

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس  
تخصص وتوجيه وإرشاد

دراسة لبعض الحاجات النفسية لطفل الروضة كما تدركه المربيات  
دراسة ميدانية ببعض رياض الأطفال بمدينة المسيلة

إشراف الأستاذة:  
د . بلدية بن زطة

إعداد الطلبة:  
باي زينب  
عربي دلال  
بلواضح صبرينة  
أحلام جعيط

السنة الدراسية: 2021/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

الحمد والشكر والثناء لله الواحد الأحد الذي وفقنا في مسارنا الدراسي، وأعاننا على أداء واجبنا فيه، وبأمرنا في مجهودنا . . . له كل الفضل والمنة .

أما بعد:

فإننا تتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الكريمة "بن نرطة بلدية" التي أشرفت على هذا العمل المتواضع، والذي بالرغم من الظروف الصعبة التي واجهتنا لم تتوان في تقديم المساعدة والنصائح القيمة التي أفادتنا .



فهرس



المحتويات



# فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
	شكر وعرهان
	الإهداء
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
أ-ب	مقدمة
	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
04	1. الإشكالية
07	2. أهمية الدراسة
08	3. أهداف الدراسة
08	4. تحديد مصطلحات الدراسة إجرائيا
09	5. الدراسات السابقة
	الفصل الثاني: الخلفية النظرية
18	1. الحاجات النفسية
18	1.1. تعريف الحاجات النفسية
18	1.2. النظريات المفسرة للحاجات النفسية

34	2. الروضة
34	2.1. تعريف الروضة
35	2.2. دور مربية رياض الأطفال
36	2.3. العلاقة المربية بطفل الروضة
الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة	
39	1. منهج الدراسة
39	2. الدراسة الاستطلاعية
40	3. مجتمع وعينة الدراسة
40	4. حدود الدراسة
41	5. أدوات الدراسة
48	6. الأساليب الإحصائية
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
51	عرض نتائج الدراسة
61	-عرض نتائج التساؤل الرئيسي
63	تفسير النتائج في ضوء الجانب النظري والدراسات السابقة:
70	خاتمة
73	المراجع
	الملاحق

# فهرس الجداول

الصفحة	مضمونه
41	جدول(1): الروضات التي تم التربص فيها
42	جدول(2): يوضح توزيع البنود على محاور الاستبيان الحاجات النفسية
43	جدول(3): يمثل مفتاح الإجابة على البنود الإيجابية لأداة الدراسة
43	جدول (4): يمثل مفتاح الإجابة على البنود السلبية لأداة الدراسة
44	الجدول رقم (05) يوضع العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لاستبيان الحاجات النفسية لأطفال الروضة وأبعاده الفرعية.
44	الجدول رقم (06) مصفوفة ارتباطات عبارات محور الحاجة الى الحب مع الدرجة الكلية للمحور.
45	الجدول رقم (07) مصفوفة ارتباطات عبارات محور الحاجة الى اللعب مع الدرجة الكلية للمحور
46	الجدول رقم (08) مصفوفة ارتباطات عبارات محور الحاجة الى التقدير الاجتماعي مع الدرجة الكلية للمحور
47	الجدول رقم (09) مصفوفة ارتباطات عبارات محور الحاجة الى الأمن النفسي مع الدرجة الكلية للمحور
48	الجدول رقم (10): يوضح معامل ألفا كرونباخ ابعاد استبيان الحاجات النفسية لأطفال الروضة
49	الجدول رقم (11): يمثل تحديد مستوى درجات الاستبيان
51	جدول رقم (12) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة
52	جدول رقم (13) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الأول (الحاجة

	الى الحب)
53	الجدول رقم (14) يوضح مستوى الحاجة الى الحب لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات
54	جدول رقم (15) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الثاني (الحاجة الى اللعب)
55	الجدول رقم (16) يوضح مستوى الحاجة الى اللعب لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات
56	جدول رقم (17) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الثالث (الحاجة الى التقدير الاجتماعي)
58	الجدول رقم (18) يوضح مستوى الحاجة الى التقدير الاجتماعي لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات
59	جدول رقم (19) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الرابع (الحاجة الى الامن النفسي)
60	الجدول رقم (20) يوضح مستوى الحاجة الى الامن النفسي لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات
61	الجدول رقم (21) يوضح نتائج اختبار (ت) لعينة واحدة لتحديد مستوى الحاجات النفسية لدى طفل الروضة
62	جدول رقم (22) يوضح ترتيب الحاجات النفسية الأكثر شيوعا لدى طفل الروضة

# فهرس الأشكال

الصفحة	مضمونه
51	شكل رقم 01) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير الحاجات النفسية لدى طفل الروضة

## المخلص:

جاءت هذه الدراسة بعنوان " الحاجات النفسية لطفل الروضة كما تدركها المربيات " وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى الحاجات النفسية لطفل الروضة كما تدركها المربيات ومعرفة مستوى الحاجات النفسية الأكثر شيوعا لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات وانطلاقا من التساؤل العام التالي :ما مستوى الحاجات النفسية لطفل الروضة كما تدركها المربيات؟ ما مستوى الحاجات النفسية الأكثر شيوعا لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات؟

وتألفت هذه العينة من (40) مربية من مربيات الروضة بالمسيلة تم اختيارها بطريقة قصديه من بين (80) مربية .استخدمت الباحثات في هذه الدراسة المنهج الوصفي وتمثلت أساليب الإحصاء الوصفي في معامل اختبار (T. Test) والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري معامل الارتباط بيرستون لحساب صدقه الاتساق الداخلي ومعامل الفاكرونييا حساب الثبات وتوصلت النتائج إلى مستوى الحاجة إلى الحب لطفل.

الروضة كما تدركها المربيات عالية مستوى الحاجة إلى اللعب لطفل الروضة كما تدركها المربيات عالية مستوى الحاجة إلى التقدير الاجتماعي لطفل الروضة كما تدركها المربيات عالية الحاجة إلى الأمن النفسي لطفل الروضة كما تدركها المربيات عالية. مستوى الحاجات النفسية لطفل الروضة كما تدركها المربيات عالية.

مستوى الحاجات النفسية الأكثر شيوعا لطفل الروضة كما تدركها المربيات جاءت بهذا الترتيب:

✓ الحاجة إلى التقدير الاجتماعي المرتبة الأولى.

✓ الحاجة إلى الأمن النفسي المرتبة الأولى.

✓ الحاجة إلى الحب المرتبة الثالثة.

✓ الحاجة إلى اللعب المرتبة الرابعة.

## **Abstract :**

This study was titled “The psychological needs of the kindergarten child as perceived by the nannies.” This study aimed to find out the level of the psychological needs of the kindergarten child as perceived by the nannies and to know the level of the most common needs that the kindergarten child has performed as perceived by the nannies, and based on the following general question:

What is the level of psychological needs of the kindergarten child as perceived by the nannies?

What is the level of the most common psychological needs of a kindergarten child as perceived by the nannies?

This sample consisted of (40) female educators from the Messila Kindergarten, then she intentionally selected them from (80) educators.

In this study the researchers used the descriptive approach, and the descriptive statistics methods were represented in the (t.test) coefficient, the arithmetic mean, the standard deviation, the correlation coefficient, Pearson .....

### **The results reached:**

The level of need for love for the kindergarten child, as perceived by the nannies, is high

The level of need for play for the kindergarten child, as perceived by the nannies, is high

The level of need for social appreciation of the kindergarten child, as perceived by the nannies, is high

The level of need for psychological security for the kindergarten child, as perceived by the educator, is high

The level of the most common psychological needs of a kindergarten child, as understood by the nannies, came in this order:

- ✓ The need for social recognition is first.
- ✓ The need for psychological security is first.
- ✓ The need for love is third.
- ✓ The need to play is fourth.

مقدمة



تمثل الحاجات (needs) شيء ضروري لاستقرار الحياة نفسها (حاجة فيزيولوجية) أو للحياة بأسلوب أفضل (حاجة نفسية) فالحاجة إلى الأكسجين ضرورية للحياة نفسها وبدون الأكسجين يموت الفرد في الحال، أما الحاجة إلى الحب والمحبة فهي ضرورية للحياة بأسلوب، وعدم إشباعها يجعل الفرد سيئ التوافق ولا شك ان فهم حاجات الفرد وطرق إشباعها يضيف إلى قدرتنا على مساعدته للوصول إلى أفضل مستوى للنمو النفسي والتوافق النفسي والصحة النفسية.

لهذا أولوا علماء النفس والتربية أهمية واهتمام كبيرين بالحاجات النفسية في هذه المرحلة العمرية \_مرحلة خمس السنوات الأولى \_ وهذا لما تلعبه من دور أساسي في تفسير السلوك وفهمنا لشخصية الطفل مستقبلا التي تعد من الأركان الأساسية المهمة في تحقيق حالة نفسية مستقرة يشعر من خلالها الطفل بالراحة والاطمئنان، فإشباع الحاجات النفسية تعد مطلبا نمائيا (نفسيا-اجتماعيا) تتأثر بها شخصية الطفل تأثرا بالغا بمقدار إشباعها في مراحل نموه المختلفة.

وتكمن أهمية هذه السنوات الأولى من حياة الطفل -السنوات الخمس الأولى- الذي تقوم به في تكوين شخصية الطفل بصورة تترك طابعها فيه طيلة حياته ، وهذا يجعل من تربية الطفل في هذه السنوات أمر يستحق العناية الفائقة من طرف الروضة التي تعد صورة من صور رعاية الطفولة المتعددة والتي ينبغي ان تعتمد على أسس وأصول التربية وأساليب الصحة النفسية والتي تعتبر في فلسفة "فروبل" بأنها مكان يجب أن يتعلم فيه أشياء الحياة المهمة والأمور الأساسية عن الشخصية ،ومن هنا تظهر لدينا مستويات مختلفة في الحاجات النفسية لطفل الروضة من قبل مربياتهم ،وهذا ما يستدعي اكتسابها مهارات من أجل التعامل مع طفل الروضة من خلال الدراسة أو الملتقيات أو الدورات التدريبية المقدمة للمربيات وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة .

وبناء اعليه تأتي هذه الدراسة لمقاربة الحاجات النفسية لطفل الروضة كما تدركها المربيات من خلال خطة بحثية تحتوي على جانب نظري وآخر ميداني يتضمن:

**الجانب النظري:** يضم الإطار العام للدراسة: تحديد الإشكالية -أهداف الدراسة -أهمية الدراسة -تحديد المفاهيم إجرائيا-الدراسات السابقة.

**أما الخلفية النظرية:** خصصناه عن الحاجات النفسية - مرحلة الطفولة المبكرة -وفي الأخير خصص للحديث عن المربية في علاقتها بطفل الروضة.

# الفصل الأول: الإطار العام للدراسة



### 2. الإشكالية:

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل ففيها تتكون شخصية الطفل، وفيها تحدد اتجاهاته في المستقبل وميوله وقيمه بما يتلاءم وقيم المجتمع ومعاييرها وفيها يكون الطفل علاقاته الاجتماعية، وينمي قدراته في التفاعل مع الآخرين المهمين في حياته. كما توجد الرغبة القوية لإدراك ومعرفة ما يحيط به من أشياء ومحسوسات وكيفية التعامل معها، فضلا عن زيادة وعيه بذاته واعتماده على نفسه، ويتضح ذلك جليا من خلال تعايشه مع عالمه الخارجي. (حلوى هجيرة، بوقطاية أمينة، 2017م، ص3)

حيث تؤثر كل المقاربات النمائية على أن هذه المرحلة تتميز بمتطلبات ارتقائية خاصة من أجل تحقيق عملية التنشئة الاجتماعية والاندماج الاجتماعي يعبر عنها في سيكولوجية النمو بالحاجات يقول عنها منصور طلعت: "رغبة ملحة عند الكائن الحي في شرح ما ينقصه، ولا يمكنه العيش بدونه، مما يتسبب عنها حالة التوتر العضوي والنفسي يعاني منها بصورة مستمرة حتى يتم الاستجابة لهذه الرغبة، وقد يدرك الكائن الحي رغبته هذه ولا يتعرف عليها، في حين أنه يحاول جاهدا تحقيقها بمجرد تحديدها لكي يتخلص من حالة التوتر التي يعاني منها". (منصور وآخرون، 2003، ص114)

إذ تكشف حاجات النمو عن المستويات الضرورية التي تقيد كل خطوات نمو الفرد، وتصلح حاجات النمو في توجيه العملية التربوية وتوقيت وحداتها، وتبين حاجات النمو مدى تحقيق الفرد لحاجاته وإشباعه لرغباته وفقا لمستويات نصفه، وتطور خبراته التي تتناسب مع مرحلة نموه. (حامد زهران، 2005، ص56)

وللطفل منذ ولادته يتطلب إشباعا لحاجاته الجسمية والنفسية حتى يشعر بالأمن، لأن عدم إشباعه يكون سببا في مشاعر القلق والاكتئاب، ولا يكتمل هذا الإشباع إلا في ظل وجود الوالدين اللذين لهما الدور في إشباع الحاجات النفسية ولهذا أولى علماء النفس اهتماما كبيرا. (سماح ضيف الله محمد، الأسطان، 2013، ص2)

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

وفي الحاجات النفسية لما لها من دور أساسي في تفسير السلوك، وفهمنا لشخصية الفرد، فهي تعد من الأركان الأساسية المهمة في تحقيق حالة نفسية مستقرة يشعر من خلالها الفرد بالراحة والاطمئنان، فإشباع الحاجات النفسية يعد مطلباً نمائياً ونفسياً واجتماعياً تتأثر بها شخصية الفرد تأثراً بالغاً بمقدار إشباعها في مراحل نموه المختلفة (زينب العيفة:2016، ص6) حيث ظهرت دراسة: سماح ضيف الله محمد الأسطل 2013 التي تناولت: الحاجات النفسية لدى تلاميذ لمرحلة الأساسية بمحافظات غزة (2013) وتوصلت الدراسة إلى وجود نسب متفاوتة في الحاجات النفسية لدى التلاميذ المحرومين وغير المحرومين من الأم وكذلك وجود فروقات دلالة إحصائية بين التلاميذ المحرومين وغير المحرومين في مجال الحاجة إلى الأمن، الحاجة إلى الانتماء والحاجة إلى تقبل الذات والحاجة إلى حب الاستطلاع، والحاجة إلى الإنجاز وذلك لصالح التلاميذ المحرومين من الأم.

ولتلبية هذه الحاجات النفسية بالإضافة إلى الأسرة باعتبارها المؤسسة التربوية الأولى، هناك مؤسسة ثانية في رياض الأطفال، ورياض الأطفال دوراً كبيراً في تنمية شخصية الطفل، إذ تقوم بمساعدته على اكتساب أساليب ومهارات التكيف الإيجابي مع نفسه ومع بيئته ومجتمعه وهي المكان الذي يمارس فيه الطفل أوجه النشاط التربوي المنظم والحر، بحيث يحب فيها الطفل كل ما من شأنه أن يحقق فيه ذاته باعتباره فرداً أو عضواً في المجتمع، فتربية الطفولة المبكرة في رياض الأطفال تشكل بيئة حياة جديدة يتعرضون فيها إلى نشاطات متعددة، وتحفز ما لديهم من استعدادات ليكونوا أكثر تكيفاً لاستقبال المدرسة. (سماح محمد الأسطل، 2013، ص1)

حيث أثبتت دراسة بورويس نور الهدى 2016 التي عالجت: (دور رياض الأطفال في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال من (4\_5 سنوات)، والتي توصلت إلى أن رياض الأطفال تستجيب إلى المتطلبات الوظيفية الحديثة لتنمية التفاعل الاجتماعي

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

وكذلك تساهم رياض الأطفال بفعالية في إكساب الأطفال مهارات الحوار والتواصل الاجتماعي لدى الأطفال المتواجدين في الروضة.

يعبر عن نظام العلاقة الطفل-مربية رياض الأطفال بالعمود الفقري في المؤسسة فهي تعتبر الأم الثانية للطفل لذلك تعتبر مهمة المربية هي مهنة في غاية الحساسية، وتحتاج إلى خصائص شخصية وتدريب وتأهيل معين ودقيق حيث أن مربية الروضة تشارك مع الأسرة بشكل رئيسي في بناء القاعدة النفسية والمعرفية الأساسية للطفل (مصطفى أبو أسعد، 2016، بدون صفحة).

حيث أثبتت دراسة إبراهيم عبد الرافع السّمْدُونِي، سهام يس أحمد حول: "متطلبات نمو طفل الروضة ووعي معلمات رياض الأطفال بها" (مؤتمر الطفولة الرابع، بدون سنة، ص71)، والتي توصلت بأن وعي معلمات رياض الأطفال بمتطلبات نمو طفل الروضة بدرجة متوسطة، وذلك كما أفادت استجابات أفراد العينة على الاستبانة مجملة.

وتكامل برامج النمو المقدمة بالروضة مع تلك المقدمة في المنزل وأن تدرك أن فلسفة رياض الأطفال تتمحور حول فكرة أنها ليست امتداد لحياة الطفل في المنزل فحسب، بل هي أيضا تحسّين لها وإضافة عليها، فهي تحقق للطفل حاجاته النفسية الأساسية من حب ولعب والتقدير الاجتماعي وكذلك الأمن النفسي. (إيكوفان شفيق، 2016، ص93)

ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتتناول موضوع:

دراسة لبعض الحاجات النفسية لطفل الروضة كما تدركها المربيات عبر التساؤل العام الآتي:

1. ما مستوى الحاجات النفسية لطفل الروضة كما تدركها المربيات؟
2. ما مستوى الحاجات النفسية الأكثر شيوعاً لطفل الروضة كما تدركها المربيات؟

واندرجت تحت هذا التساؤل تساؤلات فرعية كالآتي:

1. ما مستوى الحاجة إلى الحب لطفل الروضة كما تدركها المربيات؟
2. ما مستوى الحاجة إلى اللعب لطفل الروضة كما تدركها المربيات؟
3. ما مستوى الحاجة إلى التقدير الاجتماعي لطفل الروضة كما تدركها المربيات؟
4. ما مستوى الحاجة إلى الأمن النفسي كما تدركها المربيات؟

#### 4. أهمية الدراسة:

تظهر أهمية هذه الدراسة في متغيراتها المتمثلة في الحاجات النفسية التي تعتبر موضوعاً أساسياً في مجالات عدة في علم النفس والإرشاد النفسي وعلم النفس التربوي كونها تمثل المتطلبات التي يتحقق من خلال اتساعها تكيف الفرد مع البيئة ويؤدي عدم إشباعها إلى سوء التكيف فالحاجة شيء ضروري لاستقرار الحياة نفسها (حاجة فسيولوجية) أو للحياة بأسلوب أفضل حاجة نفسية وتتوقف كثير من خصائص الشخصية على حاجات الفرد ومدى إشباع هذه الحاجات.

ولاشك أن فهم حاجات الفرد وطرق إشباعها يضيف إلى قدرتنا على مساعدته للوصول إلى أفضل مستوى للنمو النفسي والصحة النفسية، وتعد المدرسة الإنسانية من أكثر المدارس تناولاً لموضوع الحاجات خاصة نظرية ماسلو الذي وضع مدرجا للحاجات الإنسانية.

كذلك تأتي أهمية هذه الدراسة من تناولها لمرحلة الطفولة التي تعتبر فترة أساسية في بناء الشخصية، ومرحلة الروضة التي تقارب عمر من (3-5) سنوات أين يكون الطفل راغباً في تكوين العلاقات مع الآخرين، ومحاولة في التعرف على البيئة المحيطة، نموه السريع في اللغة، تكوين المفاهيم الاجتماعية، بزوغ الأنا الأعلى والتفريق بين الصواب والخطأ والخير والشر وتكوين الضمير ووضوح الفروق في الشخصية، كما أن

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

المربية تمثل الشخص الأقرب إلى الطفل الذي يرى فيها الصورة الأمومية ولها أدوارا هامة في تحقيق استعداد الطفل للدخول إلى الحياة الاجتماعية والمدرسة.

### 5. أهداف الدراسة:

✓ معرفة مستوى الحاجات النفسية لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات.  
✓ الكشف عن مستوى الحاجات النفسية الأكثر شيوعا لطفل الروضة كما تدركها المربيات.

✓ معرفة مستوى الحاجة إلى الحب لطفل الروضة كما تدركها المربيات.  
✓ الكشف عن مستوى الحاجة إلى اللعب كما تدركها المربيات.  
✓ معرفة مستوى الحاجة إلى التقدير الاجتماعي لطفل الروضة كما تدركها المربيات.  
✓ الكشف عما إذا كان الطفل يحتاج أكثر إلى الأمن النفسي كما تدركها المربيات.

### 6. تحديد مصطلحات الدراسة إجرائيا:

أ. **الحاجات النفسية:** وهي المطالب النفسية والفطرية والمكتسبة الأساسية التي يحتاجها الطفل أثناء نموه النفسي الاجتماعي، التي تساهم في بناء شخصيته، وتتحدد في هذه الحاجات المعبر عنها في أداة الدراسة المتصلة في الاستبيان وذلك من خلال الدرجات ستحصلها المربيات من خلال إجابتين على الاستبيان وتتمثل في دراستنا الحاجات الآتية:

ب. **الحاجة إلى الأمن النفسي:** وهي متطلب لدى الطفل يتمثل في الشعور بأن البيئة الاجتماعية بيئة صديقة وشعور بأن الآخرين يحترمونه ويقبلونه داخل الجماعة، وتظهر في رعاية الكبار حتى يشعر بالثقة والأمان.

ج. **الحاجة إلى اللعب:** تمثل مطلب نمائي لدى الطفل يشبع به الرغبة في التحرك والتعامل مع الأشياء ومشاركة الأقران وهو نشاط تروحي ومعرفي.

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

د. الحاجة إلى الحب: هي رغبة وجدانية لدى الطفل بأن يكون مرغوبا من الآخرين ويتحصل منهم على الاهتمام والحنان والقبول والتقبل الاجتماعي والأصدقاء الذين يتلاءم معهم من حيث الميول والعواطف والأهواء ويجمع بينهم رباط متين

هـ. الحاجة إلى التقدير الاجتماعي: وهي متطلب لدى الطفل يتمثل في أن يعترف بهم ويعاملوا كأطفال لهم قيمتهم: فإذا تكلم الطفل فيحسن أن نلقت إليه وأن نثق به، ونوكل إليه أعمالا تشعره بقيمته عند المربية.

و. طفل الروضة: هو الطفل في عمر (3-5) سنوات يتحصل على رعاية وتعليم ملتحقين بالروضة كمؤسسة تربية برياض الأطفال بمدينة المسيلة.

ز. المربيات: هن المسؤولات التي تقمن بتربية الأطفال في الروضة داخل غرفة النشاط وخارجها من خلال تعايشهن اليومي مع الأطفال وتهدفن من خلال عملهن إلى تحقيق الأهداف التربوية للروضة، ويمثلن في دراستنا العينة المتمثلة في مربيات ببعض الروضات بولاية المسيلة وعددهن (38) مربية.

### 5. الدراسات السابقة:

دراسات متعلقة بمتغير الحاجات النفسية:

دراسة أشرف عبد القادر(2000):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أهم الحاجات النفسية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة والكشف عن طبيعة الفروق بين المجموعات الأطفال الثلاث (يتيمي الأب، يتيمي الأم، عاديين) في المتغيرات موضع الدراسة (الحاجات النفسية، المشكلات الانفعالية)، والتعرف على طبيعة الاختلاف بين مجموعة الأطفال الثلاث حيث تكونت عينة الدراسة من (214) تلميذا وتلميذة بالصفين الرابع والخامس ابتدائي والصف الأول إعدادي ببعض ابتدائيات مدينة القاهرة واستخدم الباحث مقياس الحاجات النفسية عن إعداده، أما الأساليب الإحصائية فاستخدم اختبار (T) تحليل التباين وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأب)

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

ومتوسطات درجات الأطفال العاديين في إشباع الحاجات النفسية لصالح الأطفال العاديين، أيضا توصلت الدراسة إلى أن الأطفال (يتيمي الأم) أقل إشباعا للحاجات النفسية التالية (الحب، تقبل الذات، الانتماء، التقدير الاجتماعي) من الأطفال يتيمي الأب (أشرف، 2000، ص 5).

دراسة إبراهيم عبد الرافع السمدوني، سهام يس أحمد (2008):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن متطلبات النمو اللازمة لطفل الروضة والتعرف على مدى وعي معلمات الروضة لها، ومدى اختلاف هذا الوعي باختلاف بعض المتغيرات بالإضافة إلى تقديم بعض المقترحات التي يمكن أن تسهم في تنمية وعي المعلمات لتلك المتطلبات، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، مستعينة بالاستبانة في الجانب الميداني وقد اشتملت الاستمالة على اثنين وأربعين عبارة غطت محورين رئيسيين هما:

العبارة المرتبطة بجانب اتجاهات المعلمة نحو متطلبات نمو طفل الروضة والعبارة المرتبطة بجانب ممارسات المعلمات، حيث تكونت عينة الدراسة من (443) من معلمات رياض الأطفال بمصر، وتوصلت إليه الدراسة من "وعي معلمات رياض الأطفال لمتطلبات نمو طفل الروضة بدرجة متوسطة، وذلك كما أفادت استجابات أفراد العينة على استجابة مجملية" في ضوء انتشار كليات وأقسام رياض الأطفال بمصر في السنوات الأخيرة وقيامها بدورها في خدمة المجتمع بنوعيه المتعاملين مع الأطفال بم فيهم المعلمات وساعدهم على ذلك انتشار القنوات الفضائية بصفة عامة المتخصصة في الأسرة والطفل بصفة خاصة (إبراهيم عبد الرافع السمدوني، سهام يس أحمد، 2008، ص 8).

نواف ملعب الظفيري، (2018م):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين أطفال مرحلة ما قبل المدرسة ممن يعانون من صعوبات التعلم النمائية ونظرائهم العاديين، وذلك في الحاجات النفسية (الكفاءة، الاستقلالية، الانتماء) كما تهدف الدراسة أيضا إلى التعرف على قدرة هذه

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الحاجات على التنبؤ بصعوبات التعلم النمائية عند أطفال هذه المرحلة، حيث بلغت عينة الدراسة (77) طفلا من أطفال الروضة لدولة الكويت (29) من ذوي صعوبات التعلم النمائية، (38) من العاديين مستخدمة في ذلك المنهج الوصفي لمناسبته مع إجراء هذه الدراسة حيث تهتم هذه الدراسة بالبحث عن الفروق بين الأطفال العاديين وذوي صعوبات التعلم النمائية، كذلك تبحث الدراسة العلاقة بين الحاجات النفسية وصعوبات التعلم، استخدم الباحث مقياس الحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة (السرسي وعبد المقصود، 2001) ويهدف المقياس إلى تحديد مستويات الكفاءة والاستقلالية والانتماء كحاجات نفسية، تظهر لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة. وتوصلت الدراسة إلى أن نتائج هذا الفرض مبيّنة ارتفاع في الحاجات النفسية (الكفاءة، الاستقلالية، الانتماء) عند أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم النمائية مقارنة بأطفال الروضة العاديين، وذلك حسب تقدير معلماتهم لسلوكهم وتصرفاتهم حيث يعتقدن بأن الأطفال من ذوي صعوبات التعلم النمائية (مقارنة لأطفال الروضة) لا يبذلون جهدا كافيا عند قيامهم بالأعمال ولا يحرصون على الانتهاء منها بصورة إيجابية (نواف ملعب الظفيري، 2018، ص339).

### دراسات متعلقة بطفل الروضة:

دراسة نور الهدى بوشامة، نور غويل (2016):

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن دور رياض الأطفال في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لطفل الروضة والتعرف على مختلف الوسائل والبرامج المسطرة لتحقيق ذلك ومدى تأثير وتفاعل الطفل معها، وكذلك التعرف على مختلف الصفات التي يجب أن تتوفر في معلمة الروضة لتحقيق التنشئة السليمة للطفل سواء من الناحية النفسية أو المعرفية أو الاجتماعية، وذلك تحضيراً له للانتقال إلى المرحلة النظامية حيث تتم إجراء الدراسة الميدانية بروضة دنيا الأطفال وروضة ملاك بدائرة الطاهير ولاية جيجل.

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

واعتمدت هذه الدراسة على أدوات لجمع البيانات منها الاستمارة كأداة رئيسية والملاحظة مدعمة لها، كما كان المنهج الوصفي التحليلي هو المتبع في هذه الدراسة لوصف أجزاء الظاهرة وتحليلها واعتمدت على طريقة المسح الشامل الذي يعتبر أحد تطبيقات المنهج الوصفي وذلك بتطبيقه على 44 مربية.

وأظهرت النتائج بعد التحليل وتفسير المعطيات أن الروضة تساهم في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للطفل من خلال مختلف الطرق والإمكانات التي تتوفر عليها الروضة ودور المربية في ذلك من أجل إمامها بواقع الطفل بجوانبه المختلفة وهذا ما يؤكد تحقيق الهدف الرئيسي للدراسة أن للروضة دور في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للطفل (هدى بوشامة، 2016)

### دراسة بورويس نورالهدى 2016:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور رياض الأطفال في تنمية التفاعل الاجتماعي من وجهة نظر أولياء التلاميذ لدى الأطفال من (4-5) سنوات دراسة ميدانية على عينة من رياض الأطفال المسيلة، وذلك التعرف عليها إذا كانت الروضة تتوفر على المستلزمات أو المتطلبات الوظيفية الضرورية لقيامها بدورها والتعرف على الدور الذي تلعبه الروضة في إعداد الطفل من الناحية الاجتماعية وكذلك التعرف عن الدور الذي تقوم به روضة من مساعدة الطفل من تنمية مهارات الاتصال من خلال التفاعل معتمدة في ذلك على المنهج الوصفي لأنه يقوم على الدراسة والتحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها على عينة دراسة تكونت من (40) وليا من أولياء الأمور للأطفال الذين يوجدون في رياض الأطفال في بلدية المسيلة ولاية المسيلة باستخدام أداة المقابلة التي تعتبر من أهم الوسائل البحثية لجمع المعلومات، وتوصلت هذه الدراسة إلى رياض الأطفال تستجيب إلى المتطلبات الوظيفية الحديثة لتنمية التفاعل الاجتماعي، وكذلك تساهم رياض الأطفال بفعالية في اكتساب الأطفال مهارات الحوار والتواصل

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الاجتماعي لدى الأطفال المتواجدين في الروضة والمساهمة بفعالية في تنمية عنصر المشاركة الاجتماعية والاندماج الاجتماعي لدى الأطفال المتواجدين في الروضة.

دراسة بخة سارة، كربوش هشام(2012) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى مناسبة الروضة للخصائص النمائية للطفل في سن (3 إلى 6) سنوات أرغنومية بروضة وحديثة الأطفال عين مليلة. شملت العينة (14) مربية مكونة المجتمع الكلي للمربيات و42 ولي من 175 ولي واختيرت بطريقة قصدية، اعتمدت على المنهج الوصفي وهو الأنسب للدراسة حسب اعتقادهم من خلال الوصف والتحليل، كما استخدمت المقابلة والملاحظة بالمشاركة لجمع البيانات المتعلقة بالموضوع، وقد اشتملت أداة الملاحظة على دراسة الظروف العامة للروضة محل الدراسة ودراسة الوسائل والأنشطة للروضة وأيضاً طرق العمل بالروضة، كما اشتملت على المقابلة وتوصلت الدراسة إلى أن الروضة لم تحقق النمو الحركي للطفل بسبب نقص الإمكانيات الخاصة بتنمية هذا الجانب كقلة الألعاب وارتفاع عدد الأطفال أنقص من حظوظ الطفل بالمساحة الكافية من أجل اللعب بحرية في القسم ونقص عدد المربيات.

تعقيب عام على الدراسات السابقة:

الدراسات التي تناولت متغير الحاجات النفسية:

من حيث أهداف الدراسة:

تباينت أهداف الدراسات التي تناولت الحاجات النفسية، فنجد دراسات هدفت إلى الكشف عن أهم حاجات ومتطلبات النمو النفسية، وأكثرها شيوعاً مثل دراسة (أشرف: 2000) ودراسة (إبراهيم عبد الرافع وسهام يس: 2008) ودراسات هدفت إلى التعرف على الحاجات النفسية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ممن يعانون من صعوبات التعلم ونظرائهم العاديين (الظفيري:2018).

من حيث عينة الدراسة:

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

كما يتبين أن الدراسات التي تناولت الحاجات النفسية اختلفت في انتقائها لأعمار الدراسة حيث نجد دراسة (أشرف: 2000) ركزت على مراحل نمو الطفولة المتأخرة أما دراسة (إبراهيم عبد الرافع، 2008) ودراسة (الظفيري:2018) ركزت على مرحلة رياض الأطفال بنوعيه الأطفال العاديين وغير العاديين من يعانون من صعوبات التعلم.

### من حيث أدوات الدراسة:

اجتمعت معظم الدراسات على مقياس الحاجات النفسية مثل دراسة(أشرف: 2000)، ودراسة (إبراهيم عبد الرافع السمدوني: 2008) ودراسة (الظفيري:2018) بالإضافة إلى مقياس حول ممارسات المعلمات في دراسة (إبراهيم عبد الرافع السمدوني: 2008).

### من حيث المنهج:

استخدمت كل الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لما سبقه مع إجراء هذه الدراسات. النتائج التي توصلت إليها الدراسات:

توصلت الدراسات إلى عدد كبير من النتائج حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إشباع الحاجات النفسية أمثال دراسة (أشرف عبد القادر: 2000)، كما أظهرت دراسة (إبراهيم عبد الرافع السمدوني وسهام يس أحمد: 2008) أن وعي معلمات رياض الأطفال لمتطلبات نمو طفل الروضة بدرجة متوسطة، أما دراسة (نواف الظفيري:2018) ارتفاع في الحاجات النفسية (الكفاءة، الاستقلالية، الانتماء) عند أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم النمائية مقارنة بأطفال الروضة العاديين وذلك حسب تقدير معلماتهم.

### الدراسات التي تناولت متغير طفل الروضة:

### من حيث أهداف الدراسة:

تباينت أهداف الدراسات التي تناولت طفل الروضة حيث نجد دراسة (بورويس: 2016) ودراسة (نور الهدى: 2016م) تناولت الكشف عن دور رياض الأطفال في

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

إعداد الطفل من الناحية النفسية والمعرفية والاجتماعية، أما دراسة (سارة بخة: 2012م) فهدفت إلى الكشف على مدى مناسبة الروضة للخصائص النمائية للطفل في سن (3-6 سنوات).

### من حيث عينة الدراسة:

معظم الدراسات تناولت طفل الروضة حيث نجد (نور الهدى: 2016) ودراسة (بورويس نور الهدى: 2016) تناولت طفل الروضة وكذلك دراسة (سارة بخة: 2012).

### من حيث أدوات الدراسة:

تباينت أدوات الدراسة بين استمارة الاستبيان والمقابلة بالإضافة إلى الملاحظة باعتبارها أدوات لجمع البيانات حيث نجد (نور الهدى بوشامة: 2016) ركزت على استمارة الاستبيان، وركزت كل من (نور الهدى: 2016) و(سارة بخة: 2012) على المقابلة كأداة رئيسية في جمع المعلومات بالإضافة إلى الملاحظة.

### من حيث المنهج:

اعتمدت الدراسات على المنهج الوصفي التحليل باعتباره الأنسب في وصف وتحليل النتائج المتحصل عليها.

### النتائج التي توصلت إليها الدراسات:

توصلت الدراسات إلى عدد كبير من النتائج حيث تبين أن الروضة تساهم في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لطفل الروضة من خلال مختلف الطرق والإمكانات التي تتوفر عليها الروضة مثل دراسة (نور الهدى بوشامة: 2016).

كما أظهرت دراسة (بورويس نور الهدى: 2016) إلى أن رياض الأطفال تستجيب إلى متطلبات الوظيفة الحديثة لتنمية التفاعل الاجتماعي وكذلك تساهم رياض الأطفال بفعالية في اكتساب الأطفال مهارات الحوار والتواصل الاجتماعي لدى الأطفال المتواجدين في الروضة، أما دراسة (سارة بخة: 2012) أن الروضة لم تحقق النمو

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الحركي للطفل بسبب نقص الإمكانيات الخاصة بتنمية هذا الجانب كقلة الألعاب وارتفاع عدد الأطفال أنقص من حظوظ الطفل.

أوجه الشبه والاختلاف مع الدراسة الحالية:

محل الإفادة من الدراسات السابقة:

أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

✓ تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف عن الحاجات النفسية لطفل الروضة كما تدركها

المربيات والذي تناولته كل الدراسات السابقة حول متغير الحاجات النفسية.

✓ تتفق الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في المنهج المتبع (المنهج

الوصفي) وأداة الدراسة الاستبيان.

✓ البيئة التي عولجت فيها الدراسة الحالية تختلف كثيرا عن البيئات التي أجريت فيها

الدراسات السابقة.

✓ تتفق الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في استخدام مربيات الروضة في

التعرف على الحاجات النفسية لطفل الروضة محل الاستفادة من الدراسات السابقة.

استفادات الباحثات في دراستهن الحالية من الدراسات السابقة في الجوانب التالية:

✓ إعداد استبيان من خلال الاستعانة بالدراسات السابقة في صياغة البنود.

✓ تحديد المنهج المتبع في مثل هذه الدراسات.

✓ كيفية اختيار العينة والتعامل معها.

✓ الفهم العميق للمشكلة المدروسة، وكيفية التعامل معها.

✓ الاختيار الأنسب لوسائل جمع البيانات.

✓ الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات.

## الفصل الثاني: الخلفية النظرية



## الفصل الثاني: الخلفية النظرية

### 1. الحاجات النفسية:

#### 1.1. تعريف الحاجات النفسية:

يعرفها زهران أنها افتقار إلى شيء ضروري أو نوع من النقص والعوز المقترن بالتوتر الذي يزول متى أشبعت هذه الحاجة وزال النقص (علاء سمير، 2011م، ص10).

كما عرفها أيضا حالة من التوتر وعدم الاتزان العضوي والنفسي تدفع الفرد إلى التفاعل مع بيئته إشباعا لهذه الحاجات وتخلصا من مظاهر القلق والتوتر الذي يشعر به عندما تظهر لديه حاجة من الحاجات و بهذا المعنى تتضمن الفرد ومشاعره من جهة كما تتضمن النية والمجتمع من جهة أخرى (حامد، 1990، ص 435).

وهي أيضا رغبة طبيعية يهدف الكائن الحي إلى تحقيقها مما يؤدي إلى التوازن النفسي والانتظام في الحياة (نبيلة، 2002م، ص73).

يرى ماسلو أن الحاجة هي ما يثير الكائن الحي داخليا مما يجعله يعمل على تنظيم مجاله بهدف القيام بنشاط ما لتحقيق مثيرات أو أهدافها معينة (سهام مكي، 1996م، ص10).

يعرفها موراي أنها مركب فرضي في المخ يمثل قوة تعمل على تنظيم إدراكنا وعملياتنا المعرفية لإشباع حاجاتنا (جابر، 1990، ص ص19-20).

#### 1.2. النظريات المفسرة للحاجات النفسية:

**نظريو ماسلو:** يعتبر ماسلو من أهم العلماء الذين تحدثوا عن الحاجات من خلال هرمه الشهير حيث تدرج في هذا الهرم بداية من الحاجات الفيزيولوجية وينتهي بتحقيق الذات ويشمل هذا الهرم الحاجات موزعة كالتالي:

## الفصل الثاني: الخلفية النظرية

الحاجات الفيزيولوجية: وهي كل ما شأنه المحافظة على حياة الإنسان مثل الطعام، الماء، الهواء، وبدون إشباعها يكون الموت هو النتيجة في المقابل إشباعها يضمن الانتقال إلى المستوى التالي هو إشباع الحاجة إلى الأمن

حاجات الأمن: وهي الحاجات التي تتوقف على إشباع الحاجات الفيزيولوجية للفرد فالفرد يعمل على تجنب كل شيء يعيق شعوره بالأمن.

حاجات الحب والانتماء: وهي حاجات متبادلة بين الأفراد تقوم على مبدأ الأخذ والعطاء وعدم الإشباع يؤدي بالفرد إلى الوحدة والعزلة.

حاجات الاحترام والتقدير: وترتبط هذه الحاجة باحترام الذات والكفاءة الشخصية واستحسان الآخرين، وعدم إشباع هذه الحاجة يؤدي إلى عدم فاعلية الفرد وعدم مشاركته للآخرين.

تحقيق الذات وهي سعي الفرد للوصول لدرجة متقدمة من تحقيق إمكانياته ومواهبه وقدراته للوصول بها للوحدة والتكامل.

وحيث أن ماسلو قسم الحاجات بشكل هرمي ذي مستويات متدرجة وتتضمن هذه الحاجات قسمين هامين هما الحاجات الأساسية (الفيزيولوجية والأمن) والحاجات النفسية (الحب والانتماء، تقدير الذات، تحقيق الذات) وتأخذ الصفة الاجتماعية التي سماها ماسلو بالحاجات النفسية الاجتماعية (أسماء السرسبي، وأماني مبدأ المقصود، 2000، ص155) وهناك حاجات تحدث عنها ماسلو منها:

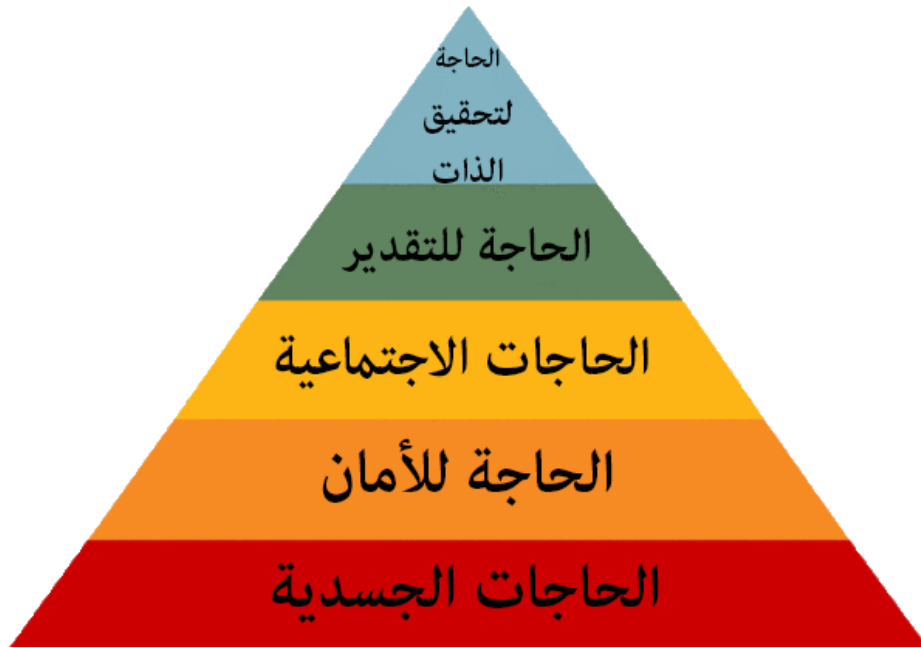
الحاجات المعرفية: التي تهدف لتحقيق المعرفة وهدفها هنا ليس نفعها ولكن تهدف لتقيق المتعة ولها دور في التكيف وتساعد في إشباع الحاجات الأساسية والتغلب على المشكلات والعقاب.

## الفصل الثاني: الخلفية النظرية

الحاجات الجمالية: وهي المرحلة التي يحصل بها الفرد إلى تحقيق وإشباع كل حاجاته، وهذا ما يساعده على التمتع بقيم الكون الجمالية. وهي من الحاجات الفطرية حسب ماسلو وتجد بشكل واضح عند من يحقق ذاته من الأفراد.

وقد قسم ماسلو على أساس فطرته للفرد بأنه متكامل منتظم وتخضع من تنظيمه ماسلو لهذه الحاجات أنه نظمها على حسب قوة هذه الحاجات وفعاليتها فكل هذه الحاجات لا تظهر إلا إذا أشبعت الحاجة التي قبلها في الترتيب الهرمي (.علاء سمير، 2011، ص....)

وفيما يلي شكل يوضح تقسيم ماسلو Maslo للحاجات:



شكل رقم(1): يوضح التنظيم الهرمي للحاجات الذي وضعه ماسلو (زينب، 2016، ص 27)

يوضح هذا الشكل تقسيم ماسلو للحاجات النفسية وتدرجها هرميا حيث تقع في قاعدة أقوى الحاجات والتي تتطلب إلى إشباع فوري وتبدأ تقل كلما صعدنا إلى مستويات أعلى في الهرم ويرى ماسلو أن تحقيقه الذات يعد الهدف الأسمى للنمو الإنساني.

### نظرية موراي Murray:

أكدت نظرية موراي على العمليات الفيزيولوجية المصاحبة للعمليات حيث ترتبط معها وظيفيا وزمنيا وتهتم نظرية Murry بالفرد في جميع معتقداته وأكدت على طبيعة السلوك العضوية أي أنه لا يمكن فهم جزء منفرد في الإنسان في عزلة عن بقية الأشخاص (حاجي، 1886، ص100)

ويقول موراي أنه يمكن أن نستدل على وجود الحاجة على أساس:

- ✓ أثر السلوك أو النتيجة النهائية
- ✓ الانتباه الانتقائي والاستجابة لنوع خاص من موضوعات التنبيه
- ✓ التعبير عن انفعال وجداني خاص
- ✓ التعبير عن الإشباع بالسعادة حيث يتحقق تأثير خاص أو الضيق عندما يتحقق ذات التأثير
- ✓ كما صنف موراي Murry الحاجات الأساسية لدى الفرد تبعا لطريقة تعبيره عن السلوك إلى:

أ. **الحاجات الظاهرة:** وهي الحاجات التي تعبر عن نفسها أو يسمح لها بالتعبير عن نفسها بطريقة مباشرة وفورية في سلوك الفرد.

ب. **الحاجات الكامنة:** وهي الحاجات المكبوتة أو المكبوحة، لا تستطيع أن تعبر عن نفسها في صورة صريحة أو مباشرة بل تجد الطريق امامها مغلقا.

وتوصل موراي Murry إلى حوالي 20 حاجة وهي التقدير، الإنجاز، الانتماء، العدوان، الاستقلال الذاتي، المضادة، الدافعية، الانقياد، السيطرة، العرض، تجنب الأذى، تجنب المذلة، العطف عن الآخرين، النظام، اللعب، النبذ، الانطباعات الحسية، الجنس، العطف عن الآخرين، الفهم.

## الفصل الثاني: الخلفية النظرية

ويرى موراي Murry أن قائمة الحاجات النفسية الأكثر ذيوعا ولكنها بالضرورة

ليست أكثر أهمية في توجيه السلوك وتشمل: (جابر، 1886، ص ص 220، 221)

- ✓ الحاجة إلى لوم الذات: أي يخضع الفرد ويتقبل العقاب وتصغير...
- ✓ الحاجة إلى الإنجاز: أي التغلب على العقبات وتحقيق هدف صعب وزيادة تقدير الذات عن طريق الممارسة الناجحة للقدرات.
- ✓ الحاجة إلى الانتماء: أي تكوين صداقات والاستمتاع بالتعاون والتبادل مع الآخرين والحب والانضمام إلى جماعات
- ✓ الحاجة إلى العدوان: المهاجمة أو إيذاء الآخرين أو معارضتهم أو التقليل من شأنهم.
- ✓ الحاجة إلى الاستقلال الذاتي: مقاومة التأثير والكفاح من أجل الاستقلال.
- ✓ الحاجة إلى المجاهدة: الكفاح للتغلب على الهزيمة والضعف والاحتفاظ باحترام الذات.
- ✓ الحاجة إلى الخضوع: الإعجاب بالقائد والثناء عليه واتباعه عن إرادته.
- ✓ الحاجة إلى الدافعية: أي أن يدافع عن نفسه ضد اللوم والتحقير وإخفاء الفشل وتبريره.
- ✓ الحاجة إلى السيطرة: التأثير في الآخرين والتحكم فيهم.
- ✓ الحاجة إلى الاستعراض: أي تجنب انتباه الآخرين و...
- ✓ الحاجة إلى الأذى: أي تجنب الضرر والأذى الحسي والمرض والموت.
- ✓ الحاجة إلى تجنب المذلة: أي تجنب الإخفاق والخجل والإذلال والسخرية.
- ✓ الحاجة إلى العطف: أن يشبع حاجة لا حيلة له وأن يحبه ويساعده كالطفل العاجز.
- ✓ الحاجة إلى الانتظام: ترتيب الأشياء ...
- ✓ الحاجة إلى اللعب: أن يسترخي ويسلي نفسه و يبحث عن المتعة واللهو.
- ✓ الحاجة إلى النبذ: استبعاد الآخر وتجاهله.

## الفصل الثاني: الخلفية النظرية

✓ الحاجة إلى الاستمتاع الحسي: البحث عن الانطباعات الحسية.

✓ الحاجة إلى الجنس: تكوين علاقات مع الطرف الآخر وممارسة الجنس.

نظرية الذات عند كارل روجرز:

تعتبر نظرية الذات الحاجات النفسية ضرورية للحصول على نمو صحي وفعالية وظيفية، وترى أنه إذا تم إشباع هذه الحاجات بشكل دائم فإن هذا الشخص ينمو ويعمل بشكل فاعل وسوف ينعم بالصحة والرفاهية أما إذا أحبطت فإن ذلك سوف يؤثر على صحة الفرد ومدى فعاليته الوظيفية، وكما ترى أن الاضطرابات في سلوك الإنسان مثل بعض الأمراض النفسية والتعامل على الآخرين والعدوانية يمكن فهمها على أنها ردود فعل على إحباط الحاجات أساسية وشاملة والتي تعد الحاجات النفسية الضرورية:

✓ الحاجة إلى الكفاءة: ويقصد بها رغبة الفرد في التعامل بفعالية مع النية المحبطة والوصول إلى الأهداف المرغوبة.

✓ الحاجة إلى الاستقلال: ويقصد بها أن شعور الفرد بأن أنشطته وأهدافه من اختياره وتعكس إرادته وتتفق مع قيمه ومفهومه لذاته.

✓ الحاجة إلى الانتماء: ويقصد بها استعداد الفرد للتواصل مع الآخرين والتفاعل معهم بأسلوب تعاوني يتمثل في الاهتمام والروابط ... وحسب نظرية الذات فإن الحاجات النفسية هي أساس لجميع مراحل النمو المتعدد: وهذه الحاجات لا تقتصر على الانتماء والاستقلالية والكفاءة فحسب بل تشمل حاجات أخرى عديدة لا غنى عنها حتى يشبع حاجاته في الانتماء والاستقلالية والكفاءة ومن هذه الحاجات الحاجة إلى اللعب والمودة، الحاجة للإنجاز، الحاجة للأمن وهذه الحاجات بمجملها تساعد في تحقيق وإشباع الحاجة إلى الانتماء والاستقلالية والكفاءة وهذا كله يؤدي بالفرد للوصول إلى مستوى متقدم من الصحة النفسية (زينب، 2015م، ص93)

نظرية فرويد: ينطلق فرويد مؤسس التحليل النفسي من تسليمه بنوعين من الطاقة الغريزية ذوي المنشأ البيولوجي هما غريزة الجنس أو الحياة والتي تتمثل في الاندفاع نحو

## الفصل الثاني: الخلفية النظرية

اللذة في الجنس والأكل والشرب وغريزة الموت أو العدوان والتي تتمثل في الابتعاد عن الألم ويتجلى عمل هذين الشيين من الطاقة في صيغة دواعي تحفز الشخص للتصرف بأساليب تؤدي إلى تفرغها.

كما يصف السلوك الإنساني بأنه مدفوع بقوة لا شعورية معتمد على ذلك التفسير البيولوجي للطبيعة الإنسانية وليس على التنشئة الاجتماعية.

ويرى فرويد أن الغريزة النشطة (الحاجة) يتولد عنها حالة نفسية مقترنة بزيادة التوتر والإثارة والتي تعتبر خبرة غير سارة وطبقا لذلك فإن الأهداف الموضوعية للسلوك الإنساني هي التي تحقق اللذة وتجنب الألم، لذلك تعتبر الغرائز بمثابة القوى الدافعة للشخصية فهي لا تحرك السلوك فحسب ولكنها تحدد اتجاه هذا السلوك.

فالغرائز من وجهة نظر فرويد هي المصادر التي يستمد منها الشخصية ما يلزمها من طاقة لأداء أعمالها وهي التي توجه العمليات النفسية ومصدر الطاقة النفسية مشتق من حالات الإثارة والعصبية الفيزيولوجية وأن لدى كل فرد قدر محدود من هذه الطاقة متاح للنشاط العقلي وإن هدف السلوك الإنساني كله هو إنقاص التوتر الذي يخلقه تراكم الطاقة المؤلم بمرور الزمن (جابر، 1886م، ص 29).

ويعرف فرويد الدافع أنه حالة من التوتر الذي يثير النشاط حتى يتم خفض التوتر واستعادة التوازن وفكرة استعادة التوازن تعتبر من المبادئ الأساسية للحياة النفسية وتحديد مسار سلوك الإنسان وأرجع فرويد جميع السلوكيات إلى الغريزة الجنسية مشيرا إلى أنها تحدد السلوك وتحركه، وهذا ما جعل الكثير من العلماء يتأثرون بنظريته التي اعتبرت فيها الغرائز بمثابة القوى الدافعة للشخصية فهي لا تحرك السلوك فحسب ولكنها تحدد اتجاه هذا السلوك بالإضافة إلى ذلك افتراضه بوجود فروق بين الجنسين في اتباع الحاجات النفسية وذلك نتاجا للفروق الفيزيولوجية (زينب، 2016، ص ص 30، 31).

## الفصل الثاني: الخلفية النظرية

### تصنيف الحاجات:

لا شك أن البيئة التي يعيش فيها الفرد وما تشمله من ثقافة وظروف اجتماعية واقتصادية لها دور هام في تعدد وتنوع الحاجات النفسية أو قلتها والحاجة لا تبقى على حالة من الجمود إنما تتطور وتنمو بحسب ما يتعرض له الإنسان نفسه من تغيرات نفسية وجسمية في مراحل نموه المختلفة وبحسب ما يكتسبه الفرد من تعلم وخبرات تكسبه حاجات جديدة متنوعة وتوقف إشباع حاجات القديمة وأيضا كل ما يطرأ على بيئته المحيطة من تطور وتغير له دور هام في ذلك والحاجات النفسية تختلف من مجتمع لآخر ويرجع هذا الاختلاف حسب تمايز الجنسية للأفراد، حيث أن الدور الجنسي للفرد له أثر فالاختلاف الحاجات النفسية فالذكر تختلف حاجاته عن الأنثى بحسب عناصر الثقافة الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد، وذلك يؤدي لاختلاف الحاجات النفسية بالطبع (علاء سمير، 2011م، ص38).

فالمجتمع وما يتمتع به من ثقافة لها دور بتحديد الطريقة التي يشبع بها أفراده حاجاتهم فمثلا دول الغرب وخاصة الولايات المتحدة يسهل تحقيق الحاجات إلى الاستقلال والتي تعتبر هامة جدا لهم في المقابل أن الحاجة إلى الانتماء والصلة يمكن أن يكون تحقيقا صعبا من ناحية أخرى، فإن تحقيق الحاجة إلى الاستقلال في البلاد العربية يكون من الصعب تحقيقه ويسهل الحاجة إلى الانتماء والصلة وحيث أن الحاجات قابلة للتغيير والتعديل حسب الظروف المادية والنفسية التي يمر بها الفرد وأيضا الحاجات النفسية (بصفة خاصة) معقدة وتختلف بحسب ما تحتويه بيئة الفرد من أعراف وعادات وتشريعات وقوانين وأيضا بحسب ظروف الأفراد وأعمارهم والحاجات الثانوية مكتسبة مثل العواطف التي تنشأ في ظروف الفرد والبيئة التي تحيط به.

وكذلك فالحاجات تكون في مرحلة عمرية ما هامة وحيوية وقد تصبح حاجات غير هامة فالحاجة إلى عطف وحنان الوالدين تكون مهمة للطفل ولا تكون كذلك الراشدين وقد

## الفصل الثاني: الخلفية النظرية

اختلف العلماء في تصنيف الحاجات ونتيجة لذلك تعددت الحاجات وتتنوعت حسب كل نظرية وعالم وحسب منهج البحث والدراسة.

حيث يرى هيلجارد Hilgard أن الاختلاف في تصنيف الحاجات النفسية يرجع إلى:

✓ أن الحاجة النفسية مكتسبة ومتعلمة من المجتمع ويتم التعبير عنها بالطريقة التي يسمح لها هذا المجتمع، مما يؤدي إلى اختلاف الأفراد في طريقة تعبيرهم عن حاجاتهم النفسية.

✓ قد يدفع عملية سلوكية واحدة عدة حاجات اجتماعية، فالدافع للباحث في عمله قد يكون الصيت العلمي أو كسب المال أو أمور عديدة أخرى ظهور الحاجات بصورة مقنعة وليست بصورة واضحة وصريحة.

✓ يمكن التعبير عن الحاجات النفسية بطرق مختلفة من فرد إلى آخر، فهدف حاجة ما عند فرد قد لا يكون نفسه عند آخر (محمد زيدان، 1989، ص49).

### الطفولة في قاموس علم الاجتماع

يشير تعريف الطفولة في قاموس علم الاجتماع إلى إمكانية تحديد سن للطفولة كمرحلة من مراحل حياة الإنسان بالاتفاق ولاصطلاح المجتمع إذ لا اتفاق ثقافي تحده الشعوب والثقافات لهذه المرحلة. إنما تتفق الثقافات في كون الطفولة مرحلة عمرية تبدأ بالولادة وتنتهي بالرشد أو البلوغ دونما تأطير للسن الذي يحدث فيه الرشد أو البلوغ ويعرف قاموس علم الاجتماع (طارق بكري ، ص27).

### اصطلاحاً:

يشترك المعنيان اللغوي واصطلاحاً للطفولة بالإشارة على كونها مرحلة زمنية من عمر الإنسان تبدأ بولادته وتظهر فيها خصائص معينة تمتد لفترة من الزمن ليدخل الكائن البشري بعدها مرحلة أخرى والطفولة اصطلاحاً هي المرحلة الزمنية من عمر الطفل التي

## الفصل الثاني: الخلفية النظرية

تمتد منذ ولادته حتى بلوغه وتعتبر الطفولة أولى مراحل حياة الإنسان بعد ولادته وهي مرحلة النشأ البدنية وتكوين الشخصية غير أنها مختلفة الحدود النهائية لمرحلتها فلا اتفاق يُوَطر نهايتها بشكل واضح.

ويمكن الاستدلال على الفترة الزمنية أو المرحلة العمرية التي تحدد مرحلة الطفولة من خلال تعريف الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل التي عرفت الطفل بأنه (كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة ما لم يبلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب القانون المنطبق عليه) ويحدد هذا التعريف انتهاء مرحلة الطفولة واقعا ببلوغ الرشد وقد يمتد ذلك حتى السنة الثامنة عشر من عمر الإنسان كما رجحته الاتفاقية. ويرى البعض أن مرحلة الطفولة قد تمتد إلى ما بعد العام العشرين من العمر إذ هو السن الذي يكتمل فيه النمو البدني عند معظم الأفراد ليلبغوا بذلك نضجهم وقد يتفاوت سن الطفولة من جيل إلى جيل، أو من شعب لآخر إذ هي مقترنة بالنضج البدني والاعتماد على الذات في أداء المهمات باستقلالية الفرد عن بيئته الخاصة.

### خصائص نمو الطفل وفق النظريات السيكلوجية:

تطابق الفترة العمرية لطفل الروضة (من 03 إلى 05) وفق مراحل، النمو المعرفي عند بياجيه مرحلة ما قبل العمليات التي تنتم بالخصائص التالية:

يكون فيها الطفل قادرا على استخدام اللغة وتسمية الأشياء، قادرا على التصنيف، وتكوين بعض المفاهيم العقلية العامة مثل، أطول، أكبر، أقصر، إلخ.

وتعتبر ظاهرة اتساع استخدام اللغة من أهم الخصائص التي تميز النمو المعرفي في هذه المرحلة وهي مرحلة إنشاء المفاهيم إلا أن استخدام الطفل للرموز اللغوية يختلف عن استخدام البكار فقد يستخدم كلمة كلب للدلالة على أي جسم يتحرك على أربع قوائم سواء كان الجسم كلبا أم خروفا أم حصانا أم بقرة أم قطة... لذا يسمى بياجيه هذا النوع

## الفصل الثاني: الخلفية النظرية

من المفاهيم بمصطلح (ما قبل المفهوم) للدلالة على أن مفاهيم الأطفال تختلف عن مفاهيم الكبار.

والظاهرة الأخرى التي تتميز بها مرحلة ما قبل العمليات بظاهرة (التمركز حول الذات) فلا يعي الطفل وجهات نظر الآخرين ولا يعتقد بوجودها لذلك لا يستطيع وضع نفسه موضع الآخر لفهم وجهة نظره، ولا يستطيع أن يتصور أن إدراك الأشياء ذاتها يمكن أن يختلف باختلاف المواقع التي تدرك منها الأشياء لأنه لم يكتسب بعد ما يسميه بياجيه بنبات الإدراك أي لم يكتسب بعد القدرة على معرفة أن خصائص الأشياء تبقى ثابتة، كما يعتقد الطفل في هذه المرحلة أن الأشياء تتسم بالروح والحس لهذا يعتقد أن الشمس و القمر يتبعانه أثناء سيره، ويمكن إيجاز أهم خصائص النمو المعرفي في مرحلة ما قبل العمليات فيما يلي:

- ✓ ازدياد النمو اللغوي واتساع استخدام الرموز اللغوية.
  - ✓ سيادة حالة التمركز حول الذات.
  - ✓ البدء بتكوين المفاهيم وتصنيف الأشياء.
  - ✓ الفشل في التفكير في أكثر من بعد واحد وطريقة واحدة.
  - ✓ يتقدم الإدراك البصري على التفكير المنطقي (بوسنت ، بسكرة، ص39).
- وتعد كذلك مرحلة استدخال الفعل، حيث يستعمل الطفل التمثيلات الحقلية للإشارة إلى الموضوعات أو الظواهر التي واجهتها وهذا رغم غيابها أنها الوظيفة الرمزية أين يتعلم الطفل تحديد الدال والمدلول، ويبقى الطفل في هذه المرحلة سجين لرأيه الخاص، حيث إنه يجد صعوبة في الفصل على أنه ليس الوحيد.

## الفصل الثاني: الخلفية النظرية

### خصائص النمو النفسي جنسي (نظرية فرويد):

والتي تطابق الفترة العمرية لطفل الروضة (من 03 إلى 05) وفق مراحل النمو النفسي جنسي عند فرويد المرحلة القضيبية والتي تتسم بالخصائص التالية:

وتعتبر من أهم مراحل التطور النفسي الجنسي، وهنا تصبح منطقة اللذة عند كل من الذكر والأنثى في الأعضاء التناسلية.

وأحد المظاهر البارزة في هذه المرحلة هي عقدة أوديب ويسمى فرويد العقدة بهذا الاسم نسبة إلى أوديب الذي قتل والده وتزوج أمه دون أن يعلم بحقيقة الصلة بينهما ويحدث هنا إزاحة من النرجسية إلى إشباع الأشياء الوهمية ويصبح الأولاد متعلقين بأمهاتهم وينظرون لأبائهم كمنافسين ويقابل هذا الموقف عند الفتاة ما يسمى عقدة الكترا ولكن الرغبات الأوديبيية تكبت ويرى فرويد أن الطفل يحل هذه العقدة من خلال كبت هذه المشاعر والتوحيد مع الأب بمعنى أن الذكر يتوحد مع الأب والأنثى تتوحد مع الأم حيث ينتقل موضوع الحب من الأم لحب الوالد، وهنا تطور الفتاة مشاعر سلبية نحو والدتها على أنها منافسة لحب الوالد و تعتقد الطفلة بأن الأم هي التي أزلت أعضاءها الجنسية بسبب اكتشافها لمشاعر الحب ولانجذاب نحو الولد لرغبة منها للانتقام.

وفي هذه المرحلة الحساسة نلمس انقلاب الأحداث و انعكاس الأشياء حيث أن البنت تصبح متعلقة بالأب أكثر من الأم ولابن الذكر متعلق بالأم أكثر من الأب، ولهذه الأسباب المتشابكة يجب أن تلعب المربية البديلة دور الأم، وأن تكون على دراية تامة بهذه المراحل، حتى تستطيع كسب ثقة البنت وبالتالي تحقق لها التوازن النفسي والصحية لتجتاز هذه المرحلة على أحسن وجه. (بن بختي فاطمة ، ص36 بدون سنة)

## الفصل الثاني: الخلفية النظرية

### المصطلحات القاعدية:

أ. النزوة: إنه مصطلح مركزي في النظرية التحليلية وتعد محرك كل العمليات النفسية. إن النزوة دافع طاقوي ومحرك تدفع المتعضى إلى هدف معين، وتعرف على أساس:

هدفها: هو الرضا الناتج عن التقليل عن الضغط

مصدرها: هو المكان التي تظهر فيه والطاقة الموجودة.

موضوعها: هو الذي يؤدي إلى الإشباع.

إذا كانت النزوات التي تحدد السلوكيات من فرد لآخر مختلفة، فالموضوعات التي تسمح بالإشباع جد متنوعة وفردية.

ب. البيدو: هي الطاقة المشتقة من النزوات الجنسية والتي سوف تنقسم مع مراحل النمو، لهذا تكلم فرويد عن البيدو إذ تستثمر الطاقة الجنسية (البيدو) في الفرد نفسه أو داخل الموضوعات.

إن الموضوعات الاستثمارية يمكن أن تكون الفرد نفسه أو بشيء آخر. لابد التأكيد أن الجنسية عند الطفل، دالة تكلم عليها فرويد ليست جنسية تناسلية الراشد فهذه العبارة مأخوذة بالمعنى العام للذة المشتركة مع إشباع النزوات.

فالرضيع الذي يشبع جوعه يحس بلذة فمية مشتركة مع إشباع نزوي لهذه الحاجة. إن مصدر النزوات جسمي فنضج الجسم يحدد نضج النزوات، فالنمو النزوي مشترك مع تعاقب المناطق الشقية *érogènes* التي تصدر لذة لبيدية خلال عملية النمو.

### مراحل الليدو:

كل مرحلة معروفة بنمط عمليات نفسية معينة، فالعملية النفسية محددة الاستثمار النزوي أي المكان وموضوع استثمار النزوات.

أشار فرويد إلى مرحلتين مهمتين هما:

## الفصل الثاني: الخلفية النظرية

✓ المرحلة القبل التناسلية، تبدأ عند الولادة وتتعاقب لذة المناطق التبعية (الفمية، الشرجية، القضيبية).

✓ المرحلة التناسلية، تبدأ مع المراهقة. (بوسنت ، ص47 ، بدون سنة)

خصائص النمو النفسي الاجتماعي (نظرية ايركسون):

والتي تتماثل مع الفترة العمرية لطفل الروضة من (3 إلى 5) وفق مراحل النمو الاجتماعي عند ايركسون مرحلة المبادأة وفي مقابل الشعور بالذنب وتمتد هذه المرحلة من 3 - 5 سنوات تقريبا وهي ما يقابل المرحلة القضيبية عند فرويد وفيها يتعلم الطفل السليم صحيا مهارات مختلفة يتعلم كيف يتعاون مع الآخرين وكيف يكون تابعا أو قائدا وهنا يدخل دور المربية البديلة، وهو مساعدة الطفل على اكتشاف البيئة حوله وفي التجريب لمعرفة كيف يسيطر على أعضائه وعلى حركاته وعلى بيئته ففي هذه المرحلة بالذات يستطيع الطفل اكتساب ما يسمى بالتطبع الاجتماعي وذلك عن طريق نقله للسلوكات وهذا يجب على المربية البديلة أن تعرف كيف يتعلم الطفل المهارات السلوكية الحميدة وذلك عن طريق الانتقاء حيث يمكن دور التربية في تدريب الطفل على السلوك السوي وترك السلوكات غير السوية وحتى تتجح في هذه العملية يجب أن تستعمل بما يسمى التعزيز حيث هناك أنواع من التعزيز: التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي والتعزيز الفارقي أي على المربية أن تشجع الطفل على سلوكات وأفعال مرغوب فيها مثلا: فيما يخص التدريب على الحمام فهذا تقوم المربية بتقديم قطعة حلوة أو لعبة محبوبة لديه فهذا الطفل يكرر هذه العملية فيصبح قادرا على تنظيف جسمه بنفسه وبالتالي يكتسب مهارة استخدام الحمام والتي هي طبعا تعادل المرحلة الشرجية ويعتبر هذا بالشيء الإيجابي في سن مبكرة. أما إذا قام الطفل بسلوكيات غير سوية مثلا يرمي الأوساخ فهنا تقوم المربية بنهيه بالكلام. (بن بختي فاطمة ، ص35، بدون سنة )

## الفصل الثاني: الخلفية النظرية

ونستنتج بعد معرفتنا لمراحل النمو عند فرويد وايركسون هو أن الطفل يمد بمراحل جد مهمة في حياته خصوصا مراحل النمو الأولى فيما يخص الفترة (1- 5) سنوات والتي يحدث فيها تغيير بالنسبة للطفل خصوصا من الناحية النفسية والعاطفية إذ تدخل المربية البديلة في هذه المرحلة وتأخذ مكان الأم في فترة غيابها ولا بد لها أن تقوم بنفس الذي تقوم به الأم حتى تعوض غيابها من جميع الجوانب بشكل كامل ولهذا فهذه الفترة مهمة بالنسبة لحياة الطفل وبناء شخصية سوية.

### الحاجات النفسية للطفل:

يقصد بالحاجات ذلك النقص في متطلبات الحياة المادية والنفسية أي أنه نقص أو افتقار إلى شيء معين إذا توفر، توفر معه الإشباع والارتياح والتوافق للكائن الحي.

هذا وتتعدد الحاجات وتتنوع فطفل في حاجة إلى ما يكفل بقاءه كالغذاء والأمن وكذلك في حاجة إلى الترفيه وإلى الحب وإلى اللعب وإلى قبول الآخرين، وفيما يلي أهم حاجات الطفل النفسية.

✓ الحاجات الجسمية والفيزيولوجية مثل الغذاء والهواء والماء ودرجات الحرارة المناسبة والوقاية من الحوادث والأمراض والتوازن بين النشاط والحركة والراحة بل وكل ما يهدد سلامة وبقاء الطفل.

✓ الحاجة النفسية وهي التي تجعل حياته سعيدة خالية من التوتر والإحباط والفشل والصراع أي تعمل على جعله يعيش حياة مستقرة وهادئة ومما يوفر ذلك حاجة الطفل إلى الأمن والاستقرار البدني والنفسي عن طريق الانتماء والتفاعل مع الأسرة والرفاق والزملاء.

✓ حاجة الطفل إلى القبول والمحبة، الطفل يشعر بأنه مستقر ومطمئن إذا شعر بأنه محبوب ومقبول ومرغوب في صحبته ووجوده مع الآخرين سواء في الأسرة أو خارجها

## الفصل الثاني: الخلفية النظرية

وإذا شعر بالرفض أو عدم الارتياح له فإنه يضطرب انفعاليا ويقلق ويشعر بالغبرة والنقص.

✓ الطفل بحاجة إلى القبول والمحبة وأيضا إلى الرعاية والتوجيه وتعلم معايير الخطأ والصواب والممنوع والمرغوب فيه من السلوك.

✓ حاجة الطفل إلى الرضى النفسى الذاتى وحاجته إلى إرضاء الآخرين، فالطفل عندما يسمع ويرى التشجيع والتقدير والقبول من الرفاق والمربين يكون سعيدا بنفسه معتزا بها راضيا عنها.

✓ الطفل في حاجة إلى الاستقلال والتمتع بقدر من الحرية في سلوكه بما لا يؤثر على الآخرين، وبذلك لابد أن تتيح الفرصة للطفل في اتخاذ قراراته واختياراته مهما كانت بسيطة كاختيار الألعاب أو القيام ببعض الأعمال.

✓ الحاجة إلى اللعب واللعب مهنة الطفل إلا أنه يقتصر على الأطفال فقط وللعب دور مهم في بناء الشخصية لدى الطفل. (أبو جعفر، 1015/2014، ص 101)

### 2. الروضة:

#### 2.1. تعريف الروضة:

✓ روضة الأطفال مؤسسة تربية تعنى بتعليم وتنشئة الصغار وهي تسبق المرحلة الأساسية التي تضم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ثلاث أو أربع سنوات وحتى سن السادسة والسابعة ومدة الدراسة فيها سنتان وتكون على مرحلتين وهما:

✓ الروضة (أول تمهيدي) مخصصة للأطفال الذين أكملوا سن الرابعة من عمرهم.

✓ التمهيدي (تمهيدي) الذين أكملوا سن الخامسة من عمرهم ويقضي أطفال الروضة عددا من الساعات يوميا مع المدرسة لتساعدهم على التعلم من خلال اللعب والأنشطة الأخرى التي تشمل الثقافة الإسلامية واللغة والعلوم والتربية البدنية، تساعد المعلمات في تعويد الأطفال على التفاعل الجماعي مع تقديم مبادئ القراءة والكتابة أحيانا (عبد الغني محمد، 2012، ص ص 18، 19).

✓ عرفت عواطف إبراهيم، أنها مرحلة تربية لها وحدتها، تفتح أبوابها للأطفال نحو المستقبل وتتكامل مع التربية الأساسية فهي تمثل أحد جوانب التربية المستمرة للطفل (عواطف إبراهيم، 1994، ص 23).

✓ كما تعرف الموسوعة العلمية الأمريكية للتربية 1996 رياض الأطفال هي مؤسسات للأطفال من عمر ثلاث إلى ست سنوات يمارس فيها الأطفال العديد من الأنشطة مثل النشاط الموسيقي والنشاط الفني والنشاط القصصي واللعب إلى جانب الأنشطة والرحلات فضلا عن إثراء الحصيلة اللغوية وإكسابهم مبادئ الحساب والعلوم في صورة تتناسب مع هذه المرحلة العمرية (طارق عبد الرؤوف، 2007، ص 22).

✓ هي مؤسسة اجتماعية لرعاية فئة من الأطفال المحرومين من رعاية أمهاتهم في فترة انشغالهم بأعمالهم الخارجية، فهذه الرعاية لبعض الوقت خلال ساعات النهار ولمرحلة محدودة من العمر تكون من ثلاث سنوات إلى ست سنوات (عبدالمجيد عطية، 1998، ص 7).

### 2.2. دور مربية رياض الأطفال:

تقوم معلمة رياض الأطفال بأدوار عديدة وتؤدي مهام كثيرة ومتنوعة تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها وتفصيلها، فهي مسؤولة على كل ما يتعلمه الطفل من أطفالنا في مرحلة حساسة من حياتهم وتبدأ هذه المرحلة بالتخطيط وتستمر بالتنفيذ وتنتهي بالتقويم والمراجعة، كما أن للمعلمة دورا رئيسا في تطوير العملية التربوية لأنها تمارس دائما مع الأطفال ويمكن إجمال دور المعلمة الروضة فيما يأتي.

**دور المربية كبديلة للأُم:** إن دور المربية لا يقتصر على تدريس وتلقين المعلومات للأطفال، بل لها أدوار ذات وجوه وخصائص متعددة فهي بديلة للأُم من حيث التعامل مع الأطفال الذين تركوا أمهاتهم ومنازلهم لأول مرة ووجدوا أنفسهم في بيئة جديدة ومحيط غير مألوف. لذا فإن مهمتها مساعدتهم على التكيف والانسجام (عبد الغني محمد، 2012، ص52).

**دور المعلمة في التربية والتعليم:** كما أن دورها يجب أن يكون دور المعلمة الخبيرة في فن التدريس، حيث أنها تتعامل مع أفراد يحتاجون الكثير من الصبر والإلمام بطرق التدريس الحديثة (عبد الغني محمد، 2012، ص52).

**دور المعلمة كممثلة لقيم المجتمع:** إضافة إلى ذلك فهي ممثلة لقيم المجتمع وعليها مهمة تنشئة اجتماعية مرتبطة بقيم وتقاليد الذين يعيشون فيه وتستخدم الأساليب المناسبة (عصام فارس، 2006، ص81).

**دور المعلمة كقناة اتصال بين المنزل والروضة:** المعلمة أيضا حلقة اتصال بين الروضة والمنزل فهي القادرة على اكتشاف خصائص الأطفال وعليها مساعدة الوالدين في حل المشكلات التي تتعرض طريق أبنائهم في سيرتهم التعليمية (عصام فارس، 2006، ص82).

## الفصل الثاني: الخلفية النظرية

دور المعلمة كمسؤولة عن إدارة قاعة النشاط وحفظ النظام فيها: من أساسيات العمل التربوي للمعلمة توفير النظام المرتبط مع الحرية في رياض الأطفال وتعد الفوضى أكبر المعوقات في العمل، والمعلمة الناجحة هي التي تقوم بالجمع ما بين انضباط الطفل وحرية وتشجع على التعبير الحر الخلاق في روح من حب الطاعة (عصام فارس، 2006، ص82).

### 2. 3. العلاقة المربية بطفل الروضة:

إن علم النفس، وقبل أن يقدم الأساليب والاتجاهات التي يمكن بها تطوير شكل ما من أشكال النشاط، يساهم في تحديد المعالم العامة المثلى لأسلوب المعالجة التربوية وتلك المعالم مستوحاة من واقع العلاقة القائمة بين المربية والطفل والمستخلصة من مضمون هذه العلاقة والتي تحدد في أنماط التربية الحركية، اللغوية العقلية...إلخ.

ولنتساءل هنا عن أي مدى تفيد هذه العلاقة التي تربط بين المربية والطفل وذلك بعد أن نندرس بعض خصائصها الرئيسية، ونحلل بعض مشكلاتها الفعالة.

✓ أن العلاقة بين المربية والطفل ذات فائدة من حيث أنها ترضي جانب منها بعضا من العلاقات الإنسانية وبعضا من المواقف التعليمية من الناحية الأخرى.

✓ أن العلاقة ترضى عندما يكون عامل التقبل متبادلا بين الطرفين والمطلوب من كمدرسة رياض الأطفال ان تطور وتنفذ هذين العاملين بأنسب الطرق.

✓ إن التقبل للطفل ما هو إلا التجاوب العاطفي معه والمقدرة على مجاراته انفعاليا.

✓ إن العلاقة التربوية الصرف هي أبعد ما تكون عن المشاعر الخاصة أو أن تكون

مجرد قصيدة شعر رومنسية، وإلا فإنها تصبح علاقة مشوهة، مبعثها الضعف

العاطفي لشخصية المعلمة، إقامة علاقة عاطفية سوية متوازنة مع الطفل تلك العلاقة

التي لا تحرك فيه إلا الإحساس بالثقة والأمان.

## الفصل الثاني: الخلفية النظرية

✓ أما إذا تمكنت تلك العلاقة المشوهة من المعلمة فإن العلاقة التربوية تتهار أو تنفجر، ذلك أن الطفل بمجرد أن يحس بامتلاك المعلمة له، والتي تصبح بدورها إما سيّدة أو ضحية له فإنه يهرب منها.

✓ وسوف تتباين نماذج العلاقة تلك وفق مستوى نمو الطفل الذي يكون بدوره مختلف وفق كفاءة وأشكال كل شخصية على حدة.

✓ إن العلاقة القائمة بين المربية وطفل الروضة تتفق مع من "يُعلّم" إن هذا الأخير قد قبل أن يتلقى خبرة جديدة، دون أن يفقد توازنه الداخلي.

إن العلاقة التي تربطه بمربيته هي علاقة غير مستقرة تتم بالمغامرة إنها تُسَنجَمُ دائماً، قواه حتى يجتاز صعوبات متجددة وطموحات كبيرة نحو الاستقلال أو تحديد المعالم الشخصية له (جبريل كالفي، ترجمة طارق الأترف، 1995، ص ص 87، 88، 89).

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة



### 1. منهج الدراسة:

نظرا لطبيعة موضوع الدراسة الذي نسعى من خلاله إلى الكشف عن الحاجات النفسية لدى طفل الروضة تدركها وترتيبها المربيات، فإننا ارتأينا أن ننسب منهج دراسة هذا الموضوع إلى المنهج الوصفي الذي يمكن تعريفه بأنه: "فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة، إما من أجل الكشف عن الحقيقة، حين نكون جاهلين بها، وإما من أجل البرهنة عليها للآخرين الذين لا يعرفونها" (صلاح الدين شروخ، 2005، ص 90). كما يعرف المنهج الوصفي على أنه: "مجموع الإجراءات التي تتكامل في وصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها، معالجتها، وتحليلها تحليلا كافيا، ودقيقا لاستخلاص دلالتها، والوصول إلى نتائج وتعميمها على الظاهرة أو الموضوع محل البحث" (سامي ملحم، 2000، ص 55).

### 2. الدراسة الاستطلاعية:

قبل أي دراسة أساسية لابد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية حجمها 20 المكان الذي ستجري فيه الدراسة الأساسية، حيث تم الحصول على ترخيص في 3 مارس 2021 من قسم علم النفس وأقدمنا على هذه الخطوة لتحقيق مجموعة من الأهداف والمتمثلة في:

- ✓ تحديد ميدان الدراسة والتعرف عليه.
- ✓ التعرف على أفراد العينة وخصائصها.
- ✓ التعرف على صلاحية ودقة أداة جمع المعلومات في هذه الدراسة.

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

### 3. مجتمع وعينة الدراسة:

نعني بالمجتمع الأصلي المجال الذي سنتناوله بالدراسة، والذي تظهر فيه الظاهرة التي نريد دراستها، والمجتمع الأصلي لدراستنا يمثل مربيات رياض الأطفال المتواجدين على مستوى مدينة المسيلة حيث بلغ عدد المربيات 80.

ولقد تم تحديد عينة الدراسة بطريقة المعاينة العمدية أي المقصودة، وذلك لتأكدنا أن الأماكن التي تم اختيارها ستعطينا في جمع المعلومات المهمة لبحثنا.

**فالعينة المقصودة:** "هي أن الباحث يختار عينة بحثه على نحو متعمد بحيث تعينه على فهم الظاهرة موضوع البحث على أن يكون معيار اختياره لها إثراء المعلومات التي تقدمها له" (كمال عبد الحميد زيتون، 2006، ص 61).

### خصائص العينة:

يتراوح بين سن 21 سنة و34 سنة مؤهلين علميا بدرجة ليسانس وماستر في تخصصات علم النفس وآداب عربي ذوي خبرة في رياض الأطفال تتراوح بين سنتين وخمس سنوات، بلغ عددهن (40) مربية ذو تكوين جامعي، او دورات تدريبية كمرية للروضة.

### 4. حدود الدراسة

تم إجراء الدراسة في الحدود المكانية والزمنية والبشرية:

#### مكانيا:

أجريت الدراسة الميدانية في بعض الروضات لولاية المسيلة والتي أسمائها

#### كالآتي:

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

### جدول(1): الروضات التي تم التربص فيها

3	الأشبال المتميزين	3	نادي حماية ورعاية الطفولة
3	كيدزون	2	روضة سراج الأمل (الموبلحة)
2	فتافيت العسل	4	جمعية المعالي روضة الرجاء
4	الأيادي الرحيمة	5	روضة نسائم الطفولة
		5	روضة الفجر
		6	أسود روورود

### زمانيا:

أجريت الدراسة الأساسية التي قمنا بها خلال السنة الجامعية 2020م/2021م خلال الفترة الممتدة من 11-12 أبريل 2021م، في حين أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة من 30-31 مارس 2021م.

### بشريا:

تكونت عينة الدراسة من (40) مربية من مربيات مدينة المسيلة.

### 5. أدوات الدراسة:

قبل شروعا في بناء أداة الدراسة قمنا بالاطلاع على كل ما من شأنه مساعدتنا في فهم الموضوع وتحديد أبعاده، وهذا من خلال الأدبيات والمراجع العلمية والكتب التي تناولت موضوع الحاجات النفسية لطفل الروضة كما تدركها المربيات، أين تم اختيار بعض الحاجات النفسية التي ارتأينا أن ترتبها معلمات رياض الأطفال كما تراها هي المربية.

✓ الحاجة إلى الحب.

✓ الحاجة إلى اللعب.

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

✓ الحاجة إلى التقدير الاجتماعي.

✓ الحاجة إلى الأمن النفسي.

تمثلت أداة الدراسة في الاستبيان الذي يعتبر أداة هامة في البحوث الوصفية كونه يقدم أكبر عدد من المعلومات إذ يعرفه عبد المعطي بأنه: "أداة لفظية بسيطة ومباشرة تهدف إلى التعرف على ملامح خبرات المفحوصين واتجاهاتهم نحو موضوع معين ومن خلال توجيه أسئلة قريبة من التقنين والصياغة وما شابه ذلك" (صالح عتوتة، 2018م، ص31).

تك تصميمه بغرض الحصول على معلومات موضوعية حول الحاجات النفسية لطفل الروضة كما تدرجها المربيات.

يحتوي الاستبيان على 40 عبارة موزعا على 4 محاور كما يلي:

المحور الأول: الحاجة إلى الحب.

المحور الثاني: الحاجة إلى اللعب.

المحور الثالث: الحاجة إلى التقدير الاجتماعي.

المحور الرابع: الحاجة إلى الأمن النفسي.

جدول(2): يوضح توزيع البنود على محاور الاستبيان الحاجات النفسية

عدد البنود	المحور
10	الحاجة إلى الحب
10	الحاجة إلى اللعب
10	الحاجة إلى التقدير الاجتماعي
10	الحاجة إلى الأمن النفسي

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

كما نشير أنه تم وضع البدائل الآتية للبنود (دائماً -أحياناً- نادراً) وتعطى لهم الدرجات التالية: (1.2.3) على التوالي حيث أن مفتاح الإجابة على البنود للاستبيان كان على النحو التالي:

جدول (3): يمثل مفتاح الإجابة على البنود الإيجابية لأداة الدراسة

نادراً	أحياناً	دائماً
01 درجة	02 درجتين	03 درجات

جدول (4): يمثل مفتاح الإجابة على البنود السلبية لأداة الدراسة

نادراً	أحياناً	دائماً
03 درجة	02 درجتين	01 درجات

### الخصائص السيكومترية

#### صدق الاستبيان:

**صدق المحكمين:** تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من الأساتذة المتخصصين مكونة من 7 أساتذة جامعيين بجامعة محمد بوضياف حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبيان، ومدى انتماء فقرات الاستبيان، وكذلك مدى وضوح صياغته اللغوية، وفي ضوء تلك الملاحظات والآراء التي تم إبداءها من طرفهم، تم بناء استبيان جديد وفق ملاحظات الأساتذة الأفاضل ليكون عدد بنود الاستبيان 40 بنوداً وهي بنود مقسمة على 04 محاور.

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

### الخصائص السيكومترية للاستبيان الحاجات النفسية لأطفال الروضة

#### 1-الصدق والثبات استبيان الحاجات النفسية لأطفال الروضة:

-الصدق:

1-طريقة الاتساق الداخلي: تم حساب صدق استبيان عن حساب الاتساق الداخلي عن طريق حساب ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس وعن طريق حساب ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

-أولاً: الطريقة الأولى حساب ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية لاستبيان الحاجات النفسية لأطفال الروضة

الجدول رقم (05) يوضع العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لاستبيان الحاجات النفسية لأطفال الروضة وأبعاده الفرعية.

أبعاد استبيان الحاجات النفسية لأطفال الروضة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الحاجة الى الحب	0,750**	0,01
الحاجة الى اللعب	0,866**	0,01
الحاجة الى التقدير الاجتماعي	0,743**	0,01
الحاجة الى الأمن النفسي	0,767**	0,01

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد استبيان لاستبيان استبيان الحاجات النفسية لأطفال الروضة كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,01= $\alpha$ )، حيث بلغت جميعها على التوالي: (0,76/0,74/0,86/0,75) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للاستبيان كمؤشر لصدق التكوين في قياس استبيان الحاجات النفسية لأطفال الروضة.

#### 2-حساب معامل ارتباط عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه:

2-1- تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور (الحاجة الى الحب) مع الدرجة الكلية للمحور:

الجدول رقم (06) مصفوفة ارتباطات عبارات محور الحاجة الى الحب مع الدرجة الكلية للمحور.

الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية		
0,640**	معامل الارتباط	8	0,519*	معامل الارتباط	5	0,505*	معامل الارتباط	1
0,002	مستوى الدلالة		0,019	مستوى الدلالة		0,023	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

0,563**	معامل الارتباط	9	0,813**	معامل الارتباط	6	0,658**	معامل الارتباط	2
0,010	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,002	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
0,697**	معامل الارتباط	10	0,842**	معامل الارتباط	7	0,678**	معامل الارتباط	3
0,001	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,001	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
.La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral) .** .La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral) .*						0,459*	معامل الارتباط	4
						0,042	مستوى الدلالة	
						20	حجم العينة	

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور الحاجة إلى الحب والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,01$ ) حيث تراوحت جميعها بين (0,84) و (0,56) ماعدا العبارات رقم (05/4/1) حيث جاءت دالة عند مستوى دلالة (0,05) وبلغت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية للمحور (0,51/0,45/0,50)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الأول كمؤشر لصدق التكوين في قياس الحاجة إلى الحب.

2-2- تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور (الحاجة إلى اللعب) مع الدرجة الكلية للمحور:

الجدول رقم (07) مصفوفة ارتباطات عبارات محور الحاجة إلى اللعب مع الدرجة الكلية للمحور

الدرجة الكلية		الدرجة الكلية		الدرجة الكلية				
0,447*	معامل الارتباط	18	0,522*	معامل الارتباط	15	0,640**	معامل الارتباط	11
0,048	مستوى الدلالة		0,018	مستوى الدلالة		0,002	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
0,629**	معامل الارتباط	19	0,707**	معامل الارتباط	16	0,741**	معامل الارتباط	12
0,003	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
0,759**	معامل الارتباط	20	0,547*	معامل الارتباط	17	0,759**	معامل الارتباط	13
0,000	مستوى الدلالة		0,013	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
.La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral) .** .La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral) .*						0,614**	معامل الارتباط	14
						0,004	مستوى الدلالة	
						20	حجم العينة	

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور الحاجة الى اللعب والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,01$ ) حيث تراوحت جميعها بين (0,75) و (0,61) ماعدا العبارات رقم (18/17/15) حيث جاءت دالة عند مستوى دلالة (0,05) وبلغت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية للمحور (0,44/0,54/0,52) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الثاني كمؤشر لصدق التكوين في قياس الحاجة الى اللعب.

2-3- تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور (الحاجة الى التقدير الاجتماعي) مع الدرجة الكلية للمحور:

الجدول رقم (08) مصفوفة ارتباطات عبارات محور الحاجة الى التقدير الاجتماعي مع الدرجة

### الكلية للمحور

الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية		
0,494*	معامل الارتباط	28	0,637**	معامل الارتباط	25	0,467*	معامل الارتباط	21
0,027	مستوى الدلالة		0,003	مستوى الدلالة		0,038	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
0,668**	معامل الارتباط	29	0,724**	معامل الارتباط	26	0,462*	معامل الارتباط	22
0,001	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,040	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
0,800**	معامل الارتباط	30	0,801**	معامل الارتباط	27	0,495*	معامل الارتباط	23
0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,026	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
.La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral) **. .La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral) *.						0,450*	معامل الارتباط	24
						0,046	مستوى الدلالة	
						20	حجم العينة	

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات الحاجة الى التقدير الاجتماعي والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,01$ ) حيث تراوحت جميعها بين (0,80) و (0,63) ماعدا العبارات رقم (28/24/23/22/21) حيث جاءت دالة عند مستوى دلالة (0,05) وبلغت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية للمحور (0,49/0,45/0,49/0,46/0,46) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الثالث كمؤشر لصدق التكوين في قياس الحاجة الى التقدير الاجتماعي.

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

2-4- تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور (الحاجة الى الأمن النفسي) مع الدرجة الكلية للمحور:

الجدول رقم (09) مصفوفة ارتباطات عبارات محور الحاجة الى الأمن النفسي مع الدرجة الكلية

### للمحور

الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية		
0,465*	معامل الارتباط	38	0,634**	معامل الارتباط	35	0,672**	معامل الارتباط	31
0,039	مستوى الدلالة		0,003	مستوى الدلالة		0,001	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
0,538*	معامل الارتباط	39	0,727**	معامل الارتباط	36	0,813**	معامل الارتباط	32
0,014	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
0,565**	معامل الارتباط	40	0,743**	معامل الارتباط	37	0,709**	معامل الارتباط	33
0,009	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
** .La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral). * .La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).						0,665**	معامل الارتباط	34
						0,001	مستوى الدلالة	
						20	حجم العينة	

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور الحاجة الى الأمن النفسي والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,01$ ) حيث تراوحت جميعها بين (0,74) و (0,56) ما عدا العبارات رقم (39/38) حيث جاءت دالة عند مستوى دلالة (0,05) وبلغت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية للمحور (0,53/0,46)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الرابع كمؤشر لصدق التكوين في قياس الحاجة الى الأمن النفسي

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

-الثبات استبيان الحاجات النفسية لأطفال الروضة:

1-معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي: تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا الاستبيان

فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (10): يوضح معامل ألفا كرونباخ ابعاد استبيان الحاجات النفسية لأطفال الروضة

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية
10	0,823	الحاجة الى الحب
10	0,837	الحاجة الى اللعب
10	0,798	الحاجة الى التقدير الاجتماعي
10	0,848	الحاجة الى الأمن النفسي
40	0,919	الدرجة الكلية للاستبيان

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد استبيان الحاجات النفسية لأطفال الروضة بلغت على التوالي (0,82/0,83/0,79/0,84) بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ استبيان الحاجات النفسية لأطفال الروضة ككل (0,91) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات المقياس، وهذا يعني أن استبيان الحاجات النفسية لأطفال الروضة يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحاً للتطبيق في الدراسة الأساسية.

### 6. الأساليب الإحصائية:

-المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

-المتوسط النظري: تم تحديده بـ الدرجة (2).

-اختبار  $t$ -test لعينة واحدة: للحكم على معنوية مستوى الحاجات النفسية. كما تم

تحديد مستويات الاستبيان كما يلي:

-المدى لتحديد طول الفئة = (أعلى درجة- أدنى درجة) / عدد البدائل، وهذا لتحديد

مستوياتهم في درجة الحاجات النفسية الأكثر شيوعاً لدى طفل الروض. ويتحدد طول

الفئة باستخدام المدى حيث:  $(1-3) / 3 = 0.6667$  حيث نحصل على مجالات كما

يلي:

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

الجدول رقم (11): يمثل تحديد مستوى درجات الاستبيان

درجة التقدير	مجال المتوسط الحسابي
درجة منخفضة	[1 - 1.66]
درجة متوسطة	[1.67 - 2.33]
درجة عالية (مرتفعة)	[2.34 - 3]

- اختبار كولموغوروف سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) واختبار شابيرو ويلك (Shapiro-Wilk) للتأكد من طبيعة توزيع البيانات.
- معامل الارتباط لبيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي.
- معامل الفا كرونباخ لحساب الثبات.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة  
النتائج



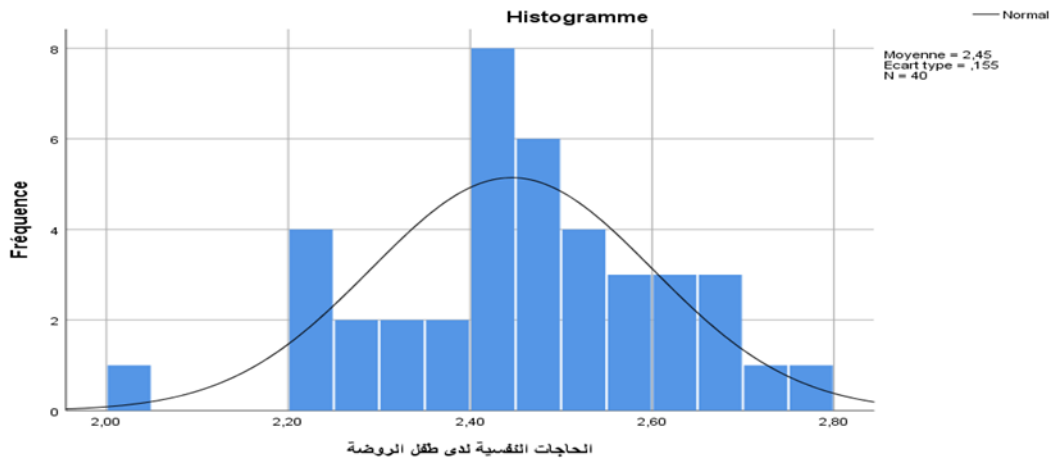
## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

### عرض نتائج الدراسة:

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولاً التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة الحالية والمتمثل في (الحاجات النفسية لدى طفل الروضة)، والجدول التالي يوضح ذلك: جدول رقم (12) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة

القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			المتغيرين
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	
غير دال	0,657	40	0,979	0,200*	40	0,109	الحاجات النفسية لدى طفل الروضة

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيمة اختبار كولموغوروف سميرنوف، بالنسبة للمتغير محل الدراسة وهو متغير (الحاجات النفسية لدى طفل الروضة)، حيث نلاحظ ان بيانات المتغير جاءت غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن بيانات المتغير تتوزع توزيعاً طبيعياً، وبما أن بيانات المتغير تتوزع توزيعاً طبيعياً فإنه يمكن استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية في معالجة مختلف تساؤلات الدراسة الحالية كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (01) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير الحاجات النفسية لدى طفل الروضة

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

أ/ بالنسبة لعبارات محور (الحاجة الى الحب) تم ترتيب عبارات الاستبيان حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (13) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الأول (الحاجة الى الحب)

رقم العبارة	المحور الأول	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجال (معياري الحكم)	المستوى	الترتيب
1	يرغب الطفل في تبادل الاحضان مع زملائه.	2,0500	0,45007	[2.33-1.67]	متوسطة	9
2	يفضل الطفل التواجد مع أقرانه في مجموعة.	2,6500	0,48305	[3-2.34]	عالية	5
3	يفرح الطفل عندما تعانقينه	2,9500	0,22072	[3-2.34]	عالية	1
4	يهتم الطفل بالجلوس مع زميل له.	2,7750	0,42290	[3-2.34]	عالية	2
5	يبتسم الطفل عند رؤيتك.	2,7500	0,43853	[3-2.34]	عالية	3
6	يغضب الطفل عند عدم اهتمامك به.	2,5750	0,50064	[3-2.34]	عالية	6
7	يرغب الطفل في التعامل مع زملائه بلطف.	2,3250	0,65584	[2.33-1.67]	متوسطة	8
8	يفرح الطفل بحب الآخرين له.	2,7000	0,46410	[3-2.34]	عالية	4
9	يرغب الطفل في مسامحة زملائه اللذين يؤذونه.	2,3500	0,66216	[3-2.34]	عالية	7
10	يحب الطفل ان يقدم هدية لزملائه.	1,9750	0,73336	[2.33-1.67]	متوسطة	10

وللتعرف على مستوى الحاجة الى الحب " في كل عبارة من عبارات المحور الأول. تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق الاستبيان على العينة المؤلفة من (40) وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المحور الأول ومقارنتها بمعيار الحكم حيث تبين أن متوسطات درجات افراد العينة في المحور الأول جاءت أغلبيتها عالية جدا كونها تنتمي الى المجال [3-2,34] حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات العالية بين [2,95] في العبارة رقم (3) حيث حلت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدر بـ (2,95) وانحراف معياري قدر (0,22072) . والتي نصت على : [يفرح الطفل عندما تعانقينه] و [2,35] في العبارة رقم (9) بمتوسط

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

حسابي قدر بـ (2,95) وانحراف معياري قدر بـ (0,66216). حيث نصت على: ((يرغب الطفل في مسامحة زملائه اللذين يؤذونه]).

ما عدى العبارات رقم (1-7-10) فجاءت تقييمها من طرف أفراد العينة في المجال المتوسط حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات المتوسطة على التوالي [1,9750/2,3250/2,0500].

وبالتالي يمكن القول بأن أغلبية عبارات المحور الأول جاءت عالية أي أن درجة تقدير المربيات حاجة طفل الروضة الى الحب عالية.

وللإجابة على التساؤل الجزئي الأول والذي نص على أن " ما مستوى الحاجة الى الحب لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات؟"، وللإجابة على هذا السؤال تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الأول من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (14) يوضح مستوى الحاجة الى الحب لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات										
المعيار	القرار	مستوى الدلالة	T	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	حجم العينة	الاستبيان
-2,34	دال	0.000	14,258	0,51000	39	0,22623	2,5100	2	40	المحور الأول
3	عند	0.01								المجال العالي

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور مستوى الحاجة الى الحب ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الأول بلغ (2,5100) درجة وبانحراف معياري قدره (0,22623) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (2) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,51000) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (14,258) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ). كما أن المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال [3-2.34] أي المجال العالي جدا ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وعليه نستنتج أن مستوى الحاجة الى الحب لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات جاءت بدرجة عالية.

ب/ بالنسبة لعبارات محور (الحاجة الى اللعب) تم ترتيب عبارات الاستبيان حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (15) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الثاني

### (الحاجة الى اللعب)

الترتيب	المستوى	المجال (معياري الحكم)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحور الثاني	رقم العبارة
5	عالية	[3-2.34]	0,74722	2,5750	يفرح الطفل عندما يحين وقت اللعب.	11
10	متوسطة	[2.33-1.67]	0,76753	1,9750	يحضر الطفل معه العابه الخاصة به الى الروضة	12
8	متوسطة	[2.33-1.67]	0,66216	2,1500	يسعد الطفل بتبادل الألعاب مع أقرانه.	13
6	عالية	[3-2.34]	0,63246	2,4000	يتحمس الطفل الى اللعب أكثر من حصص القراءة والكتابة	14
7	متوسطة	[2.33-1.67]	0,67889	2,2750	يقلد الطفل أدوار الراشدين في أعباه.	15
9	متوسطة	[2.33-1.67]	0,71611	2,0000	يفضل الطفل أن يلعب بمفرده.	16
3	عالية	[3-2.34]	0,69384	2,6750	يسعد الطفل عند ممارسة هوايته المفضلة	17
2	عالية	[3-2.34]	0,64001	2,7250	يستمتع الطفل كثيرا أثناء اللعب مع أصدقائه.	18
1	عالية	[3-2.34]	0,49355	2,7500	يشعر الطفل بالفرح أثناء فترة النشاط.	19
4	عالية	[3-2.34]	0,54538	2,6000	يفضل الطفل الألعاب التي تثير تفكيره.	20

وللتعرف على مستوى الحاجة الى اللعب " في كل عبارة من عبارات المحور الثاني. تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق الاستبيان على العينة المؤلفة من

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

(40) وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المحور الثاني ومقارنتها بمعيار الحكم حيث تبين أن متوسطات درجات افراد العينة في المحور الثاني جاءت أغليبتها عالية كونها تنتمي الى المجال [3-2,34] حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات العالية بين [2,75- في العبارة رقم (19) حيث حلت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدر بـ (2,75) وانحراف معياري قدر (0,49355) . والتي نصت على : [يشعر الطفل بالفرح أثناء فترة النشاط] و [2,40] في العبارة رقم (14) بمتوسط حسابي قدر بـ (2,40) وانحراف معياري قدر بـ (0,63246). حيث نصت على: ((يتحمس الطفل إلى اللعب أكثر من حصص القراءة والكتابة)).

ما عدى العبارة رقم (12-13-15-16) فجاءت تقييمها من طرف أفراد العينة في المجال المتوسط وبالتالي يمكن القول بأن أغلبية عبارات المحور الثاني جاءت عالية أي أن درجة تقدير المربيات حاجة طفل الروضة الى اللعب عالية.

وللاجابة على التساؤل الجزئي الثاني والذي نص على أن " ما مستوى الحاجة الى اللعب لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات؟"، وللإجابة على هذا السؤال تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الثاني من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (16) يوضح مستوى الحاجة الى اللعب لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات									
المعيار	القرار	مستوى الدلالة	T	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	حجم العينة
المحور الثاني	دال عند 0.01	0.000	11,510	0,41250	39	0,22667	2,4125	2	40

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور الحاجة الى اللعب ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الثاني بلغ

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

(2,4125) درجة وبانحراف معياري قدره (0,22667) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتوقع (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (2) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,41250) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (11,510) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ )]. كما أن المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال [3-2.34] أي المجال العالي جداً ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وعليه نستنتج أن مستوى الحاجة الى اللعب لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات جاءت بدرجة عالية.

ج/ بالنسبة لعبارات محور (الحاجة الى التقدير الاجتماعي) تم ترتيب عبارات الاستبيان حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (17) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الثالث

### (الحاجة الى التقدير الاجتماعي)

رقم العبارة	المحور الأول	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجال (معياري الحكم)	مستوى الحاجة	الترتيب
21	يفرح الطفل عند تشجيعك له.	2,7750	0,53048	[3-2.34]	عالية	1
22	يرغب الطفل في الحصول على مكافأة.	2,7250	0,55412	[3-2.34]	عالية	4
23	يسعد الطفل عند مدحك له.	2,7500	0,49355	[3-2.34]	عالية	2
24	ينزعج الطفل عند مقارنته بزملائه.	2,5250	0,64001	[3-2.34]	عالية	9
25	يحب الطفل استعراض نشاطه أمام زملائه.	2,6500	0,53349	[3-2.34]	عالية	6
26	يسعد الطفل عند مدحك له أمام والديه.	2,7250	0,50574	[3-2.34]	عالية	3
27	يفرح الطفل عندما يكون محل اهتمام زملائه.	2,6750	0,57233	[3-2.34]	عالية	5
28	يسعد الطفل عندما يسأل عنه زملائه إذا غاب عن الروضة	2,4250	0,71208	[3-2.34]	عالية	10

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

7	عالية	[3-2.34]	0,69982	2,6500	تصغين الى آرائه ومقترحاته	29
8	عالية	[3-2.34]	0,67748	2,5500	تشعرين الطفل بأنه موضع تقدير واحترام.	30

وللتعرف على مستوى الحاجة الى اللعب " في كل عبارة من عبارات المحور الثاني. تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق الاستبيان على العينة المؤلفة من (40) وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المحور الثاني ومقارنتها بمعيار الحكم حيث تبين أن متوسطات درجات افراد العينة في المحور الثاني جاءت أغلبيتها عالية كونها تنتمي الى المجال [3-2,34] حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات العالية بين [2,77- في العبارة رقم (21) حيث حلت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدر بـ (2,77) وانحراف معياري قدر (0,530448) . والتي نصت على: [يفرح الطفل عند تشجيعك له.] و [2,42] في العبارة رقم (28) بمتوسط حسابي قدر بـ (2,42) وانحراف معياري قدر بـ (0,71208). حيث نصت على: ((يسعد الطفل عندما يسأل عنه زملائه إذا غاب عن الروضة)).

وبالتالي يمكن القول بأن كل عبارات المحور الثالث جاءت عالية أي أن درجة تقدير المربيات حاجة طفل الروضة الى التقدير الاجتماعي عالية.

وللاجابة على التساؤل الجزئي الثالث والذي نص على أن " ما مستوى الحاجة الى التقدير الاجتماعي لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات؟"، وللإجابة على هذا السؤال تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الثالث من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الجدول رقم (18) يوضح مستوى الحاجة الى التقدير الاجتماعي لدى طفل الروضة كما تدرجها المربيات										
المعيار	القرار	مستوى الدلالة	T	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	حجم العينة	
المجال العالي	دال عند 0.01	0.000	14,379	0,64500	39	0,28370	2,6450	2	40	المحور الثالث

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور الحاجة الى التقدير الاجتماعي ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الثالث بلغ (2,6450) درجة وانحراف معياري قدره (0,28370) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (2) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,64500) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (14,379) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ). كما أن المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال [3-2.34] أي المجال العالي جداً ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وعليه نستنتج أن مستوى الحاجة الى التقدير الاجتماعي لدى طفل الروضة كما تدرجها المربيات جاءت بدرجة عالية.

د/ بالنسبة لعبارات محور (الحاجة الى الامن النفسي) تم ترتيب عبارات الاستبيان حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

جدول رقم (19) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الرابع  
(الحاجة الى الامن النفسي)

الترتيب	المستوى	المجال (معياري)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحور الرابع	رقم العبارة
1	مرتفع	[3-2.34]	0,67748	2,4500	يفرح الطفل عند استقبالك له داخل الروضة.	31
8	متوسطة	-1.67] [2.33	0,79703	2,0750	يبكي الطفل عند مغادرة والديه	32
10	متوسطة	-1.67] [2.33	0,74722	1,8250	يرغب الطفل الجلوس بمفرده.	33
5	متوسطة	-1.67] [2.33	0,84694	2,2750	يخاف الطفل عندما يغادر مكانه.	34
7	متوسطة	-1.67] [2.33	0,77625	2,2500	يفرح الطفل عند مناداتك له باسمه.	35
3	متوسطة	-1.67] [2.33	0,75786	2,3000	ينزعج الطفل عند إحالته إلى مربية جديدة.	36
2	عالية	[2.34-3]	0,66747	2,3750	يرغب الطفل عادة أن يكون مع الآخرين على أن يكون لوحده	37
6	متوسطة	-1.67] [2.33	0,77625	2,2500	ينزعج الطفل عندما يكون مع أشخاص لا يعرفهم.	38
9	متوسطة	-1.67] [2.33	0,81492	2,0500	يخاف الطفل من تكوين علاقات مع الآخرين.	39
4	متوسطة	-1.67] [2.33	0,79097	2,3000	يحتاج الطفل إلى مربية تفهمه.	40

وللتعرف على مستوى الحاجة الى الامن النفسي " في كل عبارة من عبارات المحور الرابع. تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق الاستبيان على العينة المؤلفة من (40) وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المحور الرابع ومقارنتها بمعيار الحكم حيث تبين أن متوسطات درجات افراد العينة في المحور الرابع جاءت أغلبيتها متوسطة كونها تنتمي الى المجال [-1,67- 2,33] حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات العالية بين [2,30, 3] في العبارة رقم (36). والتي نصت على: [ينزعج الطفل عند إحالته إلى مربية جديدة.] و [1,82] في العبارة رقم (33) بمتوسط حيث نصت على: ((يرغب الطفل الجلوس بمفرده.)).

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

ما عدى العبارة رقم (31-37) جاء تقييمهما من طرف أفراد العينة في المجال العالي [3-2.34] حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات العالية على التوالي (2.45 في العبارة (31) والتي نصت على (يفرح الطفل عند استقبالك له داخل الروضة.) و [2,37] في العبارة (37) والتي نصت على (يرغب الطفل عادة أن يكون مع الآخرين على أن يكون لوحده)

وبالتالي يمكن القول بأن أغلبية عبارات المحور الرابع جاءت متوسطة أي أن درجة تقدير المربيات حاجة طفل الروضة الى اللعب عالية.

وبالتالي يمكن القول بأن أغلبية عبارات المحور الرابع جاءت متوسطة أي وللإجابة على التساؤل الجزئي الرابع والذي نص على أن " ما مستوى الحاجة الى الامن النفسي لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات؟"، وللإجابة على هذا السؤال تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الرابع من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (20) يوضح مستوى الحاجة الى الامن النفسي لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات										
المعيار	القرار	مستوى الدلالة	T	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	حجم العينة	الاستبيان
-2,34 3 المجال العالي	دال عند 0.01	0.000	14,379	0,64500	39	0,28370	2,6450	2	40	المحور الرابع

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور الحاجة الى الامن النفسي ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الرابع بلغ (2,6450) درجة وانحراف معياري قدره (0,28370) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (2) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,64500) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسيطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (14,379) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ). كما أن المتوسط المحسوب ينتمي إلى المجال [3-2.34] أي المجال العالي جداً ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وعليه نستنتج أن مستوى الحاجة إلى الأمن النفسي لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات جاءت بدرجة عالية.

- عرض نتائج التساؤل الرئيسي:

نص التساؤل الرئيسي الأول على: ما مستوى الحاجات النفسية لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات؟"، وللإجابة على هذا السؤال تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على الاستبيان ككل والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (21) يوضح نتائج اختبار (ت) لعينة واحدة لتحديد مستوى الحاجات النفسية لدى طفل الروضة										
المعيار	القرار	مستوى الدلالة	t	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	حجم العينة	الدرجة الكلية
3-2,34	دال عند 0.01	0.000	18,167	0,44563	39	0,15514	2,4456	2	40	الدرجة الكلية

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستبيان الحاجات النفسية لدى طفل الروضة ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في الاستبيان بلغ (2,4456) درجة وانحراف معياري قدره (0,15514) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (2) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,44563) درجة، [وباستخدام الاختبار

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (18,167) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ). كما أن المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال [3-2,34] أي المجال العالي ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وعليه نستنتج أن مستوى الحاجات النفسية لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات جاءت بدرجة عالية.

### -عرض نتائج التساؤل الرئيسي:

ما مستوى الحاجات النفسية الأكثر شيوعاً لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات؟ وفيما يلي ترتيب الخصائص السلوكية في الجدول التالي:

### جدول رقم (22) يوضح ترتيب الحاجات النفسية الأكثر شيوعاً لدى طفل الروضة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أبعاد إستبيان الحاجات النفسية الأكثر شيوعاً لدى طفل الروضة.
3	0,22623	2,5100	الحاجة الى الحب
4	0,22667	2,4125	الحاجة الى اللعب
1	0,28370	2,6450	الحاجة الى التقدير الاجتماعي
1	0,28370	2,6450	الحاجة الى الأمن النفسي

من خلال الجول اعلاه ومن خلال ترتيب الحاجات النفسية الأكثر شيوعاً لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربيات بالاستعانة بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية نلاحظ ترتيب الحاجات النفسية جاء كما يلي: في الرتبة الأولى كل من: الحاجة الى التقدير الاجتماعي والحاجة الى الأمن النفسي وفي الرتبة الثالثة: الحاجة الى الحب وجاء في الرتبة الرابعة: الحاجة الى اللعب.

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تفسير النتائج في ضوء الجانب النظري والدراسات السابقة:

مناقشة نتائج التساؤل الجزئي الأول:

والذي ينص على ما مستوى الحاجة إلى الحب لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات؟ من أجل التحقق من صحة التساؤل اعتمدنا على أساليب الإحصاء الوصفي والمتمثل في اختبار (T. Test) الدلالة الإحصائية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتوصلنا إلى نتيجة مفادها:

كانت استجابات مربيات الروضة وفق اختيار قدر (T) ب (14.258) ومتوسط حسابي قدر ب (2.5100) وانحراف معياري (0.2262) وتبين من خلال استجابات المربيات طفل الروضة إلى ان الطفل يفضل التواجد بين أقرانه في مجموعته يفرح عندما تعانقينه ويهتم بالجلوس مع زميل له ويبتسم عند رؤيتك.

وهذا ما يبين أن مستوى الحاجة إلى الحب لطفل الروضة كما تدركها المربيات جاءت بدرجة عالية واحتلت المرتبة الثالثة من حيث ترتيب الحاجات الأكثر شيوعاً لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات وهذا ما اتفق مع الجانب النظري في خصائص النمو النفس جنسي (نظريه فرويد) حيث على المربية ان تلعب دور الأم كبديله لها وان تكون على دراية شاملة بهذه المراحل حتى تستطيع كسب ثقة الطفل وبالتالي تحقق له التوازن النفسي والصحي ليتجاوزا هذه المرحلة على احسن وجه وكذلك من خلال علاقه المربية بالطفل من خلال تقبل الطفل والتجاوب العاطفي معه والمقدرة على مجارته انفعاليا علاقه تسامح وحب معه بصوره قد لا يتوقعها ولا ينتظرها.

وهذا ما أكدته دراسة أشرف عبد القادر (2000) حول إشباع النفسية لصالح الأطفال العاديين أكثر من يتيمي الأم اقل إشباعا للحاجات النفسية احتلت المرتبة الثالثة بسبب نقص الخبرة وقله تخصص المربيات حول الحاجات النفسية الأولية.

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

### مناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثاني:

والذي ينص على " ما مستوى الحاجة إلى اللعب لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات؟"

من أجل التحقق من صحة التساؤل اعتمدنا على الأسلوب الإحصاء الوضعي والمتمثل في اختبار الدلالة الإحصائية الحسابي والانحراف المعياري وتوصلنا إلى نتيجة مفادها:

كانت استجابات مربيات الروضة وتبقى اختبار (T) قدر ب (11.510) ومتوسط حسابي قدر ب (2.4125) وانحراف معياري (0.22667) وتبين من خلال استجابات المربيات ان طفله الروضة يفرح عندما يحين وقت اللعب ويتحمس اكثر قصص القراءة والكتابة ويسعد عند ممارسه هوايته المفضلة ويستمتع عند اللعب مع أصدقائه وهذا ما يبين ان مستوى الحاجة إلى اللعب لطفل الروضة جاءت بدرجة عالية واحتلت الرتبة الثالثة من حيث ترتيب الحاجات الأكثر شيوعا لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات وهو ما يتفق مع مرحله الطفولة المبكرة من حيث انه يشبع حاجه الطفل إلى الاستطلاع والمعرفة والفهم للعالم المحيط به ويساعد في بناء شخصيته ويشبع حاجاته إلى الإنجاز والتعبير عن الذات وذلك له أهمية في مستقبل حياه الطفل.

كذلك نظريه موراي للحاجات النفسية في تلبية الحاجة إلى اللعب في ان يسترضي ويسلي نفسه ويبحث عن المتعة واللهو.

وهذا ما تعارض مع دراسة بخة سارة(2012) حول ان الروضة النمو الحركي للطفل بسبب نقص الإمكانيات الخاصة بتنمية هذا الجانب كقله الألعاب وارتفاع عدد الأطفال أنقص من حظ الطفل بالمساحة الكافية من اجل اللعب بحريه في القسم نقص عدد المربيات وهذا حسب استجابات مربيات طفل الروضة وما أكدته المركبة الأخيرة من استجابات المربيات.

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

### مناقشة التساؤل الجزئي الثالث:

والذي ينص على " ما مستوى الحاجة إلى التقدير الاجتماعي لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات؟ " من اجل التحقق من صحة التساؤل اعتمدنا الأساليب الإحصاء الوضعي والمتمثل في اختبار والمتوسط الحسابي المعياري وتوصل إلى نتيجة مفادها: كانت استجابات مربيات الروضة وفق اختبار (T) قدر ب (14.379) ومتوسط حسابي (2.6450) وانحراف معياري قدر ب (0.28370) وتبين من خلال استجابات المربيات أن طفله الروضة يفرح عند تشجيعك له ويرغب في الحصول على مكافأة ويسعد عند مدحك له ويحب استعراض نشاطه أمام زملائه وتصغين إلى أرائه ومقترحاته وهذا ما يبين أن مستوى الحاجة إلى التقدير الاجتماعي لطفل الروضة جاءت بدرجة عالية واحتلت المرتبة الأولى حيث ترتيب الحاجات. وهو ما يتفق مع نظريه ماسلو Maslo للحاجات النفسية إذا عبر عنها في اعلى قمة الهرم كمطلب أساسي في إشباع الحاجات النفسية وهي التقدير الاجتماعي من طرف المربية وكذا من طرف أطفال الروضة حيث اتفقت مع دراسة نور الهدى بوشامه (2016) حيث ان الروضة تساهم في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للطفل من خلال مختلف الطرق كانت التي تتوفر عليها الروضة. وكذلك دراسة برويس نور الهدى (2016) في ان رياض الأطفال تستجيب إلى متطلبات الوظيفة الحديثة لتنمية التفاعل الاجتماعي وكذلك إكساب الأطفال مهارات الحوار والتواصل الاجتماعي لدى الأطفال المتواجدين في الروضة.

### مناقشة التساؤل الجزئي الرابع:

والذي ينص على " ما مستوى الحاجة إلى الأمن النفسي لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات؟ " من اجل التحقق من صحة التساؤل اعتمدنا الأساليب الإحصاء الوضعي والمتمثل في اختبار (T) والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتوصلنا إلى نتيجة مفادها:

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

كانت استجابات مربيات الروضة وفق اختبار (T) قدر ب (14.379) ومتوسط حسابي قدر ب (2.6450) وانحراف معياري (0.28370) وتبين من خلال استجابة المربيات ان طفل الروضة يفرح عند استقبالك له داخل الروضة ويرغب الطفل عادة أن يكون مع الآخرين على أن يكون لوحده وهذا ما يبين أن مستوى الحاجة إلى الأمن النفسي جاءت بدرجة عالية احتلت المرتبة الأولى مع التقدير الاجتماعي من حيث الحاجات النفسية وهو ما يتفق كذلك مع نظريه ماسلو حيث يعتبر مطلباً أساسياً إلى جانب الحاجات الفيزيولوجية وتحرص المربية على تلبية هذه الحاجات من خلال الدور الذي تلعبه داخل الروضة في تحقيق الأمن النفسي للطفل (من طرف المربية) وهو أساس العلاقة بين المربية وطفل الروضة وهي ما انفقت مع الحاجات النفسية للطفل من خلال الحاجات النفسية من خلال جعل المربية الطفل يعيش حياة مستقرة وهادئة داخل الروضة و مما يؤخر ذلك حاجة الطفل إلى الأمن والاستقرار البدني والنفسي عن طريق الانتماء والتفاعل مع الأسرة والرفاق والزملاء (داخل الروضة).

وهو ما تعارض مع دراسة إبراهيم عبد الرافع السمدوني، سهام يس (2008) توصل ان وعي معلمات رياض الأطفال بمتطلبات نمو طفل الروضة بدرجة متوسطة عكس دراساتنا الحالية وعي معلمات الروضة بدرجة عالية.

### مناقشة نتائج التساؤل الرئيسي:

والذي ينص على " ما مستوى الحاجات النفسية لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات؟ من اجل تحقق ما صحة التساؤل العام اعتمدنا على أساليب الإحصاء الوضعي والمتمثل في اختبار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتوصلنا إلى نتيجة مفادها:

كانت استجابات مربيات الروضة على اختبار قدر ب ومتوسط حسابي انحراف معياري قدر ب وهذا ما بين ان مستوى الحاجات النفسية لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات جاءت عالية . إذ ظهرت نتائج الدراسة أن المربيات لا تزال بحاجة إلى تكوين

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

مستمر حول كيفية ترتيب الحاجات النفسية لطفل الروضة الحاجة إلى الحب الحاجة إلى اللعب الحاجة إلى التقدير الاجتماعي الحاجة إلى الأمن النفسي وهذا حتى يكون إشباع الحاجات النفسية متحكم فيها وترتيبها حسب حاجات الطفل مرحله العمرية من سنوات من مرحلة الطفولة المبكرة.

وجاءت النتائج الحالية لهذه الدراسة لتتفق مع دراسة نور الهدى بوشامه، نور غويل (2016) والتي أظهرت ان الروضة تساهم في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للطفل من خلال مختلف الطرق والإمكانات.

واختلفت مع دراسة نواف ملعب الظفيري(2018) في أولويات الحاجات النفسية المرتبة لطفل الروضة (الكفاءة الاستقلالية الانتماء) عكس الدراسة الحالية في أولوية الحاجات النفسية (التقدير الاجتماعي الأمن النفسي الحب اللعب).

### تفسير نتائج التساؤل العام:

والذي ينص على " ما مستوى الحاجات النفسية الأكثر شيوعا لدى طفل الروضة كما تدركها المربيات؟"

كانت استجابات مربيات الروضة ويبقى المتوسط الحسابي الذي قدر بترتيب الحاجات النفسية الأكثر شيوعا لدى طفل الروضة كالاتي الحاجة إلى الحب احتلت المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدر ب (2.5100) وانحراف معياري (0.2262) بدرجة عالية.

الحاجة إلى اللعب احتلت المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي قدر ب (2.412) وانحراف معياري قدر ب (0.2266) بدرجة عالية.

الحاجة إلى التقدير الاجتماعي احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدر ب (2.6450) وانحراف معياري (0.2837) بدرجة عالية.

الحاجة إلى الأمن النفسي احتلت المرتبة الأولى بجانب التقدير الاجتماعي متوسط حسابي قدر ب (2.6450) وانحراف معياري قدر ب (0.2837) بدرجة عالية.

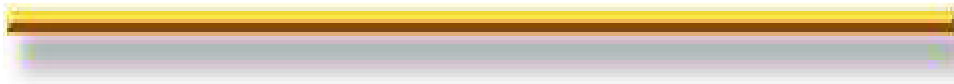
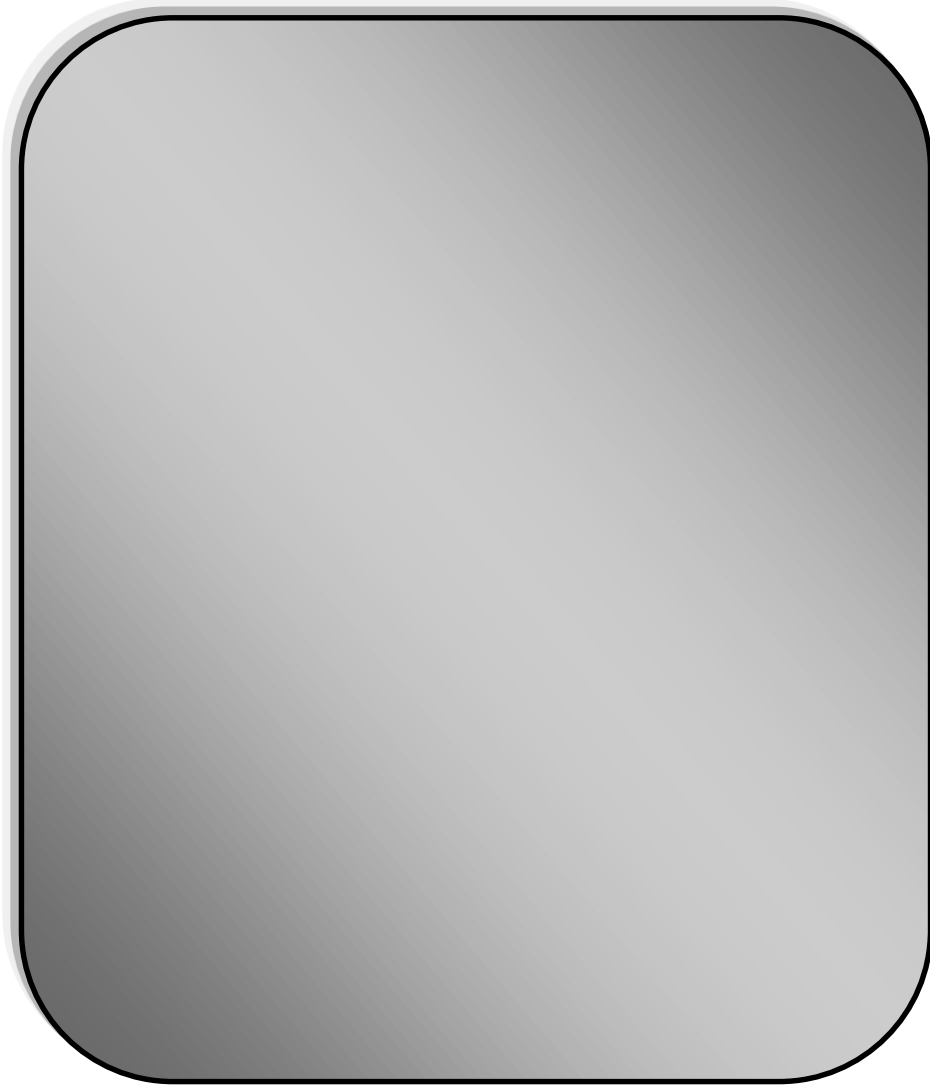
## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

وجدنا ان الحاجة إلى التقدير الاجتماعي احتلت المرتبة الأولى في الحاجات النفسية إلى جانب الحاجة إلى الأمن النفسي وهذا يدل على ماذا توفير المربيات لهاتين الحاجتين التي تعتبر من أهم الحاجات النفسية فهي تعد مطلباً أساسياً للإنسان بدونها لا يستطيع العيش فهي حازه يرضيها شعور الفرد بان له قيمة اجتماعيه ونفسيه وأن وجوده (الطفل) ووجود هاتين الحاجتين لازمتان.

الحاجة إلى التقدير الاجتماعي أساس تحقيق الذات لكل طفل يدرك نفسه من خلال مفهوم ذاتي يسعى لتحقيقه وبالتالي فان دوافعه تتجه نحو تحقيق نمو صحي وفعالية وظيفيه من خلال نظريه الذات عند كارل روجيرس في النظريات المفسرة للحاجات النفسية فان هذا الشخص ينمو ويعمل بشكل فاعل وسوف ينعم بالصحة والرفاهية.

كما ان وجود الحاجة إلى الحب واللعب احتلتا المرتبة ما قبل الأخيرة والأخيرة على التوالي وقد يرجع ذلك إلى أن المربيات ترى أن إشباعهما من طرف مربيات الروضة. وتتفق مع دراسة نواف ملعب الظفيري (2018) بأن احتلت الانتماء المرتبة الأخيرة من حيث ترتيب الحاجات النفسية لدى الأطفال العاديين مقارنة الأطفال وذوي صعوبات التعلم.

خاتمة



تمثل الحاجات النفسية مؤشرا من المؤشرات الهامة في بناء الشخصية لدى الطفل كونها تحمل دوافع وحاجات أساسية منها الفيزيولوجية النابعة من طبيعته الجسدية ومنها الحاجات النفسية النابعة من اتصاله بمجتمعه منذ المراحل الأولى للحياة وتتأثر بعوامل نفسيه(ذاتيه) واجتماعية علائقيه من اجل تحقيق الصحة النفسية.

ولعل الروضة كتجربة جديدة يعايشها الطفل لها بالغ الأثر في نفسيته العمرية من (3 إلى 5) سنوات الأولى من عمره -مرحلة الطفولة المبكرة -هذا ما حاولنا البحث فيه عبر دراسة " لبعض الحاجات النفسية لطفل الروضة كما تدركها المربيات "وتوصلنا إلى انه مستوى الحاجات النفسية لطفل الروضة كما تدركها المربيات عالية ومستوى الحاجة إلى الحب لطفل الروضة كما تدركها المربيات عالية ومستوى الحاجة إلى اللعب لطفل الروضة كما تدركها المربيات عالية ومستوى الحاجة إلى التقدير الاجتماعي لطفل الروضة كما تدركها المربيات عالية ومستوى الحاجة إلى الأمن النفسي كما تدركها المربيات عالية و لان الدراسات النفسية تتناول الإنسان بالبحث في الحاجات النفسية لأهميتها ولما لها من مكان هامه في تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي وقدرتها على تفسير السلوك الإنساني والتنبؤ به و فهم مشكلات الصحة النفسية فهو تركيبه متشابهه من العوامل العقلية والبيولوجية والنفسية والاجتماعية فان نتائجها تنصف بالنسبة وتتعلق فقط بإجابات مجموعه من الدراسة لذا نامل ان يتم تناول هذه الإشكالية بمنهجيته مغايره وعلى عينات عمرية مختلفة.

### الاقتراحات:

1. إعداد برامج إرشادية لمانحي الرعاية البديلة بكيفية التعامل مع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة خصوصا في الفترة الممتدة من (3-5) سنوات.
2. ضرورة الاهتمام بالتوجيه والإرشاد النفسي للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة في الروضة.

3. تدعيم دور المربيات عن طريق برامج توعوية للمربيات من خلالها على أهمية الجو النفسي في مرحلة الطفولة المبكرة.
4. العمل على تقليل الآثار الناجمة من عدم إشباع الحاجات النفسية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة خصوصا أمهاتهم اللواتي اضطرروا للخروج للعمل من خلال إدماج أطفال الروضة في أنشطة ومهارات اجتماعية.
5. يجب على المربية إعطاء الثقة الكاملة للطفل لكي يكون مفهوم إيجابي للذات عن نفسه.
6. توفير وسائل الترفيه والأماكن التي يعبر فيها طفل الروضة على: إمكانياته، قدراته، إبداعاته، ذاته، هواياته، انفعالاته، مكبوتاته.
7. إجراء البحوث والدراسات لتطبيق برامج إرشادية لتحسين سلوكيات الأطفال داخل الروضة من خلال تعزيز السلوكيات الإيجابية والعقاب الإيجابي من أجل تغيير السلوك.
8. دراسة الحاجات النفسية وعلاقتها بمستوى إشباعها لدى الأطفال في المرحلة العمرية ما بين (3-5) سنوات.

# قائمة المصادر والمراجع



1. إبراهيم عبد الرافع الموني، سهام يس أحمد: متطلبات نمو طفل الروضة ووعي معلمات رياض الأطفال، مؤتمر الطفولة الوطني الرابع، 2008.
2. إيكوفان شفيق: مجلة البحوث والدراسات الإنسانية، العدد 13، جامعة مولود معمري، تيزي وزو، 2016.
3. بختة سارة، دراسة أرغنومية ما مدى تتاسب الروضة مع الخصائص النمائية للطفل في سن 3 إلى 6 سنوات، جامعة العربي بن المهدي، أم البواقي، 2012.
4. بن بختي فاطمة: صور المريية لدى أبناء الروضة، مذكرة ماستر، ماستر عيادي، قسم علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة عبد الحميد ابن باديس.
5. بورويس نور الهدى: دور رياض الأطفال في تنمية التفاعل الاجتماعي من وجهة نظر أولياء التلاميذ لدى الأطفال من (4-5) سنوات، مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة ماستر علم الاجتماع التربوي، جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2016.
6. بوسنت عبد الوافي زهير، علم النفس النمو، أطروحة دكتوراه، أولى ماستر عيادي، قسم علم النفس، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
7. جابر جابر، نظريات الشخصية، البناء الدافعيات، طرق البحث والتقويم، دار النهضة العربية، القاهرة.
8. جبريل كالفي: ترجمة، طارق الأشرف، دار الفكر العربي، بدون طبعة، القاهرة، 1995.
9. حامد عبد السلام زهران: الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم الكتب، ط 4، القاهرة، 2005.
10. حامد عبد السلام زهران، علم النفس للطفولة والمراهقة، عالم الكتب، ط 8، القاهرة، 1990.

11. حلوى هجيرة، بوقطاية أمينة: (دور رياض الأطفال في تنشئة الطفل اجتماعيا) رسالة متممة لإجراءات نيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، 2017.
12. زينب العيفة: الحاجات النفسية لدى المراهقين المحرومين من الوالدين، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس العيادي، جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2016م.
13. سامي ملحم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، ط 1، عمان، 2000.
14. سماح ضيف الله محمد الأسطل: الحاجات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية لمحافظات غزة، قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم النفس كلية التربية جامعة الأزهر، غزة، 2013.
15. سعاد السوسي واماني عبد المقصود، دراسة الحاجات النفسية لدى أطفال في المراحل التعليمية شباوية، مجلة كلية التربية، العدد 24، جامعة بن شمس، مصر.
16. سهام مكي، دراسة استطلاعية لبعض الحاجات النفسية لدى الشباب المدمنين، بمقارنتهم بغير المدمنين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة مصر.
17. صالح عنوتة: مدخل التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي، جامعة محمد لمين دباغين، سطيف، 2018.
18. صلاح الدين شروخ، منهجية البحث العلمي للجامعيين، دار العلوم، دون طبعة، عنابة، 2005.
19. طارق بكري: "مجالات الأطفال ودورها في بناء الشخصية الإسلامية"، الكوي.
20. طارق عبد الرؤوف عامر: معلمة رياض الأطفال، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، ط1.

## قائمة المصادر والمراجع:

21. عبد الحميد عطية، حافظ بدري: الخدمة الاجتماعية ومجالاتها التطبيقية، المكتب الجامعي، 1988م.
22. عبد الغني محمد إسماعيل: مشكلة الأطفال ما قبل المدرسة وأساليب المساعدة فيها، دار النشر للكتاب الجامعي، صنعاء، 2014.
23. عصام فارس رياض: التنشئة، الإدارة، الأنشطة، أسامة ودار المشرق للنشر، عمان، 2006.
24. علاء سمير القطاني، الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتهم بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر في ضوء نظرية محددات الذات، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر غزة.
25. عواطف إبراهيم محمد: المفاهيم وتخطيط برامج الأنشطة في الروضة الأنجلومصرية، القاهرة، 1994.
26. كمال عبد الحميد زيتون، تصميم البحوث الكيفية ومعالجة بياناتها الكترونياً، ط 1، القاهرة، 2006.
27. محمد زيدان، الدوافع والانفعالات، شركة مكاتب للنشر والتوزيع، جدة السعودية، 1889.
28. محمد عبد الله العابد أبو جعفر: علم النفس النمو، مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية، ليبيا، ص 101، 2014م/1015.
29. مصطفى أبو أسعد: الحاجات النفسية، شركة الابداع الفكري، دون طبعة، 2010.
30. منصور طلعة والشرقاوي أنور: أسس علم النفس، مكتبة الأنجلو مصرية، دون طبعة، القاهرة، 2003.
31. نبيلة عباس التوريحي، المشكلات النفسية الأطفال أسبابها علاجها، دار النهضة العربية، ط1، 2002.

## قائمة المصادر والمراجع:

---

32. نواف ملعب الظفيري: الحاجات النفسية مدخل للكشف عن صعوبات التعلم النمائية لمرحلة ما قبل المدرسة، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 4، العدد 3، 2018.
33. نور الهدى بوشامة، ريمة غويل: دور الروضة في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطفل، جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل، 2016.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس



الاستبيان في صورته الأولى

في إطار إنجاز مذكرة ليسانس تحت عنوان:

دراسة لبعض الحاجات النفسية لطفل الروضة كما تدركه المربيات

دراسة ميدانية ببعض رياض الأطفال بمدينة المسيلة

تحت إشراف الأستاذ:

إشراف الأستاذة:

د . بلدية بن زطة

إعداد الطلبة:

إعداد الطلبة:

باي زينب

عربي دلال

بلواضح صبرينة

أحلام جعيط

نرجو من سيادتكم الإجابة عن هذه الأسئلة بكل دقة ووضوح وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة لرأيكم ولعلمكم انه لا توجد أسئلة صحيحة وأخرى خاطئة.  
وبإجابتكم هذه تكون قد ساهتمتم في إثراء هذا البحث.

نادرا	احيانا	دائما	العبارات	الحاجة
			1- يرغب الطفل في تبادل الاحضان مع زملائه.	الى الحب
			2- يفضل الطفل التواجد مع اقرانه في مجموعة.	
			3- يفرح الطفل عندما تعاتفينه.	
			4- يهتم الطفل بالجلوس مع زميل له.	
			5- يبتسم الطفل عند رؤيتك.	
			6- يغضب الطفل عند عدم اهتمامك به.	
			7- يرغب الطفل في التعامل مع زملائه بلطف.	
			8- يفرح الطفل بحب الاخرين له.	
			9- يرغب الطفل في مسامحة زملائه الذين يؤذونه.	
			10- يحب الطفل ان يقدم هدية لزملائه.	
			1- يفرح الطفل عندما يحين وقت اللعب.	الى اللعب
			2- يحضر الطفل معه العابه الخاصة به الى الروضة.	
			3- يسعد الطفل بتبادل الالعاب مع اقرانه.	
			4- يتحمس الطفل الى اللعب اكثر من حصة القراء والكتابة	
			5- يقلد الطفل ادوار الراشدين في العابه.	
			6- يفضل الطفل ان يلعب بمفرده	
			7- يسعد الطفل عند ممارسة هوايته المفضلة	
			8- يستمتع الطفل كثيرا اثناء اللعب مع اصدقائه	
			9- يشعر الطفل بالفرح اثناء فترة النشاط	
			10- يفضل الطفل الالعاب التي تثير تفكيره	
			1- يفرح الطفل عند تشجيعك له	الى التقدير الاجتماعي
			2- يرغب الطفل في الحصول على مكافاة	
			3- يسعد الطفل عند مدحك له	
			4- ينزعج الطفل عند مقارنته بزملائه	
			5- يحب الطفل استعراض نشاطه امام زملائه	
			6- يسعد الطفل عند مدحك له امام والديه	
			7- يفرح الطفل عندما يكون محل اهتمام زملائه	
			8- يسعد الطفل عندما يسأل عنه زملائه اذا غاب عن الروضة	
			9- تصغين الى ارانه و مقترحاته	
			10- تشعرين الطفل بانه موضع تقدير و احترام	
			1- يفرح الطفل عند استقبالك له داخل الروضة	الى الامن النفسي
			2- يبكي الطفل عند مغادرة والديه	
			3- يرغب الطفل الجلوس بمفرده	
			4- يخاف الطفل عندما يغادر مكانه	
			5- يفرح الطفل عند مناداتك له باسمه	
			6- ينزعج الطفل عند احالته الى مربية جديدة	
			7- يرغب الطفل عادة ان يكون مع الاخرين على ان يكون لوحده	
			8- ينزعج الطفل عندما يكون مع اشخاص لا يعرفهم	
			9- يخاف الطفل من تكوين علاقات مع الاخرين	
			10- يحتاج الطفل الى مربية تفهمه	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس



الاستبيان في صورته النهائية

في إطار إنجاز مذكرة ليسانس تحت عنوان:

دراسة لبعض الحاجات النفسية لطفل الروضة كما تدركه المربيات

دراسة ميدانية ببعض رياض الأطفال بمدينة المسيلة

تحت إشراف الأستاذ:

إشراف الأستاذة:

د . بلدية بن زطة

إعداد الطلبة:

إعداد الطلبة:

باي زينب

عربي دلال

بلواضح صبرينة

أحلام جعيط

نرجو من سيادتكم الإجابة عن هذه الأسئلة بكل دقة ووضوح وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة لرأيكم

ولعلمكم انه لا توجد أسئلة صحيحة وأخرى خاطئة.

وبإجابتكم هذه تكون قد ساهمتم في إثراء هذا البحث.

نادرا	احيانا	دائما	العبارات	
			1- يرغب الطفل في تبادل الاحضان مع زملائه.	المحور الاول :  الى الحب
			2- يفضل الطفل التواجد مع اقرانه في مجموعة.	
			3- يفرح الطفل بعناقك وعناق زملائه .	
			4- يهتم الطفل بالجلوس مع زميل له.	
			5- يبتسم الطفل عند رؤيتك.	
			6- يغضب الطفل عند عدم اهتمامك به.	
			7- يرغب الطفل في التعامل مع زملائه بلطف.	
			8- يفرح الطفل بحب الاخرين له.	
			9- يرغب الطفل في مسامحة زملائه الذين يؤذونه.	
			10- يحب الطفل ان يقدم معروفا لزملائه .	
			1- يفرح الطفل عندما يحين وقت اللعب.	المحور الثاني:  الى اللعب
			2- يحضر الطفل معه العابه الخاصة به الى الروضة.	
			3- يسعد الطفل بتبادل الالعب مع اقرانه.	
			4- يتحمس الطفل الى اللعب اكثر من حصة القراءة والكتابة.	
			5- يقلد الطفل ادوار الراشدين في العابه.	
			6- يفضل الطفل ان يلعب بمفرده	
			7- يسعد الطفل عند ممارسة هوايته المفضلة	
			8- يستمتع الطفل كثيرا اثناء اللعب مع اصدقائه	
			9- يشعر الطفل بالفرح اثناء فترة النشاط	
			10- يفضل الطفل الالعب التي تثير تفكيره	
			1- يفرح الطفل عند تشجيعك له	المحور الثالث:  الى التقدير الاجتماعي
			2- رغب الطفل في الحصول على مكافاة	
			3- يسعد الطفل عند مدحك له	
			4- ينزعج الطفل عند مقارنته بزملائه	
			5- يحب الطفل استعراض نشاطه امام زملائه	
			6- يسعد الطفل عند مدحك له امام والديه	
			7- يفرح الطفل عندما يكون محبوب من طرف زملائه	
			8- يسعد الطفل عندما يسأل عنه زملائه اذا غاب عن الروضة	
			9- يحب ان تصغي اليه عندما يتكلم	
			10- يحب ان يشعر بانه موضع تقدير و احترام	
			1- يفرح الطفل عند استقبالك له داخل الروضة	المحور الرابع:  الى الامن النفسي
			2- يبكي الطفل عند مغادرة والديه	
			3- يرغب الطفل الجلوس بمفرده	
			4- يخاف الطفل عندما يغادر مكانه	
			5- يفرح الطفل عند مناداتك له باسمه	
			6- ينزعج الطفل عند حالته الى مربية جديدة	
			7- يرغب الطفل عادة ان يكون مع الاخرين على ان يكون لوحده	
			8- ينزعج الطفل عندما يكون مع اشخاص لا يعرفهم	
			9- يخاف الطفل من تكوين علاقات مع الاخرين	
			10- يحتاج الطفل الى مربية تفهمه	

الرتبة	التخصص	الأستاذ
أستاذ محاضر -أ-	علم النفس والتربية	ناصر باجي الحمر
أستاذ محاضر -أ-	علوم التربية	عواطف مام
أستاذ محاضر -أ-	علم النفس والتربية	تومي الطيب
أستاذ محاضر -أ-	علم النفس	بوقرة عواطف

الملاحق : الصدق والثبات الاستبيان

		Corrélations										الحاجة الى الحب
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	
Q1	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	1	0,026	0,194	,462*	,668**	0,172	0,084	-0,069	0,204	0,290	,505
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q2	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	0,026	1	0,323	-0,129	0,244	,757**	,685**	,817**	0,422	0,205	,658**
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q3	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	0,194	0,323	1	,470*	0,366	0,350	,461*	,461*	0,107	0,438	,678**
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q4	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,462*	-0,129	,470*	1	0,186	0,094	0,212	-0,037	0,067	0,409	,459*
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q5	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,668**	0,244	0,366	0,186	1	0,095	0,125	0,016	0,029	0,244	,519*
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q6	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	0,172	,757**	0,350	0,094	0,095	1	,934**	,744**	,712**	,592**	,813**
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q7	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	0,084	,685**	,461*	0,212	0,125	,934**	1	,695**	,693**	,685**	,842**
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q8	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	-0,069	,817**	,461*	-0,037	0,016	,744**	,695**	1	0,367	0,290	,640**
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q9	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	0,204	0,422	0,107	0,067	0,029	,712**	,693**	0,367	1	0,281	,563**
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q10	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	0,290	0,205	0,438	0,409	0,244	,592**	,685**	0,290	0,281	1	,697**
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
الحاجة الى الحب	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,505	,658**	,678**	,459*	,519*	,813**	,842**	,640**	,563**	,697**	1
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*. La corrélacion est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\* . La corrélacion est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

		Corrélations										الحاجة الى اللعب
		Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	
Q11	Corrélation de Pearson	1	,765**	,600**	0,097	0,000	0,351	0,095	0,297	,527	0,369	,640**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,005	0,683	1,000	0,129	0,689	0,203	0,017	0,109	0,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q12	Corrélation de Pearson	,765**	1	,669**	0,340	0,239	0,416	0,319	0,161	0,416	0,419	,741**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,001	0,143	0,310	0,068	0,171	0,498	0,068	0,066	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q13	Corrélation de Pearson	,600**	,669**	1	,487*	0,385	,703**	,477*	0,000	0,264	0,277	,759**
	Sig. (bilatérale)	0,005	0,001		0,030	0,094	0,001	0,034	1,000	0,261	0,237	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q14	Corrélation de Pearson	0,097	0,340	,487*	1	,675**	0,312	0,232	0,087	0,312	0,382	,614**
	Sig. (bilatérale)	0,683	0,143	0,030		0,001	0,180	0,325	0,716	0,180	0,097	0,004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q15	Corrélation de Pearson	0,000	0,239	0,385	,675**	1	0,304	0,183	-0,038	0,304	0,266	,522*
	Sig. (bilatérale)	1,000	0,310	0,094	0,001		0,192	0,439	0,873	0,192	0,256	0,018
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q16	Corrélation de Pearson	0,351	0,416	,703**	0,312	0,304	1	,628**	0,148	0,228	0,385	,707**
	Sig. (bilatérale)	0,129	0,068	0,001	0,180	0,192		0,003	0,534	0,334	0,094	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q17	Corrélation de Pearson	0,095	0,319	,477*	0,232	0,183	,628**	1	0,094	0,042	0,396	,547*
	Sig. (bilatérale)	0,689	0,171	0,034	0,325	0,439	0,003		0,692	0,861	0,084	0,013
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q18	Corrélation de Pearson	0,297	0,161	0,000	0,087	-0,038	0,148	0,094	1	0,322	,776**	,447*
	Sig. (bilatérale)	0,203	0,498	1,000	0,716	0,873	0,534	0,692		0,166	0,000	0,048
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q19	Corrélation de Pearson	,527	0,416	0,264	0,312	0,304	0,228	0,042	0,322	1	,547*	,629**
	Sig. (bilatérale)	0,017	0,068	0,261	0,180	0,192	0,334	0,861	0,166		0,013	0,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q20	Corrélation de Pearson	0,369	0,419	0,277	0,382	0,266	0,385	0,396	,776**	,547*	1	,759**
	Sig. (bilatérale)	0,109	0,066	0,237	0,097	0,256	0,094	0,084	0,000	0,013		0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
الحاجة الى اللعب	Corrélation de Pearson	,640**	,741**	,759**	,614**	,522*	,707**	,547*	,447*	,629**	,759**	1
	Sig. (bilatérale)	0,002	0,000	0,000	0,004	0,018	0,000	0,013	0,048	0,003	0,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

		Corrélations										الحاجة الى التقدير الاجتماعي
		Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	
Q21	Corrélation de Pearson	1	0,199	0,273	-0,017	0,079	0,368	0,253	0,239	0,147	0,236	,467
	Sig. (bilatérale)		0,400	0,243	0,943	0,741	0,111	0,282	0,310	0,536	0,316	0,038
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q22	Corrélation de Pearson	0,199	1	0,090	0,000	0,220	0,171	0,252	0,257	0,359	0,304	,462
	Sig. (bilatérale)	0,400		0,707	1,000	0,352	0,471	0,284	0,275	0,120	0,192	0,040
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q23	Corrélation de Pearson	0,273	0,090	1	0,200	0,231	0,433	0,171	0,058	0,224	0,180	,495
	Sig. (bilatérale)	0,243	0,707		0,397	0,328	0,057	0,471	0,808	0,343	0,447	0,026
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q24	Corrélation de Pearson	-0,017	0,000	0,200	1	0,019	0,284	0,407	0,167	0,167	0,383	,450
	Sig. (bilatérale)	0,943	1,000	0,397		0,937	0,225	0,075	0,480	0,480	0,095	0,046
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q25	Corrélation de Pearson	0,079	0,220	0,231	0,019	1	,496	0,418	,447	,548	0,441	,637
	Sig. (bilatérale)	0,741	0,352	0,328	0,937		0,026	0,066	0,048	0,012	0,051	0,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q26	Corrélation de Pearson	0,368	0,171	0,433	0,284	,496	1	,481	-0,047	,795	0,395	,724
	Sig. (bilatérale)	0,111	0,471	0,057	0,225	0,026		0,032	0,843	0,000	0,084	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q27	Corrélation de Pearson	0,253	0,252	0,171	0,407	0,418	,481	1	0,433	0,433	,956	,801
	Sig. (bilatérale)	0,282	0,284	0,471	0,075	0,066	0,032		0,057	0,057	0,000	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q28	Corrélation de Pearson	0,239	0,257	0,058	0,167	,447	-0,047	0,433	1	-0,043	,450	,494
	Sig. (bilatérale)	0,310	0,275	0,808	0,480	0,048	0,843	0,057		0,858	0,047	0,027
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q29	Corrélation de Pearson	0,147	0,359	0,224	0,167	,548	,795	0,433	-0,043	1	,450	,668
	Sig. (bilatérale)	0,536	0,120	0,343	0,480	0,012	0,000	0,057	0,858		0,047	0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q30	Corrélation de Pearson	0,236	0,304	0,180	0,383	0,441	0,395	,956	,450	,450	1	,800
	Sig. (bilatérale)	0,316	0,192	0,447	0,095	0,051	0,084	0,000	0,047	0,047		0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
الحاجة الى التقدير الاجتماعي	Corrélation de Pearson	,467	,462	,495	,450	,637	,724	,801	,494	,668	,800	1
	Sig. (bilatérale)	0,038	0,040	0,026	0,046	0,003	0,000	0,000	0,027	0,001	0,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\*.. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations												
		Q31	Q32	Q33	Q34	Q35	Q36	Q37	Q38	Q39	Q40	الحاجة الى الأمن النفسي
Q31	Corrélation de Pearson	1	,449*	0,414	0,432	0,242	,899**	0,406	0,068	0,232	0,233	,672**
	Sig. (bilatérale)		0,047	0,070	0,057	0,304	0,000	0,076	0,777	0,326	0,324	0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q32	Corrélation de Pearson	,449*	1	,511*	0,374	0,299	,444*	,947**	0,279	0,382	,639**	,813**
	Sig. (bilatérale)	0,047		0,021	0,105	0,200	0,050	0,000	0,234	0,097	0,002	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q33	Corrélation de Pearson	0,414	,511*	1	,614**	,551*	,511*	0,436	0,308	0,176	0,176	,709**
	Sig. (bilatérale)	0,070	0,021		0,004	0,012	0,021	0,055	0,187	0,459	0,457	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q34	Corrélation de Pearson	0,432	0,374	,614**	1	,661**	,480*	0,294	0,134	0,321	0,000	,665**
	Sig. (bilatérale)	0,057	0,105	0,004		0,001	0,032	0,208	0,574	0,168	1,000	0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q35	Corrélation de Pearson	0,242	0,299	,551*	,661**	1	0,299	0,210	,510*	0,257	0,138	,634**
	Sig. (bilatérale)	0,304	0,200	0,012	0,001		0,200	0,374	0,022	0,274	0,562	0,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q36	Corrélation de Pearson	,899**	,444*	,511*	,480*	0,299	1	0,390	0,167	0,286	0,256	,727**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,050	0,021	0,032	0,200		0,089	0,481	0,221	0,277	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q37	Corrélation de Pearson	0,406	,947**	0,436	0,294	0,210	0,390	1	0,274	0,316	,590**	,743**
	Sig. (bilatérale)	0,076	0,000	0,055	0,208	0,374	0,089		0,243	0,175	0,006	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q38	Corrélation de Pearson	0,068	0,279	0,308	0,134	,510*	0,167	0,274	1	0,029	0,333	,465*
	Sig. (bilatérale)	0,777	0,234	0,187	0,574	0,022	0,481	0,243		0,904	0,151	0,039
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q39	Corrélation de Pearson	0,232	0,382	0,176	0,321	0,257	0,286	0,316	0,029	1	0,373	,538*
	Sig. (bilatérale)	0,326	0,097	0,459	0,168	0,274	0,221	0,175	0,904		0,105	0,014
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q40	Corrélation de Pearson	0,233	,639**	0,176	0,000	0,138	0,256	,590**	0,333	0,373	1	,565**
	Sig. (bilatérale)	0,324	0,002	0,457	1,000	0,562	0,277	0,006	0,151	0,105		0,009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
الحاجة الى الأمن النفسي	Corrélation de Pearson	,672**	,813**	,709**	,665**	,634**	,727**	,743**	,465*	,538*	,565**	1
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,000	0,000	0,001	0,003	0,000	0,000	0,039	0,014	0,009	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations						
		الحاجة الى الحب	الحاجة الى اللعب	الحاجة الى التقدير الاجتماعي	الحاجة الى الأمن النفسي	الحاجات النفسية لدى طفل الروضة
الحاجة الى الحب	Corrélation de Pearson	1	,545*	0,254	,602**	,750**
	Sig. (bilatérale)		0,013	0,280	0,005	0,000
	N	20	20	20	20	20
الحاجة الى اللعب	Corrélation de Pearson	,545*	1	,669**	,459*	,866**
	Sig. (bilatérale)	0,013		0,001	0,042	0,000
	N	20	20	20	20	20
الحاجة الى التقدير الاجتماعي	Corrélation de Pearson	0,254	,669**	1	0,364	,743**
	Sig. (bilatérale)	0,280	0,001		0,115	0,000
	N	20	20	20	20	20
الحاجة الى الأمن النفسي	Corrélation de Pearson	,602**	,459*	0,364	1	,767**
	Sig. (bilatérale)	0,005	0,042	0,115		0,000
	N	20	20	20	20	20
الحاجات النفسية لدى طفل الروضة	Corrélation de Pearson	,750**	,866**	,743**	,767**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	20	20	20	20	20

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,837	10

Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,798	10

Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,848	10

Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,823	10

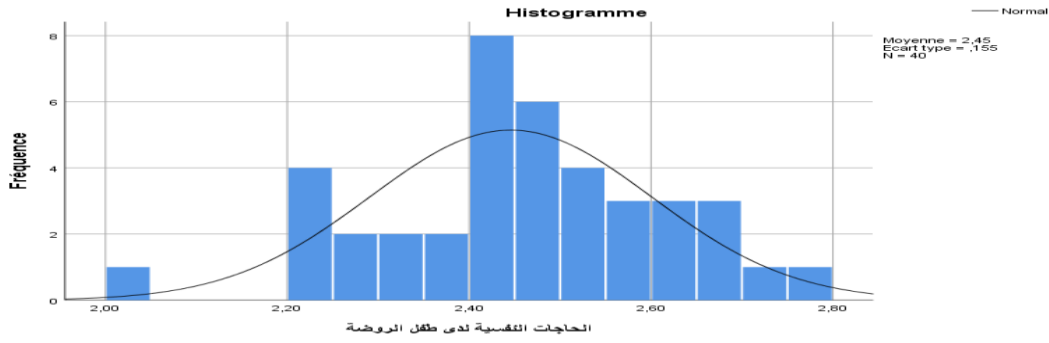
Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,919	40

الدراسة الأساسية:

Tests de normalité						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
الحاجات النفسية لدى طفل الروضة	0,109	40	,200*	0,979	40	0,657

\*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.

a. Correction de signification de Lilliefors



					Statistiques sur échantillon uniques				
					N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard	
الحاجة الى اللعب	40	2,4125	0,22667	0,03584					
Q21	40	2,7750	0,53048	0,08388					
Q22	40	2,7250	0,55412	0,08761					
Q23	40	2,7500	0,49355	0,07804					
Q24	40	2,5250	0,64001	0,10119	Q1	40	2,0500	0,45007	0,07116
Q25	40	2,6500	0,53349	0,08435	Q2	40	2,6500	0,48305	0,07638
Q26	40	2,7250	0,50574	0,07996	Q3	40	2,9500	0,22072	0,03490
Q27	40	2,6750	0,57233	0,09049	Q4	40	2,7750	0,42290	0,06687
Q28	40	2,4250	0,71208	0,11259	Q5	40	2,7500	0,43853	0,06934
Q29	40	2,6500	0,69982	0,11065	Q6	40	2,5750	0,50064	0,07916
Q30	40	2,5500	0,67748	0,10712	Q7	40	2,3250	0,65584	0,10370
الحاجة الى التقدير الاجتماعي	40	2,6450	0,28370	0,04486	Q8	40	2,7000	0,46410	0,07338
Q31	40	2,4500	0,67748	0,10712	Q9	40	2,3500	0,66216	0,10470
Q32	40	2,0750	0,79703	0,12602	Q10	40	1,9750	0,73336	0,11595
Q33	40	1,8250	0,74722	0,11815	الحاجة الى الحب	40	2,5100	0,22623	0,03577
Q34	40	2,2750	0,84694	0,13391	Q11	40	2,5750	0,74722	0,11815
Q35	40	2,2500	0,77625	0,12274	Q12	40	1,9750	0,76753	0,12136
Q36	40	2,3000	0,75786	0,11983	Q13	40	2,1500	0,66216	0,10470
Q37	40	2,3750	0,66747	0,10554	Q14	40	2,4000	0,63246	0,10000
Q38	40	2,2500	0,77625	0,12274	Q15	40	2,2750	0,67889	0,10734
Q39	40	2,0500	0,81492	0,12885	Q16	40	2,0000	0,71611	0,11323
Q40	40	2,3000	0,79097	0,12506	Q17	40	2,6750	0,69384	0,10971
الحاجة الى الأمن النفسي	40	2,6450	0,28370	0,04486	Q18	40	2,7250	0,64001	0,10119
الحاجات النفسية لدى طفل الروضة	40	2,4456	0,15514	0,02453	Q19	40	2,7500	0,49355	0,07804
					Q20	40	2,6000	0,54538	0,08623

Test sur échantillon unique						
Valeur de test = 2						
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
الحاجة الى الحب	14,258	39	0,000	0,51000	0,4376	0,5824
الحاجة الى اللعب	11,510	39	0,000	0,41250	0,3400	0,4850
الحاجة الى التقدير الاجتماعي	14,379	39	0,000	0,64500	0,5543	0,7357
الحاجة الى الأمن النفسي	14,379	39	0,000	0,64500	0,5543	0,7357
الحاجات النفسية لدى طفل الروضة	18,167	39	0,000	0,44563	0,3960	0,4952



كلية العلوم  
الإنسانية والاجتماعية  
FACULTY OF HUMANITIES  
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences

Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



1985  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
الرقم: 2021/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى ادناه :

السيدة(ة): جميلة أحلام

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دانه): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 0331340

الصادرة بتاريخ: 11 ديسمبر 2021 عن دائرة: عين الجبل

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: إرشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: 1735.10.6174

والمكلف بإنجاز أعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه).

عنوانها: دراسة لبعض السمات الشخصية للفنانيات العاملات في المجال التربوي كما  
تتجلى في المجال التربوي دراسة ميدانية ببعض رياض الأطفال  
بمدينة المسيلة

أصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 21/06/2021

امضاء المعني(ة): [Signature]

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016 لتحديد القواعد المتعلقة بالقرابة من الصفقات العلمية وبكافة

تصريح شرقي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا المصطفى أذنتاه

السيد (ة):

عربي دلال

طالبة جامعية

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم

5976762

الجميل (ة): بطاقة التعريف الوطنية رقم:

08 / 16 / 2016

والصناديق بتاريخ:

المسيلة

عن دائرة:

العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس

المسجل (ة) بكلية:

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكورة التحريج، مذكرة، منشور، مذكرة، ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عن طريق:

دراسة لبعض الحاجات النفسية لطفل الروضة

كما تدركها المبررات دراسة ميدانية بعضا منها

أصبح يشرفني أني التزم بمزاغاة المعايير العلمية والمهنية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 08 / 16 / 2016

إمضاء المصطفى



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس

المسيلة في :

الى السيدات مديرات رياض الأطفال

الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء الدراسة الميدانية

تحية عطرة وبعد

في إطار انجاز دراسة ميدانية (مذكرة تخرج) لطلبة السنة الثالثة ليسانس.

التخصص: ارشاد وتوجيه

الشعبة: علوم التربية

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب (ة) المذكور (ة) ادناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود اغراض البحث العلمي، وما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.

عنوان الدراسة:

دراسة الحاجات النفسية لطفل الروضة كما تدركها المربيات.

المشرفة: الأستاذة الدكتورة بلدية بن زطة

رقم التسجيل 18183535090166

1- الطالبة: زينب باي

رقم التسجيل 01451858

2- الطالبة: دلال عربي

رقم التسجيل 1735080598

3- الطالبة: صبرينة بلواضح

رقم التسجيل 1735106174

4- الطالبة: أحلام جويط

الى غاية ..... / ..... / 2021م

في الفترة الممتدة من: ..... / ..... / 2021 م

في الأخير لكم هذا اسمي على انك التقدير والاحترام

نائب العميد المكلف بالبحث العلمي

رئيس القسم

الدكتور: مرزوق إبراهيم

مصباح

Téléphone/Fax

213 (0355353054) قسم علم النفس. الهاتف/ الفاكس

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mohammed Boudiaf - M'sila  
Faculty of Humanities and Social Sciences  
Department of Psychology



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس

تصريح شرقي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله:

السيد (ة): صبرينة بلال فتح الصفة: طالب، أستاذ، باحث طالبة

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 2011114467 والصادرة بتاريخ: 2017 02 27

والمسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث ( مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: استراتيجية التقييم القسرية لطفل الرشد في إطار كنهها التربوي

دراسة صبرينة بلال فتح

أصح بشرقي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة

في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2021 06 01

توقيع المعني (ة)

صبرينة بلال فتح

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mohammed Boudiaf - M'sila  
Faculty of Humanities and Social Sciences  
Department of Psychology



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله:

السيد (ة): ياسين بنين ..... الصفة: طالب، أستاذ، باحث ..... طالبة

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 20305672 والصادرة بتاريخ: 18.06.2018

والمسجل بكلية العلوم تسائية قسم علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: دراسة لبيعتي السياجات النخسية لطفل اليتيم

في كلية التربية السيد محمد أديت ببيعتي ويانح لطفل يتيما

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة

في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2021/06/11

توقيع المعني (ة)

المرجع: القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020