

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
فرع: نشاط بدني رياضي مكيف
تخصص: نشاط بدني رياضي مكيف والصحة



معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط الرياضي المكيف
رقم:

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي
إعداد الطالب بختي محمد
تحت عنوان

النشاط البدني الرياضي المكيف و دوره في تحسين
بعض القيم الخلقية لدى مراهقين الصم البكم 12-18 سنة

دراسة ميدانية بمؤسسة التربية والتعليم المتخصصة للأطفال المعوقين بصريا-ملحققة الصم والبكم-
بالمسيلة

لجنة المناقشة:

رئيسا	جامعة: المسيلة	د. زواق محمد
مشرفا ومقررا	جامعة: المسيلة	د. عمريو زوهير
مناقشا	جامعة: المسيلة	د. تريش لحسن

السنة الجامعية: 2016-2017



شكر و عرفان

قال الله تعالى: (ولئن شكرتم لأزيدنكم) الآية 07 سورة إبراهيم

وقال رسول الله صل الله عليه وسلم: (من لم يشكر الناس لم يشكر الله).

لنك الحمد ربّي حتى ترضى ولنك الحمد إذا رضى ، لك الحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على جميع نعمك كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك لما وفقتنا إليه.

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا في إنجاز هذا البحث كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لنا يد المساعدة في إتمام هذا البحث المتواضع ونخص بالذكر الدكتور « عمرو زهير » الذي لم يبخل علينا بعطائه العلمي وأرائه وأفكاره ونسانحه من خلال مراحل هذا البحث منذ أن كان فكرة حتى صار بحث ، ولا ننسى أستاذتنا الكرام بجامعة محمد بوضياف ، ونحن نكن لهم فائق التقدير والاحترام ونشكروهم جزيل الشكر على ما قدموه لنا طوال فترة الدراسة .

كما لا يفوتنا أن نشكر كل من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز العمل المتواضع.

والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه

إهداء

أهدي ثمرة عملي المتواضع إلى جميع

(طلاب العلم في الجزائر)

بختي محمد

قائمة

المحتويات

قائمة المحتويات

الصفحة	البسمة
	الشكر والعرفان
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
أ-ب	مقدمة
الفصل الأول الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
I. النشاط البدني الرياضي المكيف	
04	1 - مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف
05	2- أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف
05	2-1- الأهمية البيولوجية
05	2-2- الأهمية الإجتماعية
06	2-3- الأهمية النفسية
07	2-4- الأهمية الاقتصادية
07	2-5- الأهمية التربوية
07	2-6- الأهمية العلاجية
08	3- أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف بالنسبة للأفراد الصم البكم
09	4- الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي المكيف بالنسبة للقيم الاخلاقية لدى افراد الصم البكم
II. القيم الأخلاقية	
10	1- نشأة علم الاخلاق وتطوره
10	2- نظريات النمو الاخلاقي

11	1-2-النمو الاخلاقي في نظرية التحليل النفسي
11	2-2-النمو الاخلاقي في نظرية التعلم الاجتماعي
12	1-2-2-نظرية إيميل دور كايم الاخلاقية
12	2-2-2-نظرية نانسي إيزنبرج في النمو الاخلاقي الاجتماعي
13	3-2-النمو الاخلاقي في النظريات المعرفية
13	1-3-2-نظرية بياجى في النمو الاخلاقي
14	2-3-2-نظرية بيك و هافجهرست في النمو الاخلاقي
14	3-3-2-نظرية كولبرج في النمو الاخلاقي
16	4-3-2-نظرية نورمان بل في النمو الاخلاقي الشامل
16	5-3-2-نظرية ديمون في النمو الاخلاقي
17	4-2-النمو الأخلاقي في التصور الاسلامي
18	5-2-المدرسة و تحسين القيم الاخلاقية
	.III .الاعاقة السمعية
19	1-مفهوم الاعاقة السمعية
19	2-تعريف المنظمة العالمية للصحة للصم
20	3-اعراض الاعاقة السمعية
20	4-الخصائص و الحاجات الجسمية و العقلية و المعرفية للصم
	.IV .الدراسات السابقة و المشاهدة
21	1-الدراسات السابقة والمشاهدة
24	2-التعليق على الدراسات السابقة
	الفصل الثاني الاطار العام للدراسة
25	1-الكلمات الدالة في الدراسة
26	2-اشكالية الدراسة
27	3-اهداف الدراسة
27	4-اهمية الدراسة
28	5-فرضيات الدراسة
28	6-اسباب اختيار الموضوع
	الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة	
29	01- الدراسة الاستطلاعية
29	02- المنهج المتبع في الدراسة
30	03- مجتمع وعينة البحث
30	04- أدوات جمع البيانات والمعلومات
31-30	05- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
32	06- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
الفصل الرابع	
عرض النتائج وتفسيرها	
41-33	01- عرض وتحليل نتائج المحور الأول
42	- الاستنتاج الخاص بالمحور الأول
51-43	02- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني
52	- الاستنتاج الخاص بالمحور الثاني
61-53	3- عرض و تحليل نتائج المحور الثالث
62	-الاستنتاج الخاص بالمحور الثالث
63	4-مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج
الفصل الخامس	
استنتاجات واقتراحات	
64	01- استنتاجات عامة
64	02- اقتراحات الدراسة
64	03-الأفاق المستقبلية
	-المراجع المعتمدة في الدراسة
	- الملاحق
	- ملخص الدراسة باللغة العربية
	- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
31	الجدول يمثل معاملات الارتباط بين كل سؤال والدرجة الكلية للاستبيان	1
31	الجدول يمثل معامل ألفا-كرونباخ لمحاور الاستبيان	2
41-33	الجدول يمثل اجابات افراد العينة على اسئلة المحور الاول	10-3
51-43	الجدول يمثل اجابات افراد العينة على اسئلة المحور الثاني	18-11
61-53	الجدول يمثل اجابات افراد العينة على اسئلة المحور الثالث	26-19

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
41-33	الشكل يوضح التمثيل البياني لأسئلة المحور الأول	8-1
51-43	الشكل يوضح التمثيل البياني لأسئلة المحور الثاني	16-9
61-53	الشكل يوضح التمثيل البياني لأسئلة المحور الثالث	24-17

الحمد لله القائل : ﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴾ (سورة النين. الاية 4) والصلاة والسلام على سيد المرسلين احسن الخلق خلقا، زكاه ربه بقوله : ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴾ (سورة القلم، الاية 4) قدوة الامة، الذي ربي اصحابه على افضل القيم والفضائل، فلا تكاد نجد قيمة خلقية الا وصف بها احد اصحابه، فقد وصف ابا بكر بالصديق، وأبا عبيدة بأمين هذه الامة. ولا غرو في ذلك فقدوهم جاء بدين يتمم مكارم الاخلاق، فعن ابي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : انما بعثت لأتمم مكارم الاخلاق، فتكون مجتمع اسلامي فريد في كل شيء، في مرتكزاته، اخلاقه، وقيمه. وسادو الدنيا ونشروا العدل والرحم، لقد حرصت المجتمعات عبر التاريخ وعلى رأسها المجتمع الاسلامي على توارث هذه القيم ونقلها من جيل الى جيل باعتبارها من اهم المعالم التي تميز شخصيتها، وعلى كل مجتمع ان يهتم بقيمه ليحافظ على تميزه، فالمجتمع "الذي يمتلك نظاما قيما يملك مفاتيح التقدم والارتقاء التي تؤهله لمواجهة تحديات العصر وتساعد على توقع سلوك افراده في ضوء بنائهم القيمي". (محمود عطا حسين: 2001، 21)

لقد لعبت الرياضة دورا رئيسيا على مدى التاريخ الإنساني يتمثل بتعهد الأخلاق الحميدة وتأکید الفضائل وتبني القيم وبث المعاني النبيلة نفوس ممارسيها، كما تعتبر الرياضة المنهج التربوي الذي يجرس القيم والمعاني التربوية النبيلة، حيث تختار المهارات والأنشطة والسلوكيات بعناية لتحقيق قيم وخصائل وخبرات سلوكية مرغوبة وكثيرا ما ينظر للتربية البدنية على أنها نظام للقيم التي تبني الشخصية الإنسانية الناضجة المتمسكة بالخلق القويم، ولطالما اتخذ من الرياضة نموذجا وقدوة للخلق المقبول اجتماعيا، وكثيرا ما امتدحت الروح الرياضية والأخلاق الرياضية والقيم الرياضية كالتعاون والتفاهم والعمل كفريق واللعب النظيف كقيم ومعاني لصيقة بالتربية البدنية والرياضية. (الحوالي، 2000، ص 76)

وبما أن التربية هي حجر الأساس في تقدم الأمم العلمي ورفيها الاجتماعي والأخلاقي، والتربية البدنية هي أحد أوجه التربية، نستطيع القول أيضا أن هذا ينطبق على الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة، فمن خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف نستطيع أن نوجه ونربي هاته الفئة من المجتمع تربية تتلائم مع المبادئ التي تقوم عليها.

ويستطيع النشاط البدني الرياضي المكيف أن يساعد الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة على تشكيل فلسفتهم في الحياة، فعن طريق ألوانه المختلفة يمكن إرشادهم إلى الصواب، وإلى ما يليق والأهداف التي تستحق التنافس من أجلها، وإلى القيم ذات الجوهر (الداخلي والخارجي)، ونسرد هنا بعض القيم التي يبثها النشاط البدني الرياضي المكيف في نفوس هاته الفئة وهي: الشجاعة، النظام، الوفاء، الاعتماد على النفس، التسامح، التعاون، الاتحاد، مساعدة الغير، روح الجماعة، احترام النظم والقوانين، الأمانة، الصحة، النظافة، روح المنافسة، والتقدير ... إلخ.

فالنشاط البدني الرياضي المكيف يقوم بدور واضح في تدعيم الدوافع وتثبيتها لدى هؤلاء الأفراد، فالفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة يتطور ويتشكل أثناء الممارسة الرياضية، ويكسب منها طابعا مميزا حيث الاحتياج إلى التعاون والتسامح والأمانة والشجاعة وحسن الخلق وحب الآخرين وغيرها من السمات الأساسية الضرورية للأنشطة البدنية الرياضية المكيفة سواء الجماعية منها أو الفردية.

ومن هنا تتجلى أهمية البحث في إبراز دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين القيم الخلقية لدى مراهقي الصم والبكم، ويمكن تلخيص محتواها على الشكل التالي:

● الجانب النظري: ويتكون من فصلين:

- **الفصل الأول (الخلفية النظرية والدراسات السابقة):** خصص الباحث هذا الفصل للنشاط البدني الرياضي المكيف، حيث قام بالتطرق إلى مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف في ضوء التعاريف المختلفة، والتطور التاريخي، كما تم التطرق إلى أسس وأهمية النشاط البدني الرياضي المكيف، ثم تطرق إلى القيم الخلقية وفيه قام بالنظر إلى مفهومها والتي تعد موضوعنا الرئيسي في الدراسة وقمنا بإعطائها الحالات التي تصاحبها، وأهميتها وكذا اتجاهات المربين نحو التربية الأخلاقية.، وفي ذات السياق كانت للباحث إطلالة على الإعاقة السمعية ومفاهيمها كمشكلة تعاني منها هذه الفئة فشمّل التعريف بها والتطرق إليها بالتفصيل ومعرفة الأسباب التي تؤدي إلى حدوثها ودرجاتها وهي محور اهتمامنا كذلك.

- ليختم هذا الفصل في الأخير ببعض الدراسات السابقة والمشاهدة التي كانت له السند والمرجع في دراسته هذه.

- **الفصل الثاني (الإطار العام للدراسة):** تطرق الباحث في هذا الفصل إلى الكلمات المفتاحية للدراسة وإشكالية الدراسة وفرضياتها وأهدافها وأهمية الدراسة ككل.

● الجانب التطبيقي: ويتكون من ثلاثة فصول.

- **الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة.**

- **الفصل الرابع: خصصه الباحث لتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها .**

- **الفصل الخامس: عبارة عن استنتاجات واقتراحات والأفاق المستقبلية للدراسة .**

I. النشاط البدني الرياضي المكيف:

1. مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف:

إن الباحث في مجال النشاط البدني الرياضي المكيف يواجه مشكلة تعدد المفاهيم التي تداولها المختصون والعاملون في الميدان، واستخدامهم المصطلح الواحد بمعان مختلفة، فقد استخدم بعض الباحثون مصطلحات النشاط الحركي المكيف أو النشاط الحركي المعدل، أو التربية الرياضية المعدلة، أو التربية الرياضية المكيفة، أو التربية الرياضية الخاصة، في حين استخدم البعض الآخر مصطلحات الأنشطة الرياضية العلاجية، أو أنشطة إعادة التكييف، فبالرغم من اختلاف التسميات من الناحية الشكلية يبقى الجوهر واحداً، أي أنها أنشطة رياضية وحركية تفيد الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة سواء كانوا معاقين متأخرين دراسياً أو موهوبين أو مضطربين نفسياً وانفعاليين.

نذكر من هذه التعاريف ما يلي:

- تعريف حلمي إبراهيم وليلى السيد فرحات: يعني الرياضات والألعاب والبرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقاً لنوعها وشدتها، ويتم ذلك وفقاً لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود قدراتهم. (السيد فرحات، 1998، ص 223)

- تعريف ستور (Stor): نعني به كل الحركات والتمرينات وكل الرياضات التي يتم ممارستها من طرف أشخاص محدودين في قدراتهم من الناحية البدنية، النفسية، العقلية، وذلك بسبب أو بفعل تلف أو إصابة من بعض الوظائف الجسمية الكبرى. (A.stor:1993:p10)

- تعريف الرابطة الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح والرقص والتربية الرياضية الخاصة: هي البرامج المتنوعة للنمو من خلال الألعاب والأنشطة الرياضية والأنشطة الإيقاعية لتناسب ميول وقدرات وحدود الأطفال الذين لديهم نقص في القدرات أو الاستطلاعات، ليشاركوا بنجاح وأمان في أنشطة البرامج العامة للتربية.

- محمد عبد الحليم البوا ليز: هي تلك البرامج المتنوعة من النشاطات الإنمائية والألعاب التي تنسجم وميول وقدرات الطفل المعاق والقيود التي تفرضها عليه الإعاقة.

ومن خلال هذا العرض لمختلف التعاريف فالمقصود بالنشاط الرياضي المكيف هو إحداث تعديل في الأنشطة الرياضية المبرمجة لتتماشى مع الغايات التي وجدت لأجلها، فمثلاً في الرياضات التنافسية هو تكييف الأنشطة الرياضية حسب الفئة وتدريبها للوصول إلى المستويات العالية، أما في حالة الأمراض المزمنة كالربو والسكري فهو تكييف الأنشطة الرياضية لتساعد على التقليل من هذه الأمراض، وبالنسبة لحالات الإصابات الرياضية فإن اللاعب الذي يتعرض للإصابة يحتاج إلى برنامج حركي تأهيلي خاص حسب نوع ودرجة الإصابة، أما تكييف الأنشطة الرياضية للمعاقين جعلها تتماشى مع حالة ودرجة ونوع الإعاقة، وبالتالي فالمقصود بالنشاط البدني الرياضي المكيف في هذه الدراسة هو مجموع الأنشطة الرياضية المختلفة والمتعددة والتي تشمل التمارين

والألعاب الرياضية التي يتم تعديلها وتكييفها مع حالات الإعاقة ونوعها وشدتها، بحيث تتماشى مع قدراتها البدنية والاجتماعية والعقلية.

2 أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف :

قررت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح في اجتماعها السنوي عام 1978، بأن حقوق الإنسان تشمل حقه في الترويح الذي يتضمن الرياضة إلى جانب الأنشطة الترويحية الأخرى، ومع مرور الوقت بدأت المجتمعات المختلفة في عدة قارات مختلفة تعمل على أن يشمل هذا الحق الخواص، وقد اجتمع العلماء على مختلف تخصصاتهم في علم البيولوجيا والنفس والاجتماع بأن الأنشطة الرياضية والترويحية هامة عموما وللخواص بالذات وذلك لأهمية هذه الأنشطة بيولوجيا، اجتماعيا، نفسيا، تربويا، اقتصاديا وسياسيا.

1.2 الأهمية البيولوجية:

إن البناء البيولوجي للجسم البشري يحتم ضرورة الحركة حيث اجمع علماء البيولوجيا المتخصصين في دراسة الجسم البشري على أهميتها في الاحتفاظ بسلامة الأداء اليومي المطلوب من الشخص العادي، أو الشخص الخاص، برغم اختلاف المشكلات التي قد يعاني منها الخواص لأسباب عضوية واجتماعية وعقلية فان أهميته البيولوجية للخواص هو ضرورة التأكيد على الحركة. (احمد : 1984، ص:61)

يؤثر التدريب وخاصة المنظم على التركيب الجسمي، حيث تزداد نحافة الجسم وتقل سمته دون تغيرات تذكر على وزنه وقد فحص ويلز وزملائه تأثير خمسة شهور من التدريب البدني اليومي على 34 مراهقة وأظهرت النتائج تغيرات واضحة في التركيب الجسمي، حيث تزداد نمو الأنسجة النشطة ونحافة كتلة الجسم في مقابل تناقص في نمو الأنسجة الدهنية. (الحوبي وراتب 1992، ص : 150).

2.2 الأهمية الاجتماعية:

إن مجال الإعاقة يمكن للنشاط الرياضي أن يشجع على تنمية العلاقة الاجتماعية بين الأفراد ويخفف من العزلة والانغلاق (أو الانطواء) على الذات، ويستطيع أن يحقق انسجاما وتوافقا بين الأفراد، فالجلوس جماعة في مركز أو ملعب أو في نادي أو مع أفراد الأسرة وتبادل الآراء والأحاديث من شأنه أن يقوي العلاقات الجيدة بين الأفراد.

ويجعلها أكثر إخوة وتماسكا، ويبدوا هذا جليا في البلدان الأوربية الاشتراكية حيث دعت الحاجة الماسة إلى الدعم الاجتماعي خلال أنشطة أوقات الفراغ لإحداث المساواة المرجوة والمرتبطة بظروف العمل الصناعي.

فقد بين قبلن Veblen في كتاباته عن الترويح في مجتمع القرن التاسع عشر بأوروبا أن ممارسة الرياضة كانت تعبر عن انتماءات الفرد الطبقي، أو بمثابة رمز لطبقة اجتماعية خصوصا للطبقة البورجوازية، إذ يتمتع أفرادها بقدر أوفر من الوقت الحر يستغرقونه في اللهو واللعب منفقون أموالا طائلة وبذخا مسرفا متنافسون على أنهم أكثر لها

وإسرافا (Le. loisir, P63)

وقد استعرض كوكيلي الجوانب والقيم الاجتماعية للرياضة والترويح فيما يلي: الروح الرياضية التعاون تقبل الآخرين بغض النظر عن الآخرين، التنمية الاجتماعية، المتعة والبهجة، اكتساب المواطنة الصالحة، التعود على القيادة والتبعية، الارتقاء والتكيف الاجتماعي. (أحمد، 1984، ص 65)

كما أكد " محمد عوض بسيوني " أن أهمية النشاط الرياضي تكمن في مساعدة الشخص المعوق على التكيف مع الأفراد والجماعات التي يعيش فيها، حيث أن هذه الممارسة تسمح له بالتكيف والاتصال بالمجتمع. وهو ما أكدته كذلك "عبد المجيد مروان" من أن الممارسة الرياضية تنمي في الشخص المعوق الثقة بالنفس والتعاون والشجاعة، فضلا عن شعوره باللذة والسرور..، كما أن للبيئة والمجتمع والأصدقاء الأثر الكبير على نفسية الفرد المعاق.

3.2 الأهمية النفسية:

بدأ الاهتمام بالدراسات النفسية منذ وقت قصير، ومع ذلك حقق علم النفس نجاحا كبيرا في فهم السلوك الإنساني، وكان التأكيد في بداية الدراسات النفسية على التأثير البيولوجي في السلوك وكان الاتفاق حينذاك أن هناك دافع فطري يؤثر على سلوك الفرد، واختار هـولاء لفظ الغريزة على أنها الدافع الأساسي للسلوك البشري، وقد أثبتت التجارب التي أجريت بعد استخدام كلمة الغريزة في تفسير السلوك أن هذا الأخير قابل للتغير، تحت ظروف معينة إذ أن هناك أطفالا لا يلعبون في حالات معينة عند مرضهم عضويا أو عقليا، وقد اتجه الجيل الثاني إلى استخدام الدوافع في تفسير السلوك الإنساني ورفقوا بين الدافع والغريزة بان هناك دوافع مكتسبة على خلاف الغرائز الموروثة، لهذا يمكن أن نقول أن هناك مدرستين أساسيتين في الدراسات النفسية ومدرسة التحليل النفسي (سيجموند فرويد)، وتقع أهمية هذه النظرية بالنسبة للرياضة والترويح أنها تؤكد مبدأين هامين :

* السماح لصغار السن للتعبير عن أنفسهم خصوصا خلال اللعب.

* أهمية الاتصالات في تطوير السلوك، حيث من الواضح أن الأنشطة الترويحية تعطي فرصا هائلة للاتصالات بين المشترك والرائد، والمشارك الآخر.

أما مدرسة الجشطالت حيث تؤكد على أهمية الحواس الخمس : اللمس - الشم - التذوق - النظر السمع في التنمية البشرية، وتبرز أهمية الترويح في هذه النظرية في أن الأنشطة الترويحية تساهم مساهمة فعالة في اللمس والنظر والسمع إذ وافقنا على أنه هناك أنشطة ترويحية مثل هواية الطبخ، فهناك احتمال لتقوية ما سمي التذوق والشم، لذلك فإن الخبرة الرياضية والترويحية هامة عند تطبيق مبادئ المدرسة الجشطالتية.

أما نظرية ما سلو تقوم على أساس إشباع الحاجات النفسية، كالحاجة إلى الأمن والسلامة، وإشباع الحاجة إلى الانتماء وتحقيق الذات وإثباتها، والمقصود بإثبات الذات أن يصل الشخص إلى مستوى عال من الرضا النفسي والشعور بالأمن والانتماء، ومما لاشك فيه أن الأنشطة الترويحية تمثل مجالا هاما يمكن للشخص تحقيق ذاته من خلاله. (القزوي، 1978، ص 20)

4.2 - الأهمية الاقتصادية:

لاشك أن الإنتاج يرتبط بمدى كفاءة العامل ومثابرته على العمل واستعداده النفسي والبدني، وهذا لا يأتي إلا بقضاء أوقات فراغ جيدة في راحة مسلية، وإن الاهتمام بالطبقة العاملة في ترويحها وتكوينها تكويناً سليماً قد يتمكن من الإنتاجية العامة للمجتمع فيزيد كميتها ويحسن نوعيتها، لقد بين "فرنارد" في هذا المجال أن تخفيض ساعات العمل من 96 ساعة إلى 55 ساعة في الأسبوع قد يرفع الإنتاج بمقدار 15% في الأسبوع. (توفيق، 1967، ص 560)

فالترويح إذا نتاج الاقتصادي المعاصر، يرتبط به أشد الارتباط ومن هنا تبدو أهميته الاقتصادية في حياة المجتمع، لكن مفكرين آخرين يرون أهمية الترويح نتجت من ظروف العمل نفسه، أي من آثاره السيئة على الإنسان، كالاغتراب والتعب والإرهاق العصبي، مؤكدين على أن الترويح يزيل تلك الآثار ويعوضها بالراحة النفسية والتسلية.

5.2 الأهمية التربوية:

بالرغم من أن الرياضة والترويح يشملان الأنشطة التلقائية فقد اجمع العلماء على أن هناك فوائد تربوية تعود على المشترك، فمن بينها ما يلي :

- تعلم مهارات وسلوك جديدين: هناك مهارات جديدة يكتسبها الأفراد من خلال الأنشطة الرياضية على سبيل المثال مداعبة الكرة كنشاط تروحي تكسب الشخص مهارة جديدة لغوية ونحوية، يمكن استخدامها في المحادثة والمكاتب مستقبلًا.

- تقوية الذاكرة: هناك نقاط معينة يتعلمها الشخص أثناء نشاطه الرياضي والتروحي يكون لها اثر فعال على الذاكرة، على سبيل المثال إذا اشترك الشخص في ألعاب تمثيلية فان حفظ الدور يساعد كثيرا على تقوية الذاكرة حيث أن الكثير من المعلومات التي ترداد أثناء الإلقاء تجد مكان في مخازن المخ ويتم استرجاع المعلومة من مخازنها في المخ عند الحاجة إليها عند الانتهاء من الدور التمثيلي وأثناء مسار الحياة العادية.

- تعلم حقائق المعلومات: هناك معلومات حقيقية يحتاج الشخص إلى التمكن منها، مثلا المسافة بين نقطتين أثناء رحلة ما، وإذا اشتمل البرنامج التروحي رحلة بالطريق الصحراوي من القاهرة إلى الإسكندرية فان المعلومة تتعلم هنا هي الوقت الذي تستغرقه هذه الرحلة.

- اكتساب القيم: إن اكتساب معلومات وخبرات عن طريق الرياضة والترويح يساعد الشخص على اكتساب قيم جديدة ايجابية، مثلا تساعد رحلة على اكتساب معلومات عن هذا النهر، وهنا اكتساب لقيمة هذا النهر في الحياة اليومية، القيمة الاقتصادية، القيمة الاجتماعية كذا القيمة السياسية. (القرزي، 1978، ص 31 - 32)

6.2- الأهمية العلاجية:

يرى بعض المختصين في الصحة العقلية، أن الرياضة الترويحية يكاد يكون المجال الوحيد الذي تتم فيه عملية "التوازن النفسي"، حينما تستخدم أوقات فراغنا استخداما جيدا في الترويحية: (تلفزيون، موسيقى، سينما، رياضة، سياحة) شريطة ألا يكون الهدف منها تمضية وقت الفراغ، كل هذا من شأنه أن يجعل الإنسان أكثر توافقا مع البيئة وقادرا على الخلق والإبداع.

وقد تعيد الألعاب الرياضية والحركات الحرة توازن الجسم، فهي تخلصه من التوترات العصبية ومن العمل الآلي، وتجعله كائنا أكثر مرحا وارتياحا فالبيئة الصناعية وتعقد الحياة قد يؤديان إلى انحرافات كثيرة، كالإفراط في شرب الكحول والعنف، وفي هذه الحالة يكون اللجوء إلى ممارسة الرياضة والبيئة الخضراء والهواء الطلق والحمامات المعدنية وسيلة هامة للتخلص من هذه الأمراض العصبية، وربما تكون خير وسيلة لعلاج بعض الاضطرابات العصبية. (A. Domart, 1986, P : 589)

3- أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف بالنسبة للأفراد الصم البكم :

إن ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف لا تقتصر على الجانب البدني والصحي فقط، بل تتعرض إلى الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية والمعرفية، ومختلف المهارات الحركية، هذا ما يجعل الفرد الأصم يشكل شخصية متكاملة ومنسجمة تجعله يندمج في الحياة اليومية، ويدفع به للتعايش مع محيطه المألوف، وتكمن أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف للأفراد الصم البكم فيما يلي:

- يساهم في تنمية قدرات الأفراد الصم البكم الحركية التي تستدعي إمكانية التنفيذ الحركي (السرعة، المتابعة، القوة، المرونة، التوازن...).
- يساهم في تنمية قدرة الإدراك التي تسمح لهم بالتعرف على المعلومات الضرورية واستعمالها لأخذ القرار المناسب، أثناء تأدية مهمة أو عمل من جهة، أو التحكم في مواجهة المحيط المادي والبشري من جهة أخرى.
- تعلم الفرد الأصم كيفية مواجهة الواقع وتقييم المشاكل المطروحة التي تعترض حياته اليومية، ومدى فعالية وتأثير أفعاله وتصرفاته من أجل تحسينها وتطويرها في المواقف الجديدة.
- يمكن الفرد الأصم من اكتساب كفاءات جديدة ناتجة من تعلم مفيد وصالح، وكذا الوعي بإمكانيته، حيث تدفع به إلى التعلم الذاتي والإبداع.
- يساهم في تنمية التوازن وتحسين الصحة وتوفير أحسن الظروف للنجاح.
- يعلم كيفية تذوق الجهد والتعبير الحركي وتنمي روح المسؤولية والتضامن والانضباط.
- كذلك النشاط البدني الرياضي المكيف هو الدرس الوحيد الذي يجري في فضاء شاغر، وهذا ما يعطي إرادة ورغبة في الممارسة لدى الفرد الأصم.

ويقول العالم التربوي "هريت ريد": إن الوقت المخصص للألعاب في مدارسنا هو الوقت الوحيد الذي يمضي على احسم وجه. (الغولي : 1996، 45)

4- الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي المكيف بالنسبة للقيم الأخلاقية لدى الأفراد الصم البكم:
إن هناك دور تربوي هام يجب أن يقوم به النشاط البدني الرياضي المكيف والمربين القائمين عليه، في إكساب وتدعيم القيم الأخلاقية لدى الأفراد الصم البكم، في ظل العوامة حيث انه يعد باعثة للفرد الأصم على العمل ويدفعه إلى ذلك، كما يعد مروجاً للحكم على السلوك الذي يسلكه.
والواقع أن الكثير من تكوين النظام الأخلاقي المعنوي للشخصية يستمد أصوله من اللعب، فمن خلال اللعب يعرف الفرد الأصم انه ينبغي أن يكون نزيهاً، أميناً، موضع ثقة، لاعباً حسناً، وخاسراً حسناً، وقادراً على ضبط النفس... (رشوان : 2011، 121).

إن الملعب هو المعمل الحقيقي للقيم، لذا يجب أن تخطط المناهج الوجهة قيماً لإكساب وتنمية وتدعيم القيم على أساسها، كما أن تنفيذ هذه القيم لا بد وان يكون أثناء ممارسة الأنشطة ذاتها. (زغلول : 2005، 74)
وترى فلشين انه بالرغم من التفسيرات المعقولة التي طرحت بشأن حركة الإنسان وأنشطته بمختلف ألوانها، إلا أن الإنسان مازال يمارس اغلب تلك الأنشطة دون وعي كامل بقيمتها الإنسانية، ذلك لان هناك معاني كثيرة داخلية في الحركة حاول البعض سرد أغوارها، وهناك مواقف تتسم بالغموض والتحدي، وأخرى بالقلق والنجاح، فالحركة تعني الحرية بأجل معانيها، حيث يجرب الفرد نفسه فينتج عن ذلك خبرات فريدة ذات معاني ثرية. (زغلول: 2000، 77)

إن القيم الأخلاقية تثبت وجودها وتحقق نفسها من خلال ألوان النشاط البدني الرياضي المكيف، لان جميعها تقابل ميول ورغبات واهتمامات الفرد الأصم، وتعد عاملاً هاماً ومؤثراً في سلوكه وتبعد الأفراد الصم عن العقد النفسية.

ويهتم النشاط البدني الرياضي المكيف بأنشطته المختلفة بتعليم القيم بحكم طبيعتها وأهدافها، باعتباره مادة تشارك في الإعداد للمواطنة السليمة، فالنشاط البدني الرياضي المكيف دراسة للطبيعة البشرية في مواقف متعددة.

II. القيم الأخلاقية

1- نشأة علم الأخلاق وتطوره:

مصطلح الأخلاق لا يعني بالضرورة الأخلاق الحسنة بل هو اصطلاح يحتمل السيئة منها، فيقال أخلاق حسنة وأخلاق سيئة. وعلم الأخلاق هو " علم يوضح معنى الخير والشر، ويبين ما ينبغي أن تكون عليه معاملة الناس مع بعضهم بعضاً، ويشرح الغاية التي ينبغي أن يقصدوا إليها في أعمالهم وينير السبيل لعمل ما ينبغي". (الشمري: 2008، 29)

ويعتبر سقراط Socrates اليوناني أول من أسس علم الأخلاق، وقد كانت الأخلاق موجودة قبل سقراط ولكن الفضل يعود إلى سقراط في وضع اللبنة الأولى لعلم الأخلاق، وحارب الفلاسفة في زمانه الذين كانوا لا يعتقدون بوجود حقائق ثابتة، ويعتبرون أن الإنسان هو مقياس كل شيء والحق هو ما يراه حقاً، والباطل هو ما يراه باطلاً، دون النظر إلى رأي آخر سواه، ولكن سقراط نادى بالسعادة للغاية الإنسانية التي تتحقق بالسيطرة على دوافع الشهوة ونوازع الهوى وترد الإنسان إلى الاعتدال، ثم جاء أفلاطون وجعل الفضيلة العليا هي فضيلة العدل التي تتمثل في التوافق والانسجام بين قوى النفس عن طريق العقل، فلا تبغي إحداها على الأخرى، ثم تبعه أرسطو Aristotle الذي اعتبر الفضيلة تمثل الوسط بين رذيلتين، فإن قلنا الكرم فضيلة، فهو الوسط بين الإسراف والتقتير وكلاهما رذيلة، والشجاعة فضيلة وهي وسط بين الجبن والتهور وكلاهما رذيلة. (إبراهيم: 2006، 49-50)

ويرى الغزالي أن للعادة أثراً عميقاً في تكوين الأخلاق، وأن الخلق الفاضل إنما يكون بالتخلق، وأن نفس الطفل الساذجة تتقبل الخير والشر على حد سواء، ومع ذلك فإن الغزالي لم ينكر أثر الاستعدادات الطبيعية الموروثة، وإن كان يعتقد أن للتربية تأثيراً عميقاً في توجيهها، فهو يعترف للتربية بسلطان قوي، ولا ينكر الاستعدادات الفطرية، مثال ذلك أن النواة ليست بتفاح ولا نخل قبل أن تتعهدا بالגרس والتربية، على أن التربية لا يمكنها أن تغير في استعداد النواة بقبول بعض الأصول دون بعض، فتجعل من نواة النخل تفاحاً أو العكس. (إبراهيم: 2006، ص361)

وأما الفارابي فقد كان من أكثر الفلاسفة المسلمين اهتماماً بالأخلاق، ومن المسائل التي اهتم بها الفارابي مسألة فطرية الأخلاق أو اكتسابها، حيث يرى أن الإنسان مزود بقوة يستطيع بها أن يفعل الحسن أو القبيح وهذه القوة فطرية فيه، ثم يمر الإنسان بعد ذلك بوسائل التربية ودرجة العلم وقوة الإرادة أو ضعفها يتمكن معها من الانحياز إلى أحد الجانبين في السلوك وعندئذ يكون ذا سلوك خير فقط، أو سلوك شرير فقط. (إبراهيم: 2006، 357)

2- نظريات النمو الأخلاقي

لقد تأثرت بحوث النمو الأخلاقي بعدة نظريات سيكولوجية أهمها: نظرية التحليل النفسي، والنظرية السلوكية أو التعلم الاجتماعي بشكل خاص، ونظرية النمو المعرفي.

2-1 النمو الأخلاقي في نظرية التحليل النفسي:

تعالج نظرية التحليل النفسي النمو الأخلاقي في إطار مبدأ اللذة وفكرة الإثم، وتبرز نظرية التحليل النفسي فكرة الإثم والشعور بالذنب، والوسيلة الأساسية للخلاص منه تكمن في التدخل المبكر من جانب الراشدين، وتلقين الطفل القيم الأخلاقية، فالأخلاقية من وجهة نظرهم تتركز في فكرة الضمير، والذي يمثل مجموعة من القواعد الثقافية والأفكار الاجتماعية التي تم تمثلها لدى الفرد، وأحد المؤشرات الأساسية لوجود معايير خلقية تم اكتسابها هو الشعور بالذنب أي استجابات نقد الذات وعقابها، والقلق الذي ينشأ لدى الفرد عندما يتعدى على المعايير المقبولة اجتماعياً. (هدى محمد: 2001، 429)

وطبقاً لفرويد Freud فإن تكون الضمير أو الأنا العليا والتي تعني اكتساب السلوك الأخلاقي، إنما يعتبر نتيجة لحل العقدة الأوديبيّة، كما أن نمو الأنا العليا والتي تمثل معايير الراشدين يتم اكتسابها من خلال التوحد مع الوالد من نفس الجنس. (قناوي هدى محمد: 2001، 430)

2-2. النمو الأخلاقي في نظرية التعلم الاجتماعي:

تركز نظرية التعلم الاجتماعي على التعلم والنمذجة والاستجابات السلوكية المتعلمة، ويرى علماء هذه النظرية أن الطفل الوليد صفحة بيضاء، فهو ليس فاسداً أخلاقياً، ولا هو نقياً بالفطرة، وإنما هو كطبيعة مرنة قابلة للتشكيل على أية صورة، وهنا يعتبر تدخل الراشدين هو العامل الحاسم في إكساب الطفل المعايير الأخلاقية، وعن طريق التعزيز باستخدام الثواب والعقاب يتعلم الطفل أفعالاً معينة تسمى بالأفعال الأخلاقية. ويعتقد باندورا وماكدونالد Pandora And Mcdonald Mcdonald أن الأطفال يتعلمون السلوك الأخلاقي عن طريق ملاحظة النماذج وتقليدها (هدى محمد: 2001، 429).

وقد كان لنظرية التعلم الاجتماعي اهتمام واضح في دراسة السلوك الأخلاقي، حيث تناولت الكيفية التي ينشأ بها الطفل ويتشرب القواعد الأخلاقية، وركزت على عوامل التعزيز، العقاب، والتقليد لتفسير تعلم الطفل السلوك الأخلاقي، كما أن الطفل ميال لتكرار السلوك الأخلاقي للنموذج، وتأثير النموذج يعتمد على خصائصه مثل: القوة، الاحترام، والقرب.

وأما مجال المشاعر التي تلي السلوك الأخلاقي، فقد اهتمت به مدرسة التحليل النفسي التي ركزت على مشاعر الذنب، بينما الدراسات الحديثة ركزت على التعاطف أو المشاعر الإيجابية للسلوك الأخلاقي أكثر من تركيزها على المشاعر السلبية. (عودة: 2003، 240-241)

ويرى أصحاب نظرية التعلم الاجتماعي أن الأخلاق لا تنمو في مراحل وأنها لا ترتبط بالسن، وأنها تنمو وقابلة للتعديل من خلال التدخل البيئي، فتعرض الطفل لخبرات بيئية مختلفة يعمل على تغيير الحكم الخلقى لديه من خلال التعلم، بصرف النظر عن مستوى الطفل في النمو المعرفي. (هدى محمد: 2001، 451)

1.2.2- نظرية إميل دوركايم Emile Durkaym الأخلاقية:

يرى دوركايم Durkaym أن كل مجتمع يتكون من مجموعة من العقائد مكونة من أجل الدفاع عنه، ونواة هذه العقائد عاطفة التقديس، ولذا فإن ما يسيء إليها يعد جريمة، ويجب أن توقع عليه العقوبة صيانة للعقائد، ويرى دوركايم أن الأخلاق مفروضة على الفرد من الجماعة، فالمجتمع يعتبر مصدر الأخلاقيات، وما على الفرد إلا أن ينصاع لهذه الأخلاقيات حرصاً على تماسك المجتمع، وتشتمل هذه النظرية على ثلاثة عناصر وهي: روح النظام التعلق بالمجموعات الاجتماعية، ذاتية الإرادة. (فوقية: 2001، 5)

ويعتبر دوركايم أن تنشئة الطفل على أخلاقيات المجتمع تعتمد على قبول الطفل لتقاليد المجتمع، وعلى مدى استعداد الطفل للإيحاء، ومراحل النمو الأخلاقي عند دوركايم هي:

المرحلة الأولى: الاستجابة السلوكية إلى النظام.

المرحلة الثانية: التعلق أو التوحد مع الجماعة حتى تعكس أخلاقيات الطفل أخلاقيات المجتمع.

المرحلة الثالثة: الاستقلال عندما يفهم الفرد طبيعة الأخلاق ويطبقها على نفسه. (فوقية: 2001، 6)

2.2.2. نظرية نانسي ايزنبرج Nancy Eznberg في النمو الأخلاقي الاجتماعي :

ترى ايزنبرج Eznberg أن من أهم الانتقادات الموجهة لنظرية كولبرج اعتمادها على قصص أو قضايا أخلاقية مرتبطة بالمخالفات القانونية وكسر القانون، وأنه لم تقدم قضايا مرتبطة بأخلاقيات التضحية من أجل الآخرين. (مشرف: 2009، 66)

وتوصلت من دراستها إلى المراحل التالية:

* التوجه العملي: يقع غالبية الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ما قبل المدرسة والسنوات الأولى من سنوات الدراسة في هذه المرحلة، ويرى الأطفال في هذه المرحلة أن السلوك المقبول أو الصحيح هو ما يحقق حاجات الفرد نفسه، فقرار الطفل بمساعدة الآخرين، أو عدم مساعدتهم تعتمد على حالته.

* التوجه نحو حاجات الآخرين: يقع في هذه المرحلة بعض أطفال الطفولة المبكرة (ما قبل سن المدرسة الابتدائية)، وأطفال المدرسة الابتدائية (الطفولة المتوسطة بين سن 7-8 سنوات)، وترتبط القرارات الأخلاقية بحاجات الآخرين، إلا أن قدرة الطفل على تمثيل الدور وأخذ وجهات نظر أو مشاعر الآخرين في الاعتبار ما زالت غير واضحة.

* أخلاقيات السماح المعتاد: يستمر فيها الأطفال في المرحلة الابتدائية والمراهقين إلى نهايات المرحلة الثانوية، وترتبط الأحكام الخلقية للأفراد بما اعتادوا عليه كأفعال مسموحة من الآخرين في الأسرة والمجتمع، أو بما هو مفضل من الآخرين.

* التوجه العاطفي: قد يحقق بعض طلاب المرحلة الابتدائية وطلاب المرحلة الثانوية هذه المرحلة، ويرتبط فيها التفكير والأحكام الأخلاقية بالمشاعر الوجدانية تجاه الآخرين، ومثال على الاستجابات في هذه المرحلة "سأشعر بمشاعر سيئة إذا لم أساعده لأنه يتألم".

* توجه القيم المستدخلة: يمكن أن تحقق هذه المرحلة خلال المراهقة وما بعدها، كما يمكن لقلّة من طلاب المرحلة الابتدائية تحقيقها أيضاً. وتعتمد الأحكام الخلقية على القيم المستدخلة حول الغيرية، والذي يعني السلوك الهادف إلى مساعدة الآخرين من غير انتظار للإثابة. ومنها السعي لأداء الواجب، ومن الاستجابات في هذه المرحلة " سأشعر بالألم إذا لم أساعده لأني لم أتمسك بالمبادئ التي أوّمن بها"، وقد وجد أن هذه المراحل تأخذ نفس التتابع في ثقافات مختلفة، وتبين أن التربية والثقافة يمكن أن تؤثر في النمو خلال المراحل السابقة.

3.2 النمو الأخلاقي في النظريات المعرفية :

1.3.2 نظرية بياجيه Piaget في النمو الأخلاقي:

ركز بياجيه Piaget منذ البداية في مجال الاهتمام بدراسة المفاهيم عند الأطفال على ما يسمى بالتعقل الخلقى Moral Reasoning أي على عملية إصدار الحكم الخلقى على سلوك ما، مع إعطاء الأسس العقلية والمنطقية والأخلاقية التي تبرر إصدار مثل هذا الحكم، بصرف النظر عن إمكانية تنفيذه في الواقع أي تحويله إلى سلوك خلقي على عكس ما كان يهتم به السابقون من دراسة التفاعلات التي تنتهي بالسلوك الواقعي وتأثيراته على الفرد والآخرين (مزاورة:2003، 181)

وقد كان بياجيه يلاحظ الأطفال غالباً في مواقف طبيعية، في المنزل، وفي المعمل، وكان يعطي الأطفال مشكلات بسيطة لكي يحلوها وفقاً لدرجة نموهم، وقد اعتمد في دراسته المنهج الإكلينيكي، ويعتبر بياجيه أن التغيرات التي تحدث في تفكير الطفل عبر المراحل المختلفة ليست تغيرات كمية فحسب، بل هي في الأساس تغيرات كيفية، حيث أن الأبنية العقلية في مرحلة نمو معينة تختلف اختلافاً نوعياً عن المرحلة السابقة لها وتلك التي تتلوها، كما أشار بياجيه إلى عدم وجود حدود زمنية فاصلة بين كل مرحلة وأخرى، وأن الانتقال بينها يتم بصورة تدريجية يصعب معها تحديد وقت محدد للانتقال من مرحلة إلى أخرى. (هدى محمد:2001، 441)

ويؤكد بياجيه على أن فرض الأخلاق قد يحدث في البداية فقط، ولكن الحاسة الأخلاقية للنمو ترتقي وتتجه من الأخلاقية خارجية المصدر إلى الأخلاقية داخلية المصدر، أي أنها تنتقل من الانصياع لقواعد من خارج الذات إلى الالتزام بقواعد ذاتية تقوم على الاقتناع، ومن هنا أدخل بياجيه الأخلاقية كسمة في الشخصية تخضع للتطور والنمو عبر مراحل معينة. (مزاورة: 2003، 181)

وتؤكد نظرية بياجيه على أهمية التفاعل مع الأقران في تطوير النمو الأخلاقي، حيث أن التفاعلات المتبادلة بين الأطفال والراشدين هي في الغالب من جانب واحد أي أنها تسلطية، فنظراً لأن الراشدين يميلون للهيمنة والسيطرة على الأطفال فإن الأطفال ينظرون إلى قواعد الكبار على أنها مطلقة، بينما تبادل الأخذ والعطاء الذي

يحدث بين الطفل وأقرانه يسهم بشكل كبير في النمو الأخلاقي للأطفال، وتسمح للطفل بالمشاركة في وضع القواعد وتغييرها، واتخاذ مختلف الأدوار التي تهيئ استبصاراً في وجهات نظر بديلة للقواعد والمواقف. (هدى محمد: 2001، 450)

2. نظرية بك وهافجهرست في النمو الأخلاقي: Peck And Havighurst

لقد كانت تصورات بك وهافجهرست من أهم التصورات الحديثة عن التفكير الأخلاقي والتي لم تنل عناية من الباحثين مثل غيرها من النظريات، وقد وضع الباحثان تصوراتهما عن النمو الأخلاقي عام 1960، وقد افترض الباحثان

وجود خمسة أنماط من النمو الأخلاقي:

* الحياء الأخلاقي في الطفولة: وفي هذه المرحلة يرى الطفل الناس الآخرين كوسائل لإشباع الذات، ويكون الطفل متمركزاً حول ذاته لا يعرف المبادئ الأخلاقية ولا الضمير.

* الوسيلية في الطفولة المبكرة: ويميل الطفل في هذه المرحلة لأن يعمل وفقاً لتقاليد المجتمع، ولكن لكي يتجنب العقاب ويحصل على الثواب فقط ويكون الطفل متمركزاً حول ذاته وأخلاقياته غير الثابتة، طالما أن مبرر محافظته على القواعد مرتبط بمصوله على ميزة أو مكافأة.

* المسايرة في الطفولة المتأخرة: الشخص المسائر هو الذي يتبع ما هو سائد من قواعد السلوك، وهنا نجد لدى الطفل اتجاهات ثابتة نحو الصواب والخطأ، ولكن ذلك لا يرجع إلى الالتزام بمبدأ أخلاقي عام، وإنما إلى الالتزام بما هو سائد في المجتمع، وهكذا نجد أن الطفل يواجه الموقف بتطبيق القاعدة المناسبة والسائدة في المجتمع.

* الضمير اللاعقلاني في الطفولة المتأخرة: وهنا يحكم الطفل على المواقف وفقاً لمعاييرته الداخلية أو الذاتية عن الصواب والخطأ مع اهتمام ضئيل بما إذا كان الناس من حوله يوافقون على تصرفه أو لا، ويشير وصف اللاعقلاني إلى أن القواعد تطبق بطريقة جامدة نسبياً فالفعل خير أو شر.

* الغيرية العقلانية في المراهقة: وهذه أعلى مرحلة للنمو الخلفي في تصور بك وهافجهرست، والشخص الغيري على وعي بمعايير مجتمعه، وإيحاءات ضميره ذاته، ويكون قادر على أن يراعي روح القواعد لا أن يظل عبداً لحرفيتها، ولا يفترض الباحثان أن كل فرد لابد أن يصل بالضرورة لأعلى المراحل. (هدى محمد، 2001، 448.450)

3.3.2 نظرية كولبرج Kohlberg في النمو الأخلاقي :

طور لورنس كولبرج Lawrence Kohlbe نظريته وأسلوبه في قياس نمو التفكير الأخلاقي منطلقاً من فكر بياجيه في النمو المعرفي بصفة عامة والنمو الأخلاقي بصفة خاصة.

تعتبر نظرية كولبرج Kohlberg من أحدث نظريات النمو الأخلاقي ونمو التفكير الأخلاقي بشكل خاص، كما أنها تعتبر أكثر النظريات ثراء من حيث استنارتها للبحث في التفكير الأخلاقي، ولقد تأثر كولبرج في صياغته لنظريته بأفكار كثير من الفلاسفة وعلماء النفس السابقين، وعلى رأسهم جان بياجيه في النمو المعرفي

والأخلاقي، وقد تأثر كولبرج بجان بياجيه في ثلاث جوانب رئيسية: الصياغات النظرية، مفهوم مراحل النمو، ومنهجه في البحث.

ومن هذا المنطلق يمثل النمو المعرفي من وجهة نظر كولبرج شرطاً ضرورياً غير كاف لنمو التفكير الأخلاقي، والذي يعني تغييراً في فهم الفرد لمبدأ العدالة وبالتالي في قراراته الأخلاقية، ولقد اعتمد كولبرج في قياسه لنمو التفكير الأخلاقي على الطريقة الإكلينيكية التي قدمها بياجيه بهدف تحديد مستوى نضج التفكير الأخلاقي، حيث اعتمد على قصص تقدم أزمت افتراضية تستحث الفرد لتقديم قرارات أخلاقية، واعتبر الإجابة عن هذه المعضلات بـ "نعم" أو "لا" غير كاف، ومن هنا كان يهتم في البحث عن التفكير الذي يكمن خلف هذه الإجابات من خلال الكشف عن الأسباب التي أدت إلى ذلك الحكم. (مشرف: 2009، 71)

وقد ركز كولبرج مثل بياجيه على التفكير الأخلاقي أي على الطريقة التي يفكر بها الأفراد في المشكلات الأخلاقية وليس على الاستجابة الأخلاقية ذاتها، لأنه يرى أن التركيز على الاستجابة يتجاهل مغزى السلوك، فقد يوجد مثلاً فردان يسلكان نفس السلوك ولكن لكل منهما هدفاً خاصاً به.

والتفكير الأخلاقي هو نمط التفكير الذي يتعلق بالتقييم الخلقى للأشياء والأحداث، وهو يسبق كل فعل أو سلوك خلقي، فالتفكير الأخلاقي ليس مجرد تطبيق وتنفيذ لنظام أو قانون سائد، بتعقل كامن وراء الاختيار بين الصواب أو الخطأ يتعلق بالطريقة التي يصل بها الفرد إلى الحكم، والوقوف على مبررات هذا الاختيار. (فوقية: 2000، 2)

وهو بهذا يختلف عن السلوك الخلقى، فالسلوك الخلقى سلوك معقد يتضمن بداخله عناصر متعددة وتسهم في حدوثه عوامل عديدة، والتفكير ما هو إلا أحد هذه العناصر، كذلك يختلف التفكير الأخلاقي عن القيم الأخلاقية، فالقيمة الأخلاقية تشير إلى ما يعتقد الفرد أنه صواب وما يعتقد أنه خطأ، أما التفكير الأخلاقي.

فيتعلق بالطريقة التي يصل بها الفرد إلى حكم معين يتعلق بالصواب والخطأ، فقد يعتقد كثير من الناس أن السرقة خطأ وهذه قيمة، ولكنهم قد يختلفون في طريقة الوصول إلى هذا الحكم، بينما يبني شخص حكمه على أساس طاعة القانون، يبني آخر حكمه على أساس مراعاة ضميره، وآخرون كانصياع لمعايير المجتمع، وآخرون لاعتبارات تتعلق بتأثير السرقة على المجتمع، ومثل هذه الأسس المختلفة لإصدار الأحكام الأخلاقية تدل على طرقاً مختلفة للتفكير الأخلاقي. (هدى محمد: 2001، 461)

وقد لا يتفق السلوك الأخلاقي للفرد مع مستوى تفكيره الأخلاقي، ويمكن الاستدلال على ذلك بأن الفرد قد يأتي أحياناً بأتماط من السلوك قد لا تتفق مع ما يعتقد من المبادئ الأخلاقية، فمثلاً قد يدرك الفرد أن البصق في الشارع سلوك غير أخلاقي، ومع ذلك قد يبصق في الشارع، كما أن الفرد يعلم أن الغش في الامتحانات سلوك غير أخلاقي، ومع ذلك قد ينتهز الفرصة ليغش إجابة سؤال. (مشرف: 2009، 72)

ويتفق كل من بياجيه وكولبرج على أن الاتجاه الأخلاقي للأطفال ينبثق من تطورهم المعرفي، الذي هو نتاج تفاعل إمكاناتهم البيولوجية وخبراتهم الاجتماعية، وبالتالي فهما يناديان بالمرحلية في نمو الحكم الأخلاقي، وقد

اعتبر كولبرج أن مراحلها عالمية، ولكن برونف روبر أثبت من خلال دراساته أن الأحكام الأخلاقية تتأثر بالقيم الثقافية السائدة، فالطفل في الثقافة الأمريكية الذي تربي على الفردية، والطفل السوفيتي الذي تربي على التفكير من منظور الجماعة أعطيا استجابتين مختلفتين في بعض المواقف. (محمد عودة: 2003، 342-343)

وقد وجد كولبرج مثل بياجيه علاقة ايجابية بين العمر الزمني والمرحلة الأخلاقية التي يكون عليها الطفل، وأن المراحل الأخلاقية مثل المراحل المعرفية فهي نتاج لتفاعل الفرد مع البيئة، وأن معظم الأفراد في المجتمع لا يصلوا للمرحلة العليا من النمو الأخلاقي، حيث فقط من 5-6 % قد يبلغون المستوى الأعلى من التفكير الأخلاقي. (مزاهرة: 2003، 183)

2.3.4 نظرية نورمان بل Norman Bill في النمو الأخلاقي الشامل :

الأساس الذي تقوم عليه هذه النظرية هو أن النمو الأخلاقي لا يعتمد أساساً على النمو العقلي، وإنما يشمل أيضاً الرغبات والشعور والعواطف والإرادة، ويمر النمو الأخلاقي بالمراحل التالية:

* مرحلة ما قبل القيم الأخلاقية: ويتصرف الطفل في هذه المرحلة بدون قواعد أخلاقية، فما هو مؤلم فهو سيء، وما هو سار فهو حسن.

* مرحلة القيم الخارجية: وفي هذه المرحلة توجب السلوك عوامل الثواب والعقاب، فما يعاقب عليه فهو سيء، وما يثاب عليه فهو حسن.

* مرحلة القيم الداخلية: وهي المرحلة التي يتحرر فيها سلوك الناشئ من الضغوط الخارجية، ويتسم بالاستقلالية في السلوك الخلقى.

والأسلوب الأمثل للتربية الأخلاقية في نظر بل هو التربية الأخلاقية الموجهة، وهو أسلوب يستهدف تطوير شبكة علاقات اجتماعية سليمة ومقبولة تبلغ الفرد درجة النضج الأخلاقي. (إبراهيم: 2006، 256)

2.3.5 نظرية ديمون Damon في النمو الأخلاقي :

قام ديمون بمحاولة مشابها لما قام به كولبرج معتمداً على تحليل أفكار الأفراد عن العدالة، ولكنه اعتمد على قصص تقيس العدالة إلا أنها لا ترتبط بكسر القانون. وتوصل إلى ثلاثة مستويات للنمو لكل مستوى مرحلتين فرعيتين موضحة فيما يلي:

المستوى الأول : ويشتمل على مرحلتين هما :

* **مرحلة الذاتية المطلقة:** وتمتد من الولادة وحتى سن أربع سنوات، ويكون الطفل فيها مدفوعاً ذاتياً لتحقيق رغباته دون إبداء مبررات، حيث يخلط الطفل بين العدالة والرغبة الذاتية، وهو لم يتمكن بعد من تكوين مفهوم عن العدالة الموضوعية.

* **مرحلة الذاتية المبررة:** وتمتد من سن 4 إلى 5 سنوات، ويتمكن الطفل في هذه المرحلة من تقديم مبررات للقيم التي يتبناها، إلا أن هذه التبريرات شكلية وغير منظمة.

المستوى الثاني : ويشتمل على مرحلتين هما:

- **مرحلة المساواة المطلقة:** وتمتد هذه المرحلة من سن 5 إلى 7 سنوات، ويؤمن الأفراد فيها بالمساواة المطلقة لمنع حدوث المشكلات.

- **مرحلة التبادلية :** وتمتد هذه المرحلة من سن 6 إلى 9 سنوات، ويؤمن فيها الطفل بالعلاقات السببية والعلاقة الثنائية المتبادلة بين الأعمال والسلوك، حيث نجد أن الطفل في هذه المرحلة يؤمن أن من العدالة أن يتناسب مقدار الأجر مع مقدار العمل الذي يقوم به كل فرد.

المستوى الثالث: ويشتمل على مرحلتين هما:

- **مرحلة النسبية الأخلاقية:** ويصل فيها الفرد إلى الإيمان بنسبية العدالة، حيث يرون أنه لا بد من وجود مبرر منطقي للحكم العادل، كما أنه لا بد من مراعاة بعض الاعتبارات الخاصة مثل ذوي الاحتياجات الخاصة والعمر عند إصدار الأحكام الأخلاقية.

- **مرحلة التكامل:** يدرك فيها الفرد حاجات الأفراد المتعارضة، وتظهر قدرته على التنسيق بين هذه الحاجات المتضاربة وفقاً لمتطلبات الموقف. وينظر الفرد إلى العدالة كوسيلة لتحقيق أهداف أكبر ولتحقيق الخير والصلاح الاجتماعي. (عبد القادر مشرف: 83، 2009)

2-4 النمو الأخلاقي في التصور الإسلامي:

قدم عبد العزيز النغمشي تصوراً إسلامياً للنمو الأخلاقي استمدته من الشواهد والأدلة الموجودة في المنهج التربوي والنفسي الإسلامي، ويشتمل هذا التصور على ثلاث مراحل هي:

* المرحلة الظاهرية الانقيادية:

تستغرق هذه المرحلة فترة ما قبل المدرسة الابتدائية وجزءاً من المرحلة الابتدائية (سن العاشرة وما قبلها)، ويتجه الطفل في هذه المرحلة إلى السلوك الشكلي الذي لا عمق فيه، ويكون سلوكه متأثراً بالمرود المادي والمظاهر والهياكل الشكلية، وتثبت الأخلاق عن طريق تكوين العادة والتعامل بالثواب والعقاب والتلقين، ولا يلتزم الطفل بالأخلاق التي تعلمها التزاماً تاماً، بل إنه يغفل عنها، وينسى ويتراخى، وبوجه خاص عند غياب الرقيب.

* المرحلة الإقتناعية الانقيادية:

تستغرق هذه المرحلة من سن الحادية عشر إلى الخامسة عشر، مع مراعاة عامل الفروق الفردية، ويبدأ الفرد مرحلة الوعي الحقيقي بالمعاني الأخلاقية والتعليلات النفسية والاجتماعية للضوابط والأخلاق والاتجاهات، والعادات القريبة من الضبط والالتزام الخلقي، ويتم تثبيت الأخلاق عن طريق الحوار والمناقشة العقلية، ولكون الفرد قادراً على الاقتناع وحدوث الرضا الداخلي لديه، تكون النتيجة تحمله مسؤولية الالتزام والانضباط الداخلي، بحيث لا يقتصر أمر الرقابة على الرقابة الخارجية، وفي هذه المرحلة يقع التكليف الشرعي على الفتى، ويصبح مخاطباً

بالأوامر والنواهي والتوجيهات الشرعية ومحاسباً عليها وفق النظام الإسلام الأخلاقي والسلوكي. (الصنيع صالح بن إبراهيم: 2001، 11)

* مرحلة الرقابة الذاتية:

تقع من بعد سن الخامسة عشرة وما فوقها، وتقابل المرحلتين الثانوية والجامعية وما بعدهما، ويكون الفرد فيها في حالة تكامل لاستعداداته الجسمية والعقلية والنفسية، ويكون شعور الفرد بأهمية الالتزام الخلفي أكثر عمقاً مما سبق، ويشعر بحساسية مرهفة نحو ما يقوم به من سلوك وتصرفات وعلاقات، من حيث أهدافها وضوابطها وآثارها، وتحتوي أي ممارسة على تصور واستحضار لعظمة الخالق، وأنه مطلع عالم قريب حفيظ، ويكون السعي لرضا الله وطاعته من الغايات الأساسية والمؤثرة في اتجاهات الفرد الأخلاقية والسلوكية، ويكون الشعور بالمسئولية ذاتياً، فالمرقب الذاتي الداخلي المرتبط بالوعي بالنظام الأخلاقي، هو الذي يعمل على محاسبة النفس بحيث يحسب الفرد لكل صغيرة وكبيرة، ويكون موجهاً بذلك المرقب الذاتي، وهذه المرحلة أرفع المراحل وأشملها وأعمقها، وفيها يصل الفرد لمنزلة عالية يكون فيها مطمئناً في حياته، عميقاً في نظرتة ورأيه.. (بن إبراهيم: 2001، 12).

5.2. المدرسة وتحسين القيم الأخلاقية :

يؤكد كولبرج Kohlberg على أهمية دور البيئة المدرسية في نمو التفكير الأخلاقي، حيث أن المدرسة تعمل على توفير الجو المناسب، وتوفير الإمكانيات المتاحة والمؤثرة في النمو الأخلاقي، وذلك من خلال التعرض لمواقف صراع معرفية أخلاقية، وقد أكد علماء التربية وعلم النفس، على دور المدرسة في التربية الأخلاقية للطفل، حيث يرى جون ديوي John Dewey أن البؤرة الأساسية لوظيفة المدرسة هي التربية الأخلاقية للطفل.

كما أكد هاربر سبنسر Herber Spenser أن من أهم أهداف التربية تكوين الأخلاق، وكذلك يعطي لوك Luke للتربية الأخلاقية أسبقية على التربية العقلية حيث يعتبر أن الهدف الأساسي للتربية بناء الأخلاق. (فوقية: 2001، 15)

و لكي تقوم المدرسة بدورها كمؤسسة تربوية قيمة فإنها مطالبة بالتزام القضايا الآتية :

- توفير الخبرات المتنوعة لتنمية القيم لدى الناشئة، وإتاحة الفرص أمامهم للتعرف عليها والوعي بها، إذ أن المسألة ليست مجرد تقديم للقيم واستيعابها نظرياً، وإنما كيفية بناء هذه القيم وتعزيزها في نفوسهم.
- الاهتمام بتوفير مواقف عملية لممارسة هذه القيم، فلا يكتفي بأساليب الوعظ والتلقين بل لا بد من توفير المواقف الحية التي يعيشها الناشئ في المدرسة لتعزيز قيمه.
- الاهتمام باتجاهات الناشئة ومشاعرهم، واستخدام الشحنة الانفعالية والتفكير معا في تنمية القيم الإسلامية.

- الاهتمام بتوفير القدوة الصالحة الممثلة في المعلم الخير، الذي يكون على درجة عالية من المهارة، وعلى

وعى وتدريب كافيين لتنمية القيم (الجلاد: 2007، 63)

III. الاعاقة السمعية

1 مفهوم الإعاقة السمعية:

من أهم الحواس التي يتصل بها الإنسان بعالمه الخارجي نجد حاسة السمع انطلاقاً من عالمه الذاتي الذي يعيش فيه بغية إدراك مختلف المعارف والخبرات التي يسعى إليها أو تصادفه فحاسة السمع من أهم الحواس التي تشكل جزءاً كبيراً من عملية الاتصال والتواصل فبدون هذه الحاسة يصعب على الإنسان قضاء مختلف حاجاته وبلوغ طموحاته بل صعوبة تكوين هذه الطموحات والتطلع إلى كل ما هو مطلوب.

فنجد أن مصطلح القصور السمعي (hearing impairment) يطلق على من يعاني من مشكلة في السمع سواء كانت تلك المشكلة حادة أو محدودة أو مؤقتة ولكن توحيد مصطلحات أكثر تحديداً وتشخيصاً لتلك الإعاقة فمنها فئة الصم وضعاف السمع والصم الجزئي (hard hearing). (النواصرة: 2006، ص 174)

2 تعريف المنظمة العالمية للصحة، للصم:

إن الطفل الأصم هو الطفل الذي تكون قدراته السمعية ضعيفة لا تمكنه ولا تسمح له من تعلم لغته الخاصة، والمشاركة العادية التي يتطلبها عمره وتمنعه من متابعة التعلم.

الصم لغة: صم، صمما، صمما القارورة، أي سدها، وصمما، وصم: أي انسدت إذنه أو ذهب سمعه. (المنجد في اللغة والإعلام 1991، 366)

ويرى "لويد" أن الإعاقة السمعية تعني انحراف في السمع يجد من قدرة المرء على التواصل السمعي اللفظي وشدة الإعاقة السمعية هي نتاج الشدة لضعف السمع وتفاعله مع عوامل أخرى مثل العمر عند فقدان السمع والعمر عند اكتشاف السمعي ومعالجته. (الخطيب: 1998، 25)

ويعرف المعجم الطبي الصم على أنه نقصان أو فقدان السمع، وهو إعاقة متواجدة بكثرة تعود إلى إصابة في أي خلية من الجهاز السمعي، تكون الإصابة سواء في جهاز نقل الأصوات من الأذن الخارجية إلى الأذن الوسطى أو تكون إصابة في جهاز الإدراك القوقعية المركزية.

أما في موسوعة علم النفس فاصم هو عجز عن الكلام للإصابة بالصم والصم هو العجز الكلي أو الجزئي عن السمع.

كما يعرف الصم على أنه فقدان القدرة على السمع في السنوات الأولى من العمر وقبل اكتساب اللغة وفي هذه الحالة يطلق عليه اسم فاقد السمع والنطق (Deaf Mute Child). (النواصرة: 2006، 174)

3. أعراض الإعاقة السمعية:

- للتعرض على أعراض إعاقه الأصم فلا بد من التعامل معه أو بالملاحظة الدقيقة لبعض السلوكيات التي ترتبط بطبيعة ومتطلبات هذه الإعاقه.
- ومن أهم هذه الأعراض نجد:
- ❖ عدم قدرة الطفل على النطق والكلام في التوقيت المناسب رغم أن النمو الجسمي والحركي ينمو بمعدلات طبيعية.
- ❖ القصور في تفهم واستيعاب كلام الآخرين.
- ❖ عدم الاستجابة للمتغيرات الصوتية المختلفة الشدة وعدم تمييزه للأصوات بشكل عام.
- ❖ الإخفاق في تحديد مصدر واتجاه الصوت.
- ❖ تكرار طلب إعادة الحديث أو الكلمات المحدودة.
- ❖ الميل إلى المحاكاة سواء أثناء النشاط الرياضي أو في اليوم الدراسي فينتظر حركات زملاءه أثناء النشاط البدني ليفعل مثلهم.

4 الخصائص والحاجات الجسمية والعقلية والمعرفية للصم:

- ❖ سرعة النسيان وصعوبة الاحتفاظ بالمعلومات والتوجيهات.
- ❖ تشتت الانتباه وصعوبة الإدراك للمؤثرات اللفظية المحددة.
- ❖ بطئ وتباين سرعة تعليمهم.
- ❖ انخفاض دافعيتهم ومقدرتهم لمواصلة التعلم خلال فترات طويلة فهم بحاجة إلى التعزيز المستمر وتنويع الأنشطة القصيرة.
- ❖ تدني مستوى تحصيله الدراسي لتأخر النمو العقلي بنسبة تقدر بحوالي ثلاث سنوات عن مستوى نظيره العادي.
- ❖ ميله إلى الانضواء والعصبية والعدوانية أحيانا.
- ❖ شعوره بنقص الاعتماد على النفس وقد يتجنب التفاعل مع الآخرين لنقص التواصل وتأخر نضجه الاجتماعي.
- ❖ سرعة الاستشارة العصبية والإحباط لكثرة الفشل والخوف من العقاب.
- ❖ التبعية والاعتماد الشديد على الآخرين.
- ❖ كبة المشاعر والانفعالات لانعقاد اللسان والميل إلى الانسحاب.
- ❖ الاندفاع والتسرع لعدم وضوح أحكام الخطط والحركات.
- ❖ العناد والإصرار على تلبية حاجياته.

❖ IV. الدراسات السابقة و المشاهدة

على الرغم من كثرة الدراسات التربوية التي أجريت في مجال النشاط الرياضي إلا أن وجود دراسات تناول دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية القيم الخلقية لدى الصم البكم نادر، مما تسبب في فجوة وحاجة ملحّة لإجراء دراسات تتناول هذا الجانب، وهو ما دفع الباحث إلى التطرق إليه في هذه الدراسة، والتي تعقبت ما قدمه الباحثون والدارسون في مجال النشاط الرياضي، وتم ترتيب الدراسات السابقة من الأقدم إلى الأحدث كالتالي:

1 قامت فودة (1994) بدراسة هدفت إلى التعرف على دور ممارسة الأنشطة الرياضية في تحسين القيم الخلقية لدى المعاقين حركيا، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، مقياس لبهاء سيد، والتي اشتملت العينة على (1320) معاقا من سبعة مراكز للشباب التي يتردد عليها المعاقين حركيا، واسفرت النتائج على عدم وجود اختلاف في ترتيب القيم الخلقية بين المعاقين حركيا مما يشير إلى دور ممارسة النشاط الرياضي في تحسين القيم الخلقية لدى المعاقين حركيا.

2 أجرى كيلاني (1995) دراسة هدفت لمعرفة أثر ممارسة الرياضة على احتفاظ ممارسيها بقيم خلقية سبق لهم اكتسابها عن طريق حياتهم الأسرية والمدرسية، واختلافهم عن غير الرياضيين مستخدما المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (318) طالبا، على مجموعتين رياضيين وغير رياضيين، حيث طبق مقياس القيم الفارقة لجبار عبد الحميد الذي صنف القيم إلى قيم تقليدية (القيم الأخلاقية، الاعتماد على الذات، النجاح في العمل، الاهتمام بالمستقبل) وأخرى متحررة أو فارغة (التودد والصدقة، مساندة الآخرين، النسبية في الموقف، الاهتمام بالحاضر)، ومقياس الروح الرياضية لعصام الهلالي، حيث توصلت الدراسة إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد الطلاب على الاحتفاظ بالقيم الخلقية السابقة وتنميتها وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالتربية الخلقية في عمر مبكر، وضرورة الاعتماد على المدرسين المؤهلين أكاديميا لتنمية الجانب الخلقى والمهارى.

3 قام محمد عفيفي (2002) بدراسة هدفت إلى قياس اتجاهات عينة من المعلمين المصريين في القاهرة نحو التربية الخلقية وكذا استطلاع آرائهم حول أساليب زيادة فاعلية التربية الخلقية بالمدرسة.

وقام الباحث بإجراء دراسة ميدانية على عينة عشوائية طبقية تضم مجموعات مختلفة من 600 معلم من مجتمع معلمي المدارس في القاهرة مستخدما المنهج الوصفي ومن أهم النتائج المتوصل إليها نذكر:

- أظهرت غالبية المعلمين توجهها دينيا في تعريف خصائص السلو الخلقى القويم.
- يؤيد المعلمون بشكل كبير المدخل الذي يجمع بين الشخصية والمواصفات الاجتماعية عن المداخل التنموية المعرفية الأخرى.

- يعتبر المعلمون أن الأسرة هي المؤسسة الرئيسية المسؤولة عن التربية الخلقية تتبعها المدرسة، ويعتقد غالبية المعلمين أن المدرسة تتحمل مسؤولية في التربية الخلقية، فقد وضعوا القيم الخلقية والسلوك الخلقى على رأس ترتيب التعليم المدرسي.
 - يقول حوالي 80 % من المعلمين أن مدارسهم تعطي التربية الخلقية على الأقل القدر الكافي من الاهتمام ويصل الاهتمام أحيانا إلى أكثر ما ينبغي.
 - يعتبر جميع المعلمين أنفسهم مسؤولين بشكل أو بآخر عن التنمية الخلقية لطلابهم ويقدر نصفهم تقريبا مسؤوليتهم بدرجة "كبيرة جدا"
- 4 أجرى حمد الحسني (2007) دراسة هدفت للتعرف على واقع تحسين القيم الأخلاقية الواردة ضمن دليل الأنشطة الطلابية بالمرحلة الثانوية لعام 2004 الصادر عن الإدارة العامة للنشاط الطلابي بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية بمحافظة القنفذة.**
- واستخدم الباحث المنهج الوصفي معتمدا على أداة استبيان، حيث كان مجتمع الدراسة طلاب الصف الثالث ثانوي وبلغت العينة 554 طالبا ومن أهم نتائج الدراسة نذكر:
- تم تحسين القيم الأخلاقية الواردة ضمن دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية من خلال مزاوله الأنشطة غير الصفية للمرحلة الثانوية تعيق تنمية القيم الأخلاقية بدرجة متوسطة.
 - نشاط التوعية الإسلامية بصفة عامة من أكثر الأنشطة غير الصفية ممارسة وإقبالا من الطلاب.
 - نشاط التوعية الإسلامية بصفة عامة من أكثر الأنشطة غير الصفية تنمية للقيم الأخلاقية.
- 5 قام حسن الفقيه (2007) بدراسة وهدفت إلى توضيح دور النشاط الرياضي في تحسين كل من القيم (الصدق، الأمانة، التعاون، الشجاعة) وقد استخدم الباحث استبيان ووزع على عينة من معلمي التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بنين بمحافظة القنفذة البالغ عددهم 70 معلما، ومن أهم نتائج الدراسة:**
- النشاط المدرسي من الوسائل التي تعمل على تحسين القيم فهو مجال عملي تطبيقي لتنمية القيم.
 - النشاط الرياضي يعمل على تحسين القيم الخلقية (الصدق، الأمانة، التعاون، الشجاعة) بدرجة عالية.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزى إلى المؤهل العلمي، فالمعلمين الحاصلين على مؤهل البكالوريوس أكثر تنمية للقيم من المعلمين الحاصلين على مؤهل دبلوم معهد التربية البدنية، وكذلك من المعلمين الحاصلين على مؤهل دبلوم الكلية المتوسطة.
- 6 قام عبد الرزاق عبود (2008) بدراسة هدفت على بناء وتطبيق مقياس لأهم السمات الأخلاقية وكذلك إلى مقارنة بين الرياضيين وغير الرياضيين في الشجاعة (الشجاعة، الأمانة، الصدق، التواضع) بالإضافة إلى معرفة مدى مساهمة الأنشطة والفعاليات الرياضية في اكتساب هذه السمات.**

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح، وقد تكونت عينة البحث من مجموعتين أحدهما لبناء المقياس والثانية لتطبيق المقياس وهي كما يلي: "عينة بناء من طلبة الجامعة البالغ عددهم (60) طالبا (30) رياضيين و(30) غير رياضيين من طلبة جامعة ذي قار.

ومن أهم نتائج الدراسة:

- هناك فروق معنوية في مقياس السمات الأخلاقية بين الرياضيين وغير الرياضيين ولصالح الرياضيين من طلبة جامعة ذي قار.
- هناك فروق معنوية في مقياس سمات الشجاعة والتواضع بين الرياضيين وغير الرياضيين ولصالح الرياضيين من طلبة جامعة ذي قار.
- عدم وجود ورق ذات دلالة إحصائية في سمة الأمانة بين الرياضيين وغير الرياضيين من طلبة جامعة ذي قار.

7 قام عبد الله التنوي (2004) بدراسة هدفت إلى بناء مقياس للقيم الخلقية في مادة التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية.

وتوصلت الدراسة إلى بناء مقياس للقيم الخلقية في مادة التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية مكون من 41 عبارة تمثل 9 سمات خلقية.

و أوصت الدراسة بالاستفادة من المقياس في استخدامه للتعرف على مستوى القيم الخلقية لدى الطلاب، وتحديد مدى تأثير مادة التربية البدنية على السمات الخلقية للطلاب، كما أوصت الدراسة بإجراء دراسات مماثلة على طلاب المرحلتين المتوسطة والابتدائية، وقد اتفق على 9 محاور للمقياس (الأمانة، الصدق، التسامح، العدل، التواضع، التعاون، الطاعة، الإصرار، النظافة).

• التعليق على الدراسات السابقة:

تتلخص جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة فيما يلي:

- تمثل تراكما فكريا أتاح للباحث الانطلاق منها لتأطير الظواهر ذات العلاقة بالدراسة.
 - وضع الإطار العام للأساس النظري (موضوعات الإطار النظري).
 - الإسهام في بناء والتعرف على محاور أداة الدراسة.
 - التعرف على الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة وبالتالي استنتاج الأساليب التي تناسب دراستنا.
 - الاستفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في المنهجية العامة للرسائل العلمية.
- يتضح من غرضنا للدراسات السابقة والتي تناولت موضوع تحسين القيم الأخلاقية عن طريق الأنشطة البدنية والرياضية أو تلك التي تناولت موضوع قياس مستوى القيم الأخلاقية لدى الرياضيين أو غير الرياضيين إن هذه الدراسات تفاوتت فيما بينها في تناول موضوع القيم الأخلاقية، وكانت نتائج كل الدراسات متفقة على أهمية القيم الأخلاقية للفرد، وكذا امكانية تنميتها سواء عن طريق النشاط البدني الرياضي أو عن طريق المعلمين.
- تشابه أغلب الدراسات السابقة مع هذه الدراسة في أنها استخدمت المنهج الوصفي، واستخدمت مقياس أو استبيان كأداة للبحث كونهما ساعدا في الحصول على النتائج التي تلي وتحقق أهداف الدراسات.
- وقد تميزت هذه الدراسة في كونها أجريت على فئة الأطفال الصم البكم، وتوضيح أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين قيمهم الأخلاقية، ونعتقد بأنها من أوائل الدراسات التي تطرقت لموضوع تحسين القيم الأخلاقية عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف لدى الأطفال الصم البكم في الجزائر على حد علم الباحث، لتكون نقطة انطلاق نحو دراسات لاحقة تتناول هذا الموضوع المهم.
- ولقد اعتمد الباحث على أداة دراسة تمثلت في بناء مقياس القيم الأخلاقية، كما كانت العينة من الأطفال الصم البكم لمرحلة المتوسط وتراوح أعمارهم ما بين 12-18 سنة، لتكون تتمتا للبحوث السابقة وتدعيما للبحوث المستقبلية ولو بالشيء القليل.

1- الكلمات الدالة في الدراسة :**1.1- النشاط البدني الرياضي المكيف****التعريف اللغوي:**

وتعني الرياضة والألعاب التي يتم فيها التغيير لدرجة يستطيع المعوق غير القادر الممارسة والمشاركة في الأنشطة الرياضية، ومعنى ذلك هي البرامج الارتقائية والوقائية المتعددة والتي تشمل على الأنشطة الرياضية والألعاب، والتي يتم تعديلها بحيث تلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدتها ويتم ذلك تبعاً لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود إمكاناتهم وقدراتهم. (إبراهيم وفرحات، 1998، ص 48).

التعريف الاصطلاحي:

هو ميدان من ميادين التربية عموماً والتربية البدنية خصوصاً، ويعد عنصر فعال في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الإيجابية لخدمة الفرد لنفسه ومن خلاله خدمة المجتمع.

التعريف الإجرائي:

النشاط البدني الرياضي المكيف هو مجموع الأنشطة الرياضية المختلفة والمتعددة والتي تشمل التمارين والألعاب الرياضية التي يتم تعديلها وتكييفها مع حالات الأفراد الصم البكم، بحيث تتماشى مع قدراتهم البدنية والاجتماعية والعقلية، وتنمي القيم الأخلاقية لديهم.

1- 2 القيم الأخلاقية:*** التعريف الاصطلاحي:**

عبارة عن مجموعة من المعايير والفضائل والمثل العليا التي جاء بها الإسلام والتي تمثل تكوين فرضية لا يمكن أن نلاحظها ملاحظة مباشرة وإنما يمكن أن نستدل عليها من خلال التعبير اللفظي للفرد من خلال اختياره لأحد البدائل التي تمثل مجموعة من التصرفات السلوكية التي قد سلكها الفرد عندما يتعرض لمواقف ما، سواء في حياته التعليمية أو العامة. (زغلول، 2005: 65)

*** التعريف الاجرائي:**

مجموعة من السمات والمبادئ والمثل التي أمر بها الإسلام ورغب في التمسك بها، وهي توازن بين مصلحة الأفراد الصم البكم ويمكن اكتسابها من خلال أساليب التربية والتعليم المختلفة، وهي تؤثر وتتأثر بالظروف المحيطة.

1-3 الإعاقة السمعية:

✓ التعريف اللغوي للصمم :

صم، صمما، صم القارورة أي سدها، وصمما وصم: أي انسدت أذنه أو ذهب سمعه.(المنجد في اللغة والإعلام، 1991:25)

التعريف الاصطلاحي:

الصمم هو فقدان القدرة على السمع في السنوات الأولى من العمر قبل اكتساب اللغة وفي هذه الحالة يطلق عليه اسم فاقد السمع أو النطق. (النواصرة، 2006، ص 174)

التعريف الإجرائي: هي العجز الجزئي أو الكلي في القدرة على السمع، بحيث لا يمكن للشخص المصاب الاستفادة منها ويتعذر عليه الاستجابة بطريقة تدل على فهم المسموع، وقد يكون خلقيا أو بعد الولادة.

2- إشكالية الدراسة:

لقد حرصت المجتمعات عبر التاريخ، و على رأسها المجتمع الإسلامي على توارث القيم الأخلاقية من جيل إلى جيل باعتباره من أهم المعالم التي تميز شخصيتها، من هنا يتضح لنا أن المجتمع ينتج، مهما تكن درجة تطوره بدورا أخلاقية و جمالية نجدها في عرفه و عاداته، وأي فيما نصطلح عليه ب(ثقافة) في أوسع معاني هذه الكلمة.(مالك ابن نبي: 1986، ص100)

و تعتبر القيم الأخلاقية لدى المجتمع المسلم عنصر أصيل في المجتمع الإسلامي كله، و تدخل في جميع مجالات التشريع سواء كان سياسيا، اقتصاديا، اجتماعيا لأن هذه الرسالة الخاتمة أنت لتتم مكارم الأخلاق و تحيي في حس المسلم القيم الأخلاقية (الزهراني: 2003، ص3).

لقد لعبت الرياضة دورا رئيسيا على مدى التاريخ الإنساني يتصل بتعهد الأخلاق الحميدة و تأكيد الفضائل و تبني القيم و بث المعاني النبيلة في نفوس ممارسيها، و ظلت الحارس الأمين للقيم و خبرات سلوكية مرغوبة، كما أنها تبني الشخصية الإنسانية الناضجة المتمسكة بالخلق القويم، و لطالما اتخذ منها نموذجا و قدوة للخلق المقبول اجتماعيا .

و الحال نفسه لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة أو ما يسمى بالنشاط البدني الرياضي المكيف، فقد عمل النشاط البدني الرياضي المكيف و مكن الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة على استعادة ثقتهم بنفسهم و استعمال ذكائهم، كما زج فيهم الأمل و العطاء و الإلهام و اتاح لهم الفرصة في المشاركة و التمتع بالأنشطة البدنية والرياضية.(الخولي، 2000: 76)

ولم يتوقف النشاط البدني الرياضي المكيف عند ذلك، فقد أثبتت بعض الدراسات كدراسة "فودة" أن النشاط البدني الرياضي هو وسيلة أساسية في تحسين القيم الأخلاقية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة، لأنه من خلال اللعب يستطيع الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة تكوين نظامه الأخلاقي، ومن خلال اللعب يتعلم الفرد كيف يكون نزيها، موضع ثقة، قادرا على ضبط نفسه... (رشوان، 2011:121).

فمن خلال ممارستهم للنشاط البدني المكيف يستطيعون تشكيل فلسفتهم في الحياة، وعن طريقه تنبثق في نفوسهم مجموعة من القيم: كالشجاعة، الاعتماد على النفس، التسامح، حب الآخرين، التواضع، التقدير..... ولعل فئة الصم البكم جزء لا يتجزأ من ذوي الاحتياجات الخاصة، باختلاف أعمارهم وجنسهم، فهم يمارسون النشاط البدني الرياضي المكيف، حيث وفرت لهم هذه الممارسة المواقف السلوكية المختلفة التي مكنتهم من تدعيم سلوكهم الذي يتماشى مع القيم الأخلاقية التي يدني بها المجتمع وتمنع السلوك الذي يتعارض معها. وهذا ما دفع الباحث إلى القيام بدراسة للتعرف على دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين بعض القيم الأخلاقية لدى مراهقين الصم البكم، منطلقاً من التساؤل التالي:

ما دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين بعض القيم الأخلاقية لدى مراهقين الصم البكم؟

وتتفرع عنه التساؤلات التالية:

- ما دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين قيمة احترام وحب الآخرين لدى مراهقين الصم البكم؟

- ما دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين قيمة التواضع لدى مراهقين الصم البكم؟
- ما دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين قيمة حسن الخلق لدى مراهقين الصم البكم؟

3- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة أساساً إلى التعرف على دور ممارسة النشاط البدني الرياضي في تحسين بعض القيم الأخلاقية لدى مراهقين الصم وذلك من خلال:

- التعرف على دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين قيمة احترام وحب الآخرين لدى مراهقين الصم البكم.

- التعرف على دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين قيمة التواضع لدى مراهقين الصم البكم.

- التعرف على دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين قيمة حسن الخلق لدى مراهقين الصم البكم.

4 - أهمية الدراسة:

إن الاهتمام بالقيم الأخلاقية وتنميتها في واقع الحياة ضرورة من ضروريات العصر الحديث للمحافظة على الهوية القيمية وللنهوض بالمجتمع وتقدمه لأن الأخلاق الحسنة وقيمها النبيلة من عوامل استقرار المجتمع على جميع الأصعدة، وسوء الأخلاق من أسباب تفكك المجتمع وانصهاره وذوبانه في هوية غيره،

لذا تكمن أهمية هذه الدراسة في:

- تناول الدراسة لموضوع القيم الأخلاقية الذي يعد أمراً لا غنى عنه في المجتمعات الإنسانية بصفة عامة، والإسلامية بصفة خاصة.
- قد تسهم الدراسة في لفت انتباه المسؤولين على وضع مناهج للنشاط البدني الرياضي المكيف، تركز على زيادة الجانب الأخلاقي على الجانب البدني.
- تسليط الضوء على الجانب الأخلاقي بصفته هدفاً من أهداف النشاط البدني الرياضي المكيف.
- يمكن للدراسة أن تثير لدى الكثير من الباحثين اهتماماً بالبحث في موضوع القيم الأخلاقية وعلاقتها بالأنشطة البدنية الرياضية المكيفة.

5- فرضيات الدراسة:

1.5- الفرضية الرئيسية :

لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف دور في تحسين القيم الأخلاقية لدى مراهقين الصم البكم.

2.5- الفرضيات الجزئية:

- لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف دور في تحسين قيمة احترام وحب الآخرين لدى مراهقين الصم البكم.

- لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف دور في تحسين قيمة التواصل لدى مراهقين الصم البكم.

- لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف دور في تحسين قيمة حسن الخلق لدى مراهقين الصم البكم.

6- أسباب اختيار الموضوع:

- تعتبر فئة الصم البكم من الفئات التي تعاني التهميش، وعليه سلطنا الضوء على هذه الفئة لمعرفة الجوانب الخفية التي تعيشها هذه الفئة، ومن أسباب اختيارنا لهذا الموضوع:
- نقص الاهتمام بدراسة الجانب الأخلاقي لدى فئة الصم البكم.
- تطور النظرة تجاه الأفراد الصم البكم من جهة والنتائج التي حققتها هاته الفئة من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف من جهة أخرى.
- ميولاتنا الفكرية للبحث في المجال الأخلاقي والعلاقة بينه وبين مواضيع النشاط البدني الرياضي المكيف في عملية التفاعل من أجل تحقيق نوع من الأخلاق الحميدة لفئة الصم البكم.
- هذه الدراسة تصب في تصاميم اهتماماتنا ومشاريعنا المستقبلية المتمثلة في العمل والبحث في مجال النشاط البدني الرياضي المكيف.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، ومن بين المراكز التي تم زيارتها قصد إجراء الدراسة الاستطلاعية "مؤسسة التربية والتعليم المتخصصة للأطفال المعوقين بصريا لولاية المسيلة ملحق الصم البكم"

ولهذا قام الباحث بعدة زيارات ميدانية قصد: تحديد الإشكالية، تحديد المنهج المتبع، تحديد الأدوات المستخدمة، وتحديد عينة البحث.

- مجالات الدراسة:

أ- المجال الزمني للدراسة:

بعد اختيار موضوع الدراسة، انطلق الباحث في الدراسة النظرية للموضوع من بداية منتصف شهر فيفري 2017 إلى غاية نهاية شهر مارس سنة 2017، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد حدد ما بين 25 مارس إلى غاية 10 من شهر ماي سنة 2017.

ب- المجال المكاني للدراسة:

أجريت الدراسة على مستوى مؤسسة التربية والتعليم المتخصصة للأطفال المعوقين بصريا لولاية المسيلة ملحق الصم البكم.

2- المنهج المتبع في الدراسة:

إعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي لملائمته طبيعة الدراسة.

3- مجتمع وعينة الدراسة:

- مجتمع الدراسة:

لكي يكون البحث مقبولا وقابلا للإنجاز، لابد من التعرف على مجتمع البحث الذي يريد الباحث فحصه، وأن يوضح المقاييس المستعملة من أجل حصر هذا المجتمع؛ ومجتمع الدراسة تكون من أطفال الصم البكم لمرحلة المتوسط، وبعد الاتصال بإدارة المؤسسة زدتنا هذه الأخيرة بتعداد الأفراد والمتمثل عددهم في 34 معاق سمعيا .

- عينة الدراسة:

تمثلت عينة البحث في جميع الأفراد المعاقين سمعياً المتواجدين في مؤسسة التربية والتعليم المتخصصة للأطفال المعوقين بصريا لولاية المسيلة، حيث كان عددهم 34 طفلا معاق سمعياً لمرحلة المتوسط، حيث تراوح سنهم ما بين 12-18 سنة.

- متغيرات الدراسة:

يشتمل موضوع الباحث على نوعين من المتغيرات هما:

- المتغير المستقل: يتمثل المتغير المستقل في البحث في "النشاط البدني الرياضي المكيف".

- المتغير التابع: هو نتيجة المتغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو "تحسين القيم الأخلاقية"

4 - أدوات جمع البيانات والمعلومات:

من اجل الإحاطة بالموضوع من كل جوانبه تم استخدام مقياس القيم الأخلاقية، وقد كان عدد محاور المقياس 3 محاور وبعدد عبارات قدرت بـ 24 عبارة.

5- الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لأداة الدراسة

بعدما تمت صياغة المقياس في شكله الأولي لا بد من إخضاعه لاختباري الصدق والثبات.

1.5 الصدق الظاهري:

تم عرض المقياس على مجموعة المحكمين (05 أساتذة) من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديله والتحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى سلامة ودقة الصياغة اللفظية والعلمية لعبارات المقياس، ومدى شمول المقياس لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها.

2.5 صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (01): معاملات الارتباط بين كل سؤال والدرجة الكلية للاستبيان

السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
01	**0.48	07	*0.24	13	**0.47	19	*0.29
02	**0.38	08	**0.30	14	**0.44	20	**0.53
03	*0.25	09	**0.58	15	**0.38	21	**0.66
04	*0.21	10	**0.52	16	**0.56	22	**0.42
05	**0.40	11	**0.63	17	**0.68	23	**0.43
06	**0.48	12	**0.39	18	*0.28	24	**0.59

** دال عند ($\alpha= 0.01$) ، * دال عند ($\alpha= 0.05$)

يتضح من الجدول رقم(01): أن جميع معاملات ارتباط الاسئلة بدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) و($\alpha= 0.05$)، ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان

3.5: ثبات وصدق أداة الدراسة:

تم التأكد من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ القائمة على أساس تقدير معدل الارتباطات بين الأسئلة و الدرجة الكلية للاستبيان والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (02): معامل ألفا- كرونباخ لمحاور الاستبيان

معامل ألفا كرونباخ	الاستبيان
0.668	النشاط البدني المكيف

يتضح من الجدول رقم (02): أن قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات بلغت (0.66)، وهذا ما يؤكد تمتع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيته للاستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية .

■ ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدها الباحث لمعالجة المشكلة المطروحة: هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

قام الباحث بتفريغ وتحليل المقياس من خلال: برنامج التحليل الإحصائي (SPSS)، حيث قام باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- اختبار ألفا كرو نباخ لمعرفة ثبات فقرات المقياس .
- اختبار بيرسون لمعرفة الاتساق الداخلي للمقياس
- التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.
- اختبار كاي تربيع لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o: التكرارات المشاهدة

f_e: التكرارات النظرية: وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الخانات .

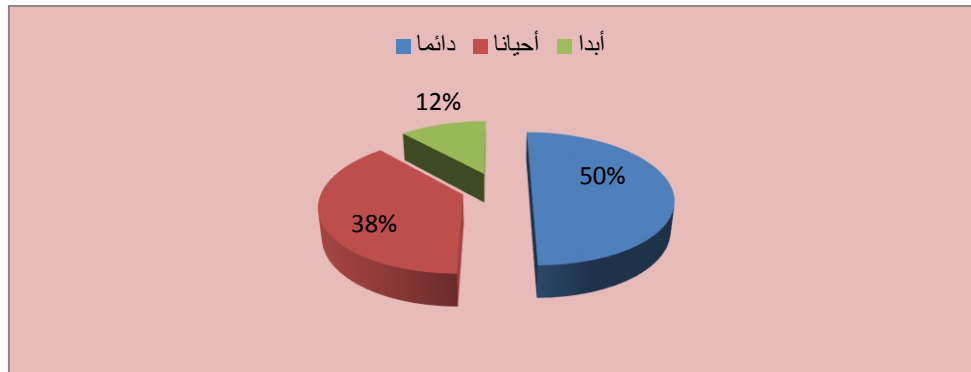
❖ عرض وتحليل نتائج المحور الاول:

✓ المحور الأول : النشاط البدني الرياضي المكيف ودوره في تحسين قيمة الاحترام وحب الاخرين.

✓ السؤال 01: أسامح زميلي إذا اعتدى علي أثناء النشاط الرياضي؟

الجدول رقم (03) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

القرار	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دالة عند 0.05	0.02	4,99	7.82	02	5.7	11.3	%50.0	17	دائما
					1.7	11.3	%38.2	13	أحيانا
					-7.3	11.3	%11.8	4	أبدا
					////		%100	34	الإجمالي



الشكل رقم (01) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

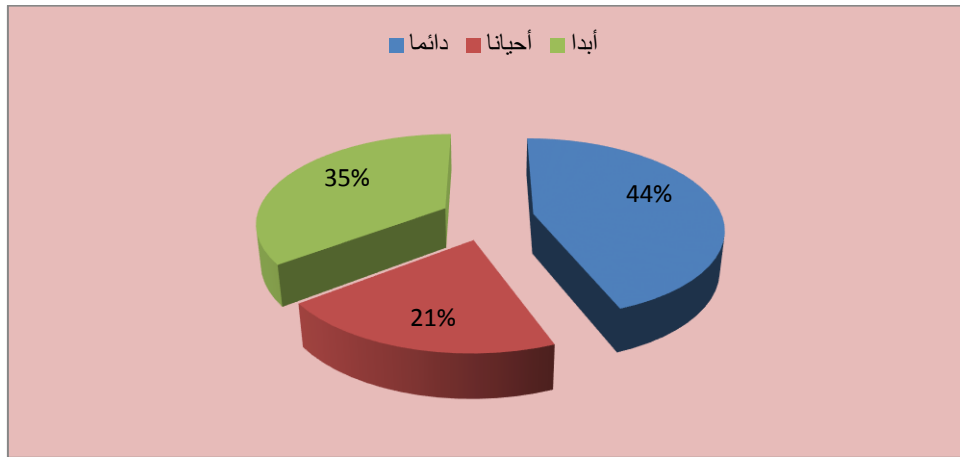
من خلال الجدول رقم (03) والشكل رقم (02) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات. نجد نسبة 50 % من الطلبة كانت اجابتهم دائما واخرين كانت اجابتهم احيانا بنسبة 38.2 % والبعض كانت اجابتهم ابدا بنسبة 11.8 % ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبانة عن كا² المحسوبة كانت النتيجة 7.82 وهي اكبر من كا² الجدولة 4.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى دلالة 0.05 اذن هناك فروق جوهرية في اجابات افراد العينة لصالح الفئة الاكثر تكرار دائما حول

تسمح الزملاء في حالة وجود اعتداء اثناء ممارسة النشاط الرياضي, ومن خلال مناقشة وتحليل نتائج الجدول نستنتج : ان للنشاط البدني الرياضي المكيف له دور في تقليل من حالات الاعتداء اثناء ممارستهم للنشاط الرياضي. و هذا راجع الى أن النشاط الحركي و الألعاب تكسب الطفل الأصم الثقة في نفسه و تبعده عن صفات كالغرور و التكبر دون أن يقلل ذلك من قدر نفسه سواء حيال نفسه أو حيال جماعة الرفاق أو المخالطين له

✓ السؤال 02: استأذن عند اخذ الكرة من زميلي؟

الجدول رقم (04) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

القرار	مستوى الدلالة	كأ2 المجدولة	كأ2 المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
غير دالة عند 0.05	0.23	4,99	2.82	02	3.7	11.3	%44.1	15	دائما
					-4.3	11.3	%20.6	7	أحيانا
					0.7	11.3	%35.3	12	أبدا
					////		%100	34	الإجمالي



الشكل رقم (02) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

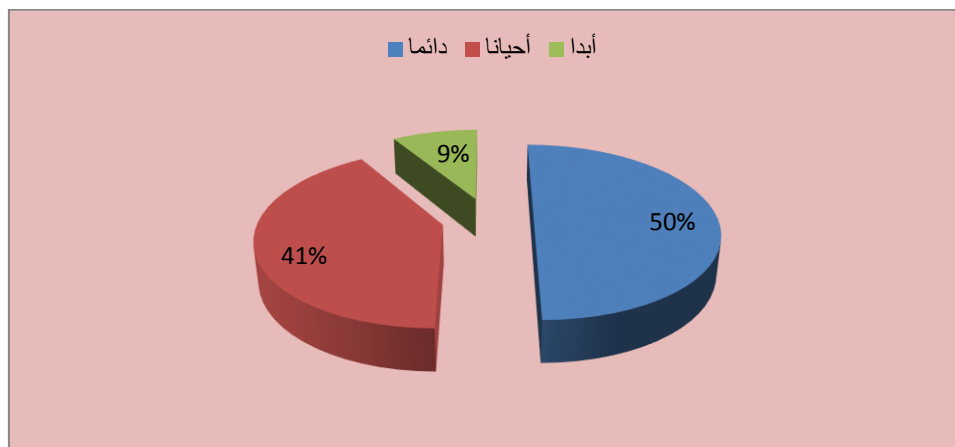
من خلال الجدول رقم (04) والشكل رقم (02) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، حيث نجد نسبة 44% كانت اجابتهم دائما وآخرين كانت

اجابتهم احيانا 20.6% والبعض الآخر كانت اجابتهم ابدا بنسبة 35.3% وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء الى اختبار الدلالة الاحصائية كا² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت ب2.82 وهي اصغر من كا² الجدولة 4.99 وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05. ومن خلال مناقشة وتحليل نتائج الجدول نستنتج ان جل التلاميذ من خلال اجاباتهم أو سلوكياتهم أنهم لا يستأذنون زملائهم عند أخذ الكرة أثناء ممارستهم النشاط الرياضي .

✓ السؤال 03: استأذن عند دخول الملعب أثناء النشاط الرياضي ؟

الجدول رقم (05) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

القرار	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 03
دالة عند 0.01	0.00	4.99	9.58	02	5.7	11.3	50.0%	17	دائما
					2.7	11.3	41.2%	14	أحيانا
					-8.3	11.3	8.8%	3	أبدا
					////		100%	34	الإجمالي



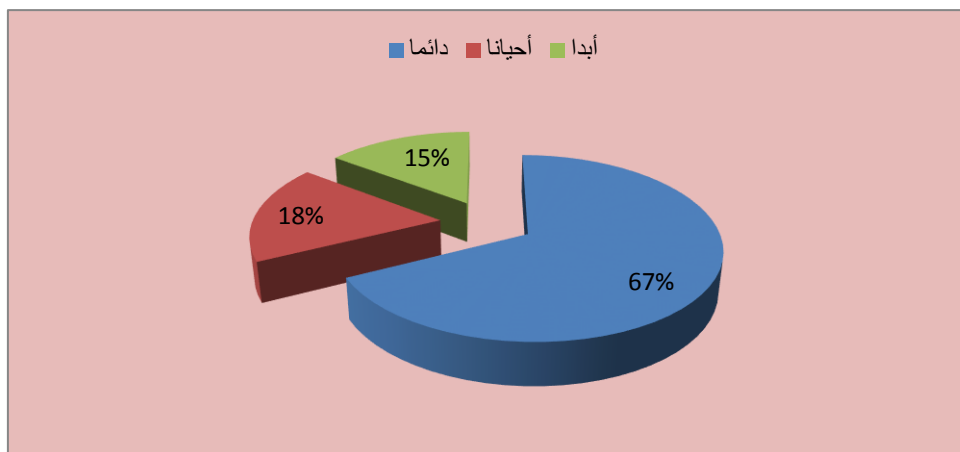
الشكل رقم (03) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (05) والشكل رقم (03) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، حيث نجد نسبة 50% كانت اجابتهم دائماً وأخريين كانت اجابتهم احياناً 41.2% والبعض الآخر كانت ابدًا بنسبة 8.80% وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء الى اختبار الدلالة الاحصائية كا² حيث نلاحظ من الجدول اعلاه ان قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت ب 9.58 وهي اكبر من كا² الجدولة 4.99 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 وبالتالي هناك فروق دالة احصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "دائماً" حول الاخذ الاذن من الزميل اثناء ممارسة النشاط. ومن خلال مناقشة وتحليل نتائج الجدول نستنتج بأن هناك اجماع جل التلاميذ يستجيبون للمربي أو المدرب من خلال اجاباتهم عن طلب الاستأذان للدخول للملعب أثناء ممارسة النشاط.

✓ السؤال 04: احترم رأي زميلي أثناء اللعب ؟

الجدول رقم (06) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

القرار	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 04
دالة عند 0.01	0.00	4.99	18.05	02	11.7	11.3	67.6%	23	دائماً
					-5.3	11.3	17.6%	6	أحياناً
					-6.3	11.3	14.7%	5	أبدًا
					////		100%	34	الإجمالي



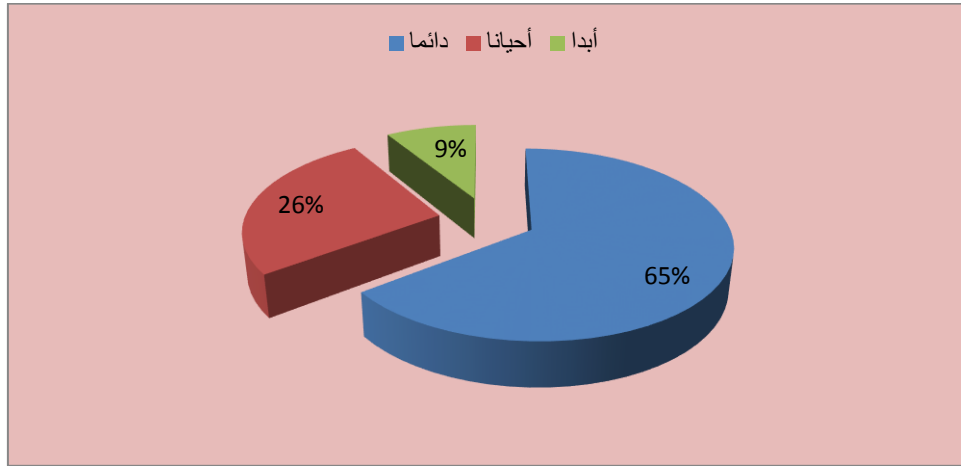
الشكل رقم (04) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (06) والشكل رقم (04) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، نجد نسبة 67.6% كانت اجابتهم دائما وآخرين كانت اجابتهم أحيانا وبنسبة 17.6% والبعض الآخر كانت اجابتهم ابدا وبنسبة 14.7% وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء الى اختبار الدلالة الاحصائية كا² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه ان قيمتها عند درجة الحرية(02) قدرت ب 18.5 وهي أكبر من كا² الجدولة 4.99 وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 وبالتالي هناك فروق دالة احصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى دائما حول احترام رأي الزميل اثناء اللعب. ومن خلال تحليل ومناقشة النتائج نستنتج بأن للرياضة بعد اخلاقي قبل الجانب الرياضي , ويتجلى ذلك في احترام رأي الزملاء اثناء اللعب وذلك لتقوية روابط الأخوة والمحبة والاحترام المتبادل بين اللاعبين.

✓ السؤال 05: اشكر زملائي الفائزين في المسابقات الرياضية؟

الجدول رقم (07) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

القرار	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 05
دالة عند 0.01	0.00	4.99	16.64	02	10.7	11.3	64.7%	22	دائما
					-2.3	11.3	26.5%	9	أحيانا
					-8.3	11.3	8.8%	3	أبدا
					////		100%	34	الإجمالي



الشكل رقم (06) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

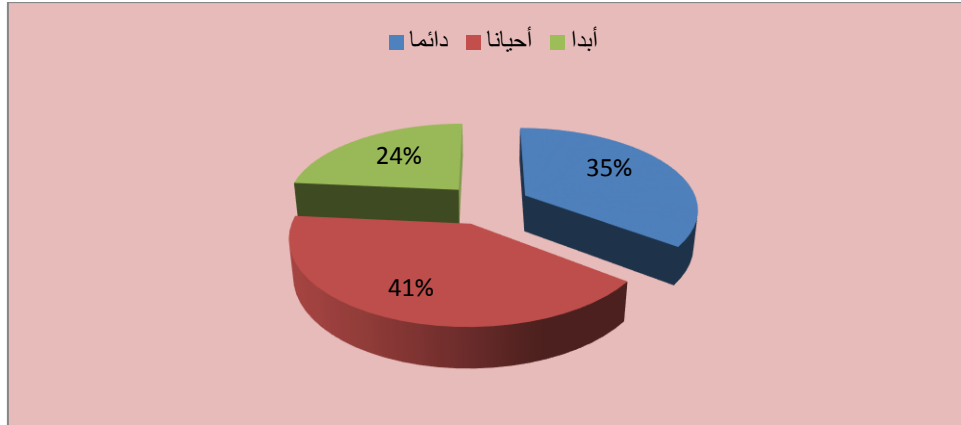
من خلال الجدول رقم (07) والشكل رقم (05) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، نجد نسبة 64.7% كانت اجابتهم دائما وآخرين كانت اجابتهم احيانا وبنسبة 26.5% والبعض الآخر كانت اجابتهم ابدا وبنسبة 8.8% . وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء الى اختبار الدلالة الاحصائية كا² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت ب 16.64 وهي أكبر من كا² الجدولة 4.99 وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا 0.01 وبالتالي هناك فرق احصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "دائما".

من خلال النتائج المتوصل اليها نستنتج أن التلاميذ لهم تفاعل فيما بينهم من خلال الشكر والتحفيز و التقدير والاحترام الملحوظ أثناء ممارستهم النشاط الرياضي .

✓ السؤال 06: ألتزم بقرارات الحكم أثناء اللعب؟

الجدول رقم (08) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

القرار	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
غير دالة عند 0.05	0.43	4.99	1.64	02	0.7	11.3	35.3%	12	دائما
					2.7	11.3	41.2%	14	أحيانا
					-3.3	11.3	23.5%	8	أبدا
					////		100%	34	الإجمالي



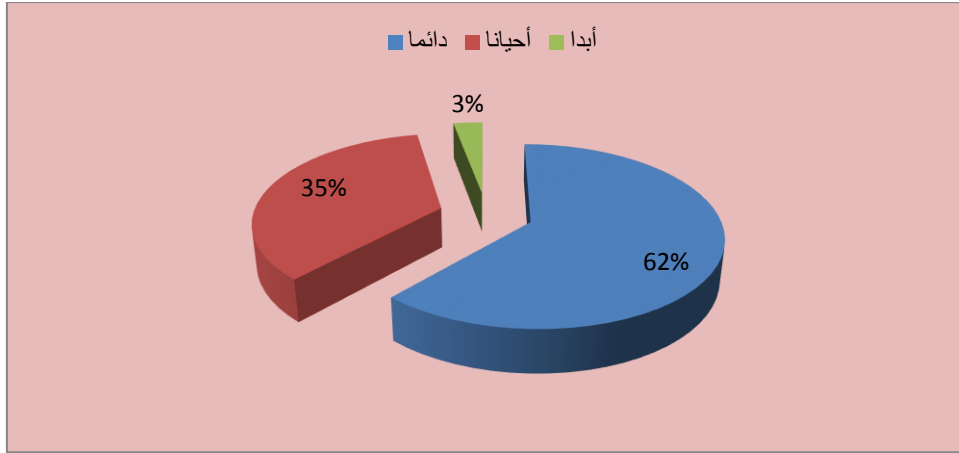
الشكل رقم (06) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (08) والشكل رقم (06) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، نجد نسبة 35.3% كانت اجابتهم دائما وآخرين كانت اجابتهم أحيانا ونسبة 41.2% والبعض الآخر كانت اجابتهم أبدا ونسبة 23.5% . وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء الى اختبار الدلالة الاحصائية كا² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت ب 1.64 وهي أصغر من كا² الجدولة 4.99 وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا 0.05 وبالتالي ليس هناك فرق دال احصائيا بين المجموعات . من خلال النتائج المتوصل اليها نستنتج ان جل او معظم التلاميذ لا يستجيبون لقرارات الحكم اثناء ممارستهم النشاط الرياضي.

✓ السؤال 07: أحترم مدربي أثناء النشاط الرياضي ولا أشوش على حديثه؟

الجدول رقم (09) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

القرار	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 07
دالة عند 0.01	0.00	4.99	17.70	02	9.7	11.3	61.8%	21	دائما
					0.7	11.3	35.3%	12	أحيانا
					-10.3	11.3	2.9%	1	أبدا
					////		100%	34	الإجمالي



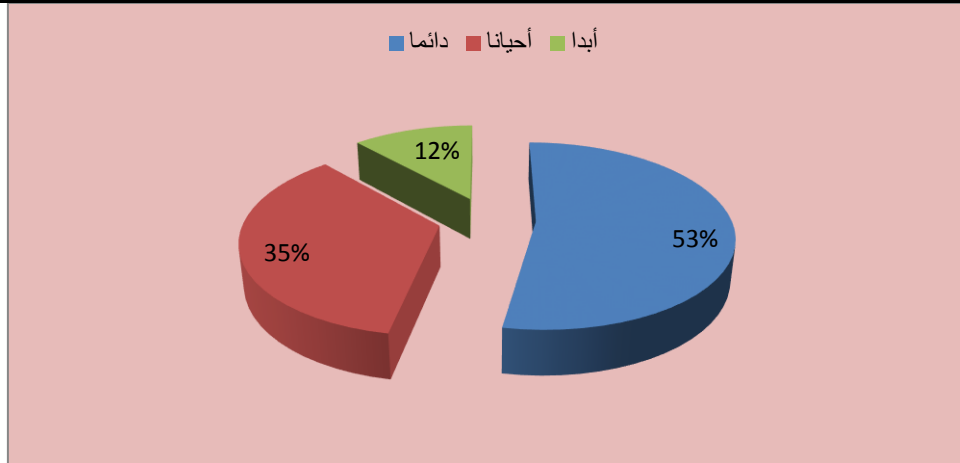
الشكل رقم (07) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (07) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، نجد نسبة 61.8% كانت اجابتهم دائما ,وآخرين كانت اجابتهم أحيانا بنسبة 35.3% والبعض الآخر أبدا بنسبة 2.9%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء الى اختبار الدلالة الاحصائية كـ² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت ب 17.70 وهي أكبر من كـ² الجدولة 4.99 وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 . وبالتالي هناك فرق احصائي بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى دائما . من خلال النتائج المتوصل اليها نستنتج أن هناك اجماع بين التلاميذ حول احترامهم وتقديرهم للاستاذ اثناء تادية النشاط الرياضي ولا يستفزون عند شرحه للحصة .

✓ السؤال 08: أستجيب لنصائح وإرشادات مدربي أثناء النشاط الرياضي ؟

الجدول رقم (10) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

القرار	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 08
دالة عند 0.01	0.01	4.99	8.70	02	6.7	11.3	%52.9	18	دائما
					0.7	11.3	%35.3	12	أحيانا
					-7.3	11.3	%11.8	4	أبدا
					////		%100	34	الإجمالي



الشكل رقم (08) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (08) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، نجد نسبة %52.9 كانت اجابتهم دائما , وآخرين كانت اجابتهم أحيانا %35.3 والبعض الآخر كانت اجابتهم أبدا وبنسبة %11.8. وللتأكد من دلالة هذه الفروق والنسب تم اللجوء الى اختبار الدلالة الاحصائية كا² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت ب 8.70 وهي أكبر من كا² الجدولة 4.99 وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا 0.01 وبالتالي هناك فرق دال احصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى دائما .من خلال النتائج المتوصل إليها نستنتج ان التلاميذ يستجيبون لنصائح وإرشادات مدربي أثناء النشاط الرياضي.

➤ الاستنتاج الخاص بالمحور الأول:

من خلال عرض النتائج للمحور الأول الذي يخدم لنا الفرضية الأولى و التي صيغت بأن للنشاط البدني الرياضي المكيف له دور في تحسين قيمة الاحترام و حب الآخرين لمراهقين الصم البكم , حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الأول وذلك في الأسئلة (01,02,03,04,05,06,07,08) , و كما أكدته أفراد العينة الصم البكم من خلال أجوبتهم على جميع اسئلة المحور الأول , و من خلال النتائج المحصل عليها من الجداول و الدوائر النسبية , و التي تبين لنا أن جل اجاباتهم كانت "دائما" و هذا نتيجة الدور الفعال للنشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين هذه الصفة.

و بالرجوع الى الخلفية النظرية و الدراسات السابقة تتفق نتائج هذا المحور مع نتائج دراسة الكيلاني (1995) و التي توصلت الى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تحافظ على القيم السابقة و تحسينها , فالنشاط البدني الرياضي المكيف يساعد على إكساب الفرد مجموعة من العادات و القيم و المثل العليا التي يحتاجها المجتمع . (شرف عبد الحميد: 2000,42)

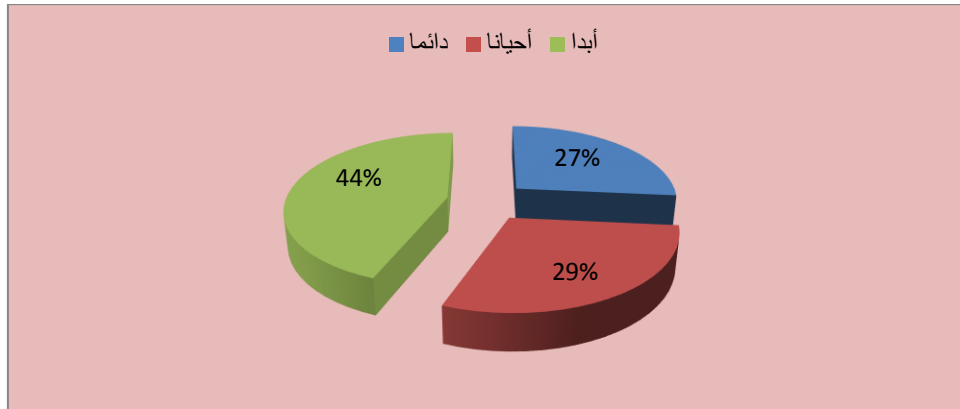
وهذه النتائج المتوصل إليها تؤكد صحة الفرضية الأولى.

❖ عرض وتحليل النتائج للمحور الثاني : النشاط البدني الرياضي المكيف ودوره في تحسين قيمة التواضع.

✓ السؤال 09: أتقبل النقد البناء من طرف زملائي أثناء النشاط الرياضي؟

الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

القرار	مستوى الدلالة	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
غير دالة عند 0.05	0.40	4.99	1.82	02	-2.3	11.3	%26.5	9	دائما
					-1.3	11.3	%29.4	10	أحيانا
					3.7	11.3	%44.1	15	أبدا
					////		%100	34	الإجمالي



الشكل رقم (09) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

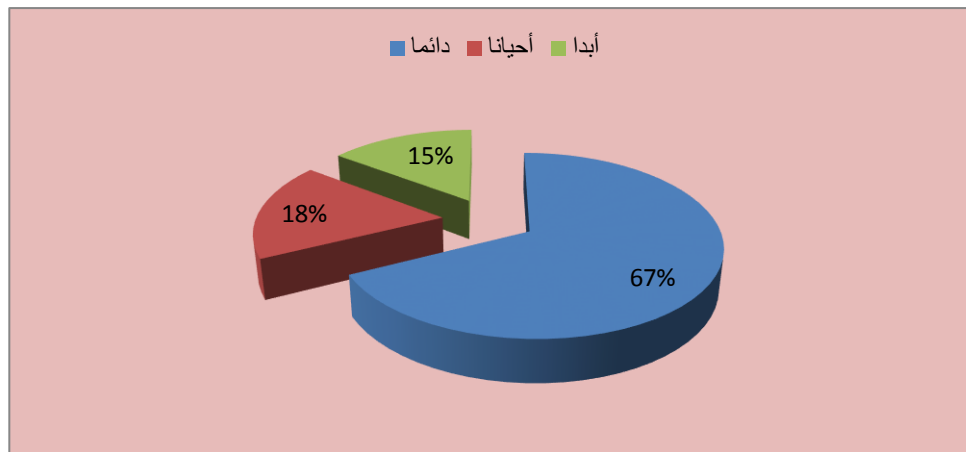
من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (09) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، نجد نسبة 26.5% كانت اجابتهم دائما. وآخرين كانت اجابتهم أحيانا وبنسبة 29.4% والبعض الآخر كانت اجابتهم ابدا وبنسبة 44.1%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء الى اختبار ك² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت ب 1.82 وهي أصغر من ك² الجدولة 4.99 وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا 0.05 وبالتالي ليس هناك فرق دال احصائيا بين المجموعات

من خلال مناقشة النتائج وتحليلها نستنتج بان التلاميذ من معظم اجاباتهم انهم لا يتقبلون النقد البناء من طرف زملائهم أثناء ممارسة النشاط الرياضي وهذا راجع الى سن المراهقة.

✓ السؤال 10: أتجنب السخرية من زملائي أثناء الفوز عليهم؟

الجدول رقم (12) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

القرار	مستوى الدلالة	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.01	0.00	4.99	18.05	02	11.7	11.3	%67.6	23	دائما
					-5.3	11.3	%17.6	6	أحيانا
					-6.3	11.3	%14.7	5	أبدا
					////		%100	34	الإجمالي



الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

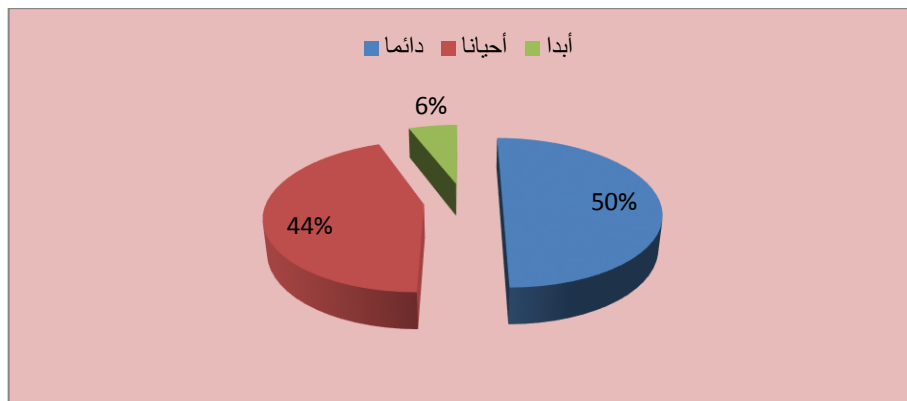
من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، نجد نسبة %67.6 كانت اجابتهم دائما. وآخرين كانت اجابتهم أحيانا وبنسبة %17.6 والبعض الآخر كانت اجابتهم أبدا وبنسبة %14.7. وللتأكد من دلالة هذه

الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء الى اختبار كاي² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت 18.5 وهي أكبر من كاي² المجدولة 4.99 وهي قيمة دالة احصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "دائما". من خلال مناقشة النتائج وتحليلها نستنتج بان التلاميذ يتجنبون السخرية من زملائي أثناء الفوز عليهم. وهذا راجع إلى أن النشاط الحركي والألعاب تكسب الطفل الأهم الثقة في نفسه وتبعده عن صفات كالغرور والتكبر، دون أن يقلل ذلك من قدر نفسه سواء حيال نفسه أو حيال جماعة الرفاق أو المخالطين له .

✓ السؤال 11: أتأسف من زملائي إذا اختلفت معهم أثناء الحصة؟

الجدول رقم (13) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

القرار	مستوى الدلالة	كاي ² المجدولة	كاي ² المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 03
دالة عند 0.01	0.00	4.99	11.70	02	5.7	11.3	%50	17	دائما
					3.7	11.3	%44.1	15	أحيانا
					-9.3	11.3	%5.9	2	أبدا
					////		%100	34	الإجمالي



الشكل رقم (11) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

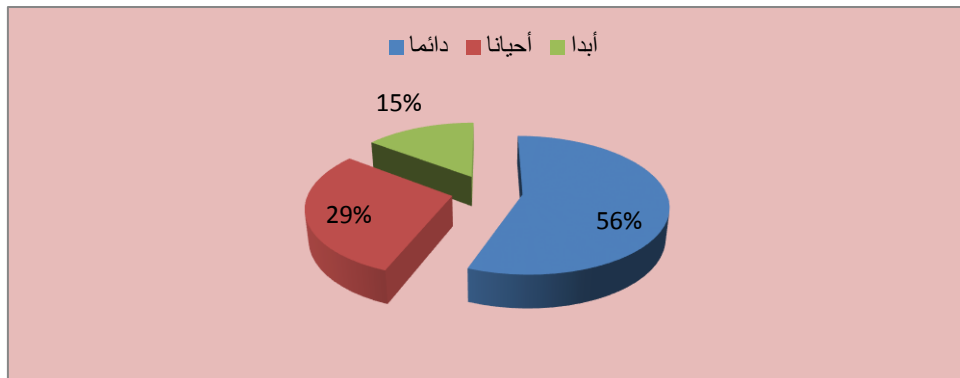
من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، نجد نسبة 50% كانت اجاباتهم دائماً . والبعض الآخر كانت اجابتهم أحيانا 44.1% وآخرين كانت اجابتهم أبدا 5.9% . وللتأكد من دلالة هذه الفروق تم اللجوء الى اختبار الدلالة الاحصائية كا² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت 11.70 وهي أكبر من كا²الجدولة 4.99 وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا 0.01، وبالتالي هناك فرق دال احصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "دائما".

من خلال مناقشة النتائج وتحليلها نستنتج بان التلاميذ اثناء ممارستهم النشاط الرياضي يتأسفون من زملائهم إذا اختلفوا معهم أثناء الحصة وهذا ما يسمح بنجاح وتقوية علاقة الاخوة و المحبة فيما بينهم.

✓ السؤال 12: اقدر الصفات الايجابية لزملائهم؟

الجدول رقم (14) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

القرار	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 04
دالة عند 0.01	0.01	4.99	8.88	02	7.7	11.3	55.9%	19	دائما
					-1.3	11.3	29.4%	10	أحيانا
					-6.3	11.3	14.7%	5	أبدا
					////		100%	34	الإجمالي



الشكل رقم (12) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

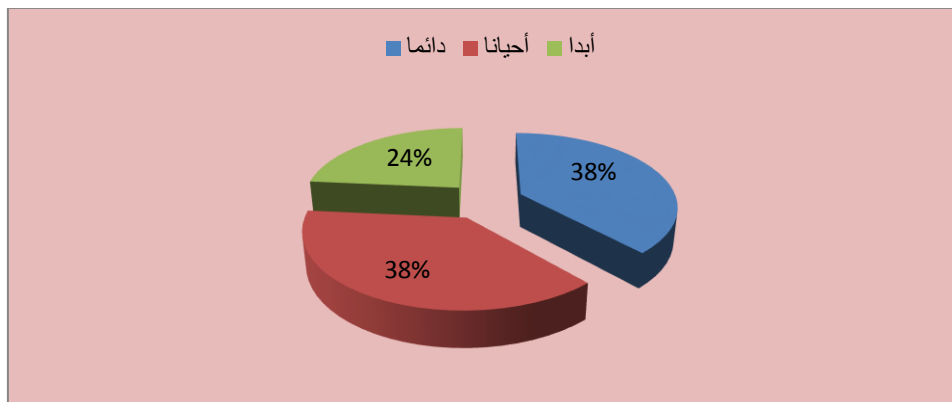
من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، نجد نسبة 55.9% كانت اجابتهم دائماً وآخرين كانت اجابتهم أحياناً وبنسبة 29.4% والبعض الآخر أبداً 14.7%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء الى اختبار الدلالة الاحصائية كـ² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عن درجة الحرية (02) قدرت 8.80 وهي قيمة دالة احصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "دائماً"

من خلال مناقشة النتائج وتحليلها نستنتج بان التلاميذ يقدرّون الصفات الإيجابية لزملائهم قصد اكتساب بعض الصفات و المهارات والثقة في نفوسهم للوصول الى اهداف الحصة.

✓ السؤال 13 : أتحمّل مسؤولية الخسارة إذا كنت سببا فيها؟

الجدول رقم (15) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

القرار	مستوى الدلالة	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 05
دالة عند 0.05	0.47	4.99	6.47	02	1.14	11.3	%46.2	13	دائماً
					1	11.3	%30.2	13	أحياناً
					-3.3	11.3	%23.5	8	أبداً
					////		%100	34	الإجمالي



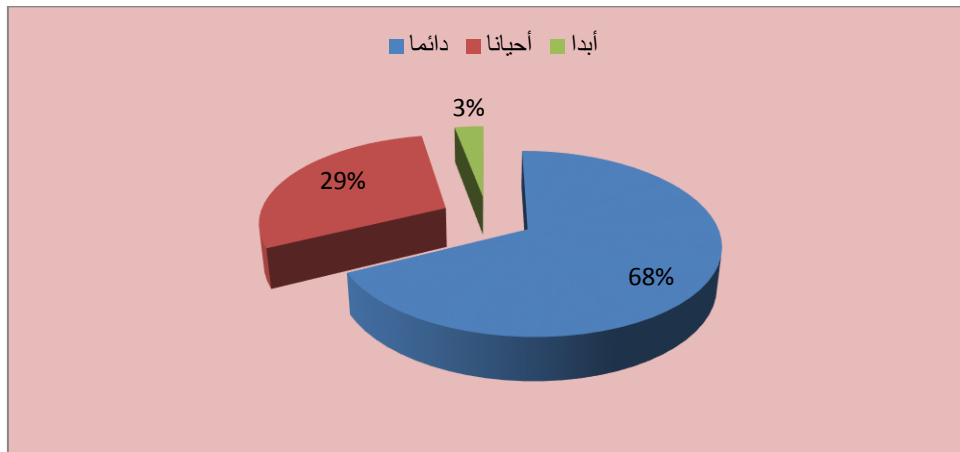
الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، نجد نسبة 46.2% كانت اجابتهم دائما ,والبعض الآخر كانت اجابتهم أحيانا وبنسبة 30.2 % وآخرين كانت اجابتهم أبدا 23.5%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء الى اختبار كاي² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت 6.47 وهي أكبر من كاي² الجدولة 4.99 وهي قيمة دالة احصائيا .من خلال مناقشة النتائج وتحليلها نستنتج بان التلاميذ من خلال إجاباتهم أنهم يتحملون المسؤولية الخسارة اذا كانوا سببا فيها وهذا راجع الى دور وتحكم المرابي في سيرورة الحصة .

✓ السؤال 14: أتقبل النقد من طرف مدربي بصدر رحب؟

الجدول رقم (16) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

القرار	مستوى الدلالة	كاي ² الجدولة	كاي ² المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دالة عند 0.01	0.00	4.99	21.58	02	11.7	11.3	%67.6	23	دائما
					-1.3	11.3	%29.4	10	أحيانا
					-10.3	11.3	%2.9	1	أبدا
					////		%100	34	الإجمالي



الشكل رقم (14) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (14) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، نجد نسبة 67.6% كانت اجابتهم دائماً ,وبالعوض الآخر كانت اجابتهم أحيانا وبنسبة 29.4% وآخرين كانت اجابتهم أبدا وبنسبة 2.9%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء الى اختبار الدلالة الاحصائية كا² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت 21.58 وهي أكبر من كا² الجدولة 4.99 وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا 0.01 وبالتالي هناك فرق دلالة احصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "دائماً".

من خلال مناقشة النتائج وتحليلها نستنتج بان التلاميذ يتقبلون النقد من طرف مدرهم بصدر رحب .

السؤال 15: لا أستخف بآراء زملائي أثناء اللعب؟

الجدول رقم (17) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

القرار	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 07
غير دالة عند 0.05	0.97	4.99	0.05	02	0.7	11.3	35.3%	12	دائماً
					-0.3	11.3	32.4%	11	أحيانا
					-0.3	11.3	32.4%	11	أبدا
					////		100%	34	الإجمالي



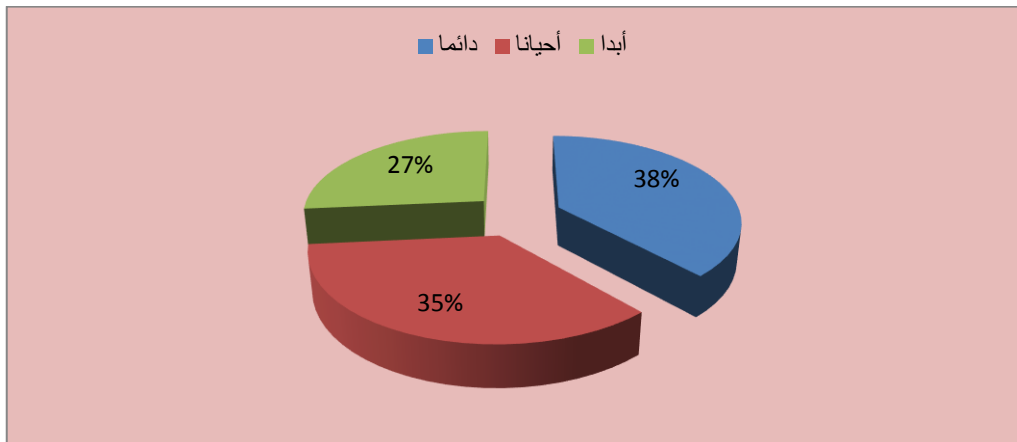
الشكل رقم (15) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (15) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، نجد نسبة 35.3% كانت اجابتهم دائما , والبعض الآخر كانت اجابتهم أحيانا وبنسبة 32.4% , وآخرين كانت اجابتهم أبدا وبنسبة 32.4% . وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء الى اختبار الدلالة الاحصائية كا² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت ب0.05 وهي أصغر من كا² الجدولة 4.99 وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا 0.05. من خلال مناقشة النتائج وتحليلها نستنتج بان التلاميذ يستخفون بآراء زملائهم أثناء اللعب ويعود هذا الى الفترة السنوية للتلاميذ.

✓ السؤال 16: أعتزف بأخطائي أثناء النشاط الرياضي؟

الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

القرار	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
غير دالة عند 0.05	0.68	4.99	0.76	02	1.7	11.3	38.2%	13	دائما
					0.7	11.3	35.3%	12	أحيانا
					-2.3	11.3	26.5%	9	أبدا
					////		100%	34	الإجمالي



الشكل رقم (16) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (16) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، نجد نسبة 38.2% كانت اجاباتهم دائما , والبعض الآخر كانت اجابتهم أحيانا وبنسبة 35.3% وآخرين كانت اجابتهم أبدا وبنسبة 26.5% , وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات تم اللجوء الى اختبار الدلالة الاحصائية كا² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت 0.76 وهي أصغر من كا² الجدولة 4.99 وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا 0.05 . من خلال مناقشة النتائج وتحليلها نستنتج بان التلاميذ في مرحلة سنية غير قابلة لتعرف على كل الاخطاء و لا يعترفون بأخطائهم أثناء النشاط الرياضي.

➤ الاستنتاج الخاص بالمحور الثاني:

من خلال عرض النتائج للمحور الثاني الذي يخدم لنا الفرضية الثانية و التي صيغت بأن للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تحسين قيمة التواضع لدى أفراد الصم البكم , حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك في الأسئلة (09,10,11,12,13,14,15,16) , و كما أكده أفراد الصم البكم من خلال أجوبتهم على جميع اسئلة المحور الثاني , و من خلال النتائج المحصل عليها من الجداول و الدوائر النسبية , و التي تبين لنا ان جل اجاباتهم كانت "دائما" و هذا نتيجة الدور الفعال للنشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين هذه الصفة.

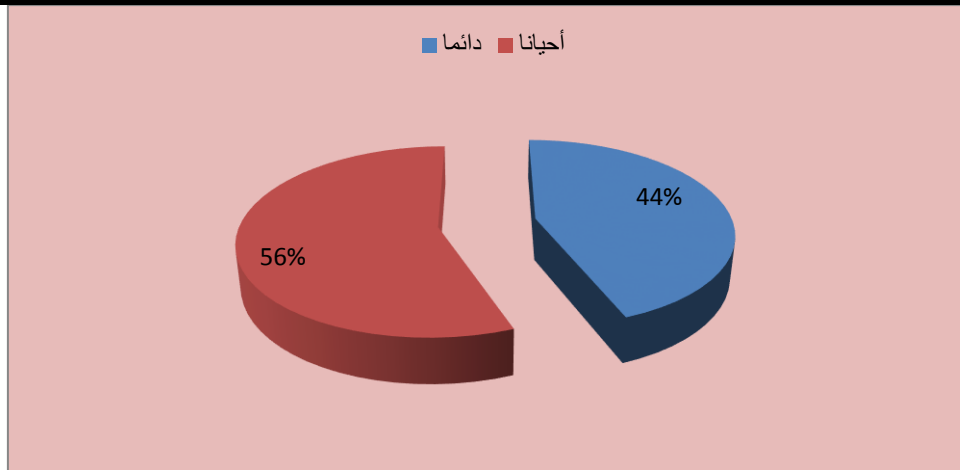
و بالرجوع الى الخلفية النظرية و الدراسات السابقة تتفق نتائج هذا المحور مع نتائج دراسة عبد الرزاق عبود (2008) و التي توصلت الى أن هناك فروق في مستوى قيمة التواضع بين الرياضيين و غير الرياضيين لصالح الرياضيين , و هذا راجع الى أن النشاط الحركي و الألعاب تكسب الطفل الأصم الثقة في نفسه و تبعده عن صفات كالغرور و التكبر دون أن يقلل ذلك من قدر نفسه سواء حيال نفسه أو حيال جماعة الرفاق أو المخالطين له , (أمين أنور الخولي : 1996,73)

وهذه النتائج المتوصل إليها تؤكد صحة الفرضية الثانية

❖ عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: النشاط البدني الرياضي المكيف ودوره في تحسين قيمة حسن الخلق
 ✓ السؤال 17: أعتذر لزميلي عندما اخفق في إعطائه الكرة؟

الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 17)

القرار	مستوى الدلالة	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
غير دالة عند 0.05	0.47	4.99	0.47	01	-2	17	%44.1	15	دائما
					2	17	%55.9	19	أحيانا
					////		%100	34	الإجمالي



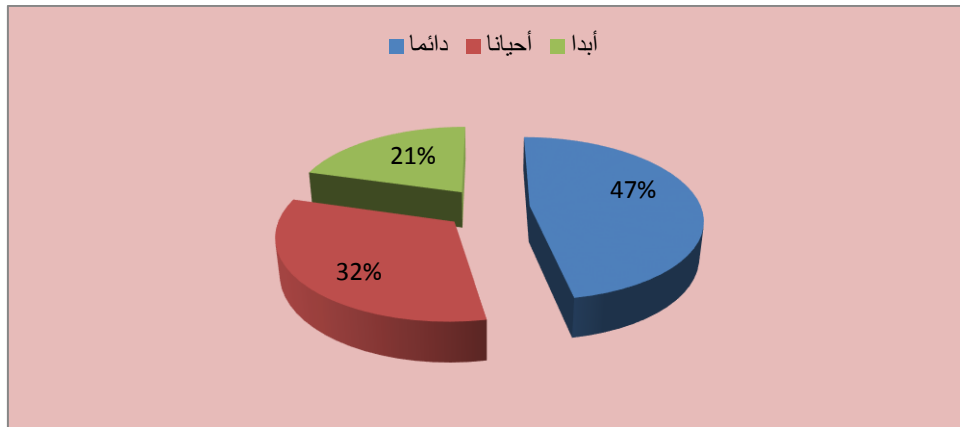
الشكل رقم (17) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 17)

من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (17) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (34) فرد قد انقسمت إلى مجموعتان، نجد نسبة %44.1 كانت اجاباتهم دائماً , والمجموعة الأخرى كانت اجاباتهم أحيانا وبنسبة %55.9. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء الى اختبار الدلالة الاحصائية ك² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت 0.47 وهي أصغر من ك² الجدولة 4.99 وهي قيمة غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ألفا 0.05. من خلال مناقشة النتائج وتحليلها نستنتج بان التلاميذ لا يعتذرون من زملائهم اذا أخفقوا في تمرير الكرة .

✓ السؤال 18: ألتزم بالسلوك الحسن أثناء التشجيع؟

الجدول رقم (20) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

القرار	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.16	4.99	7.58	02	4.7	11.3	%47.1	16	دائما
					-0.3	11.3	%32.4	11	أحيانا
					-4.3	11.3	%20.6	7	أبدا
					////		%100	34	الإجمالي



الشكل رقم (18) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

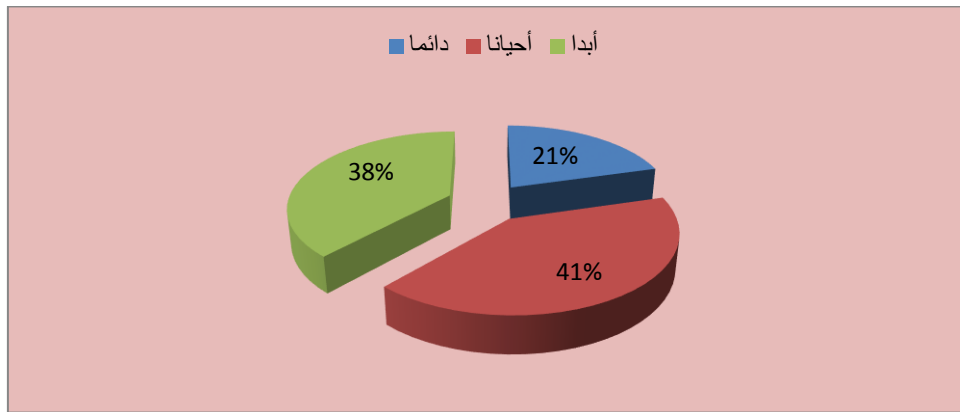
من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (18) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، نجد نسبة %47.1 كانت اجابتهم دائما , والبعض الآخر كانت اجابتهم أحيانا وبنسبة %32.4 , وآخرين كانت اجابتهم أبدا وبنسبة %20.6 . وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء الى اختبار الدلالة الاحصائية كا² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت 7.58 وهي أكبر من كا² المجدولة 4.99 وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا 0.05 . وبالتالي هناك فرق دلالة احصائيا بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى "دائما" .

من خلال مناقشة النتائج وتحليلها نستنتج بان التلاميذ يلتزمون بالسلوك الحسن اثناء تشجيعهم لزملائهم مما يعطي فعالية زائدة للتلاميذ اثناء النشاط الرياضي.

✓ السؤال 19: أتحكم في الانفعالات السلبية عند الهزيمة؟

الجدول رقم (21) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)

القرار	مستوى الدلالة	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 03
غير دالة عند 0.05	0.28	4.99	2.52	02	-4.3	11.3	%20.6	7	دائما
					2.7	11.3	%41.2	14	أحيانا
					1.7	11.3	%38.2	13	أبدا
					////		%100	34	الإجمالي



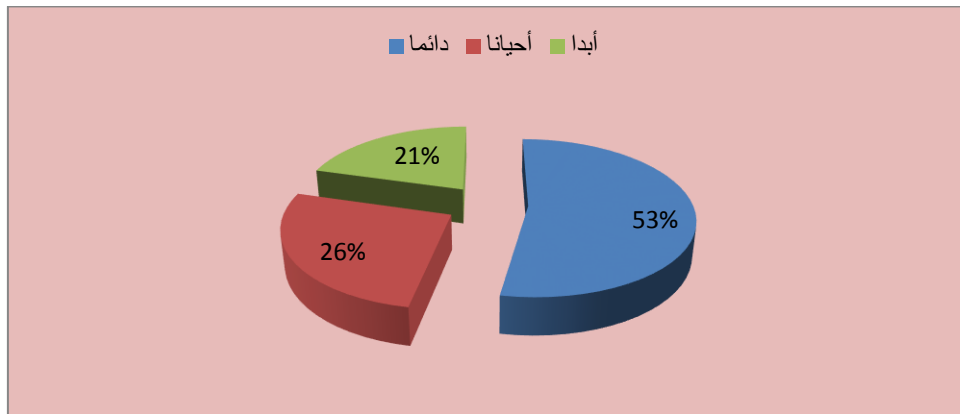
الشكل رقم (19) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)

من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (19) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، نجد نسبة %20.6 كانت اجابتهم دائما , والبعض الآخر كانت اجابتهم أحيانا ونسبة %41.2 , وآخرين كانت اجابتهم أبدا ونسبة %38.2 . وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء الى اختبار الدلالة الاحصائية ك² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت 2.52 وهي أصغر من ك² الجدولة 4.99 وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا 0.05 . من خلال مناقشة النتائج وتحليلها نستنتج بان التلاميذ لا يتحكمون في انفعالاتهم السلبية عند الهزيمة.

✓ السؤال 20: أسامح زميلي إذا اخطأ في حقي ؟

الجدول رقم (22) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)

القرار	مستوى الدلالة	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 04
دالة عند 0.05	0.04	4.99	9.05	02	6.7	11.3	%52.9	18	دائما
					-2.3	11.3	%26.5	9	أحيانا
					-4.3	11.3	%20.6	7	أبدا
					////		%100	34	الإجمالي



الشكل رقم (20) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)

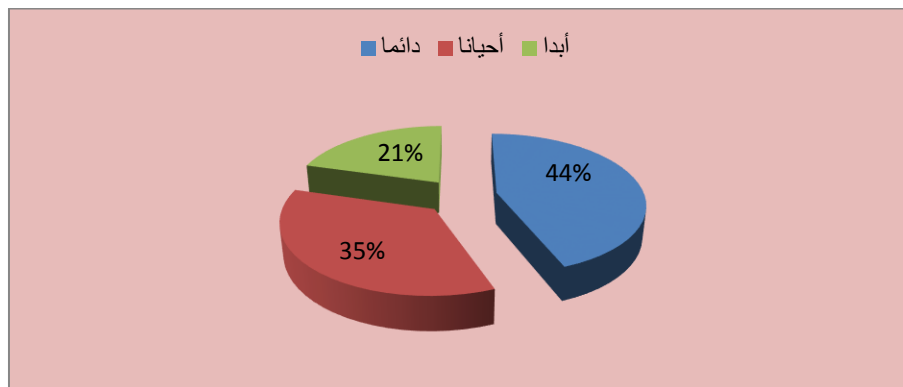
من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (20) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، نجد نسبة %52.9 كانت اجابتهم دائما ,وبالعوض الآخر كانت اجابتهم أحيانا وبنسبة %26.5 وآخرين كانت اجابتهم أبدا وبنسبة %20.6 . وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء الى اختبار الدلالة الاحصائية ك² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت 9.05 وهي أكبر من ك² الجدولة 4.99 وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا 0.05, وبالتالي هناك فروق دلالة احصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الاولى "دائما" .

من خلال مناقشة النتائج وتحليلها نستنتج بان التلاميذ متسامحين فيما بينهم اذا أخطأوا في حق بعضهم وهذا يسمح بتوطيد العلاقة فيما بينهم وزرع المحبة والاخوة والتسامح بينهم اثناء النشاط الرياضي .

✓ السؤال 21: أتجنب إيذاء زملائي أثناء النشاط الرياضي قدر الإمكان؟

الجدول رقم (23) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)

القرار	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 05
دالة عند 0.05	0.23	4.99	6.88	02	3.7	11.3	%44.1	15	دائما
					0.7	11.3	%35.3	12	أحيانا
					-4.3	11.3	%20.6	7	أبدا
					////		%100	34	الإجمالي



الشكل رقم (21) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)

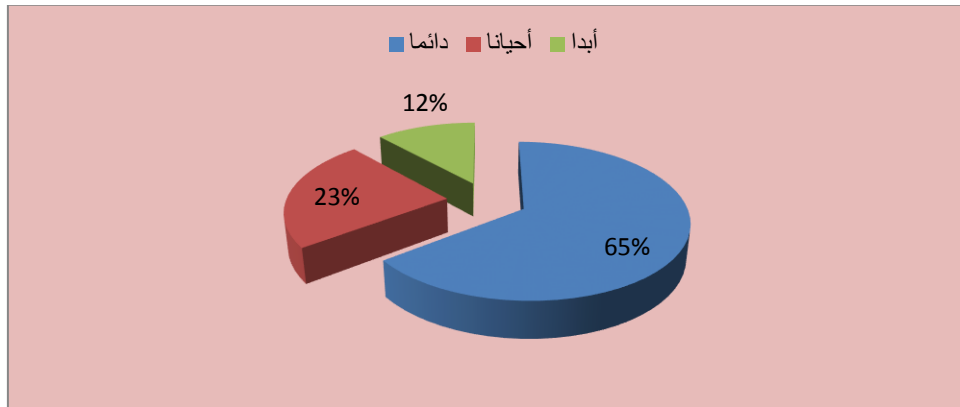
من خلال الجدول رقم (23) والشكل رقم (21) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، نجد نسبة %44.1 كانت اجاباتهم دائما .وبالعوض الآخر كانت اجاباتهم أحيانا ونسبة %35.3 وآخرين كانت اجاباتهم أبدا ونسبة %20.6 .وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء الى الاختبار الدلالة الاحصائية كا² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت 6.88 وهي أكبر من كا² المجدولة 4.99 وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا 0.05. من خلال مناقشة النتائج وتحليلها نستنتج بان التلاميذ يتجنبون إيذاء زملائهم أثناء

النشاط الرياضي قدر الإمكان وهذا راجع الى دور المرابي او المدرب في تقوية الروح الرياضية بين التلاميذ وتقوية روح التسامح والمحبة بينهم .

✓ السؤال 22: أحرص على مصاحبة زملاء الأختيار خلال النشاط الرياضي؟

الجدول رقم (24) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)

القرار	مستوى الدلالة	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دالة عند 0.01	0.00	4.99	15.76	02	10.7	11.3	%64.7	22	دائما
					-3.3	11.3	%23.5	8	أحيانا
					-7.3	11.3	%11.8	4	أبدا
					///		%100	34	الإجمالي



الشكل رقم (22) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)

من خلال الجدول رقم (24) والشكل رقم (22) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، نجد نسبة %64.7 كانت اجابتهم دائما , والبعض الآخر كانت اجابتهم أحيانا وبنسبة %23.5 , وآخرين كانت اجابتهم أبدا وبنسبة %11.8 . وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء الى اختبار ك² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه ان قيمتها عند

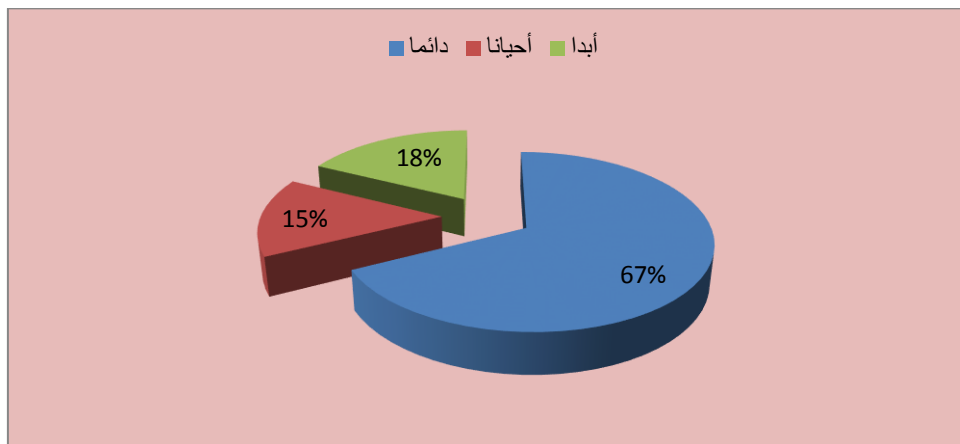
درجة الحرية (02) قدرت 15.76 وهي أكبر من χ^2 الجدولة 4.99 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "دائما".

من خلال مناقشة النتائج وتحليلها نستنتج بان التلاميذ يحرصون على مصاحبة الزملاء الأخيار خلال النشاط الرياضي وهذا راجع الى الابتعاد عن الزملاء الذين يستفرونهم اثناء اللعب وتجنب الاصابات والشجار .

✓ السؤال 23:أحرص على نظافة الملعب؟

الجدول رقم (25) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)

القرار	مستوى الدلالة	χ^2 الجدولة	χ^2 المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 07
دالة عند 0.01	0.00	4.99	18.05	02	11.7	11.3	%67.6	23	دائما
					-6.3	11.3	%14.7	5	أحيانا
					-5.3	11.3	%17.6	6	أبدا
					////		%100	34	الإجمالي



الشكل رقم (23) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)

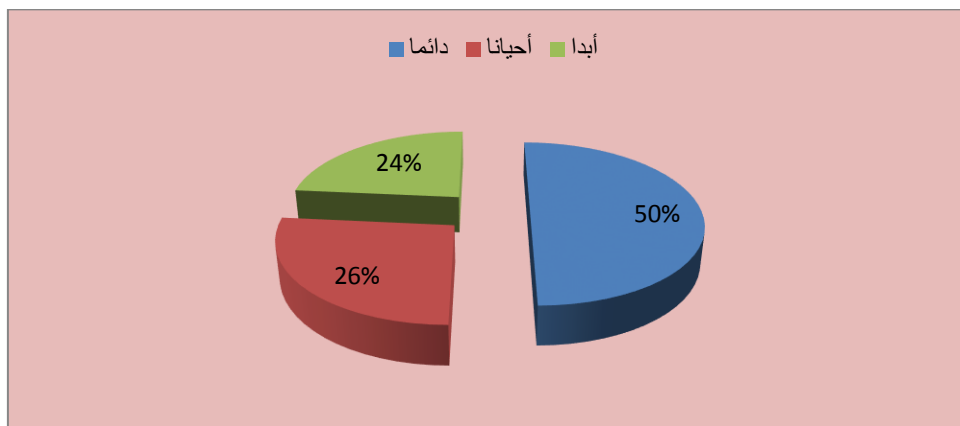
من خلال الجدول رقم (25) والشكل رقم (23) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، نجد نسبة %67.6 كانت اجابتهم دائما , والبعض الآخر

كانت اجابتهم أحيانا وبنسبة 14.7% , وآخرين كانت اجابتهم أبدا وبنسبة 17.6% . وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء الى اختبار كا² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه ان قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت 18.05 وهي أكبر من كا² الجدولة 4.99 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "دائما", من خلال مناقشة النتائج وتحليلها نستنتج بان التلاميذ يحرصون على نظافة الملعب , فالنشاط البدني الرياضي المكيف يساعد على إكساب الفرد مجموعة من العادات والقيم والمثل العليا التي يحتاجها المجتمع .

✓ السؤال 24: أجنب الإشارات النابية في حق زملائي أثناء النشاط الرياضي؟

الجدول رقم (26) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (24)

القرار	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 08
دالة عند 0.05	0.11	4.99	7.29	02	5.7	11.3	50%	17	دائما
					-2.3	11.3	26.5%	9	أحيانا
					-3.3	11.3	23.5%	8	أبدا
					////		100%	34	الإجمالي



الشكل رقم (24) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (24)

من خلال الجدول رقم (26) والشكل رقم (24) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (34) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، نجد نسبة 50% كانت اجابتهم دائماً , والبعض الآخر كانت اجابتهم أحياناً وبنسبة 26.5% , وآخرين كانت اجابتهم أبداً وبنسبة 23.5% . وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء الى اختبار كاي² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه ان قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت 7.29 وهي أكبر من كاي² الجدولة 4.99 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "دائماً".

من خلال مناقشة النتائج وتحليلها نستنتج بان التلاميذ يتجنبون الإشارات النابية في حق زملائهم وعدم استفزازهم أثناء النشاط الرياضي والحرص على تقوية روح المحبة و الاخوة بينهم.

➤ الاستنتاج الخاص بالمحور الثالث

من خلال عرض النتائج للمحور الثالث الذي يخدم لنا الفرضية الثالثة و التي صيغت بأن للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تحسين قيمة حسن الخلق لدى أفراد الصم البكم , حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثالث وذلك في الأسئلة (17,18,19,20,21,22,23,24) , و كما أكده أفراد الصم البكم من خلال أجوبتهم على جميع اسئلة المحور الثالث , و من خلال النتائج المحصل عليها من الجداول و الدوائر النسبية , و التي تبين لنا بأن جل التلاميذ كانت اجاباتهم "دائما" و هذا نتيجة الدور الفعال للنشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين هذه الصفة.

و بالرجوع الى الخلفية النظرية و الدراسات السابقة تتفق نتائج هذا المحور مع نتائج دراسة منى محمد فودة (1994) و التي توصلت الى أن للنشاط الرياضي دور في تحسين القيم الخلقية لدى المعاقين , و تتفق أيضا مع دراسة حسن الفقيه (2007) الذي أكد أن النشاط الرياضي يعمل على تحسين القيم الخلقية (الصدق, الأمانة, التعاون, الشجاعة).

كما نستدل بقول "وهبة الزحيلي" بأن حسن الخلق من أفضل الأعمال " (وهبة الزحيلي 2005, 264) " كما دعا الإسلام إلى محاسن الأخلاق و اهتم علماء المسلمين بالأدب و حسن الخلق و ضرورة تعليمه للنشء . (يعقوب محمد بن حسن:19,2006)

وهذه النتائج المتوصل إليها تؤكد صحة الفرضية الثالثة

مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج :

ومن خلال ما سبق من عرض وتحليل ومناقشة لنتائج المحاور، يمكن القول أن لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف دور في تحسين بعض القيم الأخلاقية لدى مراهقين الصم البكم، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة ماجد بن سعد عبد الله التويحي (2004) بان للتربية البدنية والرياضية تأثير ايجابي على القيم الأخلاقية، وكذلك تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة منى محمد فودة (1994) التي توصلت إلى أن للنشاط الرياضي دور في تحسين القيم الأخلاقية لدى المعاقين، وكذا مع دراسة وسام الدين الكيلاني (1995) الذي أكد بان ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على الاحتفاظ بالقيم الخلقية السابقة وتحسينها، وتتفق أيضا مع دراسة الحسني (2007) الذي أكد أن القيم الأخلاقية تحسن من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.

ويرى كولبرج أن النمو الأخلاقي يمكن تنشيطه من خلال التفاعل الاجتماعي، الذي يسمح بلعب ادوار مختلفة. (قناوب هدى محمد : 2001:483)

ويرى نور مان بل أن الأسلوب الأمثل للتربية الأخلاقية هو التربية الأخلاقية الموجهة قيما. (ناصر إبراهيم: 2006:256)

ويؤكد ماجد زكي الجلاد على الاهتمام بتوفير مواقف عملية لممارسة هذه القيم، فلا يكفي بأساليب الوعظ والتلقين، بل لابد من توفير المواقف الحية التي يعيشها الناشئ في المدرسة لتعزيز قيمه. (ماجد زكي الجلاد: 2007، 63)

من خلال النتائج المتوصل إليها يمكن القول ان لممارسة النشاط البدني المكيف دور في تحسين بعض القيم الخلقية لدى مراهقين الصم البكم .

1- إستنتاجات عامة:

- من خلال الدراسة النظرية والتطبيقية توصل الباحث الى :
- ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تحسن قيمة احترام وحب الآخرين لدى مراهقين الصم البكم.
- ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تحسن قيمة التواضع لدى مراهقين الصم البكم.
- ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تحسن قيمة حسن الخلق لدى مراهقين الصم البكم.
- ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تحسن بعض القيم الأخلاقية لدى مراهقين الصم البكم.

2- اقتراحات الدراسة:

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج من خلال تحليل ومناقشة استجابات أفراد عينة الدراسة، فإن الدراسة تقدم مجموعة من الاقتراحات:
- زيادة الاهتمام بممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف لدى الأفراد الصم والبكم ودعم مادة التربية البدنية والرياضية ماديا من خلال توفير الوسائل الرياضية والاجهزة المطلوبة وتشجيع القائمين عليها وضرورة ربطها بصورة مباشرة او غير مباشرة بالقيم الاخلاقية المستمدة من ديننا الحنيف.
 - التركيز على القيم الأخلاقية في الميدان التربوي ومنح الجوائز والمكافئات لأكثر الأفراد التزاما بها من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
 - العمل الاجتماعي والإعلامي على الاعلام من شان المكانة التي تلعبها ممارسة النشاط البدني والرياضي المكيف في مجال تحسين القيم الاخلاقية التي غدت معظم المجتمعات العالمية تنادي بها.
 - البحث عن أهم الأساليب والطرق الناجعة لتحسين القيم الاخلاقية لدى الطفل الاصم سواء من جهة الاساتذة التربية البدنية والرياضية او المؤطرين من خلال اثناء معارفهم وخبراتهم وعملية التشاور مع زملاء العمل واهل الاختصاص.

3- الأفاق المستقبلية:

- تكمالا لما قدمته هذه الدراسة من رؤى وتطبيقات، وتواصلات مع رؤيتها المستقبلية فإنها تتقدم بعض النقاط المقترحة:
- دراسة مدى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة للقيم الأخلاقية.
 - القيام بدراسة عن دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين بعض القيم الأخلاقية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة وفي مراحل عمرية مختلفة.
 - القيام بدراسة حول أكثر القيم الأخلاقية ارتباطا بالنشاط البدني الرياضي المكيف.
 - القيام بدراسة تجريبية عن دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين بعض القيم الأخلاقية من خلال البرامج التي تقدمها مادة التربية البدنية والرياضية.
 - إجراء دراسة مماثلة في ولايات أخرى من الوطن ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية.

قائمة
المصادر
والمراجع

❖ المصادر

❖ القرآن الكريم:

- سورة التين: الآية 04

- سورة القلم: الآية 04

- سورة ابراهيم: الآية 07

❖ المراجع باللغة العربية:

1. إبراهيم رحمة : تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، عمان، 1998 م .
2. أمين أنور الخولي :الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، العدد 216، الكويت، 1996 م .
3. أمين أنور الخولي، أسامة كمال راتب: التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، الطبعة II ، القاهرة 1992 م.
4. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية مدخل الى التاريخ والفلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
5. أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، 2000 م.
6. الباكير محمد البرازي: أخلاقيات مهنة التربية في الكتاب والسنة مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، 2001 م.
7. جمال الخطيب: مقدمة في الإعاقة السمعية، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 1998 م.
8. حزام محمد رضا القروني : التربية الترويحية، دار العربية للطباعة، بغداد، 1978 م.
9. حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات: التربية الرياضية والترويح للمعاقين، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1998.
10. زغلول محمد سعد: مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجهة قيماً في مواجهة انعكاسات عصر العولمة، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2005.
11. ع الفتاح فوقية: مقياس التفكير الأخلاقي للراشدين، كراسة التعليمات، مكتبة الانجلو، القاهرة، 2001.
12. ع القادر مشرف: فلسفة القيم التربوية، دار الشروق للنشر والتوزيع، رام الله، 2009.
13. علي عبد النبي حنفي: العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة، دار العلم والايمان، ط1، السعودية، 2007.
14. فهد ابتسام محمد: بناء منهج للتربية الخلقية في ضوء الرؤية القرآنية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، 2008.
15. قناوي هدى محمد وعبد المعطي حسن مصطفى: علم نفس النمو-الأسس والنظريات-، دار قباء للطباعة والنشر، 2001.
16. لطفي بركات أحمد: الرعاية التربوية للمعوقين عقلياً، دار المريخ للنشر، الطبعة I ، الرياض، 1984.
17. ماجد زكي الجلاد: تعلم القيم وتعليمها، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2007.

18. محمد الحماحمي، أمين انور الخولي : اسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.
19. محمد نجيب توفيق: الخدمات العمالية بين التطبيق والتشريع، مكتبة القاهرة الحديثة، الطبعة الأولى، 1967.
20. مالك ابن نبي :شروط النهضة ، دار الفكر،دمشق،سوريا،1986
21. محمود عطا حسين :مبادئ و القيم الأخلاقية، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2001 م
22. المنجد في اللغة والإعلام، 1991.
23. ناصر إبراهيم:التربية الأخلاقية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2007.
24. هدى علي جواد الشمري: الأخلاق في السنن النبوية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، 2008.

1. المراجع باللغة الفرنسية:

25. A. Damart & al : Nouveau Larousse Médical, Librairie Larousse, Paris, 1986.
26. A.stor:U.C.L:ET Outre activité physique et sportives adaptées pour personne handicapés mentale : print marketing sprl : Belgique : 1993.

❖ قوائم الدوريات والمجلات

27. الشيخ صالح بن إبراهيم: الارشاد الأخلاقي " منظور إسلامي " مجلة الارشاد النفسي، مركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس، العدد 13، 2001.
28. عبد الرزاق محمد عودة :السماوات الأخلاقية بين الرياضيين وغير الرياضيين، دراسة مقارنة، مجلة جامعة ذي قار الإسلامية، الجامعة الإسلامية العالمية، باكستان، 2003.

❖ قائمة الأطروحات والرسائل :

29. عوض حمد الحسني:تحسين القيم الأخلاقية في المرحلة الثانوية من خلال الأنشطة الصفية، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية، 2005.
30. ماجد بن سعد عبد الله التومبي : بناء مقياس للقيم الخلقية في مادة التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، كلية التربية، السعودية، 2004.
31. محمد عفيفي: التربية الخلقية في المدرسة المصرية، رسالة ماجستير، مصر، 2002.
32. مطهر بن علي بن احمد آل حسن الفقيه: دور النشاط الرياضي المدرسي في تحسين القيم الخلقية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمحافظة القنفذة، رسالة ماجستير، قسم التربية الإسلامية والمقارنة، جامعة أم القرى السعودية، 2007.

الملاحق

ملحق رقم -1-

أداة الدراسة قبل التحكيم

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الموضوع : تحكيم استبيان .

اسم ولقب المحكم :

الدرجة العلمية :

مكان العمل :

يقوم الطالب الباحث بإجراء دراسة علمية بعنوان " النشاط البدني الرياضي المكيف ودوره في تحسين بعض القيم الخلقية لدى مراهقي الصم البكم" ، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي المكيف والصحة.

وتهدف الدراسة إلى التعرف على دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين كل من القيم الأخلاقية التالية : قيمة احترام وحب الآخرين ، قيمة التواضع ، قيمة حسن الخلق ، لدى الأفراد الصم البكم . لذا نأمل من سيادتكم التكرم بالاطلاع على الاستبيان وإبداء الرأي ، من حيث وضوح العبارات وكذا انتماءها للمحور الذي وضعت فيه وإعطاء ملاحظاتكم وتعديلاتكم .

* التساؤل العام:

- ما دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين بعض القيم الخلقية لدى مراهقي الصم البكم .

* الفرضيات الجزئية:

- ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تحسن قيمة احترام وحب الآخرين لدى الأفراد الصم البكم .

- ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تحسن قيمة التواضع لدى الأفراد الصم البكم .

-ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تنمي قيمة حسن الخلق لدى الأفراد الصم البكم .

السنة الجامعية : 2016-2017

الملاحق

*الفرضية الأولى: لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية قيمة احترام وحب الآخرين لدى الأفراد الصم البكم.

غير مناسبة	مناسبة	الإجابة	العبارات
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* أسمح زميلي إذا اعتدى علي أثناء النشاط الرياضي - المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* استأذن عند اخذ الكرة من زميلي - المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* استأذن عند دخول الملعب أثناء النشاط الرياضي - المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* احترم رأي زميلي أثناء اللعب - المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* اهنيء زملائي الفائزين في المسابقات الرياضية - المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* التزم بقرارات الحكم أثناء اللعب - المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* أصغي إلى مدربي أثناء النشاط الرياضي ولا أشوش على حديثه - المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* استجيب لنصائح وإرشادات مدربي أثناء النشاط الرياضي - المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* أشجع زملائي الذين شاركوا في النشاط الرياضي ولم يفوزوا - المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	- القي التحية على زملائي قبل المنافسة الرياضية - المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	- أحب زملائي واستمتع معهم أثناء النشاط الرياضي - المقترحة

الملاحق

* **الفرضية الثانية:** ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تنمي قيمة التواضع لدى الأفراد الصم البكم

غير مناسبة	مناسبة	الإجابة	العبارات
		دائماً-أحياناً-أبدا <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* أتقبل النقد البناء من طرف زملائي أثناء النشاط الرياضي - العبارة المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبدا <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* أتجنب السخرية من زملائي أثناء الفوز عليهم - العبارة المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبدا <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* أتأسف من زملائي إذا اختلفت معهم أثناء الحصة - العبارة المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبدا <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* أقدر الصفات الايجابية لزملائي - العبارة المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبدا <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* أتحمّل مسؤولية الخسارة إذا كنت سببا فيها - العبارة المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبدا <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* أتقبل النقد من طرف مدربي بصدر رحب - العبارة المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبدا <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* لا استخف بآراء زملائي أثناء اللعب - العبارة المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبدا <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* اعترف بأخطائي أثناء النشاط الرياضي - العبارة المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبدا <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* لا أتعالى على زملائي أثناء النشاط الرياضي - العبارة المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبدا <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* أتقبل الحق في المواقف الرياضية المختلفة - العبارة المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبدا <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* لا أتعصب لرأيي في المواقف الرياضية المختلفة - العبارة المقترحة

الملاحق

* الفرضية الثالثة: ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تنمي قيمة حسن الخلق لدى الأفراد الصم البكم

غير مناسبة	مناسبة	الإجابة	العبارات
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* اعتذر لزميلي عندما اخفق في إعطائه الكرة - المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* التزم بالسلوك الحسن أثناء التشجيع - المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* أتحكم في انفعالاتي السلبية عند الهزيمة - المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* أسامح زميلي إذا اخطأ في حقي - المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* أتجنب إيذاء زملائي أثناء النشاط الرياضي قدر الإمكان - المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* أحرص على مصاحبة الزملاء الأخيار خلال النشاط الرياضي - المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* أحرص على نظافة الملعب - المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* أتجنب الألفاظ النابية في حق زملائي أثناء النشاط الرياضي - المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* أسعى للإصلاح بين المختلفين من زملائي أثناء النشاط الرياضي - المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* استخدم ألفاظ مهذبة في مخاطبة زملائي أثناء النشاط الرياضي - المقترحة
		دائماً-أحياناً-أبداً <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	* أتجنب اهانة الآخرين عند منافستي لهم أثناء النشاط الرياضي - المقترحة

ملحق رقم: 02

قائمة أساتذة لجنة التحكيم لأداة الدراسة

مجال العمل	الدرجة العلمية	الاسم
- التربية البدنية والرياضية	- جامعة المسيلة	- ب. عمريو زهير
- التربية البدنية والرياضية	- أ. محاضر "أ"	- د. عمارة نور الدين
- التربية البدنية والرياضية	- أ. محاضر "أ"	- د. بجاوي فاضلي
- التربية البدنية والرياضية	- أ. مساعد "أ"	- أ. حمادو البشير
- التربية البدنية والرياضية	- أ. محاضر "أ"	- د. زواق محمد
- التربية البدنية والرياضية	- أ. مساعد "أ"	- أ. بلخير عبد القادر



ملحق رقم: 03

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني المكيف والصحة

الاستبيان المحكم

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص نشاط بدني مكيف وصحة تحت عنوان " النشاط البدني الرياضي المكيف ودوره في تحسين بعض القيم الخلقية لدى مراهقي الصم البكم 12-18 نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

ملاحظة: توضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

السنة الجامعية

2017 - 2016

الملاحق

المحور الأول: احترام وحب الآخرين

من خلال ممارستي للنشاط البدني الرياضي المكيف أتعود أن :

العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
1- أسامح زميلي إذا اعتدى علي أثناء النشاط الرياضي			
2- استأذن عند أخذ الكرة من زميلي			
3- استأذن عند دخول الملعب أثناء النشاط الرياضي			
4- أحترم رأي زميلي أثناء اللعب			
5- أشكر زملائي الفائزين في المسابقات الرياضية			
6- ألتزم بقرارات الحكم أثناء اللعب			
7- أحترم مدربي أثناء النشاط الرياضي ولا أشوش على حديثه			
8- أستجيب لنصائح وإرشادات مدربي أثناء النشاط الرياضي			

الملاحق

المحور الثاني: التواضع

من خلال ممارستي للنشاط البدني الرياضي المكيف أعود أن :

العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
1- أتقبل النقد البناء من طرف زملائي أثناء النشاط الرياضي			
2- أتجنب السخرية من زملائي أثناء الفوز عليهم			
3- أتأسف من زملائي إذا اختلفت معهم أثناء الحصة			
4- أقدر الصفات الإيجابية لزملائي.			
5- أتحمّل مسؤولية الخسارة إذا كنت سببا فيها			
6- أتقبل النقد من طرف مدربي بصدر رحب			
7- لا أستخف بآراء زملائي أثناء اللعب			
8- أعتزف بأخطائي أثناء النشاط الرياضي			

الملاحق

المحور الثالث: حسن الخلق

من خلال ممارستي للنشاط البدني الرياضي المكيف أتعود أن :

العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
1- أعتذر لزميلي عندما أخفق في إعطائه الكرة			
2- ألتزم بالسلوك الحسن أثناء التشجيع			
3- أتحكم فب الانفعالات السلبية عند الهزيمة			
4- أسامح زميلي إذا أخطأ في حقي			
5- أتجنب إيذاء زملائي أثناء النشاط الرياضي قدر الإمكان			
6- أحرص على مصاحبة الزملاء الأخير خلال النشاط الرياضي			
7- أحرص على نظافة الملعب			
8- أتجنب الإشارات النابية في حق زملائي أثناء النشاط الرياضي			

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: "النشاط البدني الرياضي المكيف ودوره في تحسين بعض القيم الخلقية لدى مراهقين الصم البكم 12-18 سنة"

1- أهداف الدراسة:

- ✓ التعرف على دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين قيمة احترام وحب الآخرين لدى مراهقين الصم البكم.
- ✓ التعرف على دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين قيمة التواضع لدى مراهقين الصم البكم.
- ✓ التعرف على دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين قيمة حسن الخلق لدى مراهقين الصم البكم.

2- تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام:

هل لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف دور في تحسين القيم الأخلاقية لدى مراهقين الصم البكم؟

التساؤلات الفرعية:

- ✓ لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف دور في تحسين قيمة احترام وحب الآخرين لدى مراهقين الصم البكم؟
- ✓ لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين قيمة التواضع لدى مراهقين الصم البكم؟
- ✓ لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين قيمة حسن الخلق لدى مراهقين الصم البكم؟

3- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

❖ للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تحسين القيم الأخلاقية لدى مراهقين الصم البكم.

❖ الفرضيات الجزئية:

- ✓ ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف له دور في تحسين قيمة احترام وحب الآخرين لدى مراهقين الصم البكم.
- ✓ ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف له دور في تحسين قيمة التواضع لدى مراهقين الصم البكم.
- ✓ ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف له دور في تحسين قيمة حسن الخلق لدى مراهقين الصم البكم.

4- إجراءات الدراسة الميدانية:

- عينة الدراسة: تم اختيار عينة بحثنا والتي شملت 34 طفلا من أطفال الصم البكم على مستوى مؤسسة التربية والتعليم المتخصصة للأطفال المعوقين بصريا لولاية المسيلة ملحق الصم البكم.

- المجال الزمني: الفترة الممتدة من 25 مارس إلى غاية 10 ماي 2017.

- المجال المكاني: مؤسسة التربية والتعليم المتخصصة للأطفال المعوقين بصريا لولاية المسيلة ملحق الصم البكم.

5- منهج الدراسة: المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية.

6- الأدوات المستعملة: تناولنا تقنية الاستبيان وتضمن مجموعة من الأسئلة الموجهة إلى مراهقين الصم البكم.

7- النتائج المتوصل إليها

- ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تحسن قيمة احترام وحب الآخرين لدى مراهقين الصم البكم.
- ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تحسن قيمة التواضع لدى مراهقين الصم البكم.
- ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تحسن قيمة حسن الخلق لدى مراهقين الصم البكم.

Étude Résumé:

Titre de l'étude: « Le sport et l'activité physique a adapté son rôle dans l'amélioration de certaines valeurs morales des adolescents sourds 12–18 ans» .

.1 Objectifs de l'étude:

Identifier le rôle de la pratique sportive de l'activité physique adaptée pour améliorer la valeur du respect des autres et l'amour chez les adolescents sourds.

Identifier le rôle de la pratique du sport une activité physique adaptée pour améliorer la valeur de la pudeur chez les adolescents sourds.

Identifier le rôle de la pratique du sport une activité physique adaptée pour améliorer la valeur des bonnes manières chez les adolescents sourds.

.2 Les questions de l'étude:

Question générale:

Exercez-vous une activité physique sportive adaptée rôle dans l'amélioration des valeurs morales des adolescents sourds?

Sous-questions:

pour la pratique du sport l'activité physique adaptée rôle dans l'amélioration de la valeur du respect des autres et de l'amour chez les adolescents sourds?

pour la pratique du sport l'activité physique adaptée pour améliorer la valeur de la pudeur chez les adolescents sourds?

pour la pratique du sport l'activité physique adaptée pour améliorer la valeur des bonnes manières chez les adolescents sourds?

.3 Les hypothèses de l'étude:

L'hypothèse générale

activité physique adaptée rôle sportif dans l'amélioration des valeurs morales parmi les adolescents sourds.

hypothèses partielles:

exercice de conditionnement d'activité physique sportive a un rôle dans l'amélioration de la valeur du respect pour les autres et l'amour chez les adolescents sourds.

exercice conditionneur d'activité physique sportive a un rôle dans l'amélioration de la valeur de la pudeur chez les adolescents sourds.

exercice conditionneur d'activité physique sportive a un rôle dans l'amélioration de la valeur des bonnes manières chez les adolescents sourds.

.4 Les procédures d'étude sur le terrain:

–L'échantillon d'étude: un échantillon a été notre recherche qui comprenait 34 enfants des enfants de sourds–muets au niveau de l'institution spécialisée de l'éducation pour les enfants handicapés visuels pour le gaz de M'SILA l'extension sourd.

–domaine temporel: la période de 25 Mars au 10 mai 2017.

–champ spatial: Education institution spécialisée pour les enfants handicapés visuels pour le gaz de l'Etat l'extension sourd.

.5 Méthodologie: une approche descriptive basée sur la collecte de données sur le terrain.

.6 instruments utilisés: nous avons eu affaire à la technique du questionnaire comportait une série de questions adressées aux sourds adolescents.

.7 les résultats obtenus:

–la pratique du conditionneur d'activité physique sportive améliore la valeur du respect des autres et de l'amour chez les adolescents sourds.

–la pratique du conditionneur d'activité sportive physique améliore la valeur de la pudeur chez les adolescents sourds.

–la pratique du conditionneur d'activité sportive physique améliore la valeur des bonnes manières chez les adolescents sourds.

مشاف جامعة "محمد بوضيف" بالمسيلة لرسائل ليسانس . ماستر للفترة [2017/2016] على شكل word



معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: نشاط بدني رياضي مكيف وصحة

رقم التسلسل: 12/d10/547

رقم التسجيل: 125071846

الباحث(ة) بختي محمد

تاريخ المناقشة : 2017-05-20

عنوان الرسالة : النشاط البدني الرياضي المكيف و دوره في تحسين بعض القيم الاخلاقية لدى لمرهقين الصم البكم (18-12) سنة.

لغة الرسالة : اللغة العربية

نوع الرسالة: ماستر

البلد :الجمهورية الجزائرية - المسيلة

الجامعة :جامعة محمد بوضيف بالمسيلة

إشراف : الاستاذ الدكتور عمريو زهير

عدد الصفحات:64 ورقة

التخصص: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي مكيف وصحة

الملخص:

بالعربية

عنوان الدراسة: "النشاط البدني الرياضي المكيف و دوره في تحسين القيم الأخلاقية لدى مراهقين الصم البكم".

1- أهداف الدراسة:

- ✓ التعرف على دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين قيمة احترام وحب الآخرين لدى مراهقين الصم البكم.
- ✓ التعرف على دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين قيمة التواضع لدى مراهقين الصم البكم.
- ✓ التعرف على دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين قيمة حسن الخلق لدى مراهقين الصم البكم.

2- تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام:

هل لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف دور في تحسين القيم الأخلاقية لدى مراهقين الصم البكم؟

التساؤلات الفرعية:

- ✓ ما دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين قيمة احترام وحب الآخرين لدى مراهقين الصم البكم؟
- ✓ ما دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين قيمة التواضع لدى مراهقين الصم البكم؟
- ✓ ما دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين قيمة حسن الخلق لدى مراهقين الصم البكم؟

3- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

❖ للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تحسين القيم الأخلاقية لدى مراهقين الصم البكم.

❖ الفرضيات الجزئية:

- ✓ ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تحسن قيمة احترام وحب الآخرين لدى مراهقين الصم البكم.
- ✓ ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تحسن قيمة التواضع لدى مراهقين الصم البكم.
- ✓ ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تحسن قيمة حسن الخلق لدى مراهقين الصم البكم.

4- إجراءات الدراسة الميدانية:

- عينة الدراسة: تم اختيار عينة بحثنا والتي شملت 34 طفلا من مراهقين الصم البكم على مستوى مؤسسة التربية والتعليم المتخصصة للأطفال المعوقين بصريا لولاية المسيلة ملحق الصم البكم.

- المجال الزمني: الفترة الممتدة من 25 مارس إلى غاية 10 ماي 2017.

- المجال المكاني: مؤسسة التربية والتعليم المتخصصة للأطفال المعوقين بصريا لولاية المسيلة ملحق الصم البكم.

5- منهج الدراسة: المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية.

6- الأدوات المستعملة: تناولنا تقنية الاستبيان وتضمن مجموعة من الأسئلة الموجهة إلى أطفال الصم البكم.

7- النتائج المتوصل إليها:

- ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تحسن قيمة احترام وحب الآخرين لدى مرهقين الصم البكم.
 - ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تحسن قيمة التواضع لدى مرهقين الصم البكم.
 - ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تحسن قيمة حسن الخلق لدى مرهقين الصم البكم.
- كلمات المفاتيح: النشاط البدني الرياضي المكيف - القيم الاخلاقية - الصم البكم.

بالفرنسية

Mots clés:

بالإنجليزية

Keywords:

جاء هذا البحث في فصول

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

وتناول الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع : تحليل ومناقشة النتائج

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة :

- ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تحسن قيمة احترام وحب الآخرين لدى مرهقين الصم البكم.
 - ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تحسن قيمة التواضع لدى مرهقين الصم البكم.
 - ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تحسن قيمة حسن الخلق لدى مرهقين الصم البكم.
- توصلت الباحثة للعديد من التوصيات

الأفاق المستقبلية

كشاف بالفرنسية

Faculté : Université Mohamed BOUDIAF - M'Sila

Département : La section sportive du conditionneur

N° d'ordre : 12/d10/547

N° d'inscription : 115064253

Chercheur : bakhti mohamed

Soutenu publiquement le : 20/05/2017

Titre de la thèse (mémoire) : CONDITIONNEUR D'ACTIVITE PHYSIQUE SPORT ET SON ROLE DANS L'AMELIORATION DE CERTAINES DES VALEURS MORALES POUR LES ADOLESCENTS SOURDS (12-18 ANS).

Language de la thèse : arabe

Modèle de la thèse : master

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université : Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur : amrio zohir

Grade : doctera

Nombre de page : 64 Pages

(cd-Rom* word * PDF) Ficher électronique

Spécialité : La science et la technologie des activités physiques et sportives

Option : L'activité physique, du sport et de conditionnement de la santé

Abstract

Study Title: "The role of the practice of physical activity sports adapted to the development of moral values among children of deaf mutes."

-1- Objectives of the study:

- Identify the role of exercise physical activity sports conditioner in the value of respect for others and love in children of deaf mute's development.
- Identify the role of exercise physical activity sports conditioner in the value of humility development among deaf mute children
- Identify the role of exercise physical activity sports conditioner in the value of good character development among deaf mute children

-2- Questions of the study:

General question:

Does The practice of physical activity sports adjuster have a role in the development of moral values among deaf-mute children?

Sub-questions:

- What is the role of physical activity practice sports conditioner in the value of respect for others and love in children of deaf mute's development?
- What is the role of physical activity practice sports conditioner in the value of humility development among children of deaf mutes?
- What is the role of physical activity practice sports conditioner in the value of good character development among children of deaf-mute?

Key words :

Ce mémoire et contient de trois « 03 » chapitre

Chapitre 1:

Chapitre 2 :

Chapitre 3 :

Résultat essentielle que le chercheure à conclue :