



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

القسم: التربية البدنية

الرمز:

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

إتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو فتح مناصب التربية
البدنية والرياضية في الطور الابتدائي
دراسة ميدانية لبعض ابتدائيات بلدية حمام الضلعة - ولاية المسيلة.

إشراف الأستاذ:

- د/ بن ميسرة عبد الرحمن

إعداد الطالبين :

- شردود سمير
- مراكشي رضا

السنة الجامعية: 2021/2020

أهداء

إلى من عجز الشعراء عن مدحها وجفت أقلام الفصحاء في شكرها
إلى من وصى عليها الذي فوق سبع سموات وجعل الجنة تحت أقدامها
إلى منيع الحنان الصافي
إلى من يعجز اللسان عن شكرها، وكانت حياتي فردوسا بوجودها،
إلى رمز التضحية والإيثار
إلى من تعبت وقاست الكثير من أجلي، وعلمتني أن الحياة كفاح، ووراء كل تعب نجاح
إلى من رضت بالقليل لتصنع مني الكثير
إلى من شاركتني الماضي والحاضر بنبضات جسمها وشوق عينيها، يلوح إلى المستقبل الأعظم.
أهديكي ثمرة جهدي يا ملاكي الغالي

أمي الغالية حدة

إلى من يحمل من اجل الجبال عن حملة وتنحي الظهور من عبئه إلى من صبر لأجلي
إلى منيع الصبر ومصدر قوتي وعزيمتي
إلى شجرة أنا فرع منها

إلى الذي علمني أن الإخلاص هو أساس النجاح

أبي الغالي المختار

و بكل نبضات القلب وتردد الأنفاس أهدي عصاره عملي إلي زوجتي وإبني الغليين

سيف و هيثم

إلى من كانوا دائما بجانبني وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة وتجمعني معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عوننا وذراعا وافي
إخوتي، أخواتي

إلى كل أصدقائي في الدراسة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
وإلى جميع من لم تسع الورقة لذكر أسمائهم من أصدقاء وأقارب و من اعرفهم من قريب أو بعيد.
و الى الدكتور حويش علي المدعو عزيز.

شركود سمير

أهداء

إلى من عجز الشعراء عن مدحها وجفت أقلام الفصحاء في شكرها
إلى من وصى عليها الذي فوق سبع سموات وجعل الجنة تحت أقدامها
إلى منبع الحنان الصافي
إلى من يعجز اللسان عن شكرها، وكانت حياتي فردوسا بوجودها،
إلى رمز التضحية والإيثار
إلى من تعبت وقاست الكثير من أجلي، وعلمتني أن الحياة كفاح، ووراء كل تعب نجاح
إلى من رضت بالقليل لتصنع مني الكثير
إلى من شاركتني الماضي والحاضر بنبضات جسمها وشوق عينيها، يلوح إلى المستقبل الأعظم.
أهديكي ثمرة جهدي يا ملاكي الغالي

أمي الغالية

إلى من يحمل من اجل الجبال عن حملة وتنحي الظهور من عبئه إلى من صبر لأجلي
إلى منبع الصبر ومصدر قوتي وعزيمتي
إلى شجرة أنا فرع منها

إلى الذي علمني أن الإخلاص هو أساس النجاح

أبي الغالي

إلى من كانوا دائما بجانبني وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة وتجمعني معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عوننا وذراعا وافيًا
إخوتي، أخواتي

إلى كل أصدقائي في الدراسة في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
وإلى جميع من لم تسع الورقة لذكر أسمائهم من أصدقاء وأقارب و من اعرفهم من قريب أو بعيد.

مراكشي رضا



شكرنا واحتراننا

قال الله تعالى: "لأن شكرتم لأزيدنكم". سورة النساء، الآية 147

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا في انجاز هذا البحث كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لنا يد المساعدة في إتمام هذا البحث المتواضع ونخص بالذكر الأستاذ الدكتور بن ميصرة عبد الرحمان الذي لم يبخل علينا بعبائه العلمي وأرائه وأفكاره ونصائحه وإرشاداته من خلال مراحل هذا البحث منذ أن كان فكرة حتى صار بحث، ولا ننسى أساتذتنا الكرام بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، ونحن نكن لهم فائق التقدير والاحترام ونشكرهم جزيل الشكر على ما قدموه لنا طوال فترة الدراسة .

كما لا يفوتنا أن نشكر كل من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز هذا العمل المتواضع.

والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه



قائمة المحتويات

الإهداء

الشكر و العرفان

01..... مقدمة

الفصل الأول: الإطار العام لدراسة

07..... 1_ الكلمات الدالة في الدراسة

12..... 2_ الإشكالية

15..... 3_ فرضيات الدراسة

15..... 4_ أهمية الدراسة

16..... 5_ أهداف الدراسة

16..... 6_ الدراسات السابقة

18..... 7_ التعقيب على الدراسات السابقة والمتابعة

الفصل الثاني: التربية البدنية في التعليم الابتدائي

22..... 1_ مفهوم الإتجاه

23..... 2_ مفاهيم متصلة بالإتجاه

23..... 2_ 1_ الإتجاه والرأي

24..... 2_ 2_ الإتجاه و الإعتقاد

24..... 2_ 3_ الإتجاه و القيم

25..... 2_ 4_ الإتجاه و الميل

26..... 3_ مكونات الإتجاه

26..... 3_ 1_ المكون المعرفي

26..... 3_ 2_ المكون الإنفعالي {العاطفي}

27..... 3_ 4_ المكون الفرعي {السلوكي}

27..... 4_ نمو الإتجاهات

27.....	1_4 تأثير الوالدين
28.....	2_4 تأثير الأقران
28.....	3_4 تأثير التعليم
28.....	5_ وظائف الإتجاه
28.....	1_5 الوظيفة التكيفية
29.....	2_5 الوظيفة المعرفية
29.....	3_5 الوظيفة التعبير عن الذات
29.....	4_5 الوظيفة الدفاع عن الذات
29.....	6_ تصنيف الإتجاهات
29.....	1_6 علي أساس الموضوع
29.....	1_1_6 الإتجاه العام
29.....	2_1_6 الإتجاه الخاص
30.....	2_6 علي أساس القوة
30.....	1_2_6 الإتجاه القوي
30.....	2_2_6 الإتجاه الضعيف
30.....	3_6 علي أساس الأفراد
30.....	1_3_6 الإتجاه الجماعي
30.....	2_3_6 الإتجاه الفردي
30.....	7_ نظرية التغير في سلوك الإتجاهات
30.....	1_7 نظرية التنافر المعرفي {المعرفية الطاردة}
31.....	2_7 نظرية الإتجاه اللاشعوري
31.....	3_7 نظرية القهر السلوكي
32.....	4_7 النظرية الوظيفية
32.....	8_ قياس الإتجاهات
33.....	1_8 علاقة الإتجاه اللفظي بالإتجاه العملي
34.....	9_ أساليب قياس الإتجاهات
34.....	1_9 مقياس البعد الاجتماعي لبورجاردوسي

35.....	9_2 مقياس التغيرات الاجتماعية لليكارت
35.....	10 _ مفهوم التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي
36.....	11 _ أهداف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
36.....	11_1 الأهداف العامة
37.....	11_2 الأهداف الخاصة
37.....	11_2_1 الجانب المعرفي
37.....	11_2_2 الجانب الحسي الحركي
37.....	11_2_3 الجانب الوجدانيالابتدائي
39.....	12_ الأنشطة الممارسة داخل درس التربية الرياضية في الطور الابتدائي
39.....	13_ البرنامج العام للتربية البدنية والرياضية في الالمرحلةالابتدائية
40.....	13_1 الأقسام من الأولى إلى الثالثة
40.....	13_2 الأقسام من الرابعة إلى الخامسة
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية	
44.....	1_ الدراسة الإستطلاعية
44.....	2_ المنهج المتبع في الدراسة
44.....	3_ مجتمع وعينة البحث
45.....	4_ متغيرات الدراسة
46.....	5_ أدوات جمع المعلومات والبيانات
46.....	6_ الأساليب الإحصائية
49.....	7_ إجراءات التطبيق الميدان للاداء
50.....	8_ صعوبات الدراسة
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها و مناقشتها	
53.....	1_ عرض وتحليل النتائج
83.....	2_ مقارنة النتائج بالفرضيات
86.....	3_ الإستنتاج العام
الإستنتاجات والإقتراحات	
88.....	1_ إستنتاجات عامة

89.....إقتراحات 2_

89.....الأفاق المستقبلية 3_

91.....الملاحق

المقدمة

1. المقدمة

ان ميدان التربية البدنية والرياضية يعد أحد الميادين الهامة للتربية البدنية الشاملة والتي يسعى النظام الوطني التربوي الى تحقيقها من خلال مهنة التربية البدنية والرياضية، ولا سيما مهنة التدريس ذات الاصول التربوية التي تستند الى مجموعة من الاصول العلمية والعملية حتى تسهم في الارتقاء بمستوى الفرد والمجتمع وزيادة كفاءته الانتاجية من خلال مجموعة متعددة من الأنشطة تتفاعل مع بعضها البعض لتشكيل الفرد المتزن المتكامل القادر على التكيف مع بيئته ومجتمعه.

وبالعودة للهدف الاساسي للتربية البدنية و الرياضية و الذي يكمن في تحقيق التربية الشاملة عن طريق النشاط البدني كوسيلة و غاية في نفس الوقت ، من أجل تكوين فرد صالح لنفسه و مجتمعه و وطنه، لذا فالتربية البدنية و الرياضية بحاجة الى مربين يعملون على قيادة نمو الطفل البدني،العقلي،النفسي، الاجتماعي ... لما في ذلك من أثر بالغ على تحديد قيم المعلم، التلميذ و الاتجاهات نحو التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الإعداد و التكوين (الطور الابتدائي) و من هذا المنطلق فإن علماء التربية الحديثة يؤكدون على حسن اختيار المربين الأكفاء للقيام بمهنة التربية البدنية و الرياضية .

لذا فالتربية البدنية والرياضية كما يقول "بن عكي" ليست بحاجة إلى مدرّبين رياضيين يعملون على تعليم التقنيات والمهارات الحركية فقط، بقدر ما هي بحاجة إلى مدرّسين يعملون على قيادة نمو الطفل البدني، العقلي، النفسي... لما في ذلك من أثر بالغ في تحديد قيم المتعلم واتجاهاته، فالمدرّس يهيمه بالدرجة الاولى تكوين رجال مقبلين للحياة الاجتماعية من جميع جوانبها وليس تحضير شبان رياضيين ليصبحوا أبطالاً في المستقبل

والمدرسة التعليمية التربوية هي إحدى المؤسسات التي أصبحت ذات أهمية حيوية في بناء الإنسان العصر و تطوير حياته باعتبارها مصدر الإشباع الفكري والنضج العلمي في المجتمع والمحرك نحو تقدم المجتمع في عصرنا هذا.

ولقد تغير الاتجاه نحو الإدارة المدرسية نتيجة لتغير النظرة نحو العملية التربوية و نتيجة لتغير وظيفة المدرسة في المجتمع ، وذلك أدى بدوره إلى تحول الإدارة المدرسية من الاهتمام المطلق بالتعلم إلى ضرورة مساعدات في تحقيق النمو الشامل هو العمل على حل مشكلاته اليومية. وكذلك على ضرورة عنايتها بدراسة المجتمع والمساهمة في حل مشكلاته و تحقيق أهدافه، لذا شهدت السنوات الماضية اتجاهاً جديداً في الإدارة المدرسية، إذ أصبح محور العمل يدور حول المتعلم وتحقيق الأهداف الاجتماعية التي ينشدها المجتمع (محمد الحمامي، 1993، ص، 265).

فالإدارة المدرسية كل نشاط منظم تتحقق من ورائه الأغراض التربوية تحقيقاً فعالاً، يقوم بتنسيق وتوجيه الخبرات المدرسية و التربوية وفق نماذج مختارة ومحددة من قبل هيئات عليا. وهذا يعني أن الإدارة المدرسية عملية تخطيط و تنسيق و توجيه لكل عمل تعليمي أو تربوي يحدث داخل المدرسة من أجل تطوير و تقدم التعليم فيها.

وتعد العلاقة بين إدارة التربية والإدارة المدرسية علاقة الكل بالجزء، بمعنى أن الإدارة المدرسية تعد جزءا من إدارة التربية (الوزارة، مديريات التربية)، وهذه الأخيرة مسؤولة عن التخطيط وإصدار التوجيهات ومتابعة وتقييم إجراءات التنفيذ. في حين تتولى إدارة المدارس في المؤسسات التعليمية تنفيذ المناهج وتقديم الرعاية اللازمة للتلاميذ بالمدارس وللعاملين فيها وذلك بالتعاون مع الجماعات المحلية في تحقيق أهدافها.

كما تعتبر الإدارة المدرسية في قطاع التربية و التعليم من أهم إداراته فهي وإن كانت من أصغر التشكيلات الإدارية فيه إلا أنها من أهمها وأخطرها، لأنها المسؤولة عن تنفيذ السياسة التربوية والتعليمية، وبالتالي فهي المسؤولة عن بناء الأفراد وإعدادهم للحياة لذلك يعتبر مدير المدرسة قائدا وخبيرا تنظيميا ومعلما متمكنا من التدريس ومتمقنا للأمور المالية ومستشار او موجهها لمؤوسيه.

والعملية التعليمية والتربوية تعد عملية متكاملة، يشترك فيها الجانب الإداري مع الجانب الفني لإتمام نجاحها والمؤسسة المدرسية ممثلة في معلمها يقع على عاتقه عبء المشاركة في هذه العملية الحيوية .

فعمل المعلم هو تنمية البرنامج التعليمي وتقدمه المستمر وإنشاء برامج العلاقات الإنسانية وتطوير المناهج الدراسية وتقديمها وتقييم تحصيل الطلبة إضافة إلى تقييم عمل المتعلمين وتوجيه وتنظيم ومراقبته ومتابعة أعمال الامتحانات وسرعة تنظيم العمل الجماعي لدى التلاميذ وتحسين علاقة المجتمع بالمدرسة ومراقبة النشاط المدرسي. (ختام إسماعيل ، 2006 ، ص 27،26)

فالمعلم مسؤول على حسن سير كل ماهو موجود داخل المدرسة من تلاميذ و مناهج كما هو مسؤول على أمور تربوية وتعليمية منها مراقبة سير المواد الدراسية بالإشراف عليها وتقديم النصائح للتلاميذ وهذا يدخل في نطاق نشاطات المعلم والتربية البدنية والرياضية هي إحدى هذه المواد الدراسية التي ما فتئت الدولة الجزائرية توليها اهتماما متزايدا من سنة إلى أخرى وربما أهم القرارات التي بادرت بها الوزارة الوصية هو إدراج التربية البدنية والرياضية في امتحانات شهادة التعليم المتوسط وشهادة البكالوريا وهذا ما يفسر القيمة التي بدأت تحتلها هذه المادة خاصة إذا علمنا أن التربية البدنية والرياضية في مساره التاريخي كانت دائما انعكاسا لواقع مجتمعنا كما أنها صورة للفلسفة الاجتماعية والتربوية السائدة فكلما ارتبطت أهداف التربية الرياضية بالأهداف التربوية حققت التربية الرياضية الأهداف المرجوة منها(يحيى محمد حسن عبده ، 1992،ص149).

وتعتبر التربية البدنية والرياضية جزء من الخطة العامة للدولة والتي تهتم بتربية الفرد عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية بهدف التنمية الشاملة، ومواكبة التقدم العلمي في مختلف ميادين الحياة ولاشك أن هذا التطور في مفهوم التربية والتعليم بعامة وتطور وظيفة معلمي المدارس ومدرس التربية البدنية والرياضية خاصة له آثار فعالة على نجاح العملية التربوية بالمدرسة.

وطبع التحقيق هذه الأهداف وجب أن يكون منفذها أستاذا في مستوى طموحات هذه المادة وطموحات الأهداف المسطرة لها بل يجب أن تتوفر فيه شروط وصفات عقلية وفكرية وجسمية ونفسية واجتماعية حتى يستطيع أن يؤدي واجبه بحق، بالتالي يرفع من مستوى مادته التي أكدت دراسات عديدة على أنها تعاني كثيرا داخل مؤسساتنا التعليمية كما أشار إليها "بندقفل رشيد" في دراسته أن وضعية النشاط البدني والرياضي التربوي في الوقت الحالي جد صعبة تفتقد إلى استراتيجية واضحة مبنية على توفير إمكانيات مادية وبشرية للنهوض بهذا النشاط وتحقيق ما يصبو إليها لمجتمع لتكوين أفراد صالحين، ولا يمكن الكلام عن مؤسسة مستقرة ومتوازنة في غياب هذه الممارسة والتي يمكن عن طريقها أن تصنع من التلميذ ما قد تعجز عنه الكثير من المواد الأخرى (بندقفل رشيد إسماعيل ، 2007، ص 161).

فنجاح العملية التربوية لمدرس التربية الرياضية في المدرسة مرتبط بعوامل مختلفة ومتعددة منها الإمكانيات والقدرات العلمية ومدى تعاون إدارة المدرسة ممثلة في معلمي المدارس، ويشير "جوسلين GOSLIN" أن المدرس يعمل إلى حد ما وفق التوقعات واتجاهات غيره من المدرسين ونظرة الإدارة المدرسة نحو المادة التي تقوم بتدريسها، فالتعرف على اتجاهات الفرد يمكن أن يساعد على فهم خصائصه، وهذا امر ضروري لتوجيه العملية التربوية.

إذا فدراسة الاتجاهات النفسية للأفراد تعد ذات أهمية بالغة وذلك باعتبار أن الشخصية الإنسانية ماهي إلا مجموعة الاتجاهات التي تكون لدى الفرد وتؤثر في عاداته وميوله ووجدانه وأساليب وأنماط سلوكه وأنه على قدر توافق هذه الاتجاهات وانسجامها تكون الشخصية مؤثرة (محمد الحمامي، 1993، ص، 267).

فالإتجاه استعداد وجداني مكتسب، أي فطري، وهو ثابت نسبيا يحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء مجموعة أشياء فعن طريقه يمكن معرفة نظرتهم واعتقاداتهم نحو مواضيعه معينة وبالتالي يمكن التنبؤ بما سيحدث مستقبلا ولما لا العمل على تعديل الإتجاه نحو الايجاب ان كان سالبا.

لهذا اهتم الكثير من العلماء بقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي ومنهم "وير" و "اجنجتون"، حيث صمم كل واحد منهما مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي ونفس الشيء فعلة "محمد حسن علاوي"، وقد سبقتنا الكثير من الدول - غربية كانت أم شرقية - في هذا المجال لإدراكهم أهمية هذا الميدان إلا أنه في بلادنا بدأ تتوفر بعض الدراسات في هذا المجال، ولكن ما لاحظته هو التركيز على التلاميذ أو الأساتذة فقط أما التركيز على الشخص المعنوي المسؤول عنهم وهو معلم المدرسة فكان قليل جدا، وهذا ما دفعني إلى البحث في هذا المجال قصد المساهمة في معرفة الاتجاهات النفسية لدى المعلمين نحو مادة التربية البدنية والرياضية لعلمي المسبق ما لدور المعلم من أهمية داخل المؤسسة التربوية - معنوية كانت أم مادية ، وبالتالي تأثيرهم على الأفراد العاملين معهم وعلى المواد الدراسية التي يدرسونها وبصفة أخص التربية البدنية والرياضية التي لها خصوصياتها عن بقية المواد الدراسية الأخرى، لهذا اخترت البحث من وجهة نظر المعلمين.

لقد اشتملت دراستي على عدة فصول ،حيث تطرقت في الخلفية النظرية الى مفهوم الاتجاهات وبعض النظريات المفسرة لها بشكل عام اما الجانب التطبيقي فشمّل استبيانات وزعت على المعلمين في المؤسسات التربوية (الابتدائيات) قمت بعرضها وتحليلها وخرجنا بنتائج قارناها بالفرضيات الموضوعية في بداية الدراسة وخلصت في النهاية الى وضع بعض التوصيات والاقتراحات تخص الموضوع المتطرق إليه وانتهته بخاتمة كخلاصة لما درسته.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1_الكلمات الدالة في الدراسة :

أ - مفهوم الاتجاه : يستخدم مصطلح الاتجاه كترجمة عربية لاصطلاح في اللغة الفرنسية والانجليزية ويبدو هربرت سبينسر الفيلسوف الانجليزي هو أول من سبق الكتاب لاستخدام هذا المصطلح في كتاب " المبدأ الأول " الصادر سنة 1862 . (عبد الرحيم بلعروس (ص 26).

ب - لغة:

هو الوجه الذي نقصده و شيء موجه إذ جعل على جهة واحدة لا يختلف الجهة والوجه ,الموضع الذي نتوجه إليه ونقصده ,والاتجاه مشتق من الفعل اتجه واتجه إليه أي اقبل له رأي وتوجه إليه اقبل وقصد الجهة .

وحاد في لسان العرب " وجهة كل شيء مستقبلة " في ترتيب الآية الكريمة (فأقم وجهك للدين حنيفا) أي اتبع الدين القيم ووجهة الكلام السبيل الذي نقصده وصرف الشيء عن وجهه أي الوجه القصد وتوجه إليه ذهب إليها أو شيء موجه إذ جعل على وجهة واحدة والتوجه والإقبال , وخلاصة القول أن الاتجاه هو الإقبال عليه والاهتمام به والطريقة والمذهب والقصد و.(مقداد بالجن 1973 (ص 112)).

ج - إصطلاحا:

فان الاتجاه يستعمل في المجال العلمي بمعنى المذهب الذي يتقن الاعتقاد والرأس والحكم ومن هنا يقال الاتجاهات الاقتصادية والاجتماعية فالاتجاه نحو الشيء يكون قبولا أو رفضا ويقبل الحل الوسط .(مقداد بالجن 1973 (ص112)).

ويرى محمود فتحي عكاشة أن مفهوم الاتجاه من المفاهيم المستخدمة في العلوم الاجتماعية غموض ولقد تعددت التعريفات والاستخدامات في ميادين شتى حتى انه لا يوجد اتفاق عام على تعريف الاتجاه ولقد تعددت مفاهيم الاتجاهات تعدد كبير وان كان هناك شبه اتفاق حول تعريف يتفق على خاصية عامة وهو أن الاتجاه هو ميل مؤيد أو مناقض إزاء موضوع أو موضوعات معينة كالأشخاص والفئات الاجتماعية والأشياء المادية (محمود عكاشة محمد شقيق زكي 2002 (ص119))

بينما يرى البورت أن القيمة تشير إلى اتجاه عام فان ايزنك يفرق بين الاتجاه والقيمة والأيدولوجية حيث يرى القيم تتضمن عددا من الاتجاهات , بينما تتضمن الايدولوجية عددا من القيم .(محمد فتحي عكاشة محمد شقيق زكي 2002 (ص120))

د - إجرائيا :

مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو موضوع جدلي , وذلك من حيث تأييد أو معارضة الفرد لهذا الموضوع . واتجاه معلمي الطور الابتدائي نحو التربية البدنية والرياضية هو الموقف الذي يتخذونه اتجاه التربية البدنية والرياضية (أهدافها كمادة أكاديمية) سواء كان موقفهم ايجابيا أو سلبيا .

2 - مفهوم المعلم :

أ- لغة: نجد في المنجد للغة عربية المعلم جمعها معلمون من مهنة التعليم دون المرحلة الجامعية , مدرس تخرج على يد معلم كبير معلم رياضيات من يسهر على التربية والتعليم كان معلما لولي العهد شارح الكتب المقدسة (المنجد في اللغة العربية المعاصرة 2000 (ص1014)).

ب - اصطلاحا: المعلم هو الذي يعمل على تنمية القدرات وضبطها واستخدام تقنية التعليم ووسائله ومعرفة حاجات التلاميذ وطرق تفكيرهم وتعلمهم وهذا بالإضافة إلى الدور الذي يلعبه المعلم فهو رائد اجتماعي يساهم في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق تربية النشا تربية صحيحة وتسليح تلاميذه بطرق العمل الذاتي التي تمكنه من متابعة اكتساب المعارف وتكوين القدرات والمهارات وغرس القيم الاجتماعية في نفوسهم وتعويدهم على ممارسة الحياة الديمقراطية في حياتهم اليومية (جبرائيل بشارة 1978 (ص27))

ج - إجرائيا : المعلم مصطلح شامل في معناه ودوره وقدراته واهتماماته ويقصد بمعلم المرحلة الابتدائية ذلك الذي يسند إليه تدريس اللغة العربية , تربية إسلامية , تربية مدنية ,..... الخ إضافة إلى كونه المسؤول عن تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية .

3 - التربية :

أ - لغة : كلمة التربية مأخوذة من الفعل ربى أي غذى الولد وجعله ينمو وربى الولد هذبه فاصلها ربي يربو أي زاد ونما فهي تعني الزيادة والنمو (قاموس الطالب عربي(ص 24)).

ب - اصطلاحا : التربية هي عملية التوافق أو التكيف وهي عبارة عن عملية تفاعل الفرد وبيئته الاجتماعية بفرض تحقيق التكيف والتوافق بين الإنسان والقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة تبعا لدرجة التطور المادي والروحي فيها . يرى المرابي جون ديوي(1931-1959) أن التربية هي الحياة نفسها وليست مجرد إعداد للحياة وبأنها عملية نمو وتعليم وبناء وتحديد مستمر ,ويرى ان النمو هو هدف التربية (خالد قضاة 1998 ص 23)).

ج - إجرائيا :

تعتبر التربية جزئى عام من التربية العامة , لأنها هي العملية التربوية التي تتم من خلالها ممارسة أوجه النشاطات التي تنمي وتصون جسم الإنسان وعقله ومهاراته وانفعالاته وتسمح بتحقيق أهدافه الحسية والحركية ,عاطفية, اجتماعية ,وهي تكمل العقل والجسم معا .

مفهوم التربية البدنية :

أ - لغويا : معنى التربية :

لغة : كلمة التربية مأخوذة من الفعل ربى أي غذى الولد وجعله ينمو وربى الولد هذبه فاصلها ربي يربو أي زاد ونما فهي تعني الزيادة والنمو (قاموس الطالب عربي(ص 24)).

أما البدنية لغة :فهي مأخوذة من " بدن" وبدن الإنسان جسده وبدن جمعها أبدان ما يساوي الرأس و الأطراف من الجسم بدني منسوب إلى البدن ,التربية البدنية نوع من التعليم يعني ,بجسم الإنسان رياضة بدنية تمارين تخص جسم الإنسان (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم معجم عربي أساسي (ص 23))

ب- الرياضة في اللغة هي ترويض الإنسان نفسه وجسده لاكتساب صفات جديدة لتقوية النفس والجسد والرياضة مأخوذة من الفعل (راض) وجاء في معجم الوسيط راضه (روضا) ورياضا ورياضة وذلك يقال راض المهر وراض نفسه بالتقوى وراضى القواني الصعبة والرياضة البدنية القيام بحركات خاصة تكسب البدن القوة والمرونة (إبراهيم مصطفى وآخرون (ص 372))

ب- المفهوم الاصطلاحي للتربية البدنية والرياضية :

تتعدد مفاهيم وأغراض ومهام التربية البدنية والرياضية تبعا لطبيعة وأهداف فلسفة كل المجتمع وتحديد سياستها وبرامجها لتحقيق هذه الأهداف بما يتماشى مع هذه الفلسفة ونجد فيها عدة تصورات فهناك من يراها مرادفة لمفاهيم تماشى الألعاب والتمرينات والترويح والمسابقات الرياضية والرقص ولكن في الحقيقة هذه التصورات والمفاهيم كلها تعبر عن اطر وأشكال منظمة في المجال الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية ,فالتربية البدنية هي جزء من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها لكون التربية الحديثة تعني كذلك برعاية الجسم وصحته فالتربية البدنية تساعد على إعداد المواطن الصالح المتزن بدنيا وعقليا ,انفعاليا واجتماعيا وقد أكد كويسكي كونزيك "إن فهم التربية البدنية والرياضية على أنها جسم قوي فقط, أو مهارة رياضية أو ما يشبه ذلك هو اتجاه خاطئ فهي فن من فنون التربية العامة إلى إعداد المواطن الصالح جسما وعقلا وخلقا قادرا على الإنتاج ,وقيامه بواجباته نحو مجتمعه ووطنه "(أمين أنور الخولي 1996 (ص 39)).

ج-تعريف إجرائي:

التربية البدنية الرياضية هي تلك العملية التربوية التي تهدف إلى نمو وتطور التلميذ من كل النواحي الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية والعلمية وهي التوجيه السليم لرفع قدرات التلميذ ,وهي وسيلة فعالة تهدف إلى تقدم كفاءة التلميذ العلمية والبدنية والاجتماعية والنفسية من خلال مزاولته النشاط البدني الرياضي .

4-تعريف المدرسة الابتدائية:

هي الموضع الذي يتعلم فيه الطالب المذهب ,يقال هذه مدرسة القيم أي طريقها وكون الشاعر أي اوجد إتباعا يقتدي به في مذهبه ومناهجه ,والمدرسة الابتدائية هي المؤسسة التي يتلقى فيها التلاميذ مبادئ التعلم الأولية (أمين أنور الخولي 1996 (ص 32))

كما عرفها عبد الرحمن بن سالم بأنها مؤسسة تعليمية عمومية تضم الطورين الأول والثاني من التعليم الأساسي وهي مستقلة استقلالاً يكاد يكون تاماً عن المدرسة الكمالية ماعدا ما يتعلق بالتنسيق التربوي والشؤون المالية (عبد الرحمن بن سالم 2000(ص 54)).

إجرائيا:

هي بناية عمومية تقوم باستقبال تلاميذ الطور الابتدائي من السنة التحضيرية في سن خمس سنوات إلى غاية السنة الخامسة بسن إحدى عشر سنة من التعليم الابتدائي وهي الوضع الذي يتم فيه ترسيخ القيم وإتمام تربية الفرد وتنشئته الاجتماعية .

2_ إشكالية البحث:

تعتمد المشكلة قيد الدراسة اتجاهات معلم بالمرحلة الابتدائية للطور الأول والثاني نحو التربية البدنية و الرياضية. حيث تمثل دراسة الاتجاهات نحو الموضوعات التربوية المختلفة أهمية لدى الأوساط المعنية بالتخطيط والتطوير التربوي التيت ساهم في بناء الأهداف الأكثر واقعية و تأخذ بعين الاعتبار طبيعة اتجاهات وآراء لعناصر المعنية مباشرة بتطبيق المنهاج الدراسي من مفتش ومعلم و معلم.

وحسب الحمامي "انه لمن المعروف أن عملية التعلم عملية شاملة لا تقتصر على اكتساب المعارف والمعلومات فحسب وإنما تهدف أيضا إلى تغيير سلوك الأفراد في النواحي المعرفية والحركية والانفعالية" (محمد الحمامي جابر 1989،ص10)

ويرى حسين علاوي "أن الاتجاهات نحو النشاط الرياضي والبدني تلعب دورا هاما في الارتقاء بهذا النوع من النشاط لأنها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منظمة" (نيليلي رمزي فهميم 1993،ص133).

إن التطور الذي شهدته مختلف العلوم في عصرنا هذا وخاصة في المجال التربوي كشف على ان التربية البدنية والرياضية تحتل مكانة هامة في المنظومة التربوية لا يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها في حياة الفرد وخاصة في مرحلة الطفولة لما من تربية وتنمية وصقل لكل المركبات (البدنية -النفسية -والفكرية والاجتماعية) المؤسسة للفرد، لذا أولتها الدولة الجزائرية متمثلة في وزارة التربية الوطنية العناية الكاملة وادرجتها كمادة تعليمية اجبارية في جميع مراحل التعليم طبقا لمراسيم قانون التربية البدنية لسنة 1976 تحت إشراف أساتذة مختصين درسوا في معاهد وطنية متخصصة ماعدا المرحلة الابتدائية التي لم يخص لها أساتذة مختصين حتى تأخذ مكانتها وتلعب دورها المنوط بها المتمثل في : المساهمة الفعالة في التربية الشاملة عن طريق النشاط الحركي، الذي يمنح للتلميذ معايشة حالات متنوعة واقعية ومجسدة تستلزم وتستدعي تجنيد طاقاته الكامنة لتتبلور بعد ذلك وتساهم في استقلالية تصرفاته، وهذا عن طريق اكتساب ميكانيزمات التكيف الذاتي ضمن تعليمات قاعدية أساسية للمرحلة الابتدائية التي تمثل مرحلة مميزة لاكتساب مهارات حركية ضرورية (وزارة التربية الوطنية، 2003،ص1).

- المواجهة المستمرة لقواعد الحركة ونظام اللعب بمختلف أشكاله يستوجب تعديل مجهوداته وتوزيعها وتكييفها حسب كل وضعية أو موقف وما ينجم عنها متغيرات ومستجدات .

- البحث عن توازن ضمن التركيبة التي ينشط فيها "القسم" يدعم بصورة فعالة اندماجه في المجتمع الذي يعيش فيه .

ويمكن أن نعرف التربية البدنية الرياضية التي تعرض لها الكثير من العلماء في تعاريف مختلفة نذكر منها: قول "جون جاك روسو" صاحب أفكار في البيداغوجيا: "التربية البدنية ضرورية لتحضير الطفل وتطوير استعداداته للحياة الراشدة، فهي تطور جسم الطفل ليصبح في توازن مع جانبه الروحي.

ويرى سعيد عظمي: أن التربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ. (محمد سعيد عظمي، 1996، ص61).

إن تدريس التربية البدنية والرياضية بمراحلها المختلفة هو موضوع شيق يساعد على تنمية روح المنافسة، وهو عبارة عن وقت يتم فيه التفاعل بين التلاميذ والمدرس من خلال المتعة واللعب حيث تكون الدروس متعة ويشعر بها التلميذ بان يقضي أوقات سعيدة له وللمعلم (ناهد محمود السعيد ونيلا رمزي فهيم ، 2004، ص21). وهي عملية اكتشاف قدرة الجسم وما يستطيع أن يقوم به وكيف يمكن أن يكتسب المهارات المختلفة (إبراهيم حامد قنديل ، 1998، ص21).

إن الخبرات الأساسية لممارسة النشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤدات في التمرينات والمسابقات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخر أو منفردا (أمين أنور الخولي ، أسامة كمال راتب ، 1982 ، ص35). كما تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية وتحسن من جهازه الوظيفي.

إن هدف التربية لم يعد مجرد تلقين التلاميذ المواد الدراسية فقط ، ودور الإدارة المدرسية خاصة لم يعد عملا روتينيا أليا يهدف إلى تسير أمور المدرسة وشق القواعد الثابتة والتعليمات المنصوصة التي يجب التمسك بحرفيتها ، وكذلك لم تعد وظيفة معلم المدرسة تسير شؤون المدرسة وتطبيق الخطة الموضوعة له ، بل أصبحت الإدارة المدرسية عملية إنسانية تهدف إلى توفير الوسائل والإمكانيات وتهيئه جميع الظروف لتحقيق الأهداف التربوية والاجتماعية التي أنشئت المدرسة من اجلها وتبعاً لذلك أصبحت مهام المعلم بعكس ما يحدث في الإدارة المدرسية من تعبير وتطوير في المفاهيم ، حيث تعتبر الإدارة السليمة في عالمنا المعاصر من الأمور الهامة جدا في نجاح جميع نظم المجتمع الاقتصادية والسياسية والاجتماعية وغيرها من النظم الموجودة في حياة الإنسان، فمن وجهة نظر "ليوثانز Luthans" تتوفر لدى معلم المدرسة والقائد التربوي القدرة الدافعية وإدراك الفروق الفردية ، ويراقب ويشرف لضبط ما يقوم به العاملون دون أي مشاكل كما يهتم بالأسس والقواعد والحوائج والإبقاء على النظام كما أن المعلم الكفئ هو الذي يستثمر طاقاته ووقته في الأنشطة ذات الطابع الإنساني .

أما من وجهة نظر "مارش march و سيمون Simon" حول العوامل التي تؤدي إلى نجاح الإدارة المدرسية: فهي مشاركة الأفراد في تحقيق الأهداف، خفض الصراعات وتوزيع الأدوار بين كافة العاملين بالمؤسسة وإنشاء اتجاهات إيجابية والعمل على خلقها للعاملين بالمدرسة .

"ويعتبر مجال تنظيم المدرسة من الأسس التي فيها قدرة المعلم الناجح الذي يستخدم المبادئ والأساليب في توزيع العمل والنشاطات في المدرسة لان يركز على الحث على الإبداع الأدائي في العمل كونه نخباً موضوعياً في ذلك" (محمد حسن المعايرة ، 1999، ص207)

وفعالية الإدارة المدرسية مرتبطة بالظروف والشروط التي تقدمها السياسة التربوية لها، فهي تتأثر بما باعتبارها وضعة الخطط التربوية والمناهج والأهداف والرسائل التربوية ، وعلى الرغم من وجود دروس مخصصة للتربية البدنية والرياضية في البرنامج السنوي ووجود مناهج معتمد للمادة لجميع المراحل التعليمية، إلا أن النظرة العامة للتربية البدنية والرياضية لم ترتق إلى المستوى المطلوب، حيث انه من الملاحظ أن هناك عدم اهتمام ملحوظ لدى بعض المدرء والتربويين، ولعل السبب في ذلك يعود إلى عدم تبلور نظرة شاملة لديهم نحو التربية البدنية والرياضية، وبما انه لا يوجد أساتذة مختصين في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية رغم أهميتها البالغة الآنية والمستقبلية، حيث انه عند قيامي بدراسة استطلاعية على مستوى بعض المدارس الابتدائية ببلدية الحمادية ولاية المسيلة. لاحظت أن هناك نقص كبير في تطبيق وتسيير الحصص بطريقة نموذجية وصحيحة، إذا كيف يمكن إلزام معلم اللغة العربية بتطبيق برنامج المنهاج دون تلقيه تكويناً أكاديمياً يمكنه من تحقيق أهداف المادة والمنهاج رغم أن المادة إجبارية إلا أنها لا تطبق بصورة واقعية في الميدان.

ولاشك كأن الدراسة الحالية تأتي كمحاولة لسد النقص وملء الفراغ الموجود ولو بصورة جزئية في الجانب البحثي في المجال التربوي والتعليمي بالخصوص الدراسات المتعلقة باتجاهات المدرء في المرحلة الابتدائية بالجزائر نحو فتح مناصب التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية، وبالتالي السير الحسن وتحقيق أهداف المادة والمنظومة التربوية الجزائرية من خلال ما توصل إليه من نتائج حقيقية وواقعية تساعد صناع القرار وراسمي السياسات في الإصلاح التربوي التعليمي فمن خلال تعزيز ما هو إيجابي ووضع علاج لما هو سلبي، وبالتالي وضع الخطط اللازمة للإصلاحات التربوية الشاملة باعتماد من طرق جديدة ومقاربة ذات أبعاد شاملة لتكوين فرد فعال، متزن، مندمج، متفتح يستطيع مواكبة ومواجهة الرهانات العالمية الحالية والمستقبلية. ولذلك حاول الباحث طرح التساؤل التالي :

أ-التساؤل العام:

ماهي اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو فتح مناصب التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟

ب- التساؤلات الجزئية:

1. هل توجد اتجاهات إيجابية لمعلمي المدارس الابتدائية نحو محتوى مادة التربية البدنية والرياضية؟
2. هل توجد اتجاهات إيجابية لمعلمي المدارس الابتدائية نحو اهداف مادة التربية البدنية والرياضية؟
3. هل توجد اتجاهات إيجابية لمعلمي المدارس الابتدائية نحو مدرس مادة التربية البدنية والرياضية؟

3- فرضيات البحث

أ- الفرضية العامة:

توجد اتجاهات إيجابية لمعلمي المدارس الابتدائية نحو فتح مناصب التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

ب- الهدف العام: معرفة اتجاهات معلمي المدارس الإبتدائية نحو فتح مناصب التربية البدنية والرياضية في الإبتدائي

ج- الفرضيات الجزئية:

1. توجد اتجاهات إيجابية لدى معلمي المدارس الابتدائية نحو محتوى مادة التربية البدنية والرياضية.
2. توجد اتجاهات إيجابية لدى معلمي المدارس الابتدائية نحو اهداف مادة التربية البدنية والرياضية.
3. توجد اتجاهات إيجابية لدى معلمي المدارس الابتدائية نحو مدرسي مادة التربية البدنية والرياضية.

4_ أهمية الدراسة

إن أهمية دراسة موضوع اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو فتح مناصب تربية بدنية رياضية في المدارس الابتدائية من أهمية الموقع المميز والمهم الذي يحتله المعلم، في المنظومة التربوية نحو التربية البدنية الرياضية ونحو فتح مناصب لأساتذة تربية بدنية رياضية لمختصين في المجال متخرجين من المعاهد الوطنية وتبيين دور وأهيه التربية البدنية الرياضية في شتى المجالات "نفسية -اجتماعية -بدنية..."

5_اهداف الدراسة:

4. معرفة اتجاهات لدى معلمي المدارس الابتدائية نحو محتوى مادة التربية البدنية والرياضية.
5. معرفة اتجاهات لدى معلمي المدارس الابتدائية نحو اهداف مادة التربية البدنية والرياضية.
6. معرفة اتجاهات لدى معلمي المدارس الابتدائية نحو مدرسي مادة التربية البدنية والرياضية.

6_الدراسات السابقة :

تعد خطوة مراجعة الدراسات السابقة من اهم العناصر المعينة على حل المشكلة البحثية التي يتصدى لها الباحث لما لها من إسهامات سواء في التخطيط أو التوجيه ، أو ضبط المتغيرات ، كما أن الباحث يمكن أن يوظفها في الحكم و المقارنة ، أو النفي والإثبات.

دراسة بسام عباس البياتي :

➤ **عنوان الدراسة:** للواقع الحقيقي للاتجاهات الحديثة للرياضة المدرسية في جمهورية العراق مدينة بغداد 2002

➤ **هدف الدراسة:** يهدف البحث إلى تطوير الرياضة المدرسية من خلال تشخيص الطاقات والصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في العراق

➤ **عينة الدراسة:** شمل البحث عينة من مطبقي درس التربية البدنية الرياضية وكان عددهم 150 مطبقا ومطبقة في مدارس مدينة بغداد

➤ **المنهج المتبع:** تم إتباع المنهج الوصفي بطريقة المسح استعمل الباحث الاستمارة الاستبائية كوسيلة للحصول على البيانات

اهم النتائج للدراسة:

أسفرت الدراسة على نتائج نذكر منها : معظم عينة البحث أكدت أن خطة تطبيق منهاج تربية بدنية رياضية غير متوفر في المدارس ، أما فيما يتعلق بدرس تربية بدنية رياضية من ناحية الأسلوب في تنفيذ درس الرياضة فقد تباينت الآراء حول اختيار الأسلوب حيث يميل الجزء الأكبر من عينة البحث إلى إعطاء التلاميذ

حرية اختيار النشاط والفعاليات الرياضية لكونها تحقق الحاجات النفسية والشخصية للتلميذ بشكل عام.(بسام عباس البياتي ،2002ص45).

دراسة عثمانى عبد القادر :

➤ عنوان الدراسة :اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو تربية بدنية رياضية2007-2008

➤ هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى تشخيص رؤية اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تربية بدنية رياضية والبحث في الأسباب التي تعيق نجاح المادة بالمدارس الابتدائية الجزائرية

➤ تساؤلات الدراسة: ما هي اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تربية بدنية رياضية؟

➤ المنهج المتبع: اعتمد الباحث المنهج الوصفي المسحي في دراسته

➤ عينة الدراسة:استلمت عينة البحث 469 معلم من الجنسين، استخدم الباحث استمارة استبيان كأداة لقياس اتجاهات المعلمين

➤ اهم النتائج للدراسة:

وتوصل الباحث من خلال دراسته إلى أن معلمي المرحلة الابتدائية لولاية المسيلة يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو أهداف ومدرس تربية بدنية، بينما توجد سلبا نحو مادة تربية بدنية رياضية ولم تتأثر الاتجاهات بمتغير الجنس وسنوات الخبرة(عثمانى عبد القادر،2008،2007 ص20).

دراسة سعيدي مصطفى :

➤ عنوان الدراسة:اتجاهات مديري المتوسط و الثانويات بولاية الجلفة نحو تربية بدنية رياضية سنة 2008 ،

➤ هدف الدراسة:هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو تربية بدنية رياضية كمادة أكاديمية في المنظومة التربوية

➤ تساؤلات الدراسة:

تساءلت الدراسة عن الفروق في اتجاهات مديري المتوسطات و الثانويات نحو تربية بدنية رياضية

➤ **المنهج المتبع:** اتبع الباحث المنهج الوصفي استعمل الاستبانة كأداة لجمع البيانات تكونت من 50 عبارة

➤ **اهم النتائج للدراسة:**

من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال الدراسة أن اتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو تربية بدنية رياضية، كانت ايجابية بشكل كبير حيث بلغت نسبتها 82% كما كانت اتجاهاتهم ايجابية أيضا نحوها كمادة أكاديمية بنسبة 81% (سعيدى مصطفى، 2007، ص26).

دراسة محمد الحمامي :

➤ **عنوان الدراسة:** لاتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية والإعدادية نحو التربية البدنية والرياضية ، قام بها في الأردن بمنطقة مسقط

➤ **عينة الدراسة:** حيث اختار عينة عشوائية تتمثل 237 معلم ومعلمة منتسبين لمدارس التعليم العام ابتدائي وإعدادي ، استعمل في الدراسة مقياس الحمامي لاتجاهات المعلمين نحو التربية البدنية والرياضية

➤ **اهم النتائج للدراسة:**وقد أظهرت الدراسة أن معلمي المرحلة الابتدائية يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو التربية البدنية كمادة ، أهداف وكذا أستاذ التربية البدنية ، وقد احتلت الاتجاهات نحو التربية البدنية المرتبة الأعلى نسبيا ، أما فيما يخص متغير الجنس لم يكن هناك فروق ، وأظهرت النتائج أيضا أن المؤهل الدراسي للمعلمين لا يؤثر في اتجاهاتهم نحو التربية الرياضية.

7_التعليق على الدراسات السابقة:

لقد وجهت اهتمامي في مراجعتي للدراسات السابقة أن تكون في المجال التربوي، وبالرغم من تنوع الدراسات السابقة التي عالجت موضوع التربية البدنية والرياضية في شتى الأطوار التعليمية فقد كنت أكثر تحديدا في اختيار الدراسات السابقة التي تناولت الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية.فانه يظهر من خلال الدراسات السابقة:

اهتمام الدول العربية بدراسة موضوع الاتجاهات نحو التربية البدنية الرياضية، ويظهر هذا جليا في تعدد الدول التي قامت بالدراسة فوجد دراسة بسام عباس البياتي، بجمهورية العراق، الواقع الحقيقي للاتجاهات الحديثة للرياضة

المدرسية، دراسة الحمامي بالأردن لاتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية والرياضية، دراسة عبد المنعم ورفاقه 1984 بمدينة القاهرة مصر؛

كل الدراسات السابقة اعتمدت المنهج الوصفي مما يؤكد انه المنهج الأنسب لقياس الاتجاهات؛

أداة الدراسة فنجد دراستين تم فيهما الاعتماد على مقياسين مختلفين هما دراسة الحمامي الذي اعتمد مقياس الحمامي لاتجاهات المعلمين نحو التربية البدنية والرياضية، ودراسة عبد المنعم ورفاقه فقد اعتمد مقياس (وبر) لقياس الاتجاهات؛

الدراسات الثلاثة الأخرى اعتمدت الاستبيان كأداة للقياس؛

تعدد دراسات الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية (المعلمين - المدراء)؛

تميزت الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية بالإيجابية في كل الدراسات السابقة الذكر؛

كل الدراسات أكدت على أهمية التربية البدنية والرياضية؛

كما نستخلص من خلال الدراسات أن للاتجاه دور مهم في سلوك الفرد بغض النظر عن مهنته أو مكانته الاجتماعية.

الفصل الثاني

التربية البدنية في التعليم الإبتدائي

تمهيد:

تعد عملية التجديد و التطوير من المسائل الهادفة و الضرورية للمجتمعات، فهي تسعى إلى تحقيق الفعالية و الوصول إلى أفضل المستويات في مختلف مجالات الحياة . فوضع قطاع التعليم من أولويات هذه العملية، كونهم حلا نشالات الأمم، لأنهم جالي تعلق ببناء الفرد الذي يعتبر الركيزة الأساسية في تأسيس المجتمعات المعرفية المتحضرة.

فمع الإصلاحات الحادثة في بلادنا، جاء إصلاح المنظومة التربوية، حيث تم إعداد مناهج جديدة، فكانت المقاربة بالكفاءات محورا أساسيا لها، وهو التصور الجديد للعملية التعليمية /إدماج المعارف واكتساب الكفاءات التعليمية، الذي يهدف إلى تفعيل العمل التربوي، وذلك لتمكين المتعلم -مواطن الغد -بتحقيق حاجاته من جهة ، فنظرا لأهمية هذه الإستراتيجية الجديدة، وتعلقها بمستقبل الفرد و المجتمع، سنحاول تسليط الضوء على اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو فتح مناصب لمادة التربية البدنية و الرياضية عليها و توضيحها في هذا الفصل بقدر المستطاع.

1. مفهوم الإتجاه:

لم ينل موضوع علم النفس الإجتماعي ذلك الاهتمام والدراسة والبحث الذي ناله موضوع الإتجاهات النفسية لدرجة أن كثيرا من المنشغلين في ميدان علم النفس رأوا أن المحور الأساسي لعلم النفس الإجتماعي هو الإتجاهات النفسية.

وبذلك كان ومازال الإتجاه النفسي مجالا خصبا للدراسات والبحوث على جميع المستويات، ذلك لأن هذا الموضوع له منا أهمية أكاديمية بحتة. (فؤاد البهي السيد، سعد عبدالرحمان ، 1999 ، ص 250).

فحسب ما جاء في معجم الطلاب أن الإتجاه مشتق من فعل اتجه، واتجه إليه: أي أقبل له رأي. وتوجه إليه. اقبل وقصد الجهة: القصد و النية، ما يتوجه إليه الإنسان منعمل وغيره.(القاموس الجديد للطلاب، معجم عربي مدرسي القبائي، 1991 م، ص 185)

والمعنى الاصطلاحي للإتجاه هو أن كلمة الإتجاه تستعمل في المجال العلمي، بمعنى المذهب الذي يتضمن الإعتقاد والرأي والحكم، ومن هنا يقال: الإتجاهات الإقتصادية والسياسية والخلقية والإجتماعية ... الخ.

فكلمة (Attitude) من اللاتينية (Aptitude)، ومفهوم الإتجاهات (Aptitude) في علم النفس عامة وفي علم النفس الإجتماعي خاصة مفهوم غامض لأنه يتضمن عدة معاني: توجه الفكر وإستعداداتنا العميقة التي تقود سلوكنا .

ومن جملة الإتجاهات هناك إتجاهات شخصية لا تعني إلا الفرد وحده، وإتجاهات إجتماعية لها تأثير في الفرد والمجتمع، ولكن ما طبع النوعين هو أن كلاهما عبارة عنمجموعة إستجابات شخصية لشيء محدد. سواءا كان حيوانا أو شخصا أو شيئا.

وفي قاموس البيداغوجيا المعاصرة، كلمة الإتجاهAptitud () تعبر عن ملمح لخصيته مهيأة ومستعدة للإستجابة وفق صيغ أو أشكال أو طرق معينة من الناحية العاطفية أو الفكرية أو الإجتماعية.

ولقد تعددت تعريفات العلماء للإتجاهات تعددا كبيرا، فعرف "بوجاردوس BOGARDUS" الإتجاه بأنه: " الميل الذي ينحو بالسلوك قريبا من بعض عوامل البيئة أو بعيدا عنها ويضفي عليها معايير موجبة أو سالبة تبعا لانجذابه لها أو نفوره منا". (عرفات عبد العزيز: 1984، ص 08)

أما " ألبورت ALPORT " فعرّفه بأنه إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة، وما يكاد يثبت الإتجاه حتى ممضي مؤتزا وموجبا لإستجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة فهو بذلك ديناميكي عام. (صفوت فرج، ص 285)

أما "كرثشفلد CRUTCHFEILD" فيعرف الإتجاهات على أنها " تعد وسطا ديناميكيا يقع بين العمليات النفسية والفعل ذاته، وأنها تهدف إلى تنظيم الدوافع والوجدان والإدراك والعوامل النفسية الأخرى بطريقة تكاملية ومتسقة، وذلك حتى يتم مسايرة البيئة في تأثيرها وكذلك حتى يمكن أن يؤثر هذا التنظيم بدوره فيها. (سعاد جاد الله محمد مصطفى زيان: 1970م، ص101)

ويعرفها "جيبسون Gibson" وآخرون بأنها: " شعور أو حالة إستعداد ذهني، إيجابية أو سلبية، مكتسبة أو منظمة خلال الخبرة والتجربة، مما يحدث تأثيرا محددًا في مدى إستجابة الفرد نحو الناس والأشياء والمواقف وبوجه عام نشير إلى أن الإتجاه هو حالة من الإستعداد العقلي والعصبي، تنشأ خلال التجارب والخبرات التي تمر بالإنسان وتؤثر على إستجابته بالموافقة تجاه موضوعات معينة تجعله يقبل عليها ويفضلها أو أنه يحد عنها ويرفضها، فهو يصفي عليها معايير موجبة أو سالبة تختلف درجتها حسب قوة الجذابا إليها أو نفورها عنها، وهذه الموضوعات تكون إما أشياء أو أشخاص أو جماعات أو أفكار أو مبادئ.

وبينما يرى " ألبورت Allport " أن القيمة تشير إلى إتجاه عام، فإن "أيزنك Eysenck" يفرق بين الإتجاه والقيمة والأيدولوجية، حيث يرى أن القيم تتضمن عددا من الإتجاهات، بينما تتضمن الأيدولوجية عددا من القيم. (محمد فتحي عكاشة، محمد شفيق زكي: 2002 ، ص 120)

2. مفاهيم متصلة بالإتجاهات:

هناك عدة مفاهيم يصعب التفريق بينها وبين الإتجاه، ولهذا تتداخل معانيها فيما بينها وستتناول بعضا منها.

1.2 الإتجاه والرأي

الرأي هو ما يراه الإنسان في الأمر، ونقصد به رأي الشخص، وهو التعبير الذي يدلي به الفرد على إستجابته لسؤال عام مطروح عليه في موقف معين، وهكذا فالرأي يتضمن الإعلان عن وجهة نظر قد يتغير تبعًا للمواقف المختلفة.

ويجب أن نفرق بين ما يقوله الشخص وبين حقيقة تفكيره. فهناك الرأي الخاص الذي يحتفظ به الشخص لنفسه، وهناك الرأي المعلن الذي يشارك به مع المجموعة وهو ما يعرف بالرأي الشخصي.

إن الرأي في وجهة نظر "ثرستن" هو: "الوحدة البسيطة، والإتجاه هو الوحدة الأكثر تعقيدا، والإتجاه في رأيه عبارة عن عدد من الآراء تدرج على بعد الموافقة والمعارضة لموضوع الإتجاه. (عبد الحلیم حمود السيد: 1979 ، ص 198، 190)

إذا ممكن القول إن مفهوم الرأي يشير إلى ما نعتقد أنه صواب، وعلى ذلك فهو وسيلة التعبير اللفظي عن الإتجاه، كذلك إن الرأي هو الوحدة البسيطة، والإتجاه فهو الأكثر تركيبا.

2.2 الإتجاه والاعتقاد:

إن المعتقدات تتعلق بالجانب المعرفي أو المعلوماتي، بينما ترتبط الإتجاهات بالجانب الوجداني أو المعرفي، فعلى الرغم من أن المعتقدات تسهم في تشكيل وتكوين إتجاهات الفرد فإنها تنتمي إلى المكون المعرفي بينما تنتمي الإتجاهات إلى المكون الوجداني، فقد يعتقد الفرد في موضوع ما لم تتكون عنه بعد مشاعر إيجابية أو سلبية، أي أن المعتقدات نحو موضوع ما يمكن أن توجد دون وجود إتجاه نحو هذا الموضوع، والعكس صحيح. (عبد اللطيف محمد خليفة عبد المنعم شحاتة محمود، ص36)

ويعرف "كرتشفيلد" الإعتقاد بأنه: "تنظيم مستقر وثابت للإدراكات والمعارف حول بعض جوانب العالم السيكولوجي للشخص، أو هو نمط المعاني التي يضيفها الفرد على أحد الأشياء. (محمد فتحي عكاشة: محمد شفيق زكي، ص121)

إذا فمفهوم الإعتقاد له صلة بمفهوم الإتجاه وهو أضيق منه، يعني مجرد معارف الشخص وتصوراتته عن موضوع ما أو أشخاص بعينهم، ومن ثم فالمعتقد ذو طبيعة معرفية (أو معلوماتية) ولا يتصف بالصفة الانفعالية، بالتالي يشير إلى مكون واحد من مكونات الإتجاه.

3.2 الإتجاه والقيم

القيمة عبارة عن تنظيم خاص لخبره الفرد ينشأ في مواقف المفاضلة والإختيار، ويتحول إلى وحدة معيارية على الضمير الإجتماعي للفرد، وهذا التنظيم أو هذه القيمة توجه سلوك الفرد في مواقف حياته اليومية وتساعد على الحكم على الأشياء والمثيرات والعناصر المفاعلة في البيئة، وذلك أثناء سعي الفرد لتحقيق هدف ما (فؤاد البهي السيد وسعد عبد الرحمان، ص257)

فهي بمثابة حكم تفضيلي يعتبر إطارا مرجعيا يحكم تصرفات الإنسان في حياته الخاصة والعامية. وعلى الرغم من التشابه بين الإتجاه والقيمة إلا أنهما يختلفان في عدد من النواحي نذكر منها:

إن الأفراد تتكون لديهم عدد من الإتجاهات نحو الموضوع والأشياء المحيطة بهم، في حين عدد القيم التي تكون لدى الأفراد أقل كثيرا في عددها من الإتجاهات. فالأشخاص الراشدون تكون لديهم آلاف الإتجاهات في حين أن عدد القيم لديهم يكون أقل بكثير لن يتعدى عددا قليلا من القيم. وغالبا ما تكون في شكل نسق حسب أولويتها لدى الفرد، ونسق القيم عبارة عن تنظيم هرمي تتسلسل في القيم تبعا لأهميتها بالنسبة للفرد، وهي عند "البورت" مثلا تتمثل في (القيمة الدينية، القيمة الإجتماعية، القيمة النظرية، القيمة الجمالية، القيمة الإقتصادية، القيمة السياسية).

بساطة الإتجاه في مقابل تعقد القيمة، حيث تتجمع الإتجاهات حول موضوع معين تمثل القيمة فيه النواة التي تتجمع حولها الإتجاهات لتوجيه السلوك، وهكذا فكل مجموعة من الإتجاهات تتجمع حول قيمة أو قيم تمثل نواة مكونة حسب أهميتها وهو ما يسمى بنسق القيم.

ترتبط القيم بثقافة معينة بشكل أو ثقل مما هو الحال بالنسبة للإتجاهات، وهذا ما يعطى القيم قدرا أكبر في الثبات والإستمرارية، وتعتبر هذه القيم موجّهات لتلك الثقافة، وثقافة المجتمع تعضدها وتؤكد عليه، فالإنجاز كدافع يميز ثقافة عن غيرها ويصبح قيمة من قيم تلك الثقافة، أي من الأهداف ذات الدلائل في تلك الثقافة.

"قيم الأفراد أكثر ثباتا وإستقرارا مما هو عليه الحال بالنسبة للإتجاهات. وطالما أن الإتجاهات والقيم متعلمة فهي عرضة للتغيير نتيجة المعارف وعوامل أخرى، إلا أن الإتجاهات أكثر عرضة لذلك التغيير من القيم" (محمدفتحي عكاشة، محمدشفيق زكي، ص 122)

إذا الفرق بين القيم والإتجاه هو الفرق بين العام (القيمة) والخاص (الإتجاه)، فالقيم تجريدات أو تعميمات تتضح أو تكشف عن نفسها من خلال تعبير الأفراد عن إتجاهاتهم نحو موضوعات محددة، وبمعنى آخر مفهوم القيمة أعم واشمل من مفهوم الإتجاه، وأن القيم تقدم المضمون للإتجاهات.

4.2 الإتجاه والميل:

يخلط البعض بين مفهومي الإتجاه والميل وذلك للصلة القوية بينهما، حيث يرتبطان بالجانب الدافعي ولكلاهما خصائص تحدد ما هو متوقع وما هو مرغوب. ولكن يمكن التمييز بين المفهومين في كون الميل يتعلق

بالنواحي الذاتية أو الشخصية التي ليست محلا للخلاف أو النقاش، كأن يميل الفرد لنوع معين من الأطعمة أو شكل من أشكال الملابس أو الديكور، في حين بتعلق الإتجاه بالموضوعات ذات الصبغة الإجتماعية التي يمكن أن يدور حولها نقاش أو يختلف عليها الأشخاص.

كما يرى العلماء أن مفهوم الإتجاه أشمل في معناه من مفهوم الميل حيث يقصرون مفهوم الميل على الجانب الإيجابي نحو موضوعات بعينها في البيئة، وعلى ذلك فإن مقياس الميول على جوانب التفضيل فقط، ولا يتعلق بأبعاد القياس أحب وأكره، وهكذا فهم يقصرون الميل على كونه الإتجاه الإيجابي.

إذا يرتبط مفهوم كل من الميل والإتجاه ارتباطا وثيقا ولكن الإتجاه أوسع في معناه.

3. مكونات الإتجاه:

تنقسم مكونات الإتجاه إلى مكون معرفي ومكون انفعالي ومكون نزعي، ولهذا التقسيم تاريخ طويل في ميدان علم النفس، ولقد دار حول هذه القضية نقاش من قبل المنظرين في ميدان السلوك الإتجاهي.

1.3 المكون المعرفي:

يشير المكون المعرفي للإتجاه إلى الطريقة التي يدرك بها الشخص ويفهم موضوع الإتجاه ومن ثم تمثل تصور الفرد لموضوع الإتجاه ومعتقداته حوله (محمدفتحي عكاشة، محمدشفيق زكي، ص 123، 124) هي المرحلة التي يدرك فيها الفرد مثيرات البيئة ويتعرف إليها ويتكون لديه رصيد الخبرة والمعلومات ويكون بمنزلة إطار مرجعي أو معرفي لهذه المثيرات (يوسف حرشاوي: ص14).

2.3 المكون الانفعالي (العاطفي):

بالنسبة للمكون الانفعالي يهتم بالجانب العاطفي لهذه الإعتقادات كما يمثل مقدار الشعور الإيجابي أو السلبي للفرد نحو موضوع الإتجاه، فقد يختلف شخصان في الخصائص التي يعزوها كل منهما لموضوع الإتجاه، ولكن ممكن أن يكونا متماثلين في درجة الشعور الإيجابي أو السلبي اللذان يظهرانه نحوه، وهي المرحلة التي يقيم فيها الفرد تفاعله مع المثيرات ويكون التقييم مستندا إلى ذلك الإطار المعرفي الذي كونه لهذه المثيرات بالإضافة إلى عده إطارات أخرى منها ما هو ذاتي غير موضوعي فيه الكثير من الأحاسيس والمشاعر التي تتصل بذات المثير.

إذا المكون العاطفي يتجلى من خلال مشاعر الشخص ورغباته نحو الموضوع، ومن إقباله عليه أو نفوره منه وحبه أو كرهه له.

3.3 المكون الفرعي (السلوكي):

المكون الفرعي يأتي كنتيجة للمكونين السابقين ويشير إلى نية الفرد ليسلك بطريقة فعين أو إلى سلوكه الفعلي فيما يتعلق بموضع الإتجاه، ومن المتوقع أن نرى في الواقع علاقة قوية بين المكونات الثلاثة طالما أن الطريقة التي يتصور بها الفرد الموضوع ينبغي أن تؤثر في قوة شعوره نحو الموضوع والتي بدورها ينبغي أن تؤثر في سلوكه الظاهر.

ورغم وجود بعض الأدلة التجريبية على اتساق هذه المكونات إلا أن المشكلة الرئيسية في الدراسات التي أجريت تتمثل في صعوبة تمييز التغيرات الذي ينشأ من استخدام طرة، قياس مشابحة مشتقة من تشابه بين المكونات الأساسية.

وقد قام " مان MANN " بقياس المكون التوعوي للإتجاهات عن طريق ملاحظين يقومون بتقديم سلوك المفحوصين في مجموعات، وجد علاقة سلبية ضعيفة بين المكون الانفعالي كما يقاس التقدير الذاتي والسلوك الذي تم تقديره في الجماعة وهذا يعني أن السلوك الفعلي من المتوقع بالضرورة أن يرتبط بمؤشرات أخرى، وهناك على الأقل بعض الأدلة التي تشير إلى أنه في الوقت الذي يتم فيه تقسيم الإتجاه إلى المكونات السابق قد يكون لهذا التقسيم قيمة مشجعة، مع أن هذا التقسيم الثلاثي ليس واضحاً على المستوى التجريبي (محمدفتحي عكاشة، محمدشفيق زكي، ص 124. 125).

ويمكن القول إن المكون السلوكي يتضح في الإستجابة العملية نحو الإتجاه بطريقة ما، فالإتجاهات كموجهات سلوك للإنسان تدفعه إلى العمل على نحو سلبي عندما يمتلك إتجاهات سلبية لموضوعات أخرى.

4. نمو الإتجاهات

ثمة عوامل على درجة كبيره من الأهمية في تكوين وتدعم نمو الإتجاهات ومن أهم هذه العوامل:

1.4 تأثير الوالدين:

يعتبر تأثير الوالدين من أهم العوامل التي تساهم في تكوين الإتجاهات لدى الأطفال الصغار ونموها، إذن إن إتجاهات الوالدين الخاصة وما يقدمانه من تعزيز أساليب الطفل السلوكية لها تأثير عميق على تكوين إتجاهاته ونموها.

2.4 تأثير الأقران

إن أهم تأثير يجل محل تأثير الوالدين (كلما تقدم الطفل في العمر) يأتي من جانب الأقران ويبدأ هذا التأثير في وقت جد مبكر، وتزداد أهميته كلما تقدم الطفل في السن.

3.4 تأثير وسائل الإعلام

قد تساعد وسائل الإعلام في تكوين الإتجاهات فعلى سبيل المثال قد تنقل بعض البرامج التلفزيونية معلومات هامة تتصل ببعض المسائل السياسية، ومع ذلك لا يتحمل أن تساهم وسائل الإعلام في حد ذاتها في تكوين الإتجاهات. وإنما هي بالأحرى تدعم الإتجاهات التي تأثرت في تكوينها بأحد المصادر الرئيسية الأخرى لتكوين الإتجاهات.

4.4 تأثير التعليم:

يعد التعلم مصدرا هاما آخر يزود الفرد بالمعلومات التي تساهم في نمو إتجاهاته وتدعيمها بصورة عامة، فكلما ازدادت السنوات التي يقضيها الفرد في التعليم الرسمي كلما بدت إتجاهاته أكثر تحمرا.

5. وظائف الإتجاه:

يرى البعض أن الإتجاه يساعد على سعادة ورفاهية الفرد وذلك من خلال قيامه بالوظائف التالية:

1.5 الوظيفة التكوينية:

وتمكن هذه الوظيفة الفرد من تحقيق أهدافه المرغوبة وتجنب أهدافه غير المرغوب فيها، وذلك من خلال التواجد مع الأفراد الذين يكون لهم نفس الإتجاهات الخاصة به، وهذا بدوره يزيد من رضاه وبجانبه الألم أو العقاب.

فالإتجاهات تبلور وتوضح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الإجتماعي (طلعت همام: 1989 ،

ص78).

2.5 الوظيفة المعرفية:

وتتعلق هذه الوظيفة بإدراك الفرد لبيئته الإجتماعية والطبيعية والذي من شأنه أن يجعل العالم من حوله أكثر ألفة وتوقعا.

3.5 وظيفة التعبير عن الذات:

تتعلق هذه الوظيفة بحاجة الفرد لأخبار الآخرين عن نفسه ومعرفة ذاته، أي الوعي بما يعتقد ويحس به (الوعي بالذات).

4.5 وظيفة الدفاع عن الذات:

أي أن إتجاهات الفرد تحميه من نفسه ومن الآخرين، فالفرد قد يؤنب نفسه إذا ارتكب ذنبا وقد يعزى فشله للآخرين.

الاتجاه ينظم العمليات الدفاعية والانفعالية والادراكية والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد.

6. تصنيف الإتجاهات:

للإتجاهات عدة أنواع تظهر من خلال التصنيفات المتعددة لها، ومنه تصنيف الإتجاهات وفق أسس منها:

1.6 على أساس الموضوع:

هناك نوعان: إتجاه عام وإتجاه خاص

1.1.6 الإتجاه العام:

وهو الإتجاه الذي مكون معمما نحو موضوعات متقاربة ومتعددة وهو أكثر ثباتا من الإتجاه الخاص.

2.1.6 الإتجاه الخاص:

وهو الذي مكون محدد نحو موضوع نوعي وينصب على النواحي الذاتية (حامد عبدالسلامزهران ، 1994م، ص137).

2.6 على أساس القوة:

هناك نوعان: الإتجاه القوي والإتجاه الضعيف.

1.2.6 الإتجاه القوي:

وهو الإتجاه الذي يتضح في السلوك الفعلي الذي يعبر عن العزم والتصميم، والإتجاه القوي أكثر ثباتا وإستمرارا ويصعب تغييره نسبيا.

2.2.6 الإتجاه الضعيف:

وهو الإتجاه الذي يمكن وراء السلوك المتراخي المتردد، والإتجاه الضعيف سهل التغيير والتعديل

3.6 على أساس الأفراد:

هناك نوعا:

1.3.6 الإتجاه الجماعي:

وهو إتجاه يشترك فيه عدد من الناس والجماعة.

2.3.6 الإتجاه الفردي:

وهو الإتجاه الذي يميز كل فرد عن الآخر، بمعنى أنه موجود لدى فرد ولا يوجد لدى باقي الأفراد كما هو الحال بالنسبة للمبتكرين (محمد مصطفى زيدان، 1986، ص 183).

7. نظريات التغيير في سلوك الإتجاهات:

1.7 نظرية التنافر المعرفي (المعرفة الطاردة):

هذه نظرية تقوم على فكرة المعرفة الطاردة، أو بمعنى آخر مجموعة من المعلومات تطرد مجموعة أخرى من المعلومات لتحل محلها، ومن المعروف أن المكون المعرفي هو أحد مكونات الإتجاه، فعندما يحدث تعديل في هذا الكون المعرفي يبنى على ذلك تعديل في المكون الانفعالي ثم السلوكي وهكذا.

ويعتبر هذا المدخل أساسا جيدا لعمليتي الدعامة والإعلام، وهما عمليتان هامتان في التواصل بين الجماعات أو بين الأفراد داخل الجماعة.

فالدعامة تعرف على أنها عملية تعديل الإتجاهات من أجل تعديل السلوك وذلك في ضوء مجموعة من الأساسيات والتي لا بد أن نشير إليها وهي:

❖ يتأثر إتجاه الفرد بالمعلومة أو المعرفة التي تقود إلى إشباع حاجاته النفسية والاجتماعية وهذه الصفة من صفات المعلومة الطاردة، إذا يجب أن تأخذ في حسابها حاجات أفراد الجماعة وتطلعاتهم، وكلما كانت درجة إشباع الحاجات عالية كانت المعلومة أشد قدرة على طرد المعلومة الموجودة أو الحالية لتحل محلها وتحديث التعديل المطلوب في المكون المعرفي للإتجاهات؛

❖ يتأثر إتجاه الفرد بالمعرفة التي تتوافر لها الصفات المنطقية والموضوعية، من حيث خصائص عمليات الإقناع، وبالتالي تكون المعرفة قادرة على الدخول إلى المكون المعرفي للإتجاه ومن ثم يحدث التغيير المطلوب. ولعلنا نلاحظ في كثير من عمليات الدعاية أو تعديل الإتجاهات أن المثير الدعائي يعتمد على عدد من الحقائق العلمية أو التجريبية ليحدث الإبحار المطلوب عند الفرد ويتم إقناعه بعد تعديل إتجاهه وكذلك سلوكه؛

❖ يتأثر إتجاه الفرد بالمعرفة التي تقترب من القيم والمعايير التي يؤمن بها الفرد والعادات والتقاليد التي يمارسها، فكلما كانت المعرفة أو المعلومات الطاردة أو الجديدة متناسبة مع نمط القيم والمعايير كانت أكثر تأثيرا في دخول المكون المعرفي للإتجاه لتحل محله معرفة سابقة قد لا تكون لها هذه الصفة، فالمعرفة الدينية على سبيل المثال- أي المعرفة التي تعتمد على العقيدة- تكون أكثر قدرة على أن تحل محل معرفة أخرى في المكون المعرفي للإتجاهات (فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمن ، ص 262).

2.7 نظرية الإتجاه اللاشعوري

وتقوم هذه النظرية على فكرة النشاط اللاشعوري عند الفرد وإمكانية استخدام هذا النشاط في تعديل الإتجاه النفسي وخاصة من حيث المكون الانفعالي، وما يحدث في هذه النظرية هي توجيه مجموعة من المثبرات (المباشية) أي التي تدور من بعيد حول الفرد ومن ثم يحدث تعديل في المكون الانفعالي للفرد بالدرجة الأولى ويولي ذلك إحداث التعديل المطلوب في الإتجاه النفسي للفرد.

3.7 نظرية القهر السلوكي:

وتقوم هذه النظرية على فكره قهر سلوك الفرد وتعديله قسرا، بمعنى أنه يتم التعديل أولا في المكون السلوكي للإتجاه، وبالتالي يتم التعديل في الإتجاه ذاته.

وقد استخدمت هذه النظرية أو بمعنى أصح كانت نتاج الممارسات اللاإنسانية في معسكرات الاعتقال ومعسكرات أسرى الحرب.

4.7 النظرية الوظيفية:

تقوم هذه النظرية على تعديل المكونات الأربعة للإتجاه النفسي بطريقة متوازنة. بحث تبدأ بتعديل المجال الإدراكي الذي يقع فيه موضوع الإتجاه ومن ثم تتعدل مدركات الفرد وإدراكاته نحو هذا الموضوع، ويحدث ذلك بناء على مبدئين:

أولهما: النظام مجال الإدراك بمعنى الوجود المتوازن لعناصر المجال.

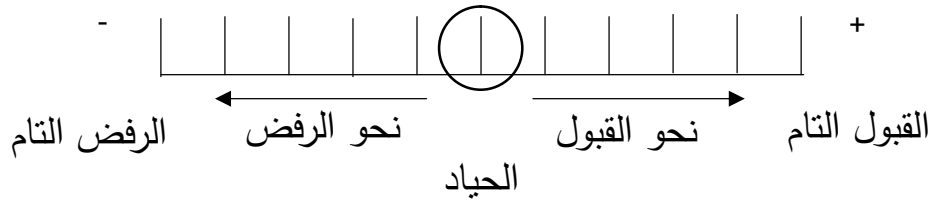
ثانيهما: تكامل المجال بمعنى تناسق الأوضاع بالنسبة لهذه العناصر، وفي ضوء ذلك يتم عرض موضوع الإتجاه بصورته الإدراكية المعدلة على الفرد، وبجانب ذلك يتم ادخال مجموعة المعارف والمعلومات التي تتناسب مع الصيغة الإدراكية الجديدة. مع ملاحظة جميع الخصائص التي سبق الإشارة إليها في نظرية التنافر المعرفي، كما يلاحظ إحداث درجة متناسبة من الانفعال تصاحب مجموعة المعلومات أو المعارف المقدمة، وعليه فإننا نتوقع تعديل سلوك الفرد نتيجة لما سبق.

وهذه النظرية لا تعتبر أساسية بالنسبة لتعديل الإتجاهات النسبية فقط، ولكن أيضا لتعديل العقائد والمذاهب كذلك، وواضح من المناقشة السابقة أن المحور الأساسي لهذه النظرية هو المكون الإدراكي للإتجاه النفسي أو بمعنى آخر المجال الذي يقع فيه موضوع الإتجاه (فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمن ، ص 263).

8. قياس الإتجاهات

يكتسي قياس الإتجاه أهمية كبيرة، فهو يمكننا من التنبؤ بالسلوك والتحكم فيه (حامد عبدالسلامزهران ، 1994م، ص142)، ويختلف بناء أو تصميم أدوات القياس من مجال تدفقها جميعا إلى موضوع الشخص بناء على متصل يمتد من القبول التام إلى الرفض التام.

يمكن تشبيه الإتجاه بخط مستقيم يمتد بين نقطتين، إحداها تمثل أقصى درجات القبول لموضوع الإتجاه والأخرى تمثل أقصى درجات الرفض لنفس الموضوع، وفي منتصف المستقيم نقطة الحياد وذلك كما هو موضح في الشكل الآتي:



رسم توضيحي 1-1: يبين مفهوم الاتجاه كما يتناوله الباحثون

والمقياس الجيد للاتجاه يبين لنا ما إذا كان الفرد مؤيداً أو معارضاً، ودرجة شمول الاتجاه أي تنوع المواقف التي يعمم فيها كما يدلنا على تناسق الفرد في اتجاهه أو تناقضه.

ولهذا فلا بد من توافر شروط أساسية عند بناء المقياس منها:

❖ إختيار عبارات المقياس وتركيب العبارة بطريقة صحيحة مناسبة لنوعية الاتجاه المراد؛

❖ تحليل عبارات المقياس للحكم على صلاحية كل عبارة لتقدير الاتجاه المطلوب قياسه، أو بمعنى آخر مدى اتفاق

كل عبارة مع الهدف العام للاختبار أو المقياس. (عبد اللطيف محمد حليفة وعبد المنعم شحاتة محمود ،

ص 65)

لكن ما تجدر الإشارة إليه ونحن نتطرق إلى موضوع قياس الاتجاهات ملاحظة الفرق

بين الاتجاه المقاس (اللفظي) والسلوك الفعلي.

1.8 علاقة الاتجاه اللفظي بالاتجاه العملي:

إن الاتجاه اللفظي هو الاتجاه المقاس، أي الذي نعرفه من نتيجة مقاييس الاتجاهات والاتجاه العملي هو ما يصدقه السلوك الفعلي. إذ من الممكن ألا يتطابق الاتجاه اللفظي للفرد مع اتجاهه العملي. لقوله تعالى "يقولون بألسنتهم ما ليس في قلوبهم". (سورة الفتح الآية 11)

ويرى "ويكر wicker" أنه يجب الحرص عندما نقرر أن الاتجاهات المقاسة أو الاتجاهات اللفظية (مهما كان القياس دقيقاً) تحدد بشكل ثابت السلوك الفعلي للفرد والجماعة، وأن الاتجاهات اللفظية أو المقاسة تكون أقرب إلى السلوك الظاهري منها إلى المشاع الحقيقية والسلوك الفعلي.

وهذه الملاحظة قامت على أساس دراسات سابقة منها دراسة "كورى corey" التي أثبتت التباعد بين الاتجاه اللفظي نحو الغير في الامتحانات وبين السلوك الفعلي في الامتحان، فقد أعطى بعض الطلاب مقياساً لقياس

إتجاههم اللفظي نحو الغش في الامتحانات وسجل إستجاباتهم، ثم إتجاههم اللفظي العملي أو سلوكهم الفعلي في الغش بأن قدم لهم إختيارا موضوعيا في أحد الأيام ثم صححه سرا ولم يضع الدرجة التي أعطاهها هو للطالب وبين الدرجة التي أعطاهها الطالب لنفسه، إعتبر هذا الفرق دليلا على الغش الحقيقي الذي مارسه الطالب.

ووجد "كوري" أن معامل الارتباط بين الإتجاه اللفظي وبين السلوك العملي 2,00 فقط (أي أنه لا يوجد تقريبا أي ارتباط بين الإتجاه اللفظي والسلوك العملي).

وقد قام د. حامد زهران وآخرون ببحث في ظاهرة الغش في الامتحانات، بحث تجريبي للعلاقة بين الإتجاه اللفظي نحو الغش وبين السلوك الفعلي للغش، ودلت نتائج تجربة البحث على أن الإتجاه اللفظي المقاس نحو الغش في الامتحان يدل على استنكار هذا السلوك، ولكن معامل الارتباط بين الإتجاه اللفظي (المقاس) وبين الإتجاه العملي ضعيف جدا وغير دال إحصائيا، وأن علاقة ثقل القوة والهوة تزيد بين الإتجاه اللفظي نحو موضوع سلوكي وبين الممارسة الفعلية لهذا السلوك كلما كان موضوع الإتجاه مستنكرا وغير مرغوب فيه إجتماعيا أو أخلاقيا أو دينيا. (حامد عبدالسلامزهران ، 1994م، ص144)

9. أساليب قياس الإتجاهات:

✓ مقياس التقدير الذاتي؛

✓ مقياس ملاحظة السلوك الفعلي؛

✓ مقياس الإستجابة الفسيولوجية؛

✓ الاساليب الإسقاطية.

ونقتصر في هذه الدراسة على أكثر المقاييس شيوعا لقياس الإتجاهات وهي مقياس التقدير الذاتي.

1.9 مقياس البعد الإجتماعي "لبوجاردوس bogardos"

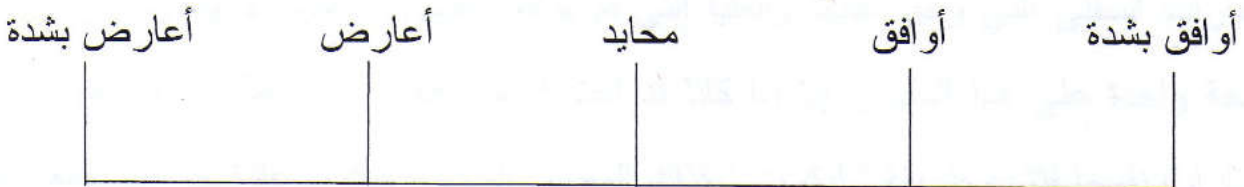
تعت محاولة بوجاردوس في قياس الإتجاهات النفسية سنة 1975 م من خلال ما أسماه "المسافة الإجتماعية" أو "البعد الإجتماعي" من أقدم المحاولات التي ظهرت في المجال.

ويشير مصطلح "البعد الإجتماعي" كلما استعمله "بوجاردوس" إلى درجة التقبل أو رفض الأشخاص في مجال العلاقات الإجتماعية، والعلاقات بين أعضاء الجماعات العنصرية، فهو يحتوي على وحدات أو عبارات تمثل

مواقف الحياة الحقيقية للتعبير عن مدى البعد الاجتماعي لقياس تسامح الفرد أو تعصبه وتقبله أو نفوره عن جماعة عنصرية أو شعب معين. (عبد اللطيف محمد خليفة وعبد المنعم الشحاتة محمود ، ص 85.84)

2.9 مقياس التغيرات الاجتماعية ل "ليكارث likert":

في سنة 1932 م قدم "لكارث" مقياسا جديدا عرف باسمه وتمكن بواسطته أن يتغلب على الصعوبات السابقة في مقياس "نرستون"، فهو يتفوق عليه في سهولة إعدادده وفي ثبات نتائجه، وفي هذه الطريقة يتم جمع عدد كبير من العبارات أو البنود عن الموضوع المراد قياس الإتجاه نحوه. (عبد اللطيف محمد خليفة وعبد المنعم الشحاتة محمود ، ص 98)



1-2: رسم توضيحي يوضح ميزان التقدير البياني

وقد ادخلت على طريقة "ليكارث" بعض التعديلات لاقت قبولا كبيرا، ومن بين هذه التعديلات حذف فئة غير محدد أو محايد، وهذا يرغم المستجيب أو المبحوث على الاختبار بين الإستجابات إما الموافقة أو المعارضة. ويمكن الجمع بين طريقتي "ترستون" و"ليكارث"، حيث يتم التخلص أولا من العبارات المحايدة في مقياس "نرستون" ثم نطلب من الأفراد الإجابة عنها بطريقة "ليكارث" أو نعطي المقياس بطريقة "نرستون" ثم نعطي نفس المقاس (بعد حذف العبارات المحايدة) بطريقة "لكارث"، وبذلك يحصل كل فرد على درجتين تمثلين عددا أكبر من أبعاد الإتجاه. (عبد اللطيف محمد خليفة وعبد المنعم الشحاتة محمود ، ص 101)

التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي

10. مفهوم التربية البدنية والرياضة في التعليم الابتدائي:

التربية البدنية جزء مندمج في المنظومة التربوية شأنها شأن مواد التعليم الأخرى تساهم بقسط وافر في تحقيق ما رسمته الدولة اتجاه تربية وتكوين النشأ، وهي تدرس طيلة المسار الدراسي بمنهج متجانس يعتمد على الاستمرارية والتدرج والتكامل في صيرورة التعليم باكتساب التلميذ مهارات حركية مبنية على تطوير القدرات البدنية، موازاة مع التكيف حسب مختلف الوضعيات التصرفية طبقا لدرجة نضجه.

ففي ظل المقارنة المعتمدة للمقاربة بالكفاءات في منظورها العام للتعلم حيث التلميذ محور الإهتمام في العملية التعليمية تماشيا مع قدراته البدنية والمعرفية، فتصبح فضاء مميّزا لما توفره من تنوع الأنشطة البدنية والألعاب، وخاصة التي تقوم على روح التعاون والمواجهة والإبداع والتغيير في نفس الوقت بما يستوجب من التلميذ تكيف تصرفاته وسلوكاته مع ما يتوافق والوضعية المعيشية.

11_أهداف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

11.1_الأهداف العامة:

هي تربية قاعدية ملازمة لنمو الطفل في جميع مراحلها بأبعادها الفكرية والنفسية والاجتماعية والحسية الحركية، وتمنح الصحة المتمثلة في تنمية عوامل التنفيذ (المداومة، المقاومة، السرعة، المرونة، القوة والدقة) الضرورية للفرد الفاعل كما تساهم بقدر كبير في تنمية وتطوير الجانب المهاري بكل أبعاده (التحكم، الإدراك، التوازن، الاستجابات الصحيحة ...). وكذا تكوين وبلورة معالم الشخصية المستقبلية للطفل بجانبها الذاتي الفردي والاجتماعي ويمكن إسهامها فيما يلي:

- ✓ تسهيل النمو الحركي من خلال تطوير التحكم في الجسم وعمل الأطراف ومدى تكاملها.
- ✓ اكتشافه لجسمه وأجهزته الحيوية ووظائفه وتأثير الجهود عليها من جهة، ومدى مقاومتها للتعب الناجم عن هذا الجهود من جهة أخرى.
- ✓ الاكتشاف والتعرف على مدى أهمية العمل الجماعي والقدرة على الاندماج والمساهمة الفعالة ضمن الجماعة في إطار منظم ومهيكل.
- ✓ التفتح على العالم الخارجي وانتقاء ما يتلاءم معهم لبناء قاعدة معرفية وتكييفها حسب طبيعة الدور المنوط؛
- ✓ السيطرة على نزواته العدوانية والتحكم في انفعالاته امتثالاً للقواعد والقوانين.

11.2_الأهداف الخاصة:

أ_الجانب المعرفي:

ويهتم أساسا بالإبجاز (الأداء) العقلي الذي يتعلق باسترجاع المعلومات والعمل على تطوير القدرات والمهارات العقلية والمعرفية. (محمدنصرالدين رضوان ، 2006م، ص 28 .)

ب_الجانب الحسي الحركي:

يوضح سينجر (Singer 1972) أن من أهم ما يميز المجال الحسي الحركي هو الاستجابات البدنية، وهو مجال يركز على الحركات البدنية وكيفية التحكم فيها وتوجيهها. (محمدنصرالدين رضوان ، 2006م، ص 28 .)

ج_الجانب الوجداني الاجتماعي:

تعد أغراض النمو النفسي والاجتماعي من الأغراض المهمة في مجال التربية الرياضية المدرسية كونها تستهدف العديد من الخصائص والصفات، كالتعاون-القيادة-الأمانة-الفتانة-حسن المعاملة-الطاعة واحترام القواعد والقوانين السلطة والمسؤولية ... وغيرها، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية يمكن تنمية القدرات الأساسية التالية:

✓ معرفة الذات؛

✓ الاندماج داخل الفريق وتحمل المسؤولية خلال المنافسة؛

✓ البحث عن قبول واحترام الغير؛

✓ المشاركة في نشاطات تتضمن وضعيات تفرض المواجهة والتعاون؛

✓ فهم وقبول القوانين؛

✓ الاندماج بفعالية في النشاط وحياة المجموعة. (محمد الدين نصر رضوان ، 2006م، ص 32)

إن في هذا الجانب يكون العمل على تطوير وتحسين الجانب الانفعالي للتلاميذ من حيث الوعي والانتباه والدافعية ومفهوم الذات والرضا والطموح والتسامح والميول والقيم وغيرها ... (محمد نصرالدين رضوان ، 2006م، ص 37)

ويقول "وشرلومبكين 1A.Lumpkin994" أن الأغراض الانفعالية في المجال الرياضي تستهدف تطوير الاتجاهات والتقدير والقيم، ويبين أن هذا المجال يتكون من كل من البعدين الاجتماعي والانفعالي، وقد حدد أغراض كل من البعدين كالتالي:

أ. البعد الاجتماعي: ويشمل:

- ✓ الثقة بالنفس.
- ✓ الانتماء.
- ✓ الأحكام القيمة.
- ✓ نمو الشخصية.
- ✓ مهارات الاتصال.
- ✓ اللعب النظيف.

ب. البعد الانفعالي: ويشمل:

- ✓ التحكم في الذات (السيطرة على الذات).
- ✓ التعبير عن الذات.
- ✓ خفض التوتر.
- ✓ تعلم كيفية التصرف عند الفوز والهزيمة.
- ✓ الانضباط الذاتي.

12_ الأنشطة الممارسة دخل درس التربية الرياضية في الطور الابتدائي:

وهي مجموعة الخبرات الحركية التي تقدم للتلميذ على شكل دروس التربية الرياضية أثناء اليوم الدراسي، وهدفها هو مساعده التلميذ على النمو المتزن ويجب ان يشارك فيها عدد كبير من التلاميذ وهذه الأنشطة التي تختار كمحتوى للمقرر الدراسي يجب أن تتوافر على الشروط التالية:

- ✓ أن تحقق الأهداف التربوية والتعليمية لدرس التربية الرياضية؛
- ✓ أن تتماشى مع النواحي السيكولوجية للتلاميذ وتناسب مستوى نضجهم وميولهم وإمكاناتهم؛
- ✓ أن تسمح بإشراك أكبر عدد ممكن للتلاميذ؛
- ✓ أن تلائم أنشطة الدرس الظروف المناخية؛
- ✓ أن تحقق معدلا مرتفعا من فاعلية التلاميذ؛
- ✓ أن تحقق النمو المتوازن والشامل؛
- ✓ أن يكون من بين هذه الأنشطة ما يمكن للتلاميذ ممارسته في أوقات فراغهم؛
- ✓ أن تساهم هذه الأنشطة في إكساب التلاميذ المهارات الأساسية للرياضات والألعاب الجماعية؛
- ✓ أن تعمل على تنمية الاتجاهات والعادات الاجتماعية السليمة مثل: التعاون وتقدير الغير والتنافس الشريف؛
- ✓ أن تكون مجالا لتعميق مبادئ الديمقراطية وتكافئ الفرص؛
- ✓ أن تتماشى هذه النشاطات مع الإمكانيات المتاحة داخل المدرسة؛
- ✓ أن تتضمن هذه الأنشطة النمو المهني لمعلمي التربية الرياضية.

13_ البرنامج العام للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

من المسلم به أن الأنشطة المختارة يجب أن تتماشى مع ميول التلاميذ وتشبع حاجاتهم ومع خصائص هذه المرحلة وكذلك مع المؤثرات البيئية والاجتماعية والثقافية، كما تراعى في اختيارها الإمكانيات المتوفرة والظروف المدرسية والميزانية المخصصة، ويقترح "لابورت Laport" المحتويات التالية لبرنامج المرحلة الابتدائية:

1_ الأقسام من الأول إلى الثالث:

- ✓ أنشطة إيقاعية: وتستغرق 25% من زمن البرنامج؛
- ✓ حركات إيقاعية أساسية: مثل المشي والجري تأخذ 20% من زمن البرنامج؛
- ✓ ألعاب المطاردة: وتأخذ 20% من زمن البرنامج؛
- ✓ تتابعات مبسطة (الصف الثاني والثالث): وتأخذ 15% من زمن البرنامج؛
- ✓ ألعاب ذات تنظيم بسيط: وتأخذ 10% من زمن البرنامج.

2_ الأقسام من الرابع إلى الخامس:

- ✓ ألعاب ذات تنظيم بسيط ممهدة للألعاب الكبيرة: وتستغرق 25% من زمن البرنامج؛
- ✓ أنشطة إيقاعية: وتشمل الإيقاعات الأساسية وتأخذ 30% من زمن البرنامج؛
- ✓ ألعاب المطاردة: وتشكل 15% من زمن البرنامج؛
- ✓ ألعاب ومهارات فردية: وتشكل 10% من زمن البرنامج؛
- ✓ التتابعات: وتكون 10% من زمن البرنامج؛
- ✓ حركات رشاقة: مثل الوقوف على الرأس والدرجة الأمامية، وتأخذ نسبة 10% من زمن البرنامج. (محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطيء، الجزائر، ص 19)

خلاصة:

من خلال هذا الفصل يمكن القول ان معلم المدرسة الابتدائية له مكانة معتبرة في العملية التربوية، وذلك لطبيعة عمله كمسؤول ومسير، و بل أكثر من ذلك، فمعلم المدرسة هو الممثل الاول لهذه الادارة لذي يستوجب توفر فيه جملة من الخصائص و الصفات التي تؤهله لأداء مهامه من أجل مردودية أفضل و الوصول إلى الغايات التربوية المنشودة. وعرفت بان المعلم يجب ان يتقن واجباته من تخطيط وتنفيذ و اشراف ومراقبته والمعلم القائد الناجح لا يكون اداريا فقط بل يتعدى ذلك الى المبادرة والشجاعة، وطرح افاق مستقبلية تساهم في تطوير العملية التربوية.

الفصل الثالث

الاجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

تطرت في هذه الدراسة الميدانية الى معرفة اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو فتح مناصب التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، إيماناً منى بالدور الكبير الذي يلعبه معلمي المدارس الابتدائية في إنجاح العملية التربوية لأنهم يمثلون السلطة التنفيذية في المدرسة في نطاق اختصاصهم. والتي تجعلنا نتنبأ بسلوكه نحو هذه المادة ثم العمل على توظيفها في خدمة وتحسين ظروف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية.

الدور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في تحقيق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ جسمياً ونفسياً واجتماعياً. فإنه من الأهمية بمكان دراسة اتجاهات تلك العناصر المؤثرة نحو التربية البدنية والرياضية باعتبارها إحدى الوسائط الهامة في اكتساب التلاميذ اتجاهات واهتمامات وميول وقيم تتعلق بنواحي الحياة المختلفة، لذلك فإن الإجراءات المنهجية لدراستي تضمنت الخطوات التالية:

1- الدراسة الاستطلاعية: إن القاعدة الأساسية لأي بحث هي ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات من أجل انطلاقة جيدة في عملية البحث ،وأما أدوات البحث المناسبة فهي أحد الأدوات المعتمدة عليها لإنجاز هذا البحث فقد قمت بدراسة استطلاعية من خلال زيارة بعض الابتدائيات التربوية من يوم 2021/03/15 الى غاية 20/05/2021 بحيث ذهبت إلى معلمي الابتدائيات من أجل توزيع الاستبيان و تم اخذهم بعين الاعتبار حيث وزعت 36 استبيان فتسلمت 36 .

2-المنهج المتبع في الدراسة:

قصد تحليل ودراسة المشاكل التي طرحتها ونظرا لطبيعة الموضوع فإنني اعتمدت على المنهج الوصفي.

تعريف المنهج الوصفي: ويعرف المنهج الوصفي على انه : " المنهج الذي يتعلق بجمع البيانات من أجل اختبار الفروض والإجابة على الأسئلة بشأن الحالة الراهنة لموضوع الدراسة (محمد مهني غنائم و سمير عبد القادر جاد ، 2004، ص 24) .

كما يعرف أيضا بأنه : " مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوعات اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا وافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات على الظاهرة أو الموضوع محل البحث (شحاتة سليمان ومحمد سليمان ، 2006 ، ص 3)

ويعد المنهج الوصفي من أهم الطرق التي تتسم بالموضوعية وذلك أن المستجوبين يجد: كل الحرية في التعبير على آرائهم وزيادة إلى هذا فطبيعة موضوعي تتطلب مثل هذا المنهج.

3-مجتمع وعينة الدراسة:

1.3المجال المكاني والزمني والبشري:

3.1.1المجال المكاني:

تمت الدراسة على مستوى الابتدائيات التابعة لبلدية حمام الضلعة ولاية المسيلة.

3.1.2 المجال الزمني:

شرعت في إنجاز البحث في مدة قدرها خمسة أشهر من شهر فيفري إلى غاية نهاية شهر ماي.

3.1.3 المجال البشري:

تم توزيع كل الاستبيان على مختلف معلمي المدارس الابتدائية لبلدية حمام الضلعة ولاية المسيلة.

3.2 ضبط متغيرات الدراسة:

من اجل الحصول على نتائج عملية موثوق بها، على كل باحث أن يضبط متغيرات بحثه، وذلك حتى تعدل المتغيرات الدخيلة الأخرى التي قد تعرقل سيرورة البحث وكانت على النحو التالي:

* المتغير المستقل: هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على متغير تابع.

* المتغير التابع: هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث لقياسها، وهي تتأثر تبعا لمتغير مستقل

تتمثل متغيرات بحثي فيما يلي:

* المتغير المستقل يتمثل في: اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية

* المتغير التابع يتمثل في: فتح مناصب التربية البدنية والرياضية

3.3 عينة ومجتمع الدراسة وكيفية اختيارهما

3.1 مجتمع الدراسة:

مجتمع البحث في لغة العلوم الانسانية هو مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الاخرى والتي يجري عليها البحث^{ان} المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي بصدد دراستها، ومجتمع البحث هذا يشمل بعض معلمي المدارس الابتدائية لبلدية حمام الضلعة ولاية المسيلة.

3.2 عينة الدراسة:

هي الجزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى انه تؤخذ مجموعة من الافراد المجتمع على ان تكون ممثلة لمجتمع البحث (رشيد زرواتي، 2000، ص 334).

وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني، والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين، وكان مجتمع البحث في الدراسة بعض معلمي المدارس الابتدائية لبلدية حمام الضلعة ولاية المسيلة، و تمثلت العينة في 36 معلم في الطور الابتدائي.

4- أدوات جمع والبيانات المعلومات

1.4 أدوات الدراسة:

إن المنهج العلمي الذي تم انتهاجه في إنجاز هذا البحث هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات ومحاولة قياسها واستعملت الاستبيان كوسيلة للبحث لكونه تقنية شائعة الاستعمال ووسيلة علمية لجمع البيانات، والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي وكذلك باعتباره مناسب لكل معلمي المدارس الابتدائية وخاصة أنني استعملت الأسلوب البسيط لطرح الأسئلة لكي يتسنى للمعلمين فهمه بسهولة ووضوح، وتحتوي استمارة الاستبيان على 30 سؤالاً كانت موجهة إليهم.

المحور الأول: أسئلة خاصة باتجاهات معلمي الابتدائيات نحو محتوى التربية البدنية والرياضية.

المحور الثاني: أسئلة خاصة باتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو أهداف التربية البدنية والرياضية.

المحور الثالث: أسئلة خاصة حول اتجاهات معلمي الابتدائيات نحو مدرسي التربية البدنية والرياضية.

ويتمثل الاستبيان في:

- أسئلة مغلقة: وهي التي يحدد فيها الباحث إجابات ولتحديد هذه الإجابات يعتمد الباحث على أفكاره وأغراضه في البحث والنتائج المتوقعة منه وتكون الإجابة في معظم الأحيان محددة (موافق، غير موافق، أحياناً).

5- الأساليب الإحصائية:

يقوم الكثير من الباحثين بإجراء التحليلات الإحصائية لبياناتهم المختلفة بهدف إيجاد مقاييس النزعة المركزية مثل: الوسط الحسابي لمجموعة من البيانات، وحساب مقاييس التشتت، وحساب معاملات الارتباط، وغير ذلك من التحليلات الإحصائية بالطرق اليدوية، ولكن الأمر لا يكون سهلاً إذا كان حجم البيانات كبيراً، ومن هنا كان ظهور برنامج SPSS حلاً لهذه المشكلة وغيرها من المشكلات في التحليل الإحصائي، ومن أهم مزاياه أنه يناسب الباحث المبتدئ والباحث الخبير على حد سواء (المقياس مدخل إلى الإحصاء الاستدلالي، 2016/2015). وبعد جمع كل الاستمارات الخاصة بالمعلمين قمت بتفريغ وفرز الاستبيانات، وتمت هذه العملية بحساب:

✓ عدد تكرارات الأجوبة الخاصة لكل سؤال وبعدها تم حساب النسب المئوية بطريقة وهي على النحو التالي:

$$\text{النسبة} = \frac{\text{العدد التكرار} \times 100}{\text{المجموع العام للعينة}}$$

✓ "ك²" للتعرف على دلالة الفروق الإحصائية بين درجات معلمي الابتدائيات لتحديد اتجاهاتهم نحو مادة التربية البدنية والرياضية، كلما كانت "ك²" المحسوبة أكبر من "ك²" الجدولة ترفض النظرية الصفرية، وتقبل الفرضية البديلة. بينما إذا كانت "ك²" المحسوبة أقل من "ك²" الجدولة فإنه تقبل الفرضية الصفرية، وترفض بالتالي الفرضية البديلة. ولأن بنود الاستبيان تتماشى وما أعد له هذا الاختبار الإحصائي، فقد تم اختياره لاختبار الفرضيات.

غالباً في الأبحاث ما يتم استخدام قيمة الفا أو **Level of Significance** على أنها 0,01 أو 0,05، والاختيار يرجع للباحث ومدى مجال الخطأ الذي يود أن يسمح به، حيث في حالة إختيار الفا = 0,01 فإن نتيجة الاختبار تكون أدق. (في هذه الدراسة قمنا باختيار 0,01 (1%)، يمكن القول بأن الباحث متأكد من نتيجة الاختبار المطبق بنسبة 99%)

✓ حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات ومحاور قياس الاتجاهات النفسية لمعلمي الابتدائيات نحو فتح مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية

✓ معامل الفا كرونباخ "Alpha Cronach" "α" وهو رقم ومقياس واحد يقيس درجة ثبات وصدق اسئلة الاستبيان أي قدرة الأداة المستخدمة في البحث على قياس المقصود من قياسه. أي ان إعادة تطبيق الأداة (الاستبانة مثلاً) في ظروف مماثلة فإنني سنحصل على نفس النتائج أو الاستنتاجات.

$$\alpha = \frac{N \cdot \bar{c}}{\bar{v} + (N - 1) \cdot \bar{c}}$$

حيث:

N: عدد العناصر

\bar{c} : متوسط التباين الداخلي بين العناصر

\bar{v} : متوسط التباين الكلي للعناصر

✓ معامل الارتباط

6- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

أ-الصدق والثبات:

للتحقق من صلاحية أداة الدراسة، والتأكد من توفرها على الخصائص السيكومترية تم تطبيقه اعلى عينة الاستطلاعية قوامها 36 معلم على مستوى بلدية حمام الضلعة ولاية المسيلة ومن خلال النتائج المحصل عليها تم حساب:

ب-صدق الأداة:

انطلاقا من حرصي على تأكيد من صدق الاستبيان في الدراسة الحالة قمت بتطبيق صدق الاختبار على الوسائل التالية، اذ يعتبر صدق الأداة من الشروط الواجب توفيرها في أدوات القياس ويعرفها "انستازي Anastasi": ان صدق الاختبار يعني ما الذي يقسه هذا الاختبار وكيفية صحة هذا الاقتياس ويقبل الصدق على أساس معاملات الارتباط التي تشير اليه .

ج-ثبات أداة الدراسة:

يعني ثبات أداة الدراسة استقرارها وعدم تناقضها مع نفسها، أي انها تعطي نفس النتائج إذا اعيد تطبيقها على نفس العينة.

وقد استخدمت معامل الفا كرونباخ الذي تتراوح قيمته ما بين 0-1، بحيث كلما اقتربت قيمته من 1 كان الثبات مرتفعا، والجدول التالي يظهر نتائج تطبيق الفا كرونباخ على محاور الاستبيان.

جدول 1-1: معامل الثبات والصدق باستخدام "الفا كرونباخ"

معامل "الفا كرونباخ"	عدد الأسئلة	محاور الاستبيان
0,73	10	المحور الأول
0,81	10	المحور الثاني
0,85	10	المحور الثالث
0,79	30	محاور الاستبيان مجملها

أ-الصدق الذاتي:

ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، ويقاس عن طريق حساب جذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة وبما ان معامل الثبات المقاس يساوي 0,79 فان معامل الصدق الذاتي يكون كالتالي:

$$\sqrt{\text{معامل الثبات}} = \text{معامل الصدق الذاتي}$$

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = 0,88$$

جدول 1-2: معامل ارتباط سبيرمان محاور الاتجاهات لمعلمي المدارس الابتدائية نحو فتح مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي والمقياس ككل

الرقم	المحاور	المقياس ككل
1	الاتجاهات ايجابية لدى معلمي الابتدائيات نحو محتوى التربية البدنية والرياضية.	0.74
2	اتجاهات ايجابية لدى معلمي المدارس الابتدائية نحو اهداف التربية البدنية والرياضية.	0.76
3	اتجاهات ايجابية النفسية لدى معلمي الابتدائيات نحو مدرس التربية البدنية والرياضية.	0.91

قمت بحساب قيمة معاملات الارتباط لسبيرمان لكل محور على حدي بين نتائج الاستطلاع الأول والثاني، ويبين جدول رقم 1 ان قيمة معامل الارتباط بين الاستطلاعين للمحاور الثلاثة تتراوح بين 0,74 و 0,91، وهي معاملات دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05.

7- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

بعد توزيع استمارة الاستبيان على الأساتذة المحكمين مع أداء آرائهم فيها وإجراء بعض التعديلات عليها بالاعتماد على آرائهم السالفة الذكر حيث تمت الصياغة النهائية لاستمارة الاستبيان وبعدها التوجه مباشرة إلى المجتمع المراد دراسته لتوزيع الاستبيان وكان كل هذا من 2021/03/15 إلى 2021/05/20. وبعد جمع الاستمارة الموزعة والحصول على الإجابات بدأت في تحليل وعرض هذه النتائج ومناقشتها.

8- صعوبات البحث:

في إنجاز لهذه المذكرة واجهت بعض الصعوبات، وهذا ما سوف نوردتها في النقاط التالية:

✓ صعوبة في جمع الاستبيان؛

✓ قلة الدراسات المتطرفة لهذا الموضوع اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو فتح مناصب التربية البدنية والرياضية على وجه الخصوص.

✓ قلة المصادر التي تعني بدراسة الاتجاهات النفسية وابعادها في المجال التربوي والرياضي.

خلاصة:

إنه ومن خلال هذا الفصل فقد حاولت تسطير ووضع المسار العلمي والمنهجي لهذا البحث، وشرح أسباب ودواعي استعمال منهجه، واختيار عينته، وأدوات جمع البيانات، ومختلف المقاييس الإحصائية الضرورية لمناقشة نتائجه، مع توضيح حدوده حتى يسهل عملية الدراسة الميدانية.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تمهيد:

من خلال هذا الفصل سوف نعرض مختلف الجداول والأشكال التي توضح لنا جميع بنود الاستبيان وعدد التكرارات للعينة والنسبة المئوية التي يمثلها كل تكرار، كما سنقوم بعرض وتحليل النتائج المتحصل عليها خلال هذا البحث واستعراض خصائص كل متغير لعينة الدراسة للتحقق من صحة الفرضيات المطروحة في البحث.

عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول: اتجاهات معلمي الابتدائيات نحو محتوى التربية البدنية والرياضية.

العبارة رقم 01: هل تعد التربية البدنية والرياضية من المواد التي يجب أن تتضمنها المقررات الدراسية؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت التربية البدنية والرياضية من المواد التي يجب أن تتضمنها المقررات الدراسية.

جدول 1-2: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (1) من المحور الأول

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	36	%100	/	/	0	0	دالة
غير موافق	0	%0					
محايد	0	%0					
الجموع	36	%100					

القراءة الإحصائية: يتبين لنا من خلال الجدول رقم (1) أن نسبة 100% من المعلمين موافقين على أن التربية البدنية

والرياضية من المواد التي يجب أن تتضمنها المقررات الدراسية. ك²

التحليل والمناقشة: مما سبق نستنتج أن جل المعلمين موافقين على أن تكون التربية البدنية والرياضية من المواد التي

يجب أن تتضمنها المقررات الدراسية وهذا يعود لأهميتها في المنظومة التربوية وحياة التلميذ الذي يحتاجها في تنمية

وصقل كل مركباته البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية وهذا كله لا يتم إلا عن طريق التربية البدنية والرياضية.

العبارة رقم 02: هل تعتمد التربية البدنية والرياضية في تدريسها على الأسس العلمية؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت التربية البدنية والرياضية تعتمد في تدريسها على الأسس العلمية.

جدول 2-2: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (2) من المحور الأول

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	33	91,7%	8,33	3.84	0,004	1	دالة
غير موافق	3	8,3%					
محايد	0	0%					
الجموع	36	100%					

القراءة الإحصائية:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (2) أن نسبة 97,7% من المعلمين موافقين على أن التربية البدنية والرياضية تعتمد في تدريسها على الأسس العلمية، و 8,3% غير موافقين بينما 0% محايدين.

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (3.84 < 8,33) ومنه العبارة ذات دلالة احصائية.

التحليل والمناقشة:

مما سبق نستنتج أن اغلب المعلمين موافقين على أن مادة التربية البدنية والرياضية تعتمد في تدريسها على أسس علمية فالتربية البدنية والرياضية في الوقت الحالي تستقي المعلومات من النتائج والدارسات المختلفة كعلم النفس والتشريح والبيولوجيا والفيزياء وغيرها من العلوم الأخرى من اجل الحصول على نتائج جيدة للرياضيين.

العبارة رقم 03: هل تهتم التربية البدنية والرياضية بتحقيق النمو الشامل للتلميذ في جميع المراحل التعليمية؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت التربية البدنية والرياضية تهتم بتحقيق النمو الشامل للتلميذ في جميع المراحل التعليمية

جدول 2-3: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (3) من المحور الأول

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	33	91,7	8,33	3.84	0,004	1	دالة
غير موافق	0	0					
محايد	3	8,3					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (3) أن نسبة % 97,7 من المعلمين موافقين على أن التربية البدنية والرياضية تهتم بتحقيق النمو الشامل للتلميذ في جميع المراحل التعليمية، و% 8,3 غير موافقين بينما % 0 محايدين.

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (3.84 < 8,33) ومنه العبارة ذات دلالة إحصائية.

التحليل والمناقشة:

مما سبق نستنتج أن أغلبية المعلمين موافقين على أن مادة التربية البدنية والرياضية تهتم بتحقيق النمو الشامل لتلاميذ جميع المراحل التعليمية فهي تهدف إلى تطوير الأجهزة الوظيفية للطفل كالقلب والرئتين وأيضا تنمي العضلات الكبيرة كعضلات الكتفين والظهر والفخذين حتى يتمكن الطفل من النمو نموا شاملا وسليما.

العبارة رقم 04: هل التربية البدنية والرياضية تحتوي على معلومات تثقيفية؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت التربية البدنية والرياضية تحتوي على معلومات تثقيفية

جدول 2-4: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (4) من المحور الأول

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	33	91,7	8,33	3.84	0,004	1	دالة
غير موافق	0	0					
محايد	3	8,3					
الجموع	36	36					

القراءة الإحصائية: يتبين لنا من خلال الجدول رقم (4) أن نسبة %97,7 من المعلمين موافقين على أن التربية البدنية والرياضية تحتوي على معلومات تثقيفية، و%8,3 غير موافقين بينما %0 محايدين.

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (3.84 < 8,33) ومنه العبارة ذات دلالة إحصائية.

التحليل والمناقشة:

مما سبق نستنتج أن أغلبية المعلمين موافقين على أنها تحتوي على معلومات تثقيفية من قبل معلمي المدارس وذلك إيماناً منهم بالدور الكبير التي تقدمه حصة التربية البدنية والرياضية في حياة التلميذ فهي تساهم في تطوير قدراته العقلية والبدنية والثقافية والاجتماعية حيث تكسبه ثقة عالية في نفسه مما ينعكس على نتائجه الدراسية بالإيجاب.

العبارة رقم 05: هل يجب أن تكون التربية البدنية والرياضية مادة نجاح ورسوب للتلاميذ؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت التربية البدنية والرياضية يجب أن تكون مادة نجاح ورسوب للتلاميذ

جدول 2-5: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (5) من المحور الأول

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	6	16,7	6,00	5.991	0,05	2	غير دالة
غير موافق	24	66,7					
محايد	6	16,7					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (5) أن نسبة 16,7% من المعلمين موافقين على أن التربية البدنية والرياضية يجب أن تكون مادة نجاح ورسوب للتلاميذ، و 66,7% غير موافقين بينما 16,7% محايدين.

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2، ك² المحسوبة أصغر من ك² الجدولية (5.991 < 6,00) ومنه العبارة ليست ذات دلالة إحصائية.

التحليل والمناقشة:

مما سبق نستنتج أن اغلب المعلمين غير موافقين على أن تكون التربية البدنية والرياضية مادة نجاح ورسوب للتلاميذ لأنهم يرون أنها مثلها مثل المواد العلمية والترفيهية الأخرى.

العبارة رقم 06: هل التربية البدنية والرياضية المدرسية المواد التربوية الأساسية ؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت للتربية البدنية والرياضية المدرسية من المواد التربوية الأساسية

جدول 2-6: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (6) من المحور الأول

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	30	83,3	5,33	3,84	0,021	1	دالة
غير موافق	6	16,7					
محايد	0	0					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (6) أن نسبة 83,3% من المعلمين موافقين على أن للتربية البدنية والرياضية المدرسية من المواد التربوية الأساسية، و16,7% غير موافقين بينما 0% محايدين.

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (3,84 < 5,33) ومنه العبارة ذات دلالة إحصائية.

التحليل والمناقشة:

مما سبق نستنتج أن أغلبية المعلمين موافقين على أن تكون لمادة التربية البدنية والرياضية المدرسية من المواد التربوية الأساسية وذلك يعود لأنهم يرون أن الطفل في المرحلة العمرية الأولى يحتاجها في بناء شخصيته حيث أنها تهتم في بناء الجانب الجسمي والنفسي والعقلي والاجتماعي للطفل والهدف منها الحصول على فرد متوازن في جميع النواحي.

العبارة رقم 07: هل تحتوي التربية البدنية والرياضة المدرسية على برامج ضرورية؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت التربية البدنية والرياضية من البرامج الضرورية

جدول 2-7: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (7) من المحور الأول

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	33	91,7	8,33	3.84	0,004	1	دالة
غير موافق	3	8,3					
محايد	0	0					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (7) أن نسبة 91,7% من المعلمين موافقين على أن التربية البدنية والرياضية تعد من البرامج الضرورية، و8,3% غير موافقين بينما 0% محايدون.

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (3.84 < 8,33) ومنه العبارة ذات دلالة إحصائية.

التحليل والمناقشة:

مما سبق نستنتج أن اغلب المعلمين موافقين على أن تكون التربية البدنية والرياضية من البرامج الضرورية حيث أنها تعتمد على تربية الطفل لما فيها من تسامح ومودة بين الأطفال عند الريح والخسارة واحترام المنافس والانضباط عند التحية، إذا تعد التربية البدنية والرياضية المدرسية عند المعلمين مرتبطة بالجانب التربوي.

العبارة رقم 08: هل تنمي ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية والرياضية المدرسية من ثقة التلاميذ في أنفسهم مما ينعكس على النتائج المدرسية؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية والرياضية المدرسية تنمي من ثقة التلاميذ في أنفسهم مما ينعكس على النتائج المدرسية

جدول 2-8: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (8) من المحور الأول

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	36	100	/	/	0	0	دالة
غير موافق	0	0					
محايد	0	0					
الجموع	36	0					

القراءة الإحصائية:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (8) أن نسبة 100% من المعلمين موافقين على أن ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية والرياضية المدرسية تنمي من ثقة التلاميذ في أنفسهم مما ينعكس على النتائج المدرسية.

التحليل والمناقشة:

مما سبق نستنتج أن جل المعلمين المدارس الابتدائية يرون أن ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية والرياضية المدرسية تنمي من ثقة التلاميذ في أنفسهم مما ينعكس على النتائج المدرسية، بالإضافة إلى بناء الشخصية السليمة، فقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن الألعاب الحركية المنظمة تعزز نمو الأطفال من الناحية البدنية والذهنية والنفسية بصورة صحيحة وتزيد من الثقة بالنفس وتقدير الذات والشعور بالإنجاز مما ينعكس على نتائجه المدرسية.

العبارة رقم 09: هل تهدف مادة التربية البدنية والرياضية إلى تخلص التلاميذ من الشحنات السالبة وفرط الحركة؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تخلص التلاميذ من الشحنات السالبة وفرط الحركة

جدول 2-9: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (9) من المحور الأول

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	30	83,3	13,50	5,99	0,001	2	دالة
غير موافق	3	8,3					
محايد	3	8,3					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (9) أن نسبة 83,3% من المعلمين موافقين على أن التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تخلص التلاميذ من الشحنات السالبة وفرط الحركة، و 8,3% غير موافقين بينما 8,3% محايدين.

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (5,99 < 13,50) ومنه العبارة ذات دلالة إحصائية.

التحليل والمناقشة:

من النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم المعلمين موافقين أن تكون التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تخلص التلاميذ من الشحنات السالبة وفرط الحركة للتلاميذ بحيث يتخلص من الطاقة الزائدة عند ممارسته النشاط ويصبح انتباهه غير مشتت وتركيزه أثناء الدرس عالي.

العبارة رقم 10: هل تزيد ممارسة التربية البدنية والرياضية من تنمية الخبرات الحركية وتكسبهم الطلاقة في الحركة؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية تزيد من تنمية الخبرات الحركية وتكسبهم الطلاقة في الحركة

جدول 2-10: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (10) من المحور الأول

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	36	100	/	/	0	0	دالة
غير موافق	0	0					
محايد	0	0					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (10) أن نسبة 100 % من المعلمين موافقين على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تزيد من تنمية الخبرات الحركية وتكسبهم الطلاقة في الحركة.

التحليل والمناقشة:

ومن الجدول 10 نستنتج أن كل المعلمين موافقين على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تزيد من تنمية الخبرات الحركية وتكسبهم الطلاقة في الحركة حيث أننا في حصة التربية البدنية والرياضية نضع الطفل في وضعيات معقدة ونتركه يجد لها الحل وبالتالي تزيد قدرات الطفل على التفكير والابتكار، التخيل والإبداع وتساعد على اكتساب خبرات حسية وجسمية وحركية وتؤثر تأثيراً إيجابياً في قدراته الحركية.

المحور الثاني: اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو أهداف التربية البدنية والرياضية

العبارة رقم 01: هل تساهم المشاركة في أوجه نشاط التربية البدنية والرياضة المدرسية في تنمية الاتجاهات التربوية لدى التلاميذ؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت المشاركة في أوجه نشاط التربية البدنية والرياضة المدرسية تساهم في تنمية الاتجاهات التربوية لدى التلاميذ

جدول 2-11: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (1) من المحور الثاني

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	30	83,3	5,33	3.84	0,021	1	دالة
غير موافق	0	0					
محايد	6	16,7					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية: يتبين لنا من خلال الجدول رقم (11) أن نسبة 83,3% من المعلمين موافقين على أن المشاركة في أوجه نشاط التربية البدنية والرياضة المدرسية تساهم في تنمية الاتجاهات التربوية لدى التلاميذ، 0% غير موافقين بينما 16,7% محايدين.

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (3.84 < 5,33) ومنه العبارة ذات دلالة إحصائية.

التحليل والمناقشة: من معطيات الجدول 11 نستنتج أن معظم المعلمين موافقين أن تكون أوجه نشاط التربية البدنية والرياضة المدرسية تساهم في تنمية الاتجاهات التربوية لدى التلاميذ حيث تهدف إلى تكوين فرد متكامل من جميع النواحي العقلية والجسمية مما يؤثر بالإيجاب على المجتمع، وتعتبر أيضا جزءا أساسيا في النظام التربوي فهي تمثل جنبا من التربية العامة.

العبارة رقم 02: هل تساهم ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية والرياضية في إكساب القوام الجيد للتلاميذ؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في إكساب القوام الجيد للتلاميذ

جدول 2-12: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (2) من المحور الثاني

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	33	91,7	8,33	3.84	0,004	1	دالة
غير موافق	3	8,3					
محايد	0	0					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (12) أن نسبة 91,7% من المعلمين موافقين على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في إكساب القوام الجيد للتلاميذ، 8,3% غير موافقين بينما 0% محايدين.

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (3.84 < 8,33) ومنه العبارة ذات دلالة إحصائية.

التحليل والمناقشة:

ومن قراءتنا للجدول 12 نستنتج أن اغلب المعلمين موافقين على أن تكون ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في إكساب القوام الجيد للتلاميذ فهي تساعد الطفل في اكتساب الصحة الجيدة وكفاءة عالية في الأجهزة الحيوية للجسم مما ينعكس على قوام الجسم حيث يكتسبه الإحساس بالكمال والثقة في النفس.

العبارة رقم 03: هل تزيد ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية والرياضية من الخبرات العلمية للتلاميذ؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية تزيد من الخبرات العلمية للتلاميذ

جدول 2-13: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (3) من المحورالثاني

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	24	66,7	6,50	5.991	0,05	2	دالة
غير موافق	9	25,0					
محايد	3	8,3					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية: يتبين لنا من خلال الجدول رقم (13) أن نسبة 66,7% من المعلمين موافقين على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تزيد من الخبرات العلمية للتلاميذ، 25,0% غير موافقين بينما 8,3% محايدين.

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (5,996 < 6,50) ومنه العبارة ذات دلالة إحصائية.

التحليل والمناقشة: من تحليلنا للجدول 13 نستنتج أن عدد كبير من المعلمين موافقين على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تزيد من الخبرات العلمية للتلاميذ فحصة التربية البدنية والرياضية المدرسية تساهم بشكل كبير في إكساب الأطفال الطلاقة الحركية التي تنعكس لديهم في المدركات العقلية فمن خلال الحركة ينمي الطفل ملاحظاته ومفاهيمه، وقدرته الإبداعية، وإدراكه للأبعاد والاتجاهات كالأحاساس بالتوازن، والمكان، والزمان، ويكتسب المعرفة بكل مستوياتها فيتعود على السلوك المنطقي وحل المشكلات وإصدار أحكام تقويميه.

العبرة رقم 04: هل تهدف التربية البدنية والرياضية إلى إكساب العادات الصحية المرغوب فيها للتلاميذ؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت التربية البدنية والرياضية تهدف إلى إكساب العادات الصحية المرغوب فيها للتلاميذ

جدول 2-14: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (4) من المحور الثاني

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	30	83,3	5,33	3.84	0,02	1	دالة
غير موافق	6	16,7					
محايد	0	0					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية: يتبين لنا من خلال الجدول رقم (14) أن نسبة 83,3% من المعلمين موافقين على أن التربية البدنية والرياضية تهدف إلى إكساب العادات الصحية المرغوب فيها للتلاميذ، 16,7% غير موافقين بينما 0% محايدين. عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (3.84 < 5,33) ومنه العبارة ذات دلالة إحصائية.

التحليل والمناقشة: من الجدول رقم (14) نستنتج أن أغلبية المعلمين موافقين على أن تكون التربية البدنية والرياضية تهدف إلى إكساب العادات الصحية المرغوب فيها للتلاميذ حيثي ستطيع مدرس التربية البدنية والرياضية القيام بدور هام جداً في نشر الوعي الصحي وتعليم السلوك الصحي السليم من خلال درس التربية البدنية والرياضية والأنشطة المختلفة التي تنفي المدرسة، حيث تساهم هذه الأخيرة بتمتع التلميذ بصحة جيدة ويكتسب المهارات الحركية ما يمكنه من القيام بوظائفه بدرجة كبيرة من الكفاءة لتواجهها في الوضعية الطبيعية لها والحصول على مجتمع سليم ومعافى صحياً.

العبارة رقم 05: هل تساهم ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية والرياضية في تنمية العنصر القيادي لدى التلاميذ؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية العنصر القيادي لدى التلاميذ

جدول 2-15: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (5) من المحور الثاني

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	30	83,3	13,50	5,99	0,001	2	دالة
غير موافق	3	8,3					
محايد	3	8,3					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (15) أن نسبة 83,3% من المعلمين موافقين على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية العنصر القيادي لدى التلاميذ، 8,3% غير موافقين بينما 8,3% محايدين.

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (5,99 < 13,50) ومنه العبارة ذات دلالة احصائية.

التحليل والمناقشة:

من معطيات الجدول رقم (15) نستنتج أن نسبة كبيرة من المعلمين موافقين على أن تكون ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية العنصر القيادي لدى التلاميذ فهي تساهم في بناء شخصية التلميذ وقدراته الإدراكية وتسهل له اتخاذ القرارات التي تتوافق مع المشكلات التي تواجهه سواء في المدرسة أو خارجها وتقييم المشاكل المطروحة أمامه والاستفادة من الأخطاء السابقة.

العبارة رقم 06: هل تشجع ممارسة التلاميذ لأوجه نشاط التربية البدنية والرياضية لدفع التنافس فيما بينهم؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت الممارسة التلاميذ التربية البدنية والرياضية تشجع لدفع التنافس فيما بينهم

جدول 2-16: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (6) من المحور الثاني

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	36	100					
غير موافق	0	0					
محايد	0	0					
الجموع	36	100					
			/	/	0	0	دالة

القراءة الإحصائية:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (16) أن نسبة 100% من المعلمين موافقين على أن ممارسة التلاميذ التربية البدنية والرياضية تشجع لدفع التنافس فيما بينهم.

التحليل والمناقشة:

من تحليل للجدول 1 نستنتج أن كل المعلمين موافقين على أن ممارسة التلاميذ التربية البدنية والرياضية تشجع لدفع التنافس فيما بينهم فحصة التربية البدنية والرياضية مبنية أساسا على التنافس والفوز والخسارة فهي حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية العالية، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة والرغبة في تحقيق إنجازات عالية حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز ما يشكل لحمة كبيرة بين الطفل.

العبارة رقم 07: هل تزيد ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية والرياضية من كفاءة عمل القلب والرئتين لدى التلاميذ؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية تزيد من كفاءة عمل القلب والرئتين لدى التلاميذ.

جدول 2-17: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (7) من المحور الثاني

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	36	100	/	/	0	0	دالة
غير موافق	0	0					
محايد	0	0					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (17) أن نسبة 100% من المعلمين موافقين على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تزيد من كفاءة عمل القلب والرئتين لدى التلاميذ.

التحليل والمناقشة:

من تحليلنا للجدول 2 نستنتج أن كل المعلمين موافقين على أن ممارسة التلاميذ التربية البدنية والرياضية تزيد من كفاءة عمل القلب والرئتين لدى التلاميذ حيث تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ما هو تنمية للصفات البدنية، ويقصد بالصفات البدنية، الصفات الوظيفية لأجهزة الجسم وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالسمات النفسية والإرادية للفرد.

العبارة رقم 08: هل تساهم ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية والرياضية في تطوير صحة التلاميذ؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير صحة التلاميذ

جدول 2-18: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (8) من المحور الثاني

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	33	91,7	8,33	3.84	0,004	1	دالة
غير موافق	3	8,3					
محايد	0	0					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (18) أن نسبة 91,7% من المعلمين موافقين على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير صحة التلاميذ، 8,3% غير موافقين بينما 0% محايدون.

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (3.84 < 8,33) ومنه العبارة ذات دلالة إحصائية.

التحليل والمناقشة:

من الجدول رقم 18 نستنتج أن الأغلبية الساحقة للمعلمين موافقين على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير صحة التلاميذ حيث أن التلميذ يحتاج التربية البدنية والرياضية من أجل تحسين كفاءة الجاهزة الوظيفية للجسم كالقلب والرئتين وكل الأعضاء الحيوية الأخرى من أجل أن ينمو نموا سليما خالي من الأمراض والتشوهات بالإضافة إلى بناء شخصيته.

العبارة رقم 09: هل تساعد التربية البدنية والرياضية في الانضباط الذاتي لتلاميذ؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت التربية البدنية والرياضية تساعد في الانضباط الذاتي لتلاميذ

جدول 2-19: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (9) من المحور الثاني

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	36	100					
غير موافق	0	0		/	0	0	دالة
محايد	0	0		/	0	0	دالة
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (19) أن نسبة 100% من المعلمين موافقين على أن التربية البدنية والرياضية تساعد على الانضباط الذاتي لتلاميذ.

التحليل والمناقشة:

من الجدول رقم 19 نستنتج أن كل المدرسين يرون أن التربية البدنية والرياضية تساعد على الانضباط الذاتي لتلاميذ حيث أنهم يعتقدون أنها حصة تهدف إلى المرح والتسلية مع زملاء من أجل التقليل من الحالات الانفعالية كالقلق والغضب والسلوك العدواني...، فإن العدو الأول لطفل في هذه المرحلة العمرية هو الفراغ لذا يجب أن نقوم باستغلال وقته عن طريق حصة التربية البدنية والرياضية .

العبارة رقم 10: هل تساهم ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي لدى التلاميذ؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق التوافق النفسي لدى التلاميذ.

جدول 2-20: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (10) من المحور الثاني

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	33	91,7	8,33	3.84	0,004	1	دالة
غير موافق	0	0					
محايد	3	8,3					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (20) أن نسبة 91,7% من المعلمين موافقين على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق التوافق النفسي لدى التلاميذ، 0% غير موافقين بينما 8,3% محايدين.

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (3.84 < 8,33) ومنه العبارة ذات دلالة إحصائية.

التحليل والمناقشة:

من الجدول رقم 20 نستنتج أن الأغلبية الساحقة لمعلمين المدارس الابتدائية موافقين على أن تكون ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق التوافق النفسي لدى التلاميذ لان ممارسة التربية البدنية والرياضية المدرسية جماعية كانت أو فردية عبارة عن أنشطة حرة تنافسية تقوم بتطوير القدرات البدنية والفكرية والنفسية مما ينعكس بالإجابة على نتائج الطفل المدرسية.

المحور الثالث: اتجاهات معلمي الابتدائيات نحو معلمي التربية البدنية والرياضية.

العبرة رقم 01: هل أهمية ودور مدرس التربية البدنية والرياضية لا تقل أهمية عن مدرس مواد الدراسية الأخرى؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت أهمية ودور مدرس التربية البدنية والرياضية لا تقل أهمية عن مدرس مواد الدراسية الأخرى

جدول 2-21: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (1) من المحور الثالث

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	27	75	9,50	5,99	0,01	2	دالة
غير موافق	3	8,3					
محايد	6	17,7					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية: يتبين لنا من خلال الجدول رقم (21) أن نسبة 75% من المعلمين موافقين على أن أهمية ودور مدرس التربية البدنية والرياضية لا تقل أهمية عن مدرس المواد الدراسية الأخرى، 8,3% غير موافقين بينما 17,7% محايدين.

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (5,99 < 9,50) ومنه العبارة ذات دلالة إحصائية.

التحليل والمناقشة: من تحليلنا للجدول رقم 21 نستنتج أن كل المعلمين موافقين على أن دور مدرس التربية البدنية والرياضية لا يقل أهمية عن مدرس مواد الدراسية الأخرى حيث أنهم يعتبرون أن حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعية و الكيمياء و اللغة، و لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية، بالإضافة و إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، و ذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة: الجماعية و الفردية، و التي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض.

العبارة رقم 02: هل يساهم مدرس التربية البدنية والرياضية في تحقيق نهضة رياضة الوطن؟

الغرض منها: معرفة إذا كان مدرس التربية البدنية والرياضية يساهم في تحقيق نهضة رياضة الوطن.

جدول 2-22: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (2) من المحور الثالث

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	36	100					
غير موافق	0	0					
محايد	0	0					
الجموع	36	100					
			/	/	0	0	دالة

القراءة الإحصائية:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (22) أن نسبة 100% من المعلمين موافقين على أن مدرس التربية البدنية والرياضية يساهم لتحقيق نهضة رياضة الوطن.

التحليل والمناقشة:

من الجدول 22 نستنتج كل المعلمين موافقين على أن مدرس التربية البدنية والرياضية يساهم في تحقيق نهضة رياضة الوطن وذلك عن طريق الاكتشاف المبكر للرياضيين وانتقائهم وتوجيههم إلى الرياضة التي تتلاءم مع قدراتهم البدنية والعقلية فممارسة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم وسلوك الطفل من الناحية البيولوجية وكذا فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ.

العبارة رقم 03: هل مدرس مادة التربية البدنية والرياضية شخص محبوب في المدرسة؟

الغرض منها: معرفة إذا كان مدرس مادة التربية البدنية والرياضية شخص محبوب في المدرسة.

جدول 2-23: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (3) من المحور الثالث

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	33	91,7	8,33	3.84	0,004	1	دالة
غير موافق	0	0					
محايد	3	8,3					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (23) أن نسبة 91,7% من المعلمين موافقين على أن مدرس مادة التربية البدنية والرياضية شخص محبوب في المدرسة، 0% غير موافقين بينما 8,3% محايدين.

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (3.84 < 8,33) ومنه العبارة ذات دلالة إحصائية.

التحليل والمناقشة:

من تحليلنا للجدول رقم 23 نستنتج أن عدد كبير من المعلمين موافقين على أن مدرس مادة التربية البدنية والرياضية شخص محبوب في المدرسة و ذلك يعود لحب الأطفال للعب حيث يربط الأطفال جهم للعب بحب أستاذ التربية البدنية والرياضية.

العبارة رقم 04: هل تعتبر مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية من المهن التربوية المهمة في سلك التدريس؟

الغرض منها: معرفة إذا كانت مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية تعتبر من المهن التربوية المهمة في سلك التدريس

جدول 2-24: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (4) من المحور الثالث

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	33	91,7	8,33	3.84	0,004	1	دالة
غير موافق	0	0					
محايد	3	8,3					
الجموع	12	100					

القراءة الإحصائية:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (24) أن نسبة 91,7% من المعلمين موافقين على أن مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية تعتبر من المهن التربوية المهمة في سلك التدريس، 0% غير موافقين بينما 8,3% محايدين.

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (3.84 < 8,33) ومنه العبارة ذات دلالة إحصائية.

التحليل والمناقشة:

من الجدول رقم 24 نستنتج أن الأغلبية الساحقة للمعلمين موافقين على أن التربية البدنية والرياضية من المهن التربوية المهمة في سلك التدريس، لأنها تعتبر وحدة أساسية في البرنامج الدراسي، فالخطة الشاملة لمناهج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذه وأن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة.

العبارة رقم 05: هل مدرس التربية البدنية والرياضية يعكس صورة مشجعة عن القيم التي تنادي بها التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منها: معرفة إذا كان مدرس التربية البدنية والرياضية يعكس صورة مشجعة عن قيم التي تنادي بها التربية البدنية والرياضية.

جدول 2-25: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (5) من المحور الثالث

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	30	83,3	13,5	5,99	0,01	2	دالة
غير موافق	3	8,3					
محايد	3	8,3					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (25) أن نسبة 83,3% من المعلمين موافقين على أن مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية تعتبر من المهن التربوية المهمة في سلك التدريس، 8,3% غير موافقين بينما 8,3% محايدين.

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (5,99 < 13,5) ومنه العبارة ذات دلالة إحصائية.

التحليل والمناقشة:

من الجدول رقم 25 نستنتج أن معظم المعلمين موافقين على أن مدرس التربية البدنية والرياضية يعكس صورة مشجعة عن القيم التي تنادي بها التربية البدنية والرياضية، حيث تنمي لديهم القيم الأخلاقية الجيدة كالروح الرياضية والتسامح وتقبل الخسارة والتنافس في الإطار الرياضي المبني على شعار "أنت منافسي ولست عدوي".

العبارة رقم 06: هل يعتبر مدرس التربية البدنية والرياضية مثال يقتدى به للتلاميذ؟

الغرض منها: معرفة إذا كان مدرس التربية البدنية والرياضية يعتبر مثال يقتدى به للتلاميذ

جدول 2-26: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (6) من المحور الثالث

الإجابات	2 التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	30	83,3	5,33	3.84	0,02	1	دالة
غير موافق	6	16,7					
محايد	0	0					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (26) أن نسبة 83,3% من المعلمين موافقين على أن مدرس التربية البدنية والرياضية يعتبر مثال يقتدى به للتلاميذ، 16,7% غير موافقين بينما 0% محايدين.

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (3.84 < 5,33) ومنه العبارة ذات دلالة إحصائية.

التحليل والمناقشة:

من الجدول 26 نستنتج أن اغلب المعلمين موافقين على أن مدرس التربية البدنية والرياضية يعتبر مثال يقتدى به للتلاميذ وذلك بصفته أستاذ ومربي حيث يستفيد الأطفال من أخلاقه لأنه يعتبر القدوة لهم لأنهم يعتبرونه بمثابة الأب و الأخ.

العبارة رقم 07: هل توافق على فتح مناصب التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟

الغرض منها: معرفة إذا كان مدير المدرسة الابتدائية يوافق على فتح مناصب التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

جدول 2-27: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (7) من المحور الثالث

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	33	91,7	8,33	3.84	0,004	1	دالة
غير موافق	0	0					
محايد	3	8,3					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية: يتبين لنا من خلال الجدول رقم (27) أن نسبة 91,7% من المعلمين موافقين على أن مدير المدرسة الابتدائية يوافق على فتح مناصب التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، 0% غير موافقين بينما 8,3% محايدين عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (3.84 < 8,33) ومنه العبارة ذات دلالة إحصائية.

التحليل والمناقشة: من الجدول رقم 27 نستنتج أن أغلب المعلمين موافقين على فتح مناصب التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لان التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة وميدان يهدف لتكوين تلميذ لائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ وتحقيق اختياراتهم البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات، وهذا من الناحية البيولوجية، إذن فممارسة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم وسلوك الطفل من الناحية البيولوجية وكذلك فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ.

العبارة رقم 08: هل مدرس التربية البدنية والرياضية يساهم في الاكتشاف المبكر للمواهب وتوجيهها نحو الاختصاص المناسب؟

الغرض منها: معرفة إذا كان مدرس التربية البدنية والرياضية يساهم في الاكتشاف المبكر للمواهب وتوجيهها نحو الاختصاص المناسب.

جدول 2-28: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (8) من المحور الثالث

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	33	91,7	8,33	3.84	0,004	1	دالة
غير موافق	0	0					
محايد	3	8,3					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (28) أن نسبة 91,7% من المعلمين موافقين على أن مدرس التربية البدنية والرياضية يساهم في الاكتشاف المبكر للمواهب وتوجيهها نحو الاختصاص المناسب، 0% غير موافقين بينما 8,3% محايدين. عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (3.84 < 8,33) ومنه العبارة ذات دلالة إحصائية.

التحليل والمناقشة:

من تحليلنا للجدول رقم 28 نستنتج أن اغلب المدرسين موافقين على أن مدرس التربية البدنية والرياضية يساهم في الاكتشاف المبكر للمواهب وتوجيهها نحو الاختصاص المناسب وذلك عن طريق الاكتشاف المبكر للرياضيين وانتقائهم وتوجيههم إلى الرياضة التي تتلاءم مع قدراتهم البدنية والعقلية فممارسة التربية البدنية والرياضية لها تأثير إيجابي على جسم وسلوك الطفل من الناحية البيولوجية وكذا فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ.

العبارة رقم 09: هل أستاذ التربية البدنية والرياضية في الابتدائي يمكن الطفل من اكتساب الطلاقة في المهارات الحركية مما يساعده على توسيع المدركات العقلية؟

الغرض منها: معرفة إذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية في الابتدائي يمكن الطفل من اكتساب الطلاقة في المهارات الحركية مما يساعده على توسيع المدركات العقلية.

جدول 2-29: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (9) من المحور الثالث

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	33	91,7	8,33	3.84	0,004	1	دالة
غير موافق	3	8,3					
محايد	0	0					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية: يتبين لنا من خلال الجدول رقم (29) أن نسبة 91,7% من المعلمين موافقين على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية في الابتدائي يمكن الطفل من اكتساب الطلاقة في المهارات الحركية مما يساعده على توسيع المدركات العقلية، 8,3% غير موافقين بينما 0% محايدين.

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (3.84 < 8,33) ومنه العبارة ذات دلالة إحصائية.

التحليل والمناقشة: من تحليلنا للجدول رقم 28 نستنتج أن جل معلمين موافقين على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية في الابتدائي يمكن الطفل من اكتساب الطلاقة في المهارات الحركية مما تساعده على توسيع المدركات العقلية للطفل وذلك عن طريق مراعاة الاحتياجات الحركية الأساسية للطفل وإعطائه فرص الابتكار والتعلم الذاتي احترام إمكانية الطفل في أداء الحركة وعدم إعطائه حركات تفوق عمره اعتماد على التكرار من أجل إتقان الحركات وكسب الثقة في نفسه بناء علاقة بين أجزاء الجسم ببعضها البعض، القدرة على التمييز بين جانبي الجسم وتحديد الاتجاهين اليمين واليسار.

العبارة رقم 10: هل يمكن تدريس مادة التربية البدنية والرياضية طرف أستاذ غير متخصص؟

الغرض منها: معرفة إن يمكن تدريس مادة التربية البدنية والرياضية من طرف أستاذ غير متخصص.

جدول 2-30: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم (10) من المحور الثالث

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
موافق	24	66,7	1,33	3.84	0,248	1	دالة
غير موافق	12	33,3					
محايد	0	0					
الجموع	36	100					

القراءة الإحصائية: يتبين لنا من خلال الجدول رقم (30) أن نسبة 66,7% من المعلمين موافقين على انه يستحيل على مدرسي المواد الدراسية الأخر بأن يدرسوا مادة التربية البدنية والرياضية، 33,3% غير موافقين بينما 0% محايدين عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية (3.84 > 1,33) ومنه العبارة ليست ذات دلالة إحصائية.

التحليل والمناقشة: من تحليل لنتائج الجدول رقم 30 نستنتج أن عدد لا بأس به من المعلمين موافقين على انه يستحيل على مدرسي المواد الدراسية الأخر بأن يدرسوا مادة التربية البدنية والرياضية وذلك يعود إلى نقص المعرفة وعدم قدرة معلم التعليم الابتدائي على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية للأطفال لخصوصيتها ولجهله لكيفية تكوين حصة مبنية على أهداف وأسس علمية تناسب المرحلة العمرية للتلميذ، وأيضا للكم الهائل من المعلومات التي تلقاها أستاذ التربية البدنية والرياضة في مشواره الدراسي مقارنة بأستاذ المواد الأخرى.

مقارنة النتائج بالفرضيات:

مقارنة النتائج بالفرضية الأولى:

من نتائج المحور الأول توصلنا إلى أن معلمين الابتدائيات يعتبرون أن محتوى مادة التربية البدنية الرياضية المدرسية من المحتويات الهامة والضرورية التي يجب أن تتضمنها المناهج المدرسية لأنها إحدى أهم الأنشطة التي يقبل عليها التلاميذ، ولا تزال تحظى بمكانة كبيرة في نفوسهم حيث يعتبر المعلمين أن الأنشطة البدنية والرياضية المدرسية تعد عاملاً أساسياً في تكوين الشخصية المتكاملة للطفل عبر البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل وإعداد ومعالجة سلوكياتهم، عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية الصحيحة. فممارسة التمارين الرياضية لها أهمية خاصة في مرحلة الطفولة حيث أن جسم الطفل في نمو مستمر، وكما قيل «العقل السليم في الجسم السليم».

وهو يحتاج إلى الرياضة للتأكد من أن العضلات والعظام والقلب والرئتين وبقية الأعضاء الحيوية الأخرى، تنمو بشكل طبيعي وسليم. إضافة إلى بناء الشخصية السليمة، فقد أشارت عديد الدراسات إلى أن الألعاب الحركية المنظمة تعزز نمو الأطفال من الناحية البدنية والذهنية والنفسية بصورة صحية، فقد أعطت للتلميذ المجال للعب والمرح والفوز من أجل التنفيس عن مكبوتاتهم وبدل أن يثور في وجه زملائه أو معمله يقوم بتفريغ الطاقة السلبية في النشاط البدني والرياضي والهروب من المشاكل التي يعانونها في المجتمع، فهي تعطي للتلميذ نفسية جديدة وروح عالية في الحصص الأخرى، ولهذا قامت الدولة بصياغة قوانين في الجريدة الرسمية خاصة بالتربية البدنية والرياضية مثل قانون الصادر في 1976 والمطبق 1989 وكذلك القانون 2004، الذي ينص على إجبارية ممارسة التربية البدنية والرياضية في جميع مستويات التربية واختبارها كمادة أساسية كباقي المواد.

مقارنة النتائج بالفرضية الثانية:

من نتائج المحور الثاني تبين لنا أن معلمين المدارس الابتدائية يرون أن أهداف التربية البدنية والرياضية تساهم في تحسين صحة الطفل وتزيد من ثقته بنفسه هو تقديره لذاته والشعور بالإنجاز وأيضا النشاط الرياضي المرافق للمنهاج يعد من الوسائل الفعالة في تحقيق أهداف المنهاج نظراً لأن برامج هذه الأنشطة تعد امتداداً لدرس التربية البدنية والرياضية، وتفسح المجال أمام التلاميذ لاختيار ما يتناسب وإمكاناتهم وقدراتهم ورغباتهم.

فمزاولة النشاط البدني يمكن أن يساعد الأطفال على تحقيق التناسق، وسلامة بناء العظام والعضلات والمفاصل، مما يساعد على السيطرة على وزن الجسم والتخلص من الوزن الزائد، ورفع كفاءة وظيفة القلب والرئتين، من خلال ما يلي:

- ✓ نشر الوعي الرياضي الموجّه الداعي إلى ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم وتقوية الجسم.
- ✓ غرس وترسيخ المفاهيم الصحيحة للتربية البدنية والنشاط الرياضي ومنها العمل بمفهوم روح الفريق الواحد وإدراك البُعد التربوي الصحيح للمنافسات الرياضية.
- ✓ تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة والسلوك القويم عن طريق بعض المواقف في الألعاب الجماعية والفردية وإكسابهم الثقة بالنفس وتنمية الروح الرياضية.
- ✓ المساهمة في التخلص من التوتر النفسي وتفرغ الانفعالات واستنفاد الطاقة الزائدة وإشباع الحاجات النفسية والتكثيف الاجتماعي وتحقيق الذات.
- ✓ تقدير أهمية استثمار وقت الفراغ ببعض النشاطات الرياضية المفيدة.
- ✓ رفع مستوى الكفاءة البدنية للطلّاب عن طريق إعطائهم جرعات مناسبة من التمرينات التي تُنمّي الجسم وتحافظ على القوام السليم.
- ✓ إكساب الطلّاب المهارات والقدرات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحيّة لبناء الجسم السليم حتى يُؤدّي واجباته في خدمة مجتمعه بقوة وثبات.
- ✓ العناية والاهتمام بالطلّاب الموهوبين في الألعاب الرياضية المختلفة والعمل على الارتقاء بمستوياتهم الفنية و المهارية.

مقارنة النتائج بالفرضية الثالثة:

من نتائج المحور الثالث نستنتج أن معلمين المدارس الابتدائية يقرون بدور وأهمية معلم مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لأن لديه معارف ومكتسبات وزاد كبير حول المادة التي يدرسها حيث يساهم بالتمارين التي يقدمها للتلاميذ في صقل وتطوير كفاءة الأجهزة الحيوية للطفل فلممارسة التمارين الرياضية أهمية خاصة بالنسبة للأطفال حيث أن جسمهم في نمو مستمر، فهم يحتاجون إلى الرياضة للتأكد من أن العضلات والعظام والقلب

والرئتين وكل الأعضاء الحيوية الأخرى تنمو بشكل طبيعي وسليم، بالإضافة إلى بناء الشخصية السليمة، فقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن الألعاب الحركية المنظمة تعزز نمو الأطفال من الناحية البدنية والذهنية والنفسية بصورة صحية وتزيد من الثقة بالنفس وتقدير الذات والشعور بالإنجاز. إن ممارسة الأنشطة الحركية والرياضية تساعد الأطفال على تكوين بعض المهارات مثل العمل الجماعي وضبط النفس والروح الرياضية والقيادية والاجتماعية، إن المشاركة الواسعة النطاق في اللعب الجماعي والألعاب الرياضية وغيرها من الأنشطة البدنية، سواء في المدرسة أو في وقت الفراغ، أمر أساسي للنمو الصحي للأطفال، كما أن توفير الوقت اللازم والقودة الحسنة ممثلة في المدرسين تساهم في ضمان تقدم الأطفال نحو تحقيق الصحة الجيدة والسلوك السوي.

مقارنة نتائج بالفرضية العامة:

من نتائج المحاور نستنتج انه توجد اتجاهات إيجابية لمعلمي المدارس الابتدائية نحو فتح مناصب التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لأنهم يعتقدون بان محتوى مادة التربية البدنية والرياضية تنمي القدرة البدنية والنفسية وتزيد من كفاءة الأجهزة الحيوية للجسم بحيث نحصل على تلميذ متكامل من جميع النواحي وأيضاً تهدف المادة التربية البدنية والرياضية إلى زيادة الوعي الرياضي الداعي إلى ممارسة الرياضة وكسب اللياقة البدنية وتقوية الجسم، والتخلص من التوتر النفسي وتفرغ الانفعالات واستنفاد الطاقة الزائدة وإشباع الحاجات النفسية والتكليف الاجتماعي وتحقيق الذات واستثمار وقت الفراغ في الأنشطة البدنية والرياضية المفيدة للجسم وهذا كله لا يتم الإعلان طريق أستاذ كفى مختص في المادة حيث يقرون بضرورة وجود أستاذ مختص يساهم بالتمارين التي يقدمها للتلاميذ في صقل وتطوير كفاءة الأجهزة الحيوية للطفل فلممارسة التمارين الرياضية أهمية خاصة بنسبة للأطفال حيث أن جسمهم في نمو مستمر، فهم يحتاجون إلى الرياضة للتأكد من أن العضلات والعظام والقلب والرئتين وكل الأعضاء الحيوية الأخرى تنمو بشكل طبيعي وسليم، بالإضافة إلى بناء الشخصية السليمة وان للأستاذ المختص دور كبير في تنمية هذه الصفات الجيدة للتلميذ.

الاستنتاج العام:

في الختام نستنتج أن الاتجاهات لمعلمي المدارس الابتدائية نحو فتح مناصب التربية البدنية والرياضية في هذا الطور بشكل عام كانت إيجابية حيث قمت في بحثي إلى تقسيمها إلى ثلاث محاور مختلفة ألا وهي محتوى المادة وأهداف المادة ومدرس المادة باعتبار أن محتوى مادة التربية البدنية والرياضية من المحتويات الهامة والضرورية التي يجب أن تتضمنها المناهج المدرسية لأنها إحدى أهم الأنشطة التي يقبل عليها التلاميذ حيث يعتبر المعلمين أن محتوى الأنشطة البدنية والرياضية المدرسية يعد عاملاً أساسياً في تكوين الشخصية المتكاملة للطفل عبر البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل وإعداد ومعالجة سلوكياتهم ولحصة التربية البدنية والرياضية أهداف عديدة تعود بالفائدة على الطفل و نذكر منها اكتساب التلميذ اللياقة البدنية والنشاط الدائم وتقوية الجسم وتساهم في التخلص من التوتر النفسي وتفرغ الانفعالات واستنفاد الطاقة الزائدة في أشياء الإيجابية وإشباع الحاجات النفسية والتكيف الاجتماعي وتحقيق الذات والسلوك القويم للطفل. وهذه الأهداف لا تتحقق إلا تحت تأطير مدرس متخصص في مجال التربية البدنية والرياضية فهو يمتلك الكفاءات والمعلومات اللازمة التي تؤهله لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية بالشكل المطلوب حتى يستفيد التلاميذ من الخبرات التي تساهم في ضمان تقدم الأطفال نحو تحقيق الصحة الجيدة والسلوك السوي ومن هذا تتجلى لنا أن لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي أهمية كبيرة بالنسبة لمعلمين الابتدائيات لأنها تؤثر في حياة التلميذ بالإيجاب ومن هذا كله نستنتج أنها جزء أساسي ومكمل للعملية التربوية يجب أن يحتويها المنهاج الدراسي للطور الابتدائي.

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات

1- استنتاجات عامة

بعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا ، وتوزيع الاستبيان على الطور الابتدائي على عينة مكونة من 12 معلم من بلدية حمام الضلعة ولاية المسيلة لمعرفة اتجاهاتهم نحو فتح مناصب التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائيا ومناقشة نتائج الدراسة ومقارنتها مع الدراسات السابقة في حدود عينة الدراسة وتم استنتاج مايلي :

- ✓ ان التربة البدنية والرياضية لها اهمية بالغة في المرحلة الابتدائية من التعليم.
- ✓ التربة البدنية والرياضية تلعب دور مهم في نمو التلميذ في هذه المرحلة .
- ✓ لدرس التربة البدنية والرياضية اهمية كبيرة في منهاج الدراسي في وجهة نظر المعلمين.
- ✓ التربة البدنية والرياضية دور كبير ومهم في تحقيق بعض الاهداف والغايات التي تصبوا الى تحقيقها المواد الاخرى
- ✓ التربة البدنية والرياضية مكانة مهمة عند المعلمين
- ✓ التربة البدنية والرياضية مادة مهمة كباقي المواد
- ✓ التربة البدنية والرياضية لها اهمية في توثيق صلة التلميذ بالمدرسة
- ✓ التربية البدنية الرياضة لها دور كبير في غرس قيم التعاون بين التلاميذ
- ✓ التربة البدنية والرياضية لها دور كبير في التقليل من انفعالات التلاميذ
- ✓ هناك متابعة من طرف معلمين المدرسة لحصة التربية البدنية و الرياضية لكن بنسبة قليلة

2- اقتراحات:

على ضوء نتائج الدراسة فإن الباحث يقترح ما يلي:

- ✓ ضرورة وجود خطة حديثة توازي فعاليات هذا العصر لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية .
- ✓ الاهتمام بتدعيم وتعزيز الاتجاهات الاجابية لمعلمي الطور الابتدائي نحو فتح مناصب التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي .
- ✓ عند التخطيط لبناء مدرسة ينبغي وضع المنشآت الرياضية بعين الاعتبار .
- ✓ ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية لمادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.
- ✓ تمديد حصة التربية البدنية والرياضة لتحقيق الهداف المرجوة .
- ✓ توعية ادارت المدارس الابتدائية لأهمية درس التربية البدنية والرياضية .
- ✓ اسناد تدريس مادة التربية البدنية والرياضية لأساتذة متخصصين نظرا لخصوصية المادة.
- ✓ نقترح الاكثار من المنافات في اطار الرياضة المدرسة حتا تنمو المادة اجتماعيا عند المعلمين والتلاميذ والاولياء .
- ✓ تدعيم وعي التلاميذ بأهمية ممارسة الرياضة وذلك من خلال حصص نظرية في مادة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ اجراء دراسات تعالج موضوع اتجاهات مفتشي نحو فتح مناصب التربية البدنية والرياضية.

3- الأفاق المستقبلية للدراسة :

- ✓ فتح مناصب التربية البدنية في الطور الابتدائي.
- ✓ الاعتناء بالتلاميذ واعطائهم اهتمام كبير في المدارس الابتدائية.
- ✓ دراسة اتجاهات مفتشي نحو فتح مناصب التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
- ✓ دراسات اتجاهات مديرية التربية نحو فتح مناصب التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
- ✓ دراسة اتجاهات الوزارة نحو فتح مناصب التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
- ✓ دراسة الى متى تفتح وتطبق مناصب فتح مناصب التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

قائمة المصادر:

1. القاموس الجديد للطلاب، معجم عربي مدرسي القبائي ، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1991.
2. القاموس الطالب العربي.
3. القرآن الكريم .
4. المنظمة العربية لتربية والثقافة والعلوم معجم عربي أساسي .

قائمة المراجع:

1. سعاد جاد الله محمد مصطفى زيان: بحوث في علم النفس، القاهرة، الانجلو مصرية، 1970م.
2. ابراهيم حامد قنديل: برامج ودروس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، مطبعة مخبر، 1998 ص 21.
3. ابراهيم مصطفى وآخرون: المعجم الوسيط الجزء 01، المكتبة الإسلامية للطباعة النشر والتوزيع اسطنبول، ص 372.
4. أمين أنور الخولي: التربية الحركية، دار الفكر العربي القاهرة، 1982 ص 2007.
5. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، (مدخل، التاريخ، الفلسفة)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996م.
6. بسام عباس البياتي: الواقع الحقيقي للاتجاهات الحديثة للرياضة المدرسة في جمهورية العراق مدينة بغداد كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002 ص 45.
7. بن دقفل رشيد اسماعيل: دور النشاط البدني والرياضي للمساهمة في الحد من العنف في الوسط المدرسي، رسالة ماجستير، معهد علوم الطبيعة والحياة قسم التربية الرياضية المركز الجامعي سوق اهراس، الجزائر، 2007، ص 161.
8. تشارلز بيوتشر: ترجمة حسن معوض وكمال صالح عبده أسس التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، 1971 ص 115.
9. حامد عبد السلام زهران: علم النفس الاجتماعي . عالم الكتب القاهرة، 1994، ص 137.
10. ختام اسماعيل: دليل المدرء في الادارة المدرسية ، دار التقدم العلمي، 2006، ص 26 ، 27.
11. رشيد زرواتي: مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، ط 1، الجزائر.
12. سعيد مصطفى: اتجاهات مديري المتوسطات والثانوية نحو التربية البدنية والرياضة، مذكرة ماجستير، في نظرية ومنهجية التربية والرياضة تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة الجزائر، 2008، ص 26.

13. شحاتة سليمان :مناهج البحث النظرية والتطبيق بدون طبعة، مركز الاسكندرية، للكتاب القاهرة، 2006 ،ص 03 .
14. صالح عبد العزيز: التربية وطرق التدريس، ج 01، دار المعارف، القاهرة، 1968م، ص 57.
15. صفوت فرج: القياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية، 1980.
16. طلعت همام: سين وجيم عن علم النفس الاجتماعي، دار عمار، ط 03 ،عمان، 1989 م.
17. عبد الحليم حمود السيد: علم النفس الاجتماعي والإعلام، المفاهيم الأساسية، دار الثقافة لطباعة والنشر، 1979 م.
18. عبد الحميد شرف: التربية البدنية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة، طبعة، 08 دار الكتاب للنشر القاهرة جمهورية مصر، 2005 ،ص 18.
19. عبد الرحمان بن سال: المرجع في التشريع المدرسي الجزائري، مطابع عمار قربي، ط 2، باتنة - الجزائر، 1994 .
20. عبد اللطيف محمد خليفة وعبد المنعم شحاتة محمود: سيكولوجية الاتجاهات، (المفهوم والقياس التغير)، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
21. عثمانى عبد القادر: اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية للطور الأول والثاني نحو التربية البدني و الرياضة مذكرة، ماجستير، في نظرية ومنهجية التربية البدنية ورياضة تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي ،جامعة الجزائر، 2008 ،ص 20.
22. عرفات عبد العزيز: دراسة ميدانية لبعض المتغيرات المرتبطة بالإدارة المدرسية، سلسلة الدراسات والبحوث العلمية 01،مرآز البحوث التربوية النفسية، مكة المكرمة، 1980.
23. فؤاد البهي السيد وسعد عبد الرحمان: علم النفس المعاصر، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999 م.
24. القاموس الجديد للطلاب: معجم عربي مدرسي، القبائي، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1999، ص 250 .
25. محمد الحمامي : بناء مقياس اتجاهات الادارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، المجلد الرابع جامعة حلوان، 1993 ص 265.
26. محمد حسن المعايرة : مبادئ الإدارة المدرسية دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان، 1999، ص2007.
27. محمد سعيد عضمي: اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية منشاه المعارف الاسكندرية،1996،ص61.

28. محمد فتحي عكاشة: محمد شفيق زاكي ، المداخل إلى علم النفس الاجتماعي المكتب الجامعي الحديث، الازارطة الاسكندرية، 2002 ،ص120.
29. محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1986،ص183.
30. محمد مهني غنائم وسمير عبد القادر جاد: مناهج بحث التربية وعلم النفس، الدار العالمية للنشر والتوزيع القاهرة، 2004 ،ص24 .
31. محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس إلى التربية البدنية والرياضية، مركز الكتاب النشر طبعة، 7 القاهرة، 2006، ص28.
32. محمود عكاشة فتحي محمد شفيق زكي: المدخل إلى علم النفس الاجتماعي، المكتب الاجتماعي الحديث الازارطية الاسكندرية، 2002، ص120.
33. مقداد يالجن : الاتجاه الاخلاقي الاسلام ، مكتبة الخانجي القاهرة، 1993، ص112.
34. المقياس مدخل الى احصاء الاستدلالي :معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية جامعة بسكرة، 2017/2015.
35. المنجد في اللغة العربية المعاصرة :دار الشروق بيروت ، 1978، ص23 .
36. المنظمة التربوية للتربية والثقافة والعلوم: معجم عربي أساسي ،ص23.
37. ناهد محمود السعيد ورمزي فهيم: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ،مركز الكتاب لنشر مصر الجديدة، 2004،ص21.
38. نيليلي رمزي فهيم: دراسة مقارنة لاتجاهات بعض مدرسات التربية الرياضية والموجهات ونظرات المدارس نحو النشاط البدني، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المجلد الثالث، 1980، جامعة حلوان، مصر.
39. وزارة التربية الوطنية :مصفوفة مادة التربية البدنية والرياضة، اللجنة الوطنية للمناهج المتخصصة مادة التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2003،ص01.
40. يحيى محمد حسن عبده : اتجاهات مديري المدارس التعليمية نحو التربية الرياضية المدرسية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المجلد الرابع، جامعة حلوان، 1992 ، ص149.
41. يوسف حرشاوي: الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثانوي (18 - 15) سنة، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

استمارة استبيان

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر نظام LMD سنة ثانية ماستر ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تربية حركية وذلك بعنوان البحث:

اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو فتح مناصب التربية
البدنية والرياضية في الطور الابتدائي

وبصفتكم الشخصية المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة فهذا الموضوع، نرجو منكم الإجابة على الأسئلة التالية بوضع علامة (X) أمام العبارة التي تراها مناسبة وصائبة حسب رأيكم نأجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد هذه الدراسة ونرجو منكم الإجابة على أسئلة هذا الاستبيان بعناية وتركيز وتأمل ونتعهد بحفظ سرية إجاباتكم التي تستخدم إلا لأغراض علمية.

نرجو من سيادتكم أن تقبلوا مني فائق الاحترام والتقدير وشكرا على تفهمكم.

إشراف الأستاذ:

بن ميصرة عبد الرحمان

إعداد الطالب:

شردود سمير

مراكشي رضا

السنة الدراسية 2021/ 2020

المحور الأول: اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو محتوى التربية البدنية والرياضية.

الرقم	العبارات	موافق	غير موافق	لم اقرر
01	تعد التربية البدنية والرياضية من المواد التي يجب ان تضمنها المقررات الدراسية			
02	تعتمد التربية البدنية والرياضية في تدريسها على الاسس العلمية			
03	تهتم التربية البدنية والرياضية بتحقيق النمو الشامل لتلميذ جميع المراحل التعليمية			
04	تحتوى التربية البدنية والرياضية على معلومات تثقيفية لتلاميذ			
05	يجب ان تكون التربية البدنية والرياضية مادة نجاح ورسوب للتلاميذ			
06	للتربية البدنية والرياضة المدرسية اهميتها في التربية الحديثة			
07	تعد التربية البدنية والرياضة المدرسية من المواد التربوية			
08	تنمي ممارسة اوجه نشاط التربية البدنية والرياضية المدرسية من ثقة التلاميذ في انفسه مما ينعكس على النتائج المدرسية			
09	تهدف مادة التربية البدنية والرياضية الى تخليص التلاميذ من الشحنات السالبة وفرط الحركة			
10	تزيد ممارسة تربية البدنية والرياضية من تنمية الخبرات الحركية وتكسيهم الطلاق في الحركة			

المحور الثاني: اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو اهداف التربية البدنية والرياضية.

الرقم	العبارة	موافق	غير موافق	لم اقرر
01	تساهم المشاركة في اوجه نشاط التربية البدنية والرياضة المدرسية في تنمية الاتجاهات التربوية لدى التلاميذ			
02	تساهم ممارسة اوجه نشاط التربية البدنية والرياضية في اكساب القوام الجيد للتلاميذ			
03	تزيد ممارسة اوجه نشاط التربية البدنية والرياضية من الخبرات العلمية للتلاميذ			
04	تهدف التربية البدنية والرياضية في اكساب العادات الصحية المرغوب فيها للتلاميذ			
05	تساهم ممارسة اوجه نشاط التربية البدنية والرياضية في تنمية العنصر القيادي لدى التلاميذ			
06	تشجع ممارسة التلاميذ لوجه نشاط التربية البدنية والرياضية لدفع التنافس فيما بينهم			
07	تزيد ممارسة اوجه نشاط التربية البدنية والرياضية من تطوير الصحة لتلاميذ			
08	تستهم ممارسة اوجه نشاط التربية البدنية والرياضية في تطوير الصحة للتلاميذ			
09	تهدف التربية البدنية والرياضية في الإنضباط الذاتي لتلاميذ			
10	تساهم ممارسة اوجه نشاط التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي لدى التلاميذ			

المحور الثالث: اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو مدرسي التربية البدنية و الرياضية.

الرقم	العبارة	موافق	غير موافق	لم اقرر
01	اهمية ودور مدرس التربية البدنية والرياضية لا تقل اهمية عن مواد الدراسية الاخر			
02	مدرس التربية البدنية والرياضية يساهم في تحقيق نهضة رياضة الوطن			
03	مدرس مادة التربية البدنية والرياضية شخص محبوب في المدرسة			
04	تعتبر مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية من المهن التربوية المهمة في سلك التدريس			
05	مدرس التربية البدنية والرياضية يعكس صورة مشجعة عن قيم التي تنادي بها التربية البدنية والرياضية			
06	مدرس التربية البدنية والرياضية مثال يقتدى به للتلاميذ			
07	مدرس التربية البدنية والرياضية ضروري في الطور الابتدائي			
08	مدرس التربية البدنية والرياضية يساهم في الاكتشاف المبكر للمواهب وتوجيهها نحو الاختصاص المناسب			
09	مدرس التربية البدنية والرياضية في الابتدائي يمكن لطفل اكساب الطلاقة في المهارات الحركية مما يساعده على توسيع المدركات العقلية			
10	لا يمكن لمدرسي المواد الدراسية الاخرى ان يدرس مادة التربية البدنية والرياضية			

الْخَاتِمَةُ

ملخص البحث:

1-عنوان الدراسة:

اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو فتح مناصب التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

2-أهداف الدراسة:

- معرفة اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو محتوى مادة التربية البدنية والرياضية
- معرفة اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو اهداف مادة التربية البدنية والرياضية
- معرفة اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو مدرسي مادة التربية البدنية والرياضية

3-مشكلة الدراسة: معرفة اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو فتح مناصب التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

4-فرضيات الدراسة:

أ-الفرضية العامة: توجد اتجاهات ايجابية لمعلمي المدارس الابتدائية نحو فتح مناصب التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

ب-الفرضيات الجزئية:

- ✓ توجد اتجاهات ايجابية لمعلمي المدارس الابتدائية نحو محتوى مادة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ توجد اتجاهات ايجابية لمعلمي المدارس الابتدائية نحو اهداف مادة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ توجد اتجاهات ايجابية لمعلمي المدارس الابتدائية نحو مدرسي مادة التربية البدنية والرياضية.

5-المنهج المتبع: استعمل في هذه الدراسة المنهج الوصفي ملائمة لطبيعة الموضوع و تبعا للمشكلة المطروحة.

6-العينة: المجال المكاني والزمني والبشري:

أ-المجال المكاني: تمت الدراسة على مستوى الابتدائيات التابعة لبلدية حمام الضلعة ولاية المسيلة.

ب-المجال الزمني: شرعنا في إنجاز البحث من شهر مارس إلى غاية شهر ماي.

ج-المجال البشري: تم توزيع الاستبيان على مختلف معلمي المدارس الابتدائية لبلدية حمام الضلعة ولاية المسيلة

-النتائج المتوصل إليها: من خلال الدراسة توصل الباحث الى النتائج التالية :

- لمعلمي المدارس الابتدائية اتجاهات ايجابية نحو محتوى مادة التربية البدنية .
- لمعلمي المدارس الابتدائية اتجاهات ايجابية نحو اهداف مادة التربية البدنية والرياضية
- لمعلمي المدارس الابتدائية اتجاهات ايجابية نحو مدرسي مادة التربية البدنية والرياضية.

Search summary:

1. Study title:

Attitudes of primary school teachers towards opening physical and sports education positions in the primary phase.

2. Study objectives:

- Learn about the trends of primary school teachers towards physical and sports education content
- Knowledge of the trends of primary school teachers towards the objectives of physical education and sports
- Knowledge of primary school teachers' attitudes towards physical and sports education teachers

3. The problem of study: knowledge of the trends of primary school teachers towards opening physical and sports education positions in the primary stage.

4. The hypotheses of the study:

A- General hypothesis: There are positive trends for primary school teachers towards opening physical and sports education positions in the primary stage.

Partial hypotheses:

There are positive trends for primary school teachers towards physical and sports education content.

There are positive trends for primary school teachers towards physical and sports education goals.

There are positive trends for primary school teachers towards physical and sports education teachers.

5. Approach: The descriptive approach was used in this study to suit the nature of the subject and according to the problem at hand.

6. Sample: spatial, temporal and human field:

A- Spatial area: The study was carried out at the primary level of the municipality of Hammam al-Riba, Al-Masila state.

B- Temporal Field: We started the research from March to May.

C- Human field: The questionnaire was distributed to the various primary school teachers of The Municipality of Hammam al-Riba, Al-Masila State

-Findings: Through the study, the researcher reached the following conclusions:

Primary school teachers have positive attitudes towards the content of physical education.

Primary school teachers have positive attitudes towards physical and sports education goals

Primary school teachers have positive attitudes towards physical and sports education teachers.