وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم: علم النفس

الرقم التسلسلي:...../2024

رقم التسجيل ط1: 23085080146
رقم التسجيل ط2: 2301479848

التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لعبد الرحمان بن بريكة 2007

-دراسة ميدانية على عينة من طلبة السنة الثالثة ليسانس علم النفس جامعة المسيلة-

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في :

شعبة : علوم التربية التربوي — تخصص : القياس النفسي والتقويم

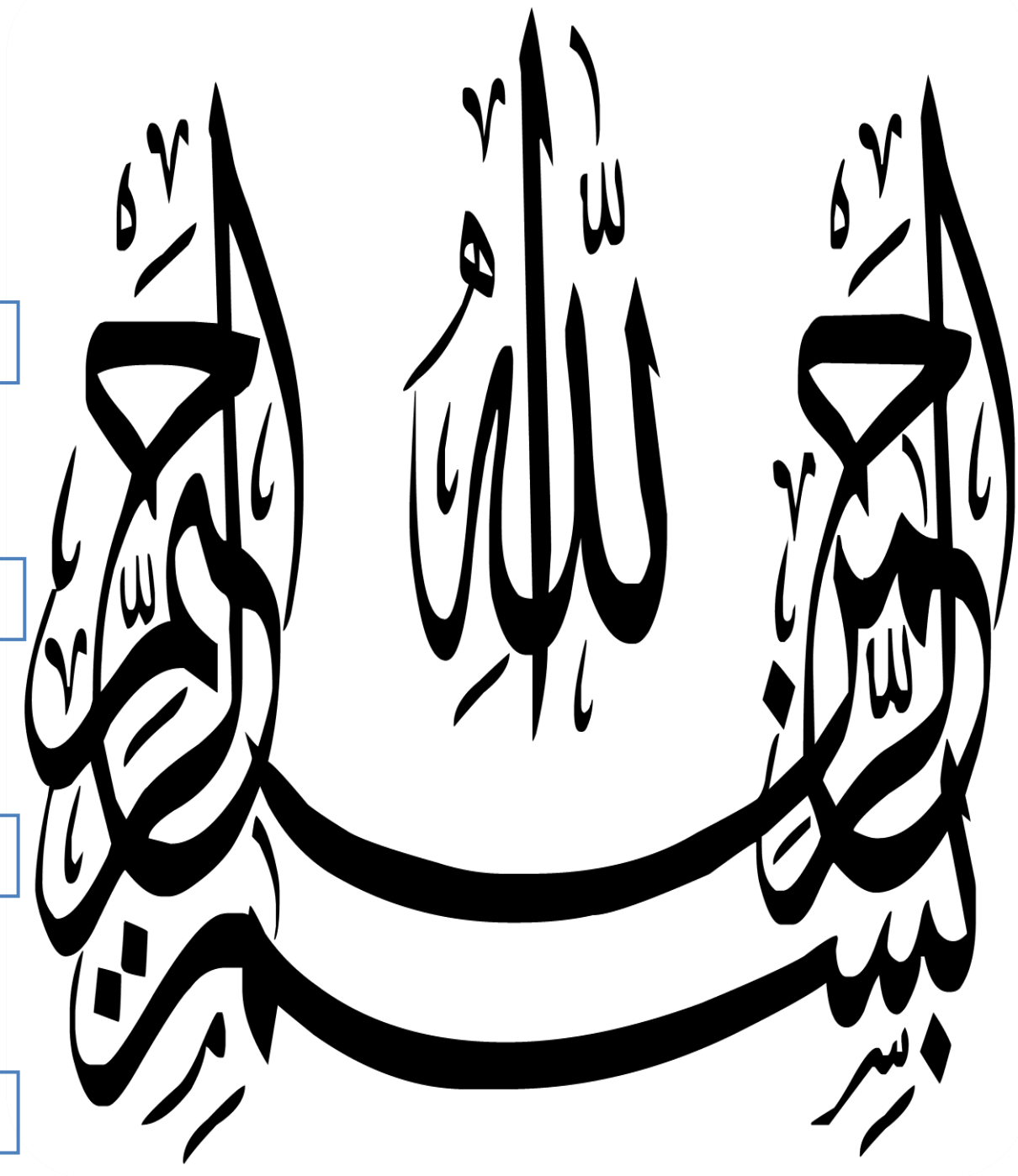
إعداد الطالبتين :
- بن عيسى مريم
-عبد الكريم عائشة

تحت إشراف:
د/برابح نعيمة

لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الجامعة	صفة
	جامعة محمد بوضياف –المسيلة	رئيسا
د/ برابح نعيمة	جامعة محمد بوضياف –المسيلة	مشرفا ومقررا
	جامعة محمد بوضياف –المسيلة	مناقشا

السنة الجامعية:2023_2024



ملخص الدراسة:

اهتمت الدراسة الحالية بالتحقق من الخصائص السيكومترية **لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي للباحث عبد الرحمن بن بريكة(2007)**، على طلبة الجامعة السنة الثالثة ليسانس علم النفس. ولهذا الغرض استخدمت الطالبتان المنهج الوصفي على عينة اختيرت بطريقة عشوائية قوامها 160 طالب وطالبة من مجتمع البحث الذي تكون من **508** طالب وطالبة السنة الثالثة ليسانس علم النفس جامعة المسيلة. ومن اجل الإجابة على تساؤلات الدراسة، قامت الطالبتين بحساب الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) للمقياس بعد تطبيقه على عينة الدراسة. وتم حساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي حيث كانت قيم معاملات الارتباط لكل بعد بالدرجة الكلية للمقياس كلها دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 وتراوحت جميعها بين **(0.68 و0.84)**. وكانت معاملات الارتباط لفقرات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 وتراوحت بين **(0.28 و0.77)**. وهذا يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمقياس، وهو دليل على ان كل عبارات المقياس تقيس فعلا ما وضعت لقياسه.

كما قامت الطالبتين بحساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية حيث تبين أن الاداة تتميز بصدق تميزي عالٍ

وتم حساب الثبات بطريقة: ألفا كرونباخ حيث جاءت جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس متوسطة تراوحت بين **(0.45 و0.62)**، وللمقياس ككل **0.88** وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات المقياس.

كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية لأبعاد المقياس حيث قيم الارتباطات ضعيفة ، أما بالنسبة لنصفي المقياس ككل فوجد ارتباط قوي قدر بمعامل سبيرمان براون بـــ (087) وبمعالة جيتمان (0,87) مما يدل على وجود ارتباط عالي بين النصفين، وهذا يدل على ثبات المقياس، وبهذا تكون الطالبتين قد قامتا بالتحقق من صلاحية المقياس للتطبيق من خلال حساب الصدق والثبات بالطرق الملائمة.

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية- مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي- طلبة الجامعة.

Study summary:

The current study was concerned with verifying the psychometric properties of the Academic Achievement Motivation Scale by researcher Abdel Rahman Ben Brika (2007), on third-year university students for a Bachelor of Psychology. For this purpose, the two students used the descriptive approach on a randomly selected sample of 160 male and female students from the research community, which consisted of 508 male and female third-year students of the Bachelor of Psychology at the University of M'sila. In order to answer the study's questions, the two students calculated the psychometric properties (validity and reliability) of the scale after applying it to the study sample. Honesty was calculated using the internal consistency method, where the values of the correlation coefficients for each dimension with the total score of the scale were all statistically significant at the significance level of 0.01, and they all ranged between (0.68 and 0.84). The correlation coefficients for the items of each dimension with the total score of the dimension to which it belongs were statistically significant at the significance level of 0.01 and ranged between (0.28 and 0.77). This confirms the extent of homogeneity and the strength of the internal consistency of the scale, and is evidence that all of the scale's statements actually measure what they were designed to measure .

-The two students also calculated the validity using the terminal comparison method, as it was found that the tool is characterized by high discriminant validity

Reliability was calculated using the Cronbach's alpha method, where all Cronbach's alpha coefficients for the scale dimensions were average, ranging between (0.45 and 0.62), and for the scale as a whole it was 0.88, and this serves as an indication of the scale's stability. Reliability was also calculated by dividing the scale dimensions in half, where the correlation values are weak. As for the two halves of the scale as a whole, a strong correlation was found, estimated by the Spearman-Brown coefficient (0.87) and the Gettman equation (0.87), which indicates the presence of a high correlation between the two halves, and this indicates stability. The scale. Thus, the two students have verified the validity of the scale for application by calculating the validity and reliability using appropriate methods.

Keywords: psychometric properties - measure of academic achievement motivation - university students.

شكر وتقدير

نحمد الله عز وجل الذي وفقنا في إتمام هذا البحث العلمي، والذي ألهمنا الصحة والعافية والعزيمة.

فالحمد لله حمدا كثيرا

تتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذة المشرفة "براج نعيمة" على كل مقدمته لنا من توجيهات ومعلومات قيمة ساهمة في إثراء موضوع دراستنا في جوانبها المختلفة كما تتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء

اللجنة المناقشة الموقرة.

كما تتقدم بالشكر الجزيل لرئيس القسم الدكتور "جعلاب نور الدين" والدكتور "سعودي أحمد" و رئيسة التخصص الدكتورة "بوزناد سميرة" والدكتور "مكفس عبد المالك" ونخص بالذكر الدكتور "ذبيحي لحسن".

إهـــــــــــــــــــــــداء

بسم الله أبدأ كلامي ... الذي بفضله وصلت لمقامي

هذا الحمد لله و الشكر على ما أتاني، نهدي هذا العمل

إلى الوالدين الكريمين أطال الله عمرهما، و كل أفراد

أسرتي، الزوج، الأبناء، الإخوة و الأخوات تمنياتنا لهم

بالتوفيق و النجاح و إلى كل ما تجمعنا به صلة الرحم و

الصداقة و لم نأتي على ذكرهم.

الى كل من ساندني و شجعني من قريب و بعيد

فهرس المحتويات

ملخص الدراسة	
مقدمة الدراسة.....	أ-ب-
الإطار النظري	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	الصفحة
1-إشكالية الدراسة.....	4
2-فرضيات الدراسة.....	6
3-أهداف الدراسة.....	6
4-أهمية الدراسة.....	6
5-تحديد مفاهيم الدراسة	7
6-الدراسات السابقة.....	10
7- الخلفية النظرية لمتغير الدراسة :.....	19
خلاصة:	35
الفصل الثاني :الإطار المنهجي للدراسة	
تمهيد:	37
1- الدراسة الاستطلاعية.....	37
1-1-أهداف الدراسة الاستطلاعية	37
1-2-اجراءات الدراسة الاستطلاعية	37
1-3-نتائج الدراسة الاستطلاعية.....	38
2-الدراسة الأساسية	38

2-1-منهج الدراسة	38
2-2--مجتمع وعينة الدراسة.	38
2-3-حدود الدراسة.....	40
6-اداة الدراسة ومحدداتها السيكومترية.....	40
7-الأساليب الإحصائية.....	42
خلاصة:	44
الفصل الثالث : عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها.	
تمهيد.....	46
1-عرض وتحليل النتائج.....	46
الخاتمة.....	54
المقترحات.....	54
قائمة المراجع.....	56
قائمة الملاحق.....	

- فهرس الأشكال

الشكل	مضمـــــــــــونـــــــــه	الصفحة
1	شكل رقم (1) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير دافعية الانجاز الأكاديمي	47

- فهرس الجداول

الجدول	مضمـــــــونه	الصفحة
1	جدول رقم (01) يمثل توزيع مستويات مقياس دافعية الإنجاز.	41
2	جدول رقم (2) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة	46
3	الجدول رقم (3) يوضح العلاقة الارتباطية لكل عبارة بمجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه.	48
4	الجدول رقم (4) يوضع العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمقياس وأبعاده الفرعية.	49
5	الجدول رقم (5): يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي	50
6	الجدول رقم (6): يوضح معامل ألفا كرونباخ لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي.	51
7	الجدول رقم (7) يوضح ثبات مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي.عن طريق التجزئة النصفية	52

مقدمة

مقدمة:

يحتاج كل منا في هذه الحياة إلى دوافع من أجل مواصلة مسيرته الحياتية بكل حيوية و قدرة على الإنجاز، و التحدي حتى يصل إلى ما يريد بكل ثقة و اقتدار، ويحقق نجاحا متميز في حياته سواء في التحصيل الدراسي أو الانتقال من مرحلة الى أخرى بتميز وتفوق، ويشير مفهوم الدافعية إلى مجموعة الظروف الداخلية و الخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل، فالدافع بهذا المفهوم يشير إلى نزعة للوصول إلى هدف معين **(يوسف قطامي، و عبد الرحمان عدس،2002، ص 195)**، كما أنا دافعية الإنجاز للطالب مطلب مهم في مساره الدراسي و تحصيله العلمي في المرحلة الجامعية.

وتعد هذه الأخيرة من أهم المعايير التي تقاس بها تقدم الدول ومنها الجزائر، فالاهتمام بالمرحلة الجامعية ضرورة فهي تعد الطلبة للحياة العملية في المجتمع و إلى الاستمرار في الاعداد الوطني، لذلك يجب الأخذ بعين الاعتبار مدى دافعية الإنجاز للطالب الجامعي لما لها من أهمية في زيادة التحصيل الأكاديمي و النجاح.

وهذا يوضح وجود علاقة جوهرية بين دافعية الإنجاز و التحصيل الجيد عند الطالب، إذ تعتبر دافعية الإنجاز أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية، فهو حالة داخلية لدى المتعلم تحرك سلوكه و أدائه و تعمل على توجيهه لتحقيق هدف معين، كالحصول على أعلى النتائج التي تؤدي إلى النجاح، بحيث يعتمد نجاح العملية التعليمية/التعلمية على مدى فعالية الطلبة.

باعتبار أن دافعية الإنجاز ظاهرة من الظواهر السلوكية، و من مكونات الشخصية، والتي لا يمكن الاستدلال عليها بشكل ملموس، حاول الباحثون و العلماء الالتفاف حول بناء مقياس علمي لها، يعتمد عليه في إجراء الدراسات و الأبحاث العلمية، التي تحتاج إلى الدقة في القياس. لا سيما في مرحلة التعليم الجامعي التي تعتبر إحدى أهم المراحل التعليمية التي تؤثر في تنمية مدركات المتعلمين، لأن طلبة الجامعة يمرون بمرحلة نمائية مهمة في

حياتهم، حيث يستعدون للالتحاق بالمهن المختلفة، والزواج والاستقرار الأسري، ومن ثم فإن نظرتهم لجودة حياتهم تؤثر على أدائهم الدراسي وفي دافعيتهم للإنجاز الأكاديمي (كاظم ومنسي، 2010، ص 62).

وتأتي الدراسة الحالية لتبحث في إمكانية التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي على طلبة الجامعة، حيث يسمح هذا المقياس بتوفير صفحة نفسية تعكس تقييمات أو تقديرات الطلبة لمستوى الإنجاز الأكاديمي، مما يسهم في تفعيل برامج الارشادية والتوجيهية والتدريبية في المجال الأكاديمي.

ومن هذا الافتراض انطلقت الطالبتين في محاولة التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لـــ **عبد الحمان بن بريكة (2007)** على طلبة الجامعة محل الدراسة، وتوافقها مع خصائص المقياس الجيد بعد تطبيقه على عينة من طلبة السنة الثالثة ليسانس علم النفس:

وقد قسمت هذه الدراسة الى ثلاثة فصول: الجانب النظري ويتضمن:

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة: خصص للإطار العام للإشكالية للدراسة طرح التساؤلات التي عملنا على التحقق منها، إضافة إلى أهمية و أهداف الدراسة و الإشارة إلى مفاهيم الدراسة و ذكر بعض الدراسات السابقة، و التطرق للخلفية النظرية لمتغير الدراسة.

-**الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية:** وهو الفصل المنهجي الذي احتوى على: منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، وصف أداة الدراسة، عينة الدراسة الأساسية، و الأساليب الإحصائية المستعملة.

-**الفصل الثالث:** عرض نتائج الدراسة و مناقشتها وتم فيه تحليل البيانات التي تم جمعها في الفصل السابق، إضافة إلى عرض النتائج المتحصل عليها و مناقشتها وصولا الى استنتاج عام. انتهاء بالمقترحات وقائمة المراجع والملاحق.

الفصل الاول: الإطار العام للدراسة

1- إشكالية الدراسة
2- فرضيات الدراسة
3- أهداف الدراسة
4- أهمية الدراسة
5- تحديد مفاهيم الدراسة
6- الدراسات السابقة
7- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

خلاصة

1-الإشكالية:

يعتبر التعليم الجامعي من أهم مراحل التعليمية، و هو ينال بتخصصاته المختلفة كثيرا من العناية و الاهتمام في معظم دول العالم، لما يؤديه من دور هام في مجال التنمية البشرية و الاجتماعية و الاقتصادية، حيث تتفاعل الجامعات مع المجتمع، في بحث حاجاته وتوفير متطلباته (كنساوي محمود،2001)، و ذلك من خلال تكريس جهودها في إعداد الطلاب و الطالبات من الشباب الذين تعتمد عليهم الشعوب في نهضتها و بنائها.

فالوسط الجامعي يختلف عن الوسط المدرسي لأنه مكان جديد لنمو المعرفي و تنمية القيم و تنشئتها، وتحسين بيئته العلمية للرفع من إنجازه الأكاديمي و اتخاذ القرارات و اختيار مهنة المستقبل، كما أن الجامعة تعطي طلبتها حرية أوسع و مسؤولية أكبر بعكس المدرسة.

و على الرغم من أن الجامعة تقوم بدور كبير في تزويد المجتمع بأفراد مؤهلين و مدربين، إلا أنهم يعانون من بعض الصعوبات التي تعيق تكيفهم و فاعليتهم، و تحد من تحقيق أهداف الجامعة.

وهذا ما نجده عند الطلاب الجامعيين الذين يواجهون بعض المشكلات النفسية، و الاجتماعية، و الأكاديمية، التي تؤثر على دافعيتهم للإنجاز بالتالي على سيرهم الدراسي و تحصيلهم العلمي.

فالدافعية للإنجاز الأكاديمي تتعلق بمدى قدرة الطالب الجامعي على إحداث الاتزان بين دوافعه و متطلباته الأكاديمية، و ليحقق إنجازا أكاديميا عاليا، عليه أن يركز انتباهه أثناء حضوره لمقاعد الدراسة، فهنا تظهر الحاجة لعيش تلك اللحظة و منع عقله من التشتت، فالشخص ذو الدافعية العالية يصدر عنه سلوك أدائي فعال يواجه مختلف

المشاكل و الضغوطات بإيجاد أساليب إيجابية مرضية، بالتالي تحقيق التوافق مع نفسه و أسرته و زملائه و مجمتعه، وهي مبدأ هام لتحقيق أهدافه و رغباته، حيث تعتبر دافعية الإنجاز من أهم العوامل التي لها علاقة مباشرة بكيان الفرد مهما كان دوره و منصبه و نشاطه في المجتمع، يكون مدفوعا بدوافع تجعله يستمر بالبحث و الاكتشاف لتحقيق السعادة و الراحة النفسية، فالدافعية تؤثر على تحصيل الطالب الجامعي و بدورها تتأثر بمتغيرات عديدة .

و يرجع الاهتمام بدافعية الإنجاز الأكاديمي، نظرا لأهميتها في العديد من المجالات و الميادين التطبيقية و العلمية، كالمجال الاقتصادي و المجال الاداري و المجال التربوي و المجال الأكاديمي، هذا الأخير هو الذي يهمنا و يخدمنا، فهو الذي يحتوي التعلم و الدافعية للطالب، و هذا ما أثار اهتمامنا للبحث و السعي للكشف عن مختلف الحقائق الكامنة من وراء هذا الموضوع. كما أن التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات نفيد من نتائجها في اتخاذ قرارات صائبة تتعلق بالفرد أو بالجماعة سواء في الانتقاء أو التصنيف أو التشخيص أو العلاج، و على ضوء ما سبق تم طرح إشكالية الدراسة على النحو التالي:

- **التساؤل الرئيسي للدراسة:** هل يتمتع **مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لـــ عبد الرحمان بن بريكة (2007)**، بالخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) للاختبار الجيد عند تطبيقه على عينة من طلبة السنة الثالثة ليسانس قسم علم النفس جامعة المسيلة؟. ويتفرع عنه التساؤلين فرعيين.

- **التساؤل الفرعي الأول:** هل يتمتع **مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لـــ عبد الرحمان بن بريكة (2007)**، بالخصائص السيكومترية (الصدق) للاختبار الجيد عند تطبيقه على عينة من طلبة السنة الثالثة ليسانس قسم علم النفس جامعة المسيلة؟

- **التساؤل الفرعي الثاني:** هل يتمتع **مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي** لـــ عبد الرحمن بن بريكة **(2007)**، بالخصائص السيكومترية (الثبات) للاختبار الجيد عند تطبيقه على عينة من طلبة السنة الثالثة ليسانس قسم علم النفس جامعة المسيلة؟

2- فرضيات الدراسة:

-يتمتع مقياس دافعية الانجاز الاكاديمي بالصدق على عينة من طلبة سنة ثالثة ليسانس علم النفس جامعة المسيلة .

- يتمتع مقياس دافعية الانجاز الاكاديمي بالثبات على عينة من طلبة سنة ثالثة ليسانس علم النفس جامعة المسيلة

3-أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية لقياس الخصائص السيكو مترية (الصدق، الثبات) لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي على عينة من طلبة سنة ثالثة ليسانس علم النفس جامعة المسيلة.

1-التحقق من صدق مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة سنة ثالثة ليسانس علم النفس جامعة المسيلة.

2-التحقق من ثبات مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة سنة ثالثة ليسانس علم النفس جامعة المسيلة.

4-أهمية الدراسة:

-يعتبر موضوع التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي، إضافة جديدة إلى مجال الدراسات و البحوث النفسية و التربوية، من خلال سعيها إلى التعرف على مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة سنة ثالثة ليسانس علم النفس جامعة المسيلة، كون متغير دافعية الإنجاز الأكاديمي يلعب دورا مهما في عملية التعليم والتحصيل الدراسي.

-قلة الدراسات الجزائرية في حدود الاطلاع، التي تناولت موضوع الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي للباحث عبد الرحمن بن بريكة (2007). كموضوع بحد ذاته، إذ نجد أغلب الدراسات و البحوث درست تقنين لمقاييس عربية واجنبية لدافعية الإنجاز الأكاديمي على البيئة المحلية.

-ابراز جودة مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي للباحث عبد الرحمن بن بريكة (2007). لإستخدامه في البحوث و الدراسات.

-قد تساهم هذه الدراسة في فتح دراسات مستقبلية حول موضوع دافعية الإنجاز الأكاديمي من جهة، و مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي للباحث عبد الرحمن بن بريكة (2007). من جهة أخرى.

5-تحديد مفاهيم الدراسة:

5-1-الخصائص السيكومترية: تشير الخصائص السيكومترية إلى مفهومين من المفاهيم الأساسية التي تتعلق بالاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية هما مفهوم ثبات درجات الاختبار Test Reliobility وصدق الاختبار Test validity (علام، 2000، ص. 130).

- **التعريف الاجرائي للخصائص السيكومترية:** ويقصد بها خاصتي الصدق والثبات لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي المطبق في الدراسة الحالية لعبد الرحمن بن بريكة (2007). والذي يتكون من (40) فقرة و5 بدائل.

أولا: الثبات: وسيتم في هذه الدراسة تقدير ثبات المقياس استنادا إلى أداء نفس العينة السابقة باستخدام الطرق التالية:

-**معامل الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ):** ونعرفه إجرائياً على أنه متوسط القيم التي نتحصل عليها نتيجة الارتباطات بين أجزاء مقياس دافعية الإنجاز الاكاديمي بطريقة ألفا كرونباخ.

-**التجزئة النصفية:** عن طريق تجزئة الاختبار الى نصفين العبارات الفردية والعبارات الزوجية ثم حساب معامل الارتباط بين النصفين.

ثانيا: الصدق: حكم تقييمي متكامل للدرجة التي تؤيد الأدلة والمنطق النظري كفاية وملائمة الاستدلالات والأفعال استنادا إلى درجات الاختبار (علام، 2013، ص216) وتكمن أهميته في الكشف عن محتويات المقياس الداخلية ومدى قدرته في قياس ما وضع لقياسه.

ويتم في هذه الدراسة تقدير صدق مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي بعدة طرق وهي:

-**صدق الاتساق الداخلي:** ويُقصد به القيم المتحصل عليها من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات الأبعاد الفرعية للمقياس ودرجته الكلية من جهة، وبين درجة كل بند من البنود ودرجات الأبعاد الفرعية التي تنتمي إليها تلك البنود من جهة أخرى.

-**الصدق التمييزي:** ويُعرف على أنه القيم المتحصل عليها باستخدام اختبارات للعينات المستقلة للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين الطرفيتين على كل بعد من الأبعاد الفرعية للمقياس ودرجته الكلية.

5-2- دافعية الانجاز الأكاديمي (Academic Achèvement motivation) :

5-2-1-تعريف الدافع:

هو إتجاه الفرد للسلوك أو ما يجعل الشخص يرغب في تكرار السلوك، والعكس صحيح قال باردي (1990) أن الدافع هو: ما يشجع الشخص على التصرف بطريقة معينة، أو تطوير ميل لسلوك معين.

4-2-2-**الدافع:** هو السبب، أو الأسباب الكامنة وراء السلوك (Mitra Alizadeh, page 12,2016).

كما أن كلمة الدافع تعني أنها حاجة تتطلب الرضا، يمكن أن تكون هذه الاحتياجات أيضا رغبات، يتم إكتسابها من خلال تأثير الثقافة أو المجتمع أو نمط الحياة أو فطرية بشكل عام(**Senthil kumar,2019, page 483**)

4-2-3-الإنجاز: عرفه أديب (2008) الاستعداد والرغبة لأداء عمل معين، حيث تظهر هذه الرغبة في صورة عمل حسن يتم الانتهاء منه بسرعة (برابح، 2020، ص 23).

5-2-4-الإنجاز الأكاديمي: عبارة مقابلة لـــ Achievement Academic باللغة الإنجليزية وتختلف المراجع العربية والدراسات العلمية في نقله للغة العربية فتارة يستخدم كمرادف للتحصيل الدراسي أو التحصيل الأكاديمي والتحصيل العلمي وتارة أخرى مرادف دافع الإنجاز الأكاديمي أو يستعمل للدلالة على كفاية الطالب ورغبته في النجاح الأكاديمي. وقد عرفه بدوي (1982) "بأنه مستوى من المعرفة التي يحصل عليها الفرد والمهارات التي يتم تنميتها في إطار المساقات والمقررات المرتبطة بالمنهج المحدد والتي تترجمها الدرجات وتتوجها التقديرات التي يحصل عليها الفرد بعد استكماله للمقررات والتي يبنى عليها معدله التراكمي (دغنوش، 2022 ، ص 51).

5-2-5-دافعية الإنجاز الأكاديمي:

وتتبنى الطالبتين تعريف صاحب المقياس عبد الرحمن بن بريكة (2007 ،ص48) المراد التحقق من خصائصه السيكومترية، حيث عرفها على أنها "مجموعة القوى التي تثير وتوجه وتعزز السلوك، نحو تحقيق هدف دراسي، وهو كذلك الرغبة الملحة لأداء العمل المدرسي بصورة جيدة، تمتاز بالاستقلالية والرغبة في النجاح والتفوق."

التعريف الاجرائي لدافعية الإنجاز الأكاديمي في الدراسة الحالية بأنها: "القدرة على أداء الأعمال الصعبة، والسعي للنجاح والتفوق الأكاديمي، والمثابرة لتحقيق أهداف معينة والتغلب على العقبات بكفاءة وتحقيق مستويات عالية من التفوق والتنافس مع الآخرين من

اجل الوصول إلى معايير الامتياز والتميز"، وتقاس بمجموع الدرجات التي يتحصل عليها الطالب نتيجة إجابتة على فقرات المقياس المستخدم في الدراسة الحالية لعبد الرحمن بن بريكة (2007) والذي يتكون من خمسة أبعاد هي: (المثابرة والاستغراق في العمل، الإتقان والسعي نحو التميز، المنافسة والتحدي، الطموح والتوجه نحو المستقبل الشعور بالمسؤولية والضبط الداخلي، التخطيط والشعور بأهمية الوقت).

أي الدرجة التي يتحصل عليها طلاب الجامعة عند تطبيق مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لعبد الرحمن بن بريكة (2007).

6-الدراسات السابقة:

في حدود اطلاع الطالبتين لا توجد دراسة في البيئة المحلية تناولت التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي للباحث عبد الرحمن بريكة (2007) ما عدى دراسة الباحثة برابح نعيمة (**2020**) لنيل شهادة دكتوراه بعنوان: **جودة الحياة علاقتها بالتفكير الإبتكاري ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة الجامعة"**. ولهذا قامت الطالبتين بعرض للدراسات السابقة التي تناولت الدافعية للانجاز للأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات وأيضا الدراسات التي تناولت تقنين مقاييس أخرى لقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي.

1-**دراسة شريف عبد الرحمن السعودي، إبراهيم بن سعيد الوهيبي** (2023) بعنوان: " **الخصائص (السيكومترية) لمقياس دوافع الإنجاز المختصر (AMS- R) في البيئة العُمانية"**

هدفت الدراسة إلى تقصي الخصائص (السيكومترية) لمقياس دوافع الإنجاز المختصر (AMS- R) في البيئة العُمانية، على عينة مكونة من (486) طالباً وطالبةً من طلبة جامعة الشرقية في سلطنة عُمان، باستخدام المنهج الوصفي (السيكومتري). أشارت نتائج الدراسة إلى تمتّع المقياس بخصائص (سيكومترية) جيدة، إذ كان لفقرات المقياس قدرة تمييزية مرتفعة تراوحت بين (0.48 – 0,62)، ومعاملات ثبات اتساق داخلي بلغت (0,77 – 0,84) لبعدي المقياس،

ومعامل ثبات كلي (.78). وكان للمقياس صدق مرتبط بالمحك مقبول، من خلال ارتباط بُعد الأمل بالنجاح إيجابياً مع الفاعلية الذاتية، وارتباط بُعد تجنب الفشل سلبياً مع الفاعلية الذاتية. خلصت نتائج التحليل العاملي الاستكشافي، لوجود عاملين فسرا الأداء على المقياس، هما: الأمل في النجاح، وتجنب الفشل إذ فسّر هذان العاملان ما يقارب (57%) من الأداء على المقياس. وأكدت نتائج التحليل العاملي التوكيدي على استقرار البنية العاملية للمقياس، بعد حذف الفقرة الثانية من المقياس، والتي كان لها معامل تشبع منخفض مع بُعد الأمل بالنجاح. وكذلك بلغت دلالات الثبات المركب لبعدي المقياس (.81 – .84)، وكانت دلالات الصدق التقاربي، والصدق التباعدي مقبولة لأبعاد المقياس داخل البناء العاملي له. وأوصت الدراسة باستخدام المقياس من الباحثين والمهتمين لما يتمتع به من خصائص (سيكومترية) جيدة.

2-دراسة برابح نعيمة (2022)، بعنوان: " جودة الحياة علاقتها بالتفكير الإبتكاري ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة الجامعة "ــ هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين جودة الحياة والتفكير الإبتكاري ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة قسم علم النفس بجامعة المسيلة، والى التعرف على مستوى كل من جودة الحياة والتفكير الإبتكاري ودافعية الانجاز الأكاديمي إلى جانب التعرف على الفروق بين الجنسين في متغيرات الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الطالبة ثلاثة مقاييس (جودة الحياة/ التفكير الإبتكاري و مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي للباحث عبد الرحمن بن بريكة (2007) حيث قامت الطالبة بالتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس بتطبيقه على عينة استطلاعية قدرت بـــ (86) طالبا وطالبة وتم التأكد من ثبات مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي بطريقتين طريقة التناسق الداخلي بمعامل آلفا كرونباخ حي بلغت قيمة قيمته بالنسبة للمقياس ككل (0,79) أما بالنسبة لأبعاد المقياس الستة فقد بلغت قيم معامل ألفا كرونباخ على التوالي (0,69/0,73/0,70/0,72/0,72/0,67/0,72)، وبطريقة التجزئة النصفية حيث قدرت قيمة معامل الارتباط بين نصفي المقياس(0,74) وبتعويضه في معادلة تصحيح الطول لسبيرمان براون (0,83).

اما بالنسبة لصدق المقياس : الصدق: تم حساب صدق المقياس عن حساب الاتساق الداخلي بطريقتين:

-الطريقة الأولى: حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات كل محور مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه، حيث اتضح أن معاملات الارتباط لفقرات كل محور مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه جاءت دالة عند مستوى دلالة (0,01) حيث تراوحت معاملاتها بين (0,75/0.33)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس والاتساق الداخلي للمقياس كمؤشر لصدق التكوين في قياس دافعية الانجاز الأكاديمي.

- **الطريقة الثانية:** عن طريق حساب ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس حيث جاءت جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد مقياس **دافعية الانجاز الأكاديمي كلها** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0,01)، حيث بلغت على التوالي (0,77/ 0,76/ 0,82/ 0,81/ 0,68/ 0,77) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمقياس كمؤشر لصدق التكوين في قياس **دافعية الانجاز الأكاديمي.** كما قامت الباحثة أيضا بحساب الصدق المقارنة الطرفية: حيث قامت بترتيب استجابات المبحوثين تصاعديا ثم قامت بأخذ (27%) من الاستجابات العليا ومقارنتها بـــ (27%) من الاستجابات الدنيا أي 24 فرد في العليا و 24 فرد في الدنيا ، حيث تبين ان الاداة تتميز بصدق تميزي عالٍ في جميع الأبعاد والدرجة الكلية.

3-دراسة نورة دغنوس (2022): بعنوان "**اليقظة العقلية، الضغوط النفسية و الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة الجامعة**"، هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الضغوطات النفسية و اليقظة العقلية و الإنجاز الأكاديمي ، حيث تكونت عينة الدراسة من (293) وقد تم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، تم الاعتماد على 3 أدوات : (مقياس اليقظة العقلية خماسي الأوجه. _مقياس الضغط النفسي) _**المعادلات التراكمية للطلبة الجامعين هي معادلات الدراسية للطلبة في جمييع المقاييس في آخر سداسي،** تمت دراسته بالنسبة لمختلف المستويات للموسم الدراسي 2020_2021 . وتم الاعتماد على الأساليب

الإحصائية الآتية لمعالجة المعطيات المتحصل عليها وهي: الانحراف المعياري، الرباعيات لتصنيف أفراد عينة البحث إلى (منخفض، متوسط مرتفع)، معامل ألفاكرونبخ، اختبار (KruSKa/walls) لدلالة الفروق بين المجموعات في درجات الإنجاز، اختبار (MOnn_whitney) لدلالة الفروق بين المجموعتين في درجات الضغط النفسي، النسبة المئوية لتحديد الخصائص الديمغرافية للعينة، معامل ارتباط سيبرمان لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرات الدراسة. و توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

-لا توجد علاقة ارتباطية إحصائية بين اليقظة العقلية و الضغوطات النفسية و الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

4-دراسة فاطمة صغيور(2020): **موضوع الدراسة "تقنين مقياس الدافعية للإنجاز" على عينة قوامها (200) طالبا و طالبة من جامعة المسيلة**، تم اختيارهم بطريقة العشوائية الطبقية، باستخدام المنهج الوصفي، حيث هدفت الدراسة إلى: التحقق من الخصائص السيكومترية المتمثلة في الصدق و الثبات لمقياس الدافعية للإنجاز "لعبد اللطيف محمد خليفة "مع خصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه في البيئة الجزائرية.

-استخراج معايير جديدة للمقياس المطبق تناسب البيئة الجزائرية و يمكن الاعتماد عليها في تفسير الدرجات الخام.، ذلك باستخدام الأساليب الإحصائية التالية: بعد تفريغ البيانات عن طريق الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) اصدار (20) تمت معالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون، استخدام لحساب صدق الاتساق الداخلي و ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية، اختبار T(Test) استخدام لحساب الصدق التمييزي، معامل "ألفا كرونباخ" استخدم لحساب ثبات المقياس، الدرجة المعيارية و الدرجة الزائية، و الميئنيات استخدمت لإستخراج المعايير. و خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

-اتساق الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز لعبد اللطيف مع الخصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على عينة من طلبة الجامعة في البيئة الجزائرية.

-تمتع مقياس الدافعية الإنجاز لعبد اللطيف المقنن بخصائص السيكومترية (الصدق، الثبات) مرتفعة.

5-**دراسة عطاف محمد الكفاوين (2019) : بعنوان "دافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال و علاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية"**، هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال، و تحديد طبيعة العلاقة بين دافعية الإنجاز و مجموعة من المتغيرات مثل: متغير جنس الطالب، التخصص الأكاديمي، مكان السكن، ودخل الأسرة، كما تم استخدام المنهج الوصفي، واختيار عينة الدراسة البحث بالطريقة العشوائية و التي بلغت (268).طالبا و طالبة، كما أن أداة البحث هي مقياس دافعية الإنجاز من إعداد (Hemans 1970),

- **حساب صدق المقياس:** تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين و عددهم ثمانية من كلية العلوم التربية في جامعة الحسين بن ظلال، طلب منهم ابداء الرأي حول مناسبة المقياس و أجراء أية تعديلات مناسبة، و قد تم اجراء التعديلات التي أجمع المحكمين على اجراءها، حيث تكون المقياس في صورته الأولية من (28) عبارة تقيس الدافعية لدى الطلبة.

-**ثبات المقياس:** تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق على عينة من طلبة الجامعة الحسين بن طلال بلغت (30) طالبا، فاصل زمني قدر بـــ (14) يوم وتم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين وقد بلغ (0,81). كما تم التأمد من ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل حيث قدر بـــ (0,82).

6-دراسة نجلاء إبراهيم أبو الوفا:(2017) بعنوان: " التي تناولت موضوع "الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية لدى طالبات المرحلة الثانوية" حيث تكونت عينة الدراسة من (100) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية، هدفت الدراسة إلى التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث الصدق و الثبات ومدى صلاحيته. حيث استخدمت الباحثة في حساب صدق مقياس الدافعية: الصدق الكمي للمحكمين واستخدمت الباحثة معامل اتفاق (Kendall s tau) ، صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الدافعية. من خلال إيجاد معامل ارتباط درجات كل عبارة و البعد الذي تنتمي إليه، ثم تحذف بعد ذلك العبارة التي لم يصل معامل ارتباطها لمستوى الدلالة الإحصائية، و حساب معامل ارتباط درجات كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس.

-حساب الصدق العاملي للمقياس، حيث قامت الباحثة باستخدام طريقة التحليل العاملي لاستكشاف مدى صدق البنية لعبارات المقياس لكل بعد من الأبعاد.

-ثبات مقياس الدافعية: باستخدام قيمة ألفا كرونباخ، و استخدام طريقة التجزئة النصفية.

-المعايير: باستخدام الدرجة المعيارية و ذلك باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري كأساس للمعايير كما في المعادلة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الأتية:

-أن مقياس الدافعية و الذي تم إعداده يتمتع بدرجة عالية من الصدق و الثبات، و توافر الشروط السيكومترية للمقياس، و صلاحيته للاستخدام وقدرته على قياس الدافعية لدى طالبات المرحلة الثانوية في البيئة المصرية.

7-دراسة هشام بن فروج (2016): قام الباحث بدراسة "الخصائص السيكومترية لاختبار دافعية الإنجاز (دافعية الإنجاز من إعداد "ه،ج،م هيرمانز(Hearmans)،) في ضوء متغيرات المستوى الدراسي و التخصص الدراسي و الجنس"

هدفت الدراسة إلى دراسة الخصائص السيكومترية لاختبار دافعية الإنجاز في ضوء متغيرات المستوى الدراسي، و التخصص الدراسي و الجنس، لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة الأغواط، قد بلغ حجم العينة (341) تلميذا وتلميذة، ببعض ثانويات الأغواط، باستخدام المنهج الوصفي المقارن، كما اعتمد في أدوات جمع البيانات اشتملت على مقياس دافعية الإنجاز من إعداد "ه،ج،م هيرمانز(Hearmans)، قام الباحث بحساب ثبات بالتجزئة النصفية، حيث حسب درجات أفراد العينة في النصف الفردي، و درجاتهم في النصف الثاني، وتم تطبيق معادلة سيبرمان براون (Spearman Brown)، كم قام باستخدام صدق الاختبار. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى:

-تمتع اختبار دافعية الإنجاز بخصائص سيكو مترية (الصدق و الثبات) مقبولة بعد تطبيقه على عينة تلاميذ الثانوي بمدينة الأغواط، كما وجد أن الاختبار يتمتع كذلك بالخصائص السيكومترية لدى كل من عينات السنة أولى ثانوي، و السنة الثالثة ثانوي، و لدى التلاميذ ذوي التخصص الأدبي و لدى التلاميذ ذوي التخصص العلمي، ولدى عينة الذكور وحدهم و الإناث وحدهن.

8-**دراسة نوال السيد (2009): "الضغط وتأثيره على الدافعية للإنجار لدى التلاميذ المقبلين على إمتحان البكلوريا"**، باستخدام المنهج الوصفي، حيث تم اختيار العينة عشوائية قوامها(186) تلميذ وتلميذة، هدفت هذه الدراسة إلى توضيح ما إذا كان بالفعل أن الدافعية للإنجاز تختلف باختلاف الجنس و اختلاف الظروف الأسرية و الاجتماعية و المدرسية و هل بالفعل الضغوط النفسية لها تأثير هام على دافعية إنجاز التلاميذ.

-كما هدفت إلى معرفة النتائج التي يتلقاها التلميذ في حياته الدراسية و ذلك في حالة تعرضه للضغوطات النفسية المختلفة.

–و هدفت إلى معرفة الفروق بين التلاميذ في الضغط النفسي و الدافعية للإنجاز. على مقياس الدافعية الإنجاز للأطفال و الراشدين، يعود الأصل إلى هيرمانز (H ,J ,Harmans) . واعتمدت على الأساليب الإحصائية التالية: اختبار T ,Test لدراسة الفروق يهدف هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت الفروق بين المتوسطات حقيقية يمكن أن ننسبها إلى متغيرات معينة، أما أنها ترجع للصدفة وحدها، كما اعتمدت الباحثة على برنامج Spss في تحليل البيانات. وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

–للضغط النفسي(الخوف من الرسوب، قلق الامتحان، الضغوطات الأسرية، الرغبة في ضمان المستقبل المهني عن طريق الدراسة في الجامعة) تأثير إيجابي على دافعية للإنجاز لدى التلاميذ المقبلين على امتحان البكالوريا.

9–دراسة عبد الرحمن بن بريكة (2007) بعنوان: " العلاقة بين الوعي بالعمليات المعرفية ودافعية الإنجاز الدراسي» لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة بجامعة الجزائر"

قام الباحث بن بريكة (2007) ببناء مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي حيث قام ببنائه في إطار دكتوراه دولة في علم النفس التربوي تحت عنوان « العلاقة بين الوعي بالعمليات المعرفية ودافعية الإنجاز الدراسي» لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة بجامعة الجزائر، وقد طبق على عينة قوامها(235) طالب من جامعات مختلفة (85) ذكور ،(150) إناث، ويتكون المقياس من (40) فقرة منها(25) فقرة موجبة و(15) فقرة سالبة . أما طريقة تصحيح مقياس دافعية الإنجاز الدراسي فتضمن (5) بدائل هي (دائما ، غالبا، أحيانا ، نادرا ، أبدا) في حين بلغت أوزان البدائل (5–4–3–2–1)بالنسبة للفقرات الإيجابية و(1–2–3–4–5) بالنسبة للفقرات السلبية . و اتبع في التنقيط سلم ليكرت (likert) الخماسي أي أن أعلى درجة إفتراضية لهذا المقياس (40×5=200) وأدنى درجة إفتراضية (40×1=40) درجة ، وعند تطبيق هذا المقياس تم توزيع أفراد العينة إلى

ثلاث مستويات (متدني-متوسط-عالي) وقد تبين أن توزيع مستويات دافعية الإنجاز الدراسي على العينة المدروسة في البحث جاءت منسجمة مع التوزيع الاعتدالي وفيما يلي الخصائص السيكومترية للمقياس في الدراسة :

-**ثبات المقياس :** تم التأكد من ثبات المقياس بطريقتين:

- ثبات المقياس بإستخدام معامل آلفا كرونباخ حيث قدر ب(0.77) وهي درجة تدل على نسبة ثبات عالية نسبيا .

- ثبات المقياس بإستخدام التجزئة النصفية من خلال معامل الإرتباط بين النصف الذي يمثل العبارات الفردية ، والنصف الذي يمثل العبارات الزوجية فبلغ (0.81) للنصف الأول ، و(0.81) للنصف الثاني وهو معامل إرتباط عالي نسبيا .

***صدق المقياس :** تم حسابه بإستخدام طريقتين هما :

-**الصدق الظاهري:** وذلك من خلال عرضه على (06) أساتذة مختصين في مجال القياس النفسي ، وأظهرت نتائج التحكيم أن معظمها سجلت نسبة قبول عالية إلى حد كبير .

-**الصدق البنائي للمقياس :** تم حساب صدق المقياس بواسطة الإتساق الداخلي ، ويتمثل ذلك في حساب معاملات الإرتباط بين درجات كل فقرة ودرجة أبعادها الكلية في المقياس ولقد سجلت معظم الفقرات إرتباطا بينها وبين البعد الذي تنتمي اليه ،وبينها وبين المقياس ككل بصورة دالة إحصائيا. **(عبد الرحمان بن بريكة ،222:2007).**

-**التعليق على الدراسات السابقة:**

من خلال ما تطرقنا إليه في الدراسات السابقة يمكن أن نسجل الملاحظات التالية:

- ✓ ندرة الدراسات التي تناولت التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لعبد الرحمن بن بريكة.

- ✓ يلاحظ من دراسة عبد الرحمن بن بريكة (2007)، ودراسة برابح نعيمة (2020) أن المقياس موضع الاهتمام يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة، مما يعطي مؤشـــرا على صلاحية المقياس لتطبيقه في الدراسات النفسية والتربوية على البيئة المحلية.
- ✓ يلاحظ من الدراسات السابقة الأهمية التي أولاها الباحثون لموضوع **دافعية الإنجاز الأكاديمي** في الوطن العربي وأنها أخذة في الزيادة والنمو، ويظهر هذا من خـــلال الاهتمام المتنامي بتقنين مقاييس تتصدى لقياس هذا المتغير كما في دراســـات كـــل من (شريف عبد الرحمن السعودي، إبراهيم بن سعيد الوهيبي (2023) بعنوان: " الخصائص (السيكومترية) لمقياس دوافع الإنجاز المختصر (AMS- R) في البيئة العُمانية". ودراسة هشام بن فروج (2016): قام الباحـــث بدراســـة "الخصـــائص السيكومترية لاختبـــار دافعيـــة الإنجـــاز (دافعيـــة الإنجـــاز مـــن إعـــداد "ه،ج،م هيرمانز(Hearmans)،) في ضوء متغيرات المســـتوى الدراســـي و التخصـــص الدراسي و الجنس".
- ✓ -كما يلاحظ أيضا من عرض للدراسات السابقة اختلاف البـــاحثين فـــي تعريـــف دافعية الإنجاز الأكاديمي وهو ما يتجلى في دراســـة **نـــورة دغنـــوس (2022):** بعنوان "**اليقظة العقلية، الضغوط النفسية و الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة الجامعة**"، حيث قامت بتعريف متغير دافعية الإنجاز الأكاديمي اجرائيا بأنه المعدل الدراسي الذي يحصل عليه الطالب في جميع المقاييس المدروسة خلال السداسي الأول من الموسم الدراسي 2020-2021-

7- الخلفية النظرية للدراسة:

7-1- دافعية الإنجاز الأكاديمي:

تعد الدافعية القوى المحركة التي تدفع الفرد وتوجه سلوكه نحو تحقيق هدف معين فهي من العناصر الأساسية التي تؤثر في سلوك الفرد، الأمر الذي أعطاها اهمية كبيرة ضمن موضوعات علم النفس، فالإنسان بطبيعته يسعى نحو تحقيق أهدافه التي تجعل لحياته معنى عنده، ومن ثم يمكن تفسير كثير من سلوك الإنساني في ضوء دافعية الفرد، كما أن أداء الفرد وإقبالة على القيام بأعمال معينة مرهون بنوعية الدافعية لديه، ولذلك نجد أن اختلاف سلوك الأفراد من الناحية الكمية والكيفية في الموقف الواحد أو اختلاف سلوك الفرد في المواقف المختلفة قد يكون سببه الأساسي هو الدافعية.

7-2- مفهوم الدافعية الانجاز:

7-2-1-المعنى اللغوي للدافعية: إن كلمة (الدافعية) لها جذورها في اللغة اللاتينية والتي تعني (يدفع أو يحرك) في علم النفس حيث تشمل دراسة الدافعية على محاولة تحديد الأسباب أو العوامل المحددة للفعل أو السلوك.

7-2-2- المعنى الاصطلاحي للدافعية: يؤكد العلماء والدارسون على أن أي سلوك بشري لا بد أن يكون وراءه دافع أو دوافع تستثيره أو توجهه، حيث أن الدوافع هي احدى خصائص السلوك الانساني فإنها تعرف بأنها قوى أو طاقات نفسية داخلية توجه وتنسق بين تصرفات الفرد وسلوكه أثناء استجابته مع المواقف والمؤثرات البيئية المحيطة به، وتشتمل هذه الطاقات بالرغبات والحاجات والتوقعات التي يسعى إلى اشباعها وتحقيقها، وتزداد قوة الدافع و حدته كلما كانت درجة اشباع الحاجة أقل من المطلوب، بمعنى آخر: أن دوافع الانسان تنبع منه وتدفعه إلى السلوك في اتجاه معين وبقوة محددة. وزاد اهتمام علماء النفس بدراسة الدافعية حتى أن فاينكي (1960) يتنبأ بأن الحقبة التالية لتطور علم النفس سوف تعرف – بعصر الدافعية-.(**تبارك عادل جواد، 2018، ص14).**

7-2-3-تعريف الإنجاز: هو رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقوبات وممارسة القوة والكفاح والمجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك. وهو مجموعة

الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل تحقيق حاجاته أو تحقيق هدف معين من خلال الدرجة التي تحصل عليها من مقياس دافعية الانجاز لمهيد المتوكل. **(مكي بابكر سعيد ديوا، 2023، ص ص 83- 84).**

7-2-4-تعريف دافعية الانجاز: يعتبر الدافع للانجاز أحد أهم الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية، حيث حظي بقدر كبير من اهتمام العلماء باعتباره أحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك، ومن أبرز العلماء الدارسين له "هنري موراي" الذي يعتبر أول من استخدم مصطلح الحاجة للانجاز وقد تم استبدال مصطلح الحاجة إلى مصطلح الدافع من طرف العالم " ماكيلاند" (1953) حيث لم يختلف معنى الدافع للإنجاز لدى ماكيلاند عما يقصد موراي بمفهوم الحاجة للإنجاز.

إن الدافع للإنجاز دافع شديد التعقيد يمثل خاصية عقلية وانفعالية ويشير إلى الكفاح والمنافسة من أجل النجاح والتفوق على الآخرين في الأعمال والمهام التي تتضمن درجة من الصعوبة، وذلك بمعدل مرتفع من النشاط وفي أقل وقت ممكن.

ويتمثل دافع الانجاز في الرغبة في القيام بعمل جيد والنجاح فيه، وتتميز هذه الرغبة في الطموح والاستمتاع في مواقف المنافسة والرغبة الجامحة في العمل بشكل مستقل، وفي مواجهة المشكلات وحلها، وتفصيل المهمات التي تنطوي على مجازفة متوسطة بدل المهمات التي لا تنطوي على مجازفة كبيرة جدا.(**نادية محمد العمري، 2017، ص ص 222-223).**

7-3- أهمية دافعية الإنجاز:

لخصت **(نادية محمد العمري، 2017م، ص 224).** أهمية دافعية الانجاز في النقاط الآتية:

- توجيه السلوك وتنشيطه.
- يؤثر على إدراك المتعلم للمواقف.

- شرط ضروري لبدأ التعلم، فمهما كانت المدرسة مجهزة بالأدوات والمعلمين والمناهج الدراسية فلا غنى عن توافره.
- تجعل التلميذ أكثر اندماجا في عملية لتعلم وتزيد من إقباله على الدراسة وإشباع حاجات النمو لديه، كما تزيد من مثابرته في مواقف التعلم.
- تيسر عملية التعلم حيث أن وجود دوافع تتسم بالإنجاز لدى المتعلمين شيء اساسي للتعلم، فأفضل المواقف التعليمية هي تلك التي تعمل تكوين دوافع حافزة لدى المتعلمين.
- تساعد على فهم السلوك الذاتي وسلوك المحطين بنا.
- ترفع مستوى أداء الفرد وانتاجه في مختلف المجالات والأنشطة التي يواجهها.
- تؤدي إلى حدوث حالة من الاستماع عند تحقيق الهدف والشعور بالنجاح.
- تمثل الوسيلة الأساسية لإثارة اهتمام التلميذ ودفعه نحو ممارسة أوجه النشاط التي يتطلبها الموقف التعليمي بالمدرسة وذلك من أجل اكتساب المعارف والاتجاهات والمعارف المطلوبة.

7-4-أنواع دافعية الانجاز:

ميز "ميزوف" و "شارلز سميث" بين نوعين أساسيين للانجاز هما:

- دافعية الانجاز الذاتية: ويقصد بها تطبيق المعايير الداخلية أو الشخصية في مواقف الانجاز.
- دافعية الانجاز الاجتماعية: ويتضمن تطبيق معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية، أي مقارنة أداء الفرد بالآخرين. (بن لخضر ، بوتعني فريد، 2022، ص 349).

7-5- مكونات دافعية الإنجاز:

يرى (أوزبل) أن مكونات الإنجاز تتمثل في الآتي:

- **الحاجة للمعرفة:** تشير إلى محاولة الفرد إشباع حاجاته لأن يعرف ويفهم، حيث أن المعرفة الجديدة تعين الأفراد على أداء مهامهم بكفاءة أكبر.
- **توجيه الذات:** يتمثل في رغبة الفرد في المزيد من الصدق والمكانة التي يحرزها عن طريق أدائه المتميز والملتزم في الوقت نفسه بالتقاليد الأكاديمية المعترف بها، مما يؤدي إلى شعوره بالكفاءة واحترامه لذاته.
- **دافع الانتماء:** يتمثل في الرغبة في الحصول على تقبل الآخرين ويتحقق اشباعه من هذا التقبل بمعنى أن الفرد يستخدم من جانب أولئك الذين يعتمد عليهم في تأكيد ثقته بنفسه.(مكي بابكر سعيد ديوا، 2023، ص 87).

7-6-النظريات المفسرة لدافعية الانجاز:

7-6-1-النظريات القائمة على مبدأ اللذة: وهذه النظرية مؤداها أن الإنسان يسعى إلى تحصيل اللذة وتجنب الألم، وهذه الفكرة التي تسمى مذهب اللذة، عبارة عن محاولة لتفسير السبب في أن الناس يسلكون كما نراهم يسلكون، وكانت هذه النظرية أبرز ما تكون في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر، وقد رفض علماء النفس نظرية اللذة، كما رفضوا أغلب النظريات الفلسفية العقلانية، ثم أنهم يرفضون هذه النظرية لأنها تدور بنا في حلقة مفرغة، تقول النظرية أن الإنسان يسعى إلى تحصيل اللذة، وإذا كان يسعى إلى شيء ما، إذن أن هذا الشيء لذيذ، فماذا نقول عن الشخص الفاشل والمنتحر؟ كما أن هناك أناسا يرفضون أن يجعلوا من السعي إلى التحصيل اللذة مبدأ لهم في الحياة، لكن مع مرور الزمن وجدنا علماء النفس مثل " بول ت. يونج ودافيد ك. ماكيلاند" يقدمون لنا صورة أكثر رقيا وتعقيدا من نظرية اللذة، وهم لا يعتمدون على التقارير الذاتية الصادرة عن الشخص عن اللذة والألم، وإنما يلجؤون إلى مقاييس موضوعية لسلوك الإقتراب والتجنب، أي أنهم أصحاب نظرية تجريبية في اللذة.(مروة عاطف عبد المنعم رمضان،2019، ص 142).

7-6-2-نظرية هنري موراي 1938 -H- (Murray): ان فكرة موراي Murray عن دافع الانجاز تتلخص بقدرة الفرد في التفوق على أداء الأعمال الصعبة عن طريق تنظيم أفكاره والقيام بالأداءات الصحيحة في تأدية الأعمال، وان كل انسان بطبيعته لديه دافع للإنجاز فالفرد لا يحصل على اللذة بمجرد انجاز الأعمال كيفما تكون بل يجب أن يكون الإنجاز بحيث يتفوق فيه الفرد على من ينافسونه حتى يحصل على اللذة التي ينشدها (كاظم محسن كويطع محمد الكعبي، 2021، ص 196).

7-6-3-نظرية ماكليلاند Mcclelland 1953: حسب هذه النظرية لديه الكثير من الدوافع والرغبات التي تحرك سلوكه ولكن الدافع المهم والجوهري الذي يثير انتباه الفرد هو دافع الإنجاز والذي يعني رغبة الفرد في الوصول إلى أعلى المستويات والحصول على درجة الامتياز في تأديته للأعمال الصعبة وقدرته الفائقة في التخلص مما يعيقه عن تحقيق هدفه الذي يصبو عليه، ان دافع الإنجاز من وجهة نظر مكليلاند يقوم على أساس أن بعض الأفراد لديهم طموح عالي جدا من أجل تحقيق أعلى درجات الإنجاز والوصول إلى مستوى الامتياز في تحقيق الأهداف المرجوة وذلك من خلال المثابرة في عمل الاشياء بشكل متقن والاستقلالية في عمل الأشياء وفي التفكير وعدم الاعتماد على الآخرين، فقد افترض (ماكليلاند) أن بعض الناس يتطور لديهم دافع الإنجاز أكثر من الآخرين لأن النتائج لا تتعارض لدى بعضهم مع تجاربهم السابقة وبذلك لا تترك تأثيرات سلبية على الفرد، لذلك ترى هذه النظرية أن للفرد العديد من الدوافع التي تحركه وتوجه سلوكه إلا أن الدافع الرئيس الذي يثير الانتباه ويركز عليه هو دافع الإنجاز الذي يأخذ شكل الرغبة في تحصيل شيء صعب المنال وإتقان المهارات والتغلب على الموانع والعوائق والسعي إلى النجاح وتحقيق نهاية مرغوب فيها، ويكون دافع الإنجاز الأكاديمي على أساس أن بعض الأفراد لديهم نزعة عالية إلى الإنجاز والعمل الجيد من أجل الوصول إلى أهداف محددة وهذه النزعة العالية تخلق لديهم رغبة طموحة في النجاح على

وفق معايير ذاتية للعمل المتقن الجيد والمثابرة والاستقلال، وأن الإنجاز الذي يرتبط إرتباطا مباشرا بالحاجة إلى تحقيق النجاح والحاجة إلى تجنب الفشل في تعلم الأعمال الأكثر دقة وبمستوى أدائه في هذه الأعمال.(كاظم محسن كويطع محمد الكعبي، 2021، ص 196).

7-6-4-نظرية العزو السببي: صاغ " وانير 1972- 1986م" نظرية العزو والتي تهدف إلى توضيح تأثير الدوافع على خبرات النجاح والفشل، وشرح السلوك والتنبؤ في مجالات الإنجاز، حيث تتجه النظرية بالدرجة الأولى إلى فهم كيف يعلل الأفراد أسباب نجاحهم وفشلهم وكيف يؤثر تعليلهم هذا على دافعهم للإنجاز فيما بعد، وبمعنى آخر: فإن نظرية العزو لا تهتم بطبيعة الفعل أو الحدث في حد ذاته وهذه العوامل السببية إذا ما اتسمت بالثبات النسبي في مواقف متكررة من النجاح أو الفشل فإنها تؤثر على الاحتمالية الذاتية للنجاح في مواقف مستقبلية متشابهة. ويضع "واينر" نظريته الكاملة للعزو السببي في ثلاثة أنماط لتتابع الدافعية هي:

-نقص الدافعية بعد الفشل.

-زيادة الدافعية بعد الفشل.

-زيادة الدافعية بعد النجاح.**(تبارك عادل جواد، 2018، ص 20).**

7-6-5-نظرية الدرفير: من المداخيل الحديثة للدافعية والتي تسعى إلى تأسيس الحاجة الانسانية في أوضاع تنظيمية، نظرية " درفير" وهي تلخص هرم ماسلو إلى ثلاث فئات للحاجات هي: البقاء والانتماء والتطور.

- **حاجات البقاء:** هي الأشكال المختلفة للرغبات الفسيولوجية والمادية مثل – الجوع والعطش والمأوى – وتشمل هذه الفئة في المحيط التنظيمي: الأجر والمزايا المادية، للعمل وتقابل هذه الفئة الحاجات الفسيولوجية وبعض حاجات السلامة عند ماسلو.

-**حاجات الانتماء:** وتشمل كل الحاجات الخاصة بالعلاقات الشخصية مع الآخرين في مكان العمل ويتوقف هذا النوع من الحاجات على عملية تبادل المشاعر مع الآخرين للحصول على الرضا، وتماثل هذه الفئة حاجات الأمن والحاجات الاجتماعية، وبعض حاجات تقدير الذات عند ماسلو.

- **حاجات التطور:** وهي كل الحاجات التي تتضمن جهود الفرد الموجهة نحو تحقيق التطور المبدع أو الذاتي في الوظيفة ويتبع اشباع حاجات التطور عن تولي الشخص لمهام لا تتطلب فقط استخدام الفرد لقدراته بالكامل، بل قد تتطلب أيضا تطوير مقدرات جديدة لديه، وتشابه حاجات تأكيد الذات وبعض حاجات تقدير الذات والاحترام لهذه الفئة.

وتقوم نظرية البقاء والانتماء والتطور على ثلاث طروح أساسية:

كلما انخفضت درجة اشباع أي حاجة من تلك الحاجات زادت الرغبة فيها، أي اشباع الحاجة فمثلا كلما قلت درجة الاشباع لحاجات البقاء في الوظيفة (الراتب مثلا) زادت الرغبة في طلب هذه الحاجات.

2. كلما تم اشباع حاجات في المستوى الأدنى اتجهت الرغبة إلى طلب حاجات المستويات العليا (اشتداد الرغبة) فكلما تم اشباع حاجات البقاء للفرد العامل (كالأجر مثلا) اشتدت الرغبة في حاجات الانتماء.

3.كلما قلت درجة اشباع المستويات العليا اتجهت الرغبة إلى اشباع حاجات المستويات الدنيا، أي الاحباط أو الفشل في اشباع الحاجة، فعلى سبيل المثال كلما قلت درجة اشباع حاجات التطور مثل الوظيفة التي تتحدى القدرات نتيجة الرغبة إلى اشباع حاجات الانتماء مثل (اشباع حاجات العلاقات الشخصية) **(تبارك عادل جواد، 2018، ص ص18، 19).**

7-7- العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز:

- **أساليب تنشئة الطفل:** يتفق معظم الباحثين أن الأساليب التي يتبعها الوالدان في تنشئة الطفل هي العامل الهام في ظهور سمة الدافعية للإنجاز وتحديد مستواها لديه.
- **البيئات الاجتماعية:** توصلت دراسة كل من: كابلن وميدجيلى إلى أن فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الطالبات ذوات الأصول الحضرية والريفية في دافعتيهن للتعلم لصالح عينة الريف.
- **الفعالية الذاتية (الكفاءة الذاتية):** حيث تعد الكفاءة الذاتية متغيرا هاما لفهم الدافع الإنجازي لدى التلاميذ، حيث نجد أن من يشعرون بالكفاءة يلتزمون العمل الجاد ويثابرون لمدة أطول ممن ينتابهم شك في قدراتهم.
- **توقع النجاح:** ويعد توقع النجاح وتحقيق الهدف متنبأ هاما لسلوك الإنجاز سواء كان بمفرده أو بالمشاركة مع المفاهيم الإنجازية الأخرى ويعتبر النجاح والفشل حالات نفسية يمكن أن تدرك فقط من ناحية التوقع.**(بن لخضر وداد، بوتعني فريدة ، 2022، ص 351).**

نستخلص منة خلال ما سبق أن دافعية الإنجاز تعتبر أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية لذلك اهتم بدراستها الباحثون في مختلف المجالات نظرا لأهميتها في العديد من المجلات والميادين كالمجال: الرياضي، والمجال الاقتصادي والمجال التربوي.... فبالتالي لا تنحصر أهميتها في المجال النفسي فقط، اضافتا إلى ذلك يعد الدافع للإنجاز عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد، كما يعتبر مكونا أساسيا يسعى الفرد من خلاله تحقيق ذاته وتأكيدها.

ثانيا: الخصائص السيكومترية:

ويُعد مفهوما الصدق والثبات من أهم المفاهيم التي ترتكز عليها نظريات القياس النفسي ومما يعزز أهمية هذين المفهومين أنهما يمثلان الشرطين الأساسين من شروط

صلاحية الاختبارات والمقاييس النفسية أيا كان نوعها . وإذا ما توفر هذين الشرطين في أداة القياس فإنها تسمح بتقديم "معلومات واقعية وصحيحة حول السمة أو الخاصية التي توضع موضع القياس أي تكون صادقة، وأن تكون حساسة للفروق الدقيقة بين الأفراد في هذه السمة أو الخاصية، أي تكون ثابتة" (**أمطانيوس، 2006، ص141).**

1-مفهوم الثبات:

1-1-مفهوم الثبات نظرياً: تعرف معظم القواميس الثبات من حيث الثقة أو الاعتماد، أو أن تكون هناك درجة عالية من الثقة في شيء ما، والثبات في سياق القياس النفسي يهتم بدرجة ما بنفس هذه العوامل، ولكنه يمتد لمفاهيم مثل: الاستقرار والاتساق، وبعبارات بسيطة يشير الثبات (RELIABILITTY) إلى اتساق واستقرار نتائج التقييم **(علام، 2013، ص 162)**

ويشير الثبات في الدرجة الحقيقية التي تعبر عن أداء الفرد على اختبار ما، ومعنى ثبات الدرجة أن المفحوص يحصل عليها في كل مرة يختبر فيها سواء بالاختبار نفسه أو بصورة مكافأة له تقيس الخاصية نفسها وسواء اختبر في الظروف نفسها أو في ظروف مختلفة لا تتدخل فيها عوامل عشوائية، ومعنى هذا أن الثبات ليس صفة للاختبار بحد ذاته، بل ثبات الدرجات أو النتائج التي نتحصل عليها عند تطبيق الاختبار على مجموعة من الأفراد، فكلما كان الاختبار ملائماً أو مناسباً للسمة المراد قياسها زاد ثبات النتائج المحصل عليها **(بوسالم، 2012، ص 78).**

1-2--مفهوم الثبات إحصائياً:

يُمكن القول بلغة الإحصاء أن " الثبات هو النسبة من تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، ويتضمن هذا المعنى إمكانية تصنيف الدرجة على المقياس إلى مكونين رئيسين هما الدرجة الحقيقية والدرجة الخطأ الناتجة عن عوامل الصدفة العشوائية" **(صفوت، 2007، ص197).**

ويشير علام (2000) إلى أنه على الرغم من أن الـدرجات الحقيقيـة، ودرجـات الأخطاء العشوائية تُعد من المفاهيم الافتراضية إلا أنها تفيد بدرجة كبيرة في التوصل إلى المفهوم الإحصائي للثبات، فقد تبين أنه إذا كانت درجات الخطأ غير مرتبطة بالـدرجات الحقيقية فإن: تباين الدرجات الملاحظة: تباين الدرجة الحقيقية+ تباين الخطأ.

1-3-طرق حساب معامل الثبات:

نشير إلى الطرق المعتمدة في تقدير معامل الثبات ومنها:

1-3-1-الطرق المعتمدة على إعادة التطبيق:

- ✓ **طريقة إعادة تطبيق نفس الاختبار:** (Test-Retest Méthode) تقوم هذه الطريقة على إعادة تطبيق المقياس على مجموعة واحدة ثم حساب معامـل الثبـات وهـو معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين، ويسمى معامل الثبات (معامل الاستقرار) (coefficient of stability) (**أمطانيوس، 2006، ص 186**).
- ✓ **طريقة الصور المتكافئة: Pavallel Forms:** من خلال وضع شكلين متعـادلين (أو اكثر) للاختبار وحساب معامل الارتباط بينهما، فإذا كان الارتباط عالياً بينهمـا فهذا يدل على أن كلا الشكلين يقيس المحتوى ذاته ولهذا فهمـا عينتـان ثابتتـان لمحتوى المجال المقيس (**أمطانيوس، 2006، ص ص188-189**).وتشير دودين (**2013، ص212**) إلى أن حساب معامل الثبات وفقاً لهذه الطريقة يتم من خـلال حساب معامل الارتباط بين درجات الأفـراد علـى الصـورة الأولـى للمقيـاس ودرجاتهم في الصورة الثانية للمقياس، ويسمى معامل الارتبـاط النـاتج بمعامـل التكافؤ.
- ✓ **طريقة إعادة الصور المكافئة:** تجمع هذه الطريقة بين الأسلوبين السابقين، ويـرى **أمطانيوس (2006)** أن هذه الطريقة تتيح تقدير الاتساق في أداء المفحوصين عبر الزمن، كما تتيح تقدير الاتساق في أدائهم على عينات متجانسة من البنود. وتقـوم

هذه الطريقة على تطبيق الصورة الأولى من المقياس، وبعد فترة زمنية تطبق الصورة الثانية على نفس أفراد المجموعة يتم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين، ويسمى المعامل الناتج بمعامل الاستقرار والتكافؤ.

1-3-2-الطرق المعتمدة على التطبيق مرة واحدة:

✓ **طريقة التجزئة التصفية (Split-Half):** تعتبر من أكثر الطرق شيوعاً في حساب الثبات، ويتم وفق هذه الطريقة تطبيق المقياس مرة واحدةن ومن ثمة يتم تقسيمه إلى نصفين، فمثلاً تحسب النتائج " الدرجات" على الفقرات ذات الأرقام الفردية وحدها، ثم تحسب النتائج " الدرجات على الفقرات ذات الأرقام الزوجية وبهذه الطريقة يتم الحصول على درجتين لكل مشترك بدلاً من درجة واحدة وبعدها يحسب معامل الارتباط بين النصفين **(دودين،2013، ص 213)**

ويشير (صفوت، 2007، ص 218) إلا أن معامل الارتباط الناتج لا يعول عليه إذ لابد من تصحيحه، و يتم استخدام عدة أساليب لعلاج انخفاض معامل الارتباط بين النصفين المترتب على التنصيف بعدة طرق:

أ-أسلوب سبيرمان براون(Spear man-Brown): يشترط لاستخدام هذا الأسلوب أن يكون تباين النصف الأول والثاني في الاختبار متساويان.(بوحفص، 2011، ص223)

ب-أسلوب جوتمان(Guttman): يستخدم هذا الأسلوب في التصحيح عندما لا يتساوى تباينا النصف الأول والثاني من المقياس، كما أنه يصلح في حالة التساوي التباينين **(البهي، 2006، ص 388).**

✓ **طريقة كيودر-ريشاردسون(Kuder & Richardson):** تستخدم في حساب الثبات من تطبيق واحد، وتعتمد على تجانس الإجابات على كل بنود المقياس

وتستخدم مع المقاييس التي تكون الإجابة فيها ثنائية **(بوحفص، 2011، ص 224)**

- ✓ **طريقة ألفا كرونباخ:** تمكن كرونباخ من وضع معادلة تصلح للأدوات (سواء ثنائية البدائل أو متعددة القيم) واشتقها من معادلة **كيودر-ريشاردسون** التي سبقت الإشارة إليها وأطلق عليها معامل ألفا ويمثل معامل ألفا متوسط قيم المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار إلى اجزاء بطرق مختلفة، وبذلك فإنه يمثل معامل الارتباط بين أي جزأين من أجزاء الاختبار، (أمطانيوس، 2006، ص201).

2-الصدق:

2-1-مفهوم الصدق (Validity):

هناك العديد من التعاريف لمصطلح الصدق حيث يشير إلى ما إذا كان الاختبار يقيس فعلاً ما أعد لقياسه. وفيما يلي عرض لبعض هذه التعاريف:

- تعريف ليندكويست القائل: إنه الدرجة التي يقيس بها الاختبار ما نريد قياسه **(أمطانيوس، 2006، ص141).**

-تعريف: Messik (1989) الصدق بانه حكم تقييمي متكامل للدرجة التي بها تؤيد الأدلة الإمبريقية والمنطق النظري كفاية وملاءمة الاستدلالات والأفعال استنادا إلى درجات الاختبارات وغيرها من أنواع التقييمات.**(علام، 2013، ص216)**

يؤكد محمود علام(2013) الى أن الصدق يشير إلى ملائمة أو دقة تفسير درجات الاختبار، وبعبارة أخرى، فإنه ليس صحيح من الوجهة الفنية الإشارة إلى صدق الاختبار فالصدق خاصية من خصائص تفسير درجات الاختبارات.

فالصدق يشير إلى الاستدلالات الخاصة التي تعطينا إياها درجات الاختبار، ولذلك يشير الصدق في إحدى معانيه إلى مدى صلاحية استخدام درجات الاختبار في القيام

بتفسيرات معينة، فإذا كان الاختبار يستخدم لوصف تحصيل المتعلم فإنه يجب أن تفسر الدرجات أنها تمثل مجال التحصيل الذي يقيسه الاختبار **(بوسالم، 2012، ص 60).**

ومن هنا يمكن القول أن صدق المقياس يقصد به صدق تفسير الدرجات لمستوى السمة أو الخاصية المستهدفة بعملية القياس.

2-2-أنواع الصدق:

- ✓ **صدق المحتوى:** ويُطلق عليه أيضاً الصدق التمثيلي ويدل " على مدى تمثيل الاختبار للنطاق السلوكي الشامل universe للسمة المراد الاستدلال عليها، إذ يجب أن يكون المحتوى ممثلاً تمثيلاً جيدا لنطاق المفردات الذي يتم تحديده مسبقاً" **(علام، 2013، ص190).**

فمجموعة المفردات أو البنود التي يضمها الاختبار يفترض أن تكون عينة ممثلة للمجتمع الأصلي الأكبر من البنود فكلما ارتفع مستوى تمثيل العينة لهذا المجتمع ارتفع صدق المحتوى وكلما ضعف هذا التمثيل ضعف صدق المحتوى. **(أمطانيوس، 2006، ص144).**

- ✓ **الصدق المحكي:** تشير إجراءات الصدق المرتبط إلى فعالية اختبار ما في التنبؤ بأداء الفرد في نشاطات معينة ولتحقيق هذا الغرض فإن الأداء على اختبار ما يرجع في ضوء صلته أو ارتباطه بمحك ما، بمعنى أن الصدق المرتبط بالمحك يظهر عندما يكون الاختبار فعالاً في تقدير أداء المفحوص على مقياس ما خارجي مستقل عن الاختبار هو ما أطلق عليه المحك **(محمود عمر وحصة فخرو، 2010، ص196).**

ويعتبر هذا النوع من الصدق من أفضل الأنواع وأكثرها شيوعاً، ويصنف وفقاً للغرض من استخدامه إلى نوعين يعرف الأول بالصدق التلازمي concurrent validity، ويعرف الثاني بالصدق التنبؤي Prédictive validity

، ونميز بين الصدق التلازمي والتنبؤي في ضوء الفترة الزمنية بين الاختبار والمحك، والهدف من الاختبار هل هو تحديد الحالة الراهنة " صدق تلازمي" أو التنبؤ بنتيجة معينة في المستقبل" صدق تنبؤي ".

- ✓ **-الصدق المفهوم " صدق التكوين الفرضي":** يقصد بهذا النوع من الصدق نجاح الاختبار في قياس مفهوم نظري لسمة معينة مثل القلق أو التوافق النفسي... ويتوقف هذا النوع من الصدق على مقدار ما نحصل عليه من معلومات عن هذه السمة أو القدرة وخصائصها ومكوناتها، وتفسير ذلك أن التحقق من صدق الاختبار في ضوء المفاهيم النفسية، وذلك بإظهار القياسات أو الدرجات التي تستخرج من تطبيق الاختبارات يمكن أن تستخدم للوصول استنباطات متسقة مع النظرية أو الأبعاد النظرية التي وضع الاختبار على أساسها **(بوسالم،2012، ص ص 68-69)**

ومن إجراءات وأساليب حساب الصدق التكويني الفرضي:

أ-الفروق بين مجموعات من الأفراد: فعينات من الأفراد الذين يفترض اختلافهم في المتغير موضع البحث، يمكن التنبؤ بتباين أدائهم **(لعزلين، 2011، ص 54)**. وهنا يمكن اللجوء إلى طريقة المقارنة الطرفية.

ب-التغير في الأداء: وهو دراسة الفروق في الأداء الخاص بالعينة نفسها على مدى فترات زمنية مختلفة.

ت-الارتباطات باختبارات أخرى: ويتم من خلال الصدق التقاربي (convergent) حيث الارتباط الموجب، والعالي بين أداة القياس، ومقاييس أخرى تقيس نفس السمة، Validity والصدق التمايزي (Discriminant validity)، والذي يكون فيه الارتباط بين الاختبار وأي مقاييس أخرى مختلفة عنه أو متناقضة ...ويكون معامل الارتباط ضعيف أو سالب **(بوسالم، 2012، ص71)**

ث-الاتساق الداخلي: ويتم من خلال إيجاد معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية. **(علام ، 2000، ص230).**

ج-الصدق العاملي: وترتكز هذه الطريقة على التحليل العاملي الذي ينقسم إلى قسمين وهما:

ج-أ-التحليل العاملي الاستكشافي: يُمكن هذا النوع من التحليل الكشف عن البنية العاملية الكامنة أو مساحات الدلالة المشتركة التي تكمن وراء تعدد المتغيرات المقاسة، وذلك من خلال: اشتقاق متغيرات كامنة أو عوامل تعكس البنية العلائقية المشتركة بين عدد كبير من المتغيرات الأصلية المقاسة، فإذا كانت المتغيرات المقاسة تمثل المتغيرات المباشرة التي يتعامل معها الباحث كالفقرات أو الاختبارات أو المقاييس فإن العوامل أو الأبعاد أو المتغيرات الكامنة تمثل المساحات المشتركة من الدلالة أو العلاقة التي تجمع بين شتات المتغيرات الأصلية، ويسمى القاسم المشترك من العلاقات بين المتغيرات المقاسة للظاهرة بالبنية العاملية والتي تفسر العلاقات التي يجمع المتغيرات المقاسة **(تيغزة، 2012، ص21).**

فالصدق العاملي الذي يعتمد على هذا الإجراء يسمح لنا بدراسة مفردات الاختبارات لتعرف على المكونات الرئيسية للظواهر الخاضعة للقياس، لمعرفة صدق هذه المكونات لقياس الظاهرة. وهو ما يسمى بالصدق العاملي **(بورزق، 2015، ص 70).**

ج-ب-الصدق العاملي التوكيدي: يتيح هذا النوع من التحليل الفرصة لتحديد واختبار صحة نماذج معينة للقياس أو أدوات القياس والتي يتم بنائها في ضوء أسس نظرية سابقة. وتتمثل الإجراءات المتبعة في تحديد النموذج المفترض. **(بوسالم، 2012، ص ص70-71)**

- ✓ **الصدق الذاتي:**

ويشيع استخدامه في البحوث العلمية ويطلق عليه أيضاً مؤشر الثبات ويعرف حسب كوافحة (2003) بأنه صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية هي الميزان الذي ينسب إليه صدق الاختبار، والثبات يقوم بجوهره على معامل ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها إذا أعيد إجراء الاختبار على نفس المجموعة الأفراد مرة أخرى ويقاس الصدق الذاتي عن طريق حساب جذر الثبات وهو الحد الأعلى للصدق ولا يمكن ان يصل معامل الاختبار لأي نوع من أنواع الصدق الأخرى إلى أكثر من هذا الحد **(لغزلين، 2011، ص 54).**

خلاصة الفصل:

لقد تضمن هذا الفصل الإطار العام للدراسة والمتمثلة في طرح الإشكالية وتساؤلاتها ثم تحديد أهمية الدراسة وأهدافها ليتم بعد ذلك تحديد مصطلحات الدراسة إجرائيا ثم عرض الدراسات السابقة المتعلقة بمتغير الدراسة ثم مناقشتها. وفي العنصر الأخير تم التطرق الى الخلفية النظرية لمتغير الدراسة (الدافعية للانجاز الأكاديمي) وما تضمنه من عناصر بالإضافة الى الإشارة الى الخصائص السيكومترية المتمثلة في الصدق والثبات

تمهـــيد:

1 -الدراسة الإستطلاعية.

1-1-أهداف الدراسة الاستطلاعية.

1-2-إجراءات الدراسة الاستطلاعية.

1-3-نتائج الدراسة الاستطلاعية

2-الدراسة الأساسية:

2-1- منهج الدراسة.

2-2-مجتمع وعينة الدراسة .

2-3- حدود الدراسة.

2-4- أداة الدراسة ومحدداتها السيكومترية.

2-5-أساليب المعالجة الإحصائية.

خلاصة

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل وصفا للإجراءات المنهجية التي أتبعت لتحقيق أهداف الدراسة والاجابة على تساؤلاتها، بداية بالدراسة الاستطلاعية وتحديد المنهج المناسب للدراسة وحدودها المكانية والزمانية والبشرية وتحديد مجتمع وعينة الدراسة الاستطلاعية والأساسية، وأداة الدراسة وخصائصها السيكومترية عند صاحب المقياس، وتحديد الأساليب الإحصائية.

1-الدراسة الاستطلاعية:

1-1-أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- تهيئة الطلبة وتوضيح الغرض من تطبيق المقياس عليهم وذلك من اجل الحصول على إجابات أكثر صدقا.
- الوقوف على الصعوبات التي قد تواجه الطلبة أثناء إجاباتهم على المقياس واكتشاف المفردات الغامضة بالنسبة إليهم.
- ضبط تعليمات المقياس.

1-2- **إجراءات الدراسة الاستطلاعية**

تم تطبيق النسخة الأصلية للمقياس على عينة استطلاعية أولية، حيث تم اختيارها عشوائيا، مكونة من 50 طالبا وطالبة منهم (07) طالب (43) طالبة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية على طلبة السنة الثالثة ليسانس قسم علم النفس، وقمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية في بداية شهر فيفري(**2024**)، حيث عرضنا المقياس على أفراد العينة حيث أكد لنا أغلبهم أن مفردات المقياس واضحة وفي متناولهم.

1-3-نتائج الدراسة الاستطلاعية:

أثناء تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية لم نسجل أي صعوبات أو استفسارات عن عبارات غير مفهومة بل بدا أن كل مفردات المقياس كانت واضحة بالنسبة لهم.

- ومنه توصلنا إلى إمكانية تطبيق المقياس كما هو دون أي تعديلات عليه.

2-الدراسة الأساسية:

2-1-منهج الدراسة:

تم الاستعانة بالمنهج الوصفي " والمنهج الوصفي هو الذي يهدف إلى وصف الظاهرة كما هي في الواقع أو وصف الأوضاع القائمة فعلا أي وصف ما هو كائن، بموجبه توصف الظروف القائمة وتحلل وتفسر وتجرى المقارنات وتكتشف العلاقات"**(محسن علي عطية،2010، ص.61).**

2-2- مجتمع وعينة الدراسة:

2-2-1- مجتمع الدراسة:

بما ان الهدف من الدراسة هو **التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي** للباحث عبد الرحمن بن بريكة **(2007)** والذي طبقه على طلبة الجامعة، فقد رأينا أنه من الأنسب أن نطبق المقياس على نفس الفئة أي فئة طلبة الجامعة واخترنا طلبة السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. وقد تمثل مجتمع دراستنا في طلبة السنة الثالثة ليسانس قسم علم النفس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف المسيلة. أي ان المجتمع الأصلي للدرسة قدر بـــ: (508) طالبا وطالبة، يتوزعون على التخصصات التالية: (ليسانس علم النفس العيادي

369 يتوزعون حسب الجنس الى 35 ذكور "334 اناث، اما السنة الثالثة ليسانس علوم التربية الارشاد والتوجيه فقدر عددهم بـــ 66 طالبا وطالبة، يتوزعون حسب الجنس الى 2 ذكور "64 اناث، أما السنة الثالثة ليسانس علم النفس العمل والتنظيم فقد قدر عددهم بـــ 73 طالبا وطالبة يتوزعون حسب الجنس الى 13 ذكور "60 اناث، حيث يمثلون المجتمع الإحصائي لهذه الدراسة.

2-2-2-عينة الدراسة: يقصد بالعينة أنها: **"** جزء من مجتمع معين يمثل في خصائصه ذلك المجتمع اختصاراً للوقت والجهد والمال**" (الداهري والكبيسي، 1999، ص.49).**

طبق المقياس على **(160)** طالبا وطالبة من مستوى السنة الثالثة ليسانس قسم علم النفس بجميع تخصصاته (علم النفس العيادي، علوم التربية ارشاد وتوجيه، علم النفس العمل والتنظيم) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. حيث يتوزعون حسب الجنس الى 17 ذكور بنسبة 10,6 %، أما الاناث فقدر عددهم بـــ (143) بسنة 89,4 %. وحسب التخصص توزعت عينة الدراسة الأساسية الى 3 تخصصات هي علم النفس العيادي بـــ 92 بسنة 57,5 %. أما تخصص علم النفي العمل والتنظيم فقدر عددهم بـــ 37 بسنة 23,1 %. اما تخصص الارشاد والتوجيه فقدر عددهم بـــ (31) بسنة 19,4 %.

2-3-حدود الدراسة:

2-3-1- الحدود المكانية: تم تطبيق المقياس الحالي في بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف المسيلة وبالتحديد قسم علم النفس.

2-3-2-الحدود البشرية: لتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق مقياس **دافعية الإنجاز الأكاديمي لـــ عبد الرحمن بن بريكة (2007)** على عينة تكونت من 160 طالبا وطالبة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف المسيلة مستوى السنة الثالثة ليسانس قسم علم النفس بجميع تخصصاته (علم النفس العيادي، علوم التربية ارشاد وتوجيه، علم النفس العمل والتنظيم).

2-3-3- الحدود الزمانية: أجريت الدراسة في المجال الزماني للموسم الجامعي 2023- 2024 وانطلقت إجراءات الدراسة في فيفري 2024.

2-3-4-الحدود الموضوعية: تتحدد الدراسة الحالية في متغير الدراسة وهو **دافعية الإنجاز الأكاديمي** وفي العينة والمتمثلة في طلبة السنة الثالثة ليسانس قسم علم النفس.

2-3-أداة الدراسة ومحدداتها السيكومترية :

2-3-1- مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي (وصف المقياس) : أعد هذا المقياس **عبد الرحمان بن بريكة (2007)** حيث قام ببنائه في إطار دكتوراه دولة في علم النفس التربوي تحت عنوان « **العلاقة بين الوعي بالعمليات المعرفية ودافعية الإنجاز الدراسي**» لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة بجامعة الجزائر، وقد طبق على عينة قوامها(235) طالب من جامعات مختلفة (85) ذكور ،(150) إناث، ويتكون المقياس من (40) فقرة منها(25) فقرة موجبة و(15) فقرة سالبة .

2-3-2- طريقة تصحيح مقياس دافعية الإنجاز الدراسي: تضمن المقياس (5) بدائل هي (دائما ، غالبا، أحيانا ، نادرا ، أبدا) في حين بلغت أوزان البدائل (5-4-3-2-1)بالنسبة للفقرات الإيجابية و(1-2-3-4-5) بالنسبة للفقرات السلبية .

و اتبع في التنقيط سلم ليكرت (likert) الخماسي أي أن أعلى درجة إفتراضية لهذا المقياس (40×5=200) وأدنى درجة إفتراضية (40×1=40) درجة ، وعند تطبيق هذا المقياس يتم توزيع أفراد العينة إلى ثلاث مستويات (متدني-متوسط-عالي) وقد تبين أن توزيع مستويات دافعية الإنجاز الدراسي على العينة المدروسة في البحث جاءت منسجمة مع التوزيع الاعتدالي على النحو المبين في الجدول التالي :

جدول رقم (01) يمثل توزيع مستويات مقياس دافعية الإنجاز.

مستويات مقياس دافعية الإنجاز		النسبة
متدني	**≤130نقطة (يساوي أو أصغر)**	**%18.9**
متوسط	**≥ 131 ≤ 160 نقطة (بين)**	**%61.9**
عالي	**≥ 161 نقطة (يساوي أو أكبر)**	**%19.3**
المجمـــــوع		%100

(عبد الرحمان بن بريكة ،5:2007)

2-3-4- الخصائص السيكومترية للمقياس :

***ثبات المقياس :** تم التأكد من ثبات المقياس بطريقتين.

- ثبات المقياس بإستخدام معامل آلفا كرونباخ حيث قدر ب(0.77) وهي درجة تدل على نسبة ثبات عالية نسبيا .

- ثبات المقياس بإستخدام التجزئة النصفية من خلال معامل الإرتباط بين النصف الذي يمثل العبارات الفردية ، والنصف الذي يمثل العبارات الزوجية فبلغ (0.81) للنصف الأول ، و(0.81) للنصف الثاني وهو معامل إرتباط عالى نسبيا .

***صدق المقياس :** تم حسابه بإستخدام طريقتين هما :

أ-**الصدق الظاهري:** وذلك من خلال عرضه على (06) أساتذة مختصين في مجال القياس النفسي ، وأظهرت نتائج التحكيم أن معظمها سجلت نسبة قبول عالية إلى حد كبير .

ب-**الصدق البنائي للمقياس :** تم حساب صدق المقياس بواسطة الإتساق الداخلي ، ويتمثل ذلك في حساب معاملات الإرتباط بين درجات كل فقرة ودرجة أبعادها الكلية في المقياس ولقد سجلت معظم الفقرات إرتباطا بينها وبين البعد الذي تنتمي اليه ،وبينها وبين المقياس ككل بصورة دالة إحصائيا. (**عبد الرحمان بن بريكة ،222:2007**).

2-4-الأساليب الإحصائية للدراسة:

تم استخدام برنامج (SPSS) الإصدار 26 كما تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1- معامل الارتباط بيرسون.

2-الفا كرونباخ.

3-معامل الارتباط سبيرمان.

4-اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

5-معادلة جيتمان .

6- اختباري كولموجروف سميرنوف واختبار شابيرو ويلك للتعرف على الاعتدالية.

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية من خلال تبني المنهج المناسب وكذلك حصر لمجتمع الدراسة لاختيار عينة الدراسة الأساسية، كما تم إجراء دراسة استطلاعية أولية بهدف التعرف على مدى فهم المفحوصين لعبارات الاستبيان، حيث لم نسجل أي صعوبات أو استفسارات عن عبارات غير مفهومة بل بدا أن كل مفردات المقياس كانت واضحة بالنسبة لهم. ، حيث تبين بعد التطبيق الأولي على العينة الاستطلاعية صلاحية الأداة للتطبيق على العينة الأساسية، كما تمت الإشارة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة.

تمهيد

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة .
2- الخاتمة .
3- المقترحات
4- قائمة المراجع
5- الملاحق.

تمهيد:

بعد الانتهاء من عملية تقدير درجات أفراد العينة في **مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لـــ عبد الرحمان بن بريكة (2007)**، تم معالجة البيانات باستخدام حزمة التحليل الإحصائي **(SPSS V.26)** Statistical Package for the Social Science تمهيدا لاستخراج دلالات صدق وثبات هذا المقياس على عينة الدراسة، وتم ذلك بعدة طرق مختلفة لاستخراج الخصائص السيكومترية لهذا المقياس كما سنوضحه حسب التساؤلات التي تم طرحها.

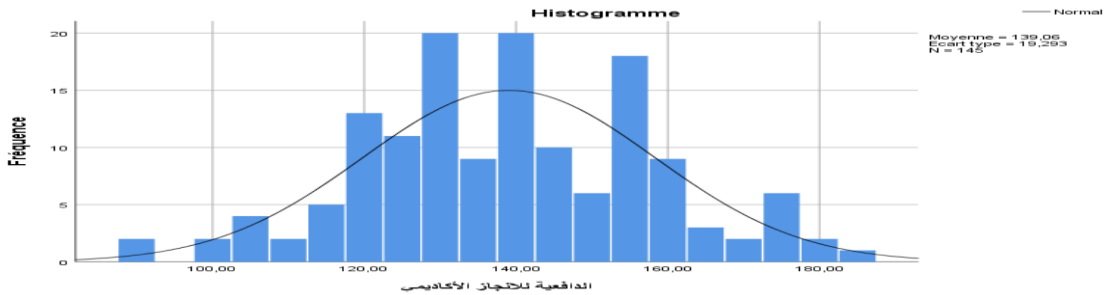
1-عرض نتائج الدراسة:

قبل البدء في مرحلة المعالجة الاحصائية باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة تم التحقق من **شرط التوزيع الطبيعي** بالنسبة للمتغير محل الدراسة الحالية والمتمثل في **(الدافعية للانجاز الأكاديمي)**، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (2) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة

المتغير	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk			القرار
	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
الدافعية للانجاز الأكاديمي	0,062	160	0,200*	0,989	160	0,253	**دال**

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختبار **كولموغروف سميرنوف واختبار شابيرو ويلك**، أن كل القيم بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة الحالية والمتمثل في **(دافعية الانجاز الأكاديمي)** جاءت دالة غير عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، أي أن بيانات المتغير تتوزع توزيعا طبيعيا. كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (1) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير دافعية الانجاز الأكاديمي

1-1-عرض وتحليل نتائج التساؤل الرئيسي للدراسة:

-نص التساؤل الرئيسي للدراسة على : هل يتمتع **مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لـــ عبد الرحمان بن بريكة (2007)**، بالخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) للاختبار الجيد عند تطبيقه على عينة من طلبة السنة الثالثة ليسانس قسم علم النفس جامعة المسيلة؟ ويتفرع عنه التساؤلين فرعيين.

1-1-1-عرض نتائج التساؤل الفرعي الأول:

نص التساؤل الأول: هل يتمتع **مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لـــ عبد الرحمان بن بريكة (2007)**، بالخصائص السيكومترية (الصدق) للاختبار الجيد عند تطبيقه على عينة من طلبة السنة الثالثة ليسانس قسم علم النفس جامعة المسيلة؟ تمت الاجابة على هذا التساؤل بحساب معاملات الصدق والثبات بعدة طرق **وفيما يلي الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي:**

أولا-الصدق:

تم حساب صدق مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي بطريقتين هما

1-الاتساق الداخلي: تم حساب صدق عن حساب الاتساق الداخلي بطريقتين:

1-1-الطريقة الأولى: حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات كل محور مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (3) يوضح العلاقة الارتباطية لكل عبارة بمجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه.

المثابرة والاستغراق في العمل			المنافسة والتحدي (تحدي الذات والآخرين)			الشعور بالمسؤولية والضبط الداخلي		
رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	,607**	0,000	3	,461**	0,000	5	,582**	0,000
7	,542**	0,000	9	,624**	0,000	11	,391**	0,000
13	,592**	0,000	20	,651**	0,000	16	,504**	0,000
18	,527**	0,000	25	,535**	0,000	27	,283**	0,000
23	,436**	0,000	30	,360**	0,000	32	,388**	0,000
29	,351**	0,000	36	,660**	0,000	37	,499**	0,000
34	,580**	0,000	38	,464**	0,000	39	,687**	0,000
الإتقان والسعي نحو التميز			40	,458**	0,000	**التخطيط و الشعور بأهمية الوقت**		
			الطموح والتوجه نحو المستقبل					
رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
2	,675**	0,000	4	,647**	0,000	**6**	,369**	0,000
8	,699**	0,000	10	,628**	0,000	12	,673**	0,000
14	,770**	0,000	15	,529**	0,000	17	,708**	0,000
19	,434**	0,000	21	,654**	0,000	22	,552**	0,000
24	,412**	0,000	26	,555**	0,000	28	,645**	0,000
35	,710**	0,000	31	,439**	0,000	33	,606**	0,000

** دال عند مستوى الدلالة **0,01**. * دال عند مستوى الدلالة **0,05**.

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط فقرات كل محور مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه جاءت دالة عند مستوى دلالة (0,01) حيث تراوحت معاملاتها بين (**0,283) في العبارة رقم (27) من محور (**الشعور بالمسؤولية والضبط الداخلي**) و (**0,770) في العبارة رقم (14) من محور

(الإتقان والسعي نحو التميز)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس والاتساق الداخلي للمقياس كمؤشر لصدق التكوين في قياس **دافعية الانجاز الأكاديمي.**

1-2-الطريقة الثانية: عن طريق حساب ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (4) يوضع العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمقياس وأبعاده الفرعية.

أبعاد المقياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المثابرة والاستغراق في العمل	0,772**	0,01
الإتقان والسعي نحو التميز	0,774**	0,01
المنافسة والتحدي (تحدي الذات والآخرين)	0,842**	0,01
الطموح والتوجه نحو المستقبل	0,824**	0,01
الشعور بالمسؤولية والضبط الداخلي	0,681**	0,01
التخطيط والشعور بأهمية الوقت	0,810**	0,01

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد مقياس **دافعية الانجاز الأكاديمي كلها** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,01= α)، حيث بلغت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية للمقياس على التوالي: (0,772**) و (0,774**) (0,842**) و (0,824**) (0,681**) و (0,810**) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمقياس كمؤشر لصدق التكوين في قياس **دافعية الانجاز الأكاديمي.**

2-الطريقة الثانية:

-**المقارنة الطرفية:** قام الطالبتان اولا بترتيب استجابات المبحوثين تصاعديا ثم قام بأخذ (27%) من الاستجابات العليا ومقارنتها بـــ(27%) من الاستجابات الدنيا أي 43 فرد في العليا و 43 فرد في الدنيا وتحصل على النتائج التالية:

الجدول رقم (5): يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي

الطرفين		العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري للمتوسط	اختبار التجانس	قيمة T	درجة الحرية	الدلالة	الفرق في المتوسط
المثابرة والاستغراق في العمل	العليا	43	28,2791	3,20955	0,48945	F=0.289 Sig=0.592 غير دال	10,801	84	0,000	7,58140
	الدنيا	43	20,6977	3,29888	0,50307					
الإتقان والسعي نحو التميز	العليا	43	26,3488	2,02230	0,30840	F=10.564 Sig=0.002 دال	11,291	84	0,000	7,11628
	الدنيا	43	19,2326	3,60448	0,54968					
المنافسة والتحدي (تحدي الذات والآخرين)	العليا	43	31,8372	3,05451	0,46581	F=4.942 Sig=0.029 دال	13,308	84	0,000	10,00
	الدنيا	43	21,8372	3,86640	0,58962					
الطموح والتوجه نحو المستقبل	العليا	43	25,3256	2,90911	0,44363	F=0.378 Sig=0.540 غير دال	11,861	84	0,000	7,74419
	الدنيا	43	17,5814	3,14137	0,47905					
الشعور بالمسؤولية والضبط الداخلي	العليا	43	28,7209	3,29737	0,50284	F=0.102 Sig=0.750 غير دال	8,669	84	0,000	6,67442
	الدنيا	43	22,0465	3,82320	0,58303					
التخطيط والشعور بأهمية الوقت	العليا	43	23,6047	3,39565	0,51783	F=0.402 Sig=0.528 غير دال	11,678	84	0,000	8,27907
	الدنيا	43	15,3256	3,17521	0,48421					
المقياس ككل	العليا	43	164,1163	9,52493	1,45254	F=0.084 Sig=0.772 غير دال	22,285	84	0,000	47,39535
	الدنيا	43	116,7209	10,18712	1,55352					
//									الحكم	دال

من خلال الجدول اعلاه ومن خلال قيمة متوسط درجات العليا ومتوسط درجات المجموعة الدنيا في جميع محاور مقياس **دافعية الانجاز الأكاديمي** حيث جاء متوسط درجات المجموعة العليا على التوالي (23,6047/28,7209/25,3256/31,8372/26,3488/28,2791) وهو اكبر من متوسط درجات المجموعة الدنيا في جميع محاور المقياس حيث بلغ على التوالي (15,3256/22,0465/17,5814/21,8372/19,2326/20,6977) ومن خلال قيمة الانحرافات المعيارية الضعيفة ما يدل على تشتت قليل ومن خلال قيمة (T) البالغة في كل محور على التوالي (11,678/8,669/11,861/13,308/11,291/10,801) عند درجة الحرية (84)

وبدلالة (0.00) وهي اصغر من (0.05) ما يبين وجود دلالة احصائية، اي أن الأداة تتميز بصدق تميزي عالٍ في جميع الأبعاد.

ومن خلال قيمة متوسط الدرجات العليا ومتوسط الدرجات المجموعة الدنيا في المقياس ككل حيث جاء متوسط درجات المجموعة العليا أكبر من متوسط درجات المجموعة الدنيا حيث بلغ في المجموعة العليا (164,1163) أما في المجموعة الدنيا فبلغ (116,7209) ومن خلال قيمة الانحرافات المعيارية الضعيفة ما يدل على تشتت قليل ومن خلال قيمة (T) البالغة في المقياس ككل (22,285) عند درجة حرية (46) وبدلالة (0.00) وهي أصغر من (0.05) ما يبين وجود دلالة احصائية، اي ان الاداة تتميز بصدق تميزي عالٍ.

1-1-2-عرض وتحليل نتائج التساؤل الجزئي الثاني:

-نص التساؤل الجزئي الثاني: هل يتمتع **مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي** لـــ عبد الرحمن بن بريكة **(2007)**، بالخصائص السيكومترية (الثبات) للاختبار الجيد عند تطبيقه على عينة من طلبة السنة الثالثة ليسانس قسم علم النفس جامعة المسيلة؟ تمت الاجابة على هذا التساؤل بحساب الثبات بطريقتين وفيما يلي عرض لنتائج حساب الثبات:

أولا: ثبات المقياس:

1-الطريقة الأولى : حساب معامل ألفا كرونباخ: تم التأكد من ثبات مقياس **دافعية الانجاز الأكاديمي.** عن طريق حساب معامل ألفا كرو نباخ **للتناسق الداخلي:** تم حساب معامل الثبات ألفا كرو نباخ لهذا المقياس فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (6): يوضح معامل ألفا كرونباخ لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي.

أبعاد مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي.	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
المثابرة والاستغراق في العمل	0,518	7
الإتقان والسعي نحو التميز	0,664	6
المنافسة والتحدي (تحدي الذات والآخرين)	0,618	8

الطموح والتوجه نحو المستقبل	0,585	6
الشعور بالمسؤولية والضبط الداخلي	0,450	7
التخطيط والشعور بأهمية الوقت	0,628	6
المقياس ككل	0,884	40

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس **الإنجاز الأكاديمي** جاءت منخفضة حيث تراوحت على التوالي (0,51/ 0,58/0,61/0,66/ 0,45/ 0,62)، حيث نلاحظ ان قيم معاملات ثبات الأبعاد جاءت ضعيفة ومنخفضة، في حين بلغ معامل ثبات المقياس ككل (0,88) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات المقياس، وهذا يعني أن المقياس يمتع بمعامل ثبات قوي ككل أما بالنسبة لأبعاده الفرعية فإن معلات ثباتها جاءت م ضعيفة.

2-الطريقة الثانية:

التجزئة النصفية: كما تم حساب ثبات هذا المقياس عن طريق التجزئة النصفية والتي تفترض تقسيم عباراته إلى نصفين كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (7) يوضح ثبات مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي.عن طريق التجزئة النصفية

المثابرة و الاستغراق في العمل	الارتباط بين النصفين	**0,432****
	معامل سبيرمان براون	0,603
	معادلة جيتمان	0,537
الإتقان و السعي نحو التميز	الارتباط بين النصفين	**0,525****
	معامل سبيرمان براون	0,688
	معادلة جيتمان	0,620
المنافسة و التحدي(تحدي الذات و الآخرين)	الارتباط بين النصفين	**0,567****
	معامل سبيرمان براون	0,724
	معادلة جيتمان	0,674
الطموح و التوجه نحو المستقبل	الارتباط بين النصفين	**0,498****
	معامل سبيرمان براون	0,663

	معادلة جيتمان	0,658
الشعور بالمسؤولية و الضبط الداخلي	الارتباط بين النصفين	**0,273****
	معامل سبيرمان براون	0,384
	معادلة جيتمان	0,332
التخطيط و الشعور بأهمية الوقت	الارتباط بين النصفين	**0,431**
	معامل سبيرمان براون	0,602
	معادلة جيتمان	0,580
مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي	الارتباط بين النصفين	0,771**
	معامل سبيرمان براون	0,870
	معادلة جيتمان	0,870

يوضح الجدول اعلاه أن معامل الارتباط بين نصفي أبعاد مقياس **دافعية الانجاز الأكاديمي**، قد بلغ بطريقة التجزئة النصفية على التوالي: (0,43/0,27/0,49/0,56/0,52/0,43) مما يدل على وجود ارتباط ضعيف بين نصفي أبعاد المقياس، وبتعويضهم في معادلة تصحيح الطول أو الثبات الكلي لسبيرمان براون بلغ ثبات نصفي أبعاد هذا المقياس على التوالي (0,60/0,38/0,66/0,72/0,68/0,60) ، أما بمعادلة **جيتمان** فبلغت على التوالي (0,58/0,33/0,65/0,67/0,62/0,53) وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس ثابت.

كما يوضح الجدول اعلاه أن معامل الارتباط بين نصفي مقياس **دافعية الانجاز الأكاديمي.** قد بلغ بطريقة التجزئة النصفية (0,77) مما يدل على وجود ارتباط عالي بين نصفي المقياس، وبتعويضه في معادلة تصحيح الطول أو الثبات الكلي لسبيرمان براون بلغ ثبات هذا المقياس الكلي (0,87)، أما بمعادلة **جيتمان** (0,87) وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس ثابت.

2-خاتمة:

من خلال الدراسة الحالية تأكدت الطالبتين من صلاحية مقياس **دافعية الإنجاز الأكاديمي لعبد الرحمن بن بريكة** ، وتمتعه بخصائص المقياس الجيد، عن طريق التحقق من الخصائص السيكومترية له:

- بحساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي حيث توصلنا إلى تمتع المقياس بمعاملات ارتباط عالية عند تطبيقه على عينة الدراسة وهذا ما توافق مع ما توصل إليه عبد الرحمن بن بريكة في حسابه لصدق الاتساق الداخلي من أن جميع معاملات الارتباط بين فقرات الابعاد والدرجة الكلية للمقياس محل الدراسة جاءت كلها دالة إحصائيا.

-واعتمدنا في حساب الثبات على حساب معامل الفا كرونباخ حيث تأكد لنا ثبات المقياس من قيمة ألفا والتي بلغت (0,88) وهذا ما توافق أيضا مع معظم الدراسات السابقة في حساب الثبات بمعامل الفا وتوافقت هذه القيمة مع ما توصلت اليه العديد من الدراسات السابقة المشار اليها في الإطار العام للدراسة.

وبذلك يكون مقياس **دافعية الإنجاز الاكاديمي** صالح للاستخدام في مجال البحث العلمي مما يسمح للباحثين بتطبيقه في بيئتنا والاستفادة من نتائجه.

3-الاقتراحات:

من خلال التراث النظري والدراسات السابقة التي ادرجناها في الدراسة والتي بينت لنا اهمية **دافعية الإنجاز الأكاديمي** في رفع مستوى الطلبة ومساعدتهم على تحمل مسؤولية حياتهم العلمية والاجتماعية بأنفسهم، وتم التوصل الى بعض التوصيات والاقتراحات المتمثلة فيما يلي:

- إعادة التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي على عينات كبيرة في مناطق أخرى من البيئة المحلية.
- التحقق من الخصائص السيكومترية من المقاييس التي تتناول دافعية الإنجاز الأكاديمي والمقاييس ذات العلاقة به على البيئة المحلية.
- بناء مقاييس لقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي على عينات من البيئة الجزائرية.
- ضرورة توعية الطلبة بأهمية دافعية الإنجاز الأكاديمي.
- الاستفادة من المقياس في الدراسة الحالية لكونه يتمتع بخصائص المقياس الجيد.
- تذليل الصعوبات التي تعترض الباحثين في مجال التكييف أو التقنين أو التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات القياس لاستخدمها في التشخيص والتقويم في جميع المجالات الحياتية والوظيفية والأكاديمية والدراسية.

قائمة المصادر والمراجع:

4-قائمة المراجع:

1-المراجع باللغة العربية:

- أمطانيوس، ميخائيل .(2006). القياس النفسي، الجزء الأول، دمشق، منشورات جامعة دمشق.
- برابح، نعيمة. (2022). جودة الحياة علاقتها بالتفكير الإبتكاري ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، أطروحة دكتوراه غير منشورة في علوم التربية، تخصص ارشاد وتوجيه، جامع محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.
- برابح، نعيمة.(2022). جودة الحياة علاقتها بالتفكير الإبتكاري ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، أطروحة دكتوراه غير منشورة في علوم التربية، تخصص ارشاد وتوجيه، جامع محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.
- بن لخضر و. بوتعني فريد. (2022). دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية – دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية تمنراست. مجلة المقدمة للدراسات الانسانية و الاجتماعية, 7 (2) 343–362.
- البهي، فؤاد السيد (2006)، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة، دار الفكر العربي.
- بورزق، يوسف. (2015). البنية العاملية لمقياس الأمن النفسي لدى عينة من طلبة جامعة الجزائر" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة البليدة.
- بوسالم، عبد العزيز .(2012). القياس في علم النفس والتربية، ط1، الجزائر، منشورات مخبر القياس والدراسات النفسية، دار قرطبة للنشر والتوزيع
- تبارك، عادل جواد. (2018). دافع الإنجاز الاكاديمي لدى طالبات المرحلة الإعدادية، متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية، جامعة القادسية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية الدراسات الأولية.
- تيغرة، محمد بوزيان .(2012). التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي مفاهيمهما ومنهجيتهما بتوظيف حزمة SPSS وليزرل Lisrel ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- دغنوس، نورة. (2022). اليقظة العقلية، الضغوط النفسية و الإنجاز الأكاديمي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بسكرة الجزائر.
- دغنوس، نورة. (2022). اليقظة العقلية، الضغوط النفسية و الإنجاز الأكاديمي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بسكرة الجزائر.
- دودين، حمزة محمد .(2013). التحليل الإحصائي المتقدم للبيانات باستخدام SPSS، ط2، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- ديوا، مكي بابكر سعيد. (2023). دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى تلاميذ مرحلة الأساس بولاية الجزيرة في ضوء بعض المتغيرات. مجلة شمال إفريقيا للنشر العلمي، مج. 1، ع. 4، ص ص. 81-95.
- السيد، نوال.(2009)، الضغط و تأثيره على دافعية للإنجاز لدى التلاميذ المقبلين في إمتحان الباكالوريا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر.
- شريف، عبد الرحمن السعودي، و إبراهيم بن سعيد الوهيبي .(2023). الخصائص (السيكومترية) لمقياس دوافع الإنجاز المختصر (AMS- R) في البيئة العُمانية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية, 14(41).
- صغيور، فاطمة. (2020). تقنين مقياس الدافعية للإنجاز، رسالة غير منشورة في القياس النفسي والتقويم التربوي، جامعة المسيلة.
- صفوت، فرج .(2007). القياس النفسي، ط1، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- عبد الرحمن بن بريكة.(2007). العلاقة بين الوعي بالعمليات المعرفية ودافعية الانجاز الدراسي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، المدرسة العليا للأساتذة بالجزائر.
- عبد الرحمن، بن بريكة .(2007). العلاقة بين الوعي بالعمليات المعرفية ودافعية الانجاز الدراسي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، المدرسة العليا للأساتذة بالجزائر.
- عبد الناصر، أنيس عبد الوهاب و سهير السعيد جمعة إسماعيل .(2015). البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية: دراسة سيكومرتية على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية.، المجلة العلمية ــ جامعة دمياط، العدد 29، ص ص [124-152].
- عبد الناصر، أنيس عبد الوهاب، و سهير السعيد جمعة إسماعيل .(2015). البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية: دراسة سيكومرتية على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية.، المجلة العلمية ــ جامعة دمياط، ع 29، ص ص [124-156].
- عطاف محمد الكفاوين .(2019). دافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال و علاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية، المجلة العلمية لكلية التربية – جامعة أسيوط المجمد الخامس والثالثون – العدد السابع ، ص ص 109-134,
- علام، صلاح الدين محمود .(2000). القياس والتقويم أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي.
- عطية، محسن علي .(2010). *البحث العلمي في التربية -مناهجه، أدواته، وسائله الاحصائية*، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع
- صالح حسن احمد الداهرى، وهيب مجيد الكبيسى. (1999). علم النفس العام، اربد، الأردن : مؤسسة حمادة للخدمات و الدراسات الجامعية : دار الكندى.

- كاظم محسن، كويطع محمد الكعبي. (2021). علاقة الدافعية نحو الإنجاز الأكاديمي بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة، الجامعة المستنصرية – كلية التربية– قسم العلوم التربوية والنفسية، مجلة كلية التربية، العدد (1)، ص ص 193–208
- لعزلين صليحة .(2011). الخصائص السيكومترية لمقياس مداخل الدراسة وفق النظرية التقليدية ونموذج راش"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة البليدة.
- محمود أحمد عمر، حصة عبد الرحمان فخرو .(2010). القياس النفسي والتربوي، ط1، الأردن، دار المسيرة.
- محي الدين مختار. (1982). محاضرات في علم النفس–الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- مروة، عاطف عبد المنعم رمضان.(2019). الدافعية للإنجاز الأكاديمي وعلاقته بالذكاء الوجداني والتفكير الابتكاري لدى عينة من طلاب الجامعة (دراسة ارتباطية مقارنة)، جامعة عين الشمس. حوليات أداب عين شمس، المجلد 47، العدد (10) ، ص ص 115–134.
- نادية، محمد العمري. (2017). التكيف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، جامعة الأزهر، قسم علم النفس، مجلة كلية التربية، العدد (173) ج 1. ص ص (216–257).
- نجلاء إبراهيم، أبو الوفا.(2017). الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية لدى طالبات المرحلة الثانوية، جامعة أسوان مصر.
- هشام بن فروج. (2016). الخصائص السيكومترية لإحتبار دافعية الإنجاز في ضوء متغيرات المستوى الدراسي و التخصص و الجنس، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة ورقلة الجزائر.
- يوسف قطامي، عبد الرحمان عدس .(2002). علم النفس العام، دار الفكر للطباعة و النشر عمان.

-المراجع الأجنبية

- Mitra Alizadeh.(2016). The Impact of Motivation on English Language Learning. International Journal of Research in English Education Vol. 1, No. 1; p11-15
- Senthil Kumar. Motivation: meaning, definition, nature of motivation. Int J Yogic Hum Mov Sports Sciences 2019;4(1):483-484.

الملاحق:

الملحق (1) مقياس الدافعية للانجاز الأكاديمي:

الملحق (2) مخرجات SPSS للدراسية.

الملحق (3) التصريح بالنزاهة العلمية

الملحق رقم (1): مقياس الدافعية للانجاز الأكاديمي

جامعة محمد بوضياف-مسيلة-

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

في إطار التحضير لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص القياس النفسي والتقويم التربوي تقوم الطالبتان بإجراء دراسة ميدانية بعنوان:" **التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي**"ولتحقيق هذا الغرض تقوم الطالبتين بتطبيق **(مقياس الدافعية للانجاز الأكاديمي)** لذا نرجوا منك التعاون معنا في الإجابة على فقرات المقياس بصدق وموضوعية علما بان البيانات سوف تستخدم لغرض البحث العلمي فقط ولا توجد إجابة صحيحة و أخرى خاطئة.

- بيانات أولية:

التخصص : **علم النفس العيادي** ☐ **علم النفس التنظيم والعمل** ☐

ارشاد وتوجيه ☐

الجنس : **ذكر** ☐ **أنثى** ☐

السنة الجامعية 2024/2023

الرقم	العبارة	مدى انطباقها على:				
		دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	أسعى لانجاز الأعمال والواجبات مهما كلفني ذلك من جهد أو وقت .					
02	أحاول جادا انجاز العمل الذي أقوم به على أحسن وجه.					
03	إن النجاح في عمل ما يشجعني على القيام بأعمال أخرى أكثر صعوبة.					
04	أرغب دائما في الاطلاع على ما يجري من تطور علمي وثقافي.					
05	أحتاج إلى تشجيع الآخرين حتى أنهي الأعمال التي أقوم بها.					
06	أفضل أن أسبق الأحداث وأهيئ الفرص المساعدة على النجاح بدلا من انتظار حدوثها عفويا.					
07	أشعر بالملل والضجر بعد فترة قصيرة من بداية العمل.					
08	أحاول الاستفادة من أخطائي في العمل والدراسة حتى لا أقع فيها مستقبلا.					
09	كلما وجدت العمل الذي أقوم به صعبا زدت إصرارا على إتمامه.					
10	يعتمد مستقبلي على نجاحي في تحقيق عمل ما له قيمة.					
11	يعتبر النجاح في جميع الحالات نتيجة منطقية لمثابرة الفرد في العمل.					
12	لا اترك وقت فراغ يفوتني دون استغلاله في أعمال تعود بالفائدة.					
13	إذا فشلت في عمل ما في المحاولة الأولى ، أبحث عن أسباب الفشل ، وأكرر المحاولات حتى أحقق النجاح.					
14	أحرص على التنظيم في كل الأعمال التي أقوم بها .					
15	إن شعوري بالحاجة إلى النجاح يدفعني إلى الجد والمثابرة في الأعمال التي أقوم بها.					
16	ابتعد قدر الإمكان عن الأعمال التي تتطلب تحمل المسؤولية.					
17	في كل أعمالي أطبق مبدأ: لا تخطط بل دع الأمور للتلقائية.					
18	أستمر في البحث عن حل المشكلة التي تعترضني ، حتى وإن كان الأمل في ذلك ضعيفا.					
19	ليس المهم أن أحصل على درجات تقدير عالية، لكن الأهم أن أقوم بعملي بصورة جيدة.					
20	أبذل كل الجهد لأكون متفوقا على الآخرين في العمل والدراسة.					
21	إن أهدافي بعيدة المدى في هذه الحياة واضحة تماما في ذهني .					
22	تضيع مني عدة أيام دون مراجعة دروسي.					

23	أتوقف عن الأعمال التي أقوم بها بمجرد شعوري بأي تعب.					
24	أقوم عادة بعمل الأشياء قبل التفكير فيها بعمق.					
25	أفضل العمل مع من تربطني به صداقة حميمة حتى وإن كان ضعيف المستوى.					
26	أشعر أن الناس من أمثالي ليست لديهم فرصة كبيرة للنجاح في الحياة.					
27	أعتبر نفسي مسؤولا مسؤولية كاملة عن نتائج الأعمال التي أقوم بها.					
28	أضيع أوقات كثيرة في مشاهدة التلفزيون والحديث مع الزملاء على حساب مراجعة دروسي.					
29	أفقد الإحساس بانقضاء الوقت عندما أكون منشغلا في أداء عمل ما.					
30	أفضل العمل مع المتفوقين، حتى وإن لم تربطني بهم صداقة.					
31	أفضل أن أكون محبوبا بين أقراني، أكثر من أن أكون ناجحا بينهم.					
32	أحاسب نفسي عن مقدار العمل الذي أنجزه كل يوم.					
33	أحرص دائما على تطبيق مبدأ " لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد ".					
34	عندما أنهمك في المراجعة فإني لا أهتم بما يحدث حولي.					
35	يرى معظم الأساتذة أن بحوثي وتقاريري تفتقر للتنظيم.					
36	أفضل الأعمال البسيطة وأتجنب الأعمال الصعبة التي تتحدى قدراتي.					
37	تظل الأعمال غير المنتهية تزعجني حتى أنتهي منها.					
38	أفضا أن أغير رأي ، على أن أعارض ما تتفق عليه الجماعة.					
39	النجاح يرتبط بالحظ أكثر مما يرتبط بالعمل.					
40	أجد متعة في حل المشكلات التي يعتبرها بعض الناس مستحيلة.					

الملحق (2) مخرجات SPSS

البيانات الشخصية:

التخصص

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	علم النفس العيادي	92	57,5	57,5	57,5
	علم النفس العمل والتنظيم	37	23,1	23,1	80,6
	ارشاد وتوجيه	31	19,4	19,4	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	17	10,6	10,6	10,6
	أنثى	143	89,4	89,4	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

الاعتدالية:

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
الدافعية للانجاز الأكاديمي	0,062	160	,200*	0,989	160	0,253

الصدق والثبات:

Corrélations

		Q1	Q7	Q13	Q18	Q23	Q29	Q34	المثابرة والاستغراق في العمل
Q1	Corrélation de Pearson	1	,251**	,472**	,378**	0,026	0,002	,330**	,607**
	Sig. (bilatérale)		0,001	0,000	0,000	0,742	0,983	0,000	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160
Q7	Corrélation de Pearson	,251**	1	,251**	0,135	,272**	-0,151	0,130	,542**
	Sig. (bilatérale)	0,001		0,001	0,090	0,000	0,057	0,100	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160
Q13	Corrélation de Pearson	,472**	,251**	1	,487**	-0,103	0,034	,169*	,592**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,001		0,000	0,195	0,668	0,032	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160
Q18	Corrélation de Pearson	,378**	0,135	,487**	1	-0,011	-0,073	0,124	,527**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,090	0,000		0,892	0,358	0,118	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160
Q23	Corrélation de Pearson	0,026	,272**	-0,103	-0,011	1	0,086	0,086	,436**
	Sig. (bilatérale)	0,742	0,000	0,195	0,892		0,280	0,278	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160
Q29	Corrélation de Pearson	0,002	-0,151	0,034	-0,073	0,086	1	,281**	,351**
	Sig. (bilatérale)	0,983	0,057	0,668	0,358	0,280		0,000	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160
Q34	Corrélation de Pearson	,330**	0,130	,169*	0,124	0,086	,281**	1	,580**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,100	0,032	0,118	0,278	0,000		0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160
المثابرة والاستغراق في العمل	Corrélation de Pearson	,607**	,542**	,592**	,527**	,436**	,351**	,580**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	160	160	160	160	160	160	160	160

Corrélations

		Q2	Q8	Q14	Q19	Q24	Q35	الإتقان و السعي نحو التميز
Q2	Corrélation de Pearson	1	,448**	,426**	,307**	0,102	,384**	,675**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,000	0,200	0,000	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
Q8	Corrélation de Pearson	,448**	1	,528**	0,150	0,076	,395**	,699**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,058	0,338	0,000	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
Q14	Corrélation de Pearson	,426**	,528**	1	,265**	0,100	,521**	,770**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000		0,001	0,207	0,000	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
Q19	Corrélation de Pearson	,307**	0,150	,265**	1	-0,044	0,111	,434**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,058	0,001		0,581	0,163	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
Q24	Corrélation de Pearson	0,102	0,076	0,100	-0,044	1	0,127	,412**
	Sig. (bilatérale)	0,200	0,338	0,207	0,581		0,111	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
Q35	Corrélation de Pearson	,384**	,395**	,521**	0,111	0,127	1	,710**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,163	0,111		0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
الإتقان و السعي نحو	Corrélation de Pearson	,675**	,699**	,770**	,434**	,412**	,710**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	160	160	160	160	160	160	160

Corrélations

		Q3	Q9	Q20	Q25	Q30	Q36	Q38	Q40	المنافسة و التحدي(تحدي الذات و الآخرين)
Q3	Corrélation de Pearson	1	,241**	,345**	0,110	-0,036	,271**	-0,074	,371**	,461**
	Sig. (bilatérale)		0,002	0,000	0,166	0,656	0,001	0,351	0,000	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q9	Corrélation de Pearson	,241**	1	,421**	0,117	,233**	,259**	0,001	,468**	,624**
	Sig. (bilatérale)	0,002		0,000	0,142	0,003	0,001	0,995	0,000	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q20	Corrélation de Pearson	,345**	,421**	1	,257**	0,153	,320**	0,107	,242**	,651**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000		0,001	0,054	0,000	0,178	0,002	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q25	Corrélation de Pearson	0,110	0,117	,257**	1	,171*	,320**	,305**	-,157*	,535**
	Sig. (bilatérale)	0,166	0,142	0,001		0,031	0,000	0,000	0,048	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q30	Corrélation de Pearson	-0,036	,233**	0,153	,171*	1	-0,048	-0,006	-0,051	,360**
	Sig. (bilatérale)	0,656	0,003	0,054	0,031		0,545	0,944	0,518	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q36	Corrélation de Pearson	,271**	,259**	,320**	,320**	-0,048	1	,406**	,171*	,660**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,001	0,000	0,000	0,545		0,000	0,031	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q38	Corrélation de Pearson	-0,074	0,001	0,107	,305**	-0,006	,406**	1	0,038	,464**
	Sig. (bilatérale)	0,351	0,995	0,178	0,000	0,944	0,000		0,637	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Q40	Corrélation de Pearson	,371**	,468**	,242**	-,157*	-0,051	,171*	0,038	1	,458**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,002	0,048	0,518	0,031	0,637		0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160
المنافسة و التحدي(تحدي الذات	Corrélation de Pearson	,461**	,624**	,651**	,535**	,360**	,660**	,464**	,458**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	160	160	160	160	160	160	160	160	160

Corrélations

		Q4	Q10	Q15	Q21	Q26	Q31	التوجه نحو
Q4	Corrélation de Pearson	1	,352**	,236**	,410**	,191*	0,101	,647**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,003	0,000	0,016	0,206	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
Q10	Corrélation de Pearson	,352**	1	,269**	,363**	0,087	0,099	,628**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,001	0,000	0,274	0,212	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
Q15	Corrélation de Pearson	,236**	,269**	1	,361**	0,119	0,045	,529**
	Sig. (bilatérale)	0,003	0,001		0,000	0,133	0,571	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
Q21	Corrélation de Pearson	,410**	,363**	,361**	1	,195*	-0,029	,654**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000		0,014	0,719	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
Q26	Corrélation de Pearson	,191*	0,087	0,119	,195*	1	,195*	,555**
	Sig. (bilatérale)	0,016	0,274	0,133	0,014		0,013	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
Q31	Corrélation de Pearson	0,101	0,099	0,045	-0,029	,195*	1	,439**
	Sig. (bilatérale)	0,206	0,212	0,571	0,719	0,013		0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
الطموح و التوجه	Corrélation de Pearson	,647**	,628**	,529**	,654**	,555**	,439**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	160	160	160	160	160	160	160

Corrélations

		Q5	Q11	Q16	Q27	Q32	Q37	Q39	الشعور بالمسؤولية و الضبط الداخلي
Q5	Corrélation de Pearson	1	0,045	,253**	0,032	-0,013	,258**	,274**	,582**
	Sig. (bilatérale)		0,574	0,001	0,688	0,870	0,001	0,000	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160
Q11	Corrélation de Pearson	0,045	1	0,002	0,124	0,036	-0,014	,276**	,391**
	Sig. (bilatérale)	0,574		0,983	0,119	0,655	0,864	0,000	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160
Q16	Corrélation de Pearson	,253**	0,002	1	-0,013	0,019	0,064	,286**	,504**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,983		0,867	0,811	0,419	0,000	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160
Q27	Corrélation de Pearson	0,032	0,124	-0,013	1	-0,011	-0,080	-0,019	,283**
	Sig. (bilatérale)	0,688	0,119	0,867		0,891	0,314	0,810	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160
Q32	Corrélation de Pearson	-0,013	0,036	0,019	-0,011	1	0,150	0,112	,388**
	Sig. (bilatérale)	0,870	0,655	0,811	0,891		0,059	0,157	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160
Q37	Corrélation de Pearson	,258**	-0,014	0,064	-0,080	0,150	1	,298**	,499**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,864	0,419	0,314	0,059		0,000	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160
Q39	Corrélation de Pearson	,274**	,276**	,286**	-0,019	0,112	,298**	1	,687**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,810	0,157	0,000		0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160	160
الشعور بالمسؤولية و الضبط الداخلي	Corrélation de Pearson	,582**	,391**	,504**	,283**	,388**	,499**	,687**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	160	160	160	160	160	160	160	160

Corrélations

		Q6	Q12	Q17	Q22	Q28	Q33	التخطيط و الشعور بأهمية الوقت
Q6	Corrélation de Pearson	1	0,091	0,147	0,126	-,190*	0,132	,369**
	Sig. (bilatérale)		0,253	0,064	0,111	0,016	0,096	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
Q12	Corrélation de Pearson	0,091	1	,336**	,302**	,411**	,321**	,673**
	Sig. (bilatérale)	0,253		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
Q17	Corrélation de Pearson	0,147	,336**	1	0,107	,428**	,407**	,708**
	Sig. (bilatérale)	0,064	0,000		0,179	0,000	0,000	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
Q22	Corrélation de Pearson	0,126	,302**	0,107	1	,403**	0,095	,552**
	Sig. (bilatérale)	0,111	0,000	0,179		0,000	0,232	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
Q28	Corrélation de Pearson	-,190*	,411**	,428**	,403**	1	,209**	,645**
	Sig. (bilatérale)	0,016	0,000	0,000	0,000		0,008	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
Q33	Corrélation de Pearson	0,132	,321**	,407**	0,095	,209**	1	,606**
	Sig. (bilatérale)	0,096	0,000	0,000	0,232	0,008		0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
التخطيط و الشعور	Corrélation de Pearson	,369**	,673**	,708**	,552**	,645**	,606**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	160	160	160	160	160	160	160

Corrélations

		المثابرة والاستغراق في العمل	الإتقان و السعي نحو التميز	المنافسة و التحدي(تحدي الذات و الآخرين)	الطموح و التوجه نحو المستقبل	الشعور بالمسؤولية و الضبط الداخلي	التخطيط و الشعور بأهمية الوقت	الدافعية للانجاز الأكاديمي
المثابرة والاستغراق في العمل	Corrélation de Pearson	1	,487**	,519**	,595**	,473**	,588**	,772**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
الإتقان و السعي نحو التميز	Corrélation de Pearson	,487**	1	,610**	,646**	,399**	,532**	,774**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
المنافسة و التحدي(تحدي الذات و الآخرين)	Corrélation de Pearson	,519**	,610**	1	,664**	,449**	,655**	,842**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
الطموح و التوجه نحو المستقبل	Corrélation de Pearson	,595**	,646**	,664**	1	,433**	,548**	,824**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
الشعور بالمسؤولية و الضبط الداخلي	Corrélation de Pearson	,473**	,399**	,449**	,433**	1	,472**	,681**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
التخطيط و الشعور بأهمية الوقت	Corrélation de Pearson	,588**	,532**	,655**	,548**	,472**	1	,810**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000
	N	160	160	160	160	160	160	160
الدافعية للانجاز الأكاديمي	Corrélation de Pearson	,772**	,774**	,842**	,824**	,681**	,810**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	160	160	160	160	160	160	160

الثبات ألفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,664	6

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,518	7

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,585	6

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,618	8

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,628	6

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,450	7

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,884	40

المقارنة الطرفية

Statistiques de groupe

G		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
المثابرة و الاستغراق في العمل	عليا	43	28,2791	3,20955	0,48945
	دنيا	43	20,6977	3,29888	0,50307
الإتقان و السعي نحو التميز	عليا	43	26,3488	2,02230	0,30840
	دنيا	43	19,2326	3,60448	0,54968
المنافسة و التحدي(تحدي الذات و	عليا	43	31,8372	3,05451	0,46581
	دنيا	43	21,8372	3,86640	0,58962
الطموح و التوجه نحو المستقبل	عليا	43	25,3256	2,90911	0,44363
	دنيا	43	17,5814	3,14137	0,47905
الشعور بالمسؤولية و الضبط	عليا	43	28,7209	3,29737	0,50284
	دنيا	43	22,0465	3,82320	0,58303
التخطيط و الشعور بأهمية الوقت	عليا	43	23,6047	3,39565	0,51783
	دنيا	43	15,3256	3,17521	0,48421
الدافعية للانجاز الأكاديمي	عليا	43	164,1163	9,52493	1,45254
	دنيا	43	116,7209	10,18712	1,55352

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes					
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	de confiance de la
									Inférieur
المثابرة و الاستغراق في العمل	Hypothèse de	0,289	0,592	10,801	84	0,000	7,58140	0,70189	6,18561
	Hypothèse de			10,801	83,937	0,000	7,58140	0,70189	6,18560
الإتقان و السعي نحو التميز	Hypothèse de	10,564	0,002	11,291	84	0,000	7,11628	0,63028	5,86290
	Hypothèse de			11,291	66,058	0,000	7,11628	0,63028	5,85790
المنافسة و التحدي(تحدي الذات و الآخرين)	Hypothèse de	4,942	0,029	13,308	84	0,000	10,00000	0,75142	8,50572
	Hypothèse de			13,308	79,729	0,000	10,00000	0,75142	8,50455
الطموح و التوجه نحو المستقبل	Hypothèse de	0,378	0,540	11,861	84	0,000	7,74419	0,65292	6,44578
	Hypothèse de			11,861	83,509	0,000	7,74419	0,65292	6,44567
الشعور بالمسؤولية و الضبط الداخلي	Hypothèse de	0,102	0,750	8,669	84	0,000	6,67442	0,76992	5,14335
	Hypothèse de			8,669	82,226	0,000	6,67442	0,76992	5,14286
التخطيط و الشعور بأهمية الوقت	Hypothèse de	0,402	0,528	11,678	84	0,000	8,27907	0,70895	6,86924
	Hypothèse de			11,678	83,624	0,000	8,27907	0,70895	6,86915
الدافعية للانجاز الأكاديمي	Hypothèse de	0,084	0,772	22,285	84	0,000	47,39535	2,12680	43,16597
	Hypothèse de			22,285	83,623	0,000	47,39535	2,12680	43,16569

التجزئة النصفية:

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1[a]
	Partie 2	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1[b]
	Nombre total d'éléments		2
Corrélation entre les sous-échelles			0,432
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		0,603
	Longueur inégale		0,603
Coefficient de Guttman			0,537

a. Les éléments sont : الفردي

b. Les éléments sont : الزوجي

Statistiques de fiabilité			
Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1[a]
	Partie 2	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1[b]
	Nombre total d'éléments		2
Corrélation entre les sous-échelles			0,525
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		0,688
	Longueur inégale		0,688
Coefficient de Guttman			0,620
a. Les éléments sont : الفردي			
b. Les éléments sont : الزوجي			

Statistiques de fiabilité			
Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1[a]
	Partie 2	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1[b]
	Nombre total d'éléments		2
Corrélation entre les sous-échelles			0,567
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		0,724
	Longueur inégale		0,724
Coefficient de Guttman			0,674
a. Les éléments sont : الفردي			
b. Les éléments sont : الزوجي			

Statistiques de fiabilité			
Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1[a]
	Partie 2	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1[b]
	Nombre total d'éléments		2
Corrélation entre les sous-échelles			0,496
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		0,663
	Longueur inégale		0,663
Coefficient de Guttman			0,658
a. Les éléments sont : الفردي			
b. Les éléments sont : الزوجي			

Statistiques de fiabilité			
Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1[a]
	Partie 2	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1[b]
	Nombre total d'éléments		2
Corrélation entre les sous-échelles			0,238
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		0,384
	Longueur inégale		0,384
Coefficient de Guttman			0,332
a. Les éléments sont : الفردي			
b. Les éléments sont : الزوجي			

Statistiques de fiabilité			
Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1[a]
	Partie 2	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1[b]
	Nombre total d'éléments		2
Corrélation entre les sous-échelles			0,431
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		0,602
	Longueur inégale		0,602
Coefficient de Guttman			0,580
a. Les éléments sont : الفردي			
b. Les éléments sont : الزوجي			

Statistiques de fiabilité			
Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1[a]
	Partie 2	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1[b]
	Nombre total d'éléments		2
Corrélation entre les sous-échelles			0,770
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		0,870
	Longueur inégale		0,870
Coefficient de Guttman			0,870
a. Les éléments sont : الفردي			
b. Les éléments sont : الزوجي			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2024

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): عيسى مريم

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 207999846

الصادرة بتاريخ : 2018/04/17 عن دائرة : المسيلة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: القياس النفسي والتقويم التربوي تحت رقم التسجيل: 230850801146

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه)

عنوانها: التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس فاعلية الاستجابة الأكاديمية

دراسة ميدانية لطلبة سنة ثالثة أساتذة علم النفس جامعة المسيلة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2024/06/05م

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

كـلية العـلوم الإنسـانية والاجتمـاعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2024

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): عبد الكريم عائشة

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 208169533

الصادرة بتاريخ : 2022/08/07 عن دائرة : المسيلة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: القياس النفسي والتقويم التربوي تحت رقم التسجيل: 230147 9848

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر ' مذكرة ماجستير ' اطروحة دكتوراه) .

عنوانها: "التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي دراسة ميدانية على عينة من طلبة سنة 3 علم النفس جامعة المسيلة"

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في 2024/06/06م

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من التجاوزات العلمية ومكافحتها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع:

التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي دراسة ميدانية على عينة من طلبة علم النفس ل م د 3 جامعة المسيلة

إعداد الطلبة:

1- بن عيسى مريم رقم التسجيل: 230850801 46

2- عبد الكريم عائشة رقم التسجيل: 230147998 48

القسم: علم النفس **الشعبة:** علوم اجتماعية التخصص القياس النفسي والعلوم التربوية

إشراف: د. سرايح نعيمة **الرتبة:** الاستاذ مساعد "ب"

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2023-2024 وأسمح بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة):	رئيس فريق الاختصاص	رئيس القسم

ثم بحمد
الله