

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف- المسيلة

ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع التربية الحركية

قسم التربية البدنية

تخصص التعلم الحركي

رقم:



مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

اعداد الطالب: كباش براهيم

تحت عنوان:

انعكاس التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي على حصة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية بابتدائيات دائرة أمجدل – المسيلة-

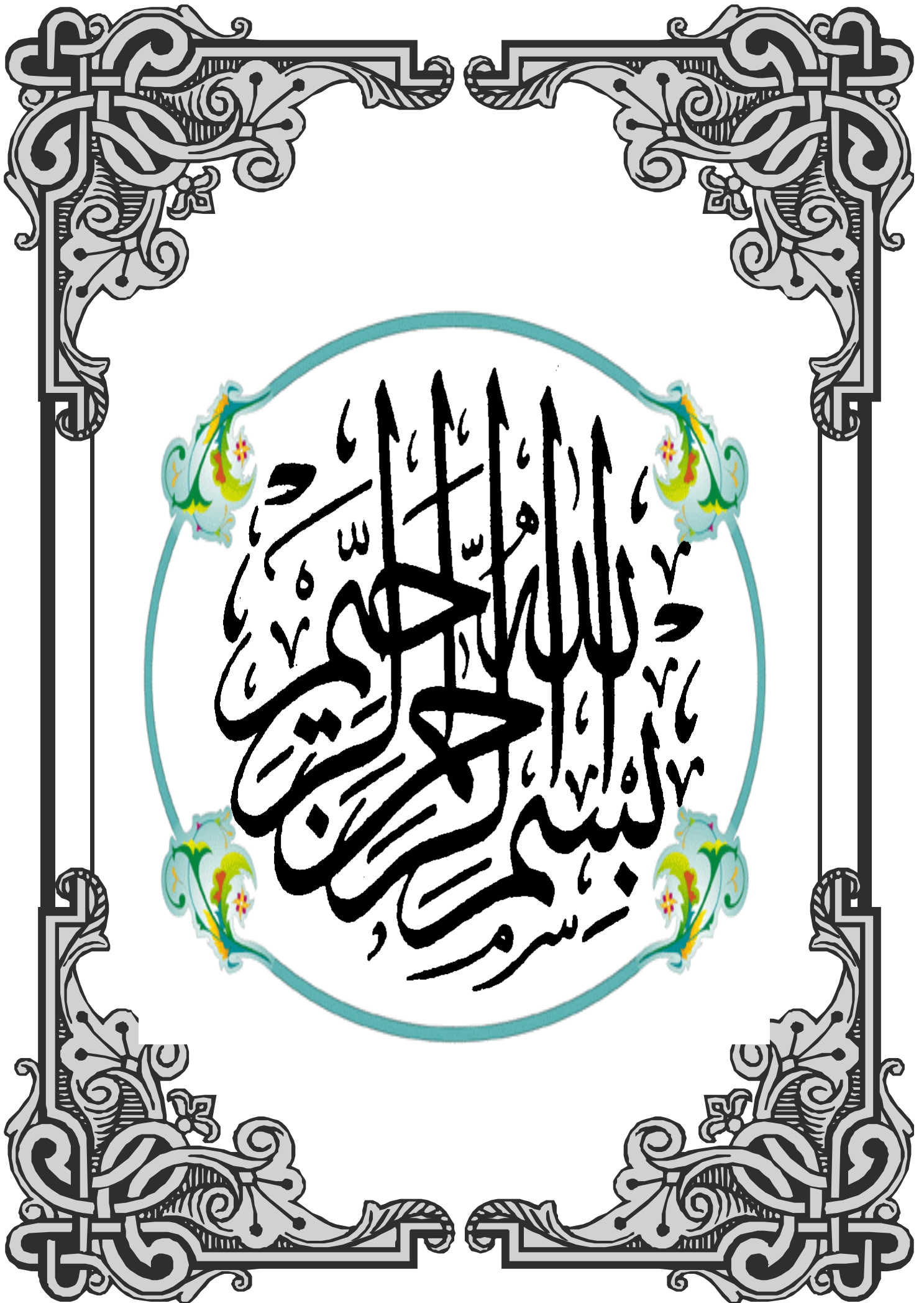
لجنة المناقشة:

رئيسا
مشرفا ومقررا
مناقشا

جامعة المسيلة
جامعة المسيلة
جامعة المسيلة

د. السعيد بن البار
د. رشيد بن دغقل
د. ناصر زاهوي

السنة الجامعية: 2017/2016



شكر وعرفان

قال الله تعالى: ﴿وَلئن شكرتم لأزيدنكم﴾

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع
كما توجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا البحث
سواء من قريب أو من بعيد ، كما يسعدنا أن تتقدم بأسمى التقدير
وجزيل الشكر

إلى الأستاذ المشرف * الدكتور بن دقل رشيد * الذي وافق على
الإشراف علينا فكان أباً قبل أن يكون أستاذاً ولم يخل علينا بنصائحه
القيمة التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث ، ولا يفوتنا أن تتقدم بجزيل
الشكر والعرفان إلى كل من قدم لنا يد العون والمساعدة سواء من
قريب أو من بعيد

دوت أن ننسى طلبة السنة الثانية ماستر دفعة 2016-2017 وكل
أساتذة وعمال معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة .

ابراهيم كباش

الإهداء

الحمد لله الذي بعونه تم الصالحات والصلاة والسلام على رسوله الكريم
سيدنا وحبيبنا محمد عليه أزكى الصلاة وأفضل التسليم (ص) وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد:
قال تعالى:

الإسراء: الآية: 24 **وَإِخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا
كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا**

وبعد ما مرست سفينة بجننا على شواطئ الأمان، أهدي هذا العمل المتواضع إلى من كانوا سببا في وجودي و
روحهما لا تفارق مروحي ودعاتهم سر نجاحي، اللذين يعجز اللسان عن وصف جميلهما لي وفضلهما الكبير في
ما وصلت إليه اليوم والداي حفظهم الله ومرعاهم وأطال في عمرهما، إلى التي عجز اللسان عن وصف مآثرها
نحوي إلى المرأة التي غمرتني حبا وحنانا إلى حكاية العمر التي لا أدري بأي كلام أقابلها أبكلام يسكن في
الأرض أم في السماء، أبعبارات الليل أم ببعبارات النهار أمي الغالية والعزيزة **"دييحة"**، إلى من كان يحترق
كالشمعة ليضيء دربي أبي الغالي **"محمد الصالح"**. كما أهدي هذا العمل إلى أخوتي وأخواتي كل
واحد باسمه وإلى كل عائلة *** كباش ***، كما لا أنسى كل أصدقائي في اجدل (شوقي الدراجي سرياض -
مصطفى فضل الله محمد - بونريد - براهيم - سليه - عامر - عامر - عيسى لصاق) وإلى كل سكان **دائرة**
اجدل الغالية وإلى أصدقاء الدرب الجامعي (طلبة وطالبات: محمد - وحيد - عماد عبد المومن - حسام - عمر -
أيوب - نخضر - جمال - بدر الدين - عمر - براهيم) وإلى جميع طلبة الدفعة بدون استثناء، وإلى الأستاذ **رشيد بن**
دقل، والأستاذ سليمان نور الدين، وإلى كل من ساهم في بجننا هذا، وإلى كل أساتذة قسم التربية
البدنية، وإلى كل عمال المكتبة، وإلى كل من يعرف ويحب **كباش براهيم** من قرب أو من بعيد، إلى
كل محب لوطنه وغيوره على دينه، لكل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي. **تم يا الجزائر..**

كباش

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	كلمة شكر وعرافان
أ- ب	مقدمة
31-03	الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة
25-03	-الخلفية النظرية.....
11-04	أستاذ التعليم الابتدائي، تعريفه، رسالته، تكوينه.....
18-12	التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.....
25-19	خصائص ومميزات مرحلة الطفولة في المرحلة الابتدائية.....
30-26	-الدراسات السابقة.....
27-26	الدراسة الأولى.....
28-27	الدراسة الثانية.....
29-28	الدراسة الثالثة.....
30-29	الدراسة الرابعة.....
31	التعليق على الدراسات.....
31	الاستفادة من الدراسات السابقة.....
36-33	الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة
34-33	1-الكلمات الدالة في الدراسة.....
35	2-إشكالية الدراسة.....
36	3- فرضيات الدراسة.....
36	4- أهداف الدراسة.....
36	5- أهمية الدراسة.....
40-38	الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

38	1-الدراسة الإستطلاعية.....
38	2-المنهج المتبع في الدراسة.....
39	3-مجتمع وعينة الدراسة.....
39	4-أدوات جمع البيانات والمعلومات.....
40	5-إجراءات التطبيق الميداني للأداة.....
40	6-الأساليب الإحصائية.....
62-42	الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها
62-42	عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.....
69-64	الفصل الخامس: إستنتاجات وإقتراحات
64	1-استنتاجات عامة.....
65	2-اقتراحات.....
65	3-الأفاق المستقبلية للدراسة.....
	4- خاتمة
	5- المراجع المعتمدة في الدراسة.....
	-6
	الملاحق.....
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
12	يبين قائمة الأساتذة المكونين لأساتذة التعليم الابتدائي بالمدرسة العليا	الجدول 01
13	يبين مواد التكوين لأساتذة التعليم الابتدائي بالمدرسة العليا السنة الأولى	الجدول 02
14	يبين مواد التكوين لأساتذة التعليم الابتدائي بالمدرسة العليا السنة الثانية	الجدول 03
15	يبين مواد التكوين لأساتذة التعليم الابتدائي بالمدرسة العليا السنة الثالثة	الجدول 04
20	يبين أهم مراحل النمو الجسمي للأطفال من " 06 - 09 سنوات "	الجدول 05
23	يبين أهم التغيرات الجسمية بالنسبة للأطفال من " 09 - 11 سنة "	الجدول 06
	يبين أسماء ابتدائيات دائرة امجدل	الجدول 07
40	يبين الصدق الذاتي	الجدول 08
40	يبين(الثبات) بمعامل الفاكرونباخ لجميع محاور الاستبيان	الجدول 09
43	يبين اختبار"كا ² والنسب المئوية " حول مدى تلقي أساتذة الابتدائي تكوين متخصص في التربية البدنية والرياضية أم لا	الجدول 10
44	يبين اختبار"كا ² والنسب المئوية " حول نظرة الأساتذة لأهمية التكوين المتخصص لأستاذ المدرسة الابتدائية في التربية البدنية في الوقت الحالي	الجدول 11

44	يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية" حول مدى كفاية المعلومات المكتسبة أثناء التكوين.	الجدول 12
45	يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى قدرة أستاذ التعليم الابتدائي على إعطاء المعلومات اللازمة لمختلف الأنشطة للتلاميذ.	الجدول 13
46	يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى إلمام أساتذة التعليم الابتدائي بأهداف وأهمية التربية البدنية والرياضية .	الجدول 14
46	يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى إلمام أساتذة التعليم الابتدائي بأساليب تدريس التربية البدنية والرياضية.	الجدول 15
47	يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى إلمام أساتذة التعليم الابتدائي بوسائل وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية .	الجدول 16
	يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى دراية أستاذ التعليم الابتدائي بقوانين وقواعد الألعاب	الجدول 17
49	يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى تلقي أساتذة التعليم الابتدائي لتربصات أو دورات تكوينية في التربية البدنية خارج تكوينهم الأكاديمي لمهنة التعليم.	الجدول 18
49	يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى مشاركة أساتذة التعليم الابتدائي في ندوات خاصة بالتربية البدنية والرياضية في على مستوى المقاطعة.	الجدول 19
50	جدول يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى مشاركة أساتذة التعليم الابتدائي في أيام دراسية خاصة التربية البدنية والرياضية	الجدول 20
51	جدول يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى استفادة أساتذة التعليم الابتدائي من الدورات التكوينية المقدمة لهم في مجال التربية البدنية والرياضية.	الجدول 21
51	جدول يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى إشراف أساتذة التعليم الابتدائي على تأطير ندوة خاصة بالتربية البدنية والرياضية.	الجدول 22
52	جدول يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى اعتماد أساتذة التعليم الابتدائي على طريقة التكوين الإلكتروني في مجال التربية البدنية والرياضية.	الجدول 23
53	جدول يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى كفاية الندوات التكوينية لأستاذ التعليم الابتدائي للإشراف بفعالية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.	الجدول 24

54	جدول يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى كفاية عدد الندوات التكوينية لأستاذ التعليم الابتدائي المتعلقة بحصة التربية البدنية والرياضية كافية.	الجدول 25
54	جدول يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى رؤية أساتذة التعليم الابتدائي أن التكوين في التربية البدنية والرياضية يحتاج إلى أستاذ متخصص.	الجدول 26
55	جدول يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى رأي أساتذة التعليم الابتدائي أن يكون أستاذ خاصا بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.	الجدول 27
56	جدول يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى تشجيع المفتش والمدير لممارسة التلاميذ للتربية البدنية والرياضية.	الجدول 28
56	جدول يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى حضور المفتش للأستاذ التعليم الابتدائي وهو يقدم حصة حصة التربية البدنية والرياضية.	الجدول 29
57	جدول يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى تقييم ومراقبة المفتش لمادة التربية لمادة التربية البدنية والرياضية.	الجدول 30
58	جدول يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى تقديم أساتذة التعليم الابتدائي أثناء الترسيم لحصة في التربية البدنية والرياضية.	الجدول 31
58	جدول يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى وجود ميزانية مخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية.	الجدول 32
59	جدول يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى علم أساتذة التعليم الابتدائي بوجود منهاج خاص بالتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.	الجدول 33
60	جدول يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى تخطيط أساتذة التعليم الابتدائي لبرنامج رسمي وفق المنهاج لمادة التربية البدنية والرياضية.	الجدول 34
60	جدول يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى إعداد البطاقة الفنية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.	الجدول 35
61	جدول يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى تدريس حصة التربية البدنية والرياضية حسب الحجم الساعي المخصص لها.	الجدول 36
62	جدول يبين اختبار "كا ² والنسب المئوية " حول مدى طلب الإدارة من الأساتذة تعويض مادة أخرى بحصة التربية البدنية والرياضية.	الجدول 37
62	جدول يبين اختبار "كا ² حول المحور الأول: نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي يؤثر سلبا على حصة التربية البدنية والرياضية .	الجدول 38

63	جدول يبين اختبار "كا ² " حول المحور الثاني: الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي لا تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية.	الجدول 39
64	جدول يبين اختبار "كا ² " حول المحور الثالث: الدورات التفتيشية في الابتدائي لا تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية.	الجدول 40
65	جدول يبين اختبار "كا ² " للفرضية العامة: انعكاس التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي على حصة التربية البدنية والرياضية.	الجدول 41

مقدمة:

يحتل قطاع التربية والتعليم مكانة مهمة بالنظر للتأثيرات التي يحدثها في المجتمع ، الهادفة إلى تحقيق التطور والتقدم في جميع المجالات، الاجتماعية والثقافية وغيرها، لذا نجد أن الميدان التربوي والتعليمي يحظى باهتمام كل الدول بدرجات متفاوتة ومختلفة، حيث أن هذه الدول تبذل مجهودات كبيرة لتحقيق التقدم المرجو، والالتحاق بالركب الحضاري، و الجزائر كغيرها من البلدان أولت عناية كبيرة لقطاع التربية والتعليم من خلال الاهتمام بالمناهج، وطرق التدريس، وبرامج إعداد وتكوين المعلمين، والتوجيه التربوي، ومن بين الاهتمامات إدراج مادة التربية البدنية والرياضية كمادة إجبارية كبقية المواد الأخرى، وفي مختلف المراحل التعليمية، لما تكتسبه من أهمية في مضمونها، الذي يحتوي على جملة من المواضيع المفيدة للتلميذ نفسيا وبدنيا، وتعد المدرسة هي المؤسسة التربوية التي تؤدي هذا الدور المهم في حياة الإنسان، إلا أنه يبقى هذا متعلقا بالدور الفاعل الذي يطلع به المعلم في أي نظام تربوي ، وإيماننا بفعالية التأثير الذي يحدثه المعلم المؤهل في نوعية التعليم ومستواه ، وما يحمله من قدرات عقلية وقيم واتجاهات نحو التعليم والتربية.

فمعلم التربية البدنية والرياضية هو أحد العناصر المهمة في العملية التربوية للتربية البدنية والرياضية، فهو همزة وصل بين البرامج والمناهج من جهة، ودرس التربية البدنية والرياضية من جهة أخرى، لذا وجب عليه أن يكون ملماً بالعناصر الأساسية للتربية البدنية والرياضية، من أسس وطرق التدريس والحمل البدني، ومميزات وخصائص المرحلة العمرية المراد تدريسها، وهذا لتجنب الأخطاء والإصابات التي قد تكون قاسية على صحة الطفل بدنياً ونفسياً، ولن يتأت هذا الرصيد من المعرفة إلا من خلال التكوين الفعال لأساتذة المدارس الابتدائية، لبلوغ الأهداف المسطرة. وعلى الرغم من وجود دروس مخصصة للتربية البدنية والرياضية في البرنامج السنوي، ووجود مناهج معتمدة للمادة لجميع المراحل التعليمية، إلا أن النظرة العامة للتربية البدنية والرياضية لم ترتق إلى المستوى المطلوب من بعض التربويين، ولعل السبب في ذلك يعود أحيانا إلى انعدام أو نقص التكوين الأكاديمي، في مجال التربية البدنية والرياضية، وعدم تبلور اهتمامات إيجابية لديهم نحو التربية البدنية الرياضية. لذا رأينا أنه من الضروري وفي مجال تخصصنا التربوي القيام بدراسة مدى تأطير الأساتذة، ومدى تحقيق غرض الندوات التكوينية لهذه المادة، وكيفية الإشراف عليها، وصولا بذلك إلى الغايات المنشودة التي تتطلع إلى رؤية مستقبلية حول التربية البدنية والرياضية.

وقد تم تقسيم دراستنا إلى خمسة فصول **لفصل الأول:** تم التطرق فيه إلى أستاذ التعليم الابتدائي، حيث قمنا في البداية بتحديد مفهومه وتمييزه عن بقية المعلمين، وكيفية تطور المعاهد التكنولوجية والتربوية، والتكوين بها إلى غاية غلقها، ثم التكوين بالمدارس العليا لأساتذة التعليم الابتدائي، ثم إبراز صفات المعلم الجيد، وواجباته ومزاياه وعيوبه ثم تطرقنا إلى عموميات حصة التربية البدنية والرياضية.

ثم تطرقنا إلى موضوع الطفولة في الطور الابتدائي، وبعض مفاهيمها ومميزاتها وخصائصها ثم التطرق إلى أربع دراسات سابقة التي تطرقت للموضوع من زوايا مختلفة. **الفصل الثاني:** تم التطرق فيه إلى الكلمات الدالة في الدراسة، تحديد إشكالية الدراسة وضبطها، بعدها تم عرض أهداف الدراسة ثم أهمية الدراسة ثم الإجابة عن الإشكالية بفرضيات. **الفصل الثالث:** تناول الدراسة الاستطلاعية، وتحديد المجال المكاني والزمني ، وتحديد المنهج المتبع وهو الوصفي، والمجتمع، والأساليب الإحصائية المستعملة.

الفصل الرابع: فقد تم عرض النتائج المتواصل إليها باستعمال المعالجة الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية، وكاف مربع كأسلوب إحصائي يخدم الموضوع، كي يأخذ الشكل المقنن. كما تم مناقشة النتائج المتحصل عليها وتفسيرها والتعليق على مدى تحقق فرضيات الدراسة، والتي من خلالها توصلنا إلى استنتاجات وخلاصة عامة. **الفصل الخامس:** اشتمل على استنتاجات عامة واقتراحات وتوصيات والأفاق المستقبلية للدراسة وخاتمة.

انفعل الله

الخطبة الشكرية والدراسات السابقة

تمهيد:

لم يعد الحديث عن المعلم ودوره في العملية التعليمية والذي يقبل الجدل أو تختلف عليه الآراء، حتى مع تزايد حركة التقدم في استراتيجيات التدريس التي تركز على التعلم والمتعلم أكثر من تركيزها على التعليم والمعلم، مع ما بين هذه المفاهيم جميعها من تفاوتات شتى ومع الاتفاق على أهمية دور المعلم في العملية التعليمية، أو نشأت حاجة إلى تطويرها . والشكوى بالفعل قائمة سواء من حيث مدخلات التعليم أي ما يتلقاه الطالب بين جدران المدرسة، أو من حيث مخرجاته أي نوعية المتخرجين من هذه المدارس، والمعلم بلغة الإحصاء ومناهج البحث، هو المتغير الوسيط الذي تسند إليه مهمة إعداد المخرجات بمواصفات معينة، تتلقى المدخلات التي يتصور المجتمع قدرتها على الوفاء به بهذه المواصفات . وقد مثلت قضية إعداد المعلم وتدريبه أحد الاهتمامات الرئيسية للكثير من الباحثين ولأن تفاوت مجال الاهتمام ونقاط التركيز بين هذه الدراسات والبحوث، إلا أن ثمة ما يجمع بينها حيث تتكامل فيها الوحدات وتصل بينها روابط قوية وتحاول كل دراسة أو بحث أو مقالة أو تنصدي لوجه من وجوه النقد التي توجه غالبا للمعلم . (رشدي أحمد نعيمة، 1999، ص 13).

1- أستاذ التعليم الابتدائي (تعريفه...رسالته...تكوينه الأكاديمي):

1-1- تعريف المعلم:

1-1-1-1 تعريف جيلبار دي لانشير (Gilbert De Landshere) "المدرس هو الفرد المكلف بتربية التلميذ في المدارس" ويشير هذا التعريف إلى وصف المعلم بمفهوم المرابي الذي يشرف على تربية وتوجيه الأطفال نحو المثل والقيم الاجتماعية ولأن هذا التعريف حصر مهمة المدرس في التربية إلا أنه يعتبر دورا موازيا لأدوار المدرس أو مهامه ولهذا فهو تعريف محدود ولا يعبر عن التكليف الحقيقي للمدرس الذي يجعل مهمته عملية معقدة وصعبة وتتطلب منه عدة تأهيلات مهنية.

(ناصر الدين زبدي، 2007، ص 44)

1-1-1-2 تعريف تورستن (Torsten) : "المدرس هو منظم لنشاطات التعلم الفردي للمتعلم، عمله مستمر ومتناسق، فهو مكلف بإدارة السير وتطور عملية التعلم وأن يتحقق من نتائجها" ، لقد أضاف هذا التعريف للمفهوم السابق للمدرس دورا آخر يتمثل في مهمة التنظيم والتنسيق لعمليات التعلم، ومتابعة نتائجها على ضوء تقييم المحصلات التكوينية للفرد المتعلم بهدف التأكد من صحة مسار عملية التدريس والكشف عن نقاط الضعف التي أحاطت بها من أجل تعديلاتها حتى تحقق الفعالية التربوية المطلوبة، ولهذا فهو مسئول عن كل هذه العمليات ما يجعل مهمته صعبة للغاية نتيجة لتعدد الأدوار وتنم عن تواجد صفات مهنية، وخصائص ذاتية متعددة، تسهم في اكتمال شخصيته، وهناك من يتفق على تسمية المدرس بالمعلم ويعطي له مفهوما أكثر شمولية من الأول. (ناصر الدين زبدي، مرجع سابق، ص 45)

1-1-1-3 تعريف محمد زيان حمدان" : المعلم هو صانع التدريس وأداته التنفيذية التقليدية الرئيسية " حيث يعتبر التدريس صناعة وفن ليس في متناول أي كان، بل هو مهمة عريقة وذات أبعاد تاريخية يمارسها الشخص المناسب لها، الذي يعرف فن هذه الصناعة التي تتكلف بإنتاج العقول والمفكرين وهي مهمة تعتمد كل الاعتماد على شخصية المعلم وما يتميز به من خصائص نفسية وعقلية وجسدية وقدرة على الأداء الجيد لهذه السمة والتي تتجلى لنا في عدة أعمال، أهمها القيادة، التنظيم، التقييم، والتجريب، وهي أعمال لا يمكن تنفيذها بالنوعية المطلوبة إلا على يد من يدرك إدراكا حسيا لخفاياها وجمالياتها. (ناصر الدين زبدي، مرجع سابق، ص 45)

- 1-2 رسالة المعلم :

لاشك أن مهنة التعليم من أشق المهن وأصعبها ذلك لأنها مهنة بناء البشر، فإذا ما قارنت بين بناء المصانع أو بناء المساكن مثلا وبين بناء البشر، لأدركت مدى أهمية وخطورة الرسالة التي يقوم بها المعلم، ذلك لأننا نضع بين يديه مخلوقا ضعيفا في السادسة من عمره تقريبا، ونريد منه أن يرده إلينا عضوا اجتماعيا نافعا مكتمل الشخصية، ملما بالمهارات والمعارف التي تمهد له كسب عيشه بنفسه، ومزودا بالعادات والقيم الأخلاقية والفكرية التي تمكنه من التكيف مع بيئته، بل والعمل على تطويرها وازدهارها . ومن هنا فإن جميع الدول الناهضة تضع المعلم في أرفع مكان وأجل منزلة، فيبده

نخضة الأمة بأسرها إذا أحسن تأدية رسالته ويبدد كذالك أن ينحدر بالأمة إلى أسفل الدرك إذا هو تهاون في تأدية رسالته. (مديرية التكوين، تشريع مدرسي، ص148)

1-3 إعداد المعلم:

أصبحت عملية إعداد المعلم من القضايا التي تلقى اهتماما متزايدا في الأوساط التربوية، ويرجع هذا الاهتمام إلى الدور الذي يقوم به المعلم في المجتمع وإلى طبيعة مهمته.

فمن البديهي أن يرتبط الاهتمام بإعداده ورفع مستواه في مناهج إعداده بالكليات والمعاهد المتخصصة والذي يستند على الجوانب الأساسية لمهنة التعليم عامة، ولطلبة التخصص العلمي الذي يعد له المعلم خاصة، ولذلك فإنه من الخطأ اعتبار إعداد المعلم قضية عامة يتم معالجتها والنظر إلى طبيعة التخصص العلمي .

لقد كان دور المعلم في الماضي يقتصر على توصيل المعلومات ونقل المعرفة للنشء، ولكن اليوم إزاء تحديات العصر المتمثلة في الانفجار المعرفي والتقدم العلمي والتكنولوجي قد فرض عليه متابعة كل جديد واستيعاب ما طرأ من تقدم في محتوى التعليم، وطرق التدريس، وأساليبه، واستيعاب ذلك وتطبيقه، مما جعل هذا الدور الجديد للمعلم يحتاج للتدريس والتكوين المستمر كأمر مهم وضروري. (مصطفى السايح، 2004، ص286)

1-4 التكوين الأكاديمي للمعلمين في الجزائر :

1-4-1 التطور الكمي والنوعي للمعلمين :

إذا كان على المنظومة التربوية أن تسهم في بناء المجتمع بنجاح فإن من مستلزمات ذلك توفير المعلم المؤهل علميا وتربويا وثقافيا وإلا فإنه يتعذر الوصول إلى أهدافها، حيث تساهم نوعية التكوين الممنوح في تحقيقها، كما أنها تتأثر بالحجم الزمني المخصص لهذا التكوين، وكذا الوسائل المرصودة له . ومشكلة إيجاد نوعية من المعلمين تتوفر فيهم المقاييس العلمية والتربوية والثقافية الممتازة، هي إحدى المشكلات التي كانت مطروحة بعد الاستقلال مباشرة سنة 1962 وينبغي حلها، إلا أن عدم إعطاء المشكلة العناية اللازمة كان نتيجة التدفق الكبير لنسبة المتدربين التي قدرت ب: 20 % من مجموع السكان مما أثر على عدم توفر العدد الكافي من المعلمين وازدادت الحاجة أكثر بعد مغادرة المعلمين الأجانب للبلاد. (طاهر زهوي، 1986، ص145)

ويذكر مصطفى حداد: " لقد كان في الجزائر في تلك الفترة 23500 معلما منهم 2000 فقط من الجزائريين و21500 من الأوربيين، لم يعد منهم سوى 1600 في افتتاح أول موسم دراسي بعد الاستقلال (Mustapha Hadad.1974.p14)

وفي خضم هذا الوضع المتمثل في العجز الكبير في عدد المعلمين، وجد المسؤولون على قطاع التربية في الجزائر أزمة حقيقية وكان عليهم أن يتخطوها، وإن كان تحطيمهم لها تم دون أخذ بعين الاعتبار لنوعية المعلمين ومستويات تأهيلهم العلمية والتربوية والثقافية، حيث تم اللجوء إلى التوظيف المباشر الذي فرض نفسه نتيجة الحاجة التي حجبت الالتفات

إلى المقاييس العلمية والتربوية والثقافية لهؤلاء المعلمين، لأن الهدف كان سد النقص، خضوعاً لمبدأ الضرورة تبيح المحظورة، وهذا ما فرض توظيف الممرنين الذين لم تكن لهم مؤهلات علمية مقبولة. ويقول تركي رابح: "ومن هنا تقرر توظيف كل قادر مهما كانت ثقافته متواضعة، سواء باللغة العربية أو الفرنسية، وظهر ما عرف في الجزائر خلال الستينات والربع الأول من السبعينات، بسلك المعلمين الممرنين وهم من الذين لا يحملون مؤهلات علمية وتربوية تؤهلهم للتدريس في سلك التعليم . (تركي رابح، بدون سنة، ص235)

هذا النمط من المعلمين الذي كان مدرجا منذ عهد الاستعمار حيث يضيف تركي رابح: "تحتسب وجود 60 معلما ممرنا سنة 1896، و64 معلما ممرنا سنة 1897، و65 معلما ممرنا سنة 1898، ومن سنة 1909 إلى سنة 1941 زاد عدد المعلمين الممرنين بصفة معتبرة حيث بلغ 119 معلما ممرنا سنة 1920، و136 سنة 1925 . (تركي رابح، ص235)

ومنذ 1962 عكف المسؤولون على التربية على تحسين المستوى العلمي والتربوي للمعلمين مع السعي الحثيث للتخلص التدريجي من سلك الممرنين الذين بلغت نسبتهم في افتتاح أول موسم بعد الاستقلال 51.12 % من مجموع المعلمين وكان عددهم يزيد على النصف بالنسبة للمعلمين الجزائريين، حيث قدر ب: 6489 معلما ممرنا من مجموع 12960 معلما جزائريا، ثم بدأت نسبتهم في الانخفاض لتصل إلى 4.30 % سنة 1982، وأصبح مجموعهم يقدر ب: 4294 معلما ممرنا من مجموع 99648 معلما جزائريا، وبلغ نسبتهم 0.11 % سنة 1979، وتعد الجزائر حتى سنة 1997 170000 معلما و99000 أستاذ للتعليم المتوسط، و53000 أستاذ تعليم ثانوي، وقد انتقل هذا العدد أكبر من ذلك المسجل سنة 1962 بثلاث عشرة مرة، مع العلم أن نسبة الجزائر وصلت 99.0% بعد أن كانت سنة 1962 تقدر ب: 62.3% (وزارة التربية الوطنية، تكوين المكونين آفاق مستقبلية، 1997، ص235)

1-4-2 أنماط تكوين المعلمين في الجزائر :

حيث يتم في المؤسسات التكوينية تكوين الأنماط التالية:

1-2-4-1 المعلمين المساعدين:

ويعد هذا الصنف من المعلمين للتعليم في الطور الأول والثاني من المرحلة الابتدائية، وهذا الصنف هو الذي يلي صنف المعلمين الممرنين من حيث الأغلبية العددية، حيث أن نسبة المعلمين المساعدين بلغت 41.86 % وعدادهم قدر ب: 5315 معلما مساعدا جزائريا من مجموع 12696 معلما جزائريا الجنسية. وظلت زيادة نسبة هذا الصنف من المعلمين في ارتفاع مستمر لكون المعاهد التكنولوجية للتربية المنشأة سنة 1970 عززت ذلك بتخريج عدد هائل بلغ في جوان 1971 إلى جوان 1986، 43326 معلما مساعدا، بدأ التقليل التدريجي من هذا النمط من المعلمين حيث حتى 1998 مازال منهم 12000 معلما مساعدا في انتظار ترقيتهم بعد عمليات تكوينية إلى صنف المدرسين، ونتيجة هذا

الوضع بقيت نسبة زيادتهم متنامية فبلغت 60.07 % سنة 1982 ، وارتفع عددهم إلى 58868 معلما مساعدا من مجموع 99648 معلما جزائري الجنسية .

1-4-2-2 المعلمين المدرسين :

الذين يتقلدون أرقى الدرجة من صنفى الممرنين والمساعدين والمنتمين إليه أكثر تكويننا علميا وتربويا وثقافيا من غيرهم لذا دأب المسئولون على التربية في الجزائر سعيا منهم للجودة وتحسين مستوى إطارات المنظومة التربوية ليصبحوا جميعا في صنف المعلمين المدرسين والتخلص تدريجيا من صنف الممرنين والمساعدين، فأقيمت لهم دورات تكوينية مكثفة على إثرها سويت كل ملفاتهم .

1-4-2-3 المعلمين المجازين:

الذين تخرجوا من الجامعات الجزائرية حاملي شهادة الليسانس في العلوم الإنسانية والاجتماعية بعد اجتياز مسابقة الالتحاق، وعند نجاحهم يلتحقون مباشرة بالمدارس لمزاولة التدريس كل في تخصصه إما أستاذ عربية، أو أستاذ فرنسية، وأصبح منذ السنة الدراسية 2008/2007 يسمى أستاذ التعليم الابتدائي.

1-5-1 الجوانب الأساسية لتكوين المعلمين :

إن تكوين المعلم للعملية التربوية من جميع الجوانب، يعد مهما نظرا لما تتطلبه هذه العملية من مهارات وقدرات، لأنها تهتم بإنشاء جيل المستقبل، وكلما كان تكوين المعلم جيدا وشاملا، كلما كان أداءه وعمله أكثر إتقاناً، مما يساعده في تزويد تلاميذه بما يحتاجونه للمعرفة في جميع المجالات العلمية، الأخلاقية والاجتماعية، وهذا لا يكون إلا إذا كان المعلم متمكناً وعارفاً للأهداف التربوية، وبالمرحلة التي يمر بها التلاميذ، وإلى الخصائص التي يتميزون بها وكذا احتياجاتهم وطريقة التعامل معهم .

ويقول جبرائيل بشارة: "أنه يهدف إلى تمكينه من معرفة حقيقة العملية التربوية بمدخلاتها الأساسية، وتحويل تلك المعارف إلى مهارات تعليمية، يستخدمها المعلم في المواقف التعليمية الحقيقية التي تواجهه في حياته العملية، ويستدعي هذا تقديم مقررات تربوية بهدف تزويد الدارسين بالمقدرات والمهارات اللازمة لنجاحهم في مهنتهم التربوية، وإتاحة الفرصة لهم لإتقان صناعة التربية، وتنمية اتجاهاتهم وكفاءتهم وقدراتهم على التطور .

يقول صالح عبد الله " يقصد به مجموعة المواد التي سيقوم المعلم بتعليمها للتلاميذ، ويتحدد المستوى الذي تعطى على أساسه هذه المواد بمستوى المرحلة التي سيقوم المعلم بتعليمها للتلاميذ، ويتحدد المستوى الذي تعطى على أساسه هذه المواد بمستوى المرحلة التي سيقوم المعلم بالتدريس فيها، والهدف من هذا الإعداد هو أن يكون على دراية وعلم بكل أساسيات وجزئيات المادة التي سيتخصص بدراستها، ويجب أن يكون مستبصرا في مادته جيدا، لأن ضالة المادة لا تدفع التلميذ للانتباه، ولا نعينه على تمييز الوسائل الفرعية. (عبد الرحمان أحمد عبد الله، بدون سنة، ص23)

1-5-1-1 التكوين الثقافي:

هو تزويد الطالب بالجوانب الرئيسية لثقافة مجتمعه ومجتمعات أخرى قصد تهيئته للتكيف مع محيطه الاجتماعي وإعطائه المعلومات الأساسية التي يحتاج إليها في ميادين المعرفة الإنسانية، والطبيعية والاجتماعية.

يستطيع المعلم إلقاء درسه بطريقة مشوقة، تجذب انتباه التلاميذ وتزيد من دافعيتهم للتعلم من خلال الأمثلة لمختلف الجوانب العامة للحياة، وهذا ما يسمح للمناقشة الحرة، ولأن مهمته تتعدى تلقين الدرس، والحقائق إلى التلاميذ بمرور واستثمار استعدادهم، وقدرتهم الفنية والاجتماعية، تبعا للفروق الفردية الموجودة بين التلاميذ، والتي تمكنه من التفرقة بين التلميذ القوي والتلميذ الضعيف، وأكثر من ذلك من ذلك تبين له ماهية العالم الذي يعيش فيه، وتساعد على معرفة حاجات وميول ورغبات التلاميذ.

وفي هذا الصدد يقول تركي رابح: "المعلم يعالج المعرفة من أجل بناء شخصيات نامية، قادرة على التغيير الاجتماعي، لذلك لا بد أن يتخذ منطلقا لإعداد الثقافة العامة التي يعيش فيها باتجاهاتها، ومشكلاتها، وتحدياتها...، ليس فقط على المستوى المحلي، وإنما كذلك على المستوى القومي، وعلى المستوى العالمي، والمعلم لم يتصدى لعملية تكوين الأجيال لا بد أن يتوفر له منظور ثقافي عريض يمكنه من التفاعل السليم مع مجتمعه، وعصره، وبالتالي القدرة على تحليلها وإفهامها لتلاميذه. (تركي رابح، 1990، ص 436)

1-5-2 التكوين التربوي:

يتمثل هذا الإعداد في تدريس الطالب المعلم العلوم التربوية والسلوكية لفهم طبيعة عمله التربوي الهام، بمقويات المهنة وأخلاقياتها، مع الفهم لمشاكل التلاميذ، وكيفية معالجتها، وتزويد المعلم بالمعرفة العميقة والدقيقة عن التلاميذ وخصائصهم النفسية وقدراتهم ومهاراتهم، ومن هنا يبرز دور المعلم بحيث هو الذي يستطيع بما يحمله من مؤهلات معرفية وأخلاقية، وبوعيه وبعمق تفكيره أن يبلغ رسالته التعليمية، المتمثلة في تهيئة أجيال صاعدة للحياة الاجتماعية والمهنية، وتكوينهم من أجل ذلك، وإعدادهم إعدادا يلي الحاجات الاقتصادية الوطنية.

1-5-3 التكوين الاستثنائي:

وهو التوظيف المباشر، وقد باشرت فيه الدولة الجزائرية بعد الاستقلال مباشرة لتفادي النقص الحاد في التأطير، ويعتبر طريقة استعجالية للتكوين، حيث عمل على تحسين المعلمين عن طريق التبرصات والملتقيات والورشات الصيفية ومنحهم شهادات، كانت تساعد على تسوية وضعيتهم الإدارية أكثر مما تحسن مستواهم العملي والعلمي.

1-5-4 التكوين العادي:

كان بدايته في أوت 1970 أين فتحت المعاهد التكنولوجية للتربية، وذلك بالمرسوم التنفيذي رقم 115/70. الخاص بتأسيس المعاهد التكنولوجية للتربية، هي تكوين للمعلمين والأساتذة بدرجات التعليم التالية: الثانوية والمتوسط والابتدائي، ويمكن أن تتكفل علاوة على ذلك بتطوير وتحسين المعلمين والأساتذة العاملين"

(وزارة التربية الوطنية، مجلة التكوين والتربية، ع12، ص9)

جاء هذا التكوين بهدف الرفع من مردودية العملية التعليمية عن طريق تكوين معلمين جزائريين، ذوي كفاءات عالية، تجعل البلاد تستغني عن الأجانب، وقد جاء هذا المرسوم التنفيذي لإعطاء نفسا جديدا لتكوين المعلم الجزائري القادر على مواجهة تحديات العصر، وخاصة منها الرفع من مردودية التعليم في نظامها التربوي .

ويقسم نظام التكوين بالمعاهد التكنولوجية للتربية كما يلي :

- **تعليم نظري** : وهو يخص الجانب النظري لما تلقاه المعلم من معلومات ونظريات في فلسفة التربية والتكوين وهو يقوم أساسا على :

- تعزيز المعلومات العامة والتنوعية حسب الفروع .

- اكتساب المعلومات الأساسية في علوم التربية .

- **تعليم علمي** : وهو يتعلق بالتقنيات المهنية، ويهدف إلى تمكين المتربص من التقنيات المختلفة التي تستلزمها المهنة، وكذا مشاركته في التربصات الأسبوعية والتربصات المغلقة المنظمة خلال فترات تدوم 15 يوما، ورغم ما نصت عليه مختلف النصوص الرسمية، والأيام الدراسية لإصلاح المنظومة التربوية، والتأكد من أهمية تكوين المعلم، إلا أن النظام التربوي الجزائري ظل إلى وقت طويل "يرتكز على التكوين الكمي من حيث توفير أعداد المدرسين... مبتعدا عن إمداد المعلمين بطرائق التدريس التي تسهل عملية تحقيق أهداف النظام التربوي والرفع من مردوديته وعقلنته وجعله تدرسا فعلا "

(وزارة التربية الوطنية، مجلة التكوين والتربية، ص10)

إلا أنه ابتداء من سنة 1997 تم إيقاف عملية التكوين بالمعاهد التكنولوجية للتربية، أما فيما يخص ملامح تكوين المعلم بالمنظومة التربوية، فإننا سنقدم الملاحظات التي خرج بها الباحث بوعلاق محمد بعد مسح شامل لبرنامج تكوين المعلمين من الاستقلال إلى غاية آخر برنامج اعتمد عليه وهو برنامج 1985 حيث توصل إلى النتائج التالية :

- افتقار المدرسة لتقنيات التدريس الضرورية للقيام بمهنتهم .

- الاهتمام بالجوانب النظرية بعيدا عن الاهتمام بالجوانب الميدانية التطبيقية.

- بالرغم من دخول التعليم الأساسي حيز التطبيق سنة 1980، فإن التكوين الأولي بقي وعلى يومنا هذا يتميز بطابعه النظري أكثر من تميزه بطابع تقني عملي، حيث أن تنظيم التربصات الأسبوعية والمغلقة كانت عملا إداريا أكثر منه عملا تكوينيا وبيداغوجيا .

- تحددت أهداف التكوين الأولي في التركيز على اكتساب المعارف والمعلومات التربوية ولم تحدد لها الفضاءات التطبيقية المناسبة لتدريب المدرسين على تقنيات المهنة .

- ظل التركيز على تلقين المتكويين في المعاهد التكنولوجية للتربية على برنامج لا علاقة لها بما سيدرسونه بعد تخرجهم، مما جعله تكوين غير عقلائي .

- تقديم محور طرائق التدريس كمجموعة من المعلومات والطرائق دون خلق مجال لها بما سيدرسونه بعد تخرجهم، مما جعله تكوين غير عقلائي.

- برنامج التكوين بالمعاهد التكنولوجية هو برنامج تعليمي أكثر مما هو تكويني وتقني.

(الحاج قادري، 2011، ص70)

- بعد غلق المعاهد التكنولوجية، كان توظيف الأساتذة في الابتدائي يقتصر على خريجي الجامعات، من مختلف التخصصات، كالعلوم الأدبية والإنسانية، وخريجي كليات الاقتصاد والحقوق وعلم النفس... وغيرها، بعدها بمدة تداركت الدولة الأمر، ومدى أهميته، حيث عملت على فتح المدارس العليا للأساتذة التعليم الابتدائي، حيث تم فتح عدة مدارس عبر العديد من مناطق الوطن، مثل الجزائر العاصمة، وهران، الأغواط، بوسعادة وغيرها.

حيث راعت فيها تكوين نوعي متخصص ولمدة 3 سنوات، والتي من بينها المدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة، التي يتم فيه التكوين كما يلي:

- انشئت المدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة بموجب المرسوم التنفيذي رقم: 15-187 المؤرخ في: 16-07-2015 وتعد المدرسة مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي خارج الجامعة، وتهدف إلى تكوين المكونين لفائدة قطاع التربية الوطنية، وكذا القطاعات الأخرى حسب الحاجة، وتضم المدرسة العليا للأساتذة حاليا ثلاث أقسام:

- قسم اللغة العربية.

- قسم اللغة الفرنسية.

- قسم العلوم الدقيقة.

حيث يضمن التكوين خمسة فروع في الأطوار الثلاثة، ابتدائي، متوسط، ثانوي.

♦ التكوين الأكاديمي بالمدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة فرع أستاذ المدرسة الابتدائية في اللغة العربية:

الجدول رقم(01): يبين قائمة الأساتذة المكونين:

الرقم	الاسم واللقب	المقياس	محاضرة/أت	المؤهل العلمي	التخصص
1	عمر جعيجع	علم النفس الطفل	محاضرة + أت	دكتوراه	علم النفس
2	علي بولنوار	ادب حديث	محاضرة + أت	دكتوراه	ادب حديث
3	عبدالرحمن اخذري	نقد + عروض	محاضرة + أت	ماجستير	ادب ونقد
4	لخضر عثمان	نحو + بلاغة	محاضرة + أت	ماجستير	علوم اللسان
5	محمد جايلي	لسا + م/ل + فنون	محاضرة + أت	ماجستير	لسانيات تداولية
6	الطاهر شارف	لسانيات	أت	ماجستير	علوم للسان
7	يزيد مفتاح	كيمياء	محاضرة + أت	دكتوراه	كيمياء
8	هشام بروينة	فيزياء	محاضرة + أت	دكتوراه	فيزياء
9	علي أمهاي	رياضيات	محاضرة + أت	ماجستير	رياضيات
10	سليمان قزرام	لغة اجنبية	أت	ماجستير	فرنسية
11	عائشة بوضبع	علم التربية	محاضرة	ماجستير	علم النفس المدرسي
12	عيسى بلبول	رياضيات	أت	ماجستير	رياضيات
13	موسى بلبول	عام الحيوان	أت	دكتوراه	بيوطي رياضي
14	مصطفى دحية	علم النبات	أت	دكتوراه	عم النبات
15	احمد زيوش	تربية بدنية	أت	دكتوراه	تربية بدنية
16	محمد هواري	تاريخ	محاضرة	لسانس	تاريخ
17	سليم يرمش	تكنولوجيا الاعلام	أت	مهندس دولة	اعلام آلي
18	سدات أميمة	رياضيات	أت		

الجدول رقم 02: مواد التكوين للسنة الأولى:

المعاملات	الحجم الساعي السنوي	الحجم الساعي الأسبوعي			المقاييس	
		المجموع	الموجهة	الاعمال (التطبيقية)/		الدروس
2	90 سا	3 سا		1 سا 30د	1 سا 30د	نحو وصرف
1	45 سا	1 سا 30د		1 سا 30د		لسانيات
2	90 سا	3 سا		1 سا 30د	1 سا 30د	ادب
3	135 سا	4 سا 30د		3 سا	1 سا 30د	رياضيات 1
2	90 سا	3 سا		1 سا 30د	1 سا 30د	فيزياء
1	45 سا	1 سا 30د		1 سا 30د		علم النبات
1	45 سا	1 سا 30د			1 سا 30د	تاريخ
1	45 سا	1 سا 30د			1 سا 30د	علوم التربية
1	45 سا	1 سا 30د		1 سا 30د		تربية بدنية
1	45 سا	1 سا 30د		1 سا 30د		لغة اجنبية
15	675 سا	22 سا 30د		13 سا 30د	9 سا	المجموع

جدول رقم 03: يبين مواد التكوين للسنة الثانية:

المعاملات	الحجم الساعي السنوي	الحجم الساعي الاسبوعي			المقاييس
		المجموع	الاعمال (الموجهة /التطبيقية)	الدروس	
2	90 سا	3 سا	1 سا 30 د	1 سا 30 د	نقد
2	90 سا	3 سا	1 سا 30 د	1 سا 30 د	عروض (س1) * بلاغة (س2) *
1	45 سا	1 سا 30 د		1 سا 30 د	تربية مدنية (س2) ** تربية دينية (س1)
3	135 سا	4 سا 30 د	3 سا	1 سا 30 د	رياضات
2	90 سا	3 سا	1 سا 30 د	1 سا 30 د	كيمياء
1	45 سا	1 سا 30 د	1 سا 30 د		علم الحيوان
1	45 سا	1 سا 30 د		1 سا 30 د	جغرافيا
2	90	3 سا	1 سا 30 د	1 سا 30 د	علم النفس للطفل
1	45 سا	1 سا 30 د	1 سا 30 د		فنون
1	45 سا	1 سا 30 د	1 سا 30 د		تكنولوجيا الاعلام والاتصال في مجال التعليم
16	720 سا	24 ساد	13 سا 30 د	10 سا	المجموع

جدول رقم 04: يبين مواد التكوين للسنة الثالثة:

المعاملات	الحجم الساعي السنوي	الحجم الساعي الأسبوعي			المقاييس
		المجموع	الموجهة	الاعمال (التطبيقية)/ الدروس	
2	45 سا	3 سا	1 سا	30 د	نحو وصرف واملاء (س1)
1	22 سا	30 د	1 سا	30 د	تعليمية القواعد والاملاء (س1)
2	45 سا	3 سا	1 سا	30 د	نصوص وتعليمية النصوص (س1)
2	45 سا	3 سا	1 سا	30 د	تعليمية الرياضيات (س1)
2	45 سا	3 سا	1 سا	30 د	جيولوجيا (س1)
2	45 سا	3 سا	1 سا	30 د	علم النفس التربوي (س1)
2	45 سا	3 سا	1 سا	30 د	المفاهيم التعليمية (س2)
1	22 سا	30 د	1 سا	30 د	التشريع المدرسي (س2)
2	90 سا	3 سا	1 سا	30 د	تدريب ميداني وتقرير التدريب
16	405 سا	16 سا 30 س 1-7 سا 30 س 2			المجموع

2/ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي:

1-2- التدريس العام:

يعتبر التدريس جوهر العمل في المؤسسات التعليمية تظهر من خلاله الجهود التي سبقته من تخطيط وصياغة للبرامج كما يعد المجال الذي تبرز من خلاله الاتجاهات الفكرية والثقافية التي يتبناها المجتمع لضمان استمراره.

إن التدريس له عدة نظريات تحكمه تسمى نظريات التدريس في علم التربية وتهدف هذه النظريات إلى:

- تحقيق الوحدة بين عملية التعليم وعملية التربية أي أن نظرية التدريس هي في حقيقة الأمر نظرية للتعليم والتربية في الحصة بوجه عام.

- تحقيق الوحدة بين المعرفة النظرية والتطبيق العلمي، أي بين النظرية والممارسة. (ناهد محمود سعد نيللي ورمزي فهم، 2006، ص 47).

فالتدريس هو العملية التي بها تصل المواد النظرية الموجودة في البرامج والمناهج إلى أرض الواقع بهدف الحصول على المردود التربوي المتوقع.

2-2-2- درس التربية البدنية:

2-2-1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

يعد درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الأصغر في مسار التخطيط في التربية البدنية والرياضية وأهم أجزائه، ذلك لأنه يحتوي على المفردات اللازمة لتحقيق العملية التربوية وتحقيق عملية التدريس يعرفه: "حسن شتلوت" و "حسن معوض": أنه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، في الخطة الشاملة لمناهج التربية البدنية والرياضية فالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هاته الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غي مباشر.

(حسن شتلوت وحسن معوض، 1990، ص106)

ويجب أن يراعى فيه كل الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس، الوسائل التعليمية والتدرج العلمي لتتابع الخبرات المتعلمة وطرق القياس والتقييم (أمين أنور الخولي وآخرون، 1994، ص 119)

فتنشئة التلاميذ بالمدرسة على حب المدرس لما يقدم من مهارات جديدة تعمل تنمية قدراتهم واتجاهاتهم نحوه ويزيد من ميولهم نحو فعاليات خاصة، والتي تعمل على ترسيخ قاعدة الرياضية المدرسية (حرشاي يوسف 1995 ص 18)

2-2-2- واجبات درس التربية البدنية والرياضية:

نلخص أهمها في:

- 1- رفع القابلية البدنية للتلاميذ.
- 2- تطوير المهارات الحركية الأساسية، بالإضافة إلى تعليم المهارات الرياضية.
- 3- تربية الصفات الخلقية: التعاون والمثابرة، التضحية، الإقدام.
- 4- تطوير وتربية الروح الجماعية والعمل على التكثيف الجماعي.
- 5- تطوير وتحسين القدرات العقلية، الإدراك، الذكاء، الانتباه، التخيل، وهذا عن طريق الألعاب والتمارين المدرجة وفق الطرق والمناهج الكفيلة لتمكين التطور (بسطويسي أحمد بسطويسي، 1984، ص 87)
- 6- إشباع ميل التلاميذ للحركة، ويمكن الاستفادة من حاجات التلاميذ للحركة لكي تعطي لهم الأنشطة المختلفة.
- 7- حفظ الجسم من تشوهات القوام والمساعدة في الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- 8- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة (محمد عوض بسيوني، 1992، ص96)

2-2-3- بناء درس التربية البدنية والرياضية: إن درس التربية البدنية والرياضية ليس كباقي الدروس فهو يتميز وينفرد بميزة النشاط الحركي لم لهذا الأخير من شروط وقوانين تخدمه وقد اجتهد العلماء في هذا المجال، وقد تم بناء درس التربية البدنية والرياضية بمراحل مرتبطة لكل منها هدف يخدم المراحل التي تليها، وفيما يلي تفاصيل هذا البناء:

2-2-3-1- القسم التحضيري (الإعدادي):

يطلق عليه اسم المقدمة يتميز كونه يأتي بعد حالة الراحة التي يكون عليها الطفل وقبل مرحلة العمل الكبير المنتظر. أما الثانية فهي تهيئة جميع الوظائف العامة لعملية النشاط الحركي وتسمى عملية الإحماء العام تكون الشدة فيها متوسطة، يختص نشاطها في إحماء المجاميع العضلية الكبرى كالرجلين واليدين وعضلات الجذع.

أما الثالثة فهي الدخول إلى الإحماء وتختلف مفردات هذا القسم على حسب هذه الحصة ومضمونها هو في الغالب يتعدى 20 دقيقة. ويمكن أن نلاحظ ثلاث مراحل في هذا القسم: الأولى هي تهيئة الجو التربوي اللازم لبداية الحصة مثل المراقبة والمناداة وشرح هدف الحصة خاص بالهدف الرئيسي للحصة يتركز العمل فيه على العناصر التي تخدم تفادي الإصابة.

إن هذه المراحل مترابطة فيما بينها خاصة الثانية والثالثة وخطة الإحماء الحديثة لا تضع فوارق بين المرحلتين بل تهدف إلى الزيادة التدريجية في حمل الجهد إلى المستوى المطلوب (على مصيف، 1971، ص 03)

ونلخص أهداف هذه الحصة فيما يلي:

- 1- الوصول إلى جو تربوي. 3- إيقاظ القابلية على أداء التمارين.
- 2- تهيئة أعضاء الجسم الداخلية للعمل. 4- تسريع الدورة الدموية. 5- تهيئة الجانب النفسي والحركي للتلميذ.
- 5- تهيئة الجانب النفسي والحركي للتلميذ.

2-2-3-2- القسم الرئيسي:

والمقصود به تحقيق الغرض الأساسي للدرس، ويشمل أهم عنصر في الدرس وفيه يتم إدراك المهارات والحركات قصد تعلمها بما يتناسب وقدرات التلاميذ وجنسهم وهنا يغلب طابع التمارين الرياضية بمختلف أنواعها.

- 1- التمارين النظامية: تهدف إلى خلق جو نظامي داخل الحصة لتعليم التلاميذ أن يتحكموا في الجماعة وتنظيمها.
- 2- التمارين البنائية: تعمل على تشكيل أقسام الدرس تشكيلا سليما ومتزنا مع تنمية التوافق مع المجاميع العضلية كما تعمل إصلاح التشوهات والعيوب الجسمية الخاطئة.
- 3- التمارين التوافقية: تعمل على تطوير القدرات العصبية العضلية، مع ترقية للمهارات الحركية كالتوازن والرشاقة، وينقسم إلى فرعين تربويين من الناحية العملية والتطبيقية.

2-2-3-3- الجزء الختامي (النهائي): يهدف إلى العودة للحالة الطبيعية كما قبل الدرس بمعنى التهدئة والهبوط بالحمل تدريجياً وذلك باستخدام تمارين التهدئة التي تتصف بالبطء والسهولة وعدم أداء جهد عضلي كبير وبالتالي تؤدي بتوقيت بطيء وبصورة إنسانية وينتهي الجزء بأداء التحية أو ترديد بعض الأناشيد الوطنية (أمين أنور الخولي وآخرون، 1994، ص 84)

للجزء الختامي من الحصة واجبات تمكن في تهدئة أجهزة الجسم أوفي بعض الأحيان زيادة الحمل مرة أخرى للوصول إلى نقطة تحصيل قصوى ثانية والتوجه إلى أحاسيس التلاميذ والقيام ببعض الواجبات التربوية. (حرشاوي يوسف، 1995، ص 21)

2-2-4- مناهج وبرامج التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي:

إن أي عملية تربوية تستند في عملها على التخطيط التربوي الذي يكون مكرساً على شكل مناهج، وبرامج، وخطط، وهي عناصر ترتبط فيما بينها فالمنهج يعتبر وثيقة رسمية محددة يحدد مفردات موحدة للتربية والتعليم، وهي أهم معطيات المدرس، حيث تساعده على التدريس، وهو مجموعة من الخبرات التعليمية التي تنظمها وتشرف عليها المدرسة بقصد إحداث التغييرات المرغوبة لتوجيه نموهم بما يتناسب مع ما بينهم من فروق فردية، أما البرامج عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطوة صممت سلفاً وما يتطلب ذلك تنفيذه من توزيع زمني وطرق تنفيذ تحقق هذه الخطوة. (أمين أنور الخولي وآخرون، ص128)

إن ساعات التربية البدنية والرياضية في المراحل الأولى تكون من ساعتين إلى ثلاث ساعات في الأسبوع ويتكون برنامج المدارس الابتدائية في النشاط الإيقاعي، والقصص الحركي الابتكاري، ونشاط اختبار للمقدرة الذاتية، وغالباً ما يقوم على تنفيذ هذه الأوجه من النشاط كثير من المدرسين يعتقدون بأن المدرسة هي التي تشرف طول اليوم الدراسي في أثناء قيامهم بأوجه النشاط المدرسي المتعدد فمن الأفضل أن تشرف عليهم أيضاً أثناء قيامهم بنشاط التربية البدنية. (ناهد محمود سعد نيللي ورمزي فهيم، ص128)

إن المعلم الناجح هو من يستطيع فهم ما هو المطلوب القيام به، أي فهم المناهج والبرامج، ولما كان للتربية البدنية والرياضية من خصوصية النشاط الحركي. (حسن شتلوت وحسن معوض، ص109.108)

2-2-5- أهداف درس التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي: وتنقسم أهداف التربية البدنية والرياضية إلى:

- أهداف تعليمية للدرس: وهي تتعلق بالمهارات الحركية والمعرفية للتلميذ.
- أهداف تربوية للدرس: وتتعلق بتعلم النواحي الاجتماعية والخلقية والانفعالية والسلوكية للتلميذ. (قاسم المن دراوي وآخرون، ص23)

2-2-6- صفات درس التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي: لدرس التربية الرياضية شروط وصفات يجب توفرها ومن أهم هذه الشروط ما يلي:

✓ أولاً: أن يكون للدرس غرض معروف يهدف المدرس إلى تحقيقه.

✓ ثانياً: أن يتماشى الدرس في مجموعة وتفصيله مع الأسس الصحيحة بمعنى:

أ- أن يكون الملعب (أو الساحة التي يقدم فيها الدرس) نظيفاً منظماً خالياً من العوائق، مسطحاً ودون وجود حفر.

ب- أن تكون أوجه النشاط بالدرس ملائمة لحالة الجو فلا تتضمن حركة ضئيلة في جو بارد أو حركة مجهددة عنيفة مستمرة.

ج- أن تكون مفردات الدرس مناسبة لقدرات التلاميذ ومرحلتهم السنوية.

د- أن تكون ملابس التلاميذ مناسبة للنشاط الرياضي.

هـ- أن يكون هناك نظام مناسب لخلع الملابس واستبدالها والاستحمام إن أمكن.

و- أن يعنى المدرس بنظافة التلاميذ الشخصية ويعمل على خلق المواقف التي تدعو إلى الاهتمام بالنظافة.

ز- أن يكون المدرس نفسه قدوة حسنة في العناية بصحته الشخصية ومظهره النظيف.

✓ ثالثاً: أن تكون أوجه النشاط مبنية على أساس صحيح من الوجهين النفسية والتربوية.

✓ رابعاً: أن يرمي الدرس على بث القيم والمعايير الاجتماعية والخلقية في نفوس التلاميذ.

✓ خامساً: يجب أن يتماشى النشاط بالدرس وطرق تدريبه، مع أسس العلوم الأساسية للتربية الرياضية

مثل علم التشريح ووظائف الأعضاء وعلم النفس والعلوم الاجتماعية.

سادساً: أن تتناسب أوجه النشاط مع الإمكانيات الموجودة بالمدرسة (أكرم زكي خطايبية، 1997، ص 174)

3/ خصائص ومميزات مرحلة الطفولة في التعليم الابتدائي:

3-1- تعريف الطفولة:

يجمع علماء الطفولة وعلماء النفس على تعريف الطفولة بأنها "الفترة التي يقضيها الإنسان في النمو والترقي حتى يبلغ مبلغ الراشدين ويعتمد على نفسه في تدبير شؤونه وتأمين حاجياته الجسدية والنفسية وحماية هذا البقاء". (لوسي يعقوب، 1998، ص 04)

والطفولة في الشريعة الإسلامية هي "المرحلة العمرية من الميلاد إلى البلوغ". (سليمان خلف الله، 2004، ص 60) ويعرفها "جونواطسون" كذلك: "الطفل عبارة عن ورقة بيضاء نكتب عليها ما نشاء". (مصطفى فهمي، 1979، ص 53)

3-2- مرحلة الطفولة: تنقسم مرحلة الطفولة في المرحلة الابتدائية إلى مرحلتين هما:

3-2-1- مرحلة الطفولة المتوسطة من " 06 - 09 سنوات "

إن التأثير على الطفل في آن واحد، أسهل وأكثر مشقة من التأثير على الكبار، حيث أن الطبع يخص كل طفل في سماته المثيرة بدقة ولكل مرحلة عمرية مميزاتها الخاصة بها.

◆ مميزاتها:

- ◆ سرعة الاستجابة للمهارة التعليمية وكثرة الحركة.
- ◆ تقارب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.
- ◆ انخفاض وتيرة التركيز وقلة التوافق.
- ◆ القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.
- ◆ اختلاف الجنسين لا يكون واضحاً في هذه المرحلة والاختلاف بينهما قليل.

◆ أهم مراحل النمو فيها:

3-2-1-1-1-النمو الجسمي:

- ◆ يكون النمو الجسمي بطيئاً في هذه المرحلة حيث يبلغ نمو الجسم في 6 سنوات 43 كلغ من النمو النهائي أما في 8 سنوات فيبلغ 45 كلغ من النمو العام، ولهذا البطيء في زيادة النمو الجسمي فوائد عديدة وهي:
- ◆ انه يساعد الطفل بان يتمتع بصحة جيدة إذا أحسنت تغذيته.
- ◆ كما يجعل مقاومته للأمراض أكثر منها في المراحل الأولى للطفولة ومرحلة المراهقة القادمة ويبلغ معدل الوفيات الحد الأدنى في هذه المرحلة.

3-2-1-2-أهم مراحل النمو عند الطفل من " 06 - 09 سنوات "

جدول رقم (05): يمثل أهم مراحل النمو الجسمي للأطفال من " 06 - 09 سنوات ".

السن	الجنس	متوسط الطول (سم)	متوسط الوزن (كلغ)
06 سنوات	بنون	110.7	19.3
	بنات	109.7	18.6
07 سنوات	بنون	117.5	21.6
	بنات	115.5	20.6
08 سنوات	بنون	122.7	24.1
	بنات	122.6	24.1
09 سنوات	بنون	126.9	25.7
	بنات	126.4	25.8

- الخصائص المميزة لنمو تلاميذ المرحلة السنية 6-9 سنوات:

إن مجموع أطفال هذه المرحلة يتميزون بخصائص يمكن ذكرها على نحو التنظيم الآتي:

3-1-2-3 خصائص النمو الحركي والجسمي:

كما توجد فروق بين الذكر والأنثى بحيث تكون الأنثى أكبر نمواً من الذكر بحيث تكون البنت ناضجة الهيكل في سن السادسة مثل الولد في سن السابعة (تشارلز بيوكر، 1960، ص 391)

غير أنه من حيث الوزن فيكون الذكور أكثر وزناً من الإناث، فيكون معدل الطول في سن السادسة 1.10 متر وفي التاسعة 1.25 متر (بوراس فاطمة الزهراء، 1997 مستغانم).

يبدأ الطفل في فقد بعض الأسنان، وأول الأسنان تظهر في سن السادسة هي الطواحن وهي أسنان دائمة، وتكون العضلات الكبيرة للذراعين والرجلين أكثر نمواً من العضلات الدقيقة لليدين والأصابع.

تكون الرئتان صغيرتان نسبياً ويكون القلب في نمو سريع كبر حجم كرة العين لذا يجب توشي الوقاية في الحالات السيئة للقراءة والكتابة. (تشارلز بيوكر، ص 360)

يزداد الضغط الدموي ويتناقص معدل نبض القلب ويزداد طول وسمك الألياف العصبية وعدد الوصلات بينهما ويقل عدد ساعات النوم تدريجياً ويكون متوسط فترة النوم على مدار السنة في سن السابعة حوالي 11 ساعة (عبد الحميد شرف، 1995، ص 30)

3-1-2-3-4 الخصائص النفسية والانفعالية:

في هذه المرحلة يتطور عند التلميذ قابلية وقدرة الإدراك والتفكير والذكاء وذلك نتيجة النمو العقلي السريع ويزداد عنده حب الاطلاع يسأل ويستفسر على كل شيء يصادفه، في بعض الأحيان يجرح الآباء خاصة بالأسئلة الخاصة بالنواحي الجنسية والظواهر الطبيعية.

يكبر عالم الخيال الذي ينسجه الطفل لنفسه والذي بدأ في المرحلة السابقة عند دخول المدرسة. من الجائز أن تعود للظهور أوجه من السلوك المتوتر المبكر مثل مص الإبهام وقضم الأظافر وتصفيق الركبتين (تشارلز بيوكر، ص 133)

يظهر الميل إلى القراءة والمعرفة وكذلك يتميز بالعناد والمشاكسة كأنه في حرب الطفل مع نفسه ومع العالم الخارجي ويتذبذب الطفل بين سلوك البالغين (قاسم المندلاوي وآخرون، 1990، ص 45)

في هذه المرحلة تتميز البنات بحوالي نصف سنة ذكاء عن الأولاد ويتأثر النمو العقلي بالخلفية الاجتماعية والاقتصادية للأسرة ووسائل الإعلام، فكلما كان المستوى الاقتصادي والاجتماعي منخفض أدى ذلك إلى إعاقه نمو الذكاء، كما يؤثر القلق عليهم، فكلما زاد القلق يكون تحصيلهم العقلي والمعرفي ضعيف، كذلك نجد الأطفال الذين يعتمدون على آباءهم كون تقدمهم العقلي والمعرفي أقل من أولئك الذين يقطعون شوطاً كبيراً في طريق الاستقلال الاجتماعي والانفعالي. (الشيخ كامل محمد عويضة، 1990، ص 143)

3-1-2-3-5 الخصائص الاجتماعية:

تستمر عملية التنمية والتطبيع الاجتماعي في سن السادسة، وتكون طاقات الطفل على العمل الاجتماعي مازالت محدودة وغير واضحة، ويكون مشغولاً بالتغير من جوار الأم إلى المدرسة وتتسع دائرة الانتقال ومن خلال اللعب يتعلم

الكثير من الأشياء عن أنفسهم وعن رفقاتهم وتتاح لهم فرصة تحقيق المكانة الاجتماعية، وتكثر الصداقات عن ذي قبل، كاختلاط الطفل بالأطفال الآخرين في المدرسة والمجتمع يتطلب أنواع جديدة من التوافق.

يفرق الطفل بين صداقته للجنسين ويهتم بأصدقائه أكثر من عائلته. يجب التنافس والصراع غير أنه لا يتمتع بالروح الرياضية واللعب كما يتميز الطفل من الناحية الانفعالية في بداية هذه المرحلة بالعناء والمعارضة حول الذات، كما تزداد قدرته على النقد ويجب أن توفر الفرصة لتنظيم لعبة جماعية بسيطة للوثب والرقص في جماعات صغيرة والأطفال قادرين على اللعب معاً 15 دقيقة أو أطول وجميعهم يطلبون انتباه كل من الآخر كما يطلبون أدوارهم.

كما يجب أن يشجع الطفل المنسحب بالتدرج حتى يجد لنفسه مكاناً في الجماعة (تشارلز بيوكر، ص 394) والطفل في هذه المرحلة يجب اللعب في مجموعات صغيرة لإثبات وجوده وتفكيره، ويجب المدح وذكر أسمائه في المجموعات . (علي الدري، 1999، ص 36)

3-2-2-3- مرحلة الطفولة المتأخرة من " 09 - 11 سنة "

3-2-2-3 تعريفها:

يطلق البعض على هذه المرحلة مصطلح قبيل المراهقة، وهنا يصبح السلوك بصفة عامة أكثر جدية وتعتبر إعداد للمراهقة وتتميز هذه الفترة بما يلي:

- ◆ بطء معدل النمو بالنسبة للسرعة في المرحلة السابقة.
- ◆ زيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح.
- ◆ تعلم وفهم شؤون الحياة، وتعلم المعايير الخلقية والقيم وتكوين اتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية وضبط الانفعالات، وتعتبر هذه المرحلة من وجهة نظر النمو انسب المراحل لعملية التطبيق الاجتماعي.

3-2-2-3 أهم مراحل النمو عند الطفل من " 09 - 11 سنة ":

3-2-2-2-3 النمو الجسمي: يتميز النمو الجسمي بالهدوء بالنسبة للطول والوزن لكي يناسب المرحلة الانتقالية التي تسبق طفرة النمو في سن المراهقة، وفي حوالي سن العاشرة تبدأ طفرة النمو عند البنات إذ يلاحظ في سن الحادي عشر أن البنات يكن أكثر وزناً من البنين. (محمد حسن علاوي، ص 134)

والجدول التالي يوضح نتائج الدراسات التي أجرتها الإدارة العامة في الساحة المدرسية على تلاميذ المرحلة الابتدائية: الجدول رقم (06): يمثل أهم التغيرات الجسمية بالنسبة للأطفال من " 09 - 11 سنة ".

السن	الجنس	متوسط الطول "سم"	متوسط الوزن "كلغ"
09 - 10 سنوات	بنون	131.3	27.4
	بنات	135.7	27.8
10 - 11 سنة	بنون	135.1	29.7
	بنات	136.6	30.6

وما يميز النمو الجسمي عند الطفل هو القابلية التوافقية تقدما واضحا في السن (09-10 سنوات) وبصورة عامة فان تطور القدرة لا يكون مرضيا خاصة تطور قوة اليدين والجذع وعندما لا تكون هناك تغذية هادفة للذراعين والجذع (محمد حسن أبو عيبة، 1977، ص 25، 26)

وعند أداء الحركة يجب التنبيه إلى تقوية البناء الأساسي وكذلك إلى الوزن الحركي.

3-2-2-2-2-2 النمو النفسي الحركي:

في هذه المرحلة يزداد نمو التطور الحركي بصورة ملحوظة، إذ نجد أن الطفل يتمكن بدرجة كبيرة من توجيه الهادف لجل حركاته ومن القدرة على التحكم فيها، ولا يسري ذلك فقط بالنسبة للنشاط الرياضي بل يتعداه إلى نشاط الطفل في غضون حياته اليومية إذ تصبح حركاته هادفة أكثر وأكثر اقتصادا في بذل الجهد.

كما تتميز حركات الطفل بالتوقيت الحسن وحسن انتقال الحركة من الجذع إلى الذراعين والقدمين كما يستطيع التوقع الصادق لحركاته الذاتية وكذلك توقع حركات الآخرين، ومن أهم ما يتميز به أيضا ما يلي:

◆ سرعة استيعاب وتعلم الحركات الجديدة والقدرة على الملائمة بمختلف الظروف.

◆ كثيرا ما نصادف ظاهرة تعلم الطفل لأول وهلة وهذا يعني أن الكثير من الأطفال يكتسبون القدرة على أداء المهارات الحركية الجديدة دون بذل وقت طويل في عملية التعلم والتدريب والممارسة ومن خلال سنوات حياته الأولى ، و الأسرة "الإخوة والوالدين" هي ابرز عوامل التأثير الاجتماعي ، وبعد ذلك يأتي دور الرفاق في المدرسة وفي المجتمع الكبير ، وكذلك تؤثر وسائل الإعلام ودور العبادة والنمط الثقافي الذي ينمو في إطاره الفرد، وكذلك البيئة الحضارية تساهم في عملية النمو الاجتماعي والنفسي للفرد، والدليل على ذلك اختلاف الأدوار الاجتماعية لكل من الجنسين في البيئات والثقافات المختلفة ولا ننسى البيئة الجغرافية بما تفرضه من ظروف طبيعية واقتصادية وبيئية في النمو .

◆ وعلى العموم كلما كانت البيئة صحيحة ومتنوعة كان تأثيرها حسنا في النمو والعكس، وكما تؤثر البيئة في الفرد فان الفرد يؤثر في البيئة، فمثلا الطفل العدواني أو ضعيف العقل قد يؤثر في والديه فيجعلهما عصبيين، والطفل الوديع يجعل والديه في حالة نفسية حسنة. (محمد فهمي، 1979، ص 62، 63)

3-2-2-2-3-3 النمو العقلي والانفعالي:

نمو الذكاء في منتصف هذه المرحلة يصل بالطفل إلى حوالي نصف إمكانيات ذكائه في المستقبل حيث تنمو في هذه المرحلة مهارة القراءة ويجيدها الطفل بصفة عامة ويستطيع قراءة الجرائد ذات الخط الصغير ويقرأ لنفسه ما يجذب اهتمامه للقراءة ويستشير للبحث عن الحقيقة والحاجة لفهم الظواهر الطبيعية.

كما تتضح تدريجيا القدرة على الابتكار يقول "جيل روتورد" 1966 " بأنه التفكير والعمل المبدع الجديد غير العادي " كما يؤكد "جولان" 1963 "ضرورة الجماعة لهذا التغيير أو ذلك العمل وفائدته"

ويلاحظ "جنرلس جاكسون" 1960 إن الأطفال المتفوقين لا يكونون على وفاق كبير مع معلمهم ولا يقتنعون بالنماذج السلوكية التي تتوافر فيهم ولا يتفقون مع هذه النتائج. (عباس احمد عوض، مرجع سابق، ص 283)

4 النمو الاجتماعي:

يزداد احتكاك الطفل بجماعة الكبار واكتساب اتجاهاتهم وقيمهم، فتحدث عليه تنشئة اجتماعية فيعرف المزيد عن المعايير والقيم والاتجاهات الديمقراطية ومعاني الخطأ والصواب... الخ، كما يهتم بالتقويم الأخلاقي للسلوك. ويزداد تأثير جماعة الرفاق ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده، ويسود اللعب والمباريات المنظمة ويزداد الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والقدرة على الضبط الذاتي للسلوك، وتؤكد البحوث العلمية على ضرورة جعل الطفل يخي خبرات ليتعلم منها، كتحمل المسؤولية الاجتماعية وتعلم الإيثار وسلوك الكرم، ويتوحد الطفل مع الدور الجنسي المناسب وتتضح عملية التنميط الجنسي مع شخصية نفس الجنس واكتساب صفات الذكورة بالنسبة للبنين وصفات الأنوثة بالنسبة للبنات. (حامد عبد السلام زهران، 1981، ص 230.237.273)

3-3- التربية البدنية والرياضية والطفل:

تكسب التربية البدنية والرياضية من ممارستها مجموعة من الفوائد الصحية والنفسية والاجتماعية والعاطفية، فالتربية البدنية والاجتماعية تعلم الطفل الانتماء للجماعة والالتزام بالقوانين والنظم واحترام حقوق الآخرين وتقبل الفشل والتمتع بالروح الرياضية والتعاون وخاصة في الألعاب الجماعية والمثابرة والتصميم في الوصول للفوز وعدم اليأس حين الفشل والبدء من جديد، والتضحية بالذات وخاصة في الألعاب الجماعية للنمو بشكل طبيعي، فضلا عن المجال الاجتماعي الذي يوفره المجتمع الرياضي وهذه الأمور قاطبة مرهونة بالإشراف الجيد والمميز.

كما تقول "روز نيفيلد" أنك إذا أردت لطفلك نموا في قدراته ودكائه فهناك أنشطة تؤدي بشكل رئيسي لذكاء الطفل وتساعد على التفكير العلمي المنظم وسرعة الفطنة والقدرة على الابتكار". (روز نيفيلد، العدد 76) ومن أبرز هذه الأنشطة اللعب فهو ينمي القدرات الإبداعية لأطفالنا، فمثلا العاب تنمية الخيال وتركيز الانتباه والاستنباط والاستبدال والحذر والمباغطة، فإيجاد البدائل لحالات افتراضية متعددة مما يساعدهم على تنمية ذكائهم.

II/ الدراسات السابقة و المشابهة :

- الدراسة الأولى: أطروحة دكتورة منشورة (جامعة بسكرة):

صاحب الدراسة: سليمان بن عميروش

عنوان الدراسة: اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بين واجبات المهنة وواقع التدريس.

الهدف العام من الدراسة :

1. معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.
2. معرفة مدى كفاية الوسائل البيداغوجية المساعدة على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.
3. معرفة مدى إمكانية تحقيق معلمي المرحلة الابتدائية لمحتوى منهاج التربية البدنية والرياضية.
4. تبيان أهمية تخصيص مربي رياضي مختص لتدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

تساؤلات الدراسة:

1. ما هي اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو إمكانية تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ؟
2. هل لمعلمي المرحلة الابتدائية القدرة على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ؟
3. ما هي الصعوبات التي يتلقاها معلمي المرحلة الابتدائية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية ؟

المنهج المتبع : المنهج الوصفي .

عينة الدراسة: 100 معلم.

الأدوات المستخدمة: الاستبيان.

أهم النتائج:

1. يرى معلمي الابتدائي أن مادة التربية البدنية والرياضية مادة ثانوية مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى.
2. معلمي المرحلة الابتدائية لا تتوفر فيهم المؤهلات العلمية والعملية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

الدراسة الثانية : رسالة ماجستير (جامعة الجزائر) 2011/2010

صاحب الدراسة : الحاج قادري

عنوان الدراسة : واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ
(دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية لولاية سطيف)

أهداف الدراسة :

- 1- الاطلاع بعمق على واقع الممارسة الرياضية في المدارس الابتدائية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية من ناحية الكفاءة البشرية، الوسائل والفضاءات المخصصة لذلك.
- 2- معرفة مدى استجابة واستعداد معلمي الطور الابتدائي لإشرافهم على حصة التربية البدنية والرياضية في ظل عدم اختصاصهم ومدى اقتناعهم بما يقومون به ، ونظرتهم ومدى أهميتها وضرورتها للتلاميذ.
- 3- كشف مدى قدرة المعلمين في التأثير الايجابي على تنمية الجانب النفسي الاجتماعي لتلاميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية .
- 4- حصر أهم الصعوبات والعراقيل والأخطار التي تواجه المعلمين في تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية ومحاولة تقديم الحلول الملائمة لها كبدايات فعالة .
- 5- لفت انتباه المسؤولين على قطاع التربية بالخصوص إلى ضرورة إعطاء الأهمية الكافية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي كما هو معمول به في الطورين المتوسط والثانوي .

-تساؤلات الدراسة :

- 1- هل يستطيع معلم المدرسة الابتدائية تأدية واجبه في إشرافه على حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تكوين متخصص .
- 2- هل المناهج التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية كافية للمعلم ليقوم بمده المهمة وتحقيق الأهداف المسطرة ؟

3- هل الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل والوسائل والفضاءات ملائمة لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية ؟

4- ما هي الصعوبات التي تواجه معلمي الطور الابتدائي في إشرافهم على حصة التربية البدنية والرياضية وما هي الحلول التي يرونها مناسبة للنهوض بمستوى الأداء للمعلم والتلميذ ؟

المنهج : المنهج الوصفي

العينة: 625 معلم 50 مديرا

الأدوات المستخدمة: الاستبيان.

- أهم النتائج :

1- إن واقع الممارسة الرياضية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لا يبعث على الارتياح رغم القوانين التي تلح على الزميتها حيث أن إهمال المادة وعدم الاهتمام به في تزايد .

2- إن النتائج المسجلة من خلال الاستبيان بينت أن أغلب معلمي المدرسة الابتدائية ليس بمقدرتهم مواكبة حركية التلاميذ المتزايدة ونشاطهم الفياض في حصة التربية البدنية والرياضية كونهم غير مؤهلين لذلك ولم يسبق لهم التكوين المتخصص في المادة.

3- إن ما يقدمه معلم المدرسة الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ لا يتماشى مع حاجات ومطالب نهم، ولا يحقق الإشباع لديهم بما يطمحون إليه وينتظرونه من المعلم، الذي يجد نفسه عاجزا عن تقديم الجديد في كل حصة كون معارفه محدودة جدا في المادة.

- أهم الاقتراحات :

1- يجب على المسؤولين السياسيين والمسؤولين على قطاع التربية بالخصوص إعطاء الأهمية الكافية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي بصفة فعلية وعدم الاكتفاء بالنصوص والقوانين النظرية التي هي غير مطبقة في الواقع مثل ما هو معمول به في الطورين المتوسط والثانوي.

2- ضرورة إسناد تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي الى متخصصين من خريجي المعاهد الجامعية التي أصبحت منتشرة عبر العديد من ولايات الوطن من حملة شهادة الليسانس والتقنيين السامين والمرين الرياضيين .

3- ضرورة تدعيم المدارس الابتدائية بالوسائل الضرورية والملائمة لسن التلاميذ وقدراتهم البنية والعقلية بالشكل الذي يضمن الأمن والسلامة للتلاميذ خلال نشاطهم.

- الدراسة الثالثة: رسالة ماجستير(جامعة الجزائر) 2008/2007

صاحب الدراسة: عثمانى عبد القادر

عنوان الدراسة: اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية .

تساؤلات الدراسة:

1- ماهي اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية للطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية ؟

2- هل توجد فروق بين اتجاهات المعلمين نحو التربية البدنية والرياضية وفقا لمتغير الجنس؟

3- هل توجد فروق بين اتجاهات المعلمين نحو التربية البدنية والرياضية وفقا لمتغير سنوات الخبرة؟

المنهج المتبع: المنهج الوصفي

العينة: عينة عشوائية تتكون من 469 معلما في التعليم الابتدائي.

الأدوات المستخدمة: مقياس

- أهم النتائج :

1- كشفت الدراسة الحالية أن معلمي المرحلة الابتدائية للطور الأول والثاني لولاية المسيلة ممثلة في عينة الدراسة أنهم

يتملكون اتجاهات ايجابية نحو التربية البدنية والرياضية على الدرجة الكلية للمقياس .

2- كما كشفت الدراسة على وجود اتجاهات سلبية وبنسبة كبيرة لمعلمي المرحلة الابتدائية نحو مادة التربية البدنية

والرياضية قد يرجع ذلك لعدم تفرغ المعلمين لتدريس هذه المادة وانشغالهم الكبير بتدريس مواد أخرى مثلا للغة العربية

والنشاطات والتكنولوجية والتربية الإسلامية والتربية المدنية واعتبارها مادة ثانوية مقارنة بالمواد الأخرى .

أهم الاقتراحات :

1- اقتراح إسناد مادة التربية البدنية والرياضية لأساتذة مختصين نظرا لخصوصية المادة ونشاطها المميز عن بقية المواد .

2- إعادة النظر في برنامج المادة والذي يجب أن يتماشى مع الاحتياجات النفسية والجسمية (الألعاب) للتلاميذ في

المرحلة الابتدائية.

3- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية لمادة التربية البدنية والرياضية على مستوى المدارس الابتدائية

-الدراسة الرابعة : رسالة ماستر(جامعة الشلف) 2011/2010

عنوان الدراسة :التجربة الميدانية لمعلمي المدرس الابتدائية كمؤطرين في حصة التربية البدنية والرياضية

صاحبة الدراسة: فضيل حنان

الهدف العام من الدراسة :

1- إبراز واقع درس ت ب ر في المدارس الابتدائية بولاية الشلف وتسمييلت.

2- كشف مستوى معلمي المدارس الابتدائية كمؤطرين لحصص التربية البدنية والرياضية في المدارس

تساؤلات الدراسة:

1- ما هو واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية؟

2- هل تدني مستوى حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية راجع إلى التجربة الميدانية للمعلمين؟

3- ما مدى إلمام المعلم بأهداف وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية؟

المنهج : المنهج الوصفي

عينة الدراسة :115 معلم 16 مديرا

الأدوات المستخدمة: الاستبيان

أهم النتائج :

- 1- إن الإدارة تنظر نظرة سلبية إلى التربية البدنية والرياضية باعتبارها حصة تستهلك موارد مادية كبيرة في اعتقادهم.
- 2- يقوم المعلمون بتحضير المذكرات ليس لجعلها خطياً لسير الدروس بل إنهم يحضرونها لأموار إدارية فقط.
- 3- إن المعلمين غير متخصصون بالكامل في القيام بمحصر التربية البدنية و الرياضية وهذا راجع إلى عدم التأهيل الناتج عن عدم تكوينهم في هذا المجال.

وعليه يمكن وضع بعض الاقتراحات:

- 1- على الدولة الجزائرية زيادة الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية في المراحل الأولى من حياة الإنسان ليساهم في تطوير القدرات الحركية والبدنية للطفل.
- 2- ضرورة إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية فلا يعقل أن ندخل العالم من بابه الواسع اليوم ونحن لا نوظف المتخصصين لتطبيق البرنامج.

التعليق على الدراسات:

أهداف الدراسات:

- معظم الدراسات السابقة كان هدفها الوصول إلى واقع حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وأثر غياب مربّي مختص في التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
- المنهج: كل الدراسات اتبعت المنهج الوصفي.

العينة: تنوعت عينات الدراسات من حيث طريقة اختيار العينة فهناك دراستين اعتمد فيهما الباحثان على العينة العشوائية، ودراسة واحدة اعتمد فيها على العينة الطبقية، وهذا راجع كله لحجم المجتمع وامكانيات الباحث.

وسائل جمع البيانات:

- جاءت كل هذه الدراسات موحدة تقريباً في وسائل جمع البيانات، فهناك ثلاث دراسات اعتمد فيها الباحثون على الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وواحدة فقط على مقياس .

نتائج الدراسات والاستفادة منها:

من خلال الاطلاع على هذه الدراسات المشابهة والسابقة، والتي اتفقت جميعاً على واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية، حيث تناولت هذه الدراسات الموضوع من زوايا مختلفة، وذلك بتناول متغيرات مختلفة، منها الاتجاهات، والتجربة الميدانية للمعلمين، وواقع الممارسة وغيرها، حيث كانت سنداً كبيراً لي، وذلك في توجيه دراستي الحالية، وانتقاء المتغيرات، وذلك بتناول زاوية أخرى، ألا وهي التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي، وهو الممكن الأساسي في كل هذا .

- كل الدراسات اتبعت المنهج الوصفي وهذا ما ساعدني في استخدام المنهج الوصفي وذلك لطبيعة الموضوع .
- بعد اطلاعي على الدراسات السابقة وجدت أن اختيار العينة القصدية هو الأنسب لدراستي.
- لخصوصية المتغيرات.

خلاصة:

إن تكوين المعلم للعملية التربوية من جميع الجوانب، يعد مهما نظرا لما تتطلبه هذه العملية من مهارات وقدرات، لأنها تهتم بإنشاء جيل المستقبل، وكلما كان تكوين المعلم جيدا وشاملا، كلما كان أداءه وعمله أكثر إتقاناً، مما يساعده في تزويد تلاميذه بما يحتاجونه للمعرفة في جميع المجالات العلمية، الأخلاقية والاجتماعية، وهذا لا يكون إلا إذا كان المعلم متمكناً وعارفاً للأهداف التربوية، وبالمرحلة التي يمر بها التلميذ، وإلى الخصائص التي يتميزون بها وكذا احتياجاتهم وطريقة التعامل معهم .

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

1-متغيرات البحث:

أولاً: المتغير المستقل: وهو ذلك المتغير الذي نتداوله لقياس التأثير في المتغير التابع، ويعتبر المتغير السبب، وهو المتغير الذي يقدم وكأنه السبب، ويعتمد عليه في تفسير المتغير التابع. (موريس أنجليس، ص169)
ويمكن تحديد المتغير المستقل في الدراسة الحالية في التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي.

ثانياً: المتغير التابع: ويمكن أن نسميه المتغير الخاضع، اللاحق أو الناتج عن، وهو ذلك المتغير الذي يجري عليه الفعل من قياس التغيرات، وهو الذي يمثل النتيجة، والناتج عن الفعل الأول (موريس أنجليس، ص170)
وفي هذا البحث يتحدد المتغير التابع في حصة التربية البدنية والرياضية.

2- الكلمات الدالة في الدراسة :

1-التكوين الأكاديمي: مفهوم التكوين:

1-1 التعريف اللغوي: إخراج المعدوم من العدم إلى الوجود. (فؤاد افرام البشاني، 1999، ص 662)

- من الفعل كون أي شكل، والتكوين مرادفه التشكيل، بمعنى إحداث سلسلة من التغيرات وفق نسق معين من أجل تغيير الحالة القائمة إلى الحالة المتوقعة مستقبلاً.

ومصطلح التكوين الذي يقابله بالفرنسية: formation حسب مجموعة من المعاجم مثل fouldie فوكليه ميلا ري أو forma ومعناها إعطاء الشيء شكلاً معيناً.

1-2 التعريف الاصطلاحي: لقد تعددت المفاهيم الخاصة بالتكوين بين مختلف المفكرين فمنهم من يعرفه بأنه نشاط مخطط يهدف إلى إحداث تغيرات في الفرد والجماعة من ناحية المعلومات والخبرات والمهارات ومعدات الأداء وطرق العمل والاتجاهات ما يجعل هذا الفرد وتلك الجماعة لائقة للقيام بعملها (نجم العزاوي، 2006، ص 13)

1-3 التعريف الإجرائي: نشاط مخطط ومنظم يهدف إلى إكساب الفرد معلومات أو خبرات أو مهارات أو اتجاهات لما يجعله يتقن العمل الموكل إليه في المستقبل بكفاءة وإنتاجية عالية.

الأكاديمية: Academy: مدرسة ثانوية أهلية أو خاصة، معهد لتدريس فن أو علم معين، مجمع فني أو علمي أو أدبي، معهد Academe. جامعي Academic. (منيل البعلبيكي، 2001، ص 21)

أكاديمية: Academy: مجمع علمي، معهد، كلية بحرية أو حربية. (جروان السائق، ص3)

1-4 التعريف الإجرائي للتكوين الأكاديمي: والمقصود به التكوين التدريجي التأهيلي للمهنة بجوانبه العلمي النظري والفني البيداغوجي والتطبيقي الميداني، ويكتسي هذا التكوين بالأهمية البالغة في إعداد إطارات التسيير الإداري.

2/أستاذ التعليم الابتدائي:

1-2 التعريف اللغوي:المعلم والماهر في الصناعة يعلمها غيره (مجمع اللغة العربية،1990، ص16)

2-2 التعريف الاصطلاحي للمعلم : تعريف محمد السرغيني : يصف المعلم بأنه: " هو ذلك الشخص الذي ينوب عن الجماعة في تربية أبنائهم وتعليمهم وهو موظف من قبل الدولة ويتلقى أجرا نظير قيامه بهذه المهمة " (ناصر الدين زبدي،ص45)

2-3 التعريف الإجرائي: هو ذلك الشخص المختص الذي لديه المؤهلات والقدرات والخبرات، الذي يعمل على تعليم وتربية الأبناء في المدارس.

3/حصة التربية البدنية والرياضية :

1/3 التعريف اصطلاحا: يعرفها روبرت بوبان: " هي تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية و النفسية و العقلية و الحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد "أما بيتر أرنولد من بريطانيا فيعرفها على أنها : " التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري و توافق الجوانب البدنية ،العقلية، الاجتماعية ، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني (مصطفى كامل زنكلوجي 2007 ص95-96)

2/3 التعريف الإجرائي :تعرف على أنها جزء متكامل من التربية العامة، تقوم على الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد البدنية و النفسية و العقلية و الحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد .

3- إشكالية الدراسة :

نتيجة لمجموعة من البحوث توصل المهتمون لتقسيم مراحل نمو الفرد، حيث أعطوا لكل مرحلة حقها وما تحتاج إليه، ومن المراحل ما يكون فيها المعنى بحاجة إلى الرعاية والاهتمام والسهرة، مرحلة الطفولة، إن المرحلة المقصودة هنا، هي مرحلة الانتقال من الوسط العائلي أي البيت، إلى الوسط التربوي أي المدرسة، فتكون عبارة عن مرحلة جديدة على نفسية الطفل، فتؤثر عليه من جميع الجوانب، فعلى المدرسة أن تكون بمثابة الأرض الخصبة التي تساعد على نمو وصقل مواهب الطفل، ولها دورا أساسيا في تطوير وتكوين الطفل وإعطائه تكوينا خاصا وذلك يكون تدريجيا، أي الانتقال من سنة إلى أخرى، ومن طور لآخر.

والمدرسة الابتدائية في هذه المرحلة هي التي تقوم بهذا الدور وذلك عن طريق مجموعة من المواد، التي من بينها التربية البدنية والرياضية، هذه الأخيرة تنفرد من بين سائر المواد الدراسية بشمول تأثيرها على العملية التربوية في المدرسة، لا لأنها تغطي احتياجات التلميذ من النواحي الصحية والجسمية فحسب، بل لأنها تنعكس أيضا على حياته العقلية والوجدانية، وهذا ما يؤكد دورها الكبير في التربية العامة، وخاصة في بناء الشخصية المتزنة.

فالتربية البدنية والرياضية فن تربوي متكامل يراعي الجسم وينشط العقل في ميدان الأخلاق السامية والعادات، فينشأ المواطن الصالح الذي يشكل رفقة أقرانه مجتمعا نشيطا راقيا، فليس غريبا أن نجد حصص التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي للتلاميذ كباقي المواد، فالتربية البدنية والرياضية حلقة من سلسلة المواد الدراسية التي تصبوا إلى المعرفة والتطور أكثر. (أمين أنور الخولي، 1996، ص 29)

وكما نعلم أن هذه الواجبات كلها ملقاة على عاتق أستاذ التعليم الابتدائي، التي يجب أن يؤديها على أكمل وجه، وهذا لتجنب الأخطاء والإصابات التي قد تكون قاسية على صحة الطفل نفسياً واجتماعياً وبدنياً، لذا فقد تلقى تكويننا، وما زال يخضع دائما الى عمليات تكوينية، وندوات تثري مخزونه الثقافي والمعرفي والعملية، ولو تمننا في الظروف التي تكوّن فيها، ويتكوّن فيها أستاذ التعليم الابتدائي، لوجدنا أنه درس ويدرس مواد دراسية عدة، أضف إلى ذلك أنه مطالب بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية،

وهذا مما يطرح إشكال كبير حول قدرة معلمي المرحلة الابتدائية على تدريس مادة لم يتكونوا عليها التكوين الكافي، وانعكاس هذا على حصة التربية البدنية والرياضية، خاصة وإننا نعيش الآن في عصر أطلق عليه البعض عصر التقدم العلمي والتكنولوجي، وأطلق عليه البعض الآخر عصر الفضاء وعصر الذرة، ومن سمات هذا العصر التغير السريع في جميع جوانب الحياة، وانصب هذا التغير على التلميذ والبيئة المجتمعية المعرفة، وكلها أسس في بناء المناهج، وبالتالي فإن ذلك يستدعي تطويره، فالتلميذ يتغير... ولم يعد تلميذ اليوم كتلميذ الأمس، وكلنا نرى ذلك ونحس به، وخاصة وأن التغير الذي طرأ عليه انصب على ميوله وقدراته واستعداداته وحاجاته ومشكلاته. (حسين سليمان قورة، 1979، ص 244)

وبناء على هذه المعطيات نتناول بالدراسة والتحليل هذا الموضوع، انطلاقاً من التساؤل العام التالي :

هل التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس على حصة التربية البدنية والرياضية؟

وتتفرع منه التساؤلات الجزئية التالية:

1- هل نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي يؤثر سلباً على حصة التربية البدنية والرياضية؟

2- هل الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية؟

3- هل الدورات التفتيشية في الابتدائي تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية؟

4- أهداف الدراسة:

1- إبراز نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي الذي يؤثر بدوره على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

2- إثبات عدم كفاية الندوات التكوينية للأساتذة للإشراف على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

3- إبراز عدم اهتمام الدورات التفتيشية بحصة التربية البدنية والرياضية.

4- إعادة الاعتبار لمادة التربية البدنية والرياضية في الدارس الابتدائية.

5- تسليط الضوء على دور الأستاذ وتأثير تكوينه على إقبال التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

5- أهمية الدراسة :

إن السبب الذي دفعني إلى اختيار هذا الموضوع يعود بالدرجة الأولى إلى الأهمية البالغة التي نوليها للأطفال، والصعوبات التي يواجهها المعلمون في هذه المرحلة الحساسة، وتكمن أهمية الدراسة في الكشف عن واقع التربية البدنية والرياضية داخل المدارس الابتدائية، وكذلك المساهمة في إبراز نقائص ومكامن الفتور بالنسبة للعملية التربوية واقتراح الحلول لها، ولذلك بحثت عن الطرق والأساليب من أجل معالجة العلاقة بين التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ومدى انعكاسه على حصة التربية البدنية والرياضية، وكذا إبراز الأهمية الكبرى لممارسة التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة، وكذا تشجيع المسؤولين في إعادة النظر لهذه المادة وإعطائها وجه آخر داخل المنظومة التربوية، ولفت انتباههم، وإبراز أهمية استغلال الإمكانيات المهنية والمعرفية للمنخرطين في المعاهد والأقسام المختصة في الميدان، وتزويد المكتبة العلمية وإضافة مواضيع جديدة تتناول الوضع من زوايا مختلفة، كما تساهم في رفع كفاءة الباحث، وبالتالي استيعاب طبيعة البحث العلمي والإلمام بجميع جوانبه.

6- فرضيات الدراسة :

1-6 الفرضية العامة:

التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس سلبا على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

2-6 الفرضيات الجزئية:

1-2-6 نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي يؤثر سلبا على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

2-2-6 الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي لا تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية.

3-2-6 الدورات التفتيشية في الابتدائي لا تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

-الدراسة الاستطلاعية:

هي العملية و الدراسة التي تهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث بدراستها، و التعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها، و إخضاعها للبحث العلمي، وهي تهدف إلى الكشف عن حلقات غامضة أو مفقودة في تسلسل التفكير الإنساني، مما يساعد على التحليل و الربط و التفسير العلمي.

إن إجراء الدراسات الاستكشافية يعد أمراً ضرورياً في كثير من البحوث، ولإجراء هذه الدراسة قمت بدراسة استطلاعية أولية على بعض ابتدائيات دائرة اجدل-ولاية مسيلة- وكان الهدف منها هو معرفة التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ومدى انعكاسه على حصة التربية البدنية والرياضية ، وقصد السير الحسن قمت بالاتصال ببعض الابتدائيات وتوزيع الاستبيان على العينة الاستطلاعية والبالغ عددها 05 أساتذة موزعين على الابتدائيات الآتية (الشهيد عمر التيس، الشهيد عبد الرحمان بن البار، الشهيد امرزيقة محمد). وبعدها تم جمع النتائج المتحصل عليها من هذه الدراسة الاستطلاعية وقمت بتفريغ هذه النتائج من أجل:

-التأكد من صدق الأداة.

- التأكد من ثبات الأداة.

-التعرف على المشكلات والمواقف التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق الأداة على عينة البحث.

المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة على جميع ابتدائيات دائرة اجدل والبالغ عددهم 14 ابتدائية:

الجدول رقم (07) يبين أسماء ابتدائيات دائرة اجدل:

الرقم	اسم الابتدائية	الرقم	اسم الابتدائية
01	الشهيد عبد الرحمن بن البار	08	الشهيد عمر التيس
02	الشهيد احمد مبدوعة	09	الشهيد لخضر عربات
03	الشهيد قعادي الفضيل	10	الشهيد قعادي عطية
04	الشهيد امرزيقة محمد	11	الشهيد عزيز سليمان
05	الشهيد لقدى ربوح	12	الشهيد بن عبد الرحمان محمد
06	الشهيد يزير محمد	13	الشهيد الصيلع بن عزوز
07	الشهيد السعدي السويدية	14	الشهيد طيبي محمد

المجال الزمني: بدأت دراستنا لهذا الموضوع، الجانب النظري من شهر ديسمبر 2016 إلى غاية شهر فيفري 2017، أما الجانب التطبيقي فمن شهر فيفري إلى شهر ماي 2017 وتخللت هذه الفترة توزيع استمارات الاستبيان على عينة البحث ثم بعد ذلك قمت بعملية جمع النتائج وتحليلها ومناقشتها.

2-المنهج المتبع في الدراسة: يعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه. (Mourice ANGERS, 1996)

يعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه، إن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة وبإشكالية البحث، حيث إن طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج المتبع، وانطلاقاً من موضوع دراستنا هذه وتبعاً للمشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو الملائم والمناسب. (خالد حامد، 2003، ص18)

-المنهج الوصفي :

هو أسلوب من أساليب تحليل المركز على معلومات كافية عن ظاهرة أو موضوع محدد في فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية ثم نفسرها بطريقة موضوعية بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة. (رجاء وحيد دويدري، 2000 ص 76)

3-مجتمع وعينة الدراسة:

نظراً لصغر مجتمع الدراسة، واعتبار الدراسة دراسة مسحية، فإن العينة هي مجتمع الدراسة حيث كانت دراستنا 115 أستاذ تعليم ابتدائي على مستوى دائرة اجمدل موزعين على 14 ابتدائية.

4-أدوات جمع البيانات والمعلومات:

4-1 الاستبيان:

الاستبيان هو وسيلة من وسائل جمع البيانات تعتمد أساساً على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة، تسلم إلى الأشخاص الذين تم اختيارهم لموضوع الدراسة ليقوم بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة به، وجمع كل ذلك بدون مساعدة الباحث. (عمار بوحوش وآخرون، ص120).

من خلال البحث الأدبي والنظري والدراسات السابقة قمت بتصميم استبيان يتكون من 28 سؤالاً موزعاً على ثلاث محاور، وبعدها تم عرضه على المشرف والمحكمين تم تعديل طفيف في بنود هذه الاستمارة من الناحية اللغوية، وتم بناؤه وفق ثلاثة محاور أساسية وهي :

المحور الأول: نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي يؤثر سلباً على تأطير حصة التربية البدنية والرياضية.

المحور الثاني: الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي لا تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية.

المحور الثالث: الدورات التفتيشية في الابتدائي لا تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية.

ولتحديد الأهمية النسبية لها وضعت لكل من درجات حسب التقسيم هي (نعم-لا) وأعطيت الدرجات (1-2) على الترتيب لهذه البدائل.

4-2 الخصائص السيكومترية للأداة:

الصدق: ويعد أحد أهم الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس، وهو من أهم معايير جودة الاختبار، وتعرفه أنستازي، Anastasi (1990)، إن صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار، وكيفية صحة هذا القياس، ويعرفه ليندكويست، Lindquist (1951)، هو الدقة التي يقيس بها الاختبار ما وُضِعَ من أجله (محمد نصر الدين رضوان 2006، ص177).

صدق الاستبيان:

(أ)-**الصدق الظاهري**: ويعتمد هذا النوع من الصدق على رؤية الباحث إلى الأداة من خلال مظهرها العام والحكم عليها بكون أنها تقيس أو لا تقيس ما وضعت من أجله.

(ب)-**صدق المحتوى**: ويعتمد هذا النوع من الصدق على تحليل عناصر الأداة تحليلاً منطقياً لتحديد وظائف كل عنصر منها ومدى تلاؤمه للمواقف التي يقيسها، وعادة ما يتم تحديد صدق المحتوى لأي أداة عن طريق اللجوء إلى حكم الخبراء المختصين في المجال الذي يضم الظاهرة المراد دراستها.

(ج)-**صدق المحكمين**: وهو من أشهر أنواع الصدق حيث قمت بعرض الاستبيان على خمسة محكمين بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من جامعة المسيلة ممن سبق لهم الخبرة في هذا المجال لأخذ آرائهم في الاستبيان حيث أخذت ما أتفق عليه بنسبة 99 بالمائة من البنود الموافقة عليها و تم تعديل ما طلب تعديله ، ومن ثمة أصبح الاستبيان جاهزاً، وبعد موافقة الأستاذ المشرف عليه قمت بتوزيعه على أفراد العينة بصفة شخصية .

(د)-**الصدق الذاتي**: ويقصد به الصدق الداخلي للأداة ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة.

الجدول رقم (08) : يبين الصدق الذاتي:

الصدق الذاتي	الثبات
0.79	0.631

الثبات :

وتم ذلك بحساب معامل الثبات للمحاور باستعمال الفاكرونباخ وكانت نتيجة ثبات الاستبيان كالتالي:

الجدول رقم (09) : يبين معامل الفاكرونباخ لجميع محاور الاستبيان:

الفاكرونباخ	ثبات المحاور
0.631	

من خلال الجدول أعلاه نجد أن معامل الثبات ألفا كرونباخ أكبر من 0.6 مما يدل على ثبات أداة الدراسة

الموضوعية:

تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان" بتغيير المحكمين، وأن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم ويعرف كل من "باروا" و"مك ايجي" الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين لنفس الاختبار، ويذكر "محمد صبحي حسنين" أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة ولو اختلف المحكمون. إن أداة الدراسة المستخدمة والمتمثل في الاستبيان كانت فقراته مفهومة وسهلة وواضحة، وعلى أساس كل ذلك نستنتج أن أداة الدراسة "الاستبيان" تتميز بالموضوعية.

– مما تم تقديمه يمكن الباحث أن يستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها كان لها ثقل علمي أي أنها تميزت بالثبات والصدق والموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة (بوداود عبد اليمين. عطا الله أحمد، 2009، ص76).

5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

بعد التأكد من صدق الأدوات وثباتهم، قام الباحث بالإجراءات التالية:

1- توزيع الاستبيان على أفراد الدراسة الأساتذة، وقد أرفق الاستبيان رسالة تضمنت تعليمات توضيح آلية الإجابة عن الفقرات.

2- الطلب من أفراد العينة الإجابة عن فقرات الأدوات بدقة وتمعن، وقد قام الباحث بتولي مهمة التوزيع بنفسه .

3- جمع البيانات وتفرغها في جداول خاصة.

4- تحليل البيانات إحصائياً باستخدام ما يناسب أسئلة الدراسة من الإجراءات الإحصائية.

6- الأساليب الإحصائية: لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علمياً استخدمت أحد الطرق الإحصائية لبحثي، لكون الإحصاء هو الوسيلة والأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث والاستقصاء، وعلى ضوء ذلك استخدمت:

النسبة المئوية:

بما أن البحث كان مختصراً على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجدت أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

طريقة حسابها:

النسبة المئوية تساوي: ولقد اعتمدنا في هذا البحث على الأدوات التالية: طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية (%)،

س: عدد التكرارات

ن: حجم العينة.

$$100 \times \frac{س}{ن} = \%$$

وكذلك استعملنا (كا تريبع) ببرنامج spsss:

$$كا^2 = \frac{(ت-م-ت ن)^2}{ت ن}$$

تعريف برنامج SPSS:

يعتبر spss من أفضل برامج الإحصاء اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث العلمية "وكلمة spss" هي اختصار للعبارة Statistical Package For Social Science أي بمعنى حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية، ويعمل هذا البرنامج من خلال برنامج ويندوز .Windows.

-استخدام نموذج SPSS في البحث الحالي:

-حساب كاف مربع.

- اختبار ألفا كرونباخ لحساب ثبات الأداة.

-حساب الصدق الذاتي.

وبعدھا تم نقل النتائج المحصل عليها من برنامج spss إلى جداول منظمة على حساب متغيرات البحث كما سيأتي في عرض ومناقشة هذه النتائج.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1-1- عرض وتحليل الفرضية الأولى:

عرض الجداول الإحصائية للفرضية الأولى:

الفرضية الأولى: نقص التكوين الأكاديمي للأساتذة يؤثر سلبا على تأطير حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 01 : هل تلقيتم تكوينا متخصصا لمادة التربية البدنية والرياضية خلال مسار تكوينكم؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا ما تلقى أساتذة الابتدائي تكوين متخصص في التربية البدنية والرياضية خلال تكوينهم.

الجدول رقم (10) يوضح اختبار "كا² والنسب المئوية " حول تلقي أساتذة الابتدائي تكوين متخصص في التربية البدنية والرياضية أم لا.

القرار الإحصائي	احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة α	كا ²	النسبة %	التكرار	النتائج الإجابات
توجد دلالة إحصائية	0.00	1	0.05	58.182	13.64	15	نعم
					86.36	95	لا
					100	110	المجموع

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (86.36 %) من الأساتذة لم يتلقوا تكوينا متخصصا خلال مسار تكوينهم، في حين نجد نسبة (13.64 %) فقط الذين تلقوا تكوين متخصص في التربية البدنية والرياضية خلال تكوينهم، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (58.182) وقيمة احتمال المعنوية sig بلغت (0,00) وهي قيمة دالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية الأساتذة لم يتلقوا تكوين متخصص في التربية البدنية والرياضية، وأن عدد قليل منهم فقط من تلقى تكوين في التربية البدنية والرياضية خلال تكوينهم العام.

السؤال رقم 02: كيف تنظرون لأهمية التكوين المتخصص لأستاذ المدرسة الابتدائية في التربية البدنية والرياضية في الوقت الحالي؟

الهدف من السؤال: معرفة نظرة الأساتذة لأهمية التكوين المتخصص لأستاذ المدرسة الابتدائية في التربية البدنية والرياضية في الوقت الحالي.

الجدول رقم (11) يوضح اختبار " كا² والنسب المئوية " حول نظرة أساتذة التعليم الابتدائي لأهمية التكوين المتخصص لأستاذ المدرسة الابتدائية في التربية البدنية والرياضية في الوقت الحالي

القرار الإحصائي	درجة الحرية df	مستوى الدلالة α	النسبة %	التكرار	النتائج الإجابات
توجد دلالة إحصائية	1	0.05	100	110	مهم
			00	00	غير مهم
			100	110	المجموع

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كل الأساتذة يؤكدون على أهمية التكوين المتخصص لأستاذ المدرسة الابتدائية في التربية البدنية والرياضية في الوقت الحالي. وبنسبة (100).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن كل الأساتذة يوافقون ويؤكدون على أهمية التكوين المتخصص لأستاذ المدرسة الابتدائية في التربية البدنية والرياضية في الوقت الحالي.

السؤال رقم 03: هل المعلومات المكتسبة أثناء التكوين كافية ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى كفاية المعلومات المكتسبة أثناء التكوين.

الجدول رقم (12) يوضح اختبار " كا² والنسب المئوية " حول مدى كفاية المعلومات المكتسبة أثناء التكوين.

القرار الإحصائي	احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة α	كا ²	النسبة %	التكرار	النتائج الإجابات
توجد دلالة إحصائية	0.00	1	0.05	87.309	3.64	06	نعم
					96.36	104	لا
					100	110	المجموع

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (96.36 %) من الأساتذة يرون أن المعلومات المكتسبة أثناء التكوين غير كافية في مجال التربية البدنية والرياضية ، في حين نجد نسبة (3.64 %) فقط هم الذين يروا أن المعلومات المكتسبة

أثناء التكوين كافية ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (87.309) وقيمة احتمال المعنوية **sig** بلغت (0,00) وهي قيمة دالة إحصائياً عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن كل الأساتذة تقريبا يروا أن المعلومات المكتسبة أثناء التكوين غير كافية في مجال التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 04: هل تجد نفسك قادر على إعطاء المعلومات اللازمة لمختلف الأنشطة للتلاميذ ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى قدرة أستاذ التعليم الابتدائي على إعطاء المعلومات اللازمة لمختلف الأنشطة للتلاميذ. الجدول رقم (13) يوضح اختبار " كا² والنسب المئوية " حول مدى قدرة أستاذ التعليم الابتدائي على إعطاء المعلومات اللازمة لمختلف الأنشطة للتلاميذ.

القرار الإحصائي	احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة α	كا ²	النسبة %	التكرار	النتائج الإجابات
توجد دلالة إحصائية	0.00	1	0.05	55.309	14.55	16	نعم
					85.45	94	لا
					100	110	المجموع

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (85.45 %) من الأساتذة غير قادرين على إعطاء المعلومات اللازمة لمختلف الأنشطة للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية ، في حين نجد نسبة (14.55 %) هم الذين يروا أنفسهم قادرين على إعطاء المعلومات اللازمة لمختلف الأنشطة للتلاميذ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (55.309) وقيمة احتمال المعنوية **sig** بلغت (0,00) ومنه فهي قيمة دالة إحصائياً عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05). الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية الأساتذة يروا أنفسهم غير قادرين على إعطاء المعلومات اللازمة لمختلف الأنشطة للتلاميذ.

السؤال رقم 05: هل أنت ملم بأهداف وأهمية التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى إلمام أساتذة التعليم الابتدائي بأهداف وأهمية التربية البدنية والرياضية . الجدول رقم (14) يوضح اختبار " كا² والنسب المئوية " حول مدى إلمام أساتذة التعليم الابتدائي بأهداف وأهمية التربية البدنية والرياضية .

القرار الإحصائي	احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة α	كا ²	النسبة %	التكرار	النتائج الإجابات
توجد دلالة إحصائية	0.00	1	0.05	44.545	18.18	20	نعم
					81.82	90	لا
					100	110	المجموع

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (81.82 %) من الأساتذة غير ملمين بأهداف وأهمية التربية البدنية ، في حين نجد فقط نسبة (18.82 %) ملمين بأهداف وأهمية التربية البدنية ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (44.545) وقيمة احتمال المعنوية sig بلغت (0,00) إذا فهي قيمة دالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية أساتذة التعليم الابتدائي غير ملمين بأهداف وأهمية التربية البدنية .

السؤال رقم 06 : هل أنت ملم بأساليب تدريس التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى إلمام أساتذة التعليم الابتدائي بأساليب تدريس التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم (15) يوضح اختبار " كا² والنسب المئوية " حول مدى إلمام أساتذة التعليم الابتدائي بأساليب تدريس التربية البدنية والرياضية .

القرار الإحصائي	احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة α	كا ²	النسبة %	التكرار	النتائج الإجابات
توجد دلالة إحصائية	0.00	1	0.05	44.545	18.18	20	نعم
					81.82	90	لا
					100	110	المجموع

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (81.82 %) من الأساتذة غير ملمين بأساليب تدريس التربية البدنية والرياضية ، في حين نجد فقط نسبة (18.82 %) ملمين بأساليب تدريس التربية البدنية ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (44.545) وقيمة احتمال المعنوية sig بلغت (0,00) ومنه فهي قيمة دالة إحصائيا عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية أساتذة التعليم الابتدائي غير ملمين بأساليب تدريس التربية البدنية .

السؤال رقم 07 : هل أنت ملم بوسائل وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى إلمام أساتذة التعليم الابتدائي بوسائل وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم (16) يوضح اختبار " كا² والنسب المئوية " حول مدى إلمام أساتذة التعليم الابتدائي بوسائل وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية .

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
نعم	30	27.28	22.727	0.05	1	0.00	توجد دلالة إحصائية
لا	80	72.72					
المجموع	110	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (72.72 %) من الأساتذة غير ملمين بوسائل وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية ، في حين نجد في المقابل نسبة (18.82 %) هم الذين ملمين بأساليب تدريس التربية البدنية ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (22.727) وقيمة احتمال المعنوية sig بلغت (0,00) وهي قيمة دالة إحصائيا عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن عدد كبير جدا من أساتذة التعليم الابتدائي غير ملمين بوسائل وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية إذا ما قارناه بالعدد الإجمالي.

السؤال رقم 08 : هل لديك دراية بقوانين وقواعد الألعاب ؟

الهدف من السؤال : معرفة مدى دراية أساتذة التعليم الابتدائي بقوانين وقواعد الألعاب .

الجدول رقم (17) يوضح اختبار " كا² والنسب المئوية " حول مدى دراية أساتذة التعليم الابتدائي بقوانين وقواعد الألعاب .

القرار الإحصائي	احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة α	كا ²	النسبة %	التكرار	النتائج الإجابات
توجد دلالة إحصائية	0.00	1	0.05	30.582	23.64	26	نعم
					76.36	84	لا
					100	110	المجموع

عرض نتائج الجدول :

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (76.36 %) من الأساتذة ليس لهم دراية بقوانين وقواعد الألعاب الرياضية ، في حين نجد في المقابل نسبة (23.64 %) لهم دراية بقوانين وقواعد الألعاب الرياضية ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (30.582)، وقيمة احتمال المعنوية sig بلغت (0,00) ومنه فهي قيمة دالة إحصائية، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن عدد كبير جدا من أساتذة التعليم الابتدائي ليس لهم دراية بقوانين وقواعد الألعاب الرياضية.

1-2- عرض وتحليل الفرضية الثانية:

عرض الجداول الإحصائية للفرضية الثانية:

الفرضية الثانية: الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي لا تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية



ومناقشتها

السؤال رقم 01: هل سبق لكم وأن أجريتم تربية البدنية والرياضية خارج تكوينكم الأكاديمي لمهنة التعليم؟

الهدف من السؤال: معرفة تلقي أساتذة التعليم الابتدائي لتربصات أو دورات تكوينية في التربية البدنية والرياضية خارج تكوينهم الأكاديمي لمهنة التعليم.

الجدول رقم (18) يوضح اختبار "كا² والنسب المئوية" حول مدى تلقي أساتذة التعليم الابتدائي لتربصات أو دورات تكوينية في التربية البدنية والرياضية خارج تكوينهم الأكاديمي لمهنة التعليم.

القرار الإحصائي	احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة α	كا ²	النسبة %	التكرار	النتائج الإجابات
توجد دلالة إحصائية	0.02	1	0.05	9.309	64.55	71	نعم
					35.45	39	لا
					100	110	المجموع

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (64.55 %) من أساتذة التعليم الابتدائي تلقوا تربصات أو دورات تكوينية في التربية البدنية والرياضية، في حين نجد في المقابل نسبة (35.45 %) لم يتلقوا أي تربص أو دورات تكوينية، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (9.309) وقيمة احتمال المعنوية sig بلغت (0,02)، إذا فهي قيمة دالة إحصائية، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن ثلثي من أساتذة التعليم الابتدائي، أي ثلثي مجتمع الدراسة تلقوا ندوات ودورات تكوينية في مجال التربية البدنية والرياضية، وثلث لم يتلقى أي تربص أو دورة تكوينية.

السؤال رقم 02: هل شاركت في ندوات خاصة بالتربية البدنية والرياضية في مقاطعتك؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى مشاركة أساتذة التعليم الابتدائي في ندوات خاصة بالتربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (19) يوضح اختبار "كا² والنسب المئوية" حول مدى مشاركة أساتذة التعليم الابتدائي في ندوات خاصة بالتربية البدنية والرياضية في على مستوى المقاطعة.

القرار الإحصائي	احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة α	كا ²	النسبة %	التكرار	النتائج الإجابات
-----------------	------------------------	-------------------	---------------------------	-----------------	----------	---------	---------------------

لا توجد دلالة إحصائية	0.446	1	0.05	0.582	46.36	51	نعم
					53.64	59	لا
					100	110	المجموع

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (53.64 %) من أساتذة التعليم الابتدائي لم يشاركوا في ندوات خاصة بالتربية البدنية والرياضية في المقاطعة، في حين نجد في المقابل نسبة (46.36 %) شاركوا في هذه الندوات ، وتبلغ قيمة "كا²" المحسوبة (0.582)، وقيمة احتمال المعنوية sig بلغت (0,446)، إذا فهي قيمة غير دالة إحصائياً، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أنه أكبر من أساتذة التعليم الابتدائي شاركوا في ندوات خاصة بالتربية البدنية والرياضية على مستوى المقاطعة ، في المقابل نجد عدد كبير لم يشارك في هذه الندوات.

السؤال رقم 03: هل شاركت في أيام دراسية خاصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى مشاركة أساتذة التعليم الابتدائي في أيام دراسية خاصة التربية البدنية والرياضية ؟
الجدول رقم (20) يوضح اختبار " كا² والنسب المئوية " حول مدى مشاركة أساتذة التعليم الابتدائي في أيام دراسية خاصة التربية البدنية والرياضية

القرار الإحصائي	احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة α	كا ²	النسبة %	التكرار	النتائج الإجابات
لا توجد دلالة إحصائية	0.446	1	0.05	0.582	46.36	51	نعم
					53.64	59	لا
					100	110	المجموع

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (53.64 %) من أساتذة التعليم الابتدائي لم يشاركوا في أيام دراسية خاصة بالتربية البدنية والرياضية ، في حين نجد في المقابل نسبة (46.36 %) شاركوا في هذه الأيام ، وتبلغ قيمة "كا²" المحسوبة (0.582) وقيمة احتمال المعنوية sig بلغت (0,446)، إذا فهي قيمة غير دالة إحصائياً، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أنه أكبر من نصف أساتذة التعليم الابتدائي لم يشاركوا في أيام دراسية خاصة بالتربية البدنية والرياضية ، في المقابل أيضا نجد عدد كبير شارك في هذه الأيام الدراسية.

السؤال رقم 04: هل تستفيد من الدورات التكوينية المقدمة لكم في مجال التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى استفادة أساتذة التعليم الابتدائي من الدورات التكوينية المقدمة لهم في مجال التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (21) يوضح اختبار " كا² والنسب المئوية " حول مدى استفادة أساتذة التعليم الابتدائي من الدورات التكوينية المقدمة لهم في مجال التربية البدنية والرياضية.

القرار الإحصائي	احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة α	كا ²	النسبة %	التكرار	النتائج الإجابات
توجد دلالة إحصائية	0.02	1	0.05	9.309	35.45	39	نعم
					64.55	71	لا
					100	110	المجموع

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (64.55 %) من أساتذة التعليم الابتدائي لم يستفيدوا من التبرصات والدورات التكوينية المقدمة لهم في مجال التربية البدنية والرياضية، في حين نجد في المقابل نسبة (35.45 %) ممن استفادوا من التبرصات والدورات التكوينية ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (9.309) وقيمة احتمال المعنوية sig بلغت (0,02)، إذا فهي قيمة دالة إحصائية، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن ثلثي من أساتذة التعليم الابتدائي، لم يستفيدوا من الندوات والدورات التكوينية التي أجروها في مجال التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 05 : هل سبق لكم وأن أشرفتم على تأطير ندوة خاصة بالتربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال معرفة مدى إشراف أساتذة التعليم الابتدائي على تأطير ندوة خاصة بالتربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (22) يوضح اختبار " كا² والنسب المئوية " حول مدى إشراف أساتذة التعليم الابتدائي على تأطير ندوة خاصة بالتربية البدنية والرياضية.

القرار الإحصائي	احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة α	كا ²	النسبة %	التكرار	النتائج الإجابات
توجد دلالة إحصائية	0.00	1	0.05	67.236	10.91	12	نعم
					89.09	98	لا
					100	110	المجموع

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (89.09 %) من الأساتذة لم يشرفوا على تأطير ندوة خاصة بالتربية البدنية والرياضية، في حين نجد في المقابل نسبة (10.91 %) قد أشرفوا على تأطير ندوة، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (67.236) وقيمة احتمال المعنوية sig بلغت (0,00)، وهي قيمة دالة إحصائية، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن هناك بعض من أساتذة التعليم الابتدائي قد سبق لهم الإشراف على تأطير ندوة خاصة بالتربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 06 : هل تعتمدون على طريقة التكوين الإلكتروني في مجال التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى اعتماد أساتذة التعليم الابتدائي على طريقة التكوين الإلكتروني في مجال التربية البدنية .
الجدول رقم (23) يوضح اختبار " كا² والنسب المئوية " حول مدى اعتماد أساتذة التعليم الابتدائي على طريقة التكوين الإلكتروني في مجال التربية البدنية والرياضية.

القرار الإحصائي	احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة α	كا ²	النسبة %	التكرار	النتائج الإجابات
توجد دلالة إحصائية	0.00	1	0.05	64.145	11.82	13	نعم

					88.18	97	لا
					100	110	المجموع

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (88.18%) من الأساتذة لا يعتمدون على التكوين الإلكتروني في مجال التربية البدنية والرياضية، في حين نجد فقط نسبة (11.82%) يعتمدون على التكوين الإلكتروني، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (64.145) وقيمة احتمال المعنوية sig بلغت (0,00)، وهي قيمة دالة إحصائية، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن جل أساتذة التعليم الابتدائي تقريبا لا يعتمدون على التكوين الإلكتروني في مجال التربية البدنية والرياضية، وعدد قليل منهم فقط من يعتمد على التكوين الإلكتروني.

السؤال رقم 07: هل إقامة ندوات تكوينية كاف للأستاذ للإشراف بفعالية لتدريس حصة التربية البدنية؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى كفاية الندوات التكوينية لأستاذ التعليم الابتدائي للإشراف بفعالية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (24) يوضح اختبار "كا² والنسب المئوية" حول مدى كفاية الندوات التكوينية لأستاذ التعليم الابتدائي للإشراف بفعالية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
نعم	06	5.46	87.309	0.05	1	0.00	توجد دلالة إحصائية
لا	104	94.54					
المجموع	110	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (94.54%) من أساتذة التعليم الابتدائي يرون عدم كفاية الندوات التكوينية للإشراف بفعالية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية، في حين نجد فقط نسبة (5.46%) يرون عكس ذلك، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (87.309) وقيمة احتمال المعنوية sig بلغت (0,00)، وهي قيمة دالة إحصائية، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن كل أساتذة التعليم الابتدائي تقريبا يرون ويقرون بعدم كفاية الندوات التكوينية لأستاذ التعليم الابتدائي للإشراف بفعالية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 08 : هل ترون أن عدد الندوات المتعلقة بحصة التربية البدنية والرياضية كافية ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى كفاية عدد الندوات التكوينية لأستاذ التعليم الابتدائي المتعلقة بحصة التربية البدنية والرياضية كافية ؟

الجدول رقم (25) يوضح اختبار " كا² والنسب المئوية " حول مدى كفاية عدد الندوات التكوينية لأستاذ التعليم الابتدائي المتعلقة بحصة التربية البدنية والرياضية كافية.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
نعم	06	5.46	87.309	0.05	1	0.00	توجد دلالة إحصائية
لا	104	94.54					
المجموع	110	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (94.54 %) من أساتذة التعليم الابتدائي يرون عدم كفاية عدد الندوات التكوينية المتعلقة بحصة التربية البدنية والرياضية ، في حين نجد فقط نسبة (5.46 %) يرون كفايتها ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (87.309) وقيمة احتمال المعنوية sig بلغت (0,00)، وهي قيمة دالة إحصائية، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن كل أساتذة التعليم الابتدائي تقريبا يرون ويقرون بعدم كفاية عدد الندوات التكوينية لأستاذ التعليم الابتدائي للإشراف بفعالية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 09 : هل ترى أن التكوين في التربية البدنية والرياضية يحتاج إلى أستاذ متخصص؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى رؤية أساتذة التعليم الابتدائي أن التكوين في التربية البدنية والرياضية يحتاج إلى أستاذ متخصص

الجدول رقم (26) يوضح اختبار " كا² والنسب المئوية " حول مدى رؤية أساتذة التعليم الابتدائي أن التكوين في التربية البدنية والرياضية يحتاج إلى أستاذ متخصص.

القرار الإحصائي	درجة الحرية df	مستوى الدلالة α	النسبة %	التكرار	النتائج الإجابات
توجد دلالة إحصائية	1	0.05	100	110	نعم
			00	00	لا
			100	110	المجموع

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (100 %) أي كل أساتذة التعليم الابتدائي يرون أن التكوين في التربية البدنية والرياضية يحتاج إلى أستاذ متخصص، وهي قيمة دالة إحصائية. الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن كل أساتذة التعليم الابتدائي مقتنعين بأن التكوين في التربية البدنية والرياضية يحتاج إلى أستاذ متخصص.

السؤال رقم 10 : حسب رأيك هلو تقترح أن يكون معلما خاصا بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية ؟
الهدف من السؤال: معرفة مدى رأي أساتذة التعليم الابتدائي أن يكون معلما خاصا بتدريس مادة التربية البدنية.
الجدول رقم (27) يوضح اختبار " كا² والنسب المئوية " حول مدى رأي أساتذة التعليم الابتدائي أن يكون أستاذ خاصا بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

القرار الإحصائي	درجة الحرية df	مستوى الدلالة α	النسبة %	التكرار	النتائج الإجابات
توجد دلالة إحصائية	1	0.05	100	110	نعم
			00	00	لا
			100	110	المجموع

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (100 %) أي كل أساتذة التعليم الابتدائي يرون ويقترحون أن يكون معلما خاصا بتدريس مادة البدنية والرياضية، إذا فهي قيمة دالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن كل أساتذة التعليم الابتدائي يقترحون أن تسند مادة التربية البدنية والرياضية إلى أستاذ متخصص.

1-3- عرض وتحليل الفرضية الثالثة:

عرض الجداول الإحصائية للفرضية الثالثة:

الفرضية الثالثة: الدورات التفتيشية في الابتدائي لا تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 01: هل هناك تشجيع من طرف المدير والمفتش لممارسة التلاميذ للتربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى تشجيع المفتش والمدير لممارسة التلاميذ للتربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (28) يوضح اختبار "كا² والنسب المئوية" حول مدى تشجيع المفتش والمدير لممارسة التلاميذ للتربية البدنية والرياضية.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
نعم	30	27.28	22.727	0.05	1	0.00	توجد دلالة إحصائية
لا	80	72.72					
المجموع	110	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (72.72 %) من أساتذة التعليم الابتدائي يرون أنه لا يوجد تشجيع من طرف المفتش ولا المدير لممارسة التلاميذ للتربية البدنية والرياضية، في حين نجد نسبة (27.28 %) يتلقون تشجيع من طرف المفتش والمدير، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (22.727) وقيمة احتمال المعنوية sig بلغت (0,00)، إذا فهي قيمة دالة إحصائية، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن عدد كبير جدا من أساتذة التعليم الابتدائي، يرون عدم تشجيع الإدارة والمفتش لممارسة التلاميذ للتربية البدنية والرياضية ، وفي المقابل يرى البعض منهم التشجيع ، وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على أنه بالرغم من وجود التشجيع إلا أنه ناقص.

السؤال رقم 02: هل حدث وأن حضر المفتش وأنت تقدم حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى حضور المفتش للأستاذ التعليم الابتدائي وهو يقدم حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (29) يوضح اختبار " كا² والنسب المئوية " حول مدى حضور المفتش للأستاذ التعليم الابتدائي وهو يقدم حصة حصة التربية البدنية والرياضية.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
نعم	30	27.28	22.727	0.05	1	0.00	توجد دلالة إحصائية
لا	80	72.27					
المجموع	110	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (72.27 %) من أساتذة التعليم الابتدائي لم يسبق وأن حضر المفتش وهم يقدمون حصة التربية البدنية والرياضية ، في حين نجد نسبة (27.28 %) ممن حضر المفتش وهم يقدمون حصة التربية البدنية والرياضية ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (22.727) وقيمة احتمال المعنوية sig بلغت (0,00)، إذا فهي قيمة دالة إحصائية، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أنه يوجد عدد كبير جدا من أساتذة التعليم الابتدائي، لم يسبق وأن حضر المفتش وهم يقدمون حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 03: هل هناك تقييم ومراقبة خاصة من طرف مفتشي التربية لمادة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى تقييم ومراقبة المفتش لمادة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (30) يوضح اختبار " كا² والنسب المئوية " حول مدى تقييم ومراقبة المفتش لمادة التربية البدنية والرياضية.

القرار الإحصائي	احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة α	كا ²	النسبة %	التكرار	النتائج الإجابات
توجد دلالة إحصائية	0.00	1	0.05	98.327	2.72	03	نعم
					97.28	107	لا
					100	110	المجموع

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (97.28 %) من أساتذة التعليم الابتدائي يرون أنه لا توجد مراقبة وتقييم من طرف المفتش لمادة التربية لمادة التربية البدنية والرياضية ، وفقط نسبة (2.72 %) مروا بمراقبة وتقييم من طرف المفتش ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (98.327) وقيمة احتمال المعنوية sig بلغت (0,00)، إذا فهي قيمة دالة إحصائية، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أنه كل أساتذة التعليم الابتدائي يرون عدم تقييم ومراقبة حصة التربية البدنية والرياضية من طرف المفتش.

السؤال رقم 04: أثناء ترسيمك هل قدمت حصة في التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى تقدم أساتذة التعليم الابتدائي أثناء الترسيم لحصة في التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (31) يوضح اختبار " كا² والنسب المئوية " حول مدى تقديم أساتذة التعليم الابتدائي أثناء الترسيم لحصة في التربية البدنية والرياضية.

القرار الإحصائي	احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة α	كا ²	النسبة %	التكرار	النتائج الإجابات
توجد دلالة إحصائية	0.00	1	0.05	102.145	1.82	02	نعم
					98.18	108	لا

					100	110	المجموع
--	--	--	--	--	-----	-----	---------

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (98.18%) من أساتذة التعليم الابتدائي لم يقدموا أثناء الترسيم حصة في التربية البدنية والرياضية ، في حين نجد فقط نسبة (1.82%) ممن قدموا حصة في التربية البدنية والرياضية ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (102.145) وقيمة احتمال المعنوية sig بلغت (0,00)، إذا فهي قيمة دالة إحصائية، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن كل أساتذة التعليم الابتدائي، لم يقدموا أثناء الترسيم حصة في التربية البدنية والرياضية، وهذا يدل على عدم أهمية التربية البدنية والرياضية أثناء ترسيم الأستاذ.
السؤال رقم 05: هل توجد ميزانية مخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى وجود ميزانية مخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (32) يوضح اختبار "كا² والنسب المئوية " حول مدى وجود ميزانية مخصصة لمادة التربية البدنية.

القرار الإحصائي	احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة α	كا ²	النسبة %	التكرار	النتائج الإجابات
توجد دلالة إحصائية	0.00	1	0.05	106.036	0.91	01	نعم
					99.09	109	لا
					100	110	المجموع

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (99.09%) من أساتذة التعليم الابتدائي يؤكدون عدم وجود ميزانية خاصة بالتربية البدنية والرياضية ، في حين نجد فقط نسبة (0.91%) أي أستاذ واحد فقط يذكر وجود ميزانية، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (106.036) وقيمة احتمال المعنوية sig بلغت (0,00)، إذا فهي قيمة دالة إحصائية، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن كل أساتذة التعليم الابتدائي، يؤكدون على عدم وجود ميزانية خاصة بمادة التربية البدنية والرياضية، وهذا بالضرورة يدل على غياب الأدوات والوسائل اللازمة لتقديم الحصة.

السؤال رقم 06: هل هناك منهاج خاص بالتربية البدنية والرياضية في الابتدائي؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى علم أساتذة التعليم الابتدائي بوجود منهاج خاص بالتربية البدنية والرياضية .
الجدول رقم (33) يوضح اختبار " كا² والنسب المئوية " حول مدى علم أساتذة التعليم الابتدائي بوجود منهاج خاص بالتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
نعم	73	66.36	11.782	0.05	1	0.00	توجد دلالة إحصائية
لا	37	33.64					
المجموع	110	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (66.36 %) من أساتذة التعليم الابتدائي يؤكدون وجود منهاج خاص بالتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، في حين نجد نسبة (33.36 %) يؤكدون عدم وجود منهاج خاص بالتربية البدنية، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (11.782) وقيمة احتمال المعنوية sig بلغت (0,00)، إذا فهي قيمة دالة إحصائية، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أنه يوجد منهاج خاص بالتربية البدنية والرياضية وهذا ما أكده عدد كبير من الأساتذة ، كما نجد في المقابل عدد معتبر من الأساتذة لا يعلمون بوجود هذا المنهاج.

السؤال رقم 07: هل لديك برنامج رسمي وفق المنهاج لمادة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى تخطيط أساتذة التعليم الابتدائي لبرنامج رسمي وفق المنهاج لمادة التربية البدنية.
الجدول رقم (34) يوضح اختبار " كا² والنسب المئوية " حول مدى تخطيط أساتذة التعليم الابتدائي لبرنامج رسمي وفق المنهاج لمادة التربية البدنية والرياضية.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
نعم	60	54.54	0.909	0.05	1	0.340	لا توجد دلالة إحصائية
لا	50	45.46					

					100	110	المجموع
--	--	--	--	--	-----	-----	---------

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (54.54 %) من أساتذة التعليم الابتدائي يؤكدون وجود برنامج رسمي وفق المنهاج خاص بالتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، في حين نجد نسبة (45.46 %) يقرون بعدم وجود برنامج وفق المنهاج الخاص بالتربية البدنية، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (0.909) وقيمة احتمال المعنوية **sig** بلغت (0,304)، إذا فهي قيمة غير دالة إحصائية، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أنه يوجد عدد من أساتذة التعليم الابتدائي لديهم برنامج رسمي، كما نستنتج في المقابل عدد معتبر من الأساتذة ليس لديهم برنامج خاص بالتربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 08: هل تقوم بإعداد بطاقة فنية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى إعداد البطاقة الفنية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

الجدول رقم (35) يوضح اختبار "كا² والنسب المئوية " حول مدى إعداد البطاقة الفنية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
نعم	37	33.64	11.782	0.05	1	0.00	توجد دلالة إحصائية
لا	73	66.36					
المجموع	110	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (66.36 %) من أساتذة التعليم الابتدائي يؤكدون عدم إعداد البطاقة الفنية لمادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، في حين نجد نسبة (33.6 %) يقومون بتحضير البطاقة الفنية الخاصة بالتربية البدنية، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (11.782) وقيمة احتمال المعنوية **sig** بلغت (0,00)، إذا فهي قيمة دالة إحصائية، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أنه أكبر من ثلثي أساتذة التعليم الابتدائي مجتمع الدراسة لا يقومون بتحضير البطاقة الفنية لمادة التربية البدنية والرياضية، وأقل من ثلث الأساتذة يقوم بتحضير هذه البطاقة.

السؤال رقم 09: هل تدرس حصة التربية البدنية والرياضية حسب الحجم الساعي المخصص لها ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى تدريس حصة التربية البدنية والرياضية حسب الحجم الساعي المخصص لها.
الجدول رقم (36) يوضح اختبار " كا² والنسب المئوية " حول مدى تدريس حصة التربية البدنية والرياضية حسب الحجم الساعي المخصص لها.

القرار الإحصائي	احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة α	كا ²	النسبة %	التكرار	النتائج الإجابات
لا توجد دلالة إحصائية	0.340	1	0.05	0.909	54.54	60	نعم
					45.46	50	لا
					100	110	المجموع

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (54.54 %) من أساتذة التعليم الابتدائي يؤكدون على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية حسب الحجم الساعي المخصص لها، في حين نجد نسبة (45.46 %) لا يقومون بذلك، كما نجد قيمة " كا²" المحسوبة بلغت (0.909) وقيمة احتمال المعنوية sig بلغت (0,340)، إذا فهي قيمة غير دالة إحصائية، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أنه أكبر من نصف أساتذة التعليم الابتدائي مجتمع الدراسة يقومون بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية حسب الحجم الساعي المخصص لها، في حين نجد عدد كبير منهم لا يقومون بذلك.

السؤال رقم 10: هل تطلب منك الإدارة تعويض مادة أخرى بحصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى طلب الإدارة من الأساتذة تعويض مادة أخرى بحصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (37) يوضح اختبار " كا² والنسب المئوية " حول مدى طلب الإدارة من الأساتذة تعويض مادة أخرى بحصة التربية البدنية والرياضية.

القرار الإحصائي	احتمال المعنوية sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة α	كا ²	النسبة %	التكرار	النتائج الإجابات
توجد	0.00	1	0.05	22.727	27.28	30	نعم

دلالة					72.72	80	لا
إحصائية					100	110	المجموع

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (72.72%) من أساتذة التعليم الابتدائي يؤكدون عدم طلب الإدارة منهم تعويض مواد أخرى بمادة التربية البدنية والرياضية ، وفي المقابل نجد نسبة (27.28%) سبق وأن طلبت منهم الإدارة ذلك ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (22.727) وقيمة احتمال المعنوية sig بلغت (0,00)، إذا فهي قيمة دالة إحصائية، عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أنه يوجد عدد كبير جدا من أساتذة التعليم الابتدائي يؤكدون عدم طلب الإدارة منهم تعويض مواد أخرى بمادة التربية البدنية والرياضية
مناقشة النتائج في ضوء فرضيات الدراسة:

عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى:

عرض الجدول الخاص بالمحور الأول "نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي يؤثر سلبا على حصة التربية البدنية والرياضية":

الجدول رقم (38) يوضح اختبار "كا²" حول المحور الأول:

نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي يؤثر سلبا على حصة التربية البدنية والرياضية .

المحور	العينة N	كا ²	مستوى الدلالة α	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي يؤثر سلبا على حصة التربية البدنية والرياضية	110	676.992	0.05	0.000	توجد دلالة إحصائية

عرض ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا²" بلغت (676.992) وقيمة احتمال المعنوية sig قدرت بـ (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (110) أستاذ تعليم ابتدائي. ينص الفرض الأول كما أشرنا سابقاً على أن "نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي يؤثر سلباً على حصة التربية البدنية والرياضية"، وقد أظهرت النتائج المتحصّل عليها في الجداول رقم (10)، (11)، (12)، (13)، (14)، (15)، (16)، (17) إلى أن نقص التكوين الأكاديمي للأساتذة يؤثر سلباً على حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك من خلال نقص المعلومات المكتسبة أثناء التكوين، وذلك بعدم إلمامهم بطرق وأساليب تدريس التربية البدنية والرياضية، وكذا أهميتها، واحتياجات الطفولة من مختلف الأنشطة الرياضية التربوية. وبما أن قيمة "كا²" للفرض الأول بلغت (676.992) وقيمة احتمال المعنوية sig قدرت بـ (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (110) أستاذ تعليم ابتدائي، وعليه فإننا نقبل الفرض الذي ينص على أن "نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي يؤثر سلباً على حصة التربية البدنية والرياضية". وعليه فالفرضية قد تحققت.

ومن خلال ما سبق نجد دراستنا الحالية تتوافق مع دراسة فضيل حنان التي قامت بها في ولايتي الشلف وتيسلسيلت، حيث اختارت عينة غرضية لـ 115 معلم و16 مدير وأظهرت النتائج أن المعلمين غير متخصصين بالكامل للقيام بحصة التربية البدنية والرياضية، وهذا راجع إلى عدم التأهيل الناتج عن نقص التكوين في هذا المجال.

عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية:

عرض الجدول الخاص بالمحور الثاني "الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي لا تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية":

الجدول رقم (39) يوضح اختبار "كا²" حول المحور الثاني:

الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي لا تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية.

المحور	العينة N	كا ²	مستوى الدلالة α	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي لا تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية	110	46.433	0.05	0.000	توجد دلالة إحصائية

عرض ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا²" بلغت (46.433) وقيمة احتمال المعنوية sig قدرت بـ (0.000) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (110) أستاذ تعليم ابتدائي. ينص الفرض الثاني كما أشرنا سابقا على أن "الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي لا تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية"، وقد أظهرت النتائج المتحصّل عليها في الجداول رقم (18)، (19)، (20)، (21)، (22)، (23)، (24)، (25)، (26)، (27)، إلى أن الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي لا تفي بالغرض في التربية البدنية والرياضية، وذلك من خلال كون عدد كبير من أساتذة التعليم الابتدائي لم يشاركوا في هذه الندوات، والذين شاركوا فيها أكدوا عدم كفايتها لا من ناحية المعلومات ولا من ناحية العدد، كما أكدوا عدم استفادتهم منها.

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا²" بلغت (46.433) وقيمة احتمال المعنوية sig قدرت بـ (0.000) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (110) أستاذ تعليم ابتدائي، وعليه فإننا نقبل الفرض الذي ينص على أن "الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي لا تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية". وعليه فالفرضية قد تحققت.

عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:

عرض الجدول الخاص بالمحور الثالث "الدورات التفتيشية في الابتدائي لا تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية:

الجدول رقم (40) يوضح اختبار "كا²" حول المحور الثالث:

الدورات التفتيشية في الابتدائي لا تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية.

المحور	العينة N	كا ²	مستوى الدلالة α	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
الدورات التفتيشية في الابتدائي لا تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية.	110	182.458	0.05	0.000	توجد دلالة إحصائية

عرض ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا²" بلغت (182.458) وقيمة احتمال المعنوية sig قدرت بـ (0.000) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (110) أستاذ تعليم ابتدائي.

ينص الفرض الثالث كما أشرنا سابقا على أن "الدورات التفتيشية في الابتدائي لا تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية"، وقد أظهرت النتائج المتحصّل عليها في الجداول رقم (28)، (29)، (30)، (31)، (32)، (33)، (34)، (35)، (36) (37) إلى أن الدورات التفتيشية في الابتدائي لا تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية، وذلك من خلال عدم تقييم ومراقبة المفتشين لمادة التربية البدنية والرياضية، ويظهر ذلك جليا من أن عدد كبير من أساتذة التعليم الابتدائي لا يقومون بإعداد البطاقة الفنية للحصة ولا تخطيط برنامج وخطة سنوية واضحة وفق المنهاج، كما يقوم عدد كبير منهم بتعويض مادة التربية البدنية والرياضية بمواد أخرى.

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا²" بلغت (182.458) وقيمة احتمال المعنوية sig قدرت بـ (0.000) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (110) أستاذ تعليم ابتدائي وعليه فإننا نقبل الفرض الذي ينص على أن "الدورات التفتيشية في الابتدائي لا تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية" وعليه فالفرضية قد تحققت.

1-4- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية العامة:

عرض الجداول الإحصائية للفرضية العامة:

الفرضية العامة: التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس سلبا على حصة التربية البدنية والرياضية. الجدول رقم (41) يوضح اختبار "كا²" للفرضية العامة: انعكاس التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي على حصة التربية البدنية والرياضية

المحاور	العينة N	كا ²	مستوى الدلالة α	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
- المحور الأول. - المحور الثاني. - المحور الثالث.	110	676.992	0.05	0.000	توجد دلالة إحصائية

- عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا²" بلغت (676.992) وقيمة احتمال المعنوية sig قدرت بـ (0.000) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (110) أستاذ تعليم ابتدائي.

- مناقشة الفرضية العامة:

ينص الفرض العام كما أشرنا سابقا على أنه " التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس سلبا على حصة التربية البدنية والرياضية. "، وقد أظهرت النتائج المتحصل عليها في الجداول (38)، (39)، (40)، الخاصة بالمحاور المذكورة سابقا (نقص التكوين، الندوات التكوينية، الدورات التفتيشية) وانعكاسها على حصة التربية البدنية والرياضية في الجدول رقم (41) إلى أن التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس سلبا على حصة التربية البدنية والرياضية، وبما أن قيمة الاحتمال المعنوية في الجدول رقم (41) كانت تشير إلى $\text{sig}(0.000)$ ومستوى الدلالة α (0.05) فمقارنة قيمة الاحتمال المعنوية $\text{sig}(0.05)$ المتحصل عليها في الجدول رقم (40) بمستوى الدلالة α (0.05) نجد أن قيمة الاحتمال المعنوية أقل من α (0.05) وعليه فإننا نقبل الفرض العام الذي ينص على أن " التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس سلبا على حصة التربية البدنية والرياضية "، وعليه فالفرضية العامة قد تحققت، ويمكن تفسير ذلك بأن أساتذة التعليم الابتدائي هم بالدرجة الأولى خريجي المعاهد التكنولوجية، ثم خريجي الشهادات الجامعية من مختلف التخصصات، كالعلوم الاجتماعية، والعلوم الاقتصادية، والعلوم الإنسانية، وغيرها من التخصصات، ثم أخيرا خريجي المدارس العليا لأساتذة التعليم الابتدائي، فمنهم من تلقى تكوين بسيط في التربية البدنية والرياضية، وهم خريجي المعاهد التكنولوجية، ومنهم من لم يتلقى أي تكوين في التربية البدنية والرياضية وهم خريجي الجامعة من مختلف التخصصات العلمية والأدبية، ومنهم من تلقى تكوين نظري وهم خريجي المدارس العليا وبحجم ساعي يقدر ب: 45 ساعة موزعة على سداسيين فقط وهذا ما سينعكس بالسلب على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

وهذا ما يتفق مع دراسة فضيل حنان من جامعة الشلف 2010-2011 بأن المعلمون غير متخصصون بالكامل في القيام بحصص التربية البدنية والرياضية وهذا راجع الى عدم التأهيل الناتج عن عدم تكوينهم في هذا المجال.

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات

1- استنتاجات عامة:

يلقى درس التربية البدنية والرياضية في بلادنا عدة صعوبات تحول دون تطبيقه تطبيقاً فعلياً وصحيحاً في كل الأطوار التعليمية وهذا راجع إلى عدة عوامل تلخص في أنها مادية واجتماعية، أو عوامل بيداغوجية بحتة، وتختلف هذه العوامل في التعقيد نحو طور معين من الأطوار الثلاث وعند حديثنا على درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية، تشكل أمامنا صعوبات وتعقيدات ذات خصوصيات مرتبطة من جهة، وخصوصيات المرحلة بالنسبة للتلميذ، بما في ذلك من نمو بدني ونفسي واجتماعي، ومن جهة أخرى خصوصيات القائمين على هذا الطور من الأساتذة والمدراء والمفتشين، فبحثنا هذا جاء ليلخص هذه الصعوبات والتعقيدات من ناحية الأستاذ، فمعرفة واقع تدريس الأستاذ في المدرسة الابتدائية لمادة التربية البدنية والرياضية يجعلنا نضع الخطوط تحت السياسات العامة في هذا المجال ولحل هذه المشاكل تم الاستعانة بعدة وسائل للإلمام الشامل بالموضوع.

فتم الاعتماد على محتويات نظرية مختلفة ومصادر عربية وأجنبية من أجل تزويد المكتبة الجزائرية بعصارة متجانسة من المعلومات الخاصة بعملية التدريس والتعليم في التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى هذا نزلنا إلى الميدان واقترنا من الأساتذة ولاحظنا الحصص التي كانت تقام خلال تواجدها وخرجنا بعدة مفاهيم تخص المشكلة المطروحة:

- ❖ عدم كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية في تدريس التربية البدنية والرياضية.
- ❖ الندوات التكوينية غير كافية للأساتذة للإشراف بفعالية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.
- ❖ عدم اهتمام أستاذ المرحلة الابتدائية بالتربية البدنية والرياضية.
- ❖ انعدام الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية في المدارس الابتدائية.
- ❖ تعرض الأساتذة للصعوبات في تحضير درس التربية البدنية والرياضية.
- ❖ عدم التزام أستاذ المرحلة الابتدائية بتطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية على أرض الواقع.
- ❖ عدم توافق المنهاج مع الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية.
- ❖ لجوء معظم الأساتذة إلى استبدال حصة التربية البدنية والرياضية بمواد دراسية أخرى.
- ❖ عدم اهتمام الإدارة والمفتشين بالتربية البدنية والرياضية وتطويرها.

2-توصيات واقترحات:

- وفي الأخير هذه جملة الاقترحات التي نراها مناسبة، فمن خلال دراستنا للتكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي وانعكاسه على حصة التربية البدنية والرياضية في المدرس الابتدائية في دائرة اجدل، نستطيع القول بأن درس التربية البدنية والرياضية يعيش في وضعية متدهورة لهذا يجب إعطائه صورة أخرى بشكل أحسن لغرض إخراجها من جملة المشاكل التي يتخبط فيها، والرفع من مكانته، ولا يتحقق ذلك إلا بتوفير ما يلي:
- على الدولة الجزائرية زيادة الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية في المراحل الأولى من حياة الإنسان ليساهم في تطوير القدرات الحركية والبدنية للطفل.
 - إنه من الواجب توفير العتاد للقيام بحصص التربية البدنية والرياضية المقررة بالإضافة إلى ضرورة مراعاة البرنامج للوسائل التي قد تتوفر لدى الأستاذ.
 - ضرورة إعداد مدرس مختص في التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية فلا يعقل أن ندخل العالم من بابه الواسع اليوم ونحن لا نوظف المتخصصين لتطبيق البرنامج.
 - ضرورة توفير مفتشين متخصصين للتربية البدنية والرياضية، وإقامة علاقات مع أولياء التلاميذ من أجل إبراز أهمية التربية البدنية والرياضية .
 - إعادة النظر في برامج المادة والذي يجب أن تماشى مع الاحتياجات النفسية والجسمية (الألعاب) للتلاميذ في المرحلة الابتدائية.
 - تهيئة الملاعب والمحيط الخاص بالتربية البدنية والرياضية وتوفير الأمن والسلامة للتلاميذ أثناء الممارسة.
 - جعل مادة التربية البدنية والرياضية مادة منقطة في السنوات الأخيرة من التعليم الابتدائي.
 - زيادة عدد الحصص لدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية وهذا لإشباع الطفل للحاجيات النفسية والاجتماعية.
 - زيادة البحوث العلمية في هذا الجزء من العمر، والاعتماد على البحوث المحلية كونها تراعي بعض الخصوصيات البدنية والاجتماعية والنفسية المتواجدة في بيئتنا دون إهمال التجارب الناجحة.
 - جعل نسبة من بحوث الطلبة التي تجرى في معاهد التربية البدنية والرياضية تخدم هذا الجانب مع إدخال مقاييس تدرس الموضوع باختصاص أدق.

3-الأفاق المستقبلية للدراسة:

- أملنا في تكملة دراسة هذا الموضوع في تدرجات الدكتوراه.
- دراسة هذا الموضوع بأداة قياس أخرى مثل المقياس.

4-المراجع المعتمدة في الدراسة:

- القرآن الكريم

المراجع باللغة العربية :

- 01-الشيخ كامل محمد عويضة، علم النفس النمو، دار الكتب العلمية، بيروت، 1990
- 02- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1996
- 03- أكرم زكي اخطايبية، المنهاج المعاصر في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر لطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 1997
- 04- بسطويسي أحمد بسطويسي وعباد أحمد صالح السمراي، طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية، جامعة بغداد، 1984.
- 05- بوداود عبد اليمين ،عطا الله أحمد، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية و الرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية الساحة المركزية ،بن عكنون، الجزائر،الجزائر، 2009.
- 06- تركي رابح، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990 .
- 07- تركي رابح، تجربة الجزائر في تكوين المكونين للمنظومة التربوية، وزارة التربية الوطنية، الجزائر.
- 08- تشارلز بيوكز، أسس التربية البدنية، مؤسسة فرانكين للطباعة والنشر، القاهرة، 1960.
- 09- جروان السائق، قاموس الكنز، دار السائق للنشر، بيروت، لبنان، ط 1 .
- 10- حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، علم الكتاب، القاهرة، ط5، 1995.
- 11- حسن شلتوت وحسن معوض، تنظيم الإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 1990.
- 12- حسين سليمان قورة، الأصول التربوية في بناء المناهج، مؤسسة المعارف، 1979.
- 13- خالد حامد ، منهجية البحث العلمي ،دار ربحانة ،القبة ،الجزائر ،2003.
- 14- رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي ، ساسياته ومميزاته العلمية ،دار الفكر المعاصرة ،دمشق،2000.
- 15- رشدي أحمد نعيمة، المعلم كفاياته اعداده تدريبيه، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1999.
- 16- لويسي يعقوب، الطفل والحياة، الدار المصرية اللبنانية، 1998 .
- 17- مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، دار الهجرة، مصر، 1990.
- 18- محمد السرغيني، التربية لمدراء المعلمين والمعلمات والطلاب، مكتبة الرسالة، الدار البيضاء، 1963 .
- 19- محمد حسن أبو عيبة، علم النفس، دار المعارف، القاهرة، 1977 .
- 20- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، دار المعارف، ط3، القاهرة، 1978

- 21- محمد نصر الدين رضوان, المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، طبعة أولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006، ص177.
- 22- محمد فهمي، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتبة مصر، 1979.
- 23- منير البعلبيكي، قاموس المورد، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، ط35، 2001.
- 24- مصطفى السائح، المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية، ط1، 2004.
- 25- مصطفى كامل زنگلوجي، أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2007.
- 26- مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتبة مصر، 1979.
- 27- ناصر الدين زبدي، سيكولوجية المدرس، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2007.
- 28- ناهد محمود سعد ونيللي رمزي فهميم، طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006.
- 29- نجم العزاوي، التدريب الإداري، دار اليازوري للنشر والتوزيع، ط1، عمان-الأردن، 2006.
- 30- عباس أحمد عوض، مدخل علم النفس والنمو، الإسكندرية، بدون سنة.
- 31- عبد الحميد شرف، التربية البدنية للطفل، مركز الكتاب للنشر، 1995.
- 32- عبد الرحمان أحمد عبد الله، دور التربية العلمية في اعداد المعلمين، الجزائر، بدون سنة.
- 33- عبده علي نصيف وقاسم حسن حسين، مبادئ علم التدريب الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، العراق، ط1، 1980.
- 34- علي الدري، طرق تدريس التربية الرياضية في المدارس الأساسية، دار الكندي، الأردن، 1999.
- 35- علي البشير الفاندي وآخرون، المرشد الرياضي التربوي، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان، ليبيا، 1983.
- 36- عمار بوحوش وآخرون، أصول البحث العلمي في مناهج البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، بدون تاريخ نشر.
- 37- سليمان خلف الله، الطفولة، دار جهينة للنشر، الطبعة الأولى، 2004.
- 38- فؤاد افرام البشاني، منجد الألب، دار المشرق، بيروت-لبنان، ط46، 1999.
- 39- قاسم المنديلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، ج1، 1990.
- 40- وزارة التربية الوطنية، تكوين المكونين آفاق مستقبلية، 1997.

قائمة المراجع باللغة الفرنسية :

- 1-Mourice ANGERS (1996): initiation pratique a la méthodologie des sciences humaines, éd. Casbah, Alger / CEC-Qubec
- 2- Mustapha haddad, Education et Changement Socio-culturels, de L'enseignement en Algérie, C.N.R.S paris ,1974.

المجلات العلمية :

- 1- روز نيفيلد، مجلة الثقافة العالمية، فوائد التربية البدنية والرياضية.
- 2- طاهر زرهوني، التعليم في الجزائر قبل وبعد الاستقلال، مجلة الثقافة، وزارة الثقافة والسياحة، ع93، 1986
- 3- وزارة التربية الوطنية، مديرية التكوين خارج المدرسة همزة وصل، مجلة التكوين والتربية، الجزائر، ع12، 1977
- 4- سليمان عميروش، مجلة علوم الانسان والمجتمع، العدد السابع، سبتمبر، 2013.

رسائل الماجستير :

- 1- الحاج قادري، واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ (دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية لولاية سطيف)، جامعة الجزائر، 2011.
- 2- بوراس فاطمة الزهراء، أثر وحدات مقترحة على تعلم بعض الحركات الأرضية، مستغانم، 1997
- 3- حرشاي يوسف، دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرة على تركيز الانتباه وعلاقته بالميل والدافع، مستغانم، 1995.
- 04 - عثمان عبد القادر، اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 2008.
- 05- فضيل حنان، التجربة الميدانية لمعلمي المدرس الابتدائية كمؤطرين في حصة التربية البدنية والرياضية، جامعة الشلف، 2011

المصادر



الفصل الخامس

والمراجع

5-الملاحق :

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



قسم التربية البدنية



اسم الأستاذ الفاضل :الرتبة الحالية :

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

سيدي الأستاذ تحية طيبة و بعد:

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان

المشرف و الباحث يشكرانكما مسبقا بتفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود و إثراء الدراسة

عنوان البحث : "انعكاس التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي على حصة التربية البدنية والرياضية".

الشهادة المحضرة : ماستر LMD

الهدف من استطلاع الرأي : بناء استبيان

و يأمل الباحث من سيادتكم بالمساعدة في استكمال خطوات و إجراءات بناء الاستبيان المنشود من حيث :

- أولا :مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان .

- ثانيا :مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة .

- ثالثا :مدى مناسبة العبارات لكل محور .

- رابعا : مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).

- خامسا : حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أو كلمات أخرى تعبر عن المحور .

ويشمل الاستبيان المقترح على ثلاث محاور

المحور	اسم المحور المقترح
المحور 01	نقص التكوين الأكاديمي للأساتذة يؤثر سلبا على تأطير حصة التربية البدنية والرياضية
المحور 02	الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي لا تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية
المحور 03	الدورات التفتيشية في الابتدائي لا تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية

الرقم	المحور 01: نقص التكوين الأكاديمي للأساتذة يؤثر سلبا على تأطير حصة التربية البدنية والرياضية	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعداد	مرتبطة	غير مرتبطة
01	هل تلقيتم تكويننا متخصصا لمادة التربية البدنية والرياضية خلال مسار تكوينكم العام لمهنة التعليم ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>					
02	كيف تنظرون لأهمية التكوين المتخصص لأستاذ التعليم الابتدائي في التربية البدنية والرياضية في الوقت الحالي ؟ مهم <input type="checkbox"/> غير مهم <input type="checkbox"/>					
03	هل المعلومات المكتسبة أثناء التكوين كافية ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>					
04	هل تجد نفسك قادر على اعطاء المعلومات اللازمة لمختلف الأنشطة للتلاميذ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>					
05	هل أنت ملم بأهداف وأهمية التربية البدنية والرياضية ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>					

					06 هل أنت ملم بأساليب تدريس التربية البدنية والرياضية؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>
					07 هل أنت ملم بوسائل وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>
					08 هل لديك دراية بقوانين وقواعد الألعاب؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>

مدى إرتباط العبارة بالمحور	مدى مناسبة العبارة				المحور 02: الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي لا تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية	الرقم
	مرتبة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة		
غير مرتبة					01 هل سبق لكم وان أجريتم تریصات أو دورات تكوينية في التربية البدنية والرياضية خارج تكوينكم الأكاديمي لمهنة التعليم؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	
					02 هل شاركت في ندوات خاصة بالتربية البدنية والرياضية في مقاطعتك؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	
					03 هل شاركت في أيام دراسية خاصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	
					04 هل تستفيد من الدورات التكوينية المقدمة لكم في حصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	
					05 هل سبق لكم وأن أشرفتم على تأطير ندوة خاصة بالتربية البدنية والرياضية؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	
					06 هل تعتمدون على طريقة التكوين الإلكتروني في مجال التربية البدنية والرياضية؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	

					هل إقامة ندوات تكوينية كاف للأستاذ للإشراف بفعالية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	07
					هل ترون أن عدد الندوات المتعلقة بحصة التربية البدنية والرياضية كافية ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	08
					هل ترى أن التكوين في التربية البدنية والرياضية يحتاج الى أستاذ متخصص ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	09
					حسب رأيك هل تقترح أن يكون معلما خاصا بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	10

مدى إرتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة			المحور 03:الدورات التفتيشية في الابتدائي لا تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية	الرقم
مرتبة	غير مرتبة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة		
					هل هناك تشجيع من طرف المدير والمفتش لممارسة التلاميذ للتربية البدنية والرياضية نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	01
					هل حدث وأن حضر المفتش وأنت تقدم حصة للتربية البدنية والرياضية ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	02
					هل هناك تقييم ومراقبة خاصة من طرف مفتشي لمادة التربية البدنية والرياضية نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	03
					أثناء ترسيمك هل قدمت حصة في التربية البدنية والرياضية ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	04
					هل توجد ميزانية مخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	05

					هل هناك منهاج خاص بالتربية البدنية والرياضية في الابتدائي؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	06
					هل لديك برنامج رسمي وفق المنهاج لمادة التربية البدنية والرياضية؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	07
					هل تقوم بإعداد بطاقة فنية لحصة التربية البدنية والرياضية حسب البرنامج الرسمي؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	08
					هل تدرس حصة التربية البدنية والرياضية حسب الحجم الساعي المخصص لها؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	09
					هل تطلب منك الإدارة تعويض حصة التربية البدنية والرياضية بمادة أخرى؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	10

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية



استمارة استبيان

موجهة لأساتذة التعليم الابتدائي

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية تخصص التربية الحركية تحت عنوان "انعكاس التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي على حصة التربية البدنية والرياضية" نرجو من سيادتكم ملاءمة هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

ملاحظة:

الرجاء الإجابة على كل العبارات بوضع علامة (x) أمام العبارة.

المحور الأول : نقص التكوين الأكاديمي للأساتذة يؤثر سلبا على تأطير حصة التربية البدنية والرياضية.

الرقم	السؤال	نعم	لا
01	هل تلقيتم تكوينا متخصصا لمادة التربية البدنية والرياضية خلال مسار تكوينكم؟		
02	كيف تنظرون لأهمية التكوين المتخصص لمعلم المدرسة الابتدائية في التربية البدنية والرياضية في الوقت الحالي ؟	مهم	غير مهم
03	هل المعلومات المكتسبة أثناء التكوين كافية ؟		
04	هل تجد نفسك قادر على اعطاء المعلومات اللازمة لمختلف الأنشطة للتلاميذ ؟		
05	هل أنت ملم بأهداف وأهمية التربية البدنية والرياضية؟		
06	هل أنت ملم بأساليب تدريس التربية البدنية والرياضية ؟		
07	هل أنت ملم بوسائل وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية ؟		
08	هل لديك دراية بقوانين وقواعد الألعاب ؟		

المحور الثاني: الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي لا تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية.

الرقم	السؤال	نعم	لا
01	هل سبق لكم وان أجريتم تربيصات أو دورات تكوينية في التربية البدنية والرياضية خارج تكوينكم الأكاديمي لمهنة التعليم ؟		
02	هل شاركت في ندوات خاصة بالتربية البدنية والرياضية في مقاطعتك ؟		
03	هل شاركت في أيام دراسية تكوينية خاصة التربية البدنية والرياضية ؟		
04	هل تستفيد من الدورات التكوينية المقدمة لكم في حصة التربية البدنية والرياضية ؟		
05	هل سبق لكم وأن أشرفتم على تأطير ندوة خاصة بالتربية البدنية والرياضية؟		
06	هل تعتمدون على طريقة التكوين الالكتروني في مجال التربية البدنية والرياضية ؟		
07	هل إقامة ندوات تكوينية كاف للأستاذ للإشراف بفعالية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية ؟		
08	هل ترون أن عدد الندوات المتعلقة بحصة التربية البدنية والرياضية كافية ؟		
09	هل تقوم بإعداد بطاقة فنية لحصة التربية البدنية والرياضية ؟		
10	حسب رأيك هل تقترح أن يكون معلما خاصا بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية ؟		

المحور الثالث: الدورات التفتيشية للمفتش في الابتدائي لا تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية.

الرقم	السؤال	نعم	لا
01	هل هناك تقييم ومراقبة خاصة من طرف مفتشي التربية، لمادة التربية البدنية والرياضية؟		
02	هل هناك تشجيع من طرف المدير والمفتش لممارسة التلاميذ للتربية البدنية والرياضية؟		
03	هل حدث وأن حضر المفتش وأنت تقدم حصة التربية البدنية والرياضية؟		
04	هل يركز المفتش أثناء زيارته على ضرورة تقديم حصة التربية البدنية والرياضية؟		
05	أثناء ترسيمك هل قدمت حصة في التربية البدنية والرياضية؟		
06	هل هناك مناهج خاص بالتربية البدنية والرياضية في الابتدائي؟		
07	هل لديك برنامج رسمي وفق المنهاج لمادة التربية البدنية والرياضية؟		
08	هل تقوم بإعداد بطاقة فنية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟		
09	هل تدرس حصة التربية البدنية والرياضية حسب الحجم الساعي المخصص لها؟		
10	هل تطلب منك الإدارة تعويض حصة التربية البدنية والرياضية بمادة أخرى؟		

خاتمة:

بعون الله وبحمده أتممنا هذا البحث المتواضع تواضعا للإمكانيات والوقت المسخر لنا لإنجازه، أملنا في ذلك أن نكون قد وفقنا إلى حد بعيد في ما نصبوا إليه، ويصبو إليه كل غيور على المنظومة التربوية وكل مهتم بها، وبالطفولة على حد سواء، سعيا لخدمة البحث العلمي، وخدمة لهذا الوطن الحبيب.

لقد حاولنا في بحثنا هذا إبراز الحجم والوزن الحقيقيين لمادة التربية البدنية والرياضية، وإبراز دورها وأهميتها في المرحلة الابتدائية، فتحصلنا على نتائج جد مهمة وجوهرية يجب إتباعها والالتزام بها للوصول إلى ابعاد قدر ممكن من تحقيق الأهداف السامية التي تسعى هذه المادة لتحقيقها، ومن بين هذه النتائج، ضرورة وجود أساتذة مختصين لمادة التربية البدنية والرياضية في مدارسنا الابتدائية، باعتبارهم أساسا للعملية التعليمية، أو إلزام أساتذة الابتدائي بالتكوين المعمق الخاص بطريقة سير درس التربية البدنية والرياضية، وإجبارهم على تطبيق كل البرامج المسطرة من طرف وزارة التربية الوطنية الخاصة بهذه المادة، كما توصلنا من خلال الدراسة الميدانية أن اغلب الأساتذة يعتبرون حصة التربية البدنية والرياضية حصة للترويح عن النفس وتغيير الجو، لكن في الحقيقة وما يجب أن يعرفه المعلم أن هذه الحصة ليست للترويح أو اللعب، بل الهدف منها تطوير وتنمية الجانب الحسي الحركي والنفسي والاجتماعي، في الأخير نأمل أن تؤخذ هذه النتائج بعين الاعتبار من طرف الجهات المختصة عليها تساهم ويقدر بسيط في الرقي بماته المادة وتطويرها.

مكشاف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لرسائل ليسانس . ماستر للفترة [2017/2016] على شكل word

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية

رقم التسلسل :

رقم التسجيل 12-D10-430

الباحث(ة) : كباش براهيم

تاريخ المناقشة: 2017/05/20

عنوان الرسالة : انعكاس التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي على حصة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية بدائرة امجدل ولاية المسيلة

لغة الرسالة : اللغة العربية

نوع الرسالة : ماستر أكاديمي

البلد : الجمهورية الجزائرية - المسيلة

الجامعة : جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : الدكتور رشيد بن دقفل

عدد الصفحات: 69 .

فرع: التربية الحركية

التخصص: التعلم الحركي

الملخص: بالعربية

1 - عنوان الدراسة: انعكاس التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي على حصة التربية البدنية والرياضية

2-الهدف من الدراسة:

- إبراز نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي الذي يؤثر بدوره على حصة التربية البدنية والرياضية.

- إثبات عدم كفاية الندوات التكوينية للأساتذة للإشراف على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

- إبراز عدم اهتمام الدورات التفتيشية بحصة التربية البدنية والرياضية.

3 مشكلة الدراسة: هل التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس على حصة التربية البدنية والرياضية؟

4- فرضيات الدراسة:

أ- الفرضية العامة: التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس سلبا على حصة التربية البدنية والرياضية.

ب- الفرضيات الجزئية:

1- نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي يؤثر سلبا على تأطير حصة التربية البدنية والرياضية.

2- الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي لا تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية.

3- الدورات التفتيشية في الابتدائي لا تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية.

5- مجتمع الدراسة: كانت الدراسة دراسة مسحية على 115 أستاذ تعليم ابتدائي.

6- منهج الدراسة: اتبعنا في دراستنا المنهج الوصفي المسحي .

7- أدوات الدراسة: كوسيلة لجمع المعلومات استخدمنا استمارة استبانة.

- بالعربية :

كلمات المفاتيح: التكوين الأكاديمي - أستاذ التعليم الابتدائي - التربية البدنية في الابتدائي - مرحلة الطفولة في الابتدائي

- جاء هذا البحث في خمسة فصول :

الفصل الاول :الخلفية النظرية والدراسات السابقة

الفصل الثاني :الاطار العام للدراسة .

الفصل الثالث :الإجراءات الميدانية للدراسة .

الفصل الرابع :عرض وتفسير ومناقشة النتائج .

الفصل الخامس :الاستنتاجات والاقتراحات .

- من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث :

بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية يتبين لنا تحقق الفرضيات الجزئية الثلاث، حيث

أثبتت هذه النتائج أن:

✓ عدم كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية في تدريس التربية البدنية والرياضية.

✓ تعرض الأساتذة لصعوبات في تحضير درس التربية البدنية والرياضية..

✓ الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي لا تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ عدم اهتمام الإدارة والمفتشين بالتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

وبالتالي تتحقق الفرضية الأساسية التي مفادها" التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس سلبا على حصة التربية البدنية

والرياضية. "

توصل الباحث للعديد من التوصيات أهمها:

على ضوء النتائج المتحصل عليها نوصي ب:

- ضرورة إعداد مدرس مختص في التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية فلا يعقل أن ندخل العالم من بابه الواسع اليوم ونحن لا نوظف المتخصصين لتطبيق البرنامج.
- ضرورة توفير مفتشين متخصصين للتربية البدنية والرياضية، وإقامة علاقات مع أولياء التلاميذ من أجل إبراز أهمية التربية البدنية والرياضية .
- إعادة النظر في برامج المادة والذي يجب أن تماشى مع الاحتياجات النفسية والجسمية (الألعاب) للتلاميذ في المرحلة الابتدائية.
- زيادة عدد الحصص لدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية وهذا لإشباع الطفل للحاجيات النفسية والاجتماعية.
- جعل مادة التربية البدنية والرياضية مادة منقطة في السنوات الأخيرة من التعليم الابتدائي.

كشاف بالإنجليزية

Institution: Sciences and Techniques of Physical and Sport Activities.

Section : Physical Education.

Serial Number:.....

Registration Number: 12-D10- 430

Researcher: Kabache Brahim

Date of Discussion: 20/05/2017

Title of the Study: The Reflection of Academic Training of Primary School Teachers on Sport and Physical Education Session.

A Practical Study in the District of Medjedel, the State of M'silla.

Language of the thesis: Arabic Language

Type of the thesis: Academic Master.

Country: Algeria, State of M'silla.

University: Mohammed Bou Dief University of M'silla.

Supervisor: D.r Rachid Ben Dakfel.

Number of Pages: 69.

Specialty: Motor-Learning.

Branch: Motor-Education.

Abstract:

1- Title of the Study: The Reflection of Academic Training of Primary School Teachers on Sport and Physical Education Session.

2- Aim of the Study:

- Highlighting the lack of academic training of primary school teachers that affects the session of sport and physical education.

- Proving that academic training courses are not enough for supervising the session of sport and physical education.

- Highlighting the fact that inspecting visits are not interested in the session of sport and physical education.

3- Problem of the Study: Does the academic training of primary school teachers reflect on the session of sport and physical education?

4- Hypotheses of the Study:

A- General Hypothesis: The academic training of primary school teachers affects negatively the session of sport and physical education.

B- Partial Hypotheses:

1- The lack of academic training of primary school teachers affects negatively the session of sport and physical education.

2- Academic training courses are not enough for supervising the session of sport and physical education.

3- Inspecting visits are not interested in the session of sport and physical education.

5- Population of the Study: A survey sample of 115 primary school teacher.

6- Method of the Study: The descriptive method.

7- Tools of the Study: A questionnaire.

9- Key Words: academic training - primary school teacher - physical education at the primary stage - childhood at the primary stage.

This dissertation is composed of five chapters:

The First Chapter: Theoretical Background and Previous Studies.

The Second Chapter: The General Field of the Study.

The Third Chapter: The Procedures of the Field Study.

The Fourth Chapter: The Presentation, Explanation and Discussion of the Findings.

The Fifth Chapter: The Conclusions and Suggestions.

Some of the most important Findings of the Researcher:

After the presentation, explanation and discussion of the findings, we came to prove the three partial hypotheses. The results proved that:

- The inability of primary school teachers for teaching sport and physical education.
- Primary school teachers encounter difficulties in preparing the session of sport and physical education.
- Academic training courses are not enough for supervising the session of sport and physical education.
- School administration and inspecting visits are not interested in the session of sport and physical education.

Thus, the central hypothesis that says: " The academic training of primary school teachers affects negatively the session of sport and physical education" is proved.

The Essential Recommendations that the Researcher Came to Conclude:

- The necessity of preparing specialized teachers in sport and physical education in the primary school.
- The necessity of providing specialized inspectors of sport and physical education.
- Reconsidering the program of the subject (sport and physical education) that has to conform to the psychological and physical (games) requirements of the pupils.
- Increasing the number of sport and physical education sessions in the primary stage to meet the psychological and social requirements of the child.
- Considering the subject of sport and physical education as a graded subject in the final years of the primary education.

6- ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: " انعكاس التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي على حصة التربية البدنية والرياضية"

هدف الدراسة:

إبراز نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي الذي يؤثر بدوره على حصة التربية البدنية والرياضية.

إشكالية الدراسة: "هل التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس على حصة التربية البدنية والرياضية؟"

• التساؤلات الجزئية:

• هل نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي يؤثر سلبا على تأطير حصة التربية البدنية والرياضية.

• هل الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية..

• هل الدورات التفتيشية في الابتدائي تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية.

الفرضية العامة: "نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس سلبا على حصة التربية البدنية؟"

الفرضيات الجزئية:

✓ نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي يؤثر سلبا على تأطير حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي لا تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية..

✓ الدورات التفتيشية في الابتدائي لا تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية.

إجراءات الدراسة الميدانية:

المجتمع: كانت دراستنا دراسة مسحية، تحتوي على 115 أستاذ تعليم ابتدائي موزعين على 14 ابتدائية على

مستوى دائرة اجدل ولاية المسيلة.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

الأدوات المستعملة: الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها:

❖ عدم كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية في تدريس التربية البدنية والرياضية.

❖ تعرض الأساتذة لصعوبات في تحضير درس التربية البدنية والرياضية.

❖ عدم اهتمام الإدارة والمفتشين بالتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

الاستنتاجات والاقتراحات:

❖ ضرورة إعداد مدرسين مختصين في التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائي.

❖ ضرورة توفير مفتشين متخصصين للتربية البدنية والرياضية.

Abstract

Title of the Study: The Reflection of Academic Training of Primary School Teachers on Sport and Physical Education Session.

Aim of the Study:

- Highlighting the lack of academic training of primary school teachers that effects, from its part, the session of sport and physical education.

Problem of the Study: Does the academic training of primary school teachers reflect on the session of sport and physical education?

Partial Questions:

- Does the lack of academic training of primary school teachers effect negatively the session of sport and physical education?

- Are academic training courses enough for sport and physical education session?

- Are inspecting visits interested in the session of sport and physical education?

General Hypothesis: The lack of academic training of primary school teachers reflects negatively on the session of sport and physical education.

Minor Hypotheses:

1- The lack of academic training of primary school teachers effects negatively the session of sport and physical education.

2- The academic training courses are not enough for the session of sport and physical education.

3- Inspecting visits are not interested in the session of sport and physical education.

Procedures of the Study:

Population: A comprehensive study of 115 primary school teacher from 14 primary school at the level of the district of Medjedel in the state of Msilla.

Method of the Study: The descriptive method.

Tools of the Study: A questionnaire.

Findings:

- The inability of primary school teachers for teaching sport and physical education.

- Primary school teachers encounter difficulties in preparing the session of sport and physical education.

- School administration and inspectors are not interested in the session of sport and physical education.

Conclusions and Suggestions:

- The necessity of preparing specialized teachers in sport and physical education in the primary school.

- The necessity of providing specialized inspectors of sport and physical education.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

