

الفروق في الميول المهنية لدى التلاميذ السنة الرابعة
متوسط حسب دافعتهم للتعلم
دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية بوسعادة المنتدبة

مذكرة متممة لنيل شهادة ماستر 2 في تخصص إرشاد وتوجيه

تحت إشراف

إعداد الطالبين :

الأستاذ الدكتور : كتفي عزوز

دحية سامي

زروق مداني

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة وأعاننا ووفقنا في إنجاز هذا العمل المتواضع أتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد على إنجاز هذا العمل وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور كتفي عزوز الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة التي كانت عوناً لنا ومرافقتنا في إتمام هذا العمل كاملاً يفوتنا أن نشكر الدكتور جعيجع عمار والدكتور قويدري إبراهيم على مجهوداتهما و مساعدتهما لنا طيلة إنجاز هذا العمل.

سامي ومداني

ملخص الدراسة :

- يبحث موضوع الدراسة عن الفروق في الميول المهنية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط حسب دافعيتهم للتعلم ومدى تأثرها بمتغيرات كالجنس وإعادة السنة ' وقد شملت عينة الدراسة على 192 تلميذ وتلميذة من متوسطتي صياحي عمار والعقيد عميروش بمدينة عين الملح ' وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي المقارن ' وباستخدام مقياسين في هذه الدراسة هما : مقياس الميول المهنية ل" هولاند" المعدل على البيئة الجزائرية من طرف سميرة ميسون (2010) و مقياس دافعية التعلم ل " يوسف قطامي" .

وبعد المعالجة الإحصائية أسفرت النتائج على مايلي :

- 1- توجد فروق في الميول المهنية الواقعية ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم .
- 2- توجد فروق في الميول المهنية العقلية ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم .
- 3- توجد فروق في الميول المهنية الاجتماعية ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم .
- 4- توجد فروق في الميول المهنية التقليدية ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم .
- 5- توجد فروق في الميول المهنية المغامرة ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم .
- 6- توجد فروق في الميول المهنية الفنية ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم .
- 7- توجد فروق دالة إحصائية في دافعية تعلم تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير إعادة السنة

8- لا توجد فروق دالة إحصائية في الميول المهنية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى
لمتغير إعادة السنة

9- لا توجد فروق دالة إحصائية في دافعية تعلم تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير
الجنس

10- توجد فروق دالة إحصائية في الميول المهنية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى
لمتغير الجنس.

: Résumé de l'étude

Le sujet de l'étude recherche les différences de tendances professionnelles parmi les élèves de quatrième année en moyenne en fonction de leur motivation à apprendre et de la mesure dans laquelle ils sont affectés par des variables telles que le sexe et la réannée ' L'échantillon de l'étude comprenait 192 élèves des moyennes de Sayahi Ammar et du Colonel Amirouche dans la ville d'Ain al-Melh ' s'est appuyé sur l'approche comparative descriptive ' et en utilisant deux échelles dans cette étude sont : l'échelle des tendances professionnelles de « Hollande » modifiée sur l'environnement algérien par Samira Maysoun (2010) et l'échelle de motivation d'apprentissage de « Youssef Qatami.»

Après traitement statistique Les résultats ont donné les résultats suivants

- 1-Il existe des différences de tendances professionnelles réalistes, statistiquement significatives chez les étudiants de quatrième année, en .moyenne attribuées à la motivation d'apprendre
- 2-Il existe des différences dans les tendances professionnelles mentales statistiquement significatives chez les étudiants de quatrième année en .moyenne attribuées à la motivation d'apprentissage
- 3-Il existe des différences dans les tendances professionnelles sociales statistiquement significatives chez les étudiants de quatrième année en .moyenne attribuées à la motivation de l'apprentissage
- 4- Il existe des différences dans les tendances professionnelles traditionnelles statistiquement significatives chez les étudiants de quatrième année en moyenne attribuées à la motivation d'apprentissage.

5–Il existe des différences statistiquement significatives dans les inclinations professionnelles aventureuses parmi les étudiants moyens de quatrième année, attribuées à la motivation d'apprentissage.

6–Il existe des différences statistiquement significatives dans les inclinations professionnelles artistiques parmi les étudiants moyens de quatrième année, attribuées à la motivation d'apprentissage.

7–Il existe des différences statistiquement significatives dans la motivation d'apprentissage des étudiants de quatrième année en moyenne en raison de la variable de redoublement.

8–Il n'y a pas de différences statistiquement significatives dans les inclinaisons professionnelles des étudiants moyens de quatrième année en raison de la variable du redoublement.

9–Il n'y a pas de différences statistiquement significatives dans la motivation d'apprentissage des étudiants moyens de quatrième année en raison de la variable de genre

10–Il existe des différences statistiquement significatives dans les inclinations professionnelles des étudiants moyens de quatrième année en raison de la variable sexe

فهرس المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
	الشكر والتقدير	
	فهرس الجداول	
	فهرس المحتويات	
	مقدمة	
الفصل الأول موضوع الدراسة		
01	الإشكالية	4
02	تساؤلات الدراسة	5
03	الفرضيات	6
04	أهمية الدراسة	7
05	أهداف الدراسة	8
06	حدود الدراسة	8
07	التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة	9
08	الدراسات السابقة	9
09	خلاصة	10
الفصل الثاني الميول المهنية		
01	تمهيد	16
02	تعريف الميول المهنية	16
03	أهمية الميول المهنية	17
04	أهداف الميول المهنية	18
05	خصائص الميول المهنية	19
06	تصنيف الميول المهنية	20
07	العوامل المؤثرة في الميول المهنية	22
08	خلاصة	24
الفصل الثالث الدافعية للتعلم		
01	تمهيد	26
02	مفهوم الدافعية للتعلم	26
03	أهمية الدافعية	27
04	أنواع الدافعية	28

28	عناصر الدافعية	05
29	وظائف الدافعية للتعلم	06
30	النظريات المفسرة للدافعية للتعلم	07
31	أساليب استثارة الدافعية عند التلاميذ	08
33	خلاصة	09
الفصل الرابع إجراءات الدراسة		
36	تمهيد	01
36	منهج الدراسة	02
36	الدراسة الاستطلاعية	03
37	إجراءات الدراسة الاستطلاعية	04
38	أدوات جمع البيانات	0
41	الخصائص السيكومترية للمقاييس	05
45	إجراءات الدراسة الأساسية	06
45	عينة الدراسة	07
45	الأساليب الإحصائية	08
46	خلاصة	09
الفصل الخامس نتائج الدراسة		
48	تمهيد	01
48	نتائج التساؤل العام	02
49	نتائج الفرضية الأولى	03
51	نتائج الفرضية الثانية	04
52	نتائج الفرضية الثالثة	05
53	نتائج الفرضية الرابعة	06
54	نتائج الفرضية الخامسة	07
55	نتائج الفرضية السادسة	08
56	نتائج الفرضية السابعة	09
58	نتائج الفرضية الثامنة	10
59	نتائج الفرضية التاسعة	11
60	نتائج الفرضية العاشرة	12
61	خلاصة الدراسة	13

62	مقترحات الدراسة	14
63	الخاتمة	15
65	قائمة المراجع	
68	الملاحق	

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
40	يوضح أبعاد مقياس الميول المهنية	الجدول رقم 01
41	يوضح توزيع درجات بدائل مقياس ليكارت الخماسي	الجدول رقم 02
43	معاملات صدق لكل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية لمقياس الميول المهنية	الجدول رقم 03
43	يوضح الخصائص السيكومترية لمقياس الميول المهنية	الجدول رقم 04
44	يوضح معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس	الجدول رقم 05
45	الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية التعلم بحساب ألفاكرونباخ والصدق الذاتي وكذلك حساب التجزئة النصفية للمقياس	الجدول رقم 06
48	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقاييس الميول المهنية ودافعية التعلم .	الجدول رقم 07
50	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقاييس الميول المهنية الواقعية ودافعية التعلم	الجدول رقم 08
51	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقاييس الميول المهنية العقلية ودافعية التعلم	الجدول رقم 09
52	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقاييس الميول المهنية الاجتماعية ودافعية التعلم	الجدول رقم 10
53	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقاييس الميول المهنية التقليدية ودافعية التعلم	الجدول رقم 11
54	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقاييس الميول المهنية التجارية (المغامر) ودافعية التعلم	الجدول رقم 12
55	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الميول المهنية الفنية ودافعية التعلم	الجدول رقم 13
56	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة حسب متغيري الحالة ودافعية التعلم .	الجدول رقم 14
57	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة حسب متغيري الحالة والميول المهنية	الجدول رقم 15
58	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة حسب متغيري الجنس ودافعية التعلم	الجدول رقم 16
59	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة حسب متغيري الجنس و الميول المهنية .	الجدول رقم 17

مقدمة

مقدمة :

لم يعد العمل في وقتنا المعاصر مجرد وسيلة لتحقيق معيشة كريمة وإنما أصبح وسيلة لإرضاء الكثير من الدوافع والحاجات والميول كالحاجة إلى الاستقرار النفسي والتقدير الاجتماعي .

فالمهنة الملائمة التي تتوافق مع الفرد هي مجال يستطيع فيه الشخص إرضاء دوافعه المادية والمعنوية حيث تساهم في تنمية شخصيته وتوطيد علاقته بأسرته ومجتمعه .

ومن هنا برزت أهمية الميول المهنية في بناء الشخصية المهنية حيث تعتبر أحد عناصر الاستعداد لدى الفرد لأن الشخص الذي يكون غير راضي عن مهنته لا يجد الراحة والمتعة في ممارسة هذا العمل حيث يمكن أن يسبب له أزمات نفسية ومشاكل في علاقاته داخل محيط العمل وقد يتعدى إلى المساس بتوافقه النفسي والذي يؤدي في بعض الأحيان إلى التفكير في ترك العمل أو تغييره .

وتعد مرحلة التعليم المتوسط من أهم المراحل في حياة التلميذ ، فهي المرحلة التي يكتسب فيها مجموعة من المعارف إذ تعتبر مرحلة فارقة خاصة في نهايتها وهي أولى الخطوات التي يكون فيها بمفترق الطرق إما الالتحاق بالثانوية أو التكوين المهني أو التوجه إلى الحياة العملية .

ونظرا لأهمية استكشاف الميول المهنية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط قصد التوجيه المدرسي والمهني السليم فلا بد أن لا نغفل أن هناك عدة عوامل مؤثرة كما يوجد كذلك عدة دوافع نفسية متداخلة فيما بينها تؤثر في تشكيل هذه الميول ومن بينها دافعية التعلم .

كما تعتبر الميول المهنية وموضوع الدافعية للتعلم عند تلاميذ هذه المرحلة التعليمية من أهم المواضيع التي يجب البحث فيها ومعرفة العلاقة القائمة ودرجة الفروق الحاصلة بينهما حيث أنه للوصول إلى الميول المهنية المتأمل فيها لا بد من وجود دوافع تعليمية لتحقيق هاته الميول .

كما تتضمن الدراسة جانبان رئيسيان : أما الجانب الأول فتضمن الجزء النظري الذي يشمل

ثلاثة فصول :

الفصل الأول : وتناولنا فيها الإشكالية وتساؤلات الدراسة وفرضياتها وأهمية الدراسة وأهدافها كما تطرقنا كذلك إلى حدود الدراسة بالإضافة إلى الدراسات السابقة.

الفصل الثاني : فتضمن الميول المهنية مفهومها وأهميتها وأهداف دراستها كما تناولنا كذلك في هذا الفصل خصائص الميول المهنية وأهم تصنيفاتها والعوامل المؤثرة في تشكيلها .

الفصل الثالث : تطرقنا إلى مفهوم الدافعية للتعلم وأهميتها وأنواعها ووظائفها كما تضمن هذا الفصل النظريات المفسرة للدافعية بالإضافة إلى عنصر استثارة الدافعية .

أما الجانب الثاني : فعالجنا فيه الجانب التطبيقي الذي كان يشمل فصلين احتوى الفصل الأول على الإجراءات المنهجية وإجراءات الدراسة الاستطلاعية أما الفصل الثاني فكان يضم الدراسة الأساسية حيث تم عرض ومناقشة وتحليل النتائج .

الفصل الأول : الفصل التمهيدي

الإطار العام للدراسة.

تمهيد:

أولا : الإشكالية .

ثانيا: تساؤلات الدراسة

ثالثا - فرضيات الدراسة

رابعا - أهمية الدراسة .

خامسا- أهداف الدراسة .

سادسا- حدود الدراسة .

سابعا- التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة .

ثامنا - الدراسات السابقة .

خلاصة.

أولا - الإشكالية :

مما لاشك فيه أن لمهنة الإنسان أهمية كبيرة في حياته لما يترتب عليها من آثار تنعكس على الفرد نفسه وعلى أسرته وعلى مجتمعه ، كما أن الاختيار المناسب للمهنة يعتبر في الوقت الحاضر من أهم القضايا التي يتفاعل معها الفرد مما حدا بالكثير من علماء النفس والمرشدين والباحثين إلى الاهتمام بشكل متزايد بعملية الاختيار المهني (الخطيب ، 2000، 2).

ولاشك أن قرار اختيار مهنة المستقبل يعد من أهم القرارات التي يتخذها الإنسان في حياته وأن مثل هذا القرار تزداد أهمية مع ازدياد عدد السكان والمهن المتوفرة ومتطلبات الحياة التي تواكب التطور في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية مما يجعله قضية فردية واجتماعية على حد سواء ، أما كون قضية فردية لان اختيار الفرد لمهنة ما يحدد أمور أساسية في حياته منها سهولة أو صعوبة حصوله على عمل معين ، استمراريته في هذا العمل أو التوقف عنه ، نجاحه أو فشله فيه ، رضاه أو عدم رضاه عنه، المردود المادي المناسب ، البيئة الاجتماعية والأفراد الذين يتعامل معهم ، وأما كون قضية اجتماعية فلأنه يؤثر في توزيع القوى العاملة في المجتمع ويحدد حاجاته من العاملين في مختلف المجالات (جودت ، وسعيد ، 2014، 107، 108).

وتعد مرحلة التعليم المتوسط بالنسبة للتلميذ مرحلة تعليمية مهمة في حياته ، حيث تعتبر أولى الخطوات في تشكل الميول المهنية لديه، فيبدأ فيها التلميذ بتخيل المهنة التي يمكن أن يزاولها في المستقبل الذي يطمح إليه ويسعى إلى تحقيقه لأنه على مشارف الالتحاق إما بالثانوية أو التكوين المهني ، حيث تعتبر هذه المرحلة خاصة في نهايتها الخطوة التي يسعى من خلالها إلى تحقيق ذاته من خلال اختيار التخصص الدراسي الملائم لميوله ورغباته والذي سيدرسه في الثانوية ومن ثم الجامعة الذي سيفتح له آفاق الانخراط في سوق العمل وبدء حياة مهنية فعلية ،ولا يتم ذلك إلا بمساعدة أخصائي في التوجيه المدرسي والمهني للتعرف على عدة مفاهيم أساسية كالمسلمات الشخصية والميول المهنية والدوافع النفسية، حيث تعتبر الدافعية كقوة داخلية تحرك السلوك الإنساني نحو تحقيق هدف معين وهي عدة أنواع ومن بينها دافعية التعلم التي تعتبر من أهم المواضيع في

العملية التربوية فنجد أن المجتمع يولي لها اهتمام كبير سواء من القائمين على القطاع التربوي بدءا من المعلمين والأساتذة ، مشرفين تربويين، والمستشارين والمدراء ، ومن طرف الأسرة والمجتمع ومن هنا تبرز أهمية الميول المهنية في استثارة دافعية التعلم لدى التلاميذ ، وعلى هذا الأساس جاءت دراستنا لمحاولة التعرف على الفروق في الميول المهنية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط حسب دافعيّتهم للتعلم .

ثانيا - تساؤلات الدراسة :

تتعلق هذه الدراسة من تساؤل عام مفاده :

هل توجد فروق دالة إحصائية في الميول المهنية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم ؟
ويندرج تحت هذا التساؤل العام التساؤلات التالية :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول الواقعية لدى السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول العقلية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول التقليدية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول التجارية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول الفنية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير إعادة السنة ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في لدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير إعادة السنة ؟

ثالثا - فرضيات الدراسة:

من خلال تساؤلات الدراسة تطرح الفرضيات التالية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول الواقعية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول العقلية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول التقليدية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول التجارية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول الفنية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير إعادة السنة .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير إعادة السنة .

رابعا - أهمية الدراسة :

تستمد هذه الدراسة أهميتها في أنها تتناول شريحة مهمة من تركيبة المجتمع ألا وهي تلاميذ السنة الرابعة متوسط الذين تتراوح أعمارهم بين (15 - 16) سنة لأنهم يعيشون مرحلة حساسة في حياتهم وهي مرحلة المراهقة حيث نستطيع أن نقول أنها الفترة التي يبدأ التلميذ في تشكل الميول المهنية لديه وفي زمننا المعاصر الذي كثرت فيه التخصصات والمهن لا بد من إعطاء أهمية كبيرة لموضوع استكشاف الميول المهنية للأفراد من طرف المختصين مع مراعاة ميولهم حسب قدراتهم وإمكاناتهم وطموحاتهم لمساعدتهم على التوجيه السليم الذي يعتبر حلقة وصل لتحفيز التلاميذ ودفعهم على التعلم الجيد لتحقيق ميولهم في المجال العملي الذي يحقق لهم الرضا الوظيفي في مستقبلهم المهني وما ينتج عنه من استقرار نفسي وتقوفا ونجاح في المهنة المختارة .

كما تساهم هذه الدراسة في حث القائمين على القطاع التربوي إلى القيام بدروس ومحاضرات توعوية وتحسيسية للتلاميذ قصد تحيين معلوماتهم في ما يخص عالم الشغل.

كما تساعد على تحفيز المختصين في مجال التوجيه والإرشاد على وضع برامج لاستكشاف الميول المهنية للتلاميذ قصد مساعدتهم على اتخاذ القرار المهني المناسب الذي يتوافق مع ميولهم وإمكاناتهم الذي يؤدي في نهاية المطاف إلى تشجيعهم على التعلم لتحقيق طموحاتهم المهنية وكذلك تعتبر إضافة جديدة للمكتبة الوطنية وإثراء ميدان البحث في موضوع الميول المهنية .

خامسا - أهداف الدراسة :

يسعى كل باحث أثناء القيام بدراسته إلى تحقيق جملة من الأهداف تبدأ بالتساؤلات وتنتهي إلى النتائج المتوصل إليها وهذه الأهداف هي الإجابة على التساؤلات التي طرحها أو ما يسعى إلى التحقيق من خلالها عن طريق لفت الأنظار إلى أهمية الموضوع ومنه فإن أهداف الدراسة تتمثل في:

1. الكشف عن الفروق في الميول المهنية بكل أبعادها لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط حسب دافعيتهم للتعلم.

2. الكشف عن الفروق في الميول المهنية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس

3. الكشف عن الفروق في الميول المهنية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير إعادة السنة.

4. الكشف عن الفروق حسب متغير الجنس لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم.

5. الكشف عن الفروق حسب متغير الحالة (معيد ، غير معيد) لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية للتعلم.

سادسا- حدود الدراسة :

تم إجراء هذه الدراسة في الحدود التالية :

- الحدود البشرية : أجريت الدراسة على عينة من التلاميذ السنة الرابعة متوسط .
- الحدود المكانية : ينتمي مجتمع الدراسة إلى متوسطتين وهم كالأتي : متوسطة صياحي عمار ومتوسطة العقيد عميروش بمدينة عين الملح ولاية بوسعادة المنتدبة .
- الحدود الزمنية : أجريت الدراسة خلال الموسم الجامعي 2024/2023

سابعا - التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة :

1-التعريف الإجرائي للميول المهنية :

وتحدد هذه الميول من خلال الفروق في الدرجات التي يحصل عليها التلاميذ في مقياس الميول المهنية الذي أعدته الباحثة" سميرة ميسون " (2010) وهو يحتوي على ستة بيئات مهنية

- **البيئة الواقعية:** يدل هذا على الأعمال التي تتطلب مجهودا عضليا وتؤدي بشكل فردي
- **البيئة العقلية:** يدل هذا المقياس على الأعمال التي تتطلب مجهودا عقليا وأغلب هذه الأعمال يؤديها الشخص بمفرده .
- **البيئة الاجتماعية:** يدل هذا المقياس على الأعمال الجماعية التعاونية والتي تتصف بمساعدة الآخرين وإرشادهم .
- **البيئة التقليدية :** يدل هذا المقياس على الأعمال التي تتطلب دقة في الأداء وإتباع التعليمات كالأعمال الكتابية وتدقيقها.
- **البيئة التجارية :** يدل هذا المقياس على الأعمال التي تتطلب قيادة جماعية كإدارة المشاريع والمؤسسات التجارية والقيادة السياسية.
- **البيئة الفنية :** يدل هذا المقياس على الأعمال التي تتطلب إبداعا وقدرة فنية على التعبير الرمزي عما يدور في النفس.

2 - التعريف الإجرائي لدافعية التعلم :

هي تلك القوة الداخلية التي تدفع التلميذ وتجعله يرغب في التعلم والتحصيل الدراسي الجيد ، وتتحدد بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس دافعية التعلم الذي أعده "يوسف قطامي" .

ثامنا - الدراسات السابقة :

عرض ومناقشة الدراسات الخاصة بالميول المهنية :

• دراسة أحمد زكي صالح 1972 :

هدف الدراسة إلى معرفة الميول المهنية لدى الجنسين على عينة من طلبة التعليم الثانوي

عدهم 500 ذكور و 400 إناث تتراوح أعمارهم بين 15-19 وقد اعتمد الباحث على

اختبار كودر للميول المهنية الذي ترجمه بالعربية صاحب الدراسة وتوصلت إلى النتائج التالية

- توجد فروق بين الجنسين في بعض الميول المهنية

- توجد فروق في الميول المهنية نحو العمل في مجال الخدمة الاجتماعية يتضح في تمايز الإناث عن

الذكور .

- توجد فروق في الميول المهنية تتضح في تمايز الذكور عن الإناث في الميل الخلوي والميكانيكي

والحسابي والعملي والاجتماعي .

- بقية الفروق بسيطة أو متساوية بين الجنسين .

• دراسة أنور الشرقاوي (1982):

هدفت الدراسة إلى معرفة دور الأساليب المعرفية في تحديد الميول المهنية على عينة من الشباب

الكويتي، عددهم 234 طالبا من جامعة الكويت وقد تم الاعتماد على مقياس : اختبار للأشكال

المتضمنة الصورة الجمعية إعداد الباحث وتوصلت إلى النتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور المستقلين عن المجال والمعتمدين على هذا

المجال في مقياس الميل الخلوي ، الميكانيكي ، الحسابي والعلمي لصالح المجموعة الأولى .

- عدم وجود فروق تذكر في الميل الاجتماعي الفني الموسيقي والكتابي .

• دراسة ميسر ياسين محمود 1999:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الميول المهنية وعلاقتها بالجنس والتخصص والنضج المهني لدى عينة من طلبة الصف الثاني ثانوي الأكاديمي.

وتكونت هذه العينة من 564 طالبا منهم 260 إناث وقد اعتمد الباحث على مقياس النضج المهني لكرائتس و مقياس الميول المهنية الذي عربه وطوره جودت عفوي سنة 1988، ومن أهم النتائج المتوصل إليها :

- أ- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ميول الطلبة الأقل نضجا والأكثر نضجا
 - ب- توجد فروق في الميول المهنية تعود العامل الجنس ، حيث تبين أن الذكور يميلون أكثر من الإناث نحو المجموعات المهنية التالية : المهن الفيزيائية والهندسة والرياضيات وإدارة الأعمال ، وأعمال البيع، أما الإناث فيملن أكثر إلى المهن التعليمية والخدمات الاجتماعية ، والمهن الإنسانية والقانونية والفنون الجميلة والسكرتارية
- ## • دراسة نهى عطايا (2009) :

هدفت الدراسة إلى معرفة الميول المهنية وعلاقتها بمتغيري التحصيل ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة الصف الثاني ثانوي بلغ عددهم 1419 طالبا وطالبة تتراوح أعمارهم من (15-17) وقد اعتمدت الباحثة على مقياس الميول المهنية ، مقياس مستوى الطموح من إعداد الباحثة ومن بين أهم النتائج التي توصل إليه البحث :

- أ- الميول المهنية السائدة لدى الذكور من طلبة الصف الثاني ثانوي هي على الترتيب العقلية ، المغامرة ، الاجتماعية ، الواقعية ، الفنية . التقليدية ، أما بالنسبة للإناث فقد جاء على الترتيب التالي : الفنية ، الاجتماعية ، المغامرة ، العقلية ، الواقعية ، التقليدية.

• دراسة سميرة ميسون 2011 :

هدفت الدراسة إلى معرفة الأساليب المعرفية وعلاقتها بالميول المهنية لدى متريصي مؤسسات التكوين المهني لدى عينة من 1478 متريصا وقد اعتمدت على عدة مقاييس وهم كالآتي :

أ- مقياس الأسلوب المعرفي التصلب / المرونة من إعداد الباحثة

ب- مقياس الأسلوب المعرفي التروي /الاندفاع من إعداد "كاجان" وآخرون (1964) عدله حمدي الفرماوي (1994)

ت- مقياس الميول المهنية لهولاند الذي طوره "الحواري"(1982) وطوره "كمال صحبي سعيد نزال" (2005).

ث- مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للأسرة من إعداد معمر نواف الهوارية وعدلته سميرة ميسون .

ومن أهم النتائج إلى توصلت إليها : تختلف البيئات المهنية (البيئة الواقعية ، الاجتماعية ، العقلية ، التقليدية ، المغامرة ، والفنية) المفضلة لدى متربصي مؤسسات التكوين المهني بمدينة ورقلة باختلاف الأسلوب المعرفي في التصلب / المرونة

- لا تختلف البيئة المهنية باختلاف الأسلوب المعرفي التروي / الاندفاع

• دراسة فاطمة صالح (2017) :

- عنوان الدراسة : الميول المهنية لدى تلاميذ المستويات الدراسية المعنية بعملية التوجيه.
هدف الدراسة إلى معرفة الميول المهنية لدى تلاميذ المستويات الدراسية المعنية بعملية التوجيه المدرسي وقد طبقت على عينة من تلاميذ (الثالثة متوسط ، الرابعة متوسط ، أولى ثانوي). وقد تراوح عددهم على التوالي : الثالثة متوسط 112 ، الرابعة متوسط 116 أولى ثانوي 124 وقد اعتمدت الباحثة على:

أ- مقياس الميول المهنية لهولاند الذي طوره "الحواري"(1982) وطوره "كمال صحبي

سعيد نزال" (2005). وعدلته "سميرة ميسون"

ب- مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي الثقافي للأسرة من إعداد "عمار نواف الهوارية "

وعدلته " سميرة ميسون" ومن أهم النتائج المتوصل إليها:

- لا توجد اختلاف في الميول المهنية بين تلاميذ المستويات الدراسية الثلاث المعنية بعملية التوجيه .
- سن التلميذ ليس له علاقة بالميول المهنية للتلاميذ ، كون التلاميذ يتماثلون تقريبا في متوسط درجات الميول المهنية ولا يتفوق مستوى عن الآخر في ميوله المهنية .

-جنس التلميذ ليس له علاقة بميوله المهنية حيث أن التلاميذ والتلميذات يتماثلون تقريبا في متوسط درجات الميول المهنية.

• دراسة أميطوش موسى 2018:

- عنوان الدراسة : الميول المهنية وعلاقتها بكل من الرضا عن التخصص التكوين وقلق المستقبل لدى متريص التكوين المهني.
 - هدف الدراسة إلى التعرف على الميول المهنية وعلاقتها بكل من الرضا عن تخصص التكوين وقلق المستقبل لدى عينة من متريصي التكوين المهني تراوح عددها 287 تراوح أعمارهم من 18 - 25 من متريصي التكوين المهني ، وقد اعتمد الباحث على عدة مقاييس :
 - مقياس الرضا عن تخصص التكوين ل "موسى أميطوش"
 - مقياس الميول المهنية معدل من طرف "وائل محمد عياد"
 - مقياس قلق المستقبل ل "فضيلة السعاوي" (2011)
- وقد توصلت إلى نتائج التالية :

1. لا توجد علاقة بين الميول المهنية وقلق المستقبل لدى المتريصين في التكوين المهني تعزى إلى النمط المهني (اقامي ، تمهين).
2. لا توجد فروق بين المتريصين في الشعور بالرضا عن التخصص المهني تعزى إلى النمط المهني (اقامي ، تمهين).
3. لا توجد فروق بين المتريصين في الشعور بقلق المستقبل تعزى إلى النمط المهني (اقامي ، تمهين).

• دراسة فريد لحر (2020) :

- هدفت الدراسة إلى معرفة الميول المهنية في ضوء المستوى الاقتصادي والتعليمي للأسرة في دراسة مقارنة لدى عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة، بلغ عددهم 140 تلميذ وتلميذة وقد اعتمد الباحث على مقياس الميول المهنية لهولاند الذي قام " وصفي عصفور" بتعريبه وتقنيته على البيئة الفلسطينية (1997) وقام الباحث بتعديله ، ومن أهم النتائج التي توصل إليها :
- أن الفرق بين الذكور والإناث كان دالا في أربعة ميول مهنية هي الواقعية ، التحليلية والاجتماعية والفنية بينما لم توجد فروق في الميول المهنية والتقليدية .

التعليق على الدراسات السابقة :

تبين من خلال ما تناولنا من دراسات سابقة أن معظمها تناول الميول المهنية بدراسة العوامل المؤثرة فيها كالجنس والسن والمستوى التحصيل والمستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة والرضا عن التخصص ، وقلق المستقبل ومن ملاحظ أن العينات المدروسة قد شملت كل الأطوار التعليمية بدءا بالمرحلة المتوسطة إلى الثانوية إلى الجامعة وقد اعتمدت هذه الدراسة على عدة مقاييس ، كمقياس "جون هولاند" ومقياس "كودر" ومقياس "أحمد زكي صالح" للميول المهنية . وأغلب هذه الدراسات توصلت إلى أن هناك فروق دالة إحصائيا بين الجنسين ، وأرجعوا هذا إلى تقاليد وعادات المجتمع التي تحدد للأنثى مجالات معينة من المهن وخضوعها لها والتقييد بالقيم المجتمعية.

كما توجد دراسة لم تجد فروق دالة إحصائيا في الميول المهنية بين الجنسين وهي دراسة "فاطمة صالحي" ، وأرجعت ذلك إلى اندثار بعض القيم التي تقيد الاختيار المهني للأنثى واقتحامها عالم المهن الذكورية وكذلك ارتفاع المستوى التعليمي للوالدين بالإضافة إلى وسائل الإعلام والاتصال الحديثة ، التي لها تأثير كبير في تغيير الكثير من المبادئ والقيم والمعايير.

الدراسات السابقة : للدافعية التعلم

دراسة عبد الكمال سوفي (2018):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التحصيل الدراسي ودافعية التعلم لدى عينة من تلاميذ الرابعة متوسط ، بلغ عددهم 120 تلميذ وتلميذة وقد اعتمد الباحث على مقياس دافعية التعلم "يوسف قطامي" ومن أهم النتائج المتوصل إليها :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى دافعية التعلم

دراسة الباحثة توهامي شهرزاد (2019) .

هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التوافق الدراسي ودافعية التعلم لدى عينة من تلاميذ السنة أولى ثانوي بلغ عددهم 64 تلميذا وتلميذة وقد توصلت إلى عدة نتائج من أهمها :

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث وبين العلوم والآداب تعزى لمتغير دافعية التعلم

دراسة الباحثان خلفه نجلاء و حجوجي نعيمة (2019):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ أولى آداب ، وقد بلغ عددهم 57 تلميذ وتلميذة بثانوية شعلال مسعود بولاية قالمة .

وقد اعتمدت الباحثان على مقياس دافعية التعلم ليوسف قطامي، ومن أهم النتائج المتوصل إليها :

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم تبعا لمتغير الجنس .

التعليق على الدراسات السابقة :

إن الدراسات التي ذكرناها سالفا اختلفت في عدد العينات ، واتفقت في موضوع دراسة دافعية التعلم مع متغيرات أخرى فهناك من درس التوافق الدراسي ، واتفقت دراستان في دراسة موضوع التحصيل الدراسي ، كما اشتركت دراستان في نفس المقياس دافعية التعلم "يوسف قطامي".

أما فيما يخص طبيعة العينة فدراسة عبد الكمال سوفي شملت العينة تلاميذ الرابعة متوسط أما الدراسات الباقيات كانتا في الطور الثانوي.

أما في ما يخص النتائج فجل الدراسات كانت لها نفس النتيجة وهي :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث تعزى لمتغير دافعية التعلم ويرجعون ذلك إلى قوة التنافس فيما بينهم للحصول على نتائج دراسة جيدة مما جعل دافعتهم للتعلم لا تختلف

الفصل الثاني :الميول المهنية.

تمهيد :

أولاً: مفهوم الميول المهنية .

ثانيا : أهمية الميول المهنية.

ثالثا: أهداف دراسة الميول المهنية.

رابعا:خصائص الميول المهنية .

خامسا :تصنيف الميول المهنية .

سادسا : العوامل المؤثرة في الميول المهنية .

خلاصة

تمهيد :

يعتبر التعرف على الميول المهنية من أهم الجوانب التي تساهم في مساعدة الفرد على اختيار مهنة ما فالميول المهنية تمثل عاملا أساسيا في نجاح الفرد أو فشله في المهنة التي يختارها أو دراسته لأنها تعتبر دافع قوي يوجهه إلى إعطاء المزيد من الاهتمام لهذه الدراسة أو المهنة في المستقبل .

فتكمن أهمية الميول المهنية في توفيق الفرد في اختيار المهنة المناسبة له والتفوق فيها ، وقد تطرقنا في هذا الفصل إلى : التعريف بالميول المهنية ، إبراز أهميتها وأهدافها وخصائصها وتصنيفاتها وفي الأخير العوامل المؤثرة في تكوينها .

أولا : تعريف الميول المهنية :

عرفه فرج عبد القادر (1993) بأنها ميل الفرد إلى مهنة أو عمل معين بحيث يفضل العمل فيه عن العمل في غيره حتى لو كان دخله أقل لأنه يجد فيه متعة نفسية نتيجة حبه له(فرج 1993،50) .

بينما يعرفه القاسم بأنه المجموع الكلي لاستجابات القبول التي يبديها الشخص والتي تتعلق بمهنة معينة .(القاسم ،2001،59)

كما يعرفها "فريد نجار" أنها هي الشعور بالميل نحو مهنة أو حرفة معينة أو ناحية معينة من مهنة ما ويصاحب هذا الشعور عادة ردة فعل عملية أو خيالية .(نجار،2003،184).

ويضيف "جودت عزت عبد الهادي عطوي" أن الميول المهنية تعني : " مجموعة تفضيلات الفرد نحو مهن أو نشاطات أو هوايات مهنية معينة ، أما أنماط الميول المهنية فيقصد بها التفضيلات والاهتمامات الأكثر شيوعا لدى الأفراد على كل من هذه المهن والنشاطات والهوايات المهنية " (ميسر ، 1999 ، 10)

وعليه فالميول المهنية هي رغبة الفرد في الالتحاق بالعمل أو المهنة التي تتناسب مع إمكانياته وقدراته والتي تساهم في مساعدته على النجاح والتفوق في المهنة المختارة .

ثانيا : أهمية الميول المهنية :

تكمن أهمية الميول المهنية في دورها المميز في حياة الفرد إذ تعتبر جزء أساسي من شخصيته ، فقد لاحظ علماء النفس والاجتماع في دراساتهم أن الأفراد الذين تتفق ميولهم مع المهن التي يعملون فيها يظهرون نجاحا كبيرا في هاته المجالات المهنية ويصلون إلى درجة الإبداع في بعض الأحيان .(أميطوش ، 2018، 100)

وقد بدأ اهتمام الباحثين في حقل الميول المهنية في بداية القرن 20 لما توصلوا إليه من نتائج بأن عملية الاختيار المهني المناسب حسب ميول الفرد له أهمية كبيرة لما تحققه من استقرار نفسي لهذا الأخير الذي ينتج عنده ما يسمى بالرضا الوظيفي فترجع نتائجه الايجابية لكل من الأسرة والمجتمع . ولعل من أول النظريات التي تطرقت لهذا الموضوع هي نظرية بارسونز (persons) حيث اعتقد بأنه كلما انسجمت خصائص الفرد وميوله مع المهنة يزداد تكييفه المهني .

كما أكدت الكثير من الدراسات مثل دراسة وولش وبروس (1976) ودراسة بلانتون (1967) بأنه توجد علاقة ارتباط موجبة بين الميول الدراسية لتخصص معين ودرجات التحصيل الدراسي وأن القدرات والاستعدادات والتحصيل الدراسي ، وان القدرات والاستعدادات والتحصيل الدراسي والإعداد المهني التي يمتلكها الطالب ، لا تستطيع وحدها تفسير نجاح الفرد في دراسته أو مهنته وتكييفه فيها ، بل لابد من معرفة ميول الطالب التي تعتبر عنصرا هاما في نجاحه في دراسته أو في مهنته وتكييفه معها ، ومن المعروف أن أكثر الطلبة الذين لديهم الدافعية والحماس لدراساتهم هم أكثر حبا وميلا للدراسة ولأوجه النشاط المدرسي ويشعرون بأن هناك صلة بين ميولهم وما يتعلمونه (الدمرداش ، 1977، 136).

وتكمن أهمية الميول المهنية في دراستنا هذه في استكشاف الميول المهنية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط حسب دافعيتهم للتعلم ومعرفة الفروق التي توجد بين أفراد العينة لان مساعدة الفرد في

معرفة ميوله المهنية يؤدي به إلى تحقيق ذاته وتطوير طموحاته ،فكلما ساعدنا التلميذ على اكتشاف ميوله مبكرا كلما كان التوجيه صحيح الذي يدفع ويحفز التلميذ على التعلم الجيد قصد الوصول إلى المهنة التي يطمح لها في المستقبل لتحقيق الرضا المهني.

وكذلك نريد من دراستنا هذه لفت أنظار المختصين والقائمين على قطاع التربية إلى أهمية الميول المهنية ودورها في حياة الفرد بإنشاء برامج الهدف منها اكتشاف الميول المهنية للتلاميذ وتميئتها .

ثالثا : أهداف دراسة الميول المهنية:

تتعدد أهداف دراسة الميول المهنية ، ومن اجل تبسيط ذلك يمكن تصنيفها كما يلي :

1-أهداف تعليمية :

- أ- تهيئة التلميذ أو الطالب على المشاركة في عملية التعليم
- ب- تحسين أداء الطلاب بالحصول على أعلى المعدلات.
- ت- تشجيع على التحصيل العلمي الجيد

2- أهداف اجتماعية :

- أ- الرفع من أداء العمال بتحسين مستوياتهم
- ب- تحصيل الرضا الوظيفي عند العمال
- ت- توفير اكبر عدد من مناصب الشغل والقضاء على أزمة البطالة
- ث- تحقيق الاستقرار الاجتماعي في المجتمع

3- أهداف اقتصادية :

- أ- النقليل من التكاليف الاقتصادية الخاصة بالسجون
- ب- توفير مناصب الشغل يؤدي إلى رفع الدخل القومي للأمة

ت- تحقيق نسبة عالية من حيث الإنتاج لأن كل فرد يعمل في بيئته المهنية التي اختارها بما يناسب ميوله .

4- أهداف متعلقة بالتوجيه التربوي والمهني :

تساهم الميول المهنية مساهمة كبيرة في توجيه الأفراد وتبرز أهميتها في تحسين جودة التعليم وبما سوف يخططون لمستقبلهم المهني حسب ميولهم ، ونسبة نجاحهم في المهن التي يشتغلون فيها

5- أهداف تتعلق بالاختيار والتصنيف:

تساهم الميول المهنية على تقسيم العمال على المجموعات المهنية المتاحة ، فتساعد على اختيار الموظفين الذين يتقدمون إلى مهن المتوفرة.

6- أهداف تتعلق بالبحث التربوي والاجتماعي :

- أ- تعتبر أداة اتصال بين المرشد والمسترشد
- ب- تساعد الأفراد على معرفة عدم رضاهم الوظيفي
- ت- استعمالها كمفتاح لمساعدة الأفراد على التكيف وتطوير أفكارهم المهنية.

رابعا : خصائص الميول المهنية :

- أ- تختلف الميول المهنية من فرد إلى آخر.
- ب- كلما تقدم الفرد في السن تصبح الميول المهنية أقل تنوع .
- ت- الميول المهنية تعبر عن الرضا ولكنها ليست تأكيد للكفاءة (حب لعب الشطرنج ليس دليلا على المهارة في لعبها)
- ث- الميول المهنية ترتبط بالسلوك الإنساني فالشخص الذي لديه ميول مهنية نحو عمل معين يفترض أن يمارسه بشكل أفضل.
- ج- الميول المهنية تحقق ذاتية الفرد إذ أن نقص الميول تؤدي إلى عدم الاستقرار النفسي وقد تظهر عند الفرد مشاكل صحية وحتى عقلية .

ح-الميول المهنية قابلة للقياس والتقييم سواء بالاستجابات اللفظية للأفراد أو من خلال مراقبة السلوكيات العملية التي يؤديها الأفراد.(موقع التوجه المهني والتميز)

خامسا- تصنيف الميول المهنية : نذكر بعض أهم هذه التصنيفات كالآتي :

تصنيف كيودر: حيث قسم الميول المهنية إلى مايلي :

1. الميول للعمل الميكانيكي : إذا كان الفرد يحب العمل في الأمور الميكانيكية فانه من أصحاب الميل فتراهم يفضلون إصلاح الأدوات المنزلية ويجدون متعة في تشكيل نماذج سيارات أو سفن ومن أمثلة ذلك ميكانيكي السيارات ،الدراجات ،مهندس في الميكانيكالخ .(علي محمد ،2009،46)

2. الميول للعمل الكتابية: يحب صاحب هذا الميل العمل المكتبي فتجده من محبي الترتيب والنظام داخل المكتب ويتتبع كل المراسلات ويجب عليها بكل دقة وتفصيل ومن المهن المفضلة لديهم : موثق في الأرشيف والمكتبة أو سكرتيرالخ

3. الميل للعمل العلمي : صاحب هذا الميل يفضل دراسة العلوم الطبيعية والحيوية وتتبع الاكتشافات العلمية فتجده يقوم بالتجارب والبحوث ومن أمثلة المهن التي يحبونها : طبيب ،صيدلي ، أخصائي تغذيةالخ

4. الميل للعمل الخلوي : يميل أصحابها إلى الاهتمام بالطبيعة والاستماع إلى البرامج التي تتكلم عن زراعة الخضر والفواكه وتجده من عشاق الأماكن والحدائق التي بها مناظر طبيعية خلابة ومن أمثلتهم : مهندس في الفلاحة ، فلاحالخ

5. الميل للعمل الحسابي : يفضل أصحاب هذا الميل العمل كمحاسب أو أستاذ رياضيات أو موظف في البنك فتجد لديهم متعة للتعامل بالأرقام .

6. الميل للعمل الإقناعي : يرغب أصحاب هذا الميل في العمل بمهن كالصحافة والمحاماة والقضاء، مدير وكالات سياحية فتجد لديهم قدرة على الإقناع ويحبون طرق جديدة في الترويج لمنتجاتهم أو أفكارهم .(عياد ،2011،16)

7. الميل للعمل الأدبي :يوجد هذا الميل عند الأدباء والشعراء والمؤرخين والمسرحيين فتجدهم يفضلون كتابة الشعر والروايات ومن أهم مميزاتهم أنهم يحبون القراءة والكتابة فتجدهم يجيدون التعامل بالألفاظ وصياغة الحديث والخوض في الأمور الفلسفية
8. الميل للعمل الموسيقي : يفضل أصحاب هذا الميل الغناء والاستماع إلى الموسيقى ويرغبون في تعلم العزف على الآلات الموسيقية والعمل في مجالات بيع الأدوات الموسيقية ونلاحظ كذلك أنه يحب تتبع أخبار الموسيقى والمغنيين.
9. الميل للعمل الفني : يميل أصحابه إلى الإبداع وللابتكار ويكون هذا الميل عند المصور ، الممثل والرسامين التشكيليين .
10. الميل للعمل الاجتماعي : يجب هذا النوع من الأشخاص مساعدة الآخرين وتقديم خدمات للناس ويتوفر عند الدعاة ، الأطباء ، أخصائي التوجيه والإرشاد والأخصائيين النفسانيين.(عقل ،2006، 146)

تصنيف هولاند :

قام " هولاند" بتصنيف الميول المهنية إلى ستة أنماط وهي كالتالي :

1- النمط الفنان : يتفاعل الأفراد مع البيئة المحيطة بهم عن طريق الإبداع الفني من خلال الذوق والمشاعر والتحليل من أجل التعبير عما يختلج في ذات الشخص ومن أمثلتهم : الموسيقيين والأدباءالخ.(عياد، 2011،72)

2- النمط التقليدي : يتميز هذا النمط بأن أصحابه يحبون الالتزام بالقوانين والقواعد وللأنظمة ويمتلكون قدرة على ضبط النفس وللأفراد ومن أمثلة : المهن المكتبية .(مشري ، 2002،102)

3 - النمط الواقعي : يفضل أصحاب هذا النمط العمل الملموس كالعامل على الآلات والأدوات ، تربية الحيوانات ، الميكانيك.

4- النمط الاجتماعي : يفضل أصحابه المهن التي تركز على مساعدة الآخرين وتقديم يد العون لهم إذ أن أصحابه يحبون الأعمال الجماعية والإرشادية ومن أمثلتها : طبيب ، ممرض ومعلم ..الخ .

5 - النمط التحليلي أو المفكر : يفضل أصحاب هذا النمط التعامل مع الأفكار والأشياء لا مع الأفراد وتكون تعاملاتهم مع الأرقام والمعادلات أي الأعمال التي تتطلب جهدا عقليا ومن أمثلتهم المهن العلمية والفكرية ، العمل في المختبرات والمكاتب ..الخ.

6- النمط المقدم أو المغامر أو تجاري : يميل أصحاب هذا النمط إلى الأعمال التي تتطلب قيادة اجتماعية فيحبون القيام بالنشاطات التي تستوجب المبادرة والسيطرة والتأثير على الآخرين كالمحامي ، القاضي والمقاول.(مشري ، 2002،103)

سادسا : العوامل المؤثرة في الميول المهنية :

تتشكل الميول المهنية لدى الفرد بتأثرها بعدة عوامل تساهم في جعل الفرد يفضل بعض المهن على مهن أخرى ومن أهم هذه العوامل مايلي :

1-العوامل الذاتية :

هي العوامل التي تنبع من داخل الفرد ومن ذاتيته وسنقوم بتقديم هذه العوامل على النحو التالي:
أ-صفات الفرد الوراثية : لا تقتصر صفات الفرد الوراثية على ما يرثه الأبناء عن الوالدين من صفات جسمية كلون العينين والشعرالخ بل أنها تتعداها إلى بعض الصفات الأخرى كالميل إلى مهنة معينة والصفات التي لها دافع وراثي وغريزي كبير مثل صفة الذكاء والمواهب الخاصة وبعض الدوافع النفسية والغريزية كدافع الانتماء إلى الجماعة والدافع الجنسي ، ففي دراسة قام بها "كرمان" و"هيجساد" إلى أن الأشخاص ذوي الذكاء المرتفع لديهم تنوع في الميول المهنية بدرجة أكبر من الأفراد ذوي الذكاء المتدني (أميطوش موسى،2018، 104).

ب- الجنس :

يعتبر الجنس من أكبر العوامل التي تؤثر في تحديد سمات الميول المهنية للفرد ومن بين العوامل التي تميز بين الذكور والإناث التكوين الجسمي الذي له أثر كبير في الاختيار المهني فنجد أن الذكور يميلون إلى مهن معينة تتناسب وتكوينهم الجسمي كالأعمال الصناعية والحرفية التي تتطلب جهد عضلي كبير مثل : الميكانيك ، النجارة أما الإناث فيميلون نحو النشاطات التي تناسب النساء مثل الأعمال المنزلية وتربية الأطفال.

ج- السن : كلما تقدم الفرد في السن كلما زادت ميوله نضجا واستقرارا فنلاحظ أن ميول الأطفال في المرحلة الأولى تتجه نحو ذاتهم ونحو الأكل والوالدين والجو الأسري ثم تتغير إلى النشاطات وكسب المهارات من خلال التعليم أما في المراهقة فنجد تغيرا كبيرا في ميولهم واتجاهاتهم فيميلون نحو الأمور الجمالية والدينية والاجتماعية حتى انتهاء هذه المرحلة في سن 18 إلى 21 سنة . فنتائج الدراسات التي قام بها "بوروجيا" على عينة من الأفراد تتراوح أعمارهم بين (11و12)سنة على أن الميول الأدبية والدينية ترتفع تبعا لزيادة العمر الزمني وأن الميول الخلقية والاجتماعية والمهنية تزداد بسرعة بعد (15)سنة وأن الميول الفنية تقف في (13) سنة ، ثم تستمر في زيادتها حتى يبلغ عمر (16) سنة وأن ميل المخاطرة ينزل بعد (51) سنة (أميطوش موسى، 2018، 105)

د- الرضا عن المهنة : يعتبر الرضا عن المهنة عامل أساسي مؤثر في الميول المهنية للفرد فالاختيار المهني أو الميل نحو مهنة معينة له علاقة قوية ووطيدة بمدى الرضا عن هذه المهنة ، فالأشخاص يكونون أكثر طمأنينة وسعادة في المهن التي تتيح لهم الاستقلالية وكذلك عندما يؤمن الفرد بأهمية العمل وأن قيمته يحكم عليها من خلال عمله ، كما أن الاستمتاع بالعمل والاندماج فيه يولد دافعية كبيرة في أداء العمل ويؤدي إلى النجاح في هذه المهنة .

2- العوامل البيئية : يمكن تصنيف العوامل البيئية من خلال ما يحيط بالفرد في المنزل والمحيط الأسري والمدرسة والمجتمع الذي يعيش فيه وتشمل كل من :

أ- **عوامل خاصة بالأسرة :** إن تأثير الفرد بأسرته التي تعتبر الحاضنة الأولى منذ ولادته إلى أن يصبح شابا من أهم العوامل التي تساهم في تشكيل الميول المهنية للفرد ، فالطفل يتأثر بأسرته عموما وبوالديه بصفة خاصة كما يتأثر بالظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للأسرة، فتساهم بشكل كبير في تشكيل الميول المهنية لديه مسبقا ، فمهنة الأب أو الأم أو ميول الآباء لها أهمية كبيرة في تكوين ميولهم. فالوالدين الذين لديهم ميول فنية أو تجارية من المحتمل أن ينقلوا هذه الميول ويكتسبها أولادهم.

ب- **عوامل خاصة بالمدرسة :** تتأثر الميول المهنية تأثرا جوهريا بالمدرسة حيث يكتسب التلميذ الكثير من الصفات والاهتمامات التي تساهم في تشكيل ميوله المهنية إذ تعتبر المدرسة الأسرة الثانية للتلميذ لأنه يلتحق بها في مراحل مبكرة من عمره ويتأثر فيها بالمعلمين وأصدقائه حيث يجد التلميذ في الجو المدرسي بيئة مناسبة تسمح لهم بممارسة عينة واسعة من المهن الأكاديمية وأعمال أخرى خاصة بالجانب التطبيقي ومن هنا يبدأ تصورهم للمهنة التي يحلمون بها في المستقبل .

ج- **عامل خاص بالمجتمع :** تتأثر شخصية الفرد في جوانبها الثقافية والسياسية والاجتماعية والتربوية بثقافة المجتمع وأفكاره ، فنجده يتأثر بالعادات والتقاليد والقيم المميزة لمجتمعه فنلاحظ أن الميول تختلف من مجتمع إلى آخر فأبناء المدن ميولهم تتمايز على أبناء القرى وأبناء الطبقات الضعيفة أو الهشة تختلف عن ميول أبناء الذين تربوا في بيئات معتدلة أو راقية .

خلاصة الفصل :

ونستخلص مما سبق أن الميول المهنية تبرز أهميتها في مساعدة الفرد على معرفة ذاته واستقرارها من خلال تحقيق طموحاته وتطويرها كما لها دور كبير في مدى نجاح الفرد في مهنة ما ، فكلما زاد رضا الشخص عن مهنة معينة فهذا يدل على ميله الكبير لها . فتجده مستمتعا بشغله متقنا لعمله طامحا لتحقيق انجازات في هذه المهنة محاولا بذلك إرضاء ذاته وتلبية لطموحاته .

الفصل الثالث :الدافعية للتعلم.

تمهيد:

أولاً: مفهوم الدافعية للتعلم.

ثانياً : أهمية الدافعية .

ثالثاً: أنواع الدوافع.

رابعاً: عناصر الدافعية للتعلم.

خامساً: وظائف الدافعية للتعلم.

سادساً: النظريات المفسرة للدافعية للتعلم.

سابعاً-أساليب استثارة الدافعية عند التلاميذ

خلاصة.

تمهيد :

الدافعية للتعلم ونظرا لما لها من أهمية والتي أثارت اهتمام العديد من الباحثين في المجال التربوي والنفسي ، سواء على المستوى النظري أو التطبيقي تلعب دور في تحديد وجهة السلوك التي يكتسب الفرد عن طريقها خبرات جديدة ويعدل في أخرى قديمة ، ويمكننا القول عنها بأنها طاقة أو قوة كامنة ضروري وجودها لحدوث التعلم ولكي تكتمل العملية التعليمية بصورة جيدة .

وسوف نتناول في هذا الفصل العناصر التالية : تعريف الدافعية ،أهمية دافعية التعلم ، أنواعها ، تعريف دافعية التعلم ،خصائص الدافعية ، تصنيفها ، وظائف دافعية التعلم ، النظريات المفسرة للدافعية للتعلم ، العلاقة بين الميول المهنية والدافعية للتعلم ،

أولا : مفهوم الدافعية للتعلم :

الدافعية في عملية التعلم هي مفهوم مهم يشير إلى القوة الداخلية التي تحرك سلوك المتعلم نحو تحقيق أهداف معينة ، ويمكننا أن نستكشف هذا الموضوع بشكل أكثر تفصيلا ودقيقا من وجهة المختصين :

1-تعريف محمد عودة الريماوي : هي عملية أو سلسلة من العمليات تعمل على إثارة السلوك الموجه نحو هدف معين ، وصيانته ، والمحافظة عليه . وإتقانه في نهاية المطاف . (محمد ،2004، 201)

2-تعريف يونج: هي نشاط موجه نحو هدف معين : مثل البحث عن الغذاء أو الأمن أو الاستقرار . (نبيهة ، 2006 ، 94)

3- تعريف زيهمن 1990 : على أنها حالة ديناميكية لها أصولها في إدراك المتعلم لنفسه ولكل ما يحيط به ، فالدافعية للتعلم تحت وتدفع المتعلم لاختيار النشاط التعليمي وتحته على الإقبال نحوه والاستمرار في أدائه لتحقيق هدف أو غاية معينة .

-4/ تعريف فيو 1997: فعرفها على أنها حالة داخلية تحرك سلوك الأفراد ومعارف المتعلم ورغبته وانتباهه وبحثه على مواصلة سلوكه إلى غاية تحقيق التوازن المعرفي.

(بن يوسف أمال، 2008، 55.54)

-5/ تعريف "نايفة قطامي": هي حالة داخلية تحت المتعلم على السعي بأي وسيلة ليملك الأدوات والمواد التي تعمل على إيجاد بيئة تحقق له التكيف والسعادة وتجنبه الوقوع في الفشل .
(نايفة ، 2004 ، 133).

-6/ تعريف مروان أبو حويج : هي الطاقة الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه ليسلك سلوكا معيناً في العالم الخارجي ، وهذه الطاقة هي التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق أحسن تكيف ممكن مع بيئته الخارجية . (مروان ، 2004 ، 143).

على ضوء التعريفات السابقة يمكن القول بأن الدافعية للتعلم هي تلك القوة المحركة الداخلية او الخارجية التي تهدف إلى توجيه واستثارة سلوك المتعلم لتحقيق أكبر قدر من المعرفة وبالتالي فهي :

- الدافعية قوة محرّكة

- الدافعية قوة ذاتية داخلية

- الدافعية قوة تحرك وتوجه السلوك

ثانيا - أهمية الدافعية :

الدافعية للتعلم تلعب دورا حاسما في تحقيق النجاح الأكاديمي وتطوير المهارات ومن بين النقاط

التي توضح أهمية الدافعية :

(أ) تحفيز الاستمرارية :

- الدافع يشجع الطلاب على الاستمرار في مساعيهم الأكاديمية حتى يحققوا أهدافهم .

- يساعد في التغلب على التحديات والصعوبات التي قد تواجه الطلاب أثناء مسيرتهم التعليمية.

(ب) تحسين الأداء :

- الطلاب الذين لديهم دافعية عالية يظهرون أداء أفضل في الدروس والاختبارات .

- يعزز الدافع من التركيز والانخراط في العملية التعليمية .
(ج) تعزيز الاهتمام :

- الدافع يجعل المواد الدراسية أكثر جاذبية بالنسبة للطلاب
- يشجعهم على استكشاف المزيد من المعرفة والتعلم
(د) تطوير المهارات الذاتية :

- الدافع يحفز الطلاب على تطوير مهاراتهم وتعلم مهارات جديدة
- يساهم في تحقيق التفوق الشخصي والمهني
- تكسب الخبرات وتطور السلوك ورفيه (حدة ، 2013 ، 33)

في النهاية يجب أن نعمل على تعزيز الدافعية لدى الطلاب من خلال توفير بيئة داعمة وتحفيزية في المدرسة والمنزل.

ثالثاً- أنواع الدافعية للتعلم :

يمكن تقسيم الدافعية إلى مجموعتين حسب مصدر نشوئها وهي الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية .

3-1 الدوافع الداخلية : وهي الدوافع التي تثار بفعل العوامل تنشأ من داخل الفرد وتشمل :

3-2-1 دوافع البقاء : وهي الحاجات الضرورية لبقاء الإنسان .

3-2-2 الدوافع الداخلية : وهي مجموعة دوافع داخلية تنشأ داخل الفرد وتشمل ، حب المعرفة

والاستطلاع والميول والاهتمامات .

3-2 الدوافع الخارجية :

وهي التي تعرف بالدوافع المكتسبة التي يتم تعلمها واكتسابها من خلال عمليات التفاعل

الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية . (الزغول وشاكر ، 2007 ، 98).

رابعاً- عناصر الدافعية للتعلم :

حسب نائر احمد غباري في كتابه الدافعية (2008) أنه توجد عناصر عديدة تشير إلى وجود

الدافعية للتعلم لدى الفرد ويمكن تلخيصها فيما يلي :

4-1 حب الاستطلاع : الفرد فضولي بطبعه فهو يبحث خبرات جديدة ويتعلمها ويستمتع بها .
4-2 الكفاية الذاتية : هي الإيمان بقدرتنا على مواجهة التحديات التي تنتظرنا وتنفيذ المهمة بنجاح .

خامسا- وظائف الدافعية للتعلم :

حسب " دي سيسكو (1975) يمكن تحديد أربع وظائف للدوافع للتعلم يساعد فهمها في توضيح دور الدافعية في التعليم وهي :

5-1 الوظيفة الاستثنائية : وهي إحدى وظائف الدوافع وترتبط بمدى استعداد الفرد للقيام بالسلوك أي تعتبر الوظيفة الاستثنائية أولى وظائف الدوافع ، ويعتقدون أن الدوافع لا تسبب السلوك بشكل مباشر وإنما تستثير الفرد القيام بالسلوك . ودرجة الاستثارة والنشاط العام للفرد ترتبط مباشرة بالتعلم الصفي ، مثل ك عند توفر وسيلة تعليمية مثيرة يمكن أن يزيد ذلك من استثارة الطلاب ونشاطهم في الفصل .

5-2 الوظيفة التوقعية : التوقع هو اعتقاد مؤقت ، بأن ناتجا ما سوف ينجم عن سلوك معين وأنا نعرف بأن الناتج لا يتسق بالضرورة مع المتوقع .

إن الوظيفة التوقعية للدوافع تتطلب من المعلم أن يشرح للطالب ما يمكن عمله ، وبعد أن ينهي الطالب وحدة دراسية معينة وهذا على علاقة بالأهداف التعليمية وقد تكون توقعات الطالب آنية أو قد تكون متوسطة المدى أو بعيدة المدى كتحقيق أهدافه في الحياة .

5-3 الوظيفة الباعثية : البواعث عبارة عن أشياء تثير السلوك وتحركه نحو غاية ما عندما تقترن مع مثيرات معينة ، فنحن نتوقع من التلاميذ أن يظهروا اهتماما أكبر بمادة ترتبط بمادة دراسية يرتبط معها باعثة أكبر أو ثواب أكبر من مادة أخرى لا يرتبط معها .

هي نموذج نفسي يستخدم لفهم الدوافع والسلوكيات البشرية في سياق العمل والأعمال ، وهي ترتبط بالعوامل التي تحفز الطلاب على القيام بأداء معين أو تحقيق أهداف معينة وهي أنواع :

- المكافأة والعقاب

- الاعتراف والتقدير

- التحدي والنمو

- المهام المثيرة

4-5 الوظيفة العقابية أو التهذيبية: العقاب مؤثر سلبي يسعى الفرد إلى التهرب منه ، إن أثر

العقاب وأسلوب العقاب المتبع يختلف باختلاف الاستجابة والمعاقبة .

(توك وآخرون 2003،219)

سادسا- النظريات المفسرة للدافعية للتعلم :

الدافعية للتعلم هي موضوع مهم في علم النفس التربوي ، حيث تساهم في تحديد سلوك الأفراد

وتوجيههم نحو تحقيق أهدافهم ، وتعددت النظريات التي اهتمت بتفسير الدافعية ومن أهمها :

1-6 النظرية السلوكية: تعتبر من أهم النظريات في مجال الدافعية ، تقترح أن الدافع ينبع من

العواقب المتوقعة للسلوك مثل المكافآت أو العقوبات وقد اعتمد ثورنداك على مبدأ أن الإشباع التي

تتكون بسببه الاستجابة تؤدي إلى تعلم هي الاستجابة وتقويمها .

2-6 النظرية المعرفية: تركز على العمليات العقلية والمعرفية التي تؤثر في الدافعية وتفسر

على أنها استثمار داخلي يدفع الفرد إلى استغلال أقصى طاقته من أجل إشباع دوافعه وأنه يتمتع

بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واقعية . (فروجة ، 2011، 129، 130)

3-6 نظرية التعلم الاجتماعي: بنى روثر مفهوم الدافعية على المعتقدات حيث أن الفرد يعتقد

بأن لديه طموح كبير يكون لديه قدرة أكثر علا الانجاز في حالة وجود مدعّمات مثل التقدير والتحفيز

وهذا الإدراك للمدعّمات أهم عند الفرد من المكافآت نفسها .

(فروجة، 2011، 131)

4-6 نظرية التحليل النفسي : يرى فرويد أن معظم جوانب السلوك الإنساني مدفوعة بدافعين

غريزيين الجنس والعدوان ، كما تطرح هذه النظرية مفهوم الدوافع اللاشعورية إلى تفسير الكثير من

أنماط السلوك التي يصعب عزوها إلى سبب واضح أو دافع ظاهر .

(الحامد، 2003، 129)

6-5 النظرية الإنسانية: تركز على النمو الشخصي والتحقيق الذاتي وهي تفسر الدافعية وتوضح مفاهيمها المتعلقة بدراسات شخصية ومن أبرز علمائها ماسلو الذي يرى أن الدافعية لدى الإنسان تنمو بشكل هرمي لقضاء حاجات ويحددها بسبعة أنواع:

- الحاجات الفيزيولوجية: وهي كالتعام، الشراب، الهواء..... الخ
- حاجات الأمن والسلامة: رغبة الفرد في العيش بأمن وسلام.
- حاجات الحب والانتماء: رغبة الفرد في إقامة علاقات عاطفية مع المحيطين به.
- حاجات احترام الذات: رغبة الفرد في تحقيق ذاته المتميزة وإشباعها بمشاعر الثقة، الكفاءة، القدرة
- حاجات تحقيق الذات: يرى ماسلو أن الإنسان الذي يستطيع تحقيق ذاته إنما يتمتع بصحة نفسية عالية جدا لدى الأفراد الراشدين.
- حاجات المعرفة والفهم: الرغبة المستمرة في الفهم والمعرفة في النشاطات الاستكشافية والاستطلاعية والبحث عن المزيد والحصول على أكبر قدر من المعلومات.
- الحاجات الجمالية: وهي تدل على الرغبة الصادقة في القيم الجمالية وتتجلى لدى الأفراد في إقبالهم أو تفضيلهم للترتيب والنظام والاتساق والكمال.

سابعا-أساليب استثارة الدافعية عند التلاميذ:

يقترح الباحثون في علم النفس والتربية عدة إجراءات وأساليب تساعد في استثارة

الدافعية عند المتعلمين، ويمكن تلخيصها فيما يلي:

فحسب الله محمد الحليم ومحمد عزيز إبراهيم (2000). يرى أنه يقصد بمهارات استثارة الدافعية عملية إيجاد الرغبة في التعلم عند المتعلم وتحفيزه عليها حيث يحتاج تنفيذ الدرس أن تحدد له أهدافا نوعية يتوافر فيها قدر كبير من المثيرات لدى المتعلم فهما يريا أنه لإثارة الدافعية يجب:

العمل على تنمية العواطف الايجابية عند المتعلمين مثلا لثقة في قدرتهم على الانجاز وأن يكون التلميذ قادرا على توجيه تساؤلات كثيرة عن موضوع الدرس، وأن نجعل التلميذ أكثر تركيزا واهتماما بالموضوع المدروس وتجنب استثارة العواطف السلبية عندهم.

وجاء كذلك في مجلة نافذة على التربية (2002)

إنه يجب ربط أهداف الدرس بالحاجات النفسية والذهنية والاجتماعية للمتعلم.

التنوع في الأساليب والطرق والأنشطة التعليمية في الدرس الواحد، بناء وإعداد أنشطة

تعليمية تتناسب مع قدرات واستعدادات التلاميذ ومراعاتها لفروق الفردية للمتعلمين، وان يتعامل بموضوعية مع التلاميذ والإعداد المحكم والجيد للدرس.

وأضاف يوسف قطامي (1998) بأنه من الأساليب المساعدة على زيادة وإثارة الدافعية:

وضع التلميذ في موقف البحث والاطلاع واستخدام أسلوب الأسئلة بدلا من تقديم المعلومات جاهزة ، وإعطاء الحوافز المادية مثلا لنقاط الإضافية أو الحوافز المعنوية مثل المدح والثناء، وهذا لإثارة غير ورغبة الآخرين في الوصول إلى ما وصل إليه زميلهم ا و بتكليف التلميذ بإلقاء كلمة ، وتعتمد الحوافز على عمر المتعلم والعمل على توظيف منجزات العلم التكنولوجية والأنشطة العلمية في إثارة فضول وتشويق المتعلم كمساعدته على التعلم من خلال اللعب المنظم أو التعامل مع أجهزة الكمبيوتر .

وأوضح " بتر يسو كوفرر (2004) أنه: يجب على المعلم أن يوجه انتباه المتعلمين عندما يظهرون سلوك يدل على عدم رغبتهم في أداء أعمالهم المدرسية وان يساهم في رفع معنوياتهم ويزيد من ثقتهم لرفع الثقة بالنفس والانطلاقة من القدرات ومراعاتها يدفعهم لبذل المزيد من الجهد والانطلاقة من النجاحات التي حققها التلاميذ وذلك لبناء الثقة فيتعلم المهارات والمهام الجديدة ، تشجيع التلاميذ عند أدائهم للأعمال وحثهم على مواصلة الجهد والجد والمثابرة وعدم معاقبتهم وإحباط عزيمتهم عندما يخطئون ، وعدم استعمال العبارات جارحة والتوبيخ العلني بلا لتسامح على الأخطاء والتعامل بطريقة لائقة ، وتوفير جو مريح مساعد فيسير الدرس بيسر وان يجعله أكثر حماسة للتعلم وأن ييسره في جو من التفاعل الاجتماعي بينه وبين المتعلمين، وبين المتعلمين فيما بينهم ، فهي عملية ذات قيمة بإعطاء التلميذ الفرصة ليثبت ذاته ويزيد من ثقته بها.

خلاصة :

لقد تناولنا في هذا الفصل موضوع الدافعية للتعلم باعتبارها أحد الموضوعات الهامة التي تكمن في تحفيز الطلاب لتحقيق أهدافهم الأكاديمية وتعزيز التفاعل الايجابي مع المحتوى التعليمي ، لذا يجب أن نعمل على تنمية الدافعية لدى الطلاب من خلال توفير بيئة داعمة وتحفيزية في المدرسة والمجتمع . كما اتفقت نظريات علم النفس على أنها قوة داخلية تثير السلوك وتحافظ على استمراره كما تعمل على المتنوعة لإثارة فضول المتعلم وإبراز العلاقة بين الدافعية والتعلم ، لذلك طور الباحثون أساليب مختلفة لاستثارتها وتقويتها من خلال ربط السلوك المراد القيام به بحاجيات المتعلم واستخدام الأساليب في المدرسة وكيفية استثارتها ثم نوه إلى الارتباط بين عناصر الدافعية وعوامل التعلم مع التنويه إلى دور تلك العناصر في تحسين التعلم والتحصيل الدراسي .

الفصل الرابع إجراءات الدراسة.

تمهيد:

أولا - منهج الدراسة.

ثانيا - الدراسة الاستطلاعية .

ثالثا - إجراءات الدراسة الاستطلاعية .

رابعا- أدوات جمع البيانات .

خامسا- الخصائص السيكومترية للمقاييس

سادسا - إجراءات الدراسة الأساسية.

سابعا - عينة الدراسة

ثامنا - الأساليب الإحصائية .

الخلاصة

تمهيد :

بعد أن تطرقنا إلى الجانب النظري الذي تم فيه تحديد المشكلة وتساؤلاتها وفرضياتها والتعرف على المفاهيم الأساسية للدراسة فالدراسات السابقة ثم انتقلنا إلى التعرف على متغيرات الدراسة الرئيسية ،سنعرض في هذا الفصل المنهج المتبع للدراسة والدراسة الاستطلاعية وإجراءات الدراسة الاستطلاعية ثم أدوات الدراسة بالإضافة إلى تحديد إجراءات الدراسة الأساسية وفي الأخير الأساليب الإحصائية التي تم استعمالها .

أولا : منهج الدراسة :

يقصد بمنهج البحث الطريق المؤدية إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن على سير العقل وتحديد عملياته حتى يصل إلى نتائج معلومة .(العساف 2005، 169)

ويعرفه "شحاتة سليمان " المنهج الوصفي بأنه مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج وتعليمات عن الظاهرة. (سليمان ،2005،337).

وعليه قد اعتمدنا في دراستنا على منهج الوصفي المقارن وهو أحد أنواع المنهج الوصفي يتميز بقابلية استخدامه في كافة العلوم الاجتماعية لقدرته على تحقيق عدد من الغايات والأهداف ويستخدم في مقارنة المعلومات والنتائج بوصفها وتحليلها ومقارنتها بأوجه الشبه والاختلاف بينهم .

ثانيا :الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية أول خطوة يقوم بها الباحث في دراسته قبل التطرق إلى الدراسة النهائية فتناولنا منها : الهدف من هذه الدراسة ، الإطار الزمني والمكاني للدراسة ، مواصفات عينة

الدراسة وطريقة معاينتها ، ووصف أدوات الدراسة بالإضافة إلى تطبيق هذه الأدوات ثم تفريغها ودراسة خصائصها السيكمترية.

ثالثا : إجراءات الدراسة الاستطلاعية :

1. الهدف من الدراسة الاستطلاعية :

- التعرف على ميدان الدراسة
- التأكد من خصائص العينة المراد دراستها
- التأكد من الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة
- التدريب على استخدام أدوات جمع البيانات
- التعرف على الصعوبات التي قد تعترض الباحث عند تطبيق الدراسة الأساسية.

2. الإطار المكاني والزمني للدراسة الاستطلاعية :

أجريت هذه الدراسة بمتوسطة الشهيد لطرش المبروك ببلدية الهامل ولاية بوسعادة المنتدبة وهي واحدة من ثلاث متوسطات متواجدة بإقليم البلدية تحتوي على 3 أقسام السنة الرابعة متوسط بتعداد إجمالي 97 منهم إناث 43 وقد تمت في الفترة الزمنية من : 2024/04/07 إلى غاية 2024/04/09

3. مواصفات عينة الدراسة الاستطلاعية وطريقة معاينتها :

اعتمدنا استنادا لطبيعة الموضوع على العينة القصدية أي اخترنا متوسطة من ثلاث متوسطات في بلدية الهامل قصد معرفة الفروق في الميول المهنية لدى تلاميذ الرابعة متوسط حسب دافعيتهم للتعلم .

وقد تم إجراء الدراسة الاستطلاعية يوم : 2024/04/07 حيث قمنا بزيارة المتوسطة واتصلنا مع مدير المؤسسة الذي استقبلنا استقبالا حارا بحكم معرفتنا له المسبقة بحكم عملنا كمستشارين في التوجيه في قطاع التكوين المهني الذي تربطنا مع قطاع التربية شراكة في إطار المكاتب المشتركة في التوجيه وقد تم الاتفاق على يوم : 2024/04/09 لتوزيع الاستبيانات ووعدنا بتقديم كل التسهيلات ، وقد شملت عينة الدراسة على 40 تلميذا وتلميذة من السنة الرابعة متوسط وتم توزيع

الاستبيانات بشكل جماعي بعد التنسيق مع مدير المؤسسة وتحت إشراف أستاذ القسم والمشرف التربوي .

رابع : أدوات جمع البيانات :

تعتبر مرحلة جمع البيانات من المراحل الأساسية في إجراء البحث العلمي وتحتاج هذه المرحلة عناية خاصة من قبل الباحث ، بحيث يحتاج إلى أدوات معينة تمكنه من الوصول إلى البيانات المستهدفة بأكثر دقة وموضوعية لدراسته ، وتختلف هذه الأدوات باختلاف طبيعة مشكلة الدراسة وفرضياتها والأهداف التي نسعى لتحقيقها فيعد الاستبيان أحد هذه الأدوات والذي يعتبر أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين وللاستبيان أهمية كبيرة في جمع البيانات اللازمة لاختيار الفرضية في البحوث التربوية والاجتماعية والثقافية .(ملحم سامي 2007 ، 307)

ولقد اعتمدنا في دراستنا على مقياس الميول المهنية لهولاند المعدل من طرف سميرة ميسون ومقياس دافعية التعلم "يوسف قطامي" وقد استعان بمقياس الدافع للتعلم المدرسي لكل من "كوزكي" و"انتويستيل" ومقياس "روسال" لدافعية التعلم .

1- مقياس الميول المهنية : تم استخدام مقياس "هولاند" للميول المهنية الذي طوره "الحواري" (1982) وكمال صبحي سعيد (2005) وكليهما طوره على البيئة الأردنية وقد عدلته "سميرة ميسون" سنة (2010) على البيئة الجزائرية بولاية ورقلة.

يتكون من ستة مقاييس فرعية تقيس كل منها بيئة من بيئات العمل التي يفضلها الفرد ، يحتوي كل مقياس على 14 فقرة هي عبارة عن أسماء مهن . يطلب من المفحوص وضع علامة (x) في خانة

(نعم) إذا كان يرغب في المهنة ، وإذا كان لا يرغب في المهنة فيضع نفس الشيء علامة (x) في خانة (لا). وقد تم الاعتماد بهذا المقياس لمصادقيته العالية في الكشف عن الميول المهنية وفيما يلي وصف لكل مقياس فرعي في الاختبار :

- المقياس الواقعي : يدل هذا على الأعمال التي تتطلب مجهودا عضليا وتؤدي بشكل فردي

- **المقياس العقلي** : يدل هذا المقياس على الأعمال التي تتطلب مجهودا عقليا وأغلب هذه الأعمال يؤديها الشخص بمفرده .
- **المقياس الاجتماعي** : يدل هذا المقياس على الأعمال الجماعية التعاونية والتي تتصف بمساعدة الآخرين وإرشادهم .
- **المقياس التقليدي** : يدل هذا المقياس على الأعمال التي تتطلب دقة في الأداء وإتباع التعليمات كالأعمال الكتابية وتدقيقها.
- **المقياس المغامر** : يدل هذا المقياس على الأعمال التي تتطلب قيادة جماعية كإدارة المشاريع والمؤسسات التجارية والقيادة السياسية.
- **المقياس الفني** : يدل هذا المقياس على الأعمال التي تتطلب إبداعا وقدرة فنية على التعبير الرمزي عما يدور في النفس.
- **تصحيح المقياس :**

تتم الإجابة على كل فقرة من فقرات المقياس ب "نعم" إذا كان يجب المهنة ولها علامة (2) أو (لا) إذا كان لا يجب المهنة ولها علامة (1) وبذلك تتراوح العلامة الكلية لكل مقياس بين 14 و28 بمتوسط علامات قدرها "21" وهي درجة القطع بين من لديه ميول مهنية ملائمة ومن لديه ميول مهنية غير ملائمة .

كما تتراوح العلامة الكلية للمقياس ككل ما بين (84) إلى (168) بمتوسط علامات (126) وبهذا يكون الطالب الذي يحصل على علامة (21) فأكثر في أي مقياس فرعي لديه ميول مهنية ملائمة في ذلك المقياس ، والتلميذ الذي يحصل على علامة (126) فأكثر في المقياس ككل يكون لديه ميول مهنية ملائمة .

جدول رقم (01) يوضح أبعاد مقياس الميول المهنية :

الرقم	البعد	أرقام العبارات	عدد العبارات
1	البيئة الواقعية	14-01	14
2	البيئة العقلية	28 -15	14
3	البيئة الاجتماعية	42-29	14
4	البيئة التقليدية	56-43	14
5	البيئة المغامرة	70-57	14
6	البيئة الفنية	84 -71	14
مجموع العبارات			84

2 . مقياس دافعية التعلم :

وضع مقياس دافعية "يوسف قطامي" وقد استعان بمقياس الدافع للتعلم المدرسي لكل من "كوزكي" و"انتويستيل" ومقياس "روسال" لدافعية التعلم يتضمن المقياس في صورته الأولى (60) عبارة تم تعديله في سنة 1992 ، حيث قام بسحب 24 عبارة وبقي المقياس يحتوي على (36) عبارة والتي أجمع المحكمين من أساتذة علم النفس بجامعة الأردن على صلاحية المقياس لقياس دافعية التعلم بعد ذلك قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين كل الفقرات والدرجات الكلية للمقياس على طلبة الصف التاسع والثاني ثانوي ، وتراوحت معاملات الارتباط بين (0.12) و(0.76) وقد كانت كلها إيجابية وذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، كما قام الباحث بحساب الارتباط بين درجات دافعية التعلم ومعدلات المواد الدراسية ووجد الباحث معاملات الارتباط موجبة في مجملها لدى الذكور والإناث ، حيث تراوحت بين (0.02) و(0.65) وهي دالة عند مستوى (0.05).

ولحساب ثبات المقياس قام بتطبيق على عينة تجريبية من (40) تلميذ، وتم حساب الارتباط بين التطبيقين حيث بلغ معامل ثبات المقياس (0.72).

وقامت الباحثة في رسالة الماجستير "بن يوسف آمال" بحساب صدق وثبات المقياس في المجتمع الجزائري حيث طبقته على عينة استطلاعية بطريق قصدية قوامها 200 طالب وطالبة من ثانوية محمد

بوضياف ، احمد دمرشي ومالك بن نبي بولاية البلدية ، ثم بعد مرور (15) يوما من التطبيق الأول تم إعادة التطبيق على نفس العينة وهذا لتأكيد من صدق المقياس وقدرت النسبة بـ 78 % أما بالنسبة للثبات فقد وصل ثبات المقياس إلى 0.86% فنجد صالحي لقياس ما أعد لقياسه.

. مفتاح التصحيح :

يجيب المبحوثين على العبارات بوضع إشارة (x) على إحدى الإجابات الخمس الموجودة أمام كل عبارة ، وقد تم تنقيط العبارات الايجابية بالاعتماد على سلم "ليكرت" بخمس نقاط من (01) إلى(05) واختيار إجابة واحدة من أصل خمس إجابات بالنسبة للموجبة وعلى العكس بالنسبة للعبارة السالبة والمتمثلة في أرقام العبارات التالية : 2-4-6-9-10-10-16-17-18-28-29-33-34 ، وعليه فإن درجات المقياس تراوحت بين (36) درجة كحد أدنى و(180) كحد أقصى (سعيد 2012،60).

الجدول رقم (02) يوضح توزيع درجات بدائل مقياس ليكرت الخماسي

البدائل	درجات البنود الايجابية	درجات البنود السالبة
أوافق بشدة	5	1
أوافق	4	2
محايد	3	3
لا أوافق	2	4
لا أوافق بشدة	1	5

خامسا : الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة :

يقصد بها تلك الصفات الضرورية والمتعلقة بمدى فاعلية فقرات الاستبيان وكذلك بحساب الصدق والثبات والمعايير التي يتم حسابها بعد تجريب الاستبيان على عينة ممثلة من مجتمع الدراسة

أ- **الصدق** : تعريف "جولفورد" 1954 : الصدق هو تحديد معامل الارتباط بين الاختبار وبعض المقاييس أو محكات الآراء في مواقف الحياة وهو أن يكون الاختبار قادرا على قياس ما وضع لقياسه (معمرية 2012،79)

ب - **الثبات** : يعني بالثبات مدى الدقة والاستقرار والاتفاق في نتائج الأداة التي طبقت مرتين فأكثر على نفس الخاصية في مناسبات مختلفة.(معمرية 2007،167) والثبات هو استقرار المقياس وعدم تناقضه إذ أنه يعطي نفس النتائج باحتمال متساوي لقيمة المعامل إذا أعيد تطبيقه على نفس العينة.

1- التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الميول المهنية :

ولتحقق من الخصائص السيكومترية للمقاييس المستعملة في دراستنا اعتمدنا على حساب :

أ- **الصدق بالاتساق الداخلي** : حساب كل بعد من أبعاد المقياس على الدرجة الكلية للمقياس أما في التحقق من ثبات المقياس فقمنا بحساب كل من :

ب - **طريقة ألفا كرونباخ** :وهي طريقة من الطرق حساب ثبات المقياس وذلك بإيجاد معامل ثبات المقياس.

ج - **طريقة التجزئة النصفية** : نقوم بحساب درجة النصف الأول من المقياس ودرجة النصف الثاني من المقياس وبعد ذلك حساب معامل الارتباط بين الجزئين ويصح بمعادلة سبيرمان براون ، ومعامل جثمان .

أولا : **التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الميول المهنية:**

1-الصدق

أ - **صدق المحكمين** : بما أن المقياس خضع عديد المرات إلى صدق المحكمين مثل دراسة "سميرة ميسون" وثبت نجاعته للتطبيق في البيئة الجزائرية فلا داعي لطرحه على لجنة محكمين.

ب - **صدق البنائي والاتساق الداخلي** : قمنا بدراسة معاملات صدق لكل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية لمقياس الميول المهنية كما هو موضح في الجدول رقم (03)

الرقم	البعد	معامل الصدق	مستوى الدلالة
1	الميول الواقعية	0.72	0.001
2	العقلية	0.89	0.001
3	الاجتماعية	0.87	0.001
4	التقليدية	0.90	0.001
5	المغامرة	0.89	0.001
6	الفنية	0.88	0.001

يتبين من خلال الجدول رقم (03) أنه توجد ارتباطات دالة إحصائية بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس الميول المهنية و الدرجة الكلية للمقياس عند مستوى الدلالة يساوي 0.001 وبذلك يكون الباحث تحقق من أن المقياس يتسم بدرجة عالية من الصدق .

2- الثبات :

لقد اعتمدنا حساب ثبات الاستبيان على طريقة ألفاكرونباخ وكذلك بحساب التجزئة النصفية للمقياس الجدول رقم (04) يوضح الخصائص السيكومترية لمقياس الميول المهنية :

الخصائص السيكومترية	عدد العبارات	ألفاكرونباخ	الصدق الذاتي	التجزئة النصفية سبيرمان	جثمان
مقياس الميول المهنية	84	0.96	0.97	0.97	0.97

ثانيا : التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية التعلم :

الصدق البنائي والاتساق الداخلي :

جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح في الجدول رقم (05)

معامل الارتباط	رقم العبارة
0.494	01
0.132	02
0.187	03
0.246	04
0.155	05
0.180	06
0.173	07
0.156	08
0.023	09
0.138	10
0.157	11
0.355	12
0.061	13
0.508	14
0.484	15
0.504	16
0.482	17
0.092	18
0.573	19
0.463	20
0.303	21
0.529	22
0.090	23
0.480	24
0.546	25
0.500	26
0.425	27
0.139	28
0.135	29
0.321	30
0.182	31
0.211	32
0.498	33
0.640	34
0.308	35
0.317	36

الجدول رقم (05) يوضح معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس

الثبات :

لقد اعتمدنا في التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية التعلم بحساب ألفاكرونباخ والصدق الذاتي وكذلك حساب التجزئة النصفية للمقياس كما هو موضح في الجدول رقم (06)

الخصائص السيكومترية	عدد العبارات	ألفاكرونباخ	الصدق الذاتي	التجزئة النصفية	التجزئة النصفية
مقياس دافعية التعلم	36	0.72	0.84	0.79	جثمان

سادسا - إجراءات الدراسة الأساسية :

بعد قيامنا بالدراسة الاستطلاعية والتأكد من الخصائص السيكومترية للمقاييس ومدى صلاحيتها للتطبيق ،قمنا بتطبيق الدراسة الأساسية في بداية الثلاثي الأخير من شهر أبريل 2024 بداية اتصلنا بمدراء المؤسسات التي نريد تطبيق المقاييس فيها وبعد اخذ الموافقة بدأنا في توزيع الاستبيانات على عينة مكونة من 200 تلميذ وتلميذة وقد استرجعنا العدد الموزع بالكامل بحكم أن الباحثين كانا متواجدين مع التلاميذ من أجل التوضيح.

سابعا - عينة الدراسة الأساسية :

يتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الرابعة متوسط والذين بلغ عددهم 192 تلميذ وتلميذة منهم 129 إناث و 63 ذكور و 142 تلميذ غير معيد ، و 50 تلميذ معيد من مدينة عين الملح ولاية بوسعادة المنتدبة موزعين على متوسطتين ، في البداية اتصلنا بمدراء المتوسطة كل من صياحي عمار ومتوسطة العقيد عميروش وبعد أخذ الموافقة بدأنا في توزيع الاستبيانات على عينة تتكون من 192 تلميذ وتلميذة وقد استرجعنا العدد الموزع بالكامل بحكم أن الباحثين كانا متواجدين مع التلاميذ من أجل التوضيح.

وقد اعتمد الطالبان على الحصر الشامل لمجتمع الدراسة بالمتوسطتين المذكورتين أعلاه .

ثامنا - الأساليب الإحصائية :

1- اختبار R معامل ارتباط بيرسون

2- اختبار T.TEST للفروق بين عينتين مستقلتين

3- المتوسط الحسابي X

4- الانحراف المعياري STD : هو الجذر التربيعي للتباين

وتجدر الإشارة إلى أن المعالجة الإحصائية تمت باستخدام الرزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية

SPSS

خلاصة الفصل :

تناولنا في هذا الفصل إجراءات الدراسة الميدانية بدءا بالمنهج المتبع فالدراسة الاستطلاعية التي من خلالها تأكدنا من الخصائص السيكومترية للمقياس وفي الأخير تطرقنا إلى إجراءات الدراسة الأساسية وقمنا بتحديد العينة والأساليب الإحصائية لتحليل البيانات .

الفصل الخامس :نتائج الدراسة .

تمهيد:

أولا - نتائج التساؤل العام .

ثانيا - نتائج الفرضية الأولى .

ثالثا - نتائج الفرضية الثانية.

رابعا - نتائج الفرضية الثالثة.

خامسا - نتائج الفرضية الرابعة.

سادسا - نتائج الفرضية الخامسة.

سابعا - نتائج الفرضية السادسة.

ثامنا - نتائج الفرضية السابعة.

تاسعا - نتائج الفرضية الثامنة.

عاشرا - نتائج الفرضية التاسعة.

الحادي عشر - نتائج الفرضية العاشرة.

الخلاصة.

تمهيد :

بعد تعرضنا في الفصل السابق إلى الإجراءات المنهجية للدراسة سنقوم من خلال هذا الفصل بعرض نتائج المعالجة الإحصائية ، تبعا لفرضيات البحث بهدف الإجابة على تساؤلات الدراسة والخروج باستنتاج عام حول موضوع .

الفرضية العامة :

تنص الفرضية على : توجد فروق دالة إحصائية في الميول المهنية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط حسب دافعيتهم للتعلم.

الجدول رقم (07) يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقاييس الميول المهنية ودافعية التعلم .

القرار الإحصائي	مستوى الدلالة	قيمة (T)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال إحصائيا	0.01	14.70	0.16	1.21	الميول المهنية
			0.42	2.98	الدافعية

من خلال هذا الجدول (07) يتضح مايلي :

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) لأن قيمة (T) تساوي 14.70 وهي أعلى من القيمة الجدولية ، وتعود هذه الفروق بين أفراد العينة إلى دافعية التعلم.

ومن خلال المقارنة بين المتوسطات نجد أن متوسط أفراد العينة على مقياس الدافعية قيمته 2.98 في حين متوسط أفراد العينة على مقياس الميول المهنية يساوي 1.21

تفسير ومناقشة الفرضية العامة :

توصلت الدراسة الحالية إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط حسب دافعيتهم للتعلم ، فموضوع الميول المهنية ودافعية التعلم له أهمية واضحة في حياة التلاميذ ، حيث أن الميول المهنية تختلف من تلميذ إلى آخر حسب دافعيته للتعلم .

فتخضع الميول المهنية إلى عدة عوامل تؤثر في تشكيلها ومن أهم هذه العوامل التي تؤدي إلى وجود فروق بينهم : عامل السن والجنس ، حيث تجد أن نسبة كبيرة من التلاميذ في مرحلة المراهقة يميلون إلى مهن مختلفة ومتنوعة غير واضحة المعالم وذات طابع بطولي وخيالي كرجل أعمال معروف ، أو لاعب كرة قدم مشهور أو فنان عالمي والتي لا تتوافق مع إمكانياتهم ، ومنه فإن الميول ليست تعبير عن رغباتهم المهنية ، وإنما راجع لطبيعة هذه المرحلة ، مما ينعكس سلبا على دافعيتهم للتعلم ورغبتهم في مواصلة تعليمهم وبذل الجهود اللازم للنجاح في مسارهم الدراسي والتفوق ، مما يؤثر سلبا على اختيارهم المهني مستقبلا .

فالتلميذ ابن بيئته ، فالمحيط الأسري الذي يعيش فيه والظروف الاقتصادية والاجتماعية والمستوى المعيشي المتردي للأسرة ، قد يؤثر سلبا في دافعية التعلم لديه وتغيير نظرتة اتجاه التعلم والتعليم ، مما ينعكس سلبا على الميول المهنية وتفضيلاته المستقبلية فتصبح أهدافه المهنية وميوله غير مستقرة وغامضة فتجد التلميذ لا يفكر في التعلم أو في تفضيلاته المهنية ، إنما يصبح يفكر في أي مجال مهني ، المهم يحسن الظروف المعيشية لأسرته مما ينتج عنه التفكير في إنهاء حياته الدراسية لمساعدة عائلته .

كما أن القيم والعادات والتقاليد السائدة في بيئة ما ، تجدها تحدد للمرأة العمل في ميادين معينة وإقصائها من باقي المهن التي يمكن أن تبذل فيها .

نتائج الفرضية الأولى :

تنص الفرضية على : توجد فروق دالة إحصائية في الميول المهنية الواقعية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعيتهم للتعلم .

الجدول رقم (08) يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياسي الميول المهنية الواقعية ودافعية التعلم .

القرار الإحصائي	مستوى الدلالة	قيمة (T)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال إحصائياً	0.01	15.34	0.19	1.13	البعد الواقعي
			0.42	2.98	الدافعية

من خلال هذا الجدول (08) يتضح مايلي :

وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) لأن قيمة (T) تساوي 15.34 وهي أعلى من القيمة الجدولية ، وتعود هذه الفروق بين أفراد العينة إلى دافعية التعلم.

ومن خلال المقارنة بين المتوسطات نجد أن متوسط أفراد العينة على مقياس الدافعية قيمته 2.98 في حين متوسط أفراد العينة على مقياس الميول الواقعية يساوي 1.13

تفسير ومناقشة الفرضية الأولى :

- نلاحظ أن أفراد العينة المكونة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط دافعتهم للمهن مرتفعة مما أدى إلى وجود فروق بينهم في حين يوجد عندهم غموض بالنسبة لمهن الميول الواقعية بسبب عدم وضوح هذه المهن لديهم ويرجع ذلك إلى :

1- السن :فاعمل السن يؤثر في تشكيل الميول المهنية للتلاميذ فالتلميذ في هذه المرحلة لا يدرك تماماً هذا البعد وليس لديه صورة واضحة عن المهن التي يحتويها .

2- دور مستشار التوجيه المدرسي في المتوسطة ضعيف أو نقول منعدم فهو لا يقوم بتحيين

خبرات التلاميذ في عالم المهن ولا يركز على هذا البعد وبالتالي نجد هناك فروق بين التلاميذ

3-الوسط الذي يعيشون فيه تقل فيه المهن ذات الجهد العضلي .

نتائج الفرضية الثانية :

تنص الفرضية على : توجد فروق دالة إحصائية في الميول المهنية العقلية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعيتهم للتعلم.

الجدول رقم (09) : يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياسي الميول المهنية العقلية ودافعية التعلم.

القرار الإحصائي	مستوى الدلالة SIG	قيمة (T)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال إحصائياً	0.001	18.81	0.16	1.22	البعد العقلي
			0.42	2.98	الدافعية

من خلال هذا الجدول (09) يتضح مايلي :

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) لأن قيمة (T) تساوي 18.81 وهي أعلى من القيمة الجدولية ، وتعود هذه الفروق بين أفراد العينة إلى دافعية التعلم.

ومن خلال المقارنة بين المتوسطات نجد أن متوسط أفراد العينة على مقياس الدافعية قيمته 2.98 في حين متوسط أفراد العينة على مقياس الميول العقلية يساوي 1.22

تفسير ومناقشة الفرضية الثانية :

نلاحظ أن هناك فروق في الميول المهنية العقلية بالنسبة لعينة الدراسة وهذا دال على أن دافعيتهم لهذا البعد كبيرة ومن الملاحظ أن هذا البعد يحمل عدة من المهن التي تحتاج إلى نسبة جيدة من الذكاء لأن هاته المهن تحتاج إلى مستوى علمي جيد وهذا دليل على وجود فروق بين أفراد العينة لأن أي عينة عشوائية من المفروض أن يكون هناك فروق في التحصيل الدراسي بينهم فالأفراد الذين لديهم مستوى جيد في التحصيل الدراسي تجدهم يتطلعون إلى مهن من هذا النوع أما الأفراد الذين لا يتوفرون على تحصيل دراسي فتجد دافعيتهم لهذا البعد ضعيفة.

نتائج الفرضية الثالثة :

تنص الفرضية على : توجد فروق دالة إحصائية في الميول المهنية الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعتيهم للتعلم.

الجدول رقم (10) : يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياسي الميول المهنية الاجتماعية ودافعية التعلم .

القرار الإحصائي	مستوى الدلالة SIG	قيمة (T)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال إحصائياً	0.01	16.32	0.17	1.22	البعد الاجتماعي
			0.42	2.98	الدافعية

من خلال هذا الجدول (10) يتضح مايلي :

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) لأن قيمة (T) تساوي 16.32 وهي أعلى من القيمة الجدولية ، وتعود هذه الفروق بين أفراد العينة إلى دافعية التعلم.

ومن خلال المقارنة بين المتوسطات نجد أن متوسط أفراد العينة على مقياس الدافعية قيمته 2.98 في حين متوسط أفراد العينة على مقياس الميول الاجتماعية يساوي 1.22

تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة :

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن هناك فروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياسي الميول المهنية الاجتماعية ودافعية التعلم وهذا راجع إلى أن أفراد العينة لديهم دافعية تعلم قوية لهذا البعد فأصحاب هذا البعد يجب أن تتوفر فيهم حب مساعدة الآخرين وكذلك طباع حب فعل الخير وهذه سمة ليس كل الناس تتوفر فيهم، فالتلاميذ في هذا السن لكي يكون لديه ميل لهذا البعد يجب أن تكون فيه أولاً : صفات وراثية ومكتسبة لأن الوراثة عندها دخل ، فنلاحظ أن العائلة التي تتوفر

على فرد أو اثنين يمارسون العمل الجمعي الخيري نجد حتى الأولاد الصغار يحملون هذه الصفات كما أن أفراد العائلة بطريقة غير مباشرة يفرسون فيهم هذه الصفات.

كما أن البيئة التي يعيش فيها التلميذ ومحيطه الاجتماعي يمكن أن يؤثر في ميوله الاجتماعية ، فحرية التي يمكن أن يمتلكها عدد من أفراد العينة التي تسمح لهم بالتعامل مع الآخرين وتقديم المساعدات لهم مما يؤدي إلى غرس هذا البعد من الميول في شخصيتهم .

نتائج الفرضية الرابعة :

تنص الفرضية على : توجد فروق دالة إحصائية في الميول المهنية التقليدية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعيتهم للتعلم.

الجدول رقم (11) : يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياسي الميول المهنية التقليدية ودافعية التعلم .

القرار الإحصائي	مستوى الدلالة SIG	قيمة (T)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال إحصائياً	0.01	18.71	0.15	1.18	البعد التقليدي
			0.42	2.98	الدافعية

من خلال هذا الجدول (11) يتضح مايلي :

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) لأن قيمة (T) تساوي 18.71 وهي أعلى من القيمة الجدولية ، وتعود هذه الفروق بين أفراد العينة إلى دافعية التعلم.

ومن خلال المقارنة بين المتوسطات نجد أن متوسط أفراد العينة على مقياس الدافعية قيمته 2.98 في حين متوسط أفراد العينة على مقياس الميول التقليدية يساوي 1.18

تفسير ومناقشة الفرضية الرابعة :

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن هناك فروق في الميول المهنية التقليدية بالنسبة لأفراد العينة حسب دافعيتهم للتعلم وهذا راجع إلى عدم وضوح بعض المهن للتلاميذ وربما هناك من التلاميذ لا يعرف محتوى هذا النشاط وهذا راجع لعدم خبرتهم بهذه المهن لصغر سنهم وحتى البيئة

التي يعيشون فيها لا تتوفر على كثير من هاته المهن وكذلك نستطيع أن نفسره لعدم وجود برامج توعوية من طرف مستشاري التوجيه المدرسي في عملية التوجيه بإحداث برامج هادفة لاستكشاف الميول المهنية لهذا البعد وتزويدهم بالمهن التي يحتويها هذا البعد وشرحها لهم .

نتائج الفرضية الخامسة :

تنص الفرضية على : توجد فروق دالة إحصائية في الميول المهنية التجارية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعتهم للتعلم.

الجدول رقم (12) : يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياسي الميول المهنية التجارية (المغامر) ودافعية التعلم .

القرار الإحصائي	مستوى الدلالة SIG	قيمة (T)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال إحصائياً	0.001	19.46	0.15	1.30	البعد المغامر
			0.42	2.98	الدافعية

من خلال هذا الجدول (12) يتضح مايلي :

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) لأن قيمة (T) تساوي 19.46 وهي أعلى من القيمة الجدولية ، وتعود هذه الفروق بين أفراد العينة إلى دافعية التعلم.

ومن خلال المقارنة بين المتوسطات نجد أن متوسط أفراد العينة على مقياس الدافعية قيمته 2.98 في حين متوسط أفراد العينة على مقياس الميول التجارية يساوي 1.30

تفسير ومناقشة الفرضية الخامسة :

نلاحظ أن أفراد العينة دافعتهم للمهن التي تخص البعد المغامر مرتفعة فالنتائج التي بين أيدينا تؤكد أن هناك فروق دالة إحصائية بينهم وهذا ما يدل على وجود نوع من الغموض عند بعضهم في عدم معرفة هذه المهن وهذا راجع لعدة عوامل من أهمها عامل السن فالعينة سنهم صغير ليس لديهم اطلاع على هاته الأعمال وليس لديهم شغف لمعرفة أمور عنها وكذلك يرجع ذلك للقائمين على المجال التربوي ، حيث يجب تخصيص حصص إعلامية ودروس في الميول المهنية التجارية

والمقاولاتية لتحضير هذه الفئة لاستكشاف ميولهم في هذا البعد ، كذلك هذا دور الأسرة فإذا كانت البيئة التي يعيشون فيها تقل فيها هذه المهن على الأسرة توعية أولادهم بأهمية هذا البعد التجاري لاكتساب سمات شخصية قوية لأن هذا البعد يحتاج أن يكون الفرد عنده شخصية قوية للقيادة .

نتائج الفرضية السادسة :

تنص الفرضية على : توجد فروق دالة إحصائية في الميول المهنية الفنية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعيتهم للتعلم.

الجدول رقم (13) : يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الميول المهنية الفنية ودافعية التعلم .

القرار الإحصائي	مستوى الدلالة SIG	قيمة (T)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال إحصائياً	0.01	17.81	0.16	1.20	البعد الفني
			0.42	2.98	الدافعية

من خلال هذا الجدول (13) يتضح مايلي :

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) لأن قيمة (T) تساوي 17.81 وهي أعلى من القيمة الجدولية ، وتعود هذه الفروق بين أفراد العينة إلى دافعية التعلم.

ومن خلال المقارنة بين المتوسطات نجد أن متوسط أفراد العينة على مقياس الدافعية قيمته 2.98 في حين متوسط أفراد العينة على مقياس الميول الفنية يساوي 1.20

تفسير ومناقشة الفرضية السادسة :

نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن هناك فروق بين أفراد العينة في ميولهم المهنية الفنية حسب دافعيتهم للتعلم وهذا يدل على أن تلاميذ العينة لديهم دافعية لهذا البعد غير أن هناك من لديهم عدم وضوح في مهن هذا البعد ، فأصحاب هذا النمط يجب أن تتوفر فيهم موهبة فنية أو إبداع أو

تخيل أو مشاعر حتى يستطيع أن يعبر عما في داخله أو ما يختلج في صدره من مشاعر و أحاسيس وهاته الميول نجدها تتوفر عند الفنانين والأدباء والشعراء فالطفل أو التلميذ الذي يميل إلى هذا البعد يجب أن تتوفر فيه ملكة الإبداع وحب الفن فالملاحظ تاريخيا أن الفنانين أو الأدباء كان لهم رصيد عائلي في هذا المجال فكثير من الحالات نجد أن الأب يمارس المسرح فيحمل واحد من أولاده هذه الصفة كذلك أو تجد احد الوالدين يعمل في مجال التمثيل فيكتسب الابن هذا المجال أو البنت فتصبح ممثلة ومثال ذلك عائلة " باخ" الموسيقية .

نتائج الفرضية السابعة :

تنص الفرضية على : توجد فروق دالة إحصائية في دافعية تعلم تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير إعادة السنة

الجدول رقم (14) : يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة حسب متغيري الحالة ودافعية التعلم

القرار الإحصائي	T.TEST		معامل ليفن		المتوسط الحسابي	الصفة	المتغير
	م.د	T	م د	F			
دال إحصائيا	0.03	2.07	0.03	4.30	2.88	معيد	الحالة
					3.02	غير معيد	

من خلال الجدول رقم (14) نجد أن معامل "ليفن" Leven = 4.30 عند مستوى الدلالة (0.03) وهو دال على تباين المتوسطات بالنسبة لمتغيرات الدراسة لأنه : (0.03) أقل من (0.05) وهذا يسمح بتطبيق اختبار (T) لمقارنة المتوسطات حيث : قيمة $T = 2.07$ عند مستوى الدلالة 0.03 وهي اقل من 0.05

تفسير ومناقشة الفرضية السابعة :

من خلال الجدول رقم (14) الذي يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة حسب متغيري الحالة ودافعية التعلم ، حيث نجد أن التلاميذ غير المعيدين تكون دافعتهم للتعلم قوية ويملكون نشاط ومهارة من حيث الأداء الفعال أما التلاميذ المعيدين يكون لديهم خمول ونقص في النشاط ونسبة الأداء تكون ناقصة وكذلك نجد أن هناك عوامل خارجية مثل تأثير المجتمع والأسرة فالملاحظ أن التلاميذ المعيدين تكون نظرة الأسرة لهم والمجتمع نوعا ما سالبة فلا توجد حوافز مادية أو معنوية مما يؤثر سلبا على ثقتهم بأنفسهم وتقديرهم لذاتهم فنتقص دافعتهم للتعلم .

نتائج الفرضية الثامنة :

تنص الفرضية على : توجد فروق دالة إحصائية في الميول المهنية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير إعادة السنة

الجدول رقم (15) يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة حسب متغيري الحالة والميول المهنية :

القرار	T.TEST		معامل ليفن		المتوسط الحسابي	الصفة	المتغير
	م.د	T	م د	F			
غير دال إحصائيا	0.67	0.41	0.61	0.25	1.20	معيد	الحالة
					1.21	غير معيد	

من خلال الجدول رقم (15) نجد أن معامل "ليفن" Leven = 0.25 عند مستوى الدلالة (0.61) وهو غير دال على تباين المتوسطات بالنسبة لمتغيرات الدراسة لأنه : (0.61) اكبر من (0.05) وهذا يسمح بتطبيق اختبار (T) لمقارنة المتوسطات حيث : قيمة T= 0.41 عند مستوى الدلالة 0.67 وهي اكبر من 0.05

تفسير ومناقشة الفرضية الثامنة :

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن هذا المتغير يعتبر عاملا ذي تأثير واضح في الميول المهنية للتلاميذ وأن سعي المتعلمين إلى النجاح والتفوق هو الذي يؤدي إلى عدم وجود فروق في الميول المهنية لديهم وذلك بأن المتعلمين سواء كانوا معيدين أو غير معيدين يتعرضون لنفس ظروف البيئة المدرسية والخبرات التربوية إلا أنه لا توجد اختلاف في فهم تلك المدركات والمفاهيم مما يجعل عدم وجود تنوع في تفكيرهم واتجاهاتهم وبالتالي لا توجد فروق في اختيارهم وميلهم للنشاطات والأعمال المحببة لهم والتفوق فيها .

نتائج الفرضية التاسعة :

تنص الفرضية على : توجد فروق دالة إحصائية في دافعية تعلم تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس
الجدول رقم (16) : يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة حسب متغيري الجنس ودافعية التعلم

القرار الإحصائي	T.TEST		معامل ليفن		المتوسط الحسابي	الصفة	المتغير
	م.د	T	م د	F			
غير دال إحصائيا	0.39	0.85	0.01	11.45	3.02	نكر	الجنس
					2.26	أنثى	

من خلال الجدول رقم (16) نجد أن معامل "ليفن" Leven = 11.45 عند مستوى الدلالة (0.01) وهو دال على تباين المتوسطات بالنسبة لمتغيرات الدراسة لأنه : (0.01) أقل من (0.05) وهذا يسمح بتطبيق اختبار (T) لمقارنة المتوسطات حيث : قيمة $T = 0.85$ عند مستوى الدلالة 0.39 وهي أكبر من 0.05 وهنا غير دال إحصائيا

تفسير ومناقشة الفرضية التاسعة :

حيث نجد الدافعية عامل ضروري لتفسير أي سلوك إذ لا يمكن أن يحدث أي سلوك ما لم يكن وراءه دافعية حيث تلعب دورا حاسما في التعلم بنوعيه الداخلي والخارجي إلا أن كثير من الدراسات أثبتت أن الدافعية الداخلية أكثر أثر وشد قوة في استمرار السلوك التعليمي من الدافعية الخارجية كون الأول يرتبط بحاجات وقيم واتجاهات واهتمامات وهي تترك أثر أعمق في التلميذ لاستغلال أقصى طاقاته في أي موقف تعليمي.

ومن بين هذه العوامل التي قد تؤدي إلى عدم وجود فروق بين الجنسين نجد العوامل الأسرية والعوامل الشخصية التي يعيشها كلا الجنسين قد تؤثر وتلعب دورا هاما وأساسيا في تحديد مستوى الطموح والأداء الدراسي المستقبلي للجنسين ، وتغير نظرة المجتمع في مواصلة الإناث في التعلم ومشاركتها الجنس الآخر في تحمل المسؤولية مستقبلا ، وكذلك التقارب في البيئة الاجتماعية والمدرسية قد جعل دافعتهم نحو التعلم لا تختلف بينهم ، فقد تؤثر أيضا البيئة المدرسية فجو التعليمي الذي يسوده الحب والأمن والمساواة بين الجنسين في تقديم الحوافز المادية مثل : النقاط الإضافية والحوافز المعنوية كالمدح والثناء والعلاقات الجيدة داخل غرفة الصف بين الجنسين تؤدي إلى ارتفاع الدافعية لديهم وبالتالي تزيد الثقة في قدراتهم على التحصيل والنجاح في الحياة الدراسية وكذلك الحياة المهنية مستقلا. توافقت مع دراسة الطالبة توهامي شهرزاد (2018) ، بعنوان التوافق الدراسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي آداب ، ودراسة عبد الكمال سوفي بعنوان علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط والتي توصلت إلى انه لا توجد فروق في دافعية التعلم بين الجنسين .

نتائج الفرضية العاشرة :

تنص الفرضية على : توجد فروق دالة إحصائيا في الميول المهنية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس

الجدول رقم (17) يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة حسب متغيري الجنس و الميول المهنية

القرار الإحصائي	T.TEST		معامل ليفن		المتوسط الحسابي	الصفة	المتغير
	م.د	T	م د	F			
دال إحصائيا	0.001	3.64	0.001	29.10	1.28	ذكر	الجنس
					1.17	أنثى	

من خلال الجدول رقم (17) نجد أن معامل "ليفن" Leven = 29.10 عند مستوى الدلالة (0.01) وهو دال على تباين المتوسطات بالنسبة لمتغيرات الدراسة لأنه : (0.01) أقل من (0.05) وهذا يسمح بتطبيق اختبار (T) لمقارنة المتوسطات حيث : قيمة $T = 3.64$ عند مستوى الدلالة 0.01 وهي أقل من 0.05 والنتيجة دالة إحصائيا

تفسير ومناقشة الفرضية العاشرة :

من خلال النتائج المتوصل إليها والخلفية النظرية للموضوع والدراسات السابقة يمكن إرجاع وجود فروق في الميول المهنية بين التلاميذ باختلاف الجنس إلى العادات وثقافة المجتمع والمنظومة القيمية التي تحدد للأنثى مجالات معينة من المهن كالعامل في قطاع التربية ، الخدمات الاجتماعية وبعض المهن والحرف التي تكتسي طابعا فني وجمالي ، وإقصائها من باقي المهن التي قد يكون في مقدورها العطاء والإبداع فيها ، والاعتماد في توجيهها على التقيد بالقيم والعادات ونظرة المجتمع بغض النظر عن قدراتها ومواهبها فلتحق الفتاة بهذه المهن فقط لإرضاء الأهل والمجتمع ، وقد وافقت دراستنا دراسة ميسر ياسين محمود 1999 ودراسة أحمد زكي صالح 1972 ف كلا الدراستين وجدت فروق في الميول المهنية تعزى لمتغير الجنس.

خلاصة الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية للبحث عن الفروق في الميول المهنية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط حسب دافعيتهم للتعلم من خلال للإجابة على التساؤل الرئيسي الآتي : هل توجد فروق في الميول المهنية لدى تلاميذ السنة الرابعة حسب دافعيتهم للتعلم ؟
وبعد التحليل وإثراء متغيرات الدراسة نظريا وتطبيق مقياس الميول المهنية ودافعية التعلم على عينة تتكون من 192 تلميذ وتلميذة وبعد جمع المعلومات وتحليلها إحصائيا وفق المنهج الوصفي المقارن ومناقشة فرضيات البحث بالاعتماد على الكم المعرفي والنظري وكذا معطيات البيئة الحالية ، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

1- توجد فروق في الميول المهنية الواقعية ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم .

2- توجد فروق في الميول المهنية العقلية ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم .

3- توجد فروق في الميول المهنية الاجتماعية ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم .

4- توجد فروق في الميول المهنية التقليدية ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم .

5- توجد فروق في الميول المهنية المغامرة ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم .

6 - توجد فروق في الميول المهنية الفنية ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لدافعية التعلم .

7- توجد فروق دالة إحصائية في دافعية تعلم تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير إعادة السنة

8- لا توجد فروق دالة إحصائية في الميول المهنية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير إعادة السنة

9- لا توجد فروق دالة إحصائية في دافعية تعلم تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس

10- توجد فروق دالة إحصائية في الميول المهنية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس.

توصيات ومقترحات الدراسة

- التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية حول الفروق في الميول المهنية لدى تلاميذ الرابعة متوسط حسب دافعتهم للتعلم فإننا نوصي بما يلي :

1- تزويد مستشاري التوجيه المدرسي باختبارات ومقاييس تمكن من الكشف عن الميول واهتمامات التلاميذ ومن الأفضل أن يكون مقياس هولاند .

2- ضرورة استخدام مقياس الميول المهنية في الكشف عن الميول المهنية قبل عملية التوجيه المدرسي .

3- القيام بدروس ومحاضرات تحسيسية وتوعوية من طرف المختصين في قطاع التربية لتحسين خبرات التلاميذ في عالم الشغل

4- حث القائمين على قطاع التربية على الاهتمام بالميول المهنية وإعطائها الحجم الحقيقي المستحق بإنشاء برامج هدفها مساعدة التلاميذ على تنمية ميولهم المهنية . .

5- حث مستشاري التوجيه على مساعدة التلاميذ على كيفية اختيار المهنة المناسبة مستقبلا حسب ميولهم وقدراتهم حتى لا يقع في الاختيار المهني الغير صحيح .

6- إعطاء الأنتى فسحة في حرية الاختيار المهني وعدم خضوعها لعادات وقيم المجتمع وذلك بزيادة وعي الأهل والمجتمع بأن المرأة لها دور في هذا المجتمع لا يمكن أن تهتمش ويحدد مصيرها .

- الاقتراحات :

1-دراسة الفروق في الميول المهنية على عينات أخرى في قطاع التربية.

2-الاهتمام بدراسة الميول المهنية في جميع الأطوار التعليمية.

3-دراسة الميول المهنية وعلاقتها بدافعية للتعلم في مرحلة التعليم الثانوي.

4-الفروق في الميول المهنية وعلاقتها بدافعية الانجاز في قطاع التكوين المهني .

خاتمة :

من خلال ما سبق يتضح أن للميول المهنية أهمية كبيرة في حياة التلاميذ فهي أحد جوانب شخصيتهم ، لذا وجب على المختصين في قطاع التربية الوطنية الاهتمام بالتربية المهنية وإعطائها أولوية كبيرة وذلك بالتعرف على الميول المهنية للتلاميذ وتكوين التوجهات المهنية السليمة لميولهم ، فهي من أهم القضايا التي يسعى لها أي مجتمع ينشد التطور والازدهار إذ تساهم في عملية تنمية وعي التلاميذ بميولهم المهنية في دعم توجهاتهم ليحققوا طموحاتهم المهنية لأنها تحدد مصير التلميذ المهني الذي يؤدي في نهاية المطاف إما إلى نجاحه في مستقبله المهني أو فشله إذا كانت ميوله لا تتوافق مع العمل الذي يزاوله .

حيث أن الاختيار المهني للتلميذ هو عملية صعبة ومعقدة لأنها تتدخل فيها مجموعة من العوامل والمؤثرات مثل : العادات والتقاليد ، والمستوى التعليمي والمعيشي للأسرة ، والدوافع النفسية والاجتماعية ، وعادة ما يجهل التلميذ الدافع الحقيقي الذي أدى به إلى اختيار مهنة معينة ، فقد تشكل لديه ميول مهنية نحو مهنة ما بمجرد أن رأى شخصا ناجحا فيها ، أو يختار مهنة أحد والديه أو أي فرد من أفراد العائلة،

والدافعية لها علاقة مباشرة مع سلوك التلاميذ وتعلمهم حيث يمكن أن نلمس الآثار الإيجابية لها فهي من ناحية توجه سلوكهم نحو أهداف معينة ومن ناحية ثانية تزيد من الإرادة والجهد المبذول لتحقيق هذه الأهداف .

ومن خلال دراستنا والنتائج المتحصل عليها أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الميول المهنية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط حسب دافعتهم للتعلم ، هذا يدل على أن الدافعية للتعلم لدى التلاميذ الراغبين في اختيار المهن المستقبلية والتي تتناسب وميولهم كانت قوية وتأتي هذه النتيجة نظرا لدور دافعية التعلم في عملية الاختيار المهني وفي توجيه السلوك التلميذ وتنمية ميوله المهنية .

المراجع

قائمة المراجع :

- 1- فرج عبد القادر طه (1993) ، معجم علم النفس والتحليل النفسي ، ط1 ، بيروت : دار النهضة العربية للطباعة والنشر .
- 2- القاسم بديع محمود (2001) ، علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق ، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع .
- 3- فريد نجار (2003) ، المعجم الموسوعي لمصطلحات التربية (انجليزي -عربي) ، ط1 ، بيروت: مكتبة لبنان ناشرون.
- 4- الدمرداش سرحان (1977) ، المناهج المعاصرة ، ط4 ، الكويت : مكتبة الفلاح الكويتية .
- 5- العساف صالح محمد ، دليل الباحث في العلوم السيكولوجية ، ط1 ، الرياض ، مكتبة العبيكان
- 6- شحاتة محمد ربيع (2005) ، قياس الشخصية ، ط1 ، الأردن : دار المسيرة النشر والتوزيع والطباعة .
- 7- بشير معمريه (2012). سيكولوجية الدفاع للإنجاز ، ط1، الجزائر : دار الخلدونية
- 8- الخطيب صالح أحمد يوسف(2000). الميول المهنية وعلاقتها ببعض أنماط الشخصية كمدخل للتوجيه التربوي لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، قسم الإرشاد النفسي ، جامعة القاهرة ، مصر .
- 9- جودت عزت عبد الهادي ، سعيد حسني العز (2014) ، التوجيه المهني ونظرياته ، ط3 ، الأردن : دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 10- محمد عودة الريماوي (2004). علم النفس العام ، ط1 . الأردن : دار المسيرة للنشر .

11 - نايفة قطامي (2004) . مهارات التدريس الفعال . ط1 . عمان : دار الفكر .

12- أحمد دوقة (2010) . واقع الدافعية المدرسية واستراتيجيات التعلم ،دون ط: ديوان

المطبوعات الجامعية .

قائمة المذكرات :

1-ميسر ياسين محمود(2011). الميول المهنية وعلاقتها بالجنس والتخصص والنضج المهني

لدى طلبة صف الثانوي الأكاديمي ، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس ،

كلية التربية ، جامعة الأزهر بغزة ، فلسطين.

2-موسى أميطوش (2018). الميول المهنية وعلاقتها بكل من الرضا عن تخصص التكوين

وقلق المستقبل لدى متربصي التكوين المهني ، رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراة في علم

النفس المدرسي ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الجزائر 2 ، الجزائر.

3-عياد وائل محمود (2011) .الميول المهنية والقيم وعلاقتها بتصورات المستقبل لدى طلاب

كلية مجتمع غزة بوكالة غوث الدولية ، رسالة ماجستير ، جامعة الأزهر بغزة ، فلسطين.

4-نهى عطايا(2003) . الميول المهنية وعلاقتها بمتغيري التحصيل الدراسي ومستوى الطموح ،

رسالة مقدمة لنيل درجة ماجستير في علم النفس ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، سوريا .

5-سلاف مشري (2002) ، علاقة اختبارات التلاميذ الدراسية بميولهم المهنية في ظل التوجيه

المدرسي ، رسالة ماجستير ،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة ورقلة ، الجزائر .

6- سميرة ميسون (2011). الأساليب المعرفية وعلاقتها بالميول المهنية لدى متريصي مؤسسات التكوين المهني ، رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراة في علم النفس التربوي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة ورقلة، الجزائر.

7- آمال بن يوسف (2008). العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية وأثرهما على التحصيل الدراسي ، مذكر لنيل شهادة الماجستير ، علم التربية ، جامعة الجزائر ، الجزائر.

8- لونس حدة (2013). علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس . دراسة ميدانية لدى تلاميذ 4 متوسط ، رسالة ماستر غير منشورة ، جامعة أكلي محند اولجاج، البويرة.

9- بالحاج فروجة (2011). التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بدافعية للتعلم ، شهادة ماجستير علم النفس المدرسي ، جامعة مولود معمري ، تيزي وزو.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

السنة: 2024/2023

قسم علم النفس
ماستر 2 إرشاد وتوجيه

استبيان

تعليمات الإجابة

عزيزي التلميذ (ة) :

نحن بصدد دراسة حول الفروق في الميول المهنية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط حسب دافعيتهم للتعلم نتقدم إليكم بمجموعة من الفقرات نرجوا منكم الإجابة عنها بصدق وموضوعية، مع العلم أنه ليس هناك إجابة صحيحة أو خاطئة، وإنما توجد الإجابة التي تعبر عن رأيك.

التعليمات:

- ضع علامة (x) أمام الإجابة التي تعبر عن رأيك
 - لا تترك العبارة بدون جواب.
 - لا تضع أكثر من جواب لعبارة واحدة.
 - مع العلم أن هذه البيانات تبقى سرية وتستخدم لغرض البحث العلمي فقط..
- أقرا / أقرائي كل عبارة من العبارات بتمعن.

- اسم المتوسطة :

-الجنس : ذكر () ،أنثى. ()

- معيد () ، غير معيد. ()

الرقم	المهنة والأعمال	نعم	لا	الرقم	المهنة والأعمال	نعم	لا
1	ميكانيكي السيارات			43	خبير الضرائب		
2	نجار			44	طابع على الحاسوب		
3	بناء			45	أمين مخزن		
4	حداد			46	محاسب		
5	كهربائي سيارات			47	سكرتير		
6	مزارع			48	مدير مكتب لصاحب مؤسسة		
7	طباخ			49	عون إدارة		
8	خباز			50	عون أرشيف		
9	مربي اسماك			51	كاتب تجاري		
10	دهان عمارات			52	مسير آلة طباعة		
11	مربي حيوانات أليفة			53	صراف في بنك		
12	مختص في صيانة أجهزة الإعلام الآلي			54	أمين صندوق		
13	مختص في تركيب وتصليح النظارات الطبية			55	مراقب جودة		
14	مختص في صيانة أجهزة السمع البصري			56	كاتب جداول رواتب		
15	خبير أرصاد جوية			57	مدير دعاية وإعلان		
16	مهندس تصميم أدوات كهربائية			58	بائع عقارات		
17	صيدلي			59	مدير مصنع		
18	مختص في التأمينات			60	رئيس غرفة تجارية		
19	خبير تجارة دولية			61	مفتش شرطة		
20	مختص في التسويق			62	دليل سياحي		
21	مختص في البنوك			63	مندوب مبيعات		
22	رئيس تحرير مجلة علمية			64	مدير شركة		
23	باحث في علم الفلك			65	مدير مطعم		
24	باحث في علم الحيوانات			66	مدير فندق		
25	باحث في الجيولوجيا			67	عون جمركي		
26	باحث في الكيمياء			68	محامي		
27	كاتب مقالات العلمية			69	معلق سياسي		
28	عون استقبال			70	محقق جنائي		
29	إحصائي			71	مصمم أزياء		
30	أخصائي اجتماعي			72	رسام إعلانات تجارية		
31	أخصائي نفسي			73	مصور فوتوغرافي		
32	ممرض			74	مزين خزف		
33	عون إعلامي للمسافرين			75	مطرز على القماش		
34	محصل تذاكر			76	مؤلف أدبي		
35	مختص في علاج النطق			77	نقاش على النحاس		
36	رئيس لجنة اجتماعية			78	نقاش على الخشب		
37	واعض ديني			79	صانع مجوهرات		
38	مدير مؤسسة خيرية			80	حرفي نسيج تقليدي		
39	مساعد مدير مدرسة			81	رسام على القماش		
40	مندوب تجاري			82	مصنف شعر		
41	إمام جامع			83	أخصائي تجميل		
42	مسير موارد بشرية			84	رسام على الزجاج		

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	اشعر بالسعادة عندما أكون موجودا في المدرسة					
2.	نادرا ما يهتم والدي بعلاماتي المدرسية					
3	أفضل القيام بالعمل الدراسي مع مجموعة من الزملاء على أن أقوم به منفردا					
4.	اهتمامي ببعض المواضيع الدراسية يؤدي إلى إهمال الأمور الأخرى حولي					
5	استمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها في المدرسة					
6.	لدي النزعة إلى ترك المدرسة بسبب قوانينها الصارمة					
7	أحب القيام بمسؤولياتي في المدرسة بغض النظر عن النتائج					
8	أواجه المواقف الدراسية المختلفة بمسؤولية تامة					
9.	يصعب علي الانتباه لشرح المدرس ومتابعته					
10.	اشعر بان غالبية الدروس التي تقدمها المدرسة غير مثيرة					
11	أتجنب المواقف المدرسية التي تتطلب تحمل المسؤولية					
12	يهتم والدي بمعرفة حقيقة مشاعري تجاه المدرسة					
13.	اشعر بالضيق أثناء أداء الواجبات المدرسية التي تتطلب العمل مع الزملاء في المدرسة					
14	اشعر باللامبالاة أحيانا فيما يتصل بأداء الواجبات المدرسية					
15	اشعر بالرضا عندما أقوم بتطوير معلوماتي ومهاراتي المدرسية					
16.	أفضل أن يعطينا المعلم أسئلة صعبة تحتاج إلى التفكير					
17.	أفضل أن اهتم بالمواضيع المدرسية على أي شيء آخر					
18.	احرص على أن أتقيد بالسلوك الذي تتطلبه المدرسة					
19	يسعدني أن تعطي المكافآت للطلبة بمقدار الجهد المبذول					
20	احرص على تنفيذ ما يطلبه مني المعلمون والوالدان بخصوص الواجبات المدرسية					
21	كثيرا ما اشعر بان مساهماتي في عمل أشياء جديدة في المدرسة تميل إلى الهبوط					
22	اشعر بان الالتزام بقوانين المدرسة يخلق جوا دراسيا مريحا					
23	أقوم بالكثير من النشاطات المدرسية والجمعيات الطلابية					
24	لا يابيه والدي عندما أحدث إليهما عن علاماتي المدرسية					
25	يصعب علي تكوين صداقة بسرعة مع الزملاء في المدرسة					
26	لدي رغبة قوية للاستفسار عن المواضيع في المدرسة					
27	يحرص والدي على القيام بأداء واجباتي المدرسية					
28.	لا يهتم والدي بالأفكار التي أتعلمها في المدرسة					
29.	سرعان ما اشعر بالملل عندما أقوم بالواجبات المدرسية					
30	العمل مع الزملاء في المدرسة لا يمكنني من الحصول على علامات أعلى					
31	تعاوني مع زملائي في حل واجباتي المدرسية يعود علي بالمنفعة					
32	أقوم بكل ما يطلب مني في نطاق المدرسة					
33.	أنا حريص على تحضير دروسي					
34.	أفضل الدارسة على أي شيء آخر					
35	عادة ما أقوم بواجباتي المدرسية في اللحظات الأخيرة					
36	أواصل القيام بنشاطاتي المدرسية مهما واجهت من صعوبات					

	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q43	Pearson Correlation	.025	.260	.179	. ^a	.378 [*]	.753 ^{**}	1	.466 ^{**}	-.061	.466 ^{**}	.476 ^{**}	.247	.630 ^{**}	.314 [*]	.498 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.879	.105	.268		.016	.000		.002	.711	.002	.002	.124	.000	.048	.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q44	Pearson Correlation	-.131	.370 [*]	.279	. ^a	.095	.279	.466 ^{**}	1	-.046	.640 ^{**}	.678 ^{**}	.021	.221	-.108	.339 [*]
	Sig. (2-tailed)	.420	.019	.081		.560	.081	.002		.780	.000	.000	.899	.170	.509	.032
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q45	Pearson Correlation	-.074	-.037	-.046	. ^a	-.080	-.046	-.061	-.046	1	.562 ^{**}	-.067	.245	-.053	-.061	.089
	Sig. (2-tailed)	.651	.822	.780		.623	.780	.711	.780		.000	.680	.128	.744	.711	.586
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q46	Pearson Correlation	-.131	.370 [*]	.279	. ^a	.095	.279	.466 ^{**}	.640 ^{**}	.562 ^{**}	1	.412 ^{**}	.228	.221	-.108	.462 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.420	.019	.081		.560	.081	.002	.000	.000		.008	.157	.170	.509	.003
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q47	Pearson Correlation	-.009	.225	.146	. ^a	.140	.412 ^{**}	.476 ^{**}	.678 ^{**}	-.067	.412 ^{**}	1	.031	.327 [*]	.053	.311
	Sig. (2-tailed)	.955	.163	.368		.389	.008	.002	.000	.680	.008		.852	.040	.746	.051
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q48	Pearson Correlation	.273	.350 [*]	.021	. ^a	.355 [*]	.228	.247	.021	.245	.228	.031	1	.327 [*]	.412 ^{**}	.514 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.089	.027	.899		.025	.157	.124	.899	.128	.157	.852		.039	.008	.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q49	Pearson Correlation	-.154	.306	.221	. ^a	.250	.854 ^{**}	.630 ^{**}	.221	-.053	.221	.327 [*]	.327 [*]	1	.630 ^{**}	.559 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.344	.055	.170		.120	.000	.000	.170	.744	.170	.040	.039		.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q50	Pearson Correlation	.025	-.087	-.108	. ^a	.189	.466 ^{**}	.314 [*]	-.108	-.061	-.108	.053	.412 ^{**}	.630 ^{**}	1	.433 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.879	.595	.509		.243	.002	.048	.509	.711	.509	.746	.008	.000		.005
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
x	Pearson Correlation	-.007	.494 ^{**}	.222	. ^a	.450 ^{**}	.514 ^{**}	.498 ^{**}	.339 [*]	.089	.462 ^{**}	.311	.514 ^{**}	.559 ^{**}	.433 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.964	.001	.168		.004	.001	.001	.032	.586	.003	.051	.001	.000	.005	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																
a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.																

صدق الاتساق الداخلي لبعده: الواقعي

Correlations																
		q51	q52	q53	q54	q55	q56	q57	q58	q59	q60	q61	q62	q63	q64	x
q51	Pearson Correlation	1	.452**	.423**	.600**	.498**	.525**	.649**	.614**	.106	.473**	.306	.444**	.260	.037	.710**
	Sig. (2-tailed)		.003	.007	.000	.001	.001	.000	.000	.516	.002	.055	.004	.105	.820	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q52	Pearson Correlation	.452**	1	.142	.416**	.086	.489**	.478**	.577**	.247	.431**	.416**	.412**	.245	.021	.524**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.382	.008	.600	.001	.002	.000	.124	.005	.008	.008	.128	.899	.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q53	Pearson Correlation	.423**	.142	1	.352*	.311	.161	.409**	.397*	-.057	.207	-.043	.246	.168	.109	.509**
	Sig. (2-tailed)	.007	.382		.026	.051	.320	.009	.011	.728	.200	.793	.126	.299	.502	.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q54	Pearson Correlation	.600**	.416**	.352*	1	.306	.359*	.523**	.622**	.224	.540**	.307	.423**	-.074	.119	.599**
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.026	.000	.055	.023	.001	.000	.165	.000	.054	.007	.651	.466	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q55	Pearson Correlation	.498**	.086	.311	.306	1	.368*	.529**	.275	.106	.070	.011	.275	.260	.037	.514**
	Sig. (2-tailed)	.001	.600	.051	.055	.000	.019	.000	.086	.516	.666	.946	.086	.105	.820	.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q56	Pearson Correlation	.525**	.489**	.161	.359*	.368*	1	.605**	.476**	.265	.444**	.359*	.476**	-.067	.120	.556**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.320	.023	.019		.000	.002	.099	.004	.023	.002	.680	.462	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q57	Pearson Correlation	.649**	.478**	.409**	.523**	.529**	.605**	1	.545**	.222	.521**	.383*	.545**	.231	.208	.838**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.009	.001	.000	.000	.000	.000	.169	.001	.015	.000	.152	.198	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q58	Pearson Correlation	.614**	.577**	.397*	.622**	.275	.476**	.545**	1	.314*	.520**	.423**	.543**	.424**	.108	.726**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.011	.000	.086	.002	.000	.000	.048	.001	.007	.000	.006	.509	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q59	Pearson Correlation	.106	.247	-.057	.224	.106	.265	.222	.314*	1	.158	.423**	.543**	-.061	.108	.252
	Sig. (2-tailed)	.516	.124	.728	.165	.516	.099	.169	.048		.329	.007	.000	.711	.509	.117
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q60	Pearson Correlation	.473**	.431**	.207	.540**	.070	.444**	.521**	.520**	.158	1	.697**	.339*	-.086	.074	.630**

	Sig. (2-tailed)	.002	.005	.200	.000	.666	.004	.001	.001	.329		.000	.032	.597	.651	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q61	Pearson Correlation	.306	.416**	-.043	.307	.011	.359*	.383*	.423**	.423**	.697**	1	.622**	-.074	-.131	.385*
	Sig. (2-tailed)	.055	.008	.793	.054	.946	.023	.015	.007	.007	.000		.000	.651	.420	.014
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q62	Pearson Correlation	.444**	.412**	.246	.423**	.275	.476**	.545**	.543**	.543**	.339*	.622**	1	-.061	-.108	.517**
	Sig. (2-tailed)	.004	.008	.126	.007	.086	.002	.000	.000	.000	.032	.000		.711	.509	.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q63	Pearson Correlation	.260	.245	.168	-.074	.260	-.067	.231	.424**	-.061	-.086	-.074	-.061	1	-.046	.227
	Sig. (2-tailed)	.105	.128	.299	.651	.105	.680	.152	.006	.711	.597	.651	.711		.780	.159
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q64	Pearson Correlation	.037	.021	.109	.119	.037	-.120	.208	-.108	-.108	.074	-.131	-.108	-.046	1	.269
	Sig. (2-tailed)	.820	.899	.502	.466	.820	.462	.198	.509	.509	.651	.420	.509	.780		.093
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
x	Pearson Correlation	.710**	.524**	.509**	.599**	.514**	.556**	.838**	.726**	.252	.630**	.385*	.517**	.227	.269	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.117	.000	.014	.001	.159	.093	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

صدق الاتساق الداخلي لبعد العقلي

Correlations																
		q65	q66	q67	q99	q100	q101	q102	q103	q104	q105	q106	q107	q108	q109	x
q65	Pearson Correlation	1	.538**	.274	.055	.095	-.095	.279	.462**	.301	.274	.466**	-.095	.055	.538**	.409**
	Sig. (2-tailed)		.000	.087	.737	.560	.560	.081	.003	.059	.087	.002	.560	.737	.000	.009
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q66	Pearson Correlation	.538**	1	.385 ⁺	.000	.042	-.111	.221	.355 ⁺	.020	.192	.126	-.111	0.000	.444**	.267
	Sig. (2-tailed)	.000		.014	1.000	.799	.495	.170	.025	.903	.234	.439	.495	1.000	.004	.096
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q67	Pearson Correlation	.274	.385 ⁺	1	.200	-.144	-.192	-.164	.291	.380 ⁺	.200	.306	.192	.200	0.000	.217
	Sig. (2-tailed)	.087	.014		.216	.374	.234	.311	.069	.016	.216	.055	.234	.216	1.000	.178
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q99	Pearson Correlation	.055	.000	.200	1	.289	.192	.274	.291	.380 ⁺	.333 ⁺	.131	.192	.067	.385 ⁺	.420**
	Sig. (2-tailed)	.737	1.000	.216		.071	.234	.087	.069	.016	.036	.421	.234	.683	.014	.007
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q100	Pearson Correlation	.095	.042	-.144	.289	1	.250	.332 ⁺	.392 ⁺	.329 ⁺	.722**	.189	.458**	.433**	.250	.643**
	Sig. (2-tailed)	.560	.799	.374	.071		.120	.036	.012	.038	.000	.243	.003	.005	.120	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q101	Pearson Correlation	-.095	-.111	-.192	.192	.250	1	.221	-.019	.220	.192	.126	.167	.192	.167	.195
	Sig. (2-tailed)	.560	.495	.234	.234	.120		.170	.909	.174	.234	.439	.304	.234	.304	.227
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q102	Pearson Correlation	.279	.221	-.164	.274	.332 ⁺	.221	1	.250	.301	.274	.179	.221	.055	.854**	.607**
	Sig. (2-tailed)	.081	.170	.311	.087	.036	.170		.120	.059	.087	.268	.170	.737	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q103	Pearson Correlation	.462**	.355 ⁺	.291	.291	.392 ⁺	-.019	.250	1	.339 ⁺	.550**	.275	.355 ⁺	.291	.355 ⁺	.569**
	Sig. (2-tailed)	.003	.025	.069	.069	.012	.909	.120		.033	.000	.086	.025	.069	.025	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q104	Pearson Correlation	.301	.020	.380 ⁺	.380 ⁺	.329 ⁺	.220	.301	.339 ⁺	1	.657**	.701**	.419**	.518**	.419**	.697**
	Sig. (2-tailed)	.059	.903	.016	.016	.038	.174	.059	.033		.000	.000	.007	.001	.007	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q105	Pearson Correlation	.274	.192	.200	.333 ⁺	.722**	.192	.274	.550**	.657**	1	.480**	.577**	.600**	.385 ⁺	.668**
	Sig. (2-tailed)	.087	.234	.216	.036	.000	.234	.087	.000	.000		.002	.000	.000	.014	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q106	Pearson Correlation	.466**	.126	.306	.131	.189	.126	.179	.275	.701**	.480**	1	.378 ⁺	.480**	.378 ⁺	.642**
	Sig. (2-tailed)	.002	.439	.055	.421	.243	.439	.268	.086	.000	.002		.016	.002	.016	.000

	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q107	Pearson Correlation	-.095	-.111	.192	.192	.458**	.167	.221	.355*	.419**	.577**	.378*	1	.577**	.167	.528**
	Sig. (2-tailed)	.560	.495	.234	.234	.003	.304	.170	.025	.007	.000	.016		.000	.304	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q108	Pearson Correlation	.055	0.000	.200	.067	.433**	.192	.055	.291	.518**	.600**	.480**	.577**	1	.192	.487**
	Sig. (2-tailed)	.737	1.000	.216	.683	.005	.234	.737	.069	.001	.000	.002	.000		.234	.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q109	Pearson Correlation	.538**	.444**	0.000	.385*	.250	.167	.854**	.355*	.419**	.385*	.378*	.167	.192	1	.641**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	1.000	.014	.120	.304	.000	.025	.007	.014	.016	.304	.234		.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
x	Pearson Correlation	.409**	.267	.217	.420**	.643**	.195	.607**	.569**	.697**	.668**	.642**	.528**	.487**	.641**	1
	Sig. (2-tailed)	.009	.096	.178	.007	.000	.227	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																

صدق الاتساق الداخلي لبعء الاجتماعي

Correlations																
		q68	q69	q70	q71	q72	q73	q74	q75	q76	q77	q78	q79	q80	q81	x
q68	Pearson Correlation	1	.566**	.646**	.577**	.333*	.467**	.494**	.385*	.566**	.342*	.600**	.646**	.433**	.494**	.629**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.036	.002	.001	.014	.000	.031	.000	.000	.005	.001	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q69	Pearson Correlation	.566**	1	.544**	.490**	.404**	.243	.544**	.560**	.608**	.728**	.728**	.544**	.315*	.544**	.664**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.001	.010	.132	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.048	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q70	Pearson Correlation	.646**	.544**	1	.757**	.190	.494**	.654**	.504**	.359*	.307	.798**	.827**	.428**	.827**	.721**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.240	.001	.000	.001	.023	.054	.000	.000	.006	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q71	Pearson Correlation	.577**	.490**	.757**	1	.144	.577**	.592**	.458**	.315*	.428**	.722**	.757**	.531**	.757**	.646**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000		.374	.000	.000	.003	.048	.006	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q72	Pearson Correlation	.333*	.404**	.190	.144	1	.467**	.190	.385*	.404**	.342*	.200	.342*	.289	.190	.473**
	Sig. (2-tailed)	.036	.010	.240	.374		.002	.240	.014	.010	.031	.216	.031	.071	.240	.002
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q73	Pearson Correlation	.467**	.243	.494**	.577**	.467**	1	.342*	.385*	.404**	.342*	.467**	.646**	.722**	.494**	.661**
	Sig. (2-tailed)	.002	.132	.001	.000	.002		.031	.014	.010	.031	.002	.000	.000	.001	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q74	Pearson Correlation	.494**	.544**	.654**	.592**	.190	.342*	1	.724**	.544**	.654**	.646**	.481**	.428**	.827**	.709**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.240	.031		.000	.000	.000	.000	.002	.006	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q75	Pearson Correlation	.385*	.560**	.504**	.458**	.385*	.385*	.724**	1	.327*	.724**	.385*	.504**	.458**	.724**	.651**
	Sig. (2-tailed)	.014	.000	.001	.003	.014	.014	.000		.040	.000	.014	.001	.003	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q76	Pearson Correlation	.566**	.608**	.359*	.315*	.404**	.404**	.544**	.327*	1	.544**	.566**	.359*	.490**	.359*	.573**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.023	.048	.010	.010	.000	.040		.000	.000	.023	.001	.023	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q77	Pearson Correlation	.342*	.728**	.307	.428**	.342*	.342*	.654**	.724**	.544**	1	.646**	.481**	.428**	.481**	.640**
	Sig. (2-tailed)	.031	.000	.054	.006	.031	.031	.000	.000	.000		.000	.002	.006	.002	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q78	Pearson Correlation	.600**	.728**	.798**	.722**	.200	.467**	.646**	.385*	.566**	.646**	1	.798**	.433**	.646**	.743**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.216	.002	.000	.014	.000	.000		.000	.005	.000	.000

	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q79	Pearson Correlation	.646**	.544**	.827**	.757**	.342*	.646**	.481**	.504**	.359*	.481**	.798**	1	.592**	.654**	.733**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.031	.000	.002	.001	.023	.002	.000		.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q80	Pearson Correlation	.433**	.315*	.428**	.531**	.289	.722**	.428**	.458**	.490**	.428**	.433**	.592**	1	.592**	.696**
	Sig. (2-tailed)	.005	.048	.006	.000	.071	.000	.006	.003	.001	.006	.005	.000		.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q81	Pearson Correlation	.494**	.544**	.827**	.757**	.190	.494**	.827**	.724**	.359*	.481**	.646**	.654**	.592**	1	.802**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.240	.001	.000	.000	.023	.002	.000	.000	.000		.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
x	Pearson Correlation	.629**	.664**	.721**	.646**	.473**	.661**	.709**	.651**	.573**	.640**	.743**	.733**	.696**	.802**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																

صدق الاتساق الداخلي للبعد التقليدي

Correlations

		q82	q83	q84	q85	q86	q87	q88	q89	q90	q91	q92	q93	q94	q95	x
q82	Pearson Correlation	1	.000	.158	.378 [*]	.275	.053	.086	.287	.339 [*]	.412 ^{**}	.444 ^{**}	.342 [*]	.701 ^{**}	.222	.530 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		1.000	.329	.016	.086	.746	.599	.073	.032	.008	.004	.031	.000	.169	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q83	Pearson Correlation	.000	1	.629 ^{**}	.063	-.028	.315 [*]	.189	.202	.629 ^{**}	.355 [*]	-.028	.201	.180	.320 [*]	.320 [*]
	Sig. (2-tailed)	1.000		.000	.702	.864	.048	.243	.211	.000	.025	.864	.214	.267	.044	.044
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q84	Pearson Correlation	.158	.629 ^{**}	1	.329 [*]	.339 [*]	.444 ^{**}	.339 [*]	.506 ^{**}	.713 ^{**}	.431 ^{**}	.204	.126	.283	.393 [*]	.531 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.329	.000		.038	.033	.004	.032	.001	.000	.005	.206	.437	.077	.012	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q85	Pearson Correlation	.378 [*]	.063	.329 [*]	1	.392 [*]	.315 [*]	.378 [*]	.329 [*]	.479 ^{**}	.355 [*]	.672 ^{**}	.075	.479 ^{**}	.187	.616 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.016	.702	.038		.012	.048	.016	.038	.002	.025	.000	.644	.002	.248	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q86	Pearson Correlation	.275	-.028	.339 [*]	.392 [*]	1	.055	.275	.377 [*]	.339 [*]	.208	.498 ^{**}	.107	.204	.409 ^{**}	.452 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.086	.864	.033	.012		.737	.086	.017	.033	.198	.001	.511	.206	.009	.003
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q87	Pearson Correlation	.053	.315 [*]	.444 ^{**}	.315 [*]	.055	1	.476 ^{**}	.489 ^{**}	.277	.336 [*]	.212	.239	.444 ^{**}	.456 ^{**}	.504 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.746	.048	.004	.048	.737		.002	.001	.084	.034	.190	.137	.004	.003	.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q88	Pearson Correlation	.086	.189	.339 [*]	.378 [*]	.275	.476 ^{**}	1	.287	.339 [*]	.412 ^{**}	.444 ^{**}	.038	.520 ^{**}	.545 ^{**}	.591 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.599	.243	.032	.016	.086	.002		.073	.032	.008	.004	.816	.001	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q89	Pearson Correlation	.287	.202	.506 ^{**}	.329 [*]	.377 [*]	.489 ^{**}	.287	1	.385 [*]	.430 ^{**}	.490 ^{**}	.371 [*]	.385 [*]	.591 ^{**}	.536 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.073	.211	.001	.038	.017	.001	.073		.014	.006	.001	.018	.014	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q90	Pearson Correlation	.339 [*]	.629 ^{**}	.713 ^{**}	.479 ^{**}	.339 [*]	.277	.339 [*]	.385 [*]	1	.562 ^{**}	.339 [*]	.247	.427 ^{**}	.521 ^{**}	.741 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.032	.000	.000	.002	.033	.084	.032	.014		.000	.033	.125	.006	.001	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q91	Pearson Correlation	.412 ^{**}	.355 [*]	.431 ^{**}	.355 [*]	.208	.336 [*]	.412 ^{**}	.430 ^{**}	.562 ^{**}	1	.452 ^{**}	.154	.562 ^{**}	.478 ^{**}	.672 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.008	.025	.005	.025	.198	.034	.008	.006	.000		.003	.344	.000	.002	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q92	Pearson Correlation	.444 ^{**}	-.028	.204	.672 ^{**}	.498 ^{**}	.212	.444 ^{**}	.490 ^{**}	.339 [*]	.452 ^{**}	1	.107	.607 ^{**}	.529 ^{**}	.590 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.004	.864	.206	.000	.001	.190	.004	.001	.033	.003		.511	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q93	Pearson Correlation	.342 [*]	.201	.126	.075	.107	.239	.038	.371 [*]	.247	.154	.107	1	.247	.306	.345 [*]
	Sig. (2-tailed)	.031	.214	.437	.644	.511	.137	.816	.018	.125	.344	.511		.125	.055	.029
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q94	Pearson Correlation	.701 ^{**}	.180	.283	.479 ^{**}	.204	.444 ^{**}	.520 ^{**}	.385 [*]	.427 ^{**}	.562 ^{**}	.607 ^{**}	.247	1	.521 ^{**}	.726 ^{**}

	Sig. (2-tailed)	.000	.267	.077	.002	.206	.004	.001	.014	.006	.000	.000	.125		.001	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q95	Pearson Correlation	.222	.320*	.393*	.187	.409**	.456**	.545**	.591**	.521**	.478**	.529**	.306	.521**	1	.667**
	Sig. (2-tailed)	.169	.044	.012	.248	.009	.003	.000	.000	.001	.002	.000	.055	.001		.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
x	Pearson Correlation	.530**	.320*	.531**	.616**	.452**	.504**	.591**	.536**	.741**	.672**	.590**	.345*	.726**	.667**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.044	.000	.000	.003	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.029	.000	.000	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																

صدق الاتساق الداخلي للبعد: المغامر

Correlations																
		q96	q97	q98	q110	q111	q112	q113	q114	q115	q116	q117	q118	q119	q120	x
q96	Pearson Correlation	1	.667**	.479**	.250	.315*	.428**	.459**	.458**	.030	-.080	-.080	-.066	.329*	.378*	.631**
	Sig. (2-tailed)		.000	.002	.120	.048	.006	.003	.003	.855	.623	.623	.687	.038	.016	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q97	Pearson Correlation	.667**	1	.419**	.444**	.327*	.504**	.688**	.722**	.220	-.053	-.053	-.154	.419**	.378*	.692**
	Sig. (2-tailed)	.000		.007	.004	.040	.001	.000	.000	.174	.744	.744	.344	.007	.016	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q98	Pearson Correlation	.479**	.419**	1	.220	.444**	.540**	.426**	.220	-.004	.297	-.086	.067	.283	.339*	.641**
	Sig. (2-tailed)	.002	.007		.174	.004	.000	.006	.174	.982	.063	.597	.681	.077	.032	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q110	Pearson Correlation	.250	.444**	.220	1	.793**	.285	.688**	.722**	.419**	-.053	.480**	.285	.220	.882**	.631**
	Sig. (2-tailed)	.120	.004	.174		.000	.075	.000	.000	.007	.744	.002	.075	.174	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q111	Pearson Correlation	.315*	.327*	.444**	.793**	1	.544**	.546**	.560**	.277	-.067	.381*	.544**	.444**	.900**	.642**
	Sig. (2-tailed)	.048	.040	.004	.000		.000	.000	.000	.084	.680	.015	.000	.004	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q112	Pearson Correlation	.428**	.504**	.540**	.285	.544**	1	.498**	.285	-.091	-.074	-.074	.134	.382*	.423**	.454**
	Sig. (2-tailed)	.006	.001	.000	.075	.000		.001	.075	.578	.651	.651	.409	.015	.007	.003
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q113	Pearson Correlation	.459**	.688**	.426**	.688**	.546**	.498**	1	.688**	.151	-.037	-.037	-.106	.426**	.607**	.572**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.006	.000	.000	.001		.000	.352	.822	.822	.516	.006	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q114	Pearson Correlation	.458**	.722**	.220	.722**	.560**	.285	.688**	1	.419**	-.053	-.053	.066	.419**	.630**	.656**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.174	.000	.000	.075	.000		.007	.744	.744	.687	.007	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q115	Pearson Correlation	.030	.220	-.004	.419**	.277	-.091	.151	.419**	1	-.086	.297	.225	.283	.339*	.509**
	Sig. (2-tailed)	.855	.174	.982	.007	.084	.578	.352	.007		.597	.063	.164	.077	.032	.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q116	Pearson Correlation	-.080	-.053	.297	-.053	-.067	-.074	-.037	-.053	-.086	1	-.026	-.074	-.086	-.061	.089
	Sig. (2-tailed)	.623	.744	.063	.744	.680	.651	.822	.744	.597		.875	.651	.597	.711	.586
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q117	Pearson Correlation	-.080	-.053	-.086	.480**	.381*	-.074	-.037	-.053	.297	-.026	1	.348*	-.086	.424**	.177
	Sig. (2-tailed)	.623	.744	.597	.002	.015	.651	.822	.744	.063	.875		.028	.597	.006	.273

	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q118	Pearson Correlation	-.066	-.154	.067	.285	.544**	.134	-.106	.066	.225	-.074	.348 ^ˆ	1	.382 ^ˆ	.423**	.248
	Sig. (2-tailed)	.687	.344	.681	.075	.000	.409	.516	.687	.164	.651	.028		.015	.007	.124
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q119	Pearson Correlation	.329 ^ˆ	.419**	.283	.220	.444**	.382 ^ˆ	.426**	.419**	.283	-.086	-.086	.382 ^ˆ	1	.339 ^ˆ	.476**
	Sig. (2-tailed)	.038	.007	.077	.174	.004	.015	.006	.007	.077	.597	.597	.015		.032	.002
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
q120	Pearson Correlation	.378 ^ˆ	.378 ^ˆ	.339 ^ˆ	.882**	.900**	.423**	.607**	.630**	.339 ^ˆ	-.061	.424**	.423**	.339 ^ˆ	1	.670**
	Sig. (2-tailed)	.016	.016	.032	.000	.000	.007	.000	.000	.032	.711	.006	.007	.032		.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
x	Pearson Correlation	.631**	.692**	.641**	.631**	.642**	.454**	.572**	.656**	.509**	.089	.177	.248	.476**	.670**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.001	.586	.273	.124	.002	.000	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																

صدق الاتساق الداخلي لبعده الفني

		y
y	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	40
q1	Pearson Correlation	.494**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	40
q2	Pearson Correlation	.579**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	40
q3	Pearson Correlation	.132
	Sig. (2-tailed)	.418
	N	40
q4	Pearson Correlation	.187

	Sig. (2-tailed)	,248
	N	40
q5	Pearson Correlation	,246
	Sig. (2-tailed)	,126
	N	40
q6	Pearson Correlation	,155
	Sig. (2-tailed)	,339
	N	40
q7	Pearson Correlation	,180
	Sig. (2-tailed)	,267
	N	40
q8	Pearson Correlation	,173
	Sig. (2-tailed)	,286
	N	40
q9	Pearson Correlation	,156
	Sig. (2-tailed)	,338
	N	40
q10	Pearson Correlation	,023
	Sig. (2-tailed)	,890
	N	40
q11	Pearson Correlation	,138
	Sig. (2-tailed)	,395
	N	40
q12	Pearson Correlation	,157
	Sig. (2-tailed)	,332
	N	40
q13	Pearson Correlation	.355*
	Sig. (2-tailed)	,024
	N	40
q14	Pearson Correlation	,061

	Sig. (2-tailed)	,711
	N	40
q15	Pearson Correlation	.508**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	40
q16	Pearson Correlation	.484**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	40
q17	Pearson Correlation	.504**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	40
q18	Pearson Correlation	.482**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	40
q19	Pearson Correlation	,092
	Sig. (2-tailed)	,573
	N	40
q20	Pearson Correlation	.463**
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	40
q21	Pearson Correlation	,303
	Sig. (2-tailed)	,057
	N	40
q22	Pearson Correlation	.529**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	40
q23	Pearson Correlation	,090
	Sig. (2-tailed)	,580
	N	40
q24	Pearson Correlation	.480**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	40
q25	Pearson Correlation	.546**

	Sig. (2-tailed)	,000
	N	40
q26	Pearson Correlation	.500**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	40
q27	Pearson Correlation	.425**
	Sig. (2-tailed)	,006
	N	40
q28	Pearson Correlation	,139
	Sig. (2-tailed)	,394
	N	40
q29	Pearson Correlation	,135
	Sig. (2-tailed)	,405
	N	40
q30	Pearson Correlation	.321*
	Sig. (2-tailed)	,044
	N	40
q31	Pearson Correlation	,182
	Sig. (2-tailed)	,261
	N	40
q32	Pearson Correlation	,211
	Sig. (2-tailed)	,192
	N	40
q33	Pearson Correlation	.498**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	40
q34	Pearson Correlation	.640**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	40
q35	Pearson Correlation	,308
	Sig. (2-tailed)	,053
	N	40
q36	Pearson Correlation	.317*
	Sig. (2-tailed)	,046
	N	40

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الدافعية

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,929
		N of Items	42 ^a
	Part 2	Value	,945
		N of Items	42 ^b
	Total N of Items		84
Correlation Between Forms		,948	
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,973
	Unequal Length		,973
Guttman Split-Half Coefficient		,973	
a. The items are: q37, q39, q41, q43, q45, q47, q49, q51, q53, q55, q57, q59, q61, q63, q65, q67, q69, q71, q73, q75, q77, q79, q81, q83, q85, q87, q89, q91, q93, q95, q97, q99, q101, q103, q105, q107, q109, q111, q113, q115, q117, q119.			
b. The items are: q38, q40, q42, q44, q46, q48, q50, q52, q54, q56, q58, q60, q62, q64, q66, q68, q70, q72, q74, q76, q78, q80, q82, q84, q86, q88, q90, q92, q94, q96, q98, q100, q102, q104, q106, q108, q110, q112, q114, q116, q118, q120.			

التجزئة النصفية لمقياس الميول المهنية

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,480
		N of Items	18 ^a
	Part 2	Value	,583
		N of Items	18 ^b
	Total N of Items		36
Correlation Between Forms		,664	
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,798
	Unequal Length		,798
Guttman Split-Half Coefficient		,792	
a. The items are: q1, q3, q5, q7, q9, q11, q13, q15, q17, q19, q21, q23, q25, q27, q29, q31, q33, q35.			
b. The items are: q2, q4, q6, q8, q10, q12, q14, q16, q18, q20, q22, q24, q26, q28, q30, q32, q34, q36.			

التجزئة النصفية لمقياس الدافعية

Correlations

		x	x1	x2	x3	x4	x5	x6
x	Pearson Correlation	1	.716**	.891**	.875**	.905**	.890**	.877**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40
x1	Pearson Correlation	.716**	1	.503**	.732**	.527**	.573**	.556**
	Sig. (2-tailed)	,000		,001	,000	,000	,000	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40
x2	Pearson Correlation	.891**	.503**	1	.675**	.796**	.793**	.770**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001		,000	,000	,000	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40
x3	Pearson Correlation	.875**	.732**	.675**	1	.743**	.707**	.727**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40
x4	Pearson Correlation	.905**	.527**	.796**	.743**	1	.745**	.772**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40
x5	Pearson Correlation	.890**	.573**	.793**	.707**	.745**	1	.718**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	40	40	40	40	40	40	40
x6	Pearson Correlation	.877**	.556**	.770**	.727**	.772**	.718**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	40	40	40	40	40	40	40
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								

الاتساق البنائي للميول المهنية

الملحق رقم (03)

الفرضية الجزئية الأولى

Coefficients ^a								
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B		
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	
1	(Constant)	2,964	,193		15,345	,000	2,583	3,345
	mail1	,021	,168	,009	,124	,902	-,311	,353

a. Dependent Variable: d

الفرضية الجزئية الثانية

Coefficients ^a								
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B		
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	
1	(Constant)	2,978	,158		18,813	,000	2,666	3,291
	mail2	,008	,127	,004	,060	,952	-,242	,257

a. Dependent Variable: d

الفرضية الجزئية الثالثة

Coefficients ^a								
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B		
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	
1	(Constant)	2,917	,179		16,324	,000	2,565	3,270
	mail3	,057	,144	,029	,400	,690	-,226	,341

a. Dependent Variable: d

الفرضية الجزئية الرابعة

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			LowerBound	UpperBound
1	(Constant)	2,936	,157		18,718	,000	2,626	3,245
	mail4	,044	,130	,024	,337	,736	-,213	,301

a. Dependent Variable: d

الفرضية الجزئية الخامسة

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			LowerBound	UpperBound
1	(Constant)	2,958	,152		19,469	,000	2,659	3,258
	mail5	,023	,114	,014	,198	,843	-,202	,247

a. Dependent Variable: d

الفرضية الجزئية السادسة

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			LowerBound	UpperBound
1	(Constant)	2,861	,161		17,819	,000	2,544	3,177
	mail6	,106	,131	,058	,806	,421	-,153	,365

a. Dependent Variable: d

الفرضية الجزئية السابعة

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
d	Equal variances assumed	4,308	,039	-2,074	190	,039	-,14337	,06914	-,27976	-,00698
	Equal variances not assumed			-2,217	97,908	,029	-,14337	,06466	-,27169	-,01506

الفرضية الجزئية الثامنة

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
mail	Equal variances assumed	,256	,614	-,416	190	,678	-,01306	,03141	-,07501	,04890	
	Equal variances not assumed			-,394	78,443	,694	-,01306	,03311	-,07897	,05285	

الفرضية الجزئية التاسعة

Independent Samples Test												
			Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
			F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	95% Confidence Interval of the Difference		
											Lower	Upper
d	Equal variances assumed	11,456	,001	-,854	190	,394	-,05571	,06523	-,18438	,07296		
	Equal variances not assumed			-,927	152,510	,356	-,05571	,06012	-,17448	,06306		

الفرضية الجزئية العاشرة

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
mail	Equal variances assumed	29,105	,000	-3,644	190	,000	-,10346	,02840	-,15947	-,04745	
	Equal variances not assumed			-3,098	84,757	,003	-,10346	,03340	-,16988	-,03705	

الفرضية العامة

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2,912	,198		14,708	,000
	mail	,063	,161	,028	,388	,698

a. Dependent Variable: d

المتوسطات الحسابية للميول

		mail1	mail2	mail3	mail4	mail5	mail6
N	Valid	192	192	192	192	192	192
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		1,1336	1,2262	1,2254	1,1804	1,3062	1,2005
Std. Deviation		,18286	,24290	,21406	,23605	,27001	,23399

Statistics		
mail		
N	Valid	192
	Missing	0
Mean		1,2121
Std. Deviation		,19059

المتوسط الحسابي للدافعية

Statistics		
d		
N	Valid	192
	Missing	0
Mean		2,9877
Std. Deviation		,42409

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): زرورق هادي

الصفة (طالب, استاذ باحث, باحث دائم): ماستر 2

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 1097210290000970000

الصادرة بتاريخ: 05 09 2017 عن دائرة: عين المالح

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: الارتقاء وتوجيه تحت رقم التسجيل: 20232391151510

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: الفروق في المول الإنشائي لدى تلاميذ الأبد
متوسط حسب رتبة العلم

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في
انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 05 06 2024

امضاء المعني (ة):

هادي زرورق

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): د صيغ سامي

الصفة (طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالب ماجستير

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 109841022010160006

الصادرة بتاريخ: 2018/06/03 عن دائرة: بوعارة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: ارشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: 280120232302481942

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: الغروث في الميول الوطنية لدى تلاميذ السنة الأولى الإعدادية

صبيح دافود محمد التلم

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في
انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2024/06/02

امضاء المعني (ة):

[Signature]

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 2016-07-28 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع: الفروق في اصول المحققين لدى تلاميذ السنة الاولى متوسط
حيث انتمتعتم بالتعلم

اعداد الطلبة:

- 1- دحيية ساحمي رقم التسجيل: 2801202302481944
2- زروق صدائي رقم التسجيل: 20232391121210
القسم: علم النفس الشعبة: علوم تربوية
إشراف: الأستاذ الدكتور كحفي عزور الرتبة:

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2023-2024 وأسمح بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

رئيس القسم

رئيس فريق الاختصاص

موافقة وإمضاء الاستاذة (ة) المشرف(ة):





