الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف . المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: النشاط البدني المكيف
رقم: .....

ميدان: النشاط البدني المكيف
فرع: النشاط البدني المكيف والصحة

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

بعنوان:

دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة بالمسيلة

دراسة ميدانية على لاعبي اندية كرة السلة على الكراسي المتحركة في ولاية المسيلة

اعداد الطالبة:
بوخروبة شيماء

إشراف الاستاذ:
د. بلخير عبدالقادر

السنة الجامعية:
2020-2019

شكر

أشكر الله العلي القدير الذي أنعم على بنعمة العقل والدين

القائل في محكم التنزيل لقوله تعالى:

"وفوق كل ذي علم عليم" يوسف 76

الحمد لله الي أنار طريقنا وثبت خطايانا وأمرنا بالصبر لإكمال المشوار

والحمد لله ربي العالمين الذي احيا قلوب العارفين وبنور معرفته أحيا نفوس العابدين

بنور عبادته هو العادل الذي لا يجور في حكمه.

أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ الفاضل والمشرف "عبد القادر بلخير"

الذي قدم لي يد العون ولم يبخل على بتوجيهاته الخاصة وآرائه العلمية

ونصائحه فله مني جزيل الشكر

كما أتقدم الى أساتذة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف والصحة

والى كل من ساهم في هذا العمل من قريب وبعيد

إهداء

الحمد لله الذي هدانا لهذا وماكنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

أهدي ثمرة جهدي

إلى الذي قال فيهم الله تعالى: "وبالوالدين احسانا" البقرة 83

إلى الشمعة التي احترقت لتنير دربي

وتجعل السعادة والحب رمزا يحمله قلبي الى سر وجودي

"أمي وأبي"

إلى القلب الكبير الذي لا يعرف الا الحب والعطاء

أطال الله في عمرهما

"أمي وأبي"

إلى من قاسموني أحلامي أخي وأخواتي الأعزاء كل باسمه

إلى جميع صديقاتي أخص بالذكر: "أمينة" ، "خليصة" ، "أميمة"

إلى جميع من يحملهم قلبي ولم أذكرهم في مذكرتي

قائمة المحتويات

المحتوى	الصفحة
شكر	أ
اهداء	ب
قائمة المحتويات	ج
قائمة الجداول	د
قائمة الأشكال	هـ
الملخص باللغة العربية	و
الملخص باللغة الانجليزية	ز
مقدمة	
الجانب المنهجي: الإطار العام للدراسة	الصفحة
1.1. اشكالية الدراسة	
2.1. فرضيات الدراسة	
3.1. أهمية الدراسة	
4.1 . أهداف الدراسة	
5.1. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	
6.1. الدراسات السابقة	
7.1. مميزات الدراسة الحالية	
الجانب النظري	
الفصل الأول : الأستقرار النفسي	الصفحة
تمهيد	
1.2. مفهوم الاستقرار النفسي	
2.2. أثار ضعف الاستقرار النفسي	
3.2. النظريات التي فسرت الاستقرار النفسي	
4.2. عوائق الاستقرار النفسي	
5.2. عوامل الاستقرار النفسي	
خلاصة	
الفصل الثاني: النشاط الرياضي التنافسي(كرة السلة على الكراسي المتحركة)	الصفحة

تمهيد	
1.3. مفهوم المنافسة الرياضية	
2.3. تعريف النشاط الرياضي التنافسي	
3.3. أهداف وأغراض الانشطة الرياضية والتنافسية	
4.3. نبذة تاريخية لرياضية كرة السلة على الكراسي المتحركة	
5.3. نظرة الاسلام لذوي الاحتياجات الخاصة	
6.3. بطولات الاتحاد الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة	
7.3. الالعاب الأولمبية بالكراسي المتحركة	
8.3. أهمية الكرسي المتحرك	
9.3. كيفية التدريب على الكرسي المتحرك	
10.3. القواعد الاساسية لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة	
11.3. القوانين الاساسية لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة	
12.3. التصنيف الرياضي للمعاقين حركيا في رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة	
خلاصة	
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة	
تمهيد	الصفحة
1.4. الدراسة الاستطلاعية	
2.4. منهج الدراسة	
3.4. متغيرات الدراسة	
4.4. مجتمع وعينة الدراسة	
5.4 اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)	
6.4. الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)	
7.4. تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية	
8.4. خطوات اجراء الدراسة الميدانية	
خلاصة	
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	الصفحة
1- عرض وتحليل التساؤل الأول	
2- عرض تحليل التساؤل الثاني	
3-عرض تحليل التساؤل الثالث	

4-عرض تحليل التساؤل الرابع		
5-عرض تحليل التساؤل الخامس		
6-عرض تحليل التساؤل السادس		
الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات		
1- الاستنتاج العام		
2-الاقتراحات والفرضيات المستقبلية		
قائمة المصادر والمراجع		
قائمة الملاحق		
قائمة الجداول		
عنوان الجدول	رقم الجدول	
قائمة الاشكال		
عنوان الشكل	رقم الشكل	

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف على دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة والتعرف على أهمية الاستقرار النفسي لديهم والكشف على الفروق لديهم تبعا لمتغير" الجنس – المؤهل العلمي–سنوات الممارسة –نوع الإعاقة" باستخدام المنهج الوصفي التحليلي والاعتماد على مقياس الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، طبقت الدراسة على عينة مكونة من 19 لاعب ولاعبة ينشطون في الفرق المحترفة لكرة السلة على الكراسي المتحركة بالمسيلة، وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائيا وعرضها وتحليلها ومناقشتها، توصلت نتائج الدراسة إلى:

- يتمتع لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة بالمسيلة باستقرار نفسي مرتفع.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول درجة الاستقرار النفسي تعزى لمتغير (الجنس – المؤهل العلمي – سنوات الممارسة).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول درجة الاستقرار النفسي تعزى لمتغير نوع الإعاقة لصالح المعاقين وراثيا.
- للنشاط الرياضي التنافسي دور في تنمية الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

Study summary:

The study aimed to identify the role of competitive sports activity in developing psychological stability among basketball players and to identify the importance of their psychological stability and to reveal their differences according to the variable of "gender - academic qualification - years of practice - type of disability" using the descriptive analytical approach and relying on the psychological stability scale Among wheelchair basketball players, the study applied to a sample of 19 players and players who are active in professional basketball teams on wheelchairs in the wheelchair, and after data collection, statistical treatment, presentation, analysis and discussion, the results of the study reached:

Messila wheelchair basketball players enjoy high psychological stability.

- There are no statistically significant differences between the sample members about the degree of psychological stability due to a variable (gender - educational qualification - years of practice).
- There are statistically significant differences between the sample members regarding the degree of psychological stability due to the variable of the type of disability in favor of the genetically disabled.

Competitive sport has a role in developing the psychological stability of wheelchair basketball players.

مقدمة:

تعتبر رياضة المعاقين خزان حقيقي فريد من نوعه بالمواهب الرياضية التي ينبغي الاهتمام والعناية بها لأن هذه الفئة يتوقع لها البروز والنجاح في الوصول الى المستويات الرياضية العليا وبالتالي تمثل رياضة النخبة في مختلف المنافسات الرياضية التي اتجهت الدولة الجزائرية الى العناية والتركيز على هذه الفئة من خلال انشاء النوادي الرياضية واقسام الدراسة والرياضة في مختلف الأطوار التي تضم معاقين موهوبين الذين يخضعون الى تدريب منتظم الى جانب الدراسة مثل اقرانهم وهذا في اطار اتفاقيات بين الوزارات ومديريات التضامن، وبما انه التدريب لا يكفي وحده في تطوير قدرات المعاقين فلابد من اشراكهم في مختلف المنافسات الرياضية لان هذه الأخيرة تعتبر المحك الحقيقي الذي تبرز فيه قدرات الرياضي المتفوق والذي يملك متطلبات النجاح في المنافسة الرياضية تعود المعاق الرياضي على مواجهة مختلف ضغوطات الحياة .(الجريدة الرسمية، 1993، ص30)

فالمعاق الذي تقبل عجزه وعمل على تعويض اعاقته بالممارسة فانه يعمل على ايجاد وسيلة تعويضية ومكملة للنقص الذي تركه كه الاعاقة على صاحبها لإيجاد التوافق والتوازن بين حالته البدنية والنفسية والاجتماعية، وتختلف حالات الأفراد من حيث حاجاتهم الى أنواع التأهيل المختلفة فقد يحتاج الفرد الى نوع واحد أو أكثر حيث تعتبر التربية الرياضية بمثابة أحسن وسيلة للاحتفاظ بالصحة واللياقة والقدرة على أداء الاعمال بكفاءة، اذ تعتبر الممارسة الرياضية ذات أهمية قصوى وبنحو يفوق أهميتها للأصحاء، حيث تخدم جوانب عميقة في حياة المعاق تفوق كونها علاجا بدنيا لهم يتعدى دورها كطريقة ووسيلة ناجحة للترويح النفسي وتدعيم الجانب النفسي العصبي لإخراج المعاق من عزلته واعادة تأقلمه والتحامه بالبيئة الاجتماعية، فرياضة المعوقين هي عملية تربوية موجهة لها أغراضها وأهدافها وأهميتها في الوقت الحاضر فهي لم تعد ألعابا وبطولات ولكنها وسيلة لتحقيق غاية وهدف شامل، فالهدف من تعديل الأنشطة الرياضية وتكيفها حسب قدرات وامكانات المعاق هي بمثابة وسيلة لتربية العقل والجسم كوحدة متماسكة في مراحل نمو الفرد المختلفة.

يعد موضوع الاستقرار النفسي من المواضيع المهمة وذو فاعلية وأثر كبير في ديمومة حياة الإنسان واستمرارها بالشكل الذي يضمن تحقيق تطورها نحو الأفضل، والاستقرار النفسي يساعد الفرد على أداء الوظائف والمهام العقلية بصورة منسقة ومنتظمة وبذلك يحقق له قدرا أفضل من النجاح في أعماله.

فالاستقرار النفسي هو تلك الحالة التي يستطيع الفرد إدراك الجوانب المختلفة للمواقف التي تواجهه ثم الربط بين هذه الجوانب وما لديه من دوافع وخبرات وتجارب سابقة من النجاح والفشل تساعده على تحديد نوع الاستجابة وطبيعتها التي تتفق بمقتضيات الموقف الراهن وتسمح بتكيف استجابته تكيف ملائما ينتهي بالفرد الى التوافق مع البيئة والاسهام بشكل ايجابي في نشاطاتها وفي الوقت نفسه ينتهي الى حالة من الشعور بارضا والسعادة (عبدالفتاح، 1984، ص36)

ومن خلال بحثنا هذا نحاول تسليط الضوء على "دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة"

وبعد أن عملنا على الاطلاع بكل ما له علاقة بالموضوع من بحوث، منشورات، مجلات ومراجع، قمنا بطرح الاشكالية ووضع الفرضيات، تحديد المفاهيم، الدراسات السابقة، أهمية البحث وأسباب اختيار الموضوع، حيث سننتقي من الخلفية النظرية ما نحتاجه في الدراسة الميدانية لهذا البحث، وعليه سوف نتطرق في دراستنا هذه إلى:

- الجانب التمهيدي أو المدخل العام سنتطرق فيه الى الاشكالية المطروحة، والفرضيات، أهمية الدراسة الهدف، منها المفاهيم والمصطلحات والدراسات السابقة.

- الجانب النظري ويتكون من فصلين الفصل الأول والذي يشمل الاستقرار النفسي، أما الفصل الثاني الذي يشمل النشاط الرياضي التنافسي (كرة السلة على الكراسي المتحركة).

- الجانب التطبيقي والذي يشمل منهجية الدراسة وعرض وتحليل ومناقشة النتائج.

1-الاشكالية:

تعتبر النشاطات الرياضية التنافسية العليا نظام عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل، فهي عنصر قوي في اعداد رياضي المستوى العالي لذوي الاحتياجات الخاصة بتنمية علاقاتهم الاجتماعية مع الاعضاء الاخرين في الفريق ومع الفرق الاخرى من خلال عملية التفاعل الاجتماعي، حيث انهم يكتسبون الصفات الاجتماعية كالطاعة والشعور بالصداقة من خلال النشاط والمنافسات الرياضية حيث يتعلم الفرد ادواره الاجتماعية ويكتسب المعايير الاجتماعية وتزوده بالقيم والاتجاهات والسلوك الرياضي القويم. (عبد الحفيظ ، باصي، **2001**، ص**4**)

اذ أن الاستقرار النفسي من الحاجات النفسية الاساسية للإنسان، لأنه من خلاله يشعر الفرد بالراحة النفسية والبعد عن الالام النفسية، والمستقبل النفسي والاجتماعي والشعور بالكفاءة الذاتية، حيث يواجه الكثير من الضغوطات والصراعات النفسية قد تعود الى طبيعة المرحلة الدراسية والعمرية والخيارات الشخصية التي يعيشوها والوضع السياسي الغير مستقل الذي اثر على نواحي الحياة هذا ما اثر سلبيا على شخصية الافراد مما جعلهم يعانون من عدم الاستقرار والذي يتعرض له الافراد مشكلة اساسية تستحق البحث والدراسة العلمية(الجاف,**1998**,ص**87**)

على أن اتجاه الناس نحو المعوقين يؤثر على مدى تكيفهم وهنا يؤكد على ان تطور الاتجاهات مرتبط بتاريخ ذلك المجتمع ونمط قيمه، وعلى المجتمع أن يوفر الامكانيات لهؤلاء على أساس ان النشاط الرياضي واجب على كل فرد ومن هنا يبرز دور المساعدة الاجتماعية في تقديمها العناية الكافية للمعوق وتتمثل المرحلة حسب هذا الباحث في التهذيب وهدفنا ادماج الفرد في المجتمع. (**LEDUCATION E.P.H ,1961 ,p12**)

إن ما يحمله النشاط الرياضي التنافسي من أهمية وأثر على تنمية الاستقرار النفسي لرياضيين المعاقين من خلال الكشف على العوامل النفسية والشخصية ويهدف الى الارشاد النفسي للاعبين بهدف مواجهة المشاكل والعقبات التي تعتبر مهمة طوال فترة ممارستهم للرياضة

ومن خلال بحثنا هذا أردنا الكشف عن دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية الاستقرار النفسي للمعاقين حركيا ومنه حق علينا طرح التساؤل العام التالي:

هل للنشاط الرياضي التنافسي دور في تنمية الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة بولاية المسيلة؟

2-التساؤلات الفرعية:

- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول درجة الاستقرار النفسي تعزى لمتغير "الجنس – المؤهل العلمي – سنوات الممارسة – نوع الإعاقة" ؟
- ✓ هل للنشاط الرياضي التنافسي دور في الشعور بالاطمئنان لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟
- ✓ هل للنشاط الرياضي التنافسي دور في تقبل الذات والتوافق معها لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟
- ✓ هل للنشاط الرياضي التنافسي دور في تقبل الآخرين والتسامح معهم لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟
- ✓ هل للنشاط الرياضي التنافسي دور في تنمية البساطة والتلقائية في التعامل مع الذات ومع الآخرين لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟
- ✓ هل للنشاط الرياضي التنافسي دور في زيادة الشعور بالصحة الجسدية والصحة النفسية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟

3-الفرضية العامة:

للنشاط الرياضي التنافسي دور في تنمية الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة بولاية المسيلة

3-1.الفرضيات الفرعية:

- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول درجة الاستقرار النفسي تعزى لمتغير "الجنس – المؤهل العلمي – سنوات الممارسة – نوع الإعاقة" .
- ✓ للنشاط الرياضي التنافسي دور في زيادة الشعور بالاطمئنان لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة
- ✓ للنشاط الرياضي التنافسي دور في زيادة تقبل الذات والتوافق معها لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة
- ✓ للنشاط الرياضي التنافسي دور في زيادة تقبل الاخرين والتسامح معهم لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة
- ✓ للنشاط الرياضي التنافسي دور في تنمية البساطة والتلقائية في التعامل مع الذات ومع الاخرين لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة
- ✓ للنشاط الرياضي التنافسي دور في زيادة الشعور بالصحة الجسدية والصحة النفسية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

4-اهداف الدراسة

- ✓ التعرف على الفروق بين أفراد العينة حول درجة الاستقرار النفسي حسب متغير "الجنس – المؤهل العلمي – سنوات الممارسة – نوع الإعاقة"
- ✓ ابراز دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة
- ✓ معرفة دور النشاط الرياضي التنافسي في الشعور بالاطمئنان لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة

- ✓ كيفية تقبل الذات والتوافق معها خلال النشاط الرياضي التنافسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة
- ✓ معرفة دور النشاط الرياضي التنافسي في تقبل الاخرين والتسامح معهم لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة
- ✓ تبيين دور النشاط الرياضي التنافسي في البساطة والتلقائية في التعامل مع الذات ومع الأخرين لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة
- ✓ دور النشاط الرياضي التنافسي في الشعور بالصحة الجسدية والصحة النفسية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

5-أهمية الدراسة:

الموضوع المقترح للبحث ذو اهمية بالغة لكونه دراسة تحليلية لنفسية الاعب المعوق لأنه يهتم بدراسة نفسيته من كل الجوانب كما يحتل مكانة كبيرة في العصر الحالي لكونه مركب من شقين "نفسي ,رياضي" لهما من الاهمية ما يجعل البحث ملفتا للانتباه والمتابعة ومن خلال هذا نسعى الى تبيين دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة ، والنظر الى هذه الفئة بدون شفقة بل أن لها دور في الحياة ، وكذلك التعريف بهذه الرياضة التي يجهلها معظم الناس ، وأيضا اظهار القدرات التي يملكها المعاقين ذوي الاحتياجات الخاصة والتي ممكن أن تنفجر في عدة مجالات رياضية .

6-تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

6-1. تعريف النشاط:

- **لغة**: عمل، سلوك
- **اصطلاحا**: كل عملية أو سلوكية أو بيولوجية متوقفة على طاقة الكائن الحي وتمتاز بالتلقائية أكثر منها بالاستجابة
- **اجرائيا**: ممارسة ناجحة لعمل من الاعمال.

6-2. تعريف النشاط الرياضي:

- **لغة**: من الفعل نشط ممارسة صادقة لعمل ما. (قاموس المعاني الجامع)

-**اصطلاحا**: تدريب بدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من اجل الفرد الرياضي فقط وانما من اجل النشاط في حد ذاته. (الخولي,2002,ص22)

-**اجرائيا**: نشاطات بدنية يقوم بها الفرد من اجل تحقيق أهدافه.

6-3. تعريف النشاط الرياضي التنافسي:

-**اصطلاحا**: هو ذلك النشاط الذي تنظمه هيئات متخصصة تقوم هذه الهيئات بتنظيم مسابقات أو مباريات تشترك فيها الفرق الرياضية النخبة في كل رياضة . (الخولي والشافعي ، 2000،ص35)

-اجرائيا: نشاط يقوم به أفراد متخصصين لتنظيم مباريات وتشترك فيها فرق رياضية.

6-4. تعريف الاستقرار النفسي:

- اصطلاحا:

عرفه عبد الفتاح بأنه تلك الحالة التي يستطيع فيها الفرد إدراك الجوانب المختلفة، في المواقف التي تواجهه ثم الربط بين هذه الجوانب، وما لديه من دوافع وخبرات وتجارب سابقة من النجاح والفشل، يساعده على تحديد نوع الاستجابة، وطبيعتها التي تتفق ومقتضيات الموقف الراهن وتسمح بتكيف استجابته تكيفا ملائما ينتهي بالفرد الى التوافق مع البيئة، والاسهام بشكل ايجابي في النشاطات، وفي نفسه ينتهي الى حالة من الشعور بالرضا والسعادة. (عبدالفتاح,1972,ص36)

- اجرائيا: هو المعدل أو الدرجة التي يتحصل عليها المستجيب نتيجة اجابته وعن اسئلة ومحاور الاستقرار النفسي المعد لهذا البحث.

6-5.تعريف الإعاقة:

- لغة: اشتق لفظ إعاقة من الفعل "عاق"، "عوق"، وعاقه عن الشيء يعوقه عوقا، اي صرفه، وحبسه، وعطله. (ابن منظور,1983 ,ص3173)

- اصطلاحا: تعرف كلمة الاعاقة في اللغة الانجليزية بأنها عجز جسدي أو عقلي أو اللاهية الشرعية(غباري,2003,ص17)

وتعرفه **منظمة الصحة العالمية** عام 1981 "هي حالة من عدم القدرة على تلبية الفرد لمتطلبات دوره الطبيعي المرتبط بعمره وجنسه وخصائصه الاجتماعية والثقافية نتيجة الاصابة أو العجز في اداء الوظائف الفيزيولوجية"(فهمي ,2005 ,ص17)

المعوق **تعرفه منظمة العدل الدولية:** المعوق على انه "كل فرد نقصت امكاناته للحصول على عمل مناسب والاستقرار فيه نقصا فعليا نتيجة لعاهة جسمية او عقلية"(فهمي ,2005 ,ص13)

- اجرائيا: هو الشخص الذي يعاني من قصور جسمي او عقلي نتيجة عوامل وراثية او بيئية يترتب على ذلك اثار اجتماعية أو نفسية أو عقلية تحول دون أدائه لبعض الأعمال والمهارات المختلفة التي يقوم بها الفرد السوي ألا بمساعدة خاصة.

6-6.تعريف الاعاقة الحركية:

- اصطلاحا: يعرف **سيد جمعة** الاعاقة الحركية هي التي تنتج عن الحروب أو الحوادث أو الأمراض الناتجة عن الوراثة والبيئة وتؤدي الى حرمان الفرد من الوظائف العادية لجهازه الحركي(سليمان,2001,ص17)

- اجرائيا: المعوق حركيا هو كل فرد مصاب بعاهة أو مرض اصاب عضلاته أو مفاصله أو عظامه بطريقة تحد من القيام بوظائفه اليومية العادية اما نتيجة اسباب وراثية خلقية أو مكتسبة نتيجة الاصابات والحوادث

7-الدراسات السابقة والمشابهة:

7-1. دراسة الجميلي(2004) بعنوان " الاستقرار النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات "

هدفت الدراسة الى الكشف عن مستوى الاستقرار النفسي لدى بعض الشرائح في المجتمع العراقي، تكونت العينة من 600 مستجيب، واداة البحث تمثلت في المقياس وتوصلت الدراسة الى نتائج هي أن أفراد العينة يتمتعون باستقرار نفسي عالي وبعض افراد العينة يتمتعون باستقرار نفسي واطئ.

7-2. دراسة تركي احمد(2004) تحت عنوان "دور النشاط الرياضي التنافسي المكيف في الادماج الاجتماعي للمعاقين حركيا" مذكرة ماجيستير قسم التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر، فرضية البحث متمثلة في ممارسة النشاط الرياضي التنافسي المكيف له أثر في الاندماج الاجتماعي للمعاقين وأهداف الدراسة تمثلت في معرفة الدور الذي يلعبه النشاط الرياضي التنافسي المكيف أن له دور في تحقيق الاندماج الاجتماعي اما بالمنهج المتبع هو المنهج الوصفي وعينة البحث 50 معاق اما الاداة هي المقياس وتمثلت النتائج في وجود ارتباط بين ممارسة النشاط الرياضي التنافسي المكيف وتقبل الاعاقة وذلك من خلال اثبات الفروق بين الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي التنافسي المكيف.

7-3. دراسة اسماعيل(2006) تحت عنوان" التعرف على مستوى الاستقرار النفسي لدى تدريسي جامعة الموصل"

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على دلالة الفروق في مستوى الاستقرار لدى تدريسي جامعة الموصل للمتغيرات الاتية (الجنس، التخصص، الحالة الاجتماعية، اللقب العلمي) بلغت عينة البحث(493). وبعد معالجة البيانات احصائيا أظهرت النتائج ان تدريسي جامعة الموصل يتمتعون بمستوى من الاستقرار النفسي أعلى من الوسط الفرضي للمقياس وأن هناك فرق ذات دلالة احصائية في مستوى الاستقرار النفسي وفق متغير الجنس (ذكور، اناث) ولصالح الذكور يوجد فرق ذو دلالة احصائية في مستوى الاستقرار النفسي وفي متغير التخصص (علمي، انساني) وفي متغير الحالة الاجتماعية (متزوج، اعزب).

7-4. دراسة الخزرجي (2006) بعنوان "التعرف على القيم الدينية والعلاقة بين الاستقرار النفسي ومعرفة الذات لدى طلبة الجامعة" ولتحقيق اهداف البحث الحالي قامت الباحثة ببناء ثلاثة مقاييس بمتغيرات البحث الثلاثة (القيم الدينية، الاستقرار النفسي، معرفة الذات) طبقت على عينة بلغت 812 طالب وطالبة اختيروا بالطريقة الطبقية العشوائية وتم توزيعهم وفق متغيري الجنس والتخصص وقد توصلت الباحثة الى النتائج الاتية. يتمتع طلبة الجامعة بمستوى عالي من القيم الدينية والاستقرار النفسي ومعرفة الذات والى أنه توجد فروق بين الذكور والاناث في الاستقرار النفسي.

7-5.دراسة باشطح (2006) بعنوان "تأثير عدم الاستقرار النفسي في انحرافات البنات"

تكونت عينة الدراسة من 90 طالبة في جامعة السلطان قابوس في سلطنة عمان، وقامت الباحثة باستعمال الاستمارة الاستبيانية، والمنهج الاحصائي وتوصلت الدراسة الى أن (50) من العينة اشار الى ان عدم الاستقرار النفسي هو السبب الرئيسي في الانحراف بينما كانت اجابة (30) ان وسائل الاعلام عي السبب (20) أجابوا بإهمال الاسرة.

7-6. دراسة اسعد رشيد هفن (2010) بعنوان "الاستقرار النفسي لدى طلبة جامعة دهوك"

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الاستقرار النفسي لدى طلبة جامعة دهوك والتعرف على دلالة الفروق في مستولى الاستقرار النفسي لدى الطلبة، شملت العينة 289 طال وطالبة، استخدم الباحث مقياس الاستقرار النفسي أظهرت النتائج أن مستوى الاستقرار النفسي لدى طلبة جامعة دهوك عال، عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية وفق لمتغيري الجنس.

7-7. دراسة أحمد واخرون (2012) بعنوان "العلاقة بين قوة الانا والاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة في الجامعة العراقية"

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بينهما، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث المنهج الوصفي، وعينة الدراسة شملت 188 لاعب، الاداة هي المقياس، توصلت الدراسة الى نتائج اهمها أن الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة والعلاقة بين قوة الانا والاستقرار النفسي علاقة طردية ايجابية

7-8. دراسة زينب مجيد حميد(2013) بعنوان "الاستقرار النفسي وعلاقته بالأفكار الاستحواذية لدى طالبات المرحلة الاعدادية"

هدفت الدراسة الى قياس الاستقرار النفسي لدى طالبات المرحلة الاعدادية وقياس الافكار الاستحواذية، استخدمت الباحثة المقياس على عينة بلغت 100 طالبة، توصلت الباحثة الى نتائج منها أن عدم الاستقرار النفسي للطالبات هو السبب في تكوين الافكار الاستحواذية.

7-9. دراسة بن عبد الرحمان بلقاسم (2016) بعنوان "دور النشاط الرياضي التنافسي المكيف بمدى تقبل الاعاقة لدى ذوي الاحتياجات الخاصة "

هدفت الدراسة الى توضيح الدور الذي يلعبه النشاط الرياضي التنافسي المكيف وانعكاساته على نفسية المعاق، أخذ النشاط البدني الرياضي كوسيلة توجيه وضبط سلوكيات الرياضيين ذوي الاعاقة ،حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة البحث 12 لاعب منتسب لكرة الطائرة جلوس وكرة السلة على الكراسي المتحركة و12 غير ممارسين، أداة البحث هي الاستبيان وتوصل الباحث الى نتائج منها توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة التقبل الذاتي للإعاقة بين الممارسين والغير الممارسين للأنشطة الرياضية التنافسية المكيفة.

7-10. دراسة محمد ربحي عبد المصري(2017) بعنوان "الحاجات وعلاقتها بالاستقرار النفسي لدى طلبة جامعة الأزهر"

هدفت الدراسة الى التعرق على مستوى الحاجات النفسية لدى طلبة جامعة الازهر بغزة وعلاقتها بالاستقرار النفسي، تكونت عينة الدراسة من 379 طالب وطالبة اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي واستعمل الباحث المقياس بحيث توصل الى نتائج اهمها وجود علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين الحاجات النفسية وابعادها والاستقرار النفسي وابعاده لدلا طلبة جامعة الازهر.

7-11. دراسة محمد كامل شاكر، واخرون (2017) بعنوان "الاستقرار النفسي لدى طلبة كلية التربية" بجامعة القادسية، تكونت العينة من 100 طالب وطالبة، استخدمت الدراسة مقياس للاستقرار النفسي، اختير المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة الى نتائج من بينها تمتع أفراد عينة البحث باستقرار نفسي عال

7-12. دراسة أرفيس عبد الحفيظ (2017) بعنوان "دور النشاط البدني الرياضي المكيف في دعم الاستقرار النفسي والرضا عن الحياة لدى المعاقين حركيا"

هدفت الدراسة الى معرفة مستوى الاستقرار النفسي ومستولى الرضا عن الحياة لدى المعاقين حركيا، تكونت عينة الحث من 19 لاعب، المنهج المتبع في الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي، استخدم الباحث في الاداة المقياس وتوصلت الدراسة الى نتائج منها أن مستوى الاستقرار النفسي مرتفع لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي ومستوى الرضا عن الحياة مرتفع لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي.

8- مميزات الدراسات السابقة :

تدل الدراسات السابقة التي تمت مراجعتها على اهمية موضوع الدراسة الحالية، وقد تحقق للباحثة جملة من الفوائد يمكن سردها في ما يلي:

ـ تحديد الجوانب التي سبق بحثها من موضوع ال

دراسة، والجوانب التي لم تبحث من قبل، ليتسنى للباحثة أن تبدأ من حيث انتهى غيرها من الباحثين.

ـ المساعدة في تحديد مشكلة الدراسة وبيان أهمية الدراسة ومبرر اجرائها

ـ الاجابة عن الاسئلة المتعلقة بالإطار النظري، وتدعيم بنائه، وتوجيه الباحثة الى كثير من المراجع

ـ المساعدة في اختيار المنهج الملائم وأداة الدراسة المناسبة والاسهام في بنائها والاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في مناقشة النتائج التي ستتوصل اليها الدراسة الحالية.

تدل الدراسات السابقة التي تمت مراجعتها على أهمية موضوع الدراسة الحالية، وقد تحقق للباحثة جملة من الفوائد يمكن سردها فيما يلي:

تحديد الجوانب التي سبق بحثها من موضوع الدراسة، والجوانب التي لم تبحث من قبل، ليتسنى للباحثة أن تبدأ من حيث انتهى غيرها من الباحثين.

المساعدة في تحديد مشكلة الدراسة وبيان أهمية الدراسة ومبرر اجرائها.

الاجابة عن الأسئلة المتعلقة بالجانب النظري، وتدعيم بنائه، وتوجيه الباحثة الى كثير من المراجع.

المساعدة في اختيار المنهج الملائم وأداة الدراسة المناسبة والاسهام في بنائها، والاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في مناقشة النتائج التي ستتوصل اليها الدراسة الحالية.

تمهيد:

يعيش الانسان في بيئة متنوعة ومتشابكة العلاقات من خلال ما يقوم به من سلوكيات يومية تتصف بالتنوع والتغيير نظرا لتنوع حاجاته النفسية ومطالبه اليومية وعادة ما يقوم الفرد بصورة مختلفة كم السلوك لمواجهة حاجاته المختلفة، بهدف تحقيق قدر عال من الاستقرار النفسي، وغالبا ما يتعرض الفرد عموما وطلبة الجامعة خصوصا الى ازمات نفسية، نتيجة مواجهتهم لمطالب متلاحقة تفوق بعض الاحيان قدراتهم و امكاناتهم، اذ ان الصعوبات الدراسية تشكل ضغوطات كبيرة على الطالب الجامعي، حيث نرى اهمية الاستقرار النفسي كونه يمكن الفرد من التعلم الجيد، والذي يتطلب قدر كبير من التركيز والثبات الانفعالي والهدوء النفسي، وأن مثل هذه الامور تتوفر لدى الافراد الاسوياء المتمتعين باستقرار نفسي جيد، ونجد اكثرهم قدرة على التعلم واكتساب الخبرات في حين ان الانسان غير المستقر والمضطرب نجد قدرته على التعلم اقل بسبب هذه الاضطرابات.

1- مفهوم الاستقرار النفسي:

هو تلك الحالة التي يستطيع الفرد ادراك الجوانب المختلفة للمواقف التي تواجهه ثم الربط بين هذه الجوانب وما لديه من دوافع وخبرات وتجارب سابقة من النجاح والفشل تساعده على تحديد نوع الاستجابة وطبيعتها التي تتفق بمقتضيات الموقف الراهن وتسمح بتكيف استجابته تكيف ملائما ينتهي بالفرد الى التوافق مع البيئة والاسهام بشكل ايجابي في نشاطاتها وفي الوقت نفسه ينتهي الى حالة من الشعور بارضا والسعادة(عبدالفتاح,1984,ص36)

أما المرسي فقد عرفه بـ " خلو الفرد من التوترات الزائدة، والاخطاء والانحرافات الكبيرة والاضطرابات الواضحة"(مرسي,1988,ص87)

وكذلك عرفه الجبوري بـ "شعور الفرد بقيمته الشخصية واطمئنانه الى وضعه وتقته بنفسه"(الجميلي,2004,ص29)

أما عبد السلام فقد عرف الاستقرار النفسي بـ "قدرة الفرد بتقبل الاخرين له أو معاملته بمودة ودفئ وشعوره بالانتماء إلى الجماعة وأن له دورا فيها وإحساسه بالسلامة وندرة شعوره بالقلق والخطر والتهديد(عبدالسلام,1990,ص72)

أما التعريف الاجرائي للاستقرار النفسي يمثل "قدرة الفرد على التوفيق بين متطلبات الذات والبيئة بما يحقق له التوازن النفسي والشعور بالاطمئنان.

2-آثار ضعف الاستقرار النفسي:

إن ضغوط الحياة ومشاكلها واثارها على الفرد تقضي الى ضعف الاستقرار النفسي اذ تشير الدراسات الى ان احداث الحياة الشديدة هي عوامل محدثة للكرب، كما ان تعاقبها يفقد المرء توازنه واستقراره كذلك العزلة عن الناس تزيد من حدة التوتر والضغط ومن احتمال الاصابة بالاضطرابات النفسية.

ومن هنا يمكن الاشارة الى جملة من الاثار النفسية التي تقود الى ضعف الاستقرار النفسي وهي كالتالي:

- ✓ **الشعور بالخوف**: الخوف انفعال شائع تثيره مواقف عديدة لدى الفرد الذي يؤدي الى اضعاف قدرته على الاطلاع بمسؤولياته تجاه اسرته وعمله ومسؤولياته الاجتماعية الاخرى
- ✓ **ضعف الثبات الانفعالي**: إن ضعف الاستقرار النفسي يقضي إلى اضعاف الثبات الانفعالي مما يؤدي إلى معاناة الفرد من صراعات نفسية عديدة
- ✓ **ضعف التوافق الاجتماعي**: إن ضعف الاستقرار النفسي يؤدي إلى اضعاف التوافق النفسي لدى الفرد، اذ يلجأ الى العزلة والانزواء وعدم حضور المناسبات الاجتماعية وعدم المشاركة في الفعاليات والنشاطات وعدم الاختلاط والتفاعل مع الاخرين وذلك مؤشر على ضعف الاستقرار النفسي.
- ✓ **ضعف الشعور بالأمن النفسي**: أظهرت الدراسات التي أجريت على الاطفال في اثناء الحرب وما يصاحبها من حالات انعدام الامن والتدمير والقلق وانهم كانوا بطيئي النمو البدني، وقد أظهرت دراسة

ان انتقال الاطفال من أجواء تستند الى القمع والنبذ والحرمان الى اجواء يتوفر فيها عامل الامن النفسي الذي سوف يؤدي الى تحسن النمو البدني لديهم. كما ان للأمن النفسي اثرا بالغا في حالة الابداع والابتكارية اذ وجد أن الافراد الذين يتمتعون بالأمن النفسي أكثر ابتكارا من غير الامنين.

- ✓ **اشاعة الافكار اللاعقلانية:** تشير الوقائع الميدانية ان ضعف الاستقرار النفسي يترتب عليه اشاعة الافكار اللاعقلانية ويرجع ذلك اساسا الى ان ضعف الاستقرار النفسي يجعل الفرد غير قادر على معالجة الامور بحكمة وروية أو النظر اليها بطريقة عقلانية مما يفضي به الحال الى الاعتماد على الاساليب اللاعقلانية في محاولة للتوافق مع المحيط الاجتماعي.
- ✓ **اشاعة روح التشاؤم من الحياة:** ان التشاؤم من الحياة التي تنشا عن ضعف الاستقرار النفسي لدى الافراد ولعل ذلك يعود الى ان توقع الفشل وخيبة الامل وتوقع حدوث الاحداث السلبية كلها تسهم الى اضعاف الاستقرار النفسي لدى الافراد ومن ثم تهديد التوازن لديهم

3-النظريات التي فسرت الاستقرار النفسي:

3-1.المنظور الإسلامي:

وقد ورد التعبير عن الاستقرار النفسي في القران الكريم بعبارات مختلفة كالطمأنينة، قال سبحانه وتعالى " الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُم بِذِكْرِ اللَّهِ ۗ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ "(الرعد28)، وقال سبحانه وتعالى " يَا أَيَّتُهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ * ارْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً " (الفجر27_28)

وتعد الطمأنينة احدى العوامل المساعدة في ظهور الاستقرار النفسي، فالطمأنينة النفسية تؤدي الى ادراك الفرد للأخرين بشكل ودي، وتقبل الذات والتسامح، والقدرة على حل المشكلات وشعور الفرد بالسعادة والرضا والهدوء، ويشير الكندي الى ان الاستقرار النفسي يتم من خلال الازدراء بالماسي في الحياة، أي دفع الاحزان اعتمادا على مجموعة افكار سابقة محكمة ,تعلم أن الحياة فانية، والامتلاك يسبب الألم، فالحزن ينشأ عن اعتماده في سعادته على انواع الحسّيات التي لا ثبات لها(زيعور,1988,ص237)

3_2.النظرية النفسية: تتكون الشخصية من وجهة نظر "فرويد" رائد مدرسة التحليل النفسي من ثلاثة نظم، أو قوى رئيسية هي: ألهو، الأنا، والأنا الأعلى .... ويمثل (الهو) المصدر الرئيسي للطاقة فتدفعه الى النشاط والحركة لإشباع الدوافع، أما (الأنا) فيمثل القوة الواقعية للإنسان، وهي تتكفل بالعمل على توافق الشخصية مع البيئة الخارجية، وحل الصراع بين مطالب ألهو، وبين سلطة الأنا الأعلى، أما (الأنا الأعلى) فتتشكل من قيم الاباء والمجتمع التي غرست لدى الفرد(شاذلي,2001,ص69_70)

ومن ثم فإن انسجام الذات بين ألهو والأنا الأعلى هي الوسيلة للاستقرار النفسي، أما اعترى الخلل العلاقة بينهما فيكون ذلك سببا في ظهور عدم الاستقرار (العزة، عبد الهادي,1999,ص23)

ويرى "فرويد" أن الاستقرار أو عدم الاستقرار ينمو في الخمس سنوات الأولى من حياة الفرد(الهابط,1958,ص48)

3-3. النظريات النفسية الاجتماعية: يرى "أدلر" أن الانسان يكافح في سبيل التفوق من أجل بلوغ الكمال لشعوره بعدم الاكتمال أو عدم الاتقان في مجال واحد أو أكثر من مجالات الحياة، وهي عبارة عن الكفاح من أجل الانتقال من حالة تتصف بالنقص الى حالة تتصف بالكمال، انه الانتقال من الشعور بالنقص الى الشعور بالتفوق، والشعور بالنقص يقود الى عدم التوافق وأن الكفاح من أجل التفوق يقود إلى الاستقرار النفسي(الداهري،وهيب,**1999**,ص**205**)

وقد أعطى "أدلر" أهمية كبيرة لمشاكل الحياة التي يجب أن يحلها كل فرد، وجمع هذه المشاكل في ثلاثة أصناف، مشاكل تتضمن سلوكا نحو الاخرين، ومشاكل المهنة، ومشاكل الحب، كما افترض أربعة أساليب للحياة يتبناها الناس للتعامل مع هذه المشاكل وهي كالتالي:

- ✓ النوع الذي يظهر السيطرة أو التحكم دون اعتبار واهتمام الاخرين.
- ✓ النوع الآخذ، هذا النوع اعتبره "ادلر" الاكثر شيوعا، يتوقع أن يحصل على كل شيء من الأخرين ويعتمد عليهم.
- ✓ النوع المتجنب، الشخص من هذا النوع لا يقوم بأية محاولة لمواجهة مشاكل الحياة
- ✓ النوع المفيد اجتماعيا، ويكون صاحبه قادرا على التعاون مع الاخرين ويعمل بما تفتضيه حاجاتهم، ويتعامل مع مشاكل الحياة ضمن إطار متكامل النمو والاهتمامات الاجتماعية.

الانواع الثلاثة الأولى غير مهيأة لمواجهة مشاكل الحياة اليومية وأصحابها لا يستطيعون التعاون مع الأخرين ويميلون الى السلوك العصابي، أما النوع الرابع يتصف بسلوك سوي متعاون ومتوافق مع الاخرين(شلتز,**1983**,ص**78**)

3-4. النظريات الإنسانية: كارل روجرز (1902, 1987)

تتكون الشخصية عند "روجرز" من ثلاثة مفاهيم (الكائن العضوي، والمجال الظاهري، والذات)، فالكائن العضوي يعني الفرد بكليته، افكاره، وسلوكه، ووجوده الجسمي، أما المجال الظاهري فيشير الى كل ما يختبره الفرد ،ويتفاعل معه ويتأثر به من المواقف، ويحول الفرد خبراته الى رموز يدركها ويقيمها في ضوء مفهوم الذات والمعايير الاجتماعية، فان تطابقت معها فإنها تؤدي الى الاستقرار وعدم التوتر، وان تعارضت أدت الى التوتر، وعدم الاستقرار .أما الذات فتعني الكل العضوي الثابت، والمنظم، والمؤلف من مدركات الفرد، وعلاقته بالآخرين .وعدم الاستقرار ينتج من احتمال قيام حالة عدم اتساق بين الذات، وخبرات الكائن العضوي، فلا يعود الفرد قادرا على التصرف كوحدة، مما يؤدي الى الاضطراب الانفعالي.(الزبيدي والشمري،**1999**،ص**26**)

ويحث الاستقرار النفسي عندما يصل الفرد الى التنسيق، والموازنة بين خبرات ذاته، ولكي يصل الفرد الى الاستقرار عليه ان يقيم خبراته باستمرار حتى يحدد فيما إذا كانت هناك ضرورة لإجراء تعديل في بناء القيم وذلك للتفاعل مع الخبرات المستمرة (الخزرجي،**2002**، ص**46**)

4-عوائق الاستقرار النفسي:

هناك العديد من العوائق التي تقف في وجه تحقيق الفرد لأهدافه وتحقيق الاستقرار النفسي ومن هذه العوائق ما هو داخلي وما هو خارجي، اهم هذه العوائق ما يلي:

4-1.العوائق الجسمية: ويقصد بها العادات والتشوهات ونقص الحواس التي تحول بين الفرد وأهدافه، فتشعره بالنقص وتجعله نابذا لذاته، غير قادر على تحقيق وجوده.

4-2.العوائق النفسية: ويقصد بها نقص الذكاء أو ضعف القدرات العقلية، والمهارات النفس حركية أو خلل في نمو الشخصية والذي قد يعوق الشخص عن تحقيق اهدافه، اضافة الى عوامل أخرى تتمثل في الفراغ النفسي الذي ينشأ من تناقض أو تعارض اهداف الفرد وعدم قدرته على المفاضلة بينها واختيار أي منها في الوقت المناسب.

4-3.العوائق المادية والاقتصادية: يعتبر نقص المال وعدم توفر الامكانات المادية، عائقا يمنع كثيرا من الناس من تحقيق أهدافها في الحياة، وقد يتسبب له شعورا بالإحباط، اضافة الى أن المشاكل المادية تمنع الكثير من الشباب من تحقيق أهدافه في التعليم والزواج والعمل او الحصول على ضروريات الحياة الكريمة.

4-4.العوائق الاجتماعية: ويقصد بها تلك القيود التي يفرضها المجتمع في عاداته وتقاليده، وقوانينه لضبط السلوك وتنظيم العلاقات، والتي تعوق الشخص عن تحقيق بعض من أهدافه، ومن هذه العوائق من الوالدين كمنع اشباع رغبات ابنائهم تأديبا وتربية، ومنع الطالب من الالتحاق بالتخصص الذي يرغب فيه(صبرة،شريت،2006 ،ص136)

5-عوامل الاستقرار النفسي:

هناك عدة عوامل لابد من توافرها لكي يصل الفرد الى مستوى جيد من الاستقرار النفسي وهذه بعضا منها:

5-1.التوافق النفسي: والذي يعبر الفرد عنه من خلال الانسجام والمؤازرة والمرونة التي يشكل بها اتجاهاته وسلوكه لمواجهة مواقف جديدة حتى يكون هناك تكامل بينه وبين نشاطه وتوقعاته.

5-2.الالتزام الديني والعقائدي: يعد الافراد الذين يشعرون بأدائهم للواجبات، والمعتقدات الدينية من أكثر الافراد استقرارا واحساسا بعذوبة الحياة، وفي الحالات التي يشعر بها الافراد بالتقصير بالمسؤوليات والالتزامات الدينية، فانهم يحسون بالعجز والتوتر والاضطراب.

5-3.القدرة على تحقيق الذات: تحقيق الذات يعني تحقيق الوجود في الحياة الاجتماعية، والعامة وتحقيق الذات يعني الوصول الى مستوى متقدم من فهم النفس، ومن ثم معرفته لقدراته وامكاناته وقابلياته، وتقبل الحقائق المتعلقة بالقدرات الذاتية مما يترتب عليه احترام النفس واحترام الاخرين.

5-4.الأمن النفسي: ويعني الشعور بالراحة النفسية بعيدا عن أي تهديد يعكر تلك الراحة.

5-5.التفاؤل النفسي: عكس التشاؤم تماما اذ أن الشخص المتشائم يتصف بالحزن والألم والانسحاب من المجتمع، بينما نجد الشخصية المتفائلة تستقبل يومها الجديد بحالة من النشاط والحيوية والاحساس بالصحة النفسية.

5-6.النضج والاتزان الانفعالي: إن عملية النضج والإتزان الانفعاليين تعني قدرة الفرد على التعامل بنوع من الهدوء مع معظم المتغيرات الحياتية التي تعترض مسيرته، ويأتي ذلك من خلال قدرة الفرد على ضبط النفس وانفعالاتها بعيدا عن التهور. (الخزرجي،2006،ص33)

خلاصة:

ومن خلال هذا الفصل نجد أن الاستقرار النفسي من اهم جوانب الشخصية والتي يبدأ تكوينها عند الفرد من بداية نشأته الأولى، وهو من القضايا الهامة التي دارت حولها الكثير من النقاشات والحوارات للعديد من الاختصاصيين والتربويين وعملت حولها العديد من الابحاث لمحاولة إيجاد الحلول والمعالجات المناسبة للتخلص منها وعلاجها بشكل سريع وفعال حتى لا تؤثر على الفرد.

الفصل الأول ـــــــ

تمهيد:

ان النشاط الرياضي وقواعده السليمة وانواعه المتعددة يعتبر ميدانا من ميادين التربية وعنصرا قويا في إعداد الفرد الصالح من خلال تزويده بمهارات وخبرات واسعة تمكنه من التكيف مع مجتمعه وتجعله قادر التشكيل وتساعده وحياته على مسايرة تقدم العصر وتطوره، وذلك لكون النشاط الرياضي يعمل على ترقية العادات الانسانية من خلال تأثيره على صحة الفرد البدنية والخلقية والعقلية والحركية ثم المهارة في أدائها من خلال نشاط رياضي معين وهي عبارة عن وحدة تشترك في انجازها مختلف الاجهزة الحيوية لدى الانسان كما انه لا يمكن الاستغناء عن الجانب النفسي والاجتماعي كالإرادة والوسط الذي يعتبر على تعينه بذل الجهد والاستمرار في النشاط، وشهدت رياضة المعاقين في الفترة الاخيرة نشاطا ملحوظا من خلال مشاركتها في المسابقات المحلية والدولية من خلال الجهود التي تبذلها الدول باعتبارها الجهة المسؤولة عن هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة وايمانا منها بضرورة مشاركتهم و دمجهم في الحياة العامة حيث تعد الرياضة واحدة من الواجهات التي توجد التقارب والتعارف فيما بينهم وعلى الرغم من الامكانيات المحدودة التي تحظى بها رياضة المعوقين لكن مشاركتها في العديد من المناسبات أصبح لها وجود خاصة السباقات الرياضية التي تقام على مدار العام في العالم ،وتعتبر رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة من اهم رياضات ذوي الاحتياجات الخاصة.

1-مفهوم المنافسة الرياضية:

تعتبر المنافسة الرياضية من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي، سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية او المنافسة في مواجهة منافس وجها لوجه او المنافسة في مواجهة منافسين اخرين وغير ذلك من انواع المنافسة الرياضية.

ويرى "محمد علاوي" انه يمكن تعريف المنافسة الرياضية بأنها موقف أو حدث رياضي محدد بقوانين ولوائح وانظمة معترف بها، وفيعا يحاول الاعب الرياضي (أو الفريق الرياضي) اظهار أو ابراز اقصى ما لديه من قدرات ومهارات واستعدادات كنتيجة لعميات التدريب المنظمة لمحاولة تحقيق النجاح أو الفوز على منافس على منافس (او منافسين اخرين) أو لمحاولة تحقيق مستوى الاداء الموضوعي المتوقع من الاعب (أو من الفريق الرياضي) (علاوي، 2002،ص28)

وهناك العديد من التعاريف التي قدمها بعض الباحثين لمفهوم المنافسة ومن بين التعاريف التعريف الذي قدمه مورتن دوتش أن " المنافسة بصفة عامة هي موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين أو المتنافسين (R.S.weinberg .1997 ,p116)

2-تعريف النشاط الرياضي التنافسي:

عبارة عن منافسات رياضية رسمية تأخذ شكل البطولات تشرف عليها هيئة رياضية تربوية على مستوى مديريات التربية تدعى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ومن خلالها يشارك التلاميذ في فرق رياضية ليمثلوا مؤسساتهم تحت اشراف اساتذة التربية البدنية والرياضية في جو تربوي تنافسي.

3-أهداف وأغراض الأنشطة الرياضية التنافسية:

ترتبط أهداف واغراض الرياضة التنافسية بالأشكال المختلفة للرياضة وكذلك تتأثر بفلسفة المجتمع وبالنظرة الشخصية لممارسيها، فأهداف وأغراض رياضة المنافسات تختلف عن مثيلاتها في الرياضة للجميع وكذلك تتأثر أهدافها وأغراضها بالمنظمة السياسية والاقتصادية والاجتماعية للدول ووفقا لسياستها وفلسفتها ونظرتها التربوية والاجتماعية ومدى الأهمية التي توليها لها كما تتأثر بمفهوم الرياضة لدى الفرد سواء أكان ممارس أو غير ممارس لأوجه نشاطاتها. (صالح ، 2000 ، ص 209)

و من الأهداف والأغراض المرتبطة برياضة المنافسات مايلي :

ــ الارتقاء بالمستوى المهاري للرياضة

ــ تطوير القدرات البدنية

ــ تطوير ورفع كفاءة الجسم الحيوية

ــ اشباع دوافع المنافسة

ــ اشباع الدوافع للتسجيل وتحطيم الأرقام

ــ احراز الفوز في المنافسة

ــ تطوير الخصائص والسمات النفسية للرياضي

ــ الارتقاء بمستوى القدرات الفعلية

ــ اكساب الروح الرياضية

ــ اشباع ميول الهواة

ــ اشباع الحاجات للتفوق

ــ تأثير واثبات الذات

ــ تنمية قوة الارادة

ــ التعبير عن القوة الذاتية (الحمامي ، 1986 ، ص 147)

3- نبذة تاريخية لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة:

تعد لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة رياضة حركية تحتوي على قدر كبير من الفائدة الوظيفية والنفسية لمن يمارسها حيث يشارك في جهودها أجهزة الجسم جميعا خاصة الجهاز العضلي العصبي والجهاز الدوري التنفسي فضلا عن التحكم في الكرة، كما يأتي التحمل فضلا عما تحتاجه هذه الرياضة نفسيا من العامل الجماعي فيما يسمى بروح الفريق ورياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة ذات طابع علاجي خاص بالأشخاص الذين يشكون من ضعف في النخاع الشوكي وقد تطورت هذه المعالجة وأصبحت رياضة جد مشوقة واحدى أوجه رياضة المعوقين لما فيها من اصرار وعزيمة، وقد بدأت رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة منذ عام 1945 في "استاد ستوك ماندفيل" بإنجلترا وهذا بعدما ابتكرت هذه اللعبة من قبل لاعبي كرة السلة السابقين من (الولايات المتحدة الأمريكية) الذين أصيبوا بعاهات مستديمة جعلتهم مقعدين وذلك بعد الحرب العالمية الاولى والثانية وهذا من أجل أن يخوضوا تجربة الانتعاش الرياضي ضمن مناخ جماعي "تمارس لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين في أكثر من 75 دولة من قبل 25 الف شخص (رجال ،نساء، اطفال) من ذوي العاهات التي تمنعهم اعاقتهم من اللعب باستخدام أرجلهم، ويتم اللعب ضمن الأندية التي يمكنها المشاركة في المباريات الوطنية والدولية.

إن الاتحاد الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين هو الجهة الوحيدة المسؤولة عن كرة السلة على الكراسي المتحركة دوليا، لكن في عام 1993 أصبح الاتحاد مستقلا ويضم 50 هضوا بعد 20 سنة من تبعيته، واعتباره جزءا من اتحاد ستوك ماندفيل الدولي لرياضة الكراسي المتحركة.

أما اليوم فان الاتحاد الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة يمثل من طرف الاتحاد الدولي لكرة السلة والهيكلة الأولمبية الدولية لرياضة المعاقين واتحاد ستوك ماندفيل الدولي لرياضة الكراسي المتحركة وتطورت حاليا لتمارس بعدة دول حيث بدأت هذه الرياضة بالانتشار في بلدان كثيرة منها فرنسا والأرجنتين ومصر والسعودية

والكويت ومعظم الدول العربية. أول ما يستدعي الاهتمام به في رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة ذات العجلات هو الكفاءة في استخدام الكراسي المتحركة، حيث يكون هناك فروق فردية في الاستخدام توافقها المهارة أثناء المنافسات الرياضية، ان انتشار ممارسة هذا النوع من النشاط في عدة دول يستدعي تعميمها، والرقي بها لتحتل مكانة مرموقة لدى فئة المعاقين حركيا، مما أدى الى تنوع المنافسات والبطولات المقامة لهذا النوع من النشاط. (ابراهيم ،1977،ص41،40)

4_ نظرة الاسلام لذوي الاحتياجات الخاصة:

بما أنه آخر الكتب السماوية، وبما يحمله من تعاليم المحبة والتسامح بين البشر، فلقد كان يدعو الى الرفق بالمرض، حيث أمر بزيارة المرضى وعدم ارهاقهم والى حسن معاملتهم، واعتبرت حالة المعوق اختبار من الله تعالى، ويمكن تبيين هذا بقوله صلى الله عبيه وسلم:" إذا أَحَبَّ اللهُ عَبداً اِبتَلاهُ، فَإِن صَبَرَ اجتَباهُ ، فَإِن رَضِيَ اصطَفاهُ " وقوله تعالى : "**كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ ۗ وَنَبْلُوكُم بِالشَّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً ۖ وَإِلَيْنَا تُرْجَعُونَ" (الأنبياء35)**

وقوله تعالى " **لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرَجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرَجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرَجٌ وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ يُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ وَمَنْ يَتَوَلَّ يُعَذِّبْهُ عَذَابًا أَلِيمًا** "(**الفتح17**) هنا دعا الاسلام إلى حسن معاملة ذوي العاهات والاهتمام بهم وأن العمى الحقيقي لا يكمن في فقدان البصر بل في القلب، وذلك لقوله تعالى:" **فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَٰكِن تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ** "(**الحج46**)، والله يبتلي عبده، فقد يبتليه بالإعاقة وهذا ليرى مقدرته على الصبر، فإن صبر اصطفاه في الجنة وإن شاء الله اسكنه جنانه، وأنه ليس في الاعاقة والمرض حرج، وقد اعتنى الخلفاء الراشدين بالمعوقين، وكان ذلك واضحا من خلال اهتمام عمر بن الخطاب رضي الله عنه بتوفير الرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة، فقد كتب الخليفة الأموي عمر بن عبد العزيز إلى مصر والشام أن رافقوا الى كل أعمى أتى الديوان أو مقعد أو به فالج أو من به زمانه داء مزمن يحول بينه وبين الصلاة فرفعوا اليه فامر أعمى بقائد وأمر لكل اثنين من الزمن بخادم، ومن بعض الحقوق التي وهبها الاسلام للمكفوفين من غير ان يجد في نفسه غضاضة وما الى ذلك من غير أن يجدوا في أنفسهم غضاضة .

ويقول الله تعالى في كتابه العزيز :"**قَالَ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ ۖ وَاللَّهُ يُؤْتِي مُلْكَهُ مَن يَشَاءُ ۚ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ**" (**البقرة247**) وهنا تبين الأية أن المؤهلات العلمية والبدنية هي مؤهلات يصطفي بها الله عباده.

5-بطولات الاتحاد الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة:

إن مصادقة الاتحاد الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة خطوة ضرورية في البطولات على مستوى المناطق، وهذا للقيام بالتصفيات التأهيلية لبطولة كأس العالم للكأس الذهبية أو الألعاب الأولمبية وكذلك بطولة كأس السنة للرجال والسيدات في الألعاب الأولمبية للكراسي المتحركة، وهناك ايضا بطولة العالم للكأس الذهبية، فلقد استضيفت بطولة العالم للكأس الذهبية أول مرة في مدينة بروج في بلجيكا حيث قامت هذه الأخيرة عام 1957

الفرصة للمنافسة الدولية لرجال النخبة كل أربع سنوات، وفي عام 1990 استضيفت بطولة كأس العالم للكرة الذهبية سيدات في مدينة سانت ايثيان. (الخولي ،1996 ، ص116 ،117)

6-الألعاب الأولمبية بالكراسي المتحركة:

تعتبر كرة السلة على الكراسي المتحركة واحدة من تلك الرياضات المتمتعة بشعبية كبيرة، حيث لعبت هاته الرياضة دورا كبيرا في الألعاب الاولمبية للكراسي المتحركة من بدايتها في روسيا 1960، وقد قامت عدة منافسات ومباريات بالكراسي المتحركة باستقطاب 12500 مشاهد في الألعاب الأولمبية التي أقيمت ببرشلونة عام 1962 واستحوذت على اهتمام عالمي واسع من خلال تغطية اعلامية ل 10 ايام.

7-أهمية الكرسي المتحرك:

أهمية الكرسي المتحرك بديهية من وظيفته ودوره، فهو بمثابة القدمين للاعب المعاق، لهذا ينبغي ألا يعاق اللاعب بأي شكل من الأشكال وأن يكون سببا في تعطيله أو التقليل من كفاءته الحركية والعضلية وعلى اللاعب الذي يريد أن يزاول لعبة من الألعاب أن يتقن أولا استخدام الكرسي المتحرك اتقانا تاما، حيث أن اتقان مهارة استخدام الكرسي المتحرك لها الأهمية القصوى في احراز التقدم والنصر في كثير من المنافسات، ويرجع الفضل فيما يمكن أن يحققه اللاعب من سرعة ومناورة وتحكم وتوازن الى الكفاءة في استخدام الكرسي المتحرك ، لذلك فان التدريب عليه يجب أن ينال اهتماما خاصا حتى يصبح الكرسي المتحرك جزءا من اللاعب لا يحتاج إلى تفكير وتركيز، أي أن اللاعب يجب أن يصل الى البراعة في التعامل مع الكرسي المتحرك ، كما تلعب التمارين والألعاب الرياضية دورا حاسما لإضافة مهارات أخرى يمارسها اللاعب المعاق أثناء حركته بالكرسي كالتدريب على موانع مبتكرة والمنعرجات الملتوية، لهذا يجب على اللاعب المعاق حركيا أن يجد الطريقة المثلى للتدريب على هذه الوسيلة المساعدة على الحركة والانتقال خلال المنافسات الرياضية، والوصول بالحركة البسيطة الى درجة المهارة، وبهذا يمكن أن نذكر بعض الطرق التي يعتمد عليها المعاق للوصول الى درجة التنسيق الأمثل مع الكرسي ليكون بمثابة العضو البديل للأطراف السفلية.(ابراهيم، 1977 ،ص45)

8-كيفية التدريب على الكرسي المتحرك:

تتبع طريقة التدريب عدة خطوات لوصول المعاق حركيا لمستوى المهارة في الأداء والتعامل الجيد مع الكرسي المتحرك، وتتمثل هذه المقتنيات في:

- ✓ الانتقال من وإلى وراء الكرسي من وضعيات مختلفة.
- ✓ التدريب على التقدم بالكرسي المتحرك في خط مستقيم.
- ✓ التدريب على التقدم بالكرسي المتحرك في خطط منعرج.
- ✓ التدريب على الجري في خط مستقيم بالكرسي المتحرك.
- ✓ التدريب على الوقوف المفاجئ على الكرسي.

- التدريب على الجري في خط منعرج.
- المشي ثم الجري في خط مستقيم بالكرسي المتحرك.
- المشي ثم الجري للخلف في خط منعرج بين القوائم بواسطة الكرسي.
- التدريب على الدوران بواسطة الكرسي.
- التدريب على التوازن (الوقوف على العجلات الخلفية) بمساعدة صديق أو بدون مساعدة حسب درجة التحكم والتوازن ومستوى الأداء لدى المعاق.
- الوقوف على العجلات الخلفية فقط والتقدم للأمام والتقهقر الى الخلف.
- الوقوف على العجلات الخلفية والدوران بالكرسي.
- نزول وصعود الارصفة بواسطة الكرسي المتحرك.
- نزول درجة ثم درجتين ثم ثلاث درجات على الأكثر من السلالم بمساعدة الأخرين ثم بدون مساعدة، للوصول بالمعاق حركيا لدرجة الاستقلالية في الأداء.
- اكتساب القوة خلال التدريبات بتنويع أراضي التدريب من الصالات الى المضمار، مع الزامية التدريب المبكر. (ابراهيم ،1977، ص48)

9-القواعد الأساسية لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة:

تتضمن رياضة كرة السلة الممارسة من طرف المعاقين حركيا جملة من القواعد الأساسية تتمثل في:

- القاعدة الأولى: التعريف باللعبة.
- القاعدة الثانية: الكرسي المتحرك.
- القاعدة الثالثة: الأبعاد وأدوات اللعب.
- القاعدة الرابعة: الاداريون وواجباتهم.
- القاعدة الخامسة: اللاعبون والبدلاء والمدربون.
- القاعدة السادسة: قواعد التوقيت.
- القاعدة السابعة: قواعد اللعب.
- القاعدة الثامنة: المخالفات.
- القاعدة التاسعة: الأخطاء الشائعة.
- القاعدة العاشرة: الأخطاء الفنية.
- القاعدة الحادية عشر: قواعد عامة.
- القاعدة الثانية عشر: ارشادات الحكام.

إن التحكم في القواعد السابقة سواء من طرف الرياضي المعاق أو المدرب يتطلب في الكثير من الأحيان الالتزام بالقوانين الرسمية الموضوعة لتسيير هذا النمط من الرياضات، وما دامت الرياضة مكيفة حسب الاعاقة (الاعاقة الحركية) فإنها تخضع لبعض التعديلات سواء من حيث الملعب أو عدد اللاعبين أو الوقت المخصص للعبة. (ابراهيم ،1977، ص52)

10- القوانين الأساسية لكرة السلة على الكراسي المتحركة:

القوانين التي يجب معرفتها حول رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة هي ما يلي:

10-1.الملعب: ان مواصفات الملعب وارتفاع السلة عن الأرض هي نفسها المعتمدة من قبل الاتحادية الدولية لكرة السلة (FIBA) في جميع المنافسات والوقت المحدد هو أربعون دقيقة.

10-2. الملعب والكرسي المتحرك: يجب أن يكون الكرسي المتحرك ضمن مقاييس معينة ليضمن اللاعب المنافسة والأمان ويجب أن يكون للكرسي ثلاث عجلات ن اثنتان في مؤخرة الكرسي وواحدة أو اثنتان صغيرتان في المقدمة، ويجب أن يكون قطر العجلات الخلفية (66 سم) كحد أقصى ويكون لها ممسك واحد لليد على كل عجلة، ويكون أقصى ارتفاع لمقعد الكرسي (53 سم) عن الأرض ويجب ألا يزيد ارتفاع مسند القدمين عن الأرض (11 سم) عندما تكون العجلات الأمامية الصغيرة في وضعها الى الأمام، ويجب أن يكون الجزء السفلي من مسند القدمين مصمما بشكل يمنع اتلاف أرضية الملعب، كما يمكن استخدام وسادة مصنوعة من مادة مرنة يضعها اللاعب على مقعد الكرسي بحيث تكون بنفس طول واتساع الكرسي ولا يزيد سمكها عن (5سم).

10-3. الملعب واللاعبون والاحتياط والمدربون: يجب أن يكون رقم اللاعب واضحا على بذلته من الأمام وكذلك على الكرسي المتحرك أو على بذلة اللاعب من الخلف، أبعاد الرقم لا تقل عن (20 سم) من الخلف ولا تقل عن (10 سم) من الامام وتستعمل الأرقام من 01 الى 15، إن تثبيت الرقم على الكرسي المتحرك مسموح به فقط في أسفل الركبتين، وقبل أن تبدأ المباراة على المدرب أن يخبر مسجل النقاط بأسماء وتصنيف اللاعبين وكذلك اسم ورقم القائد يعاقب المدرب بالخطأ التقني في حالة ارتكاب سلوك غير رياضي برميتين حرتين اضافة على الاستيلاء على الكرة والعودة الى الملعب من خط التماس عند خط الوسط .

10-4. الملعب والحكام ومساعدي الحكام: يجب أن يكون هناك حكم أول وحكم ثاني ويساعدهما ميقاتي، مسجل، مسجل مساعد، حكم الطاولة، حكم 30 ثانية ومنصف في كل مباريات الاتحاد الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة ويقوم هؤلاء الحكام بتطبيق تعليمات الاتحاد الدولي، ويجب على الحكام أن يخضعوا للتدريبات والاختبارات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة ليتم الموافقة عليهم من قبل الاتحاد الدولي للقيام بتحكيم مبارياته ن وعليهم حضور دورات تنشيطية للتأكد من المحافظة على مهاراتهم، والاطلاع على كل ما هو جديد في مجال عملهم.

10-5. الملعب وكرة البداية: تتم رمية البداية بقذف احكم للكرة بين لاعبين من الفريقين وخلال عملية القذف الكرة عاليا يكون اللاعبان مستعدان بكرسيهما في منتصف الدائرة بعجلة واحدة قرب منتصف خط الوسط الذي بينهما حيث لا يمكن لأحدهما الوصول الى الكرة قبل وصولها لأعلى نقطة، كما يجب أن تلمس الكرة بواسطة واحد أو أكثر من اللاعبين بعد وصولها الى أعلى نقطة واذا لمست الأرض بدون أن يلمسها أحدهما على الأقل فتعاد الرمية لأعلى ولكل من اللاعبين المشتركين القفز أن يلمس الكرة مرتين فقط، وبعد اللمسة الثانية من اللاعب لا يجوز له لمس الكرة حتى تلمس أحد اللاعبين الغير مشتركين في القفز أو تلمس الأرض أو السلة أو لوحة الهدف، وعلى اللاعبين الثمانية الغير مشاركين في عملية القفز البقاء خارج الدائرة حتى تلمس الكرة، ولا يسمح للاعب أثناء القفز بمغادرة الكرسي أو الارتفاع عنه.

10-6. الملعب والوقت المستقطع: تحدد المباراة بشوطين لكل منهما عشرون دقيقة ولكل فريق وقتين مستقطعين في الشوط الأول وثلاث أوقات مستقطعة في الشوط الثاني ويدوم الوقت المستقطع دقيقة واحدة ومدرب الفريق هو الذي يطلبه من أجل التغيير في خطة اللعب أو يكون الميقاتي متوقف أو بعد نجاح الهدف من قبل الخصم. (ابراهيم ،1977، ص55)

11 _التصنيف الرياضي للمعاقين حركيا في رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة

11_1 التصنيف الطبي في كرة السلة على الكراسي المتحركة:

من أجل أن تكون المنافسة الرياضية عادلة، فلابد من تصنيف الاعبين الى مجموعات متساوية في قدراتهم الحركية طبقا لنوع ودرجة وطبيعة الاعاقة.

✓ **التصنيف:**

يعتمد التصنيف لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين نظاما يعتمد القدرة الوظيفية على أداء مهام أساسية لهذه اللعبة بغض النظر عن مستوى المهارة، حيث أن قواعد التصنيف هي جزء من القواعد الفنية لرياضة كرة السلة والتي يتم النظر الى اللاعبين الذين يخضعون للتصنيف على أن لهم مكانة متساوية.

✓ **التنافس في الصف:**

قد يتنافس الرياضي في لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين في صنف يحتوي على رياضيين مقعدين بدرجة أقل اذ لم يحدد بخلاف ذلك في قواعد الرياضات المعينة (كل على حدى)، وفي تلك الحالات يتعين على الرياضي البقاء في نفس الصنف وطول فترة المنافسة.

✓ **أهلية المتنافسين:**

إن الرياضي المؤهل للمشاركة في لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين بسبب خلل وظيفي لديه جراء اعاقة دائمة، تكون مشمولة بالتصنيف، يتم تحديد المعاق بأدنى حد في كل رياضة من الرياضات، وبواسطة معايير خاصة اعتمادا على عناصر وظيفية.

✓ **تحديد الاعاقة :**

يتم اللجوء الى طرق اختبار مختلفة اعتمادا على حالة الاعاقة ونوع الرياضة لدى الرياضي المعاق حركيا .

11_2 التصنيف الفني للفحص الطبي :

يتم الاجراء الفني للفحص الطبي عن طريق الخطوات التالية :

تعطى أسماء اللاعبين لفحصهم الى رئيس كل فريق قبل الوصول الى مكان اجراء المباريات / يقتصر الحضور في غرفة الفحص على اللاعب ذي العلاقة وعضو من اللجنة ومترجم عند الضرورة / يزود كل من مكان ويوم موعد الفحص الى الفرق من خلال استعلامات الدوري. (ابراهيم ،1977، ص58)

11_2 الحد الأدنى للتصنيف الرياضي للمعاق:

لقد تم التعريف الحد الأدنى من الاعاقة بحيث يتأكد من عدم ممارسة لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة الا من قبل هؤلاء اللاعبين أو الذين لم يتمكنوا من اللعب بحالة الوقوف، حيث يعطي اللاعب نقاطا من 1 الى 4،5 نقطة حسب درجة مقدرته الجسمية والتوازن، مقدرته على المناورة بالكراسي، فلا يستطيع الفريق ان يتخطى مجموع الأربع عشر نقطة في اللعب بأي وقت من الأوقات ، يتم العمل بنظام التصنيف للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة لتوفير تصنيف كل لاعب تبعا لحرة الجذع خلال أداء مهارات كرة السلة مثل : (دفع الكرسي ، التمرير والاستقبال، التخطيط، التصويب، لم الكرة .) ، وهذه الفئات هي 4،5،4،3،5،3،2،5،2،1،5،1 وكل لاعب ينال درجة مساوية لتصنيفه حيث أن مجموع درجات التصنيف للاعبين الخمسة داخل الملعب تعطينا نقاط الفريق والتي يجب أن لا تزيد عن 14 نقطة في المباريات الأولمبية، أو كأس العالم، وبطولات المناطق والدورات التأهيلية للبطولات الذكورة . (ابراهيم ،1977، ص85)

11-3. التصنيف الوظيفي للرياضي المعاق:

يقوم المصنفون بمراقبة أداء اللاعبين من خلال المباريات وهذا بإعطاء اللاعب تصنيفا معينا بناءا على ملاحظاتهم، ولذلك فان ملاحظة حركة الجذع والتوازن خلال اللعب يشكل الأساس لتحديد تصنيف اللاعب وذلك أفضل من التشخيص الطبي أو فحص وظائف الأعضاء سريا حيث أن اختلاف طبيعة الاداء العضلي للاعب في كرة السلة على الكراسي المتحركة بشكل واضح في حركات الجذع متفاوتة خلال أداء الفعاليات المختلفة مثل التصويب، التمرير، لمس الكرة، دفع الكرسي، تنطيط الكرة، لذلك فالتصنيف يتم استنادا على ذلك.

11-4. التصنيف الحركي للرياضي المعاق:

إن فحص الاختبار الحركي يجب أن يجري بموجب تعريف الحركة الموجودة في طريقة الصفر (المبدأ المحايد) فالقياسات طبقا لهذه الطريقة تجعل من الممكن بالنسبة لنا أن نعرف في أي موضع يكون للمفصل تقلص، ومنه فهذا التقسيم المبني على قياس مدى الحركة الايجابي (الفعال) وليس مدى الحركة السلبي (غير الفعال) فهو عمود الاختبارات لتصلب المفاصل وتقلص الأطراف والعمود الفقري ووضعهما الخاطئ. (ابراهيم ،**1977**، ص**89**)

خلاصة:

ومن خلال هذا الفصل نرى أن مزاولة النشاط البدني الرياضي يجعل الفرد قادرا على أن يعيش حياته، حيث يتيح له الفرصة للاحتكاك مع الأخرين، من خلال الأنشطة والالعاب التي يمارسها، وكمثال لهذه الانشطة وجدنا أن كرة السلة على الكراسي المتحركة تحقق له الثقة في النفس والشجاعة والتحرر أي بمعنى أخر التغلب على الاعاقة وذلك اعتمادا على أسلوب التعويض بالممارسة الرياضية.

الفصل الثاني ـــــــ

تمهيد:

إن البحوث العلمية عموما تهدف إلى الكشف عن الحقائق، حيث تكمن قيمة هذه البحوث في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، ومصطلح المنهجية يعني "مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن الوظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها ".(معتوق،1998،ص231)

وبهدف توضيح الطرق التي تم اعتمادها في تصنيف وترتيب وقياس وتحليل المعلومات التي تم جمعها في الجانب النظري، تناولنا في هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية من حيث بعدها الزماني والمكاني ثم الأداة المستخدمة في الدراسة حيث تطرقنا إلى الشروط العلمية التي يجب أن تتوفر في أداة البحث من صدق وثبات وموضوعية، كما قمنا بضبط متغيرات الدراسة وحصر مجتمع البحث والعينة التي قمنا باختيارها والطريقة التي اعتمدناها في تحديد حجم العينة.

كما تناول هذا الفصل المنهج العلمي المستخدم في الدراسة ويبين كيفية تطبيق الإجراءات الميدانية وتطرقنا إلى الأساليب الإحصائية التي اعتمدنا عليها في تحليل المعطيات التي جمعناها عن طريق الاستبيان.

1-الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى للإلمام بكل جوانب البحث من خلال تحديد متغيرات الدراسة وصياغة فرضيات البحث على ضوئها.

ويعرف (ماثيو جيدير) الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية، تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها، أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة (جيدير، **2006**، ص **26**).

وعلى هذا الأساس قمنا بإجراء دراستين استطلاعيتين:

1-1.الدراسة الاستطلاعية الأولى:

– الهدف منها:

تهدف الدراسة الاستطلاعية الأولى إلى جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة ومعلومات عن العينة.

– التقنية المستعملة:

استعملنا المقابلة أو ما يسمى بالمقابلة الاستكشافية.

– عينة التطبيق:

- أجريت المقابلة مع بعض اللاعبين التابعين لفريق نور المسيلة وفريق الحضنة لكرة السلة على الكراسي المتحركة.

– أجريت مقابلة مع رئيس نادي نور المسيلة ورئيس فريق الحضنة

– وكذلك مقابلة مع مدرب فريق نادي نور المسيلة لكرة السلة على الكراسي المتحركة.

– أجريت المقابلات والاتصالات ابتداء من 2020 /01/15 إلى 15 /02/ 2020 .

*** نتيجة الدراسات الاستطلاعية الأولى:**

– معرفة ظروف اللاعبين داخل الفريق من حيث ظروف التدريب والحالة الاجتماعية.

- حصر المجتمع الإحصائي حيث تعرفنا على عدد لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة في ولاية المسيلة.

- الوقوف على مدى إدراك اللاعبين لمفهوم الاستقرار النفسي.

وقد توصل الباحث إلى بعض المعلومات والتي تخدم موضوع بحثنا أهمها أن معظم اللاعبين يشتكون من قلة الإمكانات المادية ونقص الاهتمام من طرف المسؤولين وإهمال كبير لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة، وهذا ما أدى إلى ضعف في الاستقرار النفسي لدى أغلب اللاعبين

2-1.الدراسة الاستطلاعية الثانية:

أجرت الباحثة دراسة استطلاعية ثانية هدف من خلالها إلى التأكد من ملائمة مقياس الاستقرار النفسي على عينة الدراسة.

– توزيع المقياس في صورته الأولى على عينة من لاعبي فريق نور المسيلة لكرة السلة على الكراسي المتحركة والمقدر عددهم 09 لاعبين سيتم استبعادهم من عينة الدراسة، قصد التأكد من صدقه وثباته.

2- منهج الدراسة:

المنهج هو الطريق الذي يقود الباحث إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد العلمية.(ألراجحي،**2003**، ص**78**)

كما أن المنهج الوصفي يستهدف جمع حقائق وبيانات ظاهرة يغلب عليها التحديد وغالبا ما يلجا إليها الباحث، بعد أن تكون قد أجريت دراسات كشفية في نفس الميدان، أي أن هذا النوع من المناهج البحثية يساعد على الوصف الكمي أو الكيفي للظاهرة. (مسعد، **2003**، ص**32**)

حيث أن "التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى".(الغامدي،**2003**، ص**86**)

وعلى هذا الأساس فقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والذي يحاول وصف "**دور النشاط البدني التنافسي في تنمية الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة**" ويحاول المنهج الوصفي التحليلي أن يقارن ويفسر ويقيم أملا في التوصل إلى تعميمات ذات معنى يزيد بها رصيد المعرفة عن الموضوع.

3- متغيرات الدراسة:

3-1. المتغير المستقل: النشاط الرياضي التنافسي (كرة السلة على الكراسي المتحركة)

3-2. المتغير التابع: الاستقرار النفسي (الشعور بالاطمئنان -تقبل الذات والتوافق معها -تقبل الآخرين والتسامح معهم – البساطة والتلقائية في التعامل مع الذات ومع الآخرين – الشعور بالصحة الجسدية والنفسية).

4-مجتمع وعينة الدراسة:

يعرفه (Grawitz) على أنه "مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي ترتكز عليها الملاحظات".(أنجرس،**2004**، ص**298**)

يتكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة المنتمين لأندية محترفة بولاية المسيلة، وهم "فريق نور المسيلة – نادي الحضنة -أمل بوسعادة – فريق انتصار مسيلة"، فقد تم تحديد مجتمع الدراسة بـ 57 لاعب ولاعبة، وعلى ضوء هذه المعطيات يمكننا تحديد عينة البحث، والتي هي عبارة عن "مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين".(أنجرس،**2004**،ص**301**)

عينة البحث هي عينة عشوائية بسيطة، بلغ مجموعها 19 لاعب ولاعبة، وتمثل نسبة 33.33 % من مجتمع الدراسة.

ولقد أخذنا باقتراح عدد من المنظّرين الذين يرون أن حجم العينة يكون حسب الجدول التالي:

أسلوب البحث	عدد أفراد العينة
الدراسات الارتباطية	30 فردا على الأقل.
الدراسات الوصفية	– 20 بالمئة من مجتمع صغير نسبيا (بضع مئات) – 10 بالمئة من مجتمع كبير (بضعة آلاف) – 05 بالمئة من مجتمع كبير جدا (عشرة آلاف)

جدول رقم(01): حجم عينة البحث في الدراسات النظرية. (ملحم، 2000، ص130)

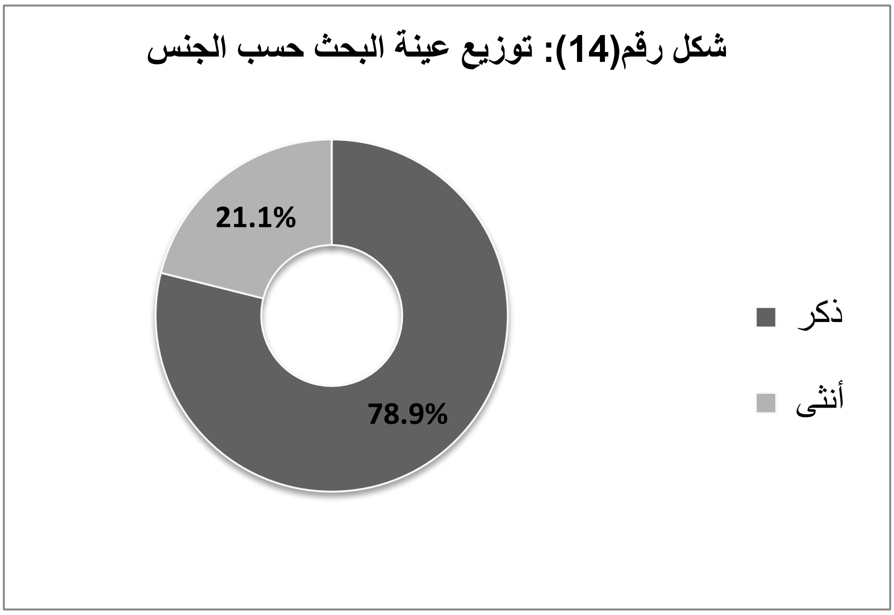
2-4. خصائص عينة البحث:

تتحدد خصائص عينة البحث من خلال الجنس والمسمى الوظيفي والخبرة.

1-2-4. الجنس:

الجنس	التكرار	النسبة المؤوية
ذكر	15	% 78.9
أنثى	04	% 21.1
المجموع	19	%100

جدول رقم (02): توزيع عينة الدراسة حسب الجنس



يبين الجدول رقم (**02**) أن 78.9 % من عينة الدراسة من الذكور، و 21.1 % من عينة الدراسة من الإناث، وذلك لأن الإناث أقل من الذكور في مجتمع الدراسة.

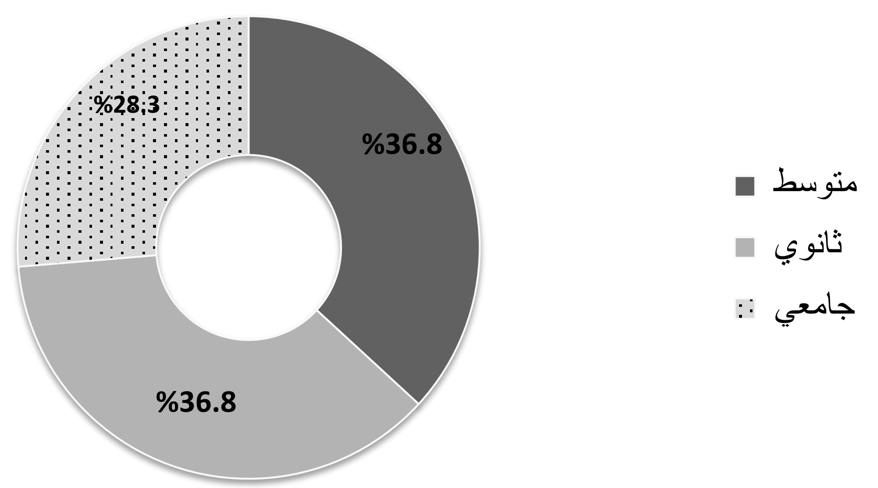
4-2-2. المؤهل العلمي:

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المؤوية
متوسط	07	% 36.8
ثانوي	07	% 36.8
جامعي	05	% 26.3
المجموع	19	%100

جدول رقم (03): توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

يبين جدول رقم (**03**) أن 36.8 % من عينة الدراسة لهم مستوى متوسط ، و نفس النسبة من عينة الدراسة مستوى ثانوي ، و نسبة 26.3 % من أفراد العينة مستواهم جامعي .

شكل رقم (15) : توزيع عينة البحث حسب المؤهل العلمي

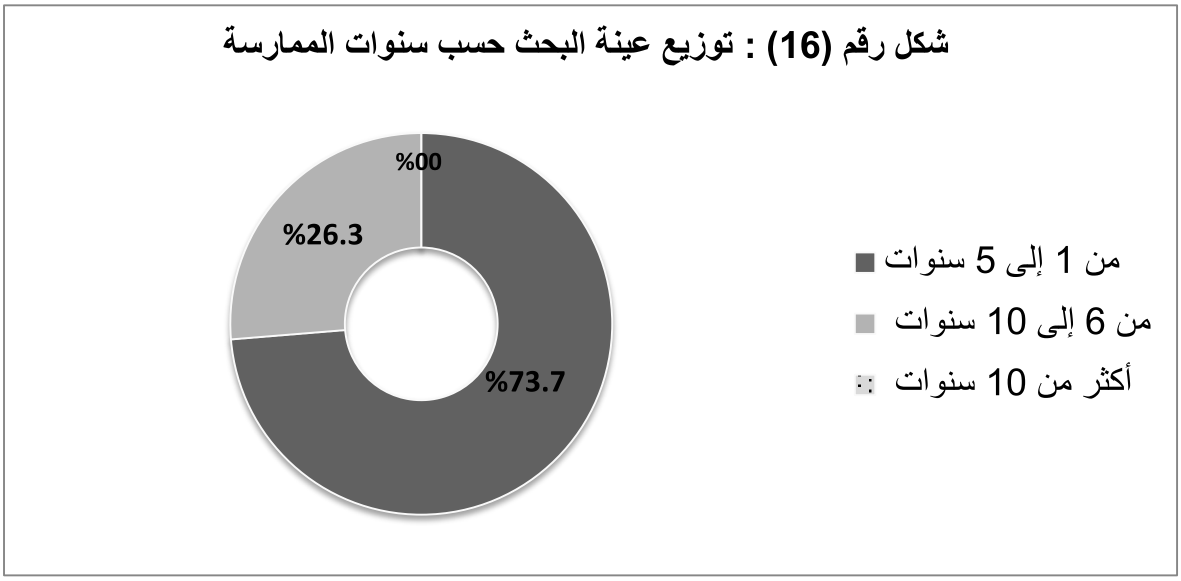


4-2-3.سنوات الممارسة:

سنوات الخدمة	التكرار	النسبة المؤوية
1 - 5 سنوات	14	% 73.7
6 – 10 سنوات	05	% 26.3
أكثر من 10 سنوات	0	% 00
المجموع	19	% 100

جدول رقم (04): توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الممارسة

يبين جدول رقم (04) أن 73.7 %من عينة الدراسة بلغت سنوات الممارسة لديهم من1 إلى 5 سنوات، و 26.3 % من عينة الدراسة تراوحت سنوات الممارسة لديهم من6 إلى 10 سنوات، ولا يوجد من عينة الدراسة بلغت سنوات الممارسة لديهم أكثر من 10 سنوات، يتبين إلى أن الجزء الأكبر من المبحوثين لديهم خبرة تتراوح بين 1-5 سنوات.

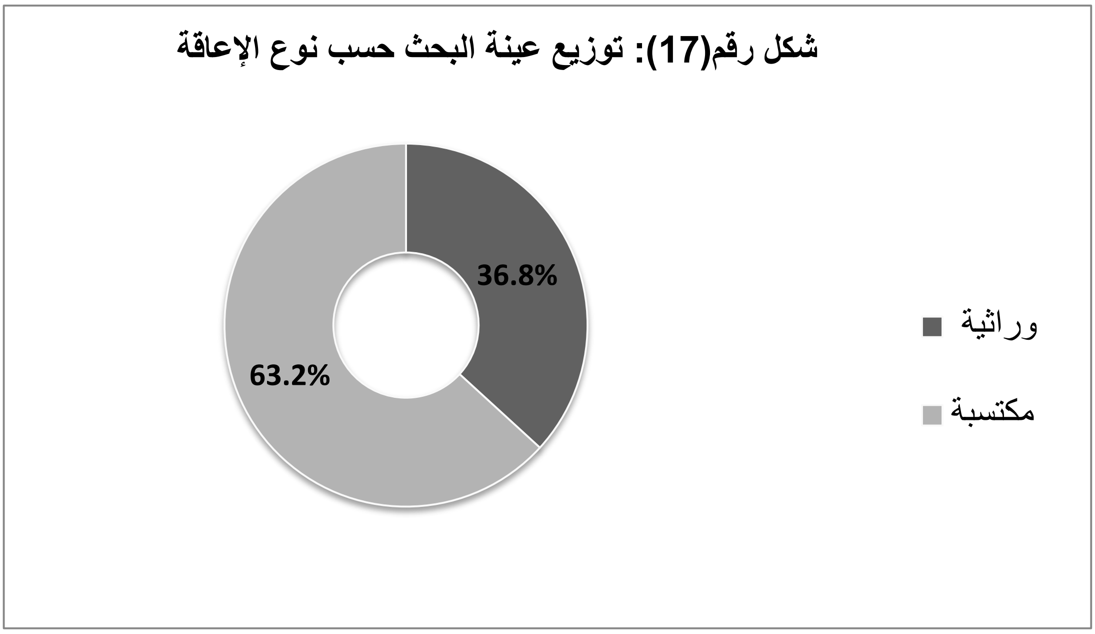


4-2-4. نوع الإعاقة :

نوع الإعاقة	التكرار	النسبة المؤوية
وراثية	07	% 36.8
مكتسبة	12	% 63.2
المجموع	19	%100

جدول رقم (05): توزيع عينة الدراسة حسب نوع الإعاقة

يبين الجدول رقم (**05**) أن 36.8 % من عينة الدراسة سبب اعاقتهم وراثي، و 63.21 % من عينة الدراسة اعاقتهم مكتسبة بسبب حوادث المرور أو العمل أو حوادث أخرى .



5- أدوات الدراسة وإجراءات بناءها:

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها، وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي الاستبيان حيث يعرفه (**البلداوي**) "الاستبيان عبارة عن صحيفة أو كشف يتضمن عددا من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي أو بخصائص أي ظاهرة متعلقة بنشاط اقتصادي أو فني أو اجتماعي أو ثقافي، ومن مجمل الإجابات عن الأسئلة نحصل على المعطيات الإحصائية التي نحن بصدد جمعها"(البلداوي، **2007**،ص**22**)، ولهذا قمنا بقراءة ومراجعة لمختلف الاستبيانات الواردة في الدراسات السابقة المتوفرة لدينا، وكذا اقتباس بعض العبارات من الدراسات السابقة عن الاستقرار النفسي، وبتوجيه من المشرف قامت الباحثة بحصر الأسئلة وبإعادة صياغتها بشكل يخدم دراستنا .

وقد تكوّن الاستبيان في النهاية من قسمين:

- **القسم الأول**: ويعبر عن بعض المعلومات الشخصية والتي تخص عينة البحث والتي اشتملت على (04) عناصر تمثلت في " **الجنس – المؤهل العلمي – سنوات الممارسة – نوع الإعاقة** ".
- **القسم الثاني**: **مقياس الاستقرار النفسي المعدل**

ويتكون من (34) عبارة موزعة على خمس (05) أبعاد:

1- الشعور بالاطمئنان (06) عبارات.

2- تقبل الذات والتوافق معها (06) عبارات.

3- تقبل الآخرين والتسامح معهم (08) عبارات .

4- البساطة والتلقائية (05) عبارات.

5- الشعور بالصحة الجسدية والنفسية (09) عبارات .

وقد اعتمدنا في إنجاز هذا الاستبيان على الشكل المغلق الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال، أي على مقياس ليكرت الخماسي نسبة لعالم النفس "**رينسيس ليكرت**"، وقد طلب من المبحوثين تحديد مدى الموافقة على هذه العبارات.

*** درجات الإستبيان:**

يشمل الإستبيان على 05 درجات:

الإجابة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
الدرجات	5	4	3	2	1
المتوسط الحسابي	]4.2-5]	]3.4-4.2]	]2.6-3.4]	]1.8-2.6]	]1-1.8]
المستوى	عالية جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا

"جدول رقم (06) : درجات الإستبيان"

5-1.صدق الأداة :

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أُعِدّ لقياسه. (صابر،خفاجة ،2002،ص167)

كما يقصد بالصدق "شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها".(ألراجحي،2003،ص81)

5-1-1. الصدق الظاهري: تقديرات المحكمين

يعني الصدق الظاهري أن الاختبار صادق في صورته الظاهرة، بمعنى أخر ليس صادقا علميا وإحصائيا، ويدل المظهر العام لعباراته على أنه مناسب للمختبرين، وذلك بوضوح تعليماته وعباراته ومستويات الصعوبة في الاختبار.(فرحات،2001،ص122)

قامت الباحثة بعرض الاستبيان على تسع (05) محكمين يحملون درجة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، ولهم أكثر من خمس سنوات خبرة، تم عرض الاستبيان على الأساتذة المحكمين ابتداء من 15 فيفري 2020 إلى 25 فيفري 2020 .

كان الاستبيان متكونا في البداية من 39 عبارة، وتقلصت إلى 34 عبارة حيث اعتبر الأساتذة المحكمين 05 عبارات غير مفهومة أو مكررة، أو أن نسبة الاتفاق المتحصل عليها بين المحكمين كانت دون 50 %.

5-1-2. صدق الاتساق الداخلي :

يؤدي هذا الاختبار إلى الوصول إلى صدق التكوين الفرضي للاختبار والفحص المنطقي لمكوناته والدقة في قياس تلك الصفة، ومدى ارتباطها مع غيرها من العناصر، مما يساعد على الوصول إلى تنبؤات معينة في مجال الارتباط، يتم هذا الأسلوب باستخدام معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور والمجموع الكلي للاستبيان. (فرحات،2001،ص135)

الجداول التالية توضح الاتساق الداخلي لجميع عبارات الاستبيان:

5-1-2-1.الإتساق الداخلي بين عبارات محور الاطمئنان والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور:

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	أشعر بالأمان عندما أخرج من البيت	0.599	0.007
02	أخاف الموت رغم أني أعرف أنه حقا علينا	0.619	0.005
03	أشعر أن مهنتي في المستقبل ستساعدني على تكوين أسرة	0.621	0.005
04	**أشعر بالتفاؤل عندما أفكر في المستقبل**	**0.366**	**0.123**
05	أرى أن الحياة تسودها ألغاز	0.491	0.033
06	أتمنى للأخرين ما أتمناه لنفسي	0.562	0.012

جدول رقم (07): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الاطمئنان والدرجة الكلية لفقراته

الجدول رقم (**07**) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور "الاطمئنان" والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.366 – 0.621) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة(0.01-0.05)، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه، ماعدا العبارة (04) "**أشعر بالتفاؤل عندما أفكر في المستقبل**" الذي سيتم تعديلها من أجل توضيحها وتبسيطها أكثر.

5-1-2-2.الإتساق الداخلي بين عبارات محور تقبل الذات والتوافق معها والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة

07	أشعر بالراحة لنوع العلاقة التي تربطني بأصدقائي	0.546	0.018
08	أشعر بالرضا لما وصلت اليه من مستوى رياضي	0.641	0.003
09	**أشعر على أنني قادر على حل مشكلاتي اليومية بهدوء**	**0.335**	**0.161**
10	من الأفضل أن أكون شخصا يأخذ أكثر مما يعطي	0.464	0.045
11	أشعر أن اختصاصي لا يتناسب وطموحاتي	0.597	0.012
12	أجعل من أخطائي السابقة حافزا لي نحو الأفضل	0.638	0.000

جدول رقم (08): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور تقبل الذات والتوافق معها والدرجة الكلية لفقراته

الجدول رقم (**08**) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور " تقبل الذات والتوافق معها " والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.335 – 0.638) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة(0.01)، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه، باستثناء الفقرة رقم (09)" **أشعر على أنني قادر على حل مشكلاتي اليومية بهدوء**"، وسيتم تعديل صياغتها لتوضيح المعنى المقصود بشكل أوضح.

5-1-2-3.الإتساق الداخلي بين عبارات محور تقبل الآخرين والتسامح معهم والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور:

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
13	أعتقد أنني قادر على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين	0.583	0.009
14	أتقبل نقد أفراد أسرتي وأصدقائي دون أن أشعر بالانزعاج	0.725	0.009
15	أحب أن اشارك الآخرين مسراتهم وأحزانهم	0.539	0.017
16	أشعر بالسعادة عندما أكون بين أفراد أسرتي	0.736	0.000
17	أتمسك بآرائي التي أعتقد بصحتها	0.440	0.029
18	أشعر بالرغبة بالانسحاب عندما أكون مع الآخرين	0.650	0.039
19	أطلب رأي الآخرين ومشورتهم عندما تواجهني مشكلة	0.692	0.026
20	أشعر بالأسف عندما أتأخر عن تقديم العون للآخرين	0.620	0.005

جدول رقم (09): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور تقبل الآخرين والتسامح معهم والدرجة الكلية لفقراته

الجدول رقم (**09**) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور " تقبل الآخرين والتسامح معهم " والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين(0.440 – 0.736) حيث تعتبر كلها دالة عند مستوى دلالة(0.01-0.05)، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

5-1-2-4. الاتساق الداخلي بين عبارات محور البساطة والتلقائية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور:

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة

21	أعبر عما بداخلي بسهولة	0.612	0.005
22	أفضل البساطة في المظهر والملابس	0.614	0.020
23	أفضل الالتزام بالمظاهر الاجتماعية	0.549	0.042
24	أتعامل مع الناس ببساطة ودون تكلف	0.537	0.018
25	لا أجد صعوبة في الانسجام مع الآخرين	0.755	0.000

جدول رقم (10): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور البساطة والتلقائية والدرجة الكلية لفقراته

الجدول رقم (**10**) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور " البساطة والتلقائية" والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.537 – 0.755) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة(0.01)، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

5-1-2-5.الإتساق الداخلي بين عبارات محور الشعور بالصحة الجسدية والنفسية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
26	اشعر بالراحة عندما استيقظ من النوم	0.622	0.032
27	**أعمل لفترة طويلة دون أن أشعر بالتعب**	**0.542**	**0.093**
28	اشعر بأنني لا أستطيع السيطرة على غضبي عندما يستفزني أحد	0.793	0.006
29	أشعر أن صحتي جيدة	0.654	0.005
30	أشعر بالضيق عند اقتراب المدرب مني أثناء إجراء التمارين الرياضية	0.705	0.003
31	**أنام نوما عميقا خال من الكوابيس الليلية**	**0.390**	**0.135**
32	مساعدة أهلي في البيت وانجاز واجباتي معا يشعراني بالضيق	0.512	0.025
33	أشعر بالضيق والانزعاج عندما يتحدث الآخرون بسرعة ودون توقف	0.628	0.041
34	أشعر بالقلق من احتمال اصابتي بمرض ما	0.688	0.032

جدول رقم (11): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الشعور بالصحة الجسدية والنفسية والدرجة الكلية لفقراته

الجدول رقم (**11**) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور " الشعور بالصحة الجسدية والنفسية " والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.390 – 0.793) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة(0.05)، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه، باستثناء الفقرتين (27-31)" **أعمل لفترة طويلة دون أن أشعر بالتعب – أنام نوما عميقا خال من الكوابيس الليلية** "، وسيتم تعديل صياغتهما لتوضيح المعنى المقصود بشكل أوضح.

2-5. ثبات الأداة:

يعتبر من العوامل الهامة الواجب توافرها لصلاحية استخدام أي اختبار أو استبيان، إن ثبات أداة الدراسة يعني "التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة". (الدهشة،2006،ص78)

بعد عرض الاستبيان على الأساتذة المحكمين وتعديله، قام الباحث بقياس ثباته باستعمال طريقة التجزئة النصفية ومعامل كرونباخ α.

5-2-1. التجزئة النصفية لمحاور الإستبيان:

الجدول التالي يوضح النتائج المتوصّل إليها بعد إستعمالنا لتقنية التجزئة النصفية:

محاور الإستبيان	عدد العبارات	التجزئة النصفية	معامل الثبات	معامل الارتباط سيبرمان براون
الشعور بالاطمئنان	06	03 عبارات 03 عبارات	0.687 0.624	0.609
تقبل الذات والتوافق معها	06	03 عبارات 03 عبارات	0.682 0.594	0.655
تقبل الآخرين والتسامح معهم	08	04 عبارات 04 عبارات	0.510 0.652	0.654
البساطة والتلقائية	05	03 عبارات 02 عبارة	0.838 0.736	0.833
الشعور بالصحة الجسدية والنفسية	09	05 عبارات 04 عبارات	0.631 0.854	0.647
الدرجة الكلية للاستبيان	34	17 عبارة 17 عبارة	0.807 0.733	0.845

جدول رقم (12) : التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن معامل الارتباط بين جزئي كل محور من محاور الاستبيان ينحصر بين 0.609 و 0.833، كما يتميز كل نصف من محاور الاستبيان بثبات عال.

وكذلك أن معامل الثبات لنصفي الاستبيان كان عاليا حيث قدر بـ 0.807 بالنسبة للنصف الأول، و0.733 بالنسبة للنصف الثاني، كما أن معامل الارتباط بين نصفي الاستبيان يعتبر عاليا حيث تحصلنا على معامل ارتباط يقدر بـ 0.845.

5-2-2. معامل الثبات كرونباخ α:

الجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها لمحاور الاستبيان باستعمال معامل الثبات كرونباخ α .

محاور الاستبيان	كرونباخ α	مستوى الدلالة

الشعور بالاطمئنان	0.598	0.004
تقبل الذات والتوافق معها	0.643	0.002
تقبل الآخرين والتسامح معهم	0.599	0.000
البساطة والتلقائية	0.615	0.001
الشعور بالصحة الجسدية والنفسية	0.626	0.000
الاستبيان	0.760	0.001

جدول رقم (13) : معامل الثبات كرونباخ α لجميع محاور الإستبيان

يوضح الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات عالية ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، وأن قيمة هذه المعاملات اختلفت من محور لآخر، حيث بلغ حدها الأعلى في محور تقبل الذات والتوافق معها بـ 0.643، وحدها الأدنى في محور " الاطمئنان " بـ 0.598 كما أن معامل الثبات الكلي لاستبيان الدراسة بلغ 0.760، وهو معامل ثبات مرتفع ودال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) مما يدل على إمكانية ثبات النتائج التي سيتم التحصل عليها باستخدام الاستبيان.

* نظرا للنتائج المتحصل عليها باستعمال التقنيتين التاليتين:

- التجزئة النصفية.
- معامل الثبات كرونباخ α

وبالرجوع إلى الجدولين رقم 12 ، 13 يمكن اعتبار الاستبيان بأنه يتميز بثبات عالي وبالتالي يمكن استعماله في دراستنا .

6-حدود الدراسة:

اشتمل بحثنا على الأبعاد أو الحدود التالية:

6-1.الحدود البشرية: شملت دراستنا عينة من لاعبي ولاعبات كرة السلة على الكراسي المتحركة بولاية المسيلة

6-2. الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة خلال الموسم الدراسي ابتداء من 25 أكتوبر2019 إلى غاية 25 جويلية 2020.

6-3. الحدود المكانية: طُبِّقت هذه الدراسة على مستوى فرق كرة السلة على الكراسي المتحركة التابعين لولاية المسيلة .

7-أدوات التحليل الإحصائي:

استعمل الباحث البرنامج الإحصائي المسمى الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية إصدار الثاني والعشرون (spss22)، كما اعتمد على التقنيات الإحصائية التالية:

- النسب المئوية والتكرارات لوصف العينة.

- المتوسط الحسابي لقياس مدى مركزية الإجابات.
- الإنحراف المعياري لقياس مدى اتفاق وعدم تشتت الإجابات.
- معامل الثبات كرونباخ α لمعرفة ثبات فقرات الإستبيان.
- اختبار (t-test) لإيجاد الفروق بين متوسطات فئتين.
- تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لإيجاد الفروق بين متوسطات عدة فئات.
- معامل الارتباط سيبرمان براون (spearman brown) للبحث في العلاقة بين متغيرات الدراسة.

8-صعوبات البحث:

- ندرة الدراسات حول موضوع الاستقرار النفسي في المجال الرياضي.
- غياب الدراسات التي تناولت الاستقرار النفسي لدى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- عدم توفر المراجع حول الاستقرار النفسي في ميدان النشاط البدني المكيف، وكان أغلبها يخص علم النفس وعلم الاجتماع.
- صعوبة التواصل مع المشرف بسبب الحجر الصحي المفروض بسبب انتشار وباء كورونا (كوفيد 19).

خلاصة:

تضمن فصل إجراءات الدراسة الميدانية منهج البحث الذي استعملته الباحثة في دراستها والمتمثل في المنهج الوصفي، كما تضمن الدراستين الاستطلاعيتين التي كان الهدف منهما التعرف والإطلاع على الظروف المحيطة بلاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة والتأكد من صدق وثبات الاستبيان المعد لهذه الدراسة.

قامت الباحثة في هذا الفصل بالتطرق إلى المجتمع الإحصائي عينة البحث وخصائصهما وحدود البحث ومجالاته، كما قامت بشرح أدوات البحث المتمثلة في استبيان الاستقرار النفسي للفئة المعنية.

تمهيد:

بعد أن عرض الباحث في الفصل السابق لإجراءات الدراسة الميدانية من خلال بيان الهدف من الدراسة ومنهجها، وتحديد عينة الدراسة، وأداة الدراسة (الاستبيان)، من حيث بنائها وتقنينها، وحساب صدقها وثباتها، وتحديد الأساليب الإحصائية في التحليل الكمي لاستجابات أفراد العينة.

ويتناول هذا الفصل تحليل النتائج المتعلقة بالتساؤلات الفرعية، وذلك من خلال عرض استجابات أفراد عينة الدراسة على أسئلة الدراسة، ومعالجتها إحصائيا باستخدام مفاهيم الإحصاء الوصفي وأساليبه الإحصائية وصولا إلى مناقشة النتائج والتعليق عليها في ضوء الأطر النظرية للدراسة، مع ربطها بنتائج الدراسات السابقة.

1-الإجابة على تساؤلات الدراسة:

1-1.الإجابة على التساؤل الأول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول درجة الاستقرار النفسي تعزى لمتغير "الجنس – المؤهل العلمي – سنوات الممارسة – نوع الإعاقة"؟

1-1-1.متغير الجنس:

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق تبعاً لمتغير الجنس والجدول رقم (14) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات درجات الاستبيان لمحاور الاستقرار النفسي (الاطمئنان – تقبل الذات والتوافق معها –تقبل الآخرين والتسامح معهم – البساطة والتلقائية –الشعور بالصحة الجسدية)، وكذلك قيمة (T) ومستوى دلالتها تبعا لمتغير الجنس (ذكر –أنثى).

محاور الاستبيان	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T-Test"	قيمة sig	الدلالة
الاطمئنان	ذكر	15	3.85	0.50	1.240-	0.618	غير دال
	أنثى	4	4.20	0.49			
تقبل الذات والتوافق معها	ذكر	15	3.46	0.46	0.297-	0.457	غير دال
	أنثى	4	3.54	0.36			
تقبل الآخرين والتسامح معهم	ذكر	15	3.79	0.45	0.213-	0.421	غير دال
	أنثى	4	3.84	0.31			
البساطة والتلقائية	ذكر	15	3.89	0.51	0.213	0.909	غير دال
	أنثى	4	3.80	0.58			
الشعور بالصحة الجسدية	ذكر	15	3.05	0.34	1.645	0.280	غير دال
	أنثى	4	2.75	0.24			
الدرجة الكلية	**ذكر**	**15**	**3.61**	**0.24**	**0.129-**	**0.288**	**غير دال**
	أنثى	**4**	**3.62**	**0.19**			

جدول رقم (14): نتائج اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد العينة على محاور الاستقرار النفسي تبعا لمتغير الجنس.

يتضح من الجدول رقم (14) أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (T) لمحاور الاستقرار النفسي (الاطمئنان – تقبل الذات والتوافق معها –تقبل الآخرين والتسامح معهم – البساطة والتلقائية –الشعور بالصحة الجسدية) والدرجة الكلية أكبر من 0.05، وحيث بلغت القيمة الاحتمالية (sig) لمحاور الاستقرار النفسي بين (0.280- 0.909)، أما الدرجة الكلية للاستبيان فقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.288).

أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة حول درجة الاستقرار النفسي تعزى لمتغير الجنس، وذلك يعني أن متغير الجنس لا يؤثر في الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة بولاية المسيلة.

ويرى الباحث في سبب عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجة الاستقرار النفسي، في تفعيل قانون المساواة بين المرأة والرجل في الحقوق والواجبات في القانون الجزائري وكذلك حرص إدارة نوادي المسيلة على تفعيل دورها في نمو وتطوير رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة.

وهذه النتيجة توافق مع ما توصلت إليه دراسة **رشيد هفن**(**2010**)، حيث نتجت دراستهم أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة الاستقرار النفسي تعزى لمتغير الجنس، واختلفت مع دراسة **إسماعيل** (**2006**) و**الخزرجي** (**2006**) اللتان أكدتا أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور حول درجة الاستقرار النفسي.

ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في إجابات أفراد العينة حول درجة الاستقرار النفسي تعزى لمتغير الجنس".

2-2-2. متغير المؤهل العلمي:

تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) والجدول رقم (15) يبين مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية وقيمة " F " ومستوى الدلالة لاستجابة أفراد العينة حول محاور الاستقرار النفسي (الاطمئنان – تقبل الذات والتوافق معها –تقبل الآخرين والتسامح معهم – البساطة والتلقائية –الشعور بالصحة الجسدية)، باختلاف المؤهل العلمي (متوسط، ثانوي، جامعي).

محاور الاستبيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " F "	قيمة sig	مستوى الدلالة
الاطمئنان	بين المجموعات	0.994	2	0.497	2.122	0.152	غير دال
	داخل المجموعات	3.746	16	0.234			
	المجموع الكلي	4.740	18				
تقبل الذات والتوافق معها	بين المجموعات	0.016	2	0.008	0.038	0.963	غير دال
	داخل المجموعات	3.422	16	0.214			
	المجموع الكلي	3.439	18				
تقبـــل الآخـــرين والتسامح معهم	بين المجموعات	0.090	2	0.045	0.230	0.797	غير دال
	داخل المجموعات	3.138	16	0.196			
	المجموع الكلي	3.229	18				

البساطة والتلقائية	بين المجموعات	0.088	2	0.044	0.148	0.863	غير دال
	داخل المجموعات	4.729	16	0.296			
	المجموع الكلي	4.817	18				
الشعور بالصحة الجسدية	بين المجموعات	0.021	2	0.011	0.082	0.921	غير دال
	داخل المجموعات	2.075	16	0.130			
	المجموع الكلي	2.096	18				
الدرجة الكلية	**بين المجموعات**	**0.026**	**2**	**0.013**	**0.228**	**0.799**	**غير دال**
	داخل المجموعات	**0.899**	**16**	**0.056**			
	المجموع الكلي	**0.925**	**18**				

جدول رقم (15): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه للمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول الاستقرار النفسي تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

يتضح من الجدول رقم (15) أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (F) لجميع محاور الاستقرار النفسي (الاطمئنان – تقبل الذات والتوافق معها –تقبل الآخرين والتسامح معهم – البساطة والتلقائية –الشعور بالصحة الجسدية) والدرجة الكلية للاستبيان أكبر من 0.05، وحيث بلغت القيمة الاحتمالية (sig) لمحاور الاستقرار النفسي بين (0.152-0.963)، أما الدرجة الكلية للاستبيان فقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.799).

أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة حول الاستقرار النفسي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ويرى الباحث أن أفراد عينة الدراسة وباختلاف مستواهم التعليمي الأكاديمي يمارسون أنشطتهم بذات البيئة الموحدة التي تذيب الفروقات العلمية بينهم بسبب تطور وسائل الاتصال التكنلوجية ومواقع التواصل الاجتماعي وهذه النتيجة اختلفت مع دراسة **إسماعيل (2006)** التي أكدت أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول درجة الاستقرار النفسي تعزى لمتغير المستوى العلمي.

ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في إجابات أفراد العينة حول درجة الاستقرار النفسي تعزى لمتغير المؤهل العلمي".

2-2-3. متغير سنوات الممارسة:

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق تبعاً لمتغير سنوات الممارسة والجدول رقم (16) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات درجات الاستبيان لمحاور الاستقرار النفسي (الاطمئنان – تقبل الذات والتوافق معها –تقبل الآخرين والتسامح معهم – البساطة والتلقائية –الشعور بالصحة الجسدية)، وكذلك قيمة (T) ومستوى دلالتها تبعا لمتغير سنوات الممارسة (1-5 سنوات، 6-10 سنوات).

محاور الاستبيان	سنوات الممارسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T-Test"	قيمة sig	الدلالة
الاطمئنان	1-5 سنوات	14	3.84	0.544	1.218-	0.141	غير دال
	6-10 سنوات	5	4.16	0.35			
تقبل الذات والتوافق معها	1-5 سنوات	14	3.48	0.48	0.091	0.125	غير دال
	6-10 سنوات	5	3.46	0.29			
تقبل الآخرين والتسامح معهم	1-5 سنوات	14	3.75	0.46	0.902-	0.373	غير دال
	6-10 سنوات	5	3.95	0.24			
البساطة والتلقائية	1-5 سنوات	14	3.94	0.53	0.974	0.421	غير دال
	6-10 سنوات	5	3.68	0.46			
الشعور بالصحة الجسدية	1-5 سنوات	14	3.00	0.34	0.243	0.781	غير دال
	6-10 سنوات	5	2.95	0.37			
الاستقرار النفسي	**1-5 سنوات**	**14**	**3.60**	**0.23**	**0.318-**	**0.721**	**غير دال**
	6-10 سنوات	**5**	**3.64**	**0.23**			

جدول رقم (16): نتائج اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد العينة على محاور الاستقرار النفسي تبعا لمتغير سنوات الممارسة.

يتضح من الجدول رقم (16) أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (T) لمحاور الاستقرار النفسي (الاطمئنان – تقبل الذات والتوافق معها –تقبل الآخرين والتسامح معهم – البساطة والتلقائية –الشعور بالصحة الجسدية) والدرجة الكلية أكبر من 0.05، وحيث بلغت القيمة الاحتمالية (sig) لمحاور الاستقرار النفسي بين (0.121- 0.781)، أما الدرجة الكلية للاستبيان فقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.721).

أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة حول درجة الاستقرار النفسي تعزى لمتغير سنوات الممارسة، وذلك يعني أن متغير الأقدمية لا يؤثر في الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة بولاية المسيلة.

ويرى الباحث في سبب عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستحدثين والقدماء حول درجة الاستقرار النفسي، في ضعف البطولات الرياضية المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة وكرة السلة على الكراسي المتحركة خلال العشر سنوات الأخيرة والتي شاب تلك الفترة اضطرابات وتوقفات حالت دون النهوض برياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة.

ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في إجابات أفراد العينة حول درجة الاستقرار النفسي تعزى لمتغير سنوات الممارسة".

4-2-2. متغير نوع الإعاقة:

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق تبعاً لمتغير سنوات الممارسة والجدول رقم (17) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات درجات الاستبيان لمحاور الاستقرار النفسي (الاطمئنان – تقبل الذات والتوافق معها –تقبل الآخرين والتسامح معهم – البساطة والتلقائية –الشعور بالصحة الجسدية)، وكذلك قيمة (T) ومستوى دلالتها تبعا لمتغير نوع الإعاقة (وراثية، مكتسبة).

محاور الاستبيان	نوع الإعاقة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T-Test"	قيمة sig	الدلالة
الاطمئنان	وراثية	7	3.88	0.46	0.309-	0.420	غير دال
	مكتسبة	12	3.95	0.55			
تقبل الذات والتوافق معها	وراثية	7	3.64	0.51	1.240	0.029	دال
	مكتسبة	12	3.38	0.37			
تقبل الآخرين والتسامح معهم	وراثية	7	4.03	0.30	1.974	0.572	غير دال
	مكتسبة	12	3.66	0.43			
البساطة والتلقائية	وراثية	7	4.25	0.42	2.948	0.009	دال
	مكتسبة	12	3.65	0.43			
الشعور بالصحة الجسدية	وراثية	7	2.92	0.27	0.649-	0.139	غير دال
	مكتسبة	12	3.02	0.38			
الاستقرار النفسي	وراثية	**7**	**3.74**	**0.13**	**2.120**	**0.049**	**دال**
	مكتسبة	**12**	**3.53**	**0.23**			

جدول رقم (17): نتائج اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد العينة على محاور الاستقرار النفسي تبعا لمتغير نوع الإعاقة.

يتضح من الجدول رقم (17) أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (T) لمحوري (الاطمئنان – الشعور بالصحة الجسدية)، وحيث بلغت القيمة الاحتمالية (sig) للمحورين (0.420-0.139) على الترتيب وهي أكبر من 0.05 المستوى المرجعي للدلالة.

أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة حول الشعور بالاطمئنان والشعور بالصحة الجسدية تعزى لمتغير نوع الإعاقة، وذلك يعني أن متغير نوع الإعاقة لا يؤثر في الشعور بالاطمئنان والصحة الجسدية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة بولاية المسيلة، ويرى الباحث سبب ذلك أن عدم الشعور بالاطمئنان والصحة الجسدية شعور عام وشائع يستهدف جميع الأشخاص المعاقين والاسوياء فكيف سيختلف بين المعاقين وراثيا ومكتسبي الإعاقة.

في حين أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (T) لمحوري (تقبل الذات والتوافق معها – البساطة والتلقائية) والدرجة الكلية أقل من 0.05، وحيث بلغت القيمة الاحتمالية (sig) للمحورين (0.029-0.009-0.000) على الترتيب، كذلك نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لفئة الإعاقة الوراثية أكبر من قيمة المتوسط الحسابي لفئة الإعاقة المكتسبة لكلى المحورين السابقين والدرجة الكلية للاستبيان، وبذلك نستنتج أنه:

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة حول **تقبل الذات والتوافق معها** تعزى لمتغير نوع الإعاقة لصالح أصحاب الإعاقة الوراثية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة حول **البساطة والتلقائية** تعزى لمتغير نوع الإعاقة لصالح أصحاب الإعاقة الوراثية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة حول **الاستقرار النفسي** تعزى لمتغير نوع الإعاقة لصالح أصحاب الإعاقة الوراثية.

وذلك يعني أن متغير نوع الإعاقة يؤثر في الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة بولاية المسيلة.

ويرى الباحث في سبب وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئة الإعاقة الوراثية والإعاقة المكتسبة حول درجة الاستقرار النفسي، حيث أن أصحاب الإعاقة الوراثية أكثر استقرارا نفسيا من أصحاب الإعاقة المكتسبة، وذلك راجع لاختلاف الشعور بالرضا والتعود على الإعاقة.

ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في إجابات أفراد العينة حول درجة الاستقرار النفسي تعزى لمتغير نوع الإعاقة لصالح المعاقين وراثيا".

1-2.الإجابة على التساؤل الثاني: هل للنشاط الرياضي التنافسي دور في الشعور بالاطمئنان لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟

للإجابة على هذا التساؤل تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات محور "الشعور بالاطمئنان"، فكانت النتائج في الجدول التالي:

الرقم	محتوى العبارة		دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
01	أشعر بالأمان عندما أخرج من البيت	ت	5	10	4	0	0	4.05	0.70	**03**
		%	26.3	52.6	21.1	0	0			
02	أخاف الموت رغم أني أعرف أنه حقا علينا	ت	5	4	9	1	0	3.68	0.94	**05**
		%	26.3	21.1	47.4	5.3	0			
03	أشعر أن مهنتي في المستقبل ستساعدني على تكوين أسرة	ت	10	5	3	1	0	4.26	0.93	**01**
		%	52.6	26.3	15.8	5.3	0			
04	أشعر بالتفاؤل عندما أفكر في المستقبل	ت	7	4	7	1	0	3.89	0.99	**04**
		%	36.8	21.1	36.8	5.3	0			
05	أرى أن الحياة تسودها ألغاز	ت	6	0	11	2	0	3.53	1.07	**06**
		%	31.6	0	57.9	10.5	0			
06	أتمنى للأخرين ما أتمناه لنفسي	ت	10	4	3	2	0	4.16	1.06	**02**
		%	52.6	21.1	15.8	10.5	0			
المجمـــــــــــوع								**3.92**	**0.51**	

جدول رقم (18): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول محور الشعور بالاطمئنان.

* **درجات الإستبيان:**

يشمل الإستبيان على 05 درجات:

الإجابة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
الدرجات	5	4	3	2	1
المتوسط الحسابي	]4.2-5]	]3.4-4.2]	]2.6-3.4]	]1.8-2.6]	]1-1.8]
المستوى	عالية جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا

"جدول رقم (06 مكرر) : درجات الإستبيان"

من جدول رقم (18) يمكن استخلاص ما يلي:

- احتلت الفقرة الثالثة " **أشعر أن مهنتي في المستقبل ستساعدني على تكوين أسرة**" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يساوي (4.26)، قيمة الانحراف المعياري تساوي (0.93)، مما يدل على عدم وجود تشتت في إجابات افراد العينة حول هذه العبارة، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي الإجابة (دائما) أي درجة (عالية جدا)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل افراد العينة على هذه العبارة.

ويفسر الباحث سبب حصول الفقرة الثانية على أعلى ترتيب وموافقة أفراد الدراسة دليل على اطمئنانهم العالي على مستقبلهم الأسري.

- احتلت الفقرة السادسة " **أتمنى للأخرين ما أتمناه لنفسي**" المرتبة الثانية بمتوسط حسابي يساوي (4.16)، وقيمة الانحراف المعياري تساوي (1.06)، مما يدل على عدم وجود تشتت في إجابات افراد العينة حول هذه العبارة، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي الإجابة (غالبا) أي درجة (عالية)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل افراد العينة على هذه العبارة.

ويفسر الباحث سبب حصول الفقرة السادسة على المركز الثاني وموافقة أفراد الدراسة دليل على تماسك المجموعة والروح الأخوية السائدة داخل الفريق.

- احتلت الفقرة الخامسة " **أرى أن الحياة تسودها ألغاز**" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي يساوي (3.53)، وقيمة الانحراف المعياري تساوي (1.07)، مما يدل على عدم وجود تشتت في إجابات افراد العينة حول هذه العبارة، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي الإجابة (غالبا) أي الدرجة (العالية)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل افراد العينة على هذه العبارة.

وبشكل عام يمكن القول بأن المتوسط الحسابي لجميع فقرات المحور يساوي (3.92) وأن قيمة الانحراف المعياري تساوي (0.51)، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (غالبا) أي الدرجة (العالية)، وهذا يعني أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على فقرات محور الشعور بالاطمئنان، ومنه نقول أن أفراد العينة لهم درجة عالية في الشعور بالاطمئنان، أي أن الفرضية محقق

للنشاط الرياضي التنافسي دور في الشعور بالاطمئنان لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة

1-3. الإجابة على التساؤل الثالث: هل للنشاط الرياضي التنافسي دور في تقبل الذات والتوافق معها لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟

للإجابة على هذا التساؤل تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات محور " تقبل الذات والتوافق معها "، فكانت النتائج في الجدول التالي:

الرقم	محتوى العبارة		دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
07	أشعر بالراحة لنوع العلاقة التي تربطني	ت	7	7	3	2	0	4	1	**02**

	بأصدقائي.	%	36.8	36.8	15.8	10.5	0			
08	أشعر بالرضا لما وصلت اليه من مستوى رياضي.	ت	6	3	8	0	2	3.58	1.26	03
		%	31.6	15.8	42.1	0	10.5			
09	أشعر على أنني قادر على حل مشكلاتي اليومية بهدوء.	ت	1	9	4	4	1	3.26	1.04	05
		%	5.3	47.4	21.1	21.1	5.3			
10	من الأفضل ألا أكون شخصا يأخذ أكثر مما يعطي	ت	6	2	5	3	3	3.26	1.48	06
		%	31.6	10.5	26.3	15.8	15.8			
11	أشعر أن اختصاصي يتناسب وطموحاتي	ت	7	2	6	3	1	3.32	1.25	04
		%	36.8	10.5	31.6	15.8	5.3			
12	أجعل من أخطائي السابقة حافزا لي نحو الأفضل	ت	13	3	2	1	0	4.47	0.90	01
		%	68.4	15.8	10.5	5.3	0			
	المجمـــــــــــوع							3.48	0.43	

جدول رقم (19): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول محور تقبل الذات والتوافق معها.

من جدول رقم (19) يمكن استخلاص ما يلي:

- احتلت الفقرة 12 " **أجعل من أخطائي السابقة حافزا لي نحو الأفضل** " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يساوي (4.47)، قيمة الانحراف المعياري تساوي (0.90)، مما يدل على عدم وجود تشتت في إجابات افراد العينة حول هذه العبارة، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي الإجابة (دائما) أي درجة (عالية جدا)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل افراد العينة على هذه العبارة.

ويفسر الباحث سبب حصول الفقرة 12 على أعلى ترتيب وموافقة أفراد الدراسة دليل على وعيهم ان الأخطاء درس مهم للتعلم وتجنب الوقوع فيها مستقبلا.

- احتلت الفقرة 07 " **أشعر بالراحة لنوع العلاقة التي تربطني بأصدقائي**" المرتبة الثانية بمتوسط حسابي يساوي (4)، وقيمة الانحراف المعياري تساوي (1)، مما يدل على عدم وجود تشتت في إجابات افراد العينة حول هذه العبارة، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي الإجابة (غالبا) أي درجة (عالية)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل افراد العينة على هذه العبارة.

ويفسر الباحث سبب حصول الفقرة السادسة على المركز الثاني وموافقة أفراد الدراسة دليل على تماسك المجموعة والروح الأخوية السائدة داخل الفريق.

- احتلت الفقرة 10 "**من الأفضل ألا أكون شخصا يأخذ أكثر مما يعطي**" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي يساوي (3.26)، وقيمة الانحراف المعياري تساوي (1.48)، مما يدل على عدم وجود تشتت في إجابات افراد العينة حول

هذه العبارة، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي الإجابة (أحيانا) أي الدرجة (المتوسطة)، مما يدل أن هناك حياد من قبل افراد العينة على هذه العبارة.

وبشكل عام يمكن القول بأن المتوسط الحسابي لجميع فقرات المحور يساوي (3.48) وأن قيمة الانحراف المعياري تساوي (0.43)، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (غالبا) أي الدرجة (العالية)، وهذا يعني أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على فقرات محور "**تقبل الذات والتوافق معها**"، ومنه نقول أن أفراد العينة لهم درجة عالية في تقبل الذات والتوافق معها، أي أن الفرضية محقق

للنشاط الرياضي التنافسي دور في تقبل الذات والتوافق معها لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة

4-1. الإجابة على التساؤل الرابع: هل للنشاط الرياضي التنافسي دور في تقبل الآخرين والتسامح معهم لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟

للإجابة على هذا التساؤل تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات محور " تقبل الآخرين والتسامح معهم "، فكانت النتائج في الجدول التالي:

الرقم	محتوى العبارة		دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
13	أعتقد أنني قادر على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين	ت	6	5	6	2	0	3.79	1.03	**05**
		%	31.6	26.3	31.6	10.5	0			
14	أتقبل نقد أفراد أسرتي وأصدقائي دون أن أشعر بالانزعاج	ت	4	6	7	1	1	3.58	1.07	**07**
		%	21.1	31.6	36.8	5.3	5.3			
15	أحب أن اشارك الآخرين مسراتهم وأحزانهم	ت	10	3	4	2	0	4.11	1.10	**03**
		%	52.6	15.8	21.1	10.5	0			
16	أشعر بالسعادة عندما أكون بين أفراد أسرتي	ت	10	5	2	2	0	4.21	1.03	**02**
		%	52.6	26.3	10.5	10.5	0			
17	أتمسك بآرائي التي أعتقد بصحتها	ت	7	6	4	1	1	3.89	1.15	**04**
		%	36.8	31.6	21.1	5.3	5.3			
18	أشعر بالرغبة بالانسحاب عندما أكون مع الآخرين	ت	2	3	9	2	3	2.95	1.17	**08**
		%	10.5	15.8	47.4	10.5	15.8			
19	أطلب رأي الآخرين ومشورتهم عندما تواجهني مشكلة	ت	9	6	3	1	0	4.21	0.91	**01**
		%	47.4	31.6	15.8	5.3	0			
20	أشعر بالأسف عندما أتأخر عن تقديم العون للآخرين	ت	6	5	5	2	1	3.68	1.20	**06**
		%	31.6	26.3	26.3	10.5	5.3			
	المجمـــــــوع							**3.80**	**0.42**	

جدول رقم (20): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول محور تقبل الآخرين والتسامح معهم.

من جدول رقم (20) يمكن استخلاص ما يلي:

- احتلت الفقرة رقم 19 " **أطلب رأي الآخرين ومشورتهم عندما تواجهني مشكلة**" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يساوي (4.21)، قيمة الانحراف المعياري تساوي (0.91)، مما يدل على عدم وجود تشتت في إجابات أفراد العينة حول هذه العبارة، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي الإجابة (دائما) أي درجة (عالية جدا)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل افراد العينة على هذه العبارة.

ويفسر الباحث سبب حصول الفقرة رقم 19 على أعلى ترتيب وموافقة أفراد الدراسة دليل على أنهم متحدين في أفكارهم ويتبنون الشورى في اتخاذ قراراتهم.

- احتلت الفقرة رقم 16 " **أشعر بالسعادة عندما أكون بين أفراد أسرتي** " المرتبة الثانية بمتوسط حسابي يساوي (4.21)، وقيمة الانحراف المعياري تساوي (1.03)، مما يدل على عدم وجود تشتت في إجابات افراد العينة حول هذه العبارة، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي الإجابة (غالبا) أي درجة (عالية)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل افراد العينة على هذه العبارة.

ويفسر الباحث سبب حصول الفقرة رقم 16 على المركز الثاني وموافقة أفراد الدراسة عليها دليل على تقديس الحياة الأسرية لدى أفراد العينة.

- احتلت الفقرة 18 " **أشعر بالرغبة بالانسحاب عندما أكون مع الآخرين**" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي يساوي (2.95)، وقيمة الانحراف المعياري تساوي (1.17)، مما يدل على عدم وجود تشتت في إجابات افراد العينة حول هذه العبارة، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي الإجابة (أحيانا) أي الدرجة (المتوسطة)، مما يدل أن هناك حياد من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

وبشكل عام يمكن القول بأن المتوسط الحسابي لجميع فقرات المحور يساوي (3.80) وأن قيمة الانحراف المعياري تساوي (0.42)، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (غالبا) أي الدرجة (العالية)، وهذا يعني أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على فقرات محور "**تقبل الآخرين والتسامح معهم** "، ومنه نقول أن أفراد العينة لهم درجة عالية في تقبل الآخرين والتسامح معهم، أي أن الفرضية محقق

للنشاط الرياضي التنافسي دور في تقبل الآخرين والتسامح معهم لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة

5-1. الإجابة على التساؤل الخامس: هل للنشاط الرياضي التنافسي دور في تنمية البساطة والتلقائية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟

للإجابة على هذا التساؤل تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات محور " البساطة والتلقائية "، فكانت النتائج في الجدول التالي:

الرقم	محتوى العبارة		دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
21	أعبر عما بداخلي بسهولة	ت	6	2	8	3	0	3.58	1.12	**05**
		%	31.6	10.5	42.1	15.8	0			
22	أفضل البساطة في المظهر والملابس	ت	11	1	3	2	2	3.89	1.48	**03**
		%	57.9	5.3	15.8	10.5	10.5			
23	أفضل الالتزام بالمظاهر الاجتماعية	ت	10	5	3	1	0	4.21	1.08	**01**
		%	52.6	26.3	15.8	5.3	0			
24	أتعامل مع الناس ببساطة ودون تكلف	ت	9	3	6	1	0	4.05	1.02	**02**
		%	47.4	15.8	31.6	5.3	0			
25	لا أجد صعوبة في الانسجام مع الآخرين	ت	4	6	7	2	0	3.63	0.95	**04**
		%	21.1	31.6	36.8	10.5	0			
المجمـــــــــوع								**3.87**	**0.51**	

جدول رقم (21): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول محور البساطة والتلقائية.

من جدول رقم (21) يمكن استخلاص ما يلي:

- احتلت الفقرة رقم 23 " **أفضل الالتزام بالمظاهر الاجتماعية**" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يساوي (4.21)، قيمة الانحراف المعياري تساوي (1.08)، مما يدل على عدم وجود تشتت في إجابات أفراد العينة حول هذه العبارة، أي أن استجابات أفراد عينة الدارسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي الإجابة (دائما) أي درجة (عالية جدا)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل افراد العينة على هذه العبارة.

ويفسر الباحث سبب حصول الفقرة رقم 23 على أعلى ترتيب وموافقة أفراد العينة دليل على أنهم متأصلين في سلوكياتهم الاجتماعية.

- احتلت الفقرة رقم 24 " **أتعامل مع الناس ببساطة ودون تكلف** " المرتبة الثانية بمتوسط حسابي يساوي (4.05)، وقيمة الانحراف المعياري تساوي (1.02)، مما يدل على عدم وجود تشتت في إجابات افراد العينة حول هذه العبارة، أي أن استجابات أفراد عينة الدارسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي الإجابة (غالبا) أي درجة (عالية)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل افراد العينة على هذه العبارة.

ويفسر الباحث سبب حصول الفقرة رقم 24 على المركز الثاني وموافقة أفراد العينة عليها دليل على أن هناك درجة عالية من التواضع لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

- احتلت الفقرة 18 " **أشعر بالرغبة بالانسحاب عندما أكون مع الآخرين**" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي يساوي (2.95)، وقيمة الانحراف المعياري تساوي (1.17)، مما يدل على عدم وجود تشتت في إجابات افراد العينة حول

هذه العبارة، أي أن استجابات أفراد عينة الدارسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي الإجابة (أحيانا) أي الدرجة (المتوسطة)، مما يدل أن هناك حياد من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

وبشكل عام يمكن القول بأن المتوسط الحسابي لجميع فقرات محور **البساطة والتلقائية** يساوي (3.87) وأن قيمة الانحراف المعياري تساوي (0.50)، أي أن استجابات أفراد عينة الدارسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (غالبا) أي الدرجة (العالية)، وهذا يعني أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على فقرات محور "**البساطة والتلقائية** "، ومنه نقول أن أفراد العينة لهم درجة عالية في البساطة والتلقائية، أي أن الفرضية التالية محقق:

"للنشاط الرياضي التنافسي دور في تنمية البساطة والتلقائية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة"

1-6. الإجابة على التساؤل السادس: هل للنشاط الرياضي التنافسي دور في زيادة الشعور بالصحة الجسدية والصحة النفسية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟

للإجابة على هذا التساؤل تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الدلالة (sig) لجميع عبارات محور " الشعور بالصحة الجسدية والصحة النفسية "، فكانت النتائج في الجدول التالي:

الرقم	محتوى العبارة		دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
26	اشعر بالراحة عندما استيقظ من النوم	ت	6	4	6	2	1	3.63	1.21	02
		%	31.6	21.1	31.6	10.5	5.3			
27	أعمل لفترة طويلة دون أن أشعر بالتعب	ت	0	4	4	6	5	2.37	1.11	07
		%	0	21.1	21.1	31.6	26.3			
28	اشعر بأنني أستطيع السيطرة على غضبي عندما يستفزني أحد	ت	4	7	3	1	4	3.32	1.45	04
		%	21.1	36.8	15.8	5.3	21.1			
29	أشعر أن صحتي جيدة	ت	4	6	5	4	0	3.53	1.07	03
		%	21.1	31.6	26.3	21.1	0			
30	لا أشعر بالضيق عند اقتراب المدرب مني أثناء إجراء التمارين الرياضية	ت	3	2	11	2	1	3.21	1.03	05
		%	15.8	10.5	57.9	10.5	5.3			
31	أنام نوما عميقا خال من الكوابيس الليلية	ت	3	8	7	1	0	3.68	0.82	01
		%	15.8	42.1	36.8	5.3	0			
32	مساعدة أهلي في البيت وانجاز واجباتي معا يشعراني بالراحة	ت	1	4	1	5	8	2.21	1.35	09
		%	5.3	21.1	5.3	26.3	42.1			

33	لا أشعر بالضيق والانزعاج عندما يتحدث الآخرون بسرعة ودون توقف	ت	1	1	6	4	7	2.21	1.18	**08**
		%	5.3	5.3	31.6	21.1	36.8			
34	لا أشعر بالقلق من احتمال اصابتي بمرض ما	ت	0	6	5	5	3	2.74	1.09	**06**
		%	0	31.6	26.3	26.3	15.8			
	المجمــــــــــوع							**2.98**	**0.34**	

جدول رقم (22): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول محور الشعور بالصحة الجسدية والصحة النفسية.

من جدول رقم (22) يمكن استخلاص ما يلي:

– احتلت الفقرة رقم 31 " **أنام نوما عميقا خال من الكوابيس الليلية** " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يساوي (3.68)، قيمة الانحراف المعياري تساوي (0.82)، مما يدل على عدم وجود تشتت في إجابات أفراد العينة حول هذه العبارة، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي الإجابة (غالبا) أي درجة (عالية)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل افراد العينة على هذه العبارة.

ويفسر الباحث سبب حصول الفقرة رقم 31 على أعلى ترتيب وموافقة أفراد العينة دليل على أنهم يتميزون بصحة جسدية ونفسية ممتازة

– احتلت الفقرة رقم 26 " **اشعر بالراحة عندما استيقظ من النوم** " المرتبة الثانية بمتوسط حسابي يساوي (3.63)، وقيمة الانحراف المعياري تساوي (1.21)، مما يدل على عدم وجود تشتت في إجابات افراد العينة حول هذه العبارة، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي الإجابة (غالبا) أي درجة (عالية)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل افراد العينة على هذه العبارة.

ويفسر الباحث سبب حصول الفقرة رقم 26 على المركز الثاني وموافقة أفراد العينة عليها دليل على أن لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة يتميزون بالصحة الجسدية والنفسية الجيدة.

– احتلت الفقرة 33 " **لا أشعر بالضيق والانزعاج عندما يتحدث الآخرون بسرعة ودون توقف**" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي يساوي (2.21)، وقيمة الانحراف المعياري تساوي (1.18)، مما يدل على عدم وجود تشتت في إجابات افراد العينة حول هذه العبارة، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي الإجابة (نادرا) أي الدرجة (القليلة)، مما يدل أن هناك غير موافقة من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

وبشكل عام يمكن القول بأن المتوسط الحسابي لجميع فقرات محور **الشعور بالصحة الجسدية والصحة النفسية** يساوي (2.98) وأن قيمة الانحراف المعياري تساوي (0.34)، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي (أحيانا) أي الدرجة (المتوسطة)، وهذا يعني أن هناك حياد من قبل أفراد العينة على فقرات محور " **الشعور بالصحة الجسدية والصحة النفسية** "، ومنه نقول أن أفراد العينة لهم درجة متوسطة في الشعور بالصحة الجسدية والصحة النفسية، أي أن الفرضية التالية محقق:

" للنشاط الرياضي التنافسي دور في زيادة الشعور بالصحة الجسدية والصحة النفسية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة "

1- نتائج الدراسة:

- ✓ يتمتع لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة بالمسيلة باستقرار نفسي عالي.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \leq \alpha$) في إجابات أفراد العينة حول درجة الاستقرار النفسي تعزى لمتغير الجنس.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \leq \alpha$) في إجابات أفراد العينة حول درجة الاستقرار النفسي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\leq\alpha$) في إجابات أفراد العينة حول درجة الاستقرار النفسي تعزى لمتغير سنوات الممارسة.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\leq\alpha$) في إجابات أفراد العينة حول درجة الاستقرار النفسي تعزى لمتغير نوع الإعاقة لصالح المعاقين وراثيا.
- ✓ للنشاط الرياضي التنافسي دور في الشعور بالاطمئنان لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.
- ✓ للنشاط الرياضي التنافسي دور في تقبل الذات والتوافق معها لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.
- ✓ للنشاط الرياضي التنافسي دور في تقبل الآخرين والتسامح معهم لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.
- ✓ للنشاط الرياضي التنافسي دور في تنمية البساطة والتلقائية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.
- ✓ للنشاط الرياضي التنافسي دور في زيادة الشعور بالصحة الجسدية والصحة النفسية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

2-الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

- ✓ تعزيز دور المؤسسات التعليمية والمجتمعية والرياضية في زيادة ما من شأنه ترسيخ الاستقرار النفسي ابتداء بأهم مؤسسة اجتماعية وهي الاسرة، مرورا بدور المدرسة، والجامعة وغيرها من المؤسسات.
- ✓ الاستفادة من مقاييس الاستقرار النفسي عن طريق تطبيقها في الفرق الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة لمعرفة درجة الاستقرار النفسي لدى اللاعبين.
- ✓ عقد ندوات لتشجيع رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة ليكونوا أكثر استقرارا في حياتهم.
- ✓ العمل على تعميق حالة الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة من خلال زيادة الأنشطة الفنية والاجتماعية.
- ✓ إجراء دراسات لبيان مدى العلاقة بين الاستقرار النفسي ومتغيرات أخرى (الذكاء الاجتماعي-التفاعل الاجتماعي-مستوى الطموح – التفاؤل والتشاؤم ... الخ)
- ✓ إجراء دراسات تستهدف أثر برنامج إرشادي لتنمية الاستقرار النفسي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف.
- ✓ إجراء دراسة تستهدف الكشف عن مستوى الاستقرار النفسي لدى عينات أخرى.

قائمة المصادر والمراجع

أولا: قائمة المصادر

1- القران الكريم

2- السنة النبوية

ثانيا: قائمة المراجع العربية

***الكتب:**

1. إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باصي، "**الاجتماع الرياضي**"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2001.
2. أمين أنور الخولي، "**الرياضة والمجتمع**"، سلسلة عالم المعرفة المجلس الوطني للثقافة، الفنون والأدب، الكويت، 1996.
3. أمين انور الخولي، محمد الحماحمي، "**برنامج التربية الرياضية**"، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
4. أمين أنور الخولي، اسامة كمال راتب، "**التربية الحركية للطفل**"، دار الفكر العربي، الطبعة 2، القاهرة، 1992.
5. الجميلي، حسين كريم، "**الاستقرار النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات** "، الجامعة المستنصرية، العراق، 2004.
6. الحمامي، محمد محمد، "**اصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة**"، مطبوعات نادي مكة المكرمة، 1986.
7. الخزرجي، سناء صاحب محمد، "**القيم الدينية وعلاقتها بالاستقرار النفسي ومعرفة الذات لدى طلبة الجامعة**"، جامعة المستنصرية، العراق، 2006 .
8. الداهري واخرون، "**الشخصية والصحة النفسية**" ، ط1، الكندي للنشر والتوزيع ، 1999.
9. الزبيدي وآخرون ، "**علم النفس التوافق**"، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1999.
10. الشاذلي، عبد الحميد محمد ، "**التوافق النفسي**" ، المكتبة الجامعية ، الاسكندرية ، 2001.
11. الهابط، محمد السيد، "**التكيف والصحة النفسية**"، ط2، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، 1985.
12. حلمي ابراهيم، السيد فرحات، "**التربية البدنية والترويحية للمعاقين**"
13. زيعور علي "**الحكمة العملية والأخلاق والسياسة والتعاملية** "، دار الطليعة، بيروت، 1988.
14. سامي ملحم: "**القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**"، دار الميسر للنشر والتوزيع والطباعة، ط 1، عمان، 2000
15. سعيد حسين العزة، "**التربية الخاصة لذوي الاعاقة العقلية والبصرية والحركية** "، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2001.
16. شلتز دارون "**نظريات الشخصية**" ، مطبعة جامعة بغداد ، 1983 .
17. صالح عبد العزيز الزعبي، أحمد سليمان العواملة، "**التربية الرياضية للمجالات الخاصة**"، دار الصفاء للطباعة، عمان، 2000.

18. فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: "**أسس البحث العلمي**"، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية (مصر)، 2002م.
19. فريدريك معتوق: "**معجم العلوم الاجتماعية** "، أكاديميا، بيروت (لبنان)، 1998م.
20. فهمي علي محمد، "**الاعاقات الحركية بين التشخيص والتأهيل**" ، دار الجامعة الجديدة ، الاسكندرية ، 1995.
21. ليلى السيد فرحات: "**القياس والاختبار في التربية الرياضية**"، مركز الكتاب للنشر، عمّان، ط 1، 2001
22. ماثيو جيدير: "**منهجية البحث العلمي**" ، ترجمة ملكة أبيض، دار الكتاب للنشر والتوزيع ، 2006.
23. محيي محمد مسعد:" **كيفية كتابة الأبحاث والإعداد للمحاضرات**"، المكتب العربي الحديث، الإسكندرية(مصر)، 2003م
24. مرسي كمال ابراهيم، "**المدخل الى علم الصحة النفسية**"، دار القلم، الكويت، 1988.
25. مرسي، كمال ابراهيم، "**المدخل الى علم الصحة النفسية**"، دار العلم، الكويت، 2005.
26. مروان عبد المجيد إبراهيم، "**الالعاب الرياضية للمعاقين**"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، 1997.
27. موريس انجرس: "**منهجية البحث العلمي**"، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، دار القصبة للنشر، الجزائر (الجزائر)، 2004م.

***الرسائل والاطروحات :**

28. حمدان بن سلمان بن عبد الله الغامدي: "**الرضا الوظيفي لدى العاملين في سجن مدينة تبوك** "، رسالة ماجستير، 2006م.
29. هاني بن ناصر ألراجحي:" **التطوير التنظيمي وعلاقته بالرضا الوظيفي في إدارة جوازات منطقة الرياض،** دراسة ميدانية على إدارة جوازات السفر جدة"، رسالة ماجستير، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض (السعودية) ، 2003م .

***المعاجم والقواميس:**

30. ابن منظور: "**لسان العرب**"، ج3، ط1 ،دار صادر للطباعة والنشر ، بيروت، 1968

***المجلات والنشريات:**

31. الجريدة الرسمية، 8911، العدد 01 .

ثالثا: المراجع باللغة الأجنبية

32. cahiedud education special .N04. leducation des enfants .souds .1984

33. R.seinberg .d .goold.physchlogie du sport de activite

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف – المسيلة –
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط الرياضي المكيف

السيد/ة المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

جاءت الدراسة الحالية والمعنونة بـ :"**دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية الإستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة** " لإنجاز مذكرة الماستر في النشاط البدني المكيف والصحة

وهذا لن يتحقق، بعد فضل الله، إلّا بتعاونك من خلال مساهمتك بالإجابة عن فقرات الاستبيان، فالرجاء التكرم بوضع إشارة (X) في المكان المخصص لذلك أمام الإجابة المناسبة التي تعبر عن حالتك وأنا على ثقة بأنك ستولي هذا الاستبيان جل اهتمامك، وتجيب عن فقراته بكل دقة وموضوعية لتحقق الدراسة الهدف من إعدادها، وكما تعلم، بالتأكيد، أن البيانات التي ستدلي بها لن تستعمل إلا لأغراض بحثية فقط، وأخيرا أرجو التفضل بإعادة الاستبيان بعد الإجابة عنه إلى الجهة التي استلمتها منها بأسرع وقت ممكن.

واقبل خالص تحياتي وتقديري،،،

الطالبة **إشراف الدكتور**
بوخروبة شيماء **بلخير عبدالقادر**

السنة الجامعية
2020/2019

أولا :البيانات الشخصية :

1- الجنس :

☐ ذكر ☐ أنثى

2- المؤهل العلمي :

☐ متوسط ☐ ثانوي ☐ جامعي

3- سنوات الممارسة:

☐ 1-5سنوات ☐ 6-10سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات

4- نوع الإعاقة :

☐ وراثي ☐ مكتسب

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	أشعر بالأمان عندما أخرج من البيت					

02	أخاف الموت رغم أني أعرف أنه حقا علينا					
03	أشعر أن مهنتي في المستقبل ستساعدني على تكوين أسرة					
04	أشعر بالتفاؤل عندما أفكر في المستقبل					
05	أرى أن الحياة تسودها ألغاز					
06	أتمنى للأخرين ما أتمناه لنفسي					
07	أشعر بالراحة لنوع العلاقة التي تربطني بأصدقائي					
08	أشعر بالرضا لما وصلت اليه من مستوى رياضي					
09	أشعر على أنني قادر على حل مشكلاتي اليومية بهدوء					
10	من الأفضل أن لا أكون شخصا يأخذ أكثر مما يعطي					
11	أشعر أن اختصاصي يتناسب وطموحاتي					
12	أجعل من أخطائي السابقة حافزا لي نحو الأفضل					
13	أعتقد أنني قادر على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين					
14	أتقبل نقد أفراد أسرتي وأصدقائي دون أن أشعر بالانزعاج					
15	أحب أن اشارك الآخرين مسراتهم وأحزانهم					
16	أشعر بالسعادة عندما أكون بين أفراد أسرتي					
17	أتمسك بآرائي التي أعتقد بصحتها .					
18	أشعر بالرغبة بالانسحاب عندما أكون مع الآخرين					
19	أطلب رأي الآخرين ومشورتهم عندما تواجهني مشكلة					
20	أشعر بالأسف عندما أتأخر عن تقديم العون للآخرين					
21	أعبر عما بداخلي بسهولة					
22	أفضل البساطة في المظهر والملابس					
23	أفضل الالتزام بالمظاهر الاجتماعية					
24	أتعامل مع الناس ببساطة ودون تكلف					
25	لا أجد صعوبة في الانسجام مع الآخرين					
26	اشعر بالراحة عندما استيقظ من النوم					
27	أعمل لفترة طويلة دون أن أشعر بالتعب					
28	اشعر بأنني أستطيع السيطرة على غضبي عندما يستفزني أحد					
29	أشعر أن صحتي جيدة					
30	لا أشعر بالضيق عند إقتراب المدرب مني أثناء إجراء التمارين الرياضية					
31	أنام نوما عميقا خال من الكوابيس الليلية					
32	مساعدة أهلي في البيت و انجاز واجباتي معا يشعراني بالراحة					
33	لا أشعر بالضيق والانزعاج عندما يتحدث الآخرون بسرعة ودون توقف					
34	لا أشعر بالقلق من احتمال اصابتي بمرض ما					

خصائص عينة الدراسة

```
  FILE='C:\Users\ADMIN\Desktop\بوخروبة\Untitled2.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
FREQUENCIES VARIABLES=نوع سنواتممارسة المؤهل الجنس
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Notes

Output Created		27-AUG-2020 19:50:25
Comments		
Input	Data	C:\Users\ADMIN\Desktop\بوخروبة\Untitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	19
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES= الجنس المؤهل سنواتممارسة نوع /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.75

```
[DataSet1] C:\Users\ADMIN\Desktop\بوخروبة\Untitled2.sav
```

Statistics

		الجنس	المؤهل العلمي	سنوات الممارسة	نوع الإعاقة
N	Valid	19	19	19	19
	Missing	0	0	0	0

Frequency Table

الجنس

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	15	78.9	78.9	78.9
	أنثى	4	21.1	21.1	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

المؤهل العلمي

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متوسط	7	36.8	36.8	36.8
	ثانوي	7	36.8	36.8	73.7
	جامعى	5	26.3	26.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

سنوات الممارسة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	من 1 - 5 سنوات	14	73.7	73.7	73.7
	من6 - 10 سنوات	5	26.3	26.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

نوع الإعاقة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	وراثي	7	36.8	36.8	36.8
	مكتسب	12	63.2	63.2	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

الإتساق الداخلي

Correlations

Notes

Output Created		27-AUG-2020 20:04:44
Comments		
Input	Data	C:\Users\ADMIN\Desktop\بوخروبة\Untitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	9
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.

Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 A /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.06

Correlations

		A
a1	Pearson Correlation	.599**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	9
a2	Pearson Correlation	.619**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	9
a3	Pearson Correlation	.621**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	9
a4	Pearson Correlation	.366
	Sig. (2-tailed)	.123
	N	9
a5	Pearson Correlation	.491*
	Sig. (2-tailed)	.033
	N	9
a6	Pearson Correlation	.562*
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	9
A	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	9

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

```
CORRELATIONS
  /VARIABLES=b1 b2 b3 b4 b5 b6 B
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE
```

Correlations

Notes

Output Created	27-AUG-2020 20:05:35
Comments	

Input	Data	C:\Users\ADMIN\Desktop\بوخروبة\Untitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	9
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=b1 b2 b3 b4 b5 b6 B /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

Correlations

		B
b1	Pearson Correlation	.546**
	Sig. (2-tailed)	.018
	N	9
b2	Pearson Correlation	.641**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	9
b3	Pearson Correlation	.335
	Sig. (2-tailed)	.161
	N	9
b4	Pearson Correlation	.464*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	9
b5	Pearson Correlation	.597*
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	09
b6	Pearson Correlation	.638**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	09
B	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	

N	9

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

Notes

Output Created		12-SEP-2020 21:33:46
Comments		
Input	Data	C:\Users\ADMIN\Desktop\بوخروبة\Untitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	9
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 C /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.08
	Elapsed Time	00:00:04.69

		C
c1	Pearson Correlation	.583**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	9
c2	Pearson Correlation	.725
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	9
c3	Pearson Correlation	.539*
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	9
c4	Pearson Correlation	.736**
	Sig. (2-tailed)	.000

	N	9
c5	Pearson Correlation	.440*
	Sig. (2-tailed)	.029
	N	9
c6	Pearson Correlation	.650*
	Sig. (2-tailed)	.039
	N	9
c7	Pearson Correlation	.692*
	Sig. (2-tailed)	.026
	N	9
c8	Pearson Correlation	.620**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	9
C	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	9

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```
CORRELATIONS
  /VARIABLES=d1 d2 d3 d4 d5 D
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Notes

Output Created		27-AUG-2020 20:06:23
Comments		
Input	Data	C:\Users\ADMIN\Desktop\بوخروبة\Untitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	9
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.

Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=d1 d2 d3 d4 d5 D /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

		D
d1	Pearson Correlation	.612**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	9
d2	Pearson Correlation	.614*
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	9
d3	Pearson Correlation	.549*
	Sig. (2-tailed)	.042
	N	9
d4	Pearson Correlation	.537*
	Sig. (2-tailed)	.018
	N	9
d5	Pearson Correlation	.755**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	9
D	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	9

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

```
CORRELATIONS
  /VARIABLES=e1 e2 e3 e4 e5 e6 e7 e8 e9 E
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Notes

Output Created		27-AUG-2020 20:07:08
Comments		
Input	Data	C:\Users\ADMIN\Desktop\بوخروبة\Untitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1

	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	9
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=e1 e2 e3 e4 e5 e6 e7 e8 e9 E /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.05
	Elapsed Time	00:00:00.03

		E
e1	Pearson Correlation	.622*
	Sig. (2-tailed)	.032
	N	9
e2	Pearson Correlation	.542
	Sig. (2-tailed)	.093
	N	9
e3	Pearson Correlation	.793*
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	9
e4	Pearson Correlation	.654*
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	9
e5	Pearson Correlation	.705*
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	9
e6	Pearson Correlation	.390
	Sig. (2-tailed)	.135
	N	9
e7	Pearson Correlation	.512*
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	9
e8	Pearson Correlation	.628*

	Sig. (2-tailed)	.041
	N	9
e9	Pearson Correlation	.688*
	Sig. (2-tailed)	.032
	N	9
E	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	9

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

```
COMPUTE som=(A+B+C+D+E)/5.
EXECUTE.
CORRELATIONS
  /VARIABLES=A B C D E som
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Notes

Output Created		27-AUG-2020 20:11:20
Comments		
Input	Data	C:\Users\ADMIN\Desktop\بوخروبة\Untitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	9
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=A B C D E som /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.03
	Elapsed Time	00:00:00.02

		som
A	Pearson Correlation	.450
	Sig. (2-tailed)	.053
	N	9
B	Pearson Correlation	.172
	Sig. (2-tailed)	.482
	N	9
C	Pearson Correlation	.758**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	9
D	Pearson Correlation	.783**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	9
E	Pearson Correlation	.298
	Sig. (2-tailed)	.215
	N	9
som	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	9

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```
FREQUENCIES VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 A
  /STATISTICS=STDDEV MEAN
  /ORDER=ANALYSIS.
```

ألفا كرومباخ

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Notes

Output Created	12-SEP-2020 22:25:18
Comments	

Input	Data	C:\Users\ADMIN\Desktop\بوخروبة\Untitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	9
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.09

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	9	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	9	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.598	6

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=b1 b2 b3 b4 b5 b6
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Notes

Output Created	12-SEP-2020 22:27:36

Comments		
Input	Data	C:\Users\ADMIN\Desktop\بوخروبة\Untitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	9
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=b1 b2 b3 b4 b5 b6 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.03

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	9	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	9	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha[a]	N of Items
.643	6

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Notes

Output Created		12-SEP-2020 22:27:53
Comments		
Input	Data	C:\Users\ADMIN\Desktop\بوخروبة\Untitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	9
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	9	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	9	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.599	8

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=d1 d2 d3 d4 d5
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Notes

Output Created		12-SEP-2020 22:29:22
Comments		
Input	Data	C:\Users\ADMIN\Desktop\بوخروبة\Untitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	9
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=d1 d2 d3 d4 d5 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.03
	Elapsed Time	00:00:00.03

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	9	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	9	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.615	5

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=e1 e2 e3 e4 e5 e6 e7 e8 e9
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Notes

Output Created		12-SEP-2020 22:29:44
Comments		
Input	Data	C:\Users\ADMIN\Desktop\بوخروبة\Untitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	9
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=e1 e2 e3 e4 e5 e6 e7 e8 e9 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	9	100.0

	Excluded[a]	0	.0
	Total	9	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha[a]	N of Items
.626	9

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=A B C D E
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Notes

Output Created		12-SEP-2020 22:30:28
Comments		
Input	Data	C:\Users\ADMIN\Desktop\بوخروبة\Untitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	9
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=A B C D E /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.02

Elapsed Time	00:00:00.01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	9	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	9	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.760	5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

Frequencies

Notes

Output Created		27-AUG-2020 20:15:32
Comments		
Input	Data	C:\Users\ADMIN\Desktop\بوخروبة\Untitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	19
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 A /STATISTICS=STDDEV MEAN /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

Statistics

		a1	a2	a3	a4	a5	a6	A
N	Valid	19	19	19	19	19	19	19
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.05	3.68	4.26	3.89	3.53	4.16	3.9298
Std. Deviation		.705	.946	.933	.994	1.073	1.068	.51315

Frequency Table

a1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أحيانا	4	21.1	21.1	21.1
	غالبا	10	52.6	52.6	73.7
	دائما	5	26.3	26.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

a2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نادرا	1	5.3	5.3	5.3
	أحيانا	9	47.4	47.4	52.6
	غالبا	4	21.1	21.1	73.7
	دائما	5	26.3	26.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

a3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نادرا	1	5.3	5.3	5.3
	أحيانا	3	15.8	15.8	21.1
	غالبا	5	26.3	26.3	47.4
	دائما	10	52.6	52.6	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

a4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نادرا	1	5.3	5.3	5.3
	أحيانا	7	36.8	36.8	42.1
	غالبا	4	21.1	21.1	63.2
	دائما	7	36.8	36.8	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

a5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نادرا	2	10.5	10.5	10.5
	أحيانا	11	57.9	57.9	68.4
	دائما	6	31.6	31.6	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

a6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نادرا	2	10.5	10.5	10.5
	أحيانا	3	15.8	15.8	26.3
	غالبا	4	21.1	21.1	47.4
	دائما	10	52.6	52.6	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Frequencies

Notes

Output Created		27-AUG-2020 20:17:32
Comments		
Input	Data	C:\Users\ADMIN\Desktop\بوخروبة\Untitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	19
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=b1 b2 b3 b4 b5 b6 B /STATISTICS=STDDEV MEAN /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

Statistics

		b1	b2	b3	b4	b5	b6	B
N	Valid	19	19	19	19	19	19	19
	Missing	0	0	0	0	0	0	0

Mean	4.00	3.58	3.26	3.26	2.32	4.47	3.4825
Std. Deviation	1.000	1.261	1.046	1.485	1.250	.905	.43707

Frequency Table

b1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نادرا	2	10.5	10.5	10.5
	أحيانا	3	15.8	15.8	26.3
	غالبا	7	36.8	36.8	63.2
	دائما	7	36.8	36.8	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

b2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	2	10.5	10.5	10.5
	أحيانا	8	42.1	42.1	52.6
	غالبا	3	15.8	15.8	68.4
	دائما	6	31.6	31.6	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

b3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	1	5.3	5.3	5.3
	نادرا	4	21.1	21.1	26.3
	أحيانا	4	21.1	21.1	47.4
	غالبا	9	47.4	47.4	94.7
	دائما	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

b4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	3	15.8	15.8	15.8
	نادرا	3	15.8	15.8	31.6
	أحيانا	5	26.3	26.3	57.9
	غالبا	2	10.5	10.5	68.4
	دائما	6	31.6	31.6	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

b5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	7	36.8	36.8	36.8
	نادرا	3	15.8	15.8	52.6
	أحيانا	6	31.6	31.6	84.2
	غالبا	2	10.5	10.5	94.7
	دائما	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

b6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نادرا	1	5.3	5.3	5.3
	أحيانا	2	10.5	10.5	15.8
	غالبا	3	15.8	15.8	31.6
	دائما	13	68.4	68.4	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Frequencies

Notes

Output Created		27-AUG-2020 20:18:48
Comments		
Input	Data	C:\Users\ADMIN\Desktop\بوخروبة\Untitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	19
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 C /STATISTICS=STDDEV MEAN /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

Statistics

		c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7
N	Valid	19	19	19	19	19	19	19
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.79	3.58	4.11	4.21	3.89	2.95	4.21
Std. Deviation		1.032	1.071	1.100	1.032	1.150	1.177	.918

Statistics

		c8	C
N	Valid	19	19
	Missing	0	0
Mean		3.68	3.8026
Std. Deviation		1.204	.42352

Frequency Table

c1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نادرا	2	10.5	10.5	10.5
	أحيانا	6	31.6	31.6	42.1
	غالبا	5	26.3	26.3	68.4
	دائما	6	31.6	31.6	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

c2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	1	5.3	5.3	5.3
	نادرا	1	5.3	5.3	10.5
	أحيانا	7	36.8	36.8	47.4
	غالبا	6	31.6	31.6	78.9
	دائما	4	21.1	21.1	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

c3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نادرا	2	10.5	10.5	10.5
	أحيانا	4	21.1	21.1	31.6
	غالبا	3	15.8	15.8	47.4
	دائما	10	52.6	52.6	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

c4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نادرا	2	10.5	10.5	10.5
	أحيانا	2	10.5	10.5	21.1
	غالبا	5	26.3	26.3	47.4
	دائما	10	52.6	52.6	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

c5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	1	5.3	5.3	5.3
	نادرا	1	5.3	5.3	10.5
	أحيانا	4	21.1	21.1	31.6
	غالبا	6	31.6	31.6	63.2
	دائما	7	36.8	36.8	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

c6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	3	15.8	15.8	15.8
	نادرا	2	10.5	10.5	26.3
	أحيانا	9	47.4	47.4	73.7
	غالبا	3	15.8	15.8	89.5
	دائما	2	10.5	10.5	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

c7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نادرا	1	5.3	5.3	5.3
	أحيانا	3	15.8	15.8	21.1
	غالبا	6	31.6	31.6	52.6
	دائما	9	47.4	47.4	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

c8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	1	5.3	5.3	5.3
	نادرا	2	10.5	10.5	15.8
	أحيانا	5	26.3	26.3	42.1
	غالبا	5	26.3	26.3	68.4
	دائما	6	31.6	31.6	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Frequencies

Notes

Output Created		27-AUG-2020 20:19:54
Comments		
Input	Data	C:\Users\ADMIN\Desktop\بوخروبة\Untitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	19
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=d1 d2 d3 d4 d5 D /STATISTICS=STDDEV MEAN /ORDER=ANALYSIS.

Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

Statistics

		d1	d2	d3	d4	d5	D
N	Valid	19	19	19	19	19	19
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		3.58	3.89	4.21	4.05	3.63	3.8737
Std. Deviation		1.121	1.487	1.084	1.026	.955	.51730

Frequency Table

d1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نادرا	3	15.8	15.8	15.8
	أحيانا	8	42.1	42.1	57.9
	غالبا	2	10.5	10.5	68.4
	دائما	6	31.6	31.6	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

d2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	2	10.5	10.5	10.5
	نادرا	2	10.5	10.5	21.1
	أحيانا	3	15.8	15.8	36.8
	غالبا	1	5.3	5.3	42.1
	دائما	11	57.9	57.9	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

d3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	1	5.3	5.3	5.3
	أحيانا	3	15.8	15.8	21.1
	غالبا	5	26.3	26.3	47.4
	دائما	10	52.6	52.6	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

d4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نادرا	1	5.3	5.3	5.3

	أحيانا	6	31.6	31.6	36.8
	غالبا	3	15.8	15.8	52.6
	دائما	9	47.4	47.4	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

d5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نادرا	2	10.5	10.5	10.5
	أحيانا	7	36.8	36.8	47.4
	غالبا	6	31.6	31.6	78.9
	دائما	4	21.1	21.1	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Frequencies

Notes

Output Created		27-AUG-2020 20:20:57
Comments		
Input	Data	C:\Users\ADMIN\Desktop\بوخروبة\Untitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	19
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=e1 e2 e3 e4 e5 e6 e7 e8 e9 E /STATISTICS=STDDEV MEAN /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.03
	Elapsed Time	00:00:00.02

Statistics

		e1	e2	e3	e4	e5	e6	e7
N	Valid	19	19	19	19	19	19	19
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.63	2.37	3.32	3.53	3.21	3.68	2.21
Std. Deviation		1.212	1.116	1.455	1.073	1.032	.820	1.357

Statistics

		e8	e9	E
N	Valid	19	19	19
	Missing	0	0	0
Mean		2.21	2.74	2.9883
Std. Deviation		1.182	1.098	.34125

Frequency Table

e1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	1	5.3	5.3	5.3
	نادرا	2	10.5	10.5	15.8
	أحيانا	6	31.6	31.6	47.4
	غالبا	4	21.1	21.1	68.4
	دائما	6	31.6	31.6	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	5	26.3	26.3	26.3
	نادرا	6	31.6	31.6	57.9
	أحيانا	4	21.1	21.1	78.9
	غالبا	4	21.1	21.1	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

e3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	4	21.1	21.1	21.1
	نادرا	1	5.3	5.3	26.3
	أحيانا	3	15.8	15.8	42.1
	غالبا	7	36.8	36.8	78.9
	دائما	4	21.1	21.1	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

e4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نادرا	4	21.1	21.1	21.1
	أحيانا	5	26.3	26.3	47.4

	غالبا	6	31.6	31.6	78.9
	دائما	4	21.1	21.1	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

e5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	1	5.3	5.3	5.3
	نادرا	2	10.5	10.5	15.8
	أحيانا	11	57.9	57.9	73.7
	غالبا	2	10.5	10.5	84.2
	دائما	3	15.8	15.8	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

e6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نادرا	1	5.3	5.3	5.3
	أحيانا	7	36.8	36.8	42.1
	غالبا	8	42.1	42.1	84.2
	دائما	3	15.8	15.8	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

e7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	8	42.1	42.1	42.1
	نادرا	5	26.3	26.3	68.4
	أحيانا	1	5.3	5.3	73.7
	غالبا	4	21.1	21.1	94.7
	دائما	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

e8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	7	36.8	36.8	36.8
	نادرا	4	21.1	21.1	57.9
	أحيانا	6	31.6	31.6	89.5
	غالبا	1	5.3	5.3	94.7
	دائما	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

e9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	3	15.8	15.8	15.8
	نادرا	5	26.3	26.3	42.1
	أحيانا	5	26.3	26.3	68.4
	غالبا	6	31.6	31.6	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Frequencies

Notes

Output Created		27-AUG-2020 20:22:11
Comments		
Input	Data	C:\Users\ADMIN\Desktop\بوخروبة\Untitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	19
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=A B C D E som /STATISTICS=STDDEV MEAN /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

Statistics

		A	B	C	D	E	som
N	Valid	19	19	19	19	19	19
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		3.9298	3.4825	3.8026	3.8737	2.9883	3.6154
Std. Deviation		.51315	.43707	.42352	.51730	.34125	.22669