وزارة التعليم العالـي والبحـث العلمي
جـامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم : التربية البدنية
الشعبة: نشاط بدني ورياضي تربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الرقم التسلسلي:.....
الرمـــــــــز : .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
ماستر

واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية
من وجهة نظر المعلمين
دراسة ميدانية الى بعض ابتدائيات أولاد عدي لقبالة

اعداد الطالب:
بناصر جابر

إشراف الاستاذ:
الدكتور بن عطية بشيري

السنة الجامعية : 2020/2019

((وَمَا أُوتِيتُم مِّنَ الْعِلْمِ
إِلَّا قَلِيلًا))

الآية 85 سورة الإسراء

إهداء

الى ينبوع الحنو ورمز الصفاء الى قلبين كلهما حب ووفاء

الى من سهرا من أجلي وكابدا الشقاء :

أمي وأبي حفظهما الله ورعاهما.

الى إخوتي وأخواتي الأعزاء على نفسي وخاصة الكتكوت الصغير منذر

الى كل من ساهم في مساعدتي على إنجاز هذا العمل المتواضع الى زملائي في المعهد وكل أساتذته وعماله .

الى كل أصدقائي من قريب أو من بعيد

أهدي كل حرف أوردته في هذه الرسالة

– جابر–

شكر وعرفان

أشكر الله سبحانه وتعالى لأنه أمدني بالصحة والعافية
لإتمام هذا العمل ،وبعد أخص بالشكر
الأستاذ الدكتور "بن عطية بشيري" على متابعته
لجميع مراحل إنجاز هذا البحث المتواضع بصدر رحب
فأسأل الله أن يزيده فضلا على فضل،
وعلما على علم ونورًا على نور .
كما أشكر كل من أعانني في إعداد هذا العمل
المتواضع بأي وجه كان .
وأسأل الله أن يجزيهم عنِّي أحسن الجزاء
- جابر-

قائمة المحتويات

شكر	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الاشكال	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية Abstract	
مقدمة	أ–ب
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	الصفحة
1 – 1 – إشكالية الدراسة	4
1 – 2 – فرضيات الدراسة	5
1 – 3 – أهمية الدراسة	5
1 – 4 – أهداف الدراسة	5
1 – 5 – تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	6
1 – 6 – الدراسات السابقة	8
1 – 7 – مميزات الدراسة الحالية	13
الجانب النظري	
الفصل الثاني: التربية البدنية والرياضية	الصفحة
تمهيد	15
2– التربية البدنية والرياضية	16

2-1- ماهية التربية البدنية والرياضية :	16
2-1-1- التربية العامة	16
2-1-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية.	16
2-1-3- مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر	16
2-1-4- أغراض التربية البدنية	17
2-1-5- أهداف التربية البدنية والرياضية	17
2-1-6- أهمية التربية البدنية	18
2-1-7- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية	19
2-2- حصة(درس) التربية البدنية والرياضية	19
2-3- مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية	19
2-4- صعوبات التعلم الخاصة بالمادة	20
2-5- بناء حصة التربية البدنية والرياضية	21
2-6- خلاصة	23
الفصل الثالث: المدرسة والطفولة	الصفحة
تمهيد	25
2-7- المدرسة	26
2-8- مفهوم المدرسة	26
2-9- وظيفة المدرسة	26
2-10-معلم المدرسة الابتدائية	27
2-11-الطفولة	28
2-12-تعريف الطفولة	28
2-13-مرحلة الطفولة	29
2-14-خصائص الطفل في مرحلة التعليم الابتدائي	29
خلاصة	33

الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	الصفحة
تمهيد	35
4–1 – الدراسة الاستطلاعية	36
4–2 – منهج الدراسة	36
4–3 – متغيرات الدراسة	36
4–4 مجتمع وعينة الدراسة	36
4–5 – اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)	37
4–6– الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة(الصدق،الثبات،الموضوعية)	37
4–7 – تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية	37
4–8 – خطوات اجراء الدراسة الميدانية	38
خلاصة	38
الفصل الخامس:عرض و تحليل و مناقشة النتائج	الصفحة
5–3– مناقشة النتائج في ظل الدراسات السابقة	42-40
الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات	الصفحة
6 – 1 – الاستنتاج العام	44
6 –2 – الاقتراحات والفرضيات المستقبلية	46-45
– قائمة المصادر والمراجع	
– قائمة الملاحق	

ملخص الدراسة

. العنوان : واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين

. أهداف الدراسة :

- إبراز واقع التربية البدنية في المدارس الابتدائية من حيث كفاءة القائمين عليها وكذا مدى توفر الهياكل المادية.
- إثبات مكانة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وضرورة وجود أساتذة مختصين في هذا المجال.
- انتقاء المواهب والعمل على توجيهها في مراحلها الأولية.
- إبراز قيمة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ ومعرفة ميولهم واتجاهاتهم نحو الألعاب المفضلة لديهم.
- إثراء مكتبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

. منهج الدراسة : المنهج الوصفي

. مجتمع وعينة الدراسة: معلمي المدارس الابتدائية لبلدية اولاد عدي لقبالة وشملت العينة 40 معلم من مجتمع البحث في المدارس الابتدائية.

. نتائج الدراسة :

نستنتج أنه : لا يمكن تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الواقع الحالي المعاش في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعملين

. الاقتراحات والفرضيات المستقبلية :

- إن الخلاصة التي تم التوصل إليها من خلال النتائج هي تأكيد الدور المهم للتربية البدنية والرياضية وانعكاسات ذلك بصفة ايجابية على تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ضرورة إسناد مادة التربية البدنية والرياضية لأساتذة مختصين نظرا لخصوصية المادة ونشاطها المميز عن باقي المواد .
- إعادة النظر في البرامج والمناهج الخاصة بالمادة حتى تتماشى مع الاحتياجات النفسية والبدنية والمعرفية للتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- إعادة النظر في البرامج والمناهج الخاصة بالمادة حتى تتماشى مع الاحتياجات النفسية والبدنية والمعرفية للتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية المساعدة على تحقيق أغراض حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

Study summary

Title: The reality of the physical education and sports class in primary schools from the teachers' point of view

Study objectives:

- Highlighting the reality of physical education in primary schools in terms of the efficiency of those in charge of them, as well as the availability of physical structures.
- Establishing the status of physical education and sports in primary schools and the necessity of having specialized teachers in this field.
- Selection of talents and work to direct them in their initial stages.
- Highlighting the value of physical education and sports among students and knowing their tendencies and attitudes towards their favorite games.
- Enriching the library of the Institute of Sciences and Technologies of Physical and Sports Activities.

Study methodology: the descriptive approach

Study population and sample: Primary school teachers of the municipality of Uday children for midwifery. The sample included 40 teachers from the research community in primary schools.

Results of the study:

We conclude that: It is not possible to achieve the objectives of the physical education and sports class in light of the current living reality in primary schools from the point of view of the teachers

Future suggestions and hypotheses:

- The conclusion that was reached through the results is to confirm the important role of physical education and sports and its positive repercussions on primary school pupils.

- The necessity to entrust the subject of physical education and sports to specialized professors due to the specificity of the subject and its distinctive activity from the rest of the subjects.

Reconsidering the programs and curricula of the subject in order to be in line with the psychological, physical and cognitive needs of primary school students.

Reconsidering the programs and curricula of the subject in order to be in line with the psychological, physical and cognitive needs of primary school students.

- The necessity to provide educational means to help achieve the objectives of the physical education and sports class in primary schools.

مقدمة

مقدمة :

إن أنماط المجتمعات اليوم قد تغيرت والملاحظات والدراسات التي أجريت مؤخرا عن تغيير أنماط الحياة يتضح أنه وحتى الاطفال وفي جميع أنحاء العالم آخذون بصورة متزايدة الى قلة الحركة والنشاط لا سيما في المناطق الحضرية وذلك للتقليل من الوقت والموارد المخصصة للتربية البدنية ،وحلول التلفاز وألعاب الحاسوب محل وسائل التسلية القائمة على النشاط البدني ،ويقدر أن أكثر من ثلثي الناشئة في كثير من البلدان ،سواء متقدمة أو نامية ،لا يمارسون النشاط البدني بالقدر الكافي ،علما أن نقص النشاط البدني في مرحلة الطفولة والشباب يمكن أن تكون له عواقب صحية تستمر طوال العمر.

تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة إلزامية تعليمية ،وجزء لا يتجزأ من التربية العامة في جميع مراحل التعليم الثلاثة انطلاقا من مرحلة التعليم الابتدائي الى مرحلة التعليم الثانوي ،حيث تعتبر مادة تعليمية تعتمد على الانشطة البدنية باعتبارها ممارسات اجتماعية وثقافية ،تسهم في بلوغ الغايات التربوية من خلال برامج متداخلة ومتناغمة ومتناسقة ومتكاملة فيما بينها تمكن التلميذ من تنمية مهاراته (الحركية والمعرفية والاجتماعية) وتعوده على الاهتمام بصحته ومتابعة تطوره وتفتحه الشخصي وتجعله قادرا على التكيف مع وضعيات مختلفة طوال حياته.

فالتربية البدنية تنفرد بين سائر المواد الدراسية بشمول تأثيرها على العملية التربوية في المدرسة،لا لأنها تغطي احتياجات التلميذ من النواحي الصحية والجسمانية فحسب ،بل لأنها تنعكس أيضا على حياته العقلية والوجدانية ،هذا ما يؤكد دورها الكبير في التربية العامة وخاصة بناء الشخصية المتزنة.

وهذا دليل على اهتمام الدول بالتربية البدنية في المدرسة باعتبارها حجر الزاوية في بناء الشخصية المتوازنة عقلا وبدنا ،وهو ما أكدته البحوث العديدة التي أجريت في مختلف أنحاء العالم ،والتي أثبتت بصورة قاطعة تأثير التربية البدنية على النواحي الصحية والنفسية ،وينعكس ايجابا على القدرات العقلية وبالتالي على التحصيل العلمي الذي يتلقاه التلميذ في المدرسة.

والجزائر كسائر الدول كانت سباقة منذ الاستقلال لدعم التربية البدنية والرياضية وممارستها إلا أنه ورغم ما بذل من مجهودات في هذا الصدد من سن القوانين التي تجبر ممارسة التربية البدنية في المؤسسات التربوية والابتدائية منذ أوائل سنوات الاستقلال ،وعلى هذا جاء الواقع منافيا لما تحمله كل المناشير ،لظروف اقتصادية ولظروف اخرى أمنية ،مرت بها الجزائر في مرحلة من مراحل تاريخها حتى اليوم ففي الواقع كانت التربية البدنية تكاد تكون منعدمة في المؤسسات الابتدائية ،وفي هذا الطور بالذات لم ترق التربية البدنية الى تحقيق الطموحات والآمال التي بقيت معلقة في هذه المرحلة بالذات من التعليم في الجزائر.

مقدمة :

من اجل تسليط الضوء على هذا الموضوع قمنا ببناء بحثنا متبعين خطوات المنهج الوصفي فقسمنا البحث الى ستة فصول تضم أولا الجانب المنهجي وفيه الاطار العام للدراسة الخاص بمنهجية البحث ،والفصل الثاني والثالث الخلفية النظرية والدراسات السابقة والفصل الرابع الدراسة الاستطلاعية والفصل الخامس عرض ومناقشة النتائج على ضوء الدراسات السابقة يليه الفصل السادس الاستنتاجات والاقتراحات وتوصيات حول واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1-1- إشكالية الدراسة

1-2- فرضيات الدراسة

1-3- أهمية الدراسة

1-4- أهداف الدراسة

1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

1-6- الدراسات السابقة

1-7- مميزات الدراسة الحالية

1-1- الإشكالية:

تعد مادة التربية البدنية في المدارس الابتدائية مادة تعليمية كسائر المواد الأخرى، حيث تساهم بشكل كبير في تطوير شخصية الطفل وتتميز بالتأثير المباشر على السلوكات والتصرفات وتحويلها من تلقائية موروثة إلى سلوكات مبنية ومكيفة بمنهج علمي شامل ونظرة متفتحة على المحيط بأبعاده.

ويعتبر اللعب المجال الأوفر في هذه المرحلة من التعليم بحيث يشكل الركيزة الأساسية لاكتشاف الطفل نفسه ومحيطه والتكيف معهما،والوسيلة المثلى لتطوير قدراته البدنية والفكرية، والرفع من درجة استثمار موارده الذاتية،و العمل على تنوع المهارات الحركية،موازاة مع تطوير الأجهزة الحيوية الوظيفية ،كما تمنحه فرص التعلم عن طريق المحاولة ، وتتيح له متعة التخيل والإبداع ومواجهة الذات والغير في نفس الوقت،بإبراز قدراته وتفعيلها من أجل الفوز.(الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية س1:جوان 2001،ص2).

وهذا ما تضمنه حصة التربية البدنية والرياضية،شريطة أن يتناولها المعلم مع تلميذه في قالب تعليمي/تعلمي هادف،وبعيدا عن التصور المبني على منطق التدريب.

ورغم بذل الكثير من المجهودات في هذا الصدد لم ترقى التربية البدنية إلى ما تصبو إليه في المرحلة الابتدائية لاعتبارات كثيرة منها الهياكل والوسائل والمعدات.

كل هذا طرح نفسه بحدة عند الشروع في بناء المنهاج واستلزم الأمر التحلي بالواقعية والموضوعية للتوفيق بين الواقع الميداني المعاش والطموحات المتوخاة من التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية.

وبناءا على هذه المعطيات نتناول بالدراسة والتحليل هذا الموضوع انطلاقا من التساؤل العام التالي:

ما هو واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين؟

التساؤلات الجزئية:

- هل لمعلم المرحلة الابتدائية كفاءة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟
- هل يفضل تلاميذ المرحلة الابتدائية ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل الهياكل والوسائل والفضاءات ملائمة لممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية؟

1-2- الفرضيات:

الفرضية العامة: لا يمكن تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الواقع الحالي المعاش في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعملين

الفرضيات الجزئية:

- لا يملك معلم المرحلة الابتدائية الكفاءة اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- يفضل تلاميذ المرحلة الابتدائية ممارسة التربية البدنية والرياضية.
- الهياكل والوسائل والفضاءات غير ملائمة لممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

1-3- أهمية الدراسة:

- إبراز أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في تكوين شخصية الطفل واندماجه مجتمعه ومحيطه.
- تبيين دور التربية البدنية والرياضية في إكساب التلاميذ القيم والمثل الاجتماعية.
- تشجيع المسئولين في إعادة النظر في مادة التربية البدنية وإعطائها الأهمية اللازمة مثل بقية المواد الأخرى.
- المفهوم الخاطئ لبعض الفئات فهناك من يعتبر التربية البدنية مادة زائدة في البرنامج الدراسي.

1-4- أهداف الدراسة:

تتلخص أهداف الدراسة الحالية في النقاط التالية:

- إبراز واقع التربية البدنية في المدارس الابتدائية من حيث كفاءة القائمين عليها وكذا مدى توفر الهياكل المادية.
- إثبات مكانة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وضرورة وجود أساتذة مختصين في هذا المجال.
- انتقاء المواهب والعمل على توجيهها في مراحلها الأولية.
- إبراز قيمة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ ومعرفة ميولهم واتجاهاتهم نحو الألعاب المفضلة لديهم.
- إثراء مكتبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

- **مفهوم التربية** :التربية جملة من الافعال والآثار التي يحدثها كائن إنساني في كائن إنساني آخر،وفي الغالب راشد في صغير ،والتي تتجه نحو غاية قوامها أن تكون لدى الكائن الصغير استعدادات منوعة تقابل الغايات التي يعد لها حين يبلغ النضج .

- يعرفها ليتري Littré:هي العمل الذي نقوم به لتنشئة طفل أو شاب ،وأنه مجموعة من العادات الفكرية أو اليدوية التي تكسب ،ومجموعة من الصفات الخلقية التي تنمو.(ترجمة عبد الله عبد الداعي :ص27)

- **التربية البدنية والرياضية:**

لغة :ربا يربي تربيتا ،ربا أي زاد الشيئ

اصطلاحا :يعرفها الفرنسي روبرت بوبان على أن التربية البدنية هي تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والحركية بهدف النمو المتكامل للفرد (محمد الحمحامي ،أمين الخولي ، 1998،ص55)

اصطلاحا :هي تلك العملية التربوية التي ترمي إلى تكوين الفرد تكوينا متكاملا من الناحية الحسية والحركية الاجتماعية والعاطفية والمعرفية.(بوسكرة،2005،ص07)

اجرائيا :هي الجزء من التربية العامة التي تقوم على الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية الحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد عبر النشاط البدني

- **حصة التربية البدنية والرياضية:**

اصطلاحا :هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية،فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة،وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة.(شلتوت ومعوض،1985،ص102).

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل:عموم الطبيعة والكيمياء واللغة،ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض.

(محمود عوض بسيوني :1992،ص94)

- **تعريف المعلم :**

اصطلاحا: هو ذلك المربي الأمين الذي يعهد غليه أولياء الأمور بثقة واطمئنان بفلذات أكبادهم ،وبامل عريض مرتقب ،تلقي الأوطان الى هذا المربي بمستقبل ناشئتها وبقد ما يكون هذا المربي أهلا للامانة ،وبقدر ما يبذل من عمله وإخلاصه في إعداد النشء للحياة نضمن مستقبل الحياة وازدهار حياتها وتقدمها. (عفاف عبد الكريم ،ص9)

إجرائيا: هو الشخص القادر على ممارسة عمله التربوي على وجه كامل أو مثالي من خلال المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.

- **المدرسة الابتدائية:** هي مؤسسة تعليمية عمومية تضم الطورين الأول والثاني من التعليم الابتدائي وهي مستقلة استقلالا يكاد يكون تاما على المدرسة الاكمالية ماعدا ما يتعلق بالتنسيق التربوي وبالشؤون المالية.(بن سالم،2000،ص54)

إجرائيا : تعرف المدرسة بانها مؤسسة تقوم بتزويد الطلاب والاطفال والنشئ بالعلم والتربية وهي عبارة عن مؤسسة تعليمية لتعليم التلاميذ أبجديات القراءة والعلوم الاخرى.

- **الطفولة:**

اصطلاحا :يعرفها جون واطسون كذلك"الطفل عبارة عن ورقة بيضاء نكتب عليها ما نشاء"(مصطفى فهمي،1979،ص53).

إجرائيا: نقصد بالطفولة في دراستنا تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية وتتراوح أعمارهم من 6 سنوات الى 11 سنة .

1-6- الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى : دراسة الحاج قادري:مذكرة مكملة لرسالة الماجيستير 2011.

عنوان الدراسة:واقع ممارسة التربية البدنية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ.

أهداف الدراسة:

- الاطلاع بعمق على واقع الممارسة الرياضية في المدارس الابتدائية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية من ناحية الكفاءة البشرية المخصصة لذلك.
- كشف مدى قدرة المعلمين في التأثير الايجابي على تنمية الجانب الاجتماعي للتلاميذ من خلال حصة التربية البدنية.
- إبراز أهمية الجانب النفسي الاجتماعي في رسم معالم شخصية التلميذ ومدى تأثير حصة التربية البدنية في تنميته.

مجتمع الدراسة: مدراء ومعلمي اللغة العربية بالمدارس الابتدائية لولاية سطيف.

العينة وطريقة اختيارها: 625 معلم و50 مدير ابتدائي اختيرت بطريقة عشوائية.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

أدوات جمع البيانات: الاستبيان.

أهم النتائج:

- لمعلمي الطور الابتدائي نظرة ثانوية نحو أهمية وضرورة التربية البدنية والرياضية.
- انعدام التكوين المتخصص لمعلم المدرسة الابتدائية في مجال التربية البدنية يجعله يعاني من صعوبات في تدريس المادة.
- المنهاج لا يعتبر عامل مساعد فقط وهو غير كافي للمعلم ليتمكن من تحقيق أهداف التربية البدنية في الطور الابتدائي.

الدراسة الثانية :دراسة شعيب بوقرة:مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي2017

عنوان الدراسة:واقع حصة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية.

أهداف الدراسة:

- الكشف عن واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من حيث الكفاءة البشرية والمادية.
- إثبات مكانة مادة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية وضررورة وجود استاذ متخصص في هذا الإطار.
- السماح باكتشاف المواهب والعمل على توجيهها في مراحلها الأولية.

- معرفة التغيرات التي تحدث للتلميذ من الجوانب النفسية والاجتماعية أثناء وبعد حصة التربية البدنية والرياضية.

مجتمع الدراسة: أساتذة اللغة العربية في مدارس مدينة المسيلة.

العينة وطريقة اختيارها: 110 أستاذ اختيرت عن طريق العينة العشوائية البسيطة.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

أدوات جمع البيانات: الاستبيان.

أهم النتائج:

- ليس بإمكان أستاذ المرحلة الابتدائية القيام بواجبه اتجاه حصة التربية البدنية في ظل غياب تكوين متخصص.
- لا يتماشى تسيير حصة التربية البدنية من طرف أستاذ المرحلة الابتدائية حسب ما هو متناول في المنهاج ومنه فإن منهاج التربية البدنية في الطور الابتدائي لا يخضع إلى التطبيق العملي من قبل الأساتذة.
- الوقت المخصص غير كاف لإجراء حصة التَّربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

الدراسة الثالثة : دراسة توفيق صوالحي:مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي2017.

عنوان الدراسة: واقع تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية.

أهداف الدراسة:

- إبراز أهمية المعلم في النهوض بالتربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.
- توضيح مكانة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
- إعطاء نظرة عن مرحلة جد هامة في حياة الأطفال المتمدرسين.
- توضيح مدى أهمية درس ومدرس التربية البدنية والرياضية.

مجتمع وعينة البحث: معلمي المدارس الابتدائية لمدينة خنشلة.

العينة وطريقة اختيارها:60 معلما عن طريق العينة العشوائية .

منهج الدراسة:المنهج الوصفي.

أدوات جمع البيانات:الاستبيان.

أهم النتائج:

- المعلم غير مؤهل لتولي لتدريس حصة التربية البدنية،بسبب عدم تكوينه في هذا المجال .
- النقص الكبير في الوسائل والإمكانيات المخصصة لتدريس التربية البدنية والرياضية جعل المعلمين يتعالون عليها و يهملونها.
-

الدراسة الرابعة :دراسة مصطفى ربوح ومحمد سداس:مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر 2017.

عنوان الدراسة:واقع تدريس التربية البدنية والرياضية.

أهداف الدراسة:

- الاطلاع بعمق على واقع الممارسة الرياضية في المدارس الابتدائية من خلال حصة التربية البدنية من ناحية الكفاءة البشرية،الوسائل والفضاءات المخصصة لذلك.
- معرفة مدى استجابة واستعداد معلمي الطور الابتدائي لإشرافهم على حصة التربية البدنية والرياضية في ظل عدم اختصاصهم ومدى اقتناعهم بما يقومون به،ونظرتهم لمدى أهميتها وضرورتها للتلاميذ.
- لفت انتباه المسئولين على قطاع التربية بالخصوص إلى ضرورة إعطاء الأهمية الكافية لحصة التربية البدنية والرياضية ومحاولة تقديم الحلول الملائمة لها كبدائل فعالة.

مجتمع وعينة البحث:تلاميذ ومعلمي اللغة العربية في مدارس ولاية الجلفة.

العينة وطريقة اختيارها:30معلم عن طريقة العينة العشوائية.

منهج الدراسة:المنهج الوصفي.

أدوات جمع البيانات:الاستبيان.

الدراسة الخامسة:دراسة بوطبة عبد الجليل و بلقاضي صدام:مذكرة مكلة لنيل شهادة الماستر .

عنوان الدراسة: دراسة واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية2017.

أهداف الدراسة:

- إبراز واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.
- معرفة مدى استجابة واستعداد معلمي الطور الابتدائي لإشرافهم على حصة التربية البدنية والرياضية في ظل عدم اختصاصهم.
- إعادة الاعتبار لمادة التربية البدنية والرياضية.
- إبراز العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتلاميذ ومدى انعكاسها على مستواهم الدراسي .

مجتمع وعينة البحث:مديري ومعملي المدارس الابتدائية لمدينة عين فكرون.

العينة وطريقة اختيارها:110 معلما و11مديرا اختيرت عن طريق العينة العشوائية.

منهج الدراسة:المنهج الوصفي.

أدوات جمع البيانات:الاستبيان.

أهم النتائج:

- المعلمون غير متخصصون بالكامل في القيام بحصص التربية البدنية والرياضية.
- المعلمون يضعون التربية البدنية والرياضية في آخر المواد من حيث الأهمية.

- الإدارة تنظر نظرة سلبية للتربية البدنية والرياضية باعتبارها حصة تستهلك موارد مادية كبيرة باعتقادهم.

الدراسة السادسة :دراسة بن صالح زوبير وبلقاسم قادة:مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر2015.

عنوان الدراسة:واقع تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية .

أهداف الدراسة:

- الجانب العلمي:يدعم هذا البحث الصرح العلمي بمعلومات ومعارف يعتمد عليها من يريد البحث في هذه الموضوعات.
- الجانب العملي:أن يكون هذا البحث محاولة لتوضيح الأسباب والعراقيل التي تعرقل تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.
- معرفة تأثير العوامل المختلفة على تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية.

مجتمع وعينة البحث:معلمي المدارس الابتدائية لدائرة خير الدين بولاية مستغانم.

العينة وطريقة اختيارها:60معلما ومعلمة اختيرت عن طريق العينة العشوائية البسيطة.

منهج الدراسة:المنهج المسحي.

أدوات جمع البيانات:المقابلة والاستبيان.

أهم النتائج:

- معظم المعلمين لا يملكون الكفاءة اللازمة لتدريس نشاط التربية البدنية والرياضية وهذا راجع لعدم تخصصهم في هذا النشاط بالإضافة إلى غياب التكوين.
- عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الوسائل الرياضية البيداغوجية والمرافق الرياضية المناسبة لإنجاح تطبيق درس التَّربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.
- الحجم الساعي لنشاط التَّربية البدنية والرياضية غير كاف لتحقيق رغبات التلاميذ .

الدراسة السابعة :دراسة جعدل مجيد بن سهيلة مراد: بحث مقدم ضمن متطلبات لنيل شهادة ماستر مهني في التربية البدنية والرياضية.

عنوان الدراسة:واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

أهداف الدراسة:

- التعرف على أهمية ممارسة الطفل للتربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.
- التعرف على واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية.

مجتمع وعينة البحث:المدارس الابتدائية لولاية معسكر وغليزان.

العينة وطريقة اختيارها:400 معلم ومعلمة تم اختيارها بطريقة عشوائية.

منهج الدراسة:المنهج الوصفي.

أدوات جمع البيانات:الاستبيان.

أهم النتائج:

- إن التربية البدنية والرياضية لا تمارس في المدارس الابتدائية كمادة أساسية .
- انعدام المختصين بمادة التربية البدنية داخل المدارس الابتدائية أثر سلبا على الصبغة الشرعية والموضوعية لهذه المادة.

الدراسة الثامنة : دراسة كاملي محمد وتواتي سفيان:بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية.

عنوان الدراسة:واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي بالمؤسسات التربوية التعليمية.

أهداف الدراسة:

- معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية ومدى تأثيرها على شخصية الطفل وسلوكياته.
- معرفة إن كان للتكوين الأكاديمي للأساتذة علاقة بتدريس التربية البدنية والرياضية.
- معرفة إن كان للوسائل والإمكانيات علاقة بتدريس التربية البدنية والرياضية.
- معرفة إن كان لاهتمام الإدارة علاقة بتدريس التربية البدنية والرياضي.

مجتمع وعينة البحث:أساتذة الطور الابتدائي على مستوى بعض مدارس ولاية الشلف.

العينة وطريقة اختيارها:عينة عشوائية متمثلة في 60 أستاذا

منهج الدراسة:المنهج الوصفي .

أدوات جمع البيانات:الاستبيان.

أهم النتائج:

- بعض المؤسسات لا يحتوي برنامجها على مادة التربية البدنية والرياضية وإن كانت موجودة فهي شكلية فقط وهذا دليل على عدم اهتمام السلطات المعنية بالمادة.
- إن عدم توفر الوسائل والإمكانيات له علاقة بتدريس التربية البدنية والرياضية.

1-7- مميزات الدراسة:

- ❖ موضوع يواكب الواقع الذي تعيشه حصة التربية البدنية والرياضية في بلادنا.
- ❖ حداثة الموضوع .
- ❖ لم يتناول من قبل بصفة واضحة وتفصيلية .
- ❖ التهميش الذي تعاني منه التربية البدنية في الطور الابتدائي في بلادنا .
- ❖ موضوع شامل وحساس في المجال الرياضي عامة وفي مجال التربية البدنية والرياضية خاصة
- ❖ نقص وانعدام التكوين و التأطير لدى معلمي المدارس الابتدائية
- ❖ معانات التلاميذ من عوامل نفسية لعدم ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية
- ❖ النقص الكبير في توفير الهياكل والمرافق الرياضية الذي تعاني منه المدارس الابتدائية
- ❖ نظرة المعلمين السلبية لحصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني

الجانب النظري

2-1- التربية البدنية والرياضية

2-2- حصة التربية البدنية والرياضية

تمهيد :

تعد التربية التي يتلقاها الأفراد مقياسا لمدى تطور الأمم فهي تنمي شخصية الفرد و تعده للحياة من أجل القيام بدور اجتماعي فعال.

"فحكمة التربية تطلق على كل عملية ومجهود أو نشاط يؤثر في قوى الطفل و تكوينه بالزيادة أو النقص أو الترقية أو الانحطاط سواء أكان مصدر هذه العملية الطفل نفسه أو البيئة الطبيعية أو الاجتماعية بمعناها العام أو بمعناها المحدود.

فالطفل خاضع باستمرار لعمليات تغيير في تكوينه الجسمي و العقلي و الخلقي و هذه العمليات هي التربية و مصدرها أو مسبباتها هي عوامل التربية كما أن التربية البدنية هي إحدى أوجه التطور الحضاري فدرجة تقدم و انتشار ممارستها مرتبط بمدى القدرات و الإمكانيات المادية للدولة.

فممارسة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية في كل مراحلها يضمن المحافظة على الحالة الصحية للتلاميذ و ينمي القدرات الحركية و النفسية و تحسين العلاقات الاجتماعية.

إن وجود حصة التربية البدنية و الرياضية ضمن البرنامج الأسبوعي للتدريس دليل على الأهمية البالغة في كونها مادة أكاديمية يجب ممارستها و ليست حشوا داخل البرنامج أو أنها حصة ترفيهية.

(د /صالح عبد العزيز ، د / عبد العزيز عبد المجيد،1968 ، ص26)

2- التربية البدنية والرياضية

2-1-ماهية التربية البدنية والرياضية :

2-1-1- التربية العامة:

- التربية لغة مأخوذة من الفعل ربى، يربو،فربى الطفل أي جعله ينمو.

أما التربية اصطلاحا فهي تفيد معنى التنمية،وهي تتعلق بكل كائن حي،فالتربية تقوم على مسلمة مقبولة من طرف المنظرين والمفكرين والعلماء،وهي أن الإنسان قابل للتغيير إذن هو قابل للتربية إلا أن نظرة المفكرين والفلاسفة للتربية اختلفت منذ القدم وبالتالي اختلفت تعريفاتهم لها،حيث يقول أفلاطون "إن التربية هي إعطاء الجسم والروح كل ما يمكن من الجمال وكل ما يمكن من الكمال"

(صالح عبد العزيز،عبد العزيز عبد المجيد،1968،ص19).

أما أرسطو فيرى"أنها إعداد العقل لكسب العلم كما تعد الأرض للنبات والزرع"

(تركي رابح،1990،ص10)

2-1-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية هي العملية التي يكسب من خلالها الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني.

وحسب روبرت بوبان بأن التربية البدنية هي "تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد "

(محمد محمد الحماعمي ،1996،ص45).

وذكر بيتر أرنولد تعريفا للتربية البدنية حيث يرى بأنها"ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية،العقلية ،الاجتماعية،الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر" .

(أمين أنور الخولي،2001،ص36).

2-1-3- مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

يؤكد قانون ميثاق التربية البدنية والرياضية بأن الشباب يشكل أثمن رأس مال الأمة،كما تعرف التربية البدنية في الجزائر على أنها نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل.

(خير سمير،2001،ص8).

كما شمل قانون التربية البدنية والرياضية لسنة 1976على المادة 76-35 المؤرخة في 16أفريل 1976 والمتضمنة تنظيم التربية والتكوين: هذه المادة تنص على أن كل جزائري له الحق في التربية والتكوين وبأنها إجبارية(المادة05)ومجانية (المادة07) كما لعب القطاع المدرسي دورا هاما وحيويا في بعث الحركة الرياضية الوطنية وفي سنة 1978 أوكلت التربية البدنية والرياضية لوزارة التربية .

(لحمر عبد الحق،1993، ص59).

2-1-4- أغراض التربية البدنية:

للتربية البدنية عدة أغراض كاللياقة البدنية وتأهيل الفرد للحياة الكاملة وتعليمه جملة من المهارات ،وتزويده بالمعارف وتنمية اتجاهاته وجوانبه النفسية والاجتماعية،كل من هذه الأغراض السابق ذكرها يجب على المعلم أن يحققها ويحرص على غرسها في نفوس التلاميذ حتى يمكن الحكم عليه أنه ساهم بقسط وافر في وضع أسس متينة لشخصية الطفل من خلال التنمية الشاملة لمختلف جوانبه.(عصام الدين متولي عبد الله وبدوي عبد العالي بدوي،2006،ص102)

2-1-5- أهداف التربية البدنية والرياضية:

تتلخص أهداف التربية البدنية والرياضية في ما يلي:

2-1-5-1- التنمية البدنية:

تعتبر من أهم الأهداف على العموم حيث أن التربية البدنية تساعد على ارتقاء الأداء البدني الوظيفي للإنسان وتعتمد على تطوير وتحسين وظائف أعضاء جسم الإنسان من خلال الأنشطة البدنية المتقنة والمختارة وكذلك المحافظة على مستوى أداء هذه الوظائف وصيانتها (الخولي ،1998،ص168)

والمقصود من هذا أن الجسم السليم من الناحية الفيزيولوجية أي سلامة الجهاز الدوري والتنفسي وكذالك الجهاز العضلي العصبي وسلامة العظام والمفاصل، وخلوه من التشوهات الجسمية،أو مصاب بأمراض وراثية أو مكتسبة وان يراعى النظام الصحي في التغذية والنظافة وان يعد الجسم بما يناسبه من تمرينات أو تدريبات مناسبة لتنمي وتقوي العضلات والمفاصل وتنمي القدرة الوظيفية للأجهزة، وباختصار يتضمن هدف التنمية البدنية قيما بدنية وجسمية مهمة نختصرها في هذه العناصر:

- اللياقة البدنية.
- التركيب الجسمي.
- القوام السليم الخالي من العيوب والانحرافات.
- السيطرة والتحكم في البدانة.

2-1-5-2- التنمية الحركية:

إن تحركات الإنسان مثل: المشي،الجري،الوثب،والرمي تعتمد على العمل المتوافق والمتناسق بين الجهازين العصبي والعضلي بحيث تؤهل الجسم بأن يؤدي جميع حركاته في كفاءة منطقية وإثر ما اكتسبه الجسم من خفة ورشاقة ومرونة في المفاصل والقوة والتحمل والسلامة وآلية التنفس والجهاز الدوري وغير ذلك من عناصر اللياقة البدنية حتى يستطيع أن ينشطر في الأداء الحركي.

وحتى يتحقق هذا الهدف يجب أن تقدم التربية البدنية والرياضية من خلال الأنشطة الحركية وهي في سبيل اكتساب الكفاية الإدراكية والطاقة الحركية والمهارة الحركية وهي في معظمها تتصل بسيطرة الفرد على حركته.

2-1-5-3- التنمية الاجتماعية:

تتميز التربية البدنية والرياضية كغيرها من علوم التربية بأنها تعمل على تمتين العلاقات بين الأفراد حيث نجد المساعدة والتعاون وروح المنافسة وتحقيق أهداف المجال الاجتماعي العاطفي،حيث يندمج المراهق في القسم عن طريق المشاركة في النشاط البدني ، ويتهذب خلقيا ، وكذا يعمل هذا الأخير على احترام القوانين، تقبل الهزيمة بصدر رحب ويتضامن فعليا مع زملائه،وكذا تحمله المسؤولية في المهام الخاصة ويبذل مجهودات متزايدة قصد الحصول على نتائج جيدة وهذا بمزاولته للألعاب الرياضية سواء كانت فردية أو جماعية. (الخولي وآخرون،1998،ص168-169)

2-1-5-4- التنمية النفسية:

إن هدف التنمية النفسية يؤثر على تشكيل الشخصية المتزنة والتي توصف بالشمول والتكامل حيث يعبر هذا الهدف عن مختلف القيم والخيرات والخصائل الانفعالية الطيبة والمقبولة كما أنه يتيح مقابلة الكثير من الاحتياجات النفسية للفرد وتأثير الأنشطة الفنية البدنية والحركية في إطارها التربوي على الحياة وانفعالات الفرد، حيث لا يمكن تجاهل المغزى الرئيسي لجسم الإنسان ودوره في تشكيل الفرد وسماته الوجدانية والعاطفية وهناك تأثيرات إيجابية في الرياضة ونلخصها في ما يلي :

- الاتسام بالانضباط الانفعالي والطاعة واحترام السلطة.
- اكتساب المستوى الرفيع من الكفايات النفسية المرغوبة مثل الثقة في النفس،الانخفاض في التوتر.

(الشاطي و بسيوني ،1992،ص168)

وما وضحه "جوردون":إن الطفل له قدرة على أداء واجبات وأفعال حركية اعتمادا على نفسه بعدما كان يعتمد على غيره في ارتداء ملابسه وربط حذائه ، ولكن هذا يؤثر في تكوين صورة جيدة عن ذاته فيما يعرف بصورة الذات وبالتالي هناك ارتباط عالي بين اللياقة الحركية وبين مفهوم الذات .

(الخولي وآخرون،1998،ص168)

2-1-6- أهمية التربية البدنية:

اهتم الإنسان منذ القديم بجسمه و صحته و لياقته و شكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد و المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية و التي اتخذت أشكالا اجتماعية كاللعب و التمرينات البدنية والتدريب الرياضي ، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم يتوقف على الجانب البدني الصحي و حسب، وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها على مستوى الجوانب النفسية و الاجتماعية و العقلية و المعرفية ، و الجوانب الحركية المهارية ، و الجوانب الجمالية الفنية ، وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا و منسقا ومتكاملا.

وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيما في أطر ثقافية و تربوية عبرت عن اهتمام الإنسان و تقديره ، وكانت التربية البدنية و الرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة ، و التي اتخذت أشكالا و اتجاهات تاريخية و ثقافية مختلفة في أطرها و مقاصدها ، لكنها اتفقت على أن تحمل من

سعادة الإنسان هدفا ، ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره الفيلسوف سقراط:" على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه و يستجيب إلى نداء الوطن إذا دعا الداعي (رابح تركي 1990 ص1)

" ويقول المفكر "شيلر" :" إن الإنسان يكون إنسانا عندما يلعب" (رابح تركي 1990 ص123)

مما سبق نجد أن الكثير من الثقافات و المجتمعات اهتمت بالتربية البدنية كنظام اجتماعي و ضرورة إنسانية.

2-1-7- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

للتربية البدنية والرياضية أهداف كثيرة ومتنوعة تسعى للوصول إليها في مرحلة التعليم الابتدائي وتتمثل هذه الأهداف في العناصر الآتية:

- تسهل النمو الحركي المتزايد والتحكم في الجسم والأطراف ومدى تكاملها .
- إدراك قيمة المجهود ومدى تأثيره على الأجهزة الحيوية.
- تنمية وتطوير التوازن والإدراك والأداء للحركات الأساسية.
- ضبط أهمية العمل الجماعي ومدى المساهمة في تحقيق الهدف.
- التحكم في التسيير والتنظيم وفي وضع الاستراتيجيات العملية التي تحقق المبتغى.
- بناء الخطط الفردية والجماعية والبحث عن الحلول الناجعة.
- الفهم المناسب للمواقف والوضعيات لمواجهتها.
- السيطرة على نزواته العدوانية والتحكم في الانفعالات امتثالا للقواعد والقوانين.

(مناهج السنة الخامسة من التعليم الابتدائي،2011،ص147)

2-2- حصة(درس) التربية البدنية والرياضية:

2-2-1- مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية

درس التربية البدنية والرياضية كغيره من الدروس المنهجية الأخرى له دور فعال ومميز في تحقيق الأهداف التربوية، ويمثل الدرس أغر وحدة تعليمية في المنهج المدرسي ويعد كحقل أساسي لتعليم وتربية النشء.

كما يعتبر درس التربية البدنية القالب والإطار الذي تتجمع فيه كل الخبرات التربوية والرياضية المدرسية إضافة إلى ذلك يقوم المدرس ويعمل على تنمية قدرات واتجاهات وميول التلاميذ فهو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج التربية البدنية والرياضية.

(الخولي وآخرون،1998،الصفحات 65.64-178.177)

2-2-2- صعوبات التعلم الخاصة بالمادة:

كثيرا ما يقف تكوين المعلم كعائق في تدريس مادة التربية البدنية،مما يجعله ينفر منها في غالب الأحيان،وأن التناول الحالي للمادة مبني أساسا على منطق التدريب، الذي لا يناسب قدرات جميع التلاميذ.

وأن هذه المقاربة التخصصية لا تواكب الوضعية المادية الحالية للمؤسسات التعليمية،بالإضافة إلى كونها(التربية البدنية المطبقة بمفهوم التدريب)موجهة عموما للموهوبين،أي من لديهم القدرة على ذلك. فالجانب التنافسي الذي يستهدفه التدريب غالبا ما يكون بمنطق الانتقاء والرغبة المعبر عنها لممارسة رياضة ما في المستوى المطلوب.

وفي المقابل فإن المنطق التعليمي/التعلمي لحصة التربية البدنية كما نريده اليوم،مبني على القدرات الطبيعية الذاتية التي يمتلكها التلاميذ.

وتناول الدرس بهذا المنطق يؤدي بالضرورة إلى وضع استراتيجية مبنية أساسا على وضعيات تعليمية/تعلمية تتميز بإشراك التلاميذ في جميع مراحل الحصة.

من هذا المنطلق يمكن لكل معلم التفكير في تصميم وإنجاز الوضعية التعلمية، معتمدا على التوجيهات المنهجية التي يمليها هذا المنطق.

أ- كيف يتم اختيار وضعيات التعلم :

تختار الوضعيات التعلمية تبعا لمدى ما تحققه من هدف الحصة، ويخضع هذا الاختيار لترتيبات منهجية وتعليمية :

- **من الناحية المنهجية:**
  - يتطلب إتاحة الفرصة لجميع التلاميذ واستغلال كل الفضاء المتوفر(الساحة، الملعب، الأروقة...).
  - تنوع النشاطات وتفهرس إلى تمارين تتميز بحركات المشي، الجري، التسلق،الرمي، الوثب، الدفع،السحب، وتكون ذات صبغة لعب مشوق.
  - ترتب حسب الجهد بحيث يتبع كل نشاط شديد الجهد بنشاط أقل منه شدة.
- **من الناحية التعليمية:**

تتسم الوضعية التعلمية ب:

1- **التدرج:** تبدأ الحصة دائما بتمرينات أو ألعاب تتصف بأقل جهد،بأقل تركيز، بأسهل تركيب. وهنا تملي علينا المعالجة التعليمية للنشاط تكييفه حسب المستوى، حسب الجنس وحسب الوقت وحسب المساحة المطلوبة لإجرائه.

2- **الديمومة (الاستمرارية):** تكون التمرينات والألعاب متواصلة ولا تفصل بينهما فترات راحة طويلة ينجم عنها ضياع تأثير مرحلة الإحماء(التسخين).

3- **التقدير**: تكون الصعوبات المقترحة في مستوى القدرات البدنية والسلوكية والذهنية للتلاميذ.

4- **التعاقب** : عند الاعتماد على تمرينات أو ألعاب تتطلب شدة عالية، يجدر إتباعها بأخرى أخف منها جهدا وفي نفس الوقت يتم التعاقب بين التمرينات الخاصة بالقوة العضلية والمرونة والاسترخاء.

ب-كيفية بناء وضعي التعلم:

- التفكير في المشروع وانجاز المخطط الذي يوضح كيفية سير هذه الوضعية التعلمية.
- تحديد مهام التلاميذ، من حركات ووضعيات وتبادل للأدوار...
- دراسة الوسائل المادية والبشرية التي يمكنها استيعاب هذا المشروع (خصوصيات التلاميذ من حيث المستوى، خصوصيات المؤسسة من حيث الوسائل...).

ج- كيفية تسيير الوضعية التعلمية:

- مشاركة جميع التلاميذ في وضعية التعليم/التعلم(أفرادا وجماعات) تمليه المساحة المخصصة للنشاط والمؤكد هو ضرورة مراقبة تحركات جميع التلاميذ، والمجهودات المبذولة.
- بعد شرح وعرض الحركة المطلوبة، يتم أول انجاز يتبعه التصحيح الجماعي للأخطاء(النقائص)المشتركة ويتابع الإنجاز مع تصحيح فردي مشخص دون قطع النشاط.
- لكل نشاط أو لعبة قواعد ضابطة يجب فهمها واحترامها، وعلى التلميذ أن يعي أنه لا يمكن الممارسة في إطار منظم بدون هذه القواعد، وفسح المجال للجميع لنيل الفوز.

د- كيفية تقويم الوضعية التعلمية:

- وجود التلميذ في وضعية تعليم/تعلم،تجبره على بناء تصرفاته تدريجيا حسب ما هو مطلوب، والنشاط المناسب والصحيح هو الذي يكون استجابة للهدف المسطر.
- استقراء النتائج المحصل عليها وارد في كل وقت من الدرس حسب المؤشرات المحددة والمعلن عنها في بداية الحصة.

هـ-مكانة الوضعية التعلمية من الحصة:

تمثل الوضعية التعلمية غالبا الجزء الرئيسي من الحصة، وتتبع مرحلة الإحماء المبنية أساسا على الجري والمشي وحركات للمرونة الطبيعية، تليها مرحلة الرجوع للهدوء، التي من خلالها يستعيد التلميذ حالته الطبيعية العادية. (الوثيقة المرافقة للمنهج،2016،ص8.7.6).

2-2-3- بناء حصة التربية البدنية والرياضية:

إن درس التربية البدنية والرياضية ليس كباقي الدروس فهو يتميز وينفرد بميزة النشاط الحركي لم لهذا الأخير من شروط وقوانين تخدمه وقد اجتهد العلماء في هذا المجال، وقد تم بناء درس التربية البدنية والرياضية بمراحل مرتبطة لكل منها هدف يخدم المراحل التي تليها، وفيما يلي تفاصيل هذا البناء:

2-2-3-1القسم التحضيري(الإعدادي):

يطلق عليه اسم المقدمة يتميز كونه يأتي بعد حالة الراحة التي يكون عليها الطفل وقبل مرحلة العمل الكبير المنتظر.

أما الثانية فهي تهيئة جميع الوظائف العامة لعملية النشاط الحركي وتسمى عملية الإحماء العام تكون الشدة فيها متوسطة، يختص نشاطها في إحماء المجاميع العضلية الكبرى كالرجلين واليدين وعضلات الجذع.

أما الثالثة فهي الدخول إلى الإحماء وتختلف مفردات هذا القسم على حسب هذه الحصة ومضمونها هو في الغالب يتعدى20 دقيقة. ويمكن أن نلاحظ ثلاث مراحل في هذا القسم: الأولى هي تهيئة الجو التربوي اللازم لبداية الحصة مثل المراقبة والمناداة وشرح هدف الحصة خاص بالهدف الرئيسي للحصة يتركز العمل فيه على العناصر التي تخدم تفادي الإصابة.

إن هذه المراحل مترابطة فيما بينها خاصة الثانية والثالثة وخطة الإحماء الحديثة لا تضع فوارق بين المرحلتين بل تهدف إلى الزيادة التدريجية في حمل الجهد إلى المستوى المطلوب.

(علي نصيف وحسن حسين،1980،ص3)

2-2-3-2- القسم الرئيسي:

والمقصود به تحقيق الغرض الأساسي للدرس، ويشمل أهم عنصر في الدرس وفيه يتم إدراك المهارات والحركات قصد تعلمها بما يتناسب وقدرات التلاميذ وجنسهم وهنا يغلب طابع التمارين الرياضية بمختلف أنواعها.

1- **التمارين النظامية:** تهدف إلى خلق جو نظامي داخل الحصة لتعليم التلاميذ أن يتحكموا في الجماعة وتنظيمها.

2- **التمارين البنائية:**تعمل على تشكيل أقسام الدرس تشكيلا سليما ومتزنا مع تنمية التوافق مع المجاميع العضلية كما تعمل على إصلاح التشوهات والعيوب الجسمية الخاطئة.

3- **التمارين التوافقية:** تعمل على تطوير القدرات العصبية العضلية، مع ترقية المهارات الحركية كالتوازن والرشاقة، وينقسم إلى فرعين تربويين من الناحية العملية والتطبيقية.

2-2-3-3- القسم الختامي(النهائي):

يهدف إلى العودة للحالة الطبيعية كما قبل الدرس بمعنى التهدئة والهبوط بمعنى التهدئة والهبوط بالحمل تدريجيا وذلك باستخدام تمرينات التهدئة التي تتصف بالبطء والسهولة وعدم أداء جهد عضلي كبير وبالتالي تؤدى بتوقيت بطيء وبصورة انسيابية وينتهي الجزء بأداء التحية أو ترديد بعض الأناشيد الوطنية. (الخولي وآخرون ،1994،ص84)

خلاصة :

من خلال ما ذكرنا نستطيع القول أن التربية البدنية والرياضية عملية مكلمة للتربية العامة لا نستطيع الاستغناء عنها كونها تهدف الى تنمية التلاميذ لمختلف جوانبهم الجسمية و العقلية والاجتماعية والوجدانية وهذا لتكييف وتعويد التلاميذ على التأقلم مع مختلف شرائح المجتمع الذي يعيش فيه ،وذلك بإعداده وتنشئته تنشئة سليمة وصحيحة تتناسب مع تصور وأهداف بيئته الاجتماعية .

فينبغي علينا أن نعمل على توفير الامكانيات المادية المعنوية لترقية وتطور التربية البدنية والرياضية وتحسين المجتمع بضرورتها وأهميتها في مختلف مراحل حياته.

الفصل الثالث

الجانب النظري

3-1- المدرسة الابتدائية

3-2- الطفولة

تمهيد :

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة كبيرة في عملية بناء التلاميذ بدنيا ونفسيا واجتماعيا،وتعتبر وسيلة فعالة في تكوين شخصية متوازنة ،فالتلميذ يحتاج الى الحركة واللعب لعدة سنوات خلال اليوم حتى ينمو ،وتتكامل أجهزته الداخلية وتتكيف لكافة الاحتمالات والظروف الحيادية والعلمية لاكتساب المناعة والمقاومة ضد الأوبئة والأمراض وتعد المدرسة الابتدائية كقاعدة اساسية لبناء جيل قوي ومتزن فكريا وعقليا وبدنيا ،إلا أننا إذا قارناه مع ما هو موجود في مدارسنا نجد العكس وهو ضعف كبير في ممارسة هذا الحق المشروع والتربية تلبي للتلميذ ورغباته في ممارسة هذه النشاطات وتساعده على إكساب مهارات مختلفة تسهل له التأقلم مع ظروف الحياة وذلك تماشيا مع مختلف الخصائص والصفات المثيرة لهذه المرحلة من العمر 06-11 سنة.

3-1- المدرسة:

3-1-1- مفهوم المدرسة:

تعتبر المدرسة الحلقة الثانية التي يتعامل معها الطفل في إطار التربة المباشرة وهي تعاونه على الاندماج في المجتمع وهي على هذا الأساس على متوسطة بين المنزل أو الأسرة وبين المجتمع وفي المدرسة تحصل للطفل عملية فطام ثانية هي عملية الفطام الاجتماعي عن البيت والأسرة ويشير التراث التربوي إلى أن هناك عوامل عديدة أدت إلى اضطرار الأسرة إلى التخفيف من بعض وظائفها التربوية، الأمر الذي أدى إلى ظهور مؤسسات تشارك الأسرة في هذه المهمة وتأتي المدرسة في مقدمة هذه المؤسسات.(التربية العامة:المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم،2009،ص45)

هي المؤسسة التي أنشأها المجتمع لتربية وتعليم الصغار نيابة عن الكبار الذين شغلتهم الحياة،إضافة إلى تعقيد وتراكم التراث الثقافي.(شروخ،2004ص78)

3-1-2- وظيفة المدرسة:

وظيفة المدرسة تقوم على تهيئة الظروف الملائمة لكي ينشئ الأطفال في جو يضمن لهم نمو شخصياتهم من جميع النواحي الجسمية، العقلية، النفسية والاجتماعية ولم يعد القصد من المدرسة مجرد تلقين التلاميذ المعلومات المعرفية بل إن عملية التربية أشمل من ذلك إذ تتناول اكتشاف مواهب الأطفال وميولهم وتوجيههم ما يضمن لهم النمو المتزن .

وللمدرسة وظائف كثيرة بالنسبة للمجتمع تتلخص فيما يلي:

- نقل تراث الأجيال السابقة إلى الناشئة.
- التبسيط التطهير.
- تنسيق التفاعل الاجتماعي والتوحيد بين مختلف عناصر البيئة الاجتماعية.

(عويضة،1996،ص44)

أما وظائف المدرسة بالنسبة للأطفال فتتلخص فيما يلي:

- تحقيق النمو الجسدي والنمو العقلي.
- تحقيق النم الاجتماعي.
- تحقيق النمو النفسي.

- تحقيق النمو الروحي والخلقي.(شروخ،2004،ص78)

3-1-3- معلم المدرسة الابتدائية:

3-1-3-1- تعريف المعلم:

- **تعريف محمد زيان حمدان:** "المعلم هو صانع التدريس وأداته التنفيذية التقليدية الرئيسية" حيث يعتبر التدريس صناعة وفن وليس في متناول أي كان، بل هو مهمة عريقة وذات أبعاد تاريخية يمارسها الشخص المناسب لها، الذي يعرف هذه الصناعة التي تتكلف بإنتاج العقول والمفكرين وهي مهمة تعتمد كل الاعتماد على شخصية المعلم وما يتميز به من خصائص نفسية وعقلية وجسمية وقدرة على الأداء الجيد لهذه السمة، والتي تتجلى لنا في عدة أعمال أهمها القيادة، التنظيم،التقييم،والتجريب، وهي أعمال لا يمكن تنفيذها بالنوعية المطلوبة إلا على يد من يدرك إدراكا حسيا لخفاياها وجمالياتها.

(زبدي،2007،ص45)

3-1-3-2- رسالة المعلم:

لاشك أن مهنة التعليم من أشق المهن وأصعبها ذلك لأنها مهنة بناء البشر، فإذا ما قارنت بناء المصانع أو المساكن مثلا وبين البشر لأدركت مدى أهمية وخطورة الرسالة التي يقوم بها المعلم، ذلك لأننا نضع بين يديه مخلوقا ضعيفا في السادسة من عمره تقريبا، ونريد منه أن يرده عضوا اجتماعيا نافعا مكتمل الشخصية، ملما بالمهارات والمعارف التي تمهد له كسب عيشه بنفسه، ومزودا بالعادات والقيم الأخلاقية والفكرية التي تمكنه من التكيف مع بيئته، بل والعمل على تطويرها وازدهارها، ومن هنا فإن جميع الدول الناهضة تضع المعلم في أرفع مكان وأجل منزلة فبيده نهضة الأمة بأسرها إذا أحسن تأدية رسالته وبيده كذلك أن ينحدر بالأمة إلى أسفل الدرك إذا هو تهاون في تأدية رسالته.

(الحاج قادري،2011، ص68-69)

3-1-3-3- الصفا ت الواجب توفرها في معلم التربية البدنية والرياضية:

إذا أردنا أن نصل إلى مدرس ذي كفاءة مهنية عالية لابد أن نراعي توفر الصفات المهنية التالية:

- **التعليم:** يجب أن يحصل المعلم على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ.
- **سلامة الجسم والحواس:** أن يكون خاليا من العيوب والتشوهات الجسمية والعاهات.
- **صحة الجسم:** يجب أن يحافظ على صحته لأن المعلم ذو الصحة المعتلة لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل المجهودات الشديدة.
- **النظافة:** يجب أن يكون قدوة لتلاميذه من حيث العناية بملابسه الرياضية أو ملابسه الخاصة.
- **النظام:** يجب عليه أن يحافظ على نظام المدرسة والتقاليد المدرسية والأساليب التربوية.

- **المادة التعليمية:** يجب أن يكون ملما بجميع ما يتعلق بمهنته من مهارات تدريسية وطرق وأساليب تدريس تنظيم الأنشطة الداخلية.
- **الثقافة العامة:** يجب أن يكون ملما بنواحي معرفية كثيرة في مواد وأنشطة أخرى.

3-1-3-4- واجبات معلم التربية البدنية في المدرسة:

- الإشراف على النظام في المدرسة.
- الإشراف على الرحلات المدرسية.
- خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة.
- الإشراف على اللجنة الرياضية.
- الإلمام بميزانية التربية الرياضية.
- الاشتراك في مجالس الآباء.
- نشر الوعي الدراسي بالمدرسة.
- الإشراف على مكتب التربية الرياضية.
- القدرة على إدارة النشاط الداخلي.
- القيام بتدريس المادة المقررة.

(حسين عزيز،2015،ص136-137)

3-2- الطفولة:

3-2-1- تعريف الطفولة:

يجمع علماء الطفولة وعلماء النفس على تعريف الطفولة بأنها"الفترة التي يقضيها الإنسان في النمو والترقي حتى يبلغ مبلغ الراشدين ويعتمد على نفسه في تدبير شؤونه وتأمين حاجياته الجسدية والنفسية وحماية هذا البقاء".(لوسي يعقوب،1998،ص04).

والطفولة في الشريعة الإسلامية هي "المرحلة العمرية من الميلاد إلى البلوغ".(خلف الله،2004،ص60)

ويعرفها جون واطسون كذلك"الطفل عبارة عن ورقة بيضاء نكتب عليها ما نشاء"(مصطفى فهمي،1979،ص53)

3-2-2- مرحلة الطفولة:

3-2-2-1- مرحلة الطفولة المتوسطة(6-9):

يقول بيلينسكي"فليعبث الطفل ما شاء"والعبث أن يكون أمرا مؤذيا ويختلف فيه الاستهتار الجسدي والأخلاقي.

- **مميزاتها:**
  - سرعة الاستجابة للمهارة التعليمية وكثرة الحركة.
  - تقارب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.
  - انخفاض وتيرة التركيز وقلة التوافق.
  - القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.
  - اختلاف الجنسين لا يكون واضحا في هذه المرحلة والاختلاف بينهما قليل.

(سيد احمد اعجاج،2008،ص57)

3-2-2-2- مرحلة الطفولة المتأخرة(9-11):

- فمن ناحية العمر تعتبر هذه المرحلة مرحلة ماقبل المراهقة

- **مميزاتها:**
  - بطئ معدل النمو مقارنة بالنسبة لسرعته في المراحل السابقة والمرحلة اللاحقة.
  - زيادة التمايز بين الجنسين.
  - تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة.

والطفل في هذه المرحلة يتسع عالمه ويبدأ في اكتساب العديد من المهارات في جميع النواحي المعرفية والحركية والفنية،ويبدأ حياته الاجتماعية، حيث يرتبط بصداقات خارج نطاق الأسرة ويحاول دائما التأكيد على استقلاله وقدرته على التكيف مع الجماعة. (سيد احمد اعجاج، 2008،ص57)

3-2-3- خصائص الطفل في مرحلة التعليم الابتدائي:

3-2-3-1- أهم مميزات طفل الطور الأول من التعليم الابتدائي:

❖ **الجانب الاجتماعي:**

- يسيطر عليه طابع الأنانية .
- يقتصر احتكاكه بمن يراهم قريبين منه.
- يتجنب الظهور أمام الغير خوفا من التعرض للسخرية.

❖ **الجانب النفسي:**

- سريع الانفعال في كثير من الأحيان.
- متقلب المزاج(سريع الغضب ،سريع الفرح).
- يتملكه الغضب بسرعة.
- لا يقدر العواقب.

❖ **الجانب المعرفي:**

- لديه بعض المعارف المكتسبة في البيت وفي المحيط القريب.
- محب للتطلع والاكتشاف.
- محب للتقليد ولو على حساب مقدرته.

❖ **الجانب الحركي:**

- بنيته الجسمية لازالت هشة.
- تسيطر عليه الحركات العشوائية الزائدة.
- لا يسير طاقته،يندفع كليا في التنفيذ.
- يتعب بسرعة ويسترجع قواه بسرعة.
- عاملي التوجيه والاستجابة لديه ضعيفان.

3-2-3-2- أهم مميزات طفل الطور الثاني من التعليم الابتدائي:

❖ **الجانب الاجتماعي:**

- ميل شديد للعب مع الأقران.
- البحث عن الاستقلالية عن البيت وعناصر الأسرة.
- التطلع إلى العالم الخارجي(خارج البيت،خارج المدرسة).

❖ **الجانب النفسي:**

- يجد في اللعب متنفسا له.
- قدرة التركيز على العمل الذي يقوم به.
- مشاطرة الأقران في مشاكلهم والوقوف بجانبهم.

❖ **الجانب المعرفي:**

- إدراك مفهوم بعض القيم الأخلاقية (التعاون،المساهمة الطواعية،المساعدة...).
- يتوق إلى القصص والألعاب البطولية.
- يزداد قاموسه اللغوي والمهاري ثراء فتنمو ثقته بنفسه.

❖ **الجانب الحركي:**

- ينمو جسمه وخاصة من ناحية الطول،بينما تبقى أجهزته هشة نوعا ما.

- سريع التحكم في المهارات الحركية،حتى المركبة منها.
- يزداد نمو عاملي الاستجابة والتوجيه مما يساعده على تحقيق مهارات حركية أكثر تعقيدا.

3-2-3-3- أهم مميزات طفل الطور الثالث من التعليم الابتدائي:

❖ **الجانب الاجتماعي:**

- البحث عن توازن مصلحته الذاتية داخل وخارج الأسرة .
- ميل للضغوطات الخارجية بالإضافة لاحترامه للقيم العائلية.
- الانخراط في جماعة الأقران ومحاولة تنظيم أفواج اللعب.
- العمل على اكتساب الاستقلالية نسبيا .
- حب التنافس وبداية التمييز بين الجنسين.

❖ **الجانب النفسي:**

- نمو بطيء لعملية التمييز والتوافق.
- حاجة الإحساس بالعدالة والقيام بالمبادرات.
- البحث عن الاستقلالية.
- اكتساب قواعد اللعب ومفهوم الواجبات والحقوق.
- التطلع إلى الصورة الجسدية والاهتمام بها.

❖ **الجانب المعرفي:**

- نمو مفهوم بعض القيم الأخلاقية (تعاون ، مساهمة ، طواعية...) .
- ثراء قاموسه اللغوي مما يساعده على سماع وسرد القصص.
- يتوق إلى الألعاب البطولية.

❖ **الجانب الحركي:**

- ظهور تحسن على مستوى التنسيق.
- الدقة في تنفيذ الحركات.
- التحكم في التوازن.
- التحكم الجيد في الحركات الطبيعية.
- اكتساب سريع لمختلف الآليات الحركية.
- طواعية الجسم عند الأداء تسمح بالتركيز لمدة طويلة (الوثيقة المرافقة لمنهج التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم الابتدائي،2016،ص5,4,3)

3-2-3-4- أهم مميزات طفل الطور الرابع من التعليم الابتدائي:

❖ **الناحية الاجتماعية والنفسية:**

- البحث عن توازن مصلحته الذاتية داخل الأسرة وخارج الأسرة مع نمو بطيء لعملية التمييز والتوافق.
- ميل إلى الضغوطات الخارجية بالإضافة إلى احترامه للقيم العائلية .
- الانخراط في جماعة الأقران ومحاولة تنظيم أفواج اللعب واكتساب قواعد اللعب ومفهوم الواجبات والحقوق.
- حب التنافس وبداية التمييز بين الجنسين والتطلع إلى الصورة الجسمية والاهتمام بها.

❖ **الناحية المعرفية:**

- زيادة نمو بعض المفاهيم الأخلاقية وثراء قاموسه اللغوي كما أنه يتشوق على الألعاب البطولية.

❖ **الناحية الحركية:**

- ظهور تحسن على مستوى التنسيق والتحكم في الحركات الطبيعية.
- بعض الدقة في تنفيذ الحركات مع اكتساب سريع للآليات الحركية.
- طواعية الجسم عند الأداء تسمح بالتركيز لمدة طويلة.

(الوثيقة المرفقة لمنهاج ت.ب.ر .سنة 4 ص10).

3-2-3-5- أهم مميزات طفل الطور الخامس من التعليم الابتدائي :

❖ **الناحية الاجتماعية والنفسية:**

- البحث عن توازن مصلحته الذاتية داخل الأسرة وخارج الأسرة مع نمو بطيء لعملية التمييز والتوافق.
- ميل إلى الضغوطات الخارجية بالإضافة إلى احترامه للقيم العائلية .
- الانخراط في جماعة الأقران ومحاولة تنظيم أفواج اللعب واكتساب قواعد اللعب ومفهوم الواجبات والحقوق.
- حب التنافس وبداية التمييز بين الجنسين والتطلع إلى الصورة الجسمية والاهتمام بها.

❖ **الناحية المعرفية:**

- زيادة نمو بعض المفاهيم الأخلاقية وثراء قاموسه اللغوي كما أنه يتشوق على الألعاب البطولية.

❖ **الناحية الحركية:**

- ظهور تحسن على مستوى التنسيق والتحكم في الحركات الطبيعية.
- بعض الدقة في تنفيذ الحركات مع اكتساب سريع للآليات الحركية.
- طواعية الجسم عند الأداء تسمح بالتركيز لمدة طويلة. (الوثيقة المرفقة لمنهاج ت.ب.ر .سنة،5ص9)

خلاصة :

مما سبق ذكره فإن الطفل في مرحلة الطفولة يميل الى اللعب كثيرا وذلك للحاجة في نفسه تعتبر غريزة وهو في هاتين المرحلتين يمتاز بسرعة استيعابه وتغلبه واكتسابه للمعارف والمهارات الحركية ويستطيع إتقانها لذا يجب منح الفرصة له للتعبير والبروز لاعتماد عليها مستقبلا.

الفصل الرابع

الجانب التطبيقي

منهجية الدراسة

4-1-الدراسة الاستطلاعية

4-2-منهج الدراسة

4-3-متغيرات الدراسة

4-4-مجتمع وعينة الدراسة

4-5-اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

4-6-الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة

4-7-تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية

4-8-خطوات اجراء الدراسة الميدانية

تمهيد :

إن الدراسة الميدانية هي أساس كل بحث علمي والهدف الرئيسي منها هو التأكد من مدى ارتباطها وتكاملها مع الجانب النظري ،وهذا الفصل فيه عرض مختلف الخطوات المعتمد عليها لتحقيق الأهداف المذكورة سابقا في هذه الدراسة ،فبعد الإلمام بالجانب النظري الذي حددت فيه الإشكالية،الفرضيات ،الهدف والأهمية ،بالإضافة الى الفصول النظرية المتمثلة التربية البدنية والرياضية والطفولة والمدرسة.

سنتطرق في هذا الفصل الى الجانب التطبيقي ،حيث سنتناول فيه المنهج المستخدم في دراستنا،الحدود الخاصة بها ،كذلك الدراسة الاستطلاعية ،وعينة الدراسة والأدوات المستخدمة فيها والأساليب الإحصائية الخاصة بموضوعها.

4-1- الدراسة الاستطلاعية : تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عينة الدراسة والمتمثلة في الدراسة الحالية ،وكذا معرفة ملائمة أداة البحث لعينة الدراسة ومدى مناسبتها لخصائص هذه العينة من حيث سهولة ووضوح العبارات عند الأساتذة والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التحضير الجيد للدراسة الأساسية ،حيث قام الباحث بزيارة بعض المدارس الابتدائية ببلدية أولاد عدي لقبالة وأخذ تصريح من مدير المدرسة للقيام بدراسة ميدانية لجمع المعلومات الخاصة بالمجتمع الأصلي،وكذا اختيار العينة الخاصة بموضوع دراسته وقد شملت هذه الدراسة تقصي ومعرفة:

- **الطريقة المنتهجة** من طرف أساتذة المدرسة في التعليم والتعرف على الصعوبات والعواقب التي من الممكن أن تصادف الباحث أثناء عملية توزيع الاستبيان بالإضافة إلى استنباط فرضيات للدراسة، واختيار العمليات الإحصائية المناسبة للدراسة.
- تمّ قام الباحث بقياس مدى ملائمة وصلاحية الأداة المستعملة ومناسبتها لقياس ما وضعت من اجله وتطابقها للشروط السيكومترية (الصدق والثبات)، وذلك بتقديم اداة البحث المتمثلة في الاستبيان،بحيث تم اختيار 10 معلمين بصورة عشوائية من 50معلم ، وبعد التأكد من صدق الأداة المستعملة تمت عملية توزيع الاستمارة على العينة الأصلية للبحث مع استثناء العينة الاستطلاعية أثناء الدراسة الأساسية.

4-2- المنهج المتبع في الدراسة:

نظرا لطبيعة الموضوع ارتأينا استخدام المنهج الوصفي والذي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليليها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

4-3- متغيرات البحث : تتمثل متغيرات هذه الدراسة في:

- **المتغير المستقل:** هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها.
- **المتغير التابع:** هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها،

4-4- مجتمع وعينة الدراسة:

- **مجتمع البحث** : مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو "مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث"...
- إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، ومجتمع بحثنا هذا يشمل معلمي المدارس الابتدائية لبلدية اولاد عدي لقبالة

عينة الدراسة : هي جزء او شريحة من المجتمع، تتضمن خصائص المجتمع الأصلي المراد معرفة خصائصه، او انها جزء من الكل او البعض من الجميع في محاولة الوصول الى تعميمات لظاهرة معينة

ومن أجل القيام بهذه الدراسة قام الباحث باختيار عينة البحث عشوائية التي تعتبر أكثر العينات موضوعية ومصداقية في النتائج وهذا من أجل تحقيق أهدف الدراسة المطلوبة.

وشملت العينة 40 معلم من مجتمع البحث في المدارس الابتدائية.

4-5- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

اعتمد الباحث في دراسته الحالية على الاستبيان والذي يعد اداة رئيسية لجمع البيانات الكلية عن وقائع محدودة وعدد كبير نسبيا من الأشخاص عبر مجموعة من الأسئلة المترابطة بطريقة منهجية.

كما انه يعرف بأنه تمهيد للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيه وبواسطتها يمكن التوصل الى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعومة بحقائق).

4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة :

4-6-1- الصدق:

صدق المحكمين: (الصدق الظاهري): ويقوم على فكرة مدى مناسبة عبارات الاستبيان لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالموضوع ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان بعد اختيار 03 محاور منه على 05 أساتذة من معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية-المسيلة- كمحكمين من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في والتحقق من مدى ملائمة كل محور للدراسة التي يقوم بها الباحث، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء أراء السادة المحكمين وبعد الموافقة تم الشروع في الدراسة.

4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية

تعتبر من أهم الطرق المؤدية الى فهم العوامل الاساسية التي تؤثر على الظاهرة المدروسة وتساعد في الوصول الى النتائج وتحليلها وتطبيقها ونقدها ،علما أن لكل بحث وسائله الاحصائية التي تتناسب مع نوع المشكلة وخصائصها وهدف البحث.

4-8-خطوات إجراء الدراسة الميدانية

- **المجال المكاني:** تمت الدراسة على مستوى المدارس الابتدائية لبلدية اولاد عدي لقبالة
- **الجانب النظري:**كان الانطلاق في هذه الدراسة ابتداء من أوائل شهر نوفمبر لتجميع المادة العلمية.

الجانب التطبيقي:نظرا لتفشي وباء الكوفيد 19 وانقطاع الدراسة وعدم مقدرتنا على تطبيق ادوات القياس "الاستبيان" على عينة الدراسة لجأنا الى التصور واستنتاج نتائج الدراسة اعتمادا على الدراسات السابقة والظروف المحيطة بمجتمع الدراسة.

خلاصة الفصل : إن التطرق لمنهجية الدراسة الميدانية ،يتيح لنا أن نتعرف على المنهج المستخدم،العينة ،الأدوات والاساليب الاحصائية وغيرها من الأدوات يساعدنا على الحصول على نتائج واضحة ودقيقة في تحليلنا للبيانات ،لأن أي بحث علمي تكمن أهميته في اتباع الطريقة الصحيحة للوصول الى الموضوع المراد دراسته

الفصل الخامس
الجانب التطبيقي

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

5-1-عرض النتائج

5-2-تحليل النتائج

5-3-مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

تمهيد:

نظرا لتعذر قيام الطالب الباحث بالدراسة الميدانية للعينة الاستطلاعية و العينة الاساسية و بتوجيهات و تعليمات السيد المشرف تم اختيار إقتراح من مقترحات ميدان التكوين و المتمثلة في دراسة تحليلية تمحيصية للدراسات السابقة و ربطها بموضوع البحث المتمثل واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.

- **الدراسة الأولى** : :واقع ممارسة التربية البدنية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ.

- **أهم النتائج:**

- لمعلمي الطور الابتدائي نظرة ثانوية نحو أهمية وضرورة التربية البدنية والرياضية.
- انعدام التكوين المتخصص لمعلم المدرسة الابتدائية في مجال التربية البدنية يجعله يعاني من صعوبات في تدريس المادة.
- المنهاج لا يعتبر عامل مساعد فقط وهو غير كافي للمعلم ليتمكن من تحقيق أهداف التربية البدنية في الطور الابتدائي.

- **الدراسة الثانية : واقع حصة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية**

أهم النتائج:

- ليس بإمكان أستاذ المرحلة الابتدائية القيام بواجبه اتجاه حصة التربية البدنية في ظل غياب تكوين متخصص.
- لا يتماشى تسيير حصة التربية البدنية من طرف أستاذ المرحلة الابتدائية حسب ما هو متناول في المنهاج ومنه فإن منهاج التربية البدنية في الطور الابتدائي لا يخضع إلى التطبيق العملي من قبل الأساتذة.
- الوقت المخصص غير كاف لإجراء حصة التَّربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

- **الدراسة الثالثة : واقع تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية.**

- **أهم النتائج:**

- المعلم غير مؤهل لتولي لتدريس حصة التربية البدنية،بسبب عدم تكوينه في هذا المجال .
- النقص الكبير في الوسائل والإمكانيات المخصصة لتدريس التربية البدنية والرياضية جعل المعلمين يتعالون عليها و يهملونها.

- **الدراسة الرابعة : واقع تدريس التربية البدنية والرياضية.**
- **الدراسة الخامسة : دراسة واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية2017**

أهم النتائج:

- المعلمون غير متخصصون بالكامل في القيام بحصص التربية البدنية والرياضية.
- المعلمون يضعون التربية البدنية والرياضية في آخر المواد من حيث الأهمية.
- الإدارة تنظر نظرة سلبية للتربية البدنية والرياضية باعتبارها حصة تستهلك موارد مادية كبيرة باعتقادهم.

- **الدراسة السادسة** : واقع تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية .

أهم النتائج:

- معظم المعلمين لا يملكون الكفاءة اللازمة لتدريس نشاط التربية البدنية والرياضية وهذا راجع لعدم تخصصهم في هذا النشاط بالإضافة إلى غياب التكوين.
- عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الوسائل الرياضية البيداغوجية والمرافق الرياضية المناسبة لإنجاح تطبيق درس التَّربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.
- الحجم الساعي لنشاط التَّربية البدنية والرياضية غير كاف لتحقيق رغبات التلاميذ .

- **الدراسة السابعة : واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.**

- **أهم النتائج:**

- إن التربية البدنية والرياضية لا تمارس في المدارس الابتدائية كمادة أساسية .
- انعدام المختصين بمادة التربية البدنية داخل المدارس الابتدائية أثر سلبا على الصبغة الشرعية والموضوعية لهذه المادة.

من خلال هذا العرض للدراسات السابقة نلاحظ ان جميع النتائج في الدراسات السابقة ظهرت نتائجها متشابهة حيث تشترك أهم نتائج الدراسات السابقة من حيث الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ومن أهم النتائج المشتركة أيضا هو وصف الواقع الحالي للتربية البدنية في المرحلة الابتدائية حيث يرى الحاج قادري 2011 في دراسته انعدام التكوين المتخصص لمعلم المدرسة الابتدائية في مجال التربية البدنية يجعله يعاني من صعوبات في تدريس المادة ،وأن واقع الرياضة المدرسية لا يرقى الى المستوى المطلوب وأنه يوجد نقص فادح في المنشآت الرياضية المتخصصة للتعليم مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ومن بين أهم النتائج المشتركة في الدراسات السابقة ودراستنا الحالية تجمع على ضرورة وجود أستاذ متخصص في مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ولا يجب توكيلها الى غير المختصين ، كما يجب الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لما لها من فوائد صحية ونفسية واجتماعية للتلاميذ .

ومن خلال الاستنتاجات والملاحظات توصلنا الى إثبات أنه رغم أهمية التربية البدنية والرياضية للطفل في هذه المرحلة التعليمية إلا أن النقص الواضح في الامكانيات المادية والتجهيزات والهياكل يؤثر سلبا في تحقيق الاهداف المرجوة ،وأن عدم وجود مدرسين مختصين يعيق تدريس هذه المادة وإبراز أهميتها وقيمتها التربوية كل هذه الاسباب وقفت عائقا امام تطبيق مناهجها في المدارس الابتدائية ،ولذلك فإن التربية البدنية والرياضية لم تصل بعد الى ما هو مسطر لها في المنظومة التربوية ،بحيث لم تكون ممارستها عن مدى إدراك قيمتها الحقيقية والأهداف التي تسمو إليها ولكنها انجرفت عن مسارها الحقيقي.

الفصل السادس

الاستنتاجات و الاقتراحات

6-1- الاستنتاج العام

6-2- الاقتراحات والتوصيات

6-3- الآفاق المستقبلية

6-1- استنتاجات :

- ❖ تبين لنا أن التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي تحقق للتلميذ الجوانب المعرفية والنفسية والاجتماعية والصحية في ظل وجود أستاذ كفؤ ومنهاج يتماشى مع ما هو متاح.
- ❖ إن توفر الامكانيات المادية والوسائل والمرافق تشكل عاملا هاما في تحقيق التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي فهي تؤثر على رغبة ودافعية التلاميذ الى ممارسة النشاط البدني الذي يمكنهم من تطوير وتنمية قدراتهم البدنية وتحسين وعلاقتهم الاجتماعية.
- ❖ حاجة التلميذ الى الأنشطة البدنية الرياضية من اجل تحقيق الاهداف العامة والخاصة للتربية البدنية
- ❖ اعتبار مادة التربية البدنية مادة ثانوية وجعلها في آخر اهتماماتهم وهذا ما تم استنتاجه من إجابات الاساتذة
- ❖ الوقت المخصص غير كاف لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في التنشئة الاجتماعية بإكساب التلميذ القيم الاجتماعية المثلى وتساعده على التفاعل والاندماج في الجماعة .

6-2- اقتراحات:

- إن الخلاصة التي تم التوصل إليها من خلال النتائج هي تأكيد الدور المهم للتربية البدنية والرياضية وانعكاسات ذلك بصفة ايجابية على تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ضرورة إسناد مادة التربية البدنية والرياضية لأساتذة مختصين نظرا لخصوصية المادة ونشاطها المميز عن باقي المواد .
- إعادة النظر في البرامج والمناهج الخاصة بالمادة حتى تتماشى مع الاحتياجات النفسية والبدنية والمعرفية للتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- إعادة النظر في البرامج والمناهج الخاصة بالمادة حتى تتماشى مع الاحتياجات النفسية والبدنية والمعرفية للتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية المساعدة على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.
- إنشاء وتهيئة الملاعب والميادين الخاصة بالمادة وتوفير أقصى درجات الأمن والسلامة وذلك لخصوصية مرحلة الطفولة.
- زيادة الحجم الساعي للمادة كما هو متداول في بعض الدول مثل المغرب حصتين في الاسبوع لمدة 60 دقيقة
- القيام بالمنافسات في إطار الرياضة المدرسية حتى يكون هناك نمو ثقافي ووعي اجتماعي بضرورة الممارسة الرياضية والاهتمام بالفئات الصغرى.
- تكوين مفتشين لمادة التربية البدنية في الطور الابتدائي.
- الوعي بأهمية البالغة لمادة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للطفل ذلك لأن المعرفة الاولية للطفل تتمثل في الحركة.
- على الوزارة الوصية توفير الامكانيات والوسائل اللازمة داخل المؤسسات التربوية ،وذلك حتى نمكن المربي من القيام بمهامه على أحسن وجه.

6-3- الأفاق المستقبلية للدراسة :

إن دراستي لهذا الموضوع لم تكن عشوائية أو صدفة ،بل كانت نابعة من الإقناع ،حيث تم ذلك بدراسة واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين .

ومن منطلق عدم تمام أي عمل إنساني ،وسعيا منا الى تطوير وتحسين واقع التربية البدنية في المدارس الابتدائية خاصة والرياضة المدرسية عامة ،وإيمانا منا أيضا بقدرة الآخرين على حمل مشعل العلم .

وفي الاخير نسال الله عز وجل التوفيق والسداد في هذا البحث الذي نتمنى أن يتناوله زملائنا في المستقبل بنوع من دراسات جديدة اخرى ،لأن هذه الدراسة ما هي إلا محاولة بسيطة لتسليط الضوء على تحسين واقع التربية البدنية في المدارس الابتدائية بشكل عام وأنا أقترح :

- ❖ تكملة دراسة هذا الموضوع في التدرج في الدكتوراه .
- ❖ اجراء دراسات مشابهة تتناول واقع التربية البدنية .
- ❖ دراسة هذا الموضوع على الاساتذة الجامعيين .
- ❖ تعميم نتائج هذه الدراسة للاستفادة منها

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع :

قائمة المصادر:

القرآن الكريم

قائمة المراجع:

- أحمد بوسكرة ،2005 ، **مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، دار** الخلدونية.
- أحسن شلتوت وحسن معوض، 1985، **التنظيم والإدارة في التربية الرياضية**، دار الفكر العربي، القاهرة.
- أمين أنور الخولي،2001، **أصول التربية البدنية والرياضية المدخل**،ط3 دار الفكر العربي، القاهرة.
- أمين أنور الخولي وآخرون،1998، **التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية**، دار الفكر العربي، القاهرة.
- أمين أنور الخولي،1996، **أصول التربية البدنية والرياضية المدرسية**، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- تركي رابح،1990، **أصول التربية والتعليم، الطبعة الثانية**، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
- كامل محمد عويضة،1996، **مدخل إلى علم النفس**،ط1، دار الكتب العلمية،بيروت،لبنان.
- لويسي يعقوب،1998، **الطفل والحياة**، الدار المصرية اللبنانية.
- محمد محمد الحماعمي،1996، **فلسفة اللعب،الطبعة الأولى**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- محمد عوض البسيوني وفيصل ياسن الشاطي،1992، نظريات وطرق التربية البدنية،ط1، ديوان المطبوعات الجامعية.
- مصطفى فهمي،1979، **سيكولوجية الطفل والمراهقة** ،مكتبة مصر.
- ناصر الدين زبدي،2007، سيكولوجية المدرس، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- عبد الرحمان بن سالم،2000، **المرجع في التشريع المدرسي**، دار الهدى،الجزائر.

- عبده علي نصيف وقاسم حسن حسين،1980، **مبادئ علم التدريب الرياضي**،ط1، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،العراق.
- عصام الدين متولي عبد الله وبدوي عبد العالي بدوي،2006، **طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق** ،ط1، دار الوفاء لدنيا الطبع والنشر، الاسكندرية.
- عفاف عبد الكريم ،طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ،منشأة المعارف ،الاسكندرية.
- سليمان خلف الله،2004، **الطفولة، الطبعة الأولى**، دار جهينة للنشر.
- سيد احمد اعجاج،2008، **علم النفس النمو**، مركز التنمية الأسرية، جامعة الملك فيصل ، السعودية.
- صالح عبد العزيز،1968، **التربية وطرق التدريس**، دار المعارف، مصر.
- صلاح الدين شروخ،2004، **علم الاجتماع التربوي**، دار العلوم للنشر والتوزيع،الجزائر.
- فاضل حسين عزيز،2015، **التربية الرياضية الحديثة**،الطبعة الأولى، الجنادرية للنشر والتوزيع،عمان، الأردن.

قائمة الأطاريح والرسائل العلمية:

- الحاج قادري،2011، واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ، رسالة ماجيستير، معهد التربية البدنية، جامعة الجزائر.
- خير سمير،2001، أثر وحدة تعلمية مقترحة لتنمية صفة القوة الانفجارية عند تلاميذ الطور الأساسي للمرحلة العمرية 14-15، رسالة ماجيستير ،جامعة قسنطينة.
- لحمر عبد الحق،1998، دور ومكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية، رسالة ماجيستير، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر.

قائمة المراسيم والمناشير:

- التربية العامة:المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم،2009.
- الوثيقة المرافقة لمنهج التربية البدنية مرحلة التعليم الابتدائي،2016.
- مناهج السنة 4 من التعليم الابتدائي جوان 2011،ديوان المطبوعات المدرسية.
- مناهج السنة 5 من التعليم الابتدائي جوان 2011،ديوان المطبوعات المدرسية.

ملخص الدراسة

. العنوان : واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين

. أهداف الدراسة :

- إبراز واقع التربية البدنية في المدارس الابتدائية من حيث كفاءة القائمين عليها وكذا مدى توفر الهياكل المادية.
- إثبات مكانة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وضرورة وجود أساتذة مختصين في هذا المجال.
- انتقاء المواهب والعمل على توجيهها في مراحلها الأولية.
- إبراز قيمة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ ومعرفة ميولهم واتجاهاتهم نحو الألعاب المفضلة لديهم.
- إثراء مكتبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

. منهج الدراسة : المنهج الوصفي

. مجتمع وعينة الدراسة: معلمي المدارس الابتدائية لبلدية اولاد عدي لقبالة وشملت العينة 40 معلم من مجتمع البحث في المدارس الابتدائية.

. نتائج الدراسة :

نستنتج أنه : لا يمكن تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الواقع الحالي المعاش في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعملين

. الاقتراحات والفرضيات المستقبلية :

- إن الخلاصة التي تم التوصل إليها من خلال النتائج هي تأكيد الدور المهم للتربية البدنية والرياضية وانعكاسات ذلك بصفة ايجابية على تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ضرورة إسناد مادة التربية البدنية والرياضية لأساتذة مختصين نظرا لخصوصية المادة ونشاطها المميز عن باقي المواد .
- إعادة النظر في البرامج والمناهج الخاصة بالمادة حتى تتماشى مع الاحتياجات النفسية والبدنية والمعرفية للتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- إعادة النظر في البرامج والمناهج الخاصة بالمادة حتى تتماشى مع الاحتياجات النفسية والبدنية والمعرفية للتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية المساعدة على تحقيق أغراض حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

Study summary

Title: The reality of the physical education and sports class in primary schools from the teachers' point of view

Study objectives:

- Highlighting the reality of physical education in primary schools in terms of the efficiency of those in charge of them, as well as the availability of physical structures.
- Establishing the status of physical education and sports in primary schools and the necessity of having specialized teachers in this field.
- Selection of talents and work to direct them in their initial stages.
- Highlighting the value of physical education and sports among students and knowing their tendencies and attitudes towards their favorite games.
- Enriching the library of the Institute of Sciences and Technologies of Physical and Sports Activities.

Study methodology: the descriptive approach

Study population and sample: Primary school teachers of the municipality of Uday children for midwifery. The sample included 40 teachers from the research community in primary schools.

Results of the study:

We conclude that: It is not possible to achieve the objectives of the physical education and sports class in light of the current living reality in primary schools from the point of view of the teachers

Future suggestions and hypotheses:

- The conclusion that was reached through the results is to confirm the important role of physical education and sports and its positive repercussions on primary school pupils.

- The necessity to entrust the subject of physical education and sports to specialized professors due to the specificity of the subject and its distinctive activity from the rest of the subjects.

Reconsidering the programs and curricula of the subject in order to be in line with the psychological, physical and cognitive needs of primary school students.

Reconsidering the programs and curricula of the subject in order to be in line with the psychological, physical and cognitive needs of primary school students.

- The necessity to provide educational means to help achieve the objectives of the physical education and sports class in primary schools.

تم بحمد الله