

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي: 2022/.....

رقم التسجيل: 171735088104

رقم التسجيل: 171735100068

عنوان المذكرة:

الإرشاد المدرسي ودوره في علاج بعض المشكلات السلوكية
(السلوك العدواني، التمر، التدخين) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
دراسة ميدانية في ثانوية من ثانويات بلدية المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في:

تخصص: توجيه وإرشاد

شعبة: علوم التربية

إشراف الاستاذة الدكتورة:

سامية ابراهيمي

من إعداد:

➤ نورة مجناح

➤ هاجر عماري

السنة الجامعية: 2022/2021.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة درجة مساهمة الإرشاد المدرسي ودوره في علاج بعض المشكلات السلوكية (السلوك العدواني، التتمر، التدخين) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، حيث استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي، وقامتًا بإجراء دراسة ميدانية على عينة من التلاميذ قدر عددها ب (80) تلميذا وتلميذة بثانوية من ثانويات بلدية المسيلة، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق الاستبانة المكونة من أربعة أبعاد كل بعد فيه (عشرة فقرات) بطريقة عشوائية، وبعد جمع البيانات وتطبيق الأساليب الإحصائية المناسبة أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

_ من خلال ما تم التوصل إليه من مناقشة نتائج الفرضيات وفق التحليل الإحصائي للبيانات في تناول درجة مساهمة الإرشاد المدرسي ودوره في علاج بعض المشكلات السلوكية، تحقيق الفرضية العامة التي تنص على أن درجة مساهمة الإرشاد المدرسي ودوره في علاج بعض المشكلات السلوكية (السلوك العدواني، التتمر، التدخين) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية متوسطة.

_ كما تم تحديد دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي في تشخيص وعلاج والحد من بعض هذه المشكلات السلوكية (السلوك العدواني، التتمر، التدخين) في المرحلة الثانوية بدرجة متوسطة لأن هذه المشكلات أصبحت تعيق المؤسسات عن القيام بدورها التربوي والتعليمي بحيث تجعل من البيئة المدرسية غير ملائمة لتحقيق الأهداف التربوية، حيث يقوم مستشار التوجيه بتوعية التلاميذ من خلال توزيعه مطويات فيها إرشادات حول هذه المشكلات السلوكية وملصقات التي يلصقها على لوح الإعلان وإجراء المقابلات الإرشادية.

الكلمات المفتاحية: الإرشاد المدرسي، المشكلات السلوكية، السلوك العدواني، التتمر،

التدخين.

Abstract:

The current study aimed to know the degree of contribution of school counseling and its role in treating some behavioral problems (aggressive behavior, bullying, smoking) among secondary school students, where researchers used the descriptive approach, and conducted a field study on a sample of eighty (80) high school students. In order to achieve the objectives of the study, a questionnaire consisting of four dimensions, each dimension (ten paragraphs), was applied in a random manner. After collecting data and applying appropriate statistical methods, the results of the study showed the following :

1-Through what was reached from discussing the results of hypotheses according to the statistical analysis of the data in dealing with the degree of contribution of school counseling and its role in treating some behavioral problems, the general hypothesis which states that the degree of contribution of school counseling and its role in treating some behavioral problems (aggressive behavior, bullying) was achieved. Smoking) among secondary school students.

2- The role of the school guidance and counseling advisor has also been determined in diagnosing, treating and limiting some of these behavioral problems (aggressive behavior, bullying, smoking) in the secondary stage because these problems have become hindering institutions from carrying out their educational and educational role so as to make the school environment inappropriate to achieve the goals Educational, where the guidance counselor educates students by distributing brochures containing instructions on these behavioral problems, that he sticks on the bulletin board, and indicative interviews.

Keywords : school counseling, behavioral problems, aggressive behavior, bullying, smoking.

شكر وعرفان

اللهم لك الحمد والشكر كله واليك يرجع الفضل كله

نتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان

والتقدير والمحبة الى من وقف بجانبنا ومساعدتنا وقدم

لنا يد العون من قريب أو بعيد

وأخص بالذكر الأستاذة المشرفة؛ ابراهيمي سامية

وكل من ساهم معنا في إنجاز هذا العمل وعلى رأسهم الأستاذ أحمد سعودي

الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته وتشجيعاته العلمية.

إهداء

الى تلك العين التي سهرت وما كانت لتغفو حتى يبلغ الاطمئنان الى قلبها...

امي حبيبة قلبي

الغالية

الى روح أبي الطاهرة التي علمني كيف يكون البر والإحسان...

رحمه الله وأسكنه فسيح جناته

الى من جمعني بهم رحم واحد ومن يسري في عروقي وعروقهم وهم واحد

ومن لا تكتمل الفرحة إلا بوجودهم الى إخوتي وأخواتي الغاليات " أمينة - ربيحة "

سائلة الله دوام

صلتهم ومحبتهم الى نساء إخوتي وأولادهم

إلى رفيقتي التي ساندتني في إنجاز هذا البحث " هاجر " وكل الصديقات خاصة

"سكينة"

الى أساتذتي الكرام الى كل من قدم لي مساعدة وعون طوال فترة إعداد هذا البحث

الى كل من يكن لي الود والمحبة أهدي هذا العمل.

نورة

أهماء

الى منبع الحب والحياة الى معنى الرجولة الحقيقية الى من علمني معاني كثيرة

في الحياة

الى من تربيته على يده أبي الحبيب، والى ملاكي في الحياة النابض بالحب والحنان

الى من سيظل قلبي يحقق لها حبا إمي حبيبتي أطال الله في أعمارهم

والى إخوتي أندلس وأميرة والى سندي أخي ناجي ولن أنسى اختي ورفيقة دربي

طوال هذا المشوار الدراسي نورة أنارها الله بنوره والتي ساندتني في إنجاز هذا البحث،

والى أساتذتي الذين درسوني بفضلهم وصلت الى هذا اليوم،

ولا أنسى زملائي وزميلاتي روان سكيينة التي لا تفارق البسمة شفيتها حفظها الله،

أيام لا تنسى لأنني قضيت أجمل اللحظات وأرقى الأيام معهم.

هاجر

الفهرس المحتويات



والجداول

الصفحة	فهرس
	ملخص الدراسة
	شكر و عرفان
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
الفصل التمهيدي	
أ - ب	مقدمة
4	1. مشكلة الدراسة
6	2. فرضيات الدراسة
7	3. أسباب اختيار الموضوع
7	4. أهداف الدراسة
7	5. أهمية الدراسة
8	6. تحديد المفاهيم الإجرائية
13 - 8	7. الدراسات السابقة
27 - 14	8. الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة	
29	تمهيد
30	1. منهج الدراسة
30	2. مجتمع الدراسة
30	3. الدراسة الاستطلاعية
33-32	4. حدود الدراسة

33	5. أدوات الدراسة
33	6. عينة الدراسة الأساسية
36	7. الأساليب الإحصائية المستعملة
	الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
47-38	1. عرض نتائج الدراسة
56-47	2. مناقشة نتائج الدراسة
56	3. توصيات والمقترحات
58	خاتمة
62-60	قائمة المراجع
	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	رقم الجدول
33	01
39	02
41	03
43	04
45	05
46	06



مقدمة

تعتبر التربية والتعليم من أهم الانشغالات التي تولها جل دول العالم عناية كبيرة، والتي ترغب في اللحاق بالتطورات الاجتماعية، الاقتصادية، والعلمية الحديثة، ويظهر ذلك في إبداء حكومات الدول الاهتمام بها في سياستها الخاصة لإثبات مدى مفعولها المهم عبر الزمن في تقديم الشعوب أو تأخرها، والجزائر واحدة من بين الدول التي لاتزال تقدم العديد من الجهود، لإصلاح النظام التربوي ولتنمية الموارد البشرية، من خلال تكيف نظامها التربوي والتعليمي حسب الخطط الإنمائية، والظروف الحضارية، والأوضاع الاقتصادية، والاجتماعية، وتسعى الى التقليل من حدة الضغوطات المفروضة عليها، والتغلب على العراقيل والصعوبات التي تقف في وجه تنمية هذا القطاع الحيوي، وفي مقدمتها المشكلات السلوكية، فالبعض يرجع أسبابها الى التلميذ نفسه والبعض الآخر يرجعها الى أسباب تتعلق بالمدرسة في المرحلة الثانوية، أما المختصون فيتحدثون عن أسباب نفسية، اجتماعية، وبيداغوجية، هذه المرحلة المتزامنة تعتبر مرحلة حرجة لأنها مرحلة المراهقة، وهنا تتبلور شخصية التلميذ المراهق، ومن أجل إيصال التوجيه والإرشاد النفسي المدرسي الى أسمى المراتب يتطلب اهتمام المنظومة التربوية، بذلك من خلال تكوين مختصين للقيام بالمهام الموكلة لهم، ومن ثمة القيام بأدوارهم على أكمل وجه، وفي هذا الإطار أدركت الجزائر أهمية التوجيه والإرشاد المدرسي وفاعليته في التنمية الشاملة باعتبارها الأسلوب الأمثل للتعرف على الإمكانيات العقلية، والاستعدادات الفكرية، ومختلف الجوانب الأخرى للتلميذ مع إمكانية توظيفها مستقبلا، توظيفا يعود عليه بالفائدة، وهذا يستدعي مشاركة كل أطراف الأسرة التربوية من مدراء، وأساتذة وإداريين، وتلاميذ، وحتى الأولياء من أجل التلميذ، والوصول به الى أعلى درجات السعادة والرضا في حياته اليومية عامة والدراسية خاصة، وهذا يتحقق من خلال المواجهة من أجل التقليل من المشكلات الدراسية والسلوكية، وعليه فالمدرسة أصبحت مطالبة بعدم الاكتفاء بالجانب العقلي، والتحصيلي، في تربية التلاميذ

وإنما التكفل بهم في شخصية متكاملة في جوانبها النفسية، والعقلية، والاجتماعية، حتى يتحقق الهدف من التربية، وهو تكوين الشخصية السوية المتكاملة المتمتعة بالصحة النفسية من خلال القدرة على التكيف النفسي، والاجتماعي، مما ينتج عنه تكامل بين الوظائف النفسية المختلفة وتوازنها، فإذا اختل هذا التوازن اضطرت هذه القدرة وظهرت سلوكيات شاذة، منها مشكلات تتعلق بالصف الدراسي والمشكلات السلوكية، ومن هنا جاءت دراستنا الحالية المتمثلة في: الإرشاد المدرسي ودوره في علاج بعض المشكلات السلوكية(السلوك العدوانية، التمر، التدخين) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.



الفصل التمهيدي

الإطار العام للدراسة

1. مشكلة الدراسة.
2. الفرضيات.
3. أسباب اختيار الموضوع.
4. أهمية الدراسة.
5. أهداف الدراسة.
6. تحديد المفاهيم الإجرائية.
7. الدراسات السابقة.
8. الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

1. مشكلة الدراسة:

يتسم عالمنا اليوم بانه عالم علمي التفكير وتكنولوجي التطبيق فنحن نعيش في عصر يتسم بالسرعة الفائقة والاكتشافات العلمية المتراكمة ووفرة المعلومات والتطورات التكنولوجية المتلاحقة أدى لتحولات عميقة الأثر في مجالات الحياة والإنتاج وشعور الانسان بذاته وقدراته، إلا أن المؤسسات التربوية والتعليمية بمثابة الخزان الذي يزود المجتمع بمختلف الكوادر المؤهلة والمتخصصة، والتي تحمل على عاتقها مسؤولية النهوض بمختلف القطاعات الحيوية وتحقيق التطور والتنمية الاجتماعية، لأنها من العوامل الأساسية في تطور المجتمع وتقدمه، إذ تمثل هذه العملية ركنا أساسيا في التربية وتقويم المجتمع وبنائه، فالعملية التربوية الناجحة تعطي نتائج مثمرة للمجتمع وأبنائه من صحة نفسية سليمة، وعلاقات إنسانية قائمة على الحب والانتماء وتحمل المسؤولية، وتفجير طاقات الإبداع والإنتاج في مجال الفكر والعمل، لأن العملية التربوية ترتبط بعدة متغيرات من شأنها أن تسهم في تحقيق هذه العملية، ومن تلك المتغيرات نمط العمل، وطبيعة النظام المدرسي، ونوع التفاعلات السائدة داخل المجتمع المدرسي، ضف إلى ذلك أن المؤسسة التعليمية تقوم بعملية التربية والتعلم، وهي التي تزود التلاميذ بالخبرات والمعارف من أجل تهيئتهم للدراسة والعمل، وبالتالي إعدادهم لاكتساب مهارات أساسية في ميادين مختلفة من الحياة، وهي التي توفر الظروف المناسبة لنمو التلميذ نموا اجتماعيا، نفسيا، عقليا، ووجدانيا زد على ذلك في كثير من الأحيان نرى أن المؤسسات التعليمية لا تتفهم حاجات التلميذ ومشكلاته الدراسية ولا تنهياً لمواجهة متطلبات النمو اللازمة له، ومع هذا نجد أن كل المؤسسات التربوية والتعليمية تحتاج لمستشار توجيهي، والى مرشد مدرسي في المدارس باعتبار هذا التطور يتزامن مع المراحل العمرية الهامة والدرجة في حياة التلميذ، الذي يمر بمرحلة مهمة في حياته وهي المراهقة، التي تتميز بتغيرات وتقلبات عديدة يتميز بها التلميذ المراهق أهمها: النفسية، الفيزيولوجية، إضافة الى انتقال التلميذ من طور دراسي لآخر وما يرفق ذلك من تغيير في المنهج الثانوي الدراسي وطريقة التدريس وهذا ما

تتجر عنه بعض المشكلات والصعوبات التي يتعرض لها التلميذ في الحياة الدراسية وحتى العلمية مستقبلاً، حيث نجده من أكثر الفئات عرضة لخصائص هذه المرحلة، هذا ما يستدعي تدخل مستشار التوجيه من خلال قيامه بمهامه المتمثلة في الخدمات التوجيهية والإرشادية التي تسمح بمعالجة هذه المشكلات والتقليل منها، نظراً لما كان للتوجيه والإرشاد أهمية بالغة في حياة الأفراد بصفة عامة والتلاميذ بصفة خاصة، حيث سارعت الكثير من البحوث والدراسات للبحث في هذا المجال نذكر منها "دراسة الأسمر 1990 بعنوان: دور التوجيه والإرشاد النفسي في الوقاية من الانحراف والتعرف على المشكلات التي تواجه الطلاب في المرحلة الثانوية وأهم مشكلات المرشد في التعامل مع الطلاب، ودلت النتائج على أن المشكلات النفسية تؤثر كثيراً على المعدل التحصيلي، وأوضحت أيضاً أن دور المرشد في الثانويات غير موجود (طافر بن عياش، 2020، ص 7)، وكما جاء أيضاً في دراسة عزة حسين زكي 1985 تحت عنوان: "المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال المرحلة الابتدائية المحرومين وغير المحرومين، من الرعاية الوالدية، حيث توصلت إلى أن العدوان هو المشكلة الأولى التي يعاني منها أطفال القرى من وجهة نظرهم، بينما كانت الأنانية والشعور بالقلق وعدم الاستقرار هي المشكلة الأولى لدى هؤلاء الأطفال من وجهة نظر الأمهات البيديات والمدربات، وكان ترتيب المشكلات لدى أطفال القرى كما يلي: الخوف من المدرسين، الانغماس في الخيال والاكتئاب، الشعور بالعجز المادي، وكانت هذه المشكلات شائعة بين الذكور والإناث (عبد اللاوي سعديّة، 2012، ص11) ومن خلال هذا ككل تتمحور مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

- التساؤل العام:

- ما مدى درجة مساهمة الإرشاد المدرسي ودوره في علاج بعض المشكلات السلوكية (السلوك العدواني، التتمر، التدخين) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

الأسئلة الفرعية:

1. ما مدى درجة مساهمة الإرشاد المدرسي ودوره في مواجهة بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
 2. ما مدى درجة مساهمة الإرشاد المدرسي ودوره في علاج ظاهرة السلوك العدوانى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
 3. ما مدى درجة مساهمة الإرشاد المدرسي ودوره في علاج ظاهرة التتمر لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
 4. ما مدى درجة مساهمة الإرشاد المدرسي ودوره في علاج ظاهرة التدخين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
2. فرضيات الدراسة:

- الفرضية العامة:

- درجة مساهمة الإرشاد المدرسي في علاج بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية متوسطة.

- الفرضيات الفرعية:

1. درجة مساهمة الإرشاد المدرسي ودوره في مواجهة بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية متوسطة.
2. درجة مساهمة الإرشاد المدرسي ودوره في علاج ظاهرة السلوك العدوانى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية متوسطة.

3. درجة مساهمة الإرشاد المدرسي ودوره في علاج ظاهرة التتمر لدى تلاميذ المرحلة الثانوية متوسطة.

4. درجة مساهمة الإرشاد المدرسي ودوره في علاج ظاهرة التدخين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية متوسطة.

3. أسباب اختيار الموضوع:

✓ يدخل في صميم اختصاص الإرشاد والتوجيه وهو موضوع هام كونه حديث الساعة.
 ✓ اعتقادنا أن دراسة من هذا النوع من شأنها أن تعود بالفائدة على كل من يعمل في المجال التربوي ويمتثنه لأنه قد يوضح بعض النقاط التي لا يمكن لمسها عن طريق البحث الميداني.

✓ وجود اهتمام شخصي بموضوع الإرشاد وبعض المشكلات السلوكية.

4. أهداف الدراسة:

1/الكشف عن واقع الإرشاد المدرسي في مؤسسات التعليم الثانوي.

2/ التعرف على دور مستشار التوجيه في التقليل من بعض المشكلات السلوكية وماهي الأساليب التي يستخدمها في التعامل مع هذه المشكلات.

3/ التعرف على الأسباب والعوامل التي تؤدي الى تطور المشكلات السلوكية.

5. أهمية الدراسة:

1/ تتضح أهمية الدراسة من خلال المساهمة في إيجاد الحلول المناسبة لتقليل أو الحد من هذه المشكلات السلوكية التي يواجهها تلاميذ الثانوي.

2/ التعرف على الأساليب المستخدمة من طرف مستشار التوجيه في مواجهة هذه المشكلات السلوكية.

3/ تتمثل أهمية البحث الحالي في إظهار أهمية أدوار مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي في الثانويات.

4/ تكمن أهمية البحث في إظهار أهمية البرامج الإرشادية التي تسهم في وضع بعض المقترحات والتوصيات التي يمكن الاستفادة منها في عملية التوجيه والإرشاد المدرسي.

6. تحديد المفاهيم إجرائيا:

- **الإرشاد المدرسي:** هو عملية مساعدة للطلاب والتركيز على التحصيل الأكاديمي
- **المشكلات السلوكية:** هي شكل من أشكال السلوك غير السوي تصدر عن الفرد، وغالبا ما يكون ذلك على شكل تعزيز السلوك غير التكيفي.
- **السلوك العدواني:** هو سلوك يقصد به إلحاق الأذى والضرر المادي أو المعنوي بالآخرين أو بالذات.
- **التنمر:** هو شكل من أشكال الإساءة والإيذاء موجه من قبل فرد أو مجموعة أفراد نحو فرد أو مجموعة أفراد تكون أضعف، قد يكون لفظي أو جسدي أو حتى بالإيماءات.
- **التدخين:** هو عملية يتم فيها حرق مادة وهي التبغ وبعدها يتم تذوق الدخان أو استنشاقه.

7. الدراسات السابقة:

1. دراسة حمو السي، بو حامد 2016: هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين الفشل الدراسي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الأساسي، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من 76 تلميذا طبق عليهم مقياس السلوك العدواني للأطفال، وتوصلت

نتائج الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية موجبه بين انخفاض مستوى التحصيل الدراسي وارتفاع مستوى السلوك العدوانى لدى الأطفال. (محمد عطية السيد القاضي، 2021، ص79).

2. دراسة الصبحين والقضاة (2013): هدفت الدراسة الى التعرف على أشكال سلوك التتمر وحجم التتمر والتعرف على الطلبة المتمتمرين لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية العليا في لواء البادية الشمالية الأردن، حيث أجريت الدراسة على عينة قوامها 139 تلميذ وتلميذة، وشملت أدوات الدراسة على مقياس التتمر من إعداد الباحثات، وأظهرت نتائج الدراسة أن نسبة المتمتمرين كانت منخفضة حيث قدرت نسبتها (9.8%) وأن (12.9%) من الطلبة يمارسون التتمر اللفظي، و(6.6%) من الطلبة يمارسون التتمر على الممتلكات، و(5.6%) من الطلبة يمارسون التتمر الجنسي، وأظهرت النتائج أيضا بأن التتمر وأشكاله كان لدى الذكور أكثر منه لدى الاناث (بوناب أسماء، 2017، ص10-11).

3. دراسة قرمية مشاشو (2011): تحت عنوان علاقة التفاؤل غير الواقعي بسلوك التدخين لدى المدخنين، دراسة مقارنة بين المدخنين المصابين وغير المصابين بسرطان الرئة، هدفت الدراسة الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التفاؤل غير الواقعي وسلوك التدخين لدى المدخنين المصابين وغير المصابين بسرطان الرئة، و 112 حالة من المدخنين المصابين بسرطان الرئة، واعتمدت على المنهج الوصفي المقارن واشتملت الدراسة على الأدوات التالية: مقياس التفاؤل غير الواقعي من إعداد الباحثة، ومقياس سلوك التدخين من إعداد الباحثة (بو لحبال آية، 2020، ص17).

4. دراسة ياسر يوسف إسماعيل عام (2009): بعنوان " المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية رسالة ماجيستر، فلسطين. هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أهم المشكلات السلوكية وأكثرها شيوعا لدى أطفال مؤسسة الايواء والأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية، وأيضا التعرف على مدى اختلاف تلك المشكلات لدى المحرومين باختلاف متغير مدة الغياب، ونوعه، وعمر الطفل أثناء الغياب والجنس، ونوع الرعاية للمؤسسات،

والمستوى الدراسي. واعتمد في البحث على المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام مقياس التحديات والصعوبات، ومقياس الاكتئاب لدى الأطفال، واختبار العصاب كأدوات للبحث، بلغت العينة 133 طفلا وطفلة من مؤسسات الايواء في قطاع غزة (رشا محسين الناصر العلي، 2018، ص9).

5. دراسة محمود أحمد أبو سحلول و آخرون (2008): وقد هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مظاهر التمر حسب وجهة نظر المرشدين التربويين و كذا التعرف على الأسباب التي تؤدي الى التمر لدى الطلبة، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة ، كما اعتمد على العينة العشوائية في دراسته وشملت العينة 10 مرشدين من مدارس ثانوية حكومية من أصل 42 مدرسة ثانوية، وتوصلوا الى نتائج البحث بأن أولى أسباب التمر يمكن في التفكك الاسري يجعل التلميذ يفرغ مكبوتاته في التمر والعدوان وأيضا في المستوى التعليمي والثقافي للوالدين وأسلوب التنشئة الاجتماعية الغير الصحيحة (برجراجة رتيبة، 2020، ص24).

6. دراسة يوسف سلامة عوض الله (2008): التي كشفت عن العلاقة بين التدخين والقلق وبعض سمات الشخصية لدى الأطباء والمقدر عددهم 186 طبيبا، حيث بعد تطبيق مقياس القلق ومقياس تعزيز الشخصية توصلت النتائج لوجود فروق دالة إحصائيا في مستوى القلق تبعا للعمر ولصالح الفئة العمرية أكثر من 55 سنة، كما أوضحت وجود فروق أيضا تبعا للحالة الاجتماعية ولصالح فئة العزاب، ووجود علاقة بين كل من سمات الاعتمادية وعدم الثبات الانفعالي، كذا النظرة السلبية للحياة، مع عدم التجاوب الانفعالي (ماحي إبراهيم و عدة بن عتو، 2015، ص171).

7. دراسة لقيس عصفور (2007): هدفت الى التعرف على المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال غرف المصادر والتحقيق من فاعلية أسلوب التفاضل السلوكي والتعزيز التفاضلي في معالجة هذه المشكلات وتضمن البحث دراستين أحدهما مسحية وثانية تجريبية بالنسبة للدراسة

المسحية فقد تم تحديد المشكلات السلوكية بتطبيق مقياس المشكلات السلوكية على 265 طالبا وطالبة من طلبة غرف المصادر في مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الأولى، وهذا المقياس يغطي مجالات خمسة هي: النشاط الزائد، التشتت وضعف الانتباه، والعلاقات المضطربة مع المعلمين والاقربان والانسحاب والاعتمادية وأشارت النتائج الى وجود مشكلات سلوكية متوسطة لدى أفراد العينة، وكان الذكور أكثر إظهارا للمشكلات السلوكية من الاناث (أسماء خوجة، 2019، ص103)

8. دراسة بوشللق (2006): بعنوان " التقدير الاجتماعي والسلوك العدواني لدى المراهق "، هدفت هذه الدراسة الى العلاقة بين إشباع الحاجة الى التقدير الاجتماعي وظهور السلوك العدواني للمراهق، تكونت العينة من 200 مراهق ومراهقة ممن صفر بأنهم عدوانيون من مدينة ورقلة وتتراوح أعمارهم بين 13 الى 17 سنة واستخدام مقياس العيسوي لتحديد العدوان والنتائج كما يأتي وجود ارتباط إيجابي إحصائيا بين عدم إشباع الحاجة الى التقدير الاجتماعي والسلوك العدواني لدى أفراد العينة من المراهقين والعدوانيين، ووجود ارتباط إيجابي بين عدم إشباع الحاجة الى التقدير الاجتماعي والسلوك العدواني بين المراهقات والمراهقين غير المشبعت لحاجتهم الى التقدير الاجتماعي كما وتبين الدراسة أن الذكور أكثر عدوانا من الاناث (عقيلة بودر، 2019، ص35).

9.دراسة روز فلت و نيلسون (1996): حيث قام الباحثان بدراسة عملية حول تقييم دور مستشار التوجيه المدرسي حيث أثار الباحثان الى ثلاثة أهداف رئيسية يمكن تحقيقها من خلال عملية تقييم دور مستشار التوجيه المدرسي في اتخاذ القرارات المناسبة خاصة من خلال قدرة مستشار التوجيه المدرسي على تقييم نتائج الاعمال التي يقوم بها داخل المؤسسة، ولقد اشتملت عينة البحث على مجموعة من مستشاري التوجيه المدرسي يقومون بتحقيق الأهداف بدرجة عالية، ولكن الأساليب المتعلقة بتقييمهم تحتاج الى تطوير و مشاركة فعلية منهم، كما

أكد الباحثان على وجود حاجة ماسة الى دراسات تتعلق بتقييم مستشار التوجيه المدرسي و مستوى النظام المدرسي (كعواش حنان، 2018، ص24).

10.دراسة تتيسون عام (1989): حيث قام بدراسة مسحية حول مرشد للمرحلة الثانوية، ماذا يعملون؟ ما هو المهم؟ حيث هدفت هذه الدراسة الى معرفة أدوار المرشدين داخل المؤسسات التربوية وشملت عينة الدراسة 155 مرشدا موزعين على العديد من الثانويات في الولايات المتحدة الامريكية، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي وتوصل الباحث في هذه الدراسة الى أن هناك علاقة محدودة بين الكيفية التي يدرك فيها المرشد وأن المرشد لا يستطيع أن يقوم بدوره كما ينبغي بسبب تزايد الحاجة الى خدمات الارشاد من جهة وكثرة عدد التلاميذ من جهة أخرى، كما اقترح الباحث في هذه الدراسة آلية الارشاد الجمعي حتى يتمكن المرشد من تلبية وتحقيق الاحتياجات التي لا تتحقق عن طريق الارشاد الفردي (كعواش حنان، 2018، ص24).

التعقيب على الدراسات السابقة:

أوجه التشابه:

تشابهت الدراسة الحالية (2022)، مع دراسة محمود أحمد أبو سحلول (2008)، من حيث اختيار العينة (العينة العشوائية)، كما تشابهت الدراسة الحالية (2022)، مع دراسة حمو سي بو حامد (2016)، من حيث استخدام المنهج الوصفي، كما تشابهت الدراسة الحالية (2022)، مع دراسة الصبحين والقضاة (2013)، من حيث نتائج الدراسة (النسبة والجنس)، كما تشابهت الدراسة مع دراسة لقيس عصفور (2007)، من حيث الجنس، كما تشابهت الدراسة مع دراسة بوشللق (2006) من حيث الجنس أيضا، كما تشابهت الدراسة مع دراسة روز فلت و نيلسون (1996)، من حيث الموضوع، كما تشابهت الدراسة مع دراسة تتيسون (1989) من حيث المرحلة مرحلة الثانوية.

أوجه الاختلاف:

اختلفت الدراسة الحالية (2022) مع دراسة محمود أحمد أبو سطلول و آخرون (2008)، من حيث استخدام المنهج، واختلفت من حيث عينة الدراسة، كما اختلفت الدراسة الحالية (2022) مع دراسة حمو سي بو حامد (2016)، من حيث عينة الدراسة ونتائج الدراسة، كما اختلفت الدراسة مع دراسة الصباحين و القضاة (2013)، من حيث المرحلة وعينة الدراسة، كما اختلفت الدراسة مع دراسة قرمية مشاشو (2011)، من حيث الموضوع والهدف من الدراسة والمنهج وأدوات الدراسة، كما اختلفت الدراسة مع دراسة ياسر يوسف إسماعيل (2009) من حيث استخدام المنهج وعينة الدراسة، عدا عن ذلك اختلفت الدراسة الحالية (2022) عن بعض الدراسة السابقة، دراسة يوسف سلامة عوض الله (2008)، من حيث الموضوع، ودراسة لقيس عصفور (2007)، من حيث العينة، ودراسة بوشلاق (2006)، من حيث هدف الدراسة، والعينة، واستخدام المقياس، ودراسة روز فلت ونيلسون (1996)، من حيث العينة، كما اختلفت دراسة تتيسون (1989)، من حيث منهج الدراسة، وهدف الدراسة، وعينة الدراسة.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفدنا من الدراسات السابقة من خلال التنوع في نطاق أو مجال اطلاعنا على هذه الدراسات من الناحية النظرية، ومن ناحية المراجع، إضافة الى كيفية اعداد أداة الدراسة، واستخدام منهج الدراسة.

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

تركز الدراسة الحالية على تلاميذ المرحلة الثانوية والتي تستخدم واقع الارشاد المدرسي ودوره في علاج بعض المشكلات السلوكية (السلوك العدوانى، التتمر، التدخين) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

تميزت الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات ذات الصلة التي سبق عرضها بأنها تعتبر الدراسة الوحيدة التي تطرقت إلى هذا الموضوع (في حدود علم الباحثين).
الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة:

- أولاً. الإرشاد المدرسي:

1. مفهوم الإرشاد المدرسي:

عرفه وليامسون (Williamson)

بأنه العملية التي تتم في المواقف التربوية مثل المدرس والمؤسسات الاجتماعية أو جماعاتها أي أن الإرشاد يقوم بتعريف مصادر القوة في شخصية الفرد والعمل على تنميتها لصالح الفرد وبما يخدم المجتمع (حيدش العربي، 2020، ص41).

2. أهداف الإرشاد المدرسي:

تتكامل أهداف التربية مع اهداف الإرشاد المدرسي وكلاهما يسعى الى التقرب من التلاميذ، ومحاولة معرفتهم وفهم سلوكياتهم ومساعدتهم على تحقيق التوافق الذاتي والاجتماعي، وإكسابهم مهارات المواجهة وحل المشكلات وكذلك التخطيط للمستقبل الدراسي حسب القدرات الفردية لكل تلميذ والإمكانيات التربوية المتاحة
(طيايية نادية، 2021، ص57).

وهناك نوعين من الأهداف للإرشاد المدرسي:

- الأهداف الخاصة المتصلة بمواقف إرشادية معينة والتي تتمثل أهميتها في محاولة إيجاد حلول مناسبة لكل مشكلة على حدي.

- الأهداف العامة وهي الغايات النهائية التي يرمي الإرشاد المدرسي الى بلوغها، وفي هذا السياق قدم " جورج وكري سياني " (George et crisian. 1990) خمسة أهداف للإرشاد بصفة عامة، ثم تبنيتها في حل نظريات الإرشاد :

- تسهيل تحسين سلوك الفرد.
 - تحسين العلاقات الاجتماعية والشخصية.
 - زيادة الفاعلية الاجتماعية والشخصية وقدرة الفرد في التغلب على المشكلات.
 - اكتساب القدرة على اتخاذ القرار.
 - تحسين القدرات الإنسانية وإثراء نمو الذات.
- تطوير قدرة التحكم بها، الذي لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال الإرادة الموجهة وحسن التخطيط وبذل الجهد، وعدم اعتبار النشاط عملا مضميا بل نشاط ممتعا.
- مساعدة الطلبة على التخطيط لمستقبلهم التربوي والمهني، ومساعدتهم في اتخاذ القرارات المناسبة ليصبحوا بالتالي أعضاء فاعلين في المجتمع.
- مساعدة الطلبة على أن يكونوا قادرين على توجيه أنفسهم بأنفسهم، ومنحهم القدرة على ذلك في حدود التي يقرها المجتمع، وذلك بتعزيز ثقتهم بأنفسهم ومعرفتهم بذاتهم والتعامل معها باستقلال وفهم البيئة التي يعيشون فيها (أحمد عبد اللطيف أبو أسعد، 2009، ص21).

3. فريق الإرشاد المدرسي:

يعد الارشاد المدرسي مسؤولية جماعية فكل عضو من الفريق التربوي له دور مؤثر في برنامج الارشاد، ويتضمن الفريق ما يلي:

- **المدير:** ودوره يتمثل في الإرادة والقيادة والاشراف العام على خدمات برنامج الإرشاد، والتنسيق بين برنامج الارشاد والبرنامج العام.

- **المرشد:** وتتمثل أدوار المرشد النفسي في المهمات كجمع المعلومات، التشخيص، العلاج.
- **المدرس المرشد:** ومن أهم أدواره مساعدة الطلاب إنمائياً ووقائياً، والعمل بطريقة الإرشاد خلال العملية التربوية.
- **المعالج النفسي:** ومن أدواره تشخيص وعلاج الاضطرابات والمشكلات النفسية الحادة، وحالات الصعاب والجناح.
- **الاخصائي النفسي:** ويقوم بإجراء الفحص والقياس النفسي في نواحي معينة كالإرشاد باللعب، وتقديم خدمات متخصصة للفئات الخاصة.
- **الطبيب:** ويتناول حالات الطوارئ في مراكز الإرشاد.
- **الاخصائي الاجتماعي:** ويتلخص دوره في الاتصال بين الاسرة والمؤسسات الاجتماعية، وإجراء البحث الاجتماعي وتحليل المشكلات الاجتماعية.
- **الوالدان:** ويتلخص دورهم في التعاون مع فريق الإرشاد، وتزويد الاخصائيين بالمعلومات اللازمة لعملية الإرشاد.
- **المسترشد:** ويتلخص دوره في الإقبال على الإرشاد والتعاون أثناء الجلسات الارشادية، والمشاركة في تقييم برنامج الإرشاد (عرعار عبد الباسط، 2020، ص 25-26).

4. مبادئ الإرشاد المدرسي:

للإرشاد المدرسي مبادئ تقوم عليها مهنة التوجيه والإرشاد وهي على النحو التالي:

(أ) - السلوك الثابت نسبياً ويمكن التنبؤ به خاصة عند الأشخاص العاديين وفي المواقف العادية فنجاح وتفوق أحد الطلاب في الإعدادية والثانوية يمكن التنبؤ (في حالة تشابه الظروف) بتفوقه في التعليم الجامعي.

(ب) - السلوك الإنساني مرن وقابل للتعديل رغم ثباته النسبي ولا يقتصر مبدأ المرونة على السلوك الظاهري بل يشمل التنظيم الأساسي للشخصية ومفهوم الذات مما يؤثر في السلوك، ولولا هذه المسلمة لما استطاع المرشد النفسي القيام بمهمة تعديل السلوك للطلبة في الاتجاه المرغوب فيه.

(ج) - السلوك الإنساني فردي وجماعي فسلوك الإنسان وهو وحده يبدو فيه تأثير الجماعة، وسلوكه وهو مع الجماعة يبدو فيه آثار شخصية الفردية، والمعايير الاجتماعية تحدد سلوك الفرد، ويلعب الفرد أدواراً اجتماعية، سالبة أو موجبة وفي الإرشاد النفسي نجد أن محاولة تعديل سلوك الفرد لا بد من إدخال تلك المعايير والأدوار بما يحقق الصالح للفرد والجماعة.

(د) - للفرد استعداد للإرشاد فالفرد العادي لديه استبصار بحالته ويدرك حاجته إلى الإرشاد ويسعى إليه وهذا يتضمن وجود الدافعية والرغبة في التغيير، وهذا يعتبر أساساً هاماً تقوم عليه عملية الإرشاد.

(هـ) - الإرشاد حق من حقوق كل فرد حسب حاجته في أي مجتمع فمن واجب الدولة توفير خدمات الإرشاد في أي مكان تتواجد فيه.

(و) - يقوم الإرشاد النفسي على أساس تقبل المرشد للمسترشد ككل مهما كان سلوكه بدون شرط وبلا حدود وهذا ضروري لتحقيق العلاقة الإرشادية الطيبة.

(ز) - الدين ركن أساسي فالمتغيرات الدينية لكل من المرشد والمسترشد هامة وأساسية لأنها تعتبر ضوابط للسلوك ومعايير مقدسة محددة له وتؤثر في العلاقة الإرشادية (حيدش العربي، 2020، ص 45-46).

5. مناهج الإرشاد المدرسي والمهارات الأساسية للمرشد المدرسي:

5-1) مناهج الإرشاد المدرسي: هناك ثلاثة مناهج لتحقيق أهداف الإرشاد المدرسي وهي:

- المنهج الإنمائي: وذلك بالارتقاء بالسلوك العلوي لدى العاديين خلال رحلة النمو.
- المنهج الوقائي: بالتحصين النفسي ضد الأمراض والاضطرابات النفسية.
- المنهج العلاجي: بحل المشكلات الفعلية حتى العودة الى حالة التوافق والصحة النفسية.

• 1.5) المهارات الأساسية للمرشد المدرسي:

لابد للمرشد الناجح أن يتقن عددا من المهارات الأساسية في الإرشاد منها:

- مهارة التلخيص.
- مهارة عكس المشاعر.
- مهارة الصمت.
- مهارة طرح الأسئلة.
- مهارة الإيضاح.
- مهارة العطف.
- مهارة الإنهاء (عرعار عبد الباسط، 2020، ص26).

6. الخدمات الإرشادية في المرحلة الثانوية:

قدمت وثيقة الرابطة الأمريكية للمرشد المدرسي الموجهات التالية لعمل المرشد في المرحلة الثانوية:

- تنظيم وتنفيذ تدخل بمناهج توجيه يركز على المشاغل النمائية الهامة للمراهق الهوية، الاختيار، التخطيط لأدوار الحياة، العلاقات الاجتماعية، وهكذا من خلال المدرسين المهتمين.
- تنظيم وإتاحة أنظمة المعلومات الشاملة والضرورية للتخطيط التربوي والمهني واتخاذ القرارات (مطبوعة، بواسطة الكمبيوتر، سمعية وبصرية).
- مساعدة التلاميذ على تقدير الخصائص الشخصية للاستخدام الشخصي مثال (الكفايات، الميول، الاتجاهات، الحاجات، والنضج المهني) (عطا الله فؤاد الخالدي، 2008، ص36).

ثانيا. السلوك العدواني:

1. مفهوم السلوك العدواني:

يعرف السيد (2004): بأنه السلوك الموجه بصورة مباشرة أو غير مباشرة الى الغير بهدف إلحاق الأذى بالمعتدى عليه أو استفزازه بصورة مباشرة مثل التشاجر والدفع باليدين وتمزيق الملابس والضرب وإتلاف الممتلكات أو بصورة غير مباشرة بالتهديد والتقليد بصورة مضحكة والسخرية (جموعي بلعربي، 2018، ص28).

2. أشكال السلوك العدواني:

هناك العديد من أشكال السلوك العدواني التي ينتهجها الأطفال ومن بينها:

(أ) - **العدوان البدني:** ويقصد به لجوء الطفل المعتدي لقوته البدنية لإيقاع الألم والأذى بالآخرين ويستخدم فيه أي جزء من بدنه كاليدين أو الرجلين أو الرأس أو الأسنان، ويأخذ الصورة الأتية: (الرفس، الركل، المسك، العض، الدفع.....).

(ب) - **العدوان اللفظي:** ويقصد به لجوء الطفل المعتدي الى استخدام الألفاظ السيئة في الاعتداء على الأطفال الاخرين ومن صورته: (الشتائم، والتناذب بالألقاب، السخرية، واللوم، والتهديد.....).

(ج) - **العدوان المباشر:** ويقصد به لجوء الطفل المعتدي الى استخدام العدوان البدني أو اللفظي وجها لوجه مباشرة.

(د) - **العدوان غير المباشر:** يقصد به لجوء الطفل المعتدي لأساليب ملتوية للاعتداء على الآخرين المراد إيذائهم والانتقام منهم تجنباً لمواجهة المعتدي عليه نظراً لقوته الجسدية، أو خوفه، أو غير ذلك من الأسباب فيطلب من شخص آخر توجيه الاعتداء لهذا الشخص سواء بالتعبيرات اللفظية أو الاعتداءات البدنية.

(هـ) - **العدوان الإشاري:** يقصد به أي نشاط يقوم به الطفل المعتدي يهدف من ورائه استفزاز الخصم أو السخرية منه والاستهزاء به، ويأخذ الصورة الأتية: (تحريك اللسان، التهديد بالإشارات، تحريك اليد بشكل مثير.....).

(و) - **العدوان نحو الذات:** يقصد به إحاق الطفل المعتدي الألم والأذى بنفسه، وإما أن يكون اعتداء بدني مثل (شد الشعر، ضرب الرأس، جرح الجسم)، أو اعتداء لفظي مثل (ترديد

أنه غير ذي قيمة، أنه مهمل ممن حوله، أن لا أحد يحبه)، أو القيام بأعمال تسبب له التوبيخ والإهانة من الزملاء أو المعلمين (إيهاب السلاوي، 2005، ص189).

3. خصائص السلوك العدواني:

- سرعة الغضب والانفعال وكثرة الضجيج والغضب.
- الاحتكاك بالمعلمين وعدم احترامهم.
- تخريب أثاث المدرسة ومقاعدھا والجدران ودورات المياه.
- عدم القدرة على قبول التصحيح.
- تخريب ممتلكات الغير كتمزيق الدفاتر والكتب وكسر الأقلام وإتلاف المقاعد والكتابة على الجدران.
- العناد والتحدي.
- يتسم في حياته اليومية بكثرة الحركة، وعدم أخذ الحيطة لاحتمالات الأذى والإيذاء.
- يبدأ السلوك بنوبة مصحوبة بالغضب والإحباط، يصاحب ذلك مشاعر من الخجل والخوف.
- الإيماءات والحركات التي يقوم بها التلاميذ والتي تبطن في داخلها سلوك عدوانيا.
- إشهار السلاح الأبيض أو التهديد باستعماله أو حتى استعماله (جموعي بلعربي، 2018، ص32).

4. أسباب السلوك العدواني:

- تقليد الطفل لما يراه مثله الأعلى وقد يكون من الأسرة أو صديقا له من الشخصيات الكرتونية التي يشاهدها ويلعب بها.

- شعور الطفل أنه مرفوض اجتماعيا من قبل أسرته أو أصدقائه أو معلمته نتيجة سلوكيات سلبية صادرة من الطفل ولم يتم التعامل معها في الصورة الصحيحة.
- شعور الطفل بالإحباط والفشل نتيجة عدم قدرته لإنجاز بعض المهام أو التأخر فيها يجعله يعبر عنه بالعدوانية.
- كبت الطاقة الكامنة في جسم الطفل الى إفراغ هذه الطاقة بصورة عدوانية على غيره.
- التشجيع والتعزيز من قبل الأسرة، سلوك العدوانية باعتباره دفاعا عن النفس (أحمد عبد اللطيف أبو أسعد، 2009، ص 271).

5. طرق الوقاية من السلوك العدواني:

- إعطاء المدرسة الأولوية للتربية الأخلاقية.
- اختيار المعلمين الأكفاء والمؤهلين لتأدية الرسالة التربوية بأكمل وجه.
- التقليل من عدد الطلاب في الصف لمتابعة حل مشاكلهم.
- تعيين مرشد تربوي في كل مدرسة ليتمكن من اكتشاف حالات العدوان المبكرة.
- تجنب الممارسات والاتجاهات الخاطئة في تنشئة الأولاد.
- التقليل من مشاهدة الأبناء للعنف المتلفظ.
- تجنب النزاعات والخلافات الزوجية أمام الأبناء.
- العمل على تنمية الشعور بالسعادة لدى الأبناء.
- العمل على إعطاء الولد مجال من النشاط الجسمي وغيره من البدائل.
- أن يساهم الإعلام في محاربة هذه الظاهرة من خلال ما يعرض من برامج (الضاوية محمودي ، 2015 ، ص 55).

ثالثا. التمر:

1. مفهوم التمر:

عرفه هو روود وآخرون (Horwood et al (2005): على أنه سلوك يحدث عندما يتعرض تلميذ بشكل مكرر لسلوكيات أو أفعال سلبية من تلاميذ آخرين بقصد إيذائه، ويتضمن عادة عدم التوازن في القسوة وهو إما أن يكون جسديا كالضرب، أو لفظيا كالنتابز بالألقاب، أو عاطفيا كالنبذ الاجتماعي، أو إساءة في المعاملة (بوناب أسماء، 2017، ص20).

2. أشكال التمر المدرسي:

هناك عدة أشكال للتمر يمكن عرضها كما يلي:

- (أ) -التمر الجسدي: كالضرب أو الصفع، أو القرص، أو الرفس، أو الإيقاع أرضا أو السحب، أو إجباره على فعل شيء.
- (ب) -التمر اللفظي: كالسب والشتم واللعن، أو التهديد أو التعنيف، أو الاشاعات الكاذبة، أو إعطاء مسميات للفرد، أو إعطاء تسمية عرقية.
- (ج) - التمر في العلاقات الاجتماعية: منع بعض الأفراد من ممارسة بعض الأنشطة بإقصائهم أو رفض صداقاتهم، أو نشر شائعا على الآخرين.
- (د) - التمر على الممتلكات: أخذ أشياء الآخرين والتصرف عنهم أو عدم إرجاعها وإتلافها.
- (هـ) - التمر الجنسي: استخدام أسماء جنسية وينادي الآخرين، أو تهديد بالممارسة. (بوناب أسماء، 2017، ص25).

3. دوافع سلوك المتنمر:

- السخرية من الآخرين والتقليل من شأنهم.
- لديه هدف دفع الاعتداء عن نفسه.
- السيطرة على الآخرين.
- استغلال الأهداف السهلة.
- يحافظ على صفحة النجومية بين الأفراد.
- نقل التهديد الذاتي الى تهديد الآخرين (نايفة القطامي، 2009، ص 35).

4. أسباب التنمر:

- الشعور بالملل واعتبار الاستقراء على الآخرين شيء عادي.
- إهمال الرعاية بهم، إضافة الى تعرضهم الى العنف والنزاع والعقاب.
- أغلب الأفراد المتنمرين ينتمون لعائلات مفككة وآبائهم عدوانيين وأمهاتهم متساهلات.
- وقوع المتنمر ضحية لاستقراء آخرين أقوى منه.
- عدم تعلم الطفل السلوك المناسب لافتقاده القدرة في المنزل والمدرسة.
- اعتقاد المتنمر أنه لا بد له أن يكون قاسي وصارم حتى يتحقق له مكانة مميزة بين زملائه.
- مشاهدة أحداث عنيفة وقاسية في التلفاز يجعله يتقبل فكرة الشغب والتنمر كجزء من حياته الطبيعية.
- انعدام الضوابط السلوكية وعدم مراقبة سلوك الأطفال والإشراف عليهم.
- عدم القدرة على التحكم في الغضب وتحميل الآخرين نتائج أخطائه (برجراجة رتيبة، 2020، ص 45-46).

5. خصائص التمر:

يمكن تصنيف السلوك العدواني بأنه تتمر عندما تحكمه ثلاث معايير أساسية:

أ/- التمر اعتداء معنف.

ب/- التمر يعرض الضحايا لاعتداءات متكررة وخلال فترات ممتدة من الوقت.

ج/- عدم التوازن في القوة تتبع من منطق القوة الجسمانية أو من منطق نفسي ذوي

التأثير الكبير على أقرانهم فتظهر بين المتمرين والضحية (بوناب أسماء، 2017، ص23).

رابعا. التدخين:

1. مفهوم التدخين:

يعرفه الزهار (1987) بأنه الكلمة هي مصدر الفعل دخن، ويقصد بها عملية إشعال أي شخص السجارة أو الغليون أو امتصاص الدخان الناتج عن الاشتعال ثم إخراجها من الفم والأنف (يوسف مصطفى سلامة عوض الله، 2008، ص12).

2. تصنيف التدخين:

- التدخين النفسي الاجتماعي ووظيفته إبراز الرجولة ويتم عادة بصحبة الآخرين.
- التدخين الإحساسي والدوافع له الشعور بالانتعاش بمجرد التدخين.
- التدخين الإسترخائي وهو أكبر أصناف التدخين شيوعا حيث يشعر المدخن بالسعادة في فترات الاسترخاء ولاسيما بعد وجبة الطعام.
- التدخين المسكن الذي يخفف من الضغط النفسي.
- التدخين المنشط الذي تراه في فترات العمل الفكري والجسماني.

- التدخين الإدماني ولا يكون التدخين بهدف الشعور بالسعادة والرضا بل يكون ناتجا عن حاجة الجسم للنيكوتين.
- التدخين الآلي الأوتوماتيكي حيث يبدأ المدخن سيجارة جديدة قبل انتهاء السيجارة القديمة ويكون ذلك بمثابة فعل منعكس وهي عملية تعرف باسم سلسلة الدخان (يوسف مصطفى سلامة عوض الله، 2008، ص14).

3.دوافع التدخين:

- التدخين والأصدقاء: الأصدقاء في سن الشباب تأثير كبير على بعض في موضوع التدخين وثبت ذلك من دراسات وأبحاث كثيرة عملت على الموضوع فالصاحب فعلا "ساحب" يعني صاحب ممكن أن يجذب صديقة لممارسة أفعال ممكن جدا أن تضر صحته.
- التدخين والأسرة: اعتدنا أن نرى في حياتنا اليومية شاب يدخن ويقول إن السبب العائلة والأقارب كلهم يدخنوا ولكن في نهاية الأمر ليس كل مدخن ينتمي لعائلة مدخنة.
 - المدرسة: تقبل نسبة كبيرة من الشباب على تدخين السجائر أثناء فترة المدرسة، ومن هنا يمكن القول إن اكتساب عادة التدخين عادة ما يكون في السن الصغيرة.
- الرغبة في المغامرة (حب الاستطلاع): إن المراهقين يسرهم أن يتعلموا أشياء جديدة وهم يحبون أن يظهروا أمام أترابهم بمظهر المتبحرين العارفين بكل شيء، وهكذا فإنهم يجربون أمورا مختلفة في محاربة إكساب معرفة أشياء عديدة، فيكفي للمراهق أن يجرب السيجارة للمرة الأولى كي يقع في شركها وبالتالي يصبح من السهل عليه أن يتناولها للمرة الثانية وهكذا (أحمد عبد اللطيف أبو أسعد، 2009، ص290).

4. أسباب التدخين:

- ضعف الوازع الديني.
- ضعف الرقابة الأسرية.
- مصاحبة أصدقاء السوء.
- تقليد من حوله من بعض الاباء والمعلمين.
- وجود مشكلة أو اضطراب نفسي يعاني منه.
- توفر المال بيد الطالب.
- أسلوب التربية الخاطيء في المنزل.
- اعتقاد الطالب أن التدخين وسيلة لتهدئة الأعصاب، أو لإثبات الشخصية، أو وسيلة تسلية (عبد الله الطراونة، 2009، ص 138).

5. الأساليب الإرشادية:

- العمل على اكتشاف الطلبة المدخنين.
- تهيئة الظروف المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية واستغلال أوقات الفراغ في الهوايات المفيدة النافعة.
- استخدام أساليب الإرشاد الفردي من خلال المقابلة الإرشادية ودراسة الحالة الفردية ووضع البرنامج المناسب.
- تنفيذ الارشاد الجمعي للطلاب المستهدفين وفقا لفنيات التوجيه والإرشاد الجماعي واستراتيجياته.
- الاستفادة من التطبيقات العلمية لبعض النظريات والأساليب الإرشادية مثل:

1) أسلوب الإرشاد غير المباشر يركز على تعريف الطلبة للمفاهيم التي يكونها نحو ذاته وخبراته والآخرين.

2) أسلوب الإرشاد العقلاني والانفعالي يركز على التعرف على أسباب مشكلة التدخين وهي بدون شك غير منطقية أو عقلانية لأضرارها بالفرد صحيا ونفسيا واجتماعيا واقتصاديا ويمكن التعامل مع المدخن من خلال إعادة تنظيم إدراكه وتفكيره بالتخلص من أسباب المشكلة وبمهاجمة الأفكار والحيل الدفاعية لديه من خلال الجلسات الإرشادية لكي يكون أكثر معرفة واستبصار بمشكلته بما يؤدي الى التخلص التدريجي أو النهائي منها.

3) أسلوب الإرشاد السلوكي ويرى أن السلوك الإنساني عبارة عن مجموعة من العادات التي يتعلمها الفرد ويكتسبها أثناء مراحل نموه المختلفة ويرتكز هذا الأسلوب على مجموعة من المبادئ والقوانين يمكن للمرشد المدرسي استخدام بعضها في التعامل مع هذه المشكلة ومنها التعلم بالتقليد والملاحظة والمحاكاة والتعاقد السلوكي والإطفاء والتشكيل والتعميم والتعزيز وغيرها من الإجراءات السلوكية الأخرى.

4) أسلوب التحليل النفسي ويمكن الاستفادة من هذا الأسلوب في التعرف على الحيل اللاشعورية لدى بعض الأفراد أثناء الجلسات الفردية والجماعية وكيفية التعامل معها وكذا من خلال التداعي الحر أي أن يتحدث الفرد عن نفسه بطلاقة لإخراج المشاعر والخبرات المؤلمة المكبوتة بداخله ويمكن هذا الإطار التنسيق مع مدرس التربية الرياضية من خلال الألعاب الرياضية والتمارين السويدية لشغل الوقت بما يبعد المدخن عن هذه العادة السيئة.

تحويل الحالات التي تحتاج المزيد من العلاج والمتابعة الى العيادات والمراكز والمستشفيات المتخصصة (أحمد عبد اللطيف أبو أسعد، 2009، ص 291- 292).



الفصل الثاني

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1. منهج الدراسة.
2. مجتمع الدراسة.
3. الدراسة الاستطلاعية.
4. حدود الدراسة.
5. أدوات الدراسة.
6. عينة الدراسة الأساسية.
7. الأساليب الإحصائية المستعملة.

تمهيد:

يشمل هذا الفصل عرضا للطريقة البحثية التي تم اتباعها من قبل الباحثين لتحقيق أهداف هذه الدراسة، إضافة الى اختيار العينة وإجراءات الدراسة من خلال وصف مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة، كما يتضمن وصفا للأدوات المستخدمة في الدراسة، وكيفية جمع البيانات، والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل تلك البيانات.

1. منهج الدراسة:

إن اختيار المنهج المتبع أمر تحدده طبيعة المشكلة المدروسة أو مشكلة البحث التي نسعى لدراستها من أجل الوصول إلى نتيجة معينة، ونظرا لطبيعة البحث فقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي بغرض الظاهرة المراد دراستها: الإرشاد المدرسي ودوره في علاج بعض المشكلات السلوكية (السلوك عدواني، التتمر، تدخين) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

2. مجتمع الدراسة:

يعني مجتمع الدراسة جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، ويعتبر تحديد مجتمع البحث أمر بالغ الأهمية، لأن الباحث سيعمم في النهاية نتائج البحث عليه. ومجتمع الدراسة الحالي يتكون من تلاميذ مرحلة الثانوية بثانوية جابر بن حيان بالمسيلة للموسم الدراسي (2021-2022).

3. الدراسة الاستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (20) تلميذا تم اختيارهم بشكل عشوائي من مجتمع الدراسة وذلك بهدف التحقق من صدق الاستبانة وثباتها.

3. 1 صدق أداة الدراسة:**- صدق المحكمين:**

تم عرض أداة الدراسة على (6) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في قسم علم النفس من جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، ولذلك لتحديد مدى دقة العبارات ووضوحها، ومدى ارتباطها بمحاور الأداة وأبعادها، وقامت الباحثين بإجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون لتخرج الاستبانة بصورتها النهائية.

- حساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي لأداة الاستبانة:

وقد جرى التحقق من صدق الأداة بطريقة الاتساق الداخلي للاستبانة بحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للأبعاد وذلك باستخدام البرنامج الاحصائي spss اصدار 25 والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للأبعاد.

جدول (1): معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للأبعاد:

الأبعاد	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
واقع الارشاد	**0.855	0.000
السلوك العدواني	**0.913	0.000
التمر	**0.808	0.000
التدخين	**0.935	0.000

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط بيرسون بين الأبعاد والدرجة الكلية للأبعاد دالة احصائيا عند مستوى معنوية 0.01 حيث جاء الحد الأدنى لمعاملات الارتباط 0.808 والحد الأعلى 0.935 وعليه فإن جميع الأبعاد متسقة داخليا مع الدرجة الكلية مما يثبت صدق الأداة للأبعاد الأربعة.

- حساب ثبات أداة الاستبانة: لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) استخدمنا معامل

ألفا كرو نباخ (cronbachs alpha(a) لتأكد من ثبات أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من 20 فرد والجدول رقم (2) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

جدول رقم (2): معامل الثبات ألفا كرو نباخ لقياس ثبات أداة الدراسة:

الأبعاد	عدد العبارات	ثبات البعد
البعد الأول (واقع الارشاد)	10	0.776
البعد الثاني (السلوك العدوانى)	10	0.895
البعد الثالث (التنمر)	10	0.669
البعد الرابع (التدخين)	10	0.873
الثبات العام للاستبانة	40	0.879

يضح من الجدول أعلاه رقم (2) أن معامل الثبات ألفا كرو نباخ لأبعاد الدراسة مرتفع حيث بلغ (0.879) لإجمالي فقرات الاستبانة الأربعين، فيما تراوح ثبات الأبعاد ما بين (0.669) كحد أدنى وبين (0.895) كحد أعلى، وهذا يدل أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في كامل الدراسة الأساسية.

• وعليه ومن خلال نتائج الاتساق الداخلي (الصدق) والثبات في الجدولين السابقين يتضح لنا ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) بدرجة مرتفعة وصدق اتساقها الداخلي مما يجعلنا نطبقها على كامل العينة الأساسية.

4. حدود الدراسة:

- الحدود الجغرافية: تحددت عينة الدراسة الحالية في ثانوية بثانويات مدينة المسيلة.
- الحدود الزمنية: تم إجراء الدراسة خلال الفترة الممتدة ما بين 10 افريل 2022 الى غاية 15 افريل 2022.

- الحدود البشرية: تمثلت الحدود البشرية في مجموع تلاميذ المرحلة الثانوية.

5. أدوات الدراسة:

من أجل القيام بالدراسة الميدانية، والإجابة على تساؤلاتها، لابد من اللجوء الى أدوات منهجية بهدف الإلمام بكل جوانب البحث موضوع الدراسة، تم الاعتماد على: استمارة استبانة.

وصف الاستبانة: تم بناء استبانة " الإرشاد المدرسي ودوره في علاج بعض المشكلات السلوكية (السلوك العدواني، التتمر، التدخين) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، المكونة من أربعة أبعاد البعد الأول معلوماته تتعلق بواقع الارشاد المدرسي المكون من (10) فقرات و البعد الثاني معلوماته تتعلق بالسلوك العدواني المكون من (10) فقرات و البعد الثالث معلوماته تتعلق بالتتمر المكون من (10) فقرات أما البعد الأخير فمعلوماته تتعلق بالتدخين مكون من (10) فقرات، وقد أُجيب عن جميع فقرات الاستبانة بنمط (موافق، محايد، معارض) حيث أن : موافق (3 درجات)، محايد (2 درجتين)، معارض (1 درجة).

6. عينة الدراسة الأساسية:

1.6 وصف العينة:

تكونت عينة الدراسة الحالية من 80 تلميذا (42 ذكور، 38 اناث)

جدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب الجنس	
الجنس	
ذكور	إناث
42	38

2.6 طريقة اختيار العينة:

تكونت عينة الدراسة الحالية من مجموعة من تلاميذ المرحلة الثانوية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتستخدم هذه الطريقة في اختيار عدد من المفردات من كل شريحة يتناسب مع حجم الفئات، ومن مميزات هذه الطريقة أنها أدق تمثيلاً للمجتمع، لأنها تحتوي على كافة المتغيرات الموجودة في المجتمع الأصلي، وتغلبها أخطاء المصادفة.

مفتاح التصحيح:

مفتاح التصحيح بالنسبة للاستبانة:

موافق أخذ (3 درجات)

محايد أخذ (2 درجتين)

معارض أخذ (1 درجة)

1. مفتاح التصحيح بالنسبة للفقرات:

درجة المساهمة	
منخفضة	من 1 الى 1.66
متوسطة	من 1.66 الى 2.33
مرتفعة	من 2.33 الى 3

2.مفتاح التصحيح بالنسبة للبعد الواحد:

درجة المساهمة	
منخفضة	من 10 الى 16.66
متوسطة	من 16.66 الى 23.33
مرتفعة	من 23.33 الى 30

3.مفتاح التصحيح بالنسبة للأبعاد:

درجة الساهمة	
منخفضة	من 40 الى 66.66
متوسطة	من 66.66 الى 93.32
مرتفعة	من 93.32 الى 120

7.الأساليب الإحصائية المستعملة:

من أجل الإجابة على تساؤلات البحث، ومعالجة النتائج، استخدمت الباحثان الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)النسخة 25 وهي: معامل ألفا كرونباخ، ومعامل الارتباط بيرسون، لحساب ثبات وصدق الاتساق الداخلي للاستبانة، وبرنامج (Excel2016) لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للإجابة عن الفرضيات، وذلك بغرض التعرف على درجة مساهمة الارشاد المدرسي ودوره في علاج المشكلات السلوكية (السلوك العدوانى، التمر، التدخين) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.



الفصل الثالث

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

1.1. عرض نتائج الدراسة.

2.2. مناقشة نتائج الدراسة

تمهيد:

نتعرض في هذا الفصل إلى عرض نتائج الدراسة ومناقشتها المتحصل عليها بعد تطبيق الاستبانة "الإرشاد المدرسي ودوره في علاج بعض المشكلات السلوكية (السلوك العدواني، التتمر، التدخين) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية من ثانويات بلدية المسيلة، ثم مناقشة هذه النتائج على ضوء الدراسات السابقة والتراث النظري.

1. عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

بعد تطبيق الاستبانة في صورتها النهائية على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية ومعالجة النتائج الإحصائية سيتم عرض ومناقشة النتائج فيما يلي:

1.1 عرض نتائج الدراسة:

وللتحقق من صحة هذه الفرضيات تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكان عرض النتائج كالتالي:

1.1.1 عرض نتائج الفرضية الأولى: والتي تنص على أن:

درجة مساهمة الارشاد المدرسي في مواجهة بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية متوسطة.

الفقرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة
الفقرة 1	80	2.612	0.684	مرتفعة
الفقرة 2		2.537	0.674	مرتفعة
الفقرة 3		2.33	0.691	متوسطة
الفقرة 4		2.562	0.633	مرتفعة
الفقرة 5		2.387	0.737	مرتفعة
الفقرة 6		2.362	0.733	مرتفعة

مرتفعة	0.771	2.387	الفقرة 7
مرتفعة	0.759	2.425	الفقرة 8
متوسطة	0.724	2.262	الفقرة 9
متوسطة	0.810	2.275	الفقرة 10
مرتفعة	7.220	24.363	الدرجة الكلية

جدول رقم (1): يوضح درجة مساهمة الإرشاد المدرسي في مواجهة بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

تعليق على الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (1): أن أعلى درجة كانت للإرشاد المدرسي للفقرة رقم (1)، بمتوسط حسابي قدر ب (2.612) و انحراف معياري قدر ب (0.684) ودرجة المساهمة كانت مرتفعة، وتليها الفقرة رقم (4)، بمتوسط حسابي قدر ب (2.562) وانحراف معياري قدر ب (0.633) ودرجة المساهمة كانت مرتفعة، لتليها الفقرة رقم (2)، بمتوسط حسابي قدر ب (2.537) وانحراف معياري قدر ب (0.674) و درجة المساهمة كانت مرتفعة، لتليها الفقرة رقم (8)، بمتوسط حسابي قدر ب (2.425) وانحراف معياري قدر ب (0.759) ودرجة المساهمة كانت مرتفعة، وكذا الفقرتين رقم (5 و 7) كانت نفس المتوسط الحسابي قدر ب (2.387) أما الانحراف المعياري كان للفقرة رقم (5) قدر ب (0.737) و الفقرة رقم (7) قدر ب (0.771) وكانت درجة المساهمة للفقرتين مرتفعة، وكذا الفقرة رقم (6)، بمتوسط حسابي قدر ب (2.362) وانحراف معياري قدر ب (0.733) وكانت درجة المساهمة مرتفعة، وتليها الفقرة رقم (3)، بمتوسط حسابي قدر ب (2.33) وانحراف معياري قدر ب (0.691) وكانت درجة المساهمة

متوسطة، وكذا الفقرة رقم(10)، بمتوسط حسابي قدر ب (2.275) وانحراف معياري قدر ب (0.810) وكانت درجة المساهمة متوسطة، أما الفقرة التي نالت أقل درجة هي الفقرة رقم(9)، بمتوسط حسابي قدر ب (2.266) وانحراف معياري قدر ب (0.724) وكانت درجة المساهمة متوسطة، والدرجة الكلية لهذا البعد الارشاد المدرسي كانت بمتوسط حسابي قدر ب (24.363) وانحراف معياري قدر ب (7.220) ودرجة المساهمة كانت مرتفعة.

. عرض نتائج الفرضية الثانية: والتي تنص على أن:

درجة مساهمة الارشاد المدرسي في علاج مشكلة السلوك العدوانى لدى تلاميذ المرحلة

الثانوية متوسطة.

الفقرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة
الفقرة 11	80	2.437	0.743	مرتفعة
الفقرة 12		2.4	0.773	متوسطة
الفقرة 13		2.275	0.762	متوسطة
الفقرة 14		2.475	0.728	مرتفعة
الفقرة 15		2.425	0.759	مرتفعة
الفقرة 16		2.45	0.727	مرتفعة
الفقرة 17		2.425	0.725	مرتفعة
الفقرة 18		2.4	0.789	متوسطة

مرتفعة	0.733	2.362	الفقرة 19
مرتفعة	0.754	2.387	الفقرة 20
مرتفعة	7.497	24.037	الدرجة الكلية

جدول رقم (2): يوضح درجة مساهمة الارشاد المدرسي في علاج مشكلة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

تعليق على الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (2) أن أعلى درجة كانت للسلوك العدواني للفقرة رقم (14) بمتوسط حسابي قدر ب (2.475) وانحراف معياري قدر ب (0.728) ودرجة المساهمة كانت مرتفعة، وتليها الفقرة رقم (16) بمتوسط حسابي قدر ب (2.45) وانحراف معياري قدر ب (0.727) ودرجة المساهمة كانت مرتفعة، لتليها الفقرة رقم (11) بمتوسط حسابي قدر ب (2.437) وانحراف معياري قدر ب (0.743) ودرجة المساهمة كانت مرتفعة، لتليها الفقرتين رقم (15 و 17) كانت نفس المتوسط الحسابي قدر ب (2.425) وانحراف معياري للفقرة رقم (15) قدر ب (0.759) والفقرة رقم (17) قدر ب (0.725) و درجة المساهمة كانت مرتفعة، وتليها الفقرة رقم (20) بمتوسط الحسابي قدر ب (2.387) وانحراف المعياري قدر ب (0.757) و درجة المساهمة كانت مرتفعة، وكذا الفقرة رقم (19) بمتوسط حسابي قدر ب (2.362) وانحراف معياري قدر ب (0.733) و درجة المساهمة كانت مرتفعة، وتليها الفقرة رقم (13) بمتوسط حسابي قدر ب (2.275) وانحراف معياري قدر ب (0.762) وكانت درجة المساهمة متوسطة، أما الفقرة التي نالت أقل درجة هي الفقرتين رقم (12 و 18) كانت نفس المتوسط الحسابي قدر ب (2.4) وانحراف معياري للفقرة رقم (12) قدر ب (0.773) والفقرة رقم (18) قدر ب (0.789) وكانت درجة المساهمة كل من الفقرتين متوسطة، والدرجة الكلية

لهذا البعد السلوك العدواني كانت بمتوسط حسابي قدر ب (24.037) وانحراف معياري قدر ب (7.497) ودرجة المساهمة كانت مرتفعة.

عرض نتائج الفرضية الثالثة: والتي تنص على أن:

درجة مساهمة الارشاد المدرسي في علاج مشكلة التنمر لدى تلاميذ المرحلة الثانوية متوسطة.

الفقرات	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة
الفقرة 21	80	2.275	0.728	متوسطة
الفقرة 22		2.375	0.785	مرتفعة
الفقرة 23		2.262	0.631	متوسطة
الفقرة 24		2.075	0.868	متوسطة
الفقرة 25		2.087	0.766	متوسطة
الفقرة 26		2	0.795	متوسطة
الفقرة 27		2.3	0.753	متوسطة
الفقرة 28		2.187	0.828	متوسطة
الفقرة 29		2.362	0.750	مرتفعة
الفقرة 30		2.125	0.817	متوسطة
الدرجة الكلية		22.05	7.724	متوسطة

جدول رقم (3): يوضح درجة مساهمة الارشاد المدرسي في علاج مشكلة التمر لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

تعليق على الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول رقم(3) أن أعلى درجة كانت للتمر لفقرة رقم (22) بمتوسط حسابي قدر ب (2.375) وانحراف معياري قدر ب (0.785) ودرجة المساهمة كانت مرتفعة، وتليها الفقرة رقم (29) " بمتوسط حسابي قدر ب(2.362) وانحراف معياري قدر ب(0.750) ودرجة المساهمة كانت مرتفعة، لتليها الفقرة رقم(21) بمتوسط حسابي قدر ب (2.275) وانحراف معياري قدر ب (0.728) ودرجة المساهمة كانت متوسطة، لتليها الفقرة رقم(23) بمتوسط حسابي قدر ب (2.262) وانحراف معياري قدر ب (0.631)) ودرجة المساهمة كانت متوسطة، وتليها الفقرة رقم(28) بمتوسط الحسابي قدر ب (2.187) وانحراف المعياري قدر ب (0.828) ودرجة المساهمة كانت متوسطة، وكذا الفقرة رقم(30) بمتوسط حسابي قدر ب (2.125) وانحراف معياري قدر ب (0.817) ودرجة المساهمة كانت متوسطة، لتليها الفقرة رقم(25) بمتوسط حسابي قدر ب (2.087) وانحراف معياري قدر ب (0.766) ودرجة المساهمة كانت متوسطة، لتليها الفقرة رقم(24) بمتوسط حسابي قدر ب (2.075) وانحراف معياري قدر ب (0.868) ودرجة المساهمة كانت متوسطة، وكذا الفقرة رقم(27) بمتوسط حسابي قدر ب(2.3) وانحراف معياري قدر ب (0.753) و درجة المساهمة كانت متوسطة، أما الفقرة التي نالت أقل درجة هي الفقرة رقم (26) بمتوسط الحسابي قدر ب (2) وانحراف معياري) قدر ب (0.795) و درجة المساهمة كل من الفقرة كانت متوسطة، والدرجة الكلية لهذا البعد التمر كانت بمتوسط حسابي قدر ب (22.05) وانحراف معياري قدر ب (7.724) كانت درجة المساهمة متوسطة.

4.1.1. عرض نتائج الفرضية الرابعة: والتي تنص على أن:

درجة مساهمة الارشاد المدرسي في علاج مشكلة التدخين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية متوسطة.

الفقرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة
الفقرة 31	80	2.325	0.725	متوسطة
الفقرة 32		2.025	0.745	متوسطة
الفقرة 33		2.1	0.820	متوسطة
الفقرة 34		2.212	0.723	متوسطة
الفقرة 35		2.25	0.189	متوسطة
الفقرة 36		2.187	0.781	متوسطة
الفقرة 37		2.225	1.252	متوسطة
الفقرة 38		1.962	0.736	متوسطة
الفقرة 39		2.237	0.733	متوسطة
الفقرة 40		2.087	0.814	متوسطة
الدرجة الكلية		21.613	8.152	متوسطة

جدول رقم (4): يوضح درجة مساهمة الارشاد المدرسي في علاج مشكلة التدخين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

تعليق على الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول رقم(4) أن أعلى درجة لبعث التدخين للفقرة رقم (31) بمتوسط حسابي قدر ب (2.325) و انحراف معياري قدر ب (0.725) ودرجة المساهمة كانت متوسطة، وتليها الفقرة رقم (35) بمتوسط حسابي قدر ب(2.25) وانحراف معياري قدر ب(0.189) وكانت درجة المساهمة كانت متوسطة، لتليها الفقرة رقم(39) بمتوسط حسابي قدر ب (2.237) وانحراف معياري قدر ب (0.733) ودرجة المساهمة كانت متوسطة، لتليها الفقرة رقم(37) بمتوسط حسابي قدر ب (2.225) وانحراف معياري قدر (1.252) ودرجة المساهمة كانت متوسطة، وتليها الفقرة رقم(34) بمتوسط الحسابي قدر ب (2.212) وانحراف المعياري قدر ب (0.723) ودرجة المساهمة كانت متوسطة، وكذا الفقرة رقم(36) بمتوسط حسابي قدر ب (2.187) وانحراف معياري قدر ب (0.781) ودرجة المساهمة كانت متوسطة، لتليها الفقرة رقم(40) بمتوسط حسابي قدر ب (2.087) وانحراف معياري قدر ب (0.814) و درجة المساهمة كانت متوسطة، لتليها الفقرة رقم(32) بمتوسط حسابي قدر ب (2.025) وانحراف معياري قدر ب (0.745) ودرجة المساهمة كانت متوسطة، وكذا الفقرة رقم(33) بمتوسط حسابي قدر ب(2.1) وانحراف معياري قدر ب (0.820) ودرجة المساهمة كانت متوسطة، أما الفقرة التي نالت أقل درجة هي الفقرة رقم (38) بمتوسط الحسابي قدر ب (1.962) وانحراف معياري قدر ب (0.736) ودرجة المساهمة كانت متوسطة، والدرجة الكلية لهذا البعث التدخين كانت بمتوسط حسابي قدر ب (21.613) وانحراف معياري قدر ب (8.152) وكانت درجة المساهمة متوسطة.

عرض نتائج الفرضية العامة: التي تنص على أن:

جدول رقم (5): يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والدرجة الكلية للأبعاد الأربعة ودرجة المساهمة بينهم وفق لنتائج استجابات أفراد الدراسة.

الابعاد	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة
بعد الارشاد المدرسي	80	24.363	7.220	مرتفعة
بعد السلوك العدواني	80	24.037	7.497	مرتفعة
بعد سلوك التتمر	80	22.05	7.724	متوسطة
بعد سلوك التدخين	80	21.613	8.152	متوسطة
الدرجة الكلية	80	92.063	30.593	متوسطة

جدول رقم (5): يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والدرجة الكلية للأبعاد الأربعة ودرجة المساهمة بينهم وفق لنتائج استجابات أفراد الدراسة.

التعليق عن الجدول:

يتضح من الجدول رقم (5): أن أعلى درجة بالنسبة لعينة الدراسة جاءت بالنسبة لبعء الارشاد المدرسي بمتوسط حسابي قدر ب (24.363) من (3) وفق لمقياس ليكرت الثلاثي وجاء هذا البعد بانحراف معياري قليل قدر ب (7.220) ودرجة المساهمة كانت مرتفعة، بينما جاء بعد السلوك العدواني في الترتيب الثاني بين الأبعاد الأربعة بمتوسط حسابي قدر ب (24.037) وانحراف معياري متوسط قدر ب (7.497) ودرجة المساهمة كانت مرتفعة، يليه البعد الثالث بعد السلوك التتمر بمتوسط حسابي قدر ب (22.05) وانحراف معياري متوسط أيضاً قدر ب (7.724) ودرجة المساهمة كانت متوسطة أما البعد الذي أخذ أقل درجة هو بعد السلوك

التدخين بمتوسط حسابي قدر ب (21.613) وانحراف معياري كبير قدر ب (8.152) وكانت درجة المساهمة متوسطة، والدرجة الكلية للأبعاد الأربعة كانت بمتوسط حسابي قدر ب(92.063) وانحراف معياري قدر ب (30.593) ودرجة المساهمة كانت متوسطة.

2. مناقشة نتائج الدراسة:

1.2 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال ما تم عرضه من نتائج الفرضية الأولى التي تنص على درجة مساهمة الإرشاد المدرسي ودوره في مواجهة بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نلاحظ أن أعلى درجة كانت لبعث الإرشاد المدرسي للفقرة رقم (1): "يحاول مستشار التوجيه التعرف على التلاميذ" بمتوسط حسابي قدر ب (2.612) و انحراف معياري قدر ب(0.684) وكانت درجة المساهمة مرتفعة، وتليها الفقرة رقم (4) "يستخدم مستشار التوجيه التعابير المناسبة أثناء التعامل معك" بمتوسط حسابي قدر ب(2.562) وانحراف معياري قدر ب(0.633) ودرجة المساهمة كانت مرتفعة، لتليها الفقرة رقم(2) "يساعد مستشار التوجيه على تحسين قدراتك على الإنجاز" بمتوسط حسابي قدر ب (2.537) وانحراف معياري قدر ب (0.674) ودرجة المساهمة كانت مرتفعة، لتليها الفقرة رقم (8) "يقوم مستشار التوجيه بالتعرف على أحوالك الصحية و النفسية " بمتوسط حسابي قدر ب (2.425) وانحراف معياري قدر ب (0.759) ودرجة المساهمة كانت مرتفعة، وكذا الفقرتين رقم (7و5) كانت نفس المتوسط الحسابي قدر ب (2.387) أما الانحراف المعياري كان للفقرة رقم(5) قدر ب (0.737) و الفقرة رقم (7) قدر ب (0.771) وكانت درجة المساهمة للفقرتين مرتفعة، وكذا الفقرة رقم(6) "يمنح مستشار التوجيه للتلاميذ الشعور بالأمان" بمتوسط حسابي قدر ب (2.362) وانحراف معياري قدر ب (0.733) وكانت درجة المساهمة مرتفعة، وهذا راجع الى دور مستشار التوجيه المدرسي له فعالية كبيرة في

إعطاء التلاميذ أهمية لتواصل والحوار معه ودعمه الإيجابي لهم وهذا يعود الى امتلاكه مهارات التواصل مع الآخرين وكذا الكفاءة المهنية التي يتمتع بها، فهو يعمل على تلبية الاحتياجات الإرشادية للتلاميذ، وهذا ما جاء في الخلفيات النظرية للدراسة التي تهدف الى معرفة مهارات مستشار التوجيه الفعالة داخل المؤسسة، ويليها الفقرة رقم(3) "يناقش معك مستشار التوجيه مشكلتك داخل المؤسسة" بمتوسط حسابي قدر ب (2.33) وانحراف معياري قدر ب (0.691) وكانت درجة المساهمة متوسطة، وكذا الفقرة رقم(10) "يشجعك مستشار التوجيه في الحديث عن أسرارك بكل صراحة" بمتوسط حسابي قدر ب (2.275) وانحراف معياري قدر ب (0.810) وكانت درجة المساهمة متوسطة، أما الفقرة التي نالت أقل درجة هي الفقرة رقم(9) "يتقبل مستشار التوجيه التلاميذ مهما كان سلوكهم" بمتوسط حسابي قدر ب (2.266) وانحراف معياري قدر ب (0.724) وكانت درجة المساهمة متوسطة، وهذا ما أكد في التراث النظري على أن للمرشد المدرسي علاقة وطيدة بينه وبين التلاميذ داخل المؤسسة، ولهذا فإن الدرجة الكلية لبعث الارشاد المدرسي كانت بمتوسط حسابي قدر ب (24.363) وانحراف معياري قدر ب (7.220) ودرجة المساهمة كانت مرتفعة، وهذه النتيجة تدل على أن مستشار التوجيه يقوم ببناء علاقة قوية إيجابية مع التلاميذ حتى يقوم بمواجهة بعض المشكلات السلوكية من وجهة نظر التلاميذ المرحلة الثانوية.

بما أن الدرجة الكلية لهذه الفقرات والتي تخص مساهمة الارشاد المدرسي ودوره في مواجهة بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية كانت مرتفعة حسب نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكانت الدرجة المتوقعة في الفرضية الأولى متوسطة وعليه فإن الفرضية الأولى لم تتحقق.

2.2. مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

من خلال ما تم عرضه من نتائج الفرضية الثانية التي تنص على درجة مساهمة الإرشاد المدرسي ودوره في علاج مشكلة السلوك العدوانى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية متوسطة نلاحظ أن أعلى درجة كانت لبعء السلوك العدوانى للفقرة رقم (14): " سبق لي و ان طلبت استشارة من مستشار التوجيه لمساعدتي في كيفية ضبط سلوك الغضب " بمتوسط حسابي قدر ب (2.475) وانحراف معياري قدر ب (0.728) وكانت درجة المساهمة مرتفعة، وتليها الفقرة رقم (16) " يصح مستشار التوجيه أفكار التلاميذ من خلال مقابلات ارشادية حول السلوك العدوانى " بمتوسط حسابي قدر ب(2.45) وانحراف معياري قدر ب(0.727) وكانت درجة المساهمة مرتفعة، لتليها الفقرة رقم(11) " تؤثر إرشادات مستشار التوجيه في التقليل من غضبي داخل الثانوية " بمتوسط حسابي قدر ب (2.437) وانحراف معياري قدر ب (0.743) وكانت درجة المساهمة مرتفعة، ليليها الفقرتين رقم (17و15) كانت نفس المتوسط الحسابي قدر ب (2.425) وانحراف معياري للفقرة رقم(15) قدر ب (0.759) والفقرة رقم(17) قدر ب (0.725) وكانت درجة المساهمة مرتفعة، وتليها الفقرة رقم(20) بمتوسط الحسابي قدر ب (2.387) وانحراف المعياري قدر ب (0.757) وكانت درجة المساهمة مرتفعة، وكذا الفقرة رقم (19) "يستخدم مستشار التوجيه الحوار للتعرف على مشكلات السلوكية للتلاميذ" بمتوسط حسابي قدر ب (2.362) وانحراف معياري قدر ب (0.733) وكانت درجة المساهمة مرتفعة، هذا ما يؤكد على أهمية التكوين الجيد لمستشار التوجيه المدرسي في امتلاكه التقنيات و الفنيات الإرشادية المستخدمة مع هذه الفئة من تلاميذ الذي يعانون من مشكلة السلوك العدوانى مما يساهم في تشخيص وعلاج هذه المشكلة، ويليهما الفقرة رقم (13) " اطلع على ملصقات حول السلوكيات العدوانية التي يلصقها مستشار التوجيه في لوح الإعلان " بمتوسط حسابي قدر ب (2.275) وانحراف معياري قدر ب (0.762) وكانت درجة المساهمة متوسطة، أما الفقرة التي نالت أقل درجة هي الفقرتين رقم(12و18) كانت نفس المتوسط الحسابي قدر ب (2.4)

وانحراف معياري للفقرة رقم(12) قدر ب (0.773) والفقرة رقم(18) قدر ب (0.789) وكانت درجة المساهمة كل من الفقرتين متوسطة حيث أن دراستنا الحالية اختلفت مع دراسة بوشللق سنة(2006) التي تهدف الى دراسة العلاقة وكانت نتائجها وجود ارتباط إيجابي بينما دراستنا تهدف الى معرفة درجة المساهمة بحيث نتائجها مرتفعة.

والدرجة الكلية لبعء السلوك العدواني كانت بمتوسط حسابي قدر ب (24.037) وانحراف معياري قدر ب (7.497) ودرجة المساهمة كانت مرتفعة، هذا راجع الى أقدمية العمل في ميدان الارشاد المدرسي تجعل من المستشارين يكسبون خبرة أكثر من غيرهم، نظرا لتعاملهم المتواصل مع التلاميذ، وهذه النتيجة تدل على أن لمستشار التوجيه دور كبير في حل مشكلة السلوك العدواني المنتشرة بين تلاميذ المرحلة الثانوية لأنها ظاهرة أصبحت ملفتة للانتباه ومنتشر بشكل كبير.

بما أن الدرجة الكلية لهذه الفقرات كانت درجة مساهمة الارشاد المدرسي ودوره في علاج مشكلة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية كانت مرتفعة حسب نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكانت الدرجة الفرضية المتوقعة في الفرضية الثانية متوسطة وعليه فإن الفرضية الثانية لم تتحقق.

3.1 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال ما تم عرضه من نتائج الفرضية الثالثة التي تنص على درجة مساهمة الإرشاد المدرسي ودوره في علاج مشكلة التمر لدى تلاميذ المرحلة الثانوية متوسطة نلاحظ أن أعلى درجة كانت لبعء التمر لفقرة رقم (22): "يتدخل مستشار التوجيه في كل حالات التمر التي تحدث في المؤسسة" بمتوسط حسابي قدر ب (2.375) و انحراف معياري قدر ب (0.785) وكانت درجة المساهمة مرتفعة، وتليها الفقرة رقم (29) "يوصي مستشار التوجيه

التلاميذ الاهتمام بالأنشطة الثقافية في المؤسسة" بمتوسط حسابي قدر ب(2.362) وانحراف معياري قدر ب(0.750) وكانت درجة المساهمة كانت مرتفعة، لتليها الفقرة رقم(21) "يجري مستشار التوجيه مقابلات مع التلاميذ المتميزين" بمتوسط حسابي قدر ب (2.275) وانحراف معياري قدر ب (0.728) وكانت درجة المساهمة متوسطة، لتليها الفقرة رقم(23) "ينظم مستشار التوجيه جلسات ارشادية خاصة بأطراف عملية التتمر" بمتوسط حسابي قدر ب (2.262) وانحراف معياري قدر ب (0.631)) وكانت درجة المساهمة متوسطة، وتليها الفقرة رقم(28) " يخصص مستشار التوجيه في الأيام و الأسابيع الإعلامية" لمتوسط الحسابي قدر ب (2.187) وانحراف المعياري قدر ب (0.828) وكانت درجة المساهمة متوسطة، وكذا الفقرة رقم(30) "يعد مستشار التوجيه مطويات و ملصقات تخص التلاميذ المتميزين" بمتوسط حسابي قدر ب (2.125) وانحراف معياري قدر ب (0.817) وكانت درجة المساهمة متوسطة، لتليها الفقرة رقم(25) "يستدعي مستشار التوجيه أولياء التلاميذ المتميزين" بمتوسط حسابي قدر ب (2.087) وانحراف معياري قدر ب (0.766) وكانت درجة المساهمة متوسطة، لتليها الفقرة رقم(24) " يحافظ مستشار التوجيه على علاقته مع التلاميذ المتميزين و يطورها" بمتوسط حسابي قدر ب (2.075) وانحراف معياري قدر ب (0.868) وكانت درجة المساهمة متوسطة، وكذا الفقرة رقم(27) " يشجع مستشار التوجيه التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الجماعية" بمتوسط حسابي قدر ب(2.3) وانحراف معياري قدر ب (0.753) وكانت درجة المساهمة متوسطة أما الفقرة التي نالت أقل درجة هي الفقرة رقم (26) " يحفز مستشار التوجيه التلاميذ المتميزين باستمرار" بمتوسط الحسابي قدر ب (2) وانحراف معياري قدر ب (0.795) وكانت درجة المساهمة كل من الفقرة متوسطة، وهذا ما اختلف مع دراسة الصباحيين والقضاة في دراستهم التي تهدف الى التعرف على أشكال سلوك التتمر وحجم التتمر والتعرف على الطلبة المتميزين وتوصلت نتائجهم الى أن نسبة المتميزين كانت منخفضة بينما دراستنا الحالية

التي تهدف الى معرفة درجة مساهمة الارشاد المدرسي في علاج مشكلة التمر لدى تلاميذ المرحلة الثانوية توصلت الى نتائج أن درجة المساهمة كانت متوسطة.

والدرجة الكلية لهذا البعد التمر كانت بمتوسط حسابي قدر ب (22.05) وانحراف معياري قدر ب (7.724) وكانت درجة المساهمة متوسطة، من خلال النتائج المتوصل إليه انتهينا الى هناك تقصير واضح في الدور الإرشادي والتوعوي لمستشار التوجيه المدرسي في مواجهة مشكلة التمر باعتبارها ظاهرة مخفية بين التلاميذ ولا تلفت نظرة المستشار التوجيه والإرشاد المدرسي هذا ما يجعل مساهمته متوسطة.

بما أن الدرجة الكلية لهذه الفقرات كانت درجة مساهمة الارشاد المدرسي ودوره في علاج مشكلة التمر لدى تلاميذ المرحلة الثانوية كانت متوسطة حسب نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكانت الدرجة المتوقعة في الفرضية الثالثة متوسطة وعليه فإن الفرضية الثالثة تحققت.

4.2. مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

من خلال ما تم عرضه من نتائج الفرضية الرابعة التي تنص على درجة مساهمة الارشاد المدرسي ودوره في علاج مشكلة التدخين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية متوسطة نلاحظ أن أعلى درجة كانت لبعد التدخين للفقرة رقم (31): " ينظم مستشار التوجيه للتلاميذ نشاطات توعوية للحد من ظاهرة التدخين" بمتوسط حسابي قدر ب (2.325) و انحراف معياري قدر ب (0.725) وكانت درجة المساهمة متوسطة، وتليها الفقرة رقم (35) "يقوم مستشار التوجيه بتوزيع مطويات على التلاميذ حول اضرار التدخين" بمتوسط حسابي قدر ب (2.25) وانحراف معياري قدر ب (0.189) وكانت درجة المساهمة متوسطة، لتليها الفقرة رقم (39) "يعمل مستشار التوجيه على نشاط توعوي حول اضرار التدخين في يوم التدخين العالمي" بمتوسط

حسابي قدر ب (2.237) وانحراف معياري قدر ب (0.733) وكانت درجة المساهمة متوسطة، ليلها الفقرة رقم (37) "يشجع مستشار التوجيه على تشكيل لجنة في المؤسسة لمكافحة التدخين و تفعيلها" بمتوسط حسابي قدر ب (2.225) وانحراف معياري قدر ب (1.252) وكانت درجة المساهمة متوسطة، وتليها الفقرة رقم (34) " يعمل مستشار التوجيه ندوات ومحاضرات حول مضار التدخين" بمتوسط الحسابي قدر ب (2.212) وانحراف المعياري قدر ب (0.723) وكانت درجة المساهمة متوسطة، وكذا الفقرة رقم (36) "يقوم مستشار التوجيه بحصص إذاعية في المؤسسة لتوضيح اضرار التدخين" بمتوسط حسابي قدر ب (2.187) وانحراف معياري قدر ب (0.781) وكانت درجة المساهمة متوسطة، ليلها الفقرة رقم (40) "يقوم مستشار التوجيه بحصر التلاميذ المدخنين مع بداية و نهاية العام الدراسي" بمتوسط حسابي قدر ب (2.087) وانحراف معياري قدر ب (0.814) وكانت درجة المساهمة متوسطة، لتليها الفقرة رقم (32) "يستدعي مستشار التوجيه أولياء التلاميذ المدخنين" بمتوسط حسابي قدر ب (2.025) وانحراف معياري قدر ب (0.745) وكانت درجة المساهمة متوسطة، وهذا ما يمكن تفسيره أن لمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي إغفاله عن جل التلاميذ المدخنين لأنه سلوك مخفي هذا ما أكد عليه أحمد عبد اللطيف أبو أسعد (2009) في كتابه الإرشاد المدرسي في عنصر أسالبه الإرشادية باقتراح أساليب إرشادية ، وكذا الفقرة رقم (33) "ينظم مستشار التوجيه مسرحية حول اضرار التدخين و بيان العبرة منها" بمتوسط حسابي قدر ب (2.1) وانحراف معياري قدر ب (0.820) وكانت درجة المساهمة متوسطة، أما الفقرة التي نالت أقل درجة هي الفقرة رقم (38) "يقوم مستشار التوجيه على استدعاء التلاميذ الذين يدخلون الى مكتبه" بمتوسط الحسابي قدر ب (1.962) وانحراف معياري قدر ب (0.736) وكانت درجة المساهمة كل من الفقرة متوسطة، وهذا ما اختلف مع دراسة T Ohida & M Minow التي تهدف الى الكشف عن دراسة سلوك الأطباء والوسائل التي يتبعونها للإقلاع عن التدخين في

مدينة فوكوي باليابان وتوصلت نتائجهم أن النسبة الأعلى في التدخين في أعمار الأطباء المدخنين كانت في سن 20 الى 34 عاما من العمر قدرت بنسبة الانخفاض بينما دراستنا الحالية التي تهدف الى معرفة درجة مساهمة الارشاد المدرسي في علاج مشكلة التدخين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية توصلت الى نتائج أن درجة المساهمة كانت متوسطة.

والدرجة الكلية لهذا البعد التدخين كانت بمتوسط حسابي قدر ب (21.613) وانحراف معياري قدر ب (8.152) وكانت درجة المساهمة متوسطة، وترجع هذه النتيجة الى إخفاء التلاميذ سلوك التدخين أمام مستشار التوجيه وبالتالي فإنه يكون غير ملاحظ من طرفه مما يجعل مساهمته متوسطة.

بما أن الدرجة الكلية لهذه الفقرات كانت درجة مساهمة الارشاد المدرسي ودوره في علاج مشكلة التدخين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية كانت متوسطة حسب نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكانت الدرجة المتوقعة في الفرضية الرابعة متوسطة وعليه فإن الفرضية الرابعة تحققت.

5.2. مناقشة نتائج الفرضيات للأبعاد الأربعة:

من خلال ما تم عرضه من نتائج الفرضيات السابقة نلاحظ أن أعلى درجة بالنسبة لعينة الدراسة جاءت لبعد الارشاد المدرسي ويمكن تفسيره أنه أصبح اليوم يتمتع بهوية مستقلة وله أسسه ونظرياته وطرقه ومجالاته المختلفة، حيث أصبح يمس جوانب كثيرة من حياة الإنسان خاصة التلاميذ من خلال مختلف المؤسسات، بمختلف البرامج، على يد أخصائيين متخصصين علميا وفنيا خاصة مع الحاجة المتزايدة للتوجيه والإرشاد في مجتمعاتنا عامة ومؤسساتنا التربوية خاصة جاء بمتوسط حسابي قدر ب (24.363) وهذا ما دل على أن للإرشاد المدرسي مساهمة بدرجة متوسطة في علاج هذه المشكلات السلوكية (السلوك العدوانية، التمر، التدخين)

لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وفق لمقياس ليكرت الثلاثي وجاء هذا البعد بانحراف معياري قليل قدر ب (7.220) وكانت درجة المساهمة مرتفعة، بينما جاء بعد السلوك العدوانى في الترتيب الثاني من بين الأبعاد الأربعة بمتوسط حسابي قدر ب (24.037) و انحراف معياري متوسط قدر ب (7.497) وكانت درجة المساهمة مرتفعة، ليليه البعد الثالث بعد السلوك التتمر بمتوسط حسابي قدر ب (22.05) وانحراف معياري متوسط أيضا قدر ب (7.724) وكانت درجة المساهمة متوسطة أما البعد الذي أخذ أقل درجة هو بعد السلوك التدخين بمتوسط حسابي قدر ب (21.613) و انحراف معياري كبير قدر ب (8.152) وكانت درجة المساهمة متوسطة.

والدرجة الكلية للأبعاد الأربعة كانت بمتوسط حسابي قدر ب (92.063) وانحراف معياري قدر ب (30.593) وكانت درجة المساهمة متوسطة، وعليه فإن درجة الفرضية المتوقعة تحققت مع نتائج الدراسة ومنه يمكن القول بأن للإرشاد المدرسي له دور هام وفعال في علاج بعض هذه المشكلات السلوكية (السلوك العدوانى، التتمر، التدخين) ويمكن تفسير ذلك أن مرحلة المراهقة مرحلة تغيرات تصاحب هذه المرحلة مرحلة الثانوية حيث ينتج عليها عدة مشكلات نفسية اجتماعية وخاصة السلوكية التي لا بد لمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي الاهتمام بها عن طريق التوعية عبر النشاطات المختلفة، أو عن طريق الإشهارات التوعوية والبرامج الإرشادية

مناقشة عامة:

من خلال كل ما سبق في دراستنا الحالية في موضوع الإرشاد المدرسي ودوره في علاج بعض المشكلات السلوكية (السلوك العدوانى، التتمر، التدخين) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وقراءتنا لاستجابات الفرضيات أن الفرضية الأولى لم تتحقق وقد برز ذلك جليا من خلال الدرجة الكلية لهذه الفقرات والتي تخص مساهمة الارشاد المدرسي في مواجهة بعض المشكلات السلوكية لدى

تلاميذ المرحلة الثانوية كانت مرتفعة حسب نتائج المتوسط الحساب والانحراف المعياري حيث أن درجة الفرضية الأولى المتوقعة لم تتطابق نتائج درجة الفرضية لهذا لم تتحقق حيث نلقى استجابات التلاميذ تقول أن لمستشار التوجيه دور فعال في تقديم التوعية والإرشادات لعلاج هذه المشكلات السلوكية، ويتضح كذلك من خلال قراءتنا لاستجابات الفرضية الثانية التي تنص على أن درجة مساهمة الإرشاد المدرسي في علاج مشكلة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أنها لم تتحقق مع درجة الفرضية المتوقعة حيث أنها كانت مرتفعة حسب نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وكانت نتائج درجة الفرضية الثانية متوسطة، هذا يعني أن لمستشار التوجيه فاعلية في تخفيف من حدة السلوك العدواني وشدته، وقد اتضح من خلال مناقشة الفرضية الثالثة التي تنص على أن درجة مساهمة الإرشاد المدرسي في علاج مشكلة التمر لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أنها تحققت مع نتائج درجة الفرضية المتوقعة حيث ظهر ذلك من خلال تصريحات التلاميذ بأن مستشار التوجيه يقوم بعلاج وتتبع حالات التمر سواء كان المتمر أو المتمر عليه لاندماجهم مع بقية التلاميذ وذلك بقيام بجلسات إرشادية فردية أو جماعية كانت، أما الفرضية الرابعة التي تنص على أن درجة مساهمة الإرشاد المدرسي في علاج مشكلة التدخين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تحققت مع نتائج درجة الفرضية المتوقعة فكل هذا يمثل دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي في مجابهة ظاهرة التدخين للحد منها ومن انتشاره لدى التلاميذ في المؤسسة ومحيتها، تم التوصل الى تحقيق الفرضية العامة والتي تنص على أن درجة مساهمة الإرشاد المدرسي ودوره في علاج بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية متوسطة.

التوصيات والمقترحات

- الاهتمام بمن يعانون من المشكلات السلوكية من طرف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي.
- تحديد أسباب المشكلات السلوكية قبل البدء في العلاج.
- العمل على تطبيق البرامج الإرشادية التي تحد من المشكلات السلوكية لدى التلاميذ وتعمل على تنمية الضبط النفسي لديهم.
- بث روح التربية الدينية الخلقية في نفوس التلاميذ داخل المؤسسات للتقليل من إنتشار هذه المشكلات السلوكية.
- إنشاء قاعدة بيانات أساسية حول هذه الظواهر السلوك العدوانية، التمر، التدخين ومدى حجمها وانتشارها في المؤسسات الجزائرية
- إدماجهم في النشاطات الترفيهية والرياضية للتمكن من تفريغ طاقتهم السلبية وتعزيز الثقة بالنفس لديهم



الخاتمة

خاتمة:

في ظل التغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية ظهرت العديد من المشكلات السلوكية والأخلاقية والاجتماعية والنفسية التي انعكست سلبا على الأنظمة التربوية في دول العالم، والأکید أن هذه المشكلات السلوكية (السلوك العدواني، التتمر، التدخين) من أصعب الظواهر التي باتت تعرقل سير النظام التربوي للمؤسسات وهي تزداد حدة وانتشارا في المرحلة الثانوية، حيث أن التلميذ يمر بفترة المراهقة التي تعد من الفترات الحرجة التي يحتاج فيها التلاميذ الى الإرشاد المدرسي من طرف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي الذي يعمل على تحقيق التوافق والتكيف النفسي وحل مشكلاتهم السلوكية، ولقد سعينا من خلال دراستنا إلى تحديد درجة مساهمة الإرشاد المدرسي ودوره في علاج بعض المشكلات السلوكية (السلوك العدواني، التتمر، التدخين) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وذلك من خلال إبراز أربعة أبعاد تمثلت في قيام مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بالدور التوعوي ومتابعة التلاميذ والدور التربوي لهم للحد منها.

حيث بينت الدراسة مدى فاعلية دور مستشار التوجيه في الإعلام والمتابعة والمقابلات الإرشادية لكونه هو المكلف بالإرشاد المدرسي، وهدفت إلى توضيح ما يقوم به مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي في المؤسسات التعليمية للعلاج والحد من ظواهر هذه المشكلات السلوكية السابقة الذكر.

قائمة المصادر



والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: الكتب:

1. أبو أسعد، احمد عبد اللطيف. (2009): الارشاد المدرسي، ط 1، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
2. الطراونة، عبد الله. (2009): مبادئ التوجيه والإرشاد التربوي، ط1، دار ياف العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
3. الببلاوي، إيهاب. (2005): الارشاد النفسي المدرسي استراتيجية عمل الاخصائي النفسي المدرسي، دار الكتاب الحديث، دون ب.
4. الخالدي، عطا الله فؤاد. (2008): الارشاد المدرسي والجامعي النظرية والتخطيط، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
5. قطامي، نايفة. (2009): الطفل المتمم، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

ثانياً: الرسائل الجامعية:

6. بو لجال، آية. (2020): دور التفاؤل غير الواقعي في الاتجاهات نحو السلوك ذوي العلاقة بالصحة التدخين نمودجا لدى الطلبة الجامعين، أطروحة دكتوراه، جامعة باتنة 1.
7. بوناب، أسماء. (2017): التتمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الثانية والثالثة من مرحلة التعليم المتوسط، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.

8. بن عياش، خولة وطافر، زينب. (2020): دور مستشار التوجيه والإرشاد النفسي المدرسي في مواجهة المشكلات النفسية لدى تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي، مذكرة لنيل شهادة ليسانس، جامعة محمد الصديق بن يحي، جيجل.
9. بودر، عقلية. (2019): عدم الرضا على توجيهه مستشار التوجيه وعلاقة بالسلوك العدوانى لتلاميذ السنة الثانية ثانوي شعبي رياضيات وتقني رياضي، أطروحة دكتوراه، جامعة محمد خيضر بسكرة.
10. برجراجة، رتيبة. (2020): دور مستشار التوجيه المدرسي في مواجهة التمر المدرسي لدى التلاميذ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
11. جموعي، بلعربي. (2018): فاعلية برنامج إرشادي (معرفي - سلوكي) للتخفيف من السلوك العدوانى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وفق لحاجاتهم الإرشادية، أطروحة دكتوراه، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.
12. حيدش، العربي. (2020): الإرشاد المدرسي وعلاقته بالروح المعنوية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، أطروحة دكتوراه، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.
13. طيايية، نادية. (2021): دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في التعامل مع بعض المشكلات السلوكية والانفعالية (العنف المدرسي - القلق) نموذجا من وجهة نظر تلاميذ السنة الثانوي، أطروحة دكتوراه، جامعة بوضياف، المسيلة.
14. كعواش، حنان. (2018): دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي من وجهة نظر مستشاري التوجيه والإرشاد، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة محمد الصديق بن يحي، جيجل.

15. محمودي، الضاوية. (2015): السلوك العدواني لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقته بالتوافق النفسي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.
16. عوض الله، يوسف مصطفى سلامة. (2008): التدخين وعلاقته بمستوي القلق وبعض سمات الشخصية للأطباء المدخنين في قطاع غزة، أطروحة الماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
17. عرعار، عبد الباسط. (2020): دور الإرشاد في الحد من ظاهرة العنف المدرسي في مرحلة التعليم الثانوي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.
18. عبد اللاوي، سعدية. (2012): المشكلات النفسية والسلوكية لدى أطفال السنوات الثلاثة الأولى ابتدائي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، أطروحة الماجستير، جامعة مولود معمري، تيزي وزو.
19. رشا محسين الناصر العلي. (2018): السلوك العدواني لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وعلاقته بغياب أحد الوالدين، أطروحة مكملة لنيل درجة الماجستير، جامعة دمشق.
- ثالثا: المجالات.
20. السيد القاضي، محمد عطية. (2021): تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى تلاميذ المتأخرين دراسيا بالمرحلة الابتدائية، مجلة بحوث العلوم التربوية، العدد: 1.
21. ماحي، إبراهيم وبن عتو، عدة. (2015، سبتمبر)، علاقة اتجاهات الطلبة نحو التدخين ببعض الخصائص الشخصية، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد: 12.
22. خوجة، أسماء. (2019، 12 جوان)، أهم المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة الابتدائية، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية.



الملاحق

ملحق رقم: 01

قائمة المحكمين:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	التخصص	الجامعة
بوزناد سميرة	استاذ محاضر صنف (أ)	تنمية وتسيير المواد البشرية	جامعة محمد بوضياف
بوجلال سهيلة	استاذ محاضر صنف (أ)	علم النفس التربوي	جامعة محمد بوضياف
بليل عفاف	استاذ محاضر صنف (أ)	إدارة تربية	جامعة محمد بوضياف
مرزوقي سمير	استاذ محاضر صنف (أ)	علوم التربية	جامعة محمد بوضياف
سعودي أحمد	استاذ محاضر صنف (أ)	علوم التربية	جامعة محمد بوضياف

ملحق رقم: 02

أداة الدراسة في صورتها الأولية

الرقم	العبارة	موافق	محايد	معارض
بعد الإرشاد الارشاد				
1	يعمل مستشار التوجيه على محاولة التعرف على التلاميذ			
2	يعرض مستشار التوجيه خدمات ارشادية بشكل واضح للتلاميذ			
3	يناقش مستشار التوجيه مشكلة التلاميذ داخل المؤسسة			
4	يستخدم مستشار التوجيه التعبيرات المهذبة اثناء التعامل معك			
5	للمستشار التوجيه أسلوب في كسبك مهارات القدرة على ضبط النفس			
6	يمنح مستشار التوجيه لتلاميذ الشعور بالأمان			
7	يقدم لك مستشار التوجيه الدافعية نحو التعلم والتعليم			
8	يقوم مستشار التوجيه بالتعرف على أحوالك الصحية و النفسية			
9	يتقبل مستشار التوجيه التلاميذ مهما كان سلوكهم			
10	يكسبك مستشار التوجيه مهارات مواجهة الاخرين			
11	يحرص مستشار التوجيه على تكوين و ابراز قدراتك و ميولك حول ذاتك			
12	يستعمل مستشار التوجيه وسائل سمعية و بصرية لتوعية سلوكيات التلاميذ			
13	يحترم مستشار التوجيه اتجاهاتك وقيمك مهما كانت			
14	تحضر للجلسات الارشادية و المحاضرات التي يقوم بها مستشار التوجيه			
15	يشجعك مستشار التوجيه في الحديث عن اسرارك بكل صراحة			
بعد التسرب المدرسي				
16	يمنح مستشار التوجيه الرغبة للتلاميذ في الدراسة و مواصلتها			
17	يقوم مستشار التوجيه بإعطاء مهارات في كيفية النجاح للتلاميذ			
18	اثرت المحاضرات التي يقدمها مستشار التوجيه في تفكيرك			
19	الجا لمستشار التوجيه عند مواجهة مشكلة			
20	يقدم مستشار التوجيه جلسات ارشادية حول مخاطر التسرب			

المدرسي			
21			يعمل مستشار التوجيه على معرفة الحالة الاجتماعية للتلاميذ من خلال تحاوره مع الاولياء
22			يتابع مستشار التوجيه نتائج طيلة العام الدراسي
23			اتصل بمستشار التوجيه في حالة ضعف النتائج
24			يخصص مستشار التوجيه نصائحه حول أهمية المراجعة
25			يستدعي مستشار التوجيه ولي امري في حالة ضعف نتائج
26			يتقرب مستشار التوجيه مني لتعرف على مشاكلي الخاصة
27			يستدعيني مستشار التوجيه في حالة غيابي المتكرر
28			قام مستشار التوجيه بلفت الانتباه اتجاه مسارك الدراسي
29			قام مستشار التوجيه بدور النصح و ارشاد بمواصلة الدراسة
30			استفدت من حصص إعلامية حول التخصصات المستقبلية
بعد السلوك العدواني			
31			تؤثر إرشادات مستشار التوجيه في التقليل من غضبي داخل المؤسسة
32			غالبا اتلقى نصائح حول الشجارات داخل القسم مع زملائي من قبل مستشار التوجيه
33			يقوم مستشار باسندعائي لإجراء مقابلات جماعية حول سلوك التخريب في المؤسسة
34			يتواصل مستشار التوجيه معنا دوريات لإرشادنا حول السلوكيات اللفظية وتقديم نصائح للحد منها
35			يوزع لنا مستشار التوجيه مطويات فيها إرشادات حول سلوك العدوانية
36			اطلع على ملصقات حول السلوكيات العدوانية ليقوم مستشار التوجيه بتلصيقها في لوح الإعلان
37			يتدخل مستشار التوجيه في حل خلافات بيني و بين زملائي
38			سبق لي و ان طلبت استشارة من مستشار التوجيه لمساعدتي في كيفية ضبط سلوك الغضب
39			يلاحظ مستشار التوجيه سلوكيات العدوانية التي يقوم بها بعض التلاميذ داخل المؤسسة و يسعى للحد منها

			40	يصحح مستشار التوجيه أفكار التلاميذ من خلال مقابلات ارشادية حول السلوك العدواني
			41	يستخدم مستشار التوجيه الحوار و المناقشة للتعرف على مشكلات التلاميذ
			42	يستدعي مستشار التوجيه التلاميذ الى مكتبه اثناء وقوع مشكلة في المؤسسة
			43	يتابع مستشار التوجيه الحالات التي لديها مشاكل في المؤسسة
			44	عندما اتضايق داخل المؤسسة من تصرفات زملائي اتواصل مباشرة مع مستشار التوجيه
			45	اتصرف بهدوء عندما اتعرض لخلافات مع بعض الأساتذة

ملحق رقم: 03

أداة الدراسة في صورتها النهائية

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس

الطالبتين: عماري هاجر

مجنح نورة

في إطار إنجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في التوجيه والإرشاد بعنوان: "واقع الإرشاد المدرسي ودوره في علاج بعض المشكلات السلوكية (السلوك العدواني، التمر، التدخين) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية".

يشرفنا ان نعرض عليكم فيما يلي مجموعة من العبارات الرجاء منكم قراءتها بتمعن والإجابة على كل العبارات بما يناسب وذلك بوضع علامة (x) في المكان المناسب.

الجنس: ذكر () انثى ()

ملاحظة:

- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فالإجابة صحيحة طالما انها تعبر عن رأيك بموضوعية وصدق.

- المعلومات التي تدل عليا بكل صدق وحرية لن تستعمل الا لغرض البحث العلمي.

وشكر موصول منا اليكم على حسن تعاونكم

البعد الأول: الإرشاد المدرسي

الرقم	العبارة	موافق	محايد	معارض
1	يحاول مستشار التوجيه التعرف على التلاميذ			
2	يساعدك مستشار التوجيه على تحسين قدراتك على الإنجاز			
3	يناقش معك مستشار التوجيه مشكلتك داخل المؤسسة			
4	يستخدم مستشار التوجيه التعابير المناسبة اثناء التعامل معك			
5	يملك مستشار التوجيه أسلوب في كسبك مهارات القدرة على ضبط النفس			
6	يمنح مستشار التوجيه للتلاميذ الشعور بالأمان			
7	يحفز مستشار التوجيه دافعيتك نحو التعليم و التعلم			
8	يقوم مستشار التوجيه بالتعرف على احوالك الصحية والنفسية			
9	يتقبل مستشار التوجيه التلاميذ مهما كان سلوكهم			
10	يشجعك مستشار التوجيه في الحديث عن اسرارك			

			بكل صراحة	
--	--	--	-----------	--

البعد الثاني: السلوك العدواني

الرقم	العبارة	موافق	محايد	معارض
11	تؤثر إرشادات مستشار التوجيه في التقليل من غضبي داخل الثانوية			
12	يوزع لنا مستشار التوجيه مطويات فيها إرشادات حول السلوك العدواني			
13	اطلع على ملصقات حول السلوكات العدوانية التي يلصقها مستشار التوجيه في لوح الإعلان			
14	سبق لي و ان طلبت استشارة من مستشار التوجيه لمساعدتي في كيفية ضبط سلوك الغضب			
15	يصغي مستشار التوجيه لكل السلوكات العدوانية التي يلاحظها من التلاميذ داخل المؤسسة			
16	يصحح مستشار التوجيه أفكار التلاميذ من خلال مقابلات إرشادية حول السلوك العدواني			
17	يستدعي مستشار التوجيه التلاميذ الى مكتبه أثناء وقوع مشكلة في الثانوية			

			18 يتابع مستشار التوجيه الحالات التي لديها مشكلات سلوكية في الثانوية
			19 يستخدم مستشار التوجيه الحوار للتعرف على المشكلات السلوكية للتلاميذ
			20 يتواصل مستشار التوجيه معنا دوريا لإرشادنا حول السلوكيات العدوانية و تقديم نصائح للحد منها

البعد الثالث: سلوك التمر

الرقم	العبرة	موافق	محايد	معارض
21	يجري مستشار التوجيه مقابلات مع التلاميذ المتتمرين			
22	يتدخل مستشار التوجيه في كل حالات التمر التي تحدث في المؤسسة			
23	ينظم مستشار التوجيه جلسات ارشادية خاصة بأطراف عملية التمر			
24	يحافظ مستشار التوجيه على علاقته مع التلاميذ المتتمرين و يطورها			
25	يستدعي مستشار التوجيه أولياء التلاميذ المتتمرين			

			يحفز مستشار التوجيه التلاميذ المتميزين باستمرار	26
			يشجع مستشار التوجيه التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الجماعية	27
			يخصص مستشار التوجيه في الأيام و الأسابيع الإعلامية التي يقيمها جناحا خاصا بمشكلة التمر	28
			يوصي مستشار التوجيه التلاميذ الاهتمام بالأنشطة الثقافية في المؤسسة	29
			يعد مستشار التوجيه مطويات وملصقات تخص التلاميذ المتميزين	30

البعد الرابع: سلوك التدخين

الرقم	العبرة	موافق	محايد	معارض
31	ينظم مستشار التوجيه للتلاميذ نشاطات توعوية للحد من ظاهرة التدخين			
32	يستدعي مستشار التوجيه أولياء التلاميذ المدخنين			
33	ينظم مستشار التوجيه مسرحية حول اضرار التدخين و بيان العبرة منها			

			يعمل مستشار التوجيه ندوات و محاضرات حول مضار التدخين	34
			يقوم مستشار التوجيه بتوزيع مطويات على التلاميذ حول اضرار التدخين	35
			يقوم مستشار التوجيه بحصص إذاعية في المؤسسة لتوضيح اضرار التدخين	36
			يشجع مستشار التوجيه على تشكيل لجنة في المؤسسة لمكافحة التدخين و تفعيلها	37
			يقوم مستشار التوجيه على استدعاء التلاميذ الذين يدخنون الى مكتبه	38
			يعمل مستشار التوجيه على نشاط توعوي حول اضرار التدخين في يوم التدخين العالمي	39
			يقوم مستشار التوجيه بحصر التلاميذ المدخنين مع بداية و نهاية العام الدراسي	40



تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا المعني أسفله:

المعني (ة): محيي الدين موشح.....الصفة: طالب، أستاذ، باحث طالبة
الحامل (ة) لبطاقة التعرف الوطنية رقم 2.0.093.6764 والصادرة بتاريخ: 26.1.7/01/18
والمسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: الاستدلال المحرر ودوره في علاج بعض المشكلات
المسلوكية (السلوك العرواني، المستمر، المتحيز) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة

في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ:

توقيع المعني (ة)



06 جوان 2022

المرجع: القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mohammed Boudiaf - M'sila
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Psychology



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله:

السيد (ة) عمار علي لهاجر الصفة: طالب، أستاذ، باحث طالبة
الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم 900356729 والصادرة بتاريخ 25 أفريل 2016
والمسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس
والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)
عنوانها: الإرثاء المدرسي ودوره في علاج بعض المشكلات السلوكية (السلوك العدواني، التنصر، التخني) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
أصرح بشرفي أنني ألتم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة
في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

06 جوان 2022

نظروا على توقيع
السيد:
الميلادي:
الرجوع:

التاريخ:

توقيع المعني (ة)

AMMAR



عن رئيس المجلس العلمي
و بتوقيع
محلح رئيسي للإدارة الأكاديمية
بلصافي سليحة

الرجوع: القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020

مدير التربية
إلى
السيدات والسادة
مديري الثانويات
- المسيلة -
(للتنفيذ)

مديرية التربية لولاية المسيلة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التفتيش

الرقم 2022/1.7/أ.ت.ت
demsila.sfi@gmail.com

الهاتف / الفاكس : 035/35/72/29

ترخيص بإجراء دراسة ميدانية

بناء على مراسلة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة كلية علوم الانسانية والاجتماعية " قسم علم النفس "

بتاريخ 2022/03/14

يرخص للطالبتين :

الرقم	اللقب والاسم	رقم التسجيل	التخصص
01	مجناح نورة	171735088104	ارشاد وتوجيه
02	هاجر عماري	171735100068	ارشاد وتوجيه

بالدخول :

الى المؤسسات المذكورة أعلاه ابتداء من : 2022/04/10 الى غاية 2022/04/30 لإجراء (دراسة ميدانية
باستثناء فترة الفروض والاختبارات وأيام العطل

مع احترام الشروط التالية :

- ✓ العمل وفق ما يسمح به القانون وعدم التطرق إلى ما يمس السر المهني .
- ✓ استغلال المعلومات المتحصل عليها خلال الترخيص في خدمة الجانب العلمي لا غير .
- ✓ وضع رزنامة عمل لفائدة المتربصين من طرف المسؤول الاول للمؤسسة المستقبلية خلال الفترة المحددة.
- ✓ مراعاة السير العادي لأنشطة المؤسسة .
- ✓ احترام اجراءات البروتوكول لصحي.
- ✓ المطلوب من مسئول مؤسسة الاستقبال اتخاذ كل الترتيبات اللازمة لانجاز العملية في ظروف عادية وضخمة لتوجيهات الأنفة الذكر.

التربية لولاية المسيلة
مصلحة التكوين والتفتيش
مدير التربية
مسيلة
مصلحة التكوين



كلية العلوم
الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع:

الإرشاد المدرسي ودوره في علاج بعض المشكلات السلوكية (السلوك العدوانى، التمر، التدخين) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

إعداد الطلبة:

رقم التسجيل: 171735100068 عماري هاجر ➤
رقم التسجيل: 171735088104 مجناح نورة ➤
القسم: علم النفس 1-
الشعبة: علوم التربية التخصص: إرشاد وتوجيه

الرتبة: إستاذ التعليم العالي

إشراف: إبراهيم سامية

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2021-2022 وأسمح بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

رئيس فريق الاختصاص

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة):

رئيس القسم

موافقة

إبراهيم سامية

