

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر

في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم: التربية البدنية

تخصص: تعلم حركي

احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضة لبعض المهارات

الحياتية لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية على مستوى ثانويات دائرة بوسعادة

لجنة المناقشة:

أ. سليمان نورالدين مشرفا

د. عثمانى عبد القادر رئيسا

د. بن دقفل رشيد عضوا

من إعداد الطالب:

عثمانى حمزة

السنة الجامعية: 2016/2015

شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف المرسلين

و على آله و صحبه و من و الاه إلى يوم الدين

نشكر الله سبحانه و تعالى و نحمده حمدا كثيرا

على فضله و توفيقه، و هو القائل في محكم تنزيله

﴿لئن شكرتكم لأزيدنكم﴾ سورة إبراهيم الآية 7.

و مصداقا لقول الرسول صلى الله عليه و سلم

﴿من لم يشكر الناس لم يشكر الله﴾ صحيح مسلم.

نتقدم بجزيل الشكر إلى الدكتور سليمان نور الدين الذي سهل لنا طريق العمل

و لم يبخل علينا بنصائحه القيمة

كما أخص بالذكر الدكتور عثمانى عبد القادر الذي كان لي أستاذا ومرشدا

و مسعفا في كل سنوات الدراسة الجامعية، كما وتابعني بكل جدية و مثابرة و عطاء و لسوف

يبقى القدوة في العمل الجاد أعتز بقدراته العلمية و سخائه على العطاء و تقديره للعلم

و المعرفة.

إهداء

إلى منابع الحنان و مصدر فخري و عزتي

إلى أبي و أمي حفظهم الله و رعاهم

إلى الذين قاسمونا الفرحة و الحيرة في كل لحظة

إلى إخوتي الأعزاء

إلى كل من نعيش في قلوبهم و يعيشون في قلوبنا

إلى من نكن لهم أفضل عبارات الحب، الاحترام و التقدير

إلى كل الأهل و العائلة

إلى من نفتخر بصدقتهم و عشنا و نعيش معهم أسعد اللحظات و أصعبها

إلى أصدقائي الأعزاء



فهرس المحتويات

| العنوان | الصفحة |
|---------------|--------|
| كلمة شكر..... | |
| مقدمة.....(أ) | |

الفصل الأول: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

| | |
|---|---------|
| تمهيد..... | 03..... |
| 1. الخلفية النظرية..... | 04..... |
| 1-1.المهارات الحياتية..... | 04..... |
| 1-2. أستاذ التربية البدنية و الرياضية..... | 20..... |
| 1-3. درس التربية البدنية و الرياضية..... | 25..... |
| 2. الدراسات السابقة..... | 30..... |
| 1-2.التعليق على الدراسات السابقة..... | 39..... |
| 2-2. تعقيب على الدراسات السابقة..... | 40..... |
| 2-3.أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة..... | 41..... |
| 2-4.أوجه التشابه مع الدراسات السابقة..... | 41..... |
| خلاصة جزئية..... | 42..... |

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

| | |
|---|---------|
| تمهيد..... | 43..... |
| 1. الكلمات الدالة في الدراسة..... | 44..... |
| 1-1.تعريف المهارة..... | 44..... |
| 1-2.تعريف المهارات الحياتية..... | 45..... |
| 1-3.تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية..... | 46..... |
| 1-4.تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية..... | 47..... |
| 1-5.متغيرات الدراسة..... | 47..... |
| 2.إشكالية الدراسة..... | 48..... |
| 3.أهداف الدراسة..... | 49..... |

| | |
|----|------------------------|
| 49 | 4. أهمية الدراسة..... |
| 50 | 5. فرضيات الدراسة..... |
| 51 | خلاصة جزئية..... |

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

| | |
|----|---|
| 52 | تمهيد..... |
| 53 | 1. الدراسة الاستطلاعية..... |
| 53 | 2. المنهج المتبع في الدراسة..... |
| 53 | 3. مجتمع وعينة الدراسة..... |
| 54 | 3-1. مجتمع الدراسة..... |
| 54 | 3-2. عينة الدراسة..... |
| 54 | 3-3. مجالات الدراسة..... |
| 54 | 4. أدوات جمع البيانات و المعلومات..... |
| 55 | 4-1. صدق الأداة..... |
| 55 | 4-2. ثبات الأداة..... |
| 56 | 4-3. الموضوعية..... |
| 56 | 5. إجراءات التطبيق الميداني للأداة..... |
| 57 | 5-1. حدود الدراسة..... |
| 57 | 6. الأساليب الإحصائية..... |
| 58 | 6-1. طرق استخراج النتائج..... |
| 58 | 6-2. المعالجة الإحصائية..... |
| 59 | خلاصة جزئية..... |

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

| | |
|----|--|
| 60 | تمهيد..... |
| 61 | 1. عرض وتحليل نتائج الدراسة..... |
| 63 | 1-1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى..... |
| 69 | 1-2. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية..... |
| 74 | 1-3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة..... |
| 79 | 1-4. عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة..... |

| | |
|---------|-----------------------------------|
| 86..... | 2. مناقشة نتائج فرضيات الدراسة. |
| 86..... | 2-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى. |
| 87..... | 2.2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية. |
| 88..... | 2-3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة. |
| 89..... | 2-4 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة. |
| 90..... | خلاصة جزئية. |

الفصل الخامس : استنتاجات واقتراحات

| | |
|---------|--|
| 91..... | 1. استنتاجات عامة. |
| 92..... | 2. اقتراحات. |
| 93..... | 3. الآفاق المستقبلية للدراسة. |
| 94..... | خاتمة. |
| 95..... | 4. المراجع المعتمدة في الدراسة. |
| | 5. الملاحق. |
| | 6. ملخص الدراسة باللغتين العربية و الانجليزية. |

فهرس الجداول:

| الصفحة | العنوان | الرقم |
|--------|--|-------|
| 46 | معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول و الثاني لمحاور الدراسة(ن=05) | 01 |
| 62 | ترميز مجالات الاستبيان | 02 |
| 63 | حساب المتوسط المرجح | 03 |
| 64 | عبارات المجال الأول (المهارات البدنية والمهارية) | 04 |
| 65 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وبحسب متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة | 05 |
| 68 | الوزن النسبي للاستجابات على سلم ليكرت حساب للمجال الأول | 06 |
| 69 | عبارات المحور الثاني (مهارات الاتصال والتواصل) | 07 |
| 70 | حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجال الثاني | 08 |
| 73 | الوزن النسبي للاستجابات على سلم ليكرت للمجال الثاني | 09 |
| 74 | عبارات المجال الثالث (المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي) | 10 |
| 75 | حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجال الثالث | 11 |
| 78 | الوزن النسبي للاستجابات على سلم ليكرت للمجال الثالث | 12 |
| 79 | يوضح عبارات المحور الرابع (المهارات النفسية و الأخلاقية) | 13 |
| 80 | يوضح حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجال الرابع | 14 |
| 83 | الوزن النسبي للاستجابات على سلم ليكرت للمجال الرابع | 15 |
| 84 | استجابات العينة والوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياس | 16 |

فهرس الأشكال:

| الصفحة | العنوان | الرقم |
|--------|--|-------|
| 67 | متوسطات استجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول | 01 |
| 72 | متوسطات لاستجابات العينة للمجال الثاني | 02 |
| 77 | متوسطات لاستجابات العينة للمجال الثالث | 03 |
| 82 | متوسطات لاستجابات العينة للمجال الرابع | 04 |
| 85 | ترتيب محاور الدراسة حسب استجابات العينة | 05 |

مقدمة :

يشهد العالم اليوم حركة سريعة من التطور والتقدم في شتى مجالات العلوم، وهذا التقدم صاحبه انفجار معرفي هائل و تسارع بشكل غير طبيعي ، وأصبح الفرد في حاجة ماسة إلى أن يعمل جاهداً ليتكيف معه، وأن يشارك في الحياة بصورة إيجابية ويصبح قادرًا على مجاراة الكم الهائل من المعلومات، وأصبح من اللازم عليه أن يعمل بجد وفكر منظم لاختيار أفضل البدائل والحلول التي تدفع بمجتمعه إلى الأمام وتلحقه بركب الحضارة والتقدم، لذلك كان من الضروري أن يمتلك الأستاذ بصفة عامة وأستاذ التربية البدنية و الرياضية بصفة خاصة مجموعة من المهارات الحياتية اللازمة لأعماله اليومية تحقق له التعامل والتفاعل الايجابي مع متطلبات الحياتية في البيت و الشارع وخصوصا المدرسة وبما يضمن له النجاح في حياته المهنية وقد تعددت المهارات الحياتية لتشمل كافة مجالات الحياة فهي تشمل المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي و المهارات البدنية و المهارية و النفسية و الأخلاقية، مهارات الاتصال و التواصل وغيرها .

فالمهارات الحياتية عبارة عن قدرات يجب أن يمتلكها أستاذ التربية البدنية و الرياضية لتوظيفها في مواقف تشمل جميع جوانب الحياة، لكن المهارات الحياتية التي يحتاجها أستاذ التربية البدنية و الرياضية للحياة في أي مجتمع كان تتحدد في ضوء العلاقة التبادلية والتأثيرية بين كل من الأستاذ والتلاميذ فهي تختلف باختلاف مستوى التلاميذ وعبر الأزمنة الماضي، الحاضر و لربما تختلف حتى في الفترة الزمنية الواحدة نظرا للمستجدات الحديثة ومتطلبات التكيف، من هذا المنطلق تظهر أهمية المهارات الحياتية باعتبارها مهارات أساسية لذلك عدت الاتجاهات الحديثة في التربية و التعليم المهارات الحياتية كشرط أساسي وعامل قوي يجب أن يتوفر لنجاح أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مهنة التدريس ولتجاوز كل الصعوبات و المشاكل المهنية التي قد تعترضه في مشواره المهني و للتفاعل مع الحياة والتكيف مع متطلبات العصر وتطوره السريع .

من هنا كان لابد من التأكيد على الاهتمام الكبير بالأعداد المهني لأستاذ التربية البدنية و الرياضية والذي تتولاه كليات وأقسام التربية البدنية و الرياضية تبعا للمرحلحة التي يعد لها ، ويعتبر هذا الإعداد صناعه أوليه لمزاولة مهنة التدريس.ويرى الكثير من خبراء التربية الرياضية ، أن القائمين على تدريس التربية البدنية و الرياضية يجب أن يمتلكون الكفاية التعليمية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة ، إضافة إلى امتلاكهم للمهارات الحياتية كونها تساعد في تشكيل وصقل شخصية الفرد وإعداده لمواجهة قضايا العصر ومشكلات الحياة اليومية ليكون إنسان مبدعا ومنتجا وفاعلا محليا وعالميا قادر على التنمية والتطوير وإحداث التغيير المنشود .من هذا المنطلق تأتي أهمية المهارات الحياتية باعتبارها مهارات أساسية لا غنى لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ليس فقط لسد حاجاته ، بل ومع ذلك من أجل استمرار التقدم ،وتطوير أساليب معايشة الحياة وظروف العمل .

وعليه جاءت هذه الدراسة لمعرفة مدى احتياج أستاذ التربية البدنية والرياضية للمهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية والرياضية باعتبار مادة التربية البدنية والرياضية أخصب المواد وأكثرها ملائمة لدراسة أهمية المهارات الحياتية.

تمهيد:

تعتبر خطوة إعادة النظر في التقارير التي قام بها الآخرون حول نفس المشكلة البحثية التي نحن بصدد فك شفرتها من أهم المراحل المعينة على حل مشكلة البحث لما لها من إسهامات في التوجيه ، أو التخطيط ، أو ضبط المتغيرات ، كما أن الباحث يمكن أن يوظفها في الحكم و المقارنة ، أو الإثبات و النفي .

هذا كله لأن البحث العلمي الجيد هو ما تفرعت على إثر القيام به آفاق جديدة للبحث فينطلق باحث على أنقاض ما توصل إليه سابقه .

وسأتناول في هذا الفصل الخلفية النظرية للدراسة و المتمثلة علاقة المهارات الحياتية بأستاذ التربية البدنية و الرياضية ومدى احتياجه لها أثناء درس التربية البدنية و الرياضية وكذا مختلف النظريات المفسرة لمحاور الدراسة ، بالإضافة إلى عرض الدراسات السابقة و المشابهة و المرتبطة ، و التعليق عليها وذكر أوجه التشابه ن ومدى استفادتي منها في هذا البحث .

1- الخلفية النظرية :

1-1 المهارات الحياتية :

1-1-1 تعريف المهارات الحياتية:

مفهوم المهارات الحياتية مفهوم مرن له استخدامات مختلفة وتضمينات نظرية وعملية عديدة، وقد تعددت تعريفات المهارات الحياتية بتعدد وجهات نظر قائلها، وذلك على النحو التالي:

حدد خليل والباز ثلاث مداخل لتعريف المهارات الحياتية:

المدخل الأول : يعرف المهارة الحياتية على أنها الأداءات التي تسبب الراحة والسعادة.

المدخل الثاني : يعرف المهارة الحياتية على أنها قدرات عقلية وحسية تحقق أهداف معينة.

المدخل الثالث : يعرف المهارة على أنها إجراءات تمكن الفرد من حل مشكلاته أو مواجهة تحدياته.

وتعرف على أنها : "الرغبة و المعرفة و القدرة على حل مشكلات حياته اليومية واجتماعية ومواجهة تحديات

يومية أو إجراءات وتعديلات وتحسينات في أسلوب ونوعية حياة الفرد و المجتمع "

(الباز:1999،ص87).

وتعرف على أنها: "القدرات العقلية و الوجدانية و الحسية التي تمكن الفرد من حل مشكلات أو مواجهة

تحديات تواجه حياته اليومية أو إجراء تعديلات على أسلوب و حياة الفرد و المجتمع ، وتضم المهارات المرتبط بالعلوم

المهارات الغذائية، المهارات الصحية، المهارات الوقائية، المهارات اليدوية، المهارات البيئية".

(اللولو :2005،ص66).

وتعرف على أنها : "قدرة الفرد على التعامل بإيجابية مع مشكلاته الحياتية شخصية أو اجتماعية، وتشمل

مهارات إدارة الوقت، الاتصال الاجتماعي، حسن استخدام الموارد، التفاعل بإيجابية مع الآخرين، احترام العمل"

وبناء على ما سبق يرى الباحث أن المهارات الحياتية تتكون من:

أ -المكونات الوجدانية : التي تتمثل بالفعل واختيار نمط الأداء.

ب -المكونات المعرفية : التي تتمثل في معرفة كيفية القيام بالأداء أو السلوك أو الفعل.

ج - المكونات المهارية : التي تتمثل في تنفيذ المهارة تنفيذًا فعليًا. (السيد :2002،ص29)

1-1-2 أهمية اكتساب المهارات الحياتية:

إن الإنسان اجتماعي بطبعه وابن بيئته هكذا قال عالم الاجتماع ابن خلدون يؤثر ويتأثر فلا يمكنه بأي حال من

الأحوال اليوم أن يفكر ويعيش الإنسان كما عاش طارزان، أوحى ابن يقضان فهو في أمس الحاجة إلى التفاعل

الذي يتأتى بالمهارات الحياتية التي تمكنه من التواصل مع الآخرين، وتعينه على تحقيق أهدافه بنجاح، ومنه تكفل

له حياة اجتماعية سعيدة، وكلما أتقن المتعلم الكثير من المهارات الحياتية أصبح علامة مسجلة تميزه عن أقرانه،

لذلك فالمؤسسات التعليمية مطالبة اليوم أكثر من أي وقت مضى بتسليح طلابها بالعديد من المهارات الحياتية

- التي تجعل الفرد يستشعر بالسعادة حين ينفذ أعماله بإتقان كما تمنحه حب الآخرين، واحترامهم له، وتقديرهم لعمله. حدد كل من " عبد المعطي " و"مصطفى" أهمية المهارات الحياتية في النقاط التالية :
- يتحصل المدرس من خلالها على خبرة مباشرة نظير احتكاكه بالأشخاص من جهة، والظواهر الحياتية من جهة ثانية؛ مما يسفر على التشويق والإثارة في العملية التعليمية-التعلمية، وإعطاء معنى لعملية التعلم.
 - تسعى إلى التقريب بين المدرسة والمجتمع، وذلك من خلال ربط حاجات المتعلمين ومواقف الحياة اليومية باحتياجات المجتمع الذي يعيشون فيه.
 - تمنح الفرد العيش براحة وأفضلية في ظل عالم يشهد تغيرات من الصعب رصدها مما يتطلب إعداد أفراد بإمكانهم التكيف والتفاعل بإيجابية مع هذه المتغيرات.
 - تمنح المتعلمين فرصة الحصول على المعلومات من مصادرها الأولية من خلال ما تطرحه للمتعلمين من طرائق حديثة.
 - تولد لدى الأفراد الإحساس بمشكلات مجتمعاتهم ومن ثم السعي لإيجاد حلول لها.
 - عن طريقها يتمكن الفرد من إدراك التفاعل الصحي بينه وبين غيره من جهة، وبينه وبين البيئة والمجتمع من جهة ثانية.
 - تمكن الفرد من الحصول على مهارات التواصل الفعال التي يتمكن من خلالها إيصال ما يريد بأقل جهد، وفي أقصر وقت ممكن.
 - كلما تمكن الأفراد من المهارات الحياتية ومارسوها في جوانب حياتهم المختلفة كلما ازدادت الثقة والاعتزاز بالنفس لديهم.
 - تفتح آفاقا جديدة للأفراد في مجال العمل عند اكتسابهم لها.
 - تساعد المهارات الحياتية الأفراد على مواجهة مواقف الحياة المختلفة، كما تمكنهم من التغلب عليها من خلال معالجتها بحكمة وترو، ومن منطلق أن لكل مشكلة حل.
 - التمكن من المهارات الحياتية يعني استيعاب التكنولوجيا الحديثة وحسن توظيفها؛ لذا فان هذا الأمر يحتم على الأفراد تعلم العديد من المهارات التي تفرضها هذه التكنولوجيا وإلا شعر الفرد بالعجز، وعدم المسيرة مما يفوت عليه الكثير من فرص العمل.
 - تلعب دورا فعالا في اكتساب فن التعامل مع الآخرين، وإقامة علاقات متينة أساسها الحب والتعاضد، هذا ما يجعلها لا تقتصر على الحياة المادية بل تعداها للحياة الإنسانية والاجتماعية وهذا هو الأهم.
- (أحمد حسين عبد المعطي ، دعاء محمد مصطفى:2007،ص22-24)

1-1-3 تصنيف المهارات الحياتية:

المهارات الحياتية كثيرة ومتنوعة لدرجة أن نجاح الفرد في حياته متوقف على القدر الكبير من المهارات والخبرات التي يجيدها، وعليه هناك مهارات حياتية من الأهمية بمكان أن يكتسبها الجيل الجديد وبأساليب فعالة،

ولا تقتصر هذه المهارات على الجوانب المادية بل تمس الحياة الإنسانية والاجتماعية للأفراد، وليست ذهنية فقط بل تشمل المهارات العملية منها كذلك، لكن قبل التطرق إلى التصنيفات المختلفة للمهارات الحياتية وجب الإشارة إلى أن كل فرد ينبغي أن يسعى لاكتساب وتوظيف المهارات الحياتية التي يفرضها العصر، وأن يتطلع دائماً للمزيد من منطلق مساندة تحولات عصر الانفجار المعرفي والتكنولوجي والمعلوماتية المطردة. بعد عملية رصد لأهم المهارات الحياتية التي يحتاجها الأفراد بالفعل على اختلاف أعمارهم، وجنسهم، ومستوياتهم الأكاديمية وجدنا أنها تندرج تحت المحاور الكبرى التالية:

- 1- محور المهارات الانفعالية ويحوي مهارات من مثل: ضبط المشاعر، تقدير مشاعر الآخرين، التحكم في الانفعالات، تحمل الضغوط، إدارة الضغوط، القدرة على مواكبة التغيير... الخ.
- 2- محور المهارات الاجتماعية ويضم مهارات منها: مهارات تحمل المسؤوليات، القدرة على بناء علاقات اجتماعية صحيحة، القدرة على التواصل مع الآخرين، اتخاذ القرارات السليمة، القيادة، القدرة على إدارة الحوار والمناقشة، التعايش السلمي، العمل الجماعي التطوعي، المواطنة الصالحة... الخ.
- 3- محور المهارات العقلية ونجد فيه: القدرة على التفكير والاستكشاف، القدرة على التعلم الذاتي، القدرة على التخطيط والتنبؤ، القدرة على التفسير، القدرة على إيجاد الحلول في المواقف الصعبة، القدرة على البحث والتجريب... الخ.

هذا وتصنف المهارات الحياتية أيضا إلى
أولا: مهارات ذهنية ومن أمثلتها نجد:

القراءة، الكتابة، الحساب، الاتصال، صناعة القرار، حل المشكلات، التخطيط لأداء الأعمال، إدارة الوقت والجهد، ضبط النفس والسيطرة على الانفعالات، إدارة الموارد البشرية وغير البشرية، إدارة اقتصاديات الفرد والأسرة، إدارة مواقف الصراع وإجراء عمليات التفاوض، إدارة مواقف الأزمات والكوارث، ممارسة التفكير الناقد، ممارسة التفكير المبدع.

ثانيا: مهارات عملية ومن أمثلتها نجد:

العناية الشخصية بأعضاء الجسم، العناية بالملبس، إعداد الملابس، إعداد الأطعمة، استخدام الأدوات والأجهزة، اختيار المسكن، ترتيب المسكن، العناية بالأثاث المنزلي، العناية بالأدوات الشخصية، حسن استخدام موارد البيئة وترشيد الاستهلاك، إجراء بعض (الإسعافات الأولية... الخ) من الخطأ اعتبار المهارات المهنية هي المهارات الحياتية، بل هي واحدة منها وليست كلها. (عمران وآخرون: 2001، ص 14-15)

ومن منطلق أهمية المهارات الحياتية باعتبارها مهارات أساسية لا غنى للفرد عنها في تفاعله مع مواقف حياته اليومية صنفنا كذلك منظمة اليونيسيف عام (2005) إلى المهارات التالية: مسؤولية المواطنة الشخصية والاجتماعية، مهارات الاتصال، حل المشكلات، صنع القرار، التفكير الناقد والإبداعي، التعاون والعمل الجماعي، القيادة،

تقدير الذات والثقة بالنفس، مقاومة الضغوطات، التكيف مع الإجهاد والانفعالات، تقبل التنوع والاختلاف، حل الصراعات بطريقة بناءة.

ويمكن تصنيف المهارات الحياتية حسب أبعاد حياة كل فرد الشخصية منها والاجتماعية إلى مهارات حياتية تتصل بالفرد ذاته) إمكاناته، قدراته، طبيعته الوراثية(ومهارات حياتية تغطي الجوانب الاجتماعية) علاقاته مع الآخرين على مستوى العائلة، مجموعة الأقران، زملاء ومحيط العمل، مستوى تعاملاته اليومية. (مهما تعددت وتنوعت تصنيفات المهارات الحياتية سواء كانت تحت غطاء محاور كبرى، أو عناصر منفصلة يبقى الأهم فيها هو التفكير في كيفية إيصالها للطلاب والقدرة على اكتسابها من طرفهم وذلك بشكل مباشر أو غير مباشر عبر المناهج الدراسية، ويتأتى ذلك في نظرنا من خلال التوعية والتزود المعرفي أولاً، التدرب على هذه المهارات الحياتية في مواقف شبيهة بالتي تعترض حياة الطلاب اليومية ثانياً، الوصول إلى تأديتها بسرعة وإتقان ثالثاً، أما المهم فهو التفاعل بين المهارات مما يُنتج المخرجات السلوكية القوية، ولا سيما عندما تكون هذه المناهج مدعومة باستراتيجيات أخرى من مثل: وسائل الإعلام، والسياسات التربوية الرشيدة، والخدمات الصحية... الخ. مما سبق نقول انه لا توجد قائمة محددة للمهارات الحياتية، هذا ما يجعل التباين في اختيار المهارات المختلفة، وعليه فان التركيز على بعضها يمليه الموضوع والظروف المحلية. (حسن السوطري: 2007، ص55)

1-1-4 خصائص المهارات الحياتية:

حددت خصائص المهارات الحياتية وذلك على النحو التالي :

- 1-متنوعة بحيث تشمل كل الجوانب المادية وغير المادية المرتبطة بأساليب إشباع الفرد لاحتياجاته ومتطلبات تفاعله مع الحياة وتطويرها.
- 2-تختلف من مجتمع لآخر تبعاً لطبيعة كل مجتمع ودرجة تقديمه، وتختلف من فترة إلى أخرى، فاحتياجات الإنسان للقراءة والكتابة لم تظهر إلا عندما استشعر أهمية تسجيل تاريخه الإنساني، والمهارات الحياتية على هذا النحو تتأثر بكل من الزمان والمكان .
- 3-تعتمد على طبيعة العلاقة التبادلية بين الفرد والمجتمع، وبين المجتمع والفرد ودرجة تأثير كل منهما على الآخر.
- 4-تستهدف مساعدة الفرد على التفاعل الناجح مع الحياة، وتطوير أساليب معايشة الحياة وما يعني هذا من ضرورة التفاعل مع مواقف الحياة التقليدية بأساليب جديدة ومتطورة. (عمران وآخرون: 2001، ص14).

1-1-5 أنواع المهارات الحياتية:

إن المهارات الحياتية بصورة عامة مهارات متعددة يتعلمها المتعلم بصورة متعمدة ومنظمة من خلال الأوجه المتنوعة للنشاطات والتطبيقات العملية المرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها، والتي تسمح له من التعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح، كما أنها تهدف أيضاً إلى بناء شخصيته التي تمكنه من تحمل المسؤولية، إننا هنا لا يمكننا التعرض لجميع المهارات الحياتية، بل حتى التي نطرقها لا يعني أنها أكثر أهمية من غيرها، زيادة على ذلك المهارات التي سنتعرض لها هي التي حاولنا قياسها بدراستنا هذه، والتي من الممكن أن تنطوي تحتها العديد من المهارات الفرعية كذلك.

أولاً: المهارات البدنية والمهارية:

يقصد بها اكتساب عناصر اللياقة البدنية الأساسية مع القدرة على الممارسة والمنافسة في الأنشطة الرياضية المبرمجة، لكن قبل أن نتكلم عنها لنعرج فيما بعد عن بعض المهارات الحياتية الأخرى لإعطاء نظرة عنها وكيفية تنميتها، وما تتضمنه من مهارات فرعية فإننا نركز في دراستنا على المفهومين الحديثين للتربية البدنية والرياضية وهما أولاً تعلم الحركة أين تكون الحركة هي موضوع التعلم بغية التوصل إلى الحركة السليمة والمتقنة هذا في المهارات البدنية و المهارية، أما في المهارات الحياتية الأخرى فإننا نعلم عن طريق الحركة أين تتسع دائرة التعلم لتشمل جميع جوانب الفرد. (عمر عمور: 2009، ص166)

تصنيف المهارات الحركية:

تصنف المهارات الحركية إلى ثلاث فئات أساسية وهي:

- المهارات الانتقالية من أمثلة المهارات هنا نجد: الجري، المشي، الوثب، القفز، التزحلق، القذف... بمعنى آخر المهارات الانتقالية يكون فيها تحرك جسم المؤدي من مكان إلى آخر.
- المهارات غير الانتقالية من أمثلة المهارات هنا نجد: الثني، المد، الدفع، الشد، الدوران... بمعنى آخر المهارات غير الانتقالية يؤديها الطالب في مكانه من غير الانتقال إلى مكان آخر.
- مهارات المعالجة والتناول من أمثلة المهارات هنا نجد: الركل، المسك، الاستقبال، كتم الكرة في كرة القدم، الإعداد في الكرة الطائرة... بمعنى آخر المهارات التي تتطلب معالجة الأشياء، أو تناولها بالأطراف العلوية، أو السفلية. إن تنوع المهارات الحركية وكثرتها على اختلاف أنواع الرياضات الفردية والجماعية اوجب الأخذ بعين الاعتبار أهم خصائصها وتصنيفاتها عند تعليمها، وتدريب الطلاب عليها. (محمد خميس أبوغمر: 200، ص143)
- لا توجد التصنيفات السالفة الذكر فقط، بل تتعدد وتباين تصنيفات المهارات الحركية تبعاً للعناصر المشكلة لها تارة، ولكيفية أدائها تارة أخرى، وبالانفرادية أو التنافسية من جهة، وعليه سنورد وفقاً للتسلسل التاريخي تصنيفات العديد من العلماء.

(محمد خميس أبوغمر: 2000، ص143)

طرق تعليم المهارات الحركية:

أجمعت الدراسات على أنه يمكن تعليم المهارات الحركية بإحدى الطرق التالية:

- الطريقة الجزئية.
- الطريقة الكلية.
- الطريقة الجزئية الكلية.
- طريق المحاولة والخطأ.

1- الطريقة الجزئية:

يقوم المدرس هنا بتجزئة المهارة إلى أجزاء منفصلة عن بعضها البعض على أن يتم تعليم كل جزء على حدا، ولا يتم الانتقال إلى الجزء الثاني حتى يتم استوفاء الجزء الأول وهكذا، وفي النهاية يتم الربط بين الأجزاء المنفصلة لتؤدي المهارة كاملة، وإلا ما كان لتعلم المهارة أي معنى. أما بخصوص استعمالات هذه الطريقة فيتم اللجوء إليها في المهارات الصعبة والمعقدة التي يصعب على الطلاب تأديتها فما على المدرس هنا إلا تجزئتها إلى أجزاء صغيرة ويتدرج في تعليمها لطلابها حيث تمكنهم هذه الطريقة من إتقان كل جزء على حدا، كما تساعد على التقدم بناء على قدراتهم الذاتية. ما يعاب على هذه الطريقة أنها تتطلب وقتا طويلا في التعلم، ويغيب فيها عامل، التشويق كما أنها لا تشبع حاجات الطلاب في التعلم الذاتي.

2- الطريقة الكلية:

هذه الطريقة تختلف جذريا عن الطريقة الأولى، وهنا يعرض المدرس المهارة أو الحركة وحدة واحدة بلا تجزئة من خلال ما يقدمه من نموذج، وبعدها يقوم التلميذ بالتنفيذ بناء على ما شاهدوه، من بين مزايا هذه الطريقة أنها تعطي صورة كلية للمهارة تنطبع في مخيلة الطلاب الذين بدورهم يسعون لتأديتها في أقصى وقت للبرهنة على بلوغهم الهدف المسطر، وتساعدهم هذه الطريقة في إشباع رغبتهم في المخاطرة والمجازفة. ما يؤخذ على هذه الطريقة أنها لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، كما أن الطلاب فيها لا يتعرفون بدقة على تفاصيل المهارة خاصة إذا تم تأديتها بسرعة كبيرة عن طريق النموذج.

3- الطريقة الجزئية الكلية:

تعتبر هذه الطريقة مزيج بين الطريقة الجزئية والطريقة الكلية حيث يقوم المدرس هنا أولا بتجزئة المهارة إلى وحدات كبيرة التي هي بدورها مشكلة من وحدات صغيرة، تعلم الوحدة تلو الأخرى على أن يتم ربط بعضها ببعض. تأخذ هذه الطريقة بعين الاعتبار الفروق الفردية في القدرات الحركية، كما تقلل من هدر الوقت في عملية التعلم، وزيادة على ذلك تضع أهدافا واضحة ومحددة للطلاب مما يسمح بالاجابية في الأداء. من سلبيات هذه الطريقة أنها تتطلب من المدرس الدقة في تقسيم المهارة الحركية إلى وحدات وإلا استعصى التعلم هنا.

4- طريقة المحاولة والخطأ:

هنا الطالب يؤدي المهارة حسب مقدرته الحركية، بينما يقوم المدرس بدور الموجه والمرشد للأداء من خلال التصحيحات التي يقدمها، ويكتشف الطالب هنا أخطائه بنفسه ويحاول تصحيحها، من عيوب هذه الطريقة أنها تتطلب وقتا كبيرا أثناء التعلم، كما أنها تصعب التعلم إذا ما دأب المتعلم على تأدية مهارة ما بشكل خاطئ. لا يمكننا أن نفاضل بين هذه الطرائق، كما لا توجد طرائق خاصة بفئة بعينها، بل المدرس يختار الطريقة المناسبة التي تتفق مع أهدافه من جهة، وقدرات طلابه من جهة ثانية، وكذلك تبعا للإمكانات المتاحة بغية الوصول إلى الأهداف المسطرة بيسر، وبأقل جهد، وفي اقصر وقت ممكن. إن المدرس قد يختار طريقة المحاولة والخطأ رغم أجدبيتها، كما قد يلجأ إلى الطريقة الكلية أو الجزئية، لكن ذلك يتوقف في نظرنا على نوع المهارة، مقدار الخبرات التي يمتلكها المتعلم، صعوبة أو سهولة المهارة، عناصر الأمان والخطورة في المهارة الظروف المحيطة... الخ.

(ناهد محمد وآخرون: 2004، ص79)

ثانيا: مهارات الاتصال والتواصل:

من أبعاد عملية التدريس هناك البعد الاتصالي الذي يمكننا من النظر للتدريس على أساس أنه عملية اتصال إنساني بين المعلم كراشد له خبرة، و بين الطالب أو التلميذ الذي هو في مستوى أقل خبرة من الراشد، ولقد اشرنا حين تطرقنا إلى مفهوم التدريس أيضا بأنه عملية اتصال يحاول المعلم المرسل فيها إكساب المتعلم المستقبل موضوع الدرس الرسالة مع مراعاة أنه خلال هذه العملية يمكن أن يحدث تبادل للأدوار بين المعلم والمتعلم، أو يحدث بينهما علاقات تأثير وتأثر الفعل ورد الفعل ، من هذا التعريف تستشف أن العملية الاتصالية تفاعلية ايجابية لا تسير في اتجاه واحد من المصدر إلى المستلم، وإنما هي عملية تبادلية دائرية قد يكون فيها المدرس مصدرا مرسلا مرة، ومستقبلا مستلما مرة أخرى، كما أن الطالب يمكن أن يكون مستقبلا مستلما ثم مصدرا مرسل لكي يحدث التفاعل بين الطرفين، في تحقيق التفاهم والتواصل بين المرسل والمستقبل كما ينبغي الاهتمام بدور الارتدادات.

(مجدي إبراهيم: 1997، ص9)

الاتصال في جوهره هو عملية تفاعلية ايجابية ومستمرة بين طرفين من خصائصها التنظيم والتخطيط بقصد تحقيق أهداف محددة قد تكون: معرفية، أو قيمية، أو مهارية بوسائل مساعدة على ذلك بشرط أن يختزل أطراف الاتصال الوقت، ويقتصدون في الجهد من كل التعريفات السابقة نقول أن الاتصال عملية اجتماعية تفاعلية متبادلة بين الأطراف المشتركة فيها) شخصين، أو جماعتين، أو مجتمعين، أو بين شخص وجماعة أو مجموعة، ومن خلالها يتم التعبير عن الذات والأفكار والمشاعر، ونقل وتبادل الأفكار والمعلومات والانطباعات والخبرات وتؤدي إلى إشاعة الفهم والتعاطف، وتطوير العلاقات، وتحقيق الأهداف المنشودة، وأن لعملية الاتصال أهداف والتي قد تكون منها:

- أهداف (تربوية محضة) الاتصال التربوي.
- أهداف (اجتماعية صرفة) الاتصال الاجتماعي.
- التأثير الإيجابي في الآخر، أو الآخرين.
- إقناع الآخر، أو الآخرين بوجهة نظرنا.
- إقناع الآخر أو الآخرين بمساعدتنا أو التعاطف معنا.
- التفاهم مع ربح الوقت والاقتصاد في الجهد. (محسن علي عطية: 2008، ص53)

هذا ويبقى الغرض الأساسي من عملية الاتصال، هو إحداث تغيير في البيئة ، أو في الآخرين فالمرسل يقصد من إرساله التأثير في مستقبل معين، لذلك يجب التمييز بين مستقبل مقصود، وآخر غير مقصود في عملية الاتصال، إذا يجب أن تصل الرسالة إلى الطرف المقصود، وليس غيره حتى تؤدي الرسالة غرضها، ولا بد أن يتأكد كل فرد أنه بإمكانه استعمال كل من: الاتصال الشفوي و غير الشفوي، الاستماع الفعال، التعبير عن المشاعر،

تقديم الدعم بدون المن، أو إظهار اللوم، والحصول على دعم، الإجابة بالكلمات الخاصة أو الصور الخاصة، أو بجمع الكلمات و الصور الخاصة، كل ذلك يؤدي إلى وصول الرسالة واضحة و عالية للطرف الآخر.

<http://www.saudipostal.com/showthread.php?t=9935>

إن مهارات الاتصال والتواصل واحدة من المهارات التي ينبغي أن يتقنها أي فرد إذا ما أراد أن يكون فاعلا، ومؤثرا، وناجحا في الحياة، لذلك نجد الكثير من الكتب المعنونة بفن التعامل مع الآخر، أو كيف تكسب الأصدقاء، كيف تكسب قلوب الآخرين، الشخصية الناجحة، طريقك إلى النجاح في الحياة... إن هذا الأمر يدل على أهمية مهارات الاتصال والتواصل، فاجتماعية الإنسان فرضت عليه التواصل مع بني جنسه، لذلك يعد الاتصال قضية جوهرية يحتاجها الباعة، والتربويون، والمدراء، والساسة، وأفراد الأسرة فيما بينهم، بل لا يمكننا أن نتصور مجتمعا يخلو من التواصل وعملية الاتصال، أما أن أي نجاح يحققه الإنسان في حياته يعزى في جزئه الأكبر إلى إجادته لفن الاتصال.

1- أهمية عملية الاتصال:

يمكن رصد أهمية عملية الاتصال في النقاط التالية:

- تتوارث وتنقل المعرفة العلمية والخبرات والعادات والتقاليد من جيل لآخر ولا يتأتى ذلك إلا من خلال الاتصال.

-الاتصال والحياة الاجتماعية متلازمان فلا جماعة من دون اتصال، ولا اتصال من دون جماعة، فالإنسان اجتماعي بطبعه كما قال ابن خلدون، وعليه فالفطرة السليمة ترفض الانطوائية، والعزلة عن الآخرين، كما أن المؤمن ألف مألوف. (محسن علي عطية: 2008، ص51)

وعليه قال الله :

"يَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاهُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ" (الآية 13 من سورة الحجرات)

-الاتصال يضمن التفاعل الإيجابي بين الذات والآخر مما يجعله من أهم مقومات بناء النفس السوية واستقرار الصحة النفسية، والاجتماعية.

-يفسح الاتصال المجال للاحتكاك البشري من خلال عمليات الحراك الاجتماعي.

-يفتح الاتصال الباب للتفكير والإطلاع وحوار الأديان والثقافات، واللغات، وتبادل المعلومات في العديد من المجالات.

-يمكن الاتصال من معرفة ما يفكر فيه الآخر، أو يشعر به، أو يعتقد.

-يتيح الاتصال لكل فرد المجال للمشاركة في الحوار والنقاش، مما يساهم في تكوين شخصيته المستقلة والناضجة في المجتمع.

-يسمى عصرنا هذا بعصر المعلوماتية والاتصال من خلال ما يشهده من تطور مذهل في آلات الاتصال من مثل: الهاتف الخليوي، الفاكس، الحاسوب، الانترنت، وبالتالي يقاس مدى تقدم الأفراد والأمم من خلال امتلاك، وحسن توظيف الوسائل، والوسائط الاتصالية، لذلك أصبحنا نسمع في حقل التربية والتعليم عن الكتيب المبرمج، والجامعات الافتراضية، والتعليم عن بعد. وما يمكن أن يقوم به كل عنصر لكي يحدث الاتصال التربوي الفعال .
(أحمد حسين وآخرون: 2007، ص80)

أنواع الاتصال:

بعد عملية رصد لأهم أنواع الاتصال والتواصل وجدنا أنها لا تخرج عن الأنواع التي سنورده في هذا العنصر، و التي وجب الإشارة إليها ليأخذها الطلاب بعين الاعتبار للنجاح ليس فقط في الميدان التربوي بل في مجالات الحياة المختلفة، عموماً يكون الاتصال من خلال الأنواع التالية:

1-الاتصال الرباني (الروحاني): وهو اتصال المخلوق بالخالق ، ويتم هذا الاتصال بطريقة غير مباشرة من خلال الصور التالية: العبادة، والتأمل، والدعاء، كما كان من الخالق إلى صفوة خلقه مثل: الأنبياء والرسل (موسى كليم الله).

2-الاتصال الذاتي (الداخلي): وهو الاتصال الذي يتم بين الفرد وذاته، أي عن طريق الاتصال الداخلي مع الذات) الأنا ، والأنا الأعلى، والهو، ويشمل العمليات العقلية الإدراكية الداخلية من مثل: التفكير، والتخيل والتصور، يتجلى هذا النوع من الاتصال في المراجعة الذاتية للفرد، تأنيب الضمير، الإقدام على فعل شيء ما، أو إصدار حكم...

3-الاتصال الشخصي (الثنائي): وهو الاتصال الذي يتم بين شخصين، أو فردين، قد يكون:
أ- بصورة مباشرة: أي في موقف مواجهة (وجها لوجه) حيث أن المرسل والمستقبل ، يكونان في المكان نفسه، هذا النوع أكثر مردوداً في عملية الاتصال، لما يظهر فيه من أشكال التغذية الراجعة، وعليه تعدل الرسالة بما يضمن وصولها للمستقبل على نحو أفضل.

ب- بصورة غير مباشرة: ويتم عن طريق وسائط من مثل: الهاتف، أو المراسلة أو التخاطب بالحاسوب على النت، هذا النوع مكلف (SMS) بالرسالة، أو عبر الاميل، أو مقارنة بالنوع الأول، كما أن التغذية الراجعة تكاد تكون معدومة فيه، وإذا ما حدثت تحدثت في وقت متأخر، وبالتالي ضياع الوقت واستنزاف الطاقة.

4-الاتصال الجماعي: وهو اتصال يتم ما بين شخص، وعدد من الأشخاص يجمعهم نفس المكان، في أغلب الحالات هنا يوجد تعارف بين المرسل ومجموعة المستقبلين، أي أن المجموعة المستهدفة معروفة من قبل المرسل، والمرسل معروف للمستقبلين، كما هو الحال في المحاضرات داخل مدرجات الجامعة، يأخذ هذا النوع من الاتصال أيضاً الطريقة المباشرة وغير المباشرة كسابقه.

5-الاتصال الجماهير: وهو اتصال يتم ما بين شخص، وعدد أكبر من الناس، لا يجمعهم مكان واحد، يكون فيه المرسل معروفاً لدى المستقبلين، بينما المرسل لا يعرف كل المستقبلين، كما يحدث في الحملات الانتخابية، والخطابات الجماهيرية، ما يعاب على هذا النوع من أنواع الاتصال أنه يسير في اتجاه واحد فقط (غياب رد الفعل)، عدم تجانس أفراد الفئة المستقبلة.

إن الأنواع المذكورة جاءت بناء على المتواصلين، أو ما يعرف بالأطراف الفاعلين، كما هناك من يقسم الاتصال بناء على صفته إلى الاتصال الرسمي، والاتصال غير الرسمي، وهناك من يقسمه إلى ماهية كل من المرسل والمستقبل إلى: الاتصال الحي بين إنسان وإنسان، والاتصال الذي يتم بين الإنسان والآلة، والاتصال الأصم الذي يتم بين (آلة وآلة). (محسن علي عطية: 2008، ص 67)

ثالثا: المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي:

لقد كان الشغل الشاغل للمدرسة قديما باعتبارها أولى المؤسسات التعليمية التي يمر بها المتعلم هو إكساب الطلاب المهارات العقلية، لكن اليوم الأمر يختلف فالمؤسسات التعليمية وسعت دائرة الاهتمام بالمهارات الحياتية لتشمل كل ما يحتاجه الطالب في أثناء ممارسة الحياة خارجها من منطلق أن الهدف الأسمى للتربية اليوم هو التحضير للحياة المهنية فصارت تركز بالإضافة إلى المهارات المعرفية على المهارات الأساسية، وخاصة ذات العلاقة بإعداد الفرد للمواطنة الصالحة بما تحمله من معان، وبما يمكن الفرد من العيش في أي زمان، وفي أي مكان، ومن بين هذه المهارات نجد المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي، والتي تكفل للطلاب التفاعل والتكيف مع أنفسهم، ومع الآخرين.

فالمهارات الاجتماعية التي يشيع استخدامها بمفهوم العلاقات الشخصية المتبادلة مع الآخرين هي: " تلك العناصر من السلوك التي تمثل أهمية للشخص لكي يبدأ ويحافظ على التفاعل الايجابي مع الآخرين".

وهي الأنماط السلوكية التي يجب توافرها لدى الفرد ليستطيع التفاعل بالوسائط اللفظية أو غير اللفظية مع الآخرين وفقا لمعايير المجتمع.

وهي أيضا سلوك مكتسب مقبول اجتماعيا يمكن الفرد من التفاعل مع الآخرين تفاعلا ايجابيا، عموما

تكتسي المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي أهمية بالغة بالنسبة للفرد، وهي تشمل كل أساليب: التعامل، والتفاهم، والتواصل، والمساعدة، والإصغاء، والتعاون مع الآخرين، لتدعيم العلاقات، وحل المشكلات؛ بما يحقق في المحصلة النمو والتواصل الاجتماعي وإشباع الدوافع والحاجات النفسية. لقد أكدت نظرية الذكاء الوجداني ل "دانيال جولمان": " أن الإنسان المتمتع بمهارات وجدانية اجتماعية عالية هو الأكثر قدرة على العمل التعاوني، التعاطف، المثابرة، الاستقلالية، التفاهم مع الآخرين... ومن ثم الأكثر قدرة على النجاح والسعادة وعليه لا بد أن يعلم المدرس الآتي عن المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي:

- 1- يمكن أن تكتسب المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي من خلال إحدى الطرق التالية : النمذجة، الملاحظة، لعب الأدوار، التغذية الراجعة)، وهذا بحكم أن الفرد لا يولد مزودا بالمهارات الاجتماعية والوجدانية المطلوبة، ولكن يتعلمها، كما أنها لا تكتسب بين عشية وضحاها.
 - 2- المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي تضم جملة مرغوبة وبينه من السلوكيات اللفظية وغير اللفظية.
 - 3- تتطلب المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي المبادأة، والاستجابات الملائمة.
 - 4- تسهم المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي إلى أقصى حد في التعزيز الاجتماعي.
 - 5- تعتبر المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي تفاعلية) التأثير والتأثر وذلك لطبيعتها الاستجابة الملائمة والفعالة.
 - 6- بالإمكان معالجة العجز في الأداء الاجتماعي وتحسينه.
 - 7- غالبا ما يخضع أداء المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لخصائص الموقف.
- (فراس حسن الطلافحة: 2002، ص 8-9)

1- أهمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي:

تعتبر العملية التربوية عملية اجتماعية بالأساس وعليه فالمدرس مجبر على توفير بيئة تعليمية مساعدة من خلال تعزيز العلاقات بينه وبين طلابه، وبين الطلبة فيما بينهم، والاستعانة بالأساليب الاتصالية الفعالة قصد نسج شبكة العلاقات الاجتماعية، وبناء السلوكيات الاجتماعية السليمة التي تتفق مع الاتجاهات والقيم المقبولة في المجتمع الذي ينتمون إليه، وعليه تتجلى أهمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي في الآتي:

- تمكن الفرد من التفاعل مع متطلبات الحياة و النجاح من خلال اتصاله بمن
- والتفاعل الاجتماعي (**Communication**) . حوله، لأنها مجال هام لعمليات التواصل
- تمكن الفرد من التصرف الصحيح وحل المشكلات التي تواجهه.
- تساعد الفرد على فهم المواقف الاجتماعية في حياته.
- تسمح للفرد من التعبير عن مشاعره واحتياجاته بطريق مقبولة، ومتعارف عليها في بيئته.
- تمكن الفرد من الانسجام داخل المجموعة، والانتماء إليها.
- تساعد في التعرف على الفروق الفردية بين الأفراد، ومعرفة القياسات السلوكية في أكثر من مجال القيادة، العلاقات الزوجية.

• تحقق المزيد من الاستقلال الذاتي للأفراد.

• تمنح الأفراد الثقة، والاعتماد بالنفس.

• اكتسابها يسهم في استمتاع الأفراد بالأنشطة التي يمارسونها، و يحقق لهم إشباع الحاجات النفسية، لذلك تعتبر مؤشر دال وصادق على توافر الصحة النفسية. من كل ما سبق يمكن أن نستنتج بان القدرة على إنشاء العلاقات الاجتماعية، وتنميتها والحفاظ عليها ليست مهارة هامة للنجاح و فقط، بل ومع ذلك تعتبر ضرورة ملحة للصحة

الجسمية والنفسية، ودليلنا في ذلك هو احتلالها المرتبة الثالثة في هرم الحاجات ناهيك على تأكيد علماء التربية بأنه من الوظائف الأساسية، (Maslo) الإنسانية لماسلو للتربية هي التنشئة الاجتماعية من خلال نقل الإنسان من الحالة البيولوجية إلى الحالة الاجتماعية، كما هناك من يعتبرها من أبعاد الذكاء الاجتماعي، أو من مكونات الذكاء الانفعالي.

[-http://www.ngoce.org/content/ssint.doc](http://www.ngoce.org/content/ssint.doc)

[-http://www.islamonline.net/arabic/adam/2004/06/article16.SHTML](http://www.islamonline.net/arabic/adam/2004/06/article16.SHTML)

تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي ذات الصلة مع الذات:

تتضمن الجوانب المتعلقة بالذات الآتي:

1- تنمية فهم الفرد لنفسه، وتشمل:

- الفهم والمعرفة للذات، وقبولها وتقديرها.
- امتلاك القدرة على تمييز المرغوب، والمنبوذ، وتمييز نقاط القوة، وإدراك الإنجازات.

-قبول نقاط الضعف، والسعي للتغلب عليها.

2- فهم الفرد لمشاعره الشخصية والتعبير عنها، وتشمل:

- الوعي بالمشاعر، والقدرة على التعبير عنها بوضوح ودقة.
- القدرة على التعامل مع الرفض، أو الضغط من أحد الأصدقاء أو الزملاء.
- التعامل مع مشاعر الآخرين بوعي وتفهم.
- رؤية كيف تؤثر المشاعر على القرارات.
- التمييز بين المخاوف الحقيقية والوهمية.
- اختيار الطرق الملائمة للتعبير عن المشاعر.

3- استكشاف الفرد لعالمه، عن طريق:

- تنمية روح الاستكشاف والسؤال والاستفسار لديه.
- الترحيب للقيام بالمهام الصعبة أو الجديدة.
- قبول الأخطاء والإخفاقات كفرص للتعلم (المحاولة والخطأ).
- القدرة على التخطيط، وقبول المسؤولية عن الأفعال.
- تشجيع الاستقلالية، والاعتماد على النفس.

4- حل المشكلات، وتتضمن:

- المعرفة الجيدة لمتى، وكيف يطلب أو يقدم المساعدة.
- تنمية سعة الحيلة (قدرة إدراك العلاقات بين الأشياء بسرعة) في حل المشكلات.

5- تنمية الفهم للاختيارات، ومواجهة التحديات:

- مواجهة المواقف الجديدة بشجاعة.
- تمييز متى يكون هناك حاجة للمثابرة لبلوغ هدف ما.
- تمييز وصنع البدائل، ووضع الأولويات.
- اتخاذ قرارات واختيار أحد البدائل.
- فهم تبعات الاختيارات المختلفة.
- رؤية آثار القرارات وسبب العلاقات.
- الوصول إلى وعي أكبر بأن السلوك له هدف.

تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي ذات الصلة مع الآخرين:

ويمكن تنمية فهم الفرد للآخرين من خلال:

1- تقدير الآخرين:

- تمييز وقبول الاختلافات عند الآخرين.
- تمييز القدرات، المواهب الخاصة، الأداء المتميز للآخرين.
- تفادي الأسلوب التبريري والميل إلى مبدأ الاعتراف بالتقصير.
- لترك الأثر الطيب في الآخرين لا سيما الذين نقابلهم لأول مرة لا بد من الابتسام والمباداة بالحديث.
- حسن الإصغاء للآخر وعدم مقاطعته.

2- فهم مشاعر الآخرين:

- تمييز واحترام مشاعر واحتياجات الآخرين.
- توجيه المدح والإطراء للآخرين.
- فهم تأثير السلوك الشخصي على مشاعر وسلوك الآخرين.
- التعبير عن الإعجاب للآخرين قصد توطيد العلاقة معهم.

3 - مهارات العيش في جماعة:

- القدرة على التفاهم مع الآخرين، والتعاون داخل مجموعة.
- القدرة على الدخول في صداقات.
- القدرة على التشارك (الأخذ والعطاء) مع الآخرين.
- تمييز مزايا العمل مع الآخرين.
- فهم وتلمس الاحتياج للقوانين، والاتفاقيات.

-القدرة على وضع قوانين واتفاقيات والعيش في ظلها.

4 - تعلم حل النزاعات:

-تنمية الحلول الملائمة لحل الخلافات.

-أن يرى دوره (أو دور غيره) في تصاعد أو تهدئة الخلافات.

-تعلم التعامل مع ضغط الأصدقاء، أو الزملاء.

-تجنب الجدال.

أما بخصوص تولي القيادة داخل الجماعة (قيادة الفريق، أو المجموعة) فإننا ننصح بالقواعد التالية:

-أن يعمل الفرد أكثر مما يقول.

-أن يتكلم القائد عن أخطائه قبل توجيه الانتقاد إلى الآخرين

-أن يلفت النظر لأخطاء الآخرين من طرف خفي وبلباقة.

-أن يبعث القائد دائما الروح في الفريق، أو المجموعة.

-أن لا يكون القائد صلبا فيكسر، ولا لينا فيعصر.

إن المهارات الحياتية تسهل عملية تكيف الأفراد مع الأوضاع المعيشية المتغيرة لذلك يضيق المكان للتذكير

بكل المهارات اللازمة، كما أنها لا توجد وصفات سحرية للتمكن من المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي أو غيرها من المهارات الأخرى لأن ذلك يعود دائما لطبيعة الأفراد، والطرق المناسبة، وعليه يبقى المجال مفتوحا لتقديم الكثير من النصائح، وانتهاج أفضل الأساليب، وتجريب أحسن الطرائق، لكن لا بأس في هذا الإطار أن يلتزم المدرس بالآتي مع طلبته:

-وضع قوانين واضحة ومفهومة يتفق عليها في البداية لتكون مرجعية للطلاب يحتكمون إليها.

-إعطاء الوقت الكاف للطلاب للتدرب على هذه المهارات قصد اكتسابها لأن الطالب يتعلم فقط حين يعمل ويجرب بنفسه.

-توجيه الشكر والثناء لأي طالب قام بحل الإشكال، مع وجوب فسح المجال له للتعريف بما انتجته من حلول ليستفيد منها غيره.

-صقل وتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب. (عمور عمر : 2009، ص 184-185)

رابعا: المهارات النفسية والأخلاقية

لا تقل المهارات النفسية والأخلاقية أهمية عن المهارات الحياتية المشار إليها سابقا حيث أنها تمثل اليوم بعدا هاما في إعداد اللاعبين فهي تلعب دورا أساسيا في تطوير الأداء، كما أصبح ينظر إليها كأحد المتغيرات التي يجب العناية بها سويًا مع المتطلبات البدنية والمهارية والخططية، وهذا نظرا لتقارب طرق الإعداد البدني والمهاري والخططي ومبادئه للرياضيين، أو الفرق إلى درجة كبيرة خلال السنوات الأخيرة، ولذا فقد ظهرت الحاجة الماسة إلى المزيد من الاهتمامات بالناحية النفسية ذلك أنها أصبحت تصنع الفارق في المنافسات الرياضية ذات المستوى

العالي، ولا يقتصر الأمر على رياضي المستوى العالي، فالأفراد اليوم مع زيادة تعقيدات الحياة المعاصرة هم في لحاح الحاجة إلى اكتساب العديد من المهارات النفسية والأخلاقية لمجابهة تحديات الحياة، وحسن إدارة الضغوط، والتحكم في الانفعالات، والتقبل الاجتماعي بما يضمن الفعالية الفردية والجماعية للأفراد في مجتمعاتهم. (أسامة كامل راتب :1991:ص331)

لقد نبه شمعون (1996) إلى أن تنمية المهارات النفسية والتي رصدها في: الاسترخاء، تركيز الانتباه، التصور العقلي، الاسترجاع العقلي يجب أن تسير جنباً إلى جنب مع تنمية عناصر اللياقة البدنية من خلال البرامج الطويلة المدى ويجب التركيز عليها كما هو الحال في المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة.

(محمد العربي شمعون:1996،ص361)

نفهم من هذا التعريف أن المراحل الأولى من إعداد اللاعبين تتطلب التكامل بحيث العمل على تطوير القدرات البدنية والمهارية ينبغي أن يسير إلى جنبه تطوير المهارات النفسية حتى يمكن تحقيق الاستفادة من تطبيق هذه المهارات في المجال التنافسي، ولا بد من عدم إغفالها حتى لا تعوق تحقيق الإنجاز على المستوى العالي(3)، ويزداد هذا الأمر أهمية خاصة إذا علمنا أن التفوق الرياضي يتوقف على مدى استفادة اللاعبين من قدراتهم النفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية، فالقدرات النفسية تساعد الأفراد على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق أقصى وأفضل أداء رياضي ممكن. والمهارات النفسية والأخلاقية نقصد بها اكتساب الثقة بالنفس وضبطها في المواقف المختلفة، والتحلي بمبادئ الروح الرياضية أثناء اللعب، ولا بد أن يعلم، ويعلم المدرس بأن لكل نشاط رياضي خصائصه النفسية التي ينفرد ويتميز بها عن غيره من أنواع الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة، أو مكونات نوع النشاط، أو بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطئية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به اللاعب من سمات نفسية معينة، فالرياضات الفردية على عكس الرياضات الجماعية، وحتى داخل النوع الواحد من الرياضات الفردية أو الجماعية فمثلاً: الرياضات القتالية الكاراتيه أو رياضات المصارعة و الجيدو ليست كباقي الرياضات الفردية الأخرى، كما أن رياضة الكرة الطائرة تختلف عن رياضة كرة القدم من ناحية الاحتكاك المباشر بالآخر .

رغم أنهما من حلقة الرياضات الجماعية، ناهيك عن المواقف التنافسية التي هي بخلاف المواقف الأخرى نظراً لارتباطها بخبرات النجاح والفشل أو الفوز والخسارة، كما أن الفرد يتجند فيها أكثر من أي حالة أخرى فكل من: الإدراك - الانتباه - التفكير - التصور، الشد العصبي والذهني تتغير في حالات التنافس عما كانت عنه في الحالات الطبيعية، إن المهارات النفسية والأخلاقية تعني قدرة الفرد في تحضير النفس على المنافسة والمواجهة، والتصدي للاحتراق النفسي، والتركيز، والتصور العقلي الجيد، وحسن إدراك الأحداث المحيطة، ولتنميتها لا بد أن يعرف الفرد أولاً هذه المهارات، ثم ينتقل إلى كيفية تنظيمها، وبعدها يحاول اكتسابها فممارستها، أما بخصوص دور المدرس هنا فيمكن حصره في الآتي:

- 1- يوصل لطلابه فكرة مهمة جدا وهي أن كل واحد فينا لديه قدرات وميزات، فيسعى مع طلابه للكشف عن ذواتهم، ومنه إبراز نقاط القوة لديهم.
 - 2- أن يقوي العزيمة والإرادة لأن من خالهما يصل الأفراد إلى مقاصدهم.
 - 3- يعزز الدوافع الداخلية، ويوجد دوافع خارجية لشق طريق النجاح أمام طلابه.
 - 4- أن يستمع المدرس لطلابه، ويتعرف على أساليبهم في مواجهة التحديات قصد تعديلها أو تغييرها بغية إيجاد الحلول المناسبة لها. (أسامة كامل الراتب: 1997، ص231)
- هذا وليعلم المدرس أيضا أن اكتساب المهارات النفسية والأخلاقية يسهم في:
- 1- مساعدة الفرد(الرياضي) على مواجهة مشاكله الشخصية بنفسية نشطة غير مستسلمة.
 - 2- أن كل ما يعترض الفرد (الرياضي) في المنافسات من ضغط وتوتر وارتباك ينعكس إيجابا إذا ما عولج بحكمة على حياته الشخصية فيسهم في إعدادة إعدادا جيدا، وبالتالي يصبح شخصا أكثر ثقة في نفسه، وهدوءا، وتحكما في النفس، ومديرا جيدا للضغوط الحياتية التي تعترضه.
 - 3- إكساب الفرد قدرا من القلق الايجابي والذي يمكنه من أخذ الأمور على محمل الجد، والابتعاد قدر الإمكان عن القلق السلبي. (عمور عمر : 2009، ص188)
- إن الأمور هذه لا يمكن أن تنمى في الحالات العادية لذلك نرى أنه من اللازم تنميتها في مواقف المنافسة ومن بين أهم الخصائص النفسية للمنافسات الرياضية نذكر:
- 1- تتميز المنافسات الرياضية بالكثير من الشناء والتشجيع والعطف والحماس والمشاركة الوجدانية.
 - 2- تتميز المنافسات الرياضية سواء الفردية منها أو الجماعية دون سائر أنشطة الإنسان الأخرى بوضوح تأثير الفوز والهزيمة أو النجاح والفشل، وما يرتبط بكل منهم من نواحي سلوكية وبصورة واضحة مباشرة.
 - 3- غالبا ما تجرى المنافسات الرياضية وفقاً للوائح وقوانين محددة للتنافس؛ مما يترتب عليه تحديد النواحي الفنية والتنظيمية لنوع النشاط الرياضي، وكذا سلوك اللاعبين الذي يتناسب مع تلك الأمور.
 - 4- تتطلب المنافسات الرياضية ضرورة تعبئة الرياضي لبذل أقصى قدراته البدنية والنفسية لمحاولة تسجيل أفضل مستوى ممكن؛ الأمر الذي يسهم في تطوير وتنمية السمات النفسية وبخاصة السمات الخلقية والإرادية للرياضي.
 - 5- تعد المنافسات الرياضية مصدرا لكثير من المواقف الانفعالية المتغيرة في أثناء المنافسة الواحدة، لارتباطها بمواقف النجاح والفشل أو الفوز والهزيمة، ولهذا النواحي الانفعالية فائدتها، إذ أن المجهود القوي الذي يبذله اللاعب أثناء المنافسات الرياضية وما يرتبط به من تغيرات فسيولوجية مصاحبة للانفعالات تسهم في تحسين كفاية الجهاز الدوري التنفسي، وكذا مختلف أجهزة الجسم الحيوية.

6- إن المنافسة الرياضية ما هي إلا نشاط يحاول فيه الرياضي إحراز الفوز، ولا يتأسس ذلك على الدوافع الذاتية للرياضي فحسب؛ بل أيضا على الدوافع الاجتماعية، مثل: رفع شأن الفريق، إذ أن ذلك يعد من أهم القوى التي تحفز الرياضي للوصول لأعلى المستويات الرياضية.

7- يغلب على المنافسات الرياضية التنافس الرياضي الذي ما هو إلا صراع شريف يستهدف الفوز على الآخرين وتسجيل الأرقام، بطرق سليمة لا مغشوشة، ومع احترام الآخر.

[-http://www.hayatnafs.com/mona3at_fi_alnafs/sortcompetitiondescription&treatment.htm-](http://www.hayatnafs.com/mona3at_fi_alnafs/sortcompetitiondescription&treatment.htm)

1-2 أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

1-2-1 تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع وللأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشاكلهم ويحترم آراءهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور أكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل ورع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل

وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات ايجابية. (أكرم زكي خطايبية ، 1997 ، ص 174 ، 173)

ومما سبق يمكن القول أن الأستاذ هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي نتيجة توظيفه لما يلي:

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.
- الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية .
- القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

1-2-2 صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية :

بصفة عامة يجب أن يكون إعداد المدرس في أي مجتمع من اتمعات أو في أي دولة من الدول محققا للأمر

التالية:

- أن يعرف المفاهيم والاتجاهات السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه .
 - أن يلم بالمادة الدراسية بالدرجة الأولى التي تجعل منه موردا صالحا يستمد منه المتعلمون حاجاتهم من المعلومات والخبرات.
 - أن يكون لديه القدرة على توصيل المعلومات .
 - أن يكون واعيا لأهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته ومحتوياته.
 - أن يكون على علم بخصائص المتعلمين وحاجاتهم. (يخلف أحمد ، 2001 ، ص 88)
 - أن يكون على دراية تامة بعلم الإدارة المدرسية ونظمها وقوانينها وطرق التعامل معها وتعتبر هذه الصفات عامة للمدرسين ككل ومن ضمنهم مدرسو التربية البدنية والرياضية ويقول د.حسن
- 1982** معوض أن هناك صفات لمدرس التربية يمكن تلخيصها في أربع جوانب :

- جوانب شخصية.
 - جوانب الخبرة.
 - جوانب الإعداد المهني.
 - جوانب الصحة.
- وفي دراسة مجلس المدارس بائجلترا، قد وضعت النتائج صفات مدرس التربية البدنية والرياضية في أعلى الترتيب بين مجموعة من المدرسين والمدرسات وجاءت بالترتيب التالي:
- القدرة على كسب واحترام ثقة التلاميذ.
 - القابلية في توصيل الأفكار .
 - القدرة على الإيحاء بالثقة .
 - التمكن المعرفي للمادة.
 - مستوى عال من الأمانة والاستقامة. (أمين أنور الخولي ، 1998 ، ص 42)
- وفي دراسة كان قد أجراها " حازم النهار " 1993 في الأردن ، بينت الصفات والسلوكيات التي يفضلها الطلاب أن تتوفر في مدرسي التربية البدنية والرياضية ,وقد صنفتها إلى قسمين مهنية وشخصية
- كفايات مهنية :

- يشجع الطلاب كثيرا على ممارسة الرياضة
- يهتم بآراء الطلاب
- يشارك في التطبيق الميداني
- ينضم البطولات الرياضية المدرسية
- يوضح فائدة التمرين الجيد
- يشرح المهارة بشكل جيد
- يحضر الأدوات والأجهزة قبل بداية الدرس. (أمين أنور الخولي، 1998 ص 153)
كفايات شخصية :
- عادل في إعطاء الدرجات
- أن يكون مهذب ومرح
- أن يتفهم ميول وحاجات الطلاب
- يساهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب
- لديه سمعة رياضية جيدة
- وفي قائمة مجلس كاليفورنيا لإعداد المعلمين كانت الصفات الرئيسية للمدرس الكفاء هي:
- أن يكون قادر على تعليم التلاميذ .
- أن يرشد ويوجه الطلبة بحكمه .
- يساعد التلاميذ على فهم التراث الثقافي .
- يساعد على تكوين علاقات طيبة بين المدرسة والمجتمع .
- أن يساهم بفاعلية فيوجه النشاط المدرسي . (أمين أنور الخولي، 1998 ص 153)

1-2-3 صفات الأستاذ الناجح :

إن المسؤولية الكبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية هي تنفيذ المنهج ونجاح العملية التعليمية التربوية وتحقيقها للأهداف المنشودة , وحتى يتم له ذلك الدور الفعال لا بد أن يتصف بصفات متعددة ومتنوعة نلخصها فيما يلي:

1-2-3-1 الصفات الشخصية:

وتتمثل في الآتي

- خلوه من العاهات وخاصة في الحواس أو الأعضاء .

- أن يكون كلامه واضحا خاليا من العيوب التعبيرية كالتلعثم وجسة اللسان .
- صحته جيدة ونشاطه واضح، حال من الأمراض المزمنة كالهزال العام والربو وغيرها .
- حسن المظهر دون المبالغة. (عبد الله عمر الفرا ، عبد الرحمن عبد السلام الجامل ، 1999 ، ص 34 ، 40)

1-2-3 الصفات النفسية

- الصبر والتحمل وضبط النفس.
- أن يكون حازما في إرادته لنفسه وموعته ولكن حزما بغير قسوة.
- المحبة والعطف على التلاميذ.
- القدوة الصالحة وقوة الشخصية.

1-2-3 الصفات العقلية

- الذكاء ضروري للنجاح في أي مهنة .
- الكفاية العملية أو التمكن العملي، شرط أساسي لنجاح الأستاذ في عمله .
- الخبرة والمران التدريسي الطويل.
- ثقافة علمية واسعة .

1-2-3-4 الصفات الاجتماعية:

- . - المرح في غير ابتذال .
- الود والابتسام وعدم الخلط بين الجد والهزل.
- إظهار ميول قيادي وقوة الإرادة.
- . - سداد الرأي وعدم الانفعال
- عدم الاستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصياتهم. (عبد الله عمر الفرا ، عبد الرحمن عبد السلام: 1999 ، ص 40 ، 34)

1-2-3-5 الخصائص الجسمية :

- لا يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي :
- القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير.

- التمتع بلياقة بدنية كافية يمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله .
 - أن يكون دائم النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجب.
 - يجب أن يتمتع بالاتزان والتحكم العام في عواطفه ونظراته للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية و الحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد.
- (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد: 1984، ص20)

1-2-4 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية

1-4-2-1 أستاذ التربية البدنية والرياضية كمربي

إن وظيفة الأستاذ الأساسية ولا سيما في الأمم النامية هي تربية التلميذ في جميع النواحي الجسمية والعقلية والحركية والاجتماعية، ومهمته كمربي هي أن ينمي التلميذ من الحالة الأولى التي يجده عليها، وبذلك يتهيأ له أن يقول انه قاد التلميذ أثناء سنوات الدراسة إلى أحسن حالة متوقعة انطلاقا من الاستعدادات الفطرية في ذات التلميذ.

فالمرابي الذي يوطن نفسه على القيام بعمل تربوي صالح يؤدي به حتما إلى الاستفادة من الطاقة التي بداخل التلميذ وتوجيهها نحو الأحسن، كما انه من واجب الأستاذ المربي إمداد التلميذ بكل ما درسه في المعهد وتعلمه وجره حتى يجهزه للحياة المستقبلية سواء كانت المراحل الدراسية التالية أو النشاطات اللاصفية الخارجية وذلك بحسن المرافقة وحسن الأخذ باليد. (محمد رفعت رمضان ، 1994 ، ص 65)

1-4-2-2 أستاذ التربية البدنية والرياضية كقائد للأنشطة والممارسات التدريسية :

إن استخدام أسلوب بيداغوجي معين يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعليم، حيث أن دور الأستاذ لا يكمن في التلقين فقط بل يتعداه إلى المساعدة عن طريق حضوره وتفهم العلاقات، وهذا عن طريق كفاءته من خلال الأنشطة والممارسة، كما انه يعمل على تسهيل النشاطات للفرد وللجماعة، وهذا يتطلب كفاءة وخصائص مهنية مكتسبة من خلال الممارسة، كعملية الحوار الذي يساعد التلاميذ على فهم الهدف و الغاية .

فالأستاذ قائد في جماعته يوجه ويعطي التعليمات المفيدة وذلك في نطاق التشاور وتفهم الآخرين، لان القيادة حاليا ليست ملكا لفرد بالمفهوم العام، ولكنها مهمة ومسؤولية ووظيفية بان القيادة عملية سلوكية.

1-4-2-3 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط في الدرس:

لقد حددت روبرت دريين للعملية التعليمية أربع جوانب وعلى الأستاذ مراعاتها في تدريسه وهي:

- طرق تقديم محتوى الموضوع التعليمي واختيار وتنظيم أوجه النشاط التعليمي.

- استشارة دوافع المتعلمين وذلك من اجل حثهم على المشاركة .
- ضبط الفصل وذلك من خلال تعويد المتعلمين على حفظ النظام وتعويدهم على ذلك.
- استخدام طرق التعليم القائمة على المشاركة والتي تدور حول (سلمى محمد جمعة ، 1998 ، ص 39) المتعلم.

وفي دراسة لايفوراك دافيس تم تحديد أربع مهام للمدرس في العملية التعليمية :

التخطيط :

- وهو يعد عنصرا أساسيا من عناصر الإدارة وله أولوية على جميع عناصر الإدارة الأخرى، فالتخطيط يعد مرحلة التفكير التي تسبق التنفيذ والتي في ضوءها يتم اتخاذ القرار، وتكون بالإجابة على بعض التساؤلات منها :
ماذا يريد تحقيقه ؟ ما هي أفضل الطرق والوسائل؟
ما هي الإمكانيات اللازمة لتحقيق ذلك ؟

التنظيم :

من خلال التنظيم يقوم المدرس بعملية خلق متعمد لبيئة تعليمية مناسبة لما يراد تحقيقه من أهداف، وعملية التنظيم تتضمن :

- ترتيب أجزاء الدرس وفقا للتسلسل الذي سيتبعه في الدرس .
- أعداد وتجهيز الملاعب والأدوات التي سوف يتم استخدامها .
- توزيع الأدوار القيادية على المتعلمين وتعيين (محمد الحماحي ، أمين أنور الخولي ، 1990 ، ص 182) المتعلمين الذين سوف يستعين بهم.

القيادة و التوجيه :

بعد عملي التخطيط و التنظيم للنشاط تأتي مرحلة التنفيذ النشاط ، و هنا يقوم المدرس بترجمة أهداف النشاط إلى سلوك يقوم به المتعلمون و ذلك من خلال إرشادات و توجيهات المدرس ، و تعد هذه القدرة إحدى قدرات المدرس وهي تدل على الجهد الذي يبذله من أجل مساعدة المتعلمين و البلوغ إلى الأهداف المرجوة .

1-3 درس التربية البدنية و الرياضية :

1-3-1 ماهية وأهمية درس التربية البدنية :

يعتبر درس التربية البدنية أحد أشكال المواد الأكاديمية و لكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات و خبرات حركية و لكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب

الصحية، النفسية و الاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة (الجماعية و الفردية) التي تتم تحت الإشراف التربوي، من مربيين أعدوا لهذا الغرض.

و إذا كانت التربية البدنية عرفت بأنها " عملية توجيه للنمو البدني و القوام للإنسان ، باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية، و بعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائل التربوية بتنمية النواحي النفسية، الاجتماعية و الخلقية".

فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات لها ، يحقق أيضا هذه الأهداف و لكن على مستوى المدرسة، فهو يضمن النمو الشامل و المتزن للتلاميذ و يحقق احتياجاته البدنية، طبقا لمراحلهم السنية و تدرج قدراتهم الحركية، و يعطى الفرصة للناخبين للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل و خارج الثانوية، ذا الشكل فإن درس التربية البدنية و الرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط لكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على كل المستويات. (محمود عوض بسيوني: 1986، ص 94)

1-3-2 درس التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية

إن درس التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية لا يختلف عن باقي أشكال التدريس في الأكاديمية و ذلك لاعتباره شكل من أشكال المواد الأكاديمية الأخرى (الرياضيات ، العلوم الطبيعية ، الآداب...). و ذلك باعتبار درس تربية بدنية و رياضية تلك الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في التربية البدنية و وحدة من أشكال المواد الأكاديمية.

لكن نجد أن درس التربية البدنية و الرياضية يمتاز عن باقي المواد الأخرى فيكونه يحقق ليس فقط تعليم المهارات الحركية بل يمد التلاميذ بالكثير من المعارف عن الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية إضافة إلى المعلومات العلمية و هذا إذا نظرنا إلى تعريف التربية البدنية في حد ذاتها أين نجدها عملية لتوجيه النمو للفرد باستخدام مختلف ألوان النشاط الحركي لبلوغ التنمية النفسية و الاجتماعية. (فيصل الشاطي ، ص 39)

1-3-3 درس التربية البدنية والرياضية في ظروف خاصة :

لا تتلاءم دروس التربية البدنية و الرياضية عادة مع الجو المعتدل و تعطى في الهواء الطلق و لكن و يجب مراعاة بعض النقاط الهامة إذا كان الجو باردا جدا أو حارا جدا و ليس بالمتوسطة فناء أو ملعب لتنفيذ الدرس أو ربما وجدت صالة ألعاب مكيفة و مجهزة بكل الإمكانيات، و لهذا و يجب على الأستاذ مستعدا لمواجهة مثل هذه الظروف.

1-3-3-1 درس التربية البدنية والرياضية في حالة الجو البارد جدا :

يجب أن يعمل الأستاذ على تدفئة التلاميذ فتكون الحركة المستمرة طيلة الحصّة. فالمقدمة مثلا يجب أن تكون طويلة و متنوعة عبارة عن جري و وثب و تكون مدتها أكثر من المعتاد جزء من

التمرينات يحتوي على ترمينات كبيرة في الشدة فتشمل أجزاء الجسم كلها مثل ثني الجذع، لا تدع التلميذ يقف لحظة يستمع لشرح و لكن يكتفي بتقليد النموذج فقط و يكون تصحيح الأخطاء في حيز ضيق لأن الهدف هو تدفئة التلاميذ.

يمكن إلغاء جزء من النشاط التعليمي أو تعليم مهارة بسيطة يمكن أداؤها فوراً، لا تتقيد بخطوات التعليم و لكن يترك للتلميذ حرية تنفيذ هذه المهارة مع محاولة التصحيح بنفسه أو بتوجيه بسيط من الأستاذ .
يزداد وقت النشاط التطبيقي و التدريب على المهارة في صورة منافسات تعمل على تنشيط الدورة الدموية وتجعل الجسم في حالة حركة دائمة فلا يحس بالبرد.

يمكن إضافة وقت النشاط الختامي إلى النشاط التطبيقي أو إعطاء بعض التمرينات البسيطة التي تعمل على التهدئة مع الاحتفاظ بدرجة حرارة الجسم و يستحسن الإكثار من المسابقات و المطاردات، التي تبعث على المرح و السرور و التي تلهي التلاميذ عن حالة الجو، مع مراعاة لبس التلاميذ ملابسهم كاملة بمجرد الانتهاء من الدرس مباشرة.

1-3-3-2 درس التربية البدنية والرياضية في وجود صالة مغلقة :

يعطى الدرس كالمعتاد سواء كانت الصالة مكيهة أو غير مكيهة و تراعى التهوية الجيدة مع عدم وجود تيار هوائي مباشر على التلاميذ و بحيث تكون درجة الحرارة مناسبة كالجو العادي أو أبرد قليلاً، و يمكن التعديل في حجم اموعات و طريقة التغيير طبقاً للمساحة المتاحة للصالة، و عموماً ليس هناك تغيير جوهري في درس التربية البدنية خلاف ملاحظة الصوت حيث أنه أقوى داخل الصالة. (محمد سعيد عزمي ، 1996 ، ص 158)

1-3-3-3 درس التربية البدنية و الرياضية في حالة الجو الحار :

يجب تعديل الدرس بحيث يتناسب مع الجو فالمقدمة مثلاً : يكون الإحماء بسيط و مشوق سواء الجري الخفيف أو لعبة تبعث على المرح و السرور، و التمرينات سهلة غير معقدة و يتم التركيز على اكتشاف و تصحيح الأخطاء، و لا داعي للتمرينات العنيفة حيث يكون النشاط التعليمي أكثر من النشاط التطبيقي، مع إجراء بعض المسابقات و الألعاب الصغيرة التي تبعث روح المرح، و يكون النشاط الختامي أطول لإعطاء وقت أكبر لتخفيف العرق و استعادة الجسم لوضعه الطبيعي.

1-3-3-4 درس التربية البدنية والرياضية داخل الفصل :

قد يضطر الأستاذ إلى إعطاء درسه داخل الفصل أو القسم، ربما بسبب المطر أو عدم صلاحية الأرض لوجود مياه أو أوحال، و لهذا يعطي الأستاذ فرصة تنوير التلاميذ بالمعلومات النظرية، و تحقيق الأهداف المعرفية للدرس كشرح قوانين لعبة ما أو مهارة سيقوم بتدريسها في حصة قادمة، و بذلك لا يحرم التلميذ من حصة التربية البدنية و الرياضية بسبب المطر أو أي شيء آخر.

و مما سبق يتضح لنا أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يجب أن يكون على استعداد دائم و تام لمواجهة أي

موقف قد يؤثر على تنفيذ درسه مع مراعاة التقدم الدائم في الدرس وكل هذا يأتي من خلال إعداد و تحضير و تنفيذ جيد لدرس التربية البدنية و الرياضية . (محمد سعيد عزمي:1996، ص 158)

1-3-4 واجبات درس التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية :

لقد تحددت واجبات درس التربية البدنية فيما يلي :

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوام التلاميذ
- المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية، و وضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة التربوية مثل: القفز، الرمي، الوثب، التعلق، المشي و الجري... الخ.
- المساعدة في تطوير الصفات البدنية مثل : القدرة ، السرعة ، التحمل ، المرونة ، الرشاقة... الخ.
- التحكم في القوام في حالتي السكون و الحركة
- اكتساب المعارف و المعلومات و الحقائق على أسس الحركة البدنية و أصولها البيولوجية و الفيزيولوجية والبيوميكانيكية. (محمد سعيد عزمي:1996، ص 158 ، 159 ، 160)
- تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق .
- التعود على ممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية .
- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي من خلال الأنشطة اللاصفية . (محمود عوض:1986 بسويوني ، ص 135)

1-3-5 أهداف درس التربية البدنية و الرياضية:

تحدد واجبات و محتويات و طرق و أساليب التنظيم للعملية التربوية و التعليمية في ضوء أهداف محددة بناء على تقويم نتائج العمل العلمي و التربوي، الذي يتم على أساس مدى تحقيقها للأهداف الموضوعية. و من الضروري ألا ننظر إلى أهداف درس التربية البدنية و الرياضية على أنها شعارات مرفوعة تحمل طابع الدعاية أو الإعلان أو المبالغة، و لكن هذه الأهداف تعد أهم ركيزة يسترشد فيها المخططون للسياسة التعليمية والتربوية و علماء التربية الرياضية و المدربون و الرياضيون في مجال عملهم.

إن الهدف الأسمى للعمل التربوي في أي مجال من المجالات، هو تكوين الشخصية المتكاملة بالنسبة للمجتمعات النامية بصفة خاصة، فتعد التربية الشاملة للفرد مسألة حيوية و يتأسس عليها ارتقاء المجتمع ككل.

و يرجى أن يكون الهدف الرئيسي لدروس التربية البدنية هو الإسهام الفعال في تنمية الشخصية المتكاملة المتزنة التي تشكل قوام المجتمع المتطور، لذا ينبغي تحديد أهداف التربية البدنية وفقا لمتطلبات المجتمع، و في ضوء الأهداف يتحدد بالتالي محتوى و طرائق التربية البدنية.

ينبثق عن أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي يسعى درس التربية البدنية إلى محاولة تحقيقها مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم و بالصفات البدنية و اكتساب المعارف الرياضية و الصحية، وتكون

الاتجاهات القومية الوطنية و أساليب السلوك السوية، و بذلك يستطيع درس التربية البدنية أن يسهم بنصيب في تحقيق أهداف التربية و التعليم في المجتمع.

وكأمثلة على الأهداف التربوية التي يساهم في تحقيقها درس التربية البدنية و الرياضية:

- إكساب الأطفال و الشباب الميول الرياضي و الاتجاهات الإيجابية نحو تربية بدنية و رياضية عن طريق
 - إكسابهم للعديد من المعارف و القدرات الرياضية .
 - إكسابهم العديد من السمات النفسية و الإيجابية كالنظام، الطاعة، المبادرة، الشجاعة الاستقلال والاعتماد على النفس (عنايات محمد أحمد فرج ، 1998 ، ص 14،15)
 - إكسابهم القدرات الجمالية، عن طريق الأداء الابتكار أو التسيير الحركي و الرقص.
- (عنايات محمد أحمد فرج ، 1998 ، ص 14،15)

2- الدراسات السابقة :

الدراسات السابقة مصدر الهام قوي لكل باحث أو باحثة ، مهما كان تخصصه ، فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى ، وتمهيد لبحوث قائمة ، لذلك يجب القيام أو بتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف البحوث العلمية أو المجالات ... ، حتى يتسنى لصاحب البحث أن يرسم الخطة الموضوعية و المنهجية السليمة التي بإمكانه أن يصل بها إلى تحقيق أغراض بحثه ، يؤكد تركي رباح فيما يتعلق بأهمية الدراسات السابقة فيقول : "من الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات ونظريات سابقة حتى نتمكن من تصنيف وتحليل معطيات البحث و الربط بينهما وبين الموضوع المراد البحث فيه (تركي رباح : 1984 ص 123) .
انطلاقاً من هذا المبدأ يتضح لنا أنه من المنطقي استعراض أهم الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع بحثنا ، وذلك من أجل التحديد السليم للإشكالية وكذا صياغة الفرضيات المناسبة ، ومن بين الدراسات السابقة نذكر مثلاً:

الدراسة الأولى : دراسة صادق الحايك وأحمد البطانية (2007)

عنوان الدراسة : "مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية"
أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى التعرف علو وجهة نظر الطلبة بمدى توظيف هذه المهارات في المناهج لمتغيرات المستوى الأكاديمي و الجنس .
إشكالية الدراسة :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية تعزى لاختلاف المستوى الأكاديمي ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس ؟

المنهج المستخدم : قد استخدم الباحثان المنهج الوصفي

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (246) طالبا وطالبة موزعين على السنوات الأربعة
أدوات الدراسة : لاختبار فروض الدراسة تم بناء استبانته تتكون من فقرات تعكس المهارات الحياتية الواجب توفرها في مناهج التربية الرياضية بعد أن تم عرضها على عدد من المحكمين . وقد تم توزيع المهارات على أربعة محاور رئيسية هي (المهارات البدنية و المهارية ، مهارات الاتصال و التواصل ، المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي ، المهارات النفسية والأخلاقية)
نتائج الدراسة :

- أن هناك إجماع بين طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية باختلاف مستواهم الأكاديمي وجنسهم على أن مناهج كلية التربية الرياضية لا تتوفر فيها القدر الكافي من المهارات الحياتية اللازمة و الضرورية لهم .
- أن هذا المنهج لا تسهم في صقل شخصية الفرد ليكون قادرا على التنمية و التطوير وإحداث التغيير في مجتمعه، واعدده لمواجهة قضايا العصر ومشكلات الحياة اليومية ليكون إنسانا منتجا وفاعلا محليا وعالميا .

توصيات الدراسة:

- ضرورة دمج المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية
- ضرورة تفعيل استخدام الطلبة للتكنولوجيا الحديثة ممثلة بشبكة الانترنت ووسائل الاتصال العملية التعليمية .
- استخدام الأساليب والاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تقوم على أساس أن تفعيل دور المتعلم وانه محور العملية التعليمية .

الدراسة الثانية : دراسة الحايك و الشريفى (2008)

عنوان الدراسة: " مدى تأهيل الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني "

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى تأهيل الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني ،و التعرف على الفروق بين وجهة نظر الطلبة الذكور و الطالبات الإناث .

إشكالية الدراسة :

- ما مدى تأهيل الطلبة المعلمين في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية لتوظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني من وجهة نظرهم ؟
- ما مدى تأهيل الطلبة المعلمين في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية لتوظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني تبعا لاختلاف الجنس ؟

المنهج المستخدم : استخدم الباحثان المنهج الوصفي ملائمة لطبيعة الدراسة .

عينة الدراسة : تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة البكالوريوس في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية و عددهم (732) طالبا وطالبة ،فيما تكونت عينة البحث من (76) طالبا وطالبة منهم (43) طالبة (33) طالبا

،من أنخوا ما يزيد عن (80) ساعة معتمدة من متطلبات خطة البكالوريوس ، ويرغبون بالتسجيل في مادة التدريب الميداني .

أدوات الدراسة: واستعان الباحثان بمقياس المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية بجامعة الأردنية الذي صممه الحايك و البطانية في (2007) .

نتائج الدراسة : أظهرت الدراسة أن مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية لا تساعد الطلبة على اكتساب المهارات الحياتية اللازمة لهم أثناء تطبيقهم للتدريب الميداني مما يعني أنه سيكون هناك انخفاض واضح في توظيف الطلبة للمهارات الحياتية في التدريس أثناء فترة التدريب الميداني ، لكل من الإناث و الذكور على أنهم غير مؤهلين تأهيلا كافيا لتعليم المهارات الحياتية أثناء فترة التدريب الميداني .

توصيات الدراسة:

- ضرورة التأكيد على الأساتذة الجامعيين على استخدام أساليب وطرائق الحديثة التي يكون فيها المتعلم محورا للعملية التعليمية .
- طرح مساق للمهارات الحياتية كمتطلبات جامعي إجباري لجميع الطلبة في مختلف التخصصات .

الدراسة الثالثة: دراسة عمر عيس عمور وصادق الحايك(2008)

عنوان الدراسة : " مدى توظيف المهارات الحياتية في المناهج الدراسية للتربية الرياضية في الجزائر و الأردن"

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة المقارنة للتعرف على مدى توظيف المهارات الحياتية في المناهج الدراسية للتربية الرياضية بحسب آراء طلبة قسم الإدارة و التسيير الرياضي بجامعة المسيلة – الجزائر ، وطلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية ، إضافة إلى التعرف على الفروق لدى الطلاب و الطالبات في الدولتين على اختلاف أنظمة برامجهم الدراسية (المقررات الدراسية بالنسبة للجزائر ، نظام الساعات المعتمدة في الأردن) وكذلك التعرف فيما إذا كانت هناك فروق حسب المستوى الأكاديمي للطلاب في الدولتين .

إشكالية الدراسة :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في توظيف المهارات الحياتية في المناهج الدراسية للتربية الرياضية بين الأردن و الجزائر؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في توظيف المهارات الحياتية في المناهج الدراسية للتربية الرياضية بين الأردن و الجزائر تعزى لمتغير الجنس؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في توظيف المهارات الحياتية في المناهج الدراسية للتربية الرياضية بين الأردن و الجزائر تعزى لمتغير الأكاديمي ؟

المنهج المستخدم :واستخدم الباحثان المنهج الوصفي .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية من (145) طالبا ،منهم (115) طالبا و(30) طالبة من طالبة قسم الإدارة و التسيير الرياضي بجامعة المسيلة- الجزائر، و(178) طالبا وطالبة منهم(98) طالبا و(80) طالبة من كلية التربية الرياضية بالجامع الأردنية-الأردن خلال الفصل الثاني من الموسم الجامعي :2008/2007.

أدوات الدراسة: تم بناء استبانة تتكون من فقرات تعكس المهارات الحياتية الواجب توفرها في مناهج الدراسية للتربية الرياضية في الجزائر و الأردن وتحتوي (75) فقرة مقسمة إلى خمسة محاور كبرى هي المهارات الحياتية المستهدفة من أجل القياس (المهارات البدنية و المهارية، مهارات الاتصال و التواصل ، المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي ، المهارات النفسية والأخلاقية ،مهارات التفكير و الاكتشاف)

نتائج الدراسة :

- تفوق طلبة الجامعة الجزائرية (المسيلة) على نظرائهم من طلبة الجامعة الأردنية في توظيف المهارات الحياتية بمناهج التربية الرياضية .
- كما أظهرت تفوق الطلاب الذكور عامة على الطالبات الإناث في الجامعتين (المسيلة والأردنية).
- تفوق المستويات الأكاديمية الأول على الأخيرة في الجامعتين (المسيلة الأردنية).

توصيات الدراسة :

- ضرورة دمج المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في كلتا الدولتين (الأردن و الجزائر).
- ضرورة تفعيل استخدام التكنولوجيا الحديثة الممثلة في الانترنت ووسائل الاتصال في العملية التعليمية لما لها من دور في تعليم المهارات الحياتية المعاصرة .
- تنظيم دورات تعليمية وتدريبية ، و ورشات عمل للمفتشين (المشرفين) والأساتذة (المدرسين) و المهتمين بالتربية البدنية و الرياضية لتدريبهم على استخدام المهارات الحياتية اللازمة في التدريس.
- إجراء المزيد من الدراسات المشاهدة في موضوع المهارات الحياتية في التربية البدنية و الرياضية لخصوبة ومناسبة هذا الميدان في تنمية المهارات الحياتية المختلفة من جهة ،وندره الدراسات حولها من جهة أخرى.
- طرح مساق للمهارات الحياتية كمتطلبات جامعي إجباري لجميع الطلبة في مختلف التخصصات .

- تشريب المواد و المقاييس الأخرى أيضا بل بالمهارات الحياتية المناسبة .
- ضرورة التأكيد على الأساتذة الجامعيين على استخدام أساليب وطرائق الحديثة التي يكون فيها المتعلم محورا للعملية التعليمية .
- إجراء دراسات مقارنة بين المواد النظرية و العملية في تنمية المهارات الحياتية .

الدراسة الرابعة دراسة عمر عمور(2009)

عنوان الدراسة: "إسهاما بعض أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية الحديثة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية "

أهداف الدراسة:

هدفت إلى التعرف على إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية (التدريبي، الزوجي) على تنمية بعض المهارات الحياتية (المهارات البدنية و المهارية، مهارات الاتصال و التواصل، المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي، المهارات النفسية والأخلاقية، مهارات التفكير والاكتشاف) وذلك في لعبتين جماعيتين (كرة القدم، الكرة الطائرة) .

إشكالية الدراسة :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية في الأسلوب التدريبي في كل لعبة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية في الأسلوب الزوجي في كل لعبة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية تعزى لاختلاف نوع الأسلوب التدريسي ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على القياس البعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية في الأسلوب التدريبي تبعا لاختلاف نوع الرياضة؟
- هل يوجد أثر للتفاعل بين أسلو التدريس المنتهج و اللعبة المختارة في تباين درجات أفراد العينة الدراسة على مقياس المهارات الحياتية ؟

المنهج المستخدم: وانتهج الباحث المنهج التجريبي .

عينة الدراسة: قد اشتملت عينة الدراسة على (76) طالبا جديدا اختبروا بطريقة عشوائية من مجموع(275) طالبا من السنة الأولى ليسانس بقسم التربية البدنية و الرياضية بجامعة عبد الحميد ابن باديس (مستغانم) الجزائر .
أدوات الدراسة : وتم الاستعانة بمقياس لأهم المهارات الحياتية أحاط بجوانب شخصية المتعلم ، واحتوى على (75) فقرة موزعة على خمس مهارات حياتية .

نتائج الدراسة:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي و الأسلوب الزوجي في تنمية: المهارات البدنية و المهارية. بعديا ولصالح الأسلوب التدريبي .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي و الأسلوب الزوجي في تنمية مهارات الاتصال و التواصل ، و المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي . بعديا لصالح الأسلوب الزوجي .
- لا فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي و الأسلوب الزوجي في تنمية المهارات النفسية والأخلاقية ومهارات التفكير و الاكتشاف بعديا .
- الأسلوب التدريبي في كرة القدم أفضل من الأسلوب التدريبي في رياضة الكرة الطائرة في مقياس المهارات الحياتية ككل، وفي تنمية مهارات الاتصال و التواصل، و المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي، و المهارات النفسية و الأخلاقية.
- الأسلوب التدريبي في رياضة كرة القدم لا يختلف عن الأسلوب التدريبي في رياضة الكرة الطائرة في تنمية المهارات البدنية و المهارية ، ومهارات التفكير و الاكتشاف .
- الأسلوب الزوجي في رياضة كرة القدم لا يختلف عن الأسلوب الزوجي في رياضة الكرة الطائرة في مقياس المهارات الحياتية ككل وفي تنمية مهارات الاتصال و التواصل.
- الأسلوب الزوجي في رياضة كرة القدم لا يختلف عن الأسلوب الزوجي في رياضة الكرة الطائرة في تنمية المهارات البدنية و المهارية ، و المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي ، و المهارات النفسية والأخلاقية ، ومهارات التفكير و الاكتشاف.
- لا يوجد تفاعل بين أسلوب التدريس و اللعبة على مقياس المهارات الحياتية لدى أفراد عينة البحث.

توصيات الدراسة:

- يوصي الباحث بضرورة التنوع في استخدام أساليب التدريس تبعاً لتنوع المواقف التدريسية .
- دمج المهارات الحياتية في مناهج التربية البدنية و الرياضية ، وعقد دورات للأساتذة و المفتشين على أساليب موسكا موستن .
- توظيف وإكساب المهارات الحياتية للطلاب في حصص التربية البدنية و الرياضية ، ومنه يصبح التعليم وظيفياً يرتبط بحياة المتعلمين اليومية ويشجعهم على الاستفادة مما تعلموه لتطبيقه في حياتهم.

الدراسة الخامسة: دراسة نهلة عبد الرؤوف خليل الهدود (2012):

عنوان الدراسة: " أثر التدريس المبني على المهارات الحياتية لوحدي "الثقافة الرياضية" و :التمرينات و اللياقة البدنية" في تنمية تحصيل الطلبة ولياقتهم البدنية ومهاراتهم في اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن"

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة لاستقصاء أثر التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية التحصيل و اللياقة البدنية ومهاراتي اتخاذ القرار و حل المشكلات ، لدى طلبة الصف الأول الثانوي .

إشكالية الدراسة:

- ما أثر التدريس المبني على المهارات الحياتية في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي ؟
- م أثر التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية اللياقة البدنية لدى طلبة الصف الأول الثانوي ؟
- ما أثر التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة الصف الأول الثانوي؟
- ما أثر التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية مهارة حل المشكلات لدى طلبة الصف الأول الثانوي؟

المنهج المستخدم : واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي

عينة الدراسة: وتكونت عينة الدراسة من (48) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي في مدرسة عراق الأمير الثانوية للبنات ،التابعة لتربية عمان الخامسة في محافظة العاصمة تم توزيعهن في مجموعتين ،مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ،وقد تم استخدام التدريس المبني على المهارات الحياتية في وحدتي الثقافة الرياضية و التمرينات البدنية لمنهاج التربية الرياضي للصف الأول الثانوي مع المجموعة التجريبية ،أما المجموعة الضابطة فقد خضعت للأسلوب الاعتيادي في تدريس الوحدتين المعنيتين .

أدوات الدراسة: تم إعداد اختبار تحصيلي نظري لوحدة الثقافة الرياضية ،واعتماد مقياس لاتخاذ القرار وآخر لحل المشكلات ،واستخدام اختبار جائزة الملك عبد الله الثاني لقياس اللياقة البدنية ،

نتائج الدراسة:

- أن للتدريس المبني على المهارات الحياتية أثر فعال في التحصيل ،تنمية اللياقة البدنية ،تنمية مهارة اتخاذ القرار وتنمية مهارة حل المشكلات .

توصيات الدراسة :

- ضرورة التنوع في التدريس مناهج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية .
- تنمية المهارات الحياتية بأنواعها المختلفة ،ولإثارة دافعهم لمشاركة في الدروس بفعالية .
- بالإضافة إلى ضرورة توجيه تطوير المناهج نحو التوسع في تطبيق المهارات الحياتية أثناء التدريس لجميع المباحث الدراسية .
- التوسع في تدريب المعلمين على التدريس الموجه نحو المهارات الحياتية .

الدراسة السادسة: دراسة صغير نور الدين (2012)

عنوان الدراسة : "دور النشاط البدني في تنمية بعض المهارات الحياتية عند الناشئين"

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور النشاط البدني في تنمية بعض المهارات الحياتية عند الناشئين في مختلف الرياضات وإلى التعرف على دور النشاط البدني في تنمية المهارات الحياتية عند الناشئين حسب نوع الرياضة فردية أو جماعية وإلى التعرف على دور النشاط البدني في تنمية المهارات الحياتية عند الناشئين حسب العمر التدريبي كما هدفت إلى معرفة دور الالتزام الرياضي في اكتساب المهارات الحياتية لدى الناشئين في مختلف الرياضات .

إشكالية الدراسة :

- ما هو دور النشاط البدني في تنمية بعض المهارات الحياتية عند الناشئين في مختلف الرياضات ؟
- هل للنشاط البدني دور في تنمية المهارات الحياتية عند الناشئين حسب نوع الرياضة فردية أو جماعية؟
- هل للنشاط البدني دور في تنمية المهارات الحياتية عند الناشئين حسب العمر التدريبي ؟
- هل للنشاط البدني دور في تنمية المهارات الحياتية عند الناشئين حسب مستوى الالتزام الرياضي ؟

المنهج المستخدم: قد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي المقارن .

عينة الدراسة: قد شملت العينة 301 رياضي لبعض ولايات الغرب الجزائري .

أدوات الدراسة:تمثلت أدوات الدراسة في مقياس المهارات الحياتية الذي صممه الحايك و البطانية.

نتائج الدراسة :

- أن للرياضات الجماعية و الفردية دور إيجابي في تنمية المهارات الحياتية لدى الناشئين ويساهم في ذلك عامل الخبرة الرياضية و الالتزام الرياضي .
- أن الممارسين للرياضات الجماعية والفردية يمتلكون بدرجة عالية المهارات الحياتية التالية المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي ومهارات الاتصال و التواصل .
- هناك فروق دالة إحصائية بين الرياضيين ذوي الالتزام العالي و الرياضيين ذوي الالتزام المنخفض في المهارات الحياتية التالية: المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي و المهارات النفسية و الأخلاقية .

توصيات الدراسة :

- توظيف المهارات الحياتية في برامج النشاط البدني الرياضي، وذلك من خلال الربط بين المواقف التدريبيه و التنافسية، و العمليات العقلية و النفسية أيضا و الاجتماعية التي تتميز هذه المرحلة العمرية للناشئ.
- ضرورة الاهتمام بوضع برامج خاصة للنشاط البدني و الرياضي لتنمية المهارات الحياتية، التي تراعي حاجات اللاعبين الناشئين من جهة و واقع المجتمع المحلي وتحديات العصر من جهة آخر.
- إجراء دراسات مشابهة على مراحل عمرية مختلفة، لمعرفة دور النشاط البدني الرياضي في تنمية المهارات الحياتية لكل فئة.

الدراسة السابعة: دراسة جناوي عبد الرؤوف (2013)

عنوان الدراسة: "مستوى توظيف بعض المهارات الحياتية في منهاج التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية لبلدية المسيلة"

أهداف الدراسة :

هدفت إلى معرفة مستوى توظيف بعض المهارات الحياتية في منهاج التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الطلبة وللتعرف على الفروق في توظيف المهارات الحياتية في منهاج التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية التي تعزى لمتغير الجنس، المستوى و التخصص .

إشكالية الدراسة :

- ما مستوى توظيف المهارات الحياتية في منهاج التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية بحسب رأي الطلبة ؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية في توظيف بعض المهارات في منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الجنس ؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية في توظيف بعض المهارات في منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية تعزى لمتغير المستوى ؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية في توظيف بعض المهارات في منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية تعزى لمتغير التخصص ؟

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، كما تكونت عينة الدراسة من (204)

طالب وطالبة من الطور الثانوي السنة أولى و الثانية و الثالثة ثانوي

عينة الدراسة : تم اختيار العينة بطريق عشوائية

أدوات الدراسة :استخدم الباحث مقياس المهارات الحياتية

نتائج الدراسة :

- إن مناهج التربية البدنية و الرياضية في ثانوية بلدية المسيلة توظف بعض المهارات الحياتية الأساسية من وجهة نظر الطلبة .
- أن المهارات النفسية و الأخلاقية جاءت في الترتيب الأول من حيث توظيفها في مناهج التربية البدنية و الرياضية.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية في توظيف بعض المهارات في مناهج ت ب ر في المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الجنس، المستوى، التخصص ؟

توصيات الدراسة :

- توظيف ودمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية وفي كل المراحل التعليمية .
- تحديث المناهج التدريسية باستمرار لتراعي الجديد في مواجهة متطلبات الحياة.
- إجراء دراسات مماثلة على المهارات الحياتية بأنواعها المختلفة، على بقية المواد الدراسية، ولجميع المراحل التعليمية .

2-1 التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من العرض السابق للدراسات و الأبحاث المرتبطة و المشابهة لهذه الدراسة أنها تناولت المهارات الحياتية ، فبعضها حاولت دراستها و علاقتها بمنهاج التربية الرياضية و المقررات الدراسية (دراسة عمر عيسى عمور وصادق الحايك ، 2008) ،(دراسة جناوي عبدالرؤوف ، 2013) ،(صادق الحايك و أحمد البطانية ،2007).

و البعض الآخر تناولها بأساليب تدريس التربية الرياضية أثارها وفعاليتها على الأداء و التحصيل الدراسي (دراسة نهلة عبد الرؤوف خليل الهدهود ، 2012) ،(عمر عمور ، 2009) ،(الحايك، و الشريفى ،2008).

كما اهتمت (دراسة صغير نور الدين ،2012) بدور النشاط الرياضي البدنية في تنمية المهارات الحياتية . ويمكن الإشارة إلى أن غالبية هذه الدراسات التي سبق عرضها قد أجريت على عينات مختلفة من لطلبة الجامعات (5 دراسات) والمرحلة الثانوية (دراسة واحدة) الرياضيين الناشئين في النوادي الرياضية(دراسة واحدة) .

واستخدمت أغلبية الدراسات المنهج الوصفي (5 دراسات) ، و(دراستان) استخدمتا المنهج التجريبي .

أما فيما يتعلق بمكان الدراسة فقد أجريت الدراسات بين :

- الأردن ك: دراسة نهلة عبد الرؤوف خليل الهدود (2012) ،دراسة الحايك ، و الشريف (2008) ،دراسة صادق الحايك و أحمد البطانية (2007) .
- الجزائر ممثلة في: دراسة عمر عمور (2009) ، جناوي عبد الرؤوف (2013) ، دراسة صغير نور الدين (2012) ، بالإضافة إلى دراسة مقارنة أجريت بين الجزائر و الأردن وهي دراسة عمر عيسى عمور وصادق الحايك (2008) .

أما فيما يتعلق بأدوات الدراسة فكل الدراسات استخدمت مقياس المهارات الحياتية .

كما اتضح أن معظم هذه الدراسات استخدمت المتوسط الحسابي ، و الانحراف المعياري ،اختبار (ت) ،تحليل التباين الأحادي و المتعدد ،معامل الارتباط بيرسون .

فيما يتعلق بأهداف الدراسات السابقة فتتنوعت أهداف الدراسات السابقة بين دراسة تهدف معرفة دور النشاط الرياضي البدني و التربية البدنية الرياضية و أساليب التدريس في تنمية المهارات الحياتية ، ودراسات اهتمت بمدى توظيف المهارات الحياتية في المناهج .

أما فيما يتعلق بنتائج الدراسات السابقة فتكاد تشترك الدراسات وتجمع في مجمل نتائجها أن مستوى المهارات الحياتية دون المستوى المطلوب سواء في المقررات قيد الدراسة أو لدى الطلبة عينة الدراسة .

2-2 تعقيب على الدراسات السابقة :

في ضوء عرض الدراسات السابقة تبين للباحث أهمية توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية البدنية و الرياضية و كموضوع حيوي في إعداد البرامج و المناهج الدراسية وتنفيذها ،وبالرغم من وجود دراسات عربية وعالميا ، إلا أن الباحث العلمي في هذا المجال محليا مازال محدودا ،وهذا ما يؤكد على أهمية إجراء مثل هذه الدراسات .

موضوع المهارات الحياتية مازال لم تجر عليه العديد من الدراسات ذات الصلة و الدليل أننا وجدنا قلة في الأبحاث التي تناولته ،وربطته بالتربية البدنية و الرياضية نوهنا لا ننكر أننا عثرنا على العديد من الدراسات السابقة التي تناولته في مجالات عدة كالمواطنة الصالحة ، الحفاظ على الصحة وتجنب الأمراض الفتاكة، الحفاظ على البيئة ولكننا لم نستعرضها لعدم ارتباطها مع موضوع دراستنا .

بينت الدراسات التي تناولت المهارات الحياتية أن ميدا التربية البدنية و الرياضية أحسن وأخصب الميادين لتنمية المهارات الحياتية لأنه يمس جميع جوانب شخصية المتعلم (الجسمية، العقلية ، النفسية ،الاجتماعية).

2-3 أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

يمكن الإشارة إلى أن إعادة النظر في التقارير التي قام بها الآخرون كانت عوناً واستزادة لنا على وجه الخصوص في:

- إثراء معرفة الباحث فيما كتب عن المهارات الحياتية .
- تحديد التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة.
- الوقوف على تصنيف المهارات الحياتية .
- إعداد قائمة المهارات الحياتية .
- كتابة الخلفية النظرية و الإطار العام للدراسة .
- فهم مشكلة الدراسة و التعمق بها .
- حسن اختيار وسائل جمع البيانات .
- تحديد المنهج المستخدم .
- انتقاء أفضل الأساليب للمعالجة الإحصائية للوصول إلى النتائج المرجوة .

2-4 أوجه التشابه مع الدراسات السابقة :

اتفقت دراستنا الحالية مع العديد من الدراسات السابقة في مجال المهارات الحياتية التي اعتمدها الدراسة حيث اتفقت في معظم مجالاتها مع الدراسات السابقة التي استخدمت مقياس المهارات الحياتية كأداة للدراسة .

خلاصة جزئية :

حولنا في هذا الفصل ذكر الأهداف التي تسعى إليها التربية العامة و التربية البدنية و الرياضية على وجه الخصوص، من خلال احتياج واستعمال أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات الحياتية أثناء الدرس التربوية البدنية و الرياضية و الدور الذي تلعبه في تسهيل تحطى المشكلات التي تواجه الأستاذ وفي إعداد أفراد قادرين على مواجهة شتى صعاب الحياة .

وعلى ضوء ما سبق ف'ن شرح الدراسات السابقة يمكننا من تفادي الوقوع في الكثير من الأخطاء وبيعدنا على تكرار نفس الأعمال ، كما يفيدنا في تحليل وإعطاء معنى للأرقام و النتائج التي سنتحصل عليها ليتم الرجوع إلى الدراسات السابقة ثانية بقصد التأكيد و النفي .

تمهيد :

يعتبر هذا الفصل بمثابة البوصلة التي تقودنا للتعرف على جميع فصول هذا البحث النظرية منها و التطبيقية لذلك عنوانه بالإطار العام للدراسة منطلقين من الكلمات الدالة في الدراسة مروراً بإشكالية البحث وأهدافه وأهميته وفرضياته .

إضافة إلى أننا ما قمنا به في هذا الفصل كان عبارة عن إزالة لل'بهام و توضيح للمعاني أكثر فيما يخص المفاهيم الأساسية لمصطلحات البحث التي تشكل في ذات الوقت الكلمات المفتاحية لمن أراد أن يلج بحثنا هذا ، فما من مفهوم تطرقنا له إلا وأردنا فيه مجموعة من الآراء و التعاريف لبعض العلماء و الباحثين في مجال التربية عموماً و التربية البدنية و الرياضية خصوصاً لنخرج في الأخير بتعريف إجرائي نتبناه حول هذا المفهوم أينما جاء في طيات بحثنا هذا .

1- الكلمات الدالة في الدراسة :

في أي مجال بحثي يجد الباحث نفسه أمام معضلة المصطلح و المفهوم ذلك أن المصطلحات تأثيرات نادرا ما يقدر الناس أبعادها ويولونها ما تستحقه من الاهتمام على حد قول المسدي عبد السلام الذي يضيف : " تتصل تلك التأثيرات بالجوانب الفكرية العامة لأن المصطلح هو صورة مكثفة للعلاقة العضوية القائمة بين العقل و اللغة وتتصل أيضا بالظواهر المعرفية لأن المصطلحات في كل علم من العلوم هي بمثابة النواة المركزية التي يمتد بها المجال الإشعاع المعرفي و يتسخ بها الاستقطاب الفكري ،ولذلك كانت المصطلحات أولى قنوات الاتصال بين العلوم البشرية " (عبد الله قلي :2003،ص90)

1-1. تعريف المهارة :

لغة :

المهارة هي الحدق في الشيء .الماهر الحدق بكل عمل .وأكثر ما يوصف به السباح الجيد ،و الجمع مهرة ،وعليه نقول : مهرت بهذا الأمر أمهر به أي صرت ماهرا وحاذقا به ، وقال ابن سيده :وقد مهر الشيء وفيه و به يمهرا مهرا، ومهورا ومهارة (ابن المنظور:1997)

اصطلاحا:

إن تعريف المهارة يختلف باختلاف المجال الذي يتناوله الباحث ومجال تخصصه ففي المجال التربوي يعرفها (Carter Good 1973) في القاموس التربوي بأنها القدرة على أداء وظيفة معينة، أو تحقيق هدف معين، ويوافقه في ذلك فؤاد البهي السيد بقوله:"المهارة نظام متناسق من النشاط يستهدف تحقيق هدف معين"، وجاء في موسوعة العلوم الاجتماعية الدولية أن المقصود بالمهارات استجابات صريحة لمثيرات محددة، وهذه الاستجابات تنقسم إلى ثلاث أشكال : (لفظية،حركية حسية،إدراكية حسية) (حسن أحمد حسين:2001،ص70) . وتنظر بحري للمهارة بأنها:"أي نشاط ، عقلي ، معرفي ، لفظي ، جسدي ، نفسي ، اجتماعي يقوم به الفرد بسرعة ودقة وإتقان ، هذا النشاط يتطلب فترة من التدريب المقصود لصقله ، مع الممارسة المنظمة ، و الخبرة المضبوطة بحيث تؤدي بطرق ملائمة" (بحري منى يونس:2009،ص87) والمهارة تعني "المقدرة على إحداث نتائج محددة بأقصى قدر من الوقت والجهد" (محمد أبو نمره 2000،ص473).

ولفظ المهارة يشير إلى الأداء المتميز ذو المستوى الرفيع في كافة مجالات الحياة ، وهو بذلك يشمل كافة الأداءات الناجحة للتوصل إلى أهداف سبق تحديدها شريطة أن يتميز هذا الأداء بالإتقان و الدقة (مفتي إبراهيم حمادة:2002،ص13) .

وعرفها القاعود بأنها: "القدرة على أداء عمل بدقة وإتقان و بأقصى سرعة" (القاعود إبراهيم:1991،ص29) .

وبناء عليه فالمهارة أيضا أن يؤدي الفرد العمل المطلوب منه في اقل وقت ممكن ، وعلى أعلى مستوى من الإتقان ، وبأقل جهد ، على أن يتحقق من صحة وسلامة العمل الذي قام به بعد إنجازه والانتهاء منه (مجدي إبراهيم عزيز : 1997، ص77) .

كما تعني المهارة " ذلك الشيء الذي تعلم الفرد أن يؤديه عن فهم بسهولة ويسر ودقة ، وقد يؤدي بصورة بدنية (عضلية) " (اللقاني حسين وآخرون: 1990، ص40).
التعريف الإجرائي:

ويتبنى الباحث تعريف القاعود إبراهيم بأن "المهارة هي القدرة على أداء عمل بدقة وإتقان وبأقصى سرعة " أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

1-2 تعريف المهارات الحياتية :

اصطلاحا :

يمكن وصفها بأنها مهارات تسهم في فهم و إدراك الأفراد لأنفسهم ولقدراتهم من خلال الأداءات العملية و العقلية التي يمارسونها لمواجهة متطلبات ومشكلات الحياة للوصول غلى الأهداف المرجوة (السوطري : 2008، ص53)

وهي كذلك عبارة عن قدرات يتعلمها الأفراد لتوظيفها في مواقف تشمل جميع جوانب الحياة، فمنها ما يتعلق بمهارات التفكير والاستكشاف، مهارات الاتصال والتواصل، العمل الجماعي، ومنها ما يتعلق بتحمل المسؤولية، وتقدير الذات، وتقبل الآخر (صادق خالد الحايك وآخرون: 2008، ص223-230) .

والمهارة الحياتية هي السلوكات والمهارات الشخصية والاجتماعية اللازمة للأفراد للتعامل بثقة واقتدار مع أنفسهم ومع الآخرين، ومع المجتمع، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة وتحمل المسؤوليات الشخصية والاجتماعية، وفهم النفس، والغير، وتكوين علاقات ايجابية مع الآخرين، وتفادي حدوث الأزمات، والقدرة على التفكير و الابتكار (مريم السيد: 2007، ص103-143) .

وعرفت منظمة اليونسيف، (2005) المهارات الحياتية على أنها نطاق مخطط من الفرص التعليمية التي تشتمل على : المعرفة، والفهم، والاتجاهات، والقيم بحيث تهدف جميعها إلى تعزيز التنمية الشخصية، والاجتماعية، والصحية.

في حين عرفت منظمة الصحة العالمية المهارات الحياتية بأنها القدرات التي تمكن الأفراد من القيام بسلوك تكيفي و ايجابي يجعلهم قادرين على التعامل الفعال مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها(وزارة التربية و التعليم: 2004).

والمهارات الحياتية هي مجموعة من الأداءات المرتبطة بالقدرات العقلية والبدنية و الاجتماعية و الانفعالية التي من خلالها يستطيع الفرد حل مشكلاته الحياتية اليومية ، و المشاركة بفاعلية مع المحيط بما يواكب متطلبات العصر وحاجات سوق العمل .

(الحايك: 2010، ص111)

أما Jones فقد عرفها بأنها مجموعة العمليات والإجراءات التي من خلالها يستطيع الفرد حل المشكلة أو مواجهة تحدي أو إدخال تعديلات في مجالات حياته .

(Jones:1991،ص13)

كما عرفها Dawson الرغبة و المعرفة و القدرة على حل مشكلات حياتية شخصية أو اجتماعية أو مواجهة تحديات يومية أو إجراء تعديلات وتحسينات في أسلوب ونوعية حياة الفرد و المجتمع وتقاس قوة وضعف المهارات الحياتية لدى الفرد من خلال تقدير قوة وضعف اختيارات الفرد ،فكلما كانت اختيارات الفرد جيدة كانت مهاراته الحياتية قوية، وكلما كانت اختياراته رديئة كانت مهاراته الحياتية ضعيفة. (Dawson:1993،ص22).

التعريف الإجرائي :

يتبنى الباحث تعريف "عمور عمر" بأن المهارات الحياتية هي القدرة على التكيف و السلوك الإيجابي في المواقف المختلفة التي تساعد التلميذ على التعامل مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية وتشمل أهم هذه المهارات الحياتية على (المهارات البدنية و المهارية ،مهارات الاتصال و التواصل ،المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي، المهارات النفسية والأخلاقية).

1-3 تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

اصطلاحا :

هو الشخص الذي يحقق أدوار مثالية في العلاقة بالتلاميذ و المجتمع و المدرسة و مجال التربية البدنية و الرياضية ويتوقف هذا على بصيرته ونضرتة نحو النظام التربوي ومهنته كما يتوقف على المناخ المدرسي .(أبمن أنور الخولي:1996،ص10)

يقول بولد يرو : إنه القائد ،فهو المنظم و المبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل ،فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات و المعارف و المهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية و المهارية فحسب ،بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل تنميتها تنمية اجتماعية .(محمد الحمامي أمين أنور الخولي :ص69،97)

كما يعد مدرس التربية البدنية و الرياضية من ابرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق و القيم الرفيعة و في ظل هذه المعطيات ، لا يتوقف دور المدرس على تقييم ألوان النشاط البدني و الرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير. (عدنان درويش الحلون ، وآخرون :1994،ص33)

و يعتبر الأستاذ أحد الجذور الأساسية في مجال التربية و التعليم ، حيث يساعد التلاميذ على التطور في الكثير من الاتجاهات بما فيها الاجتماعية و النفسية.

وهو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيها سليما و يهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية الملائمة حتى تتحدد محصلة بمجهودات التلميذ في الاتجاه النافع.

حيث يعتبر الأستاذ الوسيط بين التلميذ و الرياضة وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية و التي ترتبط ارتباطا مباشرا بمدى وعيه و خبرته في تنفيذ و تقويم و تخطيط العملية التربوية بينه و بين تلاميذه. (معوض حسن السيد: 1967، ص79)

التعريف الإجرائي :

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم و التعلم و الذي يمتلك مجموعة من المهارات المختلفة التي تمكنه من نقل المعارف و المهارات للتلاميذ .

1-4 حصة التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية القالب و الإطار الذي تتجمع فيه كل الخبرات التربوية و الرياضية المدرسية إضافة إلى ذلك يقوم الدرس و يعمل على تنمية قدرات و اتجاهات و ميول التلاميذ فهو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي و هو أساس كل منهاج التربية البدنية و الرياضية. (مكارم علمي أبو هريرة و آخرون: 1999، ص64)

1-5: متغيرات الدراسة :

المتغير :

هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أي تغير لعلاقته بمتغير آخر وهو نوعان :

المتغير المستقل : يعرف على أنه المتغير الذي يؤثر على نتائج التجربة (فريد كتمل أبو زينة و آخرون: 2006، ص27)

وفي بحثنا هذا يتمثل في المهارات الحياتية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

المتغير التابع : كما يعرفه إخلاص عبد الحفيظ: أن المتغير التابع هو ما يتم قياسه بتقييم نتائج المتغير المستقل، فهو النتيجة (حسين أحمد الشافعي ،سوزان أحمد علي موسى : 2003ص205)

وفي بحثنا هذا يتمثل في : حصة التربية البدنية و الرياضية.

2- إشكالية الدراسة:

تعد التربية أساس صلاح المجتمعات البشرية و فلاحها فالتربية قوة هائلة تستطيع أن تزكي النفوس و ترشدها إلى عبادة الخالق فهي منهج الحياة في تنمية الأفراد وصقل مواهبهم وشحذ عقولهم وأفكارهم وتدريب أجسامهم وتقويتها كما أنها تدفع المجتمع إلى العمل والاجتهاد وتحث الأفراد على التماسك فالتربية هي وسيلة لحل المشكلات و النهوض بالأفراد و الرقي بالأمم . (أمين أنور الخولي: 1994، ص96-97)

كما تعد مهمة تحسين عملية التدريس من أولويات الكثير من الدول، سواء كانت نامية أم متقدمة، وذلك للاعتقاد السائد بأن هذه العملية تسهم بشكل حقيقي في تحقيق أهداف هذه الدول وآمالها المستقبلية من خل التهيئة الظروف والأجواء المناسبة وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية لضمان السير الحسن لهذه العملية .

ويعد الأستاذ أحد أبرز العناصر في نجاح النظام التربوي و التعليمي حيث تذكر جودي نك "بأن الأستاذ يحتاج إلى أن يوظف ما لديه من مخزون الذاكرة من معارف ومعلومات وما اكتسبه من مهارات وأنماط سلوك في شتى المجالات و أنشطة التدريس سواء ما ارتبط منها بالتخطيط و التنفيذ للدرس و اتخاذ القرار و النواحي الإدارية و التقويم وغيرها من المهارات اللازمة لضمان حد مقبول من الممارسة للمهنة ". (عدنان درويش: 1994، ص33)

ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المرابي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها . تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع وللأستاذ دور كبير في إنجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ إيجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي . (طياب محمد: 2003، ص6).

ومن هنا تظهر أهمية المهارات الحياتية من خلال طبيعة حياة الإنسان ذات المواقف المتغيرة مما يجعل الفرد بحاجة إلى التعامل مع تلك التغييرات بالأسلوب الصحيح و لأجل التعامل و التصرف السليم كان لا بد على الإنسان أن يتعلم الأسس السليمة التي تجنبه الفشل في التعامل مع هذه المواقف ويتم ذلك من خلا إكتساب المهارات الحياتية المختلفة . (عمران و آخرون 2001 ص45)

وعليه باتت حاجة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات الحياتية أثناء التدريس تبعاً للنشاط والمواقف التعليمية المختلفة والمتغيرات التربوية الأخرى أكثر من ضرورة، هذه المتغيرات المتعددة والمتداخلة في تدريس التربية الرياضية تحتاج إلى عملية توضيح دائمة ومستمرة وتفاعل ومشاركة ايجابية خاصة لمن يحتاج المهارات الحياتية أثناء التدريس حتى يتمكن من تحديد المهارة الحياتية المناسبة للمواقف التعليمية المختارة وللمجتمع الطلاب الذي يرغب في تدريسه، ومن اجل تحقيق ما وضعه من أهداف.

وتأتي أهمية احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات الحياتية كونها تساعده على مواجهة ضغوط العمل التكيف الإيجابي مع بيئته من خلال الاتصال و التواصل و التعبير عن الآراء و الأفكار بشكل واضح وصحيح .

ومن هذا المنطلق جاءت التساؤلات التالية :

التساؤل العام :

هل يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية ؟

التساؤلات الجزئية :

- 1- هل يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات البدنية و المهارية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية ؟
- 2- هل يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارات الاتصال و التواصل أثناء درس التربية البدنية و الرياضية ؟
- 3- هل يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي أثناء درس التربية البدنية و الرياضية ؟

4- هل يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات النفسية و الأخلاقية أثناء درس التربى البدنية و الرياضية ؟

3- أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى :

- معرفة مدى احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية
- التعرف على مدى احتياج أستاذ التربية البدنية للمهارات البدنية و المهارية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية
- التعرف على مدى احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمهارات الاتصال و التواصل أثناء درس التربية البدنية و الرياضية
- التعرف على مدى احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمهارات الاجتماعية و العمل الجماعي أثناء درس التربية البدنية و الرياضية
- التعرف على مدى احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات النفسية و الأخلاقية أثناء درس التربى البدنية و الرياضية

4- أهمية الدراسة :

تبرز أهمية هذه الدراسة في أنها تبحث في المهارات الحياتية التي قد تسهم في زيادة قدرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية على مواجهة التحديات اليومية وتمكنهم من التكيف بشكل فاعل من خلال قدرتهم على توظيف المهارات الحياتية في حل المواقف الشخصية و الاجتماعية التي تعترضهم يوميا و خاصتا المشاكل التي قد تواجههم في درس التربية البدنية و الرياضية وتركز على (المهارات البدنية و المهارية ، مهارات الاتصال و التواصل ، المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي،المهارات النفسية و الأخلاقية)،بالإضافة إلى قدراتها على مساعدة أساتذة التربية البدنية و الرياضية على تحقيق الأهداف التعليمية و التربوية وفي تكوين أفراد صالحين قادرين على خدمة أنفسهم وخدمة المجتمع فأستاذ التربية البدنية يحتاج لأن يوظف ما لديه من مكتسبات ومهارات في شتى المجالات و أنشطة التدريس سواء المهارات البدنية و المهارية أو مهارات الاتصال و التواصل أو المهارات الاجتماعية أو

المهارات النفسية و الأخلاقية ، وتستمد هذه الدراسة أهميتها من انفصال العلوم النظرية التي يتلقاها أستاذ التربية البدنية و الرياضية في فترة تكوينه عن الحياة اليومية وظروف العمل ومهنة التدريس .
ويمكن أن تفسح هذه الدراسة المجال للمهتمين بالمهارات الحياتية من جهة ثانية لإجراء المزيد من الدراسات التي يمكن أن تكون مكملة وداعمة للدراسة الحالية ، ويمكن أن يستفيد من نتائجها الأساتذة أنفسهم في لفت انتباههم لأهم المهارات التي تنقصهم ، مما يدفعهم للسعي نحو تطوير أنفسهم و قدراتهم و إبداعاتهم لنجاح في عملهم التعليمي و التربوي .

التركيز على موضوع هام وهو المهارات الحياتية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ،
فما هو معروف أن المهارات أصبح من أهم المواضيع التي تدرج و تدرس في العالم والاهتمام بالمهارات هو عنوان المستقبل للأساتذة ، و الذي منه سيعرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية كيفية التعامل مع الآخرين وحل مشكلاتهم وزيادة طموحهم ونظرتهم لذاتهم ، إضافة إلى تحديد ها للأدوار الجديدة في إعداد أساتذة التربية البدنية و الرياضية المؤهلين ليكونوا مهنيين قادرين على مواكبة متطلبات العصر وتحدياته .

5- الفرضيات :

الفرضية العامة :

يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية

الفرضيات الجزئية :

- 1- يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات البدنية و المهارية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية
- 2- يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارات الاتصال و التواصل أثناء درس التربية البدنية و الرياضية
- 3- يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي أثناء درس التربية البدنية و الرياضية
- 4- يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات النفسية و الأخلاقية أثناء درس التربوي البدنية و الرياضية .

خلاصة جزئية :

يعتبر هذا الفصل بمثابة البوصلة التي تقودنا للتعرف على جميع فصول هذا البحث النظرية منها و التطبيقية لذلك عنوانه بالإطار العام للدراسة منطلقين من الكلمات الدالة في الدراسة مروراً بإشكالية البحث وأهدافه وأهميته وفرضياته .

إضافة إلى أننا ما قمنا به في هذا الفصل كان عبارة عن إزالة للإبهام و توضيح للمعاني أكثر فيما يخص المفاهيم الأساسية لمصطلحات البحث التي تشكل في ذات الوقت الكلمات المفتاحية لمن أراد أن يلج بحثنا هذا ، فما من مفهوم تطرقنا له إلا وأردنا فيه مجموعة من الآراء و التعاريف لبعض العلماء و الباحثين في مجال التربية عموماً و التربية البدنية و الرياضية خصوصاً لنخرج في الأخير بتعريف إجرائي نتبناه حول هذا المفهوم أينما جاء في طيات بحثنا هذا .

تمهيد :

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في الإجراءات المتبعة فيها، وبالتالي فإن وظيفة الإجراءات الميدانية للدراسة هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وتحليلها من أجل استخلاص النتائج والوقوف على الثوابت الظاهرة المراد دراستها .

وتطرقنا في هذا الفصل إلى الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع بالإضافة إلى مجتمع وعينة الدراسة وكذا أدوات جمع المعلومات وإجراءات التطبيق الميداني للأداة وأخيراً الأساليب الإحصائية المستخدمة .

لذلك جاء هذا الفصل الأساس للإجراءات الميدانية اللازمة والمتبعة في بحثنا قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها كل البحوث العلمية ألا وهي الكشف عن الحقيقة .

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث ، ولهذا قمت بدراسة استطلاعية على مستوى ثانويات دائرة بوسعادة ومن منطلق الزيارات المتكررة لعدة ثانويات وباحتكاك مباشر بميادين ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من خلال المشاهدة الشخصية والمقابلات مع بعض الأساتذة المشرفين على المادة ، تبلورت فكرة دراسة ومعرفة مدى احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية فاتضح حينها الرؤية وتوسعت التطلعات لأجل تجسيد الفكرة النظرية إلى واقع عملي وبعدها تم تحضير مشروع بحث مختصر بمشاركة توجيهات الأستاذ المشرف الدكتور "سليماني نور الدين"

بعد ذلك قمت بتحضير استمارة أولية عرضتها على الأستاذ المشرف ، الذي أقر بنقصها الشيء الذي أدى بي من جديد إلى مراجعتها ، وعند تصميم الاستبيان النهائي للدراسة الاستطلاعية ، تم توزيعه على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات دائرة بوسعادة والمتمثلة في ثانوية الشريف محمد بن شبيرة و ثانوية زيري بن مناد في الفترة الممتدة من (2016/02/28 إلى غاية 2016/03/16). كعينة استطلاعية أولية من خلال توزيع الاستبيان في صورته الأولية لعينة استطلاعية تتكون من 5 أساتذة في التربية البدنية والرياضية وقد كان الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق و مباشر بمتغيرات الدراسة والتي يمكن من خلالها التأكد من متغيرات موضوع دراستي وكذا فرضياته وتعديل بنود الاستبيان من جديد .

2- المنهج المتبع في الدراسة :

ولانجاز هذا البحث وانطلاقا من أننا نحاول معرفة مدى احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية ، اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يتماشى مع طبيعة الموضوع الذي بدوره يفرض نوع المنهج الواجب إتباعه فا المنهج الوصفي هو " طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل عملي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية "(حسن محمد حسين وعبد المنعم حسين :1985،ص80) .

و المنهج الوصفي من ناحية أخرى هو طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما يعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة (كمال ايت منصور ورايح طاهير :2003،ص19).

3- مجتمع وعينة الدراسة :

3-1 مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية لثانويات دائرة بوسعادة (7 ثانويات) (ثانوية الشريف محمد بن شبيرة ، ثانوية زيري بن مناد ، ثانوية أبي مزراق المقراني ، ثانوية عبد القادر بن رعاد ، ثانوية محمد بوضياف ، ثانوية المجاهد بالميهوب عبد الرحمان ، ثانوية الباطن) .

3-2 عينة الدراسة :

قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لثانويات دائرة بوسعادة .

حيث تمثلت العينة في 18 أستاذًا من المجتمع الأصلي ككل الذي يشمل أساتذة التربية البدنية والرياضية دائرة بوسعادة حيث تم توزيع أداة الدراسة على مستوى ثانويات دائرة .

3-3 مجالات الدراسة :

- المجال المكاني : ثانويات دائرة بوسعادة
- المجال الزمني : أجريت الدراسة خلال الموسم الدراسي 2015/2016 ابتداء من 27 جانفي إلى غاية 15 ماي 2016 .

4- أدوات جمع البيانات و المعلومات :

في ضوء أهداف الدراسة وفرضياتها وبهدف جمع البيانات و المعلومات استخدم الباحث الأداة التي أعدها وصممها (الحايك و البطانية، 2007) غي دراستهم حول مدى توظيف المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وضمت (60) فقرة موزعة على أربعة محاور هي :

- محور المهارات البدنية و المهارية .
- محور مهارات الاتصال و التواصل .
- محور المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي .
- محور المهارات النفسية والأخلاقية .

ولتكيف الأداة على أساتذة التربية البدنية و الرياضية قمنا بحساب الخصائص السيكومترية للأداة و المتمثلة في (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) .

حيث تم تقنينها في البيئة الجزائرية من طرف الدكتور "عمور عمر" لإجرائها على طلبة .

4-1 صدق الأداة :

4-1-1 صدق المحكمين :

تعد الأداة صادقة فيما وضعت لقياسه ،وقد تم التوصل إلى صدق الأداة في الدراسة الحالية عن طريق عرضها على (5) محكمين 4 منهم من حملت درجة الدكتوراه العلوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية العاملين في المسيلة و بسكرة ،وقد تم اعتماد الفقرات التي أجمع عليها 3 محكمين فأكثر .وقد تضمنت أسئلة المقياس أربعة محاور هي :

- **المحور الأول : المهارات البدنية و المهارية** ويقصد بها اكتساب عناصر اللياقة البدنية و القاعدية مع القدرة على الممارسة و المنافسة في الأنشطة الرياضية المبرجة .
- **المحور الثاني :مهارات الاتصال و التواصل و المقصود** بها تبادل الأفكار أو المعلومات أو الرسائل بين الأفراد من خلال الكلام أو الكتابة أو الإيحاءات .
- **المحور الثالث : المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي** وتعني العمل مع الآخرين واحترامهم و التعاون معهم والإصغاء إليهم ،وتغليب مصلحة الجماعة .
- **المحو الرابع : المهارات النفسية و الأخلاقية** وهي اكتساب الثقة بالنفس وضبطها في المواقف المختلفة و التحلي بمبادئ الروح الرياضية أثناء اللعب .

4-2 ثبات الأداة :

يعد الثبات من متطلبات إعداد أي مقياس لأنه يؤثر استقرار القرار في القياس ذلك لأن الثبات يشير إلى الحصول على النتائج نفسها تقريبا ،التي يحققها المقياس إذا ما أعيد تطبيقه بعد فترة زمنية على الأفراد أنفسهم وعلى وفق التعليمات نفسها (الأمم وآخرون :2000،ص149) .

حيث تم اللجوء إلى الاختبار وإعادة الاختبار على عينة بلغت (5) أساتذة ثم إعادة العملية على نفس العينة بعد (15) يوما ،وتم حساب معامل الثبات للمقياس باستخدام معامل الارتباط بيرسون حيث بلغت القيمة الكلية لمعامل الارتباط (0.87) وهي قيمة تدل على أن المقياس يتميز بالثبات .

جدول (1)

معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول الثاني لمحاور الدراسة (ن=05)

| مستوى الدلالة | معامل الارتباط | الانحراف المعياري | | المتوسط الحسابي | | |
|------------------|-------------------|-------------------|---------|-----------------|---------|--|
| | | إعادة التطبيق | التطبيق | إعادة التطبيق | التطبيق | |
| 0.05 | 0.84. | 6.70 | 6.30 | 53.00 | 53.16 | المهارات البدنية و المهارية |
| 0.05 | 0.77 | 11.29 | 11.41 | 56.00 | 55.98 | مهارات الاتصال و التواصل |
| 0.05 | 0.77 | 8.20 | 8.12 | 60.60 | 60.71 | المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي |
| 0.05 | 0.74 | 6.68 | 6.56 | 40.80 | 40.85 | المهارات النفسية و الأخلاقية |
| 0.05 | 0.78 | 32.87 | 32.48 | 210.4 | 210.7 | الكل |

يبين الجدول رقم (1) أن قيم معامل الثبات للأداة ككل قد بلغ (0.78) وهذه القيمة أعلى من القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) ودرجة الحرية المساوية ل: (04) مما يشير إلى مناسبتها لأهداف الدراسة وثباتها مما يدل ذلك على أن الاختبار (أداة القياس) يتميز بالثبات .

3-4 الموضوعية :

من أهم صفات البحث الجيد أن يكون موضوعيا في قياس الظاهرة التي أعد أصلا لقياسها، وقد حاولت في هذا البحث تقديم أسئلة لها نفس المعنى عند مختلف أفراد العينة التي يطبق عليها الاختبار ، وعدم الموضوعية في البحث يؤدي إلى التأثير في صدقه وهذا ما حاولت تجنبه خلال إجرائي لهذه الدراسة .

5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة :

في دراستي حول موضوع : بعض المهارات الحياتية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ثانويات دائرة بوسعادة "توجهت إلى ثانويات (ثانوية الشريف محمد بن شبيرة ، ثانوية زيري بن مناد ، ثانوية أبي مزراق المقراني ، ثانوية عبد القادر بن رعاد ، ثانوية محمد بوضياف ، ثانوية المجاهد بالميهوب عبد الرحمان ، ثانوية الباطن) حيث تم الحصول على المعلومات و البيانات التالية :

- تحديد مجتمع الدراسة الأصلي و الذي تمثل بأساتذة التربية البدنية و الرياضية بثانوية دائرة بوسعادة.

- اختيار العينة لتمثل المجتمع الأصلي .

- بعد توزيع الأداة تم استرجاع جميع الاستبيانات .

- بوبت البيانات وعولجت إحصائيا .

وأجريت الدراسة خلال الموسم 2016/2015 ابتداء من 27 جانفي إلى غاية 16 ماي 2016 .

1-5 حدود الدراسة :

اقتصرت دراستي على ثانويات دائرة بوسعادة وهذا بحكم قربها ولتفادي الأعباء و القيام بخطوة من أجل فتح المجال لدراسة مواضيع مشابهة في المستقبل .

6- الأساليب الإحصائية :

1-6 طرق استخراج النتائج:

لاستخراج النتائج تم تطبيق أداة الدراسة على أفراد العينة ، وقد تكون سلم الاستجابة لفقرات المقياس من خمس استجابات بحسب تدرج (ليكرت) الخماسي وهي : دائما ولها (5) درجات ،غالبا ولها (4) درجات ،أحيانا ولها (3) درجات ،وقليلا ولها (2) درجة ،ونادرا ولها (1) درجة .

وبخصوص الأبعاد التقديرية التي تم وضعها في أداة القياس وما يقابلها من درجات يرى شمعون : "أنها تزداد ثقلا ما لم تقل عن خمسة ولم تزد عن تسعة " (محمد العربي شمعون : 1999 ،ص 128) .

ومن خلال متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تم تفسير النتائج وتحديد مدى احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية في ثانويات دائرة بوسعادة ،حيث تم اعتماد المتوسطات الحسابية التالية :

- متوسط حسابي (4.20 - 5) يدل على درجة كبيرة جدا
- متوسط حسابي (3.40 - 4.19) يدل على درجة كبيرة
- متوسط حسابي (2.60 - 3.39) يدل على درجة متوسطة
- متوسط حسابي (1.80 - 2.59) يدل على درجة قليلة
- متوسط حسابي (01 - 1.79) يدل على درجة قليلة جدا

2-6 المعالجة الإحصائية :

بعد الانتهاء من عملية جمع الاستبيانات تم تفريغها وترميزها وإدخالها إلى الحاسب الآلي ومعالجتها باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإنسانية (SPSS) وباستخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون .
- النسبة المئوية .

خلاصة جزئية:

إن الإجراءات المنهجية للدراسة ضرورية لأي عمل بحثي فهي تعتبر بمثابة الدليل الذي يرسم معالم البحث البارزة وفق إجراءات منهجية تتميز بالصرامة المنهجية والتدرج في العمل للوصول إلى تحقيق أهداف البحث ، وفي هذا الفصل تم تحديد مجالات الدراسة مكانيا و زمانيا كما تم تحديد المنهج المعتمد في هذه الدراسة مع التعريف به وذكر المبررات التي دفعت بالطالب لاختيار هذا المنهج كما كان هذا الفصل مشفوعا بالأدوات المستخدمة في الدراسة والمتمثلة في استمارة البحث الميداني ، موضحا المراحل الأساسية التي مرت بها عملية الإعداد حتى تكون جاهزة للتوزيع على عينة البحث ، والتي بدورها تم تحديدها في هذا الفصل وأخيرا المعالجة الإحصائية وكيفية القيام بها .

تمهيد :

مر القول في فصل الإجراءات الميدانية أن أجزاء البحث في تكامل وتناغم للوصول إلى الحقيقة العلمية، فبعد عرض الإطار المنهجي يأتي هذا الفصل ليستعرض النتائج المتوصل إليها محاولا الباحث فيه استنطاق الأرقام و الدلالات الإحصائية.

للتذكير فإننا نعرض النتائج كما أفرزتها المعالجة الإحصائية المتحصل عليها من جراء توزيع الاستبيانات على العينة وكذا تطرقنا إلى تفسير النتائج ومناقشتها ومدى تحقق من الفرضيات البحث مستخدمين ما تم التوصل إليه في الطرح النظري من جهة، وتأييد أو معارضة ما تم التوصل إليه في الدراسات السابقة ذات العلاقة التي تناولناها بالعرض و التحليل من جهة ثانية، كل ذلك من أجل الابتعاد عن الذاتية في الحكم على الفرضيات المعتمدة، وبغية التدعيم وإعطاء الحجج و البراهين فيما تم التوصل إليه من نتائج .

1- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها حسب فرضيات الدراسة :

تسعى الدراسة للوقوف على وجهة معرفة مدى احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية ، وذلك من خلال تحليل بيانات استمارة البحث الميداني بعد ترميزها وتفرغها على برنامج (SPSS) ومعالجتها إحصائيا وسوف يتم عرض النتائج التي تتعلق بدرجة الاستبيان الكلية نحو بعض المهارات الحياتية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وحساب المتوسط المرجح والتكرارات و النسب المئوية .

ومن ثم إجراء تحليل لكل مجال على حدا لمعرفة وجهة نظر الأساتذة نحو كل فقرة من فقرات الاستبيان .

أولا : ترميز البيانات وتفرغها حسب متغيرات ومجالات الدراسة على برنامج (spss)

أ-ترميز البيانات وتفرغها حسب متغيرات الدراسة على برنامج (spss)

بعد جمع الاستمارات وترتيبها وترقيمها تصاعديا تم ترميزها وفقا لمتغيرات الدراسة حسب برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية.

إن عملية ترميز البيانات تعتبر خطوة هامة وضرورية من خطوات تحليل البيانات وكان لابد من ترميز لكل البيانات المدرجة بما يوافق ذلك لنتمكن من معالجة البيانات إحصائيا وفهم نتائج هذه البيانات على ضوء الترميز المنجز والذي قد يكون عبارة عن حروف مختصرة لكلمات تفيد معنى المتغير من متغيرات الدراسة أو أرقاما أو الاثنين معا كما هو موضح في الجداول التالية المرفقة بالدراسة :

ب-ترميز البيانات وتفرغها حسب مجالات الدراسة على برنامج (spss)

-ترميز مجالات الاستبيان :

جدول رقم (02) يوضح ترميز مجالات الاستبيان

| الترميز | المجال |
|---------------|---|
| المحور الاول | 1-المهارات البدنية والمهارية لأستاذ التربية البدنية والرياضية |
| المحور الثاني | 2-مهارات الاتصال و التواصل لأستاذ التربية البدنية والرياضية |
| المحور الثالث | 3-المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية |
| المحور الرابع | 4-المهارات النفسية و الأخلاقية لأستاذ التربية البدنية والرياضية |

يحتوي الاستبيان على 04 مجالات كما هو موضح سالفًا وكل مجال يضم عددا من العبارات ولمعالجة عبارات كل مجال على حدا قمنا بترميز مجموع عبارات كل مجال بالرمز (Total) لتتم العملية الإحصائية كما يأتي توضيح ذلك مستقبلا.

-ترميز البيانات حسب عبارات الاستمارة

-يحتوي المجال الأول (المهارات البدنية و المهارية) على 11 عبارة لأسئلة الاستبيان (بنود) ، مرتبة حسب ترتيبها في المجال من 01 إلى س 11

- يحتوي المجال الثاني (مهارات الاتصال و التواصل) على 11 عبارة لأسئلة الاستبيان (بنود) ، مرتبة حسب ترتيبها في المجال من س 01 إلى س 11

- يحتوي المجال الثالث (المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي) على 11 عبارة لأسئلة الاستبيان (بنود) ، مرتبة حسب ترتيبها في المجال من س 01 إلى س 11

-يحتوي المجال الرابع (المهارات النفسية و الأخلاقية) على 12 عبارة لأسئلة الاستبيان (بنود) ، مرتبة حسب ترتيبها في المجال من س 01 إلى س 12

وللوقوف على معرفة مدى احتياج أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي للمهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية ، وبشكل أكثر وضوح ودقة مجيبا عن فرضياتها سيتم التطرق بالدراسة والتحليل لكل مجال على حدا .

حساب المتوسط المرجح :

بما أن الوزن النسبي لاستجابة أفراد العينة وفقا لمقياس ليكرت الخماسي فان المتوسط المرجح يكون $4/5$ ويساوي 0.80 فتكون استجابات افراد العينة وفقا للجدول التالي :

جدول رقم (03) يوضح حساب المتوسط المرجح

| الاتجاه | المتوسط المرجح |
|---------|----------------|
| نادرا | 1.79 - 01 |
| قليلا | 2.59 - 1.80 |
| أحيانا | 3.39 - 2.60 |
| غالبا | 4.19 - 3.40 |
| دائما | 5 - 4.20 |

وقبل أن نحدد الاتجاه العام للأساتذة نحو مجالات الاستبيان , لابد من حساب المتوسط المرجح والذي يعتبر مرجعا أساسيا في تحديد درجة الاستجابة ومسار الاتجاه أو معرفة مدى احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية.

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى :

1-: يتمتع أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالمهارات البدنية و المهارية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .

تم لمعرفة مستوى المهارات البدنية والمهارية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لاستجابات أفراد العينة كما يوضحها الجدول التالي

جدول رقم (04) يوضح عبارات المجال الأول (المهارات البدنية والمهارية)

| الرقم | العبارات |
|-------|--|
| 1 | أمتلك المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة |
| 2 | أكتسب عناصر اللياقة البدنية |
| 3 | أكتسب القوام المعتدل |
| 4 | أمارس عادات صحية سليمة |
| 5 | لدي القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة |
| 6 | أحافظ على الوزن المناسب |
| 7 | أمتلك جسم خاليا من الأمراض |
| 8 | لدي القدرة على مشاركة التلميذ أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بشكل جيد |
| 9 | أمتلك الكفاءة البدنية و المهارة لممارسة النشاط الرياضي |
| 10 | لدي القدرة على تعلم المهارات الرياضية بسهولة |
| 11 | لدي القدرة على التميز في ممارسة لعبة معينة |

لمعرفة مستوى امتلاك أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات البدنية و المهارة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد العينة كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (05)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وبحسب متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة

| عبارات المحور الثاني | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | عدد العينة | الاتجاه |
|----------------------|-----------------|-------------------|------------|---------|
| ع01 | 4.05 | 0.53 | 18 | ايجابي |
| ع02 | 2.66 | 0.76 | 18 | ايجابي |
| ع03 | 3.88 | 0.75 | 18 | ايجابي |
| ع04 | 3.16 | 0.85 | 18 | ايجابي |
| ع05 | 3.50 | 0.51 | 18 | ايجابي |
| ع06 | 3.27 | 0.89 | 18 | ايجابي |
| ع07 | 4.05 | 0.41 | 18 | ايجابي |
| ع8 | 4.27 | 0.75 | 18 | ايجابي |
| ع9 | 4.16 | 0.98 | 18 | ايجابي |
| ع10 | 3.55 | 0.70 | 18 | ايجابي |
| ع11 | 3.55 | 0.51 | 18 | ايجابي |
| المحور الأول | 40.1 | 7.64 | 18 | ايجابي |

تحليل نتائج الفرضية الأولى :

ومن خلال تحليلنا لاستجابة أفراد العينة لما ورد في المحور الأول الخاص مدى احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات البدنية و المهارية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية . نسجل وجهة نظر ايجابية للأساتذة نحو هذا المحور رغم وجود نسبة من الذين أجابوا بأحيان إلا أن الأغلبية من أفراد العينة كانت إجاباتهم على البديل غالبا على ما ورد في العبارات الايجابية للمحور الأول حيث حقق متوسط حسابي قدر ب 40.1 وانحراف معياري 7.64 ، في حين أننا نلمس الكثير من الإجابات على البدائل السلبية ، وهذا ما لمسناه من خلال مناقشتنا مع بعض الأساتذة خاصة ذوي الخبرة الطويلة .

*نسجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم (01) أي بمتوسط حسابي 4.05 وانحراف معياري 0.53 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمتلكون المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة.

*- نسجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم 02 أي بمتوسط حسابي 2.66 و انحراف معياري 0.76 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يكتسب عناصر اللياقة البدنية .

*-نسجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم 03 أي بمتوسط حسابي 3.88 وانحراف معياري 0.75 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يكتسبون القوام المعتدل.

* من خلال العبارة رقم 04 نرى أن اتجاهات الأساتذة ايجابية إذ قدر المتوسط الحسابي الخاص ب 3.16 وانحراف معياري قدره 0,85 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمارسون عادات صحية سليمة.

* وسجلنا أيضا أن العبارات (05) تدل أن اتجاهات الأساتذة ايجابية إذ قدر المتوسط الحسابي ب 3.50 وانحراف معياري 1.51 حيث لقيت هذه العبارات من الاستبيان موافقة قوية من طرف الأساتذة ، و هذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة.

* أما العبارة رقم 6 والتي أكدت على أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحافظ على الوزن المناسب . حيث بلغ متوسطها الحسابي 3,83 وهو مرتفع وكذا انحراف معياري 0.85

* أما العبارة 07 التي تدل على امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية جسم خاليا من الأمراض فقد حققت متوسط حسابي 4.05 وانحراف معياري 0.41 وهذا يدل على أن إجابات الأساتذة نحوها كانت موجبة .

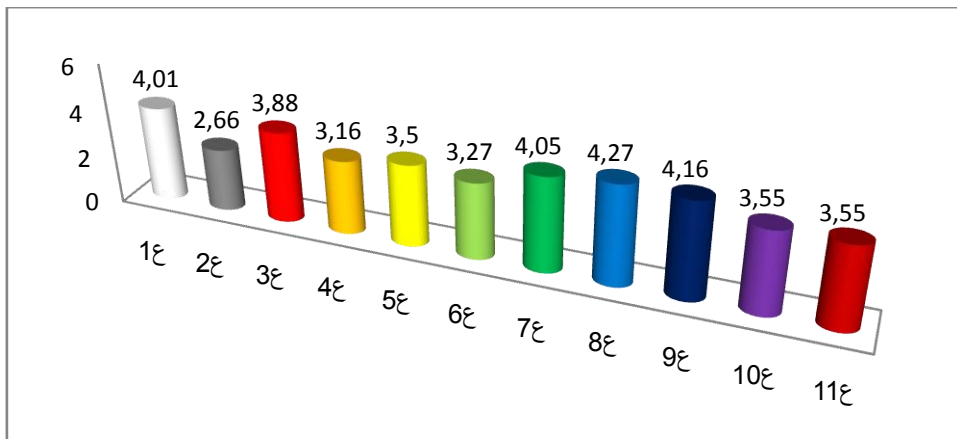
* في حين نسجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم 08 أي بمتوسط حسابي 4.27 وانحراف معياري 0.75 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم القدرة على مشاركة التلميذ أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بشكل جيد.

* نسجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم 09 أي بمتوسط حسابي 4.16 وانحراف معياري 0.98 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمتلكون الكفاءة البدنية و المهارة لممارسة النشاط الرياضي.

* نسجل كذلك في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم 10 أي بمتوسط حسابي 3.554.16 وانحراف معياري 0.70 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم القدرة على تعلم المهارات الرياضية بسهولة.

* وأخيرا العبارة 11 التي تدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم القدرة على التمييز في ممارسة لعبة معينة فقد حققت متوسط حسابي 3.55 وانحراف معياري 0.51 وهذا يدل على أن إجابات الأساتذة نحوها كانت موجبة .

التمثيل البياني رقم 01 متوسطات استجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول



والتمثيل البياني لمتوسطات استجابات أفراد العينة للمحور الأول حسب العبارات المرفقة يبين حصول العبارة رقم (08) على أعلى متوسط حسابي في حين العبارة رقم (02) جاءت بأدنى متوسط حسابي كما هو موضح في الجدول أعلاه

جدول رقم (06) الوزن النسبي للاستجابات على سلم ليكرت حساب للمجال الأول:

| العبارة | دائما | غالبا | أحيانا | قليلًا | نادرا | الاتجاه |
|---------|--------|--------|--------|--------|-------|--------------|
| 01 | 03 | 13 | 02 | 00 | 00 | غالبا |
| 02 | 00 | 01 | 12 | 03 | 02 | أحيانا |
| 03 | 04 | 08 | 06 | 00 | 00 | غالبا |
| 04 | 00 | 08 | 05 | 05 | 00 | غالبا |
| 05 | 00 | 09 | 09 | 00 | 00 | غالبا |
| 06 | 00 | 09 | 06 | 02 | 01 | غالبا |
| 07 | 02 | 15 | 01 | 00 | 00 | غالبا |
| 08 | 08 | 07 | 03 | 00 | 00 | دائما |
| 09 | 09 | 04 | 04 | 01 | 00 | دائما |
| 10 | 02 | 06 | 10 | 00 | 00 | أحيانا |
| 11 | 00 | 10 | 08 | 00 | 00 | غالبا |
| المجموع | 28 | 90 | 66 | 11 | 03 | اتجاه ايجابي |
| النسبة | %14.14 | %45.45 | %33.33 | %5.55 | %1.51 | للمحور الأول |

2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

2- يتمتع أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمهارات الاتصال والتواصل أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .

جدول رقم (07) يوضح عبارات المحور الثاني (مهارات الاتصال والتواصل)

| الرقم | العبارات |
|-------|---|
| 1 | استخدام عدة وسائل للاتصال مع التلاميذ لتوضيح ما أقصده بشكل دقيق وصحيح |
| 2 | لدي القدرة على الانتقال من موضوع لآخر بسهولة |
| 3 | أبقي على صلة التواصل مع التلاميذ |
| 4 | لدي القدرة على تغيير تعبيرات الوجه بما يتناسب وطبيعة |
| 5 | أصغي باهتمام لمشاكل التلاميذ و الصعوبات التي تواجههم |
| 6 | لدي القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظري |
| 7 | أ تقبل الرأي الآخر |
| 8 | أتحدث مع الآخرين بطريقة لائقة |
| 9 | أتكيف مع المواقف المتغيرة |
| 10 | إبداء الرأي والملاحظات |
| 11 | لدي القدرة على تحمل المسؤولية |

لمعرفة مدى تمتع أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمهارات الاتصال والتواصل أثناء درس التربية البدنية و الرياضية. تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و لاستجابات أفراد العينة كما يوضحها الجدول التالي :

جدول رقم (08) يوضح حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجال الثاني

| عبارات المحور الثاني | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | عدد العينة | الاتجاه |
|----------------------|-----------------|-------------------|------------|---------|
| ع01 | 4.27 | 0.66 | 18 | ايجابي |
| ع02 | 3.27 | 0.56 | 18 | ايجابي |
| ع03 | 3.55 | 0.78 | 18 | ايجابي |
| ع04 | 3.50 | 0.70 | 18 | ايجابي |
| ع05 | 3.11 | 0.83 | 18 | ايجابي |
| ع06 | 3.50 | 0.51 | 18 | ايجابي |
| ع07 | 3.88 | 0.47 | 18 | ايجابي |
| ع8 | 3.94 | 0.63 | 18 | ايجابي |
| ع9 | 4.05 | 0.72 | 18 | ايجابي |
| ع10 | 3.66 | 0.76 | 18 | ايجابي |
| ع11 | 3.94 | 0.72 | 18 | ايجابي |
| المحور الثاني | 40.67 | 7.24 | 18 | ايجابي |

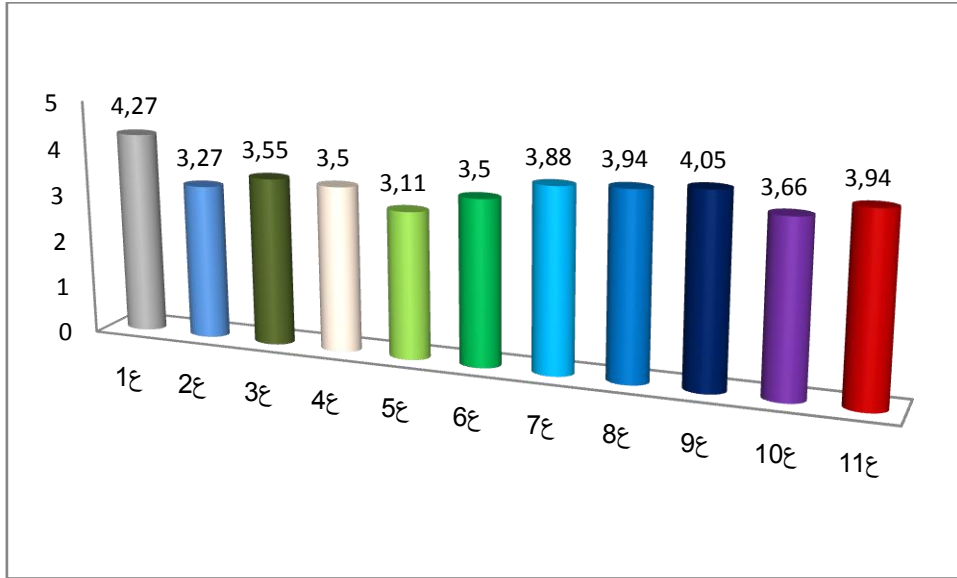
تحليل نتائج الفرضية الثانية :

ومن خلال تحليلنا لاستجابة أفراد العينة لما ورد في المحور الأول الخاص مدى امتلاك أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمهارات الاتصال و التواصل أثناء درس التربية البدنية و الرياضية . نسجل وجهة نظر ايجابية للأساتذة نحو هذا المحور رغم وجود نسبة من الذين أجابوا أحيانا إلا أن الأغلبية من أفراد العينة كانت إجاباتهم على البديل غالبا على ما ورد في العبارات الايجابية للمحور الأول حيث حقق متوسط حسابي قدر ب **40.67** وانحراف معياري **7.24**، في حين نلمس الكثير من الإجابات على البدائل السلبية .

*نسجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم (01) أي بمتوسط حسابي **4.27** وانحراف معياري **0.66** وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يستخدمون عدة وسائل للاتصال مع التلاميذ لتوضيح ما أقصده بشكل دقيق وصحيح.

- * نسجل في هذا المجال اتجاهها سلبيا نحو العبارة رقم 02 أي بمتوسط حسابي 3.27 و انحراف معياري 0.56 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم القدرة على الانتقال من موضوع لآخر بسهولة.
- * نسجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم 03 أي بمتوسط حسابي 3.55 وانحراف معياري 0.78 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يقون على صلة التواصل مع التلاميذ.
- * من خلال العبارة رقم 04 نرى أن اتجاهات الأساتذة ايجابية إذ قدر المتوسط الحسابي الخاص ب 3.50 وانحراف معياري قدره 0.70 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم القدرة على تغيير تعبيرات الوجه بما يتناسب وطبيعة.
- * وسجلنا أن العبارة (05) تدل أن اتجاهات الأساتذة سلبية إذ قدر المتوسط الحسابي ب 1.150. وانحراف معياري 0.83. وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية أحيانا ما يصغون باهتمام لمشاكل التلاميذ و الصعوبات التي تواجههم
- * أما العبارة رقم 6. فقد بلغ متوسطها الحسابي 3.50 وهو مرتفع وكذا انحراف معياري 0.51 ، و هذا ما يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم على إقناع الآخرين بوجهة نظرهم.
- * أما العبارة 07 التي تدل على تقبل أساتذة التربية البدنية والرياضية لرأي الآخر فقد حققت متوسط حسابي 3.88 وانحراف معياري 0.47 وهذا يدل على أن إجابات الأساتذة نحوها كانت موجبة .
- * في حين نسجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم 08 أي بمتوسط حسابي 3.94 وانحراف معياري 0.63 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يتحدثون مع الآخرين مع الآخرين بطريقة لائقة
- * نسجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم 09 أي بمتوسط حسابي 4.05 وانحراف معياري 0.72 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يتكيفون مع المواقف المتغيرة.
- * نسجل كذلك في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم 10 أي بمتوسط حسابي 3.66 وانحراف معياري 0.76 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يبدوا آرائهم وملاحظاتهم
- * وأخيرا العبارة 11 التي تدل على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم القدرة على تحمل المسؤولية فقد حققت متوسط حسابي 3.94 وانحراف معياري 0.72 وهذا يدل على أن إجابات الأساتذة نحوها كانت موجبة .

التمثيل البياني رقم 02 متوسطات لاستجابات العينة للمجال الثاني



والتمثيل البياني لمتوسطات استجابات أفراد العينة للمحور الثاني حسب العبارات المرفقة يبين حصول العبارة رقم (01) على أعلى متوسط حسابي في حين العبارة رقم (05) جاءت بأدنى متوسط حسابي كما هو موضح في الجدول أعلاه

وهذا ما يوضحه الجدول الموالي :

جدول رقم (09) يوضح الوزن النسبي للاستجابات على سلم ليكرت للمجال الثاني

| العبارة | دائما | غالبا | أحيانا | قليلا | نادرا | الاتجاه |
|---------|--------|--------|--------|-------|-------|---------------|
| 01 | 07 | 09 | 02 | 00 | 00 | غالبا |
| 02 | 00 | 05 | 13 | 00 | 00 | أحيانا |
| 03 | 02 | 07 | 08 | 01 | 00 | أحيانا |
| 04 | 02 | 05 | 11 | 00 | 00 | أحيانا |
| 05 | 00 | 07 | 06 | 05 | 00 | غالبا |
| 06 | 00 | 09 | 09 | 00 | 00 | غالبا |
| 07 | 01 | 14 | 03 | 00 | 00 | غالبا |
| 08 | 03 | 11 | 04 | 00 | 00 | غالبا |
| 09 | 05 | 09 | 04 | 00 | 00 | غالبا |
| 10 | 03 | 06 | 09 | 00 | 00 | أحيانا |
| 11 | 04 | 09 | 05 | 00 | 00 | غالبا |
| المجموع | 27 | 91 | 74 | 06 | 00 | اتجاه ايجابي |
| النسبة | %13.63 | %45.95 | %37.37 | %3.03 | %00 | للمحور الثاني |

3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة :

3- يتمتع أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمهارات اجتماعية و بالعمل الجماعي أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .

جدول رقم (10) يمثل عبارات المجال الثالث (المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي)

| الرقم | العبارات |
|-------|--|
| 1 | أقبل وجهة نظر الآخر واحترمها |
| 2 | أحث التلاميذ للعمل بروح الفريق الواحد |
| 3 | العمل على إكساب التلاميذ عادات اجتماعية سليمة |
| 4 | حث التلاميذ على تقديم مصلحة الجماعة على الفرد |
| 5 | أتكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة |
| 6 | اشترك في الأنشطة الرياضية جماعية مع التلاميذ |
| 7 | أصرف بحكمة في المواقف والمناسبات الاجتماعية المختلفة |
| 8 | أفهم مشاكل واحتياجات التلاميذ |
| 9 | بناء أواصر الثقة مع التلاميذ و الزملاء |
| 10 | أعامل الآخرين بطريقة لائقة ومؤدبة |
| 11 | أجنب إلقاء اللوم على أحد من التلاميذ |

لمعرفة مدى تمتع أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالمهارات الاجتماعية و العمل الجماعي أثناء درس التربية البدنية و الرياضية . تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات افراد العينة كما يوضحها الجدول التالي :

جدول رقم (11) يوضح حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجال الثالث

| عبارات المحور الثالث | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | عدد العينة | الاتجاه |
|----------------------|-----------------|-------------------|------------|---------|
| ع01 | 3.88 | 0.58 | 18 | ايجابي |
| ع02 | 3.66 | 0.59 | 18 | ايجابي |
| ع03 | 4.00 | 0.70 | 18 | ايجابي |
| ع04 | 4.00 | 0.68 | 18 | ايجابي |
| ع05 | 4.38 | 0.50 | 18 | ايجابي |
| ع06 | 3.33 | 0.90 | 18 | سلبي |
| ع07 | 4.00 | 0.34 | 18 | ايجابي |
| ع8 | 3.94 | 0.63 | 18 | ايجابي |
| ع9 | 3.66 | 0.68 | 18 | ايجابي |
| ع10 | 3.83 | 0.70 | 18 | ايجابي |
| ع11 | 3.80 | 0.83 | 18 | ايجابي |
| المحور الثالث | 41.81 | 7.4 | 18 | ايجابي |

نتائج تحليل الفرضية الثالثة :

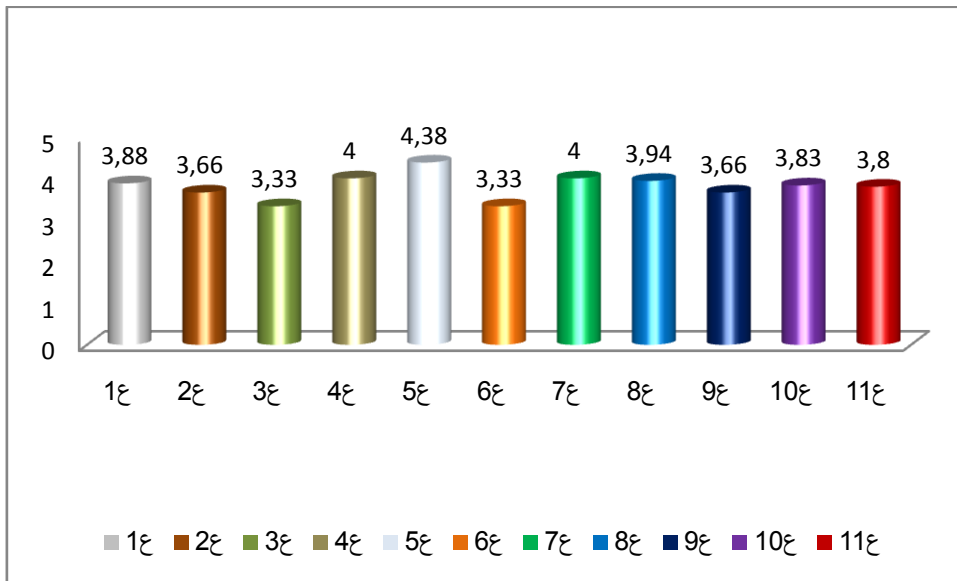
ومن خلال تحليلنا لاستجابة أفراد العينة لما ورد في المحور الثالث الخاص مدى امتلاك أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمهارات الاجتماعية و العمل الجماعي أثناء درس التربية البدنية و الرياضية . نسجل وجهة نظر ايجابية للأساتذة نحو هذا المحور رغم وجود نسبة من الذين أجابوا أحيانا إلا أن الأغلبية من أفراد العينة جاءت إجاباتهم على البديل غالبا ، على ما ورد في العبارات الايجابية للمحور الثالث حيث حقق متوسط حسابي قدر ب **41.81** وانحراف معياري **7.4** ، في حين نلمس عدد قليل من الإجابات على البدائل السلبية .

* نسجل في هذا المجال وجهة نظر ايجابية بمتوسط حسابي **41.81** وانحراف معياري **7.4** وهذا ما جاء في العبارات المجال الثاني كالتالي :

- * نسجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم (01) أي بمتوسط حسابي 3.88 وانحراف معياري 0.58 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يتقبلون وجهة نظر الآخر ويحترمونها.
- * نسجل في هذا المجال اتجاهها ايجابي نحو العبارة رقم (02) أي بمتوسط حسابي 3.66 و انحراف معياري 0.59 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم القدرة على حث التلاميذ للعمل بروح الفريق الواحد.
- * نسجل في هذا المجال اتجاهها ايجابي نحو العبارة رقم 03 أي بمتوسط حسابي 4.00 وانحراف معياري 0.70 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يكسبون التلاميذ عادات اجتماعية سليمة.
- * من خلال العبارة رقم 04 نرى أن اتجاهات الأساتذة ايجابية إذ قدر المتوسط الحسابي الخاص ب 4.0 وانحراف معياري قدره 0.68 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يحثون التلاميذ على تقديم مصلحة الجماعة على الفرد .
- * وسجلنا أن العبارة (05) تدل أن اتجاهات الأساتذة سلبية إذ قدر المتوسط الحسابي ب 4.38. وانحراف معياري 0.50. وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية يتكيفون مع المواقف الاجتماعية المختلفة .
- * أما العبارة رقم 6. فقد بلغ متوسطها الحسابي 3.33 وهو منخفض وكذا انحراف معياري 0.90 ، و هذا ما يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يشتركون في الأنشطة الرياضية جماعية مع التلاميذ.
- * أما العبارة 07 التي تدل على تصرف أستاذ التربية البدنية والرياضية بحكمة في المواقف والمناسبات الاجتماعية المختلفة فقد حققت متوسط حسابي 4.00 وانحراف معياري 0.34 وهذا يدل على أن إجابات الأساتذة نحوها كانت موجبة .
- * في حين نسجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم 08 أي بمتوسط حسابي 3.97 وانحراف معياري 0.63 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يتفهمون مشاكل واحتياجات التلاميذ.
- * نسجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم 09 أي بمتوسط حسابي 3.66 وانحراف معياري 0.68 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يقومون بنبلاء أواصر الثقة مع التلاميذ و الزملاء.
- * نسجل كذلك في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم 10 أي بمتوسط حسابي 3.83 وانحراف معياري 0.70 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يتعاملون مع الآخرين بطريقة لائقة ومؤدبة.

* وأخيرا العبارة 11 والتي تدل على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يتجنبون إلقاء اللوم على أحد من التلاميذ فقد حققت متوسط حسابي 3.80 وانحراف معياري 0.83 وهذا يدل على أن إجابات الأساتذة نحوها كانت موجبة .

التمثيل البياني رقم (03) متوسطات لاستجابات العينة للمجال الثالث



والتمثيل البياني لمتوسطات استجابات أفراد العينة للمحور الثالث حسب العبارات المرفقة يبين حصول العبارة رقم (05) على أعلى متوسط حسابي في حين العبارة رقم (06) والعبارة (03) جاءت بأدنى متوسط حسابي كما هو موضح في الجدول أعلاه

وهذا ما يوضحه الجدول الموالي :

جدول رقم (12) يوضح الوزن النسبي للاستجابات على سلم ليكرت للمجال الثالث

| العبارة | دائما | غالبا | أحيانا | قليلًا | نادرا | الاتجاه |
|---------|--------|--------|--------|--------|-------|---------------|
| 01 | 02 | 12 | 04 | 00 | 00 | غالبا |
| 02 | 01 | 10 | 07 | 00 | 00 | غالبا |
| 03 | 03 | 03 | 09 | 03 | 00 | أحيانا |
| 04 | 04 | 10 | 04 | 00 | 00 | غالبا |
| 05 | 07 | 11 | 00 | 00 | 00 | غالبا |
| 06 | 01 | 08 | 05 | 04 | 00 | غالبا |
| 07 | 01 | 16 | 01 | 00 | 00 | غالبا |
| 08 | 03 | 11 | 04 | 00 | 00 | غالبا |
| 09 | 02 | 08 | 08 | 00 | 00 | غالبا |
| 10 | 02 | 12 | 03 | 01 | 00 | غالبا |
| 11 | 05 | 06 | 07 | 00 | 00 | أحيانا |
| المجموع | 31 | 107 | 52 | 08 | 00 | اتجاه ايجابي |
| النسبة | %15.65 | %54.04 | %26.26 | %4.04 | %00 | للمحور الثالث |

4-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة :

4- يتمتع أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالمهارات النفسية و الأخلاقية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم (13) يوضح عبارات المحور الرابع (المهارات النفسية و الأخلاقية)

| الرقم | العبارات |
|-------|---|
| 1 | أضبط الانفعالات والمشاعر |
| 2 | أظهر الاحترام والتقدير للآخرين |
| 3 | أنمي الروح الرياضية في مواقف اللعب و إكسابها للتلاميذ |
| 4 | أظهر روح المسؤولية |
| 5 | اكتساب فضائل الأخلاق |
| 6 | أتغلب على ضغوط العمل المختلفة |
| 7 | اختار الأنشطة التي تؤدي إلى المتعة وتحقيق أهداف الحصة |
| 8 | الوصول إلى مستوى مرتفع من الرضا المهاري |
| 9 | الوصول إلى مستوى مرتفع من الثقة بالنفس |
| 10 | مساعدة التلاميذ في شتى المجالات |
| 11 | أميز بين السلوكيات الصحيحة و الخاطئة |
| 12 | لدي القدرة على توجيه النقد البناء للآخرين |

لمعرفة مدى تمتع أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالمهارات النفسية و الأخلاقية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية. تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و لاستجابات أفراد العينة كما يوضحها الجدول التالي :

جدول رقم (14) يوضح حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجال الوابع

| عبارات المحور الرابع | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | عدد العينة | الاتجاه |
|----------------------|-----------------|-------------------|------------|---------|
| ع01 | 4.38 | 0.60 | 18 | ايجابي |
| ع02 | 4.33 | 0.48 | 18 | ايجابي |
| ع03 | 3.77 | 0.80 | 18 | ايجابي |
| ع04 | 4.27 | 0.66 | 18 | ايجابي |
| ع05 | 4.83 | 0.38 | 18 | ايجابي |
| ع06 | 4.00 | 0.68 | 18 | ايجابي |
| ع07 | 3.50 | 0.70 | 18 | ايجابي |
| ع8 | 3.22 | 0.80 | 18 | سليبي |
| ع9 | 3.94 | 0.87 | 18 | ايجابي |
| ع10 | 3.11 | 0.90 | 18 | سليبي |
| ع11 | 3.66 | 0.76 | 18 | ايجابي |
| ع12 | 3.33 | 0.48 | 18 | سليبي |
| المحور الرابع | 46.34 | 8.11 | 18 | ايجابي |

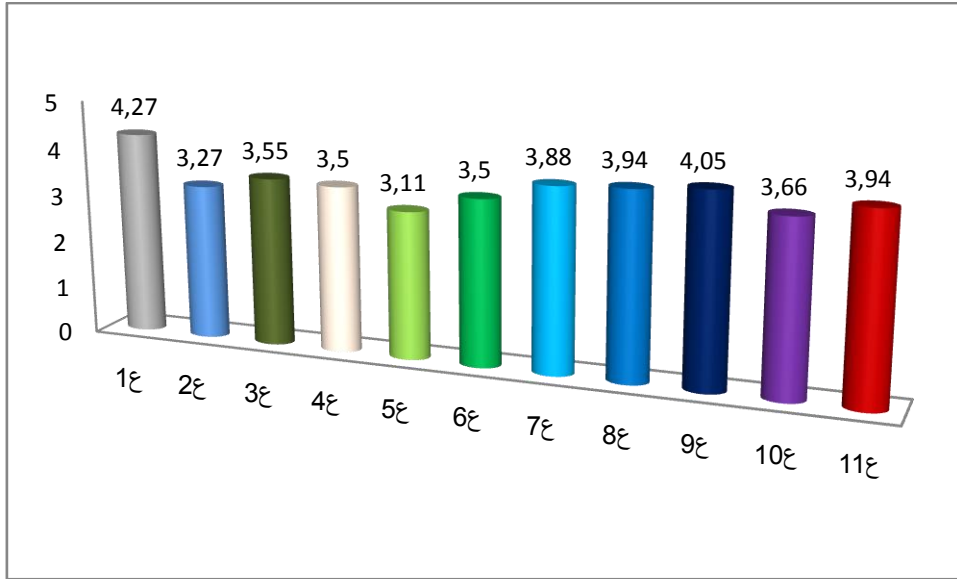
تحليل نتائج الفرضية الرابعة :

ومن خلال تحليلنا لاستجابة أفراد العينة لما ورد في المحور الرابع الخاص مدى امتلاك أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات النفسية و الأخلاقية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .نسجل وجهة نظر ايجابية للأساتذة نحو هذا المحور رغم وجود نسبة كبير من الذين أجابوا أحيانا إلا أن أكبر نسبة مئوية جاءت لصالح البديل غالبا على ما ورد في العبارات الايجابية للمحور الأول حيث حقق متوسط حسابي قدر ب **46.35** وانحراف معياري **8.11**، في حين نلمس نسبة ضئيلة من الإجابات على البدائل السلبية .

- * ن سجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم (01) أي بمتوسط حسابي 4.38 وانحراف معياري 0.60 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يتحكمون في انفعالاتهم ومشاعرهم.
- * ن سجل في هذا المجال اتجاهها سلبيا نحو العبارة رقم 02 أي بمتوسط حسابي 4.33 و انحراف معياري 0.48 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يظهرون الاحترام والتقدير للآخرين.
- * ن سجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم 03 أي بمتوسط حسابي 3.77 وانحراف معياري 0.80 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يظهرون الروح الرياضية في مواقف اللعب و يكسبونها للتلاميذ.
- * من خلال العبارة رقم 04 نرى أن اتجاهات الأساتذة ايجابية إذ قدر المتوسط الحسابي الخاص ب 4.27 وانحراف معياري قدره 0.66 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يظهرون روح المسؤولية.
- * وسجلنا أن العبارة (05) تدل على اتجاهات الأساتذة ايجابية إذ قدر المتوسط الحسابي ب 4.83. وانحراف معياري 0.38. وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يكتسبون الفضائل و الأخلاق.
- * أما العبارة رقم 6. فقد بلغ متوسطها الحسابي 4 وهو مرتفع وكذا انحراف معياري 0.68 ، و هذا ما يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يتغلبون على ضغوط العمل المختلفة.
- * أما العبارة 07 التي تدل على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يختارون الأنشطة التي تؤدي إلى المتعة وتحقيق أهداف الحصة فقد حققت متوسط حسابي 3.50 وانحراف معياري 0.70 وهذا يدل على أن إجابات الأساتذة نحوها كانت موجبة .
- * في حين ن سجل في هذا المجال اتجاهها سلبيا نحو العبارة رقم 08 أي بمتوسط حسابي 3.22 وانحراف معياري 0.80 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يحاولون الوصول إلى مستوى مرتفع من الرضا المهاري.
- * ن سجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم 09 أي بمتوسط حسابي 3.94 وانحراف معياري 0.87 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يحاولون الوصول إلى مستوى مرتفع من الثقة بالنفس.
- * ن سجل في هذا المجال اتجاهها سلبيا نحو العبارة رقم 10 أي بمتوسط حسابي 3.11 وانحراف معياري 0.90 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يساعدون التلاميذ في شتى المجالات.
- * أما العبارة 11 التي تدل على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يميزون بين السلوكيات الخاطئة فقد حققت متوسط حسابي 3.66 وانحراف معياري 0.76 وهذا يدل على أن إجابات الأساتذة نحوها كانت موجبة .

* و أخيرا العبارة 12 التي تدل على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم القدرة على توجيه النقد البناء للآخرين فقد حققت متوسط حسابي 3.33 وانحراف معياري 048 وهذا يدل على أن إجابات الأساتذة نحوها كانت سالبة .

التمثيل البياني رقم (04) متوسطات لاستجابات العينة للمجال الرابع



والتمثيل البياني لمتوسطات استجابات أفراد العينة للمحور الثاني حسب العبارات المرفقة يبين حصول العبارة رقم (01) على أعلى متوسط حسابي في حين العبارة رقم (05) جاءت بأدنى متوسط حسابي كما هو موضح في الجدول أعلاه

وهذا ما يوضحه الجدول الموالي :

جدول رقم (15) يوضح الوزن النسبي للاستجابات على سلم ليكرت للمجال الوابع

| العبارة | دائما | غالبا | أحيانا | قليلًا | نادرا | الاتجاه |
|---------|-------|--------|--------|--------|-------|---------------|
| 01 | 08 | 09 | 01 | 00 | 00 | غالبا |
| 02 | 06 | 12 | 00 | 00 | 00 | أحيانا |
| 03 | 04 | 06 | 08 | 00 | 00 | أحيانا |
| 04 | 07 | 09 | 02 | 00 | 00 | غالبا |
| 05 | 15 | 03 | 00 | 00 | 00 | دائما |
| 06 | 04 | 10 | 04 | 00 | 00 | غالبا |
| 07 | 01 | 08 | 08 | 01 | 00 | غالبا |
| 08 | 01 | 05 | 09 | 03 | 00 | احيانا |
| 09 | 04 | 11 | 01 | 02 | 00 | غالبا |
| 10 | 01 | 05 | 07 | 05 | 00 | احيانا |
| 11 | 03 | 06 | 09 | 00 | 00 | احيانا |
| 12 | 00 | 06 | 12 | 00 | 00 | احيانا |
| المجموع | 54 | 90 | 61 | 11 | 00 | اتجاه ايجابي |
| النسبة | %25 | %41.66 | %28.24 | %5.09 | %00 | للمحور الرابع |

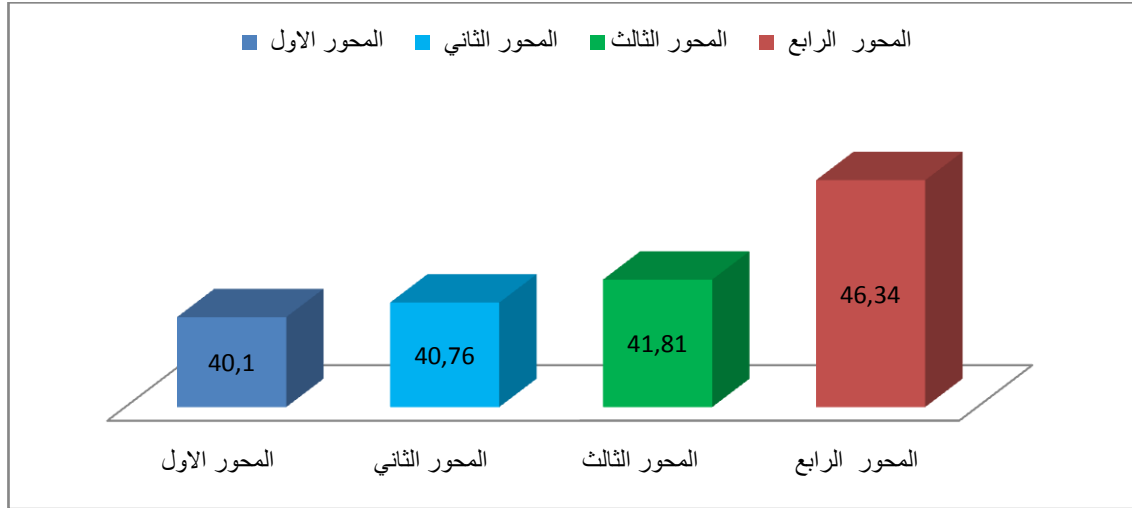
5-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرئيسية للدراسة :

بعد تفرغ البيانات وفقا لبرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ومعالجة البيانات بمجالات الاستبيان كلها كانت النتائج وفقا للجدول التالي :

جدول رقم (16) يوضح استجابات العينة والوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياس

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | نادرا | قليلا | أحيانا | غالبا | دائما | المجال |
|-------------------|-----------------|-------|-------|--------|--------|--------|----------------|
| 7.64 | 40.1 | 03 | 11 | 66 | 90 | 28 | المحور 01 |
| 7.24 | 40.67 | 00 | 06 | 74 | 91 | 27 | المحور 02 |
| 7.40 | 41.81 | 00 | 08 | 52 | 107 | 31 | المحور 03 |
| 8.11 | 46.34 | 00 | 11 | 61 | 90 | 54 | المحور 04 |
| // | // | 03 | 36 | 253 | 378 | 140 | المجموع |
| 5.00 | 80.77 | %0.37 | %4.44 | %31.23 | %46.66 | %17.28 | النسبة المئوية |
| | | // | | | | | المقياس |

التمثيل البياني (5) ترتيب محاور الدراسة حسب استجابات العينة



بعد حصولنا على النتائج الموضحة في الجدول أعلاه والتي توضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموع وجهات نظر الأساتذة التربية البدنية والرياضية مع نسب كل استجابة أو وجهة نظر من الاستجابات المسجلة المتوسط الحسابي لمجالات المقياس (80.77) والانحراف المعياري (5.00) وبالرجوع إلى جدول المشار إليه أعلاه .

نتائج تحليل ومناقشة الفرضية العامة :

يتضح من الجدول (14) أن احتياج أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية في ثانويات دائرة بوسعادة قد جاءت كالتالي المهارات النفسية و الأخلاقية في الترتيب الأول وبمتوسط حسابي(46.34) والمهارات الاجتماعية و العمل الجماعي جاءت في الترتيب الثاني وبمتوسط حسابي (41.81)بينما جاءت المهارات الاتصال و التواصل في الترتيب الثالث وبمتوسط حسابي (40.76)في حين جاءت المهارات البدنية و المهارية في الترتيب الأخير وبمتوسط حسابي (40.1) وتشير هذه النتائج أن إلى أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحتاج بعض المهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية أم فيما يتعلق بمجىء المهارات النفسية والأخلاقية على سلم ترتيب فيعزو الباحث ذلك إلى دور الأساسي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في زرع الروح الرياضية وإظهار التقدير والاحترام للآخرين واكتساب فضائل الأخلاق، ويرى الباحث أن ذلك عائد إلى التطور والتجديد المستمر في أساليب التدريس بما يواكب متطلبات العصر وإعداد أفراد قادرين على مواجهة التحديات الحياة وهذا ما أوصت به دراسة (عمور ، 2009) بضرورة التنوع في استخدام أساليب التدريس ودمج المهارات الحياتية في منهاج التربية البدنية و الرياضية .

2- مناقشة نتائج فرضيات الدراسة :

2-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

تشير النتائج الواردة في الجدول (05) أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحتاج المهارات البدنية و المهارية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية بشكل كبير كما وضحته النتائج المتحصل عليها حيث سجلنا اتجاه إيجابي في كل العبارات وتشير هذه النتائج إلى قبول الفرضية الأولى ولقد اتفقت دراستنا مع دراسة نهلة عبد الرؤوف خليل الهدهود (2012) التي أظهرت أن لتدريس المبني على المهارات الحياتية أثر فعال في التحصيل تنمية اللياقة البدنية واختلغة هذه الدراسة مع دراسة صادق الحايك وأحمد البطانية (2007) التي أظهرت نتائج الدراسة فيها أن هناك إجماع بين طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية باختلاف مستواهم الأكاديمي وجنسهم على أن منهاج كلية التربية الرياضية لا تتوفر فيها القدر الكافي من المهارات الحياتية اللازمة و الضرورية لهم .

وبالتالي نستطيع القول أن امتلاك أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات البدنية و المهارية التي تعدى ضرورة جدا في مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية فيجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يتمتع بكفاءات بدنية ومهارية التي يتطلبها الأداء البدني و المهاري رفيع المستوى ومن أداء نموذج حركي بطريقة صحيحة وسليمة وعليه كذلك أن يتمكن من أداء المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية ليتمكن من خلالها التلاميذ من الاستيعاب الجيد لخطوات تنفيذ المهارات الحركية كما عليه أن يمتلك القوام الجسمي المقبول خلال العامة من الأشخاص خصوصا التلاميذ فالأستاذ يجب أن يراعي صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير كما يجب عليه اكتساب عناصر اللياقة البدنية التي تمكن من أداء مهنته على الوجه الصحيح .

ومنه فالفرضية الأولى التي تنص على أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحتاج المهارات البدنية و المهارية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية محققة.

2-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

تشير نتائج الجدول (08) أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحتاج مهارات الاتصال و التواصل أثناء درس التربية البدنية و الرياضية حيث سجلنا اتجاهها ايجابيا في كل عبارات مهارات الاتصال و التواصل حيث احتل محو مهارات الاتصال و التواصل المرتبة الثالثة من بين محاور الدراسة وتشير هذه النتائج إلى قبول الفرضية الثانية وقد اتفقت دراستنا مع دراسة صغير نور الدين (2012) التي أكدت نتائجها أن الممارسين للرياضات الجماعية والفردية يمتلكون بدرجة عالية المهارات الحياتية التالية المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي ومهارات الاتصال و التواصل . وهذا راجع حسب الباحث إلى تغلب الطبيعة الاتصالية على كافة الأعمال والوظائف المهنية في التربية الرياضية فيتعين على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يملك القدرة على التعبير اللغوي بطريقة تتسم بطلاقة ووضوح دون أخطاء فادحة في قواعد اللغة من نحو وصرف، ناهيك من حاجته إلى مهارات وقدرات لغوية ذات مستوى مناسب سواء في القراءة أو الكتابة ، ولأن الواجبات المهنية للمدرس تتطلب إلقاء تعليمات والتحدث مع الطلاب والأولياء وغيرها من الأمور فإنهم من غير المعقول وجود عيوب في النطق أو خلل في التأهل المهني العام لذلك على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يستخدم وينوع في وسائل للاتصال مع التلاميذ وذلك من أجل توضيح ما يقصده بشكل سليم ويجب أن يكون أستاذ التربية البدنية و الرياضية قادر على العمل مع المتعلمين والزملاء ومع الأولياء، وقدرته على تشجيع المتعلمين على التفاعل الايجابي في الموقف التعليمي التعليمي، من خلال قدرته على تقبل أفكار المتعلمين ومشاعرهم، وتوجيه الأسئلة التي تثير التفكير، وتنظيم عملية التفاعل بين التلاميذ خلال المواقف التعليمية، وهذا مؤشر قوي لنجاح أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مهنته .

ومنه فالفرضية الثانية التي تنص على أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحتاج مهارات الاتصال و التواصل أثناء درس التربية البدنية و الرياضية محققة.

2-3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

تشير نتائج الجدول (11) أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحتاج مهارات الاجتماعية و العمل الجماعي أثناء درس التربية البدنية و الرياضية حيث سجلنا اتجاهها ايجابيا في كل العبارات مهارات الاجتماعية و العمل الجماعي حيث احتل محور مهارات الاجتماعية و العمل الجماعي المرتبة الثانية من بين محاور الدراسة وتشير هذه النتائج إلى قبول الفرضية الثالثة رغم وقد اتفقت دراستنا مع دراسة صغير نور الدين (2012) التي أكدت نتائجها أن الممارسين للرياضات الجماعية والفردية يمتلكون بدرجة عالية المهارات الحياتية التالية المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي ومهارات الاتصال و التواصل كما اتفقت دراستنا مع دراسة عمر عمور (2009) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي و الأسلوب الزوجي في تنمية مهارات الاتصال و التواصل ، و المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي . بعديا لصالح الأسلوب الزوجي .

وبالتالي نستطيع القول أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية مطالب بتكوين علاقات إيجابية مع التلاميذ و الزملاء والقيام بالواجبات الاجتماعية و العمل مع الجماعة والتفاعل الاجتماعي مع الوسط الذي يتواجد فيه وخصوصا أثناء درس التربية البدنية و الرياضية وكذلك حث التلاميذ على تقديم مصلحة الجماعة على الفرد و العمل بروح الفريق الواحد كما عليه أن يتصرف بحكمة في المواقف المحرجة و المناسبات الاجتماعية المختلفة كما عليه وأن يكون قدوة حسنة يقتدي به تلاميذه في نفس الوقت يعمل على بث القيم الاجتماعية السليمة بين تلاميذ المدرسة . و أن يتعامل بطريقة لائقة ومؤدبة مع الآخرين وأن يعمل على بناء أواصر الثقة مع التلاميذ و الزملاء لأن الثقة المتبادلة مع التلاميذ من التفوق في مهنته التعليمية و التربوية إلى حد كبير .

ومنه فالفرضية الثالثة التي تنص على أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحتاج المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي محققة أثناء درس التربية البدنية و الرياضية محققة.

4-2 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة :

تشير نتائج الجدول (14) أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يحتاج المهارات النفسية و الأخلاقية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية حيث سجلنا اتجاهها ايجابيا في أغلب عبارات المهارات النفسية و الأخلاقية حيث احتل محور مهارات الاجتماعية و العمل الجماعي المرتبة الأولى من بين محاور الدراسة وتشير هذه النتائج إلى قبول الفرضية الرابعة رغم تسجيلنا الاتجاه السلبي في ثلاث عبارات و هي كالتالي : العبارة رق (8)،(10)، (12) وقد اتفقت دراستنا مع دراسة **صغير نور الدين (2012)** التي أكدت نتائجها أن هناك فروق دالة إحصائية بين الرياضيين ذوي الالتزام العالي و الرياضيين ذوي الالتزام المنخفض في المهارات الحياتية التالية :المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي و المهارات النفسية و الأخلاقية كما اتفقت دراستنا مع **دراسة عمر عمور (2009)** التي أكدت أنه لا فروق دالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي والأسلوب الزوجي في تنمية المهارات النفسية والأخلاقية ومهارات التفكير و الاكتشاف بعديا .

وباعتبار أن المنظومة التعليمية لا يمكن أن ينفصل فيها التعليم عن التربية الأخلاقية و النفسية لأن المنظور الشامل للرسالة التعليمية يقصد بها تكوين شخصية المتعلم في مختلف أبعادها وهذا ما سجلناه في نتائج الدراسة باعتبار حلول محور المهارات النفسية والأخلاقية في المرتبة الأولى من بين محاور الدراسة حيث أكد الأساتذة على احتياجهم الكبير للمهارات النفسية و الأخلاقية لأن مهنة التعليم تتطلب أن يلتزم المعلم بالأخلاق الحميدة المنبثقة من عقيدته وثقافة مجتمعه فهو قدوة وأ نموذج يحتذى به كافة أفراد مجتمعه وليس طلبته فحسب ويؤمن بأن السلوك المنضبط والأخلاق الحميدة هي الدرع الواقى وصمام الأمان للحفاظ على شرف المهنة, وهوية المواطنة.

ومنه فالفرضية الرابعة التي تنص على أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحتاج المهارات النفسية و الأخلاقية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية محققة.

خلاصة جزئية:

ضم هذا الفصل عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها حيث تطرقنا في البداية إلى عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيسي وتفسيرها عن طريق المراتب التي احتلتها العبارات في كل محور وكذا الدرجة الكلية للمحاور بحسب المتوسط الحسابي .
ثم تطرقنا إلى مناقشة نتائج الفرضيات كلى على حدا .

1. استنتاجات عامة:

انطلاقاً من دراستنا لهذا الموضوع، وفي حدود إمكانياتنا حولنا معرفة مدى احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية على مستوى ثانويات دائرة بوسعادة، وهذا من خلال أهداف الدراسة، وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ومن خلال البيانات و المعلومات التي تم الحصول عليها من عينة الدراسة، وعرض ومناقشة النتائج، توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- ✓ إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ثانويات دائرة بوسعادة يحتاج إلى المهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .
- ✓ أن المهارات النفسية و الأخلاقية جاءت في الترتيب الأول من حيث احتياجها من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .
- ✓ يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات البدنية و المهارية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .
- ✓ يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارات الاتصال و التواصل أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .
- ✓ يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارات الاجتماعية و العمل الجماعي أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .

2. اقتراحات :

في إطار هذا البحث ،وعلى ضوء فروض ونتائج الدراسة ،ورغبة منا للمساهمة في إعطاء صورة عامة عن مدى احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات الحياتية في المرحلة الثانوية دائرة بوسعادة، ومع إدراكنا المطلق بأن هذه الدراسة لا يمكن اعتبارها دراسة كاملة بل هي جزء من البحوث العلمية التي ستأتي بعدها ،وبعد مناقشة النتائج يقترح الباحث ما يلي :

- ✓ عمل دورات تدريب لأساتذة التربية البدنية و الرياضية لتنمية المهارات الحياتية وكيفية نقل هذه المهارات للتلاميذ أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية ومنه يصبح التعليم وظيفيا يرتبط بحياة المعلمين و المتعلمين في الحياة اليومية .
- ✓ تنظيم دورات تعليمية وتدريبية ،و ورشات عمل للمفتشين (المشرفين) والأساتذة (المدرسين) و المهتمين بالتربية البدنية و الرياضية لتدريبهم على استخدام المهارات الحياتية اللازمة في التدريس .
- ✓ طرح مساق للمهارات الحياتية كمتطلبات جامعي إجباري لجميع الطلبة في مختلف التخصصات وخصاص تخصص التربية البدنية و الرياضية .
- ✓ دمج المهارات الحياتية في مناهج التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ إجراء دراسات مماثلة على المهارات الحياتية بأنواعها المختلفة ،على بقية المواد الدراسية ،ولجميع المراحل التعليمية .

3. الآفاق المستقبلية:

من أهم الموضوعات التي يركز عليها تقدم المجتمعات وقدرتها على مواجهة التحديات المتسارعة موضوع المهارات الحياتية، فنحن بحاجة إلى اللحاق بركب الأمم المتقدمة، ومواكبة التطورات العالمية التي تحدث ولا سبيل إلى ذلك إلا ببناء الإنسان الواعي و الملتزم بقضايا أمته وأحلامها، الإنسان المبدع القادر على الابتكار و التطوير وبالتالي القادر على الوفاء بتلك الالتزامات .

ويعتبر درس التربية البدنية و الرياضية البيئة الخصبه و المكان المناسب لإعداد الأفراد المتميزين ذلك أن التميز و الريادة بين الدول اليوم لم يعد يقاس بالأساطيل البحرية الضخمة، ولا بالتعداد السكاني الكبير ولا بالذخيرة الحربية و تعداد الجيوش بل بما تتوفر عليه هذه الدول من أدمغة مدبرة قادرة على إحداث الفارق و العيش في العالم المتغير كل ذلك فرض رهانات كبيرة على المؤسسات التعليمية من اجل أن تعد طلابا للعيش في ألفية معايير الجودة الشاملة والإتقان، و التنافس الذي لا يرحم، فصار انفتاحها على المجتمع والقطاعات الإنتاجية و الصناعية الأخرى والاحتكام لسوق العمل أمرا ملحا مبنيا على رؤية ثاقبة نتيحتها تعليم أفضل لأعدا أكبر في مختلف الأطوار التعليمية وخاصة في المرحلة الثانوية.

إن عصر المعلومات و الثورة و التكنولوجيا التي تسير بتسارع كبير في وقت لا يرحم الكسالى او المترهلين يحتم على أصحاب القرار و الفاعلين في السلطة وتحديدا بمؤسسات التعليم الثانوي أن ينتبهوا ودون تسويق أو تأجيل لتلك التحديات المستقبلية، وإلا سنعجز على مجابهة تحديات المستقبل التي يتوقع لها التزايد و التعقيد أكثر في السنوات القادمة .

فأستاذ التربية البدنية و الرياضية اليوم مطالب بتوظيف كل ما يملك من أفكار و معارف ومهارات حياتية لازمة مما ينعكس إيجابا على التلاميذ و المجتمع برمته .

خاتمة :

تعتبر المهارات الحياتية من بين أهم المهارات التي يستخدمها أستاذ التربية البدنية و الرياضية لتطبيق خلال كل مراحل التكوين و التدريب على مهنة التدريس ،وقد حاولت في هذه الدراسة معرفة مدى احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضية لبعض المهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية بدائرة بوسعادة . وهذا ما حولت إبرازه لإزالة الغموض عن مشكلة البحث ،بالاعتماد على مجموعة من الفرضيات و التي تخدم الهدف العام للدراسة من منطلق أهمية البحث ،لذا قمت بربط المهارات الحياتية بأستاذ التربية البدنية و الرياضية نظرا لما يلعبه هذا الأخير في إمداد الطلبة المعلومات و المعارف و المهارات التي يتعين بها الطلاب فيما بعد في حياتهم العامة مما يتيح لهم فرصة أكبر في اتخاذ القرارات الصائبة ،وفهم مشكلاتهم وإيجاد الحلول المناسبة لها . وقد ركزت في الدراسة على أربع محاور رئيسية وهي (المهارات البدنية و المهارية ،مهارات الاتصال و التواصل ،المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي و المهارات النفسية والأخلاقية) حيث احتلت هذه الأخيرة المرتبة الأولى من حيث احتياجها من طرف الأستاذ أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .

ومن خلال استجابات أفراد العينة توصلت إلى أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحتاج المهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية لأنها حل المشاكل وتجاوز صعوبات العمل .

وفي الأخير أرجو أن تتيح هذه الدراسة الفرصة لإجراء دراسات مماثلة على بقية الأساتذة ولجميع المراحل التعليمية بالتركيز على تحديث تطوير أسلوب الأستاذ في التدريس وفي توظيف المهارات الحياتية .

المراجع المعتمدة في الدراسة :

المصادر : - القرآن الكريم

قائمة المراجع باللغة العربية : الكتب :

1. ابن منظور :لسان العرب ،دار صار،ط1.لبنان ،1997 .
2. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية ،المدخل التاريخي و الفلسفة ،دلرا الفكر العربي،ط1 ،1998
3. أمين أنور الخولي ،محمد الحمامي : أسس برامج التربية الرياضية ،درا الفكر العربي ،القاهرة 1990
4. أحمد حسين عبد المعطي دعاء مصطفى محمد ،المهارات الحياتية ، 2007
5. أحمد علي حسين ،المراهقة ،مؤسسة طبية للنشر و التوزيع،القاهرة ، 2006
6. أكرم زكي خطايبية ،المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ،دار الفكر للنشر و التوزيع،عمان ، 1997
7. القاعود ابراهيم ،الدراسة الاجتماعية (مناهجها أساليبها تطبيقاتها) دار الأمل،الأردن ، 1991
8. الإمام مصطفى محمد وآخرون ،القياس و التقويم ،وزارة التربية بغداد ، 2000
9. اللقائي حسين محمد رضوان أحمد تدريب المواد الاجتماعية ،عالم الكتب ،القاهرة ج 1 1990
10. بحري منى يونس ،المهارات العملية لمربيات الحضانة ،درا الصفاء ط1 ،عمان 2009
11. تغريدة عمران رجاء الشناوي ،عفاف صبحي ،المهارات الحياتية،مكتبة الزهراء الشر ط1 القاهرة 2001
12. حسين أحمد الشافعي ،سوزان ،أحمد علي موسى،مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية ،منشأة المعارف ،الإسكندرية 2003
13. حسن محمد الحسين ،عبد المنعم حسين :طرق البحث الاجتماعي ،المكتب الجامعي الحديث ،الإسكندرية 1985
14. مجدي إبراهيم عزيز،مهارات التدريس الفعال ،مكتبة الأملجو المصرية ط1 ، 1997
15. محمد أبو نمره ،نايف سعادة ،التربية الرياضية وطرائق التدريس ،جامعة القدس المفتوحة ،ط1 ، 2000
16. محمد العربي شمعون علم الرياضي و القياس النفسي ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة ،ط1 ، 1999
17. أسامة كمال راتب ،قلق المنافسة ،درا الفكر العربي ،القاهرة 1997
18. محمد العربي شمعون ،التدريب العقلي في المجال الرياضي ،درا الفكر العربي ،القاهرة ، 1996
19. محمد سعيد عزمي أساليب تطوير درس التربية البدنية و الرياضية ،منشأة المعارف الإسكندرية ، 1996
20. محمد عوض بسيوني ،نظريات وطرق التربية ،ديوان المطبوعات الجامعية ، 1986
21. محمد رفعت رمضان ،أصول التربية وعلم النفس ،دار الفكر العربي 1994
22. محسن علي عطية ،تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال ،درا المناهج ،الأردن ، 2008
23. عبد الله عمر الفرا عبد الرحمان عبد السلام ،جامل المرشد الحديث ،مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع ،

الأردن 1999

24. كمال آيت منصور نزاح طاهير ،منهجية إعداد بحث علمي ،دار الهدى للطباعة و النشر ،عين مليلة ، 2003،
25. فيصل الشاطي ،نظريات وطرق التربية البدنية و الرياضية ،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر
26. عنايات محمد أحمد فرج ،مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ،ملتزم الطبع و النشر ،دار الفكر العربي 1998
27. محمد الحمامين أمين أنور الخولي ،أسس بناء برنامج التربية البدنية و الرياضية ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،بدون سنة ،ص 96،97
28. معوض حسن السيد ،طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ،مكتبة القهرة الجديدة ،القاهرة ، 1967
29. عدنان درويش حلون ،وآخرون،التربية الرياضية المدرسية ط3، دار الفكر العربي ،القاهرة ، 1994
30. مكارم علمي أبو هرجة،محمد سعد زغلول ،مناهج التربية الرياضية ،ط2 مركز الكتاب للنشر القاهرة 1999
31. ناهد محمد سعد نيللي رمزي فهيم ،طرق التدريس التربية البدنية و الرياضية مركز الكتاب للنشر ط2 القاهرة 2004.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

- Dawson.G.(1993)Life skills based videodisc curriculum social science record. Vol (29)no(2).
- Jones.R (1991) Life skills London.Cassel educational limited.

قائمة الدوريات و المجلات العلمية :

32. السيد أحمد جابر ،تنمية بعض مهارات ماوراء المعرفة لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بسوهاج مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس عدد(77) 2002
33. اللولو فتيحة صبحي وقشة عوض سليمان ،مستوى المهارات الحياتية لدى خريجي كلية التربية بالجامعة الإسلامية غزة ،مجلة المناهج وطرق التدريس الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس 2006
34. مريم السيد ،حاجات طلبة جامعة الإسراء إلى المهارات الحياتية مجلة اتحاد الجامعة العربية العدد(49)،ديسمبر 2007
35. صادق الحايك ،المهارات الحياتية المعاصرة المواكبة للتطورات التربوية المدججة في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية ،مؤتة للبحوث و الدراسات 25(4)
36. صادق خالد الحايك غادة خصاونة ،زيد زاهي مسعود ،المهارات الحياتية القائمة على الإقتصاد المعرفي المكتسبة من تعلم مناهج الجمباز في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية المؤتمر العلمي الدولي الرياضي الأول نحو مجتمع نشط التطوير الصحة و الإدارة في الفترة 14 إلى 15 مايو 2008المجلد الأول الجامعة الهاشمية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،الأردن
37. عبد الله قلي ،المناهج التعليمية وإشكالية المفهوم مجلة العربية العدد2، الجزائر 2003

قائمة الأطروحات و الرسائل العلمية :

38. حسن أحمد حسين : دور المسرح في إكساب بعض المهارات الحياتية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي "رسالة ماجستير غير منشورة" جامعة المنصور ، القاهرة ، 2001،
39. حسن عمر سعيد السوطري : أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على اقتصاد المعرفي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، الأردن ، 2007،
40. صادق الحايك وأحمد البطانية : مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعة الأردنية ، مؤتمر كلية التربية الرياضية ، المجلد الثاني ، اربد ، جامعة اليرموك ، 2007،
41. عمور عمر : إسهامات بعض أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية الحديثة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بن يوسف بن خدة ، معهد التربية البدنية و الرياضية - سيدي عبد الله - الجزائر 2009
42. فراس حسن الطلافحة : "مدى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا بالمهارات الاجتماعية ومدى ممارستهم لها "رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الأردن 2002
43. طياب محمد "تقويم واقع التدريس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي القاهرة 2003
- قائمة المراسيم و المناشير :
44. مديرية التعليم الثانوي العام ، منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي ، 2000
45. وزارة التربية الوطنية (1998) الكتاب السنوي ، المركز الوطني للوثائق التربية
46. وزارة التعليم الابتدائي و الثانوي ، التكوين و التربية خارج المدرسة ، المديرية العامة للتكوين سنة 1974
- المراجع من شبكة الانترنت:
47. منظمة اليونيسيف ، المركز الرئيسي ، الموجودة على العنوان الالكتروني : www.unicef.org
48. <http://www.saudipostal.com/showthread.php?t=9935>
- تاريخ الاطلاع على الوثيقة : 2016/04/06
49. <http://www.ngoce.org/content/ssint.doc>
- تاريخ الاطلاع على الوثيقة : 2016/03/05
50. -
- <http://www.islamonline.net/arabic/adam/2004/06/article16.SHTML>
- تاريخ الاطلاع على الوثيقة : 2016/04/16
51. موقع منظمة الصحة العالمية .

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية



الموضوع:

استمارة استبيان موجهة إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية.
في إطار انجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية.

تحت عنوان:

احتياج

نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية . وأتعهد أن كامل البيانات
المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة.
وتقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير.

تحت إشراف :
د . سليمان نور الدين

إعداد الطالب :
عثماني حمزة

السنة الجامعية : 2015/2016

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية

اسم ولقب الأستاذ المحكم :

الدرجة العلمية :

الرتبة الحالية :

مكان العمل الحالي :

القسم :

إمضاء وموافقة الأستاذ :

استمارة استبيان رأي السادة الخبراء و المحكمين

تحية طيبة :

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان :

الأستاذ المشرف الطالب الباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء هذا الاستبيان المنشود و إثراء

الدراسة المرسوم بعنوان :احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضية لبعض المهارات الحياتية لإنجاح حصة التربية البدنية

و الرياضية

الشهادة المحضرة :ماستر lmd

الهدف من استطلاع الرأي :بناء استبيان

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات بناء هذا الاستبيان من حيث:

أولا :مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان

ثانيا :مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة

ثالثا :مدى مناسبة العبارات لكل محور

رابعا :مدى ارتباط عبارة المحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).

استبيان الدراسة الاستطلاعية :

أولاً:المهارات البدنية و المهارية.

| الرقم | الفقرات | دائماً | غالبا | أحيانا | قليلا | نادرا |
|-------|---|--------|-------|--------|-------|-------|
| 1 | امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة. | | | | | |
| 2 | اكتساب عناصر اللياقة البدنية. | | | | | |
| 3 | اكتساب القوام المعتدل. | | | | | |
| 4 | ممارسة عادات صحية سليمة. | | | | | |
| 5 | القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة. | | | | | |
| 6 | اختيار الملابس الرياضية المناسبة تبعا لطبيعة اللعبة. | | | | | |
| 7 | المحافظة على الوزن المناسب. | | | | | |
| 8 | امتلاك جسما خاليا من الأمراض. | | | | | |
| 9 | القدرة على المنافسة أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بمستوى جيد. | | | | | |
| 10 | امتلاك جسم عضلي. | | | | | |
| 11 | امتلاك الكفاءة البدنية والمهارية لممارسة النشاط الرياضي. | | | | | |
| 12 | لقدرة على اجتياز الاختبارات البدنية والمهارية المختلفة. | | | | | |
| 13 | القدرة على تعلم المهارات الرياضية بسهولة. | | | | | |
| 14 | اكتساب عادة ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ بانتظام. | | | | | |
| 15 | القدرة على التميز في ممارسة لعبة معينة. | | | | | |

ثانيا :مهارات الاتصال و التواصل

| الرقم | الفقرات | دائماً | غالبا | أحيانا | قليلا | نادرا |
|-------|---|--------|-------|--------|-------|-------|
| 1 | البدء بالحديث مع الآخرين . | | | | | |
| 2 | استخدام عدة وسائل للاتصال مع الآخرين . | | | | | |
| 3 | القدرة على الانتقال من موضوع لأخر بسهولة. | | | | | |
| 4 | الإبقاء على صلة الوصل مع الآخرين . | | | | | |
| 5 | القدرة على تغيير تعبيرات الوجه بما يتناسب وطبيعة الموقف . | | | | | |
| 6 | القدرة على الحديث لفترة طويلة | | | | | |
| 7 | الإصغاء باهتمام للآخرين . | | | | | |
| 8 | التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح. | | | | | |
| 9 | القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظري . | | | | | |
| 10 | إظهار تقبل الرأي الآخر . | | | | | |
| 11 | القدرة على إبراز شخصيتي أمام الآخرين . | | | | | |
| 12 | التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة . | | | | | |
| 13 | التكيف مع المواقف المتغيرة . | | | | | |
| 14 | إبداء الرأي والملاحظات . | | | | | |
| 15 | القدرة على تحمل المسؤولية . | | | | | |

ثالثا: المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي .

| الرقم | الفقرات | دائما | غالبا | أحيانا | قليلا | نادرا |
|-------|---|-------|-------|--------|-------|-------|
| 1 | تقبل وجهة نظر الآخر واحترمها. | | | | | |
| 2 | العمل بروح الفريق الواحد. | | | | | |
| 3 | اكتساب عادات اجتماعية سليمة. | | | | | |
| 4 | تقديم مصلحة الجماعة على الفرد. | | | | | |
| 5 | التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة. | | | | | |
| 6 | الاشترك في ألعاب رياضية جماعية. | | | | | |
| 7 | التصرف بحكمة في المواقف والمناسبات الاجتماعية المختلفة. | | | | | |
| 8 | كتساب روح المبادرة. | | | | | |
| 9 | تفهم مشاكل واحتياجات الآخرين. | | | | | |
| 10 | بناء أو اصر الثقة مع الآخرين. | | | | | |
| 11 | تحمل الضغط مع أفراد المجموعة. | | | | | |
| 12 | التفاوض مع الآخرين حول الحلول. | | | | | |
| 13 | معاملة الآخرين بطريقة لائقة ومؤدبة. | | | | | |
| 14 | إقامة علاقات صداقة قائمة على الاحترام مع الآخرين. | | | | | |
| 15 | تجنب إلقاء اللوم على أحد. | | | | | |

رابعا: المهارات النفسية و الأخلاقية :

| الرقم | الفقرات | دائما | غالبا | أحيانا | قليلا | نادرا |
|-------|--|-------|-------|--------|-------|-------|
| 1 | ضبط الانفعالات والمشاعر. | | | | | |
| 2 | إظهار الاحترام والتقدير للآخرين. | | | | | |
| 3 | إظهار الروح الرياضية في مواقف اللعب. | | | | | |
| 4 | إظهار روح المسؤولية. | | | | | |
| 5 | اكتساب فضائل الأخلاق. | | | | | |
| 6 | التغلب على ضغوط الحياة المختلفة. | | | | | |
| 7 | اختيار الأنشطة التي تؤدي إلى المتعة. | | | | | |
| 8 | تحري قول ما هو إيجابي عن الآخرين. | | | | | |
| 9 | تنمية قوة الإرادة. | | | | | |
| 10 | الوصول إلى مستوى مرتفع من الرضا المهاري. | | | | | |
| 11 | الوصول إلى مستوى مرتفع من الثقة بالنفس. | | | | | |
| 12 | مساعدة الآخرين في شتى المجالات. | | | | | |
| 13 | تمييز السلوكيات الخاطئة. | | | | | |
| 14 | القدرة على توجيه النقد البناء للآخرين. | | | | | |
| 15 | التعامل مع الآخرين على أساس التسامح. | | | | | |

المحور الأول : يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات البدنية و المهارية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية

| الرقم | الفقرات | تقيس | لا تقيس | إعادة الصياغة |
|-------|--|------|---------|---------------|
| 1 | أمتلك المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة | | | |
| 2 | أكتسب عناصر اللياقة البدنية | | | |
| 3 | أكتسب القوام المعتدل | | | |
| 4 | أمارس عادات صحية سليمة | | | |
| 5 | لدي القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة | | | |
| 6 | أحافظ على الوزن المناسب | | | |
| 7 | امتلك جسم خاليا من الأمراض | | | |
| 8 | لدي القدرة على مشاركة التلميذ أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بشكل جيد | | | |
| 9 | أمتلك الكفاءة البدنية و المهارية لممارسة النشاط الرياضي | | | |
| 10 | لدي القدرة على تعلم المهارات الرياضية بسهولة | | | |
| 11 | لدي القدرة على التميز في ممارسة لعبة معينة | | | |

المحور الثاني : يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارات الاتصال والتواصل أثناء درس التربية البدنية و الرياضية.

| الرقم | الفقرات | تقيس | لا تقيس | إعادة الصياغة |
|-------|---|------|---------|---------------|
| 1 | أستخدم عدة وسائل للاتصال مع التلاميذ لتوضيح ما أقصده بشكل دقيق وصحيح | | | |
| 2 | لدي القدرة على الانتقال من موضوع لآخر بسهولة | | | |
| 3 | أبقي على صلة التواصل مع التلاميذ | | | |
| 4 | لدي القدرة على تغيير تعبيرات الوجه بما يتناسب وطبيعة الموقف و السلوكيات الصادرة من التلاميذ | | | |
| 5 | أصغي باهتمام لمشاكل التلاميذ و الصعوبات التي تواجههم | | | |
| 6 | لدي القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظري | | | |
| 7 | أقبل الرأي الآخر | | | |
| 8 | أتحدث مع الآخرين بطريقة لائقة | | | |
| 9 | أتكيف مع المواقف المتغيرة | | | |
| 10 | أبدي الرأي والملاحظات | | | |
| 11 | لدي القدرة على تحمل المسؤولية | | | |

المحور الثالث : يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضة المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .

| الرقم | الفقرات | تقيس | لا تقيس | إعادة الصياغة |
|-------|---|------|---------|---------------|
| 1 | اتقبل وجهة نظر الآخر واحترمها | | | |
| 2 | لدي القدرة على حث التلاميذ للعمل بروح الفريق الواحد | | | |
| 3 | أعمل على إكساب التلاميذ عادات اجتماعية سليمة | | | |
| 4 | أحث التلاميذ على تقديم مصلحة الجماعة على الفرد | | | |
| 5 | أتكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة | | | |
| 6 | أشترك في الأنشطة الرياضية جماعية مع التلاميذ | | | |
| 7 | أتصرف بحكمة في المواقف والمناسبات الاجتماعية المختلفة | | | |
| 8 | أتفهم مشاكل واحتياجات التلاميذ | | | |
| 9 | أبني أواصر الثقة مع التلاميذ و الزملاء | | | |
| 10 | أعامل الآخرين بطريقة لائقة ومؤدبة | | | |
| 11 | أبتجب إلقاء اللوم على أحد من التلاميذ | | | |

المحور الرابع : يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات النفسية و الأخلاقية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .

| الرقم | الفقرات | تقيس | لا تقيس | إعادة الصياغة |
|-------|---|------|---------|---------------|
| 1 | أضبط الانفعالات والمشاعر | | | |
| 2 | أظهر الاحترام والتقدير للآخرين | | | |
| 3 | أظهر الروح الرياضية في مواقف اللعب و إكسابها للتلاميذ | | | |
| 4 | أظهر روح المسؤولية | | | |
| 5 | أكتسب فضائل الأخلاق | | | |
| 6 | أتغلب على ضغوط العمل المختلفة | | | |
| 7 | أختار الأنشطة التي تؤدي إلى المتعة وتحقيق أهداف الحصة | | | |
| 8 | أصل إلى مستوى مرتفع من الرضا المهاري | | | |
| 9 | أصل إلى مستوى مرتفع من الثقة بالنفس | | | |
| 10 | أساعد التلاميذ في شتى المجالات | | | |
| 11 | أميز بين السلوكيات الصحيحة و الخاطئة | | | |
| 12 | القدرة على توجيه النقد البناء للآخرين | | | |

الصورة النهائية للاستبيان الموجهة للعينة :

المحور الأول : يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات البدنية و المهارية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية

| الرقم | الفقرات | دائما | غالبا | أحيانا | قليلا | نادرا |
|-------|--|-------|-------|--------|-------|-------|
| 1 | أمتلك المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة | | | | | |
| 2 | أكتسب عناصر اللياقة البدنية | | | | | |
| 3 | أكتسب القوام المعتدل | | | | | |
| 4 | أمارس عادات صحية سليمة | | | | | |
| 5 | لدي القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة | | | | | |
| 6 | أحافظ على الوزن المناسب | | | | | |
| 7 | امتلك جسم خاليا من الأمراض | | | | | |
| 8 | لدي القدرة على مشاركة التلميذ أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بشكل جيد | | | | | |
| 9 | أمتلك الكفاءة البدنية و المهارية لممارسة النشاط الرياضي | | | | | |
| 10 | لدي القدرة على تعلم المهارات الرياضية بسهولة | | | | | |
| 11 | لدي القدرة على التمييز في ممارسة لعبة معينة | | | | | |

المحور الثاني : يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارات الاتصال والتواصل أثناء درس التربية البدنية و الرياضية.

| الرقم | الفقرات | دائما | غالبا | أحيانا | قليلا | نادرا |
|-------|---|-------|-------|--------|-------|-------|
| 1 | أستخدم عدة وسائل للاتصال مع التلاميذ لتوضيح ما أقصده بشكل دقيق وصحيح | | | | | |
| 2 | لدي القدرة على الانتقال من موضوع لآخر بسهولة | | | | | |
| 3 | أبقي على صلة التواصل مع التلاميذ | | | | | |
| 4 | لدي القدرة على تغيير تعبيرات الوجه بما يتناسب وطبيعة الموقف و السلوكيات الصادرة من التلاميذ | | | | | |
| 5 | أصغي باهتمام لمشاكل التلاميذ و الصعوبات التي تواجههم | | | | | |
| 6 | لدي القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظري | | | | | |
| 7 | أقبل الرأي الآخر | | | | | |
| 8 | أحدث مع الآخرين بطريقة لائقة | | | | | |
| 9 | أتكيف مع المواقف المتغيرة | | | | | |
| 10 | أبدي الرأي والملاحظات | | | | | |
| 11 | لدي القدرة على تحمل المسؤولية | | | | | |

المحور الثالث : يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضة المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .

| الرقم | الفقرات | دائما | غالبا | أحيانا | قليلا | نادرا |
|-------|---|-------|-------|--------|-------|-------|
| 1 | اتقبل وجهة نظر الآخر واحترمها | | | | | |
| 2 | لدي القدرة على حث التلاميذ للعمل بروح الفريق الواحد | | | | | |
| 3 | أعمل على إكساب التلاميذ عادات اجتماعية سليمة | | | | | |
| 4 | أحث التلاميذ على تقديم مصلحة الجماعة على الفرد | | | | | |
| 5 | أتكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة | | | | | |
| 6 | أشارك في الأنشطة الرياضية جماعية مع التلاميذ | | | | | |
| 7 | أتصرف بحكمة في المواقف والمناسبات الاجتماعية المختلفة | | | | | |
| 8 | أتفهم مشاكل واحتياجات التلاميذ | | | | | |
| 9 | أبني أواصر الثقة مع التلاميذ و الزملاء | | | | | |
| 10 | أعامل الآخرين بطريقة لائقة ومؤدبة | | | | | |
| 11 | أتجنب إلقاء اللوم على أحد من التلاميذ | | | | | |

المحور الرابع : يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات النفسية و الأخلاقية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .

| الرقم | الفقرات | دائما | غالبا | أحيانا | قليلا | نادرا |
|-------|---|-------|-------|--------|-------|-------|
| 1 | أضبط الانفعالات والمشاعر | | | | | |
| 2 | أظهر الاحترام والتقدير للآخرين | | | | | |
| 3 | أظهر الروح الرياضية في مواقف اللعب و إكسابها للتلاميذ | | | | | |
| 4 | أظهر روح المسؤولية | | | | | |
| 5 | أكتسب فضائل الأخلاق | | | | | |
| 6 | أتغلب على ضغوط العمل المختلفة | | | | | |
| 7 | أختار الأنشطة التي تؤدي إلى المتعة وتحقيق أهداف الحصص | | | | | |
| 8 | أصل إلى مستوى مرتفع من الرضا المهاري | | | | | |
| 9 | أصل إلى مستوى مرتفع من الثقة بالنفس | | | | | |
| 10 | أساعد التلاميذ في شتى المجالات | | | | | |
| 11 | أميز بين السلوكيات الصحيحة و الخاطئة | | | | | |
| 12 | القدرة على توجيه النقد البناء للآخرين | | | | | |

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضية لبعض المهارات الحياتية لإنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.

هدف الدراسة :

✓ معرفة مدى احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية

مشكلة الدراسة :

- ✓ هل يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية ؟
- ✓ هل يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات البدنية و المهارية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية ؟
- ✓ هل يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارات الاتصال و التواصل أثناء درس التربية البدنية و الرياضية ؟
- ✓ هل يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي أثناء درس التربية البدنية ؟
- ✓ هل يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات النفسية و الأخلاقية أثناء درس التربى البدنية و الرياضية ؟

فرضيات الدراسة :

- ✓ يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية
- ✓ يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات البدنية و المهارية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية
- ✓ يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارات الاتصال و التواصل أثناء درس التربية البدنية و الرياضية
- ✓ يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي أثناء درس التربية البدنية
- ✓ يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات النفسية و الأخلاقية أثناء درس التربى البدنية و الرياضية .

عينة الدراسة : قصدية (18 أستاذ من أساتذة الثانوية دائرة بوسعادة)

المنهج : المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة : استبيان

أهم الاستنتاجات :

- ✓ إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ثانويات دائرة بوسعادة يحتاج إلى المهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .
- ✓ أن المهارات النفسية و الأخلاقية جاءت في الترتيب الأول من حيث احتياجها من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .

أهم اقتراحات :

- ✓ تنظيم دورات تعليمية وتدريبية ، و ورشات عمل للمفتشين (المشرفين) والأساتذة (المدرسين) و المهتمين بالتربية البدنية و الرياضية لتدريبهم على استخدام المهارات الحياتية اللازمة في التدريس .
- ✓ طرح مساق للمهارات الحياتية كمتطلبات جامعي إجباري لجميع الطلبة في مختلف التخصصات .

Abstract English:

Study Title: Need a professor of physical education and sports for some life skills for the success of the share of physical education and sports

The goal of the study:

- ✓ know how desperate a professor of physical education and sports and life skills while he studied physical education and sports

The problem of the study:

- ✓ Did Professor of physical education and sports needs life skills while he studied physical education and sports?
- ✓ Did Professor of physical education and sports physical skills and skills needs while he studied physical education and sports?
- ✓ Did professor of physical education and sports needs communication skills and communication while he studied physical education and sports?
- ✓ Did professor of physical education and sports needs social skills and teamwork while he studied physical education?
- ✓ Did professor of physical education and sports needs psychological skills and moral lesson during Alterpa physical and sports?

Hypotheses:

- ✓ professor of physical education and sports needs life skills while he studied physical education and sports
- ✓ professor of physical education and sports require physical skills and footwork while he studied physical education and sports
- ✓ professor of physical education and sports needs communication skills and communication while he studied physical education and sports
- ✓ professor of physical education and sports needs social skills and teamwork while he studied physical education
- ✓ professor of physical education and sports needs psychological skills and moral lesson during Alterpa fitness and sports.

The study sample: deliberate (18) professor of secondary circle Boussaâda professors

Approach: descriptive approach.

Study tools: survey

The most important conclusions:

- ✓ The professor of physical education and sports in the high schools of the circle needs to Boussaâda life skills while he studied physical education and sports.
- ✓ that psychological skills and moral came in first in terms of their need by professor of physical education and sports while he studied physical education and sports.

The most important suggestions:

- ✓ organizing educational and training sessions, and workshops for inspectors (supervisors) and professors (teachers) and those interested in physical education and sports to be trained in the use of life skills in teaching.
- ✓ put up a course for life skills as requirements university is compulsory for all students in various disciplines

