

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي مكيف

تخصص: نشاط بدني رياضي مكيف والصحة



معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاط البدني الرياضي المكيف

رقم: .....

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

اعداد الطالب (ة): خطوطي عصام

تحت عنوان

دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية المهارات الحياتية لدى  
المعاقين سمعيا

-دراسة ميدانية بمدرسة المعاقين سمعيا بالمسيلة-

لجنة المناقشة:

|              |                            |                                  |
|--------------|----------------------------|----------------------------------|
| رئيسا        | جامعة: محمد بوضياف المسيلة | اسم ولقب الاستاذ (ة): خالد جوادي |
| مشرفا ومقررا | جامعة: محمد بوضياف المسيلة | اسم ولقب الاستاذ(ة): حبارة محمد  |
| مناقشا       | جامعة: محمد بوضياف المسيلة | اسم ولقب الاستاذ (ة): محمد تمار  |

السنة الجامعية : 2018 / 2019



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



## كلمة شكر

لابد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبهرت الأمة من جديد ...

وقبل أن نمضي تقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحببة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة ...

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة ...

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل.....

"كن عالما، فإن لم تستطع فكن متعلما، فإن لم تستطع فأحب العلماء، فإن لم تستطع فلا تبغضهم"

وأخص بالتقدير والشكر:

الدكتور حبارة محمد

الذي نقول له بشراك قول رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"إن العوت في البحر، والطير في السماء، ليصلون على معلم الناس الخير"

وكذلك نشكر كل من ساعد على إتمام هذا البحث وقدم لنا العون ومد لنا يد المساعدة وزودنا بالمعلومات اللازمة لإتمام هذا البحث

اهداء

الى من تجرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب

إلى من كلت أنامله ليقدّم لنا لحظة سعادة

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم

إلى القلب الكبير (والدي العزيز)

إلى من أرضعتني الحب والحنان

إلى رمز الحب وبلسم الشفاء

إلى القلب الناصع بالبياض (والدتي الحبيبة)

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي (إخوتي)

إلى الروح التي سكنت روحي

الآن تفتح الأشرعة وترفع المرساة لتنتقل السفينة في عرض بحر واسع مظلم هو بحر

الحياة وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات ذكريات الأخوة البعيدة إلى

الذين أحببتهم وأحبوني (أصدقائي)

## ملخص الدراسة:

- عنوان الدراسة: دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية المهارات الحياتية لدى المعاقين سمعياً.
- مشكلة الدراسة: هل للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية المهارات الحياتية لدى المعاقين سمعياً؟

وتندرج تحتها الأسئلة الجزئية

- هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في تنمية مهارات التعاون وعمل الفريق لدى المعاقين سمعياً؟
- هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في تنمية مهارات حل المشكلات لدى المعاقين سمعياً؟
- هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في تنمية مهارات التعامل مع الضغوط لدى المعاقين سمعياً؟
- هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في تنمية مهارات القيادة واتخاذ القرار لدى المعاقين سمعياً؟
- الفرضية العامة: للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية المهارات الحياتية لدى المعاقين سمعياً؟

### الفرضيات الجزئية:

- للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات التعاون وعمل الفريق لدى المعاقين سمعياً.
- للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات حل المشكلات لدى المعاقين سمعياً.
- للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات التعامل مع الضغوط لدى المعاقين سمعياً.
- للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات القيادة واتخاذ القرار لدى المعاقين سمعياً.
- المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.

● عينة الدراسة: عينة قصدية غرضية قوامها 20 تلميذ معاق سمعياً.

● أدوات الدراسة: استمارة استبيان المهارات الحياتية.

### النتائج المتوصل إليها:

- للنشاط الرياضي دور كبير في تنمية المهارات الحياتية لدى المعاقين سمعياً.
- للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات التعاون وعمل الفريق لدى المعاقين سمعياً.
- للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات حل المشكلات لدى المعاقين سمعياً.
- للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات التعامل مع الضغوط لدى المعاقين سمعياً.
- للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات القيادة واتخاذ القرار لدى المعاقين سمعياً.

### اهم الاقتراحات:

- إعطاء أهمية أكثر لهذه الفئة وزيادة الحجم الساعي لمزاولة الأنشطة الترويحية.

فهرس

المحتويات

| الصفحة                                      | فهرس المحتويات                                   |
|---|--|
| ب-ت   | مقدمة.....                                       |
| <b>الجانب التمهيدي</b>                      |  |
| 5   | الإشكالية.....                                   |
| 6   | تساؤلات الدراسة.....                             |
| 6   | فرضيات الدراسة.....                              |
| 7   | اهداف الدراسة.....                               |
| 7   | أهمية الدراسة.....                               |
| 7   | مفاهيم ومصطلحات الدراسة.....                     |
| 8   | الدراسات السابقة.....                            |
| 11  | التعقيب على الدراسات السابقة.....                |
| <b>الباب الأول: الجانب النظري</b>           |  |
| <b>الفصل الأول: النشاط الرياضي الترويحي</b> |  |
| 15  | تمهيد.....                                       |
| 16  | 1- مفهوم الترويح.....                            |
| 16  | 2- نظريات الترويح.....                           |
| 16  | 2-1 نظرية الطاقة الفائضة (نظرية سيسر وشيلر)..... |
| 16  | 2-2 نظرية الإعداد للحياة.....                    |
| 17  | 2-3 نظرية الإعادة والتخليص.....                  |
| 17  | 2-4 نظرية الترويح.....                           |
| 17  | 2-5 نظرية الاستجمام.....                         |
| 18  | 2-6 نظرية الغريزة.....                           |
| 18  | 3- الترويح عند المسلمين.....                     |
| 19  | 4- الترويح الرياضي.....                          |
| 19  | 4-1 الترويح الرياضي عند العلماء العرب.....       |
| 19  | 4-2 الترويح الرياضي عند علماء الغرب.....         |
| 20  | 4-3 اصناف وتقسيمات الترويح الرياضي.....          |
| 20  | 4-3-1 الألعاب والمسابقات ذات التنظيم البسيط..... |

|  |   |
|--|---|
| 20                                     | .....2-3-4-الألعاب أو الرياضات الفردية.....     |
| 20                                     | .....3-3-4-الألعاب أو الرياضات الزوجية.....     |
| 20                                     | .....4-3-4-الألعاب أو الرياضات الفرق.....       |
| 20                                     | .....4-4-أهداف الترويج الرياضي.....             |
| 21                                     | .....1-4-4-الأهداف الصحية.....                  |
| 21                                     | .....2-4-4-الأهداف البدنية.....                 |
| 21                                     | .....3-4-4-الأهداف النفسية.....                 |
| 22                                     | .....4-4-4-الأهداف الاجتماعية.....              |
| 22                                     | .....5-4-4-الأهداف الثقافية.....                |
| 22                                     | .....5-الترويجي الرياضي عند المعوقين.....       |
| 24                                     | .....خلاصة.....                                 |
| <b>الفصل الثاني: المهارات الحياتية</b> |   |
| 26                                     | .....تمهيد.....                                 |
| 27                                     | .....1-مفهوم المهارات الحياتية.....             |
| 27                                     | .....2-تعريفات العلماء.....                     |
| 27                                     | .....3-أهمية اكتساب المهارات الحياتية.....      |
| 28                                     | .....4-خصائص المهارات الحياتية.....             |
| 29                                     | .....5-عوامل اكتساب المهارات الحياتية.....      |
| 30                                     | .....6-اهداف المهارات الحياتية.....             |
| 30                                     | .....7-تصنيف المهارات الحياتية.....             |
| 31                                     | .....8-المهارات الحياتية المختارة في البحث..... |
| 31                                     | .....1-8-مهارة اتخاذ القرار.....                |
| 32                                     | .....2-8-مهارة حل المشكلات.....                 |
| 32                                     | .....3-8-مهارة التعامل مع الضغوط.....           |
| 32                                     | .....4-8-مهارة التعاون وعمل الفريق.....         |
| 33                                     | .....خلاصة.....                                 |
| <b>الفصل الثالث: الإعاقة السمعية</b>   |   |
| 35                                     | .....تمهيد.....                                 |

|  |  |
|--|--|
| 36   | 1-الإعاقة السمعية.....                       |
| 36   | 2-الاسباب التي تؤدي الي الاصابة بالصمم.....  |
| 36   | 2-1-الوراثة.....                             |
| 36   | 2-2-جنين أصم داخل رحم أمه.....               |
| 36   | 2-3-إصابة الطفل بالصمم أثناء الولادة.....    |
| 36   | 2-4-إصابة الطفل بالصمم بعد الولادة.....      |
| 37   | 2-5-العوامل البيئية.....                     |
| 37   | 3-تصنيف الإعاقة السمعية.....                 |
| 37   | 4-خصائص المعوقين سمعياً.....                 |
| 38   | 4-1-الخصائص اللغوية.....                     |
| 38   | 4-2-الخصائص المعرفية.....                    |
| 38   | 4-3-الخصائص الجسمية والحركية.....            |
| 39   | 4-4-الخصائص النفسية والاجتماعية.....         |
| 39   | 5-اساليب التواصل لتعليم المعاقين سمعياً..... |
| 39   | 5-1-الطريقة الشفهية.....                     |
| 39   | 5-2-الطريقة اليدوية.....                     |
| 40   | 5-3-طريقة الاتصال الكلى.....                 |
| 41   | خلاصة.....                                   |
| <b>الباب الثاني: الجانب التطبيقي</b>       |  |
| <b>الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة</b> |  |
| 44   | تمهيد.....                                   |
| 45   | 1-الدراسة الاستطلاعية.....                   |
| 45   | 1-1-اهداف الدراسة الاستطلاعية.....           |
| 46   | 2-المنهج المتبع في الدراسة.....              |
| 46   | 3-مجال الدراسة.....                          |
| 46   | 4-مجتمع وعينة الدراسة.....                   |
| 46   | 4-1-مجتمع البحث.....                         |
| 47   | 4-2-عينة البحث.....                          |

|   |  |
|---|--|
| 47  | .....مدرسة الأطفال المعوقين سمعياً.....1-2-4                                     |
| 47  | .....نوع العينة.....2-2-4  |
| 47  | .....متغيرات الدراسة.....5   |
| 48  | .....أدوات جمع البيانات والمعلومات.....6   |
| 48  | .....الاستبيان.....1-6   |
| 49  | .....حساب الخصائص السيكومترية للأداة.....1-1-6                                   |
| 49  | .....الصدق.....2-1-6   |
| 49  | .....الثبات.....3-1-6  |
| 50  | .....التطبيق الميداني للأداة.....7   |
| 50  | .....الأساليب الإحصائية.....8  |
| 51  | .....صعوبات الدراسة.....9  |
| 52  | .....خلاصة.....  |
| <b>الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b> |  |
| 54  | .....تمهيد.....  |
| 54  | .....1- الخصائص الإحصائية لأداة البحث.....                                       |
| 55  | .....2- عرض وتحليل نتائج الفرضيات.....   |
| 55  | .....1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى.....                                   |
| 57  | .....2-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية.....                                  |
| 59  | .....3-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة.....                                  |
| 61  | .....4-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة.....                                  |
| 64  | .....3- مناقشة وتفسير النتائج على ضوء الفرضيات.....                              |
| 64  | .....1-3- مناقشة وتفسير نتائج المحور الأول على ضوء الفرضية الجزئية الأولى.....   |
| 65  | .....2-3- مناقشة وتفسير نتائج المحور الثاني على ضوء الفرضية الجزئية الثانية..... |
| 65  | .....3-3- مناقشة وتفسير نتائج المحور الثالث على ضوء الفرضية الثالثة.....         |
| 66  | .....4-3- مناقشة وتفسير نتائج المحور الرابع على ضوء الفرضية الرابعة.....         |
| 67  | .....4- الاستنتاج العام.....   |
| 68  | .....5- الاقتراحات والتوصيات.....  |
| -   | .....خاتمة.....  |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| - | قائمة المصادر والمراجع..... |
| - | قائمة الملاحق.....          |

| الصفحة | فهرس الجداول   |
|--------|--|
| 49     | الجدول رقم (1): يمثل درجة معامل الثبات والصدق الذاتي.....      |
| 53     | الجدول رقم(2): اختبار الطبيعية لاستبيان المهارات الحياتية..... |
| 54     | الجدول رقم (3): مفتاح مجالات مهارة التعاون وعمل الفريق.....    |
| 54     | الجدول رقم (4) يمثل نتائج الفرضية الجزئية الاولى.....          |
| 56     | الجدول رقم (5) مفتاح مجالات مهارة حل المشكلات.....             |
| 57     | الجدول رقم (6) يمثل نتائج الفرضية الجزئية الثانية.....         |
| 58     | الجدول رقم (7): مفتاح مجالات مهارة التعامل مع الضغوط.....      |
| 59     | الجدول رقم(8): يمثل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة.....         |
| 61     | الجدول رقم (9): مفتاح مجالات مهارة القيادة واتخاذ القرار.....  |
| 61     | الجدول رقم (10) يمثل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة.....        |

# مقدمة

مقدمة:

وسط الاهتمام العالمي المنادي بحقوق الإنسان وبحقوق الطفل والمرأة تبرز أهمية الدعوة للاهتمام بالطفل المعاق وذلك من خلال التشريعات والقوانين الدولية والإقليمية والمحلية والتي أكدت على أهمية النظر إلى الإنسان المعاق ضمن معيار الإنسان العادي من حيث الحقوق والواجبات، ومن حيث ضرورة إتاحة كافة الفرص له للاستفادة من البرامج والخدمات التربوية والتعليمية شأنه في ذلك شأن أي إنسان عادي، ولتغيير المفاهيم البدائية التي تعتبره عبئا على المجتمع، والنظر إليه على أنه المعيار الأساسي لحضارة وتقدم الشعوب.

كان استعمال الرياضة ضروري لكونها من متطلبات الحياة البشرية ومازالت منذ القدم إلى اليوم، كالمجهودات العقلية والمهارات الحركية التي يبذلها الإنسان جزء من حياته اليومية، فمع مرور الزمن ظهرت رغبة الإنسان إلى هذا النشاط البدني الرياضي والذي كان الهدف منه الوصول إلى تنمية المهارات الحياتية، لأن مجالات العلوم الطبية التي وصلت إليها اليوم تسعى إلى التقليل من المعاناة البشرية.

إذ نجد فئة المعاقين سمعيا والتي هي محل دراستنا من حيث خصائصها والصعوبات التي تواجهها والحلول التي من شأنها أن تنمي التواصل بين هذه الفئة المحرومة والأقل حظا في المجتمع والتي هي غير قادرة على إيصال صوتها أو التعبير عن مطالبها، إذ أصبح مقياس تقدم الدول ورفيها بمقدار ما تقدمه هذه الدول لأبنائها المعوقين من خدمات علاجية وتربوية وتعليمية وتأهيلية وترفيهية قصد التقليل من المشاكل والصعوبات الصحية والاجتماعية بسبب الاضطرابات الفيزيولوجية فسعت إلى الاهتمام بهذه الفئة والعمل على تطوير وتحسين حياتهم اليومية، من خلال تفعيل علاقاتهم بالمجتمع التي تعتبر من أهم تلك السلوكيات التي لها دور فعال حيث تمثل ضرورة حتمية لجميع الأفراد في أي مجتمع بصفة عامة وللمعاقين بصفة خاصة، فهي من المتطلبات التي يحتاجها الأفراد لكي يتوافقوا مع أنفسهم ومجتمعهم الذي يعيشون فيه، مما يساعدهم على حل المشكلات اليومية والتفاعل مع مواقف الحياة المختلفة، فأنشأت مراكز ومؤسسات تساهم في تنمية العلاقات والقيم وذلك لتبادل الأفكار المعرفية والسلوكية لدى المعاقين سمعيا وكان الدور الأساسي لهذه المراكز هو الاهتمام الكامل بهذه الفئة من الناحية الاجتماعية والتعليمية والترفيهية.

لذا يري البعض ضرورة تعليم التلميذ المعاق سمعيا وتدريبه بعدة طرق حديثة من خلال تنمية حواسه ومهاراته الحياتية وإكسابه السلوك الاجتماعي المقبول من خلال الممارسة والمشاهدة اليومية وفي ضوء خصائص نموه العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي.

كما ان للنشاط الرياضي الترويحي أهمية وأثر على نفسية المعاق سمعياً لأنه وسيلة فعالة لتنمية المهارات الحياتية لديه وعندما يتمكن المعاق سمعياً من بناء علاقات اجتماعية بشكل فعال يشعر انه اكتسب مهارات حياتية جيدة ويتمكن من التوافق والاندماج مع افراد مجتمعه، ويستطيع تكيف حياته الخاصة مع الظروف المعقدة والمتنوعة بالمحيط، عندها يتمكن من اثبات ذاته وشعوره بقيمة حياته.

ولإحاطة بهذا الموضوع اتبعنا الخطوات التالية:

**الجانب التمهيدي:** ففي الجانب التمهيدي تطرقنا الى الإشكالية الدراسة والفرضيات واهداف واهمية الدراسة إضافة الى تحديد المفاهيم والمصطلحات والدراسات السابقة والتعقيب عليها.

**الجانب النظري:** قام الباحث بتقسيم الجانب النظري الى ثلاثة فصول وهي

الفصل الأول: النشاط الرياضي الترويحي.

الفصل الثاني: المهارات الحياتية.

الفصل الثالث: الإعاقة السمعية.

**الجانب التطبيقي:** قمنا بتقسيمه الى فصلين

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة وتطرقنا فيه الى الدراسة الاستطلاعية والإجراءات الميدانية المنهج المتبع أدوات البحث المعالجة الإحصائية عينة البحث وكيفية اختيارها.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج وتطرقنا فيه الى تحليل النتائج المتحصل عليها والاقتراحات والتوصيات.

# الجانب التمهيدي

### الاشكالية:

أصبحت ظاهرة الترويح من النظم الاجتماعية التي يتألف منها المجتمع وكأحد مظاهر السلوك الحضاري للفرد، واتفق علماء الرياضة والترويح على أن اللعب هو اللب الأساسي لهذين الظاهرتين لذلك كانت أهميته كبيرة في الحياة الاجتماعية، ولا سيما بعد تنظيمه إلى ما يسمى الآن بالأنشطة الرياضية الترويحية.

للأنشطة الرياضية الترويحية جوانب مختلفة ومتعددة، منها الترويح النفسي للمعاقين واسترجاع ما يعرف بالدافعية الذاتية والرعاية في اكتساب الخبرة والتوافق النفسي والاجتماعي والاستمتاع بالحياة والدمج في المجتمع وهذا للإبتعاد عن العزلة والانطواء والكبت والقنوط واليأس وغيرها من المشكلات النفسية، التي تؤثر بشكل سلبي على سلوكياتهم، وخاصة المعاقين سمعياً الذين يعانون في القدرة السمعية بالمقارنة بأقرانهم الأسوياء، حيث نجد أنهم يعانون الكثير من المشاكل منها ما هو متعلق بطبيعة الإعاقة ومنها ما هو متعلق بالعوامل البيئية المحيطة بالمعاق سمعياً، لهذا تعتبر التمرينات والحركات الرياضية كعلاج رياضي تاهيلي وتنشيطي وترويحي للمعاق، وذلك بممارسة أنشطة رياضية ترويحية حيث يثبت فيها المعاق قدراته ومهارته.

تعتبر الأنشطة الرياضية الترويحية للمعاقين سمعياً هي عملية تربوية تهدف للتعرف على المشكلات والمساعدة على حلها وتقديم الخدمات من النواحي النفسية والحركية والاجتماعية والإقتصادية لمساعدتهم على النمو السليم والوصول إلى أقصى ما لديهم من قدرات وامكانيات سعياً لتحقيق حياة أفضل مع افراد المجتمع، كما أن للنشاط الرياضي الترويحي، فرصاً أفضل لنمو القيم الاجتماعية والتفاعلات الاجتماعية بدون تكلفة أو تعقيد لأن العديد من أشكاله البسيطة والمتيسرة للجميع تعمل على إشباع رغباتهم ومساعدتهم في المحافظة على صحتهم النفسية والجسدية والعقلية. (عبد الرحمان، 2016، ص 49)

يعد النشاط البدني الرياضي وسيلة لتحقيق واكتساب الفرد للمهارات، ويمكن تحقيق هذه الاحتياجات والسلوكيات عن طريق مختلف الأنشطة الرياضية واللعب والترويح، لهذا فان هدف النشاط البدني الرياضي هو خدمة حالة الفرد النفسية والاجتماعية بدرجة كبيرة، وفي هذا الصدد يشير "جوداس" وآخرون ان النشاط البدني الرياضي بيئة مناسبة لتعلم المهارات الحياتية، والتي هي منقولة لمجالات الحياة الأخرى، حيث تشمل هذه المهارات القدرة على إنجاز العمل تحت الضغط وحل المشكلات وإدارة الوقت، ووضع الاهداف والتواصل والتعامل مع النجاح والفشل والعمل مع اعضاء الفريق ضمن نظام ( العمل الجماعي ) وتقبل النتائج.

كما أن التنوع في المهارات الحياتية المكتسبة يسهم وبشكل فاعل في تنمية وتكوين شخصية المتعلم من جميع جوانبها البدنية والمهنية والنفسية والعقلية والاجتماعية ليكون قادرا على فهم الواقع وإدراك العلاقات بين الأشياء المحيطة لمواجهة مشكلات الحياة والوصول إلى الأهداف المرجوة. (الحايك، 2006، ص 99)

وانطلاقا مما سبق فإننا نحاول من خلال دراستنا البحث في سؤال جوهري يمكننا من صياغة الإشكالية على

النحو التالي:

✓ هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في تنمية المهارات الحياتية لدى المعاقين سمعيا؟

تساؤلات الدراسة:

➤ هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في تنمية مهارات التعاون وعمل الفريق لدى المعاقين سمعيا؟

➤ هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في تنمية مهارات حل المشكلات لدى المعاقين سمعيا؟

➤ هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في تنمية مهارات التعامل مع الضغوط لدى المعاقين سمعيا؟

➤ هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في تنمية مهارات القيادة واتخاذ القرار لدى المعاقين سمعيا؟

الفرضية العامة:

✓ للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية المهارات الحياتية لدى المعاقين سمعيا.

الفرضيات الجزئية:

➤ للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات التعاون وعمل الفريق لدى المعاقين سمعيا.

➤ للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات حل المشكلات لدى المعاقين سمعيا.

➤ للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات التعامل مع الضغوط لدى المعاقين سمعيا.

➤ للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات القيادة واتخاذ القرار لدى المعاقين سمعيا.

### اهداف الدراسة:

- معرفة دور النشاط الرياضي في تنمية المهارات الحياتية لدي المعاقين سمعيا.
- معرفة دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارات التعاون وعمل الفريق لدي المعاقين سمعيا
- معرفة دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارات حل المشكلات لدي المعاقين سمعيا
- معرفة دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارات التعامل مع الضغوط لدي المعاقين سمعيا
- معرفة دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارات القيادة واتخاذ القرار لدي المعاقين سمعيا

### اهمية الدراسة:

تكمن اهمية البحث في معرفة دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية المهارات الحياتية لدي المعاقين سمعيا ومن هذه المهارات مهارات حل المشكلات ومهارات القيادة واتخاذ القرار ومهارات التعامل مع الضغوط ومهارات التعاون وعمل الفريق ومدى تأثير النشاط الرياضي الترويحي على هذه المهارات.

### مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

#### المهارات الحياتية:

المهارة لغة: هي قدرة الفرد على أداء أنواع من المهام العلمية بكفاءة عالية بحيث يقوم الفرد بالمهمة بسرعة وبدقة واثقان مع اقتصاد في الوقت والجهد.

المهارات الحياتية: عرفها (حجر) بان المهارات الحياتية مستمرة باستمرار الحياة وتسهم بشكل فاعل بإكساب الفرد مجموعة من المهارات الأساسية تمكنه من التكيف مع صعوبات البيئة المحيطة وتعزيز الإيجابيات بما يكفل القدرة على اتخاذ القرار وحل المشكلات. (حجر، 2003، ص37)

التعريف الاجرائي: وهي المهارات التي تم التوصل اليها وهي:

1-مهارات التعاون وعمل الفريق

2-مهارات حل المشكلات

3-مهارات التعامل مع الضغوط

### النشاط الرياضي الترويحي:

**الترويح لغة:** إن كلمة الترويح بلفظها العربي لم تستخدم إلا قليل في الكتابات الاجتماعية العربية، بل استخدمت في مكانها ألفاظاً أخرى مثل: الفراغ، اللهوّ اللعب وهي في اللغة العربية مشتقة من فعل "راح" ومعناها السرور والفرح.

**النشاط الرياضي الترويحي:** هو ذلك النوع من الترويح الذي تتضمن برامج العديد من النشاطات البدنية والرياضية كما أنه يعد أكثر الأنواع تأثيراً على الجوانب النفسية والفسولوجية للفرد الممارس لأوجه مناشطة التي تشمل الألعاب والرياضات. (محمد حمامي، 1998، ص 84)

**التعريف الاجرائي:** الترويح هو نشاط ترفيهي من اجل المتعة والرضا عن الذات خلال أوقات الفراغ.

### الإعاقة السمعية:

**الإعاقة لغة:** ضرر يصيب أحد الأشخاص ينتج عنه اعتلال بأحد الأعضاء أو عجز كليّ أو جزئيّ.

**الإعاقة السمعية:** هي حدوث إعاقه سمعية على درجة من الشدة بحيث لا يستطيع معها الفرد أن يكون، قادراً على السمع وفهم الكلام المنطوق حتى مع استخدام معين سمعي. (ابراهيم وحسين، 1999، ص16)

**التعريف الاجرائي:** هم التلاميذ الذين يعانون قصور في قدراتهم السمعية مما يعيق اداهم التعليمي.

### الدراسات السابقة:

**1-دراسة (علي عبد النبي 2002):** مقال بمجلة كلية التربية بينها بعنوان مشكلات المعاقين سمعياً كما يدركها معلمو

المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات.

هدفت الدراسة الي معرفة مشكلات المعاقين سمعياً في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم، استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، بعينة بلغة (191) معلماً ومعلمة، استعمل الباحث قائمة تقدير المعلمين لمشكلات المعاقين سمعياً.

فكانت نتائج الدراسة: ان المشكلات المعاقين سمعياً التي سبق الاشارة اليها لا ترجع فقط الى تأثيرات الاعاقة

السمعية في حد ذاتها، او اساليب التنشئة الاجتماعية او الاتجاهات المجتمعية المحيطة بالمعاق سمعيا بل تشمل جميع العوامل السابقة.

**2-دراسة (عبد الرحمن جمعه 2010):** رسالة ماجستير بعنوان المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدي طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة.

هدفت الدراسة الي معرفة مستوى المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدي طلبة المرحلة الثانوية استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بعينة عنقودية عشوائية بلغة (262) طالبا وطالبة، استخدم الباحث مقياس المهارات الحياتية.

فكانت نتائج الدراسة: ان لا يوجد ارتباطا دالا احصائيا بين مستوى المهارات الحياتية بأبعاده والذكاءات المتعددة بأبعاده لدى طلبة المرحلة الثانوية.

**3-دراسة (ماجد بن سالم 2011):** رسالة ماجستير بعنوان فاعلية الانشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقرر الحديث لطلاب الصف الثالث متوسط الرياض.

هدفت الدراسة الي معرفة فاعلية النشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية لطلاب الصف الثالث متوسط، حيث استخدم الباحث المنهج شبه تجريبي، بعينة دراسة بلغة(60) طالب من طلاب الصف الثالث متوسط، كما استخدم الباحث مقياس المهارات الحياتية.

فكانت نتائج الدراسة: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية حول المهارات الحياتية لطلاب الصف الثالث متوسط.

**4 -دراسة (الشيخ صافي 2013):** أطروحة دكتوراه بعنوان أثر برنامج ترويجي رياضي مقترح على بعض المهارات الاجتماعية لدي المعاقين سمعيا وهران.

هدفت الدراسة لمعرفة مدي تأثير البرامج الرياضية الترويحية في تنمية المهارات الاجتماعية لدي الاطفال المعاقين سمعيا، حيث استخدم ألباحث المنهج التجريبي، بعينة بحث بلغت 9 تلاميذ تتراوح اعمارهم من (13-15) سنة معاقين سمعيا، كما استخدم مقياس المهارات الاجتماعية وبرنامج رياضي ترويجي مقترح.

فكانت نتائج الدراسة: يوجد فروق ذات دلالة احصائية بعد تطبيق برنامج رياضي ترويجي على تنمية المهارات الاجتماعية لدي الاطفال المعاقين سمعيا.

**5-دراسة (حميد خلف، 2016):** رسالة ماجستير بعنوان درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين.

هدفت الدراسة الي معرفة مدي توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، حيث استخدم الباحث: المنهج الوصفي، بعينة قصديه بلغت 383 مدرسا ومدرسة في تخصص التربية الرياضية، كما استخدم استبان للمهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية.

فكانت نتائج الدراسة: توجد فروق ذات دلالة احصائية لدرجة المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين.

**6-دراسة (شريك 2017):** دراسة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر بعنوان دور النشاط البدني المكيف في تنمية بعض المهارات الحياتية لدي المعاقين سمعيا من وجهة نظر المربين بالمسيلة.

هدفت الدراسة الي معرفة الدور الذي تلعبه ممارسة النشاط البدني المكيف في تنمية المهارات الحياتية للمعاقين سمعيا، استخدم الباحث المنهج الوصفي، بعينة بلغة (15) مربّي مختص، استعمل الباحث استمارة استبيان حول المهارات الحياتية.

فكانت نتائج الدراسة: يساهم النشاط المكيف بدرجة متوسطة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدي المعاقين سمعيا.

**7-دراسة (مسعودة بن السايح 2018):** مقال في مجلة المنظومة الرياضية بعنوان دور النشاط الرياضي الترويجي في تحقيق الصحة النفسية لدي المعاقين سمعيا.

هدفت الدراسة الي معرفة النشاط الرياضي الترويجي في تحقيق الصحة النفسية لدي المعاقين سمعيا بالأغواط استخدم الباحث المنهج التجريبي، بعينة بلغة (20) معاق سمعيا، استخدم الباحث مقياس الصحة النفسية.

فكانت نتائج الدراسة: ان للنشاط الرياضي الترويجي دورا مهما في تنمية تحقيق الصحة النفسية لدي المعاقين سمعيا.

### التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من العرض السابق للدراسات والأبحاث السابقة لهذه الدراسة أنها تناولت المهارات الحياتية، فبعضها حاولت دراستها وعلاقتها بمناهج التربية الرياضية والمقررات الدراسية مثل دراسة (ماجد بن سالم 2011) ودراسة (عبد الرحمن جمعه 2010) ودراسة (حميد خلف، 2016) ودراسة (شريك 2017).

والبعض الآخر تناول النشاط الرياضي الترويحي عند ذوي الاحتياجات الخاصة نذكر منه دراسة (مسعودة بن السايح 2018) ودراسة (الشيخ صافي 2013).

وبعضها تناولت عينة الدراسة أو الإعاقة السمعية دراسة (علي عبد النبي 2002) ودراسة (الشيخ صافي 2013) ودراسة (الشيخ صافي 2013) ودراسة (مسعودة بن السايح 2018)

يمكن الإشارة إلى أن غالبية هذه الدراسات التي سبق عرضها قد أجريت على عينات مختلفة من طلبة المرحلة الأساسية أو المرحلة الثانوية، وأربع دراسات أجريت على الإعاقة السمعية، واستخدمت اثنين من هذه الدراسات المنهج التجريبي بالإضافة إلى دراسة واحدة استخدمت المنهج شبه التجريبي وأربع دراسات استخدموا المنهج الوصفي فيما يتعلق بأدوات الدراسة فمعظم الدراسات استخدمت مقياس المهارات الحياتية، بالإضافة إلى الاختبارات التحصيلية والمقابلة، والبرامج التعليمية والتدريبية، وكذا أداة تحليل المحتوى، والاستبيان.

في ضوء عرض الدراسات السابقة تبين للباحث أهمية دراسة توظيف المهارات الحياتية في حصص النشاط الرياضي الترويحي، وكموضوع حيوي في إعداد البرامج والمناهج الدراسية وتنفيذها في المؤسسات المتخصصة، وبالرغم من وجود دراسات في هذا المجال، عربيا وعالميا إلا ان البحث العلمي في هذا المجال محليا مزال محدودا، وهذا ما يؤكد على أهمية إجراء مثل هذه الدراسات.

بينت الدراسات التي تناولت المهارات الحياتية أن ميدان التربية البدنية والرياضية أحسن وأخصب الميادين لتنمية المهارات الحياتية لأنه يمس جميع جوانب شخصية المتعلم (الجسمية، العقلية، النفسية، الاجتماعية).

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في التعمق لفهم مشكلة الدراسة كما وقد استفدنا منها في بناء جانب من الإطار النظري وانتقاء لبعض المراجع ذات الصلة بموضوع البحث وأيضا في بناء أداة الدراسة وكذا الاستفادة منها في الوقوف على أهمية رعاية المعاقين سمعيا والتأكيد على أهمية المهارات الحياتية لهم، واتفقت مع

معظمها في مجالات المهارات الحياتية التي اعتمدها في الدراسة الحالية، في حين انفردت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في كونها تدرس دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية المهارات الحياتية، كما انفردت في مجالات، ومحاور الاستبيان.

الباب الأول

الجانب النظري

# الفصل الأول

## النشاط الرياضي الترويحي

## تمهيد:

تعتبر الانشطة البدنية بصفة عامة والأنشطة الرياضية الترويحية بصفة خاصة من السلوكيات الاجتماعية المهمة في حياة الأفراد حيث تلعب دورا كبيرا في اعداد الفرد وذلك بتزويده بمهارات واسعة وخبرات كبيرة تسمح له بالتكيف مع ما يحيط به في الحياة اليومية، وتحتل ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية مكانة خاصة في المجتمعات المعاصرة فهي ذات اهمية بالغة في تطوير وتنمية الشخصية والترفيه على النفس، وتقوية العضلات وتحسين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين وتعمل على تخفيف حدة التوترات والانفعالات والضعغوط التي تواجه المعاق في الحياة اليومية لذلك سوف نتطرق في هذا الفصل الي مفهوم الترويح والترويح الرياضي والنظريات المرتبطة به.

## 1- مفهوم الترويح:

ان مصطلح الترويح بلفظه العربي لم يستخدم الا قليلا، في الكتابات الاجتماعية العربية بل استخدمت في مكانها الفاظا اخرى مثل الفراغ واللهو واللعب، وهي في اللغة العربية مشتقة من الفعل راح ومعناها السرور والفرح. ( R.mde casablancaMM :1968 p42 )

ان مصطلح الترويح Recreation يعني اعادة الخلق اذ ان المقطع الاول من المصطلح RE يعني اعادة بينما الجزء الثاني منه CREATION يعني الخلق، ويفهم ايضا من مصطلح الترويح على انه التجديد او الانتعاش. (محمد محمد:1998 ص 29)

ويرى (رومني) ان الترويح هو نشاط مشاعر ورد فعل عاطفي وانه سلوك وطريقة لتفهم الحياة، بينما يوضح (ناش) ان وقت الفراغ هو تلك الاوجه من النشاط التي تجلب للفرد السعادة وتتيح له فرصة التعبير عن الذات وتتفق ودوافع وتتوافر فيها حرية الاختيار. (المرجع السابق، ص30)

ويشير (دي جازيا) الي الترويح بانه النشاط الذي يسهم في توفير الراحة للفرد من عناء العمل ويوفر له سبل استعادة حيويته. (المرجع السابق، ص30)

بينما يرى (كراوس) ان الترويح هو تلك الاوجه من النشاط او الخبرات التي تتيح عن وقت فراغ، والتي يتم اختيارها وفقا لإرادة الفرد وذلك بغرض تحقيق السرور والمتعة لذاته واكتساب العديد من القيم الشخصية والاجتماعية. (المرجع السابق، ص31)

## 2- نظريات الترويح:

## 1-2 نظرية الطاقة الفائضة (نظرية سيسر وشيلر):

تقول هذه النظرية ان الأجسام النشيطة الصحيحة، وخاصة للأطفال، تحتزن أثناء أدائها لوظائفها المختلفة بعض الطاقة العضلية والعصبية التي تتطلب التنفيس الذي ينجم على اللعب. (الشيخ صافي، 2018، ص 29)

## 2-2 نظرية الإعداد للحياة:

يرى "كارل جروس الذي نادى بهذه النظرية بان اللعب هو الدافع العام لتمارين الغرائز الضرورية للبقاء حياة البالغين، وهذا يكون قد نظر إلى اللعب على انه شيء له غاية كبرى، حيث يتول إن الطفل في لعبة يعد نفسه للحياة

المستقبلية، فالبنيت عندما تلعب بدميتها تتدرب على الأمومة، والولد عندما يلعب بمسدسه يتدرب على الصيد كمظهر للرجولة. (كمال درويش وأمين الخولي، 1990، ص227)

### 2-3- نظرية إعادة والتخليص:

يرى "ستانلي هول الذي وضع هذه النظرية إن اللعب ما هو إلا تمثيل لخبرات وتكرار للمراحل المعروفة التي اجتازها الجنس البشري من الوحشية إلى الحضارة فاللعب كما تشير هذه النظرية هو تخليص وإعادة لما مر به الإنسان في تطوره على الأرض فلقد تم انتقال اللعب من جيل إلى آخر منذ العصور.

من خلال هذه النظرية يكون (ستايلي) هنا قد اعترض لرأي كارول جروس ويبرر ذلك بان الطفل خلال تطوره يستعيد مراحل تطور الجنس البشري، إذ يرى أن الأطفال الذين يتسلقون الأشجار هم في، الواقع يستعيدون المرحلة الفردية من مراحل تطور الإنسان (كمال درويش وأمين الخولي، 1990، ص229)

### 2-4- نظرية الترويح:

يؤكد "جستي مونس" القيمة الترويحية للعب في هذه النظرية، ويفترض في نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لا استعادته حيويته فهو وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة، والراحة معناها إزالة الإرهاق أو التعب البدني والعصبي وتمثل في عملية الاستراحة، الاسترخاء، في البيت أو في الحديقة أو في المساحات الخضراء أو على الشاطئ... الخ.

كل هذه تقوم بإزالة التعب من الفرد، وخاصة العامل النفسي، ولهذا نجد السفر والرحلات والألعاب الرياضية خير علاج للتخلص من العمل النفسي والضجر الناتجين عن الأماكن الضيقة، والمناطق الضيقة ومزعجاتها. (المرجع السابق، ص229)

### 2-5- نظرية الاستجمام:

تشبه هذه النظرية إلى حد كبير نظرية الترويح، فهي تذهب إلى أسلوب العمل في أيامنا هذه أسلوب شاق وممل، ولكثرة استخدام العضلات الدقيقة للعين واليد، وهذا الأسلوب من العمل يؤدي إلى اضطرابات عصبية إذ لم تتوفر للجهاز البشري وسائل الاستجمام واللعب لتحقيق ذلك، هذه النظرية تحث الأشخاص على الخروج وممارسة، أوجه نشاطات قديمة مثل: الصيد والسباحة والمعسكرات، ومثل هذه النشاط يكسب الإنسان راحة واستجماما. (المرجع السابق، ص230)

## 2-6- نظرية الغريزة:

تفيد هذه النظرية أن للبشر اتجاهات غريزية نحو النشاط في فترات عديدة من حياتهم فالطفل يتنفس ويضحك ويصرخ ويزحف وتنصب قامته ويقف ويمشي ويجري ويرمي في فترات متعددة من نموه وهذه الأمور غريزية وتظهر طبيعة خلال مراحل نموه، فالطفل لا يستطيع أن يمنع نفسه من الجري وراء الكرة وهي تتحرك أمامه شأنه بشأن القطة التي تندفع وراء الكرة وهي تجري، ومن ثم فاللعب غريزي وجزء من وسائل التكوين العام للإنسان، وظاهرة طبيعية تبدو خلال مراحل نموه. (كمال درويش وأمين الحولي، 1990، ص229)

## 3- الترويح عند المسلمين:

يعد الترويح أحد النظم الاجتماعية التي تأسس عليها المجتمع، وإذا يعد الترويح ضرورة الحياة، ولذلك ضرورة من ضروريات الحياة، وكذلك ضرورة اجتماعية تسهم في بناء وتطور شخصية المسلم ولذا يحرص الدين الإسلامي على استئثار أوقات الفراغ وعلى حسن توزيع الوقت بين العبادة والعمل الترويح عن النفس .

وقد روى الطبراني عن الرسول صلى الله عليه وسلم قوله ((أن أحب الأعمال إلى الله سبحانه وتعالى بعد الفرائض، إدخال السرور إلى المسلم))

وإن كان الإسلام قد أباح الترويح عن النفس، إلا انه قد أكد على عدم استرسال المسلم في الترويح عن النفس في أوقات فراغه حتى لا يضيع وقته هباء، وحتى لا يؤثر ذلك على عبادته وعمله، ومقدار إنتاجه حتى لا يضر بصحته أو يضر بمجتمعه. (الشيخ صافي، 2018، ص31)

وقد حذر الله سبحانه وتعالى من إضاعة الوقت فيما لا يفيد، إذ قال سبحانه وتعالى في كتابه العزيز ((الذين اتخذوا دينهم هوا ولعبا وغرهم الحياة الدنيا فاليوم ننسأهم كما نسأ لقاء يومهم هذا وما كانوا بآياتنا يجحدون)) (الأعراف، الآية 51)

وبذلك نرى أن الدين الإسلامي يرى أن الترويح وسيلة وليس غاية، فهو وسيلة تربوية و اجتماعية بقصد تحديد نشاط الفرد المسلم وجعله في حيويته، وكذلك بغرض إشباع حاجاته البدنية و والعقلية والروحية، كما أن الذي يؤكد على ضرورة أن يراعي الترويح أصول ومبادئ الشريعة الإسلامية حتى يحقق للمسلم الخير في الحياة الدنيا والآخرة. (محمد السيد، 2005، ص13)

## 4-الترويح الرياضي:

يعتبر الترويح الرياضي من الازكان الاساسية في برامج الترويح لما يتميز به من اهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد بالإضافة الى الاهمية في التنمية الشاملة للشخصية من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية.

ان مزاولة النشاط البدني سواء كان بغرض استغلال وقت الفراغ او كان بغرض التدريب للوصول الى المستويات العالية، يعتبر طريقا سليما نحو تحقيق الصحة العامة، حيث انه خلال مزاولة ذلك النشاط يتحقق للفرد النمو الكامل من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية بالإضافة الى تحسين عمل كفاءة اجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري والتنفسي والعضلي والعصبي. (ابراهيم رحمة: 1998 ص 09)

## 4-1-الترويح الرياضي عند العلماء العرب:

يرى " مروان عبد المجيد " أن النشاط البدني الرياضي الترويحي يشكل جانبا هاما في نفس المعاق إذ يمكنه من استرجاع العناصر الواقعية للذات والصبر والرغبة في اكتساب الخبرة والتمتع بالحياة ويساهم بدور إيجابي وكبير في إعادة التوازن النفسي للمعاق والتغلب على الحياة الروتينية والمملة بعد الإصابة. (مروان عبد المجيد إبراهيم: 1997 ص 111)

ويرى " رملي عباس " ان النشاط البدني الرياضي يخدم عدة وظائف نافعة، إذ ان النشاط العضلي الحر يمنح الأطفال إشباعا عاطفيا كما يزودهم بوسائل التعبير عن النفس، والخلق والابتكار والإحساس بالثقة والقدرة على الانجاز وتمد الأغلبية بالترويح بهدف بدنيا وعقلياً... الخ، والغرض الأساسي هو تعزيز وضائق الجسم من اجل لياقة بدنية مقبولة وشعور بالسعادة والرفاهية. (إبراهيم رحمة: 1998 ص9)

## 4-2-الترويح الرياضي عند علماء الغرب:

أكد فرناند سنة 1984 بان النشاط البدني الرياضي بأنه نشاط يقوم على اللعب أساسا وهو يعد نوع من التوافق لكل الدوافع والشرعية الاجتماعية وكذلك مطلب لنمو الطفل وترفيه واسترخاء وصحة للراشدين الكبار. أما فولكي " ايتس " يري ان الترويح هو زمن لا تكون في عضونه مجبرين على عمل مهني محدد ويستطيع كل واحد منا ان يقضيه كما يشاء او كما يرغب. (محمد محمد الحمامي: 1997 ص 24)

ويرى غوردن " لمنبتي " ان الترويح يعني الأعمال التي يقوم بها الفرد والجماعة خلال وقت الفراغ أي الوقت الحر. ويؤكد اوجي " تبلايينن " بأنه تسليات وانشغالات تتعاطف ببعض إرادتنا في وقت لا يجوز العمل العادي.

بينما يرى كراوس أن الترويح هو تلك الأوجه من النشاط أو الخبرات التي تنتج عن وقت الفراغ والتي يتم اختيارها وفقا لإرادة الفرد وذلك بغرض تحقيق السرور والمتعة لذاته واكتسابه للعديد من القيم. (المرجع السابق، ص24)

**4-3-اصناف وتقسيمات الترويح الرياضي:**

وفقا لآراء كل من رينولد كارلسون وجانت ماكلين وتيودور ديب وجيمس بيترسون، فانه يتم تقسيم نشاط الترويح الرياضي الى المجموعات الرئيسة التالية. (محمد الحمامي: 1998 ص 84)

**4-3-1-الألعاب والمسابقات ذات التنظيم البسيط:**

تستثير تلك الألعاب والمسابقات ميول واهتمامات الأطفال وصغار السن وتعتمد تلك المناشط على بعض القوانين أو القواعد لتنظيمها كما أن الاشتراك في مناشطها لا يحتاج إلى مستوى عال من المهارة أو الأداء، إلا أنه يمكن لمختلف الأعمار في تلك المناشط وبما يتفق مع مستوى قدرتهم البدنية والعقلية واهتماماتهم وميولهم، ومن أمثلة تلك الأوجه من النشاط ألعاب الكرة، التتابعات، ألعاب الرشاقة، ألعاب الرقص والغناء، ألعاب إقتفاء الأثر. (محمد الحمامي، 1998 ص 86)

**4-3-2-الألعاب أو الرياضات الفردية:**

يفضل العديد من الأفراد ممارسة أوجه النشاط بمفردهم، وربما قد يرجع ذلك إلى استمتاعهم بالأداء الفردي، أو لصعوبة الاتفاق مع الأصدقاء أو الزملاء على ممارسة نوع معين من النشاط، أو لصعوبة الاتفاق على وقت معين للممارسة، ومن أمثلة تلك الرياضات الفردية نجد: القنص، صيد الأسماك، الانزلاق أو الترحلق على الجليد أو الأرض المشي، الجري، الفروسية، الجولف، الرمي بالسهم، السياحة، ركوب الدراجات، اليخوت... إلخ. (بن السباح، 2018، ص331)

**4-3-3-الألعاب أو الرياضات الزوجية:**

وهناك بعض الألعاب والرياضات التي تستلزم اشتراك فردين على الأقل للعب معا وذلك لنجاح المشاركة في النشاط، ويطلق عليها مسمى الألعاب أو الرياضات الزوجية ومن أمثلة الألعاب أو الرياضات الزوجية نجد التنس الأرضي الريشة الطائرة تنس الطاولة المبارزة كرة المضرب الخشبي، الإسكواش. (بن السباح، 2018، ص331)

**4-3-4-الألعاب أو الرياضات الفرق:**

تعد الألعاب أو الرياضات الجماعية التي تعتمد على تكوين الفرق ذات أهمية للشباب، ولذا فهي تتوافق مع اهتماماتهم، كما أن الاشتراك في تلك المناشط يكون على مستوى عال من التنظيم بالمقارنة بالمشاركة في الألعاب والرياضات الأخرى لوجود بعض القواعد والتنظيمات التي يجب إتباعها لتنظيم رياضات الفرق ومن أمثلة تلك الرياضات نجد: كرة القدم، الكرة الطائرة، كرة السلة، كرة اليد، الهوكي، الرجبي. (بن السباح، 2018، ص332)

**4-4-أهداف الترويح الرياضي:**

يرى محمد الحمامي أن الترويح الرياضي (الرياضة للجميع) إسهامات في التأثير الإيجابي على العديد من جوانب نمو المشاركين في ممارسة أوجه مناشطه، كما يهدف الترويح الرياضي إلى الوقاية من المتغيرات المدنية الحديثة وإلى زيادة المردود الإنتاجي لهؤلاء المشاركين في برامجهم، ولذا فقد قام الحمامي بتحديد أهداف الترويح الرياضي وفقا لطبيعة تلك الأهداف وذلك على النحو التالي:

## 4-4-1- الأهداف الصحية:

وهي الأهداف المرتبطة بوجه عام بصحة الممارس بانتظام لمناشطها وتتضمن:

- تطوير الحالة الصحية للفرد .
- تنمية العادات الصحية المرغوبة .
- الوقاية والإقلال من فرص التعرض للإصابة بأمراض القلب والدورة الدموية .
- زيادة المناعة الطبيعية للجسم ومقاومته للأمراض.
- الحد من الآثار السلبية للتوتر النفسي والقلق والتوتر العصبي .
- التغذية الجيدة والمناسبة وفقاً لنوع الجهد المبذول في ممارسة النشاط.
- المحافظة على الوزن المناسب للجسم . (بن السايح، 2018، ص331)

## 4-4-2- الأهداف البدنية:

وتشمل الأهداف التي تهتم بالحالة البدنية للممارس بانتظام لمناشطها وهي:

- تنمية اللياقة البدنية .
- تحديد نشاط وحيوية الجسم .
- المحافظة على الحالة البدنية الجيدة .
- الاحتفاظ بالقوام الرشيق.
- الوقاية من بعض انحرافات القوام.
- تصحيح بعض انحرافات القوام.
- الاسترخاء العضلي العصبي.
- مقاومة الانهيار البدني في سن الشيخوخة. (المرجع السابق، ص332)

## 4-4-3- الأهداف النفسية:

وهي الأهداف التي تهتم بالفرد الممارس لمناشطها من الجانب النفسي وتحتوي:

- تنمية الرغبة واستثارة دافعية الفرد نحو ممارسة النشاط الحركي .
- تحقيق السعادة لحياة الفرد والترويح عن ذاته .
- إشباع الميل للحركة أو للعب أو لهواية الرياضة.
- التعبير عن الذات وتفريغ الانفعالات المكبوتة.
- الحد من التوتر النفسي والعصبي الناتج عن ظروف الحياة في المجتمعات المعاصرة .
- تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي للفرد.
- تنمية مفهوم الذات.
- إشباع الدافع للمغامرة، والدافع للمنافسة. (محمد الحمامي: 1997 ص 84)

#### 4-4-4- الأهداف الاجتماعية:

- وهي تلك الأهداف التي تهتم بالجانب الاجتماعي للفرد الممارس بانتظام لمناشطها وتتضمن:
- التغلب على ظاهرة العزلة الاجتماعية التي تسود المجتمع المعاصر بتكوين علاقات وصدقات مع الآخرين من الأفراد والجماعات.
  - إشباع الحاجة من التقاء بالآخرين من ذوي الميول والاهتمامات المشتركة.
  - تحقيق التوفيق الاجتماعي للأفراد والجماعات الممارسين لمناشطها.
  - تشكيل في الاحتفالات والمهرجانات الرياضية والتعاون بين الجماعات وبعضها في تنظيمها.
  - المشاركة في تشكيل السلوك الجماعي السوي.
  - تنمية مهارات التواصل والتفاوض بين الجماعات وبعضها لدعم العمل الجماعي.
  - تهيئة الفرص لممارسة التخطيط الجماعي للنشاط والتدريب.
  - ممارسة الحياة الاجتماعية الديمقراطية الناجحة. (محمد الحمامي: 1997 ص 86)

#### 4-4-5- الأهداف الثقافية:

- وتشمل الأهداف المرتبطة بتزويد الفرد بالعديد من أنواع المعرفة وتشمل:
- تزويد الفرد بالثقافة الرياضية وتشكيل وتنمية مدركاته بأهمية الرياضة للجميع في الحياة العصرية.
  - تشكيل اتجاهات إيجابية لدى الأفراد والجماعات نحو ممارسة مناشطها.
  - التعرف على العديد من المناشط للترويج والتعرف على الألعاب الشعبية.
  - إدراك الفرد لقدرات ولحاجات الجسم للحركة.
  - التعرف على عوامل الأمان والسلامة المرتبطة بممارسة وبطبيعة مناشط الترويج الرياضي.
  - تعلم الفرد الممارس لمناشط الرياضة للجميع لكيفية الوقاية من الإصابة وطرق معالجتها في حالة حدوثها.
  - فهم أفضل للبيئة المحيطة بالفرد. (المرجع السابق، ص 89)

#### 5- الترويحي الرياضي عند المعوقين:

بدأ الاهتمام برياضة المعاقين خلال وبعد الحرب العالمية الأولى، حيث مارسوا أنواعا مختلفة الأنشطة البدنية، وقد مارس المعاقين الرياضة بناء على رغباتهم الشخصية وباختيارهم، بالرغم من أنهم قد يكونوا لم يمارسوها قبل الإعاقة ولكن يمارسها بعد الإعاقة لكي يتغلبوا على إعاقاتهم ويستعيدون بها قدراتهم وقد تطور الاهتمام العالمي برياضة المعاقين منذ الحرب العالمية الأولى. (مصطفى محمد، 2007، ص 20)

كما زاد انتشار الاهتمام برياضة المعاقين بعد الحرب العالمية الثانية حيث بدأت دول كثيرة أوروبية وعربية وآسيوية في الاهتمام برياضة المعاقين وفي عام 1944 أدخل الطبيب الإنجليزي الجراح "سيرلودفيج" "جوتن" رياضة المعاقين في المستشفى بأستوك مانديبل بانجلترا، وذلك لشغل وقت فراغ هؤلاء المعاقين وممارسة الأنشطة الترويحية أما

عربيا فقد تم تأسيس الاتحاد العربي لرياضة المعاقين في مارس من عام 1987 ومقره بغداد ثم تم نقله في عام 1992 إلى مدينة الرباط بالمغرب

قد تم تأسيس الاتحاد الإفريقي لرياضة المعاقين في ديسمبر 1988 ومقره مدينة الجزائر وتعتبر مصر من أولى الدول المؤسسة في كل من الاتحادين العربي والإفريقي، حيث أنها من أقدم الدول في الاهتمام برياضة المعاقين الترويحية والتنافسية، وذلك تحت إشراف المجلس الأعلى للشباب والرياضة وقد تم تشكيل لجنة دائمة للعناية بالمعاقين بمصر في سبتمبر 1981 وذلك بهدف تحقيق الأغراض التالية

✓ تشجيع المعاقين على الاشتراك في المجالات الرياضية والترويحية وفقا للنظم والقواعد العالمية الخاصة.

✓ تشجيع الاشتراك في المؤتمرات الدولية الخاصة برياضة المعاقين .

✓ تنظيم البطولات العامة، ووضع القواعد والمبادئ الخاصة بذلك

وبالطبع لا بد من تخصيص برامج رياضة معدلة خاصة لكل فئة من المعاقين حتى يسهل ممارستهم، وتحقيق أغراض

الممارسة، كما يمكن تقديم الخدمات التي تلاؤم حالتهم لضمان عملية التعلم. (مصطفى محمد، 2007، ص 22)

## خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل معظم الدراسات والأبحاث العلمية المتعلقة بالترويح بشكل عام ومتخصصين في الترويح الرياضي وهذا بتحديد مفهوم الترويح وأهميته للأفراد والمجتمع من كل النواحي، الاجتماعية ونفسية وتربوية وعلاجية وقدمنا أهم التصنيفات التي اعتمدها العلماء لأنواع الترويح. ودققنا دراستنا بالتحليل الواسع لمفهوم الترويح الرياضي ولأصناف وتقسيمات هذا الأخير، وكذلك أهدافه من معظم النواحي وخلصنا إلى أغراض هاته الأخيرة على الأطفال بدنيا حركيا عقليا اجتماعيا عند الطفل. وأهم ما استخلصناه يتمثل في فائدة النشاط الرياضي الترويحي في تربية ونمو ورعاية شخصيتهم لتكوين تكويننا متكاملًا باشتراكهم في النشاطات الرياضية الترويحية.

# الفصل الثاني

## المهارات الحياتية

## تمهيد:

إن الإنسان في البداية لا يستطيع أن يعيش في عزلة عن الآخرين عن أهله وأصدقائه وزملائه، وهو لا يستطيع أيضاً ان يعيش دون تعامل مع كافة الجهات، وهذا يؤكد أن حياة الفرد باعتباره عضواً في جماعة أكبر في حاجه إلى التكيف مع تطور المجتمع، وهذا لا يتوافر له إلا من خلال امتلاكه لمهارات حياتيه تجعله يتواصل مع الآخرين ويتفاعل معهم.

**1- مفهوم المهارات الحياتية:**

المهارات الحياتية هي السلوكيات والمهارات الشخصية والاجتماعية اللازمة للأفراد للتعامل بثقة واقتدار مع أنفسهم ومع الآخرين، ومع المجتمع، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة وتحمل المسؤوليات الشخصية والاجتماعية وفهم النفس والغير وتكوين علاقات ايجابية مع الآخرين وتفادي حدوث الازمات والقدرة على التفكير والابتكار. (القيسي: 2006، ص 369)

**2- تعريفات العلماء:**

يعرفها (بيليو): بأنها مجموعة من الكفايات النفسية والاجتماعية والمهارات الشخصية التي تساعد الفرد على اتخاذ القرارات وحل المشكلات والتفكير الناقد الابداعي والاتصال الفعال وبناء علاقات صحية والتعاطف مع الآخرين والتكيف معهم وتدبر عيشهم بأسلوب صحي بناء. (السوطري: 2007، ص 54)

يعرفها (جونس): بأنها مجموعة العمليات والإجراءات التي من خلالها يستطيع الفرد حل مشكلة او موجهة تحدي او ادخال تعديلات في مجالات حياته.

تعرفها (كوثر كوجاك): بأنها مجموعة السلوكيات التي تعتمد على معارف ومعلومات ومهارات يدوية واتجاهات وقيم يحتاج كل فرد الى اتقانها وفقا لعمره وطبيعة مجتمعه وموقعه في هذا المجتمع ليتفاعل بإيجابية وموضوعية مع متغيرات العصر سواء اكانت مدركات معلومات او مواقف او مشكلات. (اسكاوس وآخرون: 2005 ص 19)

عرفها (سعد الدين): بأنها مجموعة من القدرات التي يكتسبها المتعلم بصورة مقصودة عن طريق مروره بخبرات منهجية تكنولوجية تعينه على مواجهة المواقف والتحديات وتتضمن عدة ابعاد مثل مهارات حل المشكلة ومهارات ادارة الوقت ومهارة السلامة والامانة ومهارات اقتصادية مهارات تكنولوجيا الانتاج والتصنيع مهارات تكنولوجيا الكهرباء مهارات الاتصالات مهارات تكنولوجيا الحيوية الزراعية وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تم بناؤه لهذا الغرض. (سعد الدين: 2007 ص 14)

**3- أهمية اكتساب المهارات الحياتية:**

تكمن أهمية اكتساب المهارات الحياتية في:

❖ تكسب المتعلم خبره مباشرة وتنتج هذه الخبرة عن طريق الاحتكاك المباشر بالأشخاص والأشياء والظواهر والتفاعل معها مباشرة مما يجعله قادرا على مواجهة مواقف الحياة المختلفة والقدرة على التغلب على المشكلات الحياتية والتعامل معها بحكمة. (السيد: 2001 ص 34)

❖ إن المهارات الحياتية هي التي تجعل الفرد قادرا على إدارة التفاعل الصحي بينه وبين الآخرين وبينه وبين البيئة والمجتمع، ومثال ذلك أن الفرد لابد من أن يكون لديه المهارة للاتصال اللغوي، وهذا الأمر يساعد على عرض أفكاره بوضوح وحاجات الاستهتار وزيادة التصوير خارجيتها وهذه المهارات الحياتية والأساسية كيف سيواجه المستقبل. (أسكاوس وآخرون: 2005 ص 43)

- ❖ إن تمكن الفرد من المهارات الحياتية وممارستها في حد ذاته يشعر الفرد بالفخر والاعتزاز بالنفس، فعندما يطلب منه أن يؤدي عملاً فيتقنه، فإنه حتماً سيحس بالثقة فيه ويزيد من ثقته بنفسه ويرفع من تقديره لذاته، ومن ثم فإن الفرد يحاول دائماً أن يحتفظ بتقدير الآخرين ويحظى دائماً بنظرات الإعجاب، ولعل هذا ينطبق على القول الشائع: إن النجاح يؤدي إلى نجاح. (أسكاوس وآخرون: 2005 ص 43)
- ❖ أن تمكن الفرد من مهارة معينة، يشجعه دائماً على الارتقاء بمستوى المهارة من أجل فتح آفاق جديدة للعمل وبالتالي تحقيق مكاسب وموارد أكثر، بل أن انتقال الفرد بالمهارة من مستوى لمستوى أفضل حتى يصل لدرجة التمكن من المهارات الكلية يساعد الفرد بالارتقاء في مستواه المهني والنفسي والاجتماعي. (مرجع سابق، ص 44)
- ❖ تساعد المهارات الحياتية على الربط بين الدراسة والتطبيق للفرد وذلك لكشف الواقع الحياتي والسير الواعي على هدى من قوانين العلم والمعرفة إلى جانب كثرة التدريب والمران على استخدام وتطبيق تلك القوانين في الحياة بينهم مما لا شك فيه زيادة انضباط الذهن ويجعل التفكير أقوى حجة وفعالية. (عمران وآخرون، 2004 ص 15)
- ❖ فكل مهارة لها أساسها النظري الذي يرتبط بجانب وجداني وآخر أدائي فالتعلم حينما تتاح له فرصة تعلم مهارة ما والتدريب عليها لا بد له من دراسة نظرية تثير في عقله ووجدانه، فهو يمارس المهارة بناءً على معرفة وتركيبه وجدانياته تجعله مقبلاً ومهتماً وحريصاً على تعلم المهارة أما إذا كان لدي المتعلم خلفية نظرية على المهارة، فإن هذه الخلفية تمثل قدراً من المعرفة دون أن تترك هذه المعرفة أثراً على وجدانه فإن تطبيق المهارة قد يكون دون فهم أو قناعه وهذا الأمر يؤثر في نوعية السلوك أو الأداء للمهارة ومدى إتقانها. (أسكاوس وآخرون، 2005 ص 43)

#### 4- خصائص المهارات الحياتية:

لكل مجتمع مهارات لازمة لمعايشه الفرد لهذا المجتمع وتختلف نوعية المهارات اللازمة لكل مجتمع حسب نمو وتطور وطبيعة المجتمع، وقد نجد اتفاقاً وتشابهاً في نوعية بعض المهارات الحياتية اللازمة للأفراد في المجتمعات الانسانية بصفه عامه، فمثلاً نجد مهارات مثل مهارات اتخاذ القرار ومهارات حل المشكلات من المهارات المتفق عليها في كل زمان ومكان، ولكن تختلف طبيعة نوعية القرارات ونوعية المشكلات التي تواجه الفرد في المجتمع، إضافة إلى أن المهارة الحياتية اللازمة للفرد في مجتمع ما تختلف من فتره زمنية لأخرى باختلاف الفترات الزمنية في حياه المجتمعات وخلال مراحل تطورها .

لذا فلا يمكن أن نجد خصائص معينة للمهارات الحياتية تصلح لكل المجتمعات، ولكن نجد أنه بإمكاننا أن نضع أطر علمية وأسس نطلق منها في تحديد الخصائص التي تشترك فيها كل الثقافات والمجتمعات. (عمران وآخرون: 2004 ص 13)

وقد حدد (عمران وآخرون) خصائص المهارات الحياتية على النحو التالي:

✓ تتنوع وتشمل كل من الجوانب المادية وغير المادية المرتبطة بأساليب إشباع الفرد لاحتياجاته ومتطلبات تفاعله مع الحياة وتطويره لها.

✓ تختلف من مجتمع لآخر تبعاً لطبيعة درجة تقدمه وتختلف من فترة زمنية الأخرى فحاجة الإنسان البدائي للقراءة والكتابة ظهرت عندما شعر بأهمية تسجيل تاريخه الإنساني وكذلك المهارات الحياتية تتأثر بالمكان والزمان.

✓ تعتمد على طبيعة العلاقة التبادلية بين الفرد والمجتمع وتأثير كل منهما على الآخر.

✓ تستهدف مساعدة الفرد على التكيف والتفاعل الناجح مع الحياة وتطوير أساليب معيشة الحياة، وهذا يحتاج للتعامل مع المواقف الحياتية التقليدية بأساليب جديدة متطورة.

فالقدرة على حل مشكلات حياتية شخصية أو اجتماعية أو مواجهة تحديات يومية أو إجراء تعديلات وتحسينات في أسلوب ونوعية حياة الفرد والمجتمع وتقاس قوة وضعف المهارات الحياتية لدى الفرد من خلال تقدير قوة وضعف اختيارات الفرد، فكلما كانت اختيارات الفرد جيدة كانت مهاراته الحياتية قوية، وكلما كانت اختياراته رديئة كانت مهاراته الحياتية ضعيفة.

يتضح مما سبق أن المهارات الحياتية تتكون من المكونات المعرفية لكيفية اختيار السلوك والمكونات الوجدانية التي تدفع لاختيار نمط سلوكي دون الآخر والمكونات المهارية وتمثل في تنفيذ المهارة، وبناء على ذلك عرفت الباحثة المهارات الحياتية إجرائياً بأنها: القدرات العقلية والوجدانية والحسية التي تمكن الفرد من حل مشكلاته أو مواجهة تحديات حياته اليومية أو إجراء تعديلات على أسلوب حياة الفرد والمجتمع. (عمران وآخرون: 2004 ص 14)

#### 5-عوامل اكتساب المهارات الحياتية:

توجد كثير من العوامل والمؤثرات التي تساعد في زيادة امتلاك المهارات الحياتية ومن تلك العوامل مايلي:

5-1-العلاقات المدعمة: أي وجود ما يدعم اكتساب المهارة وغياب هذه العلاقات الداعمة تجعل

الفرد يميل إلى إهمال المهارة ووجود المدعم يؤثر إيجابياً في تعلم المهارة.

5-2-النماذج: ملاحظة نماذج تقوم بتنفيذ المهارة وممارستها.

5-3-تتابع الإثابة: يمثل الحصول على التعزيز والتشجيع والثناء والحنان إثابة أساسية تساعد في

تشكيل المهارة الحياتية.

5-4-التعليمات: معظم تعليمات أداء المهارات الحياتية مكتسبة من البيت أو أسئلة الطفل للأب وألام وهناك

تعليمات للدراسة والحفاظ على الصحة والعمل يجب تعلمها بطريقة صحيحة في المدرسة.

5-5-إتاحة الفرصة: الاعتماد على الآخرين بسبب صعوبة في الإلمام بالمهارة لذا يجب إتاحة

الفرصة للتلاميذ لممارسة المهارة.

5-6-التفاعل مع الأقران: قد يكون تعلم المهارات من الأقران مفيداً أو ضاراً حسب طبيعة المهارات وأولئك الأقران.

(خليل والباز: 1999 ص 89)

## 6-اهداف المهارات الحياتية:

- تساعد المهارات الحياتية الفرد على مواجهة مواقف الحياة المختلفة، والقدرة على التغلب على المشكلات الحياتية والتعامل معها بحكمة.
- ممارسة المهارات الحياتية في مختلف المواقف تشعر الفرد بالفخر والاعتزاز بالنفس فعندما يطلب منه أن يؤدي عملا من الأعمال ويتقن ما يطلب منه، فإنه يشعر الآخرين بالثقة، يعطيه هو المزيد من الثقة بالنفس
- المهارات الحياتية كثيرة ومتنوعة ويحتاجها الفرد في شتى مجالات حياته سواء في الروضة أو الأسرة أو في علاقاته بالآخرين، ومن ثم فإن امتلاك هذه المهارات هو السبيل لسعادته وتقبله للآخرين والحياة معهم، وكذلك حب الآخرين له وتقديرهم له.
- يتوقف نجاح الفرد في حياته بقدر كبير على ما يمتلكه من مهارات وخبرات حياتية، ومن ثم فالمهارات مهمة لكي يحقق الفرد نجاحه في حياته.
- لا تقتصر أهمية المهارات الحياتية على أمور الحياة المادية، بل إنها ذات أهمية كبرى في الأمور لعاطفية، إذ تمكن هذه المهارات الفرد من التعامل مع الآخرين وإقامة علاقات طيبة قائمة على الحب والمودة معهم.
- تساعد المهارات الحياتية على الربط بين الدراسة النظرية والتطبيق للطالب وذلك لكشف الواقع الحياتي.
- تضمين المهارات الحياتية فيما يتعلمه الفرد يساعد بصورة أو بأخرى في زيادة دافعيه وحافز الطالب للتعلم.
- المهارات الحياتية تساعد الأطفال في التعرف على ذواتهم واكتشاف علاقاتهم بالآخرين.

## 7-تصنيف المهارات الحياتية:

ليس هناك تصنيفٌ موحد للمهارات الحياتية، وإنما يتم تحديد هذه المهارات من خلال معرفة حاجات الطلاب وتطلعاتهم، وكذلك بحسب المشكلات التي تنجم عندما لا يحقق الطلاب السلوكيات المتوقعة منهم، وكذلك من خلال الرجوع إلى القوائم والنماذج التي افترضها المتخصصون كمهارات للحياة.

ونظرا لعدم وجود قائمة محددة لمهارات الحياة متفق عليها بين الباحثين والدارسين فهي تشتمل على المهارات النفسية الاجتماعية ومهارات العلاقات بين الأشخاص التي تعتبر مهمة بشكل عام .وسوف يتباين اختيار المهارات المختلفة والتركيز عليها، وفقاً للموضوع وللظروف المحلية على سبيل المثال، فإن مهارة صنع القرار يحتمل أن تبرز بقوة في موضوع الوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية المكتسب/إيدز، في حين أن مهارة إدارة النزاعات يمكن أن تكون أكثر بروزاً في برنامج لثقافة السلام ومع أن القائمة توحى بأن هذه الفئات متميزة بعضها عن الآخر، فإن العديد من المهارات يستخدم في ان واحد معاً التطبيق العملي .على سبيل المثال، فإن مهارة صنع القرار غالباً ما تتضمن مهارة التفكير الناقد ("ما هي خياراتي)؟" ومهارة توضيح القيم (ما هو الشيء المهم بالنسبة لي) وفي نهاية المطاف فإن التفاعل بين المهارات هو الذي ينتج المخرجات السلوكية القوية ولاسيما عندما يكون هذا النهج مدعوماً باستراتيجيات أخرى مثل وسائل الإعلام والسياسات والخدمات الصحية. (السيد:2007 ص23)

كما أن تصنيف المهارات الحياتية لمجتمع ما يتم في ضوء طبيعة العلاقة التبادلية بين أفرادها مما يؤدي إلى التشابه في نوعية بعض المهارات الحياتية اللازمة للإنسان في العديد من المجتمعات كما تختلف عن بعضها تبعاً لاختلاف طبيعة وخصائص المجتمع ومن ذلك:

"تصنيف المنظمات العالمية كمنظمة اليونيسيف (2005)

فقد صنّفت المهارات الحياتية إلى:

- (مهارات التواصل والعلاقات بين الأشخاص) وتضم التواصل اللفظي وغير اللفظي، والإصغاء الجيد، والتعبير عن المشاعر، وإبداء الملاحظات.
- (مهارات التفاوض والرفض) وتضم مهارات التفاوض وإدارة النزاع ومهارات توكيد الذات ومهارات الرفض.
- (مهارات التقمص العاطفي) تفهم الغير والتعاطف معه وتضم: القدرة على الاستماع لاحتياجات الآخر وظروفه وتفهمها والتعبير عن هذا التفهم.
- (مهارات التعاون وعمل الفريق) وتضم مهارات التعبير عن الاحترام ومهارات تقييم الشخص لقدراته واسهامه في المجموعة.
- (مهارات الدعوة لكسب التأييد) وتضم مهارات الإقناع ومهارات الحفز ومهارات صنع القرار والتفكير الناقد.
- (مهارات جمع المعلومات) وتضم: مهارات تقييم النتائج المستقبلية وتحديد الحلول البديلة للمشكلات ومهارات التحليل المتعلقة بتأثير القيم والتوجهات الذاتية وتوجهات الآخرين عند وجود الحافز المؤثر.
- (مهارات التفكير الناقد) وتضم مهارات تحليل تأثير الأقران ووسائل الإعلام ومهارات تحليل التوجهات والقيم والأعراف والمعتقدات الاجتماعية ومهارات تحديد المعلومات ومصادر المعلومات ومهارات التعامل وإدارة الذات.
- (مهارات زيادة تركيز العقل الباطني للسيطرة) وتضم مهارات تقدير الذات ومهارات الوعي الذاتي ومهارات تحديد الاهداف ومهارات تقييم الذات.
- (مهارات إدارة المشاعر) وتضم مهارات إدارة امتصاص الغضب ومهارات التعامل مع الحزن والقلق ومهارات التعامل مع الخسارة والصدمة والإساءة.
- (مهارات إدارة التعامل مع الضغوط) وتضم مهارات إدارة الوقت ومهارات التفكير الإيجابي، ومهارات تقنيات الاسترخاء. (السيد: 2007 ص 46)

## 8-المهارات الحياتية المختارة في البحث:

### 8-1-مهارة اتخاذ القرار:

على الرغم من انه يمكن اكتساب الكثير من المهارات عن طريق التعلم الا انه ليس من السهل تعلم القدرة على اتخاذ القرارات الصائبة، وأن الإنسان ملزم بالاجتهاد من الناحية الشرعية والتحرك واتخاذ القرار ولو ترتب على ذلك بعض الأخطاء، فعدم اتخاذ القرار هو أسوأ الأخطاء كلها. (خلف الدليمي، 2016، ص 43)

إن المرء مكلف بالاجتهاد بكل ما يمتلك للتوصل إلى القرار السليم في حل المشكلات وإذا لم يكن بين البدائل المطروحة حل مناسب قاطع فالواجب اختيار أقلها ضرراً وإذا ما تبين بعد ذلك خطأ في القرار كان الأجر مرة واحدة وفي حال الصواب كان للمجتهد أجران إن اتخذ القرار هو عملية متحركة وعلى المرء أن يراقب ويتابع نتائج قراراته ليعدها عند الحاجة وبالكيفية المطلوبة.

كما أن عملية اتخاذ القرار تنبثق من جمع المعلومات وتحليلها ومعالجتها بطريقة علمية كما سيأتي في الخطوات الأمر الذي يؤدي إلى تحديد البدائل الممكنة للحل، كما أن اتخاذ أحد البدائل يتطلب غالباً أخذ الحس البشري في الحسابات عند تفحص أفضلية ما يترتب على بديل ما من نتائج، فاتخاذ القرار الناجح يعتمد على التقدير السليم كما يعتمد على المعلومات الموثوقة. (خلف الدليمي، 2016، ص 43)

### 8-2- مهارة حل المشكلات:

عرف جيتس وآخرون حل المشكلة: بأنها حالة يسعى خلالها الفرد للوصول إلى هدف يصعب الوصول إليه بسبب عدم وضوح أسلوب الحل أو صعوبة تحديد الهدف أو بسبب عقبات تحول دون وصول الشخص لما يريد عن طريق أداة بذل الجهد العقلي (التفكير) للخروج من مأزق تعرض له. (المرجع سابق، ص 45)

### 8-3- مهارة التعامل مع الضغوط:

معرفة مصادر الضغوط والاستجابة الإيجابية مع ضغط الحياة والعادات السيئة كالتدخين وعدم النظافة والتعامل معها بشكل بناء. (الفار وآخرون، 2004، ص 23)

### 8-4- مهارة التعاون وعمل الفريق:

تنمية إدراك الطلبة على معرفة الحدود في العلاقات السلوكية بين الأشخاص وبخاصة الزملاء منهم، وبناء علاقة الصداقة والمحافظة على استمرارها والعمل مع الزملاء ضمن فريق عمل والتعاون والتشارك فيما بينهم ومقاومة ضغوط المجموعة أو ضغط الأفراد. (المرجع السابق، ص 24)

## خلاصة:

تظهر أهمية المهارات الحياتية من خلال طبيعة حياة الإنسان ذات المواقف المتغيرة، التي تجعل الفرد بحاجة إلى التعامل مع تلك التغيرات بالأسلوب الصحيح، ولأجل التعامل والتصرف السليم، كان لا بد على الإنسان أن يتعلم الأسس السليمة التي تجنّبه الفشل في التعامل مع هذه المواقف، ويتم ذلك من خلال اكتساب المهارات الحياتية المختلفة، لقد تناول الكثير من الباحثين أهمية اكتساب المهارات الحياتية بشكل مطوّل، ممّا يزيد من أهميتها، فذكروا أنّها تحقّق التكامل حيث تربطه بحاجات المتعلمين ومواقفهم اليومية، واحتياجات المجتمع، وإعطاء الفرد الفرصة لأن يعيش حياته بشكل أفضل، خاصّة في هذا العصر الذي يتسم بانفجار معرفي وتكنولوجي متلاحق، الأمر الذي يتطلب إعداد أفراد قادرين على التكيف والتفاعل مع هذه المتغيرات، واكتساب الخبرة المباشرة عن طريق التفاعل المباشر بالأشخاص والظواهر، وتجعل للتعلّم معنى، وتوفّر فيه الإثارة والتشويق، وتولّد لدى الفرد الإحساس بمشكلات مجتمعه، وتولّد له الإحساس بحلّها، وأنّها تساعد الفرد على تعزيز الثقة بالنفس، والتغلب على المشكلات الحياتية، والتعامل معها بحكمة، كما أنّها سبيلٌ لسعادة الفرد، وتقبله للآخرين، والعيش معهم وحبهم، وتعد سبباً من أسباب النجاح، وتساعد على تفعيل المهارات التي يمتلكها الفرد، كما تنمّي شخصيته، وتساعد على اكتساب الخبرات، وتهبّه للإبداع، والتفكير الناقد، وتتيح له الاستفادة من كلّ الإمكانيات المتاحة التي تسهم في تنمية شاملة على جميع المستويات.

# الفصل الثالث

## الإعاقة السمعية

## تمهيد:

يعد الجهاز السمعي عند الإنسان من أعقد وأدق الأجهزة التي خلقها الله عز وجل ولقد ذكرها في القرآن الكريم عدة مرات فتقديم ذكر السمع على البصر في أغلب السور القرآنية من دلائل الإعجاز القرآني ما يدل على أهمية حاسة السمع التشريحية والوظيفية التي تمكن من الاستقبال الصوتي وفهم وتفسير الكلام المسموع كما لها دور كبير في توفير وسيلة الاتصال بين الأفراد كما تعد من أهم الحواس التي يعتمد عليها الفرد في تفاعلاته مع الآخرين أثناء مواقف الحياة المختلفة نظرا لكونها الاستقبال المفتوح لكل المثيرات و الخبرات الخارجية.

### 1- الإعاقة السمعية:

مصطلح الإعاقة السمعية من المصطلحات العامة التي استخدمت لتمييز أي فرد يعاني من فقدان السمع بغض النظر عن درجة القصور السمعي الذي يعاني منه. (زكريا الشريبي، 2004 ص15)

ويغطي مصطلح الإعاقة السمعية أو القصور السمعي مدى واسع من درجات فقدان السمع تتراوح بين الصمم أو فقدان الشدید الذي يعوق عملية تعلم الكلام واللغة والفقدان الخفيف الذي لا يعوق استخدام الإذن في السمع وتعلم الكلام واللغة. (عبد الغفار، 2003، ص22)

وقبل التطرق إلى تعريفات الإعاقة السمعية لا بد من الإشارة إلى أن مصطلح الإعاقة السمعية يضم فئتين هما : المعوق سمعياً (الأصم) وضعيف السمع.

**1-1- الأصم:** ويعني أن حاسة السمع غير وظيفية لأغراض الحياة اليومية الأمر الذي يحول دون القدرة على استخدام حاسة السمع لفهم الكلام واكتساب اللغة.

**1-2- ضعف السمع:** فيعني ان حاسة السمع لم تفقد وظائفها بالكامل، فعلى الرغم من أنها ضعيفة إلا أنها وظيفية بمعنى أنها قناة يعتمد عليها لتطوير اللغة. (كمال عبده، 2001، ص124)

### 2- الاسباب التي تؤدي الي الاصابة بالصمم:

قد يولد الطفل أصم أو يصيبه الصمم في السنوات الأولى من عمره لأسباب عديدة أوردها فيما يلي:

**1-2- الوراثة:** وهذا يظهر في حالات زواج الأقارب.

**2-2- جنين أصم داخل رحم أمه للأسباب التالية:**

- العقاقير: مثل (الاستربتوميسين والنيوميسين) تصيب الطفل الجنين بالصمم، ومثل هذه الأدوية تخترق مشيمة الطفل وتظهر في دمه عقب تناول الأم له، ويصيب عصب السمع والقوقعة.
- الفيروسات: مثل فيروس الانفلونزا، والحصبة الألمانية والحمى النكافية ويسبب ذلك للجنين صمم في عصب السمع أو جهاز التوصيل.
- نقص الفيتامينات أثناء الحمل أو نتيجة لبعض الأمراض التناسلية، أو التعرض للإشعاعات بكافة أنواعها أثناء الحمل.

**2-3- إصابة الطفل بالصمم أثناء الولادة:** ومن أسباب ذلك عسر الولادة ونقص الأكسجين والصفراء وعدم اكتمال النمو.

**2-4- إصابة الطفل بالصمم بعد الولادة:** قد يولد الطفل سليماً تماماً وتبدأ العوامل المختلفة في إضعاف سمعه أو تدميره بعد الولادة ومن أشهر هذه العوامل:

- الحصبة العادية: يسبح الفيروس في الدم، ويدمر الأذن الداخلية والأذن الوسطى، وقد يفقد الطفل جزءاً كبيراً من سمعه.
- الحمى النكافية: من أهم أسباب الصمم الكامل في أذن واحدة عند الأطفال.

- امراض الطفولة: وتعتبر الأمراض التي تصيب الأطفال من أكثر الأسباب شيوعاً في حدوث الضعف السمعي بالرغم من انخفاض هذه الأعراض بشكل ملحوظ في هذا القرن، ومن هذه الأعراض الحصبة، النكاف الأنفلونزا وحمى التيفوئيد، والحمى القرمزية حيث إنها جميعاً ترتبط بالفقدان
- فيروس الهربس: وكثير من العوامل التي تضعف مناعة الإنسان تؤدي إلى الإصابة بهذا الفيروس، مثل الإرهاق الجسدي والعقلي والنفسي.
- التهاب الأذن الوسطى، والتهاب الأذن الداخلية، وهما من أكثر أسباب ضعف السمع عند الأطفال، وكذلك الأصوات العالية أو الحببات الموجهة للأذن. (عبد المنعم، 2005 ص 32،33)

## 2-5-العوامل البيئية:

ويشير إلى العوامل والمؤثرات التي يتعرض لها الفرد في بيئته والتي تؤثر سلباً على جهازه السمعي وعلى شدة سمعه وتتراوح هذه العوامل بين التعرض المستمر للضوضاء واضطرابات الأيض ويشير " هاردمان إلى أن العوامل البيئية، ومن ضمنها التغيرات المفاجئة في الضغط الجوي يسبب الانفجارات والأذى الفيزيائي للجمجمة والأجسام الغريبة التي تدخل إلى الأذن، والأصوات العالية والضجيج كلها عوامل تسهم في نشوء إضرابات سمعية بعد الولادة، بالإضافة إلى عدد من العوامل الأخرى المرتبطة بالاضطرابات السمعية المكتسبة مثل عملية التحلل في الأذن نتيجة لتقدم العمر، النزف الدماغي، الحساسيات، الأورام داخل الجمجمة. (Hardman, 1990 p 52)

## 3-تصنيف الإعاقة السمعية:

هناك تصنيفات عديدة للإعاقة السمعية تختلف عن بعضها باختلاف الأساس الذي يقوم عليه التصنيف ويرتبط كل واحد منها بنطاق معين تبذل في إطاره الجهود لمساعدة المعاقين سمعياً ويذكر أن التميز بين الصمم والمستويات الأخرى من الإعاقة السمعية يعتمد على مهنة الاختصاصي الذي يقوم بالتمييز فالتربوي يعرف الصمم من حيث تأثيره على الأداء التربوي، واختصاصي التأهيل المهني يعرفه من حيث تأثيره على الأداء المهني، والطبيب يعرفه من حيث شدة الفقدان السمعي مقاساً (بالدسيبل) ونوعه. (القريوتي وآخرون، 2001، ص20)

وقد جرت العادة أن تصنف الإعاقة السمعية تبعاً لأربعة معايير وهي:

1-التصنيف حسب العمر الذي حدثت فيه الإصابة.

2-التصنيف حسب موقع الإصابة.

3-التصنيف حسب شدة الإصابة.

4-التصنيف التربوي. (المرجع السابق، ص20)

## 4-خصائص المعوقين سمعياً:

تؤثر الإعاقة السمعية على جوانب النمو المختلفة للفرد المعاق سمعياً وبطرق مختلفة، إلا أن هذه التأثيرات قد لا تكون بالضرورة بشكل متساوي عند جميع المعاقين سمعياً، حيث قد تبرز عند البعض وقد لا تكون موجودة أصلاً عند البعض الآخر.

كما وتختلف هذه المظاهر من فرد إلى آخر باختلاف درجة فقدان السمع والسن الذي حدثت فيه الإعاقة السمعية وطبيعة الخدمات والرعاية الأسرية والتربوية التي توفرت للفرد وغيرها من العوامل الأخرى. (القيوتي وآخرون، 2001، ص 23)

#### 4-1- الخصائص اللغوية:

يعتبر النمو اللغوي أكثر مظاهر النمو تأثراً بالإعاقة السمعية، إذ يشير مصطلح الطفل الأصم الأبكم إلى ارتباط ظاهرة الصم بالبكم، إذ يؤدي الصمم بشكل مباشر إلى حالة البكم وخاصة لذوي الإعاقة السمعية الشديدة. ويعاني المعوقون سمعياً من تأخر واضح في النمو اللغوي، وتتضح درجة هذا التأخر كلما كانت درجة الإعاقة السمعية أشد، كلما حدثت في عمر مبكر. فالأطفال الذين يعانون من إعاقة سمعية منذ الولادة يواجه نموهم اللغوي عجزاً واضحاً منذ الطفولة المبكرة كما ويصعب عليهم إتقان لغة مجتمعاته. (الروسان، 2001، ص 52)

#### 4-2- الخصائص المعرفية:

تعتبر القدرات العقلية للمعوقين سمعياً واحدة من الجوانب التي بالغ الباحثون في دراستها، وعلى الرغم من التعارض في نتائج تلك الدراسات، إلا أن معظمها يؤكد أنه لا توجد علاقة قوية بين درجة الإعاقة السمعية ونسبة الذكاء. وتشير الدراسة التي قامت بها جامعة "جالوديت" عن ذكاء الأطفال والشبان المعوقين سمعياً والتي اشتملت على (19698) مفحوصاً من المعوقين سمعياً غالبيتهم من الصم، تبين أن متوسط ذكائهم الأدائي لا يقل عن متوسط درجة الذكاء الأدائية لأقرانهم من السامعين، والذي بلغ (38.1).

ويمكن القول إن الإعاقة السمعية لا تؤثر على الذكاء، فقد أشارت بحوث عديدة إلى أن مستوى ذكاء الأشخاص المعوقين سمعياً كمجموعة لا يختلف عن مستوى ذكاء الأشخاص العاديين. وأشارت دراسات أخرى إلى أن المعوقين سمعياً لديهم القابلية للتعلم والتفكير التجريدي ما لم يكن لديهم تلف دماغي مرافق للإعاقة. (القيوتي وآخرون، 1990 ص 34)

#### 4-3- الخصائص الجسمية والحركية:

لا يختلف الطفل المعاق سمعياً عن الطفل العادي في الخصائص والحاجات الجسمية، فكل منهما يمر بنفس مراحل النمو التي يمر بها الآخر، من حيث الساعات المنظمة من النوم، والهواء الطلق، والطعام الجيد، والرعاية الصحية الكاملة.

إلا أن ما أثبتته الدراسات الحديثة هو أن الفرق بينهما يحدث نتيجة لأثر فقد السمع، فقد تفرض الإعاقة السمعية قيوداً على النمو الحركي لديهم، فهم محرومون من الحصول على التغذية الراجعة السمعية، الأمر الذي يطور لديهم أوضاعاً جسمية خاطئة، كما أن نموهم الحركي يعتبر متأخراً قياساً مع الأسوياء، وذلك لأنهم لا يسمعون الحركة وأنهم لا يشعرون بالأمن بسبب التصاق أقدامهم بالأرض.

إن فقدان السمع ينطوي عليه حرمان الشخص من الحصول على التغذية الراجعة السمعية مما قد يؤثر سلباً على وضعه في الفراغ وعلى حركات جسمه. أما النمو الحركي لهذه الفئة فهو متأخراً مقارنة بالنمو الحركي للأشخاص غير المعوقين سمعياً. (حنفي، 2003، ص 45)

#### 4-4- الخصائص النفسية والاجتماعية:

تعد اللغة وسيلة أساسية من وسائل الاتصال الاجتماعي، وتحديدًا في التعبير عن الذات وفهم الآخرين، كما أنها تعتبر وسيلة مهمة من وسائل النمو العقلي والمعرفي والنفسي .

ولقد حظيت جوانب النمو النفسي والاجتماعي لدى المعوقين سمعياً بنصيب وافر من الدراسات، ففي دراسة له أجريت على أطفال معوقين سمعياً تتراوح أعمارهم بين (9-10) سنوات، وجد مايكلبيست (1960) أن حوالي (10%) منهم أقل نجاحاً من الناحية الاجتماعية مقارنة بالأطفال العاديين.

وأشارت " ميدو (1980) " إلى أن المعوقين سمعياً كثيراً ما يتجاهلون مشاعر الآخرين، ويسئئون فهم تصرفاتهم وأنهم يظهرون درجة عالية من التمرکز حول الذات.

ويذكر " موريس (2001) " ان ظهور المشكلات النفسية والتوافقية لدى المعاقين سمعياً يكون نتيجة لكيفية تقبل الآخرين المحيطين بهم في بيئتهم لإعاقتهم، وخاصة الوالدين.

ويشير " مورثان " و"ريتشارد (1980) " إلى أن الأصم في الطفولة لا يشعر بحنان الأمومة وعطفها الدافئ، ويرجع ذلك إلى عدم سماعه صوت أمه وترانيمها خلال فترة عنايتها به وهو في حضانتها، ويضيف أن الأطفال الصم يعانون من الإحباط نتيجة لعدم فهم الآخرين لهم، بسبب افتقارهم وسيلة التواصل اللغة، حيث إننا نشرح للطفل العادي مثلاً سبب رفض شيء ما، في حين أننا لا نفعل شيئاً للأصم سوى أن نجيب بالرفض، فيشعر بالإحباط لأنه لا يفهم سبب الرفض أو سبب معاقبته.

ويذكر القريوتي وآخرون (2001) أنه بفعل صعوبات الاتصال اللفظي الضرورية لإقامة علاقات اجتماعية، يلاحظ أن المعوقين سمعياً يحاولون تجنب مواقف التفاعل الاجتماعي في مجموعة، ويميلون إلى مواقف التفاعل التي تتضمن فرداً واحداً أو فردين. (الخطيب، 2002، ص 36)

#### 5- اساليب التواصل لتعليم المعاقين سمعياً:

##### 5-1- الطريقة الشفهية:

وهذه الطريقة تؤكد على المظاهر اللفظية في البيئة وتتضمن:

- أفكار قراءة وتعرف بأنها القدرة على فهم الكلام المتعلم بملاحظة حركات الوجه والجسد.
- التدريب السمعى وتعتمد على تدريب بقايا السمع باستخدام المعينات السمعية. (حلمي إبراهيم، 1998، ص22)

##### 5-2- الطريقة اليدوية:

وتستخدم لتنمية القدرات الإدراكية للطفل الأصم وهي تشمل:

- لغة الإشارة: وهي بديل للغة المنطوقة للصم وهي عبارة عن نظام يعتمد على الرموز التي ترى ولا تسمع يتم تشكيلها عن طريق تحريك الأذرع والأيدي في أوضاع مختلفة وتنقسم إلى نوعين:
- إشارات وصفية: إشارات لها مدلول معين يرتبط بأشياء حسية في ذهن التلميذ الأصم.
  - إشارات غير وصفية: إشارات ليس لها مدلول معين يرتبط بشكل مباشر بمعنى الكلمة التي يتم التعبير عنها.
- هجاء الأصابع: حيث يتم تشكيل وضع الأصابع لتمثل الحروف الهجائية، وهذه الحروف تستخدم للتعبير عن كلمات وجمل وعبارات. (حلمي إبراهيم، 1998، ص22)

### 5-3- طريقة الاتصال الكلي:

ويقصد به استخدام جميع الأشكال الممكنة للاتصال فهو يشتمل على أساليب متعددة مثل الحركات التعبيرية للطفل ولغة الإشارة وقراءة الكلام وقراءة الشفاه والهجاء الأصبعي وقد أثبتت نتائج دراسة فعالية طريقة الاتصال الكلي في التدريس للمعاقين سمعياً، ويتفق ذلك مع ما أكدته (أحمد عفت) من أن التلاميذ الصم حصلوا على أعلى الدرجات بالفصول التي تستخدم الاتصال الكلي مقارنة بالتلاميذ الصم الذين يستخدمون الطريقة الشفهية. (أحمد عفت، 2004 ص41)

## خلاصة:

ومما سبق يتضح أن فقد السمع يؤثر على النضج الاجتماعي للأصم، فيفرض عليه جدارا من الانطواء، والعزلة الاجتماعية، وعدم تحمل المسؤولية والاعتماد على الآخرين، وعدم القدرة على التواصل الاجتماعي مع الآخرين، وأنماط التشبث الأسرية أيضا تقود إلى عدم النضج الاجتماعي و الاعتمادية، وقد يكون مرجعه لنقص التواصل من الآخرين وحجب الخبرات المكتسبة منهم التي لا تحدث إلا من خلال تفاعلهم معه، ولن يتم ذلك إلا من خلال وجود لغة مشتركة ولن توجد هذه اللغة المشتركة إلا من خلال تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي عند الأصم ليستطيع المشاركة الاجتماعية الايجابية مع الأقران ممن يسمعون.

ومن المعروف أن المعاقين سمعيا يميلون للتفاعل مع أشخاص يعانون مما يعانون منه، وهم يفعلون ذلك أكثر من أية فئة من فئات الإعاقة المختلفة، ربما بسبب حاجاتهم إلى التفاعل اجتماعيا والشعور بالقبول من الأشخاص العاديين كما أن مفهوم الذات لدى المعاقين سمعيا يتصف بعدم الدقة فهو غالبا ما يكون مبالغا فيه، كما تشير الدراسات أيضا إلى أن الأشخاص المعاقين سمعيا الملتحقين بمؤسسات خاصة للمعاقين سمعيا أو الذين يعانون آباؤهم أو أمهاتهم من الإعاقة السمعية، يتكون لديهم مفهوم ذات أفضل من غيرهم من المعاقين سمعيا.

# الباب الثاني

## الجانب التطبيقي

# الفصل الأول

الإطار المنهجي  
للدراسة

## تمهيد:

تعد الدراسة الميدانية وسيلة هامة من أجل الوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن طريق الميدان، حيث يمكننا من جمع البيانات وتحليلها وهذا كله لتدعيم الجانب النظري وتأكيد، وفي هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة المكانية البشرية والزمنية بالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جميع البيانات.

وكما هو معلوم أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفروض أو خطئها لذلك سنحاول أن، نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموماً وهي الوصول إلى الأهداف المسطرة.

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول الانتقال إلى الفصل التطبيقي بدراسة الميدان على أرض الواقع حتى نعطي منهجية علمية، ويم ذلك باستجوابنا للعينات التي حددناها للإجابة على فرضياتنا المقترحة.

## 1- الدراسة الاستطلاعية:

لقد أصبح إجراء الدراسات الاستطلاعية أمراً ضرورياً يلجأ إليه كثير من الباحثين وذلك لما قد يجده من صعوبة في صياغة مشكلة بحثه صياغة علمية دقيقة، أو في تحديد الفروض التي تساعد على الاتجاه مباشرة إلى الحقائق العلمية والبيانات التي ينبغي له أن يبحث عنها. (محمد زيان عمر، 1983، ص 130)

حيث يقوم الباحث بأداء دراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث الذي يقترح إجراءه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تعميق المعرفة بالموضوع المقترح، للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة للبحث، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه والبدء في وضع النقاط الأولى لتخطيط البحث (الأهداف، الإطار وظرف البحث). (فضيل دليو، 1995 ص 47)

## 1-1 أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- ✓ التعرف على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث.
- ✓ جمع المعلومات حول مكان ومجتمع البحث.
- ✓ معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث في تطبيق أدوات البحث من أجل تفاديها في الدراسة الأساسية.
- ✓ التعرف على مدى ملائمة أدوات البحث، وكذلك دراسة الخصائص السيكومترية لها.
- ✓ تحديد كيفية اختيار العينة.
- ✓ إجراء مقابلات مع الأخصائيين داخل المراكز لجمع معلومات تهم البحث.

وبما أننا بصدد إجراء دراسة ميدانية، قمنا بدراسة استطلاعية كانت بدايتها بتوجه إلى (مدرسة المعاقين سمعياً) بالمسيلة، و هذا للوقوف على واقع النشاط البدني و الرياضي الترويحي بهذه المدرسة من حيث الوسائل و الأجهزة و المعدات و البرامج و من جهة ثانية معرفة مدى اهتمام الأطفال بهذا النوع من النشاط حيث قمت كباحث بمقابلة بعض المربين والأخصائيين من أجل معرفة آرائهم واقترحاتهم و وجهات نظرهم حول مجموعة من النقاط الأساسية التي لها صلة وثيقة بموضوع الدراسة تتمحور أساساً حول دور النشاط الترويحي بصفة عامة في تنمية المهارات الحياتية لدي الأطفال المعاقين سمعياً بهذا المركز.

**2- المنهج المتبع في الدراسة:**

المنهج هو الطريقة أو الأسلوب الذي ينتهجه الباحث في بحثه أو دراسة مشكلته والوصول إلى حلول لها أو إلى بعض النتائج. (عبد الفتاح محمد العيسوي، 1996، ص 13)

وتختلف المناهج من بحث لآخر لاختلاف الهدف الذي يرغب الباحث التوصل إليه ومن أجل دراسة وتحليل المشكلة التي بين يدي، واستجابة لطبيعة موضوع البحث المقترح اعتمدت على المنهج الوصفي كوسيلة لتحليل موضوعي هذا الأخير هو عبارة عن وصف وتفسير ما هو كائن حي، وفي بعض الأحيان يهتم البحث الوصفي بدراسة العلاقة بين ما هو كائن وبين بعض الأحداث السابقة والتي تكون قد أثرت أو تحكمت في هذه الأحداث والظروف القائمة، فالبحوث الوصفية تحدد الطريقة التي توجد بها الأشياء. (خير الدين علي أحمد عويس، 1997، ص 86)

وعلى هذا الأساس فقد استخدمنا المنهج الوصفي في دراستنا لأنه الأنسب لموضوع بحثنا.

**3- مجال الدراسة:**

**3-1- المجال المكاني:** يتمثل المجال المكاني الذي تم فيه إنجاز الدراسة، التي قمنا بها على مستوى مدرسة المعاقين سمعياً بالمسيلة.

**3-2- المجال الزمني:** تتمثل الفترة الزمنية التي تم خلالها إنجاز الدراسة ولقد امتدت هذه الفترة، من ديسمبر 2018 إلى غاية ماي 2019

**4- مجتمع وعينة الدراسة:****4-1- مجتمع البحث:**

نعني بمجتمع البحث دراسة جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث، وفي واقع الأمر أن دراسة لمجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقت طويل وجهد شاقا وتكاليف مرتفعة ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بحيث تحقق أهداف البحث وتساعد على إنتاج مهمته. (سامي ملحم، 2000، ص 200)

## 4-2-2- عينه البحث:

تعرف العينة على أنها: " فئة تمثل مجتمع البحث أو جمهور البحث أي جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع البحث". (رجاء دويدري، 2000، ص305)

إذن فهي " مجموعة جزئية ممثلة لمجتمع له خصائص مشتركة" (رجاء أبو علام، 2004، ص151)

## 4-2-1- مدرسة الأطفال المعوقين سمعيا:

تقع مدرسة الأطفال المعوقين سمعيا بحي (346) مسكن بأولاد سيدي إبراهيم بالمسيلة، حيث تحتل موقعا استراتيجيا هاما نظرا لموقعها في وسط المدينة، أنشأت المدرسة بموجب المرسوم التنفيذي رقم 114/02 الصادر بتاريخ 03 افريل (2002) على مساحة قدرها (25780م)، بطاقة استيعاب نظرية تقدر ب (80) طفلا انطلق العمل بالمدرسة في الموسم الدراسي 2003 / 2004 تحت إشراف فريق بيداغوجي متعدد الاختصاصات والمهام يتكون من 24 فرد.

## 4-2-2- نوع العينة:

قام الباحث باختيار العينة القصدية الغرضية.

## 4-2-2-1 العينة الغرضية:

سميت هذه العينة بهذا الاسم نظرا لان الباحث يقوم باختيارها طبقا للغرض الذي يستهدف تحقيقه من خلال البحث، ويتم اختيارها على أساس توفر صفات محددة في مفردات العينة تكون هي الصفات التي تتصف بها مفردات المجتمع محل البحث وبلغ عددها 25 معاق سمعيا. [//maawsou3a.blogspot.com](http://maawsou3a.blogspot.com)

## 5-متغيرات الدراسة:

5-1-تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر. (موريس انجليس، 1999، ص168)

المتغير المستقل: النشاط الرياضي الترويحي.

5-2-تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (علاوي، راتب، 1999، ص219)

المتغير التابع: المهارات الحياتية.

#### 6-أدوات جمع البيانات والمعلومات:

يشير محمد شفيق<sup>11</sup> أن الدراسة الوصفية يمكن أن تستعمل فيها مجموعة من الأدوات، لأنها تستهدف تقرير خصائص المشكلة ودراسة الفروق المحيطة بها، وكشف ارتباطاتها بمتغيرات أخرى بهدف وصف الظاهرة المدروسة وصفا دقيقا. (محمد شفيق، 1998، ص111)

لهذا فقد استخدم الباحث أداة هي الاستبيان مقدمة لتلميذ مدرسة المعوقين سمعيا بالمسيلة.

#### 6-1-الاستبيان:

عبارة عن مجموعة من الأسئلة تدور حول موضوع معين تقدم لعينة من الأفراد للإجابة عنها وتعد هذه الأسئلة في شكل واضح بحيث لا تحتاج لشرح إضافي وتجمع معا في شكل استمارة.

يتكون هذا الاستبيان من أربع محاور وهو استبيان ثلاثي جميع عبارته موجبة عددها (27) عبارة والذي قمنا بتصميمه استنادا على الدراسات السابقة وجاء تقسيم العبارات في الاستمارة على النحو التالي:

- ✓ المحور الأول التعاون وعمل الفريق يتكون من (6) عبارة وهي (15، 16، 17، 18، 19، 20)
- ✓ المحور الثاني حلا المشكلات يتكون من (6) عبارة وهي (9، 10، 11، 12، 13، 14)
- ✓ المحور الثالث التعامل مع الضغوط يتكون من (7) عبارة وهي (21، 22، 23، 24، 25، 26، 27)
- ✓ المحور الرابع القيادة واتخاذ القرار ويتكون من (8) عبارة وهي (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8)

## 6-1-1 حساب الخصائص السيكومترية للأداة:

يعتبر الصدق والثبات أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان ببعضهما البعض وفي هذا يقول كورتون "الصدق مظهر الثبات". (أحمد محمد الطيب، 1999، ص 292)

## 6-1-2 الصدق:

تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج كما يشير "تابلر" أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار. (محمد حسن علاوي، 1998، ص 321)

يكون الاختبار صادقا عندما يقيس الغرض الذي وضع من أجله وهناك أنواع للصدق منها صدق المضمون أو صدق المحتوى الصدق التلازمي صدق التنبؤ، صدق المحكمين والصدق العملي الصدق الظاهري. (خير الدين علي أحمد عويس، 1997، ص 37)

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على صدق المحكمين من قيام الباحث بعرض الاستمارة على مجموعة من الأساتذة المختصين في مجال النشاط البدني المكيف بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة لغرض تقويم صلاحية العبارات لقياس السمة التي وضعت من أجلها الاستبانة وطلبت منهم الاطلاع على العبارات المتضمنة لها، وبيان مدى صلاحيتها مع إضافة التعديلات المناسبة حيث بلغ عدد عبارات الاستبيان 27 عبارة.

## 6-1-3 الثبات:

يعرف ثبات الاختبار بأنه درجة التماسك التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة لتطبيقها كما تعني مدى اتساق الاختبار ومدى الدقة التي نقيس بها اختبار لظاهرة موضوع القياس وقد عرف "جليفورد" الثبات بأنه نسبة التباين الحقيقي في الدرجة المستخلصة من اختبارها حيث أن تباين الدرجة على المقياس هي مؤشر للأداء الفعلي للأفراد وتعبّر تلك المعادلة عن درجة المقياس. (ليلي السيد فرحات، 2001، ص 144)

وقد تم تقدير ثبات الاستبانة على عينة بلغ عدد أفرادها 5 تلاميذ وذلك باستعمال طريقة ألفا كرونباخ وهي طريقة ملائمة لأداة الدراسة الحالية كونها تشمل على أبعاد متعددة ويفضل استخدام هذا المعامل عندما يكون الهدف تقدير معامل ثبات مقاييس المهارات الحياتية نظرا لأنها تشتمل على مقاييس متدرجة لا يوجد بها إجابة صحيحة وأخرى خاطئة". (بشير صالح الرشيد، 2000، ص 20)

حيث استخدمنا في بحثنا الاختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان، حيث تحصل على قسمة معامل ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبيان وذلك باستعمال الحزمة الإحصائية SPSS الإصدار الخامس والعشرين.

الجدول رقم (1): يمثل درجة معامل الثبات والصدق الذاتي

| الاستبيان     | معامل الثبات | معامل الصدق الذاتي | مستوي الدلالة |
|---------------|--------------|--------------------|---------------|
| الدرجة الكلية | 0,72         | 0,84               | 0,05          |

### 7-التطبيق الميداني للأداة:

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قديها (5) تلاميذ بمدرسة المعوقين سمعيا بالمسيلة وهذا من اجل التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة في البحث وتم حساب ثبات الأداة فبلغ 0.72 وبلغ الصدق الذاتي 0.84.

بعد ضبط الأداة في شكلها النهائي قام الباحث بإجراء الدراسة الميدانية حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة قومها 25 تلميذ بمدرسة المعوقين سمعيا بالمسيلة بمساعدة المرابي الذي قام بتوزيع الاستبيان على التلاميذ والقيام بشرح عبارات الاستبيان للتلاميذ وهم يقومون بالإجابة بعد الانتهاء قام البحث بجمع استمارة الاستبيان فجمع 20 استمارة استبيان فقط.

### 8-الأساليب الإحصائية:

تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية SPSS الإصدار الخامس والعشرين التي: هي أحد اهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، اذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، واهم هذه الخصائص، بساطة الاستخدام وسهولة الفهم. (أسامة ربيع، 2007، ص199)

### 8-1- الأساليب الإحصائية المستعملة في البحث

- ❖ الانحراف المعياري.
- ❖ المتوسط الحسابي.
- ❖ اختبار T-test لعينة واحدة.
- ❖ اختبار الفا كرونباخ.
- ❖ اختبار كولموروف-سميرنوف.
- ❖ المتوسط الحسابي الفرضي.
- ❖ المتوسط الحسابي المرجح.

### 9- صعوبات الدراسة:

- ✓ صعوبة اختيار محاور الاستبيان بسبب كثرة واختلاف الابعاد في المهارات الحياتية.
- ✓ عدم وجود دراسات سابقة تناولت موضوع الدراسة عند ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ✓ عدم التواصل بشكل شخصي مع عينة البحث.
- ✓ إعادة الدراسة الميدانية بسبب الاختلاف الواضح بين نتائج الدراسة الاستطلاعية والدراسة الميدانية.

## خلاصة:

من خلال هذا الفصل بينا الخطوات المنهجية التي اتبعتها الباحثة من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة كما قمنا بعرض هذه، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها بالدراسة الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها، بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني، كما أننا حددنا كل من مجتمع وعينة البحث التي تمحورت حوله الدراسة كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن الصور ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقا.

# الفصل الثاني

عرض وتحليل  
ومناقشة النتائج

تمهيد:

يهدف هذا الفصل إلى عرض النتائج كما أفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المحصل عليها بعد تطبيق اداة البحث على العينة المدروسة، والمتمثلة في استبيان المهارات الحياتية بأبعاده الأربعة، التعاون وعمل الفريق، حل المشكلات، التعامل مع الضغوط، القيادة واتخاذ القرار، وبعد الحصول على نتائج المعالجات الإحصائية للبيانات أصبح من الممكن مناقشتها وطرح بعض الاجتهادات التفسيرية لها، في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة يلي ذلك تقديم بعض المقترحات.

كما نسعى من خلال هذا الفصل إلى عرض مختلف النتائج في إطار التحقق من صحة الفرضيات المصاغة في البحث، وذلك كله على النحو التالي:

### 1- الخصائص الإحصائية لأداة البحث:

يبين الجدول رقم (2) اختبار الطبيعية لتوزيع بيانات استبيان المهارات الحياتية، حيث يتضح من الجدول أن الوسيط يعادل تقريبا المتوسطات الحسابية، كما أن قيم معاملات الالتواء والتفلطح وقربها من الصفر مؤشر على اعتدالية التوزيعات أو بمعنى آخر أنها قريبة من التوزيع الطبيعي، كما يتبين من الجدول أدناه أن نتائج قيمة اختبار كولجوروف\_سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) تراوحت ما بين (0,181~0,282)، حيث كانت غير دالة إحصائيا على ثلاث محاور لاستبيان المهارات الحياتية وهم (محور التعاون وعمل الفريق، ومحور التعامل مع الضغوط، ومحور القيادة واتخاذ القرار) باعتبار أن كل قيم الدلالة (Sig) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد وجاءت على التوالي (0,05~0,68، 0,53، 0,084) (P = ) واما محور حل المشكلات فكان دال احصائي حيث كانت قيمة (Sig) المحسوبة اقل من (Sig) المعتمد (P=0.05<0.000)

جدول رقم (2): اختبار الطبيعية لاستبيان المهارات الحياتية

| رقم | المحاور                 | الإحصاءات الوصفية |        |          |         | البيان الإحصائي   |
|-----|-------------------------|-------------------|--------|----------|---------|-------------------|
|     |                         | المتوسط الحسابي   | الوسيط | الالتواء | التفلطح |                   |
| 1   | التعاون وعمل الفريق     | 16.25             | 16.20  | - .604   | .948    | كولجوروف_سميرنوف  |
| 2   | حل المشكلات             | 17.00             | 16.45  | - .741   | - .803  | قيمة الاختبار     |
| 3   | التعامل مع الضغوط       | 19.41             | 19.35  | - .744   | 1.115   | الدلالة الإحصائية |
| 4   | القيادة واتخاذ القرار   | 22.22             | 22.00  | - .493   | - .764  |                   |
|     | الدرجة الكلية للاستبيان | 73.75             | 74.00  | .392     | .218    |                   |

ويتبين من الجدول أعلاه أن الدرجة الكلية لاستبيان المهارات الحياتية قارب متوسطها الحسابي وسيطها (74/73,75) على التوالي، وجاءت معاملات شكلها (الالتواء والتفلطح) قريبة من الصفر لتدل على اعتدالية

توزيع بياناتها؛ كما أثبتته قيمة اختبار الطبيعية لـ كوجوروف \_ سميرونوف (0,129)، حيث كانت غير دالة إحصائياً، باعتبار أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (P = 0,200 > 0,05).  
ومما يمكن استخلاصه من التحليل السالفة الذكر أن توزيع بيانات استبيان المهارات الحياتية طبيعي، أو ينتمي إلى مجتمع قريب من الاعتدال؛ وبالتالي سوف نستخدم اختبارات الإحصاء البارامترية (المعلمي).

## 2- عرض وتحليل نتائج الفرضيات:

### 2-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

لنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات التعاون وعمل الفريق لدى المعاقين سمعياً.

وللتحقق من صحة الفرض، ولتفسير الاستجابة على استبيان المهارات الحياتية، ومعرفة دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارة التعاون وعمل الفريق لدى المعاقين سمعياً؛ تم حساب المتوسطات الحسابية لعبارات محور مهارة التعاون وعمل الفريق وكذا درجته الكلية؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة ليكارت الثلاثي حسب المحك التالي:

الجدول رقم (3): مفتاح مجالات دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارة التعاون وعمل الفريق لدى المعاقين سمعياً

| الدور | المتوسط الحسابي المرجح |
|-------|------------------------|
| صغير  | 01,00 - 1,66           |
| متوسط | 1,67 - 2,33            |
| كبير  | 2,34 - 3,00            |

مع ملاحظة أن طول الفترة المستخدم هو  $3/2$  أي = 0,66.

وللتحقق من هذه الفرضية إحصائياً استخدمنا اختبار (ت) T-test لعينة واحدة، وذلك لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور مهارة التعاون وعمل الفريق وكذا الدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضي<sup>1</sup> لاستجابات أفراد الدراسة؛ والجدول التالي يبين النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (4): دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارة التعاون وعمل الفريق لدى المعاقين سمعياً (د. ح

= 19، ن = 20، المتوسط الفرضي = 2)

| رقم | العبارات                    | البيان الإحصائي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدور | الدلالة الإحصائية |        |
|-----|-----------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|--------|-------|-------------------|--------|
|     |                             |                 |                 |                   |        |       | قيمة اختبار "ت"   | القرار |
| 01  | احترم افكار الاخرين وأقبلها |                 | 3.00            | .686              | 1      | كبير  | 2.932             | .009   |
| 02  | اتحلي بروح الانتماء للجماعة |                 | 3.00            | .571              | 3      | كبير  | 5.480             | .000   |

<sup>1</sup>المتوسط الفرضي = مجموع البدائل مقسوم على عددها

|    |                                       |       |       |   |      |       |      |     |
|----|---------------------------------------|-------|-------|---|------|-------|------|-----|
| 03 | اقوم بالمبادرة في تقديم العون للآخرين | 3.00  | .598  | 2 | كبير | 4.485 | .000 | دال |
| 04 | احرص على بناء الثقة مع افراد الجماعة  | 3.00  | .550  | 4 | كبير | 6.097 | .000 | دال |
| 05 | اتفاوض مع الاخرين حول الموقف المختلفة | 3.00  | .307  | 6 | كبير | 13.07 | .000 | دال |
| 06 | أقدم مصلحة الجماعة على مصلحتي الفردية | 3.00  | .410  | 5 | كبير | 8.718 | .000 | دال |
|    | الدرجة الكلية للمحور                  | 16.00 | 1.239 |   | كبير | 51.22 | .000 | دال |

\*\*دال عند مستوى دلالة 0,01

\*دال عند مستوى دلالة 0,05

تم حساب في الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور مهارة التعاون وعمل الفريق لدى المعاقين سمعيا لاستبيان المهارات الحياتية وكذا درجته الكلية؛ كما تم تحديد الرتبة والدور لكل عبارة من عبارات محور مهارة التعاون وعمل الفريق؛ ثم تم بعد ذلك حساب اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للمهارات والمتوسط الفرضي، وفيما يلي تفصيل النتائج كالتالي:

يتضح من الجدول السابق (4) أن للنشاط الرياضي الترويجي دور كبير في تنمية مهارة التعاون وعمل الفريق لدى المعاقين سمعيا، وذلك على الدرجة الكلية لمحور مهارة التعاون وعباراته (06)، حيث كان مستوى المهارة كبير بمتوسط حسابي قدره (16,00) وانحراف معياري قدره (1,239) ويظهر من تطبيق اختبار (t) على محور مهارة التعاون أنها دالة إحصائيا، حيث جاءت قيمة (t = 51,22) دالة إحصائيا باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha=0,01$ ؛ (SIG 0,000 < 0,01)

كما شكلت عبارات محور مهارة التعاون وعمل الفريق مستويات متقاربة له دورا كبيرا، حيث تصدرت قائمة الترتيب العبارة رقم (1): احترم افكار الاخرين وأقبلها بمتوسط حسابي قدره (3.00) وانحراف معياري قدره (0.686) وبدور كبير؛ ثم جاءت كل من العبارات رقم (3، 2): (اقوم بالمبادرة في تقديم العون للآخرين، اتحلي بروح الانتماء للجماعة) بدور كبير أيضا وبانحرافات معيارية (0.598؛ 0.571) على الترتيب؛ بينما ساهمت باقي العبارات (احرص على بناء الثقة مع افراد الجماعة، أقدم مصلحة الجماعة على مصلحتي الفردية، اتفاوض مع الاخرين حول الموقف المختلفة) بأدوار كبيرا لمهارة التعاون وعمل الفريق، بانحرافات معيارية (0.550، 0.410، 0.307) على الترتيب.

كما يظهر من تطبيق اختبار (t) على اغلب عبارات محور مهارة التعاون وعمل الفريق أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث تراوحت قيم (t) ما بين (2.932~13.07) وكلها دال إحصائيا باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha 0,01 = (SIG 0,000 < 0,01)$

وعليه، ومن نتائج الجدول رقم (4)، فإننا نقبل الفرض القائل للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات التعاون وعمل الفريق لدى المعاقين سمعيا؛ وبالتالي ومما سبق نستطيع أن نقول بان الفرضية الأولى للبحث محققة.

## 2-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

للسياط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات حل المشكلات لدى المعاقين سمعيا.

وللتحقق من صحة الفرض، ولتفسير الاستجابة على استبيان المهارات الحياتية، ومعرفة دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارة حل المشكلات لدى المعاقين سمعيا؛ تم حساب المتوسطات الحسابية لعبارات محور مهارة حل المشكلات وكذا درجته الكلية؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة ليكرات الثلاثي حسب المحك التالي:  
الجدول رقم (5): مفتاح مجالات دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارة حل المشكلات لدى المعاقين سمعيا

| الدور | المتوسط الحسابي المرجح |
|-------|------------------------|
| صغير  | 1,66 - 01,00           |
| متوسط | 2,33 - 1,67            |
| كبير  | 3,00 - 2,34            |

مع ملاحظة أن طول الفترة المستخدم هو  $3/2$  أي = 0,66.

وللتحقق من هذه الفرضية إحصائيا استخدمنا اختبار (ت) T-test لعينة واحدة، وذلك لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور مهارة حل المشكلات وكذا الدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضي<sup>2</sup> لاستجابات أفراد الدراسة؛ والجدول التالي يبين النتائج التي توصلنا إليها.

<sup>2</sup>المتوسط الفرضي = مجموع البدائل مقسوم على عددها

جدول رقم (6): دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارة حل المشكلات لدى المعاقين سمعياً

(د.ح = 19، ن = 20، المتوسط الفرضي = 2)

| رقم | البيانات الإحصائية                                     | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدور | قيمة اختبار "ت" | الدلالة الإحصائية |     |
|-----|--|-----------------|-------------------|--------|-------|-----------------|-------------------|-----|
|     |  |                 |                   |        |       |                 | القرار            | sig |
| 01  | لدي القدرة على التفكير بطريقة مستقلة                   | 3.00            | .571              | 2      | كبير  | 5.48            | .000              | دال |
| 02  | لدي القدرة على تقديم افكار ناقدة ومفيدة للآخرين        | 3.00            | .598              | 1      | كبير  | 4.48            | .000              | دال |
| 03  | اتعايش مع الفكرة او المشكلة لدرجة اني أحس انها جزء مني | 3.00            | .410              | 5      | كبير  | 8.71            | .000              | دال |
| 04  | أقدم نقدا بناء إزاء المشكلات التي تعرض علي             | 3.00            | .366              | 6      | كبير  | 10.37           | .000              | دال |
| 05  | اكتشف في الاداء عيوباً لا يستطيع زملائي اكتشافها       | 3.00            | .444              | 4      | كبير  | 7.55            | .000              | دال |
| 06  | لدي القدرة على الانتقال السريع من فكرة الي فكرة أخرى   | 3.00            | .550              | 3      | كبير  | 6.09            | .000              | دال |
|     | الدرجة الكلية للمحور                                   | 17.00           | 1.637             |        | كبير  | 39.46           | .000              | دال |

تم حساب في الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور حل المشكلات لدى المعاقين سمعياً لاستبيان المهارات الحياتية وكذا درجته الكلية؛ كما تم تحديد الرتبة والدور لكل عبارة من عبارات محور مهارة حل المشكلات، ثم تم بعد ذلك حساب اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للمهارات والمتوسط الفرضي، وفيما يلي تفصيل النتائج كالتالي:

يتضح من الجدول السابق رقم (6) أن للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارة حل المشكلات لدى المعاقين سمعياً، وذلك على الدرجة الكلية لمحور مهارة حل المشكلات وعباراته (06)، حيث كان مستوى المهارة كبير بمتوسط حسابي قدره (17.00) وانحراف معياري قدره (1.637)، ويظهر من تطبيق اختبار (ت) على محور مهارة حل المشكلات أنها دالة إحصائية، حيث جاءت قيمة (t=39.46) دالة إحصائية باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha=0,01$  (SIG =0,000<0,01)

كما شكلت عبارات محور مهارة حل المشكلات مستويات متقاربة له دور كبير، حيث تصدرت قائمة الترتيب العبارة رقم (2): لدي القدرة على تقديم افكار ناقدة ومفيدة للآخرين بمتوسط حسابي قدره (3.00) وانحراف معياري (0.598) وبدور كبير؛ ثم جاءت كل من العبارات رقم (1، 6): (لدي القدرة على التفكير بطريقة مستقلة، لدي القدرة على الانتقال السريع من فكرة الي فكرة أخرى) بدور كبير أيضا وانحرافات معيارية قدره (0.550؛0.571) على الترتيب؛ بينما ساهمة باقي العبارات (اكتشف في الاداء عيوبها لا يستطيع زملائي اكتشافها ، ، اتعايش مع الفكرة او المشكلة لدرجة انني أحس انها جزء مني، أقدم نقدا بناء إزاء المشكلات التي تعرض علي) بأدوار كبيرا لمهارة حل المشكلات، بانحرافات معيارية (0.444؛ 0.410؛ 0.366) على الترتيب. كما يظهر من تطبيق اختبار (t) على اغلب عبارات محور حل المشكلات أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث تراوحت قيم (t) ما بين (4.48~10.37) وكلها دال إحصائيا باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha=0,01$  ؛ (SIG =0,000<0,01)

وعليه، ومن نتائج الجدول رقم (6)، فإننا نقبل الفرض القائل للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات حل المشكلات لدى المعاقين سمعيا؛ وبالتالي وما سبق نستطيع أن نقول بان الفرضية الثانية للبحث محققة.

### 2-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

للسياط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات التعامل مع الضغوط لدى المعاقين سمعيا. وللتحقق من صحة الفرض، ولتفسير الاستجابة على استبيان المهارات الحياتية، ومعرفة دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارة التعامل مع الضغوط لدى المعاقين سمعيا؛ تم حساب المتوسطات الحسابية لعبارات محور مهارة التعامل مع الضغوط وكذا درجته الكلية؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة للكارت الثلاثي حسب المحك التالي:  
الجدول رقم (7): مفتاح مجالات دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارة التعامل مع الضغوط لدى المعاقين سمعيا

| الدور | المتوسط الحسابي المرجح |
|-------|------------------------|
| صغير  | 1,66 - 01,00           |
| متوسط | 2,33 - 1,67            |
| كبير  | 3,00 - 2,34            |

وللتحقق من هذه الفرضية إحصائياً استخدمنا اختبار (ت) T-test لعينة واحدة، وذلك لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور مهارة التعامل مع الضغوط وكذا الدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضي<sup>3</sup> لاستجابات أفراد الدراسة، والجدول التالي يبين النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (8): دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارة التعامل مع الضغوط لدى المعاقين سمعياً

(د.ح = 19، ن = 20، المتوسط الفرضي = 2)

| رقم | العبارات  | البيان الإحصائي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدور | الدلالة الإحصائية |        |
|-----|---|-----------------|-----------------|-------------------|--------|-------|-------------------|--------|
|     |   |                 |                 |                   |        |       | قيمة اختبار "ت"   | القرار |
| 01  | أدرك أهمية الوفاء بالالتزامات المطلوبة مني        |                 | 3.00            | .686              | 1      | كبير  | 3.584             | .002   |
| 02  | اعكس صورة ايجابية عن ذاتي في اثناء النقاش والحوار |                 | 3.00            | .656              | 2      | كبير  | 4.765             | .000   |
| 03  | اتصرف بشكل لائق ومسئول                            |                 | 3.00            | .523              | 4      | كبير  | 6.839             | .000   |
| 04  | اميز بين الخطاء والصواب                           |                 | 3.00            | .470              | 5      | كبير  | 6.658             | .000   |
| 05  | أستطيع تحديد اهتماماتي                            |                 | 3.00            | .223              | 6      | كبير  | 19.00             | .000   |
| 06  | أستطيع أصدرها حكم صادق على ادائي                  |                 | 3.00            | .223              | 7      | كبير  | 19.00             | .000   |
| 07  | أستطيع أصدرها حكم صادق على أداء الآخرين           |                 | 3.00            | .571              | 3      | كبير  | 5.480             | .000   |
|     | الدرجة الكلية للمحور                              |                 | 19.00           | 1.268             |        | كبير  | 61.19             | .000   |

تم حساب في الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور التعامل مع الضغوط لدى المعاقين سمعياً لاستبيان المهارات الحياتية وكذا درجته الكلية؛ كما تم تحديد الرتبة والدور لكل عبارة من عبارات محور مهارة التعامل مع الضغوط، ثم تم بعد ذلك حساب اختبار (ت) (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للمهارات والمتوسط الفرضي، وفيما يلي تفصيل النتائج كالتالي:

<sup>3</sup>المتوسط الفرضي = مجموع البدائل مقسوم على عددها

يتضح من الجدول السابق رقم (8) أن للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارة التعامل مع الضغوط لدى المعاقين سمعياً، وذلك على الدرجة الكلية لمحور مهارة التعامل مع الضغوط وعباراته (07)، حيث كان مستوى المهارة كبيراً بمتوسط حسابي قدره (19.00) وانحراف معياري قدره (1.268) ويظهر من تطبيق اختبار (t) على محور مهارة التعامل مع الضغوط أنها دالة إحصائياً، حيث جاءت قيمة (t = 61.19) دالة إحصائياً باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha = 0,01$  ( $SIG = 0,000 < 0,01$ )

كما شكلت عبارات محور مهارة التعامل مع الضغوط مستويات متقاربة له دور كبير، حيث تصدرت قائمة الترتيب العبارة رقم (1): (أدرك أهمية الوفاء بالالتزامات المطلوبة مني) بمتوسط حسابي قدره (3.00) وانحراف معياري (0.686) وبدور كبير؛ ثم جاءت كل من العبارة رقم (2، 7): (انعكس صورة ايجابية عن ذاتي في اثناء النقاش والحوار ، أستطيع أصدرًا حكم صادق على أداء الآخرين) بدور كبير أيضاً وانحرافات معيارية قدره (0.571؛ 0.656) على الترتيب؛ بينما ساهمة باقي العبارات (اتصرف بشكل لائق ومسئول، اميز بين الخطاء والصواب، أستطيع تحديد اهتماماتي، أستطيع أصدرًا حكم صادق على ادائي) بأدوار كبيراً لمهارة التعامل مع الضغوط، بانحرافات معيارية (0.523، 0.470، 0.223، 0.223) على الترتيب.

كما يظهر من تطبيق اختبار (t) على اغلب عبارات محور التعامل مع الضغوط أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث تراوحت قيم (t) ما بين (3.584~19.00) وكلها دال إحصائياً باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha = 0,01$  ( $SIG = 0,000 < 0,01$ )

وعليه، ومن نتائج الجدول رقم (8)، فإننا نقبل الفرض القائل للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات التعامل مع الضغوط لدى المعاقين سمعياً؛ وبالتالي ومما سبق نستطيع أن نقول بان الفرضية الثالث للبحث محققة.

#### 2-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات القيادة واتخاذ القرار لدى المعاقين سمعياً. وللتحقق من صحة الفرض، ولتفسير الاستجابة على استبيان المهارات الحياتية، ومعرفة دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارة القيادة واتخاذ القرار لدى المعاقين سمعياً؛ تم حساب المتوسطات الحسابية لعبارات محور مهارة القيادة واتخاذ القرار وكذا درجته الكلية؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة للكارت الثلاثي حسب المحك التالي:

الجدول رقم (9): مفتاح مجالات دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارة التعاون وعمل الفريق لدى المعاقين سمعياً

| الدور | المتوسط الحسابي المرجح |
|-------|------------------------|
| صغير  | 01,00 - 1,66           |
| متوسط | 1,67 - 2,33            |
| كبير  | 2,34 - 3,00            |

مع ملاحظة أن طول الفترة المستخدم هو  $3/2$  أي = 0,66.

وللتحقق من هذه الفرضية إحصائياً استخدمنا اختبار (ت) T-test لعينة واحدة، وذلك لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور مهارة القيادة واتخاذ القرار وكذا الدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضي<sup>4</sup> لاستجابات أفراد الدراسة، والجدول التالي يبين النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (10): دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارة القيادة واتخاذ القرار لدى المعاقين سمعياً

(د.ح = 19، ن = 20، المتوسط الفرضي = 2)

| رقم | العبارات  | البيان الإحصائي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدور | الدلالة الإحصائية |        |
|-----|---|-----------------|-----------------|-------------------|--------|-------|-------------------|--------|
|     |   |                 |                 |                   |        |       | قيمة اختبار "ت"   | القرار |
| 01  | أستطيع تحديد المواقف التي تحتاج الي اتخاذ قرار      |                 | 3.00            | .366              | 7      | كبير  | 10.37             | .000   |
| 02  | اجمع المعلومات التي تساعدني في اتخاذ القرار         |                 | 3.00            | .753              | 1      | كبير  | 3.55              | .002   |
| 03  | لدي القدرة على حصر البدائل المتاحة                  |                 | 3.00            | .550              | 3      | كبير  | 6.09              | .000   |
| 04  | لدي القدرة على مقارنة وتقييم الحلول البديلة         |                 | 3.00            | .470              | 4      | كبير  | 6.65              | .000   |
| 05  | أستطيع وضع كل بديل في الاعتبار                      |                 | 3.00            | .366              | 6      | كبير  | 10.37             | .000   |
| 06  | لدي القدرة على اختيار البديل الأفضل                 |                 | 3.00            | .470              | 5      | كبير  | 6.65              | .000   |
| 07  | أستطيع ان أصدر حكماً على القرار الذي تم اتخاذه      |                 | 3.00            | .598              | 2      | كبير  | 4.48              | .000   |
| 08  | أستطيع مراقبة ومتابعة القرار الذي تم اتخاذه وتنفيذه |                 | 3.00            | .223              | 8      | كبير  | 19.00             | .000   |
|     | الدرجة الكلية للمحور                                |                 | 22.00           | 1.622             |        | كبير  | 55.13             | .000   |

<sup>4</sup>المتوسط الفرضي = مجموع البدائل مقسوم على عددها

تم حساب في الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور القيادة واتخاذ القرار لدى المعاقين سمعياً لاستبيان المهارات الحياتية وكذا درجته الكلية؛ كما تم تحديد الرتبة والدور لكل عبارة من عبارات محور القيادة واتخاذ القرار، ثم تم بعد ذلك حساب اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للمهارات والمتوسط الفرضي، وفيما يلي تفصيل النتائج كالتالي:

يتضح من الجدول السابق رقم (10) أن للنشاط الرياضي الترويجي دور كبير في تنمية مهارة القيادة واتخاذ القرار لدى المعاقين سمعياً، وذلك على الدرجة الكلية لمحور مهارة القيادة واتخاذ القرار وعباراته (08)، حيث كان مستوى المهارة كبير بمتوسط حسابي قدره (22.00) وانحراف معياري قدره (1.622)، ويظهر من تطبيق اختبار (t) على محور مهارة القيادة واتخاذ القرار أنها دالة إحصائياً، حيث جاءت قيمة (t=55.13) دالة إحصائياً باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha=0,01$  (SIG =0,000<0,01)

كما شكلت عبارات محور القيادة واتخاذ القرار مستويات متقاربة له دور كبير، حيث تصدرت قائمة الترتيب العبارة رقم (2): (أدرك أهمية الوفاء بالالتزامات المطلوبة مني) بمتوسط حسابي قدره (3.00) وانحراف معياري (0.753) وبدور كبير؛ ثم جاءت كل من العبارة رقم (7، 3) أستطيع ان أصدر حكماً على القرار الذي تم اتخاذه، لدي القدرة على حصر البدائل المتاحة بدور كبير أيضاً وانحرافات معيارية قدره (0.550؛0.598) على الترتيب؛ بينما ساهمة باقي العبارات (لدي القدرة على مقارنة وتقييم الحلول البديلة، لدي القدرة على اختيار البديل الأفضل، أستطيع وضع كل بديل في الاعتبار، أستطيع تحديد المواقف التي تحتاج الي اتخاذ قرار، أستطيع مراقبة ومتابعة القرار الذي تم اتخاذه وتنفيذه) بأدوار كبيراً لمهارة القيادة واتخاذ القرار، بانحرافات معيارية

(0.470 0.470، 0.366، 0.366 0.223، 0) على الترتيب.

كما يظهر من تطبيق اختبار (t) على اغلب عبارات محور القيادة واتخاذ القرار أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث تراوحت قيم (t) ما بين (3.55~19.00) وكلها دال إحصائياً باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha=0,01$  (SIG =0,000<0,01)

وعليه، ومن نتائج الجدول رقم (10)، فإننا نقبل الفرض القائل للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات القيادة واتخاذ القرار لدى المعاقين سمعياً؛ وبالتالي ومما سبق نستطيع أن نقول بان الفرضية الثالث للبحث محققة.

### 3- مناقشة وتفسير النتائج على ضوء الفرضيات:

#### 3-1- مناقشة وتفسير نتائج المحور الأول على ضوء الفرضية الجزئية الأولى:

بعد عرض وتحليل النتائج المتواصل إليها عن طريق استمارة الاستبيان التي قمنا بتوزيعها على مجموعة من التلاميذ في مدرسة المعوقين سمعياً بالمسيلة، وانطلاقاً من الفرضية الأولى التي تعتبر ان للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات التعاون وعمل الفريق لدى المعاقين سمعياً، الإجابات قد أثبتت صحة هذه الفرضية بشكل كلي ففي جدول رقم (4) حول الباحث معرفة ما إذا كان المعاقين سمعياً يحبون العمل في فريق اول بشكل فردي وكانت اجاباتهم من خلال النتائج المتحصل عليها ان الأطفال المعاقين سمعياً يحبون العمل في مجموعات او فرق خلال ممارستهم للنشاط الرياضي الترويحي.

وتأكد دراسة "الشيخ صافي" (2018) ان العديد من المهارات التي تم تعلمها من خلا التربية الرياضية هي منقولة المجالات الحياة الأخرى حيث تشمل القدرة على انجاز العمل والتعامل مع النجاح والفشل مع أعضاء الفريق ضمن نظام عمل (عمل جماعي) وتقبل النتائج.

وهذا ما يؤكد غوردن "لمنبتتي" ان الترويح يعني الأعمال التي يقوم بها الفرد والجماعة خلال وقت الفراغ أي الوقت الحر، واكدته "محمد الحماحي" 1979 ان النشاط الرياضي الترويحي يهدف الي التغلب على ظاهرة العزلة الاجتماعية التي تسود المجتمع المعاصر بتكوين علاقات وصداقات مع الآخرين من الأفراد والجماعات ويساعد في تشكيل الاحتفالات والمهرجانات الرياضية والتعاون بين الجماعات مع بعضها البعض في تنظيمها، وتنمية مهارات التواصل والتفاوض بين الجماعات وبعضها لدعم العمل الجماعي. (محمد الحماحي، 1979)

ومنه نلاحظ ان المعاقين سمعياً خلال ممارستهم لنشاط الرياضي الترويحي يعتمدون على اقراهم من المعاقين سمعياً وهذا يساعد المعاقين سمعياً على الاندماج في المجتمع.

وعليه فالفرضية التي تقول ان للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات التعاون وعمل الفريق لدى المعاقين سمعيا قد اثبتت صحتها.

### 3-2- مناقشة وتفسير نتائج المحور الثاني على ضوء الفرضية الجزئية الثانية:

بعد عرض وتحليل النتائج المتواصل إليها عن طريق استمارة الاستبيان التي قمنا بتوزيعها على مجموعة من التلاميذ في مدرسة المعوقين سمعيا بالمسيلة، وانطلاقا من الفرضية الثانية التي تعتبر ان للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات حلا المشكلات عند المعاقين سمعيا، الإجابات قد أثبتت صحة هذه الفرضية بشكل كلي ففي جدول رقم (6) حول الباحث معرفة ما إذا كان المعاق سمعيا يستطيع حل المشكلات التي تصادفه وكانت اجاباتهم من خلال النتائج المتحصل عليها ان الأطفال المعاقين سمعيا يستطيعون حل والتغلب على المشاكل التي تصادفهم خلال ممارستهم للنشاط الرياضي الترويحي.

وتأكد دراسة "علي عبد النبي حنفي" (2002) ان المعلمات أكثر إدراكا وشعور بمشكلات المعاقين سمعيا مقارنة بالمعلمين.

وهذا ما يؤكد "مروان عبد المجيد" حيث يرى أن النشاط البدني الرياضي الترويحي يشكل جانبا هاما في نفس المعاق إذ يمكنه من استرجاع العناصر الواقعية للذات والصبر والرغبة في اكتساب الخبرة والتمتع بالحياة ويساهم بدور إيجابي وكبير في إعادة التوازن النفسي للمعاق والتغلب على الحياة الروتينية والمملة بعد الإصابة.

ومنه نلاحظ ان المعاقين سمعيا خلال ممارستهم لنشاط الرياضي الترويحي يستطيعون حل مشاكلهم وهذا من شأنه ان يساعد المعاقين سمعيا على التغلب على المشاكل والصعوبات التي تصادفه في حياته اليومية.

وعليه فالفرضية التي تقول ان للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات حلا المشكلات لدى المعاقين سمعيا قد اثبتت صحتها.

### 3-3- مناقشة وتفسير نتائج المحور الثالث على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة:

بعد عرض وتحليل النتائج المتواصل إليها عن طريق استمارة الاستبيان التي قمنا بتوزيعها على مجموعة من التلاميذ في مدرسة المعوقين سمعيا بالمسيلة، وانطلاقا من الفرضية الثالثة التي تعتبر ان للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية

التعامل مع الضغوط عند المعاقين سمعياً، الإجابات قد أثبتت صحة هذه الفرضية بشكل كلي ففي جدول رقم (8) حول الباحث معرفة ما إذا كان المعاقين سمعياً بإمكانهم التعامل مع الضغوط وكانت اجاباتهم من خلال النتائج المتحصل عليها ان الأطفال المعاقين سمعياً بإمكانهم التغلب على الضغوط المفروض عليهم اثناء ممارستهم للنشاط الرياضي الترويحي.

وهذا ما يؤكد "رملي عباس" حيث يرى ان النشاط البدني الرياضي يخدم عدة وظائف نافعة، إذ ان النشاط العضلي الحر يمنح الأطفال إشباعاً عاطفياً كما يزودهم بوسائل التعبير عن النفس، والخلق والابتكار والإحساس بالثقة والقدرة على الانجاز وتمد الأغلبية بالترويح المهدف بدنياً وعقلياً.

وتتفق درستنا مع دراسة "مسعودة بن السايح" (2018) حيث تؤكد ان النشاط الرياضي الترويحي يحقق الاسترخاء وبالتالي تخفيض التوتر والتعب والتخفيف من الضغوط التي يتعرض لها المعاق.

ومنه نلاحظ ان المعاقين سمعياً خلال ممارستهم للنشاط الرياضي الترويحي يستطيعون التغلب والتعامل مع الضغوط المفروض عليهم وهذا من شأنه ان يساعد المعاقين سمعياً على التغلب على الضغط المفروض عليه في محاولة اندماجه في المجتمع.

وعليه فالفرضية التي تقول ان للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات التعامل مع الضغوط لدى المعاقين سمعياً قد اثبتت صحتها.

### 3-4- مناقشة وتفسير نتائج المحور الرابع على ضوء الفرضية الجزئية الرابعة:

بعد عرض وتحليل النتائج المتواصل إليها عن طريق استمارة الاستبيان التي قمنا بها، والتي وزعت على مجموعة من التلميذ في مدرسة المعوقين سمعياً بالمسيلة، وانطلاقاً من الفرضية الرابعة التي تعتبر ان للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات القيادة واتخاذ القرار عند المعاقين سمعياً، الإجابات قد أثبتت صحة هذه الفرضية بشكل كلي ففي جدول رقم (10) حول الباحث معرفة ما إذا كان المعاقين سمعياً يحبون القيادة واتخاذ القرارات وكانت اجاباتهم من خلال النتائج المتحصل عليها ان الأطفال المعاقين سمعياً يحبون القيادة واتخاذهم القرارات خلال ممارستهم للنشاط الرياضي الترويحي.

وهذا ما يؤكد "كراوس" حيث يرى أن الترويح هو تلك الأوجه من النشاط أو الخبرات التي تنتج عن وقت الفراغ والتي يتم اختيارها وفقا لإرادة الفرد وذلك بغرض تحقيق السرور والمتعة لذاته واكتسابه للعديد من القيم وترى "تهاني محمد" ان ممارسة الأنشطة الترويحية تشعر الفرد بالاطمئنان والثقة والتوجيه الذاتي وتعطيه الفرص للتدرب على إصدار القرار.

وتختلف نتائج دراستنا مع دراسة "حميد خلف الدليمي" (2016) حيث كانت نتائج مهارات القيادة واتخاذ القرار متوسطة حيث جاءت فقرات هذا المجال جميعها بدرجة متوسطة.

ومنه نلاحظ ان المعاقين سمعيا خلال ممارستهم للنشاط الرياضي الترويحي يستطيعون قيادة المجموعة والخروج بقرار صحيح وهذا من شأنه ان يساعد المعاقين سمعيا على اتخاذ القرارات الصائبة اثناء ممارستهم لحياتهم العادية.

وعليه فالفرضية التي تقول ان للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تنمية مهارات القيادة واتخاذ القرار لدى المعاقين سمعيا قد اثبتت صحتها.

#### 4-الاستنتاج العام:

على ضوء فرضيات البحث وفي حدود عينة وطبيعة الدراسة ومن واقع البيانات التي توصل اليه الباحث عن طريق أداة الدراسة توصل الباحث الى:

- ✓ جاء دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية المهارات التعاون وعمل الفريق لدى المعاقين سمعيا كبير.
- ✓ جاء دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارات حلا المشكلات لدى المعاقين سمعيا كبير.
- ✓ جاء دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارات التعامل مع الضغوط لدى المعاقين سمعيا كبير.
- ✓ جاء دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارات القيادة واتخاذ القرار لدى المعاقين سمعيا كبير.

وبعد التحقق من صحة فرضيات الدراسة يمكننا القول ان الفرضية العامة لبحثنا التي نصها للنشاط الرياضي الترويحي دور في كبير في تنمية المهارات الحياتية لدى المعاقين سمعيا قد تحققت.

## اقتراحات وتوصيات:

حرصا منا على أن تكون لهذه الدراسة قيمة وظيفية وعملية وانطلاقا من الدراسة وعلى ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهمله هذا الموضوع.

- ❖ إعطاء الأهمية اللازمة لهذه الفئة التي تعيننا جميعا.
- ❖ زيادة الحجم الساعي لمزاولة الأنشطة الرياضية الترويحية داخل المراكز البيداغوجية.
- ❖ العناية بالمنشطين وهذا بتكوينهم تكويننا شاملا.
- ❖ ضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول هذا الموضوع وخاصة تأثير الأنشطة البدنية والرياضية على المهارات الحياتية عند فئة المعاقين سمعيا.
- ❖ نشر الوعي الطبي والرياضي لأهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي وتوجيه الأسرة لذلك.
- ❖ الرعاية والدعم النفسي لفئة المعاقين سمعيا وإشراكهم في الأنشطة الرياضية في المجتمع.
- ❖ العمل على تصحيح نظرة المجتمع إلى المعاق.
- ❖ توفير الملعب والقاعات الرياضية في المراكز البيداغوجية.
- ❖ توفير معايير الامن والسلامة للأطفال المعاقين اثناء أداء النشاط الرياضي الترويحي

خاتمة

خاتمة:

من خلال ما جئنا به في الجانب النظري وتم تأكيده في الجانب التطبيقي وهذا بعد استعراضنا لنتائج الاستبيان والاستنتاجات للمحاور الأربعة، استطعنا أن نخلص بمدى مساهمة الأنشطة الترويحية في تنمية المهارات الحياتية لدى المعاقين سمعياً، وما نستخلصه بمجرد انطلاقنا في الدراسة التي تطرقنا إليها حاولنا بقدر الإمكان توقع النتائج التي يمكن الوصول إليها فمنها ما تأكدنا منه فعلاً كفرضيات البحث.

أما بالنسبة لدور وأهمية الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية المهارات الحياتية للأطفال المعاقين سمعياً وجدنا أن الأنشطة الترويحية تساعد الطفل المعاق على الاندماج، وتجعله أكثر تعاملًا واحتكاكًا مع الزملاء وتبعث في نفسيته الارتياح والسرور التي تلعب الدور الإيجابي في تحقيق التعامل مع الآخرين والاندماج مع المجتمع.

وكحوصلة لدراستنا استطعنا الوصول إلى أن للنشاط الترويحي أهمية في تنمية المهارات الحياتية لدى المعاقين

سمعياً.



# قائمة المراجع

## المصادر:

القران الكريم.

السنة النبوية.

## قائمة المراجع:

- 1- القريوتي يوسف واخرون، المدخل الى التربية الخاصة، ط1، دار القلم، دبي، 1995.
- 2- القريوتي يوسف واخرون، المدخل الى التربية الخاصة، ط2، دار القلم، دبي، 2001.
- 3- قوشم احمد عفت، مهارات التدريس لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة النظرية والتطبيق، ط1، مركز الكتاب للنشر القاهرة، 2004.
- 4- زكريا احمد الشرييني، طفل خاص بين الاعاقات والمتلازمات تعريف وتشخيص، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004.
- 5- عبد المنعم الميلادي، سيكولوجيا الصم البكم، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2005.
- 6- محمد زيان عمر، البحث العلمي مناهجه وتقنياته، ديوان المطبوعات الجامعية، ط4، الجزائر، 1983.
- 7- فضيل دليو، دراسات في المنهجية، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون الجزائر، 1995.
- 8- عبد الفتاح محمد العيسوي وعبد الرحمان محمد العيسوي، مناهج البحث العلمي في الفكر الإسلامي والفكر الحديث دار الرتب الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1996.
- 9- سامي ملحم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر، عمان، الأردن، 2000.
- 10- أسامة امين ربيع، التحليل الاحصائي للمتغيرات المتعددة، ط2، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة، مصر، 2007.
- 11- محمد محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز مصطفى، الترويج بين النظرية والتطبيق، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 1998.
- 12- رجاء وحيد الدويدي، البحث العلمي اساسياته النظرية وممارسته العلمية، ط1، دار الفكر، دمشق، سوريا، 2000.
- 13- رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث العلمي في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، الأردن، 2004.

- 14- محمد شفيق، البحث العلمي الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعي، الإسكندرية مصر، 1998.
- 15- احمد محمد الطيب، الإحصاء في التربية وعلم النفس، ط1، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر 2007.
- 16- محمد حسن علاوي، سيكولوجيا النمو للمربي الرياضي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
- 17- محمد السيد فهمي، واقع رعاية المعوقين في الوطن العربي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2005.
- 18- خير الدين علي احمد عويس، دليل البحث العلمي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1997.
- 19- ليلي السيد فرحات، القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 2001.
- 20- القرشي ابراهيم والقاني حسين، مناهج الصم، دار علم الكتب، القاهرة، 1999.
- 21- ابراهيم راحمة، تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان 1998.
- 22- كمال درويش ومحمد الحماحي، رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997.
- 23- كمال درويش وامين الحولي، أصول الترويج واوقات الفراغ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.
- 24- نايف نزار القيسي، المعجم التربوي وعلم النفس، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، 2006.
- 25- عمران تغريد وآخرون، المهارات الحياتية، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، 2004.
- 26- حنفي علي عبد النبي، مدخل الاعاقة السمعية، ط1، اكاديمية التربية الخاصة، الرياض، 2003.
- 27- الخطيب جمال، مقدمة في الاعاقة السمعية، دار الفكر، عمان، 2002.
- 28- الروسان فاروق، سيكولوجية الاطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة، ط3، دار الفكر، عمان، 2001.
- 29- عبد الغفار أحلام، الرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2003.
- 30- مصطفى السايح محمد، تأليف الرياضة والتربية الاجتماعية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2007.

## المجلات والمذكرات:

- 1-الحايك صادق، فاعلية مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إعداد الأفراد لمواجهة تحديات العصر، لمؤتمر مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي، جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية، المجلد الثالث 2006.
- 2-سعد الدين هدي، المهارات الحياتية المتضمنة في المقرر التكنولوجي للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية غزة، 2007.
- 3-سكاوس فليب وآخرون تنمية المهارات الحياتية لدي طالب التعليم الثانوي في إطار مناهج المستقبل، القاهرة المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، العدد19، المجلد4، 2005.
- 4-السوطري حسن السعيد أثر استخدام بعض اساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي، أطروحة دكتوراه الجامعة الاردنية عمان الاردن 2007.
- 5-السيد احمد جابر، استخدام برنامج قائم على نموذج التعليم البنائي الاجتماعي وأثره في التحصيل الدراسي وتنمية بعض المهارات الحياتية لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، دراسات في المناهج وطرق التدريس، (عدد 72-73).
- 6-لباز، خالد صالح و خليل محمد ابو الفتوح دور مناهج العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمي الثالث مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرون، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الثاني، 1999.
- 7-علي عبد النبي مشكلات المعاقين سمعيا كما يدركها معلمو المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات مجلة كلية التربية بنها المجلد الثاني عشر، العدد 53، أكتوبر 2002.
- 8-مريم السيد، حاجة طلبة جامعة الاسراء الى المهارات الحياتية، مجلة الجامعات العربية، 2007.
- 9-الشيخ صافي، أثر برنامج ترويحي رياضي مقترح على بعض المهارات الاجتماعية، أطروحة دكتوراه، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، الجزائر، 2018.

## المراجع الأجنبية:

- 1-R.Mde CASABIANCA : "sociabilité et loisirs chez l'enfant, de la chaux et niestlé". Paris 1968.
- 2-Mood, D.Musker, F& Judith, Erink, J: Sport ans recreational activities

For Man and Women, Ninth Edition, St, Louis, Toronto, Santa Clara,  
1987.

3-Hardman, M. Drew, C. Egan. W. and Wolf, B. **Human Exceptionality**  
U.S.A Aally and Bacon. 1990.

مواقع الأنترنت:

<https://maawsou3a.blogspot.com>

الملاحق

## الملحق رقم: (1) استمارة استبيان التحكيمية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني والرياضي المكيف

اسم الأستاذ: ..... الدرجة العلمية: .....

## استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

السيد الأستاذ، الدكتور

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في أداة الدراسة

**موضوع الدراسة:** دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية المهارات الحياتية لدى المعاقين سمعيا

الدرجة العلمية: ماستر.

الأستاذ المشرف: حباة محمد

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات البحث وإجراءات تقديم الأداة من حيث:

أولاً: مناسبة الاستبيان لهاته الفئة.

ثانياً: إضافة أو تعديل أو حذف من شأنه إثراء الاستبيان بما يتناسب مع هاته الفئة.

ثالثاً: سلامة صياغة العبارات بما يناسب قدرات المرين على الفهم.

رابعاً: مناسبة عبارات الاستبيان مع الفرضيات المقترحة.

خامساً: ارتباط كل عبارة بالاستبيان.

هذا وكانت الفرضية العامة للدراسة على النحو التالي:

-لنشاط الرياضي الترويحي دور في تنمية المهارات الحياتية لدي المعاقين سمعيا.

والفرضيات الجزئية كالتالي:

- لنشاط الرياضي الترويحي دور في تنمية مهارات التعاون وعمل الفريق لدي المعاقين سمعيا.
- لنشاط الرياضي الترويحي دور في تنمية مهارات حل المشكلات لدي المعاقين سمعيا.
- لنشاط الرياضي الترويحي دور في تنمية مهارات التعامل مع الضغوط لدي المعاقين سمعيا.
- لنشاط الرياضي الترويحي دور في تنمية مهارات القيادة واتخاذ القرار لدي المعاقين سمعيا.

البعد الأول: النشاط الرياضي الترويحي ومحور التعاون وعمل الفريق

| التعديلات إن وجدت | الصياغة اللغوية |        | وضوح الفقرات |       | الانتماء للمجال |       | صلاحية الفقرة |       | العبارات                               | الرقم |
|-------------------|-----------------|--------|--------------|-------|-----------------|-------|---------------|-------|--|-------|
|                   | غير مناسبة      | مناسبة | غير واضحة    | واضحة | لا تنتمي        | تنتمي | غير صالحة     | صالحة |  |       |
|                   |                 |        |              |       |                 |       |               |       | احترم افكار الاخرين وأتقبلها           | 1     |
|                   |                 |        |              |       |                 |       |               |       | اتحلي بروح الانتماء للجماعة            | 2     |
|                   |                 |        |              |       |                 |       |               |       | اقوم بالمبادرة في تقديم العون للآخرين  | 3     |
|                   |                 |        |              |       |                 |       |               |       | احرص على بناء الثقة مع افراد الجماعة   | 4     |
|                   |                 |        |              |       |                 |       |               |       | اتفاوض معا الاخرين حول الموقف المختلفة | 5     |
|                   |                 |        |              |       |                 |       |               |       | أقدم مصلحة الجماعة على مصلحتي الفردية  | 6     |

البعد الثاني: النشاط الرياضي الترويحي ومحور حل المشكلات

| التعديلات إن وجدت | الصياغة اللغوية |        | وضوح الفقرات |       | الانتماء للمجال |       | صلاحية الفقرة |       | العبارات  | الرقم |
|-------------------|-----------------|--------|--------------|-------|-----------------|-------|---------------|-------|---|-------|
|                   | غير مناسبة      | مناسبة | غير واضحة    | واضحة | لا تنتمي        | تنتمي | غير صالحة     | صالحة |   |       |
|                   |                 |        |              |       |                 |       |               |       | لدي القدرة على التفكير بطريقة مستقلة                    | 1     |
|                   |                 |        |              |       |                 |       |               |       | لدي القدرة على تقديم افكار ناقدة ومفيدة للآخرين         | 2     |
|                   |                 |        |              |       |                 |       |               |       | اتعايش مع الفكرة او المشكلة لدرجة انني أحس انها جزء مني | 3     |
|                   |                 |        |              |       |                 |       |               |       | أقدم نقدا بناء إزاء المشكلات التي تعرض علي              | 4     |
|                   |                 |        |              |       |                 |       |               |       | اكتشف في الاداء عيوباً لا يستطيع زملائي اكتشافها        | 5     |
|                   |                 |        |              |       |                 |       |               |       | لدي القدرة على الانتقال السريع من فكرة الي فكرة اخرى    | 6     |





الملحق رقم: (2) قائمة الأساتذة المحكمين

| التخصص               | الدرجة العلمية   | اسم الاستاذ      |
|----------------------|------------------|------------------|
| النشاط البدني المكيف | أستاذ تعليم عالي | جوادي خالد       |
| النشاط البدني المكيف | أستاذ تعليم عالي | عمريو زوهير      |
| النشاط البدني المكيف | أستاذ محاضر أ    | بلخير عبد القادر |

الملحق رقم: (3) استمارة استبيان

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني المكيف.

تخصص: النشاط البدني الرياضي المكيف والصحة

# استمارة استبيان

يشرفني أن أضع بين يديكم هذه الاستمارة التي تدرج في إطار بحثنا الذي هو تحت عنوان:

**دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية المهارات الحياتية لدى المعاقين سمعيا**

راجين منكم ملاً هذه الاستمارة بكل صدق وموضوعية وبذلك تكونون قد ساهتمتم بقسط كبير في إنجاز هذا

البحث.

ولكم منا فائق التقدير والاحترام.

ملاحظة: توضع علامة (X) على الإجابة المختارة

إشراف: حبارة محمد

إعداد الطالب: خطوطي عصام

2019/2018

الجنس:  ذكر  انثي

نوع الإعاقة:  وراثية  مكتسبة

المستوي الدراسي: .....

| ر.ع | العبارة   | ابدا | احيانا | دائما |
|-----|---|------|--------|-------|
| 1   | أستطيع تحديد المواقف التي تحتاج الي اتخاذ قرار          |      |        |       |
| 2   | اجمع المعلومات التي تساعدني في اتخاذ القرار             |      |        |       |
| 3   | لدي القدرة على حصر البدائل المتاحة                      |      |        |       |
| 4   | لدي القدرة على مقارنة وتقييم الحلول البديلة             |      |        |       |
| 5   | أستطيع وضع كل بديل في الاعتبار                          |      |        |       |
| 6   | لدي القدرة على اختيار البديل الافضل                     |      |        |       |
| 7   | أستطيع ان أصدر حكما على القرار الذي تم اتخاذه           |      |        |       |
| 8   | أستطيع مراقبة ومتابعة القرار الذي تم اتخاذه وتنفيذه     |      |        |       |
| 9   | لدي القدرة على التفكير بطريقة مستقلة                    |      |        |       |
| 10  | لدي القدرة على تقديم افكار ناقدة ومفيدة للآخرين         |      |        |       |
| 11  | اتعايش مع الفكرة او المشكلة لدرجة انني أحس انها جزء مني |      |        |       |
| 12  | أقدم نقدا بناء إزاء المشكلات التي تعرض علي              |      |        |       |
| 13  | أكتشف في الاداء عيوبها لا أستطيع زملائي أكتشافها        |      |        |       |
| 14  | لدي القدرة على الانتقال السريع من فكرة الي فكرة اخرى    |      |        |       |
| 15  | احترم افكار الاخرين وأقبلها                             |      |        |       |
| 16  | أتحلي بروح الانتماء للجماعة                             |      |        |       |
| 17  | اقوم بالمبادرة في تقديم العون للآخرين                   |      |        |       |
| 18  | احرص على بناء الثقة مع افراد الجماعة                    |      |        |       |
| 19  | اتفاوض معا الاخرين حول الموقف المختلفة                  |      |        |       |
| 20  | أقدم مصلحة الجماعة على مصلحتي الفردية                   |      |        |       |
| 21  | أدرك اهمية الوفاء بالالتزامات المطلوبة مني              |      |        |       |

|  |  |  |   |    |
|--|--|--|---|----|
|  |  |  | اعكس صورة ايجابية عن ذاتي في اثناء النقاش والحوار | 22 |
|  |  |  | اتصرف بشكل لائق ومسئول                            | 23 |
|  |  |  | اميز بين الخطاء والصواب                           | 24 |
|  |  |  | أستطيع تحديد اهتماماتي                            | 25 |
|  |  |  | أستطيع أصدر حكم صادق على ادائي                    | 26 |
|  |  |  | أستطيع أصدر حكم صادق على أداء الاخرين             | 27 |

الملحق رقم: (5) مخرجات برنامج spss

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .727             | 27         |

**Item-Total Statistics**

|  | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| واتقبلها الاخرين افكار احترم                             | 70.4000                    | 31.300                         | -.040                            | .751                             |
| للجماعة الانتماء بروح اتحلي                              | 69.8000                    | 31.700                         | .000                             | .728                             |
| للاخرين العون تقديم في بالمادرة اقوم                     | 70.6000                    | 31.300                         | -.032                            | .748                             |
| الجماعة افراد مع الثقة بناء على احرص                     | 70.0000                    | 28.500                         | .628                             | .701                             |
| الموقف حول الاخرين معا اتفاوض المختلفة                   | 70.0000                    | 31.500                         | .000                             | .733                             |
| مصلحتي على الجماعة مصلحة اقدم الفردية                    | 69.8000                    | 31.700                         | .000                             | .728                             |
| مستقلة بطريقة التفكير علي القدرة لدي                     | 70.4000                    | 24.300                         | .748                             | .668                             |
| ومفيدة ناقدة افكار تقديم على القدرة لدي للاخرين          | 70.0000                    | 30.500                         | .202                             | .723                             |
| انني لدرجة المشكلة او الفكرة مع التعايش مني جزء انها احس | 70.2000                    | 29.700                         | .123                             | .735                             |
| تعرض التي المشكلات ازاء بناء نقدا اقدم علي               | 70.4000                    | 26.300                         | .501                             | .696                             |
| زملاني يستطيع لا عيوبها الاداء اكتشفي اكتشافها           | 69.8000                    | 31.700                         | .000                             | .728                             |
| فكرة من السريع الانتقال على القدرة لدي اخرى فكرة الي     | 70.0000                    | 33.000                         | -.292                            | .747                             |
| المطلوبة بالالتزامات الوفاء اهمية ادرك مني               | 70.6000                    | 31.300                         | -.032                            | .748                             |
| اثناء في ذاتي عن ايجابية صورة اعكس والحوار النقاش        | 70.2000                    | 25.700                         | .573                             | .688                             |
| ومسئول لائق بشكل اتصرف                                   | 70.0000                    | 31.500                         | .000                             | .733                             |
| والصواب الخطاء بين اميز                                  | 70.2000                    | 28.200                         | .550                             | .701                             |
| اهتماماتي تحديد استطيع                                   | 69.8000                    | 31.700                         | .000                             | .728                             |
| ادائي على صادق حكم اصدار استطيع                          | 69.8000                    | 31.700                         | .000                             | .728                             |

|   |         |        |      |      |
|---|---------|--------|------|------|
| اداء على صادق حكم اصدار استطيع الاخرين              | 70.0000 | 31.500 | .000 | .733 |
| الي تحتاج التي المواقف تحديد استطيع قرار اتخاذ      | 69.8000 | 31.700 | .000 | .728 |
| اتخاذ في تساعدني التي المعلومات اجمع القرار         | 70.4000 | 24.300 | .748 | .668 |
| المتاحة البدائل حصر على القدرة لدي                  | 70.0000 | 28.500 | .628 | .701 |
| الحلول وتقييم مقارنة على القدرة لدي البديلة         | 70.2000 | 27.200 | .735 | .688 |
| الاعتبار عين في بديل كل وضع استطيع                  | 70.4000 | 26.800 | .443 | .702 |
| افضل البديل اختيار على القدرة لدي                   | 70.0000 | 31.500 | .000 | .733 |
| الذي القرار على حكما اصدار ان استطيع اتخاذه تم      | 70.2000 | 27.200 | .735 | .688 |
| تم الذي القرار ومتابعة مراقبة استطيع وتنفيذه اتخاذه | 69.8000 | 31.700 | .000 | .728 |

### Descriptive Statistics

|                                    | N  | Mean    | Std. Deviation | Minimum | Maximum |
|------------------------------------|----|---------|----------------|---------|---------|
| الفريق وعل التعاون الاول البعد     | 20 | 16.2000 | 1.23969        | 13.00   | 18.00   |
| المشكلات حل الثاني البعد           | 20 | 16.4500 | 1.63755        | 13.00   | 18.00   |
| الضغوط مع التعامل الثالث البعد     | 20 | 19.3500 | 1.26803        | 16.00   | 21.00   |
| القرار واتخاذ القيادة الرابع البعد | 20 | 22.0000 | 1.62221        | 19.00   | 24.00   |
| دك                                 | 20 | 74.0000 | 3.02620        | 69.00   | 81.00   |

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | وعلى التعاون الاول البعد<br>الفريق | حل الثاني البعد<br>المشكلات | مع التعامل الثالث البعد<br>الضغوط | واتخاذ القيادة الرابع البعد<br>القرار | دك                  |
|----------------------------------|----------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| N                                |                | 20                                 | 20                          | 20                                | 20                                    | 20                  |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 16.2000                            | 16.4500                     | 19.3500                           | 22.0000                               | 74.0000             |
|                                  | Std. Deviation | 1.23969                            | 1.63755                     | 1.26803                           | 1.62221                               | 3.02620             |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .186                               | .282                        | .191                              | .181                                  | .129                |
|                                  | Positive       | .164                               | .172                        | .159                              | .109                                  | .129                |
|                                  | Negative       | -.186                              | -.282                       | -.191                             | -.181                                 | -.104               |
| Test Statistic                   |                | .186                               | .282                        | .191                              | .181                                  | .129                |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .068 <sup>c</sup>                  | .000 <sup>c</sup>           | .053 <sup>c</sup>                 | .084 <sup>c</sup>                     | .200 <sup>c,d</sup> |

**Statistics**

|                                       | N     |         | Mean    | Std.     | Median  | Mode  | Std.      | Variance | Range | Minimum | Maximum | Sum    |
|---------------------------------------|-------|---------|---------|----------|---------|-------|-----------|----------|-------|---------|---------|--------|
|                                       | Valid | Missing |         | Error of |         |       | Deviation |          |       |         |         |        |
| احترم افكار الاخرين واتقبلها          | 20    | 0       | 2.4500  | .15347   | 3.0000  | 3.00  | .68633    | .471     | 2.00  | 1.00    | 3.00    | 49.00  |
| اتحلي بروح الانتماء للجماعة           | 20    | 0       | 2.7000  | .12773   | 3.0000  | 3.00  | .57124    | .326     | 2.00  | 1.00    | 3.00    | 54.00  |
| اقوم بالمادرة في تقديم العون للاخرين  | 20    | 0       | 2.6000  | .13377   | 3.0000  | 3.00  | .59824    | .358     | 2.00  | 1.00    | 3.00    | 52.00  |
| احرص على بناء الثقة مع افراد الجماعة  | 20    | 0       | 2.7500  | .12301   | 3.0000  | 3.00  | .55012    | .303     | 2.00  | 1.00    | 3.00    | 55.00  |
| اتفاوض مع الاخرين حول الموقف المختلفة | 20    | 0       | 2.9000  | .06882   | 3.0000  | 3.00  | .30779    | .095     | 1.00  | 2.00    | 3.00    | 58.00  |
| اقدم مصلحة الجماعة على مصلحتي الفردية | 20    | 0       | 2.8000  | .09177   | 3.0000  | 3.00  | .41039    | .168     | 1.00  | 2.00    | 3.00    | 56.00  |
| البعد الاول التعاون وعل الفريق        | 20    | 0       | 16.2000 | .27720   | 16.0000 | 16.00 | 1.23969   | 1.537    | 5.00  | 13.00   | 18.00   | 324.00 |

**One-Sample Statistics**

|                                       | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------------------------------------|----|---------|----------------|-----------------|
| واتقبلها الاخرين افكار احترم          | 20 | 2.4500  | .68633         | .15347          |
| للجماعة الانتماء بروح اتحلي           | 20 | 2.7000  | .57124         | .12773          |
| للاخرين العون تقديم في بالمادرة اقوم  | 20 | 2.6000  | .59824         | .13377          |
| الجماعة افراد مع الثقة بناء على احرص  | 20 | 2.7500  | .55012         | .12301          |
| الموقف حول الاخرين مع اتفاوض المختلفة | 20 | 2.9000  | .30779         | .06882          |
| مصلحتي على الجماعة مصلحة اقدم الفردية | 20 | 2.8000  | .41039         | .09177          |
| الفريق وعل التعاون الاول البعد        | 20 | 16.2000 | 1.23969        | .27720          |

## One-Sample Test

Test Value = 2

|  | t      | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |         |
|--|--------|----|-----------------|-----------------|---|---------|
|  |        |    |                 |                 | Lower                                     | Upper   |
| وانتقلها الاخرين افكار احترم           | 2.932  | 19 | .009            | .45000          | .1288                                     | .7712   |
| للجماعة الانتماء بروح اتحلي            | 5.480  | 19 | .000            | .70000          | .4327                                     | .9673   |
| للاخرين العون تقديم في بالمادرة اقوم   | 4.485  | 19 | .000            | .60000          | .3200                                     | .8800   |
| افراد مع الثقة بناء على احرص الجماعة   | 6.097  | 19 | .000            | .75000          | .4925                                     | 1.0075  |
| الموقف حول الاخرين معا اتفاوض المختلفة | 13.077 | 19 | .000            | .90000          | .7559                                     | 1.0441  |
| مصلحتي على الجماعة مصلحة اقدم الفردية  | 8.718  | 19 | .000            | .80000          | .6079                                     | .9921   |
| الفريق وعل التعاون الاول البعد         | 51.226 | 19 | .000            | 14.20000        | 13.6198                                   | 14.7802 |

## Statistics

|                    | على القدرة لدي بطريقة التفكير مستقلة | على القدرة لدي افكار تقديم ومفيدة ناقدة للاخرين | مع التعايش او الفكرة لدرجة المشكلة انها احس انني مني جزء | بناء نقدا اقدم المشكلات ازاء تعرض التي علي | الاداء اكتشفي لا عيوباً زملائي يستطيع اكتشافها | على القدرة لدي السريع الانتقال الى فكرة من اخرى فكرة | حل الثاني البعد المشكلات |
|--------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--------------------------|
| N                  | Valid 20                             | 20  | 20   | 20   | 20   | 20   | 20                       |
|                    | Missing 0                            | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0                        |
| Mean               | 2.7000                               | 2.6000  | 2.8000   | 2.8500                                     | 2.7500   | 2.7500   | 16.4500                  |
| Std. Error of Mean | .12773                               | .13377  | .09177   | .08192                                     | .09934   | .12301   | .36617                   |
| Median             | 3.0000                               | 3.0000  | 3.0000   | 3.0000                                     | 3.0000   | 3.0000   | 17.0000                  |
| Mode               | 3.00                                 | 3.00  | 3.00   | 3.00                                       | 3.00   | 3.00   | 18.00                    |
| Std. Deviation     | .57124                               | .59824  | .41039   | .36635                                     | .44426   | .55012   | 1.63755                  |
| Variance           | .326                                 | .358  | .168   | .134                                       | .197   | .303   | 2.682                    |
| Range              | 2.00                                 | 2.00  | 1.00   | 1.00                                       | 1.00   | 2.00   | 5.00                     |
| Minimum            | 1.00                                 | 1.00  | 2.00   | 2.00                                       | 2.00   | 1.00   | 13.00                    |
| Maximum            | 3.00                                 | 3.00  | 3.00   | 3.00                                       | 3.00   | 3.00   | 18.00                    |
| Sum                | 54.00                                | 52.00   | 56.00  | 57.00                                      | 55.00  | 55.00  | 329.00                   |

### One-Sample Statistics

|   | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|----|---------|----------------|-----------------|
| مستقلة بطريقة التفكير على القدرة لدي                        | 20 | 2.7000  | .57124         | .12773          |
| ومفيدة ناقدة افكار تقديم على القدرة لدي<br>للاخرين          | 20 | 2.6000  | .59824         | .13377          |
| انني لدرجة المشكلة او الفكرة مع التعايش<br>مني جزء انها احس | 20 | 2.8000  | .41039         | .09177          |
| تعرض التي المشكلات ازاء بناء نقدا اقدم<br>علي               | 20 | 2.8500  | .36635         | .08192          |
| زملاني يستطيع لا عيوب الاداء اكتشفي<br>اكتشافها             | 20 | 2.7500  | .44426         | .09934          |
| فكرة من السريع الانتقال على القدرة لدي<br>اخرى فكرة الى     | 20 | 2.7500  | .55012         | .12301          |
| المشكلات حل الثاني البعد                                    | 20 | 16.4500 | 1.63755        | .36617          |

### One-Sample Test

Test Value = 2

|   | t      | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |         |
|---|--------|----|-----------------|-----------------|---|---------|
|   |        |    |                 |                 | Lower                                     | Upper   |
| بطريقة التفكير علي القدرة لدي<br>مستقلة                     | 5.480  | 19 | .000            | .70000          | .4327                                     | .9673   |
| ناقدة افكار تقديم على القدرة لدي<br>للاخرين ومفيدة          | 4.485  | 19 | .000            | .60000          | .3200                                     | .8800   |
| لدرجة المشكلة او الفكرة مع التعايش<br>مني جزء انها احس انني | 8.718  | 19 | .000            | .80000          | .6079                                     | .9921   |
| التي المشكلات ازاء بناء نقدا اقدم<br>علي تعرض               | 10.376 | 19 | .000            | .85000          | .6785                                     | 1.0215  |
| يستطيع لا عيوب الاداء اكتشفي<br>اكتشافها زملائي             | 7.550  | 19 | .000            | .75000          | .5421                                     | .9579   |
| من السريع الانتقال على القدرة لدي<br>اخرى فكرة الى فكرة     | 6.097  | 19 | .000            | .75000          | .4925                                     | 1.0075  |
| المشكلات حل الثاني البعد                                    | 39.463 | 19 | .000            | 14.45000        | 13.6836                                   | 15.2164 |

### Statistics

|                    | اهمية ادراك<br>الوفاء<br>بالالتزامات<br>منى المطلوبة | صورة اعكس<br>عن ايجابية<br>اثناء في ذاتي<br>والحوار النقاش | بشكل اتصرف<br>ومسئول لائق | بين اميز<br>الخطاء<br>والصواب | تحديد استطيع<br>اهتماماتي | اصدار استطيع<br>صادق حكم<br>ادائي على | اصدار استطيع<br>صادق حكم<br>اداء على<br>الاخرين | الثالث البعد<br>مع التعامل<br>الضغوط |
|--------------------|--|--|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
| N                  | Valid 20   | 20   | 20                        | 20                            | 20                        | 20                                    | 20  | 20                                   |
|                    | Missing 0  | 0  | 0                         | 0                             | 0                         | 0                                     | 0   | 0                                    |
| Mean               | 2.5500   | 2.7000   | 2.8000                    | 2.7000                        | 2.9500                    | 2.9500                                | 2.7000  | 19.3500                              |
| Std. Error of Mean | .15347   | .14690   | .11698                    | .10513                        | .05000                    | .05000                                | .12773  | .28354                               |
| Median             | 3.0000   | 3.0000   | 3.0000                    | 3.0000                        | 3.0000                    | 3.0000                                | 3.0000  | 19.0000                              |
| Mode               | 3.00   | 3.00   | 3.00                      | 3.00                          | 3.00                      | 3.00                                  | 3.00  | 19.00                                |
| Std. Deviation     | .68633   | .65695   | .52315                    | .47016                        | .22361                    | .22361                                | .57124  | 1.26803                              |
| Variance           | .471   | .432   | .274                      | .221                          | .050                      | .050                                  | .326  | 1.608                                |
| Range              | 2.00   | 2.00   | 2.00                      | 1.00                          | 1.00                      | 1.00                                  | 2.00  | 5.00                                 |
| Minimum            | 1.00   | 1.00   | 1.00                      | 2.00                          | 2.00                      | 2.00                                  | 1.00  | 16.00                                |
| Maximum            | 3.00   | 3.00   | 3.00                      | 3.00                          | 3.00                      | 3.00                                  | 3.00  | 21.00                                |
| Sum                | 51.00  | 54.00  | 56.00                     | 54.00                         | 59.00                     | 59.00                                 | 54.00   | 387.00                               |

### One-Sample Statistics

|   | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|----|---------|----------------|-----------------|
| منى المطلوبة بالتزامات الوفاء اهمية ادراك         | 20 | 2.5500  | .68633         | .15347          |
| والحوار النقاش اثناء في ذاتي عن ايجابية صورة اعكس | 20 | 2.7000  | .65695         | .14690          |
| ومسئول لائق بشكل اتصرف                            | 20 | 2.8000  | .52315         | .11698          |
| والصواب الخطاء بين اميز                           | 20 | 2.7000  | .47016         | .10513          |
| اهتماماتي تحديد استطيع                            | 20 | 2.9500  | .22361         | .05000          |
| ادائي على صادق حكم اصدار استطيع                   | 20 | 2.9500  | .22361         | .05000          |
| الاخرين اداء على صادق حكم اصدار استطيع            | 20 | 2.7000  | .57124         | .12773          |
| الضغوط مع التعامل الثالث البعد                    | 20 | 19.3500 | 1.26803        | .28354          |

## One-Sample Test

Test Value = 2

|   | t      | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |         |
|---|--------|----|-----------------|-----------------|---|---------|
|   |        |    |                 |                 | Lower                                     | Upper   |
| بالالتزامات الوفاء اهمية ادرك مني المطلوبة        | 3.584  | 19 | .002            | .55000          | .2288                                     | .8712   |
| في ذاتي عن ايجابية صورة اعكس والحوار النقاش اثناء | 4.765  | 19 | .000            | .70000          | .3925                                     | 1.0075  |
| ومسئول لائق بشكل اتصرف                            | 6.839  | 19 | .000            | .80000          | .5552                                     | 1.0448  |
| والصواب الخطاء بين اميز                           | 6.658  | 19 | .000            | .70000          | .4800                                     | .9200   |
| اهتماماتي تحديد استطيع                            | 19.000 | 19 | .000            | .95000          | .8453                                     | 1.0547  |
| على صادق حكم اصدار استطيع ادائي                   | 19.000 | 19 | .000            | .95000          | .8453                                     | 1.0547  |
| على صادق حكم اصدار استطيع الاخرين اداء            | 5.480  | 19 | .000            | .70000          | .4327                                     | .9673   |
| الضغوط مع التعامل الثالث البعد                    | 61.191 | 19 | .000            | 17.35000        | 16.7565                                   | 17.9435 |

### Statistics

|                    | تحديد استطيع التي الموافق اتخاذ الي تحتاج قرار | المعلومات اجمع تساعدني التي القرار اتخاذ في | على القدرة لدي البدائل حصر المتاحة | على القدرة لدي وتقييم مقارنة البديلة الحلول | وضع استطيع في بديل كل الاعتبار عين | على القدرة لدي البديل اختيار افضل | ان استطيع حكما اصدر الذي القرار على اتخاذه تم | مراقبة استطيع القرار ومتابعة اتخاذه تم الذي وتنفيذه | الرابع البع واتخاذ القيادة القرار |
|--------------------|--|---|------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| N                  | Valid 20                                       | 20  | 20                                 | 20  | 20                                 | 20                                | 20  | 20  | 20                                |
|                    | Missing 0                                      | 0   | 0                                  | 0   | 0                                  | 0                                 | 0   | 0   | 0                                 |
| Mean               | 2.8500   | 2.6000                                      | 2.7500                             | 2.7000                                      | 2.8500                             | 2.7000                            | 2.6000  | 2.9500  | 22.0000                           |
| Std. Error of Mean | .08192   | .16859                                      | .12301                             | .10513                                      | .08192                             | .10513                            | .13377  | .05000  | .36274                            |
| Median             | 3.0000   | 3.0000                                      | 3.0000                             | 3.0000                                      | 3.0000                             | 3.0000                            | 3.0000  | 3.0000  | 22.0000                           |
| Mode               | 3.00   | 3.00  | 3.00                               | 3.00  | 3.00                               | 3.00                              | 3.00  | 3.00  | 23.00                             |
| Std. Deviation     | .36635   | .75394                                      | .55012                             | .47016                                      | .36635                             | .47016                            | .59824  | .22361  | 1.62221                           |
| Variance           | .134   | .568  | .303                               | .221  | .134                               | .221                              | .358  | .050  | 2.632                             |
| Range              | 1.00   | 2.00  | 2.00                               | 1.00  | 1.00                               | 1.00                              | 2.00  | 1.00  | 5.00                              |
| Minimum            | 2.00   | 1.00  | 1.00                               | 2.00  | 2.00                               | 2.00                              | 1.00  | 2.00  | 19.00                             |
| Maximum            | 3.00   | 3.00  | 3.00                               | 3.00  | 3.00                               | 3.00                              | 3.00  | 3.00  | 24.00                             |
| Sum                | 57.00  | 52.00                                       | 55.00                              | 54.00                                       | 57.00                              | 54.00                             | 52.00   | 59.00   | 440.00                            |

### One-Sample Statistics

|   | N  | Mean   | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|----|--------|----------------|-----------------|
| المطلوبة بالالتزامات الوفاء اهمية ادرك مني        | 20 | 2.5500 | .68633         | .15347          |
| اثناء في ذاتي عن ايجابية صورة اعكس والحوار النقاش | 20 | 2.7000 | .65695         | .14690          |
| ومسئول لائق بشكل اتصرف                            | 20 | 2.8000 | .52315         | .11698          |

|   |    |         |         |        |
|---|----|---------|---------|--------|
| والصواب الخطاء بين اميز                   | 20 | 2.7000  | .47016  | .10513 |
| اهتماماتي تحديد استطيع                    | 20 | 2.9500  | .22361  | .05000 |
| ادائي على صادق حكم اصدار استطيع           | 20 | 2.9500  | .22361  | .05000 |
| اداء على صادق حكم اصدار استطيع<br>الاخرين | 20 | 2.7000  | .57124  | .12773 |
| الضغوط مع التعامل الثالث البعد            | 20 | 19.3500 | 1.26803 | .28354 |

### One-Sample Test

Test Value = 2

|  | t      | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |         |
|--|--------|----|-----------------|-----------------|---|---------|
|  |        |    |                 |                 | Lower                                     | Upper   |
| المطلوبة بالالتزامات الوفاء اهمية ادرك<br>مني        | 3.584  | 19 | .002            | .55000          | .2288                                     | .8712   |
| اثناء في ذاتي عن ايجابية صورة اعكس<br>والحوار النقاش | 4.765  | 19 | .000            | .70000          | .3925                                     | 1.0075  |
| ومسئول لائق بشكل اتصرف                               | 6.839  | 19 | .000            | .80000          | .5552                                     | 1.0448  |
| والصواب الخطاء بين اميز                              | 6.658  | 19 | .000            | .70000          | .4800                                     | .9200   |
| اهتماماتي تحديد استطيع                               | 19.000 | 19 | .000            | .95000          | .8453                                     | 1.0547  |
| ادائي على صادق حكم اصدار استطيع                      | 19.000 | 19 | .000            | .95000          | .8453                                     | 1.0547  |
| اداء على صادق حكم اصدار استطيع<br>الاخرين            | 5.480  | 19 | .000            | .70000          | .4327                                     | .9673   |
| الضغوط مع التعامل الثالث البعد                       | 61.191 | 19 | .000            | 17.35000        | 16.7565                                   | 17.9435 |

### Statistics

|                    | تحديد استطيع<br>التي الموافق<br>اتخاذ الي تحتاج<br>قرار | المعلومات اجمع<br>تساعدني التي<br>القرار اتخاذ في | على القدرة لدي<br>البدايل حصر<br>المتاحة | على القدرة لدي<br>وتقييم مقارنة<br>البديلة الحلول | وضع استطيع<br>في بديل كل<br>الاعتبار عين | على القدرة لدي<br>البديل اختبار<br>افضل | ان استطيع<br>حكما اصدر<br>الذي القرار على<br>اتخاذ تم | مراقبة استطيع<br>القرار ومتابعة<br>اتخاذ تم الذي<br>وتنفيذه | الرابع البيع<br>واتخاذ القيادة<br>القرار |
|--------------------|---|---|--|---|--|---|---|---|--|
| N                  | Valid 20  | 20  | 20                                       | 20  | 20                                       | 20                                      | 20  | 20  | 20                                       |
|                    | Missing 0   | 0   | 0  | 0   | 0  | 0                                       | 0   | 0   | 0  |
| Mean               | 2.8500  | 2.6000  | 2.7500                                   | 2.7000  | 2.8500                                   | 2.7000                                  | 2.6000  | 2.9500  | 22.0000                                  |
| Std. Error of Mean | .08192  | .16859  | .12301                                   | .10513  | .08192                                   | .10513                                  | .13377  | .05000  | .36274                                   |
| Median             | 3.0000  | 3.0000  | 3.0000                                   | 3.0000  | 3.0000                                   | 3.0000                                  | 3.0000  | 3.0000  | 22.0000                                  |
| Mode               | 3.00  | 3.00  | 3.00                                     | 3.00  | 3.00                                     | 3.00                                    | 3.00  | 3.00  | 23.00                                    |
| Std. Deviation     | .36635  | .75394  | .55012                                   | .47016  | .36635                                   | .47016                                  | .59824  | .22361  | 1.62221                                  |
| Variance           | .134  | .568  | .303                                     | .221  | .134                                     | .221                                    | .358  | .050  | 2.632                                    |
| Range              | 1.00  | 2.00  | 2.00                                     | 1.00  | 1.00                                     | 1.00                                    | 2.00  | 1.00  | 5.00                                     |
| Minimum            | 2.00  | 1.00  | 1.00                                     | 2.00  | 2.00                                     | 2.00                                    | 1.00  | 2.00  | 19.00                                    |

|         |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Maximum | 3.00  | 3.00  | 3.00  | 3.00  | 3.00  | 3.00  | 3.00  | 3.00  | 24.00  |
| Sum     | 57.00 | 52.00 | 55.00 | 54.00 | 57.00 | 54.00 | 52.00 | 59.00 | 440.00 |

### One-Sample Statistics

|   | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|----|---------|----------------|-----------------|
| الي تحتاج التي الموافق تحديد استطيع قرار اتخاذ      | 20 | 2.8500  | .36635         | .08192          |
| اتخاذ في تساعدني التي المعلومات اجمع القرار         | 20 | 2.6000  | .75394         | .16859          |
| المتاحة البدائل حصر على القدرة لدي                  | 20 | 2.7500  | .55012         | .12301          |
| الحلول وتقييم مقارنة على القدرة لدي البديلة         | 20 | 2.7000  | .47016         | .10513          |
| الاعتبار عين في بديل كل وضع استطيع                  | 20 | 2.8500  | .36635         | .08192          |
| افضل البديل اختيار على القدرة لدي                   | 20 | 2.7000  | .47016         | .10513          |
| الذي القرار على حكما اصدر ان استطيع اتخاذه تم       | 20 | 2.6000  | .59824         | .13377          |
| تم الذي القرار ومتابعة مراقبة استطيع وتنفيذه اتخاذه | 20 | 2.9500  | .22361         | .05000          |
| القرار واتخاذ القيادة الرابع البيع                  | 20 | 22.0000 | 1.62221        | .36274          |

### One-Sample Test

Test Value = 2

|   | t      | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |         |
|---|--------|----|-----------------|-----------------|---|---------|
|   |        |    |                 |                 | Lower                                     | Upper   |
| الي تحتاج التي الموافق تحديد استطيع قرار اتخاذ      | 10.376 | 19 | .000            | .85000          | .6785                                     | 1.0215  |
| اتخاذ في تساعدني التي المعلومات اجمع القرار         | 3.559  | 19 | .002            | .60000          | .2471                                     | .9529   |
| المتاحة البدائل حصر على القدرة لدي                  | 6.097  | 19 | .000            | .75000          | .4925                                     | 1.0075  |
| الحلول وتقييم مقارنة على القدرة لدي البديلة         | 6.658  | 19 | .000            | .70000          | .4800                                     | .9200   |
| الاعتبار عين في بديل كل وضع استطيع                  | 10.376 | 19 | .000            | .85000          | .6785                                     | 1.0215  |
| افضل البديل اختيار على القدرة لدي                   | 6.658  | 19 | .000            | .70000          | .4800                                     | .9200   |
| الذي القرار على حكما اصدر ان استطيع اتخاذه تم       | 4.485  | 19 | .000            | .60000          | .3200                                     | .8800   |
| تم الذي القرار ومتابعة مراقبة استطيع وتنفيذه اتخاذه | 19.000 | 19 | .000            | .95000          | .8453                                     | 1.0547  |
| القرار واتخاذ القيادة الرابع البيع                  | 55.136 | 19 | .000            | 20.00000        | 19.2408                                   | 20.7592 |



## Study summary

**Study title:** the role of recreational sports activity in developing the life skills of the hearing disabled

**The study problem:** is sport activity of trujidor significant in the develop meet of life skills for the hearing impaired

### **In addition, fall under partial questions:**

-is sport activity a ranger role in develop I ng the skill of cooperation and work of the team with hearing impaired.

- is sport activity a ranger role in develop I ng the skill problem solvi of the hearing impaired.

- is sport activity a ranger role in develop I ng the skill deal unit the stress of the hearing impaired.

- is sport activity a ranger role in develop I ng the skill leadership and decision making of the hearing impaired.

**General hypothesis:** sport activity ty has a significant role in develop I ng the life skill of the hearing impaired.

### **Partial hypothesis:**

- Sport activity ty has a significant role in develop I ng the skill cooperation and work of the hearing impaired.

-Sport activity ty has a significant role in develop I ng the skill problem solvi of the hearing impaired.

-Sport activity ty has a significant role in develop I ng the skill deal unit the stress of the hearing impaired.

-Sport activity ty has a significant role in develop I ng the skill leadership and decision making of the hearing impaired.