وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: الإدارة والتسيير الرياضي
التخصص: تسيير المنشآت الرياضة والموارد البشرية

الرقم التسلسلي: .....
الرمز: .....

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر بعنوان

دور أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في توجيه الطلبة المتخرجين نحو انشاء مؤسسات رياضية مصغرة

((من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ـ جامعة مسيلة))

إعداد الطالب:
- يوسفي عبد الجليل.

تحت إشراف:
* أ. د: برباخ رابح

** الموسم الجامعي: 2024/2023 **

بسم الله الرحمن الرحيم

الإهداء

الى قدوتي الأولى والضوء الذي ينير دربي، الى من سهر على تعليمي ...الى من مزال يقتطع من نفسه ليعطيني بلا حدود إلى من رفعت راسي عاليا افتخارا به اليك ... يا ابي الحبيب أطال الله في عمرك

الى من جعل الله الجنة تحت اقدامها بارك ربي في عمرها وأمدها بالصحة.. الى من عبدت لي طرق النجام بدعواتها امي الغالية حفظها الله

الى من اخترتها لتكون سندي في الدنيا زوجتي المصون..

إلى قرة عيني ورمز سعادتي ولداي الحبيبان (عادل وأصيل) حفظهما الله.

إلى كل الزملاء والأصدقاء الذين جمعني بهم قدر الدراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.. خاصة دفعة ماستر 2024.

الى كل من وسعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي

الى هؤلاء جميعا أهدي هذا العمل المتواضع.

عبد الجليل

** شكر وعرفان **

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، فالحمد لله الذي ألهمنا الصبر والثبات لمواصلة هذا المشوار وبعد..

أخص بالشكر استاذي الكريم الذي تكرم بالإشراف على هذا العمل

الدكتور ** برباغ رابح **

على المجهودات التي بذلها معنا طيلة فترة انجاز هذا العمل

الى الذين حظينا بشرف الجلوس متعلمين بين ايديهم، اللذين بجهودهم وصلنا إلى هذه المحطة،

السادة المحترمين أساتذة قسم الإدارة والتسيير الرياضي.

والى كل من ساهم في انجاز هذا العمل من قريب او بعيد.

عبد الجليل

قائمـــة المحتويات

كلمة شكر	/
إهداء	/
قائمة المحتويات	/
قائمة الجداول	/
الملخص باللغة العربية	/
الملخص باللغة الإنجليزية Abstract	/
مقدمة	أ – ب
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	**الصفحة**
إشكالية الدراسة	**5**
فرضيات الدراسة	**6**
أهمية الدراسة	**7**
أهداف الدراسة	**7**
تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	**8**
أسباب اختيار الموضوع	**11**
الدراسات السابقة	**12**
التعليق على الدراسة السابقة	**15**
الجانب النظري	
الفصل الثاني: المؤسسات الصغيرة وأهميتها	**الصفحة**
تمهيد	**17**
مفاهيم حول المؤسسات المصغرة	**18**
تعريف المؤسسات المصغرة وفقاً لبعض المنظرين	**19**
أهمية المؤسسات المصغرة	**21**
خصائص المؤسسة المصغرة وعوامل نجاحها	**21**
مفهوم المقاولاتية في المجال الرياضي	**22**
أهمية المقاولاتية في المجال الرياضي	**23**
خلاصة	**24**
الفصل الثالث: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	**الصفحة**
تمهيد	**26**
نبذة عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	**27**
المناهج الدراسية المتبعة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	**28**

استراتيجية التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	**29**
الأقسام التابعة لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	**30**
التعداد البيداغوجي لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.	**31**
خلاصة	**33**
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	**الصفحة**
تمهيد	**35**
الدراسة الاستطلاعية	**36**
منهج العلمي وأدوات الدراسة	**36**
مجتمع وعينة الدراسة	**38**
متغيرات الدراسة	**39**
الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة	**40**
تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية	**45**
خطوات إجراء الدراسة الميدانية	**45**
خلاصة	**47**
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	**الصفحة**
عرض وتحليل ومناقشة النتائج للمحور الأول	**49**
عرض وتحليل النتائج ومناقشة النتائج الفرضية الاولى	**54**
عرض وتحليل النتائج ومناقشة النتائج الفرضية الثانية	**59**
عرض وتحليل النتائج ومناقشة النتائج الفرضية الثالثة	**63**
مناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة	**67**
خلاصة	**70**
الفصل السادس: الاقتراحات والتوصيات	**الصفحة**
الاستنتاج العام	**73**
الاقتراحات والتوصيات	**74**
الآفاق المستقبلية للدراسة	**75**
خاتمة	**77**
قائمة المصادر والمراجع	**79**
قائمة الملاحق	**/**

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول يبين تعداد أساتذة المعهد للموسم 2023-2024.	31
02	جدول يمثل توزيع الطلبة حسب الأقسام للموسم 2023-2024.	32
03	جدول يوضح صدق الاتساق الداخلي للأداة بالنسبة للمحور الأول.	40
04	جدول يوضح صدق الاتساق الداخلي للأداة بالنسبة للمحور الثاني.	41
05	جدول يوضح صدق الاتساق الداخلي للأداة بالنسبة للمحور الثالث	42
06	جدول يوضح صدق الاتساق الداخلي للأداة بالنسبة للمحور الرابع.	43
07	يوضح الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان.	43
08	جدول يمثل حساب معامل ألفا كرو نباخ للثبات الكلي للاستبيان.	44
09	جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1).	49
10	جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02).	50
11	جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03).	51
12	جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04).	52
13	جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (05).	53
14	جدول يبين نتائج الاستبيان المتعلق بالفرضية الأولى.	54
15	جدول يبين نتائج الاستبيان المتعلقة بالفرضية الثانية.	59
16	جدول يبين نتائج الاستبيان المتعلقة بالفرضية الثالثة.	63

ملخص البحث بالعربية:

عنوان الدراسة: دور أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في توجيه الطلبة نحو إنشاء مؤسسات رياضية مصغرة – "دراسة ميدانية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة"

مشكلة الدراسة: – هل لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دورا في تعزيز توجه الطلبة نحو انشاء مؤسسات رياضية مصغرة؟

تساؤلات الدراسة:

- هل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في تشجيع الطلبة نحو انشاء مؤسسة مصغرة؟
- هل لبرامج التدريس والمحاضرات المعدة من طرف الأساتذة دور في تعزيز رغبة الطالب نحو انشاء مؤسسة رياضية مصغرة؟
- هل يتم تنظيم ملتقيات دورية ومنتظمة حول المؤسسات الناشئة ودورات تدريبية للطلبة خاصة بحاضنة الأعمال على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي؟، وهل لها دور في إقناع الطالب المتخرج بالتوجه لإنشاء مؤسسة رياضية مصغرة.

الفرضية العامة للدراسة: لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دورا مهما في تعزيز توجه الطلبة نحو انشاء مؤسسات رياضية مصغرة؟

الفرضيات الجزئية للدراسة:

- عن طريق الحوار والنقاش يساهم أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في تشجيع وإقناع الطلبة بإنشاء مؤسسة مصغرة.
- لبرامج التدريس والمحاضرات المعدة من طرف الأساتذة دور في تعزيز رغبة الطالب نحو انشاء مؤسسة رياضية مصغرة؟
- يتم تنظيم ملتقيات دورية ومنتظمة حول المؤسسات الناشئة ودورات تدريبية للطلبة خاصة بحاضنة الأعمال على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟، ولها ارتباط بتوجه الطالب نحو إنشاء مؤسسة رياضية مصغرة بعد التخرج.

هدفت هذه الدراسة الى معرفة دور أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في توجيه الطلبة المتخرجين نحو إنشاء مؤسسات رياضية مصغرة،

اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي التحليلي وقد تمثلت الأداة التي استعملناها في الاستبيان الذي تم توزيعه على أفراد العينة المتمثلة في 100 طالب مقبل على التخرج يزاولون تكوينهم الجامعي على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة .

كشفت لنا هذه الدراسة أن للأساتذة من خلال ممارسة وظائفهم البيداغوجية والتكوينية دور كبير في التأثير على توجهات الطلبة المهنية بما يسمح للطلبة باكتساب مختلف المعارف والخبرات التي تؤهله إلى اقتحام عالم الشغل من بوابة المؤسسات المصغرة في المجال الرياضي إلا أنه يبقى الدافع الذاتي والطموح الشخصي لدى الطالب عاملا متحكما في تلك الرغبات والتوجهات، كما أن الأساليب التي تتنهجها دار المقاولاتية في الإعلام والمرافقة تبقى ناقصة نسبيا ولم ترقى إلى الدور الهام المنوط بها.

الكلمات المفتاحية: معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المؤسسات المصغرة، دار المقاولاتية.

Research summary:
Study title: The role of professors of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities in directing students towards establishing mini-sports institutions - "A field study of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities in M'sila"
The problem of the study: - Do professors of the Institute of Science and Technology of Physical Activities and Sports have a role in enhancing students' orientation towards establishing mini-sports institutions?
Study questions:
• Do the professors of the Institute of Science and Technology of Physical Activities and Sports encourage students to establish a mini-enterprise?
• Do the teaching programs and lectures prepared by the professors have a role in enhancing the student's desire to establish a mini-sports institution?
• Are periodic and regular forums organized on emerging enterprises and training courses for students related to the business incubator at the level of the Institute of Science and Technology of Physical Activity and Sports? Do they have a role in convincing the graduating student to go to establish a mini-sports institution?
The general hypothesis of the study: Do professors of the Institute of Science and Technology of Physical Activities and Sports have an important role in enhancing students' orientation towards establishing mini-sports institutions?
Partial hypotheses of the study:
• Through dialogue and discussion, professors of the Institute of Science and Technology of Physical Activities and Sports contribute to encouraging and convincing students to establish a mini-enterprise.
• Do teaching programs and lectures prepared by professors have a role in enhancing the student's desire to establish a mini-sports institution?
• Periodic and regular forums on emerging enterprises and training courses for students regarding the business incubator are organized at the level of the Institute of Science and Technology of Physical Activities and Sports? These are linked to the student's orientation towards establishing a mini-sports organization after graduation.
This study aimed to know the role of professors of the Institute of Science and Technology of Physical Activities and Sports in directing graduating students towards establishing mini-sports institutions.
In our study, we relied on the descriptive analytical approach. The tool we used was the questionnaire that was distributed to members of the sample of 100 students about to graduate who are pursuing their university training at the level of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities in M'sila.
This study revealed to us that teachers, through exercising their pedagogical and formative functions, have a major role in influencing students' professional orientations, allowing students to acquire various knowledge and experiences that qualify them to enter the world of work through the portal of small institutions in the sports field. However, the student's self-motivation and personal ambition remain a factor. controlling those desires and trends, and the methods adopted by the Entrepreneurship House in media and accompaniment remain relatively incomplete and have not lived up to the important role assigned to them.
Keywords: Institutes of Science and Technology for Physical and Sports Activities, Micro-enterprises
, Dar Al-Mukawalatiya.

مقدمـــــــة:

لعل التطورات الحاصلة في مجال الابتكار والإنشاء المؤسساتي والتوجه العام نحو حتمية خلق فرص الاستثمار وتنمية الأفكار المتعلقة بها مما يعود بالنفع المادي والمعنوي على الفرد (الطالب) والمؤسسة على حد سواء، هو ما يقودنا إلى الاهتمام بهاته الأخيرة، وما يدعونا إلى استحداث الأفكار والتصورات المعرفية والفكرية بغرض الوصول إلى سبيل إيجاد حلول تجسيدية حول المستقبل المهني بين الواقع والتصور.

فبعد أن كانت الجامعة الجزائرية سباقة لتقديم الخدمات التعليمية والتكوينية والبيداغوجية ها هي اليوم تبادر بإعطائنا المدد اللازم فيما يخص إمكانية التتويج والحصول على شركة خاصة بالطالب المتخرج من أبوابها، وهو ما يؤكد الجهود المبذولة من طرف الجهات الوصية على رأسها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وثم الأسرة الجامعية التي تسهر على تنفيذ مساعيها على أتم وجه ممكن.

فالرياضة باعتبارها إحدى فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة وتستخدم عن طريق النشاط البدني المختار الموجه والمنظم لإعداد الأفراد إعدادا متكاملا مع ما يتلاءم مع حاجات المجتمع، ويعتبر الأستاذ عصب العملية التعليمية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التربية في تحقيق أهدافها وتطوير الحياة في عصرنا الحديث ولذا يتحتم على كل أمة أن تؤمن بالدور القيادي للمعلم وان تعيد النظر في عملية إعداده حتى يتمكن من مواجهة تحديات العصر الحاضر، ويقوم بالمهام الملقاة على عاتقه اتجاه متطلبات هذا العصر.

ويعد الأساس في التدريب المهني للتربية الرياضية في الكفايات التدريسية والقدرات والمهارات والمعلومات، لذا يهتم المسئولون عند تصميم وإعادة بناء برامج الإعداد المهني في التربية الرياضية أن يضعوا ذلك في اعتبارهم، فيترجموه إلى فرص تربوية متاحة لإكساب هذه المرحلة الكفايات التدريسية والقدرات والمهارات والمعلومات التي يطلق عليها الخبرات التربوية بشكل عام.

وانطلاقا من هذا فقد ارتأينا تنظيم دراستنا هذه وفق الدليل العلمي والمنهجي المعتمد لإعداد مذكرات التخرج ورسائل الدكتوراه الخاص بجامعات الجزائر، حيث قمنا بتقسيم هذا البحث على خمسة فصول أساسية مبينة كالتالي:

الفصل الأول: تضمن الخلفية النظرية والدراسات السابقة.

حيث تطرقنا فيه إلى المفاهيم النظرية لمركبات الدراسة التي تتمثل في المؤسسات الصغيرة، وعوامل نجاحها ثم تعرضنا لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وكذا استراتيجية التكوين المعتمدة.. الخ.

ثم استعرضنا بعض الدراسات السابقة والمشابهة لموضوع الدراسة والتعليق عليها.

الفصل الثاني: تضمن الإطار العام للدراسة

وفيه ضبطنا الكلمات الدالة والمفتاحية للدراسة، ثم صياغة الإشكالية وطرح التساؤلات الجزئية، وكذا صياغة الفرضية العامة للدراسة ومنها الفرضيات الجزئية.

ثم عددنا في هذا الفصل أيضا أهمية الدراسة وأهدافها من وجهة نظر الباحث.

الفصل الثالث: خصص للإجراءات الميدانية للدراسة والمتمثلة في:

الدراسة الاستطلاعية، المجال الزماني والمكاني للدراسة مجتمع البحث، والخصائص السيكو مترية، وكذا ضبط متغيرات الدراسة وعرض المنهج العلمي المتبع في الدراسة وكذا إجراءات التطبيق الميداني للدراسة.

الفصل الرابع: خصصناه لعرض ومناقشة النتائج المحصل عليها.

الفصل الخامس: عرضنا في الاستنتاجات العامة والتوصيات التي خرجنا بها وكذلك آفاق الدراسة المستقبلية، متبوعة بقائمة المصادر والملاحق.

** الجانب النظري **

الفصل الأول:

(الإطار العام للدراسة)

1- إشكالية الدراسة:

للمؤسسات المصغرة الريادية أهمية بالغة لدى اقتصاديات الدول المتقدمة والدول النامية على حد سواء، لما تحققه من عوائد مالية تعزز الاستقرار الاقتصادي لتلك الدول، وكذلك توفير مناصب عمل بعدد كبير، وبتالي التقليل من نسبة البطالة وتحقيق العدالة الاجتماعية لتلك المجتمعات، فالمنظمة الريادية هي تلك التي تجعل الاسواق تستجيب لمنتوجاتها وخدماتها بأسلوب مبدع وجديد، والفرد الريادي هو الذي يبحث عن تحقيق ذاته بإنجاز مشروعه الخاص الذي يحقق له رغباته وطموحاته المستقبلية، بعيدا عن انتظار فرصة التوظيف في القطاع العام او الخاص ان وجدت وبعوائد مالية قليلة جدا.

وتمثل فئة الطلبة الجامعيين الفئة الأكثر مقدرة على احداث التغيير، بإنشاء مشروعات مصغرة رائدة لما تمتلكه من قدرات سواء شخصية او تكوينية وتتسم بالثقة بالنفس والحماسة والقدرة على المخاطرة والثراء المعرفي، وتعتبر هذه الفئة هي راس قاطرة الدول التي تسعى لتحقيق التطور في جميع المجالات.

و في هذا السياق يعتبر دور الجامعة عامل أسياسي وهام جدا في إرساء التوجه المقاولاتي الرياضي في الوسط الجامعي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية فرغبة الفرد في التوجه نحو أية فعالية في الحياة المعاصرة يعتبر من العوامل المهمة التي تؤثر في اختياره لتلك الفعالية والتفاعل معها أو تجنبها، وهذا الاستعداد يكون ذو مستويين استعداد مؤقت واستعداد طويل المدى، فالاستعداد المؤقت يكون نتيجة تفاعل لحظي بين الفرد وعناصر البيئة، أما الاستعداد طويل المدى فهو يمتاز بالثبات والاستقرار النسبي الذي يتبع بطبيعة الحال تطور الفرد في صراعه مع البيئة المادية والاجتماعية كما يعرف "بوجار درس" الاتجاه على أنه الميل الذي ينحو بالسلوك قريبا من بعض عوامل البيئة أو بعيدا عنها أو يضيف عليها معايير موجبة أو سالبة لانجذابه لها أو نفوره منها . (الكتاني،2000،ص196)

من خلال ما سبق فإن إنشاء مؤسسات مصغرة في المجال الرياضي كمشروع اقتصادي لا يأتي من عدم، إذ توجد عوامل متعددة تساهم بشكل أو بآخر في توجه الفرد وتشجعه نحو خلق الابتكار في سياق رياضي منظم ومستقل،

فالطالب الجامعي الذي يدرس ضمن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبل على التخرج، ومن خلال ما تعيشه البالد من شح في مناصب العمل في المؤسسات الحكومية وقلة فرص التوظيف كأستاذ تربية بدنية ورياضية خيار إنشاء مؤسسات مصغرة في المجال الرياضي وهو فرصة لتحقيق أهدافه بحكم تفرغه للعمل بعد التخرج والتوجه إلى عالم الشغل، وما يمكن التساؤل حوله حسب

ما سبق ذكره من أجل إنشاء مشروع مؤسسة رياضية مصغرة هو العوامل المؤثرة والتي لها دور في تعزيز رغبة الطلبة بالتوجه إلى هذا النشاط الاجتماعي والاقتصادي الذي يتطلب رأس مال فكري ومعرفي ودراية شاملة بكل جوانبه .

1-1. التساؤل العام للدراسة:

-هل لأساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية دورا في تعزيز توجه الطلبة نحو انشاء مؤسسات رياضية مصغرة؟

والتي تنبثق منه التساؤلات الجزئية التالية:

***السؤال01:** هل يساهم أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في تشجيع الطلبة نحو انشاء مؤسسة مصغرة، عن طريق الحوار والنقاش؟

***السؤال02:** هل لبرامج التدريس والمحاضرات المعدة من طرف الأساتذة دور في تعزيز رغبة الطالب نحو انشاء مؤسسة رياضية مصغرة؟

***السؤال 03:** هل للملتقيات والندوات المنظمة حول المؤسسات الناشئة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي دور في إقناع الطالب المتخرج بالتوجه لإنشاء مؤسسة رياضية مصغرة؟

2- فرضيات الدراسة

2-1 الفرضية العامة للدراسة:

لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دورا إيجابيا في تعزيز توجه الطلبة نحو انشاء مؤسسات رياضية مصغرة.

2-2 الفرضيات الجزئية للدراسة:

- **الفرضية الجزئية 01:** عن طريق الحوار والنقاش يساهم أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في تشجيع وإقناع الطلبة بإنشاء مؤسسة مصغرة.
- **الفرضية الجزئية 02:** لبرامج التدريس والمحاضرات المعدة من طرف الأساتذة دورايجابي في تعزيز رغبة الطالب نحو انشاء مؤسسة رياضية مصغرة.

- **الفرضية الجزئية 03:** للملتقيات والندوات المنظمة حول المؤسسات الناشئة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي دور في إقناع الطالب المتخرج بالتوجه لإنشاء مؤسسة رياضية مصغرة بعد التخرج.

3- أهمية الدراسة:

تتمحور أهمية دراسة دور أساتذة معهد علوم تقنيات النشاط البدني في توجيه الطلبة المتخرجين نحو إنشاء المؤسسات المصغرة في أهمية تطوير وتكييف البرامج والأساليب المعتمدة من طرف الأساتذة بما يتماشى مع متطلبات الفكر المقاولاتي في المجال الرياضي حيث تمثل هذه البرامج والأساليب قضية تكوينية ذات أهمية بالغة تتطلب البحث العلمي لضمان جودة الأداء. ويعتبر إكساب الخريجين من معهد النشاط البدني الكفايات التدريسية والمعرفية والتنفيذية امرا ضروريا لتمكينهم من التكيف مع متطلبات العمل وبناء مستقبلهم في مجال النشاط البدني والرياضي من خلال الولوج إلى عالم المقاولاتية والاستثمار في المشاريع الرياضية المصغرة.

ونحصر أهمية الدراسة في:

**التعرف على أهم العوامل التي لها دور في تصويب، تعديل وتعزيز توجهات الطلبة نحو إنشاء مؤسسات رياضية مصغرة.

* تحسين أساليب التوعية والإرشاد التي تنتهجها دار المقاولاتية لاستقطاب الطلبة.

4- أهداف الدارسة:

1. إبراز الدور الفعال للحوار في التواصل كأسلوب إقناع بين الطلبة والأساتذة.
2. تسليط الضوء على أهم العناصر التي لها دور في تحديد رغبة الطالب بإنشاء مؤسسة رياضية مصغرة.
3. تحديد دور الأستاذ كعنصر فاعل في تعزيز الفكر المقاولاتي لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
4. التنبيه إلى ضرورة تحسين الأساليب التوعوية والإرشادية وكذا التكوينية التي تنتهجها الجامعة بصفة عامة ودار المقاولاتية بصفة خاصة في تنمية الفكر المقاولاتي في أوساط الطلبة من جهة واستقطاب أصحاب المشاريع من جهة أخرى.

5- تحديد التعريفات الإجرائية لمفاهيم ومصطلحات الدراسة:

5-1. المؤسسات المصغرة:

حسب بول Poul Graham هي: "تلك المؤسسات الحديثة النشأة، والتي تتميز بالنمو السريع وكذلك بالقدرة على التكيف مع التغيرات حيث أنها ترتكز على نظرية عدم التأكد والمخاطرة".
(بولشعور،2012 ص.415)

ويمكن تعريفها على أنها تلك المؤسسات التي ترتكز خدماتها أساسا على جوانب الابتكار والحداثة والمنافسة في السوق بغرض تلبية حاجيات أفراد، ومن ثم حجز قيمة إسمية في السوق.
وكذلك تعتبر المؤسسات المصغرة، تلك المشاريع الصغيرة والتي تمتلك خاصية الإبداع والانفراد في عالم الأعمال عن طريق دراسة السوق بطريقة ذكية وسريعة ومن ثم تغطية النقص الموجود في أقصى الآجال بغرض التعريف بمنتجاتها وضمان استمرارية نشاطها.
كما أن المؤسسات الصغيرة تعرف على أنها مشاريع حديثة النشأة تمر بمراحل عديدة وصعبة تحتاج فيها إلى المرافقة المعنوية والمالية بشكل كاف حتى يكتمل نموها وتكتسب شخصيتها التي بدورها تأهلها لدخول عالم الأعمال والمشاريع.

5-2. دار المقاولاتية:

لا يمكن ضبط تعريف أكاديمي لدار المقاولاتية، لاكن يمكن إعطاءها تعريفا وظيفيا ودلك من خلال ذكر أهم الوظائف التي تمارسها دار المقاولاتية في الوسط الجامعي، ومنه يمكن تعريفها كما يلي:
المؤسسة موجودة داخل الجامعة نتيجة شراكة بين وزارة التعليم العالي ووزارة العمل والتشغيل والضمان الاجتماعي وتهدف إلى (بعزيز، ومخلوفي،2018، ص 203)

1. وضع إطار للتشاور والشراكة يسمح بتطوير الفكر المقاولاتي في الوسط الجامعي.
2. تحفيز الروح المقاولاتية لدى الباحثين والطلبة من خلال برامج نشاطات تهدف إلى نشر وزرع الثقافة المقاولاتية عن طريق إقامة دورات تدريبية، أيام دراسية، خرجات ميدانية، أيام إعلامية.
3. إنشاء بنك للأفكار يرتكز على مذكرات التخرج وكذا نتائج الأعمال المنجزة من طرف مخابر البحث الجامعية والتي يمكن أن تكون موضوع مشاريع استثمارية.
4. تثمين الخبرات وإثراء التجارب في مجال المقاولاتية.

5-3. تعريف الأساتذة:

الأساتذة هم الأفراد الذين يعملون في مجال التعليم ويتمتعون بخبرة ومعرفة في مجال معين. يشمل دور الأستاذ توجيه الطلاب وتدريسهم في مجموعة متنوعة من المواضيع والمواد الدراسية، سواء في المدارس الابتدائية والثانوية أو في المؤسسات التعليمية العالية مثل الجامعات والكليات. يقوم الأساتذة بإعداد المناهج الدراسية، وتقديم الدروس والمحاضرات، وتقييم أداء الطلاب، وتوجيههم في مساراتهم التعليمية والمهنية. يعتبر الأساتذة أيضًا مصدرًا هامًا للإلهام والتحفيز للطلاب، ويساهمون في تنمية مهاراتهم وقدراتهم العقلية والمعرفية. (أحمد رشيد،2007، ص48)

5-4. تعريف المعهد:

معهد هو مؤسسة تعليمية تقدم تعليمًا متخصصًا في مجال معين أو مجموعة من التخصصات. يمكن أن يكون المعهد جزءًا من جامعة أو يعمل مستقلاً كمؤسسة تعليمية مستقلة. يتخصص المعاهد غالبًا في تقديم برامج دراسية متخصصة تشمل التدريب العملي والتعليم العملي في مجالات مثل التكنولوجيا، والصحة، والإدارة، والفنون، وغيرها. تتميز المعاهد عادةً

بتركيزها على تدريس المهارات العملية وتطبيقاتها العملية، وتقديم برامج تعليمية مكثفة ومخصصة لتلبية احتياجات الصناعة أو السوق المحلية أو العالمية. (قنديل، 1999، ص15)

5-5. تعريف النشاط البدني والرياضي:

هو أي نشاط يشمل حركة الجسم بشكل متواصل ويتضمن تحريك العضلات واستهلاك الطاقة. يمكن أن يكون النشاط البدني والرياضي متنوعًا وشاملاً، بدءًا من الأنشطة اليومية

كالمشي مثلا إلى الأنشطة الرياضية المنظمة مثل كرة القدم والسباحة وغيرها من الرياضات الفردية والجماعية المعروفة.

يحظى النشاط البدني والرياضي بأهمية كبيرة للحفاظ على الصحة واللياقة البدنية، وتعزيز العافية العامة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساهم في تحسين الصحة العقلية والنفسية، وتقوية العلاقات

الاجتماعية وتعزيز الثقة بالنفس. تعتبر الأنشطة البدنية والرياضية أيضًا وسيلة ممتازة للترفيه وقضاء الوقت بطريقة ممتعة ومفيدة.

يشمل النشاط البدني والرياضي مجموعة متنوعة من الأنشطة والرياضات، ويمكن أن يتضمن التدريب البدني، والتمارين التحضيرية، والألعاب الرياضية، والرياضات الفردية والجماعية، والتمارين التنافسية وغيرها الكثير.

5-6. تعريف الطالب الجامعي:

الطالب هو شخص يتابع دراسة أو تعلم في إحدى المؤسسات التعليمية، مثل المدارس، والجامعات، والمعاهد، والمراكز التعليمية الأخرى. يمكن أن يكون الطالب في أي مرحلة من مراحل التعليم، بدءاً من التعليم الابتدائي وحتى التعليم العالي والماجستير والدكتوراه. (المالكي،2009، ص 98)

يسعى الطلاب إلى اكتساب المعرفة والمهارات من خلال الدراسة والتعلم في مختلف المواضيع والتخصصات. يمكن للطلاب أن يكونوا ملتحقين ببرامج دراسية مختلفة، سواء كانت دراسات عامة أو تخصصية، ويتابعون تعلمهم بمرافقة المعلمين والمحاضرين والمرشدين التعليميين.

تتنوع أهداف الطلاب وخلفياتهم واهتماماتهم، وتشمل الدافع وراء دراستهم الرغبة في تحقيق التحصيل العلمي، وتحقيق النجاح الشخصي والمهني، وتطوير المهارات والقدرات الشخصية، وتحقيق الأهداف الشخصية والمهنية المختلفة.

6- أسباب اختيار الموضوع:

أولا الأسباب الموضوعية:

- ✓ قلة الدراسات والأبحاث التي تناولت العوامل المؤثرة ودورها في توجهات الطلبة نحو ريادة الأعمال.
- ✓ أهمية الاستثمار في مجال الرياضة كونه أرضية خصبة ومجال رحب ومتنوع لخلق فرص العمل وتحقيق الأرباح.
- ✓ الحاجة إلى تحسين أساليب مرافقة الطلبة والعمل على تقويم اتجاهاتهم في مجال الاستثمار الرياضي
- ✓ توجهات الجامعة الجزائرية نحو تشجيع الاستثمار واقتصاد المعرفة في أوساط الطلبة.
- ✓ كون التكوين في المجال الرياضي بوابة واسعة لدخول سوق العمل، يحتاج أفراده إلى مهارات رياضية وخبرات متنوعة ليكونوا أكثر قدرة على الإنتاج والإبداع.

ثانيا الأسباب الذاتية:

- ✓ الإيمان بضرورة السعي لخاق فرص عمل وتحقيق الاستقلالية المادية بعيدا عن مجالات التوظيف الحكومي.
- ✓ الإحساس بوجود طموحات لدى الطلبة لإنشاء مشاريعهم الرياضية الخاصة رغم الصعوبات والعراقيل التي تواجههم.
- ✓ إدراك أنه يمكن تغير التوجهات الأفراد وتعزيز الرغبات نحو اتجاه معين إذا ما توفرت أساليب الإقناع المناسبة ودرجة ثقة الملائمة.
- ✓ قلة الدراسات والأبحاث حول دور الجمعيات الرياضية في قطاع التكوين المهني.
- ✓ الرغبة في اكتساب مهارات البحث العلمي.

7- الدراسات السابقة والمشابهة والتعليق عليها:

الدراسة الأولى: لـــ أحمد حيمود أطروحة دكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية خلال الموسم الجامعي 2009 2010 " بعنوان " المكانة الاجتماعية لطالب مرحلة تعليم ليسانس وعلاقتها بمفهوم الذات، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة متنوري ولاية قسنطينة، دولة الجزائر.

هدفت هذه الدراسة في بيان العلاقة بين المكانة الاجتماعية للطالب مرحلة التعليم الجامعي وذلك من خلال معاملة الآخرين له عن طريق عملية التفاعل الاجتماعي بين كل
من مفهوم الذات لديه وتكوين اتجاهاته النفسية والمهنية. ولتحقيق هذه الأهداف استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي عن طريق استعمال مقياس" مورينو " للتفاعل الاجتماعي والاختبار السوسيومتري " إضافة إلى استعماله الملاحظة بالمشاركة في مواقف العمل، وتطبيق مقياس "كينيون" للاتجاهات ومقياس "تنسي" لمفهوم الذات، بحيث وزعت على عينة مقصودة تحتوي على 108 طالبا من طلبة المرحلة ليسانس للصفوف الدراسية الثلاثة من جامعة احمد منتوري قسنطينة خلال الموسم الجامعي 2009 2010.

حيث أسفرت هذه الدراسة على العديد من النتائج نذكرها منها:

توجد علاقة ارتباطيه بين المكانة الاجتماعية الممنوحة للطالب من خلال عملية التفاعل الاجتماعي مع الزملاء وتكوين الاتجاهات النفسية والمهنية.

الطالب ذو المكانة الاجتماعية المقبولة أكثر تفهما للذات من الطلبة ذوي المكانة الاجتماعية المعزولة.

- أن عملية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية لا تعتمد فقط على الاستعداد الجسمي والعقلي وإنما تعتمد على العوامل المحيطة بالطالب نفسه وطموحه ومدرسيه، بيئته، جماعة قسمه).

الدراسة الثانية: دراسة لخضر بن قطاف / 2021 مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي بعنوان"" اتجاهات اساتذة التعليم العالي نحو دور المؤسسات الناشئة في تدعيم الفكر المقاولاتي لدى الطلبة الجامعيين" دراسة ميدانية على عينة من اساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة (حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي كما اشتملت عينة الدراسة على 32 أستاذ من كلية العلو م الإنسانية والاجتماعية مختارين بشكل عشوائي وتم استخدام استبيان كأداة لجمع

البيانات ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: وجود تحسن كبير في نشر أليات الفكر المقاولاتي لدى الطالب الجامعي..

الدراسة الثالثة: دراسة قيحوش ،علاء الدين و عتيق أكرم – 2229 مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر اكاديمي تحت عنوان :" دور المقاولاتية في النهوض بالمشاريع الرياضية "دراسة ميدانية للمركبات الرياضية و الملاعب الجوارية ببوسعادة ،حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي كما اشتملت عينة الدراسة على 50 فرد من مسيري المركبات الرياضية و مختلف الملاعب الجوارية الموجودة على مستوى مدينة بوسعادة تتمثل في 6 مدراء ونوابهم تم اختيارهم بطريقة المسح الشامل نظرا لصغر حجم المجتمع حيث استعمل الباحثان الاستبيان كأداة لجمع البيانات و أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي:

- إدراج مقاييس حول موضوع المقاولاتية في جميع مستويات التعليم وتعزيز لما هو موجود حاليا.
- عدم الاكتفاء بتدريس هذه المقاييس لطلبة العلوم الاقتصادية وبالضبط طلبة إدارة الأعمال وتعميم ذلك على باقي التخصصات .
- تعزيز المحيط الاجتماعي وإعطائه دورا محوريا فيما يخص خلق ثقافة المقاولة لدى الشباب، سواءا متعلمين أو غيرهم.
- تطوير عمل وبرامج أجهزة الدعم والمرافقة.

الدراسة الرابعة: دراسة ميدانية لواقع إنشاء المؤسسات الناشئة في الجزائر: حوليات جامعة بشار في العلوم الاقتصادية ،2012، مجلد 08، العدد01، إعداد حسين يوسف، صديقي إسماعيل.

هدفت هذه الدراسة إلى:

التعريف بالمؤسسات الناشئة وعرض أهم خصائصها إضافة إلى اهم التحديات التي تواجهها هاته الأخيرة في الجزائر من خلال دراسة ميدانية لستة مؤسسات ناشئة بولاية تلمسان ومن بين نتائج الدراسة المتوصل إليها أن أكثر ما يميز هذه المؤسسات الناشئة عن غيرها هو الابتكار والنمو، وكذلك أنها عرضة للفشل أكثر من مرة مما أدى إلى ظهور النماذج الجديدة لتفادي الانحرافات الممكنة.

ومن جملة ما خلصت اليه هذه الدراسة:

- أن أكبر هاجس عند المبتكر هو التخوف من سرقة أفكاره إضافة إلى غياب التنسيق بين تطور هذا المشروع وما يقابله من طلب في السوق.

- القيام بدراسات وبحوث لتطوير نموذج الأعمال المحضر مسبقا ضروري حيث يسمح للمقاول بالتعلم أكثر وكذلك الاقتناع بفكرته وعيشها بكل تفاصيلها.
- أن أي مشروع ينطلق من البحث عن العملاء ودراسة سلوكهم الاستهلاكي من حيث ما يريدونه وما يتطلعون للحصول عليه لضمان تسويق جيد للمنتج.

الدراسة الخامسة: مذكرة ماستر بعنوان اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المقاولاتية في المجال الرياضي دراسة ميدانية على طلبة قسم التربية البدنية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة (2023).

هدفت إلى:

- الكشف عن طبيعة اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة قسم التربية البدنية نحو خصائص المقاول- ..
- الكشف عن طبيعة اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة قسم التربية البدنية نحو المخاطرة في المشروع.
- الكشف عن طبيعة اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة قسم التربية البدنية نحو فكرة إنشاء مشروع رياضي.

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات متناقضة بين طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو المقاولاتية في المجال الرياضي، كما لم يتم العثور في هذه الدراسة على فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة قسم التربية على ً البدنية والرياضية نحو المقاولاتية في المجال الرياضي بناءا على المؤهل العلمي

(ليسانس / ماستر) ويعني ذلك أن المستوى العلمي للطالب لم يكن عاملا مؤثرا في توجهاتهم نحو الفكر المقاولاتي.

8- التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق لمجموع الدراسات السابقة والمشابهة يتضح أن هذه الدراسات لها علاقة مع الدراسة التي نتناولها وذلك أن مواضيعها تنوعت بين توجهات الأفراد (الطلبة) نحو الولوج إلى عالم ريادة الأعمال، إضافة إلى تسليط الضوء على المؤسسات الناشئة وأهميتها في العصر الحديث في ظل التوجهات العامة للجامعة الجزائرية إضافة إلى ظروف الاستثمار في المجال الرياضي وأهميته.

حيث طبقت على عينات مختلفة ومتنوعة ومشابهة للعينة المبحوثة في دراستنا هذه، وكذلك استخدام نفس المنهج العلمي المتبع في دراستنا هذه (المنهج الوصفي).

من قبل الباحثين كونه يعتبر أفضل منهج يساعد على عملية التقصي وجمع المعلومات في مثل هذا النوع من الدراسات لكونه يسهل الجمع والترتيب والتحليل والمناقشة وهو من أسرع المناهج البحثية العلمية، وهذا ما جعلني اعتمده (المنهج الوصفي) في دراستي هذه، ولقد تمت الاستفادة أيضا من الدراسات السابقة في تكوين فكرة عامة ومنظور شامل حول الإطار النظري للدراسة الحالية، و الإطلاع على أدوات جمع البيانات وأيضا لاحظنا اعتمادهم على الاستبيان كأداة لجمع المعلومات ، وقد وظفت أداة الاستبيان في هذه الدراسة لأنها تناسب الموضوع و المنهج.

** الجانب النظري **

الفصل الثاني:

(المؤسسات المصغرة وأهميتها)

تمهيـــــــــــد:

في العقود الأخيرة، شهد العالم تحولات اقتصادية جذرية، حيث أصبحت الابتكارات والمشاريع الصغيرة والمتوسطة تلعب دوراً مهماً في تحقيق النمو الاقتصادي وتعزيز الاستقرار المجتمعي. وفي هذا السياق، يبرز دور المؤسسات المصغرة كعامل حيوي في تحفيز الابتكار وخلق فرص العمل وتعزيز التنمية الاقتصادية. تتميز هذه المؤسسات بقدرتها على التكيف مع التحديات والفرص الجديدة، وتقديم حلول مبتكرة للمشكلات الاقتصادية والاجتماعية.

ومن خلال هذا السياق، نسعى من خلال هذا البحث إلى استكشاف مفهوم المؤسسات المصغرة، وأهميتها في التنمية الاقتصادية، بالإضافة إلى التحديات التي تواجهها والدعم الذي يحتاجونه للاستمرار والنجاح. سيتم تحليل تعريفات المؤسسات المصغرة من وجهات نظر مختلفة، بالإضافة إلى تسليط الضوء على الأسس القانونية والفلسفية التي تقوم عليها هذه المفاهيم.

1- التعريف بالمؤسسات المصغرة وأهميتها:

1-1. مفاهيم حول المؤسسات المصغرة:

اعتبر تحديد تعريف موحد عالمي للمؤسسات المصغرة الصغيرة والمتوسطة من بين المسائل المثيرة للجدل، اذ اعتبر التعدد والاختلاف اول خصائص الحقيقة الاقتصادية المتعلقة بهذا النوع من المؤسسات، وقد يعود تعدد التعريفات الى مجموعة من العوامل منها درجة التقدم الاقتصادي للدولة، اختلاف طبيعة النشاط الاقتصادي. (عصام،2019 ص 166.167)

بالإضافة للعامليين التقني والسياسي، فالعامل التقني يمثل في مستوى اندماج المؤسسات ذاتها بينما العامل السياسي يتعلق بمدى اهتمام السلطات بهذا القطاع. (عزيرو،وبلعزوز،2017 ،ص115)

المؤسسات المصغرة هي نوع من المؤسسات الصغيرة والمتوسطة الحجم(SMEs) ، وتعرف بأنها كيانات تجارية صغيرة الحجم تعتمد على موارد مالية وبشرية محدودة نسبياً. تلعب هذه المؤسسات دوراً حيوياً في تعزيز الاقتصاد المحلي وتوفير فرص العمل.

تعتبر المؤسسات المصغرة مصدراً رئيسياً للإبداع وخلق فرص العمل، وقد أصبحت دعامة للتنمية في أغلب دول العالم نظراً لأهميتها الاستثمارية والتنموية، الناتجة عن تكلفة إنشائها المنخفضة، مرونتها، مشاريعها المبتكرة، وسهولة انتشارها جغرافياً.

تساهم هذه المؤسسات في رفع معدلات النمو الاقتصادي باعتبارها قوة محركة لاقتصادات الدول، كما أنها الأكثر كفاءة في توظيف رأس المال وتوفير فرص العمل، وبالتالي الحد من البطالة. ومع ذلك، ونتيجة لتبنيها أفكار جديدة ومبتكرة، فإنها تكون فائقة المخاطرة، مما يستدعي الحاجة إلى رعاية ومساندة خاصة للتغلب على العقبات وضمان استمرارها واستدامتها. (عزيرو، وبلعزوز،2017، ص 167)

2-1. تعريف المؤسسات المصغرة وفقاً لبعض المنظرين: "Eric Ries"مؤلف

يعرّف "Eric Ries" في **كتابه"The Lean Startup"** المؤسسات المصغرة بأنها كيان مصمم لخلق منتج أو خدمة جديدة في ظل حالة عدم تأكد شديدة، أي تقديم منتج أو خدمة جديدة مع عدم اليقين بشأن بيئة الأعمال المحيطة بها.

*** حسب القانون الإنجليزي:** تعرف المؤسسات المصغرة بأنها مشروع صغير بدأ للتو. يتكون مصطلح "startup" من جزئين "start" :الذي يشير إلى فكرة الانطلاق، و "up" الذي يشير لفكرة النمو القوي. بدأ استخدام المصطلح بعد الحرب العالمية الثانية، مع ظهور شركات رأس المال المخاطر. (رمضاني، وبوقرة،2022، ص278)

*** حسب"Patrick Fridenson" :** يرى "Patrick Fridenson" أن إنشاء مؤسسة مصغرة لا يتعلق بالعمر ولا بالحجم ولا بقطاع النشاط، ويجب الإجابة على الأسئلة التالية:

- هل تمتلك المؤسسة نمواً قوياً محتملاً؟
- هل تستخدم تكنولوجيا حديثة؟
- هل تحتاج إلى تمويل مضمون مع صعوبة تقييم المخاطرة في السوق الجديد؟

هل السوق جديد ويصعب تقييم المخاطر؟ (بوعنيني، وكرومي،2022، ص169.170)

وعرف المشرع الجزائري المؤسسات الصغيرة والمتوسطة سنة 2001 وذلك تزامنا مع توقيع الجزائر على الميثاق العالمي حول المؤسسات الصغيرة والمتوسطة وتم اعتماد تعريف المؤسسات الصغيرة والمتوسطة مهما كانت طبيعتها القانونية بانها " كل مؤسسة انتاج السلع / خدمات تشغل من 01 الى 250 عامل ولا يتجاوز رقم اعمالها السنوي 2 مليار دج او لا يجاوز مجموع حصيلتها السنوية 500 مليون دينار.

كما تتوفر على الاستقلالية بحيث لم يمتلك رأسمالها بمقدار 25% فما أكثر من قبل مؤسسة او مجموعة مؤسسات أخرى لا ينطبق عليها تعريف المؤسسات الصغيرة والمتوسطة. (جديدي، 2016، ص13.14)

كما اختلفت الدراسات التي اهتمت بالمؤسسات المصغرة حول المعايير التي يمكن إتباعها لتعريف المؤسسة المصغرة، وذلك نظرا لاختلاف أهدافها والمناطق التي تقام فيها هذه الأبحاث ودرجة التفوق الصناعي الذي تتمتع به الدولة المعنية.

ويوجد أكثر من 250 تعريف للمؤسسة المصغرة فمثلا تهتم النقابات بعدد العمال، بينما تهتم المؤسسات المصرفية والمالية بقدرة المؤسسات على الوفاء بالتزامات وبأصولها الثابتة... الخ، وتعتمد منظمة العمل الدولية في تعريف المؤسسة المصغرة على عدد العمال والذي يتراوح بين 49-5 عاملا، و هدا ما اتفق عليه الخبراء العرب خلال المؤتمر المنعقد ببيروت عام.1968 .

ونخلص في الأخير إلى هدا التعريف للمؤسسة المصغرة على أنها :كيان اقتصادي يسمح لكل شخص طبيعي طالب العمل أو مسرح في الاستثمار، في إنتاج السلع وتقديم الخدمات بصفة فردية أو جماعية ولحسابه الخاص .إدا يمكن أن تنشا من طرف شاب واحد أو مجموعة من الشباب وهي تمس كافة القطاعات الاقتصادية، ويتحدد نطاقها بعدد العمال أو حجم الاستثمارات، ويجرى التركيز على حجم الاستثمار بحيث لا يتعدى 4 ملايين دينار جزائري. (د. راشدي بوجاهم،2012،تعريف المؤسسات المصغرة، ديوان مؤسسات الشباب لولاية قالمة) **WWW.ANSEJ.ORG.DZ**

1-3. أهمية المؤسسات المصغرة:

فرضت المشاريع والاستثمارات الصغيرة نفسها في الاقتصاد الوطني نظرا لارتفاع عددها وما تشغله من يد عاملة، ولما تحققه لعدد من الأهداف ذات الطابع الاقتصادي والاجتماعي، وتتجلى مظاهر أهميتها فيما يلي:(رقاني،2013، ص187).

أ- نظرا لما تعانيه الجزائر من مشكلة البطالة فإن المشروعات المصغرة بإمكانها الحد من هذه الظاهرة أو التقليل منها.

ب- تعمل المشروعات المصغرة على تقليص البطالة في القطاع الزراعي وتقليل النزوح الريفي نحو المدن للقضاء على الآفات الاجتماعية.

ج- تعمل المؤسسات المصغرة على التقليل من الاستيراد وبهذا تحسن من وضعية الاقتصاد الوطني كما تساهم في إنتاج القيمة المضافة.

د - تعمل المشروعات المصغرة على خلق فرص عمل بتخصيص رؤوس أموال محدودة للاستثمار مقارنة بما تتطلبه المشروعات الكبيرة.

1-4. خصائص المؤسسات المصغرة وعوامل نجاحها:

اولا: خصائصها:

للمشاريع المصغرة خصائص تميزها عن غيرها من المشاريع وهي الخصائص المتمثلة في[1]: (بعزيز، ومخلوفي،2018، ص98)

- انخفاض نسبي في رأس المال وذلك سواء تعلق الأمر بفترة الإنشاء أو أثناء التشغيل.
- سرعة تغير الإنتاج وسهولة تكييفه حسب احتياجات المستهلكين انسجاما ومراعاة لاحتياجات السوق.
- عدم تعقد التكنولوجيا المستخدمة وبساطة آلات وأدوات العمل فيها .

[1] سعيد بعزيز، و طارق مخلوفي، تمويل المشاريع المصغرة بصبغة القرض الحسن في الجزائر. مجلة التنمية الاقتصادية،المجلد5، العدد3، 2018م، ص97-98.

ثانيا: عوامل نجاح المؤسسات المصغرة بالنسبة لصاحب المشروع:

يتطلب نجاح المؤسسات الصغيرة والمصغرة توفر مجموعة من العوامل التي ترتبط بأصحاب المشاريع الصغيرة والمصغرة ومن اهم هذه العوامل:(كافي،2017، ص35)

- اعداد دراسة جدوى موضوعية وواقعية وليست وهمية وشكلية للمشروع المراد اقامته.
- وجود نظم ولوائح مكتوبة لضبط العمل وتجنب المجاملات والعواطف.
- المهارة والكفاءة اللازمة لإدارة المشروع .
- اختيار هيكل التمويل المناسب للمشرع الصغير وعدم المتابعة في القروض و خاصة لتمويل أمور غير أساسية
- سرعة وسهولة الاتصال فيها بما يمكنها من التكيف والتأقلم مع الأوضاع الاقتصادية والاجتماع.
- التسويق الجيد القائم على أسس علمية سليمة وعلى ظروف السوق .
- السعي للتطوير والتحسين المستمر.
- اتقان واحسان العمل .
- تواجد صاحب المشروع الصغير بصفة دائمة في المشروع. (كافي،2017، ص39)

2. مفهوم المقاولاتية في المجال الرياضي :

هناك عديد التعريفات للمقاولاتية الرياضية وقد لخصها (Hammer Schmidt/2020) انطلاقا من أعمال (Ratten)حول المقاولاتية الرياضية أهمها:

- هي منظمة مرتبطة بالرياضة تعمل بشكل مبتكر في سياق الأعمال التجارية- .
- هو نتيجة عملية تعمل فيها منظمة منخرطة في الرياضة بشكل ريادي.
- هي عملية خلق القيمة والتي تشمل الابتكار والطبيعة الاستباقية ومستوى المخاطرة المتأصل في أي شكل من أشكال المشاريع أو ريادة الأعمال في سياق رياضي.
- هي ريادة الأعمال التي تؤدي إلى إنشاء مشاريع جديدة مرتبطة بالرياضة والابتكار المستمر للمنظمات الرياضية القائمة
- هو أي نشاط مبتكر له هدف رياضي .

- هي مجموعة القيم التي تؤثر على ميل المنظمات أو الأفراد لخلق وتطوير أنشطة ابتكارية.
- هو سلوك مبتكر ومخاطرة واستباقية في الصناعة المرتبطة بالرياضة كتطوير شركات ناشئة أو مشاريع جديدة تتعامل مع الرياضة.
- هو استغلال الفرص في قطاع الرياضة لإحداث التغيير.

2-1. أهمية المقاولاتية في المجال الرياضي :

على الرغم من أن المقاولاتية الرياضية ليست ظاهرة جديدة، إلا أن العلماء لم يباشروا حتى وقت قريب في البحث في هذا الموضوع، حيث ركز المفهوم في البداية على الأشكال التجارية والتكنولوجية لريادة الأعمال الواضحة في الرياضة والتي مكنت من نمو صناعة الرياضة العالمية التكنولوجية على وجه الخصوص، والتجارة عبر الإنترنت والهاتف المحمول ولدت نموا إضافيا لصناعة الرياضة بالإضافة إلى ذلك، أصبحت ريادة الأعمال الاجتماعية شائعة أيضاً في الرياضة بسبب تأثير الرياضة على المجتمع لهذا السبب كان هناك تركيز أكبر على كيفية خلق الرياضة لقيمة اجتماعية من خلال زيادة الأعمال في البداية، اقترح " Ratten" ريادة الأعمال القائمة على الرياضة كنظرية جديدة لشرح العلاقة بين ريادة الأعمال وإدارة الرياضة، في هذه النظرية يقترح أن صناعة الرياضة تشكل نوعاً مختلفاً من ريادة الأعمال، نظرا لمستوى الربح المرتفع هذا يعني أن سياق الرياضة يتضمن سياقا متميزا لا يشبه أي سياق آخر ويتطلب نظريات جديدة، بالإضافة إلى ذلك، تتمتع صناعة الرياضة بمستوى عال من الارتباط العاطفي والمشاركة التي تختلف عن السياقات الأخرى، ينتج عن هذا أنواع وأشكال جديدة من

ريادة الأعمال التي تتطور بناءا على النظام البيئي الرياضي من أجل الفهم الكامل لريادة الأعمال في سياقه الرياضي.

خلاصة:

يُعتبر توجيه الاهتمام والدعم للمؤسسات المصغرة أمراً حيوياً لتحقيق النمو الاقتصادي وتعزيز الاستقرار الاجتماعي، وتوفير البيئة المناسبة والتوجيه الراشد والمرافقة وكذا توفر التمويل الملائم والدعم الحكومي يمكن أن يساهم بشكل كبير في تمكين هذه المؤسسات لتحقيق إمكاناتها الكاملة وتحقيق النجاح المستدام.

إن استمرار تطور المؤسسات المصغرة وتعزيز دورها يمثل تحدياً وفرصة لتعزيز الاقتصادات المحلية وتعزيز التنمية الشاملة فيها.

وقد سعينا في هذا الفصل إلى تسليط الضوء على أهم المفاهيم الخاصة بالمؤسسات المصغرة والفكر المقاولاتي، خصائصها وعوامل الناجح الخاصة بها، وإسقاطها على المجال الرياضي.

** الجانب النظري **

الفصل الثالث:

(معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية)

تمهيد:

لعل حداثة موضوع المؤسسات الناشئة في بيئة الأعمال الجزائرية ومدى انتشاره في جميع المجالات، وثبوت النتائج المثمرة في المجال الاقتصادي والرياضي في جميع أنحاء المعمورة، هو ما دفع بالدول باعتماده كتوجه جديد في اقتصاد المعرفة والبحث العلمي.
وتطبيقه كمنهج علمي كفيل لإنجاح مشروع تكوين الطالب الجزائري ودفعه إلى تطوير أفكاره والعمل على تجسيدها في الواقع..
وفي هدا الفصل سنحاول تسليط الضوء على صرح علمي جامعي الذي يسعى لتحقيق هاته الغاية من خلال تكوين طلبة في المجال الرياضي يكون بمقدورهم تقمص مختلف الأدوار وتقلد المسؤوليات المرتبطة بسوق العمل مستقبلا.
وسنلقي نظرة على معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مستعرضين نشأته وتكوينه واستراتيجيات التكوين المنتهجة فيه ...الخ.

- نبذة عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتكوينه:

تأسس معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة في عام 2010 بموجب المرسوم التنفيذي رقم 38/10 الصادر في 09 صفر 1431 هـ الموافق 25 يناير 2010. يُعَدّ هذا المعهد منارة أكاديمية متخصصة في تكوين وتأهيل الإطارات والكفاءات في مجال التربية البدنية والرياضية، حيث يهدف إلى إعداد خريجين مؤهلين لتدريس التربية البدنية والرياضية في مختلف مراحل التعليم، بدءاً من التعليم المتوسط والثانوي وحتى التعليم العالي. (بركاني، من كلمة رئيس قسم التربية البدنية http://virtuelcampus.univ-msila.dz/)

إن التكوين في علوم النشاطات البدنية والرياضية نرمي من ورائه إلى تكوين كفاءات وإطارات في التخصصات التالية

- تكوين إطارات وكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضي
- تكوين إطارات وكفاءات في علم التدريب الرياضي
- تكوين إطارات وكفاءات في الإدارة والتسيير الرياضي
- تكوين إطارات وكفاءات في التربية البدنية والرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة
- تكوين إطارات في مجال الإعلام والاتصال الرياضي
- تكوين إطارات وكفاءات في التسويق والترويح الرياضي

وبصفة عامة تكوين إطارات للعمل في مختلف القطاعات المهنية والقطاعات التربوية والتكوين العالي والتكوين المتواصل والتكوين المهني من خلال اكتساب معارف ومعلومات نظرية وتطبيقية في مختلف العلوم: العلوم البيولوجية ، العلوم الاجتماعية والإنسانية، علوم الحركة، العلوم الطبية، علوم الاتصال، الرياضات الفردية، الرياضات الجماعية، الرياضات القتالية. (الموقع الأول للدراسة في الجزائر، رياضة المسيلة، https://www.ency-education.com/sport-msila.html).

المعهد الذي تم تأسيسه في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة يعد إضافة مهمة للتعليم العالي في مجال التربية البدنية والرياضية. يتميز هذا المعهد بتخصصه في تكوين وتأهيل الكوادر والمختصين في هذا المجال، بهدف تلبية الاحتياجات المتنوعة للتعليم الرياضي والنشاط البدني في مختلف مراحل التعليم والمجالات الأخرى.

من خلال توفير تخصصات متنوعة تشمل التدريس، وعلم التدريب الرياضي، والإدارة والتسيير الرياضي، والتربية البدنية والرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، وكذلك التسويق والترويح الرياضي وغيرها، يساهم المعهد في تأهيل الكوادر اللازمة للعمل في مختلف القطاعات المهنية والتربوية.

ويعتبر التكوين المقدم في المعهد شاملاً، حيث يشمل المعرفة النظرية والتطبيقية في مختلف العلوم المرتبطة بالنشاط البدني والرياضي، بما في ذلك العلوم البيولوجية، والعلوم الاجتماعية والإنسانية، وعلوم الحركة، والعلوم الطبية، وعلوم الاتصال، ومجالات الرياضات المختلفة مثل الفردية والجماعية والقتالية.

بالتالي، يمثل المعهد الذي تم تأسيسه إضافة قيمة لمنظومة التعليم العالي، حيث يساهم في تأهيل الكوادر المؤهلة لممارسة مهنة التعليم الرياضي والعمل في مختلف المجالات ذات الصلة بالنشاط البدني والرياضي في المجتمع.

2.1- المناهج الدراسية المتبعة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

يتضمن التكوين في المعهد مجموعة متنوعة من العلوم والمعارف، منها (الدراسة في الجزائر، رياضة المسيلة،https://www.ency-education.com/sport-msila.html).

- العلوم البيولوجية
- العلوم الاجتماعية والإنسانية
- علوم الحركة
- العلوم الطبية
- علوم الاتصال

بالإضافة إلى تخصصات متنوعة في الرياضات الفردية والجماعية، مما يُمكّن الطلاب من اكتساب معرفة شاملة ومتكاملة تؤهلهم لمختلف الأدوار المهنية مستقبلا.

3.1- الإنجازات الأكاديمية:

منذ تأسيسه، خرج المعهد خمس دفعات في مستوى الليسانس (الطور الأول) وثلاث دفعات في مستوى الماستر (الطور الثاني). كما شهد المعهد تخريج دفعة في مستوى الدكتوراه (الطور الثالث) في الموسم الجامعي 2017/2016.

ومنه يمثل معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة صرحًا أكاديميًا متميزًا يساهم في تطوير مجال التربية البدنية والرياضية في الجزائر، من خلال إعداد كوادر مؤهلة ومتخصصة قادرة على تلبية احتياجات السوق التعليمي والمهني.

4.1- استراتيجية التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

إعداد إطار كفء يستطيع مواكبة التطورات الحاصلة في مجلات الحياة اليومية، والمواكبة للعصر من تقدم مذهل في شتي المجلات، وكذا إعداد وإنشاء نظام متكامل يهتم بالجودة ويحرص على التأقلم مع المتغيرات، يمتاز بالمرونة في التكيف (مساوي، وآخرون2021، ص117-118).

أ- الأهداف:

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مؤسسة تعليمية تابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، يسهر على التكوين في ميدان النشاطات البدنية والرياضية لطلبة الحاصلين على البكالوريا، في مرحلة التدرج، من خلال تقديم برامج ومقررات ذات الصلة بأهداف التكوين، وخصوصياته. يهدف المعهد إلى نشر وتطبيق وتطوير المعرفة من أجل إعداد إطارات ذات المستوي العلمي عالي الجودة بمقاييس علمية معترف بها في مجالات التعليم، التدريب، والتسيير الرياضي، للقيام بدور فعال في خدمة المجتمع

والبحث العلمي. وهذا من خلال ما يلي: (د. مرنيز،2019، ص212)

***الأهداف التعليمية والتربوية:**

إثراء البيئة الأكاديمية والفكرية لتحسين العملية التعليمية. من أجل مساعـــــدة الطلبة في مجالات التكوين المفتوحة ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع الجزائري والعالمي.

*** البحث العلمي:** الرقي بمستوي البحث، في صفوف الطلبة والأساتذة على حد سواء وهذا من خلال تدعيم البحوث الأصيلة والمبتكرة في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية، وفي ميدان الإدارة والتسيير الرياضي. والتشجيع على النوعية في البحث، وتدعيم عرضها في المؤتمرات العلمية، الوطنية والدولية.

*** خدمة المجتمع:** القيام بدور فعال في خدمة المجتمع، وهذا من خلال المساهمة في الرقي بالصحة العمومية من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وكذا إجراء الدراسات والبحوث التي من خلالها نحل المشكلات الاجتماعية. كما يسعي المعهد إلى إعداد برامج شامل للتنمية والتطوير ورفع مستوي الكفاءة المهنية والإدارية لأعضائه.

1-5. الأقسام التابعة للمعهد:

أنشئت الأقسام المكونة لمعهد العلوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بموجب القرار الوزاري 52 المؤرخ في 24 فيفري 2010، لا سيما المادة الثانية منه والتي تنص على ما يلي: تنشأ لدى معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ــ جامعة المسيلة ــ الأقسام التالية:

- قسم الإدارة والتسيير الرياضي.
- قسم التدريب الرياضي.
- قسم النشاط الرياضي المكيف.
- قسم التربية البدنية والرياضية.

1-6. الطاقم البيداغوجي للمعهد: يشرف على التأطير البيداغوجي للمعهد مجموعة من الدكاترة والأساتذة من مختلف الرتب والدرجات الأكاديمية والعلمية مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم 01 يبين تعداد أساتذة المعهد للموسم 2023-2024

قسم/الرتبة	أستاذ تعليم عالي	أستاذ محاضر-أ	أستاذ محاضر-ب	أستاذ مساعد أ	أستاذ ساعد ب	المجموع
الإعلام والاتصال الرياضي	07	06	00	00	00	13
التدريب الرياضي	14	09	02	01	00	26
النشاط البدني الرياضي والمكيف	13	05	00	00	01	19
التربية البدنية	14	10	00	01	00	25
الإدارة والتسيير الرياضي	14	08	00	00	00	22
التكوين القاعدي المشترك	00	02	00	00	15	17
المجموع	62	40	02	02	16	122

المصدر: الموقع الالكتروني لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- جامعة مسيلة.

جدول (02)يبين توزيع طلبة المعهد للموسم الجامعي 2023-2024 حسب الأقسام

القسم / الجنس	ذكور	إناث	المجموع
التكوين القاعدي المشترك	210	22	232
الإدارة والتسيير الرياضي	102	01	103
الإعلام والاتصال الرياضي	45	00	45
التربية البدنية	112	00	112
التدريب الرياضي	141	09	150
النشاط البدني المكيف	69	02	71
المجموع	679	34	713

المصدر: الموقع الالكتروني لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- جامعة مسيلة.

خلاصة:

يساهم معهد لوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، في تكوين الأفراد (الطلبة) وإعدادهم فكريا وبدنيا ليكونوا أفرادا فاعلين في مجتمعاتهم وذلك من خلال وتزويدهم بالمعارف والمكتسبات العلمية والبدنية، التي تمكنهم من الولوج إلى عوالم الشغل المختلفة والإبداع فيها، فالطالب الذي يتلقى تكوينا ناجعا وإعدادا جيدا اليوم..، هو الإطار الناجح والمستثمر الموثوق فيه لرفع التحديات مستقبلا.

فالاستثمار من خلال خلق مؤسسات ناشئة في مجالات النشاط البدني أصبح يرتكز ارتكازا كليا على المعرفة الشاملة، والدراية العلمية والخبرة الميدانية لتجسيد فكرة مشروع مبتكر في أرض الواقع ومرافقتها حتى تصبح مؤسسة رائدة في المستقبل وهوما تسعى إليه الجامعة الجزائرية في الوقت الحاضر.

** الجانب التطبيقي **

الفصل الخامس:

(منهجية الـــــــدراسة)

تمهيد:

بعد دراسة الجانب النظري الذي تناولنا فيه نبذة شاملة، عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وماهية المؤسسات الصغيرة وعوامل نجاحها وأهم خصائصها

سنحاول في هذا الجزء من البحث التطرق إلى أهم الإجراءات الميدانية التي تم وفقها انجاز هاته الدراسة إنطلاقا من الدراسة الاستطلاعية ومعاينة مجتمع البحث وصولا إلى ضبط متغيرات الدراسة قبل الانتقال إلى إجراءات التطبيق الميداني الزمانية والبشرية والمكانية، وتم ذلك باستعمال الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات التي وزعت على الطلبة المقبلين على التخرج ومن ثم تحليلها ومناقشتها والخروج بنتائج واقتراحات.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في كسب نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية للبحث، وذلك للتأكد من ملائمة الموضوع المختار لمكان وزمان الدراسة وتوفر المعلومات اللازمة لإجراء هذه الدراسة بنجاح، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب لإجرائها.

ومن عنوان البحث: "دور أساتذة معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية في توجيه الطلبة المتخرجين نحو إنشاء مؤسسات رياضية مصغرة"، وبحكم أنني جزأ من المجتمع الإحصائي للدراسة وان معظم المبحوثين زملاء لي فقد ساعدني هذا على الخروج بنظرة شاملة ومبدأية عن خطوات الإجراء الميداني للدراسة.

ولأجل ذلك استخدمنا في دراستنا هذه استمارة استبيان مقسمة على ثلاثة محاور ،قمنا باختبارها ميدانيا من خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجريت على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية –جامعة مسيلة، وقد تم اختيار عينة عشوائية حجمها (10) من الطلبة المقبلين على التخرج طوري ماستر والليسانس، وهذا للتعرف على الاستجابة الأولية للمبحوثين والوقوف على العراقيل والصعوبات المتوقعة , بالإضافة على مدى ملائمة الأداة للغرض المرجو من تطبيقها ومدى ملاءمتها و صلاحيتها لقياس ما وضعت من أجله (صدق الأداة)، والتأكد من وضوح البنود والفقرات ومدى ملائمتها لمستوى العينة . وقد مكنني هذا الاجراء من تعديل بعض الأسئلة التي تميزت بالغموض والحرج وحذف أسئلة أخرى رأى الزملاء أنها قد لا تخدم موضوع البحث من جهة أو أن الإجابات عليها تحتمل أكثر من وجه. وهذا ما مكنني من أخذ نظرة شبه شاملة عن خصائص العينة المدروسة من جهة والتأكد من أن فرضيات الدراسة قابلة للتحقق من جهة أخرى، للتوصل إلى نتائج مقبولة.

وبما أن الاستطلاع الميداني يعد خطوة هامة في البحث العلمي، لأنه الإجراء الذي يسمح للباحث بالتعرف عن قرب على ميدان الدراسة، والتقرب من مجتمع الدراسة، لجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات والبيانات التي تساعد في الإجابة على التساؤلات المطروحة في الإشكالية، وعليه فإن أهداف الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها هي:

- التعرف عن قرب على ميدان الدراسة.
- جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات والبيانات لحل المشكلة.
- تحديد مجموعة الدراسة والتعرف على خصائصها.

وبعد الاطلاع على الأدبيات المتخصصة، وعلى الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، استطعنا أن نكوّن فكرة عن الدراسة نظريا، واستطعنا الإلمام بالمفاهيم الأساسية لمتغيرات

2- المنهج العلمي المتبع وأدوات الدراسة:

ان اختيار المنهج المناسب في مجال البحث العلمي يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة في حد ذاتها، ولقد تم الاعتماد على المنهج الوصـفي باعتباره أكثر ملاءمة للظاهرة موضـوع البحث، ويمكن من خلاله تحقيق الأهداف المرجوة من هذه الدراســـة، حيث أنه دراســـة شاملة لظاهرة موجودة في جماعة معينة وفي مكان وتحت ظروف طبيعية معينة.

ويعرف المنهج الوصفي" بأنه كل استقصاء ينص على ظاهرة من الظواهر كما هي في الوقت الحاضر بقصد تشخيصها، كشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها ويتم هذا عن طريق جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها ثم الاستنتاج، وأهم أدوات هذا المنهج الملاحظة، المقابلة، الاستبيان. (علاوي، وكامل،199، ص220)

وقد اعتمدت في هذه الدراسة على الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ومن ثم تفريغها ومعالجتها إحصائيا، ثم تحليل ومناقشة النتائج المحصل عليها وإسقاطها في ضوء فرضيات الدراسة.

وقد تم إعداد فقرات وأسئلة الاستبيان وفق التساؤلات الفرعية المنبثقة عن كل فرضية من الفرضيات الجزئية، حيث تم تقسيمه إلى أربعة محاور مبينة كالتالي:

- **المحور الأول:** حول البيانات الشخصية والدوافع الذاتية حول موضوع الدراسة للمبحوثين ويضم 05 فقرات.
- **المحور الثاني:** حول مساهمة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في تشجيع وإقناع الطلبة بإنشاء مؤسسة مصغرة عن طريق الحوار والنقاش حول المستقبل المهني للطلبة ويضم 05 فقرات.
- **المحور الثالث:** خول دور برامج التدريس والمحاضرات المعدة من طرف الأساتذة في تعزيز رغبة الطالب نحو انشاء مؤسسة رياضية مصغرة ويحتوي على 05 فقرات.

- **المحور الرابع:** حول مساهمة الملتقيات والدورات التدريبية الخاصة بحاضنة الأعمال على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في تشجيع الطلبة على انشاء مؤسسات رياضية مصغرة، ويحتوي على 06 فقرات.

3- مجتمع الدراسة:

اصطلاحا: يعرف مجتمع البحث بأنه "هو تلك المجموعة الأصلية المعنية بموضوع الدراسة والتي تؤخذ منها العينة، بحيث تكون نتائج الدراسة للعينات قابلة للتعميم على هاته المجموعة، ويمكن تحديد المجتمع الاحصائي على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

لذا فقد ارتأيت في بحثي هذا أن يكون مجتمع البحث خاص بالطلبة المقبلين على التخرج في طوري الليسانس والماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

4- عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

باعتبار أن العينة حجر الأساس في أي دراسة ميدانية تستند إلى الاستبيان كأداة لإجراء الدراسة، تم اختيار العينة التي تعرف بأنها: "جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزءا من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (علاوي، وكامل،1999، ص 2018.2019)

وهي كذلك النموذج الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني، وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية تكون عبارة عن "أشخاص"، والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين.

وبحكم الموضوع الذي نحن بصدد دراسته، حاولت اخذ عينة ممثلة للمجتمع الأصلي عمليا ومنطقيا وتخضع لمقاييس دقيقة وموضوعية، يمكن ضبطها ميدانيا ومتساوية مع وحدات المجتمع الأصلي، وذلك بهدف التوصل للتمثيل الصحيح والجيد للنتائج المحصل

عليها، ثم إسقاطها نسبيا على الظاهرة المدروسة والخروج باقتراحات وتوصيات تساهم في تحسين نسبة الإعلام والتوعية فيما يخص موضوع الدراسة.

وباعتبار أن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة مسيلة يـــضم مجتمع الدراسة التي نحن بصدد إنجازها فقد ارتأينا أن نختار عينة عشوائية مكونة من 100 فردا من طلبة الأقسام النهائية في طوري الماستر والليسانس.

في حين شملت الدراسة الاستطلاعية عينة عشوائية أيضا مكونة من10 أفراد.

5- ضبط المتغيرات متغيرات الدراسة:

استنادا إلى فرضيات الدراسة فقد تبين أن موضوع الدراسة يحتوي على متغيرين، متغير ثابت وآخر مستقل.

5-1 المتغير المستقل: هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الاسباب لنتيجة معينة ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير اخر. (زرواتي،2007،ص 199) وفي دراستنا هذه يكون المتغير المستقل هو: أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

5-2 المتغير التابع: هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (راتب 1999 ، صفحة 219) وفي دراستنا هذه يكون المتغير التابع هو: توجيه الطلبة المتخرجين نحو إنشاء مؤسسات رياضية مصغرة.

6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، المصداقية):

حتى تكون الأداة ذات مصداقية وجب إخضاعها للشروط السيكو مترية للتحقق من صدقها، ثباتها وموضعيتها وقد تم ذلك وفق ما هو موضح ادناه:

6-1 الصدق: لمعرفة صدق الأداة المستعملة قمنا بحساب صدق الاتساق الداخلي للأداة، كما هو موضح في الجداول التالية:

أ- حساب الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه:

الجدول رقم (03): يوضح صدق الاتساق الداخلي للأداة بالنسبة للمحور الأول.

رقم السؤال	نص السؤال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور
01	بعد التخرج هل تفضل العمل في القطاع الخاص؟	**0.901**
02	هل لديك اهتمام بالحصول على شهادة جامعية – مؤسسة ناشئة؟	**0.887**
03	في نظرك هل يوجد فرص للاستثمار في التخصص الذي تدرسه؟	**0.514**
04	في محيطك (معارفك) هل يوجد من نجح في إقامة مؤسسة رياضية مصغرة؟	**0.671**
05	هل كونت لديك هذه النماذج الدافع للولوج إلى عالم الشغل عن طريق انشاء مؤسسة مصغرة؟	**0.913**

الجدول رقم (04): يوضح صدق الاتساق الداخلي للأداة بالنسبة للمحور الثاني:

رقم السؤال	السـؤال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور
01	هل تشارك أفكارك حول مستقبلك المهني مع اساتذتك؟	**0.692**
02	هل يقوم الأساتذة بفتح نقاشات جانبية حول موضوع المقاولاتية والمؤسسات الناشئة؟	**0.779**
03	هل يقدم الأساتذة إجابات شافية ومقنعة على أسئلتكم حول هذه المواضيع؟	**0.916**
04	هل حظيت بالتشجيع والتوجيه من طرف الأساتذة نحو فكرة انشاء مشاريع رياضية مصغرة؟	**0.833**
05	هل تحس أن آراء الأستاذ تؤثر على قرارات الطلبة؟	**0.718**

الجدول رقم (05): يوضح صدق الاتساق الداخلي للأداة بالنسبة للمحور الثالث.

رقم السؤال	الأسئلة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور
01	هل ترى ان المقاييس المقررة والمحاضرات الملقاة موافقة لسوق العمل؟	0.721
02	هل الهيئة التدريسية تشجعك على اقتراح مواضيع ذات صلة بالمقاولاتية؟	0.845
03	هل ساهمت المقررات الدراسية في تعزيز معلوماتك ومعارفك في ميدان المقاولاتية؟	0.833
04	هل ساعدتك البرامج التدريسية في تكوين وتطوير أفكار حول المؤسسات المصغرة؟	0.897
05	هل ساهمت المحاضرات والدروس الملقاة في توضيح الرؤى نحو انشاء مؤسسة رياضية مصغرة؟	0.716

الجدول رقم (06): يوضح صدق الاتساق الداخلي للأداة بالنسبة للمحور الرابع.

رقم السؤال	نص السؤال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور
01	في نظرك هل ترى ان البيئة الجامعية تدعم الطالب للولوج الى النشاط المقاولاتي؟	**0.831**
02	هل يتم تنظيم ندوات وملتقيات خاصة بحاضنة الأعمال على مستوى المعهد؟	**0.907**
03	هل تشارك في الندوات العلمية التي تنظمها دار المقاولاتية في المعهد أو الجامعة؟	**0.844**
04	هل ساهمت مداخلات الأساتذة في تكوين وتطوير أفكارك حول المؤسسات المصغرة؟	**0.816**
05	في الندوات التي حضرتها، هل وجدت الإجابات مقنعة للتساؤلات المطروحة فيها؟	**0.652**
06	هل تحس أن هذه الندوات قد ساهمت في بناء طموحك نحو إنشاء مؤسسة مصغرة؟	**0.901**

ب-حساب الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان:

الجدول (07): يوضح الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان.

المحـــــــــــور	عدد الفقرات	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
المحور الأول	05	0.923
المحور الثاني	05	0.891
المحور الثالث	05	0.970
المحور الرابع	06	0.867

من خلال الجداول 01و02و03و04 أعلاه نلاحظ أن جميع أسئلة الاستبيان لها ارتباط دال إحصائيا مع الدرجة الكلية للمحاور التي تنتمي إليها.

كما نلاحظ من خلال الجدول (05) أن جميع محاور الاستبيان لها ارتباط إحصائي مع الدرجة الكلية للاستبيان، ومنه نستنتج أن الأداة (الاستبيان) تتمتع بالصدق.

6-2 الثبات: للتأكد من ثبات الاستبيان اعتمدنا طريقة ألفا كرو نباخ، كما هو موضح في الجدول أدناه.

الجدول رقم (08): يمثل حساب معامل ألفا كرو نباخ للثبات الكلي للاستبيان.

المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرو نباخ
المحور الأول	05	0.86
المحور الثاني	05	0.71
المحور الثالث	05	0.74
المحور الرابع	06	0.80

من خلال **الجدول (06)** يمكن القول بأن الاستبيان ذو ثبات عالي حيث كانت أكبر قيمة لمعامل ألفا كرو نباخ، تعادل 0.86 وأصغر قيمة تساوي 0.71 بالنسبة للمحاور الأربعة وهي قيم قريبة جدا من القيمة (1) ومنه يمكن القول أن الأداة (الاستبيان) تتمتع بالثبات العالي.

6-3 الموضوعية: تم التحقق من شرط الموضوعية لأداة الاستبيان من خلال الحصول على إجابات متقاربة للمبحوثين في نفس الفترة، كما يشترط عدم الغموض والسهولة في فقرات الأداة لتكون أكثر وضوحا، فثبات وصدق الأداة الجيدين يدلان على موضوعيتها بصفة تلقائية، وهو ما تحقق في هذه الدراسة.

7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

لقد استخدمنا مجموعة من الأساليب في تحليل بيانات الدراسة، وذلك بغرض معرفة الدلالات الواقعية لفرضيات الدراسة ومدى تحققها، وقد تم الاعتماد على برنامج المعالجة الإحصائية المعروف بالحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS-v23

وفي ضوء فرضيات البحث تمت معالجة البيانات بالاعتماد على الأسلوب الإحصائي التالي:

- **التكرارات والنسب المئوية :**لوصف أفراد الدراسة وتحديد استجاباتهم.
- **اختبار ألفا كرونباخ:** لمعرفة مدى ثبات عبارات الاستبيان.
- **اختبار K^2 :** للدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على الأسئلة الواردة في الاستبيان.

8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

من البديهي أن يختار الباحث حدود مكانية ومجالات زمنية وعناصر بشرية مناسبة لدراسته لتكون بمثابة الأرضية المثلى لتطبيق ادواته، وانطلاقا من هذا فقد حددت المجالات التي رأيناها مناسبة للدراسة كما يلي:

- **المجال المكاني: تم** إجراء الدراسة الميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف المسيلة.
- **المجال الزماني:** بعد ضبط موضوع الدراسة مع السيد المشرف تم الشروع في إعداد الخلفية النظرية لهذا البحث بداية من شهر جانفي2024، أما الاستبيان فتم تحضيره في شهر افريل 2024، وتم توزيع الاستمارات في الفترة الممتدة بين 12 ماي 2024 و21 ماي 2024، حيث تمكنا من توزيع 100 استمارة تمكنا من استرجاع 82 فقط منها حتى تاريخ2024/05/21.
- **المجال البشري:** يتمثل المجال البشري المستهدف في دراستنا في عينة قدرت بـــ 100فردا من طلبة الأقسام النهائية لطوري الليسانس والماستر الذين يزاولون

دراستهم في قسم الإدارة والتسيير الرياضي وتم الاكتفاء بـــ 80 فردا نظرا لصعوبة استرجاع بعض الاستمارات.

بعد الضبط الدقيق والتعديل على الاستبيان، وتدارك جميع النقائص ارتأينا ان نستغل فترة الامتحانات بجكم انها الفترة المناسبة لتواجد أكبر عدد من الطلبة بالمعهد.

بالنسبة لأفراد العينة طور الليسانس تم توزيع 40 استمارة خلال الفترة الممتدة من الأحد 12 ماي 2024 إلى غاية يوم السبت 18 ماي 2024 تم استرجاع 32 استمارة منها، أما بالنسبة لطور الماستر تم توزيع 60 استمارة تم استرجاع 49 منها.

خلاصة:

وكما ورد أعلاه فقد تطرقنا في هذا الفصل إلى التعرف على حيثيات ومجريات الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها في المكان وزمن الدراسة والعينة التي تعاملنا معها، كما تطرقنا إلى نوع الأداة المستعملة في الدراسة والطرق والأساليب الإحصائية التي من خلالها عالجنا صدق وثبات وكذا موضوعيتها وأثبتنا ذلك من خلال الاعتماد على المخرجات والأساليب الإحصائية لأشهر برنامج إحصائي والمعروف بالاختصار SPSS.

** الجانب التطبيقي **

الفصل الخامس:

(عرض ومناقشة النتائج)

1-عرض ومناقشة وتحليل النتائج:

مناقشة وتحليل المحور الأول: الدوافع الذاتية والميولات الشخصية للطالب لإنشاء مؤسسة مصغرة.

السؤال الأول: بعد التخرج هل تفضل العمل في القطاع الخاص؟

الجدول رقم (09) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	65	2	64.363	*0.000*	دال
لا	15				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (65) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (15) ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ 64.363 مستوى الدلالة كان 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال الثاني: هل لديك اهتمام بالحصول على شهادة جامعية – مؤسسة ناشئة؟

الجدول رقم (10) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (2)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	12	2	16.216	*0.000*	دال
لا	68				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02)ـبالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (12) فردا ، لما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال ـبالبديل "لا" والبالغ عددهم (68) ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 16.216 ومستوى الدلالة كان 0.000هو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا لصالح المجموعة الثانية (لا).

وبالتالي فيمكن اعتبار ان معظم أفراد العينة ليست لديهم اهتمامات ذاتية للحصول على شهادة جامعية–مؤسسة ناشئة.

السؤال الثالث: في نظرك هل يوجد فرص للاستثمار في التخصص الذي تدرسه؟

الجدول رقم (11) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	69	2	56.175	0.000	دال
لا	11				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (69) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (11) ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 56.175 ومستوى الدلالة 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا لصالح المجموعة الأولى (نعم) .

السؤال الرابع: في محيطك (معارفك) هل يوجد من نجح في إقامة مؤسسة رياضية مصغرة؟

الجدول رقم (12) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	41	2	82.692	0.002	دال
لا	39				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (41) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (39) ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار للدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 82.692 ومستوى الدلالة كان 0.002 وهو اقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال الخامس: هل كونت لديك هذه النماذج دافع للولوج إلى عالم الشغل عن طريق انشاء مؤسسة مصغرة؟

الجدول رقم (13) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	41	2	82.692	0.000	دال
لا	39				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (06) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (41) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (39) ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 82.692 ومستوى الدلالة كان 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا لصالح المجموعة الأولى (نعم).

2- **مناقشة وتحليل نتائج المحور الأول:** عن طريق الحوار والنقاش يساهم أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في تشجيع وإقناع الطلبة بإنشاء مؤسسة مصغرة.

جدول رقم (14) يبين نتائج الاستبيان المتعلق بالفرضية الأولى.

العبـــــــــــــــارة	البدائل	التكرار	قيمة K^2	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
(1) - هل تشارك أفكارك حول مستقبلك المهني مع اساتذتك؟	نعم	51	32.857	02	0.000	دال
	لا	15				
	أحيانا	14				
(2) - هل يقوم الأساتذة بفتح نقاشات جانبية حول موضوع المقاولاتية والمؤسسات الناشئة؟	نعم	58	36.457	02	0.000	دال
	لا	8				
	أحيانا	14				
(3) - هل يقدم الأساتذة إجابات شافية ومقنعة على أسئلتكم حول هذه المواضيع؟	نعم	32	57.145	02	0.061	دال
	لا	08				
	أحيانا	30				
(4) - هل حظيت بالتشجيع والتوجيه من طرف الأساتذة نحو فكرة انشاء مشاريع رياضية مصغرة؟	نعم	20	19.314	02	0.009	دال
	لا	15				
	أحيانا	45				
(5) - هل تحس أن آراء الأستاذ تؤثر على قرارات الطلبة؟	نعم	20	21.457	02	0.015	دال
	لا	10				
	أحيانا	50				

اختبار كاي تربيع (K^2) يعد من الاختبارات العلمية التي لا تشترط اعتدالية التوزيع الطبيعي، حيث أنه يعالج البيانات التي تكون ضمن المقاييس الرتبية وهو ما يتطابق مع هذه الدراسة.

ومن خلال الجدول (12)أعلاه والذي يتضمن التحليل الإحصائي لمضمون الفرضية الأولى على عينة مكونة من 80 فردا قاموا بالإجابة على أداة جمع البيانات و المعلومات وهي الاستبيان، نلاحظ في العبارة الأولى أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (51) فردا بنسبة مئوية بلغت 63.75%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (15) بنسبة مئوية قدرت بـــ 18.75%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (14) بنسبة مئوية قدرت بـــ 17.50%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ. 32.857 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (نعم) وبالتالي فان أغلب أفراد العينة يشاركون أفكارا حول مستقبلهم المهني مع أساتذتهم.

وفي العبارة الثانية حسب الجدول أعلاه دائما نلاحظ أيضا أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (58) فردا بنسبة مئوية بلغت 72.50%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (8) بنسبة

مئوية قدرت بـــ 10%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (14) بنسبة مئوية قدرت بـــ 17.50%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ 36.457 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05).

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (نعم) وبالتالي فان أغلب أفراد العينة يقرون أن الأساتذة يقومون بفتح نقاشات جانبيه حول موضوع المقاولاتية والمؤسسات الناشئة.

وفي العبارة الثالثة حسب الجدول أعلاه نرى أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (32) فردا ،بنسبة مئوية بلغت 40%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (18) بنسبة مئوية قدرت بـــ 22.50%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (30) بنسبة مئوية قدرت بـــ 37.5%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية

(K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ57.145 بمستوى دلالة بلغ 0.001 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (نعم) وبالتالي فان أغلب أفراد العينة يرون بأن إجابات الأساتذة على أسئلة الطلبة حول مواضيع المقاولاتية والمؤسسات الناشئة كانت شافية ومقنعة.

وانطلاقا من العبارة الرابعة حسب الجدول أعلاه لاحظنا أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (20) فردا بنسبة مئوية بلغت 25%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (18) بنسبة مئوية قدرت بـــ 22.5%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا «والبالغ عددهم (45) بنسبة مئوية قدرت بـــ 56.25%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية K^2 حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ 19.314 بمستوى دلالة بلغ 0.061 وهو أكبر من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أي من الاستجابات الثلاث .

ومنه يمكن القول ان جل أفراد العينة يرون يحظون بتشجيع نسبي من طرف الأساتذة نحو فكرة إنشاء مؤسسة مصغرة.

وكذلك نجد في عبارة السؤال الخامس حسب الجدول أعلاه أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (20) فردا بنسبة مئوية بلغت 25%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم بالبديل "لا" والبالغ عددهم (10) بنسبة مئوية قدرت بـــ 12.50%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (50) بنسبة مئوية قدرت بـــ 62.5%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية:

(K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ.21.457 بمستوى دلالة بلغ 0.015 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (أحيانا) وبالتالي فان أغلب أفراد العينة يرون بأن آراء الأساتذة يمكنها ان تؤثر على قرارات الطلبة، أو تساعدهم في اختيار القرار المناسب.

3- تحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني:

- لبرامج للتدريس والمحاضـــرات المعدة من طرف الأســـاتذة دور في تعزيز رغبة الطالب نحو انشاء مؤسسة رياضية مصغرة.

جدول رقم (15): يبين نتائج الاستبيان المتعلقة بالفرضية الثانية.

العبـــــــــــــــارة	البدائل	التكرار	قيمة (K^2)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
(1) - هل ترى ان المقاييس المقررة والمحاضرات الملقاة موافقة لسوق العمل؟	نعم	74	57.802	02	0.000	دال
	لا	06				
	أحيانا	00				
(2) -هل الهيئة التدريســـية تشـــجعك على اقتراح مواضيع ذات صلة بالمقاولاتية؟	نعم	40	32.429	02	0.022	دال
	لا	20				
	أحيانا	20				
(3) - هل ســـاهمت المقررات الدراســـية في تعزيز معلومـــاتـــك ومعـــارفـــك في ميـــدان المقاولاتية؟	نعم	37	20.650	02	0.061	غير دال
	لا	19				
	أحيانا	24				
(4) - هل ساعدتك البرامج التدريســـية فـــي تكوين وتطوير أفكـــار حـــول المؤسســـات المصغرة؟	نعم	28	19.866	02	0.053	غير دال
	لا	22				
	أحيانا	30				
(5) - هل ساهمت المحاضـــرات والـــدروس الملقاة في توضـــيح الـــرؤى نحـــو انشـــاء مؤسسة رياضية مصغرة؟	نعم	37	37.816	02	0.000	دال
	لا	10				
	أحيانا	33				

بالنظر إلى المعطيات المدونة في الجدول أعلاه والذي يتضمن التحليل الإحصائي لمضمون الفرضية الثانية، نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (35) فردا، على نص العبارة رقم (01) قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (74) فردا بنسبة مئوية بلغت 92.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم بالبديل "لا" والبالغ عددهم (06) بنسبة مئوية قدرت بـــ 7.50%، في حين أن المجموعة الثالثة تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (00) بنسبة مئوية قدرت بـــ 0%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث يتجلى في الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ75.802 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح البديل (نعم) وبالتالي فان أغلب أفراد العينة يرون أن المقاييس المقررة والمحاضرات الملقاة موافقة بالنسبة لهم لسوق العمل ومتطلبات الوظائف المرجو شغلها.

وفي العبارة الثانية حسب نفس الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت أيضا إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (40) فردا بنسبة مئوية بلغت 50 %، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (20) بنسبة مئوية قدرت بـــ 25%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (20) بنسبة مئوية قدرت بـــ 25%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ32.429 بمستوى دلالة بلغ 0.022 وهو أصغر من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح البديل (نعم).

وفي العبارة الثالثة حسب الجدول أعلاه دائما نلاحظ أيضا أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (37) فردا بنسبة مئوية بلغت 46.25%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ
عددهم (19). بنسبة مئوية قدرت بـــ 23.75%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (24) بنسبة مئوية قدرت بـــ 30%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) .

حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ 20.650 بمستوى دلالة بلغ 0.061 وهو أكبر من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أي من الاستجابات الثلاث وبالتالي يمكن القول أن المقررات الدراسية تساهم بشكل نسبي فقط في تعزيز معارف الطالب في ميدان المقاولاتية.

وانطلاقا من السؤال الرابع حسب نفس الجدول أعلاه، نلاحظ أيضا أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (28) فردا بنسبة مئوية بلغت 35%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (22) بنسبة مئوية قدرت بـــ 27.5%، في حين المجموعة الثالثة تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (30) بنسبة مئوية قدرت بـــ 37.5%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) أين نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ 19.866 بمستوى دلالة بلغ 0.053 وهو أكبر من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)،

وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أي من الاستجابات الثلاث ومنه يمكن القول بأن البرامج التدريسية والتكوينية تساهم بشكل نسبي فقط في تنمية أفكار الطالب نحو انشاء مؤسسات رياضية مصغرة.

وكذلك ومن خلال السؤال الخامس حسب نفس الجدول أعلاه دائما، نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (37) فردا بنسبة مئوية بلغت 46.25%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (10) بنسبة مئوية قدرت بـــ 12.5%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (33) بنسبة مئوية قدرت بـــ 41.25%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) أين لاحظنا من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـــ 37.816بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (نعم) وبالتالي فان أغلب أفراد العينة يرون بأن الدروس الملقاة ساهمت في توضيح الرؤى لدى الطالب نحو إنشاء مؤسسة رياضية مصغرة.

4- تحليل ومناقشة نتائج المحور الثالث:

- للملتقيات والندوات المنظمة حول المؤسسات الناشئة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي دور في إقناع الطالب المتخرج بالتوجه لإنشاء مؤسسة رياضية مصغرة بعد التخرج.

جدول رقم (16): يبين نتائج الاستبيان المتعلقة بالفرضية الثالثة.

العبـــــــــــارة	البدائل	التكرارات	قيمة (K^2)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
(1) – في نظرك هل ترى ان البيئة الجامعية تدعم الطالب للولوج الى النشاط المقاولاتي؟	نعم	30	12.824	02	0.287	غير دال
	لا	20				
	أحيانا	30				
(2) – هل يتم تنظيم ندوات وملتقيات خاصة بحاضنة الأعمال على مستوى المعهد؟	نعم	38	26.457	02	0.000	دال
	لا	10				
	أحيانا	32				
(3) – هل تشارك في الندوات العلمية التي تنظمها دار المقاولاتية في المعهد أو الجامعة؟	نعم	51	17.600	02	0.022	دال
	لا	10				
	أحيانا	19				
(4) – هل ساهمت مداخلات الأساتذة في تكوين وتطوير أفكارك حول المؤسسات المصغرة؟	نعم	35	14.114	02	0.001	دال
	لا	19				
	أحيانا	26				
(5) – في الندوات التي حضرتها، هل وجدت الإجابات مقنعة للتساؤلات المطروحة فيها؟	نعم	60	9.777	02	0.015	دال
	لا	12				
	أحيانا	08				
(6) – هل شعرت أن هذه الندوات قد ساهمت في بناء طموحك نحو إنشاء مؤسسة مصغرة؟	نعم	35	10.547	02	0.017	دال
	لا	12				
	أحيانا	33				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (30) فردا بنسبة مئوية بلغت 37.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (20) بنسبة مئوية قدرت بـــ 25%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهـــــم (30) بنسبة مئوية قدرت بـــ 37.5%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2).

ومنه نلاحظ في الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ 12.824 بمستوى دلالة يقدر بـــ 0287 وهو أكبر من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أي من الاستجابات الثلاث.

وفي العبارة الثانية لنص السؤال الثاني، حسب نفس الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فردا بنسبة مئوية بلغت 47.5%، في حين أن المجموعة الثانية تمثل عدد الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (10) بنسبة مئوية قدرت بـــ 12.5%، في حين المجموعة الثالثة تمثل أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (32) بنسبة مئوية قدرت بـــ 40%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2).

حيث لاحظنا من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ. 26.457 بمستوى دلالة بلغ 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (نعم) ومنه فان أغلب أفراد العينة يرون بأنه يتم تنظيم ندوات وملتقيات دورية خاصة بحاضنة الأعمال والمؤسسات الناشئة على مستوى المعهد.

وفي العبارة الثالثة حسب نفس الجدول أعلاه، نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (51) فردا بنسبة مئوية بلغت 63.75%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (10) بنسبة مئوية قدرت بـــ 12.5%، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (19) بنسبة مئوية قدرت بـــ 23.75%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ في الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ.17.600 بمستوى دلالة بلغ 0.022 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (نعم) ومنه فان أغلب أفراد العينة يرون بأن يشاركون بانتظام في الندوات العلمية التي تنظمها دار المقاولاتية في المعهد والجامعة.

ومن خلال نص السؤال الرابع حسب نفس الجدول أعلاه نلاحظ أيضا أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (35) فردا بنسبة مئوية بلغت 43.75%، أما المجموعة الثانية فتمثل

الأفراد الذين كانت إجابتهم على السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (19) بنسبة مئوية قدرت بـــ 23.75%، في حين أن المجموعة الثالثة تعبر عن الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (26) بنسبة مئوية قدرت بـــ 32.5%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2)، حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) بلغت 14.114 بمستوى دلالة بلغ 0.001 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة (نعم) وبالتالي يمكن القول بأن مداخلات الأساتذة في الندوات والملتقيات العلمية ساهمت بشكل كبير في إلهام الطلبة بأفكار جديدة حول المؤسسات المصغرة.

وفي نص السؤال الخامس، حسب الجدول أعلاه دائما نلاحظ أيضا أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (5) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (60) فردا بنسبة مئوية بلغت 75%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (12) بنسبة مئوية قدرت بـــ 15%.

في حين أن المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (08) بنسبة مئوية قدرت بـــ 10%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2)، حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـــ9.777 بمستوى دلالة بلغ 0.015 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح البديل(نعم) وبالتالي فان أغلب أفراد العينة وجدوا بأن الإجابات على التساؤلات المطروحة في تلك الندوات كانت مقنعة إلى حد كبير.

وأيضا من خلال عبارة السؤال السادس نلاحظ أيضا أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (35) فردا بنسبة مئوية بلغت 43.75%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (12) بنسبة مئوية قدرت بـــ 15%، في حين أن المجموعة الثالثة تعبر عن الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (33) بنسبة مئوية قدرت بـــ 41.25%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2)، حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) تساوي 10.547 بمستوى دلالة بلغ 0.017 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح البديل (نعم) وبالتالي فان أغلب أفراد العينة يرون بأن الندوات والملتقيات الوطنية تساهم في بناء طموح الطالب نحو إنشاء مؤسسة مصغرة.

5- مناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:

5-1. الفرضية الاولى: عن طريق الحوار والنقاش يساهم أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في تشجيع وإقناع الطلبة المتخرجين بإنشاء مؤسسات رياضية مصغرة.

بدايةً، يُلاحظ من النتائج الإحصائية للعبارات رقم (1)، (2)، (3)، (4)، المنضوية تحت المحور الأول، وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات التي تؤكد وجود دور لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في تشجيع الطلبة بالتوجه نحو إنشاء مؤسسات مصغرة عن طريق الاقناع بفتح باب الحوار والمناقشة الفاعلة حول هاته المواضيع.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء العديد من الجوانب التي يعمل عليها أساتذة المعهد بهذا الصدد:

أولاً، يعمل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على فتح نقاشات حول المستقبل المهني للطلبة مما يتيح للطالب اكتساب معلومات جديدة حول مستقبله المهني وفقا لاهتمامه وميوله للجانب المهني الذي يطمح لاقتحامه.

ثانيا، يقوم الأساتذة تزويد الطلبة بمختلف المعلومات والمعارف المتعلقة بالمقاولاتية والمؤسسات الناشئة.

ثالثا، هناك سعي ملحوظ لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لتشجيع الطلبة وتحفيزهم على الولوج إلى عالم الشغل عن طريق إنشاء مؤسسات رياضية مصغرة.

استناداً إلى ما سبق، يمكن القول بأن النتائج المتحصل عليها تدعم بشكل كبير الفرضية الأولى القائلة بـــ: عن طريق الحوار والنقاش يساهم أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في تشجيع وإقناع الطلبة المتخرجين بإنشاء مؤسسات مصغرة.

5-2. **الفرضية الثانية:** لبرامج التدريس والمحاضرات المعدة من طرف الأساتذة دورايجابي في تعزيز رغبة الطالب نحو انشاء مؤسسة رياضية مصغرة.

من خلال نتائج الجدول رقم (08) الخاصة بالمحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية والتي أثبتت أغلبية نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات التي تثبت بأن برامج التدريس والمحاضرات التي يتلقاها الطالب خلال مساره الدراسي تسهم بشكل كبير في تزويده بالمعارف وتوضيح الرؤية حول مستقبله المهني، حيث يرى أغلبية الطلبة ان مناهج التدريس المقررة والمحاضرات موافقة لما هو موجود في سوق العمل ومجال الشغل كما هو موضح في نص (السؤال 01).

وهذا لا يكون إلا من خلال اعتماد هيئة التدريس على برامج تدعم الطالب وتنمي أفكاره وتشجعه على اقتحام مجال الشغل عن طريق التفكير بإنشاء مؤسس رياضية مصغرة بعد التخرج، كما هو موضح في نص السؤال رقم 02 والسؤال رقم 03.

وبالرغم من أن العبارة رقم 04 لم تعطي فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابات المؤيدة لصحة الفرضية إلا أن هذا لا يؤثر على السياق الإحصائي لمضمون الفرضية الثانية

التي جاءت أغلبية نتائجها مؤيدة للفرض البديل المقترح وعليه يمكن أن نقول بأنها قد تحققت بشكل كبير.

5-3. الفرضية الثالثة: للملتقيات والندوات المنظمة حول المؤسسات الناشئة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي دور في إقناع الطالب المتخرج بالتوجه لإنشاء مؤسسة رياضية مصغرة بعد التخرج.

من خلال نتائج الجداول رقم (9) الخاصة بالمحور الثالث للفرضية الثالثة والتي أثبتت نتائجها فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات التي تثبت أن للملتقيات والدورات التدريبية وكذا الندوات المنظمة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دورا في تشجيع الطلبة المتخرجين على إنشاء مؤسسات رياضية مصغرة. مع ضرورة التركيز على تكوين وتدريب الطالب بصفة مستمرة وإمداده بالمعارف اللازمة للولوج على مجال الشغل عن طريق تجسيد أفكاره في مشاريع مصغرة، وهذا يسير وفق مبدأ واضح وصريح لتوجه الدولة الجزائرية وهو تبني فكرة مرافقة الطلبة عن طريق التدريب والتكوين لإنشاء مشاريعهم الخاصة هي عملية إلزامية ودورية مما يسمح لهم بتجسيد وتطوير أفكار ومشاريع جديدة.

وهو ما اتضح في هذا المحور، خاصة من خلال العبارات (3)، (4)، (5)، التي أجمع أغلب أفراد العينة عليها وبالرغم من أن العبارات رقم 01 لم تعطي فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح البدائل المؤيدة لصحة الفرضية الثالثة إلا أن هذا لا يؤثر على السياق الإحصائي لمضمونها لأن أغلبية استجابات العبارات الخاصة بالمحور الثالث كانت مؤيدة لصحة الفرضية وعليه يمكن أن نقول بأن الفرضية الثالثة قد تحققت.

5-4. مناقشة الفرضية العامة للدراسة:

تشير النتائج المتحصل عليها من تحليل الفرضيات الفرعية بشكل قاطع إلى تحقق الفرضية الرئيسية القائلة بـــ " لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دورا إيجابيا في تعزيز توجه الطلبة نحو انشاء مؤسسات رياضية مصغرة "، ويستند هذا الاستنتاج إلى عدة اعتبارات منها:

أولاً، أثبتت النتائج بما لا يدع مجالاً للشك دور الحوار والنقاش الذي يفتحه الأساتذة مع طلبتهم حول المستقبل المهني في توجيه رغبات الطلبة والتأثير عليها.

ثانياً، على الرغم من عدم إثبات أن الندوات والملتقيات الدورية التي تنظمها دار المقاولاتية وحاضنات الأعمال بالمعهد في تعزيز رغبات الطالب وإقناعه بالتوجه نحو إنشاء مؤسسة مصغرة بشكل، إلا أن هذا لا ينفي بأي حال من الأحوال دورها الفعال في تفعيل الأنشطة التي من شأنها أن تكون لدى الطالب تصور عام وصورة شاملة عن هذا المجال وبالتالي المساهمة في تكوين وتطوير الأفكار المتعلقة بمشروع مؤسسة رياضية مصغرة.

ثالثاً، أكدت النتائج بشكل لا يقبل الجدل على دور البرامج التدريسية في تنمية الفكر المقاولاتي للطلبة، باعتمادها على تدريس مقاييس موافقة لسوق العمل ومتنوعة لتحقيق هذا الهدف الحيوي.

في ضوء هذه النتائج القوية والمدعومة بالأدلة الدامغة، يمكن القول بأن الفرضية الرئيسية قد تحققت بشكل لا يدع مجالاً للشك، حيث أثبتت الدراسة بما لا يدع مجالاً للجدل الدور المحوري الذي يلعبه أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سواء من خلال تأطير الطلبة وتوجيههم وإرشادهم، نحو الولوج إلى عالم الشغل بعد التخرج من بوابة إنشاء مؤسسات رياضية مصغرة ، تمكنهم من التخلص من التبعية للتوظيف في القطاع العام أو من خلال غرس القيم الإيجابية لديهم لتنمية وتطوير أفكار المشاريع الرياضية والسعي لتجسيدها في الواقع في شكل مؤسسات مصغرة ذات طابع رياضي.

وتعتبر هذه النتائج ذات أهمية كبيرة، حيث تسلط الضوء على الدور الحيوي الذي يلعبه أساتذة المعهد في تعزيز رغبة الطلبة بالاستثمار في مجال المؤسسات الرياضية المصغرة ونشر ثقافتها بين خريجي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. ومن شأن هذه النتائج أن تدعم جهود واضعي السياسات البيداغوجية والمسؤولين عن إعداد البرامج التدريسية في تفعيل كل ما يخدم توجه الطالب نحو الاستثمار وتعزيز مساهمتها في هذا المجال الحيوي، بما يعود بالنفع على الطلبة المتخرجين والاقتصاد الوطني على حد سواء.

خلاصة:

يظهر من تحليل النتائج أن الفرضية الأولى والفرضية الثانية قد حققتا أهدافهما بشكل جيد، حيث أن المحيط البيداغوجي والجامعي بصفة عامة للطلاب والجامعة نفسها ساهمت في تشكيل ثقافة المؤسسات المصغرة بنسبة كبيرة. ومع ذلك، كانت الفرضية الثالثة المتعلقة بدار المقاولاتية للجامعة غير مؤثرة بنفس القدر، ويرجع ذلك جزئياً إلى ضعف فعالية الطرق التي تستخدمها في عملية نشر المؤسسات المصغرة في أوساط الطلبة الجامعيين. لذا، قد تحتاج دار المقاولاتية للجامعة إلى إعادة النظر في استراتيجياتها وطرقها لضمان تحقيق أهدافها بشكل أكثر فعالية وفاعلية في تشجيع التوجه نحو إنشاء المؤسسات المصغرة بين الطلبة المتخرجين.

الفصل الخامس:

الاقتراحات والتوصيات

1. استنتاجات عامة.
2. الاقتراحات والتوصيات.
3. آفاق الدراسة.

خاتمة.

قائمة المراجع.

الملاحق.

1- الاستنتاجات العامة:

من خلال عرض نتائج البحث وتحليلها، خلصنا إلى الاستنتاجات التالية:

- يمكن القول إن الأساتذة، من خلال وظيفتهم البيداغوجية، ساهموا بشكل كبير في تشكيل ثقافة المؤسسات المصغرة لدى الطالب الجامعي. باعتبار أن الطالب يحتك أولاً بجامعته بصفته طالباً جامعياً ويتلقى تكوينه هناك، فإن دور الأساتذة يعد جوهرياً في نقل هذه الثقافة.
- يمكن القول بأن دار المقاولاتية للجامعة لم تحقق الهدف المنشود في نشر ثقافة المؤسسات المصغرة للطالب الجامعي. يظهر هنا وجود قصور على مستوى وظيفة دار المقاولاتية للجامعة، مما يعكس عدم رغبة الطلاب في تأسيس مشاريعهم الخاصة. يمكن أن يكون هذا القصور ناتجاً عن نقص الإعلام الجيد داخل الحرم الجامعي وطبيعة التخصصات المتاحة.
- من النتائج المتوصل إليها أيضا، أن الدافع الذاتي للطالب نحو الاستقلالية المالية والطموح، يساهم بشكل كبير في تشكيل ثقافة المؤسسات المصغرة لدى الطالب. يظهر أن النماذج المحققة في الواقع تلعب دوراً في تشكيل هذه الثقافة من خلال مظاهر النجاح وخلق الثراء التي تحققها مما ينعكس إيجابا ويخلق حافزا للمخاطرة بالولوج إلى عالم الشغل بعد التخرج من بوابة المؤسسات الصغيرة. ومع ذلك، يظل الحوار والنقاش حول المستقبل المهني للطلبة له دور كبير في اتخاذ القرارات الصحيحة بالنسبة لاختيار الوظيفة والإقبال عليها.

2- التوصيات والاقتراحات:

- على المؤسسات الجامعية تطوير مناهجها التعليمية لتعزيز ثقافة المؤسسات المصغرة لدى الطلاب، مما يساهم في إعدادهم بشكل أفضل لسوق العمل.
- يجب على دار المقاولاتية للجامعة تحسين وسائل الإعلام والتوعية داخل الحرم الجامعي لتعزيز رغبة الطلاب في تأسيس مشاريعهم الخاصة.
- يجب تنظيم دورات تدريبية وندوات متخصصة لتعريف الطلاب بأهمية ريادة الأعمال وتأسيس المؤسسات المصغرة.
- تخصيص ميزانية مناسبة لدعم المبادرات الطلابية في مجال ريادة الأعمال وتقديم الدعم المالي والفني للطلاب المهتمين.
- تعزيز دور الأستاذ في دعم الطلاب من خلال تنظيم ورش عمل وبرامج توعية تشجع على توضيح الرؤى حول المستقبل المهني وأهمية ريادة الأعمال.
- بناء شراكات مع المجتمع المحلي والمؤسسات المختلفة لتوفير بيئة داعمة تساعد الطلاب في تحقيق طموحاتهم الريادية.
- ضرورة الاهتمام الكافي بأصحاب الأفكار الإبداعية والابتكارية وذلك بتخصيص برامج تحفيزية سواء كانت معنوية أو تحسيسية بهدف شحذ التحفيز حول الاستثمار المعرفي والتوجه نحو الاقتصاد المعرفي.
- ضرورة الاعتماد على التكوين الخاص في مجال المقاولاتية والإنشاء المؤسساتي قبل التخرج الجامعي.

3- الآفاق المستقبلية:

من خلال دراستنا هذه، اتضحت لدينا مجموعة من المواضيع التي يمكن للباحثين في المستقبل التطرق لها ودراستها، نلخصها فيما يلي:

- دور نظام التحفيز في المحافظة على الموهبة الإدارية.
- إدارة المعرفة ودورها في تحسين أداء المؤسسات التعليمية والرياضية.
- القيادة الإدارية ودورها في تحقيق الميزة التنافسية في المؤسسات التعليمية والرياضية.
- تأثير الحوار البيداغوجي والمجتمعي على قرارات الطلاب المهنية والريادية.
- تقييم فعالية برامج ريادة الأعمال في الجامعات وأثرها على توجهات الطلاب المهنية.

خاتـــــــمة

خـــــــــــاتمة:

من خلال دراستنا لموضوع دور الأساتذة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في توجيه الطلبة نحو انشاء مؤسسات رياضية مصغرة لدي، يمكن القول بأن الأساتذة يساهمون بشكل نسبي خاصة في ظل التوجه الجديد للسياسة الوطنية في قطاع التعليم العالي في تنمية رأس المال البشري من خلال تطوير أفكار الطلبة واكتشاف قدراتهم وتطبيقها على أرض الواقع. كما أنهم يسهمون نسبيا في نشر الثقافة المؤسساتية لدي الطالب واقباله على بدأ مشروعه الخاص وضرورة خلق العمل بدل انتظاره.

حيث يسعى الأساتذة من خلال آلياتهم وبرامجهم وكذلك من خلال التعليم المؤسساتي ونشاطات دار المؤسسات للخروج من التفكير التقليدي إلى التفكير في الاستثمار ودخول عالم الأعمال الحر بالنظر إلى الأهمية البالغة التي تحظى بها المؤسساتية اليوم سواء عالميا أو محليا.

لذا فانه ينتظر من الأساتذة أن يسهموا بشكل كبير وفعال في ترسيخ ثقافة المؤسسة داخل الجامعة وبين الطلبة للارتقاء بأفكارهم الريادية لضمان ولوجهم الي عالم الشغل وتوسيع دائرة التعاون مع المؤسسات الجامعية الرائدة في المجال العلمي والمؤسساتي على حد سواء، بهدف تعزيز البحث والتوجيه، وكذا التنمية والتطوير للأفكار والاستغلال الأمثل للمشاريع الناشئة ومرافقتها.

قائمة المراجع

*** أولا: الكتب**

1. إبراهيم حامد قنديل،(1999): برنامج ودرس التربية البدنية، مطبعة المخيم، ط1، القاهرة.
2. احمد رشيد، (2007): مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1 ،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،.
3. أمين أنور الخولي،(1996)، برامج التربية البدنية، ط1، دار الفكر العربي.
4. حسين احمد الشافعي ورضوان احمد مرسي:(بدون سنة)، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة، طبعة منقحة ، دار الوفا لدنيا والطباعة والنشر، الإسكندرية.
5. سعيد بعزيز، وطارق مخلوفي، تمويل المشاريع المصغرة بصيغة القرض الحسن في الجزائر. مجلة التنمية الاقتصادية، المجلد5، العدد3، 2018م
6. فاطمة المنتصر الكتاني: الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان،2000.
7. محمود عوض بسيوني واخرون، (2010)، نظريات وطرق التربية، ديوان المطبوعات الجامعية، مصر.
8. مصطفى يوسف كافي، (2017) ادارة حاضنات الاعمال للمشاريع الصغيرة، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

ثانيا: المذكرات والرسائل الجامعية:

1. د. بركاني نصر الدين، من كلمة رئيس القسم، قسم التربية البدنية، معهد علوم التقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف–المسيلة.
2. رضوى جديدي، (2016)، "واقع المؤسسات الصغيرة والمتوسطة ودورها في التنمية الاقتصادية في دول المغرب العربي" (اطروحة دكتوراه)، المدرسة الوطنية للإحصاء والاقتصاد التطبيقي، الجزائر.

3. سميحة بوعنيني، اسية كرومي،(2022)،" دراسة تقييمية لواقع تمويل وتنشيط المؤسسات الناشئة في الجزائر"، حوليات جامعة بشار في العلوم الاقتصادية، الجزائر، المجلد1، العدد03، 96.97.101.
4. عصام الجمل،(2019):" معوقات تمويل المؤسسات المصغرة من وجهة نظر أصحابها"، مؤتمر حول دور ريادة الأعمال في تطوير المشروعات الصغرى والمتوسطة في الاقتصاد الليبي، كلية الاقتصاد، جامعة مصراتة، ليبيا.
5. عطية بن ذياب الملكي، (2009/2008)، "دور تدريس تربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة "دراسة ميدانية من وجهة نظر اساتذة المعهد العلوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي" محافظة بليث، كلية التربية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.
6. النوى بالطاهر،(2014/2013)، "المضامين المعرفية لمناهج التربية المدنية للمرحلة الجامعية كإطار لتكوين مفهوم المواطنة لدى طلبة ليسانس"، تخصص علوم التربية"، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة الجزائر،(غير منشورة).

ثالثا المواقع الالكترونية:

1. الموقع الأول للدراسة في الجزائر، رياضة المسيلة، https://www.ency-education.com/sport-msila.html
2. د. راشدي بوجاهم، (2012)، تعريف المؤسسات المصغرة، (WWW.ANSEJ.ORG.DZ) .

رابعا: المجلات العلمية:

1. أم السعد مساوي، وأخرون،(2021)، "مستوى العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضي"، مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد08، العدد03،

2. رابح زقاني، المؤسسات المصغرة الممولة في ظل الوكالة الوطنية لدعم وتشغيل الشباب ودورها في الحد من ظاهرة البطالة في الجزائر. مجلة معارف، الجلد14، 2013.
3. راشدة عزيرو، وبن على بلعزوز، تمويل المؤسسات المصغرة والمتوسطة. مجلة المعارف، المجلد22، العدد2، 2017.
4. مرنيز آمنة،(2019): "دور تدريس حصة التربية والرياضة لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مجلة الابداع الرياضي، المجلد10، العدد1.
5. مروي رمضاني، كريمة بوقرة، تحديات المؤسسات المصغرة في الجزائر، حوليات جامعة بشار في العلوم الاقتصادية، جامعة بشار، الجزائر، المجلد07، العدد03.

الملاحق

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: الإدارة والتسيير الرياضي

مستوى: ثانية ماستر.

تخصص: تسيير المنشآت الرياضية والموارد البشرية.

استمارة إستبيان

في إطار إنجاز بحثنا هذا، والذي يدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في الإدارة والتسيير الرياضي تخصص: تسيير المنشآت الرياضية والموارد البشرية بعنوان:

دور أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
في توجيه الطلبة نحو انشاء مؤسسات رياضية مصغرة
****دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ****
جامعة مسيلة.

نرجوا من سيادتكم مساعدتنا بملء هاته الاستمارة بكل موضوعية وصدق، ونتعهد بأن كل البيانات المجمعة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحثية فقط، كما نتقدم لكم بالشكر المسبق على تفهمكم وحسن تعاونكم.

**** السنة الجامعيـــة: 2023- 2024 ****

- **المحور الأول:** البيانات الشخصية والدوافع الذاتية للطالب.

1. الجنس ذكر ☐ انثى ☐

2. المستوى الجامعي: ثالثة ليسانس ☐ سنة ثانية ماستر ☐

الرقم	العبـــــــــــارات	نعم	لا
01	بعد التخرج هل تفضل العمل في القطاع الخاص؟		
02	هل لديك اهتمام بالحصول على شهادة جامعية – مؤسسة ناشئة؟		
03	في نظرك هل يوجد فرص للاستثمار في التخصص الذي تدرسه؟		
04	في محيطك (معارفك) هل يوجد من نجح في إقامة مؤسسة رياضية مصغرة؟		
05	هل كونت لديك هذه النماذج الدافع للولوج إلى عالم الشغل عن طريق انشاء مؤسسة مصغرة؟		

- **المحور الثاني:** عن طريق الحوار والنقاش يساهم أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في تشجيع وإقناع الطلبة بإنشاء مؤسسة مصغرة.

الرقم	العبـــــــــــارات	نعم	لا	أحيانا
01	هل تشارك أفكارك حول مستقبلك المهني مع اساتذتك؟			
02	هل يقوم الأســـاتذة بفتح نقاشـــات جانبية حول موضـــوع المقاولاتية والمؤسسات الناشئة؟			
03	هل يقدم الأساتذة إجابات شافية ومقنعة على أسئلتكم حول هذه المواضيع؟			
04	هل حظيت بالتشجيع والتوجيه من طرف الأساتذة نحو فكرة انشاء مشاريع رياضية مصغرة؟			
05	هل تحس أن آراء الأستاذ تؤثر على قرارات الطلبة؟			

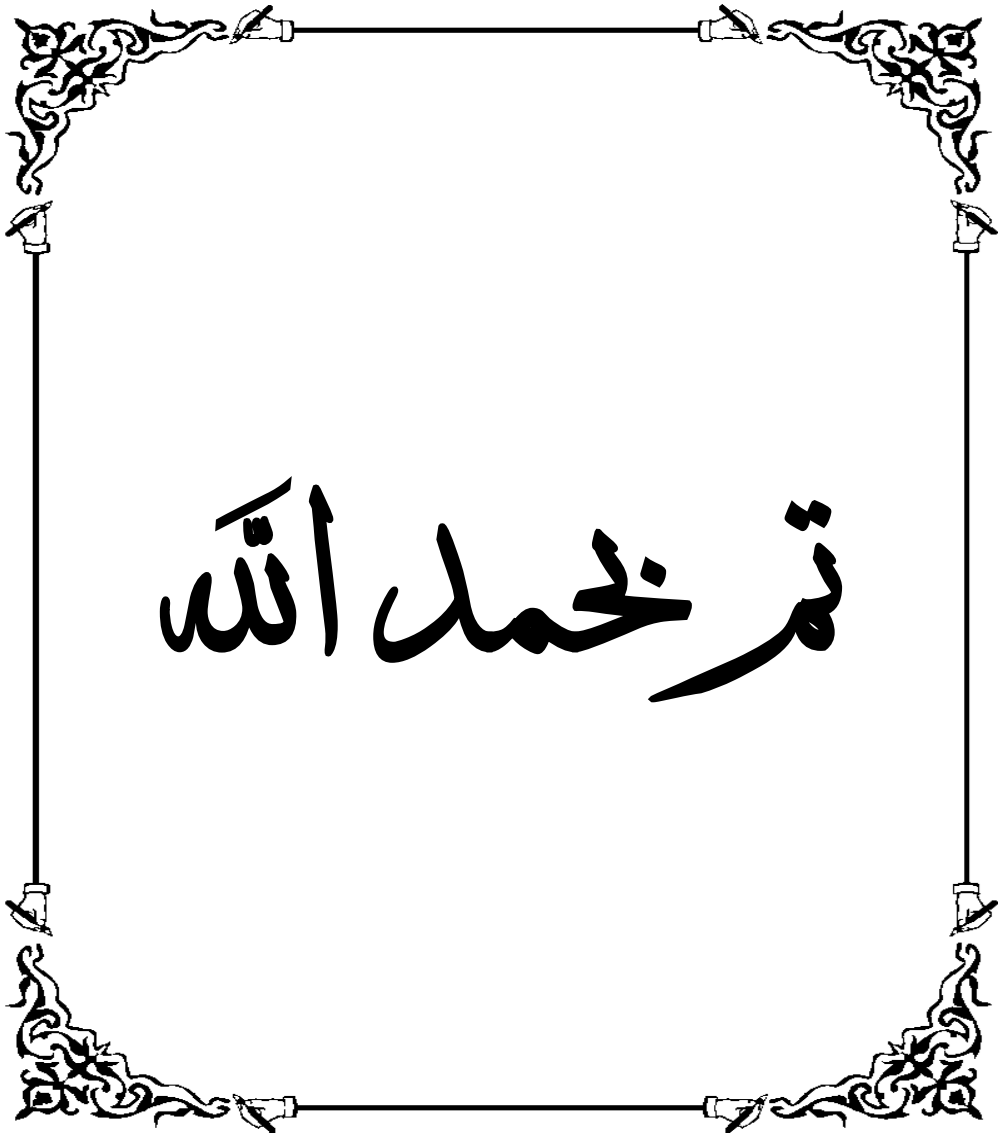
- **المحور الثالث:** لبرامج التدريس والمحاضرات المعدة من طرف الأساتذة دور في تعزيز رغبة الطالب نحو انشاء مؤسسة رياضية مصغرة.

الرقم	العبـــــــــــارات	نعم	لا	أحيانا
01	هل ترى ان المقاييس المقررة والمحاضرات الملقاة موافقة لسوق العمل؟			
02	هل الهيئة التدريسية تشجعك على اقتراح مواضيع ذات صلة بالمقاولاتية؟			
03	هل ساهمت المقررات الدراسية في تعزيز معلوماتك ومعارفك في ميدان المقاولاتية؟			
04	هل ساعدتك البرامج التدريسية في تكوين وتطوير أفكار حول المؤسسات المصغرة؟			
05	هل ساهمت المحاضرات والدروس الملقاة في توضيح الرؤى نحو انشاء مؤسسة رياضية مصغرة؟			

- **المحور الرابع:** تساهم الملتقيات والدورات التدريبية الخاصة بحاضنة الأعمال على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في تشجيع الطلبة على انشاء مؤسسات رياضية مصغرة.

الرقم	العبـــــــــــارات	نعم	لا	أحيانا
01	في نظرك هل ترى ان البيئة الجامعية تدعم الطالب للولوج الى النشاط المقاولاتي؟			
02	هل يتم تنظيم ندوات وملتقيات خاصة بحاضنة الأعمال على مستوى المعهد؟			
03	هل تشارك في الندوات العلمية التي تنظمها دار المقاولاتية في المعهد أو الجامعة؟			
04	هل ساهمت مداخلات الأساتذة في تكوين وتطوير أفكارك حول المؤسسات المصغرة؟			
05	في الندوات التي حضرتها، هل وجدت الإجابات مقنعة للتساؤلات المطروحة فيها؟			
06	هل تحس أن هذه الندوات قد ساهمت في بناء طموحك نحو إنشاء مؤسسة مصغرة؟			

❁شكرا جزيلا على حسن تعاونكم❁


تم بحمد الله