



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

الرمز:

القسم: التربية البدنية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في
التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة

-دراسة ميدانية بابتدائيات الولاية المنتدبة-بوسعادة-

إشراف الأستاذ:

أ.د حملاوي عامر

من إعداد الطالب:

لطرش عمر

السنة الجامعية: 2024/2023



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

الرمز:

القسم: التربية البدنية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في
التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة

-دراسة ميدانية بابتدائيات الولاية المنتدبة-بوسعادة-

إشراف الأستاذ:

أ.د حملاوي عامر

من إعداد الطالب:

لطرش عمر

السنة الجامعية: 2024/2023

إهداء

إلى من شجعني على المثابرة طوال عمري، إلى الرجل الأبرز في حياتي

(والدي العزيز)

إلى من —ها أعلو، وعليها أرتكز، إلى القلب المعطاء،

(والدي الحبيبة)

إلى من بذلوا جهدًا في مساعدتي وكانوا خير سندٍ

(إخواني وأخواتي)

إلى أسرتي، إلى أصدقائي وزملائي

إلى كل من ساهم ولو بحرف في حياتي الدراسية.....

إلي كل من أضأ بعلمه عقل غيره

أو هدى بالجواب الصحيح حيرة سائليه

فأظهر بسماحته تواضع العلماء،

وبرحابته سماحة العارفين.

إلى كل هؤلاء: أهدي هذا العمل المتواضع،

الذي أسأل الله تعالى أن يتقبله خالصًا...

شكر

بسم الله الرحمن الرحيم

والحمد لله رب العالمين الذي وفقنا وأعاننا على إنهاء هذا البحث والخروج به

بهذه الصورة

ولو أنه لكل عمل إذا ما تم نقصان،

وعملًا بالحديث النبوي: من لا يشكر الناس لا يشكر الله،

فإننا نتوجه بالشكر الجزيل للأستاذ الدكتور حملاوي عامر

الذي رافقنا في مسيرتنا لإنجاز هذا البحث وكانت له بصمات واضحة من خلال

توجيهاته وانتقاداته البناءة

ونتوجه بالشكر لكل من الأستاذ د. فايد عبد الرزاق والأستاذ د. فيصل تكر كارت

على توجيهاتهم ونصائحهم لإنجاز هذه الدراسة

كما نتوجه بالشكر لـ رايح دحية على تقديمه لنا يد المساعدة والعون

بدون أن ننسى التوجه بالشكر الجزيل لكل من أعاننا بالنصائح والتوجيهات

وتقديم يد العون والمساعدة حتى وإن كانت كلمة طيبة إيجابية

شكرا لكم جميعا ...

قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ	مقدمة
	الجانب المنهجي
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
5	1-1 إشكالية الدراسة
6	1-2 فرضيات الدراسة
6	1-3 أهمية الدراسة
7	1-4 أهداف الدراسة
7	1-5 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
9	1-6 الدراسات السابقة
12	1-7 مميزات الدراسة الحالية
	الجانب النظري
الصفحة	الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية
15	تمهيد
16	2-1 مفهوم التربية البدنية والرياضية
18	2-2 تبريرات التربية البدنية والرياضية بالمدرسة
18	2-3 ماهية حصة التربية البدنية والرياضية
24	2-4 غايات حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
26	2-5 الوسائل التعليمية

27	2-6- من هو أستاذ التربية البدنية والرياضية
32	2-7- الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية
34	خلاصة
الصفحة	الفصل الثالث: مرحلة التعليم الابتدائي
36	تمهيد
37	3-1- تعريف المدرسة الابتدائية
38	3-2- أسس المدرسة الجزائرية
39	3-3- التعليم الابتدائي
41	3-4- التعليم الابتدائي في الجزائر
42	3-5- خصائص الطفل في مرحلة التعليم الابتدائي
44	3-6- البرامج وطريقة التدريس في التعليم الابتدائي
44	3-7- الأنشطة المقترحة للنشاط الحركي للطفل في ضوء خصائص النمو
51	3-8- دور المربين في تحقيق المهمات النمائية
52	خلاصة
	الجانب التطبيقي
الصفحة	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة
55	تمهيد
56	4-1- الدراسة الاستطلاعية
56	4-2- منهج الدراسة
56	4-3- متغيرات الدراسة
56	4-4- مجتمع وعينة الدراسة
57	4-5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
57	4-6- الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)
59	4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
62	4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية
63	خلاصة

الصفحة	الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
65	5-1- عرض النتائج
67	5-2- تحليل النتائج
73	5-3- مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج
	الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات
78	6-1- الاستنتاج العام
79	6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
	- قائمة المصادر والمراجع
	- قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
42	1	الحجم الساعي لمواد التعليم الابتدائي
42	2	مميزات طفل الطور الأول من التعليم الابتدائي
43	3	مميزات تلميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي
43	4	مميزات تلميذ الطور الثالث من التعليم الابتدائي
44	5	الأنشطة المقترحة للنمو الحركي 6-7 سنوات
46	6	الأنشطة المقترحة للنمو المعرفي 6-7 سنوات
47	7	الأنشطة المقترحة للنمو الانفعالي 6-7 سنوات
48	8	الأنشطة المقترحة للنمو الحركي 7-9 سنوات
49	9	الأنشطة المقترحة للنمو المعرفي 7-9 سنوات
50	10	الأنشطة المقترحة للنمو الانفعالي 7-9 سنوات
57	11	سلم درجات ليكرت الخماسي
58	12	نتائج الصدق الذاتي للاستبيان
58	13	نتائج ثبات الاستبيان بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار
59	14	نتائج معامل ألفا كرونباخ

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
59	15	ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية
60	16	تصنيف المتوسط الموزون للعبارات حسب مقياس ليكرت الخماسي
60	17	تصنيف المتوسط الموزون للمحور الأول حسب مقياس ليكرت الخماسي
61	18	تصنيف المتوسط الموزون للمحور الثاني حسب مقياس ليكرت الخماسي
61	19	يمثل تصنيف المتوسط الموزون للاستبيان حسب مقياس ليكرت الخماسي
65	20	نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى
66	21	نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية
67	22	النتائج الكلية للاستبيان الخاصة بالفرضية العامة
73	23	يوضح مستوى صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية التي تتعلق بالمنشآت والوسائل من وجهة نظر أساتذة المادة
75	24	يوضح مستوى صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية التي تتعلق بخصائص المرحلة العمرية من وجهة نظر أساتذة المادة
76	25	يوضح مستوى صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة المادة

قائمة الأشكال

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
67	1	أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 01
67	2	أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 02
68	3	أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 03
68	4	أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 04
68	5	أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 05

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
68	6	أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 06
69	7	أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 07
69	8	أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 08
69	9	أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 09
70	10	أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 10
70	11	أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 11
70	12	أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 12
71	13	أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 13
71	14	أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 14
71	15	أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 15
71	16	أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 16
72	17	أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 17
72	18	أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 18
72	19	أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 19
74	20	أعمدة بيانية للمتوسطات الحسابية للمحور الأول
75	21	أعمدة بيانية للمتوسطات الحسابية للمحور الثاني

الملخص باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة، ولتحقيق أغراض هذه الدراسة تم تصميم استبيان مكون من 19 عبارة مقسم على محورين؛ المحور الأول يتعلق بالمنشآت والوسائل، والمحور الثاني يتعلق بخصائص المرحلة العمرية. حيث تم استخدام المنهج الوصفي لقياس ذلك من خلال برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss، وتم إرسال رابط الاستبيان الإلكتروني إلى حوالي 128 أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في الولاية المنتدبة بوسعادة، وكان عدد الذين قاموا بتعبئة الاستمارة الإلكترونية 53 أستاذ، وأهم ما توصلت إليه الدراسة وجود صعوبة لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة تتعلق بالمنشآت والوسائل وأيضاً بخصائص المرحلة العمرية لتلميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

وأهم ما أوصت به الدراسة هو توفير ميزانية خاصة بمادة التربية البدنية والرياضية تسمح باقتناء الوسائل والأدوات، وتزويد المدارس الابتدائية بمساحات لعب خاصة بالمادة، وإقامة ندوات وتكوينات لأساتذة المادة تزودهم بمختلف المعلومات عن التلميذ، وإقامة تربص ميداني في المدارس الابتدائية ضمن التكوين الجامعي.

الملخص باللغة الإنجليزية Abstract

The study aimed to identify the difficulties of implementing the physical education and sports share in primary education from the point of view of the subject teachers, and to achieve the purposes of this study, a questionnaire consisting of 19 phrases was designed divided into two axes: the first axis is related to facilities and means, and the second axis is related to the characteristics of the age stage.

Where the descriptive approach was used to measure this through the statistical packages program for social sciences Spss, and the electronic questionnaire link was sent to the phone numbers and emails of about 128 professors of physical education and sports in the mandate of Bou Saada, and the number of those who filled out the electronic form was 53 professors, and they are the research sample of the total research community 165 professors.

The most important findings of the study are that there is a difficulty in implementing the physical education and sports class in primary education from the point of view of the subject teachers related to facilities and means and also to the characteristics of the age stage of the primary education student.

The most important recommendation of the study is the provision of a budget for physical education and sports that allows the acquisition of means and tools, the provision of primary schools with play areas for the subject, the training of inspectors in the subject, the establishment of seminars and training for teachers of the subject to provide them with various information about the primary school student, and the establishment of field training in primary schools within the university training.

مقدمة:

يعتبر التعليم عنصراً أساسياً في منظومة أي مجتمع، وتظهر أهميته بكونه أهم وسائل اللحاق بركب الإنسانية، حيث يجب أن يكون هذا التطور منسجماً مع التقدم الذي وصلت إليه الدولة لتناسب معاييرها مع الطفرات المتلاحقة التي يشهدها العالم في شتى مجالات الحياة، وفقاً لرؤية تتلخص في إيجاد منظومة تعليمية تتواءم ببرامجها التعليمية مع أفضل المعايير التربوية العالمية التي تساهم في بناء مجتمع المعرفة، وتعد المتعلم حياة نافعة ومنتجة، وتنمي لديه القدرة على التعليم المستمر والتعامل مع معطيات عصر العولمة، وتساهم في تحقيق التنمية المستدامة في المجتمع، وانطلاقاً من أن إعداد برامج التعليم هو أساس البناء لمجتمع معرفي يسعى إلى التطور والتقدم.

فنجد أن المنظومة التربوية والتعليمية بمراحلها المختلفة (ابتدائي، متوسط، ثانوي، جامعة) محط اهتمام الباحثين والمختصين وذلك لما تضمنه من رقي المجتمع وازدهاره وتزويده بمختلف الكفاءات في شتى المجالات، فنجد الدول تهتم بمختلف مراحل التعليم عموماً ومرحلة التعليم الابتدائي خصوصاً لأنها حجر الأساس في المنظومة التربوية وبناء المجتمع.

وانطلاقاً من أن التعليم الابتدائي هو اللبنة الأولى وحجر الأساس في أي منظومة تعليمية تربوية لأي مجتمع التي تسعى إلى تنشئة وتنمية الصفات الخلقية والفكرية للتلاميذ وتزويده بمختلف المعارف والعلوم وإكسابهم للخبرات والمهارات والكفاءات للمراحل التي تلي مرحلة التعليم الابتدائي، وذلك من خلال الاهتمام بمختلف المواد المقررة في التعليم الابتدائي، وهذا بالاستعانة بالأبحاث والدراسات التي تساهم في إيجاد أفضل المناهج والطرق التي تساعد على تزويد التلميذ بهذه الكفاءات ووتبحث في الحلول التي تزيل مختلف العوائق والصعوبات التي تواجه أستاذ التعليم الابتدائي.

وباعتبار التعليم الابتدائي أهم مراحل التعليم فهو الأساس لما بعده من مراحل، تمكن التلاميذ من اكتساب كفاءات قاعدية في المجال الفكري والأخلاقي والمدني. وتشكل الوحدة الوظيفية القاعدية للمنظومة التربوية وللتعليم الإلزامي، جعلت المختصين يهتمون بهذه المرحلة ويلوون لها كل جهودهم من أجل إيجاد أفضل المناهج والطرق والحلول والتوصيات والاقتراحات التي تساعد أستاذ التعليم الابتدائي على تزويد تلميذ هذه المرحلة بمختلف المهارات والكفاءات لمختلف المواد، فنجد الكثير من الدراسات والأبحاث تهتم بهذه المرحلة في جميع المجالات والمواد بدراسة وتحليل والبحث عن المشاكل والعراقيل التي تواجه أستاذ التعليم الابتدائي خلال عمله.

ومن بين المواد محط اهتمام الباحثين والمختصين مادة التربية البدنية والرياضية، حيث كانت تعتبر مادة من مواد الإيقاظ لسنوات وكان أستاذ التعليم الابتدائي هو المكلف بتدريس هذه المادة بدون أي خلفية علمية ولا اختصاص يمكنه من أداء وتدريس هذه المادة بكفاءة، إلا أن السلطات واستجابة لتوصيات واقتراحات الباحثين والمختصين في مجال النشاط البدني الرياضي التربوي وذلك من خلال إدراج مادة التربية البدنية والرياضية بمنهاج خاص بالمادة وأستاذ مختص خريج معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية، أستاذ تمكنه خلفيته العلمية وتكوينه المتخصص في الجامعة من أداء عمله وتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

وإذا كان الأستاذ هو الذي يساعد على تنظيم خبرات التعلم والمشاركة الدائمة في عمليات التجديد التربوي، حيث يقوم بالتنفيذ والمتابعة، وهو يعتبر المثل الأعلى للتلاميذ حيث يتأثرون بشخصيته ويقلدونه، فدور المدرس الإيحائي الناتج عن تأثر التلاميذ بشخصيته كبير والتعليم عن طريق القدوة له أثره الواضح العميق. فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية هو الأستاذ المتخصص الذي لديه الكفاءات التدريسية والمهنية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية والعمل على تنفيذ البرامج والأهداف المسطرة في المنهاج من خلال إكساب التلاميذ القيم والصفات المنشودة وإعداده بدنيا وخلقيا وانفعاليا من خلال الأنشطة والتمارين الرياضية. وباعتبار أستاذ التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من مكونات التعليم الابتدائي فإنه له دور مهم في تحقيق غايات وأهداف مرحلة التعليم الابتدائي، يتوجب علينا الوقوف على صعوبات والعراقيل التي تعترض أدائه أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية ومحاولة إعطاء اقتراحات ميدانية وذلك للوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة في مرحلة التعليم الابتدائي.

وقد قسمت الدراسة حسب الدليل المنهجي المعتمد في المعهد:

- الجانب المنهجي:

○ الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.

- الجانب النظري:

○ الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية.

○ الفصل الثالث: مرحلة التعليم الابتدائي.

- الجانب التطبيقي:

○ الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة.

○ الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

○ الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات.

الجانِب المنهجي

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1-1 - إشكالية الدراسة:

يعتبر التعليم الابتدائي أول مرحلة من مراحل التعليم وهي حجر الأساس لما بعدها من مراحل فهي تمهد لها الطريق وتضع الأسس لبناء لأي منظومة تعليمية، وهي مرحلة تعليمية نظامية تقبل التلاميذ من سن الخامسة أو السادسة، ومدة الدراسة فيها تتراوح ما بين مس سنوات إلى ثمان سنوات، حسب النظام التعليمي المتبع في البلاد المختلفة. وتهدف هذه المرحلة إلى إكساب التلاميذ الأساسيات التي تمكنهم من مواصلة الدراسة في المراحل التالية، وإلى إكسابهم مقومات المواطنة الصالحة، وتنتهي هذه المرحلة بحصول التلميذ امتحان المكتسبات للسنة الخامسة.

وإذا كانت التربية في التعليم الابتدائي تعمل على إنماء مكونات المتعلم، وتطوير إمكانياته الجسمية والعقلية والوجدانية من خلال أنشطة تعليمية، فإنه من بين هذه الأنشطة حصة التربية البدنية والرياضية فهي نشاط تعليمي/تعليمي إلزامي، وجزء لا يتجزأ من التعليم الابتدائي، يستهدف جميع المتعلمين قصد إنماء قدراتهم عبر أنشطة متنوعة تعتمد على اللعب والجهد الحركي. أما الرياضة، فهي نشاط موجه لفئة معينة في رياضة معينة.

وباعتبار التربية البدنية والرياضية مادة من المواد المدرسية، فإنها تسهم في تحقيق الغايات التربوية المنشودة عبر أنشطة جسمية، وتطوير مهارات المتعلم الحركية، وإنماء مكونات شخصيته.

وإن التعبير الحركي لدى طفل المرحلة الابتدائية، بكل ما يتضمنه من سلوكيات حركية عفوية، سيما تلك التي تكتسي صبغة اللعب، يعتبر من صميم حياة الطفولة. فهو يواكب نموه الشامل، ويسعى من خلاله إلى إثبات ذاته وتأكيدا في المحيط الذي يعيش فيه لذلك، من الأفضل أن يجد امتدادا لهذا السلوك الحركي في إطار منظم ومهيكل، تراعى فيه خصوصياته ومميزاته وإمكانياته الجسمية، لا سيما بعد أن أصبحت هذه المادة الآن في التعليم الابتدائي يقدمها أستاذ مختص. (وزارة التربية الوطنية، 2023، ص 5)

لذا فمن الأفضل أن يشرف على حصة التربية البدنية والرياضية أستاذ متخصص معد إعداد أكاديميا خاصا بها حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية، والإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ ودوافعهم وميولهم حتى يتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم.

وهذا ما تضمنه حصة التربية البدنية والرياضية، التي تبقى الفضاء الأوفر بصيغة اللعب، شريطة أن يتناولها الأستاذ مع تلاميذه في قالب تعليمي/تعليمي هادف، بعيدا عن التلقين والتدريب الرياضي البحت، وما يتطلبه من خصوصيات قد تقف حجر عثرة في تحقيق المبتغى التربوي.

والمنتظر من أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون مرافقا ومرشدا للتلاميذ من خلال سيرورة التعلم، مقترحا مجموعة من النشاطات المحفزة والمشوقة عبر مسالك متعدد يجد فيها كل تلميذ مبتغاه. (وزارة التربية الوطنية، 2023، ص 5)

ومن خلال ما سبق قادنا إلى طرح التساؤل التالي:

- ما هي صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة؟

1-1-1. الأسئلة الفرعية:

- هل هناك صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتعلق بالمنشآت والوسائل من وجهة نظر أساتذة المادة؟
- هل هناك صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتعلق بالمرحلة العمرية وخصائصها من وجهة نظر أساتذة المادة؟

1-2-1. فرضيات الدراسة:

1-2-1. الفرضية العامة:

- توجد صعوبات في تنفيذ حصة تربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة.

1-2-2. الفرضيات الجزئية:

- توجد صعوبات في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتعلق بالمنشآت والوسائل من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة.
- توجد صعوبات في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتعلق بالمرحلة العمرية وخصائصها من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة.

1-3-3. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في:

- أن الدراسة تناولت موضوع ذو أهمية كبير في المجال التربوي والتي تخص مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي.
- تسليط الضوء على الصعوبات التي تواجه أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي.
- من المأمول أن تغيد الباحثين في مجال علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي لإجراء بحوث مشابهة.
- من المأمول أن تسهم هذه الدراسة في تقديم توصيات واقتراحات لأصحاب القرار سواء في وزارة التربية أو وزارة الداخلية والجماعات المحلية وهيئة الإقليم في إيجاد الحلول للصعوبات التي تواجه أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية والتي تؤثر على تـمدرس التلاميذ أثناء الحصة.
- إثراء مكتبة البحث العلمي في مجال علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمزيد من المعلومات حول الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي.

1-4- أهداف الدراسة:

- تتجلى أهداف الدراسة في محاولة معرفة صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة، وهذا من خلال:
- الكشف عن صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي التي تتعلق بالوسائل والمنشآت من وجهة نظر أساتذة المادة.
 - الكشف عن صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي التي تتعلق بالمرحلة العمرية وخصائصها من وجهة نظر أساتذة المادة.

1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1-5-1. صعوبات:

لغة: صعب عسر واشتد ضد سهل. صعب يصعب الأمر عسر واشتد. (جبران مسعود، 2007، ص 319)

اصطلاحاً: صُعوبة مفرد جمع صعوبات: مصدر صُعِبَ/ صُعِبَ على. *عقبة، ما لا يمكن التغلُّب عليه "وجد صعوبات كثيرة في عمله- ينجح بصعوبة كبيرة- لم تعترضه أيَّةُ صعوبة- أحسَّ الطِّفْلُ بصعوبة في التَّعلُّم" مهَّد الصَّعوبات أي ذلَّلها. وصعوبة مصدر صعب، وجد صعوبة في عمله: أي مشقة. **إجرائياً:** الصعوبات أو العقبات أو المشقة التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء أدائه عمله سواء كانت مادية أو معنوية والتي من شأنها أن تعيق عمل الأستاذ وتحقيقه للأهداف المرجوة.

1-5-2. حصة التربية البدنية والرياضية:

لغة: يتألف هذا المصطلح من مفردتين هما (التربية، والبدنية):

1- والتربية لغة مأخوذة من (رَبَب) جاء في مختار الصحاح (رَبَّه) بمعنى رَبَّاه. و(مُرَبِّي) أيضاً من التربية. وجاء في القاموس المحيط: ... والتربيبُ: التربية: كالرَّبَّتِ، وصَرَّبُ السيد على جنب الصبي قليلاً لينام. وجاء فيه أيضاً من باب (رَبَا): ... ورَبَوُّهُ في حجره ربوا ورَبُوا، وربيت رباء ورَبِيًّا: نشأتُ. وربيتُ تربية: غذوته، كتربيته وعن خُناقِه: نفْسْتُ. فالظاهر أن الأصل في التربية هو التنشئة، وكذا يأتي بمعنى التنفيس عن النفس.

2- والبدنية مأخوذة من (بَدَن): و(بَدَنُ) الإنسان جسده. والبدن معروف أنه الجسد وارتباطه بالتربية يشكل مصطلح (التربية البدنية) والتي تعني تنشئة الجسد والتنفيس عنه. (خالد محمد الحشوش، 2012، ص 82-83)

اصطلاحاً: حصة التربية البدنية والرياضية: مادة تعليمية تهدف إلى تطوير السلوكات الحركية النفسية والعقلية والاجتماعية للطفل من خلال الحركة والتحكم في الجسم. (الجريدة الرسمية، 2013، المادة 14، ص 5)

إجرائيا: هي مادة تعليمية إجبارية للتلاميذ الأصحاء تعمل على تنمية وتطوير الصفات الشخصية والعقلية والاجتماعية والمعرفية والبدنية للمتعلم عن طريق أنشطة رياضية مبرمجة في المنهاج من قبل مختصين يعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنفيذ هذه البرامج.

1-5-3. التعليم الابتدائي:

لغة: ابتداء الشيء أو بد: بدء، ابتدائي: أولي. التعليم الابتدائي: التعليم في مراحله الأولى حتى المرحلة الإعدادية أو المتوسطة. (جبران مسعود، 2007، ص 20)

اصطلاحا: التعليم الابتدائي: مرحلة من مراحل التعليم العام الموجه للأطفال ويتراوح سن القبول والسن الذي تنتهي فيه هذه المرحلة التعليمية تبعا للنظام المتبع لكل بلد ويزود الأطفال في التعليم الابتدائي بالمهارات الأساسية في اللغة القومية ومبادئ الحساب والجغرافيا والأشغال اليدوية. (فاروق عبده فلي، أحمد عبد الفتاح الزكي، 2004، ص 108)

إجرائيا: التعليم الابتدائي هو المرحلة الأولى من التعليم الأساسي بالجزائر والذي يهتم بتزويد التلميذ بمختلف المهارات والكفاءات والتي أبرزها القراءة والكتابة والحساب يبدأ من سن 6 حتى سن 10-11 سنة يتضمن ثلاث أطوار؛ الطور الأول سنة أولى وثانية، والطور الثاني سنة ثالثة ورابعة، والطور الثالث السنة الخامسة ينتهي بامتحان المكتسبات.

1-5-4. أستاذ تربية بدنية ورياضية:

الأستاذ لغة: أستاذ جمع أساتذة، كل صاحب علم، معلم. (جبران مسعود، 2007، ص 44)

والأستاذ لفظ يطلق على من يمارس مهنة التعليم، أو شخص متخصص في تعليم مادة أو فن أو تقنية. وأصل كلمة الأستاذ لفظ فارسي معرب: كان يطلق على المعلم وهو: الماهر في صناعة من الصناعات يعملها غيره. الأستاذ/المعلم: ما يميز الأستاذ عن المعلم هو التخصص في مادة تعليمية واحدة أو أكثر. (بدر الدين بن تريدي، 2010، ص 55-56)

اصطلاحا: أستاذ تربية بدنية ورياضية: هو المدرس الذي يساعد على تنظيم خبرات التعلم والمشاركة الدائمة في عمليات التجديد التربوي، حيث يقوم بالتنفيذ والمتابعة، وهو يعتبر المثل الأعلى للتلاميذ حيث يتأثرون بشخصيته ويقلدونه، فدور المدرس الإيجابي الناتج عن تأثير التلاميذ بشخصيته كبير والتعليم عن طريق القدوة له أثره الواضح العميق. (حسن السيد أبو عبده، 2011، ص 29)

الإجرائي: هو الأستاذ المتخصص الذي لديه الكفاءات التدريسية والمهنية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية والعمل على تنفيذ البرامج والأهداف المسطرة في المنهاج من خلال إكساب التلاميذ القيم والصفات المنشودة وإعداده بدنيا وخلقيا وانفعاليا من خلال الأنشطة والتمارين الرياضية.

1-6- الدراسات السابقة:

1-6-1. الدراسة الأولى:

دراسة ماستر للباحث: فارس بوهالي هدفت إلى: الصعوبات والعراقيل التي تواجه عمل أستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية المرحلة العمرية 15-18 دراسة ميدانية لثانويات بلدية برج بوعريريج. للسنة الجامعية 2016/2015 بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد بوضياف المسيلة. وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وكان مجتمع البحث هم جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي لدائرة برج بوعريريج، وتكونت عينة الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لبلدية برج بوعريريج. وكانت أهم نتائجه:

○ أن التلاميذ لا يشكلون عائق أمام الأستاذ لأن معظم الأساتذة صرحوا أن التلاميذ لديهم اهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية.

○ كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية.

○ المنشآت والإمكانيات الرياضية المتاحة تشكل عائق أمام الأستاذ أثناء القيام بعمله.

1-6-2. الدراسة الثانية:

دراسة ماستر للباحثين: جمال الدين رحمون-إبراهيم بن الأخضر هدفت إلى: معرفة الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية-دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة الجلفة للسنة الجامعية 2017/2016 بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية-جامعة زيان عاشور- الجلفة. وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وكان مجتمع 34 أستاذ تربية بدنية ورياضية لمدينة الجلفة، وتكونت عينة الدراسة عشوائية قدرت بـ 20 أستاذ. وكانت أهم نتائجه:

○ التلاميذ لا يشكلون عائق أمام الأستاذ لأن معظم الأساتذة صرحوا أن التلاميذ لديهم اهتمام بالحصة.

○ المنشآت والإمكانيات الرياضية المتاحة تشكل عائق أمام الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

1-6-3. الدراسة الثالثة:

دراسة ماستر للباحث: توفيق صالحى هدفت إلى: معرفة واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية لابتدائيات مدينة خنشلة للسنة الجامعية 2017/2016 بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية-جامعة قاصدي مرباح-ورقلة. وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وكان مجتمع البحث هم معلمي مدراس مدينة خنشلة، وتكونت عينة الدراسة عينة عشوائية تقدر بـ 60 معلم. وكانت أهم نتائجه:

○ المعلم غير مؤهل لتولي تدريس حصة التربية البدنية والرياضة، وذلك بسبب عدم التكوين في هذا المجال.

○ النقص الكبير للوسائل والإمكانيات المخصصة لتدريس التربية البدنية والرياضية.

- الحجم الساعي للمنهاج المقرر ليس بالشكل الكافي للممارسة.
- رغم رغبة التلميذ وحرصه على ممارسة حصة التربية البدنية إلا أن ضعف الوعي الأسري يؤثر سلباً على دافعية التلميذ.

1-6-4. الدراسة الرابعة:

دراسة ماستر للباحثين: عدة عتو إيمان/عكاري عابد هدفت إلى: معرفة معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة. للسنة الجامعية 2018/2019 ب معهد التربية البدنية والرياضية-جامعة عبد الحميد ابن باديس-مستغانم. وقد اعتمد الباحثين على المنهج الوصفي، وكان مجتمع البحث هم حوالي 104 أستاذ على مستوى ولاية مستغانم، وتكونت عينة الدراسة عشوائية تقدر ب 65 أستاذ تربية بدنية ورياضية. وكانت أهم نتائجه:

- يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية معوقات أثناء التدريس متعلقة بالإدارة المدرسية والإمكانات المدرسية في المرحلة الثانوية.
- يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية معوقات أثناء التدريس متعلقة بالمنهاج الدراسي وتكوين المدرس في المرحلة الثانوية.
- يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية معوقات أثناء التدريس متعلقة بالتلاميذ والأسرة والمجتمع في المرحلة الثانوية.

1-6-5. الدراسة الخامسة:

دراسة ماستر للباحث: بن جدي مصباح هدفت إلى: معرفة الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط (دراسة ميدانية لمتوسطات دائرة المنصورة) للسنة الجامعية 2020/2021 بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد بوضياف المسيلة. وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وكان مجتمع البحث هم أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط، وتكونت عينة الدراسة من 24 أستاذ للتعليم المتوسط لدائرة المنصورة. وكانت أهم نتائجه:

- التلاميذ لا يشكلون عائق أمام الأستاذ لأن معظم الأساتذة صرحوا أن التلاميذ لديهم اهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية.
- كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية.
- المنشآت والإمكانات الرياضية المتاحة تشكل عائق أمام الأستاذ أثناء القيام بعمله.

1-6-6. الدراسة السادسة:

دراسة ماستر للباحث: رابطي محمد، عيادي عبد الغني هدفت إلى: معرفة واقع تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي دراسة مسحية لابتدائيات مقاطعة دائرة عين الكبيرة ولاية سطيف. للسنة الجامعية 2020/2021 بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد لمين دباغين

سطيف 02. وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من 271 أستاذ تعليم ابتدائي. وكانت أهم نتائجه:

- تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية تعاني إهمالا كبيرا وواقعا مزريرا نتيجة غياب أستاذ مختص قادر على فهم وتطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية.
- تعاني مادة التربية البدنية والرياضية من قلة العتاد والوسائل والمنشآت والهيكل الرياضية أو انعدامها.

1-6-7. الدراسة السابعة:

دراسة نشرت في مجلة للباحثين: د. نظور عيسى، د. مساحلي صغير، بن حفاف يحي هدفتم إلى: معرفة المشاكل والصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تفعيل حصّة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي. للسنة: جوان 2021 نشرت الدراسة بمجلة علوم الأداء الرياضي المجلد (03) العدد (01) جوان 2021. وقد اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة عينة قصدية شملت 100 أستاذ ابتدائيات عين وسارة ولاية الجلفة. وكانت أهم نتائجه:

- أسفرت نتائج الدراسة على صحة فرضيات الدراسة المقترحة وتبين أن تفعيل حصّة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي تواجه عدة مشاكل منها نقص تكوين الأساتذة في المادة وكذا نقص الميادين والأدوات والوسائل الخاصة بتسيير الحصّة.

1-6-8. الدراسة الثامنة:

دراسة نشرت في مجلة للباحث: د راضية عماروش هدفتم إلى: درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية الطول الأول: دراسة حول واقع مدارس ابتدائيات بغرب بمدينة الجزائر. للسنة: 2023 نشرت الدراسة بمجلة أفكار وآفاق، المجلد 11، العدد 1، السنة 2023. وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، مجتمع الدراسة تمثل في معلمي 22 مدرسة ابتدائية الطول الأول لمدرسة غرب الجزائر، وعينة عشوائية قوامها 85 معلمة. وكانت أهم نتائجه:

- عدم الفهم العلمي للأهمية التربوية للتربية البدنية والرياضية والتي تتمثل في أن حصّة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الأولى هي عبارة عن قاعدة يبدأ من خلالها التوجيه الصحيح في مختلف الاختصاصات الرياضية. وعليه فلا بد من الاهتمام بتلميذ هذه المرحلة التي تكون فيها كل طاقاته وإمكانياته قابلة للتطور.
- لا يحظى درس التربية البدنية والرياضية بعناية كبيرة مما يحتم ضرورة اهتمام المسؤولين بالمادة وإعادة النظر في تكوين المعلمين ووضع برنامج مناسب للمرحلة العمرية والإمكانات المادية لكل مدرسة.

1-7- مميزات الدراسة الحالية:

من خلال عرضنا للدراسات السابقة التي أجريت في هذا الموضوع تم رصد أوجه الشبه، وأوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة، وما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة؛ والتي كان لها أثر في بناء الدراسة الحالية.

حيث اتفقت الدراسة الحالية في هدفها مع العديد من الدراسات السابقة مثل: دراسة ماستر للباحث توفيق صالح 2017/2016، ودراسة ماستر للباحثين رابطي محمد، عيادي عبد الغني 2021/2020، ودراسة الباحثين د. نظور عيسى وآخرون جوان 2021، ودراسة د. راضية عماروش سنة 2023، في تناولها للصعوبات والمعوقات وواقع حصة التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي.

واتفق البحث الحالي مع كل الدراسات السابقة من ناحية المنهج المستخدم لتفسير وتحليل الظاهرة المراد دراستها وهو المنهج الوصفي، والأداة المستعملة لجمع البيانات من خلال استعمال الاستبيان.

ولقد اختلفت الدراسة الحالية في هدفها جزئياً مع بعض الدراسات السابقة مثل: دراسة ماستر للباحث فارس بوهالي 2016/2015، ودراسة ماستر للباحثين جمال الدين رحمون وإبراهيم بن الأخضر 2017/2016، ودراسة ماستر للباحثين عدة عتو إيمان وعكاري عابد 2019/2018، ودراسة ماستر للباحث بن جدي مصباح 2021/2020، من حيث مرحلة التعليم فالدراسات السابقة تنوعت بين مرحلة التعليم المتوسط والتعليم الثانوي، أما الدراسة الحالية تناولت صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية في التعليم الابتدائي.

كما اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات التي تناولت مرحلة التعليم الابتدائي في مجتمع وعينة البحث حيث أن الدراسات: دراسة ماستر للباحث توفيق صالح 2017/2016، ودراسة ماستر للباحثين رابطي محمد، عيادي عبد الغني 2021/2020، ودراسة الباحثين د. نظور عيسى وآخرون جوان 2021، ودراسة د. راضية عماروش سنة 2023، كان مجتمع وعينة البحث هم أساتذة ومعلمي الابتدائي الغير متخصصين في المادة بينما مجتمع وعينة الدراسة الحالية هم أساتذة التربية البدنية والرياضية المتخصصين الذي تم إدماجهم سنة 2024/2023.

أما ما تتميز به هذه الدراسة في كونها جاءت بعد إسناد مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي لأساتذة متخصصين هم خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، حيث تحاول الدراسة تسليط الضوء ومحاولة الكشف عن صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. ومحاولة وضع مقترحات وتوصيات وإيجاد حلول لهذه الصعوبات تقيد الباحثين والمختصين في المجال التربوي باقتراحات وتوصيات وما تتوصل إليه الدراسة من نتائج.

الجانب النظري

الفصل الثاني

حصة التربية البدنية

والرياضية

ينظر البعض نظرة قاصرة لحصة التربية البدنية والرياضية ويعتبرها مادة ترفيهية وترويحية للعب فقط، لكن هي أسمى من ذلك، فهي تهدف إلى تنمية الجوانب المختلفة لشخصية التلميذ (الحسي-حركي، الوجداني العاطفي والمعرفي) من خلال برمجة أنشطة وتمارين رياضية بقيادة أستاذ متخصص في المادة. فمادة التربية البدنية والرياضية لا تقل أهمية عن المواد الأخرى، حيث تعتبر جزء أساسي من النظام التربوي الجزائري لما لها من مميزات تعمل على تحقيق حصول الفرد على الكفاءات والمهارات المختلفة سليم العقل والجسم يكون ذخرا لوطنه يساعد في رقيه وتطوره.

ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية بالغ الأهمية في تأدية مهامه البيداغوجية والتربوية لصالح التلميذ، وذلك بالتخطيط الجيد لتقديم الأنشطة بفاعلية وتقويمها عند الحاجة لذلك باستعمال الوسائل المتاحة، لتحقيق ما هو مبرمج ومنشود في المنهاج والأهداف المسطرة تحقيقها. وفي هذا الفصل حاولنا التطرق إلى حصة التربية البدنية والرياضية من ناحية مفهوم التربية البدنية والرياضية وحصة التربية البدنية والرياضية وأهميتها والحديث عن أستاذ التربية البدنية والرياضية صفاته وواجباته.

2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

2-1-1- معنى التربية:

لغة: مادة: ربو، ربب، ربي: الولد وتعهده بما يغذيه وينميه ويؤدبه.

اصطلاحاً: تشير إلى أنواع النشاط التي تهدف إلى تنمية قدرات الفرد واتجاهاته وغيرها من أشكال السلوك ذات القيمة الإيجابية في المجتمع الذي يعيش فيه حتى يمكنه أن يحيا حياة سوية في هذا المجتمع. والتربية أيضا هي مجموعة من الطرق والوسائل والسبل التي ينتهجها الفرد من أجل تنمية المقدرات والمواقف والمسالك التي يقبلها مجتمعه أو إيجاد خبرات تعليمية مضبوطة في بيئة معينة، وهي أيضا جميع الوسائل المدروسة والموجهة التي يستخدمها الناس في عملهم من أجل تحصيل الثقافة الخاصة بهم والإسهام الفعلي فيها. (فاروق عبده فلية، أحمد عبد الفتاح زكي، 2004، ص 87)

2-1-2- معنى التربية البدنية لغة:

يتألف هذا المصطلح من مفردتين هما (التربية، والبدنية):

3- والتربية لغة مأخوذة من (رَبَبَ) جاء في مختار الصحاح (رَبَّه) بمعنى رَبَّاه. و(مُرَّبِي) أيضا من التربية. وجاء في القاموس المحيط: ... والتربيب: التربية: كالرَّبَّت، وَضَرَبُ السيد على جنب الصبي قليلا لينام. وجاء فيه أيضا من باب (رَبَا): ... وَرَبَّوْتُ في حجره ربوا وَرَبُّوا، وربيت رباء وَرُبِيًّا: نشأت. وربيتُ تربية: غذوته، كتربيته وعن خُنَاقِه: نَفَسْتُ. فالظاهر أن الأصل في التربية هو التنشئة، وكذا يأتي بمعنى التنفيس عن النفس.

4- والبدنية مأخوذة من (بَدَنَ): و(بَدَنُ) الإنسان جسده. والبدن معروف أنه الجسد وارتباطه بالتربية يشكل مصطلح (التربية البدنية) والتي تعني تنشئة الجسد والتنفيس عنه.

(خالد محمد الحشوش، 2012، ص 82-83)

2-1-3- تعريف التربية البدنية والرياضية اصطلاحاً:

إن تعبير التربية البدنية والرياضية أوسع كثيرا وأعمق دلالة، فهو قريب جدا من مجال التربية الشامل الذي تشكل التربية البنية والرياضية جزءا منه، ونجد عدة تعريفات نوجز بعضها في الآتي:

1- يعرفها شارمان Sharman على أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي

يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عن أنه يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.

2- وقد عرفها حسن معوض بأنها مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية والعقلية

والاجتماعية والنفسية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك

تحت قيادة صالحة. (محمد سعيد عزمي، 2004، ص 11-12)

3- تعريف نيكسون Nixon التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية العامة الذي يخت بالأنشطة

القوية والتي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج عن المشاركة فيها من تعلم.

- 4- ويعرفها هيذرنتون Hetherington هي ذلك الجانب من التربية الذي يهتم في المقام الأول بتنظيم وقيادة الأطفال من خلال أنشطة العضلات الكبيرة، لاكتساب التنمية والتكيف في المستويات الاجتماعية والصحية وإتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي، ويرتبط ذلك بقيادة تلك الأنشطة من أجل استمرار العمليات التربوية دون معوقات لها. (محمد محمد الشحات، 1999، ص 26-27)
- 5- عرفها تشارلز بوتشر على أنها: "هي جزء متكامل من التربية الرياضية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ممارسة ألوان من النشاط البدني اختيرت من أجل تحقيق هذه الأغراض.
- 6- وعرفها برى ناش: "جزء من التربية العامة التي تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجود في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والتوافقية والعقلية والانفعالية، ويتم تحقيق ذلك من خلال ممارسة الفرد لأوجه أنشطتها المختلفة سواء كان ذلك في الملعب أو حمام السباحة أو في صالة التدريب. (خالد محمد الحشوش، 2012، ص 293-294)
- 7- ومن تشيكوسلوفاكيا (السابقة) يبرز تعريف كوبسكي، كوزليك Kopecky & Kozlik: "التربية البدنية جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بوساطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف".
- 8- ومن فرنسا وضع روبرت بوبان Robert Bobin تعريفا للتربية البدنية: "تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد". (أمين أنور الخولي، 2001، ص 35-36)
- وباستعراض مجموعة التعاريف السابقة يتضح أن التربية الرياضية كنظام تربوي يضم المادة الدراسية والأنشطة المصاحبة ولها أهمية سائر الأنظمة التربوية الأخرى بجميع مراحل التعليم وهذا النظام يعمل على تحقيق أقصى قدر من التطور والتنمية الشاملة والمقترنة والمتكاملة للطاقات الكامنة في المتعلم سواء كانت حركية أو معرفية أو وجدانية أو اجتماعية تبعا لقدراته الفردية واهتماماته واحتياجاته مع التركيز على الجوانب الأساسية في العملية التعليمية وخاصة المعلم والمنهج والوسائل التعليمية بما يحقق المواءمة بين التعليم والبيئة لتحقيق أهداف التطوير والتحديث.
- ويذكر المشرع الجزائري في الجريدة الرسمية تعريف كالاتي التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية تهدف إلى تطوير السلوكات الحركية النفسية والعقلية والاجتماعية للطفل من خلال الحركة والتحكم في الجسم. (الجريدة الرسمية، 2013، المادة 14، ص 5)
- ومن خلال التعاريف السابقة يمكن تعريف التربية البدنية والرياضية إجرائيا: "هي مادة تعليمية تعمل على تنمية وتطوير الصفات الشخصية والعقلية والاجتماعية والمعرفية والبدنية للمتعلم عن طريق أنشطة رياضية مبرمجة في المنهاج من قبل مختصين يعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية على السهر بتنفيذ هذه البرامج.

2-2- تبريرات التربية البدنية والرياضية بالمدرسة:

- تنمية الكفاية البدنية، وتمكين التلاميذ من الاشتراك في أنشطة بدنية نافعة.
- الارتقاء بالتنمية البدنية وتعليم التلاميذ قيمة المشاركة في الأنشطة البدنية سواء خلال مراحل التعليم أو مدى الحياة.
- تنمية التفهم الفني والتقدير الجمالي للأداء الحركي ومن خلال ممارستها.
- تنمية وتأسيس تقدير للذات للتلميذ من خلال تنمية الثقة بالنفس بدنيا ونفسيا وعبر صورة ومفهوم جديدين للذات الجسمية.
- تنمية مهارات حل المشكلات وربط ما يتعلمه الطفل من مهارات ومعارف واتجاهات بطبيعة الحياة الاجتماعية؛ ليوظف ما تعلم في حل المشكلات التي تواجهه.
- تنمية المهارات الاتصالية الاجتماعية التي تتيحها الأنشطة البدنية بمختلف أشكالها لتعزيز العلاقات الطيبة بين أبناء المجتمع المحلي.
- ربط ما يدرس في التربية البدنية وبين المقدرات الثقافية للمجتمع، وبخاصة الثقافة الرياضية، والثقافة الإدراكية الحركية، والثقافة الترويحية، والثقافة البدنية الصحية.
- وبذلك تكمن أهمية التربية البدنية كمنهاج ضمن برنامج المدرسة في أنها (المادة الدراسية) الوحيدة التي تهتم بالتنمية البدنية والمهارة الحركية للتلاميذ، ومدرس التربية البدنية -دون سائر مدرسي المدرسة على مختلف تخصصاتهم- هو الذي يناط به دور الارتقاء بالنمو البدني والحركي للتلاميذ دون تجاهل لباقي الجوانب التي تبني شخصية التلاميذ، كالجانب النفسي، والاجتماعي والترويحي والمعرفي الأخلاقي والجمالي. (أمين أنور الخولي، وجمال الدين الشافعي، 2000، ص 27-28)

2-3- ماهية حصة التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية الرياضية الوحدة الصغرى في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية والتي تعمل على تحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية الرياضية الموزع على مدار العام الدراسي من خلال وحدات صغيرة تعمل على اكساب التلاميذ المعلومات والمعارف والخبرات والمهارات التي تتضمنها الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب مباشر وغير مباشر.

ولا يمكن تحقيق أهداف المنهاج الشامل العام دفعة واحدة للصعوبة البالغة في تدريسه مرة واحدة، ولذلك لجأ المربون وواضعي البرامج المدرسية إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى منهاج منفرد لكل سنة دراسية يدرس على مدار عام دراسي ثم جزئت برامج السنة الدراسية إلى أجزاء ووحدات دراسية يدرس من خلالها المهارات الحركية والتمرينات والأنشطة من خلال الوحدة الدراسية التي تعرف بدرس التربية الرياضية.

ولكل درس أغراضه التربوية بجانب الأغراض البدنية والمعرفية والمهارية والوجدانية والتي تميز درس التربية الرياضية عن غيره من الدروس الأخرى في الوحدة التعليمية حتى يتحقق من خلاله تقديم الخبرات التعليمية للتلاميذ من خلال تخطيط جيد يهدف إلى إكساب التلاميذ العديد من المهارات والصفات

والمعارف والمعلومات والتي تتناسب مع الخصائص التنموية لمراحلهم السنية من خلال مراحل التعليم العام.
(حسن السيد أبو عبده، 2011، ص 157)

2-3-1 - أهمية درس التربية الرياضية:

وتتبع أهمية درس التربية الرياضية من خلال:

- 1- إن المنهج الموحد لكل مرحلة تعليمية يخضع له جميع التلاميذ سواء في المرحلة الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية.
 - 2- إن درس التربية الرياضية يعتبر جزء لا يتجزأ من خطة التعليم العام.
 - 3- يقوم بتنفيذ احتياج الدرس مجموعة من مدرسي التربية الرياضية المتخصصين في عملية التدريس والمؤهلون تربويا للقيام بهذا العمل التربوي.
 - 4- إن درس التربية الرياضية له موقع في الجدول المدرسي الدراسي وله مكان يحدد لتنفيذه وميزانية للإنفاق على الأجهزة والأدوات المطلوبة لتنفيذه.
 - 5- إن درس التربية الرياضية والنشاط الخارجي والداخلي يعملان سويا على تكوين شخصية التلاميذ وتحقيق الأهداف العامة من الرياضة المدرسية.
 - 6- يعتبر درس التربية الرياضية حجر الأساس لتنفيذ وممارسة الأنشطة الرياضية للقاعدة العريضة من التلاميذ.
 - 7- يتضمن درس التربية الرياضية العديد من الأنشطة البدنية والترويحية والمهارية والتي تساهم في تزويد التلاميذ بخبرات سلوكية وتربوية من خلال تنفيذ وإخراج الدرس بجانب أنشطة النشاط الداخلي والخارجي. (حسن السيد أبو عبده، 2011، ص 157-158)
 - 8- يعتبر درس التربية الرياضية هو المنفذ الوحيد الذي يمكن من خلاله ممارسة نشاط رياضي للقاعدة العريضة من أبناء الشعب حيث يتضمن العديد من الأنشطة البدنية والمهارية التي تراعي حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم.
 - 9- يعتبر درس التربية الرياضية إجباريا كباقي المواد الدراسية الأخرى ويخضع لمنهج معين في كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة.
 - 10- له مكانة في الجدول الدراسي ويقوم بتنفيذه معلمون متخصصون في المجال.
 - 11- يحتوي على العديد من الأنشطة المتنوعة سواء كانت بدنية أو مهارية تتناسب مع الزمن المحدد للدرس.
 - 12- يساهم في تنمية القدرات الحركية والصفات البدنية، ويمكن من خلاله شغل وقت الفراغ وإشباع ميل التلاميذ للعب وإدخال المرح والسرور عليهم.
- (زينب علي عمر، وغادة جلال عبد الحكيم، 2008، ص 20)

2-3-2 تخطيط درس التربية البدنية والرياضية:

يجب على مدرس التربية الرياضية التخطيط الجيد للدرس من خلال التعرف على متطلبات واحتياجاته والتي يجب أن تتضمن على ما يلي: (حسن السيد أبو عبده، 2011، ص 158-159)

- 1- دراسة شاملة لإمكانيات المدرسة ومكان الدرس.
- 2- الأدوات والملاعب المتوفرة.
- 3- الزمن المخصص لدرس التربية الرياضية وزمن كل جزء من الدرس.
- 4- التنوع في التمرينات بما يتيح الشمول لأجزاء الجسم المختلفة.
- 5- القيادات المتاحة والطلاب المميزين في أوجه النشاط.
- 6- القراءة الجيدة لمحتويات الدرس والتفكير في إخراجها بصورة جيدة.
- 7- مراجعة أغراض الدرس التربوية والمهارية والانفعالية وكيف يمكن تحقيقها.
- 8- العمل على مجابهة المواقف الطارئة مثل حرارة الشمس والأمطار الغزيرة ونقص الأدوات.
- 9- أن تشمل وحدات الدرس على تحقيق جزء من الأهداف العامة المرجوة من البرنامج الكلي للمرحلة التعليمية.

2-3-3 صفات درس التربية البدنية والرياضية:

- وضوح هدف الدرس لتحقيق هدف تربوي أو تعليمي أو كلاهما.
 - بناء أوجه النشاط على أساس سليم من الناحية النفسية أو التربوية.
 - مراعاة الأسس النفسية للتلاميذ من حيث ميولهم واتجاهاتهم الإيجابية نحو ممارسة الدرس.
 - ملاءمة أوجه النشاط لحالة الجو مع مراعاة النظافة الشخصية.
 - أن يتخلل الدرس نشاطا حر تلقائي يبعث على السرور والمرح.
 - أن يعمل الدرس على إشراك التلاميذ أطول فترة ممكنة من الحصة.
 - يحقق مبدأ بث القيم الاجتماعية وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة والمجتمع.
 - اختيار أوجه النشاط وطرق تدريسها على أسس عليا سليمة.
 - أن تتناسب أوجه النشاط مع الإمكانيات الموجودة بالمدرسة سواء كانت إمكانات مادية أو بشرية.
 - يجب أن يكون الدرس مشوقا ومرحا وفيه تسلسل واتساق بحيث ينتقل التلاميذ من جزء إلى جزء في يسر وسهولة.
 - أن يعمل الدرس على تحقيق اكتساب التلاميذ لصفات القيادة والتبعية والريادة وحسن التصرف والتحكم في الانفعالات وذلك بالتدريب المستمر على تحقيق ذلك.
 - العمل على تحقيق التعليم الذاتي للتلاميذ حسب قدراتهم وذلك من خلال التعاون المتبادل بين المدرس والتلاميذ في تنفيذ أوجه النشاط الرياضي بالدرس والمدرسة.
- (حسن السيد أبو عبده، ص 179-180)

2-3-4- تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية:

يحتوي درس التربية الرياضية على أوجه نشاط متعددة، وتنظيماً للعمل ورغبة في الحصول على أكبر فائدة ممكنة من درس التربية الرياضية اصطلاح على تقسيم لدرس اليومي إلى الأجزاء التالية:

2-3-4-1- المقدمة:

وهي تشتمل على الإجراءات الإدارية، الإحماء، التمرينات وتعمل على تحقيق مجموعة من الأهداف الفسيولوجية والبدنية والتربوية من خلال نشاط الإحماء الذي يعمل على التدفئة العامة وإدخال جميع أجزاء الجسم في الحركة وخاصة المفاصل والعضلات الكبيرة لتحمل عب العمل الحركي بطريقة متدرجة في زيادة العمل حتى يمكن تجنب مخاطر احتمالات الإصابة أو تقلص العضلات أثناء تأدية النشاط في باقي أجزاء الدرس.

كذلك يجب أن تعمل المقدمة على إعداد التلاميذ نفسياً لتقبل أجزاء الدرس بروح المرح والسرور من خلال اختيار أنشطة متنوعة ومشوقة تكون محببة لدى التلاميذ، كذلك يجب أن تشتمل المقدمة على إجراءات تؤدي إلى إكساب التلاميذ خبرات تربوية هادفة كالنظام والنظافة وحسن المظهر والتعاون والقيادة من خلال أنشطة غير معقدة بعيدة عن القوانين ومن أمثلة تلك الأنشطة: (حسن السيد أبو عبده، 2011، ص 160)

2-3-4-2- الجزء الأساسي:

يكمل هذا الجزء السابق في الدرس ويعتبر هذا الجزء مهم للغاية حيث تتحقق فيه أغلب وأهم أهداف الدرس من حيث تنمية الصفات البدنية والمهارات الأساسية الحركية بجانب الأهداف السلوكية والنفس حركية والمعرفية والوجدانية ويشتمل هذا الجزء على مجموعة من الأنشطة المتمثلة في كلا من:

- الإعداد البدني.

- النشاط التعليمي.

- النشاط التطبيقي.

أ- الإعداد البدني:

يتحقق في هذا الجزء تنمية الصفات البدنية كالقوة والسرعة والرشاقة والتحمل والمرونة والدقة، كذلك يتم معالجة المشاكل المرتبطة بالقوام مع تنمية التوافق العضلي العصبي بين المجموعات العضلية العاملة للتلاميذ، ومن خلال هذا الجزء ينمي المدرس لدى التلاميذ الميل الإيجابي نحو ممارسة النشاط الرياضي والصفات التربوية والإرادية.

وتتنوع أشكال الأداء أثناء تأدية تمرينات الإعداد البدني كالانتشار الحر والقطارات أو الصفوف أو أشكال الدوائر أو استخدام شكل التدريب الدائري من خلال محطات لتأدية التمرينات وتستخدم تمرينات الإعداد البدني للتمهيد لخدمة النشاط المختار للمهارة التي سوف يتعلمها التلاميذ في الجزء التالي من النشاط التعليمي. (حسن السيد أبو عبده، 2011، ص 165-166)

ب- النشاط التعليمي:

يعتبر هذا النشاط الجزء المكمل للإعداد البدني ويسعى إلى تحقيق أغراض من أهداف الدرس مثل إكساب التلاميذ مجموعة من المعارف والمعلومات المتكاملة حول المهارات الأساسية المتعلمة وتنمية مهارات التفكير مثل التذكر والملاحظة والحيل والإدراك لدى التلاميذ.

ويتوقف النشاط التعليمي من حيث الزمن على طبيعة المهارة (جديدة-معروفة-صعبة) وكذلك المستوى المهاري للتلاميذ (ضعيف-متوسط-جيد) وكذلك الهدف من تعليم المهارة من حيث مراحلها (توافق أولي-توافق جيد-تثبيت وإتقان الأداء).

ويتم تنفيذ النشاط التعليمي من استخدام الشرح اللفظي أو إعطاء النموذج من خلال استخدام وسائل إيضاح تعليمية مثل الرسوم-الصور-الأفلام-الشرائح ثم يعقب ذلك أداء التلاميذ للمهارات الحركية التي سبق أن شرحها المدرس، ويتم تنفيذها إما من خلال أجزاء بسيطة للمهارة أو أجزاء صعبة أو أداء المهارة بكاملها ويتوقف ذلك على سهولة وصعوبة المهارة وطريقة التدريس المستخدمة لتنفيذ النشاط التعليمي. ويجب أن يتخذ المدرس مكان يناسب أثناء شرح المهارة الحركية بحيث يسهل لجميع التلاميذ مشاهدة النموذج بصورة جيدة، ويفضل أن يقف التلاميذ في تشكيل نصف دائرة أو مربع ناقص ضلع أو صفين مواجهين.

كذلك يجب مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء شرح النشاط التعليمي ويتم ذلك من خلال الاستعانة بالمراتب الإسفنجية باستخدام أساليب السند والملاحظة المستمرة لتوفير الحماية للتلاميذ أثناء أداء النشاط التعليمي.

كذلك يجب على مدرس التربية الرياضية أن يعطي فرصة لعدد من التلاميذ بأداء المهارة التعليمية ويقوم بتصحيح الأخطاء أمام الفصل كله، ثم يوزع التلاميذ على مجموعات وعلى رأس كل مجموعة قائد يتوجه بها إلى مكان التدريب في النشاط التطبيقي، ثم يمر المدرس على المجموعات لتصحيح الأخطاء ومراقبة الأداء ويستغرق أداء هذا النشاط حوالي 10 دقائق. (حسن السيد أبو عبده، 2011، ص 167-168)

ج- النشاط التطبيقي:

ويهدف إلى التطبيق العملي لما تعلمه التلاميذ في النشاط التعليمي بصورة خطية، وعادة ما يؤدي ذلك في صورة منافسات تتضمن تثبيت تلك المهارات وتصحيح ما ورد قبلها من أخطاء.

ويعتبر النشاط التطبيقي فرصة تربوية سانحة للتلاميذ لتأكيد روح الجماعة والانتماء والقدرة على القيادة والتبعية والتعاون لدى التلاميذ كذلك فإنها فرصة لإبراز مهارات أخرى مثل التحكيم والتسجيل.

وقد يأخذ هذا الجزء من النشاط التطبيقي أشكال متنوعة كأن يمارس جميع التلاميذ النشاط التطبيقي في صورة مجموعات أو أن تمارس كل مجموعة مهارة مختلفة على أن يتم التبديل بين المجموعات بطريقة دائرية على أن يكون الانتقال من مجموعة لأخرى في اتجاه عقارب الساعة، ويفضل إقامة نشاط تنافسي

الفصل الثاني — حصة التربية البدنية والرياضية

بين التلاميذ أثناء تطبيق هذا النشاط التطبيقي من خلال مباريات تتضمن على استخدام مجموعة المهارات المركبة التي سبق تعلمها في النشاط التعليمي.

يتميز هذا الجزء من النشاط التطبيقي بتحقيقه لأهداف تربوية مثل التعاون وإنكار الذات واحترام الزميل والخصم وتحمل المسؤولية واحترام القانون والمنافسة الشريفة كذلك يعمل على تحقيق أهداف نفس حركية ومعرفية ووجدانية من خلال تنفيذ النشاط التطبيقي في مجموعات داخل الدرس.

(حسن السيد أبو عبده، ص 169-170)

2-3-4-3- الجزء الختامي:

ويهدف هذا الجزء إلى العودة بالتلاميذ إلى الحالة الطبيعية بمعنى تهدئة التلاميذ نفسيا وعضويا والهبوط بالحمل تدريجيا وذلك باستخدام تمارينات التهدئة التي تتصف بالأداء بتوقيت بطيء وبصورة انسيابية في تهدئته من سرعة التنفس كالمرجحات أو رفع الذراعين عاليا مع رفع العقبين. ثم يأتي دور التقييم للحصة وهذا الجزء هام لإشراك التلاميذ في تقييم الحصة وأدائهم التحية بترديد أحد الصيحات أو المشي في المحل أربع خطوات ثم أربع تصفيقات، ثم يذهب التلاميذ للاغتسال وغسل اليدين والوجه والقدمين ثم الصعود للفصل استعدادا لبدء الحصة التالية ويستغرق هذا الجزء حوالي 5 دقائق. (حسن السيد أبو عبده، ص 171)

2-3-5- العمليات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية:

هي مجموع السلوكيات والحوادث التنظيمية والتربوية والاجتماعية التي تصنع مع التدريس، ومن أمثلة ذلك ما يلي:

- 1- تهيئة التلاميذ نفسيا لعملية التعليم.
 - 2- تهيئة التلاميذ إدراكيا لعملية التعليم
 - 3- استخدام أنشطة التعليم والتعلم.
 - 4- استخدام الواجبات الإضافية في الدارس.
 - 5- توجيه التلاميذ وإرشادهم وضبطهم.
 - 6- إدارة الفصل قبل التدريس وبعده.
 - 7- توظيف العوامل المساعدة من زمن وجداول وأدوات وأجهزة.
 - 8- تقويم تعلم التلاميذ أثناء التدريس وعند انتهائه. (مصطفى السايح محمد، 2001، ص 15)
- ### 2-3-6- إخراج درس التربية البدنية والرياضية الرياضية:

إن نجاح برنامج التربية الرياضية المدرسية يتحقق من خلال التخطيط الجيد له عن طريق وضع خطة عامة وتوزيعها زمنيا على مدار السنة الدراسية، كذلك فإن الاهتمام والعناية بتحضير درس التربية الرياضية لا يعتمد فقط على تحضيره بل يمتد ليشمل كافة الإجراءات التي تتخذ لحسن إخراجها في بيئة تعليمية مناسبة.

الفصل الثاني — حصة التربية البدنية والرياضية

وهناك خطوات تؤدي إلى نجاح تنفيذ درس التربية الرياضية وحسن إخراجها بصورة تحقق أهداف الدرس وهذه الخطوات: (حسن السيد أبو عبده، 2011، ص 172-173)

2-3-6-1 إعداد مكان الدرس:

يعتبر إعداد مكان الدرس خطوة متوسطة بين التحضير والتنفيذ فمنذ التحضير لدرس التربية الرياضية يحاول المدرس أن يحدد العوامل النفسية والعملية للمادة الدراسية التي سيدرسها للتلاميذ وكيفية اختيار طريقة التدريس المناسبة والأدوات والأجهزة وكيفية التخطيط لمكانها داخل فناء المدرسة.

- ويتم إعداد مكان الدرس من خلال الخطوات التالية:

- 1- التأكد من نظافة الملعب وتوفير عامل الأمن والسلامة بها.
- 2- تخطيط أرضية الملعب بالجير.
- 3- تقسيم الملعب إلى أجزاء حسب المجموعات التي ستشارك في النشاط التطبيقي.
- 4- تحضير الأدوات والكور وإعدادها بصورة صالحة للاستعمال.
- 5- رسم أشكال للتمرينات ومربعات للألعاب الصغيرة وحارات للجري وأماكن للاقترب لمسابقات الوثب والجري وأماكن وقوف التلاميذ في النشاط التعليمي.
- 6- ترتيب الأدوات والأجهزة حسب استخدامها في نشاط الدرس وذلك يوفر الوقت والجهد.

2-3-6-2 تنفيذ الدرس:

يبدأ تنفيذ الدرس عند بدأ حصة التربية الرياضية ومقابلة المدرس لتلاميذه في الفصل ثم الانتقال بهم إلى الملعب لتنفيذ الدرس ثم العودة إلى الفصل مرة أخرى بعد انتهاء الدرس ويتم ذلك كم خلال خطوات وإجراءات متسلسلة تتم كما يلي:

1- التقاء المدرس بالتلاميذ:

2- تبديل الملابس.

3- الذهاب إلى المكان المخصص لدرس التربية الرياضية.

4- الاصطفاف وأخذ الغياب.

5- تنفيذ أوجه نشاط الدرس.

6- الاغتسال وتبديل الملابس.

7- العودة إلى حجر الدراسة.

2-4- غايات حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي:

لقد أثبتت الدراسات البيداغوجية أن التربية البدنية والرياضية بصيغة اللعب تمكن المتعلم من ترسيخ تعلماته في كل المواد الدراسية، وتوفر له حظاً أفور للبروز والتفوق خلال مساره الدراسي. وذلك باعتبارها تربية قاعدية بأبعادها الفكرية والوجدانية والحركية، إذ هي لا تقتصر على تنمية العوامل التنفيذية كالسرعة، والمقاومة والمداومة، والقوة والمرونة والدقة... الضرورية للفرد الفاعل فحسب، بل تساهم بقدر كبير في

الفصل الثاني — حصة التربية البدنية والرياضية

تنمية الجانب المهاري بكل أبعاده: الإدراك والتحكم، التنسيق التوازن، الهيكل والاستجابة، إلى جانب تكوين شخصية الطفل فكريا ووجدانيا، بالإضافة إلى المساهمة في اكتشاف المواهب في سن مبكرة. وتتحقق هذه الغايات من خلال عدة أبعاد:

2-4-1- البعد الوظيفي:

لما كانت الحركة أساس التمرن والألعاب التحضيرية والأنشطة البدنية مبنية على تنوع اللعب، فإن التربية البدنية والرياضية تضمن التوازن الوظيف بارتكازها على الألعاب الملائمة لهذه الفئة العمرية، في تحقيق تنمية متناسقة للجسم عموما، والأجهزة الحيوية كجهاز الدورة الدموية وجهاز التنفس خصوصا، إذ أن القلب والرئتين يشكلان جوهر التنمية الفسيولوجية وعن طريق الحركات القاعدية مثل: المشي الجري، الرمي، الوثب ... يتطور الجهازين الحركيين العضلي والهيكل العظمي. فتمنح الطفل إمكانية تقويم هيأته وتدعيم عموده الفقري، فيحافظ على حيويته الجسمية ويتجنب بذلك آثار الساعات التي يقضيها جالسا.

2-4-2- البعد النفسي:

عن طريق ممارسة الألعاب يتعرف الطفل على إمكانياته، وعلى قدرة التحكم في طاقاته. وتسيير جهوده البدنية والفكرية موازاة مع الحركة المطلوبة متخلصا من الحركات الزائدة. فيحقق أهدافه بأقل جهد و طاقة، ويجني منافع أخرى منها: الصحة واللياقة البدنية، الاستقرار الانفعالي والسعادة، وأداء الواجب بشكل أفضل بتحقيق الذات، ونمو العلاقات الاجتماعية السليمة، وتوطيد الصداقات.

2-4-3- البعد النفسي:

حين يوضع المتعلم أمام وضعيات إشكالية تمثل عوائق وحواجز، يجد نفسه ملزما بتخطيها لتحقيق الفوز والانتصار، أو تحمل الفشل والهزيمة. وعليه أن يقاوم في كل مواجهة ما تفرضه المنافسة من تحديات، ويقاوم المنافس مقاومة ريفة، ويقاوم جسمه وما يطرأ عليه، ويقاوم الضغط النفسي الذي تفرضه المنافسة، ويقاوم العوامل الخارجية: الميدان، والأحوال الجوية، والمحيط البشري، ويقاوم أيضا طبيعة التنافس المتمثلة في الوسيلة وخصائص المنافسة وقواعدها.

2-4-4- البعد الرياضي:

كانت المدرسة -ولا زالت- مشتلة النخبة الرياضية الوطنية، وذلك من خلال التربية البدنية والرياضية. حيث تكتشف المواهب في المراحل التعليمية الثلاث: نظرا للممارسة الواسعة للرياضة ابتداء من سن السادسة، في محيط بعيد عن ضغوط المنافسة التي تقف في كثير من الأحيان عقبة في الكشف عن قدرات الطفل الحقيقية ومواهبه. وما يمتلكه من مؤهلات ليكون مستقبلا من رياضيي النخبة في رياضة معينة. وما على الأستاذ إلا الأخذ بيده ومسايرة تطوره من جهة، وتوجيهه إلى النوادي الرياضية المختصة والمؤهلة للتكوين الرياضي، ومنه للتدريب وتحضير المنافسات الرياضية بكل مستوياتها.

الفصل الثاني — حصة التربية البدنية والرياضية

وبإسناد هذه المادة إلى أساتذة مختصين في مرحلة التعليم الابتدائي، يجعله قادرا على تنفيذ المنهج بجانبه: التربوي والرياضي. ويجعل التلميذ مكتسبا للمعارف الرياضية من جهة ومؤديا للحركات الجسمية والتنقلات الرياضية من جهة أخرى.

2-4-5- البعد القيمي:

لا تقتصر التربية البدنية والرياضية على تنمية الجوانب الجسمية والفكرية والوجدانية فحسب، بل تساهم بقسط كبير في تنمية الجوانب الخلقية والقيمية، وترسيخ المواقف الاجتماعية والوطنية مثل التعاون، واحترام المنافس، والتعاش، والإصغاء، وتقبل الرأي المخالف لرأيه.

بالإضافة إلى مد هذه القيم الشخصية يمكن أن تضيف جانبا يتعلق بالتكافل الاجتماعي، وهي العناية بذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي الهمم) فالمدرسة ليست حكرا على الأطفال الأصحاء، بل يرتادها كذلك أطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة أو ذوي الهمم. فمن الضروري أن تتكفل المدرسة بهم في كل المواد الدراسية بما ي ذلك التربية البدنية، ولا تستثني أحدا، تحققا لحق هذه الفئة من التمدن والتعلم.

(وزارة التربية الوطنية، 2023، ص 5-6)

2-5- الوسائل التعليمية:

يلعب العتاد الرياضي والوسائل التعليمية دورا هاما في تذليل الصعوبات التي تواجه العملية التعليمية ويؤدي إلى تحسين الفعل التربوي.

2-5-1- التجهيز الرياضي:

- تجهيز ضروري: ساحة للممارسة (ساحة المؤسسة أو ساحة مجاورة) بحيث تكون: آمنة ومؤمنة، مؤشرة (مخططة) نظيفة.

- تجهيز مستحب: ملاعب مخططة وما يتبعها من مرامي أعمدة.

2-5-2- الوسائل التعليمية:

- كرات رسمية صغيرة من البلاستيك.
- كرات من البلاستيك ذات أحجام مختلفة.
- كرات طبية صغيرة.
- أقماع تستعمل كمعالم (يمكن صنعها بقارورات بلاستيكية بعد ملئها بالرمل ...).
- حلقات ذات قطر 1م (يمكن صنعها بالبلاستيك العازل لخيوط الكهرباء).
- حبال بأطوال مختلفة.
- لوحات خشبية.
- شواهد خشبية ذات طول 30 سم (تصنع بقص ذراع المكنسة).
- مناديل، مجموعات صديرات (كل مجموعة بلون).
- ساعة ميقاتي، صفارة، ديكامتر (وزارة التربية الوطنية، 2023، ص 26-27)

2-6- من هو أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-6-1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

الأستاذ لغة: أستاذ جمع أساتذة، كل صاحب علم، معلم. (جبران مسعود، 2007، ص 44)
والأستاذ لفظ يطلق على من يمارس مهنة التعليم، أو شخص متخصص في تعليم مادة أو فن أو تقنية. وأصل كلمة الأستاذ لفظ فارسي معرب: كان يطلق على المعلم وهو: الماهر في صناعة من الصناعات يعملها غيره. الأستاذ/المعلم: ما يميز الأستاذ عن المعلم هو التخصص في مادة تعليمية واحدة أو أكثر. (بدر الدين بن تريدي، 2010، ص 55-56)

اصطلاحاً:

تظهر قيمة المعلم في قول تشارلز ميريل Charles Merrill لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعداد أكاديميا خاصا بها حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية، والإلمام التام بأساليب وطرق دريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية، والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ ودوافعهم وميولهم حتى يتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم. (محمد سعيد عزمي، 2004، ص 21-22)

ويعتبر مدرس التربية البدنية والرياضية الرياضية أساس المنظومة التعليمية لبرامج التربية الرياضية وبمقدار قدرته وكفاءته تكون فعالية التعليم والتدريس، حيث تتضاءل الإمكانيات والمناهج في غيبة المدرس الكفاء، حيث أن من المعروف أن البرنامج الدراسي يعتمد على ثلاث محاور رئيسية هي:

1- محور البرنامج.

2- محور الإمكانيات والتمويل.

3- محور المدرس الذي يقوم بتنفيذ البرنامج.

والمدرس الجيد يساعد على تنظيم خبرات التعلم والمشاركة الدائمة في عمليات التجديد التربوي، حيث يقوم بالتنفيذ والمتابعة، وهو يعتبر المثل الأعلى للتلاميذ حيث يتأثرون بشخصيته ويقلدونه، فدور المدرس الإيجابي الناتج عن تأثير التلاميذ بشخصيته كبير والتعليم عن طريق القدوة له أثره الواضح العميق. والنمو المهني لمدرس التربية الرياضية يتوقف على نوع إعداده ودراسته قبل التخرج، وتعتبر فترة إعداد مدرس التربية الرياضية نقطة البداية لتزويده بالمعلومات الأساسية والتربية المهنية والتي يقوم بنقلها بعد التخرج للتلاميذ، ولذا فإن غالبية البرامج التي تؤدي لمدرس التربية الرياضية تتضمن مقررات في مواد مختلفة ومنها المناهج وطرق التدريس وعلم النفس، على فرض أن مجرد معرفة الطالب (مدرس المستقبل) بها تمكنه من القيام باستخدامها بكفاءة ومهارة بعد التخرج، وعلى ذلك فإن إعداد المعلمين والمعلمات في كليات التربية الرياضية ينبغي أن يساعدهم على إستيعاب وتطبيق مفاهيم المواد المختلفة.

الفصل الثاني — حصة التربية البدنية والرياضية

ومدرس التربية الرياضية يجب أن يشارك في تخطيط المنهاج، بمعنى أن يقوم بتحديد أهداف ومحتوى المنهج والأنشطة التي يقوم بتنفيذها ثم تقويمها. كذلك يجب أن يكون ملماً بالأساليب الحديثة والبرامج المستحدثة في التربية الرياضية، وكيفية تطبيقها والتغلب على المشكلات التي تواجه تطبيقها. (حسن السيد أبو عبده، 2011، ص 29-30)

التعريف الإجرائي: هو الأستاذ المتخصص الذي لديه الكفاءات التدريسية والمهنية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية والعمل على تنفيذ البرامج والأهداف المسطرة في المنهاج بهدف إكساب التلاميذ القيم والصفات المنشودة وإعداده بدنيا وخلقيا وانفعاليا من خلال الأنشطة والتمارين الرياضية.

2-6-2- الصفات الواجب توفرها في مدرس التربية الرياضية:

- أن يكون ذو شخصية محبوبة.
- أن يعرف المفاهيم والاتجاهات الاجتماعية السائدة في المجتمع وأن يعمل على تحقيقها.
- أن يمتاز بصفات القيادة والريادة.
- أن يكون قدوة صالحة يقتدى بها.
- أن يكون حسن المظهر والسلوك القويم.
- أن يكون ملماً بالمادة الدراسية ولديه القدرة على توصيل تلك المادة ومعلوماتها للتلاميذ.
- أن يكون ملماً بالأسس النفسية والاجتماعية والثقافية للنشء.
- أن يكون واعياً لأهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته محتوياته.
- أن يكون على علم بخصائص التلاميذ وحاجاتهم وقدراتهم.
- أن يتحلى بالروح الرياضية الحقة.
- أن يكون على علم ودراية بعلم الإدارة المدرسية ونظمها وقوانينها وطرق التعامل معها.
- أن يساعد على تكوين علاقات طيبة بين المدرسة والمجتمع.

(حسن السيد أبو عبده، ، 2011، ص 30)

2-6-3- طبيعة عمل مدرس التربية البدنية:

يعبر عمل مدرس التربية البدنية والرياضية في قطاعات التعليم المختلفة عن الدور الأكثر عمقا وإثراء للتربية عن سائر مجالات العمل المعني في إطار التربية البدنية والرياضة بمختلف تخصصاتها. ومدرس التربية البدنية والرياضة هو الشخص الذي يحقق أدواراً مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ومجال التربية البدنية والرياضة، ويتوقف هذا على بصيرة مدرس التربية البدنية ونظريته نحو نظامه الأكاديمي ومهنته كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي. ومدرس التربية البدنية والرياضة يحقق أهدافه ويتمثل أدواره كما يدركها هو شخصياً، وليس كما تصبح هذه الأهداف والأدوار في أذهان المسؤولين التربويين لأنه الشخص الذي يعمل في خذ المواجهة

الفصل الثاني حصة التربية البدنية والرياضية

المباشرة مع الطلاب في المدارس والمؤسسات التربوية التعليمية، فهو يعكس القيم والأهداف التي تمسك بها، وتجد لديه قناعة شخصية ومهنية، وبخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية الطلاب. والبنية المعرفية في التربية البدنية والرياضة والتي تنفق منها المناهج والبرامج، سوف تقرر إلى حد بعيد محتوى الخبرات وتنظيمها وطريقة تدريسها التي تعكس الاهتمامات ونوعية الإسهام المهني في التربية. ولأن واجبه الأول يتصل بالتعليم، وبالتحديد تنفيذ ومتابعة برامج التربية البدنية التعليمية سواء في الوضع المدرسي أو الوضع غير المدرسي، وعليه أن يدرك أهداف التربية البدنية والرياضة في علاقتها بالأهداف العامة للتربية في مجتمعه، وهذا الإدراك يعبر عن توجه فكري تربوي، كما يشكل إطار عمل للالتزامات والأدوار المطلوبة منه.

وكتب ويست، بوتشر 1992، أن للتدريس مزايا عديدة ورسالة نبيلة تتمثل في الأخذ بيد الشباب والأطفال ومعاونتهم لتشكيل حياة أفضل لهم من خلال الارتقاء بالصحة وتبني أسلوب حي للحياة. كما أشارت لومبكين Lumpkin إلى أن مدرسي التربية البدنية والرياضة مطلوب منهم أن يكونوا قادة في كل المواقف المهنية التي يخوضونها، فالقادة يتصفون بالإبداع والحماس وتحمل مسؤولية الآخرين، والحسن، وإمكانية الاعتماد عليهم، كما أن نجاحهم يقاس في ضوء مدى فاعلية برامجهم في تعليم أشكال الحركة للمشاركين فيه، ولأن مدرسي التربية البدنية والرياضة يؤمنون بأدوارهم القيادية فإنهم يحملون على عاتقهم مسؤولية نتائج البرامج التي يقودونها. (أمين أنور الخولي، 2002، ص 145-146)

2-6-4 - المدرس وبرنامج التربية البدنية:

ويتمثل دور مدرس التربية البدنية والرياضة التربوي فيما يتصل ببرنامج التربية البدنية في المدرسة من خلال أربعة جوانب هي:

- تدريس التربية البدنية: وذلك من خلال دروس التربية البدنية المقررة في المنهج المدرسي حسب كل صف دراسي.
- إدارة النشاط الداخلي: وهي الأنشطة المكملة للدروس وذات طابع تطبيقي وتتم داخل أسوار المدرسة.
- إدارة النشاط الخارجي: وهي أنشطة ذات طابع تنافسي حيث تمثل فرق المدرسة ومنشعباتها في المسابقات خارج أسوار المدرسة.
- إدارة البرامج الخاصة: وهي أنشطة تتعهد حالات الإعاقة بأنواعها بما يناسبها، كما أنها على الجانب الآخر تتعهد حالات التفوق والامتنياز الرياضي مما يعمل على استمراريته والارتقاء به. (أمين أنور الخولي، 2002، ص 147)

ولمدرس التربية البدنية والرياضة عدة مسؤوليات تعليمية يمكن إيجازها على النحو التالي:

- التخطيط الواعي للتدريس بدءاً من المستوى اليومي ومروراً بالمستوى قصير المدى، ووصولاً للمستوى بعيد المدى.
- صياغة الأغراض التعليمية الإجرائية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج.

الفصل الثاني — حصة التربية البدنية والرياضية

- انتقاء المحتوى من ألوان الأنشطة البدنية والحركية والرياضية المختلف والتي تحقق الأغراض التعليمية وتتيح اكتساب التلاميذ لحصائلها السلوكية.
- اختيار وتنفيذ طرق وإستراتيجيات مناسبة للتدريس، وكذلك الوسائل التعليمية الملائمة لتحقيق الأغراض التعليمية بكفاية عالية.
- التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية، وكذلك تقويم جوانب البرنامج وطرق التدريس في ضوء الأهداف الموضوعية للبرنامج.

(أمين أنور الخولي، 2002، ص 147)

2-6-5 - واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضة:

- حضور اجتماعات هيئات التدريس، واجتماعات القسم ولقاءاته.
- مراجعة الزي المدرسي والزي الرياضي للطلاب.
- تقييم الطلاب وفقا للخطة الموضوعية.
- حفظ سجلات النشاط الرياضي بشكل يحافظ عليها.
- التعاون والتنسيق التام مع زملائه في قسم التربية البدنية.
- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطلاب لها.
- مسئول عن سلامة الطلاب وصلاحية الأجهزة.
- الإشراف على الطلاب عند تكليفهم بأي مسؤولية.
- ملازمة الفصل طوال وقت الدرس.
- معاونة رئيس القسم أو المدرس الأول في تحسين العملية التعليمية.

(أمين أنور الخولي، 2002، ص 152)

2-6-6 - صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-6-5-1- الكفايات المهنية:

- يشجع الطلاب كثيرا على ممارسة الرياضة.
- يهتم بآراء الطلاب.
- يشارك في التطبيق الميداني.
- ينظم البطولات الرياضية المدرسية.
- يوضح فائدة التمرين الجيد.
- يشرح المهارة بشكل جيد.
- يحضر الأدوات والأجهزة قبل بدء الدرس.

2-6-5-2- الكفايات الشخصية

- عادل في إعطاء الدرجات.
- مهذب.
- مرح.
- لطيف دائما.
- يتقهم ميول وحاجات الطلاب.
- يساهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب.
- لديه سمعة رياضية جيدة. (أمين أنور الخولي، 2002، ص 154)

2-6-5-3- كفايات التدريس:

يعتقد كثير من مدرسي التربية البدنية والرياضة أن التدريس الفعلي على أرض الملعب هو أسهل جزء في مراحل التدريس، فمن المعلوم أن خطوة التنفيذ الفعلي للدرس يسبقها عدد من الخطوات، ينبغي على المدرس اتباعها، وهي في مظهرها خطوات ذات طابع تنظيمي، إلا أن جوهرها ينبئ عن نيات وكفايات مهنية لا يستهان بها. وهذه الخطوات تتمثل في التالي:

- صياغة واضحة ومفهومة للأهداف، ولأغراض التعليمية والحصائل المرغوبة.
- الاحتياطات واعتبارات الأمان والسلامة في الدرس.
- تجهيز وإعداد الأجهزة والتسهيلات المطلوبة.
- إعداد المادة المتعلقة بالتقديم المعرفي والشرح المتصلة بأغراض الدرس.
- إعداد نقاط أساسية من الخطوات التعليمية المتدرجة.
- مراجعة قواعد اللعب أو لوائح المنافسات المتصلة بالرياضة موضوع الدرس.
- التدريبات التطبيقية والتشكيلات الملائمة لتنظيم الدرس.
- مراجعة إعداد طرق اللعب أو الخطط المتصلة بالرياضة موضوع الدرس.
- الألعاب التمهيدية والتقسيمات المبسطة للألعاب الكبيرة.
- تقييم المهارات المتعلمة وتقدير الحصائل المعرفية والانفعالية.
- تقدير الوقت المخصص لأجزاء الدرس، وكذلك توقيت مناسب لإنهاء الدرس.

(أمين أنور الخولي، 2002، ص 158-159)

7-2- الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية:

7-2-1- صعوبات تتعلق بالتسهيلات والإمكانات المادية:

- عدم كفاية الأجهزة والأدوات في المدرسة للممارسة.
- عدم توافر الصيانة اللازمة للأدوات والأجهزة.
- تدخل الإدارة في صرف بنود الميزانية المخصصة للتربية الرياضية.
- الساحة المخصصة للملاعب وأماكن الممارسة غير كافية.
- عدم توافر أماكن مخصصة لخلع الملابس.
- عدم كفاية العائد المالي لمدرسي التربية الرياضية.

7-2-2- صعوبات تتعلق بالمناهج الدراسية:

- إلزامية المنهج وتقييده بابتكارات المدرس.

7-2-3- صعوبات تتعلق بدروس التربية الرياضية

- عدم مناسبة حجم المادة الدراسية بالزمن المحدد لها.
- موقع درس التربية الرياضي من الجدول الدراسي.
- عدم التحضير والإعداد المسبق للدرس.
- صعوبة توزيع العمل والراحة على مسار الدرس.
- عدم وجود منهج خاص للدروس التي تتم في الظروف الخاصة.
- عدم ملائمة الوسيلة التعليمية لمستويات التلاميذ العقلية وخبراتهم.
- وقوف التلميذ فترة طويلة انتظاراً لدوره في أداء الواجب الحركي التعليمي.
- عدم كفاية عوامل الأمن والسلامة.

7-2-4- صعوبات متعلقة بتلاميذ المدرسة:

- عدم وجود معيار مناسب لتقييم أداء التلميذ.
- عدم مراعاة لفروق الفردية بين التلاميذ.
- عدم قدرة التلاميذ على فهم الأهداف التعليمية وصعوبة تحقيقها.
- عدم الاهتمام بالتلاميذ ذوي القدرة الخاصة.
- عدم فهم طبيعة التغيرات النمائية للتلاميذ في المراحل السنية وانعكاسها على مستوى أدائهم.
- صعوبة تعرف المدرس على قدرات تلاميذه.
- اختلاف حاجات وميول التلاميذ ودورها في إخراج الدرس.
- عدم الدراية الكافية للتلاميذ بكيفية استخدام الأجهزة والأدوات.
- عدم التزام التلاميذ بالزي المناسب لممارسة حصص التربية البدنية.
- كثرة عدد التلاميذ وتأثيره على الأداء.

2-7-5- صعوبات تتعلق بالأنشطة الداخلية والخارجية:

- عدم وجود وقت كاف لممارسة الأنشطة الداخلية والخارجية.
- عدم كفاية بدلات الانتقالات والسفر في الأنشطة الخارجية.

2-7-6- صعوبات تتعلق بقابلية الآباء وأولياء الأمور للتربية الرياضية:

- اتجاه الآباء نحو التربية الرياضية.

2-7-7- صعوبات متعلقة بالإعداد المهني لمدرس التربية الرياضية:

- الصعوبات التي تواجه المدرس في حالة الدراسات التكميلية.
- عدم وجود دورات صقل المدرس.
- عدم وجود التوجيه الكافي للمدرس من قبل الإدارة القائمة على التوجيه.
- الهوة والتضارب بين نواحي الإعداد بالكليات الأكاديمية والحياة التطبيقية.

(نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة، 2002، ص 29-48)

من خلال ما سبق التطرق إليه في هذا الفصل نجد أن التربية البدنية والرياضية مظهر من مظاهر التربية العامة فهي عملية تعديل في سلوك الفرد بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه، وهي مادة من المواد التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية العامة للمجتمع، وهي وسيلة لرفع المستوى الصحي تطوير القدرات البدنية والعقلية. وهذا تحت إشراف أساتذة ذوو كفاءات مهنية تتعلق بالمادة وفي ضوء الإصلاحات التي مست المنظومة التربوية ونظرا لأهمية المادة ودورها الإيجابي في تكوين النشء، عرفت المادة في التعليم الابتدائي إسنادها لأساتذة متخصصين في التعليم الابتدائي الذي يعتبر أساس المنظومة التربوية وهو الذي يمهد الطريق لما بعد من مراحل تعليمية، وهذا في إطار ترقية تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، واستجابة لآراء الخبراء والباحثين في المجال جاءت تعليمات السيد رئيس الجمهورية والقاضية بتوظيف أساتذة متخصصين لتأطير الرياضية المدرسية، شرعت وزارة التربية الوطنية في تجسيد هذه التعليمات بتوظيف أساتذة متخصصين لتأطير تدريس التربية البدنية والرياضية والرياضة المدرسية في مرحلة التعليم الابتدائي، بداية من السنة الدراسية 2024/2023.

الفصل الثالث

مرحلة التعليم الابتدائي

تمهيد:

إذا كان التعليم نظام اجتماعي في علاقته بالنظام الاقتصادي والسياسي للمجتمع، والمدرسة كتنظيم اجتماعي هي أحد وحدات هذا النظام، ويختلف مفهوم النظام التعليمي من مجتمع لآخر وفقا لفلسفته التربوية واتجاهاته السياسية التي يستند إليها في اشتقاق أهداف وخصائص نظامه التعليمي.

والمدرسة هي مؤسسة تربوية وتعليمية أوجدها المجتمع لخدمته ونقل التراث من جيل لآخر، وتزويد أفراد المجتمع بمختلف الكفاءات والمهارات التي تخدم المجتمع والبلد، ونظرا للتطور الحاصل في المجال التربوي نجد هناك من ينادي بضرورة تزويد الأجيال بمفاهيم علمية وطرق تربوية حديثة، بحيث أصبح الطفل محور اهتمام المختصين والباحثين.

وهذا ما حدث للمدرسة الجزائرية التي عرفت عدة تحولات وتطورات تسير وتواكب التطورات الحاصلة في العالم، وكمثال نجد مؤخرا أنه تم إدراج اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي، وكذلك إسناد مادة التربية البدنية والرياضية لأساتذة متخصصين. سوف نتطرق في هذا الفصل للمدرسة الابتدائية والتعليم الابتدائي وما يتعلق به أهمية وخصائص التلميذ والأنشطة المقترحة لتلميذ مرحلة التعليم الابتدائي في مادة التربية البدنية والرياضية.

3-1- تعريف المدرسة الابتدائية:

3-1-1- تعريف المدرسة:

3-1-1-3- من الناحية اللغوية:

المدرسة مكان الدرس والتعليم، ويقال هو من مدرسة فلان على رأيه ومذهبه، درس جمع مدارس ومكان يهب فيه التعليم للتلاميذ. (بلحسين رحوي عباسية، 2011-2012، ص 137)

3-1-2- التعريف الاصطلاحي:

هي مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع عن قصد وظيفتها الأساسية تنمية شخصيات الأفراد تنمية متكاملة وتنشئة الأجيال الجديد بما يجعلهم أعضاء صالحين في المجتمع الذي تعدهم له. والمدرسة أيضا هي المنشأة التي تضم مجموعة من التلاميذ يتلقون دراسات محددة وفي مستويا معينة عن طريق مدرس أو أكبر بالإضافة إلى المشرفين والمسؤولين عن حسن سير العملية التعليمية بالمدرسة. (فاروق عبده فلي، أحمد عبد الفتاح الزكي، 2004، ص 217)

3-1-2- تعريف المدرسة الابتدائية:

هي تلك المدرسة التي تقبل الأطفال من سن الخامسة أو السادسة لتبقيهم فيها حتى سن العاشرة أو الحادية عشر أو الثانية عشر سواء التحق هؤلاء الأطفال بالحضانات أو رياض الأطفال أم لا وسواء كانت هذه المدرسة هي مرحلة التعليم الإلزامي وحدها أو انتقلوا بعدها إلى مدرسة أخرى أو أكثر ليطموا المرحلة الإلزامية من التعليم. (فاروق عبده فلي، أحمد عبد الفتاح الزكي، 2004، ص 218)

والمدرسة الابتدائية كمؤسسة تربوية قد تكون حكومية أو خاصة، وتهدف إلى إعداد التلاميذ علميا واجتماعيا وأخلاقيا، وتعمل على مساعدتهم في مواجهة ظروف الحياة ومتطلباتها حاليا ومستقبلا. (مجدي عزيز إبراهيم، 2009، ص 890)

والمرشح الجزائري عرف المدرسة الابتدائية "المدرسة الابتدائية مؤسسة عمومية مختصة في التربية والتعليم، تمكن التلاميذ من اكتساب كفاءات قاعدية في المجال الفكري والأخلاقي والمدني. وتشكل الوحدة الوظيفية القاعدية للمنظومة التربوية وللتعليم الإلزامي، وتندرج ضمن الأملاك العمومية التابعة للبلدية".

(الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، 2016، الفصل الأول، المادة 2، ص 11)

3-1-2-1- إمكانات المدرسة الابتدائية بالجزائر:

تتوفر المدرسة الابتدائية، زيادة على المرافق البيداغوجية والإدارية والصحية والسكنات الإلزامية والحجابه، على الخصوص، على ما يلي:

- قاعة الإعلام الآلي.
- قاعة المطالعة.
- قاعة متعددة النشاطات.
- قاعة الأساتذة.

- فضاء للتربية البدنية والرياضية.

- مطعم مدرسي. (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، سنة 2016، المادة 10، ص 11)

3-2- أسس المدرسة الجزائرية:

3-2-1- غايات التربية:

تتمثل رسالة المدرسة الجزائرية في تكوين مواطن مزود بمعالم وطنية أكيدة، شديد التعلق بقيم الشعب الجزائري، قادر على فهم العالم من حوله والتكيف معه والتأثير فيه، ومتفتح على الحضارة العالمية.

وبهذه الصفة تسعى التربية إلى تحقيق الغايات الآتية:

- تجذير الشعور بالانتماء للشعب الجزائري في نفوس أطفالنا وتنشئتهم على حب الجزائر وروح الاعتزاز بالانتماء إليها، وكذا تعلقهم بالوحدة الوطنية ووحدة التراب الوطني ورموز الأمة.

- تقوية الوعي الفردي والجماعي بالهوية الوطنية، باعتباره وثاق الانسجام الاجتماعي وذلك بترقية القيم المتصلة بالإسلام والعروبة والأمازيغية.

- ترسيخ قيم ثورة أول نوفمبر 1954 ومبادئها النبيلة لدى الأجيال الصاعدة والمساهمة من خلال التاريخ الوطني في تخليد صورة الأمة الجزائرية بتقوية تعلق هذه الأجيال بالقيم التي يجسدها تراث بلادنا، التاريخي والجغرافي والديني والثقافي.

- تكوين جيل متشبع بمبادئ الإسلام وقيمه الروحية والأخلاقية والثقافية والحضارية.

- ترقية قيم الجمهورية ودولة القانون.

- إرساء ركائز مجتمع متمسك بالسلم والديمقراطية، منفتح على العالمية والرقى والمعاصرة، بمساعدة التلاميذ على امتلاك القيم التي يتقاسمها المجتمع الجزائري والتي تستند إلى العلم والعمل والتضامن واحترام الآخر والتسامح، وبضمان ترقية قيم ومواقف إيجابية لها صلة، على الخصوص، بمبادئ حقوق الإنسان والمساواة والعدالة الاجتماعية. (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 04، سنة 2008، الباب الأول، الفصل الأول، المادة 2، ص 8)

3-2-2- مهام المدرسة:

تقوم المدرسة في مجال التعليم بضمان تعليم ذي نوعية يكفل التفتح الكامل والمنسجم والمتوازن لشخصية التلاميذ بتمكينهم من اكتساب مستوى ثقافي عام، وكذا معارف نظرية وتطبيقية كافية قصد الاندماج في مجتمع المعرفة. ومن ثمة، يتعين على المدرسة القيام على الخصوص بما يأتي:

- ضمان اكتساب التلاميذ معارف في مختلف مجالات المواد التعليمية وتحكمهم في أدوات المعرفة الفكرية والمنهجية بما يسهل عمليات التعلم والتحضير للحياة العملية.

- إثراء الثقافة العامة للتلاميذ بتعميق عمليات التعلم ذات الطابع العلمي والأدبي والفني، وتكييفها باستمرار مع الثورات الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية والمهنية.

- تنمية قدرات التلاميذ الذهنية والنفسية والبدنية، وكذا قدرات التواصل لديهم واستعمال مختلف أشكال التعبير، اللغوية منها والفنية والرمزية والجسمانية.
- ضمان تكوين ثقافي في مجالات الفنون والآداب والتراث الثقافي.
- تزويد التلاميذ بكفاءات ملائمة ومتينة ودائمة، يمكن توظيفها، بتبصر ي وضعيات تواصل حقيقية وحل المشاكل، بما يتيح للتلاميذ التعلم مدى الحياة والمساهمة فعليا في الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، وكذا التكيف مع المتغيرات.
- ضمان التحكم في اللغة العربية، باعتبارها اللغة الوطنية والرسمية، وأداة اكتساب المعرفة في مختلف المستويات التعليمية ووسيلة التواصل الاجتماعي وأداة العمل والإنتاج الفكري.
- ترقية وترسيخ تعليم الأمازيغية.
- تمكين التلاميذ من التحكم في لغتين أجنبيتين على الأقل للتفتح على العالم، باعتبار اللغات الأجنبية وسيلة للإطلاع على التوثيق والمبادلات مع الثقافات والحضارات الأجنبية.
- إدماج تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة في محيط التلميذ، وفي أهداف التعليم وطرائقه والتأكد من قدرة التلاميذ على استخدامها بفعالية، منذ السنوات الأولى للتلميذ.
- منح جميع التلاميذ إمكانية ممارسة النشاطات الرياضية والثقافية والفنية والترفيهية، والمشاركة في الحياة المدرسية والجماعية. (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، سنة 2008، المادة 4، ص 8-9)

3-3 - التعليم الابتدائي:

لغة: ابتدأ الشيء أو بد: بدأه، ابتدائي: أولي. التعليم الابتدائي: التعليم في مراحله الأولى حتى المرحلة الإعدادية أو المتوسطة. (جبران مسعود، 2007، ص 20)

هو أول مرحلة من مراحل التعليم العام الموجه للأطفال ويتراوح سن القبول والسن الذي تنتهي فيه هذه المرحلة التعليمية تبعا للنظام المتبع لكل بلد ويزود الأطفال في التعليم الابتدائي بالمهارات الأساسية في اللغة القومية ومبادئ الحساب والجغرافيا والأشغال اليدوية. (فاروق عبده فلي، أحمد عبد الفتاح الزكي، 2004، ص 108)

وهي مرحلة تعليمية نظامية تقبل التلاميذ من سن الخامسة أو السادسة، ومدة الدراسة فيها تتراوح ما بين مس سنوات إلى ثمان سنوات، حسب النظام التعليمي المتبع في البلاد المختلفة. وتهدف هذه المرحلة إلى إكساب التلاميذ الأساسيات التي تمكنهم من مواصلة الدراسة في المراحل التالية، وإلى إكسابهم مقومات المواطنة الصالحة، وتنتهي هذه المرحلة بحصول التلميذ على شهادة إتمام الدراسة الابتدائية. (مجدي عزيز إبراهيم، 2009، ص 410).

3-3-1 - أهمية التعليم الابتدائي:

للتعليم الابتدائي أهمية كبيرة في المسيرة التعليمية للفرد وهذا راجع للأسباب التالية:

- تقدم للطفل المتمدرس آليات ومبادئ المهارات الأكاديمية التعليمية والأساسية (القراءة والكتابة والحساب).
 - يحصل التلميذ على كل أنواع المعرفة العلمية والمعلومات بقدر بسيط جداً يتماشى وعمره العقلي والزمني.
 - يفهم التلميذ محيطه الاجتماعي الذي يعيش فيه ويكتشف نفسه وعالمه المحيط به.
 - يكسب قواعد المواطنة حتى يصبح مواطن صالح يخدم مجتمعه من خلال مواد التربية المدنية.
 - يكتسب الأخلاق الفاضلة والحميدة من خلال التدعيم الديني في مادة التربية الإسلامية.
 - يتعلم الأنشطة الفنية والترفيهية والرياضية التي تساعد على النمو السليم.
 - يكتسب مجموعة من السلوكيات التي تحددها ثقافة المدرسة.
- (بلحسين رحوي عباسية، 2011-2012، ص 146)

3-3-2- خصائص التعليم الابتدائي:

- تتمثل خصائص التعليم الابتدائي فيما يلي:
- الاهتمام بالطفل ونموه الجسدي والعقلي والانفعالي والنفسي والاجتماعي إلى أقصى حد تمكنه قدرته واستعداداته من تحقيقه.
- احترام شخصية الطفل ورغباته وميوله والعمل على تحقيقها.
- توفير نشاطات متنوعة ومختلفة على مستويات وربطها بالعمر الزماني للطفل.
- تعليم وتدريب الطفل عن طريق النشاط الذاتي الحر والعمل والخبرة الشخصية المباشرة في إطار من التوجيه والإرشاد السليم.
- مساعدة التعليم التحكم في المهارات الأكاديمية بطرق تدريسية ملائمة للفروق الفردية للتلاميذ.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ داخل القسم أثناء إعطاء الدرس.
- العمل على تهيئة البيئة التعليمية المناسبة التي تساعد الطفل على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.
- تحويل المعرفة النظرية إلى سلوك له معنى ومدلول وفائدة في حياة الطفل.
- الاهتمام باللعب التربوي الذي ينمي ويطور تفكير الطفل ويكسبه العديد من المهارات الحسية الحركية والعقلية.
- توفير مناخ مدرسي قائم على الثقة والحرية والمواجهة والتعاون، لكونه يشجع الطفل على استخدام مبادراته والاعتماد على نفسه.
- تعاون المؤسسات المقصودة وغير المقصودة في تحقيق أهداف التربية، كالمدرسة والأسرة والأندية الرياضية ووسائل الإعلام المختلفة ... حيث دعا المفكر التربوي جون ديوي لربط المدرسة بالمجتمع، وأوضح أن المدرسة جزء لا يتجزأ من المجتمع.

- ممارسة نوع من التقويم على التلاميذ والنشاطات القائمة في المرحلة الابتدائية ومدى تناسقها مع الأهداف التربوية التي تسعى المدرسة الحديثة لتحقيقها. (بلحسين رحوي عباسية، 2011-2012، ص 147)

3-4- التعليم الابتدائي في الجزائر:

3-4-1- المرحلة العمرية:

يبدأ من سن السادسة (06) حتى الثانية عشر (12)، حيث أعيد هيكلته منذ السنة الدراسية 2004/2003 كما يلي: 5 سنوات في المرحلة الابتدائية وينتهي بامتحان نهاية المرحلة أو كما يسمى امتحان تقييم المكتسبات، حيث يسمح للتلميذ الحاصل على شهادة النجاح بالانتقال إلى مرحلة المتوسط، وهذا النوع من التعليم منتشر في كل المدارس العمومية وكذلك بالمدارس الخاصة المعتمدة من طرف وزارة التربية الوطنية.

3-4-2- القيم المنشودة في مرحلة التعليم الابتدائي:

- معرفة واحترام رموز الأمة الجزائرية الالتزام بسلوك يضمن التماسك الوطني.
- التشبع بمعرفة صحيحة وعميقة للموروث التاريخي للأمة الجزائرية.
- التشبع بمعرفة صحيحة وعميقة للموروث اللغوي والثقافي للأمة الجزائرية.
- تنمية مواقف وسلوكات تحافظ على الموروث التاريخي واللغوي والثقافي للأمة الجزائرية.
- المشاركة في حياة المواطنة.
- تبني مواقف وسلوكات تحترم الحياة بصفة عامة والبيئة بصفة خاصة.
- تبني مواقف وسلوكات التضامن مع الآخر.
- تبني مواقف وسلوكات التسامح مع الآخر.
- الإحساس بالمسؤولية.
- التقفح على العالم وعلى الحضارات العالمية المختلفة.
- التحلي بروح المبادرة.
- التحلي بنشوة الاجتهاد والتحمل.
- معرفة واحترام المؤسسات الدولية وعلاقتها بالحياة الوطنية والسياق العالمي.
- تقبل ومواكبة التطور العالمي والمساهمة في تنميته. (اللجنة الوطنية للمناهج، 2015، ص 6)

3-4-3- عدد ساعات حصص المواد في الأسبوع للتعليم الابتدائي:

بداية من السنة الدراسية 2010/2009 صارت الحصة الدراسية 45 دقيقة للمواد، و 1 سا للتربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي، وقد تم خلال السنة الدراسية 2023/2022 إدراج مادة اللغة الإنجليزية. وبعد كل حصتين أوليتين يستفيد التلميذ من فترة استراحة لمدة 10 دقائق في الصباح وبعد الظهيرة. ويختلف الحجم الساعي حسب المواد التدريسية بالمدرسة الابتدائية، كما يوضحه الجدول:

الجدول رقم (01) يمثل الحجم الساعي لمواد التعليم الابتدائي

المواد التعليمية	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة	السنة الخامسة
اللغة العربية	11 سا	11 سا	7 سا و 15 د	6 سا و 30 د	7 سا و 30 د
اللغة الأمازيغية	/	/	/	3 سا	3 سا
اللغة الفرنسية	/	/	3 سا	3 سا	3 سا و 30 د
الإنجليزية	/	/	1 سا و 30 د	1 سا و 30 د	/
الرياضيات	4 سا و 30 د	4 سا و 30 د	4 سا و 30 د	4 سا و 30 د	4 سا و 30 د
التربية تكنولوجية	1 سا و 30 د	1 سا و 30 د	1 سا و 30 د	1 سا و 30 د	1 سا و 30 د
التربية الإسلامية	1 سا و 30 د	1 سا و 30 د	1 سا و 30 د	1 سا و 30 د	1 سا و 30 د
التربية المدنية	45 د	45 د	45 د	45 د	45 د
تاريخ وجغرافيا	/	/	45 د	1 سا و 30 د	1 سا و 30 د
تربية فنية (موسيقية وتشكيلية)	45 د	45 د	45 د	45 د	45 د
تربية بدنية	1 سا	1 سا	1 سا	1 سا	1 سا
الحجم الساعي الأسبوعي	21 سا	21 سا	22 سا و 30 د	25 سا و 30 د	25 سا و 30 د

المصدر: مراسلة رقم: 229/و.ت.و.م.ع.ت/23، من المدير العام للتعليم، إلى السيدات والسادة مديرو التربية، موضوعها شبكة المواقيت الأسبوعية حسب المواد لمرحلة التعليم الابتدائي 2024/2023

3-5- خصائص الطفل في مرحلة التعليم الابتدائي:

3-5-1- أهم مميزات طفل الطول الأول من التعليم الابتدائي (أولى-ثانية)

جدول رقم (02): يمثل مميزات طفل الطول الأول من التعليم الابتدائي

الناحية الاجتماعية	الناحية النفسية	الناحية المعرفية	الناحية الحركية
- يسيطر عليه طابع الأنانية. - يقصر احتكاكه بمن يراهم قريبين منه. - يتجنب الظهور أمام الغير خوفا من التعرض للسخرية.	- سريع الانفعال في كثير من الأحيان. - متقلب المزاج (سريع الغضب، سريع الفرح). - يملكه الملل بسرعة. - لا يقدر العواقب.	- لديه بعض المعارف المكتسبة في البيت وفي المحيط القريب. - محب للتطلع والاكتشاف. - محب للتقليد ولو على حساب مقدرته.	- بنيتة الجسمية لازالت هشّة. - تسيطر عليه الحركات العشوائية (الزائدة). - لا يسير طاقته، يندفع كليا في التنفيذ. - يتعب بسرعة ويسترجع قواه بسرعة. - عاملي التوجيه والاستجابة لديه ضعيفان.

المصدر: (اللجنة الوطنية للمناهج، وزارة التربية الوطنية، 2016، ص 3-4) بتصريف من الباحث وجعلها على شكل جدول

3-5-2- أهم مميزات طفل الطور الثاني من التعليم الابتدائي (ثالثة-رابعة):

جدول رقم (03): يمثل مميزات تلميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي

الناحية الاجتماعية	الناحية النفسية	الناحية المعرفية	الناحية الحركية
- ميل شديد للعب مع الأقران. - البحث عن الاستقلالية عن البيت وعناصر الأسرة. - التطلع إلى العالم الخارجي (خارج البيت، خارج المدرسة).	- يجد في اللعب متغصا له. - قدرة التركيز على العمل الذي يقوم به. - مشاطرة الأقران في مشاكلهم وبجانبهم.	- إدراك مفهوم القيم الأخلاقية (التعاون، المساهمة الطوعية، المساعدة...). - يتوق إلى القص والألعاب البطولية. - يزداد قاموسه اللغوي المهاري ثراء فتتمو ثقته بنفسه.	- ينمو جسمه وخاصة من ناحية الطول بينما تبقى أجهزته هشة نوعا ما. - سريع التحكم في المهارات الحركية، حتى المركبة منها. - يزداد نمو عاملي الاستجابة والتوجيه مما يساعده على تحقيق مهارات حركية أكثر تعقيدا.

المصدر: (اللجنة الوطنية للمناهج، وزارة التربية الوطنية، 2016، ص4-5) بتصرف من الباحث وجعلها على شكل جدول

3-5-3- أهم مميزات طفل الطور الثالث من التعليم الابتدائي (خامسة):

جدول رقم (04): يمثل مميزات تلميذ الطور الثالث من التعليم الابتدائي

الناحية الاجتماعية	الناحية النفسية	الناحية المعرفية	الناحية الحركية
- البحث عن توازن مصلحته الذاتية داخل وخارج الأسرة. - مثل للضغوطات الخارجية بالإضافة لاحترامه للقيم العائلية. - الانخراط في جماعة الأقران ومحاولة تنظيم أفواج اللعب. - العمل على اكتساب الاستقلالية نسبيا. - حب التنافس وبداية التميز بين الجنسين.	- نمو بطيء لعملية التمييز والتوافق. - حاجة الإحساس بالعدالة والقيام بالمبادرات. - البحث عن الاستقلالية. - اكتساب قواعد اللعب ومفهوم الواجبات والحقوق. - التطلع إلى الصورة الجسدية والاهتمام بها.	- نمو مفهوم بعض القيم الأخلاقية (تعاون، مساهمة، طوعية...). - ثراء قاموسه اللغوي مما يساعده على سماع وسرد القصص. - يتوق إلى الألعاب البطولية.	- ظهور تحسن على مستوى التنسيق. - الدقة في تنفيذ الحركات. - التحكم في التوازن. - التحكم الجيد في الحركات الطبيعية. - اكتساب سريع لمختلف الآليات الحركية. - طوعية الجسم عند الأداء تسمح بالتركيز لمدة طويلة.

المصدر: (اللجنة الوطنية للمناهج، وزارة التربية الوطنية، 2016، ص4-5) بتصرف من الباحث وجعلها على شكل جدول

3-6- البرامج وطريقة التدريس في التعليم الابتدائي:

- الأطفال في هذا السن ميالون للإيقاع والتوقيت وسماع الموسيقى لذا كان الواجب أن يشتمل على أوجه نشاط تصاحبها الإيقاع والتصفيق والأنشيد التي تبعث البهجة والسرور.
- من البرامج المستخدمة بنجاح القصص الحركية والتي تحتوي على حركات شاملة واسعة المدى كثنائي الجذع مثلا في الاتجاهات المختلفة كعزق الأرض أو بذر الحب أو حركات الصلاة في الوقوف والركوع.
- نشاط تستخدم فيه الأدوات والأجهزة المناسبة مع مراعاة الأمن والسلامة في أماكن اللعب.
- الطفل محب للمنافسة، ولكن نظرا لسرعة تعبها فيمكن للمدرس إدخال ألعاب المنافسة على أن تكون من النوع المجهد مع تعويدهم على سرعة التلبية لبعض إشارات المدرس كالصفارة.
- بعض الأنشطة التي تدعو إلى الجري أو الوثب أو الدفع والشد والتعلق أو استخدام المضارب الصغيرة.
- ألعاب المطاردة والصيد ذات المرمى القصير، وبعض تمارين التوازن التي يستخدم فيها خياله مثل الوقوف على قدم واحدة.
- ألعاب تمهيدية منظمة صغيرة باستخدام الكرة الصغيرة ثم الكبيرة ولذلك نرى أن مدرس التربية الرياضية يبدأ هذه المرحلة بتدريس القصة الحركية التي تبعث على المرح والسرور وتحتوي على تمرينات بسيطة شاملة، ثم ينتقل تدريجيا إلى تدريس التمرينات الشكلية النظامية التي تعمل على اعتدال القوام والوقاية من التشوهات أو اكساب التلميذ العادات النظامية والخلقية والاجتماعية والصحية السليمة وتستخدم بعد النداءات الشكلية الخفيفة وتستعمل الألفاظ مثل كلمة (ابتدي) أو (قف). (محمد سعيد عزمي، 2004، ص 34-35)

3-7- الأنشطة المقترحة للنشاط الحركي للطفل في ضوء خصائص النمو:

3-7-1- الطفل عمر 6-7 سنوات

3-7-1-1- النمو البدني-الحركي

جدول رقم (05) يمثل الأنشطة المقترحة للنمو الحركي 6-7 سنوات

الخصائص	التطبيقات والأنشطة المقترحة
- استمرار حاجة الطفل إلى النشاط الزائد	- يجب أن يخصص درس يوميا لممارسة النشاط البدني الحركي لفترة 30 دقيقة - يجب أن يتاح لكل طفل فرصة بذل أقصى كمية من الحركة والنشاط خلال الوقت المخصص للممارسة.
- الزيادة المستقرة في النمو لكل من الطول والوزن	- تحسن في الحالة البدنية والصحية للطفل. - تحسن القوة، ومقدرة أفضل على التكيف البدني.

الفصل الثالث مرحلة التعليم الابتدائي

- يراعى أن يتضمن البرنامج المزيد من التكرار للمهارات التي سبق أن اكتسبها الطفل ولكن في مواقف متنوعة جديدة.	
- عدم الاستقرار في إظهار السيطرة والتوافق البدني والحركي في بعض الأوقات، بينما يستطيع السيطرة والتحكم في بعض الأوقات الأخرى. - يجب أن يتضمن برنامج النشاط البدني الحركي للطفل الكثير من الأنشطة المساعدة للسيطرة والتحكم في الجسم وتحسين القدرة على التحكم في الأشياء.	- يظل الطرف السفلي قصيرا في علاقته بالجذع - ومع ذلك تحدث سرعة لنمو الرجلين
- أهمية أن يتضمن برنامج النشاط البدني الحركي للطفل تكرار واجبات حركية بسيطة في حدود قدرات الطفل تتطلب التوازن الجيد. - يبدأ تقديم أنشطة جديدة للتوازن على الأرض أو باستخدام أجهزة.	- يكون ارتفاع مركز ثقل الجسم مقاربا للشخص الراشد
- تحسن قدرات الطفل في المعالجة والتناول للأشياء. - يراعى أن يتضمن برنامج النشاط البدني الحركي للطفل أنشطة مثل: استقبال واستلام الكرات، المحاورة بالكرة باستخدام اليدين أو الرجلين... إلخ.	- تحسن مقدرة الطفل على تركيز البصر ومتابعة الأشياء
- يجب أن يحصل الطفل على أقصى كم من النشاط خلال درس التربية البدنية والرياضية (30 دقيقة). - يراعى أن توجه تعليمات بشكل مختصر. - يفضل أن يخصص لكل طفل أداة للممارسة.	- يستمتع الطفل بالنشاط المستقر، مع إظهار نشاط زائد مفاجئ.
- يتضمن البرنامج التركيز على تكرار الأنشطة للحركات الانتقالية (الجري، الانزلاق، القفز، الحجل،... إلخ) يمكن تقديم ذلك في أنشطة الألعاب، حركات الجمباز.	- يجب أن يستطيع الطفل أداء معظم الحركات الانتقالية بدرجة عالية من السيطرة والتمكن.
- الاهتمام بتكرار المهارات الحركية التي تتطلب عضلات الجسم الكبيرة، وممارسة أنواع جديدة من هذه المهارات. - يراعى أن يتضمن البرنامج أنواعا جديدا من أنشطة التوازن، وطرقا متنوعة لانتقال أجزاء الجسم في اتجاهات ومسارات جديدة مع تنوع استخدام الأدوات أو الأجهزة.	- تطور المهارة والتحكم في الأنشطة الحركية التي تتطلب اشتراك العضلات الكبيرة
- يلاحظ التباين بين الأطفال في قدرتهم على التناول والمعالجة اليدوية مع الأجهزة. - يستطيع معظم الأطفال أداء مهارات: الرمي، ارتداد الكرة، استقبال الكرة، ركل الكرة،... إلخ. ويمكن ضرب الكرة بأداة (مضرب) عندما تكون الأداء ثابتة. - يراعى تنوع استخدام الأدوات المناسبة لتحسين مهارات المعالجة والتناول.	- تطور بطيء لمهارات المعالجة والتناول
- يلاحظ صعوبة أداء الطفل للأنشطة التي تتطلب السيطرة والتحكم في العضلات الصغيرة. - يفضل أن يتضمن برنامج النشاط البدني الحركي استخدام الطفل للكرات، الأكياس، لأطواق، الحبال... مع تشجيع الطفل على التحكم والسيطرة على العضلات الدقيقة.	- يكون التطور الحركي للمهارات الدقيقة بطيئا (الرسغ-الأصابع)

الفصل الثالث - مرحلة التعليم الابتدائي

- نظرا لأن الفروق بين البنين والبنات كون قليلة جدا في هذا العمر . فإن الأنشطة البدنية والحركية المقترحة تناسب كلا منهما. - يراعى تشجيع جميع الأطفال على بذل أقصى نشاط في المشاركة.	- عدم وجود فروق بين الجنسين بنين/والبنات.
---	---

المصدر: أسامة كامل راتب (1999)، ص 103-104-105-106.

3-7-1-2- النمو المعرفي

جدول رقم (06) يمثل الأنشطة المقترحة للنمو المعرفي 6-7 سنوات

الخصائص	التطبيقات والأنشطة المقترحة
- قصر مجال الانتباه	- يجب أن تكون فترات الممارسة (دروس التربية الحركية) قصيرة. - يراعى مبدأ التنوع للنشاط والواجبات الحركية - يراعى أن تقدم التعليمات بإيجاز وبشكل مبسط يسهل فهمه.
- تطور مقدرة الطفل على الاستدلال، ويستطيع أداء الواجبات التي ترتبط بالإجابة عن سؤالين كيف ولماذا؟	- يستطيع الطفل استيعاب التعليمات ويسهل عليه فهم المطلوب منه. - يجب أن يشجع برنامج النشاط البدني الحركي الطفل على معرفة أسباب حدوث الأشياء، حل المشكلات، وتذكر خبرات التعلم والمهارات التي سبق اكتسابها.
- الإحباط السريع عند الفشل أو عدم تشجيع الآخرين له، ويكون لدى الطفل الرغبة الكبيرة لإسعاده الآخرين	- يجب أن يتاح لكل طفل فرص النجاح والحصول على المديح والتشجيع من الآخرين.
- القدرة على التخيل، الابتكار، التمثيل الموضوعات والأحداث عقليا لنفسه.	- يجب أن يتضمن برنامج النشاط البدني الحركي أنشطة تجيب على الابتكار والتخيل في شكل ألعاب، الجمباز، أنشطة رقص إيقاعي...إلخ.
- تحسن مقدرة الطفل على التذكر. وبالرغم من ذلك قد يحدث ارتداد في التفكير.	- يجب أن يتميز التخطيط الجيد للبرنامج بالاستمرارية والمراجعة للخبرات السابقة. - يطلب من الطفل تذكر عوامل الأمن والسلامة. - التركيز على تتابع الواجبات والمهارات التي سبق تعلمها.
- تحسن الميل والرغبة نحو العمل الهادف أكثر من 5 سنوات.	- يكون لدى الطفل رغبة كبيرة لتعلم المهارات الجديدة والسيطرة على المهارات التي سبق تعلمها. - الاهتمام بتطوير المفاهيم المرتبطة بأبعاد الحركة، وخاصة مفاهيم الجسم والمجال دون استخدام الأدوات. - تخصيص وقت أكبر في البرنامج لتعامل الطفل مع الأدوات بطرق متنوعة متعددة
- تطور مفاهيم الطفل نحو الوزن، المجال.	- أهمية أن يتضمن البرنامج أنشطة تساعد الطفل على التمييز بين الأوزان (ثقل/خفيف)، شد السرعة (سريع/بطيء)، المسارات، المستويات...إلخ.

الفصل الثالث — مرحلة التعليم الابتدائي

- تحسن الاستجابة للإيقاع الموسيقي	- يجب أن يتضمن البرنامج أنشطة إيقاعية باستخدام أنواع متعددة من التسجيلات للأشرطة الموسيقية.
-----------------------------------	---

المصدر: (أسامة كامل راتب (1999)، ص 106-107)

3-1-7-3- النمو الانفعالي

جدول رقم (07) يمثل الأنشطة المقترحة للنمو الانفعالي 6-7 سنوات

الخصائص	التطبيقات والأنشطة المقترحة
- عدم نضج الحالة الميزاجية	- يضحك الطفل أحيانا على مواقف سخيفة لا تستدعي ذلك. - قد يدرك الطفل النقد السلبي كشيء محبب.
- تمثل فترة عمرية انتقالية تتميز بالتحول من اللعب الفردي إلى اللعب الجماعي في نطاق محدود.	- يفضل اللعب بمفرده أو مع زميل آخر. - يمكن أن يخطط البرنامج بحيث يسمح للطفل باللعب مع ثلاثة أو أربعة فقط من زملائه. - يعتبر اللعب مع مجموعة خمة أطفال أو أكثر غير مفيدا.
- التغيير السريع للأصدقاء	- يجب أن يسمح للأطفال بتكوين الجماعات التلقائية. - تراعى حساسية الطفل في التفضيل الاجتماعي نحو التعامل مع الآخرين.
- توجد فروق قليلة بين الأطفال تبعا لنوع الجنس (بنين/بنات) في تكوين الأصدقاء	- قد يسعد الأطفال باللعب مع أطفال آخرين من الجنس الآخر. - يمكن أن يتضمن البرنامج أنشطة مشتركة بين البنين والبنات.
- يتعرف الطفل على أن بعض الأطفال أكثر مهارة عن الآخرين.	- تراعى الفروق الفردية في قدرات ومهارات الأطفال عند التعامل معهم أو تصنيفهم. - يحتاج الأطفال إلى التشجيع، كذلك يحتاج كل طفل إلى تقدير وتشجيع خاص بالنسبة له.
- عادة يشعر الطفل بالاحترام المقرون بالخوف من المعلم ولديه اقتناع كبير أن المعلم يعرف كل شيء.	- يجب أن يكون المعلم واعيا لهذه المسؤولية. - يجب أن يتيح المعلم للأطفال حرية توجيه الأسئلة وتشجيعهم على ذلك. - أهمية أن يتقبل المعلم من الأطفال الخطأ وعدم المعرفة كشيء طبيعي متوقع، وعدم الغضب أو السخرية منهم.

المصدر: (أسامة كامل راتب (1999)، ص 108-109)

3-7-2- الطفل عمر 7-9 سنوات

3-7-2-1- النمو البدني-الحركي

جدول رقم (08) يمثل الأنشطة المقترحة للنمو الحركي 7-9 سنوات

الخصائص	التطبيقات والأنشطة المقترحة
- يحتاج الطفل إلى ممارسة أنشطة تتميز بالحيوية والنشاط الكبيرين.	- زيادة فترة درس التربية الحركية للطفل وتتراوح بين 3-45 دقيقة، بحيث لا يقل عن ثلاث مرات في الأسبوع. - أهمية أن يشارك الطفل مشاركة فعالة خلال وقت الدرس، وأن يستثمر الوقت متاح للممارسة لجميع الأطفال.
- الزيادة المستقرة في النمو لكل من الطول والوزن.	- يتميز الطفل بمقدرة جيدة على أداء الأنشطة التي تتطلب التوازن، الرشاقة، المرونة، القوة. - استخدام المهارات التي سبق تعلمها مع التنوع وزيادة درجة الصعوبة واستثارة التحدي لقدرات الطفل.
- التناسق بين نسب الجسم لكل من الطرف العلوي والسفلي.	- تحسن واضح في التوازن لدى الطفل. - يجب أن يتضمن البرنامج أنشطة التوازن التي تستثير التحدي للطفل لأجزاء الجسم وقدرات المعالجة والتناول وخاصة في أنشطة الجمباز والألعاب.
- توجد فروق قليلة في البناء الجسمي بين (البنين والبنات) ومع ذلك يوجد بعض النضج المبكر وخاصة لدى البنات عند عمر 9 سنوات.	- بالرغم من أن معظم الأنشطة تتناسب الجنسين (البنين - البنات)، فإنه يراعى التنوع في الأنشطة لبداية ظهور الفروق الجنسية.
- تحدث تغييرات في النمو الفسيولوجي لدى البنات من 8 إلى 12 سنة، ولدى البنين 9-13 سنة	- بعض خبرات النضج الفسيولوجي المبكر قد تؤدي إلى خلل في التوازن والتوافق الحركي. - يراعى في اختيار الأنشطة الفروق المرتبطة بالنضج البدني (الفسيولوجي) وكذلك الانفعالي، ومن ذلك على سبيل المثال: الألعاب الابتكارية-الانسجام والتسلسل الحركي-ألعاب التعاون للفريق.
- زيادة الفروق الفردية لدى الأطفال كنتيجة للنضج البدني والخبرة السابقة.	- يجب أن يؤخذ في الاعتبار تصنيف الأطفال تبعاً لمستوى النضج وقدراتهم البدنية والمهارية. - تقديم خبرات حركية تستثير التحدي، وفي حدود قدرات كل طفل في أنشطة الألعاب-الجمباز-الرقص الإيقاعي.
- يتميز الطفل بالنشاط والطاقة الزائدة، وقد يلزم هذا النشاط	- تنوع الأنشطة مع تشجيع الأطفال على اكتساب مهارات جديدة والتركيز على التتابع الجيد والتسلسل المنطقي والتدرج في اكتساب المهارات.

الفصل الثالث — مرحلة التعليم الابتدائي

الزائد السرعة الكبيرة التي تفقد إلى السيطرة والتحكم الحركي.	
- يحسن القدرة التوافقية للطفل بين العين واليد، والقدم والعين.	- يعمل الطفل بمفرده ويبدل أقصى نشاط من أجل تحسين المهارات التي تعلمها وسبق اكتسابها. - تقديم المهارات التي تعتمد على استخدام الأدوات، والمهارات الخاصة لنوع الرياضة. - الاهتمام بمهارات التحكم والسيطرة على الكرة باستخدام القدمين واليدين، وذلك مع الزميل أو مجموعات صغيرة.
- تحسن في أداء المهارات الانتقالية	- استخدام المهارات الانتقالية (المشي-الوثب-الحل-التزلق) في شكل مركب مع استخدام الأجهزة والأدوات... في أنشطة الألعاب-الجمباز-الرقص الإيقاعي.
- تحسن في السيطرة والتحكم لحركات المعالجة والتناول	- الاهتمام بالمهارات التي تتطلب معالجة الأشياء أو تناولها بالأطراف كاليد والرجل، وكذلك يمكن استخدام أجزاء أخرى من الجسم مثل الدفع (الرمي-الضرب-الركل) الاستقبال (الالتقاط-الاستلام-المسك-القبض). - يفضل الاهتمام بتطوير هذه المهارات من خلال أنشطة متنوعة مثل الألعاب... إلخ.

المصدر: (أسامة كامل راتب (1999)، ص 109-111)

3-2-2-7- النمو المعرفي

جدول رقم (09) يمثل الأنشطة المقترحة للنمو المعرفي 7-9 سنوات

الخصائص	التطبيقات والأنشطة المقترحة
- يرغب الطفل في عمل الأشياء على نحو جيد	- أهمية توفير فرص النجاح لجميع الأطفال. - استخدام أساليب التدريس التي تحقق النجاح والتشجيع. - عدم وضع معايير أو مستويات تزيد عن مقدرة الطفل.
- تحسن واضح في الذاكرة، والقدرة على التركيز.	- الاندماج في الممارسة باهتمام وحماسة لفترة أطول. - تخصص فترة ممارسة المنتظمة (الدرس) من 30-45 دقيقة.
- نقص التمرکز نحو الذات	- يستطيع الطفل التقدير والتعاطف مع الآخرين - يعمل الطفل بشكل جيد مع الزميل، أو مجموعة صغيرة حتى أربعة زملاء، في أنشطة (الألعاب-الجمباز-الرقص الإيقاعي).
- تحسن في عمليات التفكير بحيث تشبه الراشد.	- يستمتع الطفل بالأنشطة التي تجمع بين النواحي البدنية والعقلية. - الاهتمام بتنمية المشكلة الحركية movement problem مثل توجيه أسئلة الطفل: ✓ حاول الوثب لأعلى بغير الطريقة السابعة. ✓ هل تستطيع اكتشاف ثلاث طرق لتمير الكرة على الحائط؟

✓ كيف تستطيع تغيير اليدين أثناء تنطيط الكرة؟ ✓ كم طريقة تستطيع استخدامها للوثب بالحبل؟ - وضع أنماط حركية في بناء متتابع مع التركيز على الانسياب المستمر من نمط لآخر، مع إتاحة الفرصة للطفل في بناء حركات معينة مارسها من قبل فيربط بينها في تتابع وانسياب جيدين. - التركيز على الأداء الفني السليم من خلال محاولة تحسين نوعية الأداء مع الاستفادة من التغذية المرتدة في تدعيم الموقف التعليمي للطفل.	
---	--

المصدر: (أسامة كامل راتب (1999)، ص 111-113)

3-2-7-3 النمو الاجتماعي الانفعالي

جدول رقم (10) يمثل الأنشطة المقترحة للنمو الانفعالي 7-9 سنوات

الخصائص	التطبيقات والأنشطة المقترحة
- تمثل الخسارة والمكسب أهمية كبيرة.	- يتوقع السلوك العدواني والشجار بين الأطفال من أجل الفوز. - أهمية وضع قواعد، وإجراءات النظام التي تحقق المساواة والعدالة أثناء ممارسة النشاط.
- تتميز هذه الفترة من العمر بأنها وسيطية بين الطفولة والمراهقة.	- يريد أن يتمتع الطفل بمسؤولية وخصائص الراشد الكبير، ولكن لا يمتلك النضج الاجتماعي الانفعالي لتحقيق ذلك. - تمثل إرشادات وإشراف المربي أهمية كبيرة للطفل.
- زيادة الوعي بالأصدقاء	- إرضاء وتأثير جماعة الأصدقاء يؤثر في الطفل أكثر من الراشدين. - يراعى تدعيم الأنشطة الخاصة بتصوير الذات لدى كل من البنين والبنات.
- تفضيل العمل مع الأصدقاء من نفس الجنس	- يراعى ميول ورغبة الطفل في تشكيل مجموعات أو فرق العمل أثناء النشاط. - عدم إجبار الأطفال على العمل مع زميل أو زملاء إذا لم يرغب في ذلك.
- زيادة وعي الطفل لدور الجنس.	- يميل البنون إلى الاستمتاع باللعب الخشن والحركات التي تتميز بالقوة والنشاط. - تميل البنات إلى الاستمتاع بالتفاعل الاجتماعي، وأداء الحركات الدقيقة والاهتمام بالتفاصيل. - يخصص للبنين الأنشطة التي تتطلب اشتراك العضلات الكبيرة. - تجنب لعب البنين ضد البنات.

المصدر: (أسامة كامل راتب (1999)، ص 113-114)

3-8- دور المربين في تحقيق المهمات النمائية:

- الاهتمام بغذاء الطفل الذي يساعده على النمو السليم وتعويدته على العادات الصحية وأصول النظافة الجسمية.
- عدم تكليف الطفل باستخدام عضلاته الدقيقة في وقت غير مناسب من العمر، فمثلا لا يجوز إجبار الطفل على الكتابة بيده اليمنى إذا كان يكتب بيده اليسرى، حتى لا يؤدي إلى اضطراب نفسي عنده في المستقبل.
- تنظيم ألعاب للأطفال الذي يظهرون شيئا من التكاثر وثقل الحركة.
- غرس الثقة في نفس الطفل وتقبل ذاته.
- تعليم الطفل أصول الأخذ والعطاء التي تقوم عليها الحياة الاجتماعية بين رفاق السن، وتعلم تكوين الأصدقاء والتعامل مع الأعداء.
- اختيار الموضوعات التي تدرس للأطفال أو التي يكفون بحفظها بحيث تكون ذات معنى حتى يمكنهم فهمها وحفظها.
- الاعتماد في التدريس على حواس الطفل والاستعانة بالوسائل السمعية والبصرية على نطاق واسع وأن تكون كتب القراءة مصورة وذات خط كبير وملون.
- استغلال التخيل في هذه المرحلة بتوجيه الطفل نحو مجالات النشاط الفني واليدوي كالرسم والتلوين وأعمال الصلصال والرمل...إلخ.
- تعليم الفضائل عن طريق القدوة والتطبيق العملي من جانب الآباء والمعلمين وليس عن طريق النصح والإرشاد اللذين ينطويان على المعاني المجردة.
- إشباع حاجات الطفل الاجتماعية كاللعب الجماعي والميل إلى الآخرين وتكوين الجمعيات الطلابية وتكوين اتجاهات سليمة لديه كالتسامح، واحترام حقوق الآخرين، والتعاون الاجتماعي.
- تقبل الطفل وإشعاره بالراحة والأمن، حتى يستطيع أن يعبر عن انفعالاته تعبيرا صحيحا والنظر إلى الاضطرابات السلوكية عند الأطفال على أنها أعراض لحاجات يجب إشباعها.

(عفاف عثمان عثمان مصطفى، 2013، ص 75-76)

من خلال هذا الفصل نجد أن التعليم الابتدائي يعتبر القاعدة الأساسية وحجر الأساس للمراحل التعليمية الأخرى التي تليه، وهو الركيزة التي يبنى عليها الرقي والتقدم في مراحل التعليم اللاحقة. لذلك فالإصلاح ينطلق من القاعدة ويوليها الأهمية لكي يجد التلميذ في التعليم الابتدائي الفرص المناسبة لتنمية مواهبه وصقلها، لتعمل المدرسة على تزويده بالكفاءات والمهارات التي يطلبها المجتمع.

لهذا عرف التعليم الابتدائي عدة تغييرات وتطورات، حيث نجد ونظرا لإدراك الوصاية والسلطات العليا أهمية مادة التربية البدنية والرياضية وما تحقّقه من فوائد للتلميذ سواء عقلية وانفعالية ونفسية، وإدراكها أن الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية يبدأ من القاعدة وهذا بالاهتمام بالرياضة المدرسية يعطي نتائج وثماره بتزويد رياضة النخبة، وإدراكا منها بهذه الأهمية والفائدة عملت على إسناد تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي لأساتذة متخصصين.

الجانِب التّطبيقي

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

تطرقنا في هذا الفصل إلى الإجراءات المنهجية للدراسة حيث تعد الدراسة الميدانية وسيلة هامة من أجل الوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن طريق الميدان حيث يمكننا من جمع البيانات وتحليلها هذا كله لتدعيم الجانب النظري وتأكيد انطلاقا منهج الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة وخطوات اختيارها، كما يتناول الفصل أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات) الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات ، الموضوعية)، تصميم الدراسة و المعالجة الإحصائية (الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها من أجل التحقق من صحة فرضيات.

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

باعتبار الدراسة الاستطلاعية ضرورية لأي بحث علمي، وذلك لأنها تساعد الباحث على الإحاطة التامة بجوانب المشكلة التي يريد دراستها، وذلك من خلال احتكاكه المباشر بأفراد مجتمع بحثه من أجل تزويده بالعديد من المعلومات حول موضوع الدراسة. ويمكن تلخيص أهداف دراستنا الاستطلاعية في النقاط التالية:

- تحديد مشكلة البحث وصياغتها صياغة علمية دقيقة.
 - التعرف على المتغيرات الممكنة وبالتالي الفرضيات التي يمكن إخضاعها للبحث والاختبار.
 - توضيح المفاهيم المختلفة المتعلقة بالمشكلة أو الظاهرة المعنية.
 - بناء استمارة البحث النهائية.
- حيث الدراسة الاستطلاعية لبحثنا أجريت بعد اختيار الموضوع والقيام بزيارة بعض الابتدائيات وإجراء مقابلات مع أساتذة التربية البدنية وبعدها قمت بتصميم أداة الدراسة في صورتها الأولية والمتمثلة في الاستبيان، ثم عرضها على الأساتذة المحكمين وبعدها القيام بتوزيعها على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من 10 أساتذة والتي تم استبعادها من عينة الدراسة فيما بعد، وهذا لاختبار مدى صلاحية أداة الاستبيان وثبات نتائجه من أجل الاعتماد عليه في الدراسة الحالية.

4-2- منهج الدراسة:

انطلاقاً من موضوع دراستنا المتمثل في "صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة"، قمنا باختيار المنهج الوصفي لكونه الملائم إذ يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول موضوع الدراسة لكونه أيسر تطبيقاً وهو منهج يعتمد على وصف ودراسة وتحليل ظاهرة وتفسيرها وصياغتها علمية دقيقة.

4-3- متغيرات الدراسة:

بما أن دراستنا بحثية تشخيصية لا يوجد بها متغير تابع ومستقل بل تتعلق بمتغير بحثي وهو حصة صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.

4-4- مجتمع وعينة الدراسة:

4-4-1- مجتمع البحث:

مجتمع الدراسة التي نحن بصدد دراستها هم أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي في مدارس للولاية المنتدبة بوسعادة المقدر عددهم حوالي 165 أستاذ.

4-4-2- عينة الدراسة:

تمثلت عينة هذه الدراسة تمثلت في عينة عشوائية مكونة من 53 أستاذ، هم من قاموا بالإجابة على عبارات الاستبيان الإلكتروني، وهذا بعد إرسال رابط الاستبيان عبر الايميل وأرقام الهواتف لحوالي 128

أستاذ، فقام 53 أستاذ بالرد على عبارات الاستبيان الإلكتروني وهو ما يمثل ما نسبته 32.12% من مجتمع الدراسة.

4-5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات):

في دراستنا قمنا باستخدام طريقة الاستقصاء من خلال الاستبيان في جمع البيانات نظرا لأنه أكثر الأساليب ملائمة لهذا النوع من الدراسات.

4-5-1- أداة الاستبيان:

والجدير بالذكر أن الاستبيان لم يكن ورقي بل استبيان الكتروني وهذا بإرسال رابط الاستبيان لحوالي 128 أستاذ عبر الايميلات وأرقام الهاتف فكان الرد من قبل 53 أستاذ.

4-5-2- خطوات إعداد الاستبيان:

لقد تم بناء الاستبيان بالاعتماد على مجموعة من الخطوات نذكر منها:

- الاستفادة من الدراسات السابقة.
- من خلال الكتب والمقالات ذات الصلة بالموضوع.
- من خلال الاستماع إلى آراء المستهدفين من الدراسة.
- عرض عبارات الاستبيان على مجموعة من الزملاء للتعرف على مدى وضوح العبارات.
- استشارة المتخصصين في الميدان.

وقد تم تصميم الاستبيان وتقسيمه إلى محورين هما:

المحور الأول: يتعلق بالوسائل والمنشآت يحتوي على 09 عبارات.

المحور الثاني: يتعلق بخصائص المرحلة العمرية التعليم الابتدائي يحتوي على 10 عبارات.

كما تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي ذو خمس درجات لتقييم إجابات أفراد العينة، بحيث تم إعطاء رقم لكل درجة من المقياس من أجل تسهيل عملية معالجتها إحصائيا كالاتي:

جدول (11): سلم درجات ليكرت الخماسي

01	02	03	04	05
معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة

4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية):

4-6-1- الصدق:

4-6-1-1- صدق المحكمين:

بعد إنجاز الاستبيان وصياغة عباراته تم عرض الاستبيان الأولي على مجموعة من المحكمين، وقد استجبنا لأرائهم وانتقاداتهم القيمة وقمنا بإجراء ما يلزم من حذف وإضافة وتعديل حتى خرج الاستبيان في شكله النهائي.

4-6-1-2- الصدق الذاتي:

$$\sqrt{\text{الصدق} = \text{الثبات}}$$

جدول (12): يمثل نتائج الصدق الذاتي للاستبيان

الصدق الذاتي	معامل الثبات	
0.885	0.784	المحور الأول
0.884	0.783	المحور الثاني
0.909	0.827	الاستبيان

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ ان قيمة معامل الصدق (الصدق الذاتي) للاستبيان تساوي (0.909) وهي قيمة عالية، تدل على صدق عالي للاستبيان وموثوقية مرتفعة تسمح باستخدامه في جمع البيانات.

4-6-2- الثبات:

يؤكد التعريف الشائع للثبات أنه يشير إلى إمكانية الاعتماد على أداة القياس أو على استخدام الاختبار، وها يعني أن ثبات الاختبار هو أنه يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما استخدم أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة (نفس الظروف).

وهناك عدة طرق لقياس ثبات أو الاتساق الداخلي بين عباراته نذكر منها:

4-6-1-2-1- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:

تم توزيع استمارة الاستبيان على العينة الاستطلاعية ليتم بعدها استبعادها من الدراسة الأساسية. وقد كانت نتائج المتحصل عليها من برنامج Spss كما يلي:

جدول رقم (13) يمثل نتائج الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار

التطبيق الثاني	المحور الأول	المحور الثاني	الاستبيان ككل
المحور الأول	0.924	/	/
المحور الثاني	/	0.964	/
الاستبيان ككل	/	/	0.977

** دال إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.01$

من الجدول رقم (13) تبين لنا أن هناك معامل ثبات قوي جدا يساوي (0.977) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

4-6-1-2-2- طريقة معامل ألفا كرونباخ:

للتأكد من مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبيان) قمنا بحساب قيمة معامل ألفا كرونباخ من خلال برنامج spss 26 فكانت النتائج:

جدول رقم (14): يمثل نتائج الثبات بمعامل ألفا كرونباخ لمتغيرات الدراسة

الرقم	المتغير	عدد العبارات	ألفا كرونباخ	النتيجة
01	المنشآت والوسائل	09	0.784	ثابت
02	خصائص المرحلة العمرية	10	0.783	ثابت
	كامل عبارات الاستبيان	19	0.827	ثابت

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات برنامج spss26

نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) أن معاملات ألفا كرونباخ للمحاور هي معاملات مرتفعة، وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

4-6-1-2-3- الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

قمنا بحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية عن طريق برنامج spss26 وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (15): يمثل نتائج ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية

حجم العينة	معامل الارتباط قبل التصحيح	تصحيح المعامل بمعادلة سبيرمان براون
53	0.752	0.859

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات برنامج spss26

من خلال الجدول رقم (15) نجد أن معامل الارتباط قبل التصحيح يساوي (0.752)، وتصحيح المعامل بمعادلة سبيرمان براون كان (0.859) وهذا القيمة تدل على أن معامل الثبات قوي

4-6-3- الموضوعية:

يعتبر الاختبار موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بالرغم من اختلاف المصححين، ولذلك فإنه من الأفضل استخدام أسئلة التكملة، والاختيار من متعدد، والصح والخطأ، ونعم أو لا، وأسئلة المقابلة حتى يسهل على الباحث تصحيحها على نحو موضوعي دون تدخل حكمه الذاتي في تقدير الإجابة.

4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

بعد تحميل ردود أفراد العينة على الاستبيان الإلكتروني تم الاستعانة ببرنامج spss26 في عملية التفرغ والتحليل الإحصائي للبيانات واختبار فرضيات الدراسة حيث اشتملت على الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) من أجل اختبار ثبات أداة الدراسة.

- معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين كل عبارة من عبارات المحور ومتوسط عبارات المحور الذي تنتمي إليه لغرض معرفة الاتساق الداخلي لمحاور أداة الدراسة.
- التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة اتجاهات إجابات أفراد العينة.
- اختبار ت (T test).

حيث تم تحليل بيانات عبارات محاور الاستبيان من خلال جداول اتجاه العبارات المكونة للاستبيان وذلك بالاعتماد على أدوات إحصائية من أهمها التكرارات، المتوسط الحسابي الانحراف المعياري والنسب المئوية من أجل التعرف على استجابات أفراد العينة المدروسة تجاه محاور وأبعاد الدراسة ودرجة موافقتهم لمختلف الفقرات المعبرة عن المحاور والأبعاد وذلك وفقا لمقياس ليكرت الخماسي أي أنه مقسم لخمس أجزاء متساوية حيث نلاحظ في المقياس المستعمل أنه متدرج من موافق بشدة (5) إلى معارض بشدة (1) أي أن طول المقياس هو $5-1=4$ فنقوم بقسمة 4 على 5 فنحصل على 0.8 أي أن طول كل فئة يساوي 0.8 وذلك كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (16): يمثل تصنيف المتوسط الموزون للعبارات حسب مقياس ليكرت الخماسي

المستوى	طول الفترة	المتوسط المرجح بالأوزان
منخفضة جدا	0.79	1.79-1.00
منخفضة	0.79	2.59-1.80
متوسطة	0.79	3.39-2.60
مرتفعة	0.79	4.19-3.40
مرتفعة جدا	0.80	5.00-4.20
3	المتوسط الفرضي	

- تحديد ميزان اتجاه المحور الأول

أكبر درجة = عدد عبارات المحور الأول * أكبر قيمة لدرجات القياس $45=5*9$

أقل درجة = عدد عبارات المحور الأول * أقل قيمة لدرجات القياس $9=1*9$

$$\text{أكبر درجة} - \text{أقل درجة} = \frac{9 - 45}{5} = \frac{-36}{5} = -7.2$$

أي أننا في كل مرة نضيف قيمة 7.2 كي نحدد اتجاه العينة كما يلي:

جدول رقم (17): يمثل تصنيف المتوسط الموزون للمحور الأول حسب مقياس ليكرت الخماسي

الاتجاه	منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جدا
الفئة	16.20-09.00	23.40-16.20	30.60-23.40	37.80-30.60	45-37.80

المتوسط الفرضي $27=3*9$

تحديد ميزان اتجاه المحور الثاني

أكبر درجة = عدد عبارات المحور الثاني * أكبر قيمة لدرجات المقياس = $50 = 5 * 10$

أقل درجة = عدد عبارات المحور الثاني * أقل قيمة لدرجات المقياس = $10 = 1 * 10$

$$8 = \frac{10 - 50}{5} = \frac{\text{أكبر درجة} - \text{أقل درجة}}{5}$$

أي أننا في كل مرة نضيف قيمة 8 كي نحدد اتجاه العينة كما يلي:

جدول رقم (18): يمثل تصنيف المتوسط الموزون للمحور الثاني حسب مقياس ليكرت الخماسي

الاتجاه	منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جدا
الفئة	18.00-10.00	26.00-18.00	34.00-26.00	42.00-34.00	50.00-42.00

المتوسط الفرضي = $30 = 3 * 10$

- تحديد ميزان اتجاه الاستبيان ككل

أكبر درجة = عدد عبارات الاستبيان * أكبر قيمة لدرجات المقياس = $95 = 5 * 19$

أقل درجة = عدد عبارات الاستبيان * أقل قيمة لدرجات المقياس = $19 = 1 * 19$

$$15.2 = \frac{19 - 95}{5} = \frac{\text{أكبر درجة} - \text{أقل درجة}}{5}$$

أي أننا في كل مرة نضيف قيمة 15.2 كي نحدد اتجاه العينة كما يلي:

جدول رقم (19): يمثل تصنيف المتوسط الموزون للاستبيان حسب مقياس ليكرت الخماسي

الاتجاه	منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جدا
الفئة	34.20-19.00	49.40-34.20	64.60-49.40	79.80-64.60	95.00-79.80

المتوسط الفرضي = $57 = 3 * 19$

كيفية حساب النسبة المئوية الموزونة

$$\text{النسبة المئوية الموزونة} = \frac{\text{المتوسط الحسابي}}{\text{أكبر قيمة لدرجات المقياس}} * 100$$

4-8 - خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

في دراستنا حول موضوع "صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة"، قمنا بعرض استمارة الاستبيان في صورته الأولى على الأستاذ المشرف لتعديلها، بعد ذلك تم عرضها على لجنة المحكمين حيث تضمنت محورين؛ المحور الأول يتعلق بالمنشآت والوسائل يتكون من 9 عبارات، والمحور الثاني يتعلق بخصائص المرحلة العمرية للتعليم الابتدائي يتكون من 10 عبارات.

ثم قمنا بإرسال الاستبيان في صورته النهائية على شكل استبيان الكتروني إلى أرقام الهاتف النقال وإيميلات أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي للولاية المنتدبة بوسعادة، حيث قام 53 أستاذ بالرد على عبارات الاستبيان الالكتروني، وهذا مع التأكيد لأفراد العينة بأن الأجوبة في إطار خدمة البحث العلمي.

وفي الأخير قمنا بتحميل نتائج ردود أفراد العينة على الاستبيان الالكتروني، وإدخالها لبرنامج Spss26 للمعالجة الإحصائية وبعدها استخراج معامل ألفا كرونباخ والاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان، وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذا النسب المئوية لعبارات الاستبيان والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذا النسب المئوية لمحاور الاستبيان وكذلك المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للاستبيان، وإجراء اختبار ت (T test)، ثم عرض وتحليل وتفسير النتائج المتوصل إليها.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل بينا الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة وكذا التوضيح أهم طرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها، كما أننا حللنا كل من مجتمع وعينة البحث التي تمحورت حول الدراسة، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف والغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة وهذا الفصل يعتبر ذو أهمية كبيرة في البحوث العلمية حيث أنه لا يخلو أي بحث من وجود هذا الفصل من بين فصول الدراسة لأنه يعتبر الركيزة المنهجية التي يعتمد عليها الباحث لرسم خريطة عمل واضحة المعالم والأبعاد، بالإضافة إلى ذلك فإنه يحدد الإطار المنهجي والعلمي الذي يجب على الباحث أن يلتزم بها ليعطيا مصداقية علمية للدراسة.

الفصل الخامس

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

5-1- عرض النتائج:

5-1-1- عرض نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى:

الفرضية الأولى: توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتعلق بالمنشآت والوسائل من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة.

جدول رقم (20): يمثل نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى

العبارة	رقم	رتبة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	T test	sig	اتجاه العينة
مرتفعة جدا	1	2	32	18	1	1	1	53	4.49	0.79	89.81	13.57	0.000	
			60.38	33.96	1.89	1.89	1.89	100%	1.89					
مرتفعة جدا	2	1	31	21	0	0	1	53	4.52	0.69	90.56	15.98	0.000	
			58.49	39.62	0	0	0	100%	0					
مرتفعة	3	7	10	35	3	4	1	53	3.92	0.85	78.49	07.90	0.000	
			18.87	66.04	5.66	4	1	100%	1					
مرتفعة جدا	4	4	27	21	3	0	2	53	4.33	0.89	86.79	10.86	0.000	
			50.94	39.62	5.66	00	3.77	100%	3.77					
مرتفعة	5	5	17	30	3	2	1	53	4.13	0.83	82.64	09.89	0.000	
			32.08	56.60	5.66	3.77	1.89	100%	1.89					
مرتفعة جدا	6	3	26	22	4	1	0	53	4.37	0.71	87.54	14.05	0.000	
			49.05	41.50	7.54	1.89	0	100%	0					
مرتفعة	7	6	12	29	10	2	0	53	3.96	0.75	79.24	09.23	0.000	
			22.64	54.72	18.87	3.77	0	100%	0					
مرتفعة	8	8	7	27	9	10	0	53	3.58	0.94	71.69	04.48	0.000	
			13.21	50.94	16.98	18.87	0	100%	0					
مرتفعة	9	9	8	24	12	8	1	53	3.56	0.99	71.32	04.16	0.000	
			15.09	45.28	22.64	15.09	1.89	100%	1.89					
الدرجة الكلية للمحور الأول														
مرتفعة									36.9	4.56	82.01	15.79	0.000	

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على النتائج من خلال برنامج spss26

5-1-2- عرض نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية:

الفرضية الثانية: توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتعلق بالمرحلة العمرية وخصائصها من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة.

جدول رقم (21): يمثل نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية

العبارة	رقم	رتبة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	T test	sig	اتجاه العينة
مرتفعة	10	2	14	21	12	5	1	53	3.79	1.01	75.85	5.73	0.000	مرتفعة
			26.42	39.62	22.64	9.43	1.89	100%						
مرتفعة	11	1	16	29	2	4	2	53	4.00	1.00	80.00	7.28	0.000	مرتفعة
			30.19	54.72	3.77	7.55	3.77	100%						
مرتفعة	12	3	10	28	6	9	0	53	3.74	0.96	74.72	5.55	0.000	مرتفعة
			18.87	52.83	11.32	16.98	0	100%						
مرتفعة	13	4	14	23	5	8	3	53	3.70	1.19	73.96	4.28	0.000	مرتفعة
			26.42	43.40	9.43	15.09	5.66	100%						
مرتفعة	14	5	9	28	5	11	0	53	3.66	1.00	73.21	4.81	0.000	مرتفعة
			16.98	52.83	9.43	20.75	0	100%						
مرتفعة	15	9	8	21	10	14	0	53	3.43	1.05	68.68	3.01	0.004	مرتفعة
			15.09	39.62	18.87	26.42	0	100%						
مرتفعة	16	8	5	30	8	9	1	53	3.55	0.95	70.94	4.18	0.000	مرتفعة
			9.43	56.60	15.09	16.98	1.89	100%						
مرتفعة	17	7	7	30	4	12	0	53	3.60	0.99	72.08	4.45	0.000	مرتفعة
			13.21	56.60	7.55	22.64	0	100%						
مرتفعة	18	6	5	30	11	7	0	53	3.62	0.84	72.45	5.41	0.000	مرتفعة
			9.43	56.60	20.75	13.21	0	100%						
مرتفعة	19	10	4	26	8	14	1	53	3.34	1.02	66.79	2.42	0.019	مرتفعة
			7.55	49.06	15.09	26.42	1.89	100%						
مرتفعة									36.43	5.83	72.86	8.02	0.000	مرتفعة

الدرجة الكلية للمحور الثاني

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على النتائج من خلال برنامج spss26

5-1-3- عرض النتائج الكلية للاستبيان الخاصة بالفرضية العامة:

الفرضية العامة: توجد صعوبات لتنفيذ حصة تربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة.

جدول رقم (22): يمثل النتائج الكلية للاستبيان الخاصة بالفرضية العامة

جدول رقم (22): يمثل النتائج الكلية للاستبيان الخاصة بالفرضية العامة							
الفرضية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	T test	Sig	مستوى الدلالة	اتجاه العينة
الفرضية الأولى	36.9	4.56	82.01	15.79	0.000	دال	مرتفعة
الفرضية الثانية	36.43	5.83	72.86	8.02	0.000	دال	مرتفعة
الفرضية العامة	73.33	8.69	77.19	13.68	0.000	دال	مرتفعة

5-2- تحليل النتائج:

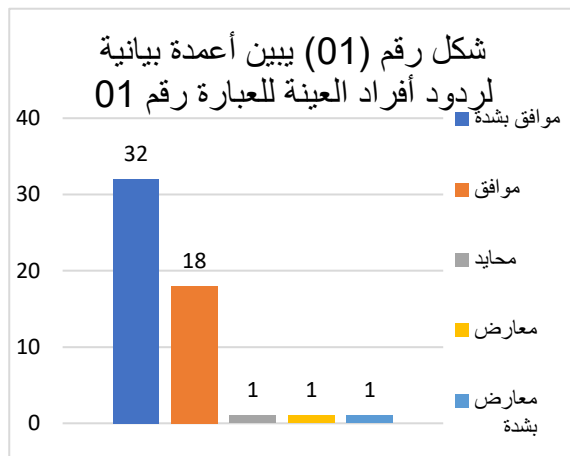
5-2-1- تحليل نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى:

الفرضية الأولى: توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتعلق بالمنشآت والوسائل من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة.

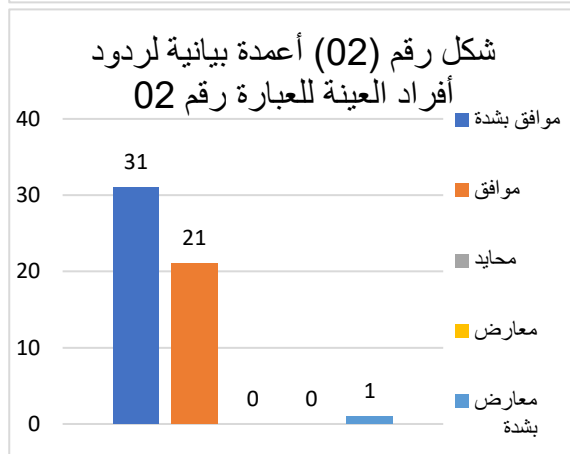
التحليل: يعرض الجدول رقم (20) نتائج تقييم عبارات المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى

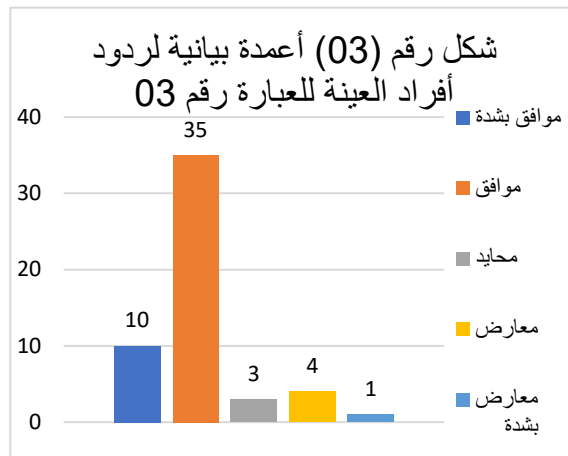
المتعلقة بالمنشآت والوسائل، نجد أن:

1. العبارة رقم 01 حصلت على الرتبة الثانية بنسبة تقدر بـ 89.91% بمستوى مرتفع جداً لمتوسط حسابي 4.49 مع انحراف معياري مقدّر بـ 0.79، مما يدل على أن معظم الأساتذة يرون أن نقص الوسائل والعتاد البيداغوجي وغياب يعرقل نوعاً ما تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.

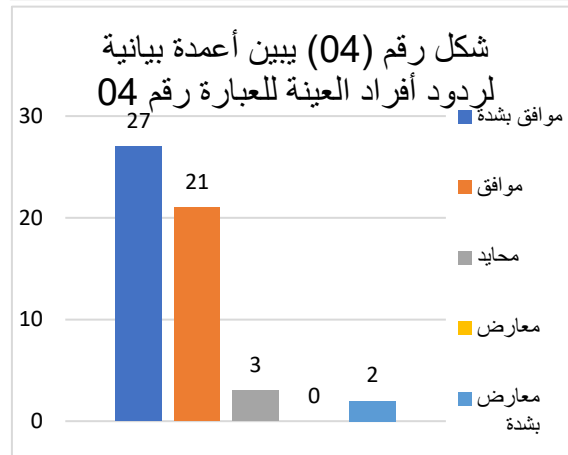


2. العبارة رقم 02 حصلت على الرتبة الأولى بنسبة تقدر بـ 90.56% بمستوى مرتفع جداً لمتوسط حسابي 4.52 مع انحراف معياري مقدّر بـ 0.69، مما يعني على أن معظم الأساتذة يجدون صعوبة في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية بدون منشآت ومساحات خاصة بالتربية البدنية والرياضية.

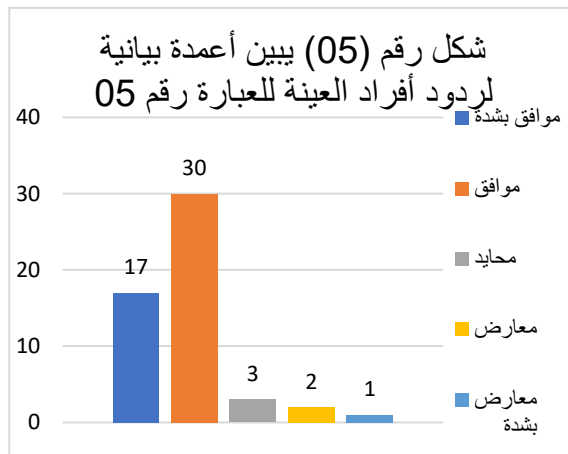




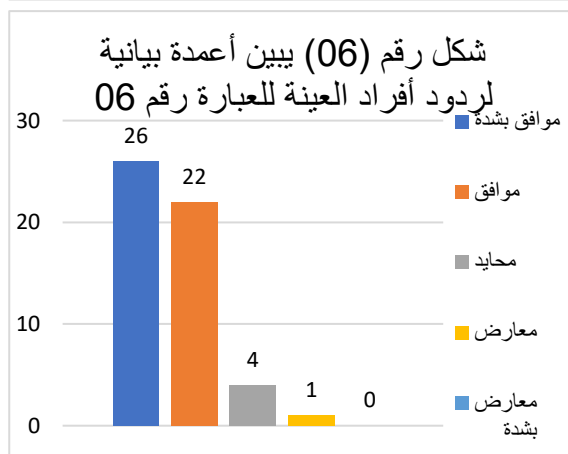
3. العبارة رقم 03 حصلت على الرتبة السابعة بنسبة تقدر بـ 78.49% بمستوى مرتفع لمتوسط حسابي 3.92 مع انحراف معياري مقدر بـ 0.85، مما يشير إلى أن معظم الأساتذة يؤكدون أن تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية رغم قلة الوسائل البيداغوجية الخاصة بالمادة يكون بصعوبة نوعا ما



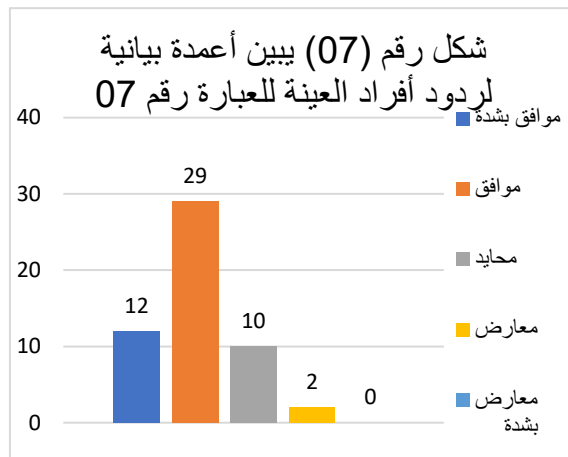
4. العبارة رقم 04 حصلت على الرتبة الرابعة بنسبة تقدر بـ 86.79% بمستوى مرتفع جدا لمتوسط حسابي 4.33 مع انحراف معياري مقدر بـ 0.89، مما يدل إلى أن معظم الأساتذة يرون الوسائل والمرافق المتوفرة غير ملائمة لتطبيق وتنفيذ هدف حصة التربية البدنية المراد تحقيقه مثل أنشطة الجمباز.



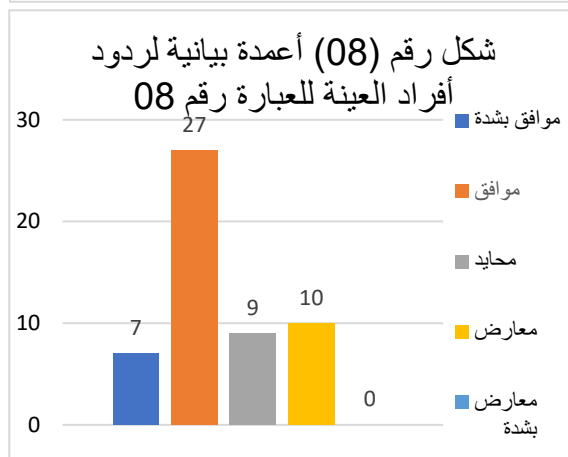
5. العبارة رقم 05 حصلت على الرتبة الخامسة بنسبة تقدر بـ 82.64% بمستوى مرتفع لمتوسط حسابي 4.13 مع انحراف معياري مقدر بـ 0.83، مما يدل إلى أن معظم الأساتذة يرون بأن المساحات المخصصة لإجراء وتطبيق الحصة لا تتوفر فيها شروط الأمن والسلامة للتلاميذ



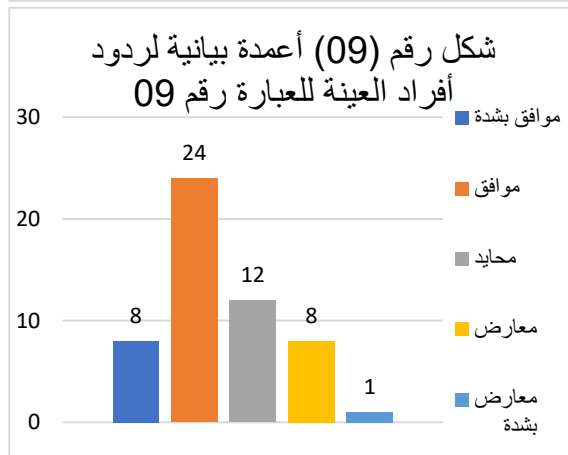
6. العبارة رقم 06 حصلت على الرتبة الثالثة بنسبة تقدر بـ 87.54% بمستوى مرتفع جدا لمتوسط حسابي 4.37 مع انحراف معياري مقدر بـ 0.71، مما يعني إلى أن معظم الأساتذة يرون بأن ساحة اللعب وسط المدرسة مما يتسبب مرور تلاميذ أقسام أخرى أثناء تنفيذ الحصة (المرحاض، المطعم،)



7. العبارة رقم 07 حصلت على الرتبة السادسة بنسبة تقدر بـ **79.24%** بمستوى مرتفع لمتوسط حسابي **3.96** مع انحراف معياري مقدر بـ **0.75**، مما يدل إلى أن معظم الأساتذة لا يجدون كل الإمكانيات الخاصة بالتربية البدنية والرياضية لتنفيذ الحصة من خلال توفير أداة/وسيلة ممارسة لكل تلميذ



8. العبارة رقم 08 حصلت على الرتبة الثامنة بنسبة تقدر بـ **71.69%** بمستوى مرتفع لمتوسط حسابي **3.58** مع انحراف معياري مقدر بـ **0.94**، مما يدل إلى أن معظم الأساتذة يؤكدون قلة الوسائل والأدوات في المدرسة لا تسمح بتنفيذ أكثر من لعبة.



9. العبارة رقم 09 حصلت على الرتبة التاسعة بنسبة تقدر بـ **71.32%** بمستوى مرتفع لمتوسط حسابي **3.56** مع انحراف معياري مقدر بـ **0.99**، مما يدل إلى أن معظم الأساتذة يرون أن الحلول لتوفير بعض الوسائل في المنهاج لا تساعد على تنفيذ الحصة بشكل آمن من قبيل ملء القارورات بالتراب (تعيق حركة التلميذ)، شواهد خشبية من ذراع المكنسة

الخلاصة: من خلال الجدول رقم (20) المتعلق بالفرضية الجزئية الأولى والتي تنص على "توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتعلق بالمنشآت والوسائل من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة"، نجد أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمحور الأول يساوي **36.9**، ما يعني أن اتجاه العينة كان مرتفع بنسبة تقدر بـ **82.01%**.

ومن خلال قراءتنا لنتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى نفسر أن اتجاه العينة كان بالموافقة بدرجة مرتفعة بنسبة **82.01%** بأن هناك صعوبات تنفيذ حصة التربية الرياضية والبدنية في التعليم الابتدائي تتعلق بالمنشآت والوسائل.

5-2-2- تحليل نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية:

الفرضية الثانية: توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتعلق بالمرحلة العمرية وخصائصها من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة.

التحليل: يعرض الجدول رقم (21) نتائج تقييم عبارات المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية

المتعلقة بالمرحلة وخصائصها. نجد أن:

1. العبارة رقم 10 حصلت على الرتبة الثانية بنسبة

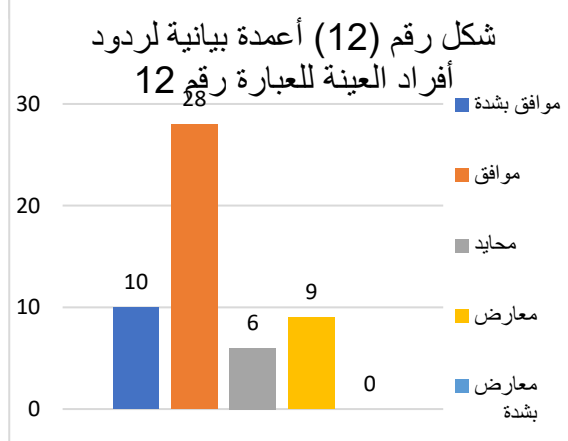
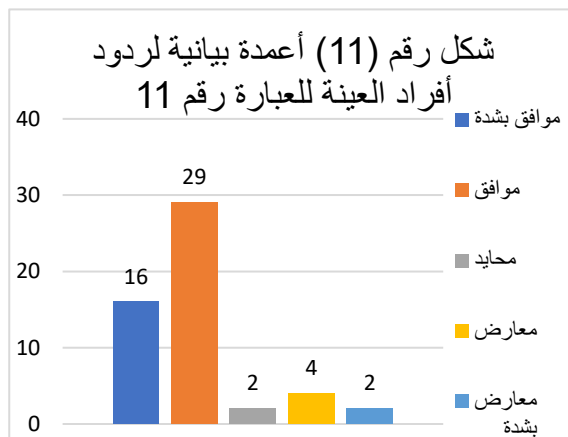
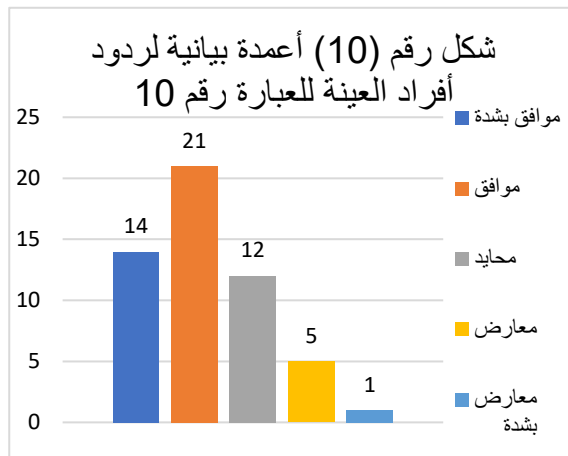
تقدر بـ **75.85%** بمستوى مرتفع لمتوسط حسابي **3.79** مع انحراف معياري مقدر بـ **1.01**، مما يدل على أن معظم الأساتذة يرون بأن الخبرة السابقة في التعليم الابتدائي تلعب دورا في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية بسهولة ويسر والتعامل مع خصائص نمو التلميذ

2. العبارة رقم 11 حصلت على الرتبة الأولى بنسبة

تقدر بـ **80.00%** بمستوى مرتفع لمتوسط حسابي **4.00** مع انحراف معياري مقدر بـ **1.00**، مما يدل على أن معظم الأساتذة يؤكدون أن تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة العمرية للتعليم الابتدائي متعب ويحتاج إلى جهد وصبر كبير في ضبط التلاميذ.

3. العبارة رقم 12 حصلت على الرتبة الثالثة بنسبة

تقدر بـ **74.72%** بمستوى مرتفع لمتوسط حسابي **3.74** مع انحراف معياري مقدر بـ **0.96**، مما يعني على أن معظم الأساتذة يرون أن وجود بعض التلاميذ ذوي احتياجات خاصة من قبيل التوحد وفرط الحركة يصعب من تنفيذ الحصة.



4. العبارة رقم 13 حصلت على الرتبة الرابعة بنسبة

تقدر بـ **73.96%** بمستوى مرتفع لمتوسط حسابي **3.70** مع انحراف معياري مقدر بـ **1.19**، مما يشير إلى أن معظم الأساتذة يشعرون أن هناك صعوبة نوعاً ما في تنفيذ الحصة مع تلاميذ الطور الأول (سنة أولى وثانية) فهم في بداية مرحلة جديدة من حياتهم والابتعاد عن العائلة والاعتماد على النفس.

5. العبارة رقم 14 حصلت على الرتبة الخامسة بنسبة

تقدر بـ **73.21%** بمستوى مرتفع وهذا بمتوسط حسابي **3.66** مع انحراف معياري مقدر بـ **1.00**، مما يدل إلى أن معظم الأساتذة يرون أن تلبية حاجة التلميذ إلى النشاط الزائد وبذل أقصى كمية من الحركة والنشاط تتطلب وقتاً أطول للتنفيذ.

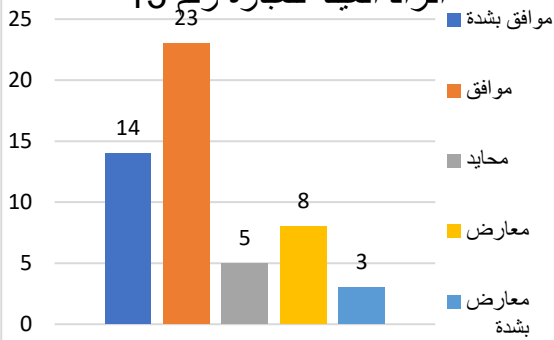
6. العبارة رقم 15 حصلت على الرتبة التاسعة بنسبة

تقدر بـ **68.68%** بمستوى مرتفع لمتوسط حسابي **3.43** مع انحراف معياري مقدر بـ **1.05**، مما يدل إلى أن معظم الأساتذة يرون أنه عند تنفيذ الحصة أجد صعوبة في شرح المهارة أو الحركة مما يجعلني أطيل في فترة الشرح لتلاميذ الطور الأول والثاني

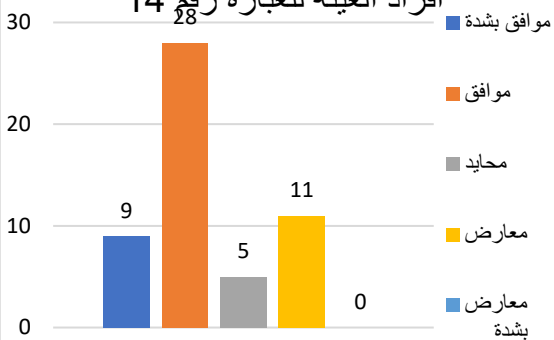
7. العبارة رقم 16 حصلت على الرتبة الثامنة بنسبة

تقدر بـ **70.94%** بمستوى مرتفع لمتوسط حسابي **3.55** مع انحراف معياري مقدر بـ **0.95**، مما يعني إلى أن معظم الأساتذة يوافقون أن الحصة تتأثر بالحالة الميزاجية للتلاميذ مما يضيع الوقت في ضبط وتشجيع التلاميذ أثناء تنفيذ الحصة

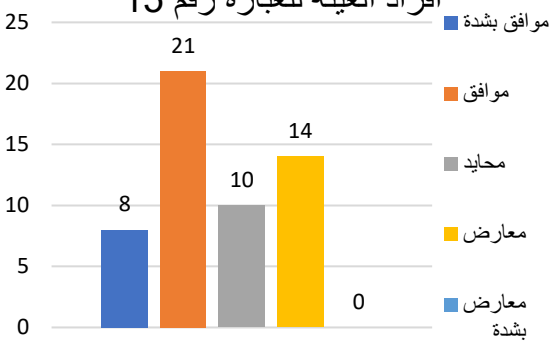
شكل رقم (13) أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 13



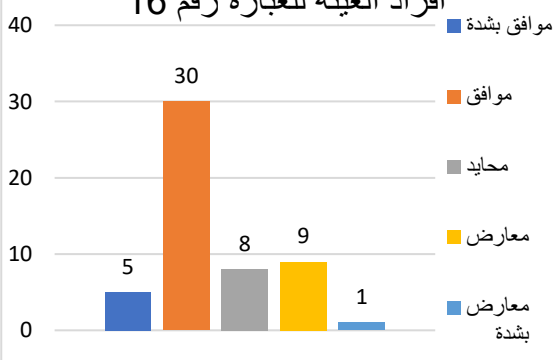
شكل رقم (14) أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 14

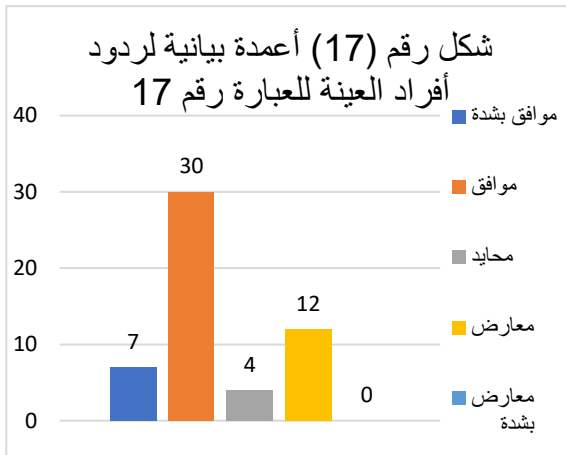


شكل رقم (15) أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 15

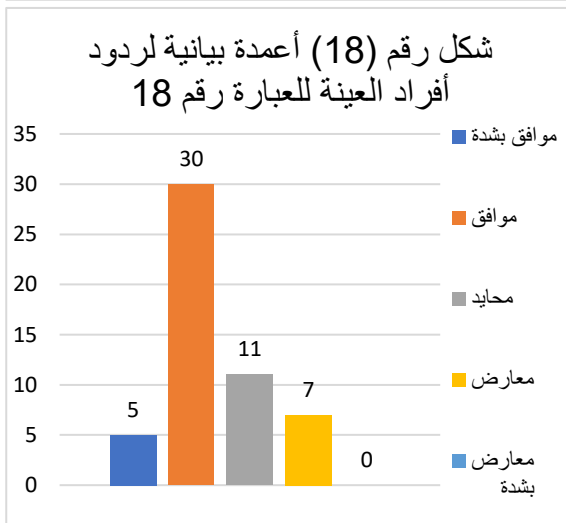


شكل رقم (16) أعمدة بيانية لردود أفراد العينة للعبارة رقم 16

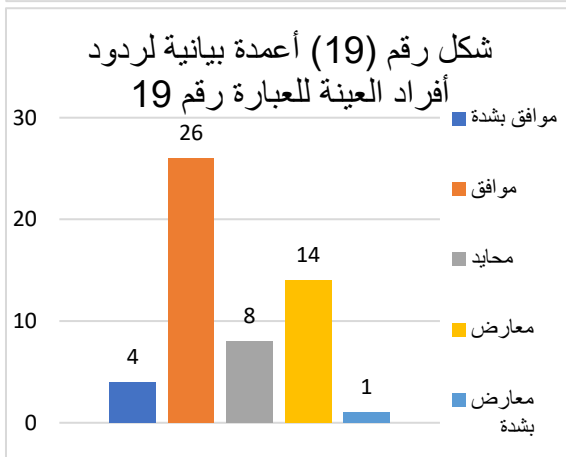




8. العبارة رقم 17 حصلت على الرتبة السابعة بنسبة تقدر بـ **72.08%** بمستوى مرتفع لمتوسط حسابي **3.60** مع انحراف معياري مقدر بـ **0.99**، مما يدل إلى أن معظم الأساتذة يؤكدون أن التلميذ يميل إلى اللعب مع البعض من أصدقائه فقط دون المشاركة مع باقي التلاميذ مما يؤثر على تنفيذ الحصة عند تقسيم المجموعات والأفواج



9. العبارة رقم 18 حصلت على الرتبة السادسة بنسبة تقدر بـ **72.45%** بمستوى مرتفع لمتوسط حسابي **3.62** مع انحراف معياري مقدر بـ **0.84**، مما يدل إلى أن معظم الأساتذة يرون أن زيادة الفروق الفردية بين تلاميذ الطور الثالث حيث مراعاة هذه الفروق عند تنفيذ الحصة لا يكفي الوقت المخصص مما يتطلب وقتاً أطول لتنفيذها



10. عبارة رقم 19 حصلت على الرتبة العاشرة بنسبة تقدر بـ **66.79%** بمستوى مرتفع لمتوسط حسابي **3.34** مع انحراف معياري مقدر بـ **1.02**، مما يدل إلى أن معظم الأساتذة يرون هناك صعوبة في تنفيذ الحصة للطور الثالث من حيث مراعاة للفروق بين الجنسين

الخلاصة: من خلال الجدول رقم (21) المتعلق

بالفرضية الجزئية الثانية والتي تنص على "توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتعلق بالمرحلة العمرية وخصائصها من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة"، نجد أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمحور الثاني يساوي **36.43**، ما يعني أن اتجاه العينة كان مرتفع بنسبة تقدر بـ **72.87%**.

الفصل الخامس — عرض وتحليل ومناقشة النتائج

ومن خلال قراءتنا لنتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية نفسر أن اتجاه العينة كان بالموافقة بدرجة مرتفعة بنسبة 72.87% بأن هناك صعوبات تنفيذ حصة التربية الرياضية والبدنية في التعليم الابتدائي تتعلق بخصائص المرحلة العمرية للتعليم الابتدائي.

5-2-3- تحليل النتائج الكلية للاستبيان الخاصة بالفرضية العامة:

الفرضية العامة: توجد صعوبات لتنفيذ حصة تربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة.

التحليل: من خلال الجدول رقم (22) المتعلق بالفرضية العامة والتي تنص على "توجد صعوبات لتنفيذ حصة تربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة"، نجد أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للاستبيان يساوي 73.33، ما يعني أن اتجاه العينة كان مرتفع بنسبة تقدر بـ 77.20%، مع انحراف معياري يقدر بـ 8.69.

ومن خلال قراءتنا لنتائج الدرجة الكلية للاستبيان نرى أن اتجاه العينة كان بالموافقة بدرجة مرتفعة بنسبة تقدر بـ 77.20% بأن هناك صعوبات تنفيذ حصة التربية الرياضية والبدنية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة.

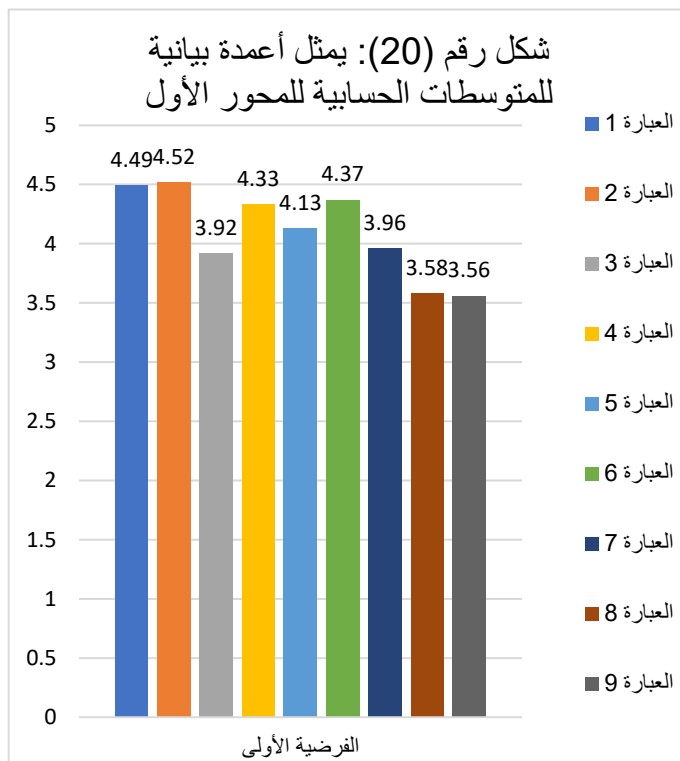
5-3- مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج:

5-3-1- مناقشة الفرضية الأولى على ضوء النتائج:

- **الفرضية الأولى:** توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتعلق بالمنشآت والوسائل من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة.

جدول رقم (23): يوضح مستوى صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية التي تتعلق بالمنشآت والوسائل من وجهة نظر أساتذة المادة

الفرضية الأولى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار T لعينة واحدة		القرار الاحصائي
توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتعلق بالمنشآت والوسائل من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة	36.9	4.56	قيمة الاختبار	درجة المعنوية (Sig)	دال
	المتوسط الفرضي	مستوى الدلالة α	15.79	0.000	
	27	0.01	T الجدولية	2.403	



من خلال الجدول رقم (23) نجد أن قيمة الاختبار (T) تساوي (15.79) أكبر من قيمة (T) الجدولية ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية تجعلنا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل بأنه توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية تتعلق بالمنشآت والوسائل، ما يؤكد أن الفرضية الأولى توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية تتعلق بالمنشآت

والوسائل من وجهة نظر الأساتذة بدرجة مرتفعة. ومنه الفرضية محقة.

ومما سبق نؤكد تحقق الفرضية الأولى التي مفادها: "توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتعلق بالمنشآت والوسائل من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة".

وهذه النتائج تتوافق مع دراسة ماستر للباحث توفيق صالح، 2017/2016 بعنوان واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية لابتدائيات مدينة خنشلة حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية. حيث خلصت الدراسة إلى النقص الكبير للوسائل والإمكانات المخصصة لتدريس التربية البدنية والرياضية.

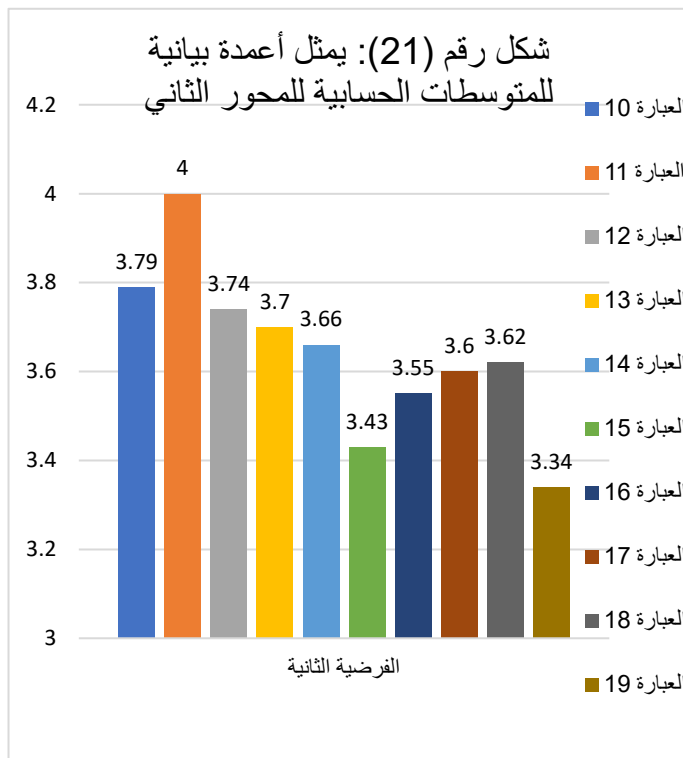
وهذه النتائج تتوافق أيضا مع دراسة ماستر للباحثين رابطي محمد، عيادي عبد الغني 2021/2020، بعنوان واقع تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي دراسة مسحية لابتدائيات مقاطعة دائرة عين الكبيرة ولاية سطيف حيث هدفت الدراسة إلى معرفة واقع تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي. حيث خلصت الدراسة إلى أن مادة التربية البدنية والرياضية تعاني من قلة العتاد والوسائل المنشآت والهياكل الرياضية أو انعدامها.

5-3-2 - مناقشة الفرضية الثانية على ضوء النتائج:

الفرضية الثانية: توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتعلق بالمرحلة العمرية وخصائصها من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة.

جدول رقم (24): يوضح مستوى صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية التي تتعلق بخصائص المرحلة العمرية من وجهة نظر أساتذة المادة

الفرضية الثانية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار T test لعينة واحدة	القرار الاحصائي
توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتعلق بالمرحلة العمرية وخصائصها من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة	36.43	5.83	قيمة الاختبار	دال
	المتوسط الفرضي	مستوى الدلالة α	درجة المعنوية (Sig)	
	30	0.01	2.403	
			T الجدولية	



من خلال الجدول رقم (24) نجد أن قيمة الاختبار (T) تساوي (8.02) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية تجعلنا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل بأنه توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية تتعلق بخصائص المرحلة العمرية، هذا ما يؤكد أن الفرضية الثانية توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية تتعلق بخصائص

المرحلة العمرية من وجهة نظر الأساتذة بدرجة مرتفعة. ومنه الفرضية محققة.

ومما سبق نؤكد تحقق الفرضية الثانية التي مفادها: "توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتعلق بالمرحلة العمرية وخصائصها من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة".

في هذا الصدد لم نجد دراسات تناولت الجانب المتعلق بخصائص المرحلة العمرية سوى دراسة ماستر مشابهة في التعليم الثانوي للباحثين عدة عتو إيمان، عكاري عابد 2019/2018 بعنوان معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة هدفت إلى معرفة معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية، حيث خصلت هذه الدراسة إلى أنه توجد معوقات متعلقة بالتلاميذ والأسرة والمجتمع في المرحلة الثانوية، لا يمكن القول بأنها توافق نتائج دراستنا لأن المرحلة تختلف. 5-3-3 مناقشة الفرضية العامة على ضوء النتائج:

الفرضية العامة: توجد صعوبات لتنفيذ حصة تربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة.

جدول رقم (25): يوضح مستوى صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة المادة

جدول رقم (25): يوضح مستوى صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة المادة					
القرار الاحصائي	اختبار T test لعينة واحدة		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفرضية العامة
دال	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الاختبار	8.69	73.33	توجد صعوبات لتنفيذ حصة تربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة
	0.000	13.68	مستوى الدالة α	المتوسط الفرضي	
	2.021	T الجدولية	0.01	57	

من خلال الجدول رقم (25) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (13.68) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية تجعلنا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل بأنه توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة المادة، هذا ما يؤكد أن الفرضية العامة توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة بدرجة مرتفعة. ومنه الفرضية محققة.

ومما سبق بعد تحقق الفرضية الجزئية الأولى، وتحقق الفرضية الجزئية الثانية نستطيع القول بأن الفرضية العامة التي مفادها: "توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة" قد تحققت.

الفصل السادس

الاستنتاجات والاقتراحات

6-1- الاستنتاج العام:

في نهاية دراستنا حصلنا على مجموعة من النتائج التي تثبت صحة فرضيتنا العامة بأنه توجد هناك صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة بدرجة مرتفعة؛ توصلنا إلى ما يلي:

1- توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتعلق بالوسائل والمنشآت من وجهة نظر أساتذة المادة، حيث يرى المبحوثين أن نقص الوسائل لا تساعد على تنفيذ الحصة، وغياب مساحات لعب خاصة بالمادة وإن مساحة فهي غير ملائمة لتنفيذ الحصة أو يغيب فيها عنصر السلامة والأمن، وأن تنفيذ الحصة في ساحة وسط المدرسة ما يترتب عنه مرور تلاميذ أقسام أخرى ما يؤثر على تنفيذ الحصة.

2- توجد هناك صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتعلق بخصائص المرحلة العمرية من وجهة نظر أساتذة المادة، حيث يرى المبحوثين أنه نقص الخبرة في التعليم الابتدائي يؤثر على تنفيذ الحصة بسهولة وكذا التعامل مع خصائص نمو التلميذ (الحركي- المعرفي- الانفعالي)، كما اتفق أفراد العينة أن تنفيذ الحصة يحتاج إلى جهد وصبر لضبط التلاميذ، وأن وجود بعض التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة من قبيل التوحد وفرط الحركة يصعب من تنفيذ الحصة، وأن تنفيذ الحصة مع تلاميذ الطور الأول يكون بصعوبة نوعاً ما، كما أن تلبية حاجة التلميذ من النشاط يحتاج لوقت أطول لتنفيذ الحصة، وأن مراعاة الفروق الفردية بين الجنسين في الطور الثالث يتطلب وقتاً أطول لتنفيذ الحصة.

3- اتفق أفراد العينة من أساتذة مادة التعليم الابتدائي أنه توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية تتعلق بكل من المنشآت والوسائل وكذا بخصائص المرحلة العمرية لتلميذ التعليم الابتدائي.

6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

- بناء على النتائج التي توصلت لها الدراسة نقترح ما يلي:
- تزويد المدارس الابتدائية بمساحات وقاعات خاصة بالتربية البدنية والرياضية، تتوفر على معايير الأمن والسلامة للتلاميذ.
 - توفير مختلف الوسائل من أجهزة وأدوات رياضية، تساعد الأستاذ على أداء مهامه وتوفير للتلميذ تنوع الألعاب والأنشطة وتساعد على تحقيق أهداف المادة بسهولة ويسر.
 - جعل ميزانية خاصة بالتربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تغطي احتياجات مادة التربية البدنية والرياضية كل عام دراسي.
 - زيادة الحجم الساعي المخصص لمادة التربية البدنية والرياضية وليس مدة الحصة لتلبية حاجة التلميذ من الحركة والنشاط في مرحلة التعليم الابتدائي.
 - التركيز على خصائص نمو تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي (الحركية-الانفعالية-المعرفية) ضمن التكوين الجامعي.
 - إقامة تربص ميداني بالمدارس الابتدائية ضمن التكوين الجامعي لطلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يجعل الطالب يحتك بالمرحلة العمرية ويتعرف عليها.
 - تكوين مفتشين في التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمرافقة أساتذة المادة وتوجيههم.
 - إقامة ندوات ودورات تكوين للأساتذة من قبل مختصين تشرح لهم خصائص تلميذ التعليم الابتدائي وكيفية التعامل معها.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: قائمة المصادر:

1- الحديث النبوي الشريف

ثانياً: قائمة الكتب:

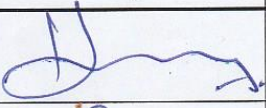
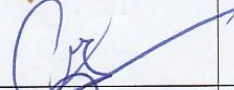
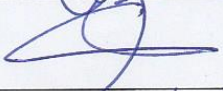
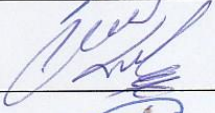
- 2- أسامة كامل راتب (1999): النمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق)، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 3- أمين أنور الخولي (2001): أصول التربية البدنية والرياضية-1-المدخل-التاريخ-الفلسفة، ط3، دار الفكر العربي، مصر.
- 4- أمين أنور الخولي (2002): أصول التربية البدنية والرياضية 2-المهنة والإعداد المهني-النظام العلمي الأكاديمي-، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 5- أمين أنور الخولي، وجمال الدين الشافعي (2000): مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 6- بدر الدين تريدي (2010): قاموس التربية الحديث عربي-إنجليزي-فرنسي، المجلس الأعلى للغة العربية.
- 7- جبران مسعود (2007): الرائد المدرسي معجم أبجدي مصور للمبتدئين عربي-عربي، ط1، دار العلم للملايين، بيروت لبنان، ص (319)
- 8- حسن السيد أبو عبده (2011): تدريس التربية البدنية لأطفال المرحلة الأساسية، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر.
- 9- خالد محمد الحشوش (2012): طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة، ط 1، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 10- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (2008): طرق تدريس التربية الرياضية -الأسس النظرية والتطبيقات العملية، ص 1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 11- عفاف عثمان عثمان مصطفى (2013): المهارات الحركية للأطفال، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر.
- 12- فاروق عبده فليح، أحمد عبد الفتاح الزكي (2004): معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً، دار الوفاء لدنيا الطباعة مصر.
- 13- مجدي عزيز إبراهيم (2009): معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، ص 1، عالم الكتب، مصر.

- 14- محمد السايح محمد (2001): اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر.
- 15- محمد سعيد عزمي (2004): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
- 16- محمد محمد الشحات (1999): كيف تكون معلما ناجحا للتربية الرياضية، ط1، مكتبة العلم والإيمان، مصر.
- 17- نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة (2002): طرق التدريس في التربية الرياضية الجزء الثاني التدريس للتعليم والتعلم، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، مصر.
- ثالثا: قائمة الرسائل والمذكرات:
- 18- بلحسين رحوي عباسية (2011-2012): "النظام التعليمي الابتدائي بين النظري والتطبيقي-دراسة ميدانية في أوساط المدارس الابتدائية ببعض ولايات الغرب الجزائري"، رسالة لنيل شهادة دكتوراه في علم الاجتماع التربوي، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة السانبا-وهران.
- رابعا: قائمة النصوص القانونية:
- 19- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 04، 19 محرم عام 1429 هـ الموافق 27 يناير سنة 2008م، قانون رقم 08-04 مؤرخ في 15 محرم عام 1429 هـ الموافق 23 يناير سنة 2008م يتضمن القانون التوجيهي للتربية الوطنية.
- 20- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 51، 28 ذو القعدة عام 1437 هـ الموافق 31 غشت سنة 2016م، مرسوم تنفيذي رقم 16-226 مؤرخ في 22 ذي القعدة عام 1437 هـ الموافق 25 غشت سنة 2016، يحدد القانون الأساسي النموذجي للمدرسة الابتدائية.
- 21- الجريدة الرسمية، العدد 39، الأربعاء 22 رمضان عام 1434 هـ الموافق 31 يوليو سنة 2013م، قانون رقم 13-08 مؤرخ في 14 رمضان عام 1434 هـ الموافق 23 يوليو سنة 2013، يتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية والرياضية وتطويرها.
- خامسا: قائمة المناهج:
- 22- اللجنة الوطنية للمناهج، وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرافقة لمنهج التربية البدنية والرياضية، مرحلة التعليم الابتدائي، 2016.
- 23- اللجنة الوطنية للمناهج، وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرافقة-مادة التربية البدنية، مرحلة التعليم الابتدائي، 2015.
- 24- وزارة التربية الوطنية، منهج التربية البدنية والرياضية-مرحلة التعليم الابتدائي، 2023.

قائمة الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية

قائمة أسماء المحكمين

الإمضاء	الدرجة العلمية	لقب واسم الأستاذ
	أستاذ	01- عاصم حملاوي
	أستاذ	02- بكلمة فارس
	أستاذ ماستر	03- حيتري الرزاق
	أستاذ	04- فايه عبد الرزاق
	م. ماستر	05- فayed تركات
	أستاذ	06- كادي عراسي
		07-

الموسم الجامعي: 2023-2024



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم: التربية البدنية
الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي

إلى الأستاذ المحترم:

في إطار تحضيرنا لمذكرة ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي تحت عنوان:

"صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي

من وجهة نظر أساتذة المادة"

نرجو من سيادتكم مساعدتنا في إتمام هذا العمل بوضع ملاحظاتكم لنا وأهم الانتقادات عليه
لأخذها بعين الاعتبار علما أن انتقاداتكم وملاحظاتكم تمثل خطوة هامة في إثراء الموضوع، شاكرين لكم
بهذا حسن تعاونكم معنا.

تحت إشراف:

من إعداد الطالب:

أ.د حملاوي عامر

- لطرش عمر

.....	اسم ولقب المحكم
.....	الرتبة العلمية
.....	جامعة الانتماء

طريقة القياس: مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة)

المحور الأول	الوسائل والمنشآت	مقبولة	مرفوضة	تعديل
01	العبارة	أرى أن نقص الوسائل والعتاد البيداغوجي وغياب يعرقل نوعا ما تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية		
	الملاحظة			
02	العبارة	هناك صعوبة في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية بدون منشآت ومساحات لعب خاصة بالتربية البدنية والرياضية		
	الملاحظة			
03	العبارة	تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية رغم قلة الوسائل البيداغوجية الخاصة بالمادة يكون بصعوبة نوعا ما		
	الملاحظة			
04	العبارة	الوسائل والمرافق المتوفرة غير ملائمة لتطبيق وتنفيذ هدف حصة التربية البدنية المراد تحقيقه مثل أنشطة الجمباز		
	الملاحظة			
05	العبارة	المساحات المخصصة لإجراء وتطبيق الحصة لا تتوفر فيها شروط الأمن والسلامة للتلاميذ كمثال الأرضية غير ملائمة، كثرت السلالم، ...		
	الملاحظة			
06	العبارة	ساحة اللعب وسط المدرسة مما يتسبب مرور تلاميذ أقسام أخرى أثناء تنفيذ الحصة (المرحاض، المطعم،)		
	الملاحظة			
07	العبارة	لا أجد كل الإمكانيات الخاصة بالتربية البدنية والرياضية لتنفيذ الحصة من خلال توفير أداة/وسيلة ممارسة لكل تلميذ		
	الملاحظة			
08	العبارة	قلة الوسائل والأدوات في المدرسة لا تسمح بتنفيذ أكثر من لعبة		
	الملاحظة			
09	العبارة	الحلول لتوفير بعض الوسائل في المنهاج لا تساعد على تنفيذ الحصة بشكل آمن من قبيل ملء القارورات بالتراب (تعيق حركة التلميذ)، شواهد خشبية من زراع المكنسة		
	الملاحظة			

المحور الثاني	خصائص المرحلة العمرية التعليم الابتدائي	مقبولة	مرفوضة	تعديل
10	العبارة	تلعب الخبرة السابقة في التعليم الابتدائي دورا في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية بسهولة ويسر والتعامل مع خصائص نمو التلميذ (الحركي-المعرفي-الانفعالي)		
	الملاحظة			
11	العبارة	تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة العمرية للتعليم الابتدائي متعب ويحتاج إلى جهد وصبر كبير في ضبط التلاميذ		
	الملاحظة			
12	العبارة	وجود بعض التلاميذ ذوي احتياجات خاصة من قبيل التوحد وفرط الحركة يصعب من تنفيذ الحصة		
	الملاحظة			
13	العبارة	هناك صعوبة نوعا ما في تنفيذ الحصة مع تلاميذ الطور الأول (سنة أولى وثانية) فهم في بداية مرحلة جديدة من حياتهم والابتعاد عن العائلة والاعتماد على النفس		
	الملاحظة			
14	العبارة	تلبية حاجة التلميذ إلى النشاط الزائد وبذل أقصى كمية من الحركة والنشاط تتطلب وقتا أطول لتنفيذ الحصة		
	الملاحظة			

			عند تنفيذ الحصة أجد صعوبة في شرح المهارة أو الحركة مما يجعلني أطيل في فترة الشرح لتلاميذ الطور الأول والثاني	العبارة	15
				الملاحظة	
			تتأثر الحصة بالحالة الميزاجية للتلاميذ من قبيل ضحك بعض التلاميذ بلا سبب على أشياء تافهة والإحباط السريع عند الفشل مما يضيع الوقت في ضبط وتشجيع التلاميذ أثناء تنفيذ الحصة	العبارة	16
				الملاحظة	
			يميل التلاميذ إلى اللعب مع البعض من أصدقائه فقط دون المشاركة مع باقي التلاميذ مما يؤثر على تنفيذ الحصة عند تقسيم المجموعات والأفواج	العبارة	17
				الملاحظة	
			زيادة الفروق الفردية بين تلاميذ الطور الثالث حيث مراعاة هذه الفروق عند تنفيذ الحصة لا يكفي الوقت المخصص مما يتطلب وقتاً أطول لتنفيذها	العبارة	18
				الملاحظة	
			هناك صعوبة في تنفيذ الحصة للطور الثالث من حيث مراعاة للفروق بين الجنسين فالذكور يميلون للعب بخشونة عكس الإناث يميلون للتفاعل الاجتماعي	العبارة	19
				الملاحظة	

رقم الاستمارة:



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم: التربية البدنية
الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي

إلى أستاذي الفاضل، بعد التحية والتقدير:
وفي إطار تحضيرنا لمذكرة ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي تحت عنوان:
"صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي
من وجهة نظر أساتذة المادة"

نرجو من سيادتكم مساعدتنا في إتمام هذا العمل، وهذا بقراءة عبارات الاستبيان بعناية ودقة
والإجابة بموضوعية وصدق عليها وهذا للحصول على المعلومات الضرورية واللائمة لهذه الدراسة وعليه
نرجو منكم وضع علامة (X) بالمكان المناسب وسوف تكون المعلومات التي تدلون بها موضع السرية
التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، شاكرين لكم بهذا حسن تعاونكم معنا.

ملاحظة: الرجاء قراءة كل عبارة بدقة وعناية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (X) في الخانة
المناسبة التي تناسب رأيك، مع العلم أنه ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة إنما المهم مدى
تطابق إجابتك مع رأيك.

السنة الجامعية: 2024/2023

المحور الأول					الوسائل والمنشآت
الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض بشدة
01	أرى أن نقص الوسائل والعتاد البيداغوجي وغياب يعرقل نوعا ما تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية				
02	هناك صعوبة في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية بدون منشآت ومساحات لعب خاصة بالتربية البدنية والرياضية				
03	تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية رغم قلة الوسائل البيداغوجية الخاصة بالمادة يكون بصعوبة نوعا ما				
04	الوسائل والمرافق المتوفرة غير ملائمة لتطبيق وتنفيذ هدف حصة التربية البدنية المراد تحقيقه مثل أنشطة الجمباز				
05	المساحات المخصصة لإجراء وتطبيق الحصة لا تتوفر فيها شروط الأمن والسلامة للتلاميذ كمثال الأرضية غير ملائمة، كثرت السلالم، ...				
06	ساحة اللعب وسط المدرسة مما يتسبب مرور تلاميذ أقسام أخرى أثناء تنفيذ الحصة (المرحاض، المطعم،)				
07	لا أجد كل الإمكانيات الخاصة بالتربية البدنية والرياضية لتنفيذ الحصة من خلال توفير أداة/وسيلة ممارسة لكل تلميذ				
08	قلة الوسائل والأدوات في المدرسة لا تسمح بتنفيذ أكثر من لعبة				
09	الحلول لتوفير بعض الوسائل في المنهاج لا تساعد على تنفيذ الحصة بشكل آمن من قبيل ملء القارورات بالتراب (تعيق حركة التلميذ)، شواهد خشبية من ذراع المكنسة				

المحور الثاني						خصائص المرحلة العمرية التعليم الابتدائي
الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
10	تلعب الخبرة السابقة في التعليم الابتدائي دورا في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية بسهولة ويسر والتعامل مع خصائص نمو التلميذ (الحركي-المعرفي-الانفعالي)					
11	تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة العمرية للتعليم الابتدائي متعب ويحتاج إلى جهد وصبر كبير في ضبط التلاميذ					
12	وجود بعض التلاميذ ذوي احتياجات خاصة من قبيل التوحد وفرط الحركة يصعب من تنفيذ الحصة					
13	هناك صعوبة نوعا ما في تنفيذ الحصة مع تلاميذ الطور الأول (سنة أولى وثانية) فهم في بداية مرحلة جديدة من حياتهم والابتعاد عن العائلة والاعتماد على النفس					
14	تلبية حاجة التلميذ إلى النشاط الزائد وبذل أقصى كمية من الحركة والنشاط تتطلب وقتا أطول لتنفيذ الحصة					
15	عند تنفيذ الحصة أجد صعوبة في شرح المهارة أو الحركة مما يجعلني أطيل في فترة الشرح لتلاميذ الطور الأول والثاني					
16	تتأثر الحصة بالحالة المزاجية للتلاميذ من قبيل ضحك بعض التلاميذ بلا سبب على أشياء تافهة والإحباط السريع عند الفشل مما يضيع الوقت في ضبط وتشجيع التلاميذ أثناء تنفيذ الحصة					
17	يميل التلاميذ إلى اللعب مع البعض من أصدقائه فقط دون المشاركة مع باقي التلاميذ مما يؤثر على تنفيذ الحصة عند تقسيم المجموعات والأفواج					
18	زيادة الفروق الفردية بين تلاميذ الطور الثالث حيث مراعاة هذه الفروق عند تنفيذ الحصة لا يكفي الوقت المخصص مما يتطلب وقتا أطول لتنفيذها					
19	هناك صعوبة في تنفيذ الحصة للطور الثالث من حيث مراعاة للفروق بين الجنسين فالذكور يميلون للعب بخشونة عكس الإناث يميلون للتفاعل الاجتماعي					

استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي

إلى أستاذي الفاضل، بعد التحية والتقدير:

وفي إطار تحضيرنا لمذكرة
ماسر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي تحت عنوان:

"صعوبات

تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة"

نرجو من سيادتكم مساعدتنا في
إتمام هذا العمل، وهذا بقراءة عبارات الاستبيان بعناية ودقة والإجابة بموضوعية
وصدق عليها وهذا للحصول على المعلومات الضرورية واللازمة لهذه الدراسة وعليه نرجو
منكم اختيار الخانة المناسبة وسوف تكون المعلومات التي تدلون بها موضع السرية
التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، شاكرين لكم بهذا حسن تعاونكم معنا.

ملاحظة: الرجاء قراءة كل عبارة بدقة وعناية ثم الإجابة عليها
باختيار الخانة المناسبة التي تتناسب رأيك، مع العلم أنه ليست هناك إجابات
صحيحة وأخرى خاطئة إنما المهم مدى تطابق إجابتك مع رأيك.

السنة

الجامعية: 2023/2024

* تشير إلى أن السؤال مطلوب

المحور الأول

الوسائل والمنشآت

1* - أرى أن نقص الوسائل والعتاد البيداغوجي وغياب يعرقل نوعا ما تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية .

حدد دائرة واحدة فقط.

موافق بشدة

موافق

محايد

معارض

معارض بشدة

☐
☐
☐
☐
☐

- 2* - هناك صعوبة في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية بدون منشآت ومساحات لعب خاصة بالتربية الترفيهية والرياضية

حدد دائرة واحدة فقط.

موافق بشدة

☐

موافق

☐

محايد

☐

معارض

☐

معارض بشدة

☐

- 3* - تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية رغم قلة الوسائل البديا غوجية الخاصة بالمادة يكون بصعوبة نوعا ما

حدد دائرة واحدة فقط.

موافق بشدة

☐

موافق

☐

محايد

☐

معارض

☐

معارض بشدة

☐

- 4* - الوسائل والمرافق المتوفرة غير ملائمة لتطبيق وتنفيذ هدف حصة التربية البدنية المراد تحقيقه مثل أنشطة الجمباز

حدد دائرة واحدة فقط.

موافق بشدة

☐

موافق

☐

محايد

☐

معارض

☐

معارض بشدة

☐

- 5* - المساحات المخصصة لإجراء وتطبيق الحصة لا تتوفر فيها شروط الأمن والسلامة للتلاميذ كمثال الأرضية غير ملائمة، كثرت السلالم، ...

حدد دائرة واحدة فقط.

موافق بشدة

☐

موافق

☐

محايد

☐

معارض

☐

معارض بشدة

☐

- 6* - ساحة اللعب وسط المدرسة مما يتسبب مرور تلاميذ أقسام أخرى أثناء تنفيذ الحصة (المرحاض، المطعم، ...).

حدد دائرة واحدة فقط.

موافق بشدة

☐

موافق

☐

محايد

☐

معارض

☐

معارض بشدة

☐

- 7* - لا أجد كل الإمكانيات الخاصة بالتربية البدنية والرياضية لتنفيذ الحصة من خلال توفير أداة/وسيلة ممارسة لكل تلميذ

حدد دائرة واحدة فقط.

موافق بشدة

☐

موافق

☐

محايد

☐

معارض

☐

معارض بشدة

☐

- 8*- قلة الوسائل والأدوات في المدرسة لا تسمح بتنفيذ أكثر من لعبة

حدد دائرة واحدة فقط.

موافق بشدة

☐

موافق

☐

محايد

☐

معارض

☐

معارض بشدة

☐

- 9*- الحلول لتوفير بعض الوسائل في المنهاج لا تساعد على تنفيذ الحصة بشكل آمن من قبيل ملء القارورات بالتراب (تعييق حركة التلميذ)، شواهد خشبية من ذراع المكينة

حدد دائرة واحدة فقط.

موافق بشدة

☐

موافق

☐

محايد

☐

معارض

☐

معارض بشدة

☐

المحور الثاني

خصائص المرحلة العمرية التعليم الابتدائي

10. *10- تلعب الخبرة السابقة في التعليم الابتدائي دورا في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية بسهولة ويسر والتعامل مع خصائص نمو التلميذ (الحركي-المعرفي-الانفعالي)

حدد دائرة واحدة فقط.

موافق بشدة

☐

موافق

☐

محايد

☐

معارض

☐

معارض بشدة

☐

11. * تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة العمرية للتعليم الابتدائي متعب ويحتاج إلى جهد وصبر كبير 11- في ضبط التلاميذ

حدد دائرة واحدة فقط.

موافق بشدة

☐

موافق

☐

محايد

☐

معارض

☐

معارض بشدة

☐

12. * وجود بعض التلاميذ ذوي احتياجات خاصة من قبيل التوحد وفرط الحركة يصعب من تنفيذ الحصة 12-

حدد دائرة واحدة فقط.

موافق بشدة

☐

موافق

☐

محايد

☐

معارض

☐

معارض بشدة

☐

13. * هناك صعوبة نوعا ما في تنفيذ الحصة مع تلاميذ الطور الأول (سنة أولى وثانية) فهم في بداية مرحلة 13- جديدة من حياتهم والابتعاد عن العائلة والاعتماد على النفس

حدد دائرة واحدة فقط.

موافق بشدة

☐

موافق

☐

محايد

☐

معارض

☐

معارض بشدة

☐

14. *تلبية حاجة التلميذ إلى النشاط الزائد وبذل أقصى كمية من الحركة والنشاط تتطلب وقتا أطول لتنفيذ الحصة 14-

حدد دائرة واحدة فقط.

موافق بشدة

☐

موافق

☐

محايد

☐

معارض

☐

معارض بشدة

☐

15. * عند تنفيذ الحصة أجد صعوبة في شرح المهارة أو الحركة مما يجعلني أطيل في فترة الشرح لتلاميذ الطور 15- الأول والثاني

حدد دائرة واحدة فقط.

موافق بشدة

☐

موافق

☐

محايد

☐

معارض

☐

معارض بشدة

☐

16. * تتأثر الحصة بالحالة المزاجية للتلاميذ من قبيل ضحك بعض التلاميذ بلا سبب على أشياء تافهة والإحباط -16
السريع عند الفشل مما يضع الوقت في ضبط وتشجيع التلاميذ أثناء تنفيذ الحصة

حدد دائرة واحدة فقط.

موافق بشدة

☐

موافق

☐

محايد

☐

معارض

☐

معارض بشدة

☐

17. * يميل التلاميذ إلى اللعب مع البعض من أصدقائه فقط دون المشاركة مع باقي التلاميذ مما يؤثر على تنفيذ -17
الحصة عند تقسيم المجموعات والأفواج

حدد دائرة واحدة فقط.

موافق بشدة

☐

موافق

☐

محايد

☐

معارض

☐

معارض بشدة

☐

18. * زيادة الفروق الفردية بين تلاميذ الطور الثالث حيث مراعاة هذه الفروق عند تنفيذ الحصة لا يكفي الوقت -18
المخصص مما يتطلب وقتاً أطول لتنفيذها

حدد دائرة واحدة فقط.

موافق بشدة

☐

موافق

☐

محايد

☐

معارض

☐

معارض بشدة

☐

19. * هناك صعوبة في تنفيذ الحصة للطور الثالث من حيث مراعاة للفروق بين الجنسين فالذكور يميلون للعب -19 بخشونة عكس الإناث يميلون للتفاعل الاجتماعي

حدد دائرة واحدة فقط.

موافق بشدة

موافق

محايد

معارض

معارض بشدة

☐☐☐☐☐

Google. لم يتم إنشاء هذا المحتوى ولا اعتماده من قبل

نماذج Google

استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي

53 ردًا

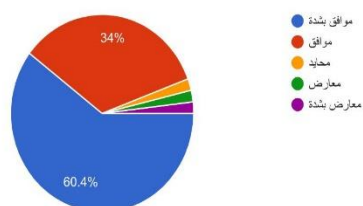
نشر التحليلات

المحور الأول

نسخ

1- أرى أن نقص الوسائل والعتاد البيداغوجي وغياب يعرفل نوعا ما تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية

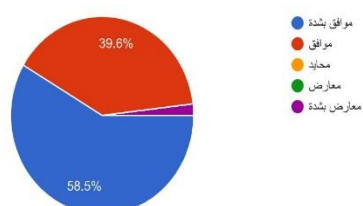
53 ردًا



نسخ

2- هناك صعوبة في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية بدون منشآت ومساحات لعب خاصة بالتربية الرياضية

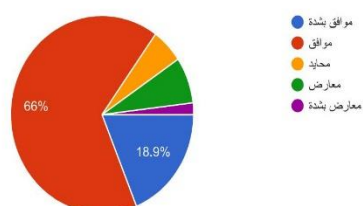
53 ردًا



نسخ

3- تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية رغم قلة الوسائل البيداغوجية الخاصة بالمادة يكون بصعوبة نوعا ما

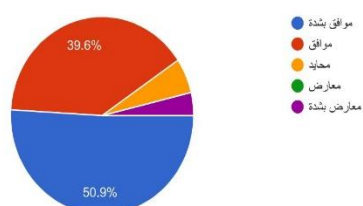
53 ردًا



نسخ

4- الوسائل والمرافق المتوفرة غير ملائمة لتطبيق وتنفيذ هدف حصة التربية البدنية المراد تحقيقه مثل أنشطة الجمباز

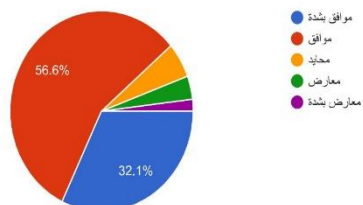
53 ردًا





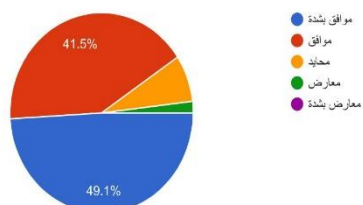
5- المساحات المخصصة لإجراء وتطبيق الحصة لا تتوفر فيها شروط الأمن والسلامة للتلاميذ كمثال الأرضية غير ملائمة، كثرت السلالم، ...

53 ردًا



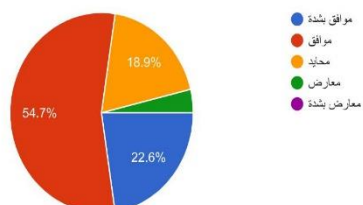
6- ساحة اللعب وسط المدرسة مما يتسبب مرور تلاميذ أقسام أخرى أثناء تنفيذ الحصة (المرحاض، المطعم،)

53 ردًا



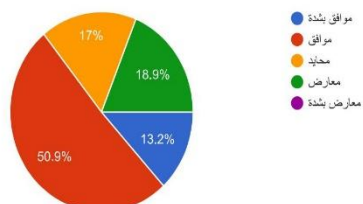
7- لا أجد كل الإمكانيات الخاصة بالتربية البدنية والرياضية لتنفيذ الحصة من خلال توفير أداة/وسيلة ممارسة لكل تلميذ

53 ردًا



8- قلة الوسائل والأدوات في المدرسة لا تسمح بتنفيذ أكثر من لعبة

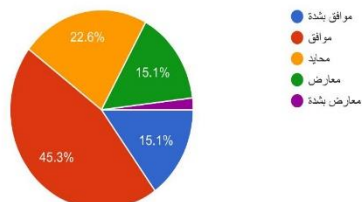
53 ردًا





9- الحلول لتوفير بعض الوسائل في المنهاج لا تساعد على تنفيذ الحصة بشكل آمن من قبيل ملء الفارورات بالتراب (تعييق حركة التلميذ)، شواهد خشبية من ذراع المكتسة....

53 ردًا

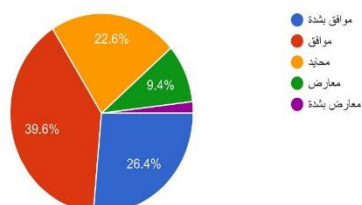


المحور الثاني



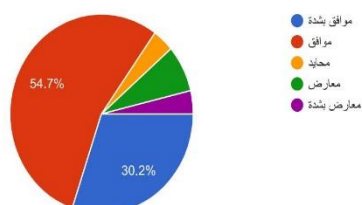
10- تلعب الخبرة السابقة في التعليم الابتدائي دورا في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية بسهولة ويسر والتعامل مع خصائص نمو التلميذ (الحركي-المعرفي-الانفعالي)

53 ردًا



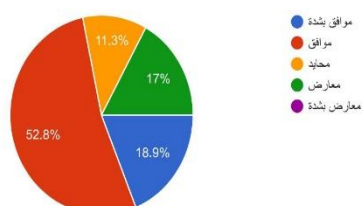
11- تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة العمرية للتعليم الابتدائي متعب ويحتاج إلى جهد وصبر كبير في ضبط التلاميذ

53 ردًا



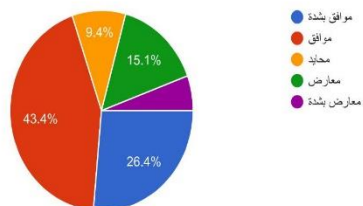
12- وجود بعض التلاميذ ذوي احتياجات خاصة من قبيل التوحد وفرط الحركة يصعب من تنفيذ الحصة

53 ردًا



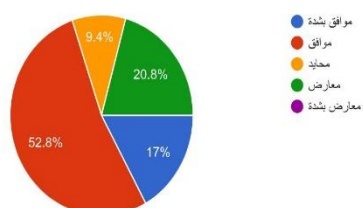
13- هناك صعوبة نوعا ما في تنفيذ الحصة مع تلاميذ الطور الأول (سنة أولى وثانية) فهم في بداية مرحلة جديدة من حياتهم والاعتماد عن العائلة والاعتماد على النفس

53 رداً



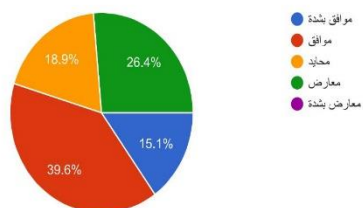
14- تلبية حاجة التلميذ إلى النشاط الزائد وبذل أقصى كمية من الحركة والنشاط تتطلب وقتاً أطول لتنفيذ الحصة

53 رداً



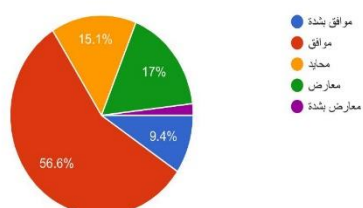
15- عند تنفيذ الحصة أجد صعوبة في شرح المهارة أو الحركة مما يجعلني أطيل في فترة الشرح لتلاميذ الطور الأول والثاني

53 رداً



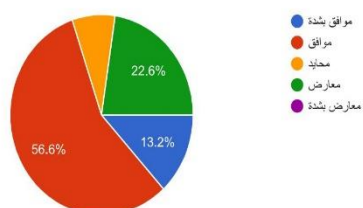
16- تتأثر الحصة بالحالة المزاجية للتلاميذ من قبيل ضحك بعض التلاميذ بلا سبب على أشياء تافهة والإحباط السريع عند الفشل مما يضيع الوقت في ضبط وتشجيع التلاميذ أثناء تنفيذ الحصة

53 رداً



17- يميل التلاميذ إلى اللعب مع البعض من أصدقائه فقط دون المشاركة مع باقي التلاميذ مما يؤثر على تنفيذ الحصة عند تقسيم المجموعات والأفواج

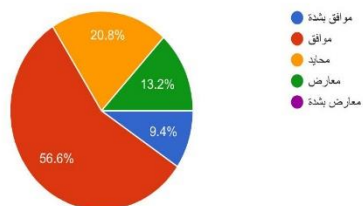
53 رداً





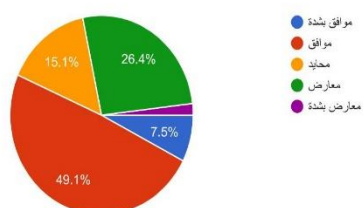
18- زيادة الفروق الفردية بين تلاميذ الطور الثالث حيث مراعاة هذه الفروق عند تنفيذ الحصة لا يكفي الوقت المخصص مما يتطلب وقتاً أطول لتنفيذها

53 رداً



19- هناك صعوبة في تنفيذ الحصة للطور الثالث من حيث مراعاة للفروق بين للجنسين فالذكور يميلون للعب بخشونة عكس الإناث يميلون للتفاعل الاجتماعي

53 رداً



لم يتم إنشاء هذا المحتوى ولا اعتماده من قبل Google، التلّاع عن إساءة الاستخدام - شروط الخدمة - سياسة الخصوصية

نماذج Google



نتائج المعالجة الإحصائية عن طريق برنامج spss26

RELIABILITY
 /VARIABLES= السؤال 1 السؤال 2 السؤال 3 السؤال 4 السؤال 5 السؤال 6 السؤال 7 السؤال 8
 السؤال 9 السؤال 10
 السؤال 11 السؤال 12 السؤال 13 السؤال 14 السؤال 15 السؤال 16 السؤال 17
 السؤال 18 السؤال 19
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=ALPHA.

الثبات الكلي للاستبيان معامل ألفا كرونباخ

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations			
		N	%
Observations	Valide	53	100.0
	Exclue ^a	0	.0
	Total	53	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.827	19

RELIABILITY
 /VARIABLES= السؤال 1 السؤال 2 السؤال 3 السؤال 4 السؤال 5 السؤال 6 السؤال 7 السؤال 8
 السؤال 9
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=ALPHA.

ثبات المحور الأول معامل ألفا كرونباخ

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations			
		N	%
Observations	Valide	53	100.0
	Exclue ^a	0	.0
	Total	53	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.784	9

RELIABILITY

/VARIABLES= السؤال 10 السؤال 11 السؤال 12 السؤال 13 السؤال 14 السؤال 15
السؤال 16 السؤال 17 السؤال 18
السؤال 19
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

ثبات المحور الثاني معامل ألفا كرونباخ

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations			
		N	%
Observations	Valide	53	100.0
	Exclue ^a	0	.0
	Total	53	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.783	10

RELIABILITY

/VARIABLES= السؤال 1 السؤال 3 السؤال 5 السؤال 7 السؤال 9 السؤال 11 السؤال 13
السؤال 15 السؤال 17 السؤال 19
السؤال 2 السؤال 4 السؤال 6 السؤال 8 السؤال 10 السؤال 12 السؤال 14 السؤال 16
السؤال 18
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=SPLIT.

الثبات بطريقة التجزئة النصفية

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations			
		N	%
Observations	Valide	53	100.0
	Exclue ^a	0	.0
	Total	53	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité			
Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	.783
		Nombre d'éléments	10 ^a
	Partie 2	Valeur	.531
		Nombre d'éléments	9 ^b
	Nombre total d'éléments		
Corrélation entre les sous-échelles			.752
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		.858
	Longueur inégale		.859
Coefficient de Guttman			.819

a. Les éléments sont : السؤال 1, السؤال 3, السؤال 5, السؤال 7, السؤال 9, السؤال 11, السؤال 13, السؤال 15, السؤال 17, السؤال 19.

b. Les éléments sont : السؤال 19, السؤال 2, السؤال 4, السؤال 6, السؤال 8, السؤال 10, السؤال 12, السؤال 14, السؤال 16, السؤال 18.

T-TEST

/TESTVAL=27

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=مجموع_محور 1

/CRITERIA=CI (.95) .

Test T للمحور الأول

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مجموع_محور 1	53	36.9057	4.56687	.62731

Test sur échantillon unique						
	Valeur de test = 27					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	
مجموع_محور 1	15.791	52	.000	9.90566	8.6469	

T-TEST

/TESTVAL=30

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=مجموع_محور2

/CRITERIA=CI (.95) .

Test T للمحور الثاني

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مجموع محور2	53	36.4340	5.83593	.80163

Test sur échantillon unique						
	Valeur de test = 30					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	
مجموع محور2	8.026	52	.000	6.43396	4.8254	

T-TEST

/TESTVAL=57

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=مجموع_الاستبيان

/CRITERIA=CI (.95) .

Test T للاستبيان

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مجموع الاستبيان	53	73.3396	8.69559	1.19443

Test sur échantillon unique						
	Valeur de test = 57					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	
مجموع الاستبيان	13.680	52	.000	16.33962	13.9428	

FREQUENCIES VARIABLES= السؤال1 السؤال2 السؤال3 السؤال4 السؤال5 السؤال6

السؤال 7 السؤال 8 السؤال 9
السؤال 10 السؤال 11 السؤال 12 السؤال 13 السؤال 14 السؤال 15 السؤال 16
السؤال 17 السؤال 18 السؤال 19
مجموع_محور1 مجموع_محور2 مجموع_الاستبيان
/STATISTICS=STDDEV MEAN
/ORDER=ANALYSIS.

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية Fréquences

		N		Moyenne	Ecart type
		Valide	Manquant		
		53	0		
Statistiques	السؤال 1			4.4906	0.79958
	السؤال 2	53	0	4.5283	0.69625
	السؤال 3	53	0	3.9245	0.85145
	السؤال 4	53	0	4.3396	0.89751
	السؤال 5	53	0	4.1321	0.83292
	السؤال 6	53	0	4.3774	0.71324
	السؤال 7	53	0	3.9623	0.7586
	السؤال 8	53	0	3.5849	0.94937
	السؤال 9	53	0	3.566	0.99052
	السؤال 10	53	0	3.7925	1.00687
	السؤال 11	53	0	4	1
	السؤال 12	53	0	3.7358	0.96379
	السؤال 13	53	0	3.6981	1.18622
	السؤال 14	53	0	3.6604	0.99891
	السؤال 15	53	0	3.434	1.04715
	السؤال 16	53	0	3.5472	0.95204
	السؤال 17	53	0	3.6038	0.98722
	السؤال 18	53	0	3.6226	0.83727
	السؤال 19	53	0	3.3396	1.01798
	مجموع_محور1	53	0	36.9057	4.56687
	مجموع_محور2	53	0	36.434	5.83593
	مجموع_الاستبيان	53	0	73.3396	8.69559

جداول النتائج والإحصائيات لعبارات الاستبيان

Table de fréquences

السؤال 1					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	1	1.9	1.9	1.9
	معارض	1	1.9	1.9	3.8
	محايد	1	1.9	1.9	5.7
	موافق	18	34.0	34.0	39.6
	موافق بشدة	32	60.4	60.4	100.0
	Total	53	100.0	100.0	
السؤال 2					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	1	1.9	1.9	1.9
	موافق	21	39.6	39.6	41.5
	موافق بشدة	31	58.5	58.5	100.0
	Total	53	100.0	100.0	
السؤال 3					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	1	1.9	1.9	1.9
	معارض	4	7.5	7.5	9.4
	محايد	3	5.7	5.7	15.1
	موافق	35	66.0	66.0	81.1
	موافق بشدة	10	18.9	18.9	100.0
	Total	53	100.0	100.0	
السؤال 4					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	2	3.8	3.8	3.8
	محايد	3	5.7	5.7	9.4
	موافق	21	39.6	39.6	49.1
	موافق بشدة	27	50.9	50.9	100.0
	Total	53	100.0	100.0	
السؤال 5					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	1	1.9	1.9	1.9
	معارض	2	3.8	3.8	5.7
	محايد	3	5.7	5.7	11.3
	موافق	30	56.6	56.6	67.9
	موافق بشدة	17	32.1	32.1	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

السؤال 6					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض	1	1.9	1.9	1.9
	محايد	4	7.5	7.5	9.4
	موافق	22	41.5	41.5	50.9
	موافق بشدة	26	49.1	49.1	100.0
	Total	53	100.0	100.0	
السؤال 7					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض	2	3.8	3.8	3.8
	محايد	10	18.9	18.9	22.6
	موافق	29	54.7	54.7	77.4
	موافق بشدة	12	22.6	22.6	100.0
	Total	53	100.0	100.0	
السؤال 8					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض	10	18.9	18.9	18.9
	محايد	9	17.0	17.0	35.8
	موافق	27	50.9	50.9	86.8
	موافق بشدة	7	13.2	13.2	100.0
	Total	53	100.0	100.0	
السؤال 9					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	1	1.9	1.9	1.9
	معارض	8	15.1	15.1	17.0
	محايد	12	22.6	22.6	39.6
	موافق	24	45.3	45.3	84.9
	موافق بشدة	8	15.1	15.1	100.0
	Total	53	100.0	100.0	
السؤال 10					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	1	1.9	1.9	1.9
	معارض	5	9.4	9.4	11.3
	محايد	12	22.6	22.6	34.0
	موافق	21	39.6	39.6	73.6
	موافق بشدة	14	26.4	26.4	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

السؤال 11					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	2	3.8	3.8	3.8
	معارض	4	7.5	7.5	11.3
	محايد	2	3.8	3.8	15.1
	موافق	29	54.7	54.7	69.8
	موافق بشدة	16	30.2	30.2	100.0
	Total	53	100.0	100.0	
السؤال 12					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض	9	17.0	17.0	17.0
	محايد	6	11.3	11.3	28.3
	موافق	28	52.8	52.8	81.1
	موافق بشدة	10	18.9	18.9	100.0
	Total	53	100.0	100.0	
السؤال 13					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	3	5.7	5.7	5.7
	معارض	8	15.1	15.1	20.8
	محايد	5	9.4	9.4	30.2
	موافق	23	43.4	43.4	73.6
	موافق بشدة	14	26.4	26.4	100.0
	Total	53	100.0	100.0	
السؤال 14					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض	11	20.8	20.8	20.8
	محايد	5	9.4	9.4	30.2
	موافق	28	52.8	52.8	83.0
	موافق بشدة	9	17.0	17.0	100.0
	Total	53	100.0	100.0	
السؤال 15					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض	14	26.4	26.4	26.4
	محايد	10	18.9	18.9	45.3
	موافق	21	39.6	39.6	84.9
	موافق بشدة	8	15.1	15.1	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

السؤال 16					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	1	1.9	1.9	1.9
	معارض	9	17.0	17.0	18.9
	محايد	8	15.1	15.1	34.0
	موافق	30	56.6	56.6	90.6
	موافق بشدة	5	9.4	9.4	100.0
	Total	53	100.0	100.0	
السؤال 17					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض	12	22.6	22.6	22.6
	محايد	4	7.5	7.5	30.2
	موافق	30	56.6	56.6	86.8
	موافق بشدة	7	13.2	13.2	100.0
	Total	53	100.0	100.0	
السؤال 18					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض	7	13.2	13.2	13.2
	محايد	11	20.8	20.8	34.0
	موافق	30	56.6	56.6	90.6
	موافق بشدة	5	9.4	9.4	100.0
	Total	53	100.0	100.0	
السؤال 19					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	1	1.9	1.9	1.9
	معارض	14	26.4	26.4	28.3
	محايد	8	15.1	15.1	43.4
	موافق	26	49.1	49.1	92.5
	موافق بشدة	4	7.5	7.5	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

ملخص الدراسة

- **العنوان:** صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة.
- **أهداف الدراسة:**
 - الكشف عن صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة.
- **منهج الدراسة:** المنهج الوصفي
- **مجتمع وعينة الدراسة:**
 - **مجتمع الدراسة:** مجتمع الدراسة هم أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي للولاية المنتدبة بوسعادة والمقدر عددهم بحوالي 165 أستاذ
 - **عينة الدراسة:** عينة الدراسة عشوائية عددها 53 أستاذ تربية بدنية ورياضية في التعليم الابتدائي بمدارس الولاية المنتدبة بوسعادة، وهم الذين أجابوا على عبارات الاستبيان الإلكتروني.
- **أساليب مع البيانات:**
- **نتائج الدراسة:**
 - اتفق أفراد العينة من أساتذة مادة التعليم الابتدائي أنه توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية تتعلق بكل من المنشآت والوسائل وكذا بخصائص المرحلة العمرية لتلميذ التعليم الابتدائي.
 - توجد صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتعلق بالوسائل والمنشآت من وجهة نظر أساتذة المادة.
 - توجد هناك صعوبات لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتعلق بخصائص المرحلة العمرية من وجهة نظر أساتذة المادة.
- **الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:**
 - تزويد المدارس الابتدائية بمساحات وقاعات خاصة بالتربية البدنية والرياضية، وتوفير الأدوات والوسائل وتخصيص ميزانية خاصة بالمادة.
 - التركيز في التكوين الجامعي على خصائص تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي وإقامة تربص ميداني في المدارس الابتدائية.
 - تكوين مفتشين في التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي وإقامة ندوات ودورات للأساتذة خاصة بتلميذ مرحلة التعليم الابتدائي.