

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر  
في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
شعبة: التدريب الرياضي  
تخصص: تحضير بدني وذهني

# المناخ النفسي للفريق الرياضي ودوره في استشارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم\* صنف أكابر\*

دراسة ميدانية لبعض فرق الرابطة المحترفة الثانية موبيليس

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة:

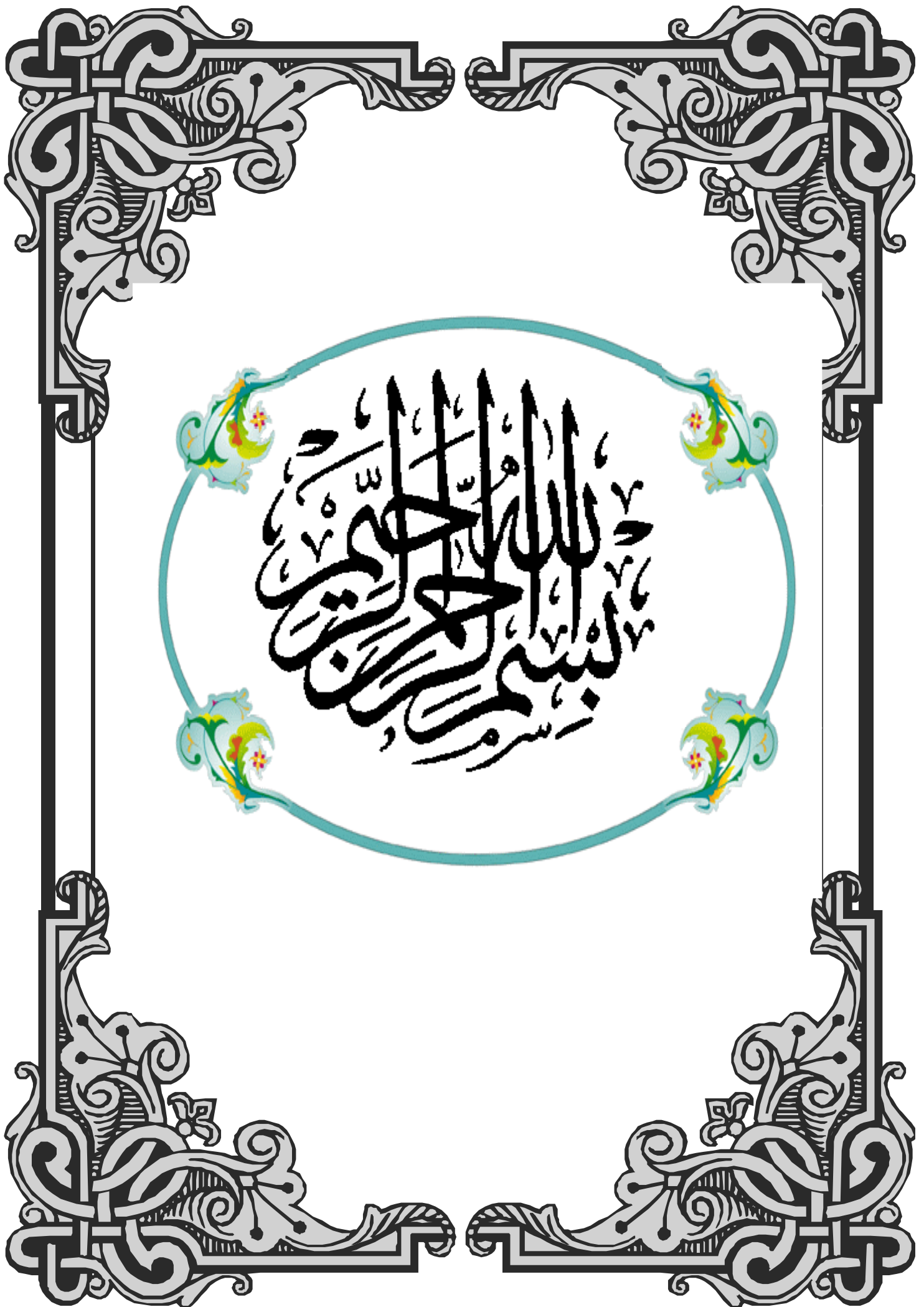
- أ. رشيد شراطي.....مشرفا.

- د. سعيد قارة.....رئيسا.

- أ. سليمان نمر.....عضوا مناقشا.

من إعداد الطالب:

-إبراهيم حميش



## الإهداء

بسم الله وكفى والصلاة والسلام على أشرف المرسلين

يا رب شكرك واجب محتتم ها أنا ذا بالشكر أتكلم

مالي أرى نعم الإله تحيطني من كل جنب ثم لا أتكلم

دعني أتحدث بالنعيم فإني ممن يقر ولست ممن يتكلم

الحمد لله الذي هدانا ووقفنا لإنجاز هذا العمل حمدا كثيرا مبارك فيه أما بعد:

بعد شكر الله سأكون ظالما إن شكرت أحدا قبل أن أشكر من جاءت بي إلى الحياة، ومن صارت بعد ذلك هي الحياة، إلى أعز وأغلى شيء في حياتي إلى التي ربنتني وسهرت الليالي من أجل أن أصل إلى ما وصلت إليه إلى من ذرفت الدموع من أجلي إلى أحن إنسان في الوجود.....أمي الحبيبة أطال الله في عمرها لأنها النور في حياتنا

إلى أبي الغالي غالي على قلبي أطال الله في عمره الذي كان سندا لي طوال مساري الدراسي إلى أبي الثاني: محمد وزوجته عائشة أهدي عملي هذا وأطلب من الله أن يطيل في عمرهما لأنهما النور الذي أسير به في هذه الحياة كما أتمن لهم العفو والعافية في الدنيا والآخرة، ورغم أنني أرى وجهه فقط عندما أرى صورته إلا أنه كان المثال والقدوة التي اقتديت بها، إلى الذي تمنيت لو كان حيا ليحضر حفل تخرجي .....أخي الغالي على قلبي..... رحمه الله أودخله فسيح جناته.

ولا أنسى قرة عيني والعزيزة على قلوبنا الكتكوت الصغيرة (دعاء) أطال الله في عمرها ورزقها من حيث لا تحتسب.

### إلى زوجتي الغالية أهدي ثمرة عملي هذا.

إلى أروع إخوة في الحياة: بشرة وكذلك أختي عائشة وزوجها مبروك كما لا أنسى أختي التي لم تلدها أمي مسعودة زوجة أخي إلى عمتي فاطمة وزوجها إلى أبناء عمتي خالد-سمير وزوجته نجاة والكتكوت الصغيرة ابتسام.

إلى خالي سالم وزوجته جميلة إلى جميع أبنائه: جمال وعماد، وردة وحنان وشيماء إلى خالي بشير وزوجته إلى جميع أبنائه: نورالدين ويوبكر (وزوجته والكتكوت مريم) ومراد، دليلة وسعاد ومسعودة إلى خالي لعوي وزوجته خديجة إلى جميع أبنائه: عبد الله (وزوجته وأبنائه عصام وسعيد) وكمال (وزوجته وأبنة آدم) وفريد وعزالدين وفارس وتحي، فتيحة وعقيلة ومباركة.

ولا يفوتني أن أذكر أصدقائي: رابع -نورالدين (شركي) -لحاج -سفيان-طيب -عامر -أحمد -كمال -بلقاسم -ميلود -وليد -جمال -أحمد.



كما لا أنسى أصدقائي في الدراسة (إخواني): لونس جفافة - فارس بوهالي - قصوري صدام - كشيده هيشام -  
بلال دبدوش - حمزة سهيلة - صالح بن جدي - حميدي فارس - حميدي ربيع - رزوق بوبكر - بوزنزل فاتح -  
إسماعيل رحمون - أسماء سليمان وإلى كل طلبة التدريب من الفوج (1) إلى الفوج (4) وخاصة الفوج (3)

إلى كل من دخل الغرفة 20 - 103

إلى كل من هو في ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي إليهم أهدي عملنا هذا.

إبراهيم



كلمة شكر
الإهداء.

المقدمة: ..... أ.ب.

الفصل الأول: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

4	1 مفهوم الفريق الرياضي.....
4	1.2. المفهوم السيكولوجي للفريق الرياضي.....
4	1.2. أهمية دراسة سيكولوجية الفريق الرياضي .....
5	1.3.1. من حيث الدوام .....
5	2.3.1. من حيث الأداء.....
5	3.3.1. من حيث الاتصال .....
5	4.3.1. من حيث نمط التفاعل.....
6	2. مفهوم المناخ النفسي للفريق الرياضي.....
6	1.2. أنواع المناخ النفسي.....
7	1.1.2. المناخ التنظيمي.....
8	2.1.2. خصائص المناخ التنظيمي .....
8	3.1.2. المناخ الأسري.....
9	4.1.2. المناخ المدرسي والمناخ الجامعي .....
9	1.2. 5. المناخ الجامعي (الأكاديمي) .....
9	6.1.2. المناخ الجامعي النفسي.....
10	2.2. بعض العوامل المرتبطة بالمناخ النفسي للفريق الرياضي.....
10	3.2. خصائص المناخ النفسي.....
12	4.2. أهمية المناخ النفسي للفريق الرياضي.....
12	5.2. أبعاد المناخ النفسي وقياسه.....
13	2. 6. العوامل المؤثرة على المناخ النفسي للفريق الرياضي.....
15	7.2. سيكولوجية المناخ النفسي.....
15	8.2. مظاهر الخلال في الجو النفسي للفريق الرياضي.....
16	9.2. مظاهر الخلال في الجو النفسي للفريق الرياضي.....



17	9.2. بعض النظريات المفسرة لمفهوم المناخ.....
17	10.2. نظرية ليفن في المجال الرياضي.....
17	11.2. نظرية التفاعل التفاعل أو المتبادل.....
17	12.2. نظرية الحاجة - الضغط.....
18	13.2. النظريات العرفية السلوكية.....
18	14.2. نظرية المدخلات - المخرجات ..
19	خلاصة .....

### الدافعية للإنجاز الرياضي

20	تمهيد.....
21	2 . الدافعية للإنجاز الرياضي.....
21	1.2 مفهوم الدافعية والدافعية للإنجاز الرياضي.....
21	2.2. قياس الدافعية للإنجاز الرياضي .....
22	1.2.2 المقاييس الاسقاطية.....
22	2.2.2 المقاييس الموضوعي ..
22	3.2 النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز.....
22	1.3.2 نظريات الحاجة للإنجاز.....
23	2.3.2 النظرية المعرفية الاجتماعية.....
23	3.3.2 نظرية هيل.....
24	4.3.2 نظرية الجذب.....
24	5.3.2 نظرية سنكر.....
24	6.3.2 نظرية العزو.....
25	7.3.2 نظرية مكد وجل.....
25	4.2 وظيفة الدافعية في الأداء والانجاز الرياضي.....
25	1.4.2 دافع ذاتي الإثابة.....
25	2.4.2 دافع خارجي للإثابة.....
27	خلاصة.....
29	الدراسات السابقة.....
35	مناقشة الدراسات السابقة .....



37	1.الكلمات الدالة في الدراسة .....
37	1.1. الفريق الرياضي.....
37	1.1.1. المناخ النفسي للفريق الرياضي .....
38	1.1.1. 3. دافعية الإنجاز الرياضي.....
39	2. إشكالية الدراسة .....
40	3. أهداف الدراسة.....
41	4.اهمية الدراسة.....
41	5. فرضيات الدراسة .....

الإجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الثالث:

43	تمهيد.....
44	1.الدراسة الاستطلاعية.....
44	2. المنهج المتبع في الدراسة.....
44	3. مجتمع وعينة الدراسة.....
51	4. أدوات جمع البيانات والمعلومات .....
57	6. إجراءات التطبيق الميداني للأداة.....
57	7. الأساليب الإحصائية.....

الإجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع:

61	1.عرض وتحليل نتائج الفرضية الأول.....
63	2.عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية.....
65	3.عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة.....

استنتاجات واقتراحات

الفصل الخامس:

67	1.استنتاجات عامة.....
67	2.اقتراحات وتوصيات.....
67	3.آفاق مستقبلية .....

قائمة الجداول:

الصفحة	المحتويات	الرقم
26	يبيّن توزيع أفراد العينة حسب متغيرات المعلومات العامة	01
26	يبيّن مستوى دافع الإنجاز لدى أفراد العينة	02
48	يبيّن مستوى تجنب الفشل لدى أفراد العينة	03
50	يبيّن مستوى الجو النفسي لدى أفراد العينة	04
53	يوضح مدى الاتساق الداخلي لل فقرات المناخ النفسي	05
54	يوضح مدى الاتساق الداخلي لل فقرات بعد دافع النجاح	06
55	يوضح مدى الاتساق بعد دافع النجاح	07
56	يبيّن قيمة معامل Alpha Cronbach's لأداة الدراسة	08
57	يبيّن قيمة الإحصائية للاختبار التوزيع الطبيعي (Kolmogorov-Smirnov)	09
69	يبيّن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين المناخ النفسي ودافع الإنجاز	10
65	يبيّن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين المناخ النفسي وتجنب الفشل	11

قائمة الأشكال:

الرقم	المحتويات	الرقم
29	تفاعل بين الدافعية ذاتية الإثابة والدافعية خارجية في الأداء الرياضي	01
30	تبين معادلة حصيلة كل من التدريب والدافعية	02
45	عرض بياني لتوزيع أفراد العينة حسب متغير اسم الفريق	03
46	عرض بياني لتوزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى التعليمي	04
48	بين مستوى دافع النجاح لدى أفراد العينة	05
49	بين مستوى تجنب الفشل لدى أفراد العينة	06
51	بين مستوى الجحوظ النفسي لدى أفراد العينة	07



## المقدمة:

لعل أهم الأشياء التي يتميز بها الشعوب الحديثة في عصرنا هذا هو تقديرها للرياضة والعمل على تدعيمها و إتحاد السبيل من أجل النهوض بها وتطويرها فالرياضة ذات أهمية كبير من جوانب شتى منها (النفسية والحركية والبدنية والعقلية والاجتماعية) وتقوية النسق الاجتماعي لأي بلد، فينمو الفرد في مجتمع سليم ويتفاعل معه تفاعل إيجابي ينشأ فيه تنشئة اجتماعية جيدة.

ومما لاشك فيه أن لعبة كرة القدم هي أكثر الألعاب الرياضية انتشارا في العالم وجذبا للأفراد كونها تعمل على تطوير العديد من الجوانب .وهي إحدى الألعاب الرياضية التي تحتاج إلى تضافر جهد اللاعبين من حيث التعاون والانسجام والتناغم الفكري النفسي لغرض الوصول للأداء الأفضل فجهود أعضاء الفريق وإمكاناتهم وقدراتهم المهارية الفردية تنصهر في بوتقة لتحقيق أهدافهم المتمثلة بالفوز ، ومن خلال متابعة العديد من مباريات كرة القدم نلاحظ وجود لاعبين متميزين في قدراتهم المهارية إلا أن فرقهم لا تحقيق النتائج المطلوبة وذلك لفتقادهم إلى أسباب النجاح والتفوق، من أهم تلك الأسباب والعوامل هي عدم استقرار الجانب النفسي بين أعضاء الفريق، وافتقادهم إلى علاقات الود التي يجب أن تكون قائمة بين أفرادها ، ففي كرة القدم يعد أسلوب التدريب العلمي واستقرار الحالة النفسية ونوعية العلاقات الإيجابية السائدة بين أعضاء الفريق من الجوانب المهمة التي تؤثر بشكل واضح على مستوى الأداء ، وتبقي المناخ الودي للفريق والتعاون السائد بينهم من أهم العوامل التي تؤثر في تحقيق النتائج المطلوبة.(عبد القادر زينل، ص 89)

ولقد أشار العديد من الباحثين في مجال سيكولوجية الجماعات الرياضية إلى أن المناخ النفسي للفريق الرياضي هو عبارة عن تمثل أو تصور داخلي لكيفية إدراك الفرد للحالات وللعلاقات الداخلية بين أعضاء الجماعة أو الفريق التي يستطيع كل فرد في الجماعة تقييمها بصورة واضحة. ومن ناحية أخرى فإن إدراك الفرد للجو النفسي للفريق الرياضي له دور كبير في التأثير على اتجاه شعور كل فرد بالرضا بالتالي البقاء كعضو في الجماعة وهو الأمر الذي يجعلهم يمتلكون تحفيز بشل كامل ينتج عنه دوافع انجاز بدرجة كبيرة ، هذا من حلال العديد من الدراسات التي أوضحت العلاقة الإيجابية بين ارتفاع التحفيز الذي يولد دافع انجاز بشكل جيد فقد تضمنت بشكل عام رياضات (الهوكي، كرة السلة، كرة الطائرة، كرة القدم)، ومن بين هذه الدراسات على سبيل المثال دراسة ليف، برون وهي دراسات ركز على العمل والجهود والأداء بين أعضاء الفريق الرياضي مطلبا أساسيا في سبيل تحقيق الهدف النهائي للفريق. (الخولي: 1996، ص 238)

كل هذه المؤشرات جعلت الباحث يقوم بإنجاز البحث الحالي رغبة منه في معرفة العلاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي ودوره في استثارة دافعية الإنجاز حيث تم تقسيم البحث إلى خمسة فصول:

### ❖ فشمّل الفصل الأول الخلفية النظرية والدراسات السابقة:

إذ تطرق الباحث في المبحث الأول إلى دراسة موضوع البحث دراسة نظرية وذلك بالإمام والتطرق لمتغيرات الدراسة على النحو التالي:

**أولاً:** للفريق الرياضي: وذلك بإبراز النقاط التالية (مفهوم الفريق الرياضي، المفهوم السيكولوجي للفريق الرياضي، أهمية دراسة سيكولوجية الفريق الرياضي ، المناخ النفسي للفريق الرياضي: نبذة تعريفية لمفهوم المناخ النفسي للفريق الرياضي، أنواع



المناخ النفسي، بعض العوامل المرتبطة بالمناخ النفسي للفريق الرياضي، خصائص المناخ النفسي، أهمية المناخ النفسي للفريق الرياضي، أبعاد المناخ النفسي وقياسه، العوامل المؤثرة على المناخ النفسي للفريق الرياضي، سيكولوجية المناخ النفسي للفريق الرياضي، مظاهر الخلال في الجو النفسي للفريق الرياضي، بعض النظريات المفسرة لمفهوم المناخ،)ثانيا: دافعية الإنجاز: وذلك بإبراز النقاط التالية ( مفهوم الدافعية والدافعية للإنجاز ، قياس الدافعية للإنجاز الرياضي، النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز، وظيفة الدافعية في الأداء والإنجاز الرياضي).

- كما تطرق الباحث في المبحث الثاني إلى: الدراسات السابقة (المشاهدة) من خلال:

(عرض الدراسات السابقة/ تحليل ومناقشة الدراسات وربطها بالدراسة الحالية وكيفية الاستفادة منها الدراسات الحالية وكيفية الاستفادة من الدراسات السابقة في توجيه الدراسة الحالية)

❖ أما الفصل الثاني فيتمثل في الإطار العام للدراسة وتطرق فيه الباحث إلى مايلي:

(الكلمات الدالة في الدراسة، إشكالية الدراسة، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، فرضيات الدراسة)

❖ فيما تطرق في الفصل الثالث للبحث لدراسة الموضوع ميدانية: وذلك بتوزيع استمارة مقياس على اللاعبين التي

تتمحور حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم قمنا بتقديم مناقشة وتحليل النتائج للأسئلة التي طرحناها.

❖ وفي الفصل الرابع تم عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها: فاستخلصنا مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

❖ ثم اختتم البحث في الفصل الخامس بذكر استنتاجات التي خرج بها الباحث من هذه الدراسة: من خلال

النتائج المتحصل عليها مع ذكر بعض الاقتراحات حول موضوع البحث وذكر بعض الافاق المستقبلية التي اقترحها الباحث.

# الفصل الأول

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

### 1. مفهوم الفريق الرياضي:

هناك العديد من التعاريف التي قدمها بعض الباحثين لتحديد معنى ومفهوم الجماعة والتي يمكن تطبيقها في مجال تعريف الفريق الرياضي من حيث أنه جماعة منظمة ودائمة ومن بين هذه التعاريف التعريف الذي قدمه "محمد علاوي 1992" حيث يعرف الفريق الرياضي بأنه "فردين (لاعبين) أو أكثر يسلكون طبقا لمعايير مشتركة ولكل فرد (لاعب) في الفريق دور يؤديه، مع تفاعل هذه الأدوار بعضها مع بعض للسعي لتحقيق هدف مشترك" (محمد حسن علاوي، 1998، ص 37).

ويعرفه "كارون 1993" بتعريف كامل: الفريق الرياضي هو جماعة من الأفراد التي تملك هوية جماعية، أهداف مشتركة و التي تتقاسم مصير مشترك، وتنمي نماذج منظمة للتفاعل طرق للاتصال، والتي تظهر تبعية فردية أو شخصية وكذلك للمهام، وتجادب مشترك بين ما بين الأفراد و اعتقادهم بأنفسهم كجماعة واحدة.

### 2.1. المفهوم السيكلوجي للفريق الرياضي:

يمكن تعريف الفريق الرياضي على أنه مجموعة من الأفراد يتفاعلون مع بعضهم البعض تفاعلا حركيا في إطار معايير محدد من أجل تحقيق هدف رياضي مشترك.

ويشير هذا التعريف إلى صفة الجمع بين عدد من الأفراد، كما يشير أيضا إلى صفة التفاعل بينهم، ونوعية هذا التفاعل ووظيفته، وإلى وجود معايير تحكم هذا التفاعل، وأخيرا يشير إلى هدف هذا الجمع من الأفراد وبطريقة أخرى الدافع من ورائه. (أحمد فوزي وطارق بدر الدين، 2001، ص 15).

وهذا التصنيف يقودنا إلى مناقشة المفهوم السيكلوجي للفريق الرياضي من خلال المجموعة التالية من المصطلحات، وفي ضوء أن الفريق الرياضي هو جماعة تتميز بجميع الخواص البنائية للجماعات الصغيرة.

### 3.1. أهمية دراسة سيكولوجية الفريق الرياضي:

لقد أصبح من المسلم به أن الرياضي يتعلم قدرا كبيرا من قيمه واتجاهاته وميوله وعاداته، ويكتسب قدراته وأساليب سلوكه المختلفة من خلال ممارساته وتعايشه وتفاعله مع البيئة الرياضية وعلى ضوء ذلك تهتم دراسة سلوك الفرد الرياضي أن لا تكون في ضوء أهدافه ودوافعه فقط، بل أيضا في ضوء ديناميكية التفاعل بينه وبين البيئة الرياضية التي ينتمي إليها بمختلف متغيراتها المادية والاجتماعي، وهي تلك البيئة التي تستثير دوافعه وتحد طبيعته نشاطه وأهدافه والبيئة الاجتماعية التي يتفاعل معها الرياضي في نشاطه هي الفريق الرياضي الذي يحتوه، ومن ثم فإن دراسة سيكولوجية الفريق الرياضي أمر لا غنى عنه من اجل الارتقاء بالسلوك الرياضي من جهة، وزيادة فاعلية وإنتاجية الفريق الرياضي من جهة أخرى ومن أولى الأمور التي تعتنى بها الدراسة في سيكولوجية الفرق الرياضية هو التعرف على أنواعها، وطبيعة التفاعل بين أعضائها كل منها، حيث إن التعرف على نشاط الفريق وطبيعة أفرادها ونمط التفاعل بين أعضائه، من الأمور التي تمهد إلى دراسة بنائه من ديناميكية ونوع العلاقات بين أفرادها كما تتعرض دراسة سيكولوجية الفرق الرياضية إلى دراسة أهدافها، ومدى مناسبتها لنوع الفريق وقدرات أفرادها ودوافعهم الشخصية (زكي محمد محمد حسن، 2010، ص 172-173).

مما تقدم تكمن أهمية الدراسة السيكولوجية للفريق الرياضي في مساعدة الدارس في علم النفس الرياضي عامة والفرق الرياضية خاصة، وكذلك العاملون في حقل الفرق الرياضية ما يساعدهم على الارتقاء بها وتحقيق الأهداف التربوية والنفسية والاجتماعية المرجوة من تكوينها وكذلك الدراجات ومثيلائها التي تتكون من ثلاثة إلى خمسة لاعبين، وفرق متوسطة الحجم مثل فرق الجودو والكاراتيه والمصارعة والملاكمة التي يشترك أعضاؤها في جميع الأحزمة أو الأوزان المقررة أو بعضها، ويتراوح عدد الفريق ما بين خمسة إلى عشرة لاعبين، وهناك أيضا فرق كبيرة الحجم مثل فرق كرة القدم والسلة والطائرة واليد والهوكي ومثيلائها التي تتكون غالبا من أكثر من عشرة لاعبين وقد يصل عدد بعضها إلى عشرين لاعبا كما لها أربعة مبادئ وهي:

### 1.3.1. من حيث الدوام:

فرق تتميز باستمرارية مثل فرق الأندية والهيئات، وفرق موسمية الدوام مثل فرق المدارس والجامعات التي يرتبط تكوينها غالبا بالموسم الدراسي، وفرق يكون دوامها على فترات مثل فرق المنتخبات التي يرتبط تكوينها ونشاطها بالدورات والبطولات سواء كانت محلية أو دولية.

### 2.3.1. من حيث الأداء:

تختلف الفرق من حيث طبيعة أدائها إن كان فرديا يقوم به كل عضو بمفرده، أو جماعيا يشترك فيه جميع أعضاء الفريق، ففريق الدراجات مثلا يكون أداء كل عضو من أعضاء الفريق منفردا، وكذلك في فرق الملاكمة والمصارعة والجودو والجمباز وغيرها، أما فرق كرة القدم والسلة واليد والطائرة فيكون الأداء جماعيا حيث يشترك في جميع أعضاء الفريق المتواجدين بالملاعب.

### 3.3.1. من حيث الاتصال:

يتصل أعضاء فرق الألعاب الجماعية اتصالا حركيا وفكريا وانفعاليا خلال المباراة، بينما يتصل أعضاء فرق الألعاب الفردية اتصالا فكريا وانفعاليا فقط، حيث يقوم كل لاعب بأداء مهامه الحركية منفردا دون أي اتصال حركي مباشر بزملائه أعضاء الفريق، وبالرغم من هذا الأداء الحركي الانفرادي إلا أن اللاعب يتصل بزملائه فكريا من خلال محاولته الحركية التي يحاول خلالها إحراز أكبر قدر ممكن من النقاط للفريق، كما أنه يتصل بزملائه انفعاليا حيث تؤثر نتائجهم في زيادة دافعية أدائه أو انخفاضها.

### 4.3.1. من حيث نمط التفاعل:

تصنف الفرق الرياضية تبعا لنمط التفاعل الذي يتم بين أعضائه، إلى فرق يتم فيها التفاعل المباشر مثل فرق كرة القدم والسلة والطائرة ومثيلائها، وهي أيضا الفرق التي يكون فيها الاتصال مباشرا بين أعضائها، وهنا فرق آخري يكون فيها التفاعل غير مباشر بين أعضائها، وهي تلك الفرق التي لا يتصل أعضاؤها ببعضهم البعض اتصالا حركيا مباشرا بالرغم من اتصالهم الفكري والانفعالي مثل فرق الألعاب الفردية وهناك نمط ثالث من التفاعل تصنف تبعا له بعض الفرق الرياضية، مثل الفرق الزوجي في التنس وتنس الطاولة وفرق التتابع في العدو والسباحة مثلا وبالرغم من أن الأداء في هذه الفرق فردي إلا أنه يعتمد على تعاون ومن ثم اتصال وتفاعل بين اللاعبين يتم بصورة مستمرة في التنس

وتنس الطاولة، وبطريقة لحظية وقت التسليم والتسلم في العدو وعند البدء في السباحة. (زكي محمد حسن، 2010، ص176-177).

## 2. مفهوم المناخ النفسي للفريق الرياضي:

يعتبر المناخ النفسي للفريق الرياضي أحد المفاهيم الواسعة التي تناولتها العلوم النفسية والاجتماعية المهمة بدراسة الإنسان في تفاعله مع البيئة كعلم النفس الاجتماعي، علم النفس الإداري علم النفس الصناعي، علم النفس البيئية، علم النفس الحربي بالبحث، ويتضح ذلك من خلال تعدد المصطلحات والمسميات التي استخدمت للإشارة إليه، كما استخدمه كذلك مصطلحات أخرى مثل البيئة، والوسط، والوقف، والميدان، والموقع، وموقع السلوك والحالات، وكان لكثرة تلك المسميات وما أثير من خلط بين المفاهيم أثر في ظهور الجدل نحوها مما دفع هالين وكروفت إلى البحث عن مصطلح يشير إلى العلاقة التي يمارسها الأفراد في المواقف المختلفة بطريقة فاعلة وتوصلا إلى مصطلح المناخ التنظيمي واستخدام ليكل رت likert كلمة المناخ النفسي للفريق الرياضي ليشير إلى مجموعة من الخصائص تصف طبيعة التنظيم. (علي، 1991، ص 56-58).

وقد وصف كاهن وكاتس (kahny & katz) المناخات على أنها نماذج متميزة للمعتقدات التي يتم يوصلها لأفراد المجموعة من خلال عملية التنشئة، ويتم تطورها من خلال تفاعل الأفراد مع البيئة الاجتماعية والفيزيائية، وينبثق المناخ من أنواع الأفراد وطرق الاتصال والقيم والمعايير المشتركة للأفراد، وعلى الرغم من وجود آراء بديلة فإن معظم الباحثين يتبعون تعريف كاهن وكاتس للمناخ على أنه معتقدات الاجتماعية تكمن ضمن أعضاء المنظمة، كما توصلا (كاهن وكاتس) إلى أن تباين مدركات الأفراد للمناخ يشير إلى الإجماع على المناخ الرياضي . (2000): p 112- 331 . M. k. b and Lindh (brandet , G . and Lindh)

أما في إطار نظرية النظم الاجتماعية فإن مفهوم المناخ النفسي يهتم بالنظام داخل المؤسسة من حيث هي نظم مفتوحة / مغلقة، بينما مفهوم المناخ في إطار نظرية الدور يهتم بالتفاعل الديناميكي بين حاجات الفرد ومطالب الدور، كما يهتم نموذج المناخ في إطار نظرية الطاعة والاعتزاز بعوامل الضبط داخل المؤسسة. (عاصم، 1996: ص 78).

ويهتم أصحاب النظريات الظاهرية بالبيئة (المناخ) كما يدركها الشخص الملاحظ ذاته ويجددون فعاليتها على أساس تشكلها في وعي الكائن الحي وتأثيرها فيه، ويرى رضوان أن البيئة (المناخ) عبارة عن مجموعة من العوامل الخارجية التي تؤثر خارج وحدات الوراثة والتي يمكن أن تؤثر في نمو الكائن الحي ونشاطه منذ تكوينه إلى أخرى حياته، ووصفها إلى البيئة طبيعة والبيئة اجتماعية معرفة الثانية بأنها الجو الاجتماعي العام وما يقوم فيه من قوانين ومعايير وقوانين مختلفة تهيمن على نواحي الحياة الإنسانية وتتفرع عن هذه البيئة الاقتصادية والثقافية والعاطفية أي الجو العاطفي الذي يحيط بالفرد. (رضوان، 1994 ص 12 - 13).

## 1.2. أنواع المناخ النفسي:

إن المفاهيم مثل المناخ التنظيمي، والمناخ النفسي الاجتماعي، والمناخ الأسري، والمناخ المدرسي، تم تطورها من قبل علماء السلوك إلا أن التمييز بين المفاهيم المختلفة في مجال المناخ مزال بحاجة إلى المزيد من البحوث والدراسات وقد أبد علماء النفس التنظيمي - الصناعي اهتماما أكثر بأساليب القياس من الفهم وتفسير المناخ ولكي يستطيع الباحث في

بحال المناخ إدراك حقيقة المفهوم لابد التمييز بين أنواعه. (H. & Sullivan, 1982: 35, 1159-1178).  
(Ansari, M. A. & baungartel).

### 1.1.2. المناخ التنظيمي:

منذ حوالي 1964 اهتمت بحوث السلوك التنظيمية بموضوع المناخ التنظيمي فقد أشار علي (1991) من خلال بحثه لمفهوم المناخ التنظيمي أنه مفهوم تجريدي مزال تعاني من عدم الوضوح لكثير من الباحثين فمهم من يرى أنه خاصية من خصائص المؤسسة، وآخرون يرون أنه خاصية من خصائص الأفراد والمؤسسة معا، وعليه فقد أفرزت البحوث المتنوعة في بحال المناخ التنظيمي تعريفات عدة تصفه بطريقة مختلفة ومتعددة. (علي، 1991، ص 78)

فترى أولتمان وآخرون (1985) (altman, valenzi, hodagetts) أن المناخ التنظيمي يشير إلى مجموعة خصائص بيئة العمل التي تدركها الأفراد الذين يعملون هناك وتعمل كقوة رئيسية في التأثير على سلوكهم الوظيفي ويقصد بالمناخ التنظيمي بأنه التعبير على الخصائص المختلفة لبيئة العمل في التنظيم والتي تشمل جوانب التنظيم الرسمي، ومزيج الحاجات الخاصة بالعاملين، وطبيعة الاتصالات التنظيمية، وأنماط الإشراف السائدة، وسلوك الجماعات وغيرها من العوامل التنظيمية والتي يمكن إدراكها بشكل مباشر، وغير مباشر بواسطة أفراد التنظيم مما تؤثر على سلوك الأفراد والسلوك التنظيمي ككل (شهيب، 1990 ص 38).

ويشير الأنصاري وزملائه إلى المناخ التنظيمي على أنه المجموعة الكلية للصفات الخاصة للمنظمة، بإضافة إلى تلك القيم والمعايير التي ترمز إلى النمط المستمر للمنظمة ووحداتها الفرعية. (ansari 1982: p 35-1159-1178 & H. sullivan & baungartel).

وقد عرف كل من Krasicki & Pritchard المناخ التنظيمي بأنه:

سمة مستمرة نسبيا للبيئة التنظيمية الداخلية التي تميزها عن منظمات أخرى التي تنبثق من سلوكيات وسياسة أعضاء المنظمة والتي يدركها أعضاء المنظمة وتقوم كأساس لتفسير الموقف وتقوم كمصدر للضغط وتوجيه النشاط (Bic kC ، Batlis، 1980: p243).

وهناك من أصحاب التعريفات من اهتم بالتأكيد على الإدراك والتقييم كأساس لتعريف المناخ التنظيمي، ومن نماذج هذه التعريفات تعريف كل من دوورن وباروا للمناخ التنظيمي لكونه إدراك وتقييم خصائص التنظيم من قبل أعضائه (دوورن، وباروا، 1997: ص 203).

واستخلص القريوتي من دراسته لتعريفات العلماء للمناخ التنظيمي العناصر التالية:

- يعبر المناخ التنظيمي عن مجموعة من الخصائص التي تميز البيئة الداخلية للمنظمة والتي عن طريقها يمكن تمييز منظمة عن أخرى.
- يعكس المناخ التنظيمي التفاعل بين المميزات الشخصية والتنظيمية ويعبر عن خصائص المنظمة كما يتم إدراكها من قبل العاملين فيها.
- تتصف خصائص المناخ التنظيمي بدرجة معينة من الثبات النسبي، كما تؤثر خصائص المناخ التنظيمي على السلوك التنظيمي للعاملين في المنظمة (القريوتي، 1994: ص 72-73).

### 2.1.2. خصائص المناخ التنظيمي:

- تصورات الأفراد وإدراكهم للمناخ.
- المناخ كمفهوم تجريدي.

ومن الملاحظ كما يرى الطالب الباحث أن مصطلح المناخ التنظيمي قائم على مفهوم النظام أو المنظمة ويتناول ما يتعلق بخصائص التنظيم أو النظام أو المنظمات (المؤسسات) بمعنى انه يركز على الجماعة التي تشكل بدورها أشكالا متعددة للنظم لكل منها مناخه الخاص به وحيث أن النظام كما يعرفه السلمي هو: " الكميان المتكامل الذي يتكون من أجزاء وعناصر متداخلة تقوم بينها علاقات تبادلية من اجل أداء وظائف وأنشطة تكون محصلتها النهائية بمثابة الناتج الذي يحققه النظام كله". (السلمي علي (بدون تاريخ): ص 32)

على ضوء التعريف يرى الطالب الباحث أن الفرد يشكل نظاما له مناخا خاص، كما أن الأسرة والمدرسة والجامعة تشكل منظمات اجتماعية لكل منها مناخه التنظيمي ولكل منها مناخه الاجتماعي.

### 3.1.2. المناخ الأسري:

تشكل الأسرة منظمة اجتماعية لها إدارة ممثلة في الوالدين أو ما ينب عنها، وأعضاء ينتمون إليها هم الأبناء، وآخرون يقيمون مع الأسرة وينتمون إليها. وعليه فإن للأسرة مناخا تنظيميا، فعلى ضوء تعريف أولتمان للمناخ التنظيمي السابق ذكره يكون المناخ التنظيمي للأسرة هو مجموعة خصائص بيئة الأسرة التي يدركها أفرادها المنتمون إليها وتعمل كقوة رئيسية في التأثير على سلوكها.

إلا أن الباحثين طوروا مفهوما خاص بالأسرة هو المناخ الأسري ويقصد به:

" الجو العام السائد في محيط الأسرة، ويعبر هذا المناخ عن المحصلة الكلية المميزة لخصائص الأسرة كبيئة تربوية من حيث أساليب التنشئة الاجتماعية السائدة فيها، والكيفية التي تدار بها كجماعة أولية، وطبيعة شبكة العلاقات وأنماط الاتصال بين أعضائها وتوزيع الأدوار والمهام التي توكل إلى كل منهم"، ويشكل المناخ الأسري الإطار الذي ينمو فيه الطفل وتتشكل فيه شخصيته ومفهومه عن ذاته وعن الآخرين، كما يكتسب منه خبراته وأنماط سلوكه وينهل معارفه ويتشرب قيمه واتجاهاته لذا فإنه يؤثر تأثيرا لا يمكن تجاهله أو إغفاله على شخصية الطفل. (القريبي، 1998، ص 452-

453)

ومن المؤشرات الهامة على صحة المناخ الأسري:

- 1-العلاقة الأسرية ودرجة التماسك الأسري.
- 2-النمو الشخصي الذي يتحه جو الأسرة لأفرادها.
- 3-درجة الانضباط والتنظيم داخل الأسرة.
- 4-مدى إشباع الأسرة لحاجات أعضائها.
- 5-أساليب تنشئة الأبناء. (حافظ وآخرون، 1997، ص 241).

ويرى فيلدمان (1988) (Feldman) أن المناخ الأسري يتميز ببعدين أساسيين هما التماسك والسلطة بالنسبة لبعده السلطة أوضح أن الأسرة ذات المناخ الأسري الصحي تتميز باستخدام أساليب تتصف بالديمقراطية في مقابل الأسرة ذات المناخ الأسري غير الصحي التي يحتل فيها ميزان السلطة (غريب، 1993، ص 14) فقد استخدم هيلتون سميث (1985) (Helton Smeth) هذا المفهوم بشكل جيد في دراسته عن العلاقة بين إدراك المناخ الاجتماعي والسلوك الأفراد في بيئة المنزل ووجد أن إدراكات الأفراد للمناخ الأسري يرتبط بأسلوب أعضاء الأسرة في استخدام حجراته كحجرات النوم والمطبخ (هيلتون سميث، 1985، ص 30).

#### 4.1.2. المناخ المدرسي والمناخ الجامعي:

تلعب المدرسة والجامعة كمؤسسات اجتماعية دورا هاما في النمو الاجتماعي، ويسودها كمؤسسة تعليمية نوعا خاص من المناخ باهتمام الباحثين في المجالات التربوية والنفسية في السنوات الأخيرة ومع أوائل الستينيات بذلت جهودا كبيرة لمحاولة فهم وقياس المناخ السائد في المؤسسات التعليمية (يونس، 1983: ص 14).

فقد عرف القريبي المناخ المدرسي العام بأنه الجو الذي يسود المدرسة كمؤسسة تربوية تعليمية متضمنة الكيفية التي تدار بها ويتم على أساسها اتخاذ القرارات وتنفيذها وتوزيع الأدوار والواجبات على العاملين فيها، وتنظيم سير العملية التعليمية وإدراك النشاطات المدرسية وشبكة العلاقات والتفاعلات بين أعضاء المجموعة البشرية داخل المدرسة على اختلاف مستوياتها ووظائفها، فللمناخ المدرسي باختصار هو المحصلة النهائية العامة المميزة لخصائص المدرسة (القريبي، 1998، ص 478).

وقام علماء الإدارة بتصنيف أنواع المناخ المدرسي على متصل ينظم ستة أنواع من المناخ هي المناخ المفتوح-مناخ الإدارة الذاتية-المناخ الأبوي-المناخ العائلي-المناخ المغلق، أما على مستوى الفصل فيمكن تصنيف أنواع المناخ على النحو التالي:

- المناخ التسلطي، المناخ التسامح، مناخ تعديل السلوك، المناخ الاجتماعي. (حافظ وآخرون، 1997، ص 256-259).

#### 5.1.2. المناخ الجامعي (الأكاديمي):

إن الجامعة أو الكلية تعتبر نظاما اجتماعيا يتكون من شبكة من العلاقات بين العاملين فيها من طلاب، وهيئة تدريسية، وإداريين يطلق عليه مناخ المؤسسة أو البيئة وهو محصلة التفاعل بين الأفراد مع بعضهم البعض وقد تناول الباحثون المناخ داخل الجامعات باعتبارها مؤسسات أو منظمات من منظور المناخ التنظيمي في الجامعات فدرسوا أبعاد المناخ التنظيمي داخل الجماعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كدراسة القريوبي (1994)، كما اهتم آخرون بالمناخ الأكاديمي كما يدركه الطلبة كدراسة الأغا (1989). (المحجوب، 1997: ص 48)

### 6.1.2. المناخ النفسي الاجتماعي:

يعتبر مفهوم المناخ النفسي الاجتماعي مفهوما يصعب فصل مكوناته إلى متطلبات البحث والدراسة ويصعب ذلك أحيانا، ومن الباحثين من ميز بين المناخ النفسي والمناخ الاجتماعي، واعتبرهما البعض مفهوما واحدا فقط ورد في معجم علم النفس المعاصر أن " مرادفات مفهوم المناخ النفسي الاجتماعي هي المناخ الأخلاقي النفسي، والمناخ النفسي، والجو النفسي داخل الجماعة" (بتروفيسكي وآخرون، 1996: ص 46).

وحيث أن الفرد لا يوجد بمعزل عن الجماعة فإن مناخه النفسي لا ينفصل عن مناخه الاجتماعي.

### 1.2. المناخ الاجتماعي:

يمثل المناخ الاجتماعي البيئة الرئيسية التي يوجد في إطارها الفرد، تحليل النظم السلوكية، أطلق عليه ليفين المجال الاجتماعي وعرفه بأنه أي جماعة فعالة أو متغيرة تنظم فيها سلوك الأفراد (ملكية، 1989: ص 396).

وتشمل البيئة الاجتماعية الجماعات البشرية التي تنخرط وإياها الفرد كالأسرة وجماعة النادي والمدرسة والجامعة والعمل، وتتضمن كذلك مجموعة القيم والعادات والمثل والأعراف وتقاليد والقواعد والنظم والقوانين والمبادئ السائدة في المجتمع الذي يعيش الإنسان فيه (العيساوي، بدون تاريخ، ص 134).

وقد تناول السلمي العلاقة بين الفرد والمناخ الاجتماعي بالتحليل وتوصل إلى أن:

المناخ الاجتماعي هو المصدر الذي يستمد منه الفرد أهدافه والمعايير التي يستند إليها في اتخاذ القرارات، ومن خلال التفاعل مع مكونات المناخ الاجتماعي يسعى إلى إشباع رغباته وحاجاته وتطلعاته والتأثير الهادف لتحقيق ما يرضاه، ثم يتجه الفرد بأفعاله وسلوكه إلى المناخ الاجتماعي المحيط هادفا إلى التأثير والتعديل فيه بما يحقق أهدافه بالحصول على الإمكانيات اللازمة لممارسة نشاطه. (السلمي علي (بدون تاريخ): نفس المرجع، ص 82 84).

وأكد جيت وهيووات في عام 1963 على تأثير نوع المناخ الاجتماعي على سلوك الفرد والجماعة وتوصلا من دراستيهما لتأثير سلوك الفرد وسلوك الجماعة بمناحات اجتماعه ثلاثة هي: المناخ الاجتماعي الديمقراطي، والمناخ الديكتاتوري والمناخ الفوضوي، إلى أن السلوك الاجتماعي داخل المناخ الديمقراطي يميزه الشعور بالثقة والراحة النفسية، بينما في المناخ الديكتاتوري يتميز بروح العدوان والسلوك التخريبي، أما في المناخ الفوضوي فيتميز السلوك بثقة بين الأفراد مع وجود التذمر والقلق (رضوان، 1994، ص 89-91).

### 2.2. بعض العوامل المرتبطة بالمناخ النفسي للفريق الرياضي:

إن عدد العوامل ذات الارتباط بالمناخ كبيرة ومن الصعب حصره ولذلك سوف يتطرق الطالب الباحث لبض العوامل التي أثبتت البحوث العملية أهميتها حيث كان التركيز الكلي لبعض الأبحاث منصبا على الانسجام بين الفرد وقد تم ملاحظة أن لرد بمهمة معينة قد يتصرف بشكل مختلف معتمدا على البيئة التي يعمل فيها. (أنصاري وآخرون،

(ANSARI، 1982: p1162، AN SULLIV، BAUMGARTEL)

وقد وجد جيمس أن المناخ النفسي المرتبط بالمتغيرات البنائية وتشمل الحجم وعدد المستويات والتنشئة الاجتماعية أو تكوين الدور ، و متغيرات السياق وتشمل التكنولوجيا والأموال، وحديثا فإن ليندل ودايتني 1995 قد اكتشفا أن المناخ المرتبط بالمتغيرات البنائية الداخلية مثل: الحجم والموظفون والموارد و متغيرات السياق الخارجي مثل الاندماج في الشبكات

التنظيمية ومناصرة المجموعة ، ويؤكد براديت وليندا 2000 brandet lindel أن العوامل البنائية الداخلية والبيئية الخارجية تقوم كمؤثرات تمييزية تؤثر على مدركات الأفراد لأبعاد المناخ حيث أن المثبرات التمييزية تحدث تغيرات منظمة في تقديرات المناخ. ( برا نديت وليندا ) brandet ، LINDEL ، 333P

وقد طور جافين وهوي Gavin&Howe نموذجاً لفهم علاقة وصلة المناخ النفسي بالعمل التنظيمي وتوصلاً إلى: البيئة الخارجية بما فيها من عوامل اقتصادية واجتماعية وسياسية وتكنولوجية تؤثر على البيئة الداخلية للمنظمة وهي من وجهة نظرهم مرادفة للمناخ التنظيمي وعلى الخصائص الشخصية للأعضاء وتشمل البيئة الداخلية للمنظمة عوامل منها السياق والوظيفة والبيئة الفيزيائية والعملية والبناء والتكنولوجيا، أما الخصائص الشخصية فهي صفات الشخص وتشمل القدرات والحاجات والشخصية واحترام الذات. وإن البيئة الداخلية للمنظمة ومتغيرات المنظمة والخصائص الشخصية تحدد المناخ النفس ( Howe،G . F . AND .Gavin ،1975 :p229 – 230 ).

ويتأثر مناخ المنظم بالثقافة والقيم والمعايير السائدة فيها والمفهومون ثقافة المنظمة ومناخها مرتبطاً رغم اختلافهما بالثقافة تنشأ وتتغير ببطء على مر الزمن وهي أساس نتائج التفاعلات أكثر تعقداً بينما يشبه المناخ البارومتر فيعكس العلاقات اليومية بين الناس وأعمالهم (ملكية، 1989، ص 486).

-وقد حدد هالين وكروفت ثماني عوامل للمناخ النفسي هي :

1-عامل الإدارة للعاملين كأفراد.

2-التأكيد على إنجاز العمل.

3-البعد الشعوري القائم بين المدير والمرؤوسين.

4-إدراك الأفراد بأن احتياجاتهم الاجتماعية قد تم إشباعها.

5-المتعة التي يحصلون عليها من العلاقات الاجتماعية في المنظمة.

6-الرغبة التي تظهرها الإدارة من خلال السلوك الموجه نحو العمل لإثارة دافعية القوى العاملة.

7-إدارة الأفراد لإكمال العمل.

8-شعور الأفراد بأنهم مثقلون بالعمل.

كما عرض لكارت تصنيفاً آخر لعوامل المناخ النفسي وهي:

1-تدفق الاتصال.

2-ممارسة صنع القرار.

3-الاهتمام بالأفراد.

4-التأكيد على الدائرة أو القسم.

5-الكفاية التقنية.

6-الدافعية.

يلاحظ هنا نوعين من العوامل الأول تحتوي على أشياء يمكن رؤيتها وقياسها كمقاييس الأداء والكفاءة، والثاني عوامل ليست مرئية لكنها تلعب دور رئيسي في المساعدة في تشكيل المناخ وتشمل الاتجاهات والمشاعر والمساندة والرضي والنوع

السابق هي الجوانب ظاهرة للمنظمة بينما النوع الأخرى هي جوانب خفية (honguettes, 1985: p610 ، Valenzi, Albeni).

### 3.2. خصائص المناخ النفسي:

إشارة البحوث قديما وحديثا إلى مجموعة من الخصائص التي يتحلل بها المناخ فقط فقد لخصها تأجيري في عام 1968 فيما يلي:

- المناخ فكرة من نسيج واحد لتجزأ مثل الشخصية الإنسانية.
- قد تختلف العناصر المكونة للمناخ ولكن هويته تبقى دائما كما هي:
- يحمل المناخ صفة الاستمرارية.
- يتحدد المناخ بصفة جوهرية بواسطة خصائص الآخرين وسلوكهم واتجاهاتهم وتوقعاتهم ذلك بواسطة الوقائع الاجتماعية والثقافية.
- يمكن أن يشترك فيه عدة أشخاص في نفس الوقت ويؤول في حدد المعاني المشتركة.
- لا يمكن أن يكون المناخ وهم شائع لأنه لا بد أن يقوم على حقيقة خارجية.
- قد يمكن وصف المناخ في كلمات ولكنه قد يكون ممكن التحديد في حدود الاستجابة للمناخ والنتائج السلوكية.
- المناخ محدد لسلوك لأنه تعمل في الاتجاهات وحالات الإثارة التي تعتبر محددات السلوك (علي، 1991 ص 85 - 86).

ويرى كويوز و دكتونيز أن إدراكات المناخ لها خصائص ثابتة هي:

- إدراك المناخ تحمل الفرد لخبراته التنظيمية أكثر منه مثير انفعاليا أو رد فعل تقييمي لما تم اكتسابه كخبرة رغم عدم إمكانية فصل الوصف عن التقييم.
- وفي عام 1975 رأى كامبيل وآخرون أن:
- إدراك المناخ ثابت نسبيا. (koys. J. d. and decotiis, 1991 p :266).

### 4.2. أهمية المناخ النفسي للفريق الرياضي:

تكمن أهمية دراسة المناخ النفسي في كونه يلعب دور مؤثرا في مجالات كثيرة فهو محدد هام للنتائج التنظيمية والفردية كما يعتبر من مسببات السلوك الإنساني فقد أشار كويل مان إلى أن المناخ النفسي يؤثر على متغيرات النتائج على المستويات الفردية (المجهود والأداء والمواطنة والسلوكيات) والتنظيمية (الفعالية والكفاءة) وثمة أهمية أخرى للمناخ تأثيره على عمل المنظمة فالمناخ يحتوي نظاما وقواعد تحكم عمل المنظمات وتضبط علاقاتها وتحدد لها ما هو مقبول وما هو مرفوض من أنواع النشاط ومجالاته (السلمي علي (بدون تاريخ)، ص 13).

وبدون صحة وصلاحيه المناخ النفسي للمؤسسات لا يستطيع أي مؤسسة أن تدعي لنفسها صفة الصلاح داخل المجتمع الذي ينتمي إليه إذ أن كل فرد أو منظمة أو جماعة أو تنظيم في حاجة ضرورية ومصلحة وحيوية إلى التكيف والتوافق مع ظروف الحياة الاجتماعية لكي تستقيم حياتها جميعا وتسير وتتطور باستمرار واتزان (البادي، 1979، ص 10).

## 5.2. أبعاد المناخ النفسي وقياسه:

عند البحث في آداب المناخ السيكولوجي تبين أن التصور العلماء لمفهوم المناخ يتضمن أنه مفهوم متعدد الأبعاد، نتج عن هذا التعدد محاولات مستمرة لتصنيفها ورغم ذلك إلى اختلاف البيئات المقاسة، أو «يرجع إلى البيئة النفسية للتنظيمات معقدة إلى درجة كبيرة بالإضافة إلى أن محاولات قياس المناخ التنظيمي تمت من خلال وسائل تصويرية. (علي، 1991، ص 86)

وقد أبدى الباحثون اهتمام كبير بقياس المناخ فقد حدد فور هاند 1968 أربعة مناهج لقياس المناخ وهي: الدراسات الميدانية، تقييم تصورات أعضاء التنظيم، استخدام المؤشرات الموضوعية، والمعالجة التجريبية للبيئة. وأكد برا ندت وليندل 2000 lindel & brandet أن المناخ يتم قياسه بالحصول على تقديرات الأفراد وفي السنوات الأخيرة طور الباحثون في مجال المناخ النفسي عدة مقاييس لعل من أحدثها مقياس كويز وديكتوير 1990 decotiis & koys ويتضمن ثمانية أبعاد تعكس الاستقلال الذاتي، الاندماج، الثقة، الضغوط، التدعيم، الاعتراف، العدالة، التجديد، وقد صنف كامبيل أربعة أبعاد للمناخ تتمثل في الاستقلال الذاتي للشخصية، الضغوط، توجيه المكافأة والاعتبار، الدفع والدعم (koys, decotiis and. J. d, 1991: 266).

واعتمادا على وصف كاهن (Kahn) يوجد ست أبعاد للمناخ هي:

1- المدى الذي يتم إدراك الإدارة على أنها مرنة وداعمة.

2- وضوح الدور

3- حرية التعبير عن النفس.

4- تحدي العمل.

5- المساهمة المدركة اتجاه الأهداف التنظيمية.

6- كفاية الإدراك الذي يتلقاه الفرد من المنظمة (الاعتراف).

وكل بعد يعتبر مؤشر على إدراك الفرد للبيئة التنظيمية بصورة أمنة نفسيا وذات معنى كما يكشف أبعاد المناخ الجوانب الهامة للعلاقة بين الموظف والمنظمة وعلى ضوء هذا أعد كاهن (1990) (Kah) مقياسا مكون من 22 فقرة موزعة على الأبعاد السابقة. (362 - 360: leigh, brawn and p, 1996).

ويرى جافين وهوي (hown & Gavin) أن أبعاد المناخ النفسي قد تشمل: التحدي المدرك، والمخاطرة، وممارسات صنع القرار، وتشجيع المسؤولية، وأساليب القيادة، وانفتاح الاتصالات، ووضوح القرار، وتحمل الصراع. وطورا استبيانا وجوهريا لقياس المناخ النفسي على 106 بند موزعة على ست أبعاد عكست:

1- الوضوح وكفاءة البناء والتركيب: وهو الدرجة التي يتم فيها تحديد سياسات المنظمة وخطوطها العريضة وتكليف المسؤولية والطرق والإجراءات المستمرة والقرارات المناسبة.

2- المنع والعرقلة: أي مدى وجود إجراءات العمل غير الكفاء والإجراءات الإدارية التي تعيق استكمال نجاح المهمات.

3- المكافآت: المدى الذي يشعر فيه الموظفون بأن المكافآت كافية وعادلة وأن هناك فرص كافية للنمو والتقدم.

- 4- بث الروح: الدرجة التي تعبير فيها الموظفون عن شعور الفخر والولاء والتعاون والمودة في أعمالهم.
- 5- المراعاة والثقة الإدارية: الدرجة التي تضع فيها الإدارة الثقة في المرؤوسين بإتاحة الفرصة الكافية وهذا العامل يتعلق بالمدى الذي يشجع فيه الإدارة الابتكار في سلوكيات الموظفين.
- 6- التحدي والمخاطرة: المدى الذي تشجع فيه السياسات المقاييس العالية لأداء العمل والمخاطرة المعقولة بين الموظفين. (gafin ، and Howe. F. j1975 p: 231).

وقد استخدم أنصاري وزملاؤه استبياناً لقياس المناخ يتضمن أربعة أبعاد تعكس الاتجاهات التالية:

- 1- الاتجاه نحو الإنجاز: أي مدى التجدد والتجريب يوفر الحرية لوضع الأهداف وهذا المدى متجه نحو الأداء.
- 2- اتجاه المخاطرة: وتقيس المدى الذي توفر فيه الشركة الدعم العام للمخاطرة.
- 3- اتجاه العلاقات: المدى الذي توفر فيه الشركة الانفتاح العام المساعدة والثقة بين الأشخاص.
- 4- الاتجاه نحو البناء والنظام: المدى الذي فيه الشركة منظمة تنظيماً جيداً ولها قواعد وأنظمة وإجراءات بعد المعنويات ويشير إلى الروح المعنوية للمعلمين وإحساسهم بأن حاجاتهم الاجتماعية المشبعة بالإضافة إلى شعورهم بالإنجاز. (an sari ، umgartel ba. & . A. m، Sullivan. & H1982 p: 1165)

وقد اتفقت أبعاد مايلز مع أبعاد هالين وكروفت في هذا البعد فهناك اتفاق بينهما على أنه من الأبعاد المهمة للمناخ التنظيمي، كما اتفق ليكرت وستيرن وستيهنوف في بعد السيطرة وتتضمن الدرجات العالية في البعد قدراً كبيراً من الكبح ومن ثم فإن هناك فرصة ضئيلة لتعبير أما بعد الدفاء فهو مشترك بين أبعاد ليوتن وسترجر وأبعاد هالين وكر وفت وأبعاد مايلز وأبعاد كامبيل وإن اختلف المسمى بينهم فهو عند هالين وكروفت الألفة وعند مايلز الانسجام إلا أن المفهوم واحد ويشير إلى شعور الأفراد بانتشار الجماعات الاجتماعية الودية وغير الرسمية كما يشير شعور الأفراد بأنهم محبوبون من زملائهم في العمل، واتفق كامبيل مع مايلز وموس وكل من كويز ودكتونيز بعد الاستقلال الذاتي وفي بعد التعويق الإداري والذي أطلق عليه هالين وكروفت الإعاقه ويشير إلى شعور المعلمين بأن المدير يرهقهم بالواجبات الروتينية والمتطلبات الأخرى ومن ثم ينظرون إليه بأنه معوق لأعمالهم أكثر من محاولة تسهيلها وقد كان من أبعاد أوفي نبرج وكيرنيس، وأما كويز ودكتونيز ومايلز وموس وهالين وكروفت فقد اتفقوا على بعد ضغط العمل وإن أطلق عليهم هالين وكروفت التأكيد على الإنتاج بيد أن المفهوم واحد وفي بعد التجديد اتفق كويز ودكتونيز مع موس حيث يشير إلى فكرة تشجيع الغير على الخلق والابتكار. (علي ، 1991، ص 100).

بالإضافة إلى ذلك يوجد العشرات من المقاييس المطورة ذات الأبعاد المتعددة والمختلفة كل حسب البيئة المقاسة أعدها الباحثون لقياس المناخ المدرسي وأخرى لقياس المناخ الأسري وعلى سبيل المثال مقياس موس وتريكييت لقياس المناخ الاجتماعي لمدارس الثانوية ويتركز على وصف العلاقات بين الطالب والمدرس وبين الطالب ونمط البيئة التنظيمية. (moos & tricket. p 1974)

واستبيان المناخ أعده عاطف الأغا (1989) وهي تعطي بعض المجالات الخاصة بالطالب وعضو هيئة التدريس والإداريين، كما أعد رودلف موس مقياس الجو الأسري يتضمن المقياس 26 عبارة تعكس: بعد العلاقات الأسرية (التماسك - حرية التعبير عن المشاعر - سرعة التفاعل). بعد النمو الشخصي (الاستقلال - التوجه نحو التحصيل

والإنجاز - التوجه نحو الأنشطة الترويجية - التوجه نحو القيم الدينية - التوجه نحو الأنشطة الثقافية) بعد التنظيم والضبط (غريب، 1993، ص 74).

## 6.2. العوامل المؤثرة على المناخ النفسي للفريق الرياضي:

هناك العدد من العوامل التي تؤثر على المناخ النفسي للفريق الرياضي أهمها:

1.6.2. **التناغم الوجداني:** هو إدراك المدرب والفريق للميول والحاجات ودوافع اللاعبين إلى جانب المساندة في المواقف التي يتم توجيهها من خلال منافساتهم من محاولات النجاح والفضل.

2.6.2. **العدالة:** عدم التمييز بين اللاعبين وخلق جو من المساواة وإعطاء الاهتمام بشكل متساوي بعيدا عن التحيز الذي يخلق جو من عدم الثقة بحكم المدرب.

3.6.2. **الالتزام:** الفريق تعتبر جماعة رسمية منظمة تحكمها قواعد تسعى من خلال أدائها إلى الارتقاء نحو مستوى التفوق في الأداء وعكس صورة مميزة عن الفريق المنتمي إليه.

4.6.2. **لاستقلالية للاعبين:** إن إعطاء دور للاعب يتيح له بناء شخصية مستقلة قادرة على القيادة وفق قوانين الفريق معززة إمكانيته في اتخاذ القرارات المستقلة.

5.6.2. **الضغط لتحقيق الفوز:** المنافسة تخلق أجواء مشحونة من الفشل الذي بدوره قد يؤثر على مستوى الفريق المهاري ويخلق جو من عدم الثقة وهذا بدوره يؤثر على نفسية اللاعب في كيفية تغلبه على الفريق.

6.6.2. **الاعتراف بالجهد الفردي:** إن تنفيذ الواجب للاعب بشكل جيد يتطلب تقديرا كبيرا من قبل المدرب والفريق ما عكس حالة الثقة المتبادلة ويعزز من نفسية اللاعب والتزامه اتجاه فريقه.

مما تقدم نجد إن القائد (المدرب) هو المسؤول نحو الفريق الرياضي من حيث توفير الإمكانيات المعلوماتية التي تدعم كونه شخصية تربوية تؤثر من حيث تطور شخصية اللاعب بشكل متزايد وتحفيزهم لإخراج أحسن ما عندهم. (موقع الأكاديمية الرياضية: (الانترنت).

## 7.2. سيكولوجية المناخ النفسي للفريق الرياضي:

يعد الفريق الرياضي من الجماعات الرياضية التي يعتمد نجاحها مستوى أدائها على عوامل عديدة، من أهمها، مستوى وطبيعة المناخ أو الجو النفسي السائد بين أفرادها إذ يؤدي إلى تأطير العلاقات بين أعضاء الفريق بمشاعر الحب والود والاحترام والتفاعل والشعور بسعادة والانسجام والتعاطف، فضلا عن زرع الثقة والتفاؤل داخل الفريق الرياضي، فالفريق الرياضي هو مجال خصب من مجالات الإشباع النفسي، وأي فريق يفتقر في إشباع حاجات أعضائه غالبا ما يعتره التفكك والفشل، أما المناخ النفسي يمثل طبيعة العلاقات النفسية السائدة بين اللاعبين وما تؤده هذه العلاقات من دور في التأثير على مستوى أدائهم وسلوكهم، لذلك فإن طبيعة العلاقات النفسية بين اللاعبين تأثيرا لا يمكن تجاهله في عملية الإعداد السيكولوجي للفريق الرياضي، ولفهم هذا التأثير على سيكولوجية الفريق الرياضي لاسيما فريق كرة القدم، بينما يوفر المناخ النفسي داخل الفريق الرياضي العوامل التي يساعد على التفوق، كما توفر العلاقات الإنسانية ويساهم في ترسيخ وتوثيق القيم الأخلاقية وإثراء المفاهيم التربوية بين أفراد الفريق الرياضي يبقى مهددا للفوز باستمرار لأي فريق

رياضي عبر نزع اللاعبين للفوز وتحقيق الانتصارات وتسجيل أفضل النتائج، وهذا ليتحقق دائما حتى أفضل الفرق. (أحمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين، 2001، ص 18).

## 8.2. مظاهر الخلال في الجو النفسي للفريق الرياضي:

من خلال بعض المظاهر التالية:

- يكون أداء الفريق الرياضي اقل من مستواه الحقيقي، وأقل من استعداداته وإمكانياته.
- كثرة الشكوى من المدربين والمساعدين.
- وجود صراعات بين أعضاء الفريق الرياضي.
- نقص التفاعل بين أفراد الجماعة وخاصة بين المساعدين واللاعبين وبينهم وبين المدرب.
- التفرد وتركيز سلوك الفرد حول الذات في الجماعة.

" هذا ويخطئ بعض المدربين عندما يظنون أن تغيير الجو النفسي للفريق يمكن أن يحدث فترة وجيزة، والواقع أنه يتطلب وقتا كافيا ويحدث خلال وعملية تدريبية، وتحدث خطأ عندما تعرفون أن هناك ضعفا في الجو النفسي ولا يحاولون التعرف على هذه الأسباب وكيفية التغلب عليها " " كما إن مسلمات الرياضة صعوبة فريق رياضي يفتقر إلى المناخ النفسي، ذلك أن البديل العكسي للمناخ هو التحلل والفرقة والتفسخ، فالمفروض إن مشاعر المشاركة والتعاطف والتوحد وروح الفريق تقود إلى أفضل تعاون ممكن بين أعضاء الفريق الرياضي، الأمر الذي ينعكس شكل أداء رياضي أكثر فعالية للفريق في مقابل الفريق المنافس. (ناظم شاكر يوسف الوتار، بدون، ص 111 - 112)

## 9.2. بعض النظريات المفسرة لمفهوم المناخ:

مع تطور الفهم السيكولوجي أصبح فهم الإنسان للبيئة واحد من أهم مجالات البحث وفي هذا المجال ميز الباحثون بين ومعرفة البيئة أي العمليات الإدراكية والوجدانية والمعرفية التي يعرف الأفراد من خلال البيئة الاجتماعية وبين رسم الخريطة أي التمثيلات العقلية لمثيرات البيئة المحيطة ومخرجات التمثيلات المعرفية المناخ النفسي.

وكان لأعمال ديوي وودورث ومليز فضل في وضع التصورات الوظيفية للبيئة، فقد نادي جون ديوي عام (1952) بتكامل مفاهيم الكائن الحي والبيئة، ويؤكد ودورث (1958) على أن السلوك يتضمن عمليات فعالة من الأخذ والعطاء بين الكائن الحي والبيئة، وتعتبر أن الخاصة الرئيسية للسلوك تتمثل في احتفاظ الكائن الحي بعلاقة وثيقة مع البيئة، كما كشفت تجارب (ميلر، جالانت، بيريرام) على أن الدماغ الإنساني يعمل على أساس خطط تكون كنتيجة لعوامل الاستشارة للبيئة، ويتوقف حدث السلوك على تمثل الحدث في صورة الكائن الحي عن ذاته وهذا التمثل هو نظام من المفاهيم والعلاقات ويبق السؤال كيف تجري ترجمة الإدراك إلى فعل. (منصور، علم النفس البيئي، 1981 ص 71-69).

## 10.2. نظرية ليفن في المجال النفسي:

استندت نظرية ليفن على المركبات المنطقية لتوضيح الديناميكية الكاملة وراء الظواهر وستعان بالمركبات الديناميكية لفهم الاتصال والظواهر السلوكية الأخير ولتفسير التغير والنشاط وتتضمن تلك المركبات المجال الحيوي حيث يقصد به: " الحيز الذي يعيش فيه الفرد نفسياً كما تدركه ويشمل الأشياء والأشخاص والأفكار التي تتصل بالفرد واعتبرت النظرية العلمية الإدراكية وحدة ديناميكية تنشأ نتيجة التفاعل بين الذات المدركة والبيئة الخارجية، وأن العوامل التي تحدد العملة الإدراكية "وهي نوعان

عوامل ذاتية: تتعلق بشخص المدرك وتتضمن دوافع الشخص وخبره وميوله وأتجاهاته

الإدراك نفسي: ويشمل خصائص الأشياء والموضوعات التي تدرك، وتوصلت أن الإدراك أساس لتفسير السلوك (فهيمي، ص 160 – 161).

## 11.2. نظرية التفاعل التعاملي أو المتبادل:

تدور النظرية حول الإدراك وتذهب على أنه هو العملية النفسية التي بها يخلق الكائن الحي المدرك بيئة أو عالمه الافتراضي، وهو تلك البيئة التي يسعى بداخلها الكائن الحي إلى تحقيق أهدافه وهذا العالم الافتراضي يعد نتائج للتفاعلات التعاملية الخاصة بالوسط الفيزيقي وبالكائن الحي. (منصور، نفس المرجع، 1981 ص 69).

ويقوم نموذج ستوكولز (1973) تفسير لنوع المناخ ويقوم على أن العلاقات بين الإنسان والبيئة تتضمن أربع صور من التفاعل التبادلي هي:

✓ **تفسيرية:** أي تفسير الإنسان لبيئته في ضوء المعلومات القائمة والأهداف والتوقعات وتختلف تفسير الأفراد للبيئة في الاستجابة لمنبهاها وهم في ذلك يكونون ما يسمى بصورة المعرفية أو الذهنية فصورة التي ندرك بها المنبه تحدد ما نفعله.

✓ **إجرائية:** أي أن التفاعل التبادلي يتضمن كل من الفعل النشط والسلوك لذبط البيئة أو تعديلها.

✓ **استجابة:** أي أن الفرد يتأثر بقوى البيئة.

✓ **تقييمية:** أي تقوم الفرد بنوعه البيئة ويتخذ هذا التقييم أساساً لنشاطه بعد ذلك لتحقيق أهدافه. (مليكة،

1989، ص 266 – 267)

وفي هذا أيضاً يذهب كوتو (1949) إلى أن البيئة مفهوم قائم على الخطط تصورية وأن الكائن الحي يستجيب للمثيرات التي يتحسس لها بطريقة معينة، فالبيئة كما تتعلق بالسلوك هي نظام مبني على المعاني بعضها معاني فردية تشتق من العلاقات الخاصة التي يشترك فيها الكائن الحي معين مع الوسط المحيط، وأخرى معاني عامة يتقاسمها الكائن الحي مع الكائنات الحية الأخرى بفضل خبرته كعضو ينتمي إلى فئة معينة أي أن السلوك استجابة تتحدد بالنسبة للشروط التي يحدث فيها وبالتالي يمكن التنبؤ به. (منصور، 1981، نفس المرجع، ص 73)

## 12.2. نظرية الحاجة – الضغط:

إن نظرية موراي في دافعة الإنجاز نظرية تفاعلية حيث يتضح التفاعل الوظيفي. بين الإمكانيات الكامنة في الفرد من ناحية وما يباشره الوسط البيئي من مؤثرات متعددة على هذه الاستعدادات الكامنة حتى يستثيرها ويوظفها في الواقع

حياة الفرد والجماعة من ناحية أخرى. في محددات بناء الشخصية الإنسانية. (منصور ، 1981 ، نفس المرجع، ص73)

وينظر موراي إلى السلوك باعتباره نتاجا لحاجات داخلية تتفاعل مع ضغوط خارجية والحاجة تكون فرضي يمثل قوة في منطقة المخ وهي قوة تنظيم الإدراك والفهم والتفكير والنزوع بحيث تحول موقفا غير مشبع في اتجاه معين ويشير الضغط إلى القوة التي تعترض الشخص فتقيده أو تؤذيه في بيئته وقد تكون أشخاص أو أشياء، والضغط نوعان هما:

– **الضغط ألفا:** يشير إلى الخصائص الموضوعية للأشياء التي يمكن أن تفيد الفرد أو تضره أي كما توجد في الواقع بينما يشير الضغط إلى دلالات الأشياء كما يدركها الشخص ذاتية وكما يفسرها. (جابر، 1986: ص 219)

– **ضغط بيتا:** وبذلك يعتبر موراي السلوك كما هو الحال في نظام ليفين دالة لخصائص البيئة إلى جانب خصائص الفرد، كما ميز البيئة المدركة ضغط بيتا عن البيئة الموضوعية ضغط ألفا. (منصور، 1981 ، نفس المرجع، ص 74)

### 13.2. النظريات المعرفية السلوكية:

لخص كندال وييميس في عام 1965 أهم الأسس بين المدارس المعرفية والسلوكية فيما يلي:

– يستجيب الكائن العضوي أساسا إلى تمثيلات معرفية لبيئة أكثر مما يستجيب لهذه البيئات كما هي.

– معظم التعلم الإنساني يتم من خلال وسائط معرفية.

– تقوم ارتباطات مسببة بين الأفكار والمشاعر والسلوك.

– الاتجاهات والتوقعات والأنشطة المعرفية الأخرى لها دور مركزي في إحداث السلوك. (مليكة، 1989 ، ص 481)

### 14.2. نظرية المدخلات – المخرجات:

وتقوم على تصور السلوك الإنساني في هيئة النظام تنطبق عليه خصائص وصفات النظم في ضوء هذا التصور ينقسم

النظام السلوكي إلى أجزاء رئيسة ثلاث هي:

➤ **المدخلات السلوكية:** وهي المثيرات الأولية والاجتماعية والتنظيمية وهي عبارة عن أشكال من المعلومات

تتدفق على النظام السلوكي من المناخ المحيط به كما يحسها من تكوينه الداخلي ذاته.

➤ **العمليات السلوكية:** وهي الأنشطة الذهنية التي تتعامل مع المثيرات وتهيئ النظام لاتخاذ قراراته السلوكية

المختصة بمعالجة المعلومات في عملية الإدراك، عملية التفكير، عملية التعلم، عملية تكوين الاتجاهات، عملية الدافعية، عملية اتخاذ القرارات.

➤ **المخرجات السلوكية:** وهي الاستجابات التي تصدر عن النظام السلوكي في مواجهة المثيرات ويتضمن النظام

السلوكي فكرة إرجاع الأثر وهي عودة المعلومات مرة أخرى عن رد فعل المناخ بالنسبة للمخرجات السلوكية

وتأثير تلك المعلومات في إعادة تشكيل المدخلات والعمليات السلوكية. (السلمي علي (بدون تاريخ)، ص

48-56).

خلاصة:

- إن إلقاء نظرة متأنية على النظريات سالفه الذكر نجد أنها تؤكد على النقاط التالية:
- السلوك دالة للشخص والبيئة.
- استجابة الفرد للمثيرات كما يدركها وليس كما هي في الواقع.
- العملية الإدراكية كمحدد للسلوك.
- تمييز البيئة المدركة.
- تبادل التأثير بين الفرد وبيئته.

يتضح مما سبق أن جميع الباحثين أشاروا إلى مفهوم المناخ النفسي للرياضي وتمركزوا حوله بل إن نظرياتهم في حقيقة الأمر ماهي إلى نظريات في المناخ، إلا أنه لم يكن من أهداف الباحثين الوصول إلى نظرية تحمل مسمى المناخ النفسي، أو بلورة نظرية عامة في المناخ، ربما نتج ذلك عن اختلاف الظروف في البحوث والدراسات وتنوع المصطلحات واختلاف الاهتمامات.

وقد اختلفت الأصول التي استند إليها الباحثون ففي حين استند ليفين على المركبات الدينامية والطوبولوجية لفهم وتفسير الظواهر النفسية اتجه موارى إلى دراسة الحاجات والدوافع ونطلق منها لدراسة الشخصية الإنسانية، بينما اتخذ ستوكولز من العلاقات بين الإنسان وبيئته أساساً لوضع نموذج، وأما النظرية المعرفية السلوكية فقد ركزت على العمليات المعرفية، واتخذت نظرية المدخلات والمخرجات مساراً أخرى فاعتمدت على دينامية العلاقة بين المدخلات والمخرجات. ويمكن الاستنتاج من مؤشرات النظريات السابقة أنها تؤكد على أن البيئة السيكلوجية أو المناخ النفسي ينشأ من تفاعل شخصية الفرد بأسرها مع البيئة الواقعية.

كما أن الفرد يتأثر في البيئة المحيطة به أي إذا كان المناخ النفسي جيد فإنه سوف تأثر إيجابياً على الفرد الرياضي وعكس صحيح.

تمهيد:

يعد موضوع الدافعية من أكثر مواضيع علم النفس أهمية ودلالة سواء على المستوى النظري أو التطبيقي، فمن الصعب التصدي للعديد من المشكلات السلوكية دون الاهتمام بدافع الكائن الحي الذي يقوم بالدور الأساسي في تحديد سلوكه كما وكيفما حيث نجد من بينها دافع الإنجاز وهو النوع الأخير من الدوافع الداخلية الفردية ولقد خصصنا هذا الفصل للحديث عن الدافعية بصفة عامة وأنواعها ووظائفها ثم مفهوم دافعية الإنجاز الرياضي ووظائفها والعوامل المؤثرة فيها.

### 3. الدافعية للإنجاز الرياضي:

#### 1.3. مفهوم الدافعية والدافعية للإنجاز الرياضي:

هناك مفاهيم متعددة للدوافع تناولها علماء النفس في كتبهم ومراجعهم ومن هذا التعريف نذكر منها ما يلي:  
تعريف يونج: الدوافع حالة استشارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه على تحقيق هدف معين (عبد الحلیم السيد وآخرون، 1996، ص 19).

كما عرفها ماك دوجل: الدوافع هي استعدادات فطرية يدفع الفرد للقيام بسلوك خاص يقوم به البدن إلى جانب ناحية عقلية متمثلة في الإدراك وينعل الفرد إزاء هذا الهدف الذي أدى على إثارة الغريزة (فوزي محمد جيل، 2001، ص 208).

وعرفها محمد عبد الطاهر الطيب: الدوافع هي حالة جسمية أو نفسية لا نلاحظها مباشرة بل نستنتجها من الاستنتاج العام للسلوك الصادر عنها فهي تثير السلوك في ظروف معينة وتوصلها حتى ينتهي إلى غاية معينة. (جابر عبد الحميد، ص 71-72).

كما يرجع الفضل إلى "هنري موراي" في إدخال مفهوم دافع الانجاز الرياضي إلى تراث سيكولوجي عندما وضع قائمة تتضمن 20 حاجة نفسية وسماها حاجات عالمية وكن من بينها حاجات الانجاز الرياضي (جمعي بوقفة: 2002، ص 19).

ويرى "موراي" أن شدة الحاجة للإنجاز تظهر من خلال السعي إلى القيام بالأعمال الصعبة، كما يظهر ذلك في تناول الأفكار وتنظيمها مع انجاز ذلك بسرعة وبطريقة استقلالية بقدر الإمكان كما يتضمن تخطي الفرد لما تقابله من معيقات ووصوله إلى مستوى مرتفع في أي مجال من مجالات الحياة وتفوق قدره على ذاته ومنافسة الآخرين وتخطيهم أو التفوق عليهم وزيادة تقدير الفرد لذاته من خلال الممارسة الناجحة

لما لديه من قدرات وإمكانات أما "يونج فيري" فيرى أن الحاجة إلى التفوق يتفرع منها 3 حاجات إلى الانجاز والمركز وإلى الاستعراض (رشيد عبد العزيز محمود عبد الباسط، 1992، ص 542)

#### 2.3. قياس الدافعية للإنجاز الرياضي:

##### 1.2.3. المقاييس الإسقاطية:

يعتبر "موراي" أول واضع لأسس قياس دافعية الانجاز، رغم صعوبة المهمة وذلك عند وضع اختبار تفهم الموضوع T.A.T. وهو اختبار إسقاطي كأداة لدراسة حاجات الفرد وبعض خصائص شخصيته يتضمن هذا الاختبار عدد من الصور يتعين على المفحوص تأليف قصة صغيرة حول الأفراد والموضوعات الممتثلة في هذه الصورة، ويقوم هذا الاختبار على افتراض مفاده إن دافعية الفرد تؤثر في مخيلته، وفي أساليب إنشاء القصص بحيث يمكن الكشف عن دوافعه بمضمونات القصص التي يؤلفها (جمعي بوقفة، ص 77).

وقد اقتفى "ماكيلان" وزملائه خطى "موراي" وصوروا اختبار يوضح الموضوع، وعدوا بصورة جماعية له لقياس تخيلات المفحوصين في البداية يتم عرض 4 بطاقات في جهاز العرض على الشاشة أمام المفحوصين، ثم يطلب منهم أن يكتبوا قصة في 5 دقائق مسترشدين بالأسئلة التالية:

❖ ما النشاط الذي أدى إلى الحث المتمثل في الصورة؟

❖ ما الذي يحدث؟

❖ ما شعور الأفراد المتمثلين في الصورة؟

❖ ما النتائج المتوقعة؟

والصورة ما أن تختار أو توضع خصيصا لتوحي بأفكار الانجاز .... وبعد ذلك تقدر القصص ويتم تقويمها بحسب مضمون الانجاز فيها، وعند تقدير الدافع للإنجاز تتم قراءة كل قصة، ثم يتخذ قرارهم عام حول وجود أو عدم وجود خيال الإنجاز فيها، فإن كان خيال الانجاز موجودا يكون بعد إذن الحكم بوجود أو عدم وجود مكونات محددة للإنجاز، ووصف النشاط الموصل إلى النجاح أو توقع الوصول إلى الهدف، ثم نقدر الدرجات لهذه المكونات ونحوها، وتجمع بعد ذلك ليتم التوصل إلى مؤشر رقمي بقوة دافع الإنجاز عند فرد معين. ورغم إن هذه المقاييس الاسقاطية كان لها الزيادة في تقدير الدافع للإنجاز، فقد تعرضت لعدة انتقادات من طرف الباحثين، وكان أهم هذه الانتقادات أنها تفتقر إلى الصدق، الثبات وموضوعية.

### 2.2.3. المقاييس الموضوعية:

يوجد العديد من المقاييس الموضوعية لقياس الدافع للإنجاز، بعضها صمم لقياس الدافع للإنجاز للأطفال مثل قياس "روبنسن 1968"، ومقياس "فيني 1970"، وبعضها صمم لقياس الدافع للإنجاز للكبار مثل مقياس "ماهر بيان 1968"، و"هيرمان 1970". (إرشاد عبد العزيز ومحمود عبد الباسط، ص 25). المقياس الذي قام بتصميمه "ماهر أبيان" لقياس الدافع للإنجاز وجعل منه نسختين واحدة خاصة بالذكر واحدة خاصة بالإناث استخبار الدافع لإنجاز الذي صممه "هيرمان 1970"، ويتكون هذا الاستخبار من 29 عبارة متعددة الاختبار مشتقة أساسا من التحليل المعمق التجميعي لي: 92 عبارة متعددة لاختبار، وقد قام إرشاد عبد العزيز وصالح 1987، بترجمة للاستخبار وتقنيه على مجموعة من الطلبة والطالبات بجامعة مصر (الجمعي بوقفة، ص 75).

### 3.3. النظريات المفسرة لدافعية الانجاز:

#### 1.3.3. نظريات الحاجة للإنجاز:

أن الدافع للإنجاز من المفاهيم التي يرجع الفضل إلى "موراي" في إدخالها التراث السيكلوجي، إي الحاجة إلى الانجاز حيث انه بدا هذا المفهوم في الانتشار على الرغم من المدى البعيد الذي ذهبت إليه الكثير من الدراسات والبحوث في الانجاز، إلا انه لم يخرج هذا المفهوم على نسق "موراي" في الحاجة النفسية، حيث يرى شدة الحاجة إلى الانجاز من خلال سعي الفرد إلى القيام بالأعمال الصعبة كما يرى "يون غان" الحاجة إلى التفوق تتفرع إلى ثلاث حاجات هي: (إرشاد عبد العزيز موسى، 1994، ص 63).

➤ الحاجة إلى الانجاز.

➤ الحاجة إلى التمرکز.

➤ الحاجة إلى الاستعراض.

كما يذكر "ماكي لاند" وزملاءه أن هناك جوانب عاطفية ترتبط بالحاجة إلى الانجاز مثل: الشهرة والطموح والحاجة إلى الحرية والاستقلال ويرى أن الدافع إلى الانجاز يتكون من شقين هما:

❖ **الشق الأول:** وهو استعداد ثابت نسبيا لدى الفرد لا يكاد يتغير عبر المواقف المختلفة.

❖ **الشق الثاني:** فهو خاص باحتمالات النجاح أو الفشل، وجاذبية الحافز الخارجي الموجب لنجاح أو قيمة الحافز السلبية للفشل.

### 2.3.3. النظرية المعرفية الاجتماعية:

لقد لعبت فكرة إرادة الإنسان لهذه النظرية دور كبير فالإرادة تعد واحدة من ملكات العقل شأنها شأن التفكير والشعور ومادام الفرد يستطيع أن يتحكم في إرادته فلا بد أن يكون مسؤول عن أفعاله والإنسان لا تتجاذب من حوله القوى لا يملك السيطرة عليه وإنما هو يستطيع أن يشكل العالم حتى يشبع رغباته ويحققها (ادوارد. جيم. موراي، 1988، ص 20).

يزال علماء النفس اليوم يحتفظون بقوة بوجهة نظر معرفية في أساسها في مسألة الدافعية، ولعل أحسن مثال على هؤلاء هو جورج كيللي الذي لا يكاد يكون لمصطلح الدافعية وجود عنده فهو لا يؤمن بان السلوك أمر في حاجة إلى ما يدفعه أو يحركه، وإنما يؤمن بأن السلوك هو النشاط على الدوام وأن المشكلة الرئيسية تتركز في اختيار البدائل والقرار الذي يتوصل إليها الإنسان إنما يتوقف على تكويناته الشخصية من أفكار وقيم واتجاهات نحو العالم. (ادوارد. جيم. موراي، ص 21).

هناك نظريات أخرى وتسمى هذه الفئة من النظريات أحيانا بنظريات الحاجة - الحافز-الباعث ويعني ذلك أن حالات الحرمان هي أساس وجود الحافز، فحاجات الكائن الحي هي التي تثير الحوافز، التي تعد بمثابة التمثيل السيكلوجي لها، وأن هذه الحوافز هي التي تمكن الكائن الحي من الوصول إلى الهدف ثم ينخفض الحافز في النهاية بعد إشباع الحاجة، وتعد نظرية "هيل" نموذجا لهذه الفئة من النظريات وهي كما يلي:

### 3.3.3. نظرية هيل:

يرى "كلارك هيل" أن أي فعل يقوم به الكائن الحي تسبقه حالة تحفز النشاط المرتبط بها وهذا ما تضمنته معادلة "هيل" الشهيرة وهي كالتالي:

- (دافعية الباحث x حافز x قوة العادة = جهد الاستثارة)

- ويشير جهد الاستثارة إلى ميل الكائن الحي إلى إصدار استجابة معينة.
- وتشير قوة العادة إلى درجة تعلم الكائن الحي لاستجابة معينة.
- ويشير الحافز إلى درجة التوتر التي يشعر بها الكائن الحي نتيجة احتلال التوازن لديه.
- وتشير دافعية الباحث إلى حجم المكافئة المقدمة للكائن الحي ونوعها للمساعدة على إصدار الاستجابة.

### 4.3.3. نظرية الجذب:

تقوم هذه النظريات على أساس افتراض أنه من الممكن الوقوف في السلوك المدفوع دون الاستعانة بالمفهوم الحافز والمعجبا للطاقة في المقابل نظرية الحافز التي عرضناها وتعني نظرية "سنكر" نموذجاً لهذه الفئة من النظريات نتعرض لها على النحو التالي:

### 5.3.3. نظرية سنكر:

اهتم "سنكر" بالبواعث الخارجية بوصفها حاكمة السلوك مهما دور الحالات الداخلية للكائن الحي ومن ثم افتراض أن البيئة الخارجية كمصدر للإثابة والتدعيم تعد مدخلا صحيح لزيادة صدور الاستجابة المعينة ويمكن تلخيص هذه النظرية في المعادلة التالية:

$$\checkmark \text{ تدعيم هذا السلوك لعدد من المرات} + \text{ صدور السلوك} = \text{تكرار السلوك}$$

وتنطوي هذه المعادلة على الصيغة التي يمكن إتباعها لإثارة الدافعية للكائن الحي وتمثل في عدد من الخطوات نذكرها على النحو التالي:

- دعم السلوك المرغوب وتجاهل السلوك الغير المرغوب تماما.
- تقليد الوقت بين إصدار استجابة مرغوبة وتدعيمها.
- استخدام التدعيم الايجابي للسلوك المرغوب.
- تحديد مستوى الاستجابة الخاصة بكل فرد.
- تحاشي استخدام العقاب كوسيلة لدفع الفرد إلى سلوك معين.

### 6.3.3. نظرية العزو:

تعد من النظريات المهمة في مجال الدافعية الإنسانية بوجه عام والدافعية بوجه خاص، وتهتم نظرية العزو كيف يدرك الفرد أسباب سلوكه وسلوك الآخرين، وذلك لأنهم لا يعزون السببية للعمال فقط ولكن أيضا للبيئة فالمعززات السببية هي التي تحدد مشاعرنا واتجاهاتنا وسلوكنا نحو أنفسنا والآخرين، ويعد "هايدن" هو مؤسس نظرية العزو، ومن أوائل المهتمين بدراسة دوافع الأفراد الكامنة وراء تفسيراتهم النسبية فقدم التفسير الفلسفي لمشكلات العزو في مقالة له عن السببية الظاهرية سنة 1994م، ثم قدم نظريته لعملية العزو في السلوك الاجتماعي في كتابه "سيكولوجيا العلاقات بين الأشخاص سنة 1908م"، ومنهج ومضمون هذه النظرية مستمد من نظرية المجال التي أسسها "ليفن ومعاونيه"، وقد أطلق على نظرية "هايدن" علم النفس الشائع كمصدر لمعرفة سلوك العلاقات بين الأشخاص وأوضح "هايدر" أن دراسة الدافعية تتطلب معرفة النظريات التي يستخدمها الأفراد في علاقاتهم اليومية مع الآخرين، وأعاد صياغة منحناه وجعله أكثر بساطة من خلال استخدامه لعدد من المصطلحات مثل: يستطيع، يحاول وذلك بدل من: الحافز الغريزي وتحقيق الذات، وقدم "هايدر" نظرية تفسر سلوك العلاقات بين الأشخاص، حيث يشتمل هذا السلوك على إدراك الشخص الأخر تحليل الفعل وتأثير البيئة لعملية العزو وغير ذلك من الجوانب. (عبد اللطيف محمد خليفة، ص 152، 153).

### 7.3.3. نظرية مكند وجل:

يعد "مكند وجل" من أشهر الداعين إلى هذه النظرية وقد عرف الغريزة بأنها استعداد عصبي نفسي يجعل صاحبه ينتبه إلى مؤثرات موضوع خاص، ويدركها إدراكا حسيا ويشعر بانفعال موضوع خاص عنه عند إدراكهما، ويسلك نحوها سلوكا خاصا، أو على الأقل يشعر بنزعة لأنه يسلك نحوها هذا المسلك، والغريزة كما يراها "مكند وجل" تتميز بأنها خاصة من ناحية، وأنها نظرية تظهر دون سابق تعلم من ناحية أخرى ولقد أقام "مكند وجل" قائمة بـ 14 غريزة اعتبرها مسببات للسلوك، وزاد فيما أكثر من ذلك وتحتوي هذه القائمة مثل (الغريزة الخضوع، وغريزة حب السيطرة وحب التملك) هذه النظرية هوجمت هجوما عنيفا وذلك للأسباب التالية:

إن أصحاب نظرية الغرائز قد اختلفوا في عددها بينما حددها "مكند وجل" بـ: 14 غريزة، فيما نجد إن "فرويد" قد حددها بفئتين فقط وهما (الغريزة الجنسية وغريزة العدوان).

- إن الكثير من هذه الغرائز ليست عامة لدى البشر.
  - إن مفهوم الغريزة يدل على أنه غير علمي، مما يتناقض ذلك مع النظريات الحديثة في علم النفس.
- (أهيب مجيد الكيسي وصالح الحسين احمد الدايري، سنة 2000، ص56).

### 4.3 . وظيفة الدافعية في الأداء والانجاز الرياضي:

وتجدر الإشارة إلى أن الدافعية لا تعتبر العامل الوحيد الذي يؤثر في الأداء الرياضي وإنما نتاج العديد من المتغيرات المرتبطة بشخصية اللاعب، فضلا عن التأثيرات المرتبطة بالموقف نفسه ونوع ومتطلبات الأداء ذاته إلا أن للدافعية دورا هاما في الأداء والانجاز الرياضي، من خلال الدافع الذاتي الإثابة والخارجي الإثابة وهما المصدران الرئيسيان للدافعية.

#### 1.4.3. دافع ذاتي الإثابة:

إن الأفراد الذين يؤدون النشاط من خلال الدافعية ذاتي الإثابة يؤدون من منطلق الرغبة في الشعور بالافتقار، وتأكيد الذات، والإصرار والنجاح، والتي تعتبر قيما في حد ذاتها، وهذا الدافع يأتي من داخل الفرد فعلى سبيل المثال، فإن الرياضي الذي يمارس الرياضة بدافع الحب، وتحقيقا لاستمتاع، وانجاز النجاح حتى دون أن يشاهده أحد ويعتبر لديه دافعية إلى النشاط ذاتي الإثابة.

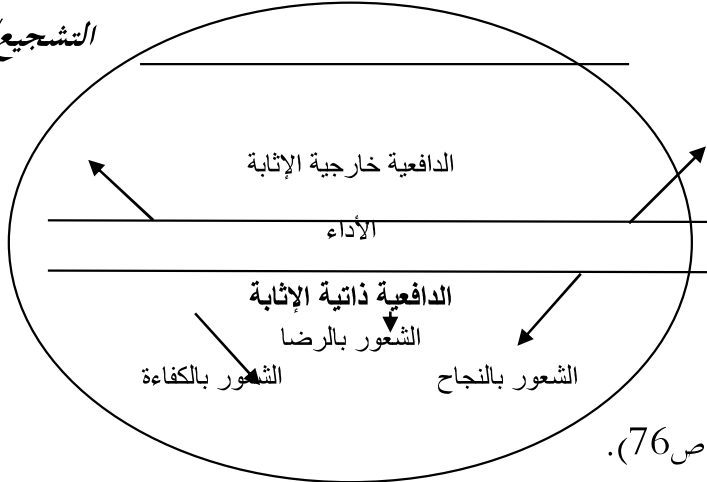
#### 2.4.3. دافع خارجي للإثابة:

وهو يأتي من أشخاص آخرين ولينبع من الفرد ذاته، ويتم ذلك عن طريق التدعيم سواء الايجابي أو السلبي، وقد يكون ماديا مثل المكافآت المالية، أو معنويا مثل التشجيع والمدح والشكل التالي يوضح العلاقة بين الدافعية ذاتية الإثابة والدافعية خارجية الإثابة وتأثيرها على الأداء الرياضي.

الشكل رقم (1): تفاعل بين الدافعية ذاتية الإثابة والدافعية خارجية الإثابة في الأداء الرياضي

التشجيع/المديح

الجوائز و المكافآت



المصدر: (كامل راتب، 1977، ص76).

ويبين الشكل رقم (1) إن الدافعية ذاتية الإثابة تحدث أثناء الأداء، وان الدافعية خارجية الإثابة تحدث بعد الأداء وهي تأتي من أشخاص آخرين (المدرّب، اللاعبين، الإدارة)، ويتم ذلك عن طريق التدعيم والتعزيز سواء المادي أو المعنوي. ويبدو في ضوء ما سبق أنه توجد علاقة بين الدافعية ذاتية الإثابة والدافعية خارجية الإثابة، وهو كالجوهين للعملة الواحدة، حيث يسعى جميع الرياضيين من خلال الأداء إلى الحصول على مصدري الدافعية (الذاتية والخارجية)، ولكن الاختلاف يكمن في درجة أهمية تأثير أي من هذين المصدرين على الرياضي وهنا تظهر أهمية دور المدرّب الرياضي في معرفة نمط الدافعية المميز للرياضي، وتجدد الإشارة إلى أن المهتمين بالدراسات النفسية للرياضيين يركزون على أهمية الدافعية داخلية الإثابة في مقابل الدافعية خارجية الإثابة، ويرجع ذلك إلى أن الدافعية خارجية الإثابة قد تفيد الفرد في ممارسة الرياضة أو تطوير أدائه لفترة معينة ولكن لا تضمن استمرار الممارسة و تحقيق التفوق وبالتالي فإن الدافعية خارجية الإثابة تفقد قوة تدعيمها أسرع من الدافعية ذاتية الإثابة، حيث أن الهدف الأساسي للاستمرار في الممارسة الرياضية هو تحقيق المتعة و الرضا من خلال الممارسة ذاتها، وذلك يتحقق من خلال الدافعية ذاتية الإثابة وبالرغم من ذلك يمكن الاستفادة من الدافعية خارجية الإثابة (المكافأة الجوائز) كنوع من تدعيم كفاءة الأداء بصرف النظر عن النتائج المحققة (النجاح الفشل). (كامل راتب، 1997، ص76، 75).

يمكن أن نستخلصه مما سبق، إن على المدرّب الرياضي أن يميز نمط الدافعية لدى لاعبيه، ومحاولة التعرف على النمط المهيمن على اللاعب الرياضي سواء كان نمط الدافعية ذاتية الإثابة، أو نمط الدافعية خارجية الإثابة، وبالتالي العمل على تدعيم الدافعية المنخفضة مع التركيز على الدافعية ذاتية الإثابة وتدعيمها بالدافعية خارجية الإثابة وذلك من أجل تحقيق المتعة والرضا من الممارسة الرياضية، وبالتالي الاستمرار فيها وتحقيق التفوق والانجاز الرياضي ويشير "روبرت سنجر" (singer 1984) إلى أن التفوق هو حصيلة كل من التعلم (التدريب) والدافعية وقد برهن على أهمية ذلك من خلال

المعادلة التالية:

$$\text{الأداء الرياضي} = \text{التعليم} + \text{الدافعية}$$

$$\text{السلوك في المواقف التنافسية} = \text{الخبرة السابقة مع تحدد العوامل الموروثة والمكتسبة}$$

الشكل: رقم (02)

ويؤكد "وران" (Warren 1983) على أن استشارة دوافع اللاعب بهدف التفوق في الرياضة تمثل من (70%) إلى (90%) من العملية التدريبية، حيث أن التفوق يعني اكتساب الجوانب المهارية والمعرفية والمخططة، ويعمل الدافع لحث اللاعب على إطلاق الطاقة وبذل الجهد اللازم للإنجاز المهارات سواء في التعليم أو التدريب أو المنافسة ويذهب سنجر (singer) إلى أن الدافعية من غير تعلم (تدريب) تؤدي إلى نشاط غير موجه، وبينما تؤدي محاولات التعليم في غياب الدافعية من غير التعلم إلى توقف النشاط، ويصف "كرتي" (cratty) الدافع باعتباره أنه الشيء غير الملموس، الذي يصنع الفرق بين الفوز والهزيمة أو النجاح أو الفشل، وخاصة عندما يكون المتنافسون على نفس الدرجة من القدرة (مهارات، أداء، خطط) فإن للدافع دوره الكبير كعامل حاسم في التفوق في الأداء وإطلاق هذه القدرات. (عنان، باهي، 2001، ص 111-114).

خلاصة:

من خلال ما سبق يتبين لنا أن الدافعية والدافعية للإنجاز الرياضي يقتصر على الكائن البشري بحيث لا تجره عن غيره من الكائنات حيث يرجع الفضل إلى "موراي" في إدخال مفهوم الإنجاز الرياضي إلى التراث السيكلوجي، كما أسهمت مختلف الدراسات في فهم المتغيرات التي تزيد دافعية الأفراد للإنجاز من قبل الباحثين، وكذلك يتضح لنا أهميته الكبرى بالنسبة للاعبين في الرياضة بصفة خاصة.

➤ الدراسات السابقة:

➤ الدراسات العربية والأجنبية:

➤ الدراسة الأولى:

❖ صاحب الدراسة: دراسة الأغا (1989).

❖ عنوان الدراسة: "العلاقة بين المناخ السائد في كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة وبين التوافق الدراسي للطلاب.

❖ الهدف العام: ويقصد الباحث بالمناخ السائد هو المناخ النفسي وشمله الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين المناخ السائد والتوافق الدراسي.

❖ المنهج المتبع: المنهج الوصفي التحليلي.

❖ عينة الدراسة وطريقة اختيارها: عينة البحث وتم اختيارهم من طلبة وطالبات السنين الثالثة والرابعة من طلبة الكلية التربية بجامعة الإسلامية.

❖ الاستنتاجات والاقتراحات:

1- هناك عاملين تشبعا على متغيرات البحث، أولها المناخ الذي يساعد الطالب على المواظبة والنظام، وثانيهما قدرة الطالب على تكون العلاقات مع المدرسين.

2- تشبع عاملين على متغيرات البحث، الأول المناخ الذي يساعد على التوافق، والثاني قدرة الطالب على تكوين علاقات مع المدرسين.

3- تشبع ثلاث عوامل على متغيرات البحث، الأول السائد في الكلية، والثاني المحافظة على تكوين العلاقات الاجتماعية البناءة، والثالثة الإجراءات العملية للتوافق الدراسي.

ويستكشف الباحث من نتائج الدراسة أن المناخ السائد في الكلية لا يساعد على التوافق، فعلاقة الطالب بمدرسة ربما تكون مبتورة وعلاقته بزملائه يسودها الحيطة والحذر نظرا لكثرة الانقسامات والتحيزات كما أن إقباله على مواد الدراسة أصبحت ضعيفا.

➤ الدراسة الثانية:

❖ صاحب الدراسة: كويز ودكتويز (1991) (dectis koys):

❖ عنوان الدراسة: " قياس استقراضي للمناخ النفسي الاجتماعي "

❖ الهدف العام: استخدم فيها الباحثان أسلوب التحليل العاملي لفصل العوامل المكونة لأبعاد المناخ النفسي الاجتماعي فقد وجدا من مراجعتهمما للذب السيكولوجي ثمانين بعدا.

❖ نتائج الدراسة: وجود اتفاق في الأدب السيكولوجي بخصوص الأبعاد المكونة للمناخ النفسي الاجتماعي.

➤ الدراسة الثالثة:

❖ صاحب الدراسة: برون وليف

❖ عنوان الدراسة: " نظرية جديد للمناخ النفسي السيكولوجي وعلاقته باندماج في العمل والجهد والأداء "

- ❖ الهدف العام: البحث في العلاقة بين مدركات العامل للبيئة التنظيمية وبين الاندماج في العمل والجهد والأداء.
- ❖ عينة الدراسة: عينة مكونة من 178 بائع موزع على ثلاث مؤسسات تجارية ومصانع، وتم استخدام التحليل العامل كإسلوب إحصائي.

#### ❖ أهم نتائج الدراسة:

1- البيئة التنظيمية التي يدركها العامل على أنها آمنة نفسياً وذات معنى مرتبط مباشرة بالاندماج في العمل، والجهد وأداء العمل.

2- إن الإدراكات للمناخ السيكولوجي الذي يثير الاندماج والدافعية مرتبط بالاندماج في العمل والذي بدوره يرتبط بالجهد بأداء العمل.

#### ❖ الدراسة الثالثة:

❖ صاحب الدراسة: ادم مبارك محمد (2008).

❖ عنوان الدراسة: " مدركات لاعبي كرة قدم بالدرجة الممتازة للمناخ النفسي بأنديتهم واتجاههم نحو الروح الرياضية ".

❖ الهدف العام لدراسة: التعرف على مدركات لاعبي الدرجة الممتازة لكرة القدم لتوجهات المناخ النفسي الرياضي بأنديتهم واتجاهاتهم نحو الرياضة بأبعادها المختلفة.

❖ المنهج المتبع: المنهج الوصفي

❖ عينة الدراسة: تم اختيار عينة البحث بطريقة المعديّة والبالغ عددهم (96) لاعبا تم اختيارهم في ضوء ترتيب أنديتهم لدور الممتاز عند نهاية الدور الأول من العام التنافسي (2004-2005).

❖ الأدوات المستخدمة: وهي (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري).

❖ أهم النتائج المتوصل إليها: بأن تدرك المفحوصون المناخ النفسي الرياضي السائد في أنديتهم على أنه توجه أكبر على التفوق، مقارنة بتوجه نحو الإجابة. (أ. د ناظم شاكر يوسف الوتار، ص(113-114)).

#### ❖ الدراسة الرابعة:

❖ صاحب الدراسة: ميلر وآخرون 2004

❖ عنوان الدراسة: " تأثير المناخ الرياضي على الروح الرياضية ".

❖ الهدف من الدراسة: التعرف على الروح الرياضية في مباريات كرة القدم.

❖ عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من (512) لاعبا و (202) لاعبا

❖ الأدوات المستخدمة: استخدام الاستبيان كأداة لبناء المقياس واستخدمت الدراسة معامل ارتباط بيرسون والوسط الحسابي والانحراف المعياري كوسائل إحصائية.

❖ أهم النتائج المتوصل إليها: توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين اللاعبين واللاعبات ولصالح اللاعبات في الروح الرياضية. (ميلر وآخرون، 2004 ص 193).

الدراسة الخامسة:

- ❖ صاحب الدراسة: ستورنس وامندسون 2004:
- ❖ عنوان الدراسة: " علاقة أهداف اللاعبين -إبراز الذات مقابل إنجاز المهام - بالمناخ الرياضي والروح الرياضية "
- ❖ الهدف العام: التعرف على علاقة أهداف اللاعبين (إبراز الذات مقابل إنجاز المهام) بالمناخ الرياضي والروح الرياضية.
- ❖ عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من (440) لاعب كرة اليد.
- ❖ الأدوات المستخدمة: استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ارتباط بيرسون وسائل إحصائية.
- ❖ أهم النتائج المتوصل إليها:
- على أن اللاعب الذي يهدف إلى إنجاز المهام في المناخ يدرك فيه أنه يتوجه نحو الإجابة قد حصل على درجات أعلى في الروح الرياضية. فيما تبين أن اللاعب الذي يهدف إلى إبراز الذات في مناخ يدرك على أنه تفوق التوجه أبدى ميل أكثر لإظهار سلوكيات للروح الرياضية والقواعد والأعراف الرياضية.

الدراسة السادسة:

- ❖ صاحب الدراسة: رمزي رسمي جابر (2009):
- ❖ عنوان الدراسة: " دراسة ظاهرة المناخ النفسي لفريق كرة اليد وعلاقته بإنجازهم في الدور الفلسطيني الممتاز "
- ❖ الهدف العام: التعرف على المناخ النفسي لفريق كرة القدم وعلاقته بإنجازهم في الدوري الفلسطيني.
- ❖ عينة الدراسة: عينة البحث من (60) لاعبا من لاعبي دور الفلسطيني الممتاز لكرة اليد.
- ❖ الأدوات المستخدمة: استخدم الباحث المقياس المناخ النفسي للفريق الرياضي الذي صممه محمد حسن علاوة، وتم استخدام التكرارات والنسب المئوية كأساليب إحصائية وقام بحساب معامل الثبات المقياس باستخدام معامل ارتباط ألفا وونباخ.
- ❖ النتائج المتوصل إليها: أن المناخ النفسي الإيجابي لعينة البحث وعلاقته بالإنجاز يتميز بالمناخ النفسي بدرجة كبيرة. (رمزي رسمي جاب، فيفري، 2009).

الدراسة السابعة:

- ❖ صاحب الدراسة: قولة أحمد وآخرون
- ❖ عنوان الدراسة: " دور التدريب النفسي في تحقيق سمة الدافعية لدى لاعبي كرة القدم " فئة أشبال "
- ❖ الهدف العام: معرفة دور التدريب النفسي في تحقيق سمة الدافعية لدى لاعبي كرة القدم؟
- ❖ تساؤلات دراسة:

- 1- ما هو دور التدريب النفسي في تحقيق سمة الدافعية لدى لاعبي كرة القدم؟ وتدرج تحت تساؤلات جزئية؟
- 2- ما هو دور التدريب النفسي في تحقيق الحاجة للإنجاز لدى لاعبي كرة القدم؟
- 3- ما هو دور التدريب النفسي في تحديد أهداف فريق كرة القدم؟

❖ المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

❖ عينة الدراسة: فكانت 60 لاعبا صنف أشبال من ثلاث أندية على مستوى ولاية المسيلة.

❖ الأدوات المستعملة: إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجح الطرق للحصول على المعلومات حول موضوع أو مشكلة ما.

❖ أهم النتائج المتوصل إليها:

أثبتت هذه الدراسة أن التدريب النفسي له دور في تحقيق سمة الدافعية لدى لاعبي كرة القدم، لما له من أهمية كبيرة في زيادة دوافع اللاعبين نحو ممارسة كرة القدم، وأن هذه الأخيرة لا تعتمد فقط على الجانب البدني والتقني، بل ضرورة التكامل بين هذه الجوانب وكذلك التعامل مع مختصين نفسانيين

❖ الاقتراحات:

1- ينبغي على المدربين إدراج الجانب النفسي في برامجهم التدريبية.

2- الأخذ بعين الاعتبار الجانب النفسي الاجتماعي الذي يساهم في تحقيق دوافع اللاعبين نحو ممارسة الرياضة المفضلة لديهم.

❖ الدراسة الثامنة:

❖ صاحب الدراسة: دراسة مدحت صالح (1989)

❖ عنوان الدراسة: "أبعاد الدافعية الرياضية لدى لاعبي كرة السلة وعلاقتها بمستوى الأداء الرياضي"

❖ الهدف العام: أهمية استشارة الدافعية من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتفوق الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية.

❖ الأدوات المستعملة: المقارنة بين مجموعتين مجموعة المتفوقين (المستوى الأعلى)، مجموعة غير المتفوقين (المستوى الأدنى) وبينت هذه الدراسة ما يلي:

-أما هناك فروقا جوهرية وذات دلالة إحصائية بين اللاعبين المتفوقين واللاعبين غير المتفوقين لصالح مجموعة المتفوقين. (بن حامد نورا لدين، 2007، ص 08)

❖ النتائج المتوصل إليها:

-وجود فرق حقيقي وذو دلالة إحصائية لمستوى التفوق الدراسي والتحصيل الأكاديمي العام، بين مجموعتين التجريبية والضابطة، باعتبار التجريبية لديهم دافعية قوية نحو التحصيل والتفوق الدراسي. (مقاف كمال، 2007، ص 10).

❖ الدراسة التاسعة:

❖ صاحب الدراسة: مقاف كمال (2007):

❖ عنوان الدراسة: علاقة التحفيز بدافعية الانجاز عند لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية.

❖ نتائج المتوصل إليها:

1 - توجد علاقة بين اللاعبين ذوي التحفيز المرتفع واللاعبين ذوي التحفيز المنخفض وهذا من حيث دافع الإنجاز النجاح، أي كلما كان التحفيز مرتفع زاد دافع الإنجاز النجاح، وكلما كان التحفيز منخفض كلما انخفض دافع الإنجاز النجاح وبالتالي هناك نقص في دافعية الإنجاز.

2- توجد علاقة بين اللاعبين ذوي التحفيز المرتفع واللاعبين ذوي التحفيز المنخفض وهذا من حيث دافع تجنب الفشل أي كلما كان التحفيز مرتفع كلما زاد دافع تجنب الفشل، وكلما كان التحفيز منخفض كلما انخفض دافع تجنب الفشل وبالتالي يكون هناك نقص في دافعية الإنجاز. (مقال كمال، 2007).

#### الدراسة العاشرة:

❖ صاحب الدراسة: كوكلا (1972)

❖ الهدف العام: معرفة عزو النجاح والفشل وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى الطلبة.

❖ نتائج المتوصل إليها:

- إن عزو الطلبة للنجاح والفشل يختلف باختلاف دافع الإنجاز، فالطلبة ذوي دافع الإنجاز المنخفض يعزون فشلهم إلى نقص قدراتهم، على عكس ذوي دافع الإنجاز المرتفع يرجعون فشلهم إلى نقص في الجهد المبذول من جانبهم؛ وهو عامل يمكن التحكم فيه وتعديله، وهذا ما يجعلهم يعتقدون بأنهم سوف ينجحون إذا ما بذلوا الجهد اللازم وهذا رغم فشلهم المتكرر. (خالد الطحان، 1989، ص 284).

#### الدراسة الحادي العاشرة:

❖ صاحب الدراسة: هام سيورث (1983)

❖ نتائج المتوصل إليها:

- أن اللاعبين الذين يتميزون بدرجات عالية لدافعية الإنجاز يرون نتائجهم إلى عوامل داخلية كالمهارة والقدرة، في حين يميل اللاعبون الذين يتميزون بدرجات منخفضة في دافعية الإنجاز إلى عزو نتائجهم العوامل خارجية: الحظ والصدفة. (Hamsewerth.S.D1986 P93).

#### الدراسة الثانية عشر:

❖ صاحب الدراسة: دابر ويسكا (Dabrowask.H1991)

❖ الهدف العام: "العزو الداخلي والخارجي لأسبابي النجاح والفشل في الألعاب الرياضية المختلفة"

❖ نتائج المتوصل إليها:

- إن حافز إنجاز الهدف الداخلي لدى اللاعبين أثناء حالات الفوز كان أعلى من حالات الفشل، بينما تعزى أسباب الفشل إلى عوامل خارجية. (dabrowask.H)، 1991، p08.

#### الدراسة الثالثة عشر:

❖ صاحب الدراسة: دراسة باكر وبارترديج (barker et bartridge 1991)

❖ **الهدف العام:** "قياس ومقارنة إدراك المعلمين والمدربين للأمر التي من شأنها أن تزيد من جهود العمل وبالتالي الإنتاجية ولتحديد أي الأعمال التي يقوم بها المدربين التي وينظرها من قبل المعلمين على أنها عوامل دافعة "

❖ **نتائج المتوصل إليها:**

- أن المدربين والمعلمين تعز لمنطقة العمل في اعتبار العوامل زيادة الإنتاجية تتمثل في التحصيل والتقدم والانتماء والاستقلالية والابداع والاعتراف.
- \_ أن هناك فروق تعز لمنطقة العمل في اعتبار العوامل المؤدية إلى إنتاج عالي.
- أما الأفعال التي اعتبرت عوامل دافعة بالنسبة للمعلمين فكانت كما يلي:
- بناء الفريق
- \_ تشجيع انتماء
- \_ التشجيع الاعتراف ومكافأة جهود العمل النموذجية (علي عبد الرحمن، 2006، ص 140).

#### تحليل ومناقشة الدراسات السابقة وربطها بالدراسة الحالية:

من خلال عرض الدراسات السابقة والتي تمحورت في مجملها حول المتغير الأول للبحث والمتمثل في موضوع المناخ النفسي للفريق الرياضي (الدراسات الثمانية الأولى) ودافعية الإنجاز كمتغير ثاني للبحث وكانت معظم الدراسات عربية باستثناء الدراسة الثانية (كوز و دكتور) عام 1991 تحت عنوان " قياس استقرائي للمناخ الاجتماعي " والدراسة الخامسة (ستورنس وامندسون) عام 2004 تحت عنوان " علاقة أهداف اللاعبين (إبراز الذات مقابل إنجاز المهام) بالمناخ الرياضي والروح الرياضية" والدراسات الأخيرة تمحورة حول ( دافعية الإنجاز دراسة ( مدحت صالح ) عام 1989 تحت عنوان " أبعاد الدافعية الرياضية لدى لاعبي كرة السلة وعلاقتها بمستوى الأداء الرياضي .

كما كانت هذه الدراسات مكملة لنيل شهادة الماجستير والماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

#### مناقشة العينات والمنهج المستخدم والأهداف:

##### - العينة ومنهج الدراسات:

تنوعت عينات الدراسات السابقة فمن حيث كيفية اختيارها تم اختيارها بطريقة عشوائية ومن حيث الوجهة فكانت معظمها موجهة للأندية الرياضية وبعض الآخر موجهة للمؤسسات التربوية، كما جاءت عينات الدراسة متفاوتة في العدد، مختلفة في البيئة الجغرافية، وأما فيما يخص المنهج المستعمل فاستخدمت هذه الدراسات في مجملها المنهج الوصفي.

- **أهداف الدراسات:**

معظم الدراسات كان هدفها التعرف على العلاقة المناخ النفسي للفريق الرياضي أثناء النشاط البدني أما بالنسبة لدراسات المتعلقة بموضوع دافعية الإنجاز وهو معرفة عزو والنجاح والفشل وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة.

##### وسائل جمع البيانات:

اعتمدت معظم الدراسات على: مقياس المناخ النفسي وهذه الدراسات هي (1،2،3،4،6،8) مثال الدراسة السادسة لرمزي رسمي جابر عام (2009) تحت عنوان " دراسة ظاهرة المناخ النفسي لفريق كرة اليد وعلاقته بإنجازهم في الدور

الفلسطيني الممتاز "أما الدراسة الخامسة استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ارتباط بيرسون وسائل إحصائية الدراسة لستورنس وامندسون عام (2004) تحت عنوان " علاقة أهداف اللاعبين -إبراز الذات مقابل إنجاز المهام - بالمناخ الرياضي والروح الرياضية ". أما باقي الدراسات المتعلقة بالدافعية للإنجاز اعتمده على مقياس الدافعية للإنجاز باستثناء الدراسة السابعة اعتمد على الاستبيان كأداة للقياس مثل دراسة قولة أحمد وآخرون، تحت عنوان " دور التدريب النفسي في تحقيق سمة الدافعية لدى لاعبي كرة القدم " فحة أشبال " .

#### - كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة في توجته الدراسة الحالية :

كل تلك الدراسات جعلت الباحث يقف على أهم النقاط المشتركة مع الدراسة الحالية ومن هنا يرى الباحث أن دراستنا تميزت على تلك الدراسات السابقة التي تربط بين المناخ النفسي للفريق الرياضي ودافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة وبالتالي محاولة التعرف على نوعية العلاقة التي تربط المتغيرين وذلك باستعمال مقياس المناخ النفسي ودافعية الإنجاز، وكانت انطلاقة الباحث في الاستفادة من هذه الدراسات في عدة أمور من أهمها:

- تحديد وصياغة مشكلة البحث.
- وضع فروض للدراسة.
- ساهمة في اعداد الجانب النظري.
- كما ساعدت الباحث في تحديد إجراءات البحث، واختيار المنهج العلمي المناسب وعينة البحث وأدوات جمع البيانات وكذلك الأسلوب الإحصائي المناسب لدراسة.
- ومن هنا لا يوجد التمييز

# الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

## 1. الكلمات الدالة في الدراسة:

## 1.1. الفريق الرياضي:

1.1.1. لغة: مجموعة من اللاعبين يُعدُّون لعمل ما.

## 1.1.1. اصطلاحا:

يعرف "كارون 1993" "الفريق الرياضي بأنه جماعة من الأفراد التي تملك هوية جماعية، أهداف مشتركة و التي تتقاسم مصير مشترك، وتنمي نماذج منظمة للتفاعل طرق للاتصال، والتي تظهر تبعية فردية أو شخصية وكذلك للمهام، وتجاذب مشترك بين ما بين الأفراد و اعتقادهم بأنفسهم كجماعة واحدة

## 2. المناخ النفسي للفريق الرياضي:

## 1.2. المناخ النفسي:

جاءت تصورات علماء النفس لمفهوم المناخ منذ أكثر من نصف قرن، وقد كان الباحث في هذا المفهوم ليس بأمر السهل ومن ثم تعددت الآراء حوله.

## 1.1.2. المناخ لغة:

كلمة مناخ كلمة مستحدثة في القاموس أما في قاموس الرائد:

فإن الكلمة مشتقة من أناخ إناخة (نوخ) ويقال أناخ الجمل أي أبركه وأبركه في المكان، أقام به، حل به الذل أو غيره (مسعود , 1981 : 242).

## 2.1.2. التعريفات اصطلاحية لمفهوم المناخ النفسي:

تعددت وجهات نظر العلماء والباحثين في مفهوم المناخ النفسي من حيث تعريفه ووظيفته في الحياة النفسية للفرد، وناقش الأدب السيكولوجي مفهوم المناخ النفسي تحت مسميات البيئة النفسية , والجوي النفسي , والمجال النفسي . وتؤكد نظرة كاتس وكاهن للمناخ أن المناخ النفسي يشير إلى الدلالة أو مغزى الصفات البيئية من حيث المعنى المكتسب للفرد الواحد.

أما رضوان فيرى أن البيئة النفسية أو المناخ النفسي هي البيئة كما يدركها الفرد ويتأثر بها فيستجيب لها وهي التي تثير انتباهه واهتمامه ونشاطه. (رضوان , 1994 , ص 13)

ويذهب الشيباني إلى أن المناخ النفسي يمثل البيئة كما يدركها الفرد وتبدو له ويشع نحوها فيستجيب لها في ضوء هذا وهذه البيئة النفسية هي التي يطلق عليها المجال النفسي، وقد تكون البيئة الواقعية واحدة بالنسبة لعدد من الأفراد لكنها تؤلف بيئات سيكولوجية مختلفة جد الاختلاف لكل فرد منهم. (الشيباني , 1988 , ص 165).

## 3.1.2. التعريف الإجرائي:

يقصد به الطالب الباحث إجرائيا: الدرجة التي تحصل عليها اللاعبون من مقياس المناخ النفسي الذي صممه محمد حسن علاوي (1998) والذي تم استخدامه في هذه الدراسة.

وفي ضوء ذلك فإن المسؤولية في العمل على إيجاد المناخ النفسي الإيجابي والبيئة النفسية الصحية للفريق الرياضي تقع على كاهل القائد الفريق الرياضي الذي يمتلك قوة التأثير والتوجيه على أفراد الفريق الرياضي.

## 1.3. دافعية الانجاز:

2.3. اصطلاحاً: عرفها موراى: ( بأنه رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات وممارسة القوى والكفاح أو المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك).

في حين عرفها احمد عبد الخالق: (الدافع للإنجاز الرياضي هو الأداء على ضوء مستوى الامتياز والتفوق أو الأداء الذي تحته الرغبة في النجاح).

كما يعرف بأنه مجموعة من العوامل الحيوية التي تؤثر على سلوك الفرد وتحته على القيام بأعمال أو ردود الأفعال لأجل تنمية مجموعة من الحاجات هذه الأخيرة التي تعتبر بمثابة الهدف التي يسعى الفرد إلى تحقيقها.

3.3. التعريف الإجرائي: ونقصد بها في بحثنا هذا مجموع الدرجات التي يتحصل عليها اللاعب الرياضي حيث قام جو ولس بتصميم مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة قياس دافعية الانجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية.

## 2. إشكالية الدراسة:

تتسابق المجتمعات بأساليب فنونها المتسلحة بالعلم والمعرفة إلى استكمال مقومات تقدمها في شتى المجالات والاتجاهات ، وتعد الرياضة ولا تزال إحدى الوجهات المتقدمة التي يمكن أن يلمسها المرء من زاوية ذلك التقدم بحيث أصبحت عنصر من عناصر التسابق البشري و لازالت تخضع لمزيد من التطور لمسايرة ذلك التقدم العلمي ومن بين هذه الرياضات نجد رياضة كرة القدم الذي أكد (عامر سعيد حاسم ) أنها أكثر شعبية وشيوعا في العالم وهي الأعظم في نظر اللاعبين والمتفرجين وتطوره هذه اللعبة خلال السنوات الأخيرة لتعطي فكرة لفهم متطلبات اللعبة الحديثة . (عامر سعيد حاسم، 2008 ص 68).

وتعد لعبة كرة القدم من الفعاليات الرياضية التي يبذل فيها اللاعب مجهودا بدنيا كبيرا جدا على مدى زمن المباريات الأمر الذي يؤدي إلى ضغط نفسي كبير على اللاعبين، من أجل الوصول باللاعبين إلى أفضل مستوى في الأداء يمكن من خلاله الاهتمام بالبرنامج التدريبي المعد مسبقا من طرف المدرب ، والذي يشمل الإعداد البدني والمهاري والخططي فضلا عن الإعداد النفسي والذي لا يقل أهمية في وصول إلى أفضل مستوى قبل وأثناء وبعد المنافسة الرياضية ، ومن خلال التطور الذي حصل للرياضة وفي مختلف الأنشطة الرياضية ما هو إلى حصيلة أبحاث ودراسات وجهود علمية مختلفة ساهمت في تقدم الحركة الرياضية ولعل مجال علم النفس الرياضي هو احد هذه المجالات المهمة في النشاط الرياضي ، وقد اشارة نتائج الكثير من الدراسات إلى العامل النفسي أي (المناخ النفسي الجيد ) له دور كبير في الرفع من الإنجاز الرياضي بشكل أفضل.

فالفريق هو المستقر الذي يمارس فيه اللاعب استقلاليته وبناء علاقات إنسانية واجتماعية ، ويسعى إلى إثبات ذاته و الاعتماد على نفسه للنجاح وتحقيق أهدافه التي ترتبط بما يسود من تفاعل بين العناصر المنفذة للعملية التدريبية، ومن المعروف أن أي فرد يسعى للانضمام إلى أي فريق رياضي أو يستمر في عضويته يكون لاعتقاد أن هذا الفريق سوف يشبع ما لديه من حاجات، فقد يتقدم اللاعب للانضمام إلى فريق كرة القدم لنادي معين لاعتقاده أنها اللعبة التي سوف تضعه في مركز مرموق بالمجتمع، نظرا لما يتمتع به لاعبو كرة القدم في مجتمعنا من مكانة، أو لإشباع الحاجة إلى الانتماء إلى هذا الفريق ذي الكيان والمركز، والفريق الرياضي هو مجال خصب من مجالات الإشباع النفسي، وأي فريق يفشل في إشباع حاجات أعضائه غالبا ما يعتريه التفكك والفشل هذا ما ذهبت إليه دراسة دابر ويسكا (Dabrowask.H) (1991) حيث قامت الباحثة بدراسة حول: العزو الداخلي والخارجي لأسباب النجاح والفشل في الألعاب الرياضية المختلفة، ومن النتائج التي توصلت إليها أن حافز الإنجاز الهدف الداخلي لدى اللاعبين أثناء حالات الفوز كان أعلى من حالات الفشل، بينما تعزى أسباب الفشل إلى عوامل خارجية. ( dabrowask.H , 1991 , p08 ) .

وإن العامل النفسي له دور كبير على تقدم وتطور مستوى اللاعب والاستقرار على أداء وذلك من خلال إعدادة نفسيا للمنافسات، وتعد (المناخ النفسي والدافع للإنجاز) من العوامل المهمة في تحسين وتطور الأداء ووجود نقص أو الخلل في الحالة النفسية له تأثير مباشر على قدرة وأداء لاعب كرة القدم بشكل خاص وعلى الفريق ككل، ولهذا يجب الاهتمام بالجانب النفسي من خلال إعداد مناهج وبرامج نفسية لتحديد الأبعاد النفسية للفريق كما يجب القيام بالبحوث والدراسات النفسية. (سعيد نزار سعيد: 2011، ص 222).

فالمناخ النفسي للفريق الرياضي يمكن أن يلعب دور هام و أساسي لدفع اللاعب كرة القدم إلى الإنجاز وتنمية الرغبة والدافعية التي تعتبر شرط من شروط الإنجاز، هذا ما حدده العالم **كوفت وهالين** يعتبر المناخ النفسي للفريق الرياضي أحد المفاهيم الواسعة التي تناولتها العلوم النفسية والاجتماعية المهتمة بدراسة الإنسان في تفاعله مع البيئة كعلم النفس الاجتماعي، علم النفس الإداري علم النفس الصناعي، علم النفس البيئية، علم النفس الحربي بالبحث، ويتضح ذلك من خلال تعدد المصطلحات والمسميات التي استخدمت للإشارة إليهم وأكدت العديد من نظريات أن المتدرب لا يستجيب للموضوع دون وجود دافع، فكل لاعب له مجموعة من الطموحات والأهداف التي تجعله يختلف عن الآخرين، فاللاعب تلعب دوافعه دورا هاما في عملية التدريب من أجل الوصول إلى أهدافه، وأصبحت للدافعية أهمية كبيرة في تحديد النتائج الرياضية، ولقد بينت العديد من الدراسات في مجال التربية البدنية العلاقة الوطيدة الموجودة بين نجاح اللاعب في مساره و عامل الدافعية للتعلم، وهذه الأخيرة من إحدى المواضيع التي شغلت حيز كبير من الدراسات و البحوث حيث نجد دراسة الباحثة " دويك" (1986) ،أين درست هذه الباحثة تأثير دافعية الإنجاز على التعلم و ذلك في إطار نظرية الأهداف وتوصلت إلى أن دافعية الإنجاز تؤثر في اكتساب و استغلال الأفراد لمهاراتهم (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000). وكذلك دراسة مدحت صالح (1989) وكانت الدراسة بعنوان: "أبعاد الدافعية الرياضية لدى لاعبي كرة السلة وعلاقتها بمستوى الأداء، وذلك من خلال المقارنة بين مجموعتين مجموعة المتفوقين (المستوى الأعلى) ، مجموعة غير المتفوقين (المستوى الأدنى) وبينت هذه الدراسة ،

أنه هناك فروقا جوهرية وذات دلالة إحصائية بين اللاعبين المتفوقين واللاعبين غير المتفوقين لصالح مجموعة المتفوقين. (بن حامد نورا لدين، 2007، ص 08)

مما سبق يتبين أن كل من المناخ النفسي للفريق الرياضي ودافعية الإنجاز مصطلحين مهمين في علم النفس الرياضي لا يمكن الاستغناء عنهما في هذه الدراسة والتي جاء تساؤلها العام كالتالي:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المناخ النفسي للفريق الرياضي واستشارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم؟

كما أدرج تحت هذا التساؤل العام التساؤلات الجزئية وجاءت كالتالي:

✓ هل توجد علاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي وبين دافع النجاح لدى لاعبي كرة قدم؟

✓ هل توجد علاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم؟

### 3. أهداف الدراسة:

من بين الأهداف الرئيسية لكل دراسة هو الوصول إلى نتائج، وفي دراستنا نهدف إلى الكشف عن العلاقة التي توجد بين:

- معرفة العلاقة الموجودة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي ودافع النجاح لدى لاعبي كرة قدم لعينة الدراسة.
- معرفة العلاقة الموجودة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة قدم لعينة الدراسة.

## 4. أهمية الدراسة:

تتبن أهمية المناخ النفسي لفريق كرة القدم في الوصول بأداء الرياضي إلى المستوى الأفضل وتحقق لأنه يوضح طبيعة ومستوى العلاقات النفسية السائدة بين أفراد الفريق ويعبر عن مدى اتجاه كل لاعب بالرضا عن نفسه وعن الآخرين، فوجود نوع متميز من العلاقات الإنسانية العمل على توظيف تلك العلاقات بين أفراد الفريق تعد مؤشر مهم للترابط النفسي والروحي بينهم، مما ينعكس إيجاباً على عطائهم داخل الملعب ومع أنه من الأهمية بمكان دراسة المناخ النفسي لفريق كرة القدم، إلا أننا لم نجد دراسة من هذا النوع في بلدنا مما يدل على وجود قصور في البحوث والدراسات النفسية في هذا الجانب، وبناء على ذلك يمكن القول بأن هذا البحث يعد أول دراسة جزئية على حد علمنا في موضوع المناخ النفسي للفريق الرياضي وحيث أن إجراء مثل هذه الدراسات يمكن أن تساهم في تحسين ورفع مستوى الصحة النفسية لدى الأفراد من خلال دراسة وتحليل العوامل المؤثرة على المناخ الرياضي وجعلها عوامل ذات أثر إيجابي مما يساعد على تشكل مناخ رياضي إيجابي ولاشك أن هناك جهود عدة لدراسة المناخ النفسي وإن كانت قليلة نسبية إذا اعتبر العلماء أمثال كويز ودكتويز (dectoties & koys) أن المناخ النفسي يعتبر عن المجالات ذات طبيعة الخاصة في تناول وذلك لتدخل مكوناته وتعدد مستوياته (ناصر، 1998: ص 67).

## 5. فرضيات الدراسة:

## 1.5. الفرضية العامة:

❖ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المناخ النفسي للفريق الرياضي واستشارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم.

## 2.5. الفرضيات الجزئية:

- 1- توجد علاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي ودافع النجاح لدى لاعبي كرة قدم لعينة الدراسة.
- 2- توجد علاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم لعينة الدراسة.

# الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

## تمهيد:

يمكن تعريف وشرح مجريات البحث العلمي على أنه مغامرة شاقّة مليئة بالنشاط والمجازفات التي تتلخص وقائعها في الوسط العلمي، هذه المغامرات تستدعي الجهد المتواصل، التنظيم المحكم، الموضوعية في الأداء الفطنة الحادة وقابلية التحكم الجيد في مختلف الظروف، دون أن ننسى العامل المهم هو الصبر ... إلى ذلك من العناصر الضرورية لنجاح البحث.

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات التي اتبعناها في الدراسة من أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

**1. الدراسة الاستطلاعية:**

الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التعرف على ميدان الدراسة والتدريب على خطوات البحث، وتحديد مشكلاته وصعوباته لتفادي ذلك في الدراسة الأساسية، وعلى هذا الأساس تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها، قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث وكذا صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، كما أن الهدف من الدراسة الاستطلاعية جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق ومباشر لمتغيرات الدراسة.

**2. المنهج المتبع في الدراسة:**

المنهج الأنسب لهذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي لملائمته تحقيق أهداف الدراسة، الذي يعتبر أحد المناهج العلمية، ويعرف كل من "محمد عوض بسيوني" و "فيصل ياسين" للمنهج الوصفي بما يلي " هو كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية كما هو في الوقت الحاضر، ويقصد تشخيصها، كشف جوانبها، تحديد العلاقة بين عناصرها والعلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى، ويتم ذلك عن طريق جمع البيانات التي تتحلل وتستخرج منها استنتاجات ذات دلالة بالنسبة للمشكلة المطروحة. (محمد عوض بسيوني وفيصل، 1992، ص 206)

**3. مجتمع وعينة البحث:**

هو عبارة عن مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الإحصائية وتعتبر جزء من الكل بمعنى أنه يأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة فالعينة إذا هي جزء أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الإحصائي (رشيد زرواتي، 2002، ص 191).

وفي دراستنا تمثل مجتمع البحث في 320 لاعبا ينشطون في الرابطة الثانية المحترفة موبيلس لكرة القدم، أما عينة الدراسة فتمثلت في 40 لاعبا ينشطون في الرابطة المحترفة الثانية لكرة القدم وهوما يمثل 12% (فريقي أمل بوسعادة وأهلي برج بوعرييج) وتم اختيارها بطريقة عشوائية.

1.3. عرض وتحليل المتغيرات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة :

جدول رقم(1) يبين توزيع أفراد العينة حسب متغيرات المعلومات العامة

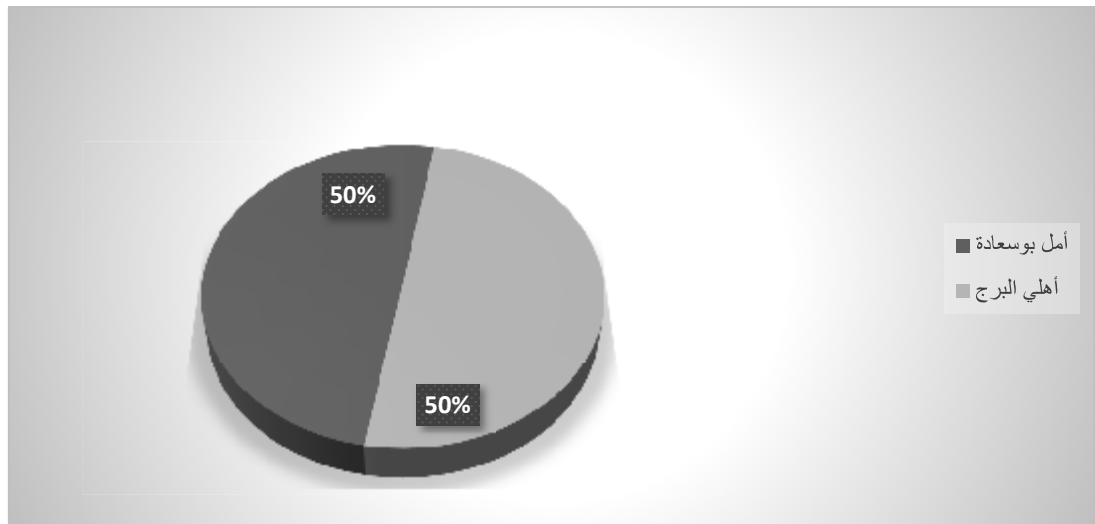
النسبة المئوية %	التكرار	الفئة	المتغير	الرقم
50,0	20	أمل بوسعادة	اسم الفريق	01
50,0	20	أهلي البرج		
100,0	40	المجموع		
60,0	24	من 22 سنة إلى 26 سنة	السن	02
40,0	16	27 سنة إلى 32 سنة		
100,0	40	المجموع		

المصدر: بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS. V 23

1.1.3. توزيع أفراد العينة حسب متغير اسم الفريق :

يتضح من الجدول أعلاه أن أفراد العينة يتوزعون حسب متغير اسم الفريق كما يلي: بنسبة 50.00% لصالح فريق أمل بوسعادة وبنسبة 50.00% أهل برج.

الشكل رقم:3 عرض بياني لتوزيع أفراد العينة حسب متغير اسم الفريق:



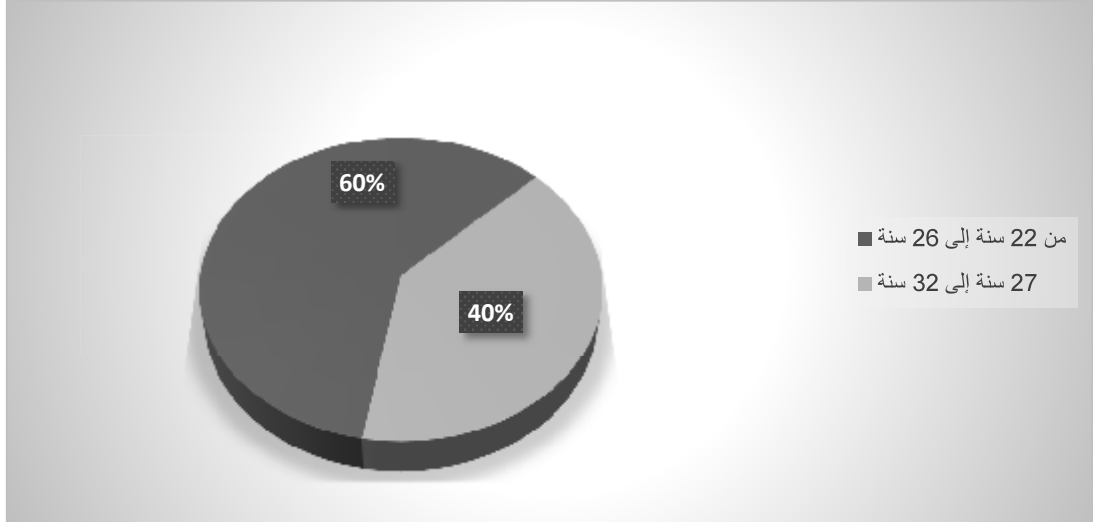
المصدر: بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS. V23 .

يتضح من خلال الشكل أعلاه أن أفراد العينة يتوزعون حسب متغير اسم الفريق كما يلي: بنسبة 50.00% لصالح فريق أمل بوسعادة وبنسبة 50.00% أهل برج.

**2.1.3. توزيع أفراد العينة حسب متغير السن :**

يتضح من الجدول (6) أن أفراد العينة يتوزعون حسب متغير السن للاعبين كما يلي: بنسبة 60.00% لصالح الفئة العمرية من 22 سنة إلى 26 سنة وبنسبة 40.00% لصالح الفئة العمرية من 27 سنة إلى 32 سنة.

الشكل رقم: 4 عرض بياني لتوزيع أفراد العينة حسب متغير السن:



المصدر: بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS. V23 .

يتضح من خلال الشكل أعلاه أن أفراد العينة يتوزعون حسب متغير السن كما يلي: بنسبة 60% لصالح الفئة العمرية من 22 سنة إلى 26 سنة أما الفئة العمرية من 27 سنة إلى 32 سنة بنسبة 40%.

**3.1.3. تحليل إجابات أفراد العينة على المقياس مقياس دافعية الانجاز ومقياس المناخ النفسي للفريق الرياضي :**

قبل اختبار الفرضيات الدراسة: نحاول معرفة الآراء واتجاهات اللاعبين ودرجات إجاباتهم على كل مقياس (مقياس المناخ النفسي للفريق الرياضي ومقياس دافعية الانجاز بأبعاده) وذلك باستخدام أدوات الإحصائية التالية:

– المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقياس درجة دافعية الانجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية هل هي مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة. (مقياس لكرت خماسي)، ودرجة المناخ أو الجو النفسي لفريقي لاعبي فريق أمل بوسعادة وأهل البرج.

الانحراف المعياري: ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركيز الإجابات حول درجة المتوسط الحسابي وعدم تشتتها.

المدى لتحديد طول الفئة = (أعلى درجة – أدنى درجة) / عدد المستويات الدرجات.

### 4.1.3. تحديد مستوى دافعية الانجاز من وجهة نظر لاعبي فريق أمل بوسعادة وأهل البرج.

وعليه لتحديد مستوى دافع النجاح ومستوى تجنب الفشل المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى لاعبي فريق أمل بوسعادة وأهل البرج قمنا بتحديد طول الفئة باستخدام المدى حيث:  $(1-5) / 0.8 = 5$  وعلى أساس مقياس ليكرت الخماسي حيث نحصل على مجالات كما يلي:

مجال المتوسط الحسابي	من 01 إلى 1.80	من 1.81 إلى 2.60	من 2.61 إلى 3.40	من 3.41 إلى 4.20	من 4.21 إلى 5
مستوى	منخفض جدا	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جدا

مستوى دافع النجاح لدى لاعبي فريق أمل بوسعادة وأهل البرج.

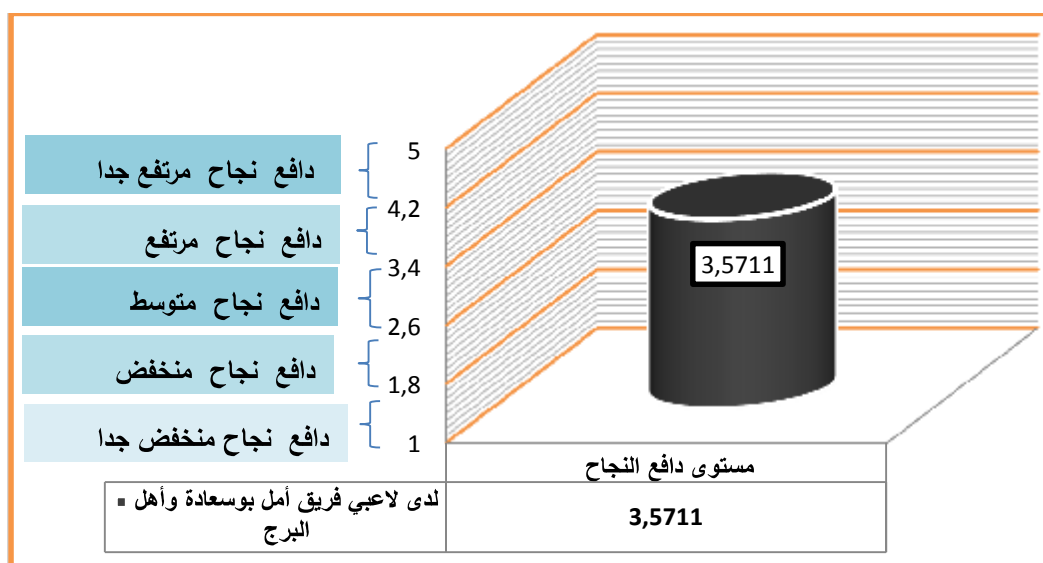
جدول رقم: (2) بين مستوى دافع النجاح لدى أفراد العينة:

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
مستوى دافع النجاح	3.5711	0.43241	من 3.41 إلى 4.20	71,422%	مرتفع
$\frac{3,5711}{5} \times 100 = 71,422\% \text{ س}$					

المصدر: بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS. V 23

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي فريقي أمل بوسعادة وأهل البرج على بعد دافع النجاح من وجهة نظرهم بلغ 3,5711 وانحراف معياري 0,43241 (يقترّب من 0) مما يعني تركّز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها والمتوسط الحسابي هو ضمن مجال 'مرتفع' أي من 3.41 إلى 4.20 حيث يشكل دافع النجاح نسبة 71,422% خلال المنافسة الرياضية أي أن مستوى دافع النجاح لدى في فريقي أمل بوسعادة وأهل البرج هو مستوى مرتفع.

الشكل رقم: 5 يبين مستوى دافع النجاح لدى أفراد العينة



المصدر: بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

من خلال الشكل أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي فريق أمل بوسعادة وأهل البرج على بعد دافع النجاح نسبة 1% إلى 1,8% دافع النجاح منخفض جدا أما من 1,8% إلى 2,6% دافع النجاح منخفض ومن 2,6% إلى 3,4% دافع نجاح متوسط أما من 3,4% إلى 4,2% دافع نجاح مرتفع ومن 4,2% إلى 5% دافع نجاح مرتفع جدا ومن خلال النسب ككل حدد مستوى دافع النجاح لدى لاعبي فريق أمل بوسعادة وأهل البرج ب: 3,571%.

5.1.3 تحديد مستوى تجنب الفشل (الخوف من الفشل) لدى لاعبي فريق أمل بوسعادة وأهل البرج:

جدول رقم: (3) يبين مستوى تجنب الفشل لدى أفراد العينة

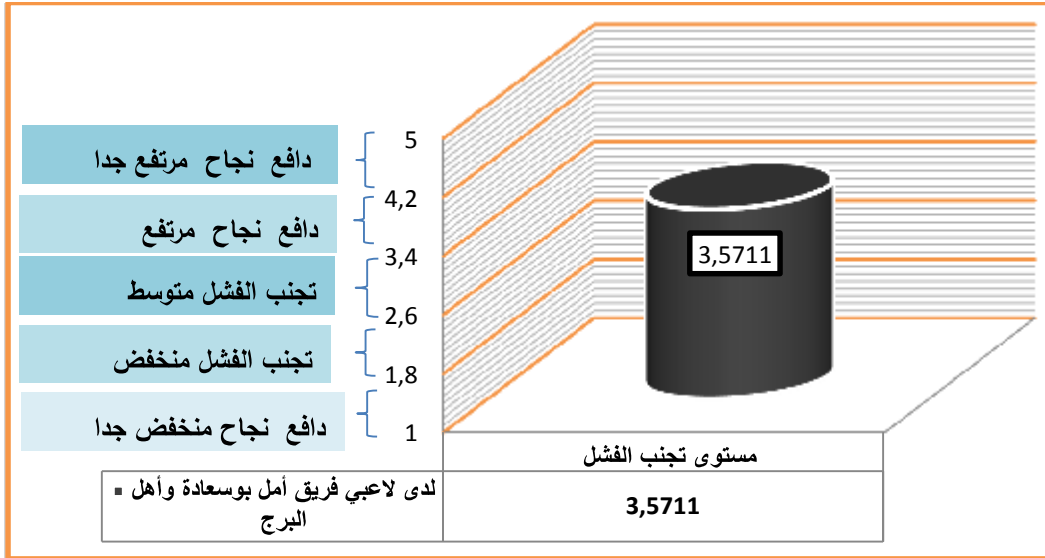
المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
مستوى دافع تجنب الفشل	3,4000	0,44893	من 2.61 إلى 3.40	68.00 %	مرتفع
<p>5----- 100 % س = 68.00 %</p> <p>3,4000----- س</p>					

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS. V 23

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي فريق أمل بوسعادة وأهل البرج على بعد تجنب الفشل من وجهة نظرهم بلغ 3,4000 وانحراف معياري 0,44893 (يقترّب من 0) مما يعني تركيز إجابات أفراد

العينة حول المتوسط وعدم تشتها والمتوسط الحسابي هو ضمن مجال 'متوسط' أي من 2.61 إلى 3.40 حيث يشكل تجنب الفشل أو الخوف من الفشل نسبة 68.00% خلال المنافسة الرياضية أي أن مستوى تجنب الفشل لدى في فريقي أمل بوسعادة وأهل البرج هو مستوى متوسط.

الشكل رقم 06 بين مستوى تجنب الفشل لدى أفراد العينة:



المصدر: بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

من خلال الشكل أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي فريقي أمل بوسعادة وأهل البرج على بعد تجنب الفشل نسبة 1% إلى 1,8% تجنب الفشل منخفض جدا أما من 1,8% إلى 2,6% تجنب الفشل % منخفض ومن 2,6% إلى 3,4% تجنب الفشل متوسط أما من 3,4% إلى 4,2% تجنب الفشل % مرتفع ومن 4,2% إلى 5% تجنب الفشل مرتفع جدا ومن خلال النسب ككل حدد مستوى تجنب الفشل لدى لاعبي فريقي أمل بوسعادة وأهل البرج ب: 3,5711%.

### 6.1.3. تحديد مستوى المناخ (الجو) النفسي لدى لاعبي فريق أمل بوسعادة وأهل البرج :

وعليه لتحديد مستوى الجو النفسي أثناء المنافسة الرياضية لدى لاعبي فريق أمل بوسعادة وأهل البرج قمنا بتحديد طول الفئة باستخدام المدى حيث:  $(1-7) / 3 = 2$  وعلى أساس مقياس ليكرت السباعي حيث نحصل على مجالات كما يلي:

مجال الحسابي	المتوسط
مستوى	مستوى
رديء	من 01 إلى 3.00
حسن	من 3.10 إلى 5.00
جيد	من 5.10 إلى 7

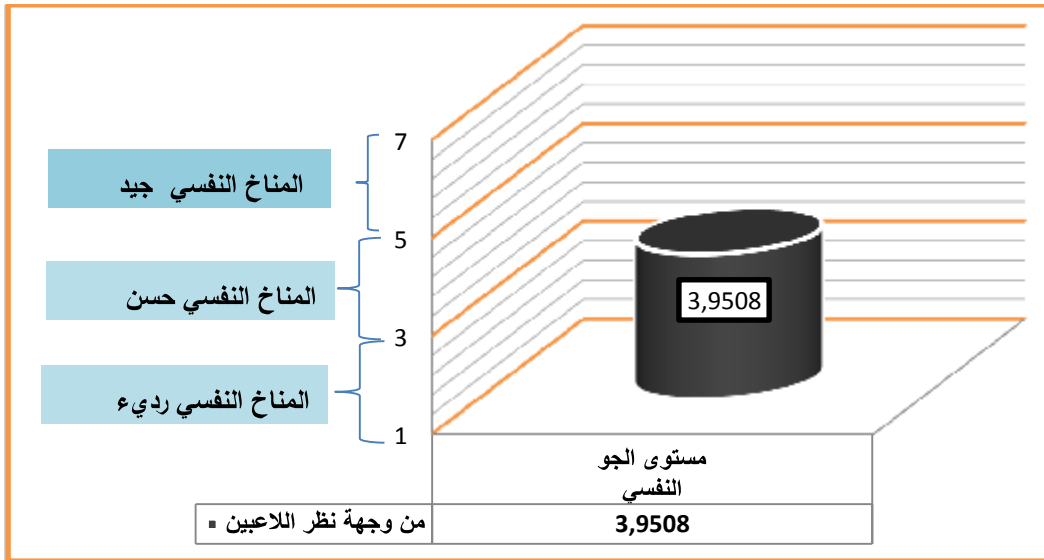
جدول رقم (4) بين مستوى الجو النفسي لدى أفراد العينة:

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
مستوى المناخ النفسي	3,9508	0,30017	من 2.61 إلى 3.40	74.00%	حسن
7----- 100 % س = 74.00%					
2,9600 ----- س					

المصدر: بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS. V 23

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي فريقي أمل بوسعادة وأهل البرج على عبارات مقياس المناخ النفسي من وجهة نظرهم بلغ 3,9508 وانحراف معياري 0,30017 (يقترّب من 0) مما يعني تركيز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها والمتوسط الحسابي هو ضمن مجال جو نفسي 'حسن' من 3.10 إلى 5.00، أي أن مستوى المناخ (النفسي) لدى لاعبي فريقي أمل بوسعادة وأهل البرج هي حسن.

الشكل رقم: 7 بين مستوى الجو النفسي لدى أفراد العينة



المصدر: بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

من خلال الشكل أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي فريقي أمل بوسعادة وأهل البرج من وجهة نظر اللاعبين من النسبة من 1% إلى 3% المناخ النفسي رديء ومن 3% إلى 5% المناخ النفسي حسن ومن 5% إلى 7% المناخ النفسي جيد أي أن مستوى المناخ (النفسي) لدى لاعبي فريقي أمل بوسعادة وأهل البرج من وجهة نظر اللاعبين بلغت: 3,9508%.

## 2.3. تحديد متغيرات الدراسة :

تكتسي مرحلة تحديد متغيرات البحث أهمية كبيرة لهذا يمكن القول أنه كي تكون فرضية البحث قابلة لتحقيق الدراسة المطبقة لا بد من العمل على الصياغة وتجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم ودقيق إذ لا بد أن يحرص كل باحث حرصا شديدا على التمييز بين متغيرات بحثه وبين بعض العوامل الأخرى التي من شأنها أن تؤثر على مسار إجراء دراسته.

– المتغير: هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أي تغيير لعلاقته بمتغير آخر وهو نوعان:

– المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفرضه الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراسته تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

## 4. أدوات جمع البيانات والمعلومات:

لتحقيق أهداف البحث الحالي استخدمنا أداتين هما:

1.4. مقياس المناخ النفسي: لمحمد حسن علاوي 1998، يضم هذا ال مقياس 20 عبارة موزعة على 7 أبعاد،

وفق مدرج سباعي التدرج، ويتم منح الدرجات في هذا المقياس كما يلي:

ذكرنا أن المقياس يتكون من عشرين عبارة أو صفة وصفية وعشرين عبارة عكسها، بمعنى أن الصفات التي توجد على الجانب الأيمن من القياس توجد ما تقابلها على الجانب الأيسر صيغيات تشير إلى عكس معانيها، وبين كل صفة وما تقابلها (7) تدرجات وهي على الشكل التالي: (بدرجة كبيرة – بدرجة متوسطة – بدرجة قليلة – لا هذا ولا ذلك – بدرجة قليلة – بدرجة متوسطة – بدرجة كبيرة) وتعطى الدرجات عندما تكون الصفة على الجانب الأيمن هي صفة إيجابية وعلى الجانب الأيسر سلبية على النحو التالي:

(7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1) على التوالي أما إذا كانت الصفة التي على الجانب الأيمن هي صفة سلبية والتي على الجانب الأيسر (المقابلة لها) صفة إيجابية، فتعطى الدرجات عكس ذلك وفق الآتي: (درجة واحدة) وبدرجة متوسطة (درجتان) وبدرجة قليلة (3 درجات) ولا هذا ولا ذاك (4 درجات) وبدرجة قليلة (5 درجات) وبدرجة متوسطة (6 درجات) وبدرجة كبيرة (7 درجات) وإن ارقام العبارة الإيجابية (1 – 3 – 6 – 7 – 9 – 11 – 14 – 17 – 18 – 19) وعددها عشر عبارات وباقي العبارات أو الصفات سلبية وأعلى درجة يحصل عليها المفحوص يساوي حاصل ضرب أعلى درجة لكل صفة × عدد العبارات = (140) وأقل درجة هي (20)، وقام الباحث باستخدام الوسط الفرضي للمقياس، إذ بلغ (80) درجة. (محمد حسن علاوي، 1998، ص 79).

4. 2. دافعية الإنجاز لمحمد حسن علاوي 1998 يضم هذا المقياس 20 عبارات وفق مدرج خماسي التدرج.

## 3.4. الخصائص السيكو مترية (الصدق والثبات) لأداة الدراسة:

بعدما تم اختيار المقياسين كان لا بد من إخضاعهما لاختباري الصدق والثبات.

**أولاً: صدق المقياس:** يقصد بصدق أداة الدراسة، أن تقيس فقرات المقياس ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق المقياسين من خلال الصدق الظاهري (صدق المحكمين)، وصدق الاتساق الداخلي لفقرات كل مقياس، والصدق البنائي لمجاور المقياس.

### 01 صدق الظاهري:

ويقوم على فكرة مدى مناسبة فقرات المقياس لما يقيس ولما يطبق عليهم ومدى علاقتها بالمقياس ككل ومن هذا المنطلق تم عرض مقياس المناخ النفسي للفريق الرياضي ومقياس الدافعية الانجاز على مجموعة المحكمين من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم ومدى شمول كل مقياس لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين حيث اجمعوا على ملائمة الأداة لأغراض الدراسة وبذلك بقي **مقياس المناخ النفسي للفريق الرياضي** بصورته ومكونا من 20 فقرة و**مقياس الدافعية الانجاز** مكونا من 20 فقرة.

### 02 - صدق الاتساق الداخلي للمقياسين:

ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس: مدى اتساق جميع فقرات المقياس مع البعد الذي تنتمي إليه أو مدى اتساق الداخلي لكل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس وقد قمنا بحساب الاتساق الداخلي وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط 'بيرسون' بين كل فقرة من فقرات البعد والدرجة الكلية للبعد نفسه على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 20 حيث أخذنا 10 من كل فريق. وان قاعدة معنوية العبارة هي:

✓ قاعدة: إذا كانت  $r$  المحسوبة أكبر من  $r$  الجدولية، فإنه يوجد ارتباط معنوي

\*\* تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.01

\* تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.05

✓ أو قاعدة أخرى: إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (Sig. or P-value) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.01، 0.05 فإنه يوجد ارتباط معنوي.

### 2.1. صدق الاتساق الداخلي للمناخ النفسي للفريق الرياضي:

الجدول رقم (5) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات **المناخ النفسي للفريق الرياضي**

الرقم	الفقرة	عكسها	معامل الارتباط بيرسون (r المحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
1.	تماسك	عدم تماسك	0,460*	0,027	دال
2.	عدم التعاون	تعاون	0,512**	0,004	دال
3.	رضا	عدم رضا	0,770**	0,000	دال
4.	عدم لفاعلية	فاعلية	0,534**	0,002	دال
5.	ملل	حماس	0,533**	0,002	دال

6.	شعور بالنجاح	شعور بالفشل	0,802**	0,000	دال
7.	موافقة	اعتراض	0,701**	0,000	دال
8.	عدم استقرار	استقرار	0,774**	0,000	دال
9.	تقارب	تباعدا	0,527**	0,003	دال
10.	عدم انتماء	انتماء	0,718**	0,000	دال
11.	جاذبية العلاقات	عدم جاذبية العلاقات	0,455*	0,036	دال
12.	قيادة غير ناجحة	قيادة ناجحة	6*70,4	0,016	دال
13.	عدم اتصال متبادل	اتصال متبادل	0,487*	0,006	دال
14.	تقاليد مشتركة	تقاليد مختلفة	0,798**	0,000	دال
15.	أداء فردي	أداء جماعي	0,756**	0,000	دال
16.	عدم انسجام	انسجام	0,493**	0,006	دال
17.	وضوح الأدوار	غموض الأدوار	0,708**	0,000	دال
18.	إيجابية	سلبية	0,510**	0,004	دال
19.	أهداف واضحة	أهداف غير واضحة	0,457*	0,037	دال
20.	عدم وجود حوافز	وجود حوافز	0,668**	0,000	دال

قيمة r الجدولية: 0.549 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 19 // قيمة r الجدولية: 0.433 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 19

المصدر: بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS. V 23

تضح من خلال الجدول أعلاه بأن جميع فقرات ترتبط مع المناخ النفسي للفريق الرياضي: أي أن فقراته دالة إحصائياً، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقرات أكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) أقل من بمستوى دلالة 0.01، 0.05 في جميع فقرات المناخ النفسي للفريق الرياضي أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المناخ النفسي للفريق الرياضي صادقة ومتسقة داخلياً، لما وضعت لقياسه.

02.02. صدق الاتساق الداخلي لمقياس دافعية الانجاز:

الجدول رقم (6) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد دافع انجاز والمعدل الكلي له:

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (r المحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات اضافية	06**70,	00,00	دال

رقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (r المحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
4	لتحسين مستواه. الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية.	0,488**	0,006	دال
6	أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.	0,521**	0,003	دال
8	الحظ يؤدي الى الفوز بدرجة كبيرة من بذل الجهد.	0,718**	0,000	دال
10	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضي.	0,564**	0,001	دال
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.	80**60,	00,00	دال
14	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.	0,799**	0,000	دال
16	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي.	0,449*	0,023	دال
18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.	0,610**	0,000	دال
20	هدفي هو أن أكون مميزا في رياضي.	0,758**	0,000	دال

قيمة r الجدولية: 0.549 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 19 // قيمة r الجدولية: 0.433 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 19

المصدر: بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS. V 23

من خلال الجدول أعلاه نجد أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات لمقياس دافعية الانجاز والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائية، حيث قيمة I المحسوبة أكبر من قيمة I الجدولية، كما أن قيمة SIG اقل من مستوى دلالة 0.001 في جميع الفقرات أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات بعد لمقياس دافعية الانجاز صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

02.02. صدق الاتساق الداخلي لمقياس دافعية الانجاز:

الجدول رقم (7) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد دافع انجاز والمعدل الكلي له

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (r المحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.	94**70,	00,00	دال
3	عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.	0,668**	0,000	دال

5	أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.	00**60,	0,005	دال
7	أحشى الهزيمة في المنافسة.	0,745**	0,000	دال
9	في بعض الاحيان عندما أنحزم في منافسة فان ذلك يضايقني لعدة أيام.	0,608**	0,000	دال
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة.	0,371*	0,044	دال
13	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.	0,662**	0,000	دال
15	عندما أرتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.	0,720**	0,000	دال
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.	0,736**	0,000	دال
19	أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.	0,699**	0,000	دال

قيمة r الجدولية: 0.549 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 19 // قيمة r الجدولية: 0.433 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 19

#### المصدر بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS. V 23

من خلال الجدول أعلاه نجد أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات لمقياس دافعية الانجاز والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائياً، حيث قيمة I المحسوبة أكبر من قيمة I الجدولية، كما أن قيمة SIG اقل من مستوى دلالة 0.01، 0.05 في جميع الفقرات أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات بعد لمقياس دافعية الانجاز صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لمقياس.

#### ثانياً: ثبات مقياس دافعية الانجاز ومقياس المناخ النفسي للفريق الرياضي:

يقصد بثبات المقياس؛ أنه يعطي نفس النتيجة فيما لو تم إعادة توزيعه أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات، يعني الاستقرار في نتائج المقياس، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات أداة الدراسة، من خلال معامل ألفا كرو نباخ، كما هو مبين في الجدول الموالي:

#### جدول رقم (8) يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's لأداة الدراسة

معامل Alpha Cronbach's		محاور المقياس
عدد العبارات	القيمة	
20	0,783	جميع فقرات مقياس المناخ النفسي للفريق الرياضي

20

0,713

جميع فقرات دافعية الإنجاز

المصدر: بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS. V 23

من خلال الجدول أعلاه نجد أن معامل الثبات ألفا كرو مباح لجميع فقرات مقياس المناخ النفسي للفريق الرياضي بلغ (0.783) بالنسبة لمقياس دافعية الانجاز بلغ (0.713) وكلاهما أكبر من الحد الأدنى (0.6) لمعامل ألفا كرومباح.

■ ومنه نستنتج أن أداة الدراسة لذي اعتمدها لمعالجة المشكلة المطروحة هو صادق وثابت في جميع فقراته وهو جاهز للتطبيق على عينة الدراسة.

– اختبار التوزيع بيانات أفراد العينة والأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

يجب تحديد ما إذا كان بيانات أفراد العينة لإجاباتهم على المتغيرات الدراسة (المناخ النفسي للفريق الرياضي، دافعية الانجاز) الذي يتم دراسته يتبع التوزيع الطبيعي أم من التوزيعات الاحتمالية. وهناك عدة طرق إحصائية للكشف عن نوع التوزيع (طريقة اختبار Kolmogorov-Smirnov، طريقة حساب معاملي الالتواء والتفطح) هناك نوعان من الطرق الإحصائية التي تستخدم في اختبار الفرضيات:

أ. الاختبارات المعلمية: وتستخدم في حالة البيانات الرقمية التي توزيعها يتبع التوزيع الطبيعي.

ب. الاختبارات غير المعلمية: وتستخدم في حالة البيانات الرقمية التي توزيعها لا يتبع التوزيع الطبيعي طبيعي، وكذلك في حالي البيانات الترتيبية والوصفية.

– اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار كولمجرروف سيمرنوف) (Kolmogorov-Smirnov)

لاختيار الأدوات الإحصائية المناسبة من اج تحليل إجابات أفراد العينة الدراسة واختبار صحة الفرضيات يجب أولاً أن نتعرف طبيعة توزيع البيانات العينة وهو اختبار ضروري في حالة اختبار الفرضيات حيث توجد أدوات إحصائية معلمية وغير المعلمية.

✓ قاعدة: هي إذا كانت قيمة الاحتمال (sig) أكبر من 0.05 فإن البيانات تتبع توزيع طبيعي

جدول رقم: (9) يبين قيمة الإحصائية للاختبار التوزيع الطبيعي (Kolmogorov-Smirnov)

متغيرات الدراسة	القيمة الإحصائية	مستوى المعنوية Sig
دافعية الانجاز	0,059	0,200*
المناخ النفسي للفريق الرياضي	0,085	0,200*

المصدر: بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS. V 23

ومن خلال الجدول أعلاه نجد أن مستوى الدلالة sig أكبر من (0.05) لكل متغير، مما يدل على إتباع البيانات العينة للتوزيع الطبيعي ومن ثم سنستخدم الأدوات الإحصائية المعلمية لاختبار الفرضيات.

## 5. إجراءات التطبيق الميداني.

قمنا بتوزيع استمارات استبيان على المحكمين وهم أساتذة م معهد التربية البدنية بجامعة المسيلة، وبعد تعديل بعض العبارات قمنا بتوزيع هذه الاستمارات على 40 لاعب من فريقي واحد يلعب من أجل الصعود والآخر من أجل البقاء، فجمعنا الاستمارات. ثم قمنا بتفريغها وتحليلها.

## 6. الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS.V23) وتم الاعتماد على بعض الاختبارات، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية الوصفية والتحليلية كذلك الأشكال البيانية كما يلي:

- اختبار الصدق والثبات: بالاستعانة بمعامل ألفا كرو نباخ لقياس الثبات ومعامل الارتباط بيرسون لقياس الصدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة
- اختبار التوزيع الطبيعي (Kolmogorov-Smirnov): لمعرفة نوع توزيع بيانات العينة.
- الأساليب الإحصائية الوصفية التالية: التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، من اجل الوصف المتغيرات العامة ومتغيرات البحث (مستوى الطموح، الضغط النفسي)
- الأساليب الإحصائية والتحليلية:
- معامل ارتباط بيرسون في تقدير قوة العلاقة بين متغيرين.

# الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

1. عرض وتحليل وتفسير النتائج:

1.1. اختبار الفرضيات:

لاختبار الفرضيات الدراسة نستخدم معامل ارتباط بيرسون الذي يكشف عن وجود علاقة بين المتغيرين وقاعدة قبول أو رفض هي

إذا كانت قيمة 'R' المحسوبة أكبر من قيمة 'R' الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن-1: (39).

قاعدة أخرى: إذا كانت قيمة الاحتمال (Sig. or P-value) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.05

2.1.1. فرضية الفرعية الاولى :

هناك علاقة ارتباطيه ذات دالة إحصائية بين مناخ النفسي للفريق الرياضي ودافع النجاح لدى لاعبي كرة القدم - توجد علاقة موجبة بين مناخ النفسي للفريق الرياضي ودافع النجاح لدى لاعبي كرة القدم لعينة الدراسة. جدول رقم(10) بين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين المناخ النفسي ودافع النجاح

المتغيرات	قيمة R المحسوبة	R الجدولية	Sig (مستوى المعنوية)	القرار
المناخ النفسي	49**40,	0.398	00,00	الارتباط ذات دلالة
ودافع النجاح				

\*\* تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig بمستوى دلالة 0.01

المصدر: بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS. V 23

من خلال الجدول: بصفة كلية نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير دافع النجاح ومتغير المناخ النفسي بلغ: (0,449) وأكبر من معامل الارتباط الجدولة 0.398 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة الحرية 39 وان قيمة الاحتمال الخطأ (P-value=0,000) أو مستوى المعنوية (sig=0,000) اقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد علاقة معنوية بين المتغيرين.

أي: توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مناخ النفسي للفريق الرياضي ودافع النجاح لدى لاعبي كرة القدم لعينة الدراسة.

## 3.1.1. فرضية الفرعية الثانية:

هناك علاقة ارتباطية ذات دالة إحصائية بين مناخ النفسي للفريق الرياضي ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم

أي: توجد علاقة موجبة بين مناخ النفسي للفريق الرياضي ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم لعينة الدراسة

جدول رقم: (11) بين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين المناخ النفسي ودافع تجنب الفشل.

القرار	Sig (مستوى المعنوية)	R الجدولية	قيمة R المحسوبة	المتغيرات
الارتباط ذات دلالة	10,00	0.398	14**40	المناخ النفسي دافع تجنب الفشل
** تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig بمستوى دلالة 0.01				

المصدر: بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS. V 23

من خلال الجدول: بصفة كلية نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير تجنب الفشل ومتغير المناخ النفسي بلغ: (0,414) وأكبر من معامل الارتباط الجدولة 0.398 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة الحرية 39 وأن قيمة الاحتمال الخطأ (P-value=0,001) أو مستوى المعنوية (sig=0,001) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد موجبة علاقة معنوية بين المتغيرين وبالتالي:

توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مناخ النفسي للفريق الرياضي ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم.

## 4.1.1. فرضية العامة:

هناك علاقة ارتباطية موجبة ذات دالة إحصائية بين مناخ النفسي للفريق الرياضي واستشارة دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم.

أي:

- توجد علاقة موجبة بين مناخ النفسي للفريق الرياضي واستشارة دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم لعينة الدراسة

جدول رقم: 10 بين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين المناخ النفسي ودافعية الانجاز.

القرار	Sig (مستوى المعنوية)	R الجدولية	قيمة R المحسوبة	المتغيرات
الارتباط ذات دلالة	00,00	0.398	49**50	المناخ النفسي دافعية الإنجاز
** تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig بمستوى دلالة 0.001				

المصدر: بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS. V 23

من خلال الجدول: نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير دافعية الانجاز ومتغير المناخ النفسي بلغ: (0,549) وأكبر من معامل الارتباط الجدولة 0.398 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة الحرية 39 وأن قيمة الاحتمال الخطأ (P-value=0,000) أو مستوى المعنوية (sig=0,000) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.05 أي أنه توجد علاقة معنوية بين المتغيرين وبالتالي:

توجد علاقة ارتباطية موجبة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي واستشارة دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم.

2. مناقشة الفرضيات:

## 1.2. عرض وتحليل الفرضية الجزئية الأولى:

توجد علاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي ودافع النجاح لدى لاعبي كرة قدم من خلال عرض نتائج الفرضية الأولى والقائلة أنه توجد علاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي ودافع النجاح لدى لاعبي كرة قدم وانطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (11) والتي كانت فيها قيمة معامل بيرسون المحسوبة بين متغير دافع النجاح ومتغير المناخ النفسي (0,449) أكبر من r مجدولة و التي بلغت (0,398) عند مستوى الدلالة (0,01) في حين قيمة المتوسط الحسابي (0,5711) والانحراف المعياري (0,43241) في حين بلغت النسبة (71,422) في ضوء كل هذه النتائج يتبين أنه توجد علاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي ودافع النجاح لدى لاعبي كرة قدم .

يرى الطالب الباحث أنه توجد علاقة بين المناخ النفسي ودافع إنجاز النجاح هي علاقة موجبة التي كلما كان المناخ النفسي حسن وذلك من خلال العمل أن يكون المناخ النفسي مفعم بالحب و الود و العلاقات الاجتماعية عند اللاعبين

والاحترام و السعادة وتلبية الحاجيات النفسية للاعبين ومن أهمها الحاجة للإنجاز و التي تظهر من خلال وضع الأهداف الرياضية ( الفوز بالبطولات الرياضية ) فأصبح هناك ارتفاع في دافع النجاح لدى اللاعبين و الذي تظهر من خلال الحماس ، الرغبة الإصرار والميل التي تظهرها اللاعب سواء أثناء التدريبات أو المنافسات الرياضية وهذا حتى تصل إلى النجاح، ومن خلال عرض النتائج المتحصل عليها من خلال حساب ( معامل بيرسون ، الإنحراف المعياري ، والنسب المئوية ) تبين أنها نتائج جيدة تبين أهمية المناخ النفسي في الرفع من الدافع النجاح عند لاعبي كرة قدم خاصة عند اللاعبين صنف أكابر ذو مستوى عالي هذا ما جعل المناخ النفسي يعد أحد المفاهيم الواسعة التي تناولتها العلوم النفسية والاجتماعية المهتمة بدراسة الإنسان في تفاعله مع البيئة كعلم النفس الاجتماعي، علم النفس الإداري علم النفس الصناعي، علم النفس البيئية، علم النفس الحربي بالبحث، ويتضح ذلك من خلال تعدد المصطلحات والمسميات التي استخدمت للإشارة إليه، كما استخدمه كذلك مصطلحات أخرى مثل البيئة، والوسط، والوقف، والميدان، والموقع، وموقع السلوك والحالات، وكان لكثرة تلك المسميات وما أثير من خلط بين المفاهيم أثر في ظهور الجدل نحوها مما دفع هالين أن النفسي **وكروفت** إلى البحث عن مصطلح يشير إلى العلاقة التي يمارسها الأفراد في المواقف المختلفة بطريقة فاعلة. كما للمناخ النفسي عدة نظريات من بينها النظريات الظاهرية بالبيئة (المناخ) كما يدركها الشخص الملاحظ ذاته ويحددون ويرى رضوان أن البيئة (المناخ) عبارة عن مجموعة من فعاليتها على أساس تشكلها في وعي الكائن الحي وتأثيرها فيه، العوامل الخارجية التي تؤثر خارج وحدات الوراثة والتي يمكن أن تؤثر في نمو الكائن الحي ونشاطه منذ تكوينه إلى أخرى حياته، وصنفها إلى البيئة طبيعة والبيئة اجتماعية معرفة الثانية بأنها الجو الاجتماعي العام وما يقوم فيه من قوانين ومعايير وقوانين مختلفة تهيمن على نواحي الحياة الإنسانية وتتفرع عن هذه البيئة الاقتصادية والثقافية والعاطفية أي الجو العاطفي الذي يحيط بالفرد، وكذلك نظرية النظم الاجتماعية فإن مفهوم المناخ النفسي يهتم بالنظام داخل المؤسسة من حيث هي نظم مفتوحة / مغلقة، بينما مفهوم المناخ في إطار نظرية الدور يهتم بالتفاعل الديناميكي بين حاجات الفرد ومطالب الدور، كما يهتم نموذج المناخ في إطار نظرية الطاعة والاعتزاز بعوامل الضبط داخل المؤسسة، كما أن للمناخ النفسي عدة عوامل ساعدة الرياضيين في خلق دافعية نجاح بشكل كبير ومن بين عوامل المناخ النفسي للفريق الرياضي أهمها

**التناغم الوجداني** : هو إدراك المدرب والفريق للميول والحاجات ودوافع اللاعبين إلى جانب المساندة في المواقف التي يتم توجيهها من خلال منافساتهم من محاولات النجاح والفضل، **العدالة**: عدم التمييز بين اللاعبين وخلق جو من المساواة وإعطاء الاهتمام بشكل متساوي بعيدا عن التحيز الذي يخلق جو من عدم الثقة بحكم المدرب **الالتزام** : الفريق تعتبر جماعة رسمية منظمة تحكمها قواعد تسعى من خلال أدائها إلى الارتقاء نحو مستوى التفوق في الأداء وعكس صورة مميزة **استقلالية للاعبين** : إن إعطاء دور للاعب يتيح له بناء شخصية مستقلة قادرة على القيادة وفق عن الفريق المنتمي إليه، قوانين الفريق معززة إمكانيته في اتخاذ القرارات المستقلة **الضغط لتحقيق الفوز** : المنافسة تخلق أجواء مشحونة من الفضل الذي بدوره قد يؤثر على مستوى الفريق المهاري ويخلق جو من عدم الثقة وهذا بدوره يؤثر على نفسية اللاعب في كيفية تغلبه على الفريق **الاعتراف الجهد الفردي** : إن تنفيذ الواجب للاعب بشكل جيد يتطلب تقديرا كبيرا من قبل المدرب والفريق ما عكس حالة الثقة المتبادلة ويعزز من نفسية اللاعب والتزامه اتجاه فريقه، مما تقدم نجد إن القائد (المدرب) هو المسئول نحو الفريق الرياضي من حيث توفير الإمكانيات المعلوماتية التي تدعم كونه شخصية تربوية تؤثر من حيث تطور

شخصية اللاعب بشكل متزايد وتحفيزهم لإخراج أحسن ما عندهم. هذا ما يتفق مع دراسة مبارك أحمد (2008) وتمثلت أهم النتائج بأن يدرك المفحوصون المناخ النفسي الرياضي السائد في الفريق على أنه يوجه أكبر نسبة من النجاح مقارنة بتوجه نحو الفشل. (ناظم شاكر يوسف، بدون تاريخ، ص 113-114)

وهذا ما ذهبت إليه نظرية منصور، ص 1981، نظرية التفاعل العاملي التي تدور حول الإدراك وتذهب إلى أنه هو العملية النفسية التي بها يخلق الكائن الحي المدرك بيئته أعماله الافتراضي، وهو تلك البيئة التي يسعى بداخلها الكائن الحي إلى تحقيق النجاح وهذا العالم الافتراضي يعمل على تحقيق نتائج للتفاعلات التفاعلية بالوسط الفيزيقي وبالكائن الحي. هذا ما يتفق أيضا مع دراسة السلمي علي (بدون تاريخ)، تكمن أهمية دراسة المناخ النفسي في كونه يلعب دور مؤثرا في مجالات كثيرة فهو محدد هام للنتائج الرياضية كما يعتبر من مسببات السلوك الإنساني فقد أشار كويل مان إلى أن المناخ النفسي يؤثر على متغيرات النتائج على المستويات الفردية (المجهود والأداء والمواطنة والسلوكيات) والتنظيمية (الفعالية والكفاءة) وثمة أهمية أخرى للمناخ تأثيره على عمل المنظمة فالمناخ يحتوي نظما وقواعد تحكم عمل المنظمات وتضبط علاقاتها وتحدد لها ما هو مقبول وما هو مرفوض من أنواع النشاط ومجالاته في تحقيق النجاح.

## 2.2. عرض وتحليل الفرضية الجزئية الثانية:

توجد علاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي وتجنب الفشل لدى لاعبي كرة قدم من خلال عرض نتائج الفرضية الثانية والقائلة أنه توجد علاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي وتجنب الفشل لدى لاعبي كرة قدم وانطلاقا من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (12) والتي كانت فيها قيمة معامل بيرسون المحسوبة بين متغير تجنب الفشل ومتغير المناخ النفسي (0,414) أكبر من  $r$  مجدولة و التي بلغة (0,398) عند مستوى الدلالة (0,01) في حين قيمة المتوسط الحسابي (3,400) والانحراف المعياري (0,43241) في حين بلغة النسبة (68) في ضوء كل هذه النتائج يتبين أنه توجد علاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي و تجنب الفشل لدى لاعبي كرة قدم .

يرى الطالب الباحث أنه توجد علاقة بين المناخ النفسي ودافع تجنب الفشل هي علاقة موجبة التي كلما كان المناخ النفسي حسن وذلك من خلال العمل أن يكون المناخ النفسي مفعم بالحب و الود و العلاقات الاجتماعية عند اللاعبين والاحترام و السعادة وتلبية الحاجيات النفسية للاعبين ومن أهمها الحاجة للإنجاز و التي تظهر من خلال وضع الأهداف الرياضية ( الفوز بالبطولات الرياضية ) فأصبح هناك ارتفاع في دافع تجنب الفشل لدى اللاعبين و الذي تظهر من خلال الحماس ، الرغبة الإصرار والميل التي تظهرها اللاعب سواء أثناء التدريبات أو المنافسات الرياضية وهذا حتى تصل إلى النجاح، من خلال عرض النتائج المتحصل عليها من خلال حساب (معامل بيرسون ، الانحراف المعياري ، والنسب المئوية ) تبين أنها نتائج جيدة تبين أهمية المناخ النفسي في تجنب الفشل عند لاعبي كرة قدم خاصة عند اللاعبين صنف أكابر ذو مستوى عالي من كل هذا يتضح أن تجنب الفشل عند اللاعبين مرتبط بالمناخ النفسي الجيد هذا من خلال أهمية المناخ النفسي في التفادي من الوقوع في الفشل خاصة عند الفريق الرياضي الذي يعد من الجماعات الرياضية التي يعتمد نجاحها مستوى أدائها على عوامل عديدة وذلك تتجنب الوقوع في الفشل، من أهمها، مستوى وطبيعة المناخ أو الجو النفسي السائد بين أفرادها إذ يؤدي إلى تأطير العلاقات بين أعضاء الفريق بمشاعر الحب والود والاحترام والتفاعل والشعور بسعادة والانسجام والتعاطف، فضلا عن زرع الثقة والتفاؤل داخل الفريق الرياضي، فالفريق الرياضي هو مجال

حصب من مجالات الإشباع النفسي، وأي فريق يفشل في إشباع حاجات أعضائه غالباً ما يعتره التفكك والفشل، أما المناخ النفسي يمثل طبيعة العلاقات النفسية السائدة بين اللاعبين وما تؤده هذه العلاقات من دور في التأثير على مستوى أدائهم وسلوكهم، لذلك فإن طبيعة العلاقات النفسية بين اللاعبين تأثيراً لا يمكن تجاهله في عملية الإعداد السيكولوجي للفريق الرياضي، ولفهم هذا التأثير على سيكولوجية الفريق الرياضي لاسيما فريق كرة القدم، بينما يوفر المناخ النفسي داخل الفريق الرياضي العوامل التي يساعد على التفوق، كما توفر العلاقات الإنسانية ويساهم في ترسيخ وتوثيق القيم الأخلاقية وإثراء المفاهيم التربوية بين أفراد الفريق الرياضي يبقي مهدداً للفوز باستمرار لأي فريق رياضي عبر نزع اللاعبين للفوز وتحقيق الانتصارات وتسجيل، وهذا ليتحقق دائماً حتى أفضل الفرق. هذا ما يتفق مع دراسة **داير ويسك، 1991** إن اللاعبين الذين يتميزون بدرجات عالية من الدوافع نفسية يرون نتائجهم إلى عوامل داخلية كالمهارة والقدرة، في حين يميل اللاعبون الذين يتميزون بدرجات منخفضة في الدوافع نفسية إلى عزو نتائجهم العوامل خارجية: الحظ والصدفة.

كما تتفق مع دراسة **قولة أحمد وآخرون** التي أثبتت أن التدريب النفسي له دور في تحقيق سمة الدافعية لدى لاعبي كرة القدم، لما له من أهمية كبيرة في زيادة دوافع اللاعبين نحو النجاح وتجنب الفشل، وأن هذه الأخيرة لا تعتمد فقط على الجانب البدني والتقني، بل ضرورة التكامل بين هذه الجوانب وكذلك التعامل مع مختصين نفسانيين.

ويرى **"موراي"** أن شدة الحاجة للإنجاز وتجنب الفشل تظهر من خلال السعي إلى القيام بالأعمال الصعبة، كما يظهر ذلك في تناول الأفكار وتنظيمها مع إنجاز ذلك بسرعة وبطريقة استقلالية بقدر الإمكان كما يتضمن تخطي الفرد لما تقابله من معيقات ووصوله إلى مستوى مرتفع في أي مجال من مجالات الحياة وتفوق قدره على ذاته ومنافسة الآخرين وتخطيهم أو التفوق عليهم وزيادة تقدير الفرد لذاته من خلال الممارسة الناجحة

لما لديه من قدرات وإمكانات أما **"يونغ فيري"** فيرى أن الحاجة إلى التفوق يتفرع منها 3 حاجات إلى الإنجاز والمركز وإلى الاستعراض.

### 3.2. مناقشة الفرضية العامة:

توجد علاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي والدافعية للإنجاز لدى اللاعبين كرة القدم من خلال مناقشة الفرضية العامة القائلة بأنه توجد علاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي والدافعية للإنجاز لدى لاعبي كرة القدم، وذلك من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة، والتي تدل على وجود علاقة بين المناخ النفسي ودافع النجاح، من جهة، ومن جهة أخرى توجد علاقة بين المناخ النفسي وتجنب الفشل مما يدل على وجود علاقة بين هذين المتغيرين " المناخ النفسي للفريق الرياضي والدافعية للإنجاز "، ويظهر ذلك من خلال قيمة معامل بيرسون 0.549 والذي يؤكد على وجود علاقة بين هذين المتغيرين، وذلك من خلال دور دافعية الإنجاز وعلاقتها بالمناخ النفسي للفريق الرياضي، المتمثلة في دافع النجاح، أي غياب دافعية الإنجاز يؤدي إلى وقع الفشل، أو من جهة أخرى عدم غياب المناخ النفسي للفريق يؤدي إلى استثارة دافعية الإنجاز لدى اللاعبين يهدف من خلاله اللاعبين إلى تحقيق النجاح، بينما الفريق الذي يفتقد للمناخ النفسي يكون تفتقد دافعية للإنجاز مما يؤدي إلى الوقوع في الفشل. من خلال تحليلنا هذا، نستنتج بأنه توجد

علاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي واستثارة دافعية للإنجاز، تعني من كل هذا أنه إذا تم وجود المناخ النفسي تعني وجود دافعية للإنجاز وبالتالي يتم تحقيق النجاح وانعدام جانب الفشل أما إذا تم وجود الفشل تعني غياب الدافعية للإنجاز ومن ثم غياب المناخ النفسي للفريق الرياضي، وبالتالي فإن الفرضية العامة قد أثبتت صحتها، وهذا ما أثبتته دراسة "كمال مقاق، 2007

-توجد علاقة بين اللاعبين ذوي التحفيز المرتفع واللاعبين ذوي التحفيز المنخفض وهذا من حيث دافع إنجاز النجاح، أي كلما كان التحفيز مرتفع زاد دافع إنجاز النجاح، وكلما كان التحفيز منخفض كلما انخفض دافع إنجاز النجاح وبالتالي هناك نقص في دافعية الإنجاز.

2- توجد علاقة بين اللاعبين ذوي التحفيز المرتفع واللاعبين ذوي التحفيز المنخفض وهذا من حيث دافع تجنب الفشل أي كلما كان التحفيز مرتفع كلما زاد دافع تجنب الفشل، وكلما كان التحفيز منخفض كلما انخفض دافع تجنب الفشل وبالتالي يكون هناك نقص في دافعية الإنجاز.

هذا ما يتفق أيضا مع **وظيفة الدافعية في الأداء والانجاز الرياضي**: وتجدر الإشارة إلى أن الدافعية لا تعتبر العامل الوحيد الذي يؤثر في الأداء الرياضي وإنما نتاج العديد من المتغيرات المرتبطة بشخصية اللاعب النفسية والعاطفية، فضلا عن التأثيرات المرتبطة بالموقف نفسه ونوع ومتطلبات الأداء ذاته إلا أن للدافعية دورا هاما في الأداء والانجاز الرياضي، من خلال الدافع الذاتي الإثابة والخارجي الإثابة وهما المصدران الرئيسيان للدافعية، **دافع ذاتي الإثابة** إن الأفراد الذين يؤدون النشاط من خلال الدافعية ذاتي الإثابة يؤدونه من منطلق الرغبة في الشعور بالافتقار، وتأكيد الذات، والإصرار والنجاح، والتي تعتبر قيما في حد ذاتها، وهذا الدافع يأتي من داخل نفسية الفرد فعلى سبيل المثال، فإن الرياضي الذي يمارس الرياضة بدافع الحب، وتحقيقا لاستمتاع، وإنجاز النجاح حتى دون أن يشاهده أحد ويعتبر لديه دافعية إلى النشاط ذاتي الإثابة **دافع خارجي للإثابة**، وهو يأتي من أشخاص آخرين ولينبع من الفرد ذاته، ويتم ذلك عن طريق التدعيم سواء الايجابي أو السلبي، وقد يكون ماديًا مثل المكافآت المالية، أو معنويًا مثل التشجيع والمدح والشكل التالي يوضح العلاقة بين الدافعية ذاتية الإثابة والدافعية خارجية الإثابة وتأثيرها على الأداء الرياضي.

# الفصل الخامس

استنتاجات و اقتراحات

## 1. استنتاجات عامة :

- من خلال عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها سلفا في هذه الدراسة نستنتج ما يلي:
- هناك علاقة موجبة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي واستشارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر.
- توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين المناخ النفسي للفريق الرياضي ودافع النجاح لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر لعينة الدراسة.
- توجد علاقة موجبة بين دافع تجنب الفشل والمناخ النفسي للفريق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر لعينة الدراسة.

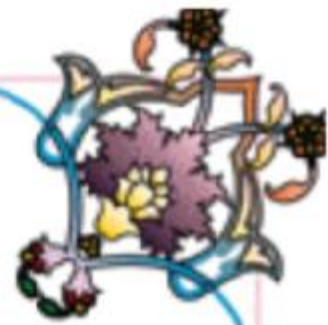
## 2. اقتراحات:

– من خلال استعراض لنتائج الدراسة، تمكن اقتراح عدة توصيات وهي كالتالي :

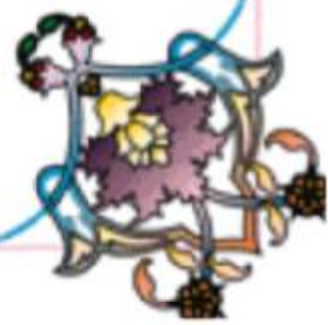
- ضرورة أن تكون المناخ النفسي للفريق الرياضي مشبع لمختلف الحاجيات وخاصة الحاجة إلى الإنجاز.
- قيام الأندية الرياضية بتنظيم محاضرات ثقافية توعوية للاعبين فرقههم من قبل مختصين في مجال علم النفس الرياضي بأهمية المناخ النفسي للفريق الرياضي ودوره في خلق دافعية الإنجاز بشكل كبير.
- قيام إدارة الأندية والمدربين بالتعرف على الحاجات النفسية لأفراد الفريق والعمل على اشباعها.
- اهتمام من قبل جمع أندية الرياضة على اختلاف درجاتهم ولجميع الألعاب الرياضية بأهمية المناخ النفسي.
- الاستفادة من الدراسة الحالية من قبل إدارات ومدربين – عينة البحث – من أجل تطوير مستوى المناخ النفسي للفريق الرياضي.
- توفير الوسائل البيداغوجية الخاصة باللاعبين أثناء العمل من أجل خلق مناخ نفسي يولد دافعية الإنجاز ومن ثم تجنب الفشل عند الرياضيين.
- تبين الآثار السلبية لغياب المناخ النفسي الملائم والحسن على اللاعبين بصفة خاصة والفريق بصفة عامة.

## 3. الآفاق المستقبلية للدراسة:

- دراسة المناخ النفسي الاجتماعي للفريق الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة قدم.
- دراسة المناخ النفسي للفريق الرياضي وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة قدم.
- أثر دافعية الإنجاز على دافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة قدم.



# قائمة المراجع



4. قائمة المراجع:

المراجع باللغة العربية:

✚ الكتب والمجلات:

- 1- رضوان، 1994، " السلوكية والإدارة "، الطبعة الأولى، المؤسسة الجامعية لدراسات، بيروت.
- 2- الأغا، 1989، العلاقة بين المناخ السائد في كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة وبين التوافق الدراسي للطلاب.
- 3- شهاب محمد، 1990، " السلوك الإنساني في التنظيم "، الكويت، دار الفكر العربي.
- 4- دوورن، وباروا، 1997، " موسوعة علم النفس "، المجلد الأول، عويدات للنشر والطباعة، بيروت.
- 5- القريوتي محمد، 1994، " المناخ التنظيمي في الجامعة الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المجلد التاسع، العدد الخامس.
- 6- السلمي علي، (بدون تاريخ)، " تحليل النظم السلوكية ا، مكتبة غريب، لقاهرة.
- 7- القريطي، 1998، " مقياس الصحة النفسية للشباب "، المعايير المصرية والسعودية، القاهرة، مكتبة الأنجلو.
- 8- حافظ وآخرون، 1997، " مقدمة في علم النفس الاجتماعي، مكتبة زهراء الشرق، لقاهرة.
- 9- غريب، 1993، " شبكة الاتصال بين أفراد الأسرة المصرية وعلاقتها بالجو الأسري العام، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين الشمس.
- 10- القريطي، 1998، " في الصحة النفسية "، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى .
- 11- حافظ وآخرون، 1997، " مقدمة في علم النفس الاجتماعي "، مكتبة، القاهرة.
- 12- المحبوب، 1997، " المناخ الأكاديمي كما تدركه الطالب والطالبات في مستويات دراسية وتخصصاته أكاديمية مختلفة في كلية التربية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد.
- 13- بتروفيسكي وآخرون، 1996، " معجم علم النفس المعاصر "، ترجمة حامدي عبد الجواد وآخرون دار العالم الجديد، الطبعة الأولى، القاهرة.
- 14- مليكة، 1989، " سيكولوجيا الجماعات والقيادة "، الجزء الأول والثاني، الهيئة المصرية للكتاب.
- 15- العيسوي، بدون تاريخ، " موسوعة علم النفس الحديث "، الوعي السيكولوجي، لبنان.
- 16- السلمي علي، بدون تاريخ، " تحليل النظم السلوكية "، مكتبة غريب، القاهرة.
- 17- رضوان، 1994، " السلوكية والإدارة "، المؤسسة الجامعية للدراسات الطبعة الأولى، بيروت.
- 18- البادي، 1992، "مدخل إلى قياس المناخ النفسي للمؤسسات المعاصرة، الطبعة الأولى، القاهرة.
- 19- أحمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين، 2001، " سيكولوجية الفريق الرياضي "، ط1، القاهرة.
- 20- منصور، 1981، " علم النفس البيئي "، علم النفس البيئي، ميدان جديد الدراسات النفسية، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد الرابع، السنة الثامنة.

- 21- فهمي، بدن تاريخ، " سيكولوجية التعلم"، مكتبة مصر، القاهرة.
- 22- جابر، 1986، " نظريات الشخصية"، دار النهضة العربية، القاهرة.
- 23- محمد حسن علاوي، 1998، " سيكولوجية الجماعات الرياضية"، مركز الكتاب لنشر، القاهرة.
- 24- عبد الحليم السيد وآخرون، 1996، " علم النفس العام"، دار غريب للنشر والطباعة والتوزيع، القاهرة.
- 25- فوزي محمد جيل، 2001، "علم النفس المعرفي"، دار النشر للجامعة، مصر.
- 26- جابر عبد الحميد، بدن تاريخ، " علم النفس العام"، دار الكتاب الإسكندرية، ط1.
- 27- جمعي بوقفة، 2002، "التفاؤل والتشاؤم وعلاقتها بدافع الانجاز الرياضي"، شبكة دابتن للمعلوماتية والخدماتية والنشاط، ط1، باتنة الجزائر.
- 28- رشيد عبد العزيز ومحمود عبد الباسط، 1992، " دراسات نفسية"، مكتب الانجلو، بدون ط، مصر.
- 29- إرشاد عبد العزيز موسى، 1994، "علم النفس الدافعية"، دار النهضة العربية، ط1، القاهرة.
- 30- ادوارد. جيم. موراي، 1988، "الدافعية والانفعال"، ترجمة عبد العزيز سلامة وآخرون، دار الشروق، ط1، القاهرة.
- 31- عبد اللطيف محمد خليفة، 2001، "الدافعية للإنجاز الرياضي"، دار غريب القاهرة.
- 32- أهيب مجيد الكيسي وصالح حسين أحمد طاهر، 2000، "علم النفس التربوي"، دار الكندي للنشر والتوزيع، الأردن.
- 33- أسامة كامل راتب، 1997، "علم النفس الرياضي"، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر.
- 34- مسعود، 1981، "قاموس الرائد، المجلد الأول والثاني، الطبعة الرابعة، دار العلم للملايين.
- 35- الشيباني، 1988، "علم النفس الإداري، الدار العربية للكتاب.
- 36- عامر سعد جاسم، 2008، سيكولوجية كرة القدم، ط1، النجف، دار الضياء، لطباعة.

#### ❖ الرسائل والمذكرات:

- علي، 1991، المناخ التنظيمي في المدارس الثانوية العامة والمعاهد الثانوية الأزهرية وعلاقته ببعض المشكلات التربوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- عاصم، 1996، السمات النفسية لطلاب المتفوقين لمناظر المدارس الثانوية الحربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين الشمس، مصر.
- يونس، 1983، دراسة للمناخ المدرسي في المرحلة الثانوية وعلاقته بالتوافق النفسي للطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين الشمس.
- غريب، 1993، شبكة الاتصال بين الأفراد الأسرة المصرية وعلاقتها بالجو الأسري العام، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية لبنان.

- ناظم شاكر يوسف الوتار، بدون تاريخ، مذكرة ماجستير علي عبدة الإله يونس، بناء وتطبيق مقياس المناخ النفسي والاجتماعي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة في المنطقة الشمالية للفرق كرة اليد
- بن حامد نور الدين(2007): الدافعية وعلاقتها بالإنتاج الرياضي عند لاعبي رياضة الكراتي، مذكرة ماجستير غير منشورة، معهد علوم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
- رمزي رسمي جابر، دراسة المناخ النفسي لفرق كرة اليد وعلاقته بإنتاجهم في الدوري الفلسطيني الممتاز، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الأول، كلية التربية البدنية، جامعة النجاح.
- مقاق كمال(2007): علاقة التحفيز بدافعية الانجاز عند لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية، مذكرة ماجستير غير منشورة، معهد علوم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.

✓ الانترنت:

- موقع الأكاديمية الرياضية(الأنترنت)، 2016 الساعة 14:10.

-قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

- 1- Brande, j.b (2000)and lindl ,m.k. climate qulity and climate consensus as mediators of the relationship between organizational antecedents.
- & Sullivan, G, THE PERSONAL .H ,baungartel A ,m( 1982)&، ansar orientation.- organzationl climate fat and managerial success hunan
- 2- Batlis, bickc(1980) the effect of organzationl climate on gob satisfaction , anxiety and propensity to leve , gourual of psychology .
- 3- koys , d , j(1975) and decotiis,t . a . Indntive measnres of psychological climate, hunan relations.
- 4- Brwn , s, p(1991) and leigh , t.w , newlook at psychological climate and relationship to jop Involvement effort and performance. Applied psychology.
- 5- Gavin,g, f(1975)and howe, g. g . psychological climate .some theoretical and empirical consideration pehavioral science,.
- 6- Altaman a(1985) valenzi.b.and, Hodgett, l .organitonal behavior theory. Govanovich.
- 7- Hamsewerth.s.d(1986) Relativ contribution of achievement motivation performance, dissertation abstract international.
- 8- Daprowaska.h(1991), attributionalstructure of the causes and frailures in sports,journal biology, warsow.

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

## استمارة مقياس

أخي الرياضي تحية طيبة وبعد:

في إطار تحضير مذكرة لنيل شهادة الماستر في قسم التدريب الرياضي تحت عنوان "المناخ النفسي للفريق الرياضي ودوره في استشارة دافعية الإنجاز وتحقيق النتائج لدى لاعبي كرة القدم" ومن أجل هذا الرجاء منكم المساهمة في إنجاز هذا البحث العلمي، وذلك بالإجابة على العبارات المطروحة عليك، وذلك بوضع علامة (X) أمام العبارة التي تراها مناسبة وتنطبق مع رأيك حول هذه المقاييس وهذا بعد القراءة الجيدة لها، علما أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، إنما يستفاد من إجابتك في دراسة وتحليل أهم متغيرات هذه الدراسة العلمية.

ملاحظة:

لا تترك عبارة دون إجابة ولك منا جزيل الشكر والتقدير.

البيانات الشخصية:

السن: 

المستوى التعليمي: ابتدائي  متوسط  ثانوي  جامعي

المستوى الاقتصادي: جيد  متوسط  متدني

الحالة العائلية: أعزب  متزوج  مطلق  أرمل

ملحق (1)

أعتقد أن مقياس المناخ النفسي لفريق الرياضي يتميز بما يلي:

	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	لا هنا ولا هناك	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
1 تماسك								1 تماسك
2 عدم التعاون								2 عدم التعاون
3 رضا								3 رضا
4 عدم لفاعلية								4 عدم لفاعلية
5 ملل								5 ملل
6 شعور بالنجاح								6 شعور بالنجاح
7 موافقة								7 موافقة
8 عدم استقرار								8 عدم استقرار
9 تقارب								9 تقارب
10 عدم انتماء								10 عدم انتماء
11 جاذبية العلاقات								11 جاذبية العلاقات
12 قيادة غير ناجحة								12 قيادة غير ناجحة
13 عدم اتصال متبادل								13 عدم اتصال متبادل
14 تقاليد مشتركة								14 تقاليد مشتركة
15 أداء فردي								15 أداء فردي
16 عدم انسجام								16 عدم انسجام
17 وضوح الأدوار								17 وضوح الأدوار
18 إيجابية								18 إيجابية
19 أهداف واضحة								19 أهداف واضحة
20 عدم وجود حوافز								20 عدم وجود حوافز

ملحق (2)

أعتقد أن مقياس دافعية الإنجاز تتميز بما يلي:

العبارة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1- أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.					
2- يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.					
3- عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فاني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.					
4- الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية.					
5- أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.					
6- أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.					
7- أخشى الهزيمة في المنافسة.					
8- الحظ يؤدي الى الفوز بدرجة كبيرة من بذل الجهد.					
9- في بعض الاحيان عندما أنهزم في منافسة فان ذلك يضايقني لعدة أيام.					
10- لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضي.					
11- لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة.					
12- الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.					
13- أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.					
14- أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.					
15- عندما أرتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.					

					16-لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي.
					18-أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.
					17-قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.
					19-أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.
					20-هدفي هو أن أكون مميذا في رياضتي.

قائمة اسماء المحكمين:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة
مجادى فاتح	دكتور	المسيلة
بن سالم	أستاذ	المسيلة
بن البار	أستاذ	المسيلة

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A1	40	1,00	5,00	3,5750	1,23802
A2	40	2,00	5,00	4,2500	,77625
A3	40	1,00	5,00	3,0250	1,14326
A4	40	1,00	5,00	2,6500	1,35021
A5	40	1,00	5,00	3,1000	,98189
A6	40	1,00	5,00	3,3250	1,16327
A7	40	1,00	5,00	3,9250	1,32795
A8	40	1,00	5,00	2,4750	1,24009
A9	40	1,00	5,00	3,2500	1,25576
A10	40	1,00	5,00	3,4000	1,17233
A11	40	1,00	5,00	3,1250	1,20229
A12	40	1,00	5,00	3,8500	1,29199
A13	40	1,00	5,00	3,4750	1,21924
A14	39	1,00	5,00	3,1538	1,38675
A15	40	1,00	5,00	3,5000	1,17670
A16	40	2,00	5,00	4,1000	1,03280
A17	40	1,00	5,00	3,5000	1,15470
A18	39	2,00	5,00	4,2308	1,01207
A19	40	1,00	5,00	3,5250	1,13199
A20	40	2,00	5,00	4,1000	1,00766
AAAA الدافعية	40	2,90	4,10	3,4759	,30091
Valid (listwise)	N 38				

## Correlations

		A1 النجاح	A2 الفشل	الAAAA	الBBB المن
					دافعية
A1 النجاح	Pearson Correlation	1	,021	,692**	49**4,
	Sig. (2tailed)		,752	,000	,000
	N	40	40	40	40
A2 الفشل	Pearson Correlation	,021	1	,631**	14**4,
	Sig. (2tailed)	,752		,000	,001
	N	40	240	240	240
الAAAA دافعية	Pearson Correlation	,692**	,631**	1	,007
	Sig. (2tailed)	,000	,000		49**5,
	N	40	240	240	,000
الBBB المناخ	Pearson Correlation	49**4,	14**4,	49**5,	1
	Sig. (2tailed)	,000	,001	,000	
	N	40	40	40	40

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2tailed).

## Descriptives

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
B1	40	1,00	7,00	4,4750	1,94788
B2	40	1,00	7,00	3,7250	1,79726
B3	40	1,00	7,00	3,9250	2,12901

B4	40	1,00	7,00	3,5000	1,98714
B5	40	1,00	7,00	3,2000	2,16262
B6	40	2,00	7,00	4,9500	1,83904
B7	40	1,00	7,00	4,9250	1,74514
B8	40	1,00	7,00	3,8000	1,93748
B9	40	1,00	7,00	3,8000	1,78599
B10	40	1,00	7,00	3,6000	2,14596
B11	40	1,00	7,00	3,8000	1,78599
B12	40	1,00	7,00	3,6000	1,90546
B13	40	1,00	7,00	3,5750	2,04923
B14	40	1,00	7,00	4,0750	1,95314
B15	40	1,00	7,00	3,4500	1,92087
B16	40	1,00	7,00	3,7250	1,76849
B17	40	1,00	7,00	4,5750	2,13503
B18	40	1,00	7,00	4,3750	2,14461
B19	40	1,00	7,00	4,7750	2,17783
B20	39	1,00	7,00	3,1538	2,07159
BBB المناخ	40	3,30	4,85	3,9508	,30017
Valid (listwise)	N 39				

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
AAAA الدافعية	40	2,90	4,10	3,4759	,30091
BBB المناخ	40	3,30	4,85	3,9508	,30017
A1 النجاح	38	2,90	4,50	3,5711	,43241
A2 الفشل	40	2,40	4,30	3,4000	,44893

– ملخص الدراسة:

✚ عنوان الدراسة: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المناخ النفسي للفريق الرياضي واستثارة دافعية

الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم؟

هدف الدراسة: تبين العلاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي وبين استثارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم.

مشكلة الدراسة: هل توجد علاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي وبين استثارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم؟

❖ الفرضية العامة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المناخ النفسي للفريق الرياضي واستثارة دافعية الإنجاز

لدى لاعبي كرة القدم.

الفرضيات الجزئية:

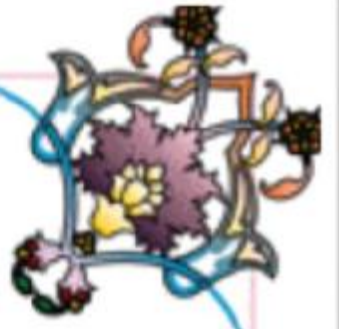
- 1- توجد علاقة موجبة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي ودافع النجاح لدى لاعبي كرة قدم لعينة الدراسة.
  - 2- توجد علاقة موجبة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم لعينة الدراسة.
- عينة الدراسة: تمثلت في 40 لاعب ينشطون في الرابطة الثاني موبيلس لكرة القدم وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية.
- المنهج المتبع: اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لأهداف الدراسة.
- الأدوات المستعملة في الدراسة: مقياس المناخ النفسي، بالإضافة إلى مقياس الدافعية للإنجاز.
- النتائج المتصل إليها:

- 1) توجد علاقة موجبة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي، واستثارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم.
- 2) توجد علاقة موجبة بين المناخ النفسي ودافع النجاح لدى لاعبي كرة قدم.
- 3) توجد علاقة موجبة بين المناخ النفسي ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة قدم.

أهم الاستنتاجات والاقتراحات:

- إن تحديد المناخ النفسي للفريق الرياضي يزيد من إرادة اللاعبين في العمل على تحقيق النجاح بشكل الجيدة.
- ضرورة التركيز على المناخ النفسي للاعبين، نظرا لأهميته في تحديد استثارة الدافعية للإنجاز للفريق الرياضي.
- توجد علاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي ودافع النجاح لدى لاعبي كرة قدم.
- توجد علاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي واستثارة الدافعية للإنجاز لدى لاعبي كرة قدم.
- ضرورة أن تكون المناخ النفسي للفريق الرياضي مشبع لمختلف الحاجيات وخاصة الحاجة إلى الإنجاز الرياضي.

# الملاحق



.الملاحق:

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

## استمارة مقياس

أخي الرياضي تحية طيبة وبعد:

في إطار تحضير مذكرة لنيل شهادة الماستر في قسم التدريب الرياضي تحت عنوان "المناخ النفسي للفريق الرياضي ودوره في استشارة دافعية الإنجاز وتحقيق النتائج لدى لاعبي كرة القدم" ومن أجل هذا الرجاء منكم المساهمة في إنجاز هذا البحث العلمي، وذلك بالإجابة على العبارات المطروحة عليك، وذلك بوضع علامة (X) أمام العبارة التي تراها مناسبة وتنطبق مع رأيك حول هذه المقاييس وهذا بعد القراءة الجيدة لها، علما أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، إنما يستفاد من إجابتك في دراسة وتحليل أهم متغيرات هذه الدراسة العلمية.

ملاحظة:

لا تترك عبارة دون إجابة ولك منا جزيل الشكر والتقدير.

البيانات الشخصية:

السن:

المستوى التعليمي: ابتدائي  متوسط  ثانوي  جامعي

المستوى الاقتصادي: جيد  متوسط  متدني

الحالة العائلية: أعزب  متزوج  مطلق  أرمل



## ملحق (2)

أعتقد أن مقياس دافعية الإنجاز تتميز بما يلي:

العبارة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1-أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.					
2-يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.					
3-عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فاني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.					
4-الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية.					
5-أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.					
6-أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الاخرين أنها مهمة صعبة.					
7-أحشى الهزيمة في المنافسة.					
8-الحظ يؤدي الى الفوز بدرجة كبيرة من بذل الجهد.					
9-في بعض الاحيان عندما أنهزم في منافسة فان ذلك يضايقني لعدة أيام.					
10-لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضي.					
11-لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة.					
12-الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.					
13-أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.					
14-أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.					
15-عندما أرتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.					

					16-لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي.
					18-أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.
					17-قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.
					19-أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.
					20-هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي.

قائمة اسماء المحكمين:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة
مجادى فاتح	دكتور	المسيلة
بن سالم	أستاذ	المسيلة
بن البار	أستاذ	المسيلة

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A1	40	1,00	5,00	3,5750	1,23802
A2	40	2,00	5,00	4,2500	,77625
A3	40	1,00	5,00	3,0250	1,14326
A4	40	1,00	5,00	2,6500	1,35021
A5	40	1,00	5,00	3,1000	,98189
A6	40	1,00	5,00	3,3250	1,16327
A7	40	1,00	5,00	3,9250	1,32795
A8	40	1,00	5,00	2,4750	1,24009
A9	40	1,00	5,00	3,2500	1,25576
A10	40	1,00	5,00	3,4000	1,17233
A11	40	1,00	5,00	3,1250	1,20229
A12	40	1,00	5,00	3,8500	1,29199
A13	40	1,00	5,00	3,4750	1,21924
A14	39	1,00	5,00	3,1538	1,38675
A15	40	1,00	5,00	3,5000	1,17670
A16	40	2,00	5,00	4,1000	1,03280
A17	40	1,00	5,00	3,5000	1,15470
A18	39	2,00	5,00	4,2308	1,01207
A19	40	1,00	5,00	3,5250	1,13199
A20	40	2,00	5,00	4,1000	1,00766
AAAAالدافعية	40	2,90	4,10	3,4759	,30091
Valid (listwise)	N 38				

## Correlations

		A1 النجاح	A2 الفشل	الAAAA	الBBB المن
				دافعية	اخ
A1 النجاح	Pearson Correlation	1	,021	,692**	49**4,
	Sig. (2tailed)		,752	,000	,000
	N	40	40	40	40
A2 الفشل	Pearson Correlation	,021	1	,631**	14**4,
	Sig. (2tailed)	,752		,000	,001
	N	40	240	240	240
الAAAA دافعية	Pearson Correlation	,692**	,631**	1	,007
	Sig. (2tailed)	,000	,000		49**5,
	N	40	240	240	,000
الBBB المناخ	Pearson Correlation	49**4,	14**4,	49**5,	1
	Sig. (2tailed)	,000	,001	,000	
	N	40	40	40	40

Correlation is significant at the 0.01 level (2tailed).

## Descriptives

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
B1	40	1,00	7,00	4,4750	1,94788
B2	40	1,00	7,00	3,7250	1,79726
B3	40	1,00	7,00	3,9250	2,12901
B4	40	1,00	7,00	3,5000	1,98714

B5	40	1,00	7,00	3,2000	2,16262
B6	40	2,00	7,00	4,9500	1,83904
B7	40	1,00	7,00	4,9250	1,74514
B8	40	1,00	7,00	3,8000	1,93748
B9	40	1,00	7,00	3,8000	1,78599
B10	40	1,00	7,00	3,6000	2,14596
B11	40	1,00	7,00	3,8000	1,78599
B12	40	1,00	7,00	3,6000	1,90546
B13	40	1,00	7,00	3,5750	2,04923
B14	40	1,00	7,00	4,0750	1,95314
B15	40	1,00	7,00	3,4500	1,92087
B16	40	1,00	7,00	3,7250	1,76849
B17	40	1,00	7,00	4,5750	2,13503
B18	40	1,00	7,00	4,3750	2,14461
B19	40	1,00	7,00	4,7750	2,17783
B20	39	1,00	7,00	3,1538	2,07159
BBB المناخ	40	3,30	4,85	3,9508	,30017
Valid (listwise)	N 39				

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
AAAA الدافعية	40	2,90	4,10	3,4759	,30091
BBB المناخ	40	3,30	4,85	3,9508	,30017
A1 النجاح	38	2,90	4,50	3,5711	,43241
A2 الفشل	40	2,40	4,30	3,4000	,44893

# جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



المعهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التدريب الرياضي.

مذكرة مكملة لنيل شهادة : الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
تخصص : : تدريب رياضي.

العنوان:

إعداد الطالب:

تاريخ المناقشة: 2016-06-1

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة :

- أ. رشيد شرطي.....مشرفا.
- د. سعيد قارة .....رئيسا.
- أ. سليمان نمر.....عضوا مناقشا.

السنة الجامعية 2015-2016

# مشاف جامعة "محمد بوضيف" بالمسيلة لرسائل ليسانس . ماستر للفترة [ 2016/2015 ] على شكل word

كلية : معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : تدريب الرياضي

رقم التسلسل :

رقم التسجيل : 11/D10/630

الباحث(ة) : حميش إبراهيم

تاريخ المناقشة : 2016/06/01

عنوان الرسالة : المناخ النفسي لفريق الرياضي ودوره في استثارة دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم- صنف اكابر-  
لغة الرسالة : اللغة العربية

نوع الرسالة : ماستر

البلد : الجمهورية الجزائرية – المسيلة

الجامعة : جامعة محمد بوضيف بالمسيلة

إشراف : رشيد شرطي

عدد الصفحات : 67 ورقة.

فرع : تحضير بدني وذهني

التخصص : تدريب رياضي

الملخص :

بالعربية

أجرى الباحث دراسة بعنوان المناخ النفسي للفريق الرياضي ودوره في استثارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم بهدف معرفة العلاقة الموجودة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي ودوره في استثارة دافعية الانجاز لدى عينة الدراسة وكذا معرفة الفروق الموجودة في المناخ النفسي للفريق الرياضي بين الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الضعيفة، وكذلك معرفة الفروق الموجودة في دافعية الانجاز بين الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الضعيفة كلمات المفاتيح: المناخ النفسي للفريق الرياضي، دافعية الإنجاز الرياضي.

بالفرنسية

Mots clés: le climat psychologique

جاء هذا البحث في فصول

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة.

وتناول الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة.

أما الفصل الثالث الاجراءات الميدانية للدراسة.

الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث: توجد علاقة موجبة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي، واستثارة دافعية الانجاز لدى

لاعبي كرة القدم، توجد علاقة موجبة بين المناخ النفسي ودافع النجاح لدى لاعبي كرة قدم.

إوصل الباحث للعديد من التوصيات أهمها : ن تحديد المناخ النفسي للفريق الرياضي يزيد من إرادة اللاعبين في العمل على

تحقيق النجاح بشكل الجيدة، ضرورة التركيز على المناخ النفسي للاعبين، نظرا لأهميته في تحديد استثارة الدافعية للإنجاز للفريق

الرياضي .

## **Résumé de l'étude :**

**Titre de l'étude:** Y a-t-il une relation statistiquement significative entre le climat psychologique pour les sports d'équipe et l'amélioration du rendement motivation des joueurs de football?

L'objectif de l'étude: relation Tbtan entre le climat psychologique pour les sports d'équipe et l'excitabilité de motivation à la réussite chez les joueurs de football.

Problème Étude: Y a-t-il une relation entre le climat psychologique pour les sports d'équipe et accroître la motivation de réussite parmi les joueurs de football?

prémisse générale: Il existe de relation statistiquement  $\alpha$  significative entre le climat psychologique pour les sports d'équipe et l'amélioration du rendement motivation des joueurs de football.

### **hypothèses partielles:**

1 Il existe une relation positive entre le climat psychologique de l'équipe sportive et défendu le succès des joueurs de football de l'échantillon de l'étude.

2. Il existe une relation positive entre le climat psychologique de l'équipe des sports et a défendu l'échec d'éviter parmi les joueurs Krhakaddm de l'échantillon de l'étude.

L'échantillon de l'étude: représenté dans le 40-joueur actif dans la seconde Mupails League Soccer ont été choisis au hasard un échantillon.

Méthodologie: nous avons adopté dans cette étude est une approche descriptive et analytique à la pertinence des objectifs de l'étude.

Les outils utilisés dans l'étude: l'échelle du climat psychologique, ainsi que la réalisation échelle de motivation.

### **Résultats relatifs à:**

1) Il existe une relation positive entre le climat psychologique pour les sports d'équipe, et l'amélioration du rendement motivation des joueurs de football.

2) Il existe une relation positive entre le climat psychologique et défendu le succès des joueurs de football.

3) Il existe une relation positive entre le climat psychologique et l'échec d'éviter défendu parmi les joueurs de football.

Les conclusions et les suggestions les plus importantes:

- Le climat psychologique déterminent les sports d'équipe augmente la volonté des joueurs dans le travail pour atteindre le succès sont bonnes.

- La nécessité de se concentrer sur le climat psychologique pour les joueurs, en raison de son importance dans la détermination de l'excitabilité de motivation à la réussite pour les sports d'équipe.

- Il existe une relation entre le climat psychologique de l'équipe sportive et défendu le succès des joueurs de football.

- Il existe une relation entre le climat psychologique pour les sports d'équipe et l'amélioration du rendement motivation des joueurs de football.

- Le besoin d'être un climat psychologique pour les sports d'équipe est saturé aux différents widgets et en particulier la nécessité d'exploit sportif.

Google Traduction pour les entreprises

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## ملخص الدراسة:

✚ عنوان الدراسة: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المناخ النفسي للفريق الرياضي واستشارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم؟

هدف الدراسة: تبтан العلاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي وبين استشارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم.  
مشكلة الدراسة: هل توجد علاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي وبين استشارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم؟

❖ الفرضية العامة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المناخ النفسي للفريق الرياضي واستشارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم.

### الفرضيات الجزئية:

- 1- توجد علاقة موجبة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي ودافع النجاح لدى لاعبي كرة قدم لعينة الدراسة.
  - 2- توجد علاقة موجبة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم لعينة الدراسة.
- عينة الدراسة: تمثلت في 40 لاعب ينشطون في الرابطة الثاني موبيلس لكرة القدم وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية.  
المنهج المتبع: اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لأهداف الدراسة.  
الأدوات المستعملة في الدراسة: مقياس المناخ النفسي، بالإضافة إلى مقياس الدافعية للإنجاز.

### النتائج المتصل إليها:

- 1) توجد علاقة موجبة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي، واستشارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم.
- 2) توجد علاقة موجبة بين المناخ النفسي ودافع النجاح لدى لاعبي كرة قدم.
- 3) توجد علاقة موجبة بين المناخ النفسي ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة قدم.

### أهم الاستنتاجات والاقتراحات:

- إن تحديد المناخ النفسي للفريق الرياضي يزيد من إرادة اللاعبين في العمل على تحقيق النجاح بشكل الجيدة.
- ضرورة التركيز على المناخ النفسي للاعبين، نظرا لأهميته في تحديد استشارة الدافعية للإنجاز للفريق الرياضي.
- توجد علاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي ودافع النجاح لدى لاعبي كرة قدم.
- توجد علاقة بين المناخ النفسي للفريق الرياضي واستشارة الدافعية للإنجاز لدى لاعبي كرة قدم.
- ضرورة أن تكون المناخ النفسي للفريق الرياضي مشبع لمختلف الحاجيات وخاصة الحاجة إلى الإنجاز الرياضي.