المقاربة بالكفاءات و تطبيقاتها في تدريس العلوم القانونية

The approach of competencies and their applications in the teaching of legal sciences

L'approche des compétences et leurs applications dans l'enseignement des sciences juridiques

دفاف شعبان جامعة : الحاج لخضر- باتنة1

Deffaf chaabane University of batna ـ algeria

deffaf.chaabane@univ-batna.dz

ملخص:

تهدف كلية الحقوق بجامعة المسيلة إكساب طلبة الحقوق كفاءات دائمة تتمحور حول معارف قانونية و مهارات و قيم باعتبارهم محور الفعل البيداغوجي للكلية، إذ يبنون و يكتسبون معارف وظيفية تستجيب لحاجيتهم الحينية كطلبة و المستقبلية تناسب قدراتهم و طموحاتهم كموظفين عامين ؛ قضاة، ضباط شرطة، أساتذة و غيرها.

بمعنى أن كلية الحقوق لا تسع إلى إعطاء طلبتها معارف، بل تعلمهم كيف يتعلمون و كيف يوظفون مكتسباتهم القانونية في وضعيات جديدة ذات دلالة من خلال وضعيات معقدة تأخذ بعين الاعتبار أهداف النظام الاجتماعي و الثقافي و السياسي و الاقتصادي للمجتمع، تحقيقا لأفعال سلوكية قابلة للملاحظة و القياس، كقدرة طالب الحقوق على التفسير و الترجمة و الاستدلال و التنبؤ و التعليل...

و عليه تسعى الكلية للبحث عن مقاربات تستجيب لتحقيق الوحدة بين المعرفة القانونية المكتسبة نظريا و تجنيدها عمليا من جهة و تحقيق الوحدة بين كلية الحقوق و الحياة العملية من جهة أخرى، خدمة لحاجيات طالب الحقوق و المجتمع، فكانت المقاربة بالكفاءات التي تنادي بمبدأ تجنيد المعرفة أي تطبيق هذه المعرفة على أرض الواقع في وضعيات مشكل مفروضة أو إنجاز مهمة مطلوبة.

Summary :

The objective of the M'sila University Law School is to provide students with ongoing skills based on legal knowledge, skills and values as the center of the faculty's educational activities. They build and acquire functional knowledge that meets their needs as students and is adapted to their abilities and ambitions as civil servants.

In other words, the Faculty of Law does not seek to provide knowledge to its students, but teaches them to learn and use their legal knowledge in new and significant positions in complex situations that take into account the goals of the social system. cultural, political and economic society. As a student's ability to explain, interpret, deduce, predict and explain ...

Therefore, the faculty seeks to find approaches to unite legal knowledge acquired in theory and to recruit or apply them on the one hand and on the other hand to achieve the unity between law school and law school. practical life, for this the approach by competence has been adapted to achieve a goal which is the mobilization of the knowledge face a task or situation problem

Résumé :

La faculté de droit de l'Université de M'sila a pour objectif de fournir aux étudiants des compétences permanentes fondées sur des connaissances juridiques, des compétences et des valeurs en tant que centre de l'action pédagogique de la faculté. Elles construisent et acquièrent des connaissances fonctionnelles répondant à leurs besoins en tant qu'étudiants et adaptées à leurs capacités et ambitions en tant que fonctionnaires.

En d'autres termes, la Faculté de droit ne cherche pas à donner des connaissances à ses étudiants, mais leur apprend à apprendre et à utiliser leurs acquis juridiques dans des positions nouvelles et significatives dans des situations complexes qui tiennent compte des objectifs du système social, culturel, politique et économique de la

société. , En tant que capacité d'un étudiant à expliquer , interpréter, déduire, prédire et expliquer ...

Par conséquent, la faculté cherche à trouver des approches pour faire l'unité entre les connaissances juridiques acquises en théorie et de les recruter ou appliquer d'une part et d'autre part pour réaliser l'unité existant entre la faculté de droit et la vie pratique, pour cela l'approche par compétence a été adapté pour réaliser un but qui est la mobilisation de la connaissance face une tâche ou situation problème.

مقدمة:

بالرجوع إلى واقع الحال، نجد أن طالب الحقوق إما يصغي لمحاضرة ما أو يقرأ كتابا معينا و في كلتا الحالتين غياب الرد و الإيجاب و تبادل الآراء و الأفكار و يعتبر هذا الطالب من منظور المقاربة بالكفاءات طالب سلبي.

و عليه، تسعى كلية الحقوق للتخلص من التعليم السلبي القائم على التلقين، محتواه أفكار المؤلفين و الأساتذة، و التحول إلي تطبيق المقاربة بالكفاءات التي تعتمد استراتيجيات التعلم النشط من أجل الحصول على طرق أفضل لمشاركة طلبة الحقوق و دمجهم في العملية التعليمية التعلمية.

و ذلك من خلال سع الكلية لتطبيق رؤية المقاربة بالكفاءات التي تعتمد التعلم النشط الديناميكي من خلال وضعيات دالة يحضرها الأستاذ مستهدفا نقشا حيويا بينه و بين طلبة الحقوق و بين طلبة الحقوق أنفسهم قاصد تدريبهم على مهارات تساعدهم على توظيف مكتسباتهم القانونية في وضعيات جديدة خارج حرم كلية الحقوق تطبيقا لنظرية البنيوية الاجتماعية التي تمكن الطلبة من بناء معارفهم و مناقشة مساهماتهم داخل مجموعات مصغرة و هذا هو الدليل العملي على نجاح كلية من خلال اعتمادها المقاربة بالكفاءات كمنهج تدريسي و استراتيجيات التعلم كوسيلة.

و التساؤل الذي يمكن طرحه هنا ما هو دور كل من أساتذة الكلية و طالبتها في ظل المقاربة بالكفاءات و ما دور استراتيجيات التعلم في رفع مردودية طالب الحقوق؟

أولا: المقاربة بالكفاءات في مناهج التعليم في الجزائر:

1- تعريف مصطلح الكفاءة[1]:برجوع للجنة الوطنية للمناهج نجد أنها اعتمدت تعريفا عاما و أخر خاصا للكفاءة مضمونهما:

- أنها قدرة على استخدام مجموعة منظمة من المعارف و المهارات و المواقف التي تمكن من تنفيذ عدد من المهام .
- إنها القدرة على التصرف المبني على تجنيد و استعمال مجموعة من الموارد استعمالا ناجعا لحل وضعيات مشكلة ذات دلالة.

وقد حددت المقصود من المواد المتمثل في معارف مكتسبة، مهارات، قيم، قدرات فكرية، مواقف شخصية،...

2- مبررات اختيار المقاربة بالكفاءات[2]:

قدم منهاج التعليم الثانوي مبررات اعتماد المقاربة بالكفاءات كما يلي:

- يقع اختيار طريق الكفاءات في سياق الانتقال من منطق التعليم الذي يركز على المادة المعرفية الى منطق التعلم الذي يركز على الطالب و يجعل دوره محوريا في الفعل البيداغوجي

- تحتل المعرفة في هذه المقاربة دور الوسيلة التي تضمن تحقيق الأهداف المتوخاة من التعليم

- تسمح المقاربة عن طريق الكفاءات بتجاوز الواقع الحالي المعتمد فيه على الحفظ و الاسترجاع و على منهج المواد الدراسية المنفصلة

- يؤدي بناء المناهج بهذه الطريقة إلى إعطاء مرونة أكثر و قابلية أكبر في الانفتاح على كل جديد في المعرفة و كل ما له علاقة بتطوير شخصية الطالب

- تستجيب المقاربة للتغيرات الكبرى الحاصلة في المحيط الاقتصادي و الثقافي كما تتوخى الوصول إلى مواطن ماهر يترك التعلم فيه أثرا دائما و يمكنه من التكيف مع مختلف إشكاليات الحياة

3- الجانب العملي من مقاربة بالكفاءات يتمثل في كونها[3]:

حدد منهاج التعليم الابتدائي للأستاذ الجانب العملي الواجب اعتماده أثناء توظيف المقاربة بالكفاءات و الذي يتمثل في:

- تستخدم قدرات المتعلمين لتحقيق أهداف التعلم
- توحد التصور لدى الأستاذ و المتعلمين
- تركز على منطق التعلم
- تكتسب المعرفة بنائيا
- تهتم بالعمليات العقلية المرافقة للتعلم لا بنواتجه
- تعتبر السلوكات التي ترصدها الأهداف الإجرائية مؤشرات للكفاءة
- تهتم بتفريد التعلم
- لا تعتبر الترتيب مؤشرا للتقديم بل تعتبر مستوى الأداء الماهر دليلا على التقدم

4- أثر المقاربة بالكفاءات[4]:

إن المقاربة بالكفاءات اختيار منهجي بنائي يؤثر إيجابا على تعليمية أي مقياس من خلال ما يلي :

- اعتماد مساعي بيداغوجية تمكن من تنمية قدرات المتعلمين لاكتساب كفاءات و منهجيات عمل في إطار بناء المعرفة وصولا إلى توظيف مكتسباتهم في وضعيات الحياة خارج الجامعة

- تمكين الطلبة من العمل و الدراسة على أساس عقد تعليمي يكون فيه دور الأستاذ ممثلا في التخطيط و التنشيط و التوجيه و التقويم و يكون فيه دور الطلبة مشاركا بانيا للمعرفة بشكل فردي أو جماعي

- تمكين الطلبة من كل الأدوات التي تساعدهم على اكتساب منهجيات عمل لمعالجة الإشكاليات و تجاوز أسلوب الحفظ و التلقين

- التركيز على التقويم التكويني و المعالجة الآنية للثغرات في جو مريح للطلبة.

ثانيا: طرائق التدريس و استراتيجيات القرن الواحد و العشرين وفق المقاربة بالكفاءات :

1- طرائق التدريس[5] ؛ طبيعة المحتوى و نوع الكفاءة و مستواها هما اللذان يحددان نوع الطريقة بما يجعل تحقيق الكفاءة ممكنا و عليه المراحل الأساسية للتدريس:

- **وضعية الانطلاق** : و تعني خلق الوضعية التي يصبح فيها المتعلم منتبها و مستعدا للعمل في إطار تعليمي و الوضعية هي البيئة التي ينجز فيها النشاط أو يجري فيها حدث ما، ذلك أن التعلم لا يتم في فراغ و لا يوجد تعلم مطلق بل هو محدد بهدف و ظروف و معطيات تؤثر على شكل التعلم و مقداره و اتجاهه و تأخذ وضعية الانطلاق أشكالا منها:

أ- ربط معطيات الدرس الجديد بمعطيات الدرس السابق أو بالمكتسبات القبلية للمتعلم

ب- الوضع أمام الصعوبة أي أمام وضعيات مشكلة

ج- خلق مركز الاهتمام

- **مرحلة البناء**: دور الأستاذ جعل الطلبة يسهمون في بناء معارفهم و إدخال تعديلات على مستوى بنيتهم المعرفية من خلال للتعلم دالة و ذات معنى لدى الطالب تساعده على أن يندمج بفاعلية في العليم و تمتاز الوضعيات المقترحة بالخصائص التالية:

أ- أن تقترح الوضعية مهمة أو نشاط ينجز من طرف المتعلم

ب- أن تمثل هذه المهمة إشكالا أو صعوبة لان طالب لا يتوفر لحظتها على كل الأمور الضرورية لإنجازها بنجاح و أن ما ينقصه هو ما سيتم تعلمه

ج- أن يحدث التعلم في سياق كلي يعطي معنى للتعلم و أن يتوفر المتعلم على الموارد الضرورية لإنجاز المهمة، و هذه الموارد إما أن تكون موارد شخصية كالمكتسبات السابقة أو موارد تبنى مع الزملاء أو موارد تعرض من طرف المدرس كالوثائق و المعطيات و تقنيات العمل و يصبح بذلك المدرس بمثابة شخص مورد

و تتكون الوضعية من ثلاثة مكونات و هي[6]:

أ- **دعامة** و هي مجموع العناصر المادية التي تقدم للمتعلم كنص مكتوب، بيانات، توضيحات...

ب- **مهمة** أو مهمات أو أنشطة و هو ما سيقوم به الطالب

ج- **التعليمات**: و هي مجموعة التوجيهات العملية التي تعطى للمتعلم بصفة صريحة

و للوضعية دلالة تتمثل في[7]:

أ- **السياق** :أي تكون قريبة من حياة الطالب و اهتماماته

ب- **الوظيفة**: تمكن الطالب من التقدم في إنجاز عمل معقد

ت- **المعلومات** : تنبه الطالب إلى المسافة الفاصلة بين ما هو نظري و ما هو تطبيقي

ث- **المهمة**: إدراك المتعلم للتحدي الذي ترفعه أمامه هذه الوضعية

و يضاف الى الوضعيات التعلم الدالة اقتراح استراتيجيات التعلم التي يستخدمها الطالب لإدارة عملية التعلم بطريقة مباشرة بحيث يهدف التعلم إلى مساعدة الطلبة على أن يصبحوا متعلمين مستقلين من خلال تحكمهم في استراتيجيات التعلم و من أهمها العصف الذهني ، التعلم التعاوني...

- **التطبيق أو الاستثمار**: تسعى هذه المرحلة إلى تمكين الطلبة من نقل أو تحويل المعارف المتعلقة و المتعلقة بمركبات الكفاءة و استعمالها في حالات و وضعيات جديدة خلال الدرس كما تمكن من التعرف على مدى قدرة المتعلم على استعمال و توظيف المعرفة المتوصل إليها و قد تأتي التطبيقات على شكل تمارين أو دراسة حالة أو تحليل وضعية أو أنشطة أخرى قصد تعزيز و تثبيت و تركيز المعارف التي تم تعلمها
- **التقويم**: يعمل الأستاذ على جمع معلومات قصد إصدار أحكام بخصوصية فعالية التدريس بغرض التشخيص و الضبط و التعديل و إقرار كفاءة الطالب و يمكن استعمال نموذج شراكة القارئ و مسئوليته[8] لتعظيم الانتفاع من موضوعات المقياس

ما هي المفاهيم و المهارات الجديدة التي اكتسبتها؟	ما هي الإضافات التي ترى أهمية معالجتها و مناقشتها؟
-	- .....
-	- .....

2: مهارات القرن الواحد و العشرين المطبقة وفق نظرية المقاربة بالكفاءات:

أ-حل المشكلات[9]: تعتمد الخطوات التالية:

- الشعور بالمشكلة و تحديدها
- وضع حل مؤقت
- اختبار الحلول المؤقتة
- الوصول إلى حكم عام أو قرار
- تطبيق القرار أو الحل النهائي

ب - التعلم التعاوني[10]: و يمر بالمراحل التالية:

- **مرحلة التعرف**؛ فهم المشكلة أو المهمة المطروحة، تحديد المعطيات و المطلوب و وقت الانجاز
- **تحديد معايير العمل الجماعي**؛ توزيع الأدوار، كيفية التعاون، كيفية اتخاذ القرار،...
- **الإنتاجية**: الانخراط في العمل وفق الأسس و المعايير المتفق عليها
- **الإنهاء**: كتابة التقرير، عرض النتائج

- **التقويم**: تبادل الإجابات ، طرح الأسئلة و الاستفهامات

ج - **التفكير الناقد**[11]: و يعتمد على تمكين الطالب من التحكم في مهارات الاستنتاج و الاستقراء و الاستدلال و استغلالها في بناء معارف و تجنيدها في وضعيات لحل مشكلة

3- إستراتيجية التعليم و التعلم في المقاربة بالكفاءات[12]:

لقد خلص منهاج التعليم الابتدائي إلى العناصر التالية لنجاح المقاربة بالكفاءات و هي :

- جعل عملية التعليم تقوم على نشاط المتعلم
- جعل عملية التعلم لهل معنى و ذات دلالة مأخوذة من الحياة العملية
- تفريد التعليم لتباين الفروق الفردية في وضعيات الاستيعاب و التخزين
- التدريب المستمر على الممارسة الواعية لمختلف التعلمات المكتسبة لتثبيت التعلم
- استثمار المكتسبات القبلية في عمليات التعلم الجديدة
- التدرج في سيرورة التعلم بشكل ينسجم مع سياق بناء الكفاءات

ثالثا: النماذج التطبيقية للوحدات التعليمية و التوجيهات البيداغوجية وفق المقاربة بالكفاءات:

من خلال العرض أعلاه نستنج الخطوات المنهجية لتنفيذ التدريس بالمقاربة بالكفاءات في مجال العلوم القانونية و الإدارية مقياس القرارات و العقود الإدارية حيث يمنح هذا المقياس للطالب كيفية اتخاذ القرارات و إبرام العقود في مجال ممارسة الإدارة العامة لنشاطاتها اليومية الأمر الذي يتطلب تحكم الطالب في آليات تكوين القرارات و العقود الإدارية.

و تطبيقا للمقاربة بالكفاءات نلجأ إلى مطالبة الطالب بتجنيد مجموعة من الموارد الداخلية (معارف، مهارات، قيم ، ...) و الخارجية (استغلال المكتبة، قوانين، آليات البحث...) قصد إيجاد حل لوضعيات مشكلة كما هو مبين أسفله.

و هدف المقاربة بالكفاءات هو التحكم في المعارف و تعلم كيفية تجنيدها و إدماجها

1- التخصص قانون عام:

المقياس: القرارات و العقود الإدارية

الهدف المرصود: أن يتمكن الطالب من دراسة القرارات و العقود الإدارية الصادرة عن الإدارات العمومية في إطار القيام بالنشاط الإداري

الوحدة: إعداد القرار الإداري / العناصر الشكلية و الموضوعية

الكفاءة المستهدفة: يبين أركان القرار الإداري و مدى خضوعها لمبدأ المشروعية لتحديد مدى قبولها لدعوى الإلغاء

مؤشرات التقويم :

- يميز بين القرار الإداري و غير من القرارات الإدارية الأخرى
- يحدد الأركان الشكلية و الموضوعية للقرار الإداري

- يدرس كل ركن على حدا و يحدد مدى قبوله للطعن أمام القضاء الإداري
- يبرز الحجج القانونية اللازمة باعتماد المنهج الاستدلالي

وسائل الدعم و الإيضاح:

- نموذج لقرار إداري
- قانون الوظيفة العامة 06-03 محمول على جهاز الهاتف
- قانون الإجراءات المدنية و الإدارية 08-09 محمول على جهاز الهاتف
- مرسوم تنفيذي 17-321 المؤرخ في 2017/11/20 الذي يحدد كيفيات عزل الموظف بسبب إهمال المنصب محمول على جهاز الهاتف

2- التوجيهات المنهجية و البيداغوجية:

أ- **وضعية الانطلاق:**

وضعية مشكلة: بالرجوع للمادة 4 و المادة 7 من الأمر 06-03 المتعلق بالقانون الأساسي العام للوظيفة العمومية، حيث يعتبر موظف كل عون عين في وظيفة عمومية دائمة و رسم في رتبة في السلم و بذلك تصبح العلاقة بين الموظف و الإدارة علاقة أساسية تنظيمية.

و بناء العلاقة بين الموظف ب-أ و المديرية التنفيذية س، صدر مقرر رقم 499 بتاريخ 2018/09/24 يتضمن مقرر عزل

بالرجوع للقرار نجد أن المديرية التنفيذية استندت في إصدار القرار على أن الموظف موجود في حالة إهمال منصب من تاريخ 02-09-2018

ب - **وضعية البناء:**

بحكم أن طالب الحقوق بمثابة مستشار قانوني حسب مستواه أدرس القرار الإداري من خلال الحجج القانونية وفق الأمر 06-03 و قانون الإجراءات المدنية و الإدارية و المرسوم التنفيذي 321 و استخلص توجيهات تقدم للموظف من خلال تتبع الخطوات التالية:

1- ما هي الشكليات المتبعة في إخراج القرار؟
2- ما هي الإجراءات الواجب اتخاذها من الإدارة قبل إصدار القرار؟
3- من يحق له التوقيع على القرار؟
4- ما هو سبب اتخاذ الإدارة للقرار؟
5- ما مضمون القرار؟
6- ما هي الغاية من القرار؟
7- إذا افترضنا أن جميع الأركان صحيحة قانونا، وكنت قاضيا ، إلى أين تتجه من أجل الحصول على حل يحمي الموظف من طغيان الإدارة

الإستراتيجية المعتمدة: العصف الذهني/ فكر- زاوج- شارك / حل المشكلات/ التعلم التعاوني/ التفكير الناقد/ المنهج الاستدلالي/ المنهج الوصفي ...

المعرفة المبنية:

- تميز العقد الإداري عن غيره أنه يمس مركزي قانوني (إلغاء) / عزل الموظف
- تعريف العقد الإداري : إجراء تتخذه الإدارة بإرادة منفردة و يمس مركز قانوني بالإنشاء أو التعديل أو الإلغاء
- أركان القرار الإداري: الشكل / الإجراءات/ الاختصاص/ السبب/ المحل / الغاية
- يستنتج أن جميع أركان القرار الإداري تخض لمبدأ المشروعية
- **خلاصة الطالب:**
- يمكن التظلم في مقرر عزل خلال شهرين
- الإجراءات من النظام العام
- يمكن دراسة كل ركن على حدا في حالة تسجيل عيب يصبح القرار محلا لدعوى الإلغاء

تقويم

ما هي المفاهيم و المهارات الجديدة التي اكتسبتها؟	ما هي الإضافات التي ترى أهمية معالجتها و مناقشتها؟
-	- .....
-	- .....

ج- تطبيق:

اصدر السيد والي ولاية المسيلة قرار يضمن تأخير ساعة اختتام الاقتراع في دائرة انتخابية معينة قاصدا تسهيل ممارسة الناخبين لحقهم في التصويت

علما أن مترشح الحزب المعارض المتصدر القائمة بعنوان قائمة حرر –ج - و وفق المعطيات العامة كان فائزا، لكن بعدد تأخير ساعة الاقتراع بموجب المادة 32 من القانون العضوي 16-10 يتعلق بالانتخابات و بعد الفرز بموجب المادة 48 إلى المادة 50 و عند انتهاء عملية التلاوة و عد النقاط تبن أن مرشح الحزب المعارض قد خسر الانتخابات.

و عليه حمل قرار الوالي بتأخير الساعة اختتام الاقتراع المسؤولية

حسب رأيك هل يجوز للمترشح خاسر الانتخابات الرجوع على قرار الوالي؟

اتبع الخطوات التالية :

-حدد طبيعة القرار و نوع القرار معتمدا على التعريف الفقهي و القضائي للقرار الاداري

- ادرس أركان القرار الشكلية و الموضوعية مقدما حججا قانونية

- حدد النتيجة المتوصل إليها

خاتمة :

إن اختيار التدريس بطريقة المقاربة بالكفاءات تدخل في سياق الانتقال من منطق التعليم الذي يركز على المادة المعرفية إلى منطق التعلم الذي يركز على طالب الحقوق و يجعل دوره محوريا في الفعل البيداغوجي.

كفاءة طالب الحقوق تتمثل في جملة من القدرات يجندها و يوظفها في معالجة وضعيات مشكلة قانونية تساعده على بناء معارف جديد تضاف الى مكتسباته السابقة و ربطها بالواقع المعيش و بذلك يمكنه التكيف مع مختلف إشكاليات الحياة القانونية.

يتطلب التدريس بالمقاربة بالكفاءات أربع مراحل هي :

- وضعية انطلاقية تتضمن مشكلة من الواقع المعيش يستغلها الطالب لربط المكتسبات القبلية و التعلمات الجديدة ؛ قرارات إدارية، علاقة الإدارة و المواطن، الانتخابات، العقار،...
- وضعية لبناء العلمات من خلال توظيف البحث و الاستكشاف و استغلال المعلومات و تحليلها و تركيبها و استنتاج معارف جديدة ؛ يستعمل مناهج البحث العلمي: المنهج الاستقرائي أو الاستدلالي أو الوصفي...
- وضعية إدماجية و هي عكس الوضعيات المنفصلة ، يسعى من خلالها الطالب الى ربط مكتسباته السابقة مع بعض و معالجة ما يتعلق بالوضعية المشكلة الموضوعة أمامه

و لنجاح المقاربة بالكفاءات في التدريس طلبة الحقوق يجب:

- أن تكون الوضعية التعليمية بالنسبة لطالب الحقوق ذات دلاله عملية أي من واقع الحال تمس وضعيات و إشكاليات تخضع للمعالجة القانونية كقرارات تتعلق بالوظيفة العامة، المسؤولية الإدارية، سير المرفق العام ...
- أن تكون المعرفة و طرق تجنيدها مرتبطة باهتمامات الطالب الحالية
- تعمل الوضعية المقترحة للبناء المعرفة و توظيف المكتسبات السابقة على وضع الطالب في تحدي معرفي إجرائي استدلالي
- أن نقترح على الطالب وضعيات تدفعه إلى التفكير بدل إعطائه معارف جاهزة
- اعتماد سياقات ذات البعد الاجتماعي القانوني مثاله: مواضيع لها علاقة بالضبط الإداري.

و في الأخير يعتبر معيار تدريب طالب الحقوق عن كيفية تحليل وضعية مشكلة و إعداد فرضيات و البحث عن المعلومة و تفسير المعلومات و تقديم استنتاجات و نقدها و توصل إلى حكم بتوظيف مناهج البحث من جهة و تجنيده لمعارفه الأكاديمية و مهاراته و قيميه في حل وضعيات قانونية ذات الصلة بالواقع المعيش من جهة أخرى لدليل قطعي على توظيف المقاربة بالكفاءات.

بمعنى الانتقال بطالب الحقوق من الجانب النظري إلى الجانب العملي و بذلك المقاربة بالكفاءات ليست هدفا و لا طريقة و إنما هي منهج نسعى من خلال أهدافه إلى ربط كلية الحقوق مع

مرافق العامة كالعدالة، الصحة، المجالس المحلية... و ما يحدث فيها من واقع معيش و بذلك نحصل على طالب له القدرة على التكيف مع كل مستجدات المجتمع من خلال حصوله على تكوين قانوني يلبي مطامحه العملية كقاضي أو محامي أو متصرف إداري أو محضر قضائي...

المراجع:

[1]اللجنة الوطنية للمناهج، مناهج التعليم الابتدائي،2016 ، ص 286

[2]انظر، اللجنة الوطنية للمناهج، مديرية التعليم الثانوي، الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الثالثة من التعليم الثانوي، الجزائر

[3]انظر، وزارة التربية الوطنية، مديرية التعليم الأساسي، الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، الجزائر، 2006، ص4

[4]انظر، وزارة التربية الوطنية، مديرية التعليم الأساسي، الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، مرجع السابق، ص8

[5]انظر، اللجنة الوطنية للمناهج، مديرية التعليم الثانوي، الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الثالثة من التعليم الثانوي، مرجع سابق، 125-129

[6]انظر، وزارة التربية الوطنية، مديرية التعليم الأساسي، الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، مرجع سابق، ص9

[7]انظر، وزارة التربية الوطنية، مديرية التعليم الأساسي، الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، مرجع سابق، ص10

[8]مصطفى محمد أبوبكر و عبد الله بن عبد الرحمن البريدي، الاتصال الفعال، الدار الجامعية، الإسكندرية،2013،ص 349

[9]سعد علي زاير و آخرون، طرائق التدريس العامة، ط1، دار الصفاء للنشر و التوزيع، عمان، 2014، ص 106 إلى 109

[10]سعد علي زاير و آخرون، طرائق التدريس العامة، المرجع السابق، ص124 إلى 131

[11]جودت أحمد سعادة، تدريس مهارات التفكير،ط1، دار الشروق للنشر و التوزيع، رام الله، فلسطين، 2006، ص 103-175

[12]انظر منهاج السنة الخامسة ابتدائي، 2011، الصفحة 35