

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد تسيير التقنيات الحضرية

قسم : تسيير المدينة

مذكرة تخرج لنيل شهادة مهندس دولة

في تسيير المدينة

الموضوع



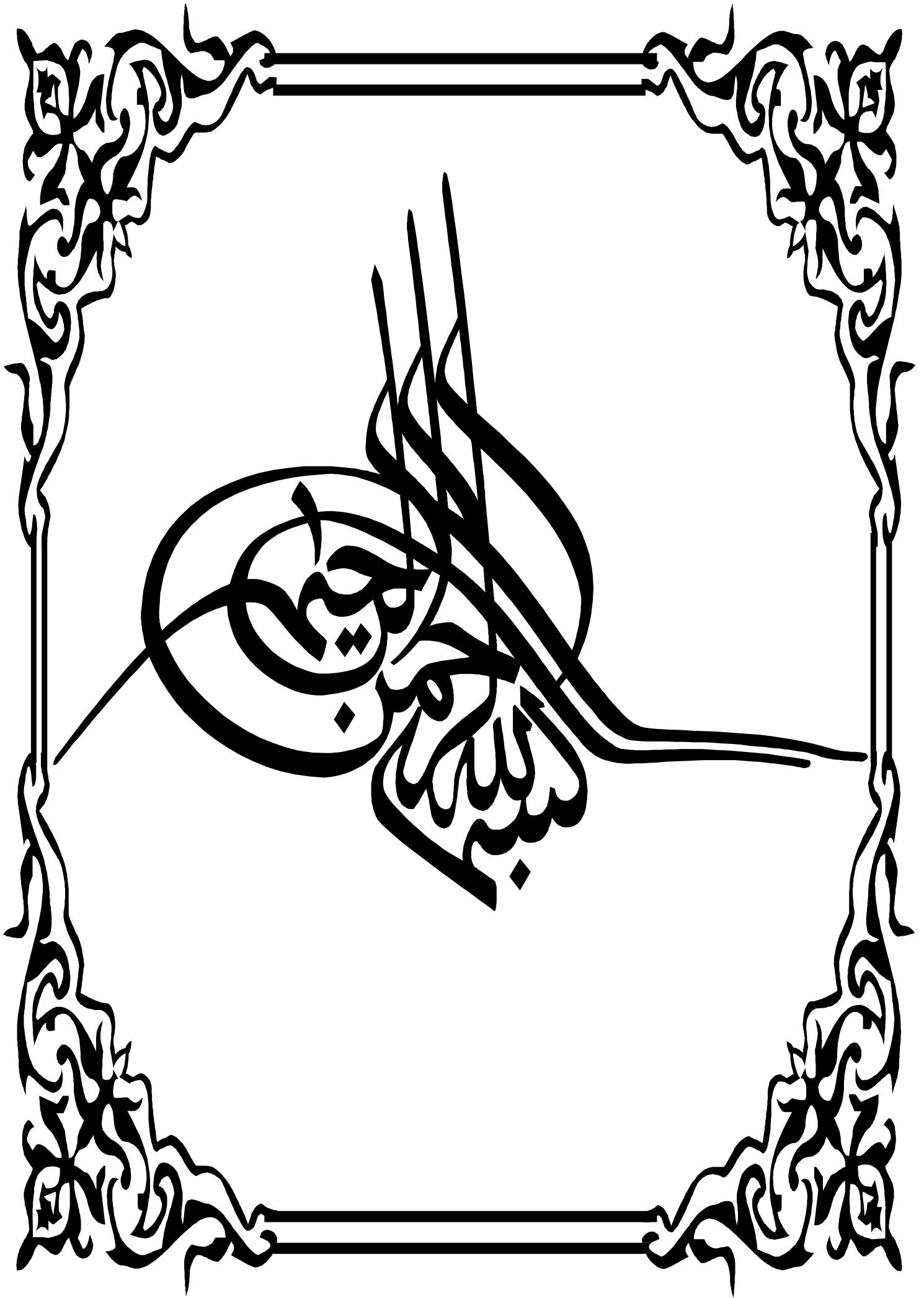
تحت إشراف الأستاذ:

▪ سعد طيباوي

من إعداد الطلبة :

- مسعودي فاطمة
- بتقة إيمان
- مجدوبي مصطفى
- خذيري محمد
- شنقاش خالد

دعوة جوان 2014



تشكر و عرفان

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله (ص) :

﴿ لا يشكر الله من لا يشكر الناس ﴾

نتوجه بالشكر و الحمد للمولى عزو جل لتوفيقنا في انجاز

هذا العمل

و قبل أن نخضي نقرم أسمى آيات الشكر و الامتنان و
التقدير و المحبة .. إلى الذين سملوا أقرس رسالة في الحياة ...

إلى الذين مهروا لنا طريق العلم و المعرفة ... إلى جميع

أساترتنا الكرام

و نخص بالتقدير و الشكر

الأستاذ : طيباوي سعد على كل ما قرره لنا من عون و

الذي نقول له بشراك قول رسول الله (ص) : ﴿ إن المحوت في

البحر و الطير في السماء ليصلون على معلم الناس الخير ﴾ .

و في الأخير :

كن عالما ... فإن لم تستطع فكن متعلما ... فإن لم تستطع فأحب

العلماء ... فإن لم تستطع فلا تبغضهم .

خطة العمل

ملخص الدراسة.

مقدمة عامة.

الفصل التمهيدي: المقاربة المنهجية للدراسة النظرية

1- الإشكالية.

2- فكرة الموضوع.

3- أهداف الدراسة.

4- فرضيات حول الموضوع.

5- أهمية الدراسة.

6- منهجية الدراسة.

7- التقنيات المستعملة.

8- الهيكل التنظيمي للمذكرة.

الفصل الأول: الدلالة المفاهيمية للدراسة البحثية

مقدمة.

1- المفاهيم المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.

2- الصعوبات التي يعاني منها الـ pmr.

3- مفاهيم متعلقة بالتنقل والحركة.

4- سلسلة التنقل.

خلاصة الفصل.

الفصل الثاني: المعايير التصميمية لذوي الاحتياجات الخاصة

❖ الأبعاد المتعلقة بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.

❖ المعايير الخاصة بالمجال السكني.

❖ المعايير الخاصة بالطرق النفوذة.

❖ المعايير المتعلقة بالمؤسسات العمومية.

الفصل الثالث: تحليل إشكالية صعوبة تنقل ذوي الاحتياجات الخاصة

مقدمة.

- 1- تحديد أبعاد المشروع.
 - 2- تحديد الأماكن.
 - 3- تحديد المتدخلين.
 - 4- التصور الذهني لخريطة المعاق.
 - 5- القوانين الموجودة.
 - 6- الحقوق.
 - 7- المطالبة بالحقوق.
 - 8- الجانب الاجتماعي والاقتصادي.
 - 9- قلة المراقبة و المتابعة.
 - 10- مشكل صعوبة التنقل والتمهيش.
 - 11- تحديد مسبب المشكل.
 - 12- نموذج عن تلبية بعض التصاميم لمتطلبات تنقل ذوي الاحتياجات الخاصة في مدينة ليون.
- خلاصة الفصل.

الفصل الرابع: الدراسة التحليلية لمنطقة التدخل

- 1- التعريف بمنطقة الدراسة.
 - 2- الدراسة التحليلية.
 - 3- الإجراءات التطبيقية وطرق جمع المعطيات.
 - 4- المقابلات الخاصة بالمداخلين.
 - 5- استمارة خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.
 - 6- مناقشة الفرضيات.
- خلاصة الفصل.

الفصل الخامس: المشروع التنفيذي

مقدمة الفصل.

1- أسباب اختيار أرضية المشروع.

2- الأهداف العامة للتدخل.

3- نوع عملية التدخل.

4- دفتر الشروط.

خلاصة الفصل.

خاتمة.

المراجع.

الملاحق.



ملخص الدراسة:

في الحقيقة جميعنا لديه إعاقة مؤقتة في حياتنا، مثلا أي طفل أو شخص كسرت ساقه أو والد يجر عربة أطفال أو شخص مسن... الخ، أي جميعنا معوق بطريقة أو بأخرى أولئك الذين يبقون أصحاء وأجسامهم سليمة تماما هم قلة أو أن فترة حياتهم قليلة، الأمر متعلق بالبيئة المبنية فمن المهم جدا أن تكون ذاتية من العوائق، وأن تكيف لتلبية احتياجات كل الناس على حد سواء، وفي واقع الأمر إن حاجات المعوقين تتزامن مع حاجات الأغلبية هو تخطيط لجميع الناس بالتوافق مع تغير قدراتهم ومع حالات الإعاقة.

إن الهدف الاجتماعي من هذه الدراسة هو اندماج المعوقين في المجتمع لكي يتمكنوا من لعب دور نشيط في المجتمع والتقدم بحياة طبيعية. ولكي يؤدي المعوق نشاطه يجب أن يكون قادرا على التنقل بين البيت والعمل وأماكن أخرى، كما أن الهدف التقني هو تأمين بيئة حرة خالية من العوائق ومستقلة ومريحة وأكثر أمانا لكل من المعوقين والأصحاء معا.

حيث تتناول دراستنا هذه الاعتبارات التقنية والمعمارية اللازمة لتطبيق إجراءات محددة متعلقة بسمات التطبيقات الخاصة والمعايير والأبعاد والمقاييس الدنيا والمواد لتأهيل كل المنحدرات و المصاعد و المداخل و البواب و الممرات الداخلية ومواقف السيارات و مواقف النقل الجماعي .. الخ.





Abstract:



We are all physically disabled at some time in our lives. A child, a person with a broken leg, a parent with a pram, an elderly person, etc. are all disabled in one way or another. Those who remain healthy and able-bodied all their lives are few. As far as the built-up environment is concerned, it is important that it should be barrier-free and adapted to fulfill the needs of all people equally. As a matter of fact, the needs of the disabled coincide with the needs of the majority, and all people are at ease with them. As such, planning for the majority implies planning for people with varying abilities and disabilities.



The social aim of this study is the integration of disabled people in society so that they can play an active role in the progress of society and normal life. In order to do their activities they should be able to move between home, work, and other places, As far as the technical objective is to secure a free and comfortable environment for both the disabled and normal people.



This section deals with the study of the technical and architectural considerations for the application of specific measures that have a relation with the applications and the And dimensional standards and the materials for the rehabilitation of all the slopes, lifts, the entrances, the doors, toilets, the internal passages and the parking.





إن تطور المجتمع يكون بتطور وتنمية أفراده تنمية صحيحة، عن طريق إشراك هذا المتدخل الأساسي في هذه العملية وذلك بالاهتمام بكل جوانبه، وهناك نوعين من الأفراد الأشخاص العاديين وأشخاص ذوي احتياجات الخاصة. حيث تعاني هذه الفئة صعوبة في التنقل بين مختلف الفراغات في البيئة الحضرية، ومن هذا قامت العديد من الدول بسن القوانين و التشريعات وكلفت خبراء ومعماريين و مخططين من أجل تخطيط بيئة خالية من العقبات لاستفيد ذوي احتياجات الخاصة فقط بل جميع أفراد المجتمع .



فمع نهاية هذا القرن، فإننا نجد أن الدول المتقدمة خطت خطوات إيجابية نحو التصميم بلا عوائق فعلى سبيل المثال قامت إنجلترا بتعديل الحمامات وغرف الراحة في معظم مبانيها العامة قديمها وحديثها ، واهتمت سويسرا و الولايات المتحدة الأمريكية بتصميم مصانعها، وبالمقابل فإن الدول العربية ومنها الجزائر تقوم بتذليل هذه العقبات المعمارية و العمرانية تجاه هذه الفئة.

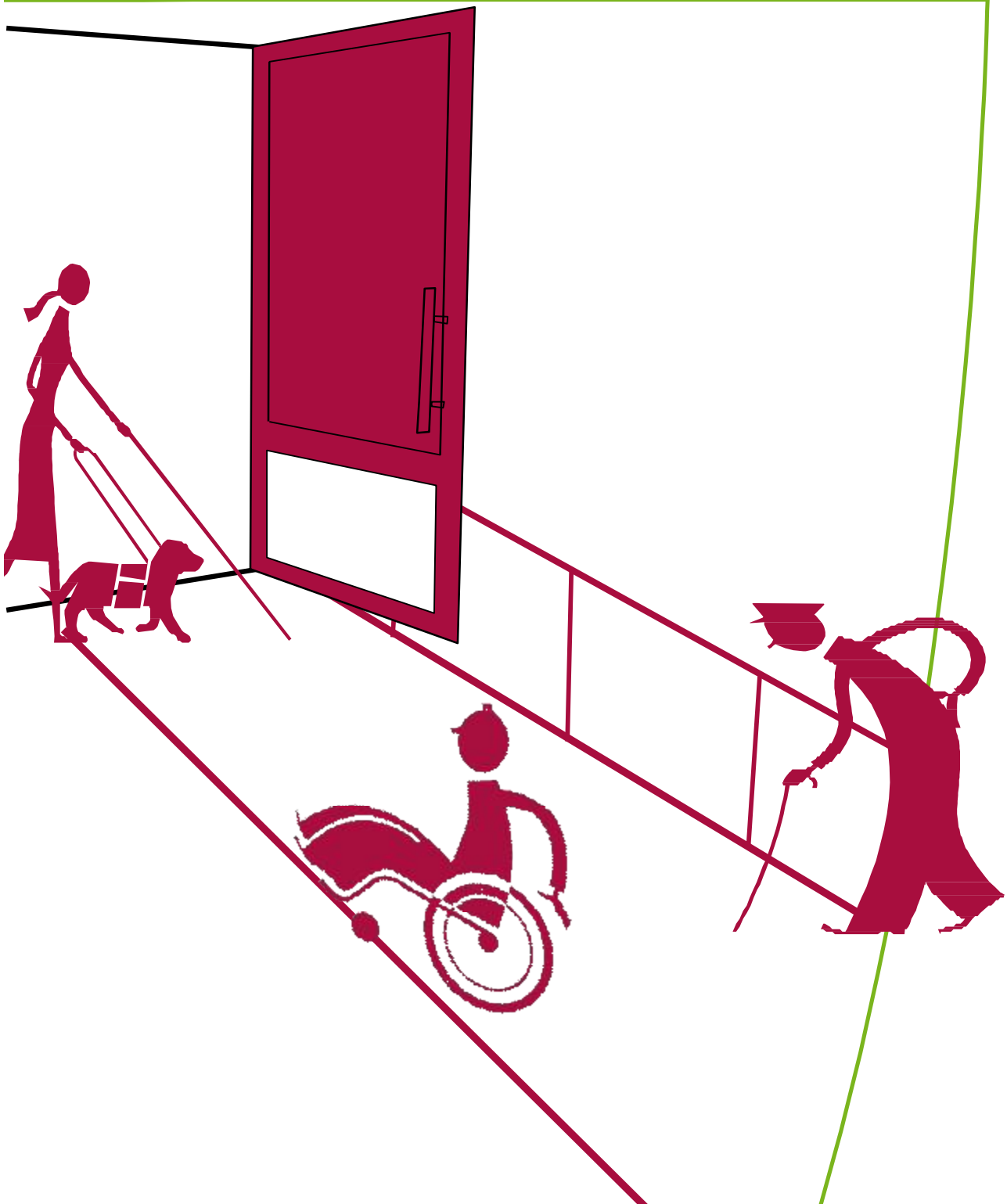


ومن هذا المنطلق، فإن بحثنا المتمثل في ملائمة الفراغ العمراني والمعماري لذوي الاحتياجات الخاصة، يركز على ضرورة إيجاد ميكانيزمات تشرك جميع المتدخلين من سياسيين، معماريين، ومسيري مدينة لضمان النهوض بمجال حضري مناسب لذوي الاحتياجات الخاصة.



الفصل التمهيدي

المقاربة المنهجية للدراسة البحثية



1- الإشكالية:

تعد مشكلة الإعاقة من المشكلات الاجتماعية و الاقتصادية و النفسية المهمة التي تواجه كافة المجتمعات على السواء حيث أنها تمس ما يقارب 10 إلى 15 بالمائة من أفراد المجتمع والتي يترتب عليها العديد من المشكلات التي تتعلق بتكليف ذوي الاحتياجات الخاصة ورفاهيتهم.¹

شهد العالم زيادة في عدد السكان خاصة منهم فئة ذوي الاحتياجات الخاصة حسب ما تشير إليه إحصائيات هذه الفئة فطبقا لتقديرات منظمة الأمم المتحدة فإنه يوجد حوالي 600 مليون معاق في العلم منهم 80 بالمائة في الدول النامية .

فقد أصبحت فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع الجزائري تشكل شريحة هامة من حيث العدد حيث بلغ عددهم أكثر من 3 ملايين معاق وقد سجلت ولاية المسيلة عددا معتبرا من هذه الفئة حيث تشير إحصائيات النشاط الاجتماعي إلى عددهم والمقدر بـ 25876 معاق موزعة على مختلف أصناف الإعاقة حيث تعاني هذه الفئة أثناء تنقلها في الوسط العمراني والمعماري أي أن الأمر متعلق بالبيئة المبنية فمن المهم جدا أن تكون خالية من العوائق وأن تكيف لتلبية احتياجات كل الناس على حد سواء حيث لا يتم مراعاة هذه الفئة أثناء عملية التصميم ونقص القوانين التي تخدم هذه الشريحة من المجتمع وعدم تطبيق القوانين الموجودة وقلّة وعي ذوي الاحتياجات الخاصة بحقوقهم جعل هذه الفئة تتوضع على هامش التخطيط . ومن هذا المنطلق فإن فإن مشروعنا الذي نقوم بتقديمه اليوم في مدينة المسيلة هو أحد المشاريع التي يمكن اعتبارها محاولة بناء وتخطيط من أجل المستقبل ونحن لا نقصد بالمستقبل فقط التحول والتبدل الذي قد يطرأ على وظيفة المنطقة بل كذلك على التقلبات المرتبطة بالإعاقة وغيرها، الأمر الذي يتطلب حلول عمرانية ومعمارية مرنة تسمح بالاستمرار لاستيعاب التقنيات الجديدة دون الحاجة إلى تغيير الشكل جذريا كما أن الأفكار الأساسية التي تقوم عليها العمارة والتخطيط هي التنفيذ في الحاضر من أجل المستقبل وهذا ما يجعلنا نطرح المشكلة الحقيقية وهي: ما هي أسباب معاناة فئة ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء

¹ تقرير هيئة الأمم المتحدة، 2011.

عملية التنقل والوصول إلى الأماكن العمومية والخاصة ' المجال السكني، المحاور ومختلف المؤسسات العمومية ؟

2- فكرة الموضوع:

- ✓ عدم التطرق لهذه الموضوع في الدراسات مختلف الدراسات السابقة.
- ✓ التهميش الذي تعاني منه هذه الفئة في جميع جوانب خاصة منها الإدارية وجانب التنقل وسهولة الحركة داخل الوسط الحضري.
- ✓ ارتفاع عدد المعاقين في الولاية دون توفير أدنى الاحتياجات لهم حيث بلغ عددهم 4808 معاق عبر تراب البلدية.
- ✓ عدم مراعاة هذه الفئة أثناء عملية التصميم.
- ✓ صعوبة الوصول إلى الأماكن التي يحتاجون إليها.
- نقص كبير في القوانين التي تخدم هذه الفئة وعدم تطبيق تلك الموجودة بشكل قليل.

3- أهداف الدراسة:

- هدف اجتماعي: وهو إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع لكي يتمكنوا من لعب دور نشيط في المجتمع والتمتع بحياة طبيعية .
- هدف تخطيطي: وهو التمكن من تحقيق القدرة على التنقل بسهولة .
- هدف تقني: وهو تأمين بيئة جد خالية من العوائق ومريحة وأكثر أمانا لكل من الأصحاء وذوي الاحتياجات الخاصة .

4- فرضيات حول الموضوع:

الفرضية الرئيسية:

تعاني فئة ذوي الاحتياجات الخاصة صعوبة في الوصول والحركة لعدم تطبيق القوانين التخطيطية الخاصة بهم.

الفرضيات الفرعية:

- ✓ عدم إشراك فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في دراسة وتصميم الفضاء الحضري العمومي والخاص.
- ✓ ليس للمعاق دراية بأدنى حقوقه وغياب الأطراف الفاعلة كالجمعيات والنشاط الاجتماعي لعدم وجود تحفيزات تقدمها له الأطراف المتدخلة.

5- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية دراسة موضوع ملائمة الفراغ العمراني والمعماري لذوي الاحتياجات الخاصة في ضرورة الأخذ بعين الاعتبار احتياجات هذه فئة الخاصة في التنقل والحركة في الوسط العمراني والمعماري عند الشروع في عملية التخطيط الحضري من أجل تلبية الاحتياجات النفسية والإنسانية للمستعملين.

6- منهجية الدراسة :

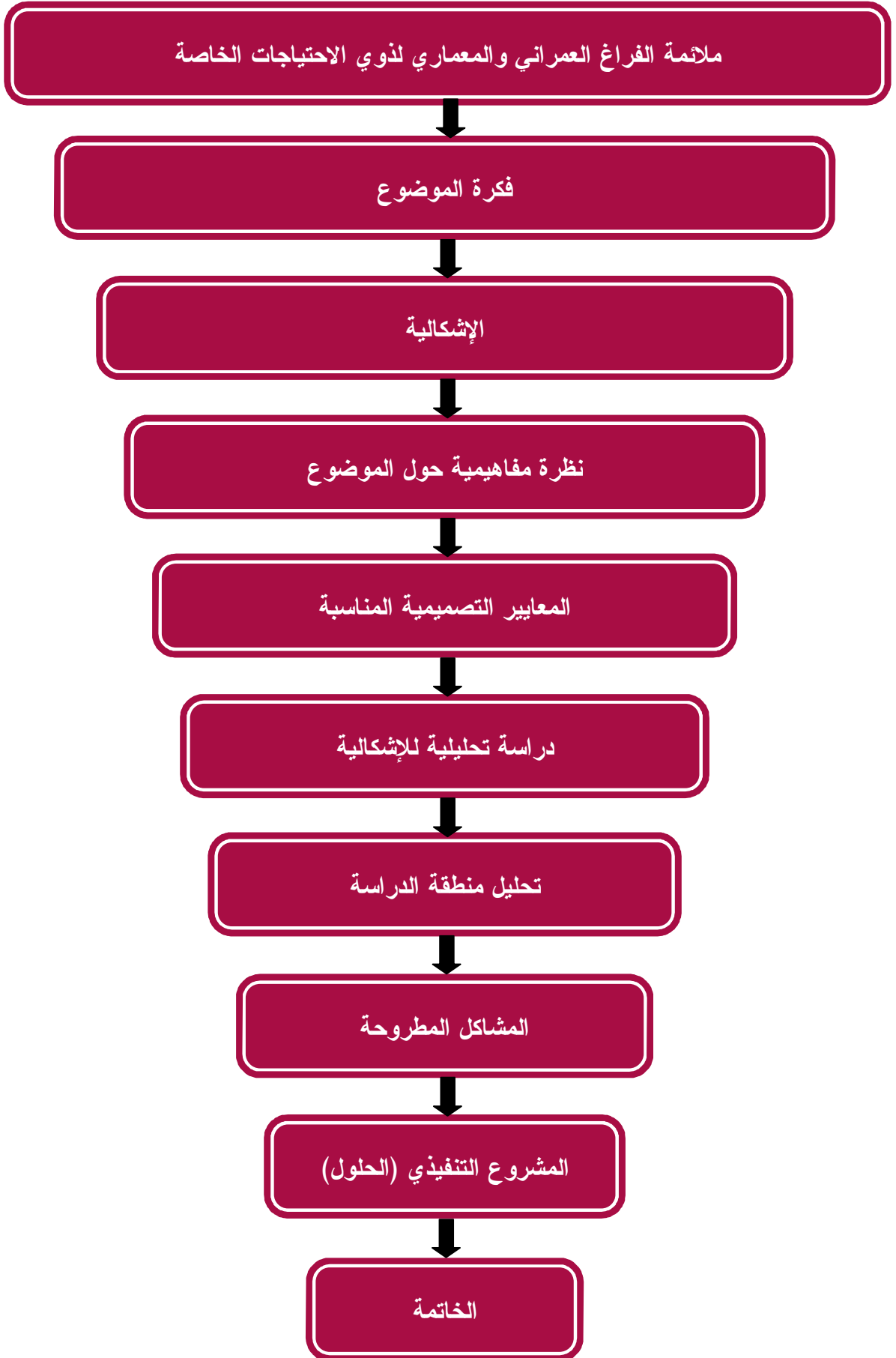
المنهج المطبق في دراستنا البحثية هو منهج دراسة حالة و ذلك من أجل إبراز دقيق للمشكلة الحقيقية و الوصول إلى تحقيق الفرضيات المطروحة .

7- التقنيات المستعملة:

-المصادر المكتبية: عن طريق البحث في الكتب والمراجع ومذكرات التخرج في مواضيع خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة وغيرها من المواضيع ذات العلاقة

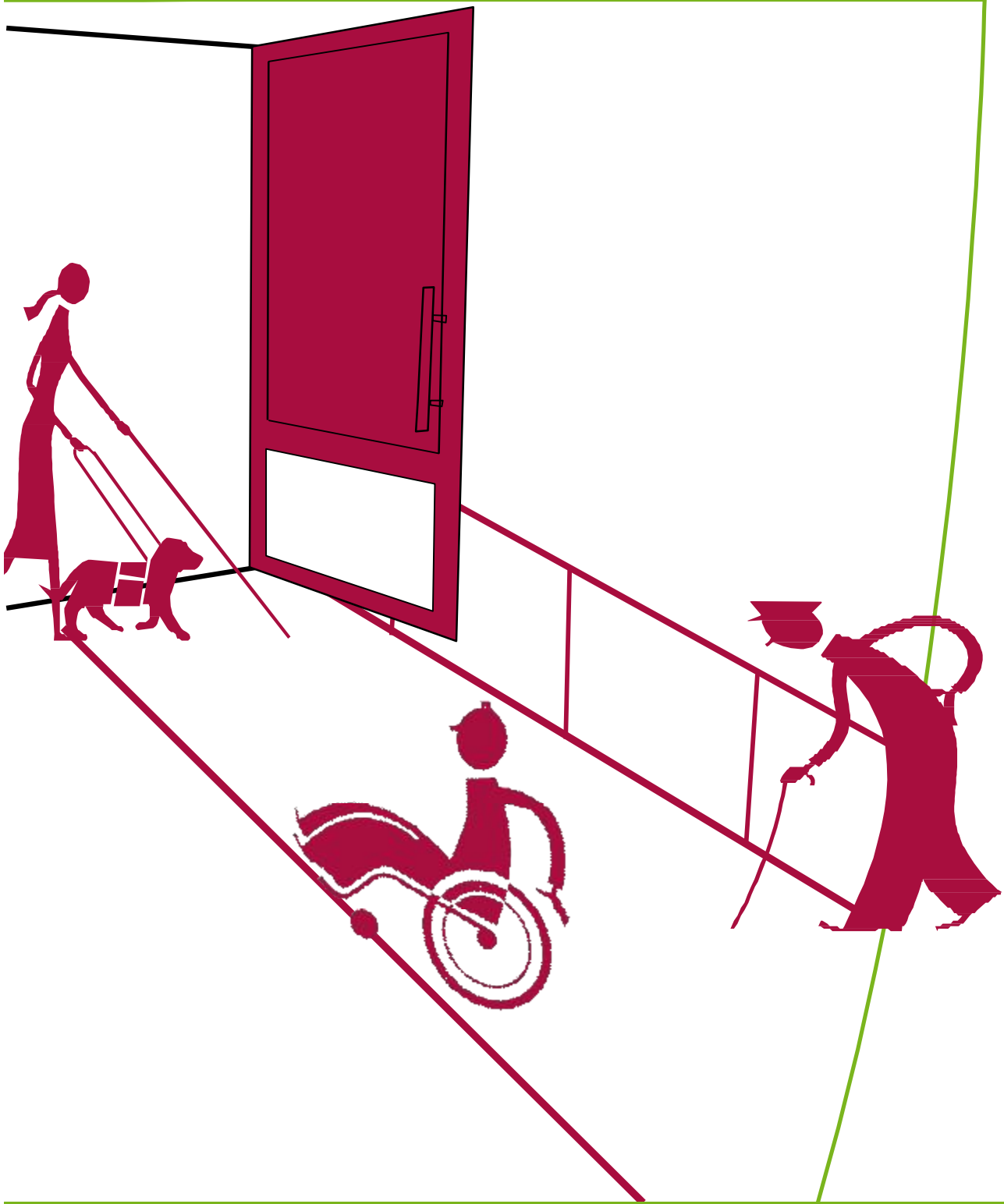
-المصادر الأخرى: والتي تضم الدراسات والتقارير والإحصاءات الصادرة عن المؤسسات الرسمية ذات علاقة بالموضوع مثل البلدية،مديرية النشاط الاجتماعي وغيرها من المديريات.

-المصادر الشخصية: تشمل الدراسة الميدانية والاستبيان والمقابلات والملاحظات والصور الفوتوغرافية وتحليل منطقة الدراسة من كافة جوانبها، إضافة لخبرة الباحث كمهندس معماري وعمراني وسكان المنطقة.



الفصل الأول

الدلالة المفاهيمية للدراسة البحثية



مقدمة:

إن الهدف من هذا الفصل الذي يتضمن مجموعة من المفاهيم التي تخص الموضوع المتمثلة في (الفراغ العمراني، الفراغ المعماري، الحركة، الوصول، المؤسسات العمومية، الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة) تساعد على فهم وتبسيط الموضوع للقارئ من خلال التعرف عليهم كأشخاص ومتطلباتهم داخل البيئة المحلية وأيضا معاناتهم والعوائق البيئية علي المستوى العمراني والمعماري



1- المفاهيم المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة :

1-1- التطور التاريخي لتلبية احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة :

بدأه بالمعماري الروماني فيتروف الذي وضع رابط بين الفراغ وجسم الإنسان مروراً بالمعماري لوكوربوزيه الذي قام بوضع النسبة الذهبية للفراغ. كانت الدراسات كلها آنذاك مستمدة من أبعاد جسم من وجهة نظرهم مثالي وقد تبتعد هذه المقاييس عن الاحتياجات الأساسية لكثير من مستخدمي الفراغ ولم تتغير هذه المفاهيم إلا بدءاً من عام 1960 في شمال أوروبا وتحديداً في بريطانيا والسويد. فقد تقهقر نموذج الجسم البشري ذو المقاييس المثالية وظهر التدرج الهرمي لدورة حياة الإنسان مرتبطة بالسن والاحتياجات الخاصة بكل فئة عمرية.

بعدها بدأ المعماريون في التفكير جدياً في تقسيم مستخدمي الفراغ حسب الفئة العمرية وحسب الجنس وحسب قدرته على الحركة وكان جولد سميث في كتابه designing for disadled المنشور في عام 1963 أول من ناقش هذا التقسيم وتطرق في حديثه إلى مستخدمي الكراسي المتحركة.¹

1-2- تعريف الأشخاص الذين يعانون صعوبة في الحركة والتنقل PMR :

هم الأشخاص الذين يعانون من عجز في الحركة بسبب إعاقة معينة مثل إعاقة حسية أو عقلية أو حركية أو مستخدمي الكراسي المتحركة كما يشمل ذلك الأشخاص صغيري الحجم وكبار السن (الشيخوخة) والنساء الحوامل وأيضا الأشخاص المحملين بالحقائب وعربات التسوق والأطفال.²

1-3- تعريف الإعاقة:

ذالك النقص أو القصور لمزمن أو العلة المزمنا التي تؤثر على قدرات الشخص فيصير معاق سواء كانت الإعاقة جسمية أو حسية أو عقلية أو اجتماعية

¹ حجازي عرفات شاهين وزملائه، مشروع إعادة تأهيل مركز مدينة الخليل لذوي الاحتياجات الخاصة جامعة بوليتكنيك فلسطين 2011 ص 09

² République française, Ministère des transport de l'équipement du tourisme et de la Mer, PMR, fiche n 4, juillet 2006 p 2/5

الأمر الذي يحول بينه وبين الاستفادة الكاملة من الخبرات التعليمية والمهنية التي يستطيع الفرد العادي الاستفادة منها كما تحول بينه وبين المنافسة المتكافئة مع غيره من الأفراد العاديين في المجتمع ولذلك هو في اشد الحاجة إلى نوع خاص من البرامج التأهيلية وإعادة التدريب وتنمية قدراته رغم قصورها حتى يستطيع إن يعيش ويتكيف مع المجتمع العاديين بقدر المستطاع¹

1-4-4- أأناف الأأناص نون الاأناأاأا أاأا :

هناك عدة أأناف للأأناص نون الاأناأاأا أاأا وهي:

- ❖ المعاقون عقليا.
- ❖ المعاقون بصريا.
- ❖ المعاقون سمعيا.
- ❖ المعاقون بدنيا.
- ❖ المتأخرون دراسيا.
- ❖ فئة نون صعوبات التعلم الأكاديمية.
- ❖ فئة المضطرين سلوكيا وانفعاليا.
- ❖ فئة المضطرين انفعاليا واجتماعيا.
- ❖ الاجترار يون (الأأفال الأاأاأا)²

ونحن في دراستنا الموسومة ب: ملائمة الفراغ العمراني والمعماري للأأناص نون الاأناأاأا أاأا نهتم بفئة محددة وهي: الإعاقة البصرية، الإعاقة السمعية، الإعاقة الحركية والشيخوخة والتي تعريفها كما يلي:

1-4-4-1- الإعاقة البصرية:

¹ محمد عبد المؤمن حسين، سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم، دار الفكر الجامعي، مصر 1986 ص 12
² د. عبد الرحمان سيد سليمان، سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة، ج1، ذوي الاحتياجات الخاصة (المفهوم والفئات)، مكتبة زهراء للشرق، 2001، ط1، مصر، ص39.

لا تقتصر على كف البصر الذي يتضمن انعدام الرؤية كلية، بل ويضيف إلى ذلك أولئك الذين يملكون قدرا معنيا من الإبصار ممن يمكن اعتبارهم مكفوفين جزئيا.

1-4-2- الإعاقة السمعية:

يقصد بالإعاقة السمعية تلك المشكلات التي تحول دون أن يقوم الجهاز السمعي عند الفرد أو تقلل من قدرة الفرد على سماع الأصوات المختلفة، وتتراوح الإعاقة السمعية في شدتها من الدرجات البسيطة والمتوسطة ينتج عنها ضعف سمعي إلى الدرجات الشديدة جدا والتي ينتج عنها الصم

1-4-3- الإعاقة الحركية:

الفرد معاقا بدنيا عندما يكون مصابا بدرجة من درجات العجز في وظائف أعضائه الداخلية، سواء كانت أعضاء الحركية أو الجهاز المدعم للحركة كالأطراف والمفاصل، أو أعضاء الحياة البيولوجية مثل القلب والرئتين.¹

1-5- تعريف كبار السن والنساء الحوامل:

هم الأشخاص المرهقين الذين يعانون صعوبة في التنقل على مسافات طويلة والتنقل بسرعة وصعوبة النزول والصعود لعدة مرات.²

¹ بلعباس محمود وزملائه، دراسة إمكانية الحركة و الوصول للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة داخل المجال الحضري و المنشآت العمومية، مذكرة لنيل شهادة مهندس دولة في تسيير التقنيات الحضرية، جامعة المسيلة، جوان 2013.

² République française, Ministère des transport de l'équipments du tourisme et de la Mer, PMR, fiche n 4, juillet 2006 p 1/5

2- الصعوبات التي يعاني منها الـ pmr¹:

جدول رقم (01): يوضح صعوبات تنقل PMR.

الصعوبات	نوع الإعاقة
<ul style="list-style-type: none"> ✓ التنقل في الأرضيات الزلقة وغير المستوية. ✓ صعوبة التغلب على المنحدرات. ✓ المناورة في الأماكن والمساحات الضيقة. ✓ صعوبة الوصول إلى بعض العناصر كالتشبايك والنوافذ ✓ صعوبة الوصول إلى بعض الارتفاعات عن طريق السلم. ✓ استخدام بعض التجهيزات غير المناسبة كدورات المياه. 	مستخدمي الكراسي المتحركة
<ul style="list-style-type: none"> ✓ التنقل في أرضية لينة وغير سلكة مع وجود عقبات ✓ التنقل عبر مسافات طويلة. ✓ التنقلات بسرعة. ✓ عبور ارتفاعات كبيرة ✓ صعوبة التنقل في المنحدرات 	أشخاص يعانون من نقص حركي
<ul style="list-style-type: none"> ✓ صعوبة رؤية اللوحات وقراءة الرسائل. ✓ صعوبة رؤية اللوحات الإرشادية والتوجيهية ✓ صعوبة التنقل في الفضاء العمراني ✓ صعوبة إيجاد الاتجاهات ✓ لا يستطيع التحرك بأمان 	الأشخاص ضعاف البصر
<ul style="list-style-type: none"> ✓ صعوبة فهم الرسائل الصوتية ✓ عدم تمييز الأصوات في الضوضاء داخل البيئة العمرانية ✓ صعوبة معرف الاتجاهات لعد وجود اللوحات 	الأشخاص ضعاف السمع

¹ République française, Ministère des transport de l'équipement du tourisme et de la Mer, PMR, fiche n 4, juillet 2006 p 1/5

<ul style="list-style-type: none"> ✓ صعوبة التنقل لمسافات طويلة. ✓ صعوبة عبور الممرات الضيقة. ✓ صعوبة الجلوس والنهوض في كراسي التأثيث العمراني. ✓ صعوبة الوصول إلى بعض الارتفاعات كالتشبايك. ✓ صعوبة الرؤية في الارتفاعات نتيجة وجود بعض العقبات التي تحجب الرؤية. ✓ عدم القدرة على استخدام بعض الخدمات كدورات المياه. 	<p>الأشخاص ذوي الحجم الصغير</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ صعوبة التنقل على مسافات طويلة. ✓ صعوبة التنقل بسرعة. ✓ صعوبة النزول والصعود لعدة مرات. 	<p>الأشخاص المرهقين (الحوامل، كبار السن... الخ)</p>

3- مفاهيم متعلقة بالتنقل والحركة :

3-1- تعريف الحركة:

هي مجموعة من التنقلات البشرية والمادية من مكان إلى آخر. هي كل تحرك داخل المحيط الحضري بجميع أشكاله سواء باستعمال وسائل النقل الجماعية كالحافلات وشبه جماعية كالسيارات الفردية والدراجات والتنقل على الرجل عبر الهياكل القاعدية.¹

3-2- تعريف النفاذية أو الوصول :

الوصول أو الحركة هو مصطلح كان في البداية مرتبط بعالم ذوي الاحتياجات الخاصة وامتد ليشمل جميع الأفراد ويستخدم لوصف الوصول للمجالات التالية :

❖ حرية الوصول إلى الفضاءات المختلفة

❖ الحرية في الوصول إلى المباني التعليمية

❖ الحق في المشاركة الثقافية وتطويرها

¹ديلمي محمد وزملائه، تصميم وتهيئة الفضاءات الخارجية داخل الأحياء السكنية الجماعية - مذكرة تخرج لنيل شهادة مهندس دولة في تسيير التقنيات الحضرية - جامعة المسيلة جوان 2006

❖ سهولة التكيف مع الأجهزة الرقمية عن طريق تطوير العدسات ولوحات المفاتيح
❖ الحق في الوصول إلى مناطق العمل بسهولة وإلى مختلف الخدمات الصحية
والعلاجية

❖ حرية الوصول إلى الفراغات العمرانية والمعمارية.¹

3-3- تعريف الفراغ العمراني :

هي فراغات تشكلت من صنع الإنسان مثل المنتزهات والساحات والبحيرات
الاصطناعية وذلك لتلبية احتياجات الإنسان الاجتماعية والنفسية والراحة البدنية
وتضيف هذه الفراغات جمالية للمدينة²

3-4- تعريف الفراغ المعماري :

هو جزء من الفراغ العام تم اقتطاعه بمواصفات ومحددات خاصة تجعله يصلح
لأن يمارس فيه الإنسان أنشطة حياتية خاصة وتتوقف هذه الأنشطة وطريقة أدائها على
طبيعة الجزء المققطع.³

3-5- تعريف الطرق النفوذة :

طريق نفوذ معناه كل مسار يوفر أكبر قدر من الحركة والوصول⁴

3-6- تعريف المؤسسات العمومية :

هي منشآت تستجيب لهدف أساسه الخدمة العمومية كما تستجيب لجميع
احتياجات المواطنين بصفة مجانية ولا تميز بين أفراد المجتمع.⁵

¹ République française – direction départemental de l'équipement Eure, handicaps et accessibilité p 13

² نفس المرجع، ص 21.

³ فراس نظمي مروح مدوكات، الفراغات العامة الحضرية وتطورها عمرانيا وبصريا، مذكرة ماجستير جامعة النجاح الوطنية، فلسطين 2009 ص 21.

⁴ République française, ministère de l'égalité des territoires et du logement p 07.

⁵ بلعباس محمود وزملائه، دراسة إمكانية الحركة والوصول للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة داخل المجال الحضري والمنشآت العمومية، مذكرة تخرج لنيل شهادة مهندس دولة في تسيير التقنيات الحضرية، جامعة المسيلة جوان 2013 .

3-7- مفهوم السكن : عرفه هافل J.E havel كما يلي : "السكن هو المجال الذي يتردد عليه الفرد كي يتنقل، يعمل، يستجم، يأكل، يستريح وينام".¹

4- سلسلة التنقل

صورة رقم (01): تمثل سلسلة التنقل



¹ فايد البشير, السكن الاجتماعي الجماعي في المناطق الجافة والشبه الجافة - دراسة نقدية وتقييمية حالة مدينة بوسعادة, رسالة لنيل شهادة الماجستير, قسم تسيير التقنيات الحضرية جامعة المسيلة 2009 .

خلاصة الفصل :

من خلال دراستنا للسند النظري والمتمثل في الدلالة المفاهيمية للدراسة البحثية وذلك بإبراز مختلف مفاهيم والمفردات الموضوع المتغيرة (الفراغ العمراني، الفراغ المعماري، الحركة، الوصول، الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة) نجد أن هناك علاقة مباشرة بين هذه المفاهيم إذا فقد عنصر من هذه المفاهيم ينشأ خلل في المدينة وخاصة بالنسبة للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة التي تعتبر الفئة المحرومة في المجتمع.



الفصل الثاني

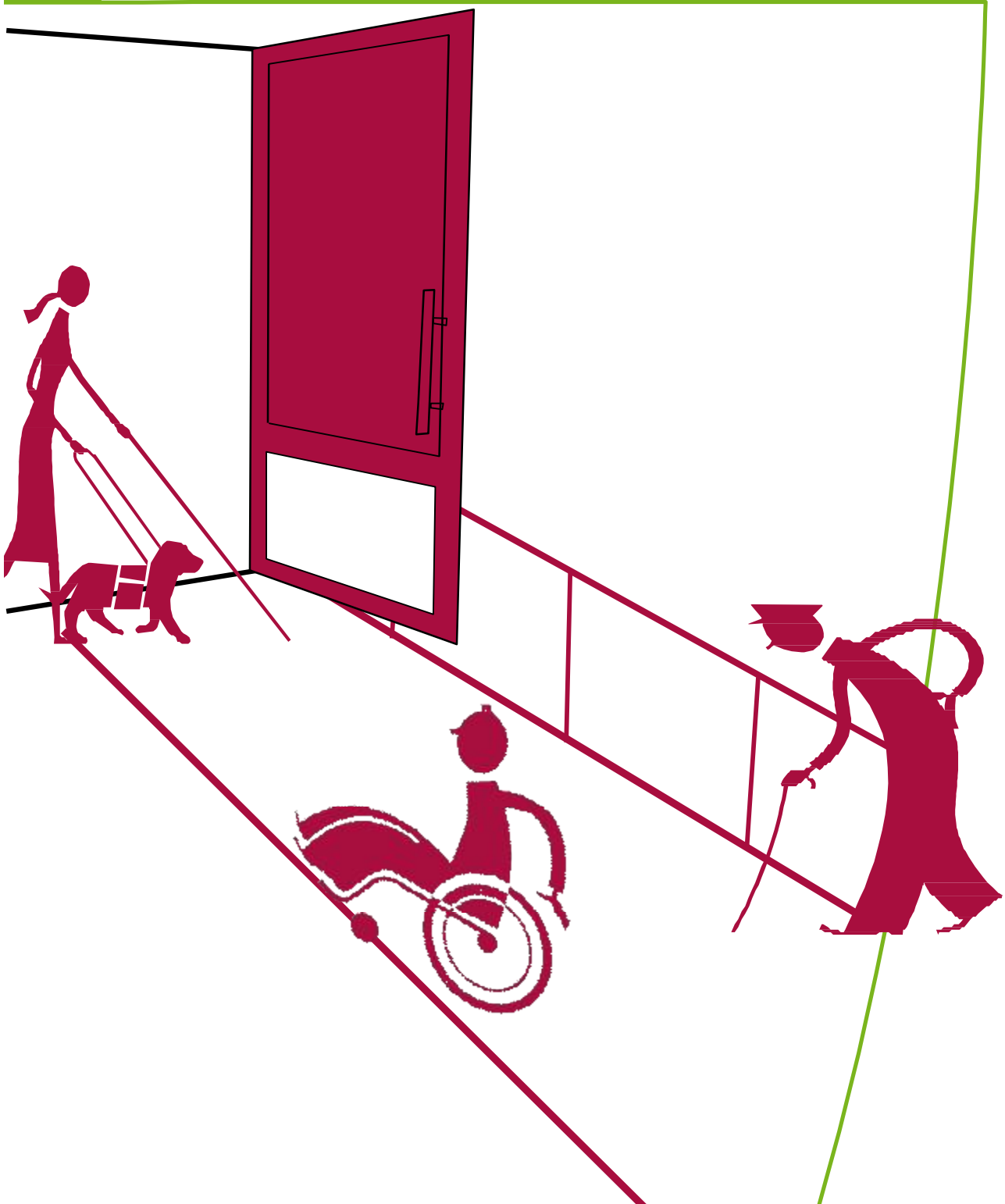
المعايير التصميمية لذوي الاحتياجات الخاصة

تم إدراجه في الملحق



الفصل الثالث

تحليل إشكالية صعوبة تنقل ذوي الإحتياجات الخاصة



مقدمة:

إن الوقوف عند ماهية كل إشكالية و تحليلها يؤدي إلى الوصول إلى حقيقة المشكل من أجل طرح حلول فعالة حيث نتناول في هذا الفصل الدراسة التحليلية لمشكل التهميش الذي تلقاه هذه الفئة من المجتمع بهدف تقديم كل العناصر المتدخلة في المشروع سواء المادية أو المعنوية فيما يخص هذه الفئة حيث نقدم تفصيلات حول أبرز العناصر التي تم دراستها انطلاقاً من مجموعة من المقابلات التي تم إجرائها مع مختلف الهيئات.



الفصل الثالث

تحليل إشكالية صعوبة تنقل ذوي الاحتياجات الخاصة

جدول رقم (02): يمثل إحصائيات ذوي الاحتياجات الخاصة:

الرقم	البلدية	إعاقة حركية		إعاقة ذهنية		إعاقة بصرية		إعاقة سمعية		المجموع العام
		أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	
1	المسييلة	437	736	387	596	349	162	99	97	4808
2	بوسعادة	315	472	314	471	163	132	86	53	3618
3	الهامل	21	31	44	62	12	14	7	9	278
4	ولتام	13	18	6	9	1	2	4	2	93
5	خبانة	19	38	14	21	2	4	5	3	192
6	امسيف	38	72	32	55	14	21	12	6	395
7	الحوامد	16	20	14	35	10	12	5	5	221
8	سيدي عيسى	196	284	125	544	37	51	38	26	1815
9	بني يلان	32	60	23	33	11	10	7	6	279
10	بوطي السايح	16	38	24	35	9	9	8	5	219
11	عين الحجل	69	170	67	140	32	42	22	12	875
12	سيدي هجرس	16	39	18	25	18	11	5	4	244
13	مقرة	324	249	270	179	22	28	23	22	1427
14	برهوم	218	131	57	104	13	14	15	8	770
15	عين الخضرة	59	109	63	88	15	17	12	9	512
16	الدهانة	28	47	23	45	8	13	6	5	264
17	بالعايبة	36	78	31	43	8	9	11	6	389
18	سيدي عامر	61	74	40	72	27	25	14	12	430
19	التامسة	14	19	6	8	2	2	0	1	84
20	أولاد سيدي براهيم	8	25	14	24	11	7	8	6	201
21	بن زوه	7	10	7	8	1	0	0	0	61
22	أولاد دراج	55	112	60	94	9	12	11	7	558
23	المعاضيد	82	134	80	86	25	39	9	8	713
24	المطارفة	10	15	12	17	4	6	1	4	123
25	أولاد ع. لقبالة	60	155	74	124	19	30	20	10	851
26	بن سرور	25	49	37	73	17	19	4	4	440
27	السوامع	19	40	12	77	10	9	9	7	280
28	أولاد سليمان	9	10	10	14	6	11	6	4	99
29	محمد بوضياف	30	40	21	45	19	31	10	2	323
30	الزرزور	12	14	11	20	7	8	10	5	122
31	جبل امساعد	19	39	30	51	7	8	10	7	267
32	اسليم	10	14	17	20	9	9	5	7	136
33	حمام الضلعة	74	156	93	138	21	38	21	18	902
34	تارمونت	42	61	22	33	12	14	11	9	280
35	ونوغة	57	90	41	34	21	17	19	15	502
36	أولاد منصور	12	30	15	27	12	11	10	6	186
37	امجدل	40	58	52	97	20	18	10	9	484
38	مناعة	9	12	28	24	7	8	6	6	168
39	الشلال	37	36	23	8	14	10	10	8	244
40	المعاريف	28	72	38	46	13	10	12	4	311

220	7	6	5	10	10	16	22	45	خطوطي سد الجير	41
196	4	5	6	10	12	21	22	35	أولاد ماضي	42
492	1	2	25	26	64	130	48	96	عين الملح	43
329	6	5	23	25	42	52	28	49	عين الريش	44
270	4	6	9	11	19	38	18	39	سيدي امحمد	45
97	2	2	7	8	9	16	9	14	بنر الفضة	46
108	6	3	7	6	8	16	9	19	عين فارس	47
25876	467	610	1099	989	2419	3914	2729	4154	المجموع العام	

المصدر : مديرية النشاط الإجتماعي 2013

1- تحديد أبعاد المشروع:

شكل رقم (01): يمثل تحديد أبعاد المشروع



المصدر: من إعداد الطلبة.

1-1- البعد القانوني :

1-1-1- الجانب الاقتصادي:

✓ تنص المادة 31، 59 من الدستور الجزائري الحق في العمل والمشاركة في الحياة الاقتصادية

✓ المادة 6 من الجريدة الرسمية، العدد 34 المؤرخ في 14 مايو 2002، ص 6 الحق في توفير مناصب عمل

✓ المادة 18 من الجريدة الرسمية، العدد 34 المؤرخ في 14 مايو 2002، ص 6 تعيين مؤسسات و المصالح التي تساهم في استقبال الأشخاص المعوقين وإدماجهم مهنيا

✓ المرسوم 81-397 المؤرخ في 26 ديسمبر 1981 يقوم بالدراسات الضرورية لتهيئة مناصب العمل

1-1-2- الجانب الصحي:

✓ المادة 54 من الدستور الجزائري: الرعاية الصحية حق للمواطنين جميعا وهم سواسية أمام القانون .

✓ المادة 90 من الدستور الجزائري :للأشخاص المعوقين الحق في الحماية الصحية والاجتماعية .

✓ المادة 93 من الدستور الجزائري:تحدد تدابير الوقاية من العجز.

✓ المرسوم التنفيذي 465-97 المؤرخ في 02-12-1997 يتضمن إنشاء المستشفيات و المراكز الطبية المتخصصة.

✓ المادة 92 من المرسوم التنفيذي السابق: يمتنع الأشخاص المعوقون بالعلاج الملائم وإعادة التدريب والأجهزة المعدة لأجلهم

1-1-3- الجانب الاجتماعي:

✓ المادة 31، 55 من الدستور الجزائري تنص على الحق في العمل.

✓ المادة 18 من الدستور الجزائري تنص على التوجيه المهني.

✓ المادة 2، 6 في المرسوم الصادر سنة 1982 ينص على التشغيل.

✓ المرسوم 397-81 المؤرخ في 26-12-1989 ينص على التدريب المهني

✓ المرسوم 282-05 المؤرخ في 14 أبريل 2005 يتضمن التصديق على الاتفاقية العربية رقم 17 بشأن تشغيل المعاق

1-1-4- الجانب المجالي:

✓ المادة 30 من الجريدة الرسمية العدد 34 المؤرخ في 14 مايو 2002 تنص على تسهيل تنقلهم في المجال .

✓ المادة 31 من الجريدة السابقة التخفيض في شراء السكنات و الإيجار

✓ المادة 32 من الجريدة السابقة تخصيص 4 بالمائة من أماكن التوقف.

✓ قرار المؤرخ في 10 يونيو 1988 :المواد 1-2-3-4-5 تنص على تسهيل التنقل عبر وسائل النقل

1-1-5- الجانب التربوي:

✓ قرار مشترك 80-59 المؤرخ في 8 مارس 1980 ينص على نظام التربية الخاص

✓ قرار وزاري مشترك بين الصحة والتربية المؤرخ في 27 أكتوبر 1998 توفير خدمات تعليمية للتلاميذ الماكثين طويلا في المراكز الاستشفائية

✓ المرسوم التنفيذي 93-102 المؤرخ في 12 أبريل 1993 مخصص لسلك المربين

✓ المادة 6 من الجريدة الرسمية 34 المؤرخ في 14 مايو 2002 إجبارية التمدرس للمعاقين.

✓ المادة 18 من نفس الجريدة قبول الأشخاص المعوقين في المؤسسات التعليمية.

1-1-6- الجمعيات:

✓ المرسوم التنفيذي 93-156 امتياز حق الانتفاع للجمعيات بممتلكات تابعة للأماكن الوطنية

✓ القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 22 نوفمبر 1994 كفيات الإعفاء من المرسوم الجمركية

1-2- البعد الاجتماعي و النفسي:

إن ذوي الإعاقة هم من يجتنون أقل النتائج الصحية، وهم من يحصلون على أقل الفرص التعليمية وبينهم تكون أدنى معدلات المشاركة الاقتصادية، وأكثر معدلات الفقر ارتفاعا. ويعود السبب وراء هذا جزئيا إلى اصطدام ذوي الإعاقة بالعوائق التي تحول دون وصولهم إلى الخدمات التي يعتبرها الكثير منا أمرا مفروغا منه، ومنها الصحة، التعليم، التوظيف ووسائل النقل، والمعلومات وتتفاقم هذه الصعوبات في المجتمعات المحرومة من الخدمات.¹

يشير الواقع المعيشي في الجزائر لفئة المعاقين إلى صعوبات كبيرة في الحياة النفسية والاجتماعية والاقتصادية لأغلبهم، نظرا لغياب وعي اجتماعي كاف لمؤازرتهم والوقوف معهم في مواجهة معاناة و قساوة الإعاقة.

¹ تقرير هيئة الأمم المتحدة، 2011.

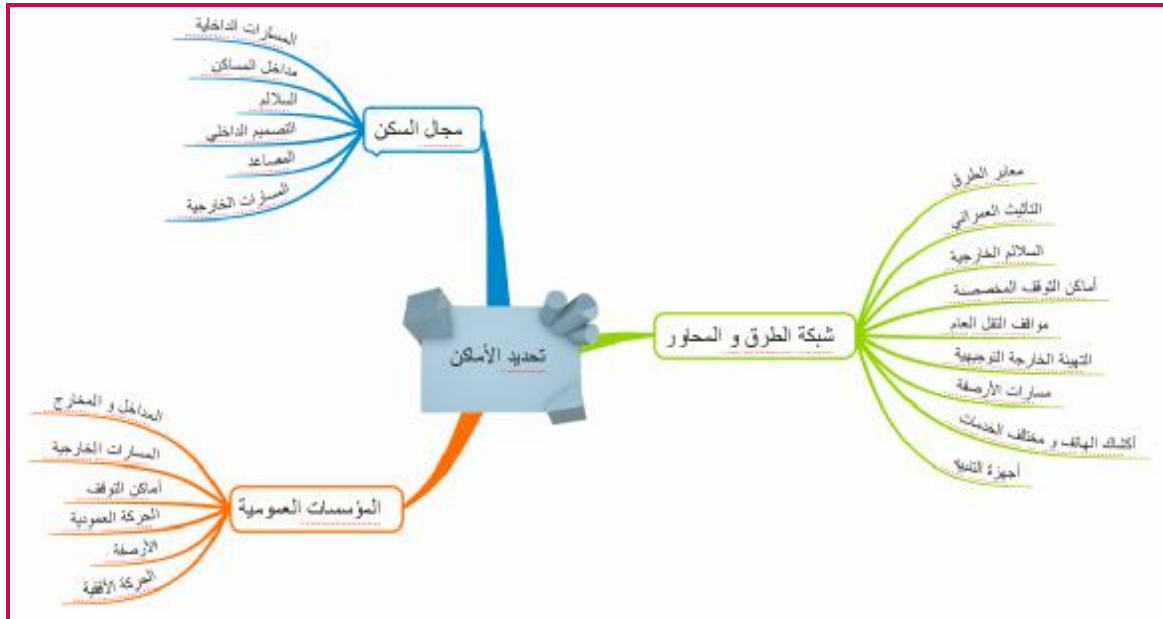
إن نظرة المجتمع للمعاق سواء كانت نظرة شفقة أو نظرة تعتبره شخصا عاجزا عن أداء المهام الاجتماعية والأدوار الاقتصادية هي الأكثر وطأة على معنويات المعاقين، وينتج عنها انعكاسات سلبية أخرى تجسدها مواقف المؤسسات الاقتصادية و التربوية والإدارات وشركات البناء والتعمير و التهيئة.¹

1-3- البعد المجالي (العمراني) والمعماري:

يعاني المعاقون في الجزائر من عدم تهيئة البيئة العمرانية و العمرانية و الطرقات العامة، بما يتماشى مع حاجيات بعض أصناف إعاقاتهم، وخاصة المعاقين حركيا و المكفوفين، كما يعانون من مشكلة النقل بسبب رفض أصحاب المركبات المخصصة للنقل كسيارات الأجرة والحافلات و ادعائهم عدم وجود أماكن خاصة بالكراسي المتحركة، وإذا أراد المعاق أن يمتلك سيارة خاصة به فإنه لا يجد إمكانية تكييف السيارة لكي تصبح صالحة لقيادتها حسب درجة ونوع إعاقته.²

2- تحديد الأماكن:

شكل رقم (02) يمثل: تحديد الأماكن:



المصدر: من إعداد الطلبة.

¹ مجلة الباحث الاجتماعي، عدد 10 سبتمبر 2010، ص 23.

² نفسه المرجع، ص 24.

3- تحديد المتدخلين:

شكل رقم (03) يمثل : تحديد المتدخلين:

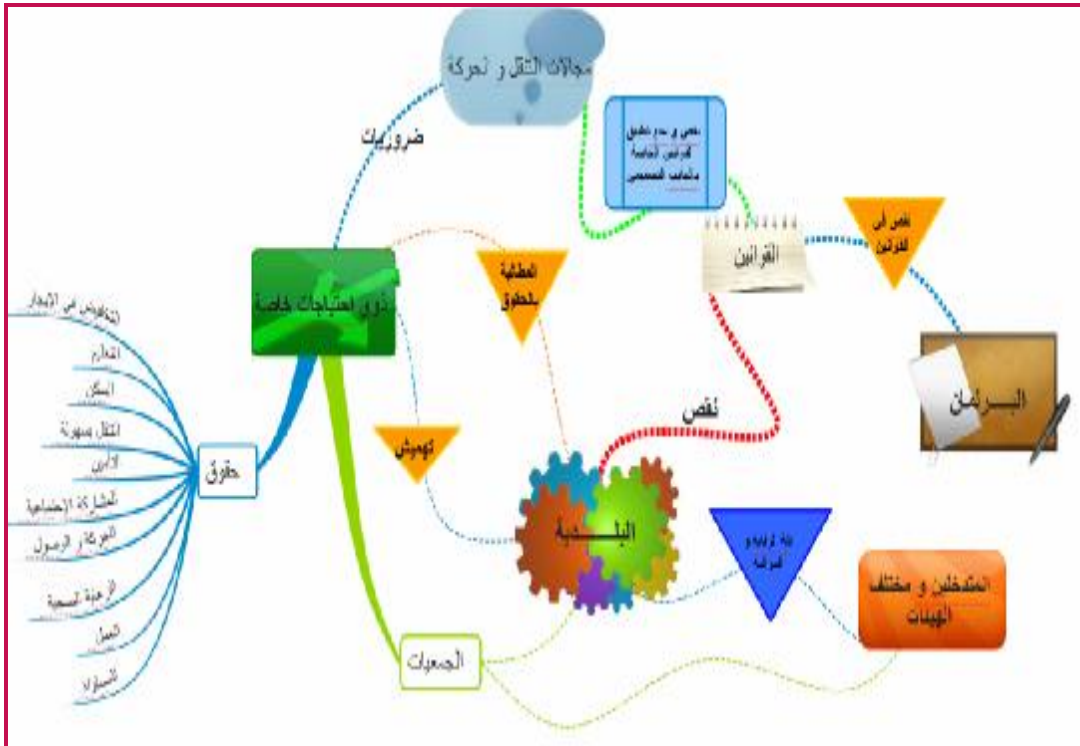


المصدر: من إعداد الطلبة.

4- التصور الذهني لخريطة المعاق:

مسؤولية تهميش فئة ذوي الاحتياجات الخاصة

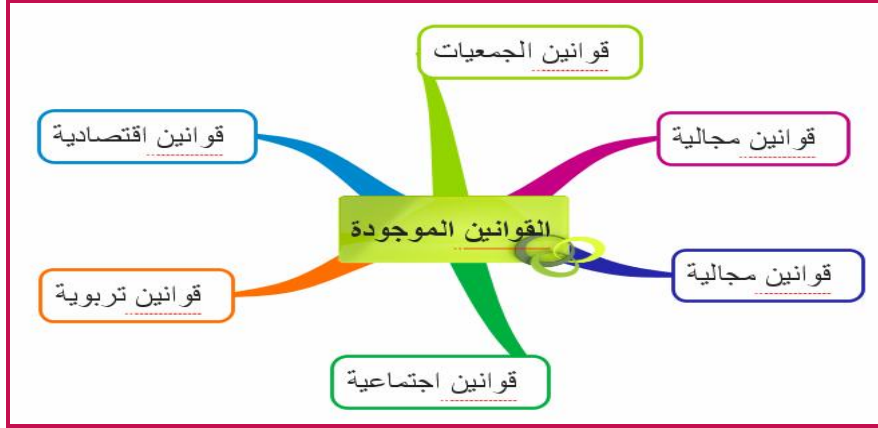
شكل رقم (04) يمثل: التصور الذهني لخريطة المعاق



المصدر: من إعداد الطلبة.

5- القوانين الموجودة:

شكل رقم (05) يمثل: القوانين الموجودة:

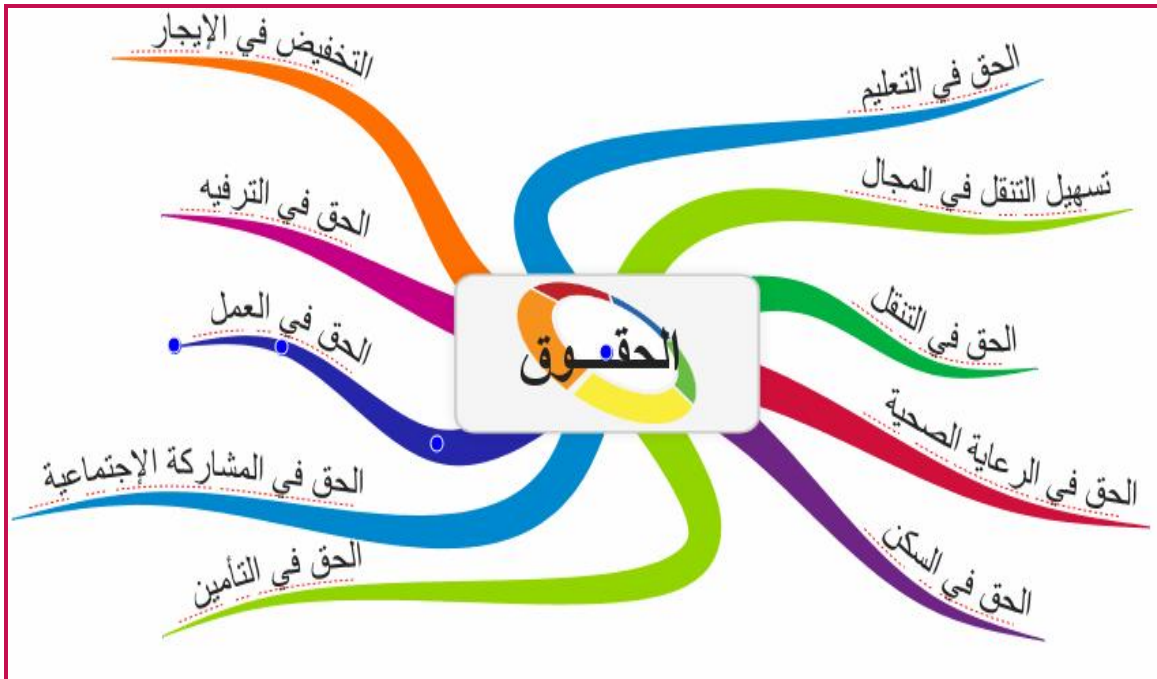


المصدر: من إعداد الطلبة.

طريقة صياغة هذه القوانين بشكل عام مما لا يخدم هذه الفئة

6- الحقوق:

شكل رقم (06) يمثل: الحقوق



المصدر: من إعداد الطلبة.

تتعدد حقوق المعاق حسب النصوص القانونية الموجودة و مع ذلك لا يتحصل المعاق على أداها

7- المطالبة بالحقوق:

شكل رقم (07) يمثل: المطالبة بالحقوق



المصدر: من إعداد الطلبة.

من بين الحقوق التي يتمتع بها الشخص المعاق هو توفير المتطلبات العمرانية والمعمارية حيث يطالب بها لدى هذه الجهات المختصة في تنظيم و تسيير المجال وجعله متاح لتنقل الجميع

8- الجانب الاجتماعي والاقتصادي:

شكل رقم (08) يمثل: الجانب الاجتماعي والاقتصادي

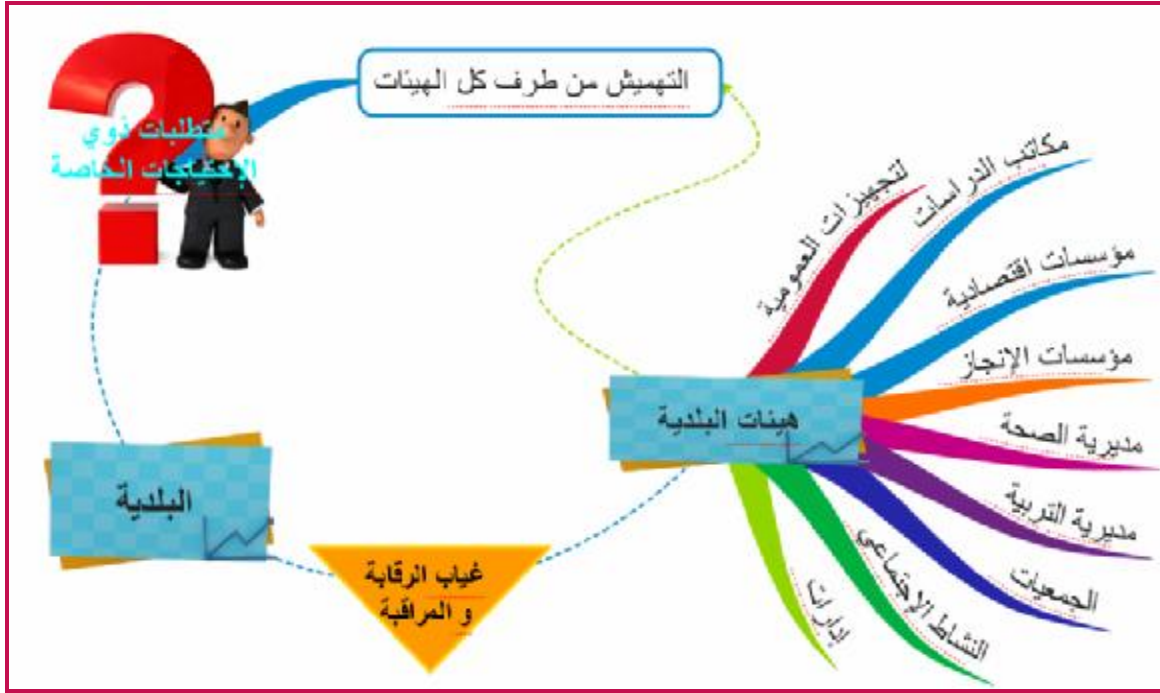


المصدر: من إعداد الطلبة.

يطالب المعاق بحقوقه الاجتماعية و الاقتصادية و لكن دون توفير أدناها حيث كل مؤسسة تلقى المسؤولية على الباقي .

9- قلة المراقبة و المتابعة:

شكل رقم (09) يمثل: قلة المراقبة و المتابعة

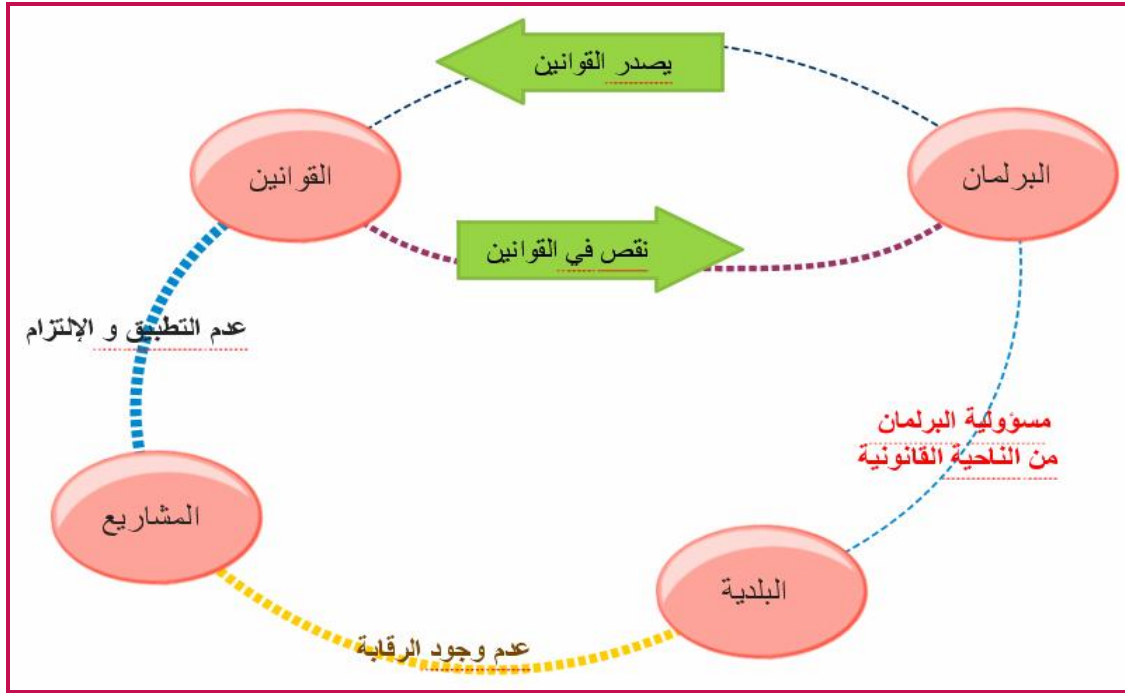


المصدر: من إعداد الطلبة.

عدم وجود رقابة على هذه الهيئات من طرف الجهة المسؤولة وهي البلدية على مختلف المشاريع سواء كانت عمرانية أو معمارية أو اجتماعية مما يهمل هذه الفئة أكثر.

10- مشكل صعوبة التنقل والتهميش:

شكل رقم (10) يمثل: المشكل

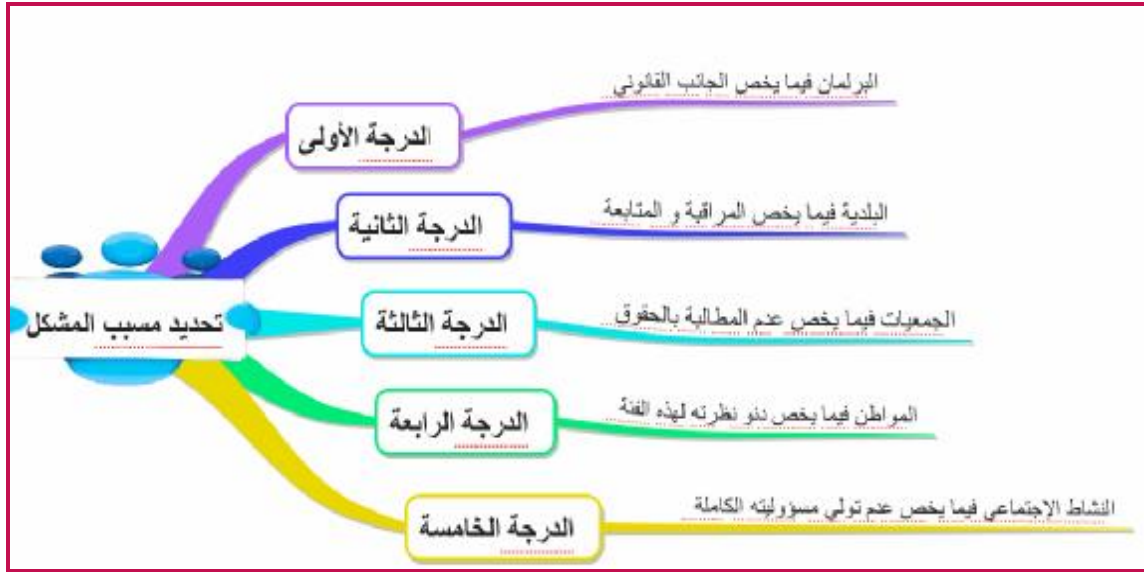


المصدر: من إعداد الطلبة.

نتيجة المقابلات التي أجريت مع مختلف المتدخلين في مدينة المعاق، تلقي معظم الجهات مسؤولية المشكل إلى البلدية التي لا تطبق القوانين الموجودة ولا تقوم بأي رقابة لتضمن التطبيق التام لبعض القوانين الموجودة، في نفس الوقت البلدية ترى بأن نقص القانون الخاص بهذه الفئة من طرف البرلمان هو السبب الذي يطرح مشاكل عديدة لهذه الفئة من المجتمع.

11- تحديد مسبب المشكل:

شكل رقم (11) يمثل: تحديد مسبب المشكل



المصدر: من إعداد الطلبة.

12- نموذج عن تلبية بعض التصاميم لمتطلبات تنقل ذوي الاحتياجات الخاصة في مدينو ليون:

صورة رقم (02) تمثل: أرضية مناسبة للجميع



المصدر: www.territoires.gouv.fr

صورة رقم (03) تمثل: مسارات التنقل مناسبة مع أرضيات ملائمة



المصدر: www.territoires.gouv.fr

صورة رقم (05) تمثل: معابر مناسبة لمختلف أنواع الإعاقة



المصدر: www.developpement-durable.gouv.fr

صورة رقم (04) تمثل: معبر طريق مناسب للجميع



المصدر: www.territoires.gouv.fr

صورة رقم (06) تمثل: الحل المناسب عند وجود سلالم هو وضع ممرات على شكل منحدر



المصدر: www.territoires.gouv.fr

صورة رقم (07) تمثل: التهيئة المناسبة لمفترقات الطرق

صورة رقم (08) تمثل: نموذج مناسب من التأثيث

العمراني : سلات القمامة وارتفاعها الملائم



المصدر: www.developpement-durable.gouv.fr

المصدر: www.developpement-durable.gouv.fr

صورة رقم (09) تمثل: المنبهات الصوتية في معابر الطرق مرتبطة بالإشارات المرورية



المصدر: www.developpement-durable.gouv.fr

صورة رقم (10) تمثل: مسارات وتأثير عمراي



المصدر: www.developpement-durable.gouv.fr

صورة رقم (11) تمثل: نموذج عن المواقع المخصصة لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة



المصدر: www.developpement-durable.gouv.fr

صورة رقم (12) تمثل: نموذج مواقف خاصة بالسيارات



المصدر: Confédération française pour la promotion sociale des aveugles et amblyopes octobre 2010

صورة رقم (13) تمثل: وسيلة اتصال للمعاقين



المصدر: Confédération française pour la promotion sociale des aveugles et amblyopes octobre 2010

صورة رقم (14) تمثل: ممر منفصل للمشاة



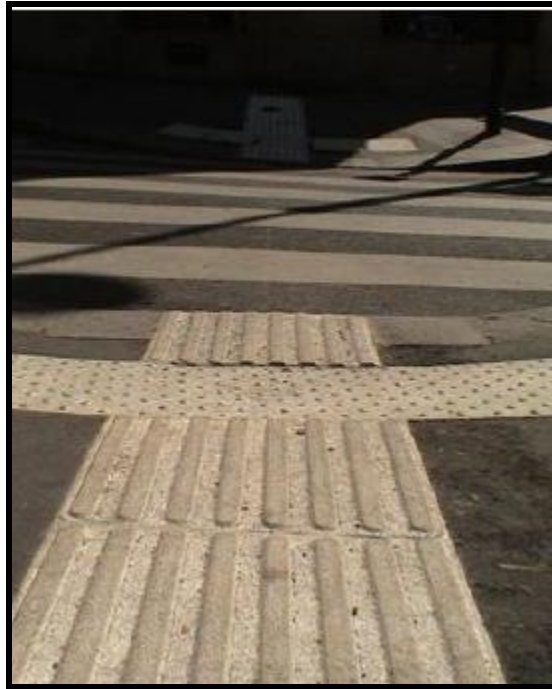
المصدر: Confédération française pour la promotion sociale des aveugles et amblyopes octobre 2010

صورة رقم (15) تمثل: معبر مهيئ للمعاقين بصريا



المصدر: Confédération française pour la promotion sociale des aveugles et amblyopes octobre 2010

صورة رقم (16) تمثل: الأشرطة الدلالية



المصدر: Confédération française pour la promotion sociale des aveugles et amblyopes octobre 2010

خلاصة الفصل:

من خلال تحليل جميع المقابلات و الدراسة التفصيلية التي تخص مشكل التهميش توصلنا إلى مجموعة من النتائج من أجل طرح الحلول حيث استخلصنا أنه هناك خمس درجات من المسؤولية تختلف باختلاف دور كل هيئة تجاه هذه الفئة.

1- يعتبر البرلمان مسبب بدرجة أولى و ذلك لضعف و نقص النصوص القانونية التي من المفروض تخدم هذه الفئة خاصة الجانب التصميمي.

2- البلدية بالدرجة الثانية فيما يخص عمليات المراقبة و المتابعة الخاصة بالمشاريع.

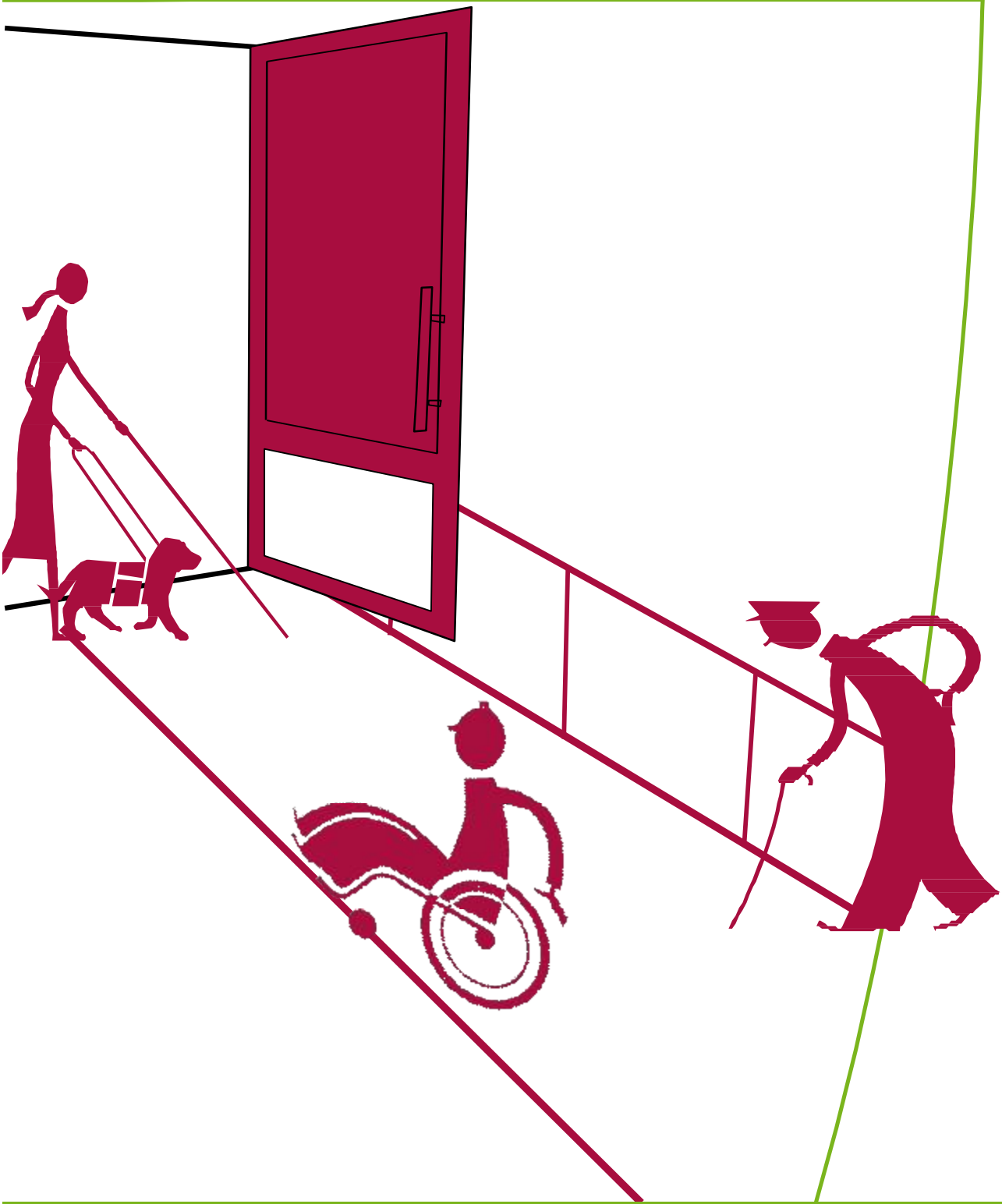
3- الجمعيات بالدرجة الثالثة وذلك لعدم فاعليتها و ضعف نشاطها فيما يخص المطالبة بالحقوق.

4- المواطن العادي بالدرجة الرابعة لنظرة الخاطئة تجاه هذه الفئة مما يكبح قدراتها على إبراز وظائفها.

5- النشاط الاجتماعي بالدرجة الخامسة و التي لا تقوم بكامل مسؤوليتها.

الفصل الرابع

الدراسة التحليلية لمنطقة التدخل

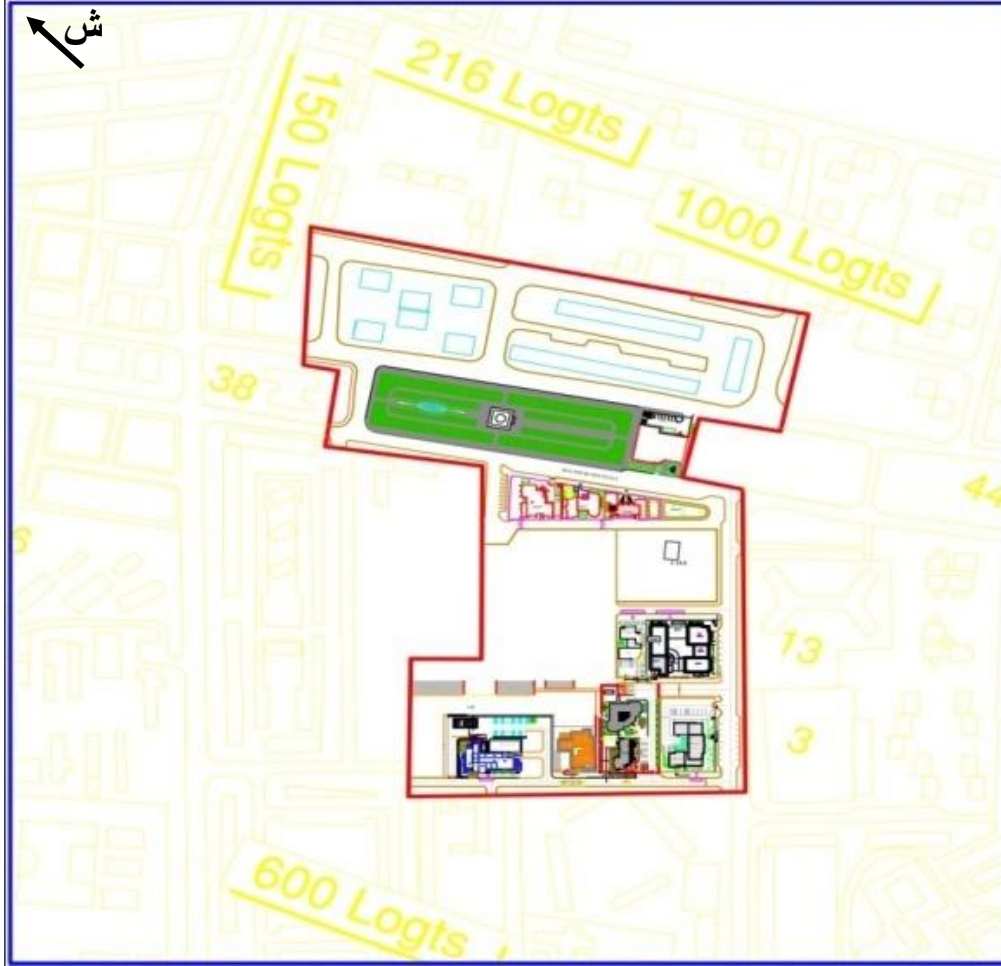




1- التعريف بمنطقة الدراسة:

1-1- الموقع:

مخطط رقم (01): يمثل موقع منطقة الدراسة



المصدر: PDAU المسيلة

تقع منطقة الدراسة في وسط مدينة المسيلة يحدها:

- من الشمال 216 مسكن، 150 مسكن.
- من الجنوب 600 مسكن.
- من الشرق مستشفى سليمان عميرات.
- من الغرب 124 مسكن.

1-2- المساحة:

تتربع منطقة الدراسة على مساحة تقدر ب 105639.23 م² مربع.

1-3- الطبيعة العقارية:

أرضية منطقة الدراسة ملك للدولة.

1-4- طبوغرافية المنطقة:

الأرضية ذات انحدار ضعيف جدا.

1-5- الارتفاعات:

لا توجد ارتفاعات.

1-6- الإحصائيات:

يوجد عدد كبير من أشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة موزعة على أصناف مختلفة للإعاقة (بصرية، سمعية، حركية)، الشيخوخة والنساء الحوامل حيث يقدر العدد الإجمالي ب 25876 على كامل تراب الولاية.

جدول رقم (03): يمثل إحصائيات أشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.

المجموع العام	إعاقة حركية		إعاقة ذهنية		إعاقة بصرية		إعاقة سمعية		البلدية
	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	
4808	97	99	349	162	387	596	437	736	المسيلة
25876	467	610	1099	989	2419	3914	2729	4154	المجموع العام

المصدر: مديرية النشاط الاجتماعي، 2013

جدول رقم (04): يبين نسبة ذوي الاحتياجات حسب الجنس على مستوى الولاية.

النسبة	العدد	نوع الإعاقة
26.59%	6883	حركية
8.06%	2088	بصرية
4.16%	1077	سمعية
5.91%	1530	شيخوخة

المصدر: من إعداد الطلبة.



2- الدراسة التحليلية:

2-1- النموذج التحليلي:

عنوان

مخطط منطقة الدراسة

صورة + تعليق

صورة + تعليق

صورة + تعليق

صورة + تعليق

الطول





الفصل الرابع الدراسة التحليلية لمجال التدخل

2-2- الإطّار المبني:

2-2-1- تحليل السكنات:

1000 مسكن



1000 مسكن





الفصل الرابع الدراسة التحليلية لمجال التدخل



مخطط منطقة الدراسة



1000 مسكن



مخطط منطقة الدراسة



1000 مسكن



الحلول :

من خلال النتائج المتحصل عليها من عملية التحليل
اقترحنا إزالة السكنات الموجودة و ذلك للتدهور
الكبير و انعدام أدنى مميزات فيها و تعويضها
بسكنات أخرى تراعي المعايير التصميمية المسهلة
لحركة و تنقل ذوي الاحتياجات الخاصة .



2-2-2- تحليل التجهيزات:

مديرية التربية



- الحلول:**
- وضع منحدرات الدخول
 - وضع لافتات ارشادية للمدخل
 - وضع مكتب للأستقبال والتوجيه
 - إعادة تبليط الاروقة بمادة غير الرخام

مديرية التربية



- الحلول:**
- وضع منحدرات الدخول
 - وضع لافتات ارشادية للمدخل
 - وضع مكتب للأستقبال والتوجيه
 - إعادة تبليط الاروقة بمادة غير الرخام



الفصل الرابع الدراسة التحليلية لمجال التدخل



مديرية الطاقة والمناجم



الحلول:

- تهيئة الممرات زيادة عرض المنخل و إزالة النتوءات البارزة
- توفير المنحدر الداخلي + منحدر الدخول الخارجي
- تهيئة مكتب الاستقبال

مديرية الطاقة والمناجم



الحلول:

- تهيئة الممرات زيادة عرض المنخل وإزالة النتوءات البارزة
- توفير المنحدر الداخلي ومنحدر الدخول الخارجي
- تهيئة مكتب الاستقبال



الفصل الرابع الدراسة التحليلية لمجال التدخل



مخطط منطقة الدراسة



المفتشية الولائية للعمل



توفير منحدر للدخول حسب المعيير إضافة إلى وجود سلالم



الواجهة



1.20

وجود حامي الاجسام
وعرض المائدة غير كفي



2.00

عرض الباب كفي للدخول الاشخاص

الحلول :

- تهيئة المدخل بزيادة عرض الباب مع إزالة النتوءات البارزة
- تهيئة منصة الاستقبال

مخطط منطقة الدراسة



المفتشية الولائية للعمل



1.15

ارتفاع منصة استقبال عوض توفير جهة خاضعة لارتفاع يزيد عن 60سم



كراسي الانتظار في المكان المناسب

الحلول :

- تهيئة المدخل بزيادة عرض الباب مع إزالة النتوءات البارزة
- تهيئة منصة الاستقبال



وجود نتوءات بارزة تعيق الدخول



صعوبة للوصول الى المتجهين لتعدد المستويات مما يصعب حركة المعاق



الفصل الرابع الدراسة التحليلية لمجال التدخل



مخطط منطقة الدراسة



مكتب البريد



وجود منحدر الدخول غير مطبق
للمعيار إضافة إلى وجود سلالم
بعلو يقدر بـ 1.20 م



عرض الباب كافي للدخول الأشخاص



1.04

ارتفاع منصة الاستقبال عوض توفر
جهة خاصة بارتفاع يزيد عن 60سم



الوجود حامي الأجسام
للمعيار الإعاقة البصرية

الحلول:

- تهيئة المنخل بزيادة عرض الباب مع
إزالة النتوءات البارزة
- تهيئة منصة الاستقبال

مخطط منطقة الدراسة



مديرية البيئة



2.00
عرض الباب كافي للدخول
الأشخاص المعاقين بسهولة



وجود باقات الأشخاص ذوي الإعاقة
المنزل كمنصة يمكن يظن من عرض المراد
ويبقى الحركة ويشكل لإعاقة البصرية



منحدر لا يتطابق مع المعيار ووجود
منحدر بالموازاة مع أذراع السلالم غير ملائم



ضيق عرض الباب + وجود
النتوءات البارزة

الحلول:

- تهيئة المنخل بزيادة عرض المنخل
و إزالة النتوءات البارزة
- توفير منحدر الدخول حسب المعايير
- تهيئة منصة الاستقبال



الفصل الرابع الدراسة التحليلية لمجال التدخل



مديرية البيئة



الحلول:

- تهيئة المندخل بزيادة عرض المندخل
و إزالة التنوعات البارزة
- توفير منحدر الدخول حسب المعايير
- تهيئة منصة الاستقبال

مديرية البيئة



الحلول:

- تهيئة المندخل بزيادة عرض المندخل
و إزالة التنوعات البارزة
- توفير منحدر الدخول حسب المعايير
- تهيئة منصة الاستقبال



الفصل الرابع الدراسة التحليلية لمجال التدخل

مديرية الصناعة والمؤسسات الصغيرة والمتوسطة وترقية الاستثمار



- الحلول:**
- توفير منحدر الدخول الخارجي
 - تهيئة المنحدر الأول حسب المعايير
 - إزالة الباقات الشجرية من الممرات
 - تهيئة مكتب استقبال حسب المعايير المعمول بها مع التعديل في أثاث الراحة

مديرية الصناعة والمؤسسات الصغيرة والمتوسطة وترقية الاستثمار



- الحلول:**
- توفير منحدر الدخول الخارجي
 - تهيئة المنحدر الأول حسب المعايير
 - إزالة الباقات الشجرية من الممرات
 - تهيئة مكتب استقبال حسب المعايير المعمول بها مع التعديل في أثاث الراحة



الفصل الرابع الدراسة التحليلية لمجال التدخل



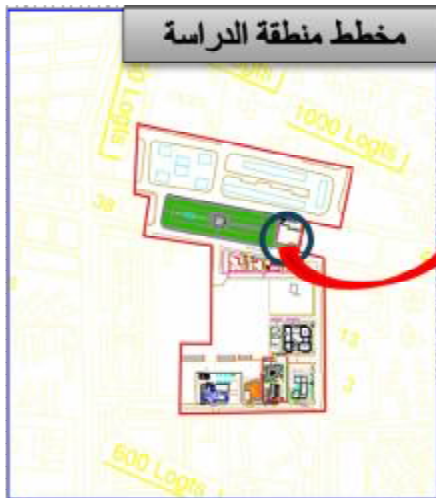
مديرية مسح الأراضي



الحلول :

- تهيئة المدخل الرئيسي بإضافة منحدر الدخول في الجهة الخارجية
- إزالة النبوءات البارزة
- توفير المنحدرات في الممرات الداخلية في فناء التجهيز

مديرية مسح الأراضي



الحلول :

- توفير منحدر خارجي للمدخل
- تهيئة المنحدر الداخلي حسب المعايير بميل لا يفوق 4 %
- تغيير تلبس أرضية المنحدرات بعد التهيئة
- إزالة النبوءات البارزة مع توميع عرض الباب الخاص بالأشخاص إلى 1.30 م



الفصل الرابع الدراسة التحليلية لمجال التدخل



متحف المجاهد



الحلول :

- توفير متحدر خارجي للمندخل
- تهيئة المنحدر الداخلي حسب المعايير بميل لا يفوق 4 %
- تغيير تليس أرضية المنحدرات بعد التهيئة
- إزالة النبوءات البارزة مع توسيع عرض
- الباب الخاص بالأشخاص إلى 1.30 م

متحف المجاهد



الحلول :

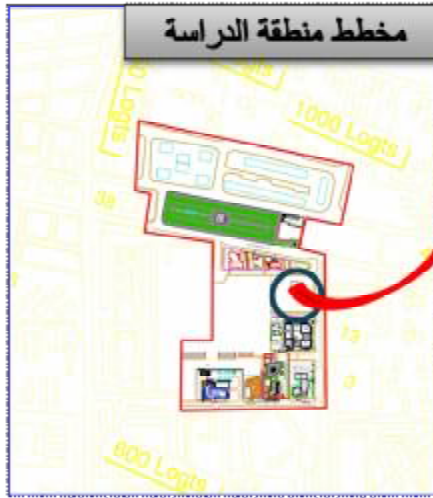
- توفير متحدر خارجي للمندخل
- تهيئة المنحدر الداخلي حسب المعايير بميل لا يفوق 4 %
- تغيير تليس أرضية المنحدرات بعد التهيئة
- إزالة النبوءات البارزة مع توسيع عرض
- الباب الخاص بالأشخاص إلى 1.30 م



الفصل الرابع الدراسة التحليلية لمجال التدخل



مركز التوجيه المهني



الحلول :

- وضع منحدرات الدخول بالنسبة
للمنخل الرئيسي ومدخل التجهيز
- زيادة عرض المنخل
- وضع تآثيث مناسب للأشخاص المعاقين
- فصل مدخل المعاقين عن المنخل
الميكانيكي للمركز

مركز التوجيه المهني



الحلول :

- وضع منحدرات الدخول بالنسبة
للمنخل الرئيسي ومدخل التجهيز
- زيادة عرض المنخل
- وضع تآثيث مناسب للأشخاص المعاقين
- فصل مدخل المعاقين عن المنخل
الميكانيكي للمركز



الفصل الرابع الدراسة التحليلية لمجال التدخل



مخطط منطقة الدراسة



ضيق المنحدر

مديرية المجاهدين



عرض المنخل الخاص بالمعاقين غير ملائم 0.75 م



عرض الرواق مناسب لحركة كل أنواع الإعاقات 3.00 م



ميل منحدر الدخول غير ملائم لتقلل نوى الاحتياجات الخاصة

الحلول :

- توسيع ممر الدخول بالنسبة للمعاقين
- زيادة المجال بالنسبة لمكتب الاستقبال
- زيادة عرض أبواب المكاتب



مخطط منطقة الدراسة



توفير مكتب خاص بالمعاقين وفق الطابق الأرضي

مديرية المجاهدين



وجود حلمي للأجسام



ضيق بعض أبواب المكاتب 0.80 م



التأكد من سيق استغلال الأشخاص

الحلول :

- توسيع ممر الدخول بالنسبة للمعاقين
- زيادة المجال بالنسبة لمكتب الاستقبال
- زيادة عرض أبواب المكاتب



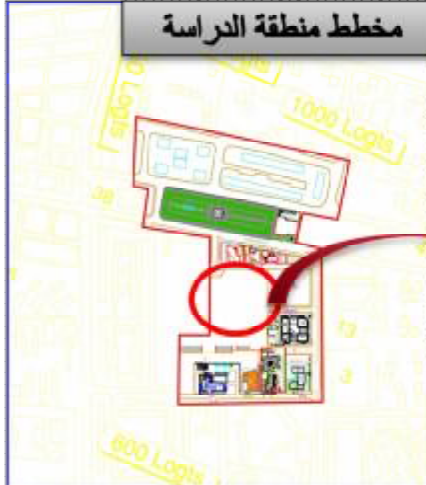
الفصل الرابع الدراسة التحليلية لمجال التدخل



إكتمالية العقيد الحواس



إكتمالية العقيد الحواس





الفصل الرابع الدراسة التحليلية لمجال التدخل



مخطط منطقة الدراسة



إكمالية العقيد الحواس



مخطط منطقة الدراسة



إكمالية العقيد الحواس





الفصل الرابع الدراسة التحليلية لمجال التدخل



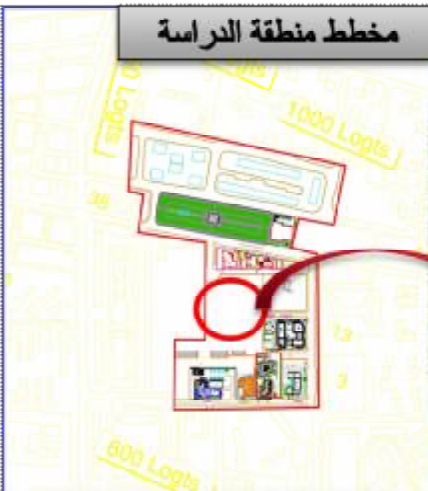
مخطط منطقة الدراسة



إكتمالية العقيد الحواس



مخطط منطقة الدراسة



إكتمالية العقيد الحواس



الحلول :

من خلال نتائج المعاينة و
المطابقة مع المعايير اقترحنا إزالة
الاكتمالية و تعويضها باكتمالية
أخرى وفق المعايير التصميمية
المناسبة و ذلك لتدهور حالتها
الفيزيائية كثيرا .



2-3- الإطارات غير المبني :

الممرات



الحلول :

- تهيئة الممرات
- إزالة التورعات البارزة و تعويضها
بمنحدرات او ازلتها و جعلها في نفس
مستوى الأرضية
- تجهيز الممرات باللافتات الإرشادية
وأشرطة الانتقال

مواقف السيارات



الحلول :

- إعادة تهيئة كل مواقف السيارات
حسب الأبعاد المناسبة
- وضع الأشرطة التعليمية و
منحدرات الصعود
- وضع إشارة المعاق على الموقف .
وضع اللافتات المشيرة لموقف المعاق .



الفصل الرابع الدراسة التحليلية لمجال التدخل



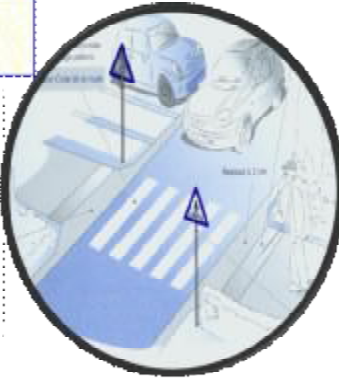
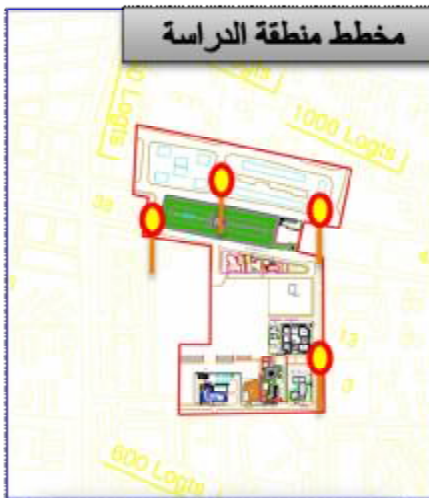
مواقف النقل الجماعي



الحلول:

- تهيئة مواقف النقل الجماعي حسب المعايير وذلك بـ :
- وضع محطة الموقف في نفس مستوى الأرضية مع وضع الأشرطة التعليمية في الموقف واللافتات
- توفير أماكن للمعاق في حافلات النقل

التقاطعات



الحلول:

- تجهيز التقاطعات بـ :
- المعايير - أشرطة التعليم - اللافتات الإرشادية - وضع انخفاضات في حدود الأرصفة - المنبهات الصوتية



الفصل الرابع الدراسة التحليلية لمجال التدخل



مخطط منطقة الدراسة



الساحة



الحلول :

- توفير منحدرات عند مداخل الساحة (من وإلى الساحة)
- توفير المنحدرات داخل الساحة عند بداية الممرات الداخلية
- توفير الأشرطة التوجيهية واللافتات الإرشادية

مخطط منطقة الدراسة



الساحة



الحلول :

- توفير منحدرات عند مداخل الساحة (من وإلى الساحة)
- توفير المنحدرات داخل الساحة عند بداية الممرات الداخلية
- توفير الأشرطة التوجيهية واللافتات الإرشادية

جدول رقم (05): يمثل نتائج معاينة السكنات.

السكنات		
سيئة	الأرصفة الخارجية	من الخارج
لا يوجد	المنحدرات	
سيئة	الممرات بين السكنات	
متوسط	عرض الباب الخارجي	
لا يوجد	حامي الأجسام	
سيئة جدا	النتوءات البارزة	من الداخل
سيئة	الممرات داخل الوحدة	
سيئة	عرض أبواب الغرف	
سيئة	مساحة فضاء الاستعمال	
سيئة	النوافذ	
جيد	تأثيث المطبخ	
سيء	فضاء الاستعمال في المطبخ	
سيء	ارتفاع نوافذ المطبخ	
سيء	فضاء استعمال الغرف	
سيئة	المقابس	
سيء	المرحاض	
سيء	الحمام	
سيء	مغسل الحمام	

المصدر: من إعداد الطلبة.

جدول رقم (06): يمثل نتائج معاينة التجهيزات.

	معاينة رقم 1							معاينة رقم 2						
	المدخل الرئيسي	منصة الاستقبال	عرض الأبواب	الممرات الداخلية	الحدائق	حامي الاجسام	تليين المنحدر	المنحدرات الخارجية	المنحدرات الداخلية	الممرات الخارجية	حامي الاجسام	التقويات البارزة	عرض البار	الارضيات
المتحف	جيد	لا يوجد	متوسط	جيدة	سيئة	جيد	سيئ	لا يوجد	سيئة	جيد	لا يوجد	سيئ	جيدة	
مركز البريد	جيد	سيئة	/	جيدة	سيئة	/	سيئ		سيئة	/	لا يوجد	جيد	جيدة	
مكتبة العمل	جيد	سيئة	متوسط	جيدة	سيئة	/	جيد	لا يوجد	جيدة	/	متوسط	جيد	جيدة	
مديرية الصناعة	جيد	لا يوجد	متوسط	جيدة	سيئة	/	جيد	لا يوجد	جيدة	سيئة	سيئة	جيد	جيدة	
الطاقة والمناجم	جيد	سيئة	سيئ	متوسطة	سيئة	/	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	جيدة	لا يوجد	سيئ	جيدة	
المزاينة والمتابعة							لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	جيدة	/	سيئة	جيدة	
مركز التوجيه	جيد	لا يوجد	متوسط	جيد	سيئة	/	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	جيدة	سيئة	سيئ	جيدة	
مديرية التربية	سيئ	لا يوجد	متوسط	متوسطة	سيئة	جيد	/	لا يوجد	لا يوجد	جيدة	سيئة	سيئ	جيدة	
مديرية البيئة	جيد	سيئ	متوسط	سيئة	سيئة	/	سيئ	سيئ	سيئة	جيدة	متوسط	متوسط	جيدة	
دار البيئة	جيد	سيئ	متوسط	جيد	سيئة	جيد	سيئ	لا يوجد	جيدة	جيدة	لا يوجد	جيد	جيدة	
مركز البيئة	جيد	لا يوجد	متوسط	متوسط	سيئة	جيد	لا يوجد	لا يوجد	جيدة	جيدة	لا يوجد	متوسط	جيدة	
مسح الأراضي	جيد	لا يوجد	متوسط	جيدة	سيئة	جيد	لا يوجد	لا يوجد	جيدة	جيدة	سيئ	سيئ	جيدة	
مديرية المجهزين	جيد	لا يوجد	متوسط	متوسط	سيئة	جيد	جيد	جيد	سيئ	متوسط	لا يوجد	متوسط	جيدة	
خلاصة	جيد	سيئة	متوسط	متوسط	سيئة	جيدة	سيئ	لا يوجد	لا يوجد	جيدة	لا يوجد	سيئ	جيدة	

المصدر: من إعداد الطلبة.

جدول رقم (07): يمثل نتائج معاينة البالوعات، الممرات والمساحات

المداخل	البالوعات	الممرات	المساحات	خلاصة
المداخل	/	/	سيئة	سيئة
تلبيس الأرض	/	جيد	جيد	جيد
عرض الممرات	/	جيد/متوسط	جيد	متوسط
منحدرات الممرات	/	/	لا يوجد	لا يوجد
المنحدرات الداخلية	/	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
التأثير	/	لا يوجد	جيد	لا يوجد
الأشجار	/	متوسط/سيئ	جيد	متوسط
الإنارة	/	متوسط	جيد	متوسط
الصفوف الشجرية	/	متوسط/سيئ	جيد	سيئ
أشرطة التوجيه	/	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
اللافتات الإرشادية	/	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
الفتحات البارزة	/	سيئة	سيئة	سيئة
تموضع البالوعات	سيئ جدا	متوسط	جيدة	سيئ
عرض فتحات البالوعات	سيئ جدا	متوسط	جيدة	سيئ

المصدر: من إعداد الطلبة.

جدول رقم (08): يمثل نتائج معاينة التقاطعات، مواقف النقل الجماعي ومواقف السيارات.

التقاطعات	مواقف النقل الجماعي	مواقف السيارات	خلاصة
لا يوجد	/	/	لا يوجد
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
لا يوجد	لا يوجد	/	لا يوجد
لا يوجد	لا يوجد	/	لا يوجد
لا يوجد	/	/	لا يوجد
/	سيئة جدا	سيئة جدا	سيئة جدا
/	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
/	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

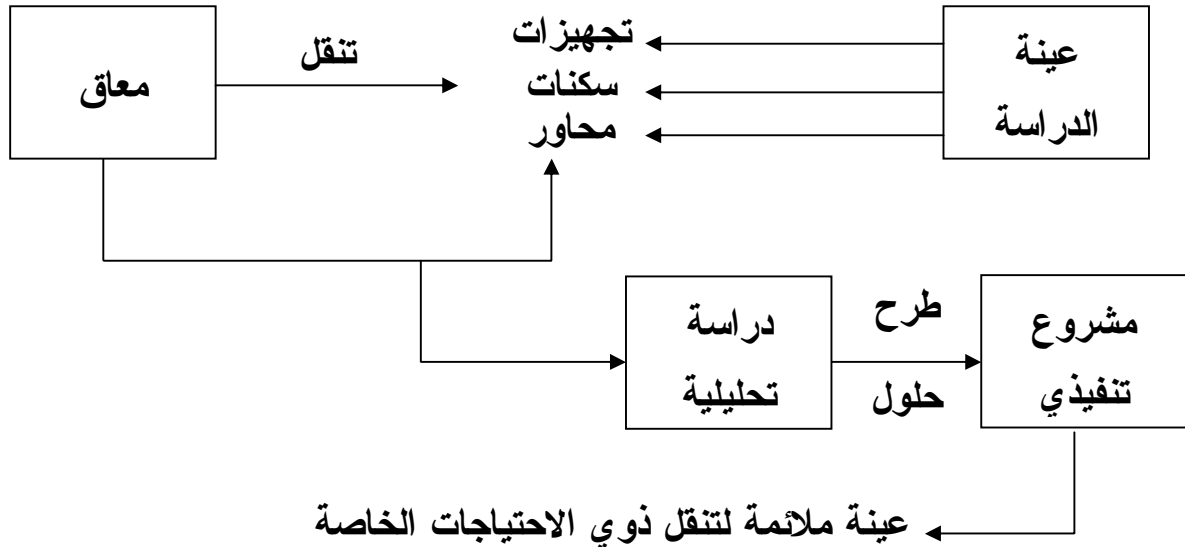
المصدر: من إعداد الطلبة.

3- الإجراءات التطبيقية وطرق جمع المعطيات:

يتضمن هذا الجزء من دراستنا طرح بعض الإجراءات وطرق جمع المعطيات التي اعتمدها في انجاز هذه المذكرة وذلك وصولاً إلى الأهداف التي انطلق على أساسها موضوعنا من أجل الانتقال من مرحلة البحث عن الحقيقة الفعلية لإشكالية الدراسة إلى طرح الحلول المناسبة.

3-1- العينة:

من أجل إثراء أكثر للموضوع وذلك عن طريق اختبار عينة دراسة مناسبة مع الأخذ بعين الاعتبار الفرضيات التي تم طرحها مع إيجاد خصائص ملائمة في العينة فدراستنا هذه تتناول ملائمة الفراغ العمراني والمعماري لذوي الاحتياجات الخاصة فكان اختيار العينة مرتبط مع سلسلة تنقل التي يسلكها ذوي الاحتياجات الخاصة وهي طريق السكن، العمل مروراً بالمحاور الرئيسية وقاصداً بذلك بعض المؤسسات العمومية مما يتناسب أيضاً مع تحديداتنا المطروحة لأنواع الإعاقة الحركية السمعية، البصرية الشيخوخة والنساء الحوامل.



3-2- طريقة جمع المعطيات:

بدأ العمل بالتعرف على جميع المعوقات والمشاكل التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة وتحديد المكان وذلك بدراسة ورفع الواقع الموجود لجمع النقاط وأخذ الصور اللازمة وكانت الدراسة عبر المراحل التالية:

- **الدراسة الأولية:** تناولنا فيها اختيار منطقة الدراسة.
- **الدراسة التفصيلية:** تناولنا فيه دراسة مفصلة لمنطقة الدراسة بالاعتماد على المراقبة، المسح المجالي للأرضية والصور الفوتوغرافية.
- **الدراسة العملية:** تضمنت الدراسة طرح الاشتراطات اللازمة ومقارنتها مع الوضعية الحالية.
- **المقابلة:** تمت إجراءات المقابلة مع المتدخلين في التصور الذهني لخريطة المعاق انطلاقاً من تحديد الأماكن والأبعاد الخاصة بالمشروع حيث قمنا بإجراء مقابلات مباشرة مع جميع المتدخلين، كما قمنا بمقابلات مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

4- المقابلات الخاصة بالمدخلين:

المديرية: الصحة.

المصلحة: مصلحة التخطيط والسكان.

الوظيفة في المصلحة: رئيس المصلحة.

المشكل : يوجد عدد كبير من المعاقين في بلدية المسيلة يقدر 4808 معاق والملاحظ هو عدم توفر المنشآت الصحية الخاصة بهذه الفئة بمختلف الإعاقات مع عدم ملائمة بعض المراكز الموجودة من الناحية التصميمية كما أنها غير كافية كما أن المراكز الإستشفائية العادية تحوي عدة عوائق في مجال تنقل هذه الفئة داخلها .

الهدف: محاولة إزالة هذه العوائق واقتراح تجهيزات خاصة بها

التساؤلات :

- ما هو رأيك بهذا الخصوص ؟
- ما هي مسؤولياتكم تجاه هذه الفئة ؟
- من هي الجهة المسؤولة عن هذا في رأيك ولماذا ؟
- ما هي في نظرك الجهة القادرة على حل هذه المشاكل ؟
- ما هي مختلف التسهيلات الممكن تقديمها من طرفكم كجهة مسؤولة ؟

الإجابة:

- هناك مراكز تابعة لمصلحة النشاطات ومديرية الصحة.
- مسؤولية أخلاقية لمجتمعه.
- تجهيزه بالتصميمات الجديدة يوجد الممر الخاص.
- هناك تعليمات لتقديم جميع الخدمات اتجاه لهذه الفئة.
- تتوفر مديرية الصحة التجهيزات الكاملة لخدمة هذه الفئة.
- يجب تضافر الجهود.
- توفير جميع الخدمات الصحية لهذه الفئة.

المديرية: الخدمات الاجتماعية.

المصلحة : الفئات المحرومة الشباك الموحد لذوي الاحتياجات الخاصة

الوظيفة في المصلحة : المساعد الاجتماعي

المشكل : هناك نقص في تقديم مختلف الخدمات الاجتماعية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة بالرغم من أن القانون 85 المؤرخ في 1997 ركز على الجانب الاجتماعي الممثل في : التربية الخاصة ، التأهيل المهني ، التشغيل والتوجيه المهني

الهدف : محاولة دمج هذه الفئة مع المجتمع عن طريق اقتراح حلول توفر مختلف هذه الخدمات .

التساؤلات:

- في رأيك فيما تكمن المشكلة الاجتماعية للمعاق ؟
- ما هي مسؤولياتكم تجاه هذه الفئة ؟
- من هو المسؤول في رأيك على هذه النقائص (القانون أم الجهات المختصة المنفذة لهذه القوانين)
- ما هي الجهات القادرة على حل هذه المشاكل ؟
- ما هي مختلف التسهيلات الممكن تقديمها من طرفكم كجهة مسؤولة ؟

الإجابة:

- 1- فقد الإرادة، عوائق مادية وفق القانون، وذلك عن طريق منح المعاق بطاقة الأولوية والتغطية الاجتماعية ومنحة المعاش (3000-4000دج).
- 2- منح البطاقة، توفير النقل (مجانية النقل).
- 3- القانون واضح (إمكانية المؤسسة غير كافية).
- 4- المؤسسات الخيرية والمحسنين.
- 5- قوانين تنظيمية تسهل على المعاق لا تخالف التشريع العادي والدستور (لوائح ضبط الإداري).

المديرية: التعمير و البناء.

المصلحة : مصلحة التدمير و التهيئة الحضرية.

الوظيفة في المصلحة : رئيس المصلحة.

المشكل : عدم وجود تسهيلات في الحركة و التنقل لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأماكن العامة كالأرصعة الشوارع و المرافق إذ تؤثر طبيعية تصميم المباني و المنشآت على مدى انتفاع المعاقين خاصة ذوي الإعاقات الحركية .

الهدف: السعي لإدخال التعديلات في برامج التهيئة لمختلف هذه الأماكن.

التساؤلات:

- ما هو رأيك بهذا الخصوص ؟
- لماذا أثناء المصادقة على مختلف المشاريع لا يتم الأخذ بعين الاعتبار متطلبات التصميم لهذه الفئة ؟
- ما هي مسؤولياتكم تجاه هذه الفئة ؟
- من هي الجهة المسؤولة عن هذا في رأيك ولماذا ؟
- ما هي في نظرك الجهة القادرة على حل هذه المشاكل ؟
- ما هي مختلف التسهيلات الممكن تقديمها من طرفكم كجهة مسؤولة؟

الإجابة:

- موضوع البحث هام جدا.
- خطأ أثناء التصميم يتم الأخذ بعين الاعتبار لهذه المتطلبات و فن النصوص القانونية المعمول بها.
- مسؤوليتنا لها دخل مباشر في تحسين حياة هؤلاء.
- المشاكل عبارة على تراكمات و الجميع مسؤول.
- الدولة من خلال المتابعة و التكفل.
- جمع ما هو ممكن من خلال حرصنا على التطبيق الصارم للقوانين في هذا الجانب بالإضافة إلى أخذ ذلك في الحسبان أثناء عمليات التحسين الحضري.

المديرية: مديرية السكن والتجهيزات العمومية.

المصلحة: السكن .

الوظيفة في المصلحة: رئيس مكتب.

المشكل: عدم قدرة المعاق على التنقل داخل مختلف التجهيزات وذلك لانعدام مختلف متطلبات التصميم سواء الداخلي أو الخارجي الذي يتلاءم مع حركة وتنقل هذه الفئة مثلا : المداخل، المسارات الداخلية والخارجية، منحدرات الصعود والنزول، السلالم، المصاعد في التجهيزات كالجامعات مثلا.

كذلك داخل الأحياء السكنية حيث لا توجد بها برامج وتسهيلات لهذه الفئة.

الهدف: هو محاولة إزالة العوائق أمام هذه الفئة لتسهيل الحركة والتنقل داخل الحيز الحضري بمختلف مكوناته.

التساؤلات:

- ما هو رأيك بهذا الخصوص؟
- ما هي مسؤولياتكم تجاه هذه الفئة؟
- من هي الجهة المسؤولة عن هذا في رأيك ولماذا؟
- ما هي في نظرك الجهة القادرة على حل هذه المشاكل؟
- ما هي مختلف التسهيلات الممكن تقديمها من طرفكم كجهة مسؤولة؟

الإجابة:

- إلزام مكاتب الدراسات بالأخذ بعين الاعتبار لما تتطلبه هذه الفئة وذلك عند إنجاز مخططات البناء وذلك عند بداية التخطيط لإنجاز أي مشروع إلى غاية الانتهاء منه وتسليمه من خلال إنجاز المسارات الخاصة والمصاعد وغيرها.
- تخصيص مكتب خاص للتكفل بذوي الاحتياجات الخاصة يمكن من الوصول إليه بسهولة بالنسبة للمؤسسات التي تقصدها هذه الفئة.
- الاستعانة باللوحات الإشهارية وكل وسيلة اتصال تتلاءم مع هذه الفئة.

المديرية: الخزينة العمومية.

المصلحة : خزينة ولاية المسيلة.

الوظيفة في المصلحة : الوكيل المفوض.

المشكل : تعاني فئة ذوي الاحتياجات الخاصة صعوبة في التنقل والحركة و مشاكل

اجتماعية وصحية وانعدام التهيئات الخاصة بها والى غير ذلك من المشاكل .

الهدف : محاولة إيجاد الحل لهذه المشاكل

التساؤلات :

- ما هو رأيك بهذا الخصوص ؟
- لماذا لا توجد مشاريع خاصة لهذه الفئة ؟
- هل يتم تخصيص أغلفة مالية توجه للاستثمار المختلف لخدمة هذه الفئة؟
- ما هي مسؤولياتكم تجاه هذه الفئة ؟
- من هي الجهة المسؤولة عن هذا في رأيك ولماذا ؟
- ما هي في نظرك الجهة القادرة على حل هذه المشاكل ؟
- ما هي مختلف التسهيلات الممكن تقديمها من طرفكم كجهة مسؤولة ؟

الإجابة:

- ليس لدي أي رأي وهذا خارج مجال صلاحياتي.
- هناك مشاريع يراعى فيها ذوي الاحتياجات الخاصة.
- نعم- يتم ذلك من خلال تخصيص المنح لهم.
- ليس لدى أي مسؤولية.
- المشكل في المعاقين - عدم تنظيمهم.
- يجدون حلول بأنفسهم.
- تسهيل صرف منحاتهم والسرعة في ذلك.

المديرية: الجمعيات.

المصلحة : جمعية النور.

الوظيفة في المصلحة : رئيس الجمعية.

المشكل: بالرغم من وجود 4 جمعيات في بلدية المسيلة إلا أن فئة ذوي الاحتياجات الخاصة تعاني من التهميش كما أن حقوق هذه الفئة مهضومة من عدة نواحي الاجتماعية ، الصحية ، التنقل ...

الهدف: البحث عن أسباب التهميش ومحاولة حلها

التساؤلات :

- ما هو رأيك بهذا الخصوص ؟
- ما هي مسؤولياتكم تجاه هذه الفئة ؟
- ما هي العراقيل التي تواجهها الجمعيات الحقوقية الخاصة بهذه الفئة ؟
- من هي الجهة المسؤولة عن هذا في رأيك ولماذا ؟
- ما هي في نظرك الجهة القادرة على حل هذه المشاكل ؟
- ما هي مختلف التسهيلات الممكن تقديمها من طرفكم كجهة مسؤولة ؟

الإجابة:

- فعلا هناك جمعيات فارغة الأيدي لجهلها بالقوانين وكفاءة الأشخاص المسيرين و غير مؤهلين .
- إدماج هذه الفئة داخل المجتمع.
- التعجيز الإداري- انعدام روح المسؤولية عند المسؤولين.
- السلطة - مكاتب الدراسات.
- مديرية النشاط الاجتماعي.
- توعية.

المديرية: البلدية.

المصلحة : أمانة نائب المكلف بالبناء والتعمير .

الوظيفة في المصلحة : النائب المكلف بالبناء والتعمير .

المشكل: يوجد في بلدية المسيلة 4880 معاق ولكن تعاني هذه الفئة في الكثير من المشاكل من بينها صعوبة في التنقل والحركة داخل الحيز الحضري ونقص في المشاريع التي تخدم هذه الفئة

الهدف: محاولة إزالة هذه العوائق لهذه الفئة

التساؤلات:

- ما هو رأيك كجهة مسؤولة من الدرجة الأولى ؟
 - في رأيك ما هو السبب في تهميش هذه الفئة ؟
 - من هي الجهة المسؤولة عن حل هذا المشكل في رأيك؟
 - لماذا أثناء انجاز المشاريع لا يوجد رقابة عليها بحيث لا تتجز طبقا للمعايير المساعدة لهذه الفئة كالمنحدرات الصعود والنزول؟
 - ما هي مختلف التسهيلات التي يمكن تقديمها من طرفكم؟
- اقترح علينا بعض الحلول؟

الإجابة:

المدينة عبارة عن حيز مستوى لا نحتاج فيه أي سلالم أو عراقيل لذوي الاحتياجات الخاصة كما تدعون كما أن هناك اهتمام كبير وذو أهمية لذوي الاحتياجات الخاصة، كتوفير للنقل وغير ذلك من الضروريات وكل هذا بتوجيه من البلدية وتدخل كل الهيئات.

المديرية: التأمين الاجتماعي.

المصلحة : نائب مدير الإدارة العامة.

الوظيفة في المصلحة : نائب مدير المصلحة العامة.

المشكل : تعاني فئة طوي الاحتياجات الخاصة من التهميش الاجتماعي خاصة فيما يخص التأمينات ومنحة الإعاقة الذي يرى فيها أنها لا تلبى متطلباته .

الهدف: محاولة معرفة أسباب التهميش

التساؤلات:

- ما هو رأيك بهذا الخصوص ؟
- لماذا تعاني هذه الفئة التهميش؟
- ما هي مسؤولياتكم تجاه هذه الفئة ؟
- من هي الجهة المسؤولة عن هذا في رأيك ولماذا ؟
- ما هي في نظرك الجهة القادرة على حل هذه المشاكل ؟
- ما هي مختلف التسهيلات الممكن تقديمها من طرفكم كجهة مسؤولة ؟

الإجابة:

لا يوجد تهميش لذوي الاحتياجات الخاصة في 88% من ذوي الاحتياجات الخاصة لا يمارسون أي نشاط ولهذا يتم تأمينهم من طرف مديرية النشاط الاجتماعي ضد المرضى وتوفر لهم من التأمين كراسي متحركة ودرجات نارية وأضواء اصطناعية والتأمين يكون حسب القانون و واجب أن لا نميز بين ذوي الاحتياجات الخاصة أو الأشخاص الطبيعيين.

5- استمارة خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة:

تقوم مجموعة الطلبة بدراسة ميدانية حول موضوع ملائمة الفراغ العمراني و المعماري لذوي الاحتياجات الخاصة لذا نرجو منكم تسهيل المهمة علما بأنها لغرض البحث العلمي فقط .

المشكلة:

التمسنا العديد من المشاكل في جوانب متعددة تخص فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

الأسئلة:

1- الجانب الاجتماعي و النفسي:

هل تلقيت الدعم الاجتماعي و النفسي من خلال تعريفك لحقوقك و العمل على الواجبات هل هناك تكفل اجتماعي تام من طرف الجهات المسؤولة فيما يخص العمل والتأهيل والتزود بأجهزة التنقل كالكراسي المتحركة.

الإجابة:

لم نتلق أي دعم و ليشت لنا دراية بحقوقنا لنقص التخصيس و الحقوق التي لنا علم بها لا نستطيع الحصول عليها .

لا يوجد أي تكفل اجتماعي و هناك نقص كبير في أجهزة التنقل الخاصة بنا فيما يخص أسعار اقتناءها و التي من المفروض تقديمها مجانا.

2- الجانب العمراني و المعماري:

الأسئلة:

ماهي ظروف تنقلك في الوسط الحضري بمختلف مكوناته؟

الإجابة:

هناك صعوبات عديدة خاصة في الشوارع و الممرات و الدخول إلى المساكن من الخارج و مشكلة الصعود إلى الشقق كما نعاني أيضا من صعوبة في الدخول إلى التجهيزات لقضاء مصالحنا و كل الأماكن غير مؤهلة لتتقلنا .

6- مناقشة الفرضيات:

6-1- الفرضية الرئيسية:

-تعاني فيه ذوي الاحتياجات الخاصة صعوبة الوصول والحركة لعدم تطبيق القوانين الموجودة التخطيطية الخاصة بهم.

التحليل:

من خلال دراستنا للقوانين العمرانية والمعمارية (الجديدة) الموجودة والقليلة ومن خلال ملاحظتنا أيضا للوسط الحضري بصفة عامة ودراستنا الخاصة بمنطقة التدخل تبين لنا أن الصعوبة في الحركة والوصول لهذه الفئة ناجمة عن نقص وعدم تطبيق القوانين التخطيطية الخاصة بهم.

6-2- الفرضيات الفرعية:

1- عدم إشراك فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في دراسة وتصميم الفضاء الحضري العمومي والخاص.

التحليل:

من خلال دراستنا التحليلية ومقالاتنا مع هذه الفئة تبين لنا انجاز عشوائى لمكونات الوسط الحضري بما لا يتناسب إطلاقا مع هذه الفئة مع عدم إشراكها في الدراسات التصميمية من أجل تسهيل حركتها.

2- ليس للمعاق دراية بأدنى حقوقه و غياب الأطراف الفاعلة كالجمعيات و النشاط الاجتماعي لعدم وجود تحفيزات تقدمها الأطراف المتدخلة.

التحليل:

من خلال إجراء المقابلات مع الأطراف التي تخص الجانب الاجتماعي خاصة و مع المعاق تبين أن المعاق ليس له دراية بحقوقه المختلفة مما يزيد من تهميشه كما أن الجمعيات و النشاط الاجتماعي لا تبدي أي فاعلية في مجال حماية الحقوق و جلبها.

خلاصة الفصل

من خلال دراستنا التحليلية لمجال الدراسة مع دراسة شاملة لإشكالية التهميش وصعوبة حركة و تنقل ذوي الاحتياجات الخاصة و ذلك لمعرفة ماهية المشكلة الحقيقية توصلنا إلى مجموعة من النتائج:

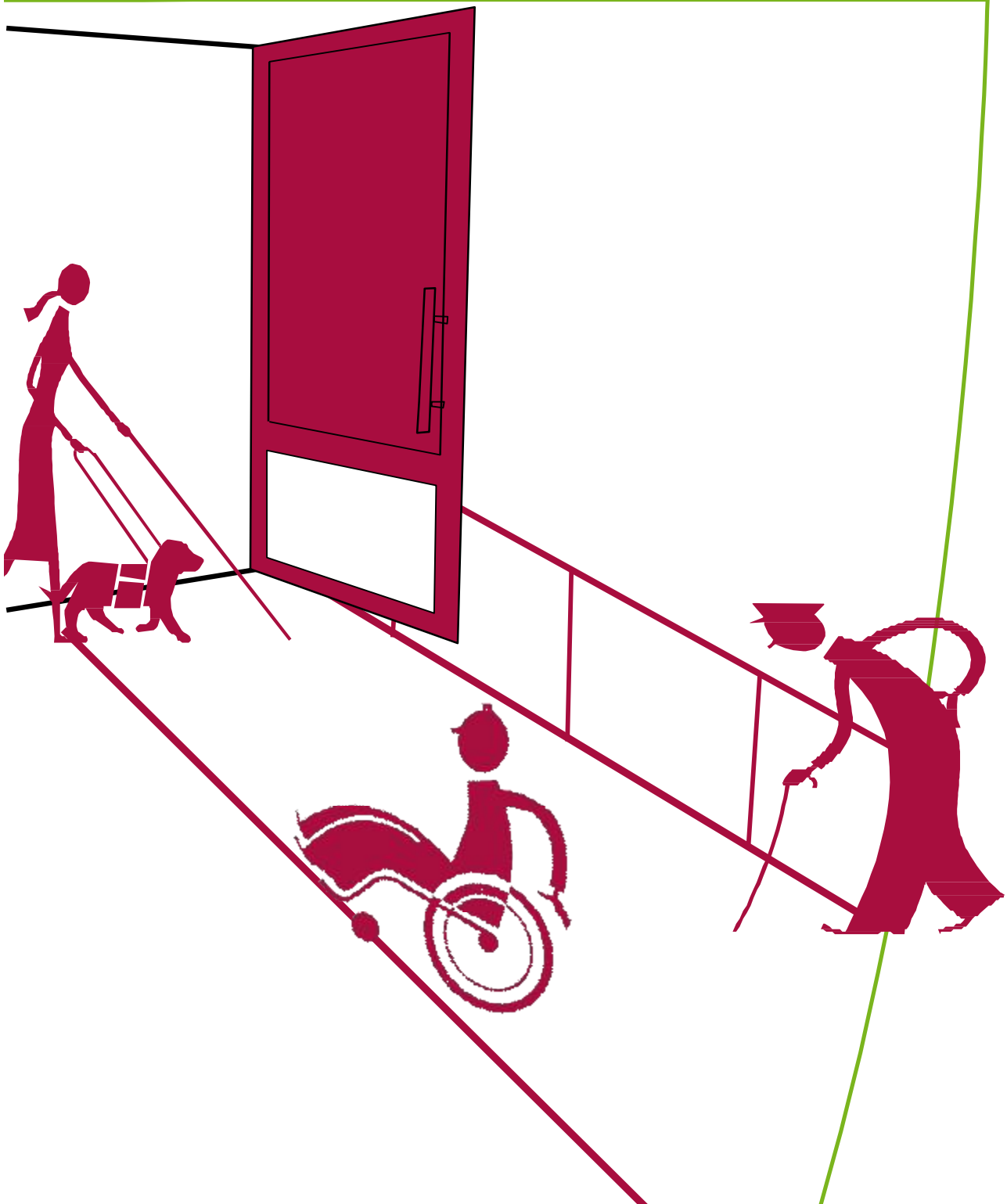
1- باعتبار مجال الدراسة منطقة مهمة جدا لتنوعها الخدماتي والسكني والترفيهي إلا أنها لا توفر أدنى الاشتراطات العمرانية والمعمارية لذوي الاحتياجات الخاصة.

2- غياب القوانين التطبيقية وعدم تطبيق تلك الموجودة بشكل قليل جدا.

3- وجود فوضى وعشوائية في الإنجاز فيما يخص المجال الخارجي.

الفصل الخامس

المشروع التنفيذي



مقدمة الفصل:

بعد أن تطرقنا إلى جميع مراحل انجاز المذكرة وخاصة منهل مرحلة تحليل منطقة الدراسة توصلنا إلى مجموعة من النتائج والتي تم استخلاصها بناء على الوضعية الحالية الحقيقية لذوي الاحتياجات الخاصة ومن هذا فان المشروع التنفيذي الذي نقترحه عبارة عن مجموعة من الحلول في الجانب المعماري والعمراني وذلك لحل المشاكل وتحقيق هدف ملائمة الفراغ العمراني والمعماري لذوي الاحتياجات الخاصة



1- أسباب اختيار أرضية المشروع:

- التكوين العمراني العام لمنطقة الدراسة متنوع ويشكل سلسلة كاملة لتتقل ذوي الاحتياجات الخاصة - سكن - محاور - مؤسسات -
- تعتبر منطقة الدراسة منطقة جذب لاحتوائها على مؤسسات عمومية خدماتية متنوعة
- الملكية العقارية لمنطقة الدراسة ملك للدولة مما يسهل عملية التدخل

2- الأهداف العامة للتدخل:

- تطوير حلول معمارية مرنة تسمح بالاستمرار لا ستعاب التغيرات التي قد تطرأ على الوسط.
- تهيئة البيئة بصورة لتناسب حياة المجتمع وتلبية احتياجات أفراد العمرانية والاجتماعية والاقتصادية.
- دمج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ومساواتهم في الفرص مع الآخرين.
- تطوير الأسس التصميمية للممرات والشوارع والتقاطعات والمرافق والسكنات انطلاقاً من مبدأ توفير عامل الأمان وعدم التعرض للمخاطر لهذه الفئة.
- إشراك جميع المتدخلين في هذا المشروع عن طريق التوعية والتحسيس والمشاركة.

3- نوع عملية التدخل:

- انطلاقاً من عملية التحليل اقترحنا مشروع تدخل يتمثل في تهيئة الفراغات العمرانية والمعمارية في منطقة الدراسة وفق معايير تصميمية تسهل حركة وتنقل ذوي الاحتياجات الخاصة

4- دفتر الشروط:

- يعتبر دفتر الشروط وثيقة تنظيمية أساسية في أي مشروع حيث تكمن أهميته في تطبيق المواصفات القانونية والتشريعية في مجال التهيئة والتعمير الموضحة في المادة 05 من القانون 29/90 المؤرخ في 01 ديسمبر 1990
- كما يحدد شروط تنفيذ المشروع والتجسيد الفعلي من المرحلة النظرية إلى التطبيقية
- نهدف من خلال دفتر الشروط إلى انجاز مشروع ناجح تلبي تصميماته متطلبات ذو

الاحتياجات الخاصة داخل الوسط الحضري، مما يتوجب أن تكون هذه الأداة وثيقة رسمية تنقيد بها الجهات المسؤولة لنقل المشروع من الجانب النظري إلى الجانب التطبيقي تقيدا والتزاما بما ورد فيه حيث نحدد فيه استعمالات مجال التدخل.

- الأحكام العامة:

المادة الأولى:

يلتزم المستفيد باحترام دفتر الشروط وجميع الوثائق التي يحتوي عليها

المادة الثانية:

تطبيق جميع تعليمات دفتر الشروط على جميع المستفيدين كما يجب التذكير به في جميع عمليات التنازل والاستفادة.

المادة الثالثة:

تقع منطقة التدخل في وسط مدينة المسيلة ضمن ملكية عقارية عمومية للدولة تتربع على مساحة: 105639.23 م².
والمحدودة بما يلي:

من الشمال: 216 مسكن و 150 مسكن.

من الشرق: مستشفى سليمان عميرات.

من الجنوب: 600 مسكن.

من الغرب: 124 مسكن.

المادة الرابعة:

الملكية العقارية لمنطقة التدخل ملك للدولة

المادة الخامسة:

فيما يخص الإطار المبني:

1. تصميم المداخل بما يناسب فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

2. سهولة الوصول إلى المنشآت من خلال وضع المداخل مواقع مدروسة وتسهيل الوصول إليها من طرف هذه الفئة.

3. تصميم الأبواب بعرض يزيد عن 90 سم

4. في حالة وجود أبواب آلية يجب توفير الوقت اللازم لدخول أو خروج هذه الفئة.

5. تصميم الممرات بعرض يتراوح بين 90سم _ 150 سم وضع المساند على جانبي السلالم.

6. تدعيم السلالم بطاولات راحة على كل ارتفاع 250 سم.

7. توفير مصعد في كل تجهيز بأبعاد أداها 100سم*130سم.

المادة السادسة:

فيما يخص الإطار الغير مبني:

1. أن تكون خالية من العوائق والبروزات وأرضيتها من المواد الخشنة لمنع الانزلاق وتزود بالمنحدرات واللوحات الإرشادية المميزة.

2. عدم وضع أغطية الصرف والتمديد في أرضيات الممرات والأرصفة وإذا كان من الضروري وضعها يجب أن تكون فتحات عرضية أو تصمم بشكل ملائم لا يعيق مستخدمي الكراسي المتحركة.

3. مراعاة أن تكون ممرات المشاة بالأرصفة القريبة من الحائط الخارجي للمباني والأسوار لمن اصطدام المعاق بأي من البروزات الحادة أو التجهيزات البارزة.

4. مراعاة أن تكون ممرات المشاة والأرصفة بالاستراحات والأماكن المظللة والخدمات اللازمة من مصادر مياه الشرب والهاتف. .. الخ وذلك تبعاً لمساحتها ومسافتها.

5. تزويد الأرصفة بإشارات مرورية صوتية إضافة إلى الإشارات العادية وذلك لتسهيل حركة ذوي الاحتياجات الخاصة.

الأرصفة والممرات الخارجية:

• يجب أن لا يقل عرض الممر الخاص بمرور الكراسي المتحركة عما يلي:

- 120سم لمرور كرسي واحد.

- 150سم لمرور كرسي وعربة أطفال في آن واحد.

- 180سم لمرور كرسيين في آن واحد.

• يجب عمل حاجز جانبي بارتفاع لا يقل عن 10سم إذا كان منسوب الممر يرتفع عن سطح الأرض.

- تجنب رصف الممرات الخارجية والأرصفة بأحجار بارزة ، أو عمل الجسور بأخشاب قابلة لانزلاق، أو أن تكون مواد الإنشاء غير ثابتة أو صلبة.
- يراعى أن تكون الأرضيات ذات سطح مستوي وميلان ثابت وان لا يبرز أي جزء فيه عن الآخر، كبروز غرف التفتيش أو البلاط بعضه عن البعض، وان لا يزيد ارتفاع النقوش في الأرضيات عن 5 ملم وكذلك فرق المنسوب عن 20 ملم.
- لا يجوز استغلال أي جزء من الممر كمكان لوقوف السيارات، لأنه يشكل عائق وخطر على ذوي الاحتياجات الخاصة.
- وجوب تنبيه الضرير عند تغيير اتجاه السير في الممرات ، وذلك بتغيير ملمس السطح الذي يمشي عليه.
- تعمل الممرات المشاة التي تتبع المباني وتنسق بالمزروعات والتشجير والعلامات المميزة للموقع وغير ذلك، بشكل يسهل على الناس وخاصة المكفوفين أن يجدوا طريقهم ويتعرفون على الموقع بسهولة.
- تحديد الأرصفة بأحجار تفصل بين الرصيف والشارع فيتعرف المكفوف على وجهته بسهولة، وفي الأماكن المخصصة لعبور المشاة وقطع الشارع يعمل انخفاض في أحجار الإطار الحاجز بحيث يشعر الكفيف بالفرق والانحدار إلى مستوى الشارع الذي يجد ملمسه مختلفا بحيث لا يزيد ارتفاعها عن 2 سم.

- تجهيزات الأرصفة وممرات المشاة:

- توفير مقاعد على جانب الرصيف بحيث لا يزيد ارتفاع المقعد عن 40 سم وان توضع في مكان مناسب لا يعيق حركة المشاة ، وان يطل على مساحات خضراء أو حيوية ويمكن الوصول إليه بسهولة من طرف ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يجب تركيب اللافتات على الرصيف أمام مواقف الحافلات والتعليمات المرورية واللافتات الإرشادية إلى المواقع المؤسسات أو المراكز على ارتفاع لا يعيق المارة أثناء حركتهم، بحيث لا يقل على ارتفاع 210 سم.

• وضع صناديق البريد على ارتفاع يتراوح بين 90_120 سم، ويجب أن لا يزيد ارتفاع الفتحة التي توضع فيها الخطابات عن هذا المستوى حتى لو اختلف شكلها أو مكان وضعها.

• إنشاء غرف يمكن استعمالها من طرف ذوي الاحتياجات الخاصة لا تقل أبعادها عن 130*190 سم، وان يتراوح ارتفاع الهاتف بين 70_90 سم ، وتجنب وضع درج، وعمل الجدران من مواد عازلة للصوت، وتجنب وضع معيقات أثناء الدخول.

- أماكن قطع الشارع:

• وضع علامات كإشارات كهربائية تتركب على أعمدة عند تقاطع ممر المشاة مع الشارع من الجهتين بحيث يركب فيه زر يضغط عليه من يريد أن يعبر الطريق فتفتح الإشارة الضوئية لإيقاف مرور السيارات لمدة كافية تسمح بمرور المارة، وتقاس المدة بالوقت اللازم لمرور الشخص العادي وذوي الاحتياجات الخاصة.

• يجب أن لا يقل عرض خط المرور عن 180 سم، ليسمح بالمرور ذهابا وإيابا، وان لا يقل عرض منطقة الجزيرة في منتصف الشارع عن 150 سم، حتى يتمكن ذوو الاحتياجات الخاصة من التوقف عليه.

• أماكن قطع الشارع يجب أن تكون عمودية على الرصيف، وان تكون مزودة بإشارات صوتية.

- مواقف السيارات:

• توفير مساحة مناسبة لموقف السيارات الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة لا تقل أبعادها عن عرض 380 سم و طول 480 سم ، وتكون هذه المواقف قريبة من مداخل المباني ويسهل الوصول إليها.

• يراعى تمييز مواقف السيارات الخاص عن بقية المواقف بدهان خاص للدلالة عليه، ووضع لوحات إرشادية تساعد ذوي الاحتياجات الخاصة للوصول إليه. وتمنع الآخرين من استعماله.

• يجب تخصيص عدد المواقف كما هو مبين في الجدول:

جدول رقم (09): يمثل عدد المواقف.

عدد المواقف	عدد السيارات
1	من 10 إلى 50
لكل 50 أو جز منها	50 فأكثر

المصدر: من إعداد الطلبة.

- في حالة تخصيص موقوفين متجاورين لذوي الاحتياجات الخاصة يمكن أن يكون هذين الموقوفين بعرض 250 سم، مع إضافة مسافة بعرض لا يقل عن 90 سم بينهما ، ويفضل أن يكون هذا العرض 130 سم.

- اللوحات الإرشادية:

يجب أن تزود كل المباني العامة والفراغات الخارجية بلوحات إرشادية للدلالة على الخدمات المتوفرة، التي تخدم كل من ذوي الاحتياجات الخاصة أو غيرهم، وتستعمل الرموز المتعارف عليها دولياً في مثل هذه اللوحات وحتى تلبى هذه اللوحات الغرض منها يجب أن تتوفر فيها الشروط التالية:

- توضع اللوحات الإرشادية في أماكن ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة وغيرهم، بحيث تتم الاستعانة بها بيسر وسهولة، ويمكن رؤيتها والوصول إليها وقراءتها.
- توضع اللوحات الإرشادية المتعلقة بتحديد الاتجاهات في طريق الحركة بحيث تكون واضحة ومتكررة على مسافات.
- تحديد فعاليات الفراغات المختلفة كالإشارات إلى أماكن المصاعد ودورات المياه ومواقف السيارات.
- توضع هذه اللافتات في مستوى البصر حيث يجب أن تكون على ارتفاع يتراوح بين 140_160 سم، بشكل يمكن قراءتها عن بعد وكذا عن قرب.
- من الضروري أن تكون الرموز واضحة، وذات ألوان متناقضة مع لون الخلفية، وكذا استعمال الألوان المتعارف عليها دولياً كاللون الأخضر الدال على الأمان، والأصفر للخطر، والأحمر للطوارئ، تستخدم الرموز مع الألوان دون استعمال الألوان لوحدها منعا لحصول إشكالات أدى المصابين بعمى الألوان.

- أن تكون الألوان مضاءة ومصنوعة من مادة غير عاكسة، وان لا توضع داخل لوحة زجاجية أو مادة أخرى مشابهة.
- لمساعدة المكفوفين في عملية الاستدلال، يجب تصميم رموز اللوحات بحيث تكون نافرة عن اللوحة بشكل يجعلها ملموسة بالنسبة للمكفوفين، بحيث يمكن قراءتها باللمس.
- وضع إشارات على أماكن ثابتة في هياكل الأبواب والجدران والأعمدة، وتجنب الأماكن الغير ثابتة.
- استعمال اللوحات ذات الحجم الكبير في التوجيه إذا زادت المسافة عن 300 سم، بينما تستعمل الأحجام المتوسطة لتحديد المواقع الخارجية إذا نقصت المسافة التي ستنتم القراءة منها عن 300 سم، أما الأحجام الصغيرة فتستعمل للوحات الإعلامية ولوحات تحديد المواقع الداخلية.

صورة رقم (17): توضح منظور رقم 1 لمنطقة الدراسة.



المصدر: من إعداد الطلبة.

صورة رقم (18): توضح منظور رقم 2 لمنطقة الدراسة.



المصدر: من إعداد الطلبة.

صورة رقم (19): توضح معبر للمشاة.



المصدر: من إعداد الطلبة.

صورة رقم (20): توضح منحدر دخول للتجهيز.



المصدر: من إعداد الطلبة.

صورة رقم (21): توضح أشرطة دلالية في الساحة.



المصدر: من إعداد الطلبة.

صورة رقم (22): توضح موقف حافلات.



المصدر: من إعداد الطلبة.

صورة رقم (23): توضح أشرطة دلالية في الساحة.



المصدر: من إعداد الطلبة.

صورة رقم (24): توضح منظور للساحة.



المصدر: من إعداد الطلبة.

صورة رقم (25): توضح منحدرات الدخول في المساكن.



المصدر: من إعداد الطلبة.

صورة رقم (26): توضح أشرطة دلالية في الساحة مع المدخل.



المصدر: من إعداد الطلبة.

خلاصة الفصل:

اقترحنا مشروعا تنفيذيا انطلاقا من الدراسة التحليلية المفصلة مراعين بذلك الاشتراطات التصميمية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك من أجل تصميم أمثل لبيئة خالية من جميع العوائق، وسهلة للتنقل لهذه الفئة، فكان التدخل على ثلاث مستويات: السكنات، التجهيزات والمحاور والتي تعتبر سلسلة تنقل لذوي الاحتياجات الخاصة.





لذوي الإعاقة احتياجات عادية احتياجات مجاليه احتياجات الصحة والمعافاة واحتياجات الأمن الاقتصادي والاجتماعي، والتعلم وتنمية المهارات، وكلها من الممكن بل ينبغي أن تلبى من خلال إدراجها في السياق العام للبرامج والخدمات. أن الإدراج ضمن السياق العام هو عملية تقوم من خلالها الحكومات وسائر أصحاب الشأن للتصدي للعوائق التي تقصي ذوي الاحتياجات الخاصة عن المشاركة، بالمساواة مع نظرائهم، في أي نشاط أو خدمة موجهة لعامة الناس، مثل التعليم، الصحة، العمل، الخدمات الاجتماعية، ومن أجل تحقيق ذلك قد تدعو الحاجة إلى تغيير القوانين، السياسات، والمؤسسات، والهيئات .

ويتطلب الإدراج ضمن السياق العام كذلك التزاما على جميع المستويات، مع أخذه في الاعتبار في كافة القطاعات وترسيخه في التشريعات والمعايير والسياسات والاستراتيجيات والخطط الجديدة والقائمة، كما أن اعتماد تصميم شامل وبناء أماكن سكنية ذات تيسيرات ملائمة - إستراتيجيتين على درجة كبيرة من الأهمية، وذلك ما يتطلب وجود تخطيط فعال، وموارد بشرية مناسبة وكذلك استثمار مالي كافي بالترافق مع التدابير الخاصة مثل البرامج والخدمات المستهدفة من أجل ضمان تلبية الاحتياجات المتنوعة للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة بصورة كافية .

وفي الأخير نتمنى أن تأخذ دراستنا هذه حيزا من الاهتمام لدى الهيئات المعنية من أجل النهوض بوسط حضري ملائم لهذه الفئة من المجتمع.



التوصيات:

- (1) إتاحة الوصول إلى كافة النظم والخدمات العامة.
- (2) الاستثمار في البرامج والخدمات المعنية بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (3) اعتماد إستراتيجية وطنية وخطة عمل للإعاقه.
- (4) إشراك الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (5) تحسين قدرات الموارد البشرية.
- (6) توفير التمويل الكافي.
- (7) زيادة الفهم والوعي العام للإعاقه.
- (8) تحسين سبل جمع البيانات حول الإعاقه.
- (9) تقوية البحوث حول الإعاقه ودعمها.
- (10) تنظيم سبل تقديم الخدمات من خلال إدخال معايير لها ورصد الالتزام بهذه المعايير وتفعيلها.
- (11) اعتماد معايير وطنية من أجل الحركة والوصول لذوي الاحتياجات الخاصة والالتزام بها.
- (12) استعراض ومراجعة التشريعات والسياسات القائمة.



قائمة المراجع :

قائمة المراجع باللغة العربية :

الكتب:

- بيكمان ماتس، البناء من أجل الجميع، وزارة الإسكان و التخطيط العمراني، السويد للنشر، 1976.
- حسين محمد عبد المؤمن، سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم، دار الفكر الجامعي، مصر، 1986.
- دكتور عبد الرحمن سيد سليمان، سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة زهراء الشرق، مصر، 2001.
- الدكتور يحيى الوزيري، مدخل إلى تصميم مباني المعوقين دار النشر القاهرة، مصر، 2003.
- الشراح عبد الرحيم، الهندسة الداخلية لذوي الاحتياجات الخاصة مكتبة الزهراء للنشر، مصر، 2007.
- كندي مشلول، دليل المهندسين المعماريين والمصممين مانيتوبا للنشر كندا، 1989.

مذكرات:

- ديلمي محمد وزملائه، تصميم وتهيئة الفضاءات الخارجية داخل الأحياء السكنية الجماعية مذكرة تخرج لنيل شهادة مهندس دولة في تسيير التقنيات الحضرية، جامعة المسيلة، دفعة جوان 2006.
- بلعباس محمود، وزملائه دراسة إمكانية الحركة والوصول للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، مذكرة لنيل شهادة مهندس دولة في تسيير التقنيات الحضرية، جامعة المسيلة، دفعة جوان 2013.
- فايد البشير، السكن الاجتماعي الجماعي في المناطق الجافة وشبه الجافة دراسة نقدية وتقييمية دراسة حالة مدينة بوسعادة، رسالة لنيل شهادة الماجستير قسم تسيير التقنيات الحضرية، جامعة المسيلة، 2009.

قائمة المراجع

- فراس نظمي، مدوح مدوكات الفراغات العامة الحضرية وتطورها عمرانيا وبصريا مذكرة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، 2009.
- حجازي عرفات شاهين وزملائه، مشروع إعادة تأهيل مركز مدينة الخليل لذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة بوليتكنيك، فلسطين، 2011.
- الدكتور علي الغامدي، اعتبارات هندسة الطرق لذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة الملك سعود، 2009.

الوثائق:

- دليل الامتثال الأمريكي، الوصول في الأماكن العامة، مجموعة طومسون للنشر، الولايات المتحدة الأمريكية، 1991.
- دليل الأمم المتحدة، من اجل تصميم بيئة خالية من العوائق، إمكانية وصول ذوي الاحتياجات الخاصة، لبنان، 2006.

التقارير :

- تقرير مديرية النشاط الاجتماعي لولاية المسيلة 2013.
- تقرير هيئة الأمم المتحدة 2011.

المجلات:

- مجلة الباحث الاجتماعي عدد رقم 10، سبتمبر 2010.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

- Confédération française pour la promotion sociale des aveugles et amblyopes octobre 2010.
- David Lotizi, accessibilité des lieux aux personnes handicapées, France, 1979 .
- Guide pratique d'aménagement urbain de la voirie public et privée aux mornes d'accessibilité des personnes handicapées, 2013.
- Guide technique de l'accessibilité des espace publics de la ville de CAEN version 3, novembre 2013 .
- Ministère de légalité des territoires et du logement l'élaboration du PAVE 2013.
- République française, center d'études sur les réseaux les transports l'urbanisme et les construction publiques , CERTU, Janvier 2006 .



قائمة المراجع

- République française, direction de parlementa de l'équipement EUR e handicaps et accessibilité, 2006.
- République française, ministère de légalité des territoires et du logement , 2007.
- République française ministère des transports de l'équipement du tourisme et de la Mer, PMR fiche n=4 juillet 2006.

مواقع الانترنت:

- www.Développement-durable.Gouv.fr
- www.territoires.Gouv.fr



معايير التصميم:

- 1- الأبعاد الهندسية لكرسي الإعاقة.
- 2- الأبعاد الهندسية لجلوس الشخص على الكرسي المتحرك.
- 3- حدود منطقة الكرسي المتحرك.
- 4- نماذج لأبعاد هندسية لأصحاب إعاقات مختلفة.
- 5- الأرضية وتلبس الأرضيات.
- 6- المنحدرات والمسارات الطولية.
- 7- النتوءات.
- 8- المسارات المائلة الطولية.
- 9- عرض الرصيف.
- 10- معابر الطرق.
- 11- انخفاض حدود الأرصفة و المنحدرات.
- 12- أشرطة التنبيه.
- 13- المنبهات الصوتية.
- 14- مواقف السيارات الخاصة.
- 15- مواقف النقل الجماعي.
- 16- التأثيث العمراني.
 - 1- علب الكهرباء.
 - 2- سلات القمامة.
 - 3- طبقة الأشجار.
 - 4- ارتفاع الأشجار.
 - 5- أثاث الراحة.
 - 6- أماكن الانتظار.
 - 7- الصناديق.
 - 8- اللافتات.





9- أغطية الصرف الصحي.

10- مسارات الحماية.

11- لافتات المعلومات أمام المباني.

- الجانب المعماري:

1- المداخل.

2- الأبواب.

3- الممرات.

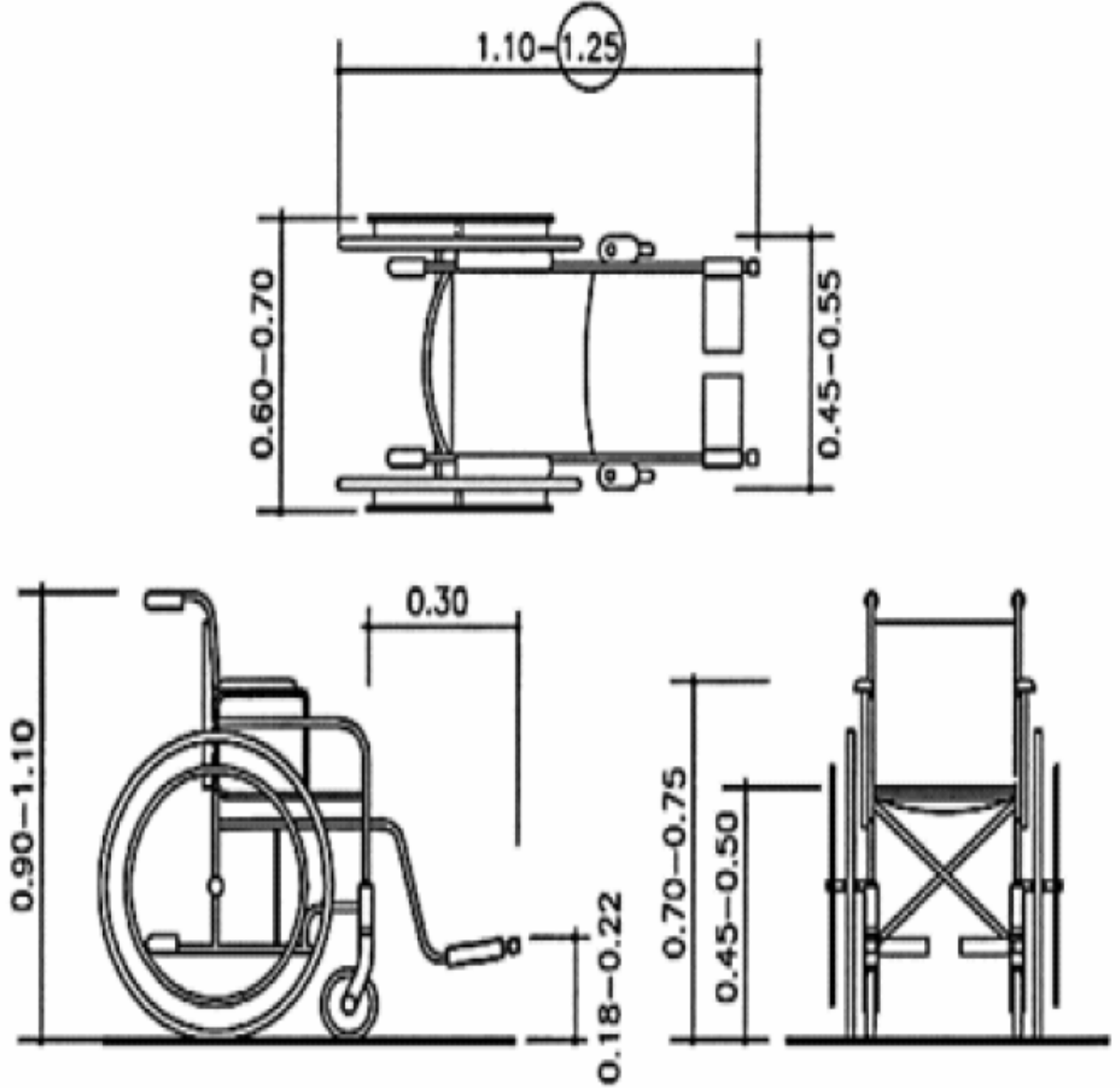
4- السلالم.

5- المصاعد.

6- دورات المياه.



1- الأبعاد الهندسية لكروسي الإعاقة:¹



¹ على الغامدي، اعتبارات هندسة الطرقات لذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة الملك سعود، 2009، ص 07.

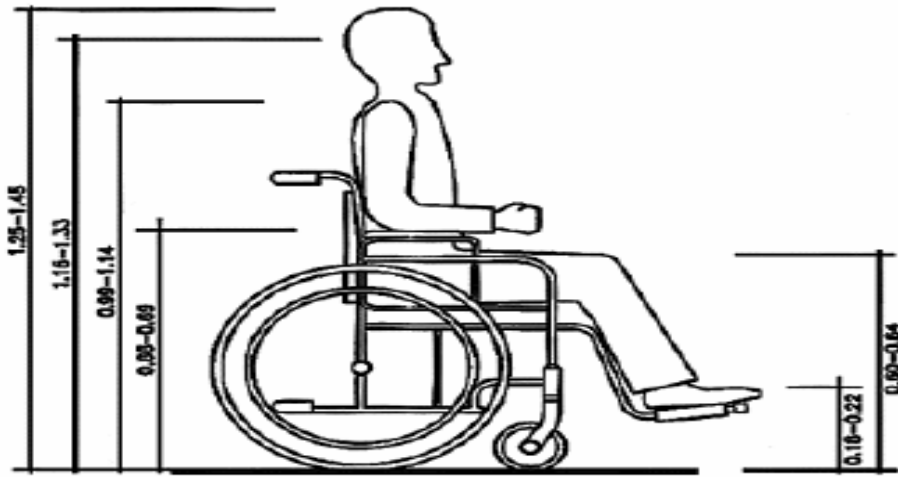
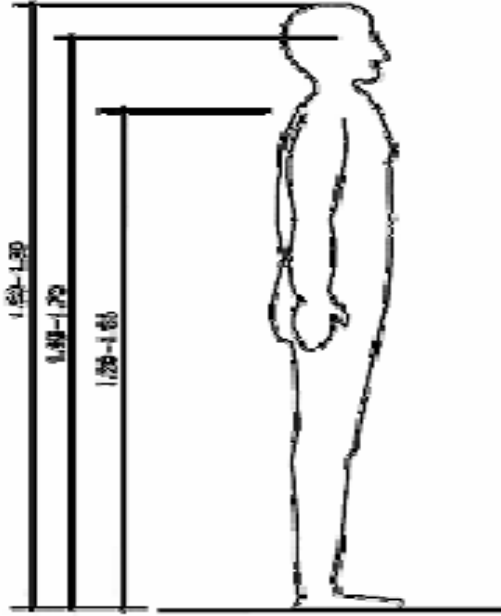


الملحق رقم (01)

المعايير التصميمية لذوي الاحتياجات الخاصة



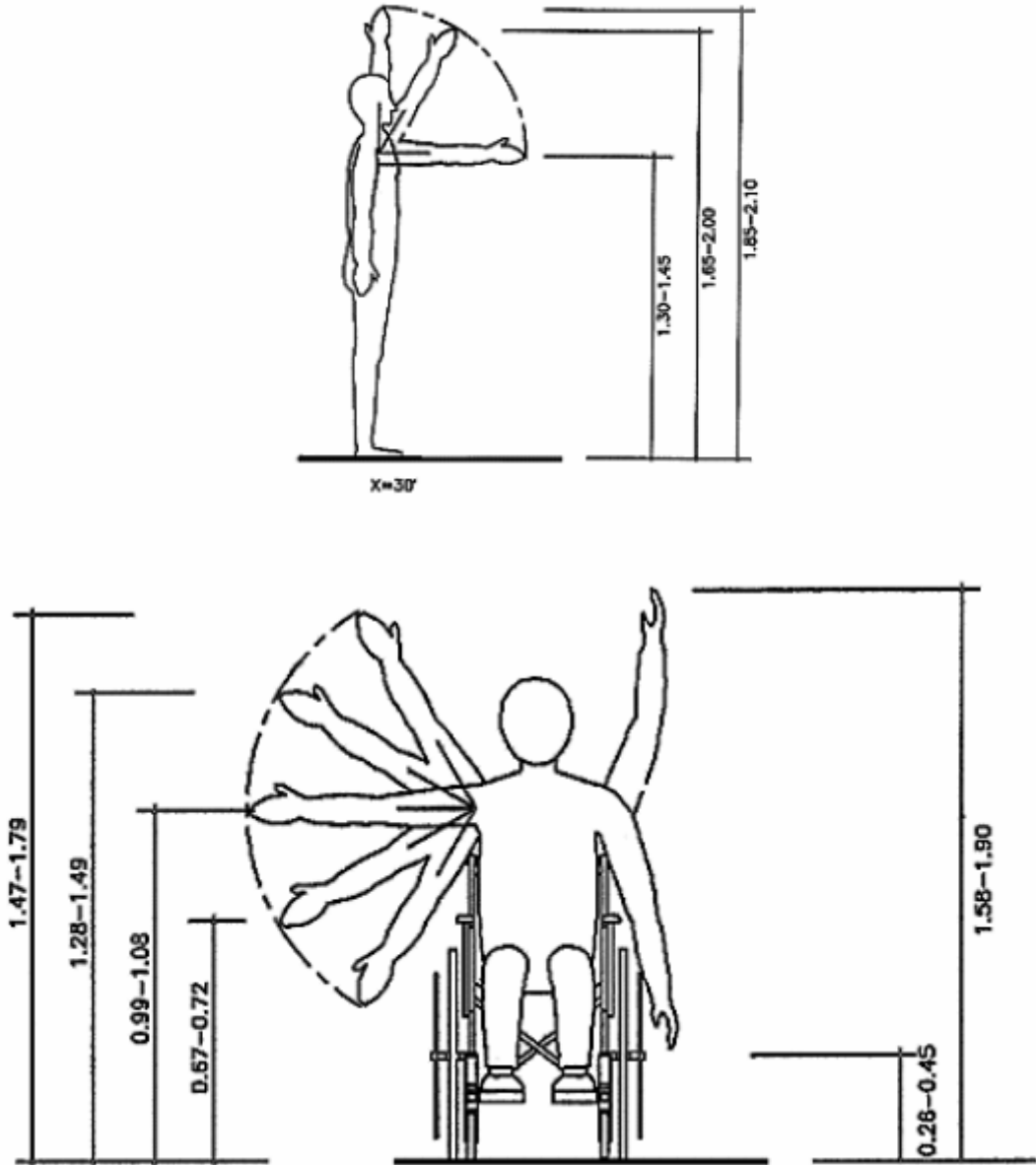
2- الأبعاد الهندسية لجلوس الشخص على الكرسي المتحرك :¹



¹ على الغامدي، اعتبارات هندسة الطرقات لذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة الملك سعود، 2009، ص 08.



3- حدود منطقة الكرسي المتحرك :¹




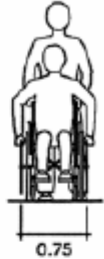
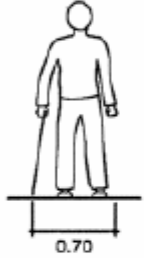
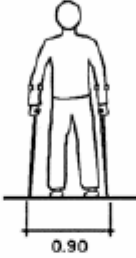
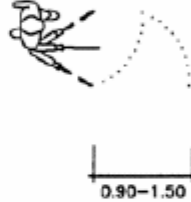

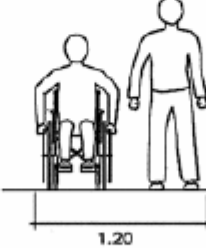
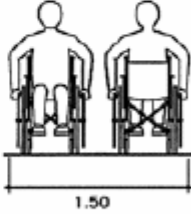

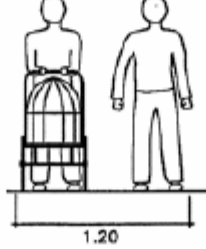
¹ على الغامدي، اعتبارات هندسة الطرقات لذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة الملك سعود، 2009، ص 08.



الملحق رقم (01)

المعايير التصميمية لذوي الاحتياجات الخاصة

4- نماذج لأبعاد هندسية لأصحاب إعاقات مختلفة:¹

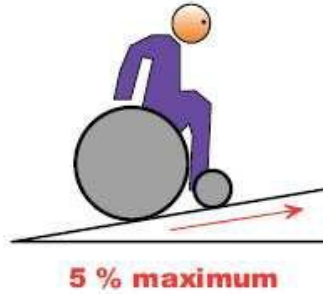
¹الدكتور على الغامدي، اعتبارات هندسة الطرقات لذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة الملك سعود، 2009، ص 09.

5- الأرضية وتلبس الأرضيات:¹

يجب أن تكون مسارات الأرضيات خالية من التآثيث العمراني و غير زلقة كما لا ينبغي أن تحتوي على معيقات أما عجلات الكراسي المتحركة كما يجب أن تكون هذه المسارات قصيرة و مباشرة قدر الإمكان . أما سطوح الأرضيات لا يجب أن تحتوي على حفر يتعدى عرضها أو عمقها 2 سم. و لتسهيل حركة المعاقين بصريا ينصح باستعمال ألوان مختلفة مميزة لسطوح الأرضيات و استعمال مواد تعطي هيكله مختلفة تسهل من تنقلهم .

6- المنحدرات و المسارات الطولية:²

لا ينبغي على المنحدرات الأفقية ان تفوق نسبة 5 % مهما كان طول المنحدر

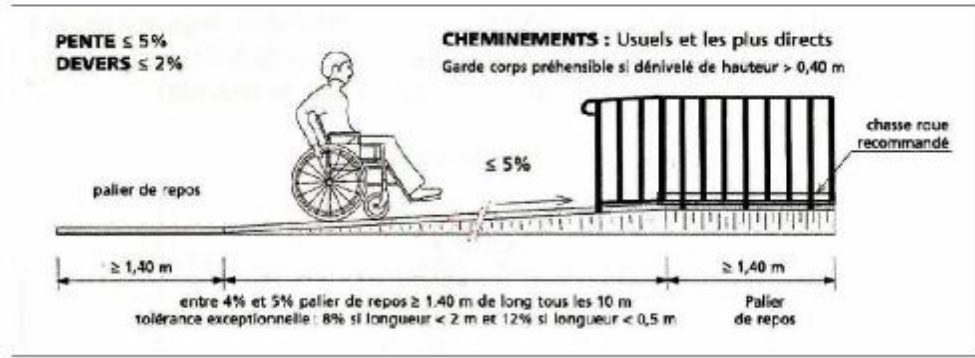


في حالة تجاوز ميل المنحدر ل 4% فيجب وضع منصات راحة بطول لا يتجاوز 1.4 متر مع ميل تتابع يقدر ب 5% كل 10 متر في أعلى و أسفل كل منحدر. كما يجب وضع واقي الأجسام من أجل الحماية.



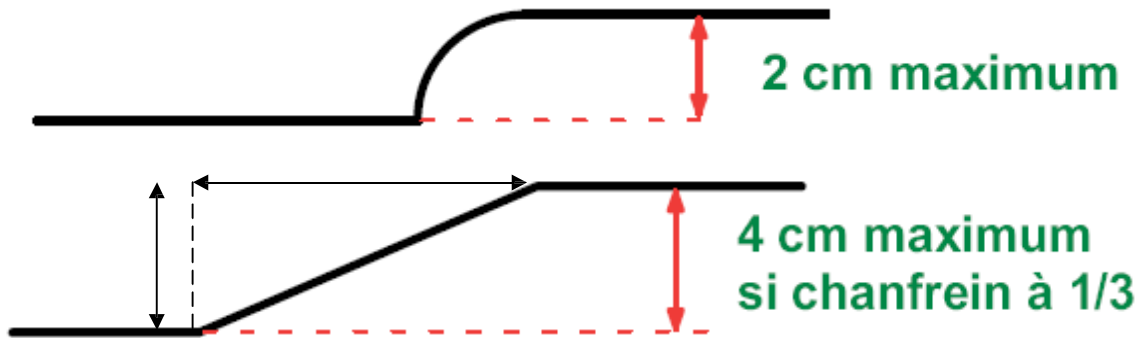
¹ Guide technique de l'accessibilité des espace publics de la ville de CAEN-version 3 de Novembre 2013, p10.

² نفس المرجع، ص 30.



7- أنواع الأرصفة les ressaut¹:

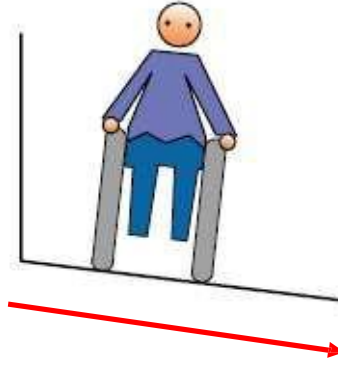
هو جزء بارز بوضوح على أرضية أفقية موحدة أو منحدر حيث يشكل عائقا بالنسبة لشخص يستعمل كرسي متحرك و يشكل خطر بالنسبة للأشخاص ضعيفي البصر وكبار السن كما يمكن أن تكون دليل مساعدة لمن يستعمل العصا. يجب أن يتجاوز ارتفاع هذه النتوءات 2 سم كما يجب أن تكون الحافة دائرية الشكل أو بشكل منحدر مائل .



¹ Guide technique de l'accessibilité des espace publics de la ville de CAEN-version 3 de Novembre 2013, p12.

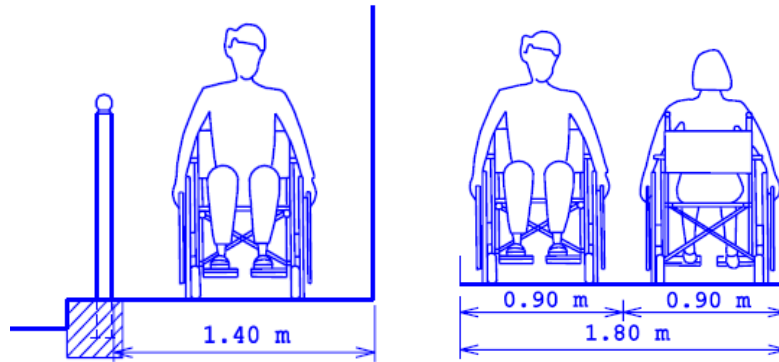
8- المسارات الطولية المائلة: ¹

يجب أن يكون ميل هذه المسارات الطولية المائلة يقل أو يساوي 2 بالمائة كحد أقصى.



9- عرض الرصيف: ²

يُصمم الرصيف على أساس وجود كرسيين متحركين في نفس الوقت أي بعرض لا يقل عن 1.80 م و في حالة وجود عائق يمكن أن يقلص إلى 1.20 م في حالة مرور كرسي واحد مع انعدام العائق أو جدار على احد جانبي المسار .



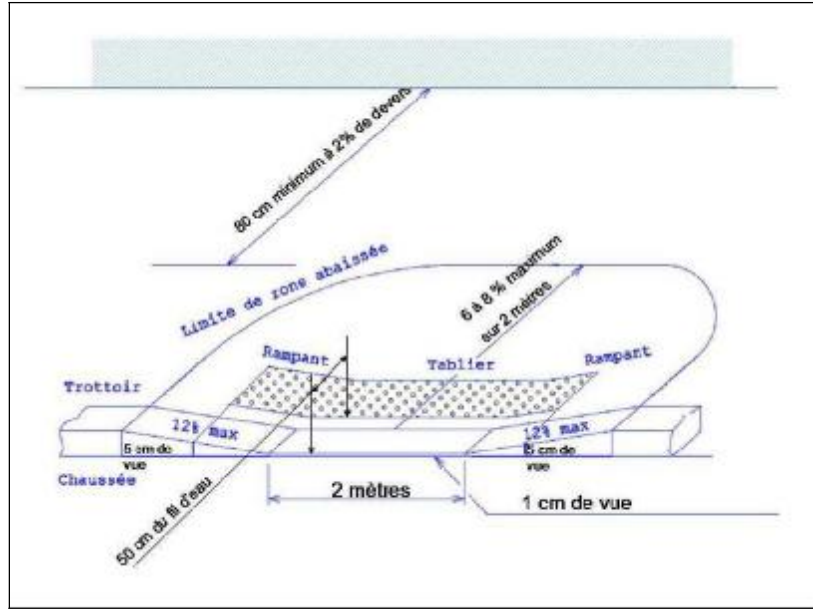
10- معايير الطرق : ³les traversées de chaussées

يجب أن تشمل الأرصفة انخفاضات على الحواف في حق المشاة لكي يسمح بحركة و تنقل مستخدمي الكراسي المتحركة

¹ Guide technique de l'accessibilité des espaces publics de la ville de CAEN-version 3 de Novembre 2013, p14.

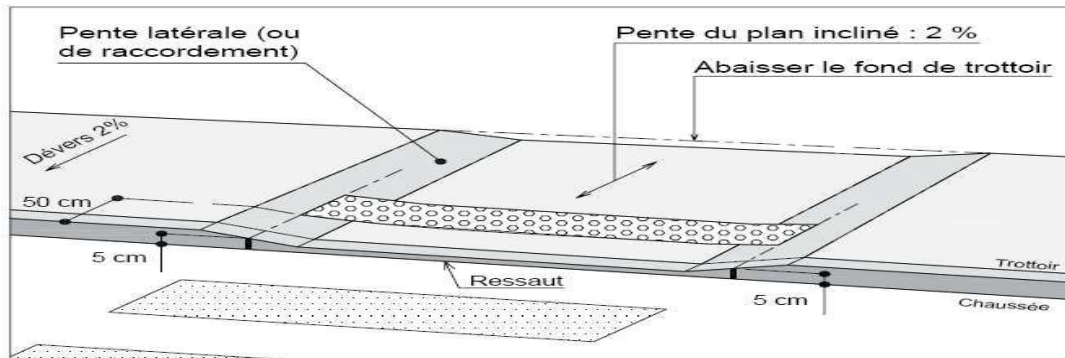
² Guide pratique d'aménagement urbain de la voirie public et privée aux normes d'accessibilité des personne handicapées ABC , 2013. p04.

³ نفس المرجع السابق، ص02.



11- انخفاض حدود الأرصفة و المنحدرات :¹

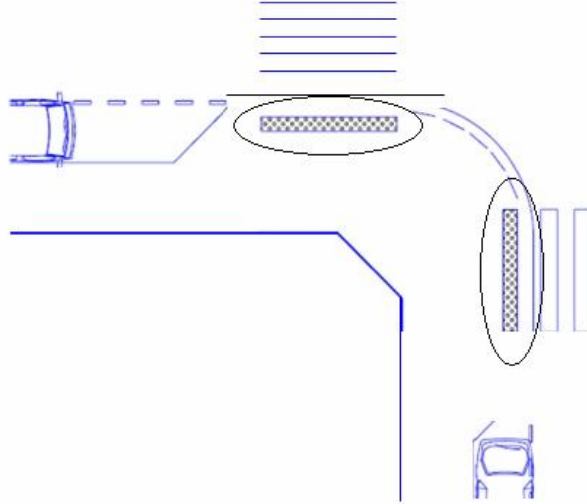
عرض انحدار الرصيف يجب أن يكون 2 سم بدون نتوءات ويكون 1 سم عندما يكون هناك احتمال ركود المياه .



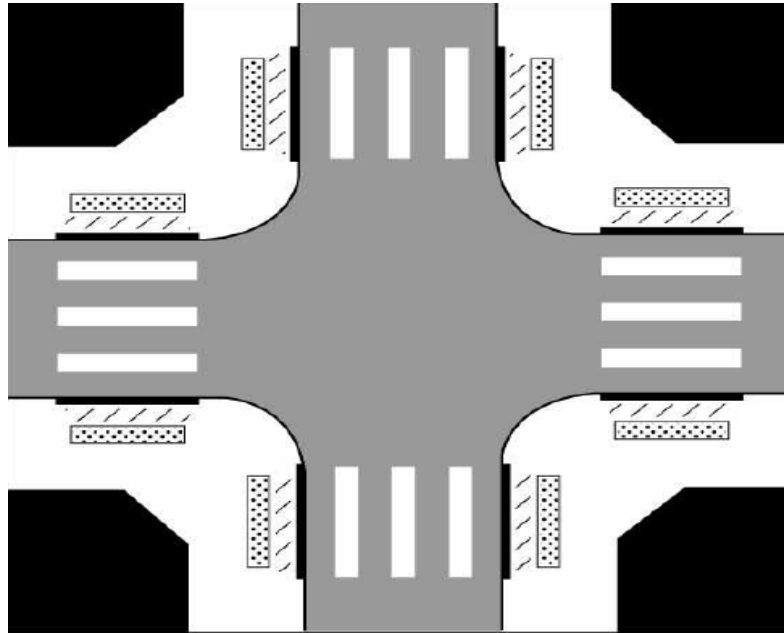
¹ Guide technique de l'accessibilité des espaces publics de la ville de CAEN-version 3 de Novembre 2013, p16.

12- أشرطة التنبيه :¹

هذه الأشرطة غير موجهة للإرشاد أو التوجيه و لكنها تخص الأشخاص المعاقين بصريا أو ضعاف البصر المستعملين للعصا.



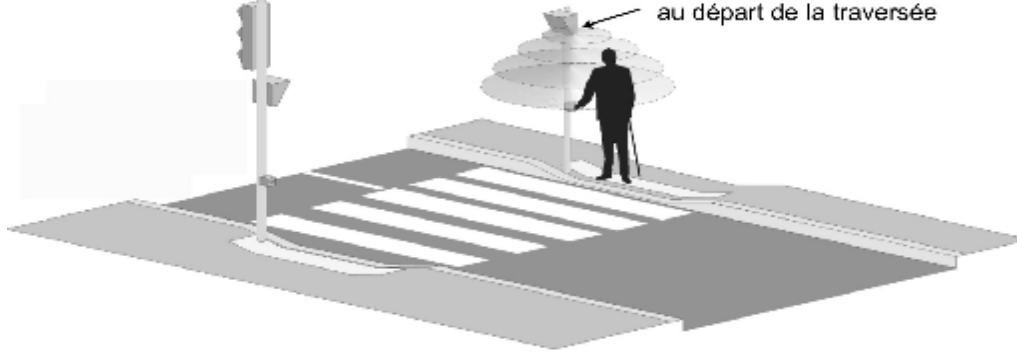
توضع هذه الأشرطة على طول الأرصفة , مفترقات الطرق , على طول المباني السكنية و داخل التجهيزات و الأماكن العمومية .



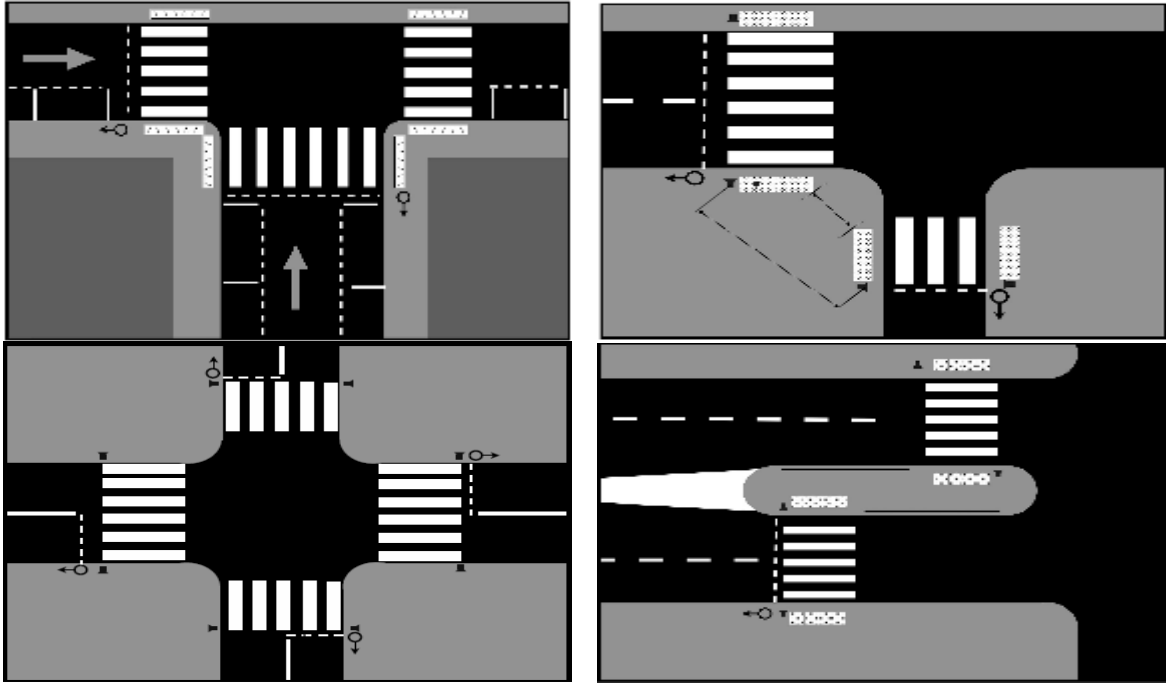
¹ République française centre d'étude sur les réseaux, les transports, l'urbanisme et les constructions publiques, CERTU, janvier, 2006, p19.

13- المنبهات الصوتية لإرشاد المعاقين بصريا :¹

Dispositif sonore diffusant
au-dessus de la tête du piéton,
au départ de la traversée



يمكن استخدام المنبهات الصوتية عند الإشارات الضوئية و التقاطعات لإرشادهم بإمكانية العبور من خلال استخدام التي تزود المشاة بالمعلومات الصوتية كأن تعطي رسالة صوتية عن وقت زمن فتح المعابر و يكون أماكن توضعها كالتالي :



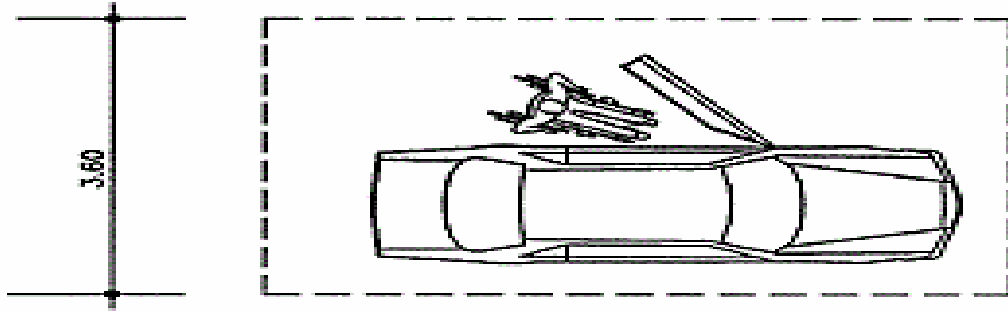
¹République française centre d'étude sur les réseaux, les transports, l'urbanisme et les constructions publiques, CERTU, janvier, 2006, p19.

14- مواقف السيارات: ¹

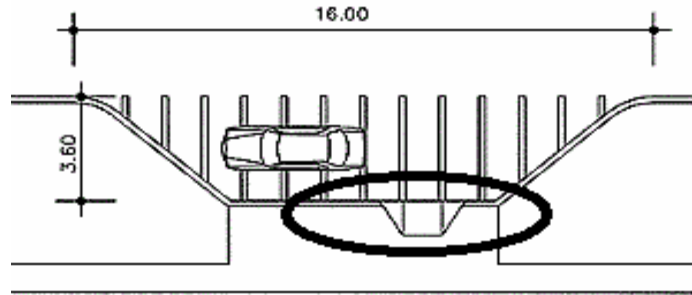
وضع مواقف السيارات الخاصة بالمعاقين بالقرب من المصاعد و أماكن الخروج في مواقف السيارات المتعددة الطوابق حيث يمنح موقف واحد من كل 50 موقف.
- تخصيص اللافتات الخاصة بالمعاقين في أماكن التوقف.



- أبعاد الموقف الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة تكون بعرض 3.60 م و طول 5م.

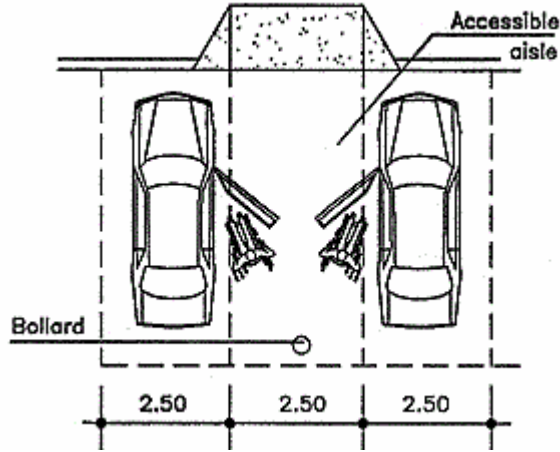


- وضع منحدر إلى موقف السيارات لتسهيل وصول ذوي الاحتياجات الخاصة



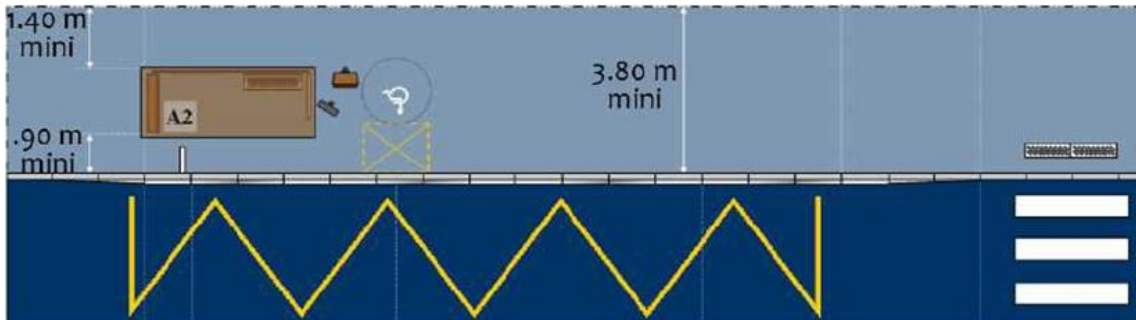
- في حالة وجود موقفين لنفس الفئة يجب تخصيص ممر بعرض 2.50 م بين الموقفين .

¹ David Lotizi, accessibilité des lieux aux personnes handicapées, distribution, paris, France, 1979, p(26-27,28)



15- مواقف النقل الجماعي :¹

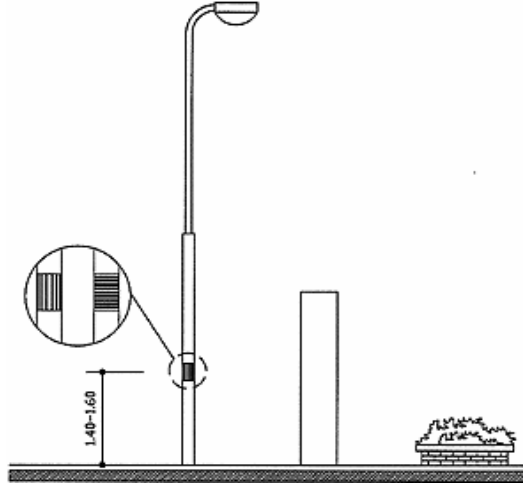
يوضع الموقف الخاص بالنقل العام عند حافة الرصيف مباشرة بارتفاع يتناسب مع مستخدمي الكراسي المتحركة على طول خطوط النقل حيث يكون العرض الأدنى للمر بين الموقف و مكان توقف الحافلات 0.9 م مع توفر الحافلة على سلاّم صعود تساعد على الحركة .



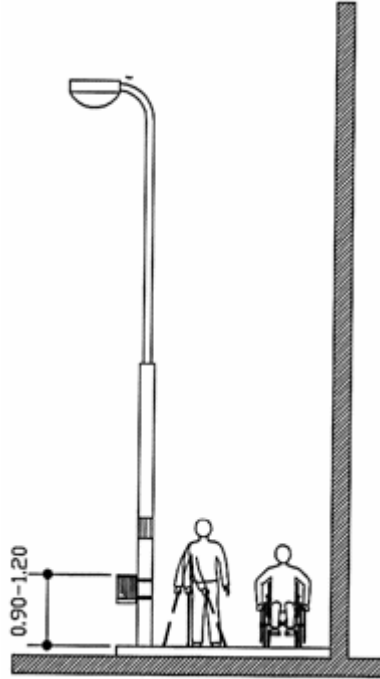
¹ Ministère de l'égalité des territoires et du logement, l'élaboration du pave, p13.

16- التأثيث العمراني :¹

1- وضع علبة أسلاك الكهرباء في ارتفاع يقدر ب 1.40 م إلى 1.60 م و إرازها بلون مغاير لتتبيه ضعاف البصر



2- وضع سلات القمامة خارج نطاق السير بارتفاع من 0.90م إلى 1.20 م

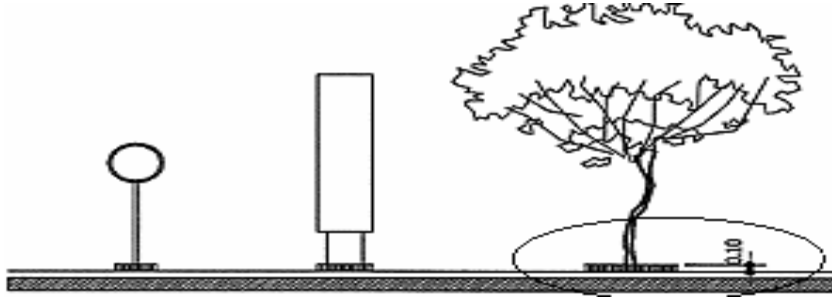


¹ دليل الامتثال الأمريكي الوصول في الأماكن العامة، مجموعة طومسون للنشر، الولاية المتحدة الأمريكية، 1991م، ص 113-119.

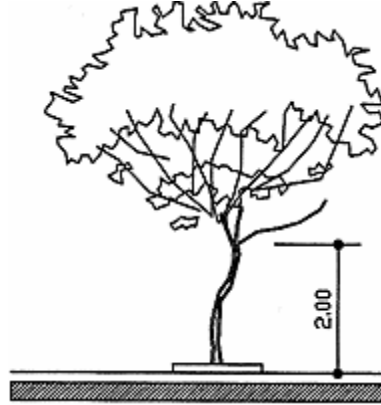
الملحق رقم (01)

المعايير التصميمية لذوي الاحتياجات الخاصة

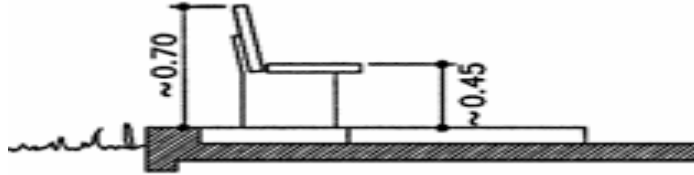
3- رفع الطبقة الخرسانية لعناصر التأثيث كالأشجار إلى 10 سم لتتبيه ضعاف البصر



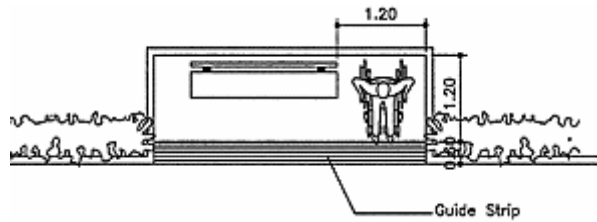
4- يجب أن يكون ارتفاع الصفوف الشجرية بالشوارع أكثر من 2 م



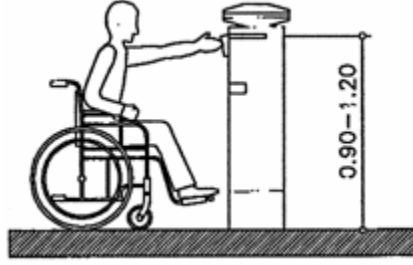
5- يجب أن يكون أثاث الاستراحة كالكراسي بارتفاع لا يزيد عن 45 سم عن سطح الأرض.



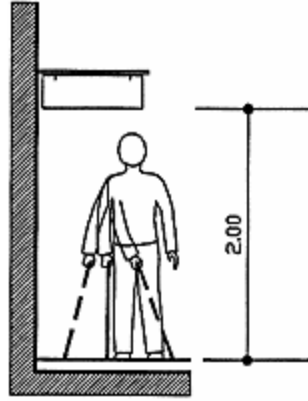
6- تخصيص مساحة للكرسي المتحرك بأمكان الانتظار بعرض 1.20 م.



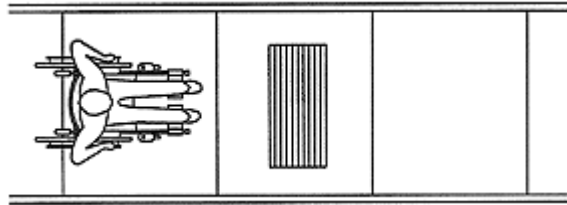
7- ارتفاع فتحات الصناديق عن سطح الأرض من 0.9 م إلى 1.20 م.



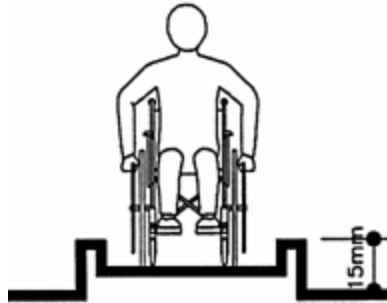
8- يجب أن يكون ارتفاع اللافتات أكبر أو يساوي 2 م كي لا يعيق الحركة.



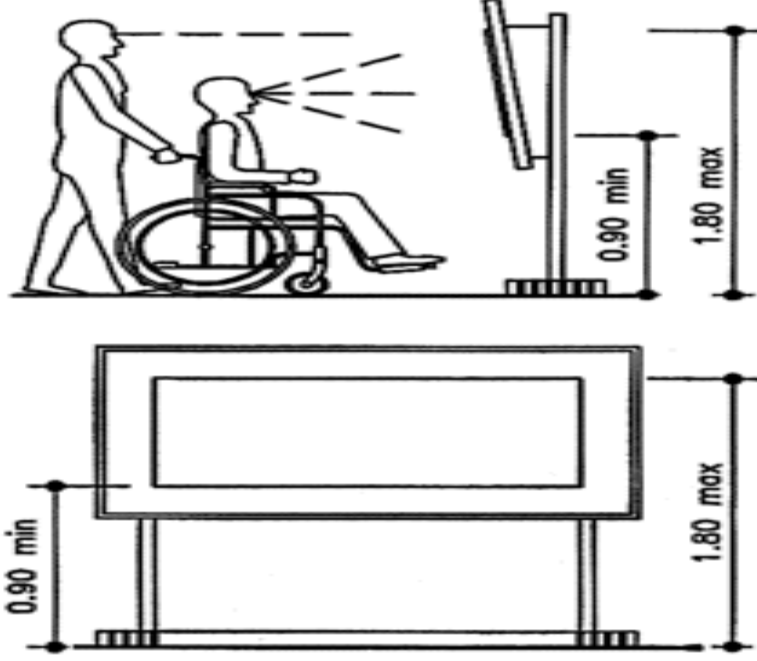
9- يجب وضع أغطية الصرف الصحي باتجاه معاكس لمسار السير.



10- يجب استخدام عناصر بارزة على حواف المسارات بارتفاع 15 ملم لفصل المسارات عن المساحات الأخرى.



11- وضع الخرائط أو المعلومات عند مداخل المباني و على طول الطرق على ارتفاع بين 0.90 م و 1.80م.



الاعتبارات المعمارية:

1- المداخل:¹

يجب أن تكون المداخل الرئيسية في متناول جميع الفئات بما فيها ذوي الاحتياجات الخاصة.

يجب توفير مدخل على الأقل في منشأة تكون في متناول مستخدمي الكراسي المتحركة. في المباني المتعددة الطوابق يجب وجود مدخل يساعد في الوصول إلى المصعد يجب أن تحدد المداخل باستخدام رمز الوصول الدولي.

¹ بيكمان ماتس، البناء من أجل الجميع، وزارة الإسكان والتخطيط العمراني، السويد، 1976م، ص 108-109.

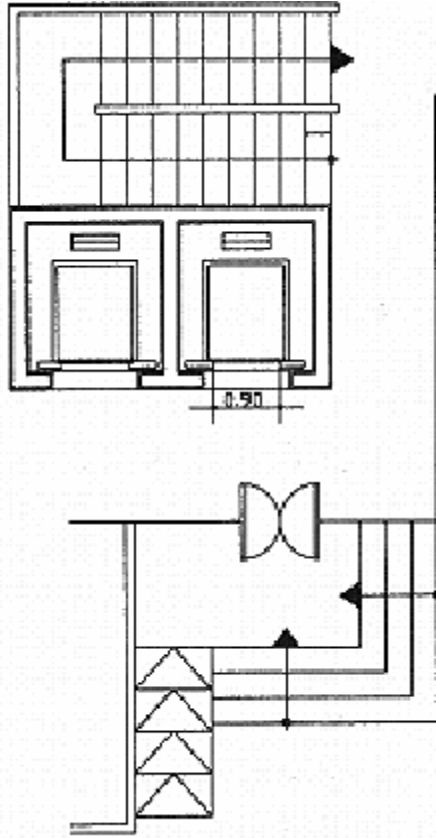


الملحق رقم (01)

المعايير التصميمية لذوي الاحتياجات الخاصة

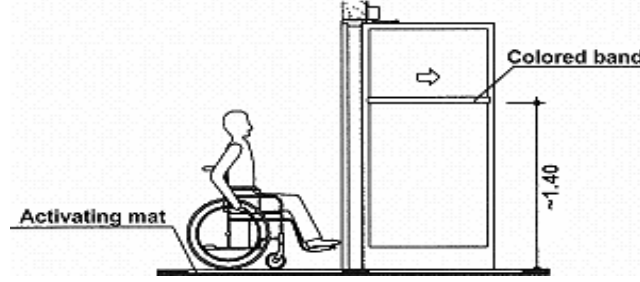


- يجب أن تكون المداخل مرتبطة بمنحدرات متصلة مع مسارات الوصول و أماكن توقف السيارات .

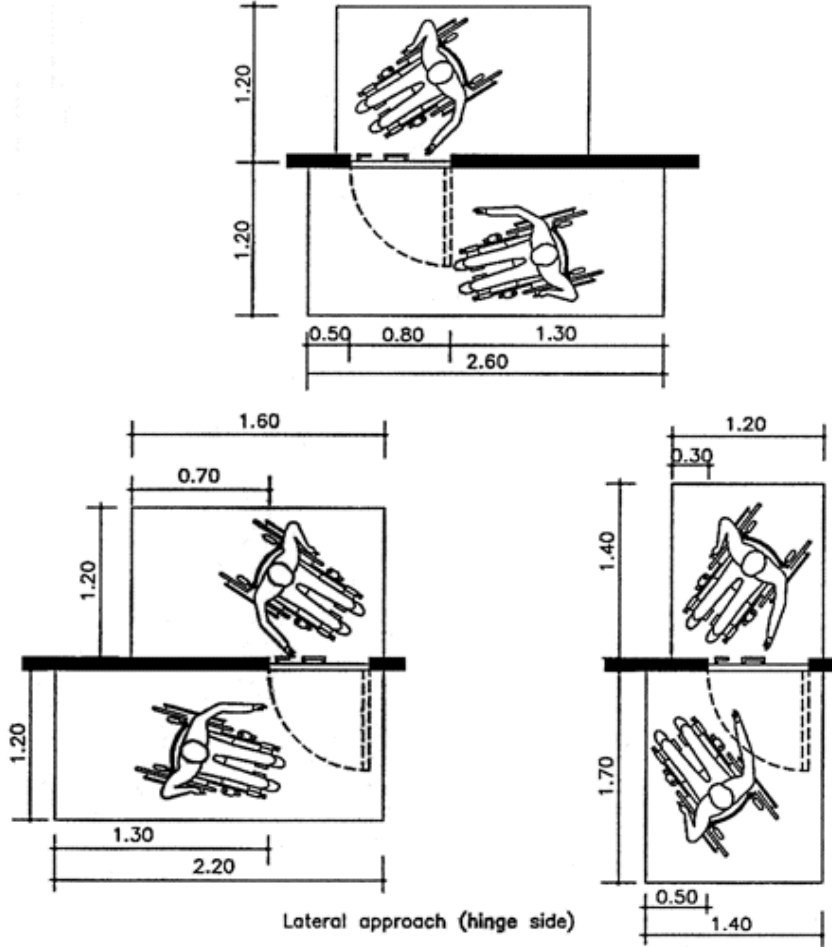


2- الأبواب¹:

يجب تصميم الأبواب بما يسمح بمرور فئة ذوي الاحتياجات الخاصة دون مساعدة الغير و تكون هذه الأبواب مجهزة بالإشارات و المقابض. يجب أن تكون فترة فتح الأبواب الأوتوماتكية كافية لمرور ذوي الاحتياجات الخاصة.

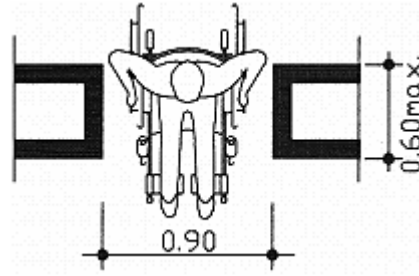


- يجب توفير مساحة مناورة كافية للكرسي المتحرك



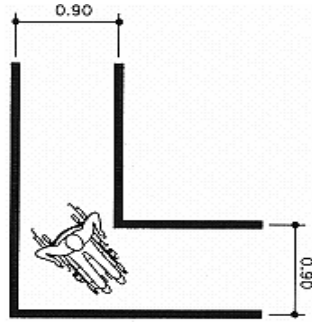
¹ كندي مشلول، دليل المهندسين المعماريين والمصممين، مانيتوبا للنشر، كندا، 1989م، ص 17-19.

- يجب أن يكون عرض فتحة الباب يساوي 0.9 م

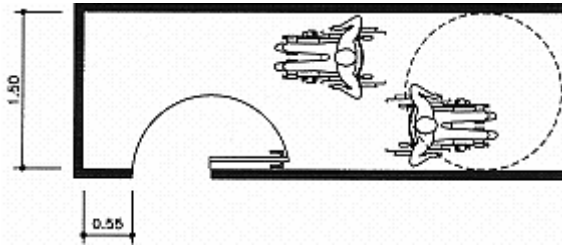


3- الممرات¹:

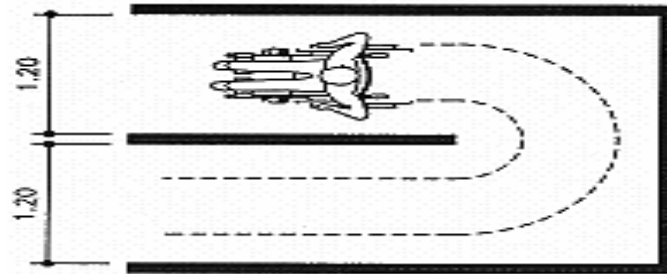
يجب أن يكون عرض الممر لا يقل عن 0.9 سم و هذا لتحقيق المناورة .



يجب أن يكون عرض الممرات العامة دون عائق لا يقل عن 1.50 م



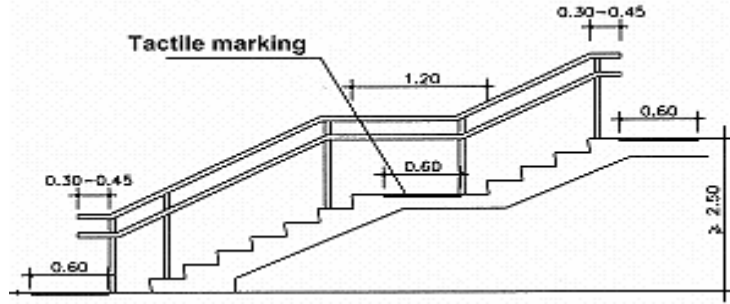
يجب أن يكون العرض الأدنى للممر هو 1.20 سم من أجل تحقيق المناورة في المنعطفات بزواوية 180° .



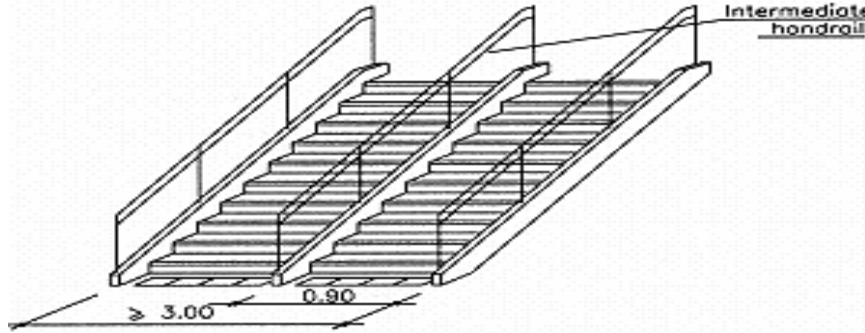
¹ الشراح عبد الرحيم، الهندسة الداخلية لذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الزهراء الشرق للنشر، مصر، 2001م، ص 33.

4- السلم: ¹

يجب تثبيت المساند على جانبي السلم حيث تكون السلم مدعمة بطاولات وسطية للراحة على كل ارتفاع 2.50 م



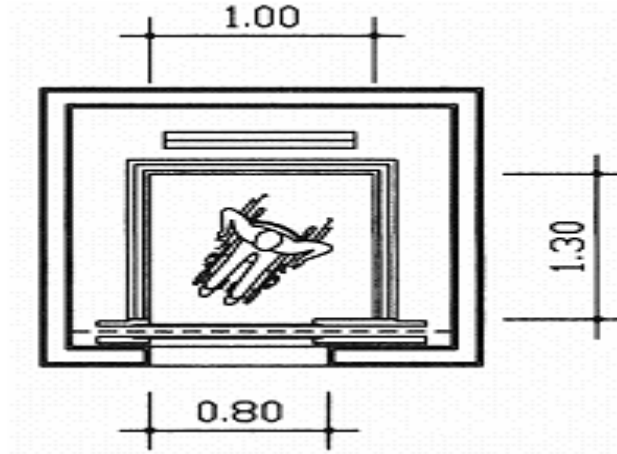
يجب تثبيت دعائم وسطية للسلم عندما يكون عرض السلم أكبر من 3 م

5- المصاعد: ²

يجب استخدام ذوي الاحتياجات الخاصة للمصاعد براحة و سهولة
يجب أن يكون الفاصل الزمني لفتح الباب لا يقل عن 5 ثوان
ينبغي توفير الإشارة في المصعد لدى وصوله إلى كل طابق و تكون عن طريق جرس
و ضوء لتنبيه ضعاف البصر و الركاب ضعاف السمع في وقت واحد .
يجب أن تكون أرضية و منطقة المصعد في كل طابق لها سطح خشن غير مرن
ينبغي أن يكون لون باب المصعد عكس لون الأسطح المحيطة بحيث يكون تمييزها
بسهولة من قبل الأشخاص ذوي العاهات البصرية.
يكون الحد الأدنى للأبعاد الداخلية للمصعد هي 1.30 م-1م لمستخدمي الكراسي
المتحركة.

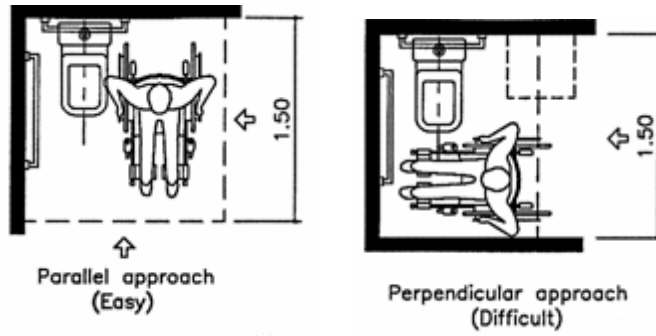
¹ يحي الوزيري، مدخل إلى تصميم مباني المعوقين، دار النشر، القاهرة-مصر، 2003، ص 19-20-21.

² المرجع نفسه، ص 40.

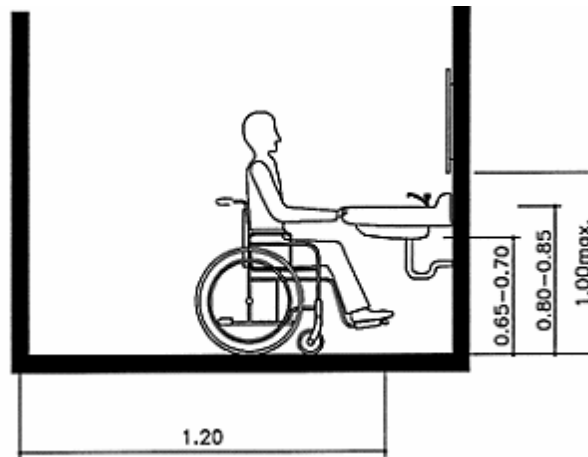


6-دورات المياه:¹

يجب أن يتم تنظيم قضبان إمساك على ارتفاع بين 0.85 م و 0.95 م من مستوى الأرضية



يجب أن لا يزيد ارتفاع المغاسل عن 0.85 م.



¹ دليل الأمم المتحدة من أجل تصميم بيئة خالية من العوائق، إمكانية وصول ذوي الاحتياجات الخاصة، بيروت للنشر، لبنان، 2006م، ص77.

- قانون رقم 02 - 09 يتعلق بحماية الأشخاص المعوقين وترقيتهم.
- قانون رقم 85 - 05 يتعلق بحماية - وترقيتهم.
- المرسوم التنفيذي 97 - 465 المؤرخ في 02-12-1997.
- المرسوم التنفيذي 81 - 397 المؤرخ في 26-12-1989.
- المرسوم التنفيذي 05 - 282 المؤرخ في 14-04-2005.
- القرار المؤرخ في 10 يونيو 1988 الذي ينص على تسهيل التنقل.
- قرار مشترك 80 - 59 المؤرخ في 8 مارس 1980 ينص على نظام التربية.
- قرار وزاري مشترك في 27 - 10 - 1998 لتوفير الخدمات التعليمية.
- قرار وزاري مشترك في 22 - 11 - 1994.
- المرسوم التنفيذي 93 - 102 المؤرخ في 12 - 04 - 1993.
- المرسوم التنفيذي 93 - 156 حق الانتفاع للجمعيات.
- الجريدة الرسمية رقم 34 المؤرخة في 14 ماي 2002.



الملحق رقم (03) استمارة استبيان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد تسيير التقنيات الحضرية

استمارة مقابلة خاصة بـ :

الموضوع : ملائمة الفراغ العمراني والمعماري لذوي الاحتياجات الخاصة، دراسة حالة مدينة المسيلة .

ملاحظة : هذه الاستمارة موجهة لغرض البحث العلمي، من فضلكم الإجابة بكل جدية و شفافية .
المصلحة :

الوظيفة في المصلحة :

المشكل :

الهدف : محاولة إزالة هذه العوائق لهذه الفئة

التساؤلات :

- ما هو رأيك كجهة مسؤولة من الدرجة الأولى؟
- في رأيك ما هو السبب في تهميش هذه الفئة؟
- من هي الجهة المسؤولة عن حل هذا المشكل في رأيك؟
- لماذا أثناء انجاز المشاريع لا يوجد رقابة عليها بحيث لا تنجز طبقا للمعايير المساعدة لهذه الفئة كالمنحدرات الصعود والنزول؟
- ما هي مختلف التسهيلات التي يمكن تقديمها من طرفكم؟

اقترح علينا بعض الحلول؟

.....
.....
.....
.....



جامعة المسيلة - معهد تسيير التقنيات الحضرية

استبيان

تحية وبعد ...

تقوم مجموعة الطلبة بدراسة ميدانية حول موضوع ملائمة الفراغ المعماري والعمراني لذوي الاحتياجات الخاصة لذا نرجو منكم تسهيل المهمة علما بأنها لغرض البحث العلمي فقط.

تفضلوا بقبول فائق الاحترام

معلومات عامة:

1- الاسم واللقب.....

2- المستوى التعليمي

3- نوع الإعاقة

4- سبب الإعاقة

5- درجة الإعاقة

أسئلة الاستبانة: ضع علامة x في الإجابة المختارة.

1- الجانب الاجتماعي والنفسي للمعاق:

هل تلقيت الدعم الاجتماعي والنفسي من خلال تعريفك بحقوقك والعمل على الواجبات؟

نعم لا

هل تلقيت دورات تدريبية من بعض المؤسسات للتكيف مع المجتمع المحلي؟

نعم لا

هل تلقيت الدعم لتقبل الإعاقة والتعايش معها؟

نعم لا





هل هناك توفير وتشجيع الاختيار تخصصات علمية تتناسب وقدراتك؟

نعم لا

هل هناك برامج توعية للمجتمع المحلي حول الإعاقة وتأثيراتها الاجتماعية والنفسية؟

نعم لا

هل تشارك في الأنشطة الاجتماعية؟

نعم لا

هل تشارك في الأنشطة الرياضية؟

نعم لا

هل هناك تشجيع مواهبك بأشكالها؟

نعم لا

2- في مجال التنقل والمواصلات:

هل تلقيت تدريب على التنقل والحركة من إحدى المؤسسات؟

نعم لا

هل تستخدم المواصلات العامة بدون مساعدة أحد؟

نعم لا

هل يتوفر عندك أنت أدوات مساعدة للتنقل؟

نعم لا

هل المرافق العامة مؤهلة لاستقبال المعاقين؟

نعم لا

هل قوانين السير تلبى حاجات المعاقين؟

نعم لا

هل الشوارع والممرات في الحي تتجاوب واحتياجات المعاقين؟

نعم لا



3- في المجال المعماري والعمراني:

هل يتوفر في المسكن مكان يتلائم احتياجات المعاق؟

نعم لا

هل يتوفر في المدارس مكان يتلائم مع احتياجات المعاق؟

نعم لا

هل يتوفر في الجامعة مكان يتلائم مع احتياجات المعاق؟

نعم لا

هل يتوفر في المساجد مكان يتلائم مع احتياجات المعاق؟

نعم لا

هل يتوفر في الحدائق العامة مكان يتلائم مع احتياجات المعاق؟

نعم لا

هل يتوفر في المسكن مصعد أو مسلك مخصص للمعاقين؟

نعم لا

هل يتوفر في الشارع مسلك مخصص للمعاقين؟

نعم لا

هل يتوفر في مكان السكن أرصفة تساعد المعاقين؟

نعم لا

هل تتوفر أماكن أنشطة رياضية خاصة بالمعاقين؟

نعم لا

هل يتوفر في المؤسسات أدوات مساعدة (كراسي - عكازات .. الخ) ؟

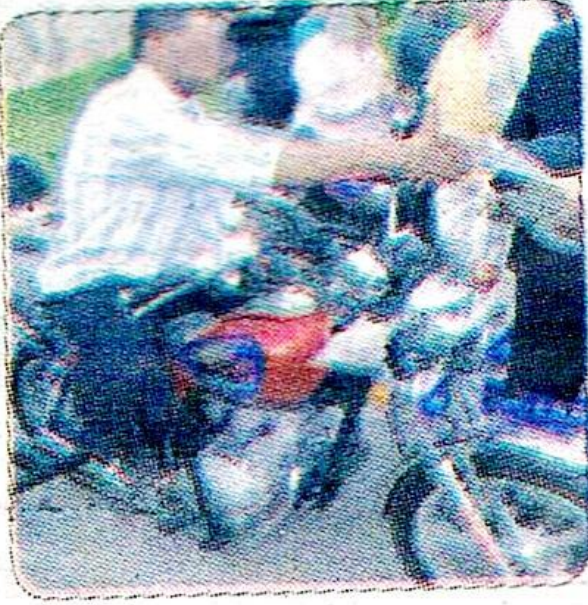
نعم لا

هل يتوفر في المجال السكني مرافق عامة تراعي احتياجات المعاقين؟

نعم لا



5 ملايين إضافية للدراجات المعوقين



تفاجأ العشرات من المعوقين وذوي الاحتياجات الخاصة، عند توجيههم مؤخرا للحصول على دراجاتهم النارية التي تمتاز بتقنيات خاصة جدا بذوي الاحتياجات الخاصة، والتي كان مزما تمكينهم منها في إطار اتفاقية بهذا الشأن بين الديوان الوطني

للأغضاء الاصطناعية، ومصالح الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي، تفاجأوا برّد مسؤولي الديوان الوطني عبر مختلف الولايات يطالبونهم فيها بزيادة مالية قدرها 5 ملايين سنتيم، على الرغم من أن الاتفاق المبدئي الأولي حدّد قيمة الدراجة بـ199 ألف دينار جزائري، وقال بعضهم للشروق اليومي، بأن الديوان أخلّ بالاتفاقية وبالشروط المنصوص عليها، فيما يخص نوع وشكل الدراجة التي يجب توفيرها، وعمد إلى اقتناء دراجات شبه عادية من عند أحد الوكلاء بولاية برج بوعريّيج، مطالباً إياهم بخمسة ملايين سنتيم، الأمر الذي اعتبروه ظلماً وحقرة في حقهم.

فهرس العناوین

ملخص الدراسة..... أ

مقدمة عامة..... ج

الفصل التمهيدي: المقاربة المنهجية للدراسة النظرية

1- الإشكالية 05

2- فكرة الموضوع 06

3- أهداف الدراسة 06

4- فرضيات حول الموضوع 06

5- أهمية الدراسة 07

6- منهجية الدراسة 07

7- التقنيات المستعملة 07

8- الهيكل التنظيمي للمذكرة 08

الفصل الأول: الدلالة المفاهيمية للدراسة البحثية

مقدمة..... 10

1- المفاهيم المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة 11

1-1- التطور التاريخي لتلبية احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة..... 11

1-2- تعريف الأشخاص الذين يعانون صعوبة في الحركة والتنقل PMR 11

1-3- تعريف الإعاقة..... 11

1-4-1- أصناف الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة 12

1-4-1-1- الإعاقة البصرية 12

1-4-1-2- الإعاقة السمعية 13

1-4-1-3- الإعاقة الحركية 13

1-5-1- تعريف كبار السن والنساء الحوامل..... 13

2- الصعوبات التي يعاني منها الـ pmr 14

3- مفاهيم متعلقة بالتنقل والحركة 15

- 15-1-3 تعريف الحركة.....15
- 15-2-3 تعريف النفاذية أو الوصول.....15
- 16-3-3 تعريف الفراغ العمراني.....16
- 16-4-3 تعريف الفراغ المعماري.....16
- 16-5-3 تعريف الطرق النفوذة.....16
- 16-6-3 تعريف المؤسسات العمومية.....16
- 17-7-3 مفهوم السكن.....17
- 17-4- سلسلة التنقل.....17
- 18- خلاصة الفصل.....18

الفصل الثاني: المعايير التصميمية لذوي الاحتياجات الخاصة (تم إدراجه في الملحق)

الفصل الثالث: تحليل إشكالية صعوبة تنقل ذوي الاحتياجات الخاصة

- 21- مقدمة.....21
- 1- تحديد أبعاد المشروع.....23
- 1-1- البعد القانوني.....23
- 1-1-1- الجانب الاقتصادي.....23
- 1-1-2- الجانب الصحي.....24
- 1-1-3- الجانب الاجتماعي.....24
- 1-1-4- الجانب المجالي.....24
- 1-1-5- الجانب التربوي.....25
- 1-1-6- الجمعيات.....25
- 1-2- البعد الاجتماعي و النفسي.....25
- 1-3- البعد المجالي (العمراني) والمعماري.....26
- 2- تحديد الأماكن.....26
- 3- تحديد المتدخلين.....27

- 4- التصور الذهني لخريطة المعاق 27
- 5- القوانين الموجودة..... 28
- 6- الحقوق 28
- 7- المطالبة بالحقوق 29
- 8- الجانب الاجتماعي والاقتصادي 29
- 9- قلة المراقبة و المتابعة 30
- 10- مشكل صعوبة التنقل والتمهيش 31
- 11- تحديد مسبب المشكل 32
- 12- نموذج عن تلبية بعض التصاميم لمتطلبات تنقل ذوي الاحتياجات الخاصة في مدينو ليون 33
- خلاصة الفصل 38

الفصل الرابع: الدراسة التحليلية لمنطقة التدخل

- 1- التعريف بمنطقة الدراسة..... 40
- 1-1- الموقع 40
- 2-1- المساحة..... 40
- 3-1- الطبيعة العقارية..... 41
- 4-1- طبوغرافية المنطقة..... 41
- 5-1- الارتفاقات 41
- 6-1- الإحصائيات 41
- 2- الدراسة التحليلية..... 42
- 1-2- النموذج التحليلي 42
- 2-2- الإطار المبني 43
- 1-2-2- تحليل السكنات..... 43
- 2-2-2- تحليل التجهيزات 45
- 3-2- الإطار غير المبني 58
- 3- الإجراءات التطبيقية وطرق جمع المعطيات 65

- 65 1-3- العينة
- 66 2-3- طريقة جمع المعطيات
- 67 4- المقابلات الخاصة بالمدخلين
- 75 5- استمارة خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة
- 76 6- مناقشة الفرضيات
- 76 1-6- الفرضية الرئيسية
- 76 2-6- الفرضيات الفرعية

الفصل الخامس المشروع التنفيذي

- 79 مقدمة الفصل
- 80 1- أسباب اختيار أرضية المشروع
- 80 2- الأهداف العامة للتدخل
- 80 3- نوع عملية التدخل
- 80 4- دفتر الشروط
- 92 خلاصة الفصل

خاتمة

قائمة المراجع

الملاحق

فهرس الجراول

الصفحة	الجدول	الرقم
14	صعوبات تنقل PMR	01
22	إحصائيات ذوي الاحتياجات الخاصة	02
41	إحصائيات أشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة	03
41	نسبة ذوي الاحتياجات حسب الجنس على مستوى الولاية	04
61	نتائج معاينة السكنات	05
62	نتائج معاينة التجهيزات	06
63	نتائج معاينة البالوعات، الممرات والساحات	07
64	نتائج معاينة التقاطعات، مواقف النقل الجماعي ومواقف السيارات	08
85	عدد المواقف	09

فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل	الرقم
23	تحديد أبعاد المشروع	01
26	تحديد الأماكن	02
27	تحديد المتدخلين	03
27	التصور الذهني لخريطة المعاق	04
28	القوانين الموجودة	05
28	الحقوق	06
29	المطالبة بالحقوق	07
29	الجانب الاجتماعي والاقتصادي	08
30	قلة المراقبة و المتابعة	09
31	المشكل	10
32	تحديد مسبب المشكل	11

فهرس الصور

الصفحة	الصورة	الرقم
17	سلسلة التنقل	01
33	أرضية مناسبة للجميع	02
33	مسارات التنقل مناسبة مع أرضيات ملائمة	03
33	تمثل: معبر طريق مناسب للجميع	04
33	معايير مناسبة لمختلف أنواع الإعاقة	05
34	الحل المناسب عند وجود سلالم هو وضع ممرات على شكل منحدر	06
34	التهيئة المناسبة لمفترقات الطرق	07
34	نموذج مناسب من التأثيث العمراني: سلات القمامة وارتفاعها الملائم	08
34	المنبهات الصوتية في معابر الطرق مرتبطة بالإشارات المرورية	09
35	مسارات وتأثيث عمراني	10
35	نموذج عن المواقع المخصصة لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة	11
35	نموذج مواقف خاصة بالسيارات	12
36	وسيلة اتصال للمعاقين	13
36	ممر منفصل للمشاة	14
37	معبر مهيئ للمعاقين بصريا	15
37	الأشرطة الدلالية	16
87	منظور رقم 1 لمنطقة الدراسة	17
87	منظور رقم 2 لمنطقة الدراسة	18
88	معبر للمشاة	19
88	منحدر دخول للتجهيز	20
89	أشرطة دلالية في الساحة	21

89	موقف حافلات	22
90	أشرطة دلالية في الساحة	23
90	منظور للساحة	24
91	منحدرات الدخول في المساكن	25
91	أشرطة دلالية في الساحة مع المدخل	26

فهرس المخططات

الصفحة	المخطط	الرقم
40	موقع منطقة الدراسة	01
93	مخطط التهيئة المقترح	02

الله أكبر

