

1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

قسم: النشاط البدني الرياضي المكيف

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

شعبة: نشاط بدني رياضي مكيف

تخصص: نشاط بدني رياضي مكيف وصحة

اهمية الألعاب الشبه رياضية في التخفيف من العنف

لأطفال الصم البكم

من وجهة نظر المربين

دراسة ميدانية لمركز الصم البكم بولاية المسيلة

لجنة المناقشة :

د. زروق نايل : مشرفا

د. تمار محمد : رئيسا

د. زواق محمد : مناقشا

إعداد الطالب:

مزعاش محمد الأمين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# كلمة شكر و تقدير

الحمد و الشكر أولاً للعلّيّ القدير الذي منّ علينا بالفهم و الصّحة لإتمام هذا العمل

كما أتقدم بشكر خاص و جزيل إلى الأستاذ زروق نايل على توجيهاته الجمّة و تفضله الإشراف على هذا الموضوع .

و لا أنسى فضل جميع الأساتذة الذين قاموا بتأطيري خلال فترة الدراسة و فضل كل من الأستاذ زروق نايل الذي لم ييخل يوماً في مد يد المساعدة لإنجاز هذا البحث و الأساتذة أهل الاختصاص الذين ساهموا في تحكيم الاستبيان المطبق في البحث و أخص بالذكر كل من الأساتذة ( بلخير عبد القادر، عمريو زوهير ، زواق محمد )

كما أشكر فريق البحث الميداني التي تعاملنا معها و المتمثلة في كل من مربي مركز الصم البكم بولاية المسيلة

كما أشكر كل من قدّم لنا الدعم سواء من قريب أو من بعيد  
أو كان هذا الدعم مادياً أو معنوياً

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

" قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك

أنت العليم الحكيم "

سورة البقرة الآية رقم : 32

" ليس على الأعمى حرج و لا على الأعرج

حرج و لا على المريض حرج ... "

سورة النور الآية رقم : 61

صدق الله العظيم

إلى



أهلاً بك هذا العمل المتواضع إلى:

من لم يبخل علي يوماً بحبه وحنانه و نصائحه السديده  
و دعواته الدائمة إلى مثلي الأعلى في الحياة و قدوتي  
"أبي" العزيز أدامه الله تاجاً علي رأسي و أطال عمره.

يعجز اللسان عن وصفها: العنان ميزتها، التضحية خلقتها، الحب زادها  
و "الأم" إسمها إليها يعود الفضل في كل ما وصلت إليه  
حفظها الله و أنار بها حياتنا دوماً.

إلى كل أفراد عائلتي

إلى كل من أحمل لهم في قلبي المودة و الحب و الإحترام

إلى من كن لي الحب و المودة

صديقي سمير

إلى كل الأصدقاء

إلى كل من جمعت بهم في

الجامعة قسم النشاط البدني المكيف



قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
-	شكر و عرفان
-	اهداء
أ	مقدمة
-	الجانب التمهيدي :الإطار العام لدراسة
5	1-مشكلة الدراسة
5	2-فرضيات الدراسة
5	3-أهمية الدراسة
5	4-أهداف الدراسة
5	5-أسباب اختيار الموضوع
6	6-تحديد المفاهيم والمصطلحات
7	7-الدراسة السابقة والمشاهدة
10	8-مناقشة الدراسة السابقة
	الجانب النظري
	الفصل الأول:الألعاب الشبه رياضية
13	تمهيد
14	1- تعريف اللعب

قائمة المحتويات

14	2- وظائف اللعب
15	3- انواع اللعب
15	4- قيمة اللعب
16	5- دور الألعاب في نمو الفرد
17	6- تقسيم الألعاب
18	7- خصائص الألعاب
18	8- اهداف اللعب
19	9- الألعاب الشبه رياضية
20	10- خصائص الألعاب الشبه رياضية
20	11- اغراض الألعاب الشبه رياضية
21	12- اهداف الألعاب الشبه رياضية
21	13- تصنيف الالعاب الشبه رياضية
24	خلاصة
	الفصل الثاني :العنف لدي أطفال الصم البكم
26	تمهيد

قائمة المحتويات

27	1- مفهوم العنف
27	2- انواع السلوك العدواني
28	3- مفهوم العدوانية
28	4- نظريات العدوانية
29	5- تعريف السلوك العدواني
30	6- العلاقة بين العدوانية و العنف
31	7- الإعاقة السمعية
33	8- مدخل للإعاقة السمعية
34	8- نبذة تاريخية عن إعاقة الصم
34	9- مفهوم الإعاقة السمعية
36	10- اسباب الإعاقة السمعية
38	11- اعراض الإعاقة السمعية
38	12- طرق قياس القدرة السمعية
39	13- اساليب التواصل مع الاصم
40	14- الحاجات الجسمية والعقلية للصم
40	15- الخصائص السلوكية والتعليمية للمعاقين سمعيا
43	16- خلاصة

قائمة المحتويات

	الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة
45	1- تمهيد
46	2- الدراسة الإستطلاعية
46	3- المنهج المستخدم
46	4- مجتمع وعينة البحث
47	5- أدوات جمع البيانات والمعلومات
49	6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
	الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج
73-51	1- عرض النتائج تبعا للفرضيات
73	2- مناقشة الفرضيات
75	3- استنتاجات عامة
76	4- توصيات واقتراحات
77	5- المراجع المعتمدة في الدراسة
81	6- الملاحق
86	7- ملخص الدراسة

مما لا شك فيه وعبر كل العصور أن التعوق لم يكن أمراً مقبولاً من الإنسان ولا مرغوباً فيه ليتعدى ذلك النفور و يشمل حتى المجتمع الذي ينتمي إليه ، فبينما حارب القدماء التعوق في شخص المعاق وحملوه مسؤولية إعاقته، نجد أن العصور الحديثة إهتمت بالمعوق ووفرت له العناية اللازمة و الشاملة بداية من الوقاية من أسباب الإعاقة وصولاً بالتكفل بأصحابها ومن مختلف النواحي ، كما اختلفت طريقة التعامل مع هذه الفئة حسب درجة الإهتمام و العناية التي كان يوليها كل مجتمع لهم، و يتجسد المفهوم المعاصر لرعاية المعوقين في المهام التي تقوم بها المنظمات التابعة للأمم المتحدة وقد إهتمت الدول المتقدمة و النامية على السواء برعاية و تأهيل المعوقين عن طريق توفير الخدمات المتكاملة لهم للإستفادة من كافة الطاقات المعطلة لديهم، و ذلك بتأهيلهم مهنياً و تشغيلهم فيما يتناسب و قدراتهم الجسمية و العقلية .(بطرس حافض بطرس، 2010:ص175)

يتعرض الإنسان في حياته للكثير من المواقف و المفاجآت التي قد تكون إيجابية أو سلبية سواء كانت مؤقتة أو دائمة، والتي يمكن أن يبتلى بها الفرد لتغير من معيشتة و تجعله شخصاً آخر يتميز بغير الصفات التي كان عليها من قبل وهذا لما للإصابة من تأثير مباشر على المعاق، فالإنسان المعاق فوق هذه المعانات التي يتعرض لها نتيجة إصابته فإنه يتعرض كذلك إلى ألام نفسية تكون أشد ألماً و أكثر أثراً، ولهذا حاول العديد من علماء النفس الوصول إلى سمات محددة لعالم المعاقين لإبراز دور الخدمة الاجتماعية عن طريق الأخصائي الاجتماعي مع مثل هذه المشاعر السلبية و مظاهر السلوك الدفاعي ليساعد المعاق و يعينه على إستعادة إستقراره النفسي و توازنه الإنفعالي أو ما يسمى بسوء التكيف مع البيئة الاجتماعية الخاصة بكل فرد، و تظهر هذه الآثار في شكل العديد من المشكلات منها ما يتعلق بالأسرة وما يتعلق بالترويح و الصداقات.... إلخ إذ يمكننا أن نلتزم هذا الإهتمام من خلال العمل على إدماج هذه الفئة إجتماعياً و مهنياً مع توفير سبل الراحة للمعوق، مما يجعله كفيلاً بنمو و بناء شخصيته و تأهيله بالشكل الصحيح ليصبح قادراً على العمل و الإبداع .(عبد الرحمان سيد سليمان، 2001:ص119)

باعتبار أن الجسم و النفس وحدة متكاملة الأطراف يؤثر كل منها في الأخر و يتأثر به فالإنسان عبارة عن نفس و جسد ، و الجسد هو أول وسيلة للإتصال بين الذات والمحيط ، كما أنه العامل الأساسي في نشاط كل فرد ، وكل عضو

من جسدنا يؤدي وظيفته لضمان الإتصال المباشر بين عالمنا الداخلي و الخارجي و أن تعرض الفرد إلى أي إصابة عضوية قد يؤدي إلى خلل في تلك الوحدة النفسية الجسمية ، خاصة إذا أصابت هذه العرقلة وظيفته السمعية.

يعيش المعاق سمعيا فترات صعبة في حياته حيث تنمو لديه مجموعة من الحاجات يسعى لتأكيدها كالحاجة لتأكيد الذات و الإستقلالية و الأمان و تحقيق ذاته جسما و إجتماعيا إلا أن هذه الحاجات غالبا ما تصطدم بمتغيرات داخلية و خارجية تحول دون إشباعها الأمر الذي يتولد عنه توترات و إنفعالات سلبية ترفع معدل الإضطرابات النفسية و الجسمية و السلوكية و تحول دون توافقه و تكيفه، فتحدث تغيرات جوهرية في شخصيته مؤدية إلى خلل في أحد مكوناتها المهمة المتمثلة في تقدير الذات ، فدور تقدير الذات حاسم في الحياة النفسية لما له من دلالة في نمو الشخصية و إرتقائها ، فكلما كان تقدير الذات في صورته الإيجابية يقوم المعاق سمعيا بإبراز سلوكيات تكيفه مع المحيط الإجتماعي ، فيتفاعل معه باستمرار لأن السلوك المنظم و الإستجابات المتكيفة تشترط درجة كبيرة من تفهم المعاق حركيا لنفسه و تقديره الإيجابي لها .

فالمعاق الذي تقبل عجزه و عمل على تعويض إعاقته بالممارسة فإنه حسب نظرية أدلر يعمل على إيجاد وسيلة تعويضية و مكملية للنقص الذي تركه الإعاقة على صاحبها لإيجاد التوافق و التوازن بين حالته البدنية و النفسية و الإجتماعية، و تختلف حالات الأفراد من حيث حاجاتهم إلى أنواع التأهيل المختلفة ، حيث تخدم جوانب عميقة في حياة المعاق تفوق كونها علاجا بدنيا لهم ليتعدى دورها كطريقة و وسيلة ناجحة للترويح النفسي و تدعيم الجانب النفسي العصبي لإخراج المعاق من عزله و إعادة تأقلمه و إلتحامه بالبيئة الإجتماعية، فرياضة المعوقين هي عملية تربية موجهة لها أغراضها و أهدافها و أهميتها في الوقت الحاضر فهي لم تعد ألعابا و بطولات ولكنها وسيلة لتحقيق غاية و هدف شامل، فالهدف من تعديل الأنشطة الرياضية و تكيفها حسب قدرات و إمكانيات المعاق هي بمثابة وسيلة لتربية العقل و الجسم كوحدة متماسكة في مراحل نمو الفرد المختلفة ،

و من هنا جاءت هذه الدراسة تحت عنوان : اهمية الألعاب الشبه رياضية في التخفيف من العنف لدي اطفال

الصم البكم بغية معرفة الجوانب الايجابية ، و الجوانب السلبية لمعالجته حتى يتسنى لهاته الدراسة

تحقيق أهدافها، و في محاولة منا لإثراء الموضوع بدأناه بالجانب التمهيدي و الذي يمثل الإطار العام للدراسة تلته بعد ذلك

أربعة فصول ثلاثة منها للجانب النظري و الأخرى للجانب التطبيقي، و كان التسلسل كما يلي :

- الفصل الاول الذي تناولنا فيه المتغير المستقل المتمثل في الالعب الشبه رياضية; ثم الفصل الثاني الذي تناولنا فيه

المتغير التابع المتمثل في العنف لدي الاطفال الصم البكم , وتدعيما للجانب النظري جاء الجانب التطبيقي الذي تناولنا

فيه فصلين , فصل منهجية البحث والاجراءات الميدانية , كما تطرقنا الي عرض وتحليل النتائجومناقشتها .

# الجانب التمهيدي

الإطار العام للدراسة

## الاشكالية:

تعد الألعاب الشبه الرياضية جزء من النشاط البدني الرياضي ، وهو نظام خدمي متكامل صمم لتعريف المشكلات والمساعدة على حلها في النواحي النفسية والحركية وهذه الخدمات تشمل على المساعدات الحركية والبرامج التربوية الفردية والتدريب والتدريس للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك يشمل الخدمات الاستشارية والتعاونية في مجالات برامج وتنظيم الندوات والدورات لتقدم أفضل السبل لهذه الفئة ، وان هذه الخدمات التي تقع كلها في إطار رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة يجب أن تقدم من طرف أشخاص مؤهلين ومتخصصين في رياضة المعوقين أو من قبل أشخاص لهم خبرة في هذا المجال .

كما أن تشخيص المشاكل النفسية والاجتماعية للشخص المعوق سمعياً أدى إلى تعدد الدراسات التي تناولت هذه المشكلة وأثارها ومضاعفاتها النفسية الناجمة عن الشعور بالإحباط كإحساس بالفشل والشعور بالذنب واحتقار نفس وممارسة بعض السلوكيات العنيفة.

كما يزداد السلوك العدواني بين الذكور عنه بين الإناث ويميل الذكور إلى العدوان البدني باستخدام الأيدي والأرجل .. وغيرهما بينما تميل الإناث في الغالب إلى العدوان اللفظي . وغالبا ما يتميز الطفل العدواني بكثرة الحركة واللامبالاة بما سوف يحدث له أو للمعتدى عليه، والرغبة في إثارة الغير، والمشاركة وعدم المشاركة أو التعاون وسرعة الانفعال وكثرة الضجيج.

للألعاب الشبه رياضية مجالات مختلفة في مساعدة المعاقين سمعياً فمن جهة تساعد هذه الأخير التعلم حسب قدراته ، ومن جهة أخرى هي تساعد المدرب على إعطاء ما اكتسبه من خلال مراحل تعلمه و خبرته من معلومات ومهارات بصورة سلسلة واضحة للمعاق دون أي صعوبات أو تعقيدات .

لهذا قد انصب اهتمامنا بهذا المجال تغاضيا عن المجالات الأخرى لأنه يتعلق بالحالة النفسية والاجتماعية التي تساهم في تنشئة الطفل اجتماعيا و اتزانه عاطفيا وانفعاليا ، ومن خلال هذا الطرح نطرح التساؤل العام التالي فنقول

هل للألعاب الشبه رياضية دور في التخفيف من العنف لأطفال الصم البكم؟

وتتدرج منه التساؤلات الفرعية التالية:

1- هل للألعاب الشبه رياضية دور في الابتعاد عن ممارسة الاندفاعية داخل المؤسسة؟

2- هل للألعاب الشبه رياضية دور في التقليل من حالات الاحباط والتوتر التي يتعرض لها الطفل داخل المؤسسة؟  
الفرضية العامة:

للألعاب الشبه رياضية دور في التخفيف من العنف لأطفال الصم البكم

الفرضيات الجزئية :

. للألعاب الشبه رياضية دور في الابتعاد عن ممارسة الاندفاعية داخل المؤسسة

للألعاب الشبه رياضية دور في التقليل من حالات التوتر و الاحباط التي يتعرض لها الطفل داخل المؤسسة

أهمية الدراسة

. الكشف على مدى أهمية الممارسة للنشاط البدني الرياضي المكيف في تحقيق التعويض النفسي و الاجتماعي لفئة المعاقين سمعيا من اجل تقبل أفضل للعجز الجسدي .

. الكشف على أقوى عامل من العوامل الأساسية التي تساعد على تقبل الإعاقة لفئة المعاقين سمعيا

. إعطاء صورة واضحة لدور الألعاب الشبه رياضية الايجابي على المعاقين سمعيا من كل الجوانب ( الاجتماعية . النفسية . البدنية )

. الكشف عن واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في المراكز البيداغوجية

. تبيان الفروق بين درجة تقبل الإعاقة بالنسبة للممارسين للنشاط الرياضي المكيف والغير ممارسين له

أهداف الدراسة :

. القيام بهذا البحث يهدف بالدرجة الأولى إلى معرفة الإمكانيات المتوفرة عند الرياضي المعاق سمعيا

. لفت الانتباه وتسليط الضوء على المشاكل التي تعيشها فئة المعاقين سمعيا

. إظهار احتياجاتهم في مجالات الحياة خاصة في مجال النفسي و الاجتماعي بهدف لفت انتباه المسؤولين لتكوين

إطارات متخصصة

. معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في إبراز نقاط القوة ونقاط الضعف لهذه الفئة

أسباب اختيار الموضوع :

تعتبر فئة المعاقين سمعيا أكثر فئة تعاني التهميش ، وعليه سلطنا الضوء على هذه الفئة لمعرفة الجوانب التي تعيشها

هذه الفئة ، ومن أسباب اختيارنا لهذا الموضوع :

.نقص الاهتمام بدراسة الجانب النفسي و السلوكي لفئة المعاقين سمعيا

.ميولاتنا الفكرية للبحث في الجانب النفسي و السلوكي وتأثير الالعب الشبه رياضيه عليهما من اجل تحقيق

تكامل واندماج اجتماعي للمعاقين سمعيا

.نقص الإطارات المتخصصة في رعاية هذه الفئة

.هذه الدراسة تصب في صميم اهتمامنا ومشاريعنا المستقبلية المتمثلة في العمل والبحث في مجال التربية البدنية

تحديد المفاهيم و المصطلحات :

الألعاب الشبه رياضية :

الألعاب الشبه رياضية هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا ، وسهلة في أدائها ، ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ، ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة ، ولكن يمكن للمعلم من وضع القوانين التي تتناسب مع سن اللاعبين واستعداداتهم والهدف المراد تحقيقه ، ويمكن ممارستها في أي مكان ، كما يمكن أدائها باستخدام أدوات بسيطة أو بدون أدوات ، وهي لا تحتاج إلى تنظيم معقد ودقيق . (الين وديع فرج 2002 ، ص 26)

التعريف الاجرائي :

هي مجموعة من الالعب تمارس بدون قواعد خاصة موجه لجميع الفئات غض النظر عن امكانياتهم ومستواهم البدني و المهاري

الصمم :

اعاقة السمع هي العجز في هذه الحاسة و قد تصل الي الفقدان الكلي لها بحيث لا يمكن للشخص المصاب الاستفاده منها و يتعذر عليه الاستجابة بطريقة تدل علي فهم الكلام المسموع ،وقد يكون الفقدان كليا او جزئيا وتكون قدرات الشخص اقل من العادي ،وقد يكون هذا الصمم خلقيا اي بالميلاد او عارضا اي نتيجة مرض او حادث . ( مروان عبد المجد ابراهيم 2001ص99

التعريف الاجرائي

هي فقدان جزئي او كلي لحاسة السمع للطفل مما يجد من تواصله من الاخرين وفهم اللغة و الكلام

## تعريف العنف

يعرف العنف بأنه سلوك ايدائي قوامه انكار الانا او النحن كقيمة تستحق الحياة و الاحترام ومرتكزة علي ابعاد الاخر .اما بالخط من قيمته او تحويله الي تابع او بتصفيته معنويا او جسديا (حمد محمد عبد الخالق 1993.ص26).

ويعرف ايضا بأنه سلوك او فعل يتسم بالعدوانية يصدر عن طرف قد يكون فردا او جماعة او دولة بهدف استغلال طرف اخر في اطار علاقة قوة غير متكافئة . (زكريا الشريبي . 1994.ص102)

## التعريف الاجرائي :

يُعرف العنف بأنه "سلوك عمدي موجه نحو هدف، سواءً لفظي أو غير لفظي، ويتضمن مواجهة الآخرين مادياً .أو معنوياً، وهو مصحوب بتعبيرات تهديدية، وله أساس غريزي

. الدراسات السابقة :

## الدراسة الأولى :

دراسة كل من حساني حميد ، بشيري محمد وبلحامدي سليم بعنوان : " دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية القدرات العقلية والحركية لأطفال الروضة " والتي أشرف عليها الأستاذ شريفي مسعود دفعة 2004 – 2005 ، مذكرة ماستر حيث كانت طبيعة الدراسة دراسة ميدانية لبعض روضات ولاية الجزائر العاصمة وتمثلت إشكالية الدراسة في : دور الألعاب الشبه رياضية باختلاف أهدافها في تنمية القدرات العقلية والحركية لأطفال الروضة  
الفرضية العامة : الألعاب الشبه رياضية لها دور في تنمية القدرات العقلية والحركية لأطفال الروضة.

## الفرضيات الجزئية :

الألعاب الشبه رياضية لها دور التأثير على الحالة النفسية للأطفال .  
الألعاب الشبه رياضية لها دور في نمو الصفات البدنية لأطفال .وقد اعتمدوا على المنهج الوصفي التحليلي ، وكانت أداة البحث تقنية الاستبيان وتمثلت عينة البحث في مجموعة من المربيات لبعض روضات ولاية الجزائر العاصمة حيث تم استجواب 30 مربية من مجموع خمسة روضات.

وكان هدف الدراسة إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الروضة في حياة الطفل ما قبل المدرسة ، وتأثيرها على مختلف جوانب نموه خاصة الجانب العقلي والحركي .

وقد توصل هذا البحث إلى نتيجة مفادها : أن للألعاب الشبه رياضية أهمية بالغة في حياة الطفل لفعاليتها في تحقيق الأهداف البدنية والعقلية التي يكتسبها الطفل ، بحيث تسمح هذه الأنشطة المقترحة في الروضة في تحقيق قدرات عقلية وحركية تسهل صقلها في المرحلة الابتدائية والأساسية مستقبلا .

#### الدراسة الثانية :

من إعداد الطالبة خليل نزيهة تحت عنوان أساليب التربية الأسرية والعنف المدرسي دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة بسكرة مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في تخصص علم الاجتماع للسنة الجامعية 2003-2004

#### الإشكالية :

معرفة الأساليب التربوية التي يتلقاها التلاميذ في أسرهم، وهل لهذه الأساليب علاقة بممارستهم العنف في وسطهم المدرسي؟

#### الفرضية العامة:

لأساليب التربية التي يتلقاها التلاميذ أسرهم دور كبير في ممارستهم سلوك العنف في وسطهم المدرسي

#### الفرضيات الجزئية :

\* يؤدي اسلوب القسوة في الأسرة الي ممارسة سلوك العنف

\* يؤدي اسلوب الإهمال والحرمان في الإسرة الي ممارسة التلميذ لسلوك العنف في المدرسة

#### المنهج المستخدم : المنهج الوصفي

العينة : كانت العينة من 130 تلميذا مشهودا لهم بممارسة العنف اللفظي او البدني

#### النتائج المتوصل إليها :

\* نسبة العنف عند الذكور اكثر من الإناث

\*التلاميذ الذين يقومون بسلوك العنف هم من يمرون بمرحلة المراهقة

الدراسة الثالثة: من إعداد الطالب عبد القادر تحت عنوان إستخدام اللعب الحركي لخفض السلوك العدواني لدي الأطفال في المدرسة قسم التربية البدنية والرياضية بمستغانم، رسالة ماجستير سنة 2003-2004

الإشكالية :

\*هل للعب الحركي دور في خفض السلوك العدواني لدي اطفال في المدرسة؟

الفرضيات الجزئية :

- معرفة نوع الدلالة الإحصائية في السلوك العدواني لدي اطفال تبعا للسن

- معرفة نوع الدلالة الإحصائية في السلوك العدواني لدي اطفال تبعا للجنس

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي

العينة: احري الباحث الدراسة علي 40 طفل من الجنسين يدرسون في صفوف الإبتدائي

النتائج المتوصل إليها :

\*الأطفال اللذين تتراوح اعمارهم ما بين 7-8 سنوات اكثر عدوانية من الأطفال الذين تتراوح اعمارهم ما بين 6-7 سنوات

\*الذكور اكثر عدوانية من الإناث في كلا المرحلت

- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة :

من خلال عرضنا نجد أن هذه الدراسات المجتمعة لم تكن لتشمل مجموع العوامل المؤثرة ، و ذلك ليس تقصيرا من أصحابها و انما يرجع ذلك ألي رؤية كل باحث للموضوع ، حيث إنها تناولت عناصر مشابهة لهذه الدراسة و تختلف عنها مكانا و زمانا و عينات البحث و من جهة أخرى نجد أن موضوع الجانب العنف لأطفال الصم البكم واسع و متشعب يستحيل عن دراسة او دراستين ان تستوفي الموضوع .

و بذلك تكون إضافة الي النقص الموجود ليكون للبحث إثارة للجانب الحساس عند القارئ لإثارته بغية الوصول إلي ما هو ارقى و أفضل .

الفصل الأول :

الألعاب الشبه

رياضية

تمهيد:

تعتبر الألعاب أحد الأنشطة الرياضية الهامة في مجال التدريب الرياضي المناسب لجميع الجنسين و هي أحد المكونات الرئيسية لأي برنامج للتدريب الرياضي و يفضله الكثيرون لأنه قريب من طبيعة الفرد و ميوله بالإضافة إلى دورها المهم في النمو السليم و المتكامل للفرد ( النمو البدني , الحركي , الانفعالي الاجتماعي ) , الذي يعود على الفرد من ممارسته .

-تعريف اللعب

إن موضوع اللعب لقي اهتماما و متابعة من قبل المفكرين و العلماء و الذين ارادو أن يعطوا تعريفا دقيقا له و من بينهم الدكتور' ريسان عبد المجيد' و الذي عرفه : "هو نشاط حيوي و استخدام حر دائم يقوي المرء و إبداعه في إطار قواعد محددة " . (ريسان عبد المجيد, 2000,ص 11)

أما "حسن علاوي"عرفه : "اللعب ما هو إلا إعداد الطفل لعمل الجد في الحياة المستقبلية (حسن علاوي, 1985, ص35)

أما "عبد الحميد شرف" فيرى : " اللعب ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي و هو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلاله طاقته و يدفع الفرد إلى التجريب و التقليد و اكتشاف طرق جديدة لعمل الإنسان و بذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة و السرور وله دور كبير في تكوين شخصية الفرد . (عبد الحميد شرف1987ص5)

- ويرى د/عطية محمود : " أن اللعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تفرض و تحيط بالطفل , في كل لحظة و آونة , فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها و يوسع من معلوماته و يزيد من مهاراته و يعبر عن أفكاره و وجدانه . (عطية محمود : 1949.ص55)

- و يرى ميشود " Michaud " أن : " اللعب هو النشوة و حرية التعبير عن الذات إذن فاللعب عبارة عن نشاط يسلي و يتم بالحركة حيث تكون الألعاب ثابتة أما المضمون فيكون معقول مع محدودية

الأدوار ( Michaud paris 1988.p3.

2- وظائف اللعب:

من الوظائف المعروفة عن اللعب هي أن اللعب يستطيع التعرف على وجوده , بالإضافة إلى استيعاب القواعد الاجتماعية و الخلقية و اللعب يجعل الأفراد يتكلم بعضهم البعض , و ذلك لأنهم يسرقون اكتشاف العلاقات الإنسانية و يوافقون على الخضوع لقواعد المجموعة و من بين هذه الألعاب توجد الألعاب الرياضية التي لها أهمية كبيرة في تطوير القدرات النفسية والاجتماعية للفرد ومن بين اكبر الوظائف نجد :

- يتعلم السلامة والأمن ومبادئ السلوك الاجتماعي

- يشبع حاجاته من الرضا و السرور والنجاح والمغامرة والتعبير عن النفس

- إشباع ميول ورغبات التلاميذ نحو الأداء الحركي

- اكتساب التلاميذ الاحساس بالتذوق والجمال والتعبير الحركي.

- تدريب الحواس مع تنمية القدرة على استخدام هذه الحواس .

- تنمية وتطوير الحركات الطبيعية الأساسية.
- اكتساب المهارات الحركية .
- تنمية القيم الخلقية و الاجتماعية.
- تنمية عنصر الاتصال الاجتماعي : (عطية محمود: مرجع سابق ص14)

### 3- أنواع اللعب :

#### 3-1- اللعب العفوي :

يعتبر أساس النشاط النفسي و الحركي للاعب , و هو عبارة عن الوسيلة الأولى للتعبير عن إشارات و حركات تظهر مجانية .

#### 3-2- اللعب التربوي

المدرسة الفعالة النشيطة اهتمت بأنه يمكن أن يقوم اللعب بدور تربوي و ذلك خاصة عندما يكون الطفل في ريعان نموه , بحيث يثير الانتباه و ينمي روح الملاحظة في التعاون و بعد ذلك يمكن من تهيئة النزعة للحياة الاجتماعية. ( حسين عبد الجواد, 1984 , ص 09 )

#### 3-3- اللعب العلاجي

يستعمل في العلاج النفسي عند الأطفال الذين هم تحت التشخيص . إذ أن الطفل لا يستطيع التعبير على كل مشاكله أي ما يختلج في صدره عن طريق الكلام , و لكن تحملها يظهر بوضوح في نشاطات اللهوية كاللعب (مصطفى السابح محمد.2001, ص 119)

#### 4- قيمة اللعب :

يعتبر اللعب من أهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد لأنه يساعده على اكتشاف المحيط و اكتساب الخبرة , حيث نجد اللعب له قيمة كبيرة تلخص فيما يلي :

- تدريب الحواس و تنمية الملاحظة و اكتساب الخبرة.
- تلبية حاجات الفرد و ميوله إلى اللعب و الحركة.
- المساعدة على التكليف الاجتماعي.
- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة.
- استغلال الألعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات و إثرائها.
- اكتساب المحيط و تنظيم الفضاء . (مفتى إبراهيم حماد, 2000 , ص 25)

## 5- دور الألعاب في نمو الفرد

## 5-1- الجانب البدني:

تساعد الألعاب الطفل على النمو البدني فهي تنمي قدرات الجسم على التكيف للمجهود وقدرته على مقاربة اللعب والعودة إلى الحالة الطبيعية, وتتضمن الألعاب العديد من الحركات كالجري والرمي والقفز وكلها حركات تساعد على تحسين الأجهزة العضوية المختلفة للجسم. ( مصطفى السابع محمد, 2001, ص 119)

## 5-2- الجانب النفسي:

إن المحللون النفسيين ينظرون إلى اللعب على انه الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم ذات اللاعب للتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها إذا يكتشف اللاعب الذي يعاني من مشكلة خاصة مشكلته عن طريق اللعب بشكل لاتقاد طريق أخرى (ألين وديع فرح, 1996-ص 24 )

## 5-3- الجانب الحركي:

تعمل الألعاب على جعل الجسم قادرا على الحركة مع بذل أقل قدرا ممكن من الطاقة كما تجعل حركات اللاعب رشيقا و جميلة ، و تعتمد الحركة الفعالة على العمل المنسق بين الجهاز العضلي و الجهاز العصبي و ينتج عن هذه الحركة الصحيحة المنسجمة أن تبعد المسافة بين التعب و قمة الأداء و تنمو هذه الحركات في الألعاب التي تتضمن مهارات مثل : الجري و الوثب و المحاورة و لف الجسم و كل الحركات التي تتطلب مهارات توافقية مثل : القدرة على التحكم في رمي الكرة إلى مكان بعيد و إيجاد ضرب الكرة بالمضرب و أهم فترة لاكتساب هذه المتوافقات المهارية و تنميتها هي مرحلة الطفولة إلا أنها تحتاج إلى سنوات عديدة من التدريب (عمر محمد التومي الشيباني. 1981. ص 274)

## 5-4- الجانب الانفعالي :

في ممارسة الألعاب مجال خصص لتنمية إنكار الذات , فالألعاب تجعل الفرد يشعر بالمسؤولية و الاعتماد على نفسه في كيفية مواجهة المنافس , و في أثناء اللعب يتحرر الفرد من التوتر و يشعر بالثقة في نفسه و سعادة و رضا فيما يقوم به , كما أن مزاج الفرد يصبح أكثر ثباتا فلا يتذبذب لأسباب تافهة بين الفرح و الحزن أو بين التحمس و الفتور من الفوز بنقطة أو فقد نقطة.

## 5-3- الجانب الاجتماعي

تساعد الألعاب على النمو الاجتماعي للفرد أثناء اللعب يكشف مسؤولية نحو الجماعة و الحاجة إلى تبعية و القيادة إلى ممارسة النجاح و الشعور بالانتماء , كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا و مواقف الضيق و الهزيمة و يتحقق اللاعب التعاون و الحب و الإخاء و تحقيق الذات و احترام حقوق الآخرين , و الرغبة في الفوز تجعل اللاعب يبذل الجهد و العطاء و بذلك تنمو في اللاعب العلاقات الإنسانية القيمة و الوعي الجماعي و المعاشية التعاونية.

## 5-6- الجانب العقلي

تساعد الألعاب على نمو العقلي فالفرد يحتاج إلى التفكير و تفسير المعارف التي يكتسبها مثل: القوانين و ميكانيكية الأداء الحركي و الخطط المتضمنة للألعاب و تساعد اللاعب على تحليل المواقف المفاجئة و المشحونة بالانفعال و القدرة على اتخاذ القرار بسرعة تحت ضغط هذه الظروف.

## 6- تقسيم الألعاب

يمكن تقسيم الألعاب إلى نوعين هما :

## 6-1- الألعاب الكبيرة:

فهي ذلك النوع من الألعاب التي لها قواعد و قوانين متعارف عليها محليا و دوليا و تحتاج عادة إلى مساحات كبيرة لإقامتها و لعدد كبير من الأفراد لمزاوتها

## 6-2- الألعاب الصغيرة:

فهي الألعاب التي ليس لها اتحاديات دولية أو قوانين ثابتة و يجب أن لا يغيب عن أذهاننا أن هناك عوامل كثيرة لها أثر كبير في تقسيم الألعاب كالجنس و السن و البيئة و العوامل الجوية (عمر محمد التومي الشيباني، مرجع سابق ص16)

## 7- خصائص الألعاب

تعتبر الألعاب أحد أشكال الحركة البنائية و لها طبيعة ثقافية و تتميز بعدة خصائص أهمها :

- قابليتها للتكرار ( يمكن إعادتها أكثر من مرة ) .

- تنتهي بنتيجة محددة .

- تتسم ببعض التنظيم ( كيفية احتساب الفوز , عدد اللاعبين ..... الخ ) .

- السلوك الوظيفي (يتمكن وصفها و بالتالي تعليمها) .

- روح و مشاعر خاصة أهما تتشكل من الانتقالات المرتبطة بها (فايز مهنا, 1998. ص 172)

### 8- أهداف اللعب

تعد طريقة اللعب من الطرق الشائعة الاستعمال في مجال التدريب الرياضي لمختلف أطوار نمو الفرد و ذلك لما تحققة هذه الطريقة من نجاح كبير للوصول إلى الأهداف المسطرة من قبل المعلم في الجوانب الحركية , و المعرفية , و الانفعالية ( العاطفية ) , و من بين هذه الأهداف نجد :

#### 8-1- الأهداف النفسية الحركية:

لكي تكون طريقة اللعب فعالة تجب أن تهدف إلى تنمية و تحسين الحركات البنائية الأساسية مثل الحركات الانتقالية و المتمثلة في القدرة على التحرك من وضع الثبات إلى مكان آخر كالوثب و الجري بالإضافة إلى الحركات الغير انتقالية كتحرريك الرأس و الجذع و كذلك الحركات اليدوية كالضرب باليد أو القدم , و تنمية القدرات الإدراكية التي تساعد المتعلم على تفسير المثير حتى يتمكن من التكيف مع البيئة و تتضمن أساسا التميز الحركي و البصري و السمعي , كما تساهم هذه الطريقة في تنمية القدرات البدنية حيث تعمل على تحسين أداء المهارات المتعددة و البسيطة منها و العقدة بالإضافة إلى تنمية المهارات الحركية . (أمين أنور الخولي , 2000-ص 135 )

#### 8-2- الأهداف المعرفية

ينبغي أن تهدف برامج اللعب إلى إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه المتعددة و التي المعرفة مثل : القدرة على تذكر المهارات السابق تعلمها بالإضافة إلى الفهم بحيث يكون المتعلم قادرا على الفهم الحركي أو المهارات التي يتعلمها , و كذا تطابقها و تحليل تلك الحركات و تركيبها , ثم الوصول إلى تقييمها أو معرفة مدى تحقيق الهدف الذي وضع له , و مثال الأهداف المعرفية نذكر ما يلي : أن يعرف المصطلحات الخاصة باللعب و يتعرف على أنواع المهارات الخاصة به , و يختار طرق اللعب المناسبة للفريق و يحلل أنماط المهارات تحليلا دقيقا و يقارن بين مستويات الأداء الأولى و النهائي و يقوم أخطاء الأداء.

#### 8-3- الأهداف العاطفية

اشك أن لكل هدف معرفي جانب عاطفي و تلازمها أمر طبيعي , و على المعلم أن يجذب اهتمامات المتعلمين للتعلم الألعاب حتى يتولد لديهم الرغبة في تعلمها , كما يتضمن المجال العاطفي عملية التطبيع الاجتماعي الذي له الأثر في نمو السلوك و التحكم فيه و يدخل في نطاق الأهداف العاطفية للألعاب : غرس قيم مرغوب فيها

كالروح الرياضية العالية مثل : التفاهم و الإحساس .بمشاعر الآخرين و احترام حقوق الآخرين نتيجة احترام قواعد اللعب و احترام الحكام و الإداريين , و تقبل المسؤولية عن السلوك الشخصي و إدراك الفرد لذاته و الشجاعة , و المثابرة و بذل الجهد , كما يكتسب اللاعب قيمة ثقافية بحيث تساعد على فهم ثقافة المجتمع , و كذا اكتساب قيم جمالية و فنية من خلال التربية الحركية التي تعمل على تحقيق الرضا الجمالي و الفني ( إبراهيم رحمة، 1998:ص 09) .

#### 9- الألعاب الشبه رياضية

إن مصطلح كلمة الألعاب الشبه رياضية غير مستعملة في التعاريف و المراجع العلمية حيث تستعمل مصطلحات "الألعاب الصغيرة أو الألعاب الكبيرة" كمفردات لها

1-9- تعريف الألعاب الشبه رياضية

عرفها عدنان "درويش جلول" : هي تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة ولا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين و يلعب عليها طابع الترويح و التسلية و قد تستخدم أدوات أو أجهزة أو بدونها (عدنان درويش جلول و آخرون، 1954:ص 171)

كما عرفها الين وديع فرح : هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا , سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة ولكن يمكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين و استعداداتهم أمين أنور الخولي

وحسب زكريا إبراهيم كامل : الألعاب الصغيرة هي ألعاب سهلة وبسيطة بعيدة عن القوانين المعقدة , تتميز بالحرية وإثارة الحماس للتلاميذ و اندماجهم في العمل (زكريا إبراهيم كامل و آخرون، الرياضية , 2001:ص 45)

و حسب مناهج التعليم الأساسي : "هي نشاطات حركية تجعل اللاعبين متنافسين حسب قواعد محددة و يستعملون حركات معينة (أمين أنور الخولي مرجع سابق :ص 15)

#### 10- خصائص الألعاب الشبه رياضية

تميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص و هي :

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل و إمكانيات متعددة أو معقدة
- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة و سهلة الفهم .
- تحتوي على مجهود بدني و عقلي يحتفظ بأكبر عدد من اللاعبين أثناء الأداء .
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة .

- يجب أن تكون محفزة للاعب .
- يجب أن تسمح بمجهود بدني تنوع لكامل الجسم , و كذلك توزيع متوازي الجهد البدني و كذا وقت للراحة و أيضا المتطلبات التنسيقية و المعرفية (أمين أنور الخولي مرجع سابق :ص15.16)
- 11- أغراض الألعاب شبه الرياضية :
- تختلف الألعاب الشبه رياضية فيما بينها و تتباين في ضوء بعض المتغيرات و العوامل كالسن و الجنس و المرحلة التعليمية و الإمكانيات و الهدف , كما أن اللعبة الواحدة يمكن أن يتغير هدفها من خلال تغير حمل الأداء , و بشكل عام هناك بعض الأغراض الهامة تحقّقها الألعاب شبه الرياضية منها :
- 11-1- التشويق : حيث توفر للأفراد الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة بفعالية في النشاط الحركي
- 11-2- المرح و البهجة : تتيح الألعاب شبه الرياضية وسطا بهيجا و مرحا من خلال ظروف اللعبة
- 11-3- اللياقة الحركية : حيث أن الألعاب الشبه رياضية تعتمد على الصفات البدنية و الحركية الأصلية و بذلك تتيح ممارستها للمشاركين اكتساب مهارات و قدرات حركية
- 11-4- التفاعل الاجتماعي : يكتسب الأفراد المشتركون في الألعاب شبه الرياضية مهارات التعامل مع الجماعة و احترام و تقدير الآخرين و تقبل القيم الاجتماعية
- 11-5- التدرج التعليمي : تساعد هذه الألعاب على تدرج تعليمي للواجبات المتعلمة حيث ينتقل اللاعب تدريجيا من السهل إلى الأصعب و من البسيط إلى المعقد
- 11-6- التكيف مع التسهيلات المتاحة : تعاني أغلب الأندية من نقص الوسائل حيث تتناسب معطيات الألعاب الشبه رياضية و ما تتميز به من قدر كبير من المرونة مع الظروف (عدنان درويش جلول و آخرون، 1954: ص 171)
- 12- أهداف الألعاب الشبه رياضية :
- إن استعمال الألعاب الشبه رياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديها أهداف تتجلى فيما يلي :
- 12-1- المرحلة التحضيرية :
- تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لهدفين :
- القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة قصد تحفيز اللاعبين على القيام بجهد بدني و عقلي دائما في صياغ عملية الترفيه .

12-2- المرحلة الرئيسية : و تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز و تدعيم عملية التعلم و ذلك باقتراح ألعاب تخدم الحصة , بحيث تسمح باكتشاف المهارات الحركية و التقنية في وسط تنافسي بحيث تنمي فيه جميع الصفات البدنية و العقلية

12-3- المرحلة النهائية :

و تستعمل الألعاب شبه الرياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين و يتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد في مرتفع , أما الهدف الثاني فيهدف ترك اللاعبين في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير , أو إذا كان البرنامج يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة التربية البدنية و الرياضية ( chachaou brahim 1999p56)

13-1- تصنيف الألعاب شبه الرياضية :

إن تصنيف الألعاب شبه الرياضية يعود إلى "أندري دميبر" حيث صنفها إلى أربع مجموعات :

13-1- ألعاب جد نشطة : وهي التي تتطلب جهد بدني مركب و متوافق بين كل اللاعبين

و هذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته

13-2- ألعاب نشيطة :

يكون الجهد في هذه الألعاب عالي ، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية , مع أخذ قسط حقيقي و فعال من اللعب

13-3- ألعاب ذات شدة ضعيفة :

و تصنف هنا كل الألعاب أن يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة و يحتمل إلى ملاحظة انه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من اللاعبين

13-4- ألعاب ترويجية تثقيفية :

تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف و إثارة الجهد الذهني و العقلي مما ينتج عنه الترويح

و التثقيف. (ألين وديع فرح مرجع سابق ص13 )

14- تقسيم الألعاب شبه الرياضية :

حسب ألين وديع فرح في كتابه خبرات في الألعاب للصغار و الكبار أن الألعاب الشبه رياضية تنقسم وفقا للخصائص المميزة لمجموعات اللعب في مايلي: (ألين وديع فرح مرجع سابق نص13)

- ألعاب الكرة .
- ألعاب المسافة .
- ألعاب الفصل .
- ألعاب التتابع .
- ألعاب اختبار الذات .
- ألعاب مائية .

15- مبادئ استخدام الألعاب شبه الرياضية :

- ينبغي أن تقدم الألعاب آخذا بنظام التدرج من السهل إلى الصعب فالأكثر صعوبة
- تنظيم الألعاب لتقديم أقصى مشاركة من الممارسين
- يجب أن تتيح الألعاب فرص الحاجة للمنافسة
- ملائمة الأجهزة و الأدوات مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التدريبية
- ينبغي أن يخطط استخدام الألعاب كي تسهم بفعالية في نمو و تنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة. (ألين وديع فرح مرجع سابق:ص13)

16- أهميتها التربوية :

- تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة فعالة في الحصص التربوية فهي تساهم في :
- إثارة الرغبة في الحل .
- وسيلة فعالة في إثارة الدوافع نحو تحقيقه أهداف الحصص .
- تعد مجالا لإشباع المتعلم نحو تحقيق الذات وإثبات الوجود وسط الجماعة .
- تشبع الحاجات حتى تمكن الشعور بالاعتبار و التقدير من الآخرين .
- تقود إلى الفهم و المعرفة و حب الإصلاح .
- وسيلة لزيادة قدرة التحكم الحركي للمهارات و الألعاب المختلفة.(ألين وديع فرح مرجع سابق:ص13 )

17- ملاحظات خاصة بالألعاب شبه الرياضية :

تساعد الألعاب شبه الرياضية في التحكم ضمن مختلف الأنشطة و خاصة الرياضات الجماعية ومن جهة أخرى تسمح :

- بإشراك عدد من الأفراد في حالة نقص الوسائل

- استغلال الوسائل البسيطة مثل : كرات ذات أشكال و أوزان مختلفة
- تقدم بعض الألعاب الشبه الرياضية كمثال : على المربي أن يبحث و ينوع في اختيار الألعاب باحترام المبادئ التالية :

\* القيام باختيار دقيق يناسب تحقيق الأهداف المسطرة

\* تجنب تكرار الذي يعرض إهمال التكلم و الميل إلى التنشيط (ألين وديع فرح مرجع سابق :ص13 )

خلاصة :

بعد أن تطرقنا لأهم ما جاء في الألعاب الشبه رياضية من الخصائص و الدور و الأهداف يمكننا القول  
أنها أحد الأنشطة الهامة في مجال التدريب الرياضي و كذلك المجالات الأخرى لجميع الأعمار و لكلا الجنسين ,  
و تعتبر أحد المقومات الرئيسية لأي برنامج تدريبي و يفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد و ميوله  
بالإضافة إلى دورها في النمو الاجتماعي العاطفي و الحسي و الحركي و المعرفي .

-الصمم بعد اللغوي: (postlingual deafness) و عادة يسمى هذا الصم بالصم المكتسب حيث يحدث في مرحلة عمرية لاحقة و قد يحدث فجأة و تدريجيا و بالتالي فقدان الآبي للسمع أو التدريجي و يؤثر على الأشخاص من النواحي النفسية و هذا لفقدانهم التواصل السمعي مع الآخرين و فهم كلامهم. (جمال الخطيب، 1998: ص25)

#### 2.4. حسب موقع الإصابة:

الإعاقة السمعية التوصيلية: (conductive hearing loss) أقصاها 60 دسبل وهي إعاقة ناتجة عن خلل في الأذن الخارجية أو الوسطى (الصوان، قناة الأذن الخارجية، غشاء الطبلة، العظام الثلاث) والذي يجد من نقل الموجات أو الطاقة الصوتية إلى الأذن الداخلية.

الإعاقة السمعية الحس عصبية: (sens ceriveural hearing loss) و هي ناتجة عن خلل في الأذن الداخلية أي قي العصب السكعي أي خلل في القوقعة أو الجزء السمعي من العصب القحفي الثامن فمن الصفات المميزة لهذا النوع هي اضطراب نغمات الصوت و كذلك ازدياد شدة الصوت بشكل غير طبيعي و غير منتظم كما يصبح الصوت مشوشا.

الإعاقة المختلطة: (mixed hearing loss) وهنا الإصابة تكون إعاقة توصيلية و إعاقة حس عصبية في الوقت نفسه.

الإعاقة المركزية: (central hearing loss) وتنتج عن أي اضطراب في الممرات السمعية في جذع

الدماغ أو في المراكز السمعية للدماغ (ابراهيم مروان، 1999ص19)

#### 5. حسب شدة فقدان للسمع:

الإعاقة السمعية البسيطة جدا (sliglent)

الإعاقة السمعية البسيطة (mild)

الإعاقة السمعية المتوسطة (moderate)

الإعاقة السمعية الشديدة (severe)

الإعاقة السمعية الشديدة جدا (profound)

#### 5. تصنيف آخر للصمم:

#### 1.5. الصمم العصبي:

و يحدث تحت تأثير تعرض الأذن الداخلية، العصب السمعي أو مركز السمع بالمخ بالمرض أو الإصابة فيحدث قصور في توصيل الصوت بين الأذن الداخلية و المخ.

## 2.5. الصمم التواصلي:

و حدث تحت تأثير إصابة مرض يؤثر على الكفاءة الوظيفية للأذن الوسطى أو الخارجية و قد يحدث هذا النوع تحت تأثير الإصابة بثقب في طبلة الأذن كذلك إصابة عظام الأذن الوسطى، الانسداد، الالتهابات للأذن الوسطى(الشادي بن جعفر،1982:ص233)

## 6. أسباب الإعاقة السمعية:

تصنف العوامل المسببة للإعاقة السمعية تبعاً لأسس مختلفة من بينها طبيعة هذه العوامل (وراثية، مكتسبة) و زمن حدوث الإصابة (قبل الميلاد، أثناء الميلاد، وبعد الميلاد) و موضع الإصابة (في الأذن الخارجية، الأذن الوسطى و الأذن الداخلية).

## 1.6. العوامل الوراثية:

كثيراً ما تحدث الإعاقة السمعية الكلية أو الجزئية نتيجة انتقال بعض الصفات الحيوية أو الحالات المرضية من الوالدين إلى أبنائهم عن طريق الوراثة و من خلال الكروموزومات الحاملة لهذه الصفات كضعف الخلايا السمعية أو العصب السمعي و يقوى احتمال ظهور هذه الحالات مع زواج الأقارب الذين يحملون تلك الصفات، حيث تظهر الإصابة بالصمم الوراثي منذ الولادة (صم أو ضعف السمع الولادي) أو بعدها بسنوات حتى سن الثلاثين أو الأربعين كما هو الحال في مرض تصلب عظمة الركاب لدى الكبار مما يتعذر معه انتقال الموجات الصوتية للأذن الداخلية نتيجة التكوين الغير سليم و الاتصال الخاطئ لهذه العظمة بنافذة الأذن الداخلية و مرض ضمور العصب السمعي. (جمال الخطيب، مرجع سابق:ص29)

## 2.6. العوامل الغير وراثية: (المكتسبة)

## 1.2.6. إصابة الأم الحامل ببعض الأمراض (قبل الولادة):

من أهم الإصابات الخطيرة التي لها تأثير مباشر على حالة الجنين الصحية إصابة الأم الحامل بفيروسات كالحصبة الألمانية و الزهري و الأنفلونزا الحادة إضافة إلى أمراض أخرى تؤثر على نمو الجنين بشكل غير مباشر و على تكوين جهازه السمعي كمرض البول السكري.(جمال الخطيب، مرجع سابق:ص29)

## 2.2.6. تعاطي الأم بعض العقاقير:

يؤدي تعاطي الأم أثناء فترة الحمل بعض العقاقير دون استشارة الطبيب الأخصائي إلى إصابة الجنين ببعض الإعاقات كالتخلف العقلي و الإعاقة السمعية فضلاً عن التشوهات التكوينية و من بين العقاقير "التاليدوميد" و "الأسترتوماسين" و أنواع أخرى من العقاقير قد تستخدم لمدة طويلة كالأسبرين و علاج الروماتيزم.

## 3.6. عوامل ولادية: (أثناء الولادة)

وترجع هذه العوامل إلى ظروف عملية الولادة و ما يترتب عنها بالنسبة للوليد ، ومن الولادات العسيرة أو الطويلة حيث يمكن أن يتعرض معها الجنين لنقص الأكسجين مما يترتب عليه موت الخلايا السمعية و إصابته بالصمم و كذلك الولادات المبكرة قبل اكتمال قضاء الجنين سبعة أشهر على الأقل في رحم الأم مما يعرضه للإصابة لبعض الأمراض لنقص مناعته و عدم اكتمال نموه (عبد الرحمان سيد سليمان، مرجع سابق: ص30)

## 4.6. إصابة الطفل ببعض الأمراض: (بعد الولادة)

غالبا ما تؤدي إصابة الطفل خصوصا في السنة الأولى من حياته ببعض الأمراض إلى الإعاقة السمعية و من بين هذه الأمراض الحميات الفيروسية و الميكروبية كالحمى المخية الشوكية أو الالتهاب السحائي و الحصبة و التيفويد و الأنفلونزا و الحمى القرمزية و يترتب على هذه الأمراض تأثيرات مدمرة في الخلايا السمعية و العصب السمعي و هناك أنواع أخرى من الأمراض تؤدي لظهور مشاكل عديدة كالتهاب الأذن الوسطى الذي يشيع بين الأطفال في سن مبكرة و أورام الأذن الوسطى أو تكدس بعض الأنسجة الجلدية بداخلها. و يتأثر الجهاز السمعي لدى الطفل نتيجة لوجود بعض الأشياء الغريبة داخل الأذن في القناة السمعية مما يؤدي إلى انسداد الأذن فلا تسمح بمرور الموجات الصوتية بدرجة كافية أو يؤدي إلى وصولها مشوهة إلى طبلة الأذن. (بطرس حافظ بطرس، 2010: ص174)

## 5.6. الأطفال الذين ولدوا بدون حاسة السمع:

الطفل الذي لا يمكنه سماع أية أصوات لا يمكنه التكلم فهو لا يسمع كلام الناس و لا يعلم أن الناس يستعملون كلمات في تواصلهم ببعض البعض  
7. أسباب أخرى مختلفة:

الصمم الناتج عن الحوادث و الصدمات: مثل السقوط على الرأس و حدوث انشقاقات في العظم الصدغي الذي يحدث تشوه في بنيات الأذن الداخلية مما يعيق وظيفتها.

التعرض لأصوات قوية: مثل الانفجارات القوية المفاجئة القريبة من الأذن.

الضجيج الناتج عن المصانع: و الذي يتعرض له عمال الورشات و الذي يؤدي إلى الصمم المهني.

الكبر و الشيخوخة: أي نقص عدد الخلايا الهدبية و تباطؤ حركة العظام مع زيادة سمك غشاء الطبلة. (لطفى

بركات احمد، 2000: ص55)

8.. أعراض الإعاقة السمعية:

للتعرض على أعراض إعاقة الأصم فلا بد من التعامل معه أو بالملاحظة الدقيقة لبعض السلوكيات التي ترتبط بطبيعة و متطلبات هذه الإعاقة.

ومن أهم هذه الأعراض نجد :

\*عدم قدرة الطفل على النطق و الكلام في التوقيت المناسب رغم أن النمو الجسمي و الحركي ينمو بمعدلات طبيعية.

\*القصور في تفهم و استيعاب كلام الآخرين

\*عدم الاستجابة للمتغيرات الصوتية المختلفة الشدة و عدم تمييزه للأصوات بشكل عام.

\*الإخفاق في تحديد مصدر و اتجاه الصوت.

\*تكرار طلب إعادة الحديث أو الكلمات المحدودة.

9 — طرق و قياس و تشخيص القدرة السمعية:

\*طريقة الساعة (wetch test):

لمعرفة مدى سماع الطفل دقائقها وعلى أي بعد أو مسافة يستطيع سماع دقائقها.

\*طريقة الهمس (whispering test) :

نستعمل الهمس أمام الطفل أو خلفه لمعرفة مدى حدة السماع لدى الطفل.

الطريقة العلمية : وغالبا ما يقوم بها أخصائي في قياس القدرة السمعية و نحد منها :

الاولديومتر الفردي أو الجماعي (audiometer) : ويتم قياس قصور السمع عن طريق الذبذبات التي تقاس

بالديسبل

\*طريقة القياس السمعي الدقيق (purtone-audiometry)

\*طريقة استقبال الكلام و فهمه (speech-audiometry)

طريقة تعتمد على استخدام مقياس (وينمن) للتمييز السمعي: (جمال الخطيب، مرجع سابق: ص 29.31)

10. نظريات السمع:

1.10. نظرية المكان:

تعتمد على المناطق المختلفة من الغشاء القاعدي الموجود بين الغشائية و القناة القوقعية و هذا حسب حدة الإشارة للمكان المشار.

2.10 نظرية التواتر:

تفترض هذه النظرية أن الإذن تعمل كما تعمل سماعة الهاتف فان تواتر قدرة عشرة آلاف دورة تحمل العصب السمعي عشرة آلاف إثارة في الثانية لينقلها إلى الدماغ و على هذا تكون الحدة متوقعة على تواتر الاثارات العصبية التي تصل إلى الدماغ أما الشدة فتتوقف على عدد الألياف العصبية المستشارة.

3.10 نظرية الفرق:

أي أن الألياف العصبية تعمل على شدة فرق تختلف قابليتها للإشارة فالحدة تكون على عدد مرات فاعلية الفرق من الألياف و ليس فاعلية الألياف الفردية والشدة فتعلق بزيادة إشارة عدد الألياف. (عوض بن محمد عوض الحربي, 2003: ص78)

11. أساليب التواصل مع الأصم:

الأسلوب الشفوي: بالكتابة أو القراءة.

الإشارات اليدوية:

تتمثل في وضع اليدين على الأنف أو الفم أو الجديرة أو الصدر للتعبير عن طريقة مخرج الحروف من الجهاز الصوتي.

قراءة الشفاه: مراقبة حركة الشفاه.

لغة التلميح: استخدام حركات اليد بمقربة الفم.

الحدية الأصابع الاشارية: تمثيل وضعيات الأصابع و اليدين حرفا من الحروف الأبجدية.

طريقة اللفظ المنعم:

و تستخدم فيه تعبيرات الجسم مثل الإيماءات و ملمح الوجه و الإيقاع والنبرة مع خروج الأصوات و يعتمد على استغلال البقايا السمعية عن طريق أجهزة خاصة معينة.

طريقة الاتصال الشامل(الكلي):

استخدام كل الطرق من حركات و تعبيرات و كتابة و أجهزة تسهيل عملية الاتصال.

لغة الإشارة:

و تعتمد على الإشارات والإيماءات و حركات الجسم التعبيرية و التي توضح لها الأفكار كحركات الكتفين و تعبيرات الوجه و التعبيرات اليدويه (علي عبد النبي حنفي، 2007:ص107)

13. الخصائص و الحاجات الجسمية و العقلية و المعرفية للصم:

\* سرعة النسيان و صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات و التوجيهات.

\* تشتت الانتباه و صعوبة الإدراك للمؤثرات اللفظية المحددة.

\* بطئ و تباين سرعة تعليمهم.

\* انخفاض دافعيتهم و مقدرتهم لمواصلة التعلم خلال فترات طويلة فهم بحاجة إلى التعزيز المستمر و تنوع

الانشطة القصيرة.

\* تديني مستوى تحصيله الدراسي لتأخر النمو العقلي بنسبة تقدر بحوالي ثلاث سنوات عن مستوى نظيره العادي.

\* ميله إلى الانضواء و العصبية و العدوانية أحيانا.

الحاجات المعوقين سمعيا :

\* التدريب السمعي للاستفادة من بقايا الحاسة السمعية، و تنمية القدرة على التمييز بين الأصوات .

\* تعلم لغة الإشارة و تدريبهم على النطق لتنمية مهارات قراءة الشفاه وإخراج الأصوات .

\* الدعم النفسي لخفض مستويات القلق ،والدمج مع أقرانهم العاديين في الأنشطة الاجتماعية والترويحية

والتعليمية والثقافية،ومواصلة التعليم الجامعي.

\* حاجات تعليمية تتمثل في إجراء بعض التعديلات في المناهج مزودة بالرسوم والإيضاحات .

\* تفهم المحيطين بهم لخصائصهم ولغتهم وتقبلهم كالعاديين.

\* تعديلات بيئة الفصل من حيث الإضاءة التهوية ،عدد الطلاب، موقع الطالب . (عبد الرزاق عمار 1982 ص

88).

14. الخصائص السلوكية و التعليمية للمعاقين سمعيا :

إن أصحاب الإعاقات السمعية لا يمثلون فئة متجانسة حيث إن لكل فرد خصائصه الفردية و ترجع مصادر

الاختلاف إلى نوع الإعاقة و عمر الفرد عند الإصابة بها وشد الإعاقة و سرعة حدوثها و مقدار العجز

السمعي و كيف يمكن أصلاحه و استثمار ما تبقى منه ووضع الوالدين السعي و سبب الإعاقة و الفئة

الاجتماعية و الاقتصادية التي تتصف بها أسرته و غيرها ولهذا الإعاقة تأثير ملحوظ على خصائصه النمائية

المختلفة لأن مراحل النمو مترابطة و متداخلة و فيما يلي شرح لهذه الخصائص:

## 1.14 الخصائص اللغوية :

يعتبر النمو اللغوي أكثر مظاهر النمو تأثير الإعاقة السمعية ، فالإعاقة السمعية تؤثر سلبا على جميع جوانب النمو اللغوي إذ يشير مصطلح الطفل الأصم الأبكم ( the dead mute Child ) إلى ارتباط ظاهرة الصم بالبكم إذ يؤدي الصم بشكل مباشر إلى حالة البكم أو خاصة لذوي الإعاقة السمعية الشديدة و هذا يعني أن هناك علاقة طردية واضحة بين درجة الإعاقة السمعية من جهة ومظاهر النمو اللغوي من جهة أخرى و بدون تدريب منظم و مكثف لن تتطور لدى الشخص المعاق سمعيا مظاهر النمو اللغوي الطبيعية و مع أن الأطفال ذوي السمع العادي تعلمون اللغة و الكلام دون تعلم مبرمج فالمعوقون سمعيا بحاجة إلى تعلم هادف و متكرر و في حال اكتساب المعوقين سمعيا لمهارات اللغوية فان لغتهم تتصف بكونها غير غنية كلغة الآخرين و ذخيرتهم محدودة و أفعالهم تتصف بالتمركز حول الملموس و جملهم أقصر و أقل تعقيدا أما كلامهم فيبدو بطيئا و نبرته غير عادية .(بطرس حافظ بطرس،مرجع سابق: ص 32)

تأثر الإعاقة السمعية على لغة الأطفال في جميع جوانب النمو اللغوي لديهم و الطفل المعوق سمعيا سيصبح أبكما إذا لم تتوفر له فرص التدريب الفاعلة و يرجع ذلك إلى عدم توفر التغذية الراجعة السمعية وعدم الحصول على تعزيز لغوي كاف من الآخرين . إن لغة الأطفال المعوقين سمعيا تتصف بفرقها المدقع قياسا بلغة العاديين حيث تكون لديهم ذخيرة لغوية محدودة و تكون لها علاقة بالملموسات عادة ما تكون جملهم قصيرة و معقدة علاوة على بطئهم في الكلام واتصافه بالنبرة غير العادية و الإعاقة هذه تتناسب طرديا مع مظاهر نموهم اللغوي ولعل انخفاض أداء المعوقين سمعيا على اختبارات الذكاء الأدائية يكون أفضل

إن الطفل العادي يتعرف على ردود أفعال الآخرين في حين أن الطفل الذي لديه إعاقة سمعية لا يستطيع تلقي التعزيز السمعي و تزداد المشكلات اللغوية بازدياد شدة الإعاقة السمعية إن الأطفال ذوي الإعاقة السمعية البسيطة على سبيل المثال يواجهون مشكلات في سماع الأصوات الخافتة و البعيدة أو في فهم موضوعات الحديث المختلفة و يواجهون صعوبة في فهم 50% من المناقشات الصفية و تكوين المفردات اللغوية في حين أن أصحاب الإعاقة السمعية المتوسطة يواجهون مشكلات في فهم المحادثات و المناقشات الشديدة فيواجهون مشكلات في سماع الأصوات العالية و يواجهون مشكلات في اللغة التعبيرية وهم أحوج من غيرهم للتدريب على قراءة الشفاه و الاتصال اليدوي. (بطرس حافظ بطرس:مرجع سابق ص 32)

## 2.14 الخصائص المعرفية والعقلية :

تؤثر الإعاقة السمعية بشكل واضح على النمو اللغوي للفرد إذ أن هناك علاقة طردية بين درجة الإعاقة السمعية ومظاهر النمو اللغوي للفرد فكلما زادت الإعاقة السمعية زادت المشكلات اللغوية للفرد وعلى ذلك يشير من علماء النفس التربوي إلى ارتباط القدرة اللغوية ويعني ذلك تدني أداء المعاقين سمعياً من الناحية اللغوية لذا فليس من المستغرب ملاحظة تدني أداء المعوقين سمعياً على اختبارات الذكاء وذلك بسبب تشبع تلك الاختبارات بالناحية اللفظية ولا يبدو أن الإعاقة السمعية تؤثر على الذكاء، وعلى أية حال فثمة جدل عنيف مستمر حول اثر الإعاقة السمعية على النمو المعرفي ولتطوير مظاهر النمو المعرفي لدى الأطفال المعوقين سمعياً يقترح استخدام مثيرات حسية متعددة :

1. الخبرات اللمسية المتنوعة :

2. الخبرات البصرية المختلفة.

3. الخبرات السمعية المتنوعة.

## 3.15 الخصائص الجسمية والحركية :

لم يحظ النمو الجسيمي لدى الأطفال المعوقين سمعياً باهتمام كبير من قبل الباحثين في ميدان التربية الخاصة والافتراض هو أن مشكلات التواصل التي يعانيها المعوقين سمعياً تضع حواجز وعوائق كبيرة أمامهم لاكتشاف البيئة والتفاعل معها وإذا لم يزود المعوق سمعياً باستراتيجيات بديلة للتواصل، فإن الإعاقة السمعية قد تفرض قيوداً على النمو الحركي. إن فقدان السمع ينعكس على حرمان الشخص من الحصول على التغذية الراجعة السمعية مما يؤثر سلباً على وضعه في الفراغ وحركات جسمه. (رضوان احمد خليل، 2004:ص62)

## 4.15 الخصائص الاجتماعية والانفعالية والنفسية.

تعتبر اللغة وسيلة أساسية من وسائل الاتصال الجماعي وبخاصة في التعبير عن الذات وفهم الآخرين ووسيلة مهمة من وسائل النمو العقلي والمعرفي والانفعالي لذا فإن افتقار الشخص المعوق سمعياً إلى القدرة على التواصل الاجتماعي مع الآخرين، وكذلك أنماط التنشئة الأسرية قد تعود إلى عدم النضج الاجتماعي مثل مقياس فانيلاندا، وتبين أن أداء الأشخاص العاديين لذا يعتمد النمو الاجتماعي والمهني على اللغة وعلى ذلك يعاني المعوقون مشكلات تكيفية في نموهم الاجتماعي بسبب نقص الواضح في قدراتهم اللغوية وصعوبة التعبير عن أنفسهم وصعوبة فهم الآخرين سواء في مجال الأسرة أو العمل أو المحيط العام لذا يبدو الطفل الأصم وكأنه يعيش في عزلة مع الأفراد العاديين الذين لا يستطيعون فهمه وهم مجتمع الأكثرية (فؤاد السليبي، 2000:ص123)

خلاصة :

في الأخير نستطيع القول أن الإعاقة السمعية هذه من الإعاقات الحسية التي تختلف أسبابها وطبيعتها حدوثها . إلا أنها لا تؤثر بشكل كبير على نمو الشخص المصاب بهذه العاهة من مختلف الجوانب الأخرى إلا أنها تجعله ينفرد بخصائص انفعالية وفكرية وتعليمية واجتماعية وسلوكية .

تمهيد :

أصبح لمفهوم العنف حيزا كبيرا في واقع حياتنا المعاش فأصبح هذا المفهوم يقتحم مجال تفكيرنا وسمعنا وأبصارنا ليل نهار وأصبحنا نسمع العنف الأسرى والعنف المدرسي والعنف ضد المرأة والعنف الديني وغيرها من المصطلحات التي تندرج تحت أو تتعلق بهذا المفهوم.

ولو تصفحنا أوراق التاريخ لوجدنا هذا المفهوم صفة ملازمة لبني البشر على المستوى الفردي والجماعي ، بأساليب وأشكال مختلفة تختلف باختلاف التقدم التكنولوجي والفكري الذي وصل إليه الإنسان ، فنجده متمثلا بالتهديد والقتل والإيذاء والاستهزاء والحط من قيمة الآخرين والاستعلاء والسيطرة والحرب النفسية وغيرها من الوسائل.

والاتجاه نحو العنف نجده في محيط سلوكيات بعض الأفراد ، كما نجده في محيط سلوكيات بعض الجماعات في المجتمع الواحد ، كما يوجد في محيط المجتمعات البشرية ، وهو يوجد في مختلف الأوقات ، وقد تزداد نسبة العنف في مجتمع معين وقد تنقص ، كما تختلف قوته من مجتمع إلى مجتمع ومن زمن إلى زمن ، وقد تكون صور التعبير عن العنف عديدة ومتباينة لأن الناس مختلفون ومتباينون ، كما أن الناس يعيشون في ظل مناخات ثقافية وسياسية واقتصادية مختلفة

1 - مفهوم العنف

1-1 العنف لغة : أصل كلمة عنف ( العنف اللغوي ) تنحدر من كلمة العنف من الكلمة اللاتينية Violentia والتي تعني السمات الوحشية و الفهل هو Voilar و الذي يعني العمل بالخشونة و العنف أو التدنس و الانتهاك و المخالفة ، كل هذه الكلمات ترتبط بكلمة Vis والتي تعني القدرة .

كما تعني استعمال العنف الجسدي أكثر دقة فكلمة VIS تعني القوة الفاعلية و المؤثرة.(جمال معتوق، 1992: ص56)

1 \_ 2 العنف اصطلاحاً : نعي بالعنف التأثير على فرد ما و ارغامه على العمل دون ارادته و ذلك باستعمال القوة القاهرة للأشياء أو اللجوء الى التهديد و هو كذلك الاستعداد الطبيعي للفرد للتعبير عن العنف ضد المشاعر أو العواطف أو المكونات . (أحدود محمد ، 1998 :ص27 .) و بالتالي فالتعريف الأكثر شيوعاً و تحديداً للعنف هو مجموعة الحوادث و الأفعال التي تمس كيان الإنسان أو الأشياء و تلحق بها ضرراً .

2- انواع السلوك العدواني:

توجد تصنيفات كثيرة لأنواع السلوكيات العدوانية و من بينها :

2-1- السلوك العدواني المباشر هو كل سلوك ظاهري يشمل العديد من حالات القلق فتلاحظ أن الطفل الذي يعاني من الحرمان و الإهمال نراه يندفع مباشرة إلى الشخص الذي كان مصدر الإحباط و الفشل و قد أوضح " تميم الرفاعي أنه من الخطأ كبت المشاعر حيث يؤدي الى كبت القلق و الأعصاب النفسية ، و اقترحت انه من الأفضل للشخص أن يعبر عن المشاعر العدوانية ، حيث يؤدي ذلك إلى القلق و العصاب النفسي ، و اقترحت انه من الأفضل للشخص أن يعبر عن مشاعره من حين الى آخر حتى يروح عن نفسه . . (تميم الرفاعي، 1979: ص 211)

2-2- السلوك العدواني غير المباشر: يتخذ السلوك العدواني في الأحيان نتيجة تأثير المحيط بصور غير مباشرة كالغش للتوقيع بالآخرين في مواقف مؤلمة أو ليلحق بهم الضرر.(فريق من الأخصائيين، 1985 ص 63)

2-3- السلوك العدواني العادي: يعرف السلوك العدواني العادي على انه تعبير عن الميولات الموجهة نحو الخارج و غير موجهة للتدمير و التحطيم ، و بهذا المعنى السلوك العدواني العادي عبارة عن شكل من اشكال التفريغ الداخلي الذي تقصد العضوية عن الاستقرار و الاشباع . (تميم الرفاعي مرجع سابق)

2-4- السلوك العدواني اللفظي: و هو الذي يتوقف على حدود الكلام و لا تكون مشاركة الجسد ظاهرة به مع ما يوافق الكلام أحياناً من مظاهر العنف و الوعيد . (تميم الرفاعي مرجع سابق)

2-5- السلوك العدواني أ جسدي يشترك فيه الجسم في الاعتداء على الآخرين بالضرب ، الدفع لعرقلي و هناك من يمتلك جسماً قويا و ضخماً و يستعمله بطريقة عدوانية لإيذاء الآخرين . و منهم من يستعمل يديه كأدوات فاعلية في السلوك العدواني ن و قد تكون في الأظافر و الأرجل و الأسنان أدواراً فعالة في هذا النوع من السلوك . (أمين أنور الخولي ، 1996 :ص270).

2-6- السلوك العدواني الرمزي: هو سلوك يرمز إلى احتقار الأفراد ، و يقود إلى توجيه الانتباه جراء الإهانة التي تلحق بالفرد و مثال ذلك الامتناع عن النظر إلى الشخص ورد السلام عليه .

2-7- السلوك العدواني المرضي: هو ذلك السلوك الناتج عن بعض الأمراض النفسية مثل بعض حالات الفصام و الحالات الماوسية التي تتضمن فكرة التجاذب الوجداني (عبد الرحمن العيسوي ، 1984 :ص80).  
3- مفهوم العدوانية :

أعطى MICHAUD سنة 1973 تعريفاً دقيقاً حيث ذهب الى : العدوان هو هجوم و فعل معادي و جه نحو شخص ما أو شيء و هو الرغبة في إظهار التفوق على الأشخاص الآخرين ، و يعتبر استجابة للإحباط كما يعني الرغبة في الاعتداء على الآخرين، أو إيذائهم و الاستخفاف بهم و السخرية منهم بأشكال مختلفة بغرض إنزال عقوبة بهم . (Michaud 1988.p3)

4- نظريات العدوانية: هناك عدة نظريات مهمة تناولت العدوانية بتفسيرات مختلفة نذكر منها:

4-1 النظرية الفيزيولوجية: تعتبر هذه النظرية للعدوانية تعبير انفعالي ( استجابة لغضب شديد ) و هي تحدد عدة عوامل فيزيولوجية تتحكم في السلوك العدواني و هي:

4-1-1 الجهاز العصبي المركزي : تعتبر هذه النظرية أن الجهاز العصبي هو مركز العدوانية حيث أنه يحتوي على مناطق مثيرة للعدوانية و اخري مثبطة لها ، ألا و هي منطقة تحت المهاد البطري ، نواة المهاد و كذلك البصلة الشمسية

4-2-2 رفض المواد الصيدلانية: وجد أن هناك بعض المواد الصيدلانية تتدخل و تتحكم في العدوانية تثيرها و تحفزها و من بينها تيسترون ( Testosterone ) و لمترمين ( Lamptretmine ) .

4-2-3 الهرمونات: يربط بعض العلماء الفيزيولوجيين العدوانية بالإفرازات والهرمونية إذا فكرنا في القدرة الخارقة للعادة التي تتميز النوع البشري يبدو أقل احتمالاً أن التعرض المبكر لخلايا الدماغ إلى فعل الهرمونات الجنسية الذكرية . بإمكانه أن يؤصل في الإنسان أشكال معينة ومعقدة وثابتة من السلوك العدواني، وعلى مدى الحياة. (جمال معتوق ، مرجع سابق: ص23 )

4-2 النظرية النفسية: تتطرق في هذه النظرية إلى نظرية التحرير النفسي " لفرويد " حيث نرى هذه النظرية أن العدوانية هي تلك النزعة أو عمل النزاعات التي تجسد في التصرفات الحقيقية ترمي إلى الحاق الأذى بالآخر تدميره، وإكراهه وإذلاله... الخ.

والتحليل النفسي يرى أن العدوانية هي غريزة موجودة في الإنسان سميت بالنظرية الغريزية حيث يعرف " فرويد " العدوانية على انه مظهر لغريزة الموت، في مقابل الليلي دو كمظهر لغريزة الحياة وهو بذلك يكون التكون الأساسي لدفعات الغريزة الأولية

4-3 نظرية التعليم الاجتماعي تعتبر هذه أن العدوان سلوك اجتماعي مكتسب من غيره من أنواع السلوك الأخرى، ونجد منها

— اكتساب الاستجابات العدوانية من خلال الخبرات الأخرى السابقة.

— هذا السلوك ناتج عن جملة من الأسباب البيئية والاجتماعية الخاصة ويستدل مؤيدو هذه النظرية بالأبحاث التي تجري وتعطي الآن مثال عن ذلك (الأطفال الذين يشاهدون أفلام العنف، يكون سلوكهم عدوانياً أكثر من غيرهم).

5- تعريف السلوك العدواني: يعتبر السلوك العدواني أحد الموضوعات التي اختلف العلماء في تحديد مفهومها تحديداً دقيقاً ويرى بعض الباحثين في المجال العدواني أن دراسة السلوك العدواني من الموضوعات المعقدة التي لا يمكن تحديدها من جانب الدلالة اللفظية و لإعطاء مفهوم شامل اخترنا بعض التعاريف التي تطرقت اليه :

يعرف "جمال" معتوق على انه تعويض عن الإحباط المستمر الذي يصادف و كثافته تناسب طرداً مع

كثافة الاحباط (جمال معتوق، مرجع سابق:ص23)

كما أن " فاخر عاقل " تناول السلوك العدواني على انه أفعال و مشاهد عدائية و هو حافز يثير

الإحباط " الشيط " أو تسببه الاثارة الغريزية . (فاخر عاقل، 1998 :ص 19).

ويري " مصطفى زيدان " الذي تناول السلوكيات العدوانية من جانبها البياغوجي المدرسي فقال : هي التهيج في القس ، الاحتكاك بالمعلمين و عدم احترامهم ، العناد ، رفع الصوت ، دفع الباب بقوة ، ،

الفوضى ، التدخين ، الشتم و الشجار ، التمرد على القوانين الاسرية و المدرسية و التنابز

بالألقاب (مصطفى حلمي ، 1999:ص25 )

من خلال التعاريف السابقة للباحثين يمكننا استنتاج مفهوم السلوك العدواني على انه ذلك السلوك الذي يقصد من ورائه الحاق الأذى و الضرر المادي أو المعنوي بالآخرين أو بالذات و تخريب ممتلكات الذات و الآخرين.

6- العلاقة بين العدوانية و العنف:

يعرف فريق من الأخصائيين أن العدوانية مواقف و استعدادات تواجه المحاكمة العقلية ( ذلك هو مستوى الرأي ) و العمل هو مستوى السلوك ، إذن فالعدوانية هي اجتماعية للعنف ( فريق من الأخصائيين مرجع سابق :ص24 )

أما بالنسبة لـ " عبد الرحمان العيسوي " فيقول: العدوانية يمكنها أن تغطي جملة من المواقف انطلاقاً من العدائية بصرامة مع انجاز أفعال قد تكون بناءة أو هدامة ، و يتكون للعدوانية مفهوم واسع ، فهي تجمع كل نزوات النشاط ، و بالتالي فهي أوسع من مصطلح العنف الذي يصبح شكلاً من أشكالها ( عبد الرحمان العيسوي ، مرجع سابق :ص28)

الإعاقة السمعية

1 . نبذة تاريخية عن إعاقة الصم :

لقيت فئة الصم عبر التاريخ معاملات كثيرة و مختلفة من مجتمع لآخر ، فنجد أن الطفل الأصم خاصة عند الإغريق و الرومان ينادون بالتخلص منه باعتباره عنصراً غير منتج إلا أنه كان يلقي العناية في الشرق الأوسط كما كانت الديانة الدرزية تدعو إلى احترام فئة الصم لأن في ذلك قربي لليوذا لأنهم أبناؤه.

ومع بزوغ عصر النهضة تطورت نظرة المجتمعات إلى ذوي عاهة الصم ، حيث قام الطبيب الإيطالي في عام 1540م بيتر كاستردا بتعليم الصم الكتابة و النطق و الأبجدية اليدوية .

كما أنشأت أول مدرسة تعليمية للمعوقين سمعياً في باريس و في عام 1778م أسس صمويل أول مؤسسة لتعليم الصم في ألمانيا ثم إيطاليا و ثم في بريطانيا.

و في عام 1817م أنشأت أول مؤسسة تعليمية للصم في الولايات المتحدة الأمريكية الذي يعود الفضل في إنشائها إلى جاليت لاستخدامها لغة الإشارة و الأبجدية اليدوية حتى عام 1836م.

و تم اعتماد الطريقة الشفهية في عام 1994م و في مطلع القرن العشرين شهد هذا تقدماً كبيراً في رعاية الصم و أنشأت المعاهد الخاصة بالصم و هيئت لها جميع سبل النجاح للوصول إلى أفضل الطرق و الوسائل في تعليم و تربية هذه الفئة .(احمد سمير،1998:ص11)

2 . مفهوم الإعاقة السمعية:

من أهم الحواس التي يتصل بها الإنسان بعالمه الخارجي نجد حاسة السمع انطلاقاً من عالمه الذاتي الذي يعيش فيه بغية إدراك مختلف المعارف و الخبرات التي يسعى إليها أو تصادفه فحاسة السمع من أهم الحواس التي تشكل جزءاً كبيراً من عملية الاتصال و التواصل فبدون هذه الحاسة يصعب على الإنسان قضاء مختلف حاجاته و بلوغ طموحاته بل صعوبة تكوين هذه الطموحات و التطلع إلى كل ما هو مطلوب .

فنجد أن مصطلح القصور السمعي hearing impairment و يطلق على من يعاني من مشكلة في السمع سواء كانت تلك المشكلة حادة أو محدودة أو مؤقتة و لكن توحيد مصطلحات أكثر تحديداً و تشخيصاً لتلك الإعاقة فمنها فئة الصم و ضعاف السمع و الصم الجزئي . ( حسن محمد النواصرة:،2006: ص174)

1.3. تعريف المنظمة العالمية للصحة، للصم:

إن الطفل الأصم هو الطفل الذي تكون قدراته السمعية ضعيفة لا تمكنه و لا تسمح له من تعلم لغته الخاصة، والمشاركة العادية التي يتطلبها عمره و تمنعه من متابعة التعلم.

الصم لغة: صم، صما، صما القارورة، أي سدها، و صما، و صم : أي انسدت إذنه أو ذهب سمع و يرى "لويد" أن الإعاقة السمعية تعني انحراف في السمع يجد من قدرة المرء على التواصل السمعي اللفظي و شدة الإعاقة السمعية هي نتاج الشدة لضعف المع و تفاعله مع عوامل أخرى مثل العمر عند فقدان السمع و العمر عند اكتشاف السمعي و معالجته. (عبد الرحمن سيد سليمان، 2001:ص119).

و يعرف المعجم الطبي الصم على أنه نقصان أو فقدان السمع، و هو إعاقة متواجدة بكثرة تعود إلى إصابة في أي خلية من الجهاز السمعي، تكون الإصابة سواء في جهاز نقل الأصوات من الأذن الخارجية إلى الأذن الوسطى أو تكون إصابة في جهاز الإدراك القوقعية المركزية.

أما في موسوعة علم النفس فاصم هو عجز عن الكلام للإصابة بالصم وهو العجز الكلي أو الجزئي عن السمع.

كما يعرف الصم على أنه فقدان القدرة على السمع في السنوات الأولى من العمر و قبل اكتساب اللغة و في هذه الحالة يطلق عليه اسم فاقد السمع و النطق (deaf mute Child) .

4. تصنيف الإعاقة السمعية: (حسب العمر، الموقع و الشدة):

1.4. حسب العمر:

-الصمم قبل اللغوي: (perlingual deafness) وهو الصمم الذي يحدث قبل تعلم الكلام أو مرحلة تعلم اللغة و قد يكون ولادياً أو مكتسباً في مرحلة عمرية مبكرة و بالتالي عدم سماع الكلام من هذه المرحلة يعني عدم مقدرة الطفل على التقليد .



# الفصل الثالث

## الإجراءات الميدانية للدراسة

1. الدراسة الإستطلاعية
2. المنهج المتبع في الدراسة
3. مجتمع وعينة الدراسة
4. أدوات جمع البيانات والمعلومات
5. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

**تمهيد:**

إن كل باحث من خلال بحثه يتحقق من الفرضيات التي وضعها , ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي لاستخدام مجموعة من المواد العلمية , وذلك بإتباع منهج يتلاءم وطبيعة الدراسة , حيث اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي كمنهج علمي ملائم لهذه الدراسة كونه يعتمد على استقصاء ظاهرة من الظواهر ويعمل على تشخيصها وكشف جوانبها المختلفة.

ويشمل الفصل هذا على جزئين الجزء الأول ويمثل الطرق المنهجية للبحث والتي تشمل على الدراسة الاستطلاعي و المجال ألزماني والمكاني وكذا الشروط العلمية للأداة كما اشتمل على عينة البحث وكيفية اختيارها والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وكذلك إجراءات التطبيق الميداني وحدود الدراسة .

إما الجزء الثاني فيحتوي على عرض وتحليل نتائج الدراسة و مناقشتها في ضوء الفرضيات مع الخلاصة العامة للبحث.

## 1. الدراسة الاستطلاعية:

تسمح لنا الدراسة الاستطلاعية بالاحتكاك لأول مرة بميدان البحث ، كما تتيح لنا الكشف عن مدى ملائمة الأداة المختارة لطبيعة الموضوع من جهة والصعوبات التي قد تعيقنا في الميدان من جهة أخرى . وبما ان محور الدراسة هو الرياضي المعاق سمعيا ، فقد كانت وجهتنا هي المركز البيداغوجي للصم البكم ، حيث قمنا في البداية بإجراء استطلاع أولى بهدف الوقوف على عدد أفراد هذا المركز ومدى ملائمة لنا لإجراء دراستنا عليه ، وفي المرحلة الثانية قمنا بتوزيع استمارات بيانية على (5) مربيين وذلك لمعرفة ما إذا كانت أسئلة الاستبيان واضحة ومفهومة إذ تبين أن هؤلاء قد تفهموا واستوعبوا محتوى هذه الاستمارة بكل سهولة ، الأمر الذي جعلنا نقوم بطبع الاستبيان بصورة نهائية .

## 2. مجتمع البحث :

من الناحية الاصطلاحية هو بذلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس أو فرق أو تلاميذ وسكان ، ويمكن تحديده على انه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السيمات قابلة للملاحظة والقياس وتحليل . (احمد زكي بدوي: 1986ص56)

ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاصا بمربين الصم البكم بالمركز البيداغوجي لولاية المسيلة .

## 3. عينة البحث :

العينة هي مجتمع الدراسة الذي نجمع منه البيانات الميدانية ، وتعتبر جزء من الكل . بمعنى انه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة ، فهي جزء معين أو نسبة معينة من الأفراد المجتمع الاصلى ، ثم تعمم النتائج الدراسية على المجتمع كله ، ووحدات العينة قد تكون أشخاص أو إحياء أو شوارع وهي النموذج الأول الذي

يعتمد عليه الباحث للانجاز العمل الميداني.(محمد زيان:1983ص282)

وفي بحثنا شملت جميع المربين من مجتمع الدراسة وهم مربيين مركز الصم البكم وشملت عينة قصديه تمثلت في 15 مربي حيث تنحصر العينة على المربين فقط ، هي عينة عمدته والعينة العمدية عي نوع من أنواع العينات الغير العشوائية ، وهي التي يعتمد فيها الباحث إن تكون عمدية ومقصودة للإعتقاها أنها تمثل المجتمع إلا صلى تمثيلا صحيحا .

#### 4. المنهج المستخدم :

من اجل تحليل ودراسة المشكلة التي نحن بصدد طرحها ، واستجابة لطبيعة الموضوع الذي اقترحتاه .اعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء هذا البحث الميداني والذي يتطابق مع مثل هذه البحوث ونذكر احد التعارف الخاصة به كمايلي :

يعرف المنهج الوصفي في مجال التربية والتعليم بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الناحية التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر ، يقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها . فهو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (عمار بوحوش : ، 1995 ص 89)

وبناء على ذلك ارتأينا أن المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لطبيعة هذا الموضوع الذي ندرسه ببحثنا هذا ، ويتم ذلك عن جمع البيانات ووصف الظروف ثم تنظيم البيانات ونستخرج الانتاجات والاقتراحات .

#### 5.الأداة المستخدمة:

\_\_ لإضفاء الموضوعية والدقة اللازمة لأي دراسة علمية لابد من استعمال بعض الأدوات العلمية والوسائل التقنية التي بواسطتها يصل الباحث إلى كشف النقاب على الظاهرة محل الاهتمام والدراسة، وقد استخدمنا في دراستنا هذه أداة من أدوات البحث وهو الاستبيان .

وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات من خلال وضع استمارة للأسئلة ، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تساهم في الحصول على بيانات من العينات في اقل وقت ممكن بتوفير شروط التقنيين من صدق وثبات وموضوعية ( اخلاص عبد الحفيظ 2000ص250)

وقد اعتمدنا في بحثنا على استمارة الاستبيان موجهة للمربين وكانت طريقة طرح الأسئلة بأسلوب بسيط يتسنى فهمه بسهولة ووضوح

## 6. مجالات الدراسة :

المجال الزماني : 06 فيفري 2016الي 02ماي 2016

المجال المكاني : مركز الصم البكم بولاية المسيلة

المجال البشري : مربي المركز البيداغوجي للصم البكم

## 7. ضبط متغيرات الدراسة :

من اجل الحصول علي نتائج علمية موثوق بها ، علي كل باحث أن يضبط متغيرات بحثه ، و ذلك حتى تعدل

المتغيرات الداخلية الاخري التي تعرقل سيرورة البحث و كانت علي النحو التالي :

1.7 المتغير المستقل : حسب \*لينشر\* هي المسبب في علاقة السبب و النتيجة اي هي المعامل المستعمل الذي من خلاله

نريد قياس النتائج (محمد شفيق 1986ص201)

و فيما يخص بحثنا فالمتغير المستقل هو : الألعاب الشبه رياضية

2.7 المتغير التابع : كما يعرفه\* إخلاص عبد الحفيظ\* : إن المتغير التابع هو ما يتم قياسه بتقييم نتائج المتغير المستقل (

اخلاص عبد الحفيظ مرجع سابق ص54)

في بحثنا هذا المتغير التابع هو : العنف لدي اطفال الصم البكم

8. الطرق الإحصائية للبحث

1.8 النسبة المئوية : بما أن البحث كان مختصرا علي البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجدنا أن أفضل وسيلة

إحصائية لمعالجة النتائج المحصل عليها باستخدام النسب المئوية

$$\text{النسبة المئوية} = (\text{عدد التكرارات} * 100) / \text{مجموع العينة}$$

2.8 اختبار الكاف تربيع يسمح هذا الإختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الإستبيان

$$\chi^2 = \frac{\sum (fo-fe)^2}{fe}$$

9. الخصائص السيكومترية للأداة:

يعتبر الثبات والصدق أحد أهم شروط سلامة اداة القياس وهما مرتبطان ببعضهما البعض وفي هذا يقول كورتون "الصدق مظهر الثبات".

1.9- الثبات :

يعرف ثبات الإختبار بأنه درجة التماسك التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة لتطبيقها ، كما تعني مدى اتساق اختبار ومدى الدقة التي تقيس بها الإختبار لظاهرة موضوع القياس ، كما يمكن القول بان مدى الدقة واتساق القياسات التي يتم الحصول عليها فيما يقيسه الإختبار. (احمد ألتيب ، 2001:ص299)

وغالبا لا يتم الضبط الدقيق في القياس مما يؤدي الى وجود شوائب او دخول بعض المتغيرات التي تؤثر على ظاهرة موضوع القياس ، مما يؤثر على الدرجة التي يحصل عليها فلا يعتبر بدقة عن تلك القدرة او الخاصية او السمة المقاسة ، وعندما يحدث قدرا من الخطأ يؤثر على الدرجة فقد يكون هذا خطأ موجبا يؤدي الى زيادة الدرجة او سالبا فتصبح الدرجة الفرد اقل من الواقع ، أي غير معبرة عن الأداء الفعلي للفرد نتيجة عدم الضبط الدقيق للقياس فتسمى تباين الخطأ لذلك يتم حساب الثبات للتعرف على الدرجة الدقيقة للاختبار أو المقياس وقد عرف "جليفورد" الثبات نسبة التباين الحقيقي في الدرجة المستخلصة من اختبارها ، حيث ان التباين الدرجة على المقياس هي مؤشر للأداء الفعلي للأفراد ، وتعتبر تلك المعادلة عن درجة المقياس. (ليلي السيد فرحات، 1999:ص144)

وقد تم تقدير ثبات الإستبانة على عينة بلغ عدد أفرادها (04) وذلك باستخدام ألفا كرومباخ وهي طريقة ملائمة للأداة الدراسة الحالية كونها تشمل على ابعاد متعددة ويفضل استخدام هذا المعامل عندما يكون الهدف تقدير معامل الثبات مقاييس الجوانب الشخصية.

وقد تضمنت المعالجة الإحصائية للنسخة 22 لأصدار spss وهي تقدر بنسبة عالية 0.744

المحاور	عدد العبارات	معامل الفا كرومباخ
المحور الأول : للألعاب الشبه رياضية دور في الابتعاد عن ممارسة الاندفاعية داخل المؤسسة	09	0.868
المحور الثاني : للألعاب الشبه رياضية دور في التقليل من حالات التوتر والإحباط التي يتعرض لها الطفل داخل المؤسسة	9	0.621
المجموع	18	0.744

### 2.9 الصدق :

تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والإختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الإختبار. (محمد حسن علاوي، 1996ص231)

كما يشير "تابلر" أن الصدق يعتبر اعتبار يجب توافره في الإختبار (محمد شفيق، مرجع سابق:ص55)

يكون الإختبار صادقا عندما يقيس الغرض الذي وضع من أجله، وهذه الصفة من أهم الصفات التي يجب أن يتميز بها الإختبار ، وهناك أنواع الصدق منها صدق المضمون أو صدق المحتوى ،الصدق التلازمي،صدق التنبؤ،الصدق الظاهري،صدق المحكمين،الصدق العاملي. ( احمد زكي بدوي، مرجع سابق: ص52)

وقد بلغ عدد عبارات الإستبانة 18 عبارة .

المحاور	عدد العبارات	درجة الصدق الذاتي
المحور الأول : للألعاب الشبه رياضية دور في الابتعاد عن ممارسة الاندفاعية داخل المؤسسة	09	0.931
المحور الثاني : للألعاب الشبه رياضية دور في التقليل من حالات التوتر والإحباط التي يتعرض لها الطفل داخل المؤسسة	09	0.788

جدول رقم : (02) يبين محاور الأداة وعدد عبارات كل محور

...

المجموع	18	0.859
---------	----	-------

### 3.9- موضوعية الإختبار :

ترجع موضوعية الإختبار في الأصل إلى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الإختبار وحساب الدرجات أو النتائج الخاصة به ، والموضوعية العالية للإختبار ماتظهر حينما تقوم مجموعة من المدرسين أو المحكمين بحساب درجات الإختبار في نفس الوقت عندما يطبق الإختبار على مجموعة معينة من الأفراد يحصلون تقريبا على نفس النتائج، وذلك مع التسليم بأن المدرسين أو المحكمين مؤهلين للقيام بالمهمة بدرجة عالية ومتكافئة (محمد شفيق: مرجع سابق، ص.55.57)

### خلاصة :

حاولنا في هذا الفصل باعتباره الإطار التطبيقي للبحث أن نعطي نظرة حول المنهج المستخدم كم أحاط بظروف اختيار العينة كما حدد حدود البحث المكانية و الزمانية كما ابرز الثقل العلمي لأدوات القياس و هذا كله تمهيدا للدراسة الأساسية كما أوضح الباحث الطرق الإحصائية التي استعملت في كل ذلك تمهيدا للوصول إلي نتائج هذا البحث و تحليلها و مناقشتها .

# الفصل الرابع

## عرض ومناقشة النتائج

1. عرض النتائج تبعا للفرضيات

2. تفسير النتائج

3. استنتاج عام

4. اقتراحات

5. المراجع المعتمدة في الدراسة

6. الملاحق

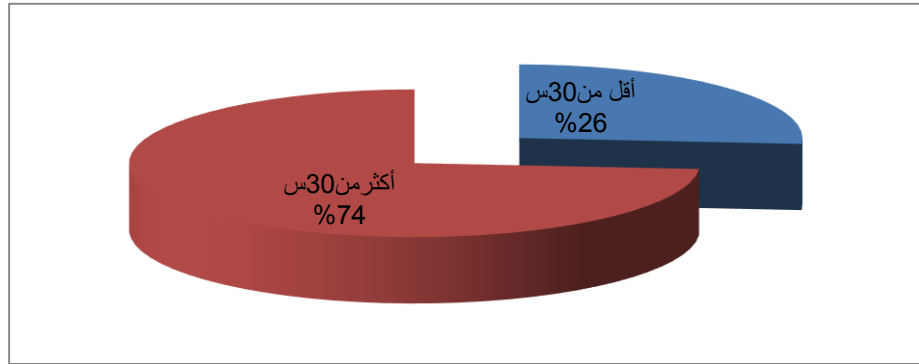
7. ملخص الدراسة

## السؤال الأول: السن.

الغرض من السؤال: معرفة الفئة العمرية التي تشرف على التدريس.

الجدول رقم (01): يمثل متوسط السن لدي المربين

النسبة المئوية	التكرار	السن
%26.66	04	أقل من 30 سنة
%73.33	11	أكثر من 30 سنة
%100	15	المجموع



شكل رقم (01) يبين تمثيلاً لنسب الجدول (01)

## تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن جل المربين أكثر من 30 سنة حيث يمثلون نسبة %73.33 من المجموع، بينما نسبة %26.66 تمثل السن أقل من 30 سنة.

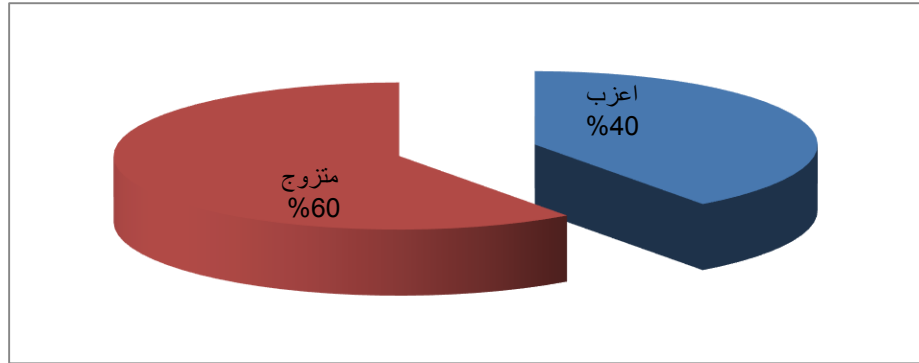
ومنه نستنتج أن الفئة العمرية لأغلبية المربين هي الفئة أكثر من 30 سنة.

السؤال الثاني: الحالة العائلية

الغرض من السؤال: معرفة الفئة العمرية التي تشرف على التدريس.

الجدول رقم (02): يمثل متوسط الحالة العائلية للمربين

النسبة المئوية	التكرار	السن
40%	06	اعزب
60%	09	متزوج
100%	15	المجموع



شكل رقم (02) يبين تمثيلاً لنسب الجدول (02)

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن نسبة العزاب يمثلون نسبة 40% من المجموع، بينما نسبة 60% تمثل المتزوجين .

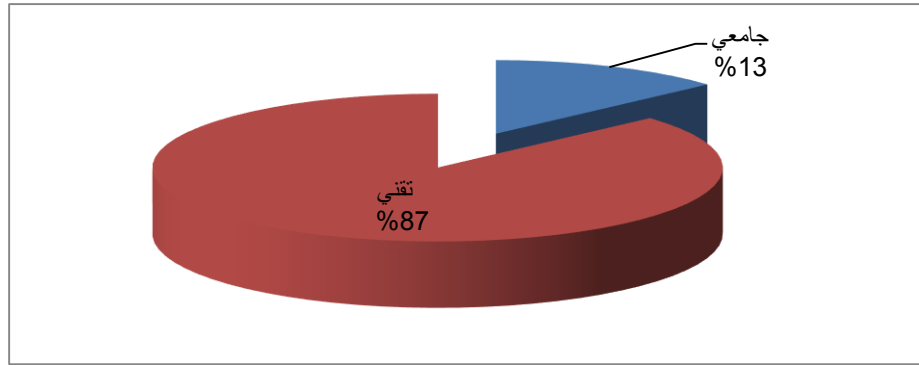
ومنه نستنتج أن أغلبية المربين هي الفئة المتزوجة

السؤال الثالث: المستوى الدراسي

الغرض من السؤال: معرفة المستوى الدراسي للمربين

الجدول رقم (03): يمثل متوسط المستوى الدراسي للمربين

النسبة المئوية	التكرار	السن
%13.33	02	جامعي
%86.66	13	تقني
%100	15	المجموع



شكل رقم (03) يبين تمثيلاً لنسب الجدول (03)

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أن نسبة الجامعيين يمثلون نسبة 13.33% من المجموع، بينما نسبة 86.66% تمثل التقنيين .

ومنه نستنتج أن أغلبية المربين هم من ذوي المستوى التقني

المحور الأول: للألعاب الشبه رياضية دور في الابتعاد عن ممارسة الاندفاعية داخل المؤسسة .

السؤال الأول: هل ترى أن العنف ينخفض بعد ممارسته الألعاب الشبه الرياضية ؟.

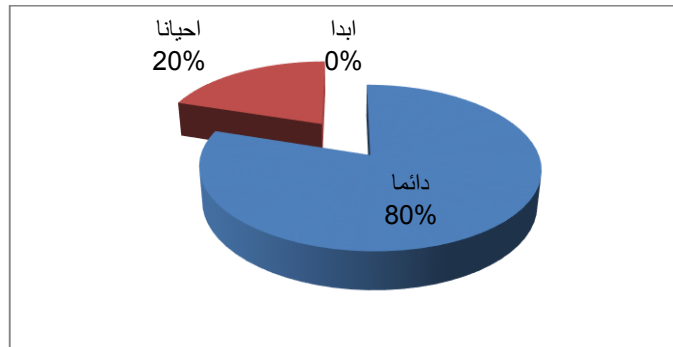
الهدف من طرح السؤال: معرفة اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تقلل من العنف لدي الطفل.

الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	ك <sup>2</sup>	قيمة الدلالة	درجة الحرية
التكرار	12	03	0	15	*5.4	0.020	1
النسبة	80	20	0	100			

الجدول رقم (04): يوضح اجابات المربين حول اذا ما كان تصرفه عنيفا بعد ممارسته الالعاب الشبه رياضية

دالة إحصائية عند مستوى \*0.05

دالة إحصائية عند مستوى \*\*0.01



الدائرة النسبية رقم (01) توضح إجابات المربين على السؤال رقم 01 بالنسب المئوية

عرض ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (01) الذي يعطينا قيمة ك<sup>2</sup> تساوي (5.4)، وقيمة الدلالة (0.020) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة اقل من 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ويعني هذا أن المربين أجابوا على أن لألعاب الشبه رياضية تقلل من العنف لدي الاطفال وهذا ما ترجمه إجابات المربين حيث نسبة 80 % من المربين أكدوا على ان الالعاب الشبه رياضية تقلل من العنف دائما ونسبة 20 % أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية أحيانا ما تقلل من العنف أما نسبة 0% كانت إجابتهم بأبدا .

**السؤال الثاني:** هل يتصرف مع زملائه بأدب واحترام بعد ممارسته الألعاب الشبه رياضية ؟  
**الهدف من طرح السؤال:** معرفة اذا ما كان يتصرف بأدب واحترام بعد ممارسة الألعاب الشبه رياضية.

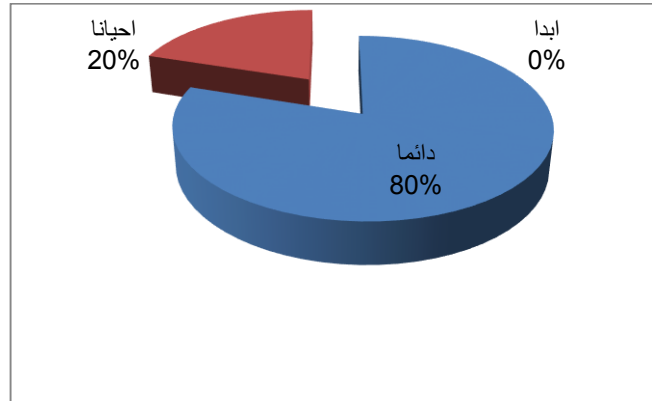
الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	ك <sup>2</sup>	قيمة الدلالة	درجة الحرية
التكرار	11	03	1	15			
النسبة	73.33	20	6.67	100	*11.26	0.004	2

الجدول رقم (05): يوضح اجابات المربين حول اذا ما كان يتصرف بأدب واحترام بعد ممارسة الألعاب

الشبه رياضية

دالة إحصائية عند مستوى \*0.05

دالة إحصائية عند مستوى \*\*0.01



الدائرة النسبية رقم (02) توضح إجابات المربين على السؤال رقم 02 بالنسب المئوية

### عرض ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (6) الذي يعطينا قيمة ك<sup>2</sup> تساوي (11.22) ، وقيمة الدلالة (0.004) عند درجة الحرية 2 وهي قيمة اكبر من 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ويعني هذا أن المربين أجابوا علي ان الطفل يتصرف بأدب واحترام بعد ممارسته الألعاب الشبه رياضية هذا ما ترجمه إجابات المربين حيث نسبة 73.33% من المربين أكدوا على أنه يتصرف بأدب واحترام بعد ممارسته الألعاب الشبه رياضية يكون دائما ونسبة 20% أجابوا بأنه احيانا يتصرف بأدب واحترام بعد ممارسته الألعاب الشبه رياضية اما نسبة 6.67% كانت إجابتهم بأبدا .

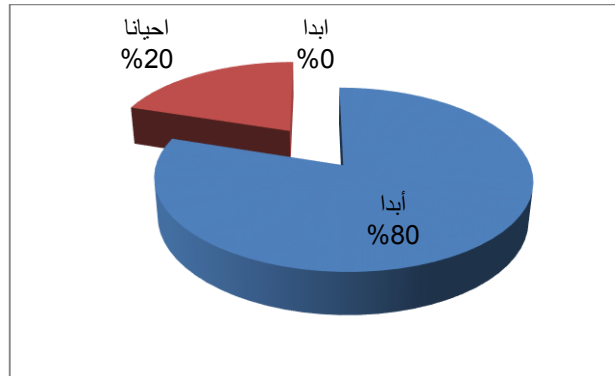
السؤال الثالث: هل تقلل الألعاب الشبه رياضية من حالات السلوك غير السوي ؟.  
الهدف من السؤال : معرفة اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تقلل من حالات السلوك الغير سوي.

الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	كس <sup>2</sup>	قيمة الدلالة	درجة الحرية
التكرار	12	03	0	15	*5.4	0.020	1
النسبة	80	20	0	100			

الجدول رقم (06): يوضح اجابات المربين حول اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تقلل من حالات السلوك الغير

دالة إحصائية عند مستوى  $0.01^{**}$

دالة إحصائية عند مستوى  $0.05^*$



الدائرة النسبية رقم (03) توضح إجابات المربين على السؤال رقم 03 بالنسب المئوية

### عرض ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (03) الذي يعطينا قيمة كاساوي (5.4) ، وقيمة الدلالة (0.020) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة اقل اكبر من 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ويعني هذا أن المربين أجابوا علي ان الألعاب الشبه رياضية تقلل من حالات السلوك الغير سوي وهذا ما ترجمه إجابات المربين حيث نسبة 80 % من المربين أكدوا علي ان الألعاب الشبه رياضية تقلل من حالات السلوك الغير السوي دائما ونسبة 20 % أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية تقلل من حالات السلوك الغير السوي أحيانا أما نسبة 0% كانت إجابتهم بأبدا .

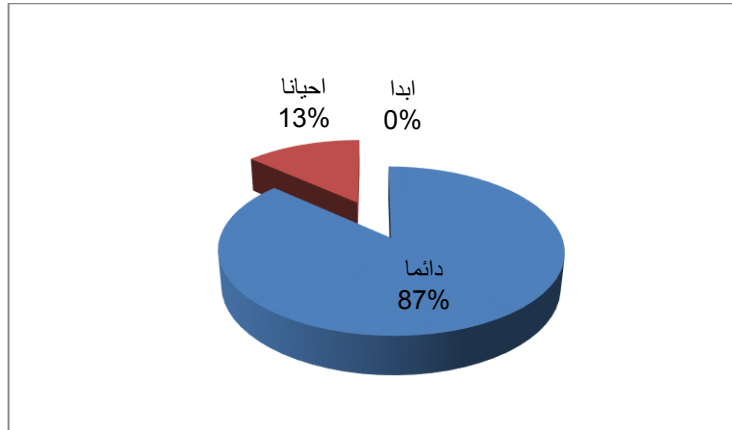
السؤال الرابع: هل تساعد الألعاب الشبه رياضية علي تحسين سلوكياته ؟.  
الهدف من السؤال: معرفة اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تساعد علي تحسين سلوكياته.

الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	س <sup>2</sup>	قيمة الدلالة	درجة الحرية
التكرار	13	2	0	15			
النسبة	86.7	13.3	0	100	*8.0	0.05	1

الجدول رقم (07): يوضح اجابات المربين حول اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تساعد علي تحسين

سلوكياته. \* دالة إحصائية عند مستوى 0.01

\* دالة إحصائية عند مستوى 0.05



الدائرة النسبية رقم (04) توضح إجابات المربين على السؤال رقم 04 بالنسب المئوية

عرض ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (04) الذي يعطينا قيمة كاسي تساوي (8.0) ، وقيمة الدلالة (0.05) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة تساوي 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ويعني هذا أن المربين أجابوا على أن الألعاب الشبه رياضية تساعد علي تحسين سلوكيات الطفل وهذا ما ترجمه إجابات المربين حيث نسبة 86.7 % من المربين أكدوا على ان الألعاب الشبه رياضية تساعد علي تحسين سلوكياته دائما ونسبة 13.3 % أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية تساعد علي تحسين سلوكياته أحيانا أما نسبة 0% كانت إجاباتهم بأبدا .

السؤال الخامس: هل تنخفض اندفاعيته اثناء ممارسته الألعاب الشبه رياضيه.؟  
الهدف من السؤال: معرفة اذا ما كانت اندفاعيته تنخفض بعد ممارسته الألعاب الشبه رياضيه.

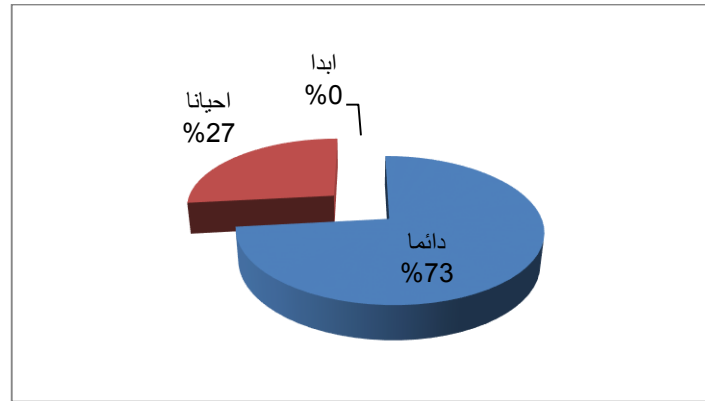
الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	كا <sup>2</sup>	قيمة الدلالة	درجة الحرية
التكرار	13	02	0	15		0.05	1
النسبة	73.3	26.7	0	100	*8.0		

الجدول رقم (08): يوضح اجابات المربين حول اذا ما كانت اندفاعيته تنخفض بعد ممارسته

الألعاب الشبه رياضيه

\*دالة إحصائية عند مستوى 0.01

\* دالة إحصائية عند مستوى 0.05



الدائرة النسبية رقم (05) توضح إجابات المربين على السؤال رقم 05 بالنسب المئوية

عرض ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (05) الذي يعطينا قيمة كا<sup>2</sup> تساوي (8.0) ، وقيمة الدلالة (0.05) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة تساوي 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ويعني هذا أن المربين أجابوا على أن اندفاعية الطفل تنخفض بعد ممارسته الألعاب الشبه رياضيه وهذا ما ترجمه إجابات المربين حيث نسبة 73.3 % من المربين أكدوا على ان إندفاعيته تنخفض بعد ممارسته الألعاب الشبه رياضيه دائما ونسبة 26.7 % أجابوا بان اندفاعيته تنخفض بعد ممارسته الألعاب الشبه رياضيه أحيانا أما نسبة 0% كانت إجابتهم بأبدا .

السؤال السادس: هل تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة للحد من الإندفاعية ؟  
الهدف من طرح السؤال: معرفة اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية وسيلة للحد من الاندفاعية

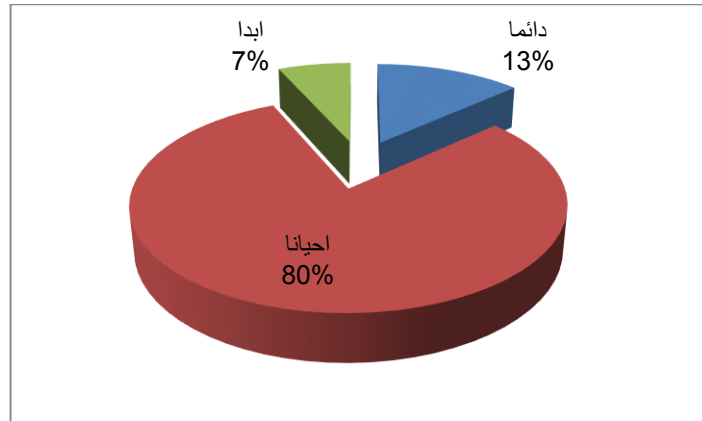
الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	كس <sup>2</sup>	قيمة الدلالة	درجة الحرية
التكرار	2	12	1	15		0.001	2
النسبة	13.3	80.0	6.7	100	*14.8		

الجدول رقم (09): يوضح اجابات المربين حول اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية وسيلة للحد

من الاندفاعية

\*دالة إحصائية عند مستوى 0.01

\* دالة إحصائية عند مستوى 0.05



الدائرة النسبية رقم (06) توضح إجابات المربين على السؤال رقم 06 بالنسب المئوية

عرض ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (6) الذي يعطينا قيمة كاساوي (14.8) ، وقيمة الدلالة (0.001) عند درجة الحرية 2 وهي قيمة اقل من 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ويعني هذا أن المربين أجابوا على أن الألعاب الشبه رياضية وسيلة للحد من الاندفاعية وهذا ما ترجمه إجابات المربين حيث نسبة 13.3 % من المربين أكدوا على أن الألعاب الشبه رياضية كوسيلة للحد من الاندفاعية تكون دائما ونسبة 80% أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية وسيلة للحد من الاندفاعية تكون أحيانا أما نسبة 6.7% كانت إجاباتهم بأبدا .

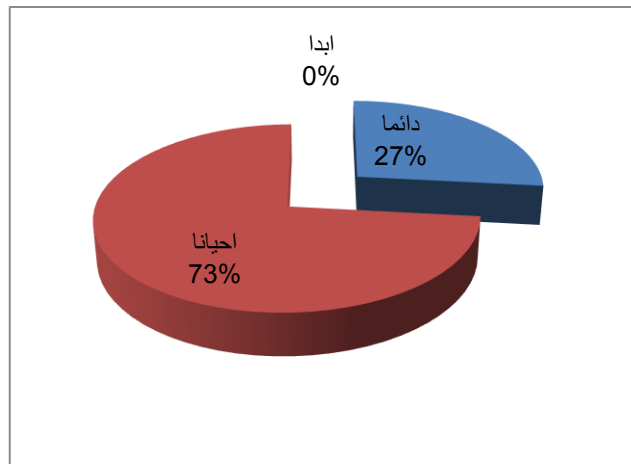
السؤال السابع: هل عادة عند محاورته لزملائه يحاورهم باندفاعية؟  
الهدف من السؤال: معرفة اذا ما كان عادة ما يحاور زملاءه باندفاعية.

الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	سكا <sup>2</sup>	قيمة الدلالة	درجة الحرية
التكرار	4	11	0	15	*3.2	0.071	1
النسبة	26.7	73.3	0	100			

الجدول رقم (10): يوضح اجابات المربين حول اذا ما كان عادة ما يحاور زملاءه باندفاعية

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 0.01

\* دالة إحصائية عند مستوى 0.05



الدائرة النسبية رقم (07) توضح إجابات المربين على السؤال رقم 07 بالنسب المئوية

عرض ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (7) الذي يعطينا قيمة كاسي (3.2)، وقيمة الدلالة (0.071) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أكبر من 0,05 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية ويعني هذا أن المربين أجابوا على ان عادة ما يحاور زملاءه باندفاعية وهذا ما ترجمه إجابات المربين حيث نسبة 26.7 % من المربين أكدوا على أنه دائما عادة ما يحاور زملاءه باندفاعية ونسبة 73.3 % أجابوا بأن أحيانا ما يحاور زملاءه باندفاعية أما نسبة 0% كانت إجابتهم بأبدا .

السؤال الثامن هل تقلل الألعاب الشبه رياضية من حالات الإحباط؟  
الهدف من السؤال معرفة اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تقلل من حالات الإحباط

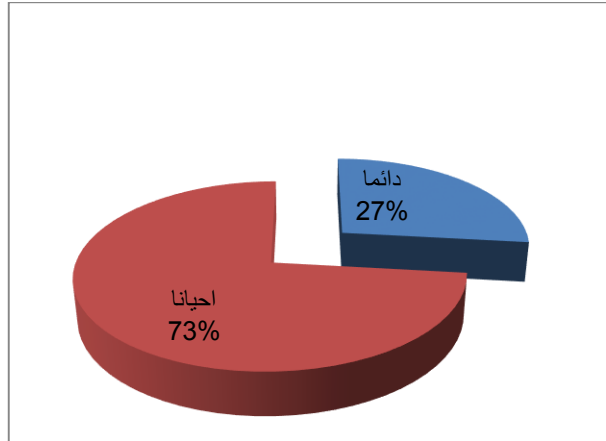
الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	ك <sup>2</sup>	قيمة الدلالة	درجة الحرية
التكرار	5	10	0	15	**1.6	0.197	1
النسبة	26.75	73.3	0	100			

الجدول رقم (11): يوضح اجابات المربين حول اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تقلل من

حالات الإحباط

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 0.01

\* دالة إحصائية عند مستوى 0.05



الدائرة النسبية رقم (08) توضح إجابات المربين على السؤال رقم 08 بالنسب المئوية

عرض ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (8) الذي يعطينا قيمة ك<sup>2</sup> تساوي (1.6) ، وقيمة الدلالة (0.197) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أكبر من 0,05 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية ويعني هذا أن المربين أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية تقلل من حالات الإحباط وهذا ما تترجمه إجابات المربين حيث نسبة 26.75 % من المربين اجابوا بان الألعاب الشبه رياضية تقلل من حالات الإحباط دائما و 73.7 % أجابوا بأنه أحيانا تقلل الألعاب الشبه رياضية من حالات الإحباط أما نسبة 0 % كانت إجاباتهم بأبدا .

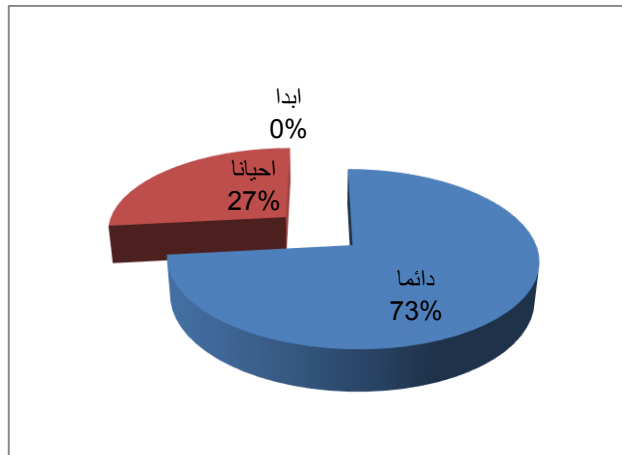
السؤال التاسع هل تبعث الألعاب الشبه رياضية روح المرح و المداعبة عند الطفل.؟  
الهدف من السؤال: معرفة اذا كانت الألعاب الشبه رياضية تبعث روح المرح والمداعبة عنده

الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	ك <sup>2</sup>	قيمة الدلالة	درجة الحرية
التكرار	13	02	0	15		0.05	1
النسبة	73.3	26.7	0	100	*8.0		

الجدول رقم (12): يوضح اجابات المربين حول اذا كانت الألعاب الشبه رياضية تبعث روح المرح والمداعبة عند الطفل

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 0.01

\* دالة إحصائية عند مستوى 0.05



الدائرة النسبية رقم (09) توضح إجابات المربين على السؤال رقم 09 بالنسب المئوية

عرض ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (09) الذي يعطينا قيمة ك<sup>2</sup> تساوي (0.05)، وقيمة الدلالة (0.08) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أكبر من 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ويعني هذا أن المربين أجابوا على أن الألعاب الشبه رياضية تبعث روح المرح والمداعبة عند الطفل وهذا ما تترجمه إجابات المربين حيث نسبة 73.3% من المربين أكدوا ان الألعاب الشبه رياضية تبعث روح المرح والمداعبة عند الطفل دائما ونسبة 26.7% أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية تبعث روح المرح والمداعبة عند الطفل أحيانا أما نسبة 0% كانت إجاباتهم بأبدا .

**المحور الثاني:** هل للألعاب الشبه رياضية دور في التقليل من حالات الإحباط والتوتر التي يتعرض لها الطفل.  
**السؤال الأول:** هل للألعاب الشبه رياضية دور في تعزيز الثقة بالنفس؟  
**الهدف من السؤال:** معرفة اذا كانت للألعاب الشبه رياضية دور في تعزيز الثقة بالنفس

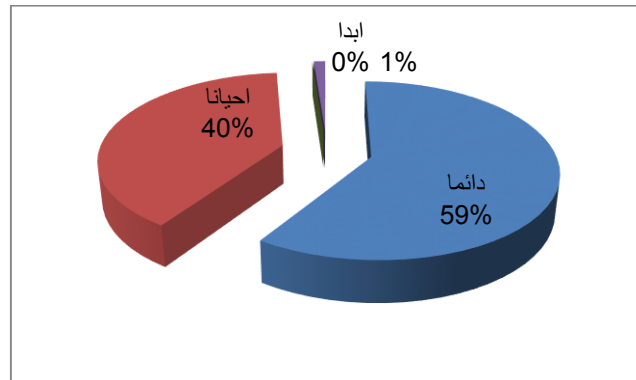
الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	س <sup>2</sup>	قيمة الدلالة	درجة الحرية
التكرار	9	6	0	15	11.26*	0.001	1
النسبة	60.0	40.0	0	100			

**الجدول رقم (13):** يوضح اجابات المربين حول اذا ما كان للألعاب الشبه رياضية دور في تعزيز الثقة

بالنفس

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 0.01

\* دالة إحصائية عند مستوى 0.05



الدائرة النسبية رقم (01) توضح إجابات المربين على السؤال رقم 01 بالنسب المئوية

**عرض ومناقشة النتائج:**

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (01) الذي يعطينا قيمة كاساوي (11.26)، وقيمة الدلالة (0.001) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أكبر من 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ويعني هذا أن المربين أجابوا على أن الألعاب الشبه رياضية لها دور في تعزيز الثقة بالنفس وهذا ما ترجمه إجابات المربين حيث نسبة 60% من المربين أكدوا ان الألعاب الشبه رياضية لها دور في تعزيز الثقة بالنفس دائما ونسبة 40% أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية لها دور في تعزيز الثقة بالنفس أحيانا أما نسبة 0% كانت إجاباتهم بأبدا .

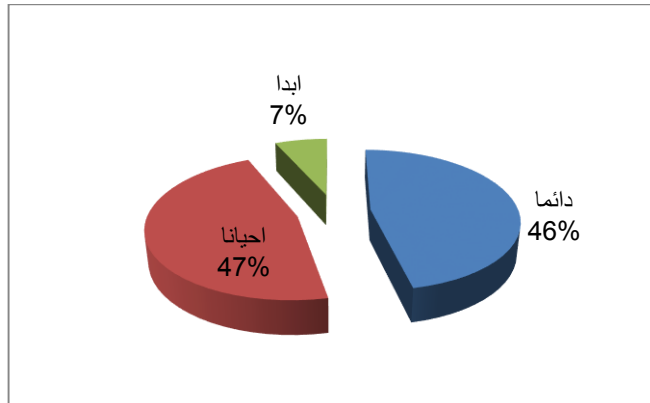
السؤال الثاني: هل يفضل ان يمارس الألعاب الشبه رياضية مع الأسوياء للتغلب علي إعاقته؟  
الهدف من طرح السؤال: معرفة اذا كان يفضل ان يمارس الألعاب الشبه رياضية مع الأسوياء.

الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	كا <sup>2</sup>	قيمة الدلالة	درجة الحرية
التكرار	7	7	1	15		0.001	1
النسبة	46.7	46.7	6.7	100	*11.26		

الجدول رقم (14) يوضح اجابات المربين حول اذا ما كان يفضل ان يمارس الالعاب الشبه رياضية مع الاسوياء للتغلب علي إعاقته

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 0.01

\* دالة إحصائية عند مستوى 0.05



الدائرة النسبية رقم (02) توضح إجابات المربين على السؤال رقم 02 بالنسب المئوية

عرض ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (02) الذي يعطينا قيمة كا<sup>2</sup> تساوي (11.26)، وقيمة الدلالة (0.001) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أكبر من 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ويعني هذا أن المربين أجابوا على أنه يفضل ان يمارس الألعاب الشبه رياضية مع الاسوياء للتغلب علي اعاقته وهذا ما ترجمه إجابات المربين حيث نسبة 46.7% من المربين أكدوا انه يفضل ان يمارس الألعاب الشبه رياضية مع الأسوياء دائما ونسبة 46.7% أجابوا بأنه يفضل ان يمارس الألعاب الشبه رياضية مع الأسوياء أحيانا أما نسبة 6.7% كانت إجابتهم بأبدا .

السؤال الثالث: هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في تخفيف اضطرابات النفسية عند الطفل.؟  
الهدف من طرح السؤال: معرفة اذا كانت تساهم الألعاب الشبه رياضية في تخفيف اضطراباته النفسية.

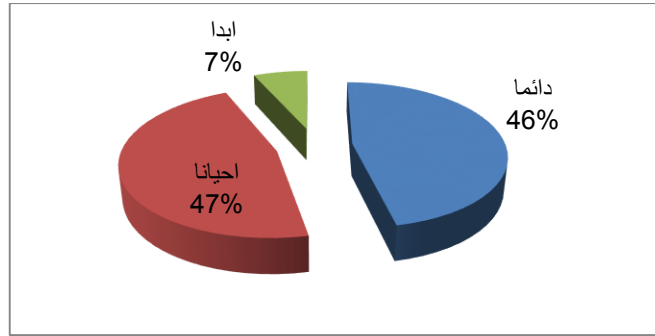
الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	ك <sup>2</sup>	قيمة الدلالة	درجة الحرية
التكرار	7	7	1	15		0.005	1
النسبة	46.7	46.7	6.7	100	*8.06		

الجدول رقم (15): يوضح إجابات المربين حول اذا ما كانت تساهم الألعاب الشبه رياضية في

تخفيف اضطرابات النفسية عند الطفل

\*دالة إحصائية عند مستوى 0.01

\* دالة إحصائية عند مستوى 0.05



الدائرة النسبية رقم (03) توضح إجابات المربين على السؤال رقم 03 بالنسب المئوية

عرض ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (03) الذي يعطينا قيمة ك<sup>2</sup> تساوي (8.06)، وقيمة الدلالة (0.005) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أكبر من 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ويعني هذا أن المربين أجابوا على أن الألعاب الشبه رياضية لها دور في تخفيف الاضطرابات النفسية عند الطفل وهذا ما ترجمه إجابات المربين حيث نسبة 46.7% من المربين أكدوا ان الألعاب الشبه رياضية تساهم في تخفيف الاضطرابات النفسية عند الطفل دائما ونسبة 46.7% أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية لها دور في تخفيف الاضطرابات النفسية أحيانا أما نسبة 6.7% كانت إجابتهم بأبدا .

السؤال الرابع: هل لألعاب الشبه رياضية تساعد علي تقليل مشاكله مع أسرته.؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة اذا كانت لألعاب الشبه رياضية تساعد علي تقليل مشاكله مع أسرته

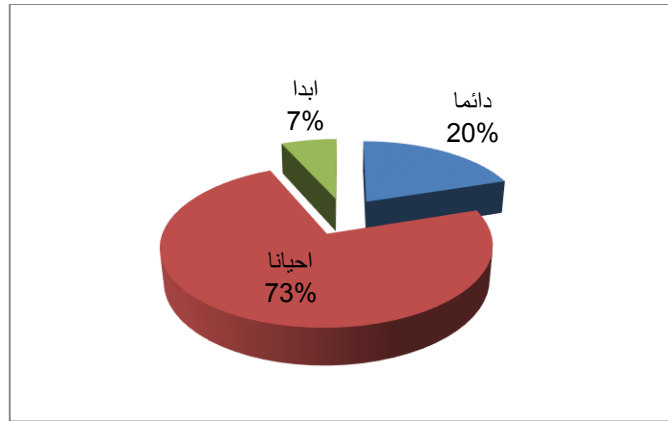
الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	كا <sup>2</sup>	قيمة الدلالة	درجة الحرية
التكرار	02	12	1	15	14.8*	0.01	2
النسبة	13.3	80	6.7	100			

الجدول رقم (16): يوضح اجابات المربين حول اذا ما كانت الالعاب الشبه رياضية تساعد

علي تقليل مشاكله مع أسرته

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 0.01

\* دالة إحصائية عند مستوى 0.05



الدائرة النسبية رقم (04) توضح إجابات المربين على السؤال رقم 04 بالنسب المئوية

عرض ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (04) الذي يعطينا قيمة كا<sup>2</sup> تساوي (14.8)، وقيمة الدلالة (0.01) عند درجة الحرية 2 وهي قيمة اقل من 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ويعني هذا أن المربين أجابوا على أن الألعاب الشبه رياضية تساعد علي تقليل مشاكله مع أسرته وهذا ما ترجمه إجابات المربين حيث نسبة 13.3% من المربين أجابو ان الألعاب الشبه رياضية تساعد دائما على التقليل من مشاكله مع أسرته ونسبة 80% أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية أحيانا ما تساعد علي تقليل مشاكله مع أسرته أما نسبة 6.7% كانت إجابتهم بأبدا .

**السؤال الخامس:** هل العنف داخل المؤسسة هو امتداد للمشاكل الأسرية والاجتماعية. ؟  
**الهدف من السؤال:** معرفة اذا ما كان العنف داخل المؤسسة هو امتداد للمشاكل الأسرية والاجتماعية .

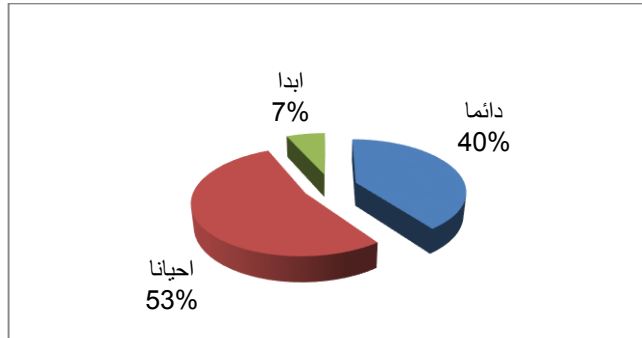
الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	ك <sup>2</sup>	قيمة الدلالة	درجة الحرية
التكرار	12	03	0	15	*5.4	0.020	1
النسبة	80	20	0	100			

**الجدول رقم (17):** يوضح اجابات المربين حول اذا ما كان العنف داخل المؤسسة هو امتداد

للمشاكل الأسرية والاجتماعية

\*دالة إحصائية عند مستوى 0.01

\* دالة إحصائية عند مستوى 0.05



**الدائرة النسبية رقم (05) توضح إجابات المربين على السؤال رقم 05 بالنسب المئوية**

**عرض ومناقشة النتائج:**

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (05) الذي يعطينا قيمة ك<sup>2</sup> تساوي (5.4)، وقيمة الدلالة (0.020) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة اقل من 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ويعني هذا أن المربين أجابوا على ان العنف داخل المؤسسة وامتداد للمشاكل الأسرية والاجتماعية وهذا ما ترجمه إجابات المربين حيث نسبة 80 % من المربين أكدوا ان العنف داخل المؤسسة هو امتداد للمشاكل الأسرية والاجتماعية دائما ونسبة 20 % أجابوا بأن العنف داخل المؤسسة وامتداد للمشاكل الأسرية والاجتماعية أحيانا أما نسبة 0% كانت إجاباتهم بأبدا .

**السؤال السادس:** هل ممارسة الألعاب الشبه رياضية لها اهمية في تعليمه مهارات الأساسية؟  
**الهدف من طرح السؤال:** معرفة اذا كانت ممارسة الألعاب الشبه رياضية لها اهمية في تعليمه مهارات الأساسية.

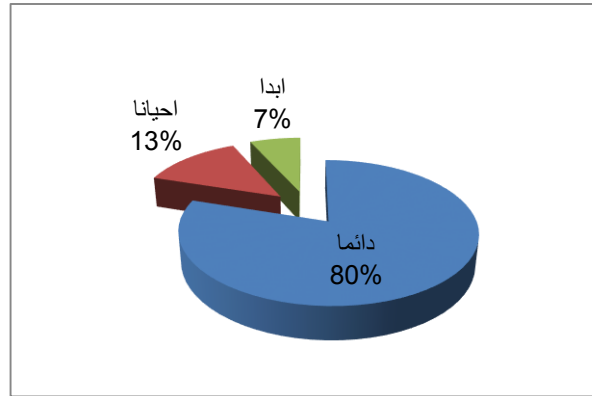
الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	ك <sup>2</sup>	قيمة الدلالة	درجة الحرية
التكرار	12	02	1	15	*8.06	0.005	1
النسبة	80	13.3	6.7	100			

**الجدول رقم (18):** يوضح اجابات المربين حول اذا ما كانت ممارسة الألعاب الشبه رياضية

لها أهمية في تعليمه مهارات الأساسية.

\*دالة إحصائية عند مستوى 0.01

\* دالة إحصائية عند مستوى 0.05



الدائرة النسبية رقم (06) توضح إجابات المربين على السؤال رقم 06 بالنسب المئوية

**عرض ومناقشة النتائج:**

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (06) الذي يعطينا قيمة ك<sup>2</sup> تساوي (8.06)، وقيمة الدلالة (0.005) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة اقل من 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ويعني هذا أن المربين أجابوا على أن الألعاب الشبه رياضية لها أهمية في تعليمه المهارات الأساسية وهذا ما ترجمه إجابات المربين حيث نسبة 80 % من المربين أكدوا ان الألعاب الشبه رياضية لها أهمية في تعليمه المهارات الأساسية دائما ونسبة 13.3 % أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية لها أهمية في تعليمه المهارات الأساسية أحيانا أما نسبة 7% كانت إجابتهم بأبدا .

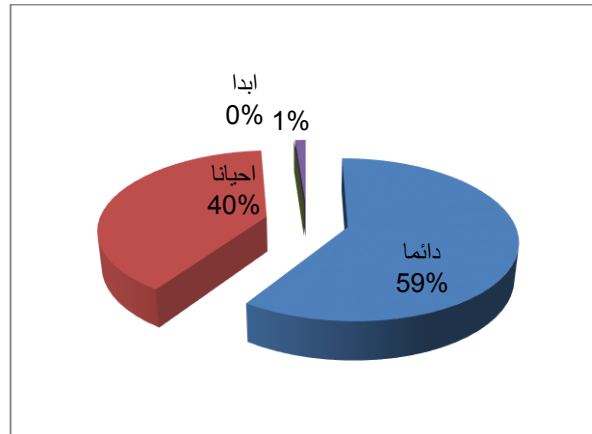
السؤال السابع: هل تشكل له الاعاقة توتر و تسبب له ضغط و مشكل نفسي.؟  
الهدف من طرح السؤال: معرفة اذا كانت تشكل له الاعاقة توتر وتسبب له ضغط ومشكل نفسي.

الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	ك <sup>2</sup>	قيمة الدلالة	درجة الحرية
التكرار	9	6	0	15	0.60**	0.439	1
النسبة	60	40	0	100			

الجدول رقم (19): يوضح اجابات المربين حول اذا ما كانت تشكل له الاعاقة توتر و تسبب له ضغط و مشكل نفسي

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 0.01

\* دالة إحصائية عند مستوى 0.05



الدائرة النسبية رقم (07) توضح إجابات المربين على السؤال رقم 07 بالنسب المئوية

### عرض ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (07) الذي يعطينا قيمة ك<sup>2</sup> تساوي (0.60)، وقيمة الدلالة (0.439) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة اكبر من 0,05 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية ويعني هذا أن المربين أجابوا بأن الإعاقة تشكل له توترو تسبب له ضغط و مشكل نفسي وهذا ما تترجمه إجابات المربين حيث نسبة 60% من المربين أكدوا ان الإعاقة تشكل له توترو تسبب له ضغط ومشكل نفسي دائما ونسبة 40% أجابوا بأن الإعاقة تشكل له توترو تسبب له ضغط و مشكل نفسي أحيانا أما نسبة 0% كانت إجابتهم بأبدا .

**السؤال الثامن:** هل تساعد الألعاب الشبه رياضية في توليد المودة و نبذ الكراهية بين الاطفال.؟  
**الهدف من طرح السؤال:** معرفة اذا كانت تساعد الألعاب الشبه رياضية في توليد المودة و نبذ الكراهية

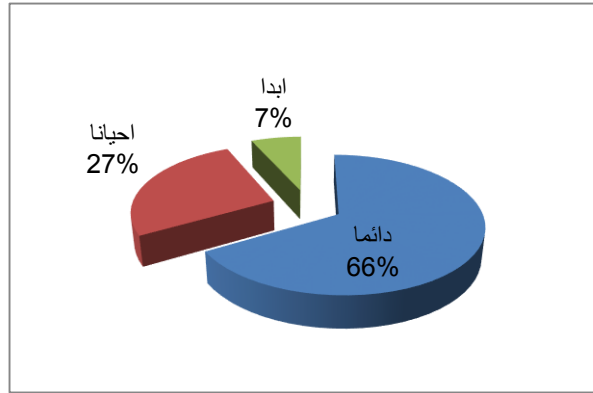
الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	ك <sup>2</sup>	قيمة الدلالة	درجة الحرية
التكرار	10	4	1	15	**8.40	0.145	2
النسبة	66.7	26.7	6.7	100			

**الجدول رقم (20):** يوضح اجابات المربين حول اذا ما كانت تساعد الألعاب الشبه رياضية في

توليد المودة و نبذ الكراهية بين الأطفال

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 0.01

\*دالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05



الدائرة النسبية رقم (08) توضح إجابات المربين على السؤال رقم 08 بالنسب المئوية

**عرض ومناقشة النتائج:**

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (08) الذي يعطينا قيمة ك<sup>2</sup> تساوي (8.40)، وقيمة الدلالة (0.145) عند درجة الحرية 2 وهي قيمة اكبر من 0,05 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية ويعني هذا أن المربين أجابوا على أن الألعاب الشبه رياضية تساعد في توليد المودة و نبذ الكراهية وهذا ما ترجمه إجابات المربين حيث نسبة 66.7 % من المربين أكدوا ان الألعاب الشبه رياضية تساعد في توليد المودة و نبذ الكراهية دائما ونسبة 26.7 % أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية تساعد في توليد المودة و نبذ الكراهية أحيانا أما نسبة 6.7% كانت إجاباتهم بأبدا .

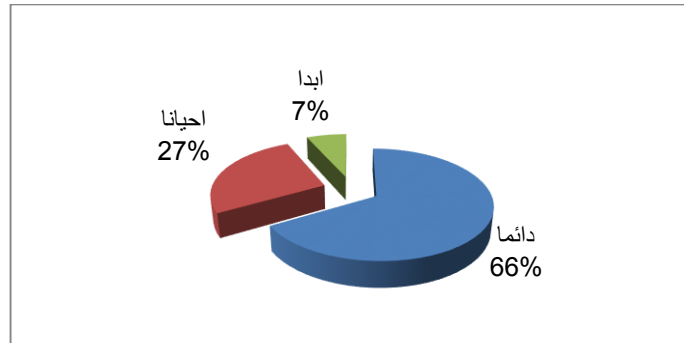
**السؤال التاسع:** هل تساعد الألعاب الشبه رياضية علي تأهيله نفسيا و اجتماعيا ؟.  
**الهدف من طرح السؤال:** معرفة اذا كانت تساعد الألعاب الشبه رياضية علي تأهيله نفسيا و اجتماعيا.

الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	كا <sup>2</sup>	قيمة الدلالة	درجة الحرية
التكرار	10	4	1	15	**8.40	0.145	2
النسبة	66.7	26.7	6.7	100			

**الجدول رقم (21):** يوضح اجابات المربين حول اذا ما كانت تساعد الألعاب الشبه رياضية علي تأهيله نفسيا و اجتماعيا

\*دالة إحصائية عند مستوى 0.01

\* دالة إحصائية عند مستوى 0.05



**الدائرة النسبية رقم (09) توضح إجابات المربين على السؤال رقم 09 بالنسب المئوية**

**عرض ومناقشة النتائج:**

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (09) الذي يعطينا قيمة كا<sup>2</sup> تساوي (8.40)، وقيمة الدلالة (0.145) عند درجة الحرية 2 وهي قيمة أكبر من 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ويعني هذا أن المربين أجابوا على أن الألعاب الشبه رياضية تساعد علي تأهيله نفسيا واجتماعيا وهذا ما تترجمه إجابات المربين حيث نسبة 66.7% من المربين أكدوا ان الألعاب الشبه رياضية تساعد علي تأهيله نفسيا واجتماعيا دائما ونسبة 26.7% أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية تساعد علي تأهيله نفسيا واجتماعيا أحيانا أما نسبة 6.7% كانت إجابتهم بأبدا .

## مناقشة وتحليل الفرضيات :

## الفرضية الأولى :

لقد افترضنا في المحور الأول أن للألعاب الشبه رياضية دور في الابتعاد عن ممارسة الاندفاعية داخل المؤسسة، حيث تم التحقق من هذا الفرض من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الاول وذلك في الأسئلة (01،03،04)، وكنموذج لذلك ما أكده المربين من خلال أجوبتهم على الأسئلة رقم (01) بنسبة (80%) دائما و(20%) أحيانا والسؤال رقم(02) بنسبة (80%) دائما و(20%) أحيانا، والسؤال رقم (04) بنسبة (86.4) دائم و(13.6) احيانا والسؤال رقم بنسبه (05) (73.3) دائما و(26.7) احيانا، فأكدوا على أن هنالك دور كبير تلعبه الألعاب الشبه رياضية في الإبتعاد عن ممارسة الإندفاعية داخل المؤسسة .

وهذا ما أشار إليه "مروان عبد المجيد" في الفصل الأول حيث أكد على أن : "ممارسة الألعاب الشبه رياضية تنمي في الشخص المعوق الثقة بالنفس والتعاون والشجاعة فضلا عن شعوره باللذة والسرور للوصول إلى النجاح عن طريق الفوز، كذلك تساعده في تنمية الشعور نحو الجماعة بالانتماء ونحو الحياة الرياضية والذي يساعده في نموه لكي يكون مواطنا صالحا يعمل لمساعدة مجتمعة كما أن للمجتمع والبيئة والأسرة والأصدقاء الأثر الكبير في نفسية الفرد المعوق ولذلك فإن الألعاب الشبه رياضية ضرورية ولها أهدافها وممارستها .

## الفرضية الثانية:

لقد افترضنا في المحور الثاني أن للألعاب الشبه رياضية دور في التقليل من حالات الإحباط والتوتر التي يتعرض لها الطفل داخل المؤسسة داخل المؤسسة ، حيث تم التحقق من هذا الفرض من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الاول وذلك في الأسئلة (01،06،07،08)، وكنموذج لذلك ما أكده المربين من خلال أجوبتهم على الأسئلة رقم (01) بنسبة (60%) دائما و(40%) أحيانا والسؤال رقم(06) بنسبة (80%) دائما و(13%) أحيانا، والسؤال رقم (07) بنسبة (60) دائم و (40) احيانا والسؤال رقم (08) بنسبه (66.7) دائما و (26.7) احيانا، فأكدوا على أن هنالك دور كبير تلعبه الألعاب الشبه رياضية في التقليل من حالات التوتر والإحباط التي يتعرض لها الطفل داخل المؤسسة. وهذا ما أكده حساني محمد وبشير حميد في الدراسة السابقة حيث أكدوا على الدور الكبير للألعاب الشبه رياضية في تنمية القدرات العقلية والحركية التي يكتسبها الطفل بحيث تسمح هذه الأنشطة المقترحة في الروضة في تحقيق قدرات عقلية وحركية تسهل صقلها في المرحلة الابتدائية والأساسية مستقبلا.

**الفرضية العامة :**

لقد افترضنا ان للألعاب الشبه رياضية دور في التخفيف من العنف لأطفال الصم البكم وبعد تحقق من الفرضيات الجزئية الأولى والثانية بنسبة عالية من خلال الأسئلة (01،03،04)، بالنسبة للفرضية الأولى والأسئلة (01،06،07،08) بالنسبة للفرضية الثانية نجد ان الفرضية العامة قد تحققت وهذا يدل علي ان للألعاب الشبه رياضية دور كبير في التخفيف من العنف لأطفال الصم البكم وذلك من خلال زيادة الثقة بالنفس والشعور بالإشباع والابتعاد عن التوتر والإحباط.

### استنتاج عام :

ان تسطير البرامج الرياضية من طرف المركز في حد ذاته في الغالب لا تحقق الأنشطة الرياضية اهدافها البيداغوجية وذلك بسبب ضعف الكفاءات داخل المراكز.

وفي اغلب الاحيان الأنشطة الرياضية لا تتناسب مع مستوي ذكاء الطفل وسنه وعدم كفاءة بعض المربين في الجانب الرياضي وهذا ما يمنع تنفيذ النشاط البدني بصورة صحيحة ، كما ان بعض المربين لا يراعون عوامل الفروق الفردية بين الأطفال اثناء القيام بالنشاط الرياضي وان اكبر معوق للنشاط الرياضي في مدارس الصم البكم هو ضعف التجهيزات الرياضية.

وفي الأخير نستنتج بأن الألعاب الشبه رياضية تساهم في التخفيف من العنف بصور كبيرة وذلك من خلال :

رفع معنويات الطفل ويساهم في تحقيق السعادة و الفرح لدي الأطفال ويزيد من نسبة التفاعل الإيجابي بينهم كما يساهم ايضا في تحسين البنية الجسمية و اعتدال القوام و يزيد في الثقة بالنفس لديهم وله دور كبير في المساهمة التقليل من الإحراج والانزعاج عند مواجهة الناس ألعاديين ويساهم في التقليل من التردد والتذبذب في اتخاذ القرار ويساهم في التقليل من العنف والعصبية لدي التلاميذ و يساهم في تحسين النتائج الدراسية ويزيد في درجة تفاعل التلاميذ ومشاركتهم في الأنشطة الرياضية.

اقتراحات :

- ❖ التركيز من خلال برامج التوعية الإعلامية والدينية في التعامل مع هذه الفئة (ذوي الاحتياجات الخاصة) للحد من التوجه السلبي نحو الممارسة الرياضية .
- ❖ العمل على ممارسة دور التوجيه والإرشاد لمواجهة النقص في التعامل مع هذه الفئة .
- ❖ التركيز على برامج الإرشاد الإعلامي على أهمية اشتراك المجتمع بصفة عامة في تنشئة هذه الفئة وإتاحة الفرصة لإيجاد حلقة اتصال معنوي وفكري قوي .
- ❖ التركيز على البرامج والمناهج التي تقوم بتعديل اتجاهات هذه الفئة نحو الممارسة الرياضية .
- ❖ التركيز على القيام بندوات ودورات تدريبية خاصة بهذه الفئة .
- ❖ التركيز على الاستراتيجيات ذات الصلة بتقبل الإعاقة وإدماج هذه الفئة في المجتمع .
- ❖ القيام ببرامج تربوي مبني على أسس منهجية لدراسة الحالة النفسية والاجتماعية .
- ❖ أهمية النظر إلى الإرشاد الاجتماعي على انه جزء هام لرفع معنويات المعاقين .
- ❖ تفعيل التواصل المشترك بين أفراد المجتمع وكافة الجهات المعنية التي تقدم خدمات للمعوقين .
- ❖ العمل مع الأخصائي المختص على بناء اتجاهات سوية مع المعاق سمعياً .
- ❖ مشاركة المجتمع كل حسب طاقته في البرنامج التأهيلي للمعاق سمعياً .

## قائمة المصادر و المراجع :

### قائمة المصادر :

القرآن الكريم

سورة البقرة الآية رقم : 32

سورة النور الآية رقم : 61

### قائمة المراجع:

#### اولا:المراجع باللغة العربية

1. أمين أنور الخولي – وآخرون : "مناهج التربية الرياضية الحديثة : " دار الفكر العرب , ط 1 , 2000
2. ألين وديع فرح , "خبرات في الألعاب للصغار و الكبار " : دار المعارف الإسكندرية , 1996-
3. بطرس حافظ بطرس: تكييف المناهج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة دار المسرة للنشر و التوزيع و الطباعة ط1، عمان 2010،
4. تميم الرفاعي: سيكولوجية التكيّف ، مطبعة بنوحيان ، ط 9 ، مصر 1979.
5. جمال الخطيب: مقدمة في الإعاقة ألسمعية دار الفكر العربي للطباعة و النشر و التوزيع، ط1، الأردن 1998،
6. حزام محمد رضا القزويني : التربية الترويحية ، دار العربية للطباعة ، بغداد ، 1978 ، .
7. حسين عبد الجواد : "الألعاب الصغيرة " دار العلم للملايين ، بيروت ، ط 1 ، 1984 ،
8. عوض بن محمد عوض الحربي: العلاقة بين مفهوم الذات و السلوك العدواني لطلاب الصم ،قسم العلوم
9. عبد الرحمن سيد سليمان سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة ، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة مصر
10. علي عبد النبي حنفى :العمل مع اسر ذوي الاحتياجات الخاصة،دار العلم والإيمان ،ط1 ألسعودية 2007،

11. عبد الرحمن العيسوي :سيكولوجية الجنوح ، دار النهضة ط 1 ، بيروت 1984..
- 12.علي إسماعيل الحلوي: الموهبة الرياضية و الإبداع الحركي ،ط 1 المركز العربي للنشر — مصر 2004.
- 13.عدنان درويش جلول و آخرون : التربية البدنية و الرياضة الارسة: دار الفكر العربي , ط3 , 1954 ,
- 14.عمر عبد المجيد شرف : "التربية الرياضية للأطفال الأسوياء و المتحدي للإعاقة" ط4 , 1987 , محمد التو
- 15.مي الشيباني : "تطوير النظريات و الأفكار التربوية : " 1981 .
- 16.ريسان عبد أمجد "ألعاب الحركة : دار الشروق , الأردن , ط1, 2000,
- 17.فاخر عاقل : معجم علم النفس : دار العلم للملايين ط 3 بيروت 1979.
- 18.مفتي إبراهيم حماد : " طرق تدريس ألعاب ألكراتي " ط1, دار الفكر العربي , 2000
- 19.مصطفى السابع محمد ر: "اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية " : مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية , ط 1 , 2001 ,
20. مصطفى زيدان : دراسة تربوية لتلميذ التعليم العام ، دار الشروق ، ، جدة 1985
- ثانيا قائمة الرسائل والمذكرات :
- 22.رواب عمار تحليل العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وتقبل الإعاقة في محيط رياضي جزائري لذوي الاحتياجات الخاصة معهد التربية البدنية والرياضية ، كلية الاداب والعلوم الاجتماعية جامعة الجزائر، 2007،
- 23.جمال معتوق : و جوه من العنف ضد النساء خارج بيوتهم رسالة ماجستير غير منشورة بإشراف عبد الغني مغري — معهد علم الاجتماع جامعة الجزائر 1992/1993 .
- ثالثا المنشورات:
- 24.مجلة القافلة العدد 9 الصادرة بتاريخ جمادي الأولى 419/ هـ / 1998 م.

المراجع باللغة الأجنبية:

25. chéchou Brahim . Meseausi . Brahim . ben taha sid – Ahmed :  
mémoire . étude comparative de deuse m'eihodes d'entreuement sous  
la diractuou de –lelawi . f. jumar 1991–1992 .

.26 Michaud (y) la violence .et que sais-je ? puf .2ed . paris 1988.

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني المكيف

أعزائنا المربين ، في إطار البحث الميداني الذي نقوم به لإنجاز مذكرة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تحت

عنوان :

أهمية الألعاب الشبه رياضية في التخفيف من العنف لدي

أطفال الصم البكم

(من وجهة نظر المربين)

(دراسة ميدانية لمركز الصم البكم بولاية المسيلة)

نرجو منكم مساعدتنا ، بالإجابة عن هذا الاستبيان ، و لكم منا جزيل الشكر و التقدير .

المحور الأول: للألعاب الشبه رياضيه دور في الابتعاد عن ممارسة الاندفاعية داخل المؤسسة

1- هل يكون تصرفه عنيفا بعد ممارسته للألعاب الشبه رياضيه ؟.

دائما  أحيانا  أبدا

2- هل يتصرف مع زملائه بأدب واحترام بعد ممارسته الألعاب الشبه رياضيه؟.

دائما  أحيانا  أبدا

3- هل تقلل الألعاب الشبه رياضيه من حالات السلوك غير السوي ؟.

دائما  أحيانا  أبدا

4- هل تساعد الألعاب الشبه رياضيه علي تحسين سلوكياته . ؟

دائما  أحيانا  أبدا

5- هل تنخفض اندفاعيته اثناء ممارسته الألعاب الشبه رياضيه؟.

دائما  أحيانا  أبدا

6- هل تعتبر الألعاب الشبه رياضيه وسيلة للحد من الاندفاعية ؟.

دائما  أحيانا  أبدا

7- هل عادة عند محاورته لزملائه يحاورهم باندفاعية؟.

دائما  أحيانا  أبدا

8- هل تقلل الألعاب الشبه رياضيه من حالات الإحباط ؟.

دائما  أحيانا  أبدا

9- هل تبعث الألعاب الشبه رياضيه روح المرح و المداعبة عند الطفل؟.

دائما  أحيانا  أبدا

المحور الثاني: للألعاب الشبه رياضيه دور في التقليل من حالات الإحباط والتوتر التي يتعرض لها الطفل  
داخا المؤسسة

1- هل للألعاب الشبه رياضيه دور في تعزيز الثقة بالنفس ؟.

دائما  احيانا  أبدا

2- هل يفضل ان يمارس الالعاب الشبه رياضيه مع الاسوياء للتغلب علي اعاقته؟

دائما  احيانا  أبدا

3- هل تساهم الالعاب الشبه رياضيه في تخفيف اضطرابات النفسية عند الطفل؟

دائما  احيانا  أبدا

4 هل لألعاب الشبه رياضيه تساعد علي تقليل مشاكله مع اسرته- ؟.

دائما  احيانا  أبدا

5-هل العنف داخل المؤسسة هو امتداد للمشاكل الأسرية و الاجتماعي؟

دائما  احيانا  أبدا

6-هل ممارسة الألعاب الشبه رياضيه لها اهمية في تعليمه مهارات الأساسية ؟.

دائما  احيانا  أبدا

7-هل تشكل له الاعاقه توتر و تسبب له ضغط و مشكل نفسي؟

دائما  احيانا  أبدا

8-هل تساعد الألعاب الشبه رياضيه في توليد الموده و نبذ الكراهيه بين الاطفال؟

دائما  احيانا  أبدا

9- هل تساعد الألعاب الشبه رياضيه علي تأهيله نفسيا و اجتماعيا ؟. -

دائما  احيانا  أبدا

## البيانات العامة:

السن:

اكثر من 30 سنة

اقل من 30 سنة

الحالة العائلية:

اعزب

متزوج

المستوي الدراسي:

جامعي

تقني

## قائمة المحكمين:

الرتبة	اسم الأستاذ
أستاذ محاضر	عمريو زوهير
أستاذ محاضر	زواق محمد
أستاذ محاضر	بلخير عبد القادر

عنوان البحث: أهمية الألعاب الشبه رياضية في التخفيف من العنف لدى اطفال الصم البكم

#### أهداف الدراسة :

- \_\_ القيام بهذا البحث يهدف بالدرجة الأولى إلى معرفة الإمكانيات المتوفرة عند الرياضي المعاق سمعي
- \_\_ لفت الانتباه وتسليط الضوء على المشاكل التي تعيشها فئة المعاقين سمعياً
- \_\_ إظهار احتياجاتهم في مجالات الحياة خاصة في مجال الاجتماعي و النفسي بهدف لفت انتباه المسؤولين لتكوين إطار متخصصة

مشكلة الدراسة هل للألعاب الشبه رياضية دور في التخفيف من العنف لأطفال الصم البكم

#### فرضيات الدراسة

##### الفرضية العامة:

- للألعاب الشبه رياضية دور في التخفيف من العنف لأطفال الصم البكم

##### الفرضيات الجزئية:

- للألعاب الشبه رياضية دور في التخفيف من ممارسة الاندفاعية داخل المؤسسة
- للألعاب الشبه رياضية دور في التخفيف من حالات التوتر والإحباط التي يتعرض لها الطفل داخل المؤسسة

##### إجراءات الدراسة:

العينة: عينة قصديه تتكون من 15 مربي من مركز الصم البكم بولاية المسيلة

المجال المكاني والزمني: أجريت هذه الدراسة ابتداء من 06 فيفري إلى غاية 15 افريل هذا ما يخص الجانب النظري إما الجانب التطبيقي فقد دام من 06 افريل إلى غاية 02 ماي وتمت عملية توزيع و استرجاع الاستبيانات من 27 افريل إلى 30 ماي 2016 , حيث تم إجراء الدراسة الميدانية ب مركز الصم البكم بولاية المسيلة

المنهج المتبع المنهج الوصفي الذي يتم بواسطته المعرفة الدقيقة و التفصيلية لعناصر المشكلة أو الظاهرة المدروسة.

الأدوات المستعملة: الأدوات التي استعملت في هذا البحث كان عبارة عن استبيان موجه المربين المعنيين بالدراسة.

##### النتائج المتوصل إليها:

- للألعاب الشبه رياضية دور في التخفيف من ممارسة الاندفاعية داخل المؤسسة.
- للألعاب الشبه رياضية دور في التخفيف من حالات التوتر والإحباط التي يتعرض لها الطفل داخل المؤسسة

##### الاقتراحات:

- توفير جميع الوسائل ذات العلاقة بممارسة الألعاب الشبه رياضية داخل المراكز

■ التركيز علي الجوانب الاجتماعية و النفسية للأطفال وعدم الاقتصار علي التدريب البدني فقط.