وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: المكيف الرياضي الرقم التسلسلي:

الشعبة:نشاطات بدنية ورياضية الرمـــز:

التخصص: مكيف رياضي وإعاقة

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر الأكاديمية

علاقة التخصص الرياضي بالمستوى المعرفي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

دراسة ميدانية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة

إعداد الطالب اشراف الأستاذ:

مزعاش عبد الرحمن د. جوادي خالد

السنة الجامعية

2020_2019

إهداء

الحمد الله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين أهدي هذا العمل المتواضع

الى:

الوالدين الكريمين أطال الله في عمرهما وألبسهما ثوب الصحة والعافية والذي مهما حاولت التعبير تخونني الكلمات ولن اوفيهيما حقهما ...

الى كل اخوتي وعائلتي وأصدقائي

الى كل من علمني حرفا طوال مسيرتي الدراسية

الى كل من دعا لي دعوة النجاح.

شكر وعرفان

الحمد الله الذي بنعمته تتم الصالحات أتوجه بالشكر الجزيل للأستاذ المشرف

الدكتور "جوادي خالد" الذي أشرف على هذا العمل والذي لم لم يبخل بالمعلومة سواء في هذا العمل أو خلال تدريسي في السنوات الماضية سدد الله خطاه الى ما فيه الخير..

وأتقدم كذلك بالشكر الى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة والى أساتذة قسم النشاط البدني المكيف خاصة لما بذلوه من جهد لتكويننا ...

وحتى لا ننسى نتوجه بالشكر الى جميع موظفين المعهد من إداريين وعاملات النظافة و كذلك حراس .

المحتويات

إهداء	
شكر وتقدير	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية Abstract	
مقدمة	أ,ب
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1_1 الإشكالية	4
2_1 الفرضيات	4
3_1 أهمية الدراسة	5
4_1 أهداف الدارسة	5
5_1 مصطلحات الدراسة	6
6_1 الدراسات السابقة والمشابهة	7
الفصل الثاني:الجانب النظري	
تمهيد	10
2_1مفهوم التكوين	11
2_2 العوامل الدالة على نجاح التكوين	12
2_3 أنواع التكوين	15
2_4 أهداف التكوين ووظائفه	16
2_5 تعريف الطالب الجامعي	17
2_6 التخصصات في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	18
2_7 مجالات التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	18
2_8 الرضا عن التخصص الدراسي	18

9_2 النظريات التي نتاولت الرضا عن التخصص الدراسي	**23**
الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية وأدوات البحث	
1_3 منهج البحث	**29**
2_3 مجتمع البحث	**29**
3_3 عينة البحث	**29**
4_3 متغيرات البحث	**30**
5_3 مجالات البحث	**30**
6_3 أدوات البحث	**30**
7_3 الأسس العلمية	**31**
الفصل الرابع : عرض وتحليل البيانات	
1_4 تحليل البيانات	**33**
2_4 الاستنتاجات العامة	**42**
3_4 التوصيات	**42**
قائمة المصادر والمراجع	**43**

قائمة الجداول

رقم	الجدول	الصفحة
1	جدول يمثل نسبة القيم المفقودة	33
2	جدول يمثل إجابة الطلبة في محور الأسئلة المعلومات العامة	34
3	جدول يمثل نتائج اختبار كا2 في محور الأسئلة الملومات العامة	35
4	جدول يمثل إجابة الطلبة في محور الرياضات الخاصة	36
5	جدول يمثل نتائج اختبار كا2 في محور الرياضات الخاصة	37
6	جدول يمثل إجابة الطلبة في محور أبعاد اللياقة البدنية والتأهيل والصحة والسلامة والجانب النفسي والترويحي	38
7	جدول يمثل نتائج اختبار كا2 في محور أبعاد اللياقة البدنية والتأهيل والصحة والسلامة والجانب النفسي والترويحي	39
8	جدول يمثل متوسط التحصيل المعرفي للطلبة	40
9	يمثل نتائج اختبار T_Test	41

قائمة الأشكال

رقم	الشكل	الصفحة
1	**شكل يوضح إجابة الطلبة في محور الأسئلة المعلومات العامة**	**34**
2	**شكل يوضح إجابة الطلبة في محور الرياضات الخاصة**	**36**
3	**شكل يوضح إجابة الطلبة في محور أبعاد اللياقة البدنية والتأهيل والصحة والسلامة والجانب النفسي والترويحي**	**38**

ملخص الدارسة

- **عنوان الدراسة:** علاقة التخصص الدراسي بالمستوى المعرفي لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- **أهداف الدراسة:**

✓ تطبيق اختبار معرفي في التربية البدنية والرياضية يتناسب مع تخصصات طلبة معهد علومك وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

✓ معرفة المستوى المعرفي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة باستخدام الاختبار المقترح.

✓ معرفة الفروق بين التخصصات في الحصيلة المعرفية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة

- **التساؤل العام :** ما مستوى الحصيلة المعرفية بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وهل توجد فروق معرفية لمتغير التخصص ؟
- **التساؤلات الجزئية :**

✓ هل توجد فروق معرفية من ناحية المعلومات العامة بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

✓ هل توجد فروق معرفية من جانب الرياضات الخاصة بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

✓ هل توجد فروق معرفية في أبعاد اللياقة البدنية والتأهيل والصحة والأمن والسلامة والجانب النفسي والترويحي بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

- **الفرضية العامة:** توجد فروق معرفية بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- **الفرضيات الجزئية:**

✓ توجد فروق معرفية من ناحية المعلومات العامة بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

✓ توجد فروق معرفية لمتغير التخصص لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- ✓ توجد فروق معرفية في أبعاد اللياقة البدنية والتأهيل والصحة والأمن والسلامة والجانب النفسي والترويحي بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

❖ **عينة الدراسة:** 25 طالب ماستر 2 من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة .

❖ **منهج الدراسة:** اعتمد الطالب على المنهج الوصفي لكونه يتلاءم مع الدراسة .

❖ **أدوات الدراسة:** تم استعمال استبيان الكتروني مقسم على 3 محاور بمجموع 44 سؤال .

❖ **نتائج الدراسة :**

- ✓ وجود فروق معرفية في محور المعلومات العامة بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
- ✓ وجود فروق معرفية في محور الرياضات الخاصة بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
- ✓ وجود فروق معرفية في محور أبعاد اللياقة البدنية والتأهيل والصحة والسلامة والجانب النفسي والترويحي.

❖ **التوصيات:**

- ✓ دراسة تكميلية لإيجاد أسباب الفروق في التحصيل المعرفي بين تخصصات التربية البدنية والرياضية
- ✓ استخدام الإختبار المقترح القابل للتعديل لقياس المستوى العرفي لطلبة التربية البدنية والرياضية .
- ✓ اجراء دراسات مشابهة على عينات متعددة للارتقاء بهذا المجال العام.

Abstract

- **Study title:** The relationship of the academic specialization to the knowledge level of students of the sciences and techniques of physical and sports activities.
- **Study objectives:**

✓ Application of a cognitive test in Physical Education and Sports commensurate with the majors of students of the Institute of Your Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities.

✓ Knowing the knowledge level of students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical Activities and Sports using the suggested test.

✓ Knowing the differences between majors in the knowledge outcome of students of the Institute of Science and Technology of Physical Activities and Sports

- **The general question**: What is the level of knowledge outcome among the specializations of the students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities and are there any differences in knowledge of the variable of specialization?
- **Partial questions:**

✓ Are there differences in knowledge in terms of general information between the majors of students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities?

- ✓ Are there differences in knowledge on the part of special sports between the majors of students of the Institute of Sciences and Technologies of Physical and Sports Activities?
- ✓ Are there cognitive differences in the dimensions of physical fitness, rehabilitation, health, security and safety, and the psychological and recreational aspect between the specializations of the students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities?

- ❖ **General hypothesis**: There are cognitive differences between the majors of the students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities.
- ❖ **Partial hypotheses**:
- ✓ There are knowledge differences in terms of general information between the majors of the students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities.
- ✓ There are cognitive differences for the variable of specialization among students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities.
- ✓ There are cognitive differences in the dimensions of physical fitness, rehabilitation, health, security and safety, and the psychological and recreational aspect among the specializations of the students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities.

- ❖ **The study sample**: 25 Master 2 students from the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities in Al-Masila.

- **Study methodology**: The student relied on the descriptive curriculum as it is compatible with the study.
- **Study tools**: An electronic questionnaire was used, divided into 3 axes, with a total of 44 questions.
- **Results of the study**:

- ✓ The existence of knowledge differences in the axis of general information between the specializations of students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities
- ✓ The existence of knowledge differences in the focus of special sports between the disciplines of students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities
- ✓ There are cognitive differences in the dimensions of physical fitness, rehabilitation, health and safety, and the psychological and recreational aspect.

- **Recommendations:**

- ✓ A supplementary study to find the reasons for the differences in cognitive achievement between the specializations of physical education and sports.
- ✓ The use of the proposed adjustable test to measure the customary level of students of physical education and sports.
- ✓ Conducting similar studies on multiple samples to improve this public domain.

مقدمة:

يحظى التعليم الجامعي بأهمية كبيرة لدى معظم دول العالم، لما لهذا النوع من التعليم من دور ريادي في إعداد الخرجين لسوق العمل في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتحضيرهم لاستلام زمام قضايا البحث العلمي، ولهذا تسعى الجامعة في أي دولة أن تكون واثقة مما تنفقه وبفعالية، وإعطاء البرهان على مردوده وعوائده، ولهذه الغاية منح حظ تكافئ الفرص التعليمية بين الطلبة، وكثيرة هي الجامعات التي تقدم تعليمها مجانياً لطلابها ومنها الجزائر، في حين أن هذا الحق وهذا الحظ لا يعني أن هؤلاء الطلبة تدفعهم نفس الحاجات للتحصيل المعرفي والدراسي والنجاح بالجامعة، وإن تقاربت أو تماثلت قدراتهم، ولعل الفاصل بين طالب وأخر في التحصيل الدراسي هو الكيفية التي يرى بها كلاهما المعرفة والمعنى الذي يكونه كلاهما للعلم والأساليب التي ينتهجها كلاهما للتحصيل .

فالقدرة على التفكير تختلف من فرد إلى أخر وهذا الاختلاف يظهر بشكل واضح من خلال الفروق الفردية بين الطلبة من القدرات واهتمامات واتجاهات وميول، والتي تظهر خاصة في الفصول الدراسية وتنعكس أساساً على تحصيله الدراسي وذلك من خلال تفاعله مع المواقف التعليمية المتعمقة، فالتحصيل الدراسي وعلاقته بالتخصص له ميزة معينة وحسب قدرات الطالب وتحصيله إذ أنه لا يمكن أن يكون في تخصص معين (النشاطات البدنية والرياضية ومستواه المعرفي ضعيف) حتى وأن الطالب قد ينجح وينتقل إلى من تخصص إلى تخصص في نفس ميدانه وبقي على نفس القدرات والمهارات سيلقى عدة مشاكل تواجهه وتعرقله، فالتحصيل يعتبر أحد المظاهر الأساسية الدالة على النشاط الفكري والعقلي التي تنبأ بالأداء المستقبلي له، وهو ذو أهمية كبيرة في العملية التعليمية، إذ بواسطته يتعرف الطالب على قدراته وإمكاناته واستغلالها للوصول بها إلى مستوى تحصيلي مناسب في مختلف المقاييس والمواد الدراسية ومن هذا المنطلق تم اختيار هذا الموضوع للدراسة وهو اختلاف تخصصات النشاطات البدنية والرياضية وعلاقتها بالتحصيل المعرفي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

وعلى ضوء ما سبق قسمنا الدراسة الحالية إلى قسمين :

قسم نظري وقسم تطبيقي :

***الفصل الأول** : إشكالية الدراسة التي تناولنا فيها إلى تحديد الإشكالية وضبطها، ثم التساؤل العام والتساؤلات الجزئية ثم الإجابة عليها بالفرضيات، بعدها تم عرض أسباب اختيار البحث وعرض أهمية أهداف البحث، ومن ثم بعض الدراسات السابقة والتعليق عليها واستخداماتها في الدراسة الحالية، وتحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية للدراسة.

ثم انتقلنا إلى **الفصل الثاني** الذي تناولنا فيه التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أما الفصل الثالث تحدثت عن التحصيل الدراسي ومختلف العناصر المكونة له وعلاقته بطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

-أما الدراسة التطبيقية قسمناها إلى قسمين وهي كالتالي:

***الفصل الثالث** : تناولنا في هذا الفصل منهجية وإجراءات البحث الميدانية، التي تمثلت في الدراسة الاستطلاعية وتحديد المنهج المتبع بعدها وصف مجتمع وعينة الدراسة ومجالات البحث سواء المجال البشري والمجال المكاني والمجال الزماني للبحث، وتحديد متغيرات الدراسة التي تتمثل في المتغير المستقل والمتغير التابع، ثم وصف الأداة المستعملة في الدراسة وكذا الأساليب والأدوات المعتمدة في المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها .

***الفصل الرابع**: كان بعنوان عرض وتحليل ومناقشة النتائج وتطرقنا فيه إلى تحليل النتائج وتبيين أدوات التحليل الإحصائي المستعملة في ذلك، أم مناقشة ومقابل النتائج بالفرضيات فتمحور حول مناقش النتائج والتعليق على مدى تحقق فرضيات الدراسة وربطها بالإطار النظري والدراسات السابقة أي الإحالة ومن خلالها توصلنا إلى استنتاج عام، ومقترحات مستقبلية، وفي الأخير خاتمة الدراسة .

الفصل الأول

مشتملات الفصل:

إشكالية الدراسة التي تناولنا فيها إلى تحديد الإشكالية وضبطها، ثم التساؤل العام والتساؤلات الجزئية ثم الإجابة عليها بالفرضيات، بعدها تم عرض أسباب اختيار البحث وعرض أهمية أهداف البحث، ومن ثم بعض الدراسات السابقة والتعليق عليها واستخداماتها في الدراسة الحالية، وتحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية للدراسة.

أهداف الفصل :

1. ضبط الإشكالية وصياغة الفرضيات
2. نبذة على التخصصات والمعرفة ومفهومها وكذلك تصورات العلماء.
3. عرض ملخصات الدراسات السابقة والمشابهة

إشكالية:

1-التساؤل العام:

ما مستوى الحصيلة المعرفية بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وهل توجد فروق معرفية لمتغير التخصص ؟

1. هل توجد فروق معرفية من ناحية المعلومات العامة بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟
2. هل توجد فروق معرفية من جانب الرياضات الخاصة بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟
3. هل توجد فروق معرفية في أبعاد اللياقة البدنية والتأهيل والصحة والأمن والسلامة والجانب النفسي والترويحي بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

2-الفرضيات

فرضية عامة:

توجد فروق معرفية بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

1. توجد فروق معرفية من ناحية المعلومات العامة بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
2. توجد فروق معرفية لمتغير التخصص لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
3. توجد فروق معرفية في أبعاد اللياقة البدنية والتأهيل والصحة والأمن والسلامة والجانب النفسي والترويحي بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

3-أهمية الدراسة:

1. ما مستوى الحصيلة المعرفية بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
2. هل توجد فروق معرفية لمتغير التخصص لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
3. كشف مستوى أبعاد اللياقة البدنية والتأهيل والصحة والأمن والسلامة والجانب النفسي والترويحي بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

4-أهداف الدراسة:

1. تطبيق اختبار معرفي في التربية البدنية والرياضية يتناسب مع تخصصات طلبة معهد علومك وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

2. معرفة المستوى المعرفي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة باستخدام الاختبار المقترح.

3. معرفة الفروق بين التخصصات في الحصيلة المعفية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة.

5-مصطلحات الدراسة:

1-التخصص: التخصص في اللغة هو الفعل خصص، فيقال خصه بالشيء، أي أفرده فيه دون غيره (سعيدة، 2016،ص23)

-والتخصص الدراسي هو ما يقع عليه اختيار الطالب عندما يصل إلى مرحلة الدراسة الجامعية، وهذا الاختيار يجب أن يكون مدروساً بشكل جيد بحيث يلائم ميول الطالب وقدراته الذاتية، وطموحاته المستقبلية، لأنه يحدد فيما بعد مسار حياته العلمية والعملية (الطيب أسماء وزروقي خيرة، 2015)

-التخصص يعني أن يختص الفرد بالقيام بعمل معين دون غيره، وأن يوفر له الوقت والجهد، ويقال في اللغة العربية تخصص في شيء أي أنه اقتصر عمله عليه، وخصه دون غيره بالبحث والاهتمام والفعل، أما عملياً فهو تقسيم المهام والعلوم والأعمال وإنتاج السلع وتقديم الخدمات إلى عدة أقسام يتميز كل منها بمتطلبات مختلفة عن الأقسام الأخرى.

***التعريف الإجرائي:** التخصص يعني أن يدرس الطالب في مجال معين حسب قدراته العلمية المميزة، واستعداداته، وإمكانياته وثقته بنفسه.

2-الطالب الجامعي : كما ورد في قاموس larousse مفهوم الطالب بأنه من يزاول محاضرات بالجامعة أو مؤسسة تعليم عالي" (canada,1992,p368) .

-كما عرفه " محمد إبراهيم " الطالب على أنه " الفرد الذي أختار مواصلة الدراسة الأكاديمية والمهنية ويأتي إلى الجامعة محملاً معه جملة التقسيم وتوجيهات صقلتها المؤسسات التربوية الأخرى والجامعة من المفروض أن تحضره للحياة العليا " (إبراهيم، 2003، الصفحات 222-223)

***التعريف الإجرائي:**

هو الفرد الذي الذي سمحت له كفاءته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية الى الجامعة ويتمتع بمجموعة من القدرات والإمكانيات العلمية والمعرفية التي تؤهله لمواصلة دراسته في الجامعة .

3-المستوى المعرفي (التحصيل الدراسي):

تعريف " عبد الرحمان العسوي" التحصيل الدراسي هو مقدار المعرفة والمهارات التي يكتسبها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة (عبد الرحمان العيساوي، 1973، ص129)

-تعريف إبراهيم عبد المحسن الكناني :" الذي يرى ان التحصيل الدراسي هو كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختيار المدرسين أو كليهما (كاظم كريم رضا، 1982، ص43)

6-الدراسات السابقة والمشابهة:

دراسة جرمون علي سنة 2015 تحت عنوان " مستويات الثقافة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة ورقة:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستويات الثقافة الرياضية عند طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، والتعرف على من الجنسين يتفوق على الأخر في مستويات الثقافة الرياضية والتحصيل الدراسي بجامعة ورقلة.

خلصت هذه الدراسة بوجود مستويات للثقافة الرياضية لدى طلبة السنة الأولى جذع مشترك علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات ثقافة الرياضة لدى طلبة السنة الأولى جذع مشترك علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الدراسة الثانية قيدوم أحمد:

أقيمت هذه الدراسة سنة (2011) تحت عنوان " أثر استخدام الاستراتيجيات ما وراء المعرفية على مستوى التحصيل المعرفي، حيث تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير ما يستخدمه الطالب من تقنيات او كفاءات مرحلية لاكتساب كفاءات نهائية، أو كفاءات الإنتاج وبالتالي النجاح في الاختبارات التحصيلية .

الدراسة الثالثة:

قام كل من الصالح وعبد ربه والرخامنة (2007) بدراسة هدفت التعرف على مستوى حصيلة المعرفية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في مجال اللياقة البدنية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي على عينة تتكون من (174) طالب وطالبة تم اختبارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وقد توصلوا إلى أن الحصيلة المعرفية للطلاب بشكل عام ضعيفة جدا، كما تبين أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس (ذكور، إناث) وفئة الطلاب (لاعب وغير لاعب) في حين ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس (ذكور، إناث) وفئة الطلاب (لاعب وغير لاعب)، في حين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في فئة السنة الدراسية(السنوات الأربعة) ولصالح السنة الرابعة.

الدراسة الرابعة:

أجرى عون (2008) دراسة هدفت التعرف على درجات المعرفة القانونية لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة بابل العراق وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي مستخدماً الاستبيان كأداة لجمع البيانات وتحتوي على (1494) فقرة مكونة هامشية الرياضات في الكرة الطائرة ، كرة اليد، كرة القدم، كرة السلة، مسابقات الساحة والميدان، إضافة إلى مصطلحات باللغة الإنجليزية، طبقت على عينة مكونة من (90) طالب، وأشارت النتائج إلى أن درجة المعرفة القانونية عند الطلبة كانت ضعيفة، وكذلك وجود فروق في درجة المعرفة القانونية في الألعاب أعلاه .

الفصل الثاني

مشتملات الفصل: تناولنا فيه التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و تحدثنا عن التحصيل الدراسي ومختلف العناصر المكونة له وعلاقته بطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

أهداف الفصل:

1. ادراك مفاهيم التكوين
2. معرفة تخصصات أقسام معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
3. تعلم كيفية اختيار التخصص المناسب

تمهيد:

أصبحت الجامعات اليوم تقيم بمدى تقدم البحث العلمي فيها، فالجامعة لا تصبح جامعة فاعلة إلا إذا نشط البحث العلمي فيها، ومنه لا يصح لهيئة التدريس في جامعاتنا أن تعفي نفسها من متاعب الإسهام في البحث العلمي، فالبحث العلمي يعتبر الأساس لتطوير المجتمع، ومن أهم العوامل كذلك هم الباحثين العلميين أو الطلبة على اختلاف تخصصاتهم وفئاتهم ومستويات إعدادهم وتدريبهم، فالبحث العلمي هو المخطط والمنفذ والموجه والمقوم لجهود ونشاطات وعمليات البحث العلمي والمسخر لنتائجه ومعطياته لخدمة المجتمع (حملاوي، 2018، ص86).

يعتبر التكوين أو الإعداد من المواضيع الحساسة والجد هامة في جميع العلوم والميادين والأنظمة إلى طبيعة وقدرات الإنسان، فإن كانت هذه الأخيرة تحاول تكييف الآلات والأنظمة وقدرات الإنسان وتهيئته للعمل على هذه الآلات بدون مشكل وذلك نتيجة للخبرات والتقنيات المكتسبة خلال الفترة التكوينية

(حسن، 1992، ص200)

ويعد التكوين في الجامعة وسيلة لتزويد الطلبة بالكفاءات والمهارات المهنية المناسبة، وذلك لقيامهم بمهامهم المهنية على أسس علمية وأحسن وجه. فسنتطرق في هذا الفصل إلى تعرف على تكوين وما يتعلق به من أسس ومبادئ وعناصر.

1-1-مفهوم التكوين:

ويعرف التكوين على أنه فعل بيداغوجي يكسب ويبني وليس مجرد سجل للمعلومات أو مجرد تعليم عادات مهنية، فالتكوين ينبغي أن يسعى إلى البناء وتحليل المواقف البيداغوجية المختلفة بقدر الإمكان كما أنه مجموعة من النشاطات والممارسات الموجهة للفرد أو الشخص قصد تهيئته وإدماجه في ميدان ما من أجل أداء مهامه على أحسن وجه وفي أقصر وقت ممكن (بوثلجة، 1994)

1-2-تعريف التكوين:

التكوين هة كلمة حسب المفهوم العربي مشتقة من الفعل كون ولغويا تعني إعطاء الشيئ شكلا وتعني باللغة العربية مصطلح التدريب حسب المختصين وهنا عدة تعاريف تطرقت لمفهوم التكوين نذكر منها تعريف منصور أحمد منصور : " تغير في الاتجاهات النفسية والذهنية للفرد اتجاه عمله " (منصور أحمد منصور ، 1975 ، ص314)

يعرفه الدكتور عمر وصف عقيلي على أنه:" هو عمل مخطط يتكون من مجموعة من برامج مصممة من أجل تعليم الموارد البشرية كيفية تأدية أعمالها بكفاءة عالية من خلال تطوير ةتحسين أدائه" (عقيلي،2005، صفحة438).

ويعرفه filippo " على أنه العملية التي من خلالها يزود الرياضيين بالمعرفة أو المهارة لأداء وتنفيذ عمل معين " (جيمس، 2004)

لقد تعددت المفاهيم الخاصة بالتكوين بين مختلف المفكرين، فمنهم من يعرفه بأنه " نشاط مخطط يهدف إلى إحداث تغيرات في الفرد والجماعة من ناحية المعلومات والخبرات والمهارات ومعدلات الأداء وطرق العمل والاتجاهات مما يجعل هذا الفرد وتلك الجماعة لائقة للقيام بعملها (العزاوي،2006، ص13).

هو عملية تعلم سلسلة من السلوك المبرمجة أو مجموعة متتابعة من التصرفات المحددة مسبقاً ويهدف التكوين إلى إجراء تغيير دائم نسبياً في قدرات الفرد مما يساعده على أداء الوظيفة بطريقة أفضل ويهدف إلى زيادة فعالية الرياضي في القيام بالتمارين المرتبطة بصنفه الحالي من خلال اكتسابه معارف ومهارات، لذلك يتم استثمار في التكوين من أجل التأقلم ومسايرة التطورات الخارجية خاصة التكنولوجية،

وكذلك المنافسة سواء كانت داخلية أو خارجية ولا سيما العولمة وما تحمله من مخاطر وتهديدات وكذلك من فرص إذا تم التصرف معها بشكل صحيح وأخيرا لتعير متطلبات العملاء لأن طلبات العملاء بالأمس ليس هي نفسها اليوم ولن تكون كذلك (الدين، 2011، الصفحات 70-71).

كما يعرفه زكي محمود هاشم بأنه : " تلك الجهود الهادفة إلى تزويد الموظف بالمعلومات والمعارف التي تكسبه مهارة في أداء العمل، أو تنمية أو تطوير ما لديه من مهارات ومعارف وخبرات بما يزيد من كفاءته في أداء عمله الحالي أو يعده لأداء أعمال ذات مستوى أعلى في المستقبل " (زكي محمود هاشم،1989،صفحة250)

إن مصطلح التكوين يعني عدة دقائق معقدة لأن يجمع كل الإمكانات والسبل التي تسمح للطفل بالرفع من مستواه وإمكانياته، والتكوين يسمح للاعب بالمرور عن المستوى الأول " المتعارف عليه بمستوى المبتدئين " إلى أعلى ومن المفترض دراسة الأهداف من خلال إعطاء اللاعبين الشباب إمكانيات لأجل تحسين وتطوير القدرات الفنية والبدنية المكتسبة (وآخرون، 1999، صفحة 149).

1-3-العوامل الدالة على نجاح التكوين: ويمكن إدراجها فيما يلي:

1-3-1- درجة ذكاء المكون:

لذكاء المكون أثر على التعليم والتمييز والانتفاع بخبراته السابقة.

1-3-2-سمات شخصية الطالب المكون:

لبعض سمات الشخصية أثر على سرعة اقتناء المعلومات والمهارات ومن بث هذه السمات، الثقة بالنفس عند مواجهة المواقف المختلفة والدقة والملاحظة .

1-3-3-الخبرة البيداغوجية للمكون:

إن الخبرة البيداغوجية للمكون وإلمامه بالمعارف النفسية اللازمة بطرق التكون وإيصال المعارف يساعده على التوقيف في الإمداد إلى طرق المساعدة على الانطلاق من القوانين العامة والمساعدة على التحويل الإيجابي للتكوين(غياث، 1980، صفحة 26) .

1-4-مراحل عملية التكوين:

يرى Ferry (ferry,1983,p30) بأن عملية التكوين تمر بثلاثة مراحل وهي كالتالي:

1-4-1- المرحلة الأولى:

وتسمى بالمرحلة العلمية أو الأكاديمية والتي يرمي من خلالها اكتساب المعارف وطرق البحث بهدف الإلمام بمختلف متطلبات العملية التعليمية .

1-4-2- المرحلة الثانية:

التكوين المتخصص بالنشاط أو مجموعة من النشاطات والذي يطلق عليه بالتكوين الديداكتيكي، ففي هذه المرحلة المكون يتعلم ويتقن المفاهيم العامة والطرق والمناهج التي بواسطتها تسهل عملية توصيل المعارف إلى أذهان المتعلمين.

1-4-3-المرحلة الثالثة:

وتسمى بمرحلة التكوين التربوي والاجتماعي والتي من خلالها يكتسب المكون المستقبل عدد من المواقف والتصرفات والسلوكات التي لها علاقة مع الدور الذي هو بصدد القيام به. فهذه المرحلة من التكوين تهم كل المربين في جميع الأصناف والتخصصات، الذين هم منخرطين في الوسط التربوي أو الخارجين عنه (حملاوي، 2018، ص89).

1-5-أنواع التكوين:

وتعدد أنواع التكوين كل حسب تصنيفه المبين فيما يلي:

1-5-1حسب المدة الزمنية المتخصصة للتكوين:

1-5-1-1-التكوين قصير المدى: ويستهدف تنمية كفاءة العاملين، وتبلغ مدة التكوين كأقصى حد 6 أشهر.

1-5-1-2-التكوين متوسط المدى: ومدة الدراسة فيه من 2 إلى 3 سنوات ويشمل فروع التكوين الصناعي والزراعي والخدماتي، وفي التكوين الجامعي لنيل شهادة ليسانس تتطلب الدراسة 3 سنوات .

1-5-1-3-التكوين طويل المدى : ومدة الدراسة فيه 4 سنوات فما فوق بحسب التخصص، وفي التكوين الجامعي لنيل شهادة الماستر تتطلب 5 سنوات وشهادة الدكتوراه 8 سنوات .

1-5-2-حسب المستوى المراد إحرازه:

1-5-2-1-التكوين المهني:

ويتم في مراكز التكوين المهني لإعداد فئة العمال المهنيين والمهرة والذين يمتلكون المهارات اللازمة لمهنة معينة بشكل متكامل، ويتضمن الجانب العملي والمعلومات الفنية والنظرية ذات العلاقة، ويمكن هذا التكوين صاحبه من شغل منصب عامل مهني أو عامل ماهر في مؤسسات مختلفة ذات نشاطات متنوعة.

1-5-2-2-التكوين الفني (التقني):

ويطلق عليه أحياناً التكوين المتوسط ويتم في المعاهد التكنولوجية والإدارية المتخصصة، ويختص بإعداد التقنيين والتقنيين الساميين في مختلف الاختصاصات، ويوفر هذا التكوين لصاحبه مهارات فنية، علمية وإدارية ويضمن له شغل منصب تقني أو تقني سامي في المؤسسات المستخدمة .

1-5-2-3-التكوين التخصصي(العالي):

ويتم في المعاهد والمدارس العليا والجامعات ويوفر لصاحبه قدرا عالي من المهارات العلمية والفنية والإدارية، ويتحصل بموجبه المتكونين شهادات عليا كشهادة مهندس، ليسانس، طبيب... ويضمن له شغل منصب عامل مختص في المؤسسات المستخدمة، والذي يهمنا في دراستنا هذه هو التكوين

التخصصي(العالي) الذي يتلقاه الطالب داخل الجامعة للحصول على شهادة ليسانس والماستر والدكتوراه، وبالتحديد ما يتلقاه داخل معاهد أقسام التربية البدنية والرياضية وفقاً لنظام LMD(حملاوي، 2018، الصفحات 91-92).

1-6-أسس ومبادئ التكوين:

تتلخص أهم المبادئ فيما يلي:

-دراسة الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية في ضوء التنمية الاقتصادية والاجتماعية أهدافها والبيانات المتحصل عليها من سوق العمل(العرض-الطلب).

-تنظيم التكوين بالتعاون والتنسيق مع أصحاب العمل وإن يقترن التكوين بمسؤوليات ومهام فعلية يتقلدها التكوين في المجال العلمي بالقطاعات المستخدمة حيث تتحد على أساس هذا التنسيق الأهداف التكوينية والمهارات والمعارف المطلوبة من المتكون اكتسابها عند انتهاء البرنامج التكويني ومباشرة العمل.

-مراعاة الفروق الفردية للأفراد واختلافهم من حيث البنية الجسمية والاستعدادات النظرية للتعلم والاستيعاب واكتساب المعارف والمهارات المتضمنة في البرامج التكوينية .

-اختيار مكونين في ضوء مفردات البرنامج التكويني والمادة التعليمية من أهل الخبرة والاختصاص لمساعدة المتكون على اكتساب مهارات التعلم الذاتي والبحث عن المعلومات واستغلالها من مصادرها وتوظيف هذه المعلومات وتحليلها ونقدها وانتهاجها...

-التدرج في العملية التكوينية وتوزيعها على مراحل، حيث يتعلم الفرد ويتدرب على جزء من البرنامج وينتقل إلى جزء أخر وإذا كان العمل معقد استوجب تجزئته إلى مراحل لكي يسهل استيعابه .

-متابعة المتكون بعد التكوين، بالإضافة إلى قيام المشرف بمعالجة الضعف لدى المتكون بعد إلمامه بالبرنامج التكويني، لابد من اعتماد المتابعة المبرمجة والمنظمة لرصد التغيرات التي تطرأ على المتكون وأثر التكوين على طريقة الأداء عند مباشرة المتكون للعمل(محمد م.، 2001، ص51).

1-7-خصائص المتكونين:

إن معرفة خصائص المتكونين تساعد على معرفة الطرق المناسبة لتعليم وإيصال المعارف والمهارات إليهم وفيما يلي توضيح لبعض الخصائص:

-المفهوم الجيد لشخصيات المتكونين وقواعدهم العملية والثقافية كفيلة بالمساعدة على حسن اختيار استراتيجية التكوين.

-مستوى التحفز عند المتعلم يجب أن يتناسب مع مستوى المحفزات التي يستجيب لها ونوعيتها .

-تأثر المعلومات السابقة للفرد على كمية وسرعة ما يمكن تعلمه (بوثلجة، 1994، صفحة15).

2-8-صفات الطالب المتكون:

يعتبر الطالب المتكون عنصر هاماً في عملية التكوين لذلك يجب اختيار تكوينه بعناية وتمعن حيث نجد بعض الصفات يمكن أن تقدم تخصصه:

-لكي ينجح الطالب المتكون في دراسته يجب أن يكون ملماً بمعلوماته خلال السنوات الثلاث وملماً بالتكوين إلى جانب قدرته على إيصال المعلومات مستقبلاً.

-على الطالب المتكون أن يحدد الأهداف والطرق ويتبع تسلسل المواضيع والدقة اللازمة في كل مرحلة من مراحل تكوينه .

-معرفة الطالب المتكون نمط سيرورة النظام وتعامله مع حجمه الساعي وبرنامجه.

-كما أن البرامج التكوينية تساعد المتكون على تحديد طريقة تكوينه، ومدى استيعابه للمعلومات وقدرته على التحصيل الجيد للرفع من مستواه الفكري والعلمي وتطوير الجانب البدني والمهاري (غيات، 1980،صفحة15).

2-9-أهداف التكوين ووظائفه:

تتمثل فيما يلي:

*إعداد الفرد مهنياً وتدريبه على مهنة معينة قصد رفع كفايته الإنتاجية وإكسابه معارف ومهارات جديدة، وتمكينه من حسن استغلالها واستثمارها في مواقع عملية مختلفة وفي أقل وقت ممكن، مع مساعدة الفرد على إدراك وفهم العلاقة بين عمله وعمل الآخرين من جهة، وهدف المؤسسة من جهة أخرى.

*رفع الروح المعنوية للفرد، لأن معرفته بكيفية إنجازه لعمله مع إجادته وإتقانه يعتبر ميزة نفسية وبالتالي زيادة الاهتمام بالعمل والتقليل من معدلات الغياب.

*إتاحة الفرص للفرد المتكون للتقدم سواء في شكل أجر مرتفع ومنصب وظيفي أفضل.

*تقليل الحاجة إلى الإشراف بتخفيض العبء على المشرفين والمدرس لأن تكوين الفرد يؤدي إلى صقل قدراته وتعميق معلوماته وتكثيف مهاراته وتعزيز اتجاهاته الإيجابية نحو العمل والزملاء، وبالتالي التقليل من حاجته للإشراف والمتابعة المستمرة .

*النهوض بالإنتاج من حيث الكم والكيف فالقدرات والمهارات العالية تؤدي إلى زيادة الإنتاج كماً وكيفاً مع تخفيض نسب الضياع(مطر خالد عبد الرحيم الهني، أكرم أحمد طويل، 1999، ص 404).

2-10-تعريف الطالب الجامعي:

يعد الطالب احد مداخالت إدارة لبيئة التعليم و التعلم بل أهم التدخ لات العلمية التربوية فبدون الطالب لن يكون هناك ففضل أو تعلم ويعرف أيضا بأنه الشخص الذي سمح ت له كفاءته العلمية بالإنتقال من المرحلة الثانوية أو مرحلة التكوين المهني التقني العالي إلى الجامعة تبعا لتخصصه الفرعي بواسطة شهادة أو دبلوم يؤهله لذالك.(مجلة اتحاد الجامعات العربية،1982،صفحة49)

يعتبر الطالب أحد العناصر الأساسية والفعالة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي إذ أنه يمثل النسبة الغالبة في المؤسسة الجامعية(غانم، 2008،صفحة208).

وعرفه "محمد إبراهيم" الطالب بأنه الفرد الذي اختار مواصلة الدراسة الأكاديمية والمهنية، ويأتي إلى الجامعة محملاً معه جملة القيم وتوجيهات صقلتها المؤسسات التربوية الأخرى والجامعة من المفروض أن تحضره للحياة العليا" (محمد،2003،الصفحات 222-223).

2-11-التخصصات في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

2-11-1-قسم التربية البدنية والرياضية: يضم تخصصين:

أ-تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي

ب-تخصص النشاط البدني الرياضي الترويحي .

2-11-2-قسم التدريب الرياضي: يضم تخصصين

أ-تخصص التحضير البدني الرياضي .

ب-تخصص التحضير النفسي الرياضي .

2-11-3-قسم نشاط حركي مكيف: يضم تخصص واحد نشاط بدني مكيف وصحة

2-11-4-قسم إدارة وتسيير رياضي

2-12مجالات التكوين بالمعهد:

يقدم معهد التربية البدنية والرياضية بولاية المسيلة تكويناً جامعياً في المجالات الآتية:

-ليسانس في نظام ل م د في التربية البدنية والرياضية مدة التكوين ثلاث سنوات .

-ليسانس في نظام ل م د في التدريب الرياضي مدة التكوين ثلاث سنوات .

-ليسانس في نظام ل م د في النشاط الحركي مدة التكوين ثلاث سنوات .

-ليسانس في نظام ل م د تسيير رياضي مدة التكوين ثلاث سنوات .

-ماستر في نظام ل م د في التخصصات المذكورة أعلاه مدة التكوين سنتين

ثانيا: الرضا عن التخصص الدراسي

يعرفه محمد عبد الظاهر الطيب (1986) على أنه: اتجاه يعتبر محصلة لعديد من الخبرات المحبوبة وغير المحبوبة المرتبطة بالدراسة ويكشف عن نفسه في تقدير الفرد للدراسة، ويستند هذا التقدير بدرجة كبيرة على النجاح الشخصي أو الفشل في تحقيق الأهداف الشخصية وعلى الإسهامات التي تقدمها الدراسة في سبيل الوصول إلى هذه الغايات (عطية،2008، ص06).

مفهوم الرضا عن التخصص الدراسي : يمكن أن نعرف الرضا عن التخصص بأنه " حالة داخلية في الفرد" تظهر في سلوكه واستجابته وتشير إلى تقبله لتخصصه الدراسي الماضي والحاضر، تفاؤله بمستقبل حياته وتقبله ببيئته المدركة وتفاعله معها وعلى هذا فإن رضا الفرد عن تخصصه الدراسي إنما يغني تقبله لإنجازاته الدراسية، ونتائج سلوكه، وكذلك تقبله لذاته كجزء من البيئة وتقبله للآخرين أيضاً (علي محمد محمد الديب، 1987،ص38).

من خلال ما سبق يمكن القول : أن الرضا عن التخصص هو تلك الأحكام التي تعكس شعور المتعلمين نحو رضاهم عن التوجيه والمستقبل المهني للتخصص.

2-أهمية الرضا عن التخصص الدراسي:

إن التوجيه السليم الذي يمنح الفرد الرضا يكون قد منحه القدرة على استثمار قدراته إلى أقصى مداها وعكس ذلك يمكننا أن نلاحظ المجهود الضائع الذي يبذله بعض الأفراد في متابعة دراسة لا يصلحون لها مما يعيق تكيفهم معها ومع ظروفها.(أبو علام، 2001،ص10)

وهكذا فإن الرضا عن التخصص الدراسي انعكاسات تظهر أثارها الإيجابية ليس على مستوى الفرد فحسب وإنما على مستوى الجامعة والمجتمع، وهو ما سيأتي تفصيله:

2-1 على مستوى الفرد : لقد أثبتت الدراسات التي قام بها جاكسون وجيت زل(jacgson et getsels) .لمعرفة تأثر أداء الفصل الجامعي في الصحة النفسية على مجموعتين من الطلبة ذكورا وإناثاً، أحداهما راضية والأخرى غير راضية فإن عدم الرضا هو جزء الصورة الكاملة لعدم الارتياح النفسي أكثر من أن يكون انعكاسا مباشرا لعدم كفاءة الوظيفة الجامعية (الدسوقي كمال، 1974،ص339)

فتوجيه الطلبة إلى تخصصات لا تتلاءم مع مواهبهم ولا ترضي طموحاتهم وميولهم، هو إهدار لطاقاتهم وتقليص لإمكاناتهم في النجاح مما يجعلهم عرضة للإحباط والفشل، وعلى عكس ذلك فإن التوجيه إلى تخصص عن رغبة وميل يضمن للأفراد أفضل مستوى تحصيل وإمكانية كبيرة للاستمرار في هذا التخصص.(سيد خير الله، 1990،ص113).

ومنه يمكن إن ندرك أهمية الرضا عن التوجيه على الصعيد الفردي من ناحية التوافق النفسي والدراسي .

2-2على مستوى الجامعة:

إن توجيه الطلبة إلى تخصص ما ليس عن رضا فقط وإنما هنا يكون حسب المستوى المعرفي الذي اكتسبه وعن المجهود الذي جعله يختار تخصصه خاصة في السنة الثانية والثالثة جامعي هذا بالنسبة لطلبة النشاطات البدنية والرياضية، وأيضاً إذا كان الاهتمام على النفس الاجتماعي ينصب على دراسة الرضا عن التوجيه كمؤثر من مؤثرات التوافق لدى الشباب في مجال الحياة فإن اهتمام علماء التربية ينصب على دراسة الرضا عن التوجيه كجزء أساسي لدراسة شاملة عن إنتاجية المدرسية .(علي محمد الديب، مرجع سابق،ص42)

2-3-على مستوى المجتمع:

إن المجتمع يعتبر مصدر إلهام لطاقات أفراده ويؤثر فيهم ويتأثر بأدوارهم وبمدى إنتاجيتهم، والتوجيه عملية غير مستقلة عن المحيط، فهو يبدأ على الصعيد الدراسي ليستمر في الميدان الأكثر فعالية وهو الصعيد المهني فالفرد خلال هذه السيرورة يعيش في مجال من العلاقات المتبادلة، والتي من المفترض أن يلعب خلالها دور المعطاء المتشبع بالرضا والارتياح فالتوجيه السليم المتكيف يوفر للفرد كما للمجتمع الخير والنجاح على الصعيد الاقتصادي والاجتماعي والنفسي.(شكور وديع،1998،ص233)

مما سبق فإن الرضا يهيئ أفضل الفرص للنجاح أمام الأفراد مما يجعلهم يتفتحون على مواهبهم فيصبح أكثر قدرة على العطاء والكفاية الإنتاجية كل في مجاله، مما يعود بالفائدة على الفرد نفسه وجامعته ومجتمعه .

3-العوامل المؤثرة في الرضا عن التخصص الدراسي:

تعددت العوامل ومن بينها نجد:

3-1-العوامل الاجتماعية:

إن الإطار الاجتماعي العام الذي يعيش فيه الفرد يؤثر في سلوكيات الأفراد واتجاهاتهم والأسرة كممثل شرعي فإننا نجد في غالب الأمر أن الآباء يختارون لأبنائهم نوع الدراسة التي يرونها ملائمة سواء الجامعية أو غيرها لهم متحججين في ذلك بعامل السن والخبرة بالحياة أو لعدم كفاية الأبناء بالمعلومات الضرورية للاختيار، ومن جهة أخرى فإن انتماء الأبناء إلى طبقة اجتماعية معينة يعتبر من العوامل الاجتماعية التي تلعب دورا في التأثير على خيارات الطلبة لنوع التخصص .

3-2العوامل الشخصية:

إن لكل فرد طريقته في التعامل مع شروط الحياة، تبعاً لمكونات الشخصية عن أي فرد أخر، هذه المكونات التي تشكل فروقاً في بناء شخصية فرد عن فرد أخر لها أثر كذلك على اختيارات الفرد وتطلعاته لذلك سنحاول التطرق لهذه العوامل:

أ-الجنس: يلعب دورا في تحديد نوع التصورات المهنية والتي تؤثر بدورها على اختيارات الفرد ورضاه عن هذه التخصصات .

وفي هذا المجال لتحديد الفروق بين الجنسين في اختيارهم توصل كل من هوايت" hwait و جولدمان " goldman" أن الذكور يميلون إلى اختيار التخصصات العلمية والتقنية في حين أن الإناث يميلون إلى اختيار العلوم الإنسانية والاجتماعية.(عبد اللطيف عبدا لحميد مدحت، 1990،ص145)

ب-صورة الذات: إن الذات مركب من عدد من الحالات النفسية والانطباعات والمشاريع وتشمل إدراك المرء لنفسه أي انطباعاته عن جسمه وصورته عن مظهره العضوي وما هو خاص ومحسوس فيه كشخص وتشكل اتجاهات المرء حول نفسه ومعتقداته وأرائه وقيمه ومن أهم مقومات مفهومه عن ذاته (أسعد ميخائيل إبراهيم،1981، ص232) فمن خلال إدراك الفرد لتصوراته ومكتسباته حول ذاته يمارس حقه في الانتقال

انطلاقاً من حكمه الموضوعي على إمكاناته الفعلية فإذا طبقنا هذا التصور على طالب في مرحلة النضوج الفكري فإنه يمكن القول أنه يتعين على الطالب إعادة تنظيم ذاته تبعاً لتغيرات الجديدة من الناحية الجسمية والوظيفية حتى يتمكن من القيام بدوره كفرد فعال ومن خصائص نمو الذات عن الفرد هو تغيره عن إرادته الخاصة مبرزا بها رغبته حتى وإن كانت معاكسة لرغباته المحيطين به .(الجسماني عبد العالي،1994،ص210)

وعليه فإن التقييم الموضوعي لإمكانات الذات يحدد مساراتها ومنتهى طموحاتها مما يلهم الفرد الرضا عن خياراته وباقي إنجازاته .

ج-مركز التحكم أو الضبط: ويقصد به إدراكالفرد للعلاقة بين سلوكه وما يرتبط به من نتائج فهو سمة شخصية تجعل الفرد ذو تحكم داخلي ينظر إلى إنجازاته من نجاح أو فشل في ضوء ما لديه من قدرات وما لديهم من مجهودات وما اتخذه من قرارات في حين الفرد خارجي التحكم يعزو وما يحققه من أهداف إلى عوامل خارجية كالصدق أو مساعدة الآخرين ويتركها تتحكم في مصيره وأما من حيث الرضا عن التخصص فقد أثبتت نتائج دراسة قام بها " علي محمد الديب 1989" أن هناك فروق ذات دلالة موجبة بين الحاصلين على أعلى الدرجات في التحكم الداخلي وبين الحاصلين على العلامات في التحكم الخارجي وذلك حسب متغير الرضا عن التخصص الدراسي عند مستوى (0.01) وذلك لصالح مجموعة التحكم الداخلي .(علي محمد الديب، مرجع سابق، ص49)

4- تناولنا فيه التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أما الفصل الثالث تحدثت عن التحصيل الدراسي ومختلف العناصر المكونة له وعلاقته بطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

4-1 حق الفرد في الاختيار : إن الإنسان صانع مصيره ومستقبله والإرشاد يتيح الفرصة للفرد بأن يحقق ذاته ضمن إمكاناته وقدراته وأن يختار مهنته بكل حرية ودون إكراه و إجبار ودون فرض إرادة أي شخص عليه ويساعده على فهم ذاته وميوله وقدراته بحيث يتمكن من حل المشكلات التي تواجهه في حياته والتحكم في المشكلات وضبطها و حتى يكون مسئولا عن سلوكياته في الحاضر والمستقبل والفرد له الحق في تحديد أهدافه وأن يخطط إلى الوصول إليها إذا كانت لا تتعارض مع قيم مجتمعه والمرشد يساعده في ذلك ولا يتخذ قرار بالنيابة عنه .

4-2-مشكلات اختيار التخصص:

إن الطلاب مازالوا جميعاً يصبون في قلب واحد ويدرسون مناهج ومقررات موضوعية للجميع وقد لا تتناسب مع القدرات والاستعدادات والميول المتفاوتة، وهناك بعض الطلاب لا يعرفون لماذا يدرسون، ما يدرسون وهناك ما تنقصهم المعلومات الخاصة بأنواع الدراسة المختلفة التي لا يمكن الالتحاق بها في المستقبل .(حودث الهادئ، 2007،ص134)

5-النظريات التي تناولت الرضا عن التخصص الدراسي:

5-1 نظرية التقييم الجوهري للذات: coré self évaluation (جدع،1997، judje)

يرى جدع أن التقييم الجزئي لكل الجوانب الخاصة بأي مجال من مجالات الحياة هو الذي ينتج التطور النهائي بالرضا عن ذلك المجال الخاص، وقد أثبتت الدراسات أن الرضا عن مجالات هامة في الحياة مثل الأسرة أو العمل والصحة تعتبر حوالي خمسون بالمائة 50% من التباين في الرضا العام عن الحياة أمن الخمسون بالمائة المتبقية فتفسرها الفروق الفردية والأخطاء التجريبية والمتغيرات الداخلية.

ويعرف جدج التقييم الجوهري للذات (Coré self évaluation) على أنه الاستنتاجات الأساسية التي يصل إليها الأفراد عن ذواتهم وقدرتهم حدد أربع محكات معيارية لتحديد العوامل الممثلة للتقييم الجوهري للذات وهي:

*مرجعية الذات référence to the self

*بؤرة التقييم attribution évaluation focus وهو ما يمكن موازنته بعمليات الفرد .

*لسمات السطحية sreadth of scope

وقد وجد جدج judge أن الأفراد الذين يمتلكون تقييماً جوهرياً مرتفعاً للذات عن الحياة وعن الميادين العديدة للحياة، مثل الأسرة والعمل والدراسة، لأنهم أكثر ثقة في قدراتهم على الاستفادة بكل ميزة وفرصة تلوح في أفق حياتهم (عطية،2008، ص15)

5-2 نظرية التحديد والتوفيق(theory of sircunscrition and compromis:

جو تفريد سون،(gottfredson,2004) وتركز هذه النظرية على التطور النهائي والتحقيق النهائي للأهداف المهنية حيث يقوم الفرد بحرية تامة بعملية الاختيار والتوفيق بين المتاح والممكن وبين الأهداف التي يرجو تحقيقها، وتقرر جو تفريدسون أن عملية النماء المهني تتضمن أربعة مراحل نهائية لدى المراهق وهي:

***مرحلة النمو المعرفي(cognitive grouth)**: وفيه تتطور القدرة على التفكير المعقد والتفكير المجرد في الأهداف والمعتقدات .

***مرحلة تكوين الذات(courstruction of aspiration)**:وتتمثل في تحديد وإضافة دائرة الطموحات الممكنة وذلك باستبعاد الاختيارات الأقل مرغوبية أو الأقل في الأهمية و الاعتبار.

***مرحلة التسوية (الوصول إلى حل وسط) compromise**: وتشمل مرحلة عمل الاختيارات النهائية والتي قد تكون أحياناً بين مجموعة من الاختيارات والبدائل الأقل في المرغوبية وذلك باختيار أكثرها نفعاً .

وتؤكد جوتفريسون (gottfredson) على أن المكونات الاجتماعية social constructs مثل الجنس والمستوى الاقتصادي قد يؤثران في الاختيارات المهنية للفرد كما نلاحظ أيضاً أن المصادر التي تحدد الاختيارات المهنية وتدعمها .

تختلف البيئة باختلاف البيئة والمجتمع المحلي مثل (الأسرة، جماعة الأقران، النماذج الاجتماعية للأدوار المرغوبة) وتفسر النظرية قضية التفضيلات المهنية للأفراد من خلال الميزات الاقتصادية والتعليمية والخبرات الشخصية التي تقف وراء عملية الاختيارات للتخصصات الأكاديمية وقد يحدث أن يجبر بعض الطلاب على تغيير أهدافهم المهنية لأن درجاتهم لا تؤهلهم نحو تلك الأقسام الأكاديمية التي تؤهلهم لتلك المهنة .

كما تحلل النظرية كيف يتوافق الطلاب مع التهديدات الخارجية التي تواجهها، مثل عدم القدرة على الالتحاق بتخصص أكاديمي يرغبونه بشدة، وكيف يؤثر على دافعية الإنجاز الدراسي لديهم، وذلك من خلال شرح لمراحل عملية التوفيق والتسوية أو الحصول على حل وسيط والذي يعتبر جزء من العملية النهائية في تلك المرحلة العمرية .

تضيف جوتفريدسون أن الأفراد في هذه المرحلة النهائية عادة ما يشتقون معلوماتهم من مصادر يتقون فيها، ويعرفونها جيدا مثل الأسرة أو الأصدقاء، وهذا يحدد ويقلل من كمية المعلومات المتاحة أمامهم وتقول أيضاً أنه عندما يتحتم على الأفراد والاختيار عبارة عن محولات للحفاظ على الأهداف المهنية الأساسية لديهم والحفاظ على مكانتهم الاجتماعية واعتبارهم وأهميتهم الاجتماعية .(عطية،2008، ص17)

وبذلك فإن النظرية جوتفريدسون تعتبر عدسة جيدة لتكبير وتحليل عملية اختيار التخصص الدراسي أو الأكاديمي وتبرير ذلك الاختيار ورصد العمليات النفسية والمعرفية التي تسببت في الاختيار .

5-3النظرية المعرفية الاجتماعية المهنية (social cognitive careertheory):

لينت وآخرون centatall (1994) تفترض النظرية وجود ثلاث عوامل مؤثرة في الرضا الأكاديمي والمهني وهي:

*الاختيار choice

*الأداء performance

ويؤكد لينت lent 2004 أن بعض المتغيرات المعرفية الاجتماعية مثل فاعلية الذات selfafficacy والأهداف، قد تفيد في دراسة عن الحياة داخل سياقات ومجالات خاصة (مثل الدراسة أو العمل وكذلك في دراسة عن الرضا عن الحياة بشكل عام .

كما أكدت على أن الفاعلية الذات والقدرة على التطور في تحقيق الأهداف والمساندة البيئية والاجتماعية دورا منيناً عن رضا الطالب في حياته الاجتماعية والأكاديمية (داليا عبد الخالق،2008،ص75)

كما يؤكد النموذج الاجتماعي المعرفي التبوء بالرضا الأكاديمي على أن عدم القدرة على التطوير في تحقيق الأهداف يؤدي إلى الشعور بعدم الرضا وأن التطور في تحقيق الأهداف يصبح أكثر فعالية للحدوث وأكثر سهولة إذا ما استطاع الفرد تنمية فعالية الذاتية، فضلاً عن توافر أنواع المائدة البيئية والاجتماعية اللازمة لتحقيق تلك الأهداف مثل (التشجيع الاجتماعي، النمذجة الاجتماعية، التعليم والتدريب الفعال) وعندما فقط يتمكن الطالب من تخطي كل العقبات التي تواجهه في طريقه نحو تحقيق أهدافه المنشودة.(lent.r.wetal2007 :87)

5-4نظرية الذات المستقبلية(theoryposcbleselves): لماركوس ونوريس (marchus,naurise1986)

تتضمن نظرية الذات المستقبلية كل من الأهداف والطموحات والتفاعل بين الفرد وبيئته وتمثل الذات المستقبلية كل ما يتمني الإنسان أن يصبح عليه في المستقبل، وهي عملية الظهور المعرفي للأهداف والطموحات والدوافع والمخاوف والتهديدات، حيث يجبرنا مثل تلك الذات على أن يكون سلوكنا حافظا لنا منذ أن نصبح من ذوي الذوات الغير مرغوبة أو المنفرة ويقودنا ذلك إلى تحقيق ذات مرغوبة ومحببة .

أما بالنسبة للطالب الجامعي فنجد أنه تظهر لديه مجموعة من الأهداف المهنية تتسم في تبني نمط معين من الذات المستقبلية وذلك من خلال تعريف معرفية لنمط الذات المستقبلية المرغوبة مما يؤدي إلى خلق نوع من الدافعية التي تساعد على الاستمرار من مجالات مهنية معينة ومحاولة تجنب مجالات مهنية أخرى .

ويرى بيزولاتو(bizzolato.2007) أن التهديدات التي تواجه عملية تكوين الذات المستقبلية الأكاديمية قد تتخذ الأنماط التالية:

*عدم القدرة على الالتحاق بالتخصص الأكاديمي الذي يرغب به الطالب .

*عدم وجود فرص مرضية بعد انتهاء الدراسة في القسم الأكاديمي الذي التحق به الطالب (النشاطات البدنية والرياضية)

*المعوقات المالية التي قد تمنع الطالب من دراسة تخصصات أكاديمية يرغبها بشدة ويرى بيزولاتو أن عدم تمكن الطالب من تحقق ذاته المستقبلية المهنية يؤدي إلى عدم القدرة على التوافق مع الحياة الأكاديمية ومن ثم مع الحياة العملية بعد ذلك كما أنه السبب الأساسي في عدم الشعور بالرضا عن العمل وثم رضا عن الحياة بشكل عام بعد ذلك (pizzolato.je.p200)

خلاصة الفصل:

اتضح من خلال هذا الفصل قرار اختيار من القرارات المهمة التي يتخذها الإنسان في حياته، فهي قضية فردية واجتماعية على حد سواء تخص الفرد لأنه يختار التخصص ما يحدد أمورا واتجاهات أساسية في حياته منها سهولة أو صعوبة الحصول على عمل معين يضمن له مكانته الاجتماعية وهذا ما يحدد رضاه واتجاهه نحو تخصصه وهذا ما وجدناه عند طلبة النشاطات البدنية والرياضية أن أي تخصص دراسي مهما كان عليه أن يصاحبه مجموعة من المعارف والمعالم التي تمكنه من إبراز نفسه وفرض وجوده العلمي والثقافي بهدف تطوير أفكاره وتحقيق ما هو مخطط له من قبل

الفصل الثالث

مشتملات الفصل: تناولنا في هذا الفصل منهجية وإجراءات البحث الميدانية، التي تمثلت في الدراسة الاستطلاعية وتحديد المنهج المتبع بعدها وصف مجتمع وعينة الدراسة ومجالات البحث سواء المجال البشري والمجال المكاني والمجال الزماني للبحث، وتحديد متغيرات الدراسة التي تتمثل في المتغير المستقل والمتغير التابع، ثم وصف الأداة المستعملة في الدراسة وكذا الأساليب والأدوات المعتمدة في المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها .

الإجراءات الميدانية:

1-منهج البحث:

اعتمد الطالب في هذا البحث على المنهج الوصفي المسحي، الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كيفياً بوصفها وبيان خصائصها، وكمياً بإعطائها وصفاً رقمياً من خلال أرقام وجداول توضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى .

وهو عملية تقدم بها المادة العلمية كما هي، ولذلك فإنه يكون في نهاية المطاف عبارة عن دليل علمي، فالمنهج الوصفي إذن يقوم على استقراء المواد العلمية التي تخدم إشكالاً ما أو قضية ما وعرضها عرضاً مرتباً ترتيباً منهجياً، وقد يكون الوصف تعبيرياً فيسمى " العرض" أو يكون رمزياً فيسمى " التكشيف "

وهو أيضاً يقوم على الظواهر الطبيعية أو الاجتماعية وصفاً لها، للوصول بذلك إلى إثبات الحقائق العلمية، والمنهج الوصفي مكمل لمنهج الاسترداد التاريخي الذي يصف الظواهر في تطورها الماضي حتى يصل بها إلى الوقت الحاضر .

2-مجتمع وعينة البحث:

2-1-: مجتمع البحث

ضم مجتمع البحث 25 فرداً مكونا من طلبة ماستر من جميع تخصصات لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة .

2-2-عينة البحث:

العينة هي اختيار فئة أو مجموعة من المجتمع الكلي للبحث، فالعينة إذن العينة جزء من أفراد المجتمع الأصلي الكلي، في هذه الدراسة قمنا باختيار العينة فئة طلبة الماتسر 2 والتي تمثلت في 5 طلبة من كل قسم من أقسام المعهد الخمسة المتمثل في قسم التدريب وقسم التربية وقسم النشاط البدني الرياضي المكيف وقسم الإعلام والإتصال وكذلك قسم الإدارة والتسيير الرياضي

3-متغيرات البحث:

مما لاشك فيه أن البحث العلمي في أي مجال ضبط متغيرات بحتة حتى تكون النتائج العلمية المتوصل إليها موثوق فيها، وكذا عزل المتغيرات الداخلية الأخرى والتي قد تعرقل مسار البحث، ومتغيرات بحثنا هي كالأتي:

-**المتغير المستقل** : وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي ويتمثل في دراستنا في التخصص الرياضي .

-**المتغير التابع**: وهذا المتغير هو نتاج العامل المستقل ويتمثل في المستوى المعرفي .

4-مجالات البحث:

4-1 المجال البشري: مجموعة من الطلبة 25 طالب

4-2 المجال الزمني: كانت المدة مفتوحة للإجابة على الأسئلة كونها كانت الكترونية.

4-3 المجال المكاني : مجتمع البحث ينتمي إلى مدينة المسيلة بولاية المسيلة،حيث تم ارسال الإستبيان لطلبة جامعة محمد بوضياف,

5-أدوات البحث:

كانت أداة البحث لهذا الموضوع عبارة عن مجموعة من الأسئلة تمثل **استمارة الاستبيان**، ونظرا للظروف التي يمر بها العالم جراء وباء الكورونا تم تصميم استبيان الكتروني .

***الأسس العلمية:**

أولاً–الصدق: من خلال عرض أسئلة الاستبيان على مجموعة من المختصين في علوم التربية البدنية والرياضة وهم نخبة من الأساتذة والدكاترة على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة والذين أشروا صلاحية الاختبار نظرا لعلاقته بموضوع الدراسة .

ثانيا–الثبات:

يقصد بثبات الاختبار مدى دقة واستقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين (الحفيظ، 1993، 152) ويعتبر الاختبار ثابتاً إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر على نفس المفحوصين وتحت نفس الشروط (حسنين، 1995، 199)، ومن بين معاملات الثبات المعمول بها معامل (سبيرمان و براون) والذي تم اعتماده في هذه الدراسة من قبل الطالب، حيث تم حساب الارتباط وقد بلغ معامل الثبات (0,76) .

ثالثا–الموضوعية:

من حيث موضوعية البحث فقد تم عرض استمارة الاستبيان على مجموعة من دكاترة وأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف–المسيلة والذين أشروا على الاستمارة بعد تعديل الأسئلة والالتزام بالملاحظات المقدمة من طرفهم، وقد حاول الطالب قدر الإمكان الالتزام بهذه التوجيهات.

رابعا–الوسائل الإحصائية :

اعتمدالطالب على برنامج ال SPSS لمعالجة البيانات وإظهار النتائج فيما يلي:

1. الوسط الحسابي
2. اختبار كا^2
3. اختبار T–Test

الفصل الرابع

مشتملات الفصل:

بعنوان عرض وتحليل ومناقشة النتائج وتطرقنا فيه إلى تحليل النتائج وتبيين أدوات التحليل الإحصائي المستعملة في ذلك، أم مناقشة ومقابل النتائج بالفرضيات فتمحور حول مناقش النتائج والتعليق على مدى تحقق فرضيات الدراسة وربطها بالإطار النظري والدراسات السابقة أي الإحالة ومن خلالها توصلنا إلى استنتاج عام، ومقترحات مستقبلية

تحليل البيانات :

بعد الإنتهاء من تحديد الإختبار المعرفي تم تطبيقه على (25) طالب وعليه التأكد من صحة الفرضيات:

الفرض الصفري : توجد فروق معرفية من ناحية المعلومات العامة بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الفرض البديل: لا توجد فروق معرفية من ناحية المعلومات العامة بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جدول (1) يمثل نسبة القيم المفقودة

	الحالات					
	النسب المقبولة		النسب المفقودة		المجموع	
	النسبة	N	النسبة	N	النسبة	N
تخصص الطالب * إشتركت الجزائر في الألعاب الاولمبية لأول مرة عام	100.0 %	25	100.0 %	25	100.0 %	25
تخصص الطالب * – عدد الميداليات التي تحصلت عليها الجزائر خلال مشاركاتها	100.0 %	25	100.0 %	25	100.0 %	25
تخصص الطالب * أول من أقام ألعاب الرياضة للمعاقين هو	100.0 %	25	100.0 %	25	100.0 %	25
تخصص الطالب * في ألمبياد لندن 2012 حقق العداء توفيق مخلوفي الميدالية الذهبية في	100.0 %	25	100.0 %	25	100.0 %	25
تخصص الطالب * تحصل نورالدين مرسلي على ميدالية الذهبية في ألعاب القوى سنة	100.0 %	25	100.0 %	25	100.0 %	25

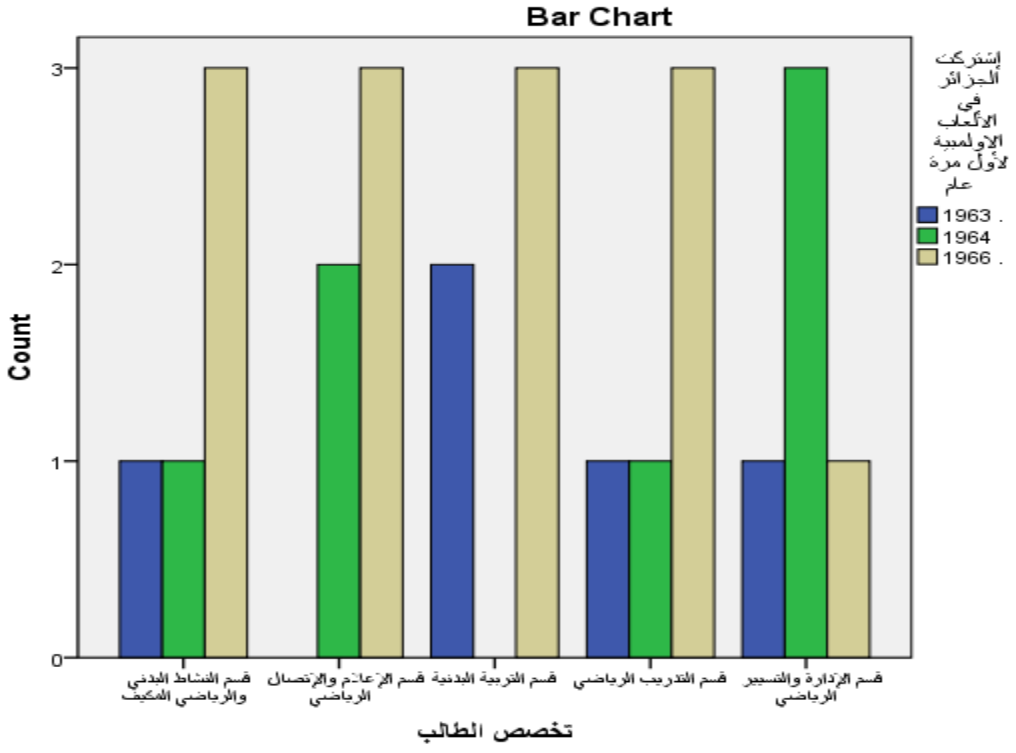
يمثل الجدول قيم والنسب المفقودة ونلاحظ عدم اقصاء أي قيمة

الجدول (2) يمثل اجابة الطلبة في أسئلة المعلومات العامة

تخصص الطالب	إشتركت الجزائر في الألعاب الاولمبية لأول مرة عام		
	1963 .	1964	1966 .
قسم النشاط البدني والرياضي المكيف	1	1	3
قسم الإعلام والإتصال الرياضي	0	2	3
قسم التربية البدنية	2	0	3
قسم التدريب الرياضي	1	1	3
قسم الإدارة والتسيير الرياضي	1	3	1
المجموع	5	7	13

نلاحظ اختلاف في عدد الطلبة الذين اختارو الإجابة الصحيحة 1964

شكل(1) يوضح اجابات الطلبة على أسئلة المعلومات العامة



من الشكل (1) نلاحظ تفوق قسم الإدارة في اختيار الإجابة الصحيحة 1964

الجدول (3) نتائج اختبار كا2

	القيمة	df	قيمة الدلالة Sig
كا2	6.945	8	0.543
المجدولة	8.950	8	0.347
N	25		

- قيمة الدلالة 0.543 أكبر بكثير من 0,05
- نقبل الفرض الصفري الذي يقول توجد فروق معرفية من ناحية المعلومات العامة بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

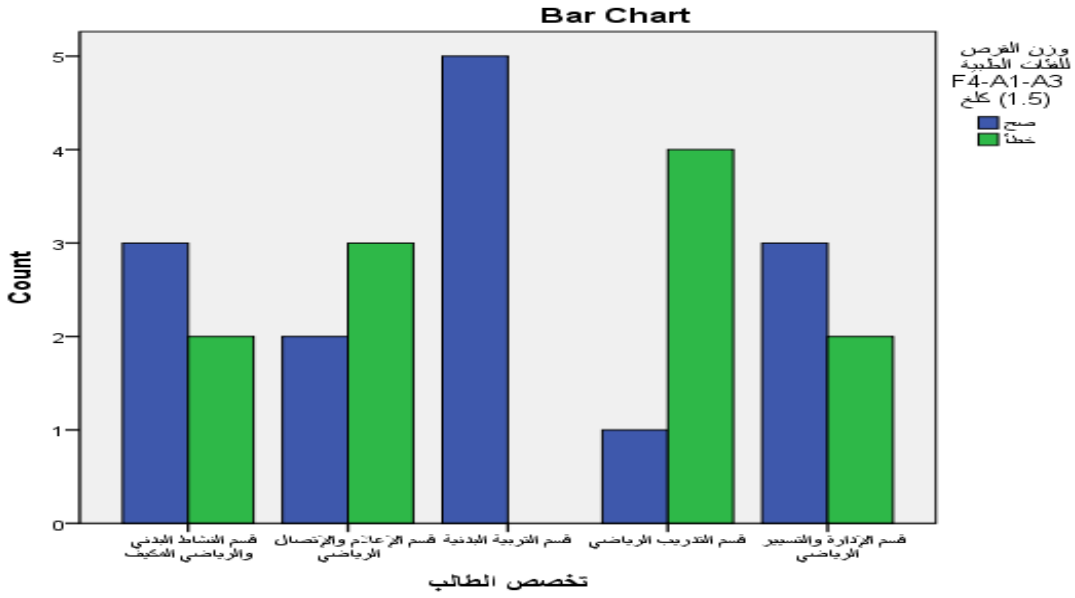
الفرضية الصفرية: توجد فروق معرفية لمتغير التخصص لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الفرضية البديلة: لا توجد فروق معرفية لمتغير التخصص لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الجدول (4) اجابة الطلبة في محور الرياضات الخاصة

تخصص الطالب	وزن القرص للفئات الطبية 3A-1A-4F (1.5) كلغ		
	صح	خطأ	المجموع
قسم النشاط البدني والرياضي المكيف	3	2	5
قسم الإعلام والإتصال الرياضي	2	3	5
قسم التربية البدنية	5	0	5
قسم التدريب الرياضي	1	4	5
قسم الإدارة والتسيير الرياضي	3	2	5
المجموع	14	11	25

شكل (2) يوضح اجابة الطلبة في محور الرياضات الخاصة



الجدول (5)) نتائج اختبار كا2

	القيمة	df	قيمة الدلالة Sig
كا2	0.649	4	0.957
المجدولة	0.646	4	0.958
N	25		

- قيمة الدلالة sig 0.957 أكبر بكثير من 0.05
- نقبل الفرض الصفري الذي يقول توجد فروق معرفية لمتغير التخصص لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

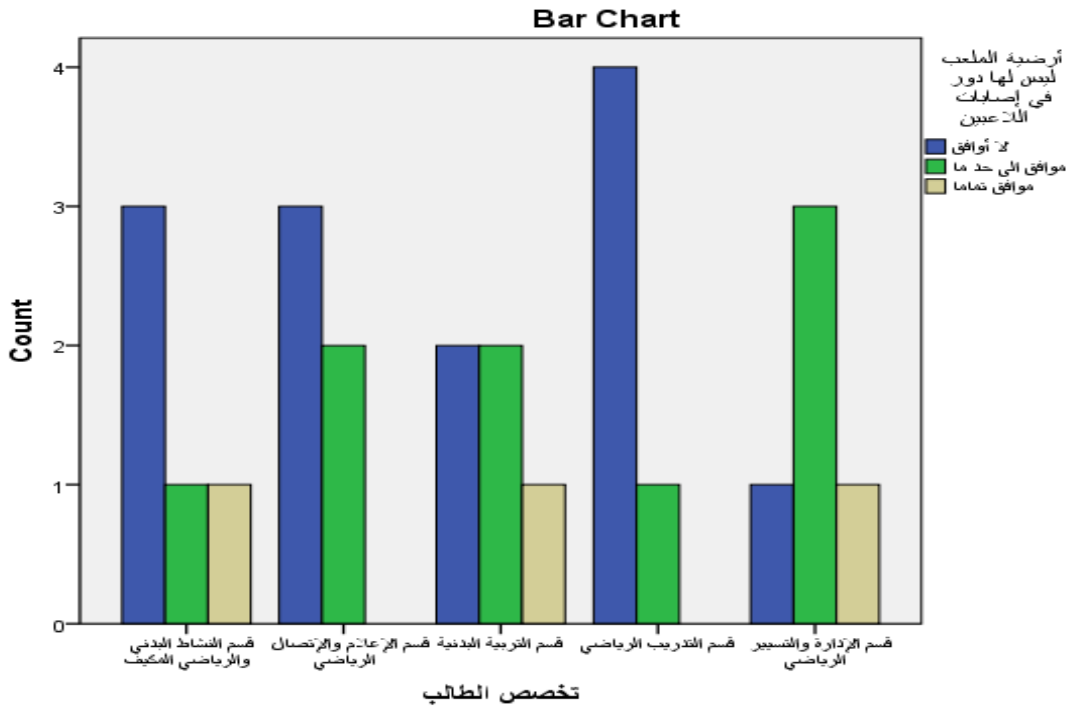
الفرضية الصفرية: توجد فروق معرفية في أبعاد اللياقة البدنية والتأهيل والصحة والأمن والسلامة والجانب النفسي والترويحي بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الفرضية البديلة: لا توجد فروق معرفية في أبعاد اللياقة البدنية والتأهيل والصحة والأمن والسلامة والجانب النفسي والترويحي بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

جدول(6) يمثل اجابة الطلبة في محور أبعاد اللياقة البدنية والتأهيل والصحة والأمن والسلامة والجانب النفسي والترويحي

تخصص الطالب	أرضية الملعب ليس لها دور في إصابات اللاعبين		
	موافق تماما	موافق الى حد ما	لا أوافق
قسم النشاط البدني والرياضي المكيف	1	1	3
قسم الإعلام والإتصال الرياضي	0	2	3
قسم التربية البدنية	1	2	2
قسم التدريب الرياضي	0	1	4
قسم الإدارة والتسيير الرياضي	1	3	1
المجموع	3	9	13

الشكل(3) يمثل اجابة الطلبة في محور أبعاد اللياقة البدنية والتأهيل والصحة والأمن والسلامة والجانب النفسي والترويحي



الجدول (7) يمثل نتائج كا2

	القيمة	Df	قيمة الدلالة Sig
كا2 المحسوبة	5.556	8	0.697
المجدولة	6.825	8	0.556
N	25		

- قيمة الدلالة sig 0.697 أكبر بكثير من 0.05

نقبل الفرض الصفري الذي يقول توجد فروق معرفية في أبعاد اللياقة البدنية والتأهيل والصحة والأمن والسلامة والجانب النفسي والترويحي بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الفرضية الصفرية: توجد فروق معرفية بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضيةالفرضية البديلة : لا توجد فروق معرفية بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الجدول(8) يمثل متوسط التحصيل المعرفي للطلبة

	M المتوسط	N
نتائج طلبة قسم النشاط الرياضي المكيف في الاستبيان	27.60	5
نتائج طلبة قسم الإعلام والإتصال الرياضي في الإستبيان	33.40	5
نتائج طلبة قسم التربية البدنية في الاستبيان	35.80	5
نتائج طلبة قسم التدريب الرياضي في الإستبيان	33.00	5
نتائج طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي في الإستبيان	25.00	5

نلاحظ أن نتائج طلبة قسم التربية يمتلكون أعلى متوسط 35.80 يليهم قسم الإعلام والإتصال ب 33.40 ثم قسم التدريب ب 33 ثم قسم المكيف ب 27.60 وأخيرا قسم الإدارة والتسيير الرياضي ب 25 كقيمة للمتوسط .

جدول(9) يمثل نتائج إختبار T-Test

	T_Test					
	t	df	قيمة الدلالة Sig	المتوسط M	درجة الحرية 95%	
					الدنيا	العليا
نتائج طلبة قسم النشاط الرياضي المكيف في الاستبيان	13.698	4	0.000	27.60	22.01	33.19
نتائج طلبة قسم الإعلام والإتصال الرياضي في الإستبيان	9.781	4	0.001	33.40	23.92	42.88
نتائج طلبة قسم التربية البدنية في الاستبيان	35.105	4	0.000	35.80	32.97	38.63
نتائج طلبة قسم التدريب الرياضي في الإستبيان	12.473	4	0.000	33.00	25.65	40.35
نتائج طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي في الإستبيان	8.027	4	0.001	25.00	16.35	33.65

نلاحظ أنا قيمة الدلالة Sig أقل بكثير من قيمة 0.05

توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي تتحقق الفرضية الصفرية التي تقول بأنه توجد فروق معرفية بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الإستنتاجات العامة :

_دلت الدراسة بوجود فروق معرفية من ناحية المعلومات العامة و الرياضات الخاصة وكذلك في أبعاد اللياقة البدنية والتأهيل والصحة والأمن والسلامة والجانب النفسي والترويحي بين تخصصات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وذلك يظهر في متوسطات تحصيل المعرفي من الإختبار الذي أجراه الطالب ل 25 عينة مكون من 44 عبارة يمكن استخدامه كوسيلة موضوعية لقياس المستور المعرفي للطلبة .

التوصيات:

إنه في حدود النتائج المستخلصة والظروف التي أجريت فيها الدراسة وطالما أن الجانب المعرفي مهم في مجال التربية البدنية فإننا نوصي بما يلي :

1. دراسة تكميلية لإيجاد أسباب الفروق في التحصيل المعرفي بين تخصصات التربية البدنية والرياضية
2. استخدام الاختبار المقترح القابل للتعديل لقياس المستوى العرفي لطلبة التربية البدنية والرياضية .
3. إجراء دراسات مشابهة على عينات متعددة للارتقاء بهذا المجال العام.

قائمة المصادر والمراجع:

1-قائمة الكتب باللغة العربية:

- إبراهيم محمد(2003): دور التربية في مستقبل الوطن العربي، عمان، دار مجدلاوي، ط1.
- بوثلجة(1994): التربية والتكوين بالجزائر، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
- بوغازي الطاهر(2004): علاقة القيم بالتوافق والتحصيل الدراسي في الأسرة والمدرسة، دار قرطبة للنشر والتوزيع، الجزائر ط1.
- جرمون علي(2015): مستويات الثقافة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة ورقلة-ورقلة-الجزائر.
- جودت عزة عبد الهادي، سعيد حسين العزة(2004): مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، دار الثقافة، الأردن، ط1.
- جيمس(2004): الإدارة الاستراتيجية، بيروت، لبنان، دار الفروق للنشر والتوزيع .
- حسن عماد مكاوي وليلى حسين السيد(1998): الاتصال ونظرياته المعاصرة، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية .
- حملاوي عامر(2018): متطلبات التكوين بمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي والمهارات الحياتية، مستغانم-الجزائر.
- رائد خليل العبادي(2006): الاختبارات المدرسية، مكتبة المجتمع العري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1.
- رجاء محمود أبو علام ونادية شريف(1987): الفروق الفردية وتطبيقات تربوية، دار القلم، الكويت، ط1.
- رشاد صلاح الدين الدمنهوري(2006): التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، القاهرة، ب ط.
- سعيد حسين العزة(2007): الإرشاد النفسي، دار الثقافة، عمان، الأردن، ط1.1سعيدة نيلي(2016): دور المحددات الأسرية في اختيار الطالب للتخصص الجامعي-ورقلة-الجزائر.
- السيد علي محمد(2002): التربية التعلمية وتدريس العلوم، دار الفكر العربي .
- شحاتة محمد إبراهيم(2004): الثقافة الرياضية، الإسكندرية، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.
- شكور وديع وجلال(1997): تأثير الأهل في مستقبل أبنائهم على صعيد التوجيه المدرسي والمهني، مؤسسة المعارف، د ط، بيروت.
- الطاهر سعد الله(1991): علاقة القدرة على التفكير الابتكاري في التحصيل الدراسي، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.

- الطيب أسماء وزروقي خيرة(2015): ميدان العلوم الاجتماعية، الجزائر.
- عبد الرحمان العيساوي(2003): الاختبارات والمقاييس النفسية والعقلية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- عبد الرحمان العيسوي(1984): علم النفس، دار النهضة العربية، لبنان، بيروت، ط1.
- عبد الرحمان العيسوي(1987): سيكولوجية المراهق المسلم المعاصر، دار الوثائق، الكويت، ط1.
- عبد الرحمان العيسوي(2004): علم النفس التربوي، دراسة في التعلم وعادات الاستذكار ومعوقاته، دار النهضة العربية، لبنان، بيروت، ط4.
- عبلة بساط جمعة (2002): مهارات في التربية النفسية، دار المعرفة الجامعية، بيروت، لبنان، ط1.
- عدنان سليم عابد(2007): القدرة المكانية والتحصيل الدراسي في الرياضيات لدى طلبة الصف، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، عمان، ط1.
- العزاوي نجم(2006): التدريب الإداري، عمان، الأردن، دار اليازوري للنشر والتوزيع، الطبعة العربية.
- عطية عطية محمد(2008): التكيف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية لإنجاز للرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية.
- عقيلي أحمد وصفي(2002): إدارة الموارد البشرية من منظور استراتيجي، بيروت، دار النهضة العربية.
- علي محمد الديب(1994): بحوث في علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.
- عماد عبد الرحيم زغلول(2002): مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي، عمان، الأردن ،ط2.
- عمر وصف عقيلي، إدارة الموارد البشرية المعاصرة، دار وائل للنشر، عمان،2005
- غياث بوفلجة(1984): الأسس النفسية للتكوين ومناهجه، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
- فاخر عاقل(2002): علم النفس التربوي، ط3، لبنان، دار الملايين للطباعة والنشر والتوزيع.
- محمد عطية الأبرشي(1993): روح التربية والتعليم، دار الفكر العربي، مصر، ط1،
- مطر خالد عبد الرحيم الهني، أكرم أحمد طويل(1999): التنظيم الصناعي، المبادئ، العمليات المداخل، التجارب، عمان، دار الحامد للطباعة والنشر.
- منصور أحمد منصور قراءات في تنمية الموارد البشرية الكويت : وكالة المطبوعات الجامعية 1975

- مولاي بودخيلي محمد(2004): نطق التحفيز المختلفة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط1.
- نور الدين(2011): إدارة الموارد البشرية، الجزائر، دار الأمة، الطبعة الأولى.

2-قائمة الكتب باللغة الأجنبية:

36-Ferry,Gill, la pratique de travail en groupe Bordas,paris,1985.

37-Lent,r wetal, Brown(1994),S,D.Hackett,touard a unifing social cognitive theory of career and acdemicinterast,choice and performance journal of vocationalbehavior.

3--المذكرات والأطروحات الجامعية:

- أبو علام(2006-2007): أثر الوحدات التدريبية في تنمية صفة المقاومة لتحسين أداء الصد لدى لاعبي كرة الطائرة-مذكرة ليسانس غير منشورة، المسيلة، إدارة وتسيير رياضي، الجزائر.
- أحمد مزيود(2009): أثر التعليم التحضيري على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بوزريعة .
- بن يوسف أمال(2008): العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية لتعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير في علوم التربية مودعة بجامعة الجزائر .
- الحسين بن حيدر محمد النعيمي(2003): العلاقة بين القدرات العقلية والتحصيل الدراسي لدى طلاب الثانوية العامة، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، السعودية.
- زكي محمود هاشم إدارة الموارد البشرية الكويت :جامعة الكويت 1989
- عبد اللطيف بن محمد الحلبي، حمزة عبد الحليم الرياشي(1994): العوامل المرتبطة بانخفاض التحصيل الدراسي لطلاب الرياضيات بكلية المعلمين بالإحساء يقررها أعضاء هيئة التدريس والطلاب، رسالة الخليج العربي، مكتبة التربية العربي لدول الخليج .
- عقيل بن ساسي(2007): فاعلية بعض المهارات التدريسية في رفع مستوى التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ 3 متوسط، رسالة ماجستير غير منشورة مودعة بجامعة قاصدي مرباح بورقلة
- محمد قريشي(2005): القلق وعلاقته بالتوافق الدراسي والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، مودعة بجامعة الجزائر.

4-**المجلات والمقالات:**

- إبراهيم محمد عيسى(2001):قاس أبعاد مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر في الأردن، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا، المجلد4، العدد 02.
- قاسم محمد وعبد اللطيف عبد الكريم(2011): اتجاهات طالبات تربية الطفل في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد التاسع، العدد الأول.

5-**المعاجم والقواميس:**

- بطرس البستاني(1987): محيط المحيط، قاموس اللغة العربية، مكتبة لبنان، بيروت، لبنان، ط1.
- الإعلام، المنجد في اللغة(بلا تاريخ)، بيروت-لبنان، دار المشرق، طبعة 28

الملاحق:

الملحق (1)

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي المكيف

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الطالب / اختي الطالبة ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الطالب بإجراء دراسة بعنوان " علاقة التخصص الدراسي بالمتور المعرفي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية" و من أجل تحقيق أهداف الدراسة يضع الطالب بين يديكم هذا المقياس المعرفي الرياضي و يرجو منكم الإجابة غلى جميع الفقرات المقسمة على 3 أجزاء كالتالي :

الجزء الأول : الاختيار من متعدد Multiple choice في المعلومات العامة :

1- إشتركت الجزائر في الألعاب الاولمبية لأول مرة عام :

أ- 1966 .

ب- 1963 .

ج - 1964

2- عدد الميداليات التي تحصلت عليها الجزائر خلال مشاركاتها :

أ- 15.

ب- 16,

ج- 17 .

3- أول من أقام ألعاب الرياضة للمعاقين هو :

أ - لوثر كينج .

ب- لوتفيج جوتمان .

ج - جيمس سميث .

4- في ألمبياد لندن 2012 حقق العداء توفيق مخلوفي الميدالية الذهبية في :

أ - 400 م

ب - 1500 م

ج- 200 م

5- تحصل نورالدين مرسلي على ميدالية الذهبية في ألعاب القوى سنة :

أ- 1994م

ب- 1995م

ج- 1996 م

الجزء الثاني : True - False :

ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة .

أولا : ألعاب القوى :

1- وزن القرص للفئات الطبية F4-A1-A3 (1.5) كلغ ( )

2- الوثب العالي يحسب رقم أحسن محاولة من محاولات الثلاث . ( )

3- سباق الماراثون للفئات الطبية A1-B1-C1هي (42.19) كلغ ( )

4- سباق التتابع بالعصا مسافته الكلية (450) متر . ( )

5- يبدأ الرمي للفئة الطبية F7 من الوقوف . ( )

6- يتكون فريق تتابع من (4) لاعبين . ( )

ثانيا : السباحة :

1- لا يشترط أن ينهي السباح السباق في الرواق التي بدأ منها ( )

2- مسافة السباق في سباحات الصدر والظهر والحرة للفئات الطبية 2، 3 ، 4 تكون 100 م ، 50 ( )

3- تبدأ سباحة الظهر من خارج الماء ( )

4- في السباق الفردي يجب على السباح أداء المسافة كاملة كي تحت ( )

5- عدد أروقة حمام السباحة (8) أروقة. ( )

6- يلغى سباق السباح المخطئ الذي يعترض متسابق آخر أثناء السباحة ( )

ثالثا : كرة السلة :

1- إذا ارتكب اللاعب 5 أخطاء شخصية يستبعد من المباراة ( )

2- عدد فريق كرة السلة 7 لاعبين أساسيين ، 5 لاعبين للتبديل ( )

3- للفريق المهاجم الإحتفاظ بالكرة (30) ثانية. ( )

4- إذا احتك اللاعب أو كرسيه بلاعب آخر منافس أو كرسيه يحتسب خطأ شخصي ( )

5- الحكم الأول هو المسؤول عن تبديل اللاعبين بالملعب ( )

6- يستمر اللاعب في المباراة إلى أن يصل عدد اللاعبين في الملعب إلى (2) ( )

الجزء الثالث : Choice : إقرأ العبارات التالية وضع علامة () أسفل موافقتك (موافق تماما – موافق الى حد ما – لا أوافق) وفقا لرأيك

1- يجب الإحماء قبل النشاط الرياضي وذلك للمحافظة على سلامة العضلات والأربطة والمفاصل

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

2- تعتبر ممارسة رياضية جزء هام من تأهيل المعاق

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

3- اللياقة البدنية تكتسب عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضة المعدلة

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

4- الإشتراك في المنافسات يساعد على تكوين علاقات صداقة وتعاون بين اللاعبين

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

5- أرضية الملعب ليس لها دور في إصابات اللاعبين

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

6- النشاط الترويحي الإختياري ينمي العلاقات بين الشخص وزملائه ومجتمعه .

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

7- اللياقة البدنية العالية تساعد الفرد على سرعة العودة إلى الحالة الطبيعية

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

8- أشعر بالخوف بالإصابة عند اللعب .

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

9- وجود الإسعافات الأولية بالملعب غير هامة

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

10- الترويح يعطيني إحساس بالمرح والسعادة ويغير من روتين الحياة اليومية

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

11- الرياضة تساعدني على القيام بجميع أنشطة الحياة اليومية

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

12- طاعة كل تعليمات المدرب يقلل من مستوى الأداء

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

13- دائما يوجد طبيب أثناء التدريبات والمنافسات الرياضية

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

14- لا بد ممن وجود عمال للمساعدة في نقل الأدوات قبل وأثناء وبعد التدريبات الرياضية .

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

15- يتفوق المعاق في اللعبة التي تناسب قدراته

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

16- يجب وضع قطع كاوتشوك أسفل العكازين .

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

17- الإنتماء الى نادي يساعد اللاعب على تحقيق الفوز

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

18- تتغير نظرة الناس إلى المعاق أذا اصبح بطلا في اللعبة

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

19- يجب توفير وسائل النقل المناسبة للمعاقين .

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

20- لا يساعد النشاط الرياضي في تنظيم طريقة حياة الفرد

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

21- الحالة الصحية والسن لهما أثر على اللياقة البدنية

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

22- إرتداء الزي الرياضي أثناء اللعب يساعد على الأداء الأحسن

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

23- الأكل قبل التدريب الرياضي مباشرة غير ضار .

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

24- يجب استخدام الكرسي المتحرك الرياضي عند ممارسة النشاط الرياضي

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

25- أشعر بالإحباط عند الهزيمة من الخصم أو الفريق المنافس

موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق

المعلومات العامة :

الإسم واللقب (اختياري):.....

التخصص الدراسي:.....

مع فائق الإحترام والتقدير ''''

الطالب: مزعاش عبد الرحمن