وزارة التعليـم العالــي والبحـث العلمي

جـامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم : التربية البدنية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

الرقم التسلسلي:.....

الرمـــــــــز : .....

أطروحة ضمن متطلبات لنيل شهادة

(الدكتوراه LMD)

العنوان:

التعليم الإلكتروني ودوره في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس

"دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة"

- إعداد الطالب: سعدي ادريس

- لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	الصفة
زاهوي ناصر	أستاذ	جامعة محمد بوضياف– المسيلة	رئيسا
بشيري بن عطية	أستاذ	جامعة محمد بوضياف– المسيلة	مشرفا ومقررا
كرميش عبد المالك فريد	أستاذ محاضر قسم أ	جامعة محمد بوضياف– المسيلة	مشرفا مساعدا
حسيني عبد الرزاق	أستاذ محاضر قسم أ	جامعة محمد بوضياف– المسيلة	عضوا مناقشا
لبشيري أحمد	أستاذ محاضر قسم أ	جامعة محمد بوضياف– المسيلة	عضوا مناقشا
سعيدي مصطفى	أستاذ	جامعة زياني عاشور– الجلفة	عضوا مناقشا

السنة الجامعية : 2024/2023

وزارة التعليـم العالــي والبحـث العلمي

جـامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم : التربية البدنية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

الرقم التسلسلي:.....

الرمـــــــــز : .....

أطروحة ضمن متطلبات لنيل شهادة

(الدكتوراه LMD)

العنوان:

التعليم الإلكتروني ودوره في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس

"دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة"

- إعداد الطالب: سعدي ادريس

- لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	الصفة
زاهوي ناصر	أستاذ	جامعة محمد بوضياف– المسيلة	رئيسا
بشيري بن عطية	أستاذ	جامعة محمد بوضياف– المسيلة	مشرفا ومقررا
كرميش عبد المالك فريد	أستاذ محاضر قسم أ	جامعة محمد بوضياف– المسيلة	مشرفا مساعدا
حسيني عبد الرزاق	أستاذ محاضر قسم أ	جامعة محمد بوضياف– المسيلة	عضوا مناقشا
لبشيري أحمد	أستاذ محاضر قسم أ	جامعة محمد بوضياف– المسيلة	عضوا مناقشا
سعيدي مصطفى	أستاذ	جامعة زياني عاشور– الجلفة	عضوا مناقشا

السنة الجامعية : 2024/2023

شكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده ونشكره أن وفقني لإنجاز هذا العمل، وكذلك أشكر "الوالدين الكرمين" على ما بذلوه من جهد حتى صرت إلى هذا المقام، وأشكر إخواني وأخواتي على سندهم لي، وأشكر الأستاذ الدكتور المشرف بن "عطية بشيري" على كل ما قدمه من توجيهات ونصائح لإتمام هذا العمل وعلى رحابة صدره طيلت سنوات الإشراف، وكذلك المشرف المساعد " كرميش عبد المالك فريد"، وكل من علَمني طوال مساري الدراسي، وجميع أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، وطلبة الدكتوراه دفعة 2021/2020، وجميع من قدم لي يد المساعدة في إنجاز هذا البحث من قريب أو بعيد.

إهداء

أهدي هذا العمل إلى أبي سندي ومنبع فخري، وإلى أمي قرة عيني ونبع العطاء والحنان، وكل إخواني أحمد، موسى وإبراهيم، وكل أخواتي، وإلى العائلة الكبيرة كل بإسمه، وإلى براعم العائلة عبد المعز، محمد، زكرياء، عمران، أويس، أُبي، ألاء وسارة، وإلى كل من يعرفني بإسمه وعلوي مقامه.

قائمة المحتويات

شكر	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الاشكال	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية **Abstract**	
مقدمة	أ
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	**الصفحة**
1-1- إشكالية الدراسة	5
1-2- فرضيات الدراسة	7
1-3- أهمية الدراسة	8
1-4- أهداف الدراسة	8
1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	9
1-6- الدراسات السابقة والمشابهة	10
1-7- مميزات الدراسة الحالية	24
الجانب النظري	
الفصل الثاني: التعليم الإلكتروني	**الصفحة**
- تمهيد	26
2-1- تعريفات التعليم الإلكتروني	27
2-2- المصطلحات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني	28
2-3- نشأة التعليم الإلكتروني وتطوره	30
2-4- بعض التجارب في مجال التعليم الإلكتروني عبر مختلف أنحاء العالم	31
2-4-1- بعض التجارب الدولية في التعليم الإلكتروني	32

2-4-2- بعض التجارب العربية في التعليم الإلكتروني	33
2-4-3- تجربة التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية	35
2-5- أهداف التعليم الإلكتروني	36
2-6- أنواع التعليم الإلكتروني	37
2-7- متطلبات التعليم الإلكتروني	39
2-8- بيئة التعليم الإلكتروني	41
2-8-1- دور عضو هيئة التدريس (الأستاذ) في بيئة التعليم الإلكتروني	41
2-8-2- دور الطالب في بيئة التعليم الإلكتروني	42
2-8-3- المحتوى العلمي للمادة الدراسية في بيئة التعليم الإلكتروني	43
2-8-4- الإداريون في بيئة التعليم الإلكتروني	43
2-8-5- المتطلبات التقنية والمادية في بيئة التعليم الإلكتروني	43
2-8-6- المتطلبات البشرية في بيئة التعليم الإلكتروني	44
2-8-7- التشريعات القانونية في بيئة التعليم الإلكتروني	44
2-9- مبررات ودواعي استخدام التعليم الإلكتروني	45
2-10- استراتيجيات التعليم الإلكتروني	46
2-11- أدوات ووسائل التعليم الإلكتروني	49
2-12- المنصات وأنظمة التعليم الإلكتروني	53
2-13- المقاربات النظرية في التعليم الإلكتروني	56
2-14- خصائص التعليم الإلكتروني	58
2-15- مميزات التعليم الإلكتروني	59
2-16- فوائد وإيجابيات التعليم الإلكتروني	60
2-17- عيوب ومعوقات التعليم الإلكتروني	63
- خلاصة	65
الفصل الثالث: الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس	**الصفحة**
- تمهيد	67
3-1- مفهوم الأداء الأكاديمي (لأعضاء هيئة التدريس)	68
3-2- المصطلحات المرتبطة بالأداء الأكاديمي	68

3-3- المجالات الأكاديمية الأساسية لأعضاء هيئة التدريس	70
3-4- المهام الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس	72
3-4-1- مهام أعضاء هيئة التدريس المتعلقة بالتدريس	72
3-4-2- مهام أعضاء هيئة التدريس المتعلقة بالإشراف العلمي	73
3-4-2-1- خصائص المشرف الأكاديمي الجيد	74
3-4-3- مهام أعضاء هيئة التدريس المتعلقة بالبحث العلمي	74
3-4-3-1- خصائص الباحث الجيد	75
3-4-4- مهام أعضاء هيئة التدريس المتعلقة بخدمة الجامعة والأنشطة الإدارية	76
3-4-5- مهام أعضاء هيئة التدريس المتعلقة بخدمة المجتمع	76
3-5- مهام وواجبات أعضاء هيئة التدريس (الأستاذ الجامعي) من خلال المشرع الجزائري	77
3-6- حقوق أعضاء هيئة التدريس الجامعي من خلال المشرع الجزائري	79
3-7- الكفايات التدريسية لعضو هيئة التدريس	79
3-7-1- كفاية التخطيط للدرس	79
3-7-2- كفاية تنفيذ الدرس	80
3-7-3- كفاية تقويم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة	80
3-8- الأساليب المعتمدة في تقويم أداء عضو هيئة التدريس الجامعي	81
3-8-1- التقويم الذاتي لعضو هيئة التدريس	81
3-8-2- تقويم الطلاب لعضو هيئة التدريس	82
3-8-3- تقويم الزملاء لعضو هيئة التدريس	82
3-8-4- تقويم رئيس القسم	83
3-8-5- طرق تقييم وقياس الإنتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس	83
3-9- أهداف تقويم أداء عضو هيئة التدريس	83
3-10- أسس ومعايير تقييم الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس	84
3-10-1- معيار التدريس وإلقاء المحاضرات	84
3-10-2- معيار البحث العلمي	85
3-10-3- معيار الإرشاد التربوي وعلاقة عضو هيئة التدريس مع الطلبة	85

3-10-4- العلاقة مع الإدارة والمهام الإدارية	86
3-10-5- خدمات المجتمع والعلاقة مع محيط العمل	86
3-10-6- النشاط الاجتماعي والعلاقة مع الزملاء	86
3-11- العوامل والاستراتيجيات اللازمة لتحسين الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس	87
3-12- الصفات الواجب توفرها في عضو هيئة التدريس	89
3-13- الصعوبات والمعيقات الأكاديمية لعضو هيئة التدريس	91
- خلاصة	93
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	**الصفحة**
- تمهيد	95
4-1- الدراسة الاستطلاعية	96
4-2- منهج الدراسة	96
4-3- متغيرات الدراسة	96
4-4- مجتمع وعينة الدراسة	97
4-4-1- مجتمع الدراسة	97
4-4-2- عينة الدراسة وكيفية اختيارها	98
4-5- اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)	98
4-6- الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة(الصدق، الثبات)	100
4-6-1- صدق الاستبيان	100
4-6-2- ثبات الاستبيان	102
4-7- اختبار توزيع البيانات	104
4-8- المعالجة الإحصائية	105
4-9- خطوات الإجراءات الميدانية للدراسة	105
- خلاصة	107
الفصل الخامس: عرض و تحليل ومناقشة النتائج	**الصفحة**
5-1- عرض وتحليل النتائج	109

5-1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	109
5-1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	112
5-1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة	115
5-1-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة	118
5-1-5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة	120
5-1-6- عرض وتحليل نتائج الفرضية السادسة	123
5-1-7- عرض وتحليل نتائج الفرضية السابعة	126
5-1-8- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة	129
5-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات	131
5-2-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى	131
5-2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية	133
5-2-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	134
5-2-4- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة	135
5-2-5- مناقشة نتائج الفرضية الخامسة	137
5-2-6- مناقشة نتائج الفرضية السادسة	138
5-2-7- مناقشة نتائج الفرضية السابعة	140
5-2-8- مناقشة نتائج الفرضية العامة	141
الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات	**الصفحة**
6-1- استنتاجات عامة	145
6-2- الاقتراحات والتوصيات	147
6-3- الفرضيات والأفاق المستقبلية	148
- الخاتمة	د
- قائمة المصادر والمراجع	153
- قائمة المصادر باللغة العربية	153
- قائمة المراجع باللغة العربية	153
- المقالات العلمية باللغة العربية	155

– الأطروحات والرسائل الجامعية باللغة العربية	160
– المراجع باللغة الأجنبية	162
– قائمة الملاحق	165
– الاستبيان الأولي	165
– قائمة المحكمين	173
– مخرجات برنامج spss.v22 للخصائص السيكو مترية للأداة	174
– الاستبيان النهائي	182
– مخرجات برنامج spss.v22 لتوزيع البيانات	189
– مخرجات برنامج spss.v22 لاختبار Test T،متوسط الحسابي، انحراف معياري	191

قائمة الجداول

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
– توزيع مجتمع الدراسة على أقسام المعهد	1	97
– توزيع عبارات الاستبيان على المحاور	2	99
– بدائل الاستبيان ودرجتها واتجاه العينة وفئاتها	3	100
– الصدق البنائي لمحاور الاستبيان مع الاستبيان ككل	4	101
– صدق المقارنة الطرفية للاستبيان	5	102
– الثبات باستخدام معامل ألفا كرو نباخ للاستبيان	6	102
– الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية للاستبيان	7	103
–معاملات الارتباط باستخدام طريقة التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان	8	103
– اختبار التوزيع الطبيعي لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل	9	104
– الأرقام الإحصائية للمحور الأول من الاستبيان	10	109
– الأرقام الإحصائية للمحور الثاني من الاستبيان	11	112
– الأرقام الإحصائية للمحور الثالث من الاستبيان	12	115
– الأرقام الإحصائية ة للمحور الرابع من الاستبيان	13	118
– الأرقام الإحصائية للمحور الخامس من الاستبيان	14	120
– الأرقام الإحصائية للمحور السادس من الاستبيان	15	123
– الأرقام الإحصائية للمحور السابع من الاستبيان	16	126
– الأرقام الإحصائية لكل محور من محاور الاستبيان وللاستبيان ككل	17	129

قائمة الاشكال

عنوان الشكل	رقم الشكل	الصفحة
– "التاج المثلث الأكاديمي" لأعضاء هيئة التدريس	1	71
– المهام الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس	2	72
– الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس	3	81
– متغيرات الدراسة المستقل والتابع	4	97
– النسبة المئوية لعينة الدراسة من المجتمع	5	98
– دائرة نسبية تمثل النسبة المئوية لبدائل المحور الأول للدراسة	6	111
– دائرة نسبية تمثل النسبة المئوية لبدائل المحور الثاني للدراسة	7	114
– دائرة نسبية تمثل النسبة المئوية لبدائل المحور الثالث للدراسة	8	117
– دائرة نسبية تمثل النسبة المئوية لبدائل المحور الرابع للدراسة	9	120
– دائرة نسبية تمثل النسبة المئوية لبدائل المحور الخامس للدراسة	10	122
– دائرة نسبية تمثل النسبة المئوية لبدائل المحور السادس للدراسة	11	125
– دائرة نسبية تمثل النسبة المئوية لبدائل المحور السابع للدراسة	12	128
– دائرة نسبية تمثل النسبة المئوية لبدائل الفرضية العامة للدراسة	13	130

- الملخص باللغة العربية:

العنوان: التعليم الإلكتروني ودوره في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس "دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

تهدف الدراسة للتعرف على دور التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، وذلك بمحاوره المختلفة (الأداء التدريسي، الإشراف العلمي، البحث العلمي، النشر العلمي، المشاركة في التظاهرات العلمية، خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية، خدمة المجتمع)، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وتمثل مجتمع الدراسة في أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة البالغ عددهم (102)عضو هيئة تدريس، وتمثلت عينة الدراسة في (34) عضو هيئة تدريس بنسبة (36%) من مجتمع الدراسة وتم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة، واستخدم الباحث الاستبيان الإلكتروني كأداة لجمع البيانات والمعلومات والتي تكونت من (63) فقرة موزعة على سبعة محاور، وتم التوصل إلى مجموعة من النتائج ومن أهمها ما يلي:

- للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وذلك بدرجة كبيرة.

- للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحسين الأداء الأكاديمي في محاور (الأداء التدريسي، الإشراف العلمي، البحث العلمي، نشر الأبحاث العلمية، خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية، خدمة المجتمع) لدى أعضاء هيئة التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وذلك بدرجة موافقة كبيرة.

- للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحسين المشاركة في مختلف التظاهرات العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة بدرجة كبيرة جداً.

ونبثق عن هذه النتائج مجموعة من الاقتراحات والتوصيات من أهمها:

- على هيئة التدريس نشر محاضراتهم العلمية المسجلة عبر الأنترنت بنسبة أكبر مما عليه الأن وذلك لزيادة تحسين من أدائهم الأكاديمي في مجال النشر العلمي.

- يتعين على أعضاء هيئة التدريس استخدام تقنية المحاضرات المرئية عن بعد في تعزيز خدمة المجتمع بشكل أكبر ما عليه الأن لرفع وتحسين الأداء الأكاديمي في مجال خدمة المجتمع.

- تبني أداة الدراسة كمعيار لقياس الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس بشكل دوري أو سنوي من أجل تقيمهم في مجال التعليم الإلكتروني.

- ضرورة توفير وسائل وأدوات التعليم الإلكتروني بشكل يافي بالغرض للحفاظ والتشجيع على التعليم الإلكتروني ومواكبة الجامعات العالمية في مجال التعليم الإلكتروني.

- **الكلمات المفتاحية:** التعليم الإلكتروني، الأداء، الأداء الأكاديمي، أعضاء هيئة التدريس.

- **الملخص باللغة الإنجليزية:**

Abstract

Title: E-Learning and its Role in Enhancing the Academic Performance of Faculty Members at the Institute of "Physical Activities and Sports Sciences, Msila University".

This study aims to explore the role of e-learning in significantly improving the academic performance of faculty members at the Institute of Physical Activities and Sports Sciences, Msila University, at a significance level ($\alpha \leq 0.05$). This exploration covers various dimensions: (Teaching performance, scientific supervision, research, scientific publishing, participation in scientific events, university service and administrative activities, and community service).

The researcher employed a descriptive-analytical approach, fitting the nature of the study. The study population consisted of 102 faculty members at the institute, with a sample of 34 faculty members (equivalent to 36% of the study population) selected through simple random sampling. An electronic questionnaire, comprising 63 items across seven axes, was used as the data collection tool. Key findings of the study include:

- E-learning plays a statistically significant role at the level ($\alpha \leq 0.05$) in greatly improving the academic performance of faculty members in the Institute of Physical Activities and Sports Sciences, Msila University.
- E-learning significantly impacts ($\alpha \leq 0.05$) the enhancement of academic performance in areas (Teaching performance, scientific supervision, research, scientific publishing, participation in scientific events, university service and administrative activities, and community service) with a high degree of agreement.
- E-learning significantly contributes ($\alpha \leq 0.05$) to enhancing participation in various scientific events among the faculty members of the institute to a great extent.

Based on these results, several suggestions and recommendations are proposed, including:

- Faculty members should publish their recorded scientific lectures online more extensively to further improve their academic performance in the realm of scientific publishing.
- Faculty members should utilize remote video lecturing technology more extensively to enhance community service and improve academic performance in this area.
- The adoption of the study's tool as a standard for periodically or annually measuring the academic performance of faculty members, particularly in the field of e-learning.
- The necessity of providing adequate e-learning tools and resources to maintain and encourage e-learning and to keep pace with global universities in this field.

Keywords: E-Learning, Performance, Academic Performance, Faculty Members.

المقدمة

- مقدمـــــــــة:

إن التعليم هو أساس التغير الملحوظ الذي يطرأ على سلوكيات ومعارف الأفراد، لذلك هو نقطة البداية التي يتبعها المجتمعات والهيئات المختلفة في تطوير أنفسهم ومحيطهم لإعداد الفرد الناجح الذي يعول عليه في المستقبل لقيادة رشيدة وتنمية مستدامة، فأي نجاح لا يتم إلا باكتساب العلم والمعرفة والسبيل الوحيد لذلك هو التعليم، فكلما كان المجتمع له مستوى من التعليم كلما تمكن من تحسين وتطوير البيئة التي يعيش فيها، وأصبحت حتمية على جميع البلدان عبر العالم تعليم أفرادها وتزويدهم بما يحتاجونه من معارف ومعلومات من خلال أطوارها التعليمية المختلفة وصولاً إلى أعلى هرم في التعليم، وهو التعليم الجامعي أو ما يعرف بالتعليم العالي.

ويُعد التعليم الجامعي في المجتمع أحد المراحل التعليمية المتميزة، ويقع على عاتقه النهوض بالمجتمع لمواكبة المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية، كونه يؤدي رسالة خالدة، إذ يمتاز عالم اليوم بالتغير السريع والهائل في كافة الميادين ومجال المعرفة كذلك، حيث يُنظر إلى التعليم الجامعي بأن له الدور الأساسي الذي يعمل على تقدم المجتمع وازدهاره ورقيه، وبإعداد الطاقات والكوادر البشرية المؤهلة والقادرة على تحمل المسؤولية مستقبلا، وكذلك إعداد القيادات التربوية والفكرية القادرة على الإبداع وتوجيه الطاقات المتاحة أحسن توجيه. (كاطع، 2020، ص346)

والتعليم العالي هو مؤسسة ديناميكية تواجه تغييرات غير مسبوقة وذلك راجع لتحديات الذي يفرضها العالم الحديث، وهذا يتجلى في الطلب المتزايد على التعليم العالي مع زيادة عدد المتقدمين إليه كل عام، وكذلك الابتكارات التكنولوجية وأنظمة تقديم الخدمات التعليمية في الوسط الجامعي التي أثرت على الاستراتيجيات والأساليب التعليمية، وذلك بالانتقال من النهج التقليدي لتغذية المعلومات بشكل مباشر، إلى الأساليب الحديثة التي سمحت بزيادة التفاعل في العملية التعليمية (Al Samma , 2017, p683 Zitoun)، وهذا راجع إلى استخدام مختلف الوسائل والتجهيزات التكنولوجية التي عرفت انتشارا هائلا في جميع أنحاء المعمورة بما فيها جامعات ومعاهد التعليم العالي، وهذا ما يعرف بالتعليم الإلكتروني.

والتعليم الإلكتروني لا يتطلب فيه وجود أعضاء هيئة التدريس والطلاب جسديًا في نفس البيئة، ويمكن تنفيذ التعلم بشكل متزامن أو غير متزامن باستخدام أدوات ووسائل تكنولوجيا، وأصبحت أساليب التعليم الإلكترونية في القرن الحادي والعشرين تعتمد على الإنترنت وأدوات التعليم الإلكتروني، وهذا من خلال نقل المعارف والمهارات والأنشطة التعليمية إلى الطلاب عبر الأجهزة والوسائل الإلكترونية والتي تتم داخل البيئات الإلكترونية من منصات وأنظمة التعليم الإلكتروني (Esad, Sevielay, 2022, p122)، وعرف التعليم الإلكتروني انتشارا واسعا في الآونة الاخيرة وذلك للظروف الصحية التي شهدها العالم نهاية عام (2019)، ويرجع ذلك لظهور فيروس كورونا مما حتَم على الجامعات والمؤسسات التعليمية عبر جميع أنحاء العالم لانتهاج نمط التعليم الإلكتروني وذلك لتفادي توسع بؤرة الفيروس، ويُعد التعليم الإلكتروني من أهم التدابير التي لجأت إليها الدول والحكومات للحد من انتشار هذا الفيروس، وهذا لكون

التعليم الإلكتروني يتمتع بمرونة عالية في العملية التعليمية ويضمن الانتقال السلس للمقررات والمحتوى التعليمي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب و بين الطلاب أنفسهم، وذلك لما توفره المنصات الإلكترونية ومختلف الوسائل الإلكترونية المتزامنة والغير المتزامنة وشبكة الأنترنت من تسهيلات بهذا الشأن، وكذلك استقطاب العدد المعتبر من الطلاب وتأطيرهم بأقل تكلفة وجهد ووقت، ولا يقتصر التعليم الإلكتروني على العملية التعليمية فقط فهو يستخدم من طرف أعضاء هيئة التدريس في أداء مهامهم الأكاديمية المختلفة، من المشاركة في التظاهرات العلمية وتسهيل العملية البحثية، وإيصال المنتوج العلمي المنجز من طرفهم إلى أكبر شريحة من القراء وأصحاب الاختصاص، ويُمكنهم كذلك من تقديم خدمة الإشراف العلمي على مختلف الدراسات والأبحاث بطريقة أكبر تفاعلية ومرونة، ويُستخدم التعليم الإلكتروني في خدمة المجتمع كذلك من قبل أعضاء هيئة التدريس وهذا ما يساعد على تقديم مختلف الحلول ومعالجة المشكلات المتعلقة بالمحيط الاجتماعي، بالإضافة إلى إتاحة المجال للاستشارات وفق ما تطلُبُه المؤسسات سواءً خاصة أو عمومية، ويلعب عضو هيئة التدريس دورًا حاسمًا وذو تأثير وقيمة لا تُقدر بثمن داخل مؤسسة التعليم الجامعي وكذلك في تطوير مواقف الطلاب، ويجب على أعضاء هيئة التدريس أن يدركوا أن لهم الدور الكبير في التغير الاجتماعي وكذلك قدرتهم على التأثير في دافعية الأفراد أو توجيهها (107 .(Dokhykh, 2021, p

والتعليم هو أحد أهم مهام الجامعة وأعضاء الهيئة التدريسية، وتعزيز جودة التعليم يحسن المستوى الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس وللجامعة كذلك (Golsha, 2020, p8)، و لعضو هيئة التدريس الدور الأساسي في أداء معظم مهام الجامعة، فهو العنصر المعول عليه داخل الجامعة وخارجها وهذا راجع الى المهام المنوطة به، وعلى أعضاء هيئة التدريس تقديم المطلوب منهم وتأديتُه على أكمل وجه، فكلما كان الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بكفاءة عالية كلما زاد من تحسين مرئية الجامعة وترتيبها ومستوها على الصعيد المحلي والدولي، وفي ظل النمط التعليمي السائد والغالب على الجامعات ومعاهد التعليم العالي والمعروف بالتعليم الإلكتروني الذي أصبح ملازماً للتعليم التقليدي وبديل عنه في بعض الأحيان، فلأعضاء هيئة التدريس تحديات في التعامل مع هذا النمط من التعليم، في تأدية مهامهم الأكاديمية المسندة إليهم، وهذا ما جاءت هذه الدراسة للكشف عنه من خلال التعرف على دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، وتناولت الدراسة جانب نظري بثلاثة فصول وأخر تطبيقي بثلاث فصول كذلك.

أما بالنسبة للفصل الأول والمتمثل في الإطار العام للدراسة: فتم التطرق إلى إشكالية الدراسة وتساؤلاتها الجزئية، فرضياتها، أهميتها والأهداف التي تسعى الدراسة لتحقيقها، وتم التعرف على مختلف الكلمات المفتاحية للدراسة، وكذلك تم تفريغ الدراسات السابقة والمشابهة المعتمد عليها.

أما بالنسبة للفصل الثاني والذي تناول المتغير المستقل للدراسة وهو التعليم الإلكتروني.

أما بالنسبة للفصل الثالث الذي تناول المتغير التابع للدراسة وهو الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس.

أما الفصل الرابع المتمثل في منهجية الدراسة فتم التطرق فيه إلى العناصر الأتية، الدراسة الاستطلاعية، منهج ومتغيرات الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، أساليب وأدوات جمع البيانات والمعلومات، حساب الخصائص السيكو مترية للأداة، الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة وكذلك تم التطرق إلى خطوات الإجراءات الميدانية للدراسة.

أما الفصل الخامس المتمثل في عرض وتحليل ومناقشة النتائج، فتم عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة والفرضيات الجزئية ومناقشة النتائج في ظل الفرضيات بربطها بمختلف القراءات للتراث النظري والدراسات السابقة والمشابهة للدراسة.

أما الفصل السادس المتمثل في الاستنتاجات والاقتراحات فتم عرض فيه العناصر التالية، استنتاجات عامة، الاقتراحات والتوصيات، الفرضيات والأفاق المستقبلية، خاتمة الدراسة وقائمة المراجع والملاحق.

الفصل الأول:

الإطار العام

للدراسة

1-1-إشكالية الدراسة:

تُعد المعرفة رأس مال الدول والبلدان في وقتنا الراهن لما لها من أثر على مختلف المجالات، وهذا ما يجب الاستثمار فيه من خلال مجال التعليم بصفة عامة ومجال التعليم العالي بصفة خاصة، وفي ظل التكنولوجيات الحديثة وشبكة الأنترنت التي يشهدها العالم أصبحت الجامعة والتعليم العالي لا يعتمد على التعليم التقليدي فقط، بل استغل هذه التكنولوجيات والوسائط الإلكترونية وشبكة الأنترنت في مجال التعليم والذي يعرف بالتعليم الإلكتروني، وذلك راجع إلى الإمكانيات التي وفرتها وزارة التعليم العالي للجامعات لمواكبة هذا النمط من التعليم المنتشر عبر العالم ولتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية باستخدام نمط التعليم الإلكتروني.

ويشير "عمار خان (2005)" أن التعليم الإلكتروني طريقة إبداعية متمركزة حول المتعلمين وذلك في بيئة تفاعلية مصممة مسبقاً تراعي الحدود المكانية والزمانية، وذلك باستخدام المصادر والتقنيات الرقمية والأنترنت وبالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعليم المرنة والمفتوحة والموزعة (عطية، 2017، ص39)، والتعليم الإلكتروني لا يقتصر على الطلاب فقط في تقديم المحتوى التعليمي إليهم وما يتناسب مع خصائصهم والدور المنوط بهم، ولكن يحدد دور عضو هيئة التدريس الذي يعتبر هو المرشد والمشرف على العملية التعليمية في البيئة الالكترونية، والموجه لها كذلك بما يتناسب مع المواقف التعليمية ووفق ما توفره الجامعة من وسائط وأدوات ووسائل إلكترونية التي تضمن السيرورة الجيدة للعملية التعليمية ومختلف المهام الأكاديمية لعضو هيئة التدريس.

ومن المعروف أن عضو هيئة التدريس هو القائم على تنفيذ مهام الجامعة في المجال الأكاديمي وهو الركيزة الأساسية في ذلك، لما يقوم به من تدريس، بحث علمي، وخدمة المجتمع والجامعة وغيرها من المهام الأكاديمية المنسوبة إليه، فرهان نجاح الجامعة هو عضو هيئة التدريس، ورهان نجاح المجتمع هو الجامعة، وبذلك نتوصل إلى أن عضو هيئة التدريس مقياس للجامعة والمجتمع على حدٍ سواء (حبيب، 2022، ص16)، وكلما كان أداء عضو هيئة التدريس في الجامعة مميزاً وذو فعالية في القيام بمهام الأكاديمية داخل وخارج الجامعة كلما كان نجاح الجامعة والمجتمع، لذلك فإن عضو هيئة التدريس من أكبر العناصر فعالية وتأثيراً في الوسط الجامعي ونجاحُها مرتبط بأدائه الأكاديمي وما يقدمه فيها.

ويتمثل الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس في كل المهام والأنشطة التي يقوم بها داخل الجامعة وخارجها التي تخدم الجامعة والمجتمع، ولا يقتصر على التدريس والبحث العلمي فقط، بل يتعدى ذلك إلى الإشراف على الأعمال العلمية من مذكرات ورسائل ماجيستير وأطروحات دكتوراه، والقيام كذلك بتأليف الكتب ومختلف الأوراق والأبحاث العلمية في مجال تخصصه التي تخدمه وتخدم مرئية وتصنيف الجامعة على المستوى الوطني والدولي وذلك بنشر هذه الأبحاث والمؤلفات، ومن الأنشطة الأكاديمية كذلك لعضو هيئة التدريس المشاركة في مختلف التظاهرات العلمية من ملتقيات وطنية ودولية وأيام دراسية وندوات وكل هذه الأعمال تزيد من ترقيته في درجته العلمية، وتُوكل كذلك بعض المهام الإدارية لعضو هيئة

التدريس في الجامعة للقيام بالأنشطة الإدارية وما يساعد على السير الحسن لإدارة الجامعة، ولعضو هيئة التدريس مشاركات توعوية وتحسيسية خارج الحرم الجامعي، وتمس بذلك المجتمع من أنشطة ثقافية وعلمية وحتى تنظيم مسابقات رياضية وكل نشاط يصب في فائدة المجتمع، وهذا بهدف خدمة المجتمع والوقوف على احتياجاته والعمل على ايجاد حلول لها وزيادة الوعي لدى أفراده.

ويعتبر التدريس من أهم المهام الأكاديمية التي يزاولها عضو هيئة التدريس لما تشغل الحيز الكبير من وقته من أعمال موجهة وأعمال تطبيقية ومحاضرات، والأداء التدريسي هو مختلف الإجراءات والأساليب والطرق التي يتبعها عضو هيئة التدريس في إيصال المحتوى التعليمي للطلاب باستخدام الوسائل والأدوات البيداغوجية المتاحة.

وفي ظل هذا التطور التكنولوجي المتسارع وتوفر التجهيزات الإلكترونية ومختلف أدوات التعليم الإلكتروني من حواسيب وبرمجيات ومنصات تعليمية إلكترونية وشبكة الأنترنت في مختلف الجامعات ومعاهد التعليم العالي، أصبح لزاما على أعضاء هيئة التدريس استخدامها في أداء مختلف مهامهم الأكاديمية وذلك لمواكبة الجامعات عبر العالم والاستفادة من نمط التعليم الإلكتروني الذي أصبح مصاحب لتعليم التقليدي وبديلا عنه في بعض الظروف، لذلك على عضو هيئة التدريس إتقان مهارة التعامل مع أدوات التعليم الإلكتروني واستخدامها أثناء تأدية مهامهم الأكاديمية، من تدريس وبحث علمي والإشراف وخدمة المجتمع والجامعة وغيرها من المهام الأكاديمية، وتهدف الجامعات إلى الرفع من مستواها واحتلالها المناصب الأول وذلك من أجل تحقيق الغايات التي تسعى إليها، ولا يتم ذلك إلا بهيئة تدريسية تملك أداء متميز يساهم ويساعد على تحقيق ما تصبوا إليه الجامعات، وهذا في ظل التكنولوجيات الحديثة والتعليم الإلكتروني المتبع في جُل الجامعات في وقتنا الراهن، وبناءً على هذا جاءت الدراسة للتعرف على دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، وعليه تمثلت إشكالية الدراسة في **التساؤل العام التالي:** هل للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة؟

1-1-1- التساؤلات الجزئية للدراسة:

- هل للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في تحسين الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة؟
- هل للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في تحسين الإشراف العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة؟
- هل للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في تحسين البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة؟

- هل للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحسين النشر العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة؟

- هل للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على المشاركة في التظاهرات العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة؟

- هل للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحسين خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة؟

- هل للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحسين خدمة المجتمع لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة؟

1-2- فرضيات الدراسة:

1-2-1- الفرضية العامة للدراسة:

للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

1-2-2- الفرضيات الجزئية للدراسة:

- للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في تحسين الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

- للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في تحسين الإشراف العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

- للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في تحسين البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

- للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في تحسين النشر العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

- للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) على المشاركة في التظاهرات العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

- للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في تحسين خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

– للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في تحسين خدمة المجتمع لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

1-3- أهمية الدراسة:

– تسليط الضوء على مفهوم التعليم الإلكتروني وما يتعلق بالأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالمعهد.

– إثراء الجانب المعرفي لأعضاء هيئة التدريس وإبراز أهمية التعليم الإلكتروني وما له من فائدة في تحسين الأداء الأكاديمي لديهم ومختلف الجهات المهتمة بهذا المجال.

– تساعد الدراسة على تقييم الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس من خلال النتائج الموصل لها في مجال التعليم الالكتروني.

– تحفز الدراسة على تبني هذا النوع من التعليم وتعزيزه في الجامعة لما لديه من فائدة على الجامعة والمجتمع.

– توفير معلومات لجهات القرار في الجامعة لتعريفهم بدور التعليم الإلكتروني وأثره على الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس.

– تقديم توصيات ومقترحات تخدم مجال التعليم الإلكتروني في الوسط الجامعي وما يحسن من الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس.

1-4- أهداف الدراسة:

– التعرف على دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية بجامعة المسيلة.

– التعرف على دور التعليم الإلكتروني في تحسين الإشراف على المذكرات والأطروحات العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية بجامعة المسيلة.

– التعرف على دور التعليم الإلكتروني في تحسين البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية بجامعة المسيلة.

– التعرف على دور التعليم الإلكتروني في تحسين عملية النشر العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية بجامعة المسيلة.

– التعرف على دور التعليم الإلكتروني في تحسين المشاركة في التظاهرات العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية بجامعة المسيلة.

– التعرف على دور التعليم الإلكتروني في تحسين خدمة الجامعة لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية بجامعة المسيلة.

– التعرف على دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأنشطة الإدارية لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية بجامعة المسيلة.

- التعرف على دور التعليم الإلكتروني في تحسين خدمة المجتمع لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية بجامعة المسيلة.

1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1-5-1- التعليم الإلكتروني:

يشير "التعليم الإلكتروني E-Learning إلى استخدام أليات الاتصال الحديثة من كمبيوتر، وشبكات ووسائط متعددة من صورة وصوت ورسومات، ومكتبات إلكترونية، وأليات بحث، وكذلك بوابات الأنترنت سواء في الفصل الدراسي أو عن بعد، والمهم هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت، وأقل جهد وأكبر فائدة". (هنداوي، وأخرون، 2012، ص225)

و يعرف التعليم الإلكتروني على أنه "طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول المتعلمين أو مصممة مسبقا بشكل جيد، وميسرة لأي فرد وفي أي مكان وأي وقت، باستعمال خصائص ومصادر الأنترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة والمرنة والموزعة". (غياد، 2013، ص271)

كما يعرف التعليم الإلكتروني كذلك بأنه: " استخدام الوسائط المتعددة التي يشملها الوسط الإلكتروني من شبكة المعلومات الدولية العنكبوتية الإنترنت والساتلايت، أفلام فيديو، إذاعة، تلفزيون، مؤتمرات بواسطة الفيديو، أقراص ممغنطة، البريد الإلكتروني أو محادثة بين الطرفين عبر شبكة المعلومات الدولية في العملية التعليمية". (بن طالب، 2021، ص195)

وكتعريف إجرائي: التعليم الإلكتروني هو ذلك التعليم الذي يعتمد على الوسائط الإلكترونية المختلفة وشبكة الأنترنت لنقل المقررات الدراسية ومحتوى العملية التعليمية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب وبين الطلاب فيما بينهم باستخدام البيئة الإلكترونية سواء في وقت متزامن أو غير متزامن.

1-5-2- الأداء:

-**لغة:** "ويعرف الأداء في معجم الوسيط من التأدية، (أدَى) الشيء: أي قام به والدين قضاه." (ضيف، 2004، ص10)

- **اصطلاحا:** يعرفه اللقاني بأنه " كل ما يصدر عن الفرد من سلوك مهاري أو لفظي وهو يستند إلى خلفية وجدانية ومعرفية معينة، وهذا الأداء يكون على مستوى معين يتبين منه قدرة الفرد أو عدم قدرته على عمل ما." (سليماني، 2018، ص8)

وكتعريف إجرائي: يعتبر الأداء هو الشكل الظاهري لمختلف الألفاظ والأفعال والسلوكيات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس بالجامعة، والتي تبين مستوياته وقدراته التي يمتلكها ويتمتع بها نتاج الحكم على هذا الأداء.

1-5-3- الأداء الأكاديمي:

"هو ما يقوم به عضو هيئة التدريس من مهام ونشاطات داخل جامعته أو خارجها لتحقيق أهداف الجامعة وتوقعات المجتمع". (أسعد خوج، 2012، ص95)

ويعرف كذلك " هو نشاط يمكن الموظف من إنجاز المهام أو الأهداف المحددة له بنجاح، وبالاستخدام المعقول للموارد. (مجذوب وأخرون، 2017، ص8)

والتعريف الإجرائي: هي مختلف الأنشطة والمهام التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة من عملية التدريس والبحث العلمي ومختلف النشاطات العلمية والإدارية وغيرها داخل وخارج الجامعة التي تحقق أهداف الجامعة وخدمة المجتمع.

1-5-4- أعضاء هيئة التدريس:

"هو الشخص القائم بمهام التدريس والبحث العلمي والإشراف والإنتاج العلمي والمهام العلمية التي تساهم في التطوير العلمي والبحث العلمي بالجامعات" (قوجيل، وحمداوي، 2021، ص728).

ويعرف كذلك عضو هيئة التدريس أنه "مورود ثروة عظيمة لما يقومون به من إعداد للأجيال وحجر الزاوية في تقدُم الجامعات وبالتالي تقدُم المجتمعات. (قرزيز، 2021، ص465)

"ويعرف كذلك عضو هيئة التدريس الجامعي على أنه مختص يستجيب لمطلب اجتماعي يتحكم في عدد لابأس به من المعرفة وكذا المعرفة العلمية، وهو عامل حر في اختياراته البيداغوجية مع الحرص على جعل روح المبادرة والاستقلالية توافق وبكل حساسية منفعة المتلقين". (مجادي واخرون، 2021،ص258)

والتعريف الإجرائي: لعضو هيئة التدريس هو ذلك الأستاذ الجامعي الذي يزاول مهنة التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، والذي يشغل إحدى الرتب التالية أستاذ مساعد (ب)، أستاذ مساعد (أ)، أستاذ محاضر (ب)، أستاذ محاضر (أ)، أستاذ التعليم العالي ولا يقتصر دوره على التدريس فقط بل يتعدى إلى كل نشاط يقوم به خدمة للبحث والجامعة والمجتمع.

1-6- الدراسات السابقة والمشابهة:

تعتبر الدراسات السابقة والمشابهة من أهم المحطات التي يمر عليها الباحث في عملية التقصي والبحث، وهذا ما يمكن الباحث من التزود بمختلف الخبرات التي تساعده في بحثه، ولإثراء هذه الدراسة تم الرجوع إلى مختلف الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت متغيرات الدراسة سوآءا المتغير المستقل وهو التعليم الإلكتروني، أو المتغير التابع وهو الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس أو ما يتعلق بهاذين المتغيرين ويزيد في فهم الموضوع وتجنب التكرار، وإضافة ما هو جديد للحقل المعرفي والتطرق إلى ما لم

يتم دراسته وتغطية الفجوة البحثية للدراسات السابقة والمشابهة، فالدراسات السابقة هي انطلاقة للباحث من حيث انتهى غيره من الباحثين، وتم الاعتماد في ترتيب الدراسات السابقة على معيارين:

– **المعيار الأول:** وهو حسب متغيرات الدراسة فتم ترتيب وتبويب الدراسات التي تناولت المتغير المستقل وهو التعليم الإلكتروني، وبعد ذلك تأتي الدراسات التي تناولت المتغير التابع وهو الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس.

– **المعيار الثاني:** وهو التسلسل الزمني للدراسات السابقة، فتم ترتيبها من الأحدث إلى الأقدم حسب تاريخ كتابتها ونشرها، والدراسات التي تطرقنا إليها كالاتي:

1-6-1- الدراسات السابقة التابعة للمتغير المستقل "التعليم الإلكتروني":

– **دراسة هبة خلفة علي واسماعيل عبد زيد عاشور**، مقال في "مجلة كلية التربية الأساسية" سنة (2023)، بعنوان "دور التعليم الإلكتروني التفاعلي في التدريس الجامعي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة".

– هدفت الدراسة للتعرف على دور التعليم الإلكتروني التفاعلي في التدريس الجامعي وكذلك العلاقة بينهما من وجهة نظر طلبة أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، واختيرا(22) طالبا بطريقة عشوائية منظمة من مجتمع الدراسة الذي يتكون من (132) طالب دراسات عليا، واستخدم الباحثين استبيان كأداة للدراسة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى:

– أن للتعليم الإلكتروني التفاعلي دور في تطوير التدريس الجامعي و يعملان بصورة تكاملية.

ومن أهم التوصيات:

– التعرف على الاجراءات اللازمة التي ينبغي اتخذها بتفعيل دور الإداري بمؤسسات التعليم العالي إلى النواحي التطويرية والتخطيطية والتنظيمية حيال استخدام التعليم الإلكتروني والعمل على توفير الدعم الكافي، وترسيخ مفهوم التعلم الإلكتروني التفاعلي في أذهان أعضاء هيئة التدريس كنظام تدريسي.

– **دراسة بطاط نور الدين**، مقال "مجلة الإبداع الرياضي" سنة(2022)، "دور التعليم الإلكتروني في تطوير بيئة التعليم الجامعي بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية" وكانت الدراسة مطبقة على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

– هدفت الدراسة للتعرف على دور التعليم الإلكتروني في تطوير بيئة التعليم الجامعي بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعا لمتغير (مكان السكن، الخبرة في التدريس، القسم)، وتم استخدام المنهج الوصفي والاعتماد على الاستبيان كأداة للدراسة، واحتوت عينة البحث عن (15) من أعضاء هيئة التدريس، وتوصلت نتائج الدراسة إلى:

– أن للتعليم الإلكتروني دور في تطوير بيئة التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغيرات (الخبرة في التدريس، القسم، مكان السكن).

ومن اقتراحات الدراسة:

– الإسراع في تجهيز الكليات والمعاهد بالأثاث والأجهزة، والرفع من كفاءة الأسرة العلمية (طلبة، اساتذة) حول استعمال المنصات التعليمية الرقمية.

– **دراسة عدنان ابراهيم حسين**، رسالة ماجيستير سنة (2021) بعنوان "تطبيقات التعليم الإلكتروني وعلاقتها بالدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا بجامعة كربلاء".

– هدفت الدراسة إلى بناء وتطبيق مقياس تطبيقات التعليم الإلكتروني لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا، وإعداد وتطبيق مقياس الدافعية نحو التعلم لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا، اتبع الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (150) طالبا، واستخدم الباحث في جمع البيانات على مقياس تطبيقات التعليم الإلكتروني ومقياس الدافعية نحو التعلم، ومن نتائج الدراسة:

– هناك دافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة نتيجة استخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا، وأن واقع تطبيقات التعليم الإلكتروني والدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي هو واقع فوق المتوسط لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية.

– هناك علاقة ارتباطية بين التحصيل الدراسي واستخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني لدى الطلبة.

ومن توصيات الدراسة:

– التوجه نحو التعليم الإلكتروني بتطبيقاته بشكل كبير وتوفير البيئة المناسبة له.

– **دراسة رزيقة بلطرش**، أطروحة دكتوراه سنة (2021) بعنوان "أثر التعليم الإلكتروني على أداء مؤسسات التعليم العالي بالجزائر – جامعة محمد بوضياف بالمسيلة كعينة دراسة –.

– هدفت الدراسة للتعرف على مدى تأثير التعليم الإلكتروني على مؤسسات التعليم العالي تعليميا وبحثيا، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتم الاعتماد على الاستبيان كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (119) طالب من جامعة المسيلة، ومن أهم نتائج الدراسة:

– دخول التعليم الإلكتروني على الجامعات غير دور الطالب والأستاذ على حد سواء، إذ أصبح الأستاذ موجه ومرشد والطالب تحول من متلقي للمعلومات إلى ناشر ومشارك للمعرفة، وبدون قوانين ومراسيم لحماية المعارف والأبحاث التي تنشر من خلال المنصات التعليمية تختفي الأخلاقيات المهنية وبالتالي تكثر السرقة العلمية.

– استطاعت الجامعة تحسين أدائها من خلال التعليم الإلكتروني رغم أنها في بداية تنفيذ استراتيجيتها.

ومن توصيات الدراسة:

– توفير الحماية الفكرية للأستاذ ليحفز أكثر بحثيا، على جامعة محمد بوضياف بالمسيلة التركيز أكثر على الطالب من خلال تكوينه على هذا النظام بشكل مكثف.

– **دراسة فيروز عويش،** أطروحة دكتوراه سنة (2019) بعنوان "تفضيلات الطلبة لبعض استراتيجيات التعلم الإلكتروني (استراتيجية المناقشة الإلكترونية– استراتيجية المحاكاة الإلكترونية– استراتيجية المشاريع الإلكترونية) تبعا للأسلوب المعرفي (الاستقلال– الاعتماد) على المجال الإدراكي دراسة مقارنة على طلبة السنة الأولى ماستر– جامعة محمد خيضر بسكرة –.

–هدفت الدراسة للتعرف على تفضيلات الطلبة لبعض استراتيجية التعلم الإلكتروني على المجال الإدراكي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المقارن، ومقياس استراتيجيات التعلم الإلكتروني كأداة للدراسة، وتمثلت عينة الدراسة من (90) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عرضية، وتوصلت الدراسة لنتائج التالية:

– عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطلبة المستقلين والمعتمدين على المجال الإدراكي في تفضيلاتهم لبعض استراتيجيات التعلم الإلكتروني.

وفي ضوء نتائج الدراسة:

– أوصت الدراسة بضرورة توجيه اهتمام هيئة التدريس والطلبة لتفعيل استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني في التعليم والتعلم لأجل تجويد مخرجات التعلم.

– **دراسة كريمة غياد،** أطروحة دكتوراه سنة (2019) بعنوان "إمكانية تطوير التعليم الإلكتروني ودوره في تحسين تنافسية قطاع التعليم العالي بالجزائر وتقليص الفجوة الرقمية من وجهة نظر أساتذة جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة".

– هدفت الدراسة إلى التأكيد على ضرورة تبني مؤسسات التعليم العالي الجزائرية للأسلوب الحديث المعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصال ومعرفة مدى إمكانية توظيفه في العملية التعليمية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والاستبيان كأداة للدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في(202) أستاذ اختيروا بطريقة العينة العشوائية الطبقية من أساتذة جامعة 20 أوت 1955 بسكيكدة.

ومن أهم نتائج الدراسة:

– هناك علاقة طردية موجبة وقوية بين تطوير التعليم الإلكتروني وتحسين تنافسية قطاع التعليم العالي بالجزائر عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$).

– هناك علاقة طردية موجبة وقوية بين تطوير التعليم الإلكتروني وتقليص الفجوة الرقمية في الجزائر عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$).

وأوصت الدراسة:

– ضرورة اهتمام قطاع التعليم العالي الجزائري بمقومات التطبيق الفعال للتعليم الإلكتروني من أجل تحسين ترتيب الجامعات الجزائرية.

– **دراسة نعيمة بن ضيف الله،** أطروحة دكتوراه سنة (2018) بعنوان "المصادر الرقمية داخل أنظمة التعليم الإلكتروني ومتطلبات التعليم العالي بالجزائر: دراسة ميدانية بجامعة 8 ماي 1945– قالمة".

– هدفت الدراسة إلى رصد واقع توظيف المصادر الرقمية داخل أنظمة التعليم الإلكتروني كاستراتيجية جديدة في البيئة التعليمية ومدى مساهمتها في تعزيز وتجويد العملية التعلمية داخل مناهج منظومة التعليم العالي بالجزائر، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وأجريت الدراسة على (48) أستاذ تم اختيارهم بطريقة قصدية بجامعة 8 ماي 1945 بقالمة والاستبيان كأداة للدراسة، وجاءت نتائج الدراسة كالاتي:

– وجود اتجاهات ايجابية مرتفعة نحو نظام MOODLE من طرف أفراد العينة، توفير محتوى المعرفي بدرجة عالية استجابةً لحاجيات مناهج التعليم بالجامعة.

– يوجد اختلاف تعزى لمتغير الجنس، الفئة العمرية، الخبرة التدريسية، الرتبة الوظيفية والتخصص بين إجابات العينة حول واقع توظيف المصادر الرقمية داخل نظام MOODLE.

وأوصت الدراسة:

– ضرورة حث أعضاء هيئة التدريس على الاهتمام بالمحتوى المعرفي داخل أنظمة التعليم الإلكتروني، والاهتمام بتأهيل والتدريب على استخدام أنظمة التعليم الإلكتروني.

– **دراسة حماده عيد نوار العنتبلي ونواف بندر سليمان الخطاف**، مقال "مجلة بحوث وتطوير أنشطة علوم الرياضة" سنة (2016) بعنوان "اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بدولة الكويت".

– هدفت الدراسة للتعرف على اتجاهات كل من المعلمين نحو تخطيط المنهج عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، ودور المعلم وطرق التدريس المناسبة، مكونات البيئة الصفية وأساليب التقويم المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وكان عدد عينة البحث (300) مفحوصا من مدرسي التربية الرياضية بمدارس التربية الخاصة بمحافظات (الاحمدي، الجهراء، والفروانية)، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

وجاءت أهم نتائج الدراسة:

– استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني الحديثة وتحديث المواقع والبرامج التعليمية بهدف تعديل وتحديث المعلومات والموضوعات المقدمة للمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.

ومن أهم التوصيات:

– ضرورة تدريب معلمي التربية الرياضية المتخصصين لذوي الاحتياجات الخاصة قبل الالتحاق بالخدمة وأثناء الخدمة على استخدام طرق التدريس المعتمدة على التعليم الإلكتروني.

– **دراسة فارس لطفي الفقهاء**، رسالة ماجيستير سنة (2014) بعنوان "أثر التعلم الإلكتروني على جودة التعليم العالي بالجامعات الخاصة والحكومية".

– هدفت الدراسة للتعرف إلى أثر التعلم الإلكتروني على جودة التعليم العالي بالجامعات الخاصة والحكومية في فلسطين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، حيث تكونت عينة الدراسة من (384) طالبا وطالبة اختيروا بطريقة العشوائية الطبقية، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة للدراسة.

ومن أهم نتائج الدراسة:

– هناك أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتدريس بالحاسوب وكذلك استخدام الأنترنت في التدريس وتنوع أدوات التدريس على جودة التعليم العالي بالجامعات الخاصة والحكومية.

ومن توصيات الدراسة:

– تخصيص مساقات لتقوية مهارات الاتصال النقاش وحلقات الحوار بين الطلبة باستخدام شبكة الأنترنت.

– **دراسة حليمة الزاحي**، رسالة ماجيستير سنة (2012) بعنوان " التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق – دراسة ميدانية بجامعة سكيكدة– ".

– هدفت الدراسة إلى معرفة أوسع بواقع التعليم الإلكتروني بجامعة سكيكدة ومدى تطبيقه من خلال معرفة المقومات والاستعدادات التي هيأتها الجامعة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واستعملت الاستبيان والمقابلة لجمع البيانات والمعلومات، استبيان موجه لطلبة واستبيان موجه للأساتذة، والمقابلة مع مسؤولة خلية التعليم الإلكتروني والتعليم المتلفز، وتمثلت عينة الدراسة في (10%) من الطلبة وكذلك الأساتذة الدائمين بجامعة 20 أوت 1955 بسكيكدة.

ومن أهم نتائج الدراسة:

– نقص الإمكانيات المادية المتوفرة لتطبيق التعليم الإلكتروني، نقص تكوين أساتذة جامعة 20 أوت 1955 بسكيكدة حول التعليم الإلكتروني يعتبر من أسباب ابتعادهم عن استعمال هذا النمط.

ومن توصيات الدراسة:

– إعداد الكوادر البشرية المدربة وتوفير البنية التحتية لهذا النوع من التعليم.

– **دراسة أحمد فاروق أبو غبن**، رسالة ماجيستير سنة (2012) بعنوان "دور التعليم الإلكتروني في تعزيز الميزة التنافسية في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة من وجهة نظر الأكاديميين".

– هدفت الدراسة للتعرف على دور التعليم الإلكتروني في تعزيز الميزة التنافسية المتمثلة في المجالات التالية (الإبداع والابتكار، الكفاءة المتميزة، جودة الخدمة التعليمية والاستجابة لرغبة الأكاديميين) في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة من وجهة نظر الأكاديميين، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة للدراسة، واتبع الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة في (298) موظف أكاديمي أختروا بطريقة العينة الطبقية العشوائية.

ومن أهم نتائج الدراسة:

– يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية حول تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية وبين تعزيز المستوى التنافسي في المجالات (الابداع والابتكار، الكفاءة المتميزة، جودة الخدمة التعليمية والاستجابة لرغبة المحاضرين).

– كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية حول دور التعليم الإلكتروني في تعزيز الميزة التنافسية في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة تعزى للخصائص الشخصية للموظفين الأكاديميين المتمثلة في (المؤهل العلمي، الخبرة، الجنس، الرتبة الأكاديمية).

ومن توصيات الدراسة:

– العمل على نشر ثقافة التعليم الإلكتروني بين الموظفين الأكاديميين والإبانة على أهميته في العملية التعليمية من خلال عقد ورش عمل داخلية وهذا من أجل تعزيز مكانة الجامعة في المجتمع.

– **دراسة عبد الرحمن جابر حسن جابر**، أطروحة دكتوراه سنة (2012) بعنوان "أثر استخدام التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي بالسودان – دراسة تطبيقية جامعة الفاشر–".

– هدفت الدراسة للتعرف على أثر التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي بالسودان، رفع مهارة الأستاذ في مجال استخدام الحاسب الألي وشبكات الأنترنت، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت هذه الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية وجامعة فاشر محل الدراسة، وقام الباحث بتدريب بعض الأساتذة لترقية مهاراتهم لاستخدام الحاسب الألي، استخدم الباحث لجمع البيانات والمعلومات الاستبيان والملاحظة والمقابلة كأدوات للدراسة.

– ومن أهم النتائج الدراسة:

– ارتفاع نسبة مهارات الأساتذة لاستخدام الحاسب الألي ووعيهم لأهمية استخدام التعليم الإلكتروني.

ومن أهم توصيات الدراسة:

– توفير كل احتياجات التعليم الإلكتروني بالتعاون مع شركات الاتصالات، إنشاء وحدة تدريب مدربين لبرامج التعليم الإلكتروني وإضافته كمتطلب تخرج لجميع طلاب كليات التربية بالسودان.

– **دراسة وفاء طهيري**، رسالة ماجيستير سنة (2011) بعنوان "واقع امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقبله لفكرة دمج التعليم الإلكتروني –دراسة ميدانية بجامعة المسيلة–".

– هدفت الدراسة للتعرف على واقع امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقبلهم لفكرة دمج التعليم الإلكتروني بالتعليم التقليدي في جامعة المسيلة، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وتم استخدام استبيانين في الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (153) عضو هيئة التدريس.

ومن نتائج الدراسة:

– امتلاك أعضاء هيئة التدريس بجامعة المسيلة لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات بدرجة كبير، كما وافقوا على فكرة الدمج.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أعضاء هيئة التدريس الذكور في امتلاك مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات، ولم تظهر فروق احصائية لمتغير الشهادة العلمية ومتغير الكلية.

– **دراسة صفاء محمود غلوم حسين،** رسالة ماجيستير سنة (2010) بعنوان" أثر التعليم الإلكتروني على مهارات إنتاج الوسائل التعليمية والاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني – دراسة على طلاب تكنولوجيات التعليم بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت–".

– هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التعليم الإلكتروني على مهارات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية والاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي على عينة مكونة من (30) طالبة، وتم تصميم مقرر إلكتروني لعدد(3) وحدات خاصة بالمقرر للتحقق من الفرض الأول من الدراسة، وتم استخدام بطاقة خاصة من إعداد الباحثة لتقييم أداء الطالبات، والاستبيان لقياس اتجاه الطالبات نحو التعلم الإلكتروني.

ومن نتائج الدراسة:

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطاقة لتقييم مهارات التصميم وإنتاج الشفافيات التعليمية بالنسبة للفرض الأول من الدراسة.

– توجد فروق دالة بين اتجاهات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة نحو التعليم الإلكتروني لصالح طالبات المجموعة التجريبية، وهذا يشير إلى أن المجموعة التجريبية اكتسبن اتجاهات إيجابية من جراء استخدام التعلم الإلكتروني.

ومن توصيات الدراسة:

– تفعيل أسلوب التعلم الإلكتروني واستخداماته في تنمية مهارات التصميم وإنتاج الوسائل التعليمية.

1-6-2- الدراسات السابقة التابعة للمتغير التابع "الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس":

– **دراسة أمل على محمود سلطان وغادة فوزى هاشم،** مقال "المجلة العلمية لكلية التربية" سنة (2022) بعنوان "تطوير الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في ضوء مدخل التوأمة الجامعية".

– هدفت الدراسة إلى تطوير الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بمصر في ضوء مدخل التوأمة الجامعية مع كليات إعداد المعلم في بعض الدول المتقدمة، واستخدم المنهج الوصفي والمنهج الاستشرافي، وأداة الاستبيان لجمع البيانات والمعلومات وفقا لأسلوب دلفاى كأداة بحثية من خلال عينة قصدية من الخبراء بلغت (48) خبيرا من القادة الجامعيين والأكاديميين بكليات التربية من جامعات أسيوط وسوهاج وعين شمس والمنصورة وبنها بمصر بالجولة الأولى، وفي الجولة الثانية (35) خبيراً، وفي الجولة الاخيرة (20) خبيراً، ومن أهداف التصور المقترح:

– تطوير الخطط والبرامج الدراسية بمؤسسات التعليم الجامعي لتطوير الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس.

– **دراسة حبيب علي**، أطروحة دكتوراه سنة (2022) بعنوان "الأداء التدريسي وعلاقته بالاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى أساتذة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية –دراسة ميدانية على مستوى بعض معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر–".

– هدفت الدراسة للتعرف على العالقة بين الأداء التدريسي بمهاراته (تنفيذ الدرس– تخطيط الدرس– تقويم الدرس– الاتصال والتواصل مع الطلبة) والاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى أساتذة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على مستوى بعض المعاهد، والتعرف على طبيعة الاتجاهات نحو مهنة التدريس لديهم ومستوى الأداء التدريسي، والتعرف على الفروق في الأداء التدريسي والاتجاهات نحو مهنة التدريس لديهم حسب متغيرات (سنوات الخبرة– المؤهل العلمي– المعهد)، واتبع الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وأستخدم الباحث استبيانين، أحدهما لقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس والاخر لقياس الأداء التدريسي، تمثلت عينة الدراسة (233) أستاذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

وأظهرت نتائج الدراسة:

– وجود علاقة ارتباطية متوسطة بين الاتجاهات نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي لدى عينة الدراسة، ومستوى متوسط في الأداء التدريسي بمهاراته، واتجاهات إيجابية متوسطة نحو مهنة التدريس.

– ووجود فروق في الأداء التدريسي نحو مهنة التدريس حسب متغيرات (المؤهل العلمي–المعهد– سنوات الحبرة).

– **دراسة عبد الرحمن محمد سليمان رشوان، وزينب عبد الحفيظ أحمد قاسم**، مداخلة "المؤتمر العلمي الثالث: المعرفة التكنولوجيا والتحول الرقمي في التعليم العالي" سنة (2022) بعنوان "أثر تطبيق التحول الرقمي على الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية".

– هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على أثر تطبيق التحول الرقمي على الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الفلسطينية ، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي والاستبيان كأداة للدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في (70) عضو من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بالجامعات الفلسطينية في قطاع غزة بأسلوب الحصر الشامل.

ومن نتائج الدراسة:

– يوجد أثر لتطبيق التحول الرقمي في تحسين الأداء التدريسي، الوظيفي، البحثي، المعرفي والتكنولوجي لأعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة بالجامعات الفلسطينية بدرجة موافقة كبيرة، يَعي أعضاء هيئة التدريس أن التحول الرقمي يمكن من الحصول على المعلومات الرقمية من أجل اكتساب الخبرة وتبادل المعارف.

وأوصت الدراسة:

– ضرورة استخدام تقنية التحول الرقمي في الجامعات الفلسطينية لما لها من دور فاعل في تحسين الأداء التدريسي، الوظيفي، البحثي، المعرفي والتكنولوجي لأعضاء هيئة التدريس.

– **دراسة وفاء محمد اسليم العملة**، رسالة ماجيستير سنة(2022) بعنوان "مدى توافر المهارات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الخليل وعلاقتها بالأداء الأكاديمي".

– هدفت الدراسة للتعرف على مدى توافر المهارات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس وعلاقتها بالأداء الأكاديمي في جامعة الخليل بفلسطين، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من (89) عضو من أعضاء هيئة التدريس اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية، والاستبيان كأداة للدراسة.

ومن أهم نتائج الدراسة:

– توفر المهارات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الخليل وعلاقتها بالأداء الأكاديمي جاءت بدرجة مرتفعة.

– بينما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات عينة الدراسة لدرجة توافر المهارات الرقمية تعزى إلى النوع الاجتماعي ونوع الكلية.

– وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات عينة الدراسة لمستوى الأداء الأكاديمي تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي لصالح الذكور ومتغير نوع الكلية لصالح الكليات العلمية.

وأوصت الدراسة:

– تفعيل مزيد من التطبيقات الرقمية الخاصة بتطبيقات جوجل التعليمية في الجامعة وتعميمها على أعضاء هيئة التدريس.

– **دراسة ميساء وليد غيظان، أحمد محمد بطاح**، مقال "المجلة التربوية الأردنية" سنة (2020) بعنوان "درجة جودة الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة في الأردن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس".

– هدفت الدراسة للتعرف على درجة جودة الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة في الأردن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وقد تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وتمثلت عينة الدراسة في (695) عضو هيئة التدريس.

ومن نتائج الدراسة:

– أن التقدير الكلي لدرجة جودة الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة في الأردن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاء بدرجة مرتفعة.

– عدم وجود فروق بين المتوسطات الحسابية في الدرجة الكلية في مستوى الأداء الأكاديمي تعزى لمتغيرات (الجنس والكلية).

– **دراسة سليماني نورالدين**، أطروحة دكتوراه سنة (2018) بعنوان "تقويم الأداء الأكاديمي لهيئة التدريس الجامعي في معاهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة".

– هدفت الدراسة إلى معرفة الأداء الأكاديمي من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لهيئة التدريس بالمعهد بأبعاده الخمسة بعد التدريس، الاتصال والتواصل، التقويم، الصفات

الشخصية، الإشراف على المذكرات، وتم استخدام المنهج الوصفي، ومقياس تقويم الأداء الأكاديمي على عينة الدراسة المكونة من (410) طالب السنة الثالثة ليسانس وسنة الثانية ماستر من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

ومن أهم نتائج الدراسة:

– مستوى الأداء التدريسي والاتصال والتواصل لهيئة التدريس الجامعي ومستوى شخصيته مقبولة من وجهة نظر الطلبة.

– أما مستوى الأداء لمهارة التقويم والإشراف على المذكرات لهيئة التدريس متوسطة.

ومن توصيات الدراسة:

–عقد مؤتمرات لتطوير وتنمية كفاءات ومهارات التدريس والبحث العلمي لعضو هيئة التدريس.

– إجراء دراسات أخرى لعملية التقويم الأكاديمي في الجامعة.

– **دراسة رفيق محمد المصري ومحمد حسن الاستاذ،** مقال سنة (2018) بعنوان "الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الحكومية بغزة من منظور طلبتهم".

– تهدف الدراسة للتعرف على أداء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الحكومية بغزة من وجهة نظر طلبتهم، واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة في (288) طالبة وطالب، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبيان مكونة من (64) فقرة لتعرف على الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس بأبعاده الأربعة التخطيط، التنفيذ، التقويم والتقبل النفسي.

وتوصلت الدراسة إلى:

– مستوى الأداء الأكاديمي لأعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية الحكومية منخفض حيث لا يصل إلى المستوى الافتراضي (60%).

ومن توصيات الدراسة:

– تشجيع أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي وتحفيزهم ماديا ومعنويا، وكذلك تشجيعهم على المشاركة في المؤتمرات المحلية والدولية.

– توفير الإمكانيات من مختبرات وتجهيزات ووسائل تعليمية تسهل على أعضاء هيئة التدريس القيام بمهامه على الوجه الأكمل.

– **دراسة فكري عبد الله محمد الجوفي،** أطروحة دكتوراه سنة (2018) بعنوان "درجة ممارسة الكفاءات التدريسية في ظل الجودة الشاملة بكليات التربية البدنية والرياضية اليمنية جامعتي صنعاء والحديدة".

– هدفت الدراسة للتعرف على درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفاءات التدريسية في ظل معايير الجودة الشاملة بكليات التربية البدنية والرياضية بالجامعات اليمنية –جامعتي صنعاء والحديدة من وجهة نظرهم ووجهة نظر طلبتهم، واتبع الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي، وتمثلت عينة الدراسة من

(121) طالب وطالبة ومن (32) أستاذ، واستخدم الباحث استبيانين استبيان موجه للأساتذة واستبيان موجه لطلبة.

ومن نتائج الدراسة :

– أن درجة ممارسة الكفاءات التدريسية في ظل معايير الجودة الشاملة بكليات التربية البدنية والرياضية بالجامعات اليمنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (4.36)، ومن وجهة نظر الطلبة جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (3.62).

ومن توصيات الدراسة:

– وضع دليل للكفاءات التدريسية داخل كليات التربية البدنية والرياضية.

– **دراسة كل من مجذوب أحمد محمد قمر، محجوب الصديق محمد، موسى مكي حامد ومحمد عبدالله داؤود،** مقال "مجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي" سنة (2017) بعنوان "الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية جامعتي دنقلا والقضارف كما يدركها الطلبة".

– هدفت الدراسة إلى معرفة أراء الطلبة كلية التربية جامعتي (دنقلا والقضارف) في الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس، واستخدم المنهج الوصفي، وأعد الباحثون استبيان كأداة لقياس الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس موزعة على أربعة مجالات، بلغت عينة الدراسة (150) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية.

ومن أهم نتائج الدراسة:

– الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس جاء بدرجة مرتفعة.

– هناك علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة في الأداء الأكاديمي بين طلبة الجامعتين.

ومن توصيات الدراسة:

– تطوير معايير للأداء التدريسي الجامعي الفعال بما يتناسب مع المهمات والعمليات التعليمية الملائمة لمختلف المقررات الدراسية المطروحة.

– **دراسة موفق أسماء**، رسالة ماجيستير سنة (2016) بعنوان "جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة – دراسة ميدانية بجامعة باتنة–01–".

– تهدف الدراسة للكشف عن مستوى جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي في كل من المحاضرة والحصة التطبيقية من وجهة نظر الطلبة، والتعرف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول مستوى جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي تعزى لمتغيري (التخصص العلمي، الجنس)، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، على عينة دراسة قوامها (1114) طالب وطالبة، واعتمدت الباحثة على الاستبيان كأداة للدراسة.

ومن نتائج الدراسة:

– مستوى جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي في المحاضرة وفي الحصة التطبيقية منخفض من وجهة نظر الطلبة.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في تقييمهم لمستوى جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي تعزى لمتغيري الجنس والتخصص العلمي.

ومن توصيات الدراسة:

– التنويع في وسائل وأساليب تقويم جودة التدريس للأستاذ الجامعي، واعتماد جودة الأداء التدريسي للأستاذ كمعيار ومحك أساسي في منح الترقيات العلمية.

– **دراسة غزالي رشيد**، أطروحة دكتوراه سنة (2015) بعنوان "تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالرضا الوظيفي".

– هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الأداء التدريسي والرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية ومعرفة العلاقة الموجودة بينهما، وتمثلت عينة الدراسة في (228) أستاذ و(724) طالب سنة ثانية ماستر من بعض معاهد التربية البنية والرياضية بالجزائر، واستخدم الباحث ثلاث استمارات (الأداء التدريسي والرضا الوظيفي موزع على الاساتذة) واستمارة الأداء التدريسي الموجهة للطلبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي.

ومن أهم نتائج الدراسة:

– درجة الرضا متوسطة لأعضاء هيئة التدريس، ومستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة في حدود المتوسط.

ومن توصيات الدراسة:

– الاستفادة من خبرات المختصين والمهتمين بقضايا التدريس الجامعي في تطوير مهارات الأساتذة بجوانب الأداء التدريسي.

– **دراسة حنان أسعد خوجة**، مقال "مجلة تطوير الأداء الجامعي" سنة (2012) بعنوان "الاتجاهات الحديثة لتطوير نظم التعليم الجامعي ودورها في الارتقاء بالأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس بالجامعة".

– هدفت الدراسة للتعرف على الدور الذي يمكن أن تساهم به الاتجاهات الحديثة لتطوير نظم التعليم الجامعي في الارتقاء بالأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس بالجامعة السعودية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة في (50) عضو هيئة تدريس بكلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية، كما استخدمت الباحثة استبانة لتحديد مجالات تطوير الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس.

ومن توصيات الدراسة:

– إعطاء الفرصة لأعضاء هيئة التدريس للتفاعل مع المجتمع المحيط بهم ليتحسسوا رغباته واحتياجاته.

– تهيئة المناخ النفسي والاجتماعي لأعضاء هيئة التدريس على نحو يضمن قيامهم بالوظائف والأدوار المنوطة بهم.

– **دراسة منى فهمي محمود عناية**، رسالة ماجيستير سنة (2010) بعنوان "دور التقييم الذاتي للبرامج الأكاديمية في الجامعات الفلسطينية بغزة في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية".

– هدفت الدراسة للتعرف على دور التقييم الذاتي للبرامج الأكاديمية في الجامعات الفلسطينية بغزة في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظرهم وسبل تفعيله، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبيان وتم توزيعه على عينة الدراسة المكونة من (160) عضو هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية بغزة.

ومن أهم نتائج الدراسة:

– درجة مساهمة التقييم الذاتي للبرامج الأكاديمية في الجامعات الفلسطينية في تحسين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بصورة عامة متوسطة.

ومن توصيات الدراسة:

– إشراك جميع أطراف العملية التعليمية في التقييم الذاتي.

– نشر ثقافة التقييم الذاتي بين الأساتذة والعاملين في الجامعة.

1-6-3- تعقيب على الدراسات السابقة:

والتي استفدنا منها في الجانب النظري والفهم الأعمق للدراسة الحالية في صياغة الإشكالية والفروض البحثية وتحديد الإطار النظري للدراسة، أم الجانب التطبيقي فمعظم الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي بأنواعه المختلفة وهذا ما اعتمدناه في هذه الدراسة لملاءمته لطبيعة الدراسة، باستثناء دراسة (صفاء محمود غلوم حسين) اتبعت المنهج التجريبي بتصميم الشبه التجريبي، ودراسة (أمل علي محمود سلطان وغادة فوزي هشام) اتبعت المنهج الوصفي والمنهج الاستشرافي معا، واستفدنا من هذه الدراسة في بناء أداة الدراسة وهي الاستبيان لجمع البيانات والمعلومات وهذا ما اتبعته غالبية الدراسات السابقة كأداة للدراسة، باستثناء دراسة (عدنان ابراهيم حسين) استخدم مقياس تطبيقات التعلم الإلكتروني ومقياس الدافعية نحو التعلم، وكذلك دراسة (فيروز عويش) استخدمت مقياس استراتيجيات التعلم الإلكتروني، واستخدمت الباحثة (حليمة الزاحي) في دراستها الاستبيان والمقابلة معا في جمع البيانات، فيما اعتمد (عبد الرحمن جابر حسن جابر) مع الاستبيان الملاحظة والمقابلة كأدوات للدراسة، وتم تصميم مقرر إلكتروني وبطاقة خاصة للتقييم مع الاستبيان من طرف (صفاء محمود غلوم حسين) كأدوات لجمع البيانات والمعلومات، واستخدم (سليماني نور الدين) مقياس تقويم الأداء الأكاديمي كأداة للدراسة، وغالبية الدراسات استهدفت عينة ومجتمع الدراسة وهم أعضاء هيئة التدريس وهي نفس مجتمع وعينة الدراسة

الحالية، باستثناء بعض الدراسات التي استهدفت أعضاء هيئة التدريس والطلبة معاً وهي (دراسة حليمة الزاحي، دراسة غزالي رشيد)، ومنها من استهدفت الطلبة فقط وهي (دراسة هبة خلفة واسماعيل عبد، دراسة عدنان ابراهيم حسين، دراسة رزيقة بلطرش، دراسة فيروز عويش، دراسة فارس لطفي الفقهاء، دراسة صفاء محمود، دراسة سليماني نور الدين، دراسة رفيق محمد المصري ومحمد حسن الأستاذ، دراسة مجذوب أحمد واخرون، دراسة موفق أسماء) وهذه معظم أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة التي تطرقنا إليها والدراسة الحالية.

1-7- مميزات الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة والمشابهة:

ما يميز الدراسة الحالية على الدراسات السابقة التي تم التطرق إليها في هذه الدراسة:

- ترتكز الدراسة الحالية على الربط بين التعليم الإلكتروني ودوره في تحسين الأداء الأكاديمي وهو ما يميز بشكل واضح وجلي الفجوة البحثية التي لم يتم التطرق إليها بصفة شاملة ومن جميع نواحيها من طرف الدراسات السابقة في حدود علم الباحث.
- التطرق إلى جميع جوانب الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس وليس الاقتصار على الأداء التدريسي أو البحثي فقط .
- وتختلف كذلك الدراسة الحالية على الدراسات السابقة في بنود الاستبيان فهي مصاغة للتعرف على أثر الأنترنت ومختلف أدوات التعليم الإلكتروني والوسائط الإلكترونية على الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بمختلف أنواعها (الأداء التدريسي، الإشراف العلمي، البحث والنشر العلمي، المشاركة في التظاهرات العلمية، خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية وكذلك في خدمة المجتمع).
- بناء أداة دراسة تقيس دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس وهذا ما لم يتم التطرق إليه في الدراسات السابقة التي تم تفريغها في هذه الدراسة.

الفصل الثاني:

التعليم

الإلكتروني

- تمهيد:

يشهد العالم ثورة تكنولوجيا التي أحدثت تطوراً واضحاً في مختلف مجالات الحياة، وهذا التطور ساعد الإنسان على الرقي والازدهار والتقليل من أعباء الحياة، ومن بين المجالات التي أثرت فيها التكنولوجيات الحديثة مجال التعليم، فدخول مختلف التقنيات والوسائل التكنولوجيا على التعليم زاد من توفير امتيازات جديدة للعملية التعليمية وساعد مجال التعليم على تحقيق الأهداف التي يصبوا إليها، وذلك باستخدام الحاسوب وشبكة الأنترنت والأقمار الصناعية ومختلف التقنيات الحديثة في المجال التعليمي، وهذا ما أدى إلى ظهور نمط جديد من التعليم يعرف بالتعليم الإلكتروني.

ويعد ظهور التعليم الإلكتروني مكسباً للمجال التعليمي بجميع أطواره، فهو يتيح لمستخدميه بيئة أكثر مرونة وسهولة في الوصول إلى المحتوى التعليمي مقارنة مع التعليم التقليدي، فالتعليم الإلكتروني عرف انتشاراً واسعاً عبر العالم في الآونة الأخيرة، وذلك راجع إلى التسهيلات التي يوفرها للمؤسسات التعليمية والجامعات والمعاهد وكذلك المعلمين والمتعلمين على حد سواء في العملية التعليمية وفي تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها، وهذا ما زاد من الإقبال عليه وانتهاجه في الجامعات والمؤسسات التعليمية كنمط جديد في التعليم.

والتعليم الإلكتروني يعتبر بيئة تعليمية تضم مختلف عناصر العملية التعليمة من عضو هيئة التدريس والطلاب والمحتوى التعليمي، ويتم استخدام مختلف التقنيات التكنولوجيا وشبكة الأنترنت لإحداث التفاعل بين هذه العناصر، وهذا ما يسهل من العملية التعليمية ويتيح فرص للتعلم لأكبر عدد ممكن من الطلاب، ويقدم مختلف المقررات الدراسية والمعارف والمعلومات في بيئة إلكترونية وفق أنماط مختلفة متزامنة أو غير متزامنة أو مختلطة.

2-1- تعريفات التعليم الإلكتروني:

تعددت تعاريف التعليم الإلكتروني لدى الباحثين وأهل الاختصاص في مجال التعليم، والتعليم الإلكتروني على وجه الخصوص، فكلُ يقدم تعريفا حسب منظوره وتجربته مع هذا النمط من التعليم ومن بين هذه التعريفات سنستعرضه في ما يلي:

- تعريف UNESCO (1967): " هو إحداث تغيرات سلوكية لدى المتعلم من خلال توظيف البرامج والأنشطة التربوية بين عضو هيئة التدريس والمتعلم بواسطة تكنولوجيا الاتصالات والتجهيزات التكنولوجية".

- تعريف Moore (1973) بأنه: "أحد أساليب التعليم التي تعتمد على التكنولوجيا بالاتصال بين عضو هيئة التدريس والمتعلم وتتضمن استخدام التجهيزات التكنولوجية والميكانيكية والمواد المطبوعة للاتصال التعليمي."

- تعريف Ellington (1997): " الحالات التعليمية التي يحدد فيها المتعلمون أين ومتى وكيف يحدث التعلم والتي تغير سلوكياتهم". (الغريب، 2009 ، ص53)

- يعرف العريفي (2004) التعليم الإلكتروني بأنه "تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروح وتمرينات وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن بعد بواسطة برامج متقدمة مخزنة في الحاسوب أو بواسطة شبكة الأنترنت".

- يعرفه سالم (2004) بأنه "منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل: (أجهزة الحاسوب ، القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز، الأنترنت، التليفون، الأقراص الممغنطة، البريد الإلكتروني، المؤتمرات عن بعد..)، لتوفير بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة أو غير متزامنة دون الالتزام بمكان محدد، واعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم". (شحاتة ، 2010، ص10)

- ويعرف زيتون (2005م) أن التعليم الإلكتروني هو تقديم المقررات التعليمية ومحتوها على الكمبيوتر وشبكاته من خلال الوسائط المتعددة بشكل يتيح التفاعل النشط بين المحتوى التعليمي وعضو هيئة التدريس والطالب وبين الطلاب فيما بينهم، ويكون هذا مع مختلف أشكال التعليم الإلكتروني سواءً كان متزامن أو غير متزامن مع إمكانية إنهاء هذا التعليم في الوقت والمكان الذي يناسب ظروف وقدرات الطلاب، مع إمكانية إدارة هذا التعليم أيضا من خلال تلك الوسائط. (بن علي، 2011، ص106-107)

- وعرفه القصاص (2008م) بأن التعليم الإلكتروني يقصد به مختلف المحتويات والمقررات التعليمية التي يتم تقديمها للطلاب بواسطة الشبكة العالمية (WAN)، أو من خلال الشبكة الداخلية (LAN)، أو في أقراص مدمجة، ويشمل في ذلك التدريب كذلك والتعليم عن بعد أو التعليم باستعمال أجهزة الحاسوب والدروس الخصوصية الإلكترونية. (الجوالدة، 2016، ص11)

حسب رأي الباحث ومما سبق ذكره في مختلف التعريفات التي تطرقنا إليها يتبين لنا أن التعليم الإلكتروني هو إحداث تغيرات في سلوك المتعلمين، وذلك باستخدام مختلف الوسائط الإلكترونية المتعددة من أجل نقل المحتوى التعليمي أو المقررات الدراسية في بيئة إلكترونية سواءً كانت متزامنة أو غير متزامنة أو مختلطة، ويشمل ذلك استخدام شبكة الأنترنت والحاسوب ومختلف أدوات التعليم الإلكتروني وهذا ما يحدث التفاعل المطلوب بين الطالب وعضو هيئة التدريس في العملية التعليمية التعلمية، وللتعليم الإلكتروني مصطلحات تدل عليه وترتبط به، فعلى الباحث التعرف إليها ليميز بين هذه المصطلحات ومدلولاتها وهذا ما سنبينه في العنصر الموالي.

2-2- المصطلحات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني:

تعد المصطلحات في أي مجال علمي هي الكلمات المفتاحية للبحوث وهي ما يساعد الباحثين والمختصين في المجال بالتعرف على مدلولات الأشياء بصفة جيدة ودقيقة، وللتعليم الإلكتروني مصطلحات مرتبطة به ولكن لا تمثله بشكل تام بل تشترك معه في بعض الجزئيات سواءً كانت صغيرة أو كبيرة ومن بين هذه المصطلحات ما يلي:

- **التعليم من بعد: Distance Education**

وهو ذلك التعليم الذي يستخدم فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من مواقع الأنترنت وبرامج محادثة وأجهزة كمبيوتر وفيديو تفاعلي وتلفزيون تفاعلي واتصالات تلفونية لإحداث التفاعل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس، ولا يستلزم تواجدهما في نفس المكان، فهو يتميز بالفصل الزماني والمكاني بينهما، مما يتيح للطلاب من إتمام تعليمهم في أي مكان وفي أي وقت يردونه.

- **التعليم الموزع: Distributed Learning**

ويتم التعلم فيها بواسطة الأنترنت، وهي البيئة الإلكترونية التي من خلالها يتم اختيار موضوعات المنهج وفقا لمتطلبات وأهداف المتعلمين. (الغريب، مرجع سابق ، ص56)

- **التعليم بالاتصال المباشر: Online Learning**

ويتم هذا التعلم من خلال مواقع الأنترنت، ويركز على عمليات الاتصال المتعددة الاتجاهات بين عناصر العملية التعليمية، ولا يكون تركيزه على محتوى المواد المدروسة التي تقدم للطلاب أو المتعلمين، وتتوزع وسائل وأدوات الاتصال من محادثات متنوعة الأشكال عن بعد، وبريد إلكتروني وغيرها بواسطة الأنترنت.

- **التعليم المدمج: Blended Learning**

ويتم استخدام المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الاتصال المباشر والتعلم وجها لوجه بين عضو هيئة التدريس و الطلبة أو المتعلمين، وذلك مع توفر مصادر التعلم المرتبطة بالمحتوى وأنشطة التعلم، ولا يشترط في هذا التعلم أدوات إلكترونية محددة أو ذات جودة محددة، ويعتبر أحد مداخل التعليم التي تخلط بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني.

- **التعليم الشبكي: Net Learning**

هو التعليم الذي يمكن الطالب من التزود بالمعلومات المتنوعة باستخدام حاسوبه الشخصي، وبواسطة شبكة الأنترنت من أي مكان متواجد فيه، ويضمن له التفاعل مع زملائه وهيئة التدريس في أي وقت يريده من خلال الاستماع والمشاهدة والمشاركة في المحاضرات. (شحاته ، مرجع سابق ، صفحات 63-64)

- **التعليم المفتوح: open Learning**

هو سياسة تعليمية يعمل على إزالة الحواجز أمام الطالب أو المتعلم، ويعمل على تقديم التعليم بالشكل الملائم دون التقيد بشروط أو مؤهلات مسبقة للطلبة الذين لديهم قصوراً أو عجزاً معين في عملية التعلم، ومن الأمثلة على ذلك، تقديم أشرطة التسجيل الصوتي للمكفوفين، والتعليم المفتوح لا يمنع أحداً من التعلم من خلال الوصول إلى برنامج للتعلم المفتوح باستعمال التكنولوجيات المتاحة للجميع.

- **التعليم المرن: flexible Learning**

ويعني إتاحة التعلم في هذا الأسلوب بمراعاة الخصائص الجغرافية والاجتماعية والحدود الزمنية للمتعلمين كل على حد، ولا يراعى فيه أوضاع المؤسسات التعليمية، وقد يستخدم هذا الأسلوب التعليم عن بعد أو التدريب المباشر وجها لوجه أو فتح أبواب الجامعات والمعاهد لساعات إضافية من الدراسة، أو استغلال أيام العطل الأسبوعية أو الصيفية في الدراسة، ويعتبر أسلوب التعلم المرن نهجاً في الدراسة وليس فلسفة تعليمية. (بيتس، 2007، ص30-31)

حسب رأي الباحث ومما سبق ذكره من مصطلحات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني يتضح لنا أن بعض من هذه المصطلحات ترتبط بشطر من مفهوم التعليم الإلكتروني ولكن لا تمثله بشكل دقيق وتام، (فالتعليم عن بعد، التعليم الموزع، التعليم بالاتصال المباشر، التعليم الشبكي، التعليم المرن) كل هذه المصطلحات تستخدم شبكة الأنترنت في عملية التعلم وهذا ما يستخدمه التعليم الإلكتروني في نمطه المتزامن، ولكن لكل مصطلح من هذه المصطلحات الإجراءات الخاصة يتبعها في العملية التعليمية وفي طريقة إيصال المعارف ومحتوى العملة التعليمية إلى الطلاب، وكذلك طريقة التفاعل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس وهذا ما توضحه التعريفات التي سبق ذكرها، أما مصطلح (التعليم المدمج، التعليم المفتوح) فيشترك بنسبة كبيرة مع التعليم الإلكتروني في طريقة تقديم محتواه التعليمي وعملية التفاعل بين الطلاب فيما بينهم والطلاب وأعضاء هيئة التدريس، ومع ذلك يبقى مصطلح التعليم الإلكتروني هو الشامل لجميع هذه المصطلحات ويجمع بين مختلف الخصائص والأدوات والطرق التي تستخدمها المصطلحات السابقة الذكر، وللتعليم الإلكتروني بداية ونشأة في مجال التعليم وذلك تزامنن مع التطور التكنولوجي ويعود ظهور التعليم الإلكتروني فيما يلي ذكره.

2-3- نشأة التعليم الإلكتروني وتطوره:

يرجع ظهور التعليم الإلكتروني كطريقة للتعليم إلى منتصف القرن التاسع عشر في كل من الولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا ، وكانت أحسن تقنية للتواصل في ذلك الزمن هي تقنية نظام البريد، وكان الهدف من استخدام البريد للتعلم هو توفير فرصة التعلم في الولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا للذين تمنعهم ظروفهم بمزاولة الدراسة في المؤسسات التعليمية وهذا ما عاد بالنفع على الكثير منهم، إذ أتاح هذا الأسلوب من التعليم للعاملين والمعاقين بالدراسة، وكذلك للنساء لأنه لم يكن يسمح لهن بالولوج إلى المدرسة والجامعة في أمريكا وأوروبا ، وكذلك استفاد منه القاطنون بعيداً على المؤسسات التعليمية سواءً في داخل أو خارج أمريكا وأوروبا أو مختلف أنحاء العالم .

وفي عام (1920م) كانت بداية إستخدام الإذاعة كأداة في التعلم عن بعد في الولايات المتحدة الأمريكية وفي عام (1940م) كانت بداية إستخدام التلفزيون في هذا النوع من التعلم.

وكانت بداية إستخدام الهاتف في نظام التعليم الإلكتروني في عام (1900م) إلَا أن بروزه كان واضحاً في الفترة بين (1980م) و(1990م) تزامنًا مع إستخدام نظام المؤتمرات عن بعد، وهذا ما مكن كثير من الطلبة أن يتعلموا وهم في أماكن سواءً كانت قريبة أو بعيدة جغرافيا.

وفي عام (1980م) زاد انتشار واستخدام الكمبيوتر في عملية التعلم عن بعد وذلك بربطه بخطوط الهاتف حيث بدأ إستخدام المؤتمرات بواسطة الكومبيوتر عالميا، وافتتحت الجامعة المفتوحة بإنجلترا في عام (1971م) وقد حققت نجاحا وهذا ما شجع على انتهاج هذا النظام وإنشاء عدد من الجامعات المفتوحة في كثير من دول العالم، ومن أبرز الجامعات في هذا المجال جامعة جنوب إفريقيا حيث بلغ عدد طلبتها الذين يستخدمون التعلم عن بعد أكثر من مئتين ألف طالب عام (2000م). (الطحيح، 2011، الصفحات 11-12-13)

وبلغ عدد الجامعات الافتراضية في كوريا الجنوبية سنة (2002م) خمسة عشر جامعة في حين بلغ عدد الجامعات الافتراضية في جمهورية الصين الشعبية سبعة وأربعون جامعة، وقدمت كليات وجامعات في (130) دولة سنة (2001م) أكثر من 50.000 مقررا للتعليم عن بعد، وأشارت الجمعية الأمريكية للتدريب و التطوير إلى وجود 200.000 مقرر تعلم إلكتروني في تلك السنة أي سنة (2001م)، وقدمت في تلك السنة حوالي نصف عدد الكليات والجامعات الأمريكية تعليمًا عن بعد كجزء من برامجها، وثلث منها قدم درجات علمية كاملة أو دبلوم من خلال التعليم عن بعد (عبد المجيد، ومزهر، 2015، ص24-25).

وهناك من قسم التعليم الإلكتروني من حيث ظهوره وتطوره إلى ثلاثة أجيال، وذلك تزامنًا مع التطور التقني في وسائل الاتصال والمعلومات وهذا ما أثر على المراكز والمؤسسات التعليمية، وللسير قُدُماً نحو عصرنة هذا القطاع الحساس وماله من فائدة على المجتمع وتتمثل هذه الأجيال فيما يلي:

- **الجيل الأول:** بدأ في الثمانينيات من القرن الماضي حيث كان التعليم الإلكتروني يقدم محتواه ومادته العلمية بواسطة الأقراص المدمجة وكذلك عبر أدوات ووسائل تقليدية كالمراسلة والفاكس، وهذا ما يعرف بالتفاعل الفردي بين الطالب والمدرس مع الاهتمام والتركيز على دور الطالب، وكان يستخدم هذا النوع في الحالات الاستثنائية فقط التي يتعذر على الطالب مزاولة الدراسة في الجامعات ومراكز التعليم والمدارس أو ما يعرف بالتعليم التقليدي.

- **الجيل الثاني:** ويعود ظهور الجيل الثاني مع بداية استعمال الأنترنت في أواخر التسعينات من القرن الماضي، وكان يعتمد في عملية التعليم على شبكة الأنترنت في إيصال المحتوى التعليمي إلى الطالب، وهذا ما طور من عملية التفاعل والتواصل في العملية التعليمية التعلمية من كونها انفرادية في الجيل الأول إلى كونها جماعية في الجيل الثاني، وذلك من خلال إشراك عدد من الطلاب في عملية التدريس مع أستاذ محدد، إلّا أنا إدارة العملية التعليمية في هذا الجيل بقيت تستخدم الوسائل التقليدية.

- **الجيل الثالث:** وظهر هذا الجيل تزامنًا مع التطور الكبير في تقنيات الوسائط المتعددة ومختلف الوسائل وأدوات التعليم الإلكتروني الحديثة المعتمدة على الأنترنت، حيث نشأت بيئة افتراضية تحاكي البيئة التقليدية للجامعات من حيث وفرة الخدمات الإدارية والأكاديمية التي تقدم لأعضاء هيئة التدريس والطلاب وهذا ما أطلق عليه اسم التعليم الإلكتروني، لأنه فتح لشريحة كبيرة من الراغبين في التعليم سواءً كانوا موظفين أو مدراء أو طلاب، أو حتى مزاولة تخصصات جديدة لأعضاء هيئة التدريس وذلك بفضل التقنيات الحديثة التي يوفرها التعليم الإلكتروني، مما ساعد على توفير بيئة تعليمية لهم وهم في أماكن عملهم دون الحاجة للتنقل إلى الجامعات. (جراح، 2005، ص163-164)

2-4- بعض التجارب في مجال التعليم الإلكتروني عبر مختلف أنحاء العالم:

عرف مجال التعليم ومختلف المؤسسات التعليمية سواءً جامعات أو معاهد...الخ، ومع التطور التكنولوجي نمطاً تعليمياً جديداً داعماً وبديلاً في بعض الأحيان لتعليم التقليدي والمتمثل في التعليم الإلكتروني، وتختلف مواكبة هذا النمط من التعليم حسب الظروف الاقتصادية والصناعية والامكانيات التي يمتلكها كل بلد، فيعد ظهوره في الدول راجع إلى التطور التكنولوجي وهذا ما يساعد على تبني هذا النوع من التعليم، ومع انفتاح العالم على التكنولوجيات الحديثة وانتشار الأنترنت زاد الاقبال على التعليم

الإلكتروني من طرف المؤسسات التعليمية عبر العالم وفيما يلي سنستعرض بعض هذه التجارب في استخدام التعليم الإلكتروني.

2-4-1- بعض التجارب الدولية في التعليم الإلكتروني:

ساعد التطور التكنولوجي الحاصل على تحسين المجال التعليمي في العالم وذلك باستخدام التكنولوجيات الحديثة وشبكة الأنترنت في العملية التعليمية، وهذا ما عُرف بالتعليم الإلكتروني، وبهذا التطور سارعت الدول التي تمتلك التقنية الحديثة في استخدامه في مؤسساتها التعليمية والجامعات والمعاهد، وذلك من أجل مساعدة التعليم التقليدي أو كبديل عنه في بعض الظروف، ومن بين هذه الدول نستعرض بعضها في ما يلي:

- التجربة اليابانية في التعليم الإلكتروني:

وتعود هذه التجربة إلى عام (1994م) وهذا بإطلاق مشروع متلفز يبث من خلاله مواد ودروس تعليمية مختلفة لطلاب المدارس، وتم تطوير هذا المشروع بعد عام من إنشائه أطلق عليه اسم "مشرع المئة مدرسة"، وذلك بتجهيز المؤسسات التعليمية بمختلف وسائل الاتصال والأنترنت للقيام بتجربة بعض الأنشطة التعليمية وتلقينها وعرضها باستخدام الشبكات العالمية، ولم تكتفي اليابان بذلك فقط بل طورت مشروعها ليشمل جميع المدارس والجامعات والمعاهد التعليمية اليابانية، وهي الأن من الدول التي لها كفاءة عالية في تطبيق التعليم الإلكتروني بكل نجاح وإتقان وشمولية لمعظم مؤسساتها التعليمية.(الخزاعلة، 2015، ص97)

وقامت اليابان بتزويد مختلف الكليات والمعاهد بشبكة الأنترنت وكذلك إقامة مركز للمكتبات الإلكترونية من أجل دعم البحث العلمي سنة (1996م/ 1997م)، وتُعد اليابان من الدول الرائدة حاليا في تطبيق نمط التعليم الإلكتروني في معظم المدارس والجامعات والمعاهد اليابانية. (زياد، 2018، ص22)

- تجربة الولايات المتحدة الأمريكية:

وذلك من خلال التجربة التي تعتبر الفريدة من نوعها في جامعة "جونز" الدولية International Université Jones والتي تعد جامعة افتراضية 100% ويتوزع طلابها على أزيد من 100 دولة، ويعود تأسيس جامعة "جونز" الدولية الافتراضية في الولايات المتحدة الأمريكية لسنة (1993م)، وهي تعتمد على النمط الفردي في التعلم، أي أنها لا توفر أي تعليما تقليديا وجها لوجه وغير تابعة لأي جامعة تقليدية، وتستهدف جامعة "جونز" الدولية الافتراضية خدمة المتعلمين الكبار على مختلف أماكنهم في العالم مع المحافظة على جودة التعليم التي يطلّبها سوق العمل وهي جامعة خاصة ربحية.

وتعتمد جامعة "جونز" الدولية على النمط الغير متزامن في عملية التعلم باستخدام الشبكة العنكبوتية، وتعتمد في تسير وتطوير برامجها ومقرراتها التعليمية الافتراضية على نخبة من الخبراء في جامعات عالمية مرموقة يعملون بصفة تعاقدية معها، وترجع عملية التدريس من مهام هيئة التدريس في الجامعة،

وكغيرها من جامعات العالم تمنح جامعة "جونز" الدولية الافتراضية شهادات ودرجات دبلوم ليسانس وماجيستير وشهادات مهنية.

وتحتوي الجامعة على (24) برنامج أكاديمي لمختلف التخصصات من بينها: العلوم الاجتماعية، إدارة تقنية المعلومات، إدارة الأعمال والإدارة التربوية وغيرها من التخصصات، ويشرفون على عملية التنسيق الأكاديمي مجلس يشرف على هذه البرامج الأكاديمية، ولكل برنامج رئيسا متفرغاً للقيام بشؤون هذا البرنامج.

- التجربة الكندية "الجامعة الكندية الافتراضية":

يعود تأسيسها لعام (2000م) بواسطة تكوين اتفاق بين مجموعة من الجامعات الكندية يضم 13 جامعة كندية حكومية، وتعمل على خدمة وتوفير التعليم لجمهور من المتعلمين الكبار وخريجي الثانويات ومركزها جامعة أث أباكسا (Athabasca)، ويشمل هذا الائتلاف جامعات أخرى مثل: كيب كريتون (Cop Creaton)، أكاديا (Acadia) ومانيتوبا (Manitoba)، وهذه الجامعات تستخدم نمط التعليم المختلط، فهي تقدم بعض المقررات باستخدام الأنترنت كليا من خلال التعليم الإلكتروني المتزامن أو الغير المتزامن، وتستعمل كذلك طريقة البث التلفزيوني والصوتي باستعمال المذياع، وطريقة المراسلة والمؤتمرات الصوتية عن بعد، وتعمل هذه الجامعات التي تشكل الائتلاف الافتراضي الكندي على تطوير مقرراتها وبرامجها بنفسها أي داخليا، وتحتوي على ما يقارب 2000 مقرر دراسي في مختلف البرامج والتخصصات الجامعة مثل: إدارة عامة، علوم الحاسوب، إدارة الأعمال، نظم المعلومات، علم النفس وغيرها وتقدم شهادات للمتخرجين كل حسب مستواه. (ربحي، وأخرون، 2019، ص204- 205)

2-4-2- بعض التجارب العربية في التعليم الإلكتروني:

رغم التأخر الملحوظ في استخدام التعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية وجامعات التعليم العالي في الوطن العربي مقارنة مع دول العالم، إلّا أنه تم تبني هذا النظام من التعليم في الدول العربية وذلك باتباع نهج دول العالم السباقة في استخدام نمط التعليم الإلكتروني، وهذا من أجل مواكبة التطور الحاصل في العالم في مجال التعليم، ومن بين التجارب العربية في التعليم الإلكتروني نستعرض ما يلي:

-التجربة السعودية في التعليم الإلكتروني:

يعود ظهور التعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية تزامنًا مع تزايد عدد خريجي الثانويات حيث بلغ سنة (2003م/2004م) عدد الخريجين من الثانويات 210 ألف تلميذ وتلميذة، وهذا ما جعل المملكة العربية السعودية المتمثلة في حكومتها إلى التفكير في انتهاج نمط جديد لاستيعاب الكم الهائل من الطلاب في الجامعات، وذلك من خلال استغلال التكنولوجيا الحديثة واستخدام النمط الجديد من التعليم ألا وهو التعليم الإلكتروني، ففي سنة (2008م) قامت جامعة الملك سعود بمعية المركز الوطني للتعليم الإلكتروني بتطبيق مبادرة "جسور" ضمن اتفاقية بين الجامعة والمركز وطبقت هذه التجربة في كلية الدراسات التطبيقية، وهذا ما فتح الأفاق أمام العنصر النسوي اللواتي كان نسبة المترشحين في هذه

المبادرة أكثر من(85%)، ومن أهم الجامعات التي برزت فيها نظام التعليم الإلكتروني "الجامعة السعودية الإلكترونية" التي تقع بالرياض وأسست سنة (2010م) كمؤسسة التعليم العالي الحكومية وتعتمد في نظام تعليمها على التعليم المدمج، وذلك بإلزام الطالب بحضور (25%) كمحاضرات حضورية كل أسبوع، ونسبة (75%) تتنوع على المنتديات التعليمية، الفصول الافتراضية، التعليم الرقمي على الأنظمة الإلكترونية والكتب التفاعلية.

ووقعت كذلك "الجامعة الإلكترونية السعودية" بالرياض مع شركة موبايلي اتفاقية لاستخدام أنظمتها مثل نظام "بانر" وبعض التطبيقات المساندة في مركز البيانات "الملقا1" بالرياض، وتستقطب الجامعة عدد معتبرا من أعضاء هيئة التدريس الأجانب للقيام على شؤون التدريس بالجامعة، كما بلغ عدد طلابها سنة (2018م) حوالي 21454 طالبًا وهذا دليلاً على الإقبال الكبير على الجامعة لما توفره من فرص التعليم الإلكتروني، وتستخدم الجامعة نظام "بانر Barnet" وذلك لربط إدارة معلومات الطلاب مع أعضاء هيئة التدريس، وهذا النظام معتمد من طرف أزيد من 4000 جامعة عبر العالم وهو نظام تابع لشركة "elucia"، وكذلك نظام بلاك بورد لتعليم الغير المتزامن. (بلطرش، 2021، ص140-142)

- التجربة اليمنية في التعليم الإلكتروني:

يعود ظهور التعليم الإلكتروني في الجامعات اليمنية بداية العام الجامعي (1995م/1996م) وذلك في جامعة عدن وهي جامعة حكومية تستخدم التعليم الإلكتروني أو ما يسمى كذلك بالتعليم عن بعد، وقد أنشأت الإدارة العامة للتعلم عن بعد ما يعرف (بالانتساب الموجه)، وتوزعت مراكزها في الداخل وذلك في كل من (عدن، المهر، حضر موت)، وعلى المستوى الخارجي في كل من (اندونيسيا، جيبوتي، تركيا، مصر، الكويت، البحرين، الصين، ماليزيا، السعودية)، وقد عقدت جامعة عدن ورشات بهدف تقييم هذا النمط التعليمي، وكانت أول ورشة في أفريل (2003م) وكان هدفها تقييم تجربة (الانتساب الموجه) للتعليم عن بعد في جامعة عدن في الفترة ما بين (1996م/2002م)، وكانت مخرجات هذه الورشة والنتائج والتوصيات الموصل إليها:

- اختيار النمط التدريسي لكل مركز ولكل برنامج، وكذلك اختيار أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة والمؤهلات العالية.

-توفير الكتب والمحاضرات الإلكترونية وكذلك الوسائط الإلكترونية المتعددة.

وقد أصدرت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجمهورية اليمنية قرار رقم (170) في عام (2007م)، يحتوي على النصوص والضوابط التي تنظم التعليم الإلكتروني والإلزامية العمل به من قبل الجامعات اليمنية الحكومية والأهلية وذلك من تاريخ إصدار هذا القرار، وهذا القرار جاء نتيجة بعض الردود السلبية حول نمط التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وفي عام (2013م/2014م) أصدرت لجنة التعليم العالي بالوزارة وثيقة تحدد فيها معايير استخدام التعليم الإلكتروني في الجامعات اليمنية ومن بين هذه المعايير، معايير ضمان الجودة ومعايير استخدام التقنية في التعليم عن بعد، وفي مارس (2012م)

عقدت ورشة ثانية بجامعة عدن بهدف تطوير فاعلية وأداء التعليم عن بعد، وعقدت بعدها ورشة ثالثة في سبتمبر (2016م) وهدفت إلى تقييم مختلف البرامج منذ نشأة التعليم الإلكتروني في الجامعات اليمنية، ومن أهم مخرجات هذه الورشة :

-إعداد المقررات والكتب الإلكترونية والاهتمام بالكادر البشري في مجال التعليم الإلكتروني.

- استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني بفاعلية عالية وتوفير مختلف مصادر التعليم الإلكتروني. (محفوظ، 2021، ص563-564)

2-4-3- تجربة التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية:

يعود ظهور التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية إلى سنة (2003م) وذلك من خلال تجهيز الجامعات الجزائرية بوسائل وتجهيزات متخصصة للتعليم عن بعد من طرف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك بمبلغ يقدر ب716152000دج وهذا ما يتماشى مع متطلبات والحاجيات الأكاديمية في الجامعات الجزائرية وذلك لمواكبة معايير الجودة التعليمية العالمية في هذا النمط من التعليم، وتبنت الجامعات الوطنية هذا النمط لاحتواء الأعداد المتزايدة من الطلبة والمتعلمين، ومن جهة أخرى تحسين وتطوير نوعية التعليم والتكوين ومسايرة المعايير الدولية في مجال التعليم الإلكتروني في ما يخص ضمان جودة ونوعية التعليم العالي. (فلالي، وبوعروج، 2019، ص3)،

ومن بين كذلك المشاريع التي تجسد فيها التعليم الإلكتروني في الجزائر مشروع جامعة ابن سينا الافتراضية الدولية والتي تتولى الإشراف عنها جامعة التكوين المتواصل بمعية وكمساعد لها مركز الإعلام العلمي والتقني، واختيرت هذه الجامعة من طرف اليونسكو كمركز معرفة ضمن مشروع ابن سينا للجامعات الافتراضية لدول البحر الأبيض المتوسط والتي تضم 15 دولة عربية وأوربية وهي: (الجزائر متمثلة في جامعة التكوين المتواصل، مصر، فلسطين، قبرص، مالط، فرنسا، إيطاليا، المغرب، سوريا، إسبانيا، تونس، بريطانيا، تركيا، لبنان والأردن)، وذلك من خلال شبكة حاسوبية يتم فيها تبادل المعلومات والمعارف ما بين أعضاء جامعة ابن سينا الافتراضي، ويمكن الاطلاع على محتوى المواد التعليمية بعدة لغات وذلك بما يزيد عن ستة لغات (عربية، انجليزيا، تركية، ايطالية، إسبانية وفرنسية)، وتسعى جامعة ابن سينا الافتراضية إلى تعزيز وإعانة مؤسسات وجامعات التعليم العالي في المنطقة وليس كبديل عنها، وتعرف كل مؤسسة جامعية تابعة إلى جامعة ابن سينا الافتراضية باسم "مركز ابن سينا للمعرفة".

ويعد مركز التعليم المتلفز بباتنة والتعليم عن بعد من بين المراكز الأولى كذلك في التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية الذي أنشئ عام (2000م) بجامعة باتنة -الجامعة المركزية عبروق المدني- حيث وفر حوالي 20 محاضرة مرئية بداية من سنة (2007م) إلى غاية (2019م) من مختلف الدول بلجيكا، كاليفورنيا...الخ، وتتجسد خدمات المركز في توفير الماديات والبرمجيات كالمواقع الإلكترونية الجامعية مع تقديم خدمات لأعضاء هيئة التدريس والطلاب كالمحاضرات المرئية والتعليم المتلفز، وقد تحول حاليا إلى جامعة الحاج لخضر مركز مع إبقاء على فرع في المكان الأول، ويحتوي المركز حاليا

على 4000 مستخدم يغطي سبع مناطق تابعة إليه وهي: جامعة الحاج لخضر، المحافظة، المجامعة المركزية عبروق المداني، الطب، العرقوب، الصيدلة والعلوم الاسلامية وترتبط كلها بشبكة تسمى (الاكستر نات) كونها تربط جميع الفروع مع بعضها البعض، ومن بين الشبكات وأهمها التي تستعمل بالمركز (Wifi، Ftp، Fibre optique، sisco). (بن عون، وبومدين، 2019، ص66-67)

ومن خلال جائحة كورونا التي عرفت انتشاراً عبر العالم، أصبحت الجزائر مثل جميع الدول مجبرة على استخدام نمط التعليم الإلكتروني في الجامعات والمعاهد وذلك بدايةً من 12 مارس 2020م من أجل تجنب انتشار عدوى كورونا، وهذا ما سرع من عملية تبني هذا النمط من التعليم وتعميمه على جميع مؤسسات التعليم العالي التي تضم 106 مؤسسة تعليمية موزعة على كامل التراب الوطني، وذلك باتباع مجموعة من الخطوات نذكر منها:

- دعوة جميع أعضاء هيئة التدريس بمراسلة رقم 416 المؤرخة في 17 مارس 2020م لوضع الدعائم البيداغوجية عبر الخط، وذلك من أجل تعويض المحاضرات والدروس والأعمال الموجهة والتطبيقية عبر الخط.

- استخدام فضاء رقمي موحد متمثل في أرضية موودل «Plateforme Moodle» كمنصة للتعليم عن بعد مع تزويد جميع الأساتذة بحسابات على هذه المنصة وذلك حسب المراسلة 437 المؤرخة في 7 أفريل 2020.

- تأهيل وتدريب الأساتذة للعمل على منصة موودل بالاعتماد على أساتذة سبق لهم التكوين في هذا المجال في الفترة بين(2019/2016م) عبر منصة « Tulum » التي أشرفت عليها جامعة الاخوى منتوري بقسنطينة، وكذلك قامت وزارة التعليم العالي بنشر دليل حول كيفية استعمال هذه المنصة.

- إبرام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مع شركات الاتصال والموزعة للإنترنت عبر الوطن « Mobilis, Ooredoo, Djezzy » اتفاقية لإتاحة المواقع التعليمية للطلبة مجانا، وأنشأت بوابة تضم جميع المنصات التعليمية لتمكن الطلبة من الدخول إلى المنصة التابعة للجامعة التي ينتمون إليها. (بوزاهر، 2021، ص143-144)

حسب رأي الباحث تُعد هذه التجارب المختلفة الدولية والعربية والتجربة الجزائرية قد نجحت في استخدام هذا النمط من التعليم، لما ساهم في توفير مصادر جديدة للمعرفة وسهولة إيصال محتوى العملية التعليمية ومختلف الخبرات إلى مستخدمين التعليم الإلكتروني، وهذا ما يسعى التعليم الإلكتروني إلى تحقيقه ومن بين الأهداف كذلك التي يسعى التعليم الإلكتروني إلى تحقيقها تتمثل في ما يلي.

2-5- أهداف التعليم الإلكتروني:

يسعى التعليم الإلكتروني لتحقيق مجموعة من الأهداف وذلك لتحقيق الغاية من هذا النظام التعليمي الذي أصبح سائداً في مختلف أنحاء العالم ومن أهداف التعليم الإلكتروني ما يلي:

- يحرص التعليم الإلكتروني على تكافؤ الفرص التعليمية للطلبة والمتعلمون بصفة عامة.

– التخفيض من مصاريف وكلفة التعليم.

– توفير بيئة تعليمية جديدة للعمل على حل المشاكل التي تواجه الطلبة في البيئة التعليمية التقليدية.

– إعداد مجتمع يتماشى مع متطلبات القرن الحادي والعشرون من خلال إنشاء بنية تحتية وقاعدة من تقنية المعلومات.

– إتاحة وتوفير مصادر تعليمية متعددة ومتنوعة للطلبة من أجل بلوغ الأهداف التعليمية.

– توفير بيئة تعليمية أكثر تفاعلية مع عناصر العملية التعليمية التعلمية فيما بينهم (الطالب، الأستاذ، المحتوى التعليمي، المؤسسة التعليمية).

– تغيير دور المعلم من ملقن إلى مرشد وموجه للعملية التعليمية، وكذلك يهدف التعليم الإلكتروني إلى إكساب المعلمين خبرات في استعمال التقنيات الحديثة في مجال التعليم الإلكتروني.

– التغلب على نقص الكوادر الأكاديمية وتغطية العجز في بعض التخصصات عن طريق استخدام الفصول الافتراضية. (هنداوي وأخرون، مرجع سابق، ص 227–228)

2–6– أنواع التعليم الإلكتروني:

يعد التعليم الإلكتروني في وقتنا الحالي من أهم الأنماط التعليمية التي تعرف إقبال في مختلف أنحاء العالم من طرف الجامعات ومؤسسات التعليم العالي، وذلك للمكاسب التي يقدمها للمستخدمين هذا النوع من التعليم سوآءً كانوا أعضاء هيئة التدريس أو الطلاب، وللتعليم الإلكتروني أنواع حددها عبد الله الموسى (2003) هي كالاتي:

2–6–1– التعليم الإلكتروني المباشر أو المتزامن: Synchrones E–learning

ويعتمد في هذا النوع من التعليم الإلكتروني على شبكة الأنترنت لتوصيل وتبادل الخبرات التعليمية والمعلومات والدروس ومختلف مواضيع البحث بين عضو هيئة التدريس أو المعلم والطلاب أو المتعلمين في نفس الوقت التي تدرس فيه المادة التعليمية، وذلك باستخدام المحادثة الفورية أو باستعمال الفصول الافتراضية، وهذا ما يساعد المتعلم للحصول على التغذية الراجعة الفورية من المعلم.

2–6–2–التعليم الإلكتروني الغير المباشر أو الغير المتزامن: Asynchrones E–learning

ويعتمد هذا النوع من التعليم الإلكتروني على حصص وبرنامج دراسي معد مسبقا من طرف عضو هيئة التدريس، ويحصل عليها الطالب وفق الأوقات التي تتناسب مع ظروفه بواسطة استخدام بعض أدوات ووسائل التعليم الإلكتروني مثل: أشرطة الفيديو والبريد الإلكتروني، ويركز هذا التعليم على الوقت الذي يستغرقه للبلوغ إلى المهارات التي يهدف إليها الدرس، ومن محاسن هذا النوع من التعليم الإلكتروني أن الطالب يدرس فيه وفق الوقت الذي يلائمه وبالجهد الذي يحدده لنفسه، وكذلك يستطيع الطالب إعادة مراجعة دروسه إلكترونيا كلما احتاج لذلك، ومن مساوئه أنه يفتقد الطالب التغذية الراجعة الفورية من

عضو هيئة التدريس، وكذلك يشعر الطالب فيه بالعزلة لأن غالب وقت الدراسة يكون بصفة انفرادية وهذا ما يحتاج الطالب بأن يحفز نفسه للدراسة.

2-6-3- التعليم الإلكتروني المختلط: Blended E-learning

وهذا التعليم مزيج بين التعليم الإلكتروني المتزامن والغير متزامن وهو يشمل على مجموعة من الأدوات والوسائط التعليمية التي يتم تصميمها لتكمل بعضها البعض، ومن هذه الوسائط المقررات التي تعتمد على الأنترنت، البرمجيات والحاسوب وتستعمل في الفصول التقليدية التي يكون عضو هيئة التدريس والطلاب وجها لوجه، أو هو دمج التعليم الإلكتروني المتزامن مع التعليم الإلكتروني الغير متزامن (عبد المولا، 2014، ص104-105)، وهناك خمس أنماط للتعليم الالكتروني المدمج:

2-6-3-1- التعليم وجها لوجه: Face- to Face Drive

وهو نوع يعتمد على تقديم المنهاج بشكل حضوري مع الاستعانة بتقديم بعض المقررات والمواد عبر الأنترنت من أجل إتمام أو مراجعة المقررات المُدرّسة وتتيح للطلاب دراستها في البيت أو في القسم أو في المخبر.

2-6-3-2- التناوب: «Rotation»

وذلك باتباع جدول زمني معين يتناوب فيه بين التعليم بشكل تقليدي مع الأستاذ داخل الفصل وبين التعلم الذاتي من خلال الأنترنت.

2-6-3-3- التعلم المرن: «Flex»

ويعتمد هذا النمط على تدريس معظم المناهج على الأنترنت مع تدعيمه من قبل الأستاذ من خلال جلسات المجموعات الصغيرة أو جلسات التدريس الشخصية حسب الحاجة.

2-6-3-4- مختبر على الأنترنت: «Online Lab»

ويعتمد هذا النمط على تقديم كافة المناهج الدراسية بواسطة الأنترنت ولكن باستخدام مختبرات داخل الجامعة، إذ يتفاعل الأستاذ مع طلبته بواسطة المؤتمرات الصوتية أو البريد الإلكتروني أو الفيديوهات المسجلة أو منتديات المناقشة.

2-6-3-5- الدمج الذاتي: «Self-Blend»

ويعتمد هذا النمط على الفرد بشكل كامل وذلك من خلال تقديم دورة أو أكثر عبر الويب بغية إنهاء المنهاج التي تم أخذه في الفصول التقليدية، حيث يستمر الطلاب في حضورهم للمؤسسات التعليمية والفصول التقليدية وجها لوجه مع الحصول على الجزء الأكبر من المقررات الدراسية بواسطة الأنترنت. (بوجناح، 2020، ص94-95)

وهناك تصنيفات وأنواع أخرى للتعليم الإلكتروني وهي كالاتي:

2-6-5- التعليم الإلكتروني عبر شبكة الأنترنت: Web Based Instructions

وهو يوفر اشتراك عدد كبير من المتعلمين دون إلزامية الارتباط بالزمان والمكان وهذا ما يجعل عملية التعليم أكثر مرونة وذلك بفضل الأنترنت.

2-6-6- التعليم باستخدام الشبكة المحلية: Local Area Network

وهذا التعليم الإلكتروني يتم عن طريقة شبكة LAN داخل الجامعات والمعاهد الدراسية، ما يمكن الدارسين من الوصول إلى المناهج التعليمية، وكذلك يمكن الإدارة من تتبع العملية التعليمية والإشراف عليها وتقييم تقدم العملية التعليمية.

2-6-7- التعليم باستخدام الوسائط المتعددة:

وهذا النوع من التعليم الإلكتروني يتيح للطالب الدراسة والتعلم في أي مكان وفي أي وقت شاء وذلك باستخدام وسائط تعليمية الكترونية مثل: CD-ROM، DVD وقلم التخزين ومختلف الوسائط التي لا تتطلب تواجد الأنترنت ولا المدرس. (ربيعي، 2017، ص18)

حسب رأي الباحث ومما سبق ذكره من أنواع التعليم الإلكتروني فهي أنماط مكملة لبعضها البعض ولا يمكن الاستغناء على نمط في ظل التكنولوجيات المتوفرة حاليا عبر العالم، حيث أصبح العالم قرية صغيرة وهذا ما أدى إلى الاقتصار في المسافات والاقتصاد في الجهد والتكلفة وسرعة تلبية حاجيات المتعلمين، وهذا ما سهل كذلك على الجامعات ومختلف مؤسسات التعليم دعم التعليم التقليدي بالتعليم الإلكتروني أو استبداله في بعض الظروف التي تتطلب ذلك، ولا يمكن استخدام هذه الأنواع المختلفة من التعليم الإلكتروني وانتهاجها إلا بتوفير مجموعة من المتطلبات التي هي القاعدة الأساسية لتبني واستخدام التعليم الإلكتروني في الجامعات ومختلف المؤسسات التعليمية، وتتمثل هذه المتطلبات في هذا العنصر الموالي.

2-7- متطلبات التعليم الإلكتروني:

لتطبيق التعليم الإلكتروني في مجال التعليم العالي أو غيره يجب توفير مجموعة من المتطلبات التي من خلاله يمكن الولوج إلى هذا النمط من التعليم وتختلف هذه المتطلبات من متطلبات مادية وغير مادية وهذا ما يمكن تلخيصه في ما يلي:

- توفير المستلزمات المادية والتي تتمثل في مختلف المعدات والأجهزة من حواسيب وشبكة الأنترنت وغيرها من الأدوات والوسائل الشائعة الاستخدام في مجال التعليم الإلكتروني.
- توفير المكونات الفنية من البرامج المختلفة التي تسيير وتدير التعليم الإلكتروني.
- إعداد الكادر البشري من خبراء ومختصين ومصممين لهذا النوع من التعليم وتأهيل العامليين في المجال التعليمي من المشرفين والمديرين والطلاب وأعضاء هيئة التدريس والفريق الإداري.
- مشاركة القطاع الخاص في تدريب وبناء أسس التعليم الإلكتروني.

– الاستفادة من الخبرات السابقة للبلدان التي سبقتنا في هذا النوع من التعليم من خلال استعراض تجاربها في هذا المجال.

– الخفض من كلفة التعليم الإلكتروني باستخدام وتوظيف عناصر التكنولوجيا، والاستفادة من الخبرات المحلية وربط التجربة بثقافة المجتمع وما يتماشى مع عاداتهم وتقاليدهم واحتياجاتهم.

– تخصيص ميزانية لتمويل التعليم الإلكتروني وذلك بتحديد مصادر التمويل ودراستها بجدية لتأكد من قدرتها على تبني هذا النمط من التعليم.

– القيام بتجربة استطلاعية قبل تطبيق وتنفيذ هذا النوع من التعليم وذلك بالانتقال من التجربة على عينة صغيرة والتدرج في تعميمه على جميع المجتمع، وذلك ما يمكن من تعديل والتنقيح وتطوير التعليم الإلكتروني.

– تطبيق التعليم الإلكتروني وذلك باتباع التنفيذ المرحلي، من خلال تطبيقه على ثلاثة مؤسسات تعليمية كمرحلة أولية والتوسع بعد ذلك حسب خطة مدروسة حتى يتم تغطية جميع مؤسسات ومعاهد الجامعات التعليمية. (الفريجات، 2014، ص174)

وكذلك من أهم متطلبات التعليم الإلكتروني حسب ما أشار إليه الظفيري (2004م) وعبد العزيز (2008م) فيما يلي:

– توفير بنية تعليمية إلكترونية تفاعلية من خلال مختلف التقنيات الإلكترونية وذلك لتنويع في مصادر المعلومات.

– إنشاء منصات تعليمية إلكترونية في المؤسسات التعليمية وذلك من أجل تنظيم وإدارة عملية التعليم الإلكتروني.

– تقديم نموذج معياري إلكتروني مثل بنوك الاسئلة النموذجية وكذلك حفظ المقررات الدراسية النموذجية.

– إكساب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس الكفاءات والتقنيات والمهارات اللازمة لاستعمال الأمثل لتقنيات التعليم الإلكتروني الحديثة.

– توسيع دائرة الثقافة الإلكترونية وذلك بنشر التقنية في المجتمع والتشجيع على استعمالها. (المواجدة، 2015، ص17)

– تحديد استراتيجيات التعلم التي تتناسب مع المحتوى التعليمي والطلاب.

– تحديد كذلك استراتيجية التي تتناسب مع التعليم الإلكتروني بحيث تكون متممة للتعليم التقليدي.

– مراعاة طبيعة المناهج والمواد العلمية وكذلك مراعاة خصائص وحاجات الطلاب.

– إعداد مشاريع للبرمجة يمكن تجسيدها على أرض الواقع وفق الإمكانيات المتاحة. (بن عيشي، وبن عيشي، 2018، ص6)

وتعد هذه المتطلبات التي سبق ذكرها هي معايير نجاح التعليم الإلكتروني أو فشله، فكلما كان توفرها بشكل يافي بالغرض كلما زاد نجاح هذا النمط من التعليم والعكس صحيح، فلا بد على الجهات الوصية

من وزارة التعليم العالي أو وزارة التربية والتعليم ومختلف الجهات المسؤولة على قطاع التعليم والتكوين أن تتيح وتوفر ما هو مطلوب لإنجاح وتحقيق الأهداف وغايات المناهج التعليمية، وذلك من خلال توفير البيئة التعليمية الإلكترونية المطلوبة والتي تتماشى وتواكب التعليم الإلكتروني عبر العالم، وذلك لتمكين مختلف عناصر العملية التعليمية بالقيام بالأدوار المنوطة به في بيئة التعليم الإلكتروني.

2-8- بيئة التعليم الإلكتروني:

تعرف بيئة التعليم الإلكتروني بالأرضية التي تجمع مختلف عناصر العملية التعليمية وكذلك مختلف التجهيزات المادية والتقنية والتشريعات القانونية التي تنظم وتحدد مسار هذا النمط، وكذلك مختلف الكوادر البشرية التي تعمل على السير الحسن لهذا النظام من التعليم، ولكل مكون من مكونات البيئة التعليمية له دور يقوم به وموكل بتنفيذه وهذا ما سنتطرق إليه فيما يلي:

2-8-1- دور عضو هيئة التدريس (الأستاذ) في بيئة التعليم الإلكتروني:

لعضو هيئة التدريس مجموعة من الأدوار التي يقوم بها في نمط التعليم الإلكتروني وهذا تماشيا مع مستجدات ومتطلبات التعليم في الآونة الاخيرة، وذلك لتحقيق الغرض المطلوب والأهداف التي تسعى إليها المنظومة التعليمية، ومن بين هذه الأدوار الموكلة لعضو هيئة التدريس في انتهاجه للتعليم الإلكتروني:

- **دور عضو هيئة التدريس كباحث:** وهذا ما توفره أدوات التعليم الإلكتروني في هذا النمط من التعليم وذلك بإتباع كل ما هو جديد في تخصصه وإثراء المحتوى التعليمي الإلكتروني، وهذا لما يتميز به هذا النمط من سهولة وقلة التكلفة للوصول إلى المعلومة مقارنة مع التعليم التقليدي، وبذلك يمكن عضو هيئة التدريس التدرج في تقديم ما هو أفضل باستمرار للمادة التعليمية أو لميدان البحث العلمي بصفة عامة.

- **دور عضو هيئة التدريس كمرشد:** ويتمحور دوره في العملية التعليمية كمرشد للطلاب وتوجيههم في التعامل مع مختلف المنصات والمواقع التعليمية الإلكترونية، وكذلك إعطاء الاهتمام اللازم بالرد على التساؤلات والاستفسارات المقدمة من الطلاب عبر البريد الإلكتروني أو مباشرة بواسطة الفصول الافتراضية، ويتعين على عضو هيئة التدريس متابعة كل طالب على حدى لإرشاده من أجل تحسين مستواه وتطوير أداءه.

- **دور عضو هيئة التدريس كمصمم:** وهذا من خلال تصميم المقررات التعليمية ومختلف الأنشطة التي يقدمها للطلاب مع مراعاة مستوى الطلاب وامكانياتهم التي تتناسب معهم.

- **دور عضو هيئة التدريس كتكنولوجي:** يلزم من عضو هيئة التدريس التمكن من استخدام برامج التصفح والشبكة وكذلك برامج حماية الملفات ومختلف وسائل التواصل والاتصال الحديثة في عملية التعليم لتقديم المردود الجيد والمطلوب منه.

- **دور عضو هيئة التدريس كمقدم للمحتوى:** وهذا يتطلب من عضو هيئة التدريس إدراج محتوى التعليم الإلكتروني وتقديمه للطلاب بواسطة المواقع والمنصات التعليمية الإلكترونية، ويعتبر الأستاذ مصدر

للمعلومة وللمقررات الدراسية الإلكترونية التي تدرج في المواقع التعليمية الخاصة بالجامعات ومعاهد التعليم العالي، وهذا ما يقلل من ساعات عمل الأستاذ الحضورية.

– **دور عضو هيئة التدريس كمنسق:** يتعين على الأستاذ أو عضو هيئة التدريس التنسيق بين مختلف التفاعلات المتعددة وضبط وتوزيع هذه الأساليب لخدمة التعليم وتحقيق الهدف منه، فهو يعمل على التنسيق بين الطالب وأدوات التعليم الإلكتروني ومحتوى المادة التعليمية والاستراتيجيات المستخدمة في التعليم.

– **دور عضو هيئة التدريس كمسير:** يتعين على عضو هيئة التدريس تشجيع الطلاب وتوجيههم للاستخدام الأمثل لهذه الأدوات المستعملة في التعليم الإلكتروني للاستفادة القصوى منها في إحداث التفاعل بين عناصر البيئة التعليمية. (غياد، 2019، ص86–87)

2–8–2– دور الطالب في بيئة التعليم الإلكتروني:

يُعد الطالب أحد العناصر المهمة في العملية التعليمية ولابد من إعطائه الإهتمام اللازم والكامل للوصول إلى الأهداف المنشودة في العملية التعليمية، ولذلك يجب تحديد الأدوار المنوطة إليه لكي يسهل للقائمين على التعليم من النجاح وتحقيق المبتغى من العملية التعليمية، ولنتحقق من فكرة أن المتعلم هو محور العملية التعليمية ذكر الحجازي (2009م) مجموعة من الأدوار التي ينبغي لطالب الانقياد بها في نمط التعليم الإلكتروني وهي:

– الاعتماد على نفسه في عملية التعلم من خلال التعلم الذاتي والتعلم بالعمل.

– التمكن من المهارات اللازمة في استعمال التعليم الإلكتروني وكذلك الإلمام بمختلف المفاهيم المرتبطة بالتعليم الإلكتروني.

– إيجاد التعامل مع الحاسوب وشبكات المعلومات التي يوفرها نمط التعليم الإلكتروني لمواكبة عملية التعليم العالمية.

– القدرة على استخدام نظام الصوت والصورة لتواصل مع أعضاء هيئة التدريس والزملاء عن طريق شبكة الأنترنت.

– التخطيط للمقررات التعليمية باستخدام الكومبيوتر في مختلف المواد التعليمية.

– القدرة على تحليل وفهم ونقد المحتوى التعليمي المنشور على الأنترنت.

– التنسيق بين التعلم الذاتي الإلكتروني والمقررات الدراسية المتوفرة وفق خطط دمج الدروس التعليمية.

– المشاركة في مجموعات النقاش التعليمية عبر شبكة المعلومات.

– تقبل أراء الزملاء المشاركين والقدرة على تقييم أدائهم في العملية التعليمية عبر شبكة الأنترنت.

– القابلية على العمل الجماعي المشترك في عملية التعليم عن بعد.

– القدرة على التقييم والعرض الجيد للمعلومات والأفكار وتقييم الإجراءات المستخدمة.

– التمتع بروح المنافسة في التظاهرات العلمية مع مختلف الطلاب في أنحاء العالم في المسابقات العلمية عبر شبكة الأنترنت.

– الربط بين الخبرات السابقة والمعلومات والمعارف الجديدة باستخدام مختلف مصادر التكنولوجيا الحديثة وأدوات التعليم الإلكتروني. (غيث، 2014، ص24–25)

2–8–3– المحتوى العلمي للمادة الدراسية في بيئة التعليم الإلكتروني:

ويشمل المحتوى العلمي للمواد الدراسية مختلف العروض الإلكترونية للمقررات والدروس المدعمة بالأنشطة ومختلف الوسائط الإلكترونية التي تقدم بأسلوب أكثر واقعية وتفاعل مع البيئة التعليمية الإلكترونية، وذلك انطلاقا من مواقف تعليمية يستخدمها الأستاذ في محاكاة العالم الواقعي من خلال تصميم بيئة افتراضية تسهل عملية التعلم لدى الطلاب، ويتطلب المحتوى العلمي للمادة الدراسية مكونات أساسية تتمثل فيما يلي:

– إعداد فهرس رئيسي للوحدات والدروس الدراسية.

– مواضيع فرعية لكل محور أو وحدة دراسية.

– المواضيع أو الدروس المباشرة تحدد فيها الأفكار والنقاط الرئيسية المراد تحقيقها.

– ربط الدروس المتكاملة مع دروس مواد أخرى.

– وسائل وأدوات متعددة ومختلفة (صوت، صور متحركة وثابتة، فيديو) حسب الحاجة.

– توفير الدروس طوال الوقت عبر الأنترنت مع تطوير الدعم الفني المناسب للأساتذة والطلاب.

2–8–4– الإداريون في بيئة التعليم الإلكتروني:

يعتبر الإداريون من أهم العناصر التي تؤثر في عملية التعليم الإلكتروني لأهمية الخدمات والأدوار التي يقومون بها والتي تتمثل فيما يلي:

– توفير وإتاحة تسهيلات شاملة وواسعة في عرض المقررات والدروس على الأنترنت.

– تسجيل الطلاب وتنظيم مواد التعلم.

– القيام بتقارير الدرجات والجداول الزمنية للمقررات والتدريس.

– إدراج برامج الفصول الافتراضية ومساعدة أعضاء هيئة التدريس في تصميم وإعداد المواد والدروس التعليمية.

– تقسيم الطلاب إلى أفواج ومجموعات في فصول افتراضية عبر الأنترنت ليسهُل على عضو هيئة التدريس التفاعل معهم بسهولة وإتاحة فرصة تقديم التغذية الراجعة لهم.

– نشر المقررات عبر مختلف منصات أنظمة التعليم الإلكتروني. (قبلي، وقبلي، 2022، ص345)

2–8–5– المتطلبات التقنية والمادية في بيئة التعليم الإلكتروني:

تعد الوسائل المادية والتقنية عنصر جد مهم في بيئة التعليم الإلكتروني لما توفره من امتيازات لعناصر البيئة التعليمية(أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، المحتوى التعليمي)، فهي توفر مختلف الوسائط

التعليمية والماديات التقنية في العملية التعليمية لإحداث التفاعل المطلوب في هذا النمط من التعليمي، وتتمثل هذه التقنيات والمطالب المادية في التجهيزات التالية:

- أجهزة الحاسوب وملحقاته.
- القاعات الخاصة بتدريب الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم الإلكتروني.
- مختلف البرمجيات المستخدمة لتصميم وإدارة التعليم الإلكتروني وكذلك البرمجيات المخصصة لتشغيل الأجهزة.
- المكتبات الإلكترونية والرقمية.
- الشبكة العنكبوتية عالية التدفق (شبكة الأنترنت).
- شبكة الربط الخارجية والداخلية.

2-8-6- المتطلبات البشرية في بيئة التعليم الإلكتروني:

إن العنصر البشري في أي مجال هو المُشغل الحيوي للبيئة المتواجد فيها وهذا ما يلاحظ كذلك في المجال التعليمي، وهذا ما تحتاجه كذلك بيئة التعليم الإلكتروني لما يقدمه من خدمات تسهل على مستعملي هذا النمط من التعليم من تحقيق الأهداف المسطرة والمرجوة من العملية التعليمية، وتشمل المتطلبات البشرية في بيئة التعليم الإلكتروني ما يلي:

- مدرّبين متخصصين في الإعلام الألي ومختلف تطبيقات الحاسوب في العملية التعليمية.
- مجموعة من الخبراء والمختصين في المجال الإلكتروني لدعم الفني وصيانة بيئة التعليم الإلكتروني.
- فريق من الفنّيون لتصميم البرامج والصفحات والعروض التعليمية الإلكترونية.
- متخصصون ذوي مؤهلات عالية في تكنولوجيا التعليم". (بن ضيف الله، 2018، ص40-41)

2-8-7- التشريعات القانونية في بيئة التعليم الإلكتروني:

على الجامعات التي تستخدم نمط التعليم الإلكتروني أن تطبق القوانين التي تدعم الملكية الفكرية وحمايتها وفق النصوص القانونية التي تنظم ذلك، وتحقق إجراءات الأمن والسلامة للمواد التعليمية والمقررات الإلكترونية وذلك بشرائها من مؤلفيها أو المنتوج الفكري لأعضاء هيئة التدريس العاملين بالجامعة، ويتطلب كذلك تحفيز المؤلفين بمكافأة إضافية إلى مرتباتهم، ويحتاج هذا النمط من التعليم إلى نظام لحماية المنتوج العلمي لأعضاء هيئة التدريس وحماية الجهد الابتكاري من الاقتباس والنسخ والبيع. (طهيري، 2011، ص100-101)

وحسب رأي الباحث يتضح لنا أن بيئة التعليم الإلكتروني تتطلب حضور جميع مكوناتها لتحقيق الهدف من العملية التعليمية، مع الالتزام بالأدوار المنوطة بكل عنصر منها وكذلك توفير كل المستلزمات المادية والتقنية التي تضمن السير الحسن للعملية التعليمية، وهذه البيئة التعليمية الجديدة ليست وليدة الصدفة بل لها دواعي ومبررات أدت لنتشارها عبر العالم وازدياد الطلب على استخدامها بشكل كبير، ومن بين المبررات والدواعي التي أدت إلى استخدام التعليم الإلكتروني ما يلي.

2-9- مبررات ودواعي استخدام التعليم الإلكتروني:

إن استخدام التعليم الإلكتروني له مبررات ودواعي أدت إلى ظهوره في الساحة العالمية وذلك لسد مختلف الفجوات في مجال التعليم، وهذا ما عزز ودعم المؤسسات التعليمية والجامعات على العمل به واستخدامه، ومن بين المبررات والدواعي لاستخدام التعليم الإلكتروني ما يلي:

- الكم الهائل من المتعلمين الذي أدى إلى صعوبة توفير المباني والتجهيزات وفق الأساليب التقليدية للتعليم.
- الانفجار المعرفي الهائل وهذا ما أدى إلى الحاجة للوصول إلى المعرفة في أسرع وقت ممكن وبأقل تكلفة وجهد.
- دعم التعليم التقليدي وذلك لما يتوفر عليه التعليم الإلكتروني من مصادر متنوعة ومتعددة للمعلومات.
- يعتبر التعليم الإلكتروني معوضا لمن فاتهم التعليم الاعتيادي وهذا ما وفر لهم التعلم من دون قيد الدوام والالتحاق المباشر بالمؤسسة التعليمية.
- يعد أكثر ملاءمة للمرأة في المجتمعات الإسلامية.
- من خلال التعليم الإلكتروني يتيح فرصة اتصال أكثر بين أطراف العملية التعليمية.
- يتيح مساحة أكبر لطرح الأفكار من خلال غرف الحوار والمنتديات الفورية. (عطية ، 2009، صفحات 164-165)
- صقل المهارات الفكرية للطلاب وذلك من خلال توظيف الوسائط المتعددة في عملية التعليم صورة، صوت، نصوص ولون، وهذا ما يساعد الطلاب على التفاعل معها.
- يعتبر التعليم الإلكتروني مقارنة مع التعليم التقليدي أقل تكلفة وهذا مرتبط بالاقتصاد في التعليم.
- الرفع من كفاءة التعليم وتنمية القدرات الفكرية.
- يسهل متابعة الأمور التنظيمية والإدارية من خلال تصميم موقع خاص بالإشراف في المؤسسات التعليمية.
- التقليل من تكدس المادة التعليمية وتضخمها.
- نقل التعليم إلى مختلف المناطق وخاصتا النائية، واستهداف أكبر عدد ممكن من المتعلمين.
- إيجاد أنماط تعليمية حديثة من خلال التعلم بواسطة الاكتشاف، والتخلي عن أسلوب المحاضرة وتنمية المهارات الابداعية لدى المتعلمين.
- سرعة الوصول إلى المعارف والمعلومات بالاستفادة من المكتبات الإلكترونية.
- تطوير المناهج الدراسية وإعادة استعمال المقررات الدراسية بأشكال مختلفة.
- سرعة تطوير واستحداث البرامج مع مرور الوقت مقارنة بأنظمة الأقراص المدمجة والفيديو.
- تعويد المتعلمين على استعمال الحاسوب وتطوير مهاراتهم في ذلك.

- مواكبة التعليم العربي مع تطورات التعليم العالمي من خلال توظيف الأنترنت. (حسونة، وحرب، 2018، ص115-116)

2-10- استراتيجيات التعليم الإلكتروني:

تعتبر استراتيجيات التعليم الإلكتروني هي الإجراءات المستخدمة في عملية إيصال مختلف المعارف والمقررات ومحتوى العملية التعليمية من عضو هيئة التدريس إلى الطلاب، وذلك بالاستعانة بمجموعة من الأدوات والأساليب والطرق في هذه العملية، ويعود اختيار الاستراتيجية الملائمة في التعليم إلى الهدف من الدرس وخصائص الطلاب ونوع المحتوى التعليمي وغيرها من الأمور، وتوجد هناك مجموعة من الاستراتيجيات المتبعة في التعليم الإلكتروني ومن بينها ما يلي:

- **المحاضرة الإلكترونية: E-Lecture**

وتعمل المحاضرة الإلكترونية على إيصال مختلف المعلومات ومحتوى الدرس إلى الطلاب وذلك باستخدام ملفات الفيديو أو ملفات الصوت أو ملفات النصوص أو باستخدام أدوات العرض المتعددة power point أو flash بحيث يمكن مشاهدته أو سماعه أو تحميله في أي وقت، كما يمكن من إدراج بعض الروابط الإلكترونية المرتبطة بالمحاضرة.

- **التعليم المبرمج الإلكتروني: E-Programmé Instruction**

وذلك بتجزئة محتوى المقررات التعليمية إلى وحدات صغيرة مرتبطة ببعضها البعض ويكون تفاعل المتعلم معها بالإجابة على كل وحدة، ثم ينتقل للوحدة التي تليها وذلك بشكل أتوماتيكي، وتكون الوحدات ذاتية التصحيح.

- **استراتيجية الألعاب التعليمية: Instructional Games**

ويتم عرض محتوى هذه المجموعة التعليمية من خلال الألعاب المسلية وهذا من أجل توليد التشويق والإثارة لدى المتعلمين ولتحبيب الدراسة لديهم، وهذا ما ينمي كذلك القدرة على حل المشكلات التي تواجه المتعلمين في عملية التعلم، واتخاذ القرارات الصائبة ويزيد من المبادرة والمرونة والمثابرة، وتتكون كل لعبة من عناصر تنظم التعليم وهي الأهداف التعليمية للعبة، مضمون اللعبة، التعليمات الخاصة باللعب وكيفية التقييم، قواعد التي تنظم اللعبة، وهذا ما يجب على المتعلم أن يكون على دراية به قبل ممارسة اللعبة التعليمية.

- **استراتيجية التعلم التعاون الإلكتروني: E-Coopérative Learning**

ويتم ذلك بالتعاون بين أفراد المجموعة الواحدة من الطلاب لتحقيق هدف تعليمي محدد مسبقاً كحل لمسألة معينة أو التعرف على مفهوم أو كتابة ورقة بحثية.

- **استراتيجية المناقشة الجماعية: Group Discussion E-Learning**

وتعد استراتيجية المناقشة الجماعية الإلكترونية من أهم الاستراتيجية فهي تحقق التفاعل بين المشاركين في بيئة التعلم الإلكتروني، وهذا ما يحقق الهدف من عملية التعلم وتمكن هذه الاستراتيجية من

التواصل بواسطة إرسال موضوعات للطلاب أو الأعضاء كي يقرؤونها ويعلقون عليها إما بطريقة خطية متداخلة، أو بطريقة خطية متعاقبة، ويحتوي المنتدى الواحد أحيانا على نوافذ مختلفة يتخصص كل واحد في موضوع معين، وتنقسم هذه المنتديات كذلك إلى منتديات تسمح لزوار بإدراج والمشاركة في التعليق، ومنتديات خاصة لا يمكن المشاركة فيها إلا من خلال التسجيل في العضوية، وهذه الاستراتيجية تحقق الأهداف التعليمية التي تسعى المؤسسات التعليمية لتجسيدها، وهذا ما يمكن الطالب من الوصول إلى أفضل المستويات المعرفية خصوصا التركيب، التحليل، التقويم، ويتبادل الطلاب المعارف والخبرات فيما بينهم. (العجرش، 2017، ص58-59)

- استراتيجية حل المشكلات الإلكترونية: Electronic Problèm Solving Strategy

وهذه الاستراتيجية تعتمد على تقويم المادة العلمية للطلاب في شكل مشكلات تعليمية، والمطلوب من الطلاب حل هذه المشكلات باتباع مجموعة من الأنشطة والإجراءات، وهذا ما ينمي عند الطلاب القدرات العقلية ويساعد الابتكار وتنمية التفكير لديهم من أجل الوصول إلى أفضل الحلول للمشكلات التعليمية المطروحة.

- استراتيجية التعليم الموجه ذاتيا: Self-Directed Education

ويتم في هذه الاستراتيجية باعتماد الطالب على نفسه في الحصول على المعارف والمعلومات التي يدرسونها دون الاعتماد على أي جهة، وهذا ما يشجع على الاستقلالية في التعليم واتخاذ القرارات واتباع الإجراءات المطلوبة في عملية التعلم والتي تنبع من خبراتهم الشخصية، وهذه الاستراتيجية تنمي وتعود الطالب على البحث الفردي والاعتماد على نفسه في اكتساب المعلومات والمعارف.

- استراتيجية المشاريع الإلكترونية: E-Projects

وتعد من أهم الاستراتيجيات في التعليم الإلكتروني لما لها من فائدة في تنمية المهارات المختلفة لطلاب كالمهارات العقلية والعملية، وذلك يرجع إلى طريقة المعتمدة فيها وهي تكليفهم بمشاريع في شكل مجموعات أو بتنفيذ المشروع بطريقة فردية إلكترونيا، وتمكن هذه الاستراتيجية من تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة من طرف زملائه من خلال المشاريع التي تنفذ في مجموعات تعاونية أو يتلقى هذه التغذية الراجعة من طرف الأستاذ بواسطة التواصل الإلكتروني.

- استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني: E- Brain Storming

ويتم ذلك من خلال طرح مشكلة معينة على الطلاب أو المتعلمين ويطلب منهم تقديم حلول عديدة ومقترحات لهذه المشكلة وهذا ما يعرف بالعصف الذهني، وذلك باستخدام الحاسوب سواءً بحاسب واحد أو بحواسيب متعددة أو بواسطة الأنترنت باستعمال بعض الأدوات منها: البرامج والمواقع الإلكترونية، مجموعات البريد الإلكترونية، المنتديات والمدونات، وتوجد ثلاث طرق للعصف الذهني الإلكتروني وتستعمل هذه الطرق في المواقع والبرامج وهي:

- ذاكرة المجموعة: يدرج الأعضاء أفكارهم وأراءهم وتخزن ولا يتم عرضها إلا من طرف القائد.

– التوازي: يدخل الأعضاء أفكارهم في أي وقت، وتظهر الأفكار لدى جميع أعضاء المجموعة في نفس الوقت.

– السرية: يتم المحافظة على خصوصية الفكرة لمالكها وتظهر الأفكار لجميع أفراد المجموعة، وغالبا ما تنتج أفكار رائعة.

– استراتيجية العروض الإلكترونية: E-Démonstration

ويتم استخدام مجموعة من الوسائط من طرف المعلم لإيصال المعلومات واكساب بعض المعارف التطبيقية لدى المتعلمين، وذلك باتباع النمط المتزامن من خلال المؤتمرات عبر شبكة الأنترنت، فريق العمل عبر الشبكة، الدردشة المباشرة بالنصوص أو عن طريق إتباع النمط الغير متزامن، وتتمثل في فيديوهات مسجلة، ملفات على الأقراص المدمجة، ملفات صوتية أو مكتوبة وغيرها.

– استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب: Web Quest

تجمع هذه الاستراتيجية بين الاستخدام العقلاني للحاسوب والتخطيط التعليمي، ويتم فيها استقصاء المعلومات من شبكة الأنترنت وتعرف على أنها نشاط مؤسس على تكنولوجيا البحث، وهذا النشاط مُعد لاستعمال واستغلال وقت المتعلم بشكل جيد، وتركز هذه الاستراتيجية على استخدام المعلومة بدلا من التركيز على تنمية مهارة التفكير لدى المتعلم أو البحث عن المعلومة، وتشمل هذه الاستراتيجية على: المقدمة، المهمة، روابط لمواقع الأنترنت أو المصادر، دليل العملية والخاتمة، وتصنف استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب إلى رحلات قصيرة المدى وتتراوح مدتها بين حصة وأربعة حصص، وهي تتطلب عملية ذهنية سهلة وبسيطة كتعرف على مصادر المعرفة والمعلومات واسترجاعها، والرحلات طويلة المدى تتراوح مدتها من أسبوع إلى شهر تقريبا ويستخدم الطالب فيها محركات البحث عبر الويب ومهارات الحاسوب إلى جانب مختلف العمليات العقلية كالتحليل، التركيب والتقويم.

– استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية: E-Mind Maps

ويتم في هذه الاستراتيجية استخدام مخطط يوضح المفاهيم الأساسية والأفكار الرئيسية والفرعية للوصول إلى المعرفة واكتشافها بصورة سريعة، وتسريع كذلك عملية التعلم من طرف المتعلم بصفة ذاتية وتتميز هذه الاستراتيجية كذلك بترتيب الأفكار وسرعة استرجاع المعلومات، وتستخدم في تصميمها على برامج الحاسوب مثل:

(imind map, free mind9, mind managers8, mind view3) وتقوم بإنشاء هذه الخرائط بصفة تلقائية دون إلزامية، وتوفر مهارات رسومية من طرف المستخدم، كما توفر سحب ووضع الصور من مكتبة الرسوم، كما لديها إمكانيات وقدرات قوية وجديدة للخريطة الذهنية منها: تضمين الوثائق بالخريطة ووضع الوصلات (link)، ترتيب المعلومات في الموضوع، إعادة ترتيب الأفكار، تحديد محتوى الخريطة، تصدير المعلومات الموجودة في الخريطة إلى أنواع أخرى من البرامج مثل إرسالها بالبريد الإلكتروني إلى الأخرين، معالجة النصوص، تحديد الخرائط الذهنية بعد تحويلها إلى عرض تقديمي.

(عويش ، 2019، ص94-97)

- استراتيجية التعلم بالمحاكاة لعب الأدوار بالويب:

تهدف هذه الاستراتيجية لإدخال المتعة في عملية التعلم، ويتم تصميم وإنشاء ورشات تعليمية قائمة على إحداث أدوار لكل طالب ذات غرض تعليمي بواسطة محاكاتها إلكترونيا بالإنترنت ولتحقيق الهدف من التعليم، ويعود نجاح أو فشل هذه المواقف التعليمية على مصممي الأنشطة التعليمية، وهذا ما يتوجب عليهم تدعيم أدوار الطلاب بأنشطة مصاحبة لتدعيم التعلم بالإنترنت، وهذا ما يسهل على الطلاب إتقان أدوارهم مع تحديد من طرف المصمم مهام كل طالب لينفذها إلكترونيا. (أبو غبن، 2012، ص25)

حسب رأي الباحث يتبين لنا أن استراتيجيات التعليم الإلكتروني هي البوابة التي يستخدمها عضو هيئة التدريس في ايصال المحتوى التعليمي في بيئة إلكترونية، وهذه الاستراتيجية تسهل على الطلاب التزود بمختلف المعارف والمعلومات واكتساب مهارات جديدة في التعامل مع نمط التعليم الإلكتروني وبذلك يتحقق الهدف من العملية التعليمية، وهذه الاستراتيجيات التعليمية الإلكترونية لا تتم إلا باستخدام مجموعة من الأدوات والوسائل الإلكترونية التي تكون الواسطة بين عضو هيئة التدريس والطلاب أو بين الطلاب أنفسهم أو بين الطالب والمحتوى التعليمي، ومن أدوات ووسائل التعليم الإلكتروني ما يلي.

2-11- أدوات ووسائل التعليم الإلكتروني:

تعرف أدوات ووسائل التعليم الإلكتروني هي مختلف الوسائط الإلكترونية المتعددة التي يتم من خلالها ايصال المحتوى التعليمي إلى الطلاب سواءً كان هذا المحتوى سمعي أو بصري أو صورة أو كتابة، وهذه الأدوات تساعد على توفير بيئة تفاعلية بين عناصر العملية التعليمية من أعضاء هيئة التدريس، طلاب ومحتوى تعليمي، وتتمثل هذه الأدوات والوسائل في ما يلي:

2-11-1- المذياع:

يعتبر المذياع وسيلة سمعية ولها مكانة بين أدوات ووسائل التعليم الإلكتروني لما تقدمه من محتوى سمعي في مختلف المجالات الثقافية والتوعية والحصص التعليمية، وهو أكثر انتشاراً في العالم وأزهدها ثمنا، وعلى الرغم من وجود منافسة من طرف التلفاز والحاسوب إلا أن الإذاعة الصوتية مازالت تستعمل على نطاق واسع في القرى والمدن والسيارات وغيرها من الأماكن. (الحيلة، 1998، ص243)

2-11-2- التلفزيون التعليمي: .Intructional .T.V

يعد التلفاز من بين أجهزة تكنولوجيا الاتصال، وذلك بواسطة الأقمار الاصطناعية التي تمكن من البث المباشر، ويتم من خلال التلفاز نقل الصوت والصورة والحركة للأشياء والأحداث من المصدر إلى المستقبل، وقد تم تسخيره من طرف المعنين بشؤون التربية والتعليم للأغراض التعليمية من خلال إعداد البرامج التعليمية الخاصة به، (عطية، 2008 ، ص 259-260) وكان الاهتمام بالتلفاز كوسيلة تعليمية يعود إلى عامين أساسين هما:

- في عام (1952م) قامت لجنة الاتصالات الفيدرالية الأمريكية بتخصيص 242 قناة تلفزيونية لأهداف وأغراض تعليمية.

- وفي الفترة بين (1950-1960م) قامت مؤسسة فورد الأمريكية بصرف 170 مليون دولار على مشاريع متعلقة بالتلفاز التعليمي. (الحيلة، مرجع سابق، ص348)

2-11-3- الحاسوب التعليمي:

ظهر التعليم بمساعدة الحاسوب على يد كل من "أتكسون" و"ولسون" و"سيوبس"، وتتعدد مجالات استعماله في العملية التعليمية حيث يمكن استعماله كأداة تعليمية أو هدف أو كعامل مساعد في العملية التعليمية أو الإدارة التعليمية، ويمكن الحاسوب من تقديم دروس إلى الطلبة مباشرة وهذا ما يحدث التفاعل بين الطلبة والبرامج التعليمية، ويمكن الحاسوب من معالجة مختلف المعلومات والمعارف والاطلاع عليها. (الحيلة، 1998، ص358)

2-11-4- خط الانترنت أو الشبكة العنكبوتية: (world wid web)

تعتبر الشبكة العنكبوتية العالمية من أهم أدوات التعليم الإلكتروني لما توفره من تصميم أو تكوين مادة أو محتوى رقمي وذلك بتخزينه ثم الولوج إليه والتعامل معه عبر الأنترنت، وتتضمن شبكة الأنترنت مختلف أدوات التعليم الإلكتروني مثل: البريد الإلكتروني، المؤتمرات المرئية الرقمية، لوحات الرسائل والنشرات الإلكترونية وغيرها، والتعلم الإلكتروني عبر الأنترنت هو جميع المقررات الدراسية التي تعطى عن بعد، وعن طريق خط الأنترنت وتستخدم الشبكة العنكبوتية في ذلك التعليم. (بيتس، مرجع سابق، ص35-36) وتنقسم صفحات الأنترنت إلى نوعين:

2-11-5- صفحات الويب الساكنة: Statice Web Page

ويغيب التفاعل مع المحتوى فيكتفي الطالب بالاطلاع وقراءة محتواها التعليمي فحسب، وتتمثل هذه الصفحات في المقالات، الكتب ومختلف المراجع.

2-11-6- صفحات الويب التفاعلية: Interactive Web Page

ويتم التفاعل من خلال الأدوات الخاصة بالتفاعل مع المحتوى المطروح ذات العلاقة بموضوعاتها، ومن أمثلة ذلك: التفاعل وإبداء رأي في الموضوعات أو الإجابة عن الأسئلة أو طلب المساعدة. (هاشم، 2017، ص32)

2-11-7- الشبكة الداخلية:

ويتم ذلك بربط أجهزة الحاسوب في المؤسسة التعليمية مع بعضها البعض ومع أجهزة الأساتذة، وهذا ما يمكن الأستاذ من مراقبة ومتابعة أجهزة الطلاب وإرسال الدروس إلى حواسيبهم، ويمكنه كذلك من تقديم واجبات ويطلب منهم إنجازها ثم إعادة إرسالها اليه.

2-11-8- المقرر الإلكتروني:

وهي مادة تعليمية إلكترونية تعتمد على الكومبيوتر وأدوات تفاعلية تتمثل في برمجيات على شبكة الأنترنت وهناك أنواع للمقررات الإلكترونية، مقرر يعوض ويحل محل الفصل التقليدي، مقررات غير معتمد على الأنترنت، ومقررات مساندة ومتممة للفصل التقليدي، ويتميز المقرر الإلكتروني المعتمد على الأنترنت بإمكانية التواصل مع أستاذ المشرف على المقرر وكذلك الطالب وزملائه والمشاركة الجماعية في المعلومات الخاصة بالمقرر. (بشائر، 2019، ص277-278)

2-11-9- البريد الإلكتروني (Email):

يعتبر البريد الإلكتروني من أهم الخدمات التي تقدمها الأنترنت، وانتشرت هذه الأداة بسبب قلة تكلفتها وسرعتها العالية في إرسال كل أنواع الرسائل المقروءة والمرئية والمسموعة بين الأشخاص في أي وقت وفي أي مكان، وذلك بمجرد معرفة عنوان بريده الإلكتروني. (بركنو، 2019، ص165)

2-11-10- القوائم البريدية: Mailing Listes

عبارة عن قوائم لمشتركين من خلال عناوين البريد الإلكتروني الذي يمتلكونه ولكل قائمة عنوان خاصة بها، وكل خدمة أو موضوع يُطرح يتبادل المشتركون الرسائل والآراء والأفكار حولها، وكل رسالة تصل إلى القائمة البريدية تقوم القائمة البريدية بإرسالها إلى جميع الأعضاء المشاركين في تلك القائمة.

2-11-11- نقل الملفات: File Exchange

ويتم نقل وتبادل الملفات بين الحواسيب المتصلة مع بعضها بواسطة الأنترنت أو الشبكة النسيجية للمعلومات إلى الحاسب الشخصي. (الشبول، وعيان، 2014، ص 253-254)

2-11-12- الهاتف المحمول:

أصبحت الهواتف الذكية الأن حواسيب محمولة، وهذا ما يزيدها استعمالا في عملية التعليم، فتصفح الأنترنت والاطلاع على كل ما يتعلق بالجامعة والتعليم والبريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي التي تخدم العملية التعليمية يتم في كثير من الأحيان من خلال الهواتف المحمولة.

2-11-13- العروض التقديمية: power point présentation

وهي من أشهر الأدوات المستخدمة في الأعمال الموجهة والمحاضرات بين الأستاذ والطلبة، وذلك بشرح عضو هيئة التدريس محتوى الدرس مستعيناً بشرائح معدة مسبقاً، وكذلك بالنسبة للطلبة في تقديم بحوثهم، ويمكن كذلك الأستاذ من رفع هذه العروض على الأنترنت ليستعين بها الطلبة أثناء دراستهم.

2-11-14- الصوت والفيديو الرقمي:

تعتبر الملفات الصوتية والمحاضرات المسجلة من الأدوات الفعالة في نقل المحتوى التعليمي، وهذا ما يسهل للطالب الاستماع إليها ومشاهدتها في أي مكان وفق الأجهزة المتاحة لديه، وهذا ما يزيد من مرونة وديناميكية العملية التعليمية. (أبو حميد الشرمان ، 2015 ، ص129)

2-11-15- المحادثة: chat

تتيح هذه الوسيلة النقاش والحوار المباشر والمتزامن مع الأخرين، وذلك من خلال البرامج المعدة مسبقا وتطبيقات المحادثة للتفاعل مع أعضاء المجموعة صوتا وكتابتا، وقد يضاف إليها الصورة في برامج معدة لهذا الغرض، وهي تمكن من التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين والخبراء لرد على استفسارات أو شرح مادة تعليمية من خلال شبكة الأنترنت.

2-11-16- المؤتمرات الصوتية: Audio Conférences

وهي تقنية تعتمد على الأنترنت باستعمال الهاتف أو ألية للمحادثة تربط المتحدث (عضو هيئة التدريس) مع المستقبل (الطلبة) في أماكن متفرقة.

2-11-17- مؤتمرات الفيديو: Vidéo Conférences

ويتم التواصل بين أفراد هذا المؤتمر الذي تفصل بينهم مسافة بواسطة شبكة تلفزيونية عالية الكفاءة من خلال الأنترنت، ويتمكن كل فرد في هذه المجموعة من رؤية المتحدث وهذا ما يمكنه من تقديم استفسارات أو أسئلة أو الأخذ والرد معه.

2-11-18- اللوح الأبيض: White Board

هي سبورة تشبه السبورة التقليدية ومن خلالها يتم شرح المحتوى التعليمي الذي يتم عرضه على الطلاب أو الحاضرين، وزادت شعبيتها منذ عام 1980، وأصبحت ضرورية في الفصول الدراسية وقاعات الاجتماعات والمدرجات التدريسية في إلقاء المحاضرات.

2-11-19- مجموعة النقاش: Discussion Group

وهي إحدى وسائل أو أدوات الاتصال بواسطة شبكة الأنترنت بين مجموعة من الطلاب أو أعضاء ذوي التخصص الواحد سوآءً طلاب أو أساتذة، ويتم التفاعل في هذه المجموعات كتابيا على الموضوع أو المحتوى التعليمي المطروح، من خلال إرسال استفسار أو إضافة إلى المجموعة المشاركة أو المنسق لهذه المجموعة دون التواجد في الوقت نفسه.

2-11-20- الأقراص المدمجة: CD

ظهر استخدام الأقراص المدمجة في التعليم في الثمانينيات من القرن الماضي، وهي عبارة عن أقراص يثبت فيها المقررات الدراسية أو المحتوى التعليمي، وتقديمها للطلاب لاستخدامها واستعمالها وقت الحاجة. (هاشم، 2017، ص22-37)

2-11-21- الكتاب الإلكتروني: E-Book

هو كتاب غير مطبوع ورقيا ومصمم بلغة العصر على شكل نص فائق hyper texte يتم تصفحه بطريقة سهلة وبسيطة، فيظهر على شاشة العرض كل صفحة أو جزء منه وما على القارئ إلا أن يحدد ما يريد الاطلاع عليه من موضوعات، ويتميز الكتاب الإلكتروني بصغر حجمه وكبر سعته التي تصل

سعة الموسوعات، ومن ميزاته كذلك يتيح للطالب البحث عن أي كلمة أو عنصر أو صفحة من كبسة زر.

2-11-22- الكتاب المرئي:

ويحتوي الكتاب المرئي على عدد معتبر من الصفحات تعتبر بالألاف ويوفر للطالب أو المتعلم أيً كانت صفته أو القارئ بصفة عامة معلومات في صورة مرئية ومسموعة ومقروءة، وهو سهل التطوير والتعديل من قبل مستعمليه مع إمكانية قراءته ومشاهدته في أماكن مختلفة من العالم وفي نفس الوقت، ويختلف الكتاب المرئي عن الكتاب الإلكتروني بأنه يوفر خدمة رأيت الرسومات أو الصور متحركة ومتحدثة وتصدر أصواتا ولها القدرة على التجاوب مع مستخدميها. (التوردي، 2009، ص199-200)

2-11-23- المكتبات الإلكترونية:

تتوفر المكتبات الإلكترونية على قواعد البيانات من الدوريات والكتب الإلكترونية عبر شبكة الأنترنت، وهذا ما يمكن الطلاب أو المتعلمون بصفة عامة من الكتابة والقراءة وتدوين الملاحظات والشروحات على الأنترنت، كما تحتوي المكتبة على الإعارة الداخلية وتوفير للمسجلين إمكانية تجديد الإعارة بواسطة الإنترنت أو الولوج إلى المحتوى الرقمي أين ما كانوا عبر العالم. (عواطف، 2021، ص590)

مما سبق ذكره من أدوات ووسائل المستخدمة في التعليم الإلكتروني يتبين لنا أنها هي الحلقة التي تربط بين عناصر العملية التعليمية في بيئة التعليم الإلكتروني، ولا يمكن الاستغناء عنها لما تحققه من تفاعل في نقل المقررات ومحتوى المواد التعليمية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب وبين الطلاب في ما بينهم، وهذه المهمة لا تقتصر على أدوات التعليم الإلكتروني فقط بل هناك أنظمة ومنصات تستخدم لهذا الغرض في بيئة التعليم الإلكتروني وهذا ما سنستعرضه في العنصر الموالي.

2-12- المنصات وأنظمة التعليم الإلكتروني:

تعد منصات التعليم الإلكتروني من أهم الانظمة التي تدير المحتوى التعليمي الإلكتروني، وكذلك تتيح للمؤسسات التعليمية والجامعات إنشاء مواقع للتعليم الإلكتروني على مستوها، وهناك عدت منصات وأنظمة للتعليم الإلكتروني في مختلف أنحاء العالم نستعرض بعضا منها في ما يلي:

2-12-1- منصة المودل للتعليم الإلكتروني: «Moodle »

تعني كلمة « Moodle» اختصار لمجموعة من الكلمات باللغة اللاتينية وهي:

« Moduler Object Orienté Dynamics Learning » والتي تعني أن هذا النظام أنشئ بتقنيات البرمجة لغرض التوجيه ولتوفير بيئة تعليمية ديناميكية.

ويعد نظام مودل الذي صمم بلغة PHP وفق نظريات علم التربية، ونظام مودل أحد أنظمة إدارة المحتوى وهي منصة مجانية تخضع لسياسة اتفاقية GPL، وتستخدمه الجامعات ومختلف المدارس التعليمية لإنشاء وبناء مواقع للتعليم الإلكتروني، وكذلك لديه ميزة إقامة الدورات التعليمية بالإنترنت (أبو شنب، وفروانة، 2021، ص803)، ويدعم هذا النظام أزيد من مئة لغة بما فيها اللغة العربية، ويستفيد

من هذا النظام أكثر من 100 منظمة عالمية موزعة على ما يقارب من 227 بلداً عبر العالم، ويعود فكرة تطوير نظام موودل "لدوجيماس مارتين" في جامعة كورتين بيرث غرب استراليا وأول إصدار كان سنة (2002م)(لحسن عطا الله، 2022، ص608)، ويتمتع كذلك نظام موودل بالمرونة ولديه القابلية للإضافة وللتوسع وكذلك سهولة إدارته ويتمتع بحماية عالية، ويقدم مجموعة من الأدوات وهي:

- وضع مقررات دراسية في الموقع مع تحديد المشرفين على هذه المواد والمقررات.
- يحتوي على أداة إرسال الواجبات والمهام للطلبة.
- أداة لتقديم المذكرات والملاحظات ومختلف التمارين والمراجع والامتحانات للطلبة، وكذلك أداة للاستفسار وتحميل الملفات.
- لديه إمكانية الاطلاع على زوار الموقع من أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وإمكانية تعرف الطلبة على درجاتهم، كما يقدم نظام موودل مجموعة من الخدمات المجانية نستعرض منها:
- تسليم عضو هيئة التدريس الواجبات عن طريق المنصة بدل على البريد الإلكتروني.
- يحتوي على منتدى مخصص لمناقشة المواضيع المرتبطة بالعملية التعليمية.
- يتوفر على غرف للدردشة المباشرة والحية.
- إمكانية تشكيل عضو هيئة التدريس مجموعات حسب مستواهم التعليمي والمهام التي يريد تقديمها إليهم.
- يساعد عضو هيئة التدريس على انتقاء الطريقة التي تناسب الطلاب.

2-12-2- نظام أتوتر: «Atutor»

هو نظام إدارة تعليم مفتوح المصدر ويدعم 30 لغة كاملة بما فيها اللغة العربية، ويتميز بسهولة الاستعمال وامكانية التغيير والتحديث من طرف القائمين عليه، ويعود تصميمه إلى جامعة تورينتو بكندا، ويستخدم هذا النظام من طرف المؤسسات التعليمية التي تعتمد على نمط التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت مهما كان حجم هذه المؤسسات، سواءً مؤسسات تعليمية صغيرة أو جامعات ومعاهد التعليم العالي الكبيرة. (قداش، 2022، ص24)

2-12-3- نظام Web Ct :

ويعد من الأنظمة شائعة الاستخدام في ميدان التعليم والتجارة، وتستخدمه ألاف الجامعات والمؤسسات التعليمية المهتمة بنمط التعليم الإلكتروني وأكثر من 70 دولة عبر العالم، ومن بين هذه الدول المملكة العربية السعودية والمتمثلة في جامعة الملك فيصل، ويخدم هذا النظام 14 لغة من بينهم اللغة العربية، وهو يوفر أدوات ومتطلبات البيئة التعليمية ليسهل عملية التعليم الإلكتروني ويجعلها أكثر مرونة وذلك من خلال إعداد المقررات إلكترونيا ومشاركتها مع الأساتذة المختصين لتدوين ملاحظاتهم والعمل بها، وكذلك يوفر خدمة إلقاء المحاضرات عبر الإنترنت و المتابعة البيداغوجية للطلبة واستقبال استفساراتهم وواجباتهم بصفة مباشرة، ويتيح إدارة الحوارات الحية والمنتديات المنظمة من طرف الأساتذة مع تصميم سجلات لكل

ما يكتب في هذه المحادثات، ويحتوي على مختلف الوسائط الإلكترونية التي تدعم عملية التعلم من فيديو وصور ومواقع الأنترنت، ويحتوي على أدوات التقييم للعملية التعليمية، ويوفر هذا النظام خدمة إنشاء الاختبارات ويقوم بتصحيحها وتدوين الدرجات وحساب المعدلات والتقديرات أوتوماتيكيا حسب ما يحدده الأستاذ من معايير.

2-12-4- نظام دوكيوز: Coroline-Dokeos

ويدعم هذا النظام 34 لغة عبر العالم وهو نظام إدارة تعليم مفتوح المصدر وهو يدعم اللغة العربية بنسبة تعريب حوالي 60%، ويعود إعداده وتصميمه من طرف شركة Dokeos Global.

2-12-5- نظام البلاك بورد: Black Board Académic Site

يُستخدم هذا النظام من طرف أزيد من 3600 مؤسسة تعليمية حول العالم وهذا لما يقدمه من خدمات تعليمية متميزة لجميع مكونات وعناصر العملية التعليمية من طلبة وأساتذة وإداريون وغيرهم، ويقدم هذا النظام جميع الأدوات الضرورية لتحضير المقررات التعليمية وتقديمها وشرحها (عامر، 2015، ص132-133)، ومن مميزات منصة بلاك بورد أنها تتيح عملية التواصل بين الطلاب والأساتذة بواسطة الفصول الافتراضية، وألية إرسال الواجبات وتصحيحها وتصميم الامتحانات الإلكترونية وتقنينها ومن مميزاتها كذلك:

- رفع المقررات الدراسية على المنصة من طرف المشرفين عليها وتوفيرها لطلاب لتحميلها.
- إمكانية التواصل مع الطلاب بصورة تفاعلية في المحاضرات المرئية.
- إمكانية حفظ المحاضرات على المنصة لرجوع إليها من طرف الطلبة حسب أوقات فراغهم.
- إمكانية تقييم الأستاذ للواجبات المقدمة من طرف الطلاب وتقديم ملاحظاته عليها لرجوع إليها من طرف الطلاب.
- أداء الاختبارات على المنصة لتقييم الطلاب وتقديم الدرجات المحصلة في هذه الاختبارات. (بسطاوي، 2022، ص685)

2-12-6- نظام ويزك: WIZIQ

يستخدم نظام ويزك من طرف الكثير من المؤسسات التعليمية الحكومية، حيث بلغ عدد مستخدميه أكثر من 400 ألف مؤسسة تعليمية عبر العالم، ويتيح التدريس لأكثر من 4 ملايين طالب لما يوفره من امتيازات رائعة في إنشاء فصول افتراضية وإضافة الطلبة إليه، ويحتوي نظام ويزك على مختلف مقومات المنصات التعليمية الإلكترونية من تقديم محاضرات عبر الإنترنت وتمكين الطلاب من المشاركة المباشرة وطرح الأسئلة عبر النظام، ويقدم النظام خدماته بشكل مدفوع لكن بسعر زهيد بالنسبة للمؤسسات التعليمية، ومن مزايا هذا النظام كذلك أنه لا يجبرك على تصميم موقع إلكتروني خاص بل يتيح أداء العملية التعليمية مباشرة بواسطة موقعه، ويمكن إدارة العملية التعليمية باستخدام WIZIQ VIRTUAL

(CLASSROM) من الهواتف المحمولة، ويستخدم النظام اللغة الانجليزية كما يحتوي على اللغة العربية كذلك ولكن بعد الطلب من الشركة إتاحتها لاستخدامها.

2-12-7- فصول جوجل: Google Class room

تعد فصول جوجل من الأنظمة التعليمية التي تخدم نمط التعليم الإلكتروني وهذا النظام متاح ضمن باقة برامج جوجل وهو معرب بشكل كامل ويتميز بسهولة استخدامه، وهو متاح بالعديد من اللغات العالمية، ويتيح النظام لجميع مستخدميه من أعضاء هيئة التدريس أو الطلاب بريدا إلكترونيا مجانيا في Gmail، ولا يحتاج النظام إلى تعديل برمجي فهو متاح وجاهز للعمل على موقعه الخاص بشكل مباشر، ويوفر مساحة كبيرة لمستخدميه لاستعمال خدمات Google Drive، فيما يستلزم التسجيل في النظام للحصول على خدماته. (الاتربي، 2019، ص75-76)

مما سبق يتبين لنا أن منصات وأنظمة التعليم الإلكتروني لها استعمال واسع وكبير من طرف الجامعات ومؤسسات التعليم في البلدان العربية والأجنبية، وهذا راجع لسهولة استخدامها ودعمها وتوفرها بمختلف اللغات عبر العالم، وهذا ما ساعد على انتشارها واستخدامها من طرف القائمين على مجال التعليم، وهذا ما أثار قريحة أهل الاختصاص والمفكرين وأصحاب نظريات التعليم الإلكتروني إلى تقديم مقاربات نظرية في مجال التعليم الإلكتروني، ومن بين هذه المقاربات النظرية نستعرض ما يلي.

2-13- المقاربات النظرية في التعليم الإلكتروني:

تُعدّ نظريات التعليم الإلكتروني اشتقاقاً من نظريات التعلم ولكن بصبغة إلكترونية، وجاءت هذه النظريات لإبراز آرائها في التعليم الإلكتروني بما يوافق نظرياتها السابقة لعملية التعلم، ومن بين هذه المقاربات النظرية في التعليم الإلكتروني ما يلي:

2-13-1- النظرية السلوكية ويحاكيها التعلم بواسطة الحاسوب:

ويرتبط التعلم بالحاسوب حسب رواد النظرية السلوكية، أن للحاسوب دور في توصيل المعلومات التي يقدمها الأستاذ بواسطة برامج مباشرة ذات وسائل وأدوات تطبيقية حسب احتياجات الفصل الدراسي، وتتاح هذه البرامج بتسطير الأهداف التعليمية على شكل مهام تساعد الطالب على إنجاز مجموعة من الأنشطة للإلمام بموضوع الدراسة، ومثال على ذلك: يقوم الحاسوب باسترجاع المعلومات المرتبطة بالموضوع الذي طرحه الأستاذ، ومن خلال ذلك يسهل على الطالب مراجعته وزيادة درجة تحصيله لهاته المعلومات.

2-13-2- النظرية الإدراكية ويحاكيها نظم التوجيه الذكي:

ويسمح هذا المنظور بوجود مجال للاكتشاف والإضافة والتطبيق والابتكار من قبل الطلاب، وهذا النظم يعتمد على تحديد أهداف التعلم مسبقا وتقديمها في صورة مهام للطلاب لإحداث التفاعل بين الطلاب وبرامج الحاسوب حسب مستوى معلوماتهم، وذلك من أجل مساعدتهم على الإحاطة بموضوع الدراسة، ومثال على ذلك: يقوم الحاسوب نيابتاً على الأستاذ بعرض المشكلات على الطلاب وذلك لتعرف على أراءهم واتجاهاتهم نحو الموضوع.

2-13-3- النظرية البنائية أو التركيبية ويحاكيها التعلم بالمشاركة المدعم بالحاسوب:

ويرتبط التعلم المدعم بالحاسوب حسب رواد النظرية البنائية ومنهم رأي "تشيلز" أن الفكرة الأساسية في هذا المنظور هو أن الطالب يبني أو يصور معنى لا يتعلمه بناءً على خبراته ومعارفه الخاصة، وبمعنى أخر أن التعلم يحدث لأن المعرفة الشخصية للفرد تم بناؤها من خلال متعلم منظم ذاتياً ونشط، ويصل لحلول للمشكلات بواسطة اشتقاق المعنى من الخبرة والوضعية التعليمية التي تحدث فيها تلك الخبرة، لذى من المفترض على البنية التعليمية أن تحضر للمتعلم فرصة ومجال أوسع لتحمل مسؤولية تعلمه. (العيدي، وبوفاتح، 2018، ص671)

2-13-4- خصائص التعليم الإلكتروني حسب النظرية السلوكية والادراكية والبنائية:

اختلفت خصائص التعليم الإلكتروني حسب كل نظرية من النظريات المذكورة أعلاه، وهذا الاختلاف ليس ينافي أحدهما الأخر بل يعتبر كل واحد مكملا للأخر، وذلك حسب وجهات نظر كل مدرسة من مدارس التعليم الإلكتروني وتتمثل هذه الخصائص في ما يلي:

2-13-4-1- خصائص التعليم الإلكتروني حسب المدرسة السلوكية:

من بين أهم الخصائص التي يتميز بها التعليم الإلكتروني حسب منظور هذه المدرسة:

- إعلام المتعلم أو الطالب عن المخرجات التي سيحصلها من التعلم.
- تحديد مستوى جاهزية الطلاب من خلال إجراء اختبارات قبلية لمستواهم التعليمي.
- التسلسل في تنظيم محتوى المادة التعليمية وذلك بالانطلاق من البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول لتحقيق التعلم لدى الطلاب.
- تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة لتعرُف على مدى تقدمهم في العملية التعليمية أو تصويب ما يحتاج التصحيح والتقويم لديهم.

2-13-4-2- خصائص التعليم الإلكتروني حسب المدرسة الإدراكية:

من خصائص التعليم الإلكتروني بالنسبة لرواد المنظور الإدراكي أن التعلم يتم بواسطة معالجة المعلومات وذلك من خلال توظيف أنواع متعددة من الذاكرة، وتتم عملية التعلم انطلاقا من نقل المعلومات من مختلف المستقبلات الحسية (بصر، سمع ، لمس...الخ) إلى المخزن الحسي الذاكرة، والذي يدوم أقل من ثانية، فإذا لم يتم تحويله إلى الذاكرة العاملة مباشرة فسيتم ضياعها، وكلما كان الانتباه أكثر للمعلومات القادمة من الحواس كلما زادت نسبة المعلومات التي تنقل إلى الذاكرة العاملة، وكذلك على البنية العقلية للطالب أو المتعلم فيما إذا كانت تحقق استجابة أو احساساً للمعلومات والمفاهيم الواردة.

2-13-4-3- خصائص التعليم الإلكتروني حسب المدرسة البنائية:

يذكر رواد هذه المدرسة على أن التعليم الإلكتروني له عدة خصائص منها:

- تحوير دور الأستاذ إلى الإرشاد، التوجيه، التنظيم والإشراف.
- يبقى الطالب نشط في عملية التعلم ويقوم بأعمال ذات أهمية وعلى مستوى عال من المعالجة.

– إعطاء وقت كافي للطلاب من أجل تطوير وتنمية تفكيره بالنقد والتحليل للأفكار.

– يتيح الاحتكاك مع الأقران والمختصين والخبراء وهذا ما يوفر نمط من التعلم التعاوني ويزيد بذلك من المعارف والخبرات التي يحتاجها.

– توفير وضعيات وأنشطة تعليمية تحقق مستوى عالي من التفاعل الاجتماعي الذي يستخدم في مجال التعليم. (عيسري، والمحيا، 2011، ص28–33)

ومما سبق ذكره من خصائص للتعليم الإلكتروني حسب كل نظرية من نظريات التعليم الإلكتروني، إلا أنه توجد هناك مجموعة من الخصائص للتعليم الإلكتروني بصفة عامة وتتمثل هذه الخصائص فيما يلي:

2–14– خصائص التعليم الإلكتروني:

إن للتعليم الإلكتروني مجموعة من الخصائص تميزه عن التعليم التقليدي، ومن بين هذه الخصائص نتطرق إليها في النقاط التالية:

– إمكانية متابعة نوعية المحتوى التعليمي المقدم للطلبة ومستواها من أجل تحسين نوعية التدريس والالتزام بمحاور المقرر الدراسي.

– سهولة تحديث معلومات المقرر الدراسي متى دعت الحاجة إلى ذلك وإمكانية استبدال أو تطوير أجزاء منه.

– إتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس من خارج الجامعة في المساهمة في التدريس وبدون قيود الوقت وذلك بتسجيل محاضراتهم وتوفيرها للطلبة بواسطة الموقع الإلكتروني الخاص بالجامعة.

– من خصائص التعليم الإلكتروني كذلك قدرته الاستيعابية الكبيرة للطلبة مقارنتا مع التعليم النظامي أو التقليدي داخل الجامعات.

– يزيد من تعزيز مهارات البحث والاستقصاء و الاستقلالية لدى الطالب وتعويده الاعتماد على نفسه.

– إعطاء فرصة لطلبة بالنقاش والتحاور في مواقع النقاش وهذا ما يغرس روح التعاون بينهم.

– يسهل الحاسوب عرض مجموعة من الوسائط التعليمية في وقت واحد وذلك بعرض الرسوم وسماع الصوت وإظهار الصورة والطباعة، وكذلك الاتصال بمختلف الشبكات المحلية والاقليمية والدولية وهذا ما اعتمدته بعض الجامعات في تقديم برامج تعليمية بالاعتماد على مصادر المعلومات في الحاسب الالي أو عن طريقه. (طربيه، 2008، صفحات 195–196)

– التركيز على موضوع محدد: وهذا بالاشتغال بموضوع محدد سوآءا اجتماعيا، علميا، أدبيا أو سياسيا.

– التكامل: يحتوي التعليم الإلكتروني برنامجا متكاملا فهو وحدة تعليمية متكاملة من جميع المكونات الأساسية لعملية التعليم.

– بناء البرنامج وفق استراتيجية التعلم المتقن: يعتمد درس التعلم الإلكتروني على الاتقان في عملية التعلم.

– مراعاة الفروق الفردية: فالتعليم الإلكتروني يلبي حاجيات المتعلمين وفق إمكانياتهم ومتطلباتهم.

– المشاركة الفعالة للمتعلم: يحقق درس التعلم الإلكتروني تفاعلا إيجابيا من طرف المتعلمين.
– التغذية الراجعة المستمرة: يعمل التعليم الإلكتروني على توفير التغذية الراجعة للمتعلمين وذلك بتثبيت ما هو صحيح من المعارف والسلوكيات وتصحيح ما هو خاطئ عندما تكون الإجابة مغلوطة.
– تغير دور المعلم: يصبح المعلم استشاريا ومؤلفا للمعلومات ومرشدا أكاديمياً ومطوراً للمنهاج ومخطط ومصمم للأهداف التعليمية.
– مرونة التداول: يتيح التعليم الإلكتروني تداول الدرس بدون أي عراقيل أو صعوبات.
– الكونية: يتيح التعليم الإلكتروني الوصول إليه في أي وقت ومن أي مكان بواسطة الأنترنت.
– إدارته تتم بصفة إلكترونية.
– قلة التكلفة.
– يتم تقديمه للمتعلم بواسطة الحاسوب وشبكاته من خلال الوسائط التي يوفرها التعليم الإلكتروني. (الأتربي، مرجع سابق، ص41–45)

مما سبق يتبين لنا أن للتعليم الإلكتروني خصائص يتميز بها كل عنصر من عناصر العملية التعليمية، وهذه الخصائص تحدد أدوار كل من عضو هيئة التدريس والطلبة في بيئة التعليم الإلكتروني وتبين كذلك الخصائص التي تميز المقررات ومحتوى العملية التعليمية، ومع ذلك إلا أنه توجد مميزات لتعليم الالكتروني تميزه عن التعليم التقليدي نستعرضها في ما يلي.

2–15– مميزات التعليم الإلكتروني:

إن للتعليم الإلكتروني مجموعة من المميزات التي تحفز على الاقبال عليه وانتهاجه، وهذا مساعد على انتشاره عبر مختلف أنحاء العالم في الجامعات والمؤسسات التعليمية، وتتمثل هذه المميزات في ما يلي:
– **الفاعلية:** إتاحة الفرص لطلاب للتفاعل الفوري إلكترونيا فيما بينهم وبين عضو هيئة التدريس بواسطة مختلف الوسائط الإلكترونية من البريد الإلكتروني، الغرف الافتراضية ونحوها.
– **أقل كلفة:** توفر خدمة التعليم الإلكتروني عبر الأنترنت والحاسوب وأقراص الفيديو ومختلف أدوات التعليم الإلكتروني عناء التنقل إلى مراكز التعليم والجامعات والمعاهد، وهذا ما يوفر الوقت ويوفر كلفة السفر.
– **المرونة:** يمكن التعليم الإلكتروني وبالاعتماد على الأنترنت من التواصل مع مجموعة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس فيما بينهم في مختلف أنحاء العالم، أو مع الأستاذ وطلابه وفق ما يتوافق مع جدول أعمالهم، وهذا يتيح الفرصة لهم للتعلم في أي مكان وأي وقت يتناسب معهم. (عبوي، 2015، الصفحات 33–34)
– **سهولة الاطلاع على المناهج:** يتيح التعليم الإلكتروني الاطلاع على المناهج والمقررات الدراسية طوال الوقت عبر الأنترنت وهذا ما يسهل على المتعلم تخطي روابط الزمان والمكان في العملية التعليمية.

- **التكامل:** يتيح التعليم الإلكتروني للطلاب مختلف المعارف والمقررات الدراسية بشكل متكامل، وذلك بواسطة أدوات ووسائل التقييم التي تسمح بتحليل ما أنجزه الطالب ومدى تقدمه في العملية التعليمية، وهذا ما يحقق توافر معايير تعليمية موحدة.

- **يعزز المشاركة:** تؤكد نظريات التعلم التي تشير إلى أن التعلم من خلال تعزيز المشاركة له دور كبير وعنصرا حيويا لتحقيق التعلم، والتعليم الإلكتروني المتزامن من خلال الفصول الافتراضية والاجتماعات من خلال الفيديو وغرف التحادث يزيد من فرصة المشاركة لدى الطلاب ويحقق الهدف من عملية التعليم.

- **مراعاة حالة المتعلم:** يتيح التعليم الإلكتروني للطلاب تحديد السرعة التي تتناسب معه أثناء التعلم، أي له الاختيار في إبطاء أو تسريع عملية التعلم حسب ما تدعوا إليه الحاجة للتعلم، كما له الحرية في اختيار الأدوات ومحتوى المواد التعليمية والتي تراعي حاجياته واهتماماته ومستوى مهاراته، وللتعليم الإلكتروني أساليب عديدة وطرائق متنوعة لإيصال المعارف إلى الطلاب الأمر الذي يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية، وهي بذلك تمكن الطلاب من إدارة التعليم وفق الأسلوب الذي يتلاءم مع مؤهلاته من خلال الطريقة المسموعة أو المرئية أو المقروءة ونحوها. (راي، 2020، ص188)

حسب رأي الباحث يتبين أن مميزات التعليم الإلكتروني حفزت الجهات المسؤولة عن مجال التعليم بمختلف أطواره في استخدام نظام التعليم الإلكتروني، كداعم لتعليم التقليدي أو استخدامه كبديل في بعض الظروف القاهرة، لما يتمتع من مرونة وتسهيلات التي يقدمها لمستخدميه، ومع هذه المميزات هناك فوائد كثيرة يوفرها التعليم الإلكتروني لمستعمليه وتتمثل هذه الفوائد فيما يلي.

2-16- فوائد وإيجابيات التعليم الإلكتروني:

يعد التعليم الإلكتروني ذو فائدة جمة نظراً لما يقدمه من مهارات وكم هائل من المعارف والمعلومات وذلك بأقل تكلفة وفي أسرع وقت واقتصاد في الجهد ومن فوائد التعليم الإلكتروني على سبيل الذكر لا الحصر ما يلي:

- يتم التعلم في نظام التعليم الإلكتروني في أي وقت وطيلة الأسبوع وعلى مدار اليوم أي يتيح المعلومة حسب حاجة أو رغبة المتعلم، وهذا ما يمكنه من تلقي المعلومات من خلال الويب في المكتب أو المنزل أو أي مكان يتواجد فيه وفقا لأوقات فراغه.

- **القابلية للقياس:** يمكن من تقييم معلومات ومهارات المتعلمين بواسطة تقارير خاصة على مدى نجاحهم وتقدمهم في البرامج التي يحصلوا عليها.

- **المؤسسة التي تقوم على التعليم الإلكتروني:** احتواء أكبر عدد ممكن من الطلبة وذلك بسبب أنه يتلاءم مع جميع الأعمار.

- **جهد عضو هيئة التدريس:** يقلل التعليم الإلكتروني من جهد عضو هيئة التدريس في تحضير المقررات الدراسية، ويسهل إدارة الفصل وذلك لأن التعامل يكون بواسطة الانترنت. (الغريب، مرجع سابق، ص63)

- يتيح التعليم الإلكتروني إمكانية التفاعل بين الطلبة والجامعة والطلبة فيما بينهم وذلك باستخدام البريد الإلكتروني، مجلس النقاش، غرف الحوار، وهذا ما يسهل على الطلبة المشاركة في المواضيع المطروحة وزيادة التفاعل فيما بينهم.

- **الإحساس بالمساواة:** وذلك بإعطاء فرصة لكل طالب للإدلاء برأيه في أي وقت خاصة الطلبة الذين لديهم الخجل أو ضعف الصوت خلافا للأقسام التقليدية التي تحرمه من هذه الميزة، فالتعليم الإلكتروني وبواسطة أدواته المتاحة من غرف الحوار ومجالس النقاش والبريد الإلكتروني وغيرها من الأدوات تساعد الطلبة بالتعبير عن أراءهم وأفكارهم وتزيل الخوف والتوتر الذي يتملكه في الأقسام التقليدية ويصبح أكثر جرأة في الإدلاء بآرائه.

- **المساهمة في وجهات النظر المختلفة للطلاب:** يتيح التعليم الإلكتروني مساحة أكبر لوجهات النظر المختلفة للطلاب وهذا ما يرفع من مستوى المعرفي لديهم واكتساب مهارات جديدة تساعده في تحقيق الهدف من العملية التعليمية التعلمية.

- **سهولة الوصول إلى المعلومة:** يسهل التعليم الإلكتروني الوصول إلى المعلم في وقت قصير وسريع حتى خارج أوقات العمل وهي مفيدة للمعلم والمتعلم على حد سواء، فبنسبة للمعلم إعطائه أكثر حرية في التنقل بدل أن يبقى حبيس مكتبه، وبالنسبة للمتعلم يمكنه تقديم استفساراته وتساؤلاته للمعلم من خلال البريد الإلكتروني، وهي تناسب المتعلم الذي تتعارض ساعات عمله مع ساعات عمل عضو هيئة التدريس. (سعيد عيشور، واخرون، 2012، ص226)

- **إمكانية تحوير طريقة التدريس:** وذلك من خلال تلقي المادة العلمية بالطريقة التي تناسب الطلاب، فمنهم من تناسبه الطريقة المقروءة أو المسموعة ومنهم من تناسبه الطريقة المرئية، فمصادر التعليم الإلكتروني تتيح إمكانية تحرير طرق التدريس وذلك بما يتناسب مع الطلاب.

- **ملاءمة مختلف أساليب التعليم:** يتيح التعليم الإلكتروني للطلاب على التركيز والاستفادة من المادة والأفكار والمعلومات المهمة وذلك أثناء تجميع أو كتابة المحاضرة أو الدرس، لأن درس التعليم الإلكتروني تكون مادته منسقة ومرتبة بشكل جيد والعناصر الهامة في الدرس تكون محددة.

- **المساعدة الإضافية على التكرار:** فهو يساعد على تكرار المعلومات في أي وقت دعت الحاجة لذلك.

- **الاستمرارية في الوصول إلى مصادر المعرفة:** وهذا ما يجعل الطالب يحصل على المعارف التي يحتاجها في الأوقات التي تناسبه، فلا يكون مقيداً بأوقات الدوام أو وقت الذي تفتح فيه المكتبة، مما يبعث على الاستقرار لدى الطالب والراحة وعدم تعرضه لضجر من التعليم.

- **سهولة وتعدد طرق تقييم تطور الطالب:** وفرة وسائل وأدوات التقييم الأني ما يمكن الأستاذ من استخدام طرقا مختلفة لتصنيف وتوزيع المعلومات بشكل سريع وسهل للتقييم.
- **الاستفادة الكبرى من الزمن:** وهذا لصالح الطالب وعضو هيئة التدريس فهي تقتصر الزمن على الطالب في عدم الذهاب إلى مراكز التعليم والجامعات، وتمكن كذلك عضو هيئة التدريس من إيصال مقرراته الدراسية بكبسة زر عبر خط شبكة الإنترنت.
- يشجع على التعلم المستمر مدى الحياة.
- يرغم الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على اكتساب مهارات لازمة لتعامل مع التكنولوجيا.
- يمتلك جهاز الحاسوب إمكانيات تسهل التعلم وتسرعه وتبعث بالشوق في عملية التعلم ويمتاز بالحداثة، وهدا ما يوفر بيئة تفاعلية تبعث بالمتعة في التعليم. (دعمس، 2009، ص133-135)
- توفير المصاريف والتكاليف التي كانت تصرف على المطبوعات والكتب والأوراق، واستغلال هذه الأموال في تعزيز وتحديث الأدوات وأجهزة التعليم الإلكتروني.
- إجراء الامتحانات عبر الأنترنت وكذلك تصحيح وتقييم نتائجها إلكترونيا وبصورة أوتوماتيكية.
- **تخفيض التكاليف الإدارية:** فعملية تسجيل الطلاب تكون إلكترونيا وهذا ما يوفر ويتيح قوائم الأفواج ويوزعهم تلقائيا. (كروم، وكروم، 2019، ص96)
- تمكين ذوي الاحتياجات الخاصة من التعليم.
- حل مشكلة العدد المتزايد في الفصول التقليدية واكتظاظ الأقسام.
- تقليل الأعباء الإدارية بالنسبة لعضو هيئة التدريس وذلك من خلال تجنب استلام الواجبات ورقياً وهذا ما أتاحه التعليم الإلكتروني باستلام كل هذه الأمور من خلال أدوات ووسائط التعليم الإلكتروني. (حواس، 2021، ص895)
- الرفع من المحتوى التعليمي باللغة العربية على المنصات التعليمية الإلكترونية وقنوات اليوتيوب.
- دعم التعليم التقليدي ومساندته في تعزيز التعلم لدى الطلاب في عملية البحث والوصول إلى الحقائق والمعارف. (أبو شنب، وفروانة، 2021، ص796)

مما سبق وحسب رأي الباحث يتبين أن فوائد التعليم الإلكتروني لها أثر كبير في تبني هذا النظام والنوع من التعليم في الجامعات ومختلف المؤسسات التعليمية، فهو يوفر الوقت والجهد وقلة التكلفة في العملية التعليمية في ظل وجود التكنولوجيات الحديثة وشبكة الأنترنت ومختلف الأدوات ووسائل التعليم الإلكتروني، ورغم هذه الفوائد الجمة لتعليم الإلكتروني إلَا أن هناك عيوب ومعوقات تعرقل سير عملية التعلم بشكل جيد وسلس في بيئة التعليم الإلكتروني، وتتمثل هذه العيوب والمعوقات في النقاط التالية.

2-17- عيوب ومعوقات التعليم الإلكتروني:

إن لتعليم الإلكتروني مجموعة من العيوب والسلبيات التي تعرقل سير العملية التعليمية، وهذه العراقيل منها ما هو مرتبط بأعضاء هيئة التدريس ومنها ما هو مرتبط بالطلبة، وكذلك توجد عراقيل مرتبطة بالمحتوى التعليمي والتجهيزات المادية والتقنية، وهذا ما سنستعرضه في النقاط التالية:

- يركز التعليم الإلكتروني بشكل كبير على الجانب المعرفي ويهمل الجانب المهارى والوجداني لدى المتعلمين.
- يركز التعليم الإلكتروني بشكل كبير على حاستي السمع والبصر أثناء التعلم ويهمل بقية الحواس الأخرى.
- يزيد من الانطوائية لدى المتعلمين وذلك بسبب تلقيهم للتعليم بمفردهم سواءً في البيت أوفي مكان العمل.
- يحرم بعض المتعلمين والطالب من أنشطة تستدعي الحضور لمراكز التعليم والجامعات مثل: الأنشطة الرياضية والثقافية والتي يصعب ممارستها بواسطة التعليم الإلكتروني.
- يصعب في التعليم الإلكتروني تطبيق بعض أساليب التقويم.
- نقص المهارات اللازمة عند الطلاب مما يؤدي إلى عدم الاستجابة لهذا النمط من التعليم.
- نقص الكوادر البشرية التي لها القدرة على إعداد المقررات الإلكترونية اللازمة لهذا النوع من التعليم. (التوردي، 2009، ص212-213)
- ارتفاع التكلفة وذلك لما يحتاجه من أجهزة وبنية تحتية وبرمجيات والاتصالات ومدى قدرة المتعلمين على توفير المستلزمات التقنية والفنية وخاصة في المرحلة الأولى.
- ارتباط التعليم الإلكتروني بشبكات الاتصال والأنترنت وهذا ما يتطلب كفاءة عالية وتدفق عالي للأنترنت يافي بالغرض المطلوب منه.
- إهمال دور مختلف المؤسسات التعليمية التي كان لها أثر كبير في التنشئة الاجتماعية وإعداد الفرد الفعال في المجتمع. (العجرش، مرجع سابق، ص23-24)
- يسهل عملية الغش على الطالب وهذا بالنسبة للامتحانات التي تقدم بواسطة شبكة الأنترنت، وهذا ما يمكن الطالب بالاستعانة بمراجع ومطبوعات في عملية الإجابة، وكذلك يمكن أن ينتحل شخص أخر مكان الطالب أثناء الإمتحان.
- يضيع على الطالب الاستفسار وطرح الأسئلة في بعض الأحيان وذلك لعدم مواجهة الأستاذ وجها لوجه، ومما كذلك لا يسمح بالاقتداء بالأستاذ في تفكيره العلمي وبشخصيته وذلك راجع لنقص الاحتكاك مع أعضاء هيئة التدريس.
- سهولة اختراق المواقع التعليمية الافتراضية والمنصات التعليمية الإلكترونية والمواقع الخاصة بالامتحانات والدرجات.

– كثرت المعلومات المغلوطة والغير موثوقة على شبكة الأنترنت وهذا ما يعقد الأمر على الطالب في عملية البحث والدراسة، مما يؤدي إلى التشعب في أمور لا فائدة منها وضياع الجهد والوقت.

– احتمال الإصابة ببعض المخاطر الصحية نتيجة استعمال المكثف للحاسوب ومختلف الوسائل الإلكترونية التعليمية. (جمعه احمد، 2008، ص20)

– الأمية التقنية وذلك ما يحتاج إلى تكثيف الجهد التدريبي لتأهيل أعضاء هيئة التدريس والطلاب لمواكبة هذا النوع من التعليم.

– كثرة استعمال هذه التقنية في الجامعة والبيت ربما يبعث الملل في نفوس المتعلمين ويزيد من عدم الجدية في التعامل مع هذا النمط من التعليم.

– كثرة الشركات الربحية التي احتلت هذا المجال من التعليم وهدفها الربح فقط، وهذا ما أدى إلى إعداد كادر بشري ليس مؤهلا في إدارة التعليم الإلكتروني. (العوضي، 2017، ص376–377)

– صعوبة تعديل المقررات والبرامج التعليمية التي تم تقديمها في أقراص مضغوطة (CD) فيتعذر للقائمين على التعليم تعديلها، وهذا ما ينافي ما هو متعارف عليه في الجامعات بأن البرامج التعليمية تحتاج لتقويم وتعديل مستمر تبعا لمستجدات وللمعطيات الجديدة في التعليم.

– مدى قدرة الجامعات والمؤسسات التعليمية على بلوغ معايير الجودة المتعارف عليها عالميا في التعليم، وهذا أمام التطور الهائل في هذا الميدان والتحديات التي تفرضها المنافسة العالمية.

– مدى جاهزية الهيئات التعليمية لهذا التعليم من توفير الأجهزة الكافية والوسائل التي تدير التعليم الإلكتروني.

– صعوبة الولوج من طرف الطلبة في بعض الأحيان إلى المواقع والمنصات التعليمية الإلكترونية الخاصة بجامعاتهم.

– قابلية الأستاذ للتفاعل مع هذا النمط من التعليم. (عمير، 2016، ص54)

– تدني مستوى المتخصصين في المناهج والتدريس والتربية في المشاركة الفعلية في صناعة الأرضية الأساسية لهذا التعليم وهي المقررات الإلكترونية المدمجة.

– التطور الهائل من جيل لأخر في كفاءة أجهزة الحاسوب وإمكانياته وهذا ما يعيق من مواكبة هذا النمط من التعليم لكلفة تجديده طوال الوقت.

– تدني مستوى التحكم في نظام الحضور، الغياب، التقويم، التصحيح والرقابة لدى أعضاء هيئة التدريس.

– غياب الحوافز التي تشجع على التعلم في بعض الأحيان وكذلك التغذية الراجعة الفورية. (خلفة علي، وعاشور، 2023، ص328)

- خلاصة:

نستخلص مما سبق أن التعليم الإلكتروني هو إحداث تغيرات في سلوك المتعلمين وذلك باستخدام مختلف أنماطه من تعليم متزامن أو غير متزامن أو مختلط، وذلك بتوفر مجموعة من الوسائل والأدوات التي تؤمن انتقال المحتوى التعليمي من المعلم إلى المتعلم أو بين المتعلمين أنفسهم وذلك ما يعرف ببيئة التعليم الإلكتروني، وكذلك بوجود مجموعة من الأنظمة والمنصات التي يتم تبادل المعلومات والمقررات الدراسية على مستوها، ولكي نضمن تعليم إلكتروني ناجحا يلزم على القائمين عليه والجهات الوصية توفير المستلزمات التقنية والمادية من شبكة أنترنت وأجهزة حاسوب ومختلف التجهيزات المادية التي يحتاجها هذا النوع من التعليم، وبدون التفريط في الكادر البشري المؤهل من إداريين وتقنيين مختصين في المجال، ويتطلب كذلك مهارات لدى أعضاء هيئة التدريس أو المعلمين وكذلك الطلاب أو المتعلمين من أجل تحقيق أفضل النتائج والوصول إلى الأهداف المراد تحقيقها، ولقد شهد العالم ظهور التعليم الإلكتروني في منتصف القرن التاسع عشر في كل من أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية، وبدأ في الانتشار عبر مختلف أنحاء العالم تدريجياً، وجاء هذا النوع من التعليم كمساعد لتعليم التقليدي أو بديل له في بعض الأحيان والظروف، ويهدف التعليم الإلكتروني إلى تحقيق مجموعة من الأهداف من بينها التخفيف من كلفة ومصاريف التعليم، تسهيل العملية التعليمية والاقتصار في الوقت والجهد وكذلك تكافؤ الفرص التعليمية لطلبة والمتعلمين، وتوفير بيئة تعليمية أكثر تفاعلية، وهناك دواعي ومبررات لاستخدام التعليم الإلكتروني وتتمثل في الانفجار المعرفي الهائل وتزايد عدد المتعلمين وسهولة نقل التعليم إلى مختلف المناطق وخاصةً النائية، وللتعليم الإلكتروني مجموعة من الاستراتيجيات التي تتيح لأعضاء هيئة التدريس من خلالها إيصال المعارف والمعلومات والمقررات الدراسية إلى الطلاب، وذلك باختيار الاستراتيجية الملائمة لكل درس أو محتوى تعليمي.

وللتعليم الإلكتروني فوائد ومميزات تحبذ في استخدامه نظراً لما يقدمه من معارف ومهارات بأقل تكلفة وفي أسرع وقت واقتصاد في الجهد، وزيادة التفاعل في العملية التعليمية والتقليل من الأعباء الإدارية، وعلى الرغم من وجود هذه الفوائد الجمة إلَا أنه يوجد للتعليم الإلكتروني عيوب ومعوقات في العملية التعليمية ومن بينها، يزيد في الانطوائية لدى المتعلمين ويركز على الجانب المعرفي ويهمل الجانب المهارى والوجداني لدى المتعلمين ويسهل عملية الغش في التعليم، ومعرض كذلك لاختراق المواقع التعليمية ومنصات التعليم الإلكترونية وتدني الخدمات الشبكية للأنترنت في بعض المناطق والتجهيزات المادية، ولذلك وجب على الجهات الوصية على التعليم أن تعمل على تغطية هذه المعوقات والعمل على التقليل منها قدر الإمكان لضمان تعليم أفضل في بيئة التعليم الإلكتروني.

الفصل الثالث:

الأداء الأكاديمي

لأعضاء هيئة

التدريس

- تمهيد:

يعتبر الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس هو الشيء الظاهري من السلوكيات والأفعال التي يقوم بها الأستاذ الجامعي داخل الجامعة وخارجها، وهي مختلف المهام الموكلة إليه وفق ما تنص عليه القوانين وما يحدده المشرع، وتتمثل هذه الأنشطة في العملية التدريسية التي هي من أهم المهام التي يقوم بها عضو هيئة التدريس في الجامعة، وكذلك البحث العلمي من تأليف للكتب ومختلف الأبحاث والدراسات في مجال تخصصه والمشاركة في التظاهرات العلمية، وكذلك الإشراف على الرسائل والأطروحات العلمية، ولا يقتصر الأداء الأكاديمي على هذه المهام فقط بل يتعدى إلى القيام بالمهام الإدارية ومختلف الأنشطة التي تخدم الجامعة والمجتمع، وهذا ما يبين مكانة أعضاء هيئة التدريس في الجامعة كونه من أهم العناصر الفاعلة فيه.

3-1- مفهوم الأداء الأكاديمي (لأعضاء هيئة التدريس):

تعددت مفاهيم الأداء الأكاديمي لدى الباحثين وأهل الاختصاص في مجال التعليم والتعليم العالي على وجه الخصوص، فكل يقدم تعريفا ومفهوما حسب منظوره وتجربته ومن بين هذه المفاهيم سنستعرضها في ما يلي:

يعرفه شحاته والنجار (2003) "بأنه قدرة الفرد على الإنجاز ضمن مستويات (معايير) محددة مسبقا". (السلولي، واخرون، 2019، ص277)

ويعرفه الرفاعي (2019) "هو مستوى من النشاط يمكن الفرد من إنجاز المهام وتحقيق الأهداف المحددة له بنجاح باستخدام قدراته المختلفة". (البياتي، 2022، ص542)

والأداء الأكاديمي يشير إلى الأنشطة الأكاديمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس في سياق مؤسسات التعليم العالي، من التدريس والبحث، وورش العمل، والندوات بالإضافة إلى نشر نتائج البحوث في المجلات المفهرسة، وتهتم أنشطة البحث لأعضاء هيئة التدريس بمشاكل المجتمع وتقديم حلول لها كذلك. (paudel, 2021, p100)

ويعرف الأداء الأكاديمي بأنه كل النشاطات والمهام التي يقوم بها عضو هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها لتحقيق أهداف الجامعة وتوقعات المجتمع. (أسعد خوخ، 2012، ص95)

ويرى الباحث أن الأداء الأكاديمي يشمل مختلف الأنشطة الممارسة من طرف عضو هيئة التدريس داخل الجامعة من ساعات تدريسية بمختلف أنواعها(أعمال موجهة وأعمال تطبيقية ومحاضرات)، وكذلك ما يقوم به من أنشطة بحثية ودراسات في مجال تخصصه سواءً كانت كتباً مؤلفة أو مقالات موجهة للنشر أو مداخلات للمشاركة في التظاهرات الدولية والوطنية، ولعضو هيئة التدريس مهام إدارية يكلف بها إذا اقتضت الضرورة لسهر على السير الحسن للجامعة، وله نشاطات موجهة لخدمة المجتمع والمؤسسات العمومية والخاصة، وهناك مصطلحات مرتبطة بالأداء الأكاديمي نستعرضها في ما يلي:

3-2- المصطلحات المرتبطة بالأداء الأكاديمي:

تعد المصطلحات بالكلمات المفتاحية للدراسات والأبحاث في أي مجال علمي، وهي ما يساعد الباحثين والمختصين في المجال بالتعرف على مدلولات الأشياء بصفة دقيقة وجيدة، وللأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس مصطلحات مرتبطة به ولكن لا تمثله بشكل تام بل تشترك معه في بعض الجزئيات سواءً كانت صغيرة أو كبيرة ومن بين هذه المصطلحات ما يلي:

3-2-1- الأداء التدريسي:

"ما يقوم به عضو هيئة التدريس من تحسين قدراته وأدواره في البيئة الصفية وخارجها وفق معايير الجودة". (البهيليل، واخرون، 2017، ص83)

عرفه العامري (2006) بأنه "درجة قيام عضو هيئة التدريس بتنفيذ المهام التعليمية – التعلمية المنوطة به وما يبذله من أنشطة وممارسات وسلوكيات ترتبط بمهامه المختلفة تعبيراً سلوكياً".

وعرفه الفرا (2004) بأنه "وسيلة التعبير عن امتلاك عضو هيئة التدريس للمهارات التدريسية تعبيراً سلوكياً". (ابو حسين، 2014، ص11)

ويعرف بأنه: كل ما يقوم به عضو هيئة التدريس من إجراءات، أنشطة، عمليات وسلوكيات تعليمية ترتبط بعملية التدريس داخل الفصل الدراسي أو خارجه. (السفياني، 2020، ص254)

ويعرف بأنه: مجموعة السلوكيات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس بكل سهولة ودقة وبسرعة تتناسب مع الموقف التعليمي للوصول إلى مستويات عالية من الجودة في المؤسسات التعليمية في مجالات التخطيط والتنفيذ للدرس، واستراتيجيات التعليم والتعلم وتقييم تعلم الطلاب وتقديم التغذية الراجعة.

(Al-Thufairi, E Aladwani, 2023, p617)

3-2-2- الإشراف الأكاديمي:

الإشراف عملية تفاعلية تتم بين فردين أو فرد ومجموعة، وهي مهمة قيادية وتدريبية، وتهدف إلى تحسين أداء الطلاب في عملية البحث العلمي والرقي بالمادة العلمية، وتزيد عملية الإشراف من خبرة الأستاذ المشرف، ويعتبر عضو هيئة التدريس الجهة الأكثر تأثيراً من خلال تعليمات (التوجيه، المتابعة، الرقابة)، وذلك ما يساهم في زيادة الكم المعرفي والفكري لدى الطالب. (رحيل، والشيخي، 2019، ص352)

3-2-3- الإنتاج العلمي:

مجموعة ما ينتجه عضو هيئة التدريس من كتب علمية مؤلفة ومترجمة، بحوث منشورة، الإشراف على الرسائل العلمية، وأوراق عمل في مؤتمرات وندوات ومجلات علمية.

ويشير الحارثي (2015) على أن الإنتاج العلمي هو "ثمار الجهود التي يقوم بها عضو هيئة التدريس والتي تتمثل في كتابة مقال أو بحث أو تأليف كتاب أو ترجمته أو تحقيقه، أو حلاً لمشكلة قائمة، وما يقوم به من الأعمال العلمية التي تعتبر بمقياس العلماء إضافة علمية، وعضوية الجمعيات العلمية واللجان العلمية المختلفة، بالإضافة إلى الإشراف على الدراسات العليا". (كريبات، 2022، ص71)

وعرفه الكبيسي والراوي (2010) بأنها" كمية الأعمال العلمية لعضو هيئة التدريس وتشمل الكتب العلمية، والبحوث المنشورة في المجلات العلمية أو في المؤتمرات العلمية المحلية أو العربية". (المالكي، 2018، ص180)

3-2-4- البحث العلمي:

ويعرف الأداء البحثي لعضو هيئة التدريس على أنه مجموعة الأنشطة التي يقوم بها عضو هيئة التدريس الجامعي بغية اكتشاف معارف جديدة ومفيدة وتوزيعها وتخزينها. (عساس، ورياض، 2020، ص456)

3-2-5- النشر العلمي:

هو عملية إيصال النتاج الفكري من مرسل إلى مستقبل، والباب الرئيسي لنشر العلم والمعرفة، والنشر العلمي هو المحصلة النهائية للبحوث العلمية، كما يعد اللبنة الأساسية لتأسيس وتطوير التعليم بجميع مراحله، وهو أداة فاعلة لإيصال المنتوج الفكري الرصين عبر قنوات معينة، لذلك تكون في أغلبها محكمة ومعترف بها (دوريات علمية) لكي تأمن الحماية الفكرية والخصوصية لهذا المنتوج ومن ثم الفائدة والغاية العلمية المرجوة منه، وبما أن البحث العلمي هو السبيل العلمي لحل المعضلات وإنتاج المعرفة، ولابد لهذه النتائج من الوصول إلى من يحتاجها، وأفضل وسيلة لذلك هي عملية النشر ليستفيد منه الأفراد أو مؤسسات. (هلول، 2011، ص150-151)

3-2-6- الأداء الوظيفي:

هو الالتزام من طرف الأستاذ أو عضو هيئة التدريس بمتطلبات وظيفته التي أسندت إليه مهامها مثل التدريس، ساعات العمل، توجيه الطلبة خلقياً وعلمياً، الإشراف على بحوث الطلبة ونشاطاتهم العلمية، الالتزام بلوائح وأنظمة الجامعة، القيام بواجباته العلمية في ميدان البحث والتوجيه الإداري. (بغريش، وقاسمي، 2020، ص202)

ويرى الباحث أن هذه المصطلحات السابقة الذكر المرتبطة بالأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس تزيح الغموض على مفهوم الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس من جميع جوانبه، وهذا ما يزيد من الفهم الجيد والدقيق للدراسة وتوضح الأدوار المنوطة بأعضاء هيئة التدريس، وخاصةً الأدوار الأساسية التي تعكس نشاط عضو هيئة التدريس بشكل واضح وجلي والتي يبينها العنصر الموالي.

3-3- المجالات الأكاديمية الأساسية لأعضاء هيئة التدريس:

يتفق الباحثون على أن هناك ثلاث وظائف أو مهام أساسية يقوم بها عضو هيئة التدريس، وأطلقوا عليها لقب "التاج المثلث الأكاديمي" وهي:

- نقل المعرفة والمحافظة عليها (التدريس).
- إثراء المعرفة وتنميتها (البحث العلمي).
- الاستفادة من المعرفة (تنمية وتطوير المجتمع).

3-3-1- البحث العلمي:

وهو المهمة الأساسية والأولى لعضو هيئة التدريس، فهو عملية فكرية تتبع إجراءات منظمة يقوم بها الفرد يسمى (الباحث) من أجل تقصي واتباع الحقائق للكشف عن مشكلة أو مسألة معينة تسمى (مشكلة البحث)، بإتباع وانتهاج طريقة علمية منظمة تسمى (منهج البحث) بهدف الوصول إلى نتائج أو حلول قابلة لتعميم على المشكلات المماثلة لها تسمى (نتائج البحث). (سلامي، وعزي، 2013، ص152)

3-3-2- التدريس:

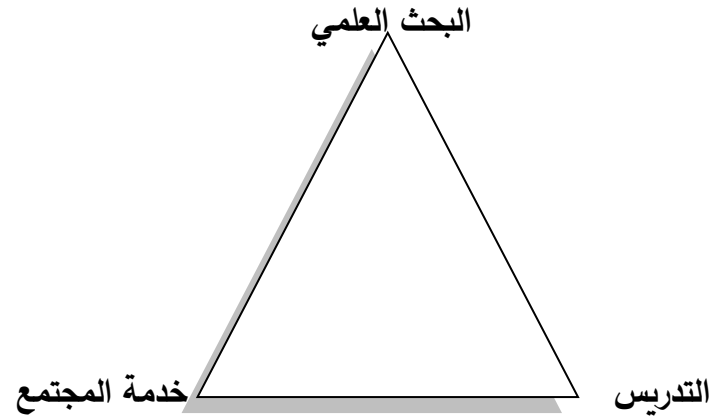
يعتبر التدريس بأنه التعليم الذي من خلاله يكتسب الطالب المعلومات والمهارات والمعارف، فالتدريس وظيفة هامة من الوظائف التي يقوم بها عضو هيئة التدريس، ولكي يكون التدريس ناجحًا لابد أن تتنوع أساليبه وطرقه لتشمل الأهداف المراد تحقيقيها، ولابد من التكوين الأكاديمي والبيداغوجي الجيد لعضو هيئة التدريس، وذلك لجعله أكثر دراية بالمحتوى التعليمي وبالتالي تكون له القدرة على تفعيل عملية التدريس، ويمكن تلخيص أهم العناصر التي يشترط تواجدها في عملية التدريس الفعال وهي:

- المدرس الكفء المتمكن من ميدان تخصصه.
- المادة الدراسية الجيدة (المقرر الدراسي).
- الوسائل اللازمة للتدريس والتي تتوافق مع محتوى المادة.
- بيئة التعليم المناسبة.

3-3-3- خدمة المجتمع:

وتشمل خدمة المؤسسات من طرف أعضاء هيئة التدريس ذات العلاقة بالمجتمع المحلي ونشر الثقافة، وتدعيم علاقة الجامعة بمؤسسات المجتمع المحلي، وإجراء الأبحاث والدراسات التي تعالج المشكلات التي يعاني منها المجتمع، وتفعيل دور المؤسسات الأهلية والحكومية في خدمة طلبة الجامعة. (حمدي، 2021، ص1108-1109)

الشكل رقم (1): "التاج المثلث الأكاديمي" لأعضاء هيئة التدريس.



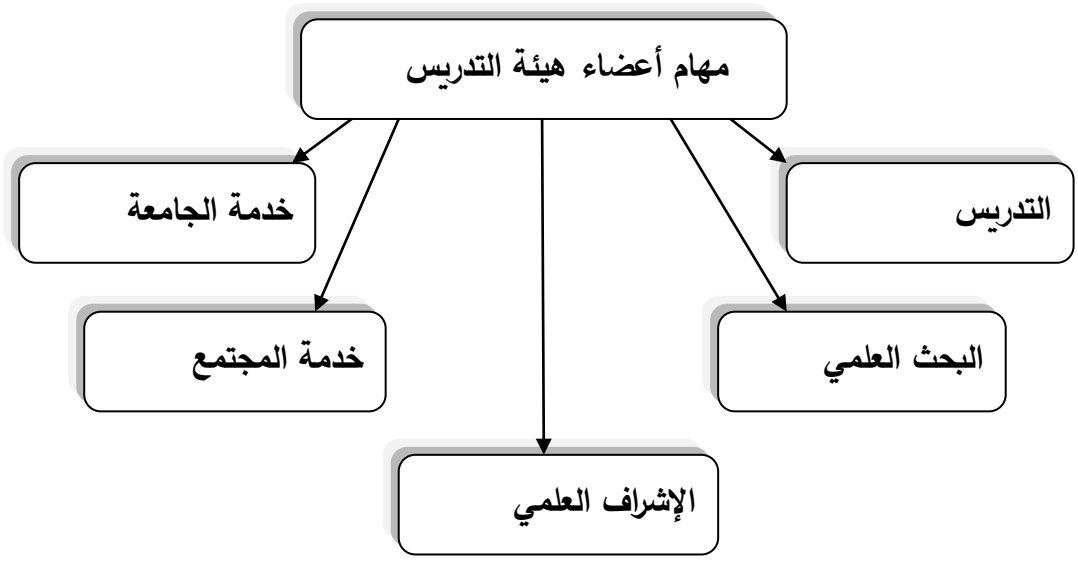
ومن خلال ما سبق ذكره وحسب رأي الباحث يتبين أن هذه المجالات الأكاديمية الأساسية أو ما يعرف "التاج المثلث الأكاديمي" لأعضاء هيئة التدريس، هو الركيزة الأساسية التي تعكس مردود الجامعة ومدى تحقيق الأهداف المنوطة بها لما لها من نتائج في حل المشكلات وعلاجها واكتشاف وتطوير ما يخدم المجتمع من خلال البحث العلمي، وما تقدمه العملية التدريسية في تكوين وتهيئة الإطارات والأفراد التي تعول عليهم البلاد في شتى القطاعات والمجلات، وهذا ما يحقق الخدمة الجيدة والنوعية لمؤسسات

الخاصة والحكومية والمجتمع المدني ككل، وهذا راجع إلى الأداء الأكاديمي النوعي الذي يقدمه أعضاء هيئة التدريس، ولمعرفة المجالات الأكاديمية أكثر والمهام التي يعكف أعضاء هيئة التدريس على القيام بها داخل الجامعة وخارجها نستعرضها في ما يلي.

3-4- المهام الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس:

يعتبر عضو هيئة التدريس العنصر الأكثر فاعلية في الجامعة وذلك راجع للمهام التي يزاولها داخل وخارج الجامعة، وتعول الجامعات في الرفع من مكانتها بالاعتماد على المردود الذي يقدمه أعضاء هيئة التدريس، فكلما كان إنجاز المهام عالي المستوى من أعضاء هيئة التدريس يزيد رقي الجامعة وتصنيفها عبر العالم، وكلما تدنى مستوى أعضاء هيئة التدريس ضعفة المرئية الجامعية عبر العالم وتدنى ترتيبها، وتتمثل المهام الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في ما يلي:

الشكل رقم (2): المهام الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس.



3-4-1- مهام أعضاء هيئة التدريس المتعلقة بالتدريس:

إن العملية التدريسية أو ما تعرف بالعملية التعليمية التعلمية هي من أهم المهام التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، وهي ما تضمن نقل مضامين المقررات الدراسية ومحتويات المواد التعليمية من الأستاذ إلى الطلبة، وهناك مجموعة من المهام التي يديرها عضو هيئة التدريس المتعلقة بالعملية التدريسية وتتمثل في ما يلي:

- التدريس وإلقاء المحاضرات.
- وضع المخطط الدراسي المناسب للمقرر الذي يدرسه.
- تعليم الطلاب باستخدام مختلف الطرق والاستراتيجيات المتعددة: المحاضرة والمناقشة، العصف الذهني، وورشات العمل...، وفي سياقتها المعاصرة باستخدام التقنيات الحديثة.

- وضع خطة لتقويم الطلبة في المقاييس التي يدرسها، وأن يقوم بتنفيذها بكفاءة.
- وضع اختبار جيد يمكن من تحديد مستوى الطلاب بموضوعية وكفاءة عالية.
- متابعة الطلبة وتقديم الإرشاد والنصح لهم وفق الحاجة.
- تحديد الواجبات والتكاليف للطلبة، ومناقشتهم فيما يقدمونه جماعياً وفردياً، وتدريب الطلاب على التلخيص والشرح وإعداد التقارير.
- الالتزام بساعات الدوام.
- حفظ النظام داخل قاعة الدرس. (طعيمه، والبندري، 2004 ، الصفحات 242)

3-4-2- مهام أعضاء هيئة التدريس المتعلقة بالإشراف العلمي:

تعد عملية الإشراف العلمي من أهم المهام التي يقوم عليها عضو هيئة التدريس بالجامعة لما لها من دور جد هام في إعداد البحوث ذات قيمة علمية رفيعة، وتتطلب مهارات في مجال البحث العلمي لتحقيق الأهداف المرجوة من هذه البحوث وفق منهجية سليمة وصحيحة.

والإشراف على الأعمال العلمية ليس مجرد عمل إداري روتيني، بل يتطلب أستاذ ممارس للبحث العلمي ودوره هنا هو دور المدرس والباحث والموجه في آنٍ واحدٍ، ويرشد الطالب إلى المصادر وطريقة السير في البحث بما يوفر عليه الوقت والجهد، ومشاركة الطالب الباحث في حل مشكلات البحث وهمومه، وتوفير الجو للطالب للبحث في حرية تامة. (أبو سليمان، 2005، ص41)

ويتمثل دور عضو هيئة التدريس في عملية الإشراف في وضع مقترح لبحثه ومتابعته في تنفيذه من خلال:

- مساعدة الطالب في تحديد موضوع البحث.
- الإشراف على جميع مراحل البحث واتباعها خطوة بخطوة.
- توجيه الطالب إلى المصادر والمراجع والأدبيات الموجودة للموضوع.
- إرشاد الطالب في إتباع المنهجية الصحيحة.
- ممارسة النقد البناء طوال مدة إنجاز البحث وخاصة في مرحلة الكتابة.

وتهدف عملية الإشراف على البحوث العلمية إلى تحقيق مجموعة من الغايات التي تسهل على عضو هيئة التدريس عمله الإشرافي وتحقق للطالب مقصده في العملية البحثية وهي كالاتي:

- إرشاد الطالب وتحفيزه ليتجنب القلق والإحساس بعدم القدرة على إنجاز المطلوب منه.
- توجيه الطالب إلى المسار الصحيح والسليم في عملية البحث وإرشاده للاطلاع على أهمية البحث العلمي وذلك بغية تجنب الصعوبات التي تواجهه.
- تقويم أفكار وأراء الباحث واستكشاف قدراته ومواهبه وإبرازها وتوجيهها نحو الأفضل.
- بناء شخصية الطالب الباحث من خلال تشجيعه على الاستقلالية في الرأي، وهذا ما يتيح له القدرة على إبراز إبداعاته وقدراته التي يمتلكها.(حامدي، 2021، ص 50-51)

ولتكون عملية الإشراف جيدة وذات قيمة يجب على المشرف أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص التي تتيح له القيادة السليمة للعملية البحثية والباحث الذي يشرف عليه، وتتمثل هذه الخصائص في ما يلي.

3-4-2-1- خصائص المشرف الأكاديمي الجيد:

- الإدراك الواسع لمجال تخصصه وأن تتوفر لديه الخبرات والمعارف والمهارات التي تعينه على العملية الإشرافية.
- أن يراعي مشاعر وأحاسيس طلابه، وتجنب إهانتهم والحاق الضرر النفسي بهم.
- استثارة عقول طلبته ومراعاة نمط تفكيرهم.
- أن يكون قدوة لطلبته في حسن المعاملة والتصرف.
- الالتزام بمواعيده مع الطلبة والتحلي بالصدق، الموضوعية، النزاهة، العدل، الصبر والمرونة في التعامل.
- الاطلاع والاتصال الدائم على كل ما هو جديد في تخصصه.
- أن يمتلك القدرة على كسب حب وثقة واحترام طلابه.
- أن تكون أبحاثه وأفكاره صادرة من البيئة التي يعيش فيها، متتبعا لأحداثها، متفهماً لأوضاعها، وباذلاً كل ما بوسعه لحل مشكلاتها.
- أن يكون المشرف له صلة بموضوع بحث الطالب وله إطلاع ما يكفي للإشراف عليه. (رحيل، والشيخي، مرجع سابق، ص 357-358)

3-4-3- مهام أعضاء هيئة التدريس المتعلقة بالبحث العلمي:

البحث العلمي هو الدراسة المتأنية الدقيقة لمشكلة معينة وهو تتبع كل ما يمكن معرفته عن موضوع ما باتباع المنهج العلمي، ويرى قاسم (1993) أن البحث العلمي يمر بمراحل تتمثل في مرحلة التخطيط، توفر الأجهزة والأدوات والمعدات اللازمة لجمع البيانات، تحليل البيانات واستخلاص النتائج، تفسير النتائج، إعداد تقرير البحث تمهيداً لنشره، فعلى عضو هيئة التدريس التمكن من مهارة البحث العلمي التي تحتاج إلى دقة في بناء وتشييد المعلومة البحثية وأن يتميز بالمبادئ والقيم التي يطلبها ميدان البحث العلمي. (معتوق، 2008، ص301)

وتتضمن مهام أعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي ما يلي:

- التأليف في مجال مناهج البحث وتقنياته.
- التدريب على البحث العلمي وأساليبه، ويتحقق أثناء إعداده أبحاث الماجيستير والدكتوراه.
- ممارسة البحث بشكل مستمر ودائم في مجال تخصصه.
- تنشيط حلقات البحث المنظمة لفائدة الباحثين المبتدئين والمشاركة فيها وإثرائها بالمناقشة.
- الاطلاع على موضوعات الطلبة في البحث العلمي وتقديم إرشادات وتوجيهات لهم.

– ممارسة الإشراف العلمي على مذكرات التخرج (ليسانس، ماستر، دكتوراه).
– المشاركة بأبحاث في الملتقيات العلمية الدولية والوطنية التي تنظم في التخصص التابع اليه وحضورها.
– نشر الأعمال العلمية من دراسات وبحوث في المجلات العلمية المحكمة.
– البحث في الظواهر والمشكلات التي يعاني منها واقعنا الفعلي والعمل على إيجاد حلول لها. (بواب، وميلاط، 2021، ص69–70)

ويعد البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس من أهم المهام التي يقوم بها ولكن لا يعرف صداها وأثرها إلا إذا تم التعريف بها وذلك من خلال نشرها، ولعملية نشر الأبحاث العلمية ومختلف المؤلفات والدراسات العلمية أهمية كبيرة تتمثل في ما يلي:
– تبادل الخبرات بين الباحثين وهذا ما يتيح فرصة للتعارف بينهم وإبرام اتفاقيات بين الجامعات.
– يعتبر من أهم المعايير التي تقيم بها الجامعات وبها يتم تصنيفها عالميا.
– تحقق متطلبات التنمية وتعد من أهم أليات إثراء المعرفة العلمية.
– تُعد من الشروط الأساسية لترقية الأكاديمية في وظائفهم.
– يُعد النشر العلمي من الأمور التي توثق البحوث العلمية وهذا ما يضمن حقوق المؤلفين.
– يساهم في البناء المعرفي وتجنب التكرار في إنجاز البحوث العلمية. (كربيات،2021، ص220)

ولتكون عملية البحث العلمي جيدة وذات قيمة يجب على الباحث أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص التي تسهل عليه الوصول إلى الحقائق وتختصر عليه الطريق في عملية البحث، وتتمثل هذه الخصائص في ما يلي.

3-4-3-1- خصائص الباحث الجيد:

– التزود بالمعارف بالقدر الكافي، والتأهيل العلمي المسبق في مجال البحث.
– أن تكون الانطلاقة في البحث من حيث انتهى الاخرون.
– أن يتطلع إلى المجهول للوصول إلى الجديد من الأفكار والأبحاث.
– أن يتمتع بالمرونة الفكرية التي تحمله على تقدير إنجازات الغير، حتى وإن خالفوه الرأي، وانصافهم.
– يبحث عن المصادر الأصلية ويولي اهتمامه بها.
– القدرة على ترتيب أفكاره وتنظيمها في أسلوب علمي رصين ونقلها إلى القارئ ليسهل عليه فهمها، والابتعاد عن الغموض والإطالة.
– الصبر على مشقة البحث ومشكلاته.
– أن يتميز بالأمانة العلمية في اقتباس النصوص والمعلومات والإشارة إلى أصحابها.
– الإخلاص في البحث والتضحية بالجهد والوقت والمال.
– الذكاء والموهبة.

- التواضع العلمي، وذلك لتجنب الغرور بقدراته.
- المصارحة، وذلك بالإدلاء بنتائج البحث المحققة دون تزيف أو تغيير. (فشار، وفشار، 2017، ص56-57)

3-4-4- مهام أعضاء هيئة التدريس المتعلقة بخدمة الجامعة والأنشطة الإدارية:

تعتبر خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية التي تُسير مختلف مرافقها وخاصة المناصب الحساسة منها، من مهام أعضاء هيئة التدريس لما لهم من دراية بشؤونها وما يصلح في عملية تسييرها، ومن أهم المهام الموكلة لأعضاء هيئة التدريس ما يلي:

- تولي أعضاء هيئة التدريس عضوية اللجان العلمية.
- تولي رئاسة أقسام الكلية والعمادة من طرف أعضاء هيئة التدريس.
- القيام بالمراقبة والحراسة أثناء فترة الامتحانات. (جلال، 2020، ص146)
- إلقاء محاضرات علمية داخل الجامعة في النشاطات الغير دراسية التي يقوم بها الطلبة.
- المشاركة في الندوات الطلابية الفنية والثقافية. (سلامي، عزي، مرجع سابق، ص154).
- المشاركة في المجالس واللجان المؤقتة والدائمة التي يكلف بها.
- أداء الواجبات الإدارية التي يكلف بها.
- العمل في المكاتب والمراكز الاستشارية التابعة للجامعة.
- تقوية روابط الإخاء بين الزملاء. (دوباخ، 2021، ص559)
- قبول الطلاب الجدد وتسجيلهم وفق ما تنص عليه اللوائح والنظم.
- حصر حالات الغياب وتسرب الطلاب في كل محاضراته بدقة. (حمدي، مرجع سابق، ص1110)

3-4-5- مهام أعضاء هيئة التدريس المتعلقة بخدمة المجتمع:

تعتبر خدمة المجتمع ضرورة حتمية على كل فرد من أفراد المجتمع ولاسيما النخبة منهم، ويُعدَ أعضاء هيئة التدريس الجامعي جزءاً لا يتجزأ من المجتمع ومن أهم العناصر التي لها تأثير عليه، وذلك راجع إلى الكفاءات التي يمتلكونها والتي تساعدهم على تقديم ما يحتاجه المجتمع أفراد كانوا أو ومؤسسات، وتتمثل مهام أعضاء هيئة التدريس في خدمة المجتمع في ما يلي:

- تقديم الاستشارات في مجال تخصصه لمؤسسات المجتمع.
- إجراء والقيام بدراسات وأبحاث تطبيقية التي تخدم قطاعات المجتمع ومؤسساته المختلفة الخاصة والعمومية.
- الاشتراك في البرامج التدريبية لصالح مؤسسات والقطاعات التي تخدم المجتمع بهدف تأهيل العامليين وإعداد الإطارات.
- نشر المعرفة من خلال الندوات والمؤتمرات والمحاضرات الموجهة لخدمة المجتمع. (عزاق، 2020، ص20)

– تأليف الكتب في مجال التخصص وتكون موجهة للقارئ العام.

– الترجمة من اللغات الأجنبية إلى اللغة الأم بغية نقل المعارف في ميدان التخصص. (سلامي، عزي، مرجع سابق، ص154).

– توفير اليد العاملة المؤهلة لسوق العمل، وحث الطلبة على القيام بالأنشطة الاجتماعية وتأهيلهم لخدمة المجتمع. (حليس، وسلامي،2020، ص282)

وحسب رأي الباحث وتثميناً لما تقدم ذكره من المهام المنوطة بأعضاء هيئة التدريس في مختلف المجالات الأكاديمية التي تساهم بشكل كبير في إعداد الفرد الصالح في المجتمع، والكفاءات البشرية التي تسير مختلف القطاعات الخاصة والعمومية، وما تقدمه هذه المهام إذا تم تنفيذها على الوجه المطلوب من حلول ومعالجة مشكلات المجتمع، وتحسين من مرئية الجامعة ومكانتها في التصنيفات العالمية، وهذا راجع إلى الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس وما له من فائدة على الجامعة والمجتمع، وللمشرع الجزائري كذلك قوانين تنص وتحدد مهام وواجبات أعضاء هيئة التدريس في الجامعة والتي يوضحها العنصر الموالي.

3-5- مهام وواجبات أعضاء هيئة التدريس (الأستاذ الجامعي) من خلال المشرع الجزائري:

حسب المرسوم التنفيذي رقم 08-130 المؤرخ في 27 ربيع الثاني عام 1429هـ الموافق لـ 3 مايو سنة 2008 م والذي يتضمن ويطرح القانون الأساسي الخاص بعضو هيئة التدريس بالجامعة أو الأستاذ الباحث والذي جاء في محتوها ما يلي:

– **المادة 04:** والتي تنص على أعضاء هيئة التدريس أن يقوموا بما يلي:

– تقديم تدريس نوعي يراعي التطورات التكنولوجية والطرق التعليمية والبيداغوجية وتكون مطابقة للمقاييس المهنية والأدبية.

– نقل المعارف والمشاركة في إعدادها في مجال التكوين الأولي والمتواصل.

– تنمية وتطوير كفاءاتهم من خلال القيام بالنشاطات البحثية التكوينية لممارسة واشتغال وظيفة أستاذ باحث.

– **المادة 06:** وتنص هذه المادة من القانون الأساسي للأستاذ الباحث بما يلي:

– على أعضاء هيئة التدريس بالجامعة القيام بالتدريس الحجم الساعي السنوي المقدر بـ 192 ساعة، ويقابله 288 ساعة من الأعمال الموجهة، و384 ساعة من الأعمال التطبيقية.

– **المادة 08:** والتي تنص على أعضاء هيئة التدريس الإشراف على الطلبة من خلال النقاط التالية:

– مساعدة الطالب على القيام بأعماله الشخصية الخاصة بالجامعة، من تنظيم وتسيير ومساعدة في العمل الوثائقي واستعمال المكتبة من خلال التحكم في الأليات الببليوغرافية، ومساعدتهم على اكتساب مهارة التقييم الذاتي وتقنياتها. (الجريدة الرسمية، 2008، ص19–20)

– **المادة 30، 33، 37، 41:** يشارك جميع الأساتذة بدرجاتهم في المهام التالية:

– التدريس ضمن ما تحدده المادة06 السابقة الذكر.

– تحضير الدروس وتحينها.

– تصحيح أوراق الاختبار المكلف بها.

– المشاركة في الأعمال البحثية أو فرقته البيداغوجية.

– توجيه الطلبة ونصحهم من خلال استقبالهم 3 ساعات في الأسبوع.

– **المادة 41:** والتي تحدد مهام إضافية لما سبق ذكره بالنسبة للأستاذ المحاضر قسم "ب" وتتمثل هذه المهام في ما يلي:

– إعداد الكتب والمطبوعات وكل مستند بيداغوجي.

– السهر على السير الحسن للامتحانات المكلف بها.

– تحضير مواضيع الامتحانات و المشاركة في اللجان المكلفة بهذا الشأن.

– القيام بتأطير نشاطات الطلبة في التكوين الخارجي.

– **المادة 44، 49:** والتي تكلف الأستاذ المحاضر قسم "أ" وأستاذ التعليم العالي زيادة على ما سبق ذكره من المهام في المواد السابقة بما يلي:

– إعداد البرامج البيداغوجية والتعليمية من خلال تقييم هذه البرامج والمسارات ووضع أشكال تكوين جديدة وخبرات وتصورات بيداغوجية.

– تأطير الأساتذة المساعدين في إعداد الأعمال التطبيقية والموجهة وتحينها.

– تأطير الأساتذة المتربصين في تكوينهم البيداغوجي. (الجريدة الرسمية، 2008، ص22–25)

وحسب رأي الباحث يتبين أن القانون الأساسي للأستاذ الباحث وضح بالتفصيل مهام كل عضو هيئة تدريس حسب درجته العلمية وكل المهام المنوطة به داخل الجامعة من تدريس وبحث علمي وإشراف، إلا أن المشرع الجزائري حسب علم الباحث أهمل القوانين التي تحدد مهام وواجبات أعضاء هيئة التدريس التي تخدم المجتمع ولم يقيدها بقانون يضبط نشاطه المباشر في خدمة المجتمع، وكما أن المشرع الجزائري حدد مهام وواجبات أعضاء هيئة التدريس كذلك سنا قانون يوضح فيه حقوق أعضاء هيئة التدريس والتي سنستعرضها في العنصر الموالي.

3-6- حقوق أعضاء هيئة التدريس الجامعي من خلال المشرع الجزائري:

تضمن اللوائح التنفيذية الجامعية و المرسوم التنفيذي رقم 08-130المؤرخ في 27 ربيع الثاني عام 1429هـ الموافق لـ 03 مايو عام 2008م، المحدد للقانون الأساسي الخاص بالأستاذ الباحث الجامعي مجموعة من الحقوق وهي كالاتي:

- الحق في العطل والإجازات بمختلف أنواعها، وكذلك العطلة العلمية التي مدتها سنة واحدة وذلك بهدف تجديد معارفهم، وتطوير النظام البيداغوجي وتحسينه وإفادة التنمية العلمية في الوطن، وهم في حالة نشاط طوال السنة.
- القيام بالأعمال الإدارية إذا كلف به مع مزاولة العمل الأصلي.
- في حالة التحضير لرسالة الدكتوراه من طرف أعضاء هيئة التدريس لهم الحق في تكييف الحجم الساعي.
- الانتداب والإعارة لشغل مناصب سياسية وإدارية خارج الجامعة.
- الترخيص بحضور النشاطات والمؤتمرات العلمية الوطنية والدولية التابعة لنشاطاتهم الوظيفية مع الحفاظ على رواتبهم.
- من حق أعضاء هيئة التدريس المشاركة في فرق البحث والانخراط في المخابر وممارسة النشاطات البحثية.
- الترقية في الرواتب والدرجات إذا توفرت الشروط القانونية.
- الاستفادة من التربصات قصيرة المدى من أجل تطوير وتحسين المستوى بالخارج أو بغية تحضير رسالة دكتوراه.
- الاستفادة من الامتيازات المعلن عنها في لجان الخدمات الاجتماعية الجامعية.
- الاستفادة من جراء ممارسة النشاطات البحثية من حوافز ومكافآت. (بواب، 2014، ص149-150)

3-7- الكفايات التدريسية لعضو هيئة التدريس:

يتعين على عضو هيئة التدريس أن يكتسب مجموعة من الكفايات التدريسية التي بواسطتها يسهل عليه إدارة العملية التعليمية بشكل جيد وتضمن له تحقيق الأهداف المسطرة مسبقا، وتتمثل هذه الكفايات التدريسية في ما يلي:

3-7-1- كفاية التخطيط للدرس:

تعد مرحلة التخطيط للدرس من أهم المراحل لنجاح الدرس، إذ أن عملية التخطيط تساعد على الأداء الجيد للدرس من طرف عضو هيئة التدريس كما يمثل التخطيط الرؤية الشاملة لأبعاد وعناصر العملية التعليمية التعلمية وبها يتحقق الهدف المسطر من طرف عضو هيئة التدريس.

ويعرف التخطيط للتدريس بأنه التصور المسبق لما سيقوم به عضو هيئة التدريس من أنشطة وأساليب وإجراءات واستخدام أجهزة وأدوات ووسائل تعليمية لتحقيق الأهداف التربوية، وتشمل كفايات التخطيط

للدرس، صياغة الأهداف التعليمية، تحديد الأنشطة والإجراءات وطرائق التدريس للعملية التعليمية التعلمية، اختيار الوسائل التعليمية، تقويم تعلم الطلب، تحديد الواجبات المنزلية.

3-7-2- كفاية تنفيذ الدرس:

تتطلب عملية تنفيد الدرس مجموعة من الإجراءات والمهارات والأساليب المعقدة التي بواسطتها يكتسب الطلاب الخبرات التعليمية المستهدف.

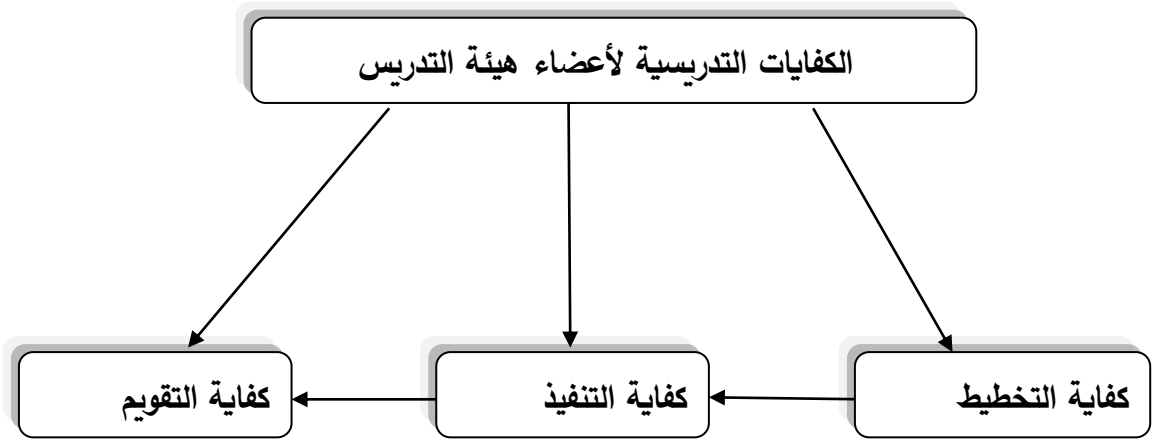
وتعرف كفاية تنفيذ الدرس بأنها المهارات التي يحتاجها عضو هيئة التدريس لتنظيم المواقف التعليمية أثناء تنفيذ الدرس وذلك ما يضمن نجاح الدرس وتحقيق أهدافه، وتشمل كفايات تنفيد الدرس كل ما يعمل على استثارة وجذب انتباه الطلاب وتحفيزهم على التعلم، ومن كفايات تنفيد التدريس، كفاية الإثارة أو التهيئة، كفاية حيوية الأستاذ، كفاية التعزيز، كفاية طرح الاسئلة الصفية وصياغتها، كفاية الإدارة الصفية. (بوعموشة، 2019، ص181-185)

3-7-3- كفاية تقويم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة:

تعتبر عملية التقويم من أهم الكفايات للحكم على العملية التدريسية بأكملها، فعملية التقويم تحدد لأعضاء هيئة التدريس نقاط الضعف والقوة لدى الطلاب، وهنا يجب على عضو هيئة التدريس امتلاك مجموعة من المهارات ومن أبرزها:

- استخدام أساليب مختلفة لتقويم تعلم الطلبة.
- استعمال التغذية الراجعة الأنية بعد عملية التقويم، بواسطة تصحيح أوراق الامتحانات أو كتابة ملاحظات على أوراق الطلبة وهذا ما يعزز الاستجابات الصحيحة ويحفزهم.
- يحدد نظاما يبين الدرجات الموزعة على الأعمال الفصلية بقدر أهميتها.
- يحلل ويفسر نتائج الطلاب وأنماط الأخطاء التي سقطوا فيها للتوصل إلى استنتاجات تحدد مستوى الطلبة وأسباب ضعف وتدني درجاتهم.
- يساعد الطلاب على تحدي ومواجهة الصعوبات التي واجهها أثناء الاختبار. (غربي، حفيظي، 2012، ص22)

الشكل رقم(3): يوضح الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس.



ويرى الباحث أن الكفايات التدريسية لها أهمية كبيرة في العملية التعليمية التعلمية، فمن خلال التخطيط يستطيع عضو هيئة التدريس التنبؤ بسيرورة العملية التعليمية ويتجنب المعوقات التي قد تحول بينه وبين التنفيذ الجيد للدرس، وبهذا يجد عضو هيئة التدريس نفسه قادراً على التقويم الجيد للطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة، وكما أن عضو هيئة التدريس يُقوم أداء طلابه كذلك هناك أساليب معتمدة في تقويم أعضاء هيئة التدريس والتي يبرزها العنصر الموالي.

3-8- الأساليب المعتمدة في تقويم أداء عضو هيئة التدريس الجامعي:

تعد الأساليب العملية لتقويم أداء عضو هيئة التدريس من أهم الأدوات التي تقيس وتحدد مستوى الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس، وهذا ما يمكن القائمين والمهتمين بتحسين الأداء الأكاديمي لدى عضو هيئة التدريس بالتعرف على نقاط القوة والضعف لديهم، وفيما يلي عدد من الأدوات المعتمدة في عملية التقويم:

3-8-1- التقويم الذاتي لعضو هيئة التدريس:

ويعتمد في ذلك عضو هيئة التدريس على نموذج مصمم أو بطاقة أو استبيان لجمع المعلومات حول أدائه، من خلال تحديد مجموعة من المعايير التي تبرز فيها العناصر والمجالات الرئيسية التي يريد تطويرها في أدائه التدريسي ومهامه الجامعية عند إجراء عملية التقويم الذاتي(شنين الجنابي، 2009، ص18)، وتتم عملية التقويم من خلال جمع هذه النماذج بعد ملئها من طرف أعضاء هيئة التدريس وتحلل من قبل جهة معينة في الجامعة، ومن عيوب هذه الطريقة أنه يتحيز عضو هيئة التدريس في تقديره لنفسه بمنحها درجات أعلى، وكذلك لا تستخدم هذه الطريقة في الترقيات لأعضاء هيئة التدريس. (غزالي، 2015، ص39)

وحسب رأي الباحث أن التقويم الذاتي لأعضاء هيئة التدريس لا يقتصر على الأداء التدريسي فقط بل يتعدى إلى تقويم مختلف الأنشطة والمهام التي يقوم بها، من بحث علمي وإشراف أكاديمي والمهام

الإدارية وخدمة المجتمع، وهذا ما يساعد أعضاء هيئة التدريس على إصدار أحكام تساعدهم في معرفة المردود المقدم من طرفهم، وتمكنهم من تحديد مستوى أدائهم وفق المعايير المعتمد عليها في ذلك، إلَا أنه يتطلب من عضو هيئة التدريس التجرد من الذاتية والأنانية في عملية التقويم والتحلي بالموضوعية لتحقيق الهدف المراد جراء عملية التقويم.

3-8-2- تقويم الطلاب لعضو هيئة التدريس:

يتم ذلك بالاعتماد على أراء الطلاب حول أداء عضو هيئة التدريس في العملية التعليمية، من خلال الاجابة عن الاستمارات الخاصة بذلك ، ويكون ذلك في الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي أي قبل بدء الامتحانات النهائية، إذ يقوم كل قسم بتنظيم هذه العملية التقويمية، وتحديد الاجراءات ومواعيد التنفيذ وبعد ذلك جمع هذه الاستمارات وتسليمها إلى الكلية التي تهتم بعملية التحليل والتفسير لاستخراج نتائج المتوصل لها من التقويم (شنين الجنابي، مرجع سابق، ص18)، ومن عيوب هذه الطريقة أن الطلبة ليس لديهم الخبرة الكافية التي تأهلهم لتقويم أعضاء هيئة التدريس، ويميلون بشكل كبير إلى السمات الشخصية للأستاذ ويهملون الجانب العلمي والمهارى في عملية التدريس، وهذا النوع من التقويم غالبا ما يزعزع ثقة أعضاء هيئة التدريس في أدائهم، وتشير كذلك بعض الدراسات أن الطلاب يعطون تقديرات جيدة لأعضاء هيئة التدريس الذين يتحصلون على علامات مرتفعة لديهم. (غزالي، مرجع سابق، ص40)

وحسب رأي الباحث أن تقويم الطلاب للأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس يساعد أعضاء هيئة التدريس في التعرف على أراء الطلاب حول أداءهم التدريسي، وهذا ما يكشف مواطن القوة فيعمل على تعزيزها، وكذلك يكشف على مواطن الضعف فيعمل على تداركها وتصحيحها، ويعتبر تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس من أهم الأساليب في التقويم في العملية التدريسية باعتبار الطالب العنصر أكثر احتكاكاً وتفاعلاً مع أعضاء هيئة التدريس وأدرى بأدائهم التدريسي.

3-8-3- تقويم الزملاء لعضو هيئة التدريس:

يتم من خلال تشكيل فريق أو لجنة عمل مكونة من ثلاثة أعضاء، يتم فيها اختيار عضو هيئة تدريس في القسم ورئيس القسم ويختار الثالث بالاتفاق بين العضوين السابقين، ويفضل أن يكون من خارج القسم وتتولى اللجنة فحص وتقويم الجوانب الآتية:

- كفاية المحتوى العلمي المقدم ومدى ملائمته للطلبة.
- فاعلية الأساليب والطرائق المستعملة في التدريس.
- ولفحص هذه الجوانب يعتمد الفريق على ملاحظاتهم لعضو هيئة التدريس أثناء أدائه التدريسي، وكذلك على ما يقدمه لهم من معلومات بالنسبة للجانب التدريسي(شنين الجنابي، مرجع سابق، ص18)، وكذلك تقوم هذه اللجنة بتقييم الأبحاث العلمية المنجزة من طرف عضو هيئة التدريس ومختلف النشاطات العلمية، ومساهماته في خدمة الجامعة والمجتمع. (غزالي، مرجع سابق، ص41)

3-8-4- تقويم رئيس القسم:

يعد تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس من أهم الأساليب والطرق في عملية تقويم الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس باعتباره هو المسؤول الأول والمباشر داخل القسم، فهو مطلع على كل ما يقومون به من نشاطات ومهام وعلى دراية بمستوى أدائهم وكفاءتهم، وهذا من أجل اتخاذ القرارات التي تمس عضو هيئة التدريس كالمنح والترقيات، وتتم عملية التقويم من طرف رئيس القسم بالزيارات داخل القاعات التدريسية ضمن ضوابط يجب أن يلتزم بها لإنجاح هذه الطريقة في التقويم. (بعيبن، وعقيلي، مرجع سابق، ص41-42)

3-8-5- طرق تقييم وقياس الإنتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس:

هناك عدت طرق لقياس وتقييم الإنتاجية العلمية والتي لخصها الهمص (2015) كالاتي:

3-8-5-1- لجنة الخبراء:

يتم قياس الإنتاجية العلمية بناء على هذه الطريقة بالاعتماد على نوعية الإنتاج العلمي وليس على كمية الإنتاج العلمي، وذلك بعرض المنتوج العلمي على مجموعة من المختصين والخبراء في مجال معين، بغية الحكم على نوعيته، وتحديد أصالة وجدية هذا المنتوج وإسهامه في البناء الفكري والمعرفي للتخصص.

3-8-5-2- الأساليب الإحصائية الكمية:

يتم في هذه الطريقة استعمال الأساليب الإحصائية الكمية في قياس الإنتاج العلمي، وهذا بواسطة حساب عدد المنشورات والأعمال العلمية لعضو هيئة التدريس من مقالات، كتب وبحوث علمية خلال فترة زمنية محددة.

3-8-5-3- فهرس الاستشهادات المرجعية:

ويرجع هذا القياس إلى عدد الاستشهادات بالبحث أو الدراسة، ويمثل عدد الاستشهادات الأهمية العلمية النوعية أو النسبية للأبحاث العلمية في أحد مجالات المعرفة، فكلما كان عدد الاستشهادات مرتفع كلما زادت النوعية العلمية للمنتوج العلمي.(كريبات، 2022، ص72)

تعد عملية التقويم للأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس حسب رأي الباحث من أهم العمليات التي تضبط المهام الأكاديمية وتحرص على تتبع النشاطات الأكاديمية وما يقدمه أعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها، وهي ليست مجرد عملية اعتباطية لا طائل من ورائها بل لها أهداف تسعى الجهات الوصية على هذا الأمر لتحقيقها وتتمثل هذه الأهداف في ما سيعرضه العنصر الموالي.

3-9- أهداف تقويم أداء عضو هيئة التدريس:

يعتبر عضو هيئة التدريس الركيزة الأساسية في الجامعة لما له من دور جد فعال في تنفيذ المهام الأساسية للجامعة وما يعود عليها من نفع في ارتقائها وتطورها، ولتحقيق ذلك يجب اتباع طرق وأساليب في تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس، وتهدف عملية تقويم أعضاء هيئة التدريس لتحقيق الاتي:

– يساعد التقويم في التعرف على أوجه الضعف والقوة لدى أعضاء هيئة التدريس والجوانب الايجابية والسلبية، وهذا ما يساعد على الاستفادة من النواحي القوية لديه، وإيجاد حلول لمواضع الضعف ومعالجتها.

– يعتبر التقويم عملية تشخيصية وقائية علاجية، وهذا ما يمكن من تقديم التغذية الراجعة لأعضاء هيئة التدريس والتعرف على مستوى إنجازه وتطوير سلوكه وفاعلية تدريسه.

– يكشف التقويم مدى فاعلية عضو هيئة التدريس في ميدان البحث العلمي وخدمة الجامعة والمجتمع.

– يساهم التقويم من تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس في خدمة الجامعة والمجتمع ومجال البحث العلمي.

– يعطي التقويم للمسؤولين رؤية على قدرات أعضاء هيئة التدريس، وذلك لتخاذ قرارات تعينهم في مناصب إدارية، التفرغ العلمي، الترقية، الحوافز، حضور المؤتمرات والندوات...الخ.

– يعمل التقويم على تحديث وتطوير الطرق والأساليب التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس، وتحسين فاعلية العملية التعليمية التعلمية من وجهة تطوير المقررات الدراسية أو المادة العلمية. (بعيبن، وعقيلي، 2019، ص38)

ويرى البحث أن الهدف من عملية تقويم أعضاء هيئة التدريس تزيد من دافعية تحسين الأداء الأكاديمي لديهم وتحفزهم على العمل أكثر، وهذا ما يعود بالنفع على الجامعة من حيث تحسين مرئيتها وتصنيفها وعلى المجتمع بتقديم خدمات أفضل لتطويره وحل مشكلاته، وكذلك على الطلاب بتكوين أفضل وإعداد إطارات قادرة على المسؤوليات التي على عاتقها، وكل هذا نتاج عملية التقويم المستمر لأعضاء هيئة التدريس والأهداف التي تحققها حيال ذلك، ولا يتم التعرف على مدى تحقق الأهداف من عملية التقويم إلا إذا توفرت المعايير والأسس التي يتم من خلالها تقييم الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس وهذا ما سيوضحه العنصر الموالي.

3-10- أسس ومعايير تقييم الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس:

تعتمد عملية تقييم الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس على مجموعة من الأسس والمعايير التي من خلالها يحدد مستوى نشاط عضو هيئة التدريس والإنجازات الأكاديمية المحققة، وتتمثل هذه المعايير والأسس في العناصر التالية:

3-10-1- معيار التدريس وإلقاء المحاضرات:

يعتبر معيار التدريس وإلقاء المحاضرات من المعايير التي تستند عليها عملية التقييم لعضو هيئة التدريس، وهذا لكونه النشاط الأكثر حساسية في الجامعة وما له تأثير في مخرجاتها، وتتم عملية تقييم أعضاء هيئة التدريس في مجال التدريس بإتباع الأسس والبنود التالية:

– تمكن عضو هيئة التدريس من إنجاز المقرر الدراسي الموكل إليه في الوقت المحدد.

– قدرة عضو هيئة التدريس على نقل وإيصال المحتوى التعليمي إلى طلبته.

- إثراء وتطوير مضامين المقرر الدراسي.
- قدرة عضو هيئة التدريس على المشاركة والمساهمة في إعداد مساقات وبرنامج الدراسات العليا.
- تمكن عضو هيئة التدريس من استخدام التكنولوجيات والتقنيات الحديثة في العملية التدريسية.
- تمكن عضو هيئة التدريس من التحكم الجيد والكفء في وقت المحاضرة والتسهيلات المتوفرة.
- تفاعل عضو هيئة التدريس مع استفسارات الطلبة وتقديم الإفادات اللازمة.
- قدرة عضو هيئة التدريس على إثارة المنافسة بين الطلبة لتحسين أدائهم وتحفيزهم على ذلك.
- إنجاز اختبارات رصينة ذات مؤشرات صحيحة.
- قدرة عضو هيئة التدريس على تدريس مختلف المساقات ضمن اختصاصه العام ولا يقتصر على اختصاصه الخاص فقط.

3-10-2- معيار البحث العلمي:

يعتبر البحث العلمي من المعايير التي تُقدر وتقيس المنتوج العلمي ومختلف النشاطات العلمية التي قام بها أعضاء هيئة التدريس، وذلك بالتعرف على مختلف الانجازات البحثية والمشاركات في التظاهرات العلمية والإشراف على الأبحاث العلمية، ويعتمد معيار البحث العلمي في تقييم أعضاء هيئة التدريس في ذلك على النقاط التالية:

- عدد المؤلفات المنشورة (الكتب).
- عدد البحوث والدراسات العلمية المنشورة على مستوى المجلات العلمية الرصينة المعتمدة.
- عدد الكتب المترجمة من طرف عضو هيئة التدريس المنشورة.
- عدد الأبحاث العلمية الموثقة.
- عدد المشاركات في لجان مناقشة الأطروحات والرسائل (الدكتوراه - الماجستير).
- عدد الأطروحات والرسائل العلمية المجازة التي أشرف عليها.
- عدد النقاشات والحلقات الدراسية التي قام بتنفيذها.
- مختلف البرامج التدريبية التي شارك وساهم في إعدادها وتنفيذها.
- عدد الهيئات التحريرية التي ينتسب إليها عضو هيئة التدريس والتي يساهم فيها محرراً أو استشارياً، ومختلف الجمعيات العلمية المنتمي إليها.
- عدد المؤتمرات العلمية (الوطنية أو الدولية) التي شارك فيها عضو هيئة التدريس كمنظم أو باحثاً.(موفق، 2016، ص81-82)

3-10-3- معيار الإرشاد التربوي وعلاقة عضو هيئة التدريس مع الطلبة:

يعد عضو هيئة التدريس القدوة والمرجع الأولي لطلبته وذلك لمكانته بالنسبة إليهم، لذلك يعتمد الإرشاد التربوي وعلاقة أعضاء هيئة التدريس مع طلابهم كمعيار لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس وهذا بالرجوع إلى مجموعة من النقاط في عملية التقييم وتتمثل في ما يلي:

- مدى تمكن عضو هيئة التدريس من كسب احترام وثقة طلبته وحبهم.
- قدرة التأثير الإيجابية على الطلبة من طرف عضو هيئة التدريس.
- فهم مشكلات الطلبة وقدرة عضو هيئة التدريس على المساهمة في حلها.
- قدرة عضو هيئة التدريس على إثراء وإنجاح الفعاليات الطلابية اللاصفية.
- قدرة عضو هيئة التدريس على إعطاء نموذج يقتدى به في علاقاته وسلوكه ومظهره مع طلبته والوسط الجامعي بصفة عامة.

3-10-4- العلاقة مع الإدارة والمهام الإدارية:

تعد العلاقة مع الإدارة أحد المعايير في تقييم أعضاء هيئة التدريس، وذلك من خلال تقييم النشاطات التي تربط أعضاء هيئة التدريس مع الإدارة والمهام المتعلقة بها، وذلك بالاعتماد على النقاط التالية في عملية التقييم:

- الالتزام بالتعليمات واللوائح التي تفرضها الجامعة.
- مساعدة الإدارة في تنفيذ مهامها وواجباتها.
- المساهمة في المهام الإدارية المكلف بها.

3-10-5- خدمات المجتمع والعلاقة مع محيط العمل:

تعتبر خدمة المجتمع ومحيط العمل من معايير تقييم أعضاء هيئة التدريس وهذا ما يحدد مستوى أدائهم في المجتمع ومؤسساته العمومية والخاصة وما يقدمونه من إضافات تساعد على تطويره ومعالجة مشكلاته، وذلك بالاستناد على هذه الأسس في عملية التقييم:

- إعانة قطاعات النشاط الحكومي والخاص في تقديم الاستشارات اللازمة وتنفيذ العقود الخاصة بها.
- المساهمة في تقديم الخبرة والآراء من طرف أعضاء هيئة التدريس التي تخدم مؤسسات المجتمع المدني.
- مساهمة أعضاء هيئة التدريس في اللجان المحلية والجمعيات في بيئة توطن الجامعة.
- إلقاء المحاضرات التثقيفية العامة من طرف أعضاء هيئة التدريس عن طريق وسائل الإعلام أو اللقاءات المباشرة التي تساهم في خدمة المجتمع.
- مساهمة عضو هيئة التدريس في إجراء دراسات خاصة لمعالجة مشكلات المجتمع.
- المساهمة في خدمة المجتمع بإصدار النشرات التعريفية التثقيفية أو الكتابة في الصحافة.

3-10-6- النشاط الاجتماعي والعلاقة مع الزملاء:

تعتبر الأنشطة الاجتماعية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس وعلاقتهم مع زملائهم من المعايير التي تستخدم في تقييم أدائهم، وهذا ما يحدد مستوى الأداء لدى أعضاء هيئة التدريس من هذا الجانب، وتعتمد عملية التقييم في ذلك على الأسس التالية:

- المساهمة في النشاطات الاجتماعية المختلفة من لقاءات وسفريات وحفلات.

- المساهمة في أنشطة النوادي الاجتماعية بالمشاركة أو الانخراط.
- مراعاة أحاسيس ومشاعر زملائه واحترامهم.
- القيام بالممارسات التعاونية وتنشيطها.
- محاربة ونبذ الممارسات والسلوكيات الغير اللائقة بالحرم الجامعي.
- تقديم المساعدة لزملائه الذين يطلبون منه المشورة.
- احترام الكوادر البشرية والمراتب العلمية الأقدم عليه في الجامعة.
- احترام المساعدين من فنيين وإداريين وتقدير مجهوداتهم. (زرقان، 2013، ص125-126)

وحسب رأي الباحث يتضح أن المعايير والأسس في عملية تقييم أعضاء هيئة التدريس هي من الأدوات التي تحدد مستوى الأداء الأكاديمي للأستاذ الجامعي، وبه يستطيع معرفة عضو هيئة التدريس المردود الذي يقدمه، ويستطيع من خلاله كذلك مقارنة إنجازاته الأكاديمية مع إنجازات زملائه وحتى الإنجازات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في مختلف الجامعات المحلية والدولية، وكذلك تساعد الجهات الوصية في الجامعة ووزارة التعليم العالي على إصدار الترقيات ومختلف التحفيزات وتعينهم في المناصب النوعية التي تخدم قطاع التعليم العالي والبحث العلمي، لذلك فإن معايير تقييم الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس لها دور كبير في تحفيز أعضاء هيئة التدريس وشحن الهمم لتحسين الأداء الأكاديمي لديهم، ولا يتم هذا التحسن إلا إذا توفرت بعض العوامل والاستراتيجية التي تساعد على الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس وتتمثل هذه الاستراتيجيات والعوامل في ما سيستعرضه العنصر الموالي.

3-11- العوامل والاستراتيجيات اللازمة لتحسين الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس:

تساهم الظروف المتاحة بشكل كبير في تحسين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس، وهذا ما يحد وينقص من المعوقات التي تكون سبب في عرقلة النشاطات الأكاديمية للأستاذ الجامعي، لذلك كلما توفرت مجموعة من العوامل والاستراتيجيات كلما تحسن الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس وتتمثل هذه الاستراتيجيات والعوامل في ما يلي:

- تهيئة المناخ الاجتماعي لأعضاء هيئة التدريس لضمان القيام الأمثل بواجباتهم المنوطة بهم على الوجه المطلوب.
- تزويد عضو هيئة التدريس بمختلف المهارات والأساليب الجديدة في البحث والتدريس من خلال تنظيم دورات مستمرة لصالحهم.
- إتاحة وتوفير المراجع وخدمة الأنترنت لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات للقيام بالبحوث العلمية.
- وضع مراكز لتطوير وتنمية أعضاء هيئة التدريس، وتشمل هذه المراكز وسائل وتقنيات حديثة وجهاز إداري وفني التي من خلاله يمكن تحقيق الأهداف المسطرة.
- تجهيز قاعات التدريس والمحاضرات بالوسائل التقنية الحديثة لتحسين أدوار أعضاء هيئة التدريس.

– إرسال أعضاء هيئة التدريس إلى مؤتمرات الجودة في التعليم.(رقاد، 2015، ص138)

– تشجيع عضو هيئة التدريس على إجراء الأبحاث وذلك بتعيين مساعدين للبحث العلمي للأساتذة الذين يحتاجون اليهم، وفق أسس تضعها الجامعة.

– تكفل الجامعة بنفقات النشر للأبحاث المتميزة لأعضاء هيئة التدريس ودعمها ماديا.

– تقديم حوافز وتشجيعات لأعضاء هيئة التدريس بعد حصولهم على درجة الأستاذية للاستمرار في عملية البحث والتأليف وعدم الانقطاع، من خلال مكافأتهم معنويا وماديا ومنحهم ألقاب علمية جديدة.(الترتوري، وجويحان، 2009، ص106)

– تشجيع أعضاء هيئة التدريس داخل القسم الأكاديمي الواحد على تنفيذ مشاريع علمية مشتركة، مما يعمل على إنتاج بحوث علمية متميزة.

– توفير التقنيات الحديثة من حواسيب وأجهزة عرض ومختبرات البحث ومصادر ومراجع ودوريات، وتدريب أعضاء هيئة التدريس على استعمال تقنيات التعليم المختلفة.

– إقامة معارض لأعمال هيئة التدريس من مؤلفات وأبحاث واختراعات من طرف كليات الجامعة بشكل دوري لتعريف بمنتوجهم العلمي. (أبل، 2013، ص46–47)

– الحوافز والمكافآت: وهي مختلف الفوائد التي يحصل عليها عضو هيئة التدريس لإتمام مهام معينة وتتجاوز الرواتب، وهذا ما يزيد من الإنتاجية ويحقق الأهداف الأكاديمية، وتتخذ هذه الحوافز أشكال متعددة من التقدير والمدح المكتوب أو الشفوي وهذا ما يعزز من الأداء.

– الحرية والاستقلالية الأكاديمية: وهي تمتع أعضاء هيئة التدريس بدرجة من حرية التعبير عن الرأي والتدريس والبحث العلمي وفي صنع القرار وخدمة المجتمع ضمن قواعد وأسس الجامعة والمجتمع. (عساس، ورياض، مرجع سابق، ص458)

– توفير مخابر البحث العلمي ومتطلباته.

– إنشاء مجلات ودوريات علمية محكمة لنشر الدراسات والبحوث التي ينتجها أعضاء هيئة التدريس.

– توفير مطابع لنشر الاصدارات المختلفة للفعاليات العلمية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس في الجامعة. (بن عنتر، 2018، ص21)

ويرى الباحث أن هذه العوامل والاستراتيجيات إذا لم تقرن بالدافعية لدى أعضاء هيئة التدريس والرغبة في مزاولة هذه النشاطات الأكاديمية لا تعطي النتائج المرجوة من ذلك، ولكن تبقى الأهمية الكبيرة لهذه العوامل إذا حسن استغلالها بشكل جيد وفق شروطها ودون تصريفها لأغراض أخرى غير التي وضعت لأجلها الأثر الكبير في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس، ويستحسن كذلك أن يتصف عضو هيئة التدريس بمجموعة من الخصائص والصفات التي تساهم في تحسين الأداء الأكاديمي لديه في ظل تواجد هذه العوامل والاستراتيجيات، وتتمثل هذه الصفات في ما سيوضحه العنصر الموالي.

3-12- الصفات الواجب توفرها في عضو هيئة التدريس:

إن عضو هيئة التدريس له مكانة جد هامة داخل الجامعة وخارجها لذلك يتوجب عليه أن يتحلى بمجموعة من الصفات التي تعكس مكانته المرموقة في الجامعة والمجتمع، ويعتبر الركيزة الأساسية والمؤثر على سلوكيات طلابه وزملائه وأفراد المجتمع، وهذا ما يحتم عليه أن يتميز عن غيره بصفات تفرضها طبيعة عمله فهو محل أنظار جميع أفراد المحيط الذي يعيش فيه، وتتمثل هذه الصفات الواجب توفرها في الأستاذ الجامعي في ما يلي:

3-12-1- قدرات الإلقاء والعرض:

يتطلب من عضو هيئة التدريس أن يكون على دراية وعلم بفنون الإلقاء وسلامة اللغة وبيان الألفاظ فهي من معاير قبول عضو هيئة التدريس، وهذا ما تعتمده العديد من الدول المتقدمة في إجازة المدرسين وذلك بتدريبهم على فن الإلقاء والكلام، وأن تكون طريقة العرض مشوقة وتجذب الطلاب.

3-12-2- هضم المعلومات ونقل الأحاسيس:

يجب على عضو هيئة التدريس التمكن من المقرر الدراسي وما يحتويه من معلومات ومعارف ليسهل عليه تلقينها إلى طلابه، وينقلها بواسطة أحاسيسه بصورة تساعد الطالب على هضمها. (بدران، واخرون، 2022، ص237)

3-12-3- المظهر العام والهندام:

يجب على عضو هيئة التدريس الاعتناء بمظهره فحسن اختيار ملابسه والأناقة وهذا ما يبعث انطباع جيد لدى الطلبة ويزيد من هيبة الأستاذ وتقديرهم له.

3-12-4- احترام القوانين:

على عضو هيئة التدريس الإخلاص في العمل من خلال احترام القوانين والمحافظة على المواعيد وقلة التغيب، والالتزام بقوانين واللوائح التنظيمية في الجامعة. (مجذوب، واخرون، 2017، ص10)

3-12-5- الصفات الاخلاقية:

- التواضع والعدل: وهي من أهم الصفات التي يحصل بها على احترام الأخرين وخاصة الطلبة، وزيادة التفاعل والتواصل مع الأخرين، لأن النفوس في الغالب لا تميل للمتكبر ولا تتقبل منه فعلاً ولا قولاً.
- الرفق والصبر: على عضو هيئة التدريس التحلي بالرفق في معاملته مع طلابه ومع جميع الأفراد الذين يتعامل معهم وأن لا يكون منفراً لهم، وأن يصفح ويعفو على ما يجده من إساءة أو من جهل طلابه أو أفراد محيطه ويقابله بالتحلي بالشفقة والرحمة اتجاههم.
- الصدق والأمانة: على عضو هيئة التدريس الصدق في أقواله وأفعاله إذ يعتبر هو المثال الذي يقتدى به ولتكون رسالته على أكمل وجه إلّا إذا تحلى بالأمانة في مختلف جوانب حياته.
- البشاشة والشكر: وهذا من خلال طلاقة الوجه والتبسم في وجوه الأخرين وشكرهم على ما يقومون به حيث يعتبر تحفيزا لهم للمزيد من التقدم.

- الإعراض عن اللغو والكلام البذيء والإصلاح بين الناس.
- التعاون والتغافل: وهي التعاون مع طلابه وأفراد مجتمعه، حيث أن المجتمع المتعاون جدير بحل مشاكله والتغلب عليها، وكذلك التغافل على ما يصدر منهم من أخطاء وزلات للحفاظ على العلاقة وتقويتها.
- تقديم النصيحة والتوعية الاجتماعية. (العنزي، 2016، ص96-100)

3-12-6- الصفات الإنسانية:

ويتعين على عضو هيئة التدريس إقامة علاقة حسنة مع طلابه مما يؤدي إلى نجاح عمله، وتتضمن هذه العلاقة فهم احتياجات الطلبة والاصغاء إلى مشاكلهم، وتقديم الإرشاد والنصح كلما استدعى الأمر لذلك، ومراعاة ظروفهم الاجتماعية والنفسية، وهذا ما يعزز العلاقة بينه وبين الطلبة ويحبب الرغبة في التعلم لدى الطلاب. (سبع، 2017، ص248)

ومن بين الصفات الواجب توفرها في أعضاء هيئة التدريس كذلك:

- أن يكون لديه الشغف لتطوير ذاته.
- التمكن من المفاهيم الأساسية في العلوم المتخصص فيها وإتقان مهارات البحث العلمي.
- أن يتمتع بالقدرة على مواكبة التغيرات التكنولوجية السريعة ومجاراتها.
- أن يخطط لتعليم بالاعتماد على معرفته لمحتوى المقرر الدراسي.
- أن تكون له القدرة على توفير وإتاحة بيئة تحفز على التعلم والتفاعل الايجابي. (عزاق، 2020، ص18)
- الإلمام باللغة: يساعد عضو هيئة التدريس على التعبير السليم وإدراك ما يسمع وفهم ما يقرأ بالإضافة إلى الإلمام باللغة الانجليزية.
- أن يكون لديه فضول علمي وحب الاطلاع والتعرف على الحقائق باستمرار.
- التميز بروح المنافسة. (حمدي، مرجع سابق، ص1105)

وحسب رأي الباحث أن هذه الصفات لها أثر كبير على أعضاء هيئة التدريس فهي تزيد من الثقة في النفس لديهم والرضا على ما يقدمونه في نشاطاتهم ومهامهم وتكسبهم احترام وتقدير الغير، فكلما توفرت هذه الصفات لدى أعضاء هيئة التدريس كلما كان الأداء أفضل لديهم وتغلبوا على الصعوبات التي تواجههم في مسارهم الأكاديمي، فالصعوبات والمعيقات الأكاديمية هي الهاجس الوحيد الذي يعطل أعضاء هيئة التدريس في تنفيذ وإتقان المهام الموكلة إليهم، وتتمثل هذه المعيقات والصعوبات الأكاديمية لعضو هيئة التدريس في ما يوضحه العنصر الموالي.

3-13- الصعوبات والمعيقات الأكاديمية لعضو هيئة التدريس:

تعد الصعوبات الأكاديمية من الحواجز التي تمنع أعضاء هيئة التدريس من أداء مهامهم ونشاطاتهم الأكاديمية بالشكل المطلوب وتعيق سيرورة العمل المنوط بهم، كما تقتل روح الإبداع والتميز في نفوسهم، وتتمثل هذه الصعوبات والمعيقات الأكاديمية في النقاط التالية:

- عدم توفير الشروط اللازمة للبحث.
- عدم تحفيز وتشجيع الباحثين معنوياً ومادياً من طرف الجهات الوصية.
- قتل عزيمة الباحثين وروح البحث لديهم.
- وجود عراقيل إدارية للباحثين.
- إهمال نتائج البحوث المتوصل لها من طرف الجهات المسؤولة.
- صعوبة نشر الأبحاث. (مسعودي، وسلامي، 2019، ص332-333)

وأشارت دراسة الباحث حسين محمد جلال إلى مجموعة من التحديات والصعوبات والمتمثلة فيما يلي:

- قلة التمويل للأبحاث العلمية وارتفاع تكاليف نشر الأبحاث العلمية.
- صعوبة الحصول على إجازة التفرغ العلمي للقيام بالأبحاث العلمية.
- بطء سير المعاملات الرسمية والروتين الإداري مما يؤدي إلى فقدان المستندات والوثائق وهذا ما يستدعي تجديدها وهذا ما يضيع على أعضاء هيئة التدريس الراغبين في السفر في إطار مهام علمية.
- صعوبة الحصول في بعض الأحيان على التصريحات الأمنية المطلوبة للسفر بهدف المشاركة في المؤتمرات الدولية حيث تستغرق وقتاً طويلاً وهذا ما يفوت على أعضاء هيئة التدريس حضور هذه المؤتمرات. (جلال، 2020، ص156-157)
- ضعف المهارات المرتبطة باستعمال الحاسوب والتقنيات الحديثة.
- عدم التمكن من اللغات الأجنبية من طرف أعضاء هيئة التدريس.
- الضغوط النفسية جراء الأعباء الملقاة على عاتق أعضاء هيئة التدريس من إشراف والمتطلبات الأكاديمية والارتباطات الإدارية.
- المشكلات الاجتماعية والظروف العائلية.
- التأخير في تقييم الكتب وطباعتها من طرف الجامعة. (كريبات، 2022، ص72-73)
- نقص وعدم توفر التجهيزات التي يطلبها البحث العلمي، وكذلك نقص توفر خدمات الأنترنت بالجامعات والكليات.
- التأخر والمماطلة في تحكيم البحوث من طرف المجلات العلمية. (الحويطي، 2017، ص420-421)

وحسب رأي الباحث أن الصعوبات الأكاديمية لها أثر سلبي على مردود أعضاء هيئة التدريس وتزيد في تعطيل إنجاز المهام المطلوبة منه وكذلك تضيق دائرة الإنتاج العلمي، وعلى الجهات الوصية العمل

على التقليل من هذه المعيقات وأخذ ذلك بعين الاعتبار ومساعدة أعضاء هيئة التدريس على تخطي هذه الصعوبات، بتوفير ما يلزم لهم من امكانيات تساعدهم على أداء النشاطات الأكاديمية وتسهيل الإجراءات التي تخدم ميدان البحث العلمي، والعمل على إيجاد حلول للمشاكل التي يعاني منها أعضاء هيئة التدريس، وهذا ما يساعد على أداء أكاديمي أفضل في بيئة أكثر ملاءمة لمتطلبات وحاجيات أعضاء هيئة التدريس.

- خلاصة:

مما سبق يتبين لنا أن الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس هو مجمل الأنشطة والمهام التي يقوم بها داخل الجامعة أو خارجها من تدريس وإشراف وبحث علمي وخدمة المجتمع ومختلف المناصب الإدارية التي يشرف على تسييرها، وحدد كذلك المشرع الجزائري مهام وواجبات لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس حسب درجته العلمية ورتبته في الجامعة وكما بين حقوقه التي يستفيد منها، ويعتبر التدريس من أهم النشاطات التي يمارسها عضو هيئة التدريس في الجامعة، ولتحقيق ذلك يجب أن يتمتع بمجموعة من الكفايات (التخطيط، التنفيذ، التقويم وتقديم التغذية الراجعة)، ولمعرفة مدى قيام عضو هيئة التدريس بمهامه توجد أساليب في التقويم من تقويم ذاتي لعضو هيئة التدريس لنفسه وتقويم الطلاب له، وتقويم زملائه وتقويم رئيس القسم، وذلك من أجل التعرف على مدى تحقق المهام الأكاديمية المنجزة من طرفهم، وهذا بالاعتماد على معايير وأسس في عملية التقويم والتي تقيس الأداء التدريسي والبحث العلمي ومدى خدمة أعضاء هيئة التدريس للمجتمع، وكذلك علاقته مع الطلاب وزملائه ومدى التزامه بالمهام الإدارية.

ويتمتع عضو هيئة التدريس الجيد بمجموعة من الصفات التي تساعده على أداء مهامه بشكل جيد من قدرات في الالقاء، وصفات أخلاقية كالتواضع، العدل، الرفق، الصبر والصفات الإنسانية كالتقدير، الارشاد، النصح، وكذلك تمكنه المعرفي والعلمي من الميدان المتخصص فيه، ولأداء أكاديمي أفضل على الجهات الوصية توفير بعض العوامل والاستراتيجيات التي تحسن من ذلك، من خلال توفير المناخ الاجتماعي الجيد وتوفير ما يلزمهم من تجهيزات ووسائل خاصة بميدان البحث العلمي، وكذلك تقديم التحفيزات والمكافآت لتشجيعهم على تقديم أداء أفضل، والعمل على التقليل من الصعوبات والعراقيل التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في أداء مهامهم ونشاطاتهم وذلك بغية الوصول إلى المستوى المنشود من الأداء الأكاديمي.

الفصل الرابع:

منهجية

الدراسة

تمهيد:

تعد منهجية الدراسة من أهم المراحل التي يمر عليها الباحث في عملية البحث والتقصي، وذلك من خلال إتباع مجموعة من الإجراءات والخطوات العلمية انطلاقا من الدراسة الاستطلاعية التي يتعرف من خلالها الباحث على مشكلة الدراسة بشكل أدق ويحدد فيها المنهج الذي يتلاءم مع الدراسة قيد البحث، ويتعرف على الخصائص التي تميز مجتمع وعينة البحث، وكذلك يحدد متغيرات الدراسة والأداة التي تتناسب مع طبيعة الدراسة في جمع البيانات والمعلومات، وذلك بتطبيقها على عينة أولية استطلاعية من مجتمع الدراسة وهذا لحساب الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة من (الصدق، الثبات)، وكذلك يتم في هذا الفصل تحديد الأساليب الإحصائية التي يتم من خلالها معالجة البيانات التي تم جمعها بواسطة أداة الدراسة في المرحلة الثانية من تطبيق الأداة على العينة البحثية المختارة أو على المجتمع ككل، وهذا ما يعرف بالدراسة الميدانية، وذلك باتباع مجموعة من الخطوات والإجراءات الميدانية في عملية التطبيق.

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية ركيزة أساسية للبحث الميداني وذلك لمعرفة الظروف والإجراءات التي سيتم إجراء فيها البحث الميداني، وهذا ما يساعد الباحث لتعرف على المشكلة البحثية بشكل أدق ويتم فيها كذلك تطبيق أداة الدراسة على عينة أولية استطلاعية لتعرف على مدى ملاءمة هذه الأداة لصفة المراد قياسها وتم القيام بالدراسة الاستطلاعية على النحو التالي:

تم توزيع أداة الدراسة في صفتها الأولية على عينة استطلاعية من أعضاء هيئة التدريس قدرة بتسعة (9) أفراد من أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، بواسطة استبيان مصمم إلكترونيا موزع عن طريق البريد الإلكتروني المهني لأعضاء هيئة التدريس، وقدرة نسبة العينة الاستطلاعية ب (9%) من مجتمع الدراسة وكان ذلك بتاريخ 1 أكتوبر 2023م إلى غاية 15 أكتوبر 2023م.

- **الإطار المكاني للدراسة:** معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.
- **الإطار الزماني للدراسة:** في الفترة الممتدة بين ماي 2021 إلى غاية نهاية شهر ديسمبر 2023م.

4-2- منهج الدراسة:

"المنهج هو الطريق الذي يقود الباحث إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد العلمية". (برباخ، 2019، ص245)

- استخدم الباحث **المنهج الوصفي التحليلي** وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة.

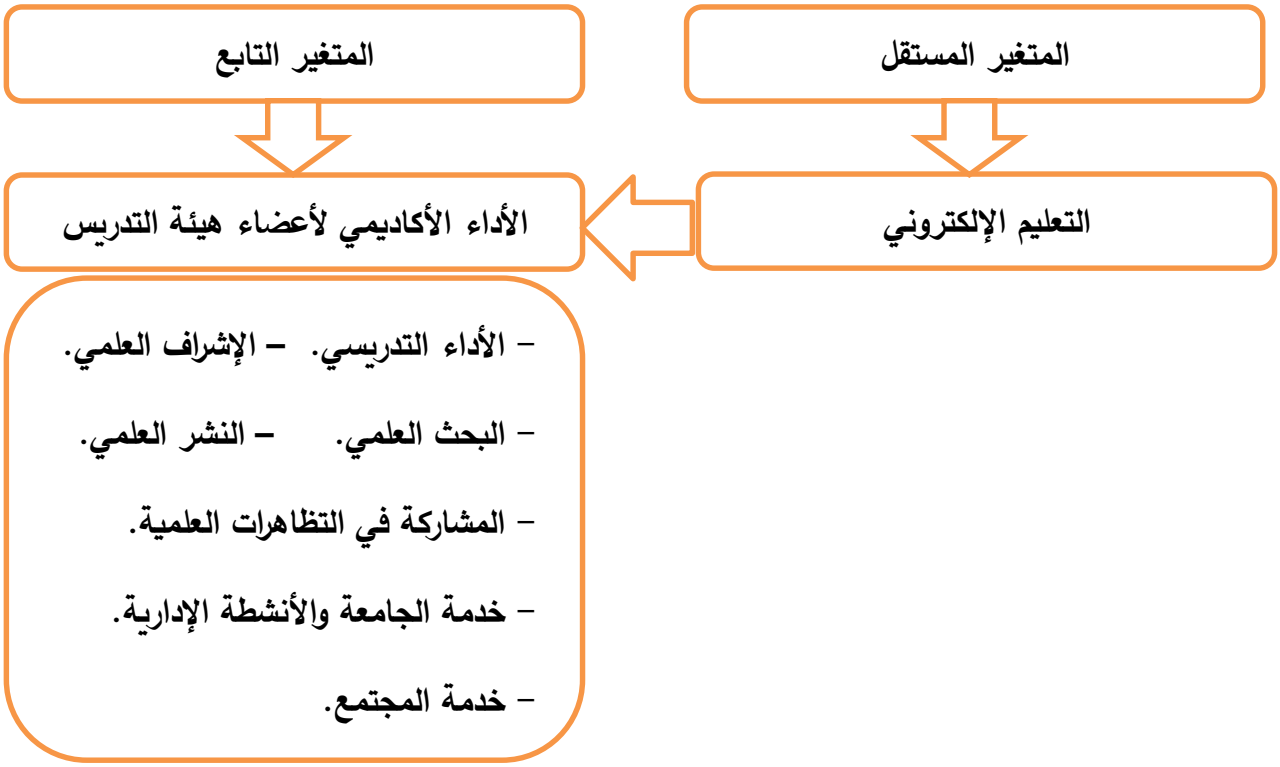
ويهتم المنهج الوصفي بجمع وتحليل البيانات وذلك بواسطة استبيانات مقننة أو مقابلات أو غيرها من الأساليب والأدوات المستعملة في جمع البيانات والمعلومات، من أجل الحصول على المعلومات من أعداد كبيرة من المفحوصين يمثلون مجتمعاً معيناً.(قادوس، 1995، ص417)

والمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الظاهرة أو الواقع كما هي وذلك بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً أو كيفياً، فالتعبير الكمي يعطينا وصفا رقمياً ويبين حجم هذه الظاهرة أو مقدارها ودرجة ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى، أما التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويبين خصائصها. (عبيدات، وأخرون، 1984، ص187)

4-3- متغيرات الدراسة:

- **المتغير المستقل:** التعليم الإلكتروني.
- **المتغير التابع:** الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس.

الشكل رقم (4): متغيرات الدراسة المستقل والتابع.



من خلال الشكل رقم (4): يتضح لنا أن المتغير المستقل (التعليم الإلكتروني) هو الذي يأثر على المتغير التابع (الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس) بأبعاده المختلفة.

4-4- مجتمع وعينة الدراسة:

4-4-1- مجتمع الدراسة:

أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة والبالغ عددهم (102) عضو هيئة تدريس حسب إحصائيات الموسم الدراسي 2023/2022م موزعين على خمسة أقسام وهذا ما يوضحه الجدول في الأسفل.

الجدول رقم(1): توزيع مجتمع الدراسة على أقسام المعهد.

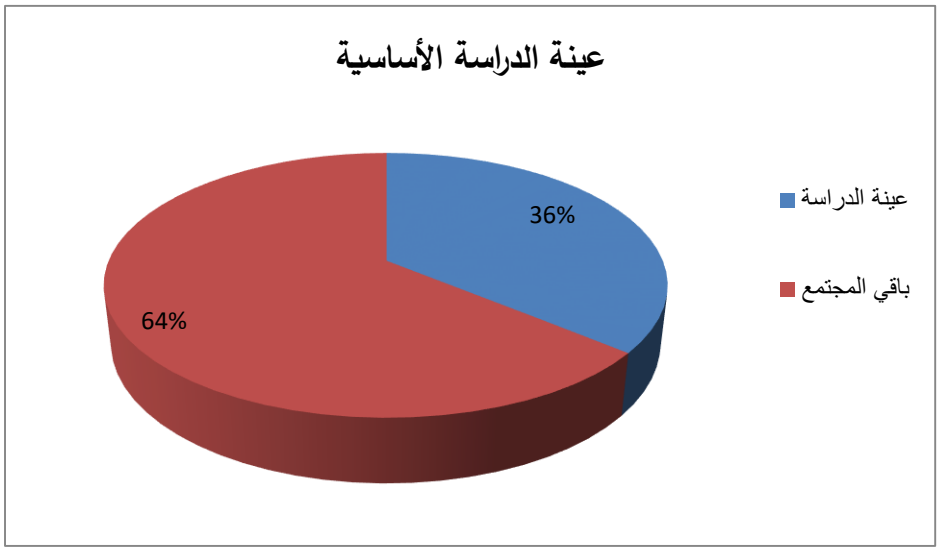
القسم	عدد أعضاء هيئة التدريس
قسم التربية البدنية.	23 عضو.
قسم النشاط الرياضي المكيف.	18 عضو.
قسم الإدارة والتسيير الرياضي.	21 عضو.
قسم الإعلام والاتصال الرياضي.	13 عضو.
قسم التدريب الرياضي.	27 عضو.

من خلال الجدول رقم (1): يتضح لنا توزيع أفراد مجتمع الدراسة على أقسام معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، حيث بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بقسم التدريب الرياضي (27) عضو والذي يحتوي على أكبر عدد من أعضاء هيئة التدريس مقارنة مع الأقسام الاخرى، ثم يليه قسم التربية البدنية ب (23) عضو هيئة التدريس، ويليه بعد ذلك قسم الإدارة والتسيير الرياضي ب(21) عضو هيئة التدريس، ويليه قسم النشاط الرياضي المكيف ب (18) عضو هيئة التدريس، وفي الاخير قسم الاعلام والاتصال الرياضي ب (13) عضو هيئة التدريس.

4-4-2- عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

تعتبر عينة الدراسة هي جزء من مجتمع الدراسة، وبعد استبعاد العينة الأولية الاستطلاعية والتي تقدر ب(9) أفراد، حيث أصبح مجتمع الدراسة يتكون من (93) فرد، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة حيث تكونت عينة الدراسة من (34) عضو من أعضاء هيئة التدريس.

الشكل رقم (5): النسبة المئوية لعينة الدراسة من المجتمع.



من خلال الشكل رقم (5): يتضح لنا النسبة المئوية لعينة الدراسة قدرت ب36% من مجتمع الدراسة.

4-5- أساليب وأدوات جمع البيانات والمعلومات:

- الاستبيان:

تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة والذي تم بناؤها وتصميمها خصيصاً للتعرف على "دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس"، وذلك بالاعتماد على التراث والأدب النظري والدراسات السابقة في مجال الدراسة الحالية ومن أهم الدراسات التي تم الاعتماد عليها في بناء الاستبيان:

– دراسة وفاء محمد اسليم العملة، رسالة ماجيستير سنة(2022) والتي استخدمت الاستبيان كأداة للدراسة.

– دراسة فيروز عويش، أطروحة دكتوراه سنة (2019) و التي استخدمت مقياس استراتيجيات التعلم الإلكتروني كأداة للدراسة.

– دراسة كريمة غياد، أطروحة دكتوراه سنة (2019) والتي استخدمت الاستبيان كأداة للدراسة.

– دراسة سليماني نورالدين، أطروحة دكتوراه سنة (2018) والتي استخدم مقياس تقويم الأداء الأكاديمي كأداة للدراسة.

– دراسة عبد الرحمن جابر حسن جابر، أطروحة دكتوراه سنة (2012) والتي استخدم الاستبيان والملاحظة والمقابلة كأدوات للدراسة.

وتكون الاستبيان من (63) عبارة موزعة على (7) محاور وهذا ما يبينه الجدول التالي:

الجدول رقم(2): توزيع عبارات الاستبيان على المحاور.

رقم المحور	عنوان المحور	عدد العبارات
1	دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء التدريسي.	12 عبارة.
2	دور التعليم الإلكتروني في تحسين الإشراف العلمي.	8 عبارات.
3	دور التعليم الإلكتروني في تحسين البحث العلمي.	10 عبارات.
4	دور التعليم الإلكتروني في تحسين النشر العلمي.	8 عبارات.
5	دور التعليم الإلكتروني في تحسين المشاركة في التظاهرات العلمية.	8 عبارات.
6	دور التعليم الإلكتروني في تحسين خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية.	10عبارات.
7	دور التعليم الإلكتروني في تحسين خدمة المجتمع.	7 عبارات.

– تحديد مقياس تدرج الاستبيان :

الاستبيان مصمم وفق طريقة ليكرث الخماسي، وذلك بالاعتماد على استجابات أفراد عينة الدراسة حسب مقياس من (1–5)، حيث (1) تمثل أدنى درجة موافقة، و(5) تمثل أعلى درجة موافقة.

وتم تحدد اتجاه وفئة العينة وذلك من خلال تطبيق القاعدة التالية: أكبر درجة – أقل درجة / أعلى درجة= اتجاه العينة، 5–1/5= 0.8. في كل مرة نضيف 0.8 كي نحدد اتجاه العينة والفئة.

الجدول رقم(3) : بدائل الاستبيان ودرجتها واتجاه العينة وفئاتها.

البدائل	قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا
الدرجة	1	2	3	4	5
الفئة	من1- إلى أقل من 1.8	من 1.8- إلى أقل من 2.6	من2.6- إلى أقل من 3.4	من 3.4- إلى أقل من 4.2	من 4.2- إلى أقل من 5

من خلال الجدول رقم(3): نلاحظ أن اتجاه العينة نحدده بواسطة الفئات المحدد في الجدول وذلك بالاعتماد على المتوسط الحسابي للفقرات أو المحاور أو الاستبيان ككل وأين ينتمي لإحدى هذه الفئات.

4-6- الخصائص السيكو مترية للأداة:

4-6-1- صدق الاستبيان:

ويقصد بصدق أداة الدراسة أن يقيس بالفعل السمة التي وضع لقياسها ولا يقيس شيئا أخر، وتم التحقق من صدق الاستبيان من خلال التالي:

أ- صدق المحكمين: (صدق المحتوى أو الصدق الظاهري)

تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين من أهل الاختصاص في المجال والذي بلغ عددهم (7) محكمين منهم (5) محكمين بدرجة أستاذ التعليم العالي و(2) بدرجة محاضر (أ)، وذلك من أجل التحقق من مدى انتماء المحاور للاستبيان وكذلك انتماء العبارات لكل محور، ومدى صلاحية الاستبيان لقياس الأهداف المراد تحقيقها من الدراسة، وكذلك تصحيح ما يجب تصحيحه من تعديل أو حذف أو إضافة، وتم تقديم بعض التعديلات والإضافات والحذف على الاستبيان الأولي من طرف المحكمين على النحو التالي:

- تم حذف العبارة السابعة ودمجها مع العبارة السادسة في المحور الأول.
- إضافة العبارة السابعة في المحور الرابع.
- حذف العبارة السابعة من المحور السادس ودمجها مع العبارة الثامنة.
- تم الموافقة على جميع محاور الاستبيان وعبارات الاستبيان الاخرى من طرف المحكمين.

ب- الصدق الذاتي:

يساوي الصدق الذاتي الجذر التربيعي للثبات والتي بلغت قيمته **(0.958)** وهذا يدل على قوة درجة صدق الاستبيان.

ج- الصدق البنائي:

بعد تطبيق الاستبيان على عينة أولية استطلاعية قوامها (09) أفراد من مجتمع الدراسة تم حساب الصدق البنائي لمحاور الاستبيان مع الاستبيان ككل وذلك من خلال إيجاد معاملات الارتباط لكل محور مع الاستبيان ككل، كما هو في الجدول التالي:

الجدول رقم (4): الصدق البنائي لمحاور الاستبيان مع الاستبيان ككل.

الاستبيان ككل			
المحور	معامل الارتباط	قيمة "Sig"	مستوى الدلالة
دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء التدريسي.	0.724	0.027	($\alpha \leq 0.05$)
دور التعليم الإلكتروني في تحسين الإشراف العلمي.	0.756	0.018	
دور التعليم الإلكتروني في تحسين البحث العلمي.	0.764	0.015	
دور التعليم الإلكتروني في تحسين النشر العلمي.	0.755	0.019	
دور التعليم الإلكتروني في تحسين المشاركة في التظاهرات العلمية.	0.823	0.06	
دور التعليم الإلكتروني في تحسين خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية.	0.700	0.036	
دور التعليم الإلكتروني في تحسين خدمة المجتمع.	0.778	0.013	

من خلال الجدول رقم (04): يتبين لنا أن معاملات الارتباط بين الاستبيان ككل ومحاوره تتراوح بين (0.700 و 0.823) وهذا يدل على **قوة درجة صدق** الاستبيان، والدلالة الإحصائية لمحاور الاستبيان تتراوح بين (0.06 و 0.035) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، ومنه نستنتج أن جميع المحاور تتمتع بمعاملات صدق دالة إحصائياً.

د- صدق المقارنة الطرفية:

تم حساب صدق المقارنة الطرفية بين الدرجات الدنيا والدرجات العليا للاستبيان الموزع على العينة الاستطلاعية التي تمثلت في (9) أفراد من مجتمع الدراسة، وذلك من خلال اختبار t-test لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط المجموعتين، وتم أخذ (30%) من أفراد العينة الاستطلاعية بالنسبة لدرجات العليا و(30%) من أفراد العينة الاستطلاعية بالنسبة لدرجات الدنيا والتي تمثل (3) أفراد من كل مجموعة، حيث بلغت قيمة (Sig=0.04) وهي أصغر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين (الدرجات العليا والدرجات الدنيا)، وهذا ما يبين أن **الاستبيان صادق** في قدرته على التميز بين درجات الأفراد.

الجدول رقم (5): صدق المقارنة الطرفية للاستبيان.

مجموعة المفحوصين	N	المتوسط الحسابي	Sig	مستوى الدلالة
الدرجات الدنيا	3	223	0.04	($\alpha \leq 0.05$)
الدرجات العليا	3	272		

من خلال الجدول رقم (5): يتبين لنا أن مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أكبر من قيمة (Sig=0.04)، ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين (الدرجات العليا والدرجات الدنيا)، وهذا ما يبين أن **الاستبيان صادق** في قدرته على التميز بين درجات الأفراد.

4-6-2- ثبات الاستبيان:

ونقصد بثبات أداة الدراسة هي إعطائها لنفس النتائج تقريباً لو أعيد تجربتها على نفس الأفراد في نفس الظروف، وتم التحقق من ثبات الاستبيان من خلال ما يلي:

أ-الثبات باستخدام معامل الثبات ألفا كرو نباخ:

تم التحقق من ثبات الاستبيان بحساب معاملات الارتباط من خلال استخدام معامل الثبات ألفا كرو نباخ لمحاور الاستبيان وللاستبيان ككل كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم(6): الثبات باستخدام معامل ألفا كرو نباخ للاستبيان.

محاور الاستبيان	العبارات	معامل ألفا كرو نباخ
دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء التدريسي.	من1 الى 12	0.758
دور التعليم الإلكتروني في تحسين الإشراف العلمي.	من13 الى 20	0.728
دور التعليم الإلكتروني في تحسين البحث العلمي.	من21 الى 30.	0.878
دور التعليم الإلكتروني في تحسين النشر العلمي.	من31 الى 38.	0.726
دور التعليم الإلكتروني في تحسين المشاركة في التظاهرات العلمية.	من 39 الى 46.	0.626
دور التعليم الإلكتروني في تحسين خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية.	من 47 الى 56.	0.653
دور التعليم الإلكتروني في تحسين خدمة المجتمع.	من57 الى 63.	0.657
الاستبيان ككل.	من1 الى 63.	**0.919**

من خلال الجدول رقم (6): نلاحظ بأن قيمة معامل الثبات ألفا كرو نباخ لمحاور الاستبيان تتراوح بين (0.878 و 0.626) بينما بلغت قيمة معامل الثبات ألفا كرو نباخ **(0.919)** في جميع فقرات الاستبيان وهي قيمة **عالية للثبات** يتمتع بها الاستبيان.

ب- الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية للاستبيان وتصحيح المعامل بمعادلة سيبرمان براون وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم(7) : الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية للاستبيان.

معامل الثبات	معامل الثبات	معامل الارتباط	تصحيح المعامل	معامل ثبات
الفا كرو نباخ للعبارات الفردية	الفا كرو نباخ للعبارات الزوجية	بيرسون قبل التصحيح	بمعادلة سيبرمان براون	جثمان
0.817	0.862	0.946	0.972	0.972

من خلال الجدول رقم (7): نلاحظ بأن ثبات الاستبيان بعد تصحيح معامل الارتباط بيرسون بمعادلة سيبرمان براون هي (0.972) وهي قيمة **عالية جدا من الثبات** يتمتع بها الاستبيان، ومعامل ثبات جثمان (0.972) كذلك وهو معامل **ثبات عالي جدا** يتمتع بها الاستبيان.

ج- ثبات محاور الاستبيان باستخدام طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب الثبات لمحاور الاستبيان باستخدام طريقة التجزئة النصفية وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية لكل محور من محاور الاستبيان وتصحيح معامل الارتباط بيرسون بمعادلة سيبرمان براون وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم(8): معاملات الارتباط باستخدام طريقة التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان.

محاور الاستبيان	معامل الارتباط	
	قبل التصحيح	بعد التصحيح
دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء التدريسي.	0.894	0.944
دور التعليم الإلكتروني في تحسين الإشراف العلمي.	0.600	0.750
دور التعليم الإلكتروني في تحسين البحث العلمي.	0.743	0.853
دور التعليم الإلكتروني في تحسين النشر العلمي.	0.866	0.928

- **تابع : الجدول رقم(8):** معاملات الارتباط باستخدام طريقة التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان.

دور التعليم الإلكتروني في تحسين المشاركة في التظاهرات العلمية.	0.647	0.786
دور التعليم الإلكتروني في تحسين خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية.	0.538	0.700
دور التعليم الإلكتروني في تحسين خدمة المجتمع.	0.426	0.601

من خلال الجدول رقم (8): يتبين لنا معامل ثبات محاور الاستبيان باستخدام طريقة التجزئة النصفية وبعد تصحيح معامل الارتباط بيرسون بمعادلة سيبرمان براون تتراوح معاملات الثبات لمحاور الاستبيان بين (0.944 و 0.601)، وهي قيم ثبات من **عالية جدا** إلى قيم **ثبات مقبولة** تفي بغرض الدراسة.

4-7- اختبار توزيع البيانات:

تم استخدام اختبار كولموغروف- سمير نوف لاختبار إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي من عدمه، وجاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم(9): اختبار التوزيع الطبيعي لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل.

محاور الاستبيان	"Sig"	مستوى الدلالة
دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء التدريسي.	0.117	$(\alpha \leq 0.05)$
دور التعليم الإلكتروني في تحسين الإشراف العلمي.	0.200	
دور التعليم الإلكتروني في تحسين البحث العلمي.	0.149	
دور التعليم الإلكتروني في تحسين النشر العلمي.	0.200	
دور التعليم الإلكتروني في تحسين المشاركة في التظاهرات العلمية.	0.200	
دور التعليم الإلكتروني في تحسين خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية.	0.200	
دور التعليم الإلكتروني في تحسين خدمة المجتمع.	0.200	
الاستبيان ككل.	0.115	

من خلال الجدول رقم (9): يتبين لنا قيمة "Sig" لجميع المحاور وللاستبيان ككل أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يدل على أن الاستبيان وجميع محاوره تتبع التوزيع الطبيعي للبيانات، ولذلك تم استخدام الاختبارات المعلمية.

4-8- المعالجة الإحصائية:

تم استخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS.V22) من خلال مجموعة من الأساليب الإحصائية والمتمثلة في:

- **النسبة المئوية:** لتحديد نسبة عينة الدراسة من مجتمع الدراسة، ونسبة بدائل الاستبيان من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الاستبيان والاستبيان ككل.
- **معامل الارتباط بيرسون:** لتحقق من الصدق البنائي لمحاور الاستبيان مع الاستبيان ككل، ولتحديد طبيعة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع بأبعاده المختلفة، حساب معامل الثبات الفا كرونباخ، وحساب معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية.
- **معادلة ألفا كرو نباخ:** للتحقق من ثبات الاستبيان.
- **طريقة التجزئة النصفية:** للتحقق من ثبات الاستبيان.
- **معادلة سيبرمان براون:** لتصحيح معامل الارتباط في حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.
- **اختبار t-test لعينتين مستقلتين:** لتحقق من صدق المقارنة الطرفية.
- **المتوسط الحسابي:** للمقارنة بين فروق مجموعات صدق المقارنة الطرفية، لمعرفة درجة استجابات أفراد العينة.
- **اختبار كولموغروف- سمير نوف:** لتحقق من البيانات إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي من عدمه.
- **الانحراف المعياري:** لتعرف على مدى تشتت استجابات أفراد العينة على المتوسط الحسابي.
- **اختبار t-test لعينة واحدة:** لمعرفة درجة استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات ومحاور الاستبيان، وللتعرف على قيمة "t"، والدلالة الإحصائية لفرضيات الدراسة قيمة "Sig".

4-9- خطوات الإجراءات الميدانية للدراسة:

تم اتباع مجموعة من الخطوات في إجراءات الدراسة الميدانية وهذا وفق المنهجية العلمية لعملية البحث وذلك من خلال ما يلي:

- جمع والاطلاع على الدراسات السابقة في مجال الدراسة الحالية والاستفادة منها في ضبط متغيرات الدراسة وصياغة الإشكالية والفروض، وتم تلخيصها كذلك والتعليق عليها وإبراز الفجوة البحثية التي لم يتم التطرق اليها في الدراسات السابقة.
- بناء الإطار النظري للدراسة من خلال الاطلاع على الأدب النظري السابق المتعلق بالدراسة الحالية ومختلف المراجع في مجال الدراسة.

– تصميم وبناء أداة الدراسة (الاستبيان) وتطبيقها على عينة استطلاعية لتحقق من الخصائص السيكومترية للأداة.

– تصميم استبيان إلكتروني وتوزيعه على جميع أفراد مجتمع الدراسة باستثناء العينة الاستطلاعية في الفترة بين 20 أكتوبر 2023 إلى غاية 1 ديسمبر 2023، وتم الإجابة من طرف (34) فرد وهذا ما يمثل عينة الدراسة ويافي بغرض الدراسة.

– إجراء اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات لمعرفة ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي من عدمه، بواسطة اختبار (كولموغروف– سمير نوف).

– عرض البيانات في جداول وتحليلها.

– مناقشة البيانات في ظل فرضيات الدراسة وتفسيرها وربطها بالدراسات السابقة والحكم عليها.

– استخراج النتائج العامة للدراسة وصياغة التوصيات ومقترحات الدراسة.

– **الصعوبات التي واجهة الباحث:**

امتناع أفراد مجتمع الدراسة من الإجابة على الاستبيان طيلة فترة التوزيع مع المحاولة عدة مرات، ما حتَم على الباحث الاكتفاء ب(34) فرد كعينة أساسية في الدراسة، عكس ما كان يتطلع إليه وهو الحصر الشامل لمجتمع الدراسة.

- خلاصة:

نستخلص مما سبق أن منهجية الدراسة تمت وفق المنهج العلمي الذي يحقق نتائج حقيقية دون تحريف أو نقصان وفق البيانات والمعلومات المجمعة من طرف عينة الدراسة، وذلك بواسطة أداة الاستبيان التي تكونت من سبعة محاور مبنية على فرضيات الدراسة وتتمتع بخصائص سيكو مترية من قوة الصدق والثبات العالي والذي أثبتته الدراسة الاستطلاعية المجربة على العينة الأولية المتكونة من (9) أفراد، وهذا ما شجع على تطبيق الأداة على العينة الأساسية للدراسة المتكونة من (34) مفحوص من مجتمع الدراسة والتي كانت البيانات المجمعة من طرفهم تتبع التوزيع الطبيعي، وذلك ما ساعد على اختيار الأساليب الإحصائية التي تلائم الدراسة ومباشرة تحليل النتائج وتفسيرها.

الفصل الخامس:

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

5-1- عرض وتحليل النتائج:

5-1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

والتي تنص على أن " للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في تحسين الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

الجدول رقم (10): الأرقام الإحصائية للمحور الأول من الاستبيان.

فقرات المحور الأول: دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء التدريسي.	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة "Sig"	رتبة الفقرة	درجة الموافقة
1- توفر لي الأنترنت الوقت والجهد في تحضيري للمحتوى العلمي للدرس.	4.117	0.807	8.068	0.000	2	كبيرة
2- تسهل لي الأنترنت عملية البحث عن المراجع و المصادر الإلكترونية من أجل تحضير المادة العلمية للدرس	4.118	0.686	9.500	0.000	1	كبيرة
3- يسهل لي الموقع الإلكتروني الخاص بالمعهد في إيصال المقرر الدراسي للطلبة (منصةMoodle).	4.088	0.856	7.329	0.000	3	كبيرة
4- تسهل علي برامج Wordو power pointوExcel و البرامج المشابهة في تحضيري للمادة العلمية.	4.000	0.738	7.895	0.000	4	كبيرة
5- أستعين بالحاسوب أثناء الدرس.	3.764	1.074	4.149	0.000	7	كبيرة
6- يسهل لي جهاز العرض Data show الإلكتروني في عرض محتوى الدرس وجذب الانتباه.	4.000	0.953	6.116	0.000	5	كبيرة
7- تسهل علي الأنترنت تقديم محاضرات مرئية عن بعد.	3.588	1.157	2.963	0.006	10	كبيرة

تابع: الجدول رقم (10): الأرقام الإحصائية للمحور الأول من الاستبيان.

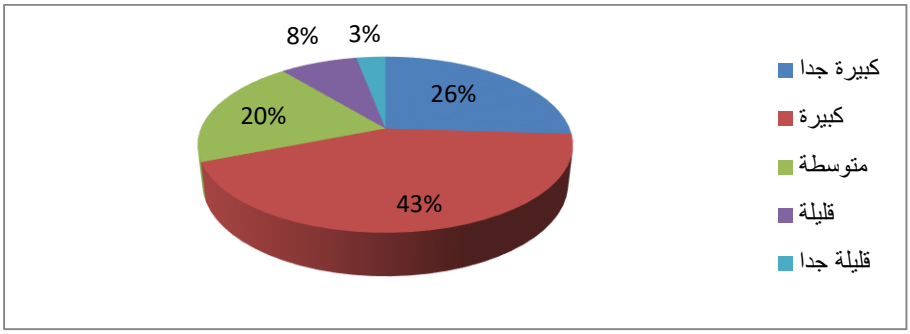
8- تسهل لي الوسائط الإلكترونية المختلفة مثل (الفيديوهات، الملفات الصوتية، والتسجيلات الوثائقية...الخ) شرح محتوى الدرس.	3.911	1.025	5.182	0.000	6	كبيرة
9- تحسن مكبرات الصوت من أدائي التدريسي وعملية الشرح أثناء التدريس.	3.470	1.211	2.264	0.030	12	كبيرة
10- توفر لي تطبيقات Google meet وzoom الجهد والتكلفة في عملية التدريس.	3.676	1.093	3.608	0.001	9	كبيرة
11- أستعين بقلم التخزين والقرص المضغوط في الاحتفاظ بالمادة العلمية للدرس.	3.676	0.806	4.894	0.000	8	كبيرة
12- تسهل علي الطابعات نسخ وتقديم مطبوعات الدروس للطلبة.	3.470	1.160	2.364	0.024	11	كبيرة
المحور الأول	3.823	0.655	7.323	0.000	6	كبيرة
حجم العينة34	**درجة الحرية33**	**"T" الجدولية: 1.694**	**م الفرضي:3**	**مستوى الدلالة 0.05**		

- **من خلال الجدول رقم (10):** يتضح لنا أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس وذلك بدرجة موافقة **(كبيرة)**، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور **(3.823)** وبانحراف معياري يساوي **(0.655)**، وجاء ترتيب فقرات المحور حسب المتوسط الحسابي ترتيباً تنازلياً أي من الأكبر إلى الأصغر، وجاءت الفقرة رقم **(2)** التي تنص على أن الأنترنت تسهل على أعضاء هيئة التدريس عملية البحث عن مراجع و مصادر إلكتروني في تحضير المادة العلمية للدرس في المرتبة **(الأولى)** بمتوسط حسابي يساوي **(4.118)**، وجاءت الفقرة رقم **(1)** التي تنص على أن الأنترنت توفر الجهد والوقت لأعضاء هيئة التدريس في تحضير المحتوى العلمي للدرس في المرتبة **(الثانية)** بمتوسط حسابي يساوي **(4.117)**، وجاء في المرتبة **(الثالثة)** الفقرة رقم **(3)** التي تنص على أن الموقع الإلكتروني الخاص بالمعهد يسهل على أعضاء هيئة التدريس إيصال المقرر الدراسي للطلبة (منصةMoodle) بمتوسط حسابي يساوي **(4.088)**، في حين أن الفقرة رقم **(4)** جاءت في المرتبة **(الرابعة)** والتي تنص على أن برامج Wordو power point وExcel و البرامج المشابهة تسهل على

أعضاء هيئة التدريس في تحضير المادة العلمية للدرس وذلك بمتوسط حسابي يساوي(**4.00**) وبانحراف معياري يقدر ب(**0.738**)، وجاءت الفقرة رقم (**6**) التي تنص على أن جهاز العرض Data show الإلكتروني يسهل في عرض محتوى الدرس من طرف أعضاء هيئة التدريس وجذب الانتباه في المرتبة (**الخامسة**) بمتوسط حسابي يساوي (**4.00**) وبانحراف معياري يقدر ب (**0.953**)، وجاءت الفقرة رقم (**8**) التي تنص على أن الوسائط الإلكترونية المختلفة مثل (الفيديوهات، الملفات الصوتية، والتسجيلات الوثائقية...الخ) تسهل على أعضاء هيئة التدريس في شرح محتوى الدرس في المرتبة (**السادسة**) بمتوسط حسابي يساوي (**3.911**)، وجاءت الفقرة رقم (**5**) التي تنص على أن أعضاء هيئة التدريس يستعينون بالحاسوب أثناء الدرس في المرتبة (**السابعة**) بمتوسط حسابي يساوي (**3.764**)، في حين أن الفقرة رقم (**11**) التي تنص على أن أعضاء هيئة التدريس يستعينون بالقرص المضغوط وقلم التخزين في الاحتفاظ بالمادة العلمية للدرس جاءت في المرتبة (**الثامنة**) بمتوسط حسابي يساوي (**3.676**) وانحراف معياري يقدر ب(**0.806**)، وجاءت الفقرة رقم (**10**) التي تنص على أن تطبيقات Google meet وzoom توفر الجهد والتكلفة لأعضاء هيئة التدريس في عملية التدريس في المرتبة (**التاسعة**) بمتوسط حسابي يساوي (**3.676**) وانحراف معياري يقدر ب(**1.093**)، وجاءت الفقرة رقم (**7**) في المرتبة (**العاشرة**) والتي تنص على أن الأنترنت تسهل على أعضاء هيئة التدريس في تقديم محاضرات مرئية عن بعد بمتوسط حسابي يساوي (**3.588**)، وجاءت الفقرة رقم (**12**) التي تنص على أن الطابعات تسهل على أعضاء هيئة التدريس نسخ وتقديم مطبوعات الدروس للطلبة في المرتبة (**الحادي عشر**) بمتوسط حسابي يساوي (**3.470**)، وجاءت الفقرة رقم (**9**) في المرتبة (**الثاني عشر**) والتي تنص على أن مكبرات الصوت تحسن في الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس أثناء شرح الدرس بمتوسط حسابي يساوي (**3.470**)، وجاءت جميع فقرات المحور بدرجة موافقة (**كبيرة**).

- **ويتضح من خلال الجدول كذلك:** أن "**T**" المحسوبة لجميع فقرات المحور الأول والمحور ككل تتراوح بين (**9.500 و2.264**) وهي أكبر من "**T**" الجدولية التي تساوي (**1.694**) عند درجة الحرية 33، وقيمة "**Sig**" لجميع فقرات المحور تتراوح بين (**0.000 و 0.030**) وهي أقل من مستوى الدلالة (**$\alpha \leq 0.05$**) وهذا ما يبين أن المحور الأول وجميع فقراته **دالة إحصائياً**.

الشكل رقم(6): دائرة نسبية تمثل النسبة المئوية لبدائل المحور الأول للدراسة.



- **من خلال الشكل رقم (6):** يتبين لنا أن إجابات أفراد العينة على فقرات المحور الأول التي تنص على أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس جاءت درجة الموافقة **(كبيرة)** في المرتبة الأولى بنسبة **(43%)**، وتليها درجة **(كبيرا جدا)** في المرتبة الثانية بنسبة **(26%)**، وفي المرتبة الثالثة درجة **(متوسطة)** بنسبة تقدر **(20%)**، وفي المرتبة الرابعة درجة الموافقة **(قليلة)** بنسبة **(8%)**، وفي المرتبة الأخيرة درجة الموافقة **(قليلة جدا)** بنسبة **(3%)**.

-**ومن خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم(6) نستنتج:** أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة **دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)** و بدرجة موافقة **(كبيرة)**.

5-1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

والتي تنص على أن " للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في تحسين الإشراف العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

الجدول رقم (11): الأرقام الإحصائية للمحور الثاني من الاستبيان.

فقرات المحور الثاني: دور التعليم الإلكتروني في تحسين الإشراف العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة "Sig"	رتبة الفقرة	درجة الموافقة
1- يستخدم الطلبة البريد الإلكتروني في إرسالهم إلي ما أنجزوه من أعمال بخصوص مذكراتهم وأطارحهم.	3.852	0.957	5.193	0.000	4	كبيرة
2- يتواصل الطلبة معي هاتفيا للاستفسار وتقديم أسئلة حول مذكراتهم وأطارحهم.	3.823	0.903	5.315	0.000	5	كبيرة
3- يسهل استخدام الحاسوب من طرف الطلبة في عرض إنجازاتهم علي.	3.882	0.844	6.093	0.000	2	كبيرة
4- تسهل الأنترنت التواصل بيني وبين الطالب وتختصر علي الوقت والجهد والتكلفة.	4.441	0.660	12.72	0.000	1	كبيرة جدا

تابع: للجدول رقم (11): الأرقام الإحصائية للمحور الثاني من الاستبيان.

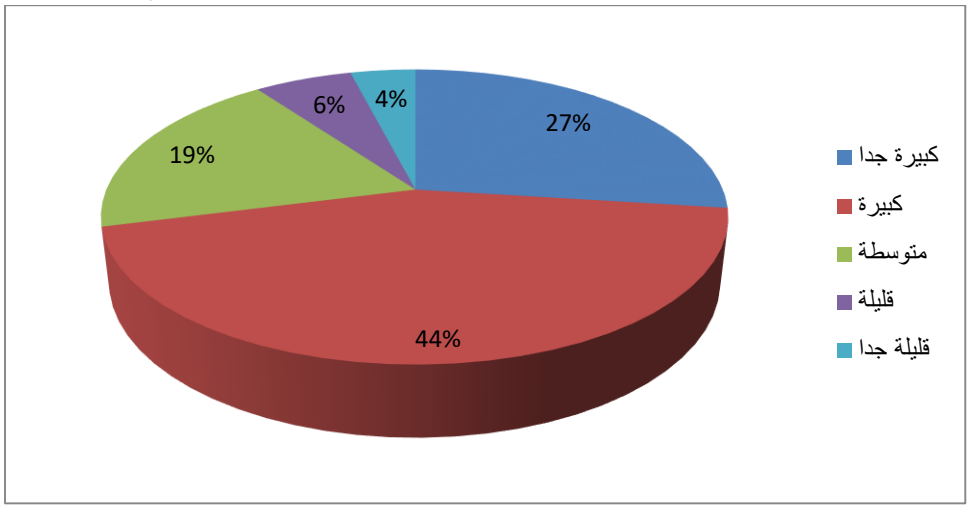
5- تسهل علي أجهزة العرض الإلكترونية مثل data Chow في فهم الإنجازات المقدمة من الطالب .	3.647	1.097	3.437	0.002	7	كبيرة
6- تسهل لي مواقع التواصل الاجتماعي التواصل مع الطلبة والاجابة عن استفساراتهم.	3.882	0.945	5.439	0.000	3	كبيرة
7- تساعدني الأبحاث الإلكترونية في تقييم انجازات الطالب بالمقارنة معها.	3.823	0.903	5.315	0.000	5	كبيرة
8- تسهل لي الأنترنت الإشراف المشترك في رسائل ماجيستر وأطروحات الدكتوراه مع زملاء من الخارج.	3.500	1.398	2.085	0.045	8	كبيرة
المحور الثاني	3.856	0.659	7.575	0.000	5	كبيرة
حجم العينة34	**درجة الحرية33**	**"T" الجدولية:1.694**	**م الفرضي: 3**	**مستوى الدلالة 0.05**		

- **من خلال الجدول رقم (11):** يتضح لنا أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين الإشراف العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس وذلك بدرجة موافقة **(كبيرة)**، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور **(3.856)** وبانحراف معياري يساوي **(0.659)**، وجاء ترتيب فقرات المحور حسب المتوسط الحسابي ترتيباً تنازلياً أي من الأكبر إلى الأصغر، وجاءت الفقرة رقم **(4)** التي تنص على أن الأنترنت تسهل عملية التواصل بين عضو هيئة التدريس أي (المشرف) وبين الطالب وتختصر في الجهد والوقت والتكلفة في المرتبة **(الأولى)** بمتوسط حسابي يساوي **(4.441)** وبدرجة موافقة **(كبيرة جدا)**، وجاءت الفقرة رقم **(3)** التي تنص على أن استخدام الحاسوب من طرف الطلبة يسهل في عرض إنجازاتهم للمشرف في المرتبة **(الثانية)** بمتوسط حسابي يساوي **(3.882)**، وجاء في المرتبة **(الثالثة)** الفقرة رقم **(6)** التي تنص على أن مواقع التواصل الاجتماعي تسهل على المشرف التواصل مع الطلبة والاجابة عن استفساراتهم بمتوسط حسابي يساوي **(3.882)**، في حين أن الفقرة رقم **(1)** جاءت في المرتبة **(الرابعة)** والتي تنص على أن الطلبة يستخدمون البريد الإلكتروني في إرسالهم ما أنجزوه من أعمال بخصوص أطارحهم ومذكراتهم إلى عضو هيئة التدريس وذلك بمتوسط حسابي يساوي**(3.852)**، وجاءت كل من الفقرة رقم **(2،7)** في المرتبة **(الخامسة)** بمتوسط حسابي يساوي **(3.823)** وانحراف معياري يساوي **(0.903)** حيث تنص الفقرة رقم **(2)** أن الطلبة يتواصلون مع مشرفيهم هاتفيا للاستفسار وتقديم أسئلة حول مذكراتهم وأطارحهم،

وجاءت الفقرة رقم **(7)** التي تنص على أن الأبحاث الإلكترونية تساعد المشرف في تقييم انجازات الطالب بالمقارنة معها، وجاءت الفقرة رقم **(5)** التي تنص على أن أجهزة العرض الإلكترونية تساعد عضو هيئة التدريس (المشرف) في فهم الإنجازات المقدمة من الطالب مثل data Chow في المرتبة **(السابعة)** بمتوسط حسابي يساوي **(3.647)**، وجاءت الفقرة رقم **(8)** التي تنص على أن الأنترنت تسهل عملية الإشراف المشترك في رسائل ماجيستر وأطروحات الدكتوراه مع زملاء من الخارج في المرتبة **(الثامنة)** بمتوسط حسابي يساوي **(3.500)**، وجاءت جل فقرات المحور بدرجة موافقة **(كبيرة)** باستثناء الفقرة رقم **(4)** التي جاءت بدرجة موافقة **(كبيرة جدا)**.

- **ويتضح من خلال الجدول كذلك:** أن "**T**" المحسوبة للمحور الثاني وجميع فقراته تتراوح بين **(12.72 و2.085)** وهي أكبر من "**T**" الجدولية التي تساوي **(1.694)** عند درجة الحرية 33، وقيمة "**Sig**" للمحور الثاني وجميع فقراته تتراوح بين **(0.000 و 0.045)** وهي أقل من مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0.05$)** وهذا ما يبين أن المحور الثاني وجميع فقراته **دالة إحصائياً**.

الشكل رقم (7): دائرة نسبية تمثل النسبة المئوية لبدائل المحور الثاني للدراسة.



- **من خلال الشكل رقم (7):** يتبين لنا أن إجابات أفراد العينة على فقرات المحور الثاني التي تنص على أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين الإشراف العلمي لأعضاء هيئة التدريس جاءت درجة الموافقة **(كبيرة)** في المرتبة الأولى بنسبة **(44%)**، وتليها درجة الموافقة **(كبيرا جدا)** في المرتبة الثانية بنسبة **(27%)**، وفي المرتبة الثالثة درجة **(متوسطة)** بنسبة تقدر **(19%)**، وفي المرتبة الرابعة درجة الموافقة **(قليلة)** بنسبة **(6%)**، وفي المرتبة الأخيرة درجة الموافقة **(قليلة جدا)** بنسبة **(4%)**.

-**ومن خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم(7) نستنتج:** أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين الإشراف العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة **دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)** وبدرجة موافقة **(كبيرة)**.

5-1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

والتي تنص على أن " للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في تحسين البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

الجدول رقم (12): الأرقام الإحصائية للمحور الثالث من الاستبيان.

فقرات المحور الثالث: دور التعليم الإلكتروني في تحسين البحث العلمي.	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة "Sig"	رتبة الفقرة	درجة الموافقة
1- يسهل علي الحاسوب تحرير بحوثي العلمية وإنجازها .	4.558	0.612	14.83	0.000	1	كبيرة جدا
2- أستخدم الأنترنت في عملية البحث.	4.411	0.608	13.51	0.000	2	كبيرة جدا
3- تساعدني الانترنت في الوصول إلى المصادر والمراجع في عملية البحث.	4.382	0.603	13.35	0.000	3	كبيرة جدا
4- توفر لي وسائل التواصل الاجتماعي مكتبات إلكترونية تدعم عملية البحث.	3.794	0.844	5.480	0.000	8	كبيرة
5- توفر لي الأنترنت الجهد والوقت والتكلفة في إنجاز مقالاتي العلمية.	4.205	0.729	9.639	0.000	4	كبيرة جدا
6- توفر لي الأنترنت الجهد والوقت والتكلفة في تأليف الكتب في تخصصي.	3.735	1.053	4.070	0.000	9	كبيرة
7- يوفر لي نظام التعليم الإلكتروني محركات بحث مختلفة تحسن من عملية البحث مثلResearch gate ، Google scholar وغيرها.	4.000	0.778	7.490	0.000	6	كبيرة
8- تسهل لي الأنترنت التعرف على فرق البحث العلمي والاشتراك معهم عبر العالم.	3.852	0.821	6.055	0.000	7	كبيرة

تابع: للجدول رقم (12): الأرقام الإحصائية للمحور الثالث من الاستبيان.

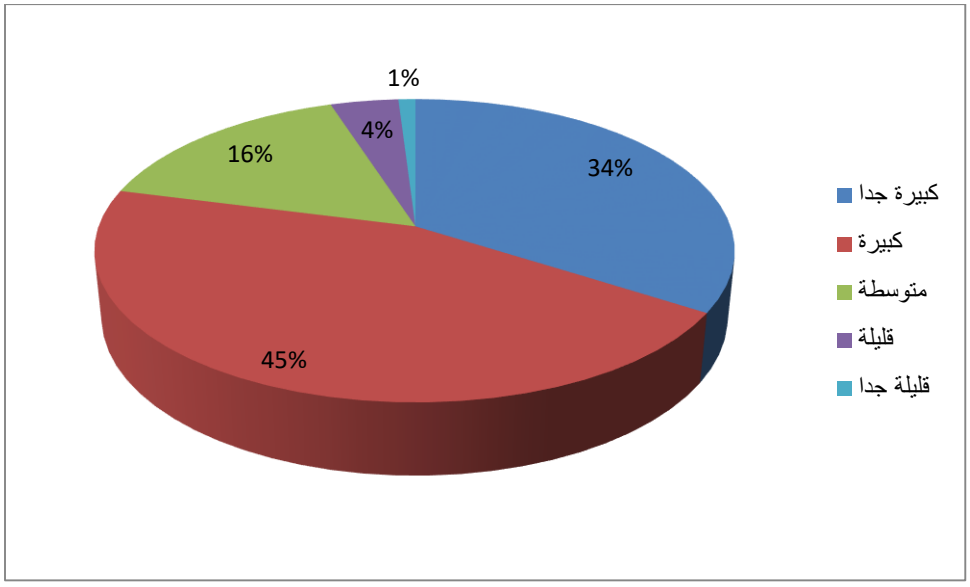
9- توفر لي الأنترنت متابعة التطورات العلمية الحديثة والاطلاع المستمر على ما هو جديد في مجال البحث العلمي.	4.205	0.769	9.133	0.000	5	كبيرة جدا
10- تسهل علي الفصول الافتراضية التواصل مع فرق البحث وتبادل المعارف.	3.470	1.079	2.541	0.016	10	كبيرة
المحور الثالث.	4.061	0.616	10.04	0.000	2	كبيرة
حجم العينة34	**درجة الحرية33**	**"T" الجدولية:1.694**	**م الفرضي: 3**	**مستوى الدلالة 0.05**		

- **من خلال الجدول رقم (12):** يتضح لنا أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس وذلك بدرجة موافقة **(كبيرة)**، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور **(4.061)** وبانحراف معياري يساوي **(0.659)**، وجاء ترتيب فقرات المحور حسب المتوسط الحسابي ترتيباً تنازلياً أي من الأكبر إلى الأصغر، وجاءت الفقرة رقم **(1)** التي تنص على أن الحاسوب يسهل لعضو هيئة التدريس تحرير البحوث العلمية وإنجازها في المرتبة **(الأولى)** بمتوسط حسابي يساوي **(4.558)**، وجاءت الفقرة رقم **(2)** التي تنص على أن المفحوصين يستخدمون الأنترنت في عملية البحث في المرتبة **(الثانية)** بمتوسط حسابي يساوي **(4.411)**، وجاء في المرتبة **(الثالثة)** الفقرة رقم **(3)** التي تنص على أن الانترنت تساعد أعضاء هيئة التدريس على الوصول إلى المصادر والمراجع في عملية البحث بمتوسط حسابي يساوي **(4.382)**، في حين أن الفقرة رقم **(5)** جاءت في المرتبة **(الرابعة)** والتي تنص على أن الانترنت توفر الوقت والجهد والتكلفة في إنجاز المقالات العلمية لأعضاء هيئة التدريس وذلك بمتوسط حسابي يساوي**(4.205)** وبانحراف معياري يقدر ب**(0.729)** ، وجاءت الفقرة رقم **(9)** التي تنص على أن الانترنت توفر للمفحوصين الاطلاع المستمر على ما هو جديد في مجال البحث العلمي ومتابعة التطورات العلمية الحديثة في المرتبة **(الخامسة)** بمتوسط حسابي يساوي **(4.205)** وبانحراف معياري يقدر ب **(0.769)**، وجاءت كل هذه الفقرات **(1،2،3،5،9)** بدرجة موافقة **(كبيرة جدا)**، وجاءت الفقرة رقم **(7)** التي تنص على أن نظام التعليم الإلكتروني يوفر لأعضاء هيئة التدريس محركات بحث مختلفة تحسن من عملية البحث مثل: Research gate ، Google scholar وغيرها في المرتبة **(السادسة)** بمتوسط حسابي يساوي **(4.000)**، وجاءت الفقرة رقم **(8)** التي تنص على أن الانترنت توفر وتتيح لأعضاء هيئة التدريس التعرف على فرق البحث العلمي عبر العالم والاشتراك معهم في المرتبة **(السابعة)** بمتوسط حسابي يساوي **(3.852)**، في حين أن الفقرة رقم **(4)** التي تنص على أن وسائل التواصل الاجتماعي توفر مكتبات إلكترونية وتدعم عملية البحث بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس جاءت في المرتبة

(الثامنة) بمتوسط حسابي يساوي **(3.794)**، وجاءت الفقرة رقم **(6)** التي تنص على أن الانترنت توفر الجهد والتكلفة والوقت في تأليف الكتب في تخصص أعضاء هيئة التدريس في المرتبة **(التاسعة)** بمتوسط حسابي يساوي **(3.735)**، وجاءت الفقرة رقم **(10)** في المرتبة الاخيرة في المحور وهي المرتبة **(العاشرة)** والتي تنص على أن الفصول الافتراضية تسهل لأعضاء هيئة التدريس التواصل مع فرق البحث وتبادل المعارف بمتوسط حسابي يساوي **(3.470)**، وجاءت فقرات رقم **(7،8،4،6،10)** بدرجة موافقة **(كبيرة)**.

– **ويتضح من خلال الجدول كذلك:** أن "T" المحسوبة للمحور الثالث وجميع فقراته تتراوح بين **(14.83 و2.541)** وهي أكبر من "T" الجدولية التي تساوي **(1.694)** عند درجة الحرية 33، وقيمة "Sig" للمحور الثالث وجميع فقراته تتراوح بين **(0.000 و 0.016)** وهي أقل من مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0.05$)** وهذا ما يبين أن المحور الثالث وجميع فقراته **دالة إحصائياً**.

الشكل رقم (8): دائرة نسبية تمثل النسبة المئوية لبدائل المحور الثالث للدراسة.



– **من خلال الشكل رقم (8):** يتبين لنا أن إجابات أفراد العينة على فقرات المحور الثالث التي تنص على أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس جاءت درجة الموافقة **(كبيرة)** في المرتبة الأولى بنسبة **(45%)**، وتليها درجة الموافقة **(كبيرا جدا)** في المرتبة الثانية بنسبة **(34%)**، وفي المرتبة الثالثة درجة **(متوسطة)** بنسبة تقدر **(16%)**، وفي المرتبة الرابعة درجة الموافقة **(قليلة)** بنسبة **(4%)**، وفي المرتبة الاخيرة درجة الموافقة **(قليلة جدا)** بنسبة **(1%)**.

–**ومن خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم(8) نستنتج:** أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة **دال إحصائيا عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$)** وبدرجة موافقة **(كبيرة)**.

5-1-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

والتي تنص على أن " للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في تحسين النشر العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

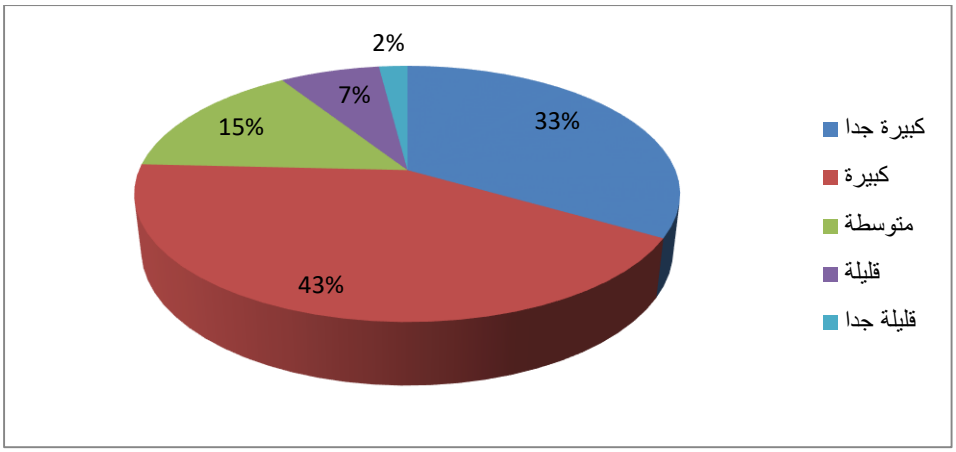
الجدول رقم (13): الأرقام الإحصائية للمحور الرابع من الاستبيان.

فقرات المحور الرابع: دور التعليم الإلكتروني في تحسين النشر العلمي.	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة "Sig"	رتبة الفقرة	درجة الموافقة
1- أستخدم الحاسوب في نشر الأبحاث المنجزة.	4.411	0.656	12.53	0.000	1	كبيرة جدا
2- تسهل لي المجلات العلمية الإلكترونية في نشر المقالات المنجزة.	4.176	0.936	7.325	0.000	3	كبيرة
3- توفر لي منصة الموقع الإلكتروني الخاص بالمعهد نشر مقرري الدراسي.	4.029	0.834	7.194	0.000	5	كبيرة
4- تسهل علي الأنترنت عملية نشر كتبي المؤلفة إلكترونيا.	3.764	1.016	4.385	0.000	6	كبيرة
5- أنشر أبحاثي في حسابي على Google scholar و Research gate.	3.764	1.046	4.262	0.000	7	كبيرة
6- يسهل لي البريد الإلكتروني في التواصل مع الجهات الناشرة لأبحاثي.	4.264	0.827	8.908	0.000	2	كبيرة جدا
7- تسهل لي منصات النشر الإلكترونية في الاطلاع على قرارات الأساتذة المحكمين لأبحاثي.	4.117	0.844	7.718	0.000	4	كبيرة
8- أنشر محاضراتي العلمية المسجلة على الأنترنت.	3.264	1.213	1.272	0.212	8	متوسط
المحور الرابع	3.974	0.282	9.043	0.000	4	كبيرة
حجم العينة34	**درجة الحرية33**	**"T" الجدولية:1.694**	**م الفرضي: 3**	**مستوى الدلالة 0.05**		

– **من خلال الجدول رقم (13):** يتضح لنا أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين النشر العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس وذلك بدرجة موافقة **(كبيرة)**، وذلك بمتوسط حسابي للمحور يساوي **(3.974)** وبانحراف معياري يساوي (0.282)، وجاء ترتيب فقرات المحور حسب المتوسط الحسابي ترتيباً تنازلياً أي من الأكبر إلى الأصغر، وجاءت الفقرة رقم **(1)** التي تنص على أن أعضاء هيئة التدريس يستخدمون الحاسوب في عملية نشر الأبحاث المنجزة في المرتبة **(الأولى)** بمتوسط حسابي يساوي **(4.411)**، وجاءت الفقرة رقم **(6)** التي تنص على أن البريد الإلكتروني يسهل على أعضاء هيئة التدريس التواصل مع الجهات الناشرة لأبحاثهم في المرتبة **(الثانية)** بمتوسط حسابي يساوي **(4.264)**، وجاءت كل من الفقرة رقم **(1 ،6)** بدرجة موافقة **(كبيرة جدا)**، وجاء في المرتبة **(الثالثة)** الفقرة رقم **(2)** التي تنص على أن المجلات العلمية الإلكترونية تسهل عملية نشر المقالات المنجزة من طرف أعضاء هيئة التدريس بمتوسط حسابي يساوي **(4.176)**، في حين أن الفقرة رقم **(7)** جاءت في المرتبة **(الرابعة)** والتي تنص على أن منصات النشر الإلكترونية تسهل في اطلاع أعضاء هيئة التدريس على قرارات الأساتذة المحكمين للأبحاث المرسلة من طرفهم وذلك بمتوسط حسابي يساوي**(4.117)**، وجاءت الفقرة رقم **(3)** التي تنص على أن منصة الموقع الإلكتروني الخاصة بالمعهد توفر لأعضاء هيئة التدريس نشر مقرراتهم الدراسية في المرتبة **(الخامسة)** بمتوسط حسابي يساوي **(4.029)**، وجاءت الفقرة رقم **(4)** التي تنص على أن الأنترنت تسهل لأعضاء هيئة التدريس عملية نشر الكتب المؤلفة إلكترونيا في المرتبة **(السادسة)** بمتوسط حسابي يساوي **(3.764)** وبانحراف معياري يساوي **(1.016)**، وجاءت الفقرة رقم **(5)** التي تنص على أن أعضاء هيئة التدريس ينشرون أبحاثهم على حسابتهم في Google scholar و Research gate في المرتبة **(السابعة)** بمتوسط حسابي يساوي **(3.764)** وبانحراف معياري يساوي **(1.046)**، وجاءت كل من الفقرات رقم **(2،7،3،4،5)** بدرجة موافقة **(كبيرة)**، في حين أن الفقرة رقم **(8)** التي تنص على أن أعضاء هيئة التدريس ينشرون محاضراتهم العلمية المسجلة على الأنترنت جاءت في المرتبة **(الثامنة)** بمتوسط حسابي يساوي **(3.264)** وبدرجة موافقة **(متوسطة)**.

– **ويتضح من خلال الجدول كذلك:** أن "**T**" المحسوبة للمحور الرابع وجميع فقراته تتراوح بين **(12.53 و4.262)** وهي أكبر من "**T**" الجدولية التي تساوي **(1.694)** عند درجة الحرية 33 باستثناء الفقرة رقم **(8)** أن "**T**" المحسوبة لها تساوي**(1.272)** وهي أقل من"**T**" الجدولية التي تساوي **(1.694)** ، وقيمة "**Sig**" لجميع فقرات المحور تساوي **(0.000)** وهي أقل من مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0.05$)** باستثناء الفقرة رقم **(8)** حيث بلغت قيمة "**Sig**" لديها**(0.212)** وهي أكبر من مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0.05$)**، وهذا ما يبين أن المحور الرابع وجميع فقراته **دالة إحصائياً**، باستثناء الفقرة رقم **(8) التي جاءت غير دالة إحصائيا.**

الشكل رقم(9): دائرة نسبية تمثل النسبة المئوية لبدائل المحور الرابع للدراسة.



– **من خلال الشكل رقم (9):** يتبين لنا أن إجابات أفراد العينة على فقرات المحور الرابع التي تنص على أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس جاءت درجة الموافقة **(كبيرة)** في المرتبة الأولى بنسبة **(43%)**، وتليها درجة الموافقة **(كبيرا جدا)** في المرتبة الثانية بنسبة **(33%)**، وفي المرتبة الثالثة درجة **(متوسطة)** بنسبة تقدر **(15%)**، وفي المرتبة الرابعة درجة الموافقة **(قليلة)** بنسبة **(7%)**، وفي المرتبة الأخيرة درجة الموافقة **(قليلة جدا)** بنسبة **(2%)**.

–**ومن خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (9) نستنتج:** أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين النشر العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة **دال إحصائيا عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$)** وبدرجة موافقة **(كبيرة)**.

5-1-5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:

والتي تنص على أن " للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) على تحسين المشاركة في التظاهرات العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

الجدول رقم (14): الأرقام الإحصائية للمحور الخامس من الاستبيان.

فقرات المحور الخامس: دور التعليم الإلكتروني في تحسين المشاركة في التظاهرات العلمية.	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة "Sig"	رتبة الفقرة	درجة الموافقة
1- تسهل لي صفحات ومنصات التواصل الاجتماعي الإلكترونية الإعلان عن التظاهرات العلمية وتنظيمها.	4.205	0.844	8.322	0.000	6	كبيرة جدا

تابع: الجدول رقم (14): الأرقام الإحصائية للمحور الخامس من الاستبيان.

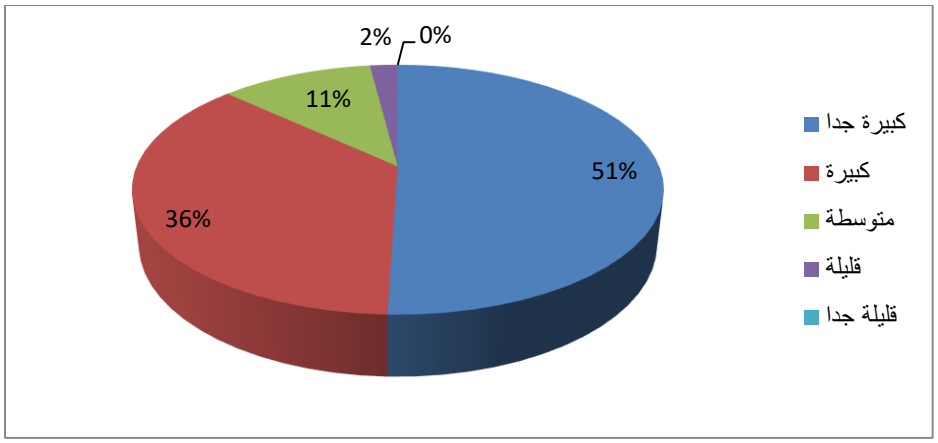
2- تسهل لي الأنترنت معرفة مختلف التظاهرات العلمية في تخصصي.	4.352	0.691	11.14	0.000	4	كبيرة جدا
3- أستخدم البريد الإلكتروني في التواصل مع الجهات المنظمة لتظاهرات العلمية.	4.500	0.564	15.50	0.000	2	كبيرة جدا
4- استعين بالحاسوب في إلقاء مداخلاتي في الملتقيات العلمية الوطنية والدولية ومختلف التظاهرات العلمية.	4.647	0.543	17.65	0.000	1	كبيرة جدا
5- أستعين ببرنامج power point في تقديم ملخص دراستي في التظاهرات العلمية.	4.441	0.704	11.92	0.000	3	كبيرة جدا
6- أستخدم جهاز العرض الإلكتروني Data Chow في الملتقيات والتظاهرات العلمية الحضورية.	4.235	0.854	8.426	0.000	5	كبيرة جدا
7- تسهل لي تطبيقات google meet وzoom المشاركة في الملتقيات الافتراضية.	4.147	0.892	7.497	0.000	8	كبيرة
8- توفر لي الجهد والوقت والتكلفة تطبيقات google meet وzoom في الملتقيات الافتراضية.	4.205	0.977	7.190	0.000	7	كبيرة جدا
المحور الخامس.	4.341	0.570	13.72	0.000	1	كبيرة جدا
حجم العينة34	**درجة الحرية33**	**"T" الجدولية: 1.694**	**م الفرضي:3**	**مستوى الدلالة 0.05**		

- **من خلال الجدول رقم (14):** يتضح لنا أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين المشاركة في التظاهرات العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس وذلك بدرجة موافقة **(كبيرة جدا)**، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور **(4.341)** وبانحراف معياري يساوي **(0.570)**، وجاء ترتيب فقرات المحور حسب المتوسط الحسابي ترتيباً تنازلياً أي من الأكبر إلى الأصغر، وجاءت الفقرة رقم **(4)** التي تنص على أن

أعضاء هيئة التدريس يستعينون بالحاسوب في إلقاء مداخلاتهم في الملتقيات العلمية الوطنية والدولية ومختلف التظاهرات العلمية في المرتبة **(الأولى)** بمتوسط حسابي يساوي **(4.647)**، وجاءت الفقرة رقم **(3)** التي تنص على أن المفحوصين يستخدمون البريد الإلكتروني في التواصل مع الجهات المنظمة للتظاهرات العلمية في المرتبة **(الثانية)** بمتوسط حسابي يساوي **(4.500)**، وجاء في المرتبة **(الثالثة)** الفقرة رقم **(5)** التي تنص على أن أعضاء هيئة التدريس يستعينون ببرنامج power point في تقديم ملخص دراستهم في التظاهرات العلمية بمتوسط حسابي يساوي **(4.441)**، في حين أن الفقرة رقم **(2)** جاءت في المرتبة **(الرابعة)** والتي تنص على أن الأنترنت تسهل معرفة مختلف التظاهرات العلمية في تخصص المفحوصين وذلك بمتوسط حسابي يساوي**(4.352)**، وجاءت الفقرة رقم **(6)** في المرتبة **(الخامسة)** التي تنص على أن أعضاء هيئة التدريس يستخدمون جهاز العرض الإلكتروني Data Chow في الملتقيات والتظاهرات العلمية الحضورية وذلك بمتوسط حسابي يساوي **(4.235)** ، وجاءت الفقرة رقم **(1)** التي تنص على أن صفحات ومنصات التواصل الاجتماعي الإلكترونية تسهل على أعضاء هيئة التدريس الإعلان عن التظاهرات العلمية وتنظيمها في المرتبة **(السادسة)** بمتوسط حسابي يساوي **(4.205)** وانحراف معياري **(0.844)**، وجاءت الفقرة رقم **(8)** التي تنص على أن تطبيقات Google meet و zoom توفر الجهد والوقت والتكلفة لأعضاء هيئة التدريس في الملتقيات الافتراضية في المرتبة **(السابعة)** بمتوسط حسابي يساوي **(4.205)** وانحراف معياري **(0.977)**، وجاءت الفقرة رقم **(7)** التي تنص على أن تطبيقات google meet و zoom تسهل لأعضاء هيئة التدريس المشاركة في الملتقيات الافتراضية في المرتبة **(الثامنة)** بمتوسط حسابي يساوي **(4.147)**، وجاءت فقرات المحور بدرجة موافقة **(كبيرة جدا)** باستثناء الفقرة رقم **(7)** التي جاءت بدرجة موافقة **(كبيرة)**.

– **ويتضح من خلال الجدول كذلك:** أن "**T**" المحسوبة للمحور الخامس وجميع فقراته تتراوح بين **(17.65 و7.497)** وهي أكبر من "**T**" الجدولية التي تساوي **(1.694)** عند درجة الحرية 33، وقيمة "**Sig**" للمحور الخامس وجميع فقراته تساوي **(0.00)** وهي أقل من مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0.05$)** وهذا ما يبين أن المحور الخامس وجميع فقراته **دالة إحصائياً**.

الشكل رقم (10): دائرة نسبية تمثل النسبة المئوية لبدائل المحور الخامس للدراسة.



- **من خلال الشكل رقم (10):** يتبين لنا أن إجابات أفراد العينة على فقرات المحور الخامس التي تنص على أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين المشاركة في التظاهرات العلمية لأعضاء هيئة التدريس جاءت درجة الموافقة **(كبيرة جدا)** في المرتبة الأولى بنسبة **(51%)**، وتليها درجة الموافقة **(كبيرا)** في المرتبة الثانية بنسبة **(36%)**، وفي المرتبة الثالثة درجة **(متوسطة)** بنسبة تقدر **(11%)**، وفي المرتبة الرابعة درجة الموافقة **(قليلة)** بنسبة **(2%)**، وفي المرتبة الاخيرة درجة الموافقة **(قليلة جدا)** بنسبة **(0%)**.

-**ومن خلال بيانات الجدول رقم (14) والشكل رقم (10) نستنتج:** أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين المشاركة في التظاهرات العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة **دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)** وبدرجة موافقة **(كبيرة جدا)**.

5-1-6- عرض وتحليل نتائج الفرضية السادسة:

والتي تنص على أن " للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في تحسين خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

الجدول رقم (15): الأرقام الإحصائية للمحور السادس من الاستبيان.

فقرات المحور السادس: دور التعليم الإلكتروني في تحسين خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية.	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة "Sig"	رتبة الفقرة	درجة الموافقة
1- يسهل لي البريد الإلكتروني التواصل مع إدارة الجامعة.	4.441	0.612	13.71	0.000	1	كبيرة جدا
2- توفر لي الأنترنت الجهد والوقت في تعرف على ما يجري بالجامعة.	4.294	0.675	11.17	0.000	3	كبيرة جدا
3- أستخدم الحاسوب في تحضير التقارير لإدارة الجامعة.	4.058	0.736	8.387	0.000	6	كبيرة
4- تسهل لي المنصات الإلكترونية بالجامعة في الاطلاع على كل ما هو جديد بالجامعة.	4.323	0.684	11.28	0.000	2	كبيرة جدا
5- استخدم أجهزة العرض الإلكترونية في الأنشطة التي أشارك فيها بالجامعة.	4.000	0.738	7.895	0.000	7	كبيرة

تابع: للجدول رقم (15): الأرقام الإحصائية للمحور السادس من الاستبيان.

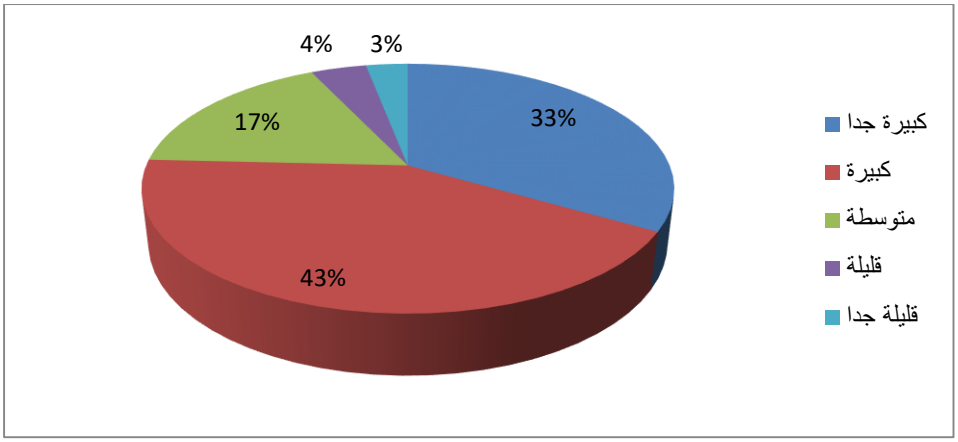
6- تساعدني الاعلانات الإلكترونية في الترويج للأنشطة التي أشارك فيها بالجامعة.	4.117	0.807	8.068	0.000	5	كبيرة
7- تسهل وتوفر لي الوقت والجهد تطبيقات Google meet و zoom في حضور (اجتماعات القسم واجتماعات البيداغوجية ولجان المداولات...).	3.647	1..77	3.204	0.003	8	كبيرة
8- أستعين بالحاسوب في إنجاز البرامج البيداغوجية (إنجاز البرنامج العام للمقياس، إجراء امتحانات المراقبة المستمرة...)	4.264	0.827	8.908	0.000	4	كبيرة جدا
9- توفر لي منصة Moodle الجهد والوقت في إنشاء الاختبارات.	3.529	1.260	2.448	0.020	9	كبيرة
10- تسهل علي منصة Moodle تصحيح الاختبارات والواجبات.	3.117	1.174	0.584	0.563	10	متوسط
المحور السادس.	3.979	0.623	9.164	0.000	3	كبيرة
حجم العينة34	**درجة الحرية33**	**"T" الجدولية:1.694**	**م الفرضي: 3**	**مستوى الدلالة 0.05**		

- **من خلال الجدول رقم (15):** يتضح لنا أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية لدى أعضاء هيئة التدريس وذلك بدرجة موافقة **(كبيرة)**، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور **(3.979)** وبانحراف معياري يساوي **(0.623)**، وجاء ترتيب فقرات المحور حسب المتوسط الحسابي ترتيباً تنازلياً أي من الأكبر إلى الأصغر، وجاءت الفقرة رقم **(1)** التي تنص على أن البريد الإلكتروني يسهل على أعضاء هيئة التدريس التواصل مع إدارة الجامعة في المرتبة **(الأولى)** بمتوسط حسابي يساوي **(4.441)**، وجاءت الفقرة رقم **(4)** التي تنص على أن المنصات الإلكترونية بالجامعة تسهل على أعضاء هيئة التدريس الاطلاع على كل ما هو جديد بالجامعة في المرتبة **(الثانية)** بمتوسط حسابي يساوي **(4.323)**، وجاء في المرتبة **(الثالثة)** الفقرة رقم **(2)** التي تنص على أن الأنترنت توفر الجهد والوقت لأعضاء هيئة التدريس في تعرف على ما يجري بالجامعة بمتوسط حسابي يساوي **(4.294)**، في حين أن الفقرة رقم **(8)** جاءت في المرتبة **(الرابعة)** والتي تنص على أن المفحوصين

يستعينون بالحاسوب في إنجاز البرامج البيداغوجية (إنجاز البرنامج العام للمقياس، إجراء امتحانات المراقبة المستمرة...) وذلك بمتوسط حسابي يساوي(**4.264**) وجاءت الفقرات رقم (**2،4،1، 8**) بدرجة موافقة (**كبيرة جدا**)، وجاءت الفقرة رقم (**6**) التي تنص على أن الاعلانات الإلكترونية تساعد أعضاء هيئة التدريس في الترويج للأنشطة التي يشاركون فيها بالجامعة في المرتبة (**الخامسة**) بمتوسط حسابي يساوي (**4.117**)، وجاءت الفقرة رقم (**3**) التي تنص على أن أعضاء هيئة التدريس يستخدمون الحاسوب في تحضير التقارير لإدارة الجامعة في المرتبة (**السادسة**) بمتوسط حسابي يساوي (**4.058**)، وجاءت الفقرة رقم (**5**) التي تنص على أن المفحوصين يستخدمون أجهزة العرض الإلكترونية في الأنشطة التي يشاركون فيها بالجامعة في المرتبة (**السابعة**) بمتوسط حسابي يساوي (**4.000**)، في حين أن الفقرة رقم (**7**) التي تنص على أن تطبيقات Google meet وzoom تسهل وتوفر لأعضاء هيئة التدريس الوقت والجهد في حضور(اجتماعات القسم واجتماعات البيداغوجية ولجان المداولات...) في المرتبة (**الثامنة**) بمتوسط حسابي يساوي (**3.647**)، وجاءت الفقرة رقم (**9**) التي تنص على أن منصة Moodle توفر الجهد والوقت لأعضاء هيئة التدريس في إنشاء الاختبارات في المرتبة (**التاسعة**) بمتوسط حسابي يساوي (**3.529**)، وجاءت الفقرات رقم (**6،3،5،7،9**) بدرجة موافقة (**كبيرة**)، وجاءت الفقرة رقم (**10**) في المرتبة (**العاشرة**) والتي تنص على أن منصة Moodle تسهل لأعضاء هيئة التدريس تصحيح الاختبارات والواجبات بمتوسط حسابي يساوي (**3.117**) بدرجة موافقة (**متوسطة**).

- **ويتضح من خلال الجدول كذلك:** أن "**T**" المحسوبة للمحور السادس وجميع فقراته تتراوح بين (**13.71 و2.448**) وهي أكبر من "**T**" الجدولية التي تساوي (**1.694**) عند درجة الحرية 33 باستثناء الفقرة رقم (**10**) التي جاءت"**T**" المحسوبة لها(**0.584**) وهي أقل من"**T**" الجدولية التي تساوي (**1.694**)، وقيمة "**Sig**" للمحور السادس وجميع فقراته تتراوح بين (**0.000 و 0.020**) وهي أقل من مستوى الدلالة (**$\alpha \leq 0.05$**) باستثناء الفقرة رقم (**10**) التي جاءت قيمة "**Sig**" تساوي(**0.563**) وهي أكبر من مستوى الدلالة (**$\alpha \leq 0.05$**) وهذا ما يبين أن المحور السادس وجميع فقراته **دالة إحصائياً** باستثناء الفقرة رقم (**10**) **التي جاءت غير دالة إحصائيا.**

الشكل رقم (11): دائرة نسبية تمثل النسبة المئوية لبدائل المحور السادس للدراسة.



- **من خلال الشكل رقم (11):** يتبين لنا أن إجابات أفراد العينة على فقرات المحور السادس التي تنص على أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية لأعضاء هيئة التدريس جاءت درجة الموافقة **(كبيرة)** في المرتبة الأولى بنسبة **(43%)**، وتليها درجة الموافقة **(كبيرا جدا)** في المرتبة الثانية بنسبة **(33%)**، وفي المرتبة الثالثة درجة **(متوسطة)** بنسبة تقدر **(17%)**، وفي المرتبة الرابعة درجة الموافقة **(قليلة)** بنسبة **(4%)**، وفي المرتبة الأخيرة درجة الموافقة **(قليلة جدا)** بنسبة **(3%)**.

- **ومن خلال بيانات الجدول رقم (15) والشكل رقم(11) نستنتج:** أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية لأعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة **دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)** وبدرجة موافقة **(كبيرة)**.

5-1-7- عرض وتحليل نتائج الفرضية السابعة:

والتي تنص على أن " للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في تحسين خدمة المجتمع لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

الجدول رقم (16): الأرقام الإحصائية للمحور السابع من الاستبيان.

فقرات المحور السابع: دور التعليم الإلكتروني في تحسين خدمة المجتمع.	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة "Sig"	رتبة الفقرة	درجة الموافقة
1- تساعدني الأنترنت في الاطلاع على قضايا ومشكلات المجتمع.	4.000	0.816	7.141	0.000	1	كبيرة
2- تسهل لي الملتقيات الافتراضية في تقديم حلول ومعالجة مشاكل المجتمع أثناء الأزمات.	3.764	0.889	5.012	0.000	2	كبيرة
3- أستعين بوسائل التواصل الاجتماعي والمنصات الإلكترونية والإذاعات الوطنية في تقديم نصائح توعوية في خدمة المجتمع.	3.529	1.308	2.360	0.024	6	كبيرة
4- أستخدم الوسائط الإلكترونية في بناء العقول وإعداد الكفاءات البشرية.	3.647	0.917	4.113	0.000	3	كبيرة
5- أستعين بالمحاضرات المرئية عن بعد في تعزيز خدمة المجتمع.	3.294	1.243	1.379	0.177	7	متوسط

تابع: للجدول رقم (16): الأرقام الإحصائية للمحور السابع من الاستبيان.

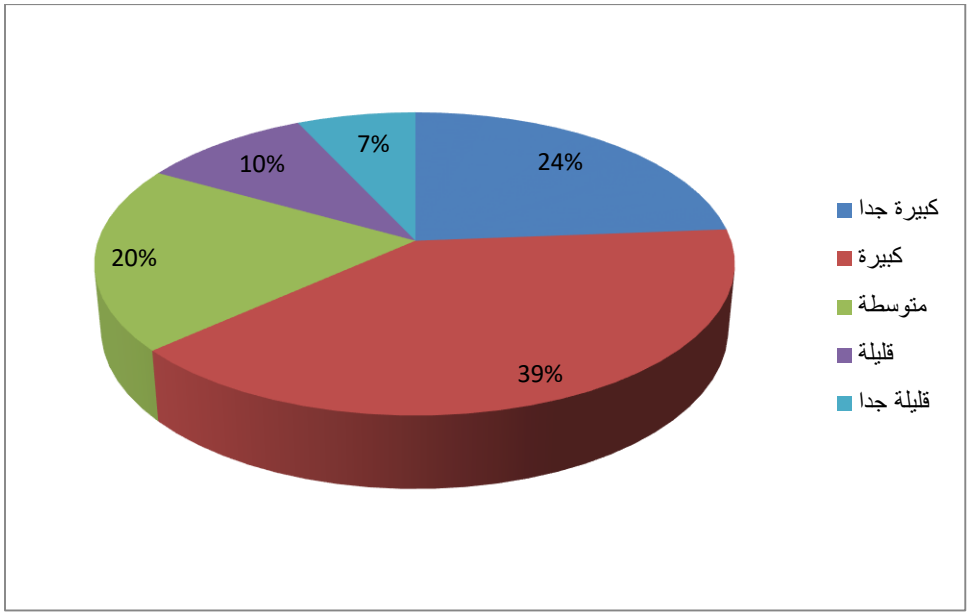
6- يوفر لي البريد الإلكتروني الجهد والوقت في التواصل مع الجمعيات والمنظمات الفاعلة في المجتمع.	3.647	1.299	2.902	0.007	4	كبيرة
7- أستعين بالوسائط الإلكترونية (فيديوهات، صور، تسجيلات صوتية...الخ) في تحفيز أفراد المجتمع على المشاريع البيئية التي تخدم المجتمع.	3.588	1.351	2.539	0.016	5	كبيرة
المحور السابع.	3.638	0.922	4.036	0.000	7	كبيرة
حجم العينة34	**درجة الحرية33**	**"T" الجدولية:1.694**	**م. الفرضي: 3**	**مستوى الدلالة 0.05**		

- **من خلال الجدول رقم (16):** يتضح لنا أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين خدمة المجتمع لدى أعضاء هيئة التدريس وذلك بدرجة موافقة **(كبيرة)**، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور **(3.638)** وبانحراف معياري يساوي **(0.922)**، وجاء ترتيب فقرات المحور حسب المتوسط الحسابي ترتيباً تنازلياً أي من الأكبر إلى الأصغر، وجاءت الفقرة رقم **(1)** التي تنص على أن الأنترنت تساعد أعضاء هيئة التدريس في الاطلاع على قضايا ومشكلات المجتمع في المرتبة **(الأولى)** بمتوسط حسابي يساوي **(4.000)**، وجاءت الفقرة رقم **(2)** التي تنص على أن الملتقيات الافتراضية تسهل على أعضاء هيئة التدريس في تقديم حلول ومعالجة مشاكل المجتمع أثناء الأزمات في المرتبة **(الثانية)** بمتوسط حسابي يساوي **(3.764)**، وجاء في المرتبة **(الثالثة)** الفقرة رقم **(4)** التي تنص على أن أعضاء هيئة التدريس يستخدمون الوسائط الإلكترونية في بناء العقول وإعداد الكفاءات البشرية بمتوسط حسابي يساوي **(3.647)** وانحراف معياري يساوي **(0.917)** ، في حين أن الفقرة رقم **(6)** جاءت في المرتبة **(الرابعة)** والتي تنص على أن البريد الإلكتروني يوفر الجهد والوقت لأعضاء هيئة التدريس في التواصل مع الجمعيات والمنظمات الفاعلة في المجتمع وذلك بمتوسط حسابي يساوي**(3.647)** وانحراف معياري يساوي **(1.299)** ، وجاءت الفقرة رقم **(7)** التي تنص على أن أعضاء هيئة التدريس يستعينون بالوسائط الإلكترونية (فيديوهات، صور، تسجيلات صوتية...الخ) في تحفيز أفراد المجتمع على المشاريع البيئية التي تخدم المجتمع في المرتبة **(الخامسة)** بمتوسط حسابي يساوي **(3.588)**، وجاءت الفقرة رقم **(3)** التي تنص على أن أعضاء هيئة التدريس يستعينون بوسائل التواصل الاجتماعي والمنصات الإلكترونية والإذاعات الوطنية في تقديم نصائح توعوية في خدمة المجتمع في المرتبة **(السادسة)** بمتوسط حسابي يساوي **(3.529)**، وجاءت الفقرة رقم **(5)** التي تنص على أن أعضاء هيئة التدريس يستعينون

بالمحاضرات المرئية عن بعد في تعزيز خدمة المجتمع في المرتبة **(السابعة)** بمتوسط حسابي يساوي **(3.294)**، وجاءت فقرات المحور بدرجة موافقة **(كبيرة)** باستثناء الفقرة رقم **(5)** التي جاءت بدرجة موافقة **(متوسطة)**.

- **ويتضح من خلال الجدول كذلك:** أن "**T**" المحسوبة للمحور السابع وجميع فقراته تتراوح بين **(7.141 و2.360)** وهي أكبر من "**T**" الجدولية التي تساوي **(1.694)** عند درجة الحرية 33 باستثناء الفقرة رقم **(5)** التي جاءت"**T**" المحسوبة لها**(1.379)** أقل من"**T**" الجدولية التي تساوي **(1.694)**، وقيمة "**Sig**" للمحور السابع وجميع فقراته تتراوح بين **(0.000 و 0.024)** وهي أقل من مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0.05$)** باستثناء الفقرة رقم **(5)** التي جاءت قيمة "**Sig**" تساوي**(0.177)** وهي أكبر من مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0.05$)** وهذا ما يبين أن المحور السابع وجميع فقراته **دالة إحصائياً** باستثناء الفقرة رقم **(5)** التي جاءت **غير دالة إحصائيا**.

الشكل رقم (12): دائرة نسبية تمثل النسبة المئوية لبدائل المحور السابع للدراسة.



- **من خلال الشكل رقم (12):** يتبين لنا أن إجابات أفراد العينة على فقرات المحور السابع التي تنص على أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين خدمة المجتمع لدى أعضاء هيئة التدريس جاءت درجة الموافقة **(كبيرة)** في المرتبة الأولى بنسبة **(39%)**، وتليها درجة الموافقة **(كبيرا جدا)** في المرتبة الثانية بنسبة **(24%)**، وفي المرتبة الثالثة درجة **(متوسطة)** بنسبة تقدر **(20%)**، وفي المرتبة الرابعة درجة الموافقة **(قليلة)** بنسبة **(10%)**، وفي المرتبة الأخيرة درجة الموافقة **(قليلة جدا)** بنسبة **(7%)**.

- **ومن خلال بيانات الجدول رقم (16) والشكل رقم (12) نستنتج:** أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين خدمة المجتمع لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة **دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)** وبدرجة موافقة **(كبيرة)**.

5-1-8- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

والتي تنص على أن " للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

الجدول رقم (17): الأرقام الإحصائية لكل محور من محاور الاستبيان وللاستبيان ككل.

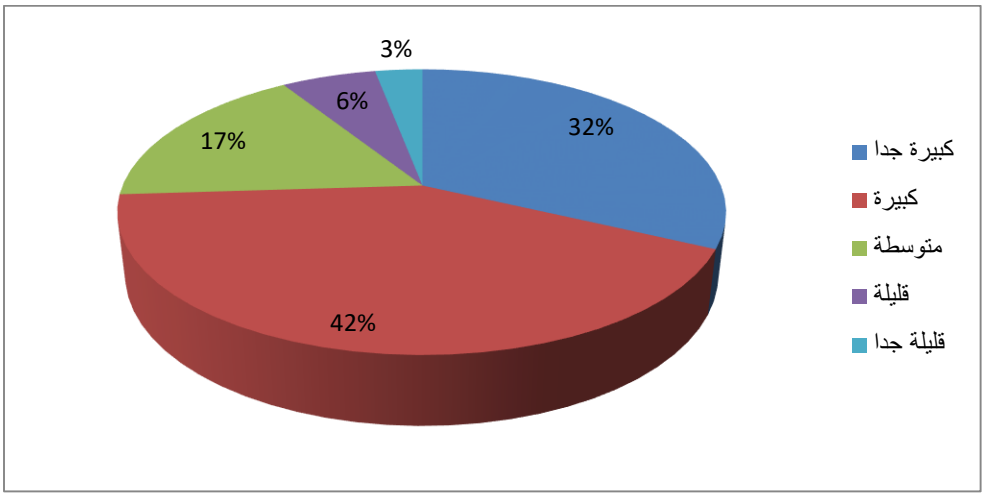
المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة "Sig"	رتبة محور	درجة الموافقة
1- دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء التدريسي.	3.823	0.655	7.323	0.000	6	كبيرة
2- دور التعليم الإلكتروني في تحسين الإشراف العلمي.	3.856	0.659	7.575	0.000	5	كبيرة
3- دور التعليم الإلكتروني في تحسين البحث العلمي.	4.061	0.616	10.04	0.000	2	كبيرة
4- دور التعليم الإلكتروني في تحسين النشر العلمي.	3.974	0.282	9.043	0.000	4	كبيرة
5- دور التعليم الإلكتروني في تحسين المشاركة في التظاهرات العلمية.	4.341	0.570	13.72	0.000	1	كبيرة جدا
6- دور التعليم الإلكتروني في تحسين خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية.	3.979	0.623	9.164	0.000	3	كبيرة
7- دور التعليم الإلكتروني في تحسين خدمة المجتمع.	3.638	0.922	4.036	0.000	7	كبيرة
الاستبيان ككل.	3.954	0.557	9.993	0.000	/	كبيرة
حجم العينة34	**درجة الحرية33**	**"T" الجدولية:1.694**	**م الفرضي: 3**	**مستوى الدلالة 0.05**		

-من خلال الجدول رقم (17): يتضح لنا ان الفرضية العامة التي تنص على أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس جاء بدرجة موافقة **(كبيرة)** وذلك بمتوسط حسابي يساوي **(3.954)** وانحراف معياري يقدر ب **(0.557)**، وجاء ترتيب المحاور على النحو التالي: في المرتبة **(الأولى)** المحور رقم **(5)** الذي ينص على أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين المشاركة في التظاهرات العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بمتوسط حسابي **(4.341)** وبدرجة موافقة

(كبيرة جدا)، وفي المرتبة **(الثانية)** المحور رقم **(3)** الذي ينص على أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس بمتوسط حسابي يساوي **(4.061)** وبدرجة موافقة **(كبيرة)**، وفي المرتبة **(الثالثة)** المحور رقم **(6)** الذي ينص على أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية لدى أعضاء هيئة التدريس بمتوسط حسابي يساوي **(3.979)** وبدرجة موافقة **(كبيرة)**، وجاء المحور رقم **(4)** في المرتبة **(الرابعة)** والذي ينص على أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين النشر العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمتوسط حسابي يساوي **(3.974)** وبدرجة موافقة **(كبيرة)**، وجاء المحور رقم **(2)** الذي ينص على أن التعليم الإلكتروني يحسن من الإشراف العلمي على الطلبة من طرف أعضاء هيئة التدريس في المرتبة **(الخامسة)** وذلك بمتوسط حسابي يساوي **(3.856)** وبدرجة موافقة **(كبيرة)**، في حين أن المحور رقم **(1)** الذي ينص على أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس جاء في المرتبة **(السادسة)** بمتوسط حسابي يساوي **(3.823)** وبدرجة موافقة **(كبيرة)**،وجاء المحور رقم **(7)** الذي ينص على أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين خدمة المجتمع في المرتبة **(السابعة)** بمتوسط حسابي يساوي **(3.638)** وبدرجة موافقة **(كبيرة)**.

- **ويتضح كذلك من الجدول:** أن "T" المحسوبة للاستبيان وجميع محاوره تتراوح بين **(13.72 و4.036)** وهي أكبر من "T" الجدولية التي تساوي **(1.694)** عند درجة الحرية 33، وقيمة "Sig" للاستبيان وجميع محاوره تساوي **(0.000)** وهي أقل من مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0.05$)** وهذا ما يبين أن الاستبيان وجميع محاوره **دالة إحصائياً**.

الشكل رقم(13): دائرة نسبية تمثل النسبة المئوية لبدائل الفرضية العامة للدراسة.



- **من خلال الشكل رقم (13):** يتبين لنا أن إجابات أفراد العينة على فقرات الاستبيان ككل والفرضية العامة التي تنص على أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس جاءت درجة الموافقة **(كبيرة)** في المرتبة الأولى بنسبة **(42%)**، وتليها درجة **(كبيرا جدا)** في المرتبة الثانية بنسبة **(32%)**، وفي المرتبة الثالثة درجة **(متوسطة)** بنسبة تقدر **(17%)**، وفي المرتبة الرابعة درجة الموافقة **(قليلة)** بنسبة **(6%)**، وفي المرتبة الأخيرة درجة الموافقة **(قليلة جدا)** بنسبة **(3%)**.

- **ومن خلال بيانات الجدول رقم (17) والشكل رقم(13) نستنتج:** أن الفرضية العامة للدراسة التي تنص على أن "للتعليم الإلكتروني دور في تحسين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة **دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**" وبدرجة موافقة **(كبيرة)**.

5-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

5-2-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

والتي تنص على أن " للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحسين الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

انطلاقا من هذه الفرضية والنتائج الإحصائية المحصل عليها من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (06) وبالرجوع كذلك لمختلف القراءات للتراث النظري والدراسات السابقة، **نثبت صحة الفرضية الأولى** وهذا راجع إلى أن التعليم الإلكتروني يحسن من الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس **بدرجة كبيرة** وهي **دالة إحصائيا** عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وهذا ما يتوافق مع دراسة فيروز عويش (2019) التي أوصت بضرورة توجيه اهتمام هيئة التدريس لتفعيل استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني في التعليم والتعلم لأجل تجويد مخرجات التعلم لدى الطلبة، وهذا ما يعزى من طرف الباحث إلى الأداء التدريسي الجيد لأعضاء هيئة التدريس باستخدام استراتيجيات التعليم الإلكتروني مثل (استراتيجية المناقشة الالكترونية- استراتيجية المشاريع الالكترونية- استراتيجية المحاكاة الالكترونية) وغيرها من الاستراتيجيات التي تم ذكرها في الفصل الثاني من الدراسة الحالية، فاستراتيجيات التعليم الإلكتروني توفر لأعضاء هيئة التدريس بيئة تعليمية تسهل إيصال المقررات والمحتوى التعليمي لطلبة وتفتح لهم باب التفاعل مع هذه المحتويات التعليمية واستثارة دافعية التعلم لديهم وهذا ما يحسن من الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس، وتتفق هذه الفرضية كذلك مع دراسة نعيمة بن ضيف الله (2018) التي خلصت إلى وجود اتجاهات ايجابية مرتفعة نحو نظام (Moodle) من طرف أفراد هيئة التدريس، وتوفير محتوى المعرفي بدرجة عالية استجابتًا لحاجيات مناهج التعليم بالجامعة، وأوصت الباحثة بضرورة حث أعضاء هيئة التدريس على الاهتمام بالمحتوى المعرفي داخل أنظمة التعليم الإلكتروني، والاهتمام بالتأهيل والتدريب على استخدام أنظمة التعليم الإلكتروني، وهذا ما يعزيه الباحث إلى ما توصلت إليه الفقرة الثالثة من الفرضية الأولى التي تنص على أن منصة (Moodle) والموقع الإلكتروني الخاص بالمعهد يسهل على أعضاء هيئة التدريس في إيصال المقرر الدراسي للطلبة وذلك بدرجة كبيرة، وتتفق هذه الفرضية مع دراسة فارس لطفي الفقهاء (2014) التي توصلت إلى وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتدريس بالحاسوب وكذلك استخدام الأنترنت في التدريس وتنوع أدوات التدريس على جودة التعليم العالي بالجامعات الخاصة والحكومية، ودراسة صفاء محمود غلوم حسين (2010) التي أوصت

بتفعيل أسلوب التعلم الإلكتروني واستخداماته في تنمية مهارات التصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، وهذا راجع حسب رأي الباحث إلى ما توصلت إليه الفقرة الأولى والخامسة من الفرضية الأولى، على أن الأنترنت توفر الوقت والجهد لأعضاء هيئة التدريس في تحضير المحتوى العلمي للدرس ويستعينون كذلك بالحاسوب أثناء التدريس وذلك بدرجة كبيرة وهذا ما يساعد على تحسين أداءهم التدريسي.

واختلفت هذه الفرضية مع دراسة حبيب علي (2022) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية متوسطة بين الاتجاهات نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي لدى عينة الدراسة، ومستوى متوسط في الأداء التدريسي بمهاراته، واتجاهات ايجابية متوسطة نحو مهنة التدريس، واختلفت كذلك مع دراسة موفق أسماء (2016) التي توصلت إلى أن مستوى جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي في المحاضرة وفي الحصة التطبيقية منخفض من وجهة نظر الطلبة، وهذا ما يعزيه الباحث إلى غياب استخدام أدوات التعليم الإلكتروني مثل (الحاسوب، أجهزة العرض الإلكترونية، مكبرات الصوت، الطابعات) واستراتيجيات التعليم الإلكتروني في عملية (تخطيط الدرس– تنفيذ الدرس– تقويم الدرس– الاتصال والتواصل مع الطلبة)، واختلفت كذلك مع دراسة غزالي رشيد (2015) التي توصلت إلى أن درجة الرضا متوسطة لأعضاء هيئة التدريس، ومستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة في حدود المتوسط، وحسب رأي الباحث أن هذه الدرجة غير كافية لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية، لذلك وجب على الهيئات التدريسية والقائمين على المجال التدريسي في الجامعات استخدام واستغلال نمط التعليم الإلكتروني لزيادة الرضا لدى أعضاء هيئة التدريس على أدائهم التدريسي ورضا الطلاب كذلك عليهم، وهذا ما حققته نتائج هذه الدراسة حسب الفرضية الأولى منها، أن التعليم الإلكتروني يحسن من الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس وبدرجة كبيرة.

ومن خلال الجدول رقم (10) نستنتج أن شبكة الأنترنت تسهل على أعضاء هيئة التدريس عملية البحث عن مراجع و مصادر إلكترونية في تحضير المادة العلمية للدرس، وتقديم محاضرات مرئية عن بعد من خلال تطبيقات (Google meet وzoom) وهذا ما يوفر عليهم الجهد والوقت، ويسهل جهاز العرض (Data show) الإلكتروني في عرض محتوى الدرس وجذب الانتباه، وكذلك تسهل الوسائط الإلكترونية المختلفة على أعضاء هيئة التدريس مثل (الفيديوهات، الملفات الصوتية، والتسجيلات الوثائقية...الخ) في عملية شرح محتوى الدرس بدرجة كبيرة، ويتبين لنا كذلك من الجدول رقم (10) أن المتوسط الحسابي للفرضية الأولى يساوي (3.823) وهذا ما يبين لنا أن الفرضية الأولى تتمتع بدرجة موافقة كبيرة، وبانحراف معياري يقدر بـ (0.655) مما يشير إلى تقارب أراء أفراد العينة وتمركزها حول قيمة المتوسط الحسابي للفرضية الأولى، وأن"T" المحسوبة للفرضية الأولى تساوي (7.323) وهي أكبر من "T" الجدولية التي تساوي (1.694) عند درجة الحرية 33، وقيمة "Sig" للفرضية الأولى يساوي (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يبين لنا أن الفرضية الأولى دال إحصائياً، ومنه نثق في النتائج التي حققتها الدراسة بالنسبة للفرضية الأولى.

وبناءً على معطيات نتائج الدراسة وربطها بالدراسات السابقة والمشابهة نستنتج **بصحة الفرضية الأولى** التي تنص على "أن للتعليم الإلكتروني دور **دال إحصائيا** في تحسين الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وذلك **بدرجة كبيرة**".

5-2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

والتي تنص على أن "للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في تحسين الإشراف العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

انطلاقا من هذه الفرضية والنتائج الإحصائية المحصل عليها من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (07) وبالرجوع كذلك لمختلف القراءات للتراث النظري والدراسات السابقة، **نثبت صحة الفرضية الثانية** وهذا راجع إلى أن التعليم الإلكتروني يحسن من الإشراف العلمي لأعضاء هيئة التدريس **بدرجة كبيرة** وهي **دالة إحصائيا** عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وهذا ما يتوافق مع دراسة سليماني نورالدين (2018)التي توصلت إلى أن مستوى أداء لمهارة التقويم والإشراف على المذكرات لهيئة التدريس متوسطة، وأن أغلب النتائج المتحصل عليها في محور الأداء الإشرافي دالة إحصائيا، ولكن تختلف درجة الموافقة مع نتائج الدراسة الحالية حيث جاءت الدراسة الحالية في محور الأداء الإشرافي بدرجة موافقة كبيرة، ويعزى هذا الاختلاف الى دور التعليم الإلكتروني في تسهيل عملية الإشراف على أعضاء هيئة التدريس والتواصل مع الطلبة من خلال الأنترنت والتقنيات الحديثة الإلكترونية التي توفر الجهد والوقت والمرونة في عملية التواصل.

ومن خلال الجدول رقم (11) يتبين لنا أن الطلبة يستخدمون البريد الإلكتروني في إرسال ما أنجزوه من أعمال بخصوص مذكراتهم وأطارحهم لأعضاء هيئة التدريس وذلك بدرجة كبيرة، وهذا ما يوفر الوقت وعناء التنقل للمشرفين إلى قاعات الإشراف الخاصة في الجامعة، ويتواصل الطلبة هاتفيا وبواسطة مواقع التواصل الاجتماعي مع أعضاء هيئة التدريس للاستفسار وتقديم أسئلة حول مذكراتهم وأطارحهم، وهذا ما يوفر خدمة التواصل الدائم وعلى مدار اليوم ويقلل من الحواجز الزمانية والمكانية لأعضاء هيئة التدريس، ويسهل استخدام الحاسوب وأجهزة العرض الإلكترونية في فهم الانجازات المقدمة من الطالب، وذلك ما يتيح لأعضاء هيئة التدريس التقويم الجيد لعمل الطالب ومناقشة وجهات نظرهم وتصحيحها ويحسن من عملية الإشراف لديهم، وتسهل الأنترنت الإشراف المشترك في رسائل ماجيستر وأطروحات الدكتوراه مع الزملاء من الخارج، وهذا ما يعزز من المرئية الجامعية في الخارج وتبادل الخبرات والمعارف والاستفادة من الخبرات الخارجية، وهذا ما يحسن من مستوى الإشراف لدى أعضاء هيئة التدريس، ويعزي الباحث كل هذه المزايا في عملية الإشراف إلى عنصر أدوات ووسائل التعليم الإلكتروني التي تم التطرق إليها في الفصل النظري الثاني من الدراسة الحالية كونها تساعد المشرف على توجيه الطالب وإرشادهم والرد على التساؤلات والاستفسارات المقدمة من طرفهم في عملية الإشراف.

ويتبين لنا كذلك من الجدول رقم (11) أن المتوسط الحسابي للفرضية الثانية يساوي (3.856) وهذا ما يبين لنا أن الفرضية الثانية تتمتع بدرجة موافقة كبيرة، وبانحراف معياري يقدر بـ (0.659) مما يشير إلى تقارب أراء أفراد العينة وتمركزها حول قيمة المتوسط الحسابي للفرضية الثانية، وقيمة "Sig" للفرضية الثانية تساوي (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وأن"T" المحسوبة للفرضية الثانية تساوي (7.575) وهي أكبر من "T" الجدولية التي تساوي (1.694) عند درجة الحرية 33، وهذا ما يبين لنا أن الفرضية الثانية دال إحصائياً، ومنه نثق في النتائج التي حققتها الدراسة بالنسبة للفرضية الثانية.

وبناءً على معطيات نتائج الدراسة وربطها بالدراسات السابقة والمشابهة نستنتج **بصحة الفرضية الثانية** التي تنص على "أن للتعليم الإلكتروني دور **دال إحصائيا** في تحسين الإشراف العلمي لأعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وذلك **بدرجة كبيرة**".

5-2-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

والتي تنص على أن "للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في تحسين البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

انطلاقا من هذه الفرضية والنتائج الإحصائية المحصل عليها من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (08) وبالرجوع كذلك لمختلف القراءات للتراث النظري والدراسات السابقة، **نثبت صحة الفرضية الثالثة** وهذا راجع إلى أن التعليم الإلكتروني يحسن من البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس **بدرجة كبيرة** وهي **دالة إحصائيا** عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وهذا ما يتوافق مع دراسة عبد الرحمن محمد سليمان رشوان، وزينب عبد الحفيظ أحمد قاسم (2022) والتي توصلت إلى أنه يوجد أثر لتطبيق التحول الرقمي في تحسين الأداء البحثي لأعضاء هيئة التدريس بدرجة موافقة كبيرة في أقسام المحاسبة بالجامعات الفلسطينية، و كذلك دراسة وفاء محمد اسليم العملة (2022) التي توصلت إلى أن توفر المهارات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الخليل وعلاقتها بالبحث العلمي جاءت بدرجة مرتفعة، ويعزى هذا من طرف الباحث إلى أن الأنترنت تساعد أعضاء هيئة التدريس للوصول إلى مصادر والمراجع في عملية البحث وتوفر الجهد والوقت والتكلفة في إنجاز الأبحاث العلمية، وتساعد الأنترنت كذلك على متابعة التطورات العلمية الحديثة والاطلاع المستمر على ما هو جديد في مجال البحث العلمي، وللحاسوب أهمية كبيرة جداً في تحرير البحوث العلمية لأعضاء هيئة التدريس وإنجازها، وهذا ما يحفز أعضاء هيئة التدريس على البحث وتحسين أداءهم البحثي.

واختلفت مع دراسة رفيق محمد المصري ومحمد حسن الأستاذ (2018) التي توصلت إلى أن مستوى الأداء الأكاديمي بما فيها الأداء البحثي لأعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية الحكومية منخفض حيث لا يصل إلى المستوى الافتراضي (60%)، وأوصى الباحثان على تشجيع أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي وتحفيزهم ماديا ومعنويا، وبضرورة توفير الامكانيات من مختبرات وتجهيزات ووسائل تعليمية

تسهل على أعضاء هيئة التدريس القيام بمهامه على الوجه الأكمل، ويعزوا الباحث هذا الانخفاض في الأداء البحثي إلى غياب وسائل وأدوات التعليم الإلكتروني من حواسيب وأجهزة العرض الإلكترونية ومنصات التعليم الإلكتروني وشبكة الأنترنت وغيرها من التجهيزات التي أصبحت ضرورية في جميع جامعات العالم لتحسين عملية البحث العلمي، وهذا ما تم الإشارة إليه في عنصر فوائد التعليم الإلكتروني من الجانب النظري من الدراسة وهو ما يوفره التعليم الإلكتروني من سهولة في الوصول إلى المعلومة أثناء البحث من طرف أعضاء هيئة التدريس، وما يوفره كذلك من مصادر المعرفة والاستفادة الكبرى من الزمن أثناء عملية البحث.

ومن خلال الجدول رقم (12) يتبين لنا أن وسائل التواصل الاجتماعي توفر لأعضاء هيئة التدريس مكتبات إلكترونية تدعم عملية البحث، وهذا من خلال مكتبات إلكترونية في مختلف التخصصات، وتوفر الأنترنت على الهيئة التدريسية الجهد والوقت والتكلفة في تأليف الكتب في تخصصهم، ويدعم نظام التعليم الإلكتروني محركات بحث مختلفة تحسن من عملية البحث مثل(Google – Research gate scholar) وغيرها التي لها إقبال كبير من طرف أعضاء هيئة التدريس لما تزودهم من مصادر ومراجع في عملية البحث، وتسهل كذلك الأنترنت على أعضاء هيئة التدريس التعرف على فرق البحث العلمي عبر العالم من خلال الفصول الافتراضية والاشتراك معهم في عملية البحث وتبادل المعارف، وهذا ما يحسن الأداء البحثي بدرجة كبيرة لدى الهيئة التدريسية في ظل استخدام النت وأدوات التعليم الإلكتروني.

ويتبين لنا كذلك من الجدول رقم (12) أن المتوسط الحسابي للفرضية الثالثة يساوي (4.061) وهذا ما يبين لنا أن الفرضية الثالثة تتمتع بدرجة كبيرة من الموافقة، وبانحراف معياري يقدر بـ (0.616) مما يشير إلى تقارب أراء أفراد العينة وتمركزها حول قيمة المتوسط الحسابي للفرضية الثالثة، وقيمة "Sig" للفرضية الثالثة تساوي (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وأن"T" المحسوبة للفرضية الثالثة تساوي (10.04) وهي أكبر من "T" الجدولية التي تساوي (1.694) عند درجة الحرية 33، وهذا ما يبين لنا أن الفرضية الثالثة دال إحصائياً، ومنه نثق في النتائج التي حققتها الدراسة بالنسبة للفرضية الثالثة.

وبناءً على معطيات نتائج الدراسة وربطها بالدراسات السابقة والمشابهة نستنتج **بصحة الفرضية الثالثة** التي تنص على "أن للتعليم الإلكتروني دور **دال إحصائيا** في تحسين البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وذلك **بدرجة كبيرة**".

5-2-4- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

والتي تنص على أن "للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحسين النشر العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

انطلاقا من هذه الفرضية والنتائج الإحصائية المحصل عليها من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (9) وبالرجوع كذلك لمختلف القراءات للتراث النظري والدراسات السابقة، **نثبت صحة الفرضية الرابعة** وهذا راجع إلى أن التعليم الإلكتروني يحسن من النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس **بدرجة كبيرة** وهي **دالة إحصائيا** عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وهذا ما يتفق مع دراسة رزيقة بلطرش(2021) التي توصلت إلى أن دخول التعليم الإلكتروني على الجامعات غير دور الأستاذ إذ أصبح الأستاذ موجه ومرشد وناشر ومشارك للمعرفة، وأصبحت الجامعات تسعى إلى دخول التصنيفات العالمية من خلال النشر المعرفي، واستعمال التعليم الإلكتروني من طرف الأستاذ سمح له بنشر معارفه في شكل دروس وأبحاث، وتحفيزه على الاشتراك في مستودعات خارج الجامعة كمستودع (Google – Research gate scholar)، ويعزوا الباحث هذا التوافق إلى ما توفره المجلات العلمية الإلكترونية في نشر المقالات لأعضاء هيئة التدريس وهذا ما يمكنهم من إيصال إنجازاتهم إلى أكبر شريحة من القراء والمهتمين بمجالهم من طلاب وباحثين وبذلك يرفع من نسبة الاستشهاد والاقتباس بأبحاثهم، وتوفر منصة الموقع الإلكتروني الخاص بالمعهد نشر المقررات الدراسية للهيئة التدريسية وإيصال المحتوى التعليمي إلى الطلاب وذلك ما يمكن الطلاب من الاطلاع على دروسهم من أي مكان وفي أي وقت حسب ظروفهم وما يناسبهم، وهذا ما أشار إليه عنصر منصات وأنظمة التعليم الإلكتروني في الجانب النظري من الدراسة الحالية والتي تبرز دور المنصات الإلكترونية في نشر العلمي وما تقدمه من أدوات تسهل عملية النشر العلمي، وتقريب المعلومة من الطلاب و أصحاب الاختصاص وتختصر الوقت والجهد والتكلفة على أعضاء هيئة التدريس في عملية النشر، وهذا ما يمكن أعضاء هيئة التدريس أيضا من التأكد من أداء واجبهم على أحسن وجه وتقديم ما هو مطلوب منهم، ولأعضاء هيئة التدريس إقبال كبير على نشر أبحاثهم على حسابتهم في مستودعات (Google scholar و Research gate) وهذا من أهم العوامل التي تحسن من النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس وتزيد من مرئية الجامعة التابعين إليها وتحسين تصنيفاتها عبر العالم.

ويتبين لنا من الجدول رقم (13) أن للحاسوب دور كبيراً جداً في نشر الأبحاث المنجزة من طرف أعضاء هيئة التدريس وذلك بواسطة استخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع الجهات الناشرة للأبحاث، وكذلك تسهل الأنترنت على أعضاء هيئة التدريس عملية نشر الكتب المؤلفة إلكترونيا وهذا ما ينقص عناء التواصل مع دور النشر والاقتصاد في التكلفة والوقت وعرض منتوجهم العلمي على أكبر شريحة من المهتمين بمؤلفاتهم، ويتبين لنا من الجدول كذلك أن منصات النشر الإلكترونية تسهل على الهيئة التدريسية في الاطلاع على قرارات الأساتذة المحكمين لأبحاثهم وهذا ما يساعدهم في تصحيح الهفوات البحثية سواءً كانت منهجية أو معرفية ولنشر وتقديم منتوج علمي ذو جودة عالية.

وتختلف الفرضية الحالية التي جاءت درجة موافقتها بنسبة كبيرة مع الفقرة رقم (9) منها التي جاءت بدرجة موافقة متوسطة وهي غير دالة احصائيا حيث بلغت قيمة "Sig" لديها(0.212) وهي أكبر من

مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وذلك يعزيه الباحث إلى أن أعضاء هيئة التدريس لا ينشرون محاضراتهم العلمية المسجلة على الأنترنت بشكل دائم مما ينقص من مستوى النشر لديهم ويعطل من عملية إيصال المحتويات المعرفية والمقررات الدراسية إلى الطلاب.

ويتبين لنا كذلك من الجدول رقم (13) أن المتوسط الحسابي للفرضية الرابعة يساوي (3.974) وهذا ما يبين لنا أن الفرضية الرابعة تتمتع بدرجة كبيرة من الموافقة، وبانحراف معياري يقدر بـ (0.282) مما يشير إلى تقارب أراء أفراد العينة وتمركزها حول قيمة المتوسط الحسابي للفرضية الرابعة، وقيمة "Sig" للفرضية الرابعة تساوي (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وأن"T" المحسوبة للفرضية الرابعة تساوي (9.043) وهي أكبر من "T" الجدولية التي تساوي (1.694) عند درجة الحرية 33، وهذا ما يبين لنا أن الفرضية الرابعة دال إحصائياً، ومنه نثق في النتائج التي حققتها الدراسة بالنسبة للفرضية الرابعة.

وبناءً على معطيات نتائج الدراسة وربطها بالدراسات السابقة والمشابهة نستنتج **بصحة الفرضية الرابعة** التي تنص على "أن للتعليم الإلكتروني دور **دال إحصائيا** في تحسين النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وذلك **بدرجة كبيرة**".

5-2-5- مناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

والتي تنص على أن "للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على المشاركة في التظاهرات العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

انطلاقا من هذه الفرضية والنتائج الإحصائية المحصل عليها من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (10) وبالرجوع كذلك لمختلف القراءات للتراث النظري والدراسات السابقة، **نثبت صحة الفرضية الخامسة** وهذا راجع إلى أن التعليم الإلكتروني يحسن من المشاركة في التظاهرات العلمية لأعضاء هيئة التدريس **بدرجة كبيرة جداً** وهي **دالة إحصائيا** عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وهذا ما يتفق مع دراسة عبد الرحمن جابر حسن جابر (2012) أن مهارة الأساتذة في استخدام الحاسب الألي ووعيهم لأهمية استخدام التعليم الإلكتروني جاءت بنسبة مرتفعة، ودراسة وفاء طهيري (2011) التي توصلت إلى أن امتلاك أعضاء هيئة التدريس بجامعة المسيلة لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات بدرجة كبير، ويعزوا الباحث هذه النسبة لما يوفره الحاسوب من تسهيلات لأعضاء هيئة التدريس في إلقاء مداخلاتهم في مختلف التظاهرات العلمية الوطنية والدولية باستخدام جهاز العرض الإلكتروني (Data Chow)، ويستعينون كذلك ببرنامج (power point) في تقديم ملخصات أبحاثهم في التظاهرات العلمية، وهذه الأدوات التي سبق ذكرها في الجانب النظري من الدراسة الحالية، لها دور كبير جداً بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس في تحسين أداءهم الأكاديمي في مجال المشاركة في التظاهرات العلمية، لما تقدمه من تسهيلات في عرض ما أنجزوه وجذب انتباه الحضور.

ويتبين لنا من الجدول رقم (14) أن الأنترنت تسهل على الهيئة التدريسية معرفة مختلف التظاهرات العلمية المرتبطة بتخصصاتهم، مما يساعد على التواصل مع الجهات المنظمة لهذه التظاهرات العلمية باستخدام البريد الإلكتروني، وتسهل كذلك تطبيقات (google meet وzoom) المشاركة في الملتقيات الافتراضية وذلك لما توفره من الجهد والوقت والتكلفة على أعضاء هيئة التدريس، ولصفحات ومنصات التواصل الاجتماعي الإلكترونية دوراً كبيراً جداً في الاعلان عن التظاهرات العلمية وتنظيمها من طرف أعضاء هيئة التدريس، وهذا ما يساعد على التعريف بالتظاهرات العلمية التي تنظمها الجامعة واستقطاب أكبر عدد من المشاركين حسب شروط التظاهرات العلمية، وهذا ما يحقق نجاح التظاهرات العلمية في ظل الاستخدام الأمثل لشبكة الأنترنت والمنصات والتطبيقات الإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي ومختلف أدوات ووسائل التعليم الإلكتروني المشار إليه في الفصل الثاني من الدراسة سواءً كانت هذه التظاهرات العلمية حضورية أو عن بعد.

ويتبين لنا كذلك من الجدول رقم (14) أن المتوسط الحسابي للفرضية الخامسة يساوي (4.341) وهذا ما يبين لنا أن الفرضية الخامسة تتمتع بدرجة كبيرة جداً من الموافقة، وبانحراف معياري يقدر بـ (0.570) مما يشير إلى تقارب أراء أفراد العينة وتمركزها حول قيمة المتوسط الحسابي للفرضية الخامسة، وقيمة "Sig" للفرضية الخامسة تساوي (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وأن"T" المحسوبة للفرضية الخامسة تساوي (13.72) وهي أكبر من "T" الجدولية التي تساوي (1.694) عند درجة الحرية 33، وهذا ما يبين لنا أن الفرضية الخامسة دال إحصائياً، ومنه نثق في النتائج التي حققتها الدراسة بالنسبة للفرضية الخامسة.

وبناءً على معطيات نتائج الدراسة وربطها بالدراسات السابقة والمشابهة نستنتج **بصحة الفرضية الخامسة** التي تنص على "أن للتعليم الإلكتروني دور **دال إحصائيا** في تحسين المشاركة في التظاهرات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وذلك **بدرجة كبيرة جدا**".

5-2-7 مناقشة نتائج الفرضية السادسة:

والتي تنص على أن "للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في تحسين خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

انطلاقا من هذه الفرضية والنتائج الإحصائية المحصل عليها من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (11) وبالرجوع كذلك لمختلف القراءات للتراث النظري والدراسات السابقة، **نثبت صحة الفرضية السادسة** وهذا راجع إلى أن التعليم الإلكتروني يحسن من خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية لأعضاء هيئة التدريس **بدرجة كبيرة** وهي **دالة إحصائيا** عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وهذا ما يتوافق مع دراسة هبة خلفة علي واسماعيل عبد زيد عاشور(2023) التي توصلت إلى أن للتعليم الإلكتروني التفاعلي دور في تطوير

التدريس الجامعي ويعملان بصورة تكاملية، و كذلك دراسة كريمة غياد (2019) التي توصلت إلى أن هناك علاقة طردية موجبة وقوية بين تطوير التعليم الإلكتروني وتحسين تنافسية قطاع التعليم العالي بالجزائر، وهناك كذلك علاقة طردية موجبة وقوية بين تطوير التعليم الإلكتروني وتقليص الفجوة الرقمية في الجزائر، وأوصت الباحثة كذلك بضرورة اهتمام قطاع التعليم العالي الجزائري بمقومات التطبيق الفعال للتعليم الإلكتروني من أجل تحسين ترتيب الجامعات الجزائرية، ويعزى هذا من طرف الباحث إلى ما توصلت إليه الفرضية السادسة على أن الأنترنت توفر الجهد والوقت لأعضاء هيئة التدريس في التعرف على ما يجري بالجامعة وتسهل عليهم كذلك المنصات الإلكترونية التابعة للجامعة في الاطلاع على كل ما هو جديد بها، وذلك ما يقرب الجامعة من الهيئة التدريسية ويزيد من المرونة في التفاعل معها، وتسهل كذلك خدمة البريد الإلكتروني من تلقي المراسلات الإدارية ورفع التقارير إليها دون عناء التنقل إليها من طرف أعضاء هيئة التدريس، وهذا ما يحسن من خدمة الجامعة ويسهل على الإداريين بالجامعة من التخلص من الملفات الورقية وتطبيق ما تصبوا إليه الجامعة مبدأ صفر ورقة، ويستعين أعضاء هيئة التدريس بالحاسوب في إنجاز البرامج البيداغوجية (إنجاز البرنامج العام للمقياس، إجراء امتحانات المراقبة المستمرة...) وهذا ما يساعدهم من التخلص من الحزم الورقية التي ترهق كاهل الهيئة التدريسية واستبدالها بالملفات الإلكترونية، وجاء ما سبق ذكره بدرجة موافقة كبيرة جداً وهذا ما يثبت أن التعليم الإلكتروني يحسن خدمة الجامعة ومختلف الأنشطة الإدارية بها، وكذلك توافقت مع دراسة أمل على محمود سلطان وغادة فوزى هاشم (2022) التي توصلت إلى تطوير الخطط والبرامج الدراسية بمؤسسات التعليم الجامعي لتطوير الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بمصر في ضوء مدخل التوأمة الجامعية مع كليات إعداد المعلم في بعض الدول المتقدمة، ويعزى هذا التطوير للخطط والبرامج الدراسية الجامعية من طرف الباحث إلى توفر شبكة الأنترنت التي تسهل على التوأمة الجامعية التواصل فيما بينها وتبادل الخبرات وتنظيم الاجتماعات بين الهيئات الادارية الجامعية لمناقشة البرامج الدراسية، وذلك بواسطة تطبيقات (Google meet وzoom) والتي يستخدمها كذلك أعضاء هيئة التدريس في حضور (اجتماعات القسم واجتماعات البيداغوجية ولجان المداولات...) وهي تسهل وتوفر الوقت والجهد عليهم.

ويتبين لنا من الجدول رقم (15) أن الاعلانات الإلكترونية تساعد أعضاء هيئة التدريس في الترويج للأنشطة التي يشاركون فيها بالجامعة، ويستخدمون أجهزة العرض الإلكترونية في تقديم نشاطاتهم بها، وهذا ما يساعد على التعريف بالأنشطة المنظمة بالجامعة واستقطاب عدد أكبر من المتهمين بهذه الأنشطة داخل الحرم الجامعي، وتوفر كذلك منصة (Moodle) الجهد والوقت لأعضاء هيئة التدريس في إنشاء الاختبارات وهذا ما يجنب أعضاء هيئة التدريس والإدارة الجامعية من تنظيم الامتحانات الورقية التي تزيد من عناء تصحيح الأوراق من طرف الهيئة التدريسية.

ويتبين لنا كذلك من الجدول رقم (15) أن المتوسط الحسابي للفرضية السادسة يساوي (3.979) وهذا ما يبين لنا أن الفرضية السادسة تتمتع بدرجة موافقة كبيرة، وبانحراف معياري يقدر بـ (0.623) مما يشير

إلى تقارب أراء أفراد العينة وتمركزها حول قيمة المتوسط الحسابي للفرضية السادسة، وأن"T" المحسوبة للفرضية السادسة تساوي (9.164) وهي أكبر من "T" الجدولية التي تساوي (1.694) عند درجة الحرية 33، وقيمة "Sig" للفرضية السادسة تساوي (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يبين لنا أن الفرضية السادسة دال إحصائياً، ومنه نثق في النتائج التي حققتها الدراسة بالنسبة للفرضية السادسة.

وبناءً على معطيات نتائج الدراسة وربطها بالدراسات السابقة والمشابهة نستنتج **بصحة الفرضية السادسة** التي تنص على "أن للتعليم الإلكتروني دور **دال إحصائيا** في تحسين خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية لأعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وذلك **بدرجة كبيرة**".

5-2-7- مناقشة نتائج الفرضية السابعة:

والتي تنص على أن "للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في تحسين خدمة المجتمع من طرف أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

انطلاقا من هذه الفرضية والنتائج الإحصائية المحصل عليها من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (12) وبالرجوع كذلك لمختلف القراءات للتراث النظري والدراسات السابقة، **نثبت صحة الفرضية السابعة** وهذا راجع إلى أن التعليم الإلكتروني يحسن من خدمة المجتمع من طرف أعضاء هيئة التدريس **بدرجة كبيرة** وهي **دالة إحصائيا** عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وهذا ما يتوافق مع دراسة حنان أسعد خوجة (2012) والتي وضعت تصور مقترح للاتجاهات الحديثة لتطوير نظم التعليم الجامعي ودورها في الارتقاء بالأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس بالجامعة وجاءت الموافقة على مجال خدمة المجتمع بنسبة (100%) من طرف أعضاء هيئة التدريس، وأوصت الباحثة بإعطاء الفرصة لأعضاء هيئة التدريس للتفاعل مع المجتمع المحيط بهم ليتحسسوا رغباته واحتياجاته، ويعزوا الباحث نجاح هذا التصور بالنسبة لوقتنا الحالي إلى استخدام شبكة الانترنت التي تساعد أعضاء هيئة التدريس في الاطلاع على قضايا ومشكلات المجتمع بشكل كبير، وما جاء به عنصر أهداف التعليم الإلكتروني في الجانب النظري من الدراسة وهو أن التعليم الإلكتروني يساهم في إعداد مجتمع يتماشى مع متطلبات القرن الحادي والعشرون، وكذلك تقديم نصائح توعوية في خدمة المجتمع من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والمنصات الالكترونية والاذاعات الوطنية التي تساعد على نقل أراء ووجهات نظر الهيئة التدريسية إلى أفراد المجتمع.

ويتبين لنا من خلال الجدول رقم(16) كذلك أن الملتقيات الافتراضية تسهل على أعضاء هيئة التدريس في تقديم حلول ومعالجة مشاكل المجتمع أثناء الأزمات وذلك لما تقدمها من امتيازات لعدد أكبر من المتدخلين من الهيئة التدريسية وإعطائهم الفرصة للأدلاء بآرائهم وتقديم مقترحات وتوصيات لتجنب هذه

الأزمات وتفاديها، ويوفر كذلك البريد الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس الجهد والوقت في التواصل مع الجمعيات والمنظمات الفاعلة في المجتمع لتنظيم ملتقيات ومحاضرات توعوية تخدم المجتمع، وهذا ما يمكن أعضاء هيئة التدريس من إيصال صوتهم إلى أكبر شريحة من المجتمع،

واختلفت مع دراسة ميساء وليد غيظان وأحمد محمد بطاح (2020) التي توصلت إلى أن التقدير لدرجة جودة الأداء الاكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة في الأردن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالنسبة لمجال خدمة المجتمع جاء بدرجة متوسطة، ويعزوا الباحث هذه الدرجة إلى غياب استخدام الوسائط الإلكترونية والانترنت من طرف أعضاء هيئة التدريس لبناء العقول وإعداد الكفاءات البشرية وذلك من خلال(فيديوهات، صور، تسجيلات صوتية...الخ) التي تحفيز أفراد المجتمع على المشاريع البيئية التي تخدم المجتمع، وهذه الوسائط الإلكترونية لها فاعلية وأثر كبير على أفراد المجتمع لما تقدمه من توضيحات تسهل على أعضاء هيئة التدريس إيصال محتوى الرسائل التي يريد تقديمها، وكذلك القيام بالمحاضرات المرئية عن بعد التي تعزز خدمة المجتمع وتعمل على تغطية النقائص التي يعاني منها، وتساعد الوسائط الإلكترونية كذلك على تقديم الاستشارات للمؤسسات الخاصة والعمومية حسب الطلب.

ويتبين لنا كذلك من الجدول رقم (16) أن المتوسط الحسابي للفرضية السابعة يساوي (3.638) وهذا ما يبين لنا أن الفرضية السابعة تتمتع بدرجة موافقة كبيرة، وبانحراف معياري يقدر بـ (0.922) مما يشير إلى تقارب أراء أفراد العينة وتمركزها حول قيمة المتوسط الحسابي للفرضية السابعة، وأن"T" المحسوبة للفرضية السابعة تساوي (4.036) وهي أكبر من "T" الجدولية التي تساوي (1.694) عند درجة الحرية 33، وقيمة "Sig" للفرضية السابعة تساوي (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يبين لنا أن الفرضية السابعة دال إحصائياً، ومنه نثق في النتائج التي حققتها الدراسة بالنسبة للفرضية السابعة.

وبناءً على معطيات نتائج الدراسة وربطها بالدراسات السابقة والمشابهة نستنتج **بصحة الفرضية السابعة** التي تنص على "أن للتعليم الإلكتروني دور **دال إحصائيا** في تحسين خدمة المجتمع من طرف أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وذلك **بدرجة كبيرة**".

5-2-8- مناقشة نتائج الفرضية العامة:

والتي تنص على أن " للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

انطلاقا من هذه الفرضية والنتائج الإحصائية المحصل عليها من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم(13) وبالرجوع كذلك لمختلف القراءات للتراث النظري والدراسات السابقة، **نثبت صحة الفرضية العامة**

وهذا راجع إلى أن التعليم الإلكتروني يحسن من الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس **بدرجة كبيرة** وهي **دالة إحصائيا** عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وهذا ما يتوافق مع دراسة بطاط نور الدين (2022) وذلك من خلال أن للتعليم الإلكتروني دور في تطوير بيئة التعليم الجامعي بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية، ويعزي الباحث أن هذا التطور راجع للخدمات التي توفرها الأنترنت والحاسوب والمنصات الإلكترونية ومختلف أدوات التعليم الإلكترونية المتزامنة والغير المتزامنة التي تم الإشارة إليها في الفصل الثاني من الدراسة والتي تسهل على أعضاء هيئة التدريس أداء مهامهم الأكاديمية وتجعلها أكثر فاعلية، وكذلك دراسة عدنان ابراهيم حسين (2021) التي تنص على أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين استخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني في الجامعة من طرف أعضاء هيئة التدريس والتحصيل الدراسي لدى الطلبة، وهذا مؤشر على الأداء الأكاديمي الجيد لأعضاء هيئة التدريس في استخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني، وكذلك دراسة وفاء محمد اسليم العملة (2022) التي توصلت إلى أن توفر المهارات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الخليل وعلاقتها بالأداء الأكاديمي جاءت بدرجة مرتفعة، وهذا ما يزيد من تعزيز صحة الفرضية العامة للدراسة على أنه كلما زاد توفر المهارات الرقمية واستخدام الجيد لأدوات ووسائل التعليم الإلكتروني زاد من تحسين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس، وكذلك دراسة ميساء وليد غيظان وأحمد محمد بطاح (2020) أن التقدير الكلي لدرجة جودة الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة في الأردن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاء بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (3.70)، وكذلك دراسة كل من مجذوب أحمد محمد قمر، محجوب الصديق محمد، موسى مكي حامد ومحمد عبدالله داؤود (2017) أن الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس جاء بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي يساوي (2.5)، وهو أقل من المتوسط الحسابي للفرضيات العامة للدراسة الحالية الذي بلغ متوسط الحسابي لديها (3.954)، ويعزي الباحث هذا الفرق إلى التسهيلات التي يوفرها نمط التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس من حيث المصادر الإلكتروني المختلفة والأنترنت التي تشبع الحاجيات الأكاديمية لديهم، والتي توفر لهم كذلك القيام بواجباتهم الأكاديمية بأقل تكلفة واقتصاد في الجهد وفي أسرع وقت ممكن.

وتختلف الفرضية العامة للدراسة مع دراسة حليمة الزاحـي (2012) التي توصلت إلى نقص الامكانيات المادية المتوفرة لتطبيق التعليم الإلكتروني ونقص تكوين الأساتذة حول التعليم الإلكتروني يعتبر من أسباب ابتعادهم عن استعمال هذا النمط، وهذا ما يؤدي بضرورة إلى تدني مستوى الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس لعدم استخدامهم لنمط التعليم الإلكتروني، وكذلك دراسة منى فهمي محمود عناية (2010) والتي توصلت إلى أن درجة مساهمة التقييم الذاتي للبرامج الأكاديمية في الجامعات الفلسطينية في تحسين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس جاء بصورة عامة متوسطة، ويعزى الباحث هذه الدرجة إلى غياب استخدام نمط التعليم الإلكتروني بأنواعه المختلفة المتزامنة والغير المتزامنة في الوسط

الجامعي وهذا ما يؤدي إلى نتائج سلبية أثناء تقييم البرامج الأكاديمية، وعدم استخدام التعليم الإلكتروني كذلك في المهام الأكاديمية المنوطة بأعضاء هيئة التدريس من (التدريس، البحث العلمي، خدمة المجتمع...وغيرها) يضعف من الأداء الأكاديمي لديهم.

ومن خلال الجدول رقم (17) الذي يبين لنا أن المتوسط الحسابي للفرضية العامة يساوي (3.954) وهذا ما يبين لنا أن الفرضية العامة تتمتع بدرجة موافقة كبيرة، وبانحراف معياري يقدر بـ (0.557) مما يشير إلى تقارب أراء أفراد العينة وتمركزها حول قيمة المتوسط الحسابي للفرضية العامة، وأن"T" المحسوبة للفرضية العامة تساوي (9.993) وهي أكبر من "T" الجدولية التي تساوي (1.694) عند درجة الحرية 33، وقيمة "Sig" للفرضية العامة تساوي (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يبين لنا أن الفرضية العامة دال إحصائياً، ومنه نثق في النتائج التي حققتها الدراسة بالنسبة للفرضية العامة.

وبناءً على معطيات نتائج الدراسة وربطها بالدراسات السابقة والمشابهة نستنتج **بصحة الفرضية العامة** التي تنص على "أن للتعليم الإلكتروني دور **دال إحصائيا** في تحسين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وذلك **بدرجة كبيرة**".

الفصل السادس:

الاستنتاجات

والاقتراحات

6-1- استنتاجات عامة:

مما سبق من تحليل للبيانات التي تم جمعها من خلال تطبيق أداة الدراسة على عينة البحث وبعد ما تم عرضها في جداول وتحليلها ومناقشتها في ظل فرضيات الدراسة بواسطة الأساليب الإحصائية الملائمة للدراسة، تم التوصل إلى مجموعة من الاستنتاجات نستعرضها في ما يلي:

- للتعليم الإلكتروني دور بدرجة كبيرة في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.
- للتعليم الإلكتروني دور في تحسين الأداء التدريسي والإشراف العلمي بدرجة موافقة كبيرة لدى أعضاء هيئة التدريس بالمعهد.
- يحسن التعليم الإلكتروني في عملية البحث العلمي وكذلك نشر الأبحاث العلمية بدرجة كبيرة لدى أعضاء هيئة التدريس بالمعهد.
- يحسن التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بالمعهد بجامعة المسيلة في المشاركة في مختلف التظاهرات العلمية بدرجة كبيرة جداً.
- للتعليم الإلكتروني دور في تحسين خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية وكذلك خدمة المجتمع من طرف أعضاء هيئة التدريس بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وذلك بدرجة كبيرة.
- تسهل الأنترنت والحاسوب ومختلف برامج office تحضير المادة العلمية للدرس من طرف أعضاء هيئة التدريس، وكذلك أجهزة العرض الإلكترونية ومكبرات الصوت والطابعات على تقديم هذه المادة العلمية للطلبة بدرجة كبيرة.
- تسهل الوسائط الإلكترونية مثل (الفيديوهات، الملفات الصوتية، والتسجيلات الوثائقية...الخ) على أعضاء هيئة التدريس شرح محتوى الدرس بدرجة كبيرة.
- توفر الأنترنت الوقت والجهد والتكلفة على أعضاء هيئة التدريس في تقديم محاضرات عن بعد وذلك من خلال تطبيقات Google meet و zoom وجاء ذلك بدرجة كبيرة.
- تسهل منصة (Moodle) بدرجة كبيرة على أعضاء التدريس في إيصال المقررات الدراسية للطلبة وإنشاء الاختبارات.
- يستخدم الطلبة الأنترنت في عملية التواصل مع أعضاء هيئة التدريس وذلك بواسطة البريد الإلكتروني في تقديم ما أنجزوه من مذكراتهم وأطارحهم، وذلك ما يحسن عملية الإشراف لأعضاء هيئة التدريس بدرجة كبيرة.
- تختصر الأنترنت على أعضاء هيئة التدريس الوقت والجهد وكذلك التكلفة في التواصل مع الطلبة بخصوص الإشراف على أعمالهم العلمية وذلك بدرجة كبيرة جداً.

– توفر الأنترنت على أعضاء هيئة التدريس الإشراف المزدوج على الأبحاث العلمية في رسائل الماجيستر وأطروحات الدكتوراه، وتسهل لهم عملية الإشراف وجاء ذلك بدرجة كبيرة.

– يتواصل الطلبة مع مشرفيهم بواسطة الهاتف لتقديم أسئلة واستفسارات، وكذلك يستخدمون الحاسوب وأجهزة العرض الإلكترونية في تقديم وعرض إنجازاتهم وذلك بدرجة كبيرة، وهذا ما يسهل على أعضاء هيئة التدريس عملية الإشراف.

– يستخدم أعضاء هيئة التدريس الحاسوب والأنترنت في عملية البحث وإنجاز بحوثهم والبحث عن المصادر والمراجع المتعلقة بذلك، وهذا ما يوفر عليهم الوقت والجهد والتكلفة في إنجاز البحوث العلمية والمتابعة المستمرة لتطورات الجديدة في مجال البحث العلمي وجاء ذلك بدرجة كبيرة جداً.

– تساهم كذلك منصات التواصل الاجتماعي ومحركات البحث والفصول الافتراضية في التعارف بين أعضاء هيئة التدريس ومختلف الباحثين عبر العالم وهذا ما يزيد ويحسن عملية البحث وتبادل المعارف في مجال تخصصهم وزيادة منتوجهم العلمي وجاء ذلك بدرجة موافقة كبيرة.

– يستخدم أعضاء هيئة التدريس الحاسوب في نشر أبحاثهم العلمية وذلك بواسطة البريد الإلكتروني في عملية التواصل مع الجهات الناشرة وذلك بدرجة كبيرة جداً.

– تسهل الأنترنت على أعضاء هيئة التدريس التواصل مع المجلات العلمية الإلكترونية في نشر أبحاثهم و الاطلاع على قرارات الأساتذة المحكمين لأبحاثهم، وتوفر منصة الموقع الإلكتروني الخاص بالمعهد نشر المقررات الدراسية لأعضاء هيئة التدريس، ويستخدم كذلك أعضاء هيئة التدريس حساباتهم في Google scholar و Research gate لنشر أبحاثهم، ويستخدمون كذلك الأنترنت في عملية نشر كتبهم المؤلفة وجاء كل هذا بدرجة موافقة كبيرة.

– ينشر أعضاء هيئة التدريس محاضراتهم العلمية المسجلة على الأنترنت بدرجة متوسطة.

– تسهل أدوات التعليم الإلكتروني من حاسوب ومنصات التواصل الاجتماعي والأنترنت والبريد الإلكتروني وبرنامج power point وأجهزة العرض الإلكترونية، بداية من التعرف على مختلف التظاهرات العلمية في مجال تخصص أعضاء هيئة التدريس والتحضير لها والمشاركة حتى مرحلة تقديم وعرض أعمالهم العلمية المنجزة وجاء ذلك بدرجة موافقة كبيرة جداً.

– تسهل تطبيقات google meet وzoom على أعضاء هيئة التدريس المشاركة في الملتقيات الافتراضية، وكذلك حضور اجتماعات(اجتماعات القسم واجتماعات البيداغوجية ولجان المداولات...) وذلك بدرجة كبيرة.

– توفر الأنترنت لأعضاء هيئة التدريس الوقت والجهد وذلك بواسطة المنصات الإلكترونية بالجامعة والبريد الإلكتروني في الاطلاع على كل ما هو جديد في الجامعة والتواصل مع إدارة الجامعة وجاء ذلك بدرجة كبيرة جداً.

– يستخدم أعضاء هيئة التدريس الحاسوب في إنجاز مختلف البرامج البيداغوجية (إنجاز البرنامج العام للمقياس، إجراء امتحانات المراقبة المستمرة...) وذلك بدرجة كبيرة جداً.

– تسهل منصة (Moodle) على أعضاء هيئة التدريس تصحيح الاختبارات والواجبات بدرجة متوسطة.

– يستخدم أعضاء هيئة التدريس أجهزة العرض الإلكترونية في الأنشطة التي يشاركون فيها بالجامعة كما تساعدهم الاعلانات الإلكترونية للترويج لهذه الأنشطة بدرجة كبيرة.

– تساعد الأنترنت أعضاء هيئة التدريس في الاطلاع على قضايا ومشكلات المجتمع وتقديم نصائح توعوية في خدمة المجتمع من خلال الاستعانة بوسائل التواصل الاجتماعي والمنصات الإلكترونية والاذاعات الوطنية وذلك بدرجة كبيرة.

– يوفر البريد الإلكتروني الجهد والوقت لأعضاء هيئة التدريس في التواصل مع الجمعيات والمنظمات الفاعلة في المجتمع، وكذلك يعمل أعضاء هيئة التدريس على تحفيز أفراد المجتمع على المشاريع البيئية من خلال الاستعانة بالوسائط الإلكترونية (فيديوهات، صور، تسجيلات صوتية...الخ)، وهذا ما يعين على بناء العقول وإعداد الكوادر البشرية التي تخدم المجتمع وجاء ذلك بدرجة موافقة كبيرة.

– تسهل الملتقيات الافتراضية لأعضاء هيئة التدريس في تقديم حلول ومعالجة مشاكل المجتمع أثناء الأزمات بدرجة كبيرة.

– يستعين أعضاء هيئة التدريس بالمحاضرات المرئية في تعزيز خدمة المجتمع بدرجة متوسطة.

6-2- الاقتراحات والتوصيات:

– على هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة نشر محاضراتهم العلمية المسجلة عبر الأنترنت بنسبة أكبر ممَا عليه الأن وذلك لتحسين أدائهم الأكاديمي في مجال النشر العلمي بشكل أكبر ممَا عليه الأن.

– يجب على أعضاء هيئة التدريس استخدام واستعمال منصة(Moodle) في تصحيح الاختبارات والواجبات بشكل أكبر ممَا عليه الأن لزيادة من تحسين أدائهم الإداري بالجامعة.

– يتعين على أعضاء هيئة التدريس استخدام تقنية المحاضرات المرئية عن بعد في تعزيز خدمة المجتمع بشكل أكبر ممَا عليه الأن وذلك بغية تحسين الأداء الأكاديمي لديهم في مجال خدمة المجتمع.

– الرفع من الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني في المجال الأكاديمي من خلال التظاهرات العلمية من ندوات وأيام دراسية وملتقيات وطنية ودولية وذلك للحفاظ على مستوى الأداء الأكاديمي لديهم وزيادة تطوير مهارة التعامل مع هذا النوع من التعليم.

– تبني أداة الدراسة كمعيار لقياس الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس بشكل دوري أو سنوي من أجل تقيمهم في مجال التعليم الإلكتروني.

– ضرورة توفير وسائل وأدوات التعليم الإلكتروني بشكل يافي بالغرض للحفاظ والتشجيع على التعليم الإلكتروني ومواكبة الجامعات العالمية في مجال التعليم الإلكتروني، وذلك من أجل رفع وتحسين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بدرجة أكبر ممَا عليه حاليا.

– تصميم مقياس لقياس الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الإلكتروني بالاعتماد على أداة الدراسة الحالية (الاستبيان).

6-3- الفرضيات والأفاق المستقبلية:

– القيام بدراسة على مستوى جميع معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عبر الوطن أو البعض منها لتعرف على دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس ومقارنتها مع الدراسة الحالية.

– إجراء دراسة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة لتعرف على دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة بالمعهد.

– إجراء دراسة لتعرف على دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء الأكاديمي لطلبة في أبعاد (التحصيل الدراسي، البحث العلمي، المشاركة في الأنشطة الثقافية والرياضية، المشاركة في التظاهرات العلمية).

– إجراء وتطبيق أداة الدراسة الحالية (الاستبيان) على هيئات تدريسية في كليات ومعاهد أخرى في جامعة المسيلة ومقارنتها بالدراسة الحالية.

– استخدام أدوات أخرى لدراسة مثل المقابلة وشبكة الملاحظة لتعرف على دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء الأكاديمي لدى الهيئة التدريسية وذلك بالاعتماد على المنهج التجريبي.

الخاتمة

- الخاتمـــــة:

مما سبق وفي خاتمة هذه الدراسة التي كانت من ستة فصول جانب نظري وأخر تطبيقي، والتي بدأت انطلاقاً من إشكالية البحث التي تهدف لتعرف على دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، وذلك من خلال اختبار سبعة فرضيات لتعرف على مختلف أبعاد الأداء الأكاديمي ومعرفة دور التعليم الإلكتروني في تحسين هذه الأبعاد، وذلك باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات المكونة من (63) فقرة موزعة على سبعة محاور، وتم تطبيقها على عينة الدراسة المتمثلة في(34) عضو من أعضاء هيئة التدريس بنسبة (36%) من مجتمع الدراسة.

وتم التطرق في الجانب النظري بالنسبة للفصل الأول والمتمثل في الإطار العام للدراسة (إشكالية الدراسة، فرضيتها، أهدافها وأهميتها، وتحديد مختلف المفاهيم ومصطلحات الدراسة وكذلك الدراسة السابقة والمشابهة التي تم اعتمادها في هذه الدراسة).

أما بالنسبة للفصل الثاني فتم التطرق فيه للتعليم الإلكتروني الذي أصبح ضرورة حتمية في عصرنا الحالي لما شهده العالم من تطور هائل في مجال تكنولوجيات الحديثة والوسائط الإلكترونية والانتشار الرهيب لشبكة الأنترنت عبر العالم، وعرف التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية إقبالا من وزارة التعليم العالي على تطبيقه وخاصة في الآونة الأخيرة لما شهده العالم من جائحة كورونا التي ألزمت الجامعات على انتهاج التعليم الإلكتروني كبديل أو مساعد للتعليم التقليدي، والذي صار التعليم الإلكتروني ضرورة حتمية في الجامعات والمؤسسات والمعاهد التعليمية، ويعد التعليم الإلكتروني هو البيئة التي يتم نقل المحتوى التعليمي من أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب أو بين الطلاب أنفسهم وذلك باستخدام أدوات ووسائل التعليم الإلكتروني ومختلف المنصات الإلكترونية وباستخدام شبكة الأنترنت، سواءً كان هذ التعليم متزامناً أو غير متزامناً، وقد حقق هذا النوع من التعليم نجاحاً في الجامعات لما يوفره من وقت وجهد وتكلفة على مستخدميه من أعضاء هيئة التدريس والطلاب وحتى مؤسسات التعليم العالي، ويمتاز كذلك باستقطاب أكبر عدد من المتعلمين، وللتعليم الإلكتروني دور كبير في تحسين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس الذي تم التطرق إليه في الفصل الثالث من الدراسة، إذ يعتبر عضو هيئة التدريس من أهم عناصر العملية التعليمية في الجامعة لما له من مهام يقوم بها من تدريس وبحث وخدمة المجتمع والجامعة ومختلف المهام الأكاديمية المنوطة به، فالأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس هو أحد المؤشرات التي تعول عليه الجامعة في تحسين مستوها والرقي بها في مصاف الجامعات العالمية، فكلما كان الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس جيداً من بحث علمي ونشراً للأبحاث والمؤلفات وأداء تدريسي جيد وإشراف علمي على المذكرات والأطروحات العلمية، وكذلك المشاركة في مختلف التظاهرات العلمية سواءً كانت دولية أو وطنية وخدمة المجتمع والجامعة من طرف أعضاء هيئة التدريس، تتحقق الأهداف الأكاديمية الجامعية ويحسن من الأداء الأكاديمي للهيئة التدريسية.

وهذا ما كشفت عنه هذه الدراسة في جانبها التطبيقي من خلال البيانات التي تم جمعها من العينة المبحوثة من مجتمع الدراسة، حيث توصلت الدراسة بعد تحليل نتائجها ومناقشتها بواسطة الأساليب الإحصائية الملائمة لها في ظل الفرضيات البحثية، أن للتعليم الإلكتروني دور في تحسين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وجاء ذلك بدرجة كبيرة للفرضية العامة للدراسة ولجميع الفرضيات الجزئية كذلك ما عدى الفرضية الخامسة جاءت بدرجة كبيرة جداً، وأسفرت هذه النتائج على مجموعة من التوصيات والاقتراحات وفرضيات مستقبلية قد تم ذكرها مسبقا.

وفي الأخير نسأل الله العظيم أن يكون هذا البحث العلمي خالصا لوجه الله تعالى، وأن ينتفع به كل من قرأه واطلع عليه، ويكون صدقة جارية في ميزان الحسنات إن شاء الله.

قائمة المراجع

1- قائمة المصادر والمراجع:

1-1- قائمة المصادر باللغة العربية:

1) - الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد23، (2008): المرسوم التنفيذي رقم 08-130، القانون الخاص بالأستاذ الباحث.

2) - ضيف، شوقي (2004) : المعجم الوسيط ، ط4 ، مكتبة الشروق الدولية، مصر.

1-2- قائمة المراجع باللغة العربية:

3) - أبو حسين، سامي أحمد، (2014) : الارتقاء بفاعلية هيئة التدريس تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة وانعكاساته في جودة التعليم ، ب ط ، دار امجد لنشر والتوزيع ، الأردن.

4) - أبو حميد الشرمان، عاطف (2015) : التعليم المدمج والتعليم المعكوس ، ط1 ، دار المسيرة ، الأردن.

5) - أبو سليمان، عبد الوهاب ابراهيم (2005) : كتابة البحث العلمي صياغة جديدة ، ط9 ، مكتبة الرشد ، السعودية.

6) - الأتربي، شريف (2019) : التعليم بالتخيل... استراتيجية التعليم الالكتروني وأدوات التعلم ، ط1 ،العربي للنشر والتوزيع ، مصر.

7) - الترتوري، محمد عوض، وجويحان، اغادير عرفات، (2009) : إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي والمكتبات ومراكز المعلومات ، دار المسيرة، الأردن.

8) - التوردي، عوض حسين (2009) : تكنولوجيا التعليم: مستحدثاتها وتطبيقاتها ، سلسلة التد.

9) - الحيلة، محمد محمود (1998) : تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الأردن.

10) - الخزاعلة، فاطمة أحمد (2015) : الاتصال وتكنولوجيا التعليم ، ط1 ، دار أمجد لنشر والتوزيع ، الأردن.

11) - الشبول، مهند أنور، وعيان، ربحي مصطفى (2014) : التعليم الالكتروني ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، الأردن.

12) - الطحيح، سالم مرزوق (2011) : التعلم عن بعد والتعلم الالكتروني مفاهيم وتجارب: التجربة العربية ، ط2 ، شركة كتاب ، الكويت .

13) - العجرش، حيدر حاتم فالح (2017) : التعلم الالكتروني رؤية معاصرة ، ط1 ، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، العراق.

14) - الغريب، زاهر إسماعيل (2009) : التعليم الالكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة ، ط1 ، عالم الكتب ، مصر.

15) – الفريجات، غالب عبد المعطي (2014) : مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ، ط2 ، كنوز المعرفة للنشر والتوزيع ، الأردن.

16) – بركنو ، نصيرة (2019) : التدريب الالكتروني ، ط1 ، مخبر تحليل واستشراف وتطوير الوظائف والكفاءات ، الجزائر .

17) – بيتس، طوني (2007) : التكنولوجيا والتعلم الالكتروني والتعليم عن بعد ، ط2 ، شركة العبيكان للأبحاث والتطوير ، السعودية.

18) – حسونة، اسماعيل عمر، وحرب، سليمان أحمد (2018) : تكنولوجيا الحاسوب والاتصالات في التعليم ، جامعة الاقصى، فلسطين.

19) – دعمس، مصطفى نمر (2009) : تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم ، ط1 ، غيداء لنشر والتوزيع، الأردن.

20) – سعيد عيشور، وأخرون (2021) : أشغال الملتقى الدولي "التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية في مواجهة تحديات جائحة كورونا" ، ب ط ، دار سوهام للنشر والتوزيع ، الجزائر.

21) – شحاتة ، حسن (2010) : التعليم الالكتروني وتحرير العقل أفاق وتقنيات جديدة للتعليم ، ب ط ،دار العالم العربي ، مصر.

22) – طربيه، محمد عصام (2008) : تكنولوجيا التعليم، الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم ، ط1 ، دار حمورابي لنشر والتوزيع ، الأردن.

23) – طعيمه ، رشيد أحمد، والبندري ، محمد بن سلمان (2004) : التعليم الجامعي بين رصد الواقع ورؤى التطوير ، ط1 ، الفكر العربي ، مصر .

24) – عامر، طارق عبد الرؤوف (2015) : التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات عالمية معاصرة) ، ط1 ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، مصر.

25) – عبد المجيد، حذيفة مزيان، ومزهر، شعبان (2015) : التعليم الالكتروني التفاعلي ، ط1 ، مركز الكتاب الأكاديمي ، الأردن.

26) – عبد المولا، اسامة عبد الرحمن (2014) : الدراسات الاجتماعية والتعلم الالكتروني ، ط1 ، الوراق لنشر والتوزيع ، الأردن.

27) – عبوي، زيد منير (2015) : إدارة التعليم الالكتروني ، ط1 ، مركز ديبنو لتعليم التفكير، الأردن.

28) – عبيدات ذوقان، وأخرون (1984) : البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، دار الفكر ، مصر.

29) – عسيري، ابراهيم بن محمد، والمحيا، عبد الله بن يحي (2011) : التعلم الالكتروني (المفهوم والتطبيق) للإدارة المدرسين والمعلمين ، ب ط ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، السعودية.

30) – عطية، محسن علي (2008) : تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال ، ط1 ، المناهج للنشر والتوزيع ، الأردن.

31) – عطية، محسن علي (2009) : الجودة الشاملة والجديد في الدريس ، ط1 ، صفاء للنشر والتوزيع ، الأردن .

32) – قادوس، صلاح السيد (1995) : الأسس العلمية لمناهج البحث في العلوم التربوية والتربية البدنية ، دار المعرفة ، مصر.

33) – هاشم، مجدي يونس (2017) : التعليم الالكتروني ، ط1 ، دار زهور المعرفة والبركة ، السعودية.

34) – هنداوي، وأخرون، (2012) : التعليم الالكتروني التقنية المعاصرة ومعاصرة التقنية ، ط1 ،مكتبة دار الايمان، المملكة العربية السعودية.

1-3- المقالات العلمية باللغة العربية:

35) – أبو شنب، شادي، وفروانة، حازم، (2021) : "التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية في ظل انتشاء فيروس كورونا كوفيد (19-) دراسة حالة الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية"، مجلة إدارة الاعمال والدراسات الاقتصادية ، 07 ، (01) ، 792-810.

36) – أسعد خوخ، حنان، (2012) : "الاتجاهات الحديثة لتطوير النظام الجامعي ودورها في الارتقاء بالأداء الاكاديمي لعضو هيئة التدريس بالجامعات السعودية" ، مجلة تطوير الأداء الجامعي ، 02 ، 01 ، 91-154.

37) – البهيليل، فاطمة عبد المجيد، واخرون، (2017) : "تقويم مستوى جودة أعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة بكلية الهندسة-جامعة طرابلس-" ، مجلة علوم وتقنيات (العلوم الانسانية) ، 01 ، (2) ، 79-102.

38) – البياتي، عثمان صالح، (2022) : "الأداء الاكاديمي لدى طلبة الجامعة" ، مجلة آداب الفراهيدي ، 14 ، (49) ، 538-559.

39) – الحويطي، عواد حماد، (2017) : "معوقات الانتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك" ، مجلة كلية التربية، (174) ، 409-443.

40) – السفياني، هلال محمد علي، (2020) : "تقييم الأداء التدريسي لمقررات الإعداد المهني للمعلم وفقا للتوجهات المعاصرة من وجهة نظر طلبة كلية التربية بمحافظة المهرة"، مجلة المهرة ، ب مج ، (9) ، 246-298.

41) – السليلي، مسفر سعود، واخرون، (2019) : "أسباب تدني الاداء الاكاديمي لطلاب كلية العلوم بجامعة الملك سعود في مقرر حساب التكامل من وجهتي نظر الطلبة وأساتذة المقرر"، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، 14 ، (02) ، 273–288.

42) – العنزي، فهد العوني غصاب، (2016) : "الكفايات الاخلاقية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة حائل المملكة العربية السعودية"، مجلة دراسات في علوم التربية ، (01) ، 83–117.

43) – العوضي، رأفت، (2017) : "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية نحو متطلبات استخدام أدوات التعليم الالكتروني في العملية التعليمية" ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الانسانية والاجتماعية ، 31 ، (3) ، 374–396.

44) – العيدي، عائشة، وبوفاتح، محمد، (2018) : "خلفيات التعليم الالكتروني في التعليم العالي – جامعة الاغواط نموذجا–" ، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية ، 10 ، (01) ، 665–683.

45) – المالكي، فهد بن عبد الرحمن، (2018) : "معوقات الانتاجية العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة جدة من وجهة نظرهم"، المجلة التربية لضمان جودة التعليم العالي ، 11 ، (33) ، 175–205.

46) – برباخ، رابح، (2019) : "استخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بجودة إجراء العمل في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة" ، مجلة الابداع الرياضي، 10 ، (01) ، 246–261.

47) – بدران، دليلة، واخرون، (2022) : "أداء الاستاذ الجامعي في ظل جودة التعليم العالي"، مجلة الراصد لدراسة العلوم الاجتماعية ، 2 ، (01) ، 228–240.

48) – بسطاوي، نجوى أحمد رستم، (2022) : "فاعلية استخدام منصة التعلم الالكتروني Black Board في تدريس عزف الة البيانو عن بعد في ظل جائحة كورونا"، مجلة علوم وفنون الموسيقى ، 47 ، (01) ، 675–715.

49) – بشائر، مولود توفيق، (2019) : "التعليم الالكتروني فوائده ونظم ادارته" ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، 16 ، (63) ، 266–287.

50) – بعيبن، نادية عزيز، وعقيلي، فريده محمد، (2019) : "مدى توفر الشروط السيكو مترية في نماذج واستمارات تقويم الأداء الوظيفي للأستاذ الجامعي"، مجلة الروائز، 03 ، (01) ، 35–53.

51) – بغريش، سعيدة، قاسمي، كمال، (2020) : "أثر حوكمة الجامعات على الأداء الوظيفي للأستاذ الجامعي –دراسة حالة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة محمد بوضياف المسيلة–" ، مجلة العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية ، 12 ، (03) ، 197–208.

52) – بن طالب، سامية، (2021) : "واقع وأهمية التعليم الالكتروني في الجامعة الجزائرية (في فترة كورونا)"، مجلة أبعاد اقتصادية ، 11 ، (01) ، 189–207.

53) – بن عنتر، عبد الرحمان، (2018) : " آليات تطوير وتنمية أداء أعضاء هيئة التدريس لكليات إدارة الاعمال –مدخل لتحسين الممارسة التعليمية في الجامعات–"، المجلة الدولية للأداء الاقتصادي ، بمج ، (01) ، 09–26.

54) – بن عون، بودالي، وبومدين، فاطنة، (2019) : "استراتيجية التعليم الالكتروني وارتباطها بواقع امتلاك الاستاذ الجامعي لمهارة استخدام تكنولوجيا المعلومات" ، المجلة العربية للتربية النوعية ، مج–، (6) ، 59–76.

56) – بن عيشي، بشير، وبن عيشي، عمار، (2018) : "واقع تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعات الجزائرية –دراسة حالة جامعة بسكرة–" ، المجلة الدولية لضمان الجودة ، 1 ، (1) ، 1–11.

57) – بواب، رضوان، وميلاط، صبرينة، (2021) : "الأداء المهني للأستاذ الجامعي في نظام LMD –محددات المهنة وسبل تحسينها–"، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية ، 12 ، (01) ، 61–81.

58) – بوجناح، مريم، (2020) : "أنماط التعليم الالكتروني الذكي ونماذجه" ، المجلة العربية ، 07 ، (01) ، 87–101.

59) – بوزاهر، صونية، (2012) : "التعليم الالكتروني كبديل مساعد في التدريس في الجامعات الجزائرية في زمن جائحة كوفيد "19 ، مجلة اقتصاد المال والاعمال ، 5 ، (4) ، 132–149.

60) – بوعموشة، نعيم، (2019) : "الكفايات التدريسية لعضو هيئة التدريس الجامعي"، مجلة أفاق العلوم ، 04 ، (14) ، 180–197.

61) – جراح، ندى بدر، (2005) : "التعليم الالكتروني في العراق" ، مجلة أداب البصرة ، مج–، (39)، 161–181.

62) – جعفري، عواطف، (2021) : "تطوير نظام التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا رؤى مستقبلية في ظل التحديات" ، مجلة الكلم ، 6 ، (01) ، 583–598.

63) – جلال، حسين محمد، (2020) : "العوامل المؤثرة في الانتاجية العلمية للاكاديميين: أعضاء هيئة التدريس بجامعتي القاهرة والاسكندرية نموذجا"، مجلة كلية الآداب والعلوم الانسانية والاجتماعية ، 13 ، (02) ، 133–171.

64) – حليس، وردة، وسلامي، عبد الباقي، (2020) : "مكانة ودور الاستاذ الجامعي في الجامعة الجزائرية"، مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية ، 03 ، (02) ، 266–285.

65) – حمدي، أم الخير، (2021) : "خصائص وأدوار الاستاذ الجامعي في ظل متطلبات الجودة"، مجلة العلوم القانونية والاجتماعية ، 06 ، (04) ، 1093–1115.

66) – حواس، فتيحة، (2021) : "التعليم الالكتروني الايجابيات والسلبيات" ، مجلة دراسات وأبحاث ، 13 ، (1) ، 889–900.

67) – خلفة علي، هبة، وعاشور، اسماعيل عبد زيد، (2023) : "التعليم الالكتروني التفاعلي وجودة التدريس الجامعي – بحث نظري وصفي تحليلي–" ، مجلة كلية التربية الاساسية ، 29 ، (119) ، 312–337.

68) – دوباخ، قويدر، (2021) : "تنمية أداء الأستاذ الجامعي لخدمة المجتمع دراسة نظرية تفسيرية في المهام والمسؤوليات" ، مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية ، 04 ، (02) ، 555–563.

69) – راجية، بن علي، (2011) : "التعليم الالكتروني من وجهة نظر أساتذة الجامعة –دراسة استكشافية جامعة باتنة–" ، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية ،5، (6)، 100–116.

70) – راي، علي، (2020) : "أهمية التعليم الالكتروني خصائصه وأهدافه ومميزاته وسلبياته" ، 07 ، (01) ، 181–199.

71) – ربحي، كريمة، وأخرون، (2019) : "واقع التعليم الالكتروني في الجزائر– الجامعة الافتراضية نموذجا–"، مج–، (5) ، 139–2016.

72) – ربيعي، فايزة، (2017) : "اتجاهات اساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الالكتروني –دراسة ميدانية بجامعة باتنة–" ، مجلة التواصل في العلوم الانسانية والاجتماعية ، 23 ، (02) ، 13–26.

73) – رحيل، محمد فرج صالح، الشيخي، بسمة صالح (2019) : "الإشراف الاكاديمي مداخل نظرية وأبعاد تطبيقية" ، مجلة أبحاث ، ب مج ، (14) ، 341–386.

74) – رقاد، صليحة، (2015) : "تقييم جودة أعضاء هيئة التدريس في مؤسسة التعليم الجامعي دراسة استطلاعية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير في جامعة فرحات عباس –سطيف1– نحو أساليب تقييم جودة أدائهم" ، مجلة العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، 15، (15) ، 133–170.

75) – زياد، شعيب، (2018) : "استراتيجيات التعليم الالكتروني والتقليدي تجربة الجزائر–أنموذجاً–" ، مجلة مقاربات في التعليم ، 01 ، (02) ، 16–26.

76) – سبع، هاجيرة، (2017) : "مميزات الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطالب الجامعي"، مجلة روافد ، 01 ، (01) ، 245–254.

77) – سلامي، دلال، وعزي، ايمان، (2013) : "تكوين الأستاذ الجامعي الواقع والأفاق"، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية ، ب مج ، (03) ، 151–164.

78) – شنين الجنابي، عبد الرزاق، (2009) : " تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة وانعكاساته في جودة التعليم العالي"، بحث مقدم إلى مؤتمر الجودة في جامعة الكوفة، 01–27.

79) – عزاق، فاكية، (2020) : "الأستاذ الجامعي والإشراف على الرسائل الجامعية (دراسة سوسيو–تحليلية)، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، ب مج، (04) ، 15–35.

80) – عساس، يمينة، ورياض، عبد القادر، (2020) : "أثر المتغيرات لبيئة العمل على أداء الأستاذ الجامعي –دراسة حالة عينة من أساتذة كلية العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية بجامعة الجلفة–" ، مجلة اقتصاديات شمال إفريقيا ، 16 ، (24) ، 451–466.

81) – عطا الله، لحسن، (2022) : "تأثير جودة خدمة التعليم الالكتروني عبر منصة موودل على رضا الطلبة ونية استخدامهم للتعليم الالكتروني في الجزائر دراسة حالة جامعة سعيدة"، مجلة اقتصاديات شمال افريقيا ، 18 ، (28) ، 605–620.

82) – عطية، رضا عبد السميع، (2017) : "تصور مقترح لتطبيقات التعليم الالكتروني في مؤسسات التعلم العالي العربية في ضوء الاتجاهات العالمية"، مجلة الآداب العلوم الاجتماعية، 14 ، (1)، 38–64.

83) – عمير، سعاد، (2016) : "معايير جودة التعليم الالكتروني" ، مجلة تطوير ، 3 ، (1) ، 48–58.

84) – غربي، علي، وحفيظي، سليمة، (2012) : "الممارسات الاكاديمية للأستاذ الجامعي"، مجلة علوم الانسان والمجتمع ، 01 ، (02) ، 15–34.

85) – غياد، كريمة، (2013) : "التعليم الالكتروني كخيار استراتيجي للجامعات الجزائرية" ، مجلة دراسات اقتصادية ، 07 ، (01) ، 268–280.

86) – فشار، عطاء الله، وفشار، جميلة، (2017) : "صفات الباحث الاكاديمي"، مجلة تاريخ العلوم ، 04 ،(08)، 54–60.

87) – فيلالي، غنية، وعروج، لميا، (2019) : "الجامعة الجزائرية وتجربة التعليم الالكتروني عن بعد – جامعة قسنطينة نموذجا– ، المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل ، 2 ، (1) ، 1–16.

88) – قبلي، عبد السلام، وقبلي، خضرة، (2022) : "متطلبات نجاح التعليم الالكتروني لتحقيق جودة التعليم العالي في الجزائر"، مجلة علوم الانسان والمجتمع ، 11 ، (02) ، 329–351.

89) – قداش، لامية، (2022) : "أنظمة إدارة التعلم الالكتروني في مواجهة أزمة كورونا بين المزايا والعيوب" ، مجلة العدوي ، 02 ، (01) ، 18–27.

90) – قرزيز، نبيلة، (2021) : "التوجه نحو التعليم الالكتروني في الجامعات في ظل جائحة كورزنا" ، مجلة طبنة للدراسات العلمية الاكاديمية ، 04 ، (01) ، 458–476.

91) – قويجيل، رزقي، وحمداوي، عمر، (2021) : "تحديات التعليم الالكتروني في ظل توفر الامكانيات الراهنة دراسة على عينة من أساتذة جامعة بسكرة ، مجلة علوم الانسان والمجتمع ، 10 ، (03) ، 723-747.

92) – كاطع، سناء جبار، (2020) : "البيئة الجامعية وعلاقتها بمستوى التقييم الاكاديمي لتدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل"، مجلة علوم التربية الرياضية ، 13 ، (01) ، 344-360.

93) – كروم، العايزة، وكروم، خميستي، (2019) : "اليات تطوير كفايات المعلم في ضوء التعليم الالكتروني" ، مجلة دراسات ،مج- ، (75) ، 90-108.

94) – كريبات، موسى محمد، (2022) : "واقع الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية" ، مجلة أفاق اقتصادية ، 8 ، (16) ، 65-107.

95) – كريبات، موسى محمد، (2021) : "معوقات وصعوبات النشر العلمي في المجلات العلمية المحكمة بكليات الاقتصاد في الجامعات الليبية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة"، مجلة أفاق اقتصادية، 7 ، (14) ، 213-250.

96) – مجذوب، أحمد قمر، واخرون، (2017) : "الأداء الاكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية جامعتي دنقلا والقضارف كما يدركها الطلبة" ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، 10 ، (29) ، 03-18.

97) – محفوظ، مائسة عوض أحمد، (2021) : "دور التعليم الالكتروني في تحقيق أهداف التعليم عن بعد في كلية العلوم الاجتماعية والتطبيقية –جامعة عدن-" ، مجلة قيس للدراسات الانسانية والاجتماعية ، 05 ، (02) ، 557-587.

98) – مسعودي، طاهر، وسلامي، خديجة، (2019) : "الكفايات المهنية للأستاذ الجامعي في مجال التدريس والبحث العلمي"، مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية ، 02 ، (01) ، 321-335.

99) – معتوق، خالد بن سليمان، (2008) : "تقييم محتوى وجودة الاداء الاكاديمي لمقرر مهرات في المكتبة والبحث –دراسة مطبقة على طلاب وطالبات السنة التأهيلية بجامعة أم القرى-" ، الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، (2) ، 294-326.

100) – هلول، إحسان علي، (2011) ، " واقع النشر العلمي في جامعة بابل : دراسة تقويمية" ، مجلة مركز بابل، ب مج ، (02) ، 143-170.

1-4- الأطروحات والرسائل الجامعية باللغة العربية:

101) – أبل، إبتسام عيسى، (2013) : "رأس المال الفكري وأثره على أداء أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الكويتية"، رسالة ماجيستير ، كلية الاعمال ، جامعة عمان العربية ، عمان.

102) – أبو غبن، أحمد فاروق، (2012) : "دور التعليم الالكتروني في تعزيز الميزة التنافسية في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة من وجهة نظر الاكاديميين" ، رسالة ماجيستير ، كلية التجارة ، الجامعة الاسلامية غزة ، فلسطين.

103) – الجوالدة، فؤاد عيد، (2016) : "أثر استخدام برنامج تعليمي إلكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالبات المتفوقات في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في مدينة إربد" ، رسالة ماجيستر ، كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية ، الاردن.

104) – المواجدة، شيماء خالد، (2015) : "واقع استخدام معلمات اللغة الانجليزية لمواقع التعليم الالكترونية في التدريس من وجهة نظر المعلمات والطالبات" ، رسالة ماجيستر ، كلية الدراسات العليا ، جامعة مؤتة ، الاردن.

105) – بلطرش، رزيقة، (2021) : "أثر التعليم الالكتروني على أداء مؤسسات التعليم العالي بالجزائر– جامعة محمد بوضياف المسيلة كعينة دراسة–" ، أطروحة دكتوراه ، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير ، جامعة يحي فارس المدية ، الجزائر.

106) – بن ضيف الله، نعيمة، (2018) : "المصادر الرقمية داخل أنظمة التعليم الالكتروني ومتطلبات مناهج التعليم العالي بالجزائر –دراسة ميدانية بجامعة 8 ماي 1945 قالمة–" ، أطروحة دكتوراه ، معهد علم المكتبات والتوثيق ، جامعة عبد الحميد مهري2 قسنطينة ، الجزائر.

107) – بواب، رضوان، (2014) : "الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة"، أطروحة دكتوراه ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة سطيف02 ، الجزائر.

108) – جمعه احمد، مشعل صادق جمعه احمد ملا، (2008) : "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي بدولة الكويت نحو تطبيق التعليم الالكتروني وعلاقتها ببعض العوامل الديمغرافية والخبرية" ، رسالة ماجيستر، كلية التربية الاساسية ، جامعة الخليج العربي ، البحرين.

109) – حامدي، يوسف، (2021) : "الصعوبات والعراقيل التي تواجه الاستاذ الجامعي في إنجاح التكوين بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية" ، أطروحة دكتوراه ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة ، الجزائر.

110) – حبيب، علي، (2022) : "الاداء التدريسي وعلاقته بالاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى أساتذة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية" ، أطروحة دكتوراه ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، الجزائر.

111) – زرقان، ليلى، (2013) : "اقتراح بناء برنامج تدريبي لأعضاء هيئة التدريس الجامعي في ضوء معايير الجودة في التعليم العالي بجامعة سطيف 1–2 نموذجا"، أطروحة دكتوراه ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة سطيف 2 ، الجزائر.

112) – سليماني، نور الدين، (2018) : "تقويم الأداء الاكاديمي لهيئة التدريس الجامعي في معاهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة" ، أطروحة دكتوراه ، معهد التربية البدنية والرياضية دالي ابراهيم، جامعة الجزائر3 ، الجزائر.

113) – طهيري، وفاء ، (2011) : "واقع امتلاك الاستاذ الجامعي لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقبله لفكرة دمج التعليم الالكتروني –دراسة ميدانية بجامعة المسيلة–" ، رسالة ماجيستر ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية والعلوم الاسلامية ، جامعة الحاج لخضر باتنة ، الجزائر.

114) – عويش، فيروز، (2019) : "تفضيلات الطلبة لبعض استراتيجية التعلم الالكتروني (استراتيجية المناقشة الالكترونية، استراتيجية المحاكاة الالكترونية، استراتيجية المشاريع الالكترونية) تبعا للأسلوب المعرفي (الاستقلال–الاعتماد) على المجال الادراكي دراسة مقارنة على طلبة السنة الاولى ماستر – جامعة محمد خيضر بسكرة–" ، اطروحة دكتوراه ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، الجزائر.

115) – غزالي، رشيد، (2015) : "تقويم الاداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالرضى الوظيفي"، اطروحة دكتوراه ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم ، الجزائر.

116) – غياد، كريمة، (2019) : "إمكانية تطوير التعليم الالكتروني ودوره في تحسين تنافسية قطاع التعليم العالي بالجزائر وتقليص الفجوة الرقمية من وجهة نظر أساتذة جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة" ، اطروحة دكتوراه ، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير ، جامعة الجزائر3 ، الجزائر.

117) – غيث، وائل صبحي، (2014) : "أثر استخدام وسائل التعلم الالكتروني في تحسين أداء الهيئة التدريسية –دراسة ميدانية للمدارس الخاصة في مدينة عمان الاردن–" ، رسالة ماجيستير ، كلية الاعمال ، جامعة الشرق الاوسط ، الاردن.

118) – موفق، أسماء، (2016) : "جودة الاداء التدريسي للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة – دراسة ميدانية بجامعة باتنة 01–" ، رسالة ماجيستير ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة باتنة01 ، الجزائر.

1-5- المراجع باللغة الاجنبية:

119) - Al Samman, Adel Mahmoud, Zitouni Faiza. (2017). " Core Competencies of Academics from Students'Perspective". International Conference on Sustainable Futures (ICSF),Applied Science University, Bahrain. 683-694.

120) - Al-Thufairi, Aladwani. (2023). The Teaching Performance of Faculty Members in the College of Basic Education in Kuwait from the Perspective of

Special Education Students in Light of the Performance Measurement Model". Journal of Education. 42(2): 601-637.

121) - Dokhykh, R. (2021). "The Impact of Motivation on the Academic Performance of University Students". Journal of Humanities and Social Sciences. 5(10): 113-103.

122) - Esad Kuloglu, Sevilay Yildiz. " Undergraduates' Attitudes Towards Distance Education And Perceptions of Readiness For E-Learning During The Covid-19 Pandemic". Journal of Distance Education Turkish Online. 23(04) : 121-130.

123) - Golsha, R. (2020). " Educational Performance of Faculty Members from the Students and Faculty Members' Point of View in Golestan University of Medical Sciences". Journal of Clinical and Basic Research. 4(1): 7-13.

124) - Paudel, Krishna Prasad. (2021). " Level of Academic Performance Among Faculty Members in the Contextof Nepali Higher Educational Institution". Journal of Comparative & International Higher Education. 13(2) :98-111.

قائمة الملاحق

- الملحق رقم: (1)

- الاستبيان الاولي -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohammed Boudiaf of M'sila

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قسم التربية البدنية.

تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي.

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء :

السيد الأستاذ / الدكتور/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته تحية طيبة و بعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة لنيل درجة الدكتوراه بعنوان : " **التعليم الالكتروني ودوره في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة**" لذلك يرجى من سيادتكم تحكيم هذا الاستبيان و ابداء رايكم فيه بحكم تخصصكم بالمجال وذلك من أجل الوقوف على صحة الاداة وشكلها ومدى قدرة فقرات الاداة على قياس ما بنيت من أجله.

تقبلوا مني سيادتكم فائق عبارات التقدير والاحترام ومشكورين استاذ على حسن تعاونكم .

الطالب:	**إشراف الاستاذ:**	**المشرف المساعد:**
- ادريس سعدي.	- أ.د: بشيري بن عطية.	- د. كرميش عبد المالك فريد.

البيانات الشخصية للأستاذ المحكم:

- **الاسم واللقب:**..... - **التخصص:** .....

- **الدرجة العلمية:**..... **– مؤسسة الانتماء:** .....

الهدف من استطلاع الرأي : إبداء الرأي حول عبارات الاستبيان المعروضة عليكم؛ ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات و إجراءات التحكيم ، التعديل أو الحذف من حيث:-

أولا: مدى مناسبة العبارات المقترحة في الاستبيان لموضوع الدراسة .

ثانيا: مدى ارتباط العبارات بالمحور الذي يمثلها.

ثالثا: إضافة أو حذف أو تعديل العبارات التي من شانها إثراء الاستبيان .

رابعا: إضافة عبارات أخرى ترونها مناسبة .

-الاستبيان مصمم وفق طريقة ليكرت الخماسي:

الاستجابة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
الدرجة	5	4	3	2	1

- محاور الاستبيان:

رقم	عناوين المحاور	مناسب	غير مناسب
1	دور التعليم الالكتروني في تحسين الاداء التدريسي.		
2	دور التعليم الالكتروني في تحسين الاشراف العلمي.		
3	دور التعليم الالكتروني في تحسين البحث العلمي.		
4	دور التعليم الالكتروني في تحسين النشر العلمي.		
5	دور التعليم الالكتروني في تحسين المشاركة في التظاهرات العلمية.		
6	دور التعليم الالكتروني في تحسين خدمة الجامعة والانشطة الادارية.		
8	دور التعليم الالكتروني في تحسين خدمة المجتمع.		

المحور الاول: دور التعليم الالكتروني في تحسين الاداء التدريسي.		مدى مناسبة العبارات			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	ارى تعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
1	توفر الانترنت الوقت والجهد في تحضيري المحتوى العلمية للدرس.					
2	تسهل لي الانترنت عملية البحث عن مراجع و					

	مصادر الكتروني في تحضير المادة العلمية للدرس.					
3	يسهل لي الموقع الالكتروني الخاص بالمعهد في إيصال المقرر الدراسي للطلبة (منصةMoodle).					
4	تسهل برامج Wordو power point وExcel و البرامج المشابهة في تحضيري للمادة العلمية.					
5	أستعين بالحاسوب أثناء الدرس.					
6	يسهل لي جهاز العرض Data show الالكتروني في عرض محتوى الدرس.					
7	يزيد جهاز Data show أثناء الدرس من فاعلية الدرس وجذب الانتباه.					
8	تسهل الانترنت في تقديمي محاضرات مرئية عن بعد.					
9	تسهل الوسائط الالكترونية المختلفة مثل (الفيديوهات، الملفات الصوتية، والتسجيلات الوثائقية...الخ) في عملية شرحي محتوى الدرس.					
10	تحسن مكبرات الصوت في أدائي التدريسي وعملية الشرح أثناء التدريس.					
11	توفر لي تطبيقات Google meet وzoom الجهد والتكلفة في عملية التدريس.					
12	أستعين بقلم التخزين والقرص المضغوط في الاحتفاظ بالمادة العلمية للدرس.					
13	تسهل الطابعات نسخ وتقديم مطبوعات الدروس للطلبة.					
المحور الثاني: دور التعليم الالكتروني في تحسين الاشراف العلمي.		مدى مناسبة العبارات			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	ارى تعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
14	يستخدم الطلبة البريد الالكتروني في إرسالهم إلي ما أنجزوه من أعمال بخصوص مذكراتهم وأطارحهم.					

15	يتواصل الطلبة معي هاتفيا للاستفسار وتقديم أسئلة حول مذكراتهم وأطارحهم.					
16	يسهل استخدام الحاسوب من طرف الطلبة في عرض إنجازاتهم لي.					
17	تسهل الانترنت التواصل بيني وبين الطالب وتختصر في الوقت والجهد والتكلفة.					
18	تسهل علي أجهزة العرض الالكترونية في فهم الانجازات المقدمة من الطالب مثل data Chow .					
19	تسهل لي مواقع التواصل الاجتماعي التواصل مع الطلبة والاجابة عن استفساراتهم.					
20	تساعدني الابحاث الالكترونية في تقييم انجازات الطالب بالمقارنة معها.					
21	تسهل لي الانترنت الاشراف المشترك في رسائل ماجيستر وأطروحات الدكتوراه مع زملاء في الخارج.					
المحور الثالث: دور التعليم الالكتروني في تحسين البحث العلمي.		مدى مناسبة العبارات			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	ارى تعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
22	يسهل الحاسوب تحرير بحوثي العلمية وإنجازها .					
23	أستخدم الانترنت في عملية البحث.					
24	تساعدني الانترنت للوصول إلى مصادر والمراجع في عملية البحث.					
25	توفر لي وسائل التواصل الاجتماعي مكتبات الكترونية تدعم عملية البحث.					
26	توفر الانترنت الجهد والوقت والتكلفة في إنجاز مقالاتي العلمية.					
27	توفر الانترنت الجهد والوقت والتكلفة في تأليف الكتب في تخصصي.					
28	يوفر لي نظام التعليم الالكتروني محركات بحث مختلفة تحسن من عملية البحث مثل Research					

	gate، Google scholar وغيرها.					
29	تسهل لي الانترنت التعرف على فرق البحث العلمي والاشتراك معهم عبر العالم.					
30	توفر لي الانترنت متابعة التطورات العلمية الحديثة والاطلاع المستمر على ما هو جديد في مجال البحث العلمي.					
31	تسهل علي الفصول الافتراضية التواصل مع فرق البحث وتبادل المعارف.					
المحور الرابع: دور التعليم الالكتروني في تحسين النشر العلمي.		مدى مناسبة العبارات			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	ارى تعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
32	أستخدم الحاسوب في نشر الابحاث المنجزة.					
33	تسهل لي المجلات العلمية الالكترونية في نشر المقالات المنجزة.					
34	توفر منصة الموقع الالكتروني الخاص بالمعهد نشر مقرري الدراسي.					
35	تسهل علي الانترنت عملية نشر كتبي المؤلفة إلكترونيا.					
36	أنشر أبحاثي على حسابي في Google scholar و Research gate.					
37	يسهل البريد الالكتروني في التواصل مع الجهات الناشرة لأبحاثي.					
38	أنشر محاضراتي العلمية المسجلة على الانترنت.					
المحور الخامس: دور التعليم الالكتروني في تحسين المشاركة في التظاهرات العلمية.		مدى مناسبة العبارات			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	ارى تعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
39	تسهل لي صفحات ومنصات التواصل الاجتماعي الالكترونية الاعلان عن التظاهرات العلمية					

	وتنظيمها.					
40	تسهل الانترنت معرفة مختلف التظاهرات العلمية في تخصصي.					
41	أستخدم البريد الالكتروني في التواصل مع الجهات المنظمة لتظاهرات العلمية.					
42	استعين بالحاسوب في إلقاء مداخلاتي في الملتقيات العلمية الوطنية والدولية ومختلف التظاهرات العلمية.					
43	أستعين ببرنامج power point في تقديم ملخص دراستي في التظاهرات العلمية.					
44	أستخدم جهاز العرض الالكتروني Data Chow في الملتقيات والتظاهرات العلمية الحضورية .					
45	تسهل لي تطبيقات google meet و zoom المشاركة في الملتقيات الافتراضية.					
46	توفر لي الجهد والوقت والتكلفة تطبيقات google meet و zoom في الملتقيات الافتراضية.					
المحور السادس: دور التعليم الالكتروني في تحسين خدمة الجامعة والانشطة الادارية.		مدى مناسبة العبارات			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	ارى تعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
47	يسهل لي البريد الالكتروني التواصل مع إدارة الجامعة.					
48	توفر لي الانترنت الجهد والوقت في تعرف على ما يجري بالجامعة.					
49	أستخدم الحاسوب في تحضير التقارير لإدارة الجامعة.					
50	تسهل لي منصات الالكترونية بالجامعة في الاطلاع على كل ما هو جديد بالجامعة.					
51	استخدم أجهزة العرض الالكتروني في الانشطة التي أشارك فيها بالجامعة.					

52	تساعدني الاعلانات الالكترونية في الترويج للأنشطة التي أشارك فيها بالجامعة.					
53	تسهل لي تطبيقات Google meet وzoom في حضور(اجتماعات القسم واجتماعات البيداغوجية ولجان المداولات...).					
54	توفر لي الوقت والجهد تطبيقات Google meet وzoom في حضور(اجتماعات القسم واجتماعات البيداغوجية ولجان المداولات...).					
55	أستعين بالحاسوب في إنجاز البرامج البيداغوجية (إنجاز البرنامج العام للمقياس، إجراء امتحانات المراقبة المستمرة...)					
56	توفر لي منصة Moodle الجهد والوقت في إنشاء الاختبارات.					
57	تسهل علي منصة Moodle تصحيح الاختبارات والواجبات.					
	المحور السابع: دور التعليم الالكتروني في تحسين خدمة المجتمع.	مدى مناسبة العبارات			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	ارى تعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
58	تساعدني الانترنت في الاطلاع على قضايا ومشكلات المجتمع.					
59	تسهل لي الملتقيات الافتراضية في تقديم حلول ومعالجة مشاكل المجتمع أثناء الازمات.					
60	أستعين بوسائل التواصل الاجتماعي والمنصات الالكترونية والاذاعات الوطنية في تقديم نصائح توعوية في خدمة المجتمع.					
61	أستخدم الوسائط الالكترونية في بناء العقول وإعداد الكفاءات البشرية.					
62	أستعين بالمحاضرات المرئية عن بعد في تعزيز خدمة المجتمع.					

63	يوفر لي البريد الالكتروني الجهد والوقت في التواصل مع الجمعيات والمنظمات الفاعلة في المجتمع.					
64	أستعين بالوسائط الالكترونية (فيديوهات، صور، تسجيلات صوتية...الخ) في تحفيز أفراد المجتمع على المشاريع البيئية التي تخدم المجتمع.					

ملاحظات المحكمين: (محاور وعبارات أخرى ترون سيادتكم أهمية إضافتها)

-الملحق رقم: (02)

- قائمة المحكمين -

الاسم واللقب	التخصص	الدرجة العلمية	جامعة الانتماء
رشيد بن دغفل	نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد بوضياف المسيلة
فارس بكة	نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد بوضياف المسيلة
عبد الرزاق فايد	العلوم الاجتماعية	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد بوضياف المسيلة
أحمد لزرق	النشاط البدني الرياضي التربوي	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد بوضياف المسيلة
زاهوي ناصر	النشاط البدني الرياضي المدرسي	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد بوضياف المسيلة
عامر حملاوي	النشاط البدني الرياضي التربوي	أستاذ محاضر -أ-	جامعة محمد بوضياف المسيلة
عبد القادر بلخير	الادارة والتسير الرياضي	أستاذ محاضر -أ-	جامعة محمد بوضياف المسيلة

- الملحق رقم: (03)

- مخرجات برنامج spss.v22 للخصائص السيكو مترية للأداة-

1- الصدق:

1.1- جدول الصدق البنائي لمحاور الاستبيان مع الاستبيان ككل:

```
CORRELATIONS
  /VARIABLES=الثالث_المحور الثاني_المحور الاول_المحور ككل_الاستبيان=/VARIABLES
السابع_المحور السادس_المحور الخامس_المحور الرابع_المحور
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations

		الاستبيان_ككل
الاستبيان_ككل	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	9
دور التعليم الالكتروني في تحسين الاداء التدريسي.	Corrélation de Pearson	,724*
	Sig. (bilatérale)	,027
	N	9
دور التعليم الالكتروني في تحسين الاشراف العلمي.	Corrélation de Pearson	,756*
	Sig. (bilatérale)	,018
	N	9
دور التعليم الالكتروني في تحسين البحث العلمي.	Corrélation de Pearson	,764*
	Sig. (bilatérale)	,016
	N	9
دور التعليم الالكتروني في تحسين النشر العلمي.	Corrélation de Pearson	,755*
	Sig. (bilatérale)	,019
	N	9
دور التعليم الالكتروني في تحسين المشاركة في التظاهرات العلمية.	Corrélation de Pearson	,823**
	Sig. (bilatérale)	,006
	N	9
دور التعليم الالكتروني في تحسين خدمة الجامعة والانشطة الادارية.	Corrélation de Pearson	,700*
	Sig. (bilatérale)	,036
	N	9
دور التعليم الالكتروني في تحسين خدمة المجتمع.	Corrélation de Pearson	,778*
	Sig. (bilatérale)	,013
	N	9

2.1- جدول صدق المقارنة الطرفية:

```
T-TEST GROUPS=المبحوثين(1 2)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=الدرجات
  /CRITERIA=CI(.95).
```

Test T

Statistiques de groupe

المبحوثين		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الدرجات	الدرجات الدنيا	3	223,0000	10,44031	6,02771
	الدرجات العليا	3	272,6667	9,86577	5,69600

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances				
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)
الدرجات	Hypothèse de variances égales	,024	,884	-5,989	4	,004
	Hypothèse de variances inégales			-5,989	3,987	,004

2- الثبات:

1.2- جدول الثبات باستخدام معامل الثبات ألفا كرو نباخ:

- الاستبيان ككل:

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=ع1 ع2 ع3 ع4 ع5 ع6 ع7 ع8 ع9 ع10 ع11 ع12 ع13 ع14 ع15 ع16 ع17 ع18
ع19 ع20 ع21 ع22 ع23 ع24 ع25 ع26 ع27 ع28 ع29 ع30 ع31 ع32 ع33 ع34 ع35 ع36 ع37
ع38 ع39 ع40 ع41 ع42 ع43 ع44 ع45 ع46 ع47 ع48 ع49 ع50 ع51 ع52 ع53 ع54 ع55 ع56
ع57 ع58 ع59 ع60 ع61 ع62 ع63
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Fiabilité

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	9	100,0
	Exclue[a]	0	,0
	Total	9	100,0

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,919	63

- المحور الاول:

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=ع1 ع2 ع3 ع4 ع5 ع6 ع7 ع8 ع9 ع10 ع11 ع12
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,758	12

- المحور الثاني:

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=ع13 ع14 ع15 ع16 ع17 ع18 ع19 ع20
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,728	8

- المحور الثالث:

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=ع21 ع22 ع23 ع24 ع25 ع26 ع27 ع28 ع29 ع30
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,878	10

- المحور الرابع:

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=ع31 ع32 ع33 ع34 ع35 ع36 ع37 ع38
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,726	8

- المحور الخامس:

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=ع39 ع40 ع41 ع42 ع43 ع44 ع45 ع46
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,626	8

- المحور السادس:

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=ع47 ع48 ع49 ع50 ع51 ع52 ع53 ع54 ع55 ع56
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.
```

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,653	10

- المحور السابع:

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=ع57 ع58 ع59 ع60 ع61 ع62 ع63
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.
```

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,657	7

2.2- جدول الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية:

- الاستبيان ككل:

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=ع1 ع3 ع5 ع7 ع9 ع11 ع13 ع15 ع17 ع19 ع21 ع23 ع25 ع27 ع29 ع31 ع33
ع35 ع37 ع39 ع41 ع43 ع45 ع47 ع49 ع51 ع53 ع55 ع57 ع59 ع61 ع63 ع2 ع4 ع6 ع8 ع10
```

```
ع12 ع14 ع16 ع18 ع20 ع22 ع24 ع26 ع28 ع30 ع32 ع34 ع36 ع38 ع40 ع42 ع44 ع46 ع48
ع50 ع52 ع54 ع56 ع58 ع60 ع62
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=SPLIT.
```

Fiabilité

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	9	100,0
	Exclue[a]	0	,0
	Total	9	100,0

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,817
		Nombre d'éléments	32[a]
	Partie 2	Valeur	,862
		Nombre d'éléments	31[b]
	Nombre total d'éléments		63
Corrélation entre les sous-échelles			,946
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,972
	Longueur inégale		,972
Coefficient de Guttman			,972

- المحور الاول:

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=ع1 ع3 ع5 ع7 ع9 ع11 ع2 ع4 ع6 ع8 ع10 ع12
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=SPLIT.
```

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,514
		Nombre d'éléments	6[a]
	Partie 2	Valeur	,502
		Nombre d'éléments	6[b]
	Nombre total d'éléments		12
Corrélation entre les sous-échelles			,894
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,944
	Longueur inégale		,944
Coefficient de Guttman			,943

- المحور الثاني:

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=ع13 ع15 ع17 ع19 ع14 ع16 ع18 ع20
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=SPLIT.
```

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,240
		Nombre d'éléments	4[a]
	Partie 2	Valeur	,009
		Nombre d'éléments	4[b]
	Nombre total d'éléments		8
Corrélation entre les sous-échelles			,600
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,750
	Longueur inégale		,750
Coefficient de Guttman			,747

- المحور الثالث:

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=ع21 ع23 ع25 ع27 ع29 ع22 ع24 ع26 ع28 ع30
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=SPLIT.
```

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,739
		Nombre d'éléments	5[a]
	Partie 2	Valeur	,840
		Nombre d'éléments	5[b]
	Nombre total d'éléments		10
Corrélation entre les sous-échelles			,743
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,853
	Longueur inégale		,853
Coefficient de Guttman			,802

- المحور الرابع:

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=ع31 ع33 ع35 ع37 ع32 ع34 ع36 ع38
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
```

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,193
		Nombre d'éléments	4[a]
	Partie 2	Valeur	,581
		Nombre d'éléments	4[b]

	Nombre total d'éléments	8
Corrélation entre les sous-échelles		,866
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale	,928
	Longueur inégale	,928
Coefficient de Guttman		,902

- المحور الخامس:

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=ع39 ع41 ع43 ع45 ع40 ع42 ع44 ع46
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=SPLIT.
```

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,297
		Nombre d'éléments	4[a]
	Partie 2	Valeur	,493
		Nombre d'éléments	4[b]
	Nombre total d'éléments		8
Corrélation entre les sous-échelles			,647
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,786
	Longueur inégale		,786
Coefficient de Guttman			,757

- المحور السادس:

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=ع47 ع49 ع51 ع53 ع55 ع48 ع50 ع52 ع54 ع56
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=SPLIT.
```

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,347
		Nombre d'éléments	5[a]
	Partie 2	Valeur	-,897[b]
		Nombre d'éléments	5[c]
	Nombre total d'éléments		10
Corrélation entre les sous-échelles			,538
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,700
	Longueur inégale		,700
Coefficient de Guttman			,550

- المحور السابع:

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=ع57 ع59 ع61 ع63 ع58 ع60 ع62
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=SPLIT.
```

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,581
		Nombre d'éléments	4[a]
	Partie 2	Valeur	,438
		Nombre d'éléments	3[b]
	Nombre total d'éléments		7
Corrélation entre les sous-échelles			,426
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,597
	Longueur inégale		,601
Coefficient de Guttman			,560

الملحق رقم: (04)

- الاستبيان النهائي-

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قسم التربية البدنية.

تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي.

استمارة الاستبيان:

السيد الأستاذ / الدكتور/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته تحية طيبة و بعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة ضمن متطلبات لنيل درجة الدكتوراه بعنوان : " **التعليم الالكتروني ودوره في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة**" لذلك يرجى من سيادتكم الاجابة على هذا الاستبيان لاستخدامه في أغراض بحثية بحتة.

تقبلوا مني سيادتكم فائق عبارات التقدير والاحترام ومشكورين استاذ على حسن تعاونكم .

الطالب:	**إشراف الاستاذ:**	**المشرف المساعد:**
- ادريس سعدي.	- أ.د: بشيري بن عطية.	- د. كرميش عبد المالك فريد.

-الاستبيان مصمم وفق طريقة ليكرت الخماسي:

الاستجابة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
الدرجة	5	4	3	2	1

- الاستبيان:

المحور الاول: دور التعليم الالكتروني في تحسين الاداء التدريسي.		البدائل بنسبة:				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	توفر لي الأنترنت الوقت والجهد في تحضيري للمحتوى العلمي للدرس.					
2	تسهل لي الأنترنت عملية البحث عن المراجع و المصادر الإلكترونية من أجل تحضير المادة العلمية للدرس.					
3	يسهل لي الموقع الإلكتروني الخاص بالمعهد في إيصال المقرر الدراسي للطلبة (منصةMoodle).					
4	تسهل علي برامج Wordو power point وExcel و البرامج المشابهة في تحضيري للمادة العلمية.					
5	أستعين بالحاسوب أثناء الدرس.					
6	يسهل لي جهاز العرض Data show الالكتروني في عرض محتوى الدرس وجذب الانتباه.					
7	تسهل علي الأنترنت تقديم محاضرات مرئية عن بعد.					
8	تسهل لي الوسائط الإلكترونية المختلفة مثل (الفيديوهات، الملفات الصوتية، والتسجيلات الوثائقية...الخ) شرح محتوى الدرس.					
9	تحسن مكبرات الصوت من أدائي التدريسي وعملية الشرح أثناء التدريس.					
10	توفر لي تطبيقات Google meet وzoom الجهد والتكلفة في عملية التدريس.					
11	أستعين بقلم التخزين والقرص المضغوط في الاحتفاظ بالمادة العلمية للدرس.					
12	تسهل علي الطابعات نسخ وتقديم مطبوعات					

	الدروس للطلبة.					
	المحور الثاني: دور التعليم الإلكتروني في تحسين الإشراف العلمي.	**البدائل بنسبة:**				
		كبيرة جدا	**كبيرة**	**متوسطة**	**قليلة**	**قليلة جدا**
13	يستخدم الطلبة البريد الإلكتروني في إرسالهم إلي ما أنجزوه من أعمال بخصوص مذكراتهم وأطارحهم.					
14	يتواصل الطلبة معي هاتفيا للاستفسار وتقديم أسئلة حول مذكراتهم وأطارحهم.					
15	يسهل استخدام الحاسوب من طرف الطلبة في عرض إنجازاتهم علي.					
16	تسهل الانترنت التواصل بيني وبين الطالب وتختصر علي الوقت والجهد والتكلفة.					
17	تسهل علي أجهزة العرض الإلكترونية مثل data Chow في فهم الإنجازات المقدمة من الطالب .					
18	تسهل لي مواقع التواصل الاجتماعي التواصل مع الطلبة والاجابة عن استفساراتهم.					
19	تساعدني الأبحاث الإلكترونية في تقييم انجازات الطالب بالمقارنة معها.					
20	تسهل لي الأنترنت الإشراف المشترك في رسائل ماجيستر وأطروحات الدكتوراه مع زملاء من الخارج.					
	المحور الثالث: دور التعليم الالكتروني في تحسين البحث العلمي.	**البدائل بنسبة:**				
		كبيرة جدا	**كبيرة**	**متوسطة**	**قليلة**	**قليلة جدا**
21	يسهل علي الحاسوب تحرير بحوثي العلمية وإنجازها.					
22	أستخدم الانترنت في عملية البحث.					
23	تساعدني الانترنت في الوصول إلى المصادر والمراجع في عملية البحث.					
24	توفر لي وسائل التواصل الاجتماعي مكتبات إلكترونية تدعم عملية البحث.					

25	توفر لي الأنترنت الجهد والوقت والتكلفة في إنجاز مقالاتي العلمية.					
26	توفر لي الأنترنت الجهد والوقت والتكلفة في تأليف الكتب في تخصصي.					
27	يوفر لي نظام التعليم الإلكتروني محركات بحث مختلفة تحسن من عملية البحث مثل Research gate، Google scholar وغيرها.					
28	تسهل لي الانترنت التعرف على فرق البحث العلمي والاشتراك معهم عبر العالم.					
29	توفر لي الأنترنت متابعة التطورات العلمية الحديثة والاطلاع المستمر على ما هو جديد في مجال البحث العلمي.					
30	تسهل علي الفصول الافتراضية التواصل مع فرق البحث وتبادل المعارف.					
	المحور الرابع: دور التعليم الإلكتروني في تحسين النشر العلمي.	**البدائل بنسبة:**				
		كبيرة جدا	**كبيرة**	**متوسطة**	**قليلة**	**قليلة جدا**
31	أستخدم الحاسوب في نشر الابحاث المنجزة.					
32	تسهل لي المجلات العلمية الإلكترونية في نشر المقالات المنجزة.					
33	توفر لي منصة الموقع الإلكتروني الخاص بالمعهد نشر مقرري الدراسي.					
34	تسهل علي الأنترنت عملية نشر كتبي المؤلفة إلكترونيا.					
35	أنشر أبحاثي في حسابي على Google scholar و Research gate.					
36	يسهل لي البريد الإلكتروني في التواصل مع الجهات الناشرة لأبحاثي.					
37	تسهل لي منصات النشر الإلكترونية في الاطلاع على قرارات الأساتذة المحكمين لأبحاثي.					

38	أنشر محاضراتي العلمية المسجلة على الأنترنت.					
	المحور الخامس: دور التعليم الإلكتروني في تحسين المشاركة في التظاهرات العلمية.	**البدائل بنسبة:**				
		كبيرة جدا	**كبيرة**	**متوسطة**	**قليلة**	**قليلة جدا**
39	تسهل لي صفحات ومنصات التواصل الاجتماعي الإلكترونية الإعلان عن التظاهرات العلمية وتنظيمها.					
40	تسهل لي الأنترنت معرفة مختلف التظاهرات العلمية في تخصصي.					
41	أستخدم البريد الإلكتروني في التواصل مع الجهات المنظمة لتظاهرات العلمية.					
42	استعين بالحاسوب في إلقاء مداخلاتي في الملتقيات العلمية الوطنية والدولية ومختلف التظاهرات العلمية.					
43	أستعين ببرنامج power point في تقديم ملخص دراستي في التظاهرات العلمية.					
44	أستخدم جهاز العرض الإلكتروني Data Chow في الملتقيات والتظاهرات العلمية الحضورية.					
45	تسهل لي تطبيقات google meet و zoom المشاركة في الملتقيات الافتراضية.					
46	توفر لي الجهد والوقت والتكلفة تطبيقات google meet و zoom في الملتقيات الافتراضية.					
	المحور السادس: دور التعليم الإلكتروني في تحسين خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية.	**البدائل بنسبة:**				
		كبيرة جدا	**كبيرة**	**متوسطة**	**قليلة**	**قليلة جدا**
47	يسهل لي البريد الإلكتروني التواصل مع إدارة الجامعة.					
48	توفر لي الأنترنت الجهد والوقت في تعرف على ما يجري بالجامعة.					
49	– أستخدم الحاسوب في تحضير التقارير لإدارة الجامعة.					

50	تسهل لي المنصات الإلكترونية بالجامعة في الاطلاع على كل ما هو جديد بالجامعة.					
51	استخدم أجهزة العرض الإلكترونية في الأنشطة التي أشارك فيها بالجامعة.					
52	تساعدني الاعلانات الإلكترونية في الترويج للأنشطة التي أشارك فيها بالجامعة.					
53	تسهل وتوفر لي الوقت والجهد تطبيقات Google meet وzoom في حضور (اجتماعات القسم واجتماعات البيداغوجية ولجان المداولات...).					
54	أستعين بالحاسوب في إنجاز البرامج البيداغوجية (إنجاز البرنامج العام للمقياس، إجراء امتحانات المراقبة المستمرة...)					
55	توفر لي منصة Moodle الجهد والوقت في إنشاء الاختبارات.					
56	تسهل علي منصة Moodle تصحيح الاختبارات والواجبات.					
		البدائل بنسبة:				
	المحور السابع: : دور التعليم الإلكتروني في تحسين خدمة المجتمع.	**كبيرة جدا**	**كبيرة**	**متوسطة**	**قليلة**	**قليلة جدا**
57	تساعدني الأنترنت في الاطلاع على قضايا ومشكلات المجتمع.					
58	تسهل لي الملتقيات الافتراضية في تقديم حلول ومعالجة مشاكل المجتمع أثناء الأزمات.					
59	أستعين بوسائل التواصل الاجتماعي والمنصات الإلكترونية والإذاعات الوطنية في تقديم نصائح توعوية في خدمة المجتمع.					
60	أستخدم الوسائط الإلكترونية في بناء العقول وإعداد الكفاءات البشرية.					
61	أستعين بالمحاضرات المرئية عن بعد في تعزيز					

	خدمة المجتمع.					
62	يوفر لي البريد الإلكتروني الجهد والوقت في التواصل مع الجمعيات والمنظمات الفاعلة في المجتمع.					
63	أستعين بالوسائط الإلكترونية (فيديوهات، صور، تسجيلات صوتية...الخ) في تحفيز أفراد المجتمع على المشاريع البيئية التي تخدم المجتمع.					

- الملحق رقم: (05)

- مخرجات برنامج spss.v22 لتوزيع البيانات-

Explorer

- المحور الاول:

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
المحور_الاول	,135	34	,117	,946	34	,095

- المحور الثاني:

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
المحور_الثاني	,112	34	,200*	,968	34	,413

- المحور الثالث:

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
المحور_الثالث	,132	34	,143	,928	34	,027

- المحور الرابع:

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
الرابع_المحور	,115	34	,200*	,951	34	,135

- المحور الخامس:

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
المحور_الخامس	,124	34	,200*	,911	34	,009

- **المحور السادس:**

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
المحور_السادس	,077	34	,200*	,964	34	,326

- **المحور السابع:**

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
المحور_السابع	,123	34	,200*	,964	34	,308

- **الاستبيان ككل:**

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
الاستبيان_ككل	,136	34	,115	,950	34	,124

- الملحق رقم: (06)

- مخرجات برنامج spss.v22 لاختبار Test T والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري -

- الاستبيان ككل:

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الاستبيان_ككل	34	3,9547	,55709	,09554

Test T

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 3					
					Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Inférieur	Supérieur
الاستبيان_ككل	9,993	33	,000	,95472	,7603	1,1491

- المحور الاول:

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ع1	34	4,1176	,80772	,13852
ع2	34	4,118	,6860	,1176
ع3	34	4,0882	,86577	,14848
ع4	34	4,0000	,73855	,12666
ع5	34	3,7647	1,07475	,18432
ع6	34	4,0000	,95346	,16352
ع7	34	3,5882	1,15778	,19856
ع8	34	3,9118	1,02596	,17595
ع9	34	3,4706	1,21194	,20785
ع10	34	3,6765	1,09325	,18749
ع11	34	3,6765	,80606	,13824
ع12	34	3,4706	1,16086	,19909
المحور_الاول	34	3,8235	,65577	,11246

Test T

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 3

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
ع1	8,068	33	,000	1,11765	,8358	1,3995
ع2	9,500	33	,000	1,1176	,878	1,357
ع3	7,329	33	,000	1,08824	,7862	1,3903
ع4.	7,895	33	,000	1,00000	,7423	1,2577
ع5	4,149	33	,000	,76471	,3897	1,1397
ع6	6,116	33	,000	1,00000	,6673	1,3327
ع7	2,963	33	,006	,58824	,1843	,9922
ع8	5,182	33	,000	,91176	,5538	1,2697
ع9	2,264	33	,030	,47059	,0477	,8935
ع10.	3,608	33	,001	,67647	,2950	1,0579
ع11	4,894	33	,000	,67647	,3952	,9577
ع12	2,364	33	,024	,47059	,0655	,8756
المحور_الاول	7,323	33	,000	,82353	,5947	1,0523

– المحور الثاني:

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ع13	34	3,8529	,95766	,16424
ع14	34	3,8235	,90355	,15496
ع15.	34	3,8824	,84440	,14481
ع16.	34	4,4412	,66017	,11322
ع17	34	3,6471	1,09772	,18826
ع18	34	3,8824	,94595	,16223
ع19	34	3,8235	,90355	,15496
ع20	34	3,5000	1,39805	,23976
المحور_الثاني	34	3,8566	,65938	,11308

Test T

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 3					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
ع13	5,193	33	,000	,85294	,5188	1,1871
ع14	5,315	33	,000	,82353	,5083	1,1388
ع15	6,093	33	,000	,88235	,5877	1,1770

ع16	12,729	33	,000	1,44118	1,2108	1,6715
ع17	3,437	33	,002	,64706	,2640	1,0301
ع18.	5,439	33	,000	,88235	,5523	1,2124
ع19	5,315	33	,000	,82353	,5083	1,1388
20	2,085	33	,045	,50000	,0122	,9878
المحور_الثاني	7,575	33	,000	,85662	,6265	1,0867

- المحور الثالث:

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ع21.	34	4,5588	,61255	,10505
ع22.	34	4,4118	,60891	,10443
ع23	34	4,3824	,60376	,10354
ع24	34	3,7941	,84493	,14490
ع25.	34	4,2059	,72944	,12510
ع26	34	3,7353	1,05339	,18065
ع27.	34	4,0000	,77850	,13351
ع28	34	3,8529	,82139	,14087
ع29	34	4,2059	,76986	,13203
ع30	34	3,4706	1,07971	,18517
المحور_الثالث	34	4,0618	,61645	,10572

Test T

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 3					
					Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Inférieur	Supérieur
ع21	14,839	33	,000	1,55882	1,3451	1,7726
ع22	13,519	33	,000	1,41176	1,1993	1,6242
ع23.	13,350	33	,000	1,38235	1,1717	1,5930
ع24	5,480	33	,000	,79412	,4993	1,0889
ع25	9,639	33	,000	1,20588	,9514	1,4604
ع26	4,070	33	,000	,73529	,3677	1,1028
ع27	7,490	33	,000	1,00000	,7284	1,2716
ع28	6,055	33	,000	,85294	,5663	1,1395
ع29	9,133	33	,000	1,20588	,9373	1,4745
ع30	2,541	33	,016	,47059	,0939	,8473
المحور_الثالث	10,043	33	,000	1,06176	,8467	1,2769

- المحور الرابع:

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ع31	34	4,4118	,65679	,11264
ع32	34	4,1765	,93649	,16061
ع33	34	4,0294	,83431	,14308
ع34	34	3,7647	1,01679	,17438
ع35	34	3,7647	1,04617	,17942
ع36	34	4,2647	,82788	,14198
ع37	34	4,1176	,84440	,14481
ع38	34	3,2647	1,21378	,20816
المحور_الرابع	34	3,9743	,62823	,10774

Test T

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 3					
					Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Inférieur	Supérieur
ع31	12,534	33	,000	1,41176	1,1826	1,6409
ع32	7,325	33	,000	1,17647	,8497	1,5032
ع33	7,194	33	,000	1,02941	,7383	1,3205
ع34	4,385	33	,000	,76471	,4099	1,1195
ع35	4,262	33	,000	,76471	,3997	1,1297
ع36	8,908	33	,000	1,26471	,9758	1,5536
ع37	7,718	33	,000	1,11765	,8230	1,4123
ع38	1,272	33	,212	,26471	-,1588	,6882
المحور_الرابع	9,043	33	,000	,97426	,7551	1,1935

- المحور الخامس:

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ع39.	34	4,2059	,84493	,14490
ع40	34	4,3529	,69117	,11853
ع41	34	4,5000	,56408	,09674
ع42	34	4,6471	,54397	,09329

ع43	34	4,4412	,70458	,12083
ع44	34	4,2353	,85489	,14661
ع45	34	4,1471	,89213	,15300
ع46	34	4,2059	,97792	,16771
المحور_الخامس	34	4,3419	,57018	,09778

Test T

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 3					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
ع39.	8,322	33	,000	1,20588	,9111	1,5007
ع40	11,414	33	,000	1,35294	1,1118	1,5941
ع41	15,506	33	,000	1,50000	1,3032	1,6968
ع42	17,655	33	,000	1,64706	1,4573	1,8369
ع43	11,927	33	,000	1,44118	1,1953	1,6870
ع44	8,426	33	,000	1,23529	,9370	1,5336
ع45.	7,497	33	,000	1,14706	,8358	1,4583
ع46	7,190	33	,000	1,20588	,8647	1,5471
المحور_الخامس	13,723	33	,000	1,34191	1,1430	1,5409

- المحور السادس:

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ع47	34	4,4412	,61255	,10505
ع48	34	4,2941	,67552	,11585
ع49	34	4,0588	,73613	,12625
ع50	34	4,3235	,68404	,11731
ع51	34	4,0000	,73855	,12666
ع52	34	4,1176	,80772	,13852
ع53	34	3,6471	1,17763	,20196
ع54	34	4,2647	,82788	,14198
ع55	34	3,5294	1,26096	,21625
ع56	34	3,1176	1,17460	,20144
المحور_السادس	34	3,9794	,62318	,10687

Test T

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 3					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
ع47	13,719	33	,000	1,44118	1,2274	1,6549
ع48	11,171	33	,000	1,29412	1,0584	1,5298
ع49	8,387	33	,000	1,05882	,8020	1,3157
ع50	11,282	33	,000	1,32353	1,0849	1,5622
ع51	7,895	33	,000	1,00000	,7423	1,2577
ع52	8,068	33	,000	1,11765	,8358	1,3995
ع53	3,204	33	,003	,64706	,2362	1,0580
ع54	8,908	33	,000	1,26471	,9758	1,5536
ع55.	2,448	33	,020	,52941	,0894	,9694
ع56	,584	33	,563	,11765	-,2922	,5275
المحور_السادس	9,164	33	,000	,97941	,7620	1,1968

- المحور السابع:

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ع57	34	4,0000	,81650	,14003
ع58	34	3,7647	,88963	,15257
ع59	34	3,5294	1,30814	,22434
ع60.	34	3,6471	,91725	,15731
ع61	34	3,2941	1,24388	,21332
ع62	34	3,6471	1,29994	,22294
ع63	34	3,5882	1,35104	,23170
المحور_السابع	34	3,6387	,92263	,15823

Test T

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 3					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
ع57	7,141	33	,000	1,00000	,7151	1,2849
ع58.	5,012	33	,000	,76471	,4543	1,0751
ع59	2,360	33	,024	,52941	,0730	,9858
ع60	4,113	33	,000	,64706	,3270	,9671

ع61	1,379	33	,177	,29412	-,1399	,7281
ع62	2,902	33	,007	,64706	,1935	1,1006
ع63	2,539	33	,016	,58824	,1168	1,0596
المحور_السابع	4,036	33	,000	,63866	,3167	,9606

الملخص

- ملخص الدراسة-

. العنوان : التعليم الإلكتروني ودوره في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس "دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة"

. أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة للتعرف على دور التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، وذلك بمحاوره المختلفة (الأداء التدريسي، الإشراف العلمي، البحث العلمي، النشر العلمي، المشاركة في التظاهرات العلمية، خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية، خدمة المجتمع)،

. منهج الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي.

. مجتمع وعينة الدراسة:

أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة البالغ عددهم (102)عضو هيئة تدريس، وتمثلت عينة الدراسة في (34) عضو هيئة تدريس بنسبة (36%) من مجتمع الدراسة وتم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة.

. اساليب جمع البيانات :

واستخدم الباحث الاستبيان الإلكتروني كأداة لجمع البيانات والمعلومات والتي تكونت من (63) فقرة موزعة على سبعة محاور.

. نتائج الدراسة :

- للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحسين الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس وذلك بدرجة كبيرة.

- للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحسين الأداء الأكاديمي في محاور (الأداء التدريسي، الإشراف العلمي، البحث العلمي، نشر الأبحاث العلمية، خدمة الجامعة والأنشطة الإدارية، خدمة المجتمع) لدى أعضاء هيئة التدريس وذلك بدرجة موافقة كبيرة.

- للتعليم الإلكتروني دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحسين المشاركة في مختلف التظاهرات العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بدرجة كبيرة جداً.

. الاقتراحات والتوصيات:

- على هيئة التدريس نشر محاضراتهم العلمية المسجلة عبر الأنترنت بنسبة أكبر مما عليه الان وذلك لزيادة تحسين من أدائهم الأكاديمي في مجال النشر العلمي.

– يتعين على أعضاء هيئة التدريس استخدام تقنية المحاضرات المرئية عن بعد في تعزيز خدمة المجتمع بشكل أكبر ما عليه الأن لرفع وتحسين الأداء الأكاديمي في مجال خدمة المجتمع.

– تبني أداة الدراسة كمعيار لقياس الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس بشكل دوري أو سنوي من أجل تقيمهم في مجال التعليم الإلكتروني.

– ضرورة توفير وسائل وأدوات التعليم الإلكتروني بشكل يافي بالغرض للحفاظ والتشجيع على التعليم الإلكتروني ومواكبة الجامعات العالمية في مجال التعليم الإلكتروني.

. الفرضيات المستقبلية:

– إجراء دراسة على مستوى المعهد لتعرف على دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة بالمعهد.

– إجراء دراسة لتعرف على دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء الأكاديمي لطلبة في أبعاد (التحصيل الدراسي، البحث العلمي، المشاركة في الانشطة الثقافية والرياضية، المشاركة في التظاهرات العلمية).

– إجراء وتطبيق أداة الدراسة الحالية (الاستبيان) على هيئات تدريسية في كليات ومعاهد أخرى في جامعة المسيلة ومقارنتها بالدراسة الحالية.

– استخدام أدوات أخرى لدراسة مثل المقابلة وشبكة الملاحظة لتعرف على دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء الأكاديمي لدى الهيئة التدريسية وذلك بالاعتماد على المنهج التجريبي.