



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:.....
الرمز:.....

القسم : التربية البدنية
الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي.
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
(ليسانس - ماستر - دكتوراه)

درجة إمتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية لبعض كفايات التعلم الإلكتروني
دراسة ميدانية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة المسيلة -

إشراف الاستاذ:
د. بن ثابت محمد الشريف

اعداد الطالبان:
مادي حسن الدين
عمور عز الدين

السنة الجامعية: 2021/2020



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:.....
الرمز:.....

القسم : التربية البدنية
الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي.
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
(ليسانس - ماستر - دكتوراه)

درجة إمتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية لبعض كفايات التعلم الإلكتروني
دراسة ميدانية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة المسيلة -

إشراف الاستاذ:
د. بن ثابت محمد الشريف

اعداد الطالبان:
مادي حسن الدين
عمور عز الدين

السنة الجامعية: 2021/2020

شكر و تقدير

«وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا ۖ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا ۖ وَحَمَلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا ۖ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي ۗ إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ» سورة لقمان (15)

صدق الله العظيم.

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الرسول الكريم، والمعلم الأمين، خاتم الأنبياء والمرسلين أما بعد . .

الحمد لله أولاً وأخيراً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه. بأن وقفنا وسدد خطانا لإكمال هذا العمل ونسأله سبحانه وتعالى السداد والتوفيق فيما مجتهدنا وفيما اجتهدنا .

كما نقدم بخالص الشكر والتقدير وامتناننا النابع من صميم القلب لأساتذنا ومشرفنا الدكتور محمد شريف بن ثابت على اشرافه الناجح على هذه الدراسة وملاحظاته الدقيقة، كما انه لم يخل علينا بنصح او الارشاد او معلومة تفيد في اجراء الدراسة وتمنى له المزيد من التقدم والنجاحات والازدهار وان ينعم بدوام الصحة والعافية.

كما نخص بشكرنا كل افراد اسرنا واصدقائنا على دعمهم لنا حتى انهينا هذه الدراسة

وكل الشكر والامتنان اسرة مكتبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وكذا اسرة مكتبة كلية رياضيات والاعلام الآلي الذين لم يخلوا علينا بتقديم المساعدة

والشكر الجزيل الى اساتذة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الذين قاموا بتحكيم الاستبانة والأساتذة الذين اجرينا معهم المقابلات افادونا بآرائهم.

كما لا يفوتنا أن نقدم بالشكر المسبق لأعضاء لجنة المناقشة

كما نشكر طلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جميع التخصصات والسنوات الذين مثلوا عينة لهذه الدراسة وتعاونوا معنا حتى خرجت الدراسة في صورتها النهائية.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

حسان الدين/عز الدين

الإهداء

الى من كلله الله بالهيبة والوقار الى من علمني العطاء بدون انتظار الى من أحمل اسمه بكل افتخار أرجوا من الله ان يد في عمره ليرى ثمارا قد

حان قطافها بعد طول انتظار إلى الغالي أبي العزيز (باشطاً) الى ملاكي في الحياة الى معنى الحب والوفاء ومعنى الحنان والتفاني الى بسمه

الحياة وسر الوجود الى من كان دعائها سر نجاحي الى أعلى الحبايب أمي الحبيبة نادية.

الى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البرية الى رياحين حياتي إلى إخوتي واختي العزيزة الغالية عليا .

إلى اخوتي التي لم تدهم أمي . أصدقائي وعشيرتي الى أساتذتي الافاضل الى كل من يعرفني الى كل من يحمل اسمي أقدم هذا العمل .

عز الدين

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى الدّم الذي يجري في عروقي عزتي وافتخاري... إلى من علمني دون انتظار... إلى من احمل اسمه بكل افتخار إلى القلب الكبير... أبي العزيز حفظه الله ورعاه.

إلى من خلد الله اسمها في القرآن... إلى صدر الحنان ورمز العطاء والأمان... إلى من كان دائما سر نجاحي... أمي اطال الله في عمرها والبسها ثوب العافية في الدنيا والآخرة.

إلى من كانت مولد الحمد الصادق ونبع الحنان الدافق... إلى معنى نجاحي وسر سعادتني... إلى روح جدتي رحمها الله وغفر لها واسكنها فسيح جناته.

إلى سندي وقوتي بعد الله، إلى أخي وأختي وأخوتي من أمي محمد، مريم، أسامة، أمينة، هارون... منهم أقرب إلى روحي وقلبي إلى كل فرد من أفراد العائلة الكبيرة مادي وعيقون.

إلى من تذوقت معهم أجمل اللحظات، إلى من سافقتهم... إلى من جعلهم الله إخوتي في الله ومن أحببتهم في الله طلاب علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كما أخص رفقاء الدرب عمور عز الدين، بورحلة محمد لمين، معتوق سعيد، أعراب مروان.

إلى أساتذتي الذين علموني ونوروا دربي طيلة الأعوام الدراسية إلى كل من شجعني في إنجاز هذا العمل أهديكم هذا العمل المتواضع وأسأل المولى أن يوفقنا في الدنيا والآخرة

حسان الدين

قائمة المحتويات

شكر

إهداء

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

الملخص باللغة العربية

Abstract الملخص باللغة الإنجليزية

أ مقدمة:

الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- 5 1 - 1 - إشكالية الدراسة
- 7 1 - 2 - فرضيات الدراسة
- 7 1 - 3 - أهمية الدراسة
- 7 1 - 4 - أهداف الدراسة
- 8 1 - 5 - تحديد المفاهيم والمصطلحات
- 10 1 - 6 - الدراسات السابقة
- 16 1 - 7 - مميزات الدراسة الحالية

الفصل الثاني: التعلم الإلكتروني

- 19 تمهيد:
- 20 2- الطلبة الجامعيين
- 20 2-1- تعريف الطالب
- 21 2-2- خصائص الطالب الجامعي
- 25 3- كفايات التعلم الإلكتروني
- 28 4- التعلم الإلكتروني
- 28 4-1- تعريفات التعلم الإلكتروني
- 29 4-2- فلسفة التعلم الإلكتروني
- 30 4-3- الفرق بين التعلم الإلكتروني والتعليم الإلكتروني
- 31 4-4- مكونات التعلم الإلكتروني
- 33 4-6- أنواع التعلم الإلكتروني

- 35.....7-4 - خصائص التعلم الإلكتروني
- 36.....8-4 - أهداف التعلم الإلكتروني
- 36.....9-4 - فوائد التعلم الإلكتروني
- 38.....10-4 - الواقعية في التعلم الإلكتروني
- 38.....11-4 - معوقات تطبيق التعلم الإلكتروني

الجانب التطبيقي
الفصل الثالث: منهجية الدراسة

- 43.....تمهيد:
- 44.....1-3 - الدراسة الاستطلاعية
- 46.....2-3 - منهج الدراسة
- 47.....3-3 - متغيرات الدراسة
- 47.....4-3 - مجتمع وعينة الدراسة
- 47.....1-4-3 - مجتمع الدراسة
- 47.....2-4-3 - عينة الدراسة
- 48.....3-4-3 - خصائص عينة الدراسة الأساسية
- 50.....5-3 - أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
- 50.....6-3 - الخصائص السيكومترية للأداة
- 56.....8-3 - خطوات إجراء الدراسة الميدانية
- 58.....خلاصة:

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- 60.....1-4 - عرض وتحليل النتائج
- 63.....2-4 - عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
- 66.....3-4 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
- 67.....4-4 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة
- 68.....5-5 - تفسير ومناقشة النتائج
- 68.....1-5 - مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
- 68.....2-5 - مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
- 69.....3-5 - مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
- 69.....4-5 - مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

الفصل الخامس: الاستنتاجات والإقتراحات

72	الإستنتاج العام
73	الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
73	الاقتراحات
73	الفرضيات المستقبلية
75	المراجع
76	قائمة المصادر والمراجع
77	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص	45
02	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الدراسي	46
03	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص	48
04	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الدراسي	49
05	يبين معاملات الارتباط بين فقرات محور الكفايات الأساسية لاستخدام الحاسوب ودرجة المحور ككل	51
06	يبين معاملات الارتباط بين فقرات محور كفايات استخدام الشبكة العالمية للإنترنت ودرجة المحور ككل	52
07	يبين العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للاستبيان ومحاورة	53
08	يبين معاملات ثبات الاستبيان ككل ومحاورة باستخراج معامل ألفا كرونباخ	53
09	يبين عدد الفقرات في كل محور والاستبيان ككل	53
10	يبين الدرجة حسب كل خيار	54
11	يبين تحديد مستوى درجات الاستبيان	54
12	يبين التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة	56
13	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بفقرات محور الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب	60
14	يبين درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب	62
15	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بفقرات محور استخدام الشبكة العالمية للإنترنت	63
16	يبين مستوى بعض كفايات التعليم الإلكتروني	65
17	يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد العينة في استبيان بعض كفايات التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغير التخصص (التربية البدنية/التدريب الرياضي/الإعلام الرياضي/الإدارة والتسيير الرياضي/النشاط	66

	البدني الرياضي المكيف).	
67	يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد العينة في استبيان بعض كفايات التعلم الالكتروني تبعا لمتغير المستوى (الثانية ليسانس / ثالثة ليسانس / أولى ماستر / ثانية ماستر)	18

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
45	يبين توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص	01
46	يبين توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص	02
48	يبين توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص	03
49	يبين توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الدراسي	04
56	يبين التوزيع الطبيعي لبيانات متغير درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الالكتروني	05
62	يبين ترتيب عبارات المحور الأول حسب متوسطات ها الحسابية	06
65	يبين ترتيب عبارات المحور الثاني حسب متوسطاتها الحسابية	07

المخلص باللغة العربية:

عنوان الدراسة: درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الإلكتروني.

أهداف الدراسة:

- التعرف على درجة امتلاك طلبة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لكفاية استخدام الحاسوب.
- التعرف على درجة امتلاك طلبة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لكفاية استخدام الشبكة العالمية "الانترنت".
- معرفة دلالة الفروق في درجة امتلاك طلبة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفاية التعلم الإلكتروني والتي تعزى لمتغير التخصص.
- معرفة دلالة الفروق في درجة امتلاك طلبة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفاية التعلم الإلكتروني والتي تعزى لمتغير المستوى الدراسي.
- منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لموضوع الدراسة.
- مجتمع وعينة الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- أداة الدراسة: استخدمت الإستبانة أداة لجمع البيانات.
- نتائج الدراسة: بعد عرض وتحليل نتائج الدراسة باستخدام (الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS) وبعد معالجة ومناقشة الفرضيات أسقرت الدراسة على النتائج التالية:
- درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض الكفايات الاساسية في استخدام الحاسوب كبيرة.
- درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات استخدام الشبكة العالمية للإنترنت كبيرة.
- لا توجد فروق دالة احصائيا في درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير التخصص.
- لا توجد فروق دالة احصائيا في درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير المستوى.

Abstract :

Study title: The degree to which students of the Institute of Sciences and Technologies of Physical and Sports Activities have some e-learning competencies.

Objectives of the study:

- To identify the degree of possession of students of the Institute of Sciences and Technologies of Physical and Sports Activities for the Adequacy of Computer Use.
- To identify the degree of possession of students of the Institute of Sciences and Technologies of Physical and Sports Activities in order to adequately use the Internet.
- Knowing the significance of the differences in the degree to which students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities possess some of the adequacy of e-learning, which is attributed to the variable of specialization.
- Knowing the significance of the differences in the degree to which students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities possess some of the adequacy of e-learning, which is attributed to the variable of academic level.

Study methodology: The two researchers used the descriptive method for its relevance to the subject of the study.

Study Population and Sample: The study population is represented by students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities.

Study tool: The questionnaire used a tool to collect data.

Results of the study: After presenting and analyzing the results of the study using (the Statistical Package for Social Sciences (SPSS)) and after treating and discussing the hypotheses, the study approved the following results:

- The degree to which students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities possesses some basic competencies in the use of computers is significant.
- The degree to which students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities possesses some competencies in using the global network of the Internet is great.
- There are no statistically significant differences in the degree to which students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities have some e-learning competencies due to the variable of specialization.

- There are no statistically significant differences in the degree to which students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities and Sports have some e-learning competencies due to the level variable.



مقدمة

مقدمة:

يتسم العصر الحالي بتطورات وتغيرات سريعة، وثورة في المعرفة وتقنيات المعلومات والبيانات، مما لا شك فيه أن هذا التقدم العلمي والتكنولوجي يحتم على الشعوب والأفراد واجبات كثيرة ومتنوعة، ويدفعها إلى المبادرة باستخدام أقصى ما هو متاح من هذه التكنولوجيا المعاصرة، وذلك لتلبية الاحتياجات الآنية والمستقبلية نحو مجتمع المعرفة، في شتى جوانب الحياة الشخصية والتعليمية.

ونتيجة للتطور السريع المستمر لتقنيات المعلومات وتطبيقاتها التي طالت جميع نواحي الحياة العامة، مما تطلب إخضاع مؤسسات التعليم العالي لمسايرة هذا التطور والإستفادة من الإمكانيات والفرص الكثيرة التي يقدمها هذا التطور مما انعكس على روى هذه المؤسسات لنظام التعلم الإلكتروني في صناعة المعرفة وفتح مجالات واسعة للتعلم المستمر وانسياب المعلومات بطرق حديثة غنية بمصادر التعلم.

ومما لا شك ان التطور السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال وضع مؤسسات التعليم العالي امام تحدي كبير للإستفادة من الإمكانيات والفرص الكثيرة التي يقدمها هذا التطور، مما انعكس على رؤيا هذه المؤسسات واهدافها نحو عالم الجامعات الافتراضية، وبناء أنماط مختلفة من التعليم المفتوح والتعليم الإلكتروني ومن هذه الأنماط توفير جزء من المنهاج الدراسي عن طريق الأنترنت ضمن منصات الكترونية، وتوفير إمكانيات تسجيل محاضرات المشرفين وبثها أنيا، وحتى تتمكن الجامعة من الاستفادة من هذا التطور، فقد أصبح من الضرورة ان تحصل طواقم الجامعة من أكاديميين واداريين ودارسين على التدريب الكافي والمهارات اللازمة للتعامل مع هذه التقنية الجديدة. (جامعة القدس المفتوحة، 2012، ص07)

وظهرت العديد من المستجدات التكنولوجية الحديثة في الفترة الأخيرة، في ضوء إعادة النظر في أساليب التعليم والتعلم وتطويرها في جميع الدول وكان الهدف منها جعل المتعلم أكثر فعالية، وقد شهدت تطبيقات الحاسوب التعليمي توسعا كبيرا لما له من تأثير على تحسين العملية التعليمية

وفي المستجدات الإلكترونية الحديثة ظهر مفهوم التعلم الإلكتروني، الذي يعتمد على تقنية الوسائط المتعدد لتقديم المحتوى التعليمي للمتعلم بطريقة مماثلة وفعالة، حيث تقدم طرقا متنوعة في عرض المعلومات من خلال إستخدام، تكنولوجيا الوسائط المتعددة، والبرمجيات الجاهزة والأنترنت لتحسين نوعية التعلم، وذلك من خلال تسهيل الوصول إلى المصادر والخدمات. (قرارة، وحجة، 2013، ص14)

ويرى الباحثان ان الحاسب الآلي "الكمبيوتر" والشبكة العالمية "الأنترنت" من وسائل التعلم الإلكتروني التي أسست لثورة التكنولوجية التي دخلت العديد من مجالات الحياة منها مجال التعليم، لذا لابد من الإلمام بها وبكافة المهارات اللازمة للتعامل معها والإستفادة من خدماتها في شتى المجالات خاصة التعليمية.

أن الاتجاه الحديث لاستخدام التكنولوجيا في مناحي الحياة يعتمد بشكل أو بآخر علي إستخدام الحاسب الألي، والأنترنترنت فلا بد لكل ملتحق بمجال التعليم من ا لإلمام بالكفايات الأدائية للحاسب الألي وامتلاك المهارات الأساسية للتعامل معه، والإستفادة من خدمات الإنترنت وتطبيقاتها الواسعة، وحتى يستطيع طلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من تطوير ادائهم ومواجهة التطورات التكنولوجية ومواكبة هذا المجال فلا بد ان تتوافر لديهم بعض من الكفايات، وهذا ما حث الباحثان لإجراء هذه الدراسة للتعرف علي درجة امتلاك الطلبة لبعض كفايات التعلم الإلكتروني وهي استخدام الحاسب الألي والأنترنترنت لدى طلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة مسيلة.

ومن هنا جاءت فكرة بحثنا التي نهدف من خلالها الى محاولة الفاء الضوء علي درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة مسيلة لبعض كفايات التعلم الإلكتروني. ولمعالجة موضوع دراستنا ارتأينا تقسيم الدراسة الى قسمين أساسيين والمتمثلين في الأول الجانب نظري والثاني ميداني، حيث تضمنت الدراسة في جانبها النظري ثلاثة فصول:

الفصل الأول الذي خصص الإطار العام للدراسة، والتي من خلالها كان تمهيداً للدخول في موضوع دراستنا انطلاقاً من اشكالية الدراسة وفرضياتها ثم تطرقنا الى أسباب اختيار الدراسة، مع التطرق الى اظهار اهمية وكذا اهداف الدراسة، والإشارة الى مصطلحاتها، وفي الأخير تطرقنا لبعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع دراستنا ومناقشتها.

اما الفصل الثاني فقد خصص للحديث عن الطالب الجامعي من حيث مفهومه، أنماطه، حاجاته، انواعه، التحديد العمري، حقوق وواجبات ودور الطالب الجامعي.

اما الفصل الثالث فقد خصص للحديث عن كفايات التعلم الإلكتروني وتطرقنا أولاً إلى كفايات التعلم الإلكتروني وذلك بالإشارة الى تعريف الكفاية، مفهومها وتصنيفها كفايات استخدام الحاسب وكفايات متعلقة بمهارات التعامل مع برامج وخدمات شبكة الانترنت التعلم الإلكتروني.

وثانياً أدرجناه للحديث عن التعلم الإلكتروني من حيث تعريفه، فلسفته، اهداف، فوائد، أنواع التعلم الإلكتروني، مكوناته، خصائصه والمطالب والمهارات مقومات نجاح التعلم الإلكتروني وأخيراً مزايا ومحددات معوقات التعلم الإلكتروني.

في حين شمل الجانب الميداني على فصلين: الرابع يتعلق بالإجراءات المنهجية للدراسة والذي تضمن الدراسة الاستطلاعية من حيث أهدافها، إجراءاتها ونتائجها الدراسة الأساسية والتي شملت منهج الدراسة، عينتها، ادواتها وحدودها، والتقنيات والأساليب الإحصائية.

اما الفصل الخامس فتضمن عرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات مع صياغة استنتاج عام، ووصولاً الى صياغة مجموعة من التوصيات وأخيراً خاتمة.

الجانب المنهجي

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1 - 1 - إشكالية الدراسة:

نظرا للتغيرات الكبيرة التي يشهدها المجتمع العالمي اليوم مع دخول عصر المعلوماتية الذي يتميز بالتطورات والتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتقني حيث جاءت التكنولوجيا الحديثة بصفة وتقنيات الاتصال والمعلومات خاصة لتقدم قفزة نوعية في سبيل العلم والمعرفة وهذا استشعارا بما تقدمه هذه التكنولوجيا من دعم حيث أصبحت من أهم مقومات القرن الحادي والعشرين. فقد أصبح الحاسوب وتطبيقاته جزءا لا يتجزأ من واقع المجتمعات المعاصرة. كما تعتبر أساسا للحضارة المعاصرة كونها استطاعت هذه الأخيرة ان تغير ملامح الحياة البشرية بشكل كبير في ظرف قصير ولاتزال في تطور.

ومع هذا التوسع ظهرت العديد من المصطلحات والمفاهيم التي تربط بين التعليم واستخدام الشبكات مثل التعليم القائم على الكمبيوتر، استخدام الانترنت في التعليم المبرمج، التعليم المفتوح، التعليم عن بعد، والتعلم الإلكتروني هذا الأخير الذي جاء ليسهل الكثير في العملية التعليمية، والذي اتسم بتجاوز قيود المكان والزمان لتحقيق التعليم المستمر والتعلم مدى الحياة، وتقديم عملية التعلم بوسائط تعليمية مختلفة عما يقدم في نظم الجامعات التقليدية، بالإضافة الي توسيع فرص القبول في التعليم العالي، فضلا على مراعات الفروق الفردية بين المتعلمين، وتمكينهم من إتمام عملية التعلم في بيئات مناسبة لهم والتقدم حسب قدراتهم الذاتية. (وزارة التربية والتعليم السعودية 2007م).

ولقد أجرى العديد من الباحثين الكثير من الدراسات للبحث في مجال التعليم الإلكتروني في التعليم العالي حيث كشفت دراسة محمد، وقرايين، والقضاة (2008)، أظهرت نتائج الدراسة اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو توظيف التعلم الإلكتروني في التعليم الجامعي، ولم يكن هناك فروق دالة إحصائية تعزى للتخصص، بينما كان هناك فروق دالة إحصائية تعزى للجنس ولصالح الإناث، فضلاً عن وجود فروق دالة إحصائية تعزى للخبرة الحاسوبية بين أصحاب الخبرة الحاسوبية القليلة والمتوسطة. وقد كشفت نتائج الدراسة عن اتجاهات إيجابية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية نحو تطبيقات التعلم الإلكتروني، بينما لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو تطبيقات التعلم الإلكتروني تعزى للمعدل التراكمي والخبرة في المساقات الإلكترونية.

وهدفت دراسة محمد والمطري (2010)، إلى تحليل اتجاهات طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الهاشمية نحو تطبيقات التعلم الإلكتروني، وتعرف أثر كل من المعدل التراكمي والخبرة في المساقات الإلكترونية. وقد كشفت نتائج الدراسة عن اتجاهات إيجابية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية نحو تطبيقات التعلم الإلكتروني، بينما لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو تطبيقات التعلم الإلكتروني تعزى للمعدل التراكمي والخبرة في المساقات الإلكترونية.

وقام كل من ريزون وفالدرس وسلافكن (Reason, Valadares & Slavkin, 2005) بدراسة قارنوا فيها بين التعلم الإلكتروني، والمدمج، والاعتيادي من حيث التحصيل والاتجاهات لدى طلبة كلية الاقتصاد. حيث بلغت عينة الدراسة (403) طلاب وزعوا على ثلاث مجموعات، الأولى درست بواسطة التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت، والثانية درست بالطريقة الاعتيادية، ودرست الثالثة بالدمج بين طريقة التعلم الإلكتروني والطريقة الاعتيادية. وقد أظهرت النتائج بأن تحصيل طلبة المجموعة الثالثة كان أعلى من تحصيل المجموعتين الأولى والثانية، وكانت اتجاهاتهم إيجابية أكثر، بينما كانت اتجاهات المجموعة التي درست بطريقة التعلم الإلكتروني أكثر إيجابية من مجموعة الطريقة الاعتيادية.

كما خلصت نتائج دراسة مركزية تقنية الخاصة التطبيقية (Center of Applied technology 2005) الى:

- أفضلية مشاريع طلاب المجموعات التجريبية الذين استخدموا الانترنت في نشاطات التعليم.
 - طلاب المجموعات التجريبية الذين استخدموا الانترنت كانوا اكثر فاعلية في قدرتهم على تقديم أعمالهم وتناول قضية الحقوق المدنية، وتقديم الصورة الكاملة، وجمع وجهات نظر مختلفة وإنتاج مشروع كامل ومتكامل، رغم اتاحة جميع وسائل المعلومات التقنية الأخرى لطلاب المجموعة الضابطة باستناد تقنية الأنترنت.
 - تصورات الطلاب: كان طلاب المجموعة التجريبية اكثر ثقة من المجموعة الضابطة.
- قد لوحظ ان هناك مشكلة تتمحور حول مدى تمكن الطالب من مهارات التعامل مع أدوات التعليم الالكتروني من أجهزة وبرامج، لذا كان لابد من مواصفات أساسية ومحددة ينبغي ان يمتلكها الطالب فيه ليجد العمل بكفاءة عالية متوافقة مع أنماط التعليم الالكتروني الذي بدل الكثير فيه وفي هذا الصدد تركز سياسات وبرمج التعليم العالي الحديث على ان يكون الطالب ومحور العملية التعليمية.
- ونظر للأهمية الكبيرة لاستخدام التعليم الالكتروني في عمليتي التعلم والتعليم في الجامعة، واعتباره من الأركان الأساسية للأركان التدريس فيها، فانه ينبغي ان يحضر دائماً بدراسة والتحديث والابتكار والتطوير.
- ومن اجل زيادة الفهم الجيد لهذا الموضوع رأى الباحثان ان تتمحور الدراسة حول معرفة "درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الالكتروني".
- وعلى ضوء ما تطرقنا اليه فيما سبق سنقوم بمعالجة مجموعة من التساؤلات:
1. ما درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الاساسية في استخدام الحاسوب ؟
 2. ما درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لكفايات استخدام الشبكة العالمية للأنترنت ؟

3. هل توجد فروق دالة احصائيا في درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الالكتروني تعزى لمتغير التخصص؟
 4. هل توجد فروق دالة احصائيا في درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الالكتروني تعزى لمتغير المستوى؟
- 1 - 2 - فرضيات الدراسة:**

- 1- درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الاساسية في استخدام الحاسوب كبيرة.
 - 2- درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لكفايات استخدام الشبكة العالمية للإنترنت كبيرة.
 - 3- لا توجد فروق دالة احصائيا في درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الالكتروني تعزى لمتغير التخصص.
 - 4- لا توجد فروق دالة احصائيا في درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الالكتروني تعزى لمتغير المستوى.
- 1 - 3 - أهمية الدراسة:**

- تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال الموضوع الذي تتناوله.
- 5- تقييد في توضيح بعض الكفايات الالكترونية التي يجب أن يمتلكها طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لكي يستطيع تنمية فكره ومواهبه وتقوده نحو التعلم الذاتي والتعلم عن بعد.
 - 6- قد تسهم هذه الدراسة في توفير معلومات مستقاة من الواقع تساعد المسؤولين عن التعلم الالكتروني في الجزائر بشكل عام وفي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بشكل خاص على اتخاذ القرارات لتأهيل الطلبة الجامعيين بكفايات التعلم الالكتروني.
 - 7- قد تسلط الضوء نحو أهمية إعداد الطلبة في الجوانب الإلكترونية.
 - 8- توجيه أنظار الباحثين لأجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بكفايات التعلم الالكتروني لدى الطلبة الجامعيين وفتح المجال امامهم لدراسة استخدام التعلم الالكتروني في ضوء متغيرات اخرى وعينات أخرى.
- 1 - 4 - أهداف الدراسة.**

تهدف الدراسة الى:

- 1- التعرف على درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لكفاية استخدام الحاسوب.

2- التعرف على درجة امتلاك طلبة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لكفاية استخدام الشبكة العالمية "الانترنت".

3- معرفة دلالة الفروق في درجة امتلاك طلبة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض لكفاية التعلم الإلكتروني والتي تعزى لمتغير التخصص.

4- معرفة دلالة الفروق في درجة امتلاك طلبة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض لكفاية التعلم الإلكتروني والتي تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

1 - 5 - تحديد المفاهيم والمصطلحات:

أ- الطالب:

• لغة:

طالب: جمع طالبون وطلبة وطلاب، مؤنث طالبة، جمع مؤنث طالبات. (معجم المعاني)

هو الشخص الذي يسمح له مستواه العلمي بالانتقال من مرحلة الثانوية الى الجامعة وفقا للتخصص يخول له الحصول على الشهادة اذا ان الطالب له الحق في اختيار التخصص الذي يتلاءم وذوقه ويتمشى وميله. (قاسم، 1995م، ص85)

وفي دراستنا هذه هو الطالب الذي يزاول دراسته بمستوى ليسانس وماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة مسيلة 2020-2021م.

ب- المستوى:

تنظيم الدراسة في الجامعة بنظام (ل. م. د) على مستوى التدرج بمستويين المستوى الأول ليسانس والمستوى الثاني ماستر، وعلى مستوى ما بعد التدرج الدكتوراه وفي دراستنا شملت الليسانس (2 و 3) وماستر (1 و 2)

ج- التخصص:

اجرائيا هو حقل الدراسة الذي يختاره الطالب في الجامعة ويتضمن إضافة الى متطلبات جامعية عامة مجموعة من الأقسام المتخصصة في مجال معين وفي دراستنا هذه هي التربية البدنية، التدريب الرياضي، الاعلام الرياضي، الادارة والتسيير الرياضي، النشاط البدني الرياضي المكيف.

د- الكفايات:

• لغة:

جاء في معجم اللغة العربية لابن منظور: مصدر كفي يكفي كفاية، إذ قام بالأمر، ويقال: كفاه للأمر، إذ قام فيه مقامه (ابن منظور، 1992، ص 225).

• تعرف اجرائيا:

في الدراسة الحالية بأنها مجموعة القدرات والمعارف والمهارات التي يمتلكها الطلبة بصورة يمكن ملاحظتها والتي من شأنها أن تيسر العملية التعليمية.

هـ - كفايات التعلم الإلكتروني:

• تعرف اجرائيا:

بأنه قدرة طلبة المعهد على توظيف مجموعة من المعارف والمهارات والخبرات في استخدام التكنولوجيا اثناء ممارسة عملية التعلم. وتقاس بأداء عينة الدراسة على الإستبانة.

و- درجة امتلاك كفايات التعلم الإلكتروني:

هي درجة المعارف والمهارات والامكانيات التي يمتلكها الطالب الجامعي الذي يدرس في مستوى الليسانس والماستر كل التخصصات علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كحد ادنى في التعلم الإلكتروني وتقاس بأداء عينة الدراسة على الاستبانة المعدة لذلك.

ز - التعلم الإلكتروني: E-learning

هو استخدام الوسائط الإلكترونية المعتمدة على الحاسوب وتقنية الأنترنت لإحداث التعلم والاتصال بين المعلم والمتعلم، بشكل مباشر او غير مباشر ويكون وفق أقل وقت وجهد ممكن بحيث يكون داعما للطرق التعليمية التقليدية وليس بديلا عنها.

ح- كفايات استخدام الحاسوب:

• تعرف اجرائيا:

اجرائيا يمكن تعريف كفايات استخدام الحاسب الآلي بالمعارف والمهارات التي تمكن من التعامل مع جهاز الحاسب الآلي من حيث البرامج والملفات.

ط- كفايات استخدام الشبكة العالمية "الأنترنت":

• تعرف اجرائيا:

هي مجموعة القدرات المتمثلة باستخدام الشبكة العالمية "الأنترنت" التي يمتلكها الطالب ينبغي ممارستها في العملية التعليمية للتواصل للطلاب مع المعلمين عن بعد بصورة يمكن ملاحظتها.

1 - 6 - الدراسات السابقة:

1 - 6 - 1- الدراسات العربية:

1. دراسة عقيل ابتسام، سماح قاسم (2019)

هدفت الدراسة الى التعرف على درجة توفر كفايات التعليم الالكتروني لدى الطالب الجامعي طلبة الماستر بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة البويرة (الجزائر) ومعرفة درجة الفروق في توفر كفايات التعلم الالكتروني تبعا لمتغير الجنس، التخصص، المستوى الدراسي. واستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي، حيث مجتمع الدراسة تمثل في كل طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية الذين يدرسون ماستر (1-2) بكلية علم النفس تكونت عينة الدراسة: من (60) الطلاب منهم (24) طالب و(36) طالبة وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة وجاءت ابرز نتائج هذه الدراسة كالآتي:

تتوفر درجة كفايات التعليم الالكتروني لدى الطالب الجامعي في مرحلة الماستر بدرجة كبيرة وبينت النتائج كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توفر كفايات التعليم الالكتروني تعزى لمتغير الجنس وكما أظهرت كذلك انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توفر كفايات التعليم الالكتروني تعزى لمتغير التخصص. وتوصلت أيضا الى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توفر كفايات التعليم الالكتروني تعزى لمتغير المستوى.

2. دراسة معيض ماضي هشلول العماري (2017) :

هدفت الدراسة إلى التعرف مدى توافر كفايات الحاسب الآلي والأنترنترنت لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة تبوك وتكون مجتمع الدراسة جميع معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية العاملين في مدارس التعليم العام للبنين التابعة لإدارة التعليم بمدينة تبوك باستثناء معلمي الحاسب الآلي في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2014م-2015م)، والبالغ عددهم (589) معلم وتكونت عينة الدراسة من (150) معلما من معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية العاملين في مدارس التعليم العام للبنين التابعة لإدارة التعليم بمدينة تبوك واتبع هذا البحث المنهج "الوصفي التحليلي"

وتوصلت نتائج الدراسة تتوافر الكفايات الضرورية في الحاسب الآلي والأنترنترنت لدى معلمي المرحلة الثانوية في بمدينة تبوك بشكل عام بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط العام (2.31) من (3). وأوضحت النتائج أيضا توافر الكفايات الضرورية في الحاسب الآلي والأنترنترنت لدى معلمي المرحلة الثانوية في بمدينة تبوك في محور كفايات الحاسب الآلي بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.35) من (3).

كما أظهرت النتائج أيضا توافر الكفايات الضرورية في الحاسب الآلي والأنترنترنت لدى معلمي المرحلة الثانوية في بمدينة تبوك في محور كفايات الشبكة العالمية للمعلومات والاتصالات بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط العام (2.32) من (3).

و بينت النتائج كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر الكفايات الضرورية في الحاسب الآلي والأنترنترنت لدى معلمي المرحلة الثانوية تعزى لمتغير التخصص (نظري، علمي).

بينما أظهرت نتائج الدراسة أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر الكفايات الضرورية في الحاسب الآلي والأنترنترنت لدى معلمي المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الخبرة لصالح أصحاب الخبرة الأقل من خمس سنوات وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر الكفايات الضرورية في الحاسب الآلي والأنترنترنت لدى معلمي المرحلة الثانوية تعزى لمتغير حضور دورات تدريبية في مجال الحاسب الآلي والأنترنترنت لصالح المعلمين الذين حضروا دورات تدريبية.

3. دراسة سهري يوسف حماد سحويل (2013):

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف الكفايات الإلكترونية التي يمتلكها طلبة جامعة القدس المفتوحة فرع شمال غزة التعليمية- في ضوء بعض المتغيرات، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من 355 طالبًا وطالبة، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم إعداد استبانة مكونة من أربعة مجالات، تشتمل على 39 فقرة، للتعرف إلى مدى توافر الكفايات الإلكترونية لديهم، وقد تم التأكد من صدقها وثباتها، حيث كان ثبات الاستبانة 94.0، وقد أسفرت النتائج عن: انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $a > 0.05$ بين متوسطات تقديرات أفراد العينة في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني بجامعة القدس المفتوحة لدى الطلبة تعزى لمتغير (العمر) لصالح الفئة العمرية أكثر من 25 سنة. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $a > 0.05$ بين متوسطات تقديرات أفراد العينة في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني بجامعة القدس المفتوحة لدى الطلبة تعزى لمتغير (الجنس) لصالح الذكور. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $a > 0.05$ بين متوسطات تقديرات أفراد العينة في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني بجامعة القدس المفتوحة لدى الطلبة تعزى لمتغير (المستوى الدراسي) لصالح المستوى الرابع. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $a > 0.05$ بين متوسطات تقديرات أفراد العينة في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني بجامعة القدس المفتوحة لدى الطلبة تعزى لمتغير (امتلاك جهاز الحاسوب) لصالح نعم يوجد حاسوب. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $a > 0.05$ بين متوسطات تقديرات أفراد العينة في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني

بجامعة القدس المفتوحة لدى الطلبة تعزى لمتغير (مدى امتلاك خط شبكة أنترنت) لصالح (مدى امتلاك خط شبكة أنترنت) لصالح من يمتلكون خط وشبكة أنترنت. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $a > 0.05$ بين متوسطات تقديرات أفراد العينة في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني بجامعة القدس المفتوحة لدى الطلبة تعزى لمتغير (المستوى الاقتصادي) لصالح (1000ش - 2000ش)، (2000ش - 3000ش)، (3000ش فأكثر).

4. دراسة الطيبي وجبر (2011)

ودرست الصعوبات التي تواجه طلبة جامعة القدس المفتوحة في استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الطلبة في مناطق جامعة القدس المفتوحة بفلسطين، وصمم الباحثان استبانة تم تطبيقها على عينة الدراسة التي تكونت من (980) طالباً وطالبة من الطلبة المسجلين في فروع جامعة القدس المفتوحة في نابلس، ورام الله، والخليل) للعام الجامعي 2009 / 2010. توصلت الدراسة إلى عدم توفر الخدمات الفنية اللازمة في مختبرات الجامعة، والحاجة إلى وجود مركز متخصص لمساعدة الطلبة في إعداد مواد التعليم بشكل الكتروني، ونقص تجهيزات مختبرات الحاسوب، وقلة الأجهزة تساهم في صعوبة التعلم الإلكتروني. كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه طلبة جامعة القدس المفتوحة تبعاً لمتغير المنطقة، في حين بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه طلبة جامعة القدس المفتوحة تبعاً لمتغيرات المستوى والعمر والبرنامج.

5. دراسة حليلة الراجي (2010 م) :

حول التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق عملت المنهج الوصفي على عينة مقدره ب (196) فردا بالنسبة لفئة الطلبة و (72) بالنسبة للأساتذة بجامعة سكيكدة، وتوصلت النتائج إلى أن التعليم الإلكتروني مظهر من مظاهر مجتمع المعلومات والنتائج عن دمج التكنولوجيا الحديثة للمعلومات والاتصالات في المنظومة التعليمية، يعتمد أساتذة الجامعة على مختلف خدمات الانترنت للتواصل بالرغم من النقائص الملاحظة على منصة التعليم الإلكتروني، قدرت با (% 81.96) كما أن المصادر الإلكترونية المتاحة على الانترنت المعتمدة من الطلبة قدرت با (% 93.98) تتعدد الوسائل والأجهزة المعتمدة في تقديم الدرس ما بين جهاز الحاسب الآلي (82.51 %)، عارض البيانات ب (71.03 %)، الأقراص ب (80.32 %). كما أن هذه المصادر تساعد على فهم المادة التعليمية بنسبة (80.87 %) خاصة في وجود صور وتوضيحات وتقريب الصورة أكثر للطلاب، إضافة إلى أنها فاعلة ومدعمة إلى حد كبير بنسبة (% 76.50) خاصة في حصص المحاضرات نقص الإمكانات المادية المتوفرة لتطبيق التعليم الإلكتروني، يعتبر أول مشكل يحد من توسيع تطبيق هذه الفكرة لدى الطاقم الفتي القائم على هذا المشروع، نقص تكوين أساتذة حول التعليم الإلكتروني يعتبر أساس ابتعادهم عن استخدام هذا

النمط من التعليم، يحد الاستخدام الفعلي لمنصة التعليم الإلكتروني من العوائق والمنبتقة أساسا من نقص الإرادة الفعلية للإدارة العليا للتحويل نحو هذا المشروع.

6. دراسة محمد والمطري (2010)

وهدف إلى تحليل اتجاهات طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الهاشمية نحو تطبيقات التعلم الإلكتروني، وتعرف أثر كل من المعدل التراكمي والخبرة في المساقات الإلكترونية. وقد كشفت نتائج الدراسة عن اتجاهات إيجابية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية نحو تطبيقات التعلم الإلكتروني، بينما لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو تطبيقات التعلم الإلكتروني تعزى للمعدل التراكمي والخبرة في المساقات الإلكترونية.

7. دراسة محمد، وقراين، والقضاة (2008)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات طلبة مستوى البكالوريوس في الجامعة الهاشمية نحو توظيف التعلم الإلكتروني في التعلم الجامعي، وتعرف أثر كل من التخصص، والجنس، والخبرة في الإنترنت على اتجاهات الطلبة، وأظهرت نتائج الدراسة اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو توظيف التعلم الإلكتروني في التعليم الجامعي، ولم يكن هناك فروق دالة إحصائية تعزى للتخصص، بينما كان هناك فروق دالة إحصائية تعزى للجنس ولصالح الإناث، فضلاً عن وجود فروق دالة إحصائية تعزى للخبرة الحاسوبية بين أصحاب الخبرة الحاسوبية القليلة والمتوسطة لصالح المجموعة الأخيرة.

8. دراسة المبارك (2003 م):

هدفت الدراسة إلى تعرف أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية الإنترنت على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال، وتمثلت عينة الدراسة في 67 تحديد مجموعة من طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض للعام الدراسي 2003 م، واختار منهم شعبتين بطريقة عشوائية من شعب مقرر تقنيات التعليم والاتصال، ثم قام الباحث بتحديد الشعبة التي تمثل المجموعة التجريبية، والشعبة التي تمثل المجموعة الضابطة عشوائياً، وبالتالي تكونت العينة من (21) طالبا للمجموعة التجريبية، و(21) طالبا للمجموعة الضابطة، واستخدمت الدراسة : المنهج شبه التجريبي، وجاءت أبرز نتائج الدراسة كالتالي :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب في المقرر بين المجموعة التجريبية والضابطة عند مستوى المعرفة الأول والثاني بتصنيف بلوم (مستوى الفهم ومستوى التذكر)، في حين يوجد فروق عند المستوى الثالث لتصنيف بلوم (مستوى التطبيق). وأوصت الدراسة بالاستفادة من تقنية الفصول الافتراضية وتقنيات الشبكة العالمية في التعليم بمختلف صورها في حل بعض المشاكل التعليمية مثل حل

مشكلات الطلاب الذين هم في خطر ترك الدراسة، أو بعض فئات المجتمع ممن تزيد أعمارهم عن سن الدراسة الجامعية.

1 - 6 - 2- الدراسات الأجنبية

• دراسة لينك، مارز (2006: Maraz ; Link)

هدفت الدراسة إلى قياس الثقافة الحاسوبية والاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني لدى طلبة السنة الأولى طب في الجامعة الطبية في فينا، حيث اعتمدت الجامعة نظام التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت فقط، عام 2005 ووفرت معظم المعلومات اللازمة للطلبة عبر الإنترنت، لذلك أجريت الدراسة في مساقات تدريب الحاسوب على الإنترنت، استخدمت الدراسة : المنهج المسحي الوصفي التحليلي، وكانت أداة الدراسة عبارة عن الإستبانة، حيث طبقت على طلبة سنة أولى طب بالجامعة فهم مجتمع الدراسة.

وجاءت أبرز النتائج الدراسة كالتالي : وجود فروق ضعيفة بين الذكور والاناث لصالح الذكور في استخدام الحاسوب والاتصال بالإنترنت وأوصت الدراسة بضرورة العمل على تثقيف الطلبة بالثقافة الحاسوبية وتزويدهم بمعلومات عن التعلم الإلكتروني بشكل أكبر.

• دراسة ريزون وفالدرس وسلافكن (2005) Reason, Valadares & Slavkin

وقام كل من بدراسة قارنوا فيها بين التعلم الإلكتروني، والمدمج، والاعتيادي من حيث التحصيل والاتجاهات لدى طلبة كلية الاقتصاد. حيث بلغت عينة الدراسة (403) طلاب وزعوا على ثلاث مجموعات، الأولى درست بواسطة التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت، والثانية درست بالطريقة الاعتيادية، ودرست الثالثة بالدمج بين طريقة التعلم الإلكتروني والطريقة الاعتيادية. وقد أظهرت النتائج بأن تحصيل طلبة المجموعة الثالثة كان أعلى من تحصيل المجموعتين الأولى والثانية، وكانت اتجاهاتهم إيجابية أكثر، بينما كانت اتجاهات المجموعة التي درست بطريقة التعلم الإلكتروني أكثر إيجابية من مجموعة الطريقة الاعتيادية.

• دراسة جويتا وزملائه (2004 م):

قام بدراسة حول " اتجاهات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة نحو استخدام التعليم الإلكتروني على عينة الدراسة والمتكونة من (65) طالبا إلى جانب أربعة أفراد من هيئة التدريس واستخدم الباحثون استبيان للتعرف على اتجاهات الطلاب وأرائهم حول التعليم الإلكتروني والمناهج الدراسية، كما أجرى الباحثون مقابلات مع أعضاء هيئة التدريس الإلكتروني والتي تم تحليلها كفيها.

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن: (86 %) من الطلاب يدخلون على موقع المناهج الدراسية الإلكترونية من داخل الكلية و(53 %) منهم يدخلون إلى المواقع أيضا. وأوضحت النتائج أيضا أن (79 %) من الطلاب يفضلون استخدام التعليم الإلكتروني كمساعد أو شيء إضافي بجانب المحاضرات التقليدية، بينما يفضل (7 %) من الطلاب أن يحل التعليم الإلكتروني محل المحاضرات التقليدية، وقد وضحت

الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس يدركون فوائد التعليم الإلكتروني ولكن يخشون من آثاره على حضور الطلاب للمحاضرات وغياب التغذية الراجعة من الطلاب، أما الطلاب يعتبرون التعليم الإلكتروني وسيلة إيجابية إضافية لطرق التعليم التقليدية.

• دراسة كيندي (2002 م) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توظيف معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التكنولوجية في العملية التدريسية في منطقة كوفنتري في المملكة المتحدة، حيث تم القيام بتحديد (45) كفاية تكنولوجية يجب توافرها عند معلم المرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم الاعتماد على 14 الفصل الأول : الإطار العام للدراسة زيارة كل معلم ومعلمة من أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (94) معلما ومعلمة والقيام برصيد الكفايات التكنولوجية التي يوظفها في الغرفة الصفية. ولقد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

1- المعلمين أكثر توظيفا لتلك الكفايات من المعلمات وبدلالة إحصائية.

2- المعلمين ذوي الخبرة (1-4) سنوات أكثر توظيفا للكفايات التكنولوجية من المعلمين ذوي الخبرة (4-7) سنوات أو (أكثر من 7 سنوات

• دراسة براندت (Brandt, 1997)

وتطرق إلى الكشف عن المعوقات التي تواجه استخدام شبكة الإنترنت في التعليم في بعض المدارس الأمريكية، حيث تطرق إلى عدم توفر التأهيل والتدريب الكافيين للمعلمين، والوقت اللازم لهم للمشاركة في دورات التأهيل الخاصة باستخدام الإنترنت في التعليم، وخلصت الدراسة إلى أن عملية تدريب المعلمين بحاجة إلى جهد ووقت من أجل استثمار الإنترنت في التعليم بأفضل صورة، وأنه يجب توفير الوقت الكافي لإكمال برامج تأهيل المعلمين. ومن المعوقات العديدة التي توصلت إليها الدراسة، صعوبة الوصول إلى المعلومات، وهذه الصعوبة تواجه المعلمين القدماء قليلي الخبرة في التعامل مع الإنترنت. وأن كمية المعلومات الهائلة على شبكة الإنترنت تفوق بكثير كمية المعلومات المطلوبة، مما يزيد من صعوبة التفكير الذهني (Cognitive over load) للمتعلمين المبتدئين، ويجعل إمكانية وصولهم إلى أهدافهم عملية صعبة تنتهي بالحصول على معلومات سطحية وغير مهمة لموضوع البحث.

• دراسة أرسون (Ireson, 1997):

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاه الطلبة نحو استخدام الحاسوب كمساعد في التعليم في ولاية جورجيا الأمريكية. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث بلغت عينة الدراسة (86) طالباً وطالبة في كلية جامعية متوسطة. وقد أعد الباحث أداة الدراسة الاستبانة لتقييم آرائهم لمعرفة ما إذا كان الطلبة يحتفظون باتجاه إيجابي نحو استخدام الحاسوب اعتقاد الطالب بأن الحاسوب كمساعد في التعليم ساعدهم في فهم

دراستهم الحالية إيمان الطالب بأن المهارات التي اكتسبها يمكن تطبيقها في مجال عمله. ولقد توصلت الدراسة إلى ما يلي : الطلبة يحتفظون باتجاه ايجابي قوي نحو استخدام الحاسوب. و يعتقد الطلبة بأن الحاسوب ساعدهم في تعلم الموضوعات الدراسية الصفية. مع إمكانية تطبيق المهارات التي اكتسبوها في أماكن عملهم

1 - 7 - مميزات الدراسة الحالية

- اهتمام معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالتعلم الإلكتروني في دراسة مقرراتها من خلال دمج التقنيات الحديثة بالتعليم مما يتيح للطلبة التعلم بطريقة فعالة وسهلة، في أي مكان من خلال شبكة الانترنت، والعمل على الإستفادة من نتائج الدراسة في تقديم صورة واضحة عن مدى توافر بعض الكفايات الالكترونية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في هذا الشأن للمسؤولين عن تحويل جميع البرامج لتعلم الإلكتروني.
- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تناولت موضوع الكفايات الالكترونية لدى طلبة الجامعة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات وهذه الدراسة لا تستهدف إصدار حكم على التعلم الإلكتروني، انما توضح مدى اهتمام الازم للإرتقاء بالطلبة بأدائهم إلى أفضل واحديث طرق التعليم الحديث وهو التعلم الإلكتروني.
- و كذلك تمتاز هذه الدراسة في عينة الدراسة حيث اشملت على(140) طالبا وطالبة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة مسيلة، وهي عينة ليست بقليلة من الطلبة تضمنت جميع المستويات باستثناء السنة أولى ليسانس وتضمنت كافة التخصصات الموجودة بالمعهد.
- أيضا تتميز في أنها تتناول طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ومالهم من خصوصية بحكم طبيعة دراستهم والقيام بهذا البحث يعد مهما لمعرفة درجة الكفايات التي تتوفر لديهم.
- في حين اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات الأخرى في الإجراءات الميدانية وطبيعة المتغيرات التابعة والمستقلة.

الجانب النظري

الفصل الثاني:

التعلم الإلكتروني

تمهيد:

يشهد مجتمعنا اليوم اهتماما متزايدا بالتعلم الإلكتروني في ظل التطورات الهائلة التي نعيشها وفي ظل التصارع التكنولوجي حيث الانفجار المعرفي والعلمي الذي نشهده، ففي العصر الحالي تتضاعف فيه المعرفة بسرعة وبالتوازي مع التطورات التكنولوجية التي غزت كل مجالات الحياة ومنها التعليم.

في العقد الماضي من القرن الواحد والعشرون، دافع كثير من الباحثين والمؤسسات التعليمية على كافة نوعياتها ومستوياتها، إلى جانب كثير من الأجهزة الحكومية في معظم بلدان العالم، عن أهمية وحتمية تعزيز تعلم الطلاب - المتعلمين - وقدراتهم بواسطة استخدام تكنولوجيا المعلومات الرقمية في التعلم الإلكتروني، حيث تكمن ميزة التعلم الإلكتروني الذي يختلف عن التعلم التقليدي في أنه يتيح توفير فرص التعلم النشط والمرن أمام الطلاب، كما يقدر الطلاب في هذا النوع من التعلم على رقابة عملية تعلمهم مقارنة بالتعلم التقليدي

وللتعمق أكثر في هذا الموضوع سيتم تقسيم هذا الفصل إلى ثلاثة أقسام:

القسم الأول سيتضمن الطالب الجامعي، تعريفه، خصائصه، الحقوق والواجبات، ودور الطالب الجامعي

سيتضمن كفايات التعلم الإلكتروني من خلال التطرق لتعريف الكفاية، مفهوم كفايات التعلم الإلكتروني، الكفايات والمهارات التكنولوجية الأساسية في التعلم الإلكتروني.

أما القسم الثاني فتضمن التعلم الإلكتروني وذلك من خلال التطرق تعريف التعلم الإلكتروني، وفلسفته، والفرق بين التعلم الإلكتروني والتعليم الإلكتروني والمطالب والمهارات التي يجب أن تتوفر في المتعلم الإلكتروني وكذا تم التطرق لأنواع، خصائص، فوائد و مقومات نجاح عملية التعلم الإلكتروني، الواقعية ومزايا ومعوقات تطبيق التعلم الإلكتروني.

2- الطلبة الجامعيين:

2-1- تعريف الطالب:

أولاً: لغة:

الطالبُ: الذي يطلبُ العلمَ، ويُطلقُ عُرْفًا على التلميذ في مرحلتي التعليم الثانوي والعالية والجمع طُلابٌ وطلبةٌ. (معجم المعاني الجامع)
ثانياً: اصطلاحاً:

إذا أردنا تعريف الطلبة من الناحية العلمية، ومن وجهة نظر التقليدية فيمكن اعتبارهم جماعة أو شريحة من المثقفين في المجتمع، بصفة عامة إذ يتركز المئات بل الآلاف من الشباب في نطاق المؤسسات التعليمية. (محمد علي محمد، 1987، ص. 92)

نلاحظ من خلال هذا التعريف أن الباحث قد ركز في تعريفه للطلاب الجامعي على المرحلة العمرية التي يمر بها والتي تتصادف ومرحلة الشباب.

وهو الشخص الذي اكتسب عن طريق الدراسة النظامية الطويلة بالجامعة بنوع خاص، أتقن دراسة أكاديمية عليا أو أكثر يحصل على معرفة تفصيلية ومهارة في البحث والتحليل النقدي في ميدان دراسته. (محمد حمدان، 2006، ص. 87)

يبين هذا المفهوم مدى تهيئة الفرد للانفتاح الذهني، والوصول به إلى التحليل النقدي، وذلك من خلال التكوين المتحصل عليه.

وعرفه (رياض قاسم) بأنه شخص يسمح مستواه العلمي بالانتقال من المرحلة الثانوية بشقيها العام والتقني إلى الجامعة وفقا لتخصص يخول له الحصول على الشهادة إذ أن للطلاب الحق في اختيار التخصص الذي يتلاءم وذوقه ويتمشى وميله. (قاسم، 1995، ص 85)

ومن خلال هذا التعريف أن الطالب الجامعي يعد أحد المكونات والعناصر الأساسية المكونة للعملية التعليمية في المرحلة الجامعية. وهناك من يطلق كلمة الطالب الجامعي بالباحث الجامعي الذي دخل في المرحلة الثانية والثالثة من المراحل الدراسية الجامعية هو المسمى بالباحث الجامعي أو طالب الدراسات العليا في التخصص أو الماجستير ثم بعد ذلك يعد رسالة علمية في العالمية أو الدكتوراه وتسمى أيضا بالأطروحة.

يرى الباحثان أن الطالب الجامعي هو ذلك الفرد الذي يمر بمرحلة عمرية معينة، ألا وهي الشباب، حيث يلتحق بالجامعة بعد اجتيازه لامتحانات رسمية، وحصوله على شهادة تسمح له بالدخول إلى الجامعة حيث تقدم له هذه الأخيرة مجموعة من المعارف تساعده على بناء شخصيته، وتزيد من تفتحه الذهني ومن قدراته المعرفية وعلى الاستنباط.

2-2 خصائص الطالب الجامعي الطالب:

(1) الخصائص الجسمية: يتميز الشباب بقوم العضلية، و طاقة الحيوية التي تجعلهم قادرين على تحمل العمل الشاق وتجعلهم أكثر ميلا للانطلاق والمغامرة ومزاولة النشاط الرياضي، وهم يكرهون أي قيود تفرض عليهم من قبل الدراسة أو العمل أو حتى الجماعات التي قد ينتمون إليها. (السيد محمد السيد سالم الخطاري، 2009، ص 77)

(2) الخصائص الاجتماعية: ويقصد بالنمو الاجتماعي ذلك التغير الذي يطرأ على عادات الفرد وقيمه واتجاهاته الاجتماعية وعلى علاقته وتصرفاته مع الآخرين في هذه المرحلة ويصف " حامد زهران " إن النمو الاجتماعي هو النمو في الذكاء الاجتماعي والقدرة على التصرف في المواقف الاجتماعية والرغبة في توجيه الذات والسعي لتحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي. وهذه الخصائص تتمثل في:

- إحساس الشباب بذاته ورغبته الأكيدة في إثبات وسط الجماعة، وهو لذلك دائم القيام بأعمال تلفت الأنظار كالملايس الغريبة، التحدث بلغة خاصة مع رفاقه، رفع الصوت أثناء الحديث، الدخول في مناقشات تفوق مستواه الثقافي وخبراته السابقة، يطيل الجدل في حوارات الموضوعات بعينها دون عقيدة أكيدة لديه بل حبا في الأدلة.

- الرغبة في التحرر من سيطرة السلطة (المتمثلة في الأسرة، الوالدين، ثم المعلمين والإدارة المدرسية، ثم الأمن في الشوارع العامة) ورغبته في اختيار هواياته وقراءاته وألفاظه وملابسه....

- الميل إلى الانضمام لجماعة من الرفاق يختارها مثل عمره، لأن في ذلك إرضاء لحاجاته النفسية والانفعالية كالحاجة إلى التجانس مع الآخرين، الحاجة إلى الأمن والاستقرار، وهنا يحاول أن يقيد نفسه بما تظهره أهداف الجماعة، وأن يظهر بمظهرهم ويتحدث بلغتهم، حيث يشعر بالاحترام المتبادل وسطها.

- اتساع دائرة التفاعل الاجتماعي والاهتمام بالتودد إلى الجنس الآخر، مما يجعله يشارك في الندوات واللقاءات الثقافية والمسابقات الرياضية، والرحلات والمعسكرات، وينظم إلى جماعات خدمة البيئة والتبرع بالدم مما يعكس رفضه للانعزالية والوحدة، فهو يجسد نفسه وسط الآخرين..

- البصيرة الاجتماعية: يستطيع الشاب من خلالها أن يدرك العلاقات القائمة بينه وبين أفراد المجتمع وأن يلتبس بصيرته آثار تفاعله مع الناس، فهو دائم السعي وراء التأمل وربط العلاقات.

(3) الخصائص النفسية: المسألة الجوهرية أثناء مرحلة الشباب هي التوتر بين الذات وبين المجتمع وفي تلك المرحلة يميل الشبان والشابات إلى قبول تعريفات مجتمعهم أو العكس.

تتعد العلاقة بين القيم المحددة اجتماعيا والشباب وتتسم بالنفور والصراع وعدم قبول الواقع الاجتماعي في كثير من الأحيان ويكافح الشباب كي يحقق ماهيته وتتأبه أيضا عدد من المشاعر مثل العزلة، عدم الواقعية، السخط، عدم الارتباط بالعالم الظاهري والاجتماعي والشخصي... وهذه المشاعر قد تنبع من

الإحساس النفسي بعدم التوافق بين الذات والعالم، وقد ترجع مشاعر القلق والتوتر في هذه المرحلة يتخطاها بين الإعداد للدور والقيام به وما يصاحب ذلك من اختيارات قد تفرض عليه ولا تلائمها أو يطلبها وقد لا تواتيه. (نورهان منير حسن فهمي، 1999، ص 248.249).

ومن أبرز الخصائص النفسية والانفعالية ما يلي:

- اهتمامه بمظهره وشعبيته ومستقبله وميله للجنس الآخر، واتساع علاقاته الاجتماعية..
- الرفاهية والتي تعني شدة حساسية الشباب الانفعالية وشدة تأثيره بالميزات الانفعالية المختلفة، وذلك نتيجة للتغيرات الجسمية السريعة التي يمر بها في أول هذه المرحلة ولاختلال اتزان الغدي الداخلي
- الكآبة: يشعر الطالب في هذه الفترة بالكآبة والانطواء والحيرة، محاولاً بذلك كتم انفعالاته ومشاعره عن المحيطين به حتى لا يثير نقدهم ولومهم.

- التهور والانطلاق: حيث يندفع الشاب وراء انفعالاته بسلوكيات شديدة التهور والسرعة قد يلوم نفسه بعد أدائها وتبدوا علامة من علامات سذاجة البريئة في المواقف العصبية، التي لم يألفها من قبل وأيضاً صورة من صور تخفيف شدة الموقف المحيط به، ووسيلة لتهدئة التوتر النفسي في مثل هذه المواقف الغريبة عليه
- الحدة والعنف: حيث يثور لأتفه الأسباب ويلجأ إلى استخدام العنف، ولا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية.

- التقلب والتذبذب: يلاحظ ذلك حين يقع الشاب في موقف اختيار، نجده في مدى قصير يتقلب في انفعالاته ويتذبذب في قراراته الانفعالية، بين الغضب والاستسلام، وبين السخط الدائم والرضا، بين المثالية والواقعية، وهي كلها مظاهر لقلقه وعدم استقراره النفسي لما يصاحبه من تغييرات سريعة في النواحي الفسيولوجية ومتطلباتها، وفشله في إشباع حاجاته النفسية والفسيولوجية. (خلاف بومخيلة، 2007، ص 101.102).

3) الخصائص العقلية: يميل الشباب في مثل هذه المرحلة نحو النمو الفكري العقلي مع تميزه بطابع الخيال والجرأة والمغامرة، وتتميز هذه المرحلة بيقظة عقلية كبيرة، فالشباب يحتاج للحرية العقلية ويميل إلى الحصول على معلومات وثيقة من مصادر موثوقة.. يمتاز النمو العقلي الانفعالي في هذه المرحلة بأنه نتاج التجارب والتفاعل والنمو السابق في المراحل الأولى من هذه المرحلة مع المؤثرات المختلفة المحيطة بالأفراد، ولهذا تتميز أيضاً هذه المرحلة بالاختلاف الكبير بين الأفراد وفي درجات نموهم النفسي والعقلي والبدني (حسين فهمي، 1999، ص 248.249).

4) الخصائص الروحية: لقد دل البحث العلمي أن التدين الحق الذي ينبعث من أغوار الفطرة الإنسانية لا يقع في عهد الطفولة وإنما يظهر في فترة الشباب والاستقلال الفكري. وتبعاً لذلك تتفق نتائج البحوث التي قام بها " استبارك كورجوس هول " على حقيقة هامة، مفادها أن مرحلة الشباب تعتبر هي المرحلة التي يظهر فيها أكثر من كل ما عداها الشعور الديني الأصيل عند كلا الجنسين تحت تأثير عوامل النمو الجسدي والعقلي

والنفسى والاجتماعي، فالشعور الديني يستيقظ حينما يحس وقع هذه العوامل، ومن الدلائل التي تبين ذلك ما ذهب إليه علم النفس الديني من أن ظاهرة الاهتداء والتحول إلى الدين يحاث أكثر ما يحدث ما بين العاشرة والخامسة والعشرين من عمر الإنسان ففيها تحدث اليقظة الدينية في أعلى النسب. (خلاف بومخيلة، 2007، ص 103.104)

2.3 حقوق وواجبات الطالب الجامعي

1.3.2 حقوق الطالب:

حسب ميثاق الأخلاقيات والآداب الجامعية فإن :

- للطالب الحق في تعليم جامعي وتكوين للبحث ذوي نوعية وعليه فإن له الحق في الاستفادة من تأطير نوعي يستعمل طرائق بيداغوجية عصرية ومكيفة.
- للطالب الحق في أن يحظى بالاحترام والكرامة من قبل الأسرة الجامعية.
- يجب أن لا يخضع الطالب لأي تمييز له علاقة بالجنس أو أية خصوصيات أخرى.
- للطالب الحق في حرية التعبير على أن يتم ذلك في إطار احترام التنظيمات التي تحكم سير المؤسسات الجامعية. يجب أن يسلم للطالب برنامج الدروس في بداية كل فصل وأن توضع تحت تصرفه الدعائم التعليمية (المصادر والمرجع والمطبوعات...)
- للطالب الحق في تقدير منصف وعادل وغير متحيز
- يجب أن يتم تسليم الطالب العلامات مرفقة بالتصحيح النموذجي وسلم التتقيط الخاص بموضوع الامتحان، كما إله الحق عند الاقتضاء في الإطلاع على وثيقة الامتحان على أن يكون ذلك في حدود الأجال المعقولة التي تحددها اللجان البيداغوجية.
- للطالب الحق في الطعن إذا ما أحس بإجحاف في حقه عند تصحيح امتحان معين.
- لطالب مرحلة ما بعد التدرج الحق في تأطير جيد وفي الاستفادة من وسائل الدعم لإنجاز بحثه.
- للطالب حق في الأمن والنظافة والوقاية الصحية اللازمة في الجامعات وفي الإقامات الجامعية على حد السواء.
- يختار الطالب مثليه في اللجان البيداغوجية دون قيد أو ضغط، كما يمكن للطالب أن يؤسس جمعيات طلابية على ألا تتدخل هذه الأخيرة في التسيير الإداري للمؤسسات الجامعية.

3.2.2 واجبات الطالب

كما جاء في ميثاق الأخلاقيات والآداب الجامعية .:

- على الطالب احترام النظام المعمول به.
- كما يجب عليه احترام كرامة وسلامة أعضاء الأسرة الجامعية.

- على الطالب احترام حق أعضاء الأسرة الجامعية في حرية التعبير .
- على الطالب احترام نتائج لجان المداولات .
- على الطالب أن يقدم معلومات سليمة ودقيقة عند قيامه بعملية التسجيل .
- و أن يفي بالتزاماته الإدارية تجاه المؤسسة .
- على الطالب أن يتصف بالحس المدني وحسن الخلق في سلوكه .
- على الطالب ألا يلجأ أبدا إلى الغش أو سرقة أعمال غيره .
- على الطالب الحفاظ على الأماكن المخصصة للدراسة والوسائل التي يتم وضعها تحت تصرفه واحترام قواعد الأمن النظافة في كامل المؤسسة .
- يتم إعلام الطالب بشكل رسمي بالأخطاء المنسوبة إليه وتستمد العقوبات المتخذة ضده من التنظيم المعمول به ومن النظام الداخلي لمؤسسة التعليم العالي، ويعود اتخاذ هذه الإجراءات إلى المس التأديبي، ويمكن أن تصل العقوبات إلى الطرد النهائي من المؤسسة. (ميثاق الأخلاقيات والآداب الجامعية، ص 8.7).

2-4 - دور الطالب الجامعي

- للطالب الجامعي دور بارز في الجامعة، وتتمثل هذه الأدوار على حسب نمطين:
- * فالنمط الأول ينحصر دوره أثناء دراسته في التحصيل الدراسي والالتزام الأخلاقي.
- ومن بين أهم النشاطات التي تنحصر في هذا النمط هي:
- التحصيل العلمي، والاهتمام بالدراسة.
 - الالتزام الأخلاقي والتصرفات الحسنة.
 - المشاركة في الأنشطة الطلابية فقط.
- * أما النمط الثاني فيظهر في الوعي بأهمية المشاركة الاجتماعية، والسياسية في الحياة الاجتماعية. والنشاطات التي تدخل في النمط الثاني فنجد:
- التعبير عن الآراء السياسية للطلبة بحرية تامة
 - القدرة على تنمية الوعي الاجتماعي، والثقافي للأخرين.
 - القدرة على خدمة البيئة والمجتمع
 - بالإضافة إلى إنشاء الاتحاديات الطلابية والنقابية، والمشاركة فيها بالمهام التي يحددها لها القانون والمتمثلة في:
 - المطالبة بتكوين الطلاب تكويننا جيدا.
 - توفير الوسائل البيداغوجية، والمادية اللازمة لأداء هذه المهنة.

- المطالبة بتحسين الظروف المعيشية للطلبة. (بلال، 2013، ص92-93)

يرى الباحثان أن للطلاب دورا مهما في الجامعة، وذلك يظهر من خلال النشاطات التي يقوم بها مما يبين أن للطلبة اتجاهات، وطموحات معينة يسعون إلى تحقيقها من خلال الدور الذي يقومون به. فالعديد من الدراسات بينت أن للطلاب الجامعي ادوار كثيرة، ولكل دور له مهامه فالجامعات أصبحت اليوم بحاجة للإستفادة من التطور في مجال تكنولوجيا المعلومات إلى زيادة فرص التعليم الدائمة لطلابها في كل وقت ومن أي مكان وذلك لتصبح عملية التعليم ناجحة. فالطالب يمثل الركن الحيوي للمجتمع فهو يشارك في بنائه، وتطوره ونمائه.

3- كفايات التعلم الإلكتروني:

3-1- تعريف الكفاية:

أولاً: لغوياً:

ابن منظور: مصدر كفي يكفي كفاية، إذ قام بالأمر، ويقال: كفاه للأمر، إذ قام فيه مقامه، وفي الحديث من قرأ الآيتين من سورة البقرة كفتاه أي أغنتاه عن قيام الليل، ويقال استكفيته أمراً فكفانية، أي طلبت منه القيام بأمر فأداه على الوجه الأكمل، وكفأك الأمر أو الشيء، أي حسبته، فقد ورد في الأثر: كفى بالمرء نبلاً أن تعد معايبه، أي حسب أي عيوبه قليلة. (ابن منظور، 1992، ص 225)

أما في معجم المنجد في اللغة العربية والإعلام: كفى يكفي كفاية الشيء، إذا حصل به الاستغناء عن سواه فهو كاف ويقال كفتيه شر عدوه أي منعت تلك الشر عنه، وفي قوله تعالى: (كفى بالله شهيداً) أي شهادة الله تعالى تغني عن سواها، كافي: كفاء ومكافأة الرجل: كفا غيره، والكافي: الذي يعينك ويكفيك عن غيره. (المنجد، 1994م، ص 692)

ويشير قاموس المرام في المعاني والكلام لتعريف الكفاية: بأنها كفاية الشيء: استغني عن غيره، كفاه الشيء: قنع به واستغنى به عن غيره، كفاه مؤنثته: جعلها كافية له، الكفو والكفاء (جمع أكفاء وكفاء): المثل والنظير، القادر على العمل المعهود إليه. وعليه فإن الكفاية في اللغة العربية تعني قدرة الفرد على القيام بمهام معينة على أحسن وجه، بحيث يستغني عن غيره ولا يحتاج إلى مساعدته. (رشاد الدين، 2000، ص 706)

ثانياً: اصطلاحاً:

فعلى الرغم من تعدد تعريفات الذي يلاحظ لدى مراجعة الأدب التربوي المتعلق بالموضوع إلا أن الباحثان يؤكدان أن تلك التعريفات لم تؤد إلى اختلاف كبير حول تحديد مفهوم الكفاية حتى وان وجد اختلاف كبير بين هذه التعريفات، فإن هناك عدداً من الخصائص التي تتفق حولها معظم التعريفات. وسنعرض فيما يأتي عدداً من هذه التعريفات:

- عرفها كلاب إجرائيا: بأنها مجموعة من المهارات والاتجاهات المرتبطة بالتعلم الإلكتروني، التي على المعلم أن يؤديها بإتقان، في عملية التدريس ضمن برنامج التعليم التفاعلي المحوسب. (رامي كلاب، 2011، ص23)
- ويعرفها الحولي بأنها : مجمل القدرات التي يحتاجها معلم التكنولوجيا والتي تتضمن معارف، واتجاهات ومهارات أداءية، بعد مروره في برنامج محدد ينعكس أثره على أدائه، تمكنه من القيام بعملية تصميم البرامج التعليمية بفاعلية واقتدار، ومستوى معين من الأداء والإتقان وتقاس من خلال أدوات القياس المعدة لهذا الغرض. (الحولي 2010م، ص7)
- عرف هاشم: الكفايات التعليمية بأنها قدرة المعلم على توظيف مجموعة مركبة من المعارف وأنماط السلوك والمهارات أثناء أدائه لأدواره التعليمية داخل الفصل بدرجة لا تقل عن مستوى معين من الإتقان يمكن قياسه. (هاشم، 1991م، ص 17)
- و اللولو قد عرفت الكفاية إجرائيا: بأنها قدرة الطالب المعلم على اداء سلوك معين بمعايير إتقان (81 %) فما فوق ويظهر فما فوق ويظهر ذلك من خلال سلوكه الذي يتضمن المعارف في برنامج أو برامج محددة ويظهر ذلك من خلال استخدام أدوات قياس خاصة. (اللولو، 2001، ص60)
- وعرفها ميدلي Medley: بانها المعلومات والمهارات والاتجاهات التي تمكن المعلم من التحضير للموقف التعليمي. (Medley، 1980، 294p)
- وعرفها هوستون وآخرون: بأنها القدرة على عمل شيء أو إحداث نتاج متوقع. (Hoston، 1972, et la, 21p)

3-2- مفهوم كفايات التعلم الإلكتروني:

- تعرف الكفاية بأنها القدرة على العمل بفاعلية، وبأقل جهد ووقت وكلفة، وتكون الكفاية إما معرفية أو أداءية، والكفاية المعرفية تكون منطلقا وأساسا للكفاية الأدائية، والأخيرة تسير عمليات وإجراءات يمكن ملاحظتها، وتختلف باختلاف المهام التي ترتبط بها
- فيعرفها (الزيادات وقطاوي) بأنها: مجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم التي توجه السلوك التدريسي للمعلم داخل الصف وخارجه وتساعد على أداء عمله بمستوى معين من التمكن بموجب معايير خاصة يمكن الحكم عليها. (لينا طلال، 2019، ص22، 23)
1. ويعرف زين الدين الكفاية التعليمية في أربعة مفاهيم وهي:
1. الكفاية كسلوك: بعمل أشياء محددة قابلة للقياس.
2. التمكن من المعلومات: من خلال الاستيعاب والفهم للمعلومات والمهارات، فهما يتعدى عمل أشياء محددة خاضعة للقياس

3. درجة المقدرة: بمعنى أهمية الوصول إلى درجة معينة من القدرة على العمل في ضوء معايير متفق عليها
4. نوعية الفرد: وتعني الخصائص والصفات الشخصية للفرد القابلة للقياس.

مما سبق نرى بأن الجميع يتفق على أن الكفاية مجموعة من المعارف والاتجاهات التي يحتاجها كل من المعلم والطالب، بعد مرورهم بخبرة، وبدقة من خلال استخدام أدوات قياس خاصة، يستدل على وجودها من خلال أنشطة خاصة. (زين الدين، 2007م، ص52)

3-3- الكفايات والمهارات التكنولوجية الأساسية في التعلم الإلكتروني :

مثلا هناك الكثير من الباحثين أشاروا للعديد من المهارات والكفايات التي يجب أن يمتلكها معلم التعلم الإلكتروني أيضا هناك كفايات ومهارات يتوجب أن يمتلكها متعلم التعلم الإلكتروني ويذكرها (أبو خطوة) ممثلة في:

أولا الكفايات العامة :

1) كفايات تتعلق بالثقافة الحاسوبية :

مثل معرفة المكونات المادية للكمبيوتر وملحقاته، والتعرف على برمجيات التعديل، والوسائط التي يعمل بها الكمبيوتر، الاستخدامات المختلفة للكمبيوتر في العملية التعليمية والحياتية، معرفة الفيروسات وطرق الوقاية منها، معرفة المصطلحات المستخدمة في مجال الكمبيوتر.

2) كفايات تتعلق بمهارات استخدام الحاسوب، وآلية التعامل معه :

من استخدام لوحة المفاتيح والقارة، وكيفية التعامل مع وحدات الأحمال الحرام، وكيفية التعامل مع سطح المكتب، والملفات والبرامج، سواء بالحفظ، أو النقل، أو الحذف، أو التعديل، التعامل مع وحدات التخزين، استخدام مجموعة برامج الأوفيس، والتغلب على المشكلات الفنية التي تواجهه أثناء الاستخدام.

3) كفايات تتعلق بالثقافة المعلوماتية :

مثل التعرف على مصادر المعلومات الإلكترونية، استخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية من بحث وبريد الكتروني، وغيرها من استخدامات الإنترنت التعليمية، القدرة على تقييم مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت، معرفة المبادئ الأساسية للتصميم التعليمي، تصميم ونشر الصفحات التعليمية على الإنترنت، استخدام الوسائط المتعددة في عملية التعلم. (أبو خطوة، 2011، ص10)

يرى الباحثان أن التعلم الإلكتروني يلزمه إدارة تربوية متكاملة من معلمين ومشرفين وموجهين تربويين، وبالتالي أن يمتلك كل من يعمل بالحقل التربوي كفايات تعليمية متعلقة بالحاسوب، واستخدام الإنترنت، واستخدام البرمجيات التعليمية، وكفايات إدارية أيضا لإدارة الموقف التعليمي، ويجب أن يكون ملما بالثقافة الكمبيوترية.

4-التعلم الإلكتروني

4-1- تعريفات التعلم الإلكتروني:

يشير الباحثان بأن هناك أكثر من تعريف لمصطلح التعلم الإلكتروني، في حين لم يتم تحديد مفهوم موحد وشامل لمصطلح التعلم الإلكتروني، لأنه ظاهرة حديثة. بدأت الظهور في أواسط التسعينات الميلادية من القرن الماضي، وحتى العام 1988، كان التعلم الإلكتروني في مهده، ومن الصعب في الوقت المبكر الاتفاق على تعريف موحد للتعلم الإلكتروني. (السيف، 2009، ص10)

ومن تعريفات التعلم الإلكتروني ما يلي :

اتفق كل من (الملاح) و(العنبي) في تعريف التعلم الإلكتروني على أنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من الحاسب، وشبكاته، ووسائط المتعددة من صوت، وصورة ورسومات، وأليات بحث ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت، سواء كان بعد أو في القمل الدراسي، المهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومات للمتعلم بأقصر وقت، وأقل جهد وأكبر فائدة. (الملاح، 2010، ص69، 70)، (العنبي، 2006، ص10)

ويعرفه (إسماعيل) بأنه أسلوب تعلم المستحدثات التكنولوجية، وتجهيزات شبكات المعلومات معتمدا على الاتصالات المتعددة اتجاهات، وتقديم مادة تعليمية تهتم بالتفاعلات بين المتعلمين ،و هيئة التدريس، والخبرات والبرمجيات في أي وقت وبأي مكان.(إسماعيل 2009 ص 55، 54).

ويعرف (زيتون) إن التعلم الإلكتروني هو تقديم محتوى تعليمي إلكتروني، عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر، وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل هذا المحتوى، ومع المعلم، ومع أقرانه سواء كان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة، وكذا إمكانية إدارة إتمام هذا التعلم أيضا من خلال تلك الوسائط. (زيتون، 2005، ص24)

ويعرفه (الطفيري) أنه ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام وسائل تكنولوجيا الكمبيوتر، وشبكاته من قبل المتعلم، حيث تتضمن تلك الوسائل جميع الآليات الجديدة للاتصال مثل: شبكات الكمبيوتر، والوسائط المتعددة والمحتوي الإلكتروني، ومحركات البحث والمكتبات الإلكترونية والفصول المتصلة بالإنترنت. (الطفيري، 2004، ص86، 87)

بينما يعرفه (الطروري) بأنه استخدام الوسائط المتعددة التي يشملها الوسط الإلكتروني من شبكة المعلومات الدولية العنكبوتية الإنترنت، او ساتلايت، أو إذاعة، أو أفلام فيديو، أو تلفزيون، أو أقراص بين طرفين عبر شبكة المعلومات الدولية في العملية التعليمية. (الطروري، 2002، ص180)

يلاحظ الباحثان وجود توافق بين الملاح (2010)، والطيري (2004)، والعتيبي (2006). والعطروزي (2002)، في مدى تعريفهم للتعلم الإلكتروني، وتقاربهم في ذلك من حيث أنها تستخدم عبر وسائط متعددة، وجميع آليات الإتصال التي تعتمد على الكمبيوتر وشبكاته، وتقديم محتوى إلكتروني يعتمد على المتعلم ومدى تفاعله مع الحاسوب، وجميعها تقدم بالوقت والمكان الذي يريده المتعلم. في حين يعرفه (كلاب) بأنه نمط أو نوع من أنواع التعليم والتعلم بإستخدام الوسائط الإلكترونية في عملية نقل واىصال المعلومات بين المعلم والمتعلم مثل: الحواسيب والشبكات. (كلاب، 2011، ص10) و(اطمزي) يعرفه بأنه كمظلة تغطي كل الأنشطة التعلم تقريبا في أي وقت وبأي مكان على جهاز الكمبيوتر موصول عموما بشبكة. (اطمزي، 2008، ص8)

4-2- فلسفة التعلم الإلكتروني

لكل نظام أيا كان شكله ونوعه وطبيعته سواء كان تعليميا أم غير تعليمي فلسفة خاصة به، ولكل مبدأ أو أساس نظرية تبني عليه، ولكل فرضية رؤية، ولكل رؤية زاوية أو منظور ينظر منها أو منه إلى الشيء المستهدف سواء كان مفهوما ماديا أم معنويا. وللتعليم الإلكتروني فلسفته الخاصة المبنية على مبادي تكنولوجيا التعليم، وما ترتبط به من نظريات تربوية وعلمية مثل نظريات التعليم والتعلم، ونظريات مدخل النظم، وعلم الاتصال ومفهومه ومبادئه وقنواته السمعية والبصرية وغيرها من القنوات الفاعلة المتوافقة مع الموقف التعليمي، والمتعلقة بخصائص المتعلم في المقام الأول.

(<http://helearning.wordpress.com/%d8%a7%>)

ويرى (بسيوني) ان فلسفة التعلم الإلكتروني تعتمد على التالي:

- إتاحة فرصة تدريب وتعليم اكبر عدد من فئات المجتمع
- التغلب على عوائق المكان والزمان وصعوبة الاتفاق على وقت واحد.
- الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والمادية.
- تراكم الخبرات، والإستفادة من مواد التدريب المتاحة لدى المؤسسات المختلفة.
- اعتماد الوقت والمنهج والتمارين بناء على مستوى ومهارات الطالب وليس على معدل المجموعة.
- يمكن للطالب المتميز التقدم في دراسته دون انتظار الطلاب الأقل مستوى.
- يملك الطالب الأقل مستوى الوقت لرفع مستواه.

أما (الطائي) فيرى بأن التعليم الإلكتروني واحدا من اهم المواضيع التي تشغل بالمسؤولين عن التعليم في كل مكان. وكما لكل موضوع فلسفة، فإن الأمر ينطبق على التعليم الإلكتروني الذي له أبعاد فلسفية منها:

- حق الفرد في الوصول إلى المعرفة، حتى لو كانت بعيدة.

- حق الأفراد في الفرص التعليمية حتى وإن تجاوزها الزمن.
- التحول من التعليم إلى التعلم أو من نشاط المعلم إلى نشاط المتعلم.
- تكيف المتعلم مع برامج التعليم وفقا لحاجاته واهتماماته وقدراته وسرعته الذاتية وتعلمه الذاتي.

(بسيوني، 2007، ص 231)

ويستخلص الباحثان مما سبق أن التعلم الإلكتروني له فلسفته خاصة به، وسمات وخصائص توضح مفهومه، وأصبح مستعملا عوضا عن الفصول التقليدية، بحيث أنه مكن الطلبة من التعلم حسب الوقت والمكان الذي يريدون وبالطريقة التي يريدون.

4-3- الفرق بين التعلم الإلكتروني والتعليم الإلكتروني

يرى الباحثان أنه لا يمكن للتعلم بحكم طبيعته وخصائصه العلمية والنفسية أن يكون إلكترونيا ولا افتراضيا، بل هو في الحقيقة والواقع طبيعيا واقعيا، فلا تنطبق الصفة الإلكترونية بأي حال من الأحوال على عملية التعلم، باعتبار التعلم عملية فسيولوجية داخلية فردية تحدث داخل عقل كل متعلم، معتمدة على خصائص المتعلم، وخلفيته العلمية وخبراته، ومعلوماته، ومعرفته، ودرايته، واستجابته، لما يحيط به من مؤثرات وعوامل طبيعية وغير طبيعية تسهم في تشكيل تصوراته وثقافته، التي يمكن البناء عليها في حدوث التعلم. فالتعلم يختلف عن التعليم الذي يصمم ويعد ويرتبط بتوفير بيئة مناسبة لحدوث التعلم، فكل العوامل الخارجية المحيطة بالمتعلم يمكن أن توظف بشكل أو بآخر لتتوافق واحتياجات المتعلم النفسية، وقدراته العقلية من أجل حدوث التعلم، وقد تكون هذه العوامل تكنولوجية إلكترونية، وقد لا تكون كذلك على الإطلاق.

فالتعلم الإلكتروني المتعلق بتهيئة الظروف والبيئة الإلكترونية المحيطة بالمتعلم، قد تؤدي إلى تعلم جيد، وقد لا تؤدي إلى تعلم على الإطلاق، وذلك اعتمادا على طريقة الإعداد والتهيئة المادية وغير المادية (الوجدانية)، وهذا بالضرورة يعني أن التعلم لا يحدث إلا إذا توفرت شروط التعلم في البيئة التعليمية، حيث أن هذه الشروط مرتبطة في المقام الأول بطبيعة المتعلم وخصائصه، وما يناسبه من معلومات ووسائط تعليمية، وأساليب توصيل، وغيرها من العوامل المؤثرة في عملية تفاعل المتعلم مع البيئة التعليمية المحيطة به، سواء كانت هذه العوامل الإلكترونية أم غير ذلك. وتأسيسا على ما سبق، فيمكن القول إنه ليس كل موقع تعليمي وإلكتروني يؤدي بالضرورة إلى تعلم إلكتروني، بل ربما لا يؤدي إلى أي تعلم على الإطلاق.

(الطاهر، عطية، 2012، ص 13، 14)

ويفرق (زيتون) بين التعليم الإلكتروني وبين التعلم الإلكتروني، بحكم أن الأول جهد يبذله لتحقيق أهداف العملية التعليمية من قبل المعلم والمتعلم، أم التعلم الإلكتروني في عملية فردية يقوم بها المعلم.

يلاحظ الباحثان ان التعلم الإلكتروني قد يحدث بنجاح وقد لا يحدث بنجاح إن توفرت العوامل والشروط التي تستوجب ذلك، ولكن في كمال الحاليتين التعلم والتعليم بحاجة لظروف وشروط معينة لكي تحدث عمليتي التعلم أو التعليم. (زيتون، 2005، ص 143)

4-4- مكونات التعلم الإلكتروني

يوضح (طافش) بعض مكونات التعلم الإلكتروني بالنقاط الآتي:

1- **الطلاب:** إن الوفاء باحتياجات الطلاب هو حجر الزاوية، لأنه برنامج فعال من برامج التعلم عن بعد " بصورة عامة، والتعلم التقليدي بصورة خاصة، وبعد الوفاء باحتياجات الطلاب أيضا هو المقياس لذي نحكم به على ما وصلت إليه الجهود المبذولة في هذا المجال من تقدم.

2- **أعضاء هيئة التدريس:** إن نجاح أي جهد مبذول في عملية التعلم الإلكتروني يقع على عاتق أعضاء هيئة التدريس، ففي الفصل الدراسي التقليدي، نجد أن مسؤولية المعلم تنحصر في تجميع محتوى المادة العلمية ومحاولة فهم متطلبات الطالب، ولكن في حالة التدريس عن بعد، نجد أن هناك تحديات من نوع خاص تواجه هؤلاء المعلمين، فيجب على أعضاء هيئة التدريس أن:

* يتفهموا سمات واحتياجات الطلاب الذين يتلقون تعليمهم عن بعد، والذين يتعاملون مع هذه التكنولوجيا لأول مرة.

* يكتفوا أساليب التدريس بما يتوافق مع احتياجات وتوقعات الطلاب المختلفة.

* يتفهموا التكنولوجيا التي تستخدم في توصيل المادة العلمية بما يتناسب مع عملهم، وأن يكونوا في نفس الوقت دائمي التركيز على دورهم في التدريس.

يكونون ماهرين في تسهيل الأمور عند تقديم المادة العلمية

3. **الوسطاء:** يجد العلم أن من المجدي أن يعتمد على وسيط على الموقع، يعمل كجسر يربط بين المعلم والطالب، وهو أشبه بمساعد الأستاذ، حتى أن بعض المؤسسات التعليمية تطلق عليه (استاذ مساعد) ولكي يكون دور الوسيط مؤثرا يجب أن يتفهم طبيعة الطلاب الذين تقدم لهم هذه الخدمة، وأن يتفهم توقعات المعلم الذي تنحصر مهمته في بعض الأحيان في كتابة المادة التعليمية، ورسم الخطوط العريضة للمنهج الدراسي.

4. **الطاقم الفني للدعم:** معظم البرامج الناجحة للتعليم عن بعد، تتضمن أعمالا وخدمات دعم من بينها: تسجيل الطلاب، ونسخ وتوزيع المواد، وطلبات الكتب الدراسية، وتأمين حقوق الملكية الفكرية للكاتب، وتخطيط وجدولة المرافق، وإصدار تقارير الدرجات، وإدارة المصادر التكنولوجية.. الخ، فالعاملون في هذه المهمة هم الرابط الحقيقي الذي يربط كل الجهود المبذولة في التعلم عن بعد ببعضها، وبالتالي يؤدي الخدمة التي تم تطويرها من أجلها.

5. **المديرون:** إن المديرين ذوي الفاعلية في التعلم عن بعد هم أكثر من مجرد مفكرين، فهم بإجماع الآراء مؤسسون وصانعو قرار وكذلك محكمون، فهم يعملون عن قرب مع العاملين بالخدمات الفنية والمساندة والأكثر أهمية هو المحافظة على التوجه الأكاديمي للمؤسسة، حيث يجب مراعاة أن تلبية الاحتياجات التعليمية لدى طلاب التعلم عن بعد هي مسؤولية المديرين الأولى. (طافش، 2012، ص5)

4-5-المطالب والمهارات التي يجب أن تتوفر في المتعلم الإلكتروني:

أشار كل من بسيوني (2007 : 231)، الملاح (2010 : 92، 94) إلى المطالب والمهارات التي يجب أن تتوفر في المتعلم الإلكتروني، حيث أن المتعلم هو الهدف الذي تبذل من أجله كل جهود التطوير، ولكي يتمكن من استخدام التعليم الإلكتروني فإنه يجب أن تتوفر فيه عددا من المطالب والمهارات ليستطيع التعامل مع وسائط ومكونات التعليم الإلكتروني ومنها:

- 1- تحميل وتثبيت البرامج.
- 2- تشغيل البرامج.
- 3- معرفة أساسيات إدارة الملفات مثل إنشاء وحفظ وإعادة تسمية واستدعاء الملفات.
- 4- تبادل الملفات والتعامل مع أكثر من برنامج في نفس الوقت والتنقل بينهم.
- 5- التعامل مع برنامج تحرير النصوص.
- 6- استخدام برامج ضغط الملفات.
- 7- معرفة توصيل الجهاز مع الإنترنت، ومعرفة الطالب باستخدام الحاسب الآلي وملحقاته، من حيث التوصيل والتشغيل.
- 8 - استخدام برنامج تصفح الإنترنت مثل (نت سكيب Netscape) و(إنترنت إكسبلورر Internet Explorer).
- 9- تغيير خيارات متصفح الإنترنت.
- 10 البحث في الإنترنت بكفاءة.
- 11- تنزيل وتحميل ملفات الإنترنت.
- 12- استخدام البريد الإلكتروني.
- 13- بناء صفحات مواقع ويب والتعامل مع لغة التعلم الفائق المتشعب HTML .
- 14- قدرة شرح أي مشكلة تقنية الممكن الحصول على المساعدة من أجل حلها.
- 15- تخصيص وقت للمنهج الدراسي.
- 16- القدرة على التعامل مع المنهج الإلكتروني ويواصل مع أساتذته وزملائه.

17- القدرة على الحصول على المعلومات من وسائط التعليم الإلكتروني، كالمكتبات الإلكترونية، أو البوابات والمواقع الإلكترونية.

18- وجود الفعالية بفائدة التعليم الإلكتروني والثقة في القدرة على الاستفادة منه.

19- أن يتصف بالجدية والالتزام، لأن التعليم الإلكتروني يعتمد كثيرا على دور الطالب في عملية التعلم.

20- إدارة الوقت المخصص للتعلم بشكل جيد، فالتعامل مع التقنية قد يصرف الطالب عن عملية التعلم.

21 - يسير في عملية التعلم وفقا لتوجيهات أساتذته، سواء من خلال التوجيهات المباشرة، أو بإتباع دليل المتعلم.

22 - أن يعي فوائد وخطورة التعامل مع التقنية ويراعي أخلاقيات استخدامها، ومن ذلك احترام حقوق الملكية الفكرية للبرامج والمواقع.

وبعد ما سبق عرضه يرى الباحثان. أن المتعلم في التعلم الإلكتروني تقع على عاتقه العديد من المسؤوليات الكبيرة ومنها الاتصال والتواصل مع المعلم والمادة التعليمية داخل أسوار المدرسة وخارجها والقيام بالواجبات المطلوبة منه وإرسالها للمعلم من خلال وسيط الكتروني والتعامل بإتقان مع الوسائط الإلكترونية التي يتوجب عليه إتقانها. وكذلك تجدد الأساليب والطرق في العملية التعليمية، أضحت بصفة مستمرة، فبات على المتعلم أن يواكب كل ما هو جديد باعتباره أحد أهم أركان العملية التعليمية، إن كان حريصا على الإتقان والتقدم في مهنته. وعن المهارات والكفايات السابقة فقد استفاد الباحثان منها بدرجة كبيرة في إعداد أداة البحث وتضمينها داخل الاستبانة وظهر ذلك في إعداد الفقرات والمحاوِر مستفيدة من المهارات والكفايات السابق ذكرها في إعداد الاستبانة الخاصة بالطلبة.

(بسيوني، 2007، ص231)، (الملاح 2010، ص 92، 94)

4-6-أنواع التعلم الإلكتروني:

يشير مصطلح التعلم الإلكتروني إلى ان التعلم يتم بواسطة تكنولوجيا الحاسوب والأنترنت حيث يقوم بنشر المحتوى التعليمي عبر الأنترنت، ويسمح هذا النوع من التعلم بإنشاء روابط مع مصادر خارج الحصة كما انه يقدم في نوعين من التعلم.

أجمع الكثير من الباحثين علي أن أنواع التعلم الإلكتروني هي:

أولاً : التعلم الإلكتروني المباشر(المتزامن synchronous E-learning)

يتم هذا النوع من التعلم علي الهواء مباشرة، ويحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أمام أجهزة الحاسوب لإجراء المناقشة والمحادثة بين الطلاب أنفسهم، وبينهم وبين المعلم عبر غرف المحادثة(chatting)، أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية، ويؤكد (مبارك) أن التعلم الإلكتروني التزامني هو أسلوب تقنيات التعليم المعتمد على الشبكة العالمية للمعلومات لتوصيل وتبادل الدروس،

ومواضيع الأبحاث بين المتعلم والمعلم في نفس الوقت الفعلي لتدريس المادة، حيث يكون الاتصال والتفاعل في الوقت الحقيقي Time Real بين المعلم والمتعلم. وفي هذا النوع من التعلم يتفاعل المتعلم مع المعلم وزملائه من خلال التواصل المباشر بالصوت والصورة والنص. فيمكن للمعلم التحدث بالصوت لطلابه مع إمكانية تحدث الطلاب برفع أيديهم، كما يمكن للمعلم عرض بعض الأوراق علي الطلبة مع إمكانية المشاركة في جولة تزامنية علي مواقع الشبكة العالمية للمعلومات حيث يرى الطلبة المواقع التي تم تصفحها من قبل المعلم. (مبارك، 1425هـ، ص32)

كما عرفه (محمود) هو أسلوب وتقنيات التعليم المعتمدة على الإنترنت، لتوصيل وتبادل الدروس، ومواضيع الأبحاث بين المتعلم والمدرس، والتعلم الإلكتروني مفهوم تدخل فيه الكثير من التقنيات والأساليب، فقد شهد عقد الثمانينات اعتماد الأقراص المدمجة CD للتعليم لكن تفتقر لميزة التفاعل بين المادة والمدرس والمتعلم أو المتلقي، ثم جاء انتشار الإنترنت مبرراً لاعتماد التعلم الإلكتروني المباشر على الإنترنت، وذلك لمحاكاة فعالية أساليب التعليم الواقعية، وتأتي اللمسات والنواحي الإنسانية عبر التفاعل المباشر بين أطراف العملية التربوية والتعليمية ويجب أن نفرق تماماً بين تقنيات التعليم ومجرد الاتصال بالبريد الإلكتروني.

(محمود، 2005، ص128)

ويشترط في هذا النوع من التعلم تواجد المعلم والطالب في نفس الوقت دون حدود للمكان ويتم الاتصال والتفاعل عن طريق أدوات التعلم الإلكتروني المتزامنة، ومن أمثلة هذه الأدوات كما أشار إليها زين الدين

1- المحادثة أو الحوار الشخصي Chatting بين فردين، وتسمى المحادثة في الوقت الحقيقي أو المتزامنة IRC (Internet Relay Chatting). RTC. الانترنت شبكة على المحادثة أو (Real Time Chatting)

2- المؤتمرات بأنواعها التي تهدف إلى توفير الاتصال والتفاعل المتزامن بين المتعلم والأقران أو بين المتعلمين وبعضهم البعض، ومنها:

- المؤتمرات السمعية المزودة بالصور والرسوم.

- مؤتمرات الفيديو، أو مؤتمرات الفيديو الخاصة بالنظام.

- المؤتمرات متعددة الأشخاص في المجال الواحد.

- المؤتمرات متعددة الوسائل أو العروض في الموضوع الواحد. (زين الدين، 2007، ص12)

ثانياً: التعلم الإلكتروني غير المباشر (غير المتزامن Asynchronous E-learning)

هو اتصال بين المعلم والدارس لكن لا يحتاج إلى تواجدهم في نفس المكان أو الزمان وإنما يتعلم الطالب وقت ما يشاء. (الغراب إيمان محمد، 2003م، ص45)

وتعرف " Meyer " هذ النوع من التعليم انه لا يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أو في نفس المكان، ويتم من خلال بعض تقنيات التعلم الإلكتروني مثل البريد الإلكتروني حيث يتم تبادل المعلومات بين

الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المعلم في أوقات متتالية، وينتقي فيه المتعلم الأوقات والأماكن التي تناسبه. وترى "ماير" أن الدلائل تشير إلى أن التعلم اللامتزامن يزيد من التفاعلية والانضباط الذاتي والحس المجتمعي ويزيد من مهارات الاتصال والإحساس بالمكان لدى الطلاب والمدرسين. (Meyer2003 p186)

ثالثاً: التعلم الإلكتروني التوليفي (المزيج) : (Blended E-learning)

يعرف الموسى (2005) التعلم الإلكتروني التوليفي بأنه مجموعة من الوسائط المصممة لتتم بعضها بعض والتي تعزز التعلم وتطبيقاته وبرامج التعلم المدمج (التوليفي) ممكن أن يشمل عدداً من أدوات التعلم، مثل برمجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري، والمقررات المعتمدة علي الإنترنت، ومقررات التعلم الذاتي، وأنظمة دعم الأداء الإلكتروني، وإدارة نظم التعلم، وفيه يمزج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن. (الموسى، 2005، ص545)

4-7- خصائص التعلم الإلكتروني

يوضح (الملاح) فإنه يوضح اهم السمات والخصائص التي يتمتع التعلم الإلكتروني ومنها:

- تعليم عدد كبير من الطلاب دون قيود الزمان والمكان في وقت قصير.
- استخدام العديد من مساعدات التعليم والوسائل التعليمية والتي قد لا يتوفر لدى العديد من المتعلمين من الوسائل السمعية والبصرية.
- التعامل مع آلاف المواقع، وإمكانية تبادل الحوار والنقاش.
- تشجيع التعليم الذاتي، ومراعات الفروق الفردية لكل متعلم.
- التقييم الفوري السريع والتعرف على النتائج وتصحيح الأخطاء.
- مشاركة أهل المتعلم وسهولة استخدام الأدوات والمعدات.
- استخدام الفصول التخيلية، وتبادل الخبرات بين المدارس.
- نشر الإتصال بالطلاب مما يحقق التوافق بين الفئات المختلفة ذات المستويات المتساوية والمتوافقة.
- تحسين استخدام المهارات التكنولوجية، وتطوير مهارات الاطلاع والبحث.
- سهولة وسرعة تحديث المستوى التعليمي.
- دعم الإبداع والإبتكار للمتعلمين.
- تمكين الدارس من التواصل والحوار المسموع والمكتوب مع أساتذته وزملائه.
- الإستغناء عن المباني الضخمة وما يتبعها من نفقات باهظة.
- توفير المادة العلمية في ملفات الكترونية.
- الإستغناء عن المواصلات اليومية، والاختصار في عدد الأساتذة، وتوفير في الهياكل الإدارية
- الإرتقاء بمستوى الطلاب في استخدام الكمبيوتر والانترنت.

- تمكين الدارس من الجمع بين العمل والدراسة.

(الملاح، 2010، ص70-73)

4-8- أهداف التعلم الإلكتروني

تظهر الحاجة إلى التعلم الإلكتروني لأنه يساعد على تحقيق مجموعة من الأهداف، حيث أن هناك أهدافا كثيرة ومتنوعة يؤمل أن يحققها التعلم الإلكتروني، ولعل أبرز هذه الأهداف هي الانتقال بالمتعلم من بيئة تقليدية إلى بيئة الكترونية تثري تعلمه وتعزز مداركه، فقد أشار كل من كنعان (2006 : 4) ومراد (2006 : 48) إلى الأهداف الآلية:

- 1- يوفر التعليم المستمر والتعليم مدى الحياة.
- 2 - يساعد على تساوي الفرص التعليمية، ويجعل التعليم متاحا للجميع، غير مرتبط بالمكان والزمان.
- 3- يوفر تعليم مبني على الاحتياجات.
- 4- يساعد على التواصل والانفتاح على الآخرين ويعمل على تسهيل التعلم الذاتي.
- 5- يسد النقص في المعلمين المتخصصين وفي المعامل.
- 6- يوفر مصادر تعليمية متنوعة ومتعددة مما يساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتدربين.
- 7- يساعد على خفض كلفة التعليم.
- 8 - تقديم نظام القبول في الكليات والمعاهد والاختبارات عن بعد.
- 9- تقديم الخدمات المساندة في العملية التعليمية مثل إدارة الشعب الدراسية وبناء الجداول الدراسية.

(كنعان، 2006، ص 4) (مراد، 2006، ص 48)

ويرى الباحثان أن الأهداف التي يسعى التعلم الإلكتروني الى تحقيقها تساهم في حل العديد من المشاكل التي تواجه عناصر العملية التعليمية وكذلك تحقيق الأهداف العامة للمجتمع لبناء جيل مدرك وفعال.

4-9- فوائد التعلم الإلكتروني:

- أكد عدد من الباحثين بأن أهم مزايا ومبررات وفوائد التعلم الإلكتروني تتلخص فيما يأتي:
1. زيادة امكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم وبين الطلبة والمدرسة: وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذه الأطراف في عدة اتجاهات مثل مجالس النقاش البريد الإلكتروني غرف الحوار ويرى الباحثين ان هذه الأشياء تزيد وتحفز الطالب على المشاركة والتفاعل مع المواضيع المطروحة.
 2. المساهمة في وجهات النظر المختلفة للطلاب: المنتديات الفورية مثل مجالس النقاش وغرف الحوار تتيح فرص لتبادل وجهات النظر في المواضيع المطروحة مما يزيد فرص الاستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة ودمجها مع الآراء الخاصة بالطالب مما يساعد في تكوين أساس متين عند المتعلم وتتكون عنده معرفة وآراء قوية وسديدة وذلك من خلال ما اكتسبه من معارف ومهارات عن طريق غرف الحوار.

3. الإحساس بالمساواة: بما أن أدوات الاتصال تتيح لكل طالب فرصة الأدلاء برأيه في اي وقت ودون حرج خالفا لقاعات الصف التقليدية التي تحرمه من هذا الميزة اما لسبب سوء تنظيم المقاعد او ضعف صوت الطالب نفسه او الخجل او غيرها من الأسباب لكن هذا النوع من التعليم يتيح الفرصة كاملة للطالب لأنه بإمكانه إرسال رأيه وصوته من خلال أدوات الاتصال المتاحة من بريد الكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار هذه الميزة تكون أكثر فائدة لدى الطالب الذين يشعرون بالخوف والقلق لأن هذا الأسلوب في التعليم يجعل الطالب يتمتعون بجرأة اكبر في التعبير عن افكارهم والبحث عن الحقائق أكثر مما لو كانوا في قاعات الدرس التقليدية وقد اثبتت الدراسات ان النقاش على الخط يساعد ويحث الطلاب على المواجهة بشكل أكبر .
4. تقديم الخدمات المساندة في العملية التعليمية: أتاح التعلم الإلكتروني سهولة كبيرة في الحصول على المعلم والوصول اليه في أسرع وقت وذلك خارج اوقات العمل الرسمية ألن المتدرب أصبح بمقدوره ان يرسل استفساراته للمعلم من خلال البريد الإلكتروني وهذه الميزة مفيدة وملائمة للمعلم أكثر بدالا من ان يظل مقيدا على مكتبة وتكون أكثر فائدة للذين تتعارض ساعات عملهم مع الجدول الزمني للمعلم او عند وجود استفسار في أي وقت لا يحتمل التأجيل.
5. ملائمة مختلف اساليب التعلم: التعلم الإلكتروني يتيح للمتعلم ان يركز على الأفكار المهمة اثناء كتابته وتجميعه للمحاضرة أو الدرس وكذلك يتيح للطلبة الذين يعانون من صعوبة التركيز وتنظيم المهام للإستفادة من المادة وذلك أنها تكون مرتبة ومنسقة بصورة سهلة وجيدة والعناصر المهمة فيها محددة.
6. توفر المناهج طوال اليوم وفي كل ايام الأسبوع، والاستمرارية في الوصول الى المناهج: هذه الميزة تجعل الطالب في حالة استقرار ذلك ان بإمكانه الحصول على المعلومة التي يريدتها في الوقت الذي يناسبه فال يرتبط بأوقات فتح وإغلاق المكتبة مما يؤدي الى راحة الطالب وعدم إصابته بالضجر .
7. عدم الاعتماد على الحضور الفعلي: البد للطالب من الالتزام بجدول زمني محدد ومقيد وملزم في العمل الجماعي بالنسبة للتعليم التقليدي اما الآن فلم يعد ذلك ضروريا لان التقنية الحديثة وفرت طرق للاتصال دون الحاجة للتواجد في مكان وزمان معين لذلك أصبح التنسيق ليس بتلك الأهمية التي تسبب الإزعاج.
8. تقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للمعلم: التعلم الإلكتروني يتيح المعلم تقليل الأعباء الإدارية التي كانت تأخذ منه وقت كبير في كل محاضرة، مثل استلام الواجبات وغيرها فقد خفف التعلم الإلكتروني من هذه العبء فقد أصبح من الممكن إرسال واستلام كل هذه الأشياء عن طريق الأدوات الإلكترونية مع إمكانية معرفة استلام الطالب لهذه المستندات.

(لينا طلال العدوان، 2019، ص13-14)

4-10- الواقعية في التعلم الإلكتروني :

يعتبر الافتقار للنواحي الواقعية في عملية التعلم الإلكتروني المباشر أهم عيوب هذا الأسلوب في التعليم الذي يحتاج في بعض الحالات للمسات إنسانية بين المتعلم والمعلم، ونخص هنا بالحديث الفئات التي يجدي فيها التعلم الإلكتروني المباشر، وحاليا نجد انه يستهدف طلاب المرحلة الثانوية بشكل رئيسي ثم طلبة الجامعات والمهن الأخرى مثل الأطباء والمهندسين بأي شكل أو بآخر التدريب المؤسسي الذي يتلقاه العاملون والفنيون في المؤسسات والشركات الكبيرة على اختلاف مجالاتها. وهناك مواد تعليمية تصلح للتعلم الإلكتروني المباشر وتحقق فعالية كبيرة، فمثلا يمكنني أن أشرح ظاهرة علمية طبيعية أو رحلة مدرسية أو الذهاب إلى مختبر، ومشاهدة هذه الظاهرة بصورة مباشرة يغني عن كل هذا الجهد الذي يمكن أن نبذله في نظام التعلم الإلكتروني المباشر لشرح تلك الظاهرة، أي أن مادة التعلم الإلكتروني المباشر يجب أن تكون مناسبة له وملائمة لأسلوبه، وبكل ثقة يمكن اعتماد التدريب الإلكتروني المباشر بصورة ناجحة كمتعم لأساليب التعليم التربوية الأساسية، وذلك لتطوير الموارد المتاحة للطلاب لتدريبهم على استخدام التقنية لتحسين التعلم وإيجاد مدارس أكثر مرونة وزيادة تفاعل أولياء الطلبة في العملية التعليمية إضافة لزيادة وصول الطلاب، وإتاحة التقنية لهم، وتوسيع فرص التطوير المهني للمعلمين، ويمكن للتقنية أن تعزز قدرات الطلاب والمدرسين والتربويين. ويرى بعض التربويين والخبراء أن التعلم الإلكتروني المباشر، أو التعليم بالاعتماد على الكمبيوتر سيلقى مقاومة تعيق نجاحه إذا كان يخل بسير العملية التعليمية الحالية، أو يهدد أطرافها الحالية لكونه أحيانا يعتمد على حلول جذرية في تنفيذه. (الموسى، 2003، ص6-7)

4-11- معوقات تطبيق التعلم الإلكتروني

لكل من الأعمال التي يقوم بها الإنسان في هذه الحياة وجهان، وجه حسن ووجه سيء، وهو ما ينطبق أيضا على التعلم الإلكتروني، فعملية التعلم الإلكتروني تعتمد على الإنترنت ولكي نتعرف على معوقات التعلم الإلكتروني سوف نرى ما كتبه (الشناق وبني دومي وعلي وحسن) عن المعوقات التي تواجه التعلم الإلكتروني عند التطبيق، ممثلة في الآتي:

1. قلة عدد المعلمين الذين يجيدون مهارات التعلم الإلكتروني.
2. مشكلة متابعة إعداد وتدريب المعلمين ومشاكل تقنية مثل : حدوث خلل مفاجئ أثناء عرض الدرس، كتوقف جهاز الحاسوب أو أجهزة العرض أو انقطاع الاتصال الشبكي.
3. وهناك عوائق اقتصادية تتمثل في ضعف البنية التحتية للتعلم الإلكتروني، وانخفاض مستوى دخل الفرد، والذي لا يمكن الفرد من شراء جهاز حاسوب خاص به، كي يتمكن من الاستفادة من فرص التعلم الإلكتروني.

4. عدم وضوح أنظمة وطرق وأساليب التعلم الإلكتروني، ونقص الدعم والتعاون المقدم من أجل طبيعة التعليم الفعالة، وإمكانية اختراق المحتوى والامتحانات. وعدم وعي أفراد المجتمع بهذا النوع من التعليم والوقوف السلبي منه، والحاجة المستمرة لتدريب ودعم المعلمين والإداريين في كافة المستويات، والحاجة إلى تدريب المتعلمين على كيفية التعلم باستخدام الإنترنت.
5. توفير الكثير من المعلومات المضللة والخاطئة على شبكة الإنترنت، والتي من شأنها إلحاق الضرر بالأمانة الأكاديمية، والتأثير سلباً على نوعية المعرفة التي يحصل عليها الطلاب.
6. بطء الوصول إلى المعلومات من شبكة الإنترنت، والخلل المفاجئ في الشبكة الداخلية أو الأجهزة، وعدم استجابة الطلاب بشكل مناسب مع التعلم الإلكتروني وتفاعلهم معه، وانصراف الطلاب للبحث عن مواقع غير مناسبة في الإنترنت، وضعف المحتوى في البرمجيات الجاهزة، وصعوبة التعامل متعلمين غير مدربين على التعلم الذاتي، والجهد والتكلفة المادية، وصعوبة الحصول على أجهزة حاسوب لدى البعض.
- (الشناق، وآخرون، 2009، ص 81، 80)
- ويرى الباحثان أنه ورغم معوقات التعلم الإلكتروني، إلا أنه موازاة بنظام التعليم العادي المتبع في التعليم يناسب أي مؤسسة تعليمية، ويتوافق مع أهدافها، وبالإمكان التغلب على العديد من تلك المعوقات.

خلاصة:

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل التعلم الإلكتروني قدم نقلة نوعية للتعليم حيث أضافت امتيازات من التشويق والإثارة والإغناء للمتعلم ولتحقيق ذلك يحتاج بكل تأكيد إلى بنية أساسية لضمان تطبيقه، ونقصد بالبنية الأساسية الحواسيب وخطوط شبكة الأنترنت... الخ لكنه أيضا يحتاج لتمكين أطراف العملية التعليمية التعليمية من هذه التقنيات ليتم حقيقة الإنتفاع منها حيث ان هذا النوع من التعلم هو النوع الأمثل لمواكبة عصر التكنولوجيا والمعلومات والتقدم السريع في المعارف خاصة بالتعليم العالي التعليم يشكل له رفا حقيقيا للوصول إلى المعرفة بشكل سهل ويسير ومساعد الطلبة على الحصول على المواد التعليمية المناسبة بحث ان الإستعانة بالتعلم الإلكتروني سيمكننا من الإرتقاء بالمستوى التعليمي والثقافي وهذا ما سيقود الوطن للتطور والتقدم.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث:

منهجية الدراسة

تمهيد:

تعد الدراسة الميدانية الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها الباحث في وضع الإطار الافتراضي لبحثه منذ البداية انطلاقاً من الجانب النظري ووصولاً إلى النتائج المستخلصة من البحث، وتعتبر الأدوات المنهجية الوسيلة التي تمكن الباحث من تحقيق أهداف الدراسة. وتكمن قيمة النتائج التي يتحصل عليها أي باحث في دراسة ما، ومدى صحة هذه الدراسة على الإجراءات التي اتبعها وعلى الأساليب التي تم اختيارها من طرف الباحث أثناء معالجته لموضوع الدراسة. وسيتم في هذا الفصل عرض منهجية الدراسة الميدانية والمتمثلة أولاً، في الدراسة الاستطلاعية، بحيث تتضمن أهداف الدراسة الاستطلاعية، إجراءاتها والدقة العلمية لأداة القياس، ثانياً، الدراسة الأساسية وتشمل منهج الدراسة، مجتمع عينة الدراسة وخصائصها، أداة الدراسة وحدودها، ثالثاً وأخيراً أساليب المعالجة الإحصائية.

3-1 - الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية أساسا جوهريا لبناء البحث كله، وذلك لما يمكن الباحث تحقيقه من خلالها، إذ تهدف الدراسة الاستطلاعية إضافة للتحقق من صلاحية أدوات البحث إلى تعميق المعرفة بالموضوع المراد دراسته، وتجميع الملاحظات والتعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه.

3-1-1 أهداف الدراسة الإستطلاعية:

قبل البدء في إجراءات الدراسة الأساسية سوف نحاول القيام بدراسة استطلاعية الهدف منها ما يلي:

- التعرف أكثر على مجتمع البحث وعينة الدراسة.
- إعداد وبناء أدوات الدراسة.
- التحقق من صحة أدوات جمع البيانات وتقنياتها ومدى صلاحيتها لجمع المعلومات.
- اكتشاف الصعوبات أو النقاط التي يمكن أن يصادفها الباحث عند تطبيق الأداة، وذلك لمواجهةها أو تفاديها في الدراسة الأساسية.

3-1-2 إجراءات الدراسة الاستطلاعية :

تم بدء الدراسة الاستطلاعية في بداية شهر فيفري حيث قمنا بزيارة ميدانية للقطب الجامعي (محمد بوضياف) وتحديدًا معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، سعياً منا إلى الوقوف على ملامح الدراسة الحالية وصياغة إشكالياتها وموضوعها بدقة، من أجل التنسيق والتعرف على ميدان الدراسة عن قرب وتم اخذ معلومات أولية للمجتمع الدراسة وكذا إجراء لقاءات جانبية مع بعض الطلبة والتكلم معهم حول موضوع دراستنا وشرح فكرة الموضوع. تم التوجه إلى بعض الطلبة من أجل توزيع أداة الدراسة وكذا شرح وتوضيح هذه الأداة ومدى أهمية الإجابة عليها بصدق ووضوح بعد الانتهاء من إجراءات التطبيق على عينة دراسة استطلاعية قوامها 20 طالبا، تم جمع الأداة وتفرغها على الحاسوب حتى تسهل عملية المعالجة، ومن ثم تم التأكد من الدقة العلمية لأداة القياس. بناء على هذه الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها تمكنا من صياغة عنوان مذكرتنا في صورته النهائية والمتمثل في " درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الإلكتروني".

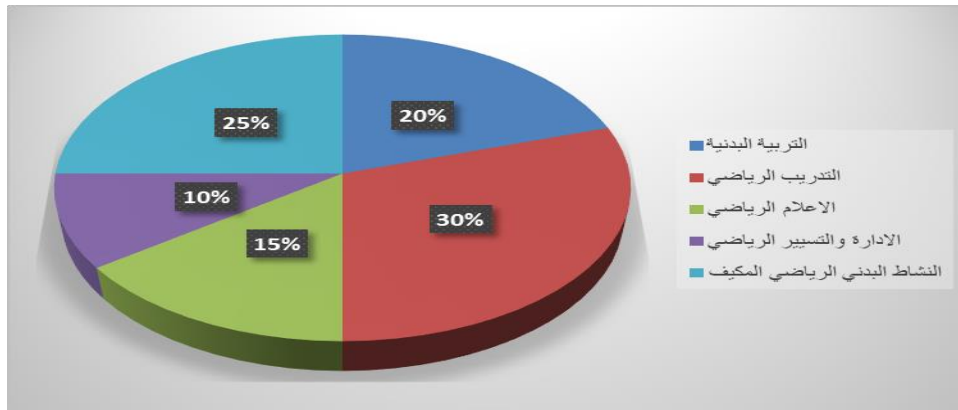
3-1-3 خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية:

أ- التخصص:

الجدول رقم (01): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص

التخصص	التكرارات	النسبة المئوية
التربية البدنية	4	20 %
التدريب الرياضي	6	30 %
الاعلام الرياضي	3	15 %
الادارة والتسيير الرياضي	2	10 %
النشاط البدني الرياضي المكيف	5	25 %
المجموع	20	100 %

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (20) فرداً، نلاحظ أن حجم ذوي التخصص التربية البدنية (04) بنسبة 20 %، أما ذوي تخصص التدريب الرياضي فقد بلغ عددهم (6) بنسبة قدرت بـ 30%. أما ذوي تخصص الاعلام الرياضي فقد بلغ عددهم (3) بنسبة قدرت بـ 15%. أما ذوي تخصص الادارة والتسيير الرياضي فقد بلغ عددهم (2) بنسبة قدرت بـ 10%. أما ذوي تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف فقد بلغ عددهم (5) بنسبة قدرت بـ 25%. كما هو موضح من خلال الشكل التالي:



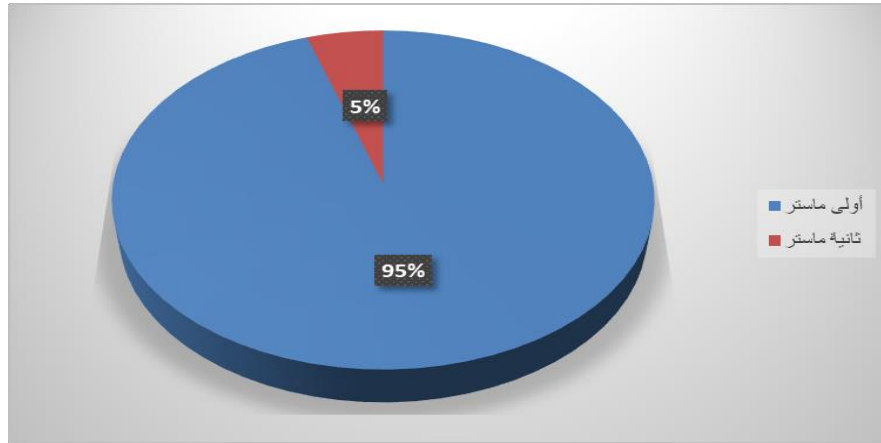
الشكل رقم (01) يبين توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص

ب-المستوى الدراسي:

الجدول رقم (02) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الدراسي

النسبة المئوية	التكرارات	المستوى الدراسي
95 %	19	أولى ماستر
5 %	1	ثانية ماستر
100 %	20	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (20) فرداً، نلاحظ أن (19) من أفراد العينة لديهم مستوى (أولى ماستر) بنسبة بلغت 95 %، أما من لديهم ثانية ماستر فبلغ عددهم (01) بنسبة بلغت 5 %، وهذا ما يوضحه الشكل التالي



الشكل رقم (02) يبين توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الدراسي

3-2 - منهج الدراسة

ان القيمة العلمية للبحث العلمي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الذي يتبعه الباحث ونظراً لطبيعة الموضوع الذي يتطلب جمع المعلومات على أساس التفكير منهجي، ومن أجل الوصول الى نتائج علمية دقيقة والإجابة عن تساؤلات الدراسة واختبار فرضياتها استخدم الباحثان المنهج الوصفي، الذي يعتمد على دراسة الظاهرة ويهتم بالواقع ويصفها وصفاً دقيقاً وواضحاً، ويعبر عنها كيفياً أو كمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً من خلال توضيح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة. (عبيدات وآخرون، 2004م، ص203)

وعليه فقد انتهجنا المنهج الوصفي لكونه المنهج المناسب للدراسة الحالية والأكثر ملائمة لطبيعة موضوعنا الذي يوصلنا إلى تحديد درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الإلكتروني.

3-3 - متغيرات الدراسة

تكتسي مرحلة تحديد وضبط متغيرات البحث أهمية كبيرة لهذا يمكن القول انه كي تكون فرضية البحث قابلة للتحقيق ميدانيا : انه لا بد من العمل على صياغة وتجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم ودقيق، إذ يجب ان يحرص كل باحث حرصا شديدا على التميز بين متغيرات بحثه وبين بعض العوامل الأخرى، التي من شأنها ان تؤثر سلبا على مسار إجراء دراسته.

المتغير: هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أي تغيير لعلاقته بمتغير آخر وهو نوعان (المتغير التابع، المتغير المستقل)، تتمثل متغيرات بحثنا في :

* المتغير المستقل: التخصص، المستوى.

* المتغير التابع: بعض كفايات التعلم الإلكتروني.

3-4- مجتموع وعينة الدراسة

3-4-1- مجتموع الدراسة :

يتمثل مجتموع الدراسة في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الذين يدرسون بمستوى ليسانس (2 و3) وماستر (1 و2) تخصصات التربية البدنية والتدريب الرياضي الاعلام الرياضي الادارة والتسيير الرياضي النشاط البدني الرياضي المكيف والمقدر عددهم (1040) للموسم الجامعي 2020-2021م.

3-4-2- عينة الدراسة :

تم استخدام العينة الطبقية لأنها تتناسب وموضوع دراستنا، حيث تكونت عينة الدراسة من (140) طالب وطالبة يدرسون بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مستوى ليسانس (2 و3) وماستر (1 و2) تخصصات التربية البدنية والتدريب الرياضي الاعلام الرياضي الادارة والتسيير الرياضي النشاط البدني الرياضي المكيف تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مختلف التخصصات والمستويات، وممن كانت إجاباتهم كاملة على أسئلة أداة الدراسة، حيث تم توزيع الاستبانة على كل أفراد الدراسة وتم استرجاع (137) استبانة ووجدنا قابلية وتجاوبا كبيرا أثناء التعامل معهم.

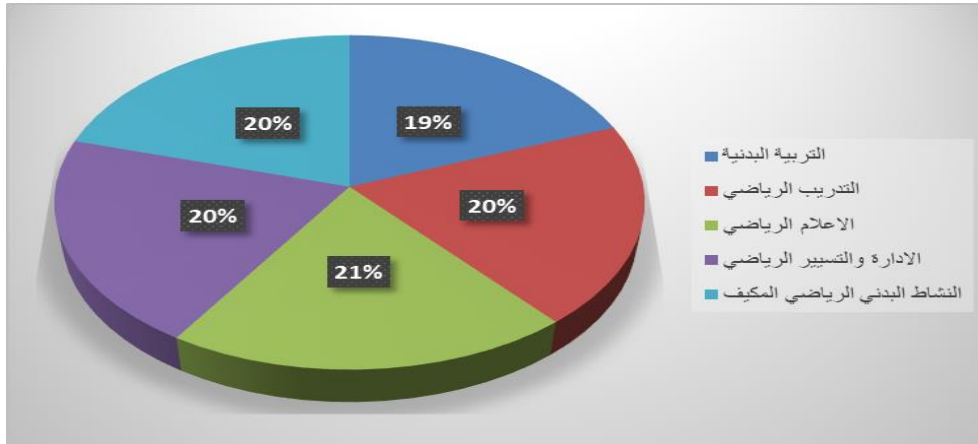
3-4-3- خصائص عينة الدراسة الاساسية:

أ- التخصص:

الجدول رقم (03) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص

التخصص	التكرارات	النسبة المئوية
التربية البدنية	26	19 %
التدريب الرياضي	27	19,7 %
الاعلام الرياضي	28	20,4 %
الادارة والتسيير الرياضي	28	20,4 %
النشاط البدني الرياضي المكيف	28	20,4 %
المجموع	137	100 %

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (137) فرداً، نلاحظ أن عدد طلبة تخصص التربية البدنية بلغ (26) طالباً بنسبة 19 %، أما طلبة تخصص التدريب الرياضي فقد بلغ عددهم (27) طالباً بنسبة قدرت بـ 19,7%. أما عدد طلبة تخصص الاعلام الرياضي فقد بلغ (28) طالباً بنسبة قدرت بـ 20,4%. أما طلبة تخصص الادارة والتسيير الرياضي فقد بلغ عددهم (28) طالباً بنسبة قدرت بـ 20,4%. أما طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف فقد بلغ عددهم (28) طالباً بنسبة قدرت بـ 20,4%. كما هو موضح من خلال الشكل التالي:



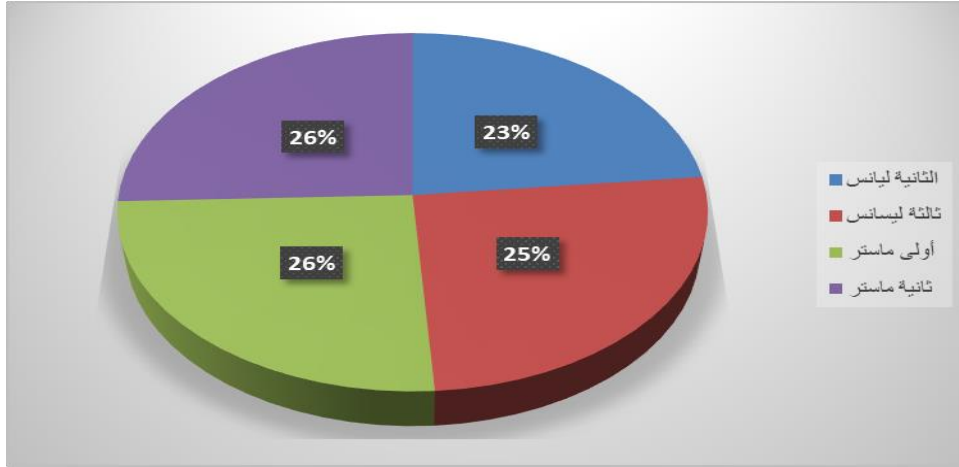
الشكل رقم (03) يبين توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص

ب- المستوى الدراسي:

الجدول رقم (04) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الدراسي

النسبة المئوية	التكرارات	المستوى الدراسي
23,4 %	32	الثانية ليسانس
25,5 %	35	ثالثة ليسانس
25,5 %	35	أولى ماستر
25,5 %	35	ثانية ماستر
100 %	137	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (137) فرداً، نلاحظ أن (32) من أفراد العينة لديهم مستوى (الثانية ليسانس) بنسبة بلغت 23,4 %، أما من لديهم مستوى (ثالثة ليسانس وأولى ماستر وثانية ماستر فبلغ عددهم (35) فرد في كل مستوى بنسبة بلغت 25,5 % لكل مستوى، وهذا ما يوضحه الشكل التالي



الشكل رقم (04) يبين توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الدراسي

3-5 - أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات) :

قام الباحثان باستخدام الاستبيان لقياس بعض كفايات التعلم الإلكتروني لدى طلبة معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، والمتكون من محورين (الكفايات الأساسية لاستخدام الحاسوب، كفايات استخدام الشبكة العالمية الأنترنت)، بحيث يحتوى المحور الأول على 9 فقرات والمحور الثاني على 14 فقرة، وقد اعتمد الباحثان في بناء هذا الإستبيان على مجموعة من الدراسات والأبحاث التي اهتمت ببناء وتطوير مقاييس كفايات التعلم الإلكتروني كدراسة (ابنسام عقيل، سماح قاسم، 2018 م)

3-6- الخصائص السيكومترية للأداة :

أولاً : صدق الاتساق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين): بعد إعداد الإستبيان في صورته الأولية، كان لابد من التأكد من صدق محتواه وأخذ الرأي حول مدى ملائمته لما وضع لقياسه، ومن ثم لجأ الباحثان إلى عدد من المحكمين لهذا الغرض، وقد روعي في اختيار هؤلاء المحكمين أن يكونوا من مجالات علمية متنوعة بحيث يمكنهم الحكم الدقيق على شكل الاستبيان ومضمونه، وقد تم اختيار بعض المحكمين من معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لهذا الغرض ملحق رقم (02)، وقد أبدى بعض المحكمين ملاحظاتهم فيما يخص تعديل صياغة بعض العبارات، وحذف بعض العبارات الغير مناسبة، وقد قام الباحثان بإجراء تعديلات على للاستبيان في ضوء الملاحظات السابقة ملحق رقم (03).

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي للاستبيان: بعد اجراء التعديلات المقترحة من طرف المحكمين، قام الباحث خلال التجربة الاستطلاعية بتطبيق الاستبيان، على مجموعة مكونة من 20 طالبا من مجتمع الدراسة لم تشارك في التجربة الرئيسية، ثم قام بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والبعد الذي تنتمي اليه كما يلي.

أ : محور الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب :

الجدول رقم (05): يبين معاملات الارتباط بين فقرات محور الكفايات الأساسية لاستخدام الحاسوب ودرجة المحور ككل

الدرجة الكلية	الدرجة الكلية			الدرجة الكلية				
0,449*	معامل الارتباط	7	0,660**	معامل الارتباط	4	0,752**	معامل الارتباط	1
0,047	مستوى الدلالة		0,002	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
0,561*	معامل الارتباط	8	0,470*	معامل الارتباط	5	0,505*	معامل الارتباط	2
0,010	مستوى الدلالة		0,036	مستوى الدلالة		0,023	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
0,583**	معامل الارتباط	9	0,788**	معامل الارتباط	6	0,761**	معامل الارتباط	3
0,007	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
** الارتباط دال عند 0.01				* الارتباط دال عند 0.05				

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) حيث تراوحت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية بين (0.58) في الفقرة رقم (09) و(0.78) في الفقرة رقم (06)، في حين جاءت الفقرات رقم (8/7/5/2) دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) حيث تراوحت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية للمحور على التوالي (0.56/0.44/0.47/0.50) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الأول كمؤشر لصدق التكوين في قياس الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب.

ب : محور كفايات استخدام الشبكة العلمية للأنترنيت

الجدول رقم (06): يبين معاملات الارتباط بين فقرات محور كفايات استخدام الشبكة العالمية للأنترنيت

ودرجة المحور ككل

الدرجة الكلية	الدرجة الكلية			الدرجة الكلية				
0,697**	معامل الارتباط	20	0,584**	معامل الارتباط	15	0,646**	معامل الارتباط	10
0,001	مستوى الدلالة		0,007	مستوى الدلالة		0,002	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
0,710**	معامل الارتباط	21	0,594**	معامل الارتباط	16	0,566**	معامل الارتباط	11
0,000	مستوى الدلالة		0,006	مستوى الدلالة		0,009	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
0,611**	معامل الارتباط	22	0,853**	معامل الارتباط	17	0,589**	معامل الارتباط	12
0,004	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,006	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
0,704**	معامل الارتباط	23	0,740**	معامل الارتباط	18	0,707**	معامل الارتباط	13
0,001	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
0,798**	معامل الارتباط	24	0,550*	معامل الارتباط	19	0,725**	معامل الارتباط	14
0,000	مستوى الدلالة		0,012	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
**الارتباط دال عند 0.01			*الارتباط دال عند 0.05					

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور كفايات استخدام الشبكة العالمية (الأنترنت) والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(0,01) = \alpha$ حيث تراوحت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية بين $(0,56)$ في الفقرة رقم (11) و $(0,85)$ في العبارة رقم (17) في حين جاءت الفقرة رقم (19) دالة عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ حيث بلغت قيمة معامل ارتباطها مع الدرجة الكلية للمحور $(0,55)$ وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الثاني كمؤشر لصدق التكوين في قياس كفايات استخدام الشبكة العالمية (الأنترنت).

ثالثاً : الصدق البنائي للاستبيان :

تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان: والجدول التالي يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للاستبيان ومحاوره.

الجدول رقم (07) يبين العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للاستبيان ومحاوره

أبعاد الاستبيان	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب	0,869**	0,01
كفايات استخدام الشبكة العالمية (الأنترنت)	0,972**	0,01

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد استبيان درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الإلكتروني دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,01)$ ، حيث بلغت قيمها على التوالي $(0,97/0,86)$ وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للاستبيان كمؤشر لصدق التكوين في قياس درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الإلكتروني.

رابعاً: ثبات الاستبيان :

بعد اجراءات التحقق من صدق هذا الاستبيان، قام الباحثان بالتحقق من ثبات أبعاد الاستبيان، وكذا الاستبيان ككل، بطريقة حساب معامل ألفا كرونباخ ، كما هو موضح في الجدول رقم (8) .

الجدول رقم (8) يبين معاملات ثبات الاستبيان ككل ومحاوره باستخراج معامل ألفا كرونباخ

المحاور والاستبيان ككل	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب	0,780	09
كفايات استخدام الشبكة العالمية (الأنترنت)	0,908	15
الدرجة الكلية للاستبيان	0,923	24

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد الاستبيان. كانت مرتفعة حيث بلغت على التوالي (0,90/0,78) بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ لاستبيان ككل (0,92) وهذا يعني أن الاستبيان يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحاً للتطبيق في الدراسة الأساسية.

خامساً: وصف الإستبيان:

بعد استكمال الباحث للإجراءات الخاصة بالصدق والثبات، خرج الاستبيان في صورته النهائية والجاهزة للتطبيق في التجربة الرئيسية على عينة الدراسة ملحق رقم (03)، وقد تكون هذا الاستبيان 24 فقرة كلها ايجابية موزعة على محورين كما يلي:

جدول رقم (09) يبين عدد الفقرات في كل محور والاستبيان ككل

الرقم	المحاور	عدد الفقرات	الفقرات
1	الكفايات الأساسية لاستخدام الحاسوب	9	من 1 الى 9
2	كفايات استخدام الشبكة العالمية للإنترنت	15	من 10 الى 24
المجموع	الاستبيان ككل	24	

كما وضع الباحثان مقياساً خماسياً، تختلف فيه استجابات الطلبة في الإجابة على الفقرات وتتدرج من (بدرجة ضعيفة جداً) إلى (بدرجة كبيرة جداً)، كما هو موضح في الجدول رقم (10) الذي يبين الدرجة التي تمنح للطلاب حسب كل خيار.

الجدول رقم (10) يبين الدرجة حسب كل خيار

الخيارات		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً
الفقرة	الدرجة	5	4	3	2	1

كما تضمن هذا الاستبيان مجموعة من البيانات الشخصية الخاصة بالطلاب (المستوى، التخصص)، كما وضعت تعليمات واضحة للطلبة تضمنت مثلاً توضيحاً للاسترشاد به في الإجابة على عبارات الاستبيان بالإضافة إلى:

- توضيح الهدف من الاستبيان.
- كيفية الإجابة على عبارات الاستبيان ومكانها.
- توجيه الطلبة لقراءة العبارات بدقة قبل تحديد وجهات النظر بشأنها.
- توضيح أنها لا توجد إجابة صحيحة أو إجابة خاطئة فالإجابة الصحيحة ما يعبر فعلاً عن شعورك الحقيقي نحو العبارة.
- عدم التقييد بزمان محدد في الإجابة.

- التأكيد على عدم ترك أي عبارة دون إبداء رأي فيها.

3-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

- 1- التكرارات والنسب المئوية
- 2- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
- 3- المتوسط النظري: تم تحديده بـ الدرجة (3).
- 4- اختبار t -test لعينة واحدة
- 5- اختبار تحليل التباين الأحادي: للكشف عن دلالة الفروق في متغير الدراسة تبعا للمستوى والتخصص.
- 6- معامل الارتباط بيرسون: لحساب صدق الاتساق الداخلي
- 7- معامل الفا كرونباخ: لحساب الثبات.
- 8- اختبار كولموغوروف سميرونوف (Kolmogorov-Smirnov) للتأكد من طبيعة توزيع البيانات.

كما تم تحديد مستويات الاستبيان كما يلي:

المدى لتحديد طول الفئة = (أعلى درجة-أدنى درجة) / عدد البدائل، وهذا لتحديد مستوياتهم في درجة امتلاك بعض كفايات التعليم الالكتروني. ويتحدد طول الفئة باستخدام المدى حيث: $(1-5) / 5 = 0.8$ حيث نحصل على مجالات كما يلي:

الجدول رقم (11) يمثل تحديد مستوى درجات الاستبيان

درجة الموافقة	مجال المتوسط الحسابي
درجة ضعيفة جدا	[1.80 - 1]
درجة ضعيفة	[2.60 - 1.80]
درجة متوسطة	[3.40 - 2.60]
درجة عالية	[4,20 - 3.40]
درجة عالية جدا	[5 - 4.20]

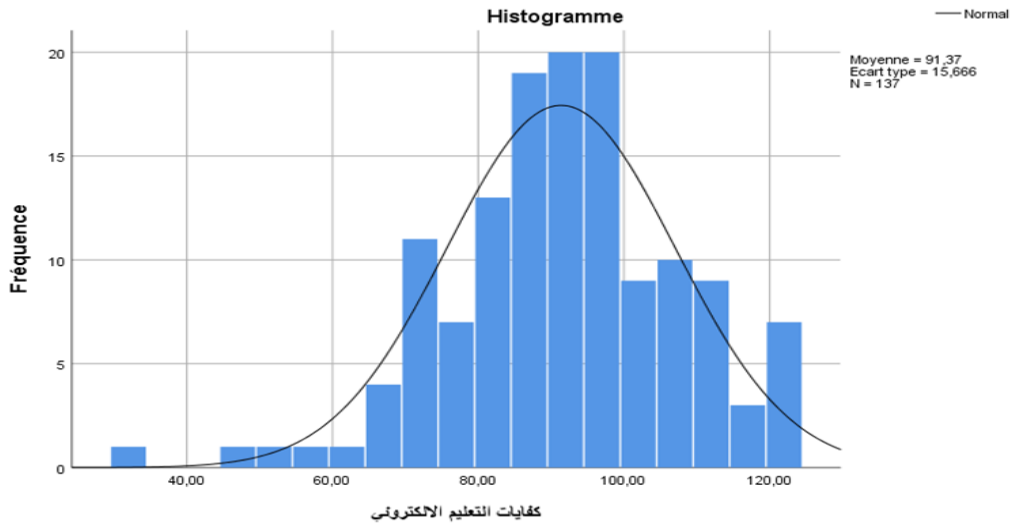
إختبار التوزيع الطبيعي لعينة الدراسة :

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة يجب أولاً التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة الحالية والمتمثل في (درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الالكتروني)، والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (12) يبين التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة

الحكم	القرار	Kolmogorov-Smirnov ^a			المتغير
		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	
البيانات تتوزع توزيع طبيعي	غير دال	0,200*	137	0,056	درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الالكتروني

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيمة اختبار كولموغوروف سميرونوف، بالنسبة للمتغير محل الدراسة وهو متغير (درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الالكتروني)، حيث نلاحظ ان بيانات المتغير جاءت غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن بيانات المتغير تتوزع توزيعا طبيعيا، وبما أن بيانات المتغير تتوزع توزيع طبيعي فإنه يمكن استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية في معالجة مختلف فرضيات الدراسة الحالية كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم(05) يبين التوزيع الطبيعي لبيانات متغير درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الالكتروني

3-8- خطوات اجراء الدراسة الميدانية

1. الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة.
2. إعداد الأداة بصورتها النهائية.
3. بعد إعداد الأداة بصورتها النهائية، قام الباحثان بتوزيع (21) استبانة أولية، للتأكد من صدق الاستبانة وثباتها.

5. بعد إجراء الصدق والثبات قامت الباحثان بتوزيع (140) استبانة واستردت منها (137) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي ،استغرقت فترة توزيع وجمع استمارات موضوع الدراسة حوالي 20 يوم من شهر مارس 2021.

6. التطبيق.

7. بعد جمع الأداة من أفراد العينة، تم استبعاد الاستبانة التي لم يتم استرجاعها.

8. تم ترقيم وترميز أداة الدراسة، كما تم توزيع البيانات حسب الأصول ومعالجتها، من خلال جهاز الحاسوب للحصول على نتائج الدراسة.

خلاصة:

لقد تم في هذا الفصل تفصيل الإجراءات المنهجية لدراستنا درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية "لمسيلة" لبعض كفايات التعلم الإلكتروني ونظرا لطبيعة مشكلة بحثنا الحالي استدعي منا التعريف بالبحث ومنهجه وإجراءاته في هذا الفصل. فطرحنا من خلال مشكلتنا معتمدين في ذلك على المعاينة الميدانية، لأجل تثمينها بدراسة استطلاعية للتأكد من أن المشكلة موجودة فعلا. ويعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل والمرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة في هذا البحث، كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تفيد الدراسة بشكل مباشر منها المنهج المتبع، متغيرات البحث، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع الدراسة، أدوات البحث. العمليات الإحصائية.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-4 - عرض وتحليل النتائج :

عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى :

والتي تنص على أن : " درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب كبيرة " تم ترتيب عبارات المحور الأول حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (13) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بفقرات محور الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب

الرقم	فقرات المحور الأول الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقياس الحكم	الحكم
01	اعرف المصطلحات المستخدمة في مجال الحاسوب	137	3,5255	0,90814	[4.2-3.4]	عالية
02	لدي دراية بالمكونات المادية للحاسوب (Software) والبرمجيات (Hardware)	137	3,2993	1,01724	[3.4-2.6]	متوسطة
03	بإمكاني استخدام البرامج التطبيقية للحاسوب (Excel و Word)	137	3,6350	1,05632	[4.2-3.4]	عالية
04	أجيد دمج النصوص والرسومات والصور والأصوات في ملف عرض تقديمي (باور بوينت) power point	137	3,3942	1,13343	[2.6-3.4]	متوسطة
05	اتمكن من تشغيل الاجهزة الملحقة بالحاسوب كالطابعة والماسح الضوئي والكاميرا	137	3,8175	1,03767	[4.2-3.4]	عالية
06	استخدم ادوات تخزين مختلفة مثل الأقراص الصلبة. الأقراص المدمجة والذاكرة الوميضية (Flache disque)	137	3,8905	1,14839	[4.2-3.4]	عالية
07	أستطيع إنشاء وتسمية وحفظ الملفات على جهاز الحاسوب	137	4,2044	1,02282	[5-4.2]	عالية جدا
08	أجيد استخدام برامج (Adobe Acrobat) في قراءة الملفات الالكترونية كا (PDF)	137	3,5182	1,27822	[4.2-3.4]	عالية
09	لدي دراية بالتقنيات الحاسوبية المستخدمة في التعليم الالكتروني مثل استعمال المؤثرات الصوتية والفيديو التفاعلي (Vidéo conférences).	137	3,3431	1,20927	[3.4-2.6]	متوسطة

من خلال الجدول (13) وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات محور الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب. نلاحظ أن أغلبية العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت عالية حيث تنتمي إلى المجال (3,40-4,20) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات العالية بين [3,5182-3,8905].

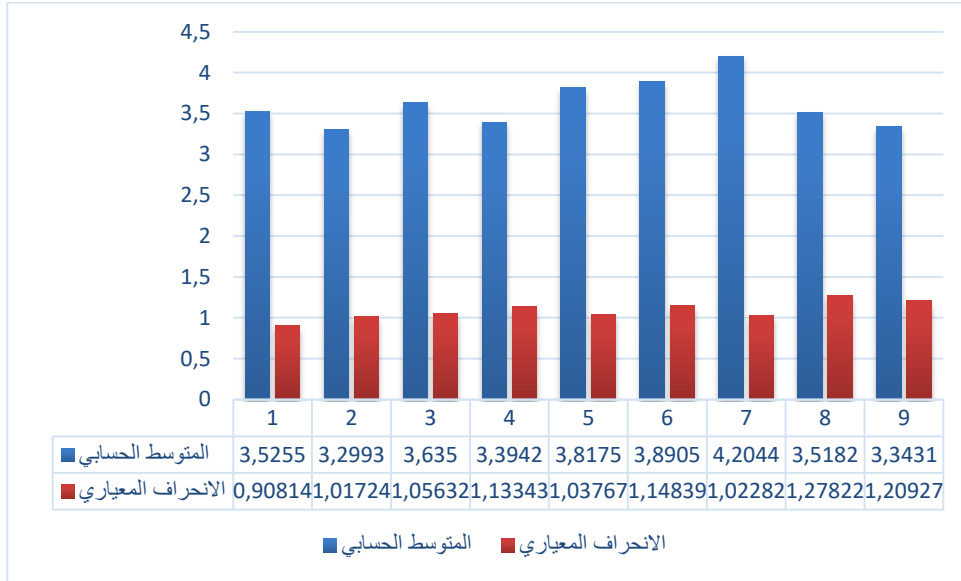
ماعدًا العبارة رقم (07) والتي نصت على " أستطيع إنشاء وتسمية وحفظ الملفات على جهاز الحاسوب) جاءت تنتمي إلى المجال العالي جدا (4,20-5) بمتوسط حسابي قدر بـ (4,2044) وانحراف معياري قدر بـ (1,02282).

كما جاءت العبارة رقم (09) والتي نصت على: " لدي دراية بالتقنيات الحاسوبية المستخدمة في التعليم الالكتروني مثل استعمال المؤثرات الصوتية والفيديو التفاعلي (Vidéo conferences)." في المجال المتوسط [2.60-3.40] بمتوسط حسابي قدر بـ (3,3431) وانحراف معياري قدر بـ (1,20927).

وأيضا جاءت العبارة رقم (02) والتي نصت على: " لدي دراية بالمكونات المادية للحاسوب (Software) والبرمجيات (Hardware)." في المجال المتوسط [2.60-3.40] بمتوسط حسابي قدر بـ (3,2993) وانحراف معياري قدر بـ (1,01724).

كما جاءت العبارة رقم (04) والتي نصت على: " أجد دمج النصوص والرسومات والصور والأصوات في ملف عرض تقديمي (باور بوينت) power point." في المجال المتوسط [2.60-3.40] بمتوسط حسابي قدر بـ (3,3942) وانحراف معياري قدر بـ (1,13343).

وبالتالي يمكن القول بأن أغلبية عبارات المحور الأول جاءت عالية أي أن درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب عالية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (06) يبين ترتيب عبارات المحور الأول حسب متوسطاتها الحسابية

وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الأول من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (14) يوضح درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب										
المحور الأول	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	137	03	3,8072	0,65275	136	0,80718	14,474	0.000	دال عند 0.01	04.2-03.4 المجال العالي

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لكفايات استخدام الحاسوب ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الأول بلغ (3,8072) درجة وبانحراف معياري قدره (0,65275) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (03) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,80718) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسيطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (14,474) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.01)$]. كما أن المتوسط

المحسوب ينتمي الى المجال [4,20-3,40] أي المجال العالي ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

4-2- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

والتي تنص على أن : " درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات استخدام الشبكة العالمية للإنترنت كبيرة "

تم ترتيب عبارات المحور الثاني حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (15) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بفقرات محور استخدام الشبكة العالمية للإنترنت

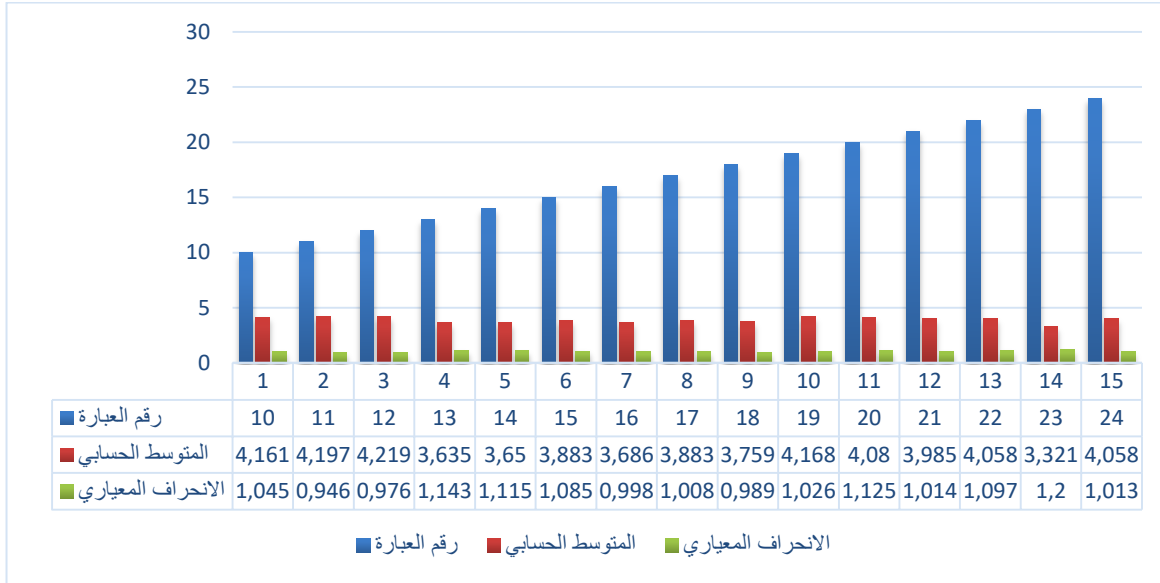
الرقم	عبارات المحور الثاني درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لكفايات استخدام الشبكة العالمية (الإنترنت)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقياس الحكم	المستوى
10	أعرف كيفية توصيل جهاز الحاسوب بالإنترنت	137	4,1606	1,04483	[4.2	عالية
11	امتلك كفاية البحث في الإنترنت	137	4,1971	0,94588	[4.2	عالية
12	لدي دراية بمحركات البحث المختلفة مثل "جوجل" (Google)	137	4,2190	0,97555	[5-4.2]	عالية جدا
13	أستطيع التسجيل والمشاركة في المنتديات العلمية عبر الإنترنت	137	3,6350	1,14324	[4.2	عالية
14	لدي القدرة على الولوج إلى المكتبات الالكترونية المتعلقة بتخصصي	137	3,6496	1,11534	[4.2	عالية
15	اطلع واحمل الملفات الالكترونية الخاصة بمجال تخصصي	137	3,8832	1,08510	[4.2	عالية
16	استعين بمصادر المعلومات الالكترونية المختلفة والمتوفرة على الشبكة العنكبوتية مثل المجالات والموسوعات الالكترونية لفهم بعض الدروس	137	3,6861	0,99817	[4.2	عالية
17	استخدم شبكة الإنترنت بشكل مستمر في ارسال المعلومات واستقبالها (دروس، فروض دورية).	137	3,8832	1,00781	[4.2	عالية
18	استخدم الدروس المتاحة عبر مواقع الإنترنت اثناء تعلمي الالكتروني.	137	3,7591	0,98910	[4.2	عالية

19	لدي القدرة على انشاء بريد الكتروني واستخدامه بكفاية.	137	4,1679	1,02591	[4.2]	-3.4]	عالية
20	أحسن ارسال واستقبال الملفات الالكترونية عن طريق البريد الالكتروني.	137	4,0803	1,12497	[4.2]	-3.4]	عالية
21	اوظف شبكة التواصل الاجتماعي في التواصل مع زملائي واساتذتي	137	3,9854	1,01449	[4.2]	-3.4]	عالية
22	لدي القدرة على التواصل صوت وصورة مع الآخرين عبر برامج المحادثة الالكترونية على شبكة الانترنت.	137	4,0584	1,09656	[4.2]	-3.4]	عالية
23	أجيد انجاز مشاريع عن طريق غرف المحادثة ومؤتمرات الفيديو.	137	3,3212	1,20009	[4.2]	-3.4]	متوسطة
24	استخدم شبكة التواصل الاجتماعي في إرسال واستقبال الدروس.	137	4,0584	1,01291	[4.2]	-3.4]	عالية

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لكفايات استخدام الشبكة العالمية (الأنترنت)) نلاحظ أن أغلبية العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت عالية فكلها تنتمي إلى المجال (3,40-4,20) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات العالية بين [4,1971-4,1971]. ماعدا العبارة رقم (12) والتي نصت على " لدي دراية بمحركات البحث المختلفة مثل "جوجل" (Google) جاءت تنتمي إلى المجال العالي جدا (4,20-5) بمتوسط حسابي قدر بـ (4,2190) وانحراف معياري قدر بـ (0,97555).

كما جاءت العبارة رقم (23) والتي نصت على: " أجيد انجاز مشاريع عن طريق غرف المحادثة ومؤتمرات الفيديو." في المجال المتوسط (2.60-3.40) بمتوسط حسابي قدر بـ (3,3212) وانحراف معياري قدر بـ (1,20009).

وبالتالي يمكن القول بأن أغلبية عبارات المحور الثاني جاءت عالية أي أن درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لكفايات استخدام الشبكة العالمية (الأنترنت) عالية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (07) يبين ترتيب عبارات المحور الثاني حسب متوسطاتها الحسابي

وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (16) يوضح مستوى بعض كفايات التعليم الإلكتروني										
المعيار	القرار	مستوى الدلالة	t	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	حجم العينة	الاستبيان
04.2-03.4 المجال العالي	دال عند 0.01	0.000	9,433	0,62530	136	0,77591	3,6253	03	137	الدرجة الكلية

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستبيان درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لكفايات التعليم الإلكتروني ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في الاستبيان بلغ (3,6253) درجة وانحراف معياري قدره (0,77591) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,62530) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسيطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (9,433) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)]. كما أن المتوسط

المحسوب ينتمي الى المجال [4,20-3,40] أي المجال العالي ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

4-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

والتي تنص على أنه: " لا توجد فروق دالة احصائيا في درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الالكتروني تعزى لمتغير التخصص (التربية البدنية/ التدريب الرياضي/ الاعلام الرياضي/ الادارة والتسيير الرياضي/ النشاط البدني الرياضي المكيف) ".

ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (17) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات افراد العينة في استبيان بعض كفايات التعلم الالكتروني تبعا لمتغير التخصص (التربية البدنية/ التدريب الرياضي/ الاعلام الرياضي/ الادارة والتسيير الرياضي/ النشاط البدني الرياضي المكيف).

القرار	الدلالة الاحصائية	قيمة (f)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	
غسر دال عند 0.05	0,447	0,933	0,563	4	2,250	بين المجموعات	الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب
			0,603	132	79,626	داخل المجموعات	
			//////	136	81,877	الكلي	
غسر دال عند 0.05	0,516	0,818	0,420	4	1,680	بين المجموعات	كفايات استخدام الشبكة العالمية (الأنترنت)
			0,513	132	67,725	داخل المجموعات	
			//////	136	69,405	الكلي	
غسر دال عند 0.05	0,592	0,702	0,302	4	1,208	بين المجموعات	الاستبيان ككل
			0,430	132	56,740	داخل المجموعات	
			//////	136	57,948	الكلي	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم إختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" (One-Way ANOVA) بلغت على التوالي بالنسبة لـ محاور استبيان بعض كفايات التعليم الالكتروني (الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب / كفايات استخدام الشبكة العالمية (الأنترنت) والدرجة الكلية للاستبيان (بعض كفايات

التعليم الالكتروني) حيث بلغت قيمة إختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" (One-Way ANOVA) على التوالي: (0,702/0,818/0,933) وهذه القيم جاءت غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا $(\alpha=0,05)$.

4-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

والتي تنص على أنه: " لا توجد فروق دالة احصائيا في درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الالكتروني تعزى لمتغير المستوى (الثانية ليسانس/ ثالثة ليسانس/ أولى ماستر/ ثانية ماستر) "

ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (18) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات افراد العينة في استبيان بعض كفايات التعلم الالكتروني تبعا لمتغير المستوى (الثانية ليسانس/ ثالثة ليسانس/ أولى ماستر/ ثانية ماستر)

القرار	الدلالة الاحصائية	قيمة (f)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	
غير دال احصائيا عند 0.05	0,583	0,652	0,396	3	1,187	بين المجموعات	الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب
			0,607	133	80,690	داخل المجموعات	
			//////	136	81,877	الكلي	
غير دال احصائيا عند 0.05	0,774	0,371	0,192	3	0,576	بين المجموعات	كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت)
			0,518	133	68,829	داخل المجموعات	
			//////	136	69,405	الكلي	
غير دال احصائيا عند 0.05	0,634	0,573	0,246	3	0,739	بين المجموعات	كفايات التعليم الالكتروني
			0,430	133	57,209	داخل المجموعات	
			//////	136	57,948	الكلي	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم إختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" (One-Way ANOVA) بلغت على التوالي بالنسبة لـ محاور استبيان بعض كفايات التعليم الالكتروني (الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب / كفايات استخدام الشبكة العالمية (الأنترنت) والدرجة الكلية للاستبيان (بعض كفايات التعليم الالكتروني) حيث بلغت قيمة إختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" (One-Way ANOVA) على التوالي: (0,573/0,371/0,652) وهذه القيم جاءت غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0,05$).

5- تفسير ومناقشة النتائج:

5-1 - مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى:

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى ومن خلال الجداول رقم (13) و(14) تبين أن درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب عالية، ويعزو الباحثان ذلك الى التطور والتغير المرئي الذي يشهده العصر، وكذا انتشار التكنولوجيا والأجهزة الإلكترونية كالحواسيب بمختلف أنواعها والهواتف الذكية، والتي أصبحت جزءا لا يتجزأ من حياتهم اليومية، حيث كان لابد على الانسان تعلم كيفية التحكم فيها وتشغيلها لتسهيل كثير من المور في حياته.

وبالتالي فان الفرضية الاولى والتي تنص على أن " درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض الكفايات الاساسية في استخدام الحاسوب كبيرة "، محققة حيث جاءت تتماشى وتوقعاتهما ومن استقراء النتائج اتفق على ان طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يمتلكون بدرجة كبيرة للكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب وهذا من خلال استعانتهم بالمستحقات التكنولوجية متعددة الأشكال.

وهذا ما يتوافق مع ما توصلت اليه دراسة (سهير يوسف حماد سحويل، 2013)

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة (معيض ماضي هشلول العماري، 2018)

5-2 - مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية ومن خلال الجداول رقم (15) و(16) تبين أن درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لكفايات استخدام الشبكة العالمية للأنترنت عالية، ويعزو الباحثان ذلك الى دخول التكنولوجيا في كل مجالات الحياة، كان على طالب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ان لا يكون منعزل عنها بل يستفيد منها هو الاخر بشكل كبير حيث ان تصفح الطلبة للمواقع التعليمية وانخراطهم فيها دليل على امتلاكهم لمهارات بحث تجعلهم في اطلاع دائم على الجديد في مجالات بحثهم وكذا تحميل الكتب الالكترونية، ارسال واستقبال الاعمال العلمية. وكلها دلائل على

توفر الكفايات اللازمة لدى الطالب الجامعي التي تمكنه من التعامل مع مختلف وسائل وتكنولوجيا المعلومات والمواقع الالكترونية المختلفة.

وبالتالي فان الفرضية الثانية والتي تنص على أن " درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لكفايات استخدام الشبكة العالمية للإنترنت كبيرة "، محققة حيث جاءت تتماشى وتوقعاتها ومن استقراء النتائج اتفق على ان طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يمتلكون بدرجة كبير لكفاية استخدام الشبكة العالمية للإنترنت وهذا من خلال استعانتهم بالمواقع الالكترونية وانخراطهم في المنتديات واستخدام مواقع التواصل المختلفة.

وهذا ما يتوافق مع ما توصلت اليه دراسة (سهير يوسف حماد سحويل،2013)

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة (معيض مضي هشلول العماري،2018)

5-3- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة من خلال الجدول رقم (17) والتي تنص على أنه: " لا توجد فروق دالة احصائيا في درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الالكتروني تعزى لمتغير التخصص (التربية البدنية/ التدريب الرياضي/ الاعلام الرياضي/ الادارة والتسيير الرياضي/ النشاط البدني الرياضي المكيف) ".

تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين جميع التخصصات في درجة امتلاكهم لبعض كفايات التعلم الالكتروني قيد الدراسة، ويعزو الباحثان ذلك الى أن كل أفراد العينة مهما اختلفت تخصصاتهم فهم على دراية جيدة بتطبيقات الحاسوب، الأنترنت، البريد الالكتروني، وبالتالي تحقق الفرضية الثالثة. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (معيض مضي هشلول العماري،2018) ودراسة (عقيل ابتسام، قاسم سماح،2019).

وتختلف مع دراسة (سهير يوسف حماد سحويل،2013) في متغير التخصص.

5-4- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة من خلال الجدول رقم (18) والتي تنص على أنه: " لا توجد فروق دالة احصائيا في درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الالكتروني تعزى لمتغير المستوى (الثانية ليسانس/ ثالثة ليسانس/ أولى ماستر/ ثانية ماستر) ".

تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين جميع المستويات قيد الدراسة في درجة امتلاكهم لبعض كفايات التعلم الالكتروني قيد الدراسة، ويعزو الباحثان ذلك الى أن كفايات التعليم الإلكتروني تتوفر لدى أفراد العينة بنفس الدرجة وهذا يعني أن متغير المستوى الدراسي لا يلعب دورا كبيرا في درجة توفر بعض

كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وبالتالي تحقق الفرضية الرابعة.

وهذا ما يتوافق مع ما توصلت اليه نتائج كل من دراسة (سهير يوسف حماد سحويل، 2013)، ودراسة (عقيل ابتسام، قاسم سماح، 2019).

الفصل الخامس:

الاستنتاجات والإقتراحات

5-1- الإستنتاج العام

من خلال الدراسة الميدانية لموضوع درجة امتلاك معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الالكتروني ولإعطاء صورة واضحة وشاملة حول هذه الدرجة، وللكشف عن بعض العوامل التي من الممكن أن تؤثر على هذه الدرجة مثل التخصص، المستوى الدراسي فقد توصلنا إلى بعض الإجابات التي تمحورت على ضوء الإشكالية المطروحة وللتأكد من صحة وصدق الفرضيات قمنا بتطبيق استبيان درجة توفر بعض كفايات التعلم الالكتروني لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على عينة حجمها 140 طالب وطالبة، ولمعالجة البيانات اعتمدنا على أساليب إحصائية (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، إختبارات، إختبار t -test لعينة واحدة، إختبار كولموغوروف سميرونوف) (Kolmogorov-Smirnov)، إختبار تحليل التباين الأحادي...الخ.

وبعد تحليل ومناقشة البيانات توصلنا إلى النتائج التالية:

تحقق فرضيات الدراسة وهي كالآتي:

- 1- درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض الكفايات الاساسية في استخدام الحاسوب كبيرة
 - 2- درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لكفايات استخدام الشبكة العالمية للأنترنيت كبيرة
 - 3- لا توجد فروق دالة احصائيا في درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الالكتروني تعزى لمتغير التخصص.
 - 4- لا توجد فروق دالة احصائيا في درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الالكتروني تعزى لمتغير المستوى.
- إذن ما يمكن أن نستنتجه أن أغلبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تتوفر لديهم كفايات استخدام الحاسوب والشبكة العالمية (لأنترنيت) بدرجة كبيرة.
- وأن كل من (التخصص والمستوى) هي متغيرات لا تؤثر على درجة توفر كفايات استخدام الحاسوب والشبكة العالمية للأنترنيت لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

الاقتراحات:

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة تورد الدراسة عددا من الإقتراحات التي يمكن أن تسهم في تنمية الكفايات الضرورية في الحاسب الآلي والأنترنت لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وهي كما يلي:

- ضرورة توفير حاجات الطلبة من الإمكانيات المادية والقاعات التي تسمح بتوظيف واستخدام الحاسب الآلي والأنترنت بصورة فعالة.
- تصميم برامج ارشادية مساعدة الطلبة في تطوير و تعزيز مهارات التعلم الالكتروني.
- توفير شبكة أنترنت تعمل بشكل جيد ومتاحة للأساتذة والطلبة جميعهم في كل كلية من الكليات.
- تنفيذ دورات تدريبية لإعطاء هيئة التدريس وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على استخدامات الحاسوب وشبكة الأنترنت وكذا استخدام تطبيقات التعليم الالكتروني المختلفة.
- توعية الطلاب والطالبات بالإهتمام بالدراسة عن طريق الشبكة الكمبيوترية وأخذ الأمر بجدية.
- تفعيل استخدام نظام التعلم الالكتروني في العملية التعليمية -التعلمية.
- عقد دورات تدريبية إلزامية للطلبة لكي يتمكنوا من التعامل مع المواد الإلكترونية بسهولة ودقة.

الفرضيات المستقبلية:

- إعداد برامج تدريبية تحقق الكفايات الواجب توافرها لدى الطلبة والطالبات بالجامعة.
- إجراء دراسات شبيهة بالدراسة الحالية وتطبيقها على باقي الكليات والجامعات.
- دراسة فاعلية استخدام التعليم الالكتروني في تنمية أنواع التفكير المختلفة
- تصميم برامج تدريبية تنمية مهارات الطلبة الالكترونية فيما يتوافق والتطور التكنولوجي.

خاتمة:

إن ما يمكن الخروج به كخاتمة لهذه الدراسة في جانبها النظري والميداني، أنّ التعلم الإلكتروني يعتبر وسيلة تعليمية ذات فاعلية كبيرة يعتمد على كفايات التعلم لإلكتروني في تحصيل المحتوى التعليمي من الطالب بطريقة فاعلة من خلال الخصائص الإيجابية التي يتميز بها، كاختصار الوقت، والجهد، والكلفة، تعزيز تعلم الطلبة ويؤكد أيضا على أن التعليم عملية ذاتية يقوم بها الطالب لإكتشاف وتحصيل المعرفة بنفسه كما يسمح للطلبة بالتعلم على حسب ميولهم وفي ضوء إمكانياتهم وقدراتهم العلمية ومستوياتهم المعرفية وهذه الدراسة أجريت من أجل تحديد درجة امتلاك طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الإلكتروني.

وقد تناولنا موضوع درجة إمتلاك الطلبة لبعض كفايات التعلم الإلكتروني، من خلال هذه الدراسة في جانبها النظري، ومن خلال التعرض في الإطار العام للدراسة، والأبجديات النظرية المتعلقة بالطالب وبالكفايات الإلكترونية والمتعلقة بالتعلم الإلكتروني.

ومن خلال الدراسة الميدانية معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وإعتمادا على إستمارة الإستبيان الموزعة على الطلبة وبعد معالجة النتائج وتفسيرها في ضوء الفرضيات ومناقشتها من خلال الدراسات السابقة نستخلص أن كفايات التعلم الإلكتروني في إستخدام الحاسوب والأنترنت لدى طلاب المعهد تتوفر بدرجة كبيرة جدا لذا لا يمكن الاستهانة بالتعلم الإلكتروني ووجب الاهتمام به أكثر من طرف وزارة التعليم العالي في مختلف الجامعات ووجب تشجيع الطلاب في اكتساب كفايات هذا النوع من التعلم والعمل بها من أجل الحصول على المعارف.

وفي الأخير ونظرا لأهمية الموضوع وحدائته فإنه يبقى مفتوحا لبحوث ودراسات أخرى أكثر عمقا.

المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المصادر

القرآن الكريم

ثانياً: المراجع العربية

1- المعاجم:

- 1- معلم المنجد في اللغة العربية والاعلام ، الطبعة34، بيروت، دار المشرق، 1994م
- 2- رشاد الدين مؤنس المرام في المعني والكلام، القاموس الكامل (عربي -عربي)، الطبعة الألى، بيروت، الراتب الجامعية، 2000م.
- 3- محمد حمدان، (2006)، معجم مصطلحات التربية والتعليم عربي إنجليزي، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن
- 2- الكتب:
 - 4_ ابن منظور، جمال الدين، (1992 م): لسان العرب. مج(15) ط1، دار صادر، بيروت.
 - 5_ إسماعيل، الغريب زاهر، (2009م): المقررات الإلكترونية: تصميمها -انتاجها -نشرها - تطبيقها - تقويمها، د ط، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
 - 6_ بسيوني ،عبد الحميد، (2007م): التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال - E-learning & M-learning، ط1، دار الكتب العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
 - 7_ زين الدين، محمد محمود، (2007م): كفايات التعلم الإلكتروني، ط1، دار خوارزم للنشر، جدة، السعودية.
 - 8_ زيتون، حسين، (2005م): رؤية جديدة في التعلم الإلكتروني المفهوم-القضايا-التطبيق-التقييم، د ط. الدار الصولتية للتربية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
 - 9_ زين الدين، محمد محمود (2005م): تطوير كفايات المعلم للتعليم عبر الشبكات، محمد عبد الحميد(محرر)، منظومة التعليم عبر الشبكات، ط1، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
 - 10_ زين الدين، محمد محمود، (2007م): كفايات التعلم الإلكتروني، ط1، جدة، دار خوارزم للنشر.
 - 11_ عبيدات، وآخرون، (2004م) : البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، ط8 ، دار الفكر، عمان.
 - 12_ مراد، وآخرون، (2006): التعليم الإلكتروني باستخدام الكمبيوتر، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
 - 13_ محمد علي محمد، (1987): الشباب العربي والتغيير الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، د. ط، الإسكندرية، مصر.

- 14_ محمد، علي محمد، (2011م): الشباب العربي والتغيير الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، د. ط، الإسكندرية، مصر.
- 15_ منير حسني الفهمي، نورهان، (1999م): القيم الدينية للشباب من منظور الخدمة الاجتماعية، د. ط، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر.
- 16_ الموسى، عبد الله، (2002م): استخدام خدمات الاتصال في الأنترنت بفاعلية بالتعليم.
- 17_ الملاح، محمد عبد الكريم، (2010): المدارس الإلكترونية ودور الأنترنت في التعليم، رؤية، ط1، دار الثقافة، عمان، الأردن.
- المؤتمرات والرسائل والمذكرات:**
- 18_ أبو خطوة، السيد عبد المولى. (2011م)، "معايير الجودة في توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني"، المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي، المنعقد في جامعة الزرقاء، الأردن، في الفترة 10-12-2011.
- 19_ بلال، نجمة، (2013م)، "الذكاء الوجداني وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة"، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية، تيزي وزو.
- 20_ خلاف، بومخيلة. (2007م). "جمهور الطلبة الجزائريين ووسائل الإعلام المكتوبة، دراسة في استخدامات إشباعات طلبة قسنطينة"، مذكرة ماجستير غير منشورة. قسم الإعلام والاتصال، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسنطينة، الجزائر.
- 21_ طافش، محمد حسني. (2012)، تجارب المؤسسات التعليمية مع التعليم مع التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد، كلية مجتمع المرأة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- 22_ طلال علي العدوان، لينا. (2019). "درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية الأردنية والمعوقات التي تواجههم في لواء الشونة الجنوبية"، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
- 23_ كلاب، رامي. (2011م). "درجة توفر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحسوب في مدارس وكالة الفوت بغزة واتجاهاتهم نحوه". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الأزهر، بغزة، فلسطين.
- 24_ مبارك، أحمد. (1425هـ). "اثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية الأنترنت على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

- 25_ محمد السيد، سالم خطاري. (2009). " إستخدامات الشباب الجامعي للقنوات الفضائية المصرية الخاصة والاشباعات المتحققة منها"، كلية الآداب، جامعة الزقازيق، مصر.
- 26_ هاشم، (2002م): "التعليم العالي المعتمد على شبكة الدولية "الأنترنت وإمكانية الإفادة منه لتطوير الدراسة بنظام الانتساب بجامعة الملك عبد العزيز". رسالة الدكتوراة غير منشورة، جامعة عبد العزيز، المدينة المنورة،، السعودية.
- 27_ الحوالي، خالد. (2010م). " برنامج قائم على كفايات التنمية مهارات تصميم البرامج التعليمية لدي معلمي التكنولوجيا". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- 28_ السيف، منال. (2119م). "مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاتها واساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- 29_ الطاهر، رشيدة ورضا، عطية. (2012م)، "جودة التعليم الإلكتروني رؤية معاصرة، د ط، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، مصر.
- 30_ العتيبي، نايف. (2006). "معوقات التعلم الإلكتروني في وزارة التربية والتعليم من جهة نظر القادة التربويين"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.
- 31_ العطروزي، محمد. (2002م)، " التعليم الإلكتروني أحد نماذج التعليم الجامعي عن بعد" المؤتمر القومي السنوي التاسع " رؤية مستقبلية (17-18)، ديسمبر جامعة عين الشمس.
- 32_ القاسم، رشا راتب. (2012م). "واقع استخدام الإشراف الإلكتروني في المدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين في شمال لصفه الغربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- 33_ اللولو، فتيحة. (2001م). "اثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات على النحو المهني لطلبة العلوم بكلية التربية بغزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأقصى بالتعاون مع جامعة عين الشمس، كلية التربية، غزة، فلسطين.
- 34_ الموسى، عبد الله، ومبارك، أحمد (2005م)، "التعلم الإلكتروني الأسس والتطبيقات"، الرياض، مؤسسة شبكة البيانات.

مقالات الدوريات والمجلات:

35_ اطميزي، جميل (2008). دمج التعلم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية: متطلباته وكيفيته وفوائده، مركز التميز تكنولوجيا المعلومات. مجلة العلوم الإنسانية، النسخة السادسة، العدد (38)، جامعة البوليتكنيك، الخليل فلسطين.

36_ برقوق، عبد الرحيم، " أخلاقيات أدبيات الجامعة، مجلة المخبر، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية جامعة محمد خيضر"، بسكرة، د.ت.

37_ جامعة القدس المفتوحة،(2012م). " التعلم الإلكتروني المدمج -الأنشطة الإلكترونية" -إعداد مركز التعليم المفتوح OLC.

38_ رياض قاسم،(1995)،مسؤولية المجتمع العلمي العربي، منظور الجامعة العصرية، المستقبل العربي، العدد193، الكويت.

39_ قاسم، رياض،(1995)، مسؤولية المجتمع المدني العربي، العدد193، منظور الجامعة العصرية، المستقبل العربي، الكويت.

40_ميثاق الأخلاقيات والآداب الجامعية. أبريل 2010

41_ الشناق ، محمد وبني دومي، حسن (2010)،اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية مجلة جامعة دمشق، المجلد،(26)،العدد(1+2)، كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة، الأردن.

42 _ الموسى، عبد الله (2003)، استخدام الأنترنت في التعليم العالي، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، 15.

مواقع الأنترنت:

43_ وزارة التربية والتعليم السعودية ،التعليم الإلكتروني، 20/04/2007، 2007م.

(تاريخ الدخول 2021/03/25) <http://www.Jedda hedu.jov.sa / elearning/1.Htm>

44-<http://helearning.wordpress.com/%d8%a7%>. (تاريخ الدخول 2021/05/16)

45-<http://www.riadhedu.gov.sa/maktaba/index/main.Htm>(تاريخ الدخول 2021/05/16)

ثالثا المراجع الأجنبية:

- 1- Reasons, C., Valadares, K. & Slavkin, M. (2005). Questioning the hybrid model: student outcomes in different courses formats. JALN, 9(1), 5-8, available on 2/9/2009, from: <http://www.sl:anc.org/publications/jaln/uqn-reason>.
- 2- Meadly Donald M & patrica R.Cook (1980). Research in Teacher Competency and teaching tasks, Theoruand Pactice, journal of teacher- education, VOL. 45- NO.1.
- 3- Houston, W.R.(1972). Competency Based Teacher Eduocation, Chicago: Problems and Prospects, Scince Research Associatess, INC
- 4- Meyer ,K.A.(2003):The web's impact on student learning.T.H.E. Jornal,30(10),14-24

الملاحق

الملحق رقم (01)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استطلاع رأي الأساتذة الخبراء

* اسم الأستاذ الفاضل:..... *الدرجة العلمية:.....

تحية طيبة وبعد..

الاستمارة المعروضة على سيادتكم المحترمة بشأن استطلاع رأيكم في بناء الاستبيان.

الباحثان والمشرف يشكرون مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء هذا الاستبيان المنشود وإثراء هذه الدراسة الموسومة بعنوان:

درجة امتلاك طلبة معهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
لبعض كفايات التعلم الالكتروني

❖ الشهادة المحضرة: ماستر LMD

❖ الهدف من الاستطلاع: بناء استبيان

➤ و يأمل الباحثان من سيادتكم المحترمة التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات بناء هذا الاستبيان من حيث:

■ أولا: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

■ ثانيا: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

■ ثالثا: مدى مناسبة العبارات لكل محور.

■ رابعا: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى مناسبة.

الموسم الدراسي: 2021/2020

الملاحق

مدى إرتباط العبارة بالمحور	مدى مناسبة العبارة				العبارة	الرقم
	غير مرتبطة	مرتبطة	اراء التعديل	غير مناسبة		
المحور الأول : المتعلق بكفاية إستخدام الحاسوب						
					اعرف المصطلحات المستخدمة في مجال الحاسوب	
					لدي دراية بالمكونات المادية للحاسوب (Software) والبرمجيات(Hardware)	2
					أجيد استخدام البرامج التطبيقية للحاسوب (Excel و Word)	3
					أجيد دمج النصوص والرسومات والصور والأصوات في ملف عرض تقديمي (باور بوينت) power point	4
					اتمكن من تشغيل الاجهزة الملحقة بالحاسوب كالتابعة والماصح الضوئي والكاميرا	5
					استخدم ادوات تخزين مختلفة مثل الأقراص الصلبة. الأقراص المدمجة والقلم التخزيني (Flache disque)	6
					لدي دراية بحفظ وإنشاء الملفات على جهاز الحاسوب	7
					بإمكاني تسمية وحفظ واستدعاء الملفات الإلكترونية وحذفها	8
					أقوم بطباعة الملفات الإلكترونية بكل سهولة	9

					أجيد استخدام برامج قراءة الملفات والصور مثل (Real Player)، (IMedia Player)	10
					أجيد استخدام برامج (Adobe Acrobat) في قراءة الملفات الالكترونية كا(PDF)	11
					لدي دراية بالتقنيات الحاسوبية المستخدمة في التعليم الالكتروني مثل استعمال المؤثرات الصوتية	12
					لدي دراية بالتقنيات الحاسوبية المستخدمة في التعليم الالكتروني مثل استعمال القرص المدمج	13
					لدي دراية بالتقنيات الحاسوبية المستخدمة في التعليم الالكتروني مثل مؤتمرات 13 الفيديو (Vidéo programmes) والفيديو التفاعلي (Vidéo(conférences)	14
المحور الثاني المتعلق بكفايات استخدام الأنترنت						
					أعرف كيفية توصيل جهاز الحاسوب بالأنترنت	15
					امتلاك كفاية البحث في الانترنت	16
					لدي دراية بمحركات البحث المختلفة مثل "جوجل" (Google)	17
					أستطيع التسجيل والمشاركة في المنتديات التعليمية المتخصصة	18

الملاحق

					أجيد الدخول إلى المكتبات الالكترونية المتعلقة بتخصصي	19
					احمل الملفات الالكترونية الخاصة بتعلم الدروس وحفظها	20
					استطيع تلخيص معلومات بعض الدروس من الشبكة العنكبوتية	21
					استعين بمصادر المعلومات الالكترونية المختلفة والمتوفرة على الشبكة مثل المجالات والموسوعات الالكترونية لتوضيح بعض الدروس	22
					اطلع على الابحاث العلمية المنشورة في مجال تخصصي عبر شبكة الانترنت	23
					استخدم شبكة الانترنت بشكل مستمر في ارسال المعلومات واستقبالها (دروس، فروض دورية)	24
					بإمكاني تحميل الكتب الالكترونية من المواقع الالكترونية المختلفة بسهولة	25
					استخدم الدروس المتاحة عبر مواقع الانترنت اثناء تعلمي الالكتروني	26

ملحق رقم (02) يبين قائمة الأساتذة المحكمين

الإمضاء	التخصص	الدرجة العلمية	اسم ولقب الأستاذ
	تدريب رياضي	دكتوراه	نستامى مسعود
	تدريب	استاذ	لعقورى خالد
	تدريب	أستاذ	بن دفضل سني
	تدريب	أستاذ	أوسين بوزيد
	✓	✓	علاء وصال عامر
	نظرية ومنهجية التربية البدنية	أستاذ محاضر	كريم عبدالمالك خري
	✓	✓	ملحم بنور الدين

ملحق رقم (03)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية

استمارة استبيان " درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
و الرياضية لبعض كفايات التعلم الالكتروني "

عزيزي الطالب (ة):

يقوم الباحثان بدراسة ميدانية تحت عنوان " درجة امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبعض كفايات التعلم الالكتروني " وذلك استكمالا لنيل شهادة الماستر تخصص التربية البدنية ونأمل منكم التكرم بالإجابة على الاستبانة بدقة حيث أن صحة نتائجها يعتمد بدرجة كبيرة على دقة وموضوعية إجابتكم علما أن المعلومات الواردة في الإستبيان تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير .

من إعداد الطالبان:

- مادي حسان الدين
- عمور عز الدين

تحت إشراف:

د/ محمد شريف بن ثابت

القسم الأول: المعلومات الشخصية

التخصص:

التربية البدنية التدريب الرياضي الإعلام والاتصال الرياضي الإدارة والتسيير الرياضي النشاط البدني الرياضي المكيف

المستوى :

ثالثة ليسانس ثانيا ليسانس ثانيا ماستر أولى ماستر

القسم الثاني:

الملاحق

ضع علامة (x) في الخانة التي ترونها مناسبة لرأيكم.
الرجاء عدم ترك أي سؤال بدون جواب.

الرقم	العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
1	اعرف المصطلحات المستخدمة في مجال الحاسوب					
2	لدي دراية بالمكونات المادية للحاسوب (Software) والبرمجيات (Hardware)					
3	بإمكاني استخدام البرامج التطبيقية للحاسوب (Excel و Word)					
4	أجيد دمج النصوص والرسومات والصور والأصوات في ملف عرض تقديمي (باور بوينت) power point					
5	اتمكن من تشغيل الاجهزة الملحقة بالحاسوب كالطابعة والماصح الضوئي والكاميرا					
6	استخدم ادوات تخزين مختلفة مثل الأقراص الصلبة. الأقراص المدمجة والذاكرة الوميضية (Flache disque)					
7	أستطيع إنشاء وتسمية وحفظ الملفات على جهاز الحاسوب					
8	أجيد استخدام برامج (Adobe Acrobat) في قراءة الملفات الالكترونية كا (PDF)					
9	لدي دراية بالتقنيات الحاسوبية المستخدمة في التعليم الالكتروني مثل استعمال المؤثرات الصوتية والفيديو التفاعلي (Vidéo conférences)					
10	أعرف كيفية توصيل جهاز الحاسوب بالانترنت					
11	امتلك كفاية البحث في الانترنت					

الملاحق

					لدي دراية بمحركات البحث المختلفة مثل "جوجل" (Google)	12
					أستطيع التسجيل والمشاركة في المنتديات العلمية عبر الأنترنت	13
					لدي القدرة على الولوج إلى المكتبات الالكترونية المتعلقة بتخصصي	14
					اطلع واحمل الملفات الالكترونية الخاصة بمجال تخصصي	15
					استعين بمصادر المعلومات الالكترونية المختلفة والمتوفرة على الشبكة العنكبوتية مثل المجلات والموسوعات الالكترونية لفهم بعض الدروس	16
					استخدم شبكة الانترنت بشكل مستمر في ارسال المعلومات واستقبالها (دروس، فروض دورية)	17
					استخدم الدروس المتاحة عبر مواقع الانترنت اثناء تعليمي الالكتروني	18
					لدي القدرة على انشاء بريد الكتروني واستخدامه بكفاية	19
					احسن ارسال واستقبال الملفات الالكترونية عن طريق البريد الالكتروني	20
					اوظف شبكة التواصل الاجتماعي في التواصل مع زملائي واساتذتي	21
					لدي القدرة على التواصل صوت وصورة مع الآخرين عبر برامج المحادثة الالكترونية على شبكة الانترنت	22
					أجيد انجاز مشاريع عن طريق غرف المحادثة ومؤتمرات الفيديو	23
					استخدم شبكة التواصل الاجتماعي في إرسال واستقبال الدروس	24

ملحق رقم (04)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministre De L Enseignement Supérieur
Et De La Recherche Scientifique
Université De M sila



وزارة التعليم العالي
والبحوث العلمي
جامعة المسيلة
مكتبة معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الرقم - ج.م / 2013

المسيلة في : 2010/11/28

إلى السيد مسؤول مكتبة
العلوم والتقنيات
البيئية والرياضية
الآبي

الموضوع: توصية خارجية

في إطار إعداد مذكرة التخرج والتعاون بين المكتبات الجامعية يسعدنا أن نطلب من سيادتكم تقديم يد العون و المساعدة للطلبة المذكورين أدناه بتمكينهم من جمع المادة العلمية على مستوى مصطلحتكم للإطلاع على المراجع والوثائق التي تخدم بحثهم

الرقم	الاسم واللقب	تاريخ ومكان الميلاد	رقم بطاقة الطالب
01	حسان الدين صادي	1994/03/06	1616330308702
02	عز الدين عمور	1994/07/07	1616330305201
03

ولكم منا فائق التقدير والاحترام



ملحق رقم (05)

الدراسة الاستطلاعية:

Corrélations				
		الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب	كفايات استخدام الشبكة العالمية (الإنترنت)	كفايات التعليم الإلكتروني
الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب	Corrélation de Pearson	1	,729**	,869**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000
	N	20	20	20
كفايات استخدام الشبكة العالمية (الإنترنت)	Corrélation de Pearson	,729**	1	,972**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000
	N	20	20	20
كفايات التعليم الإلكتروني	Corrélation de Pearson	,869**	,972**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	
	N	20	20	20

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

الملاحق

		Corrélations									الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	
Q1	Corrélation de Pearson	1	0,277	,497*	,517*	0,069	,504*	0,405	0,387	,495*	,752**
	Sig. (bilatérale)		0,236	0,026	0,019	0,772	0,024	0,077	0,092	0,026	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q2	Corrélation de Pearson	0,277	1	0,423	0,109	0,404	0,239	0,034	0,243	0,166	,505*
	Sig. (bilatérale)	0,236		0,063	0,649	0,077	0,310	0,888	0,301	0,484	0,023
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q3	Corrélation de Pearson	,497*	0,423	1	,608**	,507*	,591**	,450*	0,200	0,126	,761**
	Sig. (bilatérale)	0,026	0,063		0,004	0,023	0,006	0,046	0,398	0,597	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q4	Corrélation de Pearson	,517*	0,109	,608**	1	0,329	,562**	0,344	0,118	0,097	,660**
	Sig. (bilatérale)	0,019	0,649	0,004		0,157	0,010	0,137	0,620	0,683	0,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q5	Corrélation de Pearson	0,069	0,404	,507*	0,329	1	,488*	0,149	-0,051	-0,051	,470*
	Sig. (bilatérale)	0,772	0,077	0,023	0,157		0,029	0,530	0,830	0,832	0,036
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q6	Corrélation de Pearson	,504*	0,239	,591**	,562**	,488*	1	,612**	0,210	0,416	,788**
	Sig. (bilatérale)	0,024	0,310	0,006	0,010	0,029		0,004	0,374	0,068	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q7	Corrélation de Pearson	0,405	0,034	,450*	0,344	0,149	,612**	1	0,021	0,042	,449*
	Sig. (bilatérale)	0,077	0,888	0,046	0,137	0,530	0,004		0,929	0,859	0,047
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q8	Corrélation de Pearson	0,387	0,243	0,200	0,118	-0,051	0,210	0,021	1	,560*	,561*
	Sig. (bilatérale)	0,092	0,301	0,398	0,620	0,830	0,374	0,929		0,010	0,010
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q9	Corrélation de Pearson	,495*	0,166	0,126	0,097	-0,051	0,416	0,042	,560*	1	,583**
	Sig. (bilatérale)	0,026	0,484	0,597	0,683	0,832	0,068	0,859	0,010		0,007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب	Corrélation de Pearson	,752**	,505*	,761**	,660**	,470*	,788**	,449*	,561*	,583**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,023	0,000	0,002	0,036	0,000	0,047	0,010	0,007	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

الملاحق

		Corrélations														كفايات استخدام التيكدة العالمية (الأنترنت)	
		Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23		Q24
Q10	Corrélation de	1	,746**	,810**	0,260	0,400	,500	,0398	,608**	,471*	0,436	0,370	0,200	0,349	0,132	0,433	,646**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,268	0,081	0,025	0,083	0,004	0,036	0,055	0,108	0,398	0,132	0,578	0,057	0,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q11	Corrélation de	,746**	1	,662**	0,189	0,241	0,408	0,325	,587**	0,318	,459	0,338	0,197	0,318	0,108	0,391	,566**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,001	0,425	0,307	0,074	0,162	0,007	0,171	0,042	0,146	0,405	0,172	0,650	0,088	0,009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q12	Corrélation de	,810**	,662**	1	0,111	0,189	,587**	0,391	,554**	0,375	0,360	0,375	0,155	0,353	0,215	0,366	,589**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,001		0,641	0,425	0,006	0,088	0,011	0,104	0,119	0,103	0,515	0,126	0,362	0,113	0,006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q13	Corrélation de	0,260	0,189	0,111	1	,693**	0,411	0,421	0,434	,497*	0,196	0,383	,636**	0,361	,578**	,592**	,707**
	Sig. (bilatérale)	0,268	0,425	0,641		0,001	0,071	0,064	0,056	0,026	0,408	0,096	0,003	0,118	0,008	0,006	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q14	Corrélation de	0,400	0,241	0,189	,693**	1	0,262	0,230	,667**	,525*	,462*	,526*	0,430	,496*	0,409	,706**	,725**
	Sig. (bilatérale)	0,081	0,307	0,425	0,001		0,265	0,330	0,001	0,017	0,040	0,017	0,058	0,026	0,074	0,001	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q15	Corrélation de	,500*	0,408	,587**	0,411	0,262	1	0,354	0,313	0,173	0,308	0,214	,458*	0,202	,525*	0,344	,584**
	Sig. (bilatérale)	0,025	0,074	0,006	0,071	0,265		0,126	0,179	0,465	0,187	0,364	0,042	0,393	0,017	0,137	0,007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q16	Corrélation de	0,398	0,325	0,391	0,421	0,230	0,354	1	,649**	,512*	0,245	0,188	0,426	0,177	0,377	0,190	,594**
	Sig. (bilatérale)	0,083	0,162	0,088	0,064	0,330	0,126		0,002	0,021	0,298	0,427	0,061	0,455	0,102	0,422	0,006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q17	Corrélation de	,608**	,587**	,554**	0,434	,667**	0,313	,649**	1	,712**	,600**	,528*	,477*	,447*	,465*	,646**	,853**
	Sig. (bilatérale)	0,004	0,007	0,011	0,056	0,001	0,179	0,002		0,000	0,005	0,017	0,033	0,048	0,039	0,002	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q18	Corrélation de	,471*	0,318	0,375	,497*	,525*	0,173	,512*	,712**	1	,470*	,549*	0,357	,472*	0,395	,588**	,740**
	Sig. (bilatérale)	0,036	0,171	0,104	0,026	0,017	0,465	0,021	0,000		0,037	0,012	0,122	0,035	0,085	0,006	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q19	Corrélation de	0,436	,459*	0,360	0,196	,462*	0,308	0,245	,600**	,470*	1	0,281	0,208	0,165	0,238	0,266	,550*
	Sig. (bilatérale)	0,055	0,042	0,119	0,408	0,040	0,187	0,298	0,005	0,037		0,230	0,380	0,488	0,312	0,256	0,012
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q20	Corrélation de	0,370	0,338	0,375	0,383	,526*	0,214	0,188	,528*	,549*	0,281	1	0,359	,942**	0,359	,826**	,697**
	Sig. (bilatérale)	0,108	0,146	0,103	0,096	0,017	0,364	0,427	0,017	0,012	0,230		0,120	0,000	0,120	0,000	0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q21	Corrélation de	0,200	0,197	0,155	,636**	0,430	,458*	0,426	,477*	0,357	0,208	0,359	1	0,224	,949**	,522*	,710**
	Sig. (bilatérale)	0,398	0,405	0,515	0,003	0,058	0,042	0,061	0,033	0,122	0,380	0,120		0,342	0,000	0,018	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q22	Corrélation de	0,349	0,318	0,353	0,361	,496*	0,202	0,177	,447*	,472*	0,165	,942**	0,224	1	0,233	,715**	,611**
	Sig. (bilatérale)	0,132	0,172	0,126	0,118	0,026	0,393	0,455	0,048	0,035	0,488	0,000	0,342		0,324	0,000	0,004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q23	Corrélation de	0,132	0,108	0,215	,578**	0,409	,525*	0,377	,465*	0,395	0,238	0,359	,949**	0,233	1	,537*	,704**
	Sig. (bilatérale)	0,578	0,650	0,362	0,008	0,074	0,017	0,102	0,039	0,085	0,312	0,120	0,000	0,324		0,015	0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q24	Corrélation de	0,433	0,391	0,366	,592**	,706**	0,344	0,190	,646**	,588**	0,266	,826**	,522*	,715**	,537*	1	,798**
	Sig. (bilatérale)	0,057	0,088	0,113	0,006	0,001	0,137	0,422	0,002	0,006	0,256	0,000	0,018	0,000	0,015		0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
كفايات استخدام التيكدة العالمية (الأنترنت)	Corrélation de	,646**	,566**	,589**	,707**	,725**	,584**	,594**	,853**	,740**	,550*	,697**	,710**	,611**	,704**	,798**	1
	Sig. (bilatérale)	0,002	0,009	0,006	0,000	0,000	0,007	0,006	0,000	0,000	0,012	0,001	0,000	0,004	0,001	0,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

الملاحق

Statistiques de fiabilité		Statistiques de fiabilité		Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,780	9	0,908	15	0,923	24

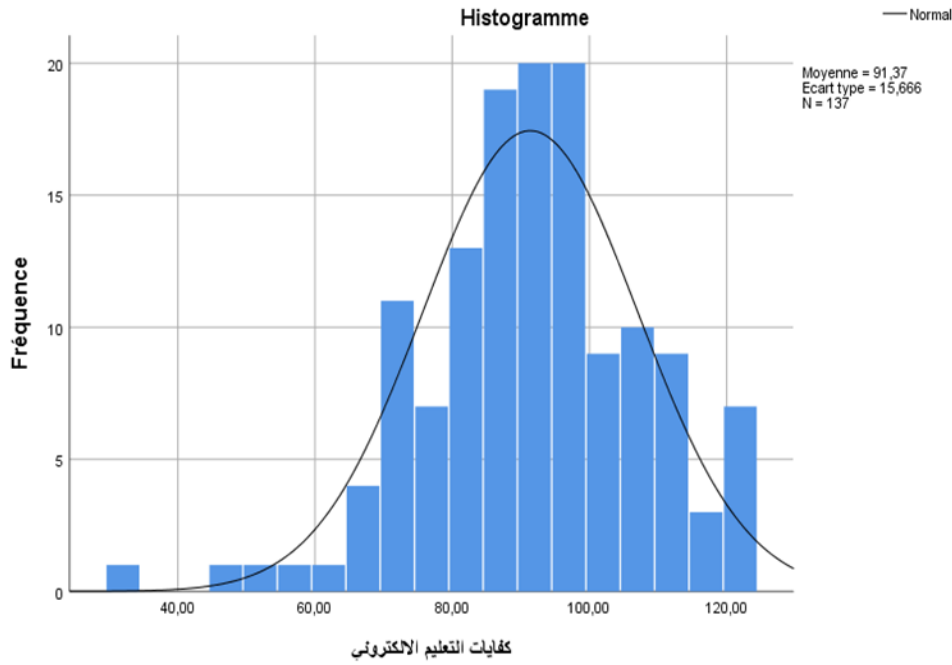
- خصائص العينة الاستطلاعية:

المستوى					
		Fréquence	Pourcentage	ntage valide	ntage cumulé
Valide	أولى ماستر	19	95,0	95,0	95,0
	ثانية ماستر	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
التخصص					
		Fréquence	Pourcentage	ntage valide	ntage cumulé
Valide	التربية البدنية	4	20,0	20,0	20,0
	التدريب الرياضي	6	30,0	30,0	50,0
	الاعلام الرياضي	3	15,0	15,0	65,0
	الادارة والتسيير الرياضي	2	10,0	10,0	75,0
	النشاط البدني الرياضي	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

الدراسة الأساسية:

-الاعتدالية:

Tests de normalité						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
كفايات التعليم الالكتروني	0,056	137	,200*	0,976	137	0,015
*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.						
a. Correction de signification de Lilliefors						



-الفرضيات:

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Q1	137	3,5255	0,90814	0,07759
Q2	137	3,2993	1,01724	0,08691
Q3	137	3,6350	1,05632	0,09025
Q4	137	3,3942	1,13343	0,09684
Q5	137	3,8175	1,03767	0,08865
Q6	137	3,8905	1,14839	0,09811
Q7	137	4,2044	1,02282	0,08739
Q8	137	3,5182	1,27822	0,10921
Q9	137	3,3431	1,20927	0,10331
الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب	137	3,6253	0,77591	0,06629

Test sur échantillon unique						
Valeur de test = 3						
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
Q1	6,774	136	0,000	0,52555	0,3721	0,6790
Q2	3,443	136	0,001	0,29927	0,1274	0,4711
Q3	7,037	136	0,000	0,63504	0,4566	0,8135
Q4	4,070	136	0,000	0,39416	0,2027	0,5857
Q5	9,221	136	0,000	0,81752	0,6422	0,9928
Q6	9,076	136	0,000	0,89051	0,6965	1,0845
Q7	13,782	136	0,000	1,20438	1,0316	1,3772
Q8	4,746	136	0,000	0,51825	0,3023	0,7342
Q9	3,321	136	0,001	0,34307	0,1388	0,5474
الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب	9,433	136	0,000	0,62530	0,4942	0,7564

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Q10	137	4,1606	1,04483	0,08927
Q11	137	4,1971	0,94588	0,08081
Q12	137	4,2190	0,97555	0,08335
Q13	137	3,6350	1,14324	0,09767
Q14	137	3,6496	1,11534	0,09529
Q15	137	3,8832	1,08510	0,09271
Q16	137	3,6861	0,99817	0,08528
Q17	137	3,8832	1,00781	0,08610
Q18	137	3,7591	0,98910	0,08450
Q19	137	4,1679	1,02591	0,08765
Q20	137	4,0803	1,12497	0,09611
Q21	137	3,9854	1,01449	0,08667
Q22	137	4,0584	1,09656	0,09369
Q23	137	3,3212	1,20009	0,10253
Q24	137	4,0584	1,01291	0,08654
كفايات استخدام الشبكة العالمية (الإنترنت)	137	3,9163	0,71437	0,06103

Test sur échantillon unique						
	Valeur de test = 3					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
Q10	13,001	136	0,000	1,16058	0,9841	1,3371
Q11	14,813	136	0,000	1,19708	1,0373	1,3569
Q12	14,625	136	0,000	1,21898	1,0542	1,3838
Q13	6,502	136	0,000	0,63504	0,4419	0,8282
Q14	6,817	136	0,000	0,64964	0,4612	0,8381
Q15	9,527	136	0,000	0,88321	0,6999	1,0665
Q16	8,046	136	0,000	0,68613	0,5175	0,8548
Q17	10,258	136	0,000	0,88321	0,7129	1,0535
Q18	8,983	136	0,000	0,75912	0,5920	0,9262
Q19	13,324	136	0,000	1,16788	0,9946	1,3412
Q20	11,240	136	0,000	1,08029	0,8902	1,2704
Q21	11,369	136	0,000	0,98540	0,8140	1,1568
Q22	11,297	136	0,000	1,05839	0,8731	1,2437
Q23	3,132	136	0,002	0,32117	0,1184	0,5239
Q24	12,230	136	0,000	1,05839	0,8873	1,2295
كفايات استخدام الشبكة العالمية (الإنترنت)	15,013	136	0,000	0,91630	0,7956	1,0370

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
كفايات التعليم الالكتروني	137	3,8072	0,65275	0,05577

Test sur échantillon unique						
Valeur de test = 3						
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
كفايات التعليم الالكتروني	14,474	136	0,000	0,80718	0,6969	0,9175

ANOVA						
التخصص		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب	Intergroupes	2,250	4	0,563	0,933	0,447
	Intragroupes	79,626	132	0,603		
	Total	81,877	136			
كفايات استخدام الشبكة العالمية (الإنترنت)	Intergroupes	1,680	4	0,420	0,818	0,516
	Intragroupes	67,725	132	0,513		
	Total	69,405	136			
كفايات التعليم الالكتروني	Intergroupes	1,208	4	0,302	0,702	0,592
	Intragroupes	56,740	132	0,430		
	Total	57,948	136			

الملاحق

ANOVA						
المستوى		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
الكفايات الأساسية في استخدام الحاسوب	Intergruppes	1,187	3	0,396	0,652	0,583
	Intragruppes	80,690	133	0,607		
	Total	81,877	136			
كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت)	Intergruppes	0,576	3	0,192	0,371	0,774
	Intragruppes	68,829	133	0,518		
	Total	69,405	136			
كفايات التعليم الالكتروني	Intergruppes	0,739	3	0,246	0,573	0,634
	Intragruppes	57,209	133	0,430		
	Total	57,948	136			
التخصص						
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé	
Valide	التربية البدنية	26	19,0	19,0	19,0	
	التدريب الرياضي	27	19,7	19,7	38,7	
	الاعلام الرياضي	28	20,4	20,4	59,1	
	الادارة والتسيير الرياضي	28	20,4	20,4	79,6	
	النشاط البدني	28	20,4	20,4	100,0	
	الرياضي المكيف					
	Total	137	100,0	100,0		
المستوى						
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé	
Valide	الثانية ليسانس	32	23,4	23,4	23,4	
	ثالثة ليسانس	35	25,5	25,5	48,9	
	أولى ماستر	35	25,5	25,5	74,5	
	ثانية ماستر	35	25,5	25,5	100,0	
	Total	137	100,0	100,0		