

جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية

قسم: تدريب رياضي

تخصص: تحضير بدني وذهني

مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة

الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

السلوك التنافسي وعلاقته بأنماط التفكير

لدى لاعبي كرة القدم (أكابر)

(دراسة ميدانية على بعض أندية الجهوي الثاني ولاية المسيلة)

تحت إشراف الأستاذ:

أمان الله رشيد

من إعداد الطالب:

*بن سعيد ناجي

السنة الجامعية: 2016/2015

بِسْمِ اللّٰهِ



قائمة المحتويات

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
	البسمة
	كلمة شكر
	فهرس المحتويات
أ-ب	مقدمة
35-03	الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة
08-03	1- كرة القدم
03	نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم
04	التسلسل التاريخي لتطور كرة القدم
05	كرة القدم في الجزائر
06	هياكل النادي
07	مدارس كرة القدم
07	المبادئ الأساسية في كرة القدم
08	أهداف رياضة كرة القدم
08	خصائص كرة القدم
20-10	2- أنماط التفكير:
10	مفهوم التفكير
10	تعريف التفكير الرياضي
11	خصائص التفكير الجيد
12	التفكير بين السلي والإيجابي
12	التفكير السلي
12	تعريف التفكير السلي
12	أسباب التفكير السلي
14	أعراض التفكير السلي
16	نتائج التفكير السلي
16	التفكير الإيجابي
16	تعريف التفكير الإيجابي
17	أهمية التفكير الإيجابي في حياة الإنسان

18	خصائص التفكير الإيجابي
18	استراتيجيات وقواعد لاكتساب التفكير الإيجابي
19	سمات التفكير السلبي مقارنة بالتفكير الإيجابي
26-21	3- السلوك التنافسي الرياضي
21	مفهوم المنافسة الرياضية
21	تعريف المنافسة الرياضية
22	أهداف التنافس الرياضي
23	مفهوم السلوك التنافسي الرياضي
23	تعريف السلوك التنافسي
24	الفروق الفردية المؤثرة على السلوك التنافسي
25	التحكم في سلوك الرياضيين أثناء المنافسة
27	الدراسات السابقة والمشاهدة
35	التعليق على الدراسات السابقة
40-37	الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة
37	الكلمات الدالة في الدراسة
39	إشكالية الدراسة
40	أهداف الدراسة
40	أهمية الدراسة
40	فرضيات الدراسة
47-42	الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة
42	الدراسة الاستطلاعية
45	المنهج المتبع في الدراسة

45	مجتمع وعينة الدراسة
45	تحديد متغيرات الدراسة
46	أدوات جمع البيانات والمعلومات
47	الأساليب الإحصائية
109-49	الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها
50	عرض وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها
107	تحليل ومناقشة الفرضيات
114-111	الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات
111	استنتاجات عامة
111	التوصيات
112	الاقتراحات
113	الأفاق المستقبلية للدراسة
114	خاتمة

مقدمة

أصبحت التربية البدنية والرياضية علم من أهم العلوم التربوية والإنسانية بفلسفتها ونظرياتها المختلفة، كما أنها تضم العديد من العلوم كعلم النفس الرياضي وعلم الحركة وعلم التدريب الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي وفسولوجيا الرياضة وغير ذلك من العلوم الرياضية والتربية الرياضية كمنشآت تربوي متكامل تهتم بالفرد الرياضي ككل وتعمل على تنميته من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية والتربوية وغيرها.

إن علم النفس الرياضي يحاول إيجاد الحلول التي يعاني منها الرياضي في المنافسة أو خارجها جراء تأثير تلك الأنشطة التي يتفاعل من خلال وجوده داخل الملعب وبينه وبين المنافس أو مع الزملاء في الفريق، فالرياضي هو إنسان يفكر ويدرك ويلعب ويتنافس ويتعاون وهذه كلها تحتاج منه إلى أن يكون مدرك لتلك الأفعال التي يقوم بها والتي تؤثر إما سلباً أو إيجاباً على شخصيته و مع الآخرين والتفاعل معهم وإن اللاعب يحاول إحراز الفوز من خلال السلوك التنافسي وبذل أقصى جهد بدني ونفسي ومهاري لتحقيق ذلك الفوز وهذا لا يتم إلا من خلال دوافع متعددة اجتماعية ونفسية موجودة في داخل الرياضي وكفاءات الفريق أو الجماعة هي من تؤدي إلى النجاح الذي يريجو أن يصل إليه الرياضي، ونمط التفكير يلعب دوراً كبيراً في مستوى الأداء للاعب لأنه يؤثر مباشرة في داخل الرياضي ويجعله متردداً في بذل الجهد بكل جوانبه خصوصاً اللاعبين الشباب الذين يتميزون بعدم توفر الخبرة الكافية للتكيف مع الآخرين ومع المنافسة.


إن تحقيق الهدف من قبل الرياضي يحتاج إلى توجيه سلوكه نحو المنافسة الرياضية إذ أن السلوك التنافسي " هو الاستجابات التي تصدر من اللاعب نتيجة احتكاكه بغيره من اللاعبين أو نتيجة اتصاله بالبيئة الخارجية من حوله ويتضمن السلوك بهذا المعنى كل ما يصدر عن اللاعب من عمل حركي أو تفكير أو سلوك لغوي أو مشاعر أو انفعالات أو إدراك". (ماهر، 1998، ص23)

السلوك التنافسي ما هو إلا نشاط يحاول فيه الرياضي إحراز الفوز ولا يتأسس ذلك على الدوافع الذاتية للرياضي فحسب بل أيضاً على الدوافع الاجتماعية لذا يتميز السلوك التنافسي وخاصة الألعاب الجماعية كلعبة كرة القدم دون سائر أنشطة الإنسان الأخرى بوضوح تأثير الفوز والهزيمة أو النجاح أو الفشل، وما يرتبط بكل منهم من نواحي سلوكية وبصورة واضحة ومباشرة ويتطلب السلوك التنافسي ضرورة تعبئة الرياضي لبذل أقصى قدراته البدنية والنفسية لمحاولة تسجيل أفضل مستوى ممكن، الأمر الذي يساهم في تطوير وتنمية السمات النفسية وخاصة السمات الخلقية والإرادية للرياضي، وهذا ما يفسر طبيعة السلوك التنافسي للرياضي باعتباره سلوكاً إنجازياً يتمثل في إشباع بعض الحاجات النفسية.

ويعد التفكير عاملاً من العوامل الأساسية في حياة الإنسان فهو الذي يساعد الإنسان على توجيه الحياة وتقديمها كما يساعد على حل الكثير من المشكلات وتجنب الكثير من الأخطار، وبه يستطيع الإنسان السيطرة والتحكم على الأمور وتسييرها لصالحه فالتفكير عملية معرفية وجدانية راقية تبنى وتأسس على محصلة العمليات النفسية الأخرى كالإدراك والإحساس والتحصيل والإبداع، وكذلك على العمليات العقلية كالتذكر والتمييز والتعميم والمقارنة والاستدلال

والتحليل ،ومن ثم يأتي التفكير على قمة هذه العمليات العقلية والنفسية وذلك للدور الكبير الذي يلعبه في المناقشات وحل المسائل الرياضية وغيرها ،حتى أنه لا يمكن الاستغناء عنه في عمليات اكتساب المعرفة وحل المشكلات التي تواجه الإنسان.

وارتأينا أن نقوم بإعداد هذا البحث الذي بين أيدينا والذي من خلاله تناولنا السلوك التنافسي وعلاقته بأنماط التفكير لدى لاعبي كرة القدم ،حيث قمنا بتقسيم بحثنا إلى خمسة فصول:
فالفصل الأول يتحدث عن الخلفية النظرية والدراسات السابقة، وفي الفصل الثاني تطرقنا إلى الإطار العام للدراسة ،أما الفصل الثالث فكان للإجراءات الميدانية للدراسة، والفصل الرابع فخصصناه لعرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها،أما الفصل الخامس فإحتوى على الاستنتاجات والاقتراحات.



الفصل الأول

الخلفية النظرية

والدراسات السابقة

1- كرة القدم:

هي لعبة جماعية تتم بين فريقين، كل فريق من أحد عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة في كل ظرف من طرفيه مرمى الهدف ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه على حارس المرمى للحصول على الهدف. (محمود بديع، 2007، ص 17)

2- نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم:

تعتبر كرة القدم اللعبة الأكثر شيوعا في العالم، وهي الأعظم في نظر اللاعبين والمتفرجين، فكرة القدم نشأت بريطانيا وأول من لعب الكرة كان عام 1175م من قبل طلبة المدارس الإنجليزية، وفي سنة 1334م قام الملك "إدوار الثاني" بتحريم لعب الكرة في المدينة نظرا للازعاج الكبير كما استمرت هذه النظرية من طرف "إدوار الثالث" و "رتشارد الثاني" و "هنري الخامس" (1373-1453م) خطر للانعكاس السلبي لتدريب القوات الخاصة.

لعبت أول مباراة في مدينة لندن (جاريز) بعشرين لاعبا لكل فريق وذلك في طريق طويل مفتوح من الأمام ومغلق من الخلف حيث حرمت الضربات الطويلة والمناولات الأمامية كما لعبت مباراة أخرى في (إيتون) بنفس العدد من اللاعبين في ساحة طولها 110م وعرضها 55متر وسجل هدفين في تلك الفترة، وبدئ وضع بعض القوانين سنة 1830م، بحيث تم على إتفاق ضربات الهدف والرميات الجانبية وأسس نظام التسلل قانون "هاور" كما أخرج القانون المعروف بقواعد "كامبرج" عام 1848م والتي تعتبر الخطوة الأولى لوضع قوانين الكرة وفي عام 1862م أنشأت القوانين العشرة تحت عنوان "اللعبة الأسهل"، حيث رجاء فيه تحرم ضرب الكرة بكعب القدم وإعادة اللاعب للكرة إلى داخل الملعب بضربة إتجاه خط الوسط حين خروجها، وفي عام 1863م أسس إتحاد الكرة على أساس نفس القواعد وأول بطولة أجريت في العالم كانت عام 1888م (كأس إتحاد الكرة) أين بدأ الحكام باستخدام الصفارة وفي عام 1989م تأسس الإتحاد الدائم لكرة القدم وأقيمت كأس البطولة بـ 15 فريق ديمقراطي، كانت رمية التماس بكلى اليدين.

وفي عام 1904م تشكل الإتحاد الدولي لكرة القدم FIFA وذلك بمشاركة كل من فرنسا، هولندا، بلجيكا، سويسرا، دانمرك، في أول بطولة كأس العالم أقيمت في الأرغواي 1930 وفازت بها. (موقف مجيد المولى، 1999، ص 9)

3- التسلسل التاريخي لتطور كرة القدم:

إن تطور كرة القدم في العالم موضوع ليس له حدود، والتطور أصبح كمنافسة بين القارات الخمس، واشتد صراع التطور بين القارتين الأمريكية والأوروبية السائد في جميع المنافسات، وأصبح مقياس التطور في كرة القدم هو منافسة كأس العالم وبدأ تطور كرة منذ أن بدأت منافسة الكأس العالمية سنة 1930م، وفيما يلي تسلسل التاريخي لتطور كرة القدم: (موقف مجيد المولى، 1999، ص 09)

- 1883: أسس الاتحاد البريطاني لكرة القدم (أول اتجاه في العالم).
- 1883: أول مقابلة دولية بين إنجلترا و اسكتلندا.
- عقد لندن مؤتمر دولي لمندوبي اتحادات بريطانيا، اسكتلندا، ايرلندا، وتقرر إنشاء هيئة دولية مهمتها الإشراف على تنفيذ القانون وتعديله، وقد اعترف الاتحاد الدولي بهذه الهيئة.
- 1904: تأسيس الاتحاد الدولي لكرة القدم.
- 1925: وضعت مادة جديدة في القانون حددت حالات التسلسل.
- 1930: أول كأس عالمية فازت بها الارغواي.
- 1935: محاولة تعيين حكمين في المباراة.
- 1939: تقرر وضع أرقام على الجانب الخلفي لقمصان اللاعبين.
- 1949: أقيمت أول دورة لكرة القدم بين دول البحر الأبيض المتوسط.
- 1950: تقرر إنشاء دورات عسكرية دولية كرة القدم.
- 1963: أول دورة باسم كأس العرب. (حسن عبد الجواد، 1995، ص 16)
- 1967: دورة المتوسط في تونس من ضمن ألعابها كرة القدم.
- 1970: دورة كأس العالم في المكسيك وفازها البرازيل.
- 1974: دورة كأس العالم في ميونيخ وفاز بها منتخب ألمانيا.
- 1975: دورة البحر المتوسط في الجزائر.
- 1976: الدورة الأولمبية مونتريال.
- 1978: دورة كأس العالم في الأرجنتين وفازها البلد المنظم.
- 1980: الدورة الاولمبية في المكسيك.
- 1982: دورة كأس العالم في الأرجنتين وفاز بها منتخب ألمانيا.

- 1986: دورة كأس العالم في المكسيك وفاز بها الأرجنتين.
- 1990: دورة كأس العالم في إيطاليا وفاز بها منتخب ألمانيا.
- 1994: دورة كأس العالم في الولايات المتحدة الأمريكية وفاز بها منتخب البرازيل.
- 1998: دورة كأس العالم في فرنسا وفاز بها منتخب فرنسا ولأول مرة نظمت بـ 32منتخبا ، من بينها خمسة فرق من أفريقيا.
- 2002: دورة كأس العالم وفازت بها البرازيل ، ولأول مرة تنظيم مزدوج للدورة بين اليابان وكوريا الجنوبية.

(Mischel. 1998 .p14)

- 2006: دورة كأس العالم وفازت بها إيطاليا والتي نظمت في ألمانيا .
- 2010: دورة كأس العالم وفازت بها إسبانيا على هولندا والتي نظمت في جنوب إفريقيا.
- 2014: دورة كأس العالم وفازت بها ألمانيا ضد الأرجنتين والتي نظمت في البرازيل.

- كرة القدم في الجزائر:

تعد كرة القدم من بين الرياضات التي ظهرت، والتي اكتسبت شعبية كبيرة، وهذا بفضل الشيخ "عمر بن محمود" و"علي ريس" الذي أسس سنة 1895م أول فريق رياضي جزائري تحت إسم (طليعة الحياة في الهواء الكبير)، وظهر فرع كرة القدم في هذه الجمعية عام 1917م، وفي 07 أوت 1921م تأسس أول فريق رسمي لكرة القدم يتمثل في عميد الأندية الجزائرية " مولودية الجزائر" غير أن هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة (CSC) هو أول نادي تأسس من قبل سنة 1921م، بعد تأسيس مولودية الجزائر، تأسست عدة فرق أخرى منها: غالي معسكر، الإتحاد الإسلامي لوهران، الإتحاد الإسلامي للبليدة والاتحادي الإسلامي الرياضي للجزائر.

ونظرا لحاجة الشعب الجزائري الماسة لكل قوى أبنائها من أجل الانضمام والتكامل لصد الاستعمار، فكانت كرة القدم أحد هذه الوسائل المحققة لذلك، حيث كانت المقابلات تجمع الفرق الجزائرية مع فرق المعمرين، وبالتالي أصبحت فرق المعمرين ضعيفة نظرا لتزايد عدد الأندية الجزائرية الإسلامية التي تعمل على زيادة وزع الروح الوطنية، مع هذا تم تفتن السلطات الفرنسية إلى المقابلات التي تجري وتعطي الفرصة لأبناء الشعب التجمع والتظاهر بعد كل لقاء، حيث وفي سنة 1956م وقعت اشتباكات عنيفة بعد المقابلة التي جمعت بين مولودية الجزائر وفريق أورلي من (سانت أوجين، بولوغين

حاليا) التي على أثرها أعتقل العديد من الجزائريين مما أدى بقيادة الثورة إلى تجميد النشاطات الرياضية في 11 مارس 1956م، تجنبا للأضرار التي تلحق بالجزائريين.

وقد عرفت الثورة التحريرية تكوين فريق جبهة التحرير الوطني في 18 أبريل 1958م، الذي كان مشكلا من أحسن اللاعبين الجزائريين أمثال: رشيد مخلوفي الذي كان يلعب آنذاك في صفوف فريق سانت ايتيان، وسوخان، كرمالي، زوبا، كريمو، ابرير

وكان هذا الفريق يمثل الجزائر في مختلف المنافسات العربية الدولية، وقد عرفت كرة القدم الجزائرية بعد الاستقلال مرحلة أخرى، حيث تم تأسيس أول اتحادية جزائرية لكرة القدم سنة 1962م، وكان "محمد معوش" أول رئيس لها، ويبلغ عدد الممارسين لهذه اللعبة في الجزائر أكثر من 110000 رياضي، يشكلون حوالي 1410 جمعية رياضية ضمن 48 ولاية و6 رابطات جهوية.

وقد نظمت أول بطولة جزائرية لكرة القدم خلال الموسم 1963 - 1962م وفاز بها فريق الاتحاد الرياضي الإسلامي للجزائر، ونظمت كأس الجمهورية سنة 1963م وفاز بها فريق وفاق سطيف الذي مثل الجزائر أحسن تمثيل في المنافسات القارية، وفي نفس السنة أي عام 1963 كان أول لقاء للفريق الوطني، وأول منافسة رسمية للفريق الوطني مع الفريق الفرنسي خلال ألعاب البحر الأبيض المتوسط لسنة 1975م وحصوله على الميدالية الذهبية. (بلقاسم، مزهودو الجابري، 1997، ص 46-47)

4- هياكل النادي :

- إن النادي الجزائري لكرة القدم يتكون من الهياكل التالية :
- . الجمعية العامة : وهي الهيئة التشريعية في الهيكل التنظيمي للنادي .
- . مكتب النادي : وهو الجهاز التنفيذي للنادي .
- . رئيس النادي .
- . الموظفون التقنيون الموضوعيون تحت تصرف النادي طبقا للتنظيم الساري المفعول .
- . اللجان المختصة : تعمل على دعم هياكل النادي في ممارسة مهامه .

6- مهام النادي:

من بين المهام الرئيسية للنادي :

. الاهتمام بالنشاط الرياضي .

. تسيير وتنظيم الرياضة في إطار التربية الخلقية والروح الرياضية العالية FPIV ، PIPY .

. تطوير المستوى وجعله يتلاءم مع قطاعات الجماهير الرياضية .

. الاهتمام بالتكوين منذ الفئات الصغرى) .

7-مدارس كرة القدم:

كل مدرسة تتميز عن أخرى بأنها تتأثر متأثرا مباشرا من اللاعبين الذين يمارسونها وكذلك الشروط الاجتماعية

والاقتصادية ، والجغرافية التي نشأ فيها في تاريخ كرة القدم نميز المدارس التالية:

● مدرسة أوروبا الوسطى (النمسا ، المجر ، التشيك).

● المدرسة اللاتينية.

● مدرسة أمريكا الجنوبية. (عبد الرحمان عيساوي، 1980، ص 72)

8- المبادئ الأساسية في كرة القدم:

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم

في طرق التدريب.

ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم

الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة ويقوم بالتمرير

بدقة وتوقيف سليم بمختلف الطرق، ويكتم الكرة بسهولة ويسر، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظروف

المناسبة، ويجاور عند اللزوم، ويتعاون تعاوننا تام مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في

الملعب سواء في الدفاع أو في الهجوم إلا أن هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ

الأساسية إتقاننا تاما ، وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة ، لذلك يجب عدم محاولة تعليمها في

مدة قصيرة ، كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب.

وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي:

- استقبال الكرة.
- المحاورة.
- المهاجمة.
- رمية التماس.
- ضرب الكرة.
- لعب الكرة بالرأس.
- حراسة المرمى. (حسن عبد الجواد، 2001، ص 25)

10- أهداف رياضة كرة القدم:

يجب على المدرب رياضة كرة القدم أن يقترح أهداف أساسية هامة من أجل تطوير نفس الصفات الخاصة في رياضة كرة القدم نلخص هذه الأهداف الأساسية في ما يلي :

- فهم واستيعاب مختلف الحالات الرياضية الجماعية والتكيف معها.
- التنظيم الجماعي مثل : الهجوم والدفاع ومختلف أنواع ومراحل اللعب في كرة القدم.
- الوعي بالعناصر والمكونات الجماعية والفردية في كرة القدم.
- تحسين الوضع والمهارات الأساسية سواء الجماعية أو الفردية.
- إعطاء الرؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكنيكي واستيعاب الوضعيات المختلفة.
- إدماج وإدراك العلاقات الدفاعية اللازمة التي تستحق استيعاب الجيد ثم التنفيذ. (زيدان وآخرون ،مرجع سابق، ص

11- خصائص كرة القدم:

تتميز كرة القدم بخصائص أهمها:

- 1- **الضمير الجماعي:** وهي أهم خاصية في الرياضات الجماعية إذ تكتسب طابعا جماعيا ، بحيث تشترك فيها عدة أشخاص في علاقات وأدوار متكاملة مترابطة لتحقيق أهداف مشتركة في إطار جماعي .
- 2- **النظام :** تحدد طبيعة القوانين في رياضة كرة القدم وصفة الإتصال المسموح بها مع الزملاء والاحتكاك بالخصم وذلك ما يكسبها طابعا مهما في تنظيم اللعب بتجنب كل ما يتعارض مع تلك القوانين .
- 3- **العلاقات المتبادلة:** تتميز رياضة كرة القدم بتلك العلاقات المتواصلة بين الزملاء في جميع خطوط الفريق يتشكل كلا متكاملًا بمجهود كل الأعضاء وهذا بدور ناتج عن تنظيمات وتقنيات خلال معظم فترات المنافسة .
- 4- **التنافس:** بالنظر لوسائل رياضة كرة القدم كالكرة والميدان وكذلك بالنظر للخصم والدفاع والهجوم والرمي كل هذه العوامل تعتبر حوافز مهمة في إعطاء صيغة تنافسية بحجة إذ يبق اللاعب خلال فترة اللعب في حركة مستمرة متغيرة لمراقبة تحركات الخصم وهذا ما يزيد من حدة الاحتكاك بالخصم ولكن في إطار مسموح به وتحدده قوانين اللعبة.
- 5- **التغيير :** تمتاز كرة القدم بالتغيير الكبير والمتنوع في خطط اللعب وبنائها وهذا مرتبط بالحالة التي نواجهه الفريق خلال المنافسات أي حسب طبيعة الخصم والمنافسة .
- 6- **الاستمرار :** مما يزيد بالاهتمام برياضة كرة القدم هو طبيعة البطولة فيها إذ يكون فيها برنامج البطولة مطول (سنوي ومستمر)، كل أسبوع تقريبا مقارنة مع الرياضات الفردية التي تجري منافستها في شكل متباعد.
- 7- **الحرية:** اللعب في كرة القدم، رغم ارتباطه بزملائه وبالهدف الجماعي إلا أنه يملك حرية كبيرة في اللعب الفردي والإبداع في أداء المهارات وهذا مرتبط بإمكانيات وقدرات كل لاعب (الفردية)، إذ أنه ليس مقيد بأداء تقني ثابت كما هو الحال في أغلب الرياضات الفردية بل لديه الحرية في التفاعل والتعرف حسب الوضعية التي يكون فيها أمام الخصم وهذا ما يكسب رياضة كرة القدم طابعا تسويقيا ممتعا. (زيدان، 1995، ص 46)

2- أنماط التفكير:

2-1- مفهوم التفكير:

يمثل التفكير أعقد و أرقى السلوك الإنساني، ويعتبر من الخصائص التي تميز الإنسان عن غيره من المخلوقات، فوجود الإنسان مرتبط بنشاطه العقلي، وقدرته على التعامل بذكاء مع الأمور من حوله.

ونلاحظ أن الكثير من العلماء على اختلاف تخصصاتهم اهتموا بقضية التفكير وحاول الكثير من المختصين في التربية وعلم النفس وعلوم أخرى وضع تعريفات تحدد مفهوم التفكير من أجل التعرف عليه ودراسته، ومن هذه التعاريف:

يعرفه سعادة بأنه "عبارة عن مفهوم معقد يتألف من ثلاث عناصر تتمثل في العمليات المعرفية المعقدة وعلى رأسها حل المشكلات، والأقل تعقيدا كالفهم والتطبيق، بالإضافة على معرفة خاصة بمحتوى المادة أو الموضوع مع توفر الاستعدادات والعوامل الشخصية المختلفة ولا سيما الاتجاهات والميول". (سعادة وجودة أحمد، 2003، ص 10)

التفكير "هو مفهوم معقد يتركب من عناصر وأبعاد متشابكة، ومكونات متنوعة مثل: العمليات والمهارات (ملاحظة - تصنيف - تركيب... إلخ) وموضوعات ذات مضمون أو محتوى (مقررات دراسية، مواقف عملية... إلخ)، واتجاهات وخصائص شخصية (دقة، موضوعية، انفتاح... إلخ)، بعيدا عن ذلك كله". (عبيدات وأبو السميد، 2007، ص 57)

2-2- تعريف التفكير الرياضي:

تعرفه الخليلي "بأنه يشمل استخدام المعادلات السابقة الاعداد والاعتماد على القواعد والرموز والنظريات والبراهين، حيث تمثل إطارا فكريا يحكم العلاقات بين الأشياء". (الخليلي، 2005، ص 6)

ويعرفه المالكي بأنه "عبارة عن نشاط عقلي الهدف من استخدامه كل أو بعض صور التفكير عند مواجهة المشكلات الرياضية والتعامل مع التمارين الرياضية المختلفة، وتحدد عدة مهارات تتعلق بالعمليات العقلية وهي: الاستقراء، الاستدلال، التعبير بالرموز، التفكير العلاقي، التصور البصري المكاني، البرهان الرياضي، ويحدث هذا النوع من التفكير عندما تواجه الفرد مشكلة يصعب حلها بالطرق البسيطة أو المباشرة". (المالكي، 2010، ص 1)

ويتضح من التعريفات السابقة أن التفكير الرياضي عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ للبحث في موضوع معين، أو الحكم على موضوع معين في الرياضيات، وهذه الأنشطة تتميز باعتمادها على القواعد والرموز والنظريات والبراهين.

2-3- خصائص التفكير الجيد:

التفكير الجيد أو الفعال يؤدي الحصول على النتائج التالية:

- أ- نتائج موثوقة قابلة للتصديق بسبب وضوحها ودقتها.
- ب- التفكير الجيد يطرح آراء أكثر انفتاحا وأكثر شمولا وأكثر عمقا.
- ت- التفكير الجيد يقود إلى قرارات أكثر نضجا، ورشدا بما يحسن حياة الشخص الذي ينجح في إصدار قراراته.
- ث- التفكير الجيد يؤدي إلى فكر نقدي دقيق وإصدار أحكام نقدية تتسم بالقوة والقرب من الصواب.
- ج- المفكر الجيد يتسم بمجموعات من الاتجاهات والخصائص التالية:
 - الشك وعدم الثقة الكاملة بالموضوع.
 - الاعتماد على مصادر دقيقة وموثوقة.
 - البحث عن البدائل، وموازنة كل بديل بدراسة إيجابياته وسلبياته.
 - التمييز بين الفكرة وصاحبها، وبين الرأي والحقيقة.
 - الاستعداد لتعديل الموقف في حال ظهور معطيات جديدة.
 - الاهتمام بالبحث عن أسباب، والتمييز بين الأسباب والنتائج.
 - التأني والتروي عند إصدار القرار.
 - تحدي الافتراضات والأفكار الذائعة.
- ح- المفكر الجيد يتعد عن السلوكيات الغير فعالة مثل :
 - استخدام الألعاب والمناورات اللغوية.
 - الخروج عن الموضوع.
 - التفكير بطريقة أما ... أو ...
 - الانسياق نحو الأفكار الذائعة والمألوفة.
 - التبسيط الزائد للموضوعات والمواقف.
 - استخدام المغالطات.
 - إصدار الأحكام وفق معايير جزئية.

إن مجموع هذه الخصائص والسلوكيات إذا توفرت في الإنسان فإنه يمكن أن يكون مفكرا جيدا عن سائر الآخرين.

(عبيدات وآخرون، مرجع سابق، ص 91-92)

2-4- التفكير بين السلبي والإيجابي:

كثيرون يعتقدون أن طريقة التفكير سواء كانت سلبية أو إيجابية هي أمور فطرية توجد مع الإنسان منذ طفولته، ولكن التفكير الإيجابي هو مهارة يمكن تعلمها وإتقانها، بحيث تكون الطريق إلى النجاح والسعادة في حياة كل فرد مهما كان مركزه أو تحصيله العلمي فطبيعة العقل أنه يخضع للتدريب الجيد ويمكن اكتساب التفكير المنظم العميق والخلاق وعليه سأنتقل إلى كل نمط من أنماط التفكير على حدا فيما يلي:

2-4-1- التفكير السلبي:

2-4-1-1- تعريف التفكير السلبي: هو نوع من الإيحاء الذاتي يقوم به الإنسان حيال نفسه يهمس لنفسه بأنه عاجز وغير قادر أو غير مستطيع، وفاشل وغير محبوب إلى آخر القائمة التي تنتهي من الأفكار والمشاعر السلبية.

وقد يبدأ الإيحاء السلبي إثر تجربة مر بها الإنسان، كأن يكون قد فشل في عمل قام به أو امتحان فشل فيه فبدلاً من أن يستفيد منها نراه يعممها على حياته كلها، وبدلاً من أن ينسى ألمها فإنه يحييها في كل تجربة يقبل عليها.

فحقيقة التفكير السلبي انه أخطر من ان يتصور أي إنسان، فهو يجعل الحياة سلسلة من المتاعب والأحاسيس والسلوكيات السلبية، مما يؤدي إلى النتائج السلبية مثل الأمراض النفسية والعضوية والشعور بالضيق والوحدة والخوف. (إبراهيم الفقي، 2004، ص 67)

2-4-1-2- أسباب التفكير السلبي: هناك عدة أسباب يمكن أن تكون دافعا قويا لتوليد تفكير سلبي لدى الفرد تتمثل فيما يلي:

2-4-1-2-1- عدم وجود أهداف محددة: فعدم تبني الفرد لأهداف وآفاق مستقبلية في حياته دراسية كانت أو مهنية يجعله من غير طموح، لذا يكون عرضة بفراغه هذا للتفكير بأمر سلبي.

فيرى إبراهيم الفقي أن هناك خمس أنواع من الناس يعانون من المشكل هذا هم:

- أشخاص لا يعرفون ما يريدون.
- أشخاص يعرفون ما يريدون لكن لا يفعلون أي شيء للحصول عليه.
- أشخاص يعرفون ما يريدون وعندهم أهداف محددة ولكنهم لا يعتقدون في قدراتهم.
- أشخاص يعرفون بالتحديد ما يريدون ولكنهم يتأثرون سلباً من العالم الخارجي.
- أشخاص يعرفون ما يريدون ويذهبون وراء أهدافهم بقوة حتى يحققوها.

الأفلام أو قراءة مقالات تحمل طابعا سلبيا فإن لذلك الأثر الكبير كما نرى أن بعض وسائل الإعلام تستعمل على الناس بطريقة سلبية. (إبراهيم الفقي، 2004، ص 68)

2-4-1-3- أعراس التفكير السلبي: أظهرت الدراسات بعض الجوانب والمظاهر للتفكير السلبي كالآتي:

2-4-1-3-1- إضطرابات التفكير : وتظهر في الجوانب الآتية:

❖ سياق التفكير: حيث يكون الإنتقال من فكرة إلى أخرى دون أن يستكمل الفكرة، وأن الدوران حول نفس الفكرة مرات ومرات، أو الكف عن الحديث عن فكرة قبل الانتهاء منها، أو الدخول في ذكر تفاصيل كثيرة حول الفكرة لا لزوم لها في سياق الحديث.

❖ محتوى التفكير: ويكون على شكل أفكار غير مترابطة منطقيا أو على شكل أوهام وأفكار غير ثابتة، ويدور التفكير هنا حول أحداث تشبه الأحلام، ويظهر هذا الإضطراب على شكل عدم قدرة الفرد على التفكير في المفاهيم المجردة والتصورية، أو اللجوء إلى التفكير المبهم البعيد عن الأفكار الحقيقية للأشياء.

❖ اضطراب الشعور: أي ظهور حالة من الفتور والحمول في التفكير أو ما تسمى بحالة السبات في التفكير، كما قد يظهر ذلك على شكل هذيان فكري بحيث يكون ذهن الفرد في هذه الحالة ما بين اليقظة والنعاس ويصل أحيانا إلى حالة الإغماء التام.

❖ اضطراب الذاكرة: ويظهر ذلك على شكل زيادة القدرة على تذكر تفاصيل دقيقة جدا لبعض الخبرات التي مر بها الفرد، والتي يؤدي تذكره لها إلى حالة من الضيق والكدر والقلق، وبخاصة في حالة الخبرات غير السارة، وأن يظهر ذلك على شكل فقدان الفرد لجزء من ذكرياته أو لذكرياته كاملة.

❖ اضطراب انفعالي: بمعنى أن يظهر الفرد المضطرب نمط من التفكير غير المتناسب مع الموقف كما ونوعا، بحيث يظهر الفرد بعض المفردات اللغوية غير المعبرة بشكل دقيق عما يجول في خاطره من أفكار، فيقع نتيجة لذلك ببعض الأخطاء والأوهام.

❖ اضطراب السلوك الحركي: ويظهر ذلك على شكل تكرار لبعض الحركات العصبية أو بعض التعابير والمفردات دون أن يكون لها حاجة أو ضرورة، كما تظهر لدى الفرد في هذه الحالة بعض الحركات المقلوبة أو المصطنعة على شكل أنماط من السلوكيات الآلية غير المقنعة للموقف.

2-4-1-3-2- القناعات الخاطئة: تؤدي القناعات الخاطئة والتفكير الخاطيء إلى مشكلات في التكيف وفي الصحة

النفسية، وفيما يلي توضيح لبعض النماذج من هذه القناعات الخاطئة في التفكير:

❖ **التعميم الزائد:** بمعنى أن يحكم الفرد على مجموعة من الأشياء أو الأفراد بناءً على جزء أو مظهر واحد من هذه الأشياء.

❖ **الإفراط أو التفريط:** أي إعطاء أهمية مبالغ فيها لموضوع معين بحيث يصبح هذا الموضوع محور تفكير الفرد ولا يجد بديل له، ويسعى إلى تحقيقه دون غيره وقد يصل إليه وقد لا يصل كأن يقول لنفسه إما أن ادرس الطب أو لا ادرس إطلاقاً.

❖ **الجمل المطلقة:** استخدام عبارة تقدم أحكاماً مطلقة قاطعة لا تأخذ الاحتمالات المختلفة بعين الاعتبار، واستخدام مفردات لغوية في غير موضعها.

❖ **استمرار الوضع قائماً زمنياً:** أي عدم الثقة بالمستقبل واستخدام الأفكار المتشائمة من الحياة على افتراض أن ما كان موجوداً في الماضي سيبقى كما هو في الحاضر والمستقبل.

وتؤدي هذه القناعات الخاطئة إلى أخطاء وجمود في التفكير والمشكلة في هذه القناعات الخاطئة مقاومتها المستمرة لأي محاولة للتعديل والتغيير إلى درجة كبيرة، حتى أن بعض الناس الذين يحملون مثل هذه القناعات على استعداد للتضحية بكل شيء دفاعاً عنها، ومن الأساليب التي تجعل من هذه القناعات الخاطئة مقاومة للتعديل والتغيير هي كالتالي:

أ- تمتاز بالخصوصية بحيث لا يتم التعبير عنها شعورياً وإنما يعبر عنها بشكل لا شعوري وبالتالي يصعب إدراكها من قبل الفرد بوضوح، فهو لا يتحدث عنها ولا يستطيع مناقشتها مع الآخرين لأنها خفيفة وغير ظاهرة.

ب- تظهر بعض هذه القناعات في مراحل الطفولة المبكرة فتصبح أساسية في حياة الفرد حيث لا يستطيع الاستغناء عنها في سبيل التكيف مع متطلبات الحياة، وتتحول بذلك إلى أنماط من العادات الثابتة والراسخة في تفكير الفرد غير قابلة للتعديل والتغيير لقناعاته فيها.

ت- لا يتنازل عنها الفرد ببساطة وبسهولة لأنه قد توصل إليها من خلال فترة زمنية طويلة، لدرجة أن بعض الأفراد الذين يحملون هذه القناعات الخاطئة يسعون إلى إثبات صحة هذه القناعات، بإتباع أساليب وطرق مختلفة لأنهم يفضلون أن يكونوا على حق أكثر من تفضيلهم لأن يكونوا أكثر سعادة وأكثر صدق وموضوعية ومن بين هذه الطرق والأساليب التي يلجأ إليها هؤلاء الأفراد:

❖ **التجاهل الانتقائي:** بحيث يحاول الفرد تجاهل وتجنب المعلومات أو الأحداث أو المواقف أو الوقائع التي تنفي هذه القناعات أو تناقضها، ويبقى ويثبت إدراكه كله حول المواقف والوقائع التي تميز هذه القناعات الخاطئة وتؤكد لها ولو أنها غير موضوعية.

❖ **الانتباه الانتقائي:** يركز الفرد حامل هذه القناعات الخاطئة انتباهه على أي ملاحظة تثبت قناعاته الخاطئة ولا يركز على دون ذلك.

❖ **المكافأة أو التعزيزات الزائفة:** أي محاولة الفرد لتفسير الوقائع التي يصادفها في حياته بشكل خاطئ باعتبارها تتضمن مكافأة أو تشجيع لهذه القناعات الخاطئة، كما يحاول بعض الأفراد الذين يحملون هذه القناعات طلب

الإطراء والمديح لهذه القناعات، فإذا ما حصل الفرد على هذه التعزيزات والإطراءات بين الفينة والأخرى ممن حوله فإن هذه القناعات الخاطئة تزداد رسوخاً وتثبيتاً لديه وتصبح أكثر مقاومة للإحماة.

❖ اختيار الأصدقاء: يقوم الفرد باختيار أصدقائه الذين يحملون قناعات تشبه قناعاته مما يؤدي إلى أن يعمل كل فرد من أفراد هذه العلاقة على اختيار وانتقاء الوقائع والأحداث التي تثبت هذه القناعات الخاطئة وروايتها وتكرارها بشكل يزيد من تركيز الانتباه عليها.

2-4-1-4-2 نتائج التفكير السلبي: يتسبب التفكير السلبي لدى الفرد في بعض السمات والمظاهر السلوكية، اذكرها في الآتي:

2-4-1-4-2-1 مبدأ الهجوم أو الهروب: تعتبر حالة الهروب مرتبطة بالخوف و حالة الهجوم مرتبطة بالغضب وفي كلتا الحالتين السبب هو التفكير السلبي الذي يجعل الإنسان لا يفكر بطريقة منطقية.

2-4-1-4-2-2 القنلة الثلاث: اللوم، النقد، المقارنة فعندما يستخدم الشخص أي نوع من هذه الأنواع الثلاثة فهو ينعكس عليه هو بسلبيات أسوأ من التي تحدث للشخص الأخر.

2-4-1-4-2-3 تقوية الذات السفلى: الذات السفلى هي التي تجعل الإنسان يخاصم ويقاطع أقرب الناس إليه ويجد التسامح ليس إلا ضعفاً .

2-4-1-4-2-4 التفكير السلبي قد يؤدي إلى الإدمان: التفكير السلبي بسلبياته الخطيرة جداً قد يؤدي إلى إدمان المخدرات وشرب الخمر، والواقع أن الإدمان في حد ذاته ما هو إلا نتيجة عدم اتزان في الشخصية وحالة نفسية سلبية جعلت الشخص يحاول الهروب والخروج منها باتجاهه إلى مطاف يعتقد أنه الحل لمشاكله. (عبد العزيز، مرجع سابق، ص 73)

2-4-2-2 التفكير الإيجابي:

2-4-2-1 تعريف التفكير الإيجابي:

التفكير الإيجابي بوحى إلى الإيجابية وهي المحافظة على التوازن السليم في إدراك مختلف المشكلات . فهو أسلوب متكامل في الحياة ، ويعني التركيز على الإيجابيات في أي موقف بدلاً من التركيز على السلبيات ، إنه يعني أن تحسن ظنك بذا تك ، وأن تظن خيراً في الآخرين وأن تتبنى الأسلوب الأمثل في الحياة. (برايان تريسي، 2007، ص 6)

فترى فيرا بيفر" أن التفكير الإيجابي هو الانتفاع بقابلية العقل اللاواعي للاقتناع بشكل إيجابي." (فيرا بيفر، 2003، ص 6)

وتقول وفاء مصطفى أن التفكير الايجابي أن يستخدم الفرد قدرة عقله الباطن (عقله اللاوعي) للتأثير على حياته العامة بطريقة تساعد على بلوغ آماله، وتحقيق أحلامه. (وفاء مصطفى، 2003، ص 29)

ويقول سكوت دبليو هو قدرتنا الفطرية للوصول إلى نتائج أفضل عبر أفكار إيجابية.

وهو " حالة مزاجية إيجابية ينقلها الفرد عن نفسه للآخرين من حوله بتصرفاته اتجاه الأشخاص والأحداث ونظراته الحسنة للأمور وتفسيرها بطريقة يغلب عليها الجانب الجيد وإغفال الجانب السيئ".

فالتفكير الايجابي " هو استخدام العقل و العمليات الذهنية في الحياة اليومية من ناحية تفسير الظواهر والعلاقات والتعامل مع الغير بطريقة أصيلة، ايجابية وتفاؤلية". (سكوت دبليو، 2003، ص 49)

2-2-4-2- أهمية التفكير الإيجابي في حياة الإنسان:

يسعى الإنسان مهما كان عمره ، ومهما كان الزمان أو المكان الذي يعيش فيه إلى أن تكون حياته وحياته من حوله مليئة بالسعادة ، والرفاية ، والنجاح المتواصل في شتى مجالات الحياة، ولذلك يحاول جاهداً أن يجلب لنفسه ولغيره الخير والمصالح المادية والمعنوية ، وأن يدفع عن نفسه الضرر والمفاسد.

ومن هنا ندرك أهمية التفكير الإيجابي فالإنسان يستطيع أن يقرر طريقة تفكيره فإذا اختار أن يفكر بإيجابية يستطيع أن يزيل الكثير من المشاعر الغير مرغوب بها والتي ربما تعيقه من تحقيق الأفضل لنفسه. (كيت كينان، 2005، ص 51)

ويرتبط الاتجاه العقلي الإيجابي ارتباطاً وثيقاً بالنجاح في كل مجال من مجالات الحياة. (برايان تريسي، 1992، ص

230)

إن معرفتنا لتفاعل العقل الواعي والعقل الباطن سوف تجعل الإنسان قادراً على تحويل حياته كلها، فعندما يفكر العقل بطريقة صحيحة، وعندما يفهم الحقيقة، وتكون الأفكار المودعة في بنك العقل الباطن أفكاراً بناءةً وبينها انسجام وخالية من الاضطراب فإن القوى الفاعلة العجيبة سوف تستجيب وتجلب أوضاعاً وظروفاً ملائمة والأفضل في كل شيء، ولكي يغير الإنسان الظروف الخارجية فإنه يتعين عليه أن يغير السبب، والسبب هو الطريقة التي يستخدم بها الإنسان عقله وهو الوسيلة التي يفكر بها الإنسان ويتصورها في عقله. (جوزيف ميرفي، 2000، ص 8)

ولكي يحقق الفرد النجاح ويعيش سعيداً ويجيا حياة متوازنة يجب أن يشمل التغيير طريقة تفكيره ، وأسلوب حياته ، ونظراته تجاه نفسه، والناس، والأشياء، والمواقف التي تحدث له، والسعي الدائم إلى تطوير جميع جوانب حياته. (وفاء مصطفى، مرجع سابق، ص 23)

2-4-2-3- خصائص التفكير الإيجابي:

- يسعى إلى استنباط الأفضل، وهو سر الأداء العالي، ويعزز بيئة العمل بالانفتاح والصدق والثقة.
- يسمح التفكير الإيجابي للفرد أن يختار من قائمة أهداف حياة المستقبل الأفضل له في ذلك . الشخص الذي يفكر إيجابياً ويعتمد على نفسه ، وينظر نظرة متفائلة يستطيع أن يستهوي ما حوله فعلاً ، ويطلق القدرات التي تحقق الهدف.
- إن العقل يمتلك فكرة واحدة في أي وقت فإذا أدخلنا في عقولنا فكرة إيجابية أخرجت الفكرة السلبية التي تقابلها ، إن العقل لا يقبل الفراغ فإذا لم نملأه بالأفكار الإيجابية فسوف تملأه الأفكار السلبية.
- عندما نفكر بطريقة إيجابية تنجذب إلينا المواقف الإيجابية ، والعكس يحدث عندما نفكر بطريقة سلبية فإننا نجذب إلينا الموقف السلبية.
- يبحث التفكير الإيجابي عن القيمة والفائدة ، وهو تفكير بناء توالدي ، وتصدر منه المقترحات الملموسة والعملية حيث يجعل الأشياء تعمل ، وهدفه هو الفعالية والبناء.

2-4-2-4- استراتيجيات وقواعد لاكتساب التفكير الإيجابي:

- أ- اكتشاف المواهب: يحتاج كل فرد في مرحلة ما من عمره أن يكتشف مواهبه، لأن الموهبة كنز مدفون داخل كل فرد يجب التنقيب عنها وإخراجها والاستفادة منها، ولكل فرد كنزه المدفون المختلف عن الآخر وليس شرطاً أن يكون كنزك مماثلاً لمن حوله . هكذا فعل العباقر والنابعون الذين وضعوا أيديهم على الكنز الداخلي واستغلوه دون ملل أو يأس.
- ب- التوقع الايجابي للأمور: يذهب أهل المعرفة بالتفكير الايجابي إلى أن التفكير في أمر ما والتركيز عليه هو أحد القوانين الرئيسية في توجيه حياة الإنسان سلبياً أو ايجابياً . إن ما نفكر فيه تفكيراً مركزاً في عقلنا الواعي يغرس ويندمج في خبراتنا . وأياً كان ما نعتقد فسيتحول إلى حقيقة عندما نمنحه مشاعرنا، وكلما اشتدت قوة اعتقادنا وارتفعت العاطفة التي تضيفنا إليه تعاضم بذلك تأثير اعتقادنا على هذا السلوك.
- ت- بناء الهوية الإيجابية للذات: هوية الذات هي الصورة الذهنية التي يحملها الإنسان عن نفسه، وإحساسه بذاته، وللهوية الأثر الكبير في تحديد فكر الإنسان وقيمة سلوكه، ونظراً لقوة تصورك الشخصي لذاتك فإنك دائماً ما تؤدي سلوكياً خارجياً يتفق مع صورتك لذاتك داخلياً.
- ث- تحسين التفكير: يمكن للإنسان أن يتعلم شيئاً جديداً، وأن يتقدم ويتطور خطوة كل يوم عن اليوم الذي سبقه، وهذا ليس له علاقة بالعمر ولا الظروف.

- ج- توسيع نطاق التفكير والخروج من الدوائر الضيقة: فإذا كان الشخص طالبا على سبيل المثال لا ينحصر بالمناهج الدراسية استعدادا للامتحان فقط، وإذا كان موظفا أو عاملا عليه أن يتحرر من قيود الكسب المادي فقط، ويبحث عن مجال لتطوير نفسه وهواياته وأنشطته فهذا طريق رحب للدخول في عالم أوسع وأشمل.
- ح- التفاؤل والأمل: ويقصد بالتفاؤل الإيمان بالنتائج الإيجابية، وتوقعها حتى في أصعب المواقف والأزمات والتحديات، ومن ثمراته أن يشعر المتفائل بسلطته وقوته وأنه متحكم في حياته بحكمة ودكاء حتى في مواجهة المشكلات المختلفة.
- خ- إن تعلم إستراتيجية رمي الأحمال والهموم أولا بأول، وعدم حملها لتتراكم وتدخل التفكير في حالة من اليأس والقنوط، فهناك دائما حلول للقضايا الصغيرة قبل أن تتفاقم وتكبر.
- د- العمل على بناء الثقة بالنفس: وذلك من خلال تقدير الذات في النجاحات الصغيرة، لأن الثقة والإيمان بالنفس تزيد من العزيمة للتقدم نحو أعمال أكثر نجاحا.
- ذ- عدم السماح لمشاكل وهموم الحياة اليومية تنسي مهمتك المتعلقة بالارتقاء بتفكيرك والاستفادة من النقد الذاتي لنفسك عند الاختلاء لمراجعة نقاط القوة والضعف وسبل تطويرها.
- ر- الابتعاد عن أحلام اليقظة البعيدة جدا عن الواقع لأن ها تجعلك تقارن أحلامك بواقعك لتدخل في حالة من اليأس، التزم بالواقعية واعمل على تحسينها ولو بقدر بسيط أفضل من بناء أحلام يقظة بعيدة المنال.
- كل هذه الأمور تجنبك التفكير السلبي وتنقلك إلى عالم من التفكير الإيجابي الذي بدوره سيفتح لك آفاقا جديدة تؤدي بك إلى النجاح والتطور. (برايان تريسي، 1992، ص 110)

2-4-2-5 سمات التفكير السلبي مقارنة بالتفكير الايجابي:

بعد تحليل العديد من الدراسات التي اهتمت بالبحث حول التفكير الايجابي و السلبي Johnson 2002، بكار 2003، لحمادي 2003، Maurizio 2003، العوضي 2004)، أمكن إظهار السمات والخصائص الأساسية للتفكير السلبي من خلال مقارنته بالتفكير الايجابي، وذلك كما هو مبين في الجدول المقارنة الآتي:

سمات التفكير السلبي	سمات التفكير الايجابي
الفرد صاحب التفكير السلبي ذو فكر متصلب شديد الجمود و غير قادر على التخلص من آرائه حتى لو بدا له خطئها.	بينما صاحب التفكير المرن الايجابي فانه يذعن للحق ويتوق إلى معرفة الجديد من المعلومات سواء كان موافقا أو مخالفا لها.
اللغة التي يستخدمها صاحب التفكير السلبي تميل إلى المغالاة والجدية والقطعية والتعميم، ومفرداته التي يستخدمها قوية وصارمة ورموزه مغلقة وحاسمة غير قابلة للتعاطي مع الرأي الأخر.	أما صاحب التفكير الايجابي فان لغته ومفرداته تتمتع بالمرونة قابلة للأخذ والعطاء، قادر على الحوار والمناقشة العلمية، قادر على الدخول في مناقشات وحوارات مثمرة ومفيدة بالنسبة له وللآخرين.
يتميز بتخلف الطرح وتدني مستوى المقولات والمفاهيم لديه بسبب قناعاته المتصلبة والجامدة.	بينما مداخلاته وأطروحاته تمتاز بالسمو والرقى حيث مفاهيمه ومقولاته منطقية وقابلة للتعديل والتغيير إذا اقتضت الحاجة لذلك.
يتصف الفرد ذو التفكير السلبي بضعف الإحساس الوجداني نحو الآخرين فلا يهتم أن يلقي بالكلام الخشن والجرح نحوهم، دون أن يأبه بما يسببه لهم من أذى لإحساساتهم.	بينما صاحب التفكير الايجابي فيتصف بقدرته الفائقة على اختيار كلامه بحيث لا يجرح الآخرين ولا يستهزئ بهم، ويقدم نقده وملاحظاته للآخرين على شكل نقد بناء و مفيد.
يتصف صاحب التفكير السلبي بالثرثرة وإعطاء انطباع للآخرين بأنه مثقف وأن لديه إجابات لكل سؤال، وفي كل المواقف، فهو يستخدم عدد معين من المفاهيم والمصطلحات والمبادئ الجاهزة والمحددة والتي يستخدمها في كل موقف سواء كانت مناسبة أو غير مناسبة، وبالتالي يكون حديثه لا جدوى منه مليء بالمغالطات العلمية والمنطقية.	أما صاحب التفكير الايجابي الذي يتصف بفكر مستنير وقادر على إبداء الرأي مع احترام الرأي الأخر ويستخدم ما يناسب من مفاهيم ومصطلحات للموقف أو موضوع النقاش دون زيادة أو نقصان، وبالتالي يكون حديثه مناسب للموقف ومقنع للطرف الأخر.
يميل صاحب التفكير السلبي إلى إعطاء المستمعين له صورة مثالية عنه وعن شخصيته تأبى طبائع الناس تحقيقها، ولكن سريعا ما تكتشف هذه الصورة وسريعا ما يراه الآخرون على حقيقته، وسبب ذلك ناتج عن نقص في الشفافية وقلة الخبرة بواقع الحال بالنسبة له.	أما الفرد صاحب التفكير الايجابي فيحاول قدر الإمكان إعطاء تصور طبيعي وواقعي عن ذاته أمام الآخرين، ويقدم نفسه للآخرين بشفافية وبشكل متواضع لأنه يدرك أن المثالية والكمال ليست من صفات البشر وبالتالي لا حاجة إلى تقنيع شخصيته بما لا يفيد ولا يلزم.
يتمتع أيضا صاحب التفكير السلبي بضعف المعالجة وافتقاره للأساليب والحلول الفعالة للمشكلات، بسبب استخدامه للأسلوب التقليدي في البحث والتفكير الذي لا يتناسب مع التصورات الجديدة والمعاصرة.	بينما يتمتع صاحب التفكير الايجابي بامتلاكه لأساليب مبتكرة وحديثة تناسب التطور الحاصل، فهو بذلك يعتبر من الأفراد المبدعين القادر على إعطاء حلول ناجعة و فاعلي للمشكلات المحيطة له ولغيره.
عادة ما يقع أصحاب التفكير السلبي في مواقف من الإرباك ويضعون أنفسهم في ورطات حرجة أثناء النقاشات المختلفة نتيجة للتناقضات الفكرية حيث لا يمتلكون الخلفية الثقافية الواسعة التي تساعدهم على متابعة النقاش بموضوعية.	بينما يحرص أصحاب التفكير الايجابي بان لا يحدث ذلك معهم ويساعدهم على ذلك امتلاكهم ناصية من الفكر والثقافة والمرونة الفكرية التي تساعدهم على تجنب مثل هذه المواقف الحرجة.

الجدول رقم (01)

3- السلوك التنافسي الرياضي:

3-1- مفهوم المنافسة الرياضية:

تعتبر المنافسة الرياضية competition sport من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي، سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية أو المنافسة في مواجهة منافس وجها لوجه أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين وغير ذلك من أنواع المنافسة.

هناك العديد من التعاريف التي قدمها بعض الباحثين لمفهوم المنافسة، ومن بين التعاريف الباكورة لمفهوم المنافسة التعريف الذي قدمه مورتوف دويتش (Deutsch) 1996 والذي أشار فيه إلى أن المنافسة بصفة عامة هي موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين أو المنافسين، وهذا يعني أن مكافأة الفائز في بطولة ما هي الميدالية الذهبية ومكافأة المهزوم هي الميدالية الفضية ومن يليها يحصل على الميدالية البرونزية، أما باقي المنافسين فلا يحصلون على أية ميداليات.

كما أشار دويتش إلا أن هدف كل منافس يختلف عن هدف المنافس الآخر ويتعارض معه، ففي الرياضة مثلا يكون هدف اللاعب هو الفوز على منافسه، في حين يكون هدف المنافس - أي اللاعب الآخر - هو هزيمة اللاعب. وهذا التعريف الذي قدمه دويتش كاف أساسا للمقارنة بين عمليتي المنافسة والتعاون cooperation على أساس أن التعاون - على العكس من التنافس - يقصد به أن المشاركين يقتسمون المكافآت بصورة متساوية أو طبقا لإسهامات كل فرد وليس كما هو الحال في المنافسة.

وقد عارض بعض الباحثين في علم النفس الرياضي ديانا جل GILL 1995 م التعريف السابق على أساس أنه لا يساعد كثيرا في فهم المنافسة الرياضية التي تتطلب أكثر من التوزيع الغير متساوي للمكافآت، ومن ناحية أخرى فإن التعاون ليس هو نقيض التنافس في الرياضة، إذ أن المنافسات الرياضية تتطلب في نفس الوقت التعاون بجانب التنافس. (حسن علاوي، 2002، ص 29)

3-2- تعريف المنافسة الرياضية:

كلمة منافسة هي كلمة لاتينية والتي تعني البحث المتواصل من طرف أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة، وحسب Matviev إن المنافسة هي كل شكل مزاحمة تهدف للبحث عن الفوز في مقابلة رياضية أو هي

النشاط الذي يحصل داخل مسابقة مقننة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى " .
(ماتيفيف.1983، ص 13)

ويرى Alderman بأن "المنافسة هي صراع بين عدة فرق رياضية للوصول إلى هدف منشود أو متيجه". (ألدردمان،1990، ص 95)

ويرى علاوي أنه يمكن تعريف المنافسة الرياضية بأنها "موقف أو حدث رياضي محدد بقوانين ولوائح وأنظمة معترف بها، وفيها يحاول اللاعب الرياضي (أو الفريق الرياضي) إظهار أقصى ما لديه من قدرات ومهارات واستعدادات كنتيجة لعمليات التدريب المنظمة لمحاولة تحقيق النجاح أو الفوز على منافس (أو منافسين آخرين) أو لمحاولة تحقيق مستوى الأداء الموضوعي المتوقع من اللاعب (أو من الفريق الرياضي)".

"المنافسة هي المرحلة العليا في تركيب النشاط الرياضي فهي تسمح للجميع بمشاهدة جوانب القوة والضعف للرياضيين من الناحية البدنية والمهارية والنفسية كما أنها تنمي وتصلل الصفات للرياضي " (أمين فوزي، محمد بدر الدين، 2011، ص 83)

3-3- أهداف التنافس الرياضي:

إن عملية التنافس ضرورة اجتماعية لا بد منها، لأنها تجعل أفراد المجتمع في حركة ديناميكية دائمة ومستمرة وتسعى إلى تحقيق أهداف إيجابية التي من شأنها أن تخلق لنا مجتمع متماسك من جميع الجوانب وتدفعه إلى الاستمرارية في التطوير، البحث، التجديد، الابتكار، ومن الأهداف نذكر:

- 1- التهيئة والتربية والإدماج الاجتماعي لكافة الشباب عن طريق تنافس سليم.
- 2- التوعية والتهديب في سلوكيات الأفراد للتأقلم مع المستجدات الحديثة.
- 3- المساعدة الكاملة على كشف وإبراز المواهب والقدرات الرياضية الخفية.
- 4- بلوغ التفوق في جميع الميادين من أجل ضمان التأهل والفوز.
- 5- خلق جو رياضي يسوده التفاهم والحركة والنشاط والحيوية طيلة فترات الأداء.
- 6- تنظيم وتطوير كل الممارسات والنشاطات البدنية والرياضية.
- 7- تنظيم وتطوير وتدعيم جميع الألعاب والنشاطات ضمن الاختصاصات الرياضية.
- 8- تعزيز وتطوير جميع الألعاب.

- 9- تجنب جميع أنواع الركود الحركي الذي من شأنه عرقلة مشاركة الرياضيين في النشاطات والمسابقات.
- 10- تحقيق نتائج رياضية جد مرضية تتوافق ومتطلبات الحياة الرياضية. (thomas 1992.p 25)

3-4- مفهوم السلوك التنافسي الرياضي:

"إن الفريق الرياضي هو جماعة تسعى من خلال توحيد جهودها إلى تحقيق هدف مشترك وأن التعاون يجب أن يكون الصفة الغالبة لسلوك أعضائه، ألا أن التنافس لا غنى عنه في أي طريق وأن أسباب السلوك تكمن في الدوافع وخبرات التعلم وتغيرات النضج فالسلوك قصدي وليس عشوائياً" فهناك أغراض يسعى السلوك أن يحققها فإشباع الحاجات غرض يعمل السلوك على تحقيقه. (عدس، قطامي، 2000، ص 45)

للوصول إلى المستويات العالية من أهم الأمور التي تشغل عقل وفكر الرياضيين والمدربين، ولذلك ينبغي أن يتم الاهتمام بعملية التدريب الرياضي كونها عملية تربوية منظمة تخضع للأساليب والمبادئ، مستفيدة من مبدأ التكامل بين العلوم والمعارف المختلفة التي تهدف بالوصول باللاعب لتحقيق أفضل الإنجازات الرياضية في المواقف التنافسية في حدود ما تسمح به قدراته البدنية والفسولوجية والمهارية والخططية والنفسية والعقلية.

والسلوك التنافسي ذو طبيعة إنجازية هادفة إلى الإشباع النفسي، ولهذا تختلف دوافعه من حيث النوع والقوة وذلك السلوك في التدريب والترويح، فحالة الاستعداد للتنافس ووجود الخصم والمشاهدين وغيرها من متغيرات الموقف التنافسي تستثير دوافعه سلوك الرياضي لإنجاز بطريقة تختلف تماما عن تلك الحالة التي تستثيره في التدريب والترويح الرياضي، وهذا ما يفسر طبيعة سلوك التنافسي للرياضي باعتباره سلوكا إنجازيا يتمثل في إشباع بعض الحاجات النفسية (فوزي، 2006، ص 235)

3-5- تعريف السلوك التنافسي:

يعرفه عنان: السلوك التنافسي جزء من مركب الشخصية الكلية للاعب "ويضيف" أن السلوك التنافسي الناجح لجماعة الفريق هو حصيلة كفاءات أفراد جماعة الفريق وتؤثر دافعية الإنجاز في رفع مستوى طموح الفريق كجماعة لها هدف واحد، ويؤكد عنان أن السلوك التنافسي يعتمد جزئياً على الطبقة الاجتماعية والاقتصادية للفرد ويبدو التنافس لفرق منخفضة المستوى أو الطبقة في كثير من المواقف بصورة فعالية من جماعات أو فرق مرتفعة المستوى أو الطبقة". (عنان، 1995، ص 422)

ويشير علاوي إلى أن: السلوك الدافعي للممارسين للرياضة لا ينجم عن العوامل الشخصية بمفردها أو العوامل الموقفية بمفردها، ولكنه ينجم عن التفاعل ما بين هذين المتغيرين". (علاوي، 2002، ص 146)

ويضيف فوزي أن "السلوك التنافسي يكون نتاجا للتفاعل بين دافعين متضادين، حيث يرتبط بكل سلوك إمكانية النجاح وما يستثيره من الإحساس بالفخر، وإمكانية الفشل وما يصاحبه من الإحساس بالخجل، بمعنى أن السلوك التنافسي ينظر إليه كنتاج للصراع والتفاعل الانفعالي بين أماني الفوز وخوف الهزيمة". (فوزي، 2006، ص 242)

ويعرف (فستنجر 1954) السلوك التنافسي على أنه "استجابة لتفاعل حافزين في داخل الفرد الحافز الأول صاعدا للأعلى لمواصلة تحقيق قدرات اللاعب والحافز الثاني لمواصلة تقييم قدراته والمنافسين والانفعالات" (مطوع، 1977، ص 90)

ويعرفه الشافعي بأنه "أوجه النشاط الظاهر الذي يمكن ملاحظته بوساطة الغير بالعين المجردة أو تسجله ورصده بالأدوات المختلفة كالكاميرا العادية والسينمائية وتشمل النشاط اللفظي والحركي والإشاري وهذه الأشياء مادية محسوسة أي موضوعية" (الشافعي، 1997، ص 107)

3-6- الفروق الفردية المؤثرة على السلوك التنافسي:

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على اللاعب أثناء محاولاته الأداء والذي يمكن القول بأن سلوكه تنافسيا، وبالتالي فإن هذه العوامل هي التي تسبب الفروق الفردية في سلوك اللاعب في المواقف التنافسية عامة فعند ملاحظة عدد كبير من اللاعبين وهم يؤدون هذه المحاولات في نشاط رياضي نجد أن بعضهم يسجل باستمرار والبعض الآخر يخفق في التسجيل ويعزى ذلك إلى الفروق الفردية بينهم وهي:

3-6-1- العمر: لا يظهر السلوك التنافسي واضحا في المراحل العمرية المختلفة فدرجة الرغبة أو الفوز في المنافسة تزداد مع زيادة العمر، كما أنها تزداد كنتيجة وظيفية لعوامل منها (الواجبات الخاصة بالمنافسة، عوامل اجتماعية، دافعية نحو ممارسة النشاط التنافسي).

3-6-2- الجنس: نلاحظ أن المكافأة، المركز، الشهرة، المكانة الاجتماعية تكون مناسبة للذكور أكثر من الإناث، إذ أن العادات والتقاليد تحول دون ممارسة النساء للرياضة وخاصة عند اقتراب سن الزواج.

3-6-3- الثقافة: أن السلوك المسيطر على الرياضي يعكس وجهة النظر التي يقرأها المجتمع ويدعمها فهناك المجتمع الأوربي الذي يشجع السلوك نحو الصراع والامتياز والنجاح بينما المجتمع الهندي الذي يرجع سلوك التعاون بين الأفراد.

3-6-4- السمات الشخصية: إن معظم العوامل التي تؤثر على السلوك التنافسي ترجع لوظيفة شخصية اللاعب إذ أن اللاعبين المتنافسين شخصياتهم التي تميز سلوكهم.

3-6-5- مكونات موقف المنافسة: أن المنافسة والمواقف المختلفة تجعل اللاعبين يتميزون بسلوكيات مختلفة نتيجة لعوامل تتوقف عليها ومنها:

- تماسك الجماعة: إن التنافس داخل الجماعة يؤدي إلى مثير عالي والذي بدوره يؤدي إلى تحقيق أفضل.
- المنافسة كصراع: الصراع داخل المنافسة يأتي نتيجة لتجاهل التقاليد والقوانين التي توجه اللاعبين إلى التنافس بعنف وإلى سلوكيات تحدث نوع من الهدم الذي يتم خارج النظام والقانون.
- المنافسة كإحباط: إن خسارة فريق لأحد اللاعبين يؤدي إلى إحباطه وبدوره إلى العدوانية التي من شأنها إثارة الغضب خلال المباراة. (مطوع، 1977، ص 120)

3-7- التحكم في سلوك الرياضيين أثناء المنافسة:

المنافسة هي صراع يتنافس فيه المتنافسون وكل منهم يسعى إلى تحقيق هدف معين الأمر الذي يتطلب منهم المزيد من النشاط والإصرار والإبداع من أجل إحراز النصر وتحقيق أحسن النتائج.

وتعد المنافسة في تغيير مستمر من ظروف وحالة ومكان وموعد إجراء المسابقات ويتغير كذلك المتنافسون وسماتهم ودرجة تحضيرهم ومدى معرفتهم مع بعضهم، الأمر الذي يتطلب من المنافس حل سريع للمهام الجديدة وتقييم الموقف واتخاذ القرار المناسب ويجري التنافس بحضور إعداد غفيرة من المشاهدين الذين يتأثرون تأثيراً إنفعالياً بكل نجاح أو كل فشل من جانب اللاعبين.

وفي ظل هذه الظروف يجب أن يتمكن كل لاعب من التحكم بنفسه وأعماله وأفكاره وانفعالاته وخلال هذا التصارع برز موضوع مهارة وخبرة المدرب وقدراته على التحكم في سلوك اللاعبين خلال المنافسة من خلال مساعدتهم في إخفاء الإضراب وحالة الهدوء والاطمئنان، إذ يتصف الصراع الرياضي بعنف بالغ الأمر الذي يتطلب من المدرب اليقظة العالية والانتباه والقدرة على تحليل سير المنافسة بسرعة خاطفة، وهناك طرائق وأساليب كثيرة التحكم في انفعالات

الرياضيين وهي متنوعة جدا ومتوقعة على عدد كبير من العوامل الخارجية لظروف المسابقات وعوامل داخلية تتخصص بنفسية الرياضي ومن هذه العوامل :

3-7-1- انضباط الرياضي: كلما كان إنضباط الرياضي أعلى كلما ازداد تطابق أعماله إلى إبداء الابتكار الإبداعي والوصول إلى حل المهمة المطروحة بشكل جديد.

3-7-2- ضرورة توفير المعارف والمهارات والقدرات المكتملة: فكلما كانت معارف الرياضي أكثر تنوعا كلما ازداد في استيعاب الخبرة المطلوبة للاشتراك في المنافسات فاللاعب بكرة اليد ذو الخبرة الطويلة والمعرفة الكافية بقانون اللعبة يكون أكثر التزاما وأقل تمور من اللاعب الجديد.

3-7-3- استخدام ظروف المنافسة في العملية التدريبية: توصلت عدة دراسات إلى تحديد أهمية بعض الظروف لإجراء المنافسات لرفع مستوى اللاعبين للقيام بالأعمال الحاسمة والجريئة، ومن الضروري تعليم المدربين فن التحكم بالرياضيين خلال العمل التدريبي من جهة وفي سياق الصراع الرياضي الحاد والمتوتر وإحراز النصر من جهة أخرى .

(خريبط، رسن، 1988، ص 28)

4- الدراسات السابقة والمشابهة:

4-1- دراسات حول السلوك التنافسي.

4-1-1- الدراسة الأولى:

صاحب الدراسة: فاضل كردي شلاكة 2014/2013 لنيل شهادة ماجستير.

عنوان الدراسة: السلوك التنافسي وعلاقته بالتردد النفسي لدى لاعبي كرة اليد الشباب.

الهدف من الدراسة:

- التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي والتردد النفسي لدى لاعبي كرة اليد الشباب.

- مفهوم السلوك التنافسي والفروق الفردية المؤثرة في السلوك التنافسي.

- مفهوم التردد النفسي العوامل المساعدة على ظهور التردد النفسي.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي

عينة الدراسة: 60 لاعبا.

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

- مقياس السلوك التنافسي.

- مقياس التردد النفسي.

أهم النتائج:

- كانت هناك علاقة ارتباطية حقيقية بين السلوك التنافسي والتردد النفسي.

- مستوى السلوك التنافسي يتأثر بالتردد النفسي.

- للتردد النفسي دورا كبيرا في خفض ورفع مستوى السلوك التنافسي.

الاقتراحات المتواصل إليها:

- يجب على المدربين الاهتمام أكثر بجانب الإعداد النفسي للاعبين الشباب والاستفادة من المشاركة في المباريات

لتحسين السلوك التنافسي ومستوى التردد النفسي لما لها من دور في تنمية وتطوير علاقاتهم مع بعض.

4-1-2- الدراسة الثانية:

صاحب الدراسة: عباس مهدي صالح 2012/2011 لنيل شهادة ماجستير.

عنوان الدراسة: السلوك التنافسي وعلاقته بالأداء المهاري والانجاز للاعب الكاراتيه الناشئين

الهدف من الدراسة:

- التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي والأداء المهاري للاعب الكاراتيه الناشئين.

- التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي والانجاز للاعب الكاراتيه الناشئين.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي

عينة الدراسة: لاعبين ناشئين وزن (60 كغ) بلغ عددهم 16 لاعبا.

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

- مقياس السلوك التنافسي.

- استمارة تقييم الأداء المهاري.

أهم النتائج:

- هناك علاقة ارتباط في السلوك التنافسي والانجاز وعشوائيا في الأداء المهاري.

الاقتراحات المتواصل إليها:

- يجب الاهتمام بالجانب النفسي للاعب الكاراتيه أسوة بالجوانب البدنية والمهارية والخططية والمعرفية في الوحدات

التدريبية و تعزيز السلوك التنافسي لتحقيق الانجاز.

- التأكيد على الجانب المهاري في الوحدات التدريبية خصوصا لفئة الناشئين .

- إجراء دراسات أخرى على فعاليات الألعاب القتالية.

4-1-3- الدراسة الثالثة:

صاحب الدراسة: صواش عيسى 2013/2012 لنيل شهادة ماجستير

عنوان الدراسة: السلوك التنافسي وعلاقته بالتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية.

(دراسة ميدانية بمتوسطات ولاية المسيلة).

الهدف من الدراسة:

- معرفة العلاقة بين السلوك التنافسي والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لتلاميذ أقسام دراسة ورياضة بالطور المتوسط.
- معرفة مستوى السلوك التنافسي لتلاميذ أقسام دراسة ورياضة بالطور المتوسط.
- معرفة الفروق في مستوى السلوك التنافسي حسب الجنس ونوع الرياضة الفردية والجماعية لتلاميذ أقسام دراسة ورياضة بالطور المتوسط.
- معرفة مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لتلاميذ أقسام دراسة ورياضة.
- معرفة الفروق في مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي حسب الجنس والتخصص الرياضي لدى تلاميذ أقسام دراسة ورياضة.

تساؤلات الدراسة:

- ما مستوى السلوك التنافسي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة بالطور المتوسط؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) في مستوى السلوك التنافسي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة تعزى لمتغير الجنس ونوع الرياضة؟
- ما مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) في مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ رياضة ودراسة تعزى لمتغير الجنس ونوع الرياضة؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة معنوية عند (0.05) بين السلوك التنافسي والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة؟

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي

عينة الدراسة: تلاميذ أقسام رياضة ودراسة بمتوسطات ولاية المسيلة الممارسين للرياضات التخصصية الجماعية والفردية ومن الجنسين.

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

- مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي.
- مقياس السلوك التنافسي.

أهم النتائج:

- مستوى السلوك التنافسي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة كان فوق المتوسط.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك التنافسي حسب متغير الجنس لصالح الذكور ومتغير نوع الرياضة لصالح الرياضات الجماعية لتلاميذ أقسام دراسة ورياضة عند مستوى دلالة 0.05.
- مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي كان فوق المتوسط وعليه يمكن القول أن تلاميذ أقسام رياضة ودراسة لديهم توجه إيجابي نحو أبعاد التفوق الرياضي بصورة خاصة ونحو الممارسة الرياضية بصفة عامة وهذا ما يفسر التحاقهم بهذه الأقسام الخاصة بالمتفوقين رياضياً.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ رياضة ودراسة حسب متغير الجنس لصالح الذكور.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ رياضة ودراسة حسب متغير نوع الرياضة
- وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين السلوك التنافسي و التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة عند مستوى دلالة 0.05.

الاقتراحات المتواصل إليها:

- العمل على تثقيف تلاميذ دراسة ورياضة وتزويدهم بمختلف المعلومات المرتبطة بممارسة النشاط الرياضي.
- توفت ظروف التنافس أثناء عملية التدريب حتى يمتلك التلميذ الرياضي السلوك التنافسي المثالي ويصبح لديه الشعور بالمتعة أثناء التنافس مثل التدريب.
- توجيه السلوك يكون أثناء فترات التدريب، وأثناء المراحل المختلفة من المنافسة.
- العمل على امتلاك تلاميذ دراسة ورياضة التوجه الإيجابي نحو أبعاد التفوق الرياضي من خلال تصحيح الأخطاء والأفكار السلبية وتعديلا لسلوك.
- تشجيع تلاميذ أقسام دراسة ورياضة على الجمع بين التفوق الدراسي والرياضي.
- دراسة العلاقة بين بعض المهارات النفسية الأخرى في علاقتها بكل من السلوك التنافسي والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة.
- دراسة علاقة الانجاز الرياضي بالمهارات النفسية المختلفة لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة.

4-2- دراسات حول أنماط التفكير :

4-2-1- الدراسة الأولى :

صاحب الدراسة: عبد العزيز حنان، مذكرة ماجستير 2012/2011

عنوان الدراسة: نمط التفكير وعلاقته بتقدير الذات (دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة بشار)

تساؤلات الدراسة:

1- هل هناك علاقة إرتباطية بين نمط التفكير وتقدير الذات لدى طلبة جامعة بشار؟

- أ/- هل هناك علاقة إرتباطية بين التفكير الإيجابي وتقدير الذات المرتفع لدى الطلبة؟
 ب/- هل هناك علاقة إرتباطية بين التفكير السلبي وتقدير الذات المنخفض لدى الطلبة؟
 2/- هل هناك فروق في نمطي التفكير الايجابي والسلبي لدى طلبة الجامعة تعزى إلى متغير الجنس؟
 3/- هل هناك فروق في نمطي التفكير الايجابي والسلبي لدى طلبة الجامعة تعزى إلى متغير التخصص الدراسي؟
 4/- هل هناك فروق في نمطي التفكير الايجابي والسلبي لدى طلبة الجامعة تعزى إلى متغير التحصيل الأكاديمي؟

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي

عينة الدراسة: 200 طالب، عينة عشوائية

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

- مقياس أنماط التفكير.

- اختبار تقدير الذات.

أهداف الدراسة:

تقديم إطار نظري معمق حول حاجة الإنسان العربي لتطوير مهارات التفكير الايجابي لديه حتى يستطيع مواكبة التسارع في حجم و نوعية المعلومات المتوفرة في حياتنا المعاصرة، وزيادة فعالية هذا التفكير ليصبح قادرا على متابعة التقدم التكنولوجي والثروة المعرفية الآخذة بالزيادة يوما بعد يوم بسبب المستجدات والتغيرات الطارئة في الحياة. كما تهدف هذه الدراسة الميدانية إلى التعرف على طبيعة التفكير الايجابي والسلبي لدى الطلبة في علاقته بتقدير الذات وبعض المتغيرات كالجنس، التخصص الدراسي، التحصيل الدراسي، و تقديم بعض المقترحات والتوصيات اللازمة لتطوير الإنسان العربي.

الاقتراحات المتواصل إليها:

- جعل الطلاب محبين للمعرفة من خلال تنمية حب الاستطلاع لديهم وذلك بطرح مشكلات معاصرة ومثيرة للاهتمام، وتوجيههم لتعلم أنماط جديدة من التفكير وتطوير ثقتهم بقدراتهم على التحليل والاستدلال وحل المشكلات.
- العمل مع الطالب على التعامل مع الأولويات المهمة في حياتهم وعدم الاهتمام بالأشياء الثانوية والصغيرة التي تركز على قشور الأشياء من أجل أن يكون للأهداف التعليمية والمواد الدراسية معنى حقيقي في حياة الطالب فيزيد اهتمامهم بها وتركيزهم عليها.
- مساعدة الطالب على استكشاف آفات الفكر و التفكير والتثبت منه ويعطيه ذلك قدرة على استدراك الأخطاء قبل أن يقع بها، وتصبح عائقا أما تفكيره الايجابي الصحيح.
- مساعدة الطالب على أن ينشد التغيير و التعديل في نفسه وذاته بذاته، ويكون ذلك ممكنا إذا كان هناك تنمية للتفكير التأملي لدى الطالب الذي يقوم على فهم و استثمار الظواهر بعمق دون الاستسلام لها ومحاولة وضع منهجا للتعامل معها بفكر عميق و متجدد.

- تعليم الطلاب اعتماد التفكير الحر بعيدا عن الذاتية والرغبات الخاصة وتنمية لديهم روح التفكير المرن البعيد عن الجمود الذهني المتصلب.
- تعليم الطلاب وعبر مراحل التعليم المختلفة أهمية التفكير الراقى الايجابي البعيد عن السذاجة والسطحية في تناول المواضيع.
- على الطلاب التحلي بالصبر والتفاؤل وتجنب التشاؤم والتسرع والمنافسة غير الخلاقة التي تؤدي إلى تدهور الحياة الصحية والنفسية للطلاب، وترفع من مستوى الكآبة والسوداوية وتهدد صحت النفسية وتجعل منه يائسا ومحبطا وغير قادر على التفكير بعمق في المشكلات المحيطة به.

4-2-2- الدراسة الثانية :

صاحب الدراسة: نسرين محمد حمش 2010/2009 لنيل شهادة الماجستير.

عنوان الدراسة: بعض أنماط التفكير الرياضي وعلاقتها بجانبى الدماغ لدى طلبة الصف التاسع الأساسى بغزة.

الهدف من الدراسة:

- التعرف على أنماط التفكير الرياضي لدى طالبات الصف التاسع الأساسى.
- التعرف على العلاقة بين بعض أنماط التفكير الرياضي والجانب الأيمن المسيطر من الدماغ.
- التعرف على العلاقة بين بعض أنماط التفكير الرياضي والجانب الأيسر المسيطر من الدماغ.
- التعرف على أثر الجنس على أنماط التفكير.
- التعرف على تأثير المتغيرين المستقلين الجنس والجانب المسيطر على بعض أنماط التفكير الرياضي.

تساؤلات الدراسة:

- ما مستوى امتلاك طلبة الصف التاسع الأساسى لمهارات التفكير الرياضى ؟.
- هل توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 05.0)$ بين أنماط التفكير الرياضى والسيطرة الدماغية للجانب الأيمن؟.
- هل توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 05.0)$ بين أنماط التفكير الرياضى والسيطرة الدماغية للجانب الأيسر؟.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 05.0)$ في أنماط التفكير الرياضي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي تعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث) ؟

- هل يوجد تفاعل دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha \leq 05.0)$ في أنماط التفكير الرياضي يعزى إلى تأثير المتغيرين المستقلين الجنس وجانبي الدماغ؟

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: 134 طالباً وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، منهم (72) طالب و (62) طالبة.

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

- مقياس سيطرة النصفين الكرويين للدماغ.

- اختبار أنماط التفكير الرياضي

الاقتراحات المتواصل إليها:

- إجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة على فصول أخرى في التعليم الأساسي ودراسة ميول الطلاب نحوها.

- إجراء دراسة أثر برنامج مقترح قائم على جانبي الدماغ من أجل تنمية مهارات التفكير الاستدلالي.

- إجراء دراسة أثر برنامج مقترح قائم على جانبي الدماغ من أجل تنمية مهارات التفكير البصري.

- إجراء دراسة أثر برنامج مقترح قائم على جانبي الدماغ من أجل تنمية مهارات التفكير الناقد.

- إجراء دراسة أثر برنامج مقترح قائم على جانبي الدماغ من أجل تنمية مهارات التفكير الإبداعي.

4-2-3- الدراسة الثالثة :

صاحب الدراسة: ورده عبد القادر يحيى يامين 2005/2004 لنيل شهادة الماجستير.

عنوان الدراسة: أنماط التفكير الرياضي وعلاقتها بالذكاءات المتعددة والرغبة في التخصص والتحصيل لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في فلسطين.

الهدف من الدراسة:

- التعرف على أنماط التفكير الرياضي لدى طلاب الصف العاشر الأساسي وعلاقتها بكل من الرغبة في التفرع (علمي، علوم إنسانية) وعلاقتها بالتحصيل في مادة الرياضيات، كذلك هدفت إلى بحث أثر أنماط التفكير الرياضي على بعض الذكاءات المتعددة وكذلك مدى تأثير أنماط التفكير الرياضي على التحصيل في مادة الرياضيات.

- التعرف على مستوى بعض الذكاءات المتعددة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي وعلاقتها بكل من الرغبة في التفرع (علمي، علوم إنسانية) وعلاقتها بالتحصيل في مادة الرياضيات، كذلك هدفت إلى بحث مدى تأثير هذه الذكاءات على التحصيل في مادة الرياضيات.

تساؤلات الدراسة:

- ما أنماط التفكير الرياضي لدى طلبة الصف العاشر في محافظة طولكرم؟
- ما مستوى الذكاءات المتعددة المتوفرة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بمحافظة طولكرم؟
- ما هي رغبة طلبة الصف العاشر الأساسي في التفرع (علمي، علوم إنسانية)؟
- هل يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أنماط التفكير الرياضي والذكاءات المتعددة؟

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: (359) طالباً وطالبة.

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

- اختبار الذكاءات المتعددة.

- اختبار التفكير الرياضي.

- واستبانة الرغبة في التفرع.

الاقتراحات المتواصل إليها:

- إجراء دراسات لإثبات فاعلية التدريس بالذكاءات المتعددة لدى طلبة مراحل التعليم المختلفة.
- إجراء دراسات وبحوث حول إمكانية تنمية التفكير الرياضي والميل نحو مادة الرياضيات باستخدام الذكاءات المتعددة.
- إجراء دراسات مرتبطة بالتفكير الرياضي ومهاراته للمعلمين لقياس درجة امتلاكهم لهذه المهارات و درجة ممارستهم التدريسية للعمل على تنميتها لدى الطلبة.
- أن يتم تصميم المقررات الدراسية بطريقة تتضمن أنشطة وتدريبات وألغاز لتنمية التفكير الرياضي ومهاراته بما يناسب طلاب كل صف دراسي.
- تنمية الوعي بالذكاءات المتعددة من حيث أهميتها وأساليب تطبيقها بالنسبة لمعلمي المواد الدراسية المختلفة.
- تعزيز حقيقة أن الذكاء متعدد وليس موحدًا، لرفع الروح المعنوية والإحباط عن الطلاب الضعاف في المادة.

التعليق على الدراسات السابقة:

أهداف الدراسات:

- معظم الدراسات السابقة كان هدفها التعرف على دور السلوك التنافسي.
- بعض الدراسات كان هدفها التعرف على دور نمط التفكير.

المنهج:

كل الدراسات اتبعت المنهج الوصفي.

العينة:

كل الدراسات كانت اختيار عينة البحث عشوائية.

وسائل جمع البيانات:


أغلبية الدراسات اعتمدوا في بحثهم على وسيلة القياس كوسيلة لجمع البيانات ودراسات أخرى اعتمدوا على طريقة الاختبار واستمارة تقييم الأداء.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

- كل الدراسات اتبعت المنهج الوصفي وهذا ما ساعدنا في استخدامنا لهذا المنهج.
- بعد اطلاعنا على الدراسات السابقة وجدنا أن اختبار العينة العشوائية هو الأنسب لدراستنا.
- استخدمت الدراسات السابقة المقياس كأدوات لجمع البيانات، وهذا ما جعلنا نختار المقياس كوسيلة لجمع البيانات وللتعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي وأنماط التفكير لدى لاعبي كرة القدم.

وقد أفادت هذه الدراسات أيضا فيما يلي:

- الوصول إلى الصياغة النهائية للدراسة.
- تحديد المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.
- توضيح العلاقة بين السلوك التنافسي وأنماط التفكير.
- فهم وتحليل المعالم والأبعاد المختلفة لنمط التفكير في المنافسات الرياضية.
- تحديد مشكلة البحث وصياغة تساؤلات الدراسة.



الفصل الثاني
الإطار العام
للدراسة

تمهيد

يمكن وصف البحث العلمي على انه مغامرة شاقة مليئة بالنشاط والمجازفات، التي تجري وقائعها بين أحضان العلم هذه المغامرة تستدعي الصبر الموضوعية الجهد المتواصل، التنظيم، التحيل، الفطنة، قابلية التحكم الجيد في الظروف الجيدة إلى غير ذلك من هذه العناصر الضرورية للنجاح.

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، من اجل الحصول على نتائج عملية يمكن الوثوق بها، واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1- الكلمات الدالة في الدراسة :

1/- كرة القدم :

التعريف الإجرائي: هي رياضة جماعية تمارس من جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل فريق من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرض مستطيلة، ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت، وقت المباراة هو 90 دقيقة وفترة الراحة هو 15 دقيقة، وإذا انتهت المباراة بالتعادل في حالة بطولة الكأس فيكون هناك شوطين إضافيين وفي حالة التعادل يضطر إلى إجراء ضربات الجزاء لتحديد الفائز.

2/- التفكير :

التعريف الإجرائي: التفكير بشكل عام يعد من العمليات العقلية الذهنية المعقدة والراقية والتي يستخدمها الإنسان في حياته العامة ويظهر ذلك من خلال التفسير والتحليل للظواهر والمواقف، وعن طريق بلورة وإعادة ومراجعة المعلومات ومن هنا يتوجه باتخاذ القرار أو حل مشكلات حياته.

التفكير الايجابي: والتفكير الايجابي هو استخدام العقل واستخدام العمليات الذهنية في المواقف التي تتطلب ذلك بطرق منطقية وعقلانية وأصيلة، ومن ناحية التفسير والاستنباط والاستدلال يكون بطريقة تنزع إلى الأمور الايجابية أي التفاؤلية.

التفكير السلبي: التفكير السلبي هو التشاؤم في رؤية الأشياء، والمبالغة في تقييم الظروف والمواقف، فهو الوهم الذي يحول اللاشيء إلى حقيقة ماثلة لا شك فيها. والأفكار السلبية تحتاح الفرد نتيجة مواقف تحدث له في البيت والأسرة

والمدرسة والعمل، وتزايد قوتها عندما لا يكون الفرد على ثقة تامة بنفسه وحين يكون متردد ومهياً للركض خلف كل انفعال عاطفي، وجاهز للانسياق خلف كل موقف.

3- السلوك التنافسي :

التعريف الإجرائي: ذو طبيعة إنجازية هادفة إلى الإشباع النفسي ولهذا تختلف دوافعه من حيث النوع والقوة عن ذلك السلوك في التدريب والترويح فحالة الاستعداد للتنافس ووجود الخصم والحكام . والمشاهدين وغيرها من متغيرات الموقف التنافسي تستثير دافعية سلوك الرياضي للإنجاز بطريقة تختلف تماماً عن تلك الحالة التي تثيره في التدريب والترويح الرياضي وهذا ما يفسر طبيعة السلوك التنافسي للرياضي باعتباره سلوكاً إنجازياً يتمثل في إشباع الحاجات النفسية.

إشكالية الدراسة:

تتميز الرياضة عامة وكرة القدم خاصة، بعدة مميزات أهمها إعداد اللاعبين وتكوينهم بمستوى عالي في المنافسات الرياضية، من خلال إكسابهم مهارات وتقنيات تسمح لهم بالرقى بأدائهم إلى المستوى العالي، غير أن اللاعب قبل بدأ المنافسة يعيش جوا من الحالات النفسية: التوتر والضغط النفسي والقلق.

و يعد السلوك التنافسي في لعبة كرة القدم من الأمور المهمة والمؤثرة في تحقيق الانجاز ، وتبرز مشكلة البحث في أن اللاعب الذي لديه دوافع ايجابية للانجاز سوف يشكل اعتقاداً سليماً حول ما يستطيع فعله من اجل بذل الجهد والمثابرة للوصول إلى الأداء المطلوب واتخاذ السلوك المناسب خلال المنافسة.

وهنا تكمن المشكلة بان الباحث لاحظ عدم انتباه المدربين لحالات نمط التفكير لدى اللاعبين قبل المباراة وخلالها، وعدم امتلاك المعرفة العلمية لتوظيف التفكير الإيجابي الميسر أو معالجة حالات التفكير السلبي المعوق مما يؤثر على أداء اللاعبين ونتائجهم وانجاز الفريق ككل، لذا ارتأى الباحث دراسة هذه الحالة لمعرفة السلوك التنافسي وعلاقته بأنماط التفكير لدى لاعبي كرة القدم في الجهوي الثاني لبعض فرق ولاية المسيلة لكرة القدم.

ومن هذا المنطلق قمنا بطرح التساؤلات التالية:

التساؤل العام:

— هل للسلوك التنافسي علاقة بأنماط التفكير لدى لاعبي كرة القدم؟

التساؤلات الجزئية:

— هل للسلوك التنافسي علاقة بأنماط التفكير الإيجابي لدى لاعبي كرة القدم؟

— هل للسلوك التنافسي علاقة بأنماط التفكير السلبي لدى لاعبي كرة القدم؟

أهداف الدراسة:

- التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي وأنماط التفكير لدى الرياضيين.
- التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي ونمط التفكير الإيجابي.
- التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي ونمط التفكير السلبي.

أهمية الدراسة:

كتب الكثير حول أساليب التفكير وأنماطه و مميزات هذه الأساليب وخصائصه الايجابية التي تنعكس على سلوك الأفراد وقدراتهم و إبداعاتهم المختلفة ، إلا انه قلة من الباحثين وبخاصة في الجانب العربي من اهتم بتوضيح ماهية التفكير الايجابي والتفكير السلبي ومزايا وتأثير كل منهما على حياة الفرد ومعرفة العوامل المؤثرة على هذه الأنماط من التفكير سواء من حيث المؤسسات الاجتماعية أو المؤسسات التربوية المختلفة حيث أننا مطالبين دائما بضرورة السعي الحثيث والجداد لوضع أسس واستراتيجيات موضوعية حيث أن العلاقة قوية بين السلوك التنافسي وبين الأفكار الايجابية، كما هو العكس بالنسبة لدوي الأفكار السلبية، فكلما كانت ثقة الإنسان قوية بنفسه وبقدراته وسماته الشخصية، كلما كان سلوكه التنافسي وأفكاره ايجابية، وعكس ذلك كلما كان سلوكه التنافسي ضعيف كلما كانت أفكاره وأساليب تفكيره سلبية، حيث يعد التفكير العلمي هو هدفا يجب أن تسعى المناهج الدراسية والمدرسين لتحقيقه في جميع المراحل العمرية و ويعتبر وسيلة في الوقت نفسه للارتقاء بمستوى الفرد والمجتمع وأن الاهتمام بتدريب اللاعبين على مهارات التفكير الايجابي الفعال يكون له مردود كبير على مستوى معيشتهم في الحاضر والمستقبل.


فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي وأنماط التفكير لدى لاعبي كرة القدم .

الفرضيات الجزئية:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي وأنماط التفكير الإيجابية لدى لاعبي كرة القدم .
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي وأنماط التفكير السلبي لدى لاعبي كرة القدم .



الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية

للدراسة

تمهيد:

يمكن وصف البحث العلمي على انه مغامرة شاقة مليئة بالنشاط والمجازفات التي تجرى وقائعها بين أحضان العلم، هذه المغامرة تستدعي الصبر، موضوعية، الجهد المتواصل، التنظيم، التخيل الخصم، الفطنة الحادة، قابلية التحكم الجيد في الظروف الجيدة، إلى غير ذلك من هذه العناصر الضرورية للنجاح.

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، من اجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى كما هو معروف، فان الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1-الدراسة الاستطلاعية :

حساب الشروط السيكومترية لأدوات الدراسة :

1. حساب الشروط السيكومترية لمقياس أنماط التفكير :

أ.الصدق: لمعرفة صدق الأداة قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للأداة،وهذا ما سيتم توضيحه فيما يلي :

حساب الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه :

رقم العبارة	درجة الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم العبارة	درجة الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم العبارة	درجة الارتباط مع الدرجة الكلية
01	0,358*	14	0,425*	27	0,685**
02	0,448**	15	0,350*	28	0,643**
03	0,440*	16	0,434*	29	0,375*
04	0,614**	17	0,375*	30	0,457**
05	0,828**	18	0,594**	31	0,643**
06	0,594**	19	0,375*	32	0,749**
07	0,457**	20	0,616**	33	0,643**
08	0,410*	21	0,677**	34	0,662**
09	0,643**	22	0,694**	35	0,386*
10	0,375*	23	0,677**	36	0,418*

0,438*	37	0,685**	24	0,395*	11
0,545**	38	0,457**	25	0,440*	12
		0,677**	26	0,804**	13

الجدول (02)

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن جميع درجات فقرات المقياس ترتبط ارتباطا موجبا دال إحصائيا مع الدرجة الكلية للمقياس ، و منه نستنتج أن المقياس يتمتع بخاصية الصدق.

ب. الثبات:

طريقة ألفا كرونباخ: و للتأكد من ثبات الاستبيان قمنا بإتباع طريقة ألفا كرونباخ ، و كانت النتيجة كما يلي:

قيمة ألفا كرونباخ	عدد العبارات	مقياس أنماط التفكير
0,7490	38	

الجدول (3)

من الجدول (03) نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ للمقياس ككل كانت عالية جدا حيث بلغت قيمة (0.749)، وهي قيمة جيدة تؤكد لنا أن الاستبيان يتمتع بثبات عال.

2. حساب الشروط السيكو مترية لمقياس السلوك التنافسي:

أ. الصدق: لمعرفة صدق الأداة قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للأداة، وهذا ما سيتم توضيحه فيما يلي:

حساب الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه:

رقم العبارة	درجة الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم العبارة	درجة الارتباط مع الدرجة الكلية
01	0,357*	11	0,519**
02	0,465**	12	0,466**
03	0,436*	13	0,389*
04	0,704**	14	0,570**
05	0,522**	15	0,440*

0,519**	16	0,623**	06
0,701**	17	0,696**	07
0,696**	18	0,559**	08
0,559**	19	0,386*	09
0,466**	20	0,598**	10

الجدول (04)

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن جميع درجات فقرات المقياس ترتبط ارتباطا موجبا دال احصائيا مع الدرجة الكلية للمقياس، ومنه نستنتج أن المقياس يتمتع بخاصية الصدق.

ب. الثبات:

طريقة ألفا كرو نباخ: وللتأكد من ثبات المقياس قمنا باتباع طريقة ألفا كرو نباخ، وكانت النتيجة كما يلي:

قيمة ألفا كرونباخ	عدد العبارات	مقياس أنماط التفكير
064,0	38	

الجدول (05)

من الجدول (04) نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ للمقياس ككل كانت عالية جدا حيث بلغت قيمة (0.640) ، وهي قيمة جيدة تؤكد لنا أن المقياس يتمتع بثبات عال .

المجال المكاني:

أجريت هذه الدراسة على ثلاث فرق من ولاية المسيلة الناشطة في الجهوي الثاني وهي:

- سريع أمل بلعائبة (صنف أكابر).
- مولودية بلدية برهوم (صنف أكابر).
- الجمعية الرياضية بلدية المطارفة (صنف أكابر).

المجال الزمني:

بدأت دراستنا لهذا الموضوع من شهر مارس إلى شهر ماي وتخللت هذه الفترة توزيع المقياس على عينة البحث ثم بعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج وتحليلها ومناقشتها.

2/- المنهج المتبع في الدراسة :

المنهج هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هو الخيط غير المرئي الذي يشد البحث من بدايته حتى نهايته قصد الوصول إلى النتائج. (محمد أزهر السماك وآخرون، 1980، ص42)

وقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي التحليلي وهذا الاختبار لم يحدث اختياريا بل نتيجة حتمية لطبيعة الموضوع، ومن ثم فالمنهج الوصفي هو: " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أعراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين. (عمار بوحوش ومحمد محمود ذنبيات، 1995، ص129، 130)

3/- مجتمع وعينة الدراسة :

"العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على إن تكون ممثلة لمجتمع البحث". (رشيد زرواتي ، 2007 ، ص334)

وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني، والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين، وكان مجتمع البحث في دراستنا هو فريق سريع أمل بلعائبة ومولودية بلدية برهوم وجمعية المطارفة لكرة القدم بالمسيلة "صنف أكابر" الناشطون في الجهوي الثاني ولقد كان اختيار العينة عشوائية وتمثلت العينة في اللاعبين وشملت على 33 لاعبا.

4/- تحديد متغيرات الدراسة :

تكتسي مرحلة تحديد متغيرات البحث، أهمية كبيرة لهذا يمكن القول انه كي تكون فرضية البحث قابلة للتحقيق ميدانيا، انه لا بد من العمل على صياغة وتجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم ودقيق إذ انه لا بد أن يحرص كل باحث حرصا شديدا على التمييز بين متغيرات الدراسة وبين بعض العوامل الأخرى التي من شأنها أن تؤثر سلبا على مسار إجراء الدراسة.

4-1-تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

- تحديد المتغير المستقل: السلوك التنافسي

4-2-تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (محمد حسن علاوي وأسامة كاملراتب، 1999، ص219)

- تحديد المتغير التابع: أنماط التفكير .

4-3- المتغير الوسيط: وهو: " العلاقة " .

5- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

5-1- جمع المعلومات وكيفية تطبيقها : إن حصولنا على المعلومات الكافية والبيانات المتعلقة بالدراسة سهلت علينا الإلمام (الإحاطة) بأغلب جوانب الدراسة وجاءت هذه مباشرة بعد تحديد العينة المراد دراستها وتختلف هذه الطريقة باختلاف الموضوع وحسب المجال التي تمت فيه الدراسة استعملنا في بحثنا مجموعة من الطرق المتمثلة في:

5-1-1- مقياس السلوك التنافسي :

ويظم مقياس السلوك التنافسي على 20 فقرة، ويقابل كل فقرة الخيارات التالية: (دائما، أحيانا، أبدا)، وقد تم إعطائها درجات لكل اختيار لتتم معالجتها إحصائيا على النحو التالي: دائما 1 درجة واحدة، أحيانا 2 درجات، أبدا 3 درجات، وهذا بالنسبة ل فقرات السلوك الإيجابي أما بالنسبة لل فقرات السلبية دائما 3 درجات، أحيانا 2 درجات، أبدا 1 درجة واحدة، والفقرات الإيجابية هي: (2/3/6/8/10/11/12/13/17). أما الفقرات السلبية هي:

(1/4/5/7/9/14/15/16/18/19/20).

5-1-2- مقياس أنماط التفكير:

أما استمارة أنماط التفكير، فشملت على 38 فقرة، و يقابل كل فقرة الخيارات التالية : (تنطبق كثيرا، تنطبق إلى حد ما، لا تنطبق، لا تنطبق أبدا)، وقد تم إعطاء درجات لكل اختيار لتتم معالجتها إحصائيا على النحو التالي : تنطبق كثيرا 4 درجات، تنطبق إلى حد ما 3 درجات، لا تنطبق 2 درجتان، لا تنطبق أبدا 1 درجة واحدة، وهذا بالنسبة ل فقرات التفكير الإيجابي أما ل فقرات التفكير السلبي فتم إعطاء الدرجات كالتالي : تنطبق كثيرا 1 درجة واحدة تنطبق إلى حد ما 2 درجتان، لا تنطبق 3 درجات، لا تنطبق أبدا 4 درجات، فقرات التفكير الإيجابي (3/4/5/6/7/8/9/10/12/15/17/18/19/21/22/25/26/27/32/33/35/36)، أما فقرات التفكير السلبي كالتالي (1/2/11/13/14/16/20/23/24/28/29/30/31/34/37/38)

5-2- إجراءات التطبيق الميداني للأداة :

قمنا بتوزيع المقياسين (السلوك التنافسي وأنماط التفكير) على لاعبي كرة القدم في نفس الوقت وعلى نفس العينة وتم استلامهم بعد الإجابة عليها وبعد ذلك تم تصحيح وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائيا بواسطة برنامج SPSS، وتم بعد ذلك عرض وتحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها.


6/- الأساليب الإحصائية :

تم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS: V23) وتم الاعتماد على بعض الاختبارات، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية الوصفية والتحليلية كذلك الأشكال البيانية كما يلي:

- اختبار الصدق والثبات: بالاستعانة بمعامل ألفا كرو نباخ لقياس الثبات ومعامل الارتباط بيرسون لقياس الصدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة
- الأساليب الإحصائية الوصفية التالية:
- التكرارات، النسب المئوية، (موجودة في ملاحق مخرجات برنامج SPSS)
- المتوسطات الحسابية، من اجل لوصف المتغيرات العامة ومتغيرات البحث
- الانحرافات المعيارية، من اجل وصف المتغيرات العامة ومتغيرات البحث

الخلاصة :

حاولنا في هذا الفصل باعتباره الإطار التطبيقي للبحث، ومن أهم الفصول في البحث إعطاء نظرة على المنهج المستخدم، كما أحطنا بظروف اختيار العينة وحددنا مجالات البحث الزمنية والمكانية، كما أبرزنا من خلاله الثقل العلمي لأدوات القياس، وهذا كله تمهيد للدراسة الأساسية، كما تم إيضاح الأدوات الإحصائية التي استعملت في كل هذا التمهيد للوصول إلى نتائج هذا البحث وتحليلها ومناقشتها.



الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

ومناقشتها

تمهيد:

كل بحث يبدأ بمشكلة تم جمع المعلومات النظرية في تحليل البيانات، وأخيرا ترجمة أو مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها من خلال الدراسة الميدانية. وبالتالي استخلاص النتائج، ووضع النظريات العلمية ونحن في هذا الفصل سنعمل على عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي يمكننا الوصول إليها من خلال استعمالنا لمقياس السلوك التنافسي وأنماط التفكير.

☒ تحليل نتائج مقياس السلوك التنافسي:

- العبارة رقم (01): ينخفض مستوى أدائي في المنافسة التي يشاهدها بعض المهمين.
- الغرض منه: معرفة مستوى أداء اللاعبين في المنافسة التي يشاهدها بعض المهمين لهم.
- الجدول رقم (06): يمثل نسب أداء اللاعبين في المنافسة التي يشاهدها بعض المهمين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أبدا	00	00%	1.75	0.43
أحيانا	25	75,8%		
دائما	8	24,2%		
المجموع	33	100%		

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن 25 لاعبا أي ما يعادل نسبة 75,8% أجابوا بأن أدائهم دائما ما ينخفض في المنافسة التي يشاهدها بعض المهمين ، بينما أجاب 08 لاعبين أي ما يعادل نسبة 24,2% بأنه أحيانا ما ينخفض مستوى أدائهم في المنافسة إذا شاهدوا بعض المهمين ، و بلغ المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة قيمة 1.75 و الانحراف المعياري قيمة 0.43 .

ومنه نستنتج أن مستوى أداء اللاعبين في المنافسة ينخفض عندما يشاهده بعض المهمين أحيانا.

- العبارة رقم (02): عندما أرتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة فإنني أجد صعوبة في استعادة تركيزي.
- الغرض منه: معرفة ما مدى صعوبة استعادة التركيز عند ارتكاب بعض الأخطاء في المنافسة.
- الجدول رقم (07): يبين نسب درجة صعوبة استعادة التركيز عند ارتكاب بعض الأخطاء في المنافسة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أبدا	3	9,1%	2.09	0.52
أحيانا	24	72,7%		
دائما	6	18,2%		
المجموع	33	100%		

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن 24 لاعبا أي ما يعادل نسبة 72,7% أجابوا بأنهم أحيانا ما يجدون صعوبة في استعادة تركيزهم أثناء ارتكابهم لأخطاء في المنافسة ، بينما أجاب 06 لاعبين أي ما يعادل نسبة 18,2% بأنهم دائما ما يجدون صعوبة في استعادة تركيزهم أثناء ارتكابهم لأخطاء في المنافسة ، و أجاب 03 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% بأنهم لا يجدون صعوبة في استعادة تركيزهم أثناء ارتكابهم لأخطاء في المنافسة ، و بلغ المتوسط الحسابي للعبارة الثانية قيمة 2.09 و الانحراف المعياري قيمة 0.52.

ومنه نستنتج أن عند ارتكاب بعض الأخطاء أثناء المنافسة فإن اللاعبين أحيانا ما يجدون صعوبة في استعادة تركيزهم .

- العبارة رقم (03): تزداد ثقتي في نفسي كلما اقترب موعد المنافسة.
- الغرض منه: معرفة هل ثقة اللاعبين بأنفسهم تزداد كلما اقترب موعد المنافسة.
- الجدول رقم (08): يبين نسب ثقة اللاعبين بأنفسهم عند اقتراب موعد المنافسة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.39	1.18	%00	00	أبدا
		%18,2	6	أحيانا
		%81.8	27	دائما
		%100	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن 27 لاعبا أي ما يعادل نسبة 81,8% أجابوا بأن الثقة بالنفس تزداد دائما كلما اقترب موعد المنافسة ، بينما أجاب 06 لاعبين أي ما يعادل نسبة 18,2% بأنه أحيانا ما تزداد ثقتهم بأنفسهم إذا اقترب موعد المنافسة ، و بلغ المتوسط الحسابي للعبارة الثالثة قيمة 1.18 و الانحراف المعياري قيمة 0.39 ومنه نستنتج أنه دائما ما تزداد ثقة اللاعبين بأنفسهم عند اقتراب موعد المنافسة.

- العبارة رقم (04): اعتق ثقتي عندما ارتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة.
- الغرض منه: معرفة إذا كان اللاعبون يعتقدون ثقتهم عند ارتكاب بعض الأخطاء أثناء المنافسة.
- الجدول رقم (09): يبين نسب عتق اللاعبين لثقتهم بأنفسهم عند ارتكاب بعض الأخطاء أثناء المنافسة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.45	1.72	00%	00	أبدا
		%72,7	24	أحيانا
		%27,3	9	دائما
		%100	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 09 أن 24 لاعبا أي ما يعادل نسبة 72,7% أجابوا بأنهم أحيانا ما يعتقدون ثقتهم عند ارتكاب بعض الأخطاء أثناء المنافسة، و أجاب 09 لاعبين أي ما يعادل نسبة 27,3% بأنهم دائما ما يعتقدون ثقتهم عند ارتكاب بعض الأخطاء أثناء المنافسة، و بلغ المتوسط الحسابي لإجابات اللاعبين على العبارة الرابعة قيمة 1.72 و الانحراف المعياري قيمة 0.45 .

ومنه نستنتج أن اللاعب أحيانا ما يعتقد ثقتة نفسه عند ارتكابه بعض الأخطاء أثناء المنافسة.

- العبارة رقم(05): عندما ينتقدي مدربي أو أحد زملائي أثناء المنافسة فإنني أجد صعوبة في تركيز انتباهي طوال الفترة الباقية من المنافسة.
- الغرض منه: معرفة هل توجد صعوبة في تركيز اللاعبين على الانتباه عندما ينتقدهم مدريهم أو زملائهم أثناء المنافسة.
- الجدول رقم (10): يبين نسب صعوبة اللاعبين في تركيز الانتباه عندما ينتقدهم المدرب أو أحد الزملاء أثناء المنافسة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.56	1.84	9,1%	3	أبدا
		66,7%	22	أحيانا
		24,2%	8	دائما
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن 22 لاعبا أي ما يعادل نسبة 66,7% أجابوا بأنهم أحيانا ما يجدون صعوبة في التركيز إذا تم انتقادهم ، بينما أجاب 08 لاعبين أي ما يعادل نسبة 24.2% بأنهم دائما ما يجدون صعوبة في التركيز إذا تم انتقادهم ، و أجاب 03 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% بأنهم لا يجدون صعوبة في التركيز إذا تم انتقادهم أثناء المنافسة ، و بلغ المتوسط الحسابي لإجابات اللاعبين على العبارة الخامسة قيمة 1.84 و الانحراف المعياري قيمة 0.56 .

ومنه نستنتج أن اللاعب عندما ينتقده مدربه أو أحد زملائه أثناء المنافسة فإنه أحيانا ما يجد صعوبة في تركيز انتباهه طوال الفترة المتبقية من المنافسة.

- العبارة رقم (06): تظهر قدرتي العالية بصورة واضحة أثناء المواقف الحساسة في المنافسة.
- الغرض منه: معرفة هل قدرة اللاعبين العالية تظهر بصورة واضحة أثناء المواقف الحساسة في المنافسة.
- الجدول رقم (11): يبين نسب ظهور قدرات اللاعبين العالية بصورة واضحة أثناء المواقف الحساسة في المنافسة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أبدا	14	42,4%	1.57	0.50
أحيانا	19	57,6%		
دائما	00	00%		
المجموع	33	100%		

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن 19 لاعبا أي ما يعادل نسبة 57,6% أجابوا بأن قدرتهم العالية أحيانا ما تظهر أثناء المواقف الحساسة بصورة واضحة في المنافسة ، بينما أجاب 14 لاعبا أي ما يعادل نسبة 42,4% بأن قدرتهم العالية لا تظهر أثناء المواقف الحساسة بصورة واضحة في المنافسة ، و لم يجب أي من اللاعبين على أن قدرتهم العالية دائما ما تظهر أثناء المواقف الحساسة في المنافسة ، و بلغ المتوسط الحسابي لإجابات اللاعبين على العبارة السادسة قيمة 1.57 و الانحراف المعياري 0.5 .

ومنه نستنتج أن اللاعبين أحيانا ما تظهر قدراتهم العالية بصورة واضحة أثناء المواقف الحساسة في المنافسة.

- العبارة رقم (07): في المنافسات الهامة أشعر بالقلق من عدم قدرتي على الأداء بصورة جيدة.
- الغرض منه: معرفة مدى شعور اللاعبين بالقلق من عدم قدرتهم على الأداء بصورة جيدة في المنافسات الهامة.
- الجدول رقم (12): يبين نسب شعور اللاعبين بالقلق من عدم قدرتهم على الأداء بصورة جيدة في المنافسات الهامة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أبدا	2	6,1%	1.87	0.48
أحيانا	25	75,8%		
دائما	6	18,2%		
المجموع	33	100%		

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن 25 لاعبا أي ما يعادل نسبة 75,8% أجابوا بأنهم أحيانا ما يشعرون بالقلق من عدم قدرتهم على الأداء بشكل جيد أثناء المنافسات ، بينما أجاب 06 لاعبين أي ما يعادل نسبة 18,2% بأنهم دائما ما يشعرون بالقلق من عدم قدرتهم على الأداء بشكل جيد أثناء المنافسات ، و أجاب لاعبين أي ما يعادل نسبة 6,1% بأنهم لا يشعرون بالقلق من عدم قدرتهم على الأداء بشكل جيد أثناء المنافسات ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي لأفراد العينة قد بلغت 1.87 ، و الانحراف المعياري 0.48

ومنه نستنتج أن في المنافسات الهامة أحيانا ما يشعر اللاعب بالقلق من عدم القدرة على الأداء بصورة جيدة.

- العبارة رقم (08): قبل اشتراكي في المنافسة لا أحتاج للمزيد من الوقت لكي أستعد نفسيا وذهنيا.
- الغرض منه: معرفة مدى الاحتياج للوقت لكي يستعد اللاعب نفسيا وذهنيا قبل الاشتراك في المنافسة.
- الجدول رقم (13): يبين نسب الاحتياج للوقت لكي يستعد اللاعب نفسيا وذهنيا قبل الاشتراك في المنافسة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أبدا	6	18,2%	1.90	0.52
أحيانا	24	72,7%		
دائما	3	9,1%		
المجموع	33	100%		

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن 24 لاعبا أي ما يعادل نسبة 72,7% بأنهم قيل اشتراكهم بالمنافسة أحيانا ما يحتاجون للمزيد من الوقت لكي يستعدوا نفسيا و ذهنيا ، بينما أجاب 06 لاعبين أي ما يعادل نسبة 18,2% بأنهم قيل اشتراكهم بالمنافسة لا يحتاجون للمزيد من الوقت لكي يستعدوا نفسيا و ذهنيا ، و أجاب 03 لاعبين أي ما عادل نسبة 9,1% بأنهم قبل اشتراكهم بالمنافسة دائما ما يحتاجون المزيد من الوقت لكي يستعدوا نفسيا و ذهنيا، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي لأفراد العينة قد بلغت 1.90 ، و الانحراف المعياري 0.52

ومنه نستنتج أن قبل الإشراف في المنافسة فأحيانا لا يحتاج اللاعب إلى مزيد من الوقت لكي يستعد نفسيا وذهنيا.

- العبارة رقم (09): ينتابني القلق قبل الاشتراك في منافسة هامة.
- الغرض منه: معرفة هل يشعر اللاعب بالقلق قبل الاشتراك في المنافسات الهامة.
- الجدول رقم (14): يبين نسب شعور اللاعبين بالقلق قبل الاشتراك في المنافسات الهامة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.48	1.87	6,1%	2	أبدا
		75,8%	25	أحيانا
		18,2%	6	دائما
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن 25 لاعبا أي ما يعادل نسبة 75,8% أجابوا بأنه أحيانا ما ينتابهم القلق قبل الاشتراك في المنافسات الهامة ، بينما أجاب 06 لاعبين أي ما يعادل نسبة 18,2% بأنه دائما ما ينتابهم القلق قبل الاشتراك في المنافسات الهامة ، و أجاب لاعبين أي ما يعادل نسبة 6,1% بأنه لا ينتابهم القلق قبل الاشتراك في المنافسات الهامة ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي لأفراد العينة قد بلغت 1.87 ، و الانحراف المعياري 0.48 .

ومنه نستنتج أن القلق أحيانا ما ينتاب اللاعبين قبل اشتراكهم في المنافسات الهامة.

- العبارة رقم (10): عندما تسوء الأمور في المنافسة فإن ذلك لا يسبب لي الارتباك أو القلق.
- الغرض منه: معرفة هل عندما تسوء الأمور في المنافسة فإن ذلك لا يسبب الارتباك أو القلق للاعبين.
- الجدول رقم (15): يبين نسب الارتكاب والقلق للاعبين عندما تسوء الأمور أثناء المنافسة .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.58	1.81	27,3%	9	أبدا
		63,6%	21	أحيانا
		9,1%	3	دائما
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن 21 لاعبا أي ما يعادل نسبة 75,8% أجابوا بأنه عندما تسوء الأمور في المنافسة فإن ذلك أحيانا ما يسبب لهم الارتباك أو القلق ، و أجاب 09 لاعبين أي ما يعادل نسبة 27,3% بأنه عندما تسوء الأمور في المنافسة فإن ذلك يسبب لهم الارتباك أو القلق ، و أجاب 03 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% بأنه عندما تسوء الأمور في المنافسة فإن ذلك لا يسبب لهم الارتباك أو القلق، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي لأفراد العينة قد بلغت 1.81 ، و الانحراف المعياري 0.58

ومنه نستنتج أنه عندما تسوء الأمور في المنافسات الرياضية فإن ذلك في بعض الأحيان لا يسبب الارتكاب أو القلق للاعبين.

- العبارة رقم (11): أدائي في المنافسة الرياضية أفضل بكثير من أدائي أثناء التدريب.
- الغرض منه: معرفة إذا كان الأداء في المنافسة الرياضية أفضل من الأداء أثناء التدريب.
- الجدول رقم (16): يبين نسب أداء اللاعبين في المنافسة الرياضية و أثناء الحصص التدريبية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.78	1.63	18,2%	6	أبدا
		27,3%	9	أحيانا
		54,5%	18	دائما
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن 18 لاعبا أي ما يعادل نسبة 54,5% أجابوا بأن أدائهم في المنافسة الرياضية يكون أفضل بكثير من أدائهم أثناء الحصص التدريبية ، بينما أجاب 09 لاعبين أي ما يعادل نسبة 27,3% بأن أدائهم في المنافسة الرياضية أحيانا ما يكون أفضل بكثير من أدائهم أثناء الحصص التدريبية ، و أجاب 06 لاعبين أي ما يعادل نسبة 18,2% بأن أدائهم في المنافسة الرياضية لا يكون أفضل بكثير من أدائهم أثناء التدريب، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي لأفراد العينة قد بلغت 1.63 ، و الانحراف المعياري 0.78 .

ومنه نستنتج أنه دائما ما يكون الأداء في المنافسات الرياضية أفضل من الأداء أثناء حصص التدريب.

- العبارة رقم (12): أثناء المنافسة عندما أعتقد أن الحكم قد أخطأ في بعض قراراته بالنسبة لي أو لزملائي فلا أنفعل.
- الغرض منه: معرفة درجة الانفعال عند الاعتقاد أن الحكم أخطأ في بعض قراراته بالنسبة للاعب أو لزملائه.
- الجدول رقم (17): يبين نسب درجة الانفعال عند الاعتقاد أن الحكم أخطأ في بعض قراراته بالنسبة للاعب أو لزملائه.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أبدا	6	18,2%	2.12	0.48
أحيانا	25	75,8%		
دائما	2	6,1%		
المجموع	33	100%		

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن 25 لاعبا أي ما يعادل نسبة 75,8% أجابوا بأنهم أحيانا ما ينفعلون إذا أخطأ الحكم في بعض قراراته ، بينما أجاب 06 لاعبين أي ما يعادل نسبة 18,2% بأنهم دائما ما ينفعلون إذا أخطأ الحكم في بعض قراراته ، و أجاب بعض اللاعبين أي ما يعادل نسبة 6,1% بأنهم ينفعلون إذا أخطأ الحكم في بعض قراراته لهم أو لزملائهم ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي لأفراد العينة قد بلغت 2.12 ، و الانحراف المعياري 0.48 .

ومنه نستنتج أنه أحيانا ما ينفعلون اللاعبون أثناء المنافسة عندما يعتقدون أن الحكم قد أخطأ في بعض قراراته بالنسبة لهم أو لزملائهم.

- العبارة رقم (13): بعد انتهاء المنافسة أستطيع أن أتذكر كل ما حدث في المنافسة.
- الغرض منه: معرفة إذا كان اللاعب يستطيع أن يتذكر كل ما يحدث في المنافسة بعد انتهائها.
- الجدول رقم (18): يبين نسب إذا كان اللاعب يستطيع أن يتذكر كل ما يحدث في المنافسة بعد انتهائها.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أبدا	2	6.1%	1.30	0.58
أحيانا	6	18.2%		
دائما	25	75.8%		
المجموع	33	100%		

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن 25 لاعبا أي ما يعادل نسبة 75,8% أجابوا بأنهم يستطيعون تذكر بعد المنافسة كل ما حدث فيها ، بينما أجاب 06 لاعبين أي ما يعادل نسبة 18,2% بأنهم أحيانا ما يستطيعون التذكر بعد المنافسة كل ما حدث فيها ، و أجاب لاعبين أي ما يعادل نسبة 6,1% بأنهم لا يستطيعون التذكر بعد المنافسة كل ما حدث فيها ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي لأفراد العينة قد بلغت 1.30 ، و الانحراف المعياري 0.58

ومنه نستنتج أن اللاعب دائما ما بعد انتهاء المنافسة يستطيع تذكر كل ما حدث فيها .

- العبارة رقم (14): أخشى من احتمال إصابتي أثناء اشتراكي في المنافسة.
- الغرض منه: معرفة احتمال الخشية من الإصابة أثناء الاشتراك في المنافسة.
- الجدول رقم (19): يبين نسب احتمال الخشية من الإصابة أثناء الاشتراك في المنافسة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.52	1.90	9,1%	3	أبدا
		72,7%	24	أحيانا
		18,2%	6	دائما
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 19 أن 24 لاعبا أي ما يعادل نسبة 72,7% أجابوا بأنهم أحيانا ما يخشون الإصابة أثناء المنافسة، بينما أجاب 06 لاعبين أنهم دائما ما يخشون الإصابة أثناء المنافسة ، و أجاب 03 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% بأنهم لا يخشون الإصابة أثناء المنافسة ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي لأفراد العينة قد بلغت 1.9 ، و الانحراف المعياري 0.52 .

ومنه نستنتج أنه أحيانا ما يخشى اللاعب من احتمال الإصابة أثناء الاشتراك في المنافسة.

- العبارة رقم (15): أحاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة لأن ذلك يسبب لي المزيد من الضيق.
- الغرض منه: معرفة إذا كان التفكير في المنافسة القادمة يسبب المزيد من الضيق.
- الجدول رقم (20): يبين نسب إذا كان التفكير في المنافسة القادمة يسبب المزيد من الضيق.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.58	2.30	36,4%	12	أبدا
		57,6%	19	أحيانا
		6,1%	2	دائما
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 20 أن 24 لاعبا أي ما يعادل نسبة 57,6% أجابوا بأنهم أحيانا ما يحاولون تجنب التفكير في المنافسة القادمة ، و أجاب 12 لاعبا أي ما يعادل نسبة 36,4% بأنهم لا يحاولون تجنب التفكير في المنافسة القادمة ، بينما أجاب لاعبين أي ما يعادل نسبة 6,1% بأنهم دائما ما يحاولون تجنب التفكير في المنافسة القادمة، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي لأفراد العينة قد بلغت 2.3 ، و الانحراف المعياري 0.58 .

ومنه نستنتج أنه أحيانا ما يحاول اللاعبون تجنب التفكير في المنافسة القادمة لأن ذلك يسبب لهم المزيد من الضيق.

- العبارة رقم (16): قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة أشعر بأني لا أستطيع تذكر أي شيء.
- الغرض منه: معرفة هل إذا كان الاشتراك في المنافسة مباشرة يستطيع اللاعب تذكر أي شيء.
- الجدول رقم (21): يبين نسب تذكر الأشياء قبل الاشتراك في المنافسة مباشرة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.78	1.63	54,5%	18	أبدا
		27,3%	9	أحيانا
		18,2%	6	دائما
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن 18 لاعبا أي ما يعادل نسبة 54,5% أجابوا بأنهم أبدا ما يشعرون بعدم القدرة على تذكر أي شيء قبل المنافسة ، بينما أجاب 09 لاعبين أي ما يعادل نسبة 27,3% بأنهم أحيانا ما يشعرون بعدم القدرة على تذكر أي شيء قبل المنافسة، و أجاب 06 لاعبين أي ما يعادل نسبة 18,2% بأنهم دائما يشعرون بعدم القدرة على تذكر أي شيء قبل المنافسة ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي لأفراد العينة قد بلغت 1.63 ، و الانحراف المعياري 0.78 .

ومنه نستنتج أن قبل الاشتراك في المنافسة مباشرة لا يشعر اللاعبون بأنهم لا يستطيعون تذكر أي شيء.

- العبارة رقم (17): مستوى أدائي ثابت في المنافسات وفي حدود قدراتي.
- الغرض منه: معرفة إذا كان أداء اللاعبين في المنافسات ثابت وفي حدود قدراتهم.
- الجدول رقم (22): يبين نسب الأداء في المنافسة إذا كان ثابت وفي حدود القدرات .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.48	1.63	%36,4	12	أبدا
		%63,6	21	أحيانا
		00%	00	دائما
		%100	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن 21 لاعبا أي ما يعادل نسبة 63,6% أجابوا بأن مستواهم أحيانا ما يكون ثابت و في حدود قدراتهم ، بينما أجاب 12 لاعبا أي ما يعادل نسبة 36,4% بأن مستواهم لا يكون ثابتا أبدا في حدود قدراتهم ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي لأفراد العينة قد بلغت 1.63 ، و الانحراف المعياري 0.48

ومنه نستنتج أن مستوى الأداء ثابت أحيانا في المنافسات وفي حدود القدرات.

- العبارة رقم (18): بعد انتهاء المنافسة أشعر بأنني كنت أستطيع الأداء بصورة أفضل.
- الغرض منه: معرفة إذا كان اللاعب يشعر أنه يستطيع الأداء بصورة أفضل بعد انتهاء المنافسة.
- الجدول رقم (23): يبين نسب إذا كان اللاعب يشعر أنه يستطيع الأداء بصورة أفضل بعد انتهاء المنافسة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أبدا	15	45,5%	2.36	0.65
أحيانا	15	45,5%		
دائما	3	9,1%		
المجموع	33	100%		

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن 15 لاعبا أي ما يعادل نسبة 45,5% أجابوا بأنهم لا يشعرون أنه كان بإمكانهم تقديم أداء أفضل بعد انتهاء المنافسة ، بينما أجاب 15 لاعبا أيضا أي ما يعادل نسبة 45,5% بأنهم أحيانا ما يشعرون أنه كان بإمكانهم تقديم أداء أفضل بعد انتهاء المنافسة ، و أجاب 03 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% بأنهم دائما ما يشعرون أنه كان بإمكانهم تقديم أداء أفضل بعد انتهاء المنافسة ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي لأفراد العينة قد بلغت 2.36 ، و الانحراف المعياري 0.65

ومنه نستنتج أن بعد انتهاء المنافسة أحيانا ما يستطيع اللاعب أن يشعر بأنه يستطيع الأداء بصورة جيدة وأفضل

من قبل.

- العبارة رقم (19): أجد متعة أثناء التدريب بدرجة أكبر منها أثناء المنافسة.
- الغرض منه: معرفة إذا كان اللاعب يستطيع التمتع في التدريب بدرجة أكبر من المنافسة.
- الجدول رقم (24): يبين نسب استطاعة اللاعب التمتع في التدريب بدرجة أكبر من المنافسة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.54	2.21	%27,3	9	أبدا
		%66,7	22	أحيانا
		%6,1	2	دائما
		%100	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 61 نلاحظ أن 22 لاعبا أي ما يعادل نسبة 66,7% أجابوا بأنهم أحيانا ما يجدون متعة أثناء التدريب أكبر منها عند المنافسة ، بينما أجاب 09 لاعبين أي ما يعادل نسبة 27,3% بأنهم لا يجدون إطلاقا متعة أثناء التدريب أكبر منها عند المنافسة ، و أجاب لاعبين أي ما يعادل نسبة 6,1% بأنهم يجدون دائما متعة أثناء التدريب أكبر منها عند المنافسة، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي لأفراد العينة قد بلغت 2.21 ، و الانحراف المعياري 0.54

ومنه نستنتج أنه أحيانا ما يجد اللاعب متعة في التدريب بدرجة أكبر منها أثناء المنافسة.

- العبارة رقم (20): ارتكب بعض الأخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة.
- الغرض منه: معرفة هل في اللحظات الحساسة في المنافسة يرتكب اللاعبون بعض الأخطاء.
- الجدول رقم (25): يبين نسب ارتكاب اللاعبين لبعض الأخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.29	2.09	9,1%	3	أبدا
		90,9%	30	أحيانا
		00%	00	دائما
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ أن 30 لاعبا أي ما يعادل نسبة 90,9% أجابوا بأنهم أحيانا ما يرتكبون بعض الأخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة ، و أجاب 03 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% بأنهم لا يرتكبون بعض الأخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي لأفراد العينة قد بلغت 2.09، و الانحراف المعياري 0.29

ومنه نستنتج أنه أحيانا ما يرتكب اللاعب بعض الأخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة.

☒ تحليل نتائج مقياس أنماط التفكير:

- العبارة رقم (01): يبدو لي أن الحياة كلها تعب.
- الغرض منه: معرفة هل الحياة كلها تعب أو لا.
- الجدول رقم (26): يبين نسب آراء اللاعبين حول رأيهم نحو الحياة تعب أو لا.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.90	2.24	12,1%	4	لا تنطبق أبدا
		18,2%	6	لا تنطبق
		51,5%	17	تنطبق إلى حد ما
		18,2%	6	تنطبق كثيرا
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول 26 نلاحظ أن 17 لاعبا أي ما يعادل نسبة 51,5% أجابوا بأن العبارة رقم 01 تنطبق عليهم إلى حد ما ، و أجاب 06 لاعبين أي ما يعادل نسبة 18,2% بأنها تنطبق عليهم كثيرا بينما أجاب 06 لاعبين أي ما يعادل نسبة 18,2% آخريين بأن العبارة 01 لا تنطبق عليهم و أجاب 4 لاعبين ما يعادل نسبة 12,1% بأن العبارة 01 لا تنطبق عليهم إطلاقا ، كما بلغ المتوسط الحسابي لأفراد العينة في العبارة الأولى 2.24 ، و الانحراف المعياري 0.9 .

ومنه نستنتج أن الحياة تعتبر تعب إلى حد ما في حياة اللاعبين .

- العبارة رقم (02): أشعر كثيرا بفقدان الأمل.
- الغرض منه: معرفة نسبة فقدان الأمل بالنسبة للاعبين.
- الجدول رقم (27): يبين نسب فقدان الأمل بالنسبة للاعبين.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.58	2.81	%9,1	3	لا تنطبق أبدا
		%63,6	21	لا تنطبق
		%27,3	9	تنطبق إلى حد ما
		00%	00	تنطبق كثيرا
		%100	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 27 نلاحظ أن 21 لاعبا أي ما يعادل نسبة 63,6% أجابوا بأنهم لا يشعرون بفقدان الأمل ، بينما أجاب 09 لاعبين أي ما يعادل نسبة 27,3% بأنهم لا يشعرون بفقدان الأمل إلى حد ما ، و أجاب 3 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% بأنهم لا يشعرون بفقدان الأمل إطلاقا ، و لم يجب أي من اللاعبين أفراد عينة البحث بأنهم يشعرون بفقدان الأمل كثيرا ، و بلغ المتوسط الحسابي لأفراد العينة في العبارة 2.81 و الانحراف المعياري 0.58.

ومنه نستنتج أن جل اللاعبين لا يشعرون بفقدان الأمل .

- العبارة رقم (03): لا أشعر أنني إنسان ضعيف إذا اكتشف الناس أخطائي.
- الغرض منه: معرفة إذا اكتشف الناس أخطاء اللاعبين هل يشعرون بالضعف.
- الجدول رقم (28): يبين نسب ضعف اللاعبين عند اكتشاف الناس أخطائهم.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
1.04	2.81	%18,2	6	لا تنطبق أبدا
		%9,1	3	لا تنطبق
		%45,5	15	تنطبق إلى حد ما
		%27,3	9	تنطبق كثيرا
		%100	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ أن 15 لاعبا أي ما يعادل نسبة 45,5% أجابوا بأنهم لا يشعرون بأنهم ضعفاء إذا اكتشف الناس أخطاؤهم إلى حد ما ، بينما أجاب 09 لاعبين أي ما يعادل نسبة 27,3% بأنهم لا يشعرون أنهم ضعفاء إذا اكتشفت الناس أخطاؤهم إطلاقا ، و أجاب 06 لاعبين أي ما يعادل نسبة 18,2% بأنهم يشعرون أنهم ضعفاء إذا اكتشفت الناس أخطاؤهم ، و أجاب 03 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% بأنهم يشعرون كثيرا أنهم ضعفاء إذا اكتشفت الناس أخطاؤهم ، و بلغ المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على العبارة رقم الثالثة 2.81 و الانحراف المعياري 1.04 .

ومنه نستنتج أن اللاعب إذا اكتشف الناس أخطائه فإنه يشعر إلى حد ما بالضعف.

- العبارة رقم (04): لن تكون نهائي إذا فشلت في الحصول على ما أريد.
- الغرض منه: معرفة إذا فشل الرياضي في الحصول على ما يريد هل تكون نهايته.
- الجدول رقم (29): يبين نسب إذا فشل الرياضي في الحصول على ما يريد هل تكون نهايته.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.90	3.54	9,1%	3	لا تنطبق أبدا
		00%	00	لا تنطبق
		18,2%	6	تنطبق إلى حد ما
		72,7%	24	تنطبق كثيرا
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 29 نلاحظ أن 24 لاعبا أي ما يعادل نسبة 72,7% أجابوا بأنه تكون نهايتهم إذا لم يحصلوا على ما يريدون ، بينما أجاب 06 لاعبين أي ما يعادل نسبة 18,2% هذه العبارة تنطبق عليهم إلى حد ما ، و أجاب 03 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% بأنها لا تنطبق عليهم أبدا، و بلغ المتوسط الحسابي لأفراد العينة في العبارة الرابعة 3.54 و الانحراف المعياري 0.90.

ومنه نستنتج أن نهاية اللاعبين لا ترتبط في الغالب بفشلهم في الوصول إلى مبتغاهم.

- العبارة رقم (05): أنا متفائل بأن مستقبلي سيكون أفضل من الحاضر.
- الغرض منه: معرفة هل الرياضي متفائل بأن مستقبله يكون أفضل من الحاضر.
- الجدول رقم (30): يبين نسب هل الرياضي متفائل بأن مستقبله يكون أفضل من الحاضر.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.48	3.63	36,4%	12	لا تنطبق أبدا
		00%	00	لا تنطبق
		00%	00	تنطبق إلى حد ما
		63,6%	21	تنطبق كثيرا
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 30 نلاحظ أن 21 لاعبا أي ما يعادل نسبة 72,7% أجابوا بأنهم متفائلون بمستقبلهم ، بينما أجاب 12 لاعبا أي ما يعادل نسبة 18,2% بأن هذه العبارة لا تنطبق عليهم اطلاقا ، و بلغ المتوسط الحسابي لأفراد العينة في العبارة الرابعة 3.54 و الانحراف المعياري 0.90.

ومنه نستنتج أن غالبية اللاعبين متفائلين بمستقبل أفضل.

- العبارة رقم (06): أحاول دائما تغيير نظرة الآخرين السلبية نحوي.
- الغرض منه: التعرف على الرغبة في تغيير نظرة الآخرين السلبية نحو الرياضي.
- الجدول رقم (31): يبين نسب الرغبة في تغيير نظرة الآخرين السلبية نحو الرياضي.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.39	3.81	%00	00	لا تنطبق أبدا
		%00	00	لا تنطبق
		%18,2	6	تنطبق إلى حد ما
		%81,8	27	تنطبق كثيرا
		%100	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 31 نلاحظ أنه أجاب 27 لاعبا أي ما يعادل نسبة 81,8% بأنهم يحاولون دائما تغيير نظرة الآخرين السلبية نحوهم ، بينما أجاب 06 لاعبين أي ما يعادل نسبة 18,2% بأنهم يحاولون إلى حد ما تغيير النظرة السلبية اتجاههم ، كما بلغ المتوسط الحسابي لأفراد العينة في هذه العبارة 3.81 و الانحراف المعياري 0.39. ومنه نستنتج أن عبارة أحاول تغيير نظرة الآخرين السلبية نحوي تنطبق كثيرا على الرياضيين.

- العبارة رقم (07): أود السعي والعمل بجد لأن الحياة مليئة بالفرص.
- الغرض منه: معرفة درجة السعي والعمل بجد لأن الحياة مليئة بالفرص.
- الجدول رقم (32): يبين نسب درجة السعي والعمل بجد لأن الحياة مليئة بالفرص.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لا تنطبق أبدا	00	%00	3.81	0.39
لا تنطبق	00	%00		
تنطبق إلى حد ما	6	%18,2		
تنطبق كثيرا	27	%81,8		
المجموع	33	%100		

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 32 نلاحظ أن 27 لاعبا أي ما يعادل نسبة 81,8% أجابوا بأنهم يودون السعي والعمل بجد كثيرا لأن الحياة مليئة بالفرص ، بينما أجاب 06 لاعبين أي ما يعادلون نسبة 18,2% بأنهم يودون السعي والعمل بجد إلى حد ما لأن الحياة مليئة بالفرص ، و بلغ المتوسط الحسابي 3.81 ، و الانحراف المعياري 0.39 .
ومنه نستنتج أن السعي والعمل بجد في الحياة تنطبق كثيرا لأن الحياة مليئة بالفرص .

- العبارة رقم (08): إنني أنسى الإساءة بسرعة.
- الغرض منه: التأكد من أن الرياضي ينسى الإساءة بسرعة.
- الجدول رقم (33): يبين نسب نسيان الإساءة بسرعة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.58	3.18	00%	00	لا تنطبق أبدا
		9,1%	3	لا تنطبق
		63,6%	21	تنطبق إلى حد ما
		27,3%	9	تنطبق كثيرا
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 33 نلاحظ أن 21 لاعبا أي ما يعادل نسبة 63,6% أجابوا بأنهم ينسون الإساءة بسرعة إلى حد ما ، بينما أجاب 09 لاعبين أي ما يعادل نسبة 27,3% بأنهم كثيرا ما ينسون الإساءة بسرعة ، و أجاب 03 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% بأنهم لا ينسون الإساءة بسرعة ، و بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث في العبارة الثامنة 3.18 و انحرافهم المعياري 0.58.

ومنه نستنتج أن نسيان الإساءة بسرعة تنطبق إلى حد ما .

- العبارة رقم (09): السرور والبهجة مطلب أساسي لي في الحياة.
- الغرض منه: معرفة هل السرور والبهجة مطلب أساسي لي في الحياة.
- الجدول رقم (34): يبين نسب السرور والبهجة مطلب أساسي لهم في الحياة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.48	3.63	00%	00	لا تنطبق أبدا
		00%	00	لا تنطبق
		36,4%	12	تنطبق إلى حد ما
		63,6%	21	تنطبق كثيرا
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 34 أن 21 لاعبا أي ما يعادل نسبة 63,6% بأن السرور و البهجة مطلبهم في الحياة ، و أجاب 12 لاعبا أي ما يعادل نسبة 36,4% بأن السرور و البهجة مطلبهم في الحياة إلى حد ما ، و بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث في العبارة التاسعة 3.63 و انحرافهم المعياري 0.48.

ومنه نستنتج أن السرور والبهجة مطلب أساسي لهم في الحياة .

- العبارة رقم (10): أحب الناس وأود أن أكون اجتماعيا.
- الغرض منه: التأكد من أن الرياضي يحب الناس وله الرغبة في أن يكون اجتماعيا.
- الجدول رقم (35): يبين نسب أن الرياضي يحب الناس وله الرغبة في أن يكون اجتماعيا.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.29	3.90	00%	00	لا تنطبق أبدا
		00%	00	لا تنطبق
		9,1%	3	تنطبق إلى حد ما
		90,9%	30	تنطبق كثيرا
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 35 أن 30 لاعبا أي ما يعادل نسبة 90,9% أجابوا بأنهم يحبون الناس و يودون أن يكونوا اجتماعيين ، بينما أجاب 03 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% أجابوا بأنهم يحبون الناس و يودون أن يكونوا اجتماعيين إلى حد ما ، و بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث في العبارة العاشرة 3.9 و انحرافهم المعياري 0.29.

ومنه نستنتج أن جل اللاعبين موافقون على أن يكونوا محبين للناس وأن يكونوا اجتماعيين.

- العبارة رقم (11): ليس المهم أن أشعر بمتعة الدراسة بقدر الحصول على الشهادة.
- الغرض منه: معرفة هل الحصول على الشهادة أفضل من أن يشعر بمتعة الدراسة.
- الجدول رقم (36): يبين نسب هل الحصول على الشهادة أفضل من أن يشعر بمتعة الدراسة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.91	1.90	36,4%	12	لا تنطبق أبدا
		45,5%	15	لا تنطبق
		9,1%	3	تنطبق إلى حد ما
		9,1%	3	تنطبق كثيرا
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 36 نلاحظ أن 15 لاعبا أي ما يعادل نسبة 45,5% أجابوا أن العبارة رقم 11 لا تنطبق عليهم ، بينما أجاب 12 لاعبا أي ما يعادل نسبة 36,4% أن العبارة رقم 11 لا تنطبق عليهم أبدا و أجاب 3 لاعبين بأنها تنطبق عليهم إلى حد ما ، و أجاب أيضا 03 لاعبين بنسبة 9,1% بأن العبارة 11 تنطبق عليهم كثيرا، و بلغ المتوسط الحسابي 1.90 و الانحراف المعياري 0.91.

ومنه نستنتج أن الحصول على الشهادة أهم من الشعور بمتعة الدراسة.

- العبارة رقم (12): أشعر أن الله يرعاني.
- الغرض منه: التأكد بأن الرياضي يشعر بأن الله يرعاه.
- الجدول رقم (37): يبين نسب التأكد بأن الرياضي يشعر بأن الله يرعاه.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.00	4.0	00%	00	لا تنطبق أبدا
		00%	00	لا تنطبق
		00%	00	تنطبق إلى حد ما
		%100,0	33	تنطبق كثيرا
		%100	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من الجدول رقم 16 نلاحظ أن 33 لاعبا أي ما يعادل نسبة 100% أجابوا بأنهم يشعرون كثيرا بأن الله يرعاهم ، و لم يجب أي من اللاعبين على الخيارات الأخرى ، و منه فقد بلغ المتوسط الحسابي أقصى قيمة له و هي 4 ، و الانحراف المعياري أدنى قيمة له و هي 0.

ومنه نستنتج أن كل اللاعبين لديهم إيمان بأنهم يشعرون بأن الله يرعاهم.

- العبارة رقم (13): أكره الناس المتسلطين ولا يهمني أن أتعامل معهم.
- الغرض منه: التأكد من عدم التعامل مع الناس المتسلطين وعدم الاهتمام بهم.
- الجدول رقم (38): يبين نسب عدم التعامل مع الناس المتسلطين وعدم الاهتمام بهم.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.79	1.54	00%	00	لا تنطبق أبدا
		18,2%	6	لا تنطبق
		18,2%	6	تنطبق إلى حد ما
		63,6%	21	تنطبق كثيرا
		100%	33	المجموع

من خلال الجدول رقم نلاحظ أن 38 لاعبا أي ما يعادل نسبة 63,6% أجابوا بأنهم يكرهون كثيرا المتسلطين و لا يهتمهم التعامل معهم ، بينما أجاب 06 لاعبين أي ما يعادل نسبة 18,2% بأنهم يكرهون إلى حد ما المتسلطين و لا يهتمهم التعامل معهم ، بينما أجاب 06 لاعبين أيضا ما يعادل نسبة 18,2% بأن العبارة 13 لا تنطبق عليهم ، و بلغ المتوسط الحسابي لأفراد العينة في العبارة الثالث عشر 1.54 ، و الانحراف المعياري 0.79.

ومنه نستنتج أن أغلبية اللاعبين يكرهون الناس المتسلطين ولا يهتمهم أن يتعاملوا معهم.

- العبارة رقم (14): أشعر دائما بأن ما عشته البارحة سأعيشه اليوم.
- الغرض منه: معرفة هل هناك شعور دائم بأن ما يعيشه الرياضي بالأمس سيعيشه اليوم.
- الجدول رقم (39): يبين نسب هل هناك شعور دائم بأن ما عاشه الرياضي بالأمس سيعيشه اليوم.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.29	2.09	00%	00	لا تنطبق أبدا
		9,1%	3	لا تنطبق
		90,9%	30	تنطبق إلى حد ما
		00%	00	تنطبق كثيرا
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 39 نلاحظ أن 30 لاعبا أي ما يعادل نسبة 90,9% بأنهم يشعرون إلى حد ما بأن ما عاشوه البارحة سيعيشونه اليوم ، بينما أجاب 03 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% بأنهم لا يشعرون بأن ما عاشوه البارحة سيعيشونه اليوم ، و لم يجب أي من اللاعبين على الخيارات الأخرى ، و بلغ المتوسط الحسابي لإجابات اللاعبين على العبارة الرابع عشر 2.09 و الانحراف المعياري 0.29

ومنه نستنتج أن العبارة التي تقول أن الشعور بما عاشه اللاعبون البارحة سيعيشونه اليوم تنطبق إلى حد ما.

- العبارة رقم (15): طلب مساعدة الآخرين وعونهم لا يشعرني بالضعف.
- الغرض منه: معرفة هل طلب مساعدة الآخرين وعونهم لا يشعر بالضعف.
- الجدول رقم (40): يبين نسب هل طلب مساعدة الآخرين وعونهم لا يشعر بالضعف.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.91	3.09	%9,1	3	لا تنطبق أبدا
		%9,1	3	لا تنطبق
		%45,5	15	تنطبق إلى حد ما
		%36,4	12	تنطبق كثيرا
		%100	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 40 نلاحظ أن 15 لاعبا أي ما يعادل نسبة 45,5% أجابوا بأن طلب المساعدة من الآخرين يشعرهم بالضعف إلى حد ما ، بينما أجاب 12 لاعبا أي ما يعادل نسبة 36,4% بأن طلب المساعدة من الآخرين يشعرهم بالضعف كثيرا ، و أجاب 03 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% بأن طلب المساعدة من الآخرين لا يشعرهم بالضعف ، و أجاب 03 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% بأن طلب المساعدة من الآخرين لا يشعرهم بالضعف إطلاقا ، و بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة 3.09 و الانحراف المعياري 0.91.

ومنه نستنتج أن الشعور بالضعف ينطبق إلى حد ما عند طلب مساعدة الآخرين وعونهم .

- العبارة رقم (16): ضروري أن أنجح في كل ما أفعل، فإذا لم أنجح قد أنطوي عن نفسي.
- الغرض منه: معرفة هل ينطوي اللاعب على نفسه إذا لم ينجح وهل ضروري أن ينجح في كل ما يفعل.
- الجدول رقم (41): يبين نسب هل ينطوي اللاعب على نفسه إذا لم ينجح وهل ضروري أن ينجح في كل ما يفعل.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لا تنطبق أبدا	3	9,1%	2.72	0.62
لا تنطبق	18	54,5%		
تنطبق إلى حد ما	12	36,4%		
تنطبق كثيرا	00	00%		
المجموع	33	100%		

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 41 نلاحظ أن 18 لاعبا أي ما يعادل نسبة 54,5% أجابوا بأن العبارة 16 لا تنطبق عليهم، و أجاب 12 لاعبا أي ما يعادل نسبة 36,4% بأن العبارة تنطبق عليهم إلى حد ما، بينما أجاب 03 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% بأن هذه العبارة لا تنطبق عليهم أبدا، و بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة 2.72 و الانحراف المعياري 0.62.

ومنه نستنتج أنه ليس بالضرورة أن أنجح في كل ما أفعل وأنه لا تنطبق فكرة الانطواء على النفس في حالة الفشل.

- العبارة رقم (17): حتما سيوجد بعض الناس أفضل وأكفى مني في بعض الأمور.
- الغرض منه: معرفة هل سيوجد بعض الناس أفضل وأكفى مني في بعض الأمور.
- الجدول رقم (42): يبين نسب هل سيوجد بعض الناس أفضل وأكفى مني في بعض الأمور.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.45	3.27	00%	00	لا تنطبق أبدا
		00%	00	لا تنطبق
		72,7%	24	تنطبق إلى حد ما
		27,3%	9	تنطبق كثيرا
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 42 نلاحظ أن 24 لاعبا أي ما يعادل نسبة 72,7% أجابوا بأنه يوجد ناس أفضل منهم في بعض الأمور إلى حد ما ، بينما أجاب 09 لاعبين أي ما يعادل نسبة 27,3% بأنه يوجد ناس أفضل منهم في بعض الأمور ، و لم يجب أي من اللاعبين على الخيارات الأخرى ، و بلغ المتوسط الحسابي للعبارة 17 قيمة 3.27 ، و الانحراف المعياري 0.45.

ومنه نستنتج أن اللاعبين تنطبق إلى حد ما أنه سيوجد بعض الناس أفضل وأكفاً في بعض الأمور.

- العبارة رقم (18): إني لا أتحكم فيما يحدث، ولكنني أستطيع أن أتحكم في تفكيري ومشاعري نحو ذلك.
- الغرض منه: التأكد أن اللاعب لا يستطيع أن يتحكم فيما يحدث، ولكن يستطيع أن يتحكم في تفكيره ومشاعره نحو ذلك.
- الجدول رقم (43): يبين نسب أن اللاعب لا يستطيع أن يتحكم فيما يحدث، ولكن يستطيع أن يتحكم في تفكيره ومشاعره نحو ذلك.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لا تنطبق أبدا	00	00%	3.63	0.48
لا تنطبق	00	00%		
تنطبق إلى حد ما	12	36,4%		
تنطبق كثيرا	21	63,6%		
المجموع	33	100%		

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من الجدول رقم 43 أن 21 لاعبا أي ما يعادل نسبة 63,6% أجابوا بأنهم كثيرا ما لا يستطيعون التحكم فيما يحدث بينما يستطيعون التحكم في أفكارهم و مشاعرهم نحو ذلك ، بينما أجاب 12 لاعبا أ ما يعادل نسبة 36,4% بأنهم لا يستطيعون التحكم فيما يحدث بينما يستطيعون التحكم في أفكارهم و مشاعرهم نحو ذلك إلى حد ما ، و لم يجب أي من اللاعبين على البدائل الأخرى ، و بلغ المتوسط الحسابي لعبارة 18 قيمة 3.36 و الانحراف المعياري 0.48.

ومنه نستنتج أنه تنطبق كثيرا فكرة عدم التحكم فيما يحدث ،ولكن بالاستطاعة التحكم في التفكير والمشاعر نحو ذلك.

- العبارة رقم (19): اعتقد أن مصائب الدنيا اليوم قد تكون لها فوائد في المستقبل.
- الغرض منه: معرفة هل مصائب الدنيا اليوم قد تكون لها فوائد في المستقبل.
- الجدول رقم (44): يبين نسب مصائب الدنيا اليوم وما يندرج عنها من فوائد في المستقبل.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.45	3.72	00%	00	لا تنطبق أبدا
		00%	00	لا تنطبق
		27,3%	9	تنطبق إلى حد ما
		72,7%	24	تنطبق كثيرا
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 44 نلاحظ أن 24 لاعبا أي ما يعادل نسبة 72,7% أجابوا مصائب الدنيا اليوم قد تكون لها فوائد في المستقبل ، بينما أجاب 09 لاعبين أي ما يعادل نسبة 27,3% بان مصائب الدنيا اليوم قد تكون لها فوائد في المستقبل إلى حد ما ، و لم يجب أي من اللاعبين على البدائل الأخرى ، و بلغ المتوسط الحسابي للعبارة 3.72 و الانحراف المعياري 0.45.

ومنه نستنتج أن مصائب الدنيا اليوم سوف تكون لها فوائد في المستقبل.

- العبارة رقم (20): لن أجد من يجني لو ظهرت ضعيفا أو فاشلا في بعض المواقف.
- الغرض منه: معرفة هل اللاعب لن يجد من يجبه لو ظهر ضعيفا أو فاشلا في بعض المواقف.
- الجدول رقم (45): يبين نسب هل اللاعب لن يجد من يجبه لو ظهر ضعيفا أو فاشلا في بعض المواقف.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لا تنطبق أبدا	3	9,1%	2.54	0.66
لا تنطبق	12	36,4%		
تنطبق إلى حد ما	18	54,5%		
تنطبق كثيرا	00	00%		
المجموع	33	100%		

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن 18 لاعب أي ما يعادل نسبة 54,5% أجابوا بأن العبارة تنطبق عليهم إلى حد ما بينما أحاب 12 لاعبا أي ما يعادل نسبة 36,4% بأن العبارة لا تنطبق عليهم ، و أجاب 03 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% بأن العبارة لا تنطبق عليهم بشدة ، و بلغ المتوسط الحسابي للعبارة قيمة 2.54 و الانحراف المعياري قيمة 0.66.

ومنه نستنتج أنه تنطبق إلى حد ما فكرة لو ظهر الرياضي ضعيفا أو فاشلا في بعض المواقف فلن يجد من يجبه.

- العبارة رقم (21): لن أتوقف عن محاولة تصحيح أخطائي.
- الغرض منه: التأكد من أن اللاعب لا يتوقف عن محاولة تصحيح أخطائه.
- الجدول رقم (46): يبين نسب أن اللاعب لا يتوقف عن محاولة تصحيح أخطائه.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.45	3.72	00%	00	لا تنطبق أبدا
		00%	00	لا تنطبق
		27,3%	9	تنطبق إلى حد ما
		72,7%	24	تنطبق كثيرا
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 46 نلاحظ أن 24 لاعبا أي ما يعادل نسبة 72,7% أجابوا بأنهم لا يتوقفون على تصحيح أخطائهم و أجاب 09 لاعبين أي ما يعادل نسبة 27,3% بأنهم لا يتوقفون عن تصحيح أخطائهم إلى حد ما ، و لم يجب أي من اللاعبين الآخرين على البدائل الأخرى ، كما بلغ المتوسط الحسابي للعبارة قيمة 3.72 ، و الانحراف المعياري 0.45.

ومنه نستنتج أن اللاعب لن يتوقف عن محاولة تصحيح أخطائه.

- العبارة رقم (22): مواجهة المشاكل أفضل من الهروب منها وتجاهلها.
- الغرض منه: معرفة هل مواجهة المشاكل أفضل من الهروب منها وتجاهلها.
- الجدول رقم (47): يبين نسب مواجهة المشاكل أفضل من الهروب منها وتجاهلها.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.00	4.0	00%	00	لا تنطبق أبدا
		00%	00	لا تنطبق
		00%	00	تنطبق إلى حد ما
		100,0%	33	تنطبق كثيرا
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 47 نلاحظ أن جميع اللاعبين البالغ عددهم 33 لاعبا أي ما يعادل نسبة 100% أجابوا بأن مواجهة المشاكل أفضل من الهروب منها وتجاهلها ، و لم يجب أي من اللاعبين الآخرين على البدائل الأخرى ، و بلغ المتوسط الحسابي للعبارة رقم 22 قيمة 4.0 و الانحراف المعياري قيمة معدومة 0.0 .
ومنه نستنتج أن مواجهة المشاكل أفضل من الهروب منها وتجاهلها .

- العبارة رقم (23): لا أستطيع أن أشعر بالسعادة والثقة بنفسي لو تعرضت لمواقف محرجة أمام زملائي.
- الغرض منه: التأكد هل يستطيع اللاعب أن يشعر بالسعادة والثقة بنفسه لو تعرض لمواقف محرجة أمام زملائه.
- الجدول رقم (48): يبين نسب استطاعة اللاعب الشعور بالسعادة والثقة بنفسه لو تعرض لمواقف محرجة أمام زملائه.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لا تنطبق أبدا	00	%00	2.27	0.45
لا تنطبق	9	%27,3		
تنطبق إلى حد ما	24	%72,7		
تنطبق كثيرا	00	00%		
المجموع	33	%100		

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 48 نلاحظ أن 24 لاعبا أي ما يعادل نسبة 72,7% أجابوا بأنهم لا يستطيعون الشعور بالسعادة و الثقة إذا تعرضوا لمواقف محرجة أمام زملائهم إلى حد ما ، و أجاب 09 لاعبين أي ما يعادل نسبة 27,3% بأنهم يستطيعون الشعور بالسعادة و الثقة إذا تعرضوا لمواقف محرجة أمام زملائهم ، و لم يجب أي من اللاعبين على البدائل الأخرى ، و بلغ المتوسط الحسابي للعبارة رقم 23 قيمة 2.27 ، الانحراف المعياري 0.45

ومنه نستنتج أن جل اللاعبين لن يشعروا بالسعادة والثقة بالنفس لو تعرضوا لمواقف محرجة أمام زملائهم.

- العبارة رقم (24): لا أشعر بالذنب أو الخطأ عند إبدائي رأيي حتى ولو شعر البعض بالضيق والإزعاج.
- الغرض منه: معرفة هل يشعر اللاعب بالذنب أو الخطأ عند إبدائه رأيه حتى لو شعر البعض بالضيق والإزعاج.
- الجدول رقم (49): يبين نسب شعور اللاعب بالذنب أو الخطأ عند إبدائه رأيه حتى لو شعر البعض بالضيق والإزعاج.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لا تنطبق أبدا	00	00%	1.72	0.76
لا تنطبق	6	18,2%		
تنطبق إلى حد ما	12	36,4%		
تنطبق كثيرا	15	45,5%		
المجموع	33	100%		

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 49 أن 15 لاعبا أي ما يعادل نسبة 45,5% أجابوا بأن العبارة رقم 24 تنطبق عليهم كثيرا و أجاب 12 لاعبا أي ما يعادل نسبة 36,4% بأن العبارة رقم 24 تنطبق عليهم إلى حد ما ، و أجاب 6 لاعبين أي ما يعادل نسبة 18,2% بأن العبارة رقم 24 لا تنطبق عليهم ، و بلغت قيمة المتوسط الحسابي للعبارة قيمة 1.72 و الانحراف المعياري 0.76

ومنه نستنتج أن أغلبية اللاعبين لا يشعرون بالذنب أو الخطأ عند إبدائهم رأيهم حتى ولو شعر البعض بالضيق والإزعاج.

- العبارة رقم (25): لولا الكفاح والصبر والعمل بجد لما وصلت إلى النجاح الذي أحققه في حياتي.
- الغرض منه: معرفة أن الكفاح والصبر والعمل بجد لما وصل إلى النجاح الذي يحققه في حياته.
- الجدول رقم (50): يبين نسب أن الكفاح والصبر والعمل بجد لما وصل إلى النجاح الذي يحققه في حياته.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.45	3.72	00%	00	لا تنطبق أبدا
		00%	00	لا تنطبق
		27,3%	9	تنطبق إلى حد ما
		72,7%	24	تنطبق كثيرا
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 50 نلاحظ أن 24 لاعب أي ما يعادل نسبة 72,7% أجابوا بأن الكفاح و الصبر هما اللذان أوصلاهم للنجاح ، بينما أجاب 09 لاعبين أي ما يعادل نسبة 27,3% أجابوا بأن الكفاح و الصبر هما اللذان أوصلاهم للنجاح إلى حد ما ، و لم يجب أي من اللاعبين على البدائل الأخرى ، و بلغ المتوسط الحسابي للعبارة 25 قيمة 3.72 و الانحراف المعياري قيمة 0.45.

ومنه نستنتج أن أغلبية اللاعبين لولا كفاحهم وصبرهم والعمل بجد لما وصلوا إلى النجاح الذي حققوه في حياتهم.

- العبارة رقم (26): كل علم وعمل فيه خير ومنفعة فهو عبادة.
- الغرض منه: التأكد من أن كل علم وعمل فيه خير ومنفعة فهو عبادة.
- الجدول رقم (51): يبين نسب أن العلم والعمل فيه خير ومنفعة فهو عبادة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.29	3.9	00%	00	لا تنطبق أبدا
		00%	00	لا تنطبق
		9,1%	3	تنطبق إلى حد ما
		90,9%	30	تنطبق كثيرا
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 51 نلاحظ أن 30 لاعبا أي ما يعادل نسبة 90,9% أجابوا بأن كل علم وعمل فيه خير ومنفعة فهو عبادة ، بينما أجاب 03 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% بأن كل علم وعمل فيه خير ومنفعة فهو عبادة إلى حد ما ، و لم يجب أي من اللاعبين على البدائل الأخرى ، و بلغ المتوسط الحسابي للعبارة 26 قيمة 3.9 ، و الانحراف المعياري 0.29.

ومنه نستنتج أنه تنطبق كثيرا عبارة كل علم وعمل فيه خير ومنفعة فهو عبادة.

- العبارة رقم (27): لا يوجد إنسان شرير تماما.
- الغرض منه: التأكد أنه لا يوجد إنسان شرير تماما.
- الجدول رقم (52): يبين نسب أنه لا يوجد إنسان شرير تماما.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.52	2.90	00%	00	لا تنطبق أبدا
		18,2%	6	لا تنطبق
		72,7%	24	تنطبق إلى حد ما
		9,1%	3	تنطبق كثيرا
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من الجدول رقم 52 نلاحظ أن 24 لاعبا أي ما يعادل نسبة 72,7% أجابوا بأنه لا يوجد إنسان شرير تماما إلى حد ما ، بينما أجاب 06 لاعبين أي ما يعادل نسبة 18,2% بوجود إنسان شرير تماما ، و أجاب 03 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% أنه لا يوجد إنسان شرير تماما ، و بلغ المتوسط الحسابي قيمة 2.90 و الانحراف المعياري قيمة 0.52

ومنه نستنتج أن فكرة لا يوجد إنسان شرير فهي تنطبق إلى حد ما.

- العبارة رقم (28): حاليا لا يهمني التفكير بمصلحة غيري بقدر ما أفكر في مصلحتي الخاصة.
- الغرض منه: التأكد من أن اللاعب لا يهتم التفكير بمصلحة غيره بقدر ما يفكر في مصلحته.
- الجدول رقم (53): يبين نسب أن اللاعب لا يهتم التفكير بمصلحة غيره بقدر التفكير في مصلحته الخاصة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.87	2.27	18,2%	6	لا تنطبق أبدا
		45,5%	15	لا تنطبق
		27,3%	9	تنطبق إلى حد ما
		9,1%	3	تنطبق كثيرا
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 53 نلاحظ أن 15 لاعبا أي ما يعادل نسبة 45,5% أجابوا بأن العبارة رقم 28 لا تنطبق عليهم ، و أجاب 09 لاعبين أي ما يعادل نسبة 27,3% أن العبارة تنطبق عليهم إلى حد ما ، و أجاب 6 لاعبين أي ما يعادل نسبة 18,2% بأن العبارة لا تنطبق عليهم أبدا ، و أجاب 09 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% بأن العبارة تنطبق عليهم كثيرا ، و بلغ المتوسط الحسابي قيمة 2.27 و الانحراف المعياري قيمة 0.87

ومنه نستنتج أنه لا تنطبق فكرة عدم التفكير في مصلحة غيري وبقدر التفكير في مصلحتي الخاصة.

- العبارة رقم (29): أعتقد أني أقل حظا من إخوتي.
- الغرض منه: معرفة هل اللاعب أقل حظا في إخوته.
- الجدول رقم (54): يبين نسب الحظ بين اللاعب وإخوته.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.79	2.54	9,1%	3	لا تنطبق أبدا
		36,4%	12	لا تنطبق
		45,5%	15	تنطبق إلى حد ما
		9,1%	3	تنطبق كثيرا
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 54 نلاحظ أن 15 لاعبا أي ما يعادل نسبة 45,5% أجابوا بأنهم أقل حظا من إخوتهم تنطبق عليهم إلى حد ما ، و أجاب 12 لاعبا أي ما يعادل نسبة 36,4% بأنهم لا يعتقدون بأنهم أقل حظا من إخوتهم ، و أجاب 03 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% بأنهم لا يعتقدون أبدا بأنهم أقل حظا من إخوتهم ، و أجاب 03 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% بأنهم أقل حظا من إخوتهم كثيرا ، و بلغ المتوسط الحسابي لإجابات اللاعبين 2.54 و الانحراف المعياري 0.79.

ومنه نستنتج أنه تنطبق إلى حد ما فكرة الاعتقاد بأن اللاعب أقل حظا بين إخوته.

- العبارة رقم (30): أشعر أنه كان بإمكانني أن أصل إلى أحسن مما أنا عليه، ولو ما تعرضت من سلب ونهب بسبب الآخرين.
- الغرض منه: معرفة هل اللاعب يشعر أنه كان بإمكانه أن يصل إلى أحسن مما هو عليه، لو لم يتعرض من سلب ونهب بسبب الآخرين.
- الجدول رقم (55): يبين نسب شعور اللاعب بأنه كان بإمكانه أن يصل إلى أحسن ما هو عليه، لو لم يتعرض من سلب ونهب بسبب الآخرين.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.65	2.63	9,1%	3	لا تنطبق أبدا
		45,5%	15	لا تنطبق
		45,5%	15	تنطبق إلى حد ما
		00%	00	تنطبق كثيرا
		100%	33	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم 55 نلاحظ أن 15 لاعبا أي ما يعادل نسبة 45,5% أجابوا بأن العبارة 30 تنطبق عليهم إلى حد ما ، بينما أجاب 15 لاعبا أي ما يعادل نسبة 45,5% بأن العبارة رقم لا تنطبق عليهم ، و أجاب 03 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% بأن العبارة 30 لا تنطبق عليهم أبدا ، و بلغ المتوسط الحسابي للعبارة 30 قيمة 2.63 ، و الانحراف المعياري قيمة 0.65.

ومنه نستنتج أن الشعور بإمكانية الوصول إلى أحسن مما كان عليه اللاعب لو لم يتعرض من سلب ونهب بسبب الآخرين فهي تنطبق إلى حد ما .

- العبارة رقم (31): أشعر بصفة مستمرة بأن ما أقوم به بلا هدف.
- الغرض منه: معرفة هل هناك شعور بصفة مستمر بأن ما أقوم به بلا هدف.
- الجدول رقم (56): يبين نسب الشعور بصفة مستمر بأن ما يقوم به اللاعب بلا هدف.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لا تنطبق أبدا	3	9,1%	2.9	0.80
لا تنطبق	3	9,1%		
تنطبق إلى حد ما	21	63,6%		
تنطبق كثيرا	6	18,2%		
المجموع	33	100%		

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 56 نلاحظ أن 21 لاعبا أي ما يعادل نسبة 63,6% أجابوا بأنهم يشعرون أن ما يقومون به بلا هدف إلى حد ما ، و أجاب 06 لاعبين أي ما يعادل نسبة 18,2% بأنهم يشعرون أن ما يقومون به بلا هدف ، و أجاب 03 لاعبين أي ما عادل نسبة 9,1% بأنهم لا يشعرون أن ما يقومون به بلا هدف ، و أجاب 03 لاعبين أي ما عادل نسبة 9,1% بأنهم لا يشعرون أبدا أن ما يقومون به بلا هدف ، و نلاحظ أيضا من نفس الجدول أن المتوسط الحسابي لإجابات اللاعبين على العبارة قد بلغ 2.9 و الانحراف المعياري 0.8.

ومنه نستنتج أنه تنطبق إلى حد ما الشعور بأن كل ما يقوموا به الرياضيين بلا هدف.

- العبارة رقم (32): لدي إيمان أن ما يحدث لي من خير أو شر فهو بمشيئة الله.
- الغرض منه: التأكد أن هناك إيمان لكل ما يحدث من خير أو شر فهو بمشيئة الله .
- الجدول رقم (57): يبين نسب أن هناك إيمان لكل ما يحدث من خير أو شر فهو بمشيئة الله .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.00	4.0	00%	00	لا تنطبق أبدا
		00%	00	لا تنطبق
		00%	00	تنطبق إلى حد ما
		%100	33	تنطبق كثيرا
		%100	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 57 نلاحظ أن جميع اللاعبين البالغ عددهم 33 لاعبا أي ما يعادل نسبة 100% قد أجابوا بأنهم مؤمنون كثيرا بأن ما يحدث لهم من خير أو شر فهو بمشيئة الله ، و لم يجب أ من اللاعبين على البدائل الأخرى ، و قد بلغ المتوسط الحسابي للعبارة قيمة 4.0 و الانحراف المعياري قيمة معدومة 0.0 .

ومنه نستنتج أن كل اللاعبين لديهم إيمان بأن كل ما يحدث لهم من خير أو شر فهو بمشيئة الله.

- العبارة رقم (33): أتقبل وجهة نظر الآخر حتى لو لم تتفق مع وجهة نظري .
- الغرض منه: التأكد من تقبل الرياضي لوجهة نظر الآخر حتى لو لم تتفق مع وجهة نظره.
- الجدول رقم (58): يبين نسب تقبل الرياضي لوجهة نظر الآخر حتى لو لم تتفق مع وجهة نظره.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لا تنطبق أبدا	00	00%	3.45	0.50
لا تنطبق	00	00%		
تنطبق إلى حد ما	18	54,5%		
تنطبق كثيرا	15	45,5%		
المجموع	33	100%		

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 58 نلاحظ أن 18 لاعبا أي ما يعادل نسبة 54,5% أجابوا بأنهم يتقبلون وجهة نظر الآخرين حتى وإن لم تتفق مع وجهة نظرهم إلى حد ما ، و أجاب 15 لاعبا أي ما يعادل نسبة 45,5% أنهم كثيرا ما يتقبلون وجهة نظر الآخرين حتى وإن لم تتفق مع وجهة نظرهم ، و لم يجب أي من اللاعبين على البدائل الأخرى ، و نلاحظ أيضا أن المتوسط الحسابي للعبارة قد بلغ قيمة 3.45 ، و الانحراف المعياري قيمة 0.50 .

ومنه نستنتج أن الرياضيين تنطبق عليهم إلى حد ما تقبل وجهة نظر الآخرين حتى لو لم تتفق مع وجهة نظرهم.

- العبارة رقم (34): من عادي أن أتأثر بالمشكل الذي يواجهني إلى درجة أنه لا أستطيع وضع حلول فاعلة له.
- الغرض منه: معرفة هل من العادة أن يتأثر اللاعب بالمشكل الذي يواجهه إلى درجة أنه لا يستطيع وضع حلول فاعلة لها.
- الجدول رقم (59): يبين نسب تأثر اللاعب بالمشكل الذي يواجهه إلى درجة أنه لا يستطيع وضع حلول فاعلة لها.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لا تنطبق أبدا	00	00%	2.00	0.00
لا تنطبق	00	00%		
تنطبق إلى حد ما	33	100,0%		
تنطبق كثيرا	00	00%		
المجموع	33	100%		

من خلال الجدول رقم 59 نلاحظ أن جميع اللاعبين البالغ عددهم 33 أي ما يعادل نسبة 100% أجابوا بأنهم العبارة رقم 34 تنطبق عليهم إلى حد ما ، و لم يجب أي من اللاعبين على البدائل الأخرى ، و نلاحظ أيضا أن المتوسط الحسابي للعبارة قد بلغ قيمة 2.0 ، و الانحراف المعياري قيمة معدومة 0 ومنه نستنتج أنه تنطبق إلى حد ما فكرة التأثر بالمشكل الذي يواجههم إلى درجة أنهم لا يستطيعون وضع حلول فاعلة له.

- العبارة رقم (35): حددت أهدافا في حياتي وأسعى إلى تحقيقها.
- الغرض منه: التأكد من تحديد الأهداف في حياة اللاعب والسعي إلى تحقيقها.
- الجدول رقم (60): يبين نسب تحديد الأهداف في حياة اللاعب والسعي إلى تحقيقها.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.67	3.09	00%	00	لا تنطبق أبدا
		18,2%	6	لا تنطبق
		54,5%	18	تنطبق إلى حد ما
		27,3%	9	تنطبق كثيرا
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 60 نلاحظ أن 18 لاعبا أي ما يعادل نسبة 54,5% أجابوا بأنهم حددوا أهداف حياتهم إلى حد ما و يسعون لتحقيقها ، و أجاب 09 لاعبين أي ما يعادل نسبة 27,3% بأنهم حددوا أهداف حياتهم و يسعون لتحقيقها ، و أجاب 06 لاعبين أي ما يعادل نسبة 18,2% بأنهم لم يحددوا أهداف حياتهم و لا يسعون لتحقيقها ، و نلاحظ أيضا أن المتوسط الحسابي قد بلغ قيمة 3.09 و الانحراف المعياري قيمة 0.67 ومنه نستنتج أنه تنطبق إلى حد ما فكرة تحديد أهداف اللاعبين في حياتهم والسعي إلى تحقيقها.

- العبارة رقم (36): أعمل بالمثل القائل: "عامل الناس كما تحب أن يعاملوك"
- الغرض منه: معرفة هل اللاعب يعمل بالمثل القائل: "عامل الناس كما تحب أن يعاملوك".
- الجدول رقم (61): يبين نسب عمل اللاعب بالمثل القائل: "عامل الناس كما تحب أن يعاملوك".

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.00	4.00	00%	00	لا تنطبق أبدا
		00%	00	لا تنطبق
		00%	00	تنطبق إلى حد ما
		%100,0	33	تنطبق كثيرا
		%100	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 61 نلاحظ أن جميع اللاعبين البالغ عددهم 33 أي ما يعادل نسبة 100% أجابوا بأنهم العبارة رقم 36 تنطبق عليهم كثيرا ، و لم يجب أي من اللاعبين على البدائل الأخرى ، و نلاحظ أيضا أن المتوسط الحسابي للعبارة قد بلغ قيمة 4.00 ، و الانحراف المعياري قيمة معدومة 0.00.

ومنه نستنتج أنه تنطبق كثيرا العمل بالمثل القائل: "عامل الناس كما تحب أن يعاملوك" .

- العبارة رقم (37): في معظم المواقف التي تكون فيها المناقشات حادة لا أستطيع تملك نفسي لدرجة قد تصدر مني أقوال وأفعال غير لائقة.
- الغرض منه: التأكد أن في معظم المواقف التي تكون فيها المناقشات حادة لا يستطيع اللاعب تملك نفسه لدرجة قد تصدر منه أقوال وأفعال غير لائقة.
- الجدول رقم (62): يبين نسب التأكد أن في معظم المواقف التي تكون فيها المناقشات حادة لا يستطيع اللاعب تملك نفسه لدرجة قد تصدر منه أقوال وأفعال غير لائقة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.67	2.09	00%	00	لا تنطبق أبدا
		%27,3	9	لا تنطبق
		%54,5	18	تنطبق إلى حد ما
		%18,2	6	تنطبق كثيرا
		%100	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 62 نلاحظ أن 18 لاعبا أي ما يعادل نسبة أجابوا بأن العبارة رقم 37 تنطبق عليهم إلى حد ما ، و أجاب 09 لاعبين أي ما يعادل نسبة بأن العبارة رقم 37 لا تنطبق عليهم ، و أجاب 06 لاعبين أي ما يعادل نسبة بأن العبارة رقم 37 تنطبق عليهم كثيرا ، كما نلاحظ من الجدول أيضا أن لمتوسط الحسابي قد بلغ قيمة 2.09 و الانحراف المعياري 0.67

ومنه نستنتج أن المناقشات الحادة في معظم الأحيان تنطبق إلى حد ما أن اللاعب لا يستطيع تملك نفسه لدرجة قد تصدر منه أفعال وأقوال غير لائقة.

- العبارة رقم (38): أشعر أنني شخص تقليدي ولا أمتلك أساليب ومهارات تواكب التطورات الحياتية المعاصرة.
- الغرض منه: التأكد من أن اللاعب يشعر بأنه شخص تقليدي ولا يمتلك أساليب ومهارات تواكب التطورات الحياتية المعاصرة.
- الجدول رقم (63): يبين نسب أن اللاعب شخص تقليدي ولا يمتلك أساليب ومهارات تواكب التطورات الحياتية المعاصرة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0.58	2.18	00%	00	لا تنطبق أبدا
		27,3%	9	لا تنطبق
		63,6%	21	تنطبق إلى حد ما
		9,1%	3	تنطبق كثيرا
		100%	33	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 63 أجاب 21 لاعبا أي ما يعادل نسبة 63,6% بأنهم أشخاص تقليديون و لا يواكبون تطورات الحياة إلى حد ما ، بينما أجاب 09 لاعبين أي ما يعادل نسبة 27,3% بأنهم ليسوا كذلك ، و أجاب 03 لاعبين أي ما يعادل نسبة 9,1% بأنهم أشخاص تقليديون و لا يواكبون تطورات الحياة ، و بلغ المتوسط الحسابي للعبارة قيمة 2.18 و الانحراف المعياري 0.58.

ومنه نستنتج أنه تنطبق إلى حد ما أن اللاعب يشعر أنه لا يمتلك أساليب ومهارات تواكب التطورات الحياتية المعاصرة.

2- تحليل و مناقشة الفرضيات في ضوء نتائج الدراسة:

بعد تفريغ محتوى المقياس وعرضه، نلجأ بعدها إلى مناقشة النتائج المتحصل عليها على ضوء الفرضيات التي وضعناها، ولكي تكون العملية أكثر دقة وموضوعية سنحاول تلخيص ما كان من إجابات من طرف اللاعبين في المقياس الذي وضعناه بين أيديهم، فكانت جملة النتائج كالآتي:

2-1- تحليل و مناقشة الفرضية الأولى في ضوء نتائج الدراسة:

في الفرضية الأولى افترض الباحث أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي و أنماط التفكير الإيجابية لدى لاعبي كرة القدم ، و بعد المعالجة الإحصائية و حساب الارتباط لمعامل بيرسون بين كل من السلوك التنافسي عند اللاعبين و أنماط التفكير الإيجابية عندهم ، تحصلنا على النتائج التالية:

الحكم الإحصائي	قيمة sig	مستوى الدلالة	السلوك التنافسي عند اللاعبين	
دال	0,001	0.01	0.103	أنماط التفكير الإيجابية عند اللاعبين

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (64) نلاحظ أن قيمة الارتباط لمعامل بيرسون بين السلوك التنافسي عند اللاعبين و أنماط التفكير الإيجابية عندهم قد بلغت قيمة 0,103 ، كما نلاحظ من الجدول أن قيمة الدلالة الفعلية sig قد بلغت 0.001 و هي أقل من قيمة مستوى الدلالة (0.01) ، و منه نستنتج أنه توجد علاقة طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي عند اللاعبين و أنماط التفكير السلبية عندهم، و بالتالي فإن الفرضية الأولى محققة.


2-2- تحليل و مناقشة الفرضية الثانية في ضوء نتائج الدراسة:

في الفرضية الثانية افترض الباحث أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي و أنماط التفكير السلبية لدى لاعبي كرة القدم ، و بعد المعالجة الإحصائية وحساب الارتباط لمعامل بيرسون بين كل من السلوك التنافسي عند اللاعبين أنماط التفكير السلبية عندهم، تحصلنا على النتائج التالية:

الحكم الإحصائي	قيمة sig	مستوى الدلالة	السلوك التنافسي عند اللاعبين	
غير دال	,5130	0.05	-0,151	أنماط التفكير السلبية عند اللاعبين

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (65) نلاحظ أن قيمة الارتباط لمعامل بيرسون بين السلوك التنافسي عند اللاعبين و أنماط التفكير السلبية عندهم قد بلغت قيمة $-0,151$ ، كما نلاحظ من الجدول أن قيمة الدلالة الفعلية sig قد بلغت 0.513 و هي أكبر من قيمة مستوى الدلالة المسموح بها في العلوم الإنسانية و الاجتماعية و الرياضية (0.05) ، و منه نستنتج أنه توجد علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي عند اللاعبين و أنماط التفكير السلبية عندهم، فنلاحظ هنا أنه كلما زاد حدة السلوك التنافسي كلما نقص نمط التفكير السلبي ، و بالتالي فإن الفرضية الثانية محققة.



الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات

1- استنتاجات عامة:

إن الهدف المراد الوصول إليه، هو معرفة ما إذا كان السلوك التنافسي له علاقة بأنماط التفكير لدى لاعبي كرة القدم فمن خلال ما أظهرته نتائج الدراسة ومناهج البحث المستخدمة ومن خلال عرض ومناقشة النتائج نستخلص ما يلي:

- ✓ هناك علاقة طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي وأنماط التفكير الإيجابية.
- ✓ هناك علاقة عكسية (سالبة) ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي وأنماط التفكير السلبية.
- ✓ التفكير الجيد يقود إلى قرارات أكثر نضجا، ورشدا بما يحسن حياة الشخص الذي ينجح في إصدار قراراته.
- ✓ المفكر الجيد يتعد عن السلوكيات الغير فعالة.
- ✓ يركز المفكر السليبي على مناطق الضعف لديه ومن ثم تضخيمها حتى تصبح شغله الشاغل.
- ✓ كلما زاد التفكير الإيجابي زاد السلوك التنافسي والعكس صحيح مع التفكير السليبي.

2- التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث فيما يلي:

- ✓ اهتمام المدربين بالإعداد النفسي للاعب باعتباره احد أعمدة الرئيسية في عملية التدريب لما لذلك من اثر فعال في مستوى الأداء.
- ✓ تهيئة اللاعبين نفسيا قبل دخولهم المنافسة لغرض إبعاد نمط التفكير السليبي المعوق لأدائهم.
- ✓ إدراج اختبارات نفسية من طرف المدربين في التدريبات من اجل دراسة سلوكيات اللاعبين.
- ✓ ضرورة توفير المعارف والمهارات والقدرات المكتملة فكلما كانت معارف الرياضي أكثر تنوعا كلما ازداد في إستيعاب الخبرة المطلوبة.
- ✓ التحكم في سلوك الرياضيين أثناء المنافسة من أجل تحقيق أحسن النتائج.
- ✓ عدم تضخيم الأشياء فوق حجمها وتفهم المواقف بعقلانية وهدوء.

وختاما نرجو من الساهرين والمسؤولين على هذه الرياضة الأخذ بهذه الاقتراحات وتحسيدها على ارض الواقع لأغراضها المطلوبة.

3-الاقتراحات:

وفي الأخير اقترح الباحث المواضيع التالية:

- ✓ الاستعانة بالأخصائي النفسي في التقليل من ضغط المنافسة.
- ✓ توفير الكفاءات التدريبية لدى مدربي لعبة كرة القدم لتقليل من ضغوط المنافسة.
- ✓ التركيز على الجانب النفسي في التحضير للمنافسات.
- ✓ تطوير نمط التفكير عند الرياضيين من سلمي معيق إلى ايجابي مساعد.
- ✓ يجب على المدربين الاهتمام أكثر بجانب الإعداد النفسي للاعبين الشباب والاستفادة من المشاركة في المباريات لتحسين السلوك التنافسي ومستوى التردد النفسي لما لها من دور في تنمية وتطوير علاقتهم مع بعض.
- ✓ توجيه السلوك يكون أثناء فترات التدريب، وأثناء المراحل المختلفة من المنافسة.
- ✓ مساعدة اللاعب على استكشاف آفات الفكر والتفكير والتثبت منه ويعطيه ذلك قدرة على استدراك الأخطاء قبل أن يقع بها.
- ✓ يجب الاهتمام بالجانب النفسي للاعبي كرة القدم أسوة بالجوانب البدنية والمهارية والخططية والمعرفية في الوحدات التدريبية وتعزيز السلوك التنافسي لتحقيق الانجاز.

4-الأفاق المستقبلية للدراسة:

- ✓ إن هذه الدراسة ماهية إلا محاولة بسيطة ومحصورة في إمكانياتنا المتوفرة ورغم ذلك أردنا أن نعطي نقطة بداية للبحوث الأخرى في هذا المجال بتوسع وتعمق أكثر.
- ✓ نتمنى أن تكون هذه الدراسة بداية طريق للباحثين مستقبلا لتجنب العوائق التي يجدونها خلال عملهم.
- ✓ كما نأمل أن يكون هناك عمل وبحث في هذا المجال من طرف الباحثين قصد التعامل أكثر مع أنماط التفكير وتأثيرها الايجابي على مردود أداء اللاعبين قبل المنافسة أو خلالها بالإيجاب بالخصوص لممارسي كرة القدم.
- ✓ وعليه نقترح مستقبلا أن تكون دراسات وبحوث تشمل هذه الدراسة وتزيد عليها في التطرق إلى الجوانب الخفية وغير المدروسة سابقا لتكوين دراسة نموذجية حول هذا الموضوع وهذا من اجل العمل على رفع من مستوى الرياضة في بلدنا بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة.

خاتمة:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها استنتج مستوى السلوك التنافسي يتأثر بنمط التفكير من الناحية الإيجابية أو السلبية وان نمط التفكير يلعب دورا كبيرا في خفض ورفع مستوى السلوك التنافسي وانه يجب على المدربين الاهتمام أكثر بجانب الإعداد النفسي للاعبين من اجل التغلب على الأنماط السلبية وسلوكهم التنافسي من خلال التشجيع على الاندماج بينهم وبث روح الجماعة والتشجيع على الفوز.

قائمة المراجع

قائمة المصادر المراجع

المراجع:

المراجع باللغة العربية:

- 1- إبراهيم الفقي : قوة التحكم في الذات ، الطبعة الثانية، جدة، مؤسسة الخطوة الذكية، 2004.
- 2- احمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين . سيكولوجية الفريق الرياضي ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2011.
- 3- برايان تريسي : غير تفكيرك غير حياتك، الطبعة الأولى، الرياض: مكتبة جرير، 2007 .
- 4- برايان تريسي: علم نفس النجاح، طبعة 1، الرياض، مكتبة جرير، 1992.
- 5- بلقاسم تلي ومزهود لوصيف والجابري عيساني : "دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية"، معهد التربية البدنية والرياضية ، ب ط ، دالي إبراهيم ، 1997.
- 6- جوزيف ميربي : قوة عقلك الباطن، طبعة 1، الرياض ، مكتبة جرير، 2005.
- 7- حسن عبد الجواد: "كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية والقانون الدولي" ، طبعة 4، دار العلم للملايين، لبنان، 2001.
- 8- حسين احمد الشافعي . المسؤولية في المنافسات المحلية والدولية، القاهرة ، دار المعارف ، 1997.
- 9- خريط ريسان، وناهد رسن سكر: علم النفس في التدريب والمنافسات الحديثة. جامعة البصرة: مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي، 1988.
- 10- الخليلي أمل: الطفل ومهارات التفكير، ب ط، دار صفاء للنشر والتوزيع عمان، 2005.
- 11- رومي جميل: "كرة القدم"، دار النفائس، ط 1، لبنان، 1986
- 12- سعادة جودة أحمد: تدريس مهارات التفكير (مع مئات الأمثلة تطبيقية)، ب ط، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، 2003.
- 13- سكوت دبليو: قوة التفكير الإيجابي في الأعمال،" الطبعة الأولى، مكتبة الرياض، 2003.
- 14- الشافعي حسين أحمد: المسؤولية في المنافسات المحلية والدولية القاهرة، ب ط، دار المعارف، 1997.
- 15- عبد الرحمان عيساوي: "سيكولوجية النمو" ، ب ط، دار النهضة العربية، لبنان، 1980.
- 16- عبيدات ذوقان وأبو السميد سهيلة: استراتيجيات التدريس في القرن الحادي وعشرون، دليل المعلم والمشرف التربوي، ب ط، دار الفكر، الأردن، 2007.
- 17- عدس عبد الرحمان، وقطامي نايف: مبادئ علم النفس، طبعة 1الأرداف، دار الفكر للطباعة، 2000.
- 18- عنان، محمود: سيكولوجية التربية البدنية والرياضية، ب ط، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1995.

قائمة المصادر المراجع

- 19- فوزي أحمد: علم النفس الرياضي (المفاهيم والتطبيقات) ، طبعة 2، القاهرة، دار الفكر العربي، 2006.
- 20- فيرا بيغر: التفكير الإيجابي ، الطبعة الأولى، الرياض: مكتبة جرير للطباعة والنشر ، 2003 .
- 21- كيت كينان، تنظيم وتفعيل الذات، طبعة 1، بيروت، دار العربية للعلوم، 2005.
- 22- المالكي عوض
- صالح 2016 ، التفكير الرياضي، <http://www.uqu.edu.sa/page/ar/39654>
- 23- ماهر أحمد: السلوك التنظيمي مدخل بناء المهارات، الاسكندرية، دار الجامعية، 1998.
- 24- محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسة، طبعة 1، مصر، دار المعارف، 1987.
- 25- محمد حسن علاوي: علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، ب ط، القاهرة، دار الفكر العربي، 2002.
- 26- مطاوع، علي محمد: سيكولوجية المنافسات، طبعة 1، القاهرة، دار المعارف، 1977.
- 27- موقف مجيد المولي : الاعداد الوظيفي لكرة القدم " دار الفكر ، ب ط، لبنان ، 1999 .
- 28- وفاء محمد مصطفى، حقق أحلامك بقوة تفكيرك، طبعة 1، بيروت، دار ابن حزم للطباعة، 2003.

المراجع باللغة الأجنبية:

- 29- Alaim Mischel : football "les systèmes de jeu " 2 méditations, Edition Chiron, paris ,1998.
- 30- ALDERMAN. RB, Manuel de la psychologie du Sport. Paris : édition vigot, 1990.
- 31- MATVIEV LP, aspect Fondamentaux de l'entraînement. Paris : Edition vigot, Paris, 1983.
- 32- Thomas .préparation psychologique du sportif. Paris : Edition vigot, 1992.

قائمة المصادر المراجع

قائمة المذكرات:

- 33- زيدان وآخرون: "الأبعاد التربوية للرياضات الجماعية للفرق الرياضية لفئة الأشبال والأواسط"، مذكرة ليسانس، قسم التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، جامعة الجزائر، 1995/1994.
- 34- صواش عيسى: السلوك التنافسي وعلاقته بالتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية، ماجستير، 2013/2012.
- 35- عباس مهدي صالح: السلوك التنافسي وعلاقته بالأداء المهاري والانجاز للاعبين الكاراتيه الناشئين، ماجستير، 2012/2011.
- 36- عبد العزيز حنان: نمط التفكير وعلاقته بتقدير الذات (دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة بشار) ، ماجستير، 2012/2011.
- 37- فاضل كردي شلاكة، السلوك التنافسي وعلاقته بالتردد النفسي لدى لاعبي كرة اليد الشباب، ماجستير، 2014/2013.
- 38- رومان الأخضر وبن علي مصطفى: تأثير القلق على الأداء الرياضي للاعبين كرة القدم قبل المنافسة الرياضية، ليسانس ورقلة، 2012/2011.
- 39- نسرين محمد حمش: بعض أنماط التفكير الرياضي وعلاقتها بجانب الدماغ لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بغزة، ماجستير، 2010/2009.
- 40- ورده عبد القادر يحيى يامين: أنماط التفكير الرياضي وعلاقتها بالذكاءات المتعددة والرغبة في التخصص والتحصيل لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في فلسطين، ماجستير، 2005/2004.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

استمارة مقياس موجهة للاعبين كرة القدم

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة ماستر 2 في التربية البدنية والرياضية، اختصاص تحضير بدني وذهني، حول السلوك التنافسي وعلاقته بأنماط التفكير لدى لاعبي كرة القدم.

نرجو من سيادتكم ملئ هذه الاستمارة بالإجابة على هذه الأسئلة ولعلمكم أنه لا توجد أسئلة صحيحة وأخرى خاطئة وتؤكد أن هذه الاستمارة معدة لغرض البحث العلمي فقط.

لذا فإن صراحتكم وصدقكم في الإجابة سيزيد البحث قيمة ومصداقية وأملنا كبير لإنجاح هذه الدراسة.

ولكم منا جزيل الشكر وأسمى عبارات الامتنان.

ملاحظة: وضع علامة (X) في مربع الإجابة.

مقياس السلوك التنافسي

أبدا	أحيانا	دائما	الفقرات	
			ينخفض مستوى أدائي في المنافسة التي يشاهدها بعض المهمين.	01
			عندما أرتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة فإنني أجد صعوبة في استعادة تركيزي.	02
			تزداد ثقتي في نفسي كلما اقترب موعد المنافسة.	03
			اعتقت ثقتي عندما ارتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة.	04
			عندما ينتقدني مدربي أو أحد زملائي أثناء المنافسة فإنني أجد صعوبة في تركيز انتباهي طوال الفترة الباقية من المنافسة.	05
			تظهر قدرتي العالية بصورة واضحة أثناء المواقف الحساسة في المنافسة.	06
			في المنافسات الهامة أشعر بالقلق من عدم قدرتي على الأداء بصورة جيدة.	07
			قبل إشتراعي في المنافسة لا أحتاج للمزيد من الوقت لكي أستعد نفسيا وذهنيا.	08
			ينتابني القلق قبل الإشتراك في منافسة هامة.	09
			عندما تسوء الأمور في المنافسة فإن ذلك لا يسبب لي الارتباك أو القلق.	10
			أدائي في المنافسة الرياضية أفضل بكثير من أدائي أثناء التدريب.	11
			أثناء المنافسة عندما أعتقد أن الحكم قد أخطأ في بعض قراراته بالنسبة لي أو لزملائي فلا أنفعل.	12
			بعد إنتهاء المنافسة أستطيع أن أتذكر كل ما حدث في المنافسة.	13
			أخشى من احتمال إصابتي أثناء اشتراكي في المنافسة.	14
			أحاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة لأن ذلك يسبب لي المزيد من الضيق.	15
			قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة أشعر بأنني لا أستطيع تذكر أي شيء.	16
			مستوى أدائي ثابت في المنافسات وفي حدود قدراتي.	17
			بعد انتهاء المنافسة أشعر بأنني كنت أستطيع الأداء بصورة أفضل.	18
			أجد متعة أثناء التدريب بدرجة أكبر منها أثناء المنافسة.	19
			ارتكب بعض الأخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة.	20

مقياس أنماط التفكير

لا تنطبق أبدا	لا تنطبق	تنطبق إلى حد ما	تنطبق كثيرا	الفقرات	
				يبدو لي أن الحياة كلها تعب	01
				أشعر كثيرا بفقدان الأمل.	02
				لا أشعر أنني إنسان ضعيف إذا اكتشف الناس أخطائي.	03
				لن تكون نهايتي إذا فشلت في الحصول على ما أريد.	04
				أنا متفائل بأنني مستقبلي سيكون أفضل من الحاضر.	05
				أحاول دائما تغيير نظرة الآخرين السلبية نحوي.	06
				أود السعي والعمل بجد لأن الحياة مليئة بالفرص.	07
				إنني أنسى الإساءة بسرعة.	08
				السرور والبهجة مطلب أساسي لي في الحياة.	09
				أحب الناس وأود أن أكون اجتماعيا.	10
				ليس المهم أن أشعر بمتعة الدراسة بقدر الحصول على الشهادة.	11
				أشعر ان الله يرعاني.	12
				أكره الناس المتسلطين ولا يهمني أن أتعامل معهم.	13
				أشعر دائما بأن ما عشته البارحة سأعيشه اليوم.	14
				طلب مساعدة الآخرين وعونهم لا يشعري بالضعف.	15
				ضروري أن أنجح في كل ما أفعل، فإذا لم أنجح قد أنطوي عن نفسي.	16
				حتما سيوجد بعض الناس أفضل وأكثرني مفي في بعض الأمور.	17
				إني لا أستطيع أن أتحمك فيما يحدث، ولكني أستطيع أن أتحمك في تفكيري ومشاعري نحو ذلك.	18
				اعتقد أن مصائب الدنيا اليوم قد تكون لها فوائد في المستقبل.	19
				لن أجد من يجني لو ظهرت ضعيفا أو فاشلا في بعض المواقف.	20
				لن أتوقف عن محاولة تصحيح أخطائي.	21
				مواجهة المشاكل أفضل من الهروب منها وتجاهلها.	22
				لا أستطيع أن أشعر بالسعادة والثقة بنفسني لو تعرضت لمواقف محرجة أمام زملائي.	23

				24	لا أشعر بالذنب أو الخطأ عند إبدائي رأبي حتى ولو شعر البعض بالضيق والإزعاج.
				25	لولا الكفاح والصبر والعمل بجد لما وصلت إلى النجاح الذي أحققه في حياتي.
				26	كل علم وعمل فيه خير ومنفعة فهو عبادة.
				27	لا يوجد إنسان شرير تماما.
				28	حاليا لا يهمني التفكير بمصلحة غيري بقدر أن أفكر في مصلحتي الخاصة.
				29	أعتقد أنني أقل حظا من إخوتي.
				30	أشعر أنه كان بإمكانني أن أصل إلى أحسن مما أنا عليه، ولو ما تعرضت لم من سلب ونهب بسبب الآخرين.
				31	أشعر بصفة مستمرة بأن ما أقوم به بلا هدف.
				32	لدي إيمان أن ما يحدث لي من خير أو شر فهو بمشيئة الله.
				33	أقبل وجهة نظر الآخر حتى لو لم تتفق مع وجهة نظري.
				34	من عادتي أن أتأثر بالمشكل الذي يواجهني إلى درجة أنه لا أستطيع وضع حلول فاعلة له.
				35	حددت أهدافا في حياتي وأسعى إلى تحقيقها.
				36	أعمل بالمثل القائل: "عامل الناس كما تحب أن يعاملوك"
				37	في معظم المواقف التي تكون فيها المناقشات حادة لا أستطيع تملك نفسي لدرجة قد تصدر مني أقوال وأفعال غير لائقة.
				38	أشعر أنني شخص تقليدي ولا أمتلك أساليب ومهارات تواكب التطورات الحياتية المعاصرة.

ملخص

الدراسة

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: السلوك التنافسي وعلاقته بأنماط التفكير لدى لاعبي كرة القدم.

أهداف الدراسة:

- التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي وأنماط التفكير لدى الرياضيين.
- التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي ونمط التفكير الإيجابي.
- التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي ونمط التفكير السلبي.

تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام:

___ هل للسلوك التنافسي علاقة بأنماط التفكير لدى لاعبي كرة القدم؟

التساؤلات الجزئية:

___ هل للسلوك التنافسي علاقة بأنماط التفكير الإيجابي لدى لاعبي كرة القدم؟

___ هل للسلوك التنافسي علاقة بأنماط التفكير السلبي لدى لاعبي كرة القدم؟

العينة: 33 لاعب كرة قدم.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة: مقياس السلوك التنافسي وأنماط التفكير.

نتائج الدراسة:

- توجد علاقة طردية موجبة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي وأنماط التفكير الإيجابية لدى لاعبي كرة القدم.
- توجد علاقة عكسية سالبة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي وأنماط التفكير السلبية لدى لاعبي كرة القدم.

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التدريب الرياضي

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر

تخصص: تحضير بدني وذهني

العنوان

السلوك التنافسي وعلاقته بأنماط التفكير لدى لاعبي كرة القدم (أكابر)

(دراسة ميدانية على بعض أندية الجهوي الثاني المسيلة)

إعداد الطالب

بن سعيد ناجي

تاريخ المناقش: 2016/06/01

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة:

- أمان الله رشيد (أ).....مشرفا.
- يعقوبي فاتح (د).....رئيسا.
- بن سالم سالم (د).....عضوا.

السنة الجامعية: 2016/2015

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: السلوك التنافسي وعلاقته بأنماط التفكير لدى لاعبي كرة القدم.

أهداف الدراسة:

- التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي وأنماط التفكير لدى الرياضيين.
- التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي ونمط التفكير الإيجابي.
- التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي ونمط التفكير السلبي.

تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام:

___ هل للسلوك التنافسي علاقة بأنماط التفكير لدى لاعبي كرة القدم؟

التساؤلات الجزئية:

___ هل للسلوك التنافسي علاقة بأنماط التفكير الإيجابي لدى لاعبي كرة القدم؟

___ هل للسلوك التنافسي علاقة بأنماط التفكير السلبي لدى لاعبي كرة القدم؟

العينة: 33 لاعب كرة قدم.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة: مقياس السلوك التنافسي وأنماط التفكير.

نتائج الدراسة:

- توجد علاقة طردية موجبة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي وأنماط التفكير الإيجابية لدى لاعبي كرة القدم.
- توجد علاقة عكسية سالبة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي وأنماط التفكير السلبية لدى لاعبي كرة القدم.