

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس



الرقم التسلسلي:

رقم التسجيل:

مستوى قلق المستقبل لدى تلاميذ البكالوريا المعيدين
دراسة ميدانية على عينة من ثانويات مدينة عين الحجل
ولاية المسيلة

مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علم النفس LMD في تخصص: ارشاد وتوجيه

إعداد الطالبين:

- بن نويوة خليل - بن نويوة يوسف

أمام لجنة المناقشة:

| الرقم | الاسم واللقب | الرتبة العلمية | الجامعة | الصفة |
|-------|----------------|----------------------|-------------------|--------------|
| 1 | ناصر باي | استاذ التعليم العالي | جامعة محمد بوضياف | رئيسا |
| 2 | نش حدة | أستاذ مساعد "ب" | جامعة محمد بوضياف | مشرفا ومقررا |
| 3 | ضياف زين الدين | استاذ التعليم العالي | جامعة محمد بوضياف | ممتحنا |

السنة الجامعية: 2024/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الشكر والحمد لله أولاً وآخراً على أن منّ علينا إتمام وإنجاز هذا البحث
أتقدم بخالص التشكرات ووافر الامتنان إلى الأستاذة المحترمة: نش حدة
على نصائحها وتوجيهاتها القيمة طيلة فترة إعداد هذه المذكرة
كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة الموقرة كُلاً باسمه وجميل اسمه.
وأزف شكري وتقديري إلى كل الأساتذة الذين درسونا وعلمونا والذين نهلنا من علمهم
طيلة فترة الدراسة والذين كانوا لنا بمثابة المنارات التي نتهدي بها في دروب العلم، وإلى كل
الأساتذة الذين نشأنا على أيديهم منذ كنا صغارا وأخذنا من علمهم وحلمهم ووفائهم
وإخلاصهم وصدقهم.

الطالبين: - بن نويوة خليل - بن نويوة يوسف

إهداء



الحمد لله الذي وفقنا لتمين هذع الخطوة في مسيرتنا العلمية
بمذكرتنا هذه ثمرة الجهد والمثابرة
مهداة إلى صاحب السيرة العطرة والفكر المستنير الذي كان له
الفضل الأول في بلوغي التعليم العالي
"أبي العزيز" أطال الله في عمره "سعيد"
إلى من سميتها غاليتي وما تحت أقدامها جنتي
إلى من وضعتني على طريق الحياة وجعلتني رابط الجأش ورعتني
حتى صرت كبيرا فغمرتني بحبها
"أمي الغالية" حفظها الله "مباركة".
إلى من علمتني العزم والإصرار إلى العاطفة الصادقة التي أنارت
طريق حياتي بكل إخلاص
إلى إخوتي، من كان لهم بالغ الأثر في تجاوز الكثير من العقبات
والصعاب.

إلى المرأة التي صنعت أيامي وكللتها بالجمال "زوجتي العزيزة"
أهديك بحشي هذا لاعبر لك عن امتناني كونك دائمة الثقة
بنجاحي "ب. فطيمة"
إلى من حلت بركة وجودهم في حياتي وملاأت ضحكاتهم
الجميلة عمري اولادي كل باسمه "ياسر" و"ماريا" و"كوثر"

الطالب: بن نويوة خليل

أهدي اليكم بحشي هذا.



الحمد لله الذي أعاننا بالعلم وزيننا بالحلم وأكرمنا بالتقوى
وأجملنا بالصحة والعافية
أهدي ثمرة جهدي هذا الى من لايمكن للأرقام ان تحصي
فضائلهما..الامل والنشأة على شغف الاطلاع والعلم
والمعرفة وعلموني ان ارتقي سلم الحياة بالصبر والحكمة
برا واحسانا ووفاء إلى والدي "بن مامي رحمه الله"
إلى أعز وأغلى إنسانة في حياتي التي أنارت دربي وكانت بحرا
صافيا يجري بفيض الحب والبسمة، إلى من منحتني القوة
والعزيمة "أمي الغالية" على قلبي "ز. خيرة".
إلى من أشد بهم أزري وأشركهم في أمري وأرى
التفاؤل بأعينهم، والسعادة في ضحكهم إلى من تميزوا بالوفاء
إلى من عرفت كيف أجدهم، وعلموني ألا أضيعهم أخوتي:
كريمة. عبد الحميد. عثمان. سليمان. عيدة. أسماء.
إلى رياحين الحياة وملائكة الطهر والبراءة:
ريان. صهيب. سيف الدين. ملاك. عبد المومن
إلى من كانتني ونحن نشق الطريق نحو النجاح معا في
مسيرتنا العلمية الى رفيقة دربي زوجتي الغالية "ب. ايمان"
إلى ريحانة قلبي ابني "سند"

الطالب: بن نويوة يوسف

الملخص:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى قلق المستقبل لدى التلاميذ المعيدين للباكوريا بثانويات مدينة عين الحجل، والكشف عن الفروق في مستوى قلق المستقبل من حيث الجنس، والمستوى المعيشي، والشعبة ولتحقيق أغراض الدراسة استخدم الباحث اختبار قلق المستقبل وتم الاعتماد على مقياس قلق المستقبل لغالب بن محمد علي المشيخي (2009) وتم تطبيقه على عينة قصدية تتكون من 70 تلميذ، وتمت المعالجة ببرنامج Spss26 واستخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T.Test) ومعامل الارتباط بيرسون، تحليل التباين الأحادي لحساب الفروق، وبعد المعالجة الاحصائية توصلنا إلى النتائج التالية:

- 1- مستوى قلق المستقبل لدى التلاميذ المعيدين للباكوريا مرتفع.
 - 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل لدى التلاميذ المعيدين للباكوريا تعزى لمتغير الجنس.
 - 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل لدى التلاميذ المعيدين للباكوريا تعزى لمتغير الشعبة.
 - 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل لدى التلاميذ المعيدين للباكوريا تعزى للمستوى المعيشي.
- الكلمات المفتاحية: قلق المستقبل، التلاميذ المعيدين للباكوريا.

Summary:

The present study aims to know the level of future anxiety of students returning to baccalaureate with the secondary schools of Ain El-Hajel City and to reveal differences in the level of future concern in terms of gender, The standard of living, the division and for the purposes of the study, the researcher used the Future Anxiety Test, which was based on the Future Anxiety Measure of Ghaleb bin Muhammad Ali al-Sheikhi (2009) and applied to an intentional sample of 70 pupils. The Spss26 programme was processed and computational averages and standard deviations were used and tested (T.Test) and the Pearson correlation coefficient, single variance analysis to calculate differences, and after statistical processing, we reached the following results:

- 1-The level of future anxiety of re-baccalaureate pupils is high.
- 2-There are no statistically significant differences in the level of future anxiety of re-baccalaureate pupils attributable to the sex variable.
- 3-There are statistically significant differences in the level of future anxiety of re-baccalaureate pupils attributable to the division variable.
- 4-There are no statistically significant differences in pupils' level of future anxiety due to the standard of living.

Keywords: Future anxiety, pupils returning baccalaureate.

A decorative rectangular border with ornate floral and scrollwork patterns in black ink, framing the central text.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

شكر وتقدير

إهداء

| | |
|-----|----------------|
| i | فهرس المحتويات |
| iii | فهرس الجداول |
| iv | فهرس الاشكال |
| أ | مقدمة: |

الفصل التمهيدي-الإطار العام للدراسة-

| | |
|---|--|
| 1 | 1- إشكالية الدراسة: |
| 3 | 2_ فرضيات الدراسة: |
| 3 | 3_ أهمية الدراسة: |
| 4 | 4_ أهداف الدراسة: |
| 4 | 5_ المفاهيم الاجرائية: |
| 5 | 6_ الدراسات السابقة: |
| 8 | 7_ التعليقالعام علالدراساتالسابقة وموقع دراستنا: |

الفصل الأول: الخلفية النظرية

| | |
|----|----------------------------|
| 13 | 1- قلقالمستقبل: |
| 13 | 1-1- مفهومقلقالمستقبل: |
| 13 | 1-2-1- مظاهر قلق المستقبل: |
| 13 | 1-2-1- مظاهر معرفة: |
| 14 | 1-2-2- مظاهر سلوكية: |
| 14 | 1-2-3- المظاهر الجسدية: |

| | | |
|----|-------|---|
| 15 | ----- | 1-3- أسباب قلق المستقبل: |
| 16 | ----- | 2- قلق المستقبل لدى تلاميذ البكالوريا |
| 16 | ----- | 2-1- أسباب قلق المستقبل لدى التلاميذ المعيدين للبكالوريا |
| 17 | ----- | 2-2- الأعراض |
| 19 | ----- | 3- التعامل مع قلق المستقبل |
| 19 | ----- | 3-1- الطريقة الأولى: إزالة الحساسية المسببة للمخاوف بطريقة منتظمة (خطوة خطوة) |
| 20 | ----- | 3-2- الطريقة الثانية: وتسمى الإغراق. |
| 20 | ----- | 3-3- الطريقة الثالثة: وتسمى طريقة إعادة التنظيم المعرفي: |
| 23 | ----- | خلاصة الفصل: |

الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية

| | | |
|----|-------|--------------------------------|
| 25 | ----- | تمهيد: |
| 26 | ----- | 1- الدراسة الاستطلاعية: |
| 27 | ----- | 2- منهج الدراسة: |
| 27 | ----- | 3- مجالات الدراسة : |
| 28 | ----- | 4- مجتمع وعينة الدراسة: |
| 31 | ----- | 5- أداة الدراسة: |
| 39 | ----- | 6- أساليب المعالجة الإحصائية : |
| 40 | ----- | خلاصة: |

الفصل الثالث- عرض النتائج ومناقشتها

| | | |
|----|-------|---------------------------------------|
| 42 | ----- | تمهيد |
| 43 | ----- | 1_ نتائج الدراسة: |
| 43 | ----- | 1_1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: |

| | |
|----|--|
| 46 | 1_2 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: |
| 47 | 1_3 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة: |
| 49 | 1_4 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة: |
| 52 | خلاصة الفصل: |
| 54 | الخاتمة: |
| 56 | قائمة المصادر والمراجع: |
| 59 | الملاحق |

فهرس الجداول

| | |
|----|--|
| 27 | جدول رقم (01) يوضح عينة الدراسة الاستطلاعية. |
| 28 | جدول رقم (02) توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير جنس التلميذ. |
| 29 | جدول رقم (03) توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير المستوى المعيشي. |
| 30 | جدول رقم (04) توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير شعبة الدراسة. |
| 32 | جدول رقم (05) يوضح أبعاد مقياس قلق المستقبل وأرقام عباراته. |
| 33 | جدول رقم (06) يبين فئات قيم المتوسط الحسابي ومستوى قلق المستقبل الموافق لها: |
| 34 | جدول رقم (07) يبين المستويات وانواعها حسب الدرجات: |
| 35 | جدول رقم (08) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس قلق المستقبل. |
| 35 | جدول رقم (09) معامل ارتباط كل عبارة بالبعد الذي تنتمي اليه في مقياس قلق المستقبل |
| 37 | جدول رقم (10) معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل |
| 38 | جدول رقم (11) العلاقة بين أبعاد مقياس قلق المستقبل والدرجة الكلية |
| 38 | جدول رقم (12) ثبات مقياس قلق المستقبل عن طريق ألفا كرونباخ |
| 38 | جدول رقم (13) ثبات مقياس قلق المستقبل عن طريق التجزئة النصفية |
| 43 | جدول رقم (14): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى قلق المستقبل عند عينة الدراسة. |

- جدول رقم (15): ترتيب ابعاد قلق المستقبل حسب قيم المتوسط الحسابي _____ 43
- جدول رقم (16) يوضح الفروق في قلق المستقبل تعزى لمتغير الجنس. _____ 46
- جدول رقم (17) يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لقلق المستقبل بين المجموعات حسب الشعبة _____ 47
- جدول رقم (18) يوضح متوسطات وانحرافات المجموعات في قلق المستقبل حسب الشعبة _____ 48
- جدول رقم (19) يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لقلق المستقبل بين المجموعات حسب متغير المستوى المعيشي (الاقتصادي). _____ 49
- جدول رقم (20) يوضح متوسطات وانحرافات المجموعات في قلق المستقبل حسب المستوى المعيشي _____ 49

فهرس الاشكال

- شكل رقم (01): يوضح مصادر قلق المستقبل _____ 21
- شكل رقم (02): يوضح تأثير قلق المستقبل _____ 22
- شكل رقم (03) يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير جنس التلميذ. _____ 29
- شكل رقم (04) يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير المستوى المعيشي. _____ 30
- شكل رقم (05) يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير شعبة الدراسة. _____ 30

مقدمة

مقدمة:

يعيش الإنسان في الوقت الحاضر، في عالم متغير وتحت تأثيرات اجتماعية وثقافية واقتصادية وسياسية، تعقدت الحياة التي يعيشها وتحوّلت من البسيطة إلى المركبة ولم يعد الإنسان قادراً على تحقيق هدفه ولم تعد الأهداف قادرة على أن تجلب الطمأنينة والأمن النفسي، وأهم ما يميز هذا العصر التطورات العلمية المذهلة في وسائل الاتصال والمواصلات وأصبحنا في عصر يستحيل معه التنبؤ بما هو قادم الإنسان في هذا العصر يعيش الضغوطات، بأشكالها لهذا سمي عصرنا بعصر الضغوط، ويشير هذا الأخير إلى الحالة التي تهدد الإنسان بصفة عامة والشباب بصفة خاصة، في تلك المعوقات والصعوبات التي تعترض سبيلهم في إشباع حاجتهم البيولوجية النفسية، وهذه الضغوط تهدد بشكل كبير التلاميذ داخل المؤسسات التربوية بالأخص المعيدين في شهادة البكالوريا، بحيث يشير الضغط النفسي إلى تلك الصعوبات التي تعرقل سبيل التلاميذ المعيدين في العملية التعليمية، وتعتبر مرحلة التعليم الثانوي من أهم المراحل التعليمية؛ وذلك لأنها مرحلة انتقالية، والفاصل الذي يحدد المصير والمستقبل الحياتي لدى التلميذ المعيد والتي يكون في ختامها شهادة البكالوريا، وهذه الأخيرة ترتبط بمستوى التلميذ الذي يقترن بدوره بنتيجة الامتحان كوسيلة وحيدة لتحديد ما إن ينجح التلميذ أو يرسب في اجتياز هذه المرحلة التي تحدد بدورها مستواه أو تخصصه في الجامعة والمراحل المستقبلية الأخرى كالتوظيف وغيره.

إن هذه المرحلة التعليمية الانتقالية التي تكون مصيرية تكون مصحوبة بعقبات كبرى لما يمر به التلميذ خلالها من امتحانات، وظروف التمدريس، وانتظار الأهل، في المقابل توقعات الأساتذة، وكذا التحضيرات والمجهودات المبذولة من طرف التلميذ خاصة المعيد والتي تجعله تحت ضغط مما قد يتحصل عليه في آخر المطاف، مما يجعله يشعر بالقلق من المستقبل وهذا الأخير قديوثر على أداء التلميذ سواء بالإيجاب أو السلب، ويعتبر أمراً طبيعياً إلا في حالة ما إذا أخذ أعراضاً غير سوية ك فقدان الشهية العصبي و اضطرابات النوم، أو

مشاكل في العمليات الوظيفية كضعف الانتباه و عدم التركيز، و ينتج عن هذه الحالة قلق المستقبل من عدم النجاح

إن دراسة قلق المستقبل لدى التلاميذ المعيين من الموضوعات المهمة التي أدت الى البحث فيها، ولأهمية هذا الموضوع تم تناوله بالدراسة من خلال مذكرة شملت جانب نظري وآخر تطبيقي، حيث تم تقسيم البحث إلى اربعة فصول ابتدأنا بالفصل التمهيدي واحتوى على الإطار العام للدراسة وتم فيه طرح إشكالية الدراسة وفرضياتها وأهدافها وأهميتها وتحديد المفاهيم الإجرائية وصولاً إلى الدراسات السابقة والفصل الاول تناولنا فيه الخلفية النظرية لقلق المستقبل والفصل الثاني خصصناه للإجراءات الميدانية للدراسة والفصل الثالث عرضنا فيه نتائج الدراسة وناقشناها.

الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة.

الفصل الأول: الخلفية النظرية.

الفصل الثاني: الإجراءات الميدانية للدراسة.

الفصل الثالث: يتم فيه عرض النتائج ومناقشتها.

الفصل التمهيدي-الإطار العام للدراسة-

- 1 إشكالية الدراسة
- 2 فرضيات الدراسة
- 3 أهمية الدراسة
- 4 أهداف الدراسة
- 5 المفاهيم الإجرائية
- 6 الدراسات السابقة
- 7 التعليق العام على الدراسات السابقة وموقع دراستنا

1- إشكالية الدراسة:

إن العصر الذي نعيش فيه يتميز بالتغير السريع فستمتجالات الحياة، ويتطلب هذا أن تكون نظم وحالتنا على درجة عالية ومتناسبة مع هذا التغير، ولما وكبة هذا المرحلة المنطلقة نحو التقدم ينبغي أن نكون على دراية كافية وتامة بإمكانياتنا وقدرتنا؛ لنصل إلى ما نصبوا إليه وما ينبغي تحقيقه ونتناقض بين نظم وحالتنا وأهدافنا من ناحية، وبين قدراتنا وإمكانياتنا من ناحية أخرى.

فمع تقدم الحياة الحديثة وتطورها السريع أصبح الإنسان يواجه العديد من المواقف التي قد تهدد حياته ومستقبله وتزيد من قلقه تجاه ما يكتنف مستقبل حياته وما يتوقعه من أحداث قد لا يقوى على مواجهتها كما أن القلق من المستقبل يشكل خطراً على صحة الأفراد وسلوكهم فقد يكون هذا القلق ذا درجة عالية فيؤدي إلى اختلال في توازن حياة الفرد مما يكون لها الأثر الكبير سواء من الناحية النفسية أو الجسمية، وما يتبع ذلك من تأثيرات في مختلف جوانب حياة الفرد (علي، 1993، صفحة 70)

يعد القلق جزءاً طبيعياً من حياة الإنسان يؤثر في سلوكه، وهو علامة على إنسانيته وحقائقه من حقائق الوجود، وجانب دينامي في بناء الشخصية ومتغير من متغيرات السلوك، وينشأ القلق عند جميعاً لأفراد في مختلف مواقف التحدي التي تواجههم، وفي هذه الحالة يعد شيئاً طبيعياً؛ لأنه يشكل دافعاً للفرد لاتخاذ الاجراءات السلوكية المناسبة لمواجهة الموقف، ولكنه يصبح خطراً إذا زادت تدرجاته عن الحد الطبيعي، وعند ما قد يرتبط بالاضطرابات السلوكية، وقد يختلفون تقاطعاً مع الخوف والصراع والوهوم مواقف الاحباط التي قد يتعرض لها الفرد في حياته. (ابوفاخرة، 2021، صفحة 244)

لقد أخذت ظاهرة القلق تتزايد في العقود الأخيرة وتبرز كقوة مؤثرة في

حياة الفرد نتيجة لما يتعرض له من ضغوطات ومتطلبات تنفرضها طبيعة

الحياة التي يعيشها في مختلف مراحل حياته، وخاصة مرحلة الشباب وما تحملها من نظم وحالات وآمال، وما يواجهها من صعوبات، وما يخبرها الغد والمستقبل خلف ستائرها المجهول والغامض. كما أننا لا نشغلنا بالمستقبل

ليس عرضيا بل هو ثمرة حتمية لما يفكر فيها الأفراد لتنظيم حياتهم استنادا

إلى أهدافهم المستمدة من فهمهم لمستقبلهم وتخطيطهم له (زيدان، 2007، صفحة 10)

ويشير (المشيخي، 2009، صفحة 184) إلى أن قلق المستقبل من الأمور التي تشغل بال الشباب وتعطل أدوارهم، وتمنعهم من اتخاذ فلسفة واقعية في الحياة وعدم الوصول إلى صياغة أهداف واضحة خصوصا في ظل ضغوط الحياة العصرية والعوامل المؤثرة عليهم كأعباء المعيشة وأزمة البطالة، وقلّة الدخل والتغيرات المستمرة التي يمر بها هذا العصر. إن القلق من المستقبل لا يقتصر على فئة معينة من الأفراد، وإنما يطال معظم فئات المجتمع، ومن ضمن هذه الفئات التلاميذ على اختلافهم في المرحلة النهائية من التعليم الثانوي وخاصة المعيدين منهم، فتلميذ المرحلة الثانوية الذي لم يتحصل على شهادة البكالوريا وأعاد السنة نجده يعاني من القلق نتيجة اعتماده على درجات امتحانها التي يحدد به مستقبله؛ فالمرحلة الثانوية تمثل إحدى المراحل التعليمية الهامة في السلم التعليمي وهي مرحلة دراسية يسلكها التلاميذ المتفوقون في الدراسات النظرية كما تكشف عنها المرحلة الإعدادية، وتؤدي بهم إلى التعليم الجامعي، وتكمن أهمية مرحلة الثانوية في كونها تقابل مرحلة المراهقة المتوسطة التي تتضح فيها كافة المظاهر المميزة لمرحلة المراهقة بصفة عامة، ويتعرض فيها الطلاب لكثير من التغيرات الفسيولوجية، والجسمية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية، والتي تؤثر على انفعالاتهم وسلوكهم (ابوفاخرة، 2021، صفحة 244).

إن السنة الثالثة من التعليم الثانوي ذات أهمية بالغة بالنسبة للتلاميذ وخاصة المعيدين لأنها تختتم بامتحان شهادة البكالوريا وتعتبر هذا الأخيرة خطوة مهمة، لهذا يعاني التلاميذ المعيدون من ضغط كبير يظهر على شكل قلق من حيث ضرورة اجتيازها بطريقة آدائه، مستقبلياً يشعرهم بأن موقفهم في الامتحان عبارة عن تهديد خطير لهم لأنه يعتبرونه الأخير والخوف من انتكاسة أخرى.

وانطلاقاً مما سبق نحاول من خلال هذه الدراسة الحالية معرفة نسبة مستوى قلق المستقبل عند التلاميذ المعيدين في شهادة البكالوريا، ومقارنة مستوى قلق المستقبل عند التلاميذ حسب

مختلف التخصصات (الشعبة) وتحديد الفرق إذا كان موجودا، وبين الجنسين الذكور والإناث في درجة قلق المستقبل ومدى الاختلاف بين التلاميذ في درجة القلق من المستقبل وفقا لاختلاف المستوى المعيشي (الاقتصادي).

ومن كل ما سبق قمنا بطرح التساؤلات التالية:

- ◆ ما مستوى قلق المستقبل لدالتلاميذ المعيدين لشهادة البكالوريا بثانويات بلدية عين الحجلولاية المسيلة؟
- ◆ هل تختلف درجات قلق المستقبل بين الذكور والإناث؟
- ◆ هل يوجد اختلاف في درجات قلق المستقبل لدى التلاميذ المعيدين للبكالوريا وفقا للشعبة؟
- ◆ هل يوجد اختلاف في درجات قلق المستقبل لدى التلاميذ المعيدين للبكالوريا وفقا للمستوى المعيشي (الاقتصادي)؟

2_فرضيات الدراسة:

للإجابة على التساؤلات المدرجة في الإشكالية، اقترحنا الفرضيات التالية:

- ◆ قلق المستقبل لدبتلاميذ البكالوريا المعيدين بثانويات بلدية عين الحجلولاية المسيلة مرتفع.
- ◆ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل تعزى لمتغير جنس التلميذ.
- ◆ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل تعزى لمتغير الشعبة.
- ◆ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل تعزى لمتغير المستوى المعيشي (الاقتصادي).

3_أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الموضوع في قيمته العلمية والعملية، ومن خلال ما يقدمه من نتائج يستفيد منها

المجتمع ويمكن تحديد أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية:

- ◆ تقدم الدراسة إطارا نظريا حول مفهوم قلق المستقبل لدى التلاميذ المعيدين في شهادة البكالوريا، الأمر الذي يدفع الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات. التي تتناول مستوى قلقالمستقبل لعدم النجاح في امتحان شهادة البكالوريا.

- ◆ الاهتمام بشريحة هامة في المجتمع الجزائري وهي تلاميذ البكالوريا كونهم الركيزة الأساسية التي يتشكل منها مجتمع الغد بكل تفاصيله وعناصره ومقوماته، مما يفرض على الباحثين التعرف على سماتهم وآمالهم ومخاوفهم.
- ◆ تقدم الدراسة فائدة لمستشاري التوجيه في الثانويات، في التعرف على الجوانب النفسية، والمخاوف المستقبلية التي تعيق نجاح تلاميذ النهائي وتؤثر على تحصيلهم.

4_ أهداف الدراسة:

- تهدف هذه الدراسة إلى التوصل للعديد من النتائج أهمها:
- التعرف على مستوى قلق المستقبل عند التلاميذ المعيين بثانويات عين الحجل: ثانوية عمر المختار - ثانوية بن ناعة سعيد.
 - التعرف على دلالة الفروق في مستوى قلق المستقبل حسب متغير الجنس.
 - التعرف على دلالة الفروق في مستوى قلق المستقبل حسب متغير الشعبة.
 - التعرف على دلالة الفروق في مستوى قلق المستقبل حسب متغير المستوى المعيشي (الاقتصادي).

5_ المفاهيم الإجرائية:

5-1- قلق المستقبل:

التعريف الإجرائي: هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ على مقياس قلق المستقبل المستخدم في الدراسة والذي يقيس العوامل المتمثلة في الخوف من المشكلات المستقبلية والنظرة التشاؤمية للمستقبل والتفكير أو الانشغال الزائد به وقلق عدم النجاح في الامتحان وهذا ما يمثل قلق المستقبل لدى التلاميذ المعيين وهو ما يقيسه المقياس.

5-2- التلاميذ المعيين في شهادة البكالوريا:

هم التلاميذ الذين تعرضوا للإخفاق خلال اجتيازهم لامتحان شهادة البكالوريا في الموسم الدراسي 2023/2022 وهم أفراد العينة، والمزاولين في الموسم الدراسي 2024/2023 الذين ستطبق عليهم الدراسة الحالية.

6_ الدراسات السابقة:

6-1- الدراسات العربية:

دراسة حسن شمال 1999: بعنوان "قلق المستقبل عند الشباب المتخرجين من الجامعات العراقية"، هدفت إلى الكشف عن قلق المستقبل بين الشباب المتخرجين في الجامعات العراقية، وطبق على أفراد العينة مقياس قلق المستقبل من إعداد الباحث، وتكونت عينة الدراسة من (250) طالباً وطالبة في السنة الأخيرة من المرحلة الجامعية. دلت النتائج على:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بالنسبة لمتغير الجنس والمستوى الاجتماعي والاقتصادي في قلق المستقبل.

دراسة محمود شمال 1999: كانت الدراسة على عينة من الشباب المتخرج حصلت على درجة عالية على مقياس قلق المستقبل وذلك بعد حصولها على درجة أكثر من الوسيط (35) حيث بلغت نسبتهم 48% حيث يرى الباحث بأنه لا بد من التسليم بأن قلق المستقبل يكون بفعل عوامل إجتماعية، ثقافية وهذا معناه ان هناك أمور داخل المجتمع تستثير التوجس والخوف من الأيام المقبلة التي ستعمد على تغيير أهداف الفرد الحياتية. فضلا عن ذلك يذكر الباحث أننا يمكن أن نسلط الضوء على طبيعة المناخ الإجتماعي المهيأ لحالة القلق من المستقبل فيما يلي: ضغوط الحياة - أزمة السكن - ارتفاع الأسعار - غياب العدالة التوزيعية - قلة فرص العمل لخريجي الجامعات والمعاهد.

دراسة العكايشي (2000): بعنوان "قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة"، هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة والكشف عن دلالة الفروق في مستوى قلق المستقبل ب بين طلبة الجامعة تبعا لمتغيرات الجنس،

والتّخصّص الدّراسي، والسّكن (ريف - حضر)، واعدت الباحثة مقياس القلق المستقبل، وتألفت عينة الدراسة من (230) طالبا وطالبة من المراحل المنتهية لدى طلبة الجامعة المستتصية. دلّت النّتائج على:

- متوسط درجات قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس بفرق دال معنويا.

- وجود فرق دال معنويا بين قلق المستقبل والجنس ولصالح الإناث.

- وجود فرق دال معنويا بين قلق المستقبل والسّكن ولصالح الحضر.

- لا توجد فروق دالة معنويا بين قلق المستقبل والتّخصّص.

دراسة محمود مندوه 2006: بعنوان "قلق المستقبل وعلاقته ببعض مظاهر التّوافق الدّراسي لدى طلاب الجامعة"، هدفت الدّراسة إلى معرفة العلاقة بين قلق المستقبل وبعض مظاهر التّوافق الدّراسي لدى طلاب الجامعة، كما هدفت إلى معرفة الفرق بين طلاب الجامعة وفقاً لمتغيرات النوع والتّخصّص الدّراسي والفرقة الدّراسية في قلق المستقبل، وطبق عليهم مقياس قلق المستقبل ومقياس التّوافق الدّراسي من إعداد الباحث، وتكوّنت عيّنة الدّراسة من (200) طالبا وطالبة من طلاب جامعة المنصورة. دلّت النّتائج على:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين ذكور وإناث في قلق المستقبل لصالح الذّكور.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التّخصّصات العلمية والأدبية في قلق المستقبل لصالح التّخصّصات الأدبية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق الدّراسة من الفرقة الأولى إلى الفرقة الرّابعة في قلق المستقبل لصالح طلاب الفرقة الرّابعة.

- يوجد ارتباط سالب دال إحصائياً بين درجات الطلاب على مقياس قلق المستقبل بأبعاده المختلفة ودرجاتهم على مقياس التّوافق الدّراسي

دراسة محمد فرجو هويدة محمود 2006: بعنوان

"قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطّموح وحواسب الاستطلاع لدى طلبة كلية التربية"، هدفت الدّراسة

إلى التعرف على قلق المستقبل ومستوى الطموح وحواسب الاستطلاع لدى طلبة كلية التربية من مستويات اجتماعية واقتصادية وثقافية مختلفة، وتم تطبيق أدوات البحث وهي مقياس قلق المستقبل لذي أعدته " زينب شقير"، مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب أعداد

"أم العبد السميع أباطة"، ومقياس حوسب الاستطلاع أعداد الباحثين، واشتملت العينة على

(138) طالباً وطالبة من الأقسام الأدبية من مستويات مختلفة (مرتفعة - منخفضة)، وكذلك على

(94) طالباً وطالبة من الأقسام العلمية من مستويات مختلفة

(مرتفعة منخفضة)، وبذلك تكونت العينة النهائية من (232) طالباً وطالبة من الفرق

الثانية بكلية التربية من أقسامها الأدبية والعلمية.

دراسة ذكر بالطائي 2009: بعنوان "قلق المستقبل لدى طلبة كليات الطب في جامعة

الموصل"، هدفت الدراسة إلى التعرف على قلق المستقبل لدى طلبة كليات الطب في جامعة

الموصل، كذلك التعرف إلى ما إذا كانت هناك فروقاً دالة إحصائية بينهم تبعاً لمتغير الجنس

ونوع التخصص، طبق عليهم استبيان لقياس قلق المستقبل من إعداد الباحثة، وتكونت عينة

الدراسة من (180) طالباً وطالبة من المرحلة الرابعة في كليات الطب. دلت النتائج على:

- هناك قلقاً مستقبلياً لدى طلبة كليات الطب.

- هناك فروقاً بين الطلبة وفق متغير التخصص فقد كشفت النتائج أن طلبة كلية الطب

البيطري هم الأكثر معاناة من قلق المستقبل.

- لا توجد فروقاً دالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

6-2 الدراسات الأجنبية:

دراسة لانجهام جونسون، شيرلي (Langham Johnson ; Chirley) 1981: حيث قاما بدراسة

الفروق بين مستويات القلق والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طلاب الجامعة الجدد

والخريجون، فبعد أن استخدمتا تحليل التباين التثائي، بينت النتائج أنه ليست هناك فروق ذات

دلالة إحصائية في مستوى الدلالة 0.05 بالنسبة للمستوى الاجتماعي والاقتصادي، كما أن

التفاعل بينهما لم يكن ذو دلالة إحصائية وهذا يفسر بأن الإحساس بالقلق من المستقبل حالة نفسية تنتاب الأفراد جميعا بغض النظر عن المستوى الاقتصادي الذي ينتمون إليه.

دراسة زبيجنيوز اليسكى (Zaleski) 1996 بعنوان "قلق المستقبل : المفهوم، القياس، والبحث الأولى"، هدفت الدراسة لمعرفة العلاقة بين قلق المستقبل، والتفاعل الاجتماعي، والشعور بالانتماء، ونوع التوقعات المستقبلية، بالإضافة إلى المدة التي تتركها للمستقبل على العمليات المعرفية، الانفعالية والسلوكية لدى أفراد العينة، استخدم الباحث مقياس قلق المستقبل، تكونت عينة الدراسة من (629) طالبا "بولنديا"، و (497) طالبا "أمريكا".
دللت النتائج على:

أنا الأفراد الذين حازوا درجات عالية علميا سقلا للمستقبل ليس عون دائما للسيطرة، واستخدام استراتيجيات أكثر قوة علميا قلما منهم شأنًا، وأقل منهم في الدرجات الوظيفية على المستوى المهني.

دراسة F. Dortaj & H. Mousavi & P. Reseai، 2013 بعنوان "قلق الامتحان وعلاقته بالعوامال الديموغرافية لدى الطلاب الجدد في جامعة هرمزجان للعلوم الطبية" حيث تم استخدام دراسة تحليلية وصفية، تماختيار 310 طالبًا جديدًا من جامعة هرمزجان للعلوم الطبية عن طريق أخذ عينات عشوائية في العام الدراسي 2013.

تم جمع البيانات من خلال استبيان مكون من مكونين متضمنا المعلومات الديموغرافية ومقياس سارسون. كان نطاق درجة القلق من الامتحان 0-37 في الاستبيان. تم تحليل البيانات عن طريق الاختبارات الإحصائية مثل مربع كاي. مانويتتي وكروسكال واليس وسبيرمان بواسطة Spss15.

7_ التعليق العام على الدراسات السابقة وموقع دراستنا:

ركزت الدراسات التي تناولت قلق المستقبل على العلاقة بين قلق المستقبل وبعض المتغيرات (كالجنس، مكان الإقامة)، كما أنها ركزت على معرفة العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح وفعالية الذات كدراسة "محمد فرج (2006)، كما ركزت دراسات أخرى على معرفة سمات الشخصية وقلق المستقبل وتقدير الذات، اهتمت دراسات أخرى بسمات الشخصية وقلق المستقبل لدى الطلبة، كما ذكرت دراسة ذكرى الطائي (2009) على الفروق بين طلبة كلية الطب.

استعمال الباحثين مقياس متعددة كل حسب متغيراتها بحثهم من أهمها ذكر مقياس قلق المستقبل، مقياس الطموح، الدافعية للإنجاز، مقياس قلق الامتحان، مقياس فعالية الذات... الخ.

أما العينات التي تناولتها الدراسات السالفة الذكر فنجد أنها ركزت كثيرا على الطلبة الجامعيين، خاصة المقبلين على التخرج، وتوصلت هذه الدراسات إلى عدة نتائج من أهمها أن قلق المستقبل منتشر وبدرجة كبيرة في المجتمعات العربية وأن هناك علاقة كبيرة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح وفعالية وتقدير الذات. وتوصلت دراسات أخرى إلى وجود فروق في الشعور بقلق المستقبل وكان أغلبيته لصالح الذكور.

من خلال العرض السابق للدراسات التي تناولت قلق المستقبل نستنتج أنها حظيت بالدراسة على الصعيدين

العربي والأجنبي، وهذا يعود إلى أهمية الموضوع والمتناول في حياة الفرد والمجتمع، بينما الميعثر الباحثان عند دراسا

ت تناولت موضوع البحث الحالي واهتمت بدراسة قلق المستقبل لطلاب التلاميذ المعيين بالباكوريا

بحثنا الحالي يتعلق بشريحة واسعة من أفراد المجتمع ألا وهي فئة التلاميذ ، من خلال عرض الجانب النظري للبحث ، ووسائل البحث و عرض النتائج و مناقشة الفرضيات سعت الدراسة إلى التعرف على درجة قلق مستقبل على عينة من التلاميذ المعيين في شهادة البكالوريا الذين سيجتازون الامتحان في ثانويتين ببلدية عين الحجل من شعب مختلفة (أداب وفلسفة، علوم تجريبية، لغات اجنبية، تقني رياضي.....)، و قد سعينا في هذا البحث إلى معرفة العوامل المتدخلو التي تزيد من حدة قلق المستقبل كمتغير الجنس ، الشعبة ، المستوى المعيشي (الإقتصادي)، و كذا معرفة الفروق في درجة قلق المستقبل لهذه المتغيرات.

8_ أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

تمثلت الاستفادة من الدراسات السابقة فيما يلي:

1- تحديد أداة القياس المناسبة للبحث.

2- ضبط متغيرات الدراسة.

- 3- اختيار منهج البحث.
- 4- صياغة فرضيات الدراسة.
- 5- عرض ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.
- 6- تزويدنا بالجانب النظري للدراسة، وبعض المصادر والمراجع.

الفصل الأول: الخلفية النظرية

تمهيد

1_قلق المستقبل.

1_1_ مفهوم قلق المستقبل.

1_2_ مظاهر قلق المستقبل.

1_3_ أسباب قلق المستقبل.

2_ قلق المستقبل لدى تلاميذ البكالوريا

2_1_ أسباب قلق المستقبل لدى التلاميذ المعيدين للبكالوريا.

2_2_ الاعراض.

3_ التعامل مع قلق المستقبل.

3_1_ طريقة ازالة الحساسية المسببة.

3_2_ طريقة الاغراق.

3_3_ طريقة اعادة التنظيم المعرفي.

خلاصة

تمهيد:

يمثل قلق المستقبل أحد أنواع القلق التي تشكل خطورة في حياة الفرد والتي تمثلخوفا من مجهول ينجم عن خبرات ماضية(وحاضرة أيضا) يعيشها الفرد تجعله يشعر بعدم الأمن وتوقع الخطر ويشعر بعدم الإستقرار وتسبب لديه هذه الحالة شيئا منالتشاؤمواليأس الذي قد يؤدي به في نهاية الأمر إلى اضطراب حقيقيوخطير مثلا لإكتئاب أو اضطراب نفسي عصبي خطير.

وقد ينشأ قلق المستقبل أيضا عن أفكار خاطئة ولاعقلانية لدى الفرد تجعله يؤول الواقعمن حوله وكذلك الموقفوالأحداث والتفاعلات بشكل خاطئ، مما يدفعه إلى حالة منالخوفوالقلق الهائم الذي يفقده السيطرة على أفكاره العقلانيةوالواقعية ومن ثم عدما لأمنوالاستقرار النفسي.

1- قلق المستقبل:

هو جزء من القلق العام المعمم على المستقبل، يمتلك جذوره في الواقع الراهن، ويتمثل في مجموعة من البنى كالتشاؤم، وإدراك العجز في تحقيق الأهداف الهامة، وفقدان السيطرة على الحاضر، وعدم التأكد من المستقبل، ولا يتضح إلا ضمن إطار فهمنا للقلق العام" (سعود، 2005، ص42).

1-1- مفهوم قلق المستقبل:

يرى عبد الخالق أنّ قلق المستقبل هو: انفعال غير سار وشعور مكرر بالتهديد أو هم مقيم وعدم الراحة والاستقرار مع الإحساس دائم بالتوتر وخوف دائم لا مبرر له من الناحية الموضوعية وغالبا ما يتعلق هذا بالخوف من المستقبل (عبد الخالف أحمد خيري، 1989، ص177).

وتعرفنا هـدسعود قلق المستقبل بأنه: جزء من القلق العام المعمم على المستقبل يمتلك جذوره في الواقع الراهن ويتضمن
مثلياً مجموعة من البنوكالتشاؤم وإدراك

العجز في تحقيق الأهداف الهامة وفقدان السيطرة على الحاضر وعدم التأكد من المستقبل ولا يتضح إلا ضمن
إطار فهمنا للقلق العام (شريف، 2005، ص. 632).

ونذكر "برنار هاملتون" أنّ قلق المستقبل هو القلق الناتج عن التفكير أو الأفعال اتجاه
المستقبل (علي المشيخي، 2009، ص44-45).

1-2- مظاهر قلق المستقبل:

نجد أنه لقلق المستقبل ثلاثة مظاهر هي:

1-2-1- مظاهر معرفية:

هي حالة من القلق تتعلق بالأفكار التي تدور في خلجات الشخص وتفكيره، وتكون متذبذبة
لتجعل منه متشائماً من الحياة معتقداً قرب أجله، وأنّ الحياة أصبحت نهايتها وشيكة،
والتخوف من فقدان السيطرة على وظائفه الجسدية أو العقلية.

1-2-2 مظاهر سلوكية:

مظاهر نابغة من أعماق الفرد تتخذ أشكالاً مختلفة تتمثل في سلوك الفرد، مثل تجنب المواقف المحرجة للشخص وكذلك المواقف المثيرة للقلق. (الداهري صالح، 2005، ص327)

1-2-3 المظاهر الجسدية:

نلاحظ ذلك من خلال ما يظهر على الفرد من ردود أفعال بيولوجية وفسيولوجية مثل ضيق التنفس، جفاف الحلق، برودة الأطراف، ارتفاع ضغط الدم، إغماء، توتر عضلي، عسر الهضم.

فالقلق لا يجعل الفرد يفقد اتصاله بالواقع بل يمكنه ممارسة أنشطته اليومية وداركا عدم منطقية تصرفاته، أمّا في الحالات الحادة فإنّ الفرد يقضي معظم وقته للتغلب على مخاوفه ولكن دون فائدة.

ويرى عاطف مسعد الحسيني (2011) أنّ مظاهر قلق المستقبل:

- 1- الانطواء وظهور علامات الحزن والشك والتردد والبكاء لأسباب تافهة.
- 2- التشاؤم لأنّ الخائف من المستقبل لا يتوقع إلا الشر ويهيئ الأخطار المحدقة به.
- 3- صلابة الرأي.
- 4- الخوف من التغيرات الاجتماعية والسياسية المتوقع حدوثها في المستقبل.
- 5- استغلال العلاقات الاجتماعية والسياسية المتوقع حدوثها في المستقبل.
- 6- الحفاظ على الطرق الروتينية والطرق المستهلكة مع مواقف الحياة.
- 7- الانسحاب من أنشطة البناء.
- 8- عدم القدرة على مواجهة المستقبل.
- 9- عدم الثقة في النفس أو الآخرين.

1-3- أسباب قلق المستقبل:

يشير "عشيري" الى أن أسباب قلق المستقبل تعود الى الخوف الغامض والمجهول الموجه نحو ما يحمله المستقبل من تعقيدات، والتنبؤ السلبي لما سيحدث مستقبلا، والشعور بالضيق والتوتر والانقباض عند الاستغراق في التفكير في المستقبل، وعدم القدرة على تحقيق الأهداف والطموحات، وأخيرا الانزعاج وفقدان القدرة على التركيز والتفكير (عشيري، 2004، 142).

يعتبر قلق المستقبل هو قلق ناتج عن التفكير اللاعقلاني في المستقبل والخوف من الأحداث السيئة المتوقعة حدوثها، والشعور بالارتباك والضيق والغموض وتوقع السوء أي النظرة السلبية للحياة (عبد المحسن، 2007، ص120).

وتشير العجمي نجلاء (2004) إلى أسباب قلق المستقبل لدى الفرد تعود إلى:

- ضعف القدرة على تحقيق الأهداف والطموحات.
- الإحساس بأن الحياة غير جديرة بالاهتمام.
- عدم قدرته على فصل أمانيه عن طريق التوقعات المبنية على الواقع.
- نقص القدرة على التكهن بالمستقبل وعدم وجود معلومات كافية لديه لبناء الإنكار عن المستقبل وكذلك تشوه الأفكار الحالية.
- الشعور بعدم الانتماء داخل الأسرة والمجتمع.
- عدم قدرته على التكيف مع المشاكل التي يعاني منها.
- الشعور بعدم الأمان والإحساس بالتمزق.
- مشكلة في كلا الوالدين والقائمين على رعايته وعدم قدرتهم على حل مشاكله.
- التفكك الأسري.

وترى سعود بأن قلق المستقبل يتمثل في مجموعة من بنى التشاؤم أو إدراك العجز في تحقيق الأهداف العامة وفقدان السيطرة على الحاضر وعدم التأكد من المستقبل (سعود، 2005، ص75).

2-قلق المستقبل لدى تلاميذ البكالوريا

تُعد مرحلة البكالوريا من أهم المراحل التعليمية في حياة الطلاب، حيث تكتسب أهمية خاصة لأنها تُحدد مساراتهم الأكاديمية والمهنية المستقبلية. بالنسبة للتلاميذ الذين يعيدون السنة، تكون هذه المرحلة مصحوبة بضغط متزايدة نظراً لتجربة الفشل السابقة والرغبة في تحقيق نتائج أفضل. هذا الوضع يضاعف من شعورهم بقلق المستقبل، مما يؤثر على صحتهم النفسية وقدرتهم على الأداء الأكاديمي، سنتناول الأسباب الرئيسية لهذا القلق والأعراض التي قد تظهر على التلاميذ.

2-1-أسباب قلق المستقبل لدى التلاميذ المعيدين للبكالوريا (Esther Pui Yung Chyu, 2022)

2-1-1-الضغط الأكاديمي المتزايد

أ. التوقعات العالية: يعاني الطلاب المعيدون من ضغوط إضافية لتحقيق درجات أعلى من المرة السابقة لتجنب تكرار الفشل. هذه التوقعات العالية تزيد من القلق بشأن القدرة على تحسين أدائهم.

ب. المنافسة الشديدة: تزايد الشعور بالمنافسة مع الزملاء الذين قد يكونون أصغر سناً أو أكثر استعداداً، مما يعزز الشعور بالضغط والتوتر.

2-1-2-الخوف من الفشل

أ. التجربة السابقة: الفشل في اجتياز البكالوريا في المرة الأولى يخلق خوفاً كبيراً من تكرار الفشل. هذا الخوف يمكن أن يكون مدمراً للثقة بالنفس ويؤدي إلى قلق مستمر بشأن الأداء المستقبلي.

ب. الضغط النفسي: تزايد الشعور بالقلق والضغط النفسي من نتائج المحاولة الجديدة. الخوف من عدم تحقيق التوقعات يمكن أن يكون مرهقاً نفسياً.

3-1-2 التأخر الأكاديمي

- أ. الشعور بالتأخر: إحساس الطلاب بأنهم متأخرون عن أقرانهم الذين تقدموا إلى مراحل جامعية أو مهنية متقدمة. هذا الشعور يمكن أن يؤدي إلى مشاعر الحزن والإحباط.
- ب. الآثار النفسية: الشعور بالنقص أو الدونية مقارنةً بزملائهم الناجحين يمكن أن يؤدي إلى انعدام الثقة بالنفس والقلق بشأن المستقبل.

4-1-2 التوقعات الاجتماعية والأسرية

- أ. ضغط الأهل: توقعات الأهل والأقارب بتحقيق نتائج إيجابية قد تزيد من الضغط النفسي على الطلاب. هذا الضغط يمكن أن يكون عبئاً إضافياً على الطلاب الذين يشعرون بالفعل بالقلق.
- ب. المقارنة الاجتماعية: مقارنة الطلاب بأنفسهم مع أقرانهم الناجحين تؤدي إلى مشاعر القلق والنقص، مما يزيد من الشعور بالتوتر والقلق.

5-1-2 عدم اليقين بشأن المستقبل

- أ. القرارات المهنية: الحيرة بشأن اختيار التخصص الجامعي المناسب والقلق من تأثير هذا الاختيار على المستقبل المهني. هذه الحيرة يمكن أن تكون مصدراً كبيراً للقلق.
- ب. فرص العمل: القلق بشأن توفر فرص العمل بعد التخرج ومدى تأثير التأخير الأكاديمي على المستقبل الوظيفي. هذه المخاوف تزيد من الشعور بعدم اليقين والتوتر.

2-2 الأعراض

1-2-2 التوتر العصبي

- أ. زيادة القلق والتوتر: يشعر الطلاب بالقلق المستمر حول أدائهم الأكاديمي ومستقبلهم. هذا التوتر يمكن أن يظهر من خلال شعور دائم بالتوتر وعدم الراحة.
- ب. توتر عضلي: قد يعانون من توتر عضلي، صداع، أو آلام في الرقبة والظهر نتيجة للضغط النفسي المستمر.

2-2-2 صعوبة التركيز

- أ. تشتت الانتباه: يجد الطلاب صعوبة في التركيز على دراستهم أو المهام الأكاديمية، مما يؤثر سلباً على أدائهم.

ب. نسيان المعلومات: ينسون بسهولة المعلومات التي درسوها أو التي يجب عليهم تذكرها للامتحانات، مما يزيد من الشعور بالإحباط.

2-2-3 الانسحاب الاجتماعي

أ. الابتعاد عن الأصدقاء: يميل بعض الطلاب إلى الانسحاب من الأنشطة الاجتماعية والابتعاد عن الأصدقاء، مما يعزز الشعور بالعزلة.
ب. العزلة: يفضلون البقاء وحدهم وعدم المشاركة في الفعاليات الجماعية، مما يزيد من مشاعر الوحدة والقلق.

2-2-4 التغيرات السلوكية

أ. تقلبات المزاج: يعانون من تقلبات مزاجية متكررة، مثل الشعور بالحزن أو الإحباط بدون سبب واضح. هذه التقلبات المزاجية يمكن أن تؤثر على العلاقات الاجتماعية والأداء الأكاديمي.
ب. الغضب السريع: يصبحون سريعو الغضب أو الانفعال، حتى من الأمور البسيطة، مما يعكس الضغط النفسي الكبير الذي يشعرون به.

2-2-5 اضطرابات النوم

أ. صعوبة في النوم: يواجهون صعوبة في النوم بسبب التفكير المستمر في المستقبل، مما يؤثر على راحتهم وصحتهم.
ب. النوم المتقطع: يعانون من النوم المتقطع أو الاستيقاظ المتكرر أثناء الليل، مما يؤدي إلى الشعور بالإرهاق خلال اليوم.

2-2-6 أداء أكاديمي متراجع

أ. انخفاض الدرجات: يلاحظ انخفاض في أدائهم الأكاديمي بسبب عدم القدرة على التركيز والشعور بالتوتر المستمر.
ب. التأجيل: يميلون إلى تأجيل المهام والواجبات الدراسية بشكل متكرر، مما يؤثر سلبًا على نتائجهم الأكاديمية.

2-2-7 الأفكار السلبية

أ. التشاؤم: يميلون إلى التفكير السلبي والتشاؤم حول المستقبل، مما يزيد من مشاعر القلق والإحباط.

ب. الخوف من الفشل: يخشون الفشل وعدم تحقيق أهدافهم الأكاديمية والمهنية، مما يزيد من الضغط النفسي عليهم.

3- التعامل مع قلق المستقبل

إنه من الطبيعي أن قلق المستقبل له أثر كبير على صحة الفرد وإنتاجيته لما لهمن أضرار على الصعيد النفسي والجسمي وهذا الأمر يستدعي المواجهة والمعالجة معا لذلك لابد من إيجاد اساليب تهدف إلى التخلص من هذا القلق والحد منه.

لذلك فقد أشار الأقصري (يوسف الأقصري، 2002، صفحة 76) إلى أن هناك عدة طرق لمواجهة الخوف والقلق من المستقبل باستخدام فنيات العلاج السلوكي والتي يمكن عرضها كما يلي:

3-1- الطريقة الأولى: إزالة الحساسية المسببة للمخاوف بطريقة منتظمة (خطوة خطوة)

وهي أولى أنواع العلاج السلوكي الهامة فلو أن إنسانا يخاف من شيء ما يقول أنه سيحدث ولو حدث سيؤدي إلى آثار وخيمة، فليتخيل هذا الشيء الذي يخشاه قد حدث فعلا، ثم يقوم باسترخاء عميق لعضلاته بطريقة فعالة من خلال علاج القلب بالاسترخاء لأنه ثبت أن أغلب المصابين بالقلق والخوف من المستقبل يعجزون عن الاسترخاء بطريقة فعالة، بليكونون في حاجة إلى ساعات طويلة من التدريب حتى يتمكنوا من إخضاع عضلاتهم للاسترخاء العميق عندما يريدون. وبعد الاسترخاء العميق يلزم استحضار صورة بصرية حية للمخاوف التي تقلق الفرد من المستقبل، والاحتفاظ بهذه الصورة لمدة 15 ثانية فقط.

وتكرير ماسبق عدة مرات مؤكدا على مواجهة تلك المخاوف حتى لو حدثت على أن يتمكن الفرد من تخيل الأشياء التي كانت تثير خوفه وقلقه دون أن يشعر بالقلق لتخليها أثناء الشعور.

وهكذا يمكن أن يكشف أن طريقة إزالة الحساسية المنتظمة في التخلص من المخاوف والقلق، إنما هي وسيلة تركز على المواجهة التدريجية لتلك المخاوف، يصحبها استرخاء عميق للعضلات، وتكون المواجهة أولا في الخيال، حتى إذا تم

إزالة تلك المخاوف تماما من الخيال، فإنه يمكن بعد ذلك مواجهة المخاوف على أرض الواقع إذا حدثت.

3-2- الطريقة الثانية: وتسمى الإغراق.

وهي أسلوب مواجهة فعلية للمخاوف في الخيال دون الإستعانة باسترخاء العضلات للإنسان المصاب بالقلق والخوف من المستقبل يجب ان يتخيل الحد الأقصى من المخاوف بحددها الأقصى قد حدثت فعلا، و يتكيف لذلك، و يكرر التخيل المبالغ فيه للمخاوف فترة طويلة حتى يتكيف معها تماما، ويستمر في هذا التصور إلى أن يشعر بأن تكرار مشاهدة الحد الأقصى من المخاوف أمام عينيه أصبح لا يثيره ولا يقلقه لأنه اعتاد على تصوره وهكذا نجد أن ذلك الشخص بهذا الأسلوب قد تعلم ذهنيا كيفيةواجه أسوأ تقديرات الخوف والقلق، و يتعامل معها فيخياله، و يكون مؤهلا لمواجهتها في الواقع لو حدثت.

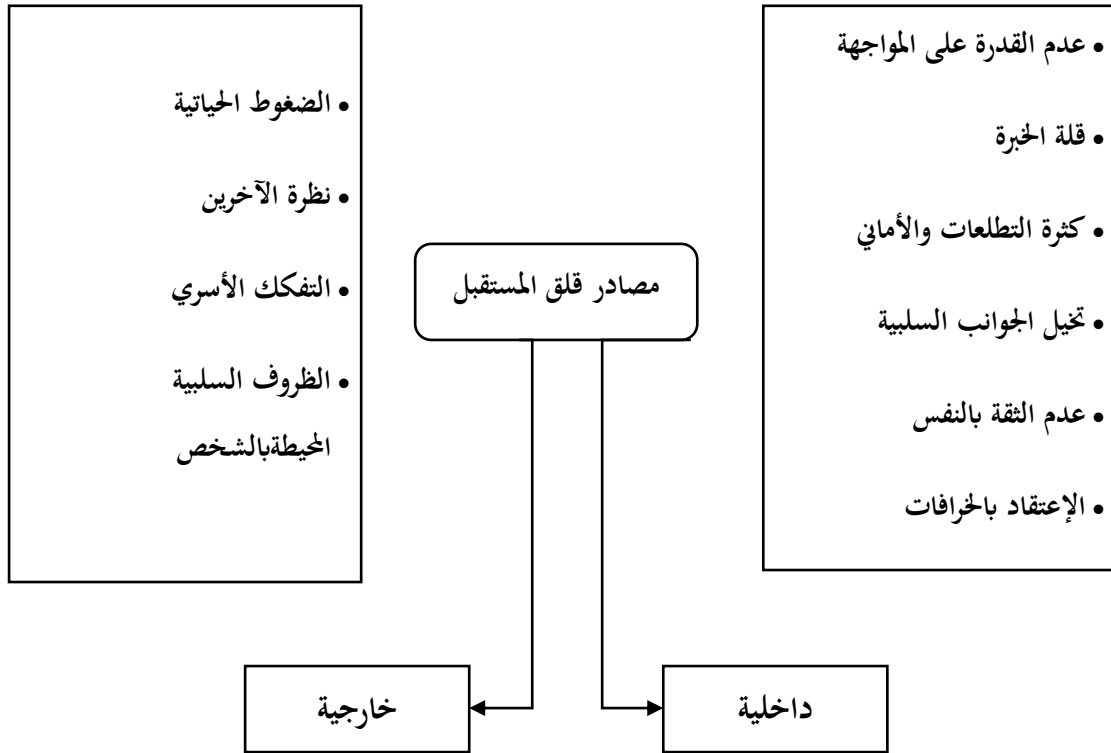
3-3- الطريقة الثالثة: وتسمى طريقة إعادة التنظيم المعرفي:

وهذه الطريقة العلمية تمت متابعتها و حققت نجاحات كثيرة ، بعد أن لوحظ أن الذين يعانون من القلق و الخوف من المستقبل يشغلون أنفسهم دائما بالتفكير السلبي و هو ما يؤدي إلى حالة القلق و الخوف و على هذا الأساس فإن هذه الطريقة قائمة على استبدال الأفكار السلبية بأخرى إيجابية ... و عند التفكير السلبي في الأشياء التي تثير القلق والمخاوف، فلماذا لا يتم التفكير بعد ذلك مباشرة في عكس ذلك في توقع إيجابيات بدلًا لسلبيات هذه الإعادة في تنظيم التفكير واستبدال النتائج الإيجابية المتوقعة لتحمل النتائج السلبية المقلقة هي التنظيم المعرفي للإنسان السوي الذي لا بد له أن يتوقع النجاح تماما كما يتوقع النجاح تماما كما يتوقع الفشل فالهدف الأساسي من طريقة إعادة التنظيم المعرفي هو تعديل أنماط التفكير لسليبي وإحلال الأفكار الإيجابية المتفائلة مكانها.

ولو أننا حاولنا الحصول على نتائج إيجابية في التخلص من القلق والخوف من المستقبل باستخدام العلاج السلوكي وحده، فلابد أن نعلم أن هذه العملية بطيئة إلى حد ما، وتحتاج

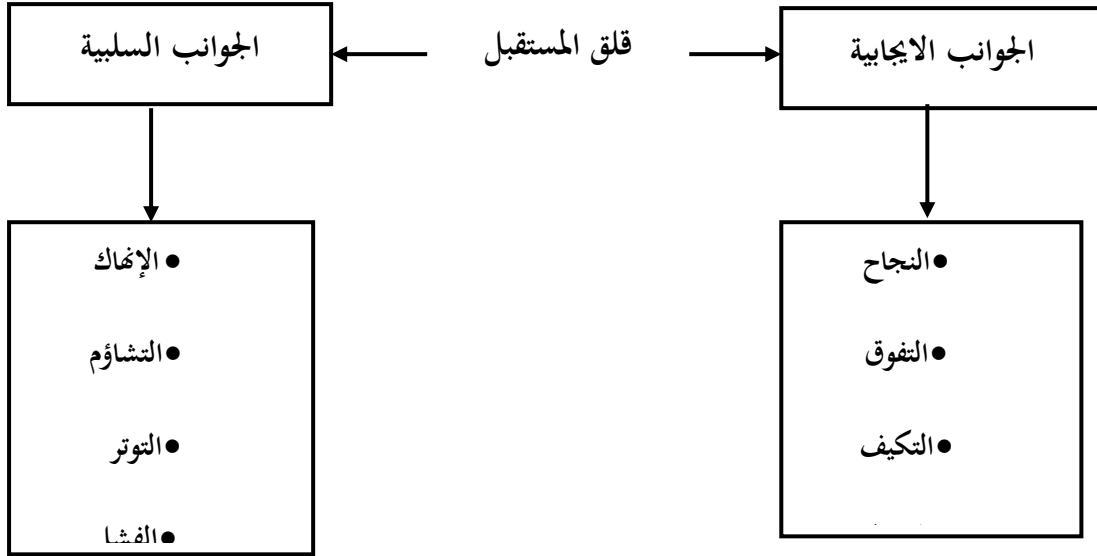
إللفترة زمنية قد تطول إلى أن ينتهي الإنسان من التغلب على مخاوفه تماما. ولعل أفضل هذه الطرق الثلاثة السابقة الإشارة إليها والتي يستجيب الكثيرون لها طريقة التدرج البطيء المتأني التي يصاحبها الإسترخاء لأن التدريب على الإسترخاء يساعد في زيادة اكتساب الإنسان الشعور بالسيطرة على ذاته وبالهدوء في مواجهة الأخطار، ولو كانت مجرد خيال فالفائدة من هذا العلاج السلوكي هي إزالة المخاوف من العقول بالتدريج. أما بالنسبة للإنسان الشجاع صاحب الإرادة القوية فإن المواجهة المباشرة هي أسرع سبيل للقضاء على القلق والخوف من المستقبل.

شكل رقم (01): يوضح مصادر قلق المستقبل



المصدر: رحمين أمينة: قلق المستقبل لدى طلاب الجامعة، مذكرة ماجستير في علم النفس الاجتماعي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر (2)، 2015، ص 75.

شكل رقم(02): يوضح تأثير قلق المستقبل



المصدر: رحمين أمينة: قلق المستقبل لدى طلاب الجامعة، مذكرة ماجستير في علم النفس الاجتماعي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر (2)، 2015، ص75.

خلاصة الفصل:

يعتبر قلق المستقبل نوعاً من أنواع القلق الذي يشكّل خطراً فرادياً ونتاجاً جديداً،

حيث يظهر نتيجة ظروف الحياة الصعبة والمعقدة وتزايد ضغوط الحياة ومطالب العيش بالإنعقاد للمستقبل بعد أحد

المصطلحات الحديثة على بساط البحث العلمي

للتغيرات المتلاحقة والتي من الصعب التنبؤ بها فقط، بل يندرج من رؤية الحاضر وظروفها المعقدة مثل سيطرة الماديات

للقوميين الناس، فضلاً عن الدراسات والعملية مطالباتهما والخوف من جراء فقدانها للظروف الاقتصادية وسياسية الـ

متوقّعة حدوثها في المستقبل

بلياً خذ أيضاً أبعاداً مختلفة دراسية، ومهنية، واقتصادية واجتماعية، إذ نجد ههنا تفكيراً دائماً عما سوف يحدث له

مستقبلاً وما ينتظره من مفاجآت خاصة في ظل هذا التطور التكنولوجي الهائل، مما يجعل هذا التلميذ في بحثه عن معنى

فية التعامل مع كل ما هو جديد، وتعزيز قدرتها الإيجابية والعطاء والتواصل الفعال وفهم شخصيته هو محتاجاً لمكانية التي

نبؤ بهون بذات الأفكار السلبية والنظرة التشاؤمية عن المستقبل نتيجة التفسير الخاطئ للواقع.

الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

- 1- الدراسة الاستطلاعية.
- 2- منهج الدراسة.
- 3- مجالات الدراسة.
- 4- مجتمع وعينة الدراسة.
- 5- أدوات الدراسة.
- 6- أساليب المعالجة الإحصائية.

تمهيد:

إن الهدف من الفصل الميداني هو عرض وتحديد مختلف الخطوات المنهجية كخطوة مهمة في عملية البحث إذ تمثل المرجع والمرشد للباحث أثناء القيام بالبحث، حيث تسمح لها بالتفكير في كل ما رمنظواهر البحث، ويتم ذلك عن طريق مجموعة من الإجراءات بغية الحصول على كل ما يتعلق بالظاهرة المدروسة من بيانات ومعلومات، كما هي في الواقع المرتبط بالموضوع محل الدراسة، فتناولنا في هذا الفصل وصفا للمنهج الذي اعتمدنا عليه في الدراسة، كذلك الأدوات والأساليب المستخدمة وإجراءات الدراسة الاستطلاعية وكيفية اختيار العينة وحدودها.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة أولية تسبق التطبيق الفعلي لأدوات البحث، وتعتبر هذا المرحلة تجريبية بقصد اختبار مدي سلامة الأداة المستخدمة من حيث وضوح العبارات ومدى صلاحيتها للقياس ووضع نماذج لقياسها مع التحقق من صدق وثباتها قبل تطبيقها على عينة البحث الأساسية. بحيث تهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي على عينة أساسية وتمكن الباحث التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، وتمثلت أهداف الدراسة الاستطلاعية في:

- 1- التعرف على المكان ومدى إمكانية إجراء الدراسة.
 - 2- تحديد عينة الدراسة وإمكانية الحصول عليها.
 - 3- وصف مجال عينة الدراسة الاستطلاعية وخصائصها وذكر مجالها الزمني.
 - 4- الوقوف على بعض الصعوبات التي تواجه الباحث.
 - 5- التمكن من التأكد من صلاحية الأداة المعتمدة عن طريق استخراج خصائصها السيكومترية كما سيوضح لاحقاً.
- بعد جمع المعلومات اللازمة ولتحقيق أهداف الدراسة الاستطلاعية استعان الطالبان بمقياس قلق المستقبل من خلال:

❖ الاعتماد على مقياس الباحث "غالب بن محمد المشيخي" الذي قام ببنائه أثناء اعدادة لمذكرة الدكتوراه تحت عنوان "قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف" سنة 2009، حيث بعد مراجعته للإطار النظري والدراسات السابقة التي تناولت موضوع قلق المستقبل قسم المقياس إلى خمسة أبعاد سيتم التطرق لها.

❖ إجراءات تقنين الأداة على عينة الدراسة الاستطلاعية: حيث تم توزيع 30 استمارة على أفراد العينة أثناء الالتقاء بهم في ثانويتي عمر المختار وبن ناعة سعيد الموجودتان بمدينة عين الحجل ولاية المسيلة في فترات الدراسة، حيث اختبرنا إشكالياتنا من خلال الدراسة الاستطلاعية وتمكننا من إعطاء إجابات مؤقته للتساؤلات التي لم نسألها من قبل مستقبلاً عند التلاميذ، يجب التأكد من هياكل الدراسة الميدانية.

وكانت الدراسة الاستطلاعية على عينة أولية من التلاميذ المعيدين للكالوريا في ثانويات عين الحجل من مختلف الشعب الدراسية للسنة 2024/2023 حيث طبقنا عليها مقياس الدراسة وهو مقياس قلق المستقبل غالب بن محمد المشيخي 2009 وسنتطرق في التفاصيل للمقياس في عنصر أداة الدراسة _____، وكاناله _____ دفمن _____

الدراسة الاستطلاعية التعرف على مبدؤ موضوعات الصياغة اللغوية للمقياس ومدى صعوبة فهم العبارات

جدول رقم (01) يوضح عينة الدراسة الاستطلاعية.

| العينة الاستطلاعية | العدد الموزع | المجموع |
|-----------------------------|--------------|---------|
| التلاميذ المعيدين للكالوريا | 30 | 30 |
| المجموع | 30 | 30 |

اعداد الطالبين

يوضح الجدول رقم (01) العينة الاستطلاعية التي سيتم تطبيق المقياس عليها وذلك للتأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس قبل تطبيقه على العينة الأصلية للدراسة، حيث كان العدد الموزع هو (30) استمارة.

2- منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي الذي يهدف إلى دراسة الواقع ويهتم بوصفه وصفا دقيقا ويعبر عنه تعبيراً كمياً وكيفياً، لأن التعبير الكيفي، يصف الظاهرة، ويوضح خصائصها، في حين أن التعبير الكمي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة، أو حجمها، ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى المختلفة، ومن ثم الوصول إلى استنتاجات وتعميمات، تسهم في فهم هذا الواقع وتطويره، الأمر الذي يجعل هذا المنهج أكثر استخداماً في الدراسات الإنسانية (العبيدي عفرأ إبراهيم خليل، 2021، صفحة 201)

3- مجالات الدراسة :

تتضمن مجالات الدراسة الميدانية ثلاثة مجالات (المجال المكاني، المجال الزمني، المجال البشري) وهي كالاتي:

3-1 المجال المكاني:

حيث أجريت الدراسة بثانويتي عمر المختار وبن ناعة السعيد بمدينة عين الحجل ولاية المسيلة.

3-2 المجال الزمني:

تم إجراء هذه الدراسة في الموسم الجامعي 2023-2024 ومن خلال الفترة الممتدة من 2024/03/03 إلى غاية 2024/03/07.

3-3 المجال البشري (العينة):

يتمثل في مجموع التلاميذ المعيدين في البكالوريا الذين تم الاتصال بهم في هذه الدراسة.

4-4 مجتمع وعينة الدراسة:

4-1- المجتمع:

تمثل مجتمع الدراسة في التلاميذ المعيدين في البكالوريا بثانويات عين الحجل بولاية المسيلة والبالغ عددهم 220 تلميذ.

4-2- العينة:

تشكلت عينة هذه الدراسة من 70 التلاميذ المعيدين، ولقد اقتضت منا طبيعة الموضوع والمجال البشري للدراسة اللجوء إلى العينة القصدية، وتعرف العينة القصدية: على أنها العينة التي يتم انتقاء أفرادها بشكل مقصود من طرف الباحث نظرا لتوافر بعض الخصائص في أولئك الأفراد دون غيرهم، لتكون تلك الخصائص هي من الأمور الهامة بالنسبة للدراسة (محمد عبيدات وآخرين، 1999، صفحة 96).

4-3- خصائص العينة:

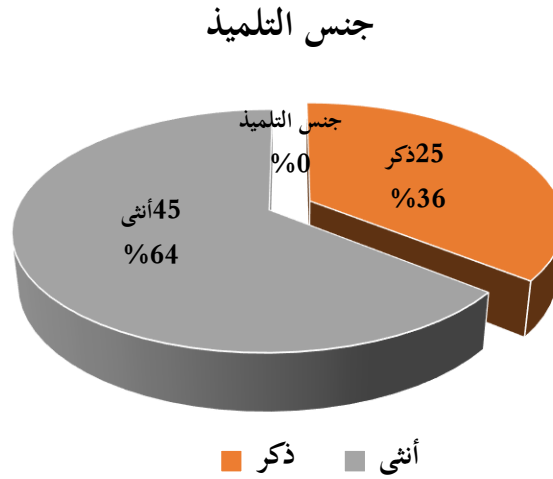
4-3-1 توزيع أفراد العينة على متغيرات الدراسة:

جدول رقم (02) توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير جنس التلميذ.

| المجموع الكلي | الجنس | | العينة |
|---------------|-------|-------|-----------------------------|
| | أنثى | ذكر | |
| 70 | 45 | 25 | التلاميذ المعيدون للباكوريا |
| %100 | %64.3 | %35.7 | النسبة المئوية |

اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات SPSS26

شكل رقم (03) يوضح توزيع عينة الدراسة الاساسية حسب متغير جنس التلميذ.



اعداد الطالبين بالاعتماد على Excel2013

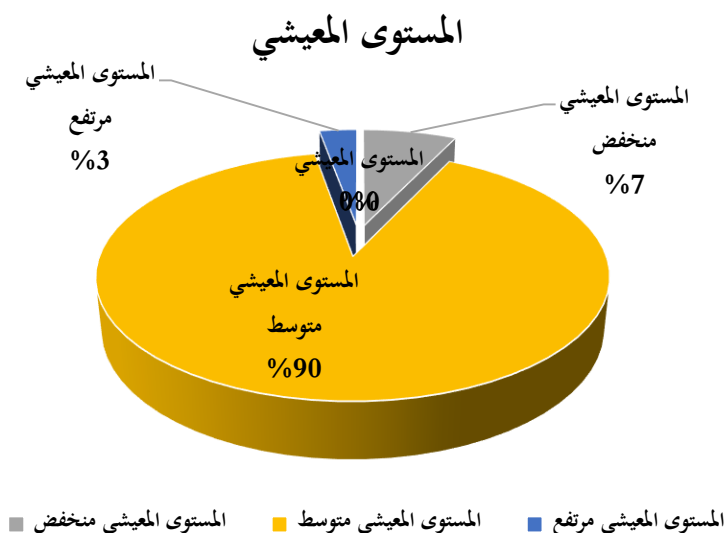
جدول رقم (03) توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير المستوى المعيشي.

| المجموع الكلي | المستوى المعيشي | | | العينة |
|---------------|-----------------|-------|-------|--------|
| | مرتفع | متوسط | منخفض | |
| | | | | |

| | | | | |
|------|------|-----|------|-----------------------------|
| 70 | 2 | 63 | 5 | التلاميذ المعيدين للباكوريا |
| %100 | %2.9 | %90 | %7.1 | النسبة المئوية |

اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات SPSS26

شكل رقم (04) يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير المستوى المعيشي.



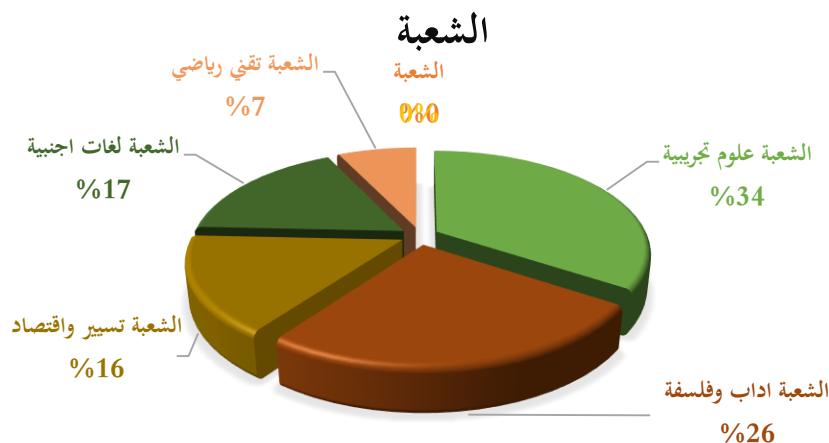
اعداد الطالبين بالاعتماد على Excel2013

جدول رقم (04) توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير شعبة الدراسة.

| المجموع الكلي | شعبة الدراسة | | | | | العينة |
|---------------|--------------|-------|---------------|-------------|--------------|-----------------------------|
| | تقني | لغات | تسيير واقتصاد | أداب وفلسفة | علوم تجريبية | |
| 70 | 5 | 12 | 11 | 18 | 24 | التلاميذ المعيدين للباكوريا |
| %100 | %7.1 | %17.1 | %15.7 | %25.7 | %34.3 | النسبة المئوية |

اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات SPSS26

شكل رقم (05) يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير شعبة الدراسة.



اعداد الطالبين بالاعتماد على Excel2013

5- أداة الدراسة:

تم الاعتماد في هذه الدراسة على:

5-1 مقياس قلق المستقبل:

5-1-1 وصف المقياس:

قام الباحث "غالب بن محمد المشيخي" ببناء هذا المقياس، وذلك بمراجعة الإطار النظري والدراسات السابقة التي تناولت موضوع قلق المستقبل ومختلف المقاييس استعملت فيها، ومن بين هذه الدراسات دراسة "Zaleski قلق المستقبل: المفهوم، القياس، والبحث الأولي (1996)"، ودراسة عشري (2003)، ودراسة سعود (2005)، ودراسة مسعود (2006)، ودراسة السبعواوي "قلق المستقبل لطلبة كلية التربية وعلاقتها بالجنس والتخصص الدراسي (2007)"، وغيرها من الدراسات التي بحث أصحابها في هذا الموضوع حيث وجد فروق ذات دلالة احصائية في صدق المقارنة الطرفية عند مستوى الدلالة (0.01) ودرجة حرية (28)، ووجد معامل الثبات للمقياس ككل الفاكرونباخ (0.90). ويتكون المقياس في صورته النهائية من (39) عبارة موزعة على خمسة أبعاد لقلق المستقبل وهي كالآتي:

البعد الأول: التفكير السلبي نحو المستقبل:

ويقصد به مجموعة الأفكار والمعتقدات الخاطئة والسلبية التي يدركها الفرد وتؤدي إلى شعوره بعدم الارتياح والتوتر والخوف من المستقبل.

البعد الثاني: النظرة السلبية للحياة:

ويقصد بها التوقعات السلبية لأحداث الحياة المستقبلية وعدم القدرة على التوافق والتعامل معها.

البعد الثالث: القلق من الأحداث الحياتية الضاغطة:

وهي الضغوط التي يعانيها الفرد سواء كانت ضغوط أسرية، اجتماعية أو اقتصادية وتنعكس على نظرتة للمستقبل.

البعد الرابع: المظاهر النفسية لقلق المستقبل:

وتعني مجموع ردود الفعل الانفعالية التي تعكس أسلوب الفرد في إدراك الأحداث والمواقف التي تتطلب المواجهة وتؤثر في المستقبل.

البعد الخامس: المظاهر الجسمية:

وتعني المشكلات الجسمية أو ردود الفيزيولوجية التي تطرأ على الفرد في استجابته للمواقف التي تشكل تهديدا له ويدرك أنه تؤثر على مستقبله.

5-1-2 تصحيح المقياس:

يتكون المقياس من 39 عبارة تدرج تحت خمسة أبعاد مختلفة لقلق المستقبل كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (05) يوضح أبعاد مقياس قلق المستقبل وأرقام عباراته

| الرقم | الأبعاد | أرقام العبارات | عدد العبارات |
|-------|-----------------------------------|-----------------------|--------------|
| 1 | التفكير السلبي تجاه المستقبل | 36,31,26,21,16,11,6,1 | 8 |
| 2 | النظرة السلبية للحياة | 37,32,27,22,17,12,7,2 | 8 |
| 3 | القلق من الأحداث الحياتية الضاغطة | 38,33,28,23,18,13,8,3 | 8 |
| 4 | المظاهر النفسية لقلق المستقبل | 39,34,29,24,19,14,9,4 | 8 |
| 5 | المظاهر الجسمية لقلق المستقبل | 35,30,25,20,15,10,5 | 7 |
| 39 | الدرجة الكلية | | |

أما بالنسبة لتقدير الدرجات، فيتم إعطاء المفحوص درجة واحدة إذا كانت استجابته لا تنطبق ابدأ، ودرجتان إذا كانت استجابته تنطبق نادرا وثلاث درجات إذا كانت استجابته تنطبق أحيانا، وأربع درجات إذا كانت استجابته تنطبق غالبا وخمس درجات إذا كانت استجابته تنطبق دائما.

❖ تحديد مستويات قلق المستقبل:

لتحديد مستويات قلق المستقبل لدى أفراد عينة الدراسة، تم إعطاء إجابات أفراد عينة الدراسة علمقياس قلق المستقبل قيما متدرجة وفقا لمقياس ليكرت الخماسي كما هو موضح سابقا في تصحيح المقياس وتم حساب طول الفئة على النحو التالي:

- حساب المدى وذلك بطرح أكبر قيمة في المقياس من أصغر قيمة (5-1=4)
- حساب طول الفئة وذلك بتقسيم المدى على عدد الفئات أي $5 \div 4 = 0.8$
- إضافة طول الفئة 0.8 الى أصغر قيمة في المقياس وهي (1) ومنه نتحصل على الفئة الأولى ثم نكرر العملية حتى يتكون لدينا الجدول التالي:

جدول رقم (06) يبين فئات قيم المتوسط الحسابي ومستوى قلق المستقبل الموافق لها:

| المستوى | المتوسط المرجح بالأوزان |
|-----------|-------------------------|
| منخفض جدا | [1.8-1] |
| منخفض | [2.6-1.8] |
| متوسط | [3.4-2.6] |
| مرتفع | [4.2-3.4] |
| مرتفع جدا | [5-4.2] |

اعداد الطالبين

❖ **المستويات حسب الدرجات :**

نقوم بعملية الجداء التالية: نقوم بضرب عدد البنود في قيم المتوسط للمستويات الخمس لتصبح المستويات محددة كالتالي:

جدول رقم (07) يبين المستويات وانواعها حسب الدرجات:

| المستوى | نوع المستوى |
|-----------|-------------|
| (70-39) | منخفض جدا |
| (101-71) | منخفض |
| (132-102) | متوسط |
| (164-133) | مرتفع |
| (195-165) | مرتفع جدا |

اعداد الطالبين

5-1-3 الخصائص السيكومترية للمقياس:

تعتبر أدوات جمع البيانات الوسيلة الهامة التي تعتمد عليها كافة العلوم في جماعات، ويتوقف صدق ودقة النتائج المتوصل إليها في أي بحث على دقة الأدوات المستخدمة ودرجة مصداقيتها، وقد حاولنا استخدام بعض الأدوات التي تمكننا من الوصول إلى البيانات المستهدفة بأكثر دقة وموضوعية وذلك حسب طبيعة الموضوع ونوع المنهج المستخدم وكيفية استجابة المبحوثين.

إجراءات تقنين الأداة على عينة الدراسة الاستطلاعية: حيث تم توزيع 30 استمارة على أفراد العينة (الدراسة الاستطلاعية) أثناء الالتقاء بهم بثانويتي عمر المختار وبن ناعة سعيد بمدينة عين الحجل ولاية المسيلة في فترات مزولة دراستهم.

حيث يتم استخراج دلالات الصدق والثبات للمقياس كما يلي:

صدق المقارنة الطرفية: تم حساب هذا المقياس باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بترتيب الدرجات تنازليا ثم نأخذ الثلث من طرفي الاختيار الأعلى والأدنى، أي ما يقابلها 10 درجات عليا و 10 درجات دنيا ثم المقارنة بينهما باستخدام اختبار الدلالة الاحصائية (T.test) لعينتين مستقلتين وبعدها يتم تفسير هذه القيمة وفقا لحالتين هما:

- إذا كانت قيمة الفرق لـ (T.test) دالة عند مستوى الدلالة (0,05 أو 0,01) فهذا يعني أن هذا الاختبار صادق لأنه استطاع أن يميز بين الطرفين.

- إذا كانت قيم الفرق لـ (T.test) غير دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) فهذا يعني أن هذا الاختبار غير صادق لأنه لم يميز بين الطرفين.

جدول رقم (08) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس قلق المستقبل.

| الطرفين | حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة t | مستوى الدلالة | القرار |
|---------|------------|-----------------|-------------------|-------------|--------|---------------|--------|
| الأدنى | 10 | 92 | 15.67 | 18 | 12.52 | 0,05 | دالة |
| الأعلى | 10 | 169.8 | 11.83 | | | | |

اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات SPSS26

وبالنظر إلى قيمة اختبار الدلالة (T.test) كما هو موضح في الجدول رقم (08) يتضح بأن هذا المقياس صادق لما أعد له، حيث بلغت قيمة T (12.52) هي قيمة دالة عند درجة الحرية (18) ومستوى الخطأ أو الدلالة $\alpha 005$ كما هو موضح في الجدول أعلاه.

صدق الاتساق الداخلي:

فمن أجل حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معامل الارتباط لبيرسون وذلك لمعرفة درجة ارتباط البنود والابعاد وكذا ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقياس. جدول رقم (09) معامل ارتباط كل عبارة بالبعد الذي تنتمي إليه في مقياس قلق المستقبل

| النظرة السلبية للحياة | | التفكير السلبي اتجاه المستقبل | |
|-----------------------|-------------|-------------------------------|-------------|
| معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة |
| .857** | 2 | .602** | 1 |
| .847** | 7 | .754** | 6 |
| .775** | 12 | .763** | 11 |
| .787** | 17 | .478** | 16 |
| .814** | 22 | .707** | 21 |
| .861** | 27 | .785** | 26 |
| .763** | 32 | .747** | 31 |
| .820** | 37 | .629** | 36 |

| المظاهر النفسية لقلق المستقبل | | القلق من الأحداث الحياتية الضاغطة | |
|-------------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة |
| .502** | 4 | .817** | 3 |
| .826** | 9 | .817** | 8 |
| .581** | 14 | .817** | 13 |
| .747** | 19 | .691** | 18 |
| .566** | 24 | .817** | 23 |
| .790** | 29 | .502** | 28 |
| .934** | 34 | .543** | 33 |
| .400* | 39 | .660** | 38 |
| المظاهر الجسمية لقلق المستقبل | | | |
| معامل الارتباط | رقم العبارة | | |
| .858** | 5 | | |
| .823** | 10 | | |
| .707** | 15 | | |
| .813** | 20 | | |
| .492** | 25 | | |
| .777** | 30 | | |
| .760** | 35 | | |

**دال عند مستوى * 0.01 دال عند مستوى 0.05

اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات SPSS26

يتضمن خلايا الجدول (09) أن الارتباطات بين كلفة وبعد الذات التي تنتمي إليها كانت جهاذالة

عند مستوى دالة أقل من (0.01) ما عدا العبارة (39) من البعد الرابع كانت دالة عند مستوى دالة أقل من (0.05) ، وبالتالي فالمقياس يتمتع بدرجة اتساق ممتاز .

جدول رقم (10) معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل

| معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة |
|----------------|-------------|----------------|-------------|
| .782** | 21 | .594** | 1 |
| .782** | 22 | .861** | 2 |
| .535** | 23 | .796** | 3 |
| .540** | 24 | .621** | 4 |
| .523* | 25 | .860** | 5 |
| .831** | 26 | .686** | 6 |
| .797** | 27 | .776** | 7 |
| .499** | 28 | .535** | 8 |
| .782** | 29 | .792** | 9 |
| .752** | 30 | .782** | 10 |
| .679** | 31 | .766** | 11 |
| .715** | 32 | .685** | 12 |
| .670** | 33 | .535** | 13 |
| .869** | 34 | .492** | 14 |
| .688** | 35 | .755** | 15 |
| .492** | 36 | 0.288 | 16 |
| .687** | 37 | .764** | 17 |
| .715** | 38 | .782** | 18 |
| 0.540** | 39 | .648** | 19 |
| | | .775** | 20 |

**دال عند مستوى * 0.01 دال عند مستوى 0.05

اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات SPSS26

يتضمن خلايا الجدول (10) أن الارتباطات بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس كانت جهاذالة عند مستوى دلالة أقل من (0.01) ما عدا العبارة (25) كانت دلالة عند مستوى دلالة أقل من (0.05)، وبالتالي فالمقياس يمتنع بدرجة اتسا قممتازة.

جدول رقم (11) العلاقة بين أبعاد مقياس قلق المستقبل والدرجة الكلية

| البد | درجة الارتباط | مستوى الدلالة | الدلالة |
|-----------------------------------|---------------|---------------|---------|
| التفكير السلبي اتجاه المستقبل | .938** | 0.01 | دال |
| النظرة السلبية للحياة | .929** | 0.01 | دال |
| القلق من الأحداث الحياتية الضاغطة | .902** | 0.01 | دال |
| المظاهر النفسية لقلق المستقبل | .954** | 0.01 | دال |
| المظاهر الجسمية لقلق المستقبل | .949** | 0.01 | دال |
| الدرجة الكلية | 1 | | |

اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات SPSS26

من خلال الجدول أعلاه رقم (11) نجد أن معاملات الارتباط بين درجة كل بعد في المقياس والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى الدلالة 0.01 حيث تراوحت بين (0.902 و 0.954) وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معدلات الاتساق الداخلي ما يشير الى مؤشرات صدق مرتفعة ويؤكد صدق الاتساق لمقياس قلق المستقبل وصالح لتطبيقه على دراستنا.

حساب ثبات المقياس:

جدول رقم (12) ثبات مقياس قلق المستقبل عن طريق ألفا كرونباخ

| عدد العبارات | معامل ألفا كرونباخ | المقياس ككل |
|--------------|--------------------|-------------|
| 39 | 0.968 | |

اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات SPSS26

تم حساب ثبات هذا المقياس عن طريق ألفا كرونباخ، وقد بلغ معاملته بالنسبة للمقياس ككل (0.968) وهو مرتفع جدا، وهذا ما يعني أن المقياس ثابت.

حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (13) ثبات مقياس قلق المستقبل عن طريق التجزئة النصفية

| معامل سبيرمان براون | معامل الارتباط قبل التصحيح |
|---------------------|----------------------------|
| 0.930 | 0.870 |

اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات SPSS26

تم حساب ثبات هذا المقياس عن طريق التجزئة النصفية والتي تعتمد على تقسيم عبارات المقياس الى نصفين أسئلة ذات ترتيب فردي ثم أسئلة ذات الترتيب الزوجي، وبالتعويض في معادلة التصحيح الكلي لسبيرمان براون نجد أن قيمته بلغت (0.930) وبالتالي يمكن القول إن هذا المقياس ثابت.

6-أساليب المعالجة الإحصائية :

تعتبر أهم مرحلة هامة في الجانب الميداني هو تحديد الأساليب الإحصائية التي تساعد في تحليل وتفسير النتائج، ولقد استعنا في بحثنا هذا بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)النسخة رقم 26 وتمثل أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في:

- ❖ التكرار والنسب المئوية للبيانات وعرضها على هيئة جداول وأشكال وبيانات.
- ❖ استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لوصف متغيرات الدراسة.
- ❖ معامل ارتباط بيرسون للتعرف على صدق الاتساق بين درجة البنود والابعاد والدرجة الكلية للمقياس.
- ❖ معامل الفاكرونباخ لدراسة ثبات المقياس
- ❖ اختبار (ت) لمعرفة الفروق بين المتغيرات.
- ❖ اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)

خلاصة:

تعرضنا في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الحالية انطلاقاً من الدراسة الاستطلاعية وإجراءاتها وما تشمل من عناصر كالمنهج المتبع وعرض لكيفية توزيع أفراد العينة وفق المتغيرات المعتمدة (جنس التلميذ، المستوى المعيشي، الشعبة التي يدرس بها) وكخلاصة يتبين لنا أنه لا يمكن أن يصل أي باحث إلى نتائج حقيقية في بحثه، إلا إذا كان هناك ترابط وتكامل بين فصوله النظرية والتطبيقية ومحاولة تحليل نتائج الدراسة الاستطلاعية وتوجيه الفرضيات حسب ما تم التوصل إليه.

الفصل الثالث- عرض النتائج ومناقشتها

تمهيد

1_ نتائج الدراسة.

1_1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.

1_2 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.

1_3 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.

1_4 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة.

خلاصة.

الخاتمة.

تمهيد:

بعد عرض إجراءات الدراسة الميدانية في الفصل السابق سيتم في هذا الفصل تناول عرض النتائج ومناقشتها وهذا بعد تطبيق مقياس "قلق المستقبل" على العينة المطلوبة بالإضافة إلى المعطيات الإحصائية المتحصل عليها وفق الإطار المنهجي، حيث سيتم تنظيم النتائج وعرضها ضمن جداول بغرض تسهيل تحليلها ومناقشتها وفق الفرضيات التي تم صياغتها، لنصل إلى استخلاص النتائج المتصل إليها، لنتبعها بخاتمة لما توصلنا إليه في الدراسة.

1_ نتائج الدراسة:

1_1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

1_ نتائج الدراسة:

1_1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى لهذا البحث: "قلق المستقبل لدى تلاميذ البكالوريا المعيدين بثانويات بلدية عين الحجل ولاية المسيلة مرتفع"

وللوقوف على ذلك تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة مستوى قلق

المستقبل لدى أفراد عينة الدراسة، حيث أن قيمة المتوسط الحسابي من (39-70) تمثل مستوى منخفض للقلق

المستقبل، وقيمة المتوسط من (71-101) تمثل مستوى منخفض، وقيمة المتوسط من (102-

132) تمثل مستوى متوسط، وقيمة المتوسط الحسابي من (133-164) تمثل مستوى مرتفع،

وقيمة المتوسط الحسابي من (165-195) تمثل مستوى مرتفع جداً والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (14): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى قلق المستقبل عند عينة الدراسة.

| المستوى | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العينة | قلق المستقبل |
|---------|-------------------|-----------------|--------|---------------|
| مرتفع | 9.48 | 139 | 70 | الدرجة الكلية |

اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات SPSS26

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لمقياس قلق المستقبل يبلغ (141.36) بانحراف معياري يساوي (

9.48)، والمتوسط الحسابي لقلق المستقبل (139) هنا يقع ضمن المستوى المرتفع نسبياً بين (133-

164) درجة ما يعكس ارتفاع مستوى قلق المستقبل لدى أفراد عينة الدراسة.

جدول رقم (15): ترتيب ابعاد قلق المستقبل حسب قيم المتوسط الحسابي

| الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العينة | الأبعاد |
|---------|-------------------|-----------------|--------|-------------------------------|
| 2 | 4.23 | 29.37 | | التفكير السلبي اتجاه المستقبل |

| | | | | |
|---|------|-------|----|-----------------------------------|
| 3 | 3.20 | 27.97 | 70 | النظرة السلبية للحياة |
| 5 | 2.87 | 25.02 | | القلق من الأحداث الحياتية الضاغطة |
| 1 | 3.98 | 29.88 | | المظاهر النفسية لقلق المستقبل |
| 4 | 2.13 | 26.74 | | المظاهر الجسمية لقلق المستقبل |

اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات SPSS26

من خلال النتائج المبينة في الجدول يتضح لنا أن هناك تباين ليس بالكبير في قيم المتوسط الحسابيين ابعاد قلق المستقبل، ويمكن ترتيب الابعاد من الأكبر الى الأصغر من حيث درجة الأهمية حيث جاء بعد قلق المظاهر النفسية لقلق المستقبل في المرتبة الاولى من حيث درجة الموافقة حيث بلغ المتوسط الحسابي 29.88 بانحراف معياري 3.98 يليه بعد التفكير السلبي اتجاه المستقبل في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 29.37 وانحراف معياري 4.23، يليه بعد قلق النظرة السلبية للحياة في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 27.97 وانحراف معياري 3.20، يليه في المرتبة الرابعة بعد المظاهر الجسمية لقلق المستقبل بمتوسط حسابي 26.74 وانحراف معياري 2.13 وأخيرا القلق من الأحداث الحياتية الضاغطة بمتوسط حسابي 25.02 وانحراف معياري 2.87 ومن خلال النتائج الظاهرة في الجدولين السابقين يتضح لنا أن مستوى قلق المستقبل لدى افراد عينة الدراسة يتسم بالارتفاع.

هذه النتائج تدعمها دراسات سابقة مثل دراسة جاسم (1996) بموضوع "قلق المستقبل ومركز السيطرة والرضا عن أهداف الحياة لدى خريجي الكليات في مدينة "بغداد" هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل واتجاه مركز السيطرة ومستوى الرضا عن أهداف الحياة، دلت النتائج على: أن أفراد العينة -يعانون من مستوى عال من قلق المستقبل إذ أن متوسط العينة يفوق المتوسط النظري

دراسة العكايشي (2000) بموضوع "قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة"، هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة والكشف عن دلالة الفروق في مستوى قلق المستقبل بين طلبة الجامعة تبعا لمتغيرات الجنس، والتخصّص الدراسي، والسكن (ريف - وحضر)، ودلت النتائج على أن مستوى قلق المستقبل مرتفع عند الطلبة.

كذا دراسة فضيلة السبعوي (2007) بموضوع " قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية وعلاقتها بالجنس والتخصص الدراسي"، التي بحثت عن مستوى قلق المستقبل لدى عينة من طلبة كلية التربية فكانت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط المتحقق والمتوسط النظري لمقياس قلق المستقبل لصالح القيمة المتحققة يعني أن مستوى قلق المستقبل لدى أفراد العينة بشكل عام مرتفع.

دراسة صلاح كرميان (2008) بموضوع "سمات الشخصية وقلق المستقبل لدى العاملين من الجالية العراقية بأستراليا"، هدفت الدراسة إلى التعرف على سمات الشخصية وقلق المستقبل لديهم ودلت النتائج على وجود مستوى عالٍ من قلق المستقبل لدى عينة البحث.

دراسة نور الدين شعني ومحمد بلعالية (2022) بموضوع "قلق المستقبل في ضوء متغير الجنس والتخصص الدراسي لتلاميذ الأقسام النهائية بالمرحلة الثانوية دراية سة ميدانية على عينة من الأقسام النهائية بمدينة غليزان" هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى قلق المستقبل لدى تلاميذ الأقسام النهائية بثانويات مدينة غليزان، والكشف عن الفروق في مستوى قلق المستقبل من حيث الجنس، والتخصص الدراسي، ودلت النتائج: وجود مستوى متوسط من قلق المستقبل لدى تلاميذ الأقسام النهائية لمرحلة الثانوية.

ويفسر الباحثان النتائج المتوصل إليها بالضغوط التي يواجهها التلاميذ في الثانويات خصوصا من المعيدين في المستوى النهائي والتي قد تؤدي إلى حالات القلق التي تصيبهم كالخوف على مصيرهم الدراسي المستقبلي، خاصة بعد الإخفاق في عدم النجاح بالباكوريا للسنة الماضية وهو ما يجعلهم في حالة خوف مما ينتظرهم في نهاية المرحلة المصيرية كونهم مقبلين على امتحان الفرصة الأخيرة ربما كمتدرسين نظاميين نهاية السنة ويؤهلهم للانتقال إلى المرحلة الموالية (الجامعة).

كما يرى الباحثان أن درجة مستوى قلق المستقبل لدى التلاميذ المعيدين للباكوريا مرتفع، ويمكن تفسيره من خلال تفكير المراهق الدائم في مستقبله وما يخبئه له خصوصا في المرحلة النهائية للدراسة، حيث نجده يبحث عن التنبؤ بمستقبله محاولا وضع خطط مستقبلية، لكن الضغوط النفسية والدراسية والاقتصادية والاجتماعية التي يعيشها تجعله يحمل نظرة سلبية للحياة، تؤثر في تفكيره، وعدم قدرته على مواجهة المشاكل الحياتية تؤدي به إلى الشك في بعض قدراته الذاتية، وبالتالي أصبح يتخبط في ضغوط التخطيط للمستقبل،

ف نجد أن المتعلم يقف عاجزا عن بلورة أهدافه في أرض الواقع أو أنها لا تحقق له الأمان النفسي والطمأنينة، فالموجة الحضارية أثارت قلق المتعلم حول مستقبله في ظل ما يحمله الغد من مفاجآت وصعوبات، خصوصا قلة فرص العمل لخريجي الجامعات، إضافة إلى الكثير من المتغيرات الحياتية والمهنية التي أصبحت تشغل حيزا كبيرا من تفكير الشباب، بدءًا مناخات اختيار نوع الدراسة إلى البحث عن وظيفة مستقبلا، والتفكير في تكوين أسرة، فتحقيق مطالب الحياة الأساسية في ظل التغيرات المستمرة غالبًا ما تنثير القلق الذي يصاحبها لإحساس بالتوتر والضيق للمتعلم، الذي يسعد وما لتحقيق علاقاتنا ضجة معرفاه، ولإشباع حاجة المركز الاجتماعي واتخاذ قرارات متعلقة بشأن مستقبلها الدراسي والمهني، يتفق هذا التفسير مع المشيخي (2009) الذي ربط قلق المستقبل بمستوى الطموح وقياسه.

1_2 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل تعزى لمتغير جنس التلميذ".

لاختبار صحة الفرضية السابقة تم استخدام **T.test** العينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات أفراد العينة الناتجة عن استجاباتهم لمعادلة الدراسة، وذلك حسب متغير (الجنس) ويتضح ذلك من خلال الجدول (16) يوضح ذلك:

جدول رقم (16) يوضح الفروق في قلق المستقبل تعزى لمتغير الجنس.

| المقياس | الجنس | حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة (T) | قيمة الدلالة | مستوى الدلالة | القرار |
|--------------|-------|------------|-----------------|-------------------|-------------|----------|--------------|---------------|----------|
| قلق المستقبل | ذكر | 25 | 139.16 | 11.80 | 68 | 0.104 | 0.582 | 0,05 | غير دالة |
| | أنثى | 45 | 138.91 | 8.07 | | | | | |

اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات SPSS26

يتضح لنا من خلال الجدول (16) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل تعزى لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة (T المحسوبة) (0.104) وقيمة الدلالة الإحصائية تساوي (0.582) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0,05)، وبالتالي فهي غير دالة

إحصائياً عند هذا المستوى، وعليه نقبل الفرضية القائلة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل تعزى لمتغير الجنس.

هذه النتائج تدعمها دراسات سابقة فنجد دراسة العكيلي (2000) التي هدفت إلى معرفة مستوى قلق المستقبل والفروق فيه تبعاً لمتغير الجنس والعمر، حيث أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل تعزى لمتغير الجنس أي اندرجة قلق المستقبل للذكور والإناث متقاربة.

نفس النتائج تحصل عليها السفاسفة والمحاميد (2007) في دراسته لقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الأردنية حيث لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث. بينما توصلت كل من دراسة "فضيلة عرفات السبعواوي" (2007)، ودراسة "أبو العلا" (2010)، إلى وجود فروق في الشعور بقلق المستقبل لكن لصالح الإناث.

يرى الباحثان أن مرحلة الدراسة الثانوية، تشكل قلقاً للأهل، والمراهق نفسه، لما يصاحبها من تغيرات نفسية واجتماعية وعاطفية وانفعالية، وهذه التغيرات لا تختص بجنس التلميذ، بل هي شاملة لجميع التلاميذ، وقد تؤدي هذه التغيرات إلى التوتر لدى التلاميذ وخوفهم من المستقبل الأكاديمي والوظيفي والاجتماعي، مما يؤدي إلى ارتفاع مستوى قلق المستقبل بغض النظر عن نوع الجنس، وكذلك نجد التوافق العمري والنمو النفسي لأفراد عينة الدراسة أظهر هاته النتيجة وكذلك الاشتراك في نفس التجربة الأكاديمية والتي تتمثل في اجتياز مرحلة البكالوريا خاصة بعد الإخفاق في السنة الماضية وهذا ما أظهر عدم وجود فروق في قلق المستقبل لدى الجنسين .

1_3 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل تعزى لمتغير الشعبة".

لاختبار هذه الفرضية تم الاعتماد على اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) بغرض الكشف عن الفروق في قياس قلق المستقبل بين أفراد العينة حسب متغير الشعبة ويتضح ذلك من خلال الجدول (17) يوضح ذلك:

جدول رقم (17) يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لقلق المستقبل بين المجموعات حسب الشعبة

| الدرجة | مصدر التباين | مجموع | درجة | متوسط | قيمة (ف) | قيمة | مستوى |
|--------|--------------|-------|------|-------|----------|------|-------|
|--------|--------------|-------|------|-------|----------|------|-------|

| الدالة | الدالة | | المربعات | الحرية | المربعات | الكلية |
|------------------|--------|-------|----------|--------|----------|----------------|
| دالة عند 0.05 | 0.02 | 3.133 | 251.035 | 4 | 1004.139 | بين المجموعات |
| | | | 80.121 | 65 | 5207.861 | داخل المجموعات |
| | | | | 69 | 6212.000 | المجموع |

اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات SPSS26

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (F) تقدر بقيمة (3.13) بقيمة دلالتها (0.02) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهي دالة احصائيا وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين افراد العينة في مستوى قلق المستقبل تعزى لمتغير الشعبة.

جدول رقم (18) يوضح متوسطات وانحرافات المجموعات في قلق المستقبل حسب الشعبة

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | حجم العينة | الشعبة | المتغير |
|-------------------|-----------------|------------|---------------|--------------|
| 9.28 | 134.50 | 24 | علوم تجريبية | قلق المستقبل |
| 2.08 | 143.72 | 18 | اداب وفلسفة | |
| 12.75 | 140.00 | 11 | تسيير واقتصاد | |
| 5.89 | 141.25 | 12 | لغات اجنبية | |
| 16.89 | 136.00 | 5 | تقني رياضي | |
| 9.49 | 139.00 | 70 | المجموع | |

اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات SPSS26

هذه النتائج تدعمها دراسة كل من السفاسفة والمحاميد 2007 التي هدفت على التعرف على مستوى قلق المستقبل وأثره على التخصص الجامعي (أدبي - علمي) تضمنت عينة البحث 408 طالب وطالبة من جامعة اليرموك والهاشمية، أسفرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل بين طلبة الكليات العلمية والإنسانية وذلك لصالح الكليات العلمية. كما بينت نفس النتائج دراسة جاسم 1996، والعكايشي 2001 ونجد دراسات كل من سناء سعود 2006 وعبد المحسن 2007 وناهد سعود 2005 التي أوضحت دور التخصصات في ظهور قلق المستقبل عند الطلاب حيث وجدو

أنال تخصصات الأدبية أكثر قلقا وتخوفا من المستقبل مقارنة بالتخصصات العلمية نتائج دراسة المشيخي (2009) حيث أسفرت نتائجها عن وجود فروق في قلق المستقبل تبعا للتخصص لصالح طلاب كلية الآداب.

1_4 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل تعزى لمتغير المستوى المعيشي (الاقتصادي)".
لاختبار هذا الفرضية تم الاعتماد على اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) بغرض الكشف عن الفروق في مستوى قلق المستقبل بين أفراد العينة حسب متغير المستوى المعيشي (الاقتصادي). ويتضح ذلك من خلال الجدول (19) يوضح ذلك:

جدول رقم (19) يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لقلق المستقبل بين المجموعات حسب متغير المستوى المعيشي (الاقتصادي).

| مستوى الدلالة | قيمة الدلالة | قيمة (F) | متوسط المربعات | درجة الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين | |
|-------------------|--------------|----------|----------------|-------------|----------------|----------------|---------------|
| غير دالة عند 0.05 | 0.238 | 1.466 | 130.239 | 2 | 260.478 | بين المجموعات | الدرجة الكلية |
| | | | 88.829 | 67 | 5951.522 | داخل المجموعات | |
| | | | | 69 | 6212.000 | المجموع | |

اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات SPSS26

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (F) تقدر بقيمة (1.466) بقيمة دلالتها (0.238) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهي غير دالة احصائيا وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في مستوى قلق المستقبل تعزى لمتغير المستوى المعيشي.

جدول رقم (20) يوضح متوسطات وانحرافات المجموعات في قلق المستقبل حسب المستوى المعيشي

| المتغير | المستوى المعيشي | حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|--------------|-----------------|------------|-----------------|-------------------|
| قلق المستقبل | منخفض | 5 | 143.80 | 2.16 |

| | | | |
|-------------|---------------|-----------|----------------|
| 9.75 | 138.89 | 63 | متوسط |
| 6.36 | 130.50 | 2 | مرتفع |
| 9.49 | 139.00 | 70 | المجموع |

اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات SPSS26

من خلال متوسطات الحسابية نرى انه توجد فروق لكنها ليست كبيرة ،وهذه النتائج تدعمها دراسات سابقة فنجد لانجهام جونسون،شيرلي 1981 حيث قاما بدراسة الفروق بين مستويات القلق والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى طلاب الجامعة الجدد والخريجين، فبعد أناستخداما تحليل التباينالثنائي، بينت النتائج أنه ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيمستوى الدلالة 0.05 بالنسبة للمستوى الاجتماعي والاقتصادي، كما أن التفاعل بينهما لم يكن ذو دلالة إحصائيةوهذا يفسر بأن الإحساس بالقلق من المستقبل حالة نفسية تتنابا لأفراد جميعا بغض النظر عن المستوى الاقتصادي الذي ينتمون إليه.

وتعززها دراسة الدكتور محمد أنور إبراهيم فرج عن قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب الجامعة حيث أسفرت نتائجه إلى أنه لا يوجد علاقة ارتباطية بين قلقالمستقبلوالمستوى الاقتصادي لدى طلاب الجامعة وفقا لمتغيرالجنس.كما تبين في دراسة حسن 1999 لقلق المستقبل لطلاب الجامعة في بغداد عدم وجود فروقات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 لمتغير المستوى الاقتصادي.

ويفسر الباحثان هذه النتائج بالرجوع الى طبيعة المجتمع الجزائري الذي لا يتميز بالطبقية مثل بعض البلدان فالمجتمع الجزائري أغليته طبقة وسطى،والمشاكل التي تكون على المستوى الوطنيقيس كل الطبقات. ويتخوف أيضا التلميذ من مختلف الطبقات من استمرار حالة المجتمع على ما هو عليه من انخفاض قيمة العملة الجزائريةوانخفاضمستوى المعيشة والقدرة الشرائية وهذا يعني أن كل الطبقاتالاقتصاديةتتأثر، معانخفاض دخل الفرد والبطالة التي تهدد الحياة المستقبلية وتعمل على تعطيل أمور لا بدمن تحقيقها وبأقصى سرعة.

ويرجع إدراك التلميذ للمستوى المادي الذي يعيش فيه، حيث أن تحقيق مطالب الفرد ذوي المستوى الاقتصادي المنخفض لا يساوي تحقيق مطالب الفرد ذوي المستوى الاقتصادي المرتفع، لأن ذوي الدخل المرتفع يعتبرون الكثير من الكماليات هي ضروريات بالنسبة لهم ف لديهم مصاريف (قد لا يفكر فيها ذوي الدخل الضعيف) مثل الرحلات، السيارات، تغيير ديكور الغرفة، تجديد واقتناء الملابس، التعليم في المدارس الخاصة...

كما تفسر هذه النتائج بمستوى طموح هؤلاء الفئات فيكون طموح ذوي الدخل المرتفع عاليا ويعتمد على الماديات، أما طموح ذوي الدخل المنخفض كذلك عال لكن يعتمد عالياً على الجهود.

خلاصة الفصل:

من خلال ما توصلت إليه نتائج هذا البحث والدراسة يمكن أن نستخلصاً التلاميذ

المعديين لديهم قلقنا المستقبلي بعد تحقق الفرضية الأولى أي أن درجة القلق لديهم تتراوح في فئة المرتفع.

أما نتائج الفرضية الثانية والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة قلق المستقبل وفق متغير الجنس. فقد توصلنا إلى عدم وجود فروق في متغير الجنس، وهذه النتيجة تتجه مع ما توصلت إليه دراسة رحمين أمينة 2015 التي لم تجد فروق بين الجنسين في قلق المستقبل، و هذا راجع لتغيرات المجتمع وبروز دور المرأة في المجتمع مع التفتح التكنولوجي و الإعلامي على العالم، أصبحت المسؤوليات تقع على عاتق كلا الجنسين .

أما الفرضية الثالثة التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة قلق المستقبل وفق متغير الشعبة فجاءت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية وظهرت أعلى نسبة لقلق المستقبل وهذا ما وجدته دراسة السفاسفة والمحاميد 2007 ودراسة رحمين أمينة 2015

أما عن الفرضية الرابعة التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة قلق المستقبل وفق متغير في المستوى الاقتصادي غير دال أي أنه لا يوجد فروق في درجة قلق المستقبل راجعة للمستويات الاقتصادية الثلاثة، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه محمد أنور إبراهيم فرج الذي لم يجد فروق في مستوى قلق المستقبل تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي.

خاتمة

الخاتمة:

في ختام دراستنا هاته التي حاولنا التطرق فيها إلى موضوع يتعلق بشريحة واسعة من أفراد المجتمع ألا وهي فئة التلاميذ، من خلال عرض الجانب النظري للبحث، ووسائل البحث وعرض النتائج ومناقشة الفرضيات سعت الدراسة إلى التعرف على درجة قلق مستقبل على عينة م التلاميذ المعيديين للباكوريا في ثانويتين بمدينة عين الحجل من شعب مختلفة (أداب وفلسفة، علوم تجريبية، تقني رياضي)، و قد سعينا في هذا البحث إلى معرفة العوامل المتدخلة والتي تزيد من حدة قلق المستقبل كمتغير الجنس، الشعبة، المستوي لإقتصادي، وكذا معرفة الفروق في درجة قلق المستقبل هذه المتغيرات.

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج تتمثل في أن مستوى قلق المستقبل عند التلاميذ المعيديين يكون مرتفع وهذا ماجعلنا نتعمق أكثر في مصدره ونفهم اسبابه وحاولنا تفسيره. وكذلك أسفرت نتائج بحثنا إلى وجود فروق دالة إحصائية في قلق المستقبل تعزى لمتغير الشعبة، ووجدنا من خلال النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة أنه ليس هناك فروق دالة إحصائية لدرجة قلق المستقبل تعزى للجنس و المستويات الاقتصادية الثلاثة (منخفض، متوسط، مرتفع)

المقترحات:

- للبناء برامج تعليمية إرشادية وقائية القائمة على خفض قلق المستقبل لدى التلاميذ.
- للتنوعية التلاميذ بأساليب خفض قلق المستقبل.
- للإبتعاد عن الأفكار السلبية نحو المستقبل من خلال البناء الواقعي للأهداف الاعتماد على برامج.
- للإرشادية للتعريف بقلق المستقبل وآثاره السلبية.
- للتنويد مستشار التوجيه والتربية بأدوات تمكنه من التكفل النفسي البيداغوجي للتلميذ.

A decorative border with intricate floral and scrollwork patterns in black ink, framing the central text. The border consists of four corners with elaborate designs of leaves, flowers, and scrolls, connected by straight lines.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

المراجع باللغة العربية:

- سعد علي. (1993). علم الشذوذ النفسي. سوريا: منشورات جامعة دمشق.
- سها زيدان. (2007). هواجس المستقبل عند الشباب. دمشق: جامعة دمشق.
- عفراء إبراهيم خليل العبيدي عفرء إبراهيم خليل. (2021). الضغوط النفسية والخوف من المستقبل لدى أمهات أطفال طيف التوحدي مدينة بغداد. مجلة حقائق للدراسات النفسية والاجتماعية، 18.
- غالب بن محمد علي المشيخي. (2009). قلق المستقبل و علاقته بكل من فعالية الذات و مستوى الطموح. السعودية: جامعة أم القرى.
- محمد الذنبيات، و بوحوش عمار. (2001). مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- محمد عبيدات وآخرين. (1999). منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات. عمان: دار وائل للطباعة والنشر.
- ياسمين جميل ابوفاخرة. (2021). القلق وعلاقته بالطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية. (جامعة حلوان، المحرر) دراسات تربوية واجتماعية، المجلد (27)، 244-244.
- يوسف الأقصري. (2002). كيف تتخلص من الخوف و القلق من المستقبل. القاهرة: دار اللطائف للنشر و التوزيع.
- عبد الخالق أحمد خيرى (1989): أساس علم النفس دار المعرفة الجامعية، الطبعة الأولى، الاسكندرية.
- عاطف مسعد الحسينى (2011): قلق المستقبل والعلاج بالمعنى، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة.
- الداهري صلاح حسن (2005): مبادئ الصحة النفسية، دار وائل للنشر، الطبعة الأولى.

الشريف، محمد موسى (2008)، الأمن النفسي، دار الأندلس الخضراء، الطبعة الأولى، جدة.

سعود ناهد شريف (2005): قلق المستقبل وعلاقته بسمتي التفاؤل والتشاؤم، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا.

عبد المحسن مصطفى (2007): فعالية الارشاد النفسي في خفض قلق المستقبل المهني لدى طلاب كلية التربية بأسيوط، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أسيوط.

المراجع باللغة الأجنبية:

zaleski,1996 :Future anxiety , PersonalIndividualDifferences , Vol.(28) , N(4)

Esther Pui Yung Chyu* and Ji-Kang Chen(2022):Associations Between Academic Stress, Mental Distress, Academic Self-Disclosure toParents and School Engagement in Hong Kong

<https://www.frontiersin.org/journals/psychiatry/articles/10.3389/fpsy.2022.911530/full>

الملاحق



جامعة محمد بوضياف-المسيلة
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
قسم علم النفس

استمارة استبيان حول مقياس قلق المستقبل

تحية طيبة وبعد...

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص ارشاد وتوجيه نريد القيام بدراسة موضوع قلق المستقبل لدى التلاميذ المعيدين في البكالوريا نرجو منك قراءة الفقرات بدقة وافادتنا بالإجابة بما يناسب وجهة نظرك في مدى انطباق مضمون العبارة عليك وذلك بوضع علامة (X) أمام العبارة التي ترى أنها تعبر عن رأيك شاكرين مسبقا تعاونك معنا، كما يجب أن تعطي إجابة واحدة فقط عن كل فقرة وبهذا ستساهم في إنجاح الدراسة المذكورة وخدمة أهداف البحث العلمي، علما أن إجابتك ستبقى سرية وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

| | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> أنثى | <input type="checkbox"/> ذكر | الجنس |
| <input type="checkbox"/> مرتفع | <input type="checkbox"/> متوسط | <input type="checkbox"/> منخفض |
| | | المستوى المعيشي |
| | | الشعبة |

الرجاء وضع علامة (x) أسفل الاختيار الذي ينطبق عليك:

| م | العبارة | درجة التقدير | | | | |
|----|---|--------------|-------|--------|-------|-------|
| | | أبدا | نادرا | أحيانا | غالبا | دائما |
| 1 | أشعر بخيبة الأمل كلما فكرت في المستقبل | | | | | |
| 2 | أخشى الفشل في المستقبل | | | | | |
| 3 | أشعر بالعصبية والتوتر وعدم الاستقرار | | | | | |
| 4 | أشعر بالضعف العام ونقص الطاقة والحيوية | | | | | |
| 5 | تنتابني حالة من التوتر وعدم الارتياح عندما أفكر في المستقبل | | | | | |
| 6 | أشعر بأن آمالي وطموحاتي لن تتحقق | | | | | |
| 7 | أشعر بعدم القدرة على مواجهة الصعوبات التي تعترضني | | | | | |
| 8 | أشعر بالخمول وتوتر العضلات | | | | | |
| 9 | تفكيري المستمر في المستقبل هو مصدر قلقي | | | | | |
| 10 | ينتابني شعور بأن الأيام القادمة غير سعيدة | | | | | |
| 11 | أشعر بقلق من ارتفاع الأسعار وغلاء المعيشة | | | | | |
| 12 | أشعر بالشك والارتباك والحيرة عندما أفكر في المستقبل | | | | | |
| 13 | أعاني دائما من بعض الاضطرابات بالمعدة | | | | | |
| 14 | أشعر بالقلق من سرعة مرور الوقت | | | | | |
| 15 | أخشى من أن تتغير حياتي إلى الأسوأ في المستقبل | | | | | |
| 16 | أخشى الدخول في علاقات جديدة خوفا من الفشل | | | | | |
| 17 | أجد صعوبة في التخطيط للمستقبل | | | | | |
| 18 | أعاني من ضيق في التنفس | | | | | |
| 19 | أشعر بعدم الأمان كلما فكرت في المستقبل | | | | | |
| 20 | نظرتي للحياة مليئة بالتشاؤم | | | | | |
| 21 | يزعجني ارتفاع نسبة الطلاق في المجتمع | | | | | |
| 22 | أشعر بضعف التركيز وشروذ الذهن | | | | | |
| 23 | أعاني من اضطراب في النوم | | | | | |
| 24 | مشاكل الحياة المستقبلية تفرض نفسها على تفكيري | | | | | |
| 25 | تلازمني فكرة الموت في كل وقت | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | أشعر بخيبة الأمل كلما فكرت في المستقبل | 26 |
| | | | | | أشعر بأنني لن أستطيع تحقيق ذاتي | 27 |
| | | | | | أشعر بسرعة نبضات القلب | 28 |
| | | | | | أشعر أن المستقبل لا يحمل أي صورة مشرقة | 29 |
| | | | | | أخشى من وقوع بعض المصائب في المستقبل | 30 |
| | | | | | أشعر بالضيق و الحزن و انشغال الفكر | 31 |
| | | | | | أعاني من صداع مستمر | 32 |
| | | | | | يسيطر علي الشعور بالخوف من المستقبل | 33 |
| | | | | | أشعر بان المستقبل يحمل في طياته الكثير من الصعوبات | 34 |
| | | | | | أشعر بعدم القدرة على اتخاذ القرارات | 35 |
| | | | | | يتصبب مني العرق بغزارة دون سبب واضح | 36 |
| | | | | | أشعر بانني لن أحقق السعادة في حياتي المقبلة | 37 |
| | | | | | يشغلني كثرة متطلبات الحياة والتزاماتها المادية المتزايدة | 38 |
| | | | | | أعاني من ارتفاع في ضغط الدم | 39 |

وشكرا جزيلا لتعاونك معنا.

التكرارات

Table de fréquences

| جنس التلميذ | | | | | |
|-------------|-------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | ذكر | 25 | 35.7 | 35.7 | 35.7 |
| | أنثى | 45 | 64.3 | 64.3 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

| المستوى المعيشي | | | | | |
|-----------------|-------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | منخفض | 5 | 7.1 | 7.1 | 7.1 |
| | متوسط | 63 | 90.0 | 90.0 | 97.1 |
| | مرتفع | 2 | 2.9 | 2.9 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

| الشعبة | | | | | |
|--------|----------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | علوم تجريبية | 24 | 34.3 | 34.3 | 34.3 |
| | اداب و فلسفة | 18 | 25.7 | 25.7 | 60.0 |
| | تسيير و اقتصاد | 11 | 15.7 | 15.7 | 75.7 |
| | لغات اجنبية | 12 | 17.1 | 17.1 | 92.9 |
| | تقير رياضي | 5 | 7.1 | 7.1 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

صدق المقارنة الطرفية

Test T

| Statistiques de groupe | | | | | |
|------------------------|----------------|----|----------|------------|-------------------------|
| المبحوثين | | N | Moyenne | Ecart type | Moyenne erreur standard |
| الدرجات | الدرجات الدنيا | 10 | 92.0000 | 15.67730 | 4.95760 |
| | الدرجات القصوى | 10 | 169.8000 | 11.83028 | 3.74106 |

| | | Test de Levene sur l'égalité des variances | | | | | | | |
|---------|---------------------------------|--|------|----------|--------|------------------|----------------------------|---|------------|
| | | F | Sig. | t | ddl | Sig. (bilatéral) | Différence erreur standard | Intervalle de confiance de la différence à 95 % | |
| | | | | | | | | Inférieur | Supérieur |
| الدرجات | Hypothèse de variances égales | .299 | .591 | -12.527- | 18 | .000 | -77.80000- | -90.84829- | -64.75171- |
| | Hypothèse de variances inégales | | | -12.527- | 16.740 | .000 | -77.80000- | -90.91904- | -64.68096- |

الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية

| Corrélation | | الكلية المجموع |
|---------------------------|------------------------|----------------|
| المجموع الكلي | Corrélation de Pearson | 1 |
| | Sig. (bilatérale) | |
| | N | 30 |
| مجموع بعد التفكير السلبي | Corrélation de Pearson | .938 |
| | Sig. (bilatérale) | .000 |
| | N | 30 |
| مجموع بعد النظرة السلبية | Corrélation de Pearson | .929 |
| | Sig. (bilatérale) | .000 |
| | N | 30 |
| مجموع بعد القلق الأحداث | Corrélation de Pearson | .902 |
| | Sig. (bilatérale) | .000 |
| | N | 30 |
| مجموع بعد المظاهر النفسية | Corrélation de Pearson | .954 |
| | Sig. (bilatérale) | .000 |
| | N | 30 |
| مجموع بعد المظاهر الجسمية | Corrélation de Pearson | .949 |
| | Sig. (bilatérale) | .000 |
| | N | 30 |

ثبات المقياس

| Récapitulatif de traitement des observations | | | |
|--|---------------------|----|-------|
| | | N | % |
| Observations | Valide | 30 | 100.0 |
| | Exclue ^a | 0 | .0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

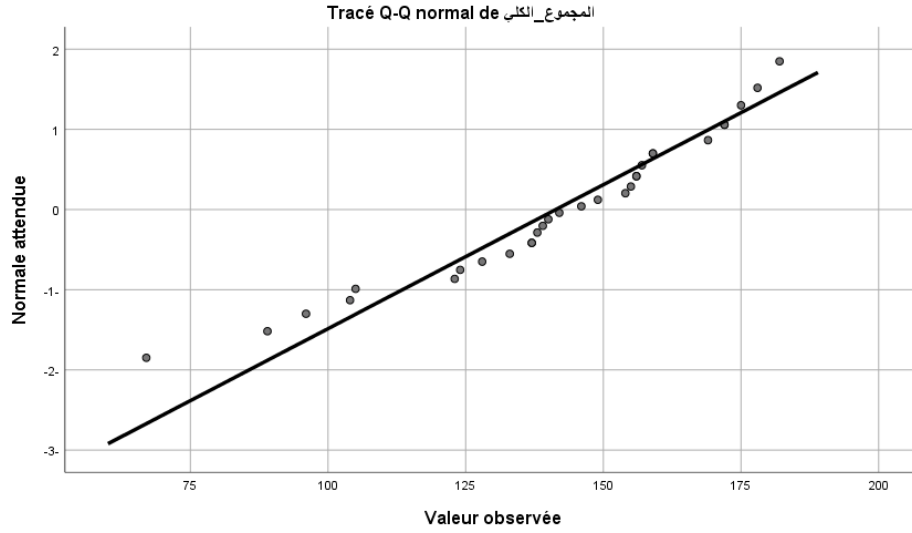
a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

| Statistiques de fiabilité | |
|---------------------------|-------------------|
| Alpha de Cronbach | Nombre d'éléments |
| .968 | 39 |

التجزئة النصفية

| Statistiques de fiabilité | | | |
|--|-------------------------|-------------------|-----------------|
| Alpha de Cronbach | Partie 1 | Valeur | .946 |
| | | Nombre d'éléments | 20 ^a |
| | Partie 2 | Valeur | .939 |
| | | Nombre d'éléments | 19 ^b |
| | Nombre total d'éléments | | |
| Corrélation entre les sous-échelles | | | .870 |
| Coefficient de Spearman-Brown | Longueur égale | | .930 |
| | Longueur inégale | | .930 |
| Coefficient de Guttman | | | .929 |
| <p>a. Les éléments sont : أشعر بالعصبية أو التوتر وعدم الاستقرار ، أشعر بخيبة الأمل كما أفكر تفي المستقبل ، أشعر بعدم القدرة على مواجهة الصعوبات التي تعتري ضني ، تتناوبني حالة التوتر وعدم الارتياح عندما أفكر في المستقبل ، أعاني من اضطراب انبساط المعدة ، أشعر بقلق من ارتفاع الأسعار و غلاء المعيشة ، تفكير بالمستقبل في المستقبل هو مصدر قلقي ، أشعر بعدم الأمان كما أفكر تفي المستقبل ، أجد صعوبة تفي التخطيط للمستقبل ، أخش من أن تتغير حياتي إلى الأسوأ في المستقبل ، أشعر بأنني لن أستطيع تحقيق ذاتي ، تلازمني فكرة الموت في كل وقت ، أعاني من اضطراب في النوم ، يزعجني ارتفاع نسبة الطلاق في المجتمع ، يسيطر علي الشعور بالخوف من المستقبل ، أشعر بالضيق والحزن وانشغال الفكر ، أشعر أن المستقبل ليحتمل بصور مشرقة ، أعاني من ارتفاع ضغط الدم ، أشعر بأنني لن أحقق السعادة في حياتي المقبلة ، أشعر بعدم القدرة على اتخاذ القرارات</p> | | | |
| <p>b. Les éléments sont : أخش من فشل في المستقبل ، أعاني من ارتفاع ضغط الدم ، أشعر بالخمول وتوتر العضلات ، أشعر بأن أمالي و طموحاتي لن تتحقق ، أشعر بالضعف العام ونقص الطاقة في الحيوية ، أشعر بالقلق من مرور الوقت ، أشعر بالشك في الارتياح الحيرة عندما أفكر في المستقبل ، يبتني بشعوري بأن الأمان القادم غير سعيدة ، أشعر بضعف التركيز وشروء الذهن ، نظرتي للحياة مليئة بالتشاؤم ، أعاني من ضيق في التنفس ، أخش من دخول لفي علاقات جديدة خوفاً من الفشل ، أشعر بسرع في بضات القلب ، أشعر بخيبة الأمل كما أفكر تفي المستقبل ، مشاكل الحياة المستقبلية تفرغ نفسي عن التفكير ، أشعر بأن المستقبل ليحتمل في حياتي الكثير من الصعوبات ، أعاني من صداع مستمر ، أخش من وقوع عيضا المصائب في المستقبل ، يشغلني أكثر متطلبات الحياة و التزاماتها المادية المترابدة ، يتصممني بالعبء في غير أن تكون سبب واضح</p> | | | |

دراسة اعتدالية البيانات



المتوسّطات والانحرافات المعياريّة

| Rapport | | |
|----------------|----|------------|
| المجموع_الكلّي | | |
| Moyenne | N | Ecart type |
| 139.0000 | 70 | 9.48836 |

| Rapport | | | | | |
|------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | مجموع_بعد_التفكير_إلى سلبي | مجموع_بعد_النظرة_إلى سلبية | مجموع_بعد_القلق_من الأحداث | مجموع_بعد_المظاهر النفسيّة | مجموع_بعد_المظاهر الجسميّة |
| Moyenne | 29.3714 | 27.9714 | 25.0286 | 29.8857 | 26.7429 |
| N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Ecart type | 4.23639 | 3.20765 | 2.78178 | 3.98382 | 2.13111 |

اختبار(ت)

| Statistiques de groupe | | | | | |
|------------------------|------------|----|---------|------------|-------------------------|
| | جنسالتلميذ | N | Moyenne | Ecart type | Moyenne erreur standard |
| متوسط_الدرجة_الكلية | ذكر | 25 | 3.5682 | .30255 | .06051 |
| | أنثى | 45 | 3.5618 | .20707 | .03087 |

| | | Test de Levene sur l'égalité des variances | | | | |
|---------------|---------------------------------|--|------|------|--------|------------------|
| | | F | Sig. | t | ddl | Sig. (bilatéral) |
| المجموع الكلي | Hypothèse de variances égales | .306 | .582 | .104 | 68 | .917 |
| | Hypothèse de variances inégales | | | .094 | 36.759 | .926 |

تحليل التباين الأحادي (ANOVA) الشعبة

| Descriptives | | | | | | | | |
|-----------------|----|----------|------------|-----------------|--|------------------|---------|---------|
| للمقياس المجموع | | | | | | | | |
| | N | Moyenne | Ecart type | Erreur standard | Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne | | Minimum | Maximum |
| | | | | | Borne inférieure | Borne supérieure | | |
| علوم تجريبية | 24 | 134.5000 | 9.28767 | 1.89584 | 130.5782 | 138.4218 | 119.00 | 148.00 |
| اداب وفلسفة | 18 | 143.7222 | 2.08088 | .49047 | 142.6874 | 144.7570 | 140.00 | 145.00 |
| تسيير واقتصاد | 11 | 140.0000 | 12.75147 | 3.84471 | 131.4334 | 148.5666 | 102.00 | 145.00 |
| لغات اجنبية | 12 | 141.2500 | 5.89491 | 1.70171 | 137.5046 | 144.9954 | 127.00 | 145.00 |
| تقني رياضي | 5 | 136.0000 | 16.89675 | 7.55645 | 115.0199 | 156.9801 | 106.00 | 145.00 |
| Total | 70 | 139.0000 | 9.48836 | 1.13408 | 136.7376 | 141.2624 | 102.00 | 148.00 |

| Test d'homogénéité des variances | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------|--------|------|
| | | Statistique de Levene | ddl1 | ddl2 | Sig. |
| المجموع للمقياس | Basé sur la moyenne | 5.251 | 4 | 65 | .001 |
| | Basé sur la médiane | 2.604 | 4 | 65 | .044 |
| | Basé sur la médiane avec ddl ajusté | 2.604 | 4 | 21.874 | .064 |
| | Basé sur la moyenne tronquée | 4.364 | 4 | 65 | .003 |

| ANOVA | | | | | |
|-----------------|------------------|-----|-------------|-------|------|
| المجموع للمقياس | | | | | |
| | Somme des carrés | ddl | Carré moyen | F | Sig. |
| Intergroupes | 1004.139 | 4 | 251.035 | 3.133 | .020 |
| Intragroupes | 5207.861 | 65 | 80.121 | | |
| Total | 6212.000 | 69 | | | |

المستوى المعيشي

| Descriptives | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|-----------------|----------------|-----------------|--|------------------|---------------|---------------|
| المجموع للمقياس | | | | | | | | |
| | N | Moyenne | Ecart type | Erreur standard | Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne | | Minimum | Maximum |
| | | | | | Borne inférieure | Borne supérieure | | |
| منخفض | 5 | 143.8000 | 2.16795 | .96954 | 141.1081 | 146.4919 | 140.00 | 145.00 |
| متوسط | 63 | 138.8889 | 9.74863 | 1.22821 | 136.4337 | 141.3441 | 102.00 | 148.00 |
| مرتفع | 2 | 130.5000 | 6.36396 | 4.50000 | 73.3221 | 187.6779 | 126.00 | 135.00 |
| Total | 70 | 139.0000 | 9.48836 | 1.13408 | 136.7376 | 141.2624 | 102.00 | 148.00 |

| Test d'homogénéité des variances | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------|--------|------|
| | | Statistique de Levene | ddl1 | ddl2 | Sig. |
| المقياس_المجموع | Basé sur la moyenne | 2.192 | 2 | 67 | .120 |
| | Basé sur la médiane | .732 | 2 | 67 | .485 |
| | Basé sur la médiane avec ddl ajusté | .732 | 2 | 62.437 | .485 |
| | Basé sur la moyenne tronquée | 1.499 | 2 | 67 | .231 |

| ANOVA | | | | | |
|-----------------|------------------|-----|-------------|-------|------|
| المجموع للمقياس | | | | | |
| | Somme des carrés | ddl | Carré moyen | F | Sig. |
| Intergroupes | 260.478 | 2 | 130.239 | 1.466 | .238 |
| Intragroupes | 5951.522 | 67 | 88.829 | | |
| Total | 6212.000 | 69 | | | |

Comparaisons multiples :

Variable dépendante: للمقياس المجموع

LSD

| | | Différence moyenne (I-J) | Erreur standard | Sig. | Intervalle de confiance à 95 % | |
|-------|-------|-----------------------------|-----------------|------|--------------------------------|------------------|
| | | | | | Borne inférieure | Borne supérieure |
| منخفض | متوسط | 4.91111 | 4.37901 | .266 | -3.8294- | 13.6516 |
| | مرتفع | 13.30000 | 7.88543 | .096 | -2.4394- | 29.0394 |
| متوسط | منخفض | -4.91111- | 4.37901 | .266 | -13.6516- | 3.8294 |
| | مرتفع | 8.38889 | 6.76937 | .220 | -5.1228- | 21.9006 |
| مرتفع | منخفض | -13.30000- | 7.88543 | .096 | -29.0394- | 2.4394 |
| | متوسط | -8.38889- | 6.76937 | .220 | -21.9006- | 5.1228 |



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Affairs



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع: مستوى تعلقا المستقبل لدراسة تلامذتنا الكالوريا المحمد بن
دراسة ميدانية على عينات من تونقوان حنين عبر التحليل
ولابك المتسلسلة

إعداد الطلبة:

- 1- بن نويوة خليل رقم التسجيل: 2323072109422
 - 2- بن نويوة يوسف رقم التسجيل: 2323072109448
- القسم: علم النفس الشعبية: علوم التربية التخصص: الإرشاد والتوجيه
إشراف: لس حسة الرتبة: مساعد

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2023-2024 وأسمح
بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

رئيس فريق الاختصاص

كتفي عزوز

رئيس القسم

موافقة وإمضاء الاستاذة (ة) المشرفة (ة):



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
الجامعة محمد بوضياف المسيلة
FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: 2024/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنتاج بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): بن نويوة خليل

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 101595054

الصادرة بتاريخ: 2016/10/23 عن دائرة: عين الحجل

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: ارشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: 23075109425

والمكلف بإنتاج اعمال بحث(مذكرة التخرج, مذكرة ماستر, مذكرة ماجستير, أطروحة دكتوراه)

عنوانها: مستوى قلق المستقبل لدى تلاميذ البكالوريا

المعبرين دراسة ميدانية على عينة من ثانويات مدينة

عين الحجل ولاية المسيلة

اصرح بشرفي بالنزاهة العلمية والمهنية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في
انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2024/06/05

امضاء المعني(ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 2016-07-28 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



الكلية الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences
*Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Issues*

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: 2024/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإتجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): بن نويوة يوسف

الصفة (طالب, استاذ باحث, باحث دائم): ط ا ب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 90.34.49.36.2

الصادرة بتاريخ: 30-09-2018 عن دائرة: عين الجبل

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: البحث والتقييم تحت رقم التسجيل: 23.07.51.09.4.8

والمكلف بإتجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج, مذكرة ماستر, مذكرة ماجستير, اطروحة دكتوراه).

عنوانها: مستوى قلعت المستقبل لدى تلاميذ الكليات الجامعية
دراسة ميدانية على عينات من قنويات مدينة عين الجبل
ولاية المسيلة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في
انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 06-06-2024

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.