



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية



قسم علم النفس

الرقم التسلسلي : 2023/.....

رقم التسجيل : 181835086031

رقم التسجيل : 171735089667

إدمان الأنترنت و علاقته

بالاكتئاب و الاغتراب النفسي لدى طلبة الجامعة

- دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة -

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس

تخصص : علم النفس العيادي

إشراف الدكتورة:

خرخاش أسماء

إعداد الطلبة :

- طوبينة ليندة

- خير الدين وهيبة

السنة الجامعية 2023/2022

شكر و عرفان

الحمد لله الذي وفقنا لعملنا هذا و أعاننا بالعلم و زينا بالحلم و أكرمنا بالنقوى
و نعمة السلام و العافية و أصلي و أسلم على خاتم الانبياء و المرسلين سيدنا
محمد صلى الله عليه وسلم .

أقدم بالشكر الجزيل و بكثير من التقدير للأسنانة الفاضلة :

(خراش أسماء) على قبولها الإشراف على هذا العمل ، ولما قدمته لنا من
توجيهات و إرشادات و نصائح و معلومات قيمة .

كما نتوجه بالشكر لأساتذتنا الذين رافقونا طيلة المشوار

الدراسي ، كما نقدم بخالص الشكر و التقدير لكل من

سأهر و قدم لنا يد العون و المساعدة من قريب او من بعيد .

Summary of the study:

The current study aimed to reveal the relationship between online addiction and both depression and psychological alienation in a sample of students of M'sila University Mohammed Boudiaf, during the academic season 2022/2023

In this study, the descriptive approach was used, and the following tools were applied: The Lyon Internet Addiction Scale, the Yek Depression Scale, the Psychodepation Diaperation Scale and the appropriate statistical methods to study.

The study sample consisted of (30) students selected in a random way. The following results have been reached: There is a statistically significant relationship between online addiction and the confusion of depression disorder in the study clinic.

- a statistically directs a function relationship between online addiction and the appearance of psychological alienation disorder in the study sample.

Keywords: Addiance on the internet Depression, psychological alienation (M'sila University students)

ملخص الدراسة

- هدف الدراسة الحالية للكشف عن العلاقة بين الإدمان على الانترنت وكل من الاكتئاب والاعتراب النفسي لدى عينة من طلبة جامعة المسيلة محمد بوضياف خلال الموسم الجامعي 2022 2023 ، استعمل في هذه الدراسة المنهج الوصفي وتم تطبيق الأدوات التالية :
- (مقياس الادمان على الانترنت ليونغ ، ومقياس بيك للاكتئاب ، ومقياس الاعتراب النفسي لزينب شقير ، والاساليب الإحصائية المناسبة للدراسة ، تكونت عينة الدراسة من 30 طالب وطالبة ، اختيرت بطريقة عشوائية وقد تم التوصل الى النتائج التالية :
- توجد علاقة دالة إحصائية بين ادمان الانترنت وظهور اضطراب الاكتئاب لدى عينة الدراسة.
 - توجد علاقة دالة إحصائية بين إدمان الانترنت وظهور اضطراب الاعتراب النفسي لدى عينة الدراسة.
- الكلمات المفتاحية :** الإدمان على الانترنت ، الاكتئاب ، الاعتراب النفسي ، طلبة جامعة المسيلة .

رقم الصفحة	فهرس الموضوعات
	شكر و تقدير
	ملخص الدراسة
	فهرس المحتويات
	مقدمة
	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
08	أولا : إشكالية الدراسة
09	ثانيا: فرضيات الدراسة
09	ثالثا: أهداف الدراسة
09	رابعا: أهمية الدراسة
11-10	خامسا: تحديد المفاهيم
21-12	سادسا: الدراسات السابقة و التعقيب عليها
26-21	سابعا: الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة
	الفصل الثاني : الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية
28	أولا: منهج الدراسة
29	ثانيا: عينة الدراسة
29	ثالثا: حدود الدراسة
35-30	رابعا: أدوات الدراسة
	الفصل الثالث : عرض و تفسير نتائج الدراسة
38-37	أولا: عرض وتحليل نتائج الفرضيات
40-39	ثانيا: مناقشة و تفسير النتائج
41	ثالثا: الاستنتاج العام
42	خاتمة
43	التوصيات
	قائمة المراجع
	الملاحق

الصفحة	فهرس الجداول
31	الجدول رقم 01: عينة الدراسة
36	الجدول رقم 02 : يوضح نتائج اختبارات بين متوسطي المجموعتين الطرفيتين على مقياس الاغتراب النفسي
39	الجدول رقم 03 : العلاقة بين ادمان الانترنت و الاكتئاب
40	الجدول رقم 04 : العلاقة بين ادمان الانترنت و الاغتراب النفسي

مقدمة :

أصبحت التكنولوجيا الاعلام والاتصال اليوم البرهان الحقيقي على رقي التطور التكنولوجي اللامتناهي ومن نتاج هذا التطور الانترنت ، التي تمثل تقنية حديثة فهي شبكة تضم الملايين من نظم الكمبيوتر ، وشبكات المنتشرة حول العالم و المتصلة ببعضها البعض لتشكل شبكة عملاقة مما يسمح بتقديم خدمات في شتى المجالات : كالتعليم ، وتبادل المعلومات ، وتسويق التجارة الى غير ذلك. وبقدر ما تقدم هذه الشبكة من معلومات وخدمات على مستوى الشخصي والمهني بقدر ما يثير في الشخص الفضول والانسحاق ، مما يجعله يبقى أمامها لساعات طويلة بشكل مفرط والاستخدام الغير عقلاني (سمية ، 2017 ، ص 15) وهذا ما يؤدي بالفرد الى الإدمان على الانترنت ، الذي بدوره يجر معه العديد من المشكلات والاضطرابات النفسية .

تشير الدراسات الى أن أكثر مستخدمي شبكة الانترنت (90%) شباب وما يقارب (50%) مدمنون على الانترنت ويعانون من العديد من الاضطرابات النفسية. ويعد اضطراب الاكتئاب والاعتراب النفسي من الاضطرابات الأكثر شيوعا وانتشارا في الوقت الحالي نتيجة لضغوطات الحياة ونتيجة مواقع التواصل الاجتماعي، وشبكة الانترنت التي يعتبرها الفرد دائما المهرب والملجأ للهروب من الواقع الذي يعيشه وتتباين هذه الاضطرابات في مدى تأثيرها السلبي على صحة الفرد النفسية والجسمية وعلى حياته وتوافقه النفسي والاجتماعي وقد يكون أكثر سلبية على الطلبة الجامعيين وخاصة الشباب منهم . ومن هنا تأتي أهمية الدراسة الحالية ، التي تناولت إدمان الانترنت وعلاقته بالاكتئاب والاعتراب النفسي لدى طلبة جامعة المسيلة ، حيث وعليه اشتملت الدراسة الحالية على جانبين أحدهما نظري والآخر تطبيقي ، احتوت على ثلاثة فصول حيث تناولنا في الفصل الأول الخاص بالاطار العام للدراسة والتي تطرقنا فيه الى طرح الإشكالية والفرضيات ، والأهمية والاهداف ، تحديد المفاهيم و المصطلحات ، الدراسات السابقة وكذلك الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة .

اما الفصل الثاني فقد تناولنا فيه الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية ، منهج دراسة ، عينة الدراسة ، حدود الدراسة ، أدوات الدراسة ، وفي حين خصصنا الفصل الثالث لعرض وتحليل ومناقشة نتائج دراسة .

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

أولا : إشكالية الدراسة.

ثانيا : فرضيات الدراسة.

ثالثا : أهداف الدراسة .

رابعا : أهمية الدراسة .

خامسا : تحديد المفاهيم إجرائيا .

سادسا : الدراسات السابقة والتعقيب عليها .

سابعا : الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة.

أولاً: الإشكالية :

في الوقت الراهن اصبح الجلوس أمام الكمبيوتر سمة أساسية في حياة الشباب ، وجزء لا يتجزأ من نشاطاتهم اليومية ، اضافة الى أن هناك العديد من مستخدمي الانترنت يسرفون في استخدامها ، مما يؤثر على حياتهم الشخصية والاجتماعية ، ويظهر عليهم ما يسمى بأعراض إدمان الأنترنت.

وكأي نوع من الإدمان ، يترتب على هذا الادمان وجود آثار على الجوانب الصحية و الاجتماعية و النفسية ، تمس حياة الفرد وعلاقاته ، وتجعله يعاني من العديد من الاضطرابات كالإكتئاب والاعتراب النفسي ، مما تمنعه من المشاركة في الأنشطة الاجتماعية فيشعر بالوحدة وعدم الانتماء الى المجتمع الذي يعيش فيه وهذا ما يؤدي به الى الوحدة النفسية التي يصبح يعاني منها الفرد حتى ولو كان بين أهله و أصدقائه.

فقد كشفت العديد من الدراسات الأكاديمية أن 80% من الطلبة الجامعيين بالجامعات الجزائرية يعانون من العديد من الاضطرابات كالإدمان والاكنتاب والاعتراب النفسي .

هدفت دراسة صبا منير حسين بشبش الى الكشف عن مستوى إدمان الانترنت بالنسبة لطلبة الجامعات في قطاع غزة ، والكشف عن العلاقة بين ادمان الانترنت وبين الاكنتاب والوحدة النفسية ، استخدمت الباحثة مقياس ادمان الانترنت من إعداد الباحثة ومقياس بيك للاكنتاب ومقياس الوحدة النفسية . (صبا، 2018، ص 4)

كما هدفت دراسة صابرين حامدي الى الكشف عن العلاقة بين الإدمان على الانترنت وكل من الاعتراب النفسي والسلوك العدواني على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بولاية الوادي، استخدمت الباحثة مقياس الإدمان على الانترنت ليونغ و مقياس الاعتراب النفسي لزينب شقير ومقياس السلوك العدواني لارنولد باص، وبيري. (صبرين، 2015، ص 4)

ومن هذا المنطلق سنسعى من خلال دراستنا هذه للتعرف أكثر على هذه المشكلة التي يعاني منها الطالب الجامعي وبالتحديد التعرف على ما قد تحدثه الثورة التكنولوجية المتمثلة في شبكة الأنترنت على نفسية الطلاب الجامعيين المعرضين للإدمان على الانترنت والتي تؤدي بدورها الى ظهور العديد من الاضطرابات النفسية كالاكنتاب و الاعتراب النفسي .

ومن هنا يمكن تحديد مشكلة الدراسة التالية :

- هل توجد علاقة بين إدمان الانترنت وظهور اضطراب الاكتئاب لدى عينة الدراسة ؟
- هل توجد علاقة بين إدمان الانترنت وظهور اضطراب الاغتراب النفسي لدى عينة الدراسة ؟

ثانيا: فرضيات الدراسة :

- توجد علاقة دالة إحصائيا بين إدمان الانترنت وظهور اضطراب الاكتئاب لدى عينة الدراسة .

- توجد علاقة دالة إحصائيا بين إدمان الانترنت وظهور اضطراب الاغتراب النفسي لدى عينة الدراسة .

ثالثا : أهداف الدراسة :

- هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن العلاقة بين إدمان الإنترنت و الاكتئاب.
- هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن العلاقة بين إدمان الانترنت والاغتراب النفسي.

رابعا : أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في تناولها لظاهرة هامة يشهدها العصر الحالي وهي ظاهرة الادمان على الانترنت، كما تستمد هذه الدراسة أهميتها أيضا من أهمية الشريحة التي تتناولها وهم طلاب الجامعات حيث يعتبرون من أكثر العينات التي تستخدم الانترنت ، وقد لاقت دراسة ظاهرة الادمان على الانترنت ، اهتمام كبير من طرف الباحثين خاصة في علم النفس العيادي لما يترتب عنها من اضطرابات نفسية الاكتئاب والاغتراب النفسي ، وكذلك تسليط الضوء على العلاقة بين إدمان الانترنت وظهور بعض الاضطرابات النفسية كالاكتئاب والاغتراب النفسي لدى عينة طلبة الجامعة ، وقد تساعد على اجراء بحوث مشابهة وتضيف شيء جديد للتراث العلمي ، وقد تساعد المختصين النفسيين على تقديم المساعدة للتخفيف من حده هاته الظاهرة والاتجاه نحو الاستخدام الايجابي الفعال للإنترنت.

خامسا: تحديد المفاهيم إجرائيا:

1- الإدمان على الانترنت : Internet Addiction

هو متلازمة الاعتماد النفسي للمداومة على ممارسة التعامل مع شبكة الانترنت لفترات طويلة ومتزايدة ودون ضرورة مهنية أو أكاديمية ، بل على حساب هذه الضروريات وغيرها مع ظهور المحكات التشخيصية المألوفة في الإدمانات التقليدية من قبيل التكرارية و النمطية واللاحاح والهروب و الانسحاب من الواقع الفعلي الى واقع افتراضي كما يكون السلوك في هذه الحالة قهريا عنيدا ومتشبثا ، بحيث يصعب الاقلاع عنه دون معاونة علاجية للتغلب على الأعراض الانسحابية النفسية. (حسام الدين، 2006، ص 07)

التعريف الإجرائي : هو الاستخدام المفرط للإنترنت لساعات مطولة ما يزيد عن أربع ساعات في اليوم وعدم القدرة على التخلي عنه لفترة وجيزة وينتج عن هذا الاستخدام العديد من الاضطرابات النفسية.

(2)- تعريف الاكتئاب : يعتبر الاكتئاب مرضا يصيب الذهن والجسد معا لذلك تظهر اعراض نفسية وجسدية على المكتئبين الا أن طبيعتها الحقيقية تختلف من شخص الى آخر وتتنوع أعراض الاكتئاب فتظهر جلوية لدى البعض و مخفية لدى البعض الآخر ، فبعض الأشخاص لا تبدو عليهم أي أعراض البتة ، ولكن يصبح سلوكهم غريبا بعض الشيء فعلى سبيل المثال حضرت الى عيادتي امرأة لطالما احترمت القانون ولكنها بدأت تسرق من المحال التجارية عندما أصيبت بالاكتئاب . (كوام، 2001، ص 5)

التعريف الاجرائي : هو الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس الاكتئاب .

(3) - طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة: هم الطلبة الملتحقين بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة بعد اجتيازهم لشهادة البكالوريا باختلاف الجنسية جزائريين أو غير جزائريين، وتم تسجيلهم للدخول الى الجامعة، وذلك في اطار النظام الجديد (L.M.D).

(4) - تعريف الاغتراب النفسي :

حافظ (1980) : الاغتراب وعي الفرد بالصراع القائم بين ذاته ، وبين البيئة المحيطة به، والمحبطة له بصورة تتجسد في الشعور بعدم الانتماء، والسخط والقلق وما يصاحب ذلك من سلوك أو شعور بفقدان المعنى واللامبالاة، ومركزية الذات والعزلة الاجتماعية ، وما يصاحب ذلك من أعراض اكلينيكية . (أحلام ، 2017، ص 26)

التعريف الاجرائي للاغتراب النفسي : هو شعور الفرد بالانفصال عن الآخرين أو عن الذات أو عن كليهما.

سادسا: الدراسات السابقة والتعقيب عليها .

1- الدراسات السابقة للإدمان على الانترنت:

1-2 دراسة مسعود يامنة (2020) :

هدفت هذه الدراسة الى فحص اضطرابات العادات السلوكية ، اضطرابات الأكل (الشهره / فقدان الشهية) واضطرابات النوم (فرط النوم /، الأرق) لدى حالتين من الطلبة التي تعاني من الادمان على الانترنت بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة ، وقد تم استخدام المنهج العيادي ومن بين الأدوات المستخدمة : المقابلة، الملاحظة ، مقياس الادمان على الانترنت لأحمد(2007) ومقياس اضطرابات النوم لأنور حمود البنا (2007) ، مقياس اضطرابات الاكل سامية صابر (2010) وقد تم التوصل الى النتائج التالية:

- معاناة الطالب المدمن المتناول في الدراسة من اضطرابات الشهره.
- معاناة الطالب المتناول في الدراسة من اضطراب الأرق. (يامنة، 2020، ص9)

1-3 دراسة سمية بوبعاية (2017) :

هدفت هذه الدراسة الحالية الى تقصي العلاقة بين درجة الادمان على الانترنت وظهور اضطرابات النوم لدى عينة من الشباب الجامعي بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة ، سعت الدراسة الى التعرف على درجة ادمان عينة الدراسة على الانترنت ، وفيما إذا كانت تعاني من اضطراب النوم، وكذلك هدفت الى التحقق من وجود فروق دالة إحصائيا في الادمان على الانترنت تعزى لمتغير الجنس، وأيضا الفروق في ظهور اضطرابات النوم تعزى لمتغير الوظيفة (عامل /غير عامل) ، استخدم في الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي ، و قد تكونت عينة الدراسة من (152) من الطلبة الجامعيين الشباب تم استخدام أداتين هما : مقياس ادمان الانترنت لأحمد (2007) ومقياس اضطرابات النوم لنور حمودة البناء(2007)

وقد توصلت الدراسة الى نتائج التالية :

- توجد علاقة دالة إحصائياً بين درجة الادمان على الانترنت ودرجة ظهور اضطرابات النوم لدى عينة الدراسة.
- درجة الادمان على الانترنت ضعيفة لدى عينة الدراسة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الادمان على الانترنت تعزى لمتغير الجنس لدى عينات الدراسة لصالح الذكور.
- درجة ظهور اضطرابات النوم متوسطة لدى عين الدراسة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ظهور اضطرابات النوم تعزى لمتغير الوظيفة (عامل/ غير عامل) لدى عينة الدراسة لصالح العاملين. (سمية،2017، ص 4)

1-4- دراسة صبرينة حامدي (2015):

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين الادمان على الانترنت وكل من الاغتراب النفسي والسلوك العدواني على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بولاية الوادي، بلغت العينة 406 تلميذ و تلميذة من ثانوية محمد العيد ال خليفة ، متقن الشهيد شعباني عباس ، ثانوية داسي موسى بالدبيلة ولاية الوادي، هوارى بومدين بحاسي خليفة بولاية الوادي، قدر فيها عدد التلاميذ المدمنين على الانترنت 118 تلميذ ، اختيرت العينة بطريقة قصدية من التلاميذ المستخدمين للانترنت في الثانويات ، استخدمت في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي وقد اعتمدت الباحثة على الأدوات التالية:

- اختبار الادمان على الانترنت ليونغ، مقياس السلوك العدواني لألوند باص وبيري ومقياس الاغتراب النفسي لزينب شقير .

وقد جاءت نتائج الدراسة ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الادمان على الانترنت وكل من الاغتراب النفسي والسلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات المدمنين والغير مدمنين على مقياس الاغتراب النفسي لصالح المدمنين.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدمنين والغير مدمنين في السلوك العدواني .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب الجنس (ذكور / و أناث) في الادمان على الانترنت لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لصالح الذكور .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب الجنس (الذكور/ واث) في السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب الجنس (ذكور/ وإناث) في الاغتراب النفسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. (صبرينة،2015، ص 4)

1-5 دراسة عياد خضراء (2015) :

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن تأثير الإدمان الالكتروني (إدمان الانترنت) على الطالب الجامعي ومعرفة العوامل المسببة لذلك واعراضه ، ومعرفة المواقع الأكثر استخداما لدى المدمنين على الانترنت بالإضافة الى مجموعة الحلول المقترحة لعلاج ظاهرة الادمان على الانترنت ، استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي كما اعتمد على استمارة تم توزيعها على 80 طالب وطالبة من كلية علوم الاعلام والاتصال .
وقد كانت نتائج الدراسة كالآتي :

- اغلبية طلبة يفرضون في تصفحهم للإنترنت خاصة الإناث كما أن أغلبيتهم يستخدمونها في مجال التواصل والتعرف على أصدقاء جدد، مما جعلها تؤثر على تحصيلهم الدراسي وعلى علاقاتهم الاجتماعية الى درجة العزلة والانطواء والاعتراب ، وهذا ما يهددهم بالوصول إلى مرحلة الإدمان.
- الإصابة بمشاكل جسدية بسبب الجلوس لفترات طويلة أمام شاشة الحاسوب.

(خضراء ، 2015، ص 9)

1 - 6 - دراسة فاطمة سعيد أحمد بركات (2011) :

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن المشكلات الأسرية المترتبة عن إدمان الانترنت ، تكونت العينة من مجموعتين، قوام كل منهما 30 ذكرا متزوجا من مفرطي و منخفضي استخدام الانترنت، استخدم في هذه الدراسة مقياس الادمان على الانترنت ، ومقياس المشكلات الأسرية، وقد توصلت الدراسة الى نتائج التالية :

- الذكور المتزوجين مفرطي استخدام الانترنت أكثر معاناة من المشكلات الأسرية (النفسية /الاجتماعية) . (فاطمة، 2011، ص 2)

(2)- الدراسات السابقة على الاكئاب :

2-1- دراسة عباسية فوزية (2019):

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على التظاهرات الاكتئابية لدى المصاب باضطراب الشخصية التجنبية ،حيث تم اجراء الدراسة على حالتين تعاني من اضطراب الشخصية التجنبية من طلبة جامعة محمد خيضر ببسكرة ، تم تطبيق المنهج العيادي باستعمال أدوات بحث متمثلة في الملاحظة ، المقابلة نصف موجهة ، و سلم بيك الثاني للاكئاب المقنن على البيئة الجزائرية من طرف بشير معمريه ، و كذلك مقياس اضطراب الشخصية التجنبية لزينب هادي قدوري ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة مايلي :

- يعاني المصاب باضطراب الشخصية التجنبية من التشاؤم .
- يعاني المصاب من اضطراب الشخصية التجنبية من نقد الذات و لومها (الشعور بالذنب) .

- لايعاني المصاب باضطراب الشخصية التجنبية من فقدان الاستمتاع بالحياة. (فوزية؛ 2019، ص 4).

2-2- دراسة علي بن حسن صحفان الزهراني (1413 هـ) :

- هدفت هذه الدراسة إلى تشخيص مرض الاكتئاب و العوامل المرتبطة به تكونت عينة الدراسة من (200) مريضا من ثلاثة مناطق رئيسية بالمنطقة الغربية : جدة و مكة و الطائف و من بين الادوات المستخدمة مقياس بيك للحالة المزاجية إعداد خضر والشناوي (1989هـ) و قد اسفرت نتائج الدراسة إلى ما يلي :
 - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المصابين بمرض الاكتئاب تبعا لعامل الجنس لصالح الإناث.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المصابين بمرض الاكتئاب تبعا لعامل السن لصالح كبار السن .
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المصابين بمرض الاكتئاب تبعا لمستوى التعليم لصالح الأقل تعليما.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المصابين بمرض الاكتئاب تبعا للحالة الاجتماعية.
- (علي ، 1413هـ، ص 2) .

2-3- دراسة بوغازي آمنة ، (2017) :

- هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الاكتئاب الذي يعاني منه مرضى القصور الكلوي ومعرفة ما إذا كان هناك علاقة بين درجة الاكتئاب المنخفضة وطول مدة الإصابة بالمرض ، اعتمدت هذه الدراسة على المنهج العيادي ، وقد تمثلت عينة الدراسة في ثلاث حالات بالمؤسسة الاستشفائية العمومية ، من بين الأدوات المستخدمة ، الملاحظة ، المقابلة العيادية النصف موجهة ، مقياس بيك للاكتئاب ، وقد كانت نتائج الدراسة على النحو التالي :
- يعاني مرضى القصور الكلوي من الاكتئاب.
 - تنخفض درجة الاكتئاب عند مرضى القصور الكلوي كما زادت مدة الإصابة بالمرض .
- (آمنة، 2017، ص 9).

2-4- دراسة بسمة عبد العزيز المعاينة :

هدفت الدراسة الى استكشاف فاعلية برنامج ارشاد نفسي ديني في خفض الاعراض الاكتئابية لدى عينة المسنات في دور الرعاية في عمان، تكونت العينة من 48 مسنة ومن بين الأدوات المستخدمة في الدراسة مقياس بيك للاكتئاب.

وقد أشارت نتائج الدراسة الى مايلي :

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات أداء المجموعتين التجريبية والضابطة في الأعراض الاكتئابية.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية بين المقياسين البعدي والتتبعي. (بسمة ، ب س ، ص 418)

3- الدراسات السابقة على الاغتراب النفسي :

3-1- دراسة أحلام دخان (2017):

هدف الدراسة الى اكتشاف الاغتراب النفسي لدى طلبة جامعة الشهيد حمى لخضر بالوادي باختلاف متغيرات جنسية (جزائريين /غير جزائريين) الجنس (ذكر/ وانثى) .نمط الإقامة (داخلي/ وخارجي). خلال الموسم الجامعي (2016 2017) اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المقارن ، ومن بين الأدوات المستخدمة مقياس الاغتراب النفسي لكريمة يونسى (2012) ، بلغت عينة الدراسة (300) طالب وطالبة وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاغتراب النفسي بين الطلبة باختلاف الجنسية (جزائري /غير جزائري) وباختلاف نمط الإقامة (داخلي / خارجي).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاغتراب النفسي بين الطلبة باختلاف الجنس (ذكور/ إناث) . (أحلام ، 2017، ص 2) .

3-2- دراسة دانيال علي عباس (2016) :

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى انتشار الاغتراب النفسي وابعاده الفرعية بين الطلبة النزلاء من مركز الإيواء والطلبة المقيمين في محافظة دمشق ، تكونت عينة الدراسة من 314 طالب وطالبة من طلاب مدارس المرحلة الثانوية ومن بين الادوات المستخدمة في الدراسة مقياس الاغتراب النفسي من إعداد الباحث ، وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- بلغ مستوى الاغتراب النفسي بين أفراد عينة البحث النزلاء في مراكز الإيواء درجة مرتفعة بلغت (3.28%).

- بلغ مستوى الاغتراب النفسي بين أفراد عينة البحث المقيمين في محافظة دمشق درجة متوسطة بلغت (2.59 %). (دنيال 2016، ص 118)

3-3- دراسة رغداء نعيصة (2012) :

هدفت الدراسة الى اكتشاف العلاقة الارتباطية بين الشعور بالاغتراب النفسي والامن النفسي وكذلك الكشف عن الفروق بين متوسط درجات طلبة المرحلة الجامعية والدراسات العليا على مقياس الأمن النفسي، ومقياس الاغتراب النفسي ، تبعا للمتغيرات التالية (الجنسية/المستوى) لدى طلبة جامعة دمشق القاطنين بالمدينة الجامعية ،تكونت عينة الدراسة من 370 طالب وطالبة من طلبة مدينة السكن الجامعي ومن بين الأدوات التي استخدمت في الدراسة استبيان لقياس ظاهرة الأمن النفسي من اعداد فهد عبد الله الديلي وآخرون ، واستبيان لقياس ظاهرة الاغتراب النفسي من إعداد الباحثة ، وقد أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي:

- وجد اغتراب نفسي لدى طلبة الجامعة بدرجة متوسطة.
- توجد علاقة ارتباطية عكسية سلبية ذات دلالة إحصائية بين درجة الطلبة على مقياس الأمن النفسي و درجتها على مقياس الاغتراب النفسي.
- توجد فروق بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس الأمن النفسي تعزى الى متغير الجنسية لصالح السوريين. (رغداء، 2012، ص 113-114)

* التعقيب على الدراسات السابقة :

(1) - من حيث البيئة والمكان:

اختلفت بيئة ومكان الدراسة السابقة حيث أن هناك من تم تطبيقها في البيئة الحالية كدراسة أحلام دخان 2017 ، ودراسة عباس فوزية 2019 ، ومنهم من تم تطبيقها في البيئة العربية كدراسة رغداء نعيسة 2012 ، ودراسة دانيال علي عباس 2016 .

(2) - من حيث العينة :

انطوت معظم عينة الدراسات السابقة على طلاب الجامعة أي الشباب ، مثل دراسة مسعودان يامنة 2020 ، ودراسة عباس فوزية 2019 ، أما باقي العينات فكانت حول تلاميذ الثانوية ، وحالات مرضى في المستشفى ، وعينات من المسنين في دور الرعاية.

(3) - من حيث الأدوات:

بالنسبة للأدوات المستعملة في الدراسات السابقة فكانت متعددة ، ففي دراسة رغداء نعيسة 2012 استعملت مقياس الأمن النفسي، ومقياس الاغتراب النفسي، وكذلك أحلام دخان 2017، استعملت مقياس الاغتراب النفسي ،أما في دراسة علي بن حسن صحفان الزهراني 1413 هـ ، طبق مقياس بيك للحالة المزاجية، وكذلك بوغازي آمنة ، طبقت مقياس بيك للاكتئاب.

(4) - من حيث النتائج :

تباينت نتائجها بتباين المتغيرات والأهداف ومن أهم النتائج المتوصل إليها، نتائج دراسة صبرينة حامدي 2015، أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب الجنس ذكور وإناث في الادمان على الانترنت لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لصالح الذكور، أما دراسة مسعود يامنة اظهرت نتائجها معاناة الطالب المدمن على الانترنت المتناول في الدراسة من اضطراب الأرق وكذلك دراسة سمية بوبعاية 2017 ، أنه توجد علاقة دالة إحصائية بين درجة الادمان على الانترنت ودرجة ظهور اضطرابات النوم لدى عينة الدراسة.

5- أوجه الاختلاف والاتفاق بين الدراسات لحالية والدراسات السابقة :

• أوجه الاتفاق:

- اتفقت في بعض الأهداف كالتعرف على الفروق بين الجنسين في الادمان على الانترنت
- معرفة المشكلات النفسية والاضطرابات الناتجة عن ادمان الانترنت لدى الطلبة الجامعيين.

• أوجه الاختلاف:

اختلفت الدراسات السابقة عن الدراسات الحالية في المنهج المطبق حيث أن الدراسات الحالية أغلبها استخدمت المنهج الاكاديمي في حين باقي دراسات المذكورة، أغلبها انتهجت المنهج الوصفي.

سابعا: الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة.

أولا : الاتجاهات المفسرة للإدمان على الانترنت :

1-1 - التفسير السايكودينامي للإدمان على الانترنت:

يؤكد علماء هذا التفسير أن الادمان يحدث نتيجة الربط بين خبرات الطفولة الصادقة والسمات الشخصية أو الاستعداد الوراثي للإدمان، فقد يكون لدى بعض الأفراد استعداد فطري للإدمان أي شيء ، مثل الكحول ، الهيروين ، الكوكايين ، الجنس ، المغامرة ، التدخين، وغيرها إذ توفرت الظروف المواتية التي تؤدي الى ذلك بسبب عوامل أو ظروف مهياة، وقد يصادف الفرد ضغوط مواتية أو مجموعة من الضغوط معا، فتحدث تأثيرها عليه ومن ثم يصبح عرضة للإدمان، وقد يكون للفرد استعداد نظري للإدمان الانترنت ولكنه لا يقع في الادمان الا اذا توفرت ظروف وأحداث ضاغطة في حياته وساعدته أو دفعته الى إدمانه ليصبح الفرد مدمن على الانترنت. (مريم، 2021، ص 19)

(2) - التفسير السلوكي :

يعتمد تفسير السلوكي على وجهة نظر سكينر في النظرية السلوكية على أساس أن الفرد يقوم بمجموعة من السلوكيات والأنشطة بهدف الحصول على المكافأة والتعزيز ، وهذا ينطبق على الإدمان على المخدرات والكحول وإدمان الانترنت وما تقدمه تلك الشبكة للفرد من الراحة والمتعة النفسية بجانب أنها طريقة سهلة وبسيطة للهروب من الواقع بهدف الحصول على معززات السلوك ، وقدم دافيز (2001) نظرية سلوكية معرفية كمحاولة لبناء نموذج يجمع بين النواتج السلوكية المرتبطة باستخدام المفرط للانترنت ، ويقوم نموذج دافيز على افتراض أن الأفراد الذين يعانون من ضغوط أو مشكلات نفسية مثل الوحدة والاكتئاب يحملون إدراكات سلبية عن كفاءاتهم الاجتماعية هؤلاء الأفراد يفضلون التفاعل الاجتماعي عبر الانترنت لأنه أقل تهديدا وخطورة ، وينتج عن ذلك استخدام قهري للكمبيوتر و الانترنت وهذا بدوره يعزز كثيرا من المشكلات الشخصية والاجتماعية و المهنية. (سمية، 2017، ص 20-21)

1 - 3 - التفسير الطبي:

يعتمد تفسير الطبي للإدمان على الانترنت قائم على أساس سلوكيات الأفراد تحكمها مجموعة من العوامل الوراثية الجينية وتغيرات الكيمائية في المخ وناقلات العصبية وما يتعلق بها من تغيرات الكروموزومات والهرمونات والمواد الكيمائية الضرورية لتنظيم نشاط المخ والجهاز العصبي، قد اظهرت البحوث في هذا المجال أنه عقاقير قد تحدث خلافا في التواصل العصبي مما يترتب عليه ارسال المعلومات الغير صحيحة أن يتوهم الشخص باعتدال المزاج لممارسة نشاط معين مثل تناول العقاقير أو المقامرة، وينطبق مثل هذا التفسير على حالة الاعتماد على الانترنت حيث تتيح الانترنت للفرد شعور بالمتعة والإثارة.

(يامنة، 2020، ص 36)

1-4- التفسير الاجتماعي الثقافي:

يرى " سو " أن الادمان يتباين بتباين الجنس ، العمر، المستوى الاقتصادي ، الاجتماعي الانتماء العرقي ، الديانة ، الوطن ، فمثلا ادمان الكحوليات أكثر انتشارا بين الطبقة المتوسطة اقتصاديا واجتماعيا والبيض أكثر ميلا للتعاطي بينما السود و ذو الأصل اللاتيني أكثر ميولا لتعاطي الهيروين. (سمية، 2017، ص 21)

ثانيا : النظريات المفسرة للاكتئاب:

2-1- النظرية التحليلية :

فسر فرويد و ابراهام الاكتئاب على أنه نكوص للمرحلة الفمية السادية في التطور الجنسي للشخصية وأن المكتئب يحمل شعورا متناقضا تجاه موضوع الحب الأول،(الأم) ونتيجة الاحباط وعدم الاشباع في مراحل نموه الأولى ، يتولد لدى الانسان الاحساس المتذبذب بين الحب والكراهية والالتحام والنبذ ، وعندما يصاب بفقدان عزيز أو خيبة أمل عند نضوجه، ينكص لحاجته الأولية بعمليات دفاعية لا شعورية من الاسقاط والإدماج والنكوص، ولتناقض عواطفه ناحية موضوع الحب المفقود يمتص طاقته ويدمجها نحو ذاته ومن هنا يبدأ الانغلاق والعدوان الذاتي ، و اتهام الأنا والاحساس بالدونية التي تطلق الميول الانتحارية، أما نوبات الابتهاج فهي تعبير عن الحرية الطفولية في اطلاق العنان لكل الغرائز.

(أحمد، 2008، ص 28)

2-2 التفسير الظاهري:

الفنومولوجي هو علم الظاهرات ودراسة التجربة، تقتصر الدراسات الظاهرية على دراسات التجارب الشعورية، ولا تدخل في اعتبارها أنها نتائج أعمق ، ولا تفسرها على أنها شواهد لشيء في ذاته أو لجواهر أو المبادئ التي لا علم للحواس بها ، وتقوم معطيات هذه الدراسة على وجهة نظر صاحب التجربة نفسه. (الحفني 1978) .

يرى أصحاب هذا المنظور أن اضطراب الانسان إنما يكمن في اضطراب علاقته العاطفية الأساسية في العالم ذلك أن العلاقة الأساسية في المجلد (انسان كاتم) إنما تشكل الاساس التحتاني لأفعاله الإدراكية الحسية والإرادية وتتصل بهذه الأساس ظواهر القابلية والقدرة وهذه بدورها لا معنى لها إلا في إطار نظرية عامة في الصيرورة ، فالصيرورة تعتبر لب مرض الاكتئاب والهوس والأرضية التي تتشكل فوقها باقي الأعراض . (عبدالله ، 2001، ص 17)

2-3 - النظرية المعرفية :

ويلخصها رائد الدكتور روبيك بأن الاكتئاب هو اضطراب في استراتيجية التفكير وتكوين نظم فكرية سلبية نحو الذات والعالم المستقبل ، ومن ثم يتجه العلاج نحو تغيير تلك النظم الفكرية السلبية بأسلوب العلاج المعرفي ، وفي بلدان العربية يتم تقنين العلاج حيث يتناسب مع الثقافة والحضارة العربية ، حيث أن النظم المعرفية والدينية تختلف في أوطاننا عنها في البلاد الغربية.

2-4- نظرية التهيو :

يعتمد الاكتئاب هنا على التعرض لأحداث حياتية مؤلمة حديثة وقد تسبقها بعض العوامل التي يطلق عليها اسم عوامل التهيو (مثل: فقدان الأم) قبل سن 11 أو وجود ثلاثة أو أكثر من الأطفال أصغر من سن 14 عاما ، غياب الاحساس العاطفي الدافئ مع الزوج، أو علاقة أخرى دافئة تساند الفرد اجتماعيا أو البطالة أو الشعور بعدم الأمان في وظيفة مؤقتة. (أحمد، 2008، ص 26-27)

ثالثا : النظريات المفسرة للاغتراب النفسي :

3 - 1 - تفسير النظرية السلوكية للاغتراب :

تفسر النظرية السلوكية المشكلات السلوكية بأنها أنماط في الاستجابات الخاطئة أو غير السوية المتعلمة بارتباطها بمثيرات منفردة يحتفظ بها الفرد لفعاليتها في تجنب مواقف أو خبرات غير مرغوبة والفرد وفقا لهذه النظرية يشعر بالاغتراب عن ذاته عندما ينصاع ويندمج بين الآخرين بلا رأي أو فكر محدد حتى لا يفقد التواصل معهم وبدلا من ذلك يفقد تواصله مع الآخرين. (رغداء، 2012، ص 128)

3-2- الاغتراب في نظرية التحليل النفسي:

فسر فرويد الاغتراب من زاوية التحليل النفسي حيث أرجع ذلك الى نشأة الحضارة وتطورها والتي أسسها الإنسان دفاعا عن ذاته ازاء عدوان الطبيعة عليه ، ولكنها جاءت على نحو يتعارض مع اهدافه ومن هذا المنطلق يذهب فرويد الى أن كل إنسان في الواقع هو عدو الحضارة لأنها تقوم على كبت الغرائز. (زيد، 2009، ص 19)

بحيث تتولد لدى الأفراد مشاعر القلق والضيق عند مواجهة الضغوط الحضارية بما تحمل من تعاليم وتعقيدات مختلفة و هذا بالتالي يدفع الفرد الى اللجوء الى الكبت كآلية دفاعية يلجأ إليها (الأنا) كحل الصراع الناشئ بين رغبات الفرد وأحلامه ، وبين تقاليد المجتمع وضوابطه ويؤكد فرويد أن الاغتراب هو سمة متأصلة بالذات الإنسانية و لا سبيل لتجاوز الاغتراب بين (الاناء والهو) و(الأنا الأعلى) ، لأنه لا مجال لإشباع كل الدوافع الغريزية والتوفيق بين الأهداف والمطالب، وبين الغرائز بعضها البعض. (علي عباس 2016، ص 48)

3-3 - تفسير الاغتراب النفسي من وجهة نظر نظرية الذات :

يعرف حامد مفهوم الذات على أنه تكوين معرفي منظم متعلم للمدركات الشعورية والتصورات النفسية الخاصة بالذات، يبلوره الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته.

فالاغتراب وفقا لهذه النظرية ينشأ من الادراك السلبي للذات وعدم فهمها بشكل سليم وكذلك نتيجة للهوة الكبيرة بين تصور الفرد لذاته المثالية وذاته الواقعية. (أحلام، 2017، ص42)

4-4- تفسير الاغتراب من وجهة نظر نظرية المجال:

فحوى هذه النظرية يمكن أن ينصب في أنه عند التصدي للاضطرابات والمشكلات النفسية فإنها تواجه الاهتمام بشكل مركز على شخصية العميل وخصائص هذه الشخصية المرتبطة بالاضطراب المسببة له ، وكذلك على خصائص الحيز الخاص للعميل في زمن حدوث الاضطراب بالإضافة الى أسباب اضطرابه شخصيا. وبيئيا مثل الاحباط والعوائق المادية ويرى حامد زهران بأن : الحواجز النفسية التي تحول دون تحقيق أهداف الفرد والصراعات وما قد يصحبها من اقدام وهجوم غاضبا أو احجام وتقهر خائف وعلى هذا فان الاغتراب هنا ليس ناتجا من عوامل داخلية فقط بل من عوامل خارجية تتضمن سرعة التغيرات البيئية والاتجاه نحو هذه التغيرات والعوامل: (أحلام ، 2017 ، ص 42-43)

الفصل الثاني: الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية:

- أولاً: منهج الدراسة.
- ثانياً: عينة الدراسة.
- ثالثاً : حدود الدراسة.
- رابعاً : أدوات الدراسة .

1) - منهج الدراسة :

المنهج هو الوسيلة أو الطريقة التي يمكن من خلالها الوصول الى الحقيقة أو مجموعة من الحقائق في أي موقف من المواقف ومحاولة اختيارها للتأكد من صلاحيتها في مواقف أخرى وتعميمها. (صبرينة ، 2015، ص 131)

وقد اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي هو التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث يعطي البحث صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية ، ويتجه العلماء الى تقسيم هذا المنهج الى دراسات سميت الدراسات الوصفية وسمي البعض هذه الدراسات بالمنهج الوصفي ومن أجل أن يأخذ القارئ فكرة عامة عن هذا المنهج عند كتابة البحث يجب أن يتبع الخطوات التالية:

- دراسة وتحديد مشكلة البحث واختيارها.

- كتابة الفروض والفرضيات.

- اختيار المفحوصين (العينات) .

- التأكد من الصدق وثبات المعلومة .

- ايجاد الأدلة الثابتة والقاطعة .

- تلخيص البيانات وتبويبها .

- اختيار الأساليب جمع البيانات واعدادها.

- إعطاء التفسيرات العلمية الدقيقة (وجيه، 2004، ص 243)

يرتبط استخدام المنهج الوصفي غالبا بدراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية التي استخدمته منذ نشأته وظهوره، ولكن هذا لا يعني أن استخدامه وتطبيقه يقتصر على هذه العلوم فحسب بل أنه يستخدم أحيانا في دراسات العلوم الطبيعية لوصف الظواهر الطبيعية المختلفة .

(اسماعيل، 2019، ص 46)

(2) - عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية حيث كان عدد أفراد العينة 30 عينة بين ذكور وإناث بجامعة المسيلة محمد بوضياف من مختلف التخصصات والاطوار كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم 01: يمثل عينة الدراسة

العينة	عدد العينة	النسبة المئوية
ذكور	10	33.33%
إناث	20	66.66%
المجموع	30	100%

(3) حدود الدراسة:

- الحدود المكانية : تم اجراء هذه الدراسة بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.
- الحدود الزمانية : بدأنا في إجراء هذه الدراسة في يوم الاحد 21 ماي 2023 وانتهينا منها يوم الاربعاء 24 ماي 2023.
- الحدود البشرية : تم إجراء هذه الدراسة في شقها التطبيقي على 30 عينة من طلبة (ذكور / إناث) بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

(4) - أدوات الدراسة :

اعتمدنا في دراستنا هذه على ثلاث مقاييس، مقياس الادمان على الانترنت ليونغ (1998)، مقياس بيك للاكتئاب ، مقياس الاغتراب النفسي .

1 - مقياس الإدمان على الانترنت ليونغ (1998):

يتكون هذا الاختبار من 20 بنداً يتعلق باستخدام الانترنت مثل التبعية السيكلوجية والسلوك القسري أثار الانسحاب ، إضافة الى علاقتها باضطرابات النوم ومشاكل أسرية ، سوء تنظيم الوقت..... الخ

ووجد هذا الاختبار في مواقع عديدة تتحدث عن إدمان الانترنت ومن بينها الموقع الخاص بإدمان الانترنت تحت اسم إشراف كامبرلي يونج، يمكن هذا الاستبيان الأفراد من خلاله معرفة درجة إدمانهم للإنترنت وهو اختبار يليق بجميع المراحل العمرية وبما أن الدراسة الحالية مختصة بفئة طلبة جامعة المسيلة و من مستخدمي شبكة الانترنت تأخذ الاستجابة على درجة كبيرة جدا (5) درجات و الاستجابة على درجة كبيرة (4) درجات والاستجابة على درجة متوسطة (3) درجات. والاستجابة على درجة قليلة(2) درجات والاستجابة على درجة قليلة جدا (1) درجة، والدرجة على الاختبار تقع في المدى من 20 الى 100 حيث يصنف الفرد من حيث استخدامه للإنترنت في التصنيفات الثلاث الآتية :

- الدرجة في المدى من 20 إلى 39 تدل على أن الفرد يستخدم الإنترنت بصورة عادية ، يستطيع التحكم في استخدامه .
- الدرجة في المدى من 40 الى 69 تدل على أن الفرد يعاني من مشاكل بسبب استخدامه المتكرر للإنترنت ولكنه لم يصل الى مرحلة الإدمان.
- الدرجة في المدى من 70 الى 100 تدل على أن الفرد لديه مشاكل جوهرية نتيجة استخدامه المفرط و الفرد في هذا المدى يعاني من إدمان الانترنت ويوصف بالمدمن.

2-1 الخصائص السيكومترية لمقياس الادمان على الانترنت:

1-2-1 صدق المقياس :

تم حساب صدق المقياس في دراسة لعبد الناصر سنة 2011 بعدة طرق منها:

1-1-2-1 الصدق التقاربي : لتقدير الصدق التقاربي على عينة قوامها (1433)

طالب وطالبة تم حساب الارتباط بين اختبارين لقياس نفس المفهوم اختبار ادمان الانترنت ليونغ المكون من 20 فقرة والدرجة الكلية لاستبيان التشخيص ليونغ 1996 المكون من 8 فقرات وكانت معاملات الارتباط دالة احصائيا عند 01.0 وهذا يعني أن الاختبار يتمتع بالصدق التقاربي . (مريم، 2021، ص 32)

2-1-2-1 الصدق التعميمي : تم اختيار عينة مكونة من 1200 طالب وطالبة في

المراحل التعليمية المختلفة وتم تقدير مصفوفة الارتباط للمفردات العشرين كمدخل لإجراء التحليل العاملي التوكيدي، حيث يتم التأكد من مدى القدرة التعميمية وبعد المعالجة يتضح أن مؤشر الصدق التعميمي 56.0 ومنه الاختبار له قدرة تعميمية عالية.

3-1-2-1 ثبات المقياس : تم تقدير معامل الثبات للمفردات العشرين للاختبار

باستخدام معامل ألفا و بلغ قيمته 87.0 وذلك للعينة 2660 وتراوح معامل الارتباط المصحح من 03.0 الى 56.0 يتضح أن ثبات الاختبار لمفرداته العشرين جيدة.

(مريم، 2021، ص 33)

2- مقياس بيك للاكتئاب :

تعد قائمة بيك الثانية لقياس الاكتئاب أحدث صورة لقوائم بيك لقياس الاكتئاب وتتكون من 21 مجموعة من البنود لقياس شدة الاكتئاب ابتداء من عمر 16 سنة وتتميز هذه القائمة بأن بناءها تم بهدف تقييم أعراض الاكتئاب المتضمنة في محاكاة تشخيص الاكتئاب في الدليل الاحصائي والتشخيص الرابع للاضطرابات العقلية الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي عام 1994 .

وقد تم تقنين قائمة أرون بيك الثانية للاكتئاب على البيئة الجزائرية من طرف بشير معمريه في دراسة قام بها سنة 2010. (فوزية؛ 2019، ص63)

2-1 طريقة تطبيق القائمة وتصحيحها وتقدير درجة المفحوص .

تتص التعليمات على أنه عند الإجابة عن القائمة يطلب من المفحوص أن يضع دائرة حول رقم العبارة التي يختارها من عبارات الأربعة سواء كانت 0 أو 1 أو 2 أو 3 بحيث تكون العبارة التي يختارها تصف بطريقة أفضل حالته خلال الأسبوعين الماضيين بما في ذلك اليوم الذي يجيب فيه عن العبارة، ويقوم الباحث بجمع الأرقام الواحد والعشرون التي وضع عليها المفحوص دائرة فيحصل بين 0 و 9 ، لا يوجد اكتئاب . و 63 اقصى درجات الاكتئاب . (فوزية؛ 2019، ص 63-64)

3- مقياس الاغتراب النفسي لزينب شقير :

3-1 وصف استبيان الاغتراب النفسي :

يقيس استبيان الاغتراب النفسي درجة الاغتراب النفسي لدى الطلبة و الذي يحتوي على 42 بند و يضم ستة أبعاد ، و يتم الاجابة بعد وضع علامة (x) بعد قراءة الاستبيان وذلك مدى انطباق الاجابة على الطالب و قد احتوى الاستبيان على عبارات سلبية و تضم البندين رقم (3 - 13) و يكون التفرغ بطريقة عكسية للتفرغ المعتمد. (3) موافق (2) غير موافق (1) غير متأكد .

- و تعتمد طريقة التصحيح على جمع درجات الطالب و تمثل أعلى درجة في المقياس 168 و أدنى درجة 30.

و يتم تحديد مستويات القياس ما يلي :

- الطلبة الذين يتحصلون على درجة من (30-65) يعانون بدرجة قليلة من الشعور بالاغتراب النفسي .

- الطلبة الذين يتحصلون على درجة من (60-88) يعانون بدرجة متوسطة من الشعور بالاغتراب النفسي .

- الطلبة الذين يتحصلون على درجة من (98-169) يعانون بدرجة كبيرة من الشعور بالاغتراب النفسي . (صبرينة، 2015، ص 151-152)

2-3 الخصائص السيكومترية لمقياس الاغتراب النفسي

3-1-1: صدق الاتساق الداخلي :

3-1-1-1: صدق المقارنة الطرفية :

تم حساب الصدق التمييزي للمقياس بعد أن تم ترتيب درجات العينة تنازليا وأخذ نسبة (27%) من طرفي الترتيب وتطبيق اختبارات للعينتين المتساويتين، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (02): يوضح نتائج اختبارات بين متوسطي المجموعتين الطرفيتين على مقياس الاغتراب النفسي .

القيمة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية
الفئة العليا	08	102.1250	2.532	13.351	2.845	14
الفئة الدنيا	08	84.250	2.816			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (02) نلاحظ ان المتوسط الحسابي للفئة العليا يبلغ (102.250) بانحراف معياري قدره (2.532) بينما بلغ المتوسط حسابي في الفئة الدنيا (84.250) بانحراف معياري قدره (2.816) وبحساب درجات الحرية التي قدرت ب (14) و (ت) المحسوبة التي بلغت (13.351) وهي أكبر من (ت) الجدولية ، نلاحظ أن تواجد فروق الدالة احصائيا عند مستوى اقل من 0.01 وهذا يجعلنا نطمئن لصدق الاستبيان

3-1-1-2 الصدق الذاتي :

وللتأكد أكثر من صدق الاختبار، قامت الباحثة بحساب معامل الصدق الذاتي الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي الثبات $\sqrt{}$ = الصدق الذاتي والذي قد تحصلنا عليه 0.59 عن طريق معامل ألفا كرونباخ وذلك بعد تجديره لتصبح النتيجة التالية جذر $\sqrt{0.95} = 0.76$ ومن هنا نستنتج أن المقياس له درجة عالية من الصدق .

3-3: ثبات الاتساق الداخلي:

لقياس الثبات تم الاعتماد على طريقة ألفا كرونباخ وللحصول على الثبات بطريقة التجزئة النصفية قمنا بتقسيم الاستبيان الى نصفين (فردى / زوجى) وحساب معامل الارتباط بينهما (صبرينة، 2015، ص 142-143)

الفصل الثالث : عرض و تفسير نتائج الدراسة

أولا : عرض و تحليل نتائج الفرضيات.

ثانيا : مناقشة و تفسير النتائج.

ثالثا : الاستنتاج العام .

أولاً : عرض وتفسير النتائج الدراسة :

1 عرض و تحليل نتائج الفرضيات :

1-1 : عرض نتائج الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى على :

- توجد علاقة دالة إحصائياً بين ادمان الانترنت وظهور اضطراب الاكتئاب لدى عينة الدراسة.

- ولتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا برنامج تحليل الاحصائي SPSS وذلك لاستخراج المعالجة الإحصائية التالية :

جدول رقم 03: جدول يوضح العلاقة بين الادمان على الانترنت والاكتئاب لدى عينات الدراسة.

المتغيرات	معامل ارتباط بيرسون	قيمة الدلالة
إدمان الأنترنت ، الاكتئاب	0.53	0.01

- يتضح لنا من خلال هذا الجدول أنه توجد علاقة دالة إحصائياً بين ادمان الانترنت وظهور اضطراب الاكتئاب ، حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون 0.53 وهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.01

- هذا يؤدي بنا للقول بأن الفرضية الأولى توجد علاقة بين ادمان الانترنت وظهور اضطراب الاكتئاب لدى عينة الدراسة قد تحققت.

2-1 عرض نتائج الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على :

- توجد علاقة دالة إحصائية بين ادمان الانترنت وظهور اضطراب الاغتراب النفسي لدى عينة الدراسة.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا برنامج التحليل الاحصائي SPSS وذلك لاستخراج المعالجة الإحصائية التالية :

جدول رقم 04: جدول يوضح العلاقة بين ادمان الانترنت والاعتراب النفسي لدى عينة الدراسة .

المتغيرات	معامل ارتباط بيرسون	قيمة الدلالة
إدمان الأنترنت ، الاعتراب النفسي	0.43	0.05

- يتضح لنا من خلال هذا الجدول أنه توجد علاقة دالة إحصائية بين إدمان الانترنت وظهور اضطراب الاغتراب النفسي ، حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون 0.43 وهي دالة إحصائية عند مستوى الدالة 0.05 .

- هذا يؤدي بنا الى القول بأن " الفرضية الثانية" توجد علاقة دالة احصائية بين ادمان الانترنت و ظهور اضطراب الاغتراب النفسي لدى عينة الدراسة قد تحققت .

ثانيا : مناقشة وتفسير النتائج :

كان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو الكشف عن طبيعة العلاقة القائمة بين متغيرات الدراسة والمتمثلة في (ادمان الانترنت ،الاكتئاب ،الاغتراب النفسي) وقد تم الكشف عن وجود هذه العلاقة وعن طبيعتها بعد استعمال أدوات الدراسة المتمثلة في المنهج الوصفي وتطبيق مقياس الادمان على الانترنت ومقياس الاكتئاب و مقياس الاغتراب النفسي وهذا ما سيتم تناوله في مناقشة الفرضيات وتفسيرها.

- بعد عرض نتائج الفرضيات وتحليلها سنتطرق لمناقشة هذه النتائج وتفسيرها كالتالي :

1- مناقشة وتفسير النتائج على ضوء الفرضية الأولى :

في هذه الفرضية حاولنا الكشف عن وجود العلاقة بين ادمان الانترنت وظهور اضطراب الاكتئاب لدى عينة الدراسة ، حيث اظهرت نتائج الدراسة أنه توجد هناك علاقة دالة إحصائية بين ادمان الانترنت وظهور اضطراب الاكتئاب لدى عينة الدراسة ومنه يتضح أنه عند ارتفاع مستوى الادمان على الانترنت يؤدي ذلك الى ظهور الاكتئاب لدى عينة الدراسة و هذه النتائج المتحصل عليها تتفق مع دراسة صبا منير حسين بشبش التي كانت بالعنوان التالي : ادمان الانترنت وعلاقته بالاكتئاب والوحدة النفسية لدى طلبة الجامعات في قطاع غزة حيث اظهرت نتائج هذه الدراسة أنه توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين ادمان الانترنت والاكتئاب لدى طلبة الجامعات في قطاع غزة . (صبا، 2018، ص 05)

ننوه في الاخير الى أن الخبراء يشيرون أن العلاقة بين العوامل النفسية ليست خطية أي مثير استجابة إنما علاقة متعددة العوامل أي أن بين ادمان الانترنت وظهور اضطراب الاكتئاب هناك العديد من العوامل كالأساليب المجتمعية ، التنشئة الاجتماعية ، العلاقات الأسرية.....الخ

(2) - مناقشة و تفسير النتائج على ضوء الفرضية الثانية :

في هذه الفرضية حاولنا الكشف عن وجود العلاقة بين ادمان الانترنت و ظهور اضطراب الاغتراب النفسي لدى عينة الدراسة ، حيث اظهرت نتائج الدراسة أنه توجد هناك علاقة دالة إحصائياً بين ادمان الانترنت وظهور اضطراب الاغتراب النفسي لدى عينة الدراسة ، ومنه يتضح أنه عند ارتفاع مستوى الادمان على الانترنت يؤدي ذلك الى ظهور اضطراب الاغتراب النفسي لدى العينة ، وهذه النتائج المتحصل عليها تتفق مع دراسة صبرينة حامدي التي كانت بالعنوان التالي الادمان على الانترنت وعلاقته بالاغتراب النفسي والسلوك العدوانى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، حيث اظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الادمان على الانترنت وكل من الاغتراب النفسي والسلوك العدوانى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية . (صبرينة ، 2015 ، ص 3).
- ننوه في الأخير الى أن الخبراء يشيرون إلى أن العلاقة بين العوامل النفسية ليست خطية أي مثير استجابة ، إنما علاقة متعددة العوامل أي أن العلاقة بين ادمان الانترنت وظهور اضطراب الاغتراب النفسي هناك العديد من العوامل كضغوطات الحياة اليومية ، القواعد المجتمعية الى غيرها من العوامل .

ثالثا : الاستنتاج العام .

يمكن تفسير نتائج دراستنا في ضوء النظرية السلوكية حيث تقر هذه النظرية بأن الفرد يقوم بمجموعة من السلوكيات والأنشطة بهدف الحصول على المكافاة والتعزيز وهذا ما ينطبق على الادمان على الانترنت وما تقدمه تلك الشبكة للفرد من الراحة والمتعة النفسية بجانب أنها طريقة سهلة وبسيطة وسهلة للهروب من الواقع .

وهنا نرى أن الأشخاص الذين يعانون من الضغوط أو المشكلات النفسية مثل الوحدة والاكتئاب والاعتراب النفسي يحملون ادراكات سلبية عن كفاءتهم الاجتماعية وبالتالي يصبح هؤلاء الأفراد يفضلون التفاعل الاجتماعي عبر الانترنت لأنه أقل تهديدا و خطورة ، وينتج عن ذلك (الاستخدام القهري للكمبيوتر و الانترنت) وهذا بدوره يعزز كثيرا من المشكلات الشخصية والاجتماعية والمهنية .

خاتمة :

إن ظاهرة استخدام الانترنت انتشرت في الآونة الأخيرة انتشارا واسعا خاصة وسط فئة الشباب ، مما قد يؤدي الى الادمان عليها ، وبالتالي قد يؤدي تفاقمها الى اصابة الفرد بالعديد من المشكلات والاضطرابات النفسية كالعزلة الاجتماعية، والانطواء والاضطرابات الأخرى كالاكتئاب ، والاعتراب النفسي الذين بدورهما يؤثران تأثيرا كبيرا على الفرد وخاصة الطالب الجامعي الذي يقضي أغلب وقته على شبكة الانترنت ، حيث قامت الباحثتان في هذه الدراسة بالبحث عن العلاقة الموجودة بين الادمان على الانترنت وظهور اضطراب الاكتئاب والاعتراب النفسي لدى عينة من طلبة جامعة المسيلة ، بعد إجرائهما دراسة على عينة من طلبة جامعة المسيلة قدر عددها ب 30 طالب وطالبة وكان اختيار العينة بطريقة عشوائية وزعنا عليهم الاستبيان وذلك بعد الاستعانة بثلاث مقاييس تتعلق بالمتغيرات الثلاثة ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المناسب لطبيعة الدراسة التي تبحث عن العلاقة .

وفي الأخير تحصلنا على النتائج وهذا بالاعتماد على الأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة، وتطبيق برنامج SPSS وقد كانت النتائج كالتالي:

- توجد علاقة دالة إحصائيا بين ادمان الانترنت وظهور اضطراب الاكتئاب لدى عينة الدراسة
- توجد علاقة دالة إحصائيا بين ادمان الانترنت وظهور اضطراب الاعتراب النفسي لدى عينة الدراسة .

أي أن كل ما زاد الادمان على الانترنت زاد ظهور اضطراب الاكتئاب والاعتراب النفسي، فالعلاقة بينهم علاقة طردية فكلما ارتفع مستوى الادمان على الانترنت كلما أصبح الفرد يعاني من العديد من المشاكل والاضطرابات كالاكتئاب الذي أصبح ظاهرة يعاني منها أغلب الشباب ، كما هو منتشر في الآونة الأخيرة حيث نجد الكثير من الأشخاص يضعون حدا لحياتهم ويقومون بالعمليات الانتحارية ، فقط بسبب هذه الاضطرابات

اقتراحات وتوصيات الدراسة :

في ضوء النتائج التي توصلنا اليها نقترح مجموعة من الدراسات والبحوث التي تخص هذا المجال.

- تعميم اجراء دراسة حول العلاقة بين الادمان على الانترنت والاكتئاب والاغتراب النفسي في نطاق أوسع من الجامعات في الثانويات والمتوسطات وحتى المدارس.
- القيام ببحوث ودراسات حول ظاهرة الادمان على الانترنت لجميع المراحل التعليمية في الجامعات الجزائرية والمقارنة بينهم وكذلك على فئات أخرى في المجتمع من غير فئة الطلبة الجامعيين.
- إنشاء برامج نفسية لدمج الطلبة الذين يعانون من الاكتئاب و الاغتراب النفسي ومساعدتهم في كسر عزلتهم.
- بناء البرامج الإرشادية الوقائية والعلاجية لفئة الطلبة المدمنين على الانترنت والذين يعانون من الاكتئاب بحيث تساهم هذه البرامج في تخفيف ادمان الانترنت والاكتئاب لديهم.

قائمة المصادر و المراجع

- 1- بوبعاية بسمة (2017) ، الادمان على الانترنت وعلاقته بظهور اضطراب النوم لدى عينة من الشباب الجامعي دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس ، تخصص علم النفس العيادي ، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، جامعة محمد بوضياف ، المسيلة .
- 2- بركات فاطمة سعيد أحمد (2011) ، المشكلات الأسرية المترتبة على إدمان الانترنت لدى الذكور المتزوجين دراسة في الإرشاد الزواجي ، مجلة كلية العلوم الانسانية و قسم علم النفس ، جامعة مصر ، المجلد 21، العدد 72.
- 3- بوغازي آمنة ، مجالدي مروة (2017) ، الاكتئاب عند مرضى القصور الكلوي دراسة (03) حالات بالمؤسسة العمومية الاستشفائية ابن زهر قالمة ، مذكرة لنيل شهادة ليسانس علم النفس العيادي ، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، جامعة 8 ماي 1945 ، قالمة .
- 4- بشبش صبا منير حسين (2015) ، إدمان الأنترنت و علاقته بالاكتئاب و الوحدة النفسية لدى طلبة الجامعات في قطاع غزة ، ماجستير الصحة النفسية و المجتمعية ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
- 5- حمدي صبرينة (2015)،الادمان على الانترنت و علاقته بالاغتراب النفسي و السلوك العدواني لدى تلاميذ مرحلة الثانوية دراسة ميدانية بثانوية الديبيلة و حاسي خليفة بالوادي ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي و تطبيقاته ، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية و العلوم الاسلامية ، جامعة الحاج لخضر ، باتنة .

- 6- ذهان أحلام ، خديجة حذيق ، (2017)، الاغتراب النفسي لدى طلبة الجامعة دراسة و صافية مقارنة بجامعة الشهيد حمة لخضر الوادي ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية ، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، جامعة حمة لخضر ، الوادي .
- 7- الزهراني علي بن حسين صحفان (1413هـ) ، تشخيص مرض الاكتئاب و العوامل المرتبطة به باستخدام مقياس (بيك) بالمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية ، تخصص علم النفس العيادي ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة .
- 8- سيبوكو اسماعيل ، نجلاء نجاحي (2019) ، أهمية المنهج الوصفي للبحث في العلوم الانسانية ، مخبر اللسانيات النصية وتحليل الخطاب ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة .
- 9- عبابسة فوزية (2019) ، التظاهرات الاكتئابية لدى المصاب باضطراب شخصية التجنبية دراسة عيادية لحالتين من طلبة جامعة محمد خيضر بسكرة ، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر علم النفس العيادي ، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، جامعة محمد خيضر ، بسكرة .
- 10- عزب حسام الدين محمود (2016) ، الخصائص السيكو مترية لمقياس الادمان على الانترنت ، مركز الارشاد النفسي ، جامعة عين الشمس ، المجلد 12 ، العدد 45 .
- 11- عياد خضراء (2015) ، تأثير الادمان الالكتروني (ادمان الانترنت) على الطالب الجامعي دراسة ميدانية لعينة من طلبة علوم الاعلام و الاتصال جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، مذكرة لنيل شهادة الماستر ، علم النفس العيادي ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة .
- 12- عكاشة أحمد (2008)، الاكتئاب مرض العصر أسبابه ،انواعه ،علاجه ، ط1 ، مركز الاهرام للترجمة و النشر ، القاهرة .

- 13- عسكر عبد الله (2001) ، الاكتئاب النفسي بين النظرية و التشخيص ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- 14- عباس دانيال علي (2016) ، الاغتراب النفسي و علاقته بالتحصيل الدراسي دراسة مقارنة بين طلبة المراحل الثانوية النزلاء في مراكز الإيواء و الطلبة المقيمين في محافظة دمشق ، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في علم النفس التربوي ، كلية التربية ، جامعة دمشق .
- 15- المعاينة بسمة عبد العزيز (د ت) ، فاعلية برنامج إرشاد نفسي ديني في خفض الاعراض الاكتئابية لدى عينة من مسنات دور الرعاية في عمان ، قسم الارشاد و التربية الخاصة ، كلية علوم التربية ، جامعة مؤتة ، المملكة الأردنية .
- 16- مكنزي كوام (2013) ، الاكتئاب ، ط1 ، ت زينب منعم ، فهرس مكتبة فهد الوطنية ، الرياض .
- 17- مسعودان يامنة (2020)، الادمان على الانترنت و اضطرابات العادات السلوكية ، اضطرابات الأكل (الشراه / وفقدان الشهية) ، اضطرابات النوم (الارق / فرط النوم) لدى الطلبة دراسة حالة لطالبتين بمركز المساعدة النفسية CAPM بجامعة المسيلة ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس ، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، جامعة محمد بوضياف ، المسيلة .
- 18- محجوب وجيه (2004) ، أصول البحث العلمي و منهجه ، ط1 ، دار المناهج ، عمان .
- 19- نعيصة رغداء (2012)، الاغتراب النفسي و علاقته بالأمن النفسي دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة دمشق القاطنين بالمدينة الجامعية ، مجلة جامعة دمشق ، كلية التربية ، دمشق ، المجلد 28 ، العدد 3 .

المصطلحات

استمارة البيانات الشخصية

- الجنس: ذكر ، أنثى
- السن : من 18 إلى 27 سنة ، من 28 إلى 38 سنة من 39 إلى 48 سنة ، من 49 سنة فما فوق
- الطور : ليسانس ، ماستر ، دكتوراه
- المستوى الاقتصادي : مرتفع ، متوسط ، ضعيف
- درجة استخدام الانترنت : مرتفع ، متوسط ، منخفض
- هل تثق في نفسك : نعم لا
- هل تشعر بالوحدة : نعم ، لا ، أحيانا

الملحق رقم : 02

مقياس الإدمان على الانترنت ليونغ

الاسم : ، المستوى التعليمي : الحالة الاجتماعية :

التعليمة :

هذا المقياس يحتوي على 20 سؤالاً بحيث يمكنك من خلاله معرفة درجة استخدامك لشبكة الانترنت سواء بشكل مفرط أو لا فالرجاء منك أخي الطالب (ة) وضع علامة (X) في الخانة المعبرة عنك والتي تمثل رأيك وهي: (نادرا ، أحيانا ، كثيرا ، غالبا ، دائما) وتأكد أن معلوماتك لا تستخدم الا للغرض العلمي.

الرقم	السؤال	نادرا	أحيانا	كثيرا	غالبا	دائما
01	كم من المرات ظللت فيها على الانترنت أكثر مما كنت تنوي؟					
02	كم من المرات أهملت واجباتك الأسرية لتظل وقتا أطول على شبكة الانترنت؟					
03	كم من المرات فضلت متعة الانترنت على علاقتك بأسرتك؟					
04	كم من المرات كونت علاقات جيدة مع رفاق من مستخدمي الانترنت ؟					
05	كم من المرات اشتكى لك المحيطون بك من كم الوقت الذي تقضيه على الانترنت ؟					
06	كم من المرات تأثرت واجباتك المدرسية أو درجاتك بكم الوقت الذي تقضيه على الانترنت؟					
07	كم من المرات تصفحت بريدك الالكتروني قبل أي شيء آخر كنت محتاج أن تفعله ؟					

					08	كم من المرات تأثرت انتاجيتك أو أدائك لوظيفتك من الأنترنت ؟
					09	كم من المرات أصبحت مدافعا او متحفظا حين تسأل عما تفعله على الانترنت؟
					10	كم من المرات تتاسيت الأفكار المزعجة عن حياتك بالأفكار الهادئة على الانترنت؟
					11	كم من المرات وجدت نفسك تترقب العودة لتتصفح الانترنت ؟
					12	كم من المرات خشيت أن حياتك بدون الانترنت مملة و فارغة و كئيبة ؟
					13	كم من المرات صرخت أو غضبت عندما يضايك شخص و أنت على الانترنت ؟
					14	كم من المرات فقدت القدرة على النوم بسبب تصفحك للأنترنت في وقت متأخر من الليل ؟
					15	كم من المرات انشغل بالك أو تخيلت أنك على الأنترنت وهو منقطع ؟
					16	كم من المرات و أنت متصل بالانترنت تجد نفسك تقول بضع دقائق فقط؟
					17	كم من المرات حاولت ان تقلل من الوقت الذي تقضيه على الانترنت و فشلت ؟
					18	كم من المرات حاولت أن تخفي مدة الوقت الذي تقضيه على الانترنت ؟
					19	كم من المرات فضلت قضاء وقت أطول على الانترنت على قضائه مع الاخرين ؟
					20	كم من المرات شعرت بالاكئاب أو تعكر المزاج أو العصبية حين ينقطع الاتصال بالأنترنت بعد أن

الملحق رقم : 03

مقياس بيك للاكتئاب

الاسم : الجنس : ، السن : ، الطور :

- التعليم :

في هذه المقياس إحدى وعشرون مجموعة من العبارات، الرجاء أن تقرأ كل مجموعة على حدى، وستجد أن كل أربع منها تتناول موضوعا معينا أختار عبارة واحدة ترى أنها تصف حالتك ومشاعرك خلال هذا الأسبوع، ثم ضع دائرة حول رقم العبارة التي تختارها (0 أو 1 أو 2 أو 3).

تأكد من قراءة عبارات كل مجموعة قراءة جيدة قبل أن تختار واحدة منها، وتأكد أنك أجبت على كل مجموعة.

أولا /

- 1- لا اشعر بالحزن .
- 2- أشعر بالحزن
- 3- أشعر بالحزن طوال الوقت ولا استطيع أن أتخلص منه .
- 4- أنني حزين بدرجة لا استطيع تحملها.

ثانيا /

- 1- لست متشائما بالنسبة للمستقبل.
- 2- أشعر بتشائم بالنسبة للمستقبل .
- 3- أشعر بأنه ليس هناك شيء يشدني للمستقبل.
- 4- أشعر بأن المستقبل لا أمل فيه وأن الأمور لن تتحسن.

ثالثا /

- 1- لا أشعر بأنني فاشل .
- 2- أشعر أنني فشلت أكثر من المعتاد.
- 3- عندما أنظر الى ما مضى من سنوات عمري فأنا لا أرى سوى الفشل الذريع.
- 4- أشعر بأنني شخص فاشل تماما .

ربعا /

- 1- أستمتع بدرجة كافية بجوانب الحياة كما اعتدت من قبل.
- 2- لا أستمتع بجوانب الحياة على النحو الذي تعودت عليه.
- 3- لم أعد أحصل على استمتاع حقيقي في أي شيء في الحياة.
- 4- لا أستمتع اطلاقا بأي شيء في الحياة.

خامسا /

- 1- لا أشعر بالذنب.
- 2- أشعر بأنني قد أكون مذنبا .
- 3- أشعر بشعور عميق بالذنب في أغلب الأوقات .
- 4- أشعر بالذنب بصفة عامة .

سادسا /

- 1- لا أشعر بأنني أتلقى عقابا.
- 2- أشعر بأنني قد أتعرض للعقاب .
- 3- أتوقع أن أعاقب.
- 4- أشعر بأنني أتلقى عقابا.

سابعاً /

- 1- لا أشعر بعدم الرضا عن نفسي.
- 2- أنا غير راض عن نفسي .
- 3-أنا ممتعض من نفسي.
- 4- أكره نفسي.

ثامناً /

- 1- لا أشعر بأني أسوء من الآخرين .
- 2-أنقد نفسي بسبب ضعفي وأخطائي.
- 3- ألووم نفسي معظم الوقت على اخطائي.
- 4- ألووم نفسي على كل شيء سيء يحدث .

تاسعاً /

- 1-أشعر بضيق من الحياة.
- 2- ليس لي رغبة في الحياة.
- 3- أصبحت أكره الحياة .
- 4-أتمنى الموت إذا وجدت فرصة لذلك.

عاشراً /

- 1-لا أبكي أكثر من المعتاد.
- 2- أبكي الآن أكثر من ذي قبل .
- 3-أبكي طوال الوقت .
- 4-لقد كنت قادراً على البكاء فيما مضى ولكنني الآن لا أستطيع البكاء حتى لو كانت لي رغبة في ذلك.

الحادي عشر /

- 1-لست متوترا أكثر من ذي قبل.
- 2- أتضايق أو أتوتر بسرعة أكثر من ذي قبل .
- 3-أشعر بالتوتر كل الوقت.
- 4- لا أتوتر أبدا من الأشياء التي كانت توترني فيما مضى .

الثاني عشر /

- 1- لم أفقد الاهتمام بالناس الآخرين.
- 2- إنني أقل اهتمام بالآخرين مما اعتدت أن أكون .
- 3-لقد فقدت معظم اهتمامي بالناس الاخرين .
- 4-لقد فقدت كل اهتمامي بالناس الاخرين .

الثالث عشر /

- 1-أأخذ قرارات على نفس المستوى الذي اعتدت عليه .
- 2-لقد توقفت عن اتخاذ القرارات بصورة أكبر مما مضى.
- 3-أجد صعوبة أكبر في اتخاذ القرارات عما كنت أقوم به .
- 4-لم أعد أستطيع اتخاذ القرارات على الاطلاق.

الرابع عشر /

- 1-لا أشعر أنني أبدا في حالة أسوء عما اعتدت أن أكون.
- 2- يقلقني أن أبدا أكبر سنا وأقل حيوية.
- 3- أشعر بأن هناك تغيرات مستديمة في مظهري تجعلني أبدا أقل حيوية.
- 4- أعتقد أنني أبدا قبيحا.

الخامس عشر /

- 1-أستطيع أن أقوم بعملي كما تعودت .
- 2-أحتاج لجهد كبير لكي أبدأ في عمل شيء ما .
- 3-أن عليا أن أضغط على نفسي بشدة لعمل أي شيء .
- 4-لا أستطيع أن أقوم بعمل أي شيء على الإطلاق.

السادس عشر/

- 1- أستطيع أن أنام كالمعتاد.
- 2-لا أنام كالمعتاد .
- 3-استيقظ قبل موعد بساعة أو ساعتين وأجد صعوبة في النوم مرة أخرى .
- 4-أستيقظ قبل بضعة ساعات من موعد ي المعتاد ولا أستطيع العودة للنوم مرة أخرى.

السابع عشر

- 1-لا أشعر بتعب أكثر من المعتاد.
- 2-أتعب بسرعة من المعتاد.
- 3-أتعب من القيام بأي جهد في عمل أي شيء.
- 4-إني أتعب لدرجة انني لا أستطيع أن أقوم بأي عمل.

الثامن عشر

- 1-إن شهيتي للطعام ليست أقل من المعتاد.
- 2-أن شهيتي للطعام ليست جيدة كالمعتاد.
- 3-إن شهيتي للطعام أسوأ كثيرا الآن .
- 4-ليس لدي شهية على الإطلاق في الوقت الحاضر.

التاسع عشر /

- 1- لم ينقص وزني في الآونة الأخيرة.
- 2- فقدت أكثر من كيلو جرامات من وزني .
- 3- فقدت أربع كيلو جرامات من وزني.

4- فقدت ستة كيلوجرامات من وزني.

العشرون/

- 1-لست مشغولا على صحتي أكثر من السابق .
- 2-أني مشغول جدا ببعض المشكلات البدنية مثل الأوجاع واضطرابات المعدة و الإمساك.
- 3-أني مشغول جدا ببعض المشكلات اليومية ومن الصعب أن أفكر في أي شيء آخر.
- 4- أني مشغول جدا ببعض المشكلات البدنية لدرجة أنني لا أستطيع أن أفكر في أي شيء آخر.

الواحد و العشرون /

- 1- لم ألاحظ أي تغيرات حديثة في اهتمامي الجنسية.
- 2-أنني أقل اهتماما بالجنس من المعتاد .
- 3-لقد قل الآن اهتمامي بالجنس كثيرا.
- 4- لقد فقدت اهتمامي بالجنس تماما.

الملحق (04):

استبيان الاغتراب النفسي

الاسم : الجنس : التخصص :

التعليمية :

فيما يلي مجموعة من العبارات ، أرجو منك أن تقرأ كل عبارة وتفهمها جيدا و تضع علامة (X) في الخانة المعبرة عنك

الرقم	العبارات	موفق	غير موافق	غير متأكد
01	تبدو لي الحياة ليست ذو قيمة.			
02	لا يوجد لدي هدف محدد لأحققه في حياتي.			
03	أرى أن الحياة تكون أكثر متعة مع الأصدقاء والزملاء.			
04	النجاح والتفوق ليس معيار لنجاحي في الحياة.			
05	أقتنع برأيي الشخصي فقط واكتفي به.			
06	في بعض الأحيان يبدو لي المستقبل غامضا كثيرا.			
07	أشعر أن وجودي ليس له قيمة كبيرة بين زملائي في المدرسة.			
08	أتجنب أحيانا الاختلاط مع زملائي في المدرسة وخارجها.			
09	أشعر أحيانا بعدم الرغبة في تكوين صداقات جديدة			
10	أنا عاجز عن اتخاذ قرارات في موقف صعب.			
11	أتجنب التعامل على أسرتي وأصدقائي المقربين.			

			12	أنا متأكد بأنني قد أستطيع تحقيق النجاح في دراستي
			13	يعتمد النجاح والتفوق الدراسي كثيرا على الصدفة
			14	حياتي الدراسية لم تشبع حاجاتي ورغبتي
			15	أعتقد أنني أفهم نفسي جيدا وأعرف تماما ما أريد تحقيقه
			16	أشعر أن حياتي لم تبنى على هدف محدد
			17	العمل الذي أنجزه ليس له معنى وقيمة
			18	أحيانا اشعر بالفراغ والملل في حياتي
			19	في كثير من الاحيان افضل العيش بلا هدف
			20	غالبا ما أعارض زملائي في آرائهم
			21	أشعر أنني متشائم دائما قبل انجاز أي عمل
			22	يغلب علي طابع التشاؤم في حياتي دون سبب محدد
			23	أشكك في مشاعر المحبة الحقيقية بيني وبين أهلي وحتى أصدقائي
			24	بالنسبة لي العلم و الثقافة ليسا كل شيء في الحياة
			25	أتجنب أخبار الوالدين عن أمور حياتي الخاصة
			26	أفتقر للشعور بالتواجد مع أفراد أسرتي رغم أنني أعيش معهم
			27	أفضل العيش في هذه الحياة بعيدا عن كل الناس منعا لحدوث المشاكل
			28	في الغالب لا أبادر الحديث مع الآخرين إلا إذا حاوروني
			29	يغلب عليا طابع الشعور بعدم القدرة على الالتزام بواجباتي اتجاه نفسي و الآخرين
			30	لا يمكنني أن أعبر عن رأي أمام الأساتذة لأنه يخالفهم

			31	صدق المثل القائل أصحاب العقول في راحة .
			32	أشعر في الغالب بالحزن عندما أعجز عن معالجة بعض المواقف بنفسني .
			33	أشعر بالعجز عن تحقيق ما أريد .
			34	التقيد بالمنهج الدراسي دون منحنا الحرية في اختيار موضوعاته يبعدنا عن مجتمعنا .
			35	أعتقد أنه يجب مخالفة العادات و الأعراف الاجتماعية لأنها من صلاح الفرد .
			36	ألجأ لاستخدام العنف كوسيلة لأهاجم على من يخالف رأي .
			37	ليس هناك من يهتم بما أنجزه .
			38	أشعر أنه لا يوجد جديد في حياتي .
			39	أشعر بالضيق و الكآبة دون معرفة سبب ذلك .
			40	أشعر بأنني غير راضي عن علاقتي بوالدي و إخوتي .
			41	لا أحب الاعتماد على تفكيري الخاص لأنه مشوش
			42	معظم الاحيان أجد صعوبة في تقديم النصح للآخرين

الملحق رقم 05 : جدول يمثل العلاقة بين ادمان الانترنت والاكتئاب

Correlations			
		الادمان_الانترنت	مقياس_BDI_
الادمان_الانترنت	Pearson Correlation	1	.536**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	30	30
مقياس_BDI_	Pearson Correlation	.536**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	30	30
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

الملحق رقم 06 : جدول يمثل العلاقة بين ادمان الانترنت والاغتراب النفسي

Correlations			
		الادمان_الانترنت	الاغتراب
الادمان_الانترنت	Pearson Correlation	1	.437*
	Sig. (2-tailed)		.016
	N	30	30
الاغتراب	Pearson Correlation	.437*	1
	Sig. (2-tailed)	.016	
	N	30	30
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			



كلية العلوم
الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences

Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع: اذمان الأثرية وعلاقته بالكتابة والخط العربي القديم
لدى كلية الآداب

إعداد الطلبة:

1- لبيدة جلوبية رقم التسجيل: 181835086031

2- خالدة وصيلة رقم التسجيل: 191935089667

القسم: علم القبة الشعبية: علم القبة التخصص: علم القبة العبادي
إشراف: د/ خريشة لرسام الرتبة: أستاذ محاضر

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2022-2023 وأسمح بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

رئيس فريق الاختصاص

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة):

رئيس القسم

موافقة
KHS



كلية العلوم
الإنسانية والاجتماعية
CULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences

Vice-Deanship of the College for Studies and

Student Issues

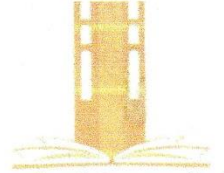
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

University Mohamed Boudiaf of M'sila



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: 2023/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): ليبدية طويبة

الصفة (طالب، استاذ باحث، باحث دائم): للملاب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 102071 1143

الصادرة بتاريخ: 2016/11/26 عن دائرة: المعاهد

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: علم النفس العملي تحت رقم التسجيل: 181836086031

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه)

عنوانها: ادمان الانترنت وعلاقتها بالذكاء

ابو فتحي العنسي له طلبة الجامعة

المسيلة - جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في

انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في:

امضاء المعني (ة):

ليبدية طويبة

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

تصريح شرقي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة):

خير الدين وهبي

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم):

طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم:

2056 47280

الصادرة بتاريخ:

2020/01/27

عن دائرة:

بن مسعود

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم:

علم النفس

تخصص: علم النفس العملي تحت رقم التسجيل:

171736089667

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها:

ادمان الأنتربنت وعلاقتها بالكتاب و

الاعتراف بالنفس لدى طلبة الجامعة

علم النفس ميدانية الجامعة محمد بوضياف بالمسيلة

اصرح بشرقي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في
انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في:

امضاء المعني (ة):



المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 2016-07-28 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

محمد بن عبد الله