وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف – المسيلة
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
قسم علم النفس

الرقم التسلسلي : / 2022

رقم التسجيل : فاطمة191933045861
هديل191933045864
شيماء191933045574

أثر صورة الجسم على الأمن النفسي للمعاقين بصريا

دراسة ميدانية في مدرسة الأطفال المعاقين بصريا العياشي زروق برج بوعريرج

مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في

شعبة : علم النفس . **تخصص :علم النفس العيادي .**

اعداد الطلبة :
بوقجار هديل .
بوقجار فاطمة الزهراء .
زبيري شيماء

اشراف الدكتور:
بوجلال سعيد

السنة الجامعية : 2022/2021

الإهداء والشكر

الإهداء :

إلى الذي يحيي العظام وهي رميم، فاطر السموات والأرض، خالقنا ورازقنا، فضل من الله ومنة أن وفقنا لهذا فله الحمد كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه.

هديل وفاطمة :

إلى من ربانا وعطف علينا، الذي لم يبخل يوما بالنفس والنفيس وجاد وتعب وأعطى دون مقابل، إلى الذي ذاق المر ليطعمنا عسلا..... إلى أبي دوما.

إلى سندنا وقوتنا، التي تحملت، صبرت، عانت وضحت بالكثير حتى ترانا ما نحن عليه اليوم، إلى فخرنا وذخرنا، إلى الجميلة دائما ملاكنا الحارس.....أمي الحبيبة.

إلى رفيقات الدرب، اللواتي طالما شجعننا، أختاي : أسماء وكوثر.

إلى روح جداي وجدتاي، الذي رافقتنا دعواتهم طول الطريق رحمهم الله وأسكنهم الفردوس الأعلى .

إلى أسرتنا الثانية التي إحتضنتنا دائما فردا فردا، أسرة الكاراتي، خاصة شيوخنا "باديس الأزهر" و "باديس الرشيد " دمتم سندا لنا .

إلى كل من شجعنا يوما ولو بكلمة، إلى كل من قال أننا لن نكمل وسنتعب في بداية المشوار، إلى كل من تذكرنا يوما بدعاء.

شيماء :

أهدي تخرجي هذا لأبي العزيز الذي جاد وبذل كل جهده ودعمني ماديا ومعنويا بكل ما بوسعه، وسار معي في كل درب لأصعد به إلى طريق النجاح.

لأمي التي دائما كانت ترافقني بدعواتها المباركة وكلماتها اللطيفة.

أهديكما تخرجي من أعماق قلبي، وقلبي ينبض لكما بالشكر والإمتنان بأغلى مافي وجودي.

شكرا لأعز ما أملك في الدنيا "يحيى ورانيا وتقوى" يامن زرعتم لدي روح المثابرة والإجتهاد لأصل إلى ما أصب إليه

الشكر:

إن بعد الله عز وجل فالفضل الكبير يعود إلى أستاذي الفاضل "بوجلال سعيد" في إكمالنا هذا العمل، فمجهوده واضح في كل صفحة منه، متابعة وتأطيرا وبحثا.

فله الشكر والعرفان والتقدير والإمتنان، رعاه الله وحفظه وزاده بسطة في العلم ورزقه الصحة والعافية، فقد حرص أن يكون هذا العمل شاملا، ورافق طول فترة الإنجاز بتوجيهات القيمة والوقت الثمين، فكل كلمات الشكر لا تفيه حقه.

ونتقدم بتحية حب وإحترام كبيرين إلى كافة عمال مدرسة "المعاقين بصريا العياشي زروق - برج بوعريريج " على كل ما قدموه لنا من تسهيلات .

و نشكر الأخصائية النفسية العيادية "لامية غزال" على كل ما بذلته من جهد، في النصح والتوجيه والمرافقة.

وكذا إلى كل أستاذ ساهم ولو بحرف في هذا العمل .

ثم إلينا تقديرا لنا لأننا سهرنا وثابرنا لنحصد كلل تعبنا، راجين من المولى أن يجعله في ميزان حسناتنا.

نهدي هذا العمل المتواضع عسى أن يكون نبراسا لمن بعدنا .

ملخص الدراسة:

تعالج الدراسة الحالية أثر صورة الجسم على الأمن النفسي للمعاقين بصريا، بمدرسة العاقين بصريا العياشي زروق "برج بوعريريج "، وذلك خلال الموسم الدراسي2022/2021 في ظل متغيرات :

- الجنس (الذكور، الإناث).
- درجة الإعاقة (إعاقة كلية، إعاقة جزئية).

ولتحقيق الاهداف المذكورة إعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، على عينة قوامها 30 معاق بصريا،تتروا ح أعمارهم بين (11- 19 سنة)، وتم تطبيق مقياس صورة الجسم (إبراهيم محمد الأشرم،2008)، ومقياس الأمن النفسي (فتحي وادة واخرون2010).

وبعد جمع المعلومات وتبويبها ومعلاجتها بإستخدام التكرارات -النسب المأوية والمتوسطات الحسابية و الانحرافات، المعيارية واختبار كولموغروف سميرنوف واختبار شابيرو ويلك لاختبار التوزيع ومعامل الإرتباط بارسون، توصلت الدراسة للنتائج التالية:

- صورة الجسم موجبة لدى عينة من المعاقين بصريا بمدرسة المعاقين بصريا ببرج بوعريريج .
- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في صورة الجسم لدى عينة من المعاقين بصريا تبعا لمتغير الجنس .
- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في صورة الجسم لدى عينة من المعاقين بصريا تبعا لمتغير درجة الإعاقة .
- مستوى الأمن النفسي مرتفع لدى عينة من المعاقين بصريا بمدرسة المعاقين بصريا ببرج بوعريريج .
- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي لدى عينة من المعاقين بصريا تبعا لمتغير الجنس .
- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي لدى عينة من المعاقين بصريا تبعا لمتغير درجة الإعاقة .

RESUMé :

Cette étude fait aux écoles des enfants déficients visuels d'Ayache Zaroge de « Bourj Bou Arreridj » pendant l'année 2020/2021. Et qui porte sur la corrélation entre l'image du corps et la sécurité chez un enfant aveugle en fonction de variables suivants :

- Sex (Masculin ou féminin).
- Degré d'invalidité (totale ou partiel).

Et pour atteindre les objectifs susmentionnés. L'étude a adopté la méthode analytique descriptive, sur un échantillon de 30 malvoyants, ayant pour âge entre. (11-19 an) on a appliqué l'image de la taille corporelle de (Ibrahim Mohamed el Ashram) et la mesure de sécurité psychologique de (Fathi ada et autres en 2010) . Après sélection et traitement des informations par usage de répétitions .de pourcentages des moyennes et écarts arithmétiques, le normatif‹test d'asticots, test de Chabrion wilk pour le test de distribution et coefficient de corrélation de Barcon . L'étude a abouti aux conclusions suivantes :

- l'image corporelle est positive pour un échantillon de Malvoyants l'école de "BBA
- il n'y a pas de différences statistiquement significatives dans l'image corporelle d'un échantillon de Malvoyants selon le variable de sex
- iln y a pas de différences statistiquement significatives dans l'image corporelle d'un échantillon selon le variable de degré de l'handicap.
- Le degré de sécurité psychologique est élevé pour un échantillon de Malvoyants àl'école de BBA.
- il n'y a pas de différences statistiquement significatives dans niveau de sécurité
- il n'y a pas de différences statistiquement significatives dans le niveau de sécurité psychologique pour un échantillon de Malvoyants selon le variable de l'handicap.

فهرس المحتويات :

فهرس الموضوعات	رقم الصفحة
الإهداء والشكر	**B-C**
ملخص الدراسة	**D**
فهرس المحتويات	**F-G**
فهرس الجداول	**H**
فهرس الأشكال	**I**
فهرس الملاحق	**J**
مقدمة	**k**
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
إشكالية الدراسة	**02**
فرضيات الدراسة	**04**
أهمية الدراسة	**05**
اهداف الدراسة	**05**
تحديد المفاهيم إجرائيا	**05**
الدراسات السابقة	**06**
الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة	**10**
أولا – صورة الجسم	**10**
ثانيا – الامن النفسي	**14**
ثالثا – الإعاقة البصرية	**17**
الفصل الثاني : الإطار المنهجي للدراسة	
منهج الدراسة	**24**

الدراسة الإستطلاعية	**25**
الحدود الزمانية والمكانية	**25**
أدوات الدراسة	**26**
عينة الدراسة الأساسية	**33**
الأساليب الإحصائية المستعملة	**34**
الفصل الثالث : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	**36**
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية	**37**
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	**38**
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة	**39**
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الخامسة	**40**
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية السادسة	**42**
عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة	**43**
النتائج الأساسية للدراسة	**44**
خاتمة	**45**
التوصيات	**46**
قائمة المراجع	**47**
قائمة الملاحق	

فهرس الجداول :

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	البنود السالبة والموجبة في مقياس صورة الجسم	26
02	درجات الإجابة على بنود مقياس صورة الجسم	27
03	المقياس الثنائي لتحديد مستويات الموافقة على كل عبارات مقياس صورة الجسم	27
04	البنود السالبة والموجبة في مقياس الأمن النفسي	28
05	درجات الإجابة على بنود مقياس الأمن النفسي.	29
06	المقياس الثنائي لتحديد مستويات الموافقة على كل عبارات مقياس الأمن النفسي.	29
07	التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين صورة الجسم والأمن النفسي.	30
08	توزيع العينة حسب متغير الجنس.	33
09	توزيع العينة حسب متغير السن.	33
10	توزيع العينة حسب متغير طبيعة الإعاقة.	34
11	توزيع العينة حسب متغير درجة الإعاقة.	34
12	صورة الجسم لدى المعاقين بصريا.	36
13	دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس صورة الجسم تبعا لمتغير الجنس.	37
14	دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس صورة الجسم تبعا لمتغير درجة الإعاقة.	38

15	الأمن النفسي لدى المعاقين بصريا.	39
16	دلالة الفروق متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الأمن النفسي تبعا لمتغير الجنس.	41
17	دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس الامن النفسي تبعا لمتغير درجة الإعاقة.	42
18	معامل الإرتباط بين درجات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس صورة الجسم والدرجة الكلية على مقياس الأمن النفسي.	43

فهرس الأشكال :

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	الحروف العربية والأرقام بطريقة البرايل.	20
02	الحروف الأجنبية والأرقام بطريقة البرايل.	20
03	لوحة وقلم البرايل.	20
04	لوحة المكعبات الفرنسية.	21
05	مسطرة البرايل.	21
06	الآلة الحاسبة الناطقة.	22
07	توزيع متغير صورة الجسم.	31
08	لوحة الإنتشار لمتغير صورة الجسم.	31
09	توزيع متغير الأمن النفسي.	32
10	لوحة الإنتشار لمتغير الأمن النفسي.	32

فهرس الملاحق :

الرقم	عنوان الملاحق	الصفحة
01	قائمة أسماء المحكمين	53
02	مقياس صورة الجسم	54
03	مقياس الأمن النفسي	57
04	نتائج الدراسة الأساسية	60
05	وثيقة تسهيل المهمة لإجراء الدراسة الميدانية	66
06	وثائق النزاهة العلمية	67

المقدمة

مقدمة :

تعتبر حاسة البصر ذات أهمية بالغة في حياة الفرد، فمعظم الخبرات التي يتلقاها تأتيه عن طريق هذه الحاسة، ويكتسب الفرد من خلال حاسة الإبصار أكثر من 80% من معلوماته وأي خلل في الجهازالبصري قد يؤثر على تطوره العقلي والحسي والنفسي، لأن بيئته تصبح محصورة بما يمكنه لمسه أو سماعه أو شمه، وينعكس ذلك على كافة نواحي حياته.(الشخص، 1994،ص185).

وعليه فإن ضعف الإبصار أو فقدانه كليا يؤثر على حياة الفرد، فيصبح إدراكه للأشياء ناقصا، وليست لديه رؤية صحيحة عن ذاته وجسمه.

وصورة الجسم هي صورة ذهنية وعقلية يكونها الفرد عن جسمه سواء في مظهره الخارجي أو في مكوناته الداخلية وأعضائه المختلفة وقدرته على توظيف هذه الأعضاء وإثبات كفاءته وما قد يصاحب ذلك من مشاعر أو إتجاهات موجبة أو سالبة عن تلك الصور الذهنية للجسم.(إحميدان،2009،ص4)

وتعتبر صورة الجسم خليطا من ثلاث مكونات، المكون الوجداني وهو مشاعرنا إتجاه أجسامنا، المكون المعرفي وهو إدراكنا وتقدرينا لأجسامنا، المكون السلوكي وهو الرغبة الدائمة في تجنيب أجسامنا الشعور بعدم الراحة، وإن أي نقص في هذه المكونات يشكل لنا صورة جسم مشوهة، وهذا ما نراه عند المعاقين بصريا وبالتالي يؤثر هذا على الأمن النفسي الذي يعتبر حاجة أساسية يجب أن تشبع، وإن عدم إشبعها يؤثر بالسلب على سلوك الفرد .

ومن هنا تتضح أهمية دراستنا في شرح عالم فئة المعاقين بصريا والصعوبات التي يواجهونها ومستوى أمنهم النفسي ومدى رضاهم عن صورة جسمهم.

وإنطلاقا مما سبق تركز دراستنا على أثر صورة الجسم على الامن النفسي للمعاقين بصريا، في ضوء مجموعة من المتغيرات (الجنس، درجة الإعاقة)، ضمت دراستنا 3 فصول .

يدرس الفصل الأول تقديم موضوع الدراسة من خلال الإشكالية والفرضيات، إضافة للأهداف والأهمية وكذا التعاريف الإجرائية للمتغيرات، وثم تم التطرق إلى الدراسات السابقة، وأخيرا الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة.

تضمن الفصل الثاني الإطار المنهجي للدراسة وتم تقسيم الفصل إلى عدة عناصر تتمثل في منهج الدراسة ثم الدراسة الإستطلاعية، وتم التطرق إلى الحدود الزمانية والمكانية، وكذلك عينة الدراسة وأدواتها، وفي الاخير إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة في دراستنا الحالية .

وتم عرض ومناقشة نتائج هذه الدراسة في الفصل الثالث، وذلك في ضوء الدراسات السابقة وفي الاخير تم تقديم خلاصة عامة للموضوع وإقتراح بعض المحاور لدراسات مستقبيلة تهدف لإثراء المواضيع حول فئة المعاقين بصريا .

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

1- إشكالية الدراسة .

2- فرضيات الدراسة

3- أهمية الدراسة .

4- أهداف الدراسة .

5- تحديد المفاهيم إجرائيا .

6- الدراسات السابقة .

7- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

1- الإشكالية :

على الرغم من أن كف البصر يعد هو أقل الاعاقات المختلة إنتشار على الأقل بالنسبة للأطفال، فإن جميع الأفراد دون إستثناء يفزعون منه حيث إنه يمثل بالنسبة للكثيرين كما يرى "Jernigan" (1992) الحالة الثالثة المفزعة التي يخشونها وذلك بعد كل من الإيدز والسرطان، ومع القليل من التدبر والتفكير يتضح أن قلقنا من العمي يعد غير منطقي حيث يمكن أن نعزو معظم فهمنا أو إدراكنا إلى نقص خبراتنا في التفاعل مع الافراد من المكفوفين،إذ أننا نظل نتحدث إلى أفراد هذه الفئة أو نقرأ عن تقديرهم للأصوات والروائح واللمس غير مدركين إن حاسة الإبصار ليست هي الحاسة الوحيدة التي تساعدنا على التمتع بالجمال أو التفاعل الإجتماعي مع الأفراد الأخرين .(عبد الله محمد ،2008،ص587)

ويختلف مدى تقبل هؤلاء المعاقين لكف البصر لديهم، فمنهم من يعتبره حاجز يؤرقه ويسبب مشاكل في حياته، ومنهم من يرى أنه ليس مشكل وأن هناك قوة تدفعه للتعايش مع بيئته التي نشأ فيها، حيث تؤثر إما بالإيجاب أو بالسلب على نفسيته، فهو لايريد الشفقة والمساعدة بل يريد الإستقلالية .

وتؤثر الخبرات السلبية التي يتلقاها المعاق بصريا من الأسرة والزملاء والمعلمين، وعدم قدرته على القيام بالعديد من النشاطات التي يمارسها أقرانه المبصرون ،على تكيفه وتطور شخصيته وثقته في نفسه، ويزرع فيه الخوف من الإستكشاف والإستطلاع على بيئته.

وهذا ما جاءت به دراسة كل من (رضا ابراهيم محمد الأشرم،2008)(ووفاء سليمان عقل، 2009)على تأثير تقدير الذات للطفل المكفوف وإرتباطها طرديا بعدة متغيرات كصورة الجسم والأمن النفسي والتحصيل الدراسي .

ومن خلال معايشتنا لواقع المعاق بصريا بمدرسة " الأطفال المعاقين بصريا برج بوعريريج " تبين أن هناك العديد من الإضطرابات تخص صورة الجسم، حيث يواجه هؤلاء الأطفال صعوبة في التحكم في عضلات جسمهم مثل: عدم القدرة على ضبط الرأس، تحريك اليدين، طريقة الجلوس ....، وأيضا إضطرابات على مستوى المفاهيم مثل: فوق، تحت، يسار، يمين ....، وهذا ما يجعل المعاق بصريا يعيش في عالم محدود.

ويعد مظهر الجسم من الأمور الرئيسة التي تشغل بال كثير من الناس ، ويظهر ذلك جليا في النظرة الخارجية التي تختص بالتأثيرات الإجتماعية للمظهر والنظرة الداخلية التي تشير إلى التجارب أوالخبرات الشخصية التي تختص بالمظهر أو بما يبدو عليه الفرد في الواقع .(الدسوقي ،2006،ص15)

حيث صورة الجسم الإيجابية تساعد المعاق بصريا على رؤية نفسه أنه جذاب ومقبول ومحبوب في بيئته، وتجعل أفكاره إيجابية، أما في الجهة المقابلة نجد أن صورة الجسم السلبية تجعل المعاق بصريا غير متقبل لنفسه ولجسمه، وأنه مرفوض من طرف الأخرين، وأن الناس تتهرب منه، ويؤدي به الحال إلى العديد من الإضطرابات على مستوى الأمن النفسي لديه، وتصبح هناك تأثيرات سلبية مثل: الإحباط، التوتر، سوء التكيف الإجتماعي والشخصي، وهذا يؤثر سلبا على الشعور بالطمأنينة والأمن .

حيث أشارت عدة دراسات مثل (الطهراوي،2007)(الخضري،2003) على أن الأمن النفسي يتأثر بعدة عوامل ومتغيرات منها العلاقة الحميمية بين الوالدين، وقوة الانا، وكذلك الضغوط النفسية والأسرية ومن البيئة المحيطة(علي سليمان عقل،2009،ص108)

وتهتم دراستنا هذه بصورة الجسم والأمن النفسي لدى المعاقين بصريا، حيث تستهدف أولا : المعاقين بصريا وهم فئة مهمشة نوعا ما من جانب البحث العلمي،ثانيا :هذه الإعاقة تؤثر على بناء صورة سليمة للجسم، ثالثا : الأمن النفسي الذي يمكن الفرد من مواجهة كل ظروف وتقلبات الحياة .

وعلى ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات التالية :

- **التساؤل العام :**

- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين صورة الجسم والأمن النفسي لدى عينة من المعاقين بصريا بمدرسة الأطفال المعاقين بصريا برج بوعريريج؟

- **التساؤلات الجزئية :**

- ماصورة الجسم لدى عينة من المعاقين بصريا ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في صورة الجسم تبعا لمتغير الجنس ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في صورة الجسم تبعا لمتغير درجة الإعاقة؟
- ما مستوى الأمن النفسي لدى عينة من المعاقين بصريا ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الأمن النفسي تبعا لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الأمن النفسي تبعا لمتغير درجة الإعاقة؟

2- الفرضيات :

الفرضية العامة :

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين صورة الجسم والأمن النفسي لدى عينة المعاقين بصريا .

الفرضيات الجزئية :

- صورة الجسم سالبة لدى عينة من المعاقين بصريا بمدرسة المعاقين بصريا برج بوعريريج .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صورة الجسم لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير درجة الجنس .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في صورة الجسم لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير درجة الإعاقة .
- مستوى الأمن النفسي منخفض لدى عينة من المعاقين بصريا بمدرسة المعاقين بصريا برج بوعريريج .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير درجة الإعاقة .

3- أهمية البحث :

- **الأهمية النظرية :**

- تعد هذه الدراسة ذات أهمية خاصة وذلك من خلال الأشخاص الذين تهتم بهم وهم ذوي الإعاقة البصرية .
- الكشف عن مدى إختلال صورة صورة الجسم لدى المعاقين بصريا وهذا بهدف تصحيح التصورات الجسدية .
- معرفة الأمن النفسي لذوي الاعاقة البصرية .

- **الأهمية التطبيقية :**

- من خلال نتائج الدراسة يمكن التخطيط لعمل برامج ارشادية وعلاجية لتعديل النظرة الخاطئة لدى المعاقين بصريا الذين لديهم عدم الرضا عن صورة الجسم.
- إرشاد الابوين والمعلمين بأهمية صورة الجسم ومدى تأثيرها على الأمن النفسي للمعاقين بصريا.

4- أهداف الدراسة :

- معرفة التصورات الجسدية التي يكونها المصاب بإعاقة بصرية .
- محاولة تحديد مستوى الأمن النفسي لدى المعاقين بصريا .
- معرفة الفروق الجوهرية في مستوى الأمن النفسي لدى المعاقين بصريا بإختلاف الجنس ودرجة الإعاقة .
- معرفة الفروق في درجة صورة الجسم لدى المعاقين بصريا بإختلاف الجنس ودرجة الإعاقة .

5- تحديد المفاهيم إجرائيا :

صورة الجسم :

هي الفكرة التي يكونها المعاق بصريا عن جسمه ونفسه

الأمن النفسي :

هي تلك الحالة التي يكون فيها الفرد في راحة واطمئنان، ويتحرر من القلق والخوف.

الإعاقة البصرية :

هي الحالة التي يعجز فيها الشخص عن إستخدام بصره في عملية التعلم والتنقل وأداء وظائفه اليومية، وتكون جزئية أو كلية، فطرية أو مكتسبة، يحتاج فيها الشخص إلى سند ومعين .

6- الدراسات السابقة :

تعتبر الدراسات والبحوث السابقة ثمرة نجاح الباحثين الذين لديهم خبرات سابقة، فهي بمثابة تراث علمي تراكمي معرفي يمكن من خلاله الإستفادة من جهود السابقين، حيث أن الباحث الجيد هو الذي يبدأ من حيث إنتهى الآخرين، حيث أن هذه الدراسات تعطي نظرة شمولية لآخر ماتوصل إليه الباحثون والدارسون .

كما هدفت الدراسات والبحوث السابقة إلى تكوين رؤية واضحة عن هذا التراكم المعرفي والإستفادة منه في تحديد الأدوات المستخدمة والإستفادة من الأخطاء والمشكلات التي تعرض لها الآخرين والنجاح الذي توصلو له .

ولقد قمنا كباحثين بالإطلاع على عدد من الدراسات والبحوث السابقة التي تطرقت إلى موضوعات الدراسة (صورة الجسم، الأمن النفسي، الإعاقة البصرية) لها صلة مباشرة أو غير مباشرة، ولقد وجدنا بأنه لم يتطرق إلى الموضوع بطريقة كافية وقد يرجع ذلك إلى أن هذا الموضوع يعتبر جديدا وخاصة لأنه طبق على فئة المعاقين بصريا، فلاحظنا ندرة هذه الدراسات، وسوف نقوم الآن بعرض الدراسات التي لها علاقة بموضوع دراستنا بداية بصورة الجسم مرورا بالأمن النفسي .

صورة الجسم :

1- دراسة (كابلان،2000)

بعنوان المكفوفين وصورة الجسم، تكونت العينة من 13 فرد مكفوف، منهم 12تلميذا ذكور وإناثا في سن 18، واحد في سن 44، وهدفت الدراسة إلى فحص ما يتخيله المكفوفون عن أجسامهم؟ وكيف ترتبط شخصياتهم بالعمى؟ وكيف يختبرون أجسامهم؟ أوضحت النتائج :

- المراهقين المكفوفين يتعاملون عن طريق الوصف اللغوي ما يتعلمه نظائرهم العاديون عن طريق الملاحظة .
- التلاميذ ليس لديهم القدرة على الإتصال البدني إلا بعدة أشخاص خلال حياتهم .
- أبدى معظم التلاميذ إهتماما بمظهرهم من خلال مراعاة نظم الغذاء والموضة والماكياج.

أوحت الدراسة أيضا أن الأفراد المكفوفين يقومون بتقييم أنفسهم من خلال مقارنات مبهمة غير مباشرة

2- دراسة (صافيناز ،2002)

تهدف هذه الدراسة إلى إعداد برنامج تأهيلي حركي للطفل الكفيف في مرحلة رياض الأطفال لتنمية مفهوم صورة الجسم والتوجه المكاني وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين، عدد كل مجموعة (20) طفلا وطفلة (10 ذكور- 10 إناث) وثم المجانسة بين المجموعتين من حيث العمر الزمني والمستوى الثقافي الإجتماعي والإقتصادي، ومن حيث حد الإعاقة ومستوى مفهوم صورة الجسم والتوجه المكاني، وأوضحت النتائج:

- فعالية وتأثير البرنامج التأهيلي الحركي في تحسن مفهوم صورة الجسم والتوجه المكاني مما أدى بدوره إلى إحساس الطفل الكفيف بالإستقلالية وحرية الحركة.
- ترك أثر بالغ على التوافق النفسي والإجتماعي عند الأطفال المكفوفين الذين طبق عليهم البرنامج.

3- دراسة (رضا محمد الاشرم ،2008)

بعنوان صورة الجسم وعلاقتها بتقدير الذات لذوي الإعاقة البصرية، تكونت عينة الدراسة 207، تتراوح أعمارهم من (13_20 سنة)، وعينة إكلينيكية تتكون من ذوي الدرجات العالية وحالتين من ذوي الدرجات الدنيا، وهدفت إلى التعرف على العلاقة بين صورة الجسم وتقدير الذات لدى المراهقين المعاقين بصريا، وأوضحت النتائج :

- توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة حصائية موجبة بين صورة الجسم وتقدير الذات لدى المراهقين المعاقين بصريا.

تعليق على الدراسات السابقة لصورة الجسم :

هناك الكثير من الدراسات التي تناولت موضوع صورة الجسم، قمنا بذكر البعض منها والتي تخدمنا في دراستنا، ويظهر أن معظم الدراسات إعتمدت على المنهج الوصفي الإرتباطي، وذلك بدراسة العلاقة بين متغير صورة الجسم ومتغيرات أخرى كما في دراسات 3 التي ذكرناها، ودراستنا الحالية تعتمد المنهج الوصفي التحليلي لمعرفة أثر صورة الجسم على المعاقين بصريا، بإعتباره المنهج الذي يحقق الهدف من الدراسة.

إن إختيار عدد أفراد العينة وطريقة إختيارها يرتبط بالمنهج المتبع وأهداف الدراسة، لذلك كان هناك إختلاف في عدد أفراد العينة في الدراسات السابقة وطربقة إختيارها.

يجدر بالذكر أن معظم الدراسات تعتمد على أدوات جاهزة، ودراسات قليلة التي إعتمد فيها الباحثين على أدوات من إعدادهم، ودراستنا الحالية إعتمدت على مقياس صورة الجسم كان قد أستعمل من قبل في دراسة (جهاد غربي، نزيهة شقوري) والذي يتوافق مع الأهداف، بغرض التحقق من أثر صورة الجسم على الامن النفسي للمعاقين بصريا .

ومن خلال نتائج الدراسات السابقة نرى أن صورة الجسم لها علاقة بالأمن النفسي.

الأمن النفسي :

1- دراسة (سعد ، 1999)

بعنوان مستويات الأمن النفسي لدى الشباب الجامعي، أجريت على عينة قوامها 39 طالب متوفق و44 طالبة متفوقة و80 طالب غير متفوق و92 طالبة غير متفوقة من الطلبة بكليات مختلفة بجامعة دمشق، واظهرت الدراسة النتائج التالية :

- وجود إرتباط جوهري بين مستوى الأمن النفسي والتفوق التحصيلي .
- الفروق قي مستويات الأمن النفسي بين المتفوقين حسب التخصص والجنس ضعيفة ولا يمكن الأخذ بدلالتها .

2- دراسة (التلي ، 2006)

بعنوان الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية، وقد تكونت العينة من 70 طالبة، وأوضحت النتائج :

- وجود علاقة طردية موجبة بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي .

- عدم وجود فروق دالة إحصائيا في التحصيل الدراسي .

3- دراسة (وفاء علي سليمان عقل ، 2009)

بعنوان الأمن النفسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى المعاقين بصريا وتكونت العينة من 56 طالبا من مختلف الاعمار، تهدف الدراسة إلى معرفة مدى علاقة الأمن النفسي بمفهوم الذات لدى عينة من المكفوفين بقطاع غزة والتي تختلف بإختلاف الجنس ودرجة الإعاقة والمرحلة التعليمية، وأوضحت النتائج :

- وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات لدى المعاقين بصريا .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي لدى المعاقين بصريا لمتغير الجنس .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي لدى المعاقين بصريا لمتغير درجة الإعاقة .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي لدى المعاقين بصريا لمتغير مرحلة الدراسة .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مفهوم الذات لمتغير مرحلة الدراسة .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مفهوم الذات لمتغير درجة الإعاقة.

تعليق على الدراسات السابقة للأمن النفسي :

إن الدراسات السابقة التي تم عرضها تلتقي وتختلف مع دراستنا الحالية في عدة نقاط :

1- تلتقي الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في دراسة الأمن النفسي ومستوياته وأبعاده .

2- تختلف مع الدراسات السابقة في أنها لايوجد إرتباط بفئة المعاقين بصريا ماعدا دراسة (علي سليمان عقل،2009)، وهذا مازاد من أهمية دراستنا، فالدراسات السابقة التي تم عرضها طبقت على الناس العاديين.

دراسة شملت المتغيرات :

دراسة (جهاد غربي ،نزيهة شقوري ،2017)

بعنوان صورة الجسم وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة من المكفوفين، وتكونت العينة من 36 مكفوف تتراوح أعمارهم بين (12- 19 سنة) ،أستخدم فيها المنهج الوصفي الإرتباطي، وأوضحت النتائج أنه :

- لا توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين صورة الجسم والأمن النفسي لدى فئة الذكور -الإعاقة مكتسبة .
- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين صورة الجسم والأمن النفسي لدى فئة الإناث- الإعاقة فطرية.

7- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة :

صورة الجسم :

تعريفها :

يعرفها Camron بأنها صورة الذات التي يكونها الإنسان على نفسه (أبو النصر، 2020،ص55).

يعرفها جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفافي (1989): أنها عبارة عن صورة ذهنية نكونها عن أجسامنا ككل، بما فيها الخصائص الفيزيقية والخصائص الوظيفية، وإتجاهاتنا نحو هذه الخصائص، كما أن صورة الجسم تنبع من مصادر شعورية وأخرى لاشعورية، وتمثل مكونا أساسيا في مفهومنا عن ذواتنا .(يحيى محمد ،2019،ص197)

التفسيرات النظرية لصورة الجسم :

يفرق علماء النفس بين الخبرات المجردة من الجسم التي تتضمن الأفكار المعرفة حول الجسم بما يتعلق بالذات والخبرات الملموسة من الجسم التي تتضمن التصورات الفيزيقية .(الأشرم،2008،ص26).

وصورة الجسم هي الصورة النفس الإجتماعية للفرد عن ذاته البدنية، وكان طبيب الأعصاب Henri Headالباحث الأول الذي إستعمل تعبير صورة الجسم، وأول من وصف مفهوم صورة الجسم أو مخطط الجسم بأنها إتحاد خبرات الماضي مقترنة بأحاسيس الجسم الحالية التي نظمت في اللحاء الحسي للمخ، ولاحظ Head أن الحركات السلبية وتوافق مواضع الجسم يدل ضمنيا على الوعي المعرفي والمتكامل لشكل والحجم وتكوين الجسم، وأضاف أن صورة الجسم تتغير بشكل ثابت بالتعلم، كما أكد أن العلاقة الدينامية بين حالات الجسم الزمنية ومخطط المظهر بمرور الوقت، كما درس Head إبتداء تأثير المخ وضرر الجسم على مخطط الجسم المركزي وصورة الجسم المهملة في النمو الحسي.(انور،2002،ص73).

وتعرف صورة الجسم بأنها صورة شكل الجسم كما نتصور في عقلنا كوحدات مجسمة، يشمل ذلك العوامل الشخصية والبيئية والزمنية، وكممارس لطب النفسي أدرك Shilder أن التشويهات في خبرة الجسم التي نسبت إلى علم أمراض الدماغ في حاجة لدراسة ليس فقط في منظور علم وظائف أعضاء الدماغ ولكن أيضا من وجهة النظر النفسية فأدخل هذا المفهوم في علم النفس، وذكر أن العديد من التغيرات التي أرتبطت بصورة الجسم لها علاقة رئيسية بكل من السمات الباثولوجية (المرضية) للحياة اليومية وفي الأحداث اليومية العادية، لأن صورة الجسم تقع في مركز الشخصية، وخبرة الجسم نواة الحياة النفسية. (جهاد غربي ، 2017،ص33)

وأدخل Shilder في دراساته، كلا من علم الأمراض الباثولوجية والشعور اليومي والأحاسيس اللاشعورية كجزء من الجسم، وأعتقد أن صورة الجسم جزء من إحساس الذات المتكاملة، ووضع إدراك وخبرات الجسم في مركز الوعي الإنساني، ووتتفق Briki مع Shider بأن أهمية الرمزية للشخصية يمكن أن تعزا إلى جوانب الجسم، والأحاسيس من جوانب الجسم التي تشير وتستدعي إتجاهات ومواقف نسبية الأهمية النفسية التي وضعت على طرف وجزء الجسم .(جهاد غربي ،2017،ص34)

كما أكد Winicott أن الإحساس بقيمة الجسم كانت له أصوله في الطفولة من خلال ثلاث وظائف دائمة المعاملة والصورة المراوية التي تحملها الأم، وإعطاء الحماية للطفل الرضيع والإحساس بالأمن، ولاحظ Dibi أن تكامل الذات يحدث في ثلاث من مجالات

صورة الجسم، التكامل المكاني بين الأجزاء المختلفة في جسمنا وبين الذات والآخرين، والتكامل الزمني يتصل بوعي الذات بمرور الوقت والتكامل الإجتماعي ويقارن الذات المدركة بالذات كما يراها الآخرون .(الاشرم ،2008،ص27)

وصورة الجسم يمكن أن تقسم إلى غلاف خارجي للجسم والحجم أو الفراغ الداخلي للجسم، طبقا ل (Cleveland،1989) و (Pécher،1968) يعتبر الجسد غلاف الجسم، ويأتي إدراك غلاف الجسم من الجلد والمعلومات البصرية، ويعتقد نفس الباحثين أيضا أن حجم أو فضاء الجسم يظهر من التوازن الحركي العميق للجسم، وأن الحركة والنشاط البدني مهمان في تشكيل وصيانة وحفظ صورة الجسم .(رضوي ،2005،ص10).

وقد تحرى (Presse،1989) صورة الجسم من وجهة نظر التنشئة وطور تعريفا ذات ثلاث أجزاء من صورة الجسم، تلك الأجزاء الثلاثة تشمل :

- **الجسم الحقيقي :** وهي طريقة التي يدرك ويشعر بها الأفراد بأجسامهم، حقيقة الجسم التي ترى وتقاس بموضوعية، وترتبط بتركيب وتقاسيم الجسم، ولا تحتوي أحكام القيمة فالجسم الحقيقي هي طريقة جسم الفرد فعلا وليس مفهوما ساكنا، لكن يتغير بالشيخوخة .
- **الجسم المعروض :** وهو كيف يستجيب الجسم لأوامر الفرد ؟

وتتضمن هذه الإستجابات: (كيف يتحرك الفرد ؟ وكيف وضع الفرد بالنسبة للعالم؟) فالجسم يوظف كتعبير لرغبات ونوايا ومشاعر الفرد، ويمكن أن يسيطر الفرد على تقديم جسمه إلى حد معين .

- **الجسم المثالي :** وهو معيار داخلي يحكم به الفرد على نفسه والآخرون وهذا المثالي يؤثر على (كيف يفكر الفرد ؟وكيف يتصرف ؟) إن الفرد يقيس الحقيقة والتقديم مقابل معيار في رأسه ويتضمن مخططات الجسم والراحة والحجم والوزن والروائح والتناسق والقوة والثبات والسيطرة .(جهاد غربي ،2017،ص35)

وتوضح (Chonter) 1975 أن خبرة الجسم تحدث في أربع مستويات : مخطط الجسم، ذات الجسم، صورة الجسم ومفهوم الجسم .

وإستنتج (Grojean) 1999 من عدة دراسات أن صورة الجسم تتأثر بالعديد من العوامل (الأسرة والأصدقاء والمعلم والأقران والمجتمع).

وتذكر (Elisabeth) 2006 أن هناك عوامل تؤثر على نمو صورة الجسم منها الجنس وأجهزة الاعلام، وعناصر الإنتماء الرقي والتمرين والمشاركة الرياضية.(جهاد غربي ، 2017، ص40)

ملامح صورة الجسم لدى المكفوفين :

يشير مفهوم صورة الجسم إلى معرفة المكفوف لأجزاء جسمه المختلفة والعلاقات القائمة بين هذه الأجزاء (أصابع اليد مثلا)، أو الصورة العقلية التي يكونها الفرد عن جسمه، وعرفه (Miler) بأنه معرفة أجزاء الجس، وكيف يرتبط كل كل جزء بالأجزاء الأخرى وكيف يؤدي كل جزء بمفرده أو مع الأجزاء الأخرى نشاطا ذا معنى . (سعادة ، 2006،ص82)

فكف البصر يشعر المكفوف بالعجز، وكثيرا ما ينتابه الإحساس بالخجل، لأن عاهته شوهت صورته الجسمية.(حامد ، 2005 ، ص30)

وقد تعددت محاولات لقياس صورة الجسم لدى المكفوفين من خلال عدة أساليب أهمها الطرق البنائية والمقاييس العامة .

وتعد أشهر هذه المحاولات دراسة (Miler1995) التي تناول فيها قدرة الأطفال المكفوفين على رسم الجسم، والتي أشار فيها إلى حدوث تحسن في الأداء على المقاييس بالتقدم في العمر، وأن الأطفال الأصغر سنا عندما يرسمون أجزاء واضحة فإنهم يميلون إلى رسم الرجل والأيدي والرأس، كما قام (Krati &sames، 1998) بإعداد إختبار لقياس نمو صورة الجسم لدى الأطفال ذوي الإعاقة البصرية والذين تراوحت أعمارهم بين (05- 16) عاما وذلك لعدة أبعاد وهي : أجزاء الجسم وتشير إلى قدرة الطفل على تحديد أجزاء معينة في جسمه، وحركة الجسم، وأداء حركات من أجزاء معينة من الجسم، وتحديد مكان الجسم في علاقته مع الأشياء الخارجية .(الاشرم ،2008،ص70)

وفي دراسة عن النمو الفني ونمو الأمن النفسي لدى المكفوفين بإستخدام إختبار رسم الشخص، كشفت النتائج نزوعهم لحذف العينين وحذف الجسم في معظم رسومهم، وهذا يعبر عن نقص فائدة العينين للشخص المكفوف، بينما يرمز حذف الجسم إلى إضطراب هوية الذات وصورة الجسم، فالجسم لا يمكن الشخص من القيام بوظيفته في البيئة فحسب بل يحدد الهوية الذاتية للفرد .(فوقية ، 2005،ص29)

ويذكر عبد الرحمن سليمان أن الإعاقة البصرية تتيح المجال لظهور سمات شخصية وجسمية غير سوية، ويشمل ذلك شكل العين بعد الكف البصر، وطريقة مشية المكفوف، أو مد يديه أو رأسه للأمام أو تحدب ظهره .(سليمان ، 2001،ص73)

يرى (Hover)أنه بعد أن تتم رؤية الجسم عن طريق حاسة البصر فإن هذا الجسم يدرك كأي شيء آخر، يصل إلى ذهن الطفل، بينما الأمر مختلف في حاسة اللمس، فهناك إحساسان مختلفان يكونان خبرة في نفس الوقت، فخبرتنا عندما نلمس أجسامنا تؤدي بنا إلى التفكير في أحد أجزاء الجسم، فاليد حينما تقترب بإجابية من أحد أجزاء الجسم الذي يكون خبرة سلبية، وهي إستشعار اللمس، وتؤدي بالتالي للتفرقة بين الذات واللاذات، وهذا يساهم في عملية التفاضل البنائي، ومن هنا يبدأ الطفل في إقامة الحدود بين الذات (الجسم) وبين العالم الخارجي .(فرغلي، 2005،ص13)

الأمن النفسي :

تعريفه :

تعريف(Maslou) : الأمن النفسي هو شعور الفرد أنه محبوب، ومتقبل من الآخرين، ويدرك أن بيئته صديقه، دوره فيها غير محبط، يشعر فيها بندرة الخطر والتهديد.(خالد بريعم ،2020،ص12).

يعرفها عبد الرحمن عدس : وجود علاقات متوازنة بين الفرد وذاته من ناحية وبينه وبين الأفراد الآخرين المحيطين به من ناحية أخرى، فإذا توفرت هذه العلاقات المتوازنة فإن سلوك الفرد يميل إلى الإستقرار وبالتالي فإنه يصبح أكثر قابلية للعمل والإنتاج بعيدا عن أنواع القلق وإضطراب المزاج (الإكتئاب) .(خالد بريعم ،2020،ص12)

التفسيرات النظرية المفسرة للامن النفسي :

تعددت النظريات المفسرة لمفهوم الأمن النفسي وسنقوم بشرح هذه النظريات :

النظرية التحليلة :

وفقا ل (Freud) فإن الشخصية تتكون من ثلاث مكونات هي الهو والأنا والأنا الأعلى، تتنافس هذه العناصر من أجل الشعور بالأمن النفسي ويتحقق ذلك من خلال قدرة الأنا عن التوفيق بين المكونات الشخصية أو الوصول إلى الصراع الذي ينشأ بينه وبين الواقع، تقوم هذه النظرية على أساس الصراع الغريزي بين النزاعات والرغبات الصادرة من الهو فإنها في الكثير من الأحيان تعجز عن أداء هذه المهمة، وهذا ما يؤدي إلى حدوث هذا الصراع اللاشعوري ويظهر ذلك في صورة شعور الشخصية بالقلق النفسي وهذا مايتسبب بعدم الشعور بالأمن النفسي، ومن جهة أخرى تقوم الأنا بتصدي إلى الأوامر والنواهي الصادرة من الأنا الأعلى التي تكون بشكل مفرط ولا تطاق، ذلك أنها في كثير من الأحيان تقيد الشخصية وهذا ما ينتج عنه قلق الضمير فيصبح الفرد يتهم ذاته بالتقصير في قيامها بمهامها إتجاه الأنا الأعلى وفي هذه الحالة يشعر الفرد بعدم الأمان النفسي ويفترض (Freud) أن الإنسان تحكمه الرغبة في اللذة وتجنب الألم (الشعور بالأمن والإطمئنان) وقد يتم ذلك من خلال اللجوء إلى الآليات الدفاعية والإفراط في إستخدامها مما يؤثر على تعامل الفرد مع الحياة .(وهبي ،1997،ص39).

أما (Adler) فقد أكد أن الإنسان يحركه الشعور الإجتماعي المتمثل بمشاعر التماهي مع البشر والمشاعر الأخوية إضافة إى ذلك يعتبر كل شخص صياغة فريدة من الدوافع والسمات والإهتمامات فالشخص حسب (Adler) هو الذي تكون غايته الشعورية مطابقة للواقع على عكس العصابي الذي يسطر أهداف وهمية فيعيش في جو يفتقر إلى الأمن والإطمئنان على أساس أن وضوح الغاية جوهر الفكر الذي يوقض الشعور الإجتماعي، وينظر (Adler) إلى الفرد الآمن على أنه المتحرر من التهديدات ومخاطرها وهذا ما يمكنه إلى التطلع إلى المستقبل، أي تحركه توقعاته ويحكمه شعوره والشخصية السوية في نظره تعمل على إدامة علاقتها بالآخرين عن طريق العمل الإجتماعي النافع أما الشخصية العصبية

فإنها تحاول شعورها بالنقص لتحقق أمانها النفسي ويكون ذلك بعدة طرق كالتفوق والسيطرة على الآخرين .(وهبي ،1997،ص41).

النظرية السلوكية :

يعتبر السلوكيون أن الفرد كائن متيقظ يستقبل مراحل النمو والنضج في السلوك الإنساني فهو يستقبل المنبهات ويتعامل معها بهدف الحصول على المتعة والفائدة وتجنب الألم (الشعور بالأمن والطمانينة) .

ويرى (Pavlov) أن عدم الشعور بالأمن النفسي هو حصيلة أنواع خاطئة من الروابط بين المنبهات والإستجابات أوأنواع خاطئة من التعزيزات وطبقا لمبدأ الإقتران الشرطي فإن الفرد يتعلم الخبرات السارة والمؤلمة .(المنظمة الكشفية العربية،2004،ص48).

أما (Miler) فيشير إلى أن عدم الشعور بالأمن النفسي هو إستجابة لا توافقية متعلمة لصراعات تنمو في مراحل مبكرة وتعلم لمواقف متشابهة مستقبلا كما يؤكدعلى التاريخ الغريزي للفرد وعلى إدراكه للمثيرات معينة وتعد معجلة في شعوره بعدم الأمن .

أما (Iznik) يؤكد على أهمية العوامل الوراثية التي تحدد ردود أفعال الفرد إيزاء مثيرات مسببة لعدم الأمن لذلك يعتقد أن بعض الأفراد يميلون إلى أن يكونوا أكثر شعورا بعدم الأمن من غيرهم .

ومنه فإن السلوكيون يرون بأن الشعور بالأمن يتجسد من خلال العمليات المتتالية من التكييف الخاطئ في السلوك التي تبدأ من عمر مبكر، كما يجدون في التعلم المنطلق الأساسي في تفسير السلوك، بمعنى آخر يعتقد السلوكيون أن الشعور بالأمن النفسي يتم من خلال إكتساب الفرد عادات مناسبة تساعد على التعامل مع الآخرين ومواجهة المواقف والتوافق مع البيئة . (الزراد،2005،ص22-24)

النظرية المعرفية :

يأكد المعرفييون على أهمية التقييمات المعرفية في الشعور وعدم الشعور بالأمن مقللين من دور المحددات الولادية، معتبرين التهديدات والضغوطات التي يواجهها الفرد من المتغيرات المعجلة بعدم الشعور بالأمن وتحديد تقويمات للفرد للتهديد على أساس الخبرات

السابقة وهذه التقويمات بدورها تشتت الإنتباه بكونها إرتباطات تهديده وتدرك المثيرات بشكل مربك لأداء الفرد لوظائفه الإنفعالية .(الحارث،2006،ص154).

ينظر (Biagi) إلى الإنسان بإعتباره جزء لا يتجزأ من البيئة معتمدا في ذلك على المخططات وهي البنى العقلية المتكونة وراثيا أو قوانين محددة تنظم معالجة المعلومات والسلوك، هذه المخططات تتكيف وتتغير وفق الإرتقاء العقلي وتعمل بوصفها إطارات وإدراكات توجيهية لتجارب الإتصال مع البيئة، ويكون الإضطراب وعدم الشعور بالأمان نتيجة لخبرات الطفولة والبيئة التي يطور من خلالها الفرد مخططات تكون فيها الذات والعالم المستقبل في رؤية سلبية وقد لا يتضح ذلك إلا بمواجهة الضغوط التي تنشط المخطط السلبي جاعلة من المنظومة المعرفية السلبية الأكثر سيطرة وذلك مدعمات لعدم الشعور بالأمن والطمأنينة .(الحارث، 2006،ص154)

الإعاقة البصرية :

تعريف الإعاقة :

هي أي قصور بدني أو عقلي وتشمل صعوبات التعليم، الكف البصري أو ضعفه، فقدان السم، ضعف الكلام، صعوبات التنقل أو التحكم بالحركة، التأخر العقلي .(محمد عبده،2018،ص13)

الإعاقة البصرية:

هي حالة يفقد الفرد فيها القدرة على إستخدام حاسة البصر بفعلية، بما يؤثر سلبا في أدائه ونموه .

ويعرف (Schrute & Zamboon): على أنها حالة عجز أو ضعف في الجهاز البصري تعيق أو تغير أنماط النمو عند الإنسان .

ويعرفها (Démet):على أنها ضعف في أي من الوظائف البصرية الخمسة وهي : البصر المركزي والبصر المحيطي والتكيف البصري والبصر الثنائي ورؤية الألوان، وذلك نتيجة تشوه تشريحي أو إصابة بمرض اوجروح في العين .(صبحي الحديدي،2014،ص35)

وتعرفه منظمة الصحة العالمية :بأنها حالة يؤدي الشخص فيها الوظائف البصرية بشكل محدود، فهي حالة يجد فيها الإنسان صعوبة بالغة في تأدية الوظائف البصرية الأساسية. (محمد صبحي ،2009،ص55)

أنواع الإعاقة البصرية :

هناك أنواع متعددة من العمى لدى الأطفال المصابين بالإعاقة البصرية منها :

- عمى اللون الثالث أو اللون الأزرق .
- عمى الألوان أو الإبصار الأكروماتي أواللالوني وهو عمى خلقي يعجز فيه الفرد عن رؤية الظلال واللون الرمادي .
- العمى الجزئي عمى اللونين الأحمر والأخضر وهو عدم القدرة على التمييز بين اللونين في ظروف معينة .
- العمى الليلي أو الغشا الليلي وهو عدم الإبصار في الإضاءة الخافتة . (الزريقات،2006،ص100)
- العمى الثلجي وهو عمى مؤقت أو جزئي ناتج عن التعرض للضوء الأبيض الشديد المنعكس عن الثلوج أو اللحام الكهربائية.
- العمى المخي والسبب عضوي عبارة عن خلل في المخ .
- عمى القراءة والسبب عضوي تلف في المخ يؤدي للعجز في قراءة أو فهم اللغة المكتوبة رغم معرفة المصاب المسبقة بالقراءة .
- العمى اللحائي وهو تلف في منطقة الإبصار باللحاء المخي .

(السيد ، 2013،ص23)

تصنيفات الإعاقة البصرية :

يولد الأفراد المعاقين بصريا مصابين بالإعاقة البصرية بشكل كلي أو جزئي في مراحل حياتهم ، وأن الأطفال الذين يفقدون أبصارهم قبل سن الخامسة لا يحتفظون بصورة بصرية مفيدة والأطفال الذين يفقدون أبصارهم كليا أثناء السنوات المبكرة كليا أو جزئيا بعد سن الخامسة قد يحتفظون بإطار بصري جيد ويستطيعون تكوين فكرة بصرية عن هذا الشيء

خاصة بالإعتماد على خبراتهم البصرية السابقة، على الرغم من أن ملاحظتهم البصرية محدودة ويعتمد على ما تبقى لديهم من إبصار .(العزة ،2002،ص96)

لدينا تصنيفان للإعاقة البصرية وهما كالآتي :

التصنيف الأول :

يمكن أن تصنف الإعاقة البصرية إلى مايلي :

- فقد بصر تام ولادي أو مكتسب قبل سن الخامسة .
- فقد بصر تام، مكتسب بعد سن الخامسة .
- فقد بصر جزئي مكتسب .
- ضعف بصر ولادي .
- ضعف بصر مكتسب .

(شقير ،2006،ص212)

التصنيف الثاني :

يمكن تصنيف المعاقين بصريا إلى مجموعتين كما يلي :

1- المكفوفين : الذين ينطبق عليهم التعريف الطبي 20/200 في حدة إبصار في أحسن العينين بإستعمال النظارة الطبية .

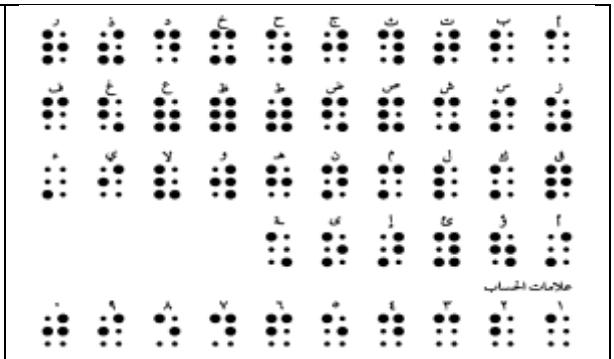
2- المبصرون جزئيا : المعاقون بصريا إعاقة جزئية وهي تللك المجموعة التي تستطيع تقرأ الكلمات المكتوبة بحروف مكبرة أو بإستخدام النظارة الطبية، أو بأي وسيلة تكبير وتتراوح حدة الإبصار لدى أفراد هذه المجموعة مابين 70/20 الى 200/20 قدم في أحسن العينين أو حتى بإستعمال الطبية.(رسلان،2009، ص299)

أهم الأدوات التي يستعملها المكفوفين :

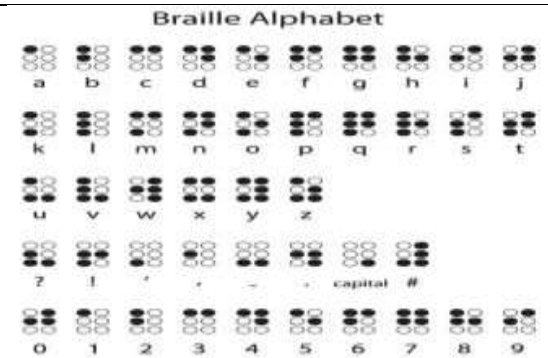
عند زيارتنا لمدرسة الأطفال المعاقين بصريا ببرج بوعريريج إطلعنا على العديد من الوسائل التي يستعملونها للقراءة والكتابة والتواصل ونستعرض هنا بعض الأدوات:

تقنية البرايل : هو أسلوب يتم من خلاله تمثيل نظام الخط العادي برموز نقطية ملموسة يستخدمه المكفوفون في القراءة والكتابة.(ابو عليا ،2009،ص24).

وهي عبارة عن نقاط بارزة مرتبة على شكل مستطيل بين كل نقطة والأخرى مسافة صغيرة .



الشكل رقم: (1) الحروف العربية والارقام بطريقة البرايل



الشكل رقم: (2) الحروف الاجنبية والارقام بطريقة البرايل

لوحة وقلم البراي : عبارة عن لوحة فيها العديد من الثقوب، والقلم عبارة عن رأس كمشري الشكل من الخشب، مثبت به طرف مسمار، يستخدم للضغط على الفتحات المثقوبة في لوح البراي، ينتج عن هذا الضغط نقاط بارزة على الورقة وبعد الإنتهاء من الكتابة تقلب الصفحة وتقرأ النقاط البارزة بواسطة إصبع اليد. (النجار ،2011،ص120)

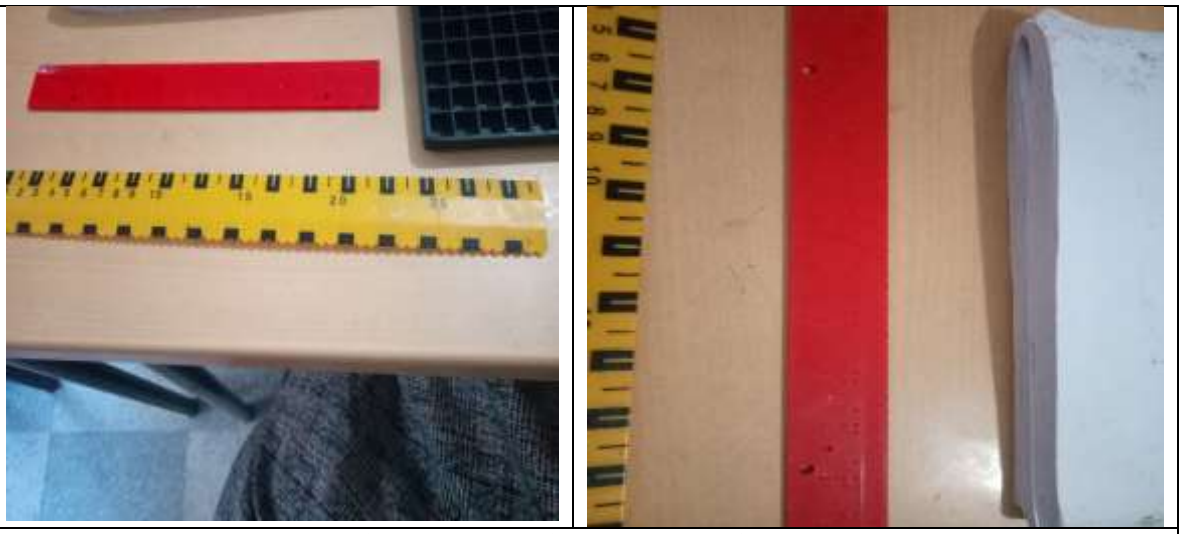
الشكل رقم : (3) يمثل لوحة وقلم البرايل

لوحة المكعبات الفرنسية : هي لوحة مستطيلة الشكل مصنوعة من البلاستيك مقسم إلى مكعبات مفرغة (عشرون مكعب في أحد البعدين وخمسة وعشرون في البعد الآخر) يرافق هذا اللوح عدد من المكعبات الصغيرة التي يمكن إدخالها داخل تلك المكعبات .

مكتوب على تلك المكعبات الأعداد والرموز بلغة البرايل تستعمل في إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الصحيحة والنسبية وتحليل الأعداد .

الشكل رقم : (4) يمثل لوحة المكعبات الفرنسية

مسطرة البرايل : طولها 20 سم وعليها نقاط بارزة أ وعلامات تشير إلى العدد بطريقة البراي .



الشكل رقم : (5) يمثل مسطرة البرايل

الآلة الحاسبة الناطقة : تمكنهم من إجراء كافة العمليات الحسابية والعلمية والإحصائية تمتاز بالمواصفات التالية :

- القدرة على تقييم الوظائف .
- نطق واضح للعمليات الحسابية وصدى سائر المفاتيح .
- منفذ لسماعات الأذن .
- خاصية الضوء الساطع لتمكين ضعاف البصر من رؤية ومعاينة محتويات الشاشة.

الشكل رقم : (6) يمثل صورة الالة الحاسبة الناطقة

الفصل الثاني : الإطار المنهجي للدراسة

1- منهج الدراسة .

2- الدراسة الإستطلاعية .

3- الحدود الزمانية والمكانية للدراسة .

4- أدوات الدراسة .

5- عينة الدراسة الأساسية .

6- الأساليب الإحصائية المستعملة .

1- منهج الدراسة :

يقصد بالمنهج الخطوات التي يتبعها الباحث أو العالم للوصول الى الحقيقة المتعلقة بالظاهرة التي يبحث عنها .(ابو اسعد ، 2011، ص88)

وبالنظر لموضوعنا الذي يبحث عن العلاقة بين صورة الجسم والأمن النفسي لدى عينة من المعاقين بصريا، فإنه يستوجب المنهج "الوصفي التحليلي"، لأن طبيعة الموضوع تفرض هذين المنهجين، كما أنه يساعد في التأكد من صحة الفرضيات .

1-1 المنهج الوصفي التحليلي : يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة، وتصويرها كميا، عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة .(سلاطنية ، 2012،ص133)

2-1 متغيرات الدراسة :

1. **المتغير المستقل:** هو المتغير الذي يختاره الباحث بطريقة معينة ليحدد أثرها على متغير آخر .(الفاخري ،2018 ،ص46)

   ومتغيرنا المستقل في الدراسة الحالية هو "مستوى صورة الجسم لدى المعاقين بصريا "

2. **المتغير التابع :** هو نتائج المتغير المستقل، ومتأثر به وكلما تغير المتغير المستقل فإن الباحث يلاحظ التغيرات عليه .(عودة ،2011،ص27)

   ومتغيرنا التابع في الدراسة الحالية هو الأمن النفسي لدى المعاقين بصريا .

3. **المتغيرات الأخرى التي تم ضبطها :** تم ضبط مجموعة من المتغيرات، قصد إختيار عينة مناسبة للدراسة وهي :
   - الجنس : تم تصنيف أفراد العينة إلى "17 ذكر" و"13 أنثى ".
   - درجة الإعاقة : تم تصنيف أفراد العينة إلى "8 كلية "و "22 جزئية ".

2- الدراسة الإستطلاعية :

يعتبر إجراء الدراسة الإستطلاعية أمرا ضروريا وهاما يساعد الباحث في الوصول إلى أهداف بحثه، والإتجاه إلى الحقائق العلمية، وتحقيق فرضيات بحثه والتعمق أكثر في الموضوع .(حرار ،2018 ، ص106)

تم في دراستنا الإستطلاعية بزيارتنا لمسؤول مؤسسة مدرسة الأطفال المعاقين بصريا ببرج بوعريريج وذلك قصد التأكد من وجود العينة، وإمكانية التطبيق عليها .

كما تمت مقابلة الأخصائيين النفسانيين الموجودين على مستوى المدرسة وذلك للتعرف أكثر على أفراد العينة، وتم حضور الحصص معهم وطريقة تعاملهم مع الجو المحيط بهم (أساتذة، مرافقين، أخصائية .....)، والتقرب أكثر منهم وذلك قصد معرفة مدى إمكانية تطبيق المقياسين ومعرفة الصعوبات التي قد تواجهنا في فهمهم لعباراته، وتمييز الإجابات الصادقة من الكاذبة، والجدية من اللامبالاة.

وبعد موافقة المؤسسة، تم يوم 2022/01/10 الشروع في العمل الميداني، ونظرا لكوننا قد تأقلمنا مع الوضع والتلاميذ، كان سهلا علينا الإطلاع على كل المعلومات المتعلقة بالموضوع، وإستمر العمل الإستطلاعي إلى غاية 2022/02/17 .

3- الحدود الزمانية والمكانية للدراسة :

3-1 المجال المكاني للدراسة : تم تطبيق الدراسة في مؤسسة الأطفال المعاقين بصريا ببرج بوعريريج، وقد تم ذلك في قاعة خاصة، وذلك لتنجب التشويش على زملائهم وكانت سيرورة التطبيق جيدة من كل النواحي .

3-2 المجال الزماني للدراسة : إنطلقت الدراسة بعد إتمام العمل الاستطلاعي، وذلك بداية من 10 جانفي 2022 بمدرسة الأطفال المعاقين بصريا ببرج بوعريريج، تمكنا من توزيع أدوات الدراسة على أفراد العينة، وإستمرالعمل على نسق متصل إلى غاية شهر فيفري .

وبالتالي فإن زيارتنا للمؤسسة كانت أكثر من 17 مرة وذلك حسب التسهيلات الموجودة وكذا حسب أفراد العينة المتواجدون في المؤسسة

4- أدوات الدراسة :

4-1 مقياس صورة الجسم :

4 -1-1 وصف مقياس صورة الجسم : تم تصميم وبناءه سنة 2008 من طرف الباحث المصري رضا إبراهيم محمد الأشرم وهو مقياس موجه للمعاقين بصريا حيث يتكون من 37 عبارة، ويتم الإجابة عليها بإختيار واحدة من 3 إجابات وهي : (موافق – محايد – غيرموافق)، يتم تطبيق المقياس على الأفراد من 13 إلى 20 سنة ويتم التطبيق بطريقة فردية، وليس هناك وقت محدد للإجابة .

أما في الدراسة الحالية يتكون مقياس صورة الجسم من 37 عبارة، موجهة لفئة المعوقين بصريا تتراوح أعمارهم من 11 إلى 19 سنة ويتم تطبيقه بطريقة فردية على شكل مقابلة، بحيث يتم وضع علامة x أمام أحد البدائل الثلاثة المتاحة، وبعد إنهاء أفراد العينة من الإجابة على جميع البنود يتم إستلام الإجابات ثم يتم إعطاء درجة لكل إجابة حسب البديل المختار من طرف المكفوف ، والجدول التالي يوضح البنود السالبة والموجبة :

الجدول رقم (1) : يوضح البنود السالبة والموجبة في مقياس صورة الجسم		
	البنود السالبة	البنود الموجبة
أرقام البنود	-11-7-6-5-4-2-1 -17-16-14-13-12 -23-22-20-19-18 -29-28-27-26-25 37-35-34-32-31	-21-15-10-9-8-3 36-33-30-24
عدد البنود	27	10
العدد الكلي	37 بند	

الجدول التالي يوضح درجات الاجابة على بنود مقياس صورة الجسم :

الجدول رقم (2): يوضح درجات الاجابة على بنود مقياس صورة الجسم			
البنود	موافق	محايد	غير موافق
البند الموجب	03	02	01
البند السالب	01	02	03

4-1-2 تقدير إستجابات مقياس صورة الجسم:

تم تصحيح المقياس بإعطاء أعلى درجة في المقياس (03) وأدنى درجة (01) والفرق بينهما يمثل مدى الفئة مقسوم على عدد الفئات المطلوبة وهي كالتالي : (3-1)/2=1 وبناءا عليه تم تحديد المستويات التالية للإستعانة بها في تفسير النتائج

الجدول رقم (03) يوضح المقياس الثنائي لتحديد مستويات الموافقة على كل عبارات مقياس صورة الجسم.	
تقدير الاستجابة للعبارات	**المتوسط الحسابي يتراوح بين**
منخفض	[1-2[
مرتفع	]2-3]

4-1-3 صدق مقياس صورة الجسم :

تم أخذ المقياس من دراسة سابقة للباحثة (جهاد غربي ونزيهة شقوري) حيث تم تحكيمه من طرف عدد من المختصين في مجال علوم التربية وعلم النفس الأسري وعلم الإجتماع وعلم النفس العيادي وبلغ عددهم 8 محكمين حيث أن المقياس في صورته الأولية كان يتكون من 60 مفردة وبعد عرضها على الأساتذة المحكمين تم إعادة صياغة بعض العبارات وحذف بعض العبارات التي لم تصل نسبة الإتفاق فيها 83%(الملحق رقم 01) وتم عرض المقياس في (الملحق رقم 2)

2-4 مقياس الأمن النفسي :

1-2-4 وصف مقياس الأمن النفسي : تم تصميم وبناء هذا المقياس سنة2010 من طرف فتحي وادة وآخرون، موجه لفئة المكفوين وتمت صياغة بنود هذا المقياس بناءا على تحليل أبعاد الشعور بالأمن النفسي .

يتكون المقياس في الدراسة الحالية من 35 عبارة وهو موجه لفئة المعاقين بصريا، تتروح أعمارهم بين 12 الى 19 ويتم تطبيقة بطريقة فردية على شكل مقابلة، بحيث يطلب من أفراد العينة الإجابة على جميع بنود المقياس، وذلك بوضع علامة (x) أمام أحد البدائل المتاحة، وبعد إنهاء أفراد العينة من الإجابة على جميع البنود يتم إستلام الإجابات ثم يتم إعطاء درجة لكل إجابة حسب البديل المختار من طرف المعاق بصريا، والجدول التالي يوضح البنود السالبة والموجبة :

جدول رقم (4): يوضح البنود السالبة والموجبة في مقياس الامن النفسي		
	البنود السالبة	البنود الموجبة
ارقام البنود	-9-8-7-6-5-4-2-1 -15-14-12-11-10 -20-19-18-17-16 -27-26-24-23-21 -33-32-31-30-29 35-34	28-25-22-13-3
عدد البنود	30	05
العدد الكلي	35 بند	

الجدول التالي يوضح درجات الإجابة على بنود مقياس الأمن النفسي :

الجدول رقم (5): يوضح درجات الاجابة على بنود مقياس صورة الجسم		
البديل	نعم	لا
البند الموجب	02	01
البند السالب	01	02

4-2-2 تقدير إستجابات مقياس الأمن النفسي:

تم تصحيح المقياس بإعطاء أعلى درجة في المقياس (02) وأدنى درجة (01) والفرق بينهما يمثل مدى الفئة مقسوم على عدد الفئات المطلوبة وهي كالتالي : (2-1)/2=0.5 وبناءا عليه تم تحديد المستويات التالية للإستعانة بها في تفسير النتائج .

الجدول رقم (06) يوضح المقياس الثنائي لتحديد مستوايات الموافقة على كل عبارات مقياس الأمن النفسي	
تقدير الاستجابة للعبارات	**المتوسط الحسابي يتراوح بين**
منخفض	[1-1.5]
مرتفع	]1.5-2[

4-2-3 صدق مقياس الامن النفسي :

تم أخذ المقياس من دراسة سابقة للباحثة (جهاد غربي ونزيهة شقوري) حيث تم تحكيمه من طرف عدد من المختصين في مجال علوم التربية وعلم النفس الأسري وعلم الإجتماع وعلم النفس العيادي وبلغ عددهم 8 محكمين حيث أن المقياس في صورته الأولية كان يتكون من 60 مفردة وبعد عرضها على الأساتذة المحكمين تم إعادة صياغة بعض العبارات وحذف بعض العبارات التي لم تصل نسبة الإتفاق فيها 80%، والمقياس تم عرضه في(الملحق رقم03)

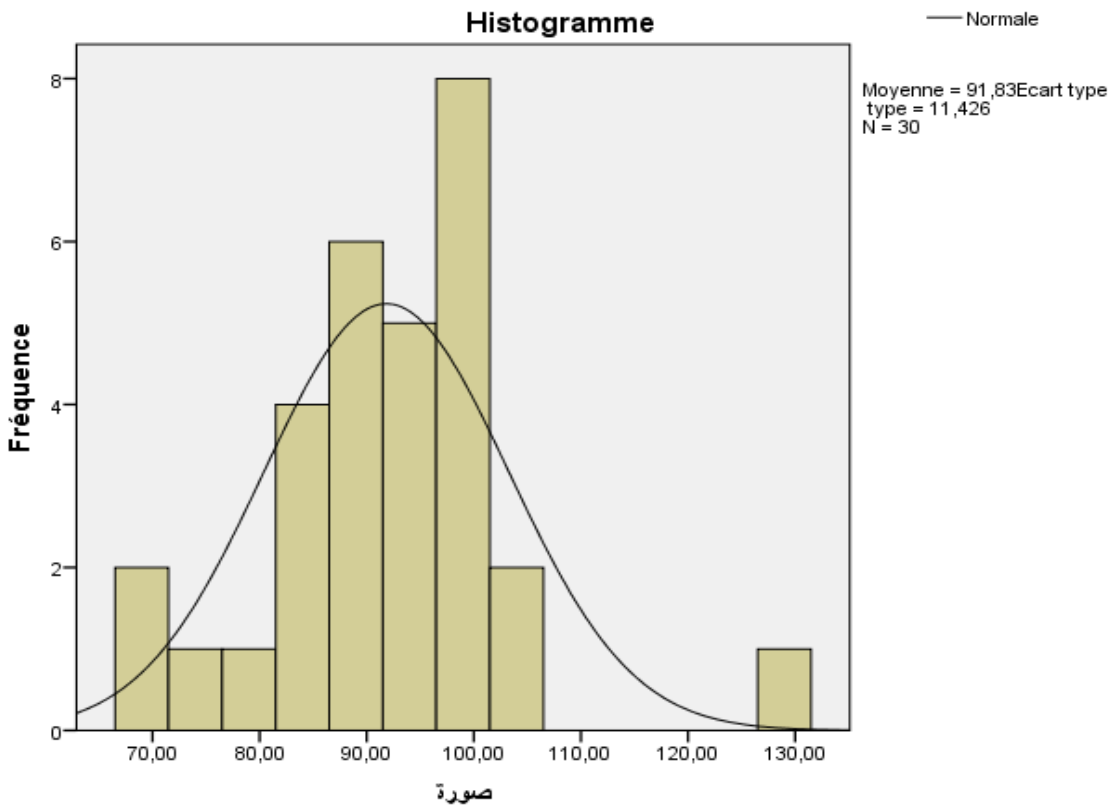
التحقق من شرط التوزيع الطبيعي :

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات بإستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولا التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة الحالية والمتمثل في (صورة الجسم و الأمن النفسي) والجدول التالي يوضح ذلك:

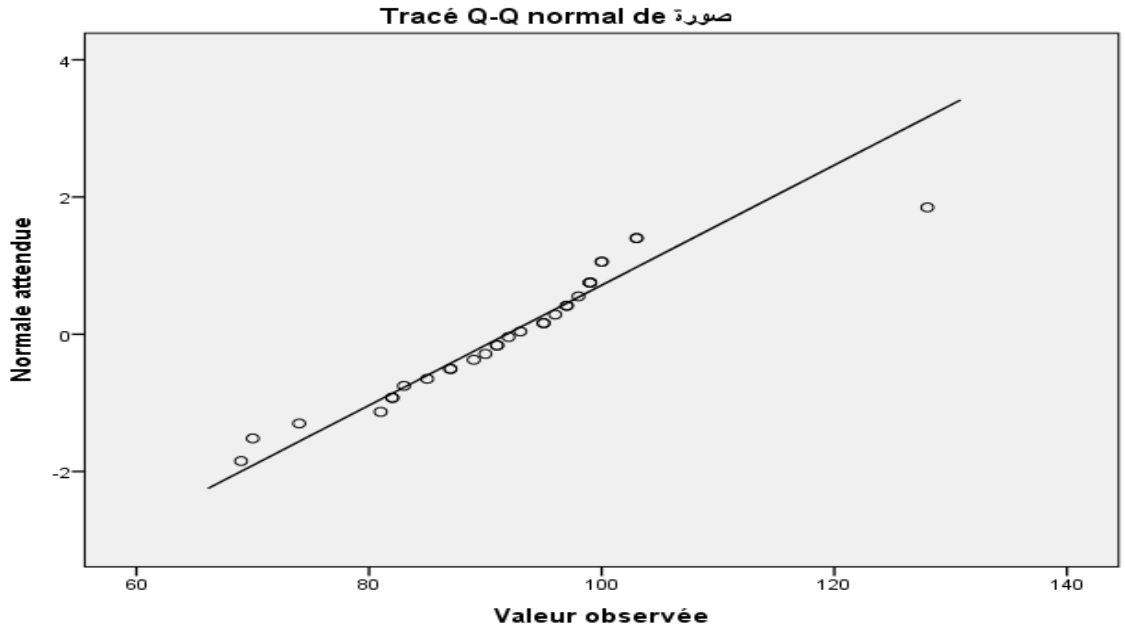
جدول رقم (07) التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير صورة الجسم و الأمن النفسي

المتغير	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk			القرار
	الاحصاءات	**درجة الحرية**	**مستوى الدلالة**	**الاحصاءات**	**درجة الحرية**	**مستوى الدلالة**	
صورة الجسم	,137	30	,154	,927	30	,040	**غيردال**
الأمن النفسي	,103	30	,200*	,971	30	,565	**غير دال**

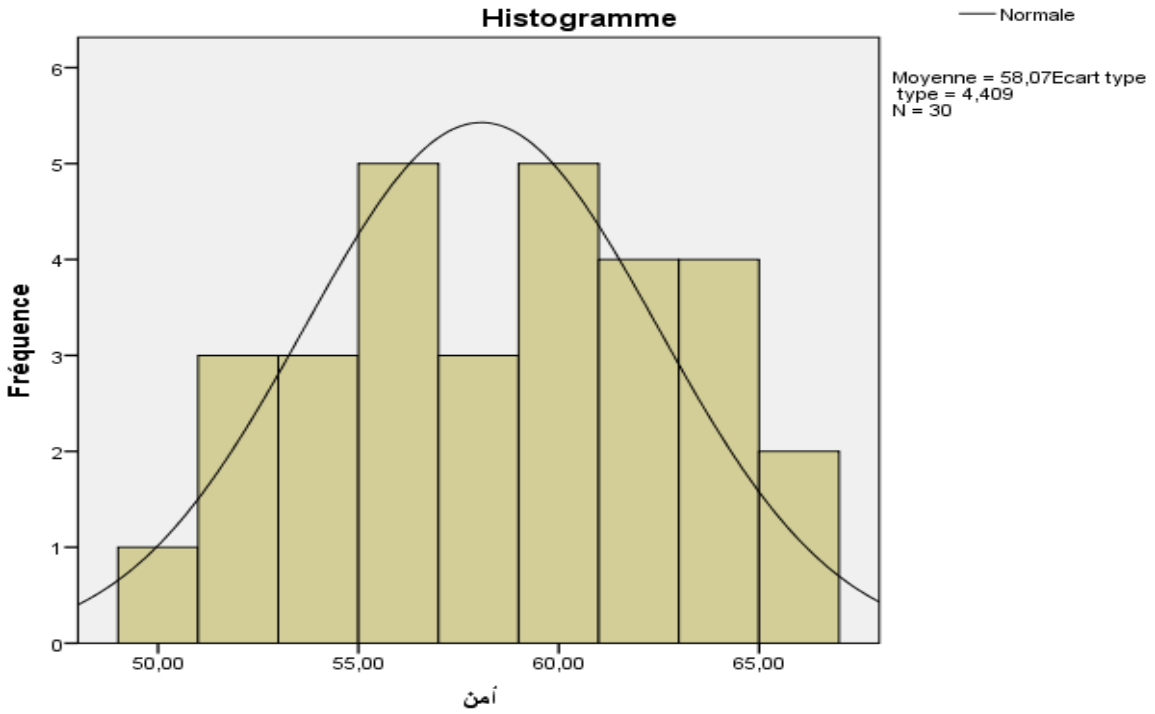
من خلال المعطيات المبينة بالجدول رقم 07 نلاحظ وبناء على قيم إختبار "كولموغروف سميرنوف وإختبار شابيرو ويلك"، أن كل القيم بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة (صورة الذات ، الأمن النفسي) جاءت غير دالة عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، مما يجرنا إلى القول بأن بيانات المتغيرين توزع توزيعا طبيعيا وبالتالي فإن كل الأساليب الإحصائية التي ستستخدم في معالجة مختلف فرضيات وتساؤلات الدراسة الحالية هي "أساليب بارامترية." كما هو موضح في الشكلين :



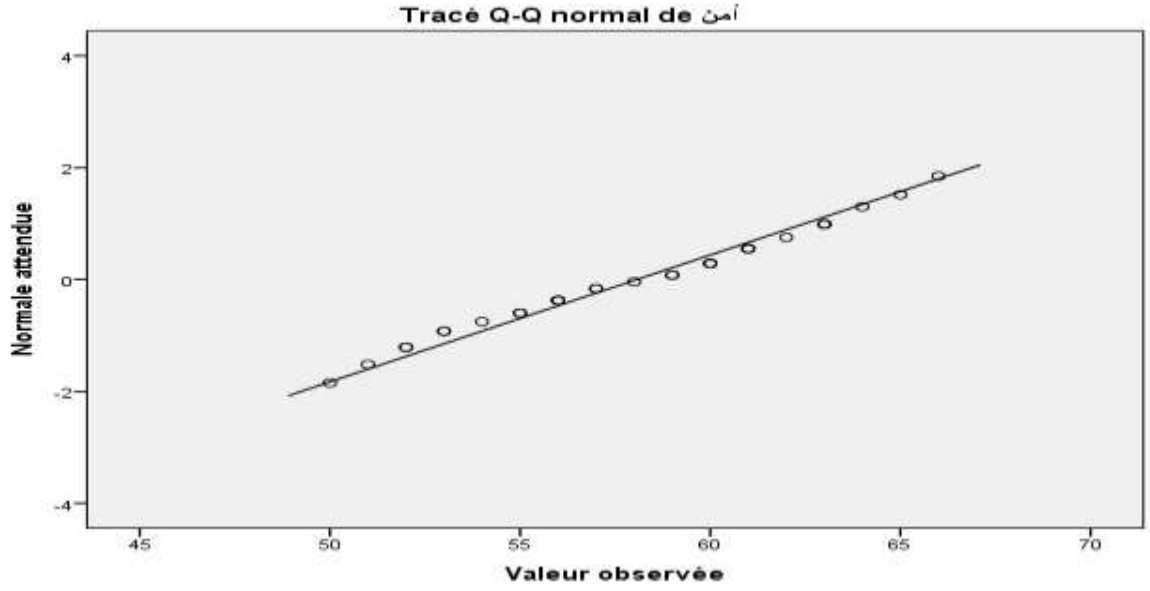
الشكل رقم (07) : توزيع متغير صورة الجسم.



الشكل رقم (08):تمثيل لوحة الإنتشار لمتغير صورة الجسم



الشكل رقم (09) : توزيع متغير الأمن النفسي.



الشكل رقم (10): لوحة الانتشار لمتغير الأمن النفسي.

5- عينة الدراسة الأساسية :

أجريت الدراسة الحالية على عينة قصدية من المعاقين بصريا قوامها 30 عاق بصريا بمدرسة الاطفال المعاقين بصريا ببرج بوعريريج، وفي مايلي يتم عرض توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة الأساسية :

5-1 خصائص العينة الأساسية حسب متغير الجنس:

.

جدول رقم (8):توزيع العينة حسب متغير الجنس.		
الجنس	العدد	النسبة%
ذكر	17	56,7
أنثى	13	43,3
المجموع	30	100,0

من خلال الجدول رقم (8) يتضح أن عينة الدراسة تكونت من (17) ذكور بنسبة 56.7% و (13)أنثى بنسبة 43.3% .

5-2 خصائص العينة الأساسية حسب متغير السن:

جدول رقم (9):توزيع العينة حسب متغير السن		
السن	العدد	النسبة%
11-14سنة	14	46,7
15-19سنة	16	53,3
المجموع	30	100,0

من خلال الجدول رقم (9) يتضح أن عينة الدراسة تكونت من (14) من المعاقين بصريا تراوحت أعمارهم بيم(11-14)سنة بنسبة 46.7% و (16)منهم تراوحت أعمارهم مابين(15-19)سنة بنسبة 53.3% .

5-3 خصائص العينة الأساسية حسب متغير طبيعة الإعاقة:

جدول رقم (10):توزيع العينة حسب متغير طبيعة الإعاقة.		
طبيعة الإعاقة	العدد	النسبة%
فطرية	9	30,0
مكتسبة	21	70,0
المجموع	30	100,0

من خلال الجدول رقم (10) يتضح أن عينة الدراسة تكونت من (9) إعاقتهم كانت فطرية بنسبة 30% و (21)منهم اكتسبوا إعاقتهم بنسبة 70% .

4-5 خصائص العينة الأساسية حسب متغير درجة الإعاقة :

جدول رقم (11):توزيع العينة حسب متغير درجة الإعاقة.		
درجة الإعاقة	العدد	النسبة%
كلية	8	26,7
جزئية	22	73,3
المجموع	30	100,0

من خلال الجدول رقم (11) يتضح أن عينة الدراسة تكونت من (8) إعاقتهم كلية بنسبة 26.7% و (22)منهم إعاقتهم جزئية بنسبة 73.3%

6- الأساليب الأحصائية المستعملة :

بالإستعانة بالحزمة الإحصائية :SPSS22

- الإحصاء الوصفي (التكرارات -النسب المؤوية والمتوسطات الحسابية و الانحرافات، المعيارية) .
- إختبار كولموغروف سميرنوف واختبار شابيرو ويلك لإختبار التوزيع.
- معامل الإرتباط بارسون لإختبار الفرضية العامة.
- إختبار (T)لعينة واحدة لاختبار الفرضية الجزئية الأولى والرابعة .
- إختبار (T) لعينتين مستقلتين لحساب الفرضية الجزئية الثانية و الثالثة و الخامسة والسادسة.

الفصل الثالث : عرض ومناقشة النتائج

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الاولى .
2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية .
3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة .
4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة.
5- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الخامسة .
6- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية السادسة .
7- عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة .
8- نتائج الاساسية .

1- عرض وتحليل مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأول:

نصت الفرضية الجزئية الأولى على أن: "صورة الجسم سالبة لدى عينة من المعاقين بصريا بمدرسة الأطفال المعاقين بصريا ببرج بوعريريج "

ولإختبار الفرضية الجزئية الأولى تم إستخدام إختبار ($T_{.test}$) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة في الدرجة الكلية لمقياس صورة الجسم ، مع المتوسط النظري للمقياس، فكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) : صورة الجسم لدى المعاقين بصريا.

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة اختبار "T"	مستوى الدلالة	القرار	الصور
صورة الجسم	2,485	,30389	**2**	,485	29	8,756	0.01	**دال احصائيا**	موجبة]2. 3 [

حيث وبعد إستخراج المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لمقياس صورة الجسم ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد مجتمع الدراسة في المقياس بلغ (2.485) وبإنحراف معياري قدره (0.303)، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (2) ، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0.485) ، كما أن المتوسط الحسابي ينتمي إلى المجال]2-3 [أي المجال الموجب وبإستخدام الإختبار التائي لعينة واحدة كوسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق غير دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (8.756) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

مناقشة النتائج :

صورة الجسم موجبة لدى عينة من المعاقين بصريا ب بمدرسة الأطفال المعاقين بصريا ببرج بوعريريج

ومنه لم تتحقق الفرضية الاولى، وهذا راجع إلى عملية التنشئة الاجتماعية للمكفوف وخاصة الاتجاهات الوالدية والبيئة الاجتماعية التي ساهمت في تكوين صورة موجبة عن نفسه ، ورؤية التلاميذ عن جسدهم ، ودرجة وعيهم ، ونظرة المجتمع للمعاق بصريا، ويظهر

هذا الأثر عندما تتاح الفرصة للمعاق من أجل إستخدام كل طاقاته وإمكاناته ومواهبه التي تنموا وتتطور عبر مراحل النمو المختلفة ، وهي مكون أساسي في الشخصية.

وتعتبر فترة المراهقة فترة هامة في تطور صورة الجسم ، حيث يحدث نمو وتطور للخصائص الجنسية ،وكذلك نمو العلاقات الاجتماعية مما يجعل المراهقين يهتمون بمظهرهم

2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

نصت الفرضية الجزئية الثانية على أن: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صورة الجسم لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس."

للتحقق من صدق الفرضية، وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للجنسيين حيث أسفر اختبار (ت) لدلالة الفروق في صورة الجسم على النتائج التالية:

جدول رقم (13): دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس صورة الجسم تبعا لمتغير الجنس.

	الجنس	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
الدرجة الكلية للمقياس	ذكور	17	91,8235	9,63869	-,005	,996	غير دال
	إناث	13	91,8462	13,84345			

من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن قيمة(ت) التي بلغت قيمتها (-0.005) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 .

مناقشة النتائج :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في صورة الجسم لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس.

ومنه لم تتحقق الفرضية الجزئية الثانية، وهذا يرجع إلى أن المعاقين بصريا سواء كانوا ذكورا أم إناثا لديهم تقبل لصورة الجسم، وأنهم يشعرون بأن أجسادهم وهيئتهم حسنة، وتؤدي وظائفها

بكفاءة، وأن نظرة الآخرين هي نظرة إيجابية لصورة الجسم لديهم، ويشعرون بالثقة في أنفسهم إتجاه هيئتهم الجسدية، كما أن التفكير بشكل الجسد بإستمرار وعدم الإنتباه للآخرين، والهيئة الجيدة لصورة الجسم تساعد المعاقين على إقامة صداقات مع الآخرين .

وبما أن عينة الدراسة تتكون من مجموعة من الإناث المراهقات فإنه بالطبع سوف يضع لها المجتمع حدود وقيود كأي طفلة عادية، فما بالك بأنثى مكفوفة سوف يؤدي بها هذا الإطار الذي وضعه لها المجتمع إلى محدودية الخبرات والمعلومات المكتسبة عكس أقرانها الذكور .

وهذا ما أكدته دراسة فوجل(2005) التي أشارت على أن المجتمع يحكم على الذكور وفقا لإنجازاتهم وعلى البنات وفقا لمظهرهن .(الاشرم ،2008،ص148)

3 -عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

نصت الفرضية الجزئية الثالثة على أن: "توجد فروق ذات دلالة احصائية في صورة الجسم لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير درجة الإعاقة."

للتحقق من صدق الفرضية، وبالإعتماد على المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجة الإعاقة(كلية ،جزئية) حيث أسفر إختبار (ت) لدلالة الفروق في صورة الجسم على النتائج التالية:

جدول رقم (14): دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس صورة الجسم تبعا لمتغير درجة الإعاقة.

	درجة الإعاقة	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
الدرجة الكلية للمقياس	كلية	8	88,5000	8,99206	-,962	,344	غير دال
	جزئية	22	93,0455	12,14781			

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن قيمة(ت) التي بلغت قيمتها (-0.962) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 .

مناقشة النتائج :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صورة الجسم لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير درجة الإعاقة .

ومنه لم تتحقق الفرضية الجزئية الثالثة ،حيث ان معظم أفراد العينة كانو يمتازون بصورة جسم موجبة ويمكن تفسير ذلك بـأن المعاقين بصريا متوافقين ومتكيفين مع اعاقتهم وأكثر رضا عن صورة أجسامهم ، فالعاقين بصريا لا يستطيعون النظر الى المراة للتاكد من ان مظهرهم حسنا فهم يعتمدون على المحيطين بهم كمرايا لهم ، وتقييم الوالدين لجسم طفلهما يترك انطباعا طويل المدى على تقدير ذات الفرد ، ومنه فاراء المبصرون بهم نحو صورة جسمهم سواء كانت الاعاقة كلية او جزئية تحدد فكرته ورضاه او عدم رضاه عن صورة جسمه ، وتتساوى كل درجات الاعاقة في كم المعلومات عن انفسهم .

المعاق بصريا جزئيا يملك خبرات بصرية تساعده وتمكنه من تجاوز فترة تقبل الاعاقة مما يساعده على تنمية ثقته بنفسه واستغلال الحواس الاخرى قدر الامكان لتنمية قدراته واثبات ذاته ، اما المكفوف فلا يملك خبرات بصرية سابقة وانما تمثل المعارف والافكار التي يتلقاها من العالم الخارجي جوهر نمو صورة الجسم لديه .

4 -عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

نصت الفرضية الجزئية الثالثة على أن: "مستوى الأمن النفسي منخفض لدى عينة من المعاقين بصريا بمدرسة الاطفال المعاقين بصريا برج بوعريريج "

ولإختبار الفرضية الجزئية الرابعة تم إستخدام إختبار ($T_{.test}$) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة في الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي، مع المتوسط النظري للمقياس، فكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (15) : الأمن النفسي لدى المعاقين بصريا.

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة اختبار "T"	مستوى الدلالة	القرار	المستوى
الأمن النفسي	1,663	,12684	2	,663	29	28,66	0.01	دال احصائيا	مرتفع]1.5. 2 [

حيث وبعد إستخراج المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لمقياس الأمن النفسي ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد مجتمع الدراسة في المقياس بلغ (1.663) وبإنحراف معياري قدره (0.126)، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (2)، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0.663)، كما أن المتوسط الحسابي ينتمي إلى المجال]1.5-2] أي المجال المرتفع وبإستخدام الإختبار التائي لعينة واحدة كوسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق غير دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (28.66) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع إحتمال الوقع في الخطأ بنسبة 1%.

مناقشة النتائج :

مستوى الأمن النفسي مرتفع لدى عينة من المعاقين بصريا بمدرسة الاطفال المعاقين بصريا برج بوعريريج .

ومنه لم تتحقق الفرضية الجزئية الرابعة ، وهذا راجع إلى تكيف والرضا والتوافق الذي يزيد من إستقرار الأمن النفسي لدى المعاق بصريا، لأن الحاجة للأمن النفسي عند المعاق بصريا من أهم الحاجات الأساسية، ومن جهة أخرى فإدراكه أن المحيطون به مثله ويشبهونه يجعل أمنه النفسي مستقرا ومرتفعا.

كذلك فإن للسمات الشخصية للمعاق بصريا دور كبير في إرتفاع الأمن النفسي لديهم، والبيئة المهيأة التي تسمح له بالإنطلاق والإنفتاح والإبداع .

وقد أكد فرويد في النظرية التحليلية أن الشعور بالأمن هو نتيجة للحرمان والكبت في الطفولة وبسبب تثبيت الفرد على أدوار معينة أثناء عملية النضج . (الصنيع،1993،ص27)

5 -عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الخامسة :

نصت الفرضية الجزئية الخامسة على أن: "توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الأمن النفسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس".

لتحقق من صدق الفرضية، وبالإعتماد على المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للجنسيين حيث أسفر إختبار (ت) لدلالة الفروق في الدرجة الكلية للمقياس على النتائج التالية:

جدول رقم(16): دلالة الفروق متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الأمن النفسي تبعا لمتغير الجنس.							
	الجنس	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
الدرجة الكلية للمقياس	ذكور	17	58,8824	4,48445	1,166	,254	غير دال
	إناث	13	57,0000	4,24264			

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن قيمة(ت) التي بلغت قيمتها (-1.166) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05

مناقشة النتائج :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الأمن النفسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس.

ومنه لم تتحقق الفرضية الجزئية الخامسة، مستوى الأمن النفسي لايختلف سواءا كانوا ذكورا أم إناثا، لإدراكهم لصورة جسمهم بشكل عام، الذي يعد مكونا أساسيا من عناصر بناء الهوية ونموها، كما أن الرضا عن صورة الجسم والحد من المخاوف الإجتماعية لدى المعاقين يؤدي إلى إرتفاع مستوى الأمن النفسي والتكيف النفسي والإجتماعي لدى المعاقين بصريا .

وتلعب صورة الجسم دورا حاسما ومهما في بناء وتكوين وتقبل الذات والهوية الشخصية والصحة النفسية وهي من المكونات الأساسية في الحياة النفسية للمعاق بصريا .

وأكدت دراسة (وفاء علي سليمان عقل 2009) التي توصلت لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مستوى الأمن النفسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية المعاقين بصريا، وترى الباحثة أن هذه النتيجة قد ترجع إلى تشابه الظروف التي يمر بها كل من الذكور والإناث من حيث المناخ المدرسي (مناهج وأساليب تربوية وتعليمية ومدرسين وطرق تدريسية).(علي سليمان عقل ،2009)

6 -عرض ومناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية السادسة:

نصت الفرضية الجزئية السادسة على أن:" توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير درجة الإعاقة".

للتحقق من صدق الفرضية، وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجة الإعاقة(كلية ،جزئية) حيث أسفر إختبار (ت) لدلالة الفروق في الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي على النتائج التالية:

جدول رقم (17): دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي تبعا لمتغير درجة الإعاقة.

	درجة الإعاقة	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
الدرجة الكلية للمقياس	كلية	8	56,3750	4,92624	-1,281	,211	غير دال
	جزئية	22	58,6818	4,15631			

من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ أن قيمة(ت) التي بلغت قيمتها (-1.281) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05

مناقشة النتائج :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير درجة الإعاقة .

ومنه لم تتحقق الفرضية الجزئية السادسة، مهما كانت درجة الإعاقة فإن الإتجاهات الإيجابية وحسن المعاملة الوالدية سبب مباشر لإرتفاع قيمة الذات والثقة بالنفس فإدراك المعاق بصريا لحسن معاملة والديه والمجتمع وإهتمامهم به وإشباع حاجاته النفسية وحضورهما النفسي يجعله يشعر بأنه محبوب ومرغوب في بيئته .

فقد أكد فرون في النظرية التحليلية في تفسيره للأمن النفسي إلى الجانب الإجتماعي ويركز على شعور الطفل بالأمن والإنتماء، ويرى أن هذا يتحقق من خلال التوحد مع

الوالدين والإعتماد عليهم، أما حالة الإنفصال فإنها تمثل تهديدا لكيانه وهدما لشعوره بالأمن وباعثا على الخطر والشعور بالعجز والقلق .(الصنيع ، 1993،ص27)

ولقد رأينا كباحثين في المدرسة التي تمت دراستنا فيها أن المعاقين بصريا لا يكترثون بآراء الآخرين، ولا يوجد تقبل لديهم لحديث الآخرين، ويواجهون الملاحظات الموجهة تجاههم بروح رياضية، ولا يشعرون بذنب إزاء الأقوال والأفعال ويصرحون بمشاعرهم الحقيقية بسهولة ويسر .

7- عرض وتحليل ومناقشة و تفسير نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة على أن:" توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين صورة الجسم و الأمن النفسي لدى عينة المعاقين بصريا بمدرسة المعاقين بصريا برج بوعريريج."
وبعد المعالجة تم الحصول على النتائج التالية :

.

جدول رقم (18) : معامل الارتباط بين درجات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس صورة الجسم و الدرجة الكلية على مقياس الأمن النفسي.				
صورة الجسم	**العينة**	**معاملات الارتباط**	**مستوى الدلالة**	**القرار**
الأمن النفسي	30	0.572	0.01	دال

يتضح من الجدول رقم (18) أن قيم معامل الارتباط بين صورة الجسم و الأمن النفسي و والتي بلغت (0.572) دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) ، فهي موجبة و متوسطة

مناقشة النتائج :

توجد علاقة موجبة متوسطة دالة إحصائيا بين صورة الجسم و الأمن النفسي لدى عينة من المعاقين بصريا بمدرسة المعاقين بصريا برج بوعريريج .
ومنه تحققت الفرضية العامة ،إذا كان للمعاق بصريا تقدير جيد لصورة الجسم فسيكون هناك أمن نفسي مرتفع، ومنه فلايكون دور لمتغير الجنس ودرجة الإعاقة،، وهذا يشير إلى أن المعاقين بصريا لديهم رضى أكبر عن صورة جسمهم وثقتهم بنفسهم مرتفعة، وكلما كان هناك تقدير لصورة الجسم كان الأمن النفسي مرتفع، وعلى العكس كلما إنخفض تقدير صورة الجسم إنخفض الأمن النفسي .

كما إن للرضا عن صورة الجسم أثر فعال في الأمن النفسي، إذ يحس به الفرد عندما تتاح له الفرص لإستخدام كل طاقاته وإمكاناته ومواهبه، وتلعب البيئة دورا مهما وأساسا في مساندة المعاق بصريا وتشجيعه، كما تتوافر الأهداف التي يتطلب تحقيقها بذل وإستخدام القدرات والإمكانيات دون إحباط حتى تتزايد إحتمالات النجاح على إمكانات الفشل .

وهذا ما أكدته دراسة (جهاد غربي ونزيهة شقوري 2017) حيث أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين صورة الجسم والأمن النفسي لدى المكفوفين.

8- النتائج الأساسية للدراسة :

9- صورة الجسم موجبة لدى عينة من المعاقين بصريا بمدرسة المعاقين بصريا ببرج بوعريريج .

10- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في صورة الجسم لدى عينة من المعاقين بصريا تبعا لمتغير الجنس .

11- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في صورة الجسم لدى عينة من المعاقين بصريا تبعا لمتغير درجة الإعاقة .

12- مستوى الأمن النفسي مرتفع لدى عينة من المعاقين بصريا بمدرسة المعاقين بصريا ببرج بوعريريج .

13- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي لدى عينة من المعاقين بصريا تبعا لمتغير الجنس .

14- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي لدى عينة من المعاقين بصريا تبعا لمتغير درجة الإعاقة .

الخاتمة

الخاتمة :

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، أحمده حمد المتعلمين، وأشكره شكر العالمين، وأصلي وأسلم على معلم البشرية أجمعين أبي الزهراء خاتم الأنبياء والمرسلين.

تمثل صورة الجسم مؤشرا هاما في بناء الأمن النفسي ومركب الذات، ولعل الإعاقة البصرية من الأشياء التي لهل أثر بالغ في تشويه هذه الصورة وإحداث خلل في أمانه النفسي، وهذا ما حاولنا البحث فيه عبر دراسة صورة الجسم لدى المعاقين بصريا وعلاقتها بالأمن النفسي في ضل متغيرين (الجنس/ درجة الإعاقة) وتوصلت نتائج الدراسة إلى :

- صورة الجسم موجبة لدى عينة من المعاقين بصريا بمدرسة المعاقين بصريا ببرج بوعريريج .
- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في صورة الجسم لدى عينة من المعاقين بصريا تبعا لمتغير الجنس .
- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في صورة الجسم لدى عينة من المعاقين بصريا تبعا لمتغير درجة الإعاقة .
- مستوى الأمن النفسي مرتفع لدى عينة من المعاقين بصريا بمدرسة المعاقين بصريا ببرج بوعريريج .
- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي لدى عينة من المعاقين بصريا تبعا لمتغير الجنس .
- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي لدى عينة من المعاقين بصريا تبعا لمتغير درجة الإعاقة .

وفي ضوء ذلك نقترح التوصيات التالية :

1. ضرورة تصميم برامج ارشادية لتحسين نمو صورة الجسم لدى هذه الفئة .
2. تعزيز المكفوف ذاتيا ودفعه بشكل مستمر للتفاعل الاجتماعي مع الاخرين .
3. تدريب المكفوفين منذ الضغر على المفاهيم الجسدية .
4. اشراك المكفوفين في الكثير من الانشطة والحوارات والمناقشات من اجل رفع مستوى تقدير الذات لديهم .

5. ضرورة وجود اخصائيين في كل مركز او مدرسة او مؤسسة خاصة بهذه الفئة لرفع مستوى امنهم النفسي والتقليل من مخاوفهم .
6. اجراء مزيد من البحوث والدراسات حول متغير صورة الجسد وتقديرها ، وتقصي علاقتها مع متغيرات اخرى تخص المعاقين بصريا لما لها من اهمية كبيرة .

لم يكن هذا الجهد بالجهد اليسير، ونحن لا ندعي الكمال، فإن الكمال لله عز وجل فقط، وبتوفيق منه نتمنى أن تكون هذه المذكرة مرجعا لكل طالب أراد أن يتعرف على صورة الجسم والأمن النفسي عند المعاقين بصريا، وأننا قد وصلنا إلى الإتساق المطلوب.

المراجع :

قائمة المراجع :

1-أبو عليا، أكرم وآخرون (2009)، موائمات في التعليم والتقويم للطلبة ذو الإحتياجات الخاصة، فلسطين: وزارة التربية والتعليم، دائرة القياس والتقويم.

2-أحمد عبد اللطيف أبو أسعد، سامي محسن الختاتنة (2011)، علم النفس النمو، الأردن: مركز ديبونو لتعليم التفكير .

3- آية يحي محمد (2019)، الصورة المثالية للجسد، القاهرة: دار العربي للنشر والتوزيع.

4- الدسوقي مجدي محمد (2006) ، إضطراب صورة الجسم، سلسلة الإضطرابات النفسية 2، القاهرة: مكتبة الأنجلو الأمريكية.

5- الزريقات إبراهيم، عبد الله فرج (2006)، الإعاقة البصرية- المفاهيم الأساسية والإعتبارات التربوية- عمان: دار المسيرة.

6- الحارث عبد الحميد حسن وغسان، سالم حسين (2006)، علم النفس الأمني، ط1، لبنان : الدار العربية للعلوم.

7- النجار،عفاف أحمد (2011)، البرامج التربوية وأثرها على أداء موظفي وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في محافظة الخليل، رسالة ماجيستر، جامعة الخليل.

8- بلقاسم سلاطنية (2012)، المناهج الأساسية في البحوث الإجتماعية، مصر: دار الفجر للنشر والتوزيع.

9- جهاد غربي، نزيهة شقوري (2017)، صورة الجسم وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة من المكفوفين، مذكرة ماستر تأهيل في التربية الخاصة –جامعة الوادي- .

10- وهبي كمال وأبو شهدة كمال (1997) ، مقدمة في التحليل النفسي، بيروت: دار الفكر العربي.

11- حامد أماني، أحمد فتحي (2005)، فعالية التحسين التدريجي في خفض درجة بعض المخاوف المرضية لذوي الإعاقة البصرية، رسالة ماجيستر، جامعة الزقازيق مصر.

12- حسني العزة سعيد (2002)، المدخل إلى التربية الخاصة- للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة- عمان: دار العلمية الدولية ودار الثقافة.

13- محمد الشيراوي، أنور (2001)، علاقة صورة الجسم ببعض التغيرات الشخصية المراهقين، مجلة كلية التربية – جامعة الزقازيق- ع 38

14- محمود شقير، زينب (2006)، أسرتي ومدرستي أنا إبنكم المعاق – سلسلة سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين- ط3، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

15- متحة محمد أبو النصر(2020)، لغة الجسم، القاهرة : مجموعة النيل العربية.

16- نسيم حرار (2018)، أدباء الجزائر، لندن: مطبعة إنجلترا.

17- سالم عبد الله الفاغري (2018)، علم النفس العام مركز الكتاب الأكاديمي،ج1.

18- سامية خالدة بريعم (2020)،سيكولوجية الأمن النفسي، الجزائر: دار التعليم الجامعي، أم بواقي.

19- سيد سليمان، عبد الرحمان (2001)، سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة-المفهوم والفئات- ج1، القاهرة: مكتبة زهراء.

20- سعادة جودت أحمد (2006)، تدريس مهارات التفكير، دار الشروق للنشر والتوزيع.

21- عادل عبد الله محمد(2008)، سيكولوجية الأطفال الغير عاديين وتعليمهم، عمان: دار الفكرللنشر والتوزيع.

22- علي سليمان، عقل وفاء (2009)، الأمن النفسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى المعاقين بصريا، رسالة ماجيستر بحث تحصيلي في قسم النفس، غزة: الجامعة الإسلامية.

23- علي عودة محمد (2011)، علم النفس التجريبي، بغداد: مكتبة العدنان .

24- فوقية محمد راضي (2005)، دراسة مراحل النمو الفني ومفهوم الذات لدى المتعاقين بصريا بإستخدام رسم الشخص، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ع58.

25- فيصل محمد خير الزراد (2005) العلاج النفسي السلوكي، أبو ظبي: دار العلم للملايين.

26- رسلان، شاهين (2009)، سيكولوجية الإعاقات العقلية والحسية، القاهرة: مكتبة الأنجلو مصرية.

27- رضا إبراهيم محمد الأشرم (2008)، صورة الجسم وعلاقتها بتقدير الذات لذوي الإعاقة البصرية، رسالة ماجيستر، قسم الصحة النفسية، جامعة الزقازيق.

28- المنظمة الكشفية العربية (2004)، الكفيف- الإحتياجات الخاصة- إدارة الطرق التربوية.

الملاحق:

الملحق (01): قائمة المحكمين

الرقم	الإسم والقب	الدرجة العلمية	التخصص	الوظيفة
01	النوي بالطاهر	دكتورا	علوم التربية	أستاذ جامعي بالوادي
02	عمار عون	دكتورا	علم النفس الأسري	مدرسة المعاقين بصريا
03	بوداود سالم	ماجيستر	علم إجتماع	أستاذ بجامعة سكيكدة
04	عاتكة غرغوط	دكتورا	قياس نفسي	أستاذة جامعية بالوادي
05	نبيلو بريك	مختص ميداني	أخصائي نفساني درجة 2	مدرسة المعاقين بصريا
06	محمد عطية	ماجيستر	تربية خاصة	أخصائي تأهيلي حركي
07	كمال بوخضرة	أستاذية	علم إجتماع	أستاذ جامعة باتنة
08	عامر وليد	ليسانس	علم النفس العيادي	مختص نفسي برج بوعريريج

الملحق(02): مقياس صورة الجسم

بيانات التلميذ :

الإسم:..... الجنس .....

السن:..... المدرسة:.....

زمن حدوث الإعاقة:.....

درجة الاعاقة :.....

يتكون المقياس الحالي من 37 عبارة تهدف إلى قياس جوانب مختلفة تصف شعورك وطريقة تفكيرك نحو جسمك ومظهرك، والمطلوب منك بعد سماع العبارة أن تبدي رأيك بإختيار إجابة واحدة من هذه الإجابات (موافق، محايد، غير موافق)، وسيقوم الباحث بوضع (×) أسفل الإجابة التي تختارها أمام كل عبارة .

تعليمات إجراء المقياس :

•انصت جيدا إلى العبارات الأتية، ثم قم بإختيار الإجابة التي تنطبق عليك بعد سماعك أو للعبارات .

•في حالة عدم فهمك لأي عبارة من عبارات المقياس يمكنك الإستفسارعنها لتوضيحها أو طلب تكرارها لسماعها مرة أخرى .

•رجاءا أجب كل عبارة بأمانة، ولا تترك عبارة بدون جواب .

•ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، ولكن أجب بما يتفق مع أريك وشعورك في هذه اللحظة .

•جميع إجاباتك ستبقى سرية، ولن تستخدم إلى لأغراض البحث العلمي.

الرقم	العبارة	موافق	محايد	غير موافق
1	أشعر بأن طولي لا يتناسب مع وزني.			
2	أشعر أن وزني زائد عن الحد الطبيعي.			
3	أنا قادر على إعطاء التغيرات الوجهية الملائمة للموقف.			
4	أخجل من مظهري أمام لآخرين.			
5	خوفي من إحتمال ضعف حواسي يسبب لي قلقا كبيرا.			
6	تمنعني إعاقتي من الإختلاط بالناس.			
7	أشعر بعدم تناسق عضلات وحركات جسمي.			
8	شكلي أنيق وجذاب.			
9	أنا متقبل لوضعيتي.			
10	لا يختلف شكلي على الآخرين.			
11	أحرج من عدم التحكم في عضلات وجهي.			
12	حاسة اللمس عندي ضعيفة.			
13	أشعر وكأن روحي بلا جسد.			
14	هناك الكثير من معالم جسمي أود لو تتغير.			
15	يعاملني الناس على أساس شخصيتي وليس مظهري.			
16	مظهري يؤدي الى نفور الناس مني.			
17	أتقزز من مظهر جسمي.			
18	أشعر بالنقص والضالة بسبب مظهري.			
19	أشعر بعدم تناسق مشيتي.			
20	يرى الآخرون أن جاذبية الشخص تعتمد على شكل جسمه.			
21	حاسة السمع عندي سليمة.			

22	يرى الآخرون أن شكلي غير جذاب.			
23	عندما أضع يدي على وجهي أشعر بعدم تناسق بين ملامح وجهي.			
24	أنا واثق من قدراتي الجسمية.			
25	أشعر بالإنحناء قوام جسمي.			
26	لا أحب الذهاب الى الآماكن العامة حتى لا يراني أحد.			
27	أشعر أن إعاقتي تشوه جسمي.			
28	لا يعجبني المظهر الذي أبدو عليه.			
29	أعتقد أن جسمي غير متناسق.			
30	أنا راضي عن ملامح وجهي.			
31	بعض أفراد أسرتي ينتقدون ملامحي الجسمية.			
32	أحب العمل بمفردي بسبب شكلي المختلف عن الناس.			
33	أكره وضع نظارة سوداء عند الخروج.			
34	لاأحب حضور المناسبات الإجتماعية بسبب شكلي المختلف عن الناس.			
35	أشعر بالسمنة في مناطق عديدة من جسمي.			
36	أعتقدأن شكلي جذاب للجنس الآخر.			
37	أحزن بسبب ملاحظات الآخرين عن مظهري.			

الملحق(03): مقياس الامن النفسي

بيانات التلميذ :

الإسم:..... الجنس : .....

السن:..... المدرسة:.....

زمن حدوث الاعاقة :.....

درجة الاعاقة :.....

يتكون المقياس الحالي من 35 عبارة تهدف إلى قياس جوانب مختلفة تصف شعورك وطريقة تفكيرك، والمطلوب منك بعد سماع او قراءة العبارة أن تبدي رأيك بإختيار إجابة واحدة من هذه الإجابات (نعم - لا) ،وسيقوم الباحث بوضع (×) أسفل الإجابة التي تختارها أمام كل عبارة .

تعليمات إجراء المقياس:

- أنصت جيدا إلى العبا ارت الأتية، ثم قم بإختيار الإجابة التي تنطبق عليك بعد سماعك للعبارات .
- في حالة عدم فهمك لأي عبارة من عبارات المقياس يمكنك الإستفسارعنها لتوضيحها أو طلب تكرراها لسماعها مرة أخرى .
- رجاءا أجب كل عبارة بأمانة، ولا تترك عبارة بدون جواب .
- ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، ولكن أجب بما يتفق مع رايك وشعورك في هذه اللحظة .
- جميع إجاباتك ستبقى سرية، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

الرقم	العبارة	نعم	لا
1	أتردد في الحديث مع الآخرين.		
2	أخشى من المواقف الجديدة.		
3	لا أحب الجلوس بمفردي.		
4	. لا أشعر أن الأخرين يتقبلونني كصديق بسهولة		
5	أهاب مشاركة أصدقائي.		
6	أحتاج دائما إلى المساعدة.		
7	أحتاج إلى من يرافقني في الأماكن غير المألوفة.		
8	أشعر بالخوف عند الذهاب إلى مكان جديد.		
9	أخشى أن أفقد أصدقائي.		
10	لا أحب الألعاب الجماعية.		
11	. أشعر بالتوتر عندما أحس بوجود شخص ورائي		
12	أشعر أنني مختلف عن بقية الأطفال.		
13	أحب مشاركة زملائي الأنشطة والألعاب.		
14	أتجنب المشي وحدي خوفا من الإصطدام.		
15	أشعر بأني أقل من زملائي.		
16	يصعب علي معرفة الأشياء الدقيقة من خلال اللمس.		
17	أشعر بالقلق بالتواجد مع أشخاص غرباء.		
18	تضايقني سخرية زملائي مني.		
19	أصدقائي أسرع مني في الحركة.		
20	أشعر بالراحة عندما أتناول الأكل لوحدي.		
21	أظن أنه لا فائدة من الأصدقاء.		

22	أفضل ممارسة الشطرنج.		
23	أشعر بالراحة عندما أتناول الأكل مع الأخرين.		
24	لا يشاركني أقراني من المبصرين في اللعب معهم.		
25	أحب ممارسة الرياضة.		
26	لا أحبذ اللعب مع المبصرين من أقراني.		
27	أشعر بأني غير مرغوب في أسرتي.		
28	لا أحب طلب المساعدة من الأخرين.		
29	مشاركة المبصرين من أقراني في اللعب تخيفني.		
30	أشعر أن المحيطين بي غالبا ما يسخرون مني.		
31	أتعب كثيرا في الرياضة.		
32	طلب المساعدة من أسرتي يشعرني بالضيق.		
33	يمل الأخرين من كثرة طلباتي.		
34	لا أرغب في الألعاب التي ترهقني فكريا.		
35	أشعر بالضيق عندما يسألني الأخرين عن كف البصر.		

الملحق (04): نتائج الدراسة الأساسية

الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	17	56,7	56,7	56,7
	أنثى	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

السن

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	11-14سنة	14	46,7	46,7	46,7
	15-19سنة	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

طبيعة الاعاقة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	فطرية	9	30,0	30,0	30,0
	مكتسبة	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

درجة الإعاقة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كلية	8	26,7	26,7	26,7
	جزئية	22	73,3	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

الفرضية الجزئية Statistiques sur échantillon uniques01

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
م1	30	2,4858	,30389	,05548

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 2					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
م1	8,756	29	,000	,48579	,3723	,5993

Statistiques de groupe02 الفرضية الجزئية

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
صورة	ذكر	17	91,8235	9,63869	2,33773
	أنثى	13	91,8462	13,84345	3,83948

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
صورة	Hypothèse de variances égales	,564	,459	-,005	28
	Hypothèse de variances inégales			-,005	20,440

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %
					Inférieur
صورة	Hypothèse de variances égales	,996	-,02262	4,28435	-8,79872

	Hypothèse de variances inégales	,996	-,02262	4,49517	-9,38648

Statistiques de groupe03 الفرضية الجزئية

	درجة الإعاقة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
صورة	كلية	8	88,5000	8,99206	3,17917
	جزئية	22	93,0455	12,14781	2,58992

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
صورة	Hypothèse de variances égales	,688	,414	-,962	28
	Hypothèse de variances inégales			-1,108	16,894

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %
					Inférieur
صورة	Hypothèse de variances égales	,344	-4,54545	4,72345	-14,22101
	Hypothèse de variances inégales	,283	-4,54545	4,10059	-13,20108

Statistiques sur échantillon uniques04 الفرضية الجزئية

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
م2	30	1,6639	,12684	,02316

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 1					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
م2	28,668	29	,000	,66389	,6165	,7113

Statistiques de groupe05 الفرضية الجزئية

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
أمن	ذكر	17	58,8824	4,48445	1,08764
	أنثى	13	57,0000	4,24264	1,17670

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
أمن	Hypothèse de variances égales	,011	,917	1,166	28
	Hypothèse de variances inégales			1,175	26,666

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %
					Inférieur
أمن	Hypothèse de variances égales	,254	1,88235	1,61466	-1,42513
	Hypothèse de variances inégales	,250	1,88235	1,60237	-1,40736

Statistiques de groupe06 الفرضية الجزئية

	درجة الإعاقة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
أمن	كلية	8	56,3750	4,92624	1,74169
	جزئية	22	58,6818	4,15631	,88613

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
أمن	Hypothèse de variances égales	,066	,799	-1,281	28
	Hypothèse de variances inégales			-1,180	10,851

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %
					Inférieur
أمن	Hypothèse de variances égales	,211	-2,30682	1,80072	-5,99542
	Hypothèse de variances inégales	,263	-2,30682	1,95415	-6,61511

Corrélations الفرضية العامة

		صورة	أمن
صورة	Corrélation de Pearson	1	,572**
	Sig. (bilatérale)		,001
	N	30	30
أمن	Corrélation de Pearson	,572**	1
	Sig. (bilatérale)	,001	
	N	30	30

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Tests de normalité اختبار التوزيع

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
صورة	,137	30	,154	,927	30	,040
أمن	,103	30	,200*	,971	30	,565

*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.

a. Correction de signification de Lilliefors

الملحق (05): وثيقة تسهيل المهمة لإجراء الدراسة الميدانية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
الهاتف: 0355353054

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

المسيلة في : 2022/01/09

إلى السيد: مدرسة الأطفال المعوقين بصريا – برج بوعريريج

الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء التربص الميداني

تحية عطرة وبعد ...

في إطار انجاز دراسة ميدانية (مذكرة تخرج) لطلبة سنة ثالثة ليسانس

الشعبة: علم النفس التخصص: علم النفس العيادي

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب (ة) المذكور (ة) أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود أغراض البحث العلمي، وما يسمح به القانون. وهذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.

عنوان الدراسة: أثر صورة الجسم على المعاش النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين بصريا)

المشرف: السعيد بوجلال

الرقم	الاسم واللقب	تاريخ ومكان الميلاد	رقم التسجيل
01	هديل بوقجار	2002/02/15 –برج بوعريريج	191933045864
02	فاطمة الزهراء بوقجار	2002/02/15 – برج بوعريريج	191933045861
03	زبيري شيماء	2000/12/05 – بئية النصر	191933045574

في الفترة الممتدة من: 2022/02/10م إلى غاية 2022/02/17م

في الأخير لكم منا أسمى عبارات التقدير والاحترام.

نائب العميد المكلف بالبحث العلمي

نائب رئيس القسم للبحث العلمي

د. جلاب مصباح

قسم علم النفس . الهاتف / الفاكس (213) 0355353054 Téléphone / Fax
البريد الالكتروني univ28psy@yahoo.com E-mail

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mohammed Boudiaf -M'sila
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Psychology

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله:

السيد (ة): سوقمارة طلعة الزهراء الصفة: طالب، أستاذ، باحث: طالبة

الحامل (ة) البطاقة التعريف الوطنية رقم: 100241164006640 والصادرة بتاريخ: 2017.06.01

والمسجل بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علم النفس.

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه

عنوانها: أثر صورة الجسم على الامن النفسي للمتقين سجنيا.

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2022/05/29

موقع المعني (ة)

موقع المعني (ة)

المرجع: القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mohammed Boudiaf -M'sila
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Psychology

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

تصريح شرفي
خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله:

السيد (ة): لوصحار عبد الله الصفة: طالب: أستاذ باحث: ثانية

العامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم 190021164 والصادرة بتاريخ: 2017.06.08

والمسجل بكلية العلوم الإنسانية والإسلامية قسم علم النفس تخصص: علم النفس التنمية

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج: مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: أثر صورة الجسم على الأمن النفسي للمعاقين بصريا

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه

التاريخ: 2022/05/29

الإمضاء

المرجع: القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

University of Mohammed Boudiaf - M'sila
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Psychology

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله

السيد (ة) زيري نشيماء الصفة طالب، أستاذ، باحث طالبة

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم 106439263 والصادرة بتاريخ 2017.10.27

والمسجل بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علم النفس

والمكلف(ة) بانجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها أثر صورة الجسم على الأمن النفسي للمعاقين بصريا

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة

في انجاز البحث المذكور أعلاه

التاريخ 30/05/2022

توقيع المعني (ة)

المرجع: القرار 1082 مؤرخ في 27 ديسمبر 2020