جامعة محمد بوضياف–المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

شعبة: تربية بدنية

تخصص: تربيـــــــة حركيـــــــة

الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي

"دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية برج بوعريريج "

من إعداد الطالب:

بداش عبد الغاني.

بإشراف الأستاذالدكتور :

تمار محمد.

2016 / 2015

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر و عرفان

أول من نشكر صاحب النعم المتكاثرة والأفضال المتواترة، الذي أحاطنا بعنايته وأحاطنا بتوفيقه ورعايته ولولا منه وكرمه سبحانه وتعالى ما كان هذا العمل ليخرج إلى الوجود، فله عز وجل الحمد والثناء الجميل وله الشكر أوله وآخره.

و نشكر من عباده الذين سخرهم توفيقنا المشرف الدكتور المحترم

تمار محمد

الذي كان سندا لي ، إذ لم يبخل علي بجهد أو وقت.

ثم نشكر كل الدكاترة والأساتذة بمعهد التربية البدنية و الرياضية

كما نشكر كل الدكاترة الذين ساعدو بنصحهم وإرشادهم في إتمام هذا البحث.

وإلى كل ما ساهم ولو بدعاء.. من قريب أو بعيد.

لإنجاح هذا العمل المتواضع الذي أبتغي به مرضاة

الله العزيز العظيم

ـ بداش عبد الغاني

الإهداء

إلى من قال فيهُما الله عز وجل" :وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه بالوالدين إحسانا" الآية 23 سورة الإسراء"

إلى التي حملتني في بطنها، وغمرتني بحبها وشملتني بوُدها

إلى التي سهرت الليالي لراحتي .. تعبت وألّت من أجل سعادتي

إلى مُهجة قلبي و نور دربي .. أمي الحنونة.

إلى الذي رباني على الإيمان .. و أنار لي درب العلم و الإحسان

إلى الذي ذاق الأمرّين في سبيل نجاحي .. وأفنى حياته في سبيل فلاحي

إلى مثلي الأعلى ... أبي الغالي.

إلى إخوتي وأخواتي الأعزاء.

إلى كل أساتذتي الكرام

إلى إخوتي في الله...

إلى كل أصدقائي بدون استثناء، وكل الزملاء.

إلى كل محب للعلم ومخلص للدين

إلى كل هؤلاء ... اهدي ثمرة عملي

ـ بداش عبد الغاني

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

الرقم	العنوان	الصفحة
01	كلمة شكر.	
02	إهداء.	
03	مقدمة.	
	الفصل الأول : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة	
04	1.الرياضة المدرسية	03
05	1.1. تعريف الرياضة المدرسية	03
06	2.1. قطاع الرياضة المدرسية في الجزائر	03
07	3.1. الفرق الرياضية المدرسية	05
08	4.1. العوامل المؤثر على الرياضة المدرسية	06
09	5.1. خلاصة	07
10	2. التكيف الاجتماعي	08
11	1.2. تعريف التكيف الاجتماعي	08
12	2.2 اتجاهات التكيف الاجتماعي	09
13	3.2. أنواع التكيف الاجتماعي	10
14	4.2 . شروط التكيف الاجتماعي	11
15	5.2 أشكال التكيف الاجتماعي	12
16	6.2.عوامل التكيف الاجتماعي	12
17	7.2.أهمية الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي	12
18	8.2.خلاصـة	14
19	3. المراهقة	15
20	1.3.تعريف المراهقة	15
21	2.3.أنواع المراهقة	16
22	3.3.حاجات و متطلبات المرحلة المراهقة	16
23	4.3.خصائص المراهقة	17

24 5.3.مشاكل المراهقة.....19
25 6.3.خصائص السلوك الاجتماعي عند المراهقين..... ... 20
26 7.3.ممارسة الرياضة و علاقتها بالمراهق..... ... 20
27 خلاصة 23
28 4. الدراسات السابقة و المشابهة..... 24
29 نقد و تحيل الدراسات السابقة..... 31

الفصل الثاني :الإطار العام للدراسة .

29 1.الكلمات الدالة في الدراسة 33
30 1.1 الرياضة المدرسية..... 33
31 2.1 المراهقة..... 34
32 3.1 التكيف الاجتماعي.....35
33 2. إشكالية الدراسة 36
34 3.التساؤل العام..... 36
35 1.3 التساؤلات الثانوية 36
36 4. أهداف الدراسة 36
37 1.4.الهدف العام 36
38 2.4 الأهداف الجزئية 37
39 5. أهمية الدراسة 37
40 6. فرضيات البحث 38
41 1.6 الفرضية العامة 38
42 2.6 الفرضيات الجزئية 38

الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية

43 1.الدراسة الاستطلاعية.....41
44 2. المنهج المتبع في الدراسة..... 42
45 3. مجتمع وعينة الدراسة..... 42
46 4. أدوات جمع البيانات و المعلومات..... 43
47 5. إجراءات التطبيق الميداني للأداة..... 44
48 6.الأساليب الإحصائي..... 46

49 خلاصة..... 47

الفصل الرابع غرض وتحليل و مناقشة النتائج

50 1. تحليل البيانات الوصفية الخاصة بالاستبيان..... 51

51 2. مناقشة النتائج على ضوء محاور الدراسة..... 54

52 1.2.المحور الأول: الفروق في التكيف بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للرياضة المدرسية..... 54

53 2.2.المحور الثاني: الفروق في تكوين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للرياضة المدرسية..... 67

54 3.2.المحور الثالث: الفروق في تحقيق الذات بين التلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للرياضة المدرسية..... 81

55 3.مقارنة النتائج بالفرضيات.....93

56 1.3. الفرضية الأولى..... 93

57 2.3. الفرضية الثانية..... 95

58 3.3. الفرضية الثالثة..... 97

59 4.3. مقارنة النتائج بالفرضية العامة..... 99

60 4. مناقشة نتائج الفرضية العامة..... 100

اقتراحات و الخامس :استنتاجات الفصل

61 1. استنتاجات عامة..... 101

62 2. اقتراحات..... 102

63 3. الخاتمة..... 103

64 4. المراجع.....

65 5. الملاحق.....

66 6. ملخص الدراسة.....

قائمة الجداول:

قائمة الجداول		
67	الجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.	50
68	الجدول رقم (2) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الممارسة.	51
69	الجدول رقم (3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي.	52
70	جدول رقم(4) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (1).	53
71	جدول رقم(5) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (02)	55
72	جدول رقم (6) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (3)	56
73	جدول رقم(7) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (4)	58
74	جدول رقم(8) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (5)	60
75	جدول رقم(09) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (06)	61
76	جدول رقم(10) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (07)	63
77	جدول رقم(11) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (08)	65
78	جدول رقم(12) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (9)	67
79	جدول رقم(13) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (10)	69
80	جدول رقم(14) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (11)	71
81	جدول رقم(15) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (12)	73
82	جدول رقم(16) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (13)	75
83	جدول رقم(17) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (14)	77
84	جدول رقم(18) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (15)	79
85	جدول رقم(19) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (16)	81
86	جدول رقم(20) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (17)	83
87	جدول رقم(21) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (18)	85
88	جدول رقم(22) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (19)	87

89	جدول رقم(23) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (20)	89
90	الجدول رقم (24) يفسر نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى	91
91	الجدول رقم (25) يفسر نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية.	93
92	الجدول رقم (26) يفسر نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة.	95
93	جدول رقم (27) يوضح مقارنة النتائج بالفرضية العامة	97

قائمة الأشكال:

قائمة الأشكال و التمثيل البياني		
94	الشكل رقم (1) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	50
95	الشكل رقم (2) يوضح نسب توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الممارسة	51
96	الشكل رقم (3) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي	52
97	شكل رقم(4) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (1)	53
98	شكل رقم(5) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (02	55
99	شكل رقم (6) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (3)	57
100	شكل رقم (7) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (04)	58
101	شكل رقم (8) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (05)	60
102	شكل رقم (9) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (06)	62
103	شكل رقم (10) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (07)	63
104	شكل رقم (11) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (08)	65
105	شكل رقم (12) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (09)	67
106	شكل رقم (13) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (10)	69
107	شكل رقم (14) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (11)	71
108	شكل رقم (15) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (12)	73
109	شكل رقم (16) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (13)	75
110	شكل رقم (17) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (14)	77
111	شكل رقم (18) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (15)	79

112	شكل رقم(19) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (16)	81
113	شكل رقم(20) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (17)	83
114	شكل رقم(21) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (18)	85
115	شكل رقم(22) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (19)	87
116	شكل رقم(23) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (20)	89

مقدمة

مقدمة:

لاشك أن جوانب الشخصية الإنسانية متكاملة و يؤثر بعضها في البعض الأخر،و يتأثر به،وهي وحدة مترابطة و لا يمكن الفصل بينهما إلا في مجال الدراسة النظرية ،فمنذ مهد الإنسان إلى الوقت التي يتم فيه نضجه و يكتمل نموه تتفاعل عناصر تكوينه المختلفة و يحدث التأثير المتبادل بينهما على نحو قد يكون ظاهرا حينا و قد يكون مستتر حينا أخر.

إن النمو الجسمي يتأثر بالجو النفسي والاجتماعي الذي يعيش فيه النشا داخل أسرته ،فلا شك إن الصحة والقوة وحسن النمو والياقة البدنية تسهم بصورة مباشرة آو غير مباشرة في نمو عقلي للفرد ،و في تكامل شخصيته و في نجاحه في الحياة و تقرر بحكمة اليونانية الشهيرة (العقل السليم في الجسم السليم) قاعدة صحية للنشاط البدني و الرياضي عامة نلمسها في حياتنا إذ أن مصدر سعادة الإنسان تكمن في سلامة العقل و الجسم معا وليس في مقدور الرجل الذي يعاني من الأمراض أن ينتفع بذكائه و قدراته العقلية فهو حبيس جسده العليل و أسير أمراضه و عللاه.

كما أن الممارسة الرياضية تلعب دورا مهما في تنمية القيم الاجتماعية،و تعدل في بناء شخصية الطالب الممارس لها ،فتتيح للطالب أن يتصرف في المواقف المختلفة التي يواجهها ،فهي من أهم الوسائل الفاعلة لتحقيق النمو الجسمي ،الذي يوثر في جوانب النمو الأخرى ،وتقويم السلوك ،وإعداد الشخصية السوية المتوازنة(حمدي شاكر: 1997،45)

والممارسة الرياضية أمر محبب لدى الطلاب في جميع المراحل الدراسية، وله تأثيره على الفرد في جميع الجوانب الجسمية و العقلية و النفسية فالإنسان وحدة متكاملة، لا يمكن التفريق فيها بين عقل و جسم أو روح (حسن سيد: 1998، 78)

وانطلاقا مما سبق جاء بحثنا هذا ليسلط الضوء على جانب مهم من الجوانب التي يسعى النشاط البدني و الرياضي لتنميتها, ومن اجل ذلك قسمنا بحث هذه الدراسة إلى بابين هما الجانب النظري و الجانب التطبيقي حيث تطرقنا في الجانب النظري إلى فصلين فشمل الفصل الأول:

مدخل للدراسة الإشكالية،الأهداف،الفروض،أهمية البحث،(مصطلحات و مفاهيم الدراسة،أهم النظريات المفسرة و التي تناولت متغيرات الدراسة)

أما الفصل الثاني فتطرقنا فيه إلى أهم الدراسات السابقة و كذلك عرض و تحليل النتائج ونقد هذه الدراسات.

أما الجانب التطبيقي فشمل فصلين حيث شمل الفصل الثالث على طرق و منهجية الدراسة وتطرقنا فيه إلى: (المنهجية ،الدراسة الاستطلاعية، العينة،حدود الدراسة،أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الإحصائي).

أما الفصل الرابع فقد شمل عرض و تحليل و مناقشة النتائج.

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1. الرياضة المدرسية

لقد أصبح الاهتمام بأنشطة الرياضة المدرسية يأخذ حيزا كبيرا لدي القائمين بالرياضة المدرسية , بشكل أصبح يضاهي الأنشطة الممنهجة أو الدراسية المقررة , فالنشاط الرياضي اللاصفي يعتبر جانبا مهما في إعداد الشخصية المتكاملة للفرد ومكملا للنشاط الرياضي الصفي , فهو يعرف على أنه جميع الجهود العقلية والحركية والنفسية والاجتماعية التي يقوم بها التلاميذ بفاعلية ووفق قدراتهم وميولهم واستعداداتهم خارج الفصل الدراسي , وتؤدي إلى نمو التلاميذ وتنمية خبراتهم وقدراتهم وهواياتهم .

1.1. تعريف الرياضة المدرسية:

هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحية والرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام. (محمد سلامة:1980 ،129)

وتعرف الرياضة المدرسية أيضا بأنها امتداد للحصص التعليمية وتدخل في إطار النوادي الرياضية والثقافية للمؤسسة، متكونة من فرق رياضية مختصة (تنافسية) تابعة للمؤسسة التربوية، وتندرج تحت النشاط اللاصفي الخارجي.

وما أعطى نفسا جديدا للممارسة الجديدة هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة، حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، حسب التعليمية رقم 09/95 بتاريخ 1995/02/25 من خلال المادتين 5و6" وهو ما أكدته وزارة الشباب والرياضة.(جريدة الخبر الصادرة بتاريخ:26 نوفمبر 1996، 04)

2.1.قطاع الرياضة المدرسية في الجزائر:

1.2.1. مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة، في شكل منافسات فردية أو اجتماعية وعلى كل المستويات، وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضية المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطيه بعض النقائص ظهرت: "الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24مارس 1997"، وهذا للحرص ومراقبة النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية.

إن للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة، وبعد تربوي معترف به، حيث تسعي كل من وزارة التربية ووزارة الشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات، و إلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات ففي أوساط التلاميذ.(B. Samir- liberté le 08 Avril 1997-p19pour un championnat du monde en Algeria)

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية، ولهذا فالمطلوب من كل المسؤولين المعنيين اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا مما يعطي نفسا جديدا للممارسة الرياضية في الأواسط المدرسية، وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في " مقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة في

المدرسة حسب التعليمة رقم 05/13،وهو ما أكدته وزارة التربية الوطنية في جريدة الخبر تحت عنوان "إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية ".

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية لكل التلاميذ مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارة التربية الوطنية ووزارة الشبيبة والرياضة مع وزارة الصحة و السكان بشان ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 اكتوبر1997، ويهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة الرياضية في المدرسة وتصحيح ظروفه الحالية واسترجاع مكانتها داخل الوسط المدرسي وترغيب التلاميذ في هذه المادة التعليمية، كما وجهت الوزارة تعليمية تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي تحث فيها المعنيين الإداريين و المربين على مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاث.

ونص القرار المشترك على استفادة التلاميذ الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلميذ ودراسة ملفه الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي.(جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26 نوفمبر 1996م)

2.2.1. الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر:

الرياضة تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية، معلم التربية البدنية والرياضية يعتبر كعنصر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي، المنضمة تحتوي على عدة مصالح سنتطرق إليها فيما يلي:

–الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (S.S.A.F):الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات، ومدتها غير محددة، حسب أحكام القرار رقم(09،95)، ومن مهامها ما يلي:(الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة الشبيبة والرياضة–الأمر رقم95–09 المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها–المؤرخ في:25 رمضان 1417ه الموافق ل:25 فيفري 1995،ص09)

- إعداد واستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية، الممارسة في الوسط المدرسي.
- التنمية بكل الوسائل.
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية، الرياضة وحماية صحة التلميذ.
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية.
- السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية. ضمان وتشجيع بروز مواهب شابة رياضية.
- تنسيق نشاطها مع عمل الاتحاديات الرياضية الأخرى للطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

–الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (S.S.C.A):هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية، حيث أن تنظيم وتسيير هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي، في كل مؤسسة تنشأ إلزاميا جمعية ثقافية رياضية مدرسية، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي وجمعية عامة، المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (مدير المدرسة) ، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، وحسب الأمر رقم 97–376.(الجريدة الرسمية الأمر 97-376 الصادر بتاريخ 08 أكتوبر 1997 م المتعلق بالتربية البدنية و الرياضية و تنظيمها).

-الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (S.S.W.L):الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية، تتكون من جمعية عامة، مكتب تنفيذي ولجان خاصة. الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية، وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية وممثلي جمعية أولياء التلاميذ ...

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية، دراسة وتحضير برنامج التطور حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

3.2.1. المديريات الدائمة للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:

- **الإطار الإداري:**

إن الطاقم الإداري المكون من أمين عام بالنيابة ومدير تقني وطني وخمسة رؤساء دوائر وستة أعوان يقوم بدوره على أحسن وجه وهذا بالرغم من بعض النقائص والتي غالبا ما تكون راجعة إلى الظروف الصعبة الناتجة عن ضيق المقر.

- **الإطار التقني:**

منذ عدة سنوات المديرية التقنية الوطنية تعاني من عدة مشاكل، التقنيون ليس بإمكانهم الحصول على الانتداب الكامل المرغوب فيه ليكون أكثر تنافسا لصالح الرياضة المدرسية، هذه المشاكل أدت بالتقنيين إلى الاستقالة بعد عدة سنوات من التضحية في الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية، وهذا ما أحدث عدم استقرار في المديرية التقنية.

3.1. الفرق الرياضية المدرسية:

لغرض إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية يجب على كل مؤسسة تربوية أن تنشئ جمعية رياضية. ولهذا اقترحت نصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية، حيث نصت المادة الخامسة أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية.(تعليمة وزارية مشتركة رقم 15 مؤرخة في 1993/11/03 المتعلقة بممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي بالمؤسسات التربوية).

1.3.1. طرق اختيار الفرق الرياضية المدرسية:

توكل مهمة اختيار الفرق الرياضية المدرسية إلى الجمعيات الثقافية والرياضية، في المؤسسة يتم اختيار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية المقررة إجباريا، يقوم أستاذ التربية البدنية باختيار الفرق من خلال التلاميذ الممتازين والموهوبين، حيث يتم تصفية الراغبين في الانضمام إلى الفرق المدرسية، حيث يتم تسجيل أسماء المختارين من اللاعبين في سجل خاص بكل فريق، وينجز لكل تلميذ استمارة أحواله الشخصية ومستواه ومدى استعداده، وقبل الشروع في العملية التدريبية يجب على كل تلميذ إحضار رسالة من ولي أمره، تحمل موافقة اشتراك ابنه في الفريق الرياضي المدرسي، كما يخضع التلميذ للكشف الطبي لإثبات لياقته الطبية.

2.3.1. طرق تدريب الفرق الرياضية:

يعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية على إعداد وتدريب الفرق الرياضية وفقا للقواعد الصحية والتربوية، بحيث يعمل على عدم إرهاق التلميذ بدنيا وانفعاليا وحرمانه من ممارسة النشاطات الأخرى أو التأثير في تحصيله الدراسي. ويرى "قاسم المندلاوي" أنه على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يقوم بوضع خطة وبرنامج زمني لتدريب الفريق قبل المباريات لقياس مستوى التلاميذ وتكيفهم على روح المنافسة.(المندلاوي وآخرون: 56،1990-63)

ويري"منذر هاشم" أن على الأستاذ أن يعتني بكل الفرق الوطنية على السواء، وألا ينسى من يبذل الجهد من التلاميذ فيشجعه ولا بهمل الإرشاد والتوصية.(هاشم الخطيب، مرجع سابق،689.)

4.1. العوامل المؤثر على الرياضة المدرسية:

1.4.1. تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية:

إن إعداد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية، ولا تحقق أهداف الرياضة المدرسية، حيث أن حصة واحدة في الأسبوع ولمدة ساعتين لا تمثل حصة الرياضة المدرسية، ولهذا يجب إضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج حسنة.

2.4.1. غياب البنية التحتية:

إن المنشآت الرياضية التي أنشأت لم تكن كافية مع عدد السكان، رغم أن المادتين 57 و98 من قانون التربية البدنية والرياضية نص على أن لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي، كما أن أحكام القانون 09/95 تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية أي الرياضة المدرسية، إلا أن تجسيد هذه القوانين في الميدان وتطبيقها يعكس وضعا مرا، وأما من ناحية العتاد والمنشئات، فمن جهة تبني الملاعب، ومن جهة أخرى في أحسن الأحوال نجد مساحات اللعب أحيلت إلى أرضية لبناء مساكن، وهذا مخالف لقوانين من المادة 98/88 من قانون09/95 التي نصت علي أهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية، وإلزام صيانتها والاهتمام بها.(الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة الشبيبة والرياضة-الأمر رقم95-09 المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها-المؤرخ في25: رمضان 1417ه الموافق ل: 25 فيفري 1995م).

3.4.1. تأثير المستوي التكويني التربوي للأستاذ:

المربي عبارة عن دائرة معارف للسائلين وثقافة للمحتاجين من المرشدين والمتعلمين، ورسالة لا تقصر على التلقين الرياضي فقط، بل رسالة شاملة للمجتمع من المعارف التجريبية

ورسالة لا تقصر على التلقين الرياضي فقط، بل رسالة شاملة للمجتمع من المعارف التجريبية أمام التلميذ، ولكن الواقع في المؤسسات التربوية يخالف ذلك، فمعظم التلاميذ يشكون من مستوى الأستاذ الذي يكون في غالب الأحيان غير مؤهل لهذا العمل، فإننا نجد في بعض الثانويان مدرسون مستواهم يخالف المستوى المطلوب، ولهذا فالدولة في قوانينها الصادرة في القرار95/ 09 في المادة 76 تمنع أي فرد من ممارسة وظائف التأطير لمادة التربية البدنية والرياضية إذ لم يثبت بان له شهادة واثبات مسلم أو معترف به من طرف الهياكل المؤهلة لهذا الغرض. (الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية-وزارة الشبيبة والرياضة-مرجع سابق).

خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل لموضوع الرياضة المدرسية حيث تناولنا فيه مجموعة من العناصر أهمها أننا قمنا بتقديم تعريف الرياضة المدرسية ثم تطرقنا لقطاع الرياضة المدرسية في الجزائر من خلال تقديم مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر وأهم الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر وهي (الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية(S.S.A.F)، الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (S.S.C.A)،الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (S.S.W.L))، ثم المديريات الدائمة للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، ثم إلى الفرق الرياضية المدرسية من طرق اختيارها وتدريبها وفي الأخير تطرقنا إلى العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية.

وفي الأخير يمكن القول إن موضوع الرياضة المدرسية من المواضيع المهمة التي يجب الاعتناء بها نضرا للأهمية التي تلعبها في الكشف عن المواهب الرياضية الصاعدة وإمداد المنتخبات الوطنية بالمواهب الرياضية.

2.التكيف الاجتماعي:

إن الإنسان قد يظن وهما و هو يعيش بمفرده ، إنه بهذا السلوك ينشد الراحة ، فتراه يحاول الانتصار على العقاب من أجل الظفر بالسكينة و الهدوء و لكنه ما يكاد يتغلب على الصعاب ، حتى يصبح السكون بالنسبة إليه أمرا عسيرا لا سبيل إلى احتماله ، لأن الإنسان ما يكاد يخلد إلى الراحة حتى يشرع بالامتداد ببصره إلى ما ينتظره من الآلام و المخاطر ، حتى إذا أحس بأنه في مأمن من كل المخاطر فسرعان ما يجد نفسه خاطئا.

ولا يمكن للإنسان المكون من النوازع المادية ، الروحية و الحاجات النفسية و الاجتماعية للوصول إلى مستوى مقبول من التكيف و ما ينتج عنه من راحة نفسية و اجتماعية إلا إذا استطاع تحقيق أكبر إشباع لحاجاته الفطرية و المكتسبة على حد سواء ، و مستوى مقبول من التكيف الاجتماعي .

و مما لا شك فيه أن عدم التكيف الاجتماعي ، يجعل الفرد غير متزن في انفعالاته و تفكيره و أرائه و معتقداته و من هنا قد يسلك سلوكا اجتماعيا غير سوي ، و ينتقد مبادئ و معايير و أهداف البحت

1.2.تعريف التكيف الاجتماعي :

التكيف الاجتماعي هو عبارة عن مفهوم بيولوجي ، حيث يثير إلى العمليات التي بواسطتها يتكيف الكائن الحي. (عاطف نجيب: 1989،ص 51)

عرفه " لازاروس " في قوله : " أن علم التكيف انبثق من علم الأحياء و كان حجر الزاوية في نظرية داروين 1859 للنشوء و الارتقاء ، وقد استعير و عدل من قبل علماء النفس ، و سموه التوافق و يؤكد على كفاح الفرد للبقاء طويلا أو العيش في محيطه الطبيعي و الاجتماعي " .(03 -1967- lagaruss.r)

التكيف الاجتماعي هو عملية ديناميكية مستمرة يهدف به الشخص إلى تغيير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقا بينه و بين البيئة ، و بناءا على ذلك نستطيع أن نعرف هذه المظاهر بأنها القدرة على تكوين العلاقات المرضية بين المرء و بيئته . (فهمي: 1958،329)

كما يعرف " يوسف مراد " أنه سلوك الفرد كي ينسجم مع غيره من الأفراد خاصة بإتباع التقاليد و الخضوع للالتزامات الاجتماعية ، أما عندما يواجه الفرد شكله خلقية ، أو يعاني صراعا نفسيا تقتضي معالجته آن يغير الفرد من عاداته و اتجاهاته الجماعة التي كان فيها ،و محاولة الفرد إحداث نوع من التوازن بينه و بين بيئته المادية و الاجتماعية و يكون ذلك عن طريق الامتثال للبيئة و التحكم فيها أو إيجاد حل وسط بينه و بينها. (مراد: 1958، 329)

و لكن هناك من يرى بأن مفهوم التكيف الاجتماعي و التوافق لها نفس المعنى و يمكن أن يستعمل أحديهما كمرادف للآخر و منهم " مصطفى فهمي " أن العلم النفسي استعار مفهوم البيولوجي للتكيف و الذي أطلق عليه علماء البيولوجيا مصطلح الموائمة و استخدم في المجال النفسي و الاجتماعي تحت مصطلح التكيف الاجتماعي أو التوافق .(فهمي: 1979، 10)

2.2.اتجاهات التكيف الاجتماعي :

1.2.2.الاتجاه النفسي :

إن الاتجاه النفسي يؤمن بأن التكيف لا يكون إلا بواسطة إشباع الفرد لحاجاته النفسية و الاجتماعية و الجسمية ، وحسب " شاف ولورانس " إن الحياة سلسلة من عملية التكيف الاجتماعي التي يعدل فيها الفرد سلوكه في سبيل الاستجابة للمواقف المركب الذي ينتج عن حاجاته و قدراته على إشباع هذه الحاجات ، و لكي يكون الإنسان سويا ينبغي أن توافقه مرنا ، و ينبغي أن تكون له القدرة على استجابات متنوعة تلائم المواقف المختلفة و ينتج في تحقيق دوافعه. (ولورانس، ترجمة جرجس: 1966، 36)

و كذلك شافر وشوبن " و هما من مؤيدي هذا الاتجاه ، أن الكائن الحي يحاول في البداية إشباع دوافعه بأسهل الطرق فإذا لم يتسنى له ذلك فإنه يبحث عن أشكال جديدة للاستجابة ، إما بإحداث تعديل في البيئة أو تغيير دوافعه ذاتها ، و بهذا تكون الحياة عبارة عن عملية توافق مستمر بالنسبة للكائن الحي . (shabenj :58، 1985)

2.2.2.الاتجاه الاجتماعي :

يعرف التكيف ضمن هذا الاتجاه أنه " تلك العملة لمعايير التي يقتبس فيها الفرد السلوك الملائم للبيئة أو المتغيرات ، البيئة و بالنسبة لسلوك الفرد هو التغيير الذي يطرأ تبعا لضرورات التفاعل الاجتماعي و استجابة لحاجة المرء إلى الانسجام مع مجتمعه و مسايرة العادات و التقاليد الاجتماعية التي تسود في المجتمع ".(رزوق: 1974، 29)

كما يدعم هذا الاتجاه "كرو اكرو / I.D.CROW.ACROW " حيث أشار في كتابيهما أن التكيف يشير إلى مدى قدرة الموضوع " الفرد " على التلاؤم مع الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه في الوقت الذي يستطيع فيه أن يقيم علاقات منسجمة و سوية نع الظروف و المواقف و الأشخاص الذين يكونون البيئة المحيطة.

3.2.2.الاتجاه التكاملي (النفسي – الاجتماعي) :

فالتكيف لا يحدث في هذا الاتجاه إلا بالتكامل و تفاعل الفرد و محيطه الاجتماعي ففي هذا المجال يرى البعض أن التوافق يمثل عملية دينامية تتناول السلوك و البيئة الطبيعية الاجتماعية بالتغيير و التعديل حتى يحدث توازن بين الفرد و بيئته .(دسوقي: 1974، 29)

كما ترى في هذا الصدد " سمية أحمد فهمي " أن التكيف يتضمن تفاعل مستمر بين الشخص و بيئته فالشخص حاجات و البيئة مطالب ، و كل منهما يفرض مطالبه على الآخر ، ويتم التكيف أحيانا عندما يوضح الشخص إمكانياته البناء فيعدل الظروف البيئية التي تقف في سبيل تحقيق أهدافه و في أغلب الأحيان يكون التكيف حلا وسيطا بين هذين الظرفين ، و ينشأ سوء التكيف عندما يفشل الشخص في تحقيق مثل هذا الحل الوسيط ، فتسوء صحته النفسية لأن مفهوم الصحة النفسية عند البعض يتمثل في قدرة الشخص على التوافق بين رغباته و أهدافه من جهة ، و بين الحقائق و المادية و الاجتماعية التي يعيش في وسطها من جهة أخرى .(احمد فهمي: 1962، 80)

3.2.أنواع التكيف الاجتماعي :

1.3.2.التكيف الذاتي :

و يقصد بذلك قدرة الفرد على التوفيق بين متطلباته و أدواره الاجتماعية المتصارعة مع الدوافع للوصول إلى الرضا و الابتعاد عن الصراع ، إذا دور التكيف الاجتماعي الذاتي يمكن في التنسيق بين القوى الشخصية المختلفة لكي تعمل كوحدة لتحقيق أهداف الفرد و لذلك يعتبر الفرد من الصراعات الداخلية ، و من سمات الفرد الغير متكيف ذاتيا التعب النفسي و الجسمي ، و قلة الصبر و سرعة الغضب ، الأمر الذي يؤدي إلى سوء علاقات الفرد الاجتماعية بالآخرين و لعل المدرسة الرواقية من الاتجاهات الفلسفية التي تنادي به التكيف الاجتماعي .

يقول " زينون " بأنه على الإنسان أن يعيش بمقتضى العقل في وفاق مع الطبيعة و خير مثال على التكيف الذاتي هو قبول الطبيب على أن يعمل كممرض في المستشفى إذا لم يستطع إيجاد عمل له كطبيب. (عبد العزيز: 2004، 330)

2.3.2.التكيف النفسي :

يلجأ الفرد للتكيف النفسي إذا ما شعر باختلال توازن ه النفسي أما لعدم إشباع حاجاته أو تحقيق أهدافه بهدف أعادة التوازن المفقود إلى ما كان عليه حاله من قبل ، و تمر عليه التكيف النفسي في مراحل منها وجود دوافع تدفع الإنسان إلى هدف خاص يسعى إليه و مرحلة وجود عائق يمنعه من الوصول إلى تحقيق ذلك الهدف ، فإذا نجح في ذلك فإنه سيصل إلى الرضا ، أما إذا لم يستطع في ذلك فإنه يلجأ إلى آليات الدافع مثل أحلام اليقظة أو تعاطي المخدرات أو الكحول .

إن السعادة تنتج من الداخل ثم تنعكس بعد ذلك على بيئته الخارجية .(عبد العزيز: 2004، 131)

3.3.2.التكيف الاجتماعي :

يقصد بالتكيف الاجتماعي قدرة الفرد على التكيف مع نفسه الخارجية من أهل و أصدقاء و أبناء الوطن ، و بكل ما يحيط به من عوامل كالطقس و وسائل المواصلات و أجهزة و آلات و قيم وعادات و تقاليد و دين و علاقات اجتماعية و نظم سياسية و تعليمية و اقتصادية .. الخ ، الذكر بأن الخارجية بيئة متغيرة من حين لآخر ، الأمر الذي يخلق للفرد القلق و الصراع ، التي تعتبر سلوكاته وفقا لهذه التغيرات ، فإذا استطاع ذلك أشعر و أحس بالسعادة ، و إذا فشل شعر بالإحباط لذلك فإن التكيف الذاتي و الاجتماعي يتمثل في سعي الفرد و قدرته على تكوين علاقات اجتماعية سليمة تقوم على الحب و التسامح و الإيثار و الاحترام في جو بعيد عن العدوان و الشك و الإشكال على الآخرين و تجاهل حقوق الآخرين و مشاعرهم ، و هي عملية توافق و يتقارب أدائهم و أفكارهم ، و أن التكيف الاجتماعي يؤدي إلى القضاء على الفتن و المشاحنات في الجماعات. (شحاتة سدفان: 1956، 256)

4.3.2.التكيف البيولوجي :

من أمثلة التكيف البيولوجي إطلاق حيوان الحبار (الاخطبوط) أكبر حول نفسه ليضلل عدوه و يساعد نفسه على تجنب الخطر و عدم افتراسه و تعبير لون الحرب gelas لكي تنجو بنفسها من خطر الموت ، حيث يتغير لونها حسب العشب و الصخور التي تعيش بينها .(عبد العزيز: 2004، 230)

4.2.شروط التكيف الاجتماعي :

1.4.2.الراحة النفسية :

إن عدم الراحة النفسية و في أي جانب من جوانب حياة الفرد تحيل حياته إلى جحيم لا يطاق و من أمثلة عدم الراحة النفسية حالات الاكتئاب و القلق الشديد أو مشاعر الذنب أو الأفكار المتسلطة و عدم الإقبال للحياة و التحمي لها ، و لكن ليست معنى الراحة النفسية أنه لا يصادف الفرد أي عقبات أو موانع تقف طريق إشباع حاجاته المختلفة في تحقيق أهدافه في الحيات ، فكثيرا ما يصادف الفرد في حياته اليومية و إنما الشخص المتمتع بالصحة النفسية أو التكيف نفسيا هو الذي يستطيع مواجهة هذه العقبات و حل المشكلات بطريقة ترضاها نفسه و يقرها المجتمع . (فهمي : 1987، 45)

2.4.2.مفهوم الذات :

فكرة الشخص عن نفسه هي النواة الرئيسية التي تقوم عليه شخصيته كما أنها عامل أساس في التكيف الشخصي و الاجتماعي ، فالذات هي فكرة الشخص عن الوظائف النفسية التي تتحكم في السلوك الذي يقوم به و هي نظرة الشخص إلى نفسه باعتباره مصدر الفعل .

3.4.2.تقبل الذات و تقبل الآخرين :

يرتبط تقبل الآخرين بتقبل الذات فالشخص الذي لديه الثقة بنفسه و يثق بالآخرين يعتبر أكثر اهتماما و رغبة للانطلاق و الأخذ بيد غيره كما يكون شديد الرغبة في أن يدع الآخرين يقودونه إلى عوالمهم و يعرضون عليه مشاكلهم الخاصة و يكون على قادرا التفاعل الإيجابي البناء مع الآخرين على الأخذ و العطاء معهم و بهذه الطريقة تكمل الدورة نفسها و يحدث التكيف .(فهمي: 1997، 48- 49)

4.4.2.القدرة على ضبط الذات و تحمل المسؤولية :

إن الشخص المتكيف هو الذي يستطيع التحكم في رغباته و يكون قادرا على إرجاء ة إشباع الحاجات و أن يتنازل عن الذات قريبة عاجلة في سبيل ثوابت ذات أبعد أكثر و أكثر دوما ، فهو الذي يعتبر نفسه مسؤولا عن أعماله و يتحمل هذه المسؤولية عن خاطر طيب و هذه إحدى السمات الهامة في الشخصية المتكاملة و منه التكيف .

5.4.2.القدرة على النصيحة و خدمة الآخرين :

من أهم سمات الشخص المتمتع بالصحة النفسية (متكيف نفسيا) ، قدرته على أن يمنح كما أن يأخذ من أي كان من طبقات المجتمع ، فالشخصية السوية و المتكيفة هي التي تساهم في خدمة الإنسانية عامة و تفعل ذلك في حدود إمكانياتها بالطبع .(فهمي: 1958، 49-50)

6.4.2.اتخاذ أهداف واقعية :

إن الشخص المتصف بالصحة النفسية المتكيفة هو الذي يضع أمام نفسه أهدافا و مستويات للطموح و يسعى للوصول إليها حتى لو كانت تبدو له في غالب الأحيان بعيدة المنال فالتكيف المتكامل و السليم ليس معناه تحقيق

الكمال ، بل يعني بذل الجهد و العمل المستمر في سبيل تحقيق الأهداف ، لكي يتحقق هذا يجب ألا يكون البعد شاسعا بين فكرة الشخص عن نفسه و بين الأهداف المسطرة لنفسه . (عبد العزيز: 2004، 232)

7.4.2.اكتساب عادات و مهارات سليمة :

و هي ما يساعد الفرد على إشباع حاجاته من تدريب و اكتساب مهارات مثل الاتصال و التواصل و المهارات الاجتماعية و مهارات حل المشكلات و ضبط الذات و و تأكيدها كلها مهارات تساعد الفرد على التكوين السليم

8.4.2.المسايرة :

تعني مسايرة الفرد للمعايير الاجتماعية في بيئته ، و لقيمته ، و أخلاق العشيرة ، و هي إحدى مظاهر التكيف مع المحيط ، فقد دفع الكثير من الفلاسفة والمفكرين حياتهم ثمنا لمعتقداتهم و مسايرتهم للأفكار التي كانت سائدة في عصرهم و منهم " سقراط " ، و "كوبر نيس " ، و بهذا المعنى فإن التكيف يعني الاستسلام للوصول إلى السلامة و بالتالي التكيف . (عبد العزيز، عطيوي : 2004، 233)

5.2.أشكال التكيف الاجتماعي :

يأخذ التكيف الاجتماعي بعض الإشكال التالية :

- التكيف في مجال الأسرة .
- التكيف في مجال العمل .
- التكيف الروحي .
- التكيف في مجال الدراسة .
- التكيف مع الأصدقاء .(مصطفى احمد: 1985 ، 11-12)

6.2.عوامل التكيف الاجتماعي :

إن التكيف عملية ديناميكية مستمرة ، ذات حساسية بالغة اتجاه المؤثرات النابغة من الفرد نفسه ، أو المؤثرات الخارجية و مختلف الحاجات التي تتعلق بكونه إنسانا ، أو لكونه عنصرا في المجتمع الذي يعيش فيه ، حيث دوافع و مطالب الإنسان متواصلة حتى تحقيق أهداف و غايات تختلف من إنسان لآخر ، لكن تزيد الأمور صعوبة و تعقد مع المراهقين في تكيفهم نظرا لطبيعتهم المتقلبة و مطالبهم المتشتتة ، و أهم العوامل التي تساعد على التكيف الاجتماعي و هي كما يلي :

1- إشباع الحاجات الأولية و الحاجات الشخصية و يتوقف ذلك على أمرين :
   أ. أن يكون الشخص قادرا على توجيه حياته توجيها ناجحا بحيث يشبع حاجاته المختلفة .
   ب. أن يشبع الشخص حاجاته بطريقة لا تفرق إشباع الحاجات المشروعة للآخرين .
2- أن يتوفر لدى الفرد العادات والمهارات التي تيسر له إشباع الحاجات الملحة ، و هذه العادات تكون في المراحل المبكرة في حياة الفرد ، و لذلك فالتكيف هو في الواقع محصلة لما جربه الفرد في خبرات و تجارب أثرت في تعلمه للطرق المختلفة التي يشبع بها حاجاته.(جلال و معلاوي: 1992، 471)

7.2.أهمية الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي:

يرى " سيبل Sippel " أن تأثير النشاط الرياضي يكون واضحا على السلوك الاجتماعي لدى المراهق و هذا من خلال الملاحظة في كيفية تعامله مع الجماعات الممارسة معه للنشاط الرياضي و كذلك استدعاء والديه و إجراء حوار معهما حول سلوك ابنهم في المنزل مع الأسرة و مع زملائه المجاورين له و احتكاكه مع الآخرين في النادي الرياضي و استنتاج " سيبل Sippel " : ممارسة النشاط الرياضي له أهمية بالغة و دور فعال من حيث مساعدة المراهق في تعلم أحسن السلوك و بلوغ أعلى المستويات للتكيف الاجتماعي.(378 ، Vanschagen:1993)

وقد أكد العالم " روسنبورغ " على وجود علاقة إيجابية بين التمرينات الرياضية و البدنية بالقدرات العقلية و الحالة النفسية و الاجتماعية التي تساهم في تحسين عملية التكيف النفسي و الاجتماعي للمراهق .

(378، Vanschagen:1993)

خلاصـــة :

إن التكيف الاجتماعي هو مدى قدرة الفرد على التكيف و الانسجام بين إشباع حاجاته المتعددة و إمكانياته الذاتية و العقلية الحقيقة و ظروف الواقع المعاش ، فهدف إقامة الإنسان علاقات اجتماعية مع الغير هو التكيف مع الوسط الاجتماعي ، فإذا حدثت العلاقة و لم يتحقق التكيف كانت النتيجة ظهور السلوكات السلبية مثل الانطواء ، العدوان ، و تختلف مظاهر التكيف الاجتماعي باختلاف الفروق الفردية و الاجتماعية من فرد لآخر

إن التكيف الاجتماعي موضوع انشغال الكثير من العلماء ، حيث أقروا أن التكيف لا يستطيع أن يتحقق إلا بممارسة النشاط البدني و الرياضي و تلقي التوجيهات و الإرشادات يختلف أحسن التلاميذ في الوسط الاجتماعي .

3.المراهقة:

تعتبر المراهقة من أهم الفترات الحساسة في حياة الفرد ، لهذا اجتهد أغلبية علماء النفس و الاجتماع و علماء التربية نظرا لكثرة التغييرات التي تمس المراهقة في مختلف جوانبه الشخصية و مختلف المراحل السنية التي يمر بها في هذه الفترة .

و تقتصر هذه المرحلة بأنها فترة إظطرابات بالنسبة للمراهق فهي تؤثر على حياته وسلوكاته النفسية و الاجتماعية لذلك فهي فترة تجلب معها خبرات جديدة من شأنها أن تؤثر على المراحل التنموية كما أنها تعتبر منعطف خطير في حياة الفرد لما لها من أهمية خاصة باعتبارها أكثر مراحل النمو أهمية وإثارة .

1.3.تعريف المراهقة :

أصل الكلمة من فعل راهق بمعنى التدرج نحو النضج بدراسة التغيرات التي تطرأ على الفتى من الناحية البدنية والجنسية والعقلية و هي تنقل المرء من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب فهي إذا جسر يعبر عليه المرء من طفولته إلى رجولته .(رزيف: 1960، 10)

ويعرفها " توفيق الحداد " أنها الاقتراب والدنو من الحلم ، المراهق هوا لطفل الذي ينمو من العلم والرشد والتدرج نحو النضج الجنسي والعقلي و الانفعالي " (توفيق الحداد، بدون سنة. ص 225) وقد عرفت أيضا نواحيها المختلفة إذا ورد أن المراهقة متعددة فهي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية لفترة زمنية كما أنها تحولات نفسية كلية (ميخائيل إبراهيم اسعد،1991. ص 225) و عرفها روجرز ROGERS على أنها فترة نمو جسدي و ظاهرة اجتماعية و مرحلة ذهنية كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة. (مصطفى فهمي،1997. 824)

كما درست من ناحية السن فهي مرحلة انتقال من الطفولة إلى سن الرشد تمتد من سن 12 سنة أو قبل ذلك بعام أو عامين أي أن من السهل تحديد بداية المراهقة لكن من الصعب تحديد نهايتها. (عبد السلام زهران :1997، 279)

ومن ناحية التصرفات هي الفترة الممتدة من العمر الذي تتميز فيه التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف و الانفعالات المحددة والتوترات العنيفة (محمد علي: 1990، 25)، و هذا التعريف هو الذي ذهب إليه " مصطفى غالب الزيدان " فالمراهقة جسر انتقال من الطفولة إلى الشباب فهي مرحلة حرجة جدا و مشحونة بالمصاعب و الأزمات التي ترافق عملية تأكيد الذات في عالم الآخرين خلافا للطفولة التي تتسم بأنها مرحلة خضوعية و تقبلية.(البيهي السيد: 1995، 217)

2.3.أنواع المراهقة :

المراهقة تختلف من فرد إلى فرد ومن بيئة إلى أخرى ومن سلالة إلى سلالة كذلك تختلف باختلاف الأنماط الحضرية التي يتربى في وسطها المراهق فهي في المجتمع البدائي تختلف عنها من المجتمع المتحضر وكذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في مجتمع الريف كما تختلف في المجتمع الذي يفرض الكثير من القيود و الأغلال على نشاط المراهق عنها في المجتمع الحر الذي يتيح للمراهق فرص العمل و النشاط و فرص إشباع الحاجات و الدوافع المختلفة .

فمن خلال الأبحاث التي أجرتها " .مارجريت مد " وهي من علماء الأنتروبولوجية أنه في المجتمعات البدائية ينتقل الطفل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرجولة مباشرة ، أما في المجتمعات المتحضرة فقد أسفرت الأبحاث إلى أن المراهقة تتخذ أشكالا مختلفة :

1.2.3.المراهقة المكيفة :

خالية من المشكلات والصعوبات وتتسم بالهدوء والميل إلى الاستقرار العاطفي والخلو من جميع التوترات الانفعالية والسلبية ، ويتميز فيها المراهق مع الآخرين بالحس و التفتح .

2.2.3. المراهقة الإنسحابية:

حيث ينسحب المراهق من مجتمع الأسرة و من مجتمع الأقران و يفضل الانعزال والإنفراد بنفسه حيث يتأمل ذاته ومشكلاته و هي معاكسة للمراهقة المتكيفة .

3.2.3المراهقة المنحرفة :

يتميز فيها المراهق بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي و عدم القدرة على التكيف مع الآخرين

4.2.3.المراهقة العدوانية :

حيث يتسم سلوك المراهق بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس ويتميز كذلك بتمرد المراهق على الأسرة و المدرسة و المجتمع و عدم التكيف و التحلي بالصفات الأخلاقية.(العيسوي: 1995، 42 - 43)

3.3.حاجات و متطلبات المرحلة المراهقة :

و تتمثل أهم حاجات هذه المرحلة فيما يلي :

1.3.3.الحاجة إلى الأمن :

و تتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي والصحة الجسمية والحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي ، الحاجة إلى الحماية عند الحرمان من إشباع دوافع والحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية .

2.3.3.الحاجة إلى حب القبول :

وتتضمن الحاجة إلى التقبل الاجتماعي و الحاجة إلى أصدقاء ، والحاجة إلى الشعبية ، الحاجة إلى الشعور بالانتماء إلى الجماعة ووحدة الهدف ، و التجانس في الخبرات والألفة التي يمكن

أن تقوم بسرعة بين الأفراد و معرفة الأدوار في الجماعة وتحديدها ، كل هذا يؤدي إلى تماسك جماعة الرفاق إلى المراهقين إلى أقصى حد.(عماد الدين الإسلامي: 1982، 64)

3.3.3.الحاجة إلى مكانة الذات :

وتتضمن الحاجة إلى الانتماء إلى الجماعة الرفاق ، الحاجة إلى المركز و القيمة الاجتماعية ، الحاجة إلى تحقيق الذات ، لذلك فهو يريد أن يمدح دوما ويشجع لأجل الشعور بقدراته على تحقيق الأعمال وإنجاز المشاريع ، وكذلك الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة و الاعتراف مع الآخرين ، وكذلك التقبل والحاجة إلى النجاح الاجتماعي و الامتلاك و القيادة. (عبد السلام زهران: 1997، 401)

4.3.خصائص المراهقة :

1.4.3.النمو الجسمي :

تتميز هذه المرحلة بالبطء في معدل النمو الجسماني ويلاحظ استعادة الفتى لتناسق الجسم كما تظهر الفروق المميزة في تركيب جسم الفتى و الفتاة بصورة واضحة ويزداد نمو العضلات لدى الجذع والصدر و الرجلين بدرجة أكبر من العظام حتى يستفيد الفتى اتزانه الجسمي ويصل كل الجنسين إلى نضجهم البدني الكامل تقريبا وتصبح عضلات الفتيان قوية بحيث :

عضلات الفتيات تتميز بالطراوة الليونة و حسن شكل القوام و يزداد حجم القلب و يكون الفتيان أطول وأقل وزنا من الفتيات . (غالب: 1998، 29-30)

2.4.3.النمو الحركي :

النمو الحركي : من ناحية النمو الحركي يظهر الاتزان التدريجي في نواحي و الاضطراب الحركي ،كما يلاحظ الارتفاع مستوى التوافق العضلي بدرجة كبيرة و تعتبر المرحلة ذروة جديدة للنمو الحركي يستطيع فيها الفتى سرعة اكتساب و تعلم مختلف الحركات و ارتقائها و تثبيتها ، بالإضافة إلى ذلك فإن زيادة قوة العضلات عنده تساعد على إمكانية ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية كما زيادة المرونة عند الفتيات تساعدها على ممارسة أنشطة رياضية مثل :

الجمباز كما يرى حامد عبد السلام ، تصبح هذه المرحلة أكثر توافقا وانسجاما و يزيد توافق المهارات الحركية. (حسن علاوي: 1992، 147)

ويصبح السلوك الحركي أكثر استمرارية و توازن و ثبات ويتضح نمو الاتجاهات وخصائص النمو الحركي أساس في المرحلة السابقة و يصل التدرج إلى أقصى مستوى حركي له خلال هذه المرحلة. (عبد السلام زهران: 1995، 374)

3.4.3.النمو الاجتماعي :

تعتبر هذه المرحلة من المراحل الحساسة التي يعيشها الفرد ، إذا فيها يحقق كيانه الاجتماعي ، و يحس أنه قد أصبح له مكانة بين مجتمعه و محيطه فهو الآن يتطلع إلى اكتشاف علاقات و اتجاهات جديدة مختلفة تجعل منه رجلا مشاركا في بناء مجتمعه و وطنه ، فعلى المراهق في هذه المرحلة أن يسير وفق ما تمليه العلاقات و التقاليد السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه ، و في هذا الصدد يذكر " مصطفى غالب " إن اكتساب الفرد لهذه العادات و الاتجاهات هي شرط أساسي من شروط حصوله على التكيف الاجتماعي الذي يحقق له الاستقرار والراحة النفسية ، و لذلك فاكتسابها بطريقة غير

سوية يحول بينه و بين تحقيق أهدافه يعرضه إلى بعض الأزمات ومشاعر التوتر و الاضطرابات و عدم الاستقرار. (أبو بكر مرسي ، محمد مرسي : 1998، 20 – 28)

5.4.3.النمو الإنفعالى :

يجمع علماء النفس على أن انفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة عن انفعالات الطفل و كذا الشباب ، بحيث تمتاز الفترة الأولى من مرحلة المراهقة بأنها فترة انفعالات عنيفة ، إذ نلاحظ المراهق في هذه السنوات يثور لأتفه الأسباب ضد الحياة و المجتمع ، شأنه شأن الطفل الصغير كما تمتاز انفعالاته بالتقلب و عدم الثبات ، فمثلا تجده يضحك و فجأة يبكي ، و بما أن المراهق قام على جو جديد عليه و مجتمع من الكبار يسبقه في التجارب و المعرفة ، و هو لا يريد أن يضل خاضعا للكبار وسلطتهم التي ألفها من قبل ، لذلك تجده يتعرض أحيانا أخرى لحالات من اليأس التي تحول بينة وبين تحقيق أمانيه ، فينشأ على هذا الإحباط انفعالات متضاربة وعواطف جامحة تدفعه في بعض الأحيان إلى التفكير في الانتحار أو سلك أي أسلوب منحرف فالمراهق هارب من الحقيقة إلى أحلام اليقظة في أغلب الأحيان.(غالب: 1987، 29-30)

6.4.3.النمو العقلي :

لا يقتصر النمو في مرحلة المراهقة على التغييرات العضوية ، إنما تتميز هذه الأخيرة من الناحية النفسية بأنها فترة تميز و تمايز و فترة نضج في القدرات العقلية والنمو العقلي عموما ، فالنمو العقلي هو تلك التغيرات الطارئة على الأداءات السلوكية للأطفال ، أو الناشئة للمختلفين في أعمارهم الزمنية وهذه التغيرات تتميز عادة بالزيادة نوعا وكما و مقدارا. (زكي صالح : 1996، 120)

لهذا فتطور النمو العقلي ذو أهمية كبيرة لدراسة المراهقة ليس لأنه أحد مظاهر النمو فحسب و إنما للمكانة العقلية التي تعتبر محددا هاما في تقييم قدرات المراهق واستعداداته ، ومن القدرات العقلية:

1.6.4.3.التذكير : " تبنى هذه العملية على أساس الفهم و الميل وتعتمد على قدرة الإنتاج للعلاقات الجديدة بين موضوعات التذكر ، كما لا يتذكر موضوعا إلا إذا فهمه تماما و يرتبط بغيره من الخبرات . "(عيسوي: 1984، 91)

2.6.4.3.الذكاء : " في مرحلة المراهقة ينمو الذكاء العام و الذي يسمى القدرة العقلية العامة و الاستعدادات و القدرات الخاصة ، و تزدادا قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية بالتفكير ، التذكر و التعلم . "

3.6.4.3.الإنتباه : " يزداد المراهق على الانتباه على الأشياء سواء في مدته أو مداه فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل معقدة في تيسير و سهولة ، و يستطيع أن يلفت نظره إلى أدنى الأشياء." (زكي صالح: 1996، 157)

4.6.4.3.الميول : " تنضج الميول في المراهقة و تتصل بتمايز المظاهر العقلية للفرد و يعرف بأنه شعور يصاحب انتباه الفرد و اهتمامه بموضوع ما ، وهو مظهر من مظاهر الاتجاه النفسي ."

5.6.4.3.التخيل : " يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي يتجاوز من خلالها حواجز

الزمن و المكان و له وظائف عدة ، يمكن أن يحققها المراهق فهو أداة ترويحية كما أنه مسرح للمطامع غير المحقة ". (المختار: 1990، ص166-168)

6.6.4.3.التفكير: " يتميز هذا التفكير بأنه أرقى من ذلك عن الطفل إذا أن التفكير عند المراهق يكون ذا أبعاد و معاني عميقة يهدف من خلالها إلى البحث عن حلول المشكلة ." (العيسوي: 1984، 92)

5.3.مشاكل المراهقة :

1.5.3.المشاكل النفسية :

تؤثر هذه المشاكل بنسبة كبيرة في نفسية المراهق ، والتي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق و الأساليب ، فهولا يخضع لقيود البيئة و تعاملها وأحكام المجتمع وقيمه الاجتماعية و الخلقية ، بل أصبح يفحص الأمور و يزنها بتفكيره و عقله و عندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى بدون قصد لأنه يؤكد ذاته بثورته و عناده ، فإذا كانت كل الأسرة الأصدقاء لا يفهمون قدرته و مواهبه ، ولا تعامله كفرد مستقل ، و لا تشبع فيه حاجاته الأساسية في حين يجب أن يحس بذاته وأن يعترف الكل بقدراته وقيمته. (خليل عوض: 1971، 73)

2.5.3.المشاكل الاجتماعية : أهم أبرز مشكلات المراهق الاجتماعية تنشأ من الأسرة و المدرسة.

1.2.5.3.الأسرة كمصدر للسلطة : في هذه المرحلة يميل إلى الحرية و التحرر من عالم الطفولة و عندما تتدخل الأسرة يحس ويشعر أن الأسرة تصغر من شأنه و تقلل من قدراته لدا نجده يميل إلى نقد و مناقشة كل ما يعرض عليه من أفكار وأراء .

2.2.5.3.المدرسة كمصدر للسلطة : إذا تعتبر المدرسة المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها معظم أوقاته ، وسلطة المدرسة تؤدي بثورة المراهق فيحاول التمرد عليها لأنه لا يستطيع فعل ما يريده . (يونس: 2002 ، 237)

3.5.3. المشاكل الصحية : أي ما يشعر به المراهق من تعب وأرق ومعانات الشبان كما يشعر المراهق بعدم الاستقرار النفسي وعدم تناسق أعضاء جسمه ، فكل هذه الأمور تكون مصدر قلق المراهق و خاصة إذا جعلته مصدر للصخرية. (الجسماني: 1994، 237)

كما أن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق خاصة ما يتعلق بمظهره كالسمنة و تكون اضطرابات شديدة تجعله يعمل على تنظيم الغذاء وزيارة الأطباء المختصين . (رفعت:1974، 220)

6.3.خصائص السلوك الاجتماعي عند المراهقين :

1.6.3.الانتماء إلى الجماعة :

يميل المراهق في مرحلة المراهقة إلى مسايرة المجموعة التي ينتمي إليها وتقل بالتدريج الرغبة في الاندماج إلى مسايرة الجماعة ومسايرة أفرادها مسايرة عمياء ، يحل محل هذا الشعور اتجاه الآخر يقوم على أساس تأكيد الذات والرغبة في الاعتراف به كفرد يعمل وسط الجماعة في إخلاص المراهق وخضوعه للجماعة وأفكاره نوع من يخفف الشعور بالإثم

الناجم عن عدم طاعته لوالديه و مدرسته ، و إن الرغبة التي تحذو المراهق لتأكيد ذاته تدفعه للقيام بأعمال تلفت النظر إليه سواء تعلق الأمر بملبسه أو حركاته أو مناقشاته. (مصطفى و وهيب : 1986، 47-49)

2.6.3.إتجاهات المراهق الاجتماعية :

تتمثل اتجاهات المراهق الاجتماعية في:

- الميل إلى النقد و الرغبة في الإصلاح .
- الرغبة في مساعدة الآخرين .
- الرغبة في اختيار الأصدقاء .
- الرغبة في الزعامة. (عبد الحميد و عبد الله : 1986، 77)

3.6.3.النمو الخلقي و الشعور الديني :

فكرة المراهق عن الخلق : إن الفتاة المراهقة و كذلك الفتى المراهق يتنافس في الصرامة كل ما يصدر عن والديه من أعمال و يحاول أن يصدر أحكامه عن هذه الأعمال فيقبل منها ما يروقه وما يتماشى مع منطقه ، ويرفض ما يتعارض من المثل العليا.(سمعان و منير موسى: 1989، 79)

7.3.ممارسة الرياضة و علاقتها بالمراهق :

1.7.3.دوافع النشاط الرياضي :

إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي تتميز بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية أهم الدوافع التي تحفز اللاعب على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ، وقد حدد الباحث (rudie) أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وقسمها إلى نوعين : (سعد و محمد: 1986، 187)

1.1.7.3.دوافع مباشرة :

- الإحساس بالرضا و الإشباع بعد نشاط عضلي كنتيجة للنشاط البدني .
- الشعور بالارتياح كنتيجة التغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوباتها .
- الاشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي .
- تبجيل الأرقام و البطولات وإثبات التفوق و إحراز الفوز . (سعد و محمد: 1986، 187)

2.1.7.3.دوافع غير مباشرة :

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي .
- ممارسته للنشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل و الإنتاج و

قد يحب الفرد أنه يمارس الرياضة لأنها تساهم في قدراته على أدائه ورفع مستوى إنتاجه في العمل

- الإحساس بالضرورة في حالة السمنة حتى تسمح للفرد في حقيق وزنه من حيث الثقل

وكذلك في أنواع الرياضات كالمصارعة الحرة لضرورة الدفاع عن النفس .

الوعي بالشعور الاجتماعي الذي تقوم به الرياضة إذ يرى الفرد أنه يكون راضيا أن يشترك في الأندية و الفرق الرياضية ، و يسمى الانتماء في جماعة معينة وتمثيلها رياضيا واجتماعيا.

- حيث قام المفكر الباحث محمد حسن علاوي بإجراء بحث للتعريف عن رفع النشاط الرياضي للمستويات الرياضية العليا للذكور والإناث واختبرت عينة عشوائية من اللاعبين و اللاعبات المصدر المكاسب الشخصية .
- التشجيع الخارجي .
- التمثيل الدولي .
- إكتساب نواحي اجتماعية .
- إكساب سما ت خلقية .
- إكتساب نواحي عقلية ، نفسية وبدنية .
- الميولات الرياضية.(علاوي صالح : 1987، 163)

2.7.3.الرياضة عند المراهق :

في مرحلة المراهقة يكون الفرد متحمسا في ممارسة النشاط الرياضي و البدني و مستعد لتجاوز الحدود إذا كان الأمر متعلقا بتحسين و تعديل مهاراته الرياضية أو إظهارها و تنمية استعداداته و مواهبه .

– ويكون قد انفصل عن النشاطات التقليدية يتوجه نحو الرياضة مثل كرة القدم ، تنس ، كرة السلة ، .. الخ من أنواع الرياضات فمثلا في سن 16 فإنه يصل إلى التقليل من اللعب بالتدريج في حين نجده دائما يهتم أكثر فأكثر بمشاهدة الألعاب الرياضية المتلفزة فبعد ما كان لعب المراهق رمزي في مرحلة الطفولة في سنوات السبعينات و تم تصنيف إيجابيات الفرد المعينة إلى ما يلي:

يشترط في مرحلة المراهقة تنظيم تقني للعب بحيث يجب توفير العتاد و المكان و كل الظروف الملائمة

– فالمراهقة هي المرحلة التي نريد فيها إبعاد المراهق عن السلبية المهمة و غير الواضحة دون أن نوفر له و نقترح عليه الإمكانيات الجذابة للاهتمام بلعب و يرجع هذا ربما إلى عدم معرفة التحول النفسي الذي يحدث عند كل مراهق .

و تعتبر الرياضة من أنواع اللعب المميز الذي توحد الجسم من الروح حيث أن"PARIBAS" المفكر الاجتماعي حيث يرى في الرياضة تربية حركية نفسية و حركية اجتماعية و على هذا ففي مرحلة المراهقة لم تصبح المهارة و التقنية هما الأساس في الرياضة ، و إنما التلميذ المستعمل لهما أي الرياضة تستدعي بعض الشروط حتى يمكن الفرد القيام بها. (محمد صالح : 1987 ، 162-175)

3.7.3.أهمية ممارسة الرياضة للمراهق :

ممارسة نشاطات البدنية و الرياضية لها تأثير على جسم المراهق من الناحية البيولوجية ، و كذلك فهي تأثر على الجانب النفسي و الاجتماعي للتلميذ

1.3.7.3.من الناحية النفسية : لقد أثبتت الدراسات النفسية الحديثة أن ممارسة النشاطات البدنية و الرياضية تلعب دورا هاما في الصحة النفسية و عنصرا هاما في بناء الشخصية الناضجة السوية ، كما أن ممارسة النشاطات البدنية و الرياضية تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي للفرد . كما أن الرياضة تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيحرر ذلك الكبت و الانعزال اللذان يتحولان بمرور لزمن إلى مرض نفسي حاد، فممارسة النشاطات البدنية و الرياضية ضمن الجماعات تبعده عن العقد النفسية كالأنانية و حب الذات ، كما تلعب دورا كبيرا في عملية إشعار السرور و التعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم . (بسيوني و ياسين الشطي: 1992، 17)

2.3.7.3.من الناحية الاجتماعية : إن عملية اندماج الفرد في المجتمع يفرض عليه حقوق وواجبات و يعلمه التعاون و المعاملة ، و الثقة بالنفس ، و يتعلم كيفية التوفيق ما هو صالح له فقط ، وما هو صالح للمجتمع ، ويتعلم من خلالها أهمية احترام القوانين و الأنظمة في المجتمع ، وهذه العلاقة الوثيقة موجودة بين التربية البدنية و الرياضية تحضر الفرص المناسبة للنمو السليم للمراهق و تساعدهم على فهم العلاقات الاجتماعية و تكيفهم معها ، و هي عنصر لإحلال السلام في العالم و ذلك بتدعيمها للتضامن و التفاهم و التعاون على المستوى الدولي . (بسيوني و ياسين الشطي: 1992، 18)

خلاصـــة :

باعتبارها مرحلة عمرية هامة في حياة الإنسان فقد اجتهد في دراستها مختلف العلماء ، ففيما يتم تكوين المراهق ليصبح عنصر فعال في المجتمع قادرا على تحمل أعباء الحياة ، فهنا تتكون الشخصية وتبنى القيم و المبادئ التي سيمشي عليها في المستقبل و يبدأ الفرد في مواجهة مشاكل اجتماعية و نفسية تعرقل نموه ، لذلك يحتاج المراهق عناية خاصة من طرف الأسرة خاصة في طريقة التعامل كما يجب علينا أن نعطيه الفرص بتكيف مع محيطه الاجتماعي و التعبير عن قدراته و إمكانياته ومواهبه لتحقيق النجاح في مختلف الميادين ، وخاصة في مجال الرياضة المدرسية لما فيها من فوائد اجتماعية و تربوية و صحية تعود عليه و على المجتمع بالفائدة .

4. الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى:

دراسة: بن شنوف عثمان عبد الغاني.

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان: الرياضة المدرسية وعلاقتها بالأندية الرياضية الولائية 2012 -2013 جامعة الجزائر3.

ـ مجتمع وعينة الدراسة:

ـ مجتمع الدراسة : الجمعيات الرياضية المدرسية لولاية خنشلة (رياضات جماعية)=111 ومنها 22 صنف براعم والأندية الرياضية الولائية (رياضة جماعية) = 86 ومنها 22 صنف براعم.

ـ عينة البحث: العينة قصديه تمثلت في المدربين للأندية الرياضية الولائية و المشرفين على تدريب الفرق المدرسية و عددهم 22 لكل قطب.

أهداف الدراسة :

ـ إبراز أهمية الرياضة المدرسية في الحركة الرياضية الولائية ومنها الوطنية.

ـ تشخيص العلاقة بين الرياضة المدرسية و الأندية الرياضية الولائية صنف براعم من حيث الكم و الكيف و الأهداف و النتائج.

وطرح التساؤلات التالية:

ـ هل للرياضة المدرسية علاقة بعدد الرياضات الممارسة بالأندية الرياضية الولائية صنف براعم؟

ـ هل للرياضة المدرسية علاقة بعدد المنخرطين الممارسين الأندية الرياضية الولائية صنف براعم؟

ـ هل للرياضة المدرسية علاقة بعملية الاكتشاف و التوجيه في الأندية الرياضية الولائية صنف براعم؟

ـ هل للرياضة المدرسية علاقة بنتائج الأندية الرياضية الولائية صنف براعم؟

ـ نتائج الدراسة:

وقد توصل الباحث من خلال تفسير نتائج الاستبيان إلى إجماع في آراء كل فئة مما أعطى تجانس في الإجابات التي عبر عنها من خلال إجابات بنعم أو لا وحصوله على دلالة إحصائية لاختبار كا.

هذا ومن جهة أخرى وجد أنه بالرغم من التجانس في الآراء لكلا الفئتين إلا أن هنالك نقص في عنصر التنسيق المباشر. وخاصة في عملية الإكتساف نظرا لخصوصية كل فئة و أهدافها.

ولاحظ انه زيادة على التجانس الذي تحصل عليه من خلال اختبار كا تحصل أيضا على علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرياضة المدرسية و الأندية الرياضية.

ـ الدراسة الثانية:

دراسة: لخضاري عبد القادر.

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان: **الرياضة المدرسية في الجزائر بين النصوص التشريعية و واقع الممارسة في المرحلة الثانوية.2008/2007 . جامعة الجزائر.**

ـ مجتمع وعينة الدراسة:

ـ مجتمع البحث: أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين في الطور الثانوي، والمتواجدين على مستوى ولاية الجزائر العاصمة و يتمثل في 496 أستاذ.

ـ عينة الدراسة: 30% من المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث لنحصل في الأخير (60) أستاذا تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

أهداف الدراسة :

-لفت انتباه المشرفين والمسيرين إلى المشاكل التي تعرقل الأهداف المروجة من الرياضة المدرسية.

- دور وأهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتعاون مع الإدارة في تحسين وتطوير الرياضة المدرسية.

- واقع الجمعيات الرياضية والثقافية في الطور الثانوي ودورها في تطوير الرياضة المدرسية.

- واقع المنشآت، الهياكل والأجهزة الرياضية في الثانويات.

- وضع توصيات ومقترحات عامة لتطوير الرياضة المدرسية في الجزائر.

وطرح التساؤلات التالية:

-ما نصيب الرياضة المدرسية في الجزائر من النصوص التشريعية الخاصة بتطوير وتنظيم الممارسة الرياضية؟.

-هل تجسد هذه النصوص على أرض الواقع؟.

-إن لم تجسد، فما هي المشاكل التي تعترض تطبيق هذه النصوص على أرض الواقع؟

ـ نتائج الدراسة:

وقد توصل الباحث إلى أن الرياضة المدرسية في الجزائر لا زالت تعاني من عدة عراقيل ومشاكل فبادئ ببدء وجد أن الرياضة المدرسية لم تحض بالاهتمام اللازم من قبل السلطات التشريعية من خلال القوانين التي تصدرها هذه الأخيرة، ولقد ركز على القانون04 -10 باعتباره آخر قانون خاص بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية، هذا الأخير لم يحدد بدقة تصنيف الرياضة المدرسية إن كانت تنافسية أو ترويحية، ولم يضع للمؤطرين قوانين خاصة على غرار مؤطري رياضة المستوى العالي.

هذا ومن جهة أخرى وجد انه رغم قلة هذه القوانين إلا أنها لا تسجد على أرض الواقع نظرا لعدة مشاكل أهمها عدم تعامل الإدارة مع أستاذ التربية البدنية والرياضية من اجل تفعيل وتنشيط الرياضة المدرسية، ونحن نعلم أن هذا الأخير

يعد المحرك الأول لهذه العملية، بحيث نجد أن أغلب الإدارات لا تشجع قيام فرق رياضية مدرسية، لأنهم يعتقدون أنها تعيق المسار التعليمي للتلميذ، في حين أثبتت الدراسات عكس ذلك.

ونجد أيضا أن للإعلام دور في هذا التغاضي بحيث لا نسمع إلى نادرا عن إنجازات رياضيينا في مشاركاتهم الإقليمية والدولية، في حين نسمع دائما عن رياضيي النخبة، إلى درجة وجود صحف مختصة في هذا المجال.

ـ الدراسة الثالثة:

دراسة: جرعوب عبد الرحمان

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان: دراسة تحليلية لأهم العوامل المؤثرة في مشاركة و آداء تلاميذ المرحلة الثانوية للأنشطة الرياضية المدرسية.2010/2009 ، جامعة الجزائر (معهد سيدي عبد الله)

ـ مجتمع وعينة الدراسة:

ـ مجتمع الدراسة: هو تلاميذ المرحلة الثانوية لولاية الجلفة

ـ عينة الدراسة:

ـ ثانوية النجاح موجودة بعاصمة الولاية.

ـ ثانوية الرائد حاشي عبد الرحمان موجودة بجنوب الولاية بدائرة مسعد.

ـ ثانوية بوعمامة موجودة بشمال الولاية بدائرة عين وسارة.

ـ ثانوية مصطفى بن بولعيد موجودة بجنوب الولاية بدائرة مسعد.

أهداف الدراسة :

محاولة فهم وتحديد العلاقة الإرتباطية بين هذه العوامل والمشاركة والأداء في النشاط الرياضي المدرسي.

ـ محاولة إبراز الدور الذي تلعبه بعض العوامل(المدرسة , الأسرة , الأصدقاء...) في الإسهام ايجابيا نحو المشاركة والأداء في النشاطات الرياضية المدرسية.

ـ تبيين دور وأهمية النشاط الرياضي في الميدان التعليمي التربوي.

ـ معرفة الفروق ب ين مجموعة التلاميذ الذين يشاركون ويمارسون والذين لا يشاركون ولا يمارسون.

وطرح التساؤلات التالية:

ـ ما هي العوامل التي تدفع تلاميذ المرحلة الثانوية(أولى , ثانية , ثالثة) للمشاركة في أداء الأنشطة الرياضية المدرسية ,من وجهة نظر التلاميذ أنفسهم ؟.

ـ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العوامل التي تؤثر في مشاركة وأداء التلاميذ في المرحلة الثانوية للأنشطة الرياضية المدرسية , تعزى إلى متغير الجنس (إناث , ذكور)؟

ـ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العوامل التي تؤثر في مشاركة وأداء التلاميذ في المرحلة الثانوية للأنشطة الرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي (أولى , ثانية , ثالثة ثانوي) ؟

ـ نتائج الدراسة:

ـ أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق تعزى إلى المستويات الدراسية في أداء ومشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية للأنشطة الرياضية المدرسية.

ـ كشفت الدراسة الحالية وجود عوامل تؤثر على تلاميذ المرحلة الثانوية في أدائهم ومشاركتهم للأنشطة الرياضية المدرسية ومن بين هذه العوامل:

-عوامل متعلقة بالأصدقاء.

-عوامل متعلقة بالأسرة.

- عوامل متعلقة بالمدرسة.

ـ عوامل متعلقة بوسائل والإعلام.

- عوامل متعلقة بالإمكانات والوسائل

ـ هناك فروقا ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس كما أوضحنا سابقا و هذا راجع إلى طبيعة المجتمعات.

الدراسة الرابعة:

وفي دراسة بعنوان **" دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر المعلمين أنفسهم , " لفايز أبو عريضة , وجهاد مساعدة ومحمد أبو أ حمد** , هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة التلاميذ في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة معلمي

التربية الرياضية , كما هدفت إلى معرفة مدى اختلاف دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة التلاميذ في النشاط الرياضي الداخلي يعزى إلى متغيرات(الجنس, العمر , والمؤهل العلمي , ومكان السكن)

قام الباحثون بإعداد استبيانه مكونة من (38) موزعة على خمسة مجالا ت هي:

التخطيط للنشاط الداخلي , وإدارة النشاط , والتنفيذ وعرض النشاط , والإمكانات والحوافز , وتم التأكد من صدقها وثباتها تكونت العينة من (116) معلما ومعلمة من مديرية التربية(لاربد الأردن).

أظهرت نتائج الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة التلاميذ في النشاط الداخلي جاء بدرجة كبيرة , على جميع مجالات الدراسة , وعلى الأداة ككل، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذا ت دلالة إحصائية تعزى إلى اختلاف متغيرات الدراسة (العمر والمؤهل العلمي ,ومكان السكن) , باستثناء متغير الجنس حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية , ولصالح البنات.

– الدراسة الخامسة :

–مذكرة نيل شهادة ماجيستر بعنوان الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة " وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ من إعداد الطالب: سعودان مخلوف 2008-2009

– أهداف البحث :

تسمح لنا هذه الدراسة بمعرفة خصائص طبيعية التفاعل الاجتماعي في هذه الأقسام ، وذلك من خلال دراسة مدى تأثير الممارسة الرياضية على التفاعل الاجتماعي داخل هذه الأقسام ، ومعرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة

بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة ، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جميع الحقائق وتفسيرها وتحليلها واستخلاص دلالاتها .

عينة تجريبية تتكون من 09 أقسام وعينة المشاهدة تتكون من قسم أو قسمين من كل مؤسسة بها قسم " رياضة ودراسة " لدراسة الفروق الموجودة ومحاولة تسهيل المقارنة بين النتائج المحصل عليها بين العينتين، واستعمل الباحث استمارة البيانات الأولية ومقياس المناخ النفسي.

2- النتائج التي توصل إليها :

–تساهم الرياضة في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الأفراد مما سهل تمرير المعلومة

– للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه والدور الذي يلعبه

– الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي .

الدراسة السادسة:

مذكرة لنيل شهادة ماجستير بعنوان: أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي من إعداد الطالب: نصير أحميدة.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على مختلف أشكال وأنواع العلاقات الاجتماعية التي تتكون وتنشأ بين التلاميذ من خلال ممارسة النشاط البدني و الرياضي ، وكذا التعرف على طبيعة العلاقات الاجتماعية فمنها ما هو مباشر وغير مباشر مثل علاقات التعاون و الإخاء و التسامح ، والتوافق والتنشئة الاجتماعية، فهي بذلك تساهم في عملية تكوين وبناء شخصية التلميذ، وكذلك التعرف على العلاقات الاجتماعية الخاصة بكل نوع من الأنشطة الرياضية سواء كانت فردية أو جماعية.

النتائج التي توصل إليها:

-هناك فروق في تقدير الجماعة بين الإناث و الذكور وهذا يظهر في اختيارات الجنسين للرفقاء.

-عامل المنافسة له دور كبير عند التلاميذ في تحديد اختيارات الجنسين للرفقاء.

-مختلف ألوان النشاط البدني و الرياضي لها دور في تنمية روح الجماعة بين الأفراد و هذا ما يزيد من حجم المنافسة (خاصة عند أداء المباريات) و التي تكون في إطار منظم.

-استعمال القياسات السوسيومترية يساعد التلميذ في المشاركة في تسير الحصة من خلال اختياره للزميل الذي يود أن يشاركه في اللعب ، و هذا ما يجعله في وضعية أكثر راحة أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي.

-يعد ممارسة النشاط البدني والرياضي داخل المؤسسات التعليمية إحدى الأسباب الرئيسية في تنمية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ و كذلك في تحسين حالاتهم النفسية و الاجتماعية وعلاقاتهم مع المربين ، وهذا يعتبر أحد أغراض و أهداف تدريس النشاط الرياضي داخل الوسط التربوي.

الدراسة السابعة لداولينج 1981:

تعتبر هذه الدراسة من أشهر الدراسات التي بحثت في تكيف التلاميذ وتعود شهرتها إلى ابتكارها لأسلوب جديد في قياس التكيف الاجتماعي للتلميذ يعتمد على الفكرة القائلة بان تقويم المدارس لسلوك التلميذ يمثل أحسن منبئ عن تكيفه الراهن و تكيفه المستقبلي.

و كانت أدوات قياسه و المتغيرات المختارة هي:

1-اختبار الشخصية و التقويم التنبؤي لتكيف التلميذ من قبل المدرس.

2-اختبار هاوس الذي يقيس التفكير اللفظي.

3-اختبار المؤسسة القومية للبحث التربوي الذي يقيس فهم قراءة الجمل.

4-استخدام استبانة لقياس اتجاهات التلميذ نحو مدرسته كمقياس للتكيف المدرسي.

وتكونت العينة من 503 من تلامذة المرحلة الثانوية الذكور و الإناث و بعد سنة حدد موقع التكيف الاجتماعي لكل من 482 تلميذا و تلميذة.

و أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطيه بين تقويم المدرسين لتكيف التلاميذ في المدرسة و تقويم التلامذة أنفسهم لهذا التكيف.

الدراسة الثامنة لموسى عبد الخالق جبريل 1983:

تتناول هذه الدراسة التكيف الاجتماعي و مشكلاته و العوامل المؤثرة في التفاعل الاجتماعي داخل المدرسة.

تهدف هذه الدراسة إلى تبيان العلاقة بين تقدير الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية و التكيف الاجتماعي و كانت عينة البحث تضم" 1627 " فرد من الطلاب الذكور في المدارس الثانوي الحكومية في الأردن و قام الباحث ببناء اختبار تقدير الذات و اختبار التكيف الاجتماعي.

الدراسة التاسعة لناظم الطحان1984 "

عنوان البحث":علاقة التكيف الاجتماعي بالمستوى الاجتماعي الاقتصادي و التحصيل الدراسي:

هدف البحث :الإجابة عن التساؤلات التالية:

1-ما هي المشكلات النفسية التي تعاني منها طالبة الدراسة الثانوية في سورية و مجالاتها

2-مدى ارتباط المشكلات النفسية بالمستوى التحصيلي للطالبة استخدم الباحث قائمة بما فيها لضبط المشكلات بالإضافة إلى مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة الذي وضعه هو لتجهديه و قام بتعديله ليلائم الأسرة السورية أما فيما يتصل بالمردود التحصيلي فقد اعتمد الباحث على معدل درجات الطالبة في الامتحان النصفي في صفوف المرحلة الثانوية.

النتائج:

1-كلما قل عدد المشكلات التي تعاني منها الطالبات ارتفع مستواه في المردود التحصيلي.

2-لا يوجد تباين بين مشكلات الطالبة في المدينة عن مشكلات الطالبة في الريف.

3-كلما ارتفع المستوى الاجتماعي و الاقتصادي قل عدد المشكلات التي تعاني منها الطالبة.

4-إن عدد المشكلات يزداد كلما هبط مستوى ثقافة الأسرة و العكس صحيح.

وتوصل إلى أن تقدير الذات لدى طلاب التخصص العلمي أعلى من لدى طلاب التخصص الأدبي و الصناعي و التجاري .و أن تقدير الذات يزداد مع التدرج نحو صف أعلى .وان التكيف الاجتماعي لدى طلاب التخصص العلمي أعلى من ما لدى طلاب التخصص الأدبي و الصناعي و التجاري، و يصبح أكثر إيجابية مع التدرج نحو صف أعلى في المرحلة الثانوية.

الدراسة العاشرة لأغا : (1990)

هذه الدراسة استهدفت الكشف عن العلاقة بين التكيف الاجتماعي و التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة، كما حاولت الدراسة الكشف عن الفروق الإحصائية التي تعزى إلى الجنس.

تكونت عينة الدراسة من (200) طالبا و طالبة من طلبة المرحلة الثانوية، و لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة التكيف الاجتماعي ،وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق إحصائية بين المتفوقين و غير المتفوقين من اجل الجنسين في التوافق بأنواعه الشخصي و الاجتماعي و العام، وذلك لصالح المتفوقين والمتفوقات دراسيا.

الدراسة الحادية عشر لمديحه حسن فريد1993)

والتي هدفت إلى التعرف على اثر برنامج مقترح لبعض الأنشطة الرياضية و الترويحية على التكيف النفسي و الاجتماعي و بعض المتغيرات الفسيولوجية و البدنية للمرضي النفسيين ،وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ،و تكونت العينة من 11مريضا و مريضة من نزلاء مستشفى دار المقطم بالقاهرة، واستخدمت الباحثة اختبار الشخصية الاسقاطي من إعداد لويس كامل مليكة.

ومن أهم النتائج:

-أن البرنامج الرياضي قد اثر ايجابيا على بعض المتغيرات الفسيولوجية على المرضى النفسيين

-أن البرنامج ذو تأثير ايجابي على بعض عناصر اللياقة البدنية المختارة قيد البحث.

ـ نقد و تحليل الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة تأثير المتغيرات المتعلقة بالممارسة الرياضية الذاتية، الممارسة الرياضية ،الأنشطة الرياضية، الألعاب الرياضية ، البرامج الرياضية ، الممارسة الرياضية الترويحية، واتفقت هذه المتغيرات إلى حد ما مع متغير الدراسة الحالي الرياضة المدرسية حيث أن الرياضة المدرسية مصطلح يشتمل على كل المتغيرات سابقة الذكر المذكورة في الدراسات السابقة والتي تناولت أبعاد مختلفة من الرياضة المدرسية.

وهدفت معظم الدراسات السابقة إلى ما يلي:

ـ التعرف على تأثير الممارسة الرياضية.

ـ المقارنة بين الممارسين و غير الممارسين للرياضة.

ـ دراسة فعالية البرامج الرياضية المختلفة.

واتفقت أهداف الدراسة الحالية، مع أهداف الدراسات السابقة إلى حد ما، فيم يتعلق بتأثير الممارسة الرياضية على المشكلات السلوكية الذاتية، السلوك العدواني ، تدني مفهوم الذات ، النشاط الزائد ، العناد و التمرد، و الانسحاب الاجتماعي و النمو و التكيف الاجتماعي ، واتبعت الدراسات السابقة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي و المقارن، والمنهج التجريبي بتصميم مجموعة تجريبية أو مجموعتين ، تجريبية وضابطة.

الفصل الثاني

الإطار العام

للدراسة

1.الكلمات الدالة:

1.1.الرياضة المدرسية:

1.1.1. الرياضة: يختلف تعريف هذا المصطلح من مختص لآخر وقد عرفها أمين أنور الحولي بأنها أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان، وهي طور متقدم من الألعاب وهي الأكثر تنظيما والرفع مهارة، ومعناها التحويل والتغيير، لذلك حملت معناها و مضمونها من الناس عندما يحلون مشاغلهم واهتماماتهم بالعمل إلى التسلية والترويح من خلال الرياضة.

ويعرفها كوسلا بأنها التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة لا من اجل الفرد الرياضي فقط وإنما من اجل الرياضة في حد ذاتها. (الخلوي :1996 ، 32)

يمكن أن نرى أن تعريف كوسلا هو الأقرب لتعريف الرياضة، ومما سبق نستطيع القول أن الرياضة هي ظاهرة اجتماعية تهدف إلى عدة أغراض بحيث تستعمل كوسيلة إذا تعلق الأمر بالرياضة الترويحية أو عملية التربية البدنية، ونجدها غاية في حد ذاتها إذا تعلق الأمر برياضة المستوى العالي.(الخلوي: 1966، 32)

2.1.1. المدرسة: هي الموضع الذي يتعلم فيه التلاميذ –المذهب–

يقال هذه مدرسة القيم أي طريقها والمدرسة هي المؤسسة التي يتلقى فيها التلاميذ مبادئ التعليم الأولية. (بهادر وآخرون: 1988، 596)

ويمكن القول بأن المدرسة هي الموضع الذي يتم فيه تربية الفرد وتنشئته اجتماعيا، وتختلف هذه التربية من مجتمع لآخر حسب طبيعة المجتمع.

3.1.1.الرياضة المدرسية: هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية الصحة والرياضة التي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة و اعتدال القوام.(سلامة:1980، 129)

ومن خلال هذا التعريف نستطيع أن نعرف الرياضة المدرسية على أنها تلك المتابعة التي تتم في مراحل التلميذ خلال تمدرسه وهذا من خلال الرياضة كوسيلة لبلوغ غايات سامية كاكتساب الثقة في النفس والجسم السليم.

2.1. المراهقة:

لغويا: تعني في اللغة العربية الاقتراب من الحلم أو الدنو من الحلم فنقول رهق الغلام أي قرب الحلم أو بلغ حد الرجال، أي أن المراهق هو الفتى الذي قرب الحلم، وكلمة مراهقة تعني أيضا الطغيان و الزيادة، ولعل هذا يشير إلى الحالة الانفعالية للمراهق، وهذا المعنى اللغوي لا يختلف كثيرا عن المعنى العلمي السيكولوجي للمراهقة. (البراوي: 1973-1974، 121-139)

أما اصطلاحا: فهي لفظ وصفي يطلق على المرحلة يقترب فيها الطفل، وهو الفرد الغير ناضج جسميا وعقليا وانفعاليا في مرحلة البلوغ ثم الرشد ثم الرجولة. (البيهي:1975، 157) .

وبهذا أصبحت المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد عملية بيولوجية وحيوية عضوية في بدايته وظاهرة اجتماعية في نهايتها، ومن جهة أخرى تطلق كلمة مراهقة ومعناها التدرج نحو النضج الجسمي و الجنسي والعقلي الانفعالي والاجتماعي، وهي الفترة التي تستغرق في سنة أو سنتين قبل البلوغ الجنسي أو الاحتلام.

يعرفها أرسطو منذ ما يزيد عن ثلاث قرون قبل الميلاد على أنها غلبة الهوى عن الأمر و الانحراف نحو الأهواء و الصراعات.

يعرفها ستانلي: هي مجال زمني يؤدي بالكفاءة النفسية إلى النضج الاجتماعي للقدرات.

التعريف الإجرائي: المراهقة هي فترة زمنية من حياة الإنسان تمتد ما بين الطفولة المتأخرة إلى بداية سن الرشد، تتميز بوجود مجموعة من التغيرات الجسمية، العقلية، الانفعالية والاجتماعية.

3.1.التكيف الاجتماعي:

1.3.1.التكيف : يعرف التكيف في اللغة بمعنى التآلف و التقارب واجتماع الكلمة وهي نقيض التخالف و التنافر و التصادم (فهمي :1987، 68)

اصطلاحا : عرفه غوردن بأنه محاولات الفرد لتحقيق نوع من العلاقات الثابتة و المرضية مع بيئته

ويعرف أيضا: بأنه عملية يصبح الفرد فيها أكثر تلائما مع ظروف عمله أو تعلمه

إما العاقل فعرفه بأنه العلاقات التي تحدث بين الفرد و محيطه من خلال إرضاء دوافعه وحوافزه.(فاخر:1966، 71)

إما **زيدان فعرفه** بأنه تلك العملية الديناميكية المستمرة و التي يهدف بها الفرد إلى تغيير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقا بينه وبين البيئة وبناء علاقات مرضية بينه وبين البيئة.

(عبدا لكريم: 1981، 10)

التعريف الإجرائي: انسجام الفرد مع نفسه و مع البيئة وبناء علاقات مرضية بينه وبين المحيطين به

2.3.1 التكيف الاجتماعي: عرفه عبدا لله عن غود بأنه العملية التي يحاول بها الفرد صيانة أمنه

وراحته ومنزلته وتوجهاته المبدعة في مواجهة أي تغيير في الظروف المحيطة به، وملائمة تلك البيئة للحالة أو الظروف من خلال هذه الجهود.(فيصل نواف: 1978، 10)

ويعرف: بأنه القدرة على العمل المنتج الفعال الذي يجعل من الفرد شخصا نافعا في محيطه الاجتماعي.(يوسف محمود، عبد الغفار محمد: 1966، 203)

ويعرف: بأنه قدرة الفرد على أن يعقد صلات اجتماعية راضية ومرضية مع من يعاشرونه أو يعلمون معه من الناس(الجنابي : 1985، 428)

ويعرف أيضا: هو قدرة الأفراد والجماعات غلى إن يكيفوا سلوكهم لمواجهة ما يطرأ على المجتمع من تغيير وتبعا لهذا يجب عليهم أن يغيروا عاداتهم وتقاليدهم عن طريق تقسيم جديد. (العنزي : 1998، 187)

2- الإشكالية:

يعمل النشاط البدني و الرياضي من خلال تعدد أنشطته وتنوعها إلى إعداد الفرد إعدادا متكاملا و متوازنا بحيث يزوده بمختلف الخبرات إذ يعتبر العامل الحاسم في إعداد شخصية الفرد ومعرفة أبعادها من خلال الاحتكاك بالأخر ولهذا الغرض اهتمت التربية البدنية والرياضية و الرياضة المدرسية بإعداد المراهق صحيا و نفسيا واجتماعيا وهذا من خلال الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية من تحسين القدرات الحركية و الجسمية و المعرفية و الوجدانية و الاجتماعية.

ومن أجل ذلك تعتبر التربية البدنية والرياضية عامة والرياضة المدرسية خاصة بأهدافها النبيلة وبرامجها المتنوعة من العوامل والعناصر الأساسية التي تبنى عليها المجتمعات المتطورة والحديثة، فالرياضة المدرسية تسعى إلى تحقيق أفراد صالحين ومعافين جسميا وعقليا،و محاولة إدماجهم في المجتمع لكن هناك بعض العوائق والمشاكل التي يتأثر بها الفرد تحول دون تحقيق الهدف المنشود، ويرى علماء النفس والاجتماع أن أكثر المراحل صعوبة وحساسة في حياة الإنسان هي حياة المراهقة من الجانب النفسي والاجتماعي لما تمر به من تقلبات مزاجية وصراعات نفسية واجتماعية وجسمية وانفعالية ونخص بالذكر تلميذ المرحلة الثانوية والذي قد يخرج عن دوره ويفقد اتزانه ويمارس الكثير من الضروب السلوكية الشاذة بمجرد التعبير والإفصاح عن انفعالاته وميولاته الاجتماعية التي تنعكس على الأسرة والمدرسة والمجتمع الذي يعيش فيه وانطلاقا من ايجابيات الرياضة المدرسية ذات الطابع التنافسي وتأثيرها على شخصية التلميذ الممارس للرياضة من الناحية الذاتية والاجتماعية التي قد تساهم في إحداث علاقات اجتماعية تجعل منه فردا صالحا يتأثر ويؤثر في المجتمع أدى بنا ذلك إلى طرح الإشكالية التالية: هل للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

ومن خلال التساؤل العام يمكننا طرح الأسئلة الجزئية التالية:

1- هل هناك اختلاف في تحقيق التكيف لاجتماعي عند الممارسين وغير الممارسين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

2 – هل تساهم الرياضة في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

3-هل تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

3.أهداف البحث :

1.3. الهدف العام: إن الهدف الرئيسي من إجراء هذا البحث هو: تبيان الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي.

2.3. الأهداف الجزئية:

1- توضيح وتبيان دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

2- إظهار العلاقة التي تربط ممارسة الرياضة المدرسية وبناء شخصية سليمة ومتزنة ومتكيفة مع المشاكل الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

3- معرفة بعض خصائص طبيعة التكيف الاجتماعي للتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية

مدى تأثير ممارسة الرياضة المدرسية على التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

4. أهمية البحث:

إن الرياضة المدرسية تلعب دورا فعالا وبارزا في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة على تعديل وتغيير سلوكه يتناسب واحتياجات المجتمع،لذلك أصبحت الرياضة المدرسية عاملا أساسيا في تكوين الشخصية المتكاملة للفرد من خلال البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل وإعداد وعلاج التلاميذ عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية العالية بالإضافة إلى ما تحققه الرياضة المدرسية من مردود صحي وجسمي ونفسي للتلميذ

- إن البطولات والممارسات الرياضية التي تقام سواء كانت داخلية أو خارجية تتيح للتلاميذ فرصة التكيف

الاجتماعي مع أقرانهم ومع الأسرة والمجتمع وفرصة للتطور والارتقاء بمواهبهم وقدراتهم الرياضية والفكرية

تكمن أهمية الدراسة في التأكيد على دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية والذي قد يعاني من ضغوطات اجتماعية ونفسية إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشل تفكيره وخاصة في أصعب مرحلة فمن المهم معرفة نجاعة ودور ممارسة الرياضة المدرسية ومدى تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

5. الفرضيات:

1.5. الفرضية العامة:

للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

2.5. الفرضيات الجزئية :

1- هناك اختلاف في تحقيق التكيف لاجتماعي عند الممارسين وغير الممارسين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

2- تساهم الرياضة في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

3- تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية

للدراسة

تمهيد:

نتطرق فيما يلي إلى الفصل المتعلق بمنهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية، حيث نتحدث فيه عن المنهج المتبع والعينة وطريقة اختيار أفرادها وخصائصها مع تحديد مكان إجراء البحث والكيفية المتبعة في ذلك ، وعرض مختلف أدوات جمع المعلومات المستعملة ، كما تطرقنا إلى اختبار الاستبيان من حيث صدقه وثباته وأخيرا عرض مختلف المعالجات الإحصائية المتبعة لتحليل النتائج.

1 – الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله ، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي ، إذا من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها . (مختار: 1995، ص 47)

فالدراسة الاستطلاعية إذ هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها ، وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني ، كما تساعد البحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق .

وبناءا على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها مايلي :

– معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه

– التأكد من صلاحية أداة البحث الاستبيان وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية .

أ –وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.

ب ـ التأكد من وضوح التعليمات.

– المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنه أن يواجهها .

و استنادا على هذه المعلومات قمنا ببدء دراستنا الاستطلاعية ، فمن بين الثانويات التي تم زيارتها قصد إجراء الدراسة الاستطلاعية ثانوية أولاد خليفة (بلدية جعافرة) ، ثانوية 08 ماي 1945 (بلدية جعافرة)، ثانوية يحي بوعزيز الجديدة (بلدية الماين) حيث وزعنا الاستبيان الأولي على مجموعة من التلاميذ و المقدر عددهم بـ 20 تلاميذ قصد الوقوف على نقائص و ثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي لها كذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة و قياسها للشيء المطلوب و كذلك الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق و مباشر بمتغيرات الدراسة والتي يمكن من خلالها التأكد من ملائمة المؤسسات التعليمية لموضوع دراستنا.

1.1. مجالات الدراسة:

1.1.1. المجال الزماني للدراسة:

بعد اختيار موضوع دراستنا، انطلقنا في الدراسة النظرية للموضوع من بداية منتصف شهر نوفمبر 2015 إلى غاية نهاية شهر فيفري 2016 أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد حدد ما بين منتصف شهر مارس إلى غاية منتصف شهر ماي سنة 2016.

2.1.1. المجال المكاني للدراسة:

أجريت الدراسة على مستوى بعض الثانويات الموزعة على مستوى تراب ولاية برج بوعريريج.

2 – المنهج المتبع :

بالنظر للمشكلة التي طرحناها ، و طبيعة الموضوع المقترح ، لجانا إلى المنهج الوصفي ، وذلك لتلاؤمه مع موضوعنا هذا ، و هو عبارة عن بحث عن أوصاف دقيقة للأنشطة و الأشياء و العمليات و الأشخاص بتصويرهم للوضع الراهن في بعض الأحيان ،كما يحددون العلاقات التي توجد بين التظاهرات أو التيارات التي تبدو في عملية نموه ، ومن حين لآخر يحاولون وضع تنبؤات عن الأحداث المقبلة . (شافعي: 1994، ص 46)

تعريفه : عبارة عن استقصاء في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها ، و كشف جوانبها ، و تحديد العلاقات بين عناصرها . (تركي: 1984، ص 105)

3 – العينة ومجتمع الدراسة :

1.3. مجتمع الدراسة و البحث:

و هي المجموعة الكلية للأفراد الذين يريد إجراء الباحث دراسته عليهم ، و بما أن بحثنا يرتكز حول دراسة أثر ممارسة الرياضة المدرسية و دورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية للسنة الثالثة ، فتمحور مجتمع بحثنا حول تلاميذ المرحلة الثانوية بثانويات بلدية جعافرة برج بوعريريج ، والتي يبلغ عددها ثلاثة ثلاث و هي كالتالي:

المجتمع			
الثانويات	أولاد خليفة	08 ماي 1945	يحي بوعزيز الجديدة
عدد الأفراد	310	412	348
مجموع المجتمع	1070		

2.3. عينة الدراسة:

استخدمنا في دراستنا العينة بطريقة عشوائية بسيطة، وهي الأساس في العينة الاحتمالية وتدخل في كل أنواع العينات الأخرى، وهي باختصار تعني إعطاء كل وحدات العينة ضمن مجتمع الدراسة فرصة متساوية لاحتمال تمثيلها ضمن عينة الدراسة، أي التلاميذ في الطور الثانوي لبعض ثانويات دائرة جعافرة لولاية برج بوعريريج، حيث تم اختيار عينة عشوائية بسيطة عن طريق القرعة.

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من التلاميذ عددهم 120 تلميذ وقد تم تسليمهم استمارة الاستبيان وهو ما يعادل نسبة % 11.20 من المجتمع الأصلي وهي نسبة كافية للدراسة.

3.3. تحديد متغيرات الدراسة :

إن إشكالية فرضيات كل دراسة تصاغ على شكل متغيرات يؤثر إحداهما على الآخر ، بالاعتماد على مفاهيم و مصطلحات و أوجب علينا تحديد هذه المتغيرات و هي كالآتي:

- **المتغير المستقل**: هو العلاقة بين السبب و النتيجة أي العامل المستعمل نريد من خلله قياس النواتج .
- **المتغير التابع** : هو الذي يوضح الناتج أو الجواب لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة شرحها و هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها ، و هي تتأثر بالمتغير المستقل .

1. **المتغير المستقل** : الرياضة المدرسية .
2. **المتغير التابع** : التكيف الاجتماعي .

4.أدوات جمع البيانات والمعلومات:

لقد قمنا باستخدام نوع واحد من أدوات البحث و المتمثل في الاستبيان خاص بالتلاميذ و ذلك مجمع النتائج المتحصل عليها للوصول للإجابة عن الأسئلة المطروحة في بحثنا هذا ،كما يعرف أنه أداة عملية ، تعتبر من بين وسائل الاستقصاء لجمع المعلومات الأكثر فعالية لخدمة البحث ، يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة ، تمت صياغتها لاختبار صحة فروض هذه الدراسة و أهداف البحث .

5.إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

قبل إجراء التطبيق النهائي للاستبيان في الدراسة استوجب علينا المرور بالخطوات التالية:

1.5. حساب الخصائص السيكومترية للأداة:

ويهدف التأكد من ملائمة الأداة المطبقة في بحثنا (الخصائص السيكومترية) قمنا بحساب معامل الثبات ∞ كروم با خ ومعامل الصدق بطريقة التجريب وإعادة التجريب (test. Retest) على مجموعة من التلاميذ يقدر عددهم بـ (10)تلاميذ.

1.1.5.صدق الأداة:

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

لقد قمنا بعرض أداة البحث " استمارة الاستبيان " على عدد من المحكمين ، وقد تم إرفاق الاستبيان باستمارة شاملة تحمل موضوع البحث و عنوان البحث و الإشكالية المراد حلها، و الفرضية العامة الموضوعة كمشروع للبحث ، و الفرضيات الجزئية كحلول مؤقتة .

و تهدف كل الخطوات السابقة لإبراز و استطلاع أراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات الاستبيان ، و مدى أهمية كل عبارة و مناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه (درجة ملائمة العبارات للفرضيات الجزئية الموضوعة ، و مدى ملائمة الفرضيات المصاغة للموضوع المدروس) ، و بالتالي إثبات بأن الاستبيان صالح لدراسة موضوع البحث، و في ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون فقد تم تصحيح ما ينبغي تصحيحه حتى تزداد العبارات وضوحا و ملائمة للفرضيات التي وضعت من أجلها .

2.1.5. ثبات الأداة:

يقصد بالثبات أن يعطي المقياس النتائج نفسها أو قريب منها إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها .(الغريب: 1977 ،ص 653)

محاور الاستبيان			القيمة معامل Alpha Cronbach's	عدد العبارات	النتيجة
جميع الاستبيان	1	المحور الأول :هناك اختلاف في تحقيق التكيف الاجتماعي عند الممارسين وغير الممارسين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.	0,711	6	ثابت
	2	المحور الثاني : تساهم الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	0,788	8	ثابت
	3	المحور الثالث: تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.	0,689	6	ثابت
جميع فقرات الاستبيان			0.789	20	ثابت

6. الأساليب الإحصائية:

عدد التكرارات X 100

النسبة المؤوية = ——————

مجموع العينة

كما اعتمدنا على كا2 و هي على النحو التالي :

كا2 المحسوبة = التكرار الحقيقي – التكرار المتوقع / التكرار المتوقع

$$K2 = \Sigma (D - E)2 / E$$

حيث:

$\Sigma (D - E)^2$: هو مجموع مربع الفرق بين التكرار الحقيقي والتكرار المتوقع.

D : التكرار يمثل الحقيقي

E : التكرار المتوقع = ن/ و

حيث: " **ن**" هو عدد أفراد العينة

و: هو عدد الإختيارات في إجابات الاستبيان

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى الإجراءات الميدانية للدراسة حيث تناولنا فيه الدراسة الاستطلاعية و منهج البحث المتبع و هو المنهج الوصفي ، كما تطرقنا إلى مجتمع وعينة البحث ثم إلى أهم الأدوات المستخدمة في جمع البيانات و التي تمثلت في استبيان موجه للتلاميذ المرحلة الثانوية و في الأخير إلى أهم الأساليب الإحصائية المطبقة في حساب النتائج.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتحليل النتائج

تمهيـــد :

بعد دراستنا للجانب النظري و تحديد منهجية البحث و وسائله نحاول في هذا الفصل الإلمام بمعطيات موضوع البحث ، و ذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون للنتائج المحصل عليها المنهجية العلمية و هذا بتحليل نتائج المقارنات المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قمنا بتحديدها ، و قد قمنا في بداية هذا الفصل بعرض و تحليل نتائج الاستمارة الخاصة بخصائص العينة ، و كان الغرض من ذلك وضع تمهيد لما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل خصائص بعض العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد جمع كل الاستمارات الموزعة على التلاميذ و ترجمة النتائج المتحصل عليها بتفريغها في جداول إحصائيا ، كما سنقوم بعد المعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بإتباع طريقة تحليل و مناقشة النتائج حتى نعرف مدى مصداقية الفرضيات إلى أن نصل للاستنتاج العام لهذه الدراسة للخروج بخاتمة البحث مع بعض الاقتراحات التي نراها مناسبة لخدمة الهدف من هذه الدراسة .

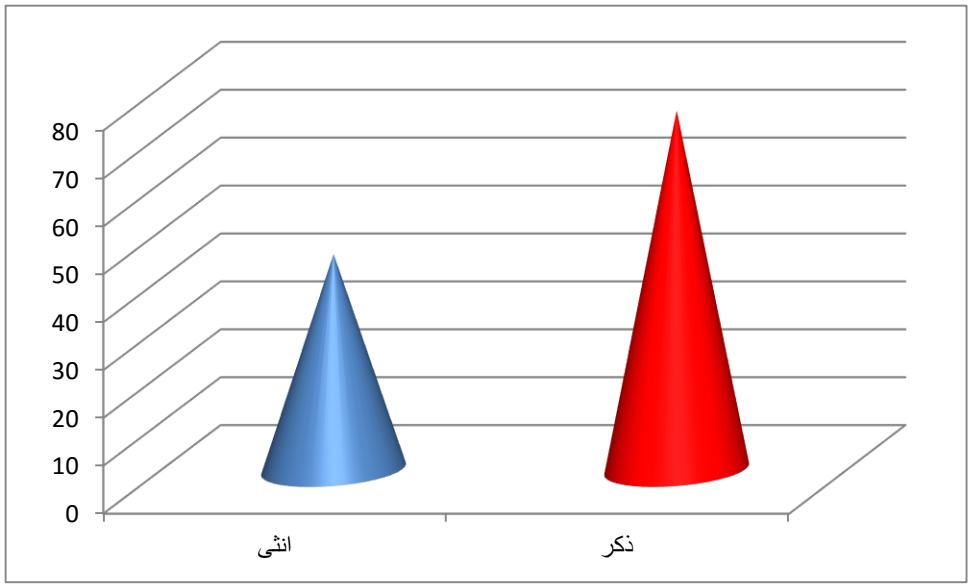
عرض نتائج الدراسة

1. تحليل البيانات الوصفية الخاصة بالاستبيان:

الجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	75	% 62.5
أنثى	45	% 37.5
الإجمالي	120	%100

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا 120 فرد، نلاحظ أن 75 فردا يمثلون عدد الذكور بنسبة بلغت 62.5 %، أما عدد الإناث فقد بلغ 45 أنثى بنسبة قدرت بـ 37.5%، وهذا ما هو موضح من خلال الشكل رقم (1)

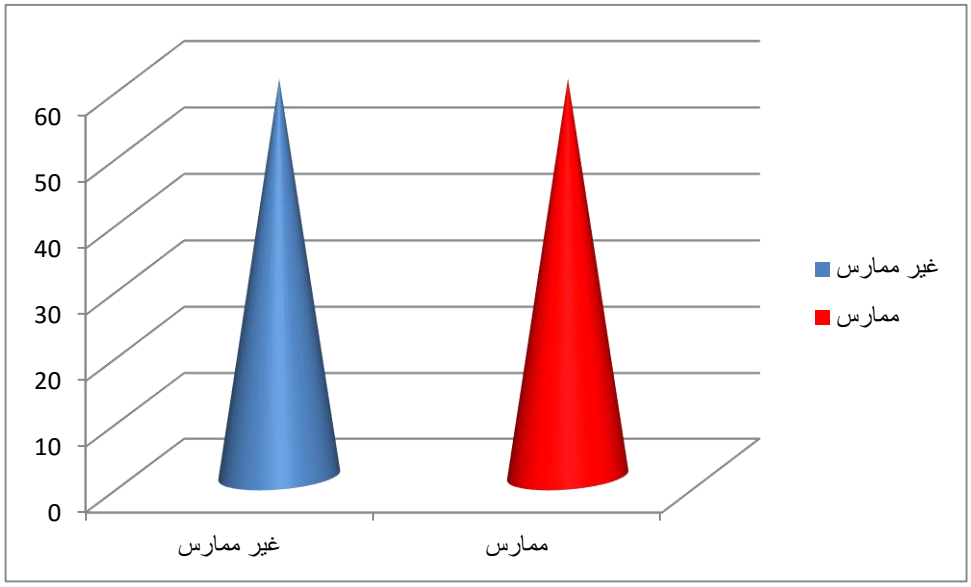


الشكل رقم (1) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجدول رقم (2) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الممارسة

الممارسة	التكرارات	النسبة المئوية
ممارس	60	%50
غير ممارس	60	%50
الإجمالي	120	%100

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا 120 فردا، نلاحظ أن 50 فردا يمثلون عدد الأفراد الممارسين للرياضة المدرسية بنسبة بلغت 50 %، أما عدد الأفراد الغير ممارسين للرياضة المدرسية فقد بلغ كذلك 50 فرد بنسبة قدرت بـ 50%، و هذا طبعا يعزى إلى طريقة اختيار أفراد عينة الدراسة والشكل التالي يوضح ذلك:

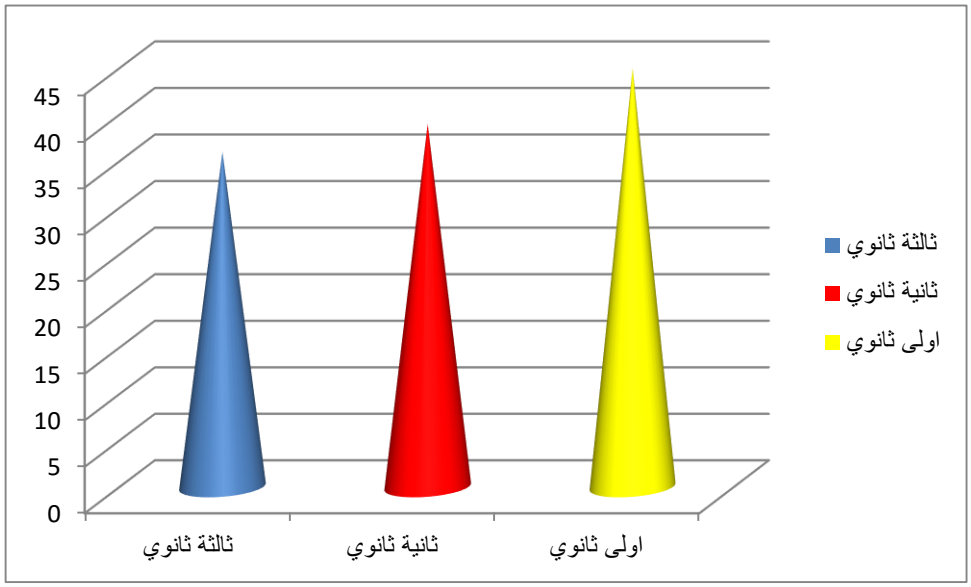


الشكل رقم (2) يوضح نسب توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الممارسة

الجدول رقم (3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	التكرارات	النسبة المئوية
أولى ثانوي	45	%37.5
ثانية ثانوي	39	%32.5
ثالثة ثانوي	36	%30
الإجمالي	120	%100

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا 120 فردا، نلاحظ أن عدد الأفراد في مستوى الأولى ثانوي بلغ 45 فرد بنسبة قدرة بـ 37.5 %، أما بالنسبة لمستوى الثانية ثانوي فقد بلغ عدد الأفراد فيه 39 أفراد بنسبة قدرت بـ 32.5 % ، في حين بلغ عدد أفراد مستوى الثالثة ثانوي 36 فرد بنسبة 30 %، وتعزى الفروق في النسب السابقة إلى الفروق في نسب المستويات في المجتمع الأصلي للدراسة، وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الشكل رقم (3) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي.

2.مناقشة النتائج على ضوء محاور الدراسة:

1.2.المحور الأول: الفروق في التكيف بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للرياضة المدرسية.

السؤال الأول (1) :

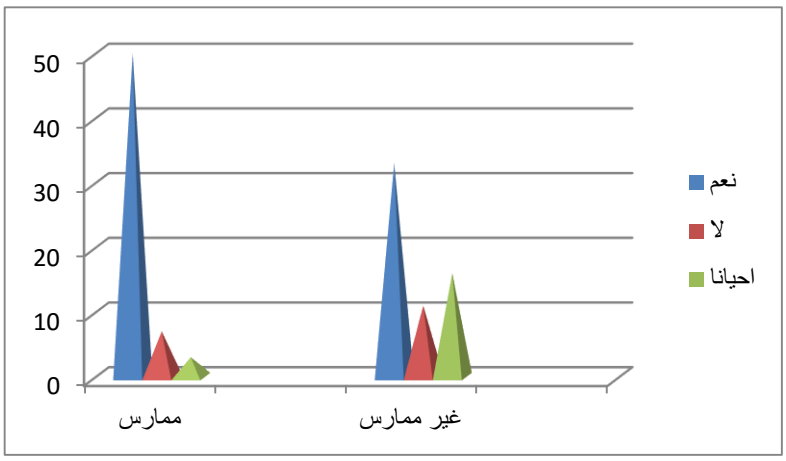
هل ممارسة الرياضة المدرسية تساعد على كسب بسهولة أصدقاء جدد ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في كسب أصدقاء جدد بسهولة.

جدول رقم(4) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (1)

البدائل / الصفة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	درجة الحرية	كا^2	مستوى الدلالة	القرار
ممارس	50	7	3	60	02	13.26	0.01	دالة عند 0.01
	41,7%	5,8%	2,5%	50,0				
غير ممارس	33	11	16	60				
	27,5%	9,2%	13,3%	50,0				
المجموع	83	18	19	120				
	69,2%	15,0	15,8%	100,				



شكل رقم(4) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (1)

من خلال الجدول رقم (4) والشكل رقم (4) أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (120) فرد قد انقسموا إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين يمارسون الرياضة المدرسية والبالغ عددهم 60 فرد بنسبة قدرت بـ : 50 % وقد انقسمت إجابتهم إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (50) فردا بنسبة مئوية بلغت 41%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (07) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ5.8%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 2.5% فقط تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (03) أفراد

أما المجموعة الثانية والتي تتكون كذلك من 60 فرد بنسبة مئوية بلغت 50 % فهي تمثل الأفراد الذين لا يمارسون الرياضة المدرسية وقد انقسمت إجاباتهم إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال السابق بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (33) فرد بنسبة مئوية بلغت 27.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ9.2%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 13.3% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (19) فرد .

وللتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 13.26 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التكيف لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الممارسة (يمارس، لا يمارس) هذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال الثاني (02) :

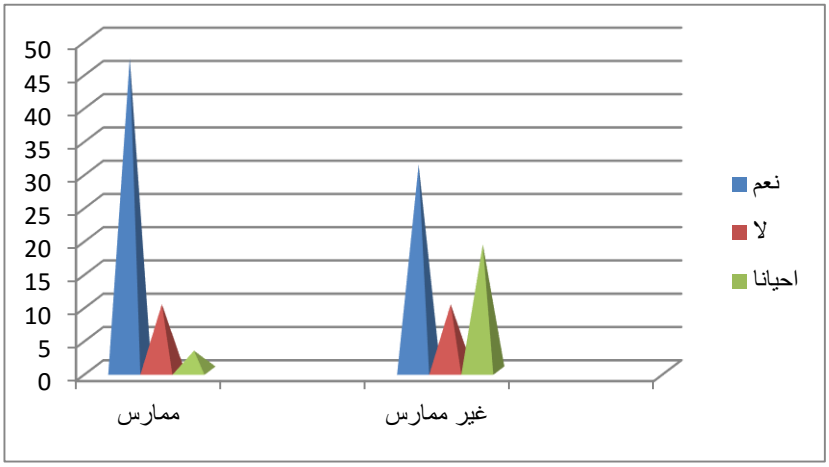
هل ممارسة الرياضة المدرسية تساعد على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان لرياضة المدرسية دور في إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين؟

جدول رقم(5) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (02)

البدائل / الصفة	نعم	لا	احيانا	المجموع	درجة الحرية	كا^2	مستوى الدلالة	القرار
ممارس	47	10	3	60	02	14.91	0.01	دال عند 0.01
	39,2%	8,3%	2,5%	50,0				
غير ممارس	31	10	19	60				
	25,8%	8,3%	15,8%	50,0				
المجموع	78	20	22	120				
	65,0%	16,7	18,3%	100,				



شكل رقم(5) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (02

من خلال الجدول رقم (5) والشكل رقم (5) أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (120) فرد قد انقسموا إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين يمارسون الرياضة المدرسية والبالغ عددهم 60 فرد بنسبة قدرت بـ : 50 % وقد انقسمت إجابتهم إلى إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (47) فردا بنسبة مئوية بلغت 39.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (10) فرد بنسبة مئوية قدرت ب8.3%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 2.5% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (03) أفراد

أما المجموعة الثانية والتي تتكون كذلك من 60 فرد بنسبة مئوية بلغت 50 % فهي تمثل الأفراد الذين لا يمارسون الرياضة المدرسية وقد انقسمت إجاباتهم الى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال السابق بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (31) فردا بنسبة مئوية بلغت 25.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (10) فرد بنسبة مئوية قدرت 8.3%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 15.8% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (19) أفراد .

وللتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 14.91 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إزالة الشعور بعدم الراحة لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الممارسة (يمارس، لا يمارس) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال الثالث (03) :

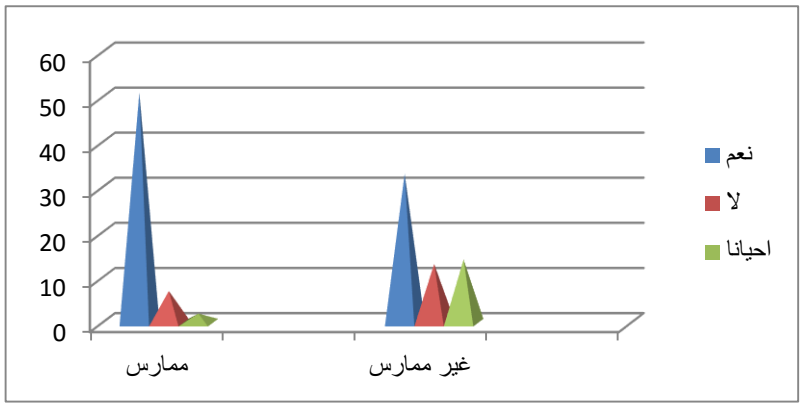
هل للرياضة المدرسية دور في جعلك تشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ يشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين .

جدول رقم (6) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (3)

البدائل / الصفة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	درجة الحرية	كا^2	مستوى الدلالة	القرار
ممارس	51	7	2	60	02	14.65	0.01	دالة عند 0.01
	42,5%	5,8%	1,7%	50,0				
غير ممارس	33	13	14	60				
	27,5%	10,8	11,7%	50,0				
المجموع	84	20	16	120				
	70,0%	16,7	13,3%	100,				



شكل رقم (6) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (3)

من خلال الجدول رقم (6) والشكل رقم (6) أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (120) فرد قد انقسموا إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين يمارسون الرياضة المدرسية والبالغ عددهم 60 فرد بنسبة قدرت بـ : 50 % وقد انقسمت إجابتهم إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (51) فردا بنسبة مئوية بلغت 42.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (07) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ5.8%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 1.7% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (02) أفراد

أما المجموعة الثانية والتي تتكون كذلك من 60 فرد بنسبة مئوية بلغت 50 % فهي تمثل الأفراد الذين لا يمارسون الرياضة المدرسية وقد انقسمت إجاباتهم إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال السابق بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (33) فردا بنسبة مئوية بلغت 27.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ10.8 %، في حين نلاحظ أن ما نسبته 11.7% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (14) أفراد .

وللتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 14.65 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الشعور بالمتعة لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الممارسة (يمارس، لا يمارس) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال الرابع (04) :

هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك تشارك أكثر في المناسبات الاجتماعية ، عندما تسمح لك الفرصة ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل الممارس يشترك أكثر في المناسبات الاجتماعية .

جدول رقم(7) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (4)

البدائل / الصفة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	درجة الحرية	كا^2	مستوى الدلالة	القرار
ممارس	46	10	4	60	02	14.56	0.01	دالة عند 0.01
	38,3%	8,3%	3,3%	50,0				
غير ممارس	29	11	20	60				
	24,2%	9,2%	16,7%	50,0				
المجموع	75	21	24	120				
	62,5%	17,5	20,0%	100,				

شكل رقم(7) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (4)

من خلال الجدول رقم (7) والشكل رقم (7) أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (120) فرد قد انقسموا إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين يمارسون الرياضة المدرسية والبالغ عددهم 60 فرد بنسبة قدرت بـ : 50 % وقد انقسمت إجابتهم إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (46) فردا بنسبة مئوية

بلغت 38.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (10) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ8.3 %، في حين نلاحظ أن ما نسبته 3.3% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (04) أفراد

أما المجموعة الثانية والتي تتكون كذلك من 60 فرد بنسبة مئوية بلغت 50 % فهي تمثل الأفراد الذين لا يمارسون الرياضة المدرسية وقد انقسمت إجاباتهم إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال السابق بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (29) فردا بنسبة مئوية بلغت 24.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ9.2%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 16.7% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (20) أفراد .

وللتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 14.56 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المشاركة في المناسبات الاجتماعية لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الممارسة (يمارس، لا يمارس) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%

السؤال الخامس (05) :

هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك تفضل العمل كعضو في الجماعة ؟

الغرض من السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل الممارسين يفضلون العمل كأعضاء في الجماعة .

جدول رقم(8) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (5)

البدائل / الصفة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	درجة الحرية	كا^2	مستوى الدلالة	القرار
ممارس	49	8	3	60	02	12.49	0.00	دالة عند 0.01
	40,8%	6,7%	2,5%	50,0				
غير ممارس	33	11	16	60				
	27,5%	9,2%	13,3%	50,0				
المجموع	82	19	19	120				
	68,3%	15,8	15,8%	100,				

شكل رقم(08) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (08) والشكل رقم (08) أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (120) فرد قد انقسموا إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين يمارسون الرياضة المدرسية والبالغ عددهم 60 فرد بنسبة قدرت بـ : 50 % وقد انقسمت إجابتهم إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (49) فردا بنسبة مئوية بلغت 40.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (08) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ6.7%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 2.5% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (03) أفراد

أما المجموعة الثانية والتي تتكون كذلك من 60 فرد بنسبة مئوية بلغت 50 % فهي تمثل الأفراد الذين لا يمارسون الرياضة المدرسية وقد انقسمت إجاباتهم الى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال السابق بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (33) فردا بنسبة مئوية بلغت 27.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ9.2 %، في حين نلاحظ أن ما نسبته 13.3% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (16) أفراد .

وللتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 12.49 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تفضيل العمل في جماعة لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الممارسة (يمارس، لا يمارس) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال السادس (06) :

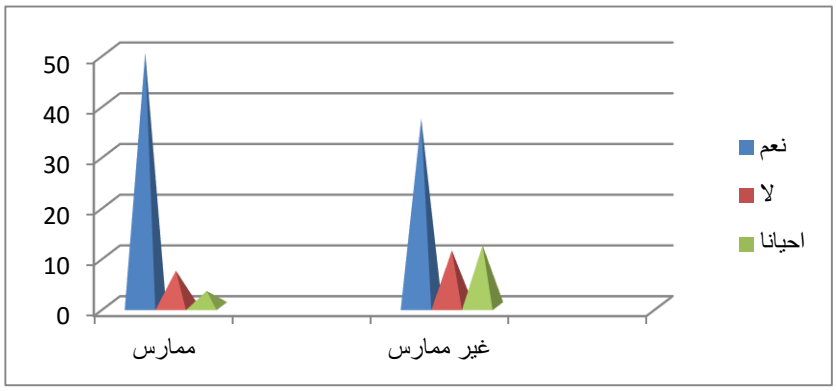
هل ممارسة الرياضة المدرسية تنسيك الخلاف مع زملائك في سبيل الحفاظ بعلاقتك الطيبة معهم ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كانت الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على نسيان الخلاف مع زملائه في سبيل الحفاظ على علاقته الطيبة معهم .

جدول رقم(09) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (06)

البدائل / الصفة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	درجة الحرية	كا^2	مستوى الدلالة	القرار
ممارس	50	7	3	60	02	8.23	0.01	دال عند 0.01
	41,7%	5,8%	2,5%	50,0				
غير ممارس	37	11	12	60				
	30,8%	9,2%	10,0%	50,0				
المجموع	87	18	15	120				
	72,5%	15,0	12,5%	100,				



شكل رقم(09) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (09) أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (120) فرد قد انقسموا إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين يمارسون الرياضة المدرسية والبالغ عددهم 60 فرد بنسبة قدرت بـ : 50 % وقد انقسمت إجابتهم إلى إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (50) فردا بنسبة مئوية بلغت 41.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (07) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ5.8%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 2.5% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (03) أفراد

أما المجموعة الثانية والتي تتكون كذلك من 60 فرد بنسبة مئوية بلغت 50 % فهي تمثل الأفراد الذين لا يمارسون الرياضة المدرسية وقد انقسمت إجاباتهم الى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال السابق بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (37) فردا بنسبة مئوية بلغت 30.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ9.2 %، في حين نلاحظ أن ما نسبته 10% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (12) أفراد .

وللتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 8.23 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نسيان الخلاف مع الزملاء لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الممارسة (يمارس، لا يمارس) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال السابع (07) :

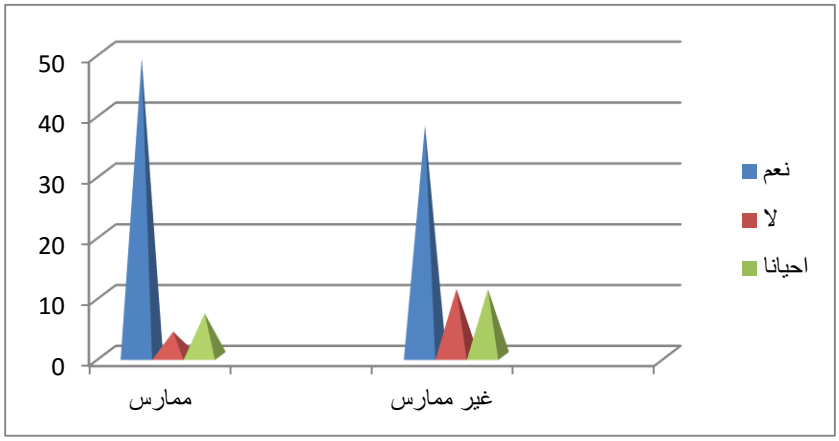
هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك شخصا اجتماعي ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كانت ممارسة الرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ اجتماعي أو منعزل.

جدول رقم(10) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (07)

البدائل / الصفة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	درجة الحرية	كا^2	مستوى الدلالة	القرار
ممارس	49	4	7	60	02	5.54	0.06	غير دالة عند 0.05
	40,8%	3,3%	5,8%	50,0				
غير ممارس	38	11	11	60				
	31,7%	9,2%	9,2%	50,0				
المجموع	87	15	18	120				
	72,5%	12,5	15,0%	100,				



شكل رقم(10) يمثل نسب اجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (120) فرد قد انقسموا إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين يمارسون الرياضة المدرسية والبالغ عددهم 60 فرد بنسبة قدرت بـ : 50 % وقد انقسمت إجابتهم إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في

الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (49) فردا بنسبة مئوية بلغت 40.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (04) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ3.3 %، في حين نلاحظ أن ما نسبته 5.8% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (07) أفراد

أما المجموعة الثانية والتي تتكون كذلك من 60 فرد بنسبة مئوية بلغت 50 % فهي تمثل الأفراد الذين لا يمارسون الرياضة المدرسية وقد انقسمت إجاباتهم إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال السابق بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فردا بنسبة مئوية بلغت 31.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ9.2%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 9.2% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (11) أفراد .

وللتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 5.54 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الجانب الاجتماعي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الممارسة (يمارس، لا يمارس)، وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

2.2.المحور الثاني: الفروق في تكوين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للرياضة المدرسية.

السؤال الثامن (08) :

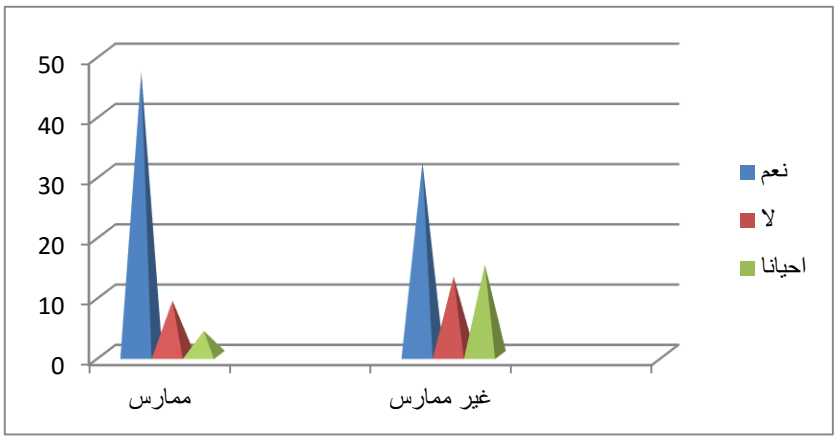
هل ممارسة الرياضة المدرسية تساعدك على الاحتكاك و الميل أكثر إلى زملائك ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان لممارسة الرياضة المدرسية دور في مساعدة التلاميذ على الاحتكاك و الميل أكثر إلى زملائهم .

جدول رقم(11) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (08)

البدائل / الصفة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	درجة الحرية	كا^2	مستوى الدلالة	القرار
ممارس	47	9	4	60	02	9.94	0.00	دالة عند 0.01
	39,2%	7,5%	3,3%	50,0				
غير ممارس	32	13	15	60				
	26,7%	10,8	12,5%	50,0				
المجموع	79	22	19	120				
	65,8%	18,3	15,8%	100,				



شكل رقم(11) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (120) فرد قد انقسموا إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين يمارسون الرياضة المدرسية لبالغ عددهم 60 فرد بنسبة قدرت بـ : 50 % وقد انقسمت إجابتهم إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (47) فردا بنسبة مئوية بلغت 39.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (09) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ7.5 %، في حين نلاحظ أن ما نسبته 3.3% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (04) أفراد

أما المجموعة الثانية والتي تتكون كذلك من 60 فرد بنسبة مئوية بلغت 50 % فهي تمثل الأفراد الذين لا يمارسون الرياضة المدرسية وقد انقسمت إجاباتهم إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال السابق بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (32) فردا بنسبة مئوية بلغت 26.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ10.8 %، في حين نلاحظ أن ما نسبته 12.5% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (15) أفراد .

وللتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 9.94 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتكاك و الميل إلى الزملاء لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الممارسة (يمارس، لا يمارس) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال التاسع (09) :

هل تستمتع بممارستك للرياضة المدرسية ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة شعور التلميذ الممارس للرياضة المدرسية ما إذا كان يستمتع بممارسته لها أو لا .

جدول رقم(12) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (9)

البدائل / الصفة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	درجة الحرية	كا^2	مستوى الدلالة	القرار
ممارس	50	7	3	60	02	12.06	0.00	دالة عند 0.01
	41,7%	5,8%	2,5%	50,0				
غير ممارس	33	14	13	60				
	27,5%	11,7	10,8%	50,0				
المجموع	83	21	16	120				
	69,2%	17,5	13,3%	100,				

شكل رقم(12) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (9)

من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (120) فرد قد انقسموا إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين يمارسون الرياضة المدرسية والبالغ

عددهم 60 فرد بنسبة قدرت بـ : 50 % وقد انقسمت إجابتهم إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (50) فردا بنسبة مئوية بلغت 41.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (07) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ5.8%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 2.5% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (03) أفراد

أما المجموعة الثانية والتي تتكون كذلك من 60 فرد بنسبة مئوية بلغت 50 % فهي تمثل الأفراد الذين لا يمارسون الرياضة المدرسية وقد انقسمت إجاباتهم إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال السابق بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (33) فردا بنسبة مئوية بلغت 27.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (14) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ11.7%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 10.8% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (13) أفراد .

وللتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 12.06 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاستمتاع بممارسة الرياضة لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الممارسة (يمارس، لا يمارس) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال العاشر (10) :

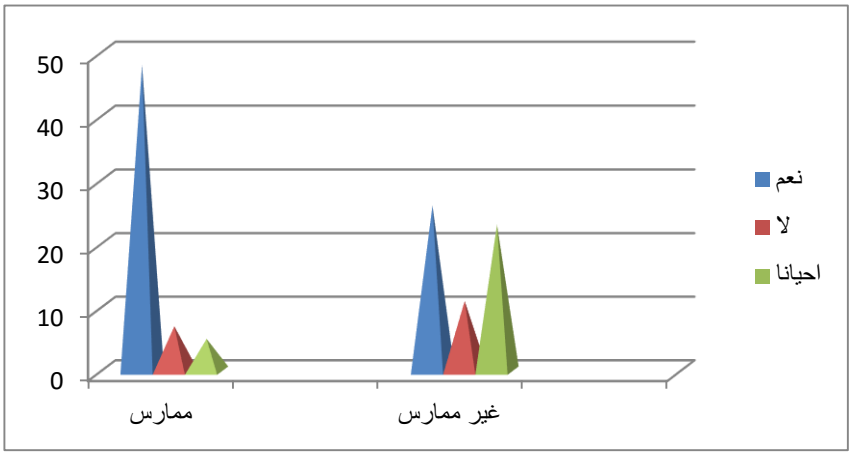
هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك على وفاق مع من حولك من الناس ؟

الغرض من طرح السؤال :

هو معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ الممارس يشعر بأنه على وفاق مع من حوله من الناس.

جدول رقم(13) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (10)

البدائل / الصفة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	درجة الحرية	كا^2	مستوى الدلالة	القرار
ممارس	48	7	5	60	02	19.00	0.00	دال عند 0.01
	40,0%	5,8%	4,2%	50,0				
غير ممارس	26	11	23	60				
	21,7%	9,2%	19,2%	50,0				
المجموع	74	18	28	120				
	61,7%	15,0	23,3%	100,				



شكل رقم(13) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (10)

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (120) فرد قد انقسموا إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين يمارسون الرياضة المدرسية والبالغ

عددهم 60 فرد بنسبة قدرت بـ : 50 % وقد انقسمت إجابتهم إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (48) فردا بنسبة مئوية بلغت 40%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (07) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ5.8%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 4.2% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (05) أفراد

أما المجموعة الثانية والتي تتكون كذلك من 60 فرد بنسبة مئوية بلغت 50 % فهي تمثل الأفراد الذين لا يمارسون الرياضة المدرسية وقد انقسمت إجاباتهم إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال السابق بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (26) فردا بنسبة مئوية بلغت 21.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ9.2%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 19.2% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (23) أفراد .

و للتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 19 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق مع الناس لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الممارسة (يمارس، لا يمارس) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال الحادي عشر (11) :

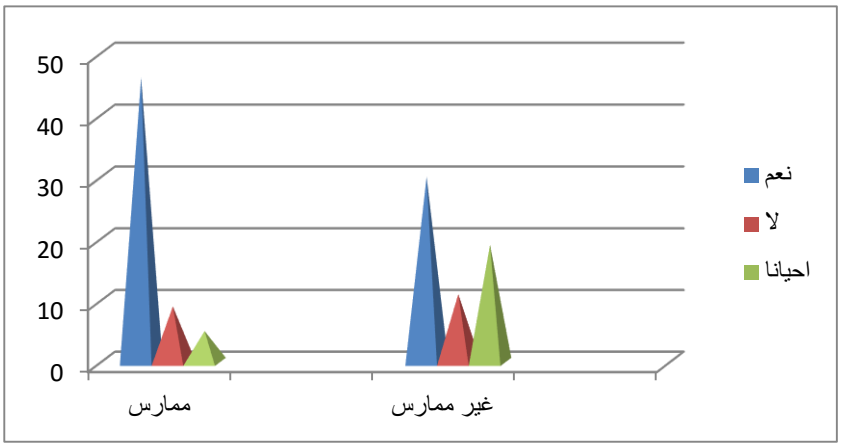
هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك شخص منطلق و متفتح ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان لممارسة الرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ شخص منطلق و متفتح .

جدول رقم(14) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (11)

البدائل / الصفة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	درجة الحرية	كا^2	مستوى الدلالة	القرار
ممارس	46	9	5	60	02	11.37	0.00	دال عند 0.01
	38,3%	7,5%	4,2%	50,0				
غير ممارس	30	11	19	60				
	25,0%	9,2%	15,8%	50,0				
المجموع	76	20	24	120				
	63,3%	16,7	20,0%	100,				



شكل رقم(14) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (11)

من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (14) أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (120) فرد قد انقسموا إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين يمارسون الرياضة المدرسية والبالغ عددهم 60 فرد بنسبة قدرت بـ : 50 % وقد انقسمت إجابتهم إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في

الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (11) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (46) فردا بنسبة مئوية بلغت 38.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (09) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 7.5%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 4.2% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (05) أفراد

أما المجموعة الثانية والتي تتكون كذلك من 60 فرد بنسبة مئوية بلغت 50 % فهي تمثل الأفراد الذين لا يمارسون الرياضة المدرسية وقد انقسمت إجاباتهم إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال السابق بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (30) فردا بنسبة مئوية بلغت 25%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ9.2%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 15.8% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (19) أفراد .

وللتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 11.37 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في في المنطق التفتح الناس لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الممارسة (يمارس، لا يمارس) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال الثاني عشر (12) :

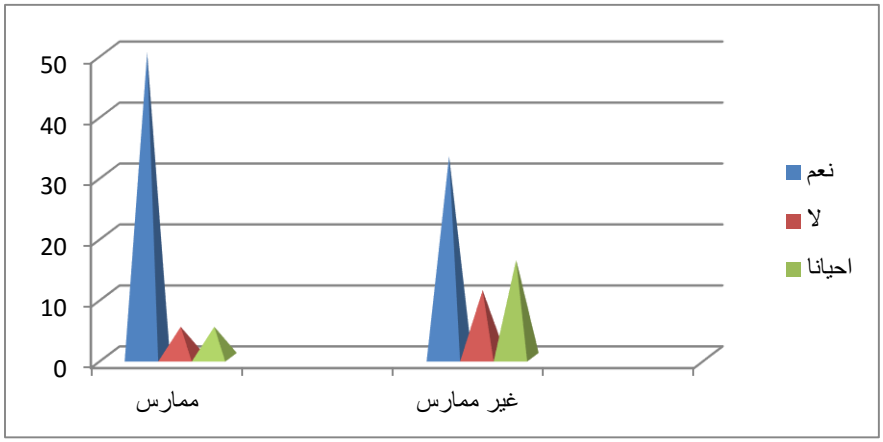
هل الرياضة المدرسية دور في جعلك تشارك زملائك اهتماماتهم و أفكارهم ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل التلاميذ يشاركون زملائهم اهتماماتهم و أفكارهم .

جدول رقم(15) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (12)

البدائل / الصفة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	درجة الحرية	$كا^2$	مستوى الدلالة	القرار
ممارس	50	5	5	60	02	11.49	0.00	دال عند 0.01
	41,7%	4,2%	4,2%	50,0				
غير ممارس	33	11	16	60				
	27,5%	9,2%	13,3%	50,0				
المجموع	83	16	21	120				
	69,2%	13,3	17,5%	100,				



شكل رقم(15) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (12)

من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (15) أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (120) فرد قد انقسموا إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين يمارسون الرياضة المدرسية والبالغ عددهم 60 فرد بنسبة قدرت بـ : 50 % وقد انقسمت إجابتهم إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في

الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (12) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (50) فردا بنسبة مئوية بلغت 41.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (05) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ4.2 %، في حين نلاحظ أن ما نسبته 4.2% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (05) أفراد .

أما المجموعة الثانية والتي تتكون كذلك من 60 فرد بنسبة مئوية بلغت 50 % فهي تمثل الأفراد الذين لا يمارسون الرياضة المدرسية وقد انقسمت إجاباتهم إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال السابق بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (33) فردا بنسبة مئوية بلغت 27.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ9.2 %، في حين نلاحظ أن ما نسبته 13.3% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (21) أفراد .

وللتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 11.49 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مشاركة الزملاء اهتماماتهم و أفكارهم لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الممارسة (يمارس، لا يمارس) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال الثالث عشر (13) :

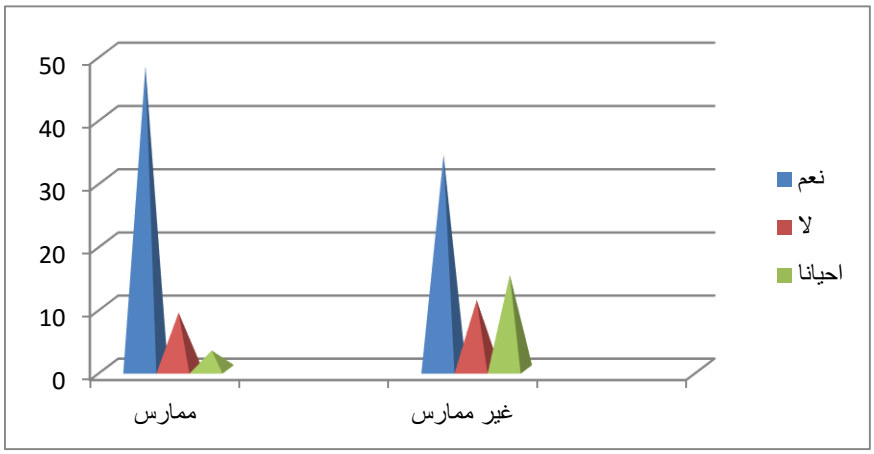
هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك عضو في مجموعة من الأصدقاء ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ الممارس يشعر بأنه عضو في مجموعة من الأصدقاء .

جدول رقم(16) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (13)

البدائل / الصفة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	درجة الحرية	كا^2	مستوى الدلالة	القرار
ممارس	48	9	3	60	02	10.59	0.00	دال عند 0.01
	40,0%	7,5%	2,5%	50,0				
غير ممارس	34	11	15	60				
	28,3%	9,2%	12,5%	50,0				
المجموع	82	20	18	120				
	68,3%	16,7	15,0%	100,				



شكل رقم(16) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (13)

من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (16) أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (120) فرد قد انقسموا إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين يمارسون الرياضة المدرسية والبالغ عددهم 60 فرد بنسبة قدرت بـ : 50 % وقد انقسمت إجابتهم إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في

الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (13) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (48) فردا بنسبة مئوية بلغت 40%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (09) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ7.5 %، في حين نلاحظ أن ما نسبته 2.5% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (03) أفراد

أما المجموعة الثانية والتي تتكون كذلك من 60 فرد بنسبة مئوية بلغت 50 % فهي تمثل الأفراد الذين لا يمارسون الرياضة المدرسية وقد انقسمت إجاباتهم إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال السابق بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (34) فردا بنسبة مئوية بلغت 28.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ9.2 %، في حين نلاحظ أن ما نسبته 12.5% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (15) أفراد .

وللتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 10.59 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الشعور للانتماء للمجموعة لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الممارسة (يمارس، لا يمارس) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال الرابع عشر (14) :

هل لممارسة الرياضة المدرسية دور في جعل علاقتك بزملائك تدوم لفترة طويلة ؟

الغرض من طرح السؤال :

هو معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل علاقة التلاميذ الممارسين لها بزملائهم تدوم لفترة طويلة .

جدول رقم(17) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (14)

البدائل / الصفة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	درجة الحرية	كا^2	مستوى الدلالة	القرار
ممارس	47	9	4	60	02	17.26	0.00	دال عند 0.01
	39,5%	7,6%	3,4%	50,4				
غير ممارس	28	9	22	59				
	23,5%	7,6%	18,5%	49,6				
المجموع	75	18	26	119				
	63,0%	15,1	21,8%	100,				

شكل رقم(17) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (14)

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (17) أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (120) فرد قد انقسموا إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين يمارسون الرياضة المدرسية والبالغ عددهم 60 فرد بنسبة قدرت بـ : 50 % وقد انقسمت إجابتهم إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في

الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (14) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (47) فردا بنسبة مئوية بلغت 39.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (09) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ7.6%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 3.4% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (04) أفراد

أما المجموعة الثانية والتي تتكون كذلك من 60 فرد بنسبة مئوية بلغت 50 % فهي تمثل الأفراد الذين لا يمارسون الرياضة المدرسية وقد انقسمت إجاباتهم إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال السابق بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (28) فردا بنسبة مئوية بلغت 23.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (09) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ7.6%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 18.5% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (22) أفراد .

وللتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 17.26 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دوام العلاقات مع الزملاء لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الممارسة (يمارس، لا يمارس) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

3.2.المحور الثالث: الفروق في تحقيق الذات بين التلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للرياضة المدرسية

السؤال الخامس عشر (15) :

هل تظن أن ممارسة الرياضة المدرسية لها دور في إزالة الشعور بالخجل لديك ؟

الغرض من طرح السؤال :

هو معرفة ما إذا كان لممارسة الرياضة المدرسية دور في إزالة الشعور بالخجل لدى التلاميذ الممارسين .

جدول رقم(18) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (15)

البدائل / الصفة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	درجة الحرية	كا^2	مستوى الدلالة	القرار
ممارس	48	9	3	60	02	13.20	0.00	دال عند 0.01
	40,0%	7,5%	2,5%	50,0				
غير ممارس	32	11	17	60				
	26,7%	9,2%	14,2%	50,0				
المجموع	80	20	20	120				
	66,7%	16,7	16,7%	100,				

شكل رقم(18) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (15)

من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (18) أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (120) فرد قد انقسموا إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين يمارسون الرياضة المدرسية والبالغ

عددهم 60 فرد بنسبة قدرت بـ : 50 % وقد انقسمت إجابتهم إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (15) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (48) فردا بنسبة مئوية بلغت 40%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (09) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ7.5%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 2.5% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (03) أفراد

أما المجموعة الثانية والتي تتكون كذلك من 60 فرد بنسبة مئوية بلغت 50 % فهي تمثل الأفراد الذين لا يمارسون الرياضة المدرسية وقد انقسمت إجاباتهم إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال السابق بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (32) فردا بنسبة مئوية بلغت 26.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ9.2 %، في حين نلاحظ أن ما نسبته 14.2% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (17) أفراد .

وللتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 13.20 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إزالة الشعور بالخجل لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الممارسة (يمارس، لا يمارس) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال السادس عشر(16) :

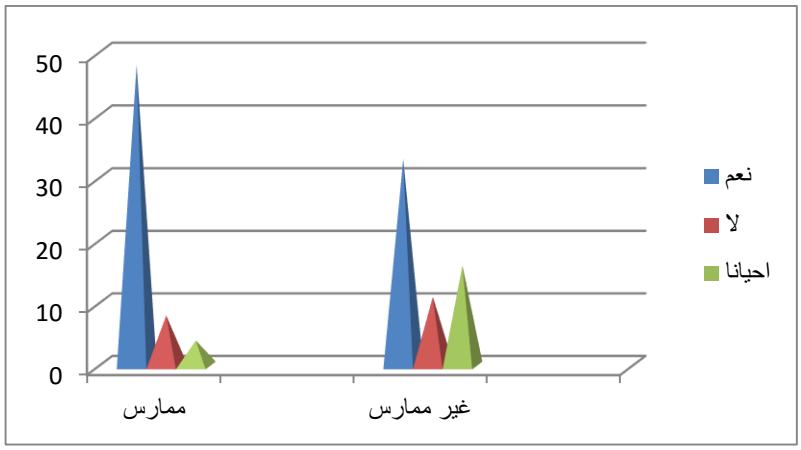
هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك إنسان محبوب لدى زملائك ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل شعور التلميذ الممارس بأنه إنسان محبوب لدى زملائه .

جدول رقم(19) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (16)

البدائل / الصفة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	درجة الحرية	كا^2	مستوى الدلالة	القرار
ممارس	48	8	4	60	02	10.45	0.00	دال عند 0.01
	40,0%	6,7%	3,3%	50,0				
غير ممارس	33	11	16	60				
	27,5%	9,2%	13,3%	50,0				
المجموع	81	19	20	120				
	67,5%	15,8	16,7%	100,				



شكل رقم(19) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (16)

من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (19) أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (120) فرد قد انقسموا إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين يمارسون الرياضة المدرسية والبالغ عددهم 60 فرد بنسبة قدرت بـ : 50 % وقد انقسمت إجابتهم إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في

الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (16) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (48) فردا بنسبة مئوية بلغت 40%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (08) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ6.7 %، في حين نلاحظ أن ما نسبته 3.3% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (04) أفراد

أما المجموعة الثانية والتي تتكون كذلك من 60 فرد بنسبة مئوية بلغت 50 % فهي تمثل الأفراد الذين لا يمارسون الرياضة المدرسية وقد انقسمت إجاباتهم إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال السابق بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (33) فردا بنسبة مئوية بلغت 27.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ9.2 %، في حين نلاحظ أن ما نسبته 13.3% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (16) أفراد .

وللتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 10.45 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الشعور بالمحبة لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الممارسة (يمارس، لا يمارس) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال السابع عشر (17) :

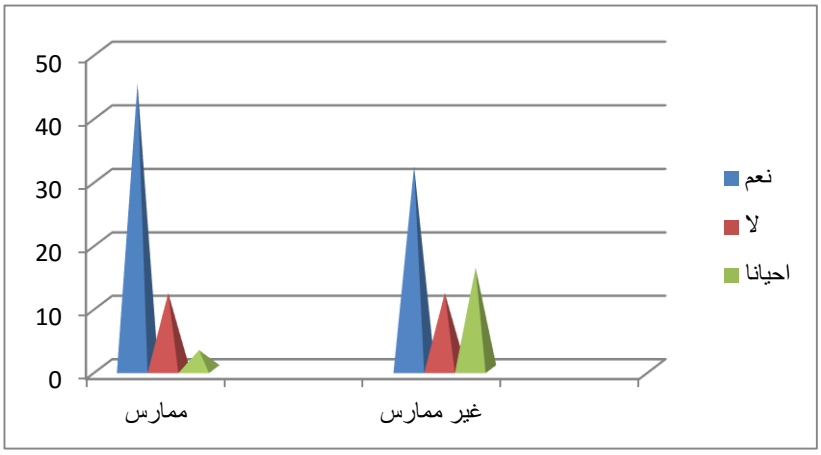
هل ممارسة الرياضة المدرسية تساعدك على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة بك ؟

الغرض من طرح السؤال :

هو معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في مساعدة التلميذ الممارس لها على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة به ؟

جدول رقم(20) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (17)

البدائل / الصفة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	درجة الحرية	كا^2	مستوى الدلالة	القرار
ممارس	45	12	3	60	02	11.09	0.00	دال عند 0.01
	37,5%	10,0	2,5%	50,0				
غير ممارس	32	12	16	60				
	26,7%	10,0	13,3%	50,0				
المجموع	77	24	19	120				
	64,2%	20,0	15,8%	100,				



شكل رقم(20) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (17)

من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (20) أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (120) فرد قد انقسموا إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين يمارسون الرياضة المدرسية والبالغ

عددهم 60 فرد بنسبة قدرت بـ : 50 % وقد انقسمت إجابتهم إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (17) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (45) فردا بنسبة مئوية بلغت 37.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ10 %، في حين نلاحظ أن ما نسبته 2.5% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (03) أفراد

أما المجموعة الثانية والتي تتكون كذلك من 60 فرد بنسبة مئوية بلغت 50 % فهي تمثل الأفراد الذين لا يمارسون الرياضة المدرسية وقد انقسمت إجاباتهم إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال السابق بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (32) فردا بنسبة مئوية بلغت 26.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ10%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 13.3% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (16) أفراد .

وللتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 11.09 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقبل نواحي الضعف لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الممارسة (يمارس، لا يمارس) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال الثامن عشر (18) :

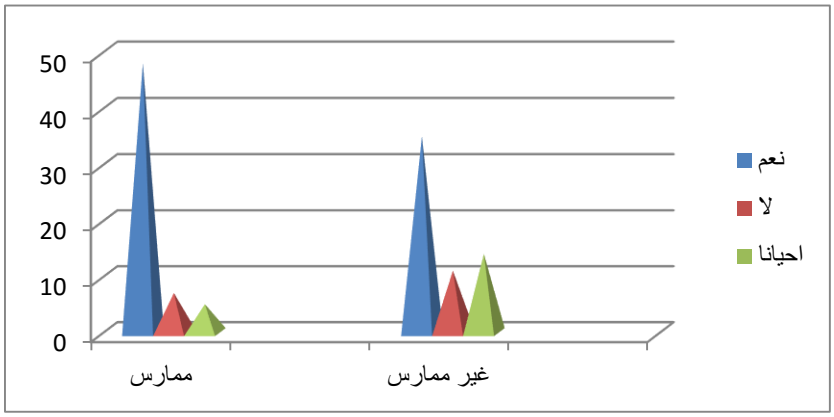
هل ممارسة الرياضة المدرسية لها دور في جعلك تعبر عن مشاعرك لزملائك حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية ؟

الغرض من طرح السؤال :

هو معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ يعبر عن مشاعره لزملائه حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية .

جدول رقم(21) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (18)

البدائل / الصفة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	درجة الحرية	كا^2	مستوى الدلالة	القرار
ممارس	48	7	5	60	02	7.18	0.02	دال عند 0.05
	40,0%	5,8%	4,2%	50,0				
غير ممارس	35	11	14	60				
	29,2%	9,2%	11,7%	50,0				
المجموع	83	18	19	120				
	69,2%	15,0	15,8%	100,				



شكل رقم(21) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (18)

من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (21) أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (120) فرد قد انقسموا إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين يمارسون الرياضة المدرسية والبالغ عددهم 60 فرد بنسبة قدرت بـ : 50 % وقد انقسمت إجابتهم إلى إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى

في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (18) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (48) فردا بنسبة مئوية بلغت 40%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (07) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ5.8%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 4.2% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (05) أفراد

أما المجموعة الثانية والتي تتكون كذلك من 60 فرد بنسبة مئوية بلغت 50 % فهي تمثل الأفراد الذين لا يمارسون الرياضة المدرسية وقد انقسمت إجاباتهم إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال السابق بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (35) فردا بنسبة مئوية بلغت 29.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ9.2 %، في حين نلاحظ أن ما نسبته 11.7% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (14) أفراد .

وللتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 7.18وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التعبير عن المشاعر للزملاء لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الممارسة (يمارس، لا يمارس) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

السؤال التاسع عشر (19) :

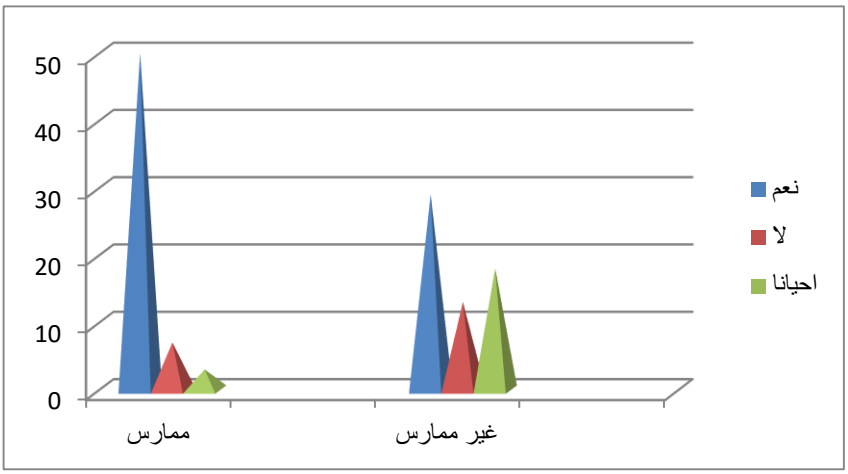
هل الرياضة المدرسية لها دور في جعلك تعبر عن رأيك بجدية دون تردد أو خوف ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ يعبر عن رأيه بجدية دون تردد أو خوف .

جدول رقم(22) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (19)

البدائل / الصفة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	درجة الحرية	كا^2	مستوى الدلالة	القرار
ممارس	50	7	3	60	02	18.09	0.00	دال عند 0.01
	41,7%	5,8%	2,5%	50,0				
غير ممارس	29	13	18	60				
	24,2%	10,8	15,0%	50,0				
المجموع	79	20	21	120				
	65,8%	16,7	17,5%	100,				



شكل رقم(22) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (19)

من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (22) أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (120) فرد قد انقسموا إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين يمارسون الرياضة المدرسية والبالغ عددهم 60 فرد بنسبة قدرت بـ : 50 % وقد انقسمت إجابتهم إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في

الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (19) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (50) فردا بنسبة مئوية بلغت 41.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (07) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ5.8 %، في حين نلاحظ أن ما نسبته 2.5% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (03) أفراد

أما المجموعة الثانية والتي تتكون كذلك من 60 فرد بنسبة مئوية بلغت 50 % فهي تمثل الأفراد الذين لا يمارسون الرياضة المدرسية وقد انقسمت إجاباتهم إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال السابق بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (29) فردا بنسبة مئوية بلغت 24.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ10.8 %، في حين نلاحظ أن ما نسبته 15% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (18) أفراد .

وللتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 18.09 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التعبير عن الرأي دون خوف لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الممارسة (يمارس، لا يمارس) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال السابع (20) :

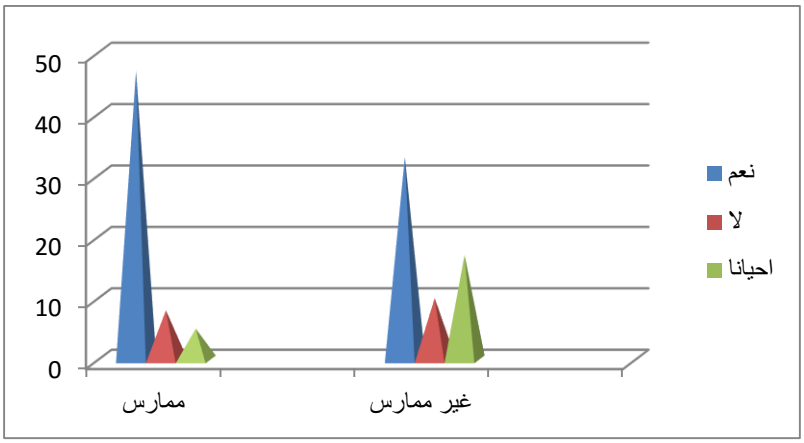
هل ممارسة الرياضة المدرسية لها دور في جعلك تشعر بأنك مسؤول عن مساعدة زملائك ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ الممارس لها يشعر بأنه مسؤول عن مساعدة زملائه .

جدول رقم(23) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (20)

البدائل / الصفة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	درجة الحرية	$كا^2$	مستوى الدلالة	القرار
ممارس	47	8	5	60	02	9.21	0.01	دال عند 0.01
	39,2%	6,7%	4,2%	50,0				
غير ممارس	33	10	17	60				
	27,5%	8,3%	14,2%	50,0				
المجموع	80	18	22	120				
	66,7%	15,0	18,3%	100,				



شكل رقم(23) يمثل نسب إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (20)

من خلال الجدول رقم (23) والشكل رقم (23) أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (120) فرد قد انقسموا إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين يمارسون الرياضة المدرسية والبالغ

عددهم 60 فرد بنسبة قدرت بـ : 50 % وقد انقسمت إجابتهم إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (20) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (47) فردا بنسبة مئوية بلغت 39.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (08) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ6.7 %، في حين نلاحظ أن ما نسبته 4.2% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (05) أفراد

أما المجموعة الثانية والتي تتكون كذلك من 60 فرد بنسبة مئوية بلغت 50 % فهي تمثل الأفراد الذين لا يمارسون الرياضة المدرسية وقد انقسمت إجاباتهم إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال السابق بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (33) فردا بنسبة مئوية بلغت 27.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (10) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ8.3 %، في حين نلاحظ أن ما نسبته 14.2% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (17) أفراد .

وللتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 9.21 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الشعور بالمسؤولية في مساعدة الزملاء لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الممارسة (يمارس، لا يمارس) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

3.مقارنة النتائج بالفرضيات

1.3 الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التكيف لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير ممارسة الرياضية المدرسية (يمارس، لا يمارس)

تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى .

الجدول رقم (24) يفسر نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى

نتائج المحور الأول الخاص بإجابات التلاميذ		
السؤال	كا^2	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم1	12.26	دالة
السؤال رقم2	14.91	دالة
السؤال رقم3	14.65	دالة
السؤال رقم4	14.56	دالة
السؤال رقم5	12.49	دالة
السؤال رقم6	8.23	دالة
السؤال رقم 7	5.54	غير دالة

تنطلق الفرضية الأولى من اعتقاد ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التكيف لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير ممارسة الرياضية المدرسية (يمارس، لا يمارس) ، فانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (24) تفيد النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التكيف لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير

ممارسة الرياضية المدرسية (يمارس، لا يمارس)، وهذا يرجع للدور السيكو اجتماعي الذي تلعبه الأنشطة الرياضية المتنوعة في بناء وتكوين الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ، إذ تساهم هذه الأخيرة في بناء العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ من خلال العمل الجماعي التعاوني ، وتنمية الإحساس بالمسؤولية اتجاه النفس و تجاه أعضاء الفريق، فالرياضة بكل نشاطاتها المختلفة تعتبر عمل و أداء تقوم أساسا على الحياة الاجتماعية للأفراد المشاركين و العاملين و الدارسين في المؤسسات التربوية بشكل عام و المؤسسات الرياضية بشكل خاص.
والأنشطة الرياضية ذات الطابع الجماعي التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعيّة وتنمية روح العمل ضمن الفريق الواحد، فالعمل الجماعي ينمي العلاقات الاجتماعية في الوسط التعليمي التربوي وتجعل التلميذ اجتماعيًّا يحبّ زملائه ويحترمهم ويتفاعل معهم، وتكسبهم مهارات اجتماعية من خلال تفاعلهم أثناء ممارستهم للأنشطة البدنية الرياضية.

و هذا ما يؤكد عليه " مواهب إبراهيم " ، أن الرياضة المدرسية تساعد الفرد على التوافق مع نفسه و تكيفه مع محيطه ، و نمو العلاقات الاجتماعية بين الفرد و أفراد الجماعة و الأسرة ة الرفاق ، فتؤدي إلى نتيجة إيجابية و بالتالي الشعور بالراحة و التخلص من التوتر و حصول التوافق النفسي و التكيف الاجتماعي ". (إبراهيم عيادة : بدون سنة ، 85)

و هذا ما تؤكده أيضا دراسة مديحة حسن فريد بعنوان اثر برنامج مقترح لبعض الأنشطة الرياضية والترويحية على التكيف النفسي و الاجتماعي ،حيث توصلت إلى البرنامج الرياضي قد اثر ايجابيا على بعض المتغيرات الفسيولوجية و التكيف النفسي و الاجتماعي.

2.3. الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تكوين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير ممارسة الرياضية المدرسية (يمارس، لا يمارس) .

تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية.

الجدول رقم (25) يفسر نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية.

نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات التلاميذ.		
السؤال	كا^2	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم1	9.94	غير دالة
السؤال رقم2	12.06	دالة
السؤال رقم3	19.00	دالة
السؤال رقم4	11.37	دالة
السؤال رقم5	11.49	دالة
السؤال رقم6	10.59	دالة
السؤال رقم7	17.26	دالة

تنطلق الفرضية الثانية من اعتقاد ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تكوين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير ممارسة الرياضية المدرسية (يمارس، لا يمارس) ، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (25) تفيد النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تكوين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير ممارسة الرياضية المدرسية (يمارس، لا يمارس) ، وقد تعزى النتيجة السابقة إلى أن الأنشطة الرياضية ذات الطابع الجماعي التعاوني تزيد تنمية المهارات الاجتماعيّة وتنمية

روح العمل ضمن الفريق الواحد، فالعمل الجماعي ينمي العلاقات الاجتماعية في الوسط التعليمي التربوي وتجعل التلميذ اجتماعيًّا يحبّ زملائه ويحترمهم ويتفاعل معهم، وتكسبهم مهارات اجتماعية من خلال تفاعلهم أثناء ممارستهم للأنشطة البدنية الرياضية .

" الرياضة بكل نشاطاتها المختلفة تعتبر عمل و أداء تقوم أساسا على الحياة الاجتماعية للأفراد المشاركين و العاملين و الدارسين في المؤسسات التربوية بشكل عام و المؤسسات الرياضية بشكل خاص و الفرد الذي يعمل داخل جماعات هذه المؤسسة لا يمكن أن يتطور في علاقاته مع الأفراد الآخرين في مؤسسات أخرى دون تنمية اجتماعية كاملة تساعد في أن ينغرس وسط هذه الجماعات المكونة للمؤسسات ". (السايح محمد : سنة 2001، 117)

و هذا ما تؤكده أيضا دراسة نصيرة احميدة بعنوان أهمية ممارسة النشاط البدني و الرياضي في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي حيث توصلت إلى أن ممارسة النشاط البدني والرياضي داخل المؤسسات التعليمية إحدى الأسباب الرئيسية في تنمية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ و كذلك في تحسين حالاتهم النفسية و الاجتماعية وعلاقاتهم مع المربين ، وهذا يعتبر أحد أغراض و أهداف تدريس النشاط الرياضي داخل الوسط التربوي.

3.3. الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير ممارسة الرياضية المدرسية (يمارس، لا يمارس) .

تفسير نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة.

الجدول رقم (26) يفسر نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة.

نتائج المحور الثالث الخاص بإجابات التلاميذ.		
السؤال	كا^2	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم1	13.20	دالة
السؤال رقم2	10.45	دالة
السؤال رقم3	11.09	دالة
السؤال رقم4	7.18	دالة
السؤال رقم5	18.09	دالة
السؤال رقم6	9.21	دالة

تنطلق الفرضية الثالثة من اعتقاد ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير ممارسة الرياضية المدرسية (يمارس، لا يمارس) ، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (26) تفيد النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير ممارسة الرياضية المدرسية (يمارس، لا يمارس) ، قد يعزى سبب النتيجة السابقة إلى مفهوم تحقيق الذات يعتمد على العوامل التي ترتبط بالفرد نفسه وما يمتلكه من قدرات وإمكانات من جهة ، ويعتمد على المؤثرات البيئية التي يتعرض لها من جهة أخرى ، فتحقيق الذات يشمل تكامل شخصية الفرد في ضوء هذه العوامل والمؤثرات كلها

ولذلك يتباين تحقيق الذات بين الأفراد بقدر ما توجد فروق فردية بينهم في الإمكانات والقدرات ، وبقدر ما توجد فروق اجتماعية نتيجة التنشئة الاجتماعية والظروف البيئية التي يتعرض لها ، وبقدر ما يختلفون في طريقة الاستجابة للمؤثرات البيئية من خلل ما سبق نستنتج إن الرياضة المدرسية تعد من بين أهم العوامل التي تساهم في تحقيق الذات للتلاميذ ، بتأكيد الفرد لذاته و تحقيق هويته .

إن الرياضيين لديهم مفهوم ذات أعلى و مرتفع في مختلف المجالات الاجتماعية (علاقة مع نفس الجنس ، علاقة مع الجنس الآخر ، علاقة مع الإباء) ، و بالمقارنة مع الغير الرياضيين لديهم مفهوم ذات اجتماعي مرتفع و وجود فروق بين الرياضيين و الغير الرياضيين بالمقارنة مع مفهوم الذات للكفاءة البدنية . (Jeawduerre Famose , Florance Bulrie , Page -44-45)

و هذا ما تؤكده أيضا دراسة سعودان مخلوف بعنوان الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة " وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ حيث توصل إلى أن للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه والدور الذي يلعبه.

4.3. مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

جدول رقم (27) يوضح مقارنة النتائج بالفرضية العامة

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الجزئية الأولى	توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التكيف لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير ممارسة الرياضية المدرسية (يمارس، لا يمارس)	تحققت
الفرضية الجزئية الثانية	توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تكوين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير ممارسة الرياضية المدرسية (يمارس، لا يمارس)	تحققت
الفرضية الجزئية الثالثة	: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير ممارسة الرياضية المدرسية (يمارس، لا يمارس)	تحققت
الفرضية العامة	للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.	تحققت

4. مناقشة نتائج الفرضية العامة :

وكاستنتاج شامل لما جرى حول الفرضيات تطرقت معظم أسئلتهم الموجه للتلاميذ حول طرق ووسائل و كيفيات التعامل مع أفراد المجتمع و الأهداف المتوخاة من ممارسة أنشطة الرياضية المدرسية و المتمثلة في دور الممارسة في كسب علاقات مع الأصدقاء وكذلك دور الجلي و البارز و المتمثل في إزالة الشعور بعدم الراحة و إكساب الثقة بين الأفراد وتمتعهم في تفاعلاتهم و تعاملاتهم مع زملائهم ونبذ الخلافات و العلاقات الطيبة مع الزملاء وإزالة الشعور بالخجل وتحمل روح المسؤولية ،كل هذه الصفات تساعد في التقليل من الشعور بالوحدة لدى التلاميذ،وهذا بفضل ممارسة الرياضية المدرسية التي ساهمت في التقليل من الشعور بالوحدة ، وكذلك بتحقق الجانب الثاني للأسئلة المنطوية تحت الفرضية الجزئية الثانية و التي تتمحور معظم دورهم في اشتراك الفرد في المناسبات الاجتماعية و تقبل الدور الموجه له للعمل في الجماعة و التي تجعل من الشخص منطلق و متفتح واستمرارية علاقته مع الزملاء ،وتجعل من فرد يتقبل النصح و الإرشاد وكل هذا من اجل تحقيق الذات لدى التلاميذ.

ومن خلال إجابات التلاميذ المناهضة و المساندة لدور التي تلعبه ممارسة الرياضية المدرسية تحققت الفرضيات الجزئية الأولى و الثانية و الثالثة لبحثنا و بالتالي بتحققهم تحققت فرضيتنا العامة و المتمثلة في الدور الايجابي التي تلعبه ممارسة الرياضية المدرسية و النشاط البدني و الرياضي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات عامة

الاستنتـــاج العام:

تساهم أنشطة الرياضة المدرسية في تنمية الجوانب الاجتماعية و تحقيق التكيف خاصة عند المراهقين وهي أيضا مكملة للتربية العامة لذا نجد العديد من الدراسات تهتم بأنشطة الرياضة المدرسية ، وفي هذا السياق جاءت دراستنا من أجل البحث في الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية لدى فئة المراهقين في تحقيق التكيف الاجتماعي ، و بعد انتهائنا من هذه الدراسة استخلصنا عدة نتائج هامة، و توصلنا من خلالها إلى إثبات صحة الفرضيات المقترحة في بداية الدراسة ، فتبين لنا أن ممارسة الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق التكيف الاجتماعي للتلاميذ المراهقين في هده المرحلة الحساسة في حياته.

إذ تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى التكيف الاجتماعي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين ، وهذا ما تؤكده النتائج المتحصل عليها وما تحققه الفرضية العامة " للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ".

فكانت درجة التكيف الاجتماعي مرتفعة عند الممارسين عكس غير الممارسين ، وأيضا فيما يخص دور الرياضة المدرسية مما تلعبه من دور في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة وتنمية القدرات العقلية و تطوير النضج الفكري وتنشئة جيل صحيح البنية الجسمية وقوي الشخصية والنهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل وإنشاء العلاقات الأخوية وصدقات متينة في الوسط الاجتماعي.

ومن خلال هذا كله تبين لنا أن للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الاقتراحات والتوصيات :

لقد حاولنا من خلال دراستنا هذه تسليط الضوء على الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في مساعدة المراهق على تحقيق التكيف الاجتماعي وإدماجه داخل الجماعة والمجتمع وتكزينه تكوينا صحيحا وسليما وتنمية قدراته العقلية وتطوير النضج الفكري وتنشئته تنشئة صحيحة من حيث البنية الجسمية ، قوي الشخصية ذا أفكار بناءة يعمل على النهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل وتكيفه مع المجتمع وانسجامه وتقبله ظروف الواقع المعاش ارتأينا أن نقدم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهمه الأمر من مسؤولين ومربيين وأولياء و نتمنى أن تؤخذ بعين الاعتبار وأن تجد آذانا صاغية تترجم في المستقبل القريب إلى أهداف:

- إعطاء أهمية بالغة لمرحلة المراهقة باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ الخبرات والمكتسبات .
- اعتبار المراهق مركز اهتمام وبؤرة النشاط وقلب العملية التنموية .
- إدراك أهمية الممارسة الرياضية في حياة المراهق ودورها في تطوير وتكوين شخصيته.
- تطوير المنشآت الرياضية داخل الثانويات للرفع من مستوى الرياضة التنافسية وطنيا ودوليا.
- ازدياد الاهتمام بالرياضة المدرسية من خلال إقامة دورات تنافسية مكثفة ومنظمة .
- التنسيق بين الممارسة في النوادي لخلق التكامل بينهما .
- إجراء الدورات الرياضية بين التلاميذ في أوقات العطل والمناسبات الوطنية.
- توفير الوسائل البيداغوجية لممارسة الأنشطة المتعددة .
- الاستعمال العقلاني للمنشآت الرياضية لقطاع الشباب والرياضة خاصة مع توفير النقل.
- ضرورة توفير مراقبة طبية دورية ومستمرة وهذا بتعيين طبي وشبه طبي خاص بالعملية واستغلال وسائل الصحة المدرسية .
- الاهتمام بالفئة الموهوبة وتشجيعها ماديا ومعنويا وكذلك ضمها إلى رياضة النخبة .
- تشجيع التلاميذ المراهقين على القيام بممارسة الرياضة المدرسية من خلال إقامة منظمات خاصة بها.
- إقامة جلسات وملتقيات منظمة بين المشرفين على الرياضة المدرسية حتى يتمكن لهم توجيه المواهب بعد اكتشافها.

الخاتمـــة :

أصبحت المشاكل الاجتماعية ومنها مشكل التكيف الاجتماعي التي يتخبط فيها المراهق بصفة عامة وتلميذ المرحلة الثانوية بصفة خاصة مشكل بالغ الأهمية ، إن المشكل التكيف الاجتماعي موضوع انشغال كثير من العلماء حيث أقروا أن التكيف الاجتماعي لا يستطيع أن يتحقق إلا بممارسة النشاط البدني والرياضي وتلقي التوجيهات والإرشادات و بها تختلف أحسن العلاقات بين التلاميذ في الوسط الاجتماعي ومما دعانا لكتابة بحث خاص درسنا فيه وسيلة من وسائل معالجة هذا المشكل ، ألا وهي أثر ممارسة الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي ، فحاولنا في بحثنا هذا أن نوضح التأثيرات الإيجابية والدور الكبير التي تقدمها الرياضة المدرسية للمراهق ومساهمتها في تحقيق التكيف الاجتماعي عن طريق تكيف التلميذ مع بيئته الاجتماعية والانسجام بين إشباع حاجاته المتعددة وإمكانياته الأدائية والعقلية الحقيقية وظروف الواقع المعاش .

وعليه فإن الرياضة المدرسية تساهم في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة وتنمية لقدرات التلاميذ العقلية وتطوير النضج الفكري وتعلم قيم الروح الرياضية والتنافسية مما تعمل على إنشاء جيل صحيح البنية الجسمية ، قوي الشخصية ذو أفكار بناءة ويعمل على النهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل كما تعتبر وسيلة هامة في إنشاء علاقات أخوية وصداقات متينة في وسط اجتماعي .

ومن خلال هذا كله تبين لنا أن للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

قائمة المراجع والمصادر

قائمة المراجع باللغة العربية :

- أحمد عزة راجح ،" أصول علم النفس " ، مكتبة الأنجلومصرية ، ط 01 ، سنة 1975 .

- أسعد رزوق . موسوعة علم النفس . بيروت .المؤسسة العربية للنشر والطبع .بيروت1974.

- إنتصار يونس ، " السلوك الإنساني " ، المكتبة الجامعية ، مصر ، ط1 ، سمة 2002 .

- إبراهيم محمد سلامة ، " اللياقة البدنية للاختبارات و التدريب ، ط2 ، دار المعارف ، القاهرة 1980

- توفيق الحداد ، " علم النفس الطفل "ط1 ، بدون سنة .

- جلال سعد علاوي محمد ، " علم النفس التربوي الرياضي " ، دار المعارف ، ط1 ، سنة 1986 .

- حامد عبد السلام زهران ، " علم النفس الاجتماعي " ، ط 5 ، علم الكتب ، القاهرة 1985 .

- حامد عبد السلام زهران ، " علم النفس النمو " ، القاهرة ، ط2 ، سنة 1995.

- حامد عبد السلام زهران ، " علم الطفولة و المراهقة " ، عالم الكتابة ، القاهرة ، 1997 .

- حسن شحاتة سدفان . أسمى علم الاجتماع .دار النهضة العربية . القاهرة 1956.

- حسن مصطفى وإبراهيم وهيب ، سمعان و آخرون ، " اتجاهات جديدة بالإدارة المدرسية " ، دار المعارف ،ط1 ، سنة 1986 .

- سامي عريف و آخرون ، منهج البحث العلمي و أساليبه ، ط2 ، دار المجدلاوي للنشر ، عمان سنة 1999.

- سعد جلال ومحمد علاوي ، علم النفس التربوي الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة 1992

- سعيد عبد العزيز . وجدات عزت عطيوي التوجيه المدرسي . دار الثقافة للنشر و التوزيع عمان، ط 02 سنة 2004 .

- سمية أحمد فهمي . مجالات الصحة النفسية في المدرسة . حولية كلية البيئات . جامعة عين الشمس . القاهرة . طبعة عين الشمس العدد3 . القاهرة 1962 .

- شافولورانس ، " علم النفس المرضي " ، ترجمة صبري جرجس ، فصل منشور في كتاب ميادين علم النفس ، المجلد الأول ، أشرف على الترجمة " يوسف مراد " ، دار المعارف القاهرة ، 1966 .
- صلاح عبد الحميد ونجاة عبد الله ،" الإدارة المدرسية "، دار العلوم ، ط1 ، سنة1986 .
- عبد الرحمان العيسوي ، " علم النفس النمو " ، دار المعرفة الجامعية ، ط 1 ، سنة 1995 .
- عبد الرحمان عيسوي ، " معالم علم النفس " ، داو النهضة العربية ، ط1 ،سنة 1984 .
- عبد العالي الجسماني ، " بسيكولوجية الطفولة و المراهقة و حقائقها الأساسية " ، دار العربية للعلوم ، ط1 ، سنة 1994 .
- عقيل عبد الله ، الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية ، بغداد ، ط2، 1986 .
- علاوي محمد صالح ، " علم النفس الرياضي " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط1 ، سنة 1987 .
- فؤاد البهي السيد ، " الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة " ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1995 .
- قاسم المندلاوي و آخرون،دليل الطالب في التحقيقات الميدانية في التربية الرياضية ، الجزء الثاني ، الموصل ، العراق ،1999 .
- كمال دسوقي . علم النفس ودراسة التوافق .دار النهضة العربية للطباعة والنشر . بيروت 1974 .
- محمد حسن علاوي ، " علم النفس الرياضي " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط2 ، سنة 1992 .
- محمد رفعت ، " المراهقة و سن البلوغ " ، دار المعارف للطباعة و النشر ، لبنان ، ط1 ، سنة 1974.
- محمد عادل خطاب ، التربية الوطنية للخدمة الاجتماعية ، ط2 ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر 1965
- محمد عاطف غيث .قاموس علم الإجتماع .دار المعرفة الجامعية . الإسكندرية 1989ص17
- محمد عاطف نجيب ، " قاموس علم النفس " ، دار المعرفة ، الإسكندرية ، سنة1989 .

- محمد علي ، " بيولوجية المراهق " ، دار البحوث العلمية ، سنة 1990.

- محمد عماد الدين الإسلامي ، " النمو في مرحلة المراهقة " ، ط 1 ، دار القلم ، الكويت 1982.

- محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشطي ، " نظريات و طرق التربية البدنية " ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، سنة 1992 .

- محمد مصطفى أحمد ، التكيف والمشكلة المدرسية من منظور الخدمة الاجتماعية ، دار الفكر العربي القاهرة ،طبعة01، سنة1985 .

- محي الدين مختار ، " محاضر علم النفس الاجتماعي " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، ط1 ، سنة 1990 .

- مصطفى رزيف ، " خفايا المراهقة " دار النهضة العربية دمشق ، 1960.

- مصطفى غالب ، " بسيكولوجية الطفولة و المراهقة " ، منشورات مكتبة الهلال ، بيروت ، ط1 . القاهرة ط2 سنة 1987 .

- ميخائيل خليل عوض ، " مشكلات المراهقة في المدن و الريف " ، دار المعارض ، القاهرة ، ط1 ، سنة 1971 .

- وهيب سمعان و محمد منير موسى ، " الإدارة المدرسية الحديثة " ، دار المعارف ، مصر ، ط1 ، سنة 1989 .

- يوسف مراد ، دراسات في التكامل النفسي ، دار المعارف ، القاهرة ، ط3،1985.

- **قائمة المراجع باللغة الأجنبية :**

- alderam (ed) manuel de psychologie de sport ,édition , viga , paris ,.1990

Delnandsheerg , introduction a la recherche une éducation ed.acllin, bourrier, paris, 1976

- fenandez (b) sociologie et comptions sportive , édition , viga , paris 1977

- lagaruss.r , patteroes oie ajustement Thiard , éditionner national seradeent , éditer megranbiu kabakusta , lard 1967

. origin objectives structure s 1996. - i – f – s

Moucica ,Angers, linitaiq a la méthodologie des sciences humains 2eme .éditons clinc 1996

- Thill(E) Thames (R) L'éducateur Sportif Préparation Au Brevet ..D'état – Paris – Viot , 2000

- matuiv (t.p) aspects fandamantanteur de l'enraiements , édition viga , .989 .paris , 1

.- Waring (h.t.r) psychologie sportive , édition , viga , paris , 1976

rosie de induction physique dans le développement de la " Vanschagen - 1993 p.v paris "personnalité

- Jeawduerre Famose , Florance Burie ,La Commuas Anc De Soi En Psychologie De L Education Phisique Et Sportif , Et Bid.

الدوريات :

- **الجـرائد باللغة العربية :**

- جريدة الخبر الصادرة بتاريخ : 25 نوفمبر 1996 ، " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية " ، ص 24 .
- جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26نوفمبر1996م، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية ، ص04 .

- الجـرائد باللغة الأجنبية :

- b Samir pou un champion du monde en Algérie , liberté le 08 avril 1997

salir pour campaient du monde en Algérie entrenien avec méd. Tazi président de (oss) journal quotidien d'alger liberté 08avril 1997.

- **المنشورات الرسمية و الوثائق :**

- وزارة الشبيبة و الرياضة للجمهورية الجزائرية ، قانون التربية البدنية و الرياضة ، المؤرخ في : 23 أكتوبر 1976

-لجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ، الأمر رقم :(95/09) ،المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و تطويرها ، المؤرخ في رمضان 1415 هـ ، الموافق لـ : 25 فيفري 1995 ، ص 09 .

- الجريدة الرسمية ، الأمر رقم : (97 / 376) ، الصادر بتاريخ 08 أكتوبر 1997 م ، المتعلق بالتربية البدنية و الرياضة و تطويرها .

- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ، مرجع سابق الذكر ، 1995 ، ص 09 .

- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة،أمر رقم 95 / 09 ، المؤرخ في 25 فبراير 1995 ، يتعلق بتوجيه المنظومة الوطني

الملاحق

جامعة المسيلة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية :

أعزائي التلاميذ :

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة للإجابة على ماورد فيها من أسئلة ، وكلي ثقة فيكم وفي إجابتكم وبذلك تكونون قد ساهمتم في إنجاح هذا البحث الذي أنا بصدد إنجازه والذي موضوعه :

" ممارسة الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " .

ملاحظة : من فضلك ضع علامة x على الإجابة المختارة

1- الصفة : - ممارس ☐

- غير ممارس ☐

2- الجنس: - ذكر ☐

- أنثى ☐

3- المستوى: - الأول ☐

- الثاني ☐

- الثالث ☐

اسم الثانوية :

السنة الدراسية 2015- 2016

المحور	محتوى المحور المقترح
المحور الأول	هناك اختلاف في تحقيق التكيف الاجتماعي عند الممارسين وغير الممارسين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
المحور الثاني	تساهم الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
المحور الثالث	تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

المحـــور الأول : المحـــــــور الأول:هناك اختلاف في تحقيق التكيف الاجتماعي عند الممارسين وغير الممارسين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟	
1	هل ممارسة الرياضة المدرسية تساعدك على كسب أصدقاء جدد بسهولة ؟ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐
2	هل الرياضة المدرسية تساعدك على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الاخرين ؟ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐
3	هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك تشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين ؟ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐
4	هل ممارسة الرياضة المدرسيةتجعلك تشترك أكثر في المناسبات الاجتماعية عندما تسمح لك الفرصة ؟ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐
5	هل ممارسة الرياضة المدرسيةتجعلك تفضل العمل كعضو في الجماعة ؟ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐
6	هل الرياضة المدرسيةتساعدك على نسيان الخلاف مع زملائك في سبيل الحفاظ على علاقتك الطيبة معهم ؟ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐
المـــــحور الثاني:تساهم الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	
07	هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك شخص اجتماعي أو منعزل دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐
08	هل تساعدك الرياضة المدرسية على الاحتكاك والميول أكثر الى زملائك ؟ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐
09	هل تستمتع بممارستك للرياضة المدرسية ؟ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐
10	هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك انك على وفاق مع من حولك من الناس ؟ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

11	هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك شخص منطلق ومنفتح ؟ دائما ☐ أحيانا ☐ لا أدري ☐
12	هل للرياضة المدرسية دور في جعلك تشارك زملائك اهتماماتهم وأفكارهم؟ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐
13	هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك عضو في جماعة من الأصدقاء؟ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐
14	هل للرياضة المدرسية دور في جعل علاقتك بزملائك تدوم لفترة طويلة ؟ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐
المحـــــور الثالث:تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .	
15	هل تظن أن ممارسة الرياضة المدرسية لها دور في ازالة الشعور بالخجل لديك ؟ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐
16	هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك انسان محبوب لدى زملائك؟ دائما ☐ أحيانا ☐ لا أدري ☐
17	هل ممارسة الرياضة المدرسية تساعدك على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة بك ؟ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐
18	هل للرياضة المدرسية دور في جعلك تعبر عن مشاعرك لزملائك حتى لو أدى ذلك الى نتائج سلبية ؟ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐
19	هل للرياضة المدرسية دور في جعلك تعبر عن رأيك بجدية دون تردد أو تخوف ؟ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐
20	في رأيك هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك مسؤول عن مساعدة زملائك ؟ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

ملخص الدراسة

ملخص بالغة العربية : دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

هدفت دراستنا الحالية إلى التعرف على دور ممارسة الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ المرحلة الثانوية، و كذلك معرفة بعض خصائص التكيف الاجتماعي و مدى تأثير ممارسة الرياضة المدرسية على تلاميذ المرحلة الثانوية ، والذي كانت إشكالية هذا البحث تدور هل للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وقد قمنا بوضع الفرضيات التالية: هناك اختلاف في تحقيق التكيف لاجتماعي عند الممارسين وغير الممارسين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ،تساهم الرياضة المدرسية في تقليل الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

وقد اعتمدنا على نوع واحد من الأدوات و المتمثل في الاستبيان الخاص بالتلاميذ ، وذلك بجمع النتائج المتحصل عليها للوصول للإجابة عن السؤال المطروح ،و كذلك اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي ، وذلك لتلاؤمه مع موضوعنا لدى عينة قوامها 120 تلميذ موزعة على ثلاث ثانويات، ثم حسنا النسب المئوية و استعملنا اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) لمعرفة نتائج الدراسة. وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي:
لممارسة الرياضة المدرسية دور ايجابي في تحقيق التكيف الاجتماعي ، وكذلك للرياضة المدرسية دور في تقليل الشعور بالوحدة ، وكذلك دور في تحقيق الذات،وهناك بعض التوصيات يجب الإشارة إليها و هي زيادة الاهتمام بالرياضة المدرسية و تشجيع التلاميذ المراهقين على ممارسته و الاهتمام بالفئة الموهوبة ،و إقامة دورات تنافسية مدرسية و توفير الإمكانيات المادية.
و في الأخير نستطيع القول أن ممارسة الرياضة المدرسية يلعب دور هام في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

Summary in English: the role of physical activity and sport in achieving social
adjustment among high school students

The purpose of our study present to identify the role of physical activity and sport in
achieving social adjustment among students high school , and also find out some characteristics of social adjustment and the impact of physical activity and sport on the high school students , which has been problematic this research revolves around : Is for physical activity and sports a positive role in achieving social adjustment of students of secondary phase , we have developed the following hypotheses : contributes to physical activity and sports in reducing loneliness among high school students , contributes to physical activity and sports in self-realization among high school students .

We have adopted a single type of tools and objective of the questionnaire on pupils , and it collects the results obtained access to answer the question , and so we have adopted in our study on the descriptive approach , and so is aligned with our theme among a sample of 100 students divided into four high schools , and then we calculated SMA and percentages and standard deviation to see the results of the study. The results of the study are as follows:

For physical activity and sports a positive role in achieving social adjustment , as well as physical activity and sports role in reducing loneliness , as well as a role in selfrealization , and there are some recommendations should be referred to and is the increased interest in physical activity and sport and encourage students teenagers on exercise and interest category talented , and stay competitive school courses and provide material

In the end, we can say that the practice of physical activity and sport plays animportant role in achieving social adjustment among high school students .

تم بحمد الله