جامعة المسيلة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة
ليسانس في التربية البدنية والرياضية
فرع:التربية الحركية

أهمية التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين بالنسبة إلى المنتخبات المدرسية – دراسة ميدانية –للطور المتوسط بدائرة بوسعادة

إعـــداد الطلبـــة:

- حرار عبد العزيز
- طاهري الوليد
- زيان عمر الفاروق

إشـــــــراف الدكتور:

❖ سديرة سعد .

السنة الجامعية

1434/1433هـ
2013/2012م

فهـــرست المـــــــــحتويـــــات

تشـــكرات

الإهـــــداء

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

مقـــــــــــدمـــــة.....أ- ب

الفصل الأول:الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1- المراهقة والموهبة الرياضية

1-1- تعريف النمو.....05

1-2- أهمية دراسة النمو للمربي الرياضي.....05

1-3- مفهوم المراهقة.....06

1-4- مميزات التلاميذ الموهوبين في هذه المرحلة العمرية المراهقة13 - 15سنة.....07

2- التوجيه الرياضي

2-1- أنواع التوجيه.....11

2-1-1- التوجيه النفسي.....11

2-1-2-التوجيه المهني.....11

2-1-3- التوجيه المدرسي.....12

2-2- أهمية التوجيه في المنظومة التربوية 12

2-3- مجالات التوجيه.....13

2-4- ما يجب مراعاته قي عملية التوجيه الرياضي.....13

3– الانتقاء الرياضي.....15

3–1–مفهوم الانتقاء..... 15

3–2– أهداف الانتقاء.....16

3–3– العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين.....16

3– 4– دلائل خاصة بالانتقاء.....17

3–4–1– الطريقة الطبيعية.....17

3–4–2– الطريقة العلمية.....17

3–5– مراحل الانتقاء.....17

3–5– 1– المرحلة الأولى: (الانتقاء المبدئي).....18

3–5–2– المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص).....18

3–5–3– المرحلة الثالثة : (الانتقاء التأهيلي).....18

3–6– معايير الانتقاء.....19

3–6– 1– نموذج جيمبل GIMBLE.....19

–6–2– نموذج بار – أور BAR 6OR.....19

3–7– مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين.....19

3–8– الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية.....20

4– أستاذ التربية البدنية والرياضية.....21

4– 1 – تعريفه.....21

4–2– شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية..... 21

4–3– الصفات و ا لخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....22

4–4– واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....25

4–5–أستاذ التربية البدنية والتوجيه الرياضي.....29

الرياضة المدرسية.....30

5-1-مفهوم الرياضية المدرسية في الجزائر 30

5-2- أهداف الرياضة المدرسية بالجزائر.....30

5-3- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية.....31

5-4- الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية 32

5-5- المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية.....32

5-6- قوانين ممارسة الرياضية المدرسية بالجزائر.....33

5-7- قطاع الرياضية المدرسية بالجزائر.....35

5-8-المنافسات الرياضية المدرسية.....37

5-9- الفرق الرياضية المدرسية.....39

5 -10- التنظيم والإدارة والتسيير للرياضة المدرسية.....40.

5-11- بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي المدرسي.....43

6 - الدراسات السابقة و المشابهة.....44

الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة.....50

2- إشكالية الدراسة.....53

3- تساؤلات الدراسة.....53

4- أهمية الدراسة.....54

5- أهداف الدراسة.....54

6-فرضيات الدراسة.....54

الفصل الثالث:الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد.....

1-الدراسة الاستطلاعية.....58

2- تحديد متغيرات الدراسة.....58

3- عينة البحث وكيفية اختيارها.....59

4- المنهج المستخدم.....59

5- أدوات الدراسة.....59

6- كيفية تفريغ الاستبيان.....60

7- إجراءات التطبيق الميداني 60

8-التقنية الإحصائية المستعملة.....60

9- حدود الدراسة.....60

الفصل الرابع:عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان 62

2- عرض نتائج الدراسة ومناقشة النتائج على ضوء الفرضيات.....83

الفصل الخامس : الاستنتاجات والاقتراحات

الاستنتاجات والاقتراحات العامة.....87

خاتمة

المراجع المعتمدة في الدراسة

الملاحق

ملخص الدراسة

فهـــــــرس الجـــــــداول

رقم الجدول	عنـــوان الجـــــــــدول	الصفحة
1	يوضـــح نتائج إجابات السؤال الأول	61
2	يوضـــح نتائج إجابات السؤال الثاني	62
3	يوضـــح نتائج إجابات السؤال الثالث	63
4	يوضـــح نتائج إجابات السؤال الرابع	64
5	يوضـــح نتائج إجابات السؤال الخامس	65
6	يوضـــح نتائج إجابات السؤال السادس	66
7	يوضـــح نتائج إجابات السؤال السابع	67
8	يوضـــح نتائج إجابات السؤال الثامن	68
9	يوضـــح نتائج إجابات السؤال التاسع	69
10	يوضـــح نتائج إجابات السؤال العاشر	70
11	يوضـــح نتائج إجابات السؤال الحادي عشر	71
12	يوضـــح نتائج إجابات السؤال الثاني عشر	72
13	يوضـــح نتائج إجابات السؤال الثالث عشر	73
14	يوضـــح نتائج إجابات السؤال الرابع عشر	74
15	يوضـــح نتائج إجابات السؤال الخامس عشر	75
16	يوضـــح نتائج إجابات السؤال السادس عشر	76
17	يوضـــح نتائج إجابات السؤال السابع عشر	77
18	يوضـــح نتائج إجابات السؤال الثامن عشر	78
19	يوضـــح نتائج إجابات السؤال التاسع عشر	79
20	يوضـــح نتائج إجابات السؤال العشرون	80

شكر و تقدير

الحمد لله الذي أعاننا على إنجاز هذا البحث، ولا يسعنا إلا أن نسجد لله شكراً وحمداً على توفيقه لنا.

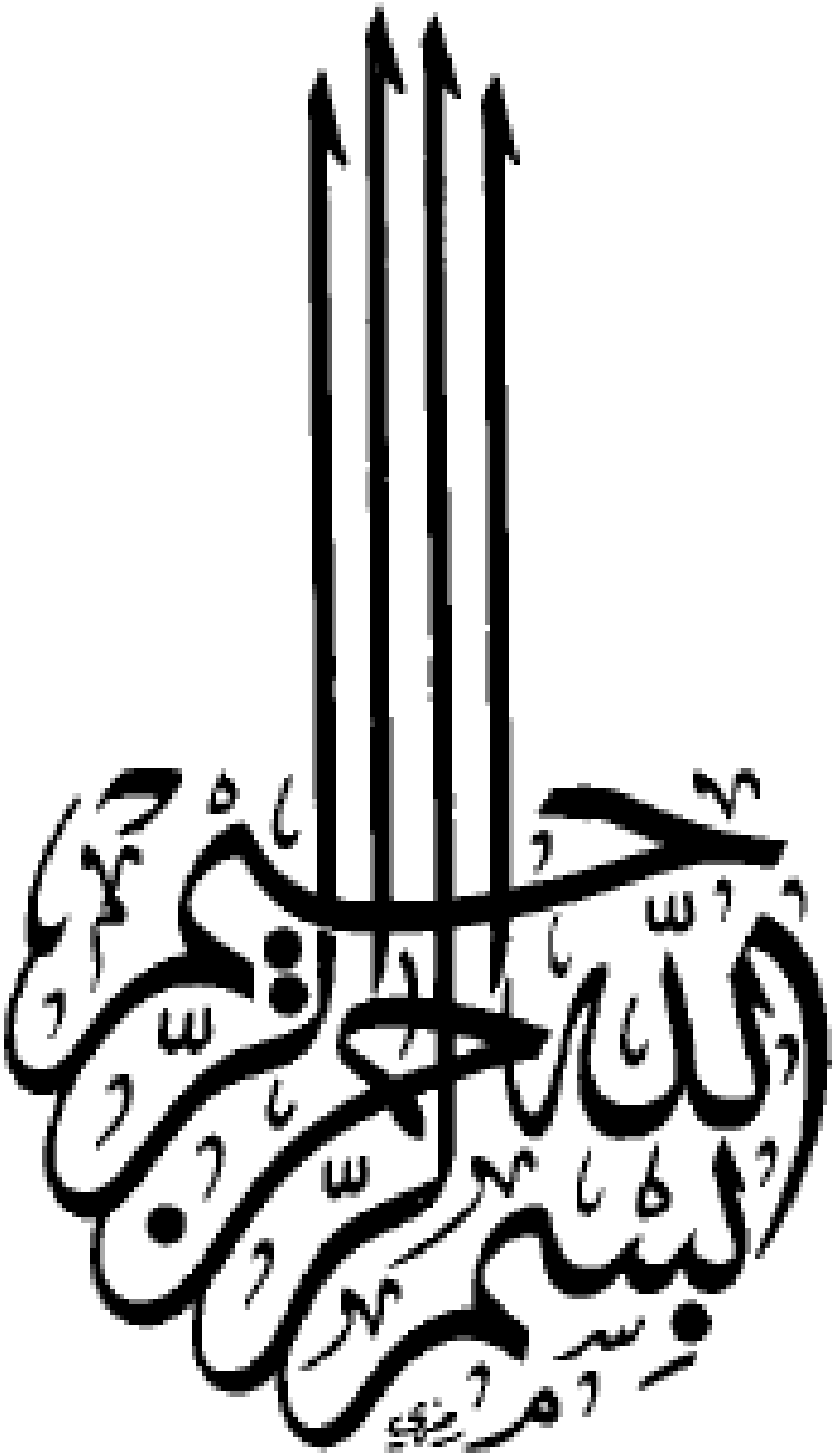
ويذكر لأهل الفضل علينا بعد الله سبحانه كل جميل وحسن صنيع. " **من لم يشكر الناس لم يشكر الله**" حديث شريف.

ونخص بالشكر والامتنان والتقدير والعرفان إلى الأستاذ "سديرة سعد" أطال الله في عمره، المشرف على البحث وذلك على صبره معنا في تقديم النصح و الإرشاد و الآراء النيرة و على كل ما بذله من جهد والذي كان لتوجيهاته وملاحظاته القيمة الأثر الكبير علينا.

كما نتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان، إلى كل من ساعدنا لإنجاز هذا البحث من قريب أو بعيد.

كما نتقدم بالشكر والعرفان والامتنان إلى كل أساتذة معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إلى كل طلبة قسم التربية البدنيةبجامعة المسيلة عبر مختلف مراحل الدراسة.



مقدمة :

من السمات البارزة لهذا العصر الاهتمام المفرط بالتوجيه الذي أصبح يستخدم في جميع جوانب حياة الفرد المعاصر، وذلك بقصد توجيهه الوجهة الصالحة والمفيدة والتي تجعل منه مواطنا صالحا قادرا على دفع عجلة الإنتاج قدما إلى الأمام، وعلى الإسهام في حيز المجتمع بحيث يتحرر الفرد مما يكبل طاقته من المشكلات والتوترات.

فإذا ما تكلمنا عن التوجيه في المنظومة التربوية فنجد أنه يهدف إلى الكشف عن الحاجات الحقيقية للتلاميذ والمشكلات التي يتعرضون لها، بالإضافة إلى مساعدة التلاميذ على فهم أنفسهم في مراحل النمو المختلفة والوصول بنمو التلاميذ إلى مستوى أفضل.

أما في مجال التربية البدنية والرياضية فالتوجيه الرياضي أصبح أمر ضروري ومفروض وخاصة في مرحلة التعليم الأساسي، حيث أنها المرحلة المناسبة لتعريف التلاميذ وخاصة الموهوبين منهم – والذي هو موضوع دراستنا – وإعطائهم الفرصة في وقت مبكر لإبراز رغباتهم، وقدراتهم ثم الوصول إلى أعلى المستويات، فالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين يهتم بمساعدتهم في اختيار نوع الرياضة التي تناسب أي تلك التي تتفق مع كم وكيف ما يوجد لديهم من قدرات واستعدادات وميول وسمات وظروف اقتصادية وأسرية وما لديهم من دافعية وحماس.

تسعى التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي وخاصة الطور الثاني إلى تطوير اللياقة البدنية والرياضية

للتلاميذ بواسطة تحسين الصفات البدنية كالقوة، السرعة، والمرونة واكتشاف التلاميذ الموهوبين ومن ثم تحدث عملية انتقائهم وتوجيههم.

تعتبر الرياضة المدرسية أساس وقاعدة الرياضة النخبوية لكونها منبعا للمواهب الرياضية الشابة والتي يجب أن تأخذ

مكانتها من حيث الأهمية وذلك من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية.

يعتبر مربي التربية البدنية والرياضية هو المسؤول بصفة مباشرة عن أعمدة الفرق الرياضية مستقبلا لأنه هو الذي يعمل على اكتشاف التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى ممارسة نوع الرياضة التي تتفق مع ما يتوفر لديهم من قدرات

واستعدادات وميول وقادرين على تحقيق أرقام ومستويات عالية في المستقبل.

كما يجب الاهتمام بمستقبل الفرد في الرياضية التي يمارسها والتي وجه إليها وينبغي التنبؤ بنجاح الفرد أو فشله في

رياضة معينة قبل الدخول فيها وذلك لتطبيق بطارية من الاختبارات كاختبارات القدرات الخاص اختبارات الاستعدادات، اختبارات الميول أو الاهتمامات بالإضافة إلى تطبيق المقاييس عن السمات الشخصية .لأن دخول الفرد في رياضة لا تناسبه يسبب له الخسارة الفادحة في مستقبله الرياضي.

وللإجابة على التساؤل العام والأسئلة الجزئية انتهجنا في دراستنا الخطوات التالية : تم تقسيم هذا البحث إلى خمسة فصول.

الفصل الأول:تطرقنا فيه إلى أهم النظريات المفسرة لكل من التوجيه الرياضي والفئة الموهوبة وكذلك أبرزنا دور أستاذ التربية البدنية والرياضية وربطه بالتوجيه نحو الرياضة المدرسية.

ثم تطرقنا إلى أهم الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة

الفصل الثاني : يحتوي على الإطار العام للدراسة ,حيث تطرقنا إلى الكلمات الدالة في الدراسة وإشكالية البحث مدعومة بالتساؤلات الجزئية والذي استدعى هذا وضع فرضية عامة بالإضافة إلى وضع فرضيات جزئية تدور حول موضوع بحثنا ,وإبراز أهمية وأهداف الدراسة.

الفصل الثالث : كان بداية للعمل التطبيقي ,فتناولنا فيه الإجراءات الميدانية,التي كانت حول الدراسة اللإستطلاعية ,وكذاك إبراز المنهج المتبع في الدراسة ومجتمع وعينة الدراسة,بالإضافة إلى مختلف أدوات وإجراءات وأساليب جمع البيانات

الفصل الرابع:تم في هذا الفصل عرض وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها من خلال التطبيق الميداني عن طريق تحويل المعلومات النظرية إلى معلوما كمية.

الفصل الخامس:شمل هذا الفصل الاستنتاجات والاقتراحات, بالإضافة إلى المراجع المعتمدة في الدراسة مدعومة بالملاحق, وفي الأخير كان ملخص البحث عبارة عن حوصلة للدراسة.

الفصل الاول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1 - المراهقة والموهبة الرياضية
2 - التوجيه الرياضي
3 - الانتقاء الرياضي
4 - أستاذ التربية البدنية والرياضية
5 - الرياضة المدرسية

تمهيد:

تعتبر الموهبة في أي مجال من مجالات الحيات ثروة بشرية لابد من اكتشافها ، ورعايتها وتطويرها، وقدت بينت عملية اكتشاف الموهبين تعتمد على الصدفة و الملاحظة و أساليب أخري غير علمية, وحقيقة أن اختيار الموهوبين الرياضيين من المشاكل المعقدة التي تواجه المدربين والمسئولين عن الرياضة ، فمن هنا جاءت البحوث والدراسات لبحث هذه المشكلة ، ووضع الخطط والمناهج العلمية لدراستها ، بهدف وضع نضم لانتقاء واختيار الرياضيين في مختلف الأنشطة الرياضية على أسس علمية .

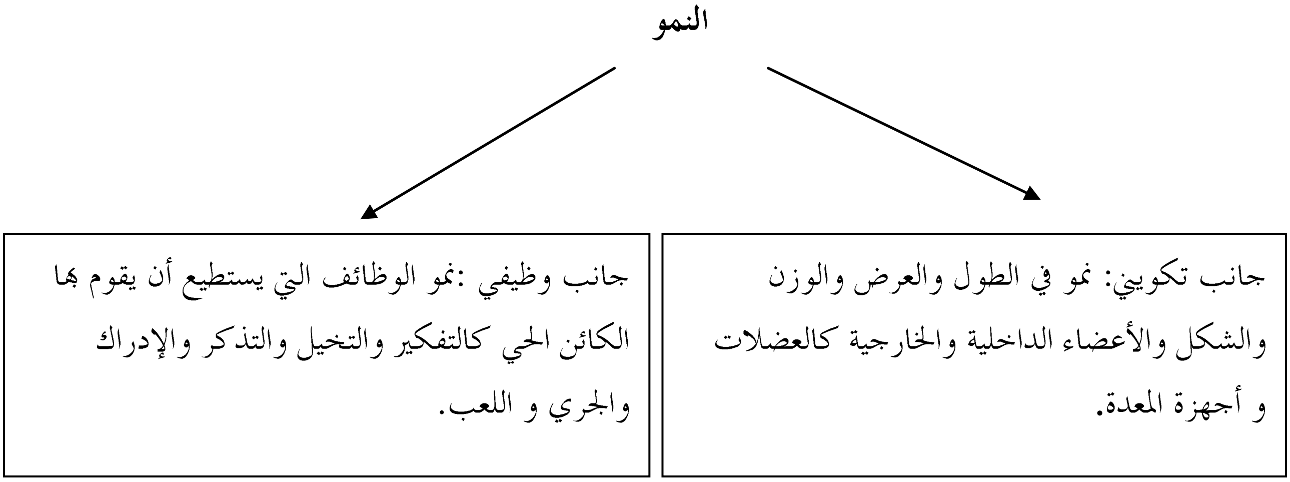
والتوجيه الرياضي بدوره أصبح أمر ضروري ومفروض وخاصة في مرحلة التعليم الأساسي، حيث أنها المرحلة المناسبة لتعريف التلاميذ وخاصة الموهوبين منهم – والذي هو موضوع دراستنا – وإعطائهم الفرصة في وقت مبكر لإبراز رغباتهم، وقدراتهم ثم الوصول إلى أعلى المستويات، فالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين يهتم بمساعدتهم في اختيار نوع الرياضة التي تناسب أي تلك التي تتفق مع كم وكيف ما يوجد لديهم من قدرات واستعدادات وميول وسمات وظروف اقتصادية وأسرية وما لديهم من دافعية وحماس ثم الوصول إلى أعلى المستويات و هذا الأمر يلقي على كاهل معلم التربية البدنية والرياضة عبئا ضخما يجعله مسؤول إلى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن، هذه المسؤولية الكبيرة تتطلب من الأستاذ أن يكون جديرا بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل وفي هذا الفصل نحاول إعطاء أهم الصفات والخصائص التي ينبغي على أستاذ التربية البدنية أن يمتاز بها حتى يقوم بعمله على أحسن وجه وكذلك بإبراز واجباته وكيفية القيام بها بالإضافة إلى علاقته مع المواهب الرياضية وكيفية التعامل معها واكتشافها وتوجيهها التوجيه السليم والصحيح لبلوغ الأهداف ومنها تكوين رياضة مدرسية باعتبارها المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية .

1-المراهقة و الموهبة الرياضية:

1-1- تعريف النمو:

يعرف محمد حسن علاوي النمو بتلك العمليات المتتابعة من التغيرات التكوينية و (الوظيفية) الوظائف النفسية منذ تكوين الخلية الواحدة الملقحة و تستمر باستمرار حياة الفرد ويقصد بالتغيرات التكوينية تلك التغيرات التي تتناول نواحي الطول و العرض و الوزن و الشكل و الحجم ، أما التغيرات الوظيفية فتشتمل على التغييرات التي تتناول الوظائف الحركية و الجسمانية و العقلية و الاجتماعية و الانفعالية لتساير تطور حياة الفرد [1].

والشكل الموالي يوضح لنا جانبي النمو الوظيفي و التكويني :



شكل 1 : يوضح جانبي النمو (الوظيفي والتكوين)[2].

إذا:فالنمو هو سلسلة متتابعة من التغيرات التي تسير نحو اكتمال النضج، وبالتالي فهو ظاهرة طبيعية و عملية مستمرة تسير بالكائن الحي نحو النضج.

1-2- أهمية دراسة النمو للمربي الرياضي: لدراسة مراحل النمو أهمية بالغة بالنسبة للمنشغلين بكثير من ميادين العلم و المهن المختلفة ، فمعرفة خصائص نمو الطفل و المراهق و الراشد و الشيخ الكبير تفيد الطبيب والأخصائي النفسي و الأستاذ و خاصة أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الذي يكون على اتصال مباشر مع التلاميذ أطفالا أم مراهقين أم راشدين ، ذلك لأن معرفة طبيعة المرحلة التي يمر بها الفرد تساعد على توجيهه الوجهة السليمة التي ينبغي أن يسير فيها لكي يصبح مواطنا «كما تساعد معرفة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمختلف الخصائص الجسمية و الحركية و العقلية و الاجتماعية و الانفعالية

---

[1] -محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، الطبعة التاسعة ، 1994 ، القاهرة ، ص91

[2] عبد الرحمن عيسوي ، سيكولوجية النمو ، دراسة في نمو الطفل و المراهق ، دار النهضة العربية للطباعة و النشر ،1998 بيروت، ص17

لكل مرحلة من مراحل النمو على نجاحه في تهيئة أفضل الظروف و الفرص التي تسمح للنمو أن يبلغ غايته في سرعته الطبيعية دون أن تعجله صالحا متكيفا مع نفسه أو دون أن نقف في سبيل تقدمه.»

و يمكن تلخيص أهمية دراسة النمو فيما يلي:

إن معرفة خصائص النمو في كل مرحلة تساعد على توفير أنواع النشاط الجسمي و العقلي و الاجتماعي التي تتناسب و قدرات الفرد« وذلك نظرا لأن تلاميذ كل مرحلة يميلون إلى أساليب خاصة من النشاط الحركي عن غيرها من أساليب النشاط في المراحل الأخرى, إذ انه من غير المعقول مطالبة طفل السادسة القيام بما تطلبه من المراهق أو الراشد ، لأن تكليف الطفل القيام بأعباء تفوق قدراته الطبيعية من شأنه أن يشعره بالفشل و الإحباط .» [1]

مساعدة المربي الرياضي على أن يتوقع سلوك الفرد في مرحلة معينة و عدم مطالبته بمستوى من السلوك يفوق قدرته «فمن المعروف أن ما هو طبيعي في مرحلة قد يعد شاذا في مرحلة أخرى» . [2]

و قد يجعل الجهل بخصائص النمو الصفات الطبيعية في مرحلة من المراحل أمورا شاذة في نظر المربي الرياضي و ترجع اغلب مشاكل التلاميذ أو اللاعبين إلى تصرفات المعلم أو المدرب القائمة على تلك النظرة الخاطئة .تفيد دراسة مراحل النمو المختلفة في معرفة الصفات الوراثية التي يولد الفرد مزودا بها و تلك الصفات المكتسبة من البيئة والحصول على ذلك بإجراء دراسات مقارنة بين أطفال من بيئات مختلفة و أجناس مختلفة ومن أعمار مختلفة فما يوجد عند جميع الأطفال من البيئات المختلفة فهو وراثي فطري و ما يوجد عند بعض البيئات و لا يوجد عند غيرهم فلا شك أنه مكتسب بالخبرة و التعلم.

1-3- مفهوم المراهقة:

يعرف (ستانلي هول) المراهقة بأنها «تلك الفترة الزمنية التي تسمو حتى سن الخامسة و العشرين و التي تقود الفرد لمرحلة الرشد.»

أما مال(P.MALE) فيعرف المراهقة بأنها فترة «انتقالية من الطفولة إلى الرشد تبدأ بالبلوغ و مدتها غير محددة و غير منتظمة.» [3]

و يرى مصطفى زيدان أن المراهقة «هي تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي في سن الرشد ، و تستغرق حوالي7الي 8سنوات من سن الثانية عشر إلى غاية سن العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في كثير من الحالات.» [4]

---

[1] محمد حسن علاوي ، المرجع السابق ،_95/96

[2] _ – عبد الرحمن عيسوي ، سيكولوجية النمو ، دراسة في نمو الطفل و المراهق ، مصدر مذكور ، ص14

[3] _MALE .P , PSYCHOLOGIE DE L'ADOLESCENT , P.U.F, 1964, PARIS, P1

[4] _ DEBESSE.M , L'adolescent , P.U.F, 1959, P6

و كذلك الشأن بالنسبة لفؤاد البهي « فالمراهقة هي المرحلة التي تسبق الرشد وتصل بالفرد لاكتمال نضجه ، فهي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالرشد ، فهي إذن عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدايتها و ظاهرة اجتماعية في نهايتها[1].»

أما (M. DEBESSE) فيتطرق إلى تعريف المراهقة من جانبين أساسيين فيقول :« المراهقة هي فترة التحولات الجسمية و النفسية التي تحدث بين الطفولة و بين الرشد» [2].

فحسب هذا التعريف الأخير فا لمراهقة عبارة عن مرحلة عبور يتم فيها تغيران أساسيان هما:

– الجانب الجسمي و الذي يتعلق بالنضج الفيزيولوجي و الجسمي بشكل عام حتى يكتمل نموا لأعضاء الداخلية والخارجية.

– الجانب النفسي و المتعلق بظهور حاجات عاطفية و مشاعر جديدة خاصة منها الغرائز الجنسية إلى جانب نمو الوظائف العقلية كالقدرة على التفكير المنطقي و التجريد .

و من خلال هذه التعارف المتعددة يتضح لنا تعدد الاتجاهات في تناول المراهقة و عدم التمكن من الوقوف على تعريف محدد لهذه المرحلة .إذن فالمراهقة هي المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج (البدني الجسمي و العقلي و النفسي) وتعتبر هذه المرحلة مرحلة زوابع و عواصف نفسية أو ما يسمى بأزمة المراهقة ، ويؤكد محمد حسن علاوي بأنه « يكاد معظم العلماء يتفقون على أن فترة المراهقة تقع في غضون مرحلة التعليم الإعدادي12-15 سنة [3]» .

1-4- مميزات التلاميذ الموهوبين في هذه المرحلة العمرية المراهقة13 – 15سنة: حظي الموهوبون باهتمام الباحثين والدراسيين وعلماء التربية وعلماء النفس إذا انتبهوا إلى أهمية دراسة الخصائص الذاتية لشخصية الموهوبين ومعرفة طرق وأدوات وأساليب اكتشافهم والتعرف عليهم والمناهج والبرامج المقدمة لهم تفيدنا هده الدراسة إلى معرفة حقيقة الرياضة المدرسية لمساعدتنا في الربط بينها وبين التوجيه الرياضي.

حيث أصبحت أكثر الموضوعات تناولا في حلقات والبرامج المقدمة لهم، حيث أصبحت أكثر الموضوعات تناولا في حلقات البحث العلمي وذلك استجابة إلى الحاجة الملحة والماسة إليهم، إلا أنه وفي بلدنا لم تحظى هذه الفئة من الموهوبين وخاصة في مجال التربية البدنية والرياضية بدراسات قصد استثمارها.

وذلك باكتشافها بواسطة الطرق والأساليب العلمية وتوجيهها التوجيه العلمي السليم.

إن الدراسات حول خصائص الموهوبين وسماتهم قد تعددت وتنوعت ولعل أبرز هذه الدراسات التي أجريت في هذا الميدان غي الدراسة التي قام بها(لويس تيرمان)والهدف منها معرفة الصفات الجسمية والانفعالية للتلاميذ الموهوبين وخلصت نتائج الدراسة إلى تحديد خصائص الموهوبين وهي نتائج تتطابق نوعا مع ما حددته

[1] ـفؤاد البهي السيد ، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، دار الفكر العربي ، الطبعة الرابعة ، القاهرة ،ص23

[2] _ - DEBESSE.M , L'adolescent , P.U.F, 1959, P6

[3] ــــمحمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي ، مرجع مذكور ، ص145

الدراسات والبحوث الأخرى التي أشارت إلى أن التلاميذ الموهوبين يتسمون بمجموعة ممن الخصائص والمميزات في المجالات التالية:

أ- المميزات الجسمية:

أظهرت الدراسات المستفيضة لعلماء النفس أن مستوى النمو الجسمي والصحي العام لهذه الفئة من الأطفال يفوق بل وأفضل من مستوى العادي، حيث يتميز الموهوب بالخصائص التالية: [1]

- يتفوق في تكوينه الجسمي ومعدل نموه ونشاطه الحركي على أقرانه.
- أقوى جسما وأفضل صحة وأثل وزنا وأكثر طولا من أقرانه.

وهذا ما يؤكده عمرو أبو المجد وجمال النمكي «بأن الطفل الموهوب يفوق الطفل العادي في كافة الجوانب الجسمية، فهو أكثر طولا وأقوى بنية وأوفر صحة من بقية زملائه، كما يفوق الأطفال العاديين في تحكمه وسيطرته على عضلاته» [2]

ومن الدراسات التي أثبتت تفوق الموهوبين في خصائصهم الجسمية عن العاديين دراسة تيرمان ودراسة آرون ودراسة جالجر وبهذا نستطيع أن نقول بان النمو الجسمي يعتبر من أكبر الخصائص التي تسمح للفرد بإعطاء نظرة

حول الرياضة التي سيمارسها ويعطي للمتبع فكرة كبيرة عن إمكانيات هذا الفرد في مختلف التخصصات التي يستطيع العمل من خلالها والالتحاق بها.

ب- المميزات الاجتماعية:

إن الخصائص الاجتماعية للموهوبين تختلف من مجتمع لآخر، فبالرغم من أن الرياضة تشارك في تطوير العلاقات الاجتماعية يقول كل من تيمان وهوزار(HAUZEUR R.TEAMAN, J.P) « بان الرياضة تشترك في تطوير العلاقات الاجتماعية للأطفال من10إلى 14 سنة أكثر عند البنين منه عند البنات» إلا إن العامل الاجتماعي والمعيشة للطفل الغني ليست كالطفل الفقير والعكس صحيح.

كما يتميز التلاميذ الموهوبون بالسمات والخصائص التالية:

- قادرين على كسب الأصدقاء ويميلون إلى مصاحبة الأكبر منهم عمرا ويفضلون صداقة الموهوب على العادي.
- يتحملون المسؤولية ويملكون القدرة على قيادة الآخرين ولديهم رغبة قوية في التفوق عليهم ويتمتعون بالحب والشعبية العالية بين أقرانهم.

[1] ـماجدة السيد عبيد ، تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة : مدخل إلى التربية الخاصة ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى2000، عمان ، ص 70
[2] ـعمرو أبو المجد ، جمال إسماعيل النمكي ،مرجع مذكور ص86

– يبادرون إلى اقتراح حلول للمواقف المشكلة، وقد يتسم سلوكهم في بعض الأحيان بالتحدي وعدم الخضوع للأوامر، كما أن تفاعلهم الاجتماعي واسع وشامل لأنه سرعان ما يندمج في الجماعات الكبرى فيشعر التلميذ الموهوب بأنه جزء متمم للجماعة رغم عدم مسايرتها أحيانا.

ج– المميزات العقلية:

إن من أهم ما يميز التلاميذ الموهوبين عن غيرهم من الأشخاص العاديين يكمن في خصائصهم العقلية حيث أنهم «يبدون قدرة غير عادية على المعالجة الشاملة للمعلومات والسرعة والمرونة في عمليات التفكير ويمتازون بقوة تركيز عالية والمثابرة في السلوك أو النشاط،

وقدرة على توليد أفكار وحلول أصيلة».[1]

كما يميل الأطفال الموهوبين بالنسبة إلى الأطفال العاديين إلى أن تكون لديهم قدرة فائقة على الاستدلال والتعميم وتناول المعنويات، وتفهم المعاني والتفكير تفكيرا منطقيا.

ويرى سعيد حسني العزة بأن« التلاميذ الموهوبون يتمتعون بذكاء فوق الوسط قد يكون 30 درجة أو 140 درجة فأكثر، كما أنهم قادرين على فهم السبب والنتيجة وإدراك الارتباطات والعلائق بين الأشياء ويستطيعون تحمل الغموض والقدرة على الإدراك والفهم والاستيعاب والتعمق في العلوم التجريدية ويتميزون بالتفكير الإبداعي ولابتكاري وأنهم شديدي الملاحظة ولديهم القدرة عالية على التركيز وتعلم المهارات »[2]

د– المميزات الانفعالية والعاطفية:

يقصد بالخصائص الانفعالية تلك الخصائص التي لا تعد ذات طبيعة معرفية أو ذهنية، ويشمل ذلك على كل ما له علاقة بالجوانب الشخصية والاجتماعية والعاطفية، ومع أنه ليس بالإمكان فصل الجانب المعرفي عن الجانب الانفعالي أو فصل التفكير عن المشاعر في عملية التعلم .

إن بلوغ مستويات عالية ومتقدمة في النمو المعرفي للتلميذ لا يعني بالضرورة حدوث تقدم مماثل في النمو الانفعالي.

تتفق الدراسات على أن معظم الطلبة الموهوبين والمتفوقين يتمتعون باستقرار عاطفي واستقلالية ذاتية وكثيرون منهم يلعبون أدوارا قيادية على المستوى الاجتماعي في مراحل دراستهم وهم أقل عرضة للاضطرابات الذهنية والعصبية من الطلبة العاديين ويبدون سعداء بحبهم زملاءهم.

ويتسم الموهوبون بالاتزان الانفعالي والعاطفي وعدم العصبية والميل إلى المرح واللطافة في تعاملهم مع الآخرين، كما يتميز الموهوبون بأن إرادتهم قوية ولديهم المقدرة على الصبر والتسامح كما يتوافقون بسهولة مع التغيرات المختلفة والمواقف الجديدة[3].

[1] ــ ماجدة السيد عبيد ، مرجع السابق ص 36

[2] ــ سعيد حسني العزة، تربية الموهوبين المتفوقين، دار الثقافة والدار الدولية للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان ، ص 28

[3] . فيصل العياش، المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، مرجع مذكور، ص 4

كما يسعى التلاميذ الموهوبون لان «تكون أعمالهم متقنة ويتضايقون من الأنشطة العادية سريعو الرضا إذا غضبوا إلا أنهم يعانون من بعض أشكال سوء التكيف والجنوح والإحباط أحيانا نتيجة نقص الفرص المتاحة في المدرسة لمتابعة اهتماماتهم الخاصة»[4].

إن التلاميذ الموهوبين تتوفر لديهم السمات المفضلة عن التلاميذ العاديين يقول فؤاد نصحي «أن التلاميذ الموهوبين يمتازون بحسن الطاعة والاستماع لاقتراحات الغير والتعاون ولديهم قوة فائقة على نقد الذات وهم أكثر أمانة وأقل تفاخرا بالنفس»[1]

ه- المميزات النفسية:

يتمتع التلاميذ الموهوبين بحسن الدعابة والمرح وإلى الميل الاجتماعي وهم أكثر نضوجا من العاديين في انفعالاتهم واستقرارهم النفسي وأقل تعرضا لأمراض نفسية، إلا أن (كوفمان وهيلمان) يشيران إلى أنهم — التلاميذ الموهوبين قد يتعرضون إلى الأمراض النفسية كغيرهم من الناس وان منهم من لديه أفكار كابوسية[2].

كما يتميز التلميذ الموهوب في هذه المرحلة بالاستقرار حيث تزداد قدرته عل ضبط النفس وكذا مشاعره ويتميز بكسب السيطرة على نفسه كما يتصف بالتواضع، وهذا ما يؤكده عمرو أبو المجد وجمال إسماعيل النمكي في

«أن التلاميذ الموهوبين يتصفون بالتواضع رغم تفوقهم كما كان لديهم الكثير من القيم الحميدة مثل : رفض الغش وقول الصدق» .

و- المميزات الحركية:

يتميز التلاميذ الموهوبون ببعض الخصائص الحركية والتي نلخصها في النقاط التالية:

*القدرة على التعلم الحركي بمعدل أسرع من معدل الطفل العادي. [3]

*التحدي من خلال أنشطة حركية صعبة.

*التناسق الجيد ومستوى عال في الدقة.

*البروز في المهارات الحركية.

*الاستمتاع بالمشاركة في الفرص الرياضية المختلف

2- التوجيه:(يعرف سعد جلال): _التوجيه بأنه «مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه و يفهم مشاكله ، و أن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات و مهارات و استعدادات و ميول لحل مشاكله حلا عمليا يؤدي إلى تكييفه مع نفسه و مع مجتمعه».

[4] _ ماجدة السيد عبيد ، تعليم الأطفال ، ذوي الحاجات الخاصة : مدخل إلى التربية الخاصة ، مرجع مذكور ، ص 82

[1] _ فؤاد نصحي ، دراسة أساليب ورعاية الموهوبين وتوجيههم ، 1980 ، ص 84

[2] _ سعيد حسني العزة ، مرجع مذكور ، ص 69

[3] عمرو أبو المجد ، جمال إسماعيل النمكي ، مرجع السابق ص88/86

(ويعرف أحمد أحمد عواد) :ــ التوجيه بأنه مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلون و مدربون إلى شخص آخر في أي مرحلة عمرية من مراحل النمو ، و هذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته و تغيير أفكاره و اتخاذ قراراته وتحمل أعباءه بنفسه و هذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.[4]

كما يعرف أنه مجموعة من الخدمات يوجهها المختصون في التربية و علم النفس لمساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويدرك مشكلاته و على أن ينتفع بمواهبه و قدراته لتوجيه طاقاته العقلية للتغلب على هذه المشكلات بما يؤدي إلى التوافق بينه و بين البيئة التي يعيش فيها ليبلغ أقصى ما يمكن أن يصل إليه من النمو و التكامل في شخصيته.[1]

هذه التعاريف المذكورة تنطلق من تقرير المساعدات والخدمات التي تقدم للفرد الطلب للتوجيه (الموجَّه) من أجل فهم المشكلات التي تدور حوله بهدف رسم أهداف واضحة تتفق مع قابليات النفسية على ضوء فهم هذه

المشكلات إلا أن التعريف الثاني ركز على تقديم المساعدة للفرد (الموجَّه) شريطة وجود أخصائيين مؤهلين في التوجيه و لهذا سماها المساعدة الفنية.

ومن خلال التعاريف السابقة يتبين بأن التوجيه يهدف إلى مساعدة الفرد ليحقق أهدافا عدة منها:

أ- تبصيره بحالته ليكشف قدراته و مهاراته و استعداداته وميوله و إدراك المشكلات التي تعترضه و فهمها

ب- استغلال إمكاناته الذاتية و البيئية بتحديد أهدافه في الحياة و التوافق أو التكييف مع نفسه و مع مجتمعه

ج- النمو بشخصيته إلى أقصى درجة تتناسب مع إمكاناته الذاتية.

2-1- أنواع التوجيه:

صنف (فيصل خير الزاد) أنواع من التوجيه و هي:

2-1-1- التوجيه النفسي : يهدف إلى مساعدة الفرد على فهم مشكلاته وتفسيرها و العمل على حلها أو التخفيف منها و من حدتها بوضع أهداف واضحة تساعده على التكيف معها ،و يفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد و نضجه.[2]

ويعرفه (روجيه غال): بأنه العملية الفنية المنظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها و وضع الخطط التي تؤدي إلى هذا الحل و التكيف وفقا للوضع الجديد الذي يؤدي به إلى الحل[3].

ويرى (جونسون) : بأنه تلك المساعدة التي تقدم للفرد على دراسة الحقائق و البحث التي تساعد العميل على اتخاذ قراراته.

---

[4] ـ أحمد أحمد عواد ، قراءات في علم النفس التربوي و صعوبات التعلم ، المكتب العلمي للكمبيوتر و النشر و التوزيع ، 1999 ص 8

[1] ــأبو علام رجاء محمود ، نادية محمود شريف ، الفروق الفردية و تطبيقاتها التربوية ، دار القلم ، الطبعة الأولى ، 1983الكويت

[2] ــ فيصل خير الزاد ،علاج الأمراض النفسية و الاضطرابات السلوكية ،دار الملايين ، 1984 ، بيروت ،ص8.

[3] روجيه غال مذكور من طرف عبد الحميد شرف ، مرجع مذكور ، ص 186

2-1-2-التوجيه المهني : يهدف التوجيه المهني إلى تعريف الفرد بالقدرات و المهارات و المؤهلات التي تتطلبها المهنة كما يعمل على مساعدة الفرد في اتخاذ قرار بشأن اختيار المهنة على أساس تحقيق الرضا الشخصي عن المهنة[4].

آما التوجيه المهني ىهدف إلى مساعدة الفرد في الكشف عن قدراته واستعداداته و ميوله و العمل على تنميتها و تطوىرها.

2-1-3- التوجيه المدرسي :(يرى فيصل خير الزاد):_ بأن التوجيه المدرسي يهدف إلى الكشف عن قدرات الفرد و مهاراته ، و إمكانياته من أجل الاستفادة من ذلك ، فاختيار التخصصات المناسبة و المناهج الدراسية يؤدي إلى نجاح الفرد في حياته الدراسية و كذلك التربوية العملية التي تهتم بالتوفيق بين الطالب لما له من خصائص

مميزة من ناحية، و الفرص التعليمية المختلفة و مطالبها المتباينة من جهة أخرى ومن خلال ما سبق يرى الباحث بأن التوجيه الرياضي يهتم بمساعدة التلاميذ الناشئين لاختيار الرياضة المناسبة لهم.[1]

ويمكن حصر التوجيه الرياضي في ثلاث نقاط:

أولا: الكشف عن الاستعدادات الخاصة لكل ناشئ و التعرف على ميوله الحقيقية و على نواحي نشاطه المختلفة و اتجاهاته النفسية و إمكانياته

ثانيا: تحديد نوع الرياضة التي تتناسب مع الاستعدادات و الميول و القدرات الموجودة أو المتوفرة لدى الفرد الناشئ

ثالثا : إحلال التوجيه المبني على أساس احترام شخصية الفرد وعلى الرغبة في مساعدته على تحقيق إمكانياته

2-2- أهمية التوجيه في المنظومة التربوية :

لقد كان التوجيه فيما مضى موجودا و يمارس بدون أن يؤخذ الاسم العلمي ودون أن يشمل برنامج علمي مسطر و لكنه تطور و أصبح الآن له أساسه ونظرياته و طرقه و مجالاته و أصبح يقوم بالتوجيه أخصائيون متخصصون علميا و فنيا و أصبحت الحاجة ماسة للتوجيه و الإرشاد في مدارسنا و في أسرنا و في مجتمعنا[2].

إن الفرد و الجماعة يحتاجون إلى التوجيه و الإرشاد ، فكل فرد خلال مراحل نموه المتتالية يمر بمشكلات عادية و فترات حرجة يحتاج فيها إلى التوجيه والإرشاد إن الخدمات التي يقدمها التوجيه الدراسي تشكل جانبا هاما من جوانب العملية التربوية ، و عوامل نجاحها ، و تعتبر متممة و متكاملة مع خدمات الإدارة و المناهج و التوجيه ، و غياب أي عنصر من هذه العناصر أو الخدمات يؤدي إلى إحداث خلل في العملية التربوية، وتضافر جميع هذه العناصر أو الخدمات يؤدي إلى تحقيق الهدف من العملية التربوية ، وتبرز عملية التوجيه أنها تستغل المنهج و النشاط الدراسي لتحقيق أهدافها ، كما أنها تقوم بدور ملموس في تعديل المنهج و وضع برامج

[4] _عبد الرحمان عيسوي ، التوجيه و الإرشاد الإسلامي و العلمي ، دار النهضة العربية ، الطبعة الأولى1992بيروت ص31

[1] _فيصل خير الزاد ، مرجع مذكور ، ص8

[2] _كاملة الفرخ شعبان ، عبد الجابر تيم ، مبادئ التوجيه و الإرشاد النفسي ، دار صفاء للنشر و التوزيع ،الطبعة الأولى ، 1999 عمان ص21

النشاطات التي تتلاءم و تنسجم مع تحقيق ما وضعت لأجله تلك العملية فتطور الفكر التربوي عبر التاريخ و تبنيه للنظرة الفلسفية من حيث التركيز على التلاميذ أكثر من التركيز على المادة الدراسية أتاحت الفرصة أمام نظريات علم النفس و أساليبه كي تسهم بفاعلية في رفع المستوى التحصيلي للتلميذ نتيجة لتوافقه النفسي الاجتماعي والمنظومة التربوية تتضمن عناصر كثيرة من التوجيه و التدريس ، فالمؤسسات التربوية هي أكبر الأماكن التي تقدم فيها خدمات التوجيه و الإرشاد في جميع أنحاء العالم,إن التوجيه في مجال التربية البدنية و التعليم يعمل في إعداد

الإنسان الصالح الذي يقوم بدور فعال في المجتمع عن طريق الإشراف على نموه و تحقيق غايته و بالتالي أصبح لبرنامج التوجيه الدراسي والنفسي مكانة هامة في العملية التربوية من أجل تنمية شخصية التلميذ بشكل متكامل.

2-3- مجالات التوجيه:

يستخدم التوجيه في جميع جوانب الفرد المعاصر و ذلك بقصد توجيهه الوجهة الصالحة و المفيدة و التي تحقق أهدافه المشروعة و أهداف مجتمعه و التي تجعل منه مواطنا صالحا قادرا على دفع عجلة الإنتاج قدما إلى الأمام وعلى الإسهام في خير المجتمع و نفعه ، بحيث يتحرر الفرد مما يكبل طاقته من المشكلات و الأزمات و التوترات

وبهذا يتحقق للفرد التكييف الجيد مع نفسه ومع بيئته بحيث يسير في نموه في شتى مظاهره ، الجسمي ، العقلي والنفسي الاجتماعي و الروحي سيرا طبيعيا بعد إزالة العوائق و العقبات التي قد تعرقل مسيرة النمو الطبيعي عنده.

إن خدمات التوجيه يجب أن تتوفر لكل فرد لتحقيق سعادته في كل ميادين حياته التربوية و الشخصية و المهنية ولابد للفرد أن يكون مستعدا للتوجيه و أن يشعر بالحاجة إليه[1].

فكان لابد من تقديم التوجيه إلى مختلف طوائف المجتمع ، فهناك توجيه الراشدين و توجيه الأطفال و المراهقين والشباب والشيوخ و النساء و الرجال و الجنود و العمال و الصناع و الموظفين.

يختلف التوجيه باختلاف المجال الذي يستخدم فيه ، فهناك التوجيه المهني والتوجيه التربوي و هناك التوجيه الثقافي و الأخلاقي و الديني و الأسري والشخصي والعلاجي و العلمي و الاجتماعي والنفسي.[2]

2-4- ما يجب مراعاته قي عملية التوجيه الرياضي:

عند القيام بعملية التوجيه يجب على القائم بهذه العملية مراعاة بعض النقاط الموجودة في الفرد الطالب التوجيه و هي:

[1] _كاملة الفرخ شعبان ، عبد الجابر تيم ، مرجع السابق ، ص 10

[2] عبد الرحمان عيسوي ، مرجع مذكور ، ص 12

أ–الميل: هو شعور عند الفرد يدفعه إلى الاهتمام و الانتباه إلى نشاط ما وتفضيله ويكون عادة مصحوبا بالارتياح ، و يكون الميل قويا عندما يتصل بإشباع حاجات الفرد.[3]

إذن فا لميل هو اختيار الفرد أو التلميذ لنشاط ما بدلا من الآخر ، و الميل هو اتجاه نفسي يتمركز بتركيز الانتباه في موضوع معين فالميول حالة وجدانية و أن الانتباه هو أهم عنصر من عناصره.

و ذهب – (فرويد)– في دراسته : وجدانيات الحب والكراهية نحو الأشياء ووجدانيات السرور و عدمه نحوها أما من الناحية الموضوعية فإنها تمثل ردود الأفعال نحو الأشياء).

وتفيد الميول في التوجيه أنها نوع من الشعور بالاهتمام ، وأسلوب من أساليب العقل فأي ناشئ عنده ميل قوي إلى ممارسة رياضة معينة ، عندما يجد فيها راحته و اطمئنانه و لذاته و عند مزاولة التدريب فيها لا يشعر بالتعب والإرهاق والملل.

ب–الاستعداد : يعرف–(ماجدة السيد عبيد)– الاستعداد على انه إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب سواء كان مقصودا أو غير مقصود كما أن الاستعداد هو الحالة التي تبين قدرة الفرد على تحصيل نوع معين من المعرفة او اكتساب فن الأداء الحركي الخاص في فعالية أو لعبة معينة إذا أعطي له التدريب المناسب.

من هذين التعريفين نستنتج بأن الاستعداد هو احتمال وصول الفرد إلى درجة معينة من التمكن (التعلم) بعد الاستفادة من التدريب و بصفة عامة فالاستعداد هو الحالة التي يكون فيها الكائن جاهزا و قادرا على تعلم سلوك جديد وبمجرد وصول الكائن الحي إلى مرحلة الاستعداد فسوف تصبح لديه القدرة على تعلم السلوك الجديد باستمرار[1].

ج–القدرة: تعرف القدرة بأنها القوة على القيام بعمل أو ممارسة فعل حركي أو نشاط عقلي و تتحكم القدرة مع غيرها من العناصر في السلوك وتعني القدرة أيضا– القوة الفعلية لدى الناشئ على أداء عمل معين و تشمل أيضا السرعة الدقة في الأداء نتيجة تدريب أو بدون تدريب وملخص القول بان القدرة هي القوة الكامنة في جسم الإنسان و التي بفضلها

يستطيع القيام بعمل ما ، أي القوة كأداء حركي أو تدريب رياضي.

و هنا يجب الإشارة إلى الفرق بين الاستعداد و القدرة ، فالاستعداد يشير إلى إمكانية انجاز كامنة ، أما القدرة فهي تشير إلى إمكانية فعلية.

د–الرغبة: هي الشعور بالميل نحو أشخاص أو مزاولة ألعاب أو فعاليات و حركات معينة ، و الرغبة لا تنشأ من حالة نقص أو اضطراب كما هو الحال في الحاجة بل تنشأ من تفكير الرياضي فيها أو تذكره إياها أو إدراكه للحركات المرغوبة.

---

[3] _أيلين وديع فرج ، خبرات في الألعاب للصغار و الكبار ، منشأة المعارف ، بدون طبعة ،1987الإسكندرية ص80

[1] ماجدة السيد عبيد ، تربية الموهوبين و المتفوقين ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، الطبعة الأولى2000عمان ص138

و يعرفها –(درفر)- بأنها إصلاح عام لشهية بوعي واضح لموضوعها وهدفها فالرغبة تنطوي على إدراك للغرض المستهدف و اهتمام بحيازته وامتلاكه ويقصد الباحث بالرغبة بأنها ميل التلميذ الناشئ إلى ممارسة نوع من الرياضة (كرة القدم ، كرة اليد).

٥-الدافعية : يعرف – (مفي إبراهيم حماد)- الدافعية بأنها جنوح اللاعب أو اللاعبة إلى بذل جهد لتحقيق هدف معين نتيجة لقوى داخلية كما أنها حالة ناشئة لدى الفرد في موقف معين نتيجة لوجود بعض العوامل الداخلية أو المثيرات الخارجية في هذا الموقف ، و هذه المتغيرات هي التي توجه سلوك الفرد بطريقة محددة لتحقيق الهدف من السلوك في الموقف.[1]

من خلال ما سبق يمكن الوصول إلى أن الدافعية هي تلك الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الرياضي و توجهه لتحقيق هدف معين و هذا الهدف ليس قوى أو حالات يمكن رؤيتها مباشرة و إنما هو في داخل الفرد , و تنقسم الدوافع إلى نوعين رئيسيين هما:

– **الدوافع الأولية** : و التي تحدد عن طريق الوراثة و نوع الكائن الحي و تتصل اتصالا مباشرا بحياته وحاجاته البيولوجية الأساسية كدافع الجوع و العطش...الخ.

– **الدوافع الثانوية** : هي التي تنشأ نتيجة تفاعل الفرد مع بيئته و الظروف الاجتماعية التي يعيش فيها

وتنقسم الدوافع الثانوية إلى دوافع خارجية مثل (الجوائز، الكؤوس...) الدوافع الثانوية الداخلية (الميول و الاتجاهات ، مستوى الطموح) بعد تقديم هذه العناصر التي يجب مراعاتها عند القيام بالعملية التوجيهية للناشئين لممارسة رياضة معينة ، يجب على المدرب أو مدرس التربية البدنية والرياضية أن يدرك بأن هذه العناصر مهمة جدا في عملية التوجيه ، عليه مراعاتها عند قيامه بهذه الأخيرة بالإضافة إلى هذه العناصر المذكورة يجب على الموجه عند قيامه بعملية التوجيه الرياضي أن يراعي أساسيات ضرورية هي :[2]

*الفروق الفردية بين الأفراد في القدرات و الاستعدادات و الميول.

*الفروق داخل الفرد في الخصائص الجسمية والنفسية و العقلية.

*تأثير جوانب الشخصية المختلفة على سلوك الفرد .

*مراعاة حاجات الفرد في حدود القيم و الاتجاهات التي يعيش فيها.

*عملية التوجيه عملية يكتسب فيها الفرد اتجاهات و قيم و مظاهر سلوكية جديدة.

*عملية التوجيه عملية تعلم يستفيد منها الفرد في رسم مستقبله.

3- الانتقاء:

3-1-مفهوم الانتقاء:

يعرف الانتقاء بأنه"اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين"[3]

وعموما يعرفه "مارتين ويك 1976" هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري"[4]

[1] ــمفتي إبراهيم حماد ، التدريب الرياضي الحديث : تخطيط و تطبيق و قيادة ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى 1997 القاهرة ص 239

[2] ــ بن لكحل سمير ، أثر سياسة التوجيه المدرسي في النظام التربوي الجزائري على التوافق النفسي و الدراسي للمتعلم ، رسالة لنيل شهادة الماجيستر غير منشورة ، قسم علم النفس و علوم التربية ، جامعة الجزائر2002 الجزائر ص49

[3] : محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين- الحديث في كرة السلة 'الأسس العلمية والتطبيقية'- دار الفكر العربي- ط2- 1999- ص196.

[4] : EDGARTHIL « Manuel d'éducateur Sportif »-10éme edition- p326.

أما في المجال الرياضي فيقول'روثينك 1983' "بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة وتشجيعها"[1]

ويقول "ريسان خريط مجيد" إن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفيزيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج[2].

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثة (خصائص ومقومات مورفولوجية) أو كانت مكتسبة طبعا عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلا) فتعبر كعوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة وهذا عن طريق الانتقاء وعبر مراحل متتالية.

اعتمادا على أسلوب علمي يضمن الاقتصاد في الوقت والجهد للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح في المستقبل.

ويؤكد ذلك الأستاذ الدكتور 'عادل عبد البصير علي': يؤدي الانتقاء إلى التعرف المبكر على الافراد ذوي الاستعدادات والقدرات الرياضية العالية[3].

3-2- أهداف الانتقاء:

يهدف الانتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية وعامة منها:

أ- توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من انواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم

ب- الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.

ج- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة.

د- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.

3-3- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب 'هان' 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يأخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية:

3-3-1- المعطيات الانتروبومترية: القامة- الوزن- الكثافة الجسمية (العلاقة بين الانسجة العضلية والانسجة الذهنية)، مركز ثقل الجسم.

3-3-2- خصائص اللياقة البدنية : مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة والديناميكية سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة...الخ).

3-3-3- الشروط التقنية الحركية: مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ

[1]: WEINICK « Manuel d'enrainement »- 4éme edition –Vigat- p89. :

[2] ــ ريسان خريط مجيد وإبراهيم رحمة محمد- طرق اختيار الرياضيين- مديرية دار الكتب للطباعة والنشر- 1987- ص12.

[3] ــ أ. د. عادل عبد البصير علي- التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق- مركز الكتاب للنشر- القاهرة- ط1- 1998- ص500.

3-3-4- قدرة التعلم: سهولة الاكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقسيم.

3-3-5- التحضير أو الإعداد للمستوى:المواضبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.

القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللعب) الابداع القدرات التكتيكية.

3-3-6- العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في التوتر

3- 3-7- العوامل الاجتماعية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

* واقترح الباحث د.عماد صالح عبد الحق خلال بحثه المطروح في الانترنات (هم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي):

أ- القياسات الجسمية.

ب- القياسات الفيزيولوجية.

ج- القياسات البدنية.

د- القياسات المهارية والحركية.

و- القياسات النفسية.[1]

3- 4- دلائل خاصة بالانتقاء:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية.

3-4-1- الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة.

3-4-2- الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أسس علمية وهي تتعلق بالعالم البولندي 'بليك'

3-5- مراحل الانتقاء:

يمكن تقسيم الانتقاء إلى ثلاثة مراحل:

3-5- 1- المرحلة الأولى: (الانتقاء المبدئي)

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص الموفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية.. ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الابعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة.[2]

- **اختبارات المرحلة الأولى:**

أ- تجميع الناشئين المتقدمين في مكان اجراء القياسات.

ب- إجراء مقابلة بين الناشئين وهيئة الاشراف والتدريب تلاحظ

[1] : د-. عماد صالح عبد الحق- مجلة النجاح نابلس- فلسطين- .1999

[2] : د.عادل عبد البصير علي- نفس المرجع السابق- ص.502

ج- إجراء فحص طبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الاختبارات.

د- إجراء مباريات بين الناشئين بغرض:

* كسب الثقة والطمأنينة.

* إدخال التآلف بين الناشئين خاصة إذا كانوا من أماكن متباينة.

* التعارف بين الناشئين.

* إبعاد الرهبة والخوف من عملية للاختيار وللانتقاء[1]

3-5-2- المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص):

وفي هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولى ، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلة نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعا لنوع النشاط الرياضي....وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة أوالاختيارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى اتقان

الناشئ للمهارات الأساسية وتدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وامكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية.

اختياراتها:

يعتمد الاختيار في هذه المرحلة على العين المجردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية مثل التنطيط والتصويب بأنواعه والتمرير...الخ، كما يجب اجراء مباريات للتعرف على قدرات الناشئين في إدماج هذه المهارات في شكل مباراة

3-5-3- المرحلة الثالثة : (الانتقاء التأهيلي)

إن هذه الطريقة تستهدف التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية ، ويتم في هذه المرحلة تحديد قدرة اللاعب للوصول إلي المستويات العالية وتتزامن هذه المرحلة مع نهاية المرحلة الثانية من الإعداد طويل المدى حيث يهدف الانتقاء في هذه المرحلة إلى التحديد الدقيق لإمكانات الناشئ للوصول للمستويات العالية .

3 -6- معايير الانتقاء:

للوصول إلى تحقيق نتائج إيجابية في عملية الانتقاء والتوجيه لا بد من إخضاع هذه الاخيرة إلى منهج علمي، وذلك ما سعى إليه بعض الاخصائيين والباحثين، بحيث أعطوا نماذج تعتبر عن أهم المعايير في عملية الانتقاء والتي يمكن الاستفادة منها، ومن بين هذه النماذج ما يلي:

[1] : كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين- كرة البد تدريب، مهارات، قياسات- -دار الفكر العربي- 1980- ص33.

3-6- 1- نموذج جيمبل GIMBLE:

باحث ألماني، حيث أشار إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامة وهي:

أ- القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.

ب- القابلية للتدريب.

ج- الدوافع وقد اقترح جيمبل الخطوات التالية:

1)- تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الاداء الرياضي في عدد كبير من انواع الرياضة.

2)- اجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

3)- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعنية يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهرا ويتم خلال ذلك اخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه وتتبعه.

4)- في نهاية البرنامج التعليمي يتم اجراء دراسة تنبئية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة.

3-6-2- نموذج بار – أور BAR 6OR:

اقترح بار- أور خمس خطوات لعملية الانتقاء ومنها :

1)- تقيم الناشئيين من خلال الخصائص الموفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الاداء.

2)- مقارنة قياسات أوزان الناشئين وأطوالهم بجداول النمو للعمل البيولوجي.

3)- وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة، ثم دراسة تفاعلهم معه.

4)- إخضاع الخطوات الأربع لتحليل علمي من خلال نماذج الاداء[1]

إذن نستنتج من نموذج بار وأور أن اهم المعايير التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء هي:

أ- المعيار النفسي.

ب- المعيار المورفولوجي.

ت- المعيار الفيزيولوجي.

3-7- مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين:

3-7-1- المبدأ الأول:

انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على التنبأ طويل المدى لآدائهم.

[1]: مفتي إبراهيم حماد- نفي المرجع السابق- ص(316-319).

3-7-2- المبدأ الثاني:

عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل إنها وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير آداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلى أفضل المستويات ،وهو ما يعني أن انتقاء الموهوبين هو عملية ضمن عدة عمليات تكمل بعضها البعض.

3-7-3- المبدأ الثالث:

إن عملية انتقاء الموهوبين يجب أن توضع لها قواعد ومعايير تكون مرتبطة تماما بالوراثة.

3-7-4- المبدأ الرابع:

المتطلبات التخصصية للرياضة المطلوبة للانتقاء لها يجب يوضع يعين الاختبار.

3-7-5- المبدأ الخامس:

الأداء الرياضي متعدد المؤثر لذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئي الموهوبين متعددة الجوانب أيضا.

3-7-6- المبدأ السادس:

يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلتها ما يلي: العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنية المختلفة متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب.[1]

3-8- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.

عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.[2]

[1]: مفتي إبراهيم حماد- نفس المرجع السابق- ص322.

[2]: WEINCK « Manuel d’entraînement »- 4éme edition- p(97-98).

1– أستاذ التربية البدنية والرياضية:

4– 1 – تعريفه:

يعرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية على انه ذلك الشخص الهادئ المتزن و المحافظ يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة بالجدية المناسبة ،يحب أسلوب الحياة الذي حسن تنظيمه ،ولا ينفعل بسهولة،ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل علمي جيد ،دائم الحركة والنشاط ،كما يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة السوية.[1]

كما يعتبر مربي التربية البدنية والرياضية المسؤول عن إعداد التلاميذ وتربيتهم من خلال كما يعتبر مربي التربية البدنية والرياضية المسؤول عن إعداد التلاميذ وتربيتهم من خلال كما يعتبر مربي التربية البدنية والرياضية المسؤول عن إعداد التلاميذ وتربيتهم من خلال ويتأثرون بشخصيته ويقلدونه[2].

ومن هنا تظهر الحاجة إلى هذا العنصر الذي لا نستطيع الاستغناء عنه نظرا للمهام التي يقوم بها في العملية التربوية التعليمية فمدرس التربية البدنية والرياضية الناجح هو من استطاع أن يستميل التلاميذ لنشاط التربية البدنية والرياضية ويؤثر فيهم بالقيم والمثل ، ولن يتأتى ذلك إلا إذا كان هو شخصا مزودا بالعلم والمعرفة وأصول مادته ،قادرا على تفهم طبيعة التلاميذ مقدرا المواقف المختلفة.

و بما أن مهمته تكمن في التدريس داخل المدرسة فقد تعدت ذلك الآن وأصبح المدرب المعول عليه في الفرق الرياضية ومن خلال التعاريف السابقة يمكن اعتبار أستاذ التربية البدنية والرياضية ذلك الفرد الذي يتميز بالاتزان والنشاط والحركة القادر على التأثير في تلاميذه بشخصيته والقادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الكامل ،المرضي نتيجة إلى:

*المؤهل الدراسي الذي تحصل عليه.[3]

*الخبرة العلمية العملية التي نتجت عن ممارسته الفنية التطبيقية .

*لنجاح في اختيار المواد التعليمية و مدى ملاءمتها في تسهيل عملية التعليم .

4–2– شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما في حياة التلاميذ إذ أنه دون غيره من المدرسين أكثر اتصالا بهم بحكم عمله ونشاطه وتواجده بالمدرسة ، لذا كان من الضروري أن. تكون شخصيته وعمله وسلوكه ومظهره على مستوى طيب ومرموق كما أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية هي أولى العوامل المؤثرة في مدى نجاحه في عمله ويتوقف نجاح هذا الأخير إلى حد بعيد على شخصيته إن عمل مدرس التربية البدنية والرياضية

[1] _مجلة التربية والتكوين ،همزة وصل ،العدد 16 .1981،الجزائر ،ص 79.ص80

[2] _علي يحي المنصوري وآخرون ،التربية الرياضية للصفين الأول والثاني بمعاهد المعلمين والمعلمات الطبعة الأولى 1986 ،ص 3

_ [3]RAYMAND .THOMAS ,éducation physique et sportive, p.u.f, 1990, p117.

لا يقتصر على تدريب التلاميذ بعض الحركات الرياضية فقط بل أن واجبه التربوي لا يقل عن واجب أي مدرس، فعليه أن يعمل على رفع مستوى التلاميذ عن طريق مادته، فهو لديه القدرة على التأثير الكبير في النشء و الشباب.

يعمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ميدان من نفوس التلاميذ فاللعب استعداد فطري طبيعي لا يتطلب من المدرس مجهودا لاجتذاب التلاميذ إليه وبما أن اللعب استعداد فطري فهو محبب إلى نفوس التلاميذ وكثيرا بل و غالبا ما ينتقل هذا الحب إلى المدرس نفسه ، وهنا يعظم تأثيره عليهم سواءً كان هذا التأثير خيرا أم شرا ، ومن هنا وجب أن يتسلح بأسمى الصفات حتى يكون مثلا يقتدي به.

4-3- الصفات و ا لخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

المعلم هو القدوة الصالحة و المثل المحتذى و النموذج المتبع للتلاميذ في حياتهم بجوانبها المتعددة ، وكلما كانت صفات المعلم و خصائصه كاملة شاملة استقام التلاميذ و صلح المجتمع و لقد اتجهت الجهود دائما نحو البحث عن كل مكان يمكن أن يزود به المعلم أجيال المستقبل و بدأت هذه الجهود بالتوجه إلى المعلم أولا و تحديد الصفات والخصائص التي ينبغي توفرها في شخصيته ليقوم بعمله خير قيام.[1]

ففي دراسة بمجلس المدارس بانجلترا ، أفادت النتائج أن صفات مدرس التربية البدنية التي نالت أعلى ترتيب بين عينة كبيرة من المدرسين و المدرسات كانت بالترتيب التالي :

في دراسة أجراها ــ (**حازم النهار**)ــ 1993،في الأردن ،أوضحت أن صفات وسلوكيات مدرسي التربية البدنية والرياضية كما يفضلها الطلاب هي:

***-الكفايات المهنية:**

أ- يشجع الطلاب كثيرا على ممارسة الرياضة

ب- يهتم بآراء التلاميذ

ج- ينظم البطولات الرياضية المدرسية

د- يوضح فائدة التمرين الجيد

ه- يشرح المهارة بشكل جيد

***- الكفايات الشخصية:**

أ- عادل في إعطاء الدرجات.

ب- لطيف دائما.

ج- يتفهم ميول وحاجيات التلاميذ.

د- يساهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب.

ه- لديه سمعة رياضية طيبة [2].

---

[1] ــسمير محمد كبريت، منهاج المعلم والإدارة التربوية ،دار النهضة العربية الطبعة الأولى ، 1998 ،بيروت ،ص.7.8.

[2] ــأمين أنور الخولي ،المرجع السابق ،ص . 157 .158.

ومن خلال هذه المعطيات سوف يتطرق الباحث إلى خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية المثالي والنموذجي من خلال خصائصه الجسمية والمعرفية الخلقية والتي يرجى أن يتحلى بها أستاذ المستقبل.

4-3-1- الخصائص الجسمية: **إن** صورة الجسم لها بعد يسهم في تكوين ونمو الذات لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية و جعله ذو شخصية مميزة تجعله على اتصال بالعالم الذي حوله ومن جهة أخرى لا يستطيع أستاذ التربية البدنية القيام بمهمته إلا إذا توفرت فيه الخصائص الجسمية التالية:

*تمتعه بلياقة بدنية كافية لمنعه من إظهار عجزه عند أداء الحركات الرياضية أثناء عمله كالمهارات النموذجية للتلاميذ في درس التربية البدنية و الرياضية أو خارجه.

*قوام جسمي مقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ و نخص هنا الصفات و هذا القابلة للتحكم كالسمنة مثلا، فالأستاذ يجب أن يراعي صورته الجميلة أمام المجتمع بالاعتناء بمظهره الرياضي و سلوكه القويم ، كما يهتم بالصحة الشخصية و مظهره العام.

* أن يكون فياض النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله و لا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه ، وقد يكون الكسل عادة نتيجة لضعف أو مرض ، وقد يكون مصدر الكسل شيئا نفسيا ، وعلى أية حال فالتلميذ هو الذي يعاني هذا الكسل و قد لا يقبله ، و بما أن لا حيلة بيده فقد يلجأ إلى إثارة المشاكل التي تصل إلى حد الأستاذ ، و هذا يؤثر سلبا على العمل و الأستاذ معا ، كما أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية مطالب بأن يمتع بقوام جيد و ممارسة العادات الصحية السليمة و أن يعطي العناية اللازمة لتلاميذه.

*أن يكون حسن الزى نظيفا منظما فالأستاذ نموذج لتلاميذه فإهماله لزيه إليهم بذلك وقد يجعله موضع سخريتهم وعدم احترامهم له فعليه أن يعتني بمظهره .

*أن يكون سليما خاليا من الأمراض ، فالأستاذ المريض لا يستطيع القيام بوظيفته كما ل كان سليما ،ولا شك أن مرضه يصرفه عن أداء واجبه و كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية خاليا من العيوب والعاهات الجسدية كالصم، وعليه يجب أن يتمتع الأستاذ برؤية جيدة لكي يستطيع أن يلاحظ أخطاء التلاميذ وتصحيحها بالإضافة إلى تمتعه بصوت مسموع يساعده على توصيل المعلومات إلى تلاميذه لأنه إذا كان الأستاذ فيه بعض العيوب والعاهات يؤثر على وظيفته وتعرضه لسخرية التلاميذ ونقدهم.

4-3-2- الخصائص العقلية والمعرفية:

يجب على الأساتذة والمعلمين في التخصصات المختلفة الأولية ، أن يكونوا على نصيب من العلم والمعرفة والذكاء فالعلم كلمة لها قدسيتها في الإسلام و هي تحمل في طياتها كل ما فيه صلاح البشر جميعا ، بل أن البشر فضلوا على الملائكة بالعلم وبه استحقوا خلافة الله في الأرض.[1]

[1] ـاحمد عبد الرحمان وآخرون ، الفكر التربوي العربي الإسلامي ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، 1987 ، تونس،ص 298

ولذلك فكل من كان على علم ودراية بفرع ما من فروع المعرفة أو أكثر كان في الوقت نفسه قادرا على تعليمها للآخرين وفي هذا السياق يقولــ (عبد الغني عبود)ــ أن العلم ليس هدفا في حد ذاته وإنما هو مجرد وسيلة لهدف اكبر هو أن يصل الإنسان إلى المثل الأعلى الأرض.[1]

فالأستاذ عليه أن يصل إلى مستوى خاص من التحصيل.

ومن خلال ما سبق يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتحلى بالصفات والخصائص المعرفية والعقلية التالية:

*الإلمام بمختلف الأنشطة الرياضية سواء الشعبية أو الحديثة و هنا نعني معرفة تاريخ و قوانين هذه الأنشطة و الطرق العلمية لممارستها و الأهداف التي ترمي إليها.

*الإلمام بالطرق العلمية و المناهج الصحيحة المتبعة في اكتساب المهارات عبر مراحلها من التعليم والإنفاق و الترسيخ

*أن يكون الأستاذ على دراية بآراء التلاميذ في دراستهم و ما يرونه من صعوبات فيها مما يدفع به إلى إيجاد الحلول المناسبة لها.

*أن لا تقتصر معارف الأستاذ و خبراته على تخصصه ، بل يجب أن تتعدى ذلك إلى المجالات التربوية الأخرى بحيث يكون المدرس ذكيا ، قادرا على حل المشاكل ، حسن التصرف في المواقف المختلفة و يكون قادرا على فحص التلاميذ و معرفة قدراتهم لإمكان توجيههم التوجيه الصحيح السليم عارفا لمادته خير المعرفة فنا و علما ، وممارسة و تدريبا لأن المدرس الناجح هو من يستطيع توصيل المعلومات الفنية إلى تلاميذه ، و هو من يسعى إلى تنمية نفسه مهنيا بمواصلة البحث و الدراسة في العلوم المتصلة بعمله متبعا أحدث النظريات حتى يشعر أنه يعيش مع التطور السريع الذي تسير فيه التربية البدنية و الرياضية.

*أن يكون لأستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارة في إقناع الآخرين و متفهما لمشكلاتهم.

*أن يكون متقبلا للنقد بصدر رحب و يكون قادرا على تحمل أخطاء التلاميذ والزملاء.

*أن يكون الأستاذ كثير الإطلاع ميالا لتوسيع معارفه ، فالتكوين الجيد يعتمد على البحوث الشخصية و الإطلاع على الكتب المختصة.

4-3-3-الخصائص السلوكية و الخلقية:

من البديهي أن الصفات الأخلاقية تكتسب بشكل قوي أثناء نشاط التلاميذ في لعبهم و علاقاتهم الاجتماعية التي تجري بينهم فالأخلاق تغرس بطريقة غير مباشرة أكثر مما تعلم بطريقة التلقين.[2]

حيث يعتبر(بارو) أن الدستور الأخلاقي هو إحدى الخصائص الأساسية التي تميز المهنة عن الحرفة، و بوجود الدستور الأخلاقي يكون محط احترام كل المزاولين للمهنة.[3]

[1] ــعبد الغني عبود وآخرون ، الفكر التربوي العربي الإسلامي ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس 1981، ص373

_ [2]ARNOLD .GESEL, op .Cit, p 276

[3] ــبارو مذكور من طرف أمين أنور الخولي ، أصولا لتربية البدنية والرياضية :الإعداد المهني والمهنة ، مرجع مذكور ، ص 89

ومن أهم الخصائص السلوكية و الخلقية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أوضح المربون العديد منها نوردها فيما يلي:

* الخلق القويم هذه صفة جوهرية لازمة للمدرس ، تتمثل في صدقه و قوة إيمانه وسلوكه و أخلاقياته.

*العطف و اللين مع التلاميذ: فلا يكون قاسيا عليهم فينفرهم منه و يفقد لجوءهم إليه و استفادتهم منه.

*الأمل و الثقة بالنفس و هي شعور الأستاذ في جميع الحالات أنه قادر على تجاوز و اقتحام ما يعترضه من مشاق و صعاب في عمله و غير عمله ما دام يعتمد على الله أولا، و يحاول الأخذ دائما بجميع الأسباب المشروعة للوصول إلى الأهداف المنشودة لقوله تعالى ومن يتوكل على الله فهو حسبه) [1].

*القيادة الرشيدة وفيها يجب أن يكون المدرس رائدا و أخا وأبا محبوبا بإمكانه أن يثير حماس التلاميذ و يكسب احترامهم و تقديرهم له قادرا على بناء العلاقات الاجتماعية الناجحة[2].

*الصبر و الأنات والتحمل : فمعاملة التلاميذ و غيرهم تحتاج إلى السياسة و المعاملة ولا تحدي معرفة سيكولوجيتهم إلا إذا كان الأستاذ صبورا في معاملتهم فالقلق والقنوط في معاملة التلاميذ دلائل الإخفاق ولهذا فعلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يكون قادرا على تحمل أخطاء الآخرين و أن يتقبل النقد بصدر رحب ،

* الكياسة: أن لا يكون ضيق الخلق قليل التصرف، سريع الغضب، فيفقد بذلك إشرافه على التلاميذ و احترامهم له بالتالي إذا حسنت معاملته لتلاميذه و كانت ألفاظه مهذبة، حسنت أخلاق تلاميذه تهذبت طباعهم أن يكون محبا لعمله ، جادا و مخلصا فيه.

*أن يكون مهتم بحل المشاكل للتلاميذ ما أمكنه ذلك من التضحيات.

*أن يقدر الانضباط في الوعود و المواعيد.

*أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، لا يبدي أي ميل لأحد منهم دون الجماعة.

هذه هي الصفات و الخصائص الواجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية التحلي بها فمتى تم ذلك ، فقد كملت شخصيته ، و بلغت سموها ويجب على الأستاذ أن يتفهم أهميتها فمن دون شك يقف أمام كل العوائق و الصعوبات التي يواجهه بكل ثقة وعزيمة.

4-4- واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية واجبات متعددة بالإضافة إلى واجب تعليم أوجه الأنشطة المختلفة في درس التربية البدنية و الإشراف والمساعدة في النشاط الداخلي والخارجي والبرامج الخاصة وفي هذا الشأن يقول – محسن محمد حمص- أن دور مدرس التربية البدنية والرياضية لا يقتصر على إكساب التلاميذ السلوكات المرتبطة بالمجالات

[1] ــعلي راشد، مرجع مذكور، ص 28

[2] ــدوترانس روبير ، ترجمة هشام نشابة ، التربية والتعليم ، مطبعة إدوار إنجيل ، 1981 ، بيروت ، ص 10

النفس حركية والمعرفية والوجدانية من خلال أنشطة الدرس والنشاط الداخلي والخارجي ولكن هناك العديد من الواجبات التي يجب عليه أن يحرص على تحقيقها .[1]

4-4-1- نحو النشاط الرياضي:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يؤدي واجبه من خلال مادة التربية البدنية والتي تقوم برسالتها من خلال أوجه النشاط الرياضي ،ويكون التنظيم المدرسي في المجالات الآتية:

- البرنامج التعليمي وذلك من خلال دروس التربية الرياضية.
- النشاط الداخلي وذلك من خلال المباريات الداخلية بين الفصول والجماعات .
- النشاط الخارجي وذلك من خلال المباريات الدولية والرسمية والبطولات العامة.
- النشاط الترويجي وذلك من خلال الأندية والفرق والهوايات الرياضية والمناسبات الإجتماعية والرحلات والأيام الرياضية.

4-4-2- نحو النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي :

- يقوم المدرس بتنفيذ البرنامج الخاص لمرحلة بناء الخطة العامة الموضوعية في البرنامج ثم تجزئته إلى أجزاء أصغر فأصغر حتى يصل إلى الدرس اليومي.
- يعد المشرف أو المعلم الملعب ويسهر على تجهيزه بالأدوات اللازمة.
- يعمل الأستاذ جاهدا على إبراز وإستدعاء أحسن ماعنده من تلاميذ ذوي قدرات بدينة لكي يقوموا بأداء العرض وفي بعض الأحيان يضطر هو لأداء العرض لكي يريهم النموذج المطلوب.
- يجب على المدرس أن يغير شكل الدرس إذ رأى نوع من الملل يطرأ على التلاميذ فيقوم باستخدام تمرين توجيهي وذلك لتغيير جو الملل الذي يسود الفصل فينتقل ذلك من تشكيل إلى تشكيل آخر.
- يجب عليهم النظر إلى البرنامج كله من جميع الزوايا ومعرفة الأخطاء الموجودة وإقرار طرق إصلاحها(2).

4-4-3- نحو النشاط الرياضي الداخلي:

- يقوم المدرس خلال هذا النوع من النشاط بدور المدرب والحكم فهو يقوم بمهمة المدرب في تعلم المهارات المختلفة خلال مدة النشاط بالدرس وعند بدأ المنافسات يبدأ دورهم كحكم وهذا يستدعي أن يكون الأستاذ ملما بقواعد وقوانين الألعاب.
- يجب مراعاة وملاحظة الوسيلة التي يستخدمها التلاميذ في سبيل الفوز في المباريات والمنافسات الرياضية وتوجيههم التوجيه التربوي والاجتماعي السليم.
- المباريات والمسابقات تعتبر فرصة سامعه للمدرس لبث القيم والمفاهيم الإجتماعية والخلقية ،ويجب أن يكون مستمرا وليس عملية مؤقتة، وعلى مدرس النشاط الرياضي إعداد وتجهيز الملاعب اللازمة لإقامة هذه المباريات والمسابقات والإكثار منها.

---

[1] ــمحسن محمد حمص ، المرشد في تدريس التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، 1998 ، الإسكندرية ،ص33

[2] – علي بشير الفاندي ،إبراهيم رحومة زايد،فؤاد عبد الوهاب،المرشد التربوي الرياضي، ط02، طرابلس،المنشآت العامة للنشر والتوزيع،1983.

4-4-4- نحو النشاط الرياضي الخارجي:

– يجب على مدرس النشاط الرياضي أن لا يضع أثناء المباريات سوى التلاميذ الذين يجمعون بين الإمتياز الخلقي والرياضي.

– يستحسن أن يستعين المدرس ببعض زملائه الإكفاء فنيا وإداريا في بعض الألعاب التي يجيدها للقيام بتدريب فرق مدرسية وفي هذه الألعاب وإذ لم يجد بين زملائه من يستطيع القيام بذلك فعليه الإستعانة ببعض المدرسين الأكفاء فنيا وتربويا.

5-4-4- نحو النشاط الترويجي :

– الإكثار من الفرق والمنافسات الرياضية حتى يتيسر لكل التلاميذ من إشباع ميولهم ورغباتهم من ناحية وتكوين هواية رياضية من ناحية أخرى.

– تأسيس النادي المدرسي وتنظيمه وتحقيق مبدأ الحكم الذاتي في إدارته.

– الإكثار من الملاعب والأدوات التي تسير لكل تلميذ من مزاولة النشاط الذي يرغب فيه.

– تشجيع الرحلات والمعسكرات والعمل على بذل أقصى المعونات لها حتى تظهر نشاطها.

– الإكثار من الأيام الرياضية لفائدتها في الارتقاء بالخلق الرياضي للتلاميذ وظهور الروح الاجتماعية والرياضية عندهم.(1)

ومن بين الواجبات الخاصة بأستاذ التربية البدنية والرياضية مايلي:

أـــ تنظيم برنامج التربية البدنية و الرياضية : لغرض تحقيق الأهداف المسطرة لبرنامج التربية البدنية و الرياضية بصفة جيدة على أستاذ التربية البدنية تخطيط برنامج التربية البدنية وإدارته في ضوء الأغراض ،وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من اجلهم وبالتالي لابد أن تكون هذه الأنشطة التي تكون هذا البرنامج متماشية مع ذوق وميولات و رغبات التلاميذ إلى أن مدرسي التربية البدنية مطلوب منهم أن يكونوا قادة في كل المواقف المهنية التي يخوضونها ، فالقادة يتصفون بالإبداع والحماس وتحمل

مسؤولية الآخرين والحسم وإمكانية الاعتماد عليهم كما أن نجاحهم يقاس على ضوء فعالية برامجهم في تعليم أشكال الحركة للمشاركين فيه. نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام يتوقف على حسن إعداد وتحضير و إخراج وتنفيذ الدرس كما لابد على الأستاذ العناية بتحضير درس التربية الرياضية قبل تدريسه بمدة كافية

[1] – علي بشير الفاندي، إبراهيم رحومة زايد،فؤاد عبد الوهاب،المرشد التربوي الرياضي، مرجع سابق.

والرجوع إلى المراجع العلمية ذات الصلة بعملية التدريس وإشراك التلاميذ معه في التخطيط لأنشطة المنهاج المدرسي[1].

ب- إدخال الطرق التربوية الحديثة في التدريس: عرفت المنظومة التربوية انقلابا كبيرا في شتى ركائزها، كالطرق التربوية ولأهداف التي ترمي إليها، هذا الانقلاب أوجبته الحياة المعاصرة بما فيها من معاني إنسانية كالحرية

والاستقلال للفرد في مجتمعه ، فعلى عكس التربي التقليدية التي كان فيها التلميذ في حالة جمود يتلقى المعلومات ويحفظها دون إبداء رأيه أو محاولة الإبداع.

وقد كانت الأساليب التقليدية تعتمد على المدرس، حيث كان هو محور العملية التربوية أما التلميذ فيكون سلبيا حيث ينحصر دوره في تلقي المعلومات و المعارف وتخزينها.

كما كان التربويون قديما ينظرون إلى المتعلم كوعاء يجب أن يملأ، ولا يعطون أي اعتبار ايجابي لقدراته أو ميوله أو لمبدأ مشاركته في عملية التعلم ،وقد كان المدرس يهتم بمادته أكثر اهتمامه بتلميذه، و مع تطور العلاقة بين المدرس والتلميذ الناتجة عن تطور أساليب التدريس الحديثة التي جعلت العملية التربوية تركز دورها على التلميذ كما إن اشتراك كما أن على أستاذ التربية البدنية و الرياضية مراعاة الأهداف الحقيقية للدرس خاصة الجانب الترويحي الذي يجب أن يطغى على الدرس ، و بالتالي استخدام العاب تغير جو الملل و السأم حتى تسمح للتلاميذ بالتعبير عن احتياجاتهم و حل مشاكلهم المكبوتة إن عملية التفاعل بين المدرس و المتعلم تعكس دائما سلوكا تدريسيا معينا ، و سلوكا تعليميا خاصة و أن ما ينتج عن مثل هذه السلوكيات هو التوصل إلى الأهداف المطلوبة من العملية البيداغوجية.

فالأستاذ الحامل للقيم و المبادئ و المثل العليا والحامل للمعرفة يستطيع أن يوجه التعلم ف المسار المناسب الذي يؤدي إلى بلوغ التلاميذ لأهداف العملية البيداغوجية.[2]

ج- مراعاة الطرق العلمية في معاملة التلاميذ : إن أساس تكوين شخصية الفرد هي المعاملات التي يتلقاها عبر مراحل نموه سواء في الأسرة أو المدرسة أو المحيط الخارجي ، ونجاحه يتوقف على هذه المعاملات ، فان كانت صالحة كان صالحا و إن كانت سيئة كان سيئا ،و لهذا حدد العلماء و الباحثون في هذا المجال الطرق اللازمة لمعاملة الطفل عبر مراحل عمره لا سيما معاملة الوالدين له ، والمعلم هو الشخص الذي ينوب عنهما في المدرس،وقد توصل سيموندر إلى أن الأستاذ الحق هو من يستطيع حب الأطفال كما وجد ترابط بين«. حبه لتلاميذه وحبه لنفسه و تقييمه لها.[3]

[1] ـأمين أنور الخولي و آخرون ، مرجع مذكور ،ص 38

[2] ـبوفلجة غياث وآخرون ، قراءات في التدريس : الانعكاسات النفسية لطرق التدريس ،1994 ص 312

[3] ـ-سيموندر مذكور من طرف ميخائيل اسعد إبراهيم ، مشكلات الطفولة و المراهقة، دار الأفاق الجديدة ، الطبعة الثانية1991بيروت، ص 398

هذا الأخير، الذي تعظم قيمة لتلاميذه عن غيره فعليها تتوقف الأهداف التربوية و عليها يتوقف نجاحه في إيصال معلوماته للتلميذ مما يؤدي إلى كتساب مهارات التحليل و النقد و إصدار الأحكام و اكتساب الميول نحو البحث والسعي وراءالمعرفة.

د- الاجتهاد في توفير الأدوات وتنظيم التجهيزات والأدوات الرياضية: إن الوسائل والأدوات الرياضية هي الركيزة الأساسية لكل خطة أو برنامج فبدونها لا يمكن إجراء درس التربية البدنية والرياضية ، وتبقى المسؤولية مطروحة على الأستاذ ، فهو المهتم الأول ، رغم أن الوسائل والتجهيز الرياضي حدد من مسؤولية الدولة حسب التشريع ، وبالتالي عليه التحلي بروح الجدية والصبر والمكافحة من اجل توفير الوسائل التي بواسطتها يتوصل إلى تحقيق أهدافه التربوية والتعليمية ونذكر منها:[1]

*الإشراف على الملاعب والأجهزة.

*إعداد الملاعب وتخطيطها إما تخطيط دائم أو مؤقت

*توفير وابتكار أدوات رياضية بديلة ورخيصة التكاليف

*توفير عوامل الأمن والسلامة في الملاعب (إزالة العوائق، الأرضية السليمة، بعد الجدار)

*صيانة الأدوات بصورة دورية.[2]

*العناية والاهتمام بالوسائل الرياضية بتجهيز –مخزن مزود بالأرفق والدواليب لحفظ الأدواتكما على الأستاذ تدريب بعض التلاميذ على طريقة صيانة الأدوات واستعمالها وإعادتها إلى أماكنها عقب الدرس.

4-5-أستاذ التربية البدنية والتوجيه الرياضي:

لقد سبق لنا و أن ذكرنا بان التوجيه مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلون و مدربون

إلى شخص آخر في أي مرحلة عمرية من مراحل النمو ، و هذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبيرأوجه نشاط حياته و تغيير أفكاره و اتخاذ قراراته وتحمل أعباءه بنفسه و هذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة تساعد على الكشف عن ميولا تهم المتنوعة وقدراتهم وتنميتها . ومن أهم العوامل المرتبطة بعملية التوجيه الرياضي للمواهب الرياضية مايلي:

*المحددات البيولوجية : مثل الصفات الوراثية ، الصفات المورفولوجية مثل : القامة الوزن والعمر الزمني والبيولوجي و صفات الأجهزة الحيوية والصفات البدنية.

*المحددات السيكولوجية (النفسية): مثل القدرات العقلية، وسمات الشخصية دلائل خاصة بالبحث والتوجيه الرياضي للمواهب الرياضية.[3]

---

[1] ـأمين أنور الخولي و آخرون ، مرجع مذكور ،ص 4

[2] ـمحسن محمد حمص، مصدر مذكور، ص 36

[3] ـمفتي إبراهيم حماد ، التدريب الرياضي الحديث : تخطيط و تطبيق وقيادة ، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى ، 1998 ،القاهرة ص 323

5- الرياضة المدرسية:

5-1-مفهوم الرياضية المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة الدولية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يرتكز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية او جماعية وعلى كل المستويات وتسهر في تنظيمها وإنجاحها(الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية) مع عدم نسيان ان هناك تنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ومن أجل تغطية بعض النقائص ظهرت هناك (الجمعيات الخاصة بالرياضية المدرسية في المؤسسات التربوية)وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية[1].

إن للرياضة المدرسية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الظروف والوسائل اللازمة لتوسيع الممارسة الرياضية في أوساط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها المساهمة بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في إتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا ومما أعطى نفسا جديدا لممارسة الرياضة في الأوساط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في مقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية حسب التعليمة رقم 95-09 بتاريخ 1995/02/25 ومن خلال المادتين 6.5 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان(إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية) وقررت الوزارة السابقة جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية وإجبارية لكل تلميذ مع إعفاء أولئك الذين يعانون من مشاكل صعبة أو أخرى تعيق

ممارستهم للنشاط الرياضي وجاء هذا القرار بعد توقيع إتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية وبين وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة الرياضة في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي.

ونص القرار السابق ذكره على إستفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء ،حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي.[2]

5-2- أهداف الرياضة المدرسية بالجزائر :

هناك عدة أهداف أساسية لممارسة الرياضة المدرسية بالجزائر منها :

نمو جسمي نفسي حركي إجتماعي،كما لا يخص ذكر الهدف الاقتصادي وهذا برفع المردود الصحي للطفل والهدف الثقافي الذي يسمح للفرد معرفة ذاته مع تطوير كل من: حب النظام،روح التعاون،روح المسؤولية،تهذيب السلوك،تنمية صفات الشجاعة والطاعة وإتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي

---

[1] Journal Quotidien d'Algérie, Elwatan, 21/06/2000, p13.

[2] – جريدة الخبر، الجزائر، 1997/11/26، ص(04).

الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكن القول بأن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في الجانب المادي كتحقيق النتائج وإن هو استثمار في الجانب المعنوي للفرد وبالتالي لإصلاح الفرد وهو بالضرورة إصلاح للمجتمع[1].

5-3- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية :

الأهداف التالية هي الأكثر شيوعا في قوائم الأهداف العامة للتربية الرياضية لبعض المدارس العالمية :

أ- التنمية العضوية:

تهتم التربية الرياضية في المقام الأول تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتساب اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان من خلال اكتساب بيولوجيا ورفع مستوى كفايتها الوظيفية لمساعدة الإنسان على القيام بواجباته الحياتية وسرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق.[2]

ب- تنمية المهارات الحركية :

وهي من أهم الأهداف حيث تبدأ برامجها منذ فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم على :

- **حركات إنتقالية:** كالمشي والجري والوثب.
- **حركات غير إنتقالية:** كالمشي واللف والميل.
- **حركات معالجة:** كالرمي والدفع والركل ومن ثم تنشأ المهارة الحركية على هذه الأنماط فهي مهارة مكتسبة.

ج- التنمية المعرفية:

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية ،كما يعلم المهارات الحركية يعتمد في مراحلها الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية.

د- التنمية النفسية الاجتماعية: تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ منها الفروق الفردية وانتقال أثر التدريب وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في برامج التربية الرياضية تنعكس أثارها من داخل الملعب إلى خارجه أي إلى المجتمع في شكل سلوكيات مقبولة من هذه القيم النفسية السلوكية تحسين مفهوم اللذات النفسية واللذات الجسمية، الثقة بالنفس، تأكد الذات إشباع الميول والاحتياجات النفسية الاجتماعية تنمية المستويات والطموح والتطلع إلى التفوق والامتياز.[3]

---

[1] – لكحل حبيب الله وآخرون: مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية، مذكرة قسم التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، 2001،ص(46).

[2] – مصطفى أمين، تاريخ التربية، مرجع سابق،ص 97.

[3] – عبد الحميد شرف: التنظيم في التربية الرياضية،بين النظرية والتطبيق،ط01،مركز الكتاب للنشر،1989،ص 19-.20

هـــ- التنمية الجمالية :

تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي قدرا كبير من المتعة والبهجة كما أنها توفر فرص التذوق الجمالي والأداءات الحركية المتميزة في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية كالرياضة والفنون الشعبية والجهاز والأشكال التقليدية كالنحت والتصوير والموسيقى.

د- الترويج وأنشطة الفراغ :

يعد الترويح أحد الأهداف القديمة للتربية الرياضية فعبر التاريخ مارست أغلب الشعوب النشاط البدني من أجل المتعة وتمضية أوقات الفراغ والمشاركة الترويحية من خلال الأنشطة البدنية التي تتيح قدرا كبير من الخبرات والقيم الإجتماعية والنفسية والجمالية التي تثري حياة الفرد.

5-4- الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية :

التربية البدنية والرياضية قيم عديدة منها اجتماعية وعقلية لا تتحقق بمجرد اشتراك الأطفال في اللعب بل تتطلب توجيهات خاصة مثل الانتباه التنظيم والعمل الجماعي وهذا لكي تسهل عملية اكتساب الأطفال القدرات البدينة والمهارات الحركية التي يستفيد منها بدنيا وعقليا ويمكن تلخيص أهم العوامل في اكتساب المهارات الحركيةفي:

- إزالة الطائشة غير مفيدة.
- اكتساب الدقة بتركيز الإنتباه.
- المقدرة على معالجة مجموعة من الحروف والكلمات.
- السرعة والدقة في الأداء.

ومن بين الأهداف الخاصة للتربية الرياضية ما يلي :

أ- الأهداف الصحية:

يركز الأطباء على الأهمية الصحية فالمقدرة الحركية التي يحصل عليها الطفل في صغره تعد من الضروريات الصحية الأساسية لتطوير نموه.

ب- الأهداف التربوية الاجتماعية:

تكون التوعية عن طريق الشعور والإحساس والإيمان القوي تجنبا لأي إضطرابات لذلك يلزم وضع برنامج في التربية الرياضية تخدم قابليات الطفل وتعمل على تطويرها من الناحية البدنية والنفسية وتنمية المهارات الفنية والحركية وأهم من ذلك تطوير الجهاز العصبي المركزي فبتطويره تنمو عدة قدرات ووظائف منها الإدراك والتصوير والتخيل الإنتباه[1].

1- علي بشير الغامدي وآخرون،المرشد الرياضي المدرسي ،مرجع نفسه، ص (22).

5-5- المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية :

تعتبر الرياضة المدرسية حديثة النشأة في العالم عموما وفي الجزائر خصوصا حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر القرن العشرين فهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف وهذا الاختلاف ليس تعارضا وإنما هو تكامل بين المفهومين.

يعرف تشارل التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي للجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكات التي تنتمي فيها بعض قدراته.

ويقول "فوتر فيري" أنها ذلك الجزء الكامل في التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع للتربية أنها تولي عناية كبيرة من أجل المحافظة على صحة الجسم[1].

كما يقول "بيو تشر فيري" أن التربية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة التي تهدف على تكوين موطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه[2].

أمام بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح محدد يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها وهناك تضارب لتعريف هذا الأخير ومنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق للتلاميذ من الانحراف، ومن أجل التوضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين أي أن مصطلح الرياضة المدرسية لا يبقى محصورا في حصة تدريبية في التربية البدنية فتأخذ طابع المنافسة وإثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل والرفع بمستوى الرياضة الجزائرية إلى أعلى.

5-6- قوانين ممارسة الرياضية المدرسية بالجزائر:

أ- الممارسة الرياضية في الجزائر (1830-1962):

كانت الجزائر من الدول المنظمة والمستقلة قبل الإستعمار الفرنسي كما أن قوتها الإقتصادية والعسكرية المعترف بها عالميا إلا أن إنحطاط العالم الإسلامي سهل لاحتلال البلدان العربية من طرف القوات الغربية، فوضعت الجزائر تحت النظام العسكري وأقيمت تجهيزات عسكرية لمراقبة ومحاصرة الأجسام والعقول ،وهل هذا يعني أن المنافسات التقليدية المحلية ستندثر في خضم صدمة الإستيلاب الإقتصادي هذه؟

وتمتاز هذه المنافسات التقليدية بطبيعتها المهنية وكذلك بجوهرها المتصل بالمنافسة والعروض ومن هذه المنافسات نذكر: المشي، السباق على الأقدام،سباق الخيل، صيد الصقور،لعبة النوى،وقد تم كسب جل هذه الممارسات في العهد الإستعماري قبل أن يتم تقنيتها بسبب طابعها الحربي إلى غاية 1901 كان حق اللقاء

[1] – محمود عوض بسيوني: فيصل ياسين الشاطئ: نظريات التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992، ص(22).

2 – محمد عادل رشدي: أسس التدريب الرياضي، ط1، الشركة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، القاهرة، 1979، ص(125).

والتجمع مقننا تقنينا صارما فقد كان الجزائري الذي وضع تحت القوانين الاستثنائية النابعة من قانون السكان المحللين معرضا للقمع والمراقبة كما أنه لم يكن تجوز له المطالبة بمرونة في عقد التجمعات حتى سنة 1907 ونستنتج من ذلك أن الحركة الجهوية في الفترة التي سبقت الحرب العالمية(1914-1918) كانت لم تظهر بعد على الوجود بالنسبة للجزائر لأن الممارسات البدنية كانت تتوقف بأكملها على التنظيمات الأوربية للمعمرين.

وغدات الحرب ظهرت المرارة جلية في أسماء التنظيمات الأولى غير الرسمية حيث أطلق عليها أسماء الثأر، الحرية،الهلال.

وهكذا ولد نادي هلال سيق الذي يعتبر من أقدم النوادي الرياضية في غرب البلاد ثم تبعه الجمعية الرياضية الإسلامية بوهران 1933 وتبعه بعد ذلك سريع غليزان الذي أنشأ في 1934 وفي الشرق نجد ناديا غريبا في تسميته بلقب بـــ (Exba emancipation) وأسس في 1898 م وهو السلف الذي خلف نادي قسنطينة الرياضي الذي ظهر إلى الوجود سنة 1926 م وهو نادي(شباب قسنطينة حاليا)[1].وبعد الحرب العالمية الثانية شاهدنا ظهور النوادي قالمة، تبسة،عين البيضاء،خنشلة،ساء وطان الرمال شلغوم العيد، برج بوعريريج، وإن عميد الجمعيات الرياضية هي طليعة مدينة الجزائر التي أنشأت في سنة ..1985

ولا ننسى بالذكر فريق شمال إفريقيا 1954 لقد وجه هذا الأخير تحديثا حقيقيا للمنتخب الفرنسي وظهرت كذلك فرق جزائرية لهواة كرة القدم ومن هذه الفرق يوجد فريق جيش التحرير الوطني.

كما أن القوى الحية للأمة التي كانت تدافع عن ألوان أخرى كانت كثيرة في صفوفها أمثال نجوم الرياضة الجزائر التي صنعت أمجاد الشعب الفرنسي وفخره نذكر منها:

- عامر براكش وميومون في ألعاب القوى.
- شريف حامية في الملاكمة.
- حمدن في السباحة.

ب- الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي بعد الإستقلال(1962-1996).

كانت الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي غداة الاستقلال تكاد تكون شبه منعدمة نظرا للنقص الفادح في الإطارات المتخصصة،وبالمقابل هذا الوضع كان بقايا الإستعمار من حيث المنشآت الرياضية المتواجدة داخل المؤسسات التعليمية مقبولة عموما لأنه حتى المدارس الإبتدائية الموجودة كانت تتمتع بمساحات كافية لتحويلها على ميادين الألعاب الرياضية.

كان تكوين الإطارات في البداية يجري طبقا للنموذج الإستعجالي المغلق بهدف الإستجابة للحاجيات الآتية للميدان ،ثم تأسست بعد ذلك المراكز الجهوية للتربية البدنية والرياضية والمركز الوطني بالجزائر العاصمة تلبية

[1] وزارة الشبيبة والرياضة: الجلسات الوطنية، الأعمال، قصر الأمم (نادي الصنوبر)، الجزائر، ديسمبر 1993، ص (202-204).

لبعض متطلبات الممارسة الرياضية مما ساعد على تعزيز الحركة الرياضية الوطنية بإطارات ذات كفاءة عالية ومتخصصة.

وعلى المستوى التأسيسي كان الفضل للتعليمات الرسمية لعام 1968 في تحديد إطارات الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي بالنسبة للمحيط الإجتماعي والسياسي السائد.[2]

من ناحية أخرى فإن تعليم التربية البدينة والرياضية ووجود إطار رياضي مختص على المستوى الابتدائي ساعد كثيرا في تطور المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وسمح لملايين التلاميذ المتمدرسين في هذا المستوى من تحقيق رغبة طبيعية أثرت إيجابيا على تحسين المستوى الدراسي عموما ،والحركة الوطنية الرياضية بصورة اخص فبفضل هذا التواجد للرياضة حيث لعب التنشيط الرياضي(تحت رعاية الإتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية

والجامعية حيث الوسائل التي كان يتمتع بها دورا حاسما داخل الحركة الرياضية الوطنية لاسيما منها الممارسة التنافسية حيث نجد أن أغلبية النوادي المدنية نابعة من الوسط المدرسي عندما تتمتع بمؤهلات بدنية وفنية كافية مع الإشارة إلى نوعية التكوين وتوحيده فتكوين الممرنين والمعلمين ثم الأساتذة والمساعدين ثم أساتذة التربية البدنية والرياضية،الذي كان متعدد الإختصاصات في محتواه مع تخصص في التخرج قد ساعد كثيرا في تأخير وتنشيط شريحة المتمدرسين،فالرياضة المدرسية التي شهدت سنوات المجد في الفترة المتراوحة بين السبعينات والثمانينات بدأت تتقهقر إبتداء من ظهور المدرسة الأساسية ليس لحسابات سياسية ولكن الرياضة كانت في درجة ثانية على مستوى البرامج والبيانات المدرسية وخاصة في النصوص القانونية المنظمة ثم جاء قانون التربية البدنية والرياضية لعام 1976[(1)].

حيث لم تجلب الرياضة المدرسية سوى الفئات الأربعة بينما نوادي رياضية النخبة توظف بالمليارات وأخيرا كان إدماج مستخدموا التربية البدنية في 1979 عاملا ايجابيا في التكفل المالي والإداري للأساتذة لكنه بالرغم من جهود وزارة التربية لتنمي الرياضة فإن الضغوطات والمشاكل العديدة الأخرى التي واجهت هذه الوزارة لاسيما وضع منظومة تربوية جديدة لم تمنحها الوقت لتولي العناية اللازمة كترقية التربية البدنية والرياضية ويمكن الحجز هنا بقسط كبير على مستوى البنايات المدرسية حيث كانت حصة المنشآت الرياضية ضئيلة على المستوى الوطني بل منعدمة أحيانا وزيادة على انعكاسات الأزمة الإقتصادية تفاقمت الأمور أكثر في مجال الممارسة الرياضية على الخصوص.

ثم صدور القانون 03/89(مرحلة إعادة بعث الرياضة)[(2)] الذي جاء في ظرف إقتصادي وسياسي صعب لم يسعفه الوقت لتجسيد هذه الرؤيا الجديدة حول المنظومة الوطنية للتربية البدنية وبعد ذلك صدور قانون 09/95

---

[2] – الجريدة الرسمية الأمر 03/89 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها، العدد07 الجزائر يوم 1989./02/14.

[1] – الجريدة الرسمية الأمر 35/76 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها – الجزائر يوم 1976/04/16–العدد 07.

[2] الجريدة الرسمية الأمر 03/89 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضة – الجزائر يوم1989/02/14 –العدد 07.

المتعلق بتوحيد المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها[3] ،الذي جاء في ظروف اقتصادية وسياسية وأمنية اشد وأصعب من سابقتها.

5-7- قطاع الرياضية المدرسية بالجزائر:

5-7-1- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة تحمل مكانة في الحركة الرياضية الوطنية معلم التربية يعتبر كعنصر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي المنظمة تحتوي على عدة مصالح، إتحادية وطنية F.A.S.S ثمانية رابطات جهوية للرياضة المدرسية L.R.S.S

ثمانية وأربعون رابطة ولائية L.W.S.S وست عشر ألف جمعية ثقافية مدرسية A.C.S التي تغطي مجموع ولايات التراب الوطني.

5-7-1-1- الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S):

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية F.A.S.S هي متعددة الرياضات ورمزها F.A.S.S ومدتها غير محدودة حسب احكام القرار رقم 09/95. [1].

ومن المهام التي تقوم بها الإتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية نذكر :

- التنمية بكل الوسائل ،ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتمدرسين. - السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية الرياضية وحماية صحة التلميذ.
- إعداد استعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية،الممارسة في وسط المدرسة.
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية.
- السماح للتلاميذ بالإشتراك في الحياة الرياضية ،ضمان تشجيع بروز مواهب شابة رياضية.
- تنسيق نشاطها مع عمل الإتحاديات الرياضية الأخرى للتطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

5-7-1-2-الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S):

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية، حيث أن تنظيم وتسييرA.C.S.S يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزاميا جمعية رياضية ثقافية مدرسية ،هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ومن طرف جمعية عامة، المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (مديرية المدرسة) ،الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S) وحسب الأمر رقم 376/97 [2].

[3] الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية،وزارة الشباب والرياضة أمر رقم 09/95 المتعلق بتوجيه التربية البدنية والرياضية رقم 1995/02/25 ص 09.

[1] – الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية،وزارة الشباب والرياضة أمر رقم 09/95 المتعلق بتوجيه التربية البدنية والرياضية رقم 1995/02/25 ص09.

[2] محمد عادل خطاب :التربية البدنية للخدمة الإجتماعية ،دار النهظة العربية القاهرة ،1995 ص 78.

أهداف الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية :

- تطوير النشاطات الرياضية الثقافية في وسط المؤسسة.
- تطوير النشاطات الاجتماعية وتشجيع المبادرات وروح الإبداع لدى التلميذ.
- تشجيع التعاون وروح التضامن.
- تنظيم معارض ورحلات وتظاهرات رياضية مدرسية.

5-7-1-3-الرابطة الولائية للرياضيات المدرسية(L.R.S.S):

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية وتتكون الرابطة من جمعية عامة ،مكتب تنفيذي ولجان خاصة الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية ووتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ،وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ ومن بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية دراسة وتحضير برامج.

5-8-المنافسات الرياضية المدرسية:

تحتوي الرياضة المدرسية على عدة منافسات سواء كانت جماعية أو فردية وهناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجري في العطل الشتوية والربيعية ثم يليها البطولة ولذلك الرياضية المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترقية المواهب الشابة وإعطاءها نفسا جديدا للحركة الرياضية.

5-8-1- تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة وحسب كتاب (روبار الرياضة)الذي يعرف المنافسة بأنها كل شكل لمزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية،والمنافسة هي(النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الثقة القصوى)[1].

وحتى علم النفس اهتم بالمنافسة وجاء تعريفها "أنها تفهم كمجابهة للغير وعند المحيط الطبيعي الهدف نصر الأشخاص والجماعات لكن كلمة المزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى".[2]

5-8-2-نظريات المنافسة: هناك عدة نظريات للمنافسة منها:

[1]-[2]- لكحل حبيب الله مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية ،مرجع سابق ص (55، 53).

[3] - محمد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، مرجع سابق ص (67)

أ- المنافسة كشرط إيجابي :

حسب "رد أردمان" المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور وحسب"يركس دورين" النخبة هي التي دائما تدفع أو تعقد من حد المنافسة إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل على نتيجة مشرفة بذلك(1).

ب- المنافس كمهمة متبادلة: بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها ويعيد"رد الدرمان" قوله النفسائي فيقول أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص والرغبة في تحسين قدراتهم والرغبة في تقسيمها وبهذا يمكن القول أنه كلما كانت الرغبة في تحسين قدرات كبيرة كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر وكلما كان الشخص في احتياج التقدير والتقييم لقدراته بالمنافسة.

ج- المنافسة كوسيلة للمقارنة : يمكن أن تكون حالة الشخص في المنافسة متعلقة مباشرة بما يحيط به إذن سلوكات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه ،مدربيه،منافسيه،مشجعيه.

5-8-3- أهداف المنافسة الرياضية المدرسية:

إن المنافسة الرياضية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الغدد نفسيا واجتماعيا فهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام مما يتجنب الفرد الممارس لها الكسل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا حيث تجعله أقل عرضة للأمراض وهو من أهم أهداف المنافسة الرياضية المدرسية نذكـــر:

***هدف النمو الإجتماعي :**

إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة والمثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة من المجتمع فمثلا أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة الجزاء أو مخالفة وهذا من أجل تجنب الدخول في خصامات مع أعضاء الفريق وزملاءه وهذا لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

***هدف النمو الخلقي:**

إن المنافسة الرياضية هي عملية تربوية خلقية وذلك لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم والخوف من الهزيمة وعلى كل هذه المنافسة تهتم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به في المنافسة وهذا يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصداقة وروح التعاون وتحمل المسؤولية.(1)

***هدف النمو النفسي:**

إن المنافسة الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق اللذة والابتهاج فيتحرر الفرد من كل ما هو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج عندما يسيطر على حركته إضافة إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول

[1] --محمد عادل خطاب ،التربية للخدمة الاجتماعية، مرجع سابق ص 86.

العدوانية والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة فمثلا الملاكم يسدد ضربات للخصم

فهو يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيده بوجه عام،إذ أن التخلص من الاندفاعات غير المناسبة والحركات غير المفيدة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول إجتماعيا وشخصيا.

***هدف النمو العقلي :**

إن المنافسات الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب ومنها الجانب العقلي حتى يتحقق التفكير في اكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسات الرياضية كتاريخ اللعبة التي تمارس وأهميتها وطرق أداءها ،يجب تذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي إلى استعمال العقل واستخدامه بشكل فعال ومؤثر.

***هدف النمو البدني :**

كما تم ذكره سابقا المنافسة الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب ومنها الجانب البدني ومن بين هذه الأهداف نذكر :

- تقوية الجسم بصفة عامة من عضلات وبنية وقامة ....إلخ.
- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- إكتساب وتحسين دقة وإتقان المهارات الأساسية لكل لاعب.
- تنمية القدرات الجسمانية الخاصة بنوع النشاط الممارس.
- الحفاظ على الصحة البدنية.(1)

5-8-4- مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر :

إن المنافسات الرياضية المدرسية وكغيرها من المنافسات الرياضية الأخرى تمر عبر مراحل من التصفيات بين الأقسام الولائية الجهوية ثم الوطنية واخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وتنقسم هذه الأخيرة إلى نوعين فردية وجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف(2).

5-9- الفرق الرياضية المدرسية:

5-9-1- الغرض من إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية :

إن كل مؤسسة تربوية يجب عليها إنشاء جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك الفرق لكل المنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى، وقد أقرت النصوص على إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية في المؤسسات التربوية، حيث نصت المادة05 على أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية

1 – وجدي مصطفي الفاتح رد محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي دار الهدى للنشر والتوزيع ص 17-21.-

2- القانون العام الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية الانضمام التأهيل إلى المادة 02 الجزائر ص (05).

وسيكون الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي:

- تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون هذا الملف.

- طلب الانضمام.

- قائمة اللجان المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.

- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.

و اللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ترد على انضمام أي جمعية في 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام ،البطاقات،التأمينات وتصب كل هذه النفقات إلى الرابطة[3].

5-9-2- طرق اختيار الفرق المدرسية :

توكل مهمة اختيار الفرق إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين تسند لهم مهمة اختيار الفرق الرياضية

وتشكيلها وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية.

ويرى الدكتور"قاسم المندلاوي" وآخرون أن طرق إختيار وإنتقاء المواهب التي تكون الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي :

يقوم المدرب أو مدير التربية البدنية والرياضية باختيار أعضاء الفريق من طلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي,ويتم تنفيذ ما سبق ذكره بالإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الإنضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الإختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم وينجز لكل طالب إستمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواظبته وبعد الإنتهاء من إختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع في العملية التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من والي أمره بالموافقة على الإشتراك في الفريق الرياضي المدرسي.

وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات حالته الصحية أي إن كان خاليا من إصابات أو أمراض تمنع ممارسته للرياضة، حيث يوقع الطبيب ويختم على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي[1].

5 -10- التنظيم والإدارة والتسيير للرياضة المدرسية:

هناك نوعان من الممارسة على الصعيد التنظيمي:

أ- المنافسة الترفيهية للجماهير :

وتجري في شكل لقاءات بين الأقسام داخل المؤسسة نفسها طبقا لبرنامج يحدد من طرف مسيري المؤسسة.

---

[3] - القانون العام الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية الانضمام التأهيل إلى المادة 02 الجزائر ص (05).

[1] - قاسم المندلاوي وآخرون: دليل الطالب في التصفيات الميدانية للتربية البدنية والرياضيةنج2،العراق:1990 ص (65).

ب- الممارسة التنافسية الجماهيرية:

تتم في شكل لقاءات فيما بين المؤسسات ومنتخبات الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية أو في شكل دورات بين المنتخبات الولائية وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة هناك نظام إنتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة الولائية المنطقة والجهة.[1]

5-10-1- الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية : يتولى إدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه نوعان من الهياكل :

أ- الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية

- مديرية الأنشطة الثقافية والرياضية، المديرية الفرعية للنشاط الرياضي والصحة المدرسية، مكتب النشاط الرياضي لمديريات التربية بالولايات، إدارة المؤسسات التعليمية.
- هياكل التنسيق المشتركة بين وزارتي التربية والشباب والرياضة.
- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة.
- لجنة التنسيق الولائية المشتركة.

ب- **هياكل التنظيم والتسيير:** وتتمثل في :

- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- الرابطات الولائية للرياضة المدرسية.
- الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية.

ومن مهام الهياكل :

أ- مكتب النشاط الرياضي بالوزارة :

يتكفل مكتب النشاط الرياضي بـــ :

العمل على تنمية النشاط الرياضي المدرسي وتوجيهه من خلال رسم الخطوط الكبرى وتحديد المبادئ الأساسية لوضع المخططات والبرامج الولائية المتمثلة في:

- تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ لأطول فترة ممكنة خلال الموسم الدراسي.
- تلائم نوع النشاط على خصوصيات الولاية(الرقعة،المسافة بين المؤسسات،المنشآت الرياضية،الإمكانيات المتوفرة).
- حسن استعمال الموارد البشرية لاسيما إطارات الشبيبة والرياضة المعنيين بقطاع التربية.
- الحرص على توفر المنشآت الرياضية في كل مؤسسة تعليمية عن طريق.

[1] عبد الله غوقالي:التسيير في التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، كلية العلوم اجتماعية والإنسانية، جامعة الجزائر: 2002-2003، ص. (59)

- احترام برامج إنجاز المؤسسات الجديدة(تسيلم المؤسسات بجميع المنشآت والمرافق الرياضية المدرجة في مخطط الإنجاز).

- تنفيذ برامج تهيئة الملاعب داخل المؤسسات عند توفر المساحات الكافية . - التدخل لدى الجماعات المحلية ومصالح الشبيبة والرياضية لاستغلال المنشآت التابعة لها تبعا لتوصيات لجنة التنسيق المشتركة.

- إيجاد مصادر تمويل لنشاط الرياضي المدرسي.

- مراقبة المداخيل والإيرادات المالية وطرق إنفاقها على مستوى :

- الرابطات.

- الجمعيات.

- السهر على تعيين النصوص القانونية والتنظيمية المتعلقة بتسيير النشاط الرياضي المدرسي وتنظيمه[1].

- حث مديريات التربية على وضع تنفيذ برامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال النشاط الرياضي.

- متابعة سير الرياضي المدرسي في مختلف جوانبه وإعداد حصائل وتقديمها للجهات المعنية.

- ضرورة إجراء الفحوص الطبية لممارسة التربية البدنية وذلك بتنسيق مع الهياكل المسؤولة عن الصحة المدرسية.

ب- مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية :

يكمن الدور الأساسي لهذا المكتب في مساعدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية من أجل تحقيق أهداف هذا النشاط لذلك فهو مطالب بـــ :- متابعة تنفيذ برامج بناء المؤسسات الجديدة والحرص على وجود المنشآت الرياضية والقيام بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة بإعداد برنامج ولائي خاص لإنجاز منشآت رياضية وملاعب

في المؤسسات التي تفتقر لها وذلك حسب نوع المؤسسة والمساحة المتوفرة.

- القيام بوضع مخطط لتنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي على مستوى الولاية طبقا لتوجيهات الوزارة وهذا بالتنسيق مع الرابطة.

- التدخل لدى الجماعات المحلية والصندوق الولائي لترقية مبادرات الشباب للتدعيم من أجل الحصول على الدعم المالي للرابطات والجمعيات المدرسية.

- السهر على تنفيذ المنشور المتعلق بنفقات التمدرس ومتابعة صك المبالغ المستحقة للرابطة في الوقت المناسب.

- وضع برنامج تزويد المؤسسات بالتجهيزات والعتاد الرياضي طبقا للإحتياجات ونوع المنشآت الموجودة بالمؤسسات وهذا بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة.

- إعداد الحصائل الخاصة بتغطية النشاط الرياضي وتسييره ومتابعته .

- التزويد بالنصوص القانونية والمنشورات الخاصة بتسيير النشاط الرياضي وتوزيعها.

[1] - عبد الله غوقالي التسيير في التربية البدنية والرياضية مرجع سابق ص (75).

- مراقبة مداخيل الرابطات والجمعيات أيا كان مصدرها وذلك طبقا لقانون الجمعيات.

- السهر على إلزامية وجود الحجم الساعي الخاص بالنشاط الرياضي في التوقيت الأسبوعي لأساتذة التربية البدنية ومعلمي مدراس الإبتدائية.

كما يمكن لرئيس المكتب الخاص بالنشاط الرياضي أن يشارك في أشغال المكتب التنفيذي للرابطة.[1]

جـــ-مدير المؤسسة التعليمية:

يقوم مدير المؤسسة بصفته رئيسا للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية والمحرك الأساسي لها بالسهر على تطبيق القوانين الأساسية والتعليمات الصادرة عن الوزارة في مجال النشاطات الثقافية والرياضية والعمل على تدعيم هذه النشاطات بالمؤسسة وتجنيد الأساتذة والأعوان لتأطير مختلف الفروع والنوادي والتي تقام في إطار الجمعية ويأمر بكل المصاريف التي يقرها مكتب الجمعية في حدود الصلاحيات المخولة له في هذا الإطار[2].

د- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة:

وتتمثل أهميتها في :

- تحديد إستراتيجية مشتركة قصد إعداد المحتويات والمناهج والبرامج المرتبطة بتطوير وترقية الممارسات البدنية والرياضية وبالأنشطة الثقافية والعلمية والترفيهية للشبيبة في الوسط المدرسي.

- إعداد برامج التكوين والبحث في ميدان الأنشطة الشبابية والرياضية.

- دراسة وضبط التخصصات والشروط الخاصة بتأخير الأنشطة الشبانية والرياضة في الوسط المدرسي.

- تحديد المقاييس والإجراءات الخاصة بإنجاز واستعمال المنشآت والتجهيزات والعتاد الضروري لترقية أنشطة الشبيبة والرياضية في الوسط المدرسي.[3]

11-5- بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي المدرسي:

إن النشاط الرياضي المدرسي وكغيره من الأنشطة الأخرى هو معرض لبعض المشاكل والصعوبات على عدة أصعدة نذكر منها:

أ- على صعيد الوسائل البشرية :

حيث يتمثل الأشكال المطروح في نقص التأطير على مستوى المرحلة الابتدائية بسبب حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إطارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة لانعدام وسائل العمل بصفة خاصة(المنشآت والتجهيز) وبعض المشاكل الأخرى.

ب- على صعيد الوسائل المادية(الهياكل الأساسية للتجهيز).

إن المنشآت الموجودة قليلة جدا وغير خاصة في المرحلة الابتدائية، حيث أن المساحات لا تصلح في أغلب

---

1 مديرية التعليم الأساسي منهج التربية البدنية والرياضية الديون الوطني للمطبوعات المدرسية –الجزائر 1996 ص(08).

2- مديرية التعليم الأساسي منهج التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص(09).

3- وزارة التربية الوطنية لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص (05).

الحالات للممارسة الرياضية بل إن استعمالها يشكل خطرا على التلاميذ.

أما بالنسبة للمنشآت التي هي تابعة للدولة والبلديات فإن استعمالها من طرف الرياضة المدرسية محدود جدا بسبب الصعوبات المختلفة (قلة هذه المنشآت،استعمالها من طرف النوادي الميدانية في الأوقات المخصصة للرياضة المدرسية،مطالبة بعض البلديات بدفع مبالغ مالية مقابل الاستعمال).

ج- على صعيد الموارد المالية :

إن نقص الموارد المالية هو من أكبر المشاكل التي تواجه النشاط الرياضي بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة وقد تم التأكيد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من طرف الدولة وعدم قدرة الرابطات على مواجهة الارتفاع المتزايد في الأسعار،مواجهة اسعار النقل والإطعام ،مصاريف التنظيم بأنواعها المختلفة ويمكن القول أن الرياضة المدرسية تعاني عجزا كبيرا من الناحية المالية وهذا لأن أغلب مساهمات الدولة تمنح للرياضات الأخرى ولأن الرياضة المدرسية لا يولى لها إهتمام مقارنة مع رياضات أخرى كرة القدم / كرة السلة ... إلخ(1)

د- على صعيد الوسائل القانونية والتنظيمية في مجال التأطير الفني :إن المشكل في هذا المجال يكمن في عدم وجود نصوص صريحة تسمح بإدراج حجم ساعي ضمن النصاب الأسبوعي لبعض أساتذة التعليم الأساسي الذين يتولون مهمة تأطير الفرق التابعة لمؤسساتها كما هو الشأن بالنسبة لأساتذة التربية البدينة.

6 - الدراسات السابقة و المشابهة:

نظرا لانعدام أو لعدم عنوانها على دراسات سابقة كموضوع دراستنا قمنا تقديم بعض الدراسات المشابهة للموضوع، فمن بين الدراسات المشابهة لدراستنا ما يلي:

6-1- الدراسة التي قام بها : عبد الحكيم الطائي بعنوان "ظواهر اكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدارس وسبيل تطوير المستوى الرياضي في الوطن العربي". [1]

عينة البحث :

تلاميذ المدارس في عمر 11 و 12 سنة بهدف التوصل إلى إيجاد أهم خصائص الموهوبين ومستوى تطور الظواهر الحركية عندهم ومعرفة مستوى التطور لتلك الخصائص في مراحل التدريب المختلفة,

منهج البحث:

ولقد استخدم الباحث بطارية الاختيارات المتكونة من التمارين التالية : العدو السريع 30 م, التوافق الحركي (الدقة في الحركة، القوة الانفجارية المطاولة 100 م إناث، 500 م ذكور, معدل النبض، ووزن وطول الجسم، واشتملت العينة المكونة من 4182 تلميذ من كلا الجنسين منهم 2696 بنت و 1503 فتى من مرحلة الصف والخامس ابتدائي، استخدام الباحث والتحليل والمقارنة ثم دونت نتائج الاختبارات في استمارة

[1]- مديرية التعليم الأساسي منهج التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص (05).

[1] المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية ، العدد 1998 ،2 ، المدرسة العليا للتربية البدنية، مستغانم – الجزائر.)

خاصة، ثم استخدم الباحث الطرق الإحصائية لإيجاد مستويات عناصر اللياقة البدنية والمقارنة فيما بينها ومن هذه الطرق النسب المئوية والأوساط الحسابية.

نتائج الدراسة:

توصل إلى أن مستوى التطور البدني والذهني يؤثر على تطوير قابلية التوافق الحركي في العمر المبكر للاستفادة منه في توجيه الموهوبين في هذه الأعمار.

وإستنتج الباحث أن ابتداء التدريب الفعلي المنظم مع المبتدئين والناشئين من تلاميذ المدارس لكلا الجنسين يكون في العمر المبكر وكذلك إتباع طرق ووسائل الإعداد العام في مرحلة تدريب المبتدئين من التلاميذ لكلا الجنسين خلال سنوات التدريب الأولى.

تطوير التوافق العضلي العصبي في مرحلة العمر المبتدئ في البداية وذلك لتوسيع قاعدة التعليم الحركي، ولقد خرج الباحث أيضا بعدد من التوصيات.

لقد ركز الباحث في البحث على الجانب البدني والفيزيولوجي من خلال البطارية التي أنجزها مهملا الجانب النفسي والجانب الاجتماعي لأن هذا الجانب – الجانب النفسي –

تقييم الدراسة ونقدها:

هذا ما يهم في دراستنا وهي عملية الانتقاء واكتشاف توجيه التلاميذ الموهوبين وخاصة اهتمامات وميول التلاميذ ودوافعهم لأنه ليس من المعقول أن ننتظر مستوى متميز من خلال إلزام الناشئ ممارسة النشاط الرياضي لا ينسجم مع هواياته واهتماماته وميوله بل العكس يجب اختيار النشاط الرياضي المناسب لقدرات الأفراد البدنية وميولهم واتجاهاتهم، وهذا الجانب الأخير الذي أهمله الباحث في دراسته.

6-2- الدراسة التي قام بها: الباحث عبش عبد الله "بعنوان الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الاندية اليمنية دراسة متمحورة على بسيكولوجية النمو للفئة العمرية سنة12_10 ".[1]

إشكالية الدراسة:

كيفية انتقاء وتوجيه الناشئين في الأندية اليمنية من طرف المدربين وهل أنهم يتبعون الأسس العلمية في الانتقاء والتوجيه الرياضي .

فرضيات الدراسة:

1- المدربون لا يهتمون بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي عند إنشاء الفرق الرياضية لكرة القدم

2- إتباع الأسس العلمية الحديثة في الانتقاء و التوجيه الرياض يساعد على اكتشاف القدرات المواهب

3- إدراك المدربين لخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه الرياضي يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم .

[1] عبش عبد الله الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية دراسة متمحورة على بسيكولوجية النمو للفئة العمرية10_12 سنة مذكرة لنيل شهادة ماجستير ، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2003 الجزائر

هدف الباحث من هذه الدراسة:

هو البحث والتعرف على الأسس العلمية التي تقوم عليها الانتقاء والتوجيه الرياضي وممارسة لعبة كرة القدم في الأندية اليمنية.

المنهج المتبع في الدراسة:

لغرض الإجابة على إشكالية البحث والتحقق من صحة الفرضيات من عدمها استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث بنى مكونا من عدة أسئلة قدمها الى مدربي كرة القدم في الأندية.

نتائج الدراسة:

بعد تحليل وتفسير النتائج المتحصل علبها توصل الباحث إلى أن عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي في الأندية اليمنية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس بجميع الجوانب التي تتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة لعبة كرة القدم،كما تم التوصل إلى جهل المدربين للعلاقة الموجودة بين الانتقاء والتوجيه الرياضي التي تساعد على تطوير قدراتهم في كرة القدم وعدم مراعاتهم لها أثناء التدريب.

تقييم الدراسة ونقدها:

وما يهمنا في هذا البحث وجود معايير لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي تتناسب مع البيئة وأن الانتقاء المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة.

6-3- الدراسة التي قام بها كل من: بونوار سليمان سرندة يحي محمدي الطيب تحت عنوان "أهمية التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية "

إشكالية الدراسة: كانت مطروحة بالشكل التالي : كيف يمكن للتربية البدنية والرياضية أن تساهم في اكتشاف المواهب الرياضية.

فرضيات الدراسة:

-أن مربي التربية البدنية والرياضية دور هام في اكتشاف المواهب الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضة

-أن المشاركة في الرياضة المدرسية تتيح الفرصة للمربي على اكتشاف المواهب الرياضية

الهدف من الدراسة:

كان هدف فريق البحث من دراستهم هو معرفة كيفية إمكانية اكتشاف مواهب رياضية انطلاقا من حصص التربية البدنية والرياضية.

المنهج المتبع في الدراسة:

المنهج الوصفي الذي يتناسب مع طبيعة موضوعهم وذلك بوضع استبيان مكون من عدة أسئلة قدم إلى أساتذة التربية المدنية والرياضة .

نتائج الدراسة:

بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالاستبيان توصل فريق البحث إلى أن للمربي التربية البدنية دور كبير في اكتشاف المواهب الرياضية، كمنا توصل الفريق إلى ان حصة التربية البدنية والرياضية تتيح للتلاميذ فرصة الكشف عن مواهبهم وقدراتهم بالإضافة على أهمية المشاركة في الرياضة المدرسية تتيح هي أيضا فرصة للتلاميذ من جهة ولأستاذ التربية المدنية والرياضية من جهة أخرى من أجل اكتشاف هذه المواهب الرياضية و انتقائها.

تقييم الدراسة ونقدها:

الشئ الذي نستنتجه من هده الدراسة أن التربية البدنية والرياضية كمادة لها أهمية كبيرة في اكتشاف المواهب الرياضية وبالتالي تتحقق العملية التالية وهي عملية التوجيه الرياضي.

6-4- الدراسة التي قام بها كل من :مصطفاوي كمال وجعلاب الجمعي بعنوان "واقع التسيير اللإداري للرياضة المدرسية في الجزائر"

إشكالية الدراسة: كيف هو واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية ؟

فرضيات الدراسة:

ــللتسيير الإداري دور في التأثير السلبي على الرياضة المدرسية.

ــللإمكانيات المادية دور في تحسين مردود ونتائج الرياضة المدرسية.

ــيساهم التنظيم في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدرسية

هدف البحث :

- تسليط الضوء على الرياضة المدرسية في ظل وجود تسيير إداري محكم،
- معرفة واقع الرياضة المدرسية من خلال جانب التسيير الإداري.
- الوصول إلى أن التنظيم جانب هام في التسيير الإداري.
- إبراز دور الإمكانيات المادية في تحسين مستوى الرياضة المدرسية.
- محاولة الوصول بتوصيات واقتراحات لرفع مستوى الرياضة المدرسية من حيث التسيير الجيد والدعم العقلاني لهذه الرياضة.

المنهج المتبع في دراستهم:

هو المنهج الوصفي, ومجتمع البحث فكان يشمل الثانويات والإكماليات ويصل حوالي 180 أستاذ.

أما بالنسبة لكيفية إختيار العينة:

بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة والمتمثل في 20 أستاذ مختص وهذا في مجموعة من الثانويات والإكماليات،و نأخذ نسبة 10% من العينة حيث كن محور دراستهم في (الثانويات – الإكماليات والرابطة الولائية) بولاية المسيلة.

– المجال الزماني: من 10 فيفيري إلى 25 ماي 2008

– المجال المكاني: أجريت الدراسة بالإكماليات والثانويات بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية بالمسيلة.

أما بالنسبة للأداة المستخدمة فكانت : الإستبيان

نتائج الدراسة:

– يقوم المدرس بتنفيذ برنامج خاص لمرحلة بناء الخطة العامة الموضوعية في البرنامج ثم تجزئته إلى أجزاء أصغر فأصغر حتى يحصل على الدرس اليومي.

– يضع المدرس أثناء المباريات التلاميذ الذين يجمعون بين الامتياز الخلقي والرياضي

ـــأن النظام الذي تنتهجه أغلب المؤسسات التربوية في تسييرها هو نظام مقبول على العموم، ونرجع ذلك إلى قلة كفاءة وخبرة القائمين على التسيير.

ـــأن الرياضة المدرسية تتوفر على كفاءات بشرية ذات خبرة لا بأس بها، ومختصة بالتسيير الاداري لكنها غير كافية لذلك، حيث نرى أنه يجب تأهيل مؤطرين ومسيرين لهم كفاءات عالية يساهمون في تطوير الرياضة المدرسية.

تقييم الدراسة:

تفيدنا هده الدراسة إلى معرفة حقيقة الرياضة المدرسية لمساعدتنا في الربط بينها وبين التوجيه الرياضي.

حيث أصبحت أكثر الموضوعات تناولا في حلقات والبرامج المقدمة لهم، حيث أصبحت أكثر الموضوعات تناولا في حلقات البحث العلمي وذلك استجابة إلى الحاجة الملحة والماسة إليهم، إلا أنه وفي بلدنا لم تحظى هذه الفئة من الموهوبين وخاصة في مجال التربية البدنية والرياضية بدراسات قصد استثمارها.

وذلك باكتشافها بواسطة الطرق والأساليب العلمية وتوجيهها التوجيه العلمي السليم.

الفصل الثاني
الإطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة
2- إشكالية البحث
3- تساؤلات الدراسة
4- فرضيات الدراسة
5- أهمية الدراسة
6- أهداف الدراسة.

1 _الكلمات الدالة في الدراسة:

1_1_التوجيه:

التوجيه لغة:

توجه إليه بمعنى أقبل و قصد، و اتجه إليه بمعنى اقبل إليه و أصل كلمة توجيه هي وجه و تعني انحنى دل، ارشد، و توجه تعني انتحاء ذو جهة من الجهات الأربع الأصلية.

التوجيه اصطلاحا:

عملية تتضمن مجموعة من الخدمات التي يقوم بها المختصون في التربية و علم النفس لمساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويدرك مشكلاته و على أن ينتفع بمواهبه و قدراته لتوجيه طاقاته العقلية للتغلب على هذه المشكلات بما يؤدي إلى التوافق بينه و بين البيئة التي يعيش فيها ليبلغ أقصى ما يمكن أن يصل إليه من النمو و التكامل في شخصيته[1].

التوجيه الرياضي:

توجيه عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد لمساعدتهم على فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها والانتفاع بقدراتهم ومواهبهم بالتغلب على المشكلات التي تواجههم.

من خلال م سبق يمكننا إعطاء تعريف إجرائي للتوجيه في المجال الرياضي والذي يخدم موضوع دراستنا، حيث أن التوجيه الرياضي يهتم بمساعدة التلميذ الناشئ الموهوب في اختيار نوع الرياضة التي تناسبه أي تلك التي تتفق مع كم وكيف ما يوجد لديه من قدرات واستعدادات وميول واهتمامات وكذلك من ظروف اجتماعية وأسرية وما لديه من دافعية وحماس[2]

1_2_فئة الموهوبين:

يعرف مار لندMARLAND 1972 الطفل الموهوب على انه ذلك الفرد الذي يظهر أداء متميزا في التحصيل الأكاديمي وفي بعد أو أكثر من الأبعاد التالية: القدرة العقلية، القدرة القيادية، المهارات الفنية والحركية.

[1] أبو علام رجاء محمود ، نادية محمود شريف ، الفروق الفردية و تطبيقاتها التربوية ، دار القلم ، الطبعة الأولى ، 1983الكويت ص67.

[2] مواهب إبراهيم عياد ، ليلى محمد الخضري، إرشاد الطفل وتوجيهه في الأسرة ودور الحضانة، منشاة المعارف، 1995 . الإسكندرية،ص9

ويرى فاروق الروسان الطفل الموهوب على أنه الفرد الذي يظهر أداء متميز مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها [1].

من خلال التعريفين السابقين يمكننا إعطاء تعريف إجرائي لفئة الموهوبين رياضيا بأنه ذلك الطفل الذي تتوفر لديه استعدادات والقدرات الخاصة التي تساعده على جعل أدائه الرياضي أداء متفوقا متميزا عن الأطفال العاديين من نفس سنه.

1_3_الرياضة المدرسية:

الرياضة:

لغة: روض يروض ويقال: روض الفارس فرسه أي قام بتدريب وتعليم الفرس حركات وإيقاع منسجم سواء كان ذلك في الميدان أو على الهواء الطلق، ويقال أن الصيام رياضة من خلاله يعود الإنسان نفسه على الصبر والامتناع عن الأكل والشرب وفعل المنكرات كما أن الصلاة رياضة لأن الإنسان يصليها خمس مرات في اليوم، ومنه يمكننا اعتبار الرياضة ظاهرة تعود، وجاء في تعريف الرياضة عند الصوفية على أنها تهذيب الأخلاق النفسية بملازمة العبادات والتخلي عن الشهوات[2].

اصطلاحا: عرفها كوسلا "بأنها التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة لا من أجل الفرد فقط وإنما من أجل الرياضة في حد ذاتها[3].

كما عرفها أمين الخولي "أنها أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهي ظهور متقدم من اللعب وهي الأكثر تنظيما والأرفع مهارة

المدرسة:

لغة: هو الموضوع الذي يتعلم فيه الطلبة المذهب يقال هذه مدرسة النعم أي طريقها وكون الشاعر مدرسة أي أوجد إتباعا يتقيدون به في منهجه

اصطلاحا: هي المؤسسة التي يتلقى فيها مبادئ التعليم الأولية وهي الموضوع الذي يتم فيه ترسيخ القيم وإتمام تربية الفرد وتنشئته الاجتماعية.

---

[1] فاروق الروسان، سيكولوجية الأطفال غير العاديين، دار الفكر للطباعة، الطبعة الثالثة،1998 ، ص 48

[2] --على بن هادية وبالحسين بليش، القاموس الجديد للطلاب، لبنان، 1990، ص(1034،413).

[3] -أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي، الأدب والفنون، بدون طبعة، الكويت 1996، ص(32).

الرياضة المدرسية:

هي عبارة عن منافسات رياضية تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية المقررة في البرنامج السنوي الخاص بها.

ومن خلال التعارف السابقة نستنتج أن الرياضة المدرسية مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية الطبية الصحية الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام .

إشكالية الدراسة:

إن اختيار وتوجيه التلاميذ الموهوبين إلى النشاط الرياضي المناسب لهم لم يعد متروكا للصدفة بل أصبحت عملية التوجيه الرياضي عملية لها أسس علمية أمكن التوصل إليها نتيجة بحوث المتخصصين في هذا المجال. كما يقول الدكتور أحمد أحمد عواد في كتابه قراءات في علم النفس التربوي و صعوبات التعلم أن التربية البدنية والرياضية الأسلوب العلمي في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين نحو الرياضة المناسبة لهم سوف يساعده, ويساعد المدرب إن وجهت إليه هذه المواهب – في تطوير المستوى والارتقاء بمستوى الإنجاز في المستقبل، بحيث يسمح الأسلوب العلمي في التوجيه الرياضي بالتنبؤ بمستوى الطفل في المستقبل في ضوء المعلومات والمقاييس المتحصل عليها من الطفل أو التلميذ الموهوب والتي تعد من أهم مشاكل التوجيه[1].

وللتعرف على مدى صلاحية التلميذ الموهوب يكون من البيانات المتحصل عليها من خلال عملية الملاحظة التربوية أثناء ممارسة نشاط رياضي منظم لفترة طويلة من الوقت بالإضافة إلى الفحوص الطبية والاختبارات البدنية والمهارية التي تسمح بالتنبؤ بمستوى النشاط التخصصي للتلاميذ الموهوبين وكل هذا العمل إنما يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية وذلك بحكم تواجده مع التلاميذ خلال الحصص المعدة لدروس التربية البدنية والرياضية. ومن هذا المنطلق أدى بنا التفكير إلى طرح إشكالية بحثنا والتي مؤداها إلى أن هل هناك فعلا عملية توجيه رياضي للفئة الموهوبة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية ليكون قادر على التفعيل الحسن لها نحو الرياضة المدرسية لهم وذلك بمراعاة قدراتهم واهتماماتهم وميولهم ؟

التساؤلات الجزئية:

1-هل لقدرات أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في التفعيل الحسن لعملية التوجيه؟

2-هل لأستاد التربية البدنية والرياضية الكفاءة العلمية العملية للتوجيه الرياضي؟

3-ما مدى مراعاة أساتذة التربية البدنية والرياضية لميولات واهتمامات التلاميذ أثناء عملية التوجيه؟

4-إلى أين يبلغ مستوى الرياضة المدرسية في الأوساط التربوية؟

الفرضيات:

تعرف الفرضية على أنها حل مسبق لإشكالية البحث بحيث بإمكانها إثباتها أو نفيها بعد القيام بالتحقيق المبدئي وبالنظر إلى الحقيقة الواقعية التي بنيت عليها أهداف هذا البحث كان الواجب علينا أن نطرح بعض الفرضيات واختيارها ومعرفة مدى صحتها بنية الإجابة على الإشكالية المطروحة في موضوع دراستنا، وأهم الفروض التي يمكن طرحها حول هذه الدراسة .

[1] أحمد أحمد عواد ، قراءات في علم النفس التربوي و صعوبات التعلم ، المكتب العلمي للكمبيوتر و النشر و التوزيع ، 1999 ص 8

الفرضية العامة : أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يتبعون الأسس التنظيمية العلمية التي تقوم عليها عملية التوجيه الرياضي والانتقاء للتلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية.

الفرضيات الجزئية:

1 – إدراك أساتذة التربية البدنية والرياضية لماهية التوجيه الرياضي وأسسه ومبادئه

2 – دور إمكانيات أساتذة التربية البدنية والرياضية في إتباعهم للمراحل

التي تقوم عليها عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين.

3– إلمام أستاذ التربية البدنية لأهمية الجانب الفني و علاقته بميول التلاميذ نحو ممارسة مختلف الأنشطة

4 – فعالية المنتخبات المدرسية الرياضية في وسط المؤسسات التربوية.

– أهداف البحث:

تتلخص أهداف هذا البحث فيما يلي:

1 – معرفة حقيقة التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في المدارس.

2 –تحسيس وتوعية أساتذة التربية البدنية والرياضية بضرورة وأهمية عملية التوجيه الرياضي

للتلاميذ الموهوبين لمعرفة قدراتهم والوصول إلى أعلى المستويات في وقت قصير ومبكر.

3–إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية التوجيه الرياضي للفئة الموهوبة.

4– معرفة الوضعية الحالية لعملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في مرحلة التعليم نحو الرياضة المدرسية.

5– تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية التوجيه الرياضي.

6–محاولة إبداء دور الأندية المدرسية في اكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين بأشكالها والمحافظة عليها.

7– محاولة الربط بين التوجيه الرياضي للفئة الموهوبة والرياضة المدرسية.

أهمية البحث:

1_ تبصير الرياضي الموهوب بحالته ليكشف قدراته و مهاراته و استعداداته وميوله و إدراك المشكلات التي تعترضه و فهمها .

2_ استغلال الرياضي الموهوب إمكانات الذاتية و البيئية بتحديد أهدافه في الحياة و التوافق أو التكييف مع نفسه ومجتمعه.

3_ النمو بشخصيته إلى أقصى درجة تتناسب مع إمكاناته الذاتية.

4_ تنبيه أستاذ التربية البدنية و الرياضية لأهمية التوجيه خاصة في مرحلة المراهقة.

5 _ تفعيل النهوض بالرياضة المدرسية للوصول إلي أعلي المستويات.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

- تمهيد
1-الدراسة الاستطلاعية
2- تحديد متغيرات الدراسة
3- عينة البحث وكيفية اختيارها
4- المنهج المستخدم
5- أدوات الدراسة
6- كيفية تفريغ الاستبيان
7-التقنية الإحصائية المستعملة
8- إجراءات التطبيق الميداني
9- حدود الدراسة

تمهيد:

يمكن وصف البحث العلمي على أنه مغامرة شاقة مليئة بالنشاط والمجازفات التي تجري وقائعها بين أحضان العلم، هذه المغامرة تستدعي الصبر، الموضوعية، الجهد المتواصل، التنظيم، تخيل الخصم، الفطنة الحادة، قابلية التحكم الجيد في الظروف الجيدة... الخ، إلى غير ذلك من هذه العناصر الضرورية للنجاح.

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة ،من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها ،واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى كما هو معروف ،فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية،وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا أتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1-الدراسة الاستطلاعية:

من خلال دراستنا حول موضوع " أهمية التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين وأثرها على المنتخبات المدرسية *دراسة ميدانية لطور المتوسط *حيث توجهنا إلى بعض متوسطات دائرة بوسعادة، واتصلنا بالأساتذة من أجل الوقوف على الموضوع سابق ذكره,ونظرا لأهمية ودقة الموضوع تقبله مختلف الأساتذة و لم نجد أي صعوبة في التواصل معهم , فكانت معظم زياراتنا محترمة لأوقات العمل للأساتذة ,وبالتالي سهل علينا التواصل معهم وعملنا على إن تكون الأجوبة على الأسئلة الموجهة للأساتذة بكل صدق وموضوعية.

وتم من خلال هذه الدراسة تقديم استبيان لأساتذة التربية البدنية والرياضية وهذا من أجل تخصيص وجمع المعلومات والأفكار والتحقق من الفرضيات .

1-1 المجال الزمني والمكاني:

1-1-1 المجال الزمني:

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة من بداية شهر أفريل 2013 إلى غاية يوم أوائل ماي 2013، حيث تم توزيع الاستبيان على أساتذة المادة.

1-1-2 المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية لمختلف متوسطات دائرة بوسعادة.

2- تحديد متغيرات الدراسة:

تكتسي مرحلة تحديد متغيرات البحث،أهمية كبيرة لهذا يمكن القول أنه كي تكون فرضية البحث قابلة للتحقيق ميدانيا،أنه لابد من العمل على صياغة وتجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم ودقيق إذ أنه لابد أن يحرص كل باحث حرصا شديدا على التمييز بين متغيرات بحثه وبين بعض العوامل الأخرى التي من شأنها أن تؤثر سلبا على مسار إجراء دراسته .

2-1 المتغير:

هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أي تغير لعلاقته بمتغير آخر وهو نوعان:

أ – المتغير المستقل:

هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على متغير تابع .

ب-المتغير التابع:

هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث لقياسها،وهي تتأثر لمتغير مستقل.

تتمثل متغيرات بحثنا فيما يلي :

- المتغير المستقل يتمثل في: أهمية التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين.
- المتغير التابع يتمثل في: الرياضة المدرسية.

3- عينة البحث وكيفية اختيارها:

حرصنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع إذ تمثلت عينة البحث في مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية(المتمثلة في 15 أستاذ من 10متوسطات على مستوى دائرة بوسعادة وكان اختيار عينة البحث بطريقة قصدية أي العمدية وهي كالأتي :

العينة قصدية (**العمدية**) Purposive Sample وهي التي يتم اختيارها بناءا على حكم شخصي أو تقدير ذاتي بهدف التخلص من المتغيرات الدخيلة لإلغاء مصادر التعريف المتوقعة لكن لابد من الوقوع في التحريف الناتج إما بسبب التحيز الشخصي أو بسبب الجهل في بعض صفات المجتمع بخاصية وجود ارتباط غير مكتشف بين طريقة المعاينة أو المتغير الذي يسعى الباحث لدراسته مثل اختيار مجموعة متخصصة في الإعلام وأخذ رأيهم حول إعلام الدولة واعتبار رأيهم هو الرأي العام .[1]

ومن أجل تفادي الوقوع في التحريف فإنه لم يتم التحيز إلى أي متوسطة إنما يرجع ذلك إلى أسباب مادية وأيضا لضيق الوقت وذلك فيما يخص اختيار العينة .

4- المنهج المستخدم:

المنهج العلمي المستخدم في انجاز هذه المذكرة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحديد العلاقات بين المتغيرات ومحل قياسها وهو جمع المعلومات التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثمة الخروج باستنتاجات منها ويستعمل الاستبيان كأداة بحث (كونه مناسب) ، يعتبر تقنية فعالة ووسيلة علمية لجمع المعلومات والبيانات المباشرة من مصدرها الأصلي بالإضافة إلى منهج تحليل معطيات المراجع والمصادر التي اعتمدنا عليها في بحثنا والمتمثلة في كتب المؤلفين العرب والأجانب .

5- أدوات الدراسة :

الاستبيان :

لقد استعملنا من أجل الوصول إلى الحقيقة، الاستبيان الموجه إلى الأساتذة كي نحصل على أكبر عدد من المعلومات ، وللتأكد من صحة الفرضيات هي تحليل النتائج وإعطاء اقتراحات وتوضيحات لفتح المجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في هذا الموضوع .

5-1- الأسئلة المغلقة:

وهي أسئلة بسيطة في غالب الأحيان تطرح على شكل استفهامي ، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع موافقة وعدم الموافقة أو الإجابة بنعم أو لا .

5-2- الأسئلة نصف مفتوحة:

تحتوي هذه الأسئلة على فرعين أو أكثر فرعها الأول يكون مغلقا وفرعها الأخيرة يتميز بالحرية الكاملة للمجيب

1- فريد كامل أبو زينة وآخرون :"مناهج البحث العلمي" ، دار المسيرة ، ط1 ، الأردن ، 2006 ، ص 21.

6- كيفية تفريغ الاستبيان:

قمنا بجمع كل الإجابات على الأسئلة التي وجهت لأساتذة عن طريق الاستبيان ووضعناها في جداول مع عدد التكرارات لكل الإجابات ثم قمنا باستخراج النسب المئوية لكل وحدة.

7-التقنية الإحصائية المستعملة :

تعتبر الطريقة الثلاثية الأكثر استعمالا من أجل تحديد المعطيات العددية وهذا لاستخراج النسب المئوية لمعطيات كل سؤال لهذا فقانون العلاقة الثلاثية يكون كما يلي.

النسبة المئوية = العدد الفعال (التكرارات) x 100
مجموع التكرارات

8- إجراءات التطبيق الميداني :

في دراستنا حول موضوع :" أهمية التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين وأثرها على المنتخبات المدرسية *دراسة ميدانية لطور المتوسط *حيث توجهنا إلى بعض متوسطات دائرة بوسعادة من أجل جمع الأفكار والمعلومات ، والتحقق من الفرضيات .

ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع استبيان الذي وجهنا إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط والمتمثلة في :

9- حدود الدراسة :

اقتصرت دراستنا على أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض متوسطات دائرة بوسعادة وهذا بحكم قربها و لضيق الوقت بالإضافة إلى تفادي الأعباء المادية التي تتطلبها الدراسة .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

1-عرض و تحليل نتائج الاستبيان:

1-1- تحليل نتائج المحور الأول:

- إدراك أساتذة التربية البدنية والرياضية لماهية التوجيه الرياضي وأسسه ومبادئه

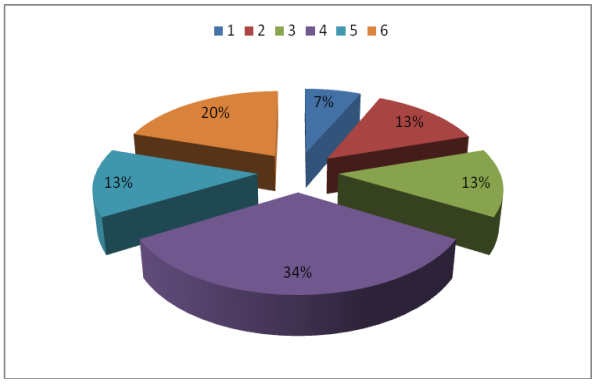
السؤال الأول: انجاز فعل التوجيه الرياضي يعني هذا:

الغرض من السؤال: التوصل إلى معنى التوجيه الرياضي

الجدول رقم(1):يوضح الجدول نتائج إجابات السؤال الأول.

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
معاينة	1	%7
تنبؤ	2	%13
اختبار	2	%13
كشف	5	%34
إرشاد	2	%13
انتقاء	3	%20
المجموع	15	%100

النسبة المؤوية:



الشكل رقم (1) يوضح نسبة نتائج أجوبة الأساتذة حول معنى التوجيه الرياضي.

1- معاينة
2- تنبؤ
3- اختبار
4- كشف
5- إرشاد
6- انتقاء

تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (1) يتضح لنا أن النسبة الكبيرة والتي تبلغ 34% يرون أن التوجيه الرياضي يعني لهم الكشف,ويليها 20%من يرون بأنه الإنتقاءو13% لكل من تنبؤ ,إخبار وانتقاء ثم7% من يرون بأنه معاينة

ونرى أن الأساتذة يختلفون في إعطاء معنى للتوجيه الرياضي,ومن خلال هده النتائج تبين لنا أن هذا الأخير هو الكشف والانتقاء بغية مساعدة الموهوب بالانتفاع بمواهبه و قدراته لتوجيه طاقاته العقلية والبدنية والمهارية نحو الرياضة المناسبة وهذا ما يتفق مع الدراسات السابقة والمشابهة التي كانت تحت عنوان "أهمية التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية "

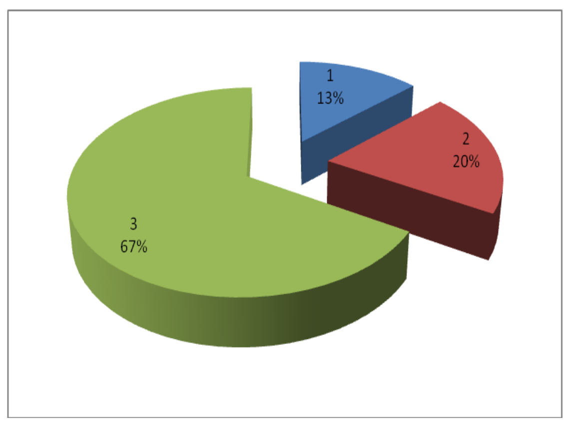
السؤال الثاني: من الأسس التي اعتمدت عليها في عملية التوجيه:

الغرض من السؤال: معرفة أسس عملية التوجيه

الجدول رقم(2): يوضح نتائج إجابات السؤال الثاني.

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
البدني	2	%13
فيزيولوجي	3	%20
مهاري	10	%67
المجموع	15	%100

النسبة المؤوية



الشكل رقم (2) :يوضح نسبة نتائج أجوبة الأساتدة حول الأسس المعتمدة في عملية التوجيه الرياضي

1- البدني

2- الفيزيولوجي

3- مهاري

تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (2) يتضح لنا أن النسبة الكبيرة والتي تبلغ 67% يعتمدون على الأساس المهاري في عملية التوجيه,تليها 20% فزيولوجي ثم 13% للأساس البدني.

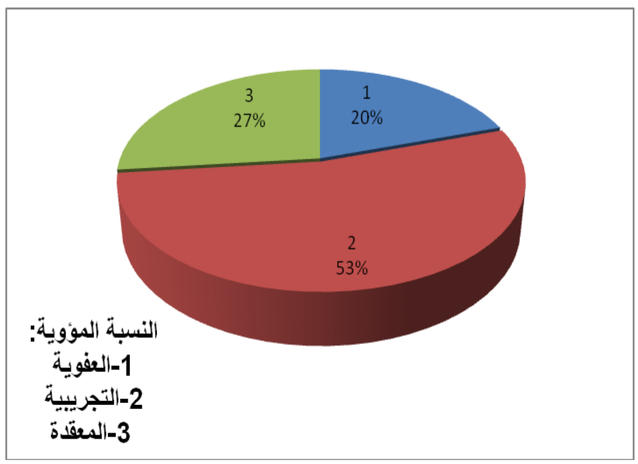
ونرى أن أغلب الأساتذة يعتمدون على الأساس المهاري في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي أما بقية الأساتدة فيعتمدون على الأساس الفيزيولوجي ثم الأساس البدني نظرا لإمكانية تطويرهما وهدا ما بينته النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة.

السؤال الثالث: من الطرق التي اعتمد عليها في عملية:

الغرض من السؤال: التوصل إلى الطريقة المعتمدة في الانتقاء والتوجيه الرياضي

الجدول رقم(3):يوضح الجدول نتائج إجابات السؤال الثالث.

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
العفوية	3	%20
التجريبية	8	%53
المعقدة	4	%27
المجموع	15	%100



الشكل رقم (3) يوضح نسبة نتائج أجوبة الأساتدة حول على الطرق المعتمدة في عملية التوجيه الرياضي

تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (3) يتضح لنا أن النسبة الكبيرة والتي تبلغ 53% يعتمدون على الطريقة التجريبية في عملية التوجيه الرياضي, و الاختلاف المتباين بين الطريقة العفوية بنسبة 20% والمعقدة بنسبة 27%

ونرى أن الطريقة المتبعة في عملية التوجيه الرياضي للطور المتوسط هي التجريبية نظرا لسهولتها ودقتها وموضوعيتها حسب نتائج إجابات الأساتدة.

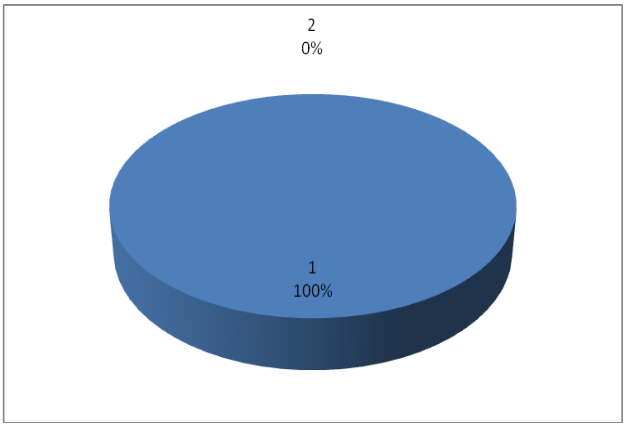
السؤال الرابع: هل تعتبرون أن الوسط المدرسي المكان الافضل لعملية الانتقاء

الغرض من السؤال: محاولة معرفة أن الوسط المدرسي صالح لعملية الانتقاء

الجدول رقم(4):يوضح الجدول نتائج إجابات السؤال الرابع.

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
نعم	15	%100
لا	0	%0
المجموع	15	%100

النسبة المؤوية



الشكل رقم (4) يوضح نسبة نتائج أجوبة الأساتدة حول كون الوسط المدرسي المكان الأفضل لعملية الانتقاء

1- نعم

2- لا

تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (4) يتضح لنا أن الإجابات بنعم حول أن الوسط المدرسي المكان الأفضل لعملية الانتقاء بلغت النسبة الكاملة 100%, أما الإجابة لا فكانت 0%.

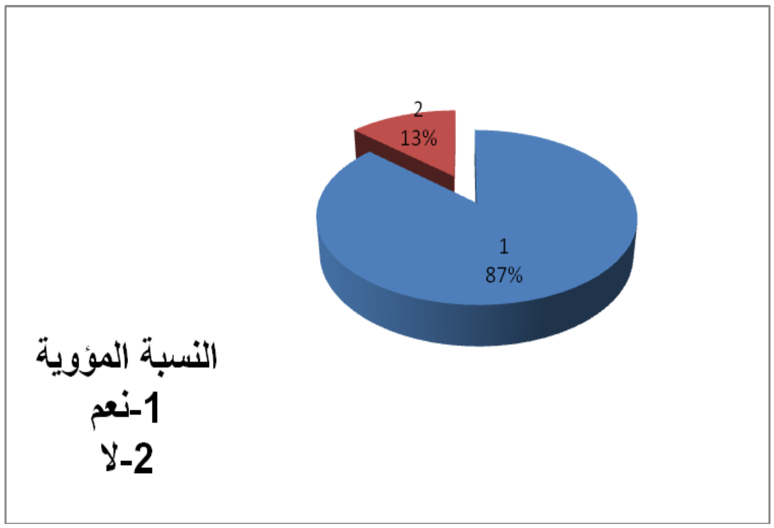
ونرى أن الوسط المدرسي المكان الأفضل لعملية الانتقاء.

السؤال الخامس:هل أنتم على اتصال مع أساتذة المادة قصد الانتقاء والتوجيه

الغرض من السؤال: معرفة مدى التعاون بين أساتذة المادة في الوسط المدرسي لصالح عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي لفئة الموهوبين.

الجدول رقم(5):يوضح الجدول نتائج إجابات السؤال الخامس.

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
نعم	12	%87
لا	03	%13
المجموع	15	%100



الشكل رقم (5) يوضح نسبة نتائج أجوبة الأساتذة حول مدى التعاون بين أساتذة المادة في الوسط المدرسي قصد عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي لفئة الموهوبين.

تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (5) يتضح لنا أن الإجابات بنعم بلغت نسبة 87%حول أن هناك اتصال وتعاون بين أساتذة المادة في الوسط المدرسي,أما الإجابات بلا فكانت بنسبة 13%.

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (5) نرى أن هناك اتصال بين أساتذة المادة (ت ب ر) قصد عملية الانتقاء والتوجيه.

1-2-تحليل نتائج المحور الثاني:

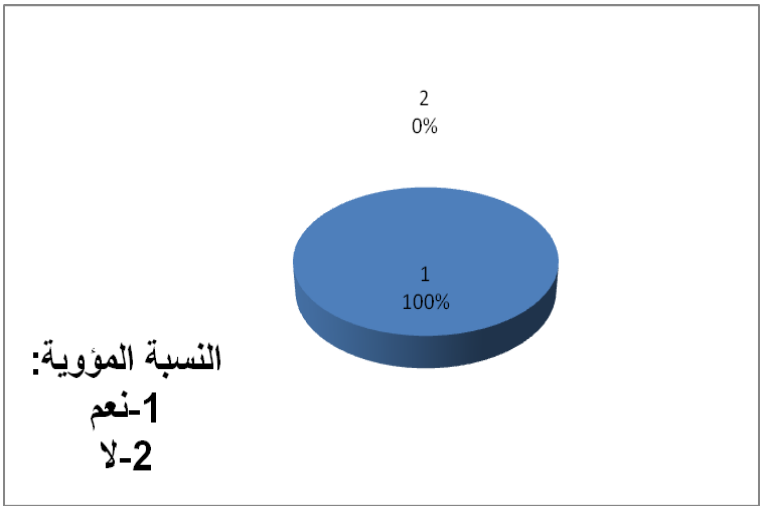
- دور إمكانيات أساتذة التربية البدنية والرياضية في إتباعهم للمراحل التي تقوم عليها عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين

السؤال الأول: هل سبق لكم وأن صادفتم موهبة خلال حصة ت ب ر

الغرض من السؤال: التوصل إلى وجود مواهب رياضية خلال حصة ت ب ر

الجدول رقم(6):

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
نعم	15	%100
لا	0	%00
المجموع	15	%100



الشكل رقم (6) :يوضح نسبة نتائج أجوبة الأساتذة نحو وجود مواهب رياضية خلال حصة ت ب ر

تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (6) يتضح لنا أن الإجابات بنعم بلغت النسبة الكاملة 100%حول وجود مواهب رياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية,و0% لانعدامها.

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (6) نرى أن هناك مواهب رياضية خلال حصة ت ب ر وبالتالي وجود الموهوبين في الوسط المدرسي.

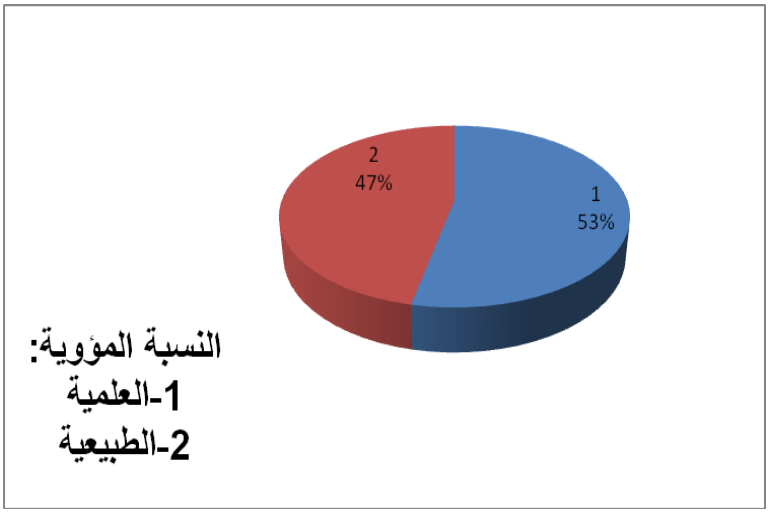
السؤال الثاني : ماهي الطريقة التي تعتمد عليها لتمييز هده الموهبة

الغرض من السؤال: معرفة طريقة تمييز المواهب الرياضية.

الجدول رقم(7):يوضح الجدول نتائج إجابات السؤال الثاني.

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
العلمية	8	%53
الطبيعية	7	%47
المجموع	15	%100

الشكل رقم (7) يوضح نسبة نتائج أجوبة الأساتذة حول الطريقة المتبعة لتميز المواهب الرياضية في الوسط المدرسي.



تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (7) يتضح لنا أن النسبة الكبيرة والتي تبلغ 53% من الأساتذة من يتبع الطريقة العلمية لتميز المواهب الرياضية في الوسط المدرسي.تليها نسبة 47% منهم من يتبع الطريقة الطبيعية

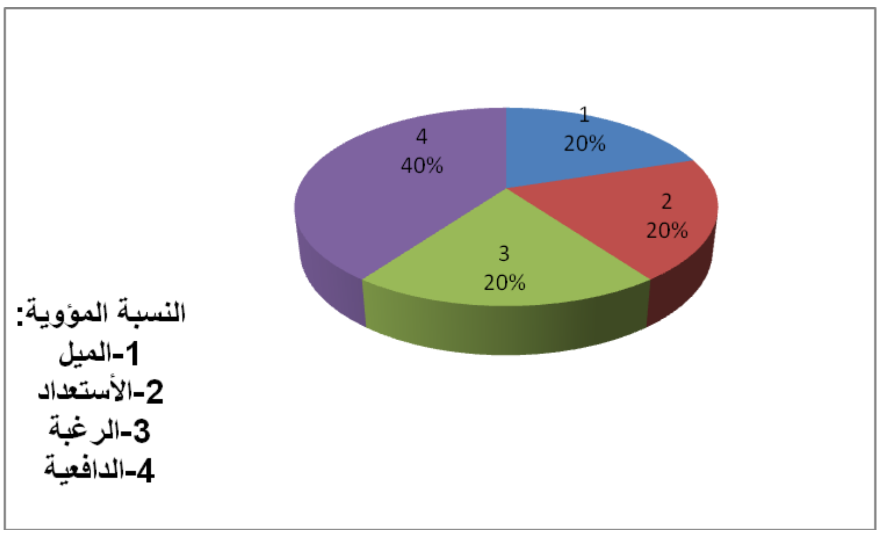
من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (7) نستنتج أن أغلب الأساتذة يعتمدون على الطريقة العلمية لتمييز المواهب الرياضية في الوسط المدرسي.والبعض الأخر يعتمد على الطريقة الطبيعية.

السؤال الثالث: عند قيامك بعملية التوجيه يجب مراعاة .

الغرض من السؤال: معرفة أي الجوانب التي يراعيها الأستاذ عند القيام بعملية التوجيه.

الجدول رقم(8):يوضح الجدول نتائج إجابات السؤال الثالث.

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
الميل	3	%20
الاستعداد	3	%20
الرغبة	3	%20
الدافعية	6	%40
المجموع	15	%100



الشكل رقم (8) يوضح نسبة نتائج أجوبة الأساتذة حول الجوانب التي يراعيها الأستاذ عند القيام بعملية التوجيه.

تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (8) يتضح لنا أن النسبة الكبيرة التي تبلغ 40% ,من الأساتذة الدين يعتمدون على مراعاة جانب الدافعية عند القيام بعملية التوجيه,تليها نسبة3%لكل من الاستعداد,الرغبة,والميل

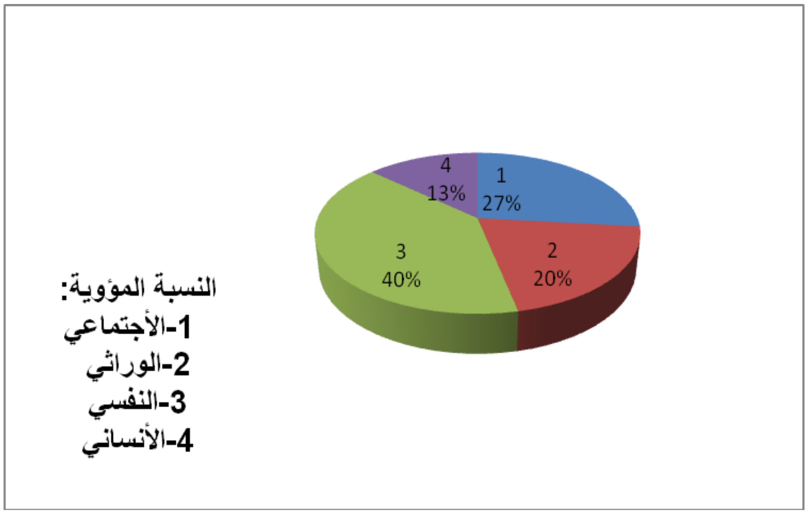
من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (8) نرى أن أغلب الأساتذة يعتمدون على مراعاة جانب الدافعية عند القيام بعملية التوجيه.

السؤال الرابع: عملية التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين ترتكز على البعد:

الغرض من السؤال: معرفة أي الأبعاد التي يراعيها الأستاذ عند القيام بعملية التوجيه.

الجدول رقم(9):يوضح الجدول نتائج إجابات السؤال الرابع.

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
الاجتماعي	4	%27
الوراثي	3	%20
النفسي	6	%40
الإنساني	2	%13
المجموع	15	%100



الشكل رقم (9) يوضح نسبة نتائج أجوبة الأساتذة حول الأبعاد التي يراعيها الأستاذ عند القيام بعملية التوجيه.

تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (9) يتضح لنا أن النسبة الكبيرة التي تبلغ 40% من الأساتذة الدين يراعون البعد الاجتماعي عند القيام بعملية التوجيه,تليها نسبة 27% من يراعي البعد الوراثي,ثم نسبة 20% من يراعي البعد النفسي وأخيرا نسبة 13%من يراعي البعد الإنساني.

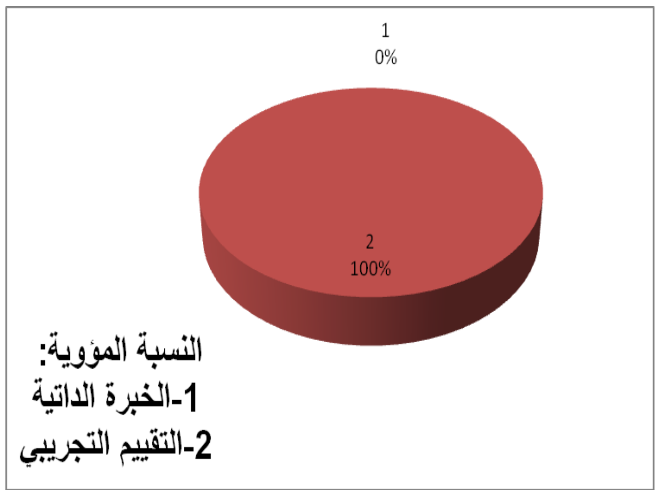
من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (9) نرى أن البعد الاجتماعي له دور كبير لدى الأساتذة في مساعدتهم على القيام بعملية التوجيه.

السؤال الخامس: أثناء عملية التوجيه لفئة الموهوبين أتقيد ب:

الغرض من السؤال:الوصول إلى معرفة الطريقة التي يستعملها الأستاذ أثناء عملية التوجيه

الجدول رقم(10):يوضح الجدول نتائج إجابات السؤال الخامس.

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
الخبرة الذاتية	0	%00
التقييم التجريبي	15	%100
المجموع	15	%100



الشكل رقم (10) يوضح نسبة نتائج أجوبة الأساتذة حول الطريقة التي يستعملها الأستاذ أثناء عملية التوجيه

تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (10) يتضح لنا أن 100%من الأساتذة يستعملون التقييم التجريبي أثناء عملية التوجيه,أما بالنسبة للخبرة الذاتية منعدمة.

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (10) نرى أن التقييم التجريبي هو أفضل وسيلة يمكن استعمالها أثناء عملية التوجيه الرياضي.

1-3-تحليل نتائج المحور الثالث:

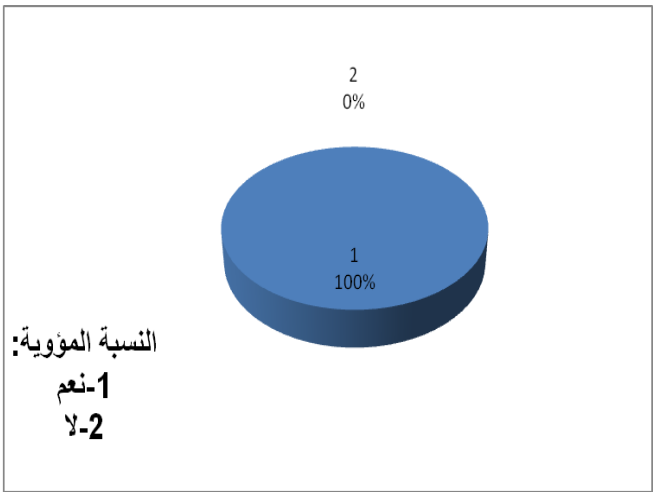
إلمام أستاذ التربية البدنية لأهمية الجانب الفني و علاقته بميول التلاميذ نحو ممارسة مختلف الأنشطة

السؤال الأول :في رأيك هل هناك تأثير للجانب الفني على ميول واهتمامات الموهوب.

الغرض من السؤال: معرفة أثر الجانب الفني على ميل واهتمامات التلاميذ.

الجدول رقم(11):يوضح الجدول نتائج إجابات السؤال الأول.

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
نعم	15	%100
لا	0	%00
المجموع	15	%100



الشكل رقم (11) يوضح نسبة نتائج أجوبة الأساتذة حول أثر الجانب الفني على ميل واهتمامات التلاميذ.

تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (11) يتضح لنا أن 100% من مجموع أفراد العينة يرون أن هناك تأثير للجانب الفني على ميل واهتمامات التلاميذ.

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (11) هنا نرى أن هناك تأثير للجانب الفني على ميل واهتمامات التلاميذ,وبالتالي هناك علاقة.ويظهر ذلك من خلال وجود رغبة في ممارسة اللعبة لدى الموهوب.

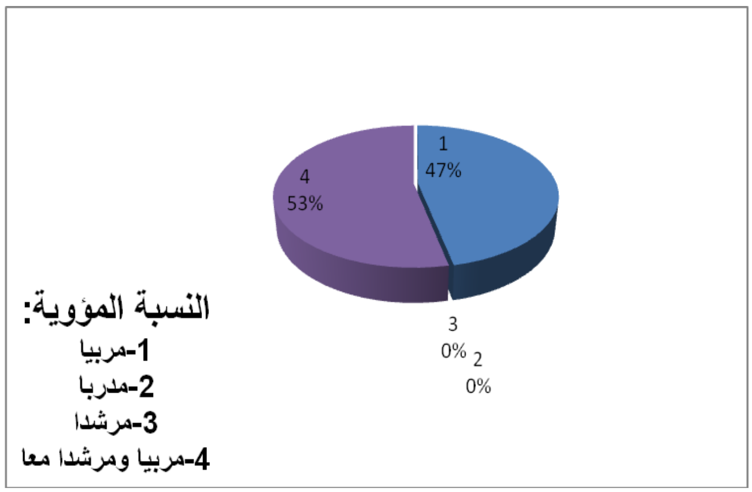
الفصل الرابع ـــــــ

السؤال الثاني: عند انتهائك من عملية التوجيه والإقبال على تكوين فريق مدرسي تحس أنك:

الغرض من السؤال: معرفة دور الأستاذ عند الإقبال على تكوين فريق مدرسي.

الجدول رقم(12):يوضح الجدول نتائج إجابات السؤال الثاني.

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
مربيا	7	%47
مدربا	0	%00
مرشدا	0	%00
مربيا ومدرب معا	8	%53
المجموع	15	%100



الشكل رقم (12) يوضح نسبة نتائج أجوبة الأساتذة حول دور الأستاذ عند الإقبال على تكوين فريق مدرسي.

تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (12) يتضح لنا أن 53%من مجموع أفراد العينة يرون أن عند الإنتهاء من عملية التوجيه يكونون بصفة مربيين ومدربين في نفس الوقت,تليها نسبة 47%من يبقى مربيا,وانعدام النسبة لكل من يكون مرشدا ومدربا.

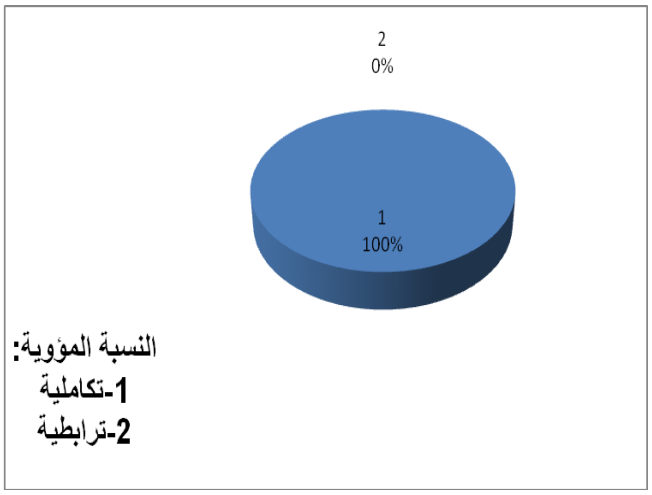
من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (12) نرى أن التربية والتدريب يتماشيان معا.

السؤال الثالث: الجانب الفني وعلاقته باهتمامات وميول التلاميذ الموهوبين علاقة :

الغرض من السؤال: معرفة العلاقة بين الجانب الفني وميل واهتمامات التلاميذ.

الجدول رقم(13):يوضح الجدول نتائج إجابات السؤال الثالث.

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
تكاملية	15	%100
ترابطية	00	%00
المجموع	15	%100



الشكل رقم (13) يوضح نسبة نتائج أجوبة الأساتذة حول العلاقة بين الجانب الفني وميل واهتمامات التلاميذ.

تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (13) يتضح لنا أن 100% من مجموع أفراد العينة يرون أن العلاقة بين الجانب الفني وميل واهتمامات التلاميذ هي علاقة تكاملية.

نرى أن العلاقة بين الجانب الفني وميل واهتمامات التلاميذ هي علاقة تكاملية بحتة.

1-4-تحليل نتائج المحور الرابع:

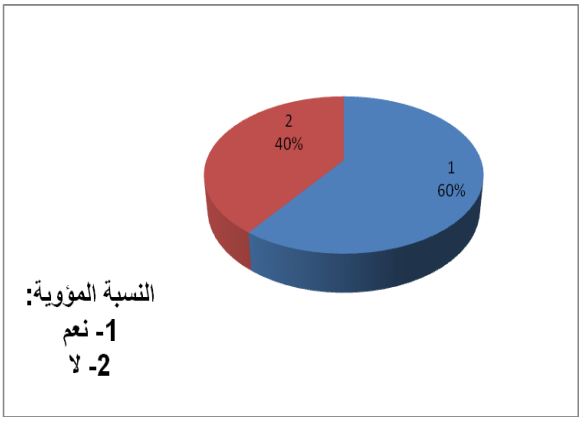
فعالية المنتخبات المدرسية الرياضية في وسط المؤسسات التربوية.

السؤال الأول: هل سبق لكم أن شاركتم في المنافسات الرياضية المدرسية.

الغرض من السؤال: معرفة مدى المشاركة في المنافسات الرياضة المدرسية.

الجدول رقم(14):يوضح الجدول نتائج إجابات السؤال الأول.

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
نعم	9	%60
لا	6	%40
المجموع	15	%100



الشكل رقم (14) يوضح نسبة المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية.

تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (14) يتضح لنا أن هناك مشاركة في الرياضة المدرسية بنسبة 60%.تليها نسبة 40% تنهي إلى عدم المشاركة في المنافسات.

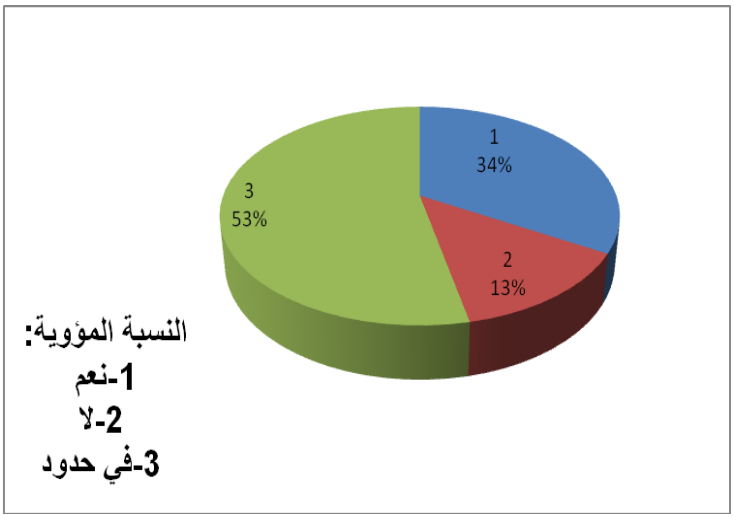
نرى أن هناك مشاركة في الرياضة المدرسية بنسبة متوسطة' مما يدل على وجود الرياضة المدرسية.

السؤال الثاني: هل تمنحكم إدارة المؤسسة الحرية الكاملة في تسيير شؤون الفريق المدرسي.

الغرض من السؤال: محولة الوصول إلى عراقيل التي تواجهها الفرق المدرسية.

الجدول رقم(15): يوضح الجدول نتائج إجابات السؤال الثاني.

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
نعم	5	%34
لا	2	%13
في حدود	8	%53
المجموع	15	%100



الشكل رقم (15) يوضح نسبة الحرية التي تعطيها الإدارة للأساتذة لتسيير شؤون الفرق المدرسية

تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (15) يتضح لنا أن النسبة الكبيرة53%من الأساتذة تمنحهم الإدارة في حدود الحرية الكاملة لتسيير شؤون الفرق المدرسية,تليها نسبة34% من مجموع العينة تمنحهم الإدارة بشكل تام الحرية للتسيير,وأخيرا نسبة 13% من مجموع العينة لعدم وجود الفرق المدرسية.

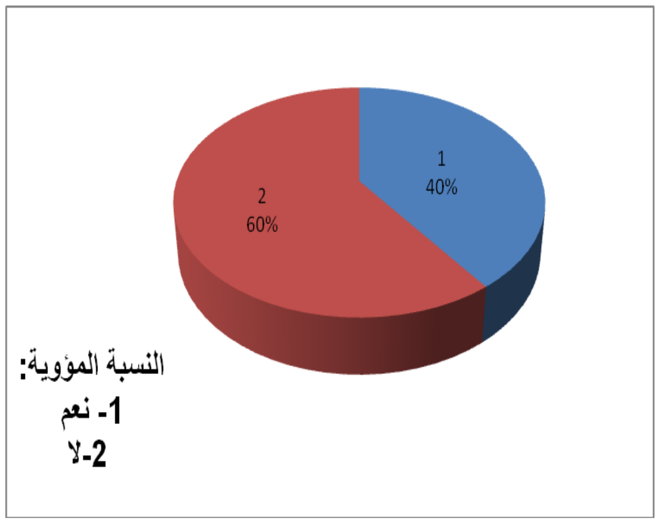
نرى أن الإدارة تمنح ولكن في حدود لتسيير شؤون الفرق المدرسية.

السؤال الثالث : هل هناك اتصالات بينكم وبين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

الغرض من السؤال:التوصل إلى معرفة العلاقة بين الرابطة الولائية والرياضة المدرسية .

الجدول رقم(16):يوضح الجدول نتائج إجابات السؤال الثالث.

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
نعم	6	%40
لا	9	%60
المجموع	15	%100



الشكل رقم (16) يوضح نسبة العلاقة الموجودة بين الرابطة الولائية والرياضة المدرسية.

تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (16) يتضح لنا أن النسبة الكبيرة 60% تشير إلى أن هناك اتصالات بين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.تليها نسبة40 %,تنهي إلى عدم وجود علاقة .

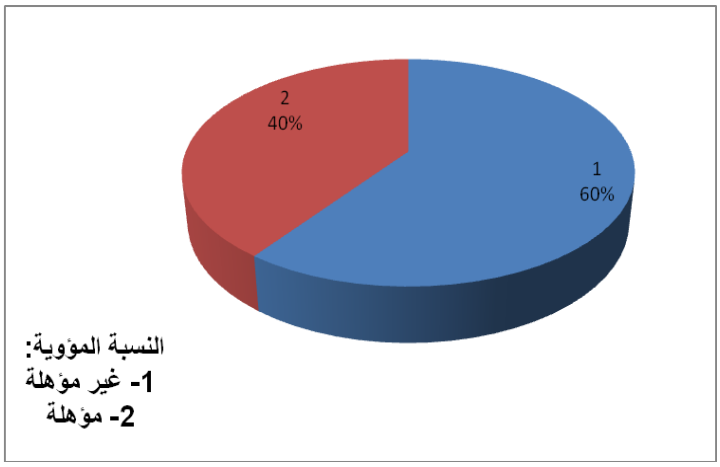
نرى أن هناك علاقة بين الرابطة الولائية والرياضة المدرسية.

السؤال الرابع : ما رأيك في الإطارات المكلفة بتسيير الرياضة المدرسية.

الغرض من السؤال:التوصل إلى معرفة مستوى الإطارات المكلفة بتسيير الرياضة المدرسية

الجدول رقم(17):يوضح الجدول نتائج إجابات السؤال الرابع.

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
غير مؤهلة	9	%60
مؤهلة	6	%40
المجموع	15	%100



الشكل رقم (17) يوضح نسبة نتائج أجوبة الأساتذة حول الإطارات المكلفة بتسيير الرياضة المدرسية .

تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (17) يتضح لنا أن النسبة 60% تدل على أن الإطارات المكلفة بتسيير الرياضة المدرسية غير مؤهلة, تليها نسبة 40% تدل على أن الإطارات المكلفة بالتسيير مؤهلة.

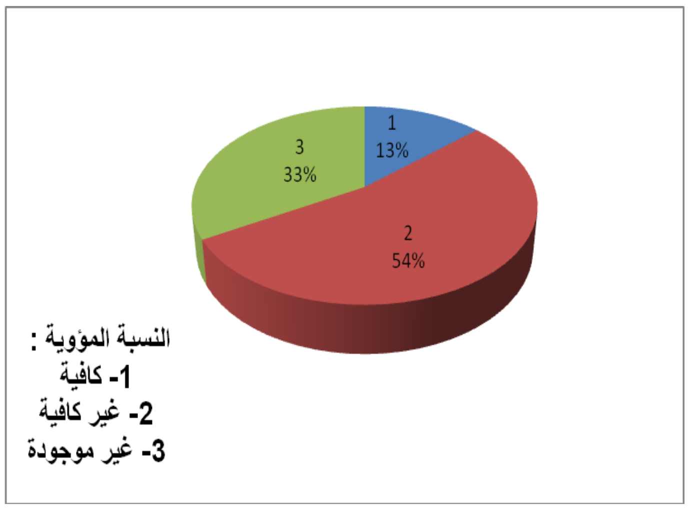
من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (17) نرى أن أغلب الإطارات المكلفة بتسيير الرياضة المدرسية غير مؤهلة.

السؤال الخامس: ما رأيك في الإمكانيات التي تقدمها الدولة حاليا من أجل تطوير الرياضة المدرسية.

الغرض من السؤال: التوصل إلى مدى اهتمام الدولة حاليا من أجل تطوير الرياضة المدرسية.

الجدول رقم(18):يوضح الجدول نتائج إجابات السؤال الخامس.

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
كافية	2	%13
غير كافية	8	%54
غير موجودة	5	%33
المجموع	15	%100



الشكل رقم (18) يوضح نسبة نتائج أجوبة الأساتذة حول الإمكانيات التي تقدمها الدولة حاليا من أجل تطوير الرياضة المدرسية.

تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (18) يتضح لنا أن 54% من مجموع أفراد عينة البحث يرون أن الإمكانيات التي تقدمها الدولة حاليا من أجل تطوير الرياضة المدرسية غير كافية, تليها نسبة 33% من مجموع أفراد العينة يرون أن الإمكانيات غير موجودة, ثم وأخيرا 13% من مجموع عينة أفراد البحث يرون أنها كافية.

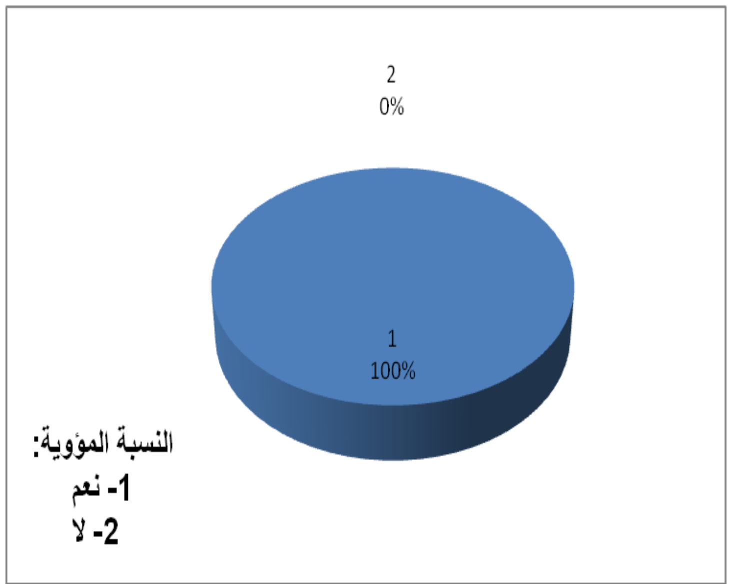
من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (18) نرى أن الإمكانيات التي تقدمها الدولة حاليا من أجل تطوير الرياضة المدرسية غير كافية وهذا ما وضحته النتائج.

السؤال السادس: ألا ترون بأنه يجب تأهيل مؤطرين لتسيير الرياضة المدرسية.

الغرض من السؤال: الوصول إلى إمكانية الإصلاح في الإدارة للرياضة المدرسية .

الجدول رقم(19):يوضح الجدول نتائج إجابات السؤال السادس.

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
نعم	15	%100
لا	00	%00
المجموع	15	%100



الشكل رقم (19) يوضح نسبة نتائج أجوبة الأساتذة حول تأهيل مؤطرين لتسيير الرياضة المدرسية.

تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (19) يتضح لنا أن 100% من مجموع أفراد عينة البحث يرون ضرورة تأهيل مؤطرين لتسيير الرياضة المدرسية,أما من ينفي دلك فمنعدمة.

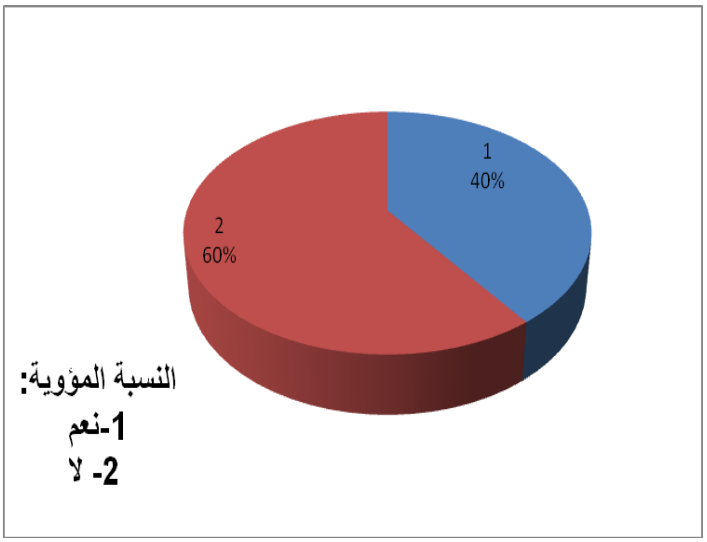
من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (19) نرى أن لابد من تأهيل مؤطرين بمواصفات الإداري الرياضي, وهدا من الأولويات في الإصلاح للإدارة الرياضية.

السؤال السابع:هل تتلقون تحفيزات عند فوز فرقكم في المنافسات الرياضية.

الغرض من السؤال:مدى وجود تحفيزات بمختلف أشكالها..

الجدول رقم(20):يوضح الجدول نتائج إجابات السؤال السابع

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
نعم	**6**	**%40**
لا	**9**	**%60**
المجموع	**15**	**%100**



الشكل رقم (20):يوضح نسبة أجوبة الأساتذة حول وجود تحفيزات بمختلف أشكالها.

تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (20) يتضح لنا أن60% من إجابات الأساتذة تدلي بعدم وجود تحفيزات,بينما 40% من الإجابات يرون بأن هناك تحفيزات بمختلف أشكالها,

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (20) نرى أن هناك تحفيزات ولكن بنسبة قليلة .

مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات :

الفرضية الأولى: إدراك أساتذة التربية البدنية والرياضية لماهية التوجيه الرياضي وأسسه ومبادئه .

من خلال الجداول 1 ,2 ,3 ,4, 5, يتضح أن نسبة 34% من الأساتذة يعني لهم التوجيه الرياضي الكشف,أي أن الكشف والانتقاء بغية مساعدة الموهوب بالانتفاع بمواهبه و قدراته لتوجيه طاقاته العقلية والبدنية والمهارية نحو الرياضة المناسبة,ونسبة 67% يعتمدون على الأساس المهاري, ونرى أن الأساس المهاري هو الأمثل في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي, ونسبة 53%يعتمدون على الطريقة التجريبية, ونرى أن الطريقة المتبعة في عملية التوجيه الرياضي للطور المتوسط هي التجريبية نظرا لسهولتها ودقتها وموضوعيتها, ونسبة 100% من الأساتذة يعتبرون أن الوسط المدرسي المكان الأفضل لعملية الانتقاء والتوجيه, ونسبة 87%يرون أن هناك اتصال بين أساتذة المادة قصد الانتقاء والتوجيه.

حيث تدل النظريات والدراسات السابقة والمشابهة أن من مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية التوجيه وهذا ما يتفق مع دراسة (أحمد أحمد عواد) :ـ التوجيه بأنه مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلون و مدربون إلى شخص آخر في أي مرحلة عمرية من مراحل النمو ، و هذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته و تغيير أفكاره و اتخاذ قراراته وتحمل أعباءه بنفسه و هذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.[1]

كما أثبتت الدراسة التي قام بها كل من: بونوار سليمان سرندة يحي محمدي الطيب تحت عنوان "أهمية التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية " أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في عملية اكتشاف المواهب الرياضية, وهذا ما يحقق لنا الفرضية الأولى.

الفرضية الثانية: دور إمكانيات أساتذة التربية البدنية والرياضية في إتباعهم للمراحل التي تقوم عليها عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين.

من خلال الجداول 1 ,2 ,3 ,4, 5,يتضح لنا أن نسبة 100% من الأساتذة يرون أن هناك تواجد للمواهب الرياضية خلال حصة ت,ب,ور,و نرى أن هناك مواهب رياضية خلال حصة ت ب ر وبالتالي وجود الموهوبين في الوسط المدرسي,ونسبة53%من الأساتذة من يتبع الطريقة العلمية للتمييز بين المواهب الرياضية أي أن أغلب الأساتذة يعتمدون على الطريقة العلمية لتمييز المواهب الرياضية في الوسط المدرسي.ونسبة 40% من الأساتذة يعتمدون على مراعاة الدافعية أثناء عملية التوجيه والانتقاء ونرى أن أغلب الأساتذة يعتمدون على مراعاة جانب الدافعية عند القيام بعملية التوجيه.ونسبة 40% من الأساتذة يراعون البعد الاجتماعي أثناء القيام بعملية التوجيه والانتقاء لفئة الموهوبين ,ونرى أن البعد الاجتماعي له دور كبير لدى الأساتذة في أثناء القيام بعملية التوجيه,ونسبة

[1] ـ أحمد أحمد عواد، قراءات في علم النفس التربوي و صعوبات التعلم، المكتب العلمي للكمبيوتر و النشر و التوزيع، 1999 ص 8

100% يستعملون التقييم التجريبي أثناء عملية الانتقاء والتوجيه ونرى أن التقييم التجريبي هو أفضل وسيلة يمكن استعمالها أثناء عملية التوجيه الرياضي.

حيث تدل النظريات والدراسات السابقة والمشابهة على إمكانيات أساتذة التربية البدنية والرياضية في إتباعهم المراحل التي تقوم عليها عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين وهذا ما يتفق مع الدكتور عادل عبد البصير على أن مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين تستهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص الموفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية.. ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة.[1]

والدكتور سعيد حسني العزة حيث يعتبر أن التلاميذ الموهوبين يتمتعون بحسن الدعابة والمرح وإلى الميل الاجتماعي وهم أكثر نضوجا من العاديين في انفعالاتهم واستقرارهم النفسي وأقل تعرضا لأمراض نفسية، إلا أن (كوفمان وهيلمان) يشيران إلى أنهم – التلاميذ الموهوبين قد يتعرضون إلى الأمراض النفسية كغيرهم من الناس وان منهم من لديه أفكار كابوسية[2] ومما سبق يمكننا القول بأنه تم تحقيق الفرضية الأولى ولكن جزئيا.

الفرضية الثالثة: إلمام أستاذ التربية البدنية لأهمية الجانب الفني و علاقته بميول التلاميذ نحو ممارسة مختلف الأنشطة من خلال الجداول 1 ,2 ,3, يتضح لنا أن نسبة 100% من الأساتذة يرون أن هناك تأثير للجانب الفني على اهتمام وميول التلاميذ الموهوبين وهو كذالك,ونسبة 63% يرون أن عند الانتهاء من عملية التوجيه والإقبال على تكوين فريق مدرسي يحسون أنهم مدربين ومربين في نفس الوقت,ونرى أن التربية والتدريب يتماشيان معا, ونسبة 100% من الأساتذة يرون أن العلاقة بين الجانب الفني واهتمامات وميول التلاميذ هي علاقة تكاملية.

حيث تدل النظريات والدراسات السابقة والمشابهة حول أهمية إلمام أستاذ التربية البدنية لأهمية الجانب الفني وعلاقته بميول التلاميذ نحو ممارسة مختلف الأنشطة وهذا ما يتفق مع الدكتور أمين أنور الخولي و آخرون حيث يبينون أن الغرض تحقيق الأهداف المسطرة لبرنامج التربية البدنية و الرياضية بصفة جيدة على أستاذ التربية البدنية مراعاة الجانب الفني في تخطيط برنامج التربية البدنية وإدارته في ضوء الأغراض ،وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من اجلهم وبالتالي لابد أن تكون هذه الأنشطة التي تكون هذا

---

[1] : . د. عادل عبد البصير علي- التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق- مركز الكتاب للنشر- القاهرة- ط1- 1998.ص502

[2] ـ د. سعيد حسني العزة، تربية الموهوبين المتفوقين، دار الثقافة والدار الدولية للنشر والتوزيع الطبعة الأولى عمان ص 69

البرنامج متماشية مع ذوق وميولات و رغبات التلاميذ [1].

كما أثبتت الدراسة التي قام بها: عبد الحكيم الطائي بعنوان "ظواهر اكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدارس وسبيل تطوير المستوى الرياضي في الوطن العربي".[2]

حيث توصل إلى أن مستوى التطور البدني والذهني يؤثر على تطوير قابلية التوافق الحركي في العمر المبكر للاستفادة منه في توجيه الموهوبين في هذه الأعمار,وكل هذا يحقق لنا الفرضية الثالثة.

الفرضية الرابعة: فعالية المنتخبات المدرسية الرياضية في وسط المؤسسات التربوية.

من خلال الجداول 1 ,2 ,3 ,4, 5, 6,يتضح لنا أن 60% من الأساتذة سبق لهم أن شاركوا في المنافسات الرياضية المدرسية ونرى أن هناك مشاركة في الرياضة المدرسية بنسبة متوسطة, مما يدل على وجود الرياضة المدرسية.ونسبة 53% من الأساتذة تمنحهم إدارة المؤسسة الحرية الكاملة في تسيير شؤون الفريق المدرسي حيث نرى أن الإدارة تمنح ولكن في حدود لتسيير شؤون الفرق المدرسية,ونسبة 60% من الأساتذة يرون أن هناك اتصالات بينهم وبين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية,حيث نرى أن هناك علاقة بين الرابطة الولائية والرياضة المدرسية ونسبة60%من الأساتذة يرون أن الإطارات المكلفة بتسيير الرياضة المدرسية غير مؤهلة ونرى أن أغلب الإطارات المكلفة بتسيير الرياضة المدرسية غير مؤهلة وبالتالي يجب تأهيل مؤطرين لتسيير الرياضة المدرسية,ونسبة 54% من الأساتذة يرون أن الإمكانيات التي تقدمها الدولة غير كافية,حيث نرى أن الإمكانيات التي تقدمها الدولة حاليا من أجل تطوير الرياضة المدرسية غير كافية وهذا ما وضحته النتائج,ونسبة 60% من الأساتذة أنهم يقولون أنهم لايتلقون تحفيزات عند فوز فرقهم في المنافسات الرياضية,حث نرى أن هناك تحفيزات ولكن بنسبة قليلة.

حيث تدل النظريات والدراسات السابقة والمشابهة حول فعالية المنتخبات المدرسية الرياضية وهذا ما يبينه عبد الله غوقالي على ضرورة السهر على تعيين النصوص القانونية والتنظيمية المتعلقة بتسيير النشاط الرياضي المدرسي وتنظيمه وحث مديريات التربية على وضع تنفيذ برامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال النشاط الرياضي ومتابعة سير الرياضي المدرسي في مختلف جوانبه وإعداد حصائل وتقديمها للجهات المعنية [(3)].

كما أثبتت الدراسة التي قام بها كل من :مصطفاوي كمال وجعلاب الجمعي بعنوان "واقع التسيير الإداري للرياضة

---

[1] ـأمين أنور الخولي و آخرون ، مصدر مذكور ،ص 38

[2] المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية ، العدد 1998 ،2 ، المدرسة العليا للتربية البدنية، مستغانم – الجزائر.)

[3] - عبد الله غوقالي التسيير في التربية البدنية والرياضية مرجع سابق ص (75).

المدرسية في الجزائر"[1]

حيث يرى أن النظام الذي تنتهجه أغلب المؤسسات التربوية في تسييرها هو نظام مقبول على العموم، ونرجع ذلك إلى قلة كفاءة وخبرة القائمين على التسيير و أن الرياضة المدرسية تتوفر على كفاءات بشرية ذات خبرة لا بأس بها، ومختصة بالتسيير الإداري لكنها غير كافية لذلك,وهذا مايحقق لنا الفرضية الرابعة بنسب متفاوتة.

[1] مصطفاوي كمال وجعلاب الجمعي بعنوان "واقع التسيير اللإداري للرياضة المدرسية في الجزائر.

الاستنتاج العام:

بعدما تطرقنا إلى طرح أسئلة الاستبيان على الأساتذة والحصول على الإجابات قمنا بعرض ومناقشة النتائج بنسب مئوية من أجل الهدف المراد الوصول إليه ,ألا وهو إذا كانت نتائج الاستبيان تحقق الفرضيات,وبعد حوصلتها تبين لنا أن أجوبة الاستبيان تخدم الفرضيات بنسب متفاوتة حيث استنتجنا أن:

أولا:

* الأساتذة يدركون جيدا ماهية التوجيه الرياضي وأيضا الأسس والمبادئ التي تقوم عليها هذه العملية.

*تطبيق الأساتذة لطريقة الانتقاء والتوجيه الرياضي التجريبي وذلك على حساب الطريقة المعقدة والعفوية.

ثانيا:

* الوسط المدرسي المكان الأفضل لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للفئة الموهوبة وهناك اتصال بين أساتذة المادة لإنجاح هذه العملية.

ثالثا:

* الأساتذة يصادفون عدة مواهب وللتمييز بين هذه المواهب يعتمدون على الطريقة العلمية والطبيعية بصفة متقاربة مع مراعاة الدافعية أثناء القيام بعملية التوجيه و ترتكز هذه الأخيرة على البعد النفسي .

*يرى معظم الأساتذة بأن للجانب الفني تأثير كبير على ميول واهتمامات الموهوبين بعلاقة تكاملية, يتقيدون بالتقييم التجريبي أثناء عملية الانتقاء والتوجيه .

رابعا:

*هناك اتصالات بين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تتم فيها المشاركة بنسب متوسطة نظرا للإمكانيات المتوفرة غير كافية,وأغلب الإطارات المكلفة بالتسيير غير مؤهلة.

الفصل الخامس

الإستنتاجات و الإقتراحات

اقتراحـــــات:

من خلال البحث شكلنا بعض الاقتراحات و التوصيات التي تفيد الدارسين في المستقبل من جهة وتساهم في تحسين عملية الانتقاء والتوجيه لفئة الموهوبين و أثرها على المنتحبات المدرسية من جهـــة أخـــرى و هـــي كالآتي:

*عدم الاكتفاء بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند انتقاء وتوجيه التلاميذ بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية وموضوعية في ذلك.

ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء

*نقترح بضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية ضمن برامج التربية البدنية والرياضية يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية للقيام بعمليتي الانتقاء والتوجيه.

*نقترح بضرورة التواصل بين أساتذة المادة لتطوير طرق و أساليب عملية الانتقاء والتوجيه قصد الوصول لأعلى مستوى للرياضة المدرسية

*عدم الاكتفاء بالجانب المهاري بعد عملية الانتقاء والتوجيه بل مراعاة جميع الجوانب.

*ضرورة تجسيد جميع الإمكانيات البشرية والمادية من أجل رفع مستوى الرياضة المدرسية .

* دعم الرياضة المدرسية من خلال زيادة مصادر الدعم والتمويل ورفع نسبها.

* إعادة النظر في الهيكل التنظيمي للرابطة الجزائرية للرياضة المدرسية .

* برمجة ملتقيات وندوات علمية ودولية خاصة بمجال الرياضة المدرسية.

* ضرورة تحسيس مديري المؤسسات التعليمية وأساتذة التربية البدنية بالأهمية الكبيرة للرياضة المدرسية وحثهم على بذل المزيد من المجهودات .

*ضرورة التنسيق بين وزارة التربية ووزارة الشباب والرياضة .

* إحداث مناصب لتأطير الرياضة المدرسية .

خاتمة

تهدف الدراسة التي قمنا بها في هذا البحث إلى إظهار قدرات أساتذة التربية البدنية والرياضة في مرحلة التعليم المتوسط على التوجيه الرياضي للفئة الموهوبة بمراعاة اهتمامات وميول التلاميذ ومدى الاهتمام بالرياضة المدرسية وبغية الإلمام بكل عناصر الموضوع فإننا انتهجنا منهج علمي استطعنا تقييم البحث على الشكل التالي: انتهجنا في دراستنا الخطوات التالية : تم تقسيم هذا البحث إلى خمسة فصول.

الفصل الأول:تطرقنا فيه إلى أهم النظريات المفسرة لكل من التوجيه الرياضي والفئة الموهوبة وكذلك أبرزنا دور أستاذ التربية البدنية والرياضية وربطه بالتوجيه نحو الرياضة المدرسية.

ثم تطرقنا إلى أهم الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة

الفصل الثاني : يحتوي على الإطار العام للدراسة ,حيث تطرقنا إلى الكلمات الدالة في الدراسة وإشكالية البحث مدعومة بالتساؤلات الجزئية والذي استدعى هذا وضع فرضية عامة بالإضافة إلى وضع فرضيات جزئية تدور حول موضوع بحثنا ,وإبراز أهمية وأهداف الدراسة.

الفصل الثالث : كان بداية للعمل التطبيقي ,فتناولنا فيه الإجراءات الميدانية,التي كانت حول الدراسة اللإستطلاعية ,وكذاك إبراز المنهج المتبع في الدراسة ومجتمع وعينة الدراسة,بالإضافة إلى مختلف أدوات وإجراءات وأساليب جمع البيانات

الفصل الرابع:تم في هذا الفصل عرض وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها من خلال التطبيق الميداني عن طريق تحويل المعلومات النظرية إلى معلوما كمية.

الفصل الخامس:شمل هذا الفصل الاستنتاجات والاقتراحات, بالإضافة إلى المراجع المعتمدة في الدراسة مدعومة بالملاحق, وفي الأخير كان ملخص البحث عبارة عن حوصلة للدراسة.

المـراجع المعتمدة في الـدراسة

المراجع المعتمدة في الدراسة

المصادر:

1- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية،وزارة الشباب والرياضة أمر رقم 09/95 المتعلق بتوجيه التربية البدنية والرياضية رقم 1995/02/25.

2- القانون العام الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية الانضمام التأهيل إلى المادة 02 الجزائر).

3- وزارة الشبيبة والرياضة: الجلسات الوطنية، الأعمال، قصر الأمم (نادي الصنوبر)، الجزائر، ديسمبر 1993.

– قائمة المراجع باللغة العربية:

1_أبو علام رجاء محمود ، نادية محمود شريف ، الفروق الفردية و تطبيقاتها التربوية ، دار القلم ، الطبعة الأولى 1983الكويت.

2- أحمد أحمدعواد ، قراءات في علم النفس التربوي و صعوبات التعلم ، المكتب العلمي للكمبيوتر و النشر و التوزيع ، 1999.

3- احمد عبد الرحمان وآخرون ، الفكر التربوي العربي الإسلامي ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم 1987 تونس.

4-أيلين وديع فرج ، خبرات في الألعاب للصغار و الكبار ، منشأة المعارف ، بدون طبعة ،1987الإسكندرية

5- بن لكحل سمير ، أثر سياسة التوجيه المدرسي في النظام التربوي الجزائري على التوافق النفسي و الدراسي

6- بوفلجة غياث وآخرون ، قراءات في التدريس : الانعكاسات النفسية لطرق التدريس ،1994 .
للمتعلم رسالة لنيل شهادة الماجيستر غير منشورة ، قسم علم النفس و علوم التربية ، جامعة الجزائر2002 الجزائر

7- دوترانس روبير ، ترجمة هشام نشابة ، التربية والتعليم ، مطبعة إدوار إنجيل ، 1981 ، بيروت.

8- وجدي مصطفي الفاتح رد محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي دار الهدى للنشر والتوزيع.

9- كاملة الفرخ شعبان ، عبد الجابر تيم ، مبادئ التوجيه و الإرشاد النفسي ، دار صفاء للنشر و التوزيع الطبعة الأولى ، 1999 عمان .

10-كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين- كرة اليد تدريب، مهارات، قياسات- -دار الفكر العربي- 1980.

11- ماجدة السيد عبيد ، تربية الموهوبين و المتفوقين ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، الطبعة الأولى2000عمان13- مفتي إبراهيم حماد ، التدريب الرياضي الحديث : تخطيط و تطبيق و قيادة ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى 1997 القاهرة .

12- ماجدة السيد عبيد ، تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة : مدخل إلى التربية الخاصة ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى2000، عمان
13- محمود عوض بسيوني: فيصل ياسين الشاطئ: نظريات التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية 1992.
14-محمد حسن علاوي،علم النفس الرياضي،دار المعارف،الطبعة التاسعة، 1994 ،القاهرة
15- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين- الحديث في كرة السلة 'الأسس العلمية والتطبيقية'- دار الفكر العربي- ط2- 1999.
16- محمد عادل رشدي: أسس التدريب الرياضي، ط1، الشركة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، القاهرة 1979.
17-محسن محمد حمص، المرشد في تدريس التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، 1998 ، الإسكندرية .
18- محمد عادل خطاب :التربية البدنية للخدمة الاجتماعية ،دار النهضة العربية الطبعة الثانية ،1995 القاهرة
19- عادل عبد البصير علي- التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق- مركز الكتاب للنشر- القاهرة- ط1- 1998
20- عبد الله غوقالي:التسيير في التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، كلية العلوم اجتماعية والإنسانية، جامعة الجزائر: 2002-2003.
21-عبد الحميد شرف: التنظيم في التربية الرياضية،بين النظرية والتطبيق،ط01،مركز الكتاب للنشر،1989.
22- عبد الغني عبود وآخرون ، الفكر التربوي العربي الإسلامي ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس 1981
23- عبد الرحمان عيسوي,التوجيه و الإرشاد الإسلامي والعلمي,دار النهضة العربية،الطبعة الأولى1992بيروت.
24-عبدا لرحمن عيسوي،سيكولوجية النمو،دراسة في نمو الطفل والمراهق،دار النهضة العربية للطباعة والنشر 1998بيروت.
25- عبش عبد الله الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية دراسة متمحورة على بسيكولوجية النمو للفئة العمرية10_12 سنة مذكرة لنيل شهادة ماجستير ، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2003 الجزائر.
26- علي بشير الفاندي ،إبراهيم رحومة زايد،فؤاد عبد الوهاب،المرشد التربوي الرياضي، ط02 طرابلس،المنشآت العامة للنشر والتوزيع،1983.
27- علي يحي المنصوري وآخرون ،التربية الرياضية للصفين الأول والثاني بمعاهد المعلمين والمعلمات الطبعة الأولى 1986.

28- سعيد حسني العزة، تربية الموهوبين المتفوقين، دار الثقافة والدار الدولية للنشر والتوزيع الطبعة الأولى عمان.
29- سمير محمد كبريت، منهاج المعلم والإدارة التربوية، دار النهضة العربية الطبعة الأولى ،1998 ،بيروت

30- فؤاد البهي السيد ، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، دار الفكر العربي ، الطبعة الرابعة القاهرة
31- فؤاد نصحي ، دراسة أساليب ورعاية الموهوبين وتوجيههم ، 1980.

32- فيصل خير الزاد ،علاج الأمراض النفسية و الاضطرابات السلوكية ،دار الملايين ، 1984 ، بيروت .
33- ريسان خريط مجيد وإبراهيم رحمة محمد- طرق اختيار الرياضيين- مديرية دار الكتب للطباعة والنشر- 1987.

الجرائد والمجلات:

1- الجريدة الرسمية الأمر 03/89 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها، العدد07 الجزائر يوم 1989/02/14.
2- الجريدة الرسمية الأمر 35/76 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها – الجزائر يوم 1976/04/16-العدد 07.
3-الجريدة الرسمية الأمر 03/89 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضة – الجزائر يوم1989/02/14 -العدد 07.
4-المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية ، العدد 1998 ،2 ، المدرسة العليا للتربية البدنية، مستغانم الجزائر.
5- عماد صالح عبد الحق- مجلة النجاح نابلس- فلسطين- 1999.
6- مجلة التربية والتكوين ،العدد 16 .1981، الجزائر.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

- ARNOLD .GESEL , le jeune enfant dans la civilisationmoderne, p.u.f, 10eme édition, 1978 .
- DEBESSE .M ,l'adolescent , p.u.f , 1959, paris.
- ERWIN .HAHN , l'entraînement sportif des enfants, édition VIGOT , paris .
- HOUZEL .MUZET , psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent ,édition malvines , tome 2 ,1987 .
- MALE .P , Psychologie de l'adolescent , p.u.f , 1964, paris .
- RAYMAND .THOMAS, éducation physique et sportive, p.u.f, 1990 .
- R.TAEMAN , J .P.HAUZEUR , entraînement du jeunefootballeur , édition

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العالي

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استبيان خاص بالأساتذة

في إطار إنجاز بحث علمي ميداني من أجل معرفة أهمية التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين وأثرها على المنتخبات المدرسية نرجو منكم أساتذتنا ملئ هذه الاستمارة بالإجابة بكل صدق وموضوعية على كل الأسئلة حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات وحقائق تفيد دراستنا .

ولكم منا فائق الاحترام والتقدير

ملاحظة : توضع علامة (X) على الإجابة المختارة

رتب الأولوية بوضع أرقام متسلسلة .

المحور الأول: إدراك أساتذة التربية البدنية والرياضية لماهية التوجيه الرياضي وأسسه ومبادئه

1- انجاز فعل التوجيه الرياضي يعني هذا:

معاينة ☐

تنبؤ ☐

اختبار ☐

كشف ☐

إرشاد ☐

انتقاء ☐

2- من الأسس التي اعتمد عليها في عملية التوجيه:

_البدني ☐

_فيزيولوجي ☐

_مهاري ☐

3- من الطرق التي اعتمد عليها في عملية التوجيه:

_العفوية ☐ _ التجريبية ☐ المعقدة ☐

4- هل تعتبرون ان الوسط المدرسي المكان الأفضل لعملية الانتقاء:

_نعم ☐ _لا ☐

5- هل انتم على اتصال مع اساتذة المادة قصد الانتقاء والتوجيه:

_نعم ☐ _لا ☐

المحور الثاني: دور إمكانيات أساتذة التربية البدنية والرياضية في إتباعهم للمراحل التي تقوم عليها عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين .

1- هل سبق لكم وأن صادفتم موهبة خلال حصة ت ب ر:

_نعم ☐ _لا ☐

2- ماهي الطريقة التي تعتمد عليها لتمييز هده الموهبة:

_العلمية ☐ _الطبيعية ☐

3- عند قيامك بعملية التوجيه يجب مراعاة:

_ والميل ☐

- الاستعداد ☐

-الرغبة ☐

-الدافعية ☐

4- عملية التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين ترتكز على البعد:

-الاجتماعي ☐ -الوراثي ☐

-النفسي ☐ -الإنساني ☐

5- أثناء عملية التوجيه لفئة الموهوبين أتقيدب:

-الخبرة الذاتية ☐

-التقييم التجريبي ☐

المحور الثالث: إلمام أستاذ التربية البدنية لأهمية الجانب الفني و علاقته بميول التلاميذ نحو ممارسة مختلف الأنشطة

1- في رأيك هل هناك تأثير للجانب الفني على ميول واهتمامات الموهوب:

-نعم ☐

-لا ☐

2- عند انتهائك من عملية التوجيه والإقبال على تكوين فريق مدرسي تحس أنك:

- مربيا ☐

- مدربا ☐

- مرشدا ☐

-مربي ومدرب معا ☐

3- الجانب الفني وعلاقته باهتمامات وميول التلاميذ الموهوبين علاقة:

-تكاملية ☐

-ترابطية ☐

-رأي أخر ☐

المحور الرابع: فعالية المنتخبات المدرسية الرياضية في وسط المؤسسات التربوية

1- هل سبق لكم أن شاركتم في المنافسات الرياضية المدرسية:

-نعم ☐ -لا ☐

2- هل تمنحكم إدارة المؤسسة الحرية الكاملة في تسيير شؤون الفريق المدرسي:

-نعم ☐

-لا ☐

-في حدود ☐

3- هل هناك إتصالات بينكم وبين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية:

-نعم ☐ -لا ☐

4- مارأيك في الإطارات المكلفة بتسيير الرياضة المدرسية:

-مؤهلة ☐ -غير مؤهلة ☐

5- مارأيك في الإمكانيات التي تقدمها الدولة حاليا من أجل تطوير الرياضة المدرسية:

-كافية ☐

-غير كافية ☐

-غير موجودة ☐

6- هل تتلقون تحفيزات عند فوز فرقكم في المنافسات الرياضية

-نعم ☐ -لا ☐

7- ألا ترون بأنه يجب تأهيل مؤطرين لتسيير الرياضة المدرسية:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

اسم الأستاذ الفاضل: الدكتور سديرة سعد

الوظيفة:أستاذ محاضر بقسم التدريب الرياضي **الدرجة العلمية:**دكتوراه

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور(ة)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء قائمة الاستبيان لقياس أهمية التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين وأثرها على المنتخبات المدرسية دراسة ميدانية لبعض أساتذة الطور المتوسط

كل من المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم التعاون العلمي في بناء الدراسة وإثراء البحث العلمي في مجال الإدارة الرياضية

عنوان البحث: أهمية التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين وأثرها على المنتخبات المدرسية

الدرجة العلمية:الليسانس

الأستاذ المشرف: الأستاذ الفاضل الدكتور سديرة سعد

الهدف من استطلاع الرأي:بناء قائمة من العبارات مقسمة إلى أربع أقسام كل قسم منها يتعلق بفرضية من الفرضيات,القسم الأول يتعلق بإدراك أساتذة التربية البدنية والرياضية لماهية التوجيه الرياضي وأسسه ومبادئه أما القسم الثاني فيتعلق بدور إمكانيات أساتذة التربية البدنية والرياضية في إتباعهم للمراحل التي تقوم عليها عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين,والقسم الثالث بإلمام استاد التربية البدنية لأهمية الجانب الفني و علاقته بميول التلاميذ نحو ممارسة مختلف الأنشطة, أما القسم الرابع فيتعلق بفعالية المنتخبات المدرسية الرياضية في وسط المؤسسات التربوية.

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجرات بناء القائمة المنشودة من حيث:

أولا:مناسبة المحاور المقترحة الاستبيان الدراسة

ثانيا:إضافة أو تعديل أو حذف محاور من شأنها إثراء استبيان الدراسة

ثالثا:سلامة صياغة العبارات المقترحة

رابعا :مناسبة العبارات لكل محور

خامسا: ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه

قائمة المحكمين

المحكمين	الدرجة العلمية
حشاشي عبد الوهاب	دكتوراه
تمار محمد	ماجستير
صغيري	دكتوراه

Résumé de l'étude

Titre de l'étude: l'importance de l'orientation pour les sports collectifs doués et son impact sur les équipes scolaires - une étude de terrain - la moyenne établie pour le ministère bou saada

Objectifs de l'étude

- 1 connaître la vérité sur l'orientation de sport pour les élèves doués dans les écoles et à sensibiliser et à éduquer les professeurs T. b t nécessité et l'importance du sport processus de routage pour les élèves doués de connaître leurs capacités et d'atteindre les plus hauts niveaux dans un court laps de temps et donner des règles théoriques et méthodologiques début de processus de routage.

- 2pour connaître l'état actuel des Sports processus pour les élèves doués de routage à un certain stade de sports scolaires éducatifs.

- 3mettre en évidence les méthodes et techniques utilisées dans le processus de routage et d'essayer de rendre le rôle des clubs de sports scolaires dans la découverte et les formes directes de talent.

Problème Étude: Y at-il réellement processus de routage pour l'athlète de classe offert par un professeur d'éducation physique et sportive pour être capable d'activation Hassan a sur le sport scolaire leur tenant compte de leurs aptitudes, intérêts et inclinations?

L'hypothèse générale: t B t professeurs ne suivent pas les fondements organisationnels sur lesquels les sports démarche scientifique et d'orientation de sélection des élèves doués pour le sport scolaire.

Hypothèses partielles

- 1reconnaître professeurs d'éducation physique et sportive pour ce sport et de routage fondements et les principes

- 2Le rôle des possibilités de professeurs d'éducation physique et sportive dans les adeptes des étapes sur lesquelles le processus de sélection et d'orientation athlète pour les élèves doués

- 3professeur de familiarité de l'éducation physique de l'importance de l'aspect technique et sa relation avec les élèves les tendances à l'exercice de diverses activités

- 4L'efficacité des équipes sportives de l'école dans le centre des établissements d'enseignement.

Procédures pour l'étude de terrain: 15 professeur de 10 moyennes Département bou saada ont été distribués le questionnaire de quelques-uns des professeurs d'éducation physique et sportive pour diverses moyennes Département bou saada Le temporelle du champ a été le début de la Chehravral 2013 et le jour même au début de mai 2013, mais l'approche est une approche descriptive »et l'outil utilisé était questionnaire.

Résultats de l'étude: les enseignants sont bien conscients de ce que le sport de direction et aussi les fondements et les principes sur lesquels ce processus et leur capacité à suivre les étapes sur lesquelles le processus de sélection et les sports d'orientation pour les élèves talentueux et ils sont familiers avec l'importance de l'aspect technique et sa relation avec les tendances les élèves à l'exercice de diverses activités, et l'existence d'équipes efficaces de l'école au milieu degrés de n'importe quelle école variant il ya des contacts entre l'Association de l'Etat du sport scolaire où la participation se déroule taux de moyennes en raison de possibilités disponibles sont insuffisantes, et Baltsier des pneus plus coûteux pas éligibles.

Conclusions et suggestions

- 1la nécessité de prendre en compte l'utilisation des normes et des tests dans le processus de sélection, en tenant compte de tous les aspects.

- 2 La nécessité d'incarner toutes les possibilités afin d'élever le niveau du sport scolaire.

- 3le soutien au sport scolaire à travers un soutien accru et sources de financement et d'élever la lignée.

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة:أهمية التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين وأثرها على المنتخبات المدرسية- دراسة ميدانية – للطور المتوسط بدائرة بوسعادة

أهداف الدراسة

1- معرفة حقيقة التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في المدارس وتحسيس وتوعية أساتذة ت ب ر بضرورة وأهمية عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين لمعرفة قدراتهم والوصول إلى أعلى المستويات في وقت قصير ومبكر إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية التوجيه .

2- معرفة الوضعية الحالية لعملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في مرحلة التعليم نحو الرياضة المدرسية.

3- تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية التوجيه الرياضي ومحاولة إبداء دور الأندية المدرسية في اكتشاف وتوجيه الموهوبين بأشكالها.

مشكلة الدراسة:أن هل هناك فعلا عملية توجيه رياضي للفئة الموهوبة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية ليكون قادر على التفعيل الحسن لها نحو الرياضة المدرسية لهم وذلك بمراعاة قدراتهم واهتماماتهم وميولهم ؟

الفرضية العامة:أساتذة ت ب ر لا يتبعون الأسس التنظيمية العلمية التي تقوم عليها عملية التوجيه الرياضي والانتقاء للتلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية.

الفرضيات الجزئية

1- إدراك أساتذة التربية البدنية والرياضية لماهية التوجيه الرياضي وأسسه ومبادئه

2- دور إمكانيات أساتذة التربية البدنية والرياضية في إتباعهم للمراحل التي تقوم عليها عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين

3- إلمام أستاذ التربية البدنية لأهمية الجانب الفني و علاقته بميول التلاميذ نحو ممارسة مختلف الأنشطة

4 – فعالية المنتخبات المدرسية الرياضية في وسط المؤسسات التربوية.

إجراءات الدراسة الميدانية: 15 أستاذ من 10متوسطات لدائرة بوسعادة حيث تم توزيع الاستبيان على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية لمختلف متوسطات دائرة بوسعادة أما المجال الزماني فكان من بداية شهرأفريل 2013 إلى غاية يوم أوائل ماي 2013،أما المنهج المتبع هو المنهج الوصفي"و الأداة المستعملة فكانت الاستبيان.

نتائج الدراسة: الأساتذة يدركون جيدا ماهية التوجيه الرياضي وأيضا الأسس والمبادئ التي تقوم عليها هذه العملية وإمكانيتهم في إتباع المراحل التي تقوم عليها عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين وأنهم ملمون لأهمية الجانب الفني و علاقته بميول التلاميذ نحو ممارسة مختلف الأنشطة,ووجود فعالية للمنتخبات المدرسية في الوسط المدرسي بنسب متفاوتة أي هناك اتصالات بين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تتم فيها المشاركة بنسب متوسطة نظرا للإمكانيات المتوفرة غير كافية,وأغلب الإطارات المكلفة بالتسيير غير مؤهلة.

إستخلاصات واقتراحات

1- ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء مع مراعاة جميع الجوانب.

2-ضرورة تجسيد جميع الإمكانيات من أجل رفع مستوى الرياضة المدرسية .

3- دعم الرياضة المدرسية من خلال زيادة مصادر الدعم والتمويل ورفع نسبها.