



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم: النشاط البدني الرياضي المكيف  
الشعبة: النشاط البدني المكيف  
التخصص: النشاط البدني المكيف والصحة  
الرقم التسلسلي: UN170120232301490527  
الرمز: .....

## مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة (ماستر)

### استخدامات تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة

دراسة ميدانية من وجهة نظر المختصين في النشاط البدني  
الرياضي المكيف

الأستاذ المشرف :  
أ. د/ حبارة محمد

اعداد الطالب :  
عزة عامر

السنة الجامعية: 2024/2023





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم: النشاط البدني الرياضي المكيف      الرقم التسلسلي: UN170120232301490527  
الشعبة: النشاط البدني المكيف      الرمز: .....

التخصص: النشاط البدني المكيف والصحة

## مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة (ماستر)

### استخدامات تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة

دراسة ميدانية من وجهة نظر المختصين في النشاط البدني  
الرياضي المكيف

الأستاذ المشرف :  
أ. د/ حبارة محمد

اعداد الطالب:  
عزة عامر

السنة الجامعية: 2024/2023

# إهداء

إلى روح أبي الغالي رحمه الله

إلى أمي الحبيبة

إلى كل أفراد عائلتي كبيرا وصغيرا

إلى أبنائي الصغار

إلى أصدقائي وأساتذتي

إلى كل من يعرفني من بعيد أو من قريب

اهدي ثمرة جهدي هذا

# شكر وعرفان

الحمد والشكر لله عز وجل احمده في كل خطوة وفي كل لحظة أمضيها في اجاز هذا العمل

وما توفيتي إلا منه بكلمة طيبة وبعبارة شكر وتقدير

أقدم بوافي الشكر وعظيم الامثان إلى كل من ساعدني في اجاز هذا العمل واطص

بالذكر:

الأستاذ المشرف الشيخ حبارة محمد لما قدمه من نصائح وإرشادات لإنجاز هذا العمل

إلى كل أساتذة قسم النشاط البدني المكيف لما بذلوه من جهد وتخصيص جزء من وقتهم الثمين

للإجابة على الاستبيان

وان قلت شكرا فشكري لن يوفيكم حقا ما سعيتم فكان السعي مشكورا إن جف

حبري عن النعير

يكنكم قلب به صفاء الحب تعيرا

## قائمة المحتويات

شكر و عرفان	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الاشكال	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الانجليزية Abstract	
أ - ب	مقدمة
الجانب المنهجي للدراسة	
الصفحة	الفصل الاول : الاطار العام للدراسة
05	1-1 إشكالية الدراسة
06	1-2- فرضيات الدراسة
07	1-3- أهمية الدراسة
07	1-4- أهداف الدراسة
10-08	1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
15-10	1-6- الدراسات السابقة
15	1-7- مميزات الدراسة الحالية
الجانب النظري	
الفصل الثاني : استخدامات تكنولوجيا الاعلام والاتصال	
18	تمهيد
19	1- تكنولوجيا الاعلام والاتصال:
19	2- تكنولوجيا الاتصال بين المفهوم و التطور
20	3- مفهوم التكنولوجيا
21-20	4- مفهوم الاعلام
21	5- مفهوم الاتصال
21	6- مفهوم تكنولوجيا الاتصال
23-22	7- خصائص تكنولوجيا الاتصال و مظاهرها
24	8- تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
25-24	9- أهمية تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

25	10- فوائد استخدام التكنولوجيا بالنسبة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة:
26-25	11- تكنولوجيا النشاط البدني الرياضي المكيف
26	12- الصفات الجيدة للتقنيات و الأجهزة التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة
27-26	13- معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في النشاط البدني الرياضي المكيف
28	خلاصة
الفصل الثالث : النشاط البدني المكيف	
30	تمهيد
31	1- مفهوم النشاط البدني المكيف
34-31	2- تطور النشاط البدني المكيف في الجزائر
37-35	3- تصنيف النشاط البدني المكيف
39-38	4- أهمية النشاط البدني المكيف
40-39	5- طرق تعديل الأنشطة البدنية المكيفة
40	6- الأهداف العامة للنشاطات البدنية المكيفة
41	7- دور النشاط البدني المكيف في التنمية البدنية الشاملة.
42	8- الإجراءات البيداغوجية العامة لتقديم النشاط البدني المكيف
43-42	9- معوقات ممارسة النشاط البدني المكيف
43	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة	
46	تمهيد
47	1- الدراسة الاستطلاعية
47	2- منهج الدراسة
47	3- متغيرات الدراسة
48-47	4- مجتمع وعينة الدراسة
49-48	5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
50-49	6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)
52-51	7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
53	خلاصة

الصفحة	الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج
55	تمهيد
63-56	1-5 - عرض النتائج
63	2-5 - تحليل النتائج
65-64	3-5 - مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
الصفحة	الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات
66	6-1 - الاستنتاج العام
67	6-2 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
71-69	- قائمة المصادر والمراجع
91-73	- قائمة الملاحق

قائمة الجداول		
الصفحة	الرقم	العنوان
50	01	الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية للاستبيان ومحوريه
50	02	ثبات الاستبيان ككل
56	03	توزيع المبحوثين حسب المؤهل
57	04	يوضح توزيع المبحوثين حسب الخبرة
58	05	اختبار الطبيعية لاستبيان تكنولوجيا الاعلام والاتصال
59	06	يوضح مفاتيح مجالات المحور الأول
59	07	درجة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال
61	08	يوضح مفاتيح مجالات المحور الثاني
62-61	09	درجة الصعوبات والمعوقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال

قائمة الاشكال		
الصفحة	الرقم	العنوان
56	01	توزيع المبحوثين حسب المؤهل العلمي
57	02	توزيع المبحوثين حسب الخبرة المهنية

## ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة التعرف إلى واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة من وجهة نظر المختصين من اساتذة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف ومن المراكز البيداغوجية للمعاقين.

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المختصين في النشاط البدني الرياضي المكيف من أساتذة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف والمختصين في المراكز البيداغوجية للمعاقين بالولاية والبالغ عددهم (34) وتكونت عينة الدراسة من (18) مختص ، اختيرت بأسلوب العينة بالطريقة القصدية، لتكون عينة الدراسة بنسبة ( 52.94 %) من مجتمع الدراسة الأصلي.

كما استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكانت أداة الدراسة هي الاستبيان ، حيث قسمت الدراسة الى محورين :

**المحور الاول:** واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة من وجهة نظر المختصين.

**المحور الثاني:** هناك معيقات وصعوبات تحد من اعتماد تكنولوجيا الاعلام والاتصال في إنجاز حصص الانشطة البدنية الرياضية المكيفة من وجهة نظر المختصين.

وزع الاستبيان على المختصين وبعد الجمع والتفريغ وتحليل النتائج توصلنا الى:

ان استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال يساعد كثيرا في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة وذلك من وجهة نظر المختصين .

وحاولنا معرفة المعوقات والصعوبات التي تحد من اعتماد تكنولوجيا الاعلام والاتصال في إنجاز حصص الانشطة البدنية الرياضية المكيفة من وجهة نظر المختصين في قسم النشاط البدني المكيف بمعهد علوم وتقنيات ومن بعض المراكز البيداغوجية للمعاقين لولاية المسيلة.

وتوصلنا الى ان هناك معيقات وصعوبات كثيرة تحد من اعتماد تكنولوجيا الاعلام والاتصال في انجاز حصص الانشطة البدنية الرياضية المكيفة من وجهة المختصين.

## الكلمات المفتاحية :

\* تكنولوجيا الاعلام والاتصال .

\* الانشطة البدنية الرياضية المكيفة .

\* المختصين في النشاط البدني والرياضي المكيف.

## **Abstract**

The purpose of the study is to identify the reality of the use of Information and Communication Technology in adapted physical and sports activities from the perspective of specialists in the Adapted Physical Activity and Health Department and the Pedagogical Centers for People with Disabilities .

The study community is composed of all the teachers of the Adapted Sports Physical Activity Department and 34 of the State ' s Pedagogical Centers for People with Disabilities. Purposive sampling is used to select 18 specialists which presents 52.94 % of the study population .

The researcher also uses the descriptive approach, and the questionnaire as a data collection tool. The study is divided into two themes :

Axis One: The reality of the use of Information and Communication Technology in adapted sports physical activities from the point of view of specialists.

Axis Two: There are obstacles and difficulties that limit the adoption of Information and Communication Technology (ICT) in the delivery of adapted sports physical activity classes from the point of view of specialists .

The questionnaire was distributed to specialists and after collection and analysis of the results, we concluded that :

The implementation of Information and Communication Technology (ICT) helps greatly in adapted physical activities .

We have tried to identify the obstacles and difficulties that limit the adoption of Information and Communication Technology in the delivery of adapted sports physical activities from the point of view of the specialists in the Department of Adapted Physical Activity within the Institute of Science and Technology and from the view of some pedagogical centers for people with disabilities in the Wilaya of M'sila .

We have found that there are many obstacles and difficulties that limit the adoption of Information and Communication Technology in the completion of adapted sports physical activities from the point of view of specialists .

## **Keywords :**

- \* Information and Communication Technology (ICT).
- \* Adapted physical sports activities (APA).
- \* Adapted physical activity specialilsts.

## مقدمة :

شهد العالم ثورة تكنولوجيا كبيرة وعميقة في المعلومات والالكترونيات واجهزة الحاسوب والاتصالات، معها اصبحت الفجوة أكثر اتساعا بين الدول الاكثر تقدما والدول الاخرى . وأصبح جليا أن من يمتلك العلم وتكنولوجيا الاعلام والاتصال هو من يرقى ، وأن جوهر الصراع العالمي هو سباق في تطوير التعليم .

إذ كانت الجامعة تسعى للاستجابة الى الطلب الاجتماعي المتزايد على تعليم وتكوين مختصين في شتى المجالات ، فإنها تقوم بذلك على اعتبارها نظريا أنها الفاطرة التي يفترض فيها أن تدفع بعجلة التنمية نحو الامام ، ولا يمكنها القيام بهذه الوظيفة الحساسة إلا اذا كانت متفتحة على المجتمع الذي بدوره يزودها بالأساس الاجتماعي والثقافي لهذه الوظيفة ، وبذلك تنتج الجامعة للمجتمع امكانيات مواجهة تحديات العولمة وثورة المعلومات والاتصالات.

تعد تكنولوجيا الاعلام والاتصال رمزا للتقدم العلمي والتكنولوجي لهذا العصر، التي بدورها تساعد في اعداد وتنظيم وتقديم المقررات الدراسية الجامعية بما يتماشى مع كل تخصص بهدف اعداد المختصين في شتى المجالات .

ولتكنولوجيا الاعلام والاتصال أهمية بالغة للفئات الخاصة للدور الكبير الذي تلعبه من أجل شرح و تبسيط و تعليم و تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة للوصول بهم إلى أقصى قدر ممكن من المشاركة الإيجابية والاستفادة من النواحي المتعددة للنشاط البدني الرياضي المكيف.

وفي دراستنا الحالية حاولنا معرفة واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة ، وكذا العراقيل والصعوبات التي تحول دون استخدام هذه التكنولوجيا وهذا كله طبعا من وجهة نظر المختصين من قسم النشاط البدني المكيف والمختصين العاملين بالمراكز البيداغوجية للمعاقين بولاية المسيلة .

لذا فعلى كل المختصين في النشاط الرياضي المكيف الإلمام بمدى أهمية استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال و المعرفة الجيدة لدورها في الانشطة البدنية المكيفة بهدف الوصول بذوي الاحتياجات الخاصة أقصى قدر ممكن من المشاركة الإيجابية و الاستفادة من النواحي المتعددة للنشاط البدني الرياضي المكيف.

وفي دراستنا تم تقسيم العمل الى عدة فصول والتي سنذكر محتوياتها باختصار :

- الفصل التمهيدي للمذكرة الذي تناولنا فيه الى تحديد اشكالية الدراسة (الاشكالية العامة) والتساؤلات الجزئية ، كما تم تحديد الفرضيات والتطرق الى أهمية الدراسة و أهداف الدراسة و تحديد المصطلحات الدراسات السابقة ، مميزات الدراسة الحالية .

أما بالنسبة الى الجانب النظري فقد احتوى على فصلين :

• الفصل الاول : تكنولوجيا الاعلام والاتصال .

• الفصل الثاني : النشاط البدني الرياضي المكيف .

أما الإجراءات المنهجية للدراسة :

الدراسة الاستطلاعية - منهج الدراسة - متغيرات الدراسة مجتمع وعينة الدراسة أساليب جمع البيانات

(أدوات جمع البيانات) الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)

تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية.

وفي الأخير عرض وتحليل نتائج الدراسة.

# الجانب المنهجي للدراسة



## 1-1- اشكالية الدراسة :

يُعتبر النشاط الرياضي المكيف أحد أسمى و أرقى الخدمات المقدمة للفئات الخاصة ، فمن خلاله يُعبرون عن ذواتهم و يكسرون حاجز الإعاقة و يُزيلون نظرة الشفقة الملازمة لهم و عُقدة الشعور بالعجز والنقص ، و يُشبعون رغباتهم بممارسة أنشطة بدنية تتلاءم مع قدراتهم و احتياجاتهم البدنية و النفسية ، وذلك عن طريق تعديل و تكيف الأنشطة في عدة نواحي حسب الفئة الممارسة له ليُصبح في متناولهم المشاركة فيه دون خوف و دون عوائق.(عروسي وآخرون: 2018 ، ص106).

وفي وقتنا الحالي تغيرت الحياة و أصبحنا نعيش في عصر التطور العلمي في شتى الميادين ، و أضحت التكنولوجيا مقياسا مُحددا لمدى تطور أي مجتمع ، و أضحت جميع الأمم تتنافس على استغلال التكنولوجيا من أجل تحسين مجالات الحياة و أوجهها بما يضمن للمواطنين حياة مريحة ، و أضحت التكنولوجيا عنصرا مهما لشرح و تبسيط و تعليم التلاميذ ، حيث يرى " حسين جامع " أن المتعلمين يختلفون في قدراتهم على التعلم مما يُحتم على الأجهزة التربوية أن تقوم بتقديم صيغ جديدة لتفريد التعليم بحيث تتيح لكل متعلمٍ فرصة ملائمة للتعلم تتناسب مع ظروفه وقدراته و هذا يمكن توفره من خلال أساليب التعلم الذاتي المستخدمة من خلال تكنولوجيا التعليم. (حسن حسين:1986، ص47).

لذا فعلى كل العاملين في مجال النشاط الرياضي المكيف الإلمام بمدى أهمية استخدام التكنولوجيا و دورها من أجل شرح و تبسيط و تعليم و تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة للوصول بهم إلى أقصى قدر ممكن من المشاركة الإيجابية و الاستفادة من النواحي المتعددة للنشاط البدني الرياضي المكيف. ومعرفة ان استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال لها تأثيرات ايجابية في تحسين جودة الأنشطة البدنية المكيفة وما يحققه دمجها من ايجابيات وتغيرات جذرية ايجابية في الأنشطة البدنية المكيفة بصفة أخص. أصبح لزاما التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال على تحسين جودة الأنشطة البدنية المكيفة والتعرف على درجة استخداماتها بصورة خاصة .

وفي بحثنا نحاول معرفة مدى استعانة المختصين بالتكنولوجية الحديثة في الأنشطة البدنية المكيفة وكذا معرفة احتياجات المختصين في النشاط البدني المكيف من تكنولوجيا الاعلام والاتصال في مختلف الحصوص ومختلف الوسائل والبرمجيات التي يحتاجونها، ومعرفة مدى توفر تكنولوجيا الاعلام والاتصال في كل المراكز وانها تكون متاحة للمختصين.

إن اتساع مجالات استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في العملية التعليمية للأنشطة البدنية المكيفة أصبح ضرورة حتمية لاستخدامها في مختلف مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة ، وعليه تمثلت اشكالية دراسة البحث في :

\* ما مدى استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة ؟

### التساؤلات الجزئية :

- ما هو واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة من وجهة نظر المختصين؟
- هل توجد معيقات وصعوبات تحد من اعتماد تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة من وجهة نظر المختصين؟

### 1-2- فرضيات الدراسة:

#### الفرضية العامة :

ان استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة قليل نتيجة لمعيقات وصعوبات كبيرة.

#### الفرضيات الجزئية :

- درجة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة قليلة من وجهة نظر المختصين .
- درجة الصعوبات والمعيقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة كبيرة من وجهة نظر المختصين.

### 1-3- أهمية الدراسة :

- تعد الممارسة الرياضية ذات أهمية قصوى لذوي الاحتياجات الخاصة بما يفوق أهميتها للأصحاء ، فضلا عن كونها ذات أهداف علاجية و بدنية و نفسية و إجتماعية و تأهيلية.
- تكمن أهمية الدراسة في محاولة المساهمة في معرفة أهمية استخدامات تكنولوجيا الاعلام والاتصال في مختلف الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة .
- معرفة واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة من وجهة نظر المختصين
- معرفة ما اذا كان هناك معيقات وصعوبات تحد من اعتماد تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية المكيفة.
- قد تساهم هذه الدراسة في لفت انتباه المختصين في النشاط البدني الرياضي المكيف الى أهمية الوسائل التكنولوجية.
- توعية المختصين في النشاط البدني الرياضي المكيف لاستعمال الوسائل التكنولوجية في عملهم.

**1-4 - أهداف الدراسة :**

تهدف الدراسة الى :

- معرفة واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة من وجهة نظر المختصين .

- معرفة ما اذا كان هناك معيقات وصعوبات تحد من اعتماد تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة من وجهة نظر المختصين.

**1-5- تحديد المصطلحات:**

**1-5-1- الاستخدام:**

**التعريف اللغوي:**

من الفعل استخدم، يستخدم، استخدما، اتخذه خادما، وطلب منه أن يخدمه. ( بن

هادية:1991،ص41)

**التعريف الاصطلاحي:**

الاستخدام هو عملية استخراج المنفعة من الشيء والاستفادة من هذه المنفعة، فمن مظاهر تقدم أي مجتمع قدرته على استخلاص أكبر قدر من الفائدة من الشيء، أو من الفكرة ومن مظاهر تخلف أي مجتمع عجزه عن استخدام موارده أفضل استخدام ممكن. (عمر عامر:2002،ص222).

**التعريف الإجرائي :**

الاستخدام في هذه الدراسة يشير إلى عملية استعمال وتوظيف وسائل الإعلام والاتصال من طرف المختصين في الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة قصد بلوغ غاية أو تلبية حاجة معينة.

**1-5-2- التكنولوجيا:**

**التعريف اللغوي:**

شهدت هذه الكلمة عدت تعاريف تطورت عبر الزمن سنعرض البعض منها مبتدئين في ذلك إلى تجزئة الكلمة حيث تكن ولوجيا هي كلمة يونانية " Techno " تعني فن، مهارة أو حرفة أو تقنية إذ ترجمت إلى الإنجليزية " Technique " ، والشطر الثاني من " Logos " وتعني علم أو دراسة، لتصبح الكلمة الفن الذي يهتم بتحسين الأداء (الفرجاني: 1441 ، ص 15).

لفظ تكنولوجيا مصطلح يوناني الأصل وهي مشتقة من لفظين Teck ne تعني فن أو تقنية، ولفظ Logis أو Ligos يعني علم أو دراسة وعند جمع الكلمتين تعطينا علم التقنية. (محمد الفاتح حمدي وآخرون: 2011 ، ص2)

### التعريف الاصطلاحي:

يعرفها سمير عبده بأنها الأدوات والوسائل التي تستخدم لأغراض عملية تطبيقية والتي يستعين بها الانسان في عمله لإكمال قدراته وتلبية الحاجيات التي تظهر في إطار ظروفه الاجتماعية ومراحله التاريخية. (محمد الفاتح حمدي وآخرون: 2011، ص8)

### التعريف الاجرائي :

التكنولوجيا هي مجموعة الادوات والمهارات والمعرفة التي تستخدم لتطوير وتطبيق الحلول العملية لمشاكل مختلفة في العلوم والصناعات المختلفة .

تشمل التكنولوجيا مجالات متنوعة مثل تطوير البرمجيات والهندسة الكهربائية ، وعلوم الحاسوب ، وتكنولوجيا المعلومات والنكاه الصناعي ، والطباعة ثلاثية الابعاد ، والروبوتات وغيرها.

### 1-3-5- الاعلام :

#### التعريف اللغوي :

ورد في لسان العرب العلم نقيض الجهل ، علم علما علم هو نفسه ورجل عالم وعليم تقول علم وقفه أي تعلم ، وعلمه العلم وأعلمه إياه فاعلمه . ( ابن منظور: 2008، ص 21).

#### التعريف الاصطلاحي :

يعني كافة أوجه النشاط الاتصالية التي تستهدف تزويد الجماهير بكافة الحقائق والايخبار الصحيحة والمعلومات السليمة عن القضايا والموضوعات والمشكلات ومجريات الامور بطريقة موضوعية . ( محمد حسين: 1984، ص22)

#### التعريف الاجرائي :

الاعلام هو وسيلة تواصل ونقل معلومات وأخبار الى الجمهور ، سواء كان ذلك عبر الصحف والمجلات أو وسائل الاعلام الحديثة مثل الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي ، ويهدف في العادة الى نقل المعرفة وتوجيه الرأي العام .

### 1-4-5-الاتصال :

و يعرف في اللغة بأنه الوصول للشيء أو بلوغه أو الانتماء إليه، و في مفهومه الاصطلاحي يعرفه عبد الحافظ سلامة بأنه " عملية تفاعل مشتركة بين طرفين ( شخصين أو جماعتين أو مجتمعين ) لتبادل فكرة أو خبرة معينة عن طريق وسيلة. ( علي عطية : 2008، ص58).

#### التعريف الإجرائي :

هو عملية نقل وتبادل المعلومات بين الافراد او الكيانات المختلفة ، يمكن ان يتم الاتصال عبر وسائل متعددة مثل الكلام ، الكتابة ، الاشارة ، والتكنولوجيات الحديثة مثل الهواتف والانترنت .

### 1-5-5-5-تكنولوجيا الإعلام والاتصال:

جمع هذا المصطلح بين ثلاثة مفاهيم: التكنولوجيا ، الاعلام ، الاتصال ، تكنولوجيا الإعلام فهي جمع تخزين ونشر للمعلومات بعد تدخل الإنسان في معالجتها وتنقيتها. ( علم الدين، 2005 ، ص 141)

أما الاتصال فهي كلمة لاتينية " Communis " أي مشترك، وبالتالي فهو يضم المشاركة والتفاهم حول فكرة أو موضوع، إحساس أو فعل. ( حسن عماد مكاوي، ليلي حسين: 2003 ، ص23) .  
**التعريف الإجرائي :**

إن التكنولوجيا في الإعلام والاتصال هي كل ما توصل إليه العلم حاليا من تطوير في الأجهزة الإلكترونية من وسائل تسمح بالتسجيل، التحليل والقراءة في مدة زمنية تقوّل إلى المباشر وإعادة بثه لكل أطراف العالم، مستعملا في ذلك الأقمار الصناعية، والشبكات السلكية واللاسلكية والالياف البصرية .

### 1-5-6-النشاط البدني الرياضي المكيف:

وتعني الرياضات والالعاب التي يتم فيها التغيير لدرجة يستطيع المعوق غير القادر الممارسة والمشاركة في الانشطة الرياضية، ومعنى ذلك هي البرامج الارتقائية والوقائية المتعددة، والتي تشمل على الأنشطة الرياضية والألعاب، والتي تم تعديلها حيث تلاؤم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدتها، ويتم ذلك تبعا لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود امكاناتهم وقدراتهم.(حلمي إبراهيم وآخرون ،1998،ص48).

**اجرائيا :**

النشاط البدني الرياضي المكيف هو جميع التمارين والنشاطات الرياضية المعدلة والمبسطة في سبيل إعطاء عناية خاصة لفائدة الأشخاص القاصرين كذوي الاحتياجات الخاصة بهدف ادماجهم في الحياة العادية .

### 1-6- الدراسات السابقة :

#### 1-6-1-الدراسة الاولى :

دراسة بعنوان :استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وأثره على تحسين جودة العملية التعليمية أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه نظام ل.م.د في علوم التسيير شعبة تسيير منظمات، جامعة الحاج لخضر باتنة 1 ، الجزائر، منشورة، سنة 2016/2017 ، للطالبة نسيمة ضيف الله  
هدف الدراسة: إن الهدف الرئيسي لهذه الدراسة يتجلى في معرفة اثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال على

تحسين جودة العملية التعليمية بعناصرها المختلفة من جهة، ومن جهة أخرى معرفة معيقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحالية دون استخدامها الفعال؛ إذ يمكن تحقيق هذا من خلال الأهداف الفرعية التالية:

- التعرف على واقع استخدام عناصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التعليمية.  
- التعرف على درجة تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصال على جودة العملية التعليمية بصفة عامة وعلى كل عنصر بصفة خاصة.

- التعرف على معيقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التعليمية التي تقف عائق أمام الاستخدام الفعال لها، وبالتالي عدم تحسين جودة العملية التعليمية بمختلف عناصرها.  
- التعرف على مكامن الفرق في استخدام عناصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتأثيرها على تحسين جودة العملية التعليمية نسبة إلى المعلومات الشخصية (العامة) لكل أطراف العملية التعليمية المتفاعلة أساتذة كانوا، طلبة أو إداريين.

وكانت عينة الدراسة ممثلة بعينة عشوائية تحوي الجامعات التالية: باتنة، بسكرة، سطيف، وهران، الجزائر، بويرة، بومرداس. ولقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي واعتماد المنهج الكمي لتكميم البيانات المجمعة وتحويلها إلى أرقام.

ولمعرفة الواقع بصفة أساسية تم الاعتماد على منهجية استخدام الاستبيان بجمع البيانات من أطراف (أساتذة، طلبة، إداريين) العملية التعليمية، إضافة إلى إجراء مجموعة من المقابلات الداعمة لتفسير نتائج الدراسة، هذا وقد تم اختيار العينات الاحتمالية (العشوائية) لتسهيل عملية تعميم نتائج الدراسة.

وقد أسفرت هذه الدراسة على النتائج التالية:

- الاهتمام بتفعيل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المكتبات خاصة أنها بؤرة جد مهمة في العملية التعليمية.
- ضرورة توفير التكنولوجيات المستخدمة في قاعة التدريس من جهة ومن جهة أخرى إغارة الاهتمام للمنحى الجديد لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم سواء الهجين أو الإلكتروني.
- البحث اهتماما خاصا لمواكبة الجامعات الرائدة في ذلك.
- الاهتمام للمنحى الجديد لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم سواء الهجين أو الإلكتروني البحث اهتماما خاصا لمواكبة الجامعات الرائدة في ذلك.
- ضرورة تحسين كثافة تدفق الشبكات بأنواعها الثلاثة مع ضرورة ربط كل مؤسسات التعليم العالي بكامل كلياتها وأقسامها بشبكة الانترنت كونها الركيزة لباقي الشبكات.
- ضرورة تفعيل خلايا تكوين الأساتذة بتشديد دورات تدريبية خاصة بالإداريين والأساتذة فيما يخص استخدام التكنولوجيا دون عزل الطالب على ذلك.

- ضرورة توفير الفنيين والمتخصصين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتفادي المشاكل التقنية للاستخدام.
- ضرورة الاهتمام بتكوين مبرمجين لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال خاصة في جانبها البرامجي.
- ضرورة الاهتمام بالتخصصات الأدبية التي تعاني من الكم الكبير للطلبة ما يصعب دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصال فيها.
- ضرورة تجسيد إدارة التغيير لمقاومة التغيير سواء للأساتذة، الطلبة أو الإدارة.
- ضرورة الاستغلال الأمثل للتمويل الموجه لجانب تكنولوجيا المعلومات والاتصال مع دعم وتشجيع الإدارة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

### 1-6-2- الدراسة الثانية :

دراسة قندوز الغول خليفة، مخلوفي رضا، أمينة جعفر بعنوان: أثر توظيف التكنولوجيا الحديثة الفيديو على تنمية التصور العقلي للجانب الخططي لدى لاعبي كرة القدم، مقال منشور بمجلة علمية محكمة تصدر عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة الجلفة، الجزائر، العدد 14، 2017، وتهدف الدراسة الى ابراز المكانة الحقيقية للوسائل السمعية البصرية (الفيديو) وتأثيرها على الجانب الخططي للاعبين كرة القدم بالإضافة الى اظهار طبيعة العلاقة بين التصور العقلي والجانب الخططي بمقاربة نفسية -حسية - حركية من جهة ، ومن جهة اخرى مدى استجابة لاعبي كرة القدم مع تقنية الفيديو مقارنة بالوسائل الكلاسيكية الاخرى .استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي والتجريبي معا لاعتماد الدراسة على جمع المعلومات والتجريب معا ،وبالنسبة لعينة البحث تم الاعتماد على مجموعة من لاعبي فئة الاكابر لفريق جمعية أولمبي الشلف (الرابطة المحترفة الاولى) وعددهم 24 لاعب ، ومجموعة من المدربين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المقصودة وعددهم 11 مدربا .  
ومن أبرز نتائج هذه الدراسة :

- الفيديو يلعب دورا كبيرا وفعالا في تطوير الجانب الخططي للاعب كرة القدم مما يساعد على رفع مستوى الأداء الرياضي ونتائج الفرق الرياضية.
- أن الفيديو أحد وسائل الإيضاح المهمة في التدريس والتدريب حيث يساهم في ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة التي هي في ذهن المتعلم وبذلك تساعد في استمرار هذه المعلومات أطول فترة ممكنة، ويهدف إلى توجيه الملاحظات والتأمل في الأشياء والحوادث.
- المدربون يولون اهتماما كبيرا لوسيله الفيديو وذلك لسهولة استيعاب اللاعبين للخطط أو المهارات الحركية بسرعة فائقة مقارنة بالوسائل الأخرى.

### 1-6-3- الدراسة الثالثة :

أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه من جامعة الجزائر معهد التربية البدنية والرياضة بعنوان : استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال الحديثة ومدى انعكاسها على تدريس النشاطات البدنية والرياضية. دراسة تجريبية لفاعلية وسائل تكنولوجيا على مستوى بعض ثانويات القطر الوطني من اعداد الطالب حفيظي منيب خلال السنة الدراسية 2014/2013 وتهدف هذه الدراسة الى إبراز الوسائل التكنولوجية التي يمكن استعمالها في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية، توضيح الحاجة إليها في إدارة الحصة والتواصل بين الأساتذة ومفتشي المادة، مع إعطاء نماذج عملية لهذه الوسائل بما في ذلك البرمجيات الخاصة بهذه المادة المدرسة.

واستخدم في هذه الدراسة المنهج التجريبي

- عينة البحث: كان اختيار العينة عشوائيا حيث اختيروا في أيام دراسية كانت منظمة من طرف اللجنة الوطنية للبيداغوجية التابعة لوزارة التربية الوطنية وبحضور مفتشو مادة التربية البدنية والرياضية عبر ولايات الجزائر ومقاطعات مفتشية التربية الذين أبدوا الموافقة على تطبيق المشروع، وقد قام الباحث بمساعدة بعض مفتشو المادة بالحصول على 114 أستاذ للمشاركة في تطبيق التجربة اختيروا من أصل 144 أستاذ حسب القوائم التي كانت متوفرة عند المفتشين بذات اليوم والطريقة كانت بواسطة برنامج الاختيار العشوائي للعينة المعد من طرف الباحث بواسطة الجدول إكسال.

أدوات البحث : كينوفا ،حقيبة الاستاذ ، الاستبيان

وكانت نتائجها كالتالي :

- بعض الأساتذة لا يستغلون الكمبيوتر بطريقة ديناميكية لإدارة الأعمال البيداغوجية.
- كل الأساتذة يستغلون الأنترنت في إعداد حصصهم.
- برنامج كينوفيا يساعد بطريقة دقيقة في تحديد الأوضاع التعليمية.
- خاصة المشاهدة المتأخرة المتوفرة في برنامج كينوفيا تساهم إجابا في اكتشاف التلميذ لأخطائه في الأداء الحركي.
- يمكن لبرنامج حقيبة الأستاذ التكفل بإدارة قاعدة بيانات التلاميذ من حيث الغياب، الوضعية الإدارية والدفتر الصحي.
- يمكن تدوين ملاحظات الحصص التقييمية أنيا.
- الملاحظات المدونة تترجم أنيا في برنامج حقيبة الأستاذ.
- برنامج حقيبة الأستاذ يبرز ثغرات التلاميذ الشيء الذي يسهل على الأستاذ تدخلاته.

1-6-4- الدراسة الرابعة :

أطروحة مقدمة لنيل شهادة الماجستير بعنوان واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة القابلة للتعلم من وجهة نظر معلميهم في فلسطين من اعداد الطالب محمد عبد القادر عبد الرحمن مصطفى المسلمة من جامعة النجاح الوطنية في نابلس - فلسطين سنة 2019.

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف إلى واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في مؤسسات تعليم ورعاية الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة القابلة للتعلم من وجهة نظر معلميهم.

- التعرف إلى دور متغيرات الدراسة (الجنس، والعمر، والتخصص، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمحافظة) في واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة القابلة للتعلم من وجهة نظر معلميهم.

- تحديد درجة استخدام معلمي ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة لتكنولوجيا التعليم في تدريسهم وعملهم اليومي.

- التعرف إلى المعوقات التي تعترض معلمي ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة القابلة للتعلم من وجهة نظرهم.

حدود الدراسة ومحدداتها:

اقتصرت هذه الدراسة على الحدود والمحددات الآتية:

- الحدود الموضوعية : اقتصرت الدراسة على معلمي ذوي الإعاقة الذهنية في مراكز ومؤسسات تأهيل ورعاية المعاقين في فلسطين.

- الحدود المكانية : أجريت على مراكز ومؤسسات تأهيل ورعاية المعاقين ذهنيًا في المحافظات الفلسطينية وهي :القدس، ورام الله، والخليل، وبيت لحم، وأريحا، ونابلس، وقلقيلية، وطولكرم، وجنين، وغزة، ودير البلح، وخانيونس، ورفح، وشمال غزة.

- الحدود البشرية :طبقت الدراسة على معلمي طلبة ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة القابلة للتعلم في مراكز ومؤسسات التأهيل والرعاية في فلسطين.

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الميداني. وكانت عينة الدراسة اختيرت بأسلوب

العينة العشوائية البسيطة، حيث تم توزيع ( 200 ) استبانة على مختلف المحافظات، استرجع منها (160) استبانة، بنسبة مئوية بلغت (69.6%) .

أداة الدراسة: فقد تطلّب ذلك استخدام أداتي قياس هما الاستبانة والمقابلة وكانت نتائج الدراسة كما يلي :

- أن معلمي ذوي الإعاقة الذهنية ينظرون نظرة إيجابية نحو التكنولوجيا واستخدامها في التدريس بشكل عام، مع تباين طفيف في عملية استخدامها في تدريس فئة الإعاقة الذهنية البسيطة القابلة للتعلم، وهو

تباين في الفروع وليس الأصول، بمعنى أن الاختلاف فيما بينهم في توقيت الاستخدام وطبيعة المهارات المقصودة في عملية التعليم.

- الفوائد الجمة التي تحصل عليها أطراف العملية التعليمية عند استخدام التكنولوجيا، سواء في اختصارها للوقت والجهد، أم في زيادة الدافعية للطلبة وإثارتهم وجذب اهتمامهم وانتباههم، فضلا عن سهولة الوصول إلى المعرفة، وعملية الاتصال والتواصل.

- أهمية هذه التكنولوجيا، وقدرتها على إنجاح العملية التعليمية وحل المشكلات.

- واقع استخدام تكنولوجيا التعليم على أرض الواقع، وكيفية هذا الاستخدام.

حيث بينت النتائج إلى أن جل الاستخدام لها ينحصر في التدريس والإعداد للدروس، وعملية التواصل، الأمر الذي يكشف معه عن العديد من المعوقات التي كان من أبرزها النقص في موازنات المؤسسات ذات العلاقة بتدريس فئة المعاقين ذهنياً، وما يرافق ذلك من نقص مصاحب لها في المستلزمات التكنولوجية والمختصين والكاادر البشري، وقلة الدورات التدريبية على استخدام هذه التقنيات.

- أنه لا يوجد أي دور للجنس أو العمر أو التخصص لإجابات المبحوثين عند الدرجة الكلية، ووجود دور لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمحافظة.

#### 1-6-5- الدراسة الخامسة :

مذكرة لنيل شهادة ماستر تخصص تكنولوجيا التربية بعنوان واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم لدى المعاقين بصريا في الجزائر (دراسة ل06 حالات بمركز صغار المكفوفين - المشرية ولاية النعامة) من اعداد الطالبة ميموني دنيا من جامعة الدكتور مولاي الطاهر ولاية سعيدة قسم العلوم الاجتماعية والانسانية للموسم 2013/2012 حيث هدفت هذه الدراسة لمعرفة :

- مدى استخدام تكنولوجيا التعليم عند ذوي الاحتياجات الخاصة وبأخص المكفوفين.

- واقع استعمال تكنولوجيا التعليم بين النظري والتطبيقي في مراكز المكفوفين الجزائريين .

- إلى أي حد يقبل المكفوفين على استعمال المستحدثات التكنولوجية (البرايل الآلي).

لقد اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي حيث جاء في الجانب الميداني دراسة حالة ل06 مفحوصين من مركز صغار المكفوفين بالمشرية ولاية النعامة ، وقد كانت وسيلة البحث عبارة عن مجموعة من الصور والوسائل المستعملة في المركز وأيضا معدلات الحالات في مادة الاعلام الآلي.

وكانت نتيجة البحث واضحة الا وهي أن هناك تطبيق واستعمال الوسائل التعليمية الخاصة بالمكفوفين عموما والتكنولوجيا المستحدثة (البرايل الآلي) في المركز ومن طرف المكفوفين.

1-7- مميزات الدراسة الحالية :

لحد علم الباحث فان موضوع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في النشاط البدني الرياضي

المكيف هو موضوع دراسة جديد لم يسبق التطرق اليه من قبل ، ومن مميزات هذه الدراسة:

- التعرف على استخدامات تكنولوجيا الاعلام والاتصال من طرف المختصين في النشاط البدني الرياضي المكيف
- التعرف على تكنولوجيا الاعلام والاتصال المستخدمة في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة
- التعرف على كيفية استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة.
- التعرف على برامج تكنولوجيا الاعلام والاتصال المستخدمة في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة .
- إعطاء صورة للمختصين بالنشاط الرياضي المكيف عن استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال
- الاستفادة من نتائج الدراسة في وضع الخطط وتطوير البرامج بما يخدم تعليم الانشطة البدنية الرياضية المكيفة .

## الجزء النظري

الفصل الثاني :

استخدامات تكنولوجيا الاعلام والاتصال

**تمهيد:**

ان التطورات التي سجلتها تكنولوجيا الاعلام والاتصال في وقتنا الحالي وتأثيراتها الايجابية في مختلف القطاعات والمؤسسات سواء التعليمية او الخدماتية ، حيث اصبحت التكنولوجيا تهيمن على جميع علوم الحياة ، فعلى سبيل المثال أصبح التعليم والتربية الإلكترونيان أمرا واقعا نظرا للتسارع الهائل للمعلومات والبيانات نلاحظ أن الأمر الذي أصبح لا بد منه هو توفر وسيلة تساعد في العملية التعليمية لمختلف الأنشطة .

## 1- تكنولوجيا الاعلام والاتصال :

هي تلك الأدوات أو المعدات أو الأجهزة التي تختص بجمع وتخزين واسترجاع وإرسال وعرض المعلومات سواء كانت مرئية أو مصورة أم بيانية أو مكتوبة أو مسموعة أو مرسومة ليستفيد منها الفرد أو المجتمع.(محمد عبد الوهاب : 2005، ص85)

### تعريف تكنولوجيا الإعلام والاتصال:

مجموعة المعارف والخبرات المكتسبة التي تحقق إنتاج سلعة أو تقديم خدمة وفي إطار نظام اجتماعي واقتصادي معين (حسين رضا النجار: 2009، ص 495).

وعرفت ايضا بأنها: " الوسائل التي تعمل على الحصول على المعلومات الرقمية والمكتوبة

واللاسلكية والصوتية ومعالجتها وتخزينها ونشرها بواسطة مجموعة من الأجهزة الالكترونية والاتصالات السلكية واللاسلكية والكمبيوتر". (محمد مسعي: 1999، ص26).

ومن منظور اتصالي يمكن القول أن تكنولوجيا الإعلام والاتصال بأنها "مجموع التقنيات أو الأدوات أو الوسائل أو النظم المختلفة التي يتم توظيفها لمعالجة المضمون أو المحتوى الذي يراد توصيله من خلال عملية الاتصال، ثم تخزين هذه البيانات والمعلومات، ثم استرجاعها في الوقت المناسب، ثم عملية نشرها ونقلها من مكان إلى آخر ومبادلتها". (شريف درويش اللبان: 2000، ص 102، 103).

## 2- تكنولوجيا الاتصال بين المفهوم و التطور:

شهد المجتمع البشري ثورة الاتصال الأولى عندما استطاع الإنسان أن يتكلم، حيث أصبح ممكناً

لأول مرة أن تجمع البشرية عن طريق الكلام حصيلة ابتكاراتها و اكتشافاتها، ثم جاءت ثورة الاتصال الثانية عندما توصل السومريون إلى اختراع أقدم طريقة للكتابة في العالم و هي الكتابة المسمارية على الطين نحو ( 3600 ) ثلاثة آلاف و ستمائة سنة قبل الميلاد، و قد حفظت تلك الألواح الفكر السياسي الاجتماعي و الفلسفي في مراحلها الأولى، و اقترنت ثورة الاتصال الثالثة بظهور الطباعة في منتصف القرن الخامس عشر ( 15 ) ميلادي، وخاصة بعد اختراع "غوتنبرغ" "cautenbergue" التاريخي بينما بدأت معالم ثورة الاتصال الرابعة خلال القرن التاسع عشر، بظهور عدد كبير من وسائل الاتصال الجماهيرية كالراديو و التلفزيون... الخ . أما ثورة الاتصال الخامسة فهي في النصف الثاني من القرن العشرين، و الذي شهد ابتكارات فاقت كل الابتكارات السابقة ، و ذلك بموجب الاندماج التاريخي بين ظاهرتي تفجير المعلومات و المعرفة و ثورة الاتصال.(لعقاب : 2003، ص 66،67).

والذي نتج عنها التكنولوجيات الاتصالية الحديثة والتي تتمثل أساسا في الأجهزة الحاسبة و ملحقاتها و البرمجيات المتطورة، و التي أدت إلى تحكم أكثر في المعلومات من حيث التجميع و المعالجة و التخزين.

و بالفعل فقد أفرزت تكنولوجيا الاتصال الحديثة ثورة حقيقية في نقل المعلومات و تخزينها، كما مكنت من بروز و ظهور خدمات جديدة لنقل المعلومات و تداولها وزادت من فعالية هذه التكنولوجيا. ( بن السبتي: 2004، ص8).

### 3- مفهوم التكنولوجيا:

للتكنولوجيا تعريفات متعددة منها:

- \* عرفها جلبريت بأنها التطبيق النظامي للمعرفة العلمية أو أية معرفة منظمة من أجل أغراض علمية.
- \* وعرفت بأنها العلم الذي يهتم بتحسين الأداء و الممارسة والصياغة أثناء تخطيط العمل.
- \* وعرفت أنها علم تطبيق المعرفة في الأغراض العملية بطريقة منظمة.
- \* أنها دراسة كيفية وضع المعرفة العلمية في الاستخدام العملي بتوفير ما هو ضروري لمعيشة الإنسان ورفاهيته.

وفي ضوء ما تقدم من تعريفات يمكن القول أن للتكنولوجيا مجالات متعددة يرتبط كل مجال منها بنوع من الممارسات و الأداء و النشاطات البشرية و المواد والأجهزة ذوات الصلة بذلك المجال، فهي لا تعني الآلات و الأجهزة إنما تنظيم المعرفة العلمية، و تطبيقاتها بقصد تحقيق أغراض علمية بأدوات وأجهزة، و مواد و أنشطة فعالة في تحقيق الأغراض العلمية المنشودة.

### 4- مفهوم الاعلام:

الإعلام هو العملية التي تهتم بنشر الحقائق والأخبار بقصد نشر الثقافة. (الحماحي و سعيد:

2008 ، ص 11).

وهو أيضا تزويد الناس بالأخبار الصحيحة والمعلومات السليمة والحقائق التي تساعد على تكوين رأي صائب في واقعة من الوقائع أو مشكلة من المشكلات، بحيث يعتبر هذا تعبيراً موضوعياً في عقلية الجماهير واتجاههم. (محمد: 1988).

وبهذا فإن الإعلام بصفة عامة هو نقل المعلومات والحقائق والأخبار بمختلف أنواعها مع توفر عناصر الاتصال من مرسل ومستقبل ورسالة ووسيلة ورد فعل.

أما حسين عبد الحميد أحمد رشوان يعرف الإعلام بأنه الإخبار بالحقائق والمعلومات الصادقة من أجل اتخاذ موقف معين. (رشوان: 1993 ، ص 246).

أما عبد الرحمن عزي يقصد بالإعلام عامة سيرورة انتقال المعلومات من مصدر إلى آخر، ويرمز للإعلام في علوم الإعلام والاتصال إلى ما تنبثه وسائل الاتصال من صحافة مكتوبة وسمعية ومرئية من محتويات إخبارية ثقافية اجتماعية وترفيهية إلى قطاع واسع من المجتمع. (عزي: 1990 ، ص 36).

### 4-1- عناصر الإعلام ومكوناته:

للإعلام عناصر ومكونات مرتبطة مع بعضها تتمثل في:

### 4-1-1- المرسل:

يشار له بالمصدر أو المرسل وقد يكون شخص إعلامي أو فريق عمل أو إحدى المؤسسات أو النظم الإعلامية أو آلة، حيث يقوم المرسل بتضمين أفكاره في شكل رموز تعبر عن المعنى الذي يقصده حيث شكلت هذه الرموز الرسالة التي توجه إلى الجمهور حيث لا بد على المرسل أن يتميز بالمصداقية.

4-1-2- الرسالة:

تعد من العناصر الرئيسية في عملية الإعلام لان مضمونها يعبر عن المعلومات والمفاهيم والاتجاهات التي من شأنها التأثير في المستقبل أو المتلقي، فالرسالة تعد بمثابة المضمون المعبر عن هدفها.

4-1-3- المستقبل:

والمقصود به الفرد أو الجماعة أو الجمهور المتلقي للرسالة وبذلك يكون المستقبل للرسالة هو ذلك المستهدف من عملية الاتصال والذي يعكس فهم وتفسير محتوى الرسالة على أنماط سلوكه إذ انه يقوم بالتفاعل مع الموقف ومن ثم مع أحداث الرسالة الإعلامية لمحاولة إدراك المضمون والمعنى، إذ المستقبل أهم عنصر في عملية الاتصال إذ العملية الإعلامية لا تتم بدون جمهور.

4-1-4- الوسيلة الاتصالية:

هي تستخدم في توصيل الرسالة من المرسل إلى المستقبل التي يطلق عليها بقناة الاتصال، كما تسمى الوسيط أو الوسيلة التي يتم من خلالها مرور رسالة بين الطرفين، حيث يوجد ثلاث عناصر أساسية يجب توفرها في الوسيلة لتحقيق الحد الأقصى من الانتشار: مرونة الانتقال-الاسترجاعية- المعاصرة.(الحماحي و سعيد:2006، ص69).

5- مفهوم الاتصال:

حسب محمود عودة يبقى جوهر الاتصال هو العملية أو الطريقة التي تنتقل بها الأفكار والمعلومات وغيرها بين من يقوم بإصدارها والتعبير عنها وبين من يتلقاها، وما ينتج عن ذلك من تفاعل وتواصل وتغيرات، تختلف باختلاف النسق الذي تتم فيه العملية ، وهذا ما أوضحه محمود عودة عند تعريفه للاتصال بقوله مفهوم الاتصال يشير إلى العملية أو الطريقة التي تنتقل بها الأفكار والمعلومات بين الناس داخل نسق اجتماعي معين، يختلف من حيث الحجم ومن حيث العلاقات المتضمنة فيه، بمعنى أن يكون هذا النسق الاجتماعي مجرد علاقة ثنائية نمطية بين شخصين أو جماعة صغيرة أو مجتمع محلي أو مجتمع قومي أو حتى المجتمع الإنساني ككل.(عودة: 1971، ص 5).

كما يعرفه ستيفنكس Stevens على أنه استجابة الكائن الحي المميز لأي مرسل.

(غناوي:1991،ص22).

كما تعرف جيهان رشتي الاتصال بأنه العملية التي يتفاعل بمقتضاها متلقي ومرسل الرسالة، كائنات حية أو بشرا أو آلات في مضامين اجتماعية معينة وفي هذا التفاعل يتم نقل أفكار ومعلومات ومنبهات بين الأفراد. (دليو:2003، ص15).

6- مفهوم تكنولوجيا الاتصال:

إن مصطلح وسائل الاتصال مصطلح أطلق على الوسائل التعليمية قبل تبني مصطلح تكنولوجيا التعليم، و ذلك لأن تلك الوسائل تخلق حالة من التفاهم و التواصل بين أطراف العملية التعليمية ينظر

## الفصل الثاني — استخدامات تكنولوجيا الاعلام والاتصال

إليها على أنها وسائل لتحقيق الاتصال و أن العملية التعليمية تهدف إلى تحقيق التفاهم بين أطراف عملية الاتصال . ( علي عطية:2008،ص 21،22).

و اعتمادا على نظرية الاتصال تم تعريف الوسيلة التعليمية بأنها قناة يتم بها نقل الرسالة بين المرسل و المستقبل و تأسيسا على ذلك سميت الوسائل التعليمية ووسائل الاتصال .  
و عند ظهور منحنى النظم في العملية التعليمية، وأصبح ينظر إلى العملية التعليمية على أنها نظام متكامل متداخل العناصر يجب النظر إليها في إطار كلية النظام و أصبح ينظر إلى عملية الاتصال على أنها عملية منهجية نظامية تتكون من المرسل و الرسالة و القناة الموصلة و المستقبل و التغذية الراجعة و العوامل الدخيلة أو المصاحبة التي يمكن أن تؤثر في عملية الاتصال في مجال الاتصال فأطلق على العملية الاتصالية برمتها تكنولوجيا الاتصال .

و يدخل ضمن مفهوم تكنولوجيا الاتصال، تكنولوجيا الاتصال الجماهيري بما فيها ( الإذاعة التلفاز، الانترنت، الصحافة، الكتب، المجلات، الملصقات، الصور، الأفلام الثابتة و المتحركة، الرسوم والمخططات، الخرائط و البيانات ) و كل ما يحقق نقل فكرة أو شيء من طرف إلى آخر و جعله مشاعاً بينهم. ( علي عطية:2008،ص 26،25).

و يرى محمود علم الدين أن تكنولوجيا الاتصال الحديثة تشمل الزوايا التالية:

### 6-1- ثورة المعلومات :

وهو ذلك الانفجار المعرفي الضخم و المتمثل في ذلك الكم الهائل من المعرفة في أشكال و تخصصات و لغات عديدة و الذي يحاول السيطرة عليها و الاستفادة منها بواسطة تكنولوجيا المعلومات.

### 6-2- ثورة وسائل الاتصال :

التمثلة في تكنولوجيا المواصلات السلكية و اللاسلكية بدءاً من التلفزيون والحصص المتلفزة و انتهت الآن بالأقمار الصناعية و الألياف البصرية.

### 6-3- ثورة الحاسبات الإلكترونية :

وهي تلك الثورة التي توغلت في كل مناحي الحياة، و امتزجت بكل وسائل الاتصال و اندمجت معها و مع بروز الانترنت أزداد الأتساع الأولي للأنشطة المعلوماتية. ( سنو :1999،ص105).

### 7- خصائص تكنولوجيا الاتصال و مظاهرها:

على الرغم من أن التكنولوجيات الاتصالية الحديثة التي أفرزتها الثورة التكنولوجية الحديثة تكاد تتشابه في عديد من السمات مع الوسائل التقليدية إلا أن هناك خصائص أخرى تتميز بها التكنولوجيا الاتصالية الراهنة من أبرزها:

### 7-1- التفاعلية :

ونطلق هذه السمة على الدرجة التي يكون فيها للمشاركين في عملية الاتصال تأثير على أدوار الآخرين و استطاعتهم تبادلها، و يطلق على ممارستهم الممارسة المتبادلة أو التفاعلية، و هي تفاعلية بمعنى أن هناك سلسلة من الأفعال الاتصالية التي يستطيع الفرد أ "أن يأخذ فيها موقع الفرد" ب"

و يقوم بأفعاله الاتصالية، المرسل يستقبل و يرسل في نفس الوقت و كذلك المستقبل، ويطلق على القائمين بالاتصال لفظ " المشاركين " بدلا من "المصادر".(علم الدين:2005 ص 141)

#### 7-2- اللاتزامينة (عدم الارتباط بعنصر الوقت) :

وتعني إمكانية إرسال الرسائل و استقبالها في وقت مناسب للفرد المستخدم و لا تتطلب من كل المشاركين أن يستخدموا النظام في الوقت نفسه، فمثلا في نظام البريد الالكتروني ترسل الرسالة من منتج الرسالة إلى مستقبلها في أي وقت ، و دونما الحاجة لتواجد مستقبل الرسالة.( محمد عبد الوهاب:2005،ص85)

#### 7-3- التوجه نحو التصغير (قابلية التحرك أو الحركية):

تتجه رسائل الاتصال الجماهيرية في ظل هذه الثورة إلى وسائل صغيرة يمكن نقلها من مكان إلى آخر و بالشكل الذي يتلاءم و ظروف مستهلك هذا العصر الذي يتميز بكثرة التنقل و التحرك، عكس مستهلك العقود الماضية الذي اتسم بالسكون و الثبات، و من الأمثلة عن هذه الوسائل الجديدة:الهاتف النقال، الحاسوب النقال المزود بطابعة إلكترونية.( شطاح :2006،ص25).

#### 7-4- قابلية التحويل:

وهي قدرة وسائل الاتصال على نقل المعلومات من وسيط إلى آخر، كالتقنيات التي يمكنها تحويل الرسالة المسموعة إلى رسالة مطبوعة و العكس، و هي في طريقها لتحقيق نظام للترجمة الآلية ، و قد ظهرت مقدماتها في نظام المينيثال minitel الفرنسي، فالحدود أو الفروق أو السمات التي كانت تميز وسائل الاتصال الجماهيرية عن بعضها البعض، قد زال بعضها و البعض الآخر في طريقه إلى الزوال، فالأفلام السينمائية يمكن عرضها في دور السينما، شاشة التلفزيون، و على أشرطة الفيديو كاسيت و على الأسطوانات المدمجة على الرغم من اختلافها في الشكل.(محمد عبد الوهاب:2005،ص262،263).

#### 7-5- قابلية التوصيل والتركيب:

و تعني إمكانية توصيل الأجهزة الاتصالية بتنوع أكبر من أجهزة أخرى بغض النظر عن الشركة الصانعة لها أو البلد الذي تم فيه الصنع و ذلك عن طريق وضع معايير فنية لهذه الأجهزة يتم الاتفاق عليها بين هذه الشركات.( عبد النبي:1990 ،ص81)

#### 7-6- اللاجماهيرية (الرسائل الإعلامية الشخصية):

ومعناه أن رسائل الاتصال قد توجه إلى مجموعة من الأفراد (الجماهير) أو قد توجه إلى فرد بعينه، فقد سمحت الوسائل الجديدة للفرد أن يستقبل عن المجموع من حيث الرسائل التي يتابعها.(شطاح :2006،ص25،26)

#### 7-7- الشبوع و الانتشار:

ونعني به الانتشار المنهجي لنظام وسائل الاتصال حول العالم داخل كل طبقة من طبقات المجتمع، و كل وسيلة تظهر تبدو في البداية على أنها ترف ثم تتحول إلى ضرورة، نلمح ذلك في التلفزيون ثم الفاكسمايل، و كلما زاد عدد الأجهزة المستخدمة زادت قيمة النظام لكل الأطراف المعنية.

البنية الأساسية الجديدة لوسائل الاتصال هي بيئة عالمية دولية حتى تستطيع المعلومة أن تتبع المسارات المعقدة، تعقد المسالك التي يتدفق عليها رأس المال الكترونياً عبر الحدود الدولية مجيئاً وذهاباً من أقصى مكان في الأرض إلى أدناه في أجزاء على الألف من الثانية إلى جانب تتبعها مسار الأحداث الدولية في أي مكان من العالم. (علم الدين: 2005، ص179، 180).

و باختصار فقد لخص أحد الخبراء سمات تكنولوجيا الاتصال الحديثة في قوله: "الخدمات التي أتاحت نتيجة التحول من الصوتي إلى الرقمي و من الالكتروني إلى الفتون، و نحو الرخيص المتاح دوماً، و من الخاص إلى العام، و المتنوع إلى الكامل، و من السلبي أحادي الاتجاه إلى التجاوب ثنائي الاتجاه و من الثابت إلى النقال، و من الشفرة الانجليزية إلى الشفرة متعددة الاتجاهات". (شطاح: 2006، ص27)

وعموماً فإن الكونية التفاعلية اللاجماهيرية، اللاتزامينة، قابلية التوصيل، التحويل، التحريك والشبوع من أبرز سمات التكنولوجيات الحديثة، التي ساهمت بنسبة كبيرة في زيادة الاتجاه نحو الإعلام المتخصص و لامركزية الاتصال التي تعتمد على تقديم رسائل متعددة تخاطب الحاجات الفردية الضيقة و الجماعات المتجانسة بدلاً من الرسائل الموحدة التي تخاطب الجماهير الكبيرة و هذه الخصائص التي تميز التكنولوجيا الاتصالية الحديثة جعلتها تمارس تأثيرات كبيرة، سواء على الوسائل الاتصالية أو على الجمهور، أو على المجتمع ككل. (علم الدين: 2005، ص174، 176)

#### 8- تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة:

إن تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ليست علماً قائماً بذاته كما يظن البعض، و إنما تعتمد على ركائز أساسية ممثلة في علوم أخرى مختلفة مثل علم النفس، و نظريات الاتصال، و الإدارة التعليمية، و المناهج و طرق التدريس، و غيرها من العلوم الأخرى التي تهتم بالعملية التعليمية من جوانبها المختلفة.

لذا حسب "صبحي أحمد" يمكن تعريف تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة على أنها نظام تعليمي يضم مجموعة من المكونات المترابطة المتداخلة ( أجهزة، مواد تعليمية، قوى بشرية، استراتيجية، تقييم، نظرية وبحث، تصميم، إنتاج ) التي تؤثر بعضها في بعض و التي تعمل معاً لرفع فاعلية و كفاءة المواقف التعليمية المختلفة التي يتم تصميمها للفئات الخاصة بحيث ينتج عن ذلك حل لمشكلة أو عدة مشكلات تعليمية تواجه هذه الفئات. (صبحي أحمد: 2006، ص68).

#### 9- أهمية تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة:

لم يعد اعتماد أي نظام تعليمي على تكنولوجيا التعليم درياً و من الترف، بل أصبح ضرورة، بل أصبح ضرورة من الضرورات لضمان نجاح تلك النظم وجزءاً لا يتجزأ في بنية منظومتها، و قد لخص "ماهر إسماعيل و" إبراهيم عبيد" الدور الذي تلعبه تقنيات التعليم في مجال التعليم بصفة عامة و في مجال التربية الخاصة بصفة خاصة فيما يلي:

- إثراء التعليم.
  - اقتصادية التعليم.
  - استثارة اهتمام التلميذ و إشباع حاجته للتعلم.
  - زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم.
  - إشراك جميع حواس المتعلم.
  - تحاشي الوقوع في اللفظية.
  - تكوين مفاهيم سليمة.
  - زيادة مشاركة التلميذ الايجابية في اكتساب الخبرة.
  - تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة.
  - تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين طلاب الفئات الخاصة.
  - ترتيب و استمرار الأفكار التي يكونها التلميذ.
  - تعديل السلوك و تكوين الاتجاهات الجديدة.
  - تسهيل مهمة المعلم في إيضاح المعلومة و تقريبها و اختصار الوقت في ذلك.
  - تبعث روح التجديد و الابتكار لدى المعلم.
  - تنمي مقدرة التلميذ على الملاحظة و التفكير و المقارنة تجعل المادة محببة لدى التلاميذ.
- (صبجي احمد :2006، ص69).

#### 10- فوائد استخدام التكنولوجيا بالنسبة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة:

تشير العديد من المراجع في مجال التكنولوجيات إلى فوائد استخدام الأفراد و ذوي الاحتياجات الخاصة للتكنولوجيا كما يلي:

- 1- تقليل الإعاقات أو غزالة أثرها و مساعدتهم على تحسين فرص تعلمهم و زيادتها وأيضا زيادة فرصهم الإبداعية و المهنية.
- 2- تمكنهم من المشاركة الفاعلة بشكل كامل في الفصول التعليمية العامة و تثري المنهج التعليمي العام كما تؤدي إلى زيادة الحافز وتشجع التعاون و تزيد الاستقلالية و تدعم التقدير الذاتي و الثقة بالنفس لكل الطلاب و خاصة المعاقين.
- 3- تمكن الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة من استخدام البرمجيات المختلفة لتعليمهم مع إتاحة الفرص للتكرار و الممارسة ، و أن يضحوا قدراتهم الأكاديمية من خلال استخدام وسائل الاتصال المتنوعة و المدعمة.
- 4- نقل من الاعتماد على الآخرين و تسمح للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة بأن يظلوا مندمجين مع مجتمعاتهم ، متواصلين مع الآخرين و يشتركوا في الأنشطة الاجتماعية ، فضلا عن منحهم الاستقلالية في مهارات الحياة اليومية.

5- تساعد الكثير من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من التخلص الطرق السلبية في التعليم وتجعلهم أكثر اندماجا و أكثر نشاطا و انهماكا في العملية التعليمية.

6- استخدام التكنولوجيا لا يحرم الطلاب الذين لا يقدرّون على التواصل باستخدام الكلمات من الكثير من المميزات الاجتماعية و التعليمية الموجودة في التعليم الرسمي .( كمال عبد الحميد:2003،ص96).

### 11- تكنولوجيا النشاط البدني الرياضي المكيف:

مما سبق الإشارة إليه فإننا نصِل إلى قناعة مفادها الأهمية البالغة لكل من النشاط البدني الرياضي المكيف و تكنولوجيا التعليم في حياة و مراحل تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة ، فكل منهما يسعى بطريقته إلى توفير و تسهيل كل مناحي و سبل الاستغلال الأمثل للقدرات المتبقية لدى هذه الفئة.

لذا حسب الباحثين و من خلال تجربتهم الميدانية فإن مصطلح تكنولوجيا النشاط البدني الرياضي المكيف يعني كل الأجهزة و الأدوات المعينة التي يستخدمها الأستاذ و التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة على حد سواء خلال حصة الأنشطة البدنية ، و الغرض منها الوصول بالفرد المعاق إلى أقصى حد من الاستفادة من ممارسة النشاط الرياضي و الاندماج فيه.

### 12- الصفات الجيدة لتقنيات و الأجهزة التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة:

- أن تكون نابعة من المنهج المدرسي.
- أن تساعد في تحقيق الأهداف العامة و الخاصة للدرس.
- أن تكون مناسبة لمستوى التلاميذ.
- أن تحتوي على عنصر التشويق و الجذب و تثير الانتباه و الدافعية لدى التلاميذ
- أن تكون سهلة و بسيطة و واضحة في عرض المعلومة بدون تعقيد
- أن تتسم بمرونة الاستخدام و قابلية التعديل و التطوير
- أن تكون جيدة الصنع غير مكلفة و ملائمة للمستوى المعرفي و اللغوي و الانفعالي و الجسمي للتلاميذ
- أن تكون ملائمة لفئة الإعاقة المراد تعليمها.
- أن تكون في حالة جيدة فلا يكون الفيلم ،مقطعا أو التسجيل الصوتي مشوشا ، أو جهاز الحاسوب بطيئا جدا .(تامر المغاوري:2016،ص7).

### 13- معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في النشاط البدني الرياضي المكيف:

هناك بعض المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للوسائل التكنولوجية المعينة لذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية و الرياضية ، لعل أبرزها سرعة تطوير البرامج ما يجعل فئة المعوقين بعيدة لوقت طويل من اللحاق للاستفادة من آخر هذه التطورات ، كما أن ارتفاع تكاليف الأجهزة والأدوات التكنولوجية المكيفة لمتطلبات نوع الإعاقة و نوع الرياضة قد تبلغ الكثير بالنسبة للبرامج الخاصة و نفقات تكوين الجهاز ، و تلك النفقات لا تقوى على تحملها بعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة حتى داخل المجتمعات المتقدمة ، و يُمكن تقسيم معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في النشاط البدني

الرياضي المكيف لذوي الاحتياجات الخاصة إلى ما يلي:

**اولا : المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية التي تتعلق بالأستاذ:**

- عدم توفر دورات تدريبية أثناء الخدمة في مجال استخدام الوسائل في التعليم و التدريب.
- عدم التأهيل بشكلٍ كافٍ لاستخدام الوسائل و الأجهزة التعليمية خلال سنوات الدراسة و فترة الإعداد.
- اعتقاد أساتذة النشاط الرياضي المكيف أن استخدام الوسائل التعليمية يحتاج إلى مجهود أكبر من التدريب بالطريقة العادية ، ويُعد ضعف إعداد الطلبة في المرحلة الجامعية على استخدام الوسائل التعليمية له علاقة وثيقة بهذا الجانب.
- ضعف إلمام أساتذة النشاط الرياضي المكيف بقواعد استخدام الوسائل التعليمية ، و بالتالي يُقلل من استخدام المعلمين لها ، و هي نتيجة طبيعية لضعف الإعداد و عدم توفر الدورات أثناء مرحلة التكوين أو الخدمة.
- اعتقاد أساتذة النشاط الرياضي عدم جدوى الوسائل التكنولوجية التعليمية في تعليمهم لذوي الاحتياجات الخاصة.

**ثانيا :المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية التي تتعلق بذوي الاحتياجات الخاصة:**

- سوء استخدام التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة ل أجهزة عند استخدامهم لها وحدهم.
- وجود مشكلات حسية أو بدنية لدى التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة والتي تحد من قدرتهم على استخدام الوسيلة التعليمية.
- عدم رغبة التلاميذ في استخدام الوسائل التعليمية ، و من ثم يجب البحث عن ا لأسباب المؤدية إلى عزوف التلاميذ عن استخدام الوسائل التعليمية.
- ينسى التلاميذ بسرعة ما تعلموه بواسطة ا لأجهزة التكنولوجية ، أو لا ينجذبون إلى ممارسة النشاط في حال غياب الأجهزة.

**ثالثا: المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية التي تتعلق بالإدارة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاص:**

- عدم توافر أجهزة و أدوات وسيلة تعليمية كافية في البرنامج.
- خلو الكتب الدراسية من التوجيهات التي تؤكد ضرورة استخدام الوسائل التعليمية.
- صعوبة نقل بعض ا لأجهزة التكنولوجية إلى الفصول الدراسية.
- بعد الفصول الدراسية عن مركز التعلم بالمدرسة.
- عدم توفر برمجيات الكمبيوتر التعليمية الملائمة لمستوى التلاميذ بفئاتهم المختلفة.
- عدم تهيئة الفصول الدراسية فنيا لاستخدام الوسائل التعليمية، سواءا أ كان ذلك من حيث المساحة أم التوصيلات الكهربائية.

- عدم جودة كثير من الأجهزة التعليمية، أو أنها غير صالحة للاستعمال لعدم وجود فني لتشغيل و صيانة الأجهزة التعليمية.
- عدم وجود مركز لمصادر التعلم بالمدرسة.
- انعدام التنسيق بين المدرسين لاستخدام الأجهزة التكنولوجية المتوفرة، مما يؤدي إلى الفوضى و الارتجالية .
- ضيق وقت الحصة و أنه غير كاف لاستخدام عديد الوسائل التعليمية .(مرودة محمد الباز: ص 114،115)

#### خلاصة :

حاولنا من خلال هذا الفصل الى التطرق الى تعريف تكنولوجيا الاعلام والاتصال وخصائصها و مظاهرها والتعرف على تكنولوجيا ذوي الاحتياجات الخاصة واهميتها وكذا تكنولوجيا النشاط البدني المكيف و الصفات الجيدة للتقنيات و الأجهزة التعليمية ومعرفة معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في النشاط البدني الرياضي المكيف.

الفصل الثالث:  
النشاط البدني الرياضي المكيف

**تمهيد:**

لقد قطع النشاط البدني الرياضي المكيف أشواطاً كبيرة خلال القرنين الأخيرين وشهدت مختلف جوانبه ووسائله تطوراً معتبراً ، خاصة فيما يتعلق بطرق ومناهج التعليم والتدريب. وفي وقتنا الحاضر يعمل الخبراء والباحثون في ميدان الرياضة والترويح وغيرها بأحد الطرق والمناهج التربوية، مستندين في ذلك إلى جملة من العلوم والأبحاث الميدانية، وهو ما جعل الدول المتقدمة تشهد تطوراً في مجال رعاية المعوقين.

ويعتبر النشاط المكيف من بين الأنشطة التربوية الأكثر انتشاراً في أوساط الشباب خاصة في المؤسسات والمدارس التربوية والمراكز الطبية البيداغوجية المتكفلة بتربية ورعاية المعوقين. والمفهوم الحديث للنشاط الرياضي المكيف هو تعديل الأنشطة الرياضية وجعلها في متناول الممارسين وهذا بغرض تحقيق التنمية أو التوافق أو التحسين للمرضى أو الأشخاص المعاقين.

## 1- مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف:

هو عملية تطوير وتعديد في طرق ممارسة الأنشطة الرياضية بما يتلاءم وقدرات الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ويتناسب مع نوع ودرجة الإعاقة لديهم .

كما تعتبر الأنشطة البدنية المكيفة بمثابة مجموعة من الإجراءات التي تتخذ في بعض الأنشطة الرياضية سواء من حيث التعديل في الأداء البدني، أو التعديل في بعض النواحي القانونية، أو في بعض الخطوات التعليمية والنواحي المهارية حتى يمكن للمعاقين من ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بصورة آمنة وفعالة.

وتعرفها الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويج بأنها عبارة عن مجموعة من البرامج المتطورة والمتنوعة من الأنشطة والألعاب الرياضية التي تتناسب مع قدرات المعاقين، إذ يمكنهم ذلك من إشباع رغباتهم في ممارسة أنشطة رياضية تعود عليهم بالنفع وتسهم في استغلال قدراتهم ( حلمي و فرحات: 1998 ، ص22).

**تعريف:** "حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات" :

يعني الرياضات والألعاب والبرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدها، ويتم ذلك وفقا لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود قدراتهم.(حلمي و فرحات، 1998 ،ص223 ).

**تعريف ستور STOR :**

"يعني به الحركات والتمرينات وكل الرياضات التي يتم ممارستها من طرف أشخاص محدودين في قدراتهم من الناحية البدنية، النفسية، العقلية وذلك بسبب أو بفعل تلف أو إصابة من بعض الوظائف

الجسمية الكبرى". (A. STOR: 1993, p 10)

**يعرفه بوزيان عبد السلام بأنو :**

"كل الحركات والتمارين التي يستطيع ممارستها الفرد ذو القدرات المحدودة بدنيا أو نفسيا أو عمقيا وذلك بفعل تلف بعض الوظائف الجسمية الكبرى ومنها الرياضات التنافسية والرياضات العلاجية والنشاطات الرياضية الترويحية والتنفسية". (بوزيان ، 2016 ، ص44)

## 2- تطور النشاط البدني المكيف في الجزائر:

تم تأسيس الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين وذوي العاهات في 19 فيفري 1979 وتم اعتمادها رسميا بعد ثلاث سنوات من تأسيسها في فيفري 1981 وعرفت هذه الفيدرالية عدة صعوبات بعد تأسيسها خاصة في الجانب المالي وكذا انعدام الإطارات المتخصصة في هذا النوع من الرياضة وكانت التجارب الأولى لنشاط الفيدرالية في ( CHU ) في " تقصرين " وكذلك في مدرسة المكفوفين في " العاشور " وكذلك في (CMPP) في " بوسماعيل " وتم في نفس السنة تنظيم الألعاب الوطنية وهذا بإمكانيات محدودة جدا وفي سنة 1981 انضمت الاتحادية الجزائرية لرياضة المعوقين بالاتحادية الدولية ( ISMGF ) وكذلك للفيدرالية الدولية للمكفوفين كليا وجزئيا (IBSA) وفي سنة 1983 تم تنظيم الألعاب الوطنية في وهران

## الفصل الثالث ————— النشاط البدني الرياضي المكيف

من الرابع والعشرون إلى الثلاثون سبتمبر حيث أتبعها عدة ألعاب وطنيه أخرى في السنوات التي تليها في مختلف أنحاء الوطن.

وشاركت الجزائر في أول ألعاب إفريقية سنة 1991 في مصر.

وكانت أول مشاركته للجزائر في الألعاب الأولمبية الخاصة بالمعوقين سنة 1992 في برشلونة

بفوجين أو فريقين يمثلان ألعاب القوى وكرة المرمى وكان لظهور عدائين ذوي المستوى العالي دفعا قويا لرياضة المعوقين في بلادنا هناك 36 رابطة ولأندية تمثل مختلف الجمعيات تضم أكثر من 2000 رياضي لهم إنجازات تتراوح أعمارهم بين 16 و 35 سنة.

وتمارس حوالي 10 اختصاصات رياضية مكيفة من طرف المعوقين كل حسب نوع إعاقته ودرجتها

وهذه الاختصاصات هي نوع الإعاقة :

المعوقين المكفوفين	المعوقين الحركيين	المعوقين الذهنيين
ألعاب القوى	ألعاب القوى	ألعاب القوى
كرة المرمى	كرة السلة فوق الكراسي	كرة القدم بلاعبين
سباحة	رفع الأثقال	السباحة

وقد سطرت الفيدرالية لرياضة المعوقين وذوي العاهات عدة أهداف متكاملة في ما بينها وعلراسها

تطوير النشاطات البدنية والرياضية المكيفة الموجهة لكل أنواع الإعاقات باختلافها ويتم تحقيقها هذا الهدف عن طريق:

- العمل التحسيسي والإعلام الموجه
- السلطات العمومية
- لمختلف الشرائح الشعبية وفي كل أنحاء الوطن وخاصة منهم الأشخاص المعوقين.
- العمل على تكوين إطارات متخصصة في هذا الميدان ميدان النشاط البدني المكيف وهذا بالتعاون مع مختلف المعاهد الوطنية والوزارات.
- والفيدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين منخرطة في عدة فيدراليات دولية وعالمية منها :
- اللجنة الدولية للتنسيق والتنظيم العالمي للرياضة المكيفة (ICC)
- اللجنة الدولية للتنظيم العالمي لرياضة المعوقين ذهنيًا (IPC)
- الجمعية الدولية لرياضة المتخلفين والمعوقين ذهنيًا (INAS - FMH)
- الفيدرالية الدولية لرياضة الكراسي المتحركة (IWPF)
- الفيدرالية الدولية لكرة السلة فوق الكراسي المتحركة (IWPF)

- الجمعية الدولية للرياضات الخاصة بالأشخاص ذوي حركيه مذية ( CP - ISRA )  
وفيهما من الفيدراليات والجمعيات واللجان الدولية العالمية.

وقد كان للمشاركة الجزائرية في مختلف الألعاب على المستوى العالمي وعلى رأسها الألعاب  
الاولمبية سنة 1992 في برشلونة وسنة 1996 في أطلنطة نجاحا كبيرا وظهور قوي للرياضيين المعوقين  
الجزائريين وخاصة في اختصاص ألعاب القوى ومنهم علاق محمد في اختصاص - 200 - 100  
(400متر) وكذلك بوجليطية يوسف في صنف ( B3 ) معوق بصري وفي نفس الاختصاصات وبلال  
فوزي في اختصاص (5000 و 800 و 1500) متر. (سليم حربي:1995 ص 136).

### 3- النظريات المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي المكيف:

من الصعب حصر كل الآراء حول مفهوم الترويح بسبب تعدد العوامل المؤثرة عليه والمتأثرة به في  
الحياة الاجتماعية المعقدة، إلا انه يمكن تحديد أهم مفاهيمه حسب ما جاء في التعاريف السابقة، خاصة  
تلك التي قدمها سيجموند فرويد Seg Mund Freud وجان بياجيه Gean Piaget وكارول جروس  
Karl Gros هذه التعاريف نابعة من نظريات مختلفة نذكر منها :

### 3-1- نظرية الطاقة الفائضة ( نظرية سينسر وشيلر ) :

تقول هذه النظرية أن الأجسام النشيطة الصحيحة، وخاصة للأطفال، تختزن أثناء أداؤها لوظائفها  
المختلفة بعض الطاقة العضلية والعصبية التي تتطلب التنفيس الذي ينجم عنه اللعب.  
وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة، ولكنها لا تستخدم كلها  
في وقت واحد، وكنتيجة لهذه الظاهرة توجد قوة فائضة ووقت فائض، لا يستخدمان في ترويض احتياجات  
معينة، ومع هذا فان لدى الإنسان قوى معطلة لفترات طويلة، وأثناء فترات التعطيل هذه تتراكم الطاقة في  
مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي ضغطها حتى يصل إلى درجة يتحتم فيها وجود  
منفذ للطاقة واللعب وسيلة ممتازة لاستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة. (خطاب :1999،ص56)  
ومن جهة ثانية أن اللعب يخلص الفرد من تعب المتراكم على جسده، ومن تأثيراته العصبية  
المشحونة من ممارسة واجباته المهنية والاجتماعية، ويعتبر وسيلة ضرورية للتوازن الإنساني النفسي  
وموافقة مع البيئة التي يعيش فيها. ( Serae moyenca:1982 ,p163 ).

وهنا يجب أن ننوه بما قدمه كارل جروس خاصة في العلاقة بين الأطفال في مجتمعات ما قبل  
الصناعة أما في المجتمعات الصناعية يقول رايت ميلز " R . Mills " يعوض الترويح للفرد ما لم يستطع  
تحقيقه في مجال عمله، فهو مجال لتنمية مواهبه والإبداعات الكامنة لديه منذ طفولته الأولى والتي يتوقف  
نموها لسبب الظروف المهنية، كما انه يشجع على ممارسة الهوايات المختلفة الرياضية، الفنية أو العلمية  
ويجد الهاوي من ممارسة هواياته، فرصة للتعبير عن طاقاته الفكرية وتنميتها يصاحبه في ذلك نوع من  
الارتياح الداخلي، بعكس الحياة المهنية التي تضم نمو المواهب والإبداعات عامة وخاصة في مجال  
العمل الصناعي.

### 3-2- نظرية الإعادة والتخليص:

يرى ستانلي هول " Stanley Hool " الذي وضع هذه النظرية أن اللعب ما هو إلا تمثيل لخبرات وتكرار للمراحل المعروفة التي اجتازها الجنس البشري من الوحشية إلى الحضارة، فاللعب كما تشير هذه النظرية هو تخليص وإعادة لما مر به الإنسان في تطوره على الأرض، فلقد تم انتقال اللعب من جيل إلى آخر منذ أقدم العصور.

من خلال هذه النظرية يكون ستانلي هول قد اعترض لرأي كارول جروس ويبرر ذلك بان الطفل خلال تطوره يستعيد مراحل تطور الجنس البشري، إذ يرى أن الأطفال الذين يتسلقون الأشجار هم في الواقع يستعيدون المرحلة القرديّة من مراحل تطور الإنسان. (درويش، أمين الخولي: 1990، ص227).

### 3-3- نظرية الترويح:

يؤكد " جنسي مونس " القيمة الترويحية للعب في هذه النظرية ويفترض في نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادته حيويته فهو وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة .

والراحة معناها إزالة الإرهاق أو التعب البدني والعصبي وتتمثل في عملية الاستراحة، الاسترخاء في البيت أو في الحديقة أو في المساحات الخضراء أو على الشاطئ ... الخ.

كل هذه تقوم بإزالة التعب عن الفرد، وخاصة العامل النفسي، لهذا نجد السفر والرحلات والألعاب الرياضية خير علاج للتخلص من العمل النفسي والضجر الناتجين عن الأماكن الضيقة والمناطق الضيقة ومزعجاتها. (F. Balle & al:1975,p221).

### 3-4- نظرية الاستجمام:

تشبه هذه النظرية إلى حد كبير نظرية الترويح، فهي تذهب إلى أن أسلوب العمل في أيامنا هذه أسلوب شاق وممل، لكثرة استخدام الفضلات الدقيقة للعين واليد، وهذا الأسلوب من العمل يؤدي إلى اضطرابات عصبية إذا لم تتوفر للجهاز البشري وسائل الاستجمام واللعب لتحقيق ذلك.

هذه النظرية تحث الأشخاص على الخروج إلى الخلاء وممارسة أوجه نشاطات قديمة مثل : الصيد والسباحة والمعسكرات، ومثل هذا النشاط يكسب الإنسان راحة واستجماما يساعده على الاستمرار في عمله بروح طيبة.

### 3-5- نظرية الغريزة:

تفيد هذه النظرية بان البشر اتجاها غريزيا نحو النشاط في فترات عديدة من حياتهم، فالطفل يتنفس ويضحك ويصرخ ويزحف وتنصب قامته ويقف ويمشي ويجري ويرمي في فترات متعددة من نموه وهذه أمور غريزية وتظهر طبيعية خلال مراحل نموه.

فالطفل لا يستطيع أن يمنع نفسه من الجري وراء الكرة وهي تتحرك أمامه شأنه شأن القطعة التي تندفع وراء الكرة وهي تجري، ومن ثم فاللعب غريزي، وجزء من وسائل التكوين العام للإنسان، وظاهرة طبيعية تبدو خلال مراحل نموه.

#### 4- تصنيفات النشاط البدني الرياضي المكيف:

لقد تعددت الأنشطة الرياضية وتنوعت أشكالها فمنها التربوية والتنافسية، ومنها العلاجية والترفيهية أو الفردية والجماعية.

على أي حال فإننا سنتعرض إلى أهم التقسيمات فقد قسمه احد الباحثين إلى:

#### 3-1- النشاط الرياضي الترويحي:

هو نشاط يقوم به الفرد من تلقاء نفسه بغرض تحقيق السعادة الشخصية التي يشعر بها قبل وأثناء أو بعد الممارسة، وتلبية حاجاته النفسية والاجتماعية، وهي سمات في حاجات كبيرة إلى تنميتها وتعزيزها للمعوقين.

يعتبر الترويح الرياضي من الأركان الأساسية في برامج الترويح لما يتميز به من أهمية الكبرى في المتعة الشاملة للفرد، بالإضافة إلى أهميته في التنمية الشاملة الشخصية من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية.

إن مزاولة النشاط البدني سواء كان بغرض استغلال وقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول إلى المستويات العالية طريقة سليمة نحو تحقيق الصحة العامة حيث أنه خلال مزاولة ذلك النشاط يتحقق للفرد النمو الكامل من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية بعمل كفاءة أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري والتنفسي والعضلي والعصبي (رحمة: 1998 ، ص 9).

كما أكد « مروان عبد المجيد » أن النشاط البدني الرياضي الترويحي يشكل جانبا هاما في نفس المعاق إذ يمكنه من استرجاع العناصر الواقعية للذات والصبر، الرغبة في اكتساب الخبرة،، التمتع بالحياة، ويساهم بدور ايجابي كبير النفسي للمعاق على الحياة الرتيبة المملة ما بعد الإصابة وتهدف الرياضة الترويحية إلى غرس الاعتماد على النفس والانضباط وروح المنافسة والصدقة لدى الطفل المعوق وبالتالي تدعيمي الجانب النفسي والعصبي لإخراج المعوق من عزلته التي فرضها على نفسه في المجتمع ( مروان: 1997 ، ص 111.112 ) .

ويمكن تقسيم الترويح الرياضي كما يلي:

#### أ- الألعاب الصغيرة الترويحية:

هي عبارة عن مجموعة متعددة من الألعاب الجري، والألعاب الكرات الصغيرة، والألعاب الرشاقة، وما إلى ذلك من الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها.

#### ب- الألعاب الرياضية الكبيرة:

وهي الأنشطة الحركية التي تمارس باستخدام الكرة ويمكن تقسيمها طبقاً لوجهات نظر مختلفة ألعاب فردية أو زوجية أو جماعية، أو بالنسبة لموسم اللعبة :العاب شتوية أو صيفية أو تمارس طوال العام.

### ج- الرياضات المائية :

وهي أنشطه ترويحية تمارس في الماء مثل السباحة، كرة الماء، أو التجديف، اليخوت والزوارق، وتعتبر هذه الأنشطة وخاصة السباحة من احد ألوان الترويح خاصة في بلادنا.

### 3-2- النشاط الرياضي العلاجي:

عرفت الجمعية الأهلية للترويح العلاجي بأنه خدمة خاصة داخل المجال الواسع للخدمات الترويحية التي تستخدم للتدخل الايجابي في بعض نواحي السلوك البدني أو الانفعالي أو الاجتماعي لإحداث تأثير مطلوب في السلوك ولتمشيط نمو وتطور الشخصية وله قيمة وقائية وعلاجية لا ينكرها الأطباء. (خطاب: 1998 ، ص 65 ).

### 3-3- النشاط الرياضي التنافسي:

ويسمى أيضا برياضة النخبة أو رياضة المستويات العالية وهي النشاطات الرياضية المرتبطة باللياقة والكفاءة البدنية كبيرة نسبيا هدفه الأساسي الارتقاء بمستوى اللياقة والكفاءة البدنية أقصى حد ممكن للوظائف والعضلات المختلفة للجسم. (لطي: 1984 ، ص 64.61 ).

### 4- أسس النشاط البدني و الرياضي المكيف:

يعمل النشاط البدني و الرياضي المكيف إلى حد معين على تحقيق أهداف التربية العامة و تتلخص هذه الأسس حسب " عادل خطاب " وكما حددها معظم العلماء التربويون في إتاحة الفرصة للأفراد والجماعات للتمتع بالنشاط البدني الذي يدفعهم إلى شذ الفكر و بث الروح الاجتماعية الحققة. و بمعنى آخر أن النشاط الرياضي جزء من التربية العامة يهدف إلى مساعدة الفرد على النمو الكامل حتى يقابل احتياجاته المعيشة للمجتمع التعاوني وسط عالم يتأزر بعضه مع البعض الآخر، ومن المسلم الملائمة في هذا المجال و توجيهها نحو صالح الفرد.

وعلى هذا الأساس يدخل في تحقيق هذه الأسس النقاط التالية:

### 4-1- النشاط الحركي المكيف كوسيلة ترويحية:

لرياضة المعاقين جوانب عميقة تفوق كونها علاجاً بدنياً لهم فيتعدى الأمر كونها وسيلة ناجحة للترويح عن نفس المعاق، كما تشكل جانبا مهما من استرجاعه لعنصر الدافعية الذاتية و الصبر و الرغبة في اكتساب الخبرة و التمتع بالحياة.

وقد ظهر أن الأنشطة البدنية الترويحية كما يقول " عباس رملي " ذات قيمة مرتفعة للمعاقين في الاحتفاظ و تحسين أقصى حالة بدنية، و لزيادة الطاقة و الحفاظ على الاسترخاء، و أيضا كوسيلة مساعدة للتعبير عن الذات و التزويد بخبرات ذات أشياء ملموسة، و ذلك بالتعرض لمواقف واقعية و إتاحة الفرصة لهؤلاء المتطوعين للاختلاط بالمجتمع، و يضيف أيضا أن النشاط الرياضي يخدم عدة

وظائف نافعة إذ أن النشاط العضلي الحر يمنح الأفراد إشباعا عاطفيا، كما يزودهم بوسائل التعبير عن النفس و الابتكار و الإحساس بالثقة و القدرة على الإنجاز و ذلك للشعور بالسعادة و الرفاهية.

#### 4-2- النشاط الحركي المكيف كوسيلة علاجية:

تعد ممارسة النشاط الحركي للمعاقين وسيلة طبيعية للعلاج على هيئة تمارين علاجية تأهيلية، وكأحد المكونات الهامة للعلاج الطبيعي والتي تساهم بدرجة كبيرة لاستعادة اللياقة البدنية للمعاق، مثل استعادة للقوة العضلية و المهارة و التوافق العضلي العصبي التحمل، المرونة، السرعة وبالتالي استعادة لكفاءته ولياقته العادية في الحياة.

#### 4-3- النشاط الحركي كوسيلة لإدماج المعاق حركيا داخل المجتمع:

من الأهداف النبيلة لممارسة النشاط الحركي للمعاقين إعادة تأقلمهم والتحاقهم بالمجتمع المحيط بهم، بمعنى تسهيل وسرعة استفادتهم وافادتهم للمجتمع، ويقول " راجع أحمد عزة" إن النشاط الرياضي يلعب دورا في التأثير على الفرد للتخلص من الانطوائية والعدوانية والأزمات النفسية، إضافة إلى بعض الأمراض الأخرى كعدم الانتباه وعدم التركيز وعدم تقدير المسافة أو عدم تقدير الزمن...إلخ. وإضافة إلى كل ما تقدم فالنشاط الحركي المكيف يكون فعالا أيضا في علاج بعض الأمراض الاجتماعية ويعمل على لم شمل الأفراد وجعلهم جماعة واحدة تعزز بنفسها مما يحقق العمل الجماعي و احترام الذات كما أنه مبني على أساس الاختلاط ببعضهم البعض كلاعبين أو مشاهدين. ( عوض بسيوني ، الشاطي : 1993، ص 111،112).

و منه و مما سبق نستنتج أن الأسس الأساسية التي يبنى عليها النشاط البدني و الرياضي المكيف تختلف حسب حاجات المعاق انطلاقا من درجة و نوع إعاقته، و الهدف المراد تحقيقه وفق خصائص الممارسة و الوسائل المراد الوصول إليها، و تتفق في كونها تخدم أهداف التربية العامة، و بهذا يمكن إيجاز هذه الأسس في النقاط التالية:

- \*- تحسين كفاية الفرد البدنية و العضوية.
- \*- تنمية التوافق العضلي و العصبي و المهاري في الألعاب، و التقدم في النشاط التوقيتي وذلك من خلال الاتجاهات الرياضية المعروفة.
- \*- تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة و السلوك المرغوب فيه عن طريق إتاحة الفرص المتعددة التي تبرزها مواقف اللعب.
- \*- تنمية قدرة الفرد على تقدير أهمية ممارسة النشاط الرياضي و علاقته باستثمار وقت فراغه و راحته.
- \*- التمتع بالحياة عن طريق الانتفاع بمقوماتها و إمكانياتها. (مخنت محمد: 2015، ص61)

### 5- أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف:

اجتمع العلماء على مختلف تخصصاتهم في علم البيولوجيا والنفس والاجتماع بأن الأنشطة الرياضية الترويحية هامة عموما وللخواص بالذات وذلك لأهمية هذه الأنشطة بيولوجيا اجتماعيا نفسيا تربويا اقتصاديا وسياسيا.

#### 5-1- الأهمية البيولوجية:

إن البناء البيولوجي للجسم البشري يحتم ضرورة حركه حيث اجمع علماء البيولوجيا المتخصصين في دراسة الجسم البشري على أهميتها في الاحتفاظ بسلامه الأداء اليومي المطلوب من الشخص العادي، أو الشخص الخاص، برغم اختلاف المشكلات التي قد يعاني منها الخواص لأسباب عضوية واجتماعية وعقلية فإن أهميتها البيولوجية للخواص هو ضرورة التأكيد على الحركة. (لظفي: 1984 ، ص61).

#### 5-2- الأهمية الاجتماعية:

إن مجال الإعاقة يمكن للنشاط الرياضي أن يشجع على تنمية العلاقة الاجتماعية بين الأفراد ويخفف من العزلة و الانغلاق و الانطواء على الذات ويستطيع أن يحقق انسجاما وتوافقا بين الأفراد فالجلوس جماعة في مركز أو ملعب أو في نادي أو مع أفراد الأسرة وتبادل الآراء و الأحاديث من شأنه أن يقوي العلاقات الجيدة بين الأفراد، ويجعلها أكثر أخوة وتماسك ويبدو هذا جليا في البلدان الأوروبية الاشتراكية حيث دعت الحاجة الماسة إلى الدعم الاجتماعي خلال أنشطة أوقات الفراغ لإحداث المساواة المرجوة و المرتبطة بظروف العمل الصناعي.

وهو ما أكده كذلك «عبد المجيد مروان» من أن الممارسة الرياضية تنمي في الشخص المعوق الثقة بالنفس والتعاون والشجاعة فضلا عن شعوره باللذة والسرور كما أن للبيئة والمجتمع والأصدقاء الأثر الكبير على نفسه الفرد المعاق. ( لظفي: 1984 ، ص64 )

#### 5-3- الأهمية النفسية:

بدأ الاهتمام بالدراسات النفسية منذ وقت قصير، ومع ذلك حقق علم النفس نجاحا كبيرا في فهم السلوك الإنساني، وكان التأكيد في بداية الدراسات النفسية على التأثير البيولوجي في السلوك، وكان الاتفاق حين ذاك أن هناك دافعا فطريا يؤثر على سلوك الفرد، واختار هؤلاء لفظ الغريزة على أنها الدافع الأساسي للسلوك ال بشري ، وقد أثبتت التجارب التي أجريت بعد استخدام كلمه الغريزة في تفسير السلوك أن هذا الأخير قابل للتغير ، تحت ظروف معينة إذ أن هناك أطفالا لا يلعبون في حالات معينة عند مرضهم عضويا أو عقليا، وقد اتجه الحيل الثاني إلى استخدام الدوافع في تفسير السلوك الإنساني و فرّق بين الدافع والغريزة بأن هناك دوافع مكتسبه على خلاف الغرائز الموروثة.

تقوم نظرية «ماسلو» على أساس إشباع الحاجات النفسية، كالحاجة إلى الأمن والسلامة وإشباع الحاجة إلى الانتماء وتحقيق الذات وإثباتها والمقصود بإثبات الذات أن يصل الشخص إلى مستوى عال من الرضى النفسي والشعور بالأمان و الانتماء، ومما لا شك فيه أن الأنشطة الترويحية تمثل مجال هاما يمكن للشخص تحقيق ذاته من خلاله. (حزام و القزوني: 1978 ، ص20 ، 31).

#### 5-4- الأهمية الاقتصادية:

لاشك أن الإنتاج يرتبط بمدى كفاءة العامل ومثابرتة على العمل واستعداده النفسي والبدني وهذا لا يأتي إلا بقضاء أوقات فراغ جيدة في راحة مسليه ، وإن الاهتمام بالطبقة العاملة في ترويحها وتكوينها تكوينا سليما قد يتمكن من الإنتاجية العامة للمجتمع فتزيد كميتها وتحسن نوعيتها ، الترويح إذا هو نتاج الاقتصاد المعاصر، يرتبط به اشد الارتباط ومن هنا تبدو أهميته الاقتصادية في حياه المجتمع، لكن مفكرون آخرون يرون أهمية الترويح نتجت من ظروف العمل نفسه أي من إثاره السيئة على الإنسان، كالاغتراب والتعب والإرهاق العصبي، مؤكدين على أن الترويح يزيل تلك الآثار ويعوضها بالراحة النفسية والتسلية. (نجيب: 1967 ، ص56).

#### 5-5- الأهمية التربوية:

من أن الرياضة والترويح يشملان الأنشطة التلقائية فقد أجمع العلماء على أن هناك فوائد تربوية تعود على المشترك فمن بينها ما يلي:

- تعلم مهارات وسلوك جديدين .
- تقوية الذاكرة
- تعلم حقائق المعلومات
- اكتساب القيم ( حزام و القزوني، 1978 ، ص31 ) .

#### 5-6- الأهمية العلاجية:

يرى بعض المختصين في الصحة العقلية، أن رياضة الترويح يكاد يكون المجال الوحيد الذي تتم فيه عملية التوازن النفسي حينما تستخدم أوقات فراغا استخداما جيدا في الترويح( تلفزيون ، موسيقى ، سينما، رياضة، سياحة ) شريطه أن لا يكون الهدف منها تمضية وقت الفراغ ، كل هذا من شأنه أن يجعل الإنسان أكثر توافقا مع البيئة وقادرا على الخلق والإبداع .وقد تعيد الألعاب الرياضية والحركات الحرة توازن الجسم، فهي تخلصه من التوترات العصبية ومن العمل الآلي وتجعله كائنا أكثر مرحا وارتياحا البيئة الصناعية وتعقد الحياة يؤديان إلى انحرافات كثيرة، كالإفراط في شرب الكحول والعنف، وفي هذه الحالة يكون اللجوء إلى ممارسة الرياضة والبيئة الخضراء والهواء الطلق والحمامات وسيلة هامة للتخلص من هذه الأمراض العصبية، وربما تكون خير وسيلة لعلاج بعض الاضطرابات العصبية.

( A. Domart:1986 ، p 589 )

#### 6- طرق تعديل الأنشطة الرياضية المكيفة:

#### 6-1- التعديل في النواحي القانونية:

هناك قوانين تحكم على نشاط رياضي وتنظيم ممارسته يمكن لك كمدرّب أو مدرس أن تقوم أثناء التدريب بتعطيل بعض النواحي القانونية مثلا : يمكن إلغاء قاعدة التسلل في كرة القدم.

#### 6-2- التعديل في عدد اللاعبين:

- كل نشاط رياضي له عدد معين من اللاعبين في مبارياته.
- كرة السلة مثلا يمكن أن نزيد عدد اللاعبين
- في كرة القدم مثلا يمكن أن نقلل عدد اللاعبين.

#### 6-3- التعديل في الأداء المهاري للحركة:

كل مهارة حركية في أي نشاط رياضي طرق فنيه في الأداء وعند عمليه التعليم لابد أن نطبق هذه الطرق الفنية وكذلك مع التلاميذ أو اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة و الإعاقة الحركية ويمكن الاستغناء عن بعض الحركات .على سبيل المثال يمكن ممارسه الوثب الطويل من الثبات بدلا من الحركة.

في كرة السلة يمكن الاستغناء عن مهارة تنطيط الكرة للاعب الكروي المتحرك.

#### 6-4- التعديل في الأدوات:

لكل نشاط رياضي أدوات نستخدمها أثناء الممارسة :مثلا استخدام كرسي الكبير ثابت أثناء دفع الجلة لحالات بتري الطرف السفلي .  
تصغير مساحه الملعب أ و تكبيره حسب الحاجة إلى ذلك .

استخدام أجهزة خاصة للرقود على الظهر في رياضة رفع الأثقال لتناسب حالات الشلل وموت الأطراف ( العيساوي: 2005 ، ص12 )

#### 7- الأهداف العامة للنشاطات البدنية المكيفة:

تهدف النشاطات البدنية المكيفة عن طريق خصوصياتها إلى مساعدة ومرافقة كل الأشخاص مهما كانت وضعيه الإعاقة وتعمل على إبراز كفاءتهم وقدراتهم البدنية والنفسية والحركية والحسيه لكي تنمي وتستغل عن طريق النشاطات التعبيرية الحركية عن طريق النشاطات البدنية الترفيهية أو عن طريق النشاطات الرياضية، برمجتها وإدماجها في برنامج التكفل بالمؤسسة المتخصصة. ستأخذ مكانتها الحقيقية والطبيعية وتصبح من أهم النشاطات التربوية الحيوية المفيدة للأشخاص المعنيين، يثبت وجودهم ضمن الجماعة والمجتمع.

أهم الغايات التي نطمح جميعا لتحقيقها:

- التعبير الكلي واثبات الوجود والخروج من الانطواء
- تنميه الوظائف الفيزيولوجية لتعزيز العامل الصحي
- تنميه الوظائف الحركية للتحكم في الجسم والتخفيف من الاضطرابات
- تنميه السيكولوجية والذهنية لتعزيز الشخصية والثقة في النفس والاستقرار الشامل
- تنميه الاستقلالية للتكفل بالذات

- تنميه علائقية واجتماعيه

- ديناميكية وصيرورة الدمج

استعمال النشاط البدني المكيف كوسيلة تربوية التي من الممكن أن تسمح بتنمية وسائل أخرى للتواصل، أي التواصل الجسدي بالإضافة إلى الأصناف الأخرى للاتصال المعروفة.

### 7-1- دور النشاط البدني المكيف في التنمية البدنية « الشاملة » :

يلعب النشاط البدني المكيف دورا أساسيا في التنمية البدنية الشاملة لدى الأشخاص في وضعية الإعاقة.

من المهم أن نفرق بين النشاط البدني والذي يعبر على ممارسه أ نواع كثيرة من التمارين البدنية والمتعلقة مباشرة بمستوى اللياقة البدنية للشخص الممارس ( عمل قاعدي ) والرياضة التي تهدف بالخصوص إلى الحصول على نتيجة رياضية مع مراعاة بعض القوانين المتعلقة بالعمل التقني أو الفني. يسمح النشاط البدني المكيف بالاستعانة بوسائل تعليمية مكيفة ( الملحق ) لممارسه النشاط البدني والتي تستجيب للحاجيات الحقيقية للمستفيدين ليجد في الأخير نفس الفوائد لدى الشخص العادي رغم الصعوبات التي يعيشها.

يهدف النشاط البدني المكيف إلى تحقيق غاية على المدى القريب وهي التحضير البدني (اكتساب القاعدة البنية ) باستعمال القدرات البدنية وهي قدرات فردية (قاعدة بدنية طبيعية ) والتي تعتبر عن طريق الممارسة البدنية .اكتساب هذه القدرات البدنية هو بمثابة الحصول على مؤهلات وكفاءات حركية والتحكم في مجمل مميزات الفيزيولوجية ( العضوية ) والبيو ميكانيكية ( الحركية الحيوية ) والبيو طاقوية (الطاقوية الحيوية ) والسيكولوجية ( النفسانية ) والتي تسمح باستغلالها لبناء حركية مهيكله وتنميه قدره التعبير الشامل.

ثلاثة أصناف من القدرات البدنية:

➤ القدرات الفيزيولوجية التحمل والمقاومة.

➤ قدرات البراعة كالتنسيق والمرونة والمهارة والتوازن والرشاقة.

➤ قدرات التمكين كالقوة والسرعة.

تنميه بكفاءة كبيرة كل هذه القدرات البدنية، يعني وضع أحسن استراتيجيات للمساهمة في التنمية

الكافية والتوازن في أصناف القدرات البدنية الثلاثة المذكورة أعلاه.

إجراءات التنمية القدرات البدنية هي تختلف بحده حسب الأشخاص المعنيين إلى الشباب المبتدئ أ

و إلى المتدرب.

أثناء مرحلة التدريب أو التدريس من 1 إلى 2 سنة، تنمية قدرة واحدة تسمح بالتحسين التدريجي

لمجمل القدرات البدنية الأخرى وبعد هذه المرحلة تصبح تنمية القدرات البدنية فردية أ و مشخصة، أي

بمعنى آخر ، بقدره بدنية واحدة تنمي الأخرى الكل صنف منها ونأخذ في نفس الوقت بعين الاعتبار التوازن البدني الشامل ( لا تنمو قدره بدنيه على حساب آخري). ( بوكراع:2017 ، ص68 ).

#### 8- الإجراءات البيداغوجية العامة لتقديم النشاط البدني المكيف:

تسبب الإعاقة لدى كل شخص صعوبات جمهور منها الحركية والنفسية والعضوية والعلائقية الخ. لنعمل كلنا كمتدخلين متخصصين على تخفيف تلك الصعوبات بواسطة النشاطات البدنية المكيفة وهذا بتحفيز الأشخاص المعنيين وتوفير كل الإمكانيات المادية والمعنوية لنجاح عملية المرافقة والمتابعة بتنمية تدريجية مقارنة مهنية صحيحة وفعاله سيرورة التدخل المهني.

- يجب في البداية فهم والتعرف على المستهلك ولو كان الاكتشاف وجيزا ، ثم نحاول أن نحدد ما هي الحاجيات كشخص ومستهلك، وبعد ذلك من الضروري تحديد اغلبيه الصعوبات أ و المعوقات والاضطرابات المختلفة الأكثر تأثيرا سلبا، وفي الأخير يعمل المتدخل على تحديد الخدمات التي من الممكن أن يقدمها لهم حسب نوعيه المؤسسة والفئة المعنية.

كل هذا يساعد المتدخلة على القيام بالدور المنطوق والاختيار الأنسب للنشاطات والمناهج والوسائل والفضاءات وحتى كيفية التواصل والتي تساهم كثيرا في تنميه وترقيه وإشراك الشخص مع تكافؤ الفرص للجميع. ( عفيفي: 1998 ، ص103 ) .

#### 9- معوقات ممارسه النشاط البدني المكيف:

تمت عوامل اجتماعية و اقتصادية مؤثرة في نشاط الرياضي المكيف للمعوقين فهو ناتج مجتمع يتأثر ويؤثر في الظروف الاجتماعية العلمية للحياة اليومية من التكشف عن متغيرات سوسولوجية ونفسية وبيولوجية واقتصادية.

وتشير كل الدراسات التي أجريت في بعض الدول الأوروبية لتقدير الوقت الذي يقضيه الأفراد في العديد من النشاطات الرياضية الترويحية إلى أن كنا من حجم الوقت والترويح ونشاطاته يتأثر بالعديد من المتغيرات أهمها:

#### 9-1- الوسط الاجتماعي:

أن العادات والتقاليد تعتبر عاملا في انتشار كثير من النشاطات اللهو والتسلية واللعب وقد تكون حاجزا أمام بعض العوامل الأخرى.

#### 9-2- المستوى الاقتصادي:

تعالج هذه النقطة من حيث استطاعة دخل العمال لإشباع حاجتهم الترويحية يسيطر عليها الإنتاج المتنامي لوسائل الراحة وتسليه وترفيه.

أ- السن :

تشير الدراسات إلى أن ألعاب الأطفال تختلف عن ألعاب الكبار وإن الطفل كلما نام وكبر في السن قل نشاطه في اللعب.

**ب - الجنس:**

تشير الدراسات العلمية إلى أن أوجه النشاط التي يمارسها الذكور تختلف عن تلك التي تمارسها البنات في مرحلة الطفولة تفضل اللعب بالدمى والألعاب المرتبطة بالتدبير المنزلي، بين من يفضل البنين اللعب باللعب المتحركة وباللعب الآلية وألعاب المطاردة.

**ج - درجة التعلم:** لقد أكدت كثيرا من الدراسات الاجتماعية إلى أن مستوى التعلم على أذواق الأفراد نحو تسليانهم وهواياتهم.

**د - الجانب التشريعي:**

بمعنى أن معظم المجتمعات ليس لديها تشريعات كافية في رعاية الاحتياجات الخاصة والتكفل بهم خاصة منها الحق في ممارسه الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها خصوصا في الدول العربية وتوفير الخدمات الرياضية والترفيهية للخواص، مما يشكل عائقا في تقديم الخدمات الضرورية لهذه الفئة.

خلاصة:

إن النشاط البدني الرياضي المكيف بطبعه الاجتماعي من أهم الوسائل الفعالة في تنمية السمات المرغوبة والمقبولة لذوي الاحتياجات الخاصة .  
ولهذا فإن الأهداف المتبعة تعني من جهة تنميه القدرات والكفاءات والمؤهلات الذاتية ومن جهة أخرى التخفيف من الاضطرابات والتثمين الذاتي التي تهدف إلى التكيف المقبول في كل الظروف التي تعترضهم ليطمح الشخص للمشاركة في نشاطات الحياة اليومية.  
ان برامج النشاط الرياضي المكيف يدعم المرافقة الحقيقية لهذه الشريحة من المجتمع والتي لها الحق في العيش الكريم، كفرد لا يتجزأ من المجتمعين بناء مشروعه الحياتية والمشاركة الفصلية في تنمية الشاملة.

## الجانب التطبيقي

الفصل الرابع  
الاجراءات المنهجية للدراسة

**تمهيد :**

بعد التطرق إلى موضوع الدراسة نظريا ، وبعد مراجعة الدراسات السابقة، وجب أن ننتقل من مرحلة العرض النظري إلى مرحلة البحث الميداني الذي يقدم اجابات عن التساؤلات المطروحة وذلك للتحقق من فرضيات الدراسة بالإيجاب او بالسلب.

وتعتبر الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، الأسلوب الأمثل للتأكد من قيمة منطلقات البحث (التساؤل العام والفرضيات)، وبموجبها تتحدد نوعية النتائج المحصل عليها، حينها فقط تكون خطوة تعميم النتائج على مجتمع الدراسة صحيحة أو خاطئة.

وعليه نتناول في هذا الفصل كل من الدراسة الاستطلاعية بما فيها العينة وخصائصها والأدوات المستخدمة ومعرفة خصائصها السيكومترية ، كما يتم التطرق إلى الدراسة الأساسية من حيث المنهج المتبع والعينة المستهدفة للدراسة، وفي النهاية يتم تناول الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج .

### 1- الدراسة الاستطلاعية:

في هذه المرحلة قمنا بمحاولة جمع المعلومات من خلال الاطلاع على البحوث السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع بحثنا، حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة، حيث تم تحديد مجتمع وعينة الدراسة المناسبة للدراسة الحالية، لنقوم بعد ذلك بدراسة استطلاعية ميدانية على العينة قصد التعرف أكثر على عدد المختصين في قسم النشاط البدني المكيف وفي المراكز المخصصة لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة، كما تم فيها دراسة الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة (صدق وثبات).

### 2- منهج الدراسة :

المنهج في البحث العلمي هو مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وصفها من أجل الوصول لحقيقة أو نتيجة ما . ويرى محمد الذنبيات وعمار بوحوش أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة. (محمد الذنبيات، عمار بوحوش: 1999 ، ص33 ).

انطلاقاً من موضوع دراستنا استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لأنه أكثر المناهج استخداماً خاصة في مجال البحوث والاجتماعية و التربية الرياضية، فهو يهتم بجمع الاوصاف العلمية الدقيقة للظواهر المختلفة ووصف الوضع الراهن وتفسيره ،كما يهدف إلى دراسة العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة بالإضافة لالتسامه بالموضوعية.

### 3- متغيرات الدراسة:

#### 3-1- المتغير المستقل:

هو الذي يفترض أنه المؤثر في المتغير التابع، وفي بحثنا هذا يتمثل في " استخدامات تكنولوجيا الاعلام والاتصال " .

#### 3-2- المتغير التابع:

هو ذلك المتغير الذي يكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه، أي أنه يتأثر بالمتغيرات المستقلة، وفي بحثنا يتمثل في " الانشطة البدنية الرياضية المكيفة " .

#### 4- مجتمع وعينة الدراسة:

##### 4-1- مجتمع الدراسة :

مجتمع بحثنا تمثل في كل المختصين في النشاط البدني الرياضي المكيف على مستوى قسم النشاط البدني والرياضي المكيف بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية التابع لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة وبعض المراكز البيداغوجية لذوي الاحتياجات الخاصة المنتشرة على تراب الولاية للعام الدراسي 2023/2024.

#### 4-2- عينة الدراسة:

هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على ان تكون ممثلة لمجتمع البحث (زرواتي: 2007 ، لاص344). تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية، وكان تركيزنا في الدراسة على استخدامات تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة، والذي بلغ عددهم 25 مختص من أساتذة قسم النشاط الدني المكيف والمراكز البيداغوجية للمعاقين بولاية المسيلة.

الرقم	التسمية	العدد	المكان	عدد المختصين
01	قسم النشاط البدني المكيف وصحة	01	جامعة محمد بوضياف المسيلة	16
02	مدرسة صغار الصم	01	المسيلة	03
03	مراكز بيداغوجية للأطفال المتخلفين ذهنيا	02	المسيلة	08
04	مراكز بيداغوجية للأطفال المتخلفين ذهنيا	1	بوسعادة	04
05	مدرسة صغار المكفوفين بالمسيلة	01	المسيلة	03
	المجموع	06		34

وزعت عليهم استمارات الاستبيان وطلب منهم الإجابة على أسئلته وإعادته إلى الباحث. كما تجدر الإشارة الى أنه تم استبعاد 07 مستجوبين أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبحت العينة الاساسية للبحث تقدر ب 18 مختص.

#### 5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات):

اعتمدنا في هذه الدراسة على الاستمارة الاستبائية باعتبارها " أحد الأساليب الأساسية التي تستخدم في جمع بيانات أولية أو أساسية، أو مباشرة من العينة المختارة، أو من جميع مفردات مجتمع البحث. (إحسان محمد الحسن، 1994 ، ص 49 ).

#### 5-1- الاستبيان :

**لغة:** كلمة مترجمة تعني طلب الابانة عما في وهبي من فعل استبان ويجرد الى أبان ، وذلك يرجع الى ترجمة "Questionnaire" ليس استفتاء او استقصاء بل ترجمتها فقط ، ولكن البعض يخلط بين هذه المصطلحات ويعتبرها مرادفا وهذا خطأ لان الاستفتاء من استفتى أي طلب الفتوى من ذوي العلم . (الجرجراوي، 2010، ص 14)

**اصطلاحا:** يمكن تعريف الاستبيان على أنه " عبارة عن مجموعة من الاسئلة تتوافق مع محاور الظاهرة قيد الدراسة وتكون ملمة بها والتي يمكن التوصل من خلالها إلى حقائق تلامس الواقع ، ويعرف أيضا على أنه "مجموعة من الاسئلة المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة ترسل لأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الاسئلة الواردة فيها. (أحمد ر ، 2008، ص77).

تعتبر تقنية الاستبيان وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد من الآراء و الأفكار حول موضوع الدراسة و ذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة و التحقق من الفرضيات المقترحة كحلول. والاستبيان هو أداة للحصول على البيانات حول المبحوث ، فيتقدم الباحث بعدد من الأسئلة المكتوبة لخدمة أغراض بحثه، وعلى المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه، والاستبيان قد يكون مقيدا أو مفتوحا أو مقيدا و مفتوحا معا. (عثمان حسن، 1998، ص29).

وفي دراستنا هذه هو استبيان يهدف الى معرفة استخدامات تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة؛ وتضمن الاستبيان في صورته النهائية قائمة تضم (20) سؤالاً مغلقاً موزع على محورين:

- واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال ويضم (08) أسئلة

- معيقات وصعوبات استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال ويضم (12) سؤال.

وقد تم اعتماد ليكارت ثلاثي لتحديد بدائل الاستجابة كالتالي: بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، كما احتوى على بيانات شخصية تصف عينة الدراسة تمثلت في: المؤهل العلمي والخبرة في الميدان.

**6 - الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة:**

**6-1- الصدق :**

تم استخدام نوعين من الصدق، صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي وفيما يلي سنتعرض لهما بالتفصيل.

**6-1-1- صدق المحكمين:**

تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المختصين، حيث تم عرض الاستمارة على 03 أساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من اجل استطلاع رأيهم في إبداء الرأي حول عبارات الاستبيان المعروضة عليهم من حيث:

- مدى سلامة الصياغة اللغوية للعبارات المقترحة.

- مدى مناسبة العبارات المقترحة في الاستبيان لموضوع الدراسة .

- مدى ارتباط العبارات بالمحور الذي يمثلها.

- إضافة أو تعديل عبارات من شأنها إثراء الاستبيان .

- إضافة عبارات أخرى يرونها مناسبة وتخدم موضوع الدراسة.

في النهاية تم الأخذ بملاحظات الأساتذة المحكمين بعين الاعتبار، حيث كانت هناك عدة ملاحظات بالنسبة لصياغة العبارات حيث قمنا بتعديل وإعادة صياغة ما يجب، وكذا حذف بعض العبارات أو الاحتفاظ ببعضها حسب درجة اتفاق الأساتذة المحكمين عليها، وبذلك تم ضبط عدد عبارات الاستبيان في صورته الأولية بـ 27 عبارة .

6-1-2- صدق الاتساق الداخلي:

لحساب هذا النوع من الصدق أجريت دراسة استطلاعية على عينة تتكون من (07) مختصين، وقد تم استبعادها من العينة الأساسية للدراسة، حيث تم حساب الاتساق الداخلي للارتباط بين الدرجة الكلية للاستبيان ومحاورها عن طريق حساب قيمة معامل الارتباط لبيرسون، والنتائج مبينة في الجدول أسفله.

جدول رقم (01): الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية للاستبيان ومحوريه

المحور الثاني : المعوقات والصعوبات	المحور الاول: واقع الاستخدام		
.806*	.767*	معامل ارتباط بيرسون	الدرجة الكلية
.029	.044	الدلالة الاحصائية المحسوبة (sig)	للاستبيان
07	07	العينة (ن)	
* الارتباط دال احصائيا عند مستوى دلالة 0.05			

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن جميع معاملات الارتباط للمحورين ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ، كما نلاحظ أن محوري الاستبيان على درجة قوية من الارتباط بالدرجة الكلية له مما يدل على اتساق داخلي مرتفع للاستبيان يخول لاستخدامه في جمع البيانات.

6-2- الثبات:

يعرف ثبات الاختبار بأنه درجة التماسك التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة لتطبيقها، كما تعني مدى اتساق الاختبار ومدى الدقة التي نقيس بها اختبار لظاهرة موضوع القياس، وقد عرّف " جليفورد " الثبات بأنه نسبة التباين الحقيقي في الدرجة المستخلصة من اختبارها، حيث أن تباين الدرجة على المقياس هي مؤشر للأداء الفعلي للأفراد، وتعتبر تلك المعادلة عن درجة المقياس.

(السيد فرحات: 2001 ، ص 144).

ولحساب ثبات استمارة الاستبيان المعتمد في الدراسة أجريت دراسة استطلاعية على عينة تتكون من (07) مختصين، وقد تم استبعادها من العينة الكلية.

- الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

تم حساب الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ لكل عبارات الاستبيان بعد حذف كل العبارات الغير مرتبطة والغير ثابتة والتي كان عددها 07 عبارات، والنتائج مبينة في الجدول أسفله.

جدول رقم 02 : ثبات الاستبيان ككل

عدد العبارات	ألفا كرونباخ
20	599

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن قيمة الثبات ألفا كرونباخ للاستبيان تساوي بالتقريب (0.60) وهي قيمة تدل على ثبات الاستبيان وموثوقية مقبولة تسمح باستخدامه في جمع البيانات.

من نتائج الدراسة السيكومترية لأداة الدراسة تم حذف كل العبارات التي ليست لها ارتباط دال احصائيا وكذا كل العبارات التي اخلت بالثبات العام للأداة، والعبارات المحذوفة من المحور الأول هي العبارات (06، 08، 09) ومن المحور الثاني (13، 15، 16، 18) وبالتالي صار عدد العبارات المحذوفة يساوي 07 عبارات.

#### 7- مجالات الدراسة :

#### 7-1- المجال الزمني:

كان ابتداء من أواخر شهر ديسمبر بالتحديد 26/12/2023 حيث تم الاتفاق مع الأستاذ المشرف على خطة العمل ووسائل الاتصال والتواصل معه، تم بعد ذلك التركيز على الجانب المنهجي للدراسة تزامنا مع إعداد الخلفية النظرية للبحث.

فيما يخص بناء وتصميم أداة البحث (الاستبيان) كان في أواخر شهر أفريل بداية شهر ماي، حيث تم توزيعه منتصف شهر ماي والعمل على الجانب التطبيقي.

#### 7-2- المجال المكاني :

تم إجراء هذه الدراسة على مستوى قسم النشاط البدني المكيف لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية التابع لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة وبعض المراكز البيداغوجية لذوي الاحتياجات الخاصة المنتشرة عبر تراب الولاية للعام الدراسي 2023 / 2024 .

#### 7-3- المجال البشري:

تم توزيع الاستبيان على عينة من المختصين في النشاط البدني والرياضي المكيف يعملون على مستوى قسم النشاط البدني والرياضي المكيف وبعض المراكز البيداغوجية لذوي الاحتياجات الخاصة والذي بلغ عددهم (25) مختص.

#### 8- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية :

تم تفرغ الاستبيان بعد استرجاعه وتم استخدام نظام المعالجة الإحصائية (spss) الاصدار رقم 26، وبهدف الإجابة على تساؤلات الدراسة حيث تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية تمثلت في:

- المتوسط الحسابي : هو متوسط مجموعة من القيم أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها وذلك بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول الاستبيان ومقارنتها.

- المتوسط الحسابي المرجح : لتحديد مجالات الفئات وطولها التابعة لبدائل الاستجابة الخاصة بليكارت الثلاثي.

- الانحراف المعياري : وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة عن متوسطاتها الحسابية.

- معامل ألفا كرونباخ : لقياس ثبات الاستبيان .

- معامل ارتباط بيرسون : للكشف عن العلاقة الارتباطية بين المتغيرات (صدق الاتساق).

اختبار (ت) : T-test : لعينة واحدة لدراسة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الفرضي.

#### 9- خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

تم إجراء الدراسة الميدانية ابتداء من شهر ماي على ثلاثة مراحل، حيث تم إجراء الدراسة الميدانية على عينة مكونة من (25) مختص في النشاط البدني والرياضي المكيف يعملون على مستوى قسم النشاط البدني والرياضي المكيف بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية التابع لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة وبعض المراكز البيداغوجية لذوي الاحتياجات الخاصة المنتشرة على تراب الولاية للعام الدراسي 2023/2024.

في المرحلة الأولى قمنا بالدراسة الاستطلاعية على عينة استطلاعية قدرها (07) مختصين في النشاط البدني والرياضي المكيف التابعين للمراكز البيداغوجية لذوي الاحتياجات الخاصة ، وهذا من أجل التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة.

في المرحلة الثانية وبعد ضبط أداة الدراسة في شكلها النهائي قام الباحث بتوزيع الاستبيان على عينة اساسية قوامها (18) مختص في النشاط البدني الرياضي المكيف يعملون على مستوى قسم النشاط البدني والرياضي المكيف وبعض المراكز البيداغوجية لذوي الاحتياجات الخاصة من أجل اختبار فرضيات الدراسة.

وكان توزيع وتسليم الاستبيان عن طريق التسليم الشخصي للأداة أو عن طريق ارساله عبر الايميل المهني، تم بعد ذلك استرجاع كافة استمارات الاستبيان وتمت هذه العملية خلال شهر ماي.

في المرحلة الثالثة والأخيرة قمنا بعملية التفسير والتفريغ للبيانات المتحصل عليها من الاستبيانات المسترجعة باستخدام نظام الحزم الإحصائية (SPSS) ابتداء من 20 ماي 2024 ، وبعد ذلك تم وضع مخرجات الدراسة الإحصائية في جداول إحصائية حيث سنقوم بتحليل نتائجها في الفصل الخامس المتمثل في عرض و تحليل و مناقشة النتائج.

**خلاصة :**

من خلال هذا الفصل حاولنا التطرق إلى الخطوات المنهجية التي اتبعتها الباحثة من أجل ضبط الاجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، حيث تم اعتماد المنهج الوصفي في الدراسة مع التحليل المضبوط لتفسير البيانات بشكل علمي للوصول إلى النتائج المرجوة، كما أننا حددنا كل من مجتمع وعينة البحث التي تمحورت حوله الدراسة، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها لمعرفة مدى صحة الفرضيات المسطرة وتغطية جوانب الدراسة تغطية محكمة.

الفصل الخامس  
عرض وتحليل ومناقشة النتائج

**تمهيد:**

نسعى من خلال هذا الفصل إلى عرض مختلف النتائج في إطار التحقق من صحة الفرضيات

المصاغة في البحث.

كما يهدف هذا الفصل إلى عرض النتائج كما أفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المحصل عليها

بعد تطبيق أدوات البحث على العينة المدروسة، والمتمثلة في استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في

الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة.

5-1- الخصائص الوصفية لعينة الدراسة :

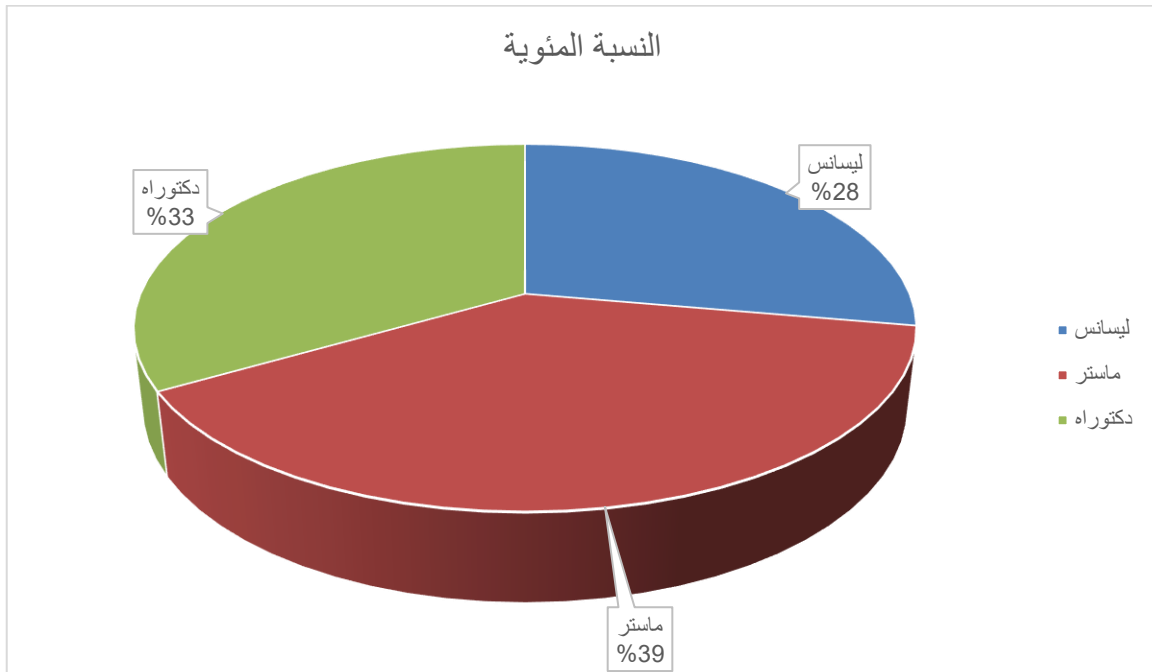
شملت أداة الدراسة (الاستبيان) على بعض المتغيرات الشخصية (المؤهل العلمي، الخبرة في الميدان) تصف عينة الدراسة سنستعرضها في الجداول المبينة اسفله.

5-1-1- المؤهل العلمي:

جدول رقم (03) يوضح توزيع المبحوثين حسب المؤهل

النسبة المئوية	التكرارات		
27.8	5	ليسانس	المؤهل العلمي
38.9	7	ماستر	
33.3	6	دكتوراه	
100.0	18	المجموع	

نلاحظ من خلال الجدول والرسم البياني أن عدد حاملي شهادة الماستر يشكلون النسبة الكبيرة في عينة البحث ب % 38,9 يليها حاملي شهادة الدكتوراه ب % 33,3 وجاء في الرتبة الاخيرة حاملي شهادة الليسانس.



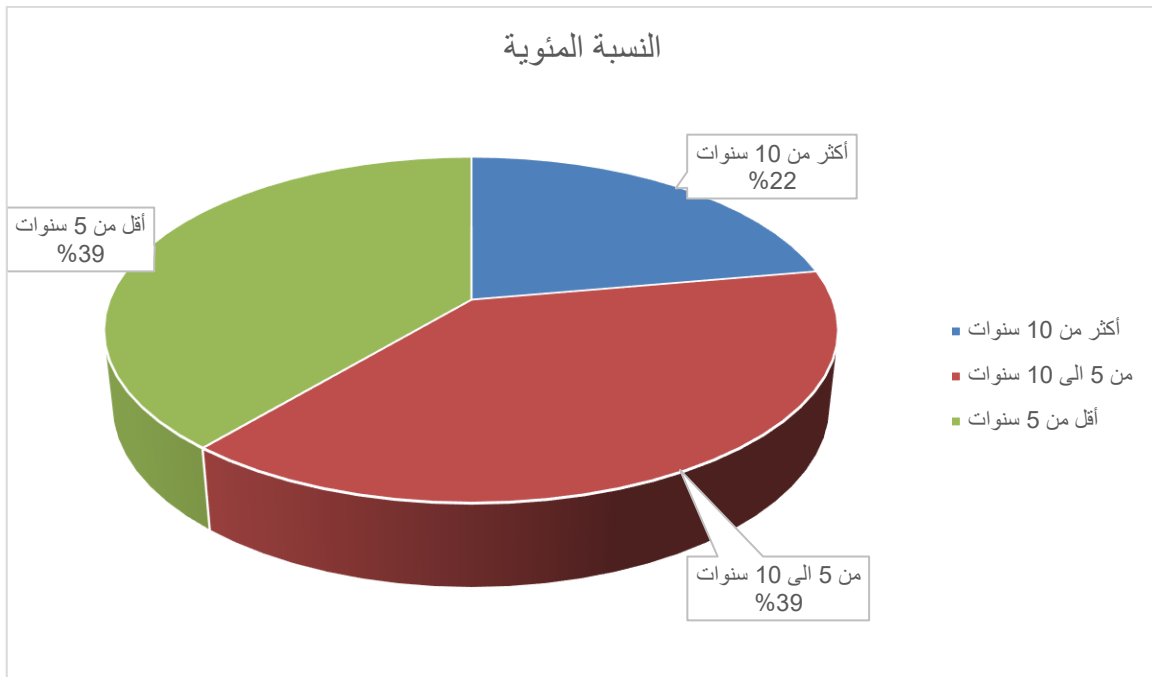
رسم بياني رقم (01): يوضح توزيع المبحوثين حسب الخبرة المهنية

5-1-2- الخبرة المهنية:

جدول رقم(04): يوضح توزيع المبحوثين حسب الخبرة

النسبة المئوية	التكرارات	الخبرة المهنية	
22,2	4	أكثر من 10 سنوات	
38,9	7	من 5 الى 10 سنوات	
38,9	7	أقل من 5 سنوات	
100,0	18	المجموع	

نلاحظ من خلال الجدول والرسم البياني أن الخبرة المهنية للمبحوثين كانت من 10 سنوات فأقل بنسبة مئوية كبيرة 77,8% .



رسم بياني رقم (02): يوضح توزيع المبحوثين حسب الخبرة المهنية

## 2- الخصائص الإحصائية لبيانات الدراسة:

يبين الجدول رقم (05)، اختبار الطبيعية لتوزيع درجات استبيان تكنولوجيا الاعلام والاتصال (ICT)، حيث يتضح من الجدول أن الوسيط يعادل تقريبا المتوسطات الحسابية، كما أن قيم معاملات الالتواء والتفلطح وقربها من الصفر مؤشر على اعتدالية التوزيعات أو بمعنى آخر أنها قريبة من التوزيع الطبيعي.

جدول رقم (05): اختبار الطبيعية لاستبيان تكنولوجيا الاعلام والاتصال

الدرجة الكلية للاستبيان	محور 2: المعوقات والصعوبات	محور 1: واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال		
2,33	2,37	2,53	متوسط حسابي	احصاءات وصفية
2,27	2,08	2,50	وسيط	
,530	,707	-,138	التواء	
-,361	,161	-,777	تفلطح	
,959	,939	,923	إحصاءه	اختبار شابيرو ويلك Shapiro-Wilk
18	18	18	درجة حرية	
,580	,278	,149	دلالة Sig	

يتبين من الجدول أعلاه أن نتائج قيمة اختبار شابيرو ويلك (*Shapiro-Wilk*) التي تراوحت قيمته ما بين (0,923 الى 0,959)، حيث كانت غير دالة إحصائيا على كل من محوري استبيان تكنولوجيا الاعلام والاتصال والدرجة الكلية له، باعتبار أن كل قيم الدلالة (*Sig*) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد  $0,05 = \alpha$  ( $P = (0,149 - 0,580) > 0,05$ ).

ومما يمكن استخلاصه من التحاليل السالفة الذكر أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وبالتالي سنعتمد في اختبار فرضيات الدراسة على الاختبارات الإحصائية المعلمية (البارامترية).

## 3-5- عرض وتحليل نتائج الفرضيات:

### 5-3-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية على أن: درجة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة قليلة.

وللتحقق من صحة الفرض، ولتفسير الاستجابة على استبيان تكنولوجيا الاعلام والاتصال (ICT)، ومعرفة درجة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال؛ تم حساب المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال وكذا الدرجة الكلية للمحور؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكارت الثلاثي حسب المحك التالي:

جدول رقم(06): يوضح مفتاح مجالات المحور الأول

المتوسط الحسابي المرجح			
1,66 - 1,00	قليلة	درجة استخدام	
2,33 - 1,67	متوسطة		
3,00 - 2,34	كبيرة		
مع ملاحظة أن طول الفترة المستخدم هو $2/3$ أي $0,66$			

ولتحقق من هذه الفرضية إحصائياً استخدمنا اختبار (ت) T-test لعينة واحدة، وذلك لإختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد الدراسة (02)، والجدول التالي يبين النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (07): درجة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال

(د.ح = 17 ؛ ن = 18 ، المتوسط الفرضي = 2)

رقم	البيانات الإحصائية العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاستخدام	قيمة اختبار	
						قيمة "ت" t	الدلالة الإحصائية sig
01	تتوفر المؤسسة التي تعملون بها على وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال	2,61	,502	3	كبيرة	5,169	,000**
02	تستخدم تكنولوجيا الاعلام والاتصال المتوفرة في المؤسسة	2,39	,502	4	كبيرة	3,289	,004**
03	أنه من الضروري الاستعانة بتكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية	2,67	,485	2	كبيرة	5,831	,000**
04	تصادفني مشاكل عند استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية	1,89	,583	5	متوسطة	-,809	,430
05	أعتقد أن استخدامي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال تساهم في تطوير أدائي المهني	2,89	,323	1	كبيرة	11,662	,000**
06	عند استخدامي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال أتوصل الى نتيجة إيجابية	2,61	,502	3	كبيرة	5,169	,000**
07	يتطلب النشاط البدني المكيف استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال	2,61	,502		كبيرة	5,169	,000**
08	عند استخدامي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال أجد تجاوب في تأدية مختلف الانشطة	2,61	,502		كبيرة	5,169	,000**
	الدرجة الكلية للمحور	2,537	,146	/	كبيرة	15,509	,000**

\*\* الفروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.01

تم حساب في الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات لعبارات محور واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال وكذا الدرجة الكلية للمحور؛ كما تم تحديد رتبة ودرجة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال؛ ثم تم بعد ذلك حساب اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضي، وفيما يلي تفصيل النتائج كالتالي:

يتضح من الجدول السابق (07)، أن المختصين في النشاط البدني والرياضي المكيف يستخدمون تكنولوجيا الاعلام والاتصال بدرجة كبيرة وذلك على الدرجة الكلية للمحور، بمتوسط حسابي قدره  $2,53 \pm 0,15$  أكبر من المتوسط الفرضي (02) بفارق حسابي يساوي 0,53.

كما يظهر من تطبيق اختبار (t) على الدرجة الكلية للمحور أنها دالة إحصائياً، حيث جاءت قيمة  $(t=15,51)$  دالة إحصائياً باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha = 0,01$  ( $P = 0,000 < 0,01$ ).

بينما شكلت عبارات محور واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال درجات متفاوتة في الاستخدام، حيث تصدرت قائمة الترتيب عبارة: أعتقد أنّ استخدامي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال تساهم في تطوير أدائي المهني بمتوسط حسابي قدره  $(2,89 \pm 0,32)$  وبدرجة استخدام كبيرة؛ ثم جاءت عبارة: أنه من الضروري الاستعانة بتكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة في المرتبة الثانية وبدرجة استخدام كبيرة، بمتوسط حسابي قدره  $(2,67 \pm 0,48)$ ؛ كما جاءت كل من العبارات الأربعة التالية في نفس الترتيب الثالث: (تتوفر المؤسسة التي تعملون بها على وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال، عند استخدامي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال أتوصل الى نتيجة إيجابية، يتطلب النشاط البدني المكيف استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال، عند استخدامي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال أجد تجاوب في تأدية مختلف الانشطة البدنية الرياضية المكيفة) بمتوسط حسابي قدره  $(2,61 \pm 0,50)$  وبدرجة استخدام كبيرة.

كما لم تساهم عبارة (تصادفني مشاكل عند استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة) إلا بدرجة استخدام متوسطة، بمتوسط حسابي قدره  $(1,89 \pm 0,58)$ .

كما يظهر من تطبيق اختبار (t) على غالبية العبارات أنها ذات فروق دالة إحصائياً، حيث تراوحت قيم (t) ما بين (03,28 الى 11,66) وكلها دال إحصائياً باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha \leq 0,01$  ( $P = 0,00 < 0,01$ ).

بينما جاءت الفروق في العبارة الرابعة: تصادفني مشاكل عند استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة غير دالة إحصائياً، باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha \leq 0,05$  ( $P = 0,43 > 0,05$ ).

وعليه، ومن نتائج الجدول رقم (07)، فإننا نرفض الفرض القائل بأن: درجة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة قليلة ونقبل بأن درجة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال كبيرة. وبالتالي، ومما سبق نستطيع أن نقول بان الفرضية الأولى للبحث غير محققة.

### 5-3-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية على أن: درجة الصعوبات والمعوقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة كبيرة.

وللتحقق من صحة الفرض، ولتفسير الاستجابة على استبيان تكنولوجيا الاعلام والاتصال (ICT)، ومعرفة درجة الصعوبات والمعوقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال؛ تم حساب المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور الصعوبات والمعوقات وكذا الدرجة الكلية للمحور؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكارت الثلاثي حسب المحك التالي:

جدول رقم(08): يوضح مفتاح مجالات المحور الثاني

المتوسط الحسابي المرجح		
1,00 - 1,66	قليلة	درجة الصعوبة
1,67 - 2,33	متوسطة	
2,34 - 3,00	كبيرة	
مع ملاحظة أن طول الفترة المستخدم هو $2/3$ أي = 0,66		

وللتحقق من هذه الفرضية إحصائياً استخدمنا اختبار (ت) T-test لعينة واحدة، وذلك لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضي 2 لاستجابات أفراد الدراسة (02)؛ والجدول التالي يبين النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (09): درجة الصعوبات والمعوقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال

(د.ح = 17 ؛ ن = 18 ، المتوسط الفرضي = 2)

رقم	البيانات الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الصعوبة	قيمة اختبار "ت"	الدلالة الإحصائية	
							القرار	sig
01	تستعمل أجهزة الاعلام الالي في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة	2,33	,485	5	متوسطة	2,915	غير	,010**
02	تتوفر مؤسستي على خدمات الانترنت	2,00	,686	6	متوسطة	,000	غير	1,000
03	تمتلك مؤسستي وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال الحديثة	1,72	,669	10	متوسطة	-1,761	غير	,096
04	توفر المؤسسة اجهزة كمبيوتر خاصة لكم	1,83	,707	7	متوسطة	-1,000	غير	,331
05	هناك وعي لدى المختصين بأهمية تكنولوجيا الاعلام والاتصال	2,44	,511	3	كبيرة	3,68	غير	,002**
06	البنية التحتية لتكنولوجيا الاعلام والاتصال في المؤسسة مقبولة	1,78	,647	9	متوسطة	-1,458	غير	,163
07	نظام المؤسسة يسمح باستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة	2,39	,502	4	كبيرة	3,28	غير	,004**
08	نتلقى دورات تكوينية ذات علاقة بتكنولوجيا الاعلام والاتصال	1,83	,786	8	متوسطة	-,900	غير	,381
09	توجد دافعية قوية لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة	2,50	,514	2	كبيرة	4,12	غير	,001**
10	توجد الكثير من البرمجيات اللازمة للمختص لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية	2,72	,461	1	كبيرة	6,64	غير	,000**
11	توجد الكثير من البرامج الجاهزة في المؤسسة تقوم على تكنولوجيا الاعلام	2,39	,502	4	كبيرة	3,28	غير	,004**
12	توفر المؤسسة الاجهزة الحديثة لاستخدامها في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة	1,72	,669	10	متوسطة	-1,761	غير	,096
	الدرجة الكلية للمحور	2,37	,267	/	كبيرة	2,176	غير	,044*

\*\* الفروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.01

\* الفروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05

تم حساب في الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات لعبارات محور درجة الصعوبات والمعوقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال وكذا الدرجة الكلية للمحور؛ كما تم تحديد

درجة الصعوبات والمعوقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال ؛ ثم تم بعد ذلك حساب اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضي، وفيما يلي تفصيل النتائج كالتالي:

يتضح من الجدول السابق (09)، أن المختصين يتلقون صعوبات ومعوقات كبيرة تحد من استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في النشاط البدني والرياضي المكيف بدرجة كبيرة وذلك على الدرجة الكلية للمحور، بمتوسط حسابي قدره  $(2,37 \pm 0.15)$  أكبر من المتوسط الفرضي (02) بفارق حسابي يساوي 0,37

كما يظهر من تطبيق اختبار (t) على الدرجة الكلية للمحور أنها دالة إحصائية، حيث جاءت قيمة  $(t=2,176)$  دالة إحصائية باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha = 0,05$   $(P = 0,044 < 0,05)$ .

بينما شكلت عبارات محور درجة الصعوبات والمعوقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال درجات متفاوتة ، حيث تصدرت قائمة الترتيب عبارة: توجد الكثير من البرمجيات اللازمة للمختص لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية بمتوسط حسابي قدره  $(2,72 \pm 0,46)$  وبدرجة الصعوبة كبيرة، ثم جاءت عبارة: توجد دافعية قوية لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة في المرتبة الثانية وبدرجة صعوبات كبيرة، بمتوسط حسابي قدره  $(2,50 \pm 0,51)$ ؛ ثم جاءت عبارة: هناك وعي لدى المختصين بأهمية تكنولوجيا الاعلام والاتصال في المرتبة الثالثة وبدرجة صعوبات كبيرة، بمتوسط حسابي قدره  $(2,44 \pm 0,51)$ ، ثم جاءت عبارة: نظام المؤسسة يسمح باستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة في المرتبة الرابعة وبدرجة صعوبات كبيرة، بمتوسط حسابي قدره  $(2,39 \pm 0,50)$ ، ثم جاءت عبارة: تستعمل أجهزة الاعلام الالي في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة في المرتبة الخامسة وبدرجة صعوبات كبيرة ، بمتوسط حسابي قدره  $(2,33 \pm 0,48)$ ، ثم عبارة تتوفر مؤسستي على خدمات الانترنت وبدرجة صعوبات متوسطة ، بمتوسط حسابي قدره  $(2,00 \pm 0,68)$ ، ثم عبارة نتلقى دورات تكوينية ذات علاقة بتكنولوجيا الاعلام والاتصال وبدرجة صعوبات متوسطة ، بمتوسط حسابي قدره  $(1,83 \pm 0,78)$  ثم عبارة توفر المؤسسة اجهزة كمبيوتر خاصة لكم وبدرجة صعوبات متوسطة ، بمتوسط حسابي قدره  $(1,83 \pm 0,70)$  ، ثم كل من العبارتين (تمتلك مؤسستي وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال الحديثة- توفر المؤسسة الاجهزة الحديثة لاستخدامها في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة) وبدرجة صعوبات متوسطة ، بمتوسط حسابي قدره  $(1,72 \pm 0,66)$  وبدرجة استخدام متوسطة. كما يظهر من تطبيق اختبار (t) على غالبية العبارات أنها ذات فروق دالة إحصائية، حيث تراوحت قيم (t) ما بين (2.91 الى 6.64) وكلها دال إحصائية باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha \leq 0,01$

بينما جاءت الفروق في العبارات: (تمتلك مؤسستي وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال الحديثة - توفر المؤسسة اجهزة كمبيوتر خاصة لكم - البنية التحتية لتكنولوجيا الاعلام والاتصال في المؤسسة مقبولة - نتلقى دورات تكوينية ذات علاقة بتكنولوجيا الاعلام والاتصال - توفر المؤسسة الاجهزة الحديثة لاستخدامها في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة) غير دالة إحصائيا، باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد  $0,05 \leq \alpha$

وعليه، ومن نتائج الجدول رقم (09)، فإننا نقبل الفرض القائل بأن: درجة الصعوبات والمعوقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة كبيرة. وبالتالي، ومما سبق نستطيع أن نقول بأن الفرضية الثانية للبحث محققة.

#### 5-4- مناقشة فرضيات الدراسة:

#### 5-4-1- مناقشة الفرضية الجزئية الاولى :

نصت الفرضية على أن: درجة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة قليلة من وجهة نظر المختصين. من خلال الدراسة الميدانية وتحليل النتائج من خلال الجدول رقم (07) يتضح أن المختصين في النشاط البدني والرياضي المكيف يستخدمون تكنولوجيا الاعلام والاتصال بدرجة كبيرة وذلك على الدرجة الكلية للمحور، بمتوسط حسابي قدره  $0,15 \pm 2,53$  أكبر من المتوسط الفرضي (02) بفارق حسابي يساوي 0,53.

كما يظهر من تطبيق اختبار (t) على الدرجة الكلية للمحور أنها دالة إحصائيا، حيث جاءت قيمة  $t=15,51$  دالة إحصائيا باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha= 0,01$  ( $P = 0,000 < 0,01$ ).

وعليه، ومن نتائج الجدول رقم (07)، فإننا نرفض الفرض القائل بأن: درجة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة قليلة ونقبل بأن درجة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال كبيرة.

وبالتالي، ومما سبق نستطيع أن نقول بأن الفرضية الأولى للبحث غير محققة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من عبيدة صبطي، فريدة فلاك من جامعة محمد خيضر بسكرة، حيث هدفت دراستهم الى معرفة دور تكنولوجيا التعليم الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث توصل الباحثان الى أن تكنولوجيا التعليم تساهم بدرجة عالية في تأدية الأدوار في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

كما اتفقت نتائج هذه الدراسة كذلك مع نتائج دراسة **نسيمة ضيف الله** في معرفة اثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال على تحسين جودة العملية التعليمية بعناصرها المختلفة، وفي نفس السياق ذهبت نتائج دراسة **ميموني دنيا** تؤكد نتائج الدراسة الحالية من حيث ان استخدام تكنولوجيا التعليم عند ذوي الاحتياجات الخاصة وبأخص المكفوفين كبير .

كما تؤكد نتائج دراسة **حفيظي منيب** من ان استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال الحديثة تتعكس بالإيجاب على تدريس النشاطات البدنية والرياضية، وهذا ما ذهبت اليه نتائج دراسة كل من **محمد عبد القادر** و**عبد الرحمن مصطفى** من أن الفوائد الجمة التي تحصل عليها أطراف العملية التعليمية عند استخدام التكنولوجيا، سواء في اختصارها للوقت والجهد، أو في زيادة الدافعية للطلبة وإثارتهم وجذب اهتمامهم وانتباههم، فضلا عن سهولة الوصول إلى المعرفة، وعملية الاتصال والتواصل.

استخلاصا مما سبق كله فان نتائج دراستنا ورغم عدم تحقق فرضيتنا، فان نتائج دراستنا تؤكد على الدور الفعال والمساهمة الفعالة لتكنولوجيا الاعلام والاتصال عند توظيفها في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة عبر النشاطات البدنية والرياضية المكيفة.

#### 5-4-2- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية :

نصت الفرضية على أن: **درجة الصعوبات والمعوقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة كبيرة من وجهة نظر المختصين.** من خلال الدراسة الميدانية وتحليل النتائج من خلال الجدول رقم (09) حيث تم حساب في الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات لعبارات المحور ، ومن نتائج الجدول رقم (09)، فإننا نقبل الفرض القائل بأن: **درجة الصعوبات والمعوقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة كبيرة.**

وبالتالي، ومما سبق نستطيع أن نقول بأن الفرضية الثانية للبحث **محقة.**

وهذا ما ذهب اليه **علي بن محمد بكر هوساوي** في دراسته "معوقات استخدام التقنيات التعليمية الخاصة في تدريس التلاميذ المتخلفين عقلياً كما يدركها معلمو التربية الفكرية بمدينة الرياض "حيث أسفرت الدراسة على أن أكثر المعوقات التي تتعلق بالمعلم حسب ترتيبها كما يلي:

- عدم توفر دورات تدريبية أثناء الخدمة في مجال استخدام التقنيات في التعليم كانت من أهم المعوقات.
- ثم تأتي مسألة عدم التأهيل بشكل كاف لاستخدام التقنية التعليمية خلال سنوات الدراسة في المرتبة الثانية من قائمة المعوقات.
- أما العقبة الاخيرة فهي ضعف إلمام المعلمين بقواعد استخدام التقنيات التعليمية، وبالتالي يقلل من استخدام المعلمين لها، وهي نتيجة طبيعية لضعف الإعداد، وعدم توفر الدورات أثناء الخدمة.

في نفس السياق أكدت نتائج دراسة كل من محمد عبد القادر عبد الرحمن مصطفى، التي هدفت الى دراسة واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة القابلة للتعلم إلى وجود معيقات كثيرة تعترض معلمي ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة القابلة للتعلم في استخدام تكنولوجيا التعليم. كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الطالب حفيظي منير من أن استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال الحديثة في تدريس النشاطات البدنية والرياضية تعترضه معيقات وصعوبات كبيرة، في نفس السياق ذهبت نتائج دراسة سمية ضيف الله التي تقر بوجود معيقات نحد من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التعليمية، وتقف عائقا أمام الاستخدام الفعال لها، وبالتالي عدم تحسين جودة العملية التعليمية بمختلف عناصرها.

عطفا على كل ما سبق فان نتائج دراستنا تؤكد على وجود صعوبات ومعيقات كبيرة ومتنوعة تحد من الاستخدام الاحسن والأمثل لتكنولوجيا الاعلام والاتصال في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة عبر النشاطات البدنية والرياضية المكيفة ولعل أبرزها سرعة تطوير البرامج ما يجعل فئة المعوقين بعيدة لوقت طويل من اللحاق للاستفادة من آخر هذه التطورات ، كما أن ارتفاع تكاليف الأجهزة والأدوات التكنولوجية المكيفة لمتطلبات نوع الإعاقة و نوع الرياضة قد تبلغ الكثير بالنسبة للبرامج الخاصة ونفقات تكوين الجهاز، و تلك النفقات لا تقوى على تحملها بعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة حتى داخل المجتمعات المتقدمة، و يُمكن تقسيم معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في النشاط البدني الرياضي المكيف لذوي الاحتياجات الخاصة إلى ما يلي:

أولاً: المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية التي تتعلق بالأستاذ.

ثانياً: المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية التي تتعلق بذوي الاحتياجات الخاصة.

ثالثاً: المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية التي تتعلق بالإدارة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة.

#### 6-1- الاستنتاج العام:

ان الفرضية الاولى " درجة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة قليلة من وجهة نظر المختصين" والتي كانت مرتبط بالمحور الأول : درجة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال تم الاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية من أجل تفسير النتائج المرتبطة بالعينة وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكارث الثلاثي (قليلة ، متوسطة ، كبيرة ) ، وبعد تحليل النتائج توصلنا الى عدم تحقق الفرضية الاولى وقبول الفرض القائل بأن: درجة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة قليلة من وجهة نظر المختصين.

اما الفرضية الثانية "درجة الصعوبات والمعيقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة كبيرة من وجهة نظر المختصين" والتي كانت مرتبطة بالمحور

الثاني: درجة الصعوبات والمعوقات تم الاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية من أجل تفسير النتائج المرتبطة بالعينة وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكارت الثلاثي (قليلة ، متوسطة ، كبيرة ) ، وبعد تحليل النتائج توصلنا الى تحقق الفرضية الثانية وقبول الفرض القائل بأن: درجة المعوقات والصعوبات التي تحد من اعتماد تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة كبيرة من وجهة نظر المختصين.

مما سبق يمكننا ايجاز نتائج دراستنا في النقاط التالية:

- درجة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة قليلة من وجهة نظر المختصين.
- درجة المعوقات والصعوبات التي تحد من اعتماد تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة كبيرة من وجهة نظر المختصين.

#### 2-6 - الاقتراحات والدراسات المستقبلية:

##### 6-2-1- الاقتراحات:

من خلال النتائج المتوصل اليها في دراستنا يمكننا اقتراح ما يلي:

- القيام بعدة دراسات في مجال استخدامات تكنولوجيا الاعلام والاتصال
- اهم التقنيات والبرامج التي يمكن ان تستخدم في الانشطة البدنية المكيفة
- تكوين مختصين للاستعمال الافضل للبرامج والتقنيات

##### 6-2-2- عناوين دراسات مستقبلية:

يمكننا ان نقترح بعض العناوين لدراسات مستقبلية كالتالي:

- \* توظيف تكنولوجيا التعليم الحديثة مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- \* التقنيات والبرمجيات المستخدمة في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة.
- \* معوقات استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال لذوي الاحتياجات الخاصة.
- \* دور مختصي النشاط البدني المكيف لاستخدام التقنيات والبرامج الحديثة الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.

## قائمة المراجع والمصادر

قائمة المصادر و المراجع

- 01 ابن منظور محمد بن مكرم بن علي (2008): لسان العرب ، دار الفكر، مج5، بيروت.
- 02 تامر المغاوري محمد الملاح (2016): تكنولوجيا التعليم و نوي الاحتياجات الخاصة" الأجهزة التعليمية، وصيانتها"، كتاب إلكتروني.
- 03 حجاب محمد منير (2003). الموسوعة الإعلامية، ج2، الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 04 حسن حسين جامع (1986): التعلم الذاتي و تطبيقاته التربوية، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت.
- 05 حسن عماد مكايي، ليلي حسين (2003): الاتصال ونظرياته المعاصر، (Vol . ط4) ، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- 06 حسين رضا النجار (2009): تكنولوجيا الاتصال المفهوم والتطور ، أبحاث المؤتمر الدولي للإعلام الجديد ، تكنولوجيا جديدة ، جامعة البحرين .
- 07 حلمي إبراهيم، السيد فرحات، ليلي (1998): التربية الرياضية والترفيه للمعوقين ، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 08 الحماحمي م.م، سعيد. أ (2006): الإعلام التربوي في مجالات الرياضة واستثمار أوقات الفراغ ، ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- 09 الحماحمي م.م، سعيد. أ (2008): الإعلام التربوي في مجالات الرياضة واستثمار أوقات الفراغ، مركز الكتاب للنشر ، مصر.
- 10 دليو، ف (2003): الاتصال مفاهيمه نظرياته ووسائله ، ط1 ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- 11 رشوان، ح.ع (1993): العلاقات العامة والإعلام منظور علم الاجتماع، الجامعي الحديث ، المكتب ، الاسكندرية.
- 12 سمير محمد حسين (1984): الاعلام والاتصال بالجمهير ، منشورات عالم الكتب ، القاهرة .
- 13 شريف درويش اللبان(2000): تكنولوجيا الاتصال ، المخاطر والتحديات والتأثيرات الاجتماعية ،المكتبة الاعلامية ، القاهرة .
- 14 عبد الباسط محمد عبد الوهاب(2005): استخدام تكنولوجيا الاتصال في الإنتاج الإذاعي و التلفزيوني، دراسة تطبيقية ميدانية، المكتب الجامعي الحديث، د م ن.
- 15 عبد الصالح عبد النبي(1990): تكنولوجيا الاتصال و الثقافة، ط1 ، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 16 عبد المالك بن السبتي(2004): محاضرات في تكنولوجيا المعلومات ط1 ، مطبوعات جامعة منتوري، قسنطينة
- 17 عثمان عمر عامر(2002): مفاهيم أساسية في علم الاجتماع والعمل الاجتماعي، ط1 ، دار النهضة العربية.

- 18 عروسي الدراجي وآخرون (2018): مجلة تكنولوجيا تعليم النشاط الرياضي المكيف، مجلة الخبير .
- 19 عزي،ع، ا (1990) : الإعلام الإسلام، تعثر الرسالة في عصر الوسيلة، حوليات جامعة الجزائر (04).
- 20 علم الدين محمود (2005) . تكنولوجيا المعلومات والاتصال ومستقبل صناعة الصحافة، دار الرحاب ، القاهرة.
- 21 علي بن هادية، حسن البليش وآخرون. (1991) :القاموس الجديد للطلاب، ط1 ، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر .
- 22 عودة ، م (1971): أساليب الاتصال والتعليم الاجتماعي، دار المعارف ، القاهرة.
- 23 غناوي ، م.س.(1991): الاتصال ووسائله، بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- 24 الفرجاني (1993) : تكنولوجيا تطوير التعليم، دار المعارف ، القاهرة.
- 25 كمال درويش، أمين الخولي (1990): أصول الترويج وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة.
- 26 محسن علي عطية(2008): تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال، ط1 ، دار المناهج للنشر و التوزيع ،عمان.
- 27 محسن علي عطية(2008): تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال، ط1 ، دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان .
- 28 محمد الفاتح حمدي و.أ(2011): تكنولوجيا الاتصال والإعلام الحديثة - الاستخدام و التأثير (VOL1) ، مؤسسة كنوز الحكمة ، الجزائر.
- 29 محمد شطاح (2006): قضايا الإعلام في زمن العولمة بين التكنولوجيا والايديولوجيا، ط1 ، دار الهدى الجزائر.
- 30 محمد عادل خطاب(1999) :النشاط الترويحي وبرامجه، ملتزم الطبع والنشر، مكتبة القاهرة الحديثة.
- 31 محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ(1983): نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، طبعة2، الجزائر.
- 32 محمد لعقاب(2003) : مجتمع الإعلام و المعلومات، ط1 ، دار هومة للنشر و التوزيع، الجزائر.
- 33 محمد، م.س (1988): الإعلام والتنمية ، دار الفكر العربي، مصر .
- 34 محمود علم الدين(2005): تكنولوجيا المعلومات و الاتصال و مستقبل صناعة الصحافة، ط1 ، دار الرحاب، القاهرة .
- 35 محي محمد مسعي (1999):ظاهرة العولمة الاوهام والحقائق ،مطبعة ومكتبة الشعاع،ط1،مصر .
- 36 مروة محمد الباز(بدون سنة) :طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة" تخصص علوم"،جامعة بورسعيد، مصر .

- 37 مي عبد الله سنو(1999): الاتصالات في عصر العولمة، الدور و التحديات، ط1 ، الدار الجامعية ، عمان.
- 38 نعيمة واكد(2011): مقدمة في الإعلام، طاكسيج للدراسات والنشر والتوزيع، الجزائر.

#### قائمة المؤتمرات و الأطروحات

- 01 كمال عبد الحميد و زيتون (2003) : التكنولوجيا المعينة لذوي الاحتياجات الخاصة بين الأسطورة و الواقع و الخطوات الفعلية، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم المؤتمر العلمي التاسع، مصر.
- 02 سليم حربي(2012) : دراسة مفهوم الذات لدى الرياضي المعوق حركيا ، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر 3 .
- 03 صبحي أحمد محمد سليمان(2006) : مقرر مقترح في تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة لطلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الأزهر، مصر.
- 04 عبد السالم بوزيان(2016): أثر ممارسة النشاط البدني المكيف على تقبل الاعاقة لدى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.
- 05 مخنث حريتي (2015): دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحقيق التكيف النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة ، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر 3

#### المراجع باللغة الاجنبية:

1. F. Balle & al (1975): Ecyctopédie de la sociologie, Librairie Larousse, Paris.
2. Serae moyenca 1982: Sociologie et action sociale , Editions labor , Bruxelles .

الملاحق



## استبيان

زميلي الفاضل / زميلتي الفاضلة

في إطار القيام بدراسة تحت عنوان: استخدامات تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة، وذلك ضمن متطلبات الحصول على شهادة الماستر.

نطلب من سيادتكم وضع علامة (X) في إحدى خانات الاستجابة الموجودة أمام العبارات التي ترونها مناسبة، مع العلم أنه ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة.

الرجاء من سيادتكم عدم ترك أي عبارة دون وضع اجابة، ونؤكد لكم ان اجاباتكم محاطة بالسرية التامة ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي.

**البيانات الشخصية:**

المؤهل العلمي: .....

الخبرة في الميدان: أقل من 5 سنوات  من 5 الى 10 سنوات  أكثر من 10 سنوات

ت	العبارات	بدرجة		
		كبيرة	متوسطة	قليلة
1	تتوفر المؤسسة التي تعملون بها على وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال			
2	تستخدم تكنولوجيا الاعلام والاتصال المتوفرة في المؤسسة			
3	هل من الضروري الاستعانة بتكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة			
4	تصادفني مشاكل عند استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة			
5	أعتقد أن استخدامي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال تساهم في تطوير أدائي المهني			
6	عند استخدامي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال أتوصل الى نتيجة إيجابية			
7	ينطلب النشاط البدني المكيف استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال			
8	عند استخدامي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال أجد تجاوب في تأدية مختلف الانشطة البدنية الرياضية المكيفة			
9	تستعمل أجهزة الاعلام الالي في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة			
10	تتوفر مؤسستي على خدمات الانترنت			
11	تمتلك مؤسستي وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال الحديثة			
12	توفر المؤسسة اجهزة كمبيوتر خاصة لكم			
13	هناك وعي لدى المختصين بأهمية تكنولوجيا الاعلام والاتصال			
14	البنية التحتية لتكنولوجيا الاعلام والاتصال في المؤسسة مقبولة			
15	نظام المؤسسة يسمح باستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة			
16	نتلقى دورات تكوينية ذات علاقة بتكنولوجيا الاعلام والاتصال			
17	توجد دافعية قوية لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة			
18	توجد الكثير من البرمجيات اللازمة للمختص لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة			
19	توجد الكثير من البرامج الجاهزة في المؤسسة تقوم على تكنولوجيا الاعلام والاتصال			
20	توفر المؤسسة الاجهزة الحديثة لاستخدامها في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة			

مع جزيل الشكر والتقدير لتعاونكم معنا



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم النشاط البدني الرياضي المكيف



## استبيان

زميلي الفاضل / زميلتي الفاضلة

في إطار القيام بدراسة تحت عنوان: استخدامات تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة، وذلك ضمن متطلبات الحصول على شهادة الماستر.

نطلب من سيادتكم وضع علامة (X) في إحدى خانات الاستجابة الموجودة أمام العبارات التي ترونها مناسبة، مع العلم أنه ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة.

الرجاء من سيادتكم عدم ترك أي عبارة دون وضع اجابة، ونؤكد لكم ان اجاباتكم محاطة بالسرية التامة ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي.

**البيانات الشخصية:**

المؤهل العلمي: .....

الخبرة في الميدان: أقل من 5 سنوات  من 5 الى 10 سنوات  أكثر من 10

المنصب الوظيفي: اداري  بيداغوجي  معا  آخر.....

ت	العبارات	درجة		
		كبيرة	متوسطة	قليلة
01	تتوفر المؤسسة التي تعملون بها على وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال			
02	تستخدم تكنولوجيا الاعلام والاتصال المتوفرة في المؤسسة			
03	أنه من الضروري الاستعانة بتكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة			
04	تصادفني مشاكل عند استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية			

			الرياضية المكيفة
05			أعتقد أنّ استخدامي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال تساهم في تطوير أدائي المهني
06			تغيرت نظرتي الى الانشطة البدنية المكيفة بعد توظيف تكنولوجيا الاعلام والاتصال
07			عند استخدامي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال أتوصل الى نتيجة إيجابية
08			أرى أن توفر تكنولوجيا الاعلام والاتصال المستعملة في الدول الاجنبية تساهم في تطوير الانشطة البدنية المكيفة
09			نقوم بالمقارنة بين تكنولوجيا الاعلام والاتصال المتوفرة لدينا بما هو متوفر لدى الدول الاخرى
10			يتطلب النشاط البدني المكيف استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال
11			عند استخدامي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال أجد تجاوب في تأدية مختلف الانشطة البدنية الرياضية المكيفة
12			تستعمل أجهزة الاعلام الالي في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة
13			الاعتماد على تكنولوجيا الاعلام والاتصال له أثر ايجابي في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة
14			تتوفر مؤسستي على خدمات الانترنت
15			أرى أن تكنولوجيا الاعلام والاتصال تزيد من معارفي
16			يساهم توظيف تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تحقيق أهداف الانشطة البدنية الرياضية المكيفة
17			تمتلك مؤسستي وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال الحديثة
18			تكنولوجيا الاعلام والاتصال المستعملة في الدول المتطورة أحسن بكثير مما هو موجود عندنا
19			توجد اجهزة كمبيوتر خاصة بالأخصائين
20			هناك وعي لدى المختصين بأهمية تكنولوجيا الاعلام والاتصال
21			البنية التحتية لتكنولوجيا الاعلام والاتصال في المؤسسة جيدة
22			نظام المؤسسة يسمح باستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة
23			نتلقى دورات تكوينية ذات علاقة بتكنولوجيا الاعلام والاتصال
24			توجد دافعية قوية لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة من قبل المختصين
25			توجد الكثير من البرمجيات اللازمة للمختص لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة
26			توجد الكثير من البرامج الجاهزة في المؤسسة تقوم على تكنولوجيا الاعلام والاتصال
27			توفر المؤسسة الاجهزة الحديثة لاستخدامها في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة

مع جزيل الشكر والتقدير لتعاونكم معنا



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة المسيلة  
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم النشاط الرياضي المكيف والصحة

جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء  
السيد الأستاذ / الدكتور /  
تحية طبية و بعد :

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في استبيان: استخدامات تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة  
المشرف و الباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في إعطاء رأيكم و إثراء البحث العلمي.  
عنوان البحث : استخدامات تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة  
دراسة ميدانية من وجهة نظر المختصين في المراكز البيداغوجية وقسم النشاط البدني الرياضي  
المكيف

الدرجة العلمية: شهادة ماستر

الأستاذ المشرف : حبارة محمد .

الهدف من استطلاع الرأي : إبداء الرأي حول عبارات الاستبيان المعروضة عليكم ، ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات و إجراءات التحكيم ، التعديل أو الحذف من حيث :

- ❖ أولاً: مدى سلامة الصياغة اللغوية للعبارات المقترحة .
- ❖ ثانياً: مدى مناسبة العبارات المقترحة في الاستبيان لموضوع الدراسة .
- ❖ ثالثاً: مدى ارتباط العبارات بالمحور الذي يمثلها .
- ❖ رابعاً: إضافة أو حذف أو تعديل العبارات التي من شأنها إثراء الاستبيان .
- ❖ خامساً: إضافة عبارات أخرى ترونها مناسبة .
- ❖ وسوف يستخدم الباحث أمام كل عبارة ميزان تقدير ثلاثي عند تطبيق الاستبيان على عينه البحث كما في الجدول الآتي:

الميزان الثلاثي		
بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة

❖ وسوف يشمل الاستبيان المقترح على ثلاث محاور هي:

عدد عبارات المحور	اسم المحور المقترح	المحاور
09	واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال	المحور الأول
15	معيقات وصعوبات استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال	المحور الثاني

إشكالية البحث:

• التساؤل العام:

ما مدى استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة؟

• التساؤلات الجزئية:

- ما هي درجة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة؟
- ما هي درجة الصعوبات والمعيقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة؟

• الفرض العام:

ان استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة قليل نتيجة لمعيقات وصعوبات كبيرة.

• فرضيات البحث الجزئية:

- درجة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة قليلة.
- درجة الصعوبات والمعيقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة كبيرة.

بيانات المحددات الاجتماعية والمهنية

1- الجنس : .....

2- السن : .....

3- الحالة الاجتماعية : .....

4- المؤهل التعليمي : .....

6- المنصب الحالي : .....

محاور و عبارات الاستبيان المقترح :

رقم	المحور الأول : درجة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	هل تتوفر المؤسسة التي تعملون بها على وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال؟					
02	هل تستخدم تكنولوجيا الاعلام والاتصال المتوفرة في المؤسسة ؟					
03	هل ترى أنه من الضروري الاستعانة بتكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة ؟					
04	هل تصادفك المشاكل عند استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة ؟					
05	هل تعتقد أنّ استخدامك لتكنولوجيا الاعلام والاتصال تساهم في تطوير أدائك المهني؟					
06	عند استخدامك لتكنولوجيا الاعلام والاتصال هل تتوصل الى نتيجة فعالة ؟					
07	هل يتطلب النشاط البدني المكيف استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال					
08	عند استخدامك لتكنولوجيا الاعلام والاتصال هل تجد تجاوب في تأدية مختلف الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة؟					
09	استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة تضعف من سيطرة المختصين					

## الملاحق

رقم	المحور الثاني : معوقات وصعوبات استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة .	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة
			غير مرتبطة		
01	تستعمل أجهزة الاعلام الالي في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة				
02	عدم توفر خدمات الانترنت في مؤسساتكم				
03	تمتلك مؤسساتي وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال الحديثة				
04	توجد اجهزة كمبيوتر خاصة بالأخصائين				
04	هل الاعتماد على تكنولوجيا الاعلام والاتصال له أثر ايجابي في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة؟				
05	هل تستعمل اجهزة الاعلام الالي في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة؟				
06	هل ترى أن وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال تزيد من معارفك؟				
07	هل يساهم توظيف تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تحقيق الأهداف في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة؟				
08	هل هناك نقص في توفر وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في مؤسساتكم؟				
09	عدم وعي بعض المختصين بأهمية تكنولوجيا الاعلام والاتصال				
10	ضعف البنى التحتية لتكنولوجيا الاعلام والاتصال في مؤسساتكم				

## الملاحق

					نظام المؤسسة لا يسمح باستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة	11
					هل تتلقون دورات تدريبية ذات العلاقة بتكنولوجيا الاعلام والاتصال	12
					ندرة وجود برامج جاهزة لدى المؤسسات تقوم على تكنولوجيا الاعلام والاتصال	13
					ضعف دافعية بعض المختصين في استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية المكيفة	14
					قلة وجود البرمجيات اللازمة للمختص لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية المكيفة	15

**ملاحظات المحكمين ( محاور وعبارات أخرى ترون سيادتكم أهمية إضافتها ) :**

مع جزيل الشكر والتقدير لتعاونكم معنا

صدق الاتساق الداخلي: مدى ارتباط محاور الاداة مع الدرجة الكلية للأداة

CORRELATIONS

/VARIABLES=م 1 م 2 كلى  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/STATISTICS DESCRIPTIVES  
/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
محور 1: واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال	2,5043	,23936	7
محور 2: المعوقات والصعوبات	2,1057	,26261	7
الدرجة الكلية للاستبيان	2,3029	,19906	7

Corrélations

	محور 1: واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال	محور 2: المعوقات والصعوبات	الدرجة الكلية للاستبيان
محور 1: واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال	Corrélacion de Pearson 1	,239	,767*
	Sig. (bilatérale)	,606	,044
	N	7	7
محور 2: المعوقات والصعوبات	Corrélacion de Pearson ,239	1	,806*
	Sig. (bilatérale)	,606	,029
	N	7	7
الدرجة الكلية للاستبيان	Corrélacion de Pearson ,767*	,806*	1
	Sig. (bilatérale)	,044	,029
	N	7	7

\*. La corrélacion est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

## 1-2-الثبات

### ثبات الفا كرونباخ

RELIABILITY

/VARIABLES= 1س 2س 3س 4س 5س 7س 10س 11س 12س 14س 17س 19س 20س 21س 22س 23س 24س 25س 26س 27س  
 /SCALE ('ثبات الاستبيان ككل') ALL  
 /MODEL=ALPHA.

### Fiabilité

Echelle : ثبات الاستبيان ككل

#### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	7	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
	Total	7	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

#### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,599	20

## 2-الدراسة الوصفية

### 1-2-تكرارات عبارات الاستبيان

FREQUENCIES VARIABLES= 1س 2س 3س 4س 5س 7س 10س 11س 12س 14س 17س 19س 20س 21س 22س 23س 24س 25س 26س 27س  
 /ORDER=ANALYSIS.

### Fréquences

#### Table de fréquences

تتوفر المؤسسة التي تعملون بها على وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	درجة متوسطة	7	38,9	38,9	38,9
	درجة كبيرة	11	61,1	61,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

تستخدم تكنولوجيا الاعلام والاتصال المتوفرة في المؤسسة

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	درجة متوسطة	11	61,1	61,1
	درجة كبيرة	7	38,9	100,0
Total		18	100,0	100,0

أنه من الضروري الاستعانة بتكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	درجة متوسطة	6	33,3	33,3
	درجة كبيرة	12	66,7	100,0
Total		18	100,0	100,0

تصادفني مشاكل عند استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	درجة قليلة	4	22,2	22,2
	درجة متوسطة	12	66,7	88,9
	درجة كبيرة	2	11,1	100,0
Total		18	100,0	100,0

أعتقد أن استخدامي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال تساهم في تطوير أدائي المهني

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	درجة متوسطة	2	11,1	11,1
	درجة كبيرة	16	88,9	100,0
Total		18	100,0	100,0

عند استخدامي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال أتوصل الى نتيجة إيجابية

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	درجة متوسطة	7	38,9	38,9
	درجة كبيرة	11	61,1	100,0
Total		18	100,0	100,0

يتطلب النشاط البدني المكيف استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	درجة متوسطة	7	38,9	38,9
	درجة كبيرة	11	61,1	100,0

## الملاحق

Total	18	100,0	100,0	
-------	----	-------	-------	--

عند استخدامي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال أجد تجاوب في تأدية مختلف الانشطة البدنية الرياضية المكيفة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة متوسطة	7	38,9	38,9	38,9
	بدرجة كبيرة	11	61,1	61,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

تستعمل أجهزة الاعلام الالي في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة متوسطة	12	66,7	66,7	66,7
	بدرجة كبيرة	6	33,3	33,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

تتوفر مؤسستي على خدمات الانترنت

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة	4	22,2	22,2	22,2
	بدرجة متوسطة	10	55,6	55,6	77,8
	بدرجة كبيرة	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

تمتلك مؤسستي وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال الحديثة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة	7	38,9	38,9	38,9
	بدرجة متوسطة	9	50,0	50,0	88,9
	بدرجة كبيرة	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

توفر المؤسسة اجهزة كمبيوتر خاصة لكم

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة	6	33,3	33,3	33,3
	بدرجة متوسطة	9	50,0	50,0	83,3
	بدرجة كبيرة	3	16,7	16,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

هناك وعي لدى المختصين بأهمية تكنولوجيا الاعلام والاتصال

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé

## الملاحق

Valide	بدرجة متوسطة	10	55,6	55,6	55,6
	بدرجة كبيرة	8	44,4	44,4	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

### البنية التحتية لتكنولوجيا الاعلام والاتصال في المؤسسة مقبولة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة	6	33,3	33,3	33,3
	بدرجة متوسطة	10	55,6	55,6	88,9
	بدرجة كبيرة	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

### نظام المؤسسة يسمح باستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة متوسطة	11	61,1	61,1	61,1
	بدرجة كبيرة	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

### نتلقى دورات تكوينية ذات علاقة بتكنولوجيا الاعلام والاتصال

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة	7	38,9	38,9	38,9
	بدرجة متوسطة	7	38,9	38,9	77,8
	بدرجة كبيرة	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

### توجد دافعية قوية لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة متوسطة	9	50,0	50,0	50,0
	بدرجة كبيرة	9	50,0	50,0	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

### توجد الكثير من البرمجيات اللازمة للمختص لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة متوسطة	5	27,8	27,8	27,8
	بدرجة كبيرة	13	72,2	72,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

توجد الكثير من البرامج الجاهزة في المؤسسة تقوم على تكنولوجيا الاعلام والاتصال

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	درجة متوسطة	11	61,1	61,1	61,1
	درجة كبيرة	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

توفر المؤسسة الاجهزة الحديثة لاستخدامها في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	درجة قليلة	7	38,9	38,9	38,9
	درجة متوسطة	9	50,0	50,0	88,9
	درجة كبيرة	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

## 2-2- تكرارات متغيرات الدراسة الشخصية:

FREQUENCIES VARIABLES= مؤهل خبرة  
/ORDER=ANALYSIS.

### Fréquences

#### Table de fréquences

		المؤهل العلمي		Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
		Fréquence	Pourcentage		
Valide	دكتوراه	5	27,8	27,8	27,8
	ماستر	7	38,9	38,9	66,7
	ليسانس	6	33,3	33,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

		الخبرة في الميدان		Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
		Fréquence	Pourcentage		
Valide	أكثر من 10 سنوات	4	22,2	22,2	22,2
	من 5 الى 10 سنوات	7	38,9	38,9	61,1
	أقل من 5 سنوات	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

### 3-دراسة الطبيعية اعتدالية التوزيع

```
EXAMINE VARIABLES=م 1 م 2 كلي
/PLOT NPLOT
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

## Explorer

### Descriptives

#### Statistiques

	محور 1: واقع استخدام تكنولوجيا الاتصال	محور 2: المعوقات والصعوبات	الدرجة الكلية للاستبيان
Moyenne	2,537	2,372	2,336
Intervalle de confiance à 95			
Borne inférieure	2,4641	2,2742	2,2419
Borne supérieure	2,6103	2,4703	2,4315
% pour la moyenne			
Moyenne tronquée à 5 %	2,5414	2,3947	2,3302
Médiane	2,5000	2,3500	2,2700
Variance	,022	,072	,036
Ecart type	,14696	,26753	,19060
Minimum	2,25	1,75	2,04
Maximum	2,75	2,75	2,75
Plage	,50	1,00	,71
Plage interquartile	,25	,41	,29
Asymétrie	-,138	,707	,530
Kurtosis	-,777	,161	-,361

### Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
محور 1: واقع استخدام تكنولوجيا الاتصال	,181	18	,125	,923	18	,149
محور 2: المعوقات والصعوبات	,196	18	,066	,939	18	,278
الدرجة الكلية للاستبيان	,175	18	,148	,959	18	,580

a. Correction de signification de Lilliefors

## الملاحق

### 4-دراسة الفرضيات

#### 1-4- اختبار الفرضية الاولى: درجة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة قليلة.

T-TEST

/TESTVAL=2

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=1 م 11 س 10 س 7 س 5 س 4 س 3 س 2 س 1 س

/CRITERIA=CI (.95) .

#### Test T

##### Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
تتوفر المؤسسة التي تعملون بها على وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال	18	2,61	,502	,118
تستخدم تكنولوجيا الاعلام والاتصال المتوفرة في المؤسسة	18	2,39	,502	,118
أنه من الضروري الاستعانة بتكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة	18	2,67	,485	,114
تصادفني مشاكل عند استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة	18	1,89	,583	,137
أعتقد أن استخدامي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال تساهم في تطوير أدائي المهني	18	2,89	,323	,076
عند استخدامي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال أتوصل الى نتيجة إيجابية	18	2,61	,502	,118
يتطلب النشاط البدني المكيف استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال	18	2,61	,502	,118
عند استخدامي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال أجد تجاوب في تأدية مختلف الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة	18	2,61	,502	,118
محور 1: واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال	18	2,5372	,14696	,03464

##### Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 2			Différence moyenne
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	
تتوفر المؤسسة التي تعملون بها على وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال	5,169	17	,000	,611
تستخدم تكنولوجيا الاعلام والاتصال المتوفرة في المؤسسة	3,289	17	,004	,389
أنه من الضروري الاستعانة بتكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة	5,831	17	,000	,667
تصادفني مشاكل عند استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة	-,809	17	,430	-,111
أعتقد أن استخدامي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال تساهم في تطوير أدائي المهني	11,662	17	,000	,889
عند استخدامي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال أتوصل الى نتيجة إيجابية	5,169	17	,000	,611
يتطلب النشاط البدني المكيف استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال	5,169	17	,000	,611
عند استخدامي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال أجد تجاوب في تأدية مختلف الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة	5,169	17	,000	,611
محور 1: واقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال	15,509	17	,000	,53722

4-2- اختبار الفرضية الثانية:

درجة الصعوبات والمعوقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة كبيرة.

T-TEST

/TESTVAL=2

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=2 م 27 م 26 م 25 م 24 م 23 م 22 م 21 م 20 م 19 م 17 م 14 م 12 م

/CRITERIA=CI (.95).

Test T

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
تستعمل أجهزة الاعلام الالي في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة	18	2,33	,485	,114
تتوفر مؤسستي على خدمات الانترنت	18	2,00	,686	,162
تمتلك مؤسستي وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال الحديثة	18	1,72	,669	,158
توفر المؤسسة اجهزة كمبيوتر خاصة لكم	18	1,83	,707	,167
هناك و عي لدى المختصين بأهمية تكنولوجيا الاعلام والاتصال	18	2,44	,511	,121
البنية التحتية لتكنولوجيا الاعلام والاتصال في المؤسسة مقبولة	18	1,78	,647	,152
نظام المؤسسة يسمح باستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة	18	2,39	,502	,118
نتلقى دورات تكوينية ذات علاقة بتكنولوجيا الاعلام والاتصال	18	1,83	,786	,185
توجد دافعية قوية لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة	18	2,50	,514	,121
توجد الكثير من البرمجيات اللازمة للمختص لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة	18	2,72	,461	,109
توجد الكثير من البرامج الجاهزة في المؤسسة تقوم على تكنولوجيا الاعلام والاتصال	18	2,39	,502	,118
توفر المؤسسة الاجهزة الحديثة لاستخدامها في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة	18	1,72	,669	,158
محور2: المعوقات والصعوبات	18	2,372	,26753	,06306

Valeur de test = 2

Test sur échantillon unique

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne
تستعمل أجهزة الاعلام الالي في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة	2,915	17	,010	,333
تتوفر مؤسستي على خدمات الانترنت	,000	17	1,000	,000
تمتلك مؤسستي وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال الحديثة	-1,761	17	,096	-,278
توفر المؤسسة اجهزة كمبيوتر خاصة لكم	-1,000	17	,331	-,167
هناك و عي لدى المختصين بأهمية تكنولوجيا الاعلام والاتصال	3,688	17	,002	,444
البنية التحتية لتكنولوجيا الاعلام والاتصال في المؤسسة مقبولة	-1,458	17	,163	-,222
نظام المؤسسة يسمح باستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة	3,289	17	,004	,389
نتلقى دورات تكوينية ذات علاقة بتكنولوجيا الاعلام والاتصال	-,900	17	,381	-,167
توجد دافعية قوية لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة	4,123	17	,001	,500
توجد الكثير من البرمجيات اللازمة للمختص لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في الانشطة البدنية والرياضية المكيفة	6,648	17	,000	,722
توجد الكثير من البرامج الجاهزة في المؤسسة تقوم على تكنولوجيا الاعلام والاتصال	3,289	17	,004	,389
توفر المؤسسة الاجهزة الحديثة لاستخدامها في الانشطة البدنية الرياضية المكيفة	-1,761	17	,096	-,278
محور2: المعوقات والصعوبات	2,176	17	,044	,3722