



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

الكلية: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

القسم: قسم علم النفس



تقييم تجربة الألواح الإلكترونية في المدارس الابتدائية

من وجهة نظر الفاعلين التربويين دراسة ميدانية

بمدرسة بن الصديق السعيد المسيلة

تحت اشراف:

من اعداد:

- أ. د. شهرزاد دهيمي

- هبة دبش

- مريم خرشي

- إيمان سبتي

السنة الجامعية 2023/2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سنة ١٤٢٠ هـ

# شكر و عرفان

قال تعالى في محكم تنزيله "وسيجزي الله الشاكرين" سورة

آل عمران، من الآية 411

الشكر أولاً وأخيراً لله رب العالمين

ومن بعد اشكر والدي واسرتي جزيل الشكر لدعمهم وتشجيعهم لي خصوصاً أمي التي بفضلها

وبفضل دعواتها أكملت مسيرتي الدراسة وتخرجي اهداء لها. والشكر الخاص الاستاذة

قسم علم النفس بأخص الاستاذ رئيس القسم جعلاب نور الدين على مجهوداته والاستاذة المشرفة

علينا دهيمي شهرزاد على ما قدمته من مجهود لإتمام هذا العمل المتواضع

والشكر للأستاذة الفاضلة زموري حميدة , الاستاذة لمين نصيرة , واستاذ بوجلال سعيد الذين

وفي اخير اشكر مكتبة القدس لمساعدتنا في اتمام العمل

2023

## إهداء

أهدي تخرجي هذا إلى من علمني العطاء وإلى من أحمل اسمه بكل افتخار وأرجو من الله أن يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار “والدي العزيز” وإلى ملاكي في الحياة وإلى معنى الحب والحنان والتفاني وإلى بسمة الحياة وسر الوجود وإلى من كان دعائها سر نجاحي أغلى الحبايب “امي الحبيبة” وإلى من له الفضل الكبير في تشجيعي وتحفيزي ومن منة تعلمت المثابرة والاجتهاد وإلى من بهم أكبر وعليهم أعتمد وإلى من بوجودهم أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها وإلى من عرفت معهم معنى الحياة “إخوتي وأخواتي” وإلى من تحلوا بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء وإلى من برفقتهم في دروب الحياة السعيدة والحزينة سرت وإلى من كانوا معي على طريق النجاح والخير “أصدقائي الأعزاء” بتوفيق من الله، وبدعاء من الام لم يبق سوى خطوات قليلة لإنهاء مسيرتي الدراسية، شكراً لكل من مد لي يد العون أهدي تخرجي هذا لروحك الطيبة يا أبي وأسأل الله

التوفيق لي ولكم.

## هبة



## الإهداء

أهدي ثمرة جهدي ونجاحي الى

الى من كلله الله بلهيبه والوقار الى من علمني العطاء بدون

انتظار يا من أحمل اسمه بكل افتخار أرجو الله أن يمد في عمرك

لترى ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار **والدي الغالي**

الى ملاكي في الحياة ومعنى الحب والحنان الى بسمة الحياة وسر الوجود

الى من كانت دعواتها سر نجاحي الى اغلى الحبايب **امي الحبيبة**

الى من هم سندي وقوتي في هذه الحياة الى نور عيني وكل دنيتي أولادي

جواد واصيل وجوليا الى من سرت معه الدرب خطوة خطوة

**زوجي الغالي** الى من كانت معي وكانت ملجأي وكانت قوتي

**اختي أميرة** لي ينابيع الصدق اخوتي واخواتي



## الإهداء

شكر الله العلي القدير الذي أنعم عليّ بنعمة العقل والدين. القائل في محكم التنزيل "وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ" سورة يوسف الآية 76... صدق الله العظيم.

أهدي هذا البحث و نجاحي في مسيرتي الدراسية إلى أمي و أبي الغاليين وأخي العزيز توأمي "إلياس"، وخالتي المتغربة عن الوطن، هم عائلتي التي ساندتني ولا تزال، الى صديقاتي ورفيقات دربي: هبة، مريم، فتيحة، وكل معارفي وأصدقائي حفظهم الله على دعمهم لي، وإلى جميع دفعة 2023 بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، و وفاءً وتقديراً واعترافاً مني بالجميل أتقدم بجزيل الشكر لأولئك المخلصين الذين قامو بمساعدتنا في مجال البحث العلمي على هذه الدراسة، اساتذتي ودكاترتي في الجامعة بقسم علم النفس كل باسمه: جعلاب نور الدين، دهيمي شهرزاد، لمن نصيرة، زموري حميدة، بوزناد سميرة، الذين تعلمنا منهم الكثير، وأخص بالشكر مشرفتي على هذا العمل الاستاذة ذات القلب الحنون الطيب: "دهيمي شهرزاد"، التي قدمت لنا الكثير ليس فقط بالعلم بل بالأخلاق والمحبة والتسامح والتفاني والجد ورأينا من خلالها الحياة بمنظور آخر حقاً هي شمعة أضاءة لنا الكثير من الطرق لحياتنا. إلى كل من كان لهم أثر في حياتي وكل من أحبهم قلبي و نسيهم قلبي.

سبتي إيمان



## فهرس المحتويات

2	شكر وعرفان.....
4	إهداء.....
7	فهرس المحتويات.....
11	ملخص الدراسة:.....
أ	مقدمة:.....
2	الفصل الأول الإطار العام للدراسة.....
2	1. إشكالية الدراسة:.....
5	1. الفرضيات:.....
5	2. أسباب اختيار موضوع الدراسة:.....
6	3. أهمية الدراسة:.....
6	4. أهداف الدراسة.....
11	5. الدراسات السابقة.....
16	الفصل الثاني: المرحلة الابتدائية.....
16	تمهيد.....
18	أولاً: المرحلة المرحلة الابتدائية.....

18	1. تعريف المرحلة الابتدائية
18	أهداف المدرسة الابتدائية:
19	2. خصائص المرحلة الابتدائية:
21	3. أهمية المرحلة الابتدائية.
23	الفصل الثالث: اللوحة الإلكترونية
23	اللوحة الإلكترونية:
24	تمهيد
25	1. تعريف اللوحة الإلكترونية
26	2. نشأة اللوحة الإلكترونية:
27	3. مخترع اللوح الإلكتروني:
29	5. خصائص الكمبيوتر اللوحي والأجهزة الذكية بالتعليم:
31	6. مجالات استخدامها مهنيا.
32	7. سلبيات وإيجابيات اللوحة الإلكترونية:
34	8. استخدام التقنية الحديثة في الفصول الدراسية:
36	الفصل الرابع: الإطار المنهجي للدراسة
37	أولاً: الإطار المنهجي للدراسة
37	1. منهج الدراسة:

37	إجراءات الدراسة:
37	عينة الدراسة:
37	أدوات الدراسة:
40	تحليل المقابلة:
45	ثالثا: عرض وتحليل نتائج الحالات الكلية:
52	رابعا: نتائج المقابلات العامة:
53	خامسا: اختبار نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات والدراسات السابقة:
53	اختبار الفرضية الأولى:
53	اختبار الفرضية الثانية:
53	اختبار الفرضية الثالثة:
54	اختبار الفرضية الرابعة:
54	اختبار الفرضية الخامسة:
54	اختبار الفرضية العامة:
55	سادسا: صعوبات الدراسة:
55	سابعا: اقتراحات الدراسة:
56	الخاتمة:
57	الخاتمة:

58 ..... قائمة المراجع

61 ..... الملحق

## ملخص الدراسة:

تمحورت اشكالية الدراسة حول تقييم تجربة الالواح الإلكترونية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر الفاعلين التربويين بالمسيلة حيث يعتبر موضوع ألواح الإلكترونية من المواضيع الرائجة والمهمة في البحوث العلمية لذا اجريت دراستنا حول تقييم الفاعلين التربويين (03 اساتذة ومفتش ومدير ) في مدرسة بن الصديق السعيد الالواح الإلكترونية حيث استخدمنا المنهج الوصفي حيث كانت عينة الدراسة 5 حالات وقد استخدمنا المقابلة لتقييم تجربة الالواح الإلكترونية من إعداد الباحثات ومن جهة اخرى حاولت مجموعة البحث التعرف على نتائج المجالات في ابعاد المقابلة كما تضيف هذه الدراسة معلومات احصائية جديدة لتراث النظري وخضعت نتائج تفسير والمناقشة لكل حالة ولجميع الحالات في ضوء اطار النظرية والدراسات السابقة وخصائص عينة الدراسة واسترشاد بما استقرت عنه نتائج الدراسة تم تقديم بعض الاقتراحات التي تعني شريحة البحث

**الكلمات المفتاحية:** الألواح الإلكترونية، الفاعلين التربويين، المرحلة الابتدائية

## Study summary:

The problem of the study focused on evaluating the experience of electronic boards in primary schools from the point of view of educational actors in M'sila, where the topic of electronic boards is considered one of the popular and important topics in scientific research. We used The descriptive approach, where the study sample was 5 cases, and we used the interview to evaluate the experience of electronic boards prepared by the researchers. On the other hand, the research group tried to identify the results of the fields in the dimensions of the interview. This study also adds new statistical information to the theoretical heritage. The results of interpretation and discussion were subject to each case and all cases in the light The framework of the theory, previous studies, characteristics of the study sample, and guided by what the study results settled on, some suggestions were presented concerning the research segment

**Keywords:** electronic boards, educational actors, primary stage

# مقدمة



أضافت التكنولوجيا الحديثة للاتصال آفاقا جديدة، وأحدثت تغيرات في جميع نواحي الحياة الإنسانية والاجتماعية، ومن أبرز هذه التغيرات ولوج العديد من الأجهزة التي تقوم على إرسال واستقبال وكذا تخزين مختلف المعلومات والبيانات، وتسهيل التواصل بين الأفراد، كما أتاحت لهم فرص الاطلاع على القضايا التي تشغل الرأي العام سياسية، اقتصادية، اجتماعية، تربوية تعليمية . . . . . وباعتبار التعليم عملية قائمة على الاتصال والتفاعل، تزايد اهتمام الخبراء بتعزيز طرق الاتصال عن طريق استخدام وسائل اتصالية حديثة، ميزتها السرعة في الأداء. يعد التعليم عن طريق وسائل الاتصال الحديثة نمطا جديدا من أنماط التعلم، فرضته التغيرات التي أدخلت على الوسائل الاتصالية والتي ساهمت في توفير كم هائل من المعلومات المتناقلة عبرها، مما أدى إلى سهولة ومرونة تدفق قدر كبير من المعلومات في أوساط المعلمين والمتعلمين، ومع اتساع نطاق هذه الثورة الاتصالية الهائلة أصبح التعليم أمام تحديات جديدة فرضت عليه تطوير وسائل وسبل الحصول على المعلومات وطرق إلقائها وتعميمها بشكل مغاير لما كان عليه سابقا، حيث لم تعد الأساليب التقليدية المتبعة في عملية التعليم والتعلم تحقق الغاية المطلوبة منها، وقد كانت اللوحات الإلكترونية إحدى أهم هذه الوسائل الاتصالية. أصبحت اللوحات الالكترونية وسيلة مهمة في حياة الأفراد لاسيما الفئة المتعلمة منها، وتعد طرفا مهما في العملية التعليمية، من خلال الوسائط والتطبيقات المتاحة عبرها، والتي تمكن المتمدرسين من الولوج إلى مصادر المعلومات، فبعدها كان التلميذ يتوق للوصول إلى كتب معينة يقتني منها ما يخدم حاجاته العلمية والمعرفية ويرتوي من مصطلحاتها القيمة، تغير ذلك بشكل كبير، وأصبح كل هذا يجمعه جهاز واحد، فأصبحت اللوحة الالكترونية مرجعا يستعان بها لحل الوظائف والتمارين، وتخزين المعلومات واسترجاعها عند الحاجة، كما سهل العملية الاتصالية بين الأستاذ والتلميذ داخل القسم وأثناء مجريات الدرس، وقد طرحت مشكلة إدخال اللوحة الالكترونية في العملية التعليمية اهتمام الباحثين حول طرق استخدامها وتوظيفها التوظيف الأمثل في هذه العملية، مشيرين إلى السلبيات

والمخاطر التي قد تصاحبها في حال الاستخدام السلبي لها، وكذا نوعية استغلالها إن كانت في حدود المعقول والاستفادة، أم أنها تفتقر إلى المزيد من التوجيه. انطلاقا مما ذكر، كان الدافع من وراء هذا البحث محاولة الإمام بالمعطيات المكونة له، حتى تتمكن من معرفة أنماط وطرق استخدام هذه الوسيلة الاتصالية في واقع التلميذ، وكذا هذا الاستخدام في المرحلة الابتدائية من خلال مراعاة التسلسل والترابط بين أجزاء هذه الدراسة.

# الفصل الأول

الإطار العام للدراسة



## 1. إشكالية الدراسة:

شهد العالم في السنوات الأخيرة تطورا ملحوظا في الوسائل التعليمية، فقد كانت تفهم في الماضي على أنها: وسائل تعين المعلم في شرح ما يصعب عليه توضيحه نظريا، وهذه النظرة تقوم على أساس أن المعلم هو مفتاح العملية التربوية. (ياسين، 2001، صفحة ص 49)

ولقد أدى التطور التكنولوجي في ميدان أن العملية التربوية إلى أن الكثير من المؤسسات التربوية استخدمت التكنولوجيا كوسائل ناقلة في عملية الاتصال التربوي باعتبارها تساعد على إيجاد عملية تعليمية لها فعالية وتزيد من دور المتعلم في ذلك مما أدى إلى ظهور مفاهيم جديدة في عالم التعليم مثل التعليم الإلكتروني، والتعلم بواسطة الانترنت، الكتاب الإلكتروني الألواح الإلكترونية، السبورة الذكية..... إلخ وغيرها من الوسائط التي تساعد المتعلم على التعلم في المكان الذي يريده، وفي الوقت الذي يتكيف معه، ويجبذه دون الداعي لحضور إلى قاعات التدريس في أوقات معينة (بحرية، 2011، صفحة ص 220)

وتعتبر الألواح الإلكترونية من أكثر الوسائل التعليمية شيوعا وأقلها تكلفة وأنواع عديدة كما هي عبارة عن مجموعة من الخدمات التي تسهل، عملية وتطبيقات والبرامج التعليمية التعامل بها على المستوى الدولي والمحلي.

هذه الأخيرة شهدت في الآونة الأخيرة تطورا تكنولوجيا خاصة على المستوى الألواح الإلكترونية التي باتت تشهد انتشارا واسعا في أوساط المدارس الابتدائية وقد فتحت لهم المجال لتنمية قدراتهم في مجال التعليم والبحوث والتواصل التعليمي، فمن خلال هذه البرامج والتطبيقات التي وفرتها الألواح الإلكترونية، التي ساهمت في إشباع فضولهم الفكري، وهذا ما وضعه وزير التربية في كلمته الافتتاحية للملتقى الوطني بعنوان "الكتاب الرقمي" بأن الوزارة اتخذت عدة إجراءات غير مسبقة للتخفيف من عبئ المحفظة من خلال تزويد 1629 مدرسة باللوحات الإلكترونية وهي مبرمجة لسنوات الرابعة والثالثة والخامسة من التعليم الابتدائي (موقع الإلكتروني فإن وزارة التربية الوطنية قد زودت ما يقارب 1629 مدرسة وهي من المشاريع المتضمنة في برنامج رئيس الجمهورية والتي أطلق عليها المدرسة الرقمية. [www.tbilad.nett](http://www.tbilad.nett))

إن العملية التربوية في هذا العصر تجد نفسها أمام حتمية تحديات مواجهة ضغوط تزايد المعارف والعلوم والعلوم وتضخم عدد الطلبة الملتحقين بالتعليم والثورة التكنولوجية وما يرتبط بها من سرعة تبادل

المعلومات، كلها عوامل جعلت المؤسسات التربوية تحت الضغط من أجل بذل المزيد من الجهود لتحديث وتجديد طرائق وأساليب التدريس من أجل التكيف مع هذه التغيرات.

ويذكر أحمد بنى الدومي (الدومي، 2007، صفحة 391) أن الدول المتقدمة في العالم لجأت إلى دمج التكنولوجيا في التعليم والمجتمع من أجل حل مشكلاتها التربوية من خلال إلزامية استخدام التكنولوجيا التعليمية للمعلمين وهذا من أجل تحسين ممارساتهم وتحسين العملية التربوية ومن هنا أصبح إعداد المعلم للتكنولوجيا التعليمية مطلباً علمياً ومهنياً لكل معلم، مما يتوفر لهم الكفاية التعليمية الأزمة وهذا ما تجلّى في دراسة عبد المعطى الصباغ 1994 بأنه لا توجد فروق في الكفاية التكنولوجية التعليمية بين المعلمين من حيث الجنس، والذي أصبح دور المؤسسات التعليمية بصفة عامة والمعلم بصفة خاصة ينصب تركيزهم على منح الفرصة أمام التلميذ للمشاركة في العملية التربوية، والانتقال على الذات للاعتماد على الوسائل التكنولوجية بصفة عامة والألواح الإلكترونية بصفة خاصة وكيفية استخدامها، وكيفية استرجاع المعلومة اللازمة بالألواح الإلكترونية.

ولقد حاولنا من خلال هذه الدراسة الوقوف على تقييم الفاعلين التربويين لتجربة استخدام الألواح الإلكترونية في المدارس الابتدائية حيث وبالتحديد حاولت الدراسة الإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

### التساؤل الرئيسي العام:

ما هو تقييم الفاعلين التربويين لتجربة الألواح الإلكترونية في المدارس الابتدائية بمدينة المسيلة؟

والذي انبثقت عنه التساؤلات الفرعية التالية:

1- ما هو تقييم الفاعلين التربويين لمجال استخدام الألواح الإلكترونية في المدارس الابتدائية؟

2- ما هو تقييم الفاعلين التربويين لتفاعل التلاميذ مع الألواح الإلكترونية؟

3- ما هو تقييم الفاعلين التربويين لمحتوى المنهاج باستخدام الألواح الإلكترونية؟

4- ما هو تقييم الفاعلين التربويين لجودة الألواح الإلكترونية؟

5- هل هناك صعوبات تواجه استخدام الألواح الإلكترونية من وجهة نظر الفاعلين التربويين في المدارس الابتدائية؟

### 1. الفرضيات:

**الفرضية العامة:** يُقِيمُ الفاعلين التربويين تجربة الألواح الإلكترونية في المدارس الابتدائية بمدينة المسيلة بالإيجابية.

### الفرضيات الفرعية:

- 1- يُقِيمُ الفاعلين التربويين مجال استخدام الألواح الإلكترونية في المدارس الابتدائية بالإيجابي.
- 2- يُقِيمُ الفاعلين التربويين تفاعل التلاميذ مع الألواح الإلكترونية بالإيجابي.
- 3- يُقِيمُ الفاعلين التربويين محتوى المنهاج باستخدام الألواح الإلكترونية بالإيجابي.
- 4- يُقِيمُ الفاعلين التربويين جودة الألواح الإلكترونية بالعالية.
- 5- لا توجد صعوبات تواجه استخدام الألواح الإلكترونية من وجهة نظر الفاعلين التربويين في المدارس الابتدائية.

### 2. أسباب اختيار موضوع الدراسة:

هناك العديد من الأسباب أهمها:

- الرغبة الشخصية في دراسة الموضوع الذي يندرج ضمن التخصص.
- أهمية الموضوع في العملية التعليمية في ظل الانفتاح الذي عرفته المؤسسات.
- تزويد المكتبة بمرجع في موضوع استخدام الألواح الإلكترونية.
- حداثة الموضوع خاصة في ظل التطور التكنولوجي.
- حب الإطلاع على الجوانب الموضوع واكتشاف دور التكنولوجيا في العملية التعليمية.

- قلة الدراسات حول الموضوع ومحاولة تفتين المختصين للمزيد من إجراء دراسات أخرى.
- توعية وتحسيس المعلمين بدور الألواح الإلكترونية في العملية التعليمية.

### 3. أهمية الدراسة:

- 1- تكمن أهمية هذه الدراسة في حداتها، وتزداد أهميتها في أنها تهتم بقطاع عريض من التلاميذ حيث أنها تولى أهمية لتحديث التعليم واستخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم، كما تفيد بمعلوماتها وتوصياتها قطاعا كبيرا من المختصين التربويين والمشرفين والمعلمين وحتى أولياء الأمور.
- 2- كما ترجع أهمية هذه الدراسة في كونها تعتمد بصفة أساسية على اللوحة الإلكترونية من خلال تقييم هذا النموذج من التقنيات التكنولوجية الحديثة في التربية والتعليم، حيث إنها تؤدي دورا أساسيا في انقسام بيئة تساعد على التفاعل الإيجابي والفعال من خلال تزويد الطلاب بأحدث الوسائل والتطبيقات التكنولوجية الحديثة التي يمارسونها وتمكنهم من التفاعلية البناءة التي ترقى بالمستوى العام للعملية التعليمية ومواكبة التطور التكنولوجي والاستفادة منه.

### 4. أهداف الدراسة

تمكن أهداف الدراسة فيما يلي:

1. محاولة معرفة تقييم تجربة استخدام الألواح الإلكترونية في المدارس الابتدائية.
2. معرفة الفروق في تقييم تجربة الألواح الإلكترونية في المدارس الابتدائية حسب أفراد عينة الدراسة.
3. إثراء البحوث العلمية في هذا الميدان.
4. معرفة مجال استخدامات الألواح الإلكترونية في العملية التعليمية.
5. فتح المجال لدراسات لاحقة تعطي عناصر و أبعاد أخرى متعلقة بالموضوع التقييمي للألواح الإلكترونية.

## تحديد المصطلحات.

1. تعريف التقييم: لغة: من قيم تقييم أي قدر القيمة

اصطلاحاً: هو إعطاء المقيم قيمته وحقه وهو تقدير كفي ووصفي (حسن، جيد، ناقص....)

التقييم: Evaluation: عرفه كل من:

- (عبد الهادي، 2001): هو اصدار حكم شامل وواضح من خلال جمع المعلومات وتحليلها ومن ثم تفسيرها (العيسى، 2012، ص، 15 )

- (ابو عالم , 2005) : هو عملية اصدار حكم تمت دراسته بعناية من اجل التحسين او التطوير , في ضوء مجموعة من الاهداف (العيسى، 2012، ص، 16)

- (تيم، 2013): هو العملية التي يلجأ اليها المقيم لمعرفة مدى النجاح في تحقيق اهداف المشروع " (تيم، 2013، ص، 137).

- (تيم، 2013) : " هو استخدام طرق البحث الاجتماعي لدراسة فاعلية البرامج بطريقة منهجية، والتي تهدف الى التحقق من انجاز الاهداف المعلنة، وتحديد الاثر العام المباشر وغير المباشر سواء على المدى القريب او البعيد، ويتضمن المقارنة بين المعلومات المتحصلة من داخل البرنامج (ضمن عمليات المتابعة)، مع المعلومات المستقاة من البيئة المحيطة بهدف مراجعة النتائج العامة للبرنامج والتعلم منها لتطبيقها في المراحل اللاحقة منها او في برامج اخرى ". (تيم، 2013، ص، 139)

## التعريف الاجرائي لتقييم

هو مجموعة من العمليات التي تستخدم بواسطة أخصائيين للوصول إلى تصورات وانطباعات لاتخاذ قرار نحو سلوك معين، وقد يأخذ هذا التقدير صيغة كمية أو كيفية لوصف الظاهرة موضع التقدير.

## 2. اللوحة الإلكترونية:

### تعريف اللوحة الإلكترونية:

لم ترد في المصادر تعريف يبين المعنى العملي للوحات الإلكترونية أو الأجهزة اللوحية لكن يمكننا أن نقول أنهما: التطور الحاصل على أجهزة الكمبيوتر المحمول، فكثير منا يسمع أو يقرأ في المجالات مصطلح "الأجهزة اللوحية أو tablets"

الأجهزة اللوحية: هي الحالة الوسطية ما بين الكمبيوترات المحمولة Laptops والهواتف الخلوية، فهي تأتي كحل وسطي بينها، فكثير منا لم يشبعه حجم شاشة الخليوي ليتمتع بالتصفح أو مشاهدة الأفلام، ويجد الآخر أن الكمبيوترات المحمولة كبيرة عند نقلها من مكان لآخر أو ثقيلة نوعاً ما، وهنا نشأت فكرة الأجهزة اللوحية لتكون حالة وسط بين كليهما.(النعيمي، 2014، ص 2-3).

### التعريف الإجرائي للوحة الإلكترونية:

هي عبارة عن جهاز لوحي محمول حجمها أصغر من الحاسوب المحمول وأكبر من الهاتف الذكي، تعتمد على شاشة تعمل من خلال اللمس الإصبع، محمل عليها المنهاج المدرسي وهي سهلة الحمل والاستخدام، مناسبة للدراسة، وتتميز بالمرونة في التفاعل.

## 3. الاستاذ:

يعتبر اللغويون العرب كلمة أستاذ مصطلح دخيل على اللغة العربية فنجد من يرجع أصلها إلى اللغة الفارسية فتكتب (أستاذ) وهي قريبة من خواجه بمعنى معلم أو شيخ كار.(الحريري، الجمعية العربية للمتترجمين اللغويين والعرب، متاح على الرابط : . (www.atinternational.org).

و ورد مصطلح أستاذ في معجم المعاني الجامع، معلم يمارس تعليم علم أو فن.(معجم المعاني الجامع متاح على : . (http://www.almaany.com<dict>avar).

إذن فالأصل اللغوي لكلمة أستاذ يشير إلى معلم .

أما اصطلاحاً: فهو الأستاذ في تخصص علمي معين أو في مادة معينة، أو المجيد لمهنة معينة أو المتفوق فيها. (فرج، 2003، ص 80).

كما يضيف " إبراهيم " تعريف آخر للأستاذ وهو: عنصر هام في الجهاز التعليمي، إذ يتمثل فيه النضج العلمي والخبرات الفنية والقدرة على التوجيه المهني وعلى أعمال التخطيط و المتابعة في الإطار الفني لمادة تخصصه وفي الميدان الإداري بمدرسته، وهو يعد من أهم المقومات لتحسين العملية التعليمية. ( الحراصي، 2011، ص 13).

كما يعرفه " حسن حسين البلاوي " وزملائه " : هو الذي يجعل ما يدرسه للتلاميذ ذا معنى لهم ويمكنهم من أن يرو جدوى ما يحصلون عليه من معارف ومعلومات ومهارات، ويدركون فائدته متجددة في حياتهم فضلاً عن كونه يهتم برعاية تلاميذه. "(ضلوش، 2010، ص 13).

#### التعريف الإجرائي للأستاذ:

هو ذلك الشخص الذي يمتلك مؤهلات علمية وتم توظيفه من طرف الوزارة الوصية، كما أنه المشرف الأول على القيام بالعملية التعليمية بحكم وضعه المتميز داخل القسم فهو المسؤول على نقل المعرفة للتلاميذ، نظراً لإلمامه بمهارات التدريس، كما أنه المرشد والمحفز والموجه للعملية التعليمية، وهو الأستاذ الذي يدرس بالمدرسة الابتدائية بن الصديق السعيد بولاية المسيلة خلال الموسم الدراسي 2022-2023.

#### تعريف المدير:

ليس ثمة تعريف محدد لكلمة مدير، بل أكثر من تعريف على النحو التالي :

المدير هو فرد في منظمة (Organization) يكون مسؤولاً عن أداء عمل فرد آخر أو مجموعة من الأفراد. وتتمثل وظيفة المدير في مساعدة المنظمة على إنجاز مستوى مرتفع من الأداء (Performance) من خلال استغلال مواردها البشرية و المادية .

المدير هو شخص ما يخطط وينظم ويصنع ويتخذ قرارات ويقود ويراقب مجموعة من الموارد البشرية والمالية و المادية و المعلوماتية .

المدير هو فرد مسئول عن وضع الأهداف التنظيمية ولديه سلطة صنع القرارات بشأن كيفية استغلال الموارد لإنجاز تلك الأهداف .

المدير هو أي فرد يكون مسؤولاً عن مجموعة من المرؤوسين وعن موارد تنظيمية أخرى .

وفي ضوء التعريفات السابقة: يمكن التوصل إلى تعريف أشمل وأوسع لمعنى كلمة مدير وهو :

المدير هو فرد في منظمة يكون مسئولاً عن أداء مجموعة من المرؤوسين بغرض تحقيق أهداف المنظمة من خلال ما يقوم به من وظائف - تخطيط وتنظيم وصنع واتخاذ قرارات وقيادة ورقابة - والاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمالية والمادية والمعلوماتية (دره، 2009، ص 31-32)

**التعريف الإجرائي للمدير:**

4.المدير: هو شخص يكون مسؤولاً عن قيادة جميع الجهود والقوى التي يعايشها ضمن إطار عمله، وتوجيهها لبلوغ الأغراض المنشودة، وهو المسؤول عن سير الأعمال في المدرسة من حيث فعاليتها وتقدمها، بالإضافة إلى مسؤوليته في توفير وتحيئة جميع التسهيلات اللازمة للعملية التربوية لتحقيق اهدافها، وهو ممثل في شخص مدير المؤسسة الابتدائية بن الصديق السعيد، خلال الموسم الدراسي 2022/2023

#### 5. المفتش:

أ-تعريف المفتش لغة: هو اسم فاعل من فعل فتش، ومعناه: الشخص التواق إلى معرفة الأشياء الدقيقة وحققتها والتشوق إلى حب الإطلاع على الخبايا ومعرفة الظاهر والباطن منها. (ابن منظور، 2000، ص 20).

التفتيش هو مصدر فتش تفتيشا، ومعناه تصفح شيئا ما، أو أعمال شخص معين للاطلاع عليه ولمعرفته المعرفة الكاملة والدقيقة.

ب-تعريف المفتش اصطلاحا: يعرفه القانون الأساسي الخاص بعمال التربية والذي تضمنه المرسوم التنفيذي رقم 49- 90 المؤرخ في 1990- 02- 06 فإننا نجد موادا من 115-121 تنص على وظيفة ومهام التفتيش والمراقبة وهي كما يلي:

#### - المادة 115:

كلف المفتشون كل حسب شعبة اختصاصه بتفتيش المؤسسات ومراقبتها وبتفتيش الموظفين العاملين بها ومراقبتهم، ويكلفون زيادة على ذلك بالتكوين المستمر لهؤلاء الموظفين ويشاركون في أعمال البحث

التربوي. (هيئة التأطير بالمعهد، 2005 تقنيات التفتيش سند تكويني موجه لنمط التفتيش، الجزائر، ص 9).

### التعريف الإجرائي للمفتش:

هو شخص ذو خبرة في المجال التربوي، يساعد المعلمين على النمو المهني، وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم، بالإضافة إلى تقديم الخدمات التدريبية لتحسين أساليب التدريس، وتوجيه العملية التربوية، وهو المشرف على المؤسسة الابتدائية بن الصديق السعيد، خلال الموسم الدراسي 2022/2023

## 5. الدراسات السابقة

1. قبس نوري عباس 2019: تقييم التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين استهدفت الدراسة الى الكشف عن تقييم التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين فضلاً عن التعرف على الفروق بينهم على وفق متغير الجنس (ذكور - إناث). ولتحقيق اهداف البحث تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (200) معلم ومعلمة، وتم تطبيق اداة الدراسة الخاصة بتقييم التعليم الإلكتروني وهي من إعداد (احمد. (202) . وقد اسفرت نتائج البحث عن:

- ان استجابات تقييم المعلمين نحو التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم كان متوسطا اي ان تقييم المعلمين في المدارس الابتدائية للتعليم الإلكتروني كان مقبولا إلى حد ما.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات تقييم المعلمين للتعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية على وفق متغير الجنس (ذكور اناث وبناءة على نتائج البحث أوصت الباحثة ببعض التوصيات والمقترحات.

2. أحلام لعموري، حليلة قيرع 2022/2021: التعليم اللوحي وأثره في العملية التعليمية بالطور الابتدائي

تناول هذه الدراسة: التعلم اللوحي وأثره في العملية التعليمية، والهدف منها هو التعرف على دور الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم وأثرها على العملية التعليمية، لاسيما في الطور الابتدائي من خلال تطبيق التعليم اللوحي على مدرسة ابتدائية نموذجية، وقد انتهت الدراسة إلى ضرورة تطبيق هذه الوسيلة

التعليمية الحديثة لما تتمتع به من اقتصاد في الوقت والجهد لكنها لا تعوض دور المعلم الحيوي الذي يجب أن يشرف على استخدامها بشكل فعال ودقيق.

3. ماجد بن محمد طوهرى: متطلبات استخدام الأجهزة اللوحية في التدريس من وجهة نظر معلم

### الحاسب الآلي

هدفت هذه الدراسة للتعرف على متطلبات استخدام الأجهزة اللوحية في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر معلم الحاسب الآلي. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشتمل مجتمع الدراسة على جميع معلمي ومعلمات الحاسب الآلي في إدارة تعليم منطقة جازان وعددهم (366) معلما، وكانت عينة الدراسة (176) معلما. وتم تصميم استبانة لجمع البيانات تحتوي على أربعة محاور للمتطلبات التقنية المعنوية، المهنية، والتدريسية). حيث أسفرت النتائج عن وجود أهمية عالية للمحاور الأربعة حيث جاءت درجة أهمية المحاور الأربعة للمتطلبات عالية على حسب الترتيب التالي المتطلبات المهنية المتطلبات التدريسية المتطلبات المعنوية، وثم المتطلبات التقنية. وأوصت الدراسة بالاستفادة من نتائجها لكل من المؤسسات التعليمية ومصممي المناهج والمعلمين والباحثين والطلاب، ووضع خطط تدريسية لمعلمي الحاسب لتطوير مهاراتهم العملية في مجال استخدام الأجهزة اللوحية

4. دراسة سماح محمد عبد العليم، 2012(عن أثر استخدام المحاكاة الالكترونية في تدريس العلوم على تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى المرحلة الابتدائية).

وقد هدفت الدراسة لتطبيق برنامج محاكاة في العلوم وأثره على تنمية مهارت التفكير الإبداعي لدى طاب الصفين ال اربع والخامس الابتدائين، وقد استخدمت الباحثة في إجراءاتها المنهج شبه التجريبي والذي يعتمد على مجتمع دراسة يشمل تصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد تكونت عينة البحث من 17 تلميذا من تلميذ مدرسة الشهيد محمد إبراهيم عبد العظيم الابتدائية بشبين الكوم، وكانت المجموعة التجريبية قوامها(38) ( طالبا، بينما كانت المجموعة الضابطة(33) تلميذا؛ حيث درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية في تدريس العلوم، بينما درست المجموعة التجريبية باستخدام برنامج المحاكاة، وقد أثبتت الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.50) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق المحوري لاختبار مهارت التفكير الإبداعي والاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت البرمجية القائمة على المحاكاة الإلكترونية.

5. دراسة) حسن الشافعي، 2012 عن مواقف المعلمين العرب من دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية.

وقد هدفت هذه الدراسة إلى البحث عن مواقف معلمي العرب من حدوث دمج التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية، وتأثير المتغيرات الشخصية) الأقدمية المهنية، النوع، الجيل، التأهيل الأكاديمي (والتربوية) (طرق التدريس) على مواقفهم، وقد شملت عينة الب حث 951 معلما ومعلمة من المدارس الإعدادية في لواء الجنوب.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود عاقبة طردية أو ايجابية مرتفعة نسبيا من دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، كما تبين من خال نتائج البحث أن هنالك تأثيرا للأقدمية المهنية للمعلمين على مواقفهم من دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية؛ حيث إن المعلمين الجدد يتبنون مواقف أكثر إيجابية من المعلمين الأكثر أقدمية، كما بينت نتائج الدراسة أنه لا يوجد تأثير للمتغيرات النوع، الجيل، والتأهيل الأكاديمي على مواقف المعلمين من دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية.

6. دراسة) أكرم محمد أحمد الحاج, 4102(عن أثر إدارة واستخدام الوسائط التعليمية الإلكترونية في التعليم بجامعة الجوف كلية العلوم والآداب بطبرجل.

وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر إدارة واستخدام الوسائط التعليمية الإلكترونية في التعليم بجامعة الجوف “كلية العلوم والآداب” بطبرجل، أو الى تسليط الضوء على صعوبات توظيف التقنيات في خدمة التعليم، وقد تم الحصول على المعلومات من م ارجع متعددة، ومن خلال المقابلات مع بعض أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. واستبيان استند إلى عينة عشوائية مكونة من(13 ) عضو هيئة تدريس من بعض أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، و (06) طالبا وطالبة من طاب كلية العلوم والآداب بطبرجل، وقد أظهرت هذه الدراسة من خال النتائج أن أعضاء هيئة التدريس لديهم اهتمام باستخدام الوسائل التعليمية بشكل مستمر، بينما هناك آخرون كانت ردودهم سلبية لاستخدام التقنيات الحديثة بالجامعة، وأرجعوا ذلك لعدم توافر الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس التي تمنحهم التدريب الكافي لإنتاج المواد التعليمية وتطويرها وعدم توافر الأدوات والوسائل التعليمية داخل الجامعة بصورة كاملة ليستفيد منها الطاب في العملية التعليمية، ويتغلبون على الصعوبات التي قد تواجههم في المقررات الدراسية.

7. شمس الدين بيده، معاذ شكاردة 2019/2018: استخدام اللوحة الالكترونية واثره في التحصيل

الدراسي لدى المتمدرسون

الوقوف على الأثر الذي يمكن أن تتركه اللوحة الإلكترونية على التحصيل الدراسي للمتمدرسين ونفسياتهم، ومن ثم معرفة مدى الارتباط بالدراسة في ضوء استخدام هذه التقنية. ولتحقيق هذه الأهداف اعتمدنا في إجراء هذه الدراسة الوصفية على المنهج المسحي الذي يروم التعرف على الظاهرة المدروسة من خلال العناصر المكونة لها ولما كانت دراستنا تهدف إلى البحث في استخدام اللوحة الإلكترونية وأثرها على التحصيل الدراسي لدى المتمدرسين، من خلال دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ ثانوية أحمد بومنجل"، فقد اعتمدنا على المعاينة الطبقية المناسبة المكونة من 118 مفردة من التلاميذ، مستخدمين في جمع المعلومات أداة استبيان التي قسمناها إلى أربعة محاور أساسية، يتضمن المحور الأول البيانات الشخصية، ويتناول المحور الثاني عادات وأنماط استخدام عينة الدراسة للوحة الإلكترونية، بينما يتقصى المحور الثالث الدوافع والإشباع المحققة من استخدام عينة الدراسة للوحة الإلكترونية، ويضم المحور الرابع أثر استخدام اللوحة الإلكترونية على التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة. وبعد جمع المعلومات ميدانيا وتكوينها وتحليلها وتفسيرها توصلنا إلى جملة من النتائج أهمها: - توصلت دراستنا إلى أن هناك استخدام ملحوظ للوحة الإلكترونية من قبل المتمدرسين، وكذا طول مدة ومعدل الاستخدام. أدى استخدام اللوحة الإلكترونية إلى إشباع عدة رغبات وحاجات لدى المبحوثين، أهمها: الترفيه والتسلية، والتثقيف وتنمية الرصيد المعرفي. مساهمة اللوحة الإلكترونية في دعم العملية التعليمية وزيادات نسبة التحصيل الدراسي -

لدى التلاميذ. أدى استخدام اللوحة الإلكترونية لدى المبحوثين إلى تحقيق نتائج إيجابية في الدراسة.

8. دراسة Sharon Robinson, 2017 عن تصورات المعلمين حول استخدام التكنولوجيا في

الفصل الدراسي وأثر التكنولوجيا الحديثة على تحصيل الطالب.

هدفت الدراسة للتعرف على ما إذا كان هناك فجوة بين تصورات المعلمين لاستخدام التكنولوجيا وال واقع العملي لاستخدام تلك التكنولوجيا في الفصول الدراسية للمرحلة الثانوية ومعرفة أثر التكن ولوجيا الحديثة على مستويات الطاب، وقد تم جمع البيانات من خال استبيان للكشف عن المعوقات التي تسبب في هذه الفجوة. واستخدم الباحث برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) statistics packages of social science لتحليل النتائج وقام بتطبيق اختبار «F» لمقارنة الاختلافات لمستويات الطاب الدراسية اعتمادا

على ساعات التدريب التكنولوجي، وتوصل إلى وجود عاقبة طردية وقوية بين مستويات الطاب وساعات التدريب فكلما ازدت ساعات التدريب تحسنت مستويات الطاب .

### تعقيب على الدراسات السابقة:

بعد التعرض للدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة الحالية بطريقة مباشرة أو

غير مباشرة يتضح ما يلي:

### أوجه التشابه والاختلاف:

تختلف الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية في المنهج، فبعض الدراسات هدفت دراسة الموضوع بشكل عام على التكنولوجيا المستخدمة في التعليم، أما الدراسة الحالية خصصنا الدراسة على موضوع اللوحات الإلكترونية في التعليم الابتدائي.

- طبقت معظم الدراسات السابقة الدراسة على التكنولوجيا بشكل عام وأثرها على التعليم.

- تم الاستفادة من الدراسات السابقة من المفاهيم والمعلومات النظرية التي تتناولها الدراسة الحالية في إثراء الجانب النظري مثل دراسة ماجد بن محمد طوهرى: متطلبات استخدام الأجهزة اللوحية في التدريس من وجهة نظر معلم الحاسب الالى تم الاستفادة من الدراسات السابقة في اختيار المنهج المناسب والأداة المناسبة.

# الفصل الثاني:

## المرحلة الابتدائية



أما التلميذ فمن أجله تقوم العملية التربوية فهو المتعلم والمتكون والمتلقي، فمن خلال التلاميذ يمكن اختيار المحتوى الدراسي حسب ما يتناسب ومستواه وخصائص نموه حتى يتمكن من استيعاب المعلومات بشكل فعال ، حيث تعتبر المرحلة الابتدائية من المراحل المهمة في حياة التلميذ لأنها تعتبر الفرصة الأولى التي يتلقى فيها التلميذ الخبرات التعليمية والمعارف والمهارات الأساسية.

## أولاً: المرحلة المرحلة الابتدائية

### 1. تعريف المرحلة الابتدائية

يعرف أبو لبدة (1996) المرحلة الابتدائية بأنها ذلك التعليم الذي يؤمن قدراً كافياً لا من التعليم بجميع أبناء الشعب دون تمييز، ويسمح لهم هذا القدر من التعليم بمتابعة الدراسة للمرحلة الإعدادية إذا رغبوا في ذلك أو بدخول الحياة العلمية بقدر معقول من الكفاءة تسمح لهم بالمساهمة في النشاطات الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع.

ويعرفها عبد الرحمن 1997 بأنها القاعدة التي يرتكز عليها اعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً وتزويدهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات (2018, <https://www...>)

وعرفها الشبلي 2000 بأنها المستوى الأول من مرحلة التعليم الأساسي في العراق تعمل على جعل التلميذ عضواً فاعلاً في مجتمعه (مهدي، 2000، صفحة 31)

وعرفها أيضاً أحمد عبد الحسن 2002 بأنها المرحلة الالتزامية في التعليم وتشمل الصفوف الأول والثاني والثالث والرابع والخامس والسادس (الأمير، 2002، صفحة 25)

وبهذا يمكن تعريف المرحلة الابتدائية بأنها أول مرحلة منظمة إلزامية وهي تلك المؤسسة الاجتماعية التي أنشأها المجتمع لشارك الأسر في تحمل مسؤولية التنشئة الاجتماعية لأبنائها تبعاً لفلسفته ونظمه وأهدافه فهي تمثل البيئة الاجتماعية أو الصورة المصغرة على المجتمع الذي يمارس فيه الطفل حياته الاجتماعية الواقعية و ليست نقط مكاناً مخصصاً لتزود بالمعرفة.

وهي مؤسسة تربوية ذات أهداف تربوية وتعليمية تحددها فلسفة المجتمع الذي أنشأها تسعى المجتمعات على اختلافاتها الثقافية والاقتصادية الى تحقيقها حفاظاً على نموها واستمراريتها.

### أهداف المدرسة الابتدائية:

مساعدة التلميذ النمو المتكامل في جميع النواحي الجسمية العقلية الوجدانية والروحية والاجتماعية إلى أقصى حد تمكنه قدراته واستعداداته في هذه المرحلة من التعليم على النمو التالي:

النمو الجسمي: وتهدف إلى تحقيق النمو الجسمي السليم

السليم بحيث يصبح التلميذ ملما بالقواعد الصحية العامة ووسائل الوقاية وأن يكتسب العادات والاتجاهات الصحية (مصطفى، 2005، صفحة 113)

النمو الاجتماعي: فهم حقوق المواطن وواجباته وأن يدرك للعلاقات التي تربط أفراد الأسرة بعضهم ببعض وواجباتهم.

النمو الوجداني: توجيه انفعالات التلميذ توجيهها صالحا وتكوين الاتجاهات السليمة كالثقة بالنفس والاحترام.

النمو الروحي: تربية التلميذ على الإيمان بالله وملائكته ورسله وأن يفهم مبادئ الدين الإسلامي (العمارة، 2010، صفحة 55)

- إعداد التلميذ للحياة العلمية في البيئة التي يعيش فيها ويتمثل ذلك في الأمور التالية
- أن يتعود على احترام العمل باختلاف أنواعه.
- أن ترتبط الدراسة في المدرسة الابتدائية بالمجالات العلمية القائمة في البيئة
- نشأة التلميذ على الاعتزاز بالوطن ومقوماته.

## 2. خصائص المدرسة الابتدائية :

تتميز المدرسة الابتدائية بمميزات خاصة تنفرد بها عن غيرها من المؤسسات الاجتماعية الأخرى من بينها :

- لها مجتمعا محمدا خاصا بها ، هم المدرسون ، التلاميذ ، المديرين ، ذوي الاعداد الأكاديمي متخصص ، فالقائمين عن عملية التعليم يتميزون بصفات مهنية معينة و التلاميذ يتعلمون ويدخلون المدارس بناء على اعتبارات محددة من حيث السن والنوع والقدرة على التحصيل أحيانا.

- لها نظامها وتكوينها الواضح التي يجري التفاعل فيها بين المدرسين والتلاميذ.

- تمثل مركز للعلاقات الاجتماعية المتداخلة والمعقدة التي تتخذ كمجال للتفاعل الاجتماعي حيث تتفاعل

جماعات المدرسة من معلمين وتلاميذ وفقا لدستور أخلاقي.

- يسود أفرادها الشعور بالانتماء والفريق الواحد، ويتأكد ذلك الشعور في هذه المرحلة ويميل إلى أن يستطيع ما يحوله ويختبر ويجيب مع ما يصاحب ذلك من محاولات للتجريب والحل والتركيب، ومن الممكن للمدرسة أن توجه هذه النزعة فتتيح له الفرصة لدراسة المجتمع المدرسي ثم المحلي، وتنفرد على

القيام بأشغال مفيدة .

- يزيد حب الطفل للتملك إلى أقصاه خلال هذه المرحلة وبالتالي يصبح استغلال الدافع القوي في المدرسة بجمع واقتناء واحتفاظ بكل ما يحصل عليه من أشياء كالمجلات ، الطوابع ... وهذا لكي نربط

هذا الميل بما نريد تعليمه من أمور تفيده في المستقبل من معلومات وكتب ونربي فيه عادات النظام وال ضبط .

- إن هذه المرحلة قد يكون فيها الطفل ميال إلى التقليد واكتساب عادات من يحيطون به ممن يعجب بهم ، كما يميل إلى التمثيل ، ويمكن استغلال هذه الميزة بإثارة رغباته في أمور ايجابية كمحاورته في الشخصيات الإسلامية والتاريخية وينمي فيه التقليد الإيجابي والقدرة الحسنة وهذه الأمور قد يجدها عند

أبيه في المنزل أو أفراد عائلته أو الأستاذ ، وكل من له صلة بالعملية التعليمية أو التربوية سواء داخل الإطار المدرسي أو المحيط الأسري ، وكذلك إعطائه فرصة ليجسد ذاته بشيء ملموس وظاهر للأعين و المجتمع.

(تركي,1996،ص 210)

### 3. أهمية المرحلة الابتدائية

#### ➤ اجتماعيا:

- تعتبر المدرسة الابتدائية مرحلة التكوين الوطني للطالب وانتمائه للمجتمع المحلي خاصة والمجتمع الدولي بصفة عامة.
- تعتبر المدرسة الابتدائية مرحلة التكوين العاطفي والعلاقات الاجتماعية وكيفية تكوينها وصيانتها وأن البيئة التي يعيش فيها ميدان المصالح المشتركة والمواطنة الصالحة.
- تنمية المهارات والاتجاهات اللازمة للإسهام في الحياة الجماعية بصورة فعالة أي أن يصير التلميذ مؤديا لواجباته متحملا لمسئوليته، متعاوناً مع غيرهن يشعر بالولاء الإجتماعي لوطنه ولأمته.
- تعويد التلميذ آداب السلوك الاجتماعي وتعليمه العلاقات الاجتماعية وجعله ساعيا إلى التقدم الاجتماعي دائما. تكوين الضمير الذاتي ومساعدة المتعلم على اكتساب سلوكيات ومواقف حياتية تتمثل في التحاور والاتصال بالغير ومعرفة الآخرين والتعاون. (بوزيد، 2006، ص 13)
- التراث الاجتماعي وذلك بنقل التقاليد الاجتماعية التي تمثل خبرات الأجيال الماضية إلى النشء الجديد حتى يستفيد منها ويزيد عليها ثم يسلمها إلى الأجيال اللاحقة.
- وإمكاناته الإبداعية وتشجيعه على إنتاج أفكار جديدة وابتكارية. (جمال، ص 08)

#### ➤ عقليا:

- تنمية مهارات التلميذ المختلفة وإكسابه الطرق والأساليب المؤثرة في هذه المعارف كطرق التفكير العقلي السليم وأساليبه
- إكساب التلاميذ معارف في مختلف المجالات والمواد التعليمية وتحكمهم في مختلف أدوات المعرفة الفكرية والمنهجية بما يسهل عملية التعلم. (الحريري واخرون، 1996، ص 61)
- إكساب التلاميذ تقنيات التحليل والاستدلال (وفهم العالم الحي والجامد.

### ➤ نفسيا

- تنمية قدرة التلميذ على الإحساس بالجمال وتذوقه وذلك من خلال مناظر الطبيعة وممارسة بعضا من النشاطات الفنية التي تكون الصفات الشخصية والطبيعية والاتجاهات النفسية السليمة كأن يثق في نفسه ويحترمها ويتمسك بحرية الرأي ويجب الحق ويتبعه في كل المواقف والظروف.

- تساهم المدرسة الابتدائية في إيقاظ الأحاسيس الجمالية للمتعلم مما يؤدي إلى إبراز المواهب المختلفة كالتعبير والأدب والموسيقى والرسم تشجيع نموها "

### ➤ سلوكيا

تنمية الاتجاهات الروحية الخيرية كالأمانة وإتقان العمل وحب الخير للآخرين تساهم المدرسة الابتدائية في توجيه انفعالات التلميذ توجيهها صالحا لا يتعرض للكبت والانحراف.

# الفصل الثالث

## اللوحة الإلكترونية



## اللوحة الإلكترونية:

### تمهيد

إن أي وسيلة اتصالية مت اخترعها إلى اليوم كانت أجل تحقيق العديد من الغايات والأهداف وتقديم العديد من الخدمات من أهمها تسهيل عملية التواصل واختزال عامل الزمن في ذلك وهذا ما يشهده العامل اليوم باختراع اللوحات الإلكترونية في المدارس الابتدائية بعد أن أدت هذه اللوحات الوظائف المنوطة بها من خلال تحسين عمليات الاتصال وتسهيلها وتسريعها قدر الإمكان توسعت جذورها لتغزو جميع ميادين الحياة ومجالاتها وصولا إلى انتشار استخدامها في العملية التعليمية وذلك بالاستعانة بها في الدراسة والبحث وتخزين ومشاركة مختلف الملفات والمواضيع وتزويد التلاميذ بالمعلومات وتحسين رصيدهم المعرفي من خلال الإطلاع على الكتب الإلكترونية واكتساب خبرات ومهارات جديدة ومواكبة كل جديد وحديث يدخل عليها لتحقيق نتائج أفضل،

## تعريف اللوحة الإلكترونية

### 4. لغة:

جمع لوحات، لوح من الورق الغليظ أو نسيج تصور فيه المناظر الطبيعية والمشاهد التاريخية، ولوحة المفاتيح، الملامس التي تحمل الحروف في الحاسوب (مومني، 2008، 559)

### 5. الكتروني:

كل ما هو منشأ مسجل أو مخزن في ذاكرة على شكل رقمي أو على شكل آخر، غير ملموس بواسطة وسائل الكترونية مغناطيسية أو بصرية أو بأي وسيلة قادرة على انشاء تسجيل، نقل أو تخزين في الذاكرة بطريقة مشابهة لذلك وتعني كلمة الكتروني نفس الشيء ويتعلق هذا المصطلح بالتكنولوجيات التي لديها إمكانيات الكترونية رقمية مغناطيسية لاسلكية الكتر ومغناطيسية أو أشياء مشابهة ذلك.

### 6. اللوحة الالكترونية:

#### اصطلاحا:

هي من أحدث الوسائل التعليمية المستخدمة لتكنولوجيا التعليم وهي نوع خاص من اللوحات التفاعلية التي يتم التعامل معها باللمس في الاجتماعات والمؤتمرات والندوات وورش العمل وفي التواصل من خلال الانترنت وهي تسمح للمستخدم بحفظ وتخزين أو ارسال ما تم شرحه للأخرين عن طريق البريد الالكتروني في حال عدم تواجدهم في المحيط.

اللوحة الالكترونية عبارة عن جهاز يقوم بتخزين المعلومات وحفظها واسترجاعها كما تساعد أيضا في اكتساب معلومات جديدة في كافة المجالات العلمية.

هي من احدث الوسائل التعليمية المستخدمة في تكنولوجيا التعليم ، وهي نوع خاص من اللوحات الحساسة التفاعلية التي يتم التعامل معها باللمس ، ويتم استخدامها لعرض ما على شاشة الكمبيوتر من تطبيقات متنوعة وتستخدم في الصف الدراسي في الاجتماعات والمؤتمرات و الندوات وورش العلم في التواصل من خلال الانترنت وهي تسمح للمستخدم بحفظ وتخزين وطباعة وارسال ما تم شرحه للأخرين في حال عدم تواجدهم عن طريق البريد الالكتروني ( دون كاتب ، الجزائر سيثا تكنولوجيا علم الخط المباشر تمت الزيارة يوم 16|04|2019 الساعة 11:00 متاح على الرابط الالكتروني(<https://karouache.vlogspot.com>))

وتعرف أيضا على انها عبارة عن جهاز لوجي متصل يمكن للمستخدم من خلاله تصفح الانترنت وقراءة رسائل البريد الالكتروني ومشاهدة مقاطع الفيديو والاستماع الى الموسيقى وعادة ما يتم تجهيزه مع شاشة تعمل باللمس كما يتيح إمكانية الوصول الى محتوى الوسائط المتعددة من المنزل في أي وقت :

#### تعريف اخر:

الحاسوب اللوحي بالإنجليزية tablet هو حاسوب محمول صغير أكبر من الهاتف الذكي حجما يعمل بوحدة من عدة تقنيات تسمح باللمس على الشاشة وتسمح بعض الشاشات باستعمال قلم رقمي، الا ان البعض الاخر أو اشهرها المستعملة في الاياد سمح باللمس المتعدد ولكنها سمح بالإصبع فقط و يأتي ذلك بدلا من الفأرة ولوحة المفاتيح التقليدية في الحاسوب (المصري اليوم نسخة محفوظة 24 نوفمبر 2013 موقع واي باك مشين )

#### 1. نشأة اللوحة الإلكترونية:

لقد نشأ في سياق محاولات تطوير أداء الكمبيوتر للتعرف شاشة على الكتابة اليدوية دون واسطة الفأرة ، لوحة المفاتيح و تعود بوادر ذلك الى عام 1987، حيث تمكنت الشركة الامريكية (linswraite /taplineuste chnoligiesint) من صناعة أول حاسوب محمول بشاشة

تعمل باللمس مع قلم الكتروني ومن دون لوحة مفاتيح وذلك بفضل برنامج معلوماتي يسمح بتحويل الكتابة اليدوية الى ارقام بسرعة خمسة ارقام فب الثانية ثم تطور أداء الى حاسوب قلبي سريعا ليتعرف على الكتابة اليدوية ويتم تسويق نماذج منه منذ سنة 1989 لمؤسسات الامن والجيش ثم لعامة الشعب في أمريكا ثم أوروبا ثم بقية العالم (فضل دليو ،2014ص 278)

كان أول هذه النماذج من انتاج شركة Samsung وفي مارس 1993 قدمت شركة pen poodamstrod، أول نموذج لها (goo.pda) تبعتها شركة apple في اوت 1993 ولم يتخذ الجهاز اللوحي اسم الكمبيوتر اللوحي (Tablet pc) الا في مطلع الالفين الجديدة بعد تسويق شركة micro soft عام 2001 نموذجا الذي يتوافق مع نظام التشغيل windows والذي أطلق عليه اسم (pc.edistion tablet) وفي عام 2007 أنتجت شركة appel أول لوح رقمي مصغر iphone إحساس لمسات أصبع مستخدميه،

والذي يعتبر سلف اللوح الشهير أي الذي تم تسويقه منذ مطلع 2010 كما طورت عدة شركات Samsung | Toshiba | Sony | baryblach | google/Microsoft نماذجها التنافسية الخاصة وكلها تتوافق مع نظام التشغيل windows وتلقت رواجاً كبيراً مما يجعلها تهدد المستقبل التسويقي للحاسوب المحمول. ( فضل دليو ،2014ص 279)

## 2. مخترع اللوح الإلكتروني:

راي توملينسون في عام 1965 في معهد ماساشوس للتكنولوجيا وعمل بعد ذلك ضمن فريق شركة بي بي ان للتكنولوجيا

اسم الولادة Raymond Samuel Tomlinson

الميلاد: 23 | 04 | 1941 أمستردام

الوفاة: 05 | 03 | 2016: 74 سنة لينكولن

سبب الوفاة: ازمة قلبية

### 3. القرار الوزاري للوحة الإلكترونية في الجزائر

كشف وزير التربية عبد الحكيم بالعابد عن ادراج التدريس بالكتابة الرقمية عبر 1600 مدرسة بداية من الدخول المدرسي المقبل.

مشروع جديد وزارة التربية والتعليم.

اصدار: استعمال اللوحات الإلكترونية كوسيلة تعليمية

أصدرت وزارة التربية والتعليم بيان بخصوص استعمال اللوحات الإلكترونية كوسيلة تعليمية في الجزائر بهدف تخفيف ثقل المحفظة في مرحلة التعليم الابتدائي وذلك في إطار مخطط عمل الحكومة لتنفيذ برنامج رئيس الجمهورية للتعميم التدريجي لاستعمالها كوسيلة تعليمية داخل القسم هذا وسيتم تجهيز عدد المدارس الابتدائية قصد وضعها تحت تصرف التلاميذ لاستعمالها كبديل للكتب المدرسية المطبوعة بداية الدخول المدرسي 2023|2022. يشرفني أن أطلب منكم اقتراح ثلاثة مدارس ابتدائية من كل بلدية مرتبة حسب الأولوية من غير تلك التي استفادت في الفترة السابقة من التجهيزات التي تدخل في إطار هذا المشروع، على أن تخضع هذه الاقتراحات إلى الشروط التالية:

- أن تكون تعمل بنظام الدوام الواحد
- أن تتوفر خلال السنة الدراسية 2023\2022 على مستويات الثالثة والرابعة والخامسة ابتدائي
- ألا يتجاوز عدد الأفواج التربوية لكل مستوى من المستويات الثالثة والرابعة والخامسة ابتدائي المتوقع خلال السنة الدراسية المقبلة فوج تربوي واحد (01).

- ألا يتجاوز مجموع تعداد تلاميذ السنوات الثالثة والرابعة والخامسة ابتدائي المتوقع خلال السنة الدراسية المقبلة 90 تلميذا.

- أن تتوفر على الشروط التي تسمح بالحفاظ على اللوحات الإلكترونية.

- أن تتوفر شبكتها الكهربائية على شروط الأمن الكهربائي والتي تضمن سلامة وأمن التجهيزات.

و في هذا الصدد، وجب عليكم حرس المعلومات المتعلقة بالمدارس التي تقترحونها وفق البطاقة التقنية المرفقة عبر الحساب الخاص بمسئول الرقمنة ضمن النظام المعلوماتي للتسيير البيداغوجي و الإداري لقطاع التربية الوطنية و موافاتنا بالبطاقات التقنية لهذه المدارس بعد استخراجها من ذات النظام و إمضاءها و ختمها من طرفكم، و هذا في أجل أقصاه يوم الخميس 27 جانفي 2 على الساعة 10:00 صباحا عبر البريد الإلكترونيين.

#### 4. خصائص الكمبيوتر اللوحي والأجهزة الذكية بالتعليم:

- يساعد الكمبيوتر اللوحي والأجهزة الذكية الطالب على أن يكون هو محور عملية التعلم وليس المعلم؛

- يؤدي التعلم عن طريق استخدام الكمبيوتر اللوحي والهواتف الذكية الى نشاط الطالب وفاعليته في تعلم المادة العلمية لأنه يعتمد على التعلم الذاتي؛

- يقدم المحتوى العلمي في هيئة نصوص، وصور ثابتة، وصور متحركة ولقطات فيديو، ورسومات؛

- تسمح أجهزة الكمبيوتر اللوحي والهواتف الذكية التواصل مع المعلم في أي وقت وطرح الأسئلة؛

- تتميز أجهزة الكمبيوتر اللوحي والهواتف الذكية بسهولة تحديد المواد التعليمية المقدمة الكترونيا عبر الأجهزة نفسها؛

- تسمح أجهزة الكمبيوتر اللوحي والهواتف الذكية بتبادل الملفات والكتب الإلكترونية؛

- تسمح أجهزة الكمبيوتر اللوحي والهواتف الذكية بالتخزين؛
- يمكن استخدام الكمبيوتر اللوحي والهواتف الذكية في انجاز العديد من المهام التعليمية؛
- يمكن لطالب التفاعل مع بعضهم البعض ومع المعلم بدلا من الاختباء وراء شاشات الكمبيوتر التقليدية؛
- يسهل وضع الكثير من الكمبيوترات اللوحية والأجهزة الذكية في القاعة الدراسية مقارنة لأجهزة الكمبيوتر التي تتطلب مساحة كبيرة؛
- يمكن للكمبيوتر اللوحي والأجهزة الذكية لطريقة استخدام الكتابة اليدوية لتحسين مهارة الكتابة اليدوية لدى الطلاب؛
- الكتابة اليدوية باستخدام القلم في الكمبيوتر اللوحي والأجهزة الذكية هي أكثر سهولة في استخدام لوحة المفاتيح والفأرة؛
- يمكن في الكمبيوتر اللوحي والأجهزة الذكية تدوين ملاحظات باليد مباشرة أو بالصوت مباشرة أثناء الدروس أو الرحلات الخارجية؛
- يمكن للمعلم تمرير الجهاز بين المتعلمين بهدف العلم التشاركي التعاوني لموضوع ما؛
- يمكن استخدام الكمبيوتر اللوحي والأجهزة الذكية في أي وقت وأي مكان؛
- الأجهزة الذكية تؤدي الى سد الفجوة الرقمية لأن تلك الأجهزة تكون أقل تكلفة من الحسابات المكتبية والمحمولة؛
- يمكن باستخدام تقنية الرسائل SMS الحصول على المعلومات بشكل أسهل وأسرع من المحادثات الهاتفية أو البريد الإلكتروني عند اجراء أي تعديلات طارئة كتأجيل وقت الدرس أو تغيير مكان الدرس وغيرها؛
- الكمبيوترات اللوحية والأجهزة الذكية التي تحمل المذكرات أخف وزنا وأصغر حجما أسهل حملا مقارنة بالحقائب المليئة بالكتب والملفات؛

– يمكن جذب المتعلمين الذين تسربون من التعليم بحيث أن استخدم الكمبيوتر اللوحي والأجهزة الذكية في التعليم يعطي المتعلم أكثر فرصة لاستمتاع واللعب المدمج بالتعليم. (عتودي، استخدام

### الايباد في التعليم حاضرا ومستقبلا ص 4\_3)

#### 5. مجالات استخدامها مهنيا

\***التعليم والتدريب:** انها مصنوعة لكل من المتعلمين فبإضافتها وربطها الى جهاز عرض الفيديو، يمكن بالطبع تخزين الدروس، التمارين الملاحظات، وجعلها دائما في متناول اليد مع إمكانية تغييرها في أي وقت، باستخدامها أدوات البرمجيات المتاحة، كما يمكن للمعلم في نهاية الحصة تسجيل كل ما تم القيام به على اللوح وجعله في متناول الطلبة عبر مساحة عمل رقمية

وهناك مزايا هامة أخرى تتمثل في كون المعلم يتواجد دائما مقابل الطلبة بدلا عن السبورة، مع انعدام المشاكل المرتبطة بأقلام التكوين أو بأقلام الطباشير أو بانعكاسات غير مرغوبة فيها، أي ببقايا الكتابة على السبور (دليو، 2014، ص284).

\***المراكز الصحية والمستشفيات:** يمكن للكمبيوتر اللوحي أن يساعد الأطباء والمرضات على تبسيط عملهم اليومي، بعض النماذج تتميز ببعض الخصائص المصممة خصيصا لمجال الصحة، عند الزيارات المنزلية للمرضى في المستشفى، عند التدخلات العاجلة الخ...

بل ان بعضها صمم ليكون متسقا مع وصلات الأجهزة الطبية، او ليتم نقله في بيئات معقمة مثل غرف العمليات، مثال: الحوسبة المتحركة (c5 motion computing)

\***السياحة:** تعتبر التطبيقات الموجهة للسياحة أمثلة رائعة مشخصة لقوة اللوح الإلكتروني، ان استخدامه في وكالة سفر سوف يتيح للزبون التحقق من العروض بطريقة مفصلة وتفاعلية (فيديوهات، عرض الشرائح، جولات افتراضية، أصوات حاملة...الخ)، بحيث يشعر انه في عمق رحلته، ويقوم بطريقة ما بزيارته الخاصة كما لو كان هناك حقا مما يكفي لتكوين حافز مثير للشراء.

\* العقارات: في وكالة العقارات يمكن للوح الإلكتروني تكملة خبرات المحترف بتقديم عروض ثلاثية الأبعاد D3، ولتوضيح مشروع الشراء كما أن الدخول الى الانترنت من اللوح يسمح بتصفح الموقع الإلكتروني للوكالة واستخدام نفس الوظائف البرمجية، البحث عن العروض، انشاء حساب، حفظ إعلانات مثيرة للاهتمام...، كما يمكن للبرمجيات أن تعطي الفرصة مرة أخرى لزيارة المنزل غرفة، تكبير بعض الصور وما الى ذلك.

5\_ المطاعم يمكن اللوح الإلكتروني المساعدة في الاطلاع على قوائم الوجبات، صورها وخصائصها (المنتج. السعر. المصدر. المكونات)، خاصة طلب الاكل من طاولة الجلوس ينطبق نفس المبدأ على المقاهي، حيث يمكن للزبون أن يطلب من النادل أن يخضر له ما يريد الى طاولة جلوسه، دون الحاجة الى مغادرة مكانه. (ديلو، 2014، ص 284).

#### 7. سلبيات وإيجابيات اللوحة الإلكترونية:

أولاً: الايجابيات: (المزايا)

أ- التنقلية (المحمولية): يسمح حجم الألواح في أن تصاحبها معك أينما تذهب، وبعضها لديه قاعدة تسمح بالاحتفاظ به في وضعية قائمة بأمان.

ب\_ العرض: تحتوي على شاشة من نوعية أعلى بالمقارنة مع الهواتف الذكية، والشاشة هي أكبر وأكثر جمالا، وتبدو فيها البيانات أكثر وضوحا وبالتالي تكون قراءتها ممتعة ومريحة أكثر.

ج\_ التواصل الدائم: ان التنقلية تعني بالضرورة زيادة الاستجابة والإنتاجية فيما يخص العمل، فإمكانية الاتصال بالإنترنت على سبيل المثال مع الشبكة عبر wifi يحد من التنقلات التي لا لزوم لها، حيث يمكن الوصول الى البيانات والتواصل واجراء عروض المبيعات وغيرها من المهام مباشرة وحيثما كنت.

\_ كما أن هناك إيجابيات أخرى للوح الإلكتروني تتمثل فيما يلي:

\_ شاشته تعتمد على المس.

مناسب لكافة الفئات العمرية.

سهولة تحميل التطبيقات واستخدامها. (دليو، 2014، ص 281).

سهل الحمل حيث يقترب وزنه من 600 غرام، مقارنة بالوسائل التعليمية الأخرى التي يمكن أن يصل وزنها إلى 3 كيلو غرام.

سهولة تجهيز وتنصيب البرمجيات على الأياد من خلال متجر أبل للبرامج ، وسهولة توصيل الاياد بالأجهزة المساعدة مثل جهاز العرض والسماعات الخارجية .

وقد أثبتت دراسات (one touche) بساطة التعامل مع الشاشة عن طريق تقنية اللمسة الواحدة ان تقنية اللمسة الواحدة هي السبب في تعامل الأطفال في سن مبكر جدا مع جهاز الاياد .

إمكانية تخزين الملفات ومشاركتها مع الغير من خلال بعض التطبيقات التي يتيحها بعض المزودين (Dropbox) للمساحات التخزينية على الانترنت مثل مزود درجة الأمان العالية لنظام (IOS) التشغيلي للأياد والذي يضمن صعوبة اختراق الفيروسات له.(عتودي ، استخدام الأياد في التعليم حاضرا ومستقبلا ، ص 6).

ثانيا: السلبيات: (العيوب):

1\_ أكبر حجما وأثقل وزنا من أجهزة الهاتف النقال.

2\_ قلة عدد المنافذ الداعمة لأجهزة خارجية كالطباعة.

3\_ أداءه أسوأ من أداء أجهزة الحاسوب.

4\_ عدم إمكانية إجراء الاتصالات اللاسلكية بعكس الهاتف المحمول.

5\_ غير قابل للتطوير من طرف المستخدم، كزيادة مساحة ذاكرة الوصول العشوائي ، أو تقوية المعالج بعكس أجهزة الحاسوب المكتبية و وهذا يجبر المستخدم على شراء جهاز اللوح الإلكتروني جديد بعد سنوات قليلة من

الاستخدام .(سياق تكنولوجي ، تمت الزيارة في 15 | 04 | 2023 متاح على

<https://mowdoo3.com>

\_ كما أن هناك سلبيات أخرى للوح الإلكتروني تتمثل فيما يلي:

\* صعوبة نقل المواد والملفات كبية الحجم من وإلى الأياد لعدم قابليته للتوصيل في أي وسط خارجي للتخزين.

\* السعة التخزينية المحدودة حيث لا تتعدى أكبر سعة تخزين داخلية للأبياد 128 جيجا مما لا يسمح بتخزين بعض المواد الكبيرة والمكتبات المحلية للتخزين.

\* صعوبة التعامل مع ملفات المايكروسوفت أوفيس والتعديل عليها من خلال الأبياد ، مع استحالة الاستغناء عنها في الوقت الحاضر لسعة انتشارها واعتماد الغالبية العظمى من المؤسسات التعليمية عليها .

\* عدم وجود قوانين تنظيم عملية الاعتماد الإلكتروني للمستندات والتوقيعات الإلكترونية مما يجعلها فاقدة للقانونية في الوقت الحاضر . ( عتودي ، استخدام الأبياد في التعليم حاضرا ومستقبلا ، ص 6 )

## 8. استخدام التقنية الحديثة في الفصول الدراسية:

1\_ تساعدني في عملية الإدراك الحسي لدى الطالب، وذلك عن طريق استخدام الأشكال والرسوم التوضيحية.

2\_ تساعد الطالب على فهم الأشياء والتمييز بينها.

3\_ تساعد الطالب على تعلم عدة مهارات منها النطق الصحيح.

4\_ تساعد الطالب على التدرب على عملية التفكير المنتظم مع حل المشكلات التي تواجهه.

5\_ تعمل على تنويع الخبرات لدى الطالب.

6\_ تنمي الثروات اللغوية، وبناء المفاهيم بشكل سليم.

7\_ تنمي القدرة على التدوق، استخدام الأساليب المتنوعة لمواجهة الفروق الفردية بين الطلاب.

8\_ تنمية الاتجاهات الإيجابية والميول لدى الطالب.

9\_ تساعد المعلم على تغيير طرق تقديم الدروس، المادة العلمية للطلاب، مما يسهل فهم المادة وتعلمه

(العليان، ص 275)

## الفصل الرابع

### الإطار المنهجي للدراسة



## أولاً: الإطار المنهجي للدراسة

### 1. منهج الدراسة:

تتطلب مقتضيات أي بحث علمي اتباع منهج للوصول إلى نتائج علمية دقيقة تخص الدراسة و في دراستنا هذه قمنا باستخدام المنهج الوصفي حيث أنه يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع و يهتم بوصفها وصفاً دقيقاً و يعبر عنها كيفياً أو كمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى، و للمنهج الوصفي وظيفة في وصف الظاهرة التي يدرسها من خلال جمع المعلومات عنها و وصفها بدقة و يقدمها بتعابير كيفية أو كمية. (المشهداني, 2019, ص126)

### 2. إجراءات الدراسة:

الحدود المكانية: أجريت الدراسة بابتدائية "بن الصديق سعيد" بولاية المسيلة.

الحدود الزمنية: تم إجراء الدراسة ابتداءً من تاريخ 11 ماي 2023 إلى 15 ماي 2023

الحدود البشرية: يتكون مجتمع الدراسة من 17 أستاذ ومفتش ومدير.

### 3. عينة الدراسة:

احتوت عينة الدراسة على 5 حالات تباينت بين استاذ ومدير ومفتش بـ 5 حالات:

الحالة 1 و 2 و 3: أستاذ      الحالة 4: مفتش      الحالة 5: مدير

### 4. أدوات الدراسة:

#### المقابلة البحثية:

بغرض جمع المعلومات حول الحالات، اعتمدنا في هذه على المقابلة البحثية كون هذا النوع من المقابلات يتميز بغزارة المعلومة حول الحالة، بالإضافة إلى أنها تسهل عملية التعبير الحر لدى المبحوث دون تقييد أتوجيه.

وحسب خليفة فإنها تعتمد على دليل المقابلة التي ترسم خطتها مسبقا بشيء من التفضيل وتوضح لها  
تعلية موحدة يتبعها جميع من يقوم بالمقابلة لنفس الغرض وفيها تحدد الأسئلة و صياغتها و يرتب توجيهها و  
طريقة إلقائها بحيث تكون هناك مرونة تجعل هذه الطريقة بعيدة عن التكلف. (غريب محمد, 1989 , ص  
399)

- صدق وثبات أداة الدراسة:

-إعادة صياغة بعض العبارات.

- تغيير مكان بعض العبارات من محور إلى محور آخر.

- تعديل عنوان البعد الثالث.

وقد تم التقيد بتعليمات الأساتذة المحكمين لتصاغ استمارة المقابلة في شكلها النهائي حيث احتوت على :

عدد المحاور 5.

المحور الأول: تقييم مجال استخدام الألواح الالكترونية تضمن 5 بنود

المحور الثاني: تقييم تفاعل التلاميذ مع الألواح الالكترونية تضمن 5 بنود

المحور الثالث: تقييم محتوى المنهاج باستخدام الألواح الالكترونية تضمن 8 بنود

المحور الرابع: تقييم جودة الألواح الالكترونية تضمن 5 بنود

المحور الخامس: الصعوبات التي تواجه استخدام الألواح الالكترونية تضمن 7 بنود.

عدد العبارات 30 عبارة.

حيث قمنا باستخدام المقابلة كأداة لجمع المعلومات عن كل حالة بابتدائية بن صديق السعيد.

## تحليل المقابلة:

إذ كانت إجابته على المحور الأول "تقييم مجال استخدام الألواح الالكترونية" أنه موافق تماما على استخدام الألواح الالكترونية وفق المقرر الدراسي بقوله "أنها أسلوب يساعد على رفع المستوى التعليمي للتلاميذ" موافق تماما على استخدام الألواح الالكترونية في تقديم الدرس أثناء الحصة " فكرة جيدة من حيث الدرس باستخدام الألواح الالكترونية أثناء الحصة لأنها تسهل عملية شرح الأستاذ للدرس"، و أنه غير موافق لاستخدام الألواح الالكترونية لعرض التجارب العلمية في المادة يرجع السبب إلى "ضرورة استخدام الاطار التطبيقي التجريبي و الذي يساعد على فهم التلميذ أكثر من فهمه من خلال الألواح الالكترونية".

وفي المحور الثاني " تقييم تفاعل التلاميذ مع الألواح الالكترونية"، حيث كانت إجابته موافق تماما على أن الألواح الالكترونية صممت بشكل جذاب للتلميذ، وإمكانية التلميذ الرجوع للدرس عبر الألواح الالكترونية وقت ما يشاء، مؤكدا على "أنها طريقة علمية ذكية في تسهيل الدراسة للتلاميذ" بالإضافة إلى موافقته إلى حد ما بأن أسلوب العرض في الألواح الالكترونية يتيح وقتا كافيا لتفكير التلميذ لقوله "بأن أسلوب العرض يتيح وقت لتفكير التلميذ من جهة ومن جهة أخرى قد يشئت ذهنه أو يصرفه لإتباع أشياء أخرى".

أما المحور الثالث "تقييم محتوى المنهاج باستخدام الألواح الالكترونية"، حيث كانت إجابته موافق تماما على أن المحتوى التعليمي للألواح الالكترونية يتضمن أساليب تقويم متنوعة وقوله بأنها "تسهل للأستاذ تقويم التلاميذ"، وكان موافق تماما على تقسيم المحتوى التعليمي إلى عناوين رئيسية وأخرى فرعية، أما بالنسبة لاحتواء المحتوى التعليمي للألواح الالكترونية أنشطة إثرائية للتلميذ فكان موافق إلى حد ما.

و في المحور الرابع " تقييم جودة الألواح الالكترونية"، من خلال تصريحه لنا أنه كان موافق تماما على أن الألواح الالكترونية تخلو تماما من الأخطاء العلمية و الإملائية و النحوية في النصوص و محتوى المادة، لقوله "الشيء المميز في هذه الألواح الالكترونية هو خلوها من الأخطاء بكل أنواعها مما يقلص من احتمالية وقوع اما التلاميذ أو الاستاذ في تلك الأخطاء" و موافقته تماما على تصميم العام لعناصر محتوى الألواح الالكترونية ذو جودة عالية، و على تناسق ألوان التصميم شاشات الألواح الالكترونية و حسب رأيه "بأن هذا التناسق يزيد من استطلاع التلميذ و حبه للدراسة".

أما بالنسبة للمحور الخامس " الصعوبات التي تواجه استخدام الألواح الالكترونية", كانت إجابته موافق تماما على أن استخدام الألواح الالكترونية يتطلب وقتا طويلا للحصة ونقص الدورات التدريبية للأستاذ على تطبيقات الألواح الالكترونية حسب رأيه "يجب أن تتوفر دورات تدريبية للأساتذة و هذا ما ينقصنا" و ضعف الكفاءة المهنية للأساتذة في مجال تكنولوجيا التعليم، و هذا ما يعيق من تعليم الأستاذ للتلاميذ.

## الحالة 02: أستاذ 02

أجريت هذه المقابلة مع أستاذ 02 من ابتدائية "بن الصديق السعيد" بمدينة المسيلة، وتم إجراء المقابلة بتاريخ 2023-05-12، على الساعة 10:00 صباحا حيث كانت مدة المقابلة 30 دقيقة، بمكان المكتب الرئيسي للمدير المؤسسة.

## تحليل المقابلة:

إذ كانت إجابته على المحور الأول "تقييم مجال استخدام الألواح الالكترونية" أنه موافق تماما على استخدام الألواح الالكترونية وفق المقرر الدراسي و موافق تماما على استخدام الألواح الالكترونية في تقديم الدرس أثناء الحصة، واستخدام الألواح الالكترونية لعرض التجارب العلمية في المادة.

و في المحور الثاني "تقييم تفاعل التلاميذ مع الألواح الالكترونية"، حيث كانت إجابته من خلال المقابلة بأنه غير موافق على أن الألواح الالكترونية صممت بشكل جذاب للتلميذ، و موافق تماما على إمكانية التلميذ الرجوع للدرس عبر الألواح الالكترونية وقت ما يشاء، حيث أبدى إعجابه للفكرة "بأنها طريقة فعالة لكسب تفاعل التلاميذ اتجاه الألواح الالكترونية" بالإضافة إلى أنه كان غير موافق لأسلوب العرض في الألواح الالكترونية أنه يتيح وقتا كافيا لتفكير التلميذ و أرجع ذلك "لسرعة العرض و الانتقال في الألواح الالكترونية مما تزيد من تشويش التلميذ".

أما المحور الثالث "تقييم محتوى المنهاج باستخدام الألواح الالكترونية"، حيث كان غير موافق على أن المحتوى التعليمي للألواح الالكترونية يتضمن أساليب تقويم متنوعة، وكان موافق تماما على تقسيم المحتوى التعليمي إلى عناوين رئيسية وأخرى فرعية و "بأنها أسلوب تنظيم دقيق يتيح فهما أعمق للتلميذ"، أما بالنسبة لاحتواء المحتوى

التعليمي للألواح الالكترونية أنشطة إثرائية للتلميذ فكان موافق تماما لما لها من أهمية في مساعدة التلاميذ على إثرائهم بالمعلومات العلمية عن طريق هذه الأنشطة.

وفي المحور الرابع " تقييم جودة الألواح الالكترونية", من خلال تصريحه لنا في المقابلة أنه كان موافق تماما على أن الألواح الالكترونية تخلو تماما من الأخطاء العلمية و الإملائية و النحوية في النصوص لقوله "لأنها ألواح الكترونية ذكية هذا ما يقلل من فرص تواجد الأخطاء فيها" و محتوى المادة، و موافقته تماما على تصميم العام لعناصر محتوى الألواح الالكترونية ذو جودة عالية، و على تناسق ألوان التصميم شاشات الألواح الالكترونية.

وفي المحور الخامس " الصعوبات التي تواجه استخدام الألواح الالكترونية", حيث كانت إجابته موافق تماما على أن استخدام الألواح الالكترونية يتطلب وقتا طويلا للحصة حسب رأيه "خاصة في طريقة فتحها و تحضير التلاميذ لبدأ استخدامها" و نقص الدورات التدريبية للأستاذ على تطبيقات الألواح الالكترونية و ضعف الكفاءة المهنية للأساتذة في مجال تكنولوجيا التعليم و أرجع ذلك "بأننا في بداية المسيرة لمواكبة التطور التكنولوجي لكن لا يزال الكثير لتحقيق كفاءات في مجال التعليم التكنولوجي لدى الأساتذة".

### الحالة 03: استاذ 03

أجريت هذه المقابلة مع استاذ 03 من ابتدائية "بن الصديق السعيد" بمدينة المسيلة، و تم إجراء المقابلة بتاريخ 2023-05-13، على الساعة 8:30 صباحا حيث كانت مدة المقابلة 25 دقيقة، بمكان المكتب الرئيسي للمدير المؤسسة.

### تحليل المقابلة:

إذ كانت إجابته على المحور الأول "تقييم مجال استخدام الألواح الالكترونية", حيث كانت إجابته أنه موافق تماما على استخدام الألواح الالكترونية وفق المقرر الدراسي و على استخدام الألواح الالكترونية في تقديم الدرس أثناء الحصة حسب رأيه "أنها فكرة جيدة و أنها تزيد من تحصيل الدراسي لدى التلاميذ في شرح الدرس و فهمه", و غير موافق تماما على استخدام الألواح الالكترونية لعرض التجارب العلمية في المادة و أرجع ذلك إلى "ضرورة تطبيق التجارب العلمية على أرض الواقع أي المخبر و ليس الاتكال عليها من خلال الألواح الالكترونية".

و في المحور الثاني " تقييم تفاعل التلاميذ مع الألواح الالكترونية" , حيث كانت إجابته من خلال المقابلة بأنه موافق تماما على أن الالواح الالكترونية صممت بشكل جذاب للتلميذ حسب رأيه بأنها "تزيد من جذب التلميذ نحو الدراسة و تحفيزه إليها", و موافق إلى حد ما على إمكانية التلميذ الرجوع للدرس عبر الألواح الالكترونية وقت ما يشاء و قد أكد أنه "صحيح يمكن للتلميذ الرجوع وقت ما يشاء إليها لا دون أن ننسى العراقيل التي تصادفه كتعطل اللوح الالكتروني أو انقطاع الانترنت أو نفاذ البطارية", بالإضافة إلى أنه موافق تماما بأن أسلوب العرض في الألواح الالكترونية يتيح وقتا كافيا لتفكير التلميذ.

أما المحور الثالث "تقييم محتوى المنهاج باستخدام الألواح الالكترونية", حيث كان موافق تماما على أن المحتوى التعليمي للألواح الالكترونية يتضمن أساليب تقييم متنوعة حسب رأيه "نعم يتضمن أساليب تقييم مختلفة", و كان موافق إلى حد ما على تقسيم المحتوى التعليمي إلى عناوين رئيسية و أخرى فرعية, و على تضمن المحتوى التعليمي للألواح الالكترونية أنشطة اثرائية للتلميذ.

و في المحور الرابع " تقييم جودة الالواح الالكترونية", حيث من خلال تصريحه لنا في المقابلة أنه كان موافق تماما على أن الالواح الالكترونية تخلو تماما من الأخطاء العلمية و الإملائية و النحوية في النصوص و محتوى المادة حسب رأيه "بأنها ألواح الكترونية تعتمد على العلمية و التدقيق في عرضها للمعلومات", و موافقه إلى حد ما على تصميم العام لعناصر محتوى الألواح الالكترونية ذو جودة عالية, و على تناسق ألوان التصميم شاشات الألواح الالكترونية.

أما المحور الخامس " الصعوبات التي تواجه استخدام الالواح الالكترونية", فكانت إجابته موافق تماما على أن استخدام الالواح الالكترونية يتطلب وقتا طويلا للحصة و نقص الدورات التدريبية للأستاذ على تطبيقات الالواح الالكترونية و ضعف الكفاءة المهنية للأساتذة في مجال تكنولوجيا التعليم حسب ما قال "تنقص كثير الدورات التدريبية من خلال ملتقيات للأساتذة و ضعف كفاءتهم المهنية في الجانب التكنولوجي في التعليم".

#### الحالة 04: مفتش

أجريت هذه المقابلة مع المفتش من ابتدائية "بن الصديق السعيد" بمدينة المسيلة، و تم إجراء المقابلة بتاريخ 14-05-2023، على الساعة 13:30 مساء حيث كانت مدة المقابلة 20 دقيقة، بمكان المكتب الرئيسي للمدير المؤسسة.

## تحليل المقابلة:

حيث كانت نتائج المجموع الكلي على المقياس 73 درجة، إذ كانت إجابته على المحور الأول "تقييم مجال استخدام الألواح الالكترونية"، حيث كانت إجابته أنه موافق تماما على استخدام الألواح الالكترونية وفق المقرر الدراسي و موافق تماما على استخدام الألواح الالكترونية في تقديم الدرس أثناء الحصة و "أكد على ضرورة استخدامها في المقرر الدراسي و تقديم الحصة لما لها من منافع ترجع للأستاذ و التلاميذ"، و غير موافق على استخدام الألواح الالكترونية لعرض التجارب العلمية في المادة و "ضرورة التطبيق الميداني للتجارب العلمية و ليس استعمالها في الألواح الالكترونية".

و في المحور الثاني " تقييم تفاعل التلاميذ مع الألواح الالكترونية" , حيث كانت إجابته من خلال المقابلة بأنه موافق إلى حد ما على أن الالواح الالكترونية صممت بشكل جذاب للتلميذ حسب رأيه "في بعض الأحيان تجذب التلميذ و أخرى لا", و موافق تماما على إمكانية التلميذ الرجوع للدرس عبر الألواح الالكترونية وقت ما يشاء و بأنها "تسهل عليه العملية التعليمية وقت ما يشاء", بالإضافة إلى أنه موافق تماما بأن أسلوب العرض في الألواح الالكترونية يتيح وقتا كافيا لتفكير التلميذ.

أما المحور الثالث "تقييم محتوى المنهاج باستخدام الألواح الالكترونية", حيث كان موافق إلى حد ما على أن المحتوى التعليمي للألواح الالكترونية يتضمن أساليب تقويم متنوعة, و كان موافق تماما على تقسيم المحتوى التعليمي إلى عناوين رئيسية و أخرى فرعية, و موافق إلى حد ما على تضمن المحتوى التعليمي للألواح الالكترونية أنشطة اثرائية للتلميذ.

و في المحور الرابع " تقييم جودة الالواح الالكترونية، من خلال تصريحه لنا في المقابلة أنه كان موافق تماما على أن الالواح الالكترونية تخلو تماما من الأخطاء العلمية و الإملائية و النحوية في النصوص و محتوى المادة حسب رأيه بأن هذا "يسمح للتلميذ لعدم وقوعه في أي خطأ إملائي أو علمي أو نحوي", و موافقته إلى حد ما على تصميم العام لعناصر محتوى الألواح الالكترونية ذو جودة عالية, و موافق تماما على تناسق ألوان التصميم شاشات الألواح الالكترونية.

أما المحور الخامس " الصعوبات التي تواجه استخدام الالواح الالكترونية", حيث كانت إجابته موافق تماما على أن استخدام الالواح الالكترونية يتطلب وقتا طويلا للحصة حسب رأيه خاصة للتلاميذ الذي التحقوا

مؤخرا و بأهم لا يعرفون كيفية استخدامها مما يبطئ من العملية التعليمية و موافق إلى حد ما على نقص الدورات التدريبية للأستاذ على تطبيقات الالواح الالكترونية و ضعف الكفاءة المهنية للأساتذة في مجال تكنولوجيا التعليم و أنه "يمكن للأستاذ زيادة كفاءة من خلال الدورات المباشرة أو على مقاطع الفيديو في الانترنت".

### الحالة 05: المدير

أجريت هذه المقابلة مع مدير ابتدائية "بن الصديق السعيد" بمدينة المسيلة، و تم إجراء المقابلة بتاريخ 2023-05-15، على الساعة 10:00 صباحا، حيث كانت مدة المقابلة 30 دقيقة، بمكتب مدير الابتدائية.

### تحليل المقابلة:

إذ كانت إجابته على المحور الأول "تقييم مجال استخدام الألواح الالكترونية"، حيث كانت إجابته أنه موافق تماما على استخدام الألواح الالكترونية وفق المقرر الدراسي حسب رأيه "فكرة جيدة وأعجبته وأنها فكرة مواكبة للتطور التكنولوجي خاصة في المقرر الدراسي من ناحية توضيحه و شرحه" و موافق تماما على استخدام الألواح الالكترونية في تقديم الدرس أثناء الحصة "خاصة في استخدامها من حيث المخططات" و الأشكال من وجهة نظره، و موافق إلى حد ما على استخدام الألواح الالكترونية لعرض التجارب العلمية في المادة.

و في المحور الثاني "تقييم تفاعل التلاميذ مع الألواح الالكترونية"، حيث كانت إجابته من خلال المقابلة بأنه موافق تماما على أن الالواح الالكترونية صممت بشكل جذاب للتلميذ بأنها "تجذب التلميذ للاكتشاف و الاستطلاع"، و موافق تماما على إمكانية التلميذ الرجوع للدرس عبر الألواح الالكترونية وقت ما يشاء، بالإضافة إلى أنه موافق إلى حد ما بأن أسلوب العرض في الألواح الالكترونية يتيح وقتا كافيا لتفكير التلميذ.

أما المحور الثالث "تقييم محتوى المنهاج باستخدام الألواح الالكترونية"، حيث كان موافق إلى حد ما على أن المحتوى التعليمي للألواح الالكترونية يتضمن أساليب تقويم متنوعة، و كان موافق تماما على تقسيم المحتوى التعليمي إلى عناوين رئيسية و أخرى فرعية حسب رأي "بأن هذه الطريقة جد منظمة"، و موافق إلى حد ما على تضمن المحتوى التعليمي للألواح الالكترونية أنشطة إثرائية للتلميذ.

و في المحور الرابع " تقييم جودة الألواح الالكترونية", من خلال تصريحه لنا في المقابلة أنه كان موافق تماما على أن الألواح الالكترونية تخلو تماما من الأخطاء العلمية و الإملائية و النحوية في النصوص و محتوى المادة, و موافقته إلى حد ما على تصميم العام لعناصر محتوى الألواح الالكترونية ذو جودة عالية, و موافق تماما على تناسق ألوان التصميم شاشات الألواح الالكترونية.

قدرت درجة المحور الخامس " الصعوبات التي تواجه استخدام الألواح الالكترونية", حيث كانت إجابته موافق إلى حد ما على أن استخدام الألواح الالكترونية يتطلب وقتا طويلا للحصة و موافق إلى حد ما على نقص الدورات التدريبية للأستاذ على تطبيقات الألواح الالكترونية و ضعف الكفاءة المهنية للأساتذة في مجال تكنولوجيا التعليم.

### ثالثا: عرض وتحليل نتائج الحالات الكلية:

من اجل فهم والتعمق في موضوع الدراسة حول عملية استخدام الألواح الالكترونية في العملية التربوية، لجأنا إلى إجراء مقابلات بحثية مع مفتش وثلاث أساتذة ومدير المؤسسة التربوية والمقدر عددهم 05 أفراد.

أجريت هذه المقابلات بابتدائية "بن الصديق السعيد" بمدينة المسيلة، وتم إجراء المقابلات ابتداء من تاريخ 2023-05-11 إلى 2023-05-16، وتراوحت مدة من 20 دقيقة إلى 30 دقيقة، بالمكتب الرئيسي لمدير الابتدائية.

#### 1. عرض وتحليل نتائج

#### عرض الكامل للمقابلات:

ومن خلال بحثنا الميداني الذي قمنا به حاولنا أن نسلط الضوء على مدرسة "بن الصديق السعيد" بالمسيلة لإنشائها كأول مدرسة تستخدم الألواح الالكترونية في العملية التعليمية، وبحكم أن عنوان دراستنا يهدف إلى تقييم هذه التجربة من وجهة نظر الفاعلين التربويين، مما جعل من الفاعلين التربويين هم مجتمع البحث حيث شملت العينة على 05 مبحوثين كلهم من جنس الذكور، ولهم تخصصات علمية مختلفة، إلا أن التخصصات تختلف لأن شهدت المجموعة مختلف الرتب الإدارية، و حسب الخبرة المهنية التي تسمح بالالتحاق برتبة المنصب،

وقد شملت مجموعة البحث الفاعلين التربويين من مختلف الرتب الوظيفية ( مدير المدرسة، مفتش، و3 أساتذة من المدرسة)، و فيما يخص المستوى التعليمي للفاعلين التربويين فإنهم كلهم لهم شهادات جامعية، و تميزت مجموعة الفاعلين التربويين أنهم يشكلون كلهم أسرة تربوية يسودها روح العمل والتعاون والتفاهم، والعزيمة من اجل انجاح هذه التجربة والتي بادرت بها وزارة التربية والتعليم بقرار من رئيس الجمهورية بضرورة تفعيل الرقمنة على كافة المؤسسات والتي من بينها المؤسسات التربوية، كما قد تم اختيارهم وفق أنهم يحسنون استخدام التكنولوجيا بدقة جيدة، وعليه سوف نحلل ما جاء في تصريحاتهم حول تجربة استخدام الألواح الالكترونية في هذه المدرسة الابتدائية، والتي تعتبر نموذجاً تجريبياً، من خلال إجراء معهم مقابلة والتي كانت ابتداءاً من تاريخ 05-05-2023 إلى 06-05-2023، وتراوحت مدة من 17 دقيقة إلى 20 دقيقة مع كل فاعل تربوي، وتوصلنا من خلالها إلى النتائج التالية:

**المحور الأول المتعلق بتقييم مجال استخدام الألواح الالكترونية:** والتي من خلال تصريحاتهم لنا، بأن رأيهم في فكرة تقييم مجال استخدام الألواح الالكترونية في كان كل إجاباتهم مؤيدون للفكرة، في حين تمثلت إجاباتهم على الأسئلة كما يلي:

حيث صرح لنا مدير المدرسة بأن: " استخدام الألواح الالكترونية فكرة جيدة وأنا معجب بها وأنها فكرة مواكبة للتطور التكنولوجي وهي تتماشى مع المقرر الدراسي"، ونفهم من هذا أن مدير المدرسة له دراية تامة حول استخدام الألواح الالكترونية من خلال إعجابه لفكرة توزيع الألواح الالكترونية على المدارس الابتدائية، وأنها فكرة مواكبة للتطور التكنولوجي وخاصة أن احتواء الألواح الالكترونية على نفس البرنامج المقرر في التعليم الابتدائي.

كما قد صرح لنا المفتش: "أنا من المؤيدين لهذه الفكرة وأنا بحاجة ماسة إلى تطوير العملية التربوية وتزويدها بالتكنولوجيا، وان كل ما تحتويه الألواح الالكترونية يتماشى مع المقرر الدراسي"، وهذا ما يجعلنا نفهم أن هناك قبول للفكرة من طرف المفتش، و قد أكد لنا بأنها تحتوي على مقررات دراسية للمواد التي تدرس في التعليم الابتدائي.

ولقد كان تصريح كل الفاعلين التربويين بالإجابة "بنعم" حول استخدام الألواح الالكترونية في تقديم شرح الدرس أثناء الحصة، ويعني لنا أن الأساتذة في القسم يستخدمون الألواح الالكترونية من اجل المساعدة في توضيح و شرح الدرس وتقديمه وهي ما تسهل على التلميذ الانتباه أكثر واكتساب للمعلومات وفهمها، كما أن

استخدامها في تقديم الدروس وفق المقرر الدراسي و توضيح و شرح الدروس " فهذا يوحي إلى أن الدراية التي يعرفونها في استخدام التلميذ و الأستاذ للألواح الالكترونية لما لها من سلبيات و ايجابيات و اثر عليهما ، من حيث نقص للمعلمين الذين لهم دراية باستخدام الألواح الالكترونية في المدارس الأخرى التي تفتقر للأبنية التحتية المدرسية، وتجعل من التلميذ اتكالا مما يجعل العملية في صراع بين التعليم القديم والتعليم الحديث .

وعليه من خلال ما تم عرضه في إجابات أفراد عينة الدراسة وما صرحوا به " تعميم استخدام الألواح الالكترونية" ، و " دخول باب التكنولوجيا من اوسع" ، و يعني هذا ان من الاهداف التي تسعى اليها الوزارة في المؤسسات التعليمية هو تعميم الالواح الالكترونية عبر كل المدارس

ونفهم من هذا التصريح بأهمية توظيف التطورات التكنولوجية في مجال التعليم، وان تتوفر الجرأة في التفكير المبدع لبناء سياسة تعليمية دائمة مربوطة مع التكنولوجيا الحديثة وتطوراتها، كما قد صرحوا من خلال المقابلة في حد قولهم: " التحسين من العملية التعليمية" ويعني هذا حدوث تغيرات في العملية التعليمية فقد اليوم أجبرت المؤسسات التعليمية على تعليم التلميذ كيف يتعلم، وكيف يبحث عن المعلومة وكيف يحللها من خلال الألواح الالكترونية، وهو ما يعطي الحرية للتلميذ في العملية التعليمية و حرية التفكير فيما يتعلم من اجل إدراك المادة العلمية، و أن يطور أساليب واستراتيجيات تعليمه بواسطة استخدام الألواح الالكترونية، وهو ما يعد التلميذ من الاقتباس والحفظ و يصبح على أكثر قدرة من الإبداع، كما أن استخدام الألواح الالكترونية في تحسين العملية التعليمية يساعد التلميذ على تنمية قدراته التعليمية وإثراء المواقف التعليمية، وكذلك من التصريحات أفراد عينة الدراسة فان استخدام الألواح الالكترونية في العملية التعليمية يسمح ويسهل "الانفتاح العالمي" ، الذي من خلاله يمكن للتلميذ والأستاذ متابعة كل جديد ومتطور، كما أنها تؤدي إلى استشارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجاته للتعلم وتساعد على نقل بؤرة الارتكاز من التعليم إلى التعلم، وتنويع الخبرات والتشجيع على الممارسة والتأمل والتفكير فتصبح مؤسسة التعليمية حقلا لنمو التلميذ في جميع الأهداف.

#### المحور الثاني: تقييم تفاعل التلاميذ مع الألواح الالكترونية؟

وحسب تصريح الفاعلين التربويين على هذا السؤال كلهم كانت "بنعم" على أن الألواح الالكترونية صممت بشكل جاذب للتلميذ وهذا من خلال تعرض محتواها بأساليب تثير دافعية التلميذ، ونفهم من هذا أن في عملية تقديم الدرس أثناء الحصة ومن خلال اطلاع التلميذ على محتوى الدرس والذي يكون مكتوبا بخط واضح و

وبألوان متناسقة ومدعوما بأشكال تجعل من التلميذ يتفاعل وينجذب مع محتوى الدرس، وهو ما يثير دافعيته للإقبال أكثر على المشاركة والانتباه.

وحسب إجابات المبحوثين يمكن له أن يرجع إلى الدرس وقت ما يشاء وهذه ميزة من ميزات وخصائص الألواح الالكترونية وهي استرجاع المعلومات متى يشاء ومتى يطلبها للاستدكار في حين كانت إجابة افراد عينة الدراسة فحسب تصريحاتهم أنهم أن الألواح الالكترونية تسرع من عملية التعلم"، ونفهم من هذا الألواح الالكترونية تسمح بالحصول و مرور كميات كبيرة من المعلومات بسرعة وكفاءة طوال الوقت للمعلمين والتلاميذ على العديد من الوثائق والأشكال والأفلام والبرامج التعليمية التي تدعم العملية التعليمية، وكذلك في أن الألواح الالكترونية تساعد المعلم على التحكم في معدل سرعة الأداء داخل القسم سواء كان التعليم فرديا أو جماعيا.

وعليه فقد اصبح من الضروري استخدام الوسائط الالكترونية في العملية التعليمية والاهتمام بها خاصة لما توليه من تحسين في العملية التعليمية، وانها تعطي جودة للعملية التعليمية وهو ما يجعل من التلميذ نشطا ومتعلما وفعالا ومدركا لأهمية التعليم وقادرا على اكتساب المهارات والتواصل والإبداع.

كما أن الحاجة إلى تطوير العملية التعليمية أصبح من المستحدثات الوسائط الالكترونية على المستوى المادي والفكري، مما يساهم في ضبط المادة التعليمية للتلميذ وفق استجابته وفي إطار متنوع من أساليب التدريس والتدريب، واستثارة دافعية لدى التلميذ وهو ما يجذب انتباهه الى التعلم الصحيح ويتابع في المحتوى التعليمي من خلال فهم الهيكل البنائي لأنواع المعارف والمعلومات التي يتلقاها عبر الألواح الالكترونية.

#### المحور الثالث: تقييم محتوى منهاج باستخدام الألواح الالكترونية:

أما في إجابة افراد عينة الدراسة على هذا فقد صرحوا من حيث " نظريا جيدة"، ونفهم من هذا المدلول أن أفراد عينة الدراسة لهم دراية كافية لما تحمله الألواح الالكترونية من محتوى منهاج الزاخر الذي يتمشى مع العملية التعليمية خاصة في مرونة تحريك المادة العلمية، وما تسهله في مهارة الكتابة، وكذلك تتيح تسلسل لتقديم عناصر الدرس للمعلم والمتعلم على حد سواء في عرض المعلومات المتتابعة والمجسمة.

وكذلك حسب تصريح بعض افراد عينة الدراسة حسب قولهم: " خفف محتوى الألواح الالكترونية من وزن المحفظة"، فذا يدل على ان الألواح الالكترونية المستخدمة في العملية التعليمية التعليمية هي عبارة عن لوحة تشمل الكتاب المدرسي والأنشطة للمواد، فيسهل حملها حتى في اليد وليست بالحجم الثقيل وهذا ما يساهم التقليل من الحجم الكبير للكتب التي كان يحملها التلميذ في المحفظة، وهو ما يجعل التلميذ لديه القدرة الزائدة والسريعة في التعلم ويتحسن مردوده للتحصيل الدراسي ولا يرهق نفسه في الكتابة والرسم وحل الأنشطة كما كان معمول به في العملية التعليمية التقليدية، وهذا ما تتيح للأستاذ والتلميذ اكتساب الوقت وعدم تضييعه، كما انها تيسر للتلميذ الدروس، وانها تؤدي الى المتعة والترفيه واندفاع التلميذ للتعلم، كما انها تسمح بإعطاء الفرصة للتلميذ ببقاء المعلومات التي قد تم دراستها على شكل مدججة و منظمة و استخدام المعلومات في ضوء اهداف تعليمية محددة حسب المادة المدروسة.

#### المحور الثالث: تقييم جودة العرض الألواح الالكترونية:

وحسب تصريحات المبحوثين وهم الفاعلين التربويين والتي كانت كلها بالإجابة " بنعم " من خلال خلو نصوص ومحتوى المادة العلمية من أخطاء العلمية والإملائية التي يشملها المحتوى، كما أن التصميم العام لعناصر محتوى الألواح الالكترونية يتميز بالجودة العالية، خاصة في تناسق الألوان التي توضح كل عنصر على حدا و التصميم الجيد للشاشات، كما ان لها مؤثرات صوتية تتميز بالوضوح و وعالية الجودة من خلال ما تعرضه، وعليه فان الالواح الالكترونية سهلت من خلال ما تحملها من محتوى علمي الذي يتميز بالجودة العالية من تفاعل التلميذ وتسهيل له عملية الفهم. و من برنامج مخطط من طرف رئيس الجمهورية ، كما يكمن الهدف من هذا إلى التكفل الأمثل بالتلاميذ ، وإعادة النظر في كثافة ونوعية البرامج الدراسية ، والتوجه إلى دخول عالم الرقمنة وهو ما يعرف بمصطلح الرقمنة في التعليم، وهو ما يحقق النجاعة التربوية التعليمية المرجوة وكذلك التكفل بجميع الانشغالات التربوية عن طريق مشروع الرقمنة.

#### المحور الخامس: صعوبات التي تواجه استخدام الألواح الالكترونية في العملية التعليمية.

كما بين افراد عينة الدراسة في إجاباتهم على السؤال الخامس من حيث الصعوبات المتعلقة بالمعلم والمتعلم في استخدام الألواح الالكترونية في العملية التعليمية، فقد صرحوا لنا " من الصعوبات التي يتلقاها المعلم في

استخدام الألواح الالكترونية في العملية التعليمية هو صعوبة مراقبة كل التلاميذ عند تشغيلها أثناء تقديم الدرس وما يسبب مضيعة الوقت"، ويعني هذا أن الألواح الالكترونية غيرت وأصبح هناك اختلاف في دور المعلم في القسم وهذا نتيجة عدم قدرة بعض التلاميذ التعامل مع الألواح الالكترونية مما يجبر المعلم إلى إتباع التلاميذ في عملية تشغيلها وهذا ما يؤدي به إلى تضييع الوقت والخروج عن الدرس، وهو ما يجعل المعلم ليس له القدرة على التخلص من استعمال الفعلي في التدريس، و الابتعاد عن التكرار الذي كان معمول به في الطريقة التقليدية، أما عن الصعوبات الخاصة بالمتعلم فقد صرحوا أنها تكمن في: "عدم معرفة كيفية الاستعمال"، ويعني هذا أن التلميذ لا يحسن التعامل مع الألواح الالكترونية لأنه لم يتلقى عليها أي تدريب من قبل، مما يجعل التلميذ لا يمتلك للمهارات الفنية و الكفايات اللازمة لاستخدام الألواح الالكترونية في العملية التعليمية.

كما قد بينوا أفراد العينة حسب رأيهم الشخصي في تصريحاتهم حسب قولهم: "ملاحظتهم استعمال الدفاتر الخاصة بالأنشطة الورقية و الكتب المدرسية الرقمية"، و "قلة تدفق الانترنت " و "عدم تكوين الأساتذة"، و "لا يوجد ما يساهم في بناء التعليمات" و "ضياع الوقت وعدم حل التمارين" و عدم توفر العدد الكافي و عدم الاهتمام بصيانتها و انقطاع الكهرباء المتواصلة" و نوعين اللوحة و مشكلة اللغة، معيقات تقنية"، ونفهم من هذا أن الألواح الالكترونية لا تستمر طويلا وخاصة اقتصر استخدامها على تلاميذ المرحلة الابتدائية فقد لا يستطيعون إمساكها وهو ما يعرضها للتلف او نزع الشاحن مما يؤثر عليها كما أن الألواح الالكترونية ليس لها القدرة على مشاركة التلميذ في حوار مفتوح لأنه لا يمتلك القدرة على التعبير والاتصال، كما أن هذه المعوقات تجعل التلميذ لا يحسن القراءة من الشاشة إذ تعتبر شاقة خاصة فيما يتعلق بالنصوص الطويلة، كما أن الألواح الالكترونية تجعل المعلم هو المسؤول عليها من اجل تحاشي الممارسات التي تؤدي معيقات استخدام الألواح الالكترونية، والتقليل من أعمال تلفها.

كما قد صرحوا بأنها من التطبيقات الغير فعالة "تطبيقا غير فعالة" و "تؤثر على العينين" و "تعلم الكسل"، و "تشتت الذهن"، و "تسمح بفتح نوافذ ليس لها علاقة بالدرس"، و "صعوبة في مراقبة التلميذ"، ونفهم من هذا أن العملية التعليمية كانت من قبل تعتمد على ما يقدمه المعلم للتلميذ، ولا تعتمد على الألواح الالكترونية وخاصة انه تم توزيعها مباشرة على التلاميذ، الأمر الذي يجعل التعامل معها في البداية أمر صعبا، وكذلك نفهم أن الوزارة الوصية اقترحت على توزيعها في المدارس الابتدائية وهي المرحلة الأولى في التعليم فليس بالأمر الجدي إن يستخدمها التلميذ أو المعلم خاصة أنها تجبر التلميذ على الاعتمادية وهو الأمر الذي

يجعل من أنها تؤثر على التحصيل الدراسي للتلميذ، كما ان وحسب رأي المختصين والعلماء من السلبيات استخدام الألواح الالكترونية انها لها اثار على العينين و تؤدي الى قلة نوم ويشعر الفرد بالكسل خاصة ان استعمالها للتلميذ بكثرة، كما تسبب كثرة الجلوس وهو ما يؤدي إلى بعض الأمراض مثل توتر الجهاز العصبي.

#### رابعاً: نتائج المقابلات العامة:

من خلال إجراء المقابلة تم التوصل إلى مجموعة من النتائج والتي تتمثل في:

- ✓ تمثلت فكرة استخدام الألواح الإلكترونية في العملية التعليمية بأنها فكرة جيدة وأعجبتهم وأنها فكرة مواكبة للتطور التكنولوجي.
- ✓ تمثل تقييم تفاعل التلاميذ مع الألواح الإلكترونية بأنه جيد عموماً بالنسبة لتصميمها لرجوع التلميذ للدرس من خلالها متى يشاء وأن أسلوب العرض يتيح وقتاً كافياً لتفكير التلميذ.
- ✓ تمثل تقييم محتوى المنهاج باستخدام الألواح الإلكترونية من حيث أنها تحتوي على عناوين رئيسية وفرعية وأن العناوين الرئيسية فيها مختصرة و معبرة و أن المحتوى التعليمي يقدم تغذية راجعة للتلميذ.
- ✓ وتمثل تقييم جودة الألواح الإلكترونية بأنها جيدة من حيث خلوها من الأخطاء النحوية والعلمية و الإملائية و أن تصميم العام للعناصر ذو جودة عالية و بين مؤيد و معارض من حيث جودة المؤثرات الصوتية و جودة العرض.
- ✓ تمثلت الصعوبات التي تواجه استخدام الألواح الإلكترونية في العملية التعليمية في ضعف الكفاءة المهنية للأساتذة ونقص الدورات التدريبية على تطبيقات الألواح الإلكترونية.

### خامسا: اختبار نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات والدراسات السابقة

اختبار الفرضية الأولى: يُقيم الفاعلين التربويين مجال استخدام الألواح الإلكترونية في المدارس الابتدائية بالإيجابي:

من خلال تحليل المقابلة تبين لنا أن أفراد عينة الدراسة كانت استجاباتهم على هذه الفرضية أن هناك مجالات عديدة لاستخدام الألواح الإلكترونية والتي تمثلت في استخدامها وفقا للمقرر الدراسي و في تقديم الدرس أثناء الحصة و لتوضيح الدروس و شرحها و أنها تعرض محتواها بأساليب تثير دافعية التلميذ للدراسة، وأن فكرة استخدام الألواح الإلكترونية في العملية التعليمية بأنها فكرة جيدة وأعجبهم وأنها فكرة مواكبة للتطور التكنولوجي كل هذه الاستخدامات والأنماط عبر عنها أفراد العينة وهو ما يدل على تحقق الفرضية الجزئية الأولى.

اختبار الفرضية الثانية: يُقيم الفاعلين التربويين تفاعل التلاميذ مع الألواح الإلكترونية بالإيجابي.

من خلال تحليل المقابلة تبين لنا أن أفراد عينة الدراسة كانت استجاباتهم على هذه الفرضية بأن شاشات الألواح الإلكترونية صممت بشكل جاذب للتلميذ و أنه بواسطتها يمكن للتلميذ الرجوع للدرس وقت ما يشاء و أن أسلوب العرض في الألواح الإلكترونية يتيح وقتا كافيا لتفكير التلميذ و أنها تراعي الفروق الفردية بينهم ويذكرون نعم تساهم الألواح الإلكترونية في تعزيز المستوى التعليمي للتلميذ و رصيده المعرفي، و التحسين من العملية التعليمية، و عليه فقد تحققت الفرضية الثانية.

اختبار الفرضية الثالثة: والتي نصت على «يقيم الفاعلين التربويين محتوى المنهاج باستخدام الألواح الإلكترونية بالإيجابي».

من خلال تحليل المقابلة تبين لنا أن أفراد عينة الدراسة كانت استجاباتهم على هذه الفرضية أن المحتوى التعليمي يتضمن أنشطة إثرائية للتلميذ وأساليب تقويم متنوعة وأن العناوين الرئيسة مختصرة و معبرة حيث ينقسم المحتوى التعليمي للألواح الإلكترونية إلى عناوين رئيسية و أخرى فرعية، حيث أنه يقدم تغذية راجعة للتلاميذ و توضيحات أكثر لهم و بأنها تثري جميع جوانب المنهج الدراسي. وبالتالي تحقق هذه الفرضية

## اختبار الفرضية الرابعة: والتي تنص على " يقيم الفاعلين التربويين جودة الألواح الإلكترونية بالعالية"

من خلال تحليل المقابلة تبين لنا أن أفراد عينة الدراسة كانت استجاباتهم على هذه الفرضية على خلو نصوص ومحتوى المادة في الألواح الإلكترونية من الأخطاء العلمية والاملائية والنحوية و بأن التصميم العام لعناصر المحتوى ذو جودة عالية و نفس الأمر بالنسبة لتنسيق ألوان تصميم شاشات الألواح الإلكترونية مما يسهل عملية إلقاء الدروس للأساتذة و بالتالي فهم أعمق عند التلاميذ و تحصيل دراسي عالي.

## اختبار الفرضية الخامسة: والتي نصت على " لا توجد صعوبات تواجه استخدام الألواح الإلكترونية من وجهة نظر الفاعلين التربويين في المدارس الابتدائية"

من خلال تحليل المقابلة تبين لنا أن أفراد عينة الدراسة كانت استجاباتهم على هذه الفرضية على أن هناك صعوبات التي تواجه استخدام الألواح الإلكترونية إذ أنها تتطلب وقتا طويلا في الحصة و أنها تشتت ذهن التلميذ بسبب خصائص عرض الشاشة و عدم تواجد مختص بالمؤسسة يشرف على استخدام الألواح الإلكترونية بالإضافة إلى نقص الدورات التدريبية للأساتذة على تطبيقات الألواح الإلكترونية و ضعف الكفاءة المهنية عندهم في مجال تكنولوجيا التعليم و كانت أغلب الاجابات بأن جل التلاميذ لا يحسنون استخدام الألواح الإلكترونية بالإضافة إلى عدم وجود أماكن كافية لشحن الألواح الإلكترونية, مما يثبت عدم تحقق هاته الفرضية.

## اختبار الفرضية العامة: والتي نصت على " يقيم الفاعلين التربويين تجربة الألواح الإلكترونية في المدارس الابتدائية بمدينة المسيلة بالإيجابية"

من خلال تحليل المقابلة وعرض ومناقشة نتائج الفرضيات الجزئية تبين لنا أنه كان تقييم الفاعلين التربويين لتجربة الألواح الإلكترونية في المدارس الابتدائية بمدينة المسيلة بالإيجابية مما يؤكد نتائج الفرضيات الجزئية التي تم طرحها سابقا.

سادسا: صعوبات الدراسة:

-صعوبة القيام بالدراسة الاستطلاعية و ذلك لرفض بعض المدراء استقبالنا.

-صعوبة التعامل مع الاساليب الإحصائية.

-صعوبة التعامل مع بعض الأشخاص في البحث والدراسة

سابعا: اقتراحات الدراسة:

من خلال دراسة الموضوع قمنا بوضع الاقتراحات التالية:

- يجب تحسين نظام التقييم وذلك عن طريق تدريب المدرسين على استخدام الألواح الالكترونية؛
- استخدام الألواح الإلكترونية بشكل فعال؛
- تقديم التدريب والدعم اللازم للطلاب حول كيفية استخدام الألواح الالكترونية بشكل صحيح؛
- يجب توعية الطلاب والمدرسين والأولياء حول الاثار الجانبية المحتملة لاستخدام الألواح الإلكترونية؛
- تحديث النظام وفق التطور التكنولوجي والاحتياجات التعليمية للطلبة؛
- ينبغي الحفاظ على التوازن بين استخدام البرامج التعليمية القديمة واستخدام الألواح الالكترونية؛
- يجب توفير مختص في الألواح الإلكترونية في كل مدرسة حتى يسهل استخدامها وعرضها في وقت مناسب.

# الخاتمة



الخاتمة:

حاولت هذه الدراسة معرفة تقييم تجربة الألواح الإلكترونية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر الفاعلين التربويين من خلال الإجابة عن جملة من التساؤلات وفقا لفرضيات الدراسة و محاور المقابلة حيث تناول المحور الأول تقييم مجال استخدام الألواح الإلكترونية و المحور الثاني تقييم تفاعل التلاميذ مع الألواح الإلكترونية أما بالنسبة للمحور الثالث فقد شمل تقييم محتوى المناهج باستخدام الألواح الإلكترونية و في المحور الرابع نجد تقييم جودة الألواح الإلكترونية و جاء المحور الخامس بعنوان الصعوبات التي تواجه استخدام الألواح الإلكترونية, و قد كشفت نتائج الدراسة من خلال تحليل المقابلات التي اجريت على كل حالة على وجود تقييم ايجابي للفاعلين التربويين على الألواح الإلكترونية من خلال دعم و تحسين من جودة القاء الدروس أثناء الحصة و زيادة التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من خلال تعزيز الرصيد المعرفي و رفع الكفاءات و تزويدهم بكل المعلومات الدقيقة لما تحمله من أساليب تقويم متنوعة و عرض مبسط و منضم لمحتوى الدروس و هذا ما يؤكد تحقق الفرضيات الجزئية الاولى و الثانية و الثالثة و الرابعة, دون أن ننسى تواجد بعض الصعوبات التي تواجه استخدام الألواح الإلكترونية من حيث كفاءة الاساتذة في الجانب التكنولوجي التعليمي و نقص الدورات التدريبية لهم مما يؤكد عدم تحقق الفرضية الخامسة التي نصت على عكس ذلك.

# قائمة المراجع



قائمة المراجع:

1. - ضلوش كمال، الأداء المهني لأساتذة التعليم الثانوي، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماجستير، كلية العلوم الإجتماعية، علم إجتماع، الجلفة، 2009-2010.
2. - محمد فتحي الحريري، الجمعية العربية للمترجمين اللغويين و العرب، متاح على الرابط: [www.atintemational.org](http://www.atintemational.org) تم الإطلاع بتاريخ: 17 ماي 2023.
3. أحمد عبد الحسين عبد الأمير، الأخطاء النحوية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ومقترحات علاجها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بغداد 2002.
4. بوبكر بن بوزيد المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية، ديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 2006.
5. راشد الحراصي، فعالية دور المعلم الأول بوصفه مشرفا مقيما في مدارس التعليم عن بعد، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماجستير ،كلية التربية و الأطفونيا، إدارة تعليمية، عمان، 2011.
6. سعد الدين المشهداني ،"منهجية البحث العلمي"، دار أسامة للنشر و التوزيع، الأردن عمان 2019.
7. سياق تكنولوجيا، تمت الزيارة في 15 | 04 | 2023 متاح على <https://mowdoo3.com>
8. الشلبي إبراهيم مهدي، التعليم الفعال والتعلم الفعال، ط، دار الأمل، أريد، 2000.
9. شمس الدين بيده، معاذ شكاردة، استخدام اللوحة الإلكترونية وأثره في التحصيل الدراسي لدى المتدربين، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في الاعلام والاتصال، جامعة جيجل، 2019-2018.

10. عائشة علي عتودي، استخدام الاياد في التعليم حاضرا ومستقبلا ، بحث علمي ، المملكة العربية السعودية)
11. -عمر محمد دره، مدخل الى الإدارة، رسالة ماجستير ادارة اعمال، كلية التجارة، جامعة عين شمس، حلب، سوريا،2009
12. عيسى مومني المنارة قاموس لغوي عربي ع د. ب. ن دار العلوم للنشر 2008.
13. غريب محمد سيد احمد (1989), "تصميم و تنفيذ البحث الاجتماعي", الاسكندرية, دار المعرفة الجامعية, مصر.
14. -فرج عبد القادر طه، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار غريب النشر و التوزيع، القاهرة، 2003
15. فسدي أسامة، تواتي سفيان، استخدام الهواتف الذكية واثرها على التحصيل العلمي للطلاب الجامعي، مذكرة مقدم الماستر في علوم الاعلام والاتصال، جامعة جيجل، 2017-2018.
16. فضيل دليو ، تكنولوجيا الاعلام والاتصال الجديدة بعض تطبيقاتها التقنية ، الجزائر : دار هومة لنشر والتوزيع 2014.
17. -فيصل غازي النعيمي، الاجهزة اللوحية ودورها في تنمية اللغة العربية، بحث مقدم الى المؤتمر الدولي الثالث "الإستثمار في اللغة العربية ومستقبلها في الوطن العربي، قسم أصول الدين، كلية الامام الأعظم، جامعة بغداد،العراق،2014.
18. محمد الطيب العلوي التربية والاستشارة المدرسية، الجزائر، ج2.. 1989
19. محمد منير مرسي، تخطيط التعليم واقتصادياته، عالم الكتب، القاهرة، 1998.
20. نرجس قاسم مرزوق العليان، (2019) ، استخدام التقنية الحديثة ، في العملية التعليمية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ، جامعة بابل ، العدد (42)

# الملاحق





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية



قسم: علم النفس وعلوم التربية

شعبة: علوم التربية

التخصص: توجيه وارشاد

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته.

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في تخصص: توجيه وارشاد الموسوم بعنوان "تقييم تجربة الألواح الإلكترونية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر الفاعلين التربويين"، أرجو من سيادتكم المحترمة الإجابة على استمارة مقابلة، بهدف جمع المعلومات و خدمة البحث العلمي، علما أن المعلومات التي تدلون بها هي في سرية تامة.

وشكراً لتعاونك

المحور الأول: البيانات الشخصية

✓ مفتش تربوي

✓ مدير

✓ أستاذ

تعلیمة:

تمثل العبارات التالية تقييم لتجربة استخدام الألواح الإلكترونية في المؤسسة التربوية النموذج بولاية المسيلة، قدر لكل عبارات مدى صحتها بالنسبة لك خلال ممارستك لمهنة التدريس بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة.

بدائل الإجابة			العبارات	رقم العبارة
غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق تماما	<b>المحور الأول: تقييم مجال استخدام الألواح الإلكترونية</b>	
			تستخدم الألواح الإلكترونية لعرض التجارب العلمية في المادة	01
			تستخدم الألواح الإلكترونية وفق المقرر الدراسي	02
			تستخدم الألواح الإلكترونية في تقديم الدرس أثناء الحصة	03
			تستخدم الألواح الإلكترونية لتوضيح الدروس وشرحها	04
			تعرض الألواح الإلكترونية محتواها بأساليب تثير دافعية التلميذ	05
			<b>المحور الثاني: تقييم تفاعل التلاميذ مع الألواح الإلكترونية</b>	
			شاشات الألواح الإلكترونية صممت بشكل جاذب للتلميذ	06
			يمكن للتلميذ الرجوع للدرس عبر الألواح الإلكترونية وقت ما يشاء	07
			تراعي الألواح الإلكترونية الفروق الفردية بين التلاميذ	08
			تتميز نشاطات التعلم المعروضة على منصة الألواح الإلكترونية بالتفاعلية	09
			أسلوب العرض في الألواح الإلكترونية يتيح وقتا كافيا لتفكير التلميذ	10
غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق تماما	<b>المحور الثالث: تقييم محتوى المنهاج باستخدام الألواح الإلكترونية</b>	
			يتضمن محتوى التعليمي للألواح الإلكترونية أنشطة إثرائية للتلميذ	11
			يتضمن المحتوى التعليمي للألواح الإلكترونية أساليب تقوم بتنوع	12
			العناوين الرئيسية للمحتوى التعليمي على الألواح الإلكترونية مختصرة ومعبرة	13
			يقسم المحتوى التعليمي على الألواح الإلكترونية إلى عناوين رئيسية وعناوين فرعية	14
			يقدم المحتوى التعليمي للألواح الإلكترونية تغذية راجعة للتلاميذ	15

## الملاحق

			يقدم المحتوى التعليمي للألواح الالكترونية توضيحات وملخصات من المنهاج	16
			تعرض النشاطات التعليمية بأكثر من أسلوب تفاعلي	17
			تثري الألواح الالكترونية بجميع جوانب المنهج الدراسي	18
غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق تماما	<b>المحور الرابع: تقييم جودة الألواح الالكترونية</b>	
			تخلو نصوص و محتوى المادة في الألواح الالكترونية من الأخطاء العلمية و الإملائية و النحوية	19
			التصميم العام لعناصر محتوى الألواح الالكترونية ذو جودة عالية	20
			تناسق ألوان التصميم شاشات الألواح الإلكترونية	21
			المؤثرات الصوتية المعروضة على الألواح الالكترونية واضحة وعالية الجودة	22
			جودة العرض في الألواح الالكترونية وفر الوقت والجهد على التلميذ والمعلم	23
غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق تماما	<b>المحور الخامس: الصعوبات التي تواجه استخدام الألواح الالكترونية</b>	
			استخدام الألواح الالكترونية يتطلب وقتا طويلا للحصة	24
			نقص الدورات التدريبية للأستاذ على تطبيقات الألواح الالكترونية	25
			ضعف الكفاءة المهنية للأستاذ في مجال تكنولوجيا التعليم	26
			تشتت ذهن التلاميذ بسبب خصائص عرض شاشة اللوح الإلكتروني	27
			جل التلاميذ لا يحسنون استخدام الألواح الإلكترونية	28
			عدم وجود الأماكن الملائمة لشحن الألواح الإلكترونية.	29
			عدم وجود مختص بالمؤسسة يشرف على استخدام تكنولوجيا التعليم	30



كلية العلوم  
الإنسانية والاجتماعية  
FACULTY OF HUMANITIES  
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences

Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Affairs

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
الرقم: 2023/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): خريشي هروم

الصفة( طالب، استاذ باحث، باحث داور): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 204679588

الصادرة بتاريخ: 16-5-2019 عن دائرة: المسيلة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية; علم المقدم:

تخصص: إرشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: 20105065308

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير) اطروحة

دكتوراه .

عنوانها: تقييم تجريبية الأنواع الإلكترونية في المدارس  
الابتدائية من وجهة نظر الفاعلين التربويين  
دراسة ميدانية بمدينة المسيلة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 19 جوان 2023

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم، 933 المؤرخ في، 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



كلية العلوم  
الإنسانية والاجتماعية  
FACULTY OF HUMANITIES  
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences

Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
الرقم: 2023/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): سبني ايمان

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 2024 90680

الصادرة بتاريخ: 2019 / 11 / 2 عن دائرة: علم الضلع

المسجل(ة) بكلية: علوم الاجتماع قسم: علم النفس

تخصص: ارشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: 201035067487

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير) اطروحة  
دكتوراه).

عنوانها: تقييم تجريبية الألواح الالكترونية في الممارسات البحثية  
من وجهة نظر الفاعلين التربويين  
دراسة ميدانية لمدينة المسيلة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة  
الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 12 جوان 2023

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



كلية العلوم  
الإنسانية والاجتماعية  
FACULTY OF HUMANITIES  
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences

Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
الرقم: 2023/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): كريمة د. ليسانس

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: ٤٥٥٩٣١٤٩٩

الصادرة بتاريخ: ٢٠٢٣ / ٠٨ / ١٤ عن دائرة: المسيلة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: إرشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: ٤٥٥٣٢٥٦٨٩٧

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة

دكتوراه).

عنوانها: تقييم تجريبية الألواح الالكترونية في المدارس

البيئية من وجهة نظر الفاعلين التربويين

دراسة ميدانية لمدينة المسيلة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: ١٣ جوان ٢٠٢٣

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم، 933 المؤرخ في، 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.