

**RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE**  
**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**  
**UNIVERSITÉ MOHAMED BOUDIAF - M'SILA**

*FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES*  
*DÉPARTEMENT DES LETTRES ET*  
*LANGUE FRANÇAISE*



*DOMAINE : LETTRES ET LANGUES*  
*ÉTRANGERES*  
*FILIERE : LANGUE FRANÇAISE*  
*SPÉCIALITÉ : DIDACTIQUES DU FLE*  
*ET INTERCUTURALITE*

N° : .....

**Mémoire présenté pour l'obtention**  
**Du diplôme de Master Académique**  
**Par : DILMI Selma - NADJAI Linda**

**Intitulé :**

**Vers une amélioration de la compréhension orale via  
les TICE en classe de FLE. La vidéo comme outil  
pédagogique – cas des apprenants de la 4<sup>ème</sup> année  
primaire, école OUMICHI Moubarak – M`sil**

**Soutenu devant le jury composé de :**

<b>Nom et Prénom</b>	<b>Qualité</b>	
-D.BOUKHALAT Djamel	<b>Président</b>	
-D.BEN SEFFA Nabil	<b>Rapporteur</b>	
-D.DJOUBAR Ahmed	<b>Examineur</b>	

**Année universitaire : 2022/2023**





## **Dédicace 01**

À ma chère mère et paix à l'âme de mon cher père, Qui m'ont toujours soutenu et encouragé pendant mes études. Je tiens à les remercier beaucoup pour leur aide et leur patience afin d'atteindre ce beau moment.

À Ahmed, mon cher mari, qui m'a soutenu dans mes moments difficiles, et à mes enfants Yazen et Aahd.

À mon professeur BEN SEFFA NABIL, qui nous a soutenus avec toutes les informations

À mes frères, à mes camarades, à tous ceux qui ont contribué, directement ou indirectement, à la réalisation de cette thèse.

*Dilmi Selma*

## **Dédicace 02**

Dédicace à mes parents, surtout, car c'était leur rêve j'aimerais qu'ils soient avec moi aujourd'hui paix à leur âme.

Dédicace au professeur monsieur BEN SEFFA et merci pour leur aide et motivation.

Dédicace à mon frère et mes sœurs.

Dédicace à mes amis Marwa et Bouchera et à ma binôme Selma particulièrement et à tous les invites.

*Nadjai Linda*

## **Remerciements :**

Nous voudrions exprimer nos remerciements à DIEU, et nous adressons nos sincères remerciements à notre honorable professeur BEN SEFFA Youssef qui n'a cessé de nous faire bénéficier de ses précieux conseils et Remarques. Sa disponibilité et ses encouragements nous ont permis de réaliser ce travail dans les meilleures conditions. Nous le remercions de nous avoir accompagnés en cette année académique pour mener à bien le projet de fin d'études.

Mes remerciements vont également à tous l'équipes, les professeurs et administratif du département des lettres et langue français de M'sila, qui pendant quelques années, leurs conseils et leurs connaissances nous ont bien servis.

Nous n'oublions pas de remercier les centres et institutions qui nous ont ouvert leurs portes pour mener des formations sur le terrain à M'sila, ce qui ne nous a pas épargné les conseils et instructions qui ont beaucoup ajouté à ce travail, le primaire OUMICHI Moubarak.

Nous exprimons également notre gratitude à nos familles qui ont contenu les moments frénétiques et l'affirmation que nous avons vécus au cours du projet de recherche, pour leur soutien et leur fierté à notre égard. Remercions chaleureusement toutes les personnes et institutions qui de près ou de loin nous ont aidés et encouragés. Enfin, merci également aux membres du jury d'avoir accepté de juger notre travail.

# Table des matières

Dédicace 01 .....	I
Dédicace 02 .....	I
Remerciements: .....	II
Table des matières .....	III
Introduction générale : .....	1

## Première partie : cadre théorique

### Chapitre I: L'importance de la compréhension orale chez l'apprenant en classe de FLE

I-1-Introduction : .....	5
I-2-Définitions générales du terme compréhension orale : .....	5
I-2-1- la place du comprendre dans la compréhension orale.....	6
I-3-La compréhension de l'orale : .....	6
I-4-La Compréhension orale chez l'apprenant du primaire.....	8
I-5-La relation entre la compréhension orale avec d'autres fonctions cognitives: .....	8
I-5-1La relation entre la compréhension orale et la perception:.....	8
I-5-2-Le rapport de la compréhension orale à l'évocation: .....	9
I-5-3-La compréhension orale est liée à l'attention et à la mémoire: .....	10
I-5-4-la relation de compréhension oral avec le cycle phonologique:.....	10
I-6-Les degrés de compréhension orale:.....	11
I-6-1-Conversion: .....	11
I-6-2-Interprétation: .....	11
I-6-3-Généralisation: .....	11
I-7-Les niveaux de la compréhension orale.....	11
I-7-1-Le niveau de signification des mots : .....	11
I-7-2-Le niveau de signification des phrases:.....	12
I-7-3-le niveau de signification des paragraphes:.....	12
I-8-La compréhension orale dans le manuel scolaire officiel 4 AP. ....	12
I-9-L'impact de la mémoire active sur la compréhension orale chez les élèves de 4ème AP. .	13
I-9-L'importance de la langue orale pour les élèves du primaire. ....	13
I-11-L'importance de l'écoute dans la compréhension de l'oral :.....	13
I-11-1-Les formes d'écoute : .....	14
I-12- Les compétences de compréhension orale de l'apprenant du 4ème AP. ....	14
I-12-1-Compétences linguistiques :.....	14

I-12-2-compétence vocale : .....	14
I-12-3-compétence intellectuelle : .....	14
I-12-4-compétence d'indication : .....	15
I-12-5-compétence de fluidité : .....	15
I-12-6-l'habileté de l'originalité : .....	15
I-12-7-l'habileté de la flexibilité : .....	15
I-12-8- l'habileté du détail : .....	15
I-12-2- La perception auditive : .....	15
I-12-3- Formes de discours:.....	15
I-12-4- Objectifs d'écoute : .....	16
I-13- Les Objectifs généraux de l'enseignement de la compréhension orale au niveau primaire en classe du FLE.....	16
I-13-7-aider les élèves à révéler les potentiels de l'âme d'une manière simple et raffinée qui manifeste l'imagination et la créativité. Enrichir le lexique des élèves à partir de ce qu'ils entendent, sont assignés à lire ou à mémoriser.....	17
I-15-Stratégies de diagnostic des difficultés de la compréhension orale chez l'apprenant : ....	17

## **Chapitre II :**

### **L`usage des TICE en classe du FLE pour améliorer la compréhension orale.**

II-1-Introduction .....	20
II-2-Définition TICE : .....	20
II-3-Les outils des technologies de l'information et de la communication :.....	20
II-4-Les problèmes d'intégration des TICE dans l`enseignements :.....	21
II-5-Le système éducatif avec les TICE : .....	22
II-6-L`importance de l`intégration des TICE dans le système éducatif. ....	22
II-7-Les avantages de l'intégration des TICE dans l'enseignement et l`apprentissage:.....	23
II-7-1-améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage:.....	23
II-7-2- améliorer la qualité et l'accessibilité de l'enseignement: .....	24
II-7-3- Améliorer l'environnement d'apprentissage:.....	24
II-7-4-Augmenter la motivation à apprendre: .....	25
II-7-5-améliorer les performances académiques: .....	25
II-8-Les obstacles rencontrés l'apprenant lors de la compréhension orale : .....	26

## **Chapitre III : l`utilisation des TICE dans la compréhension de l`oral en classe du FLE**

III-1-L`état Psychologique des apprenants du primaire .....	20
---	----

III-2-L'état Pédagogique du primaire OUMICHI Moubarak.....	20
III-3-L'état de la compréhension orale chez les apprenants.....	20
III-4-Les apprenants du primaire OUMICHI Moubarak.....	21
III-5-Le français en Algérie, et l'importance de développement de l'enseignement du FLE :.	21
III-6-Les deux classes de 4 <sup>ème</sup> AP avec l'activité de la méthode traditionnelle. ....	22
III-7-Les enseignants du primaire OUMICHI Moubarak .....	22
III-8-Les parents des enfants de l'école OUMICHI Moubarak et leur opinion. ....	23
III-9-L'enquête sur du primaire OUMICHI Moubarak.....	24
III-10-L'application de notre expérimentation .....	24
III-11-L'objectif de notre expérimentation.....	25
III-12-Présentation de l'école et de la classe.....	25
III-13 -Nombre d'étudiants interrogés .....	26
III-14-Les outils pédagogiques d'investigation.....	26
III-15-Présentation du questionnaire .....	26
III-16-Évènement de la séance avec la méthode traditionnelle .....	26
III-17-Évènement de la séance avec les TICE.....	28
III-18-L'analyses des résultats .....	28
Conclusion partielle.....	30
Conclusion générale : .....	33
Références bibliographies : .....	36
ANNEXES .....	38
Annexe 1 : la classe 4 <sup>ème</sup> AP avec l'activité de (Aujourd'hui, c'est l'Aïd!). ....	39
Annexe 2 : la participation des élèves avec la méthode traditionnelle -1- .....	39
Annexe 2 : la participation des élèves avec la méthode traditionnelle- 2- .....	40
Annexe 3 : les figurines exploitées dans la méthode traditionnelle .....	42
Annexe 4 : le support vidéo utilisé dans l'activité télécharger du YouTube (petit chaperon rouge dessin animé en français) conte pour les enfants.....	43
Annexe 5 : la classe 4 <sup>ème</sup> AP avec l'activité de petit chaperon rouge .....	44
Annexe 6 : les élèves avec l'utilisation des supports technologiques en classe du 4 <sup>ème</sup> AP ..	46
Annexe 7 : les élèves avec le questionnaire .....	49
Annexe 8 : Questionnaire vierge préparé pour l'enquête .....	53
Annexe 9 : échantillons de sujet remplis par les élèves 4AP a .....	54
Annexe 10 : échantillons de sujet remplis par les élèves 4AP b .....	55
Annexe 11 : présentation du manuel scolaire officielle .....	57
Annexe 12 : copie de projet 1 du manuel scolaire actuel .....	58

Annexe 13 : copie de projet 2 du manuel scolaire actuel .....	59
Annexe 14 : copie du projet 3 du manuel scolaire actuel.....	60
Annexe 15 : copie du support tiré du manuel scolaire de la 4 <sup>ème</sup> AP de l'Algérie p : 53 le manuel officiel.....	61

**Introduction générale :**

## **Introduction générale :**

---

### **Introduction générale :**

Les langues étrangères en général sont très intéressées par l'enseignement de la langue, ainsi que la langue française en particulier montre un intérêt pour l'apprentissage dans la classe de (FLE), cela est nécessaire par la compréhension orale. Elle est également utilisée comme un outil d'enseignement - d'apprentissage. Le but de l'éducation de (FLE) est d'acquérir l'habileté de comprendre, de parler couramment, d'apprendre à communiquer et à s'exprimer librement. Comprendre l'écoute est la base de l'apprentissage. Par conséquent, il est difficile d'acquérir cette compétence.

L'enseignement des langues étrangères incite à améliorer les compétences en communication orale. L'enseignement d'une langue étrangère se distingue également par le fait de permettre aux apprenants de prendre correctement la langue en communication orale, en réalisant un enseignement avec une compétence communicative chez les apprenants, dans l'enseignement des langues, l'enseignant doit aider les apprenants à acquérir des compétences en communication, c'est-à-dire la capacité de comprendre le message oral et écrit et de s'exprimer oralement et par écrit. Comprendre l'écoute est également l'une des compétences les plus difficiles. Mais c'est le plus important et il est généralement placé au début de l'apprentissage pour permettre aux apprenants d'accéder à d'autres compétences linguistiques et de communication. En particulier, en classe de français au niveau primaire. Nous avons remarqué que les apprenants ont des difficultés à comprendre l'écoute et qu'ils sont incapables de comprendre et de déchiffrer la parole orale. Il s'intéresse à l'efficacité de la compréhension orale en classe, comme la classe moderne, qui repose principalement sur l'apprenant pour la tâche plus que sur l'enseignant (le système est basé sur la compétence acquise et les acquisitions tribales) à travers des outils et des Moyens supplémentaires.

À l'ère de l'évolution, la technologie a inondé le monde et est devenue utilisée dans tous les domaines. Par conséquent, les TICE seront à l'origine de grandes innovations dans tous les domaines, en particulier dans le système d'enseignement et d'apprentissage.

La communication scientifique et le transfert de connaissances à l'aide des TICE et du maintien à niveau (innovations et changements actuels) sont devenus autant une nécessité éducative qu'une stratégie bien conçue pour une scolarisation efficace en mode numérique et au mépris de la modernité. Parce que les TICE peuvent faciliter la tâche d'enseignement et d'apprentissage, où l'apprenant pourra comprendre, parler, découvrir et s'exprimer librement, l'importance de la technologie de l'éducation est de faciliter le processus éducatif, grâce à l'utilisation de technologies technologiques modernes telles que la vidéo et d'autres technologies dans le

## Introduction générale :

---

processus d'apprentissage. La technologie de l'éducation aide l'enseignant à simplifier l'accès à l'information pour les élèves, à gagner du temps lors de la réalisation de tests électroniques et de listes d'évaluation, et à l'aider à être plus productif qu'au paravent.

Comme nous l'avons déjà expliqué, la compréhension orale est une compétence difficile, mais la plus importante qui doit être installée chez un élève. Par conséquent, il s'agit des TICE pour répondre aux besoins de la classe de ses outils et documents efficaces et diversifiés (documents audio, numériques et appareils audiovisuels).

C'est pour cette raison que notre travail se focalise sur la problématique suivante : *les moyens technologiques éducatifs qui sont les TICE ; améliorent-ils la compréhension de l'oral chez l'apprenant de la 4<sup>ème</sup> A P.*

D'autres questions sous-jacentes qui peuvent répondre à la problématique la dite de issues :

*\_la vidéo en tant qu'outil pédagogique motivé et interroge-t-elle les apprenants à bien s'exprimer et produire oralement ?*

*-Les difficultés qui entravent les apprenants seraient dus à l'incapacité du repérage sémantique la chaîne parlée ?*

Pour apporter des réponses à notre problématique nous proposerons les hypothèses suivantes :

*-les enseignants entraîneraient leurs apprenants à parler et communiquer oralement par le biais de la vidéo choisie en les adaptant à des activités qualifiées d'amusants est instructives.*

*-les supports proposés aux enseignants en séance de compréhension de l'oral seraient moins interactifs et moins motivants par rapport à ceux proposés par les enseignants à travers la vidéo en classe de FLE.*

Notre travail fait d'abord aux études théoriques sur l'importance la compréhension de l'orale et l'efficacité de l'usage des TICE sur l'enseignement apprentissage du FLE dans une école primaire en particulier pour l'amélioration de la compétence et de la compréhension de l'orale. Cette méthode d'étude que nous avons choisie concentré principalement sur la partie théorique et le partie pratique étant donné que la théorie nous a permis de réunir les éléments essentiels à la conceptualisation du donné du problème en prenant en considération un certain nombre de concept liés à l'apprentissage en FLE et à la compréhension de l'orale et aux TICE. Ensuite nous avons réalisé une expérimentation en classe de la quatrième année primaire en l'utilisation des outils informatiques ,les résultats d'expérimentation servent à justifier et nous permettent de se brancher sur de nouvelles pistes et sur nouvelles techniques en classe.

L'objectif central de notre recherche est de cerner les difficultés rencontrées par les apprenants de 4<sup>ème</sup> AP. Parmi les raisons que nous avons opté pour ce sujet : D'abord la Communication en classe est considérée comme l'une des stratégies essentielles qui favorisent

## **Introduction générale :**

---

l'apprentissage des langues. A cette dernière nous ajoutons la faiblesse des niveaux chez les apprenants surtout lorsqu'ils communiquent en langue étrangère et enfin pour constater est ce que les apprenants ont la capacité de comprendre et de faire des échanges verbaux dans des situations différentes et participer au débat en langue étrangère ou non. Nous avons choisi de travailler avec les apprenants de 4ème année primaire parce que nous pourrions mieux cerner les difficultés rencontrées et pour améliorer la compréhension orale chez eux.

Notre travail de recherche est divisé en trois chapitres :

Dans le premier chapitre théorique de notre travail traite : l'importance de la compréhension orale chez les apprenants en classe de FLE.

Dans le deuxième chapitre théorique inclure : l'usage des TICE en classe de FLE pour améliorer la compréhension orale.

Le troisième chapitre de notre travail est consacré à la pratique ; l'utilisation des outils et des supports dans la situation d'apprentissage (compréhension orale) comme une enquête qu'on a faite autour de l'amélioration des TICE en compréhension orale, à travers une méthodologie expérimentale qui s'intéresse à l'analyse des résultats et les réponses des apprenants selon les supports utilisés (TICE) ; ses influences et ses avantages en classe FLE

## **Première partie : cadre théorique**

### **Chapitre I :**

#### **L'importance de la compréhension orale chez l'apprenant en classe de FLE**

### **Partie théorique**

#### **I-1-Introduction :**

L'enseignement de la compréhension de l'oral est important en langues étrangères : il vise à apprendre à communiquer, car l'apprentissage des langues consiste à acquérir une nouvelle capacité de communication qui permet aux apprenants d'exprimer leurs compétences orales et écrites. Dans ce chapitre, nous aborderons certains concepts d'enseignement et d'apprentissage liés à la compréhension de la communication orale comme l'une des compétences de base à l'école primaire qui est utilisée pour apprendre une langue étrangère. Ensuite, nous montrerons les objectifs de cette compétence dans l'enseignement de l'apprentissage du français langue étrangère, ensuite, nous expliquerons les étapes de développement de cette compétence en classe. Enfin, nous parlerons de la manière de diagnostiquer les difficultés rencontrées par l'apprenant en 4 primaires lors de l'apprentissage de cette compétence.

#### **I-2-Définitions générales du terme compréhension oral :**

Tout d'abord, il est important d'indiquer quelques définitions du concept de compréhension oral. Commencer à présenter cette recherche, qui passe généralement par l'amélioration du niveau de compréhension orale dans la classe du FLE, en utilisant la vidéo comme outil pédagogique car dans l'enseignement des langues étrangères, l'oral occupe une place très importante pour la recherche scientifique, et son objectif est de rendre les apprenants capables de s'exprimer en français. Dans l'enseignement des langues, l'oral fait référence à

*« Le domaine de l'enseignement de la langue qui comporte l'enseignement de la spécificité de la langue orale et son apprentissage au moyen d'activités d'écoute et de production conduites à partir des textes sonores, si possible authentique »* Chaudreau, D, Maingueneau. (2002). P 57

Selon Haleté et Raspail : *« l'oral a été depuis longtemps considéré comme un non objet, ni didactique ni pédagogique que l'on n'utilisant pas dans l'enseignement, cependant, l'oral est aujourd'hui un domaine pas clairement identifié où l'on a du mal à comprendre »* Haleté. Jean. François, Raspail. (2005). P 2

Nous avons compris, à partir de cette citation, que l'oral en tant que matière elle-même est basé sur la façon de communiquer, non seulement dans le domaine de l'éducation en particulier mais aussi dans la société en général car c'est une compétence de base dans toutes les langues étrangères. De son côté, Francis Vanoy affirme que l'oral est un : *« mode essentiel de communication »*. Il ajoute : *« l'oral doit être considéré comme un langage à part entière, car c'est un moyen de communication essentiel de notre époque »* Mebarki Madjda (2014), p 12

## **Chapitre I: L'importance de la compréhension orale chez l'apprenant en classe de FLE**

Dans cette citation, nous pouvons conclure que l'oral est un moyen de communication essentiel pour l'échange verbal dans tous les domaines car il améliore les diverses interactions et échanges qui se produisent périodiquement dans notre vie quotidienne. D'autre part, selon le dictionnaire de Robert, l'oral est « *opposé à l'écrit, qui transmet la parole, qui est verbale* » <https://dictionnaire.lerobert.com/definition/oral> consulté le 16/06/2020

Donc, à partir des discussions précédentes et en utilisant les citations ci-dessus, nous pouvons dire que l'oral est un moyen d'exprimer des pensées, des sentiments et des opinions car c'est la base de la communication non seulement en termes d'éducation et d'apprentissage, mais à tous les niveaux de la société car cela nous permet d'exprimer nos pensées ainsi que d'échanger des idées. Peu importe où la communication a lieu dans la société ou en classe.

### **I-2-1- la place du comprendre dans la compréhension orale.**

En psychologie, « *comprendre consiste à intégrer une connaissance nouvelle aux connaissances existantes en s'appuyant sur les paroles ou les textes, ce qu'on appelle aussi entrée ou stimulus* » la compréhension de l'oral en classe de FLE permet à l'apprenant d'accéder au sens d'un texte qu'il écoute (compréhension orale) ou lit (compréhension écrite).

Selon Sophie Moirant « *Comprendre, c'est produire de la signification à partir des données du texte mais en les reconstruisant d'après ce qu'on connaît déjà* » Bensmicha Chahira (2011/2012), p14

On peut dire à partir de ces deux définitions, que la compréhension est une capacité intellectuelle qui implique non seulement de comprendre des mots ou des phrases, mais consiste à en saisir correctement le sens. Et installez cette capacité et développez-la d'une manière ou d'une autre pour installer de nouvelles idées basées sur des idées précédentes, basées sur des concepts, des mots et des écrits acquis.

Selon le dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde de Jean-Pierre Cuq : « *la compréhension est l'aptitude résultant de la mise en œuvre du processus cognitif, qui permet à l'apprenant d'accéder au sens d'un texte qu'il écoute (compréhension orale) ou lit (compréhension écrite)* » Jean Pierre Cuq (2003), p 49

Selon cette définition, la compréhension : est la capacité d'assimiler la parole, de vérifier les significations et de détailler les informations de base pour organiser les significations importantes du discours lu ou écrit.

### **I-3-La compréhension de l'orale :**

## **Chapitre I: L'importance de la compréhension orale chez l'apprenant en classe de FLE**

La compréhension orale est un mouvement de l'esprit de l'apprenant, une traduction de ses idées et de ses composants, et une formation à la pratique de la langue en formulant des phrases, en arrangeant des idées, en utilisant des mots suggestifs et en les prononçant. Il reflète également le niveau d'apprentissage de l'individu et la quantité de sa maîtrise linguistique. Parce qu'il habitue l'individu à la confrontation et lui insuffle du courage et lui inculque la confiance en soi, ainsi que l'habitude au leadership et aux positions rhétoriques. Il offre des possibilités de formation à la discussion, de donner un avis et de convaincre les autres.

La compréhension orale est le centre et à la base de toute communication pour l'acquisition du langage. C'est une compétence de base à installer chez les apprenants, la compréhension orale est la première compétence abordée en classe de FLE. Selon JEAN MICHEL DUCROT : « *la compréhension est probablement la première compétence traitée dès la leçon zéro* » Jean Michel Ducrot (2005)

Le dictionnaire pratique de didactique du FLE explique que : « *dans la théorie de la communication la compréhension orale est la capacité de comprendre un message oral : échange en face à face, émission radio, chanson...etc.* » Robert, Jean-Pierre. (2008). P 42

Nous pouvons dire d'après cette citation que : Dans différentes situations de communication la compréhension orale est l'opération de décodage et de la saisie de sens de message oral.

Selon Jean Michel DUCROT : « *La compréhension orale est une compétence qui vise à faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute premièrement et de compréhension d'énoncés à l'oral deuxièmement. Il ne s'agit pas d'essayer de tout faire comprendre aux apprenants, qui ont tendance à demander une définition pour chaque mot ; il est question au contraire de former les apprenants à devenir plus sûrs d'eux, plus autonomes progressivement* ».

[https://flecoree.files.wordpress.com/2011/04/comp\\_orale\\_ducrot.pdf](https://flecoree.files.wordpress.com/2011/04/comp_orale_ducrot.pdf)

Dans une situation d'enseignement apprentissage de FLE nous pouvons dire que : l'enseignant vise une compréhension globale du document écouté, donc l'apprenant n'est pas appelé à tout comprendre mais de repérer les informations essentielles son objectif est de former des apprenants compétents puis peu à peu des apprenants autonomes.

Pour la communication en langue étrangère La compréhension orale est importante. Elle peut aider les apprenants à mieux comprendre les sens de la langue parlée comme affirme Dell Hymes « *l'apprenant sera progressivement capable de repérer des informations de les*

## **Chapitre I: L'importance de la compréhension orale chez l'apprenant en classe de FLE**

*hiérarchiser et de prendre des notes en ayant entendu des voix différentes de celle de l'enseignant ce qui aidera l'élève à mieux comprendre le français* » HYMES D, (1999). P 184

De son côté ; Cornaire qualifie la compréhension de l'oral « *habileté complexe qui s'apparente à une tâche de résolution de problèmes durant laquelle les compétences sollicitées vont de la perception des sons à travers un stimulus oral jusqu'à leur représentation mentale dans un processus de reconversion en unités de sens* » Claudette CORNAIRE, (1998) ; p 196 Veut dire cela que l'apprenant auditeur reconstruit la signification de l'énoncé entendu et en même temps il acquiert une stratégie d'écoute

### **I-4-La Compréhension orale chez l'apprenant du primaire.**

La compréhension pour l'apprenant du primaire est la capacité qui permet à l'apprenant de percevoir le vocabulaire du texte de la langue, de comprendre cognitivement ses significations et de réaliser les différentes relations entre les parties du texte pour atteindre le sens de base du document qui a été lu ou écouté, et connaître tout ce qui est dit. D'un point de vue pédagogique, le Dictionnaire actuel de l'éducation définit la compréhension comme :

*« Un exercice où l'on propose à l'élève de lire ou d'écouter un texte plus ou moins long, et on lui demande ensuite de répondre à une série de questions visant à vérifier sa compréhension du message, compte tenu du discours retenu et les objectifs dont on veut mesurer l'atteinte »* (Dictionnaire actuel de l'éducation).

### **I-5-La relation entre la compréhension orale avec d'autres fonctions cognitives :**

#### **I-5-1La relation entre la compréhension orale et la perception :**

Selon Claude Cornaire « *les démarches conscientes mises en œuvre par l'apprenant pour faciliter l'acquisition, l'entreposage et la récupération ou la construction de l'information* » CORNAIRE Claude, (1998), p54.

Dans l'enseignement des langues étrangères. Ils utilisent différentes étiquettes pour définir des fonctions d'apprentissage ; les chercheurs cherchent constamment à s'améliorer

Étudiez les fonctions de compréhension à mesure qu'elles réussissent la tâche d'apprentissage

*« Ensemble d'action menée habilement pour atteindre un but »*Dictionnaire électronique : le robert de la poche (2005)

Donc, Il est important d'évaluer en tant que stratégies, processus mentaux, méthodes. Pour améliorer la tâche d'apprentissage pendant la leçon. La plupart des études psychologiques dans

## **Chapitre I: L'importance de la compréhension orale chez l'apprenant en classe de FLE**

le domaine de la compréhension du langage montrent qu'il y a une confusion dans la compréhension et la perception, il y a ceux qui ont tendance à utiliser la compréhension avec le langage et la perception avec la parole, tandis que d'autres ont tendance à les utiliser comme deux concepts ayant la même signification, sans distinction claire entre eux. La perception de la parole est la réception de l'auditeur de la parole et sa discrimination, et c'est ce que recherche la science des sons auditifs, quant à la compréhension, c'est un processus cognitif qui inclut l'acquisition de concepts, et ils représentent eux-mêmes des abstractions de choses perçues, et cela signifie que la perception est interconnectée avec des stimuli dans le monde extérieur, le "monde des choses", et la compréhension est liée aux processus cognitifs, dans lequel les concepts sont dépouillés de leurs divers contextes et organisés en structures unifiées, ne comprendrons-nous pas ce que nous entendons.

Il ressort clairement des définitions de la compréhension que c'est le processus le plus général qui implique la perception et non l'inverse, et nous pouvons dire que la perception et la compréhension sont différentes parce qu'elles ne sont pas séparées, où cela peut être l'utilisation du terme compréhension du langage et son utilisation.

Et le terme cognition du mot que le processus de compréhension commence par les prémisses suivantes principalement : Base

- Au niveau cognitif, il est possible de distinguer les mots et de les répéter correctement sans connaître ni comprendre les significations loin.
- L'une des sources d'incompréhension est la perception inadéquate, qui est nécessairement précédée d'un certain nombre d'étapes différentes dans lesquelles les sons de la parole peuvent être étudiés. L'une d'elles consiste à étudier les sons tels qu'ils sont reçus et perçus dans l'oreille de l'auditeur.

### **I-5-2-Le rapport de la compréhension orale à l'évocation :**

Dans le processus de compréhension oral, ce n'est pas la perception visuelle, auditive ou motrice qui produit la compréhension pour nous, en effet, sur l'extension de la perception, l'évocation se produit très rapidement là où elle s'est échappée de toute conscience, ce qui est la condition nécessaire et suffisante pour que la compréhension se produise, et il y a deux situations dont il faut tenir compte :

\_ lorsque le sujet est facile ou familier, la perception déclenche automatiquement une évocation qui donne de la compréhension.

## **Chapitre I: L'importance de la compréhension orale chez l'apprenant en classe de FLE**

-lorsque le sujet est complexe ou nouveau, l'enfant n'évoque pas automatiquement l'évocation, et donc la compréhension se forme.

La compréhension est donc un caractère évocateur et non cognitif, dépendant de l'action de mon esprit pour ré-exprimer les informations fournies par la partie de perception.

- Le projet de signification du processus de compréhension est la création de conjurations qui étendront le sens de "compréhension" à ce qui est présenté pour la compréhension.

Ces conjurations doivent être des traductions de la chose qui est le lieu de la compréhension.

### **I-5-3-La compréhension orale est liée à l'attention et à la mémoire :**

Si les moyens d'attention rendent le présent dans la nuit de la mémoire rendent l'absent présent, alors les moyens de compréhension sont en fait le résultat d'une "collision" entre ces deux fonctions, c'est-à-dire celles qui concernent l'attention et celles qui concernent la mémoire, cette collision conduit au sens, donc les deux moyens de mémoire et d'attention doivent être présents avec interférence dans les processus de chacun d'eux, et certains d'entre eux sont financés, sinon tout sujet spécial sera compris et il existe plusieurs formes dans lesquelles les fonctions cognitives sont impliquées, et elles sont les suivantes:

- problèmes liés à l'attention.

- qui est lié à la mémoire.

- qui concerne le fruit de la mémoire avec attention "et il n'y a pas d'attention avec la mémoire susmentionnée".

### **I-5-4-la relation de compréhension oral avec le cycle phonologique :**

La fonction du cycle phonologique est de conserver et de traiter le matériel verbal provenant des canaux auditifs et visuels, qui est stocké dans un registre de stockage phonologique à court terme, de sorte qu'il ne dépasse pas deux secondes et qui peut être réactivé par le processus de répétition verbale.

- De sorte que lorsque le matériel verbal est reçu du conduit auditif vers la boucle phonologique, il passe par le processus d'analyse en unités phonologiques, connu sous le nom d'étape de décodage "décodage", qui permet à l'individu de le reconnaître, puis il est transféré à l'enregistrement de stockage phonologique, où il est stocké pendant une courte période de temps, ne peut dépasser deux secondes, après quoi il est soit supprimé, soit effacé de la

## **Chapitre I: L'importance de la compréhension orale chez l'apprenant en classe de FLE**

mémoire, mais il est possible de le conserver pour le réactiver "réactivation "par le processus de répétition verbale, puis recodage par le processus de codage phonologique "

### **I-6-Les degrés de compréhension orale :**

La recherche scientifique montre que la compréhension à des degrés divers, résumés comme suit

#### **I-6-1-Conversion :**

la capacité de l'apprenant à expliquer un message ou sa capacité à exprimer verbalement quelque chose est illustrée par un exemple de conversion d'un graphique en un langage compréhensible, c'est-à-dire qu'il effectue une certaine transformation, telle que l'apprenant puisse traduire une langue dans une autre langue ou l'exprimer sous une forme de communication avec honnêteté et précision et exprimer le contenu sans interprétation ni distorsion du sens de l'original.

#### **I-6-2-Interprétation :**

et c'est un deuxième degré de compréhension, car il vient après que l'individu a pu se transformer, c'est un processus mental qui va au-delà du niveau d'explication ou du sens littéral du message, l'interprétation signifie ici réaliser la relation qui existe entre ce processus ne se déroule qu'en acquérant des connaissances, puis en comprenant leur contenu et la capacité de les exprimer d'une manière ou d'une autre.

#### **I-6-3-Généralisation :**

il s'agit d'un degré élevé de compréhension, et son accès nécessite que l'individu se transforme et interprète, et par généralisation signifie la transition d'une compréhension ou d'une théorie de son utilisation originale à l'expansion de son utilisation vers des manifestations ou dans d'autres domaines bien connus, avec la prise de conscience par l'individu des limites de la généralisation, et cette dernière est considérée comme un point de départ de ce qui précède, la compréhension commence à se transformer, puis l'interprétation est enfin un haut niveau de compréhension.

### **I-7-Les niveaux de la compréhension orale.**

#### **I-7-1-Le niveau de signification des mots :**

Cela signifie qu'il existe une corrélation entre la capacité du dictionnaire linguistique d'un individu et le niveau de compréhension orale. Autrement dit, un mot peut avoir une ou plusieurs

## **Chapitre I: L'importance de la compréhension orale chez l'apprenant en classe de FLE**

significations et la signification du mot est déterminée par le contexte dans lequel il est utilisé, car la signification est liée aux expériences antérieures de l'apprenant, l'individu a une grande quantité de significations et doit revenir au contexte pour comprendre le sens.

### **I-7-2-Le niveau de signification des phrases :**

La phrase porte la signification des mots qui la forment, où le sens complet de la phrase est compris à partir de l'ordre des mots et des caractéristiques grammaticales des mots de la phrase, et des formules de temps grammatical, et Par conséquent, le processus de compréhension de la phrase est divisé en compréhension des structures, compréhension du sens. La phrase est l'unité de base de la communication, et il ne fait aucun doute qu'une lecture significative contribue au développement de la compréhension en général et de la compréhension orale en particulier et à un changement de la langue et de ses schémas écrits.) 283R.1970 h. Herbier). Et la chose la plus importante dans l'enseignement à un enfant, la recherche du sens d'une phrase est que l'enfant s'habitue au fait que la phrase a toujours une structure et sa fonction, il faut raconter quelque chose de nouveau ou des nouvelles sur quelque chose, et ces choses peuvent être effectuées par des questions complètes et que l'enfant s'y habitue, et donc la distinction entre ces trois types de phrases dans un paragraphe : phrase d'ouverture - phrase de transition - phrase sincère.

### **I-7-3-le niveau de signification des paragraphes :**

Désigne la séquence d'une série de phrases comprenant une idée qui forme un paragraphe où les phrases régulières sont liées entre elles, et la compréhension du texte dépend des informations sur le sujet, et la formation de plans et traite le sens du texte comme des hypothèses interconnectées dans un système hiérarchique

### **I-8-La compréhension orale dans le manuel scolaire officiel 4 AP.**

L'enseignement des langues étrangères dans le manuel scolaire officiel donne une grande importance à l'oral qu'à l'écrit. Car la compréhension de l'orale est la première compétence à enseigner en FLE. Parce que l'enseignement à l'école primaire en général et en langue française en particulier dépend principalement de la compréhension orale, car la réponse des élèves par la compréhension orale est meilleure que l'écrit

Notre manuel scolaire de 4 AP réparti en 3 projets, c'est notre quartier ! ; C'est la fête ! ; A la mer, qui sont en relation avec la vie socioculturelle des apprenant. Ils présentent les quatre compétences dont la compréhension orale à écouter, comprendre et s'exprimer, réagir, construire un sens, produire.

## **Chapitre I: L'importance de la compréhension orale chez l'apprenant en classe de FLE**

### **I-9-L'impact de la mémoire active sur la compréhension orale chez les élèves de 4ème AP.**

Cette étude visait à évaluer la mémoire de travail avec toutes ses composantes et à connaître l'étendue de son impact sur le processus de compréhension orale chez l'élève de 4ème AP, en plus de révéler la stratégie la plus utilisée en situation orale chez ces élèves sur la base du programme d'étude de cas sur un échantillon des apprenants du 4ème AP, et pour atteindre les objectifs de l'étude, nous avons utilisé à la fois des tests de mémoire de travail et un test de compréhension orale, les résultats ont montré le rôle de la mémoire de travail dans le traitement des informations verbales( orales) chez l'élève et que le processus de compréhension orale ne se produit pas isolément sur l'activité de la mémoire

### **I-9-L'importance de la langue orale pour les élèves du primaire.**

La langue orale est le principal moyen d'éducation dans les premières années de l'enseignement primaire, car la réussite du développement de la langue orale de l'apprenant pour la réussite de sa scolarité et même lui permettre de s'éduquer dans des situations de vie futures, et la vie de l'élève à l'intérieur et à l'extérieur de la classe dépend fortement de la communication orale, d'où l'intérêt des éducateurs et des experts pédagogiques pour la langue de conversation orale chez l'élève où l'expression orale est une base importante de la croissance linguistique à l'école primaire .

### **I-11-L'importance de l'écoute dans la compréhension de l'oral :**

La base la plus importante de la compréhension orale est l'écoute. Il est donc important de travailler l'écoute en classe pour que les élèves se concentrent, s'habituent et s'adaptent aux sons, mots et phrases en français. Selon Jean Michel Ducrot « *l'écoute c'est le fait de se concentrer et de prêter à ce que l'on entend par l'identification des mots, phrases et des sens dans le but de bien communiquer en langue étrangère* » Jean Michel Ducrot, (2005)

Comprendre l'écoute est la capacité d'absorber pendant la leçon et de maintenir la conscience des significations et de collecter une énorme quantité d'informations et de comprendre ce qui lui est dit

D'un autre côté, Germmo et Holec estime que : « *Ecouter suppose avoir des objectifs, un comportement de compréhension ,c'est quelqu'un qui écoute quelque chose dans une situation donnée pour une bonne raison* » <https://www.verbotonale-phonetique.com/lecoute-strategique-12/>

L'enseignant doit former les apprenants d'une manière différente d'écoute en fonction des objectifs de compréhension car l'enseignement de FLE doit être adapté à la capacité de

## **Chapitre I: L'importance de la compréhension orale chez l'apprenant en classe de FLE**

comprendre la compréhension, donc. Comme le confirme Jean –François Michel : « *la compréhension s'effectue principalement par l'écoute* »<sup>16</sup>Jean- François MICHE : (2005), p.53.

### **I-11-1-Les formes d'écoute :**

Selon Cuq « *Il existe quatre types d'écoute qui se déroulent soit d'une manière Consciente ou bien inconsciente.* » Cuq. P. (2002). P 156

**I-11-1-2-L'écoute de veille :** ne vise pas la compréhension et se déroule d'une manière inconsciente, mais le prépare à des indices qui peuvent attirer L'attention.

**I-11-1-3-L'écoute globale :** Qui vise à découvrir la sens générale du « texte Écouté ».

**I-11-1-4- L'écoute sélective :** L'auditeur détermine ce qu'il cherche, il découvre les moments Où se trouvent ce qui l'intéresse.

**I-11-1-5-L'écoute détaillée :** Qui consiste à reconstruire mot à mot le document déjà Écouté.

### **I-12- Les compétences de compréhension orale de l'apprenant du 4ème AP.**

À partir de recherches et d'études antérieures dans le domaine de l'enseignement de la compréhension orale en particulier, nous avons découvert le manque d'études traitant du développement des compétences d'expression orale chez les élèves dans l'enseignement en général, et au primaire en particulier, parce que le développement des compétences de compréhension orale chez les élèves du primaire de 4ème AP. En construisant un programme pour développer ces compétences. Certaines études ont fourni une liste de compétences d'expression orale créatives adaptées aux élèves du primaire de 4ème AP à travers les compétences principales et chaque compétence principale comprend d'autres sous-compétences comme suit :

#### **I-12-1-Compétences linguistiques :**

L'apprenant doit parler la bonne langue dans une matière, varier les degrés de son pour exprimer différents styles, ajuster les mots qu'il parle correctement.

#### **I-12-2-compétence vocale :**

L'étudiant doit sortir les sons des lettres de leurs sorties correctes, pour prononcer correctement les mots et les phrases sans les exigences phonétiques aliénantes.

#### **I-12-3-compétence intellectuelle :**

## **Chapitre I: L'importance de la compréhension orale chez l'apprenant en classe de FLE**

L'apprenant doit choisir les expressions linguistiques appropriées pour différentes situations, pour présenter les idées et les significations de manière organisée, en utilisant des phrases simples et des structures sonores.

### **I-12-4-compétence d'indication :**

L'apprenant doit être performant en utilisant divers signaux corporels, pour parler en toute confiance sans crainte ni hésitation ni montrer des signes d'anxiété sur lui.

### **I-12-5-compétence de fluidité :**

L'apprenant doit aborder dans son discours autant d'idées et de mots nouveaux exprimés avec des structures linguistiques correctes et des idées claires que possible.

### **I-12-6-l'habileté de l'originalité :**

Que l'élève parle avec de nouvelles idées qui ne sont pas courantes lorsqu'il commente une image ou une situation.

### **I-12-7-l'habileté de la flexibilité :**

L'apprenant doit parler avec le plus grand nombre d'idées de manière automatique, en tenant compte de la diversité.

### **I-12-8- l'habileté du détail :**

L'étudiant doit recevoir des détails qui clarifient ses idées. Et une description supplémentaire clarifie et approfondit l'idée.

Nous pouvons également diviser les compétences de compréhension orale en trois sections principales suivantes

### **I-12-2- La perception auditive :**

Selon Elisabeth Lhote : « *La compréhension du langage fait non seulement appel à des connaissances linguistiques, mais aussi à des comportements perceptifs orientés vers la construction du sens* » Elisabeth Lhote, (1995), p 70.

A Partir de cette définition, nous pouvons dire que la perception auditive. Il occupe un rôle important en facilitant la perception auditive des apprenants, la perception des caractéristiques sonores et la division des signes verbaux avec l'identification des unités de sens et la détermination de la forme auditive de l'information

### **I-12-3- Formes de discours :**

## **Chapitre I: L'importance de la compréhension orale chez l'apprenant en classe de FLE**

Le type d'influence de la parole sur la compréhension orale des apprenants. Il en existe deux types :

- Le discours contextuel auquel l'apprenant participe en tant que locuteur et récepteur.
- Le discours non contextuel, n'est que le style utilisé par l'enseignant au sein du département, en d'autres termes, c'est le contexte de la conversation que l'enseignant suit dans le Département

### **I-12-4- Objectifs d'écoute :**

L'objectif de l'écoute dans l'enseignement des langues étrangères comporte plusieurs aspects pour améliorer la langue et encourager les apprenants à l'utiliser automatiquement

Selon Elizabeth Lotte" Il semble que l'objectif d'écoute soit très important dans certaines situations qui fonctionnent sur :

- Écouter. Entendre. Paraphraser. Révéler. Reconnaître.
- Écouter. Sélectionner. Identifier. Démystifier.

### **I-13- Les Objectifs généraux de l'enseignement de la compréhension orale au niveau primaire en classe du FLE.**

L'enseignement de compréhension orale au niveau primaire du point de vue de nombreux experts et spécialistes de la langue française et des enseignants chercheurs vise à atteindre les objectifs suivants :

**I-13-1-**fournir à l'apprenant pour la capacité de s'exprimer, ou verbalement, de manière claire et organisée autant que possible. Avec l'expérience et les compétences qui lui permettent de faire les arts d'expression fonctionnels requis tels que des messages oraux, des instructions, des discussions, des discours, ainsi que l'expression créative tout en commentant des histoires ou en les racontant à partir de fiction.

**I-13-2-**élargir le cercle des idées des élèves en leur donnant la possibilité de traiter les idées de manière détaillée et exhaustive, en générant des significations partielles associées à l'idée principale, tout en atteignant les résultats de manière appropriée à travers des exemples illustrés et des citations

**I-13-3-**la capacité des apprenants à exprimer ce qu'il y a dans leurs observations en termes sonores et expressif. Et pour fournir aux apprenants le vocabulaire et les structures nécessaires.

**I-13-4-**former les apprenants à penser logiquement, à enchaîner les idées et à les relier à la perception des relations entre elles. Ainsi, pour préparer les apprenants à des situations qui

## **Chapitre I: L'importance de la compréhension orale chez l'apprenant en classe de FLE**

nécessitent éloquence et improvisation, en tenant compte et en choisissant le style approprié à la situation linguistique.

**I-13-5**-élargir les connaissances et la culture des apprenants par la lecture et la recherche.

**I-13-6**-habituer les élèves à la précision de l'observation et à la capacité d'en partir pour décrire rapidement et correctement des objets, des scènes, des incidents et des situations. Et la capacité des apprenants à s'exprimer de manière autonome et rapide, en particulier dans des situations verbales soudaines et imprévues.

**I-13-7**-aider les élèves à révéler les potentiels de l'âme d'une manière simple et raffinée qui manifeste l'imagination et la créativité. Enrichir le lexique des élèves à partir de ce qu'ils entendent, sont assignés à lire ou à mémoriser.

### **I-14-Diagnostic des difficultés de compréhension du langage oral :**

Les difficultés de compréhension du langage oral peuvent être détectées des manières suivantes:

Suivez la lecture d'un court paragraphe pour l'enfant car il lui est demandé d'écouter et de comprendre le paragraphe et il est adapté à son âge.

**I-14-1**-Répondre à plusieurs questions liées à certains détails tels que la cause, le résultat, la séquence et l'idée principale, et

Instructions.

**I-14-2**-En utilisant la méthode du remplissage en blanc en supprimant séquentiellement le cinquième ou le sixième mot d'un paragraphe ou d'une section du livre de lecture, puis en lui demandant de l'écrire ou de le compléter oralement

**I-14-3**-En utilisant la méthode de distinguer les mots et de les appeler.

En cas de suspicion de déficience auditive, nous suivons les méthodes de diagnostic suivantes:

**I-14-4**-Debout derrière l'enfant à distance et prononçant certains des premiers mots du numéro à voix basse, il peut remarquer s'il a une perte auditive qui nécessite

**I-14-5**-Déterminez si l'enfant est attentif au son, car il aura du mal à construire un auditive-linguistique. Pour que l'enfant apprenne à comprendre ce que disent les autres et pour s'exprimer

**I-14-6**-L'attention est essentielle car elle est une exigence d'elle-même et comportement antérieur

**I-15-Stratégies de diagnostic des difficultés de la compréhension orale chez l'apprenant :**

## **Chapitre I: L'importance de la compréhension orale chez l'apprenant en classe de FLE**

Les points suivants peuvent être notés :

**I-15-1-** C'est difficile de prononcer le mot.

**I-15-2-** Difficulté dans le sens des mots : toute difficulté dans le sens mental immédiat et direct des mots, et cela apparaît à travers ce que l'enfant reconnaît en entendant les mots de la phrase ou du texte est sujette à étude, ce qui a des connotations mentales immédiates, dans ce cas l'enfant a besoin de motivation de l'intérieur afin de renforcer son vocabulaire et de rendre son dictionnaire linguistique reconnaissable et abondant.

**I-15-3-** Difficulté à récupérer les mots ou lenteur à les récupérer

**I-15-4-** La difficulté de la sémantique ou des indices de contexte, c'est-à-dire la difficulté des indicateurs et de la sémantique.

**I-15-5-** Difficulté dans l'analyse syntaxique des mots.

**I-15-6-** Difficulté à comprendre la relation entre les significations et les structures de phrases, et par conséquent l'incapacité d'atteindre le sens ,Par conséquent, la perception générale de ce qu'il lit ou de ce qu'il entend est altérée.

## **Chapitre II :**

*L`usage des TICE en classe du FLE pour améliorer la compréhension orale.*

## **Chapitre II : L`usage des TICE en classe du FLE pour améliorer la compréhension orale**

### **II-1-Introduction**

La technologie moderne s'est imposée à toutes les catégories de la société et à tous les groupes d'âge et est devenue un symbole de progrès et une mesure de l'analphabétisme mesuré par la disponibilité de l'environnement d'incubation pour cette technologie et l'étendue de son absorption et de son investissement dans les domaines de l'éducation et de la vie quotidienne, chaque développement dans la société doit s'accompagner d'un développement dans le domaine de l'éducation, et cela s'est déjà produit en elle .La question n'est plus de savoir si nous entrons ou non dans l'ère de la connaissance et de la technologie, la question cruciale est maintenant: "quand et comment? L'intégration et l'investissement de la technologie dans l'éducation est une étape majeure et une opportunité en or de progresser rapidement et au moindre coût, afin de pouvoir nous réserver une place aux côtés des principaux pays de civilisation.

### **II-2-Définition TICE :**

Est une technologie de l'information et de communication pour l'éducation. TICE est un groupe d'appareils introduit dans la didactique d'organiser l'enseignement et simplifier la tâche d'apprentissage les apprenants seront capables de comprendre la tâche à travers les vidéos et les images ces outils facilite et améliorer la compréhension orale dans la classe FLE, l'utilisation des outils dans la classe comme la vidéo sert à encourager et motivé les apprenants pour développer leurs compétences en compréhension orale

### **II-3-Les outils des technologies de l'information et de la communication :**

Les outils des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation désignent un ensemble d'appareils et d'outils physiques utilisés à l'intérieur de la classe, à travers lesquels le matériel d'étude ou le matériel numérique éducatif sont stockés, préparés ou affichés, et ces appareils et outils sont multiples et:

<b>Les outils technologiques</b>	<b>les composantes</b>
<b>Matériel informatique</b>	<b>-l`ordinateur -l`ordinateur tablette</b>
<b>_les outils d`affichage</b>	<b>-Tableau électronique ou tableau interactif -Data- chaw</b>
<b>_les outils de stockage</b>	<b>-CD -scanner -DVD -USB =  _l`appareil photo numérique</b>

## **Chapitre II : L`usage des TICE en classe du FLE pour améliorer la compréhension orale**

<b>_les appareils d`imagerie numérique</b>	
<b>_l`appareils qui utilisent l`internet</b>	<b>_Equipement de conférence vidéo sur internet</b> <b>_ email</b>

Tous ces appareils peuvent être utilisés dans le processus éducatif, en tant qu'aides pédagogiques dans la gestion du processus éducatif et la collecte et le stockage d'informations de certaines manières et conceptions, et ces appareils fonctionnent pour développer le côté compétence des apprenants, créer une sorte d'excitation et d'interaction entre les deux côtés du processus éducatif et d'apprentissage, faciliter le processus de didactique il facilite également le processus de communication, et l'investissement optimal de ces appareils, outils et technologies augmentera la qualité de l'éducation, étendra sa diffusion, généralisera les connaissances et ajustera les différences individuelles entre les apprenants.

### **II-4-Les problèmes d'intégration des TICE dans l`enseignements :**

l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans le système éducatif (TICE)pose un ensemble de problèmes liés à l'établissement d'enseignement dans tous ses cadres et cadres, et liés à ce qu'est l'apprentissage en soi, ainsi qu'aux compétences que la technologie travaille à développer, est-il possible d'imaginer l'intégration la plus réussie de la technologie moderne au sein de l'école, et de l'utiliser en complément les parties du triangle didactique combinent l'institution éducative et technologique avec le système éducatif et la société en général pour le soutien, l'accompagnement et l'ouverture, sans une révision profonde et intégrée des principales caractéristiques de l'organisation de l'exploitation de l'éducation .l'établissement d'enseignement Est-il possible d'évaluer les avantages de cette technologie sans renouveler la question de ce qu'est l'apprentissage et de ses objectifs vis-à-vis des compétences envisagées et du but de leur acquisition Cela nécessite une réflexion approfondie et globale sur la question des relations...Les relations entre l'enseignant et l'apprenant, entre eux et entre l'enseignant et la connaissance, en général, les relations qui réunissent les parties de la triade didactique entre l'établissement d'enseignement et la technologie, entre le système éducatif et la société en général .

## **Chapitre II : L`usage des TICE en classe du FLE pour améliorer la compréhension orale**

### **II-5-Le système éducatif avec les TICE :**

Lorsque nous parlons des TICE , nous parlons de changement numérique radical et moderne dès les premiers fondements du système éducatif afin de s'adapter à l'ère dans laquelle nous vivons, l'éducation, qu'elle soit une variante de la transformation sociétale ou un moteur principal de cette transformation, est en vertu de son rôle et de sa nature les aspects les plus vulnérables de la société à changer, sur la base de cela dans le sérieux cependant, le résultat du brusque changement qualitatif provoqué par les technologies de l'information et de la communication peut être décrit comme rien de moins qu'une révolution globale dans la "relation de l'éducation à la société ".

Processus d'intégration de la technologie dans l'éducation est devenu extrêmement important en raison des protestations des apprenants dans un monde devenu hautement numérique, et la technologie des technologies de l'information et de la communication est devenue le mot de la classe, car c'est le moteur adopté pour cette ère, les besoins n'affectent pas le développement des compétences technologiques et méthodologiques autant qu'il est dirigé vers l'investissement de capacités créatives innovantes pour relever les défis imposés par la nature de cette ère, tant au niveau de la technologie elle-même, qu'au niveau de l'éducation en général.

### **II-6-L`importance de l`intégration des TICE dans le système éducatif.**

L'importance de l'utilisation des TICE dans l'éducation est due à ses multiples avantages, que ce soit sur la rentabilité des enseignants ou des apprenants, la réactivité, la compréhension et l'application, elle facilite le processus de transfert didactique d'informations et de connaissances, et c'est donc un facteur majeur pour éteindre la vitalité de l'environnement d'apprentissage à travers les éléments de suspense et d'excitation d'une part, et son interaction et la prise de conscience et une vision claire de la manière d'intégrer cette technologie dans l'éducation, de la manière d'en bénéficier et de la valeur ajoutée, mais cela ne vient pas immédiatement, mais nécessite une attente et une planification progressive pour l'exploiter au meilleur avantage . L'intégration de cette technologie dans l'éducation pose plusieurs problèmes liés à la finalité de son intégration, à la manière de l'intégrer et aux nouveautés qu'elle ajoute « *L'intégration des technologies dans la situation de compréhension facilite le traitement et l'analyse de cette tâche. Donc, l'utilisation des outils au sein de la classe sert à encourager et motiver les apprenants pour développer leurs compétences en compréhension orale à fin d'accéder au sens global du document donné* » Théories temporaires de l'éducation (1990, p100).

## **Chapitre II : L`usage des TICE en classe du FLE pour améliorer la compréhension orale**

### **II-7-Les avantages de l'intégration des TICE dans l'enseignement et l'apprentissage :**

#### **II-7-1-améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage :**

Selon (Bello, Oludele et Ademiluyi, 2018)

**II-7-1-1-Le système éducatif :** a été influencé par les TICE à la fois dans les processus d'enseignement et d'apprentissage et dans la recherche scientifique, où l'impact des TICE s'est manifesté à travers les éléments suivants :

Le programme éducatif : « *Il fournit un soutien solide aux programmes contemporains basés sur l'accent mis sur les compétences, en particulier la capacité de générer des connaissances et pas seulement de les transférer, la compétence et la performance, et un plus grand intérêt pour la façon dont l'information est utilisée et pas seulement son contenu* » (Oliver, 2008). En plus de fournir des alternatives appropriées et des sources diverses pour les domaines difficiles du programme, de sorte que l'ordinateur est devenu un outil cognitif et pas seulement un appareil de visualisation.

**II-7-1-2-Enseignant :** à l'aide d'outils TICE, les enseignants ont été formés à des projets collaboratifs et à des stratégies de changement, ce qui reflétait leur capacité positive à concevoir des expériences d'apprentissage efficaces et significatives liées à des pratiques réelles, centrées sur l'étudiant en tant que partenaire dans la formation de l'information à travers un environnement d'apprentissage stimulant, actif et collaboratif.

**II-7-1-3-Stratégies d'enseignement:** l'espace de temps flexible fourni par l'intégration des programmes avec les TIC a contribué à accroître l'interaction des apprenants avec l'information, ce qui a nécessité d'abord d'essayer de la comprendre de manière indépendante, puis d'essayer de communiquer avec les autres dans le but de partager leurs expériences à ce sujet, ce qui a finalement conduit à l'émergence de nouveaux scénarios et méthodes d'enseignement allant de formes d'apprentissage autonome et coopératif telles que l'apprentis

**II-7-1-4-Étudiant :** Les TICE ont contribué à accroître la motivation des élèves à apprendre et leur plaisir du processus d'apprentissage basé sur l'auto-enquête, la résolution de problèmes et la créativité, ce qui a conduit à leur acquisition croissante des compétences dont ils auront besoin à l'avenir, en particulier les compétences du XXIe siècle, telles que l'auto-apprentissage, l'auto-évaluation et la communication. Selon l'UNESCO, « *l'utilisation d'outils tels que Skype, des blogs et des forums, pour obtenir des informations et établir un réseau de relations avec*

## **Chapitre II : L`usage des TICE en classe du FLE pour améliorer la compréhension orale**

*d'autres apprenants, enseignants, écoles, experts en la matière et autres communautés, est considérée comme un aspect du développement professionnel. »*  
<https://www.open.edu/openlearncreate/mod/resource/view.php?id=143675>

### **II-7-2- améliorer la qualité et l'accessibilité de l'enseignement :**

Les TICE offrent à l'apprenant la possibilité et la liberté d'obtenir et de diffuser des informations, et donc la possibilité d'enseigner et d'apprendre quand et où il le souhaite, ainsi que l'accès aux meilleures pratiques, ce qui a également contribué à la levée de nombreuses restrictions auxquelles étaient confrontés les apprenants, en particulier ceux ayant des besoins spéciaux et les groupes défavorisés et pauvres, pour lesquels l'éducation est considérée comme le moyen le plus important de mobilité sociale, économique et éventuellement politique, surmontant les barrières économiques, sociales, linguistiques et les barrières du temps et de l'espace. Ainsi, les TICE ont contribué à réduire la discrimination numérique (fracture numérique), et elles ont également aidé les gouvernements des pays en développement pauvres à atténuer les conséquences économiques liées à l'éducation, en particulier la nécessité de fournir des infrastructures coûteuses, des installations éducatives et un nombre suffisant d'enseignants

### **II-7-3- Améliorer l'environnement d'apprentissage :**

Les TICE transforment les processus d'enseignement et d'apprentissage en ajoutant des éléments essentiels aux environnements d'apprentissage, notamment :

**II-7-3-1-**Fournir des environnements virtuels et des systèmes de simulation qui ont soutenu la crédibilité et la fiabilité du processus d'apprentissage, en particulier lorsqu'il s'agit de parties complexes et difficiles. Les applications d'apprentissage à distance ont également permis une communication permanente entre l'apprenant et l'enseignant à l'intérieur et à l'extérieur de la classe, ce qui permet à l'enseignant de diffuser des vidéos en direct en ligne et aux étudiants de commenter une minute particulière pendant la diffusion, ainsi que de publier leurs projets et discussions sous forme de vidéos et de recevoir des commentaires à leur sujet.

**II-7-3-2-**La multiplicité des sources de connaissances, en particulier celles basées sur le Web et le multimédia, et la diversité des compétences requises et envisagées ont transformé l'environnement d'apprentissage en un environnement actif et stimulant basé sur les fins ouvertes de l'apprentissage et pas seulement le transfert d'informations et la prise en compte des différences individuelles des apprenants afin que le contenu scientifique, les supports utilisés et

## **Chapitre II : L`usage des TICE en classe du FLE pour améliorer la compréhension orale**

les tâches requises correspondent aux besoins des apprenants avec la disponibilité de commentaires appropriés.

-La disponibilité et la diversité des méthodes d'apprentissage allant du groupe traditionnel et créatif, individuel et collaboratif, avec une utilisation maximale du temps.

### **II-7-4-Augmenter la motivation à apprendre :**

L'intégration des TICE dans le processus d'apprentissage a contribué à augmenter le pourcentage d'intégration des apprenants en fournissant les éléments suivants :

Les programmes passent de programmes centrés sur le contenu à des programmes basés sur les compétences liées à la société du savoir.

La transformation des expériences d'apprentissage en pratiques réelles et progressives qui préparent l'apprenant au marché du travail.

Remplacer le style d'enseignement traditionnel par un autre style, plus interactif et intéressant, qui repose sur l'apprenant en tant que partenaire dans la formation et l'exploration des connaissances à travers la multiplicité des sources de connaissances, des outils de connaissances et des médias fournis par le culte, tels que des vidéos, une radio interactive, qui repose sur des effets sonores, des chansons, des clips dramatiques et comiques, des programmes télévisés et multimédias combinant texte, audio, images animées colorées, jeux informatiques éducatifs et téléphones intelligents, pour fournir un contenu fiable basé sur la pensée stimulante des apprenants .Offrir des opportunités de communiquer et d'échanger des expériences avec différentes communautés éducatives via Internet, et(WWW) le World Wide Web fournit une exposition mondiale virtuelle qui permet aux étudiants d'y participer et est une source d'inspiration pour eux.

Offrir aux élèves la possibilité de se faire des commentaires à eux-mêmes et à la communauté scolaire a contribué à un haut niveau de responsabilité - à la fois personnelle et collective-pour leur éducation.

### **II-7-5-améliorer les performances académiques :**

La recherche suggère que la bonne intégration des TICE dans l'éducation peut stimuler une transformation qualitative à la fois du contenu et des méthodes d'enseignement, qui sont considérés comme au cœur du processus de réforme de l'éducation au XXIe siècle. Une étude de Kulik (1994) indique qu'en moyenne, le rendement scolaire des élèves qui utilisent les TICE est supérieur à celui de leurs pairs qui ne les utilisent pas. Ils prennent également moins de

## **Chapitre II : L`usage des TICE en classe du FLE pour améliorer la compréhension orale**

temps pour apprendre et montrent un attachement émotionnel fort et positif à leurs cours. Selon l'étude de Fuchs et Woessman (2004), « *utilisant des résultats internationaux, a corroboré ces résultats. Certains chercheurs ont souligné que l'utilisation du DICT par les apprenants augmente leur motivation à apprendre, ce qui augmente le temps passé par l'étudiant dans la pratique d'apprentissage en dehors de la classe, et donc son niveau académique augmente à la lumière d'une croissance notable des compétences d'auto-apprentissage et compétences de la communication* » Fuchs, T. et L. Woessman (2004),

### **II-8-Les obstacles rencontrés l'apprenant lors de la compréhension orale :**

Des obstacles rencontrés par les apprenants dans la compréhension orale l'apprenant trouve Les document sonore incompréhensible ça dépend la capacité langagière, de temps en temps l'apprenant trouve des obstacles devant des termes ou expressions, donc il ne doit pas recevoir correctement les sons du document ;Ou bien l'affectivité ,l'un des éléments fondamentale qui participe à la compréhension orale elle rendant l'apprenant rapide et prêt l'lorsqu'il rencontre des difficultés dans la compréhension orale avant le commencer à écouter le document l'enseignant doit assurer et donne l'envie pour qu'ils les apprenants bien compris ; En effet, les connaissance préalable l'apprenant écoute des documents sonores pour obtenir du diffèrent sens du documents mais il ne peut pas parce qu'ils rencontre des difficultés et ils est obligé de traduire et d'utiliser ses connaissances dans une langue étrangère ,pour l'attention c'est L'élément principal dans la compréhension orale concernés des sujets choisi et leur contenu, donc les enseignants doivent choisir des supports liés à la vie quotidienne des apprenants et leur niveau réel pour la motivation à la compréhension oral il y a aussi des difficultés dans les documents sonores au débit pour dire un énoncé la vitesse c'est le facteur le plus important dans la compréhension orale, en général le débit lent permet une meilleure compréhension par contre la rapidité il ne laisse pas l'apprenant compris l'énoncé le document devrait incompréhensible à cause de la vitesse. Concernés le sens du texte l'apprenant rencontre des obstacles ils ne peuvent même pas compris le sens du texte, cela est en général au type du texte présenter avec beaucoup de voix et avec inter langue.

## **Chapitre III**

**l'utilisation des TICE dans la compréhension de l'oral en classe du FLE**

### **Partie pratique**

#### **III-1-L'état Psychologique des apprenants du primaire**

Un enfant de 9/10 ans est un enfant à l'esprit éveillé et curieux. Il est bon pour la langue, car il est capable de s'exprimer et d'exprimer son opinion et ses sentiments personnels. À l'aise dans le groupe, il aime partager ses activités et fait preuve d'un bon esprit d'équipe dans le respect du travail d'équipe. Il a la capacité cognitive de s'identifier en tant qu'individu et d'exprimer sa personnalité. Il peut également développer différentes formes de pensée dans différentes manières d'expression.

#### **III-2-L'état Pédagogique du primaire OUMICHI Moubarak**

L'apprenant à partir de 4 m AP du primaire OUMICHI Moubarak va compléter le troisième semestre de l'année scolaire primaire, les connaissances et le savoir-faire au cours des trois premières années des semestres d'apprentissage de l'apprenant. Placé au centre de la relation pédagogique, il est un apprenant qui est demande beaucoup des informations. Il connaît déjà un certain support du mot et son utilisation à l'oral et à l'écrit et quelques règles de grammaire simples. Il est familier les instructions de classe et s'entraîne. Les compétences acquises par lui sont déjà la base et partir d'elles peut faciliter le développement de nouvelles compétences pour lui, car l'enseignement des langues est basé sur les connaissances acquises (communicatives et méthodologiques. Cognitif, social, de groupe, personnel) précédent (école et école supplémentaire). L'apprentissage est fixé par rapport aux capacités d'accueil, de communication et de production de l'apprenant dans le cadre des activités prévues au programme.

#### **III-3-L'état de la compréhension orale chez les apprenants.**

##### **La première expérience**

L'apprenant sera capable de :

- Prononcer et maîtriser correctement la langue et la phonétique, afin de reconnaître les éléments d'une situation de communication simple : qui parle ?

Qui ? De quoi ? Pourquoi ferais-tu ça ? Et cherchez le contexte situationnel de l'événement (où?) Quand ?)

-Faites une déclaration sur l'état de la communication, répondez facilement aux questions d'expérience, simplifiez le rapport des faits de la vie quotidienne à l'aide du vocabulaire.

### **Chapitre III : l'utilisation des TICE dans la compréhension de l'oral en classe du FLE**

- Apprenez à écouter, à répondre verbalement et à parler de vous pour renforcer la confiance en soi et une bonne compréhension orale lors de l'échange de conversation,
- Participer à soulever des sujets et échanger des idées avec d'autres en utilisant des phrases simples et compréhensibles.

#### **III-4-Les apprenants du primaire OUMICHI Moubarak**

Après avoir fait une activité de compréhension orale à l'aide du manuel scolaire algérien de la 4ème année primaire, avec les deux groupes sont de la même manière c'est-à-dire avec la manière traditionnelle de l'enseignement sans aucun ajout technique ou technologique, et sans utiliser les outils des TICE, afin de proposer une évaluation diagnostique

(Page d'activité , 53, Séquence 02, projet 02, Aujourd'hui, c'est l'Aïd) en posant des questions à partir de la même page.

D'après le texte (je comprends) : (Voir Annexe). Nous avons remarqué que tous les élèves (55 élèves à 100%) ne sont pas capables de s'exprimer Certains élèves ont un niveau moyen et certains d'autres ont un niveau au-dessus de la moyenne.

Tous les élèves ont des difficultés et des problèmes de la compréhension de l'oral. Pour répondre oralement en français même par un simple mot.

Plus de 20 élèves ne comprennent pas les consignes de l'oral.

#### **III-5-Le français en Algérie, et l'importance de développement de l'enseignement du FLE :**

La colonisation française de l'Algérie a duré 132 ans .Ses effets existent toujours et la preuve en est le français, qui occupe la première place en langues étrangères dans la société algérienne et qui est utilisé dans tous les domaines, et qui est enseigné dans nos écoles (primaire - université-secondaire - université) jusqu'à présent, la langue française est une matière de base dans les institutions algériennes

### **Chapitre III : l'utilisation des TICE dans la compréhension de l'oral en classe du FLE**

Et les entreprises où ce dernier est utilisé dans tous les secteurs,

#### **III-6-Les deux classes de 4<sup>ème</sup> AP avec l'activité de la méthode traditionnelle.**

<b>Question</b>	<b>élèves 4<sup>ème</sup> AP a</b>	<b>Pourcentage des réponses correctes</b>	<b>élèves 4<sup>ème</sup> AP b</b>	<b>Pourcentage des réponses correctes</b>
<b>A</b>	<b>13</b>	<b>44 %</b>	<b>11</b>	<b>36%</b>
<b>b</b>	<b>10</b>	<b>34%</b>	<b>12</b>	<b>40%</b>
<b>C</b>	<b>09</b>	<b>31%</b>	<b>08</b>	<b>26%</b>
<b>D</b>	<b>04</b>	<b>13%</b>	<b>05</b>	<b>16%</b>
<b>E</b>	<b>11</b>	<b>37%</b>	<b>10</b>	<b>33%</b>
<b>Nombre des élèves</b>	<b>29 élèves</b>	<b>100%</b>	<b>30 élèves</b>	<b>100%</b>

**Tableau 01 les réponses d'élèves 4<sup>ème</sup> AP par la méthode traditionnelle.**

#### **Constater :**

Dans ces observations, nous pouvons synthétiser que :

Ne s'est pas habitué, l'élève de l'école OUMICHI MEBAREK ne parler pas le français dans la maison ni avoir entendu ses parents ou ses proches le parler.

Par conséquent, nous pouvons supposer que l'entourage social immédiat de

L'élève ne l'aide pas à apprendre une langue nouvelle.

#### **III-7-Les enseignants du primaire OUMICHI Moubarak**

Des enseignants, hommes et femmes d'une moyenne d'âge de 43 ans dont deux ont plus de vingt ans d'ancienneté, ont bien voulu nous éclairer à Propos du questionnaire que nous avons établi. A l'unanimité, ils nous ont expliqué que bien qu'ils sachent la difficulté de leurs Tâches. Aucune situation ne les décourage à bien la mission qui leur a été confiée. Ils nous ont dit qu'enseigner le français est gratifiant et enrichissant, valorisant et est une satisfaction personnelle surtout si les résultats obtenus par les élèves sont concrets. Ils savent aussi que cela demande beaucoup d'efforts et d'investissement personnel, et qu'ils sont prêts à participer au développement scientifique et culturelle du pays grâce au bilinguisme même au multilinguisme en contribuant et prônant une réforme des programmes de français en reconsidérant l'enseignement d'une langue étrangère. Grâce à la réduction des effectifs et la création d'une salle adaptée à la langue française à l'école primaire Réduction du contenu du programme en tenant compte des problèmes pédagogiques, notamment en 4<sup>ème</sup> année primaire. Aspect des progrès et des

### **Chapitre III : l'utilisation des TICE dans la compréhension de l'oral en classe du FLE**

---

programmes d'études dans le cours, Travail scolaire. Avec l'intégration et l'utilisation des TICE dans les classes d'enseignement et dans les écoles primaires.

D'autre part, des limitations techniques et stratégiques et du matériel adéquat pour l'enseignement du vocabulaire avec la définition des objectifs fixés dans l'enseignement de la FL. Et corriger les habitudes de prononciation en mémorisant, en écoutant et en assimilant également des exercices de phonologie. Une Formation continue de recyclage des enseignants et vulgarisation des nouveautés pédagogiques pour l'enseignement des puces (séminaires - leçons modèles.....)

#### **Constater**

Les enseignants comprennent que leur tâche n'est pas facile. Ils soulignent le besoin de "savoir" pour mieux enseigner parce que chaque apprenant est un cas particulier et que chaque classe a ses propres particularités, il appartient donc à l'enseignant de trouver le meilleur qui puisse être traité dans tous les cas qui le peuvent Présentez-vous à lui en classe en appréciant, par exemple, le côté ludique de apprenez FLE, afin de soulager les tensions et de motiver les apprenants. Par conséquent, les étudiants peuvent réussir en intégrant et en utilisant TICE (Vidéo, audiovisuel, jeux de mots ... Etc.).

#### **III-8-Les parents des enfants de l'école OUMICHI Moubarak et leur opinion.**

Lorsqu'ils parlent des opinions des parents, ils soulignent les difficultés d'apprentissage du français en particulier, et d'une langue étrangère en général, à la maison est très impossible.

Cependant, l'attitude des parents dont le rôle devrait être complémentaire à celui-ci Ils rejettent tout le blâme sur le professeur car, pour eux, cet échec devrait être corrigé Seulement par les gestionnaires et les enseignants.

Mais malgré le fait que les familles actuelles n'ont pas assez de temps pour faire tous leurs efforts pour suivre les devoirs de leurs enfants et en raison du manque de moyens, elles doivent les référer cours de soutien, ils aimeraient les conduire aux meilleurs résultats en Français sans dépenser le moindre effort.

#### **Constater**

Nous avons constaté que :

### **Chapitre III : l'utilisation des TICE dans la compréhension de l'oral en classe du FLE**

Les parents ne communiquent pas du tout avec leurs enfants en français. Ils préfèrent les émissions de télévision en arabe, même les parents instruits. Certains parents aident leurs enfants mais n'interviennent que si elle demande à aider leurs enfants et seuls beaucoup les quittent pour se défendre dans divers domaines.

Les parents n'ont aucune aide pour leurs enfants.

#### **III-9-L'enquête sur du primaire OUMICHI Moubarak**

Après avoir étudié les bases théoriques et proposé un cadre méthodologique autour de la question de l'intégration des TICE dans l'enseignement - apprentissage du FLE pour le développement des compétences des élèves en compréhension de l'oral, il convient maintenant de confronter les données théoriques à la pratique. Ainsi, cette troisième partie exposera la mise en œuvre de notre expérimentation, la présentation de ses résultats et leur analyse, ainsi qu'un bilan prescriptif de notre travail. L'enquête est réalisée au primaire du « OUMICHI MEBAREK », à M'sila commune M'sila dans les deux classes de Madame « HAMLAOUI Dalila » niveau 4<sup>ème</sup> AP. L'enseignante qui a participé à cette expérimentation a une carrière de 18 ans dans l'enseignement ce qui lui a permis de connaître tout profil de public Confondu. Son aide nous a été précieuse dans notre démarche, et elle nous a conseillé de commencer par une analyse de niveau.

#### **Observation participante**

Les activités et les interactions dans la classe, on a observé qu'elle contrôle dans un sens seul (L'enseignant-élève), mais dans la réciproque (élève-l'enseignant), on a qu'une conversation hybride (mots, phrases lancées sans prendre la Parole... etc.

Nous avons remarqué aussi beaucoup de gênes à s'exprimer en français pour trois raisons : manque de vocabulaire, peur de se tromper, manque d'aisance à s'exprimer.

#### **III-10-L'application de notre expérimentation**

Nous avons fait cette expérience Le directeur et les enseignants nous ont accueillis avec les salutations et les sourires de tous les responsables et selon les conditions suivantes : Préparation du projet détermination et précision de l'objectif, sélection de l'institution, et des apprenants cibles. Réalisation de l'expérience par

(L'outil d'enquête questionnaire). Un cycle d'activités d'écoute et de compréhension avec ou sans Silence.

Interprétations des résultats. Et l'analyse et conclusion.

### **III-11-L'objectif de notre expérimentation**

Notre travail vise à vérifier les effets de l'intégration et d'améliorer des TICE dans le cours de compréhension orale du FLE à l'école primaire selon les principes méthodologiques que nous avons proposés. Ceci est notre application études théoriques et méthodologiques et des technologies de l'information et de la communication pour améliorer et développer des compétences de compréhension orale en FLE, à travers l'intégration des moyens technologiques éducatifs. Afin de voir les difficultés rencontrées par les apprenants lors du cours de compréhension orale et évaluation selon deux plans :

Premièrement

Tout d'abord : Analyse des réponses au questionnaire de deux classes de 4<sup>ème</sup> AP a + b observez l'état d'utilisation des stratégies par les élèves avant le début de l'expérience. Mesurez le niveau réel des apprenants et découvrez les difficultés auxquelles ils sont confrontés sans utiliser les technologies de l'information et de la communication.

Deuxième :

Suivi des jugements des élèves dans le questionnaire après exploitation, une activité avec les technologies de l'information et de la communication et sur l'efficacité des stratégies pratiquées pour comprendre en voyant si les élèves progressent dans l'utilisation des stratégies TICE dans l'activité de compréhension orale. Pour confirmer ou infirmer nos hypothèses.

### **III-12-Présentation de l'école et de la classe**

Afin de réaliser notre enquête de terrain nous avons choisi l'école primaire "OUMICHE Moubarak" cette école est située à la cité du pôle au centre de ville de M'sila, wilaya de Msila. Elle était construite en 2016 et a ouvert ses portes en 2017 son effectif est composé de :

- Un directeur
- Un directeur adjoint
- 11 Administratifs
- 22 Enseignants de langue Arabe
- 04 Enseignants de la langue française
- 01 Enseignant de langue anglaise
- 12 Salle

## **Chapitre III : l'utilisation des TICE dans la compréhension de l'oral en classe du FLE**

---

-22 Classes

-710 élèves (400 filles / 310garçon)

-01 bibliothèque

-Le nombre d'élèves est compris entre 29 et 32 dans chaque classe et leur niveau est compris entre excellent et moyen, à l'exception de quelques élèves qui ont un niveau légèrement médiocre Pour les autres parce qu'ils ont des problèmes familiaux avec leurs parents à la maison et qu'ils ne sont pas aussi en bonne santé

### **III-13 -Nombre d'étudiants interrogés**

Le nombre d'élèves de deux classes de 4<sup>ème</sup> année primaire est de 59 élèves dont 39 garçons et 20 filles.

Leur âge ne dépasse pas 10 ans seulement dans certains cas (5 élèves). La plupart des étudiants ont le désir d'apprendre le français parce qu'ils travaillent en classe et faites des efforts en écoutant attentivement leçons et poser des questions dans les deux langues.

### **III-14-Les outils pédagogiques d'investigation**

Un ordinateur personnel, haut-parleur, data-chaw, la vidéo comme modèle d'investigation l'amélioration des TICE dans la classe du FLE

### **III-15-Présentation du questionnaire**

Nous basons nos travaux de recherche sur l'activité de compréhension de l'oral. Dans cette activité, on va utiliser un outil des TICE à savoir le data-show pour présenter une vidéo de dessin animé de - petit chaperon rouge - pour les deux classes de 4<sup>ème</sup> année primaire alors qu'avec la deuxième du même niveau, on utilisera la méthode traditionnelle en recourant au manuel scolaire pour traiter du sujet (Aujourd'hui, c'est l'Aïd !).

A l'issue de ladite activité, on distribuera un questionnaire aux élèves concernés (élèves des deux classes de 4<sup>ème</sup> année primaire) qui servira comme un moyen de connaître le degré de la compréhension de l'oral dans les deux méthodes d'enseignement: l'utilisation des TICE et la méthode traditionnelle d'enseignement dans une leçon de l'oral et voir aussi les attitudes des élèves vis-à-vis des deux méthodes et leurs appréciations .Le questionnaire adressé aux élèves est composé de questions à choix multiples qui traitent de la compréhension de l'oral du texte traité afin de déterminer le degré de la compréhension des deux classes.

### **III-16-Évènement de la séance avec la méthode traditionnelle**

### **Chapitre III : l'utilisation des TICE dans la compréhension de l'oral en classe du FLE**

Dans la première séance programmée à la date du Mardi 16/05/2023 de 10h30 à 11h15 h avec le groupe de la 4ème AP a, l'enseignante a commencé la leçon comme elle avait l'habitude de faire c'est-à-dire, elle a demandé aux élèves d'ouvrir leurs manuels à la page 53 du dialogue d' Aujourd'hui c'est l'Aïd en question puis elle leur a demandé de regarder l'illustration qui l'accompagne et de la décrire (le pré -écoute).

Après la description de l'illustration faite par les élèves, l'enseignante a donné une première lecture magistrale du texte puis elle leur a accordé 10 minutes pour faire une lecture silencieuse. A l'issue de la lecture silencieuse, l'enseignante a posé aux élèves les questions figurant sur la même page du dialogue (voir annexe).

Nous avons remarqué à travers les réponses proposées par les élèves que : La majorité d'entre eux ont mal répondu aux questions posées. Certains élèves qui se comptent sur les doigts de la main ont répondu.

Parce que à l'ensemble des questions. La plupart des élèves manquent d'enthousiasme et étaient démotivés.

Ils étaient trop stressés et certains avaient peur de faire des erreurs devant leurs camarades, nous avons également constaté que certains d'entre eux ne s'intéressent pas à la langue française en raison des difficultés qu'il rencontre en compréhension orale et écrite, ainsi que son manque d'acquisition de termes suffisants et bien les prononcer le fait dénoncer la participation au cours et ne répond pas à l'enseignante.

La deuxième séance qui s'est déroulée le Jeudi 18/05/2023 de 10h30 à 11h15 aussi

Lors de cette séance, l'enseignante a distribué le questionnaire dont on a déjà parlé (voir les annexe).

Après la correction du questionnaire, on a obtenu les résultats suivants :

<b>Numéro de question</b>	<b>Réponses correctes</b>	<b>Réponses fausses</b>	<b>Pourcentage des réponses correctes</b>
<b>Question 1</b>	<b>23 /29</b>	<b>06 /29</b>	<b>79%</b>
<b>Question 2</b>	<b>25/29</b>	<b>04/29</b>	<b>86%</b>
<b>Question3</b>	<b>9/29</b>	<b>20/29</b>	<b>31%</b>
<b>Question 4</b>	<b>21/29</b>	<b>08/29</b>	<b>72%</b>

### **Chapitre III : l'utilisation des TICE dans la compréhension de l'oral en classe du FLE**

<b>Question 5</b>	<b>20/29</b>	<b>09/29</b>	<b>68%</b>

#### **4ème AP a déroulement de l'activité de la compréhension de l'oral sans**

##### **Avec les TICE (tableau 02)**

##### **III-17-Évènement de la séance avec les TICE**

Dans la première séance programmée à la date du Mardi 16/05/2023 de 12h30 à 13h15 h avec le groupe de la 4me AP b, l'enseignante a commencé par installer les outils (pc portable plus data show) pour faire la séance et les élèves, la regardent avec un grand étonnement, elle a demandé aux élèves s'ils connaissaient le nom de ce nouvel outil, mais personne n'arrive à y répondre puis elle leur a demandé de faire attention à ce qu'il va se passer tout de suite (le pré écoute). Après la première étape, l'enseignante a lancé la vidéo de 15 minutes comme une première écoute, les élèves étaient à leur tour très attentif et le calme régnait dans la classe. Ensuite, elle leur a accordé une deuxième écoute, et ce à la demande incessante des élèves. A l'issue de la deuxième écoute, l'enseignante a posé aux élèves les questions générales sur la vidéo et le contenu.

Nous avons remarqué à travers les réponses proposées par les élèves que : La majorité d'entre eux ont bien répondu aux questions posées. Certains élèves ont répondu presque à l'ensemble des questions avec beaucoup de précision. La plupart des élèves montrent beaucoup d'enthousiasme et de motivation. La deuxième séance qui s'est déroulée le Jeudi 18/05/2023 de 8h00 à 8h45 le temps consacré pour une activité. Lors de cette séance, l'enseignante a distribué le questionnaire dont on a déjà parlé.

##### **III-18-L'analyse des résultats**

**Après la correction du questionnaire, on a obtenu les résultats suivants :**

<b>Numéro de question</b>	<b>Réponses correctes</b>	<b>Réponses fausses</b>	<b>Pourcentage des réponses correctes</b>
<b>Question 1</b>	<b>30/30</b>	<b>00/30</b>	<b>100%</b>
<b>Question 2</b>	<b>26/30</b>	<b>04/30</b>	<b>86%</b>
<b>Question 3</b>	<b>16/30</b>	<b>14/30</b>	<b>53%</b>
<b>Question 4</b>	<b>20/30</b>	<b>10/30</b>	<b>66%</b>
<b>Question 5</b>	<b>28/30</b>	<b>02/30</b>	<b>93%</b>

#### **4ème AP b l'activité de la compréhension de l'oral avec les TICE (tableau 3)**

### **Chapitre III : l'utilisation des TICE dans la compréhension de l'oral en classe du FLE**

#### **L'analyse et l'explication des résultats**

D'après le tableau récapitulatif ci-dessus :

<b>Question</b>	<b>Elèves 4ème AP a</b>	<b>Pourcentages des réponses correctes</b>	<b>Elèves 4ème AP b</b>	<b>Pourcentages des réponses correctes</b>	
<b>01</b>	<b>23</b>	<b>79%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>TICE</b>
<b>02</b>	<b>25</b>	<b>86%</b>	<b>26</b>	<b>86%</b>	<b>TICE</b>
<b>03</b>	<b>09</b>	<b>31%</b>	<b>16</b>	<b>53%</b>	<b>TICE</b>
<b>04</b>	<b>21</b>	<b>72%</b>	<b>20</b>	<b>66%</b>	<b>TICE</b>
<b>05</b>	<b>20</b>	<b>68%</b>	<b>28</b>	<b>93%</b>	<b>TICE</b>
	<b>29</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	

**4ème AP de l'activité avec la méthode traditionnelle.**

**4ème AP de l'activité avec les TICE (data -show, la vidéo comme modèle) (tableau4).**

**Tableau 04 résultats de l'expérimentation dans les deux classes de 4ème AP**

**L'analyse des résultats de tableau :**

On peut commenter sur les résultats comme suit :

Question 1 : proposer un titre de ce texte ?

**Niveau a** : 79 % ont répondu juste à la question.

**Niveau b** : 100 % ont répondu juste à la question.

Cette question a comme but de vérifier la compréhension de l'image du texte, et l'élève va proposer des hypothèses de sens. Ce résultat montre que l'utilisation des TICE améliore la compréhension de l'image du texte par rapport à la méthode traditionnelle. Même les élèves de 4ème AP b avantaient l'écoute entière sans arrêt pour une compréhension globale des idées principales.

Cela explique la négativité de la méthode traditionnelle dans cette tâche et confirme notre interprétation ainsi notre hypothèse.

**Question 2** : le petit chaperon rouge vivait avec ? Analyse et interprétation

**Niveau a** : 86 % ont répondu juste à la question

**Niveau b** : 86 % ont répondu juste à la question

Cette question a comme but de vérifier la compréhension globale du texte.

### **Chapitre III : l'utilisation des TICE dans la compréhension de l'oral en classe du FLE**

---

Ce résultat montre que l'utilisation des TICE favorise la compréhension globale du texte par rapport à la méthode traditionnelle. Cela explique la négativité de la méthode traditionnelle dans cette tâche et confirme notre interprétation ainsi notre hypothèse de l'efficacité des TICE.

**Question 3 :** Qui sont les personnages de cette histoire ? Mise en situation

**Niveau a :** 31 % ont répondu juste à la question.

**Niveau b :** 53 % ont répondu juste à la question.

Cette question a comme but de voir si les élèves ont pu distinguer ou non les personnages du texte.

Ce résultat montre que les réponses des deux groupes sont proches avec une faveur pour les TICE, et ce parce que le support traité est disponible hors du contexte scolaire en dessin animé, films d'enfants...etc.

**Question 4 :** Le petit chaperon rouge en couleur ? Analyse et interprétations

**Niveau a :** 72 % ont répondu juste à la question.

**Niveau b :** 66 % ont répondu juste à la question.

Elle question a comme but de vérifier la compréhension sélective du texte. Ce résultat montre que l'utilisation des TICE favorise la compréhension du texte par rapport à la méthode traditionnelle. Cela explique la négativité de la méthode traditionnelle dans cette tâche et confirme notre interprétation ainsi notre hypothèse.

**Question 5 :** Comment le petit chaperon rouge continue son chemin? Confirmer ou d'infirmer le degré d'appropriation.

**Niveau a :** 68% ont répondu juste à la question.

**Niveau b :** 93 % ont répondu juste à la question

Cette question a comme but de vérifier la compréhension sélective du texte. Ce résultat montre que l'utilisation des TICE favorise la compréhension du texte par rapport à la méthode traditionnelle. Cela explique les difficultés de la méthode traditionnelle dans cette tâche et qui confirme notre interprétation ainsi notre hypothèse de l'efficacité des TICE.

#### **Conclusion partielle**

Les résultats de l'expérience sur laquelle nous avons travaillé avec les deux groupes, nous sommes arrivés aux conclusions suivantes :

Le changement pédagogique qui consiste en l'utilisation des technologies de l'information et de la communication au cours de l'ensemble du processus d'activité s'est développé de manière séquentielle et a développé l'enseignant et ses élèves qui sont confrontés à une nouvelle manière en classe de manière systématique. L'enseignant n'a cessé de fixer et de préparer, en plus des compétences cognitives liées au programme de français, dans chaque activité, des compétences

### **Chapitre III : l'utilisation des TICE dans la compréhension de l'oral en classe du FLE**

de plusieurs ordres, principalement méthodologiques, technologiques et coopératives pour la mise en œuvre de tâches disciplinaires où l'activité elle-même est perçue comme un projet qui est réalisé pendant le cours présenté. De la part de l'étudiant, il s'est avéré que les activités utilisant et utilisant les TICE ont un caractère amusant et favorable car une atmosphère d'échange de connaissances, des idées a été mises en place spontanément ce qui leur a permis non seulement d'arrêter de penser à demander des autorisations de sortie pour des besoins personnels mais aussi de coopérer pour faire avancer le groupe dans la réalisation du travail assigné par l'enseignant

En termes de facilité à délivrer des informations en moins de temps que la méthode traditionnelle, les étudiants ont également exprimé leur face à cette expérience simple et leur intérêt pour elle comme un moyen exceptionnel.

**Conclusion générale :**

## **Conclusion générale :**

---

### **Conclusion générale :**

Nous sommes partis de l'hypothèse de travail qui vise confirmer ou infirmer l'utilité des enseignants entraineraient leurs apprenants à parler et communiquer oralement par le biais de la vidéo choisie en les adaptant à des activités qualifiées d'amusants est instructives, et les supports proposés aux enseignants en séance de compréhension de l'oral seraient moins interactifs et moins motivants par rapport à ceux proposés par les enseignants à travers la vidéo en classe de FLE. Et l'utilisation des TICE à l'enseignement - apprentissage du FLE, dans une école primaire notamment pour améliorer la compétence de compréhension de l'oral, La méthode d'étude que nous avons choisie reposait essentiellement sur l'interaction entre la pratique et théorique et celle de la pratique. La théorie nous a permis de réunir, dans un premier temps, les éléments essentiels à la conceptualisation des données du problème. Nous avons été amenés à prendre en considération un certain nombre de concepts liés à l'apprentissage et à l'apprentissage en FLE, à la compréhension de l'oral et aux TICE, Nous avons, dans un second temps, confronté cette synthèse théorique à la pratique d'une situation particulière dans un contexte donné : il s'agissait de dégager ce que cela impliquait, aux plans didactique et pédagogique, en termes de choix méthodologiques : choix des supports, tâches et évaluation. Enfin, nous avons mis nos options théoriques et méthodologiques à l'épreuve des faits, par une expérimentation.

Nous estimons que nous avons validé notre hypothèse principale dans cette étude, dans la mesure où nous avons constaté une amélioration des comportements des élèves concernés avant la pratique des TICE et après cette dernière, et des performances plus élevées par rapport aux élèves témoins. Et nous avons apporté. Lors de notre étude théorique et méthodologique, les éléments de réponses à la question que nous avons formulée en introduction.

Par voie de conséquence, nous pensons que nous avons confirmé notre hypothèse principale dans ce travail de recherche, qui est l'utilité de l'utilisation des TICE dans l'activité de la compréhension de l'oral, dans la mesure où nous avons remarqué des performances plus élevées par rapport aux élèves qui ont utilisé la méthode traditionnelle.

Beaucoup d'approches méthodologiques de la didactique du FLE sont possibles. Nous avons, pour notre part, préféré l'approche communicative et l'approche actionnelle.

Avec la première, la compréhension est l'initiale étape pour la discussion du sens, ainsi que pour la communication. La compréhension des diverses situations de communication concrète est donc favorisée. On préfère ainsi les documents authentiques et propose divers types d'écoute.

## **Conclusion générale :**

---

Avec la deuxième, on est arrivé à une approche de tâche où les élèves sont amenés à mobiliser un certain nombre de capacités participant de façon non négligeable au processus de compréhension de l'oral. On met ainsi les élèves dans des conditions scolaires ou hors scolaire où ils sont invités à résoudre des problèmes. Une diversité d'activités est proposée avant, pendant et après l'activité qui accompagner avec le data-show.

L'exploitation des outils et des ressources TICE (data show) sont devenues nécessaires et profitables pour les élèves de l'école primaire, qui n'ont pas de connaissances suffisantes sur ces domaines.

Quant aux choix de ces supports, il convient de prendre en considération plusieurs facteurs : d'abord, la condition institutionnelle : la situation d'équipement, les matériaux disponibles, le programme d'enseignement fixé, etc. ; puis, les caractéristiques des élèves : âge, niveau de scolarité, niveau de connaissance en FLE. Leurs besoins ; et en plus, les caractéristiques des supports : pertinence des produits repérés par rapport à l'objectif pédagogique de l'enseignant et en fonction du public visé, niveau de pédagogisations des produits, validation des contenus, etc.

Le recours aux TICE nous semble préférable tout au long du processus de la préparation et précisément de la mise en œuvre d'un cours de compréhension de l'oral et aussi dans les autres activités et les autres niveaux. Grâce à eux, l'enseignant peut réaliser ses recherches de ressources d'enseignement/ apprentissage en ligne et hors ligne, aussi d'élaborer un scénario d'enseignement en associant de multiples supports multimédias, ainsi d'assurer une manipulation souple de la projection image et vidéo, et le contrôle du son (arrêt, pause, repérage).

**Références bibliographies :**

## Références bibliographiques :

---

### Références bibliographiques :

#### Ouvrages :

- Halte. Jean. François, Raspail. (2005). M. l'oral dans classe (compétences, enseignement, activités), paris, p2
- Jean Michel Ducrot, l'enseignement de la compréhension orale : objectifs, support et démarche (2005)
- HYMES D, (1999). Vers la compétence de communication, Didier, Paris, p 184
- Claudette CORNAIRE, (1998) La compréhension orale, Clé international, Paris ; p196
- CORNAIRE : la compréhension orale' Ed clé international paris, (1998), p54.
- Jean Michel Ducrot : l'enseignement de compréhension orale 2005
- Jean- François MICHEL : 2005, Les 7 profils d'apprentissage pour former et enseigner Ed. D'Organisation Paris, p.53.
- Cuq. P. 2002 Cours de didactique du français langue étrangère et second.PUG.p156
- Elisabeth Lhote, 1995, enseigner l'oral en interaction, Hachette, paris, p, 70 Chapitre I.
- Théories temporaires de l'éducation (1990, p100).
- Fuchs, T. et L. Woessman (2004), « Qu'est-ce qui explique les différences internationales dans les performances des élèves ? Un réexamen à l'aide des données PISA », Document de travail du CE Sifo n° 1235, juillet.

#### Dictionnaires :

- P, Charaudeau, D, Maingueneau. (2002). Dictionnaire d'analyse du discours, Paris : Seuil, p 57.
- Jean Pierre Cuq, dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Jean Pen Creach, Paris, (2003), P49
- Robert, Jean-Pierre. Dictionnaire pratique de didactique du FLE. Ophrys. (2008). P 42
- Dictionnaire électronique : le robert de la poche "version 2005 (dictionnaire générale)

## Références bibliographies :

---

### Mémoires :

- Mebarki Madjda (2014), l'enseignement de l'oral entre Institutions officielles et Enseignantes, mémoire de magistère université de Constantine p 12.
- BENSEMICHA Chahira (2011/2012) la compréhension de l'oral au collège mémoire de magistère université d'Oran Chapitre I, p 14

### Sétographies :

- <https://dictionnaire.lerobert.com/definition/oral> consulté le 16/06/2020
- Ibid. [https://flecoree.files.wordpress.com/2011/04/comp\\_orale\\_ducrot.pdf](https://flecoree.files.wordpress.com/2011/04/comp_orale_ducrot.pdf)
- <https://www.verbotonale-phonetique.com/lecoute-strategique-l2/>
- <https://www.open.edu/openlearncreate/mod/resource/view.php?id=143675>

# **ANNEXES**

## ANNEXES

### Annexe 1 : la classe 4<sup>ème</sup> AP avec l'activité de (Aujourd'hui, c'est l'Aïd!).



### Annexe 2 : la participation des élèves avec la méthode traditionnelle

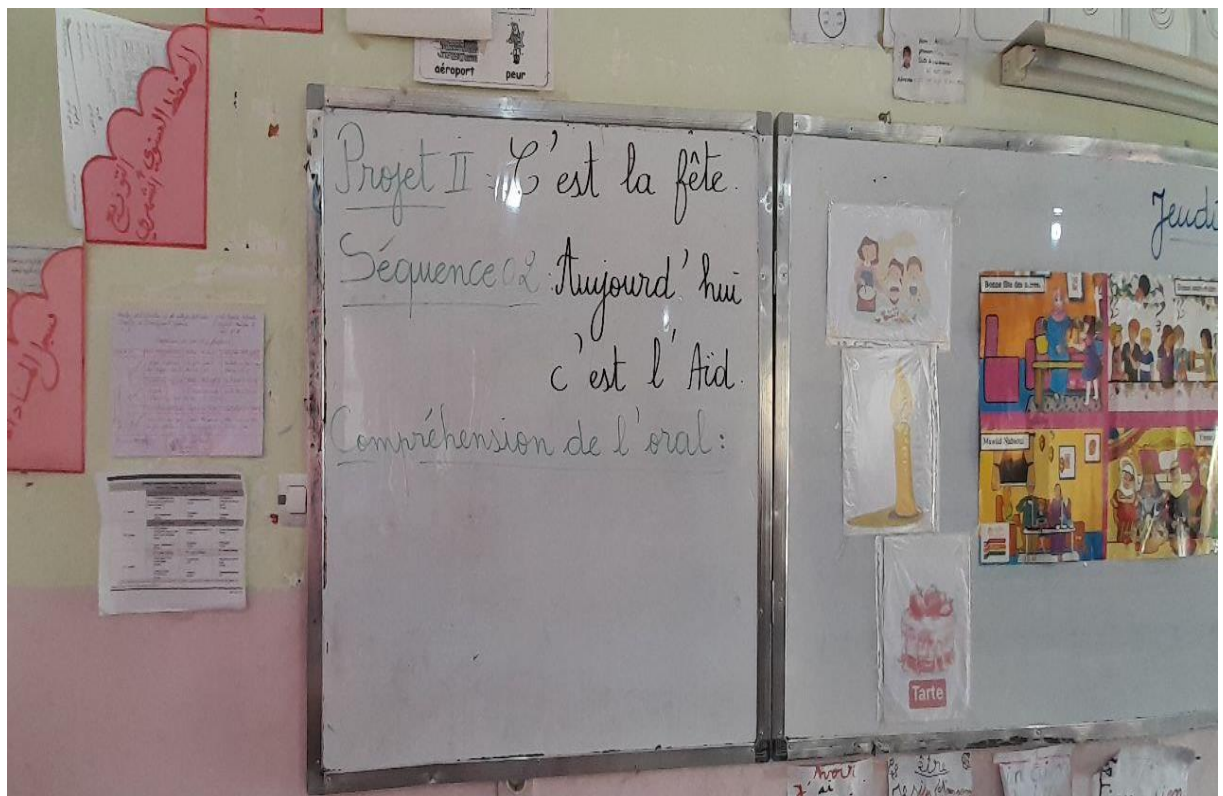
-1-



**Annexe 2 : la participation des élèves avec la méthode traditionnelle- 2-**



**Photo de tableau avec la méthode traditionnelle.**



**Annexe 3 : les figurines exploitées dans la méthode traditionnelle**



**Annexe 4 : le support vidéo utilisé dans l'activité télécharger du YouTube (petit chaperon rouge dessin animé en français) conte pour les enfants**

La vidéo sur la chaîne You tube <https://youtu.be/o9OsRljQSbw>



**Annexe 5 : la classe 4<sup>ème</sup> AP avec l'activité de petit chaperon rouge**



**Annexe 6 : les élèves avec l'utilisation des supports technologiques en classe du 4<sup>ème</sup> AP**





## ANNEXES

---

Ici, nous voyons que les apprenants avec l'utilisation du TICE étaient plus calmes et plus concentrés par rapport à la méthode traditionnelle



## Annexe 7 : les élèves avec le questionnaire



Ici, nous voyons les apprenant (deux filles) ils répondront aux questions



Ici, nous voyons les apprenant (deux garçon) ils répondront aux questions





## Annexe 8 : Questionnaire vierge préparé pour l'enquête

Nom: .....

**Catégorie: 4ème AP**

**Texte :**

Il était une fois le Petit Chaperon Rouge qui vivait avec sa maman. Un jour, sa mère l'envoie Pour porter le repas à sa grand-mère, qui vivait aussi elle dans la forêt.

Sur son chemin, elle rencontre le loup qui lui barre la route.

- Où vas-tu? lui demande le loup .
- Je vais chez ma grand-mère, lui répond elle .
- Tu n'as pas peur toute seul toi? Dit l'animal.
- justement, j'ai peur de toi! Réponds à la fille.
- Soudain, un chasseur passe et tue le loup.

Enfin, le Petit Chaperon Rouge continue calmement son chemin.

D'après: B. Tramman. "Belles histoires"

**questions.**

1) proposer un titre de ce texte:

- Le Petit Chaperon Rouge.
- La maman est dans la forêt.
- Le Petit Chaperon Rouge et le grand-père

2) Choisissez la bonne réponse :

- Le Petit Chaperon Rouge a vivait avec :
- -son père
- Le Loup
- sa maman.

3) qui sont les personnages de cette histoire?

- Le Petit Chaperon Rouge et sa maman
- Le Petit Chaperon Rouge, sa maman et le Loup
- Le Petit Chaperon Rouge, sa maman, le Loup et sa grand-mère

4) le Petit Chaperon Rouge en couleur:

- orange.
- Rose
- Rouge

5) comment le petit chaperon rouge continue son chemin?

- calmement
- Tranquillement
- Rapidement

## Annexe 9 : échantillons de sujet remplis par les élèves 4AP a

Nom: Selma K. Badidja ..... A

Catégorie: 4ème AP

Texte :

Il était une fois le Petit Chaperon Rouge qui vivait avec sa maman. Un jour, sa mère l'envoie Pour porter le repas à sa grand-mère, qui vivait aussi elle dans la forêt.

Sur son chemin, elle rencontre le loup qui lui barre la route.

- Où vas-tu? lui demande le loup .
- Je vais chez ma grand-mère, lui répond elle .
- Tu n'as pas peur toute seule toi? Dit l'animal.
- Justement, j'ai peur de toi! Réponds à la fille.
- Soudain, un chasseur passe et tue le loup.

Enfin, le Petit Chaperon Rouge continue calmement son chemin. 4/5

D'après: B. Tramman. "Belles histoires"

**questions.**

1) proposer un titre de ce texte:

- Le Petit Chaperon Rouge  ✓
- La maman est dans la forêt.
- Le Petit Chaperon Rouge et le grand-père

2) Choisissez la bonne réponse :

- Le Petit Chaperon Rouge a vivait avec :
- -son père
- Le Loup
- sa maman.  ✓

3) qui sont les personnages de cette histoire?

- Le Petit Chaperon Rouge et sa maman
- Le Petit Chaperon Rouge, sa maman et le Loup
- Le Petit Chaperon Rouge, sa maman, le Loup et sa grand-mère  ✓

4) le Petit Chaperon Rouge en couleur:

- orange.
- Rose
- Rouge  ✓

5) comment le petit chaperon rouge continue son chemin?

- calmement
- Tranquillement  ✗
- Rapidement

## Annexe 10 : échantillons de sujet remplis par les élèves 4AP b

Nom: Muataz Achour B

Catégorie: 4ème AP

Texte :

Il était une fois le Petit Chaperon Rouge qui vivait avec sa maman. Un jour, sa mère l'envoie Pour porter le repas à sa grand-mère, qui vivait aussi elle dans la forêt.

Sur son chemin, elle rencontre le loup qui lui barre la route.

- Où vas-tu? lui demande le loup .
- Je vais chez ma grand-mère, lui répond elle .
- Tu n'as pas peur toute seul toi? Dit l'animal.
- justement, j'ai peur de toi! Réponds à la fille.
- Soudain, un chasseur passe et tue le loup.

Enfin, le Petit Chaperon Rouge continue calmement son chemin.

D'après: B. Tramman. "Belles histoires"

**questions.**

1) proposer un titre de ce texte:

- Le Petit Chaperon Rouge. ✓
- La maman est dans la forêt.
- Le Petit Chaperon Rouge et le grand-père

2) Choisissez la bonne réponse :

- Le Petit Chaperon Rouge a vivait avec :
- -son père
- Le Loup
- sa maman. ✓

3) qui sont les personnages de cette histoire?

- Le Petit Chaperon Rouge et sa maman
- Le Petit Chaperon Rouge, sa maman et le Loup
- Le Petit Chaperon Rouge, sa maman, le Loup et sa grand-mère ✓

4) le Petit Chaperon Rouge en couleur:

- orange.
- Rose
- Rouge ✓

5) comment le petit chaperon rouge continue son chemin?

- calmement ✓
- Tranquillement
- Rapidement

5/5

Nom: ...Hamime...Asiana

B

Catégorie: 4ème AP

Texte :

Il était une fois le Petit Chaperon Rouge qui vivait avec sa maman. Un jour, sa mère l'envoie Pour porter le repas à sa grand-mère, qui vivait aussi elle dans la forêt.

Sur son chemin, elle rencontre le loup qui lui barre la route.

- Où vas-tu? lui demande le loup.
- Je vais chez ma grand-mère, lui répond elle ✓
- Tu n'as pas peur toute seul toi? Dit l'animal.
- justement, j'ai peur de toi! Réponds à la fille.
- Soudain, un chasseur passe et tue le loup.

Enfin, le Petit Chaperon Rouge continue calmement son chemin.

D'après: B. Tramman. "Belles histoires"

 $\frac{5}{5}$ 

questions.

1) proposer un titre de ce texte:

- Le Petit Chaperon Rouge (X) ✓
- La maman est dans la forêt.
- Le Petit Chaperon Rouge et le grand-père

2) Choisissez la bonne réponse :

- Le Petit Chaperon Rouge a vivait avec :
- -son père
- Le Loup
- sa maman. X ✓

3) qui sont les personnages de cette histoire?

- Le Petit Chaperon Rouge et sa maman
- Le Petit Chaperon Rouge, sa maman et le Loup
- Le Petit Chaperon Rouge, sa maman, le Loup et sa grand-mère X

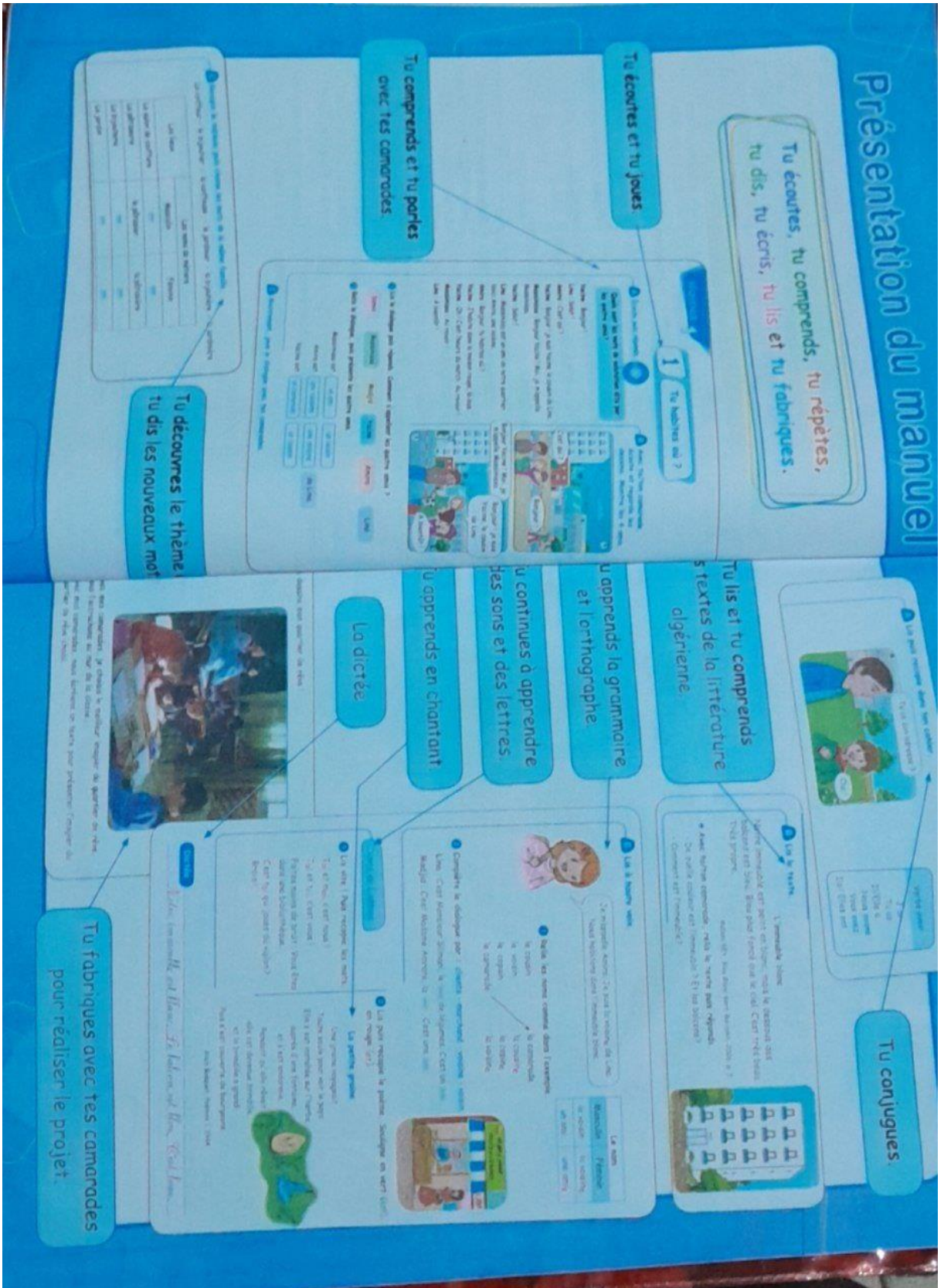
4) le Petit Chaperon Rouge en couleur:

- orange.
- Rose
- Rouge X ✓

5) comment le petit chaperon rouge continue son chemin?

- calmement X ✓
- Tranquillement (X)
- Rapidement

Annexe 11 : présentation du manuel scolaire officielle



Annexe 12 : copie de projet 1 du manuel scolaire actuel

# Projet 1

## C'est notre quartier !

Séquence 1 : Tu habites où ?  
Séquence 2 : Je vais chez Madjid.  
Séquence 3 : Au magasin.



The illustration shows a street scene with several buildings. On the left is a tall apartment building. In the center is a green building with a sign that reads 'DENTISTE طبيب الأسنان' and 'مكبة الخضر والفواكه FRUITS et LEGUMES Librairie'. To the right is a grey building with a sign that reads 'مدرسة أول نوفمبر 1954 Ecole du 1<sup>er</sup> novembre 1954'. In the foreground, four children are standing and talking. A boy on the left is wearing a brown shirt and blue pants. A girl in the center is wearing a purple dress. A girl on the right is wearing a green dress and holding a soccer ball. A boy on the far right is wearing a green shirt.


A la fin du projet 1,  
nous allons réaliser un imagier du quartier de nos rêves.

Annexe 13 : copie de projet 2 du manuel scolaire actuel

# Projet 2

## C'est la fête !

Séquence 1 : Bonne année !  
Séquence 2 : Aujourd'hui, c'est l'Aïd !  
Séquence 3 : Joyeux anniversaire !



Bonne Fête !

A la fin du projet 2,  
nous allons réaliser l'affiche pour fêter  
l'anniversaire des élèves de notre classe.

Annexe 14 : copie du projet 3 du manuel scolaire actuel

# Projet 3

## A la mer !

Séquence 1 : Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ?

Séquence 2 : A la piscine.

Séquence 3 : Que s'est-il passé ?



A la fin du projet 3,  
nous allons réaliser un présentoir des dessins  
de nos histoires.



## Résumé :

Ce travail vise à confirmer ou à infirmer l'hypothèse de l'efficacité et de l'impact des enseignants entraineraient leurs apprenants à parler et communiquer oralement par le biais de la vidéo choisie en les adaptant à des activités qualifiées d'amusants est instructives. Et les supports proposés aux enseignants en séance de compréhension de l'oral seraient moins interactifs et moins motivants par rapport à ceux proposés par les enseignants à travers la vidéo en classe de FLE. Et l'utilisation des TICE sur l'enseignement-apprentissage du FLE dans une école primaire notamment pour l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'oral.

La méthode d'étude que nous avons choisie reposait essentiellement sur l'interaction entre la partie théorique et celle de la pratique étant donné que la théorie nous a permis de réunir les éléments essentiels à la conceptualisation des données du problème en prenant en considération un certain nombre de concepts liés à l'apprentissage en FLE et à la compréhension de l'oral et aux TICE.

Puis nous avons confronté cette synthèse théorique à la pratique en menant une expérimentation d'une situation particulière dans un contexte donné à savoir des élèves de 4 année primaire.

Cette expérimentation nous a permis de confirmer notre hypothèse principale dans ce travail de recherche, qui est l'utilité de l'utilisation des TICE dans l'activité de la compréhension de l'oral.

Mots clés : enseignement/apprentissage, FLE, TIC

ملخص:

هدف هذا العمل إلى تأكيد أو دحض فرضية فعالية وتأثير المعلمين على تدريب المتعلمين على التحدث والتواصل شفهيًا من خلال الفيديو المختار من خلال تكييفهم مع الأنشطة المؤهلة كمتعة وغنية بالمعلومات وستكون المواد المقدمة للمعلمين في جلسات الفهم الشفهي أقل تفاعلية وأقل تحفيزًا مقارنة بتلك التي يقدمها المعلمون من خلال الفيديو في فصل التعليم والتدريب المهني. واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على تعليم / تعلم فل في مدرسة ابتدائية، ولا سيما لتحسين كفاءة الفهم الشفوي.

استندت طريقة الدراسة التي اخترناها بشكل أساسي إلى التفاعل بين الجزء النظري والجزء العملي، حيث سمحت لنا النظرية بجمع العناصر الأساسية لتصوير بيانات المشكلة من خلال مراعاة عدد من المفاهيم المتعلقة بالتعلم والفهم الشفوي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

ثم واجهنا هذا التوليف النظري بالممارسة من خلال إجراء تجربة لحالة معينة في سياق معين، أي طلاب المرحلة 4 الابتدائية. سمحت لنا هذه التجربة بتأكيد فرضيتنا الرئيسية في هذا العمل البحثي، وهي فائدة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في نشاط الفهم الشفوي.

الكلمات الدالة: التدريس / التعلم، الفهم الشفوي

**Abstract :**

This work aims to confirm or disprove the hypothesis of the effectiveness and impact of teachers would train their learners to speak and communicate orally through the chosen video by adapting them to activities qualified as fun and informative.

And the materials offered to teachers in oral comprehension sessions would be less interactive and less motivating compared to those offered by teachers through video in the FLE class. And the use of ICT on the teaching / learning of FLE in a primary school, in particular for improving the competence of oral comprehension.

The study method that we chose was essentially based on the interaction between the theoretical part and that of practice, since the theory allowed us to bring together the essential elements for the conceptualization of the data of the problem by taking into consideration a number of concepts related to FLE learning and oral comprehension and TICE.

Then we confronted this theoretical synthesis with practice by conducting an experiment of a particular situation in a given context, namely primary 4 students.

This experiment allowed us to confirm our main hypothesis in this research work, which is the usefulness of the use of ICT in the activity of oral comprehension.

Key words: teaching/learning, FLE, TICE, oral comprehension.