



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -  
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية  
قسم علم النفس



الرقم التسلسلي : ...../2024

تقييم كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي في ضوء بعض  
معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي  
دراسة ميدانية ببعض مدارس ولاية بوسعادة

مذكرة تخرج مقدمة ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستر

تخصص: علوم التربية

شعبة: علم النفس

إشراف الأستاذ :

أ.د. أحمد سعودي

إعداد الطالبتين:

- رقي رقية

- عمراوي نوال

اللجنة المناقشة

اللقب الإسم	الرتبة	الصفة
أ.د شريقي حليلة	دكتورة	رئيسا
أ.د سعودي أحمد	دكتور	مشرفا ومقررا
د.بركات حمزة	أستاذة	عضوا مناقشا

السنة الجامعية : 2024/2023

## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف على درجات تقييم كتاب اللغة العربية في ضوء بعض معايير الجودة من وجهة نظر أساتذة السنة الخامسة ابتدائي وكذا الكشف عن الفروق في درجة التقديرات التقييمية لجودة الكتاب تبعا لمتغيرات ( الأقدمية ونوع وطريقة التوظيف) ولتحقيق اهداف الدراسة اعتمدنا المنهج الوصفي التحليلي حيث صممت أداة مقياس تقييم كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة تضمن مجالات: (الإخراج الفني، الأهداف التعليمية ومحتوى المادة التعليمية) وبعد التأكد من خصائصها السيكمترية تم تطبيقها على العينة الأساسية المتمثلة في أساتذة السنة الخامسة البالغ عددهم (100) أستاذ وأستاذة كما تم التأكد من طبيعة توزيع بيانات متغيرات دراسة التقييم الذي استلزم استخدام الأساليب الإحصائية (معامل الثبات، معامل الاتساق الداخلي، التكرارات والنسب المئوية، المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري) حيث أسفرت نتائج الدراسة:

-درجة مؤشرات الجودة الشاملة من خلال التقييم جاءت إجمالاً متوسطة بنسبة ( 45,00%) وبنسبة (43.00%) بالنسبة للإخراج الفني ،بنسبة(44,00%) بالنسبة للأهداف و(48,00%) للمحتوى وكان افضلهم.

-درجة التقديرات التقييمية لكتاب اللغة العربية جاءت إجمالاً متوسطة.  
-وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في درجة التقديرات التقييمية من وجه الأساتذة تبعا لمتغيرات (الأقدمية ونوع وطريقة التوظيف)  
**الكلمات المفتاحية:** تقييم كتاب اللغة العربية، معايير الجودة، السنة الخامسة أساتذة التعليم الابتدائي.

**Abstract:**

The study aimed to explore the evaluation scores of Arabic language textbooks based on certain quality criteria from the perspective of fifth–grade elementary school teachers. It also aimed to uncover differences in evaluation scores of textbook quality according to variables such as seniority, type, and method of employment.

To achieve these objectives, a descriptive–analytical approach was adopted. A measurement tool was designed to assess Arabic language textbooks for fifth graders, covering areas such as artistic production, educational objectives, and content. After ensuring its psychometric properties, the tool was applied to a main sample comprising 100 fifth–grade teachers. Statistical methods including stability coefficients, internal consistency coefficients, frequencies, percentages, means, and standard deviations were used to analyze the data.

The study yielded the following results:

- Overall, comprehensive quality indicators through evaluation were moderate, with an average score of (45.00%). Specific scores were (43.00%) for artistic production, (44.00%) for educational objectives, and 48.00% for content, indicating varying levels of quality.

- The overall assessment scores for the Arabic language textbook were moderate.
- Statistically significant differences were found at a significance level of (0.05) in evaluation scores among teachers based on variables such as seniority, type, and method of employment.

**Keywords:** Arabic language textbook evaluation, quality criteria, fifth grade, elementary school teachers.



## شكر وتقدير :

قال الله تعالى: " **ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه** " لقمان 12

وقال رسوله الكريم صلى الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس , لم يشكر الله."

نحمد الله تعالى حمدا كثيرا طيبا مباركا ملء السموات والأرض على ما أكرمنا به من اتمام هذا البحث

الذي نرجو أن ينال رضاه

ثم نتوجه بجزيل الشكر وعظيم الإمتنان للأستاذ المشرف الدكتور سعودي أحمد حفظه الله

وأطال في عمره لقبوله الإشراف على هذا البحث

وجزيل الشكر للجنة المناقشة ولكل من كان له الفضل للوصول الى هذه المرحلة

وصل الله على نبينا وحبیبنا محمد صلى الله عليه وسلم .



## إهداء

الى التي شدت أزرى و أشركتها أمري كاتمة سري قررة العين  
و توأم الروح هند

الى رمز الوفاء والنقاء توأمي وساعد كدي رفيقة دربي  
رزيقة

الى سويداء القلب بلسم الجروح خفيفة الروح سمية  
الى التي قاسمتني المتاعب والمصاعب وشاركتني هذا البحث  
نوال

الى اللواتي عشت معهن أجمل الساعات وتقاسمنا مرة وحلوة  
الحياة صديقات الطفولة

الى العنيدة قوية الشخصية دائمة الحضور (لولو)

الى من اهدتني قلبها وغمرتني بدفئها وصادق دعواها الغالية  
العزيزة على قلبي عائشة

الى اللتي كانت كالشمعة التي تحترق لتضيء دربي وتدلني  
على جسر الهدى لطرش خديجة رحمها الله

الى كل أساتذة وطلبة القياس النفسي و التقويم التربوي  
لجامعة المسيلة

الى كل من ادركهم قلبي ولم يدركهم قلبي أهدي ثمرة جهدي  
هذه

## رقية

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	العنوان
	ملخص الدراسة.
	شكر و تقدير
	إهداء.
	فهرس الجداول.
أ-ب	مقدمة.
<b>الفصل الأول : الإطار العام للدراسة</b>	
5	1 . تحديد الإشكالية
6	2 . تحديد الفرضيات.
6	3. أهداف الدراسة.
7	4. أهمية الدراسة.
10-8	5. تحديد المفاهيم اجرائيا.
18-10	6. الدراسات السابقة
33-20	7. الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة
<b>الفصل الثاني : الإطار المنهجي للدراسة</b>	
36	1. منهج الدراسة.
41-36	2- الدراسة الاستطلاعية.
44-41	3- الدراسة الاساسية
48-44	4- أدوات الدراسة.
49-48	5- الأساليب الإحصائية المستخدمة.
<b>الفصل الثالث : عرض نتائج الدراسة و مناقشتها وتفسيرها</b>	
66-52	1. عرض نتائج الدراسة
79-67	2. مناقشة وتفسير نتائج الدراسة
	خاتمة
	المراجع
	الملاحق

## فهرس الجداول

الصفحة	عناوين الجداول	الرقم
40-38	صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة الاستطلاعية	جدول رقم 1
40	نتائج اختبار ألفا كرونباخ للدراسة الاستطلاعية	جدول رقم 2
42	معايير ومؤشرات تقويم كتاب اللغة العربية بعد التحكيم في صورته النهائية	جدول رقم 3
43	صدق الاتساق الداخلي للدراسة الأساسية	جدول رقم 4
45	نتائج اختبار ألفا كرونباخ للدراسة الأساسية	جدول رقم 5
45-47	توزيع عينة الدراسة الأساسية وفق متغير الأقدمية	جدول رقم 6
48	توزيع عينة الدراسة الأساسية وفق متغير نوع التوظيف	جدول رقم 7
49	ترميز إجابات عينة الدراسة وتحديد الاتجاه العام لها	جدول رقم 8
56-52	التحليل الإحصائي الوصفي للمحور الأول الإخراج الفني	جدول رقم 9
61-57	التحليل الإحصائي الوصفي للمحور الثاني الأهداف التعليمية لكتاب اللغة العربية	جدول رقم 10
66-61	التحليل الإحصائي الوصفي للمحور الثالث محتوى المادة التعليمية لكتاب اللغة العربية	جدول رقم 11
67	نتائج اختبار ANOVA لتحليل التباين الخبرة المهنية.	جدول رقم 12
70-69	نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية لمتغير الخبرة المهنية	جدول رقم 13
72	نتائج اختبار K2 لدرجات تقييم معيار الإخراج الفني للكتاب	جدول رقم 14
75	نتائج اختبار K2 لدرجات تقييم معيار الأهداف التعليمية	جدول رقم 15
77	نتائج اختبار K2 لدرجات تقييم معيار محتوى المادة التعليمية	جدول رقم 16
78	نتائج اختبار K2 لدرجات تقييم معيار الجودة	جدول رقم 17

## فهرس الأشكال

الصفحة	عناوين الأشكال	رقم الشكل
42	التوزيع النسبي لعينة الدراسة الأساسية وفق متغير الأقدمية	الشكل رقم 1
43	التوزيع النسبي لعينة الدراسة الأساسية وفق متغير نوع التوظيف	الشكل رقم 2
68	التوزيع النسبي لدرجات تقييم معيار الإخراج الفني	الشكل رقم 3
70	التوزيع النسبي لدرجات تقييم معيار الأهداف التعليمية	الشكل رقم 4
73	التوزيع النسبي لدرجات تقييم معيار محتوى المادة التعليمية	الشكل رقم 5
75	التوزيع النسبي لدرجات تقييم معيار الجودة	الشكل رقم 6

# مقدمة

## مقدمة:

يعتبر الكتاب المدرسي في المؤسسة التربوية أهم مصدر تعليمي وأداة مهمة من أدوات التعليم والتعلم، فهو يمثل أكبر قدر من المنهاج التربوي المقرر ويوفر أعلى مستوى من الهبرات التعليمية الموجهة نحو تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، ويعد الكتاب المدرسي أسهل المصادر التعليمية التي تتوافر للمدارس في بيئته العامة والخاصة.

ونظرا لذلك وحتى يصبح الكتاب ذا قيمة تربوية عالية ينبغي أن يصمم بعناية من حيث اختيار مكوناته وتنظيم خبراته التعليمية وإنتاجه شكلا ومضمونا بما يلائم الأسس المعرفية والنفسية الدارسين عملية التعلم وتسهم في تحقيق الأهداف التربوية الموجهة لبناء الانسان المتكيف مع المستجدات والذي يقوم بدور اجتماعي متميز (الخالدة، 2004: 301).

والكتاب المدرسي لا يعد مجرد وسيلة من وسائل التعلم وإنما هو أداة من أهم أدوات التعليم في عمر لم يكن للعلم فيه حدود معينة وآفاق محددة وإنما هو عصر قد اتسم بتفجر المعرفة وانتشارها ويقدمها في كل مجال من مجالات الحياة الامر الذي جعل من الكتاب المدرسي ومادته المقروءة ركيزة أساسية من ركائز التقدم في أي مجتمع ومهما تعددت البدائل عن الكتاب المدرسي وما توصلت إليه تكنولوجيا التعليم من وسائل منافسة، فسوف يظل للكتاب مكانته وقيمه بحكم مميزات، وخصائصه التي يتمتع بها (أبو عميرة، 1996: 224).

وهو لما جعل جودة الكتاب المدرسي مطلب أساسي تسعى المؤسسات التربوية إلى تحقيقه لاسيما إذا تعلق الأمر بكتاب اللغة العربية وهذا يتطلب تصميمًا متميزًا وإدخال عناصر أساسية مكونة له، وتنظيمات رابطة لمحتواه ليأتي في سياق الطموحات والأهداف التربوية المقصودة منه، وإذا أريد تحقيق الجودة في الكتاب المدرسي فإن ذلك يستلزم التعرض للشروط والخصائص التي يجب توفرها في الكتاب الجيد ومن ثم استخلاص مؤشرات ومعايير الجودة يمكن من خلالها الحكم على جودة كتب المنهاج الدراسي وتوظيفها في تقويم هذه الكتب وتطويرها ولذلك فقد تباينت نظرة المربين والمعلمين وأولياء الأمور والطلبة تجاه

---

كتب هذا المنهاج فمنهم من اعتبرها أعلى من مستوى الطلاب وأن ما تحتويه من معرفة ومعلومات صعبة تعيق عملية تعليمهم وتعلمهم ومنهم من اعتبر المفاهيم غير مناسبة لقدرات الطلاب ونموهم العقلي.

ومن هنا كان لا بد من إجراء دراسات وأبحاث تقييمية للتعرف على آراء المعلمين في كتاب اللغة العربية من أجل تطويره والارتقاء بمستواه.

# الجانب النظري

الفصل الأول  
الإطار العام للدراسة

1. تحديد الإشكالية .
2. تحديد الفرضيات.
3. أهداف الدراسة.
4. أهمية الدراسة.
5. تحديد المفاهيم إجرائيا.
6. الدراسات السابقة.
7. الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

## 1. الإشكالية:

لا شك أن العملية التعليمية واحدة من أهم العمليات التي لا يمكن تنفيذها بدون أن يكون هناك خطة وسياق واضح لها، فهي تقوم على مجموعة من الاسس المحاطة بشروط وقواعد لا يمكن الاستغناء عنها وكلها تهدف في نهاية الامر إلى تحقيق مجموعة من الاهداف الخاصة بالتعليم وتوصيل الرسائل إلى التلاميذ وفقا للخطة الموضوعية وهناك مجموعة خاصة من الرسائل والقيم التي تقوم عليها العملية التعليمية بمحاولة ترسيخها داخل الطلاب منها قيم الديمقراطية وقيم حب العلم وكل القيم الانسانية التي بدونها سوف تصبح العملية التعليمية جوفاء لا سباق لها ولا معنى وهناك كمجموعة محددة من العناصر التي لا يمكن أن تقوم أي عملية تعليمية بدونهم ومن هذه العناصر نذكر المعلم الذي يعتبر المؤثر الاول في تكوين شخصيات الطلاب منذ الصغر ويجب أن يكون على دراية تامة بأسس التعليم والتعامل مع الطلاب في مراحل عمرية مختلفة، ومكان الدراسة وهو المكان الذي يتلقى فيه الطلاب المواد التعليمية في المراحل المختلفة، الادارة هذه العنصر مهم جدا فهو يساعد على نظام لسير العملية التعليمية حتى تستطيع أن تحقق أهدافها، الطلاب وهم العنصر الذي تقوم العملية التعليمية بأكملها من أجلهم ودائما ما يتم قياس مدى تفاعل الطلاب مع العملية التعليمية ومدى استفادته منها وما التطور الذي حدث له خلالها فضلا عن إزالة المعوقات التي تواجه كل طالب أثناء الدراسة والمنهاج الدراسي هو مجمل المعارف والاهداف التي ينبغي أن يتم توصيلها إلى الطلاب ولا بد أن يكون متقدما ومعاصرا للتطور العلمي الذي يحدث كل يوم كما ينبغي أن يعتمد المنهج الدراسي على وسائل لتوصيل المعلومات لكي يكون فعالا وله القدرة على إيصال المعلومات بشكل كبير ومن بين هذه الوسائل نجد الكتاب المدرسي الذي يعتبر في المؤسسة التربوية أهم مصدر تعليمي وأداة مهمة من أدوات التعليم

والتعلم فهو يمثل أكبر قدر من المنهاج التربوي المقرر ويوفر أعلى مستوى من الخبرات التعليمية الموجهة نحو تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة.

ويعتبر الكتاب المدرسي بالنسبة للمعلم أداة عمل ضرورية فهو بالنسبة للمتعلم المصدر الاساسي للتعلم لذلك روعي في إعداد جملة من الاعتبارات التربوية والبيداغوجية والعلمية والجمالية حتى تكون في مستوى المناهج الجديدة وأداة فعالة بين أيدي المتعلمين، فالكتاب المدرسي من أكثر الوسائل التعليمية فاعلية وكفاءة في مساعدة الاستاذ والطالب في أداء مهمتها في المدرسة، ولذلك لا ينبغي إهماله في أي برنامج تربوي فهو دليل أساسي لمحتوى البرنامج ولطرق التدريس ولعملية التقويم فهو موجه نحو أهداف التربية ويرسم الحدود العامة والمفاهيم والقيم التي يحتاجها الطلبة والمجتمع معا في أي مرحلة من مراحل تطوره ويعتبر الصورة التنفيذية للمنهج ويعمل على اخراج الانماط المختلفة من الموضوعات والبناءات والصياغات التي ينبغي لها تحقق أهداف المنهاج الدينية والوطنية والاجتماعية والسلوكية والعصرية.

وقد ارتأينا أن تتمحور دراستنا حول تقييم كتاب اللغة العربية للقراءة للسنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بمدارس مدينة بوسعادة التي تهدف إلى الاجابة على التساؤلات التالية:

#### التساؤل العام:

- ما درجة تقييم أساتذة السنة الخامسة لكتاب اللغة العربية في ضوء بعض معايير الجودة؟

#### التساؤلات الجزئية:

- ما درجة التقديرات التقييمية لكتاب اللغة العربية للسنة الخامسة في ضوء معيار الإخراج الفني للكتاب؟

- ما درجة التقديرات التقييمية لكتاب اللغة العربية للسنة الخامسة في ضوء معيار الأهداف؟
  - ما درجة التقديرات التقييمية لكتاب اللغة العربية للسنة الخامسة في ضوء معيار محتوى المادة التعليمية؟
  - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم الكتاب المدرسي تعزب لمتغير الخبرة المهنية؟
- 2. الفرضيات:**

- درجة تقييم أساتذة السنة الخامسة لكتاب اللغة العربية في ضوء بعض معايير الجودة متوسطة
- درجة التقديرات التقييمية لكتاب اللغة في ضوء معيار الإخراج الفني من وجهة نظر الاساتذة متوسطة.
- درجة التقديرات التقييمية لكتاب اللغة في ضوء معيار الهدف من وجهة نظر الأساتذة متوسطة.
- درجة التقديرات التقييمية لكتاب اللغة في ضوء معيار المحتوى من وجهة نظر الأساتذة متوسطة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقويم أساتذة التعليم الابتدائي لكتاب اللغة للسنة الخامسة ابتدائي تغرى لمتغير الخبرة.

**3. أهداف الدراسة:**

هدفت هذه الدراسة إلى:

- الكشف عن درجة التقييم لكتاب اللغة العربية للسنة الخامسة في ضوء بعض معايير الجودة.

التعرف على درجة تقييم كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة في ضوء بعض معايير الجودة في المجالات التالية:

- جودة الشكل العام والإخراج الفني لكتاب اللغة العربية.
- محتوى المادة التعليمية لكتاب اللغة العربية للسنة الخامسة.
- أهداف كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة.

#### 4. أهمية الدراسة:

جاءت هذه الدراسة لتقدم نموذج المعايير بعض مؤشرات جودة الكتاب يمكن الأخذ بها عند تقييم الكتب المدرسية عامة وكتاب اللغة العربية خاصة وذلك من أجل تقديم معلومات دقيقة لتحسين وتطوير وتحديث الكتاب المدرسي الذي يعد أداة تعليمية هامة في يد المعلم والمتعلم.

- هي دراسة تقييمية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي الطور الثالث الذين يتعاملون مع الكتاب موضوع الدراسة ولهذا فإن لرأيهم أهمية كبيرة في تحديد مواطن القوة والضعف فيه.

- تتناول الدراسة مرحلة مهمة من مراحل التعليم في بلادنا الا وهي مرحلة التعليم الابتدائي فهي مرحلة التهيئة وبداية التمكن، فيها تتجلى خصوصيات اللغة العربية أكثر فأكثر في جميع أنشطة اللغة العربية من: قراءة، تعبير، إملاء، نحو، صرف وكتابة.

#### 5. تحديد المفاهيم إجرائيا:

#### 1.5 تقييم الكتاب المدرسي:

الدرجة الكلية التي يستجيب أستاذ السنة الخامسة تعليم الابتدائي استبيان تقييم الكتاب المدرسي في ظل بعض معايير الجودة

#### 2.5 المعايير:

يقصد بالمعايير :

-معيار الاخراج الفني

-معيار الأهداف

-معيار المحتوى

### 3.5 جودة كتاب اللغة العربية:

تعرف الجودة كتاب اللغة العربية على أنه عبارات سلوكية تصف مضمون كتاب اللغة العربية المخصص للبيئة التعليمية الجزائرية من أجل الوصول إلى مستوى الأداء الجيد.

### 4.5 الطور الثالث الابتدائي:

إجرائيا: هو طور من أطوار التعليم الابتدائي بالجزائر يسبقه الطور الأول (السنة الأولى والثانية) والطور الثاني (الثالثة والرابعة)

### 6.الدراسات السابقة:

### 1.6.دراسة العطوي حورية 2021/2020:

بعنوان كتاب اللغة العربية لمناهج الجيل الثاني في ضوء معايير الجودة الشاملة من خلال تحليل المحتوى ووجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي الطور الثاني . هدفت هذه الدراسة الى التعرف على درجات تقويم كتاب اللغة العربية لمناهج الجيل الثاني في ضوء معايير الجودة الشاملة من خلال تحليل المحتوى ووجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي الطور الثاني ، والكشف عن الفروق في درجة التقديرات التقويمية لجودة الكتاب تبعا لمتغيرات (الأقدمية، الصف المسند، نوع طريقة توظيف الأستاذ).

\_اعتمدت الباحثة دراستها هذه على المنهج الوصفي التحليلي حيث صممت أداتين: أداة مقياس تحليل محتوى كتاب اللغة العربية، أداة ثانية وهي مقياس تقويم كتاب اللغة العربية

للطور الثاني الابتدائي تضمنت مجالات: (الإخراج الفني، الأهداف التعليمية، تنظيم محتوى المادة التعليمية، عرض محتوى المادة التعليمية، خصوصيات اللغة العربية، الأنشطة التعليمية، وسائل الايضاح، أساليب التقويم).

-قامت الباحثة باختيار عينتين أساسيتين هما: كتاب اللغة العربية، وأساتذة التعليم الابتدائي للطور الثاني حيث بلغ عددهم 436 أستاذاً وأساتذة.

-كما استخدمت الباحثة أيضاً أساليب الإحصاء اللابارمترى وكذلك التكرارات والنسب المئوية الخاصة بتحليل محتوى الكتاب. وأسفرت نتائج هذه الدراسة على ما يلي:

-درجه توافر مؤشرات الجودة الشاملة في محتوى كتاب اللغة العربية من خلال عملية تحليل المحتوى جاءت إجمالاً منخفضة بنسبة (48.98 %)، وبنسبتي (48.49%) و(49.45%) لكل كتاب، وكان أفضلها مجال (الإخراج الفني للكتاب، ومجال تنظيم محتوى المادة التعليمية)

-درجة التقديرات التقويمية لكتاب اللغة العربية من وجهة نظر الأساتذة جاءت إجمالاً متوسطة.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة التقديرات التقويمية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي الطور الثاني تبعاً لمتغير (الأقدمية، نوع طريقة توظيف الأساتذة)

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة التقديرات التقويمية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي الطور الثاني تبعاً لمتغير (الصف المسند للأستاذ).

## 2.6. دراسة بوزيد محمد فارح (2019 - 2020):

بعنوان مستوى جودة كتاب التاريخ للسنة الرابعة من التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة المادة: وهدفت هذه الدراسة الى تحديد مستوى جودة الكتاب المدرسي لمادة التاريخ للسنة الرابعة متوسط من وجهة نظر أساتذة الاجتماعيات.

\_اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم أداة الاستبانة (قياس جودة الكتاب المدرسي) شملت 68 عبارة موزعة على ستة معايير هي: (التأليف الشكل، المحتوى، الأنشطة، الوسائل، التقويم) وتم تطبيق هذه الأداة على عينة مكونة من 120 أستاذا و أساتذة للمادة من مجموع 473 بنسبة (25.73%) ببعض متوسطات ولاية المسيلة وقد أسفرت على نتائج التالية:

- درجة تقدير أساتذة الاجتماعيات لمستوى جودة كتاب التاريخ للسنة الرابعة متوسط ببعض متوسطات ولاية المسيلة متوسطة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أساتذة الاجتماعيات لمستوى جودة كتاب التاريخ للسنة الرابع متوسط ببعض متوسطات ولاية المسيلة تعزى لمتغير الجنس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أساتذة الاجتماعيات لمستوى جودة كتاب التاريخ للسنة الرابعة متوسط ببعض متوسطات ولاية المسيلة تعزى لمتغير الخبرة.

## 3.6. دراسة سعيد بن فرحات (2019-2020):

عنوانها تقويم كتاب اللغة العربية للسنة الأولى متوسط للجيل الثاني في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر أساتذة المادة: وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على مدى توفر كتاب اللغة العربية للسنة الأولى متوسط لمنهاج الجيل الثاني على معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر أساتذة مادة اللغة العربية، والكشف عن الفروق في تقديرات

الأساتذة لمستويات جودة كتاب اللغة العربية للسنة الأولى متوسط لمنهاج الجيل الثاني في ضوء معايير الجودة الشاملة تبعا للمتغيرات (الجنس، المؤهل، الأقدمية)

وقد اتبع الباحث في دراسته هذه المنهج الوصفي التحليلي كما قام أيضا ببناء استبيان لتقويم كتاب اللغة العربية للسنة الأولى متوسط للجيل الثاني في ضوء معايير الجودة الشاملة تكون الاستبيان في صورته النهائية من 152 عبارة موزعة على 5 مجالات (أهداف كتاب اللغة العربية، محتوى المادة التعليمية، الأنشطة التعليمية، جوده الشكل والإخراج الفني، أساليب تقويم التعلم)

أما بالنسبة للعينة فقد قام الباحث باختيار عينة الدراسة (الإستطلاعية 50 أستاذًا وأستاذة) بمتوسطات ولاية المسيلة بينما (الأساسية) فكان عددهم (218 أستاذًا وأستاذة)

كما استعان الباحث بالأساليب الإحصائية: التكرارات والنسب المئوية، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، معامل الارتباط بيرسون، اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين المتوسطات، ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات، اختبار لفين لتجانس التباينات، اختباري (كولموغجرون، شاببيرو)، اختبار تحليل التباين الأحادي. وقد أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي:

جودة الأهداف لكتاب اللغة العربية للسنة الأولى متوسط لمنهاج الجيل الثاني تمتاز في ضوء معايير الجودة الشاملة بجودة متوسطة من وجهة نظر الأساتذة.

جودة محتوى المادة التعليمية لكتاب اللغة العربية للسنة الأولى متوسط لمنهاج الجيل الثاني تمتاز في ضوء معايير الجودة الشاملة بجودة متوسطة من وجهة نظر الأساتذة.

جودة الأنشطة التعليمية لكتاب اللغة العربية للسنة الأولى متوسط لمنهاج الجيل الثاني تمتاز في ضوء معايير الجودة الشاملة بجودة متوسطة من وجهة نظر الأساتذة.

\_ جودة الشكل والعام والإخراج الفني لكتاب اللغة العربية للسنة الأولى متوسط لمنهاج الجيل الثاني تمتاز في ضوء معايير الجودة الشاملة بجودة متوسطة من وجهة نظر الأساتذة.

\_ أساليب تقويم التعلم لكتاب اللغة العربية للسنة الأولى متوسط لمنهاج الجيل الثاني تمتاز في ضوء معايير الجودة الشاملة بجودة متوسطة من وجهة نظر الأساتذة.

\_ تبين أن كتاب اللغة العربية للسنة الأولى متوسط لمنهاج الجيل الثاني يتوفر على معايير الجودة الشاملة بدرجة متوسطة من وجهة نظر أساتذة مادة اللغة

- عدم وجود فروق في جودة كتاب اللغة العربية للسنة الأولى متوسط لمنهاج الجيل الثاني في ضوء معايير الجودة الشاملة تبعا لمتغير الجنس.

- عدم وجود فروق في جودة كتاب اللغة العربية للسنة الأولى متوسط لمنهاج الجيل الثاني في ضوء معايير الجودة الشاملة تبعا لمتغير المؤهل.

- عدم وجود دالة إحصائية في الأبعاد معايير (جودة محتوى المادة التعليمية , جودة الشكل العام و الإخراج الفني للكتاب , جودة أساليب تقويم التعلم) و الدرجة الكلية للإستبيان تبعا لمتغير الأقدمية, ما عدا المحور الأول (جودة الأهداف التعليمية ) كان لصالح الفئة من (1-5سنوات)

#### 4.6. دراسة بوزيدي صبرينة (2014-2015):

بعنوان مستوى جودة كتاب اللغة العربية المقرر على تلاميذ المرحلة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المرحلة: وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستوى جودة كتاب اللغة العربية المقرر على تلاميذ المرحلة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المرحلة.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الاستكشافي تبعاً لطبيعة الظاهرة المراد دراستها. أما الأداة فكانت استبيان على شكل (شبكة تقييم الكتب المدرسية) المعتمدة من طرف وزارة التربية الوطنية، من أجل الحصول على الدرجات الخام من أفراد العينة التي تشكلت من (23 فرداً من مشرفي ومعلمي اللغة العربية). كما تم استخدام الأسلوب الإحصائي المتمثل في النسب المئوية (معادلة التكرار المئوي) واعتمادها على عرض وتفسير النتائج. وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود مستوى جودة قدر بنسبة (58,29%) وهي نسبة فوق المتوسط كما خلصت الدراسة بعدة توصيات مفيدة من أجل تحسين الكتب المدرسية للارتقاء بها إلى مستوى الجودة.

#### 5.6. دراسة الوليد وسعد (2009-2010):

وقد هدفت الدراسة إلى تحديد تطبيق هذه المعايير من وجهة نظر المشرفين التربويين حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين العاملين في وزارة التربية والتعليم والبلغ عددهم (975) مشرف ومشرفة، أما عينة الدراسة فقد تكونت من (139) مشرف أصل (767) مشرف و(61) مشرفة من أصل (208) مشرفة أي 200 مشرف ككل وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، أما أداة الدراسة فقد طور الباحثان استبياناً لتحقيق أهداف الدراسة باعتماد سلم بدائل خماسي وفق الأوزان التالية: (نادرة، قليلة، متوسط، كبير، كبير جداً).

وقد تم حساب ذلك عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية التي تقيس درجة الحرارة تطبيق ضمان الجودة في المدرسة الأردنية من وجهة نظر المشرفين التربويين في مجال شؤون الطلب.

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات معايير تطبيق ضمان الجودة في المدرسة الاردنية وهذا يعزى إلى الاساليب الاشرافية التي يستخدمها المشرفون في المدارس.

#### 6.6.دراسة الغامدي (2009):

وقد هدفت الدراسة إلى تجديد أهمية معايير الجودة الشاملة للمعلمين المتعلقة بالجانب الشخصي والعلمي والتربوي (المهني) والاجتماعي وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي أما الاداة فكانت استبانة تضمنت معايير الجودة أعدها للإجابة على التساؤل المطروح: ما أهمية معايير الجودة الشاملة لعلمي التربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المختصين؟

أما العينة فكانت نفسها المجتمع الاصلي والذي تكون من مختصين من أعضاء هيئة التدريس ومختصين في مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية بالمنطقة الغربية البالغ عددهم (15) عضو هيئة تدريس وكذلك من شرقي التربية الاسلامية التابعين للإدارات التربوية التعليم بالمنطقة الغربية والبالغ عددهم (88) مشرفا.

وقد استخدم الباحث جملة من الاساليب الاحصائية تمثلت في التكرارات، النسا المئوية (% المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معامل الفا رونباخ للثبات، ومعامل الارتباط.

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى معايير الجودة لمعلمي التربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية المتعلقة بالجانب الشخصي والعلمي والتربوي والاجتماعي وقد حظيت بدرجة أهمية عالية من وجهة نظر المختصين.

## 7.6.دراسة " الاشقر وآخرون"(2007):

وقد هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستوى الجودة في كتاب الفيزياء للصف الحادي عشر علوم، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي أما عينة الدراسة فقد اشتملت على (80) معلم ومعلمة و (60) مفتشا تربويا بمحافظة غزة وقد تم اختيارهم بطريقة طبقية وعشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة واستخدم الباحثون استبانة مكونة من (78) فقرة وزعت على أربعة مجالات، أما الاسلوب الاحصائي فقد اعتمد الباحثون على التكرارات والمتوسطات الحسابية و النسب المئوية، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن المجال الاول والمتعلق بالشكل العام والايخراج الفني قد احتل المرتبة الاولى لمستوى الجودة بوزن نسبي قدرة (68.2%) أما المرتبة الرابعة فقد احتلها المجال الثالث المتعلق (بأسلوب كتابة المؤلف) بوزن نسبي (55.6%) هذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات معلمي ومعلمات الفيزياء للصف الحادي عشر علوم تعزى جنس المعلم (ذكر-أنثى) لصالح المعلمين الذكور .

## 8.6.دراسة الورثان: (2007):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة في التعليم والمعوقات التي تحد من تقبلهم لهذه المعايير والمقترحات التي تفعل تقبلهم للمعايير، والمقترحات التي تفعل تقبلهم للمعايير .

وكان منهج الدراسة المستخدم هو: المنهج الوصفي، أما مجتمع الدراسة فقد تكون من (6795) معلم في جميع المراحل الدراسة والتخصصات العلمية وقد كانت عينة الدراسة (886) معلما تم اختيارهم عشوائيا، أما عن أداة الدراسة فقد اعتمد الباحث على استبيانته قام بيئاتها تكونت من ثلاث محاور بمجمل (84) فقرة.

وقد انتهت الدراسة إلى النتائج التالية:

- حظيت جميع معايير الجودة الشاملة في التعليم المتعلقة بالمعلم على تقبل بدرجة كبيرة من قبل المعلمين.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة في التعليم في جميع متغيرات الدراسة ما عدا متغير الجنس.
- حظيت جميع العوامل التي تشجع المعلمين على تقبل معايير الجودة الشاملة بدرجة تقبل كبيرة من قبل المعلمين، وحصل عامل الاهتمام بالجانب الانساني في العمل على أعلى درجة في المتوسط الحسابي من وجهة نظر أفراد العينة.
- حظيت (10 من 20) من المعوقات التي تحد من تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة في التعليم بدرجة تقبل كبيرة من قبل المعلمين بينما حصل اثنان من هذه المعوقات على أعلى الدرجات وهما: ضعف فاعلية نظم المكافآت والحوافز وعدالتها والكثافة العددية المرتفعة للطلاب داخل الفصول الدراسية.
- وقد خرج الباحث ببعض التوصيات حول تحسين أداء معلم المستقبل بما يتماشى مع متطلبات التدريب المعاصرة كعمل بمعايير الجودة الشاملة في التعليم المتعلقة بالمعلم وفي جميع المراحل الدراسية أيضا ضرورة إحقاق المعلمين بأدوات تدريبية تكسبهم مهارات تصميم التعليم.

#### 9.6.دراسات حلس (2007):

- هدفت هذه الدراسة لتقويم كتاب اللغة العربية المقرر على صفوف المرحلة الاولى من وجهة نظر معلمي ومشرفي المرحلة، حيث تكون مجتمع الدراسة من (60) معلما ومعلمة بالصف الاول وكانت نفسها عينة الدراسة. أما الاداة فكانت عبارة عن استبيان

قام به الباحث ببنائه وقد تكون من خمسة محاور مقابل (89) فقرة. وقد اعتمد الباحث في دراسة المنهج الوصفي.

- أما عن الاساليب الاحصائية فقد اعتمد على التكرارات، المتوسطات الحسابية والنسب المئوية.

وقد توصلت انتائج الدراسة إلى أن محتوى كتاب اللغة العربية غير مناسب لعدد الحصص المقررة ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن هذا الكتاب المدرسي لم يتم تجريبه ولم يدرّب المعلمون على طرائق تدريبيه والتعامل مع موضوعاته.

ومن جهة لقد أوصت هذه الدراسة على وجوب تصميم وبناء معايير جودة فائقة تتطلب التخطيط والتنفيذ والتقييم لتطوير هذا الكتاب المدرسي ليكون أداة تعليمية صالحة في يد المعلم والمتعلم.

#### 10.6.دراسة " خليفة وشجلاق " (2007):

وقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن معايير تطبيق الجودة في مجال الكتب المدرسية، وبناء أداة قياس وتقييم تتضمن معايير الجودة وتوظيفها في الحكم على جودة كتب المنهاج الفلسطيني الجديد للصفوف الرابعة وذلك من وجهة نظر مشرفي هذه المرحلة وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم تطبيقها على عينة الدراسة البالغ عددهم (53) مشرفا ومشرفة من مدارس الحكومة والوكالة بقطاع غزة. وقد اشتملت القائمة على 68 معيارا وزعت على ستة مجالات (محاور) وقد أظهرت النتائج حصول مجال إعداد الكتب وتألفها على الرتبة الاولى وحصول مجال الاساس السيكولوجي والتربوي للكتاب على الرتبة السادسة والاخيرة وقد أوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في محتوى هذه الكتب والتغلب على أهم نواحي

الضعف والقصور فيها، بحيث تلائم خصائص الطلبة واحتياجاتهم وترقى إلى مستوى الجودة العالمية.

### ❖ التعقيب:

من خلال استعراض الدراسات السابقة تبين ان هناك اتفاق بينها وبين الدراسة الحالية أمام بعض الاختلافات أيضا حيث أن هناك اتفاق بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية يكمن في:

\_ كل الدراسات السابقة والدراسة الحالية اتفقت على ضرورة دراسة الكتاب المدرسي حيث أولته أهمية قصوى من خلال الجهود العلمية المبذولة من طرف الدارسين والباحثين.

\_ كما اتفقت جلها في تحديد المواصفات الواجب توافرها في الكتاب في ضوء معايير الجودة الشاملة وخاصة بالنسبة للمعايير (الإخراج الفني للكتاب، الأهداف التعليمية، محتوى المادة التعليمية).

\_ وكان الاتفاق أيضا بين الدراسة الحالية و بعض الدراسات السابقة في تقويم كتاب اللغة العربية منها دراسة (العطوي حورية، (2020 - 2021)، و(سعيد بن فرحات، (2019-2020)، و(حلس، (2007)، كما هدفت الدراسة الحالية وبعض الدراسات السابقة الى إيجاد فروق في درجة التقدير منها دراسة(العطوي، (2020-2021)، و(سعيد بن فرحات، (2019-2020)، و(بوزيد محمد فارح، (2019-2020).  
كما كان التشابه أيضا بين الدراسة الحالية وجل الدراسات السابقة في تناولها لمرحلة التعليم الابتدائي ماعدا دراسة(بن فرحات، (2019 - 2020)، و(بوزيد محمد فارح، (2019-2020)، و(الأشقر وأخرون، (2007) فقد اهتمت بمرحلة المتوسط.

\_ كما اتفقت الدراسة الحالية أيضا مع الدراسات السابقة في اختيار العينة حيث تمثلت في (الكتاب المدرسي)، و(المعلمين/الأساتذة)، بينما الاختلاف فقط في عدد أفراد العينة حيث كان عددهم أقل في الدراسة الحالية مقارنة مع الدراسات السابقة ويرجع ذلك لطبيعة البيئة التي تمت فيها الدراسة (بعض مدارس مدينة بوسعادة). كما اختلفت أيضا أصل مجتمع الدراسة وذلك في دراسة (الوليد وسعد، (2010-2011)، الأردن، و(الأشقر وآخرون، (2007)، فلسطين، و(خليفة وشحلاق، (2007)، نفس البلد.

\_ كم أن هناك اتفاق في طبيعة المنهج المستخدم ألا وهو المنهج الوصفي التحليلي المناسب لطبيعة الموضوع.

\_ اعتمدت جميع الدراسات بما فيها الدراسة الحالية على الأساليب الإحصائية (التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية).

\_ كما يوجد اختلاف بين الدراسة الحالية وبعض الدراسات السابقة الأخرى في نوع الكتاب المدرسي من بينها دراسة (الأشقر وآخرون، (2007)، كتاب الفيزياء، و(بوزيد محمد فارح، (2019-2020) كتاب التاريخ. كما اختلفت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في الطور التعليمي منها دراسة (العطوي، (2020-2021)، الطور الثاني، و(بوزيدي صبرينة (2014-2015) نفس الطور، بينما اهتمت الدراسة الحالية بالطور الثالث. استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في إعداد الإطار النظري للدراسة، اختيار عينة الدراسة، اختيار منهج الدراسة، اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لموضوع الدراسة.

وبهذا تعتبر الدراسة الحالية تدعيم وإضافة لما توصلت إليه هذه الدراسات في الوقوف على نقاط القوة والضعف وإصدار أحكام من شأنها قد تفيد أصحاب القرار في إعادة صياغة وبناء وتصميم كتاب اللغة العربية لتدارك الأخطاء الواردة فيه.

## 7. الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة:

### 1.7. تعريف التقييم:

#### -التقييم لغة:

من قيم الشيء تقييماً أي قدر قيمته (معجم اللغة العربية: ص 801).

#### -التقييم اصطلاحاً:

عملية تربوية يتم بواسطتها تكوين الحكم في قيمة أو كفاية نتائج التعلم وحصيلته<sup>1</sup>.

#### -التقييم اجرائياً:

فالتقييم هو عملية وأداة مقررة للتقويم، فعلى أساس بيانات التقييم نضع في العادة قراراتنا

التقويمية (محمد الصالح حثروبي، 2002، ص 05)

فهو إجراء عملية تقدير منهجية وغير متحيزة قد الإمكان لنشاط أو مشروع أو برنامج أو استراتيجية أو سياسة أو موضوع أو قطاع أو مجال تنفيذي أو أداء مؤسسي وما إلى ذلك.

### 2.7 خطوات التقييم:

- اشراك أصحاب المصلحة أو أصحاب الرهان.
- وصف البرنامج.
- تركيز خطة التقييم
- جمع أدلة صادقة
- تبرير الاستنتاجات

- ضمان الاستخدام وتشارك الدروس المستخلصة.

### 3.7 طرق التقييم:

بمجرد أن تعرف ماهي الشيء الذي تقيسه يتعين عليك اختيار طريقة تقييم مناسبة من بين مجموعة من الاحتمالات التي قد تشمل ما يلي:

- الملاحظات المباشرة

- المحاكات

- تقمص الأدوار

- اختبارات أو تربيّات تحريرية

- مقابلات

- الملفات تعريفية وظيفية

- مذكرات ومفكرات يومية

### 4.7 مجالات التقييم في المنظومة التعليمية:

- تقييم كل أفراد العملية التعليمية

- تقييم المقررات الدراسية والبرامج الدراسية إلى جانب سبل التدريس والكتب الدراسية

- تقييم الكفاءة الإدارية

- تقييم خطط التعليمية وما يتبعها من برامج دراسية. (طومس، رجااء الدين حسن زهدي

(2002)ص101).

### 5.7 أهمية التقييم:

يمكننا تلخيص أهمية التقييم في مجموعة من النقاط المحددة كالتالي:

- 1- تطوير سبل وطرق التدريس على الخبراء لا يتوقف ويعد التقييم جزءا أساسيا من عملية التطوير حيث يحتاج الخبراء إلى وسائل تقييم متقدمة لتحديد نقاط الضعف التي تحتاج التطوير لذلك فإن التقييم يعد حجر الأساس الذي يقام عليه هذا التطوير.
- 2- يساعد التقييم المشرفين على العملية التعليمية على رؤية الميدان الذي يعملون فيه بوضوح سواء كان هذا الميدان هو الكتاب المدرسي أو المنهاج أو حتى العلاقات القائمة بين المؤسسات التعليمية والمؤسسات الأخرى مما يساعد على اتخاذ القرارات.
- 3- من خلال التقييم يمكننا تحديد النفقات وتوجيهها في النطاق الصحيح مع توفير الوقت والجهد على المعلمين والطلاب.
- 4- عرض نتائج التقييم على الشخص الذي يتم تقييمه وليكن الطالب مثلا يمثل حافزا يجعله يدرك موقعه من تقدمه هو ذاته ومن تقدمه بالنسبة لزملائه وقد يدفعه هذا نحو تحسين أدائه ويعزز أدائه الجيد.
- 5- نتيجة للرؤية السابقة فإن كل مسؤول تربوي في موقعه يستطيع أن يحدد نوع العلاج المطلوب لأنواع القصور التي يكتشفها في مجال عمله مما يعمل على تحسينها وتطويرها.

## 2.7. الكتاب المدرسي الجزائري :

هو الوثيقة التعليمية المطبوعة التي تجسد البرنامج الرسمي لوزارة التربية الوطنية من أجل نقل المعارف للمتعلمين أو اكتسابهم بعض المهارات ومساعدة كل من المعلم والمتعلم على تفعيل سيرورة التعلم.

"الكتاب المدرسي في عمومته من النوع المغلق والمقصود به الكتاب الذي يركز على المحتوى وتقديمه بطريقة منظمة لا يكون يد للمتعلم في بناءه، والكتاب المفتوح يقوم على اكتشاف المعارف وبناءها من خلال أنشطة تبرز فيها قدرات المتعلم" (محمد الصالح حثروبي 1999، ص 126)

### 3.7. أهمية الكتاب المدرسي:

تتلخص أهميته في النقاط التالية:

- تنظيم المعلومات والمادة العلمية المقدمة.
- تنمية المهارات اللغوية الفكرية والعقلية للتلميذ.
- تنظيم وضعيات مشكلة لمجابهة التلميذ على وضعيات معقدة والتي هي مخصصة أو قوية من وضعيات الحياة.
- تنظيم وضعيات تفاعل بين التلاميذ لإحداث صراعات اجتماعية ذهنية.
- دفع المتعلمين للتفكير في نشاطهم بدعوتهم للتفكير في المواد لإنجاح هذا النشاط وكذا في تأثيراته وشروطه(ترفاس سميرة الجزائر، ص 14).

وباعتبار ما سبق فإن الكتاب المدرسي هو المحرك الأساسي لضمان سيرورة دائمة ومنظمة وتقدم النشاط التربوي في المؤسسة المدرسية ولا تقتصر أهميته فقط على المتمدرسين وإنما هو معين ومساعد جيد يحتاجه المعلم في تقديمه للدروس المقترحة عليه في البرنامج الدراسي.

### 4.7. مواصفات الكتاب المدرسي:

يساهم الإخراج الجيد للكتاب المدرسي بشكل مهم في فاعلية الكتاب سواء تعلق الأمر بالغلاف الخارجي أو الشكل الداخلي.

#### 1. الشكل الخارجي:

إخراج الكتاب يقصد به الوصف المادي للكتاب والشكل الذي صدر فيه من حيث حجمه يجب أن يكون مناسباً متوسط الحجم وتصميم غلافه من حيث اللون ومتانة ورقته.

- مراعاة شكل الصور والرسومات والخط المكتوب به عنوان الكتاب عادة ما يمضي المؤلفون وقتا طويلا لإخراج الغلاف كونه الواجهة التي يطل القارئ من خلالها على محتوى الكتاب والمؤشر الذي يكشف عن مواطن اهتمام المؤلف وعن مدى جذبه للمتعلمين .

## II. الشكل الداخلي:

فهو أيضا مهم جدا بالرغم من بساطته إلا أنه يساهم بشكل كبير في جذب أو نفور المتعلمين إذ يجب مراعاة مجموعة من الخطوات المنهجية السليمة واختيار نوع اللغة المستخدمة (لغة تراث لغة الحديث، إحدى العاميات) مراعاة ضبط النص وتشكيل الحروف بحركات ثلاث ضبطا تاما كاملا. (داوي عتيقة ، غزة، سبتمبر، ص 18).

- العناوين الداخلية الفرعية يجب أن تختلف عن العناوين الرئيسية في حجم الخط وهذا الأخير يختلف عن خط المتن.
- تزويد المادة بالصور والرسومات التوضيحية بشكل كاف وجذاب.
- أبسط بديهيات التأليف أيضا أن يتناسب عدد دروس الكتاب مع الفترة الزمنية للمقرز الدراسي وخصائص الدارسين واحتياجاتهم والمهارات اللغوية المعلمة فضلا عن المضمون العلمي الذي يشتمل عليه.
- أن تكون الصفحة المكتوبة متسعة متزنة مريحة غير مزدحمة وأن يقل عدد الأسطر فيها وأن تتسع المسافات بين الكلمة والسطور.

- وأخيرا طبيعة المقرر، يقصد به المستوى اللغوي للدارسين اللذين ألف لهم الكتاب وهي ثلاث مستويات رئيسية مبتدئ، متوسط، متقدم.
- المرحلة العمرية للدارسين: أن يكون الكتاب مناسباً لمستوى الدارسين فكراً، يراعي عند التأليف المرحلة العمرية التي يؤلف لها (المرجع السابق، ص 18).

### 5.7. أهم وظائفه :

أ. بالنسبة للمتعلم: وتتمثل في الوظائف التالية:

- الوظيفة التعليمية
- الوظيفة التنظيمية
- الوظيفة مهارية (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة)
- الوظيفة الاجتماعية

ب. بالنسبة للمعلم: وتتمثل في الوظائف التالية:

- وظيفة الإعلام
- وظيفة التكوين البيداغوجي الخاص بالمادة
- وظيفة المساعدة على التعليم وتسيير الدروس وتقييم المكتسبات

6.7. أهداف الكتاب المدرسي كتابي في اللغة العربية" سنة خامسة من التعليم الابتدائي.

أ. تعريف الهدف:

لقد وردت العديد من التعريفات حول الهدف منها ما ورد في المنجد للغة: "هدف هدفا إليه، نحل وهدفا إلى الشيء أسرع إليه ورمى إليه جعله هدفا له، وعلى التل أشرق عليه وإليه لجأ

وقرب منه ومنه دنا، يقال أهدف لك الصيد فارمه إن استقبلك ودنا منك" (لويس معلوف 1986، ص858).

وفي لسان العرب نجد أن الهدف يعني المرمى، وفي قاموس المحيط نجد أن الغرض هو البغية والحاجة والقصد والهدف هو كل مرتفع من بناء أو كتب أو رمل أو جبل.

تمثل الأهداف نقطة البداية لعمليات المنهج الدراسي سواء ما يتصل منها بالناحية التخطيطية أو ما يتصل منها بالناحية التطبيقي (فجر الكبيسي، ص 07).

### ب. مستويات الأهداف:

يمكن تصنيف الأهداف إلى ثلاثة مستويات على النحو التالي:

1- **الغايات:** وهي الأهداف العامة التي يستغرق تحقيقها فترة زمنية طويلة مثل: أهداف

المجتمع، أهداف النظام التعليمي، أهداف كل مرحلة تعليمية، أهداف كل صف دراسي، أهداف كل مادة دراسية.

2- **الأغراض:** أو الأهداف الفرعية، وهي أهداف أقل عمرية من الغايات وتتحقق في مدة زمنية أقل، مثل أهداف الوحدات أو الفصول داخل كل مادة دراسية.

3- **الأهداف السلوكية:** وهي أهداف إجرائية قابلة للملاحظة والقياس، وتتحقق في فترة زمنية

قصيرة (حصّة واحدة أو أكثر) مثل: أهداف الدرس اليومي، وهذه الأهداف تصاغ في عبارات تصف الأداء المتوقع من الطالب بعد انتهاء شرح موضوع معين في حصّة تدريسية وتكتب في دفتر التحضير في خطة الدرس اليومي (فجر الكبيسي اشتقاق الأهداف السلوكية، مكتب معايير المناهج هيئة التعليم، ص 09).

### 2- أهداف الكتاب المدرسي:

ومن بين أهداف الكتاب المدرسي:

- التحكم في كفاءات الاستماع والحديث والقراءة والكتابة.

- تنمية الكفاءات اللغوية والمهارات في التواصل الكتابي والشفوي.
- القراءة المقرونة بجودة النطق وحسن الأداء وتمثيل المعنى.
- اكتساب ثروة لغوية.
- الاستعمال السليم للغة العربية أثناء التعامل.
- التمييز بين الافكار الأساسية والفرعية للنصوص.
- مناقشة النصوص وإصدار الأحكام في شأنها.
- اكتساب الجرأة الأدبية في التعبير عن الرأي والإقناع.
- غرس قيم دينية وأخلاقية ووطنية وإنسانية.
- تحقيق كفاءات عرضية من خلال الانسجام بين اللغة العربية ومختلف المواد وتعزيز تكاملية التعلم في الملامح المشتركة (دليل الأستاذ مادة اللغة العربية السنة الخامسة، موفم للنشر، طبعة 2017، ص 11)

ويوجه عام يمكن القول أن أهم كفاءة يمكن أن تتحقق في تلميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي هي توظيف مختلف المكتسبات اللغوية السابقة في إنتاجه سواء المكتوب منه أو الشفوي المنطوق ويظهر من خلال القراءة السليمة إعرابيا والكتابة الصحيحة، مع الفهم والاستماع الجيدين.

## 1.2. خصائص كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة:

يحتوي كتاب التلميذ على مجموعة من المحاور والنصوص التي تتميز بالتنوع والانفتاح التي تجعل النص محور كل التعليمات في تفاعل وتواصل والانسجام الإرشاد الكفاءات الأساسية، وباستغلالها استغلالاً منهجياً مفيداً يساعد على تمثيل الظواهر وتحليلها ومحاكاة المصطلح النحوي للوصول إلى المفاهيم المجردة لها.

تتنظم هذه النصوص في محاور ثقافية تتفرع إلى وحدات تعليمية وتحتوي كل واحدة منها على مجموعة من الأنشطة وتستغرق أسبوعاً، تنطلق من القراءة التي يعتمد نصها ومعطياتها

وصورتها في إثراء نشاط التعبير الشفوي والتواصل وتتوسط الوحدة التعليمية محطة اللغة بظواهرها الثلاث النحو والصرف والإملاء، وتختتم بإنجاز المشروع نشاطات الإدماج.(مفتاح بن عروس، الطاهر لوصيف، عائشة بوسلامة، 2012، ص10).

## 2.2. وصف كتاب العربية للسنة الخامسة ابتدائي

انصب اختياري حول دراسة كتاب القراءة للسنة الخامسة كوسيلة لتعليم اللغة العربية لأنه أولاً موضوع بحثي هذا وثانياً لأن الصف الخامس يمثل نهاية التعليم الابتدائي وبالتالي مضمون هذا الكتاب يهدف إلى تنمية قدرات التلميذ اللغوية والتواصلية وإكسابه كلاً من التعبير الشفوي والكتابي.

- كتاب القراءة للصف الخامس يتألف من غلاف خارجي مصنوع من الورق المقوى باللون الأخضر، و الذي يزينه صورة للتلميذ يحمل حرف الضاء في أعلى الغلاف باللون الأبيض يُذكر "الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية" تحتها وزارة التربية الوطنية، وتحت هذا العنوان يوجد العنوان الكامل للكتاب بخط عريض وباللون الأبيض، وفي الأسفل يُذكر "السنة الخامسة من التعليم الابتدائي" باللون الأخضر.

- أما الغلاف الخارجي الثاني في ظهر الكتاب فقد كتب فيه سلسلة رياض النصوص "موجهة لتلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي لتعليمهم اللغة العربية... إلخ".

كما كتب في هذا الغلاف سعر بيع الكتاب 26.000 دج باللون الأسود وكتب فوقه MS:0501/07 وكتب في أسفل الغلاف: "الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية" باللون الأسود أيضا.

ويحتوي الكتاب أيضا على غلاف داخلي وهو من ورق النوع العادي بمقاس (20×28سم) ويحمل نفس المعلومات التي كتبت في الغلاف الخارجي الأول بالإضافة إلى أسماء مؤلفي هذا الكتاب وهم: بن الصيد بورني سراب، حلفاية داود وفاء وبن عاشور عفاف و بوسالمة

عائشة وكلها مكتوبة في الوسط باللون الأسود، وأيضاً اسم من قام بتصميم وتركيب الكتاب وهو **بن الصيد بورني سراب** وقد كتب على يمين الغلاف وباللون الأسود، وكتب على يساره وبنفس اللون أسماء من قاموا بتصميم الرسومات والغلاف

### 3.2. محتوى كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي:

يعد كتاب السنة الخامسة إصداراً جديداً ومنقحاً لعامي 2020-2021، ويهدف إلى تطوير قدرات الطلاب اللغوية وتعزيز قدراتهم في التواصل. يتميز الكتاب بتنوع الموضوعات والدروس التي تشمل قراءة، تعبير، وقواعد اللغة، مع التركيز على تحقيق التوازن بين هذه الجوانب لتجنب الانفصال بينها. يحتوي الكتاب على مقدمة تبرز مميّزاته وأهدافه، بالإضافة إلى طريقة تدريس القراءة المعتمدة فيه. ينقسم الكتاب إلى عدة وحدات، حيث تشمل كل وحدة على مجموعة من الموضوعات أو الدروس، مع توجيهات حول كيفية استخدام الكتاب. يتضمن الكتاب عدة محاور، يتكون كل منها من عدة وحدات تعليمية، تتضمن نشاطات تمتد على عدة صفحات، بما في ذلك مشروع كتابي ووقفة تفويجية ونص توثيقي. يعتمد الكتاب على مبادئ محددة مثل المقاربة النصية والبيداغوجية المشروعة والتوجيه بالأهداف والكفاءات.

### 4.2. العلاقة بين المنهاج الدراسي والكتاب المدرسي للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي

الكتاب المدرسي يرتبط بشكل أساسي بالمنهاج الدراسي، حيث يتبع الأهداف والتوجهات المحددة في المنهاج. تعتمد المقاربة التعليمية التي يتبناها الكتاب على المقاربة بالكفاءة، وهي المقاربة المعتمدة في العديد من الأنظمة التربوية، بما في ذلك الجزائر، في بناء المناهج لجميع مراحل التعليم. تعتمد هذه المقاربة على الاتجاه المعرفي الذي يعزز دور الفرد كمبدع ونشط، ويؤمن بقدرته على بناء معرفته بنفسه. فالمعرفة تبنى ولا تلقن، ويعتبر التعلم تغييراً في البنية المعرفية وليس مجرد تلقي المعرفة. تؤثر هذه الفلسفة بشكل كبير في تصور

واستعمال الكتاب المدرسي، حيث يجب أن تسمح الكتب بإكساب الطلاب موارد من المعرفة وتطوير مهارات التفكير والتعبير. يجب أيضاً أن تتيح الكتب للطلاب التعامل بشكل فعال مع هذه الموارد واستخدامها في حياتهم اليومية.

"ولكن يجب من جهة أخرى أيضاً تمكين تجنيد وإدماج هذه الموارد بمواجهتها مع وضعيات حقيقية، سواء كان ذلك في وضعية مشكلة خاصة بمادة أم وضعية اتصال. (محمد عبد العزيز، 2012، ص 35).

## 5.2. كيف وظفت اللغة في السنة الخامسة ضمن كتاب اللغة العربية؟

تتميز التدريبات المقترحة في كتاب اللغة بالمنطقية الموحدة في كل النصوص تقريبا وهي تفتقر إلى التنوع، فالعناوين الموظفة غير حيوية بل هي جافة غالبا مثل: ضع خطأ ضع دائرة، كون هات.... دون تنوع في طبيعة العمليات وهي على صيغة الأمر، وهذا ما يولد انسحابا لدى المتعلم.

وهذه الصيغ تحول دون مخاطبة العقل، ولا تثير الدافعية مما يحول دون تربيته على الاستنتاج واستعمال الذكاء والتفكير بل وتتنافى وطبيعة العملية التعليمية في مسعاها الجديد الرامي إلى تدريب المتعلم على التصرف وحل المشكلات اللغوية.

- ضرورة تخصيص وقفة تقييمية تشخيصية في بداية الوحدة لمراجعة المعرفة السابقة وربطها بالمعرفة الجديدة، مما يسهم في إعداد الطلاب لفهم الدروس القادمة.
- تكرار دروس اللغة بين السنوات الدراسية لترسيخ المعرفة، حيث يعتبر التكرار أسلوباً فعالاً لتعزيز التعلم وتحقيق التطور لدى الطلاب.
- استخدام المقاربة النصية التي تركز على الاستفادة من المعلومات اللغوية من خلال النصوص المقدمة، مما يعزز فهم الطلاب وتطوير قدراتهم اللغوية.

- تلك النقاط تعزز من جودة الكتاب المدرسي وفعاليتته في تحقيق أهداف التعلم، ومن المهم أن تُدرج هذه التحسينات في الإصدارات القادمة للكتاب المدرسي لضمان تحسين تجربة التعلم للطلاب.

وهكذا نرى أن النص يمثل وحدة ويقصد بالنص نص القراءة الذي يمثل ركيزة كل وحدة على مدار الأسبوع، وأن تتابع النشاطات اللغوية هدفه التدرج بالمتعلم من مهارة إلى أخرى وعلى رأسها مهارة السمع، فالسمع ابو الملكات اللسانية، "وإن هذا التتابع بشكل متوازن على مدار الأسبوع دون انقطاع من شأنه ترسيخ الكفاءة النصية، لأن الملكات تترسخ بالتكرار والتتابع". (اسماعيل بوزيدي، ص 274).

- ومن بين المستجدات التي اعتمدها الكتاب المدرسي محطة "المشروع المدرسي" وقد اعتبره الدليل أهم محطة لأن المحور كله يتأسس عليه، فهو يهدف إلى دمج المعارف المكتسبة وامتدادها على مدار ثلاثة أسابيع في آخر كل وحدة غير أن الإشارة إليه لم تكن بالقدر الكافي.

- كما أن الكتاب المدرسي قد التزم بما دعا له المنهاج إذ نجده قد خصص محطة للتقييم سميت "الوقفة التقييمية" التي تمثل عملية مسح للمحور هدفها تمكين المتعلم من إدماج معارفه وتوظيفها وهذا التوجه نحو الإستعانة بالتقويم كالية بيداغوجية في التعلم ينبؤ على جديد دعت له المناهج والتزمت به الكتب المدرسية. ( المرجع نفسه، ص 275)

- أما النص التوثيقي في الكتاب المدرسي، فهو نص أصلي تصاحبه صور توضيحية وهو من خلال عنوانه تتضح أهدافه إذ يسعى إلى فتح آفاق المتعلم وتوسيع مداركه نحو عالم أكثر وهو يمثل تميزا يهدف أساسا إلى إخراج المتعلم من دائرة النصوص التعليمية في الفضاء الواسع فيكشف أنواعا منها.

- إن هذا التوجه الذي يستهدف توسيع آفاق المتعلم ومخاطبة عقله ينسجم مع ما ورد له المنهاج، كما أن هذه النصوص التوسيعية من شأنها أن تضع المتعلم أمام أشكال الكتابة المنهجية (المجلة، الجريدة الكتب، الموسوعات...)

### 3. تعريف الجودة التعليمية:

#### 1.3. مفهوم الجودة:

- أ- لغة: جاء في لسان العرب (لابن منظور) أن: " الجودة لغة أصلها من الفعل الثلاثي أجاد أي: أنى بالجد من قول أو عمل.
- وأجاد الشيء: صيده جيدا.....
- وجاد الشيء: جوده بمعنى صار جيدا. (ابن منظور لسان العرب، ص112)
- ب- اصطلاحا: تعرف الجودة (quality) بتعريفات عديدة منها:
- أشار الزواوي (2003) بأنها: " معايير عالمية للقياس والاعتراف، والانتقال من ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الاتقان والتميز، واعتبار المستقبل هدفا نسعى إليه، والانتقال من تكريس الماضي والنظرة الماضية إلى المستقبل الذي تعيش فيه الأجيال التي تتعلم الآن". (الزواوي 2003، ص34).
- أما عليمات (2004) فيرى أنها: (الكفاءة والفعالية معا. وذلك لأن الكفاءة تعني الاستخدام الأمثل للإمكانيات المتاحة من أجل الحصول على نتائج جيدة والفعالية في أبسط معانيها تعني تحقيق الأهداف والمخرجات). (عليمات، 2004، ص82)
- فالجودة اصطلاحا بذلك: تعبر عن درجة التألق والتميز. وكون الأداء ممتازا وكون الخصائص أو البعض منها بالنسبة للمنتج ممتازة عند مقارنتها مع المعايير الموضوعية من منظور المستفيد.

**2.3. الجودة التعليمية:**

**تعريفها:** تعددت تعريفات لدى العلماء والباحثين تبعا لتعدد نظرتهم واتجاهاتهم. ولذلك سنتطرق لبعض مفاهيم الجودة التعليمية بهدف إيضاحها والتعرف على المقصود منها.

يرى **العشبية (1999)** أن الجودة التعليمية: هي مجموعة الخصائص أو السمات التي تعبر بدقة وشمولية ن جوهر التربية وحالتها، بما في ذلك كل أبعادها من مدخلات وعمليات ومخرجات قريبة وبعيدة وتغذية راجعة.

أما **البادي (2010)** فيقول أن الجودة التعليمية هي: العملية التي تهدف إلى توعية المتعلم وزيادة اهتمامه بالجودة من حيث معارفها وميادينها ونظرياتها وأساليب اعتماده، تطبيقها وتزويده بالمعلومات والمهارات وتكوين الاتجاهات والدوافع والقيم، التي تساعده على تطبيق مبادئ الجودة ومفاهيمها في حياته العملية وفي علاقته مع ذاته ومع الآخرين. (البادي 2010، ص29)

يعرف **دعمس (2009)**: إن الجودة فب التعليم هي عملية توثيق للبرامج والإجراءات وتطبيقه للأنظمة واللوائح والتوجيهات، تهدف إلى تحقيق...توعية في عملية التربية والتعليم والارتقاء. بمستوى الطلاب في جميع الجوانب العقلية والجسمية والنفسية والروحية والاجتماعية ولا يتحقق ذلك إلا بإتقان الاعمال وحسن إدارتها. (دعمس، 2009، ص203)

والجود التعليمية بذلك تشير إلى ترجمة احتياجات الطلاب إلى خصائص محددة، تكون أساسا في تعليمهم وتدريبهم لتعميم الخدمة التعليمية وصياغتها في أهداف بما يوافق تطلعات الطلبة المتوقعة.

**3.3. معايير الجودة التعليمية:**

هناك العديد من المعايير التي يمكن تطبيقها والاستفادة منها في مجال الجودة في التعليم حيث تختلف باختلاف الأسلوب أو الطريقة المستخدمة.

فمعايير الجودة في التعليم تمثل المواصفات اللازمة للمنح الجيد الذي يمكن قبوله، وهي ضمان لحسن مستواه وزيادة فعاليته وقدرته على المنافسة في الأسواق العالمية. فضلا عن كونها عامة تصف ما يجب أن يصل إليه المتعلم من معارف ومهارات وقيم، نتيجة دراسة محتوى معين . (الغامدي،2009، ص14)

والمعيار التربوي عبارة تستخدم للحكم على جودة المنهج، أن طريقة التدريس، أو برنامج التقويم، أو برنامج التنمية المهنية للمعلمين.....الخ

### 4.3 معايير جودة كتاب اللغة العربية:

-إجرائيا معايير جودة كتاب اللغة العربية على أنها تلك المؤشرات والخصائص الواجب توافرها في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة التي تضمنتها أداة الدراسة وهي تقييم اساتذة السنة الخامسة لكتاب اللغة العربية في ظل بعض معايير الجودة.

وعددت في ثلاث مجالات (03) وأصدر على ضوءها حكما على جودة الكتاب ويمكن تعريف هذه المعايير إجرائيا كما يلي:

#### • الإخراج الفني لكتاب اللغة العربية:

إجرائيا هو الغلاف وما يتبعه من تشويق وجودة الطباعة ولون الورق وجودته وحجم الكتاب وشكله النهائي ومدى قبوله شكلا ومضمونا وصلاحياته للاستعمال والمعبر عنها من خلال المؤشرات التي تضمنتها البنود(19) بندا.

#### • الأهداف التعليمية:

-إجرائيا تلك الأهداف الواجب توافرها في كتاب اللغة العربية طبقا لما نص عليه المنهاج ومناسبتها لمحتويات الكتاب والمرحلة التعليمية وتنوعها حسب المستويات المعرفية والوجدانية

والنفس حركية ووضوحها من حيث الصياغة والمعبر عنهما من خلال المؤشرات التي تضمنتها البنود (18) بندا.

• محتوى المادة التعليمية:

-مدى ارتباط المحتوى بالأهداف وطرائق تدريس مادة اللغة العربية وتنوعها على المستويات المعرفية والوجدانية والنفس حرمية ومراعاته للقيم التي نص عليها المنهاج والفروق الفردية بين المتعلمين وارتباطه بالبيئة المحلية وخلوه من الأخطاء اللغوية والمعبر عنه من خلال المؤشرات التي تضمنتها البنود من (22) بندا.

# الجانب التطبيقي

## الفصل الثاني الإطار المنهجي للدراسة

1- منهج الدراسة

2- الدراسة الاستطلاعية

3- أدوات الدراسة الاستطلاعية

4- عينة الدراسة الاستطلاعية

5- الأساليب الإحصائية المستخدمة

**1. منهج الدراسة**

يتميز البحث العلمي بتعدد مناهجه فالمنهج لغة: هو الطريق الواضح والمستقيم (عبد الرحمن العيسوي, 1996، ص76).

وكأي بحث علمي يتضح غايته ومساره بافتضاح منهج الدراسة وهذا الأخير له علاقة بإشكالية الدراسة من حيث المعلومات حول الموضوع وخلفياته النظرية والتطبيقية تفرض لا محال على الباحث اختيار المنهج العلمي المناسب غاية للوصول لنتائج علمية قابلة للتحقيق والدراسة والتحقق والشمولية، ونظرا لطبيعة الموضوع اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناسب معه، ويعرف بأنه "يعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات ثم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعميمات مقبولة..." (أحمد بدر, 1979، ص224).

**2.. الدراسة الاستطلاعية**

يحتاج الباحث إلى القراءات الأولية أو الاستطلاعية، ومراجعة الأدبيات والكتابات المختلفة في مجال بحثه وتخصصه بشكل واسع ومتعمق ووافي لأن في ذلك فوائد عدة أهمها توسيع قاعدة معرفته ومعلوماته عن الموضوع الذي يكتب عنه فكلما ازداد في قراءته الاستطلاعية وإطلاعه ومراجعته للبحوث السابقة فإنه سيكون أكثر توفيقا ووضوحا في بحثه (عامر قنديلي, 2008، ص65) ، ولتحقيق أهداف وأغراض الدراسة، تم اعتماد الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات من 20 أستاذ ابتدائي كعينة استطلاعية، وستتم المعالجة الإحصائية ببرنامج الإحصائي للحزمة الاجتماعية SPSS.V27،

## 1.2 أهداف الدراسة الاستطلاعية

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي مكنتنا من معرفة ما يلي:

- معرفة مدى تناسب أداة الدراسة (الاستبانة) مع عينة الدراسة وضبط المتغيرات؛
- التعرف على كيفية بناء أداء البحث والتعرف على عينة الدراسة؛
- معرفة سهولة وفهم بنود الاستبانة المطروحة،
- التأكد من صلاحية الاستبانة بحساب الخصائص السيكو مترية لها،
- الكشف عن الصعوبات والعراقيل لتخطيها؛
- ضبط عينة الدراسة الاستطلاعية والأساسية.

## 2.2 إجراءات الدراسة الاستطلاعية

قامت الطالبتان بزيارة للمدرس الابتدائية بمدينة بوسعادة ولاية المسيلة التالية: مدرسة رضا حوحو، مدرسة سيدي سليمان الجديدة، مدرسة عيسى بسكر، مدرسة حميدي يحي، مدرسة طيبي بلقاسم، مدرسة طالب عبد من أجل الحصول على حجم مجتمع الدراسة الخاص بعملية تقويم كتاب اللغة العربية السنة الخامسة ابتدائي في ضوء معايير جودة التعليم من وجهة نظر أساتذة السنة الخامسة ابتدائي، وإجمالاً بلغ حجم العينة 100 أستاذاً و أستاذة، وعليه تم تحديد حجم عينة الدراسة الاستطلاعية الذي قدر ب (20) أستاذاً وأستاذة، لتطبيق أداة الدراسة والتأكد من خصائصها السيكو مترية.

## 3.2 نتائج الدراسة الاستطلاعية

أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الطالبتان على ما يلي:

- عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين لتحكيمها علمياً وتربوياً، بإعادة صياغة بعض البنود، دمج بعضها التي تقيس نفس الجوانب، نقل بعض البنود من محور إلى محور آخر، إضافة بعض البنود، حذف بعض البنود إما لعدم مناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه أو لأنها مكررة.

- تحديد حجم العينة الاستطلاعية.
- بعد التأكد من صدق وثبات الأداة تم تطبيقها على العينة الأساسية لكل دراسة.

### 1.3.2 الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة (الدراسة الاستطلاعية)

#### (أ) - صدق المحكمين للدراسة الاستطلاعية

يعني أن تكون بنود المقياس الذكاء تقيس الغرض الذي وضعت من أجله ويتعلق صدق المحكمين بمدى تعلق بنود المقياس بالهدف الذي وضعت من أجله، ومدى وضوح كل من بند من المقياس من ناحية المعنى، والصياغة اللغوية والعلمية والتصميم المنطقي لها، وأنها تغطي المساحات المهمة لمجالها (شمول الاستبانة لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها)، وللتحقق من صدق المحكمين عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين ذات الاختصاص والخبرة في مجال الظاهرة أو المشكلة موضوع الدراسة، وطلب منهم إبداء رأيهم حول بنود ومحاور المقياس، وبناءا على ملاحظات السادة المحكمين تم تعديل أداة الدراسة فأصبحت بصورتها النهائية مكونة من 59 بند، وبالتالي فإن المقياس يتمتع بصدق المحكمين.

#### (ب) - صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة الاستطلاعية

يقصد به مدى اتساق كل بنود المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس والمحور الذي تنتمي إليه، وتم ذلك من خلال حساب معامل الارتباط كارل بيرسون بين درجة كل بند من بنود المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس والمحور الذي تنتمي إليها، والجدول التالي يوضح ذلك.

#### الجدول رقم (1): صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة الاستطلاعية

رقم البند	قيمة معامل الارتباط مع المحور	قيمة معامل الارتباط مع المقياس	رقم البند	قيمة معامل الارتباط مع المحور	قيمة معامل الارتباط مع المقياس
المعيار الأول: الإخراج الفني لكتاب سنة خامسة لغة عربية	0.904**	0.962**	المعيار الثاني: الأهداف التعليمية	0.904**	0.962**

**0.665	**0.709	البند 20	*0.323	*0.377	البند 1
**0.570	*0.551	البند 21	*0.334	*0.397	البند 2
*0.468	*0.493	البند 22	*0.302	*0.382	البند 3
**0.534	*0.509	البند 23	*0.335	*0.481	البند 4
**0.501	*0.402	البند 24	*339.0	*0.342	البند 5
**0.531	*0.520	البند 25	*0.338	*0.360	البند 6
**0.575	*0.556	البند 26	*0.344	*0.429	البند 7
*501.0	*0.414	البند 27	*0.342	*0.359	البند 8
*0.406	*0.504	البند 28	*0.379	*0.380	البند 9
**0.578	**0.643	البند 29	*0.383	*0.391	البند 10
*0.485	**0.595	البند 30	*0.317	*0.410	البند 11
*0.515	*0.509	البند 31	*0.319	*0.320	البند 12
*0.519	*0.523	البند 32	**0.517	**0.518	البند 13
**0.679	**0.626	البند 33	*0.359	*0.315	البند 14
*514.0	**0.589	البند 34	*331.0	*0.357	البند 15
*0.369	*0.399	البند 35	*0.375	*0.385	البند 16
*0.322	*0.391	البند 36	*0.475	*0.377	البند 17
*443.0	*0.375	البند 37	*0.342	*0.345	البند 18
/	/		**0.574	*0.468	البند 19

**\*\*0.965**

المعيار الثالث: محتوى لكتاب المادة العلمية لكتاب سنة خامسة

قيمة معامل الارتباط مع المقياس	قيمة معامل الارتباط مع المحور	رقم البند	قيمة معامل الارتباط مع المقياس	قيمة معامل الارتباط مع المحور	رقم البند
**0.571	*0.504	البند 49	*0.481	*0.545	البند 38
**0.585	**0.591	البند 50	**0.650	**0.625	البند 39
*0.461	*0.543	البند 51	**0.607	**0.695	البند 40
*0.459	*0.449	البند 52	*0.531	*0.465	البند 41
*0.637	**0.628	البند 53	*0.390	*0.399	البند 42

*0.445	*0.418	البند 54		*0.451	*0.445	البند 43
**0.586	*0.532	البند 55		*0.532	*0.484	البند 44
*0.480	*0.512	البند 56		**0.628	**0.575	البند 45
*0.500	*0.518	البند 57		**0.579	**0.572	البند 46
*0.439	*0.584	البند 58		*0.394	*0.352	البند 47
*0.548	**0.608	البند 59		**0.575	**0.576	البند 48
** الارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية $\alpha \leq 0.01$						
* الارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية $\alpha \leq 0.05$						

### المصدر: مخرجات برنامج SPSS

من الجداول أعلاه؛ جميع بنود المقياس ترتبط مع الدرجة الكلية لمحاورها والمقياس ككل، أي أنها دالة إحصائيا ومتسقة وصادقة لما وضعت لقياسه.

### (ج) ثبات أداة الدراسة (للعيينة الاستطلاعية)

يقصد بثبات الاستبيان؛ أنه يعطي نفس النتائج لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، وتحت نفس الظروف والشروط، بمعنى إذا أعيد توزيع الاستبيان بعد فترات زمنية معينة ولأكثر من مرة نجد استقرار في النتائج وعدم تغيرها بشكل كبير، ولتحقق من ثبات أداة الدراسة اعتمدنا طريقة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbachs) ، يستخدم معامل الثبات ألفا كرونباخ، للحكم على دقة القياس، بقياس مدى توافق الإجابات مع بعضها البعض، وموثوقية النتائج بأن يعطي المقياس قراءات متقاربة عند تكرار استخدامه في أوقات مختلفة، وأن يكون معامل ألفا كرونباخ يزيد عن القيمة المعيارية (0.6). (محمد الجعفري، هديل الطاهر، 2020، ص285)

والجدول الموالي يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ.

### الجدول 02: نتائج اختبار ألفا كرونباخ للدراسة الاستطلاعية

معامل الثبات ألفا كرونباخ	العبارات	بنود المقياس
0.922	من 1 إلى البند 59	

### المصدر: مخرجات برنامج SPSS

من الجدول أعلاه؛ قيمة معامل الارتباط ألفا كرو نباخ لجميع بنود المقياس أكبر من القيمة المعيارية للاختبار (0.6) الحد الأدنى، وهي قيمة ممتازة وجد مناسبة، وتفي بأهداف وأغراض الدراسة حيث؛ أن قيمته تؤكد ثباته ما يعادل 92.20 %.

### 3. الدراسة الأساسية

فيما يلي عرض لما جاء في الدراسة الأساسية الحالية من منهج ومجتمع عينة الدراسة ومجالاتها وأدواتها وإجراءاتها التطبيقية وكذا خصائصها السيكو مترية وأساليبها الإحصائية المستخدمة.

### 3.1 مجتمع وعينة الدراسة الأساسية

يعتبر مجتمع الدراسة كل الوحدات التي تمتلك خصائص أو صفات محددة يتم إقرارها بمعرفة الباحث وفقا لبعض الأسس (محمد نصر الدين رضوان، 2009، ص15).

وهي مجموعة من المفردات أو العناصر التي تدخل في دراسة ظاهرة معينة وعليه فإن مجتمع دراستنا يتمثل في أساتذة المدراس الابتدائية ببوسعادة وهي: مدرسة رضا حوحو، مدرسة سيدي سليمان الجديدة، مدرسة عيسى بسكر، مدرسة حميدي يحي، مدرسة طيبي بلقاسم، مدرسة طالب عبد الرحمان.

إن اختيار نوع العينة لا بد أن يكون بطريقة تضمن التمثيل الصادق للمجتمع، اعتمدنا على العينة العشوائية البسيطة لتلائمها مع دراستنا حيث؛ تسمح هذه الطريقة بتكافؤ الفرص أمام كل مفردات المجتمع، كما تتميز بقلّة خطأ التحيز. (جلال الدين الصياد وعبد الحميد محمد ربيع، 1984، ص107).

كما يعتبر تحديد حجم العينة من الأمور التي على الباحث أن يوليها أهمية خاصة، ذلك أن صغر حجمها قد يجعلها غير ممثلة لمجتمع الدراسة، وفي مقابل ذلك فإن زيادة حجمها بشكل كبير يتطلب الكثير من الجهد والوقت والمال، بلغ حجم عينة دراستنا الأساسية 100 أستاذ وأستاذة، وفيما يلي خصائص عينة الدراسة الأساسية.

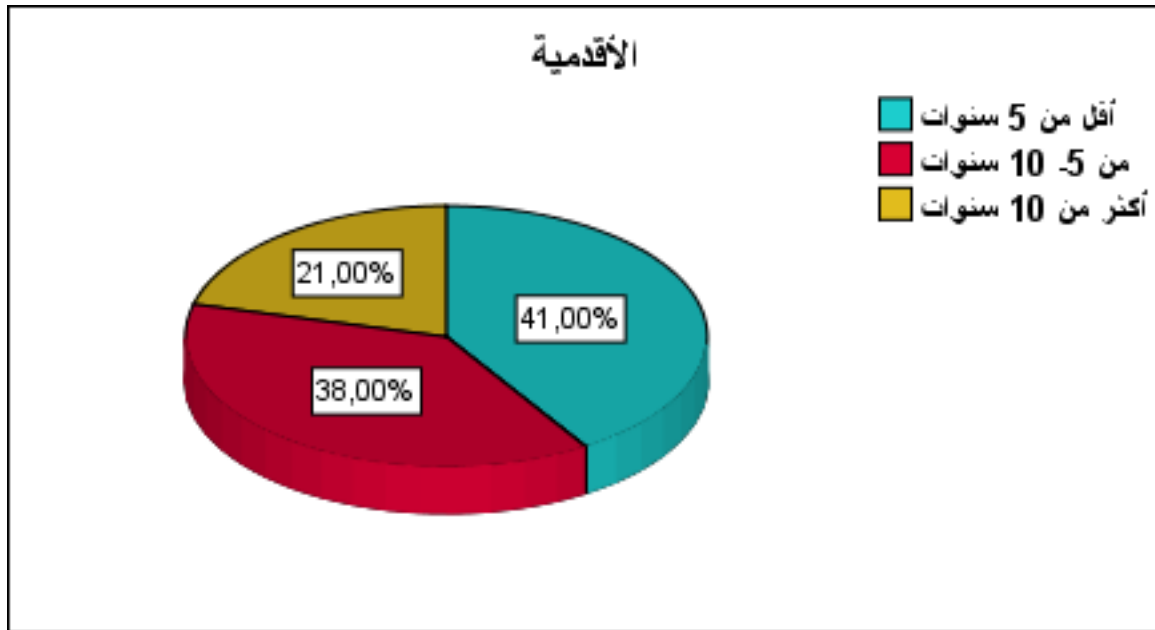
• خصائص عينة الدراسة الأساسية وفق متغير الأقدمية

الجدول رقم (3): توزيع عينة الدراسة الأساسية وفق متغير الأقدمية

النسبة المئوية%	التكرار	الأقدمية
41.00	41	أقل من 5 سنوات
38.00	38	من 5 إلى 10 سنوات
21.00	21	أكثر من 10 سنوات
%100	100	المجموع

المصدر: مخرجات برنامج SPSS

الشكل رقم (1): التوزيع النسبي لعينة الدراسة الأساسية وفق متغير الأقدمية



المصدر: مخرجات برنامج SPSS

من الجدول أعلاه والشكل أعلاه؛ نلاحظ هيمنت الفئة ذات الأقدمية أقل من 5 سنوات بنسبة مشاركة 41.00%، وفي الترتيب الثاني الفئة ذات الأقدمية من 5 إلى 10 سنوات بنسبة مشاركة 38.00%، والترتيب الأخير يعود للفئة أكثر من 10 سنوات بنسبة مشاركة 21.00%.

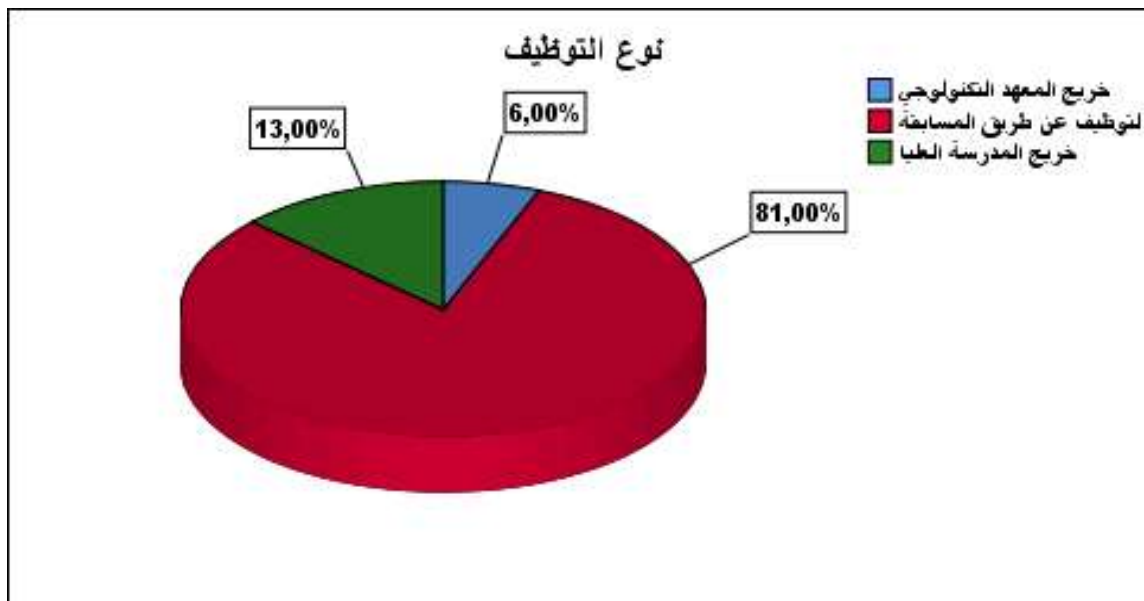
• خصائص عينة الدراسة الأساسية وفق متغير نوع التوظيف

الجدول رقم (4): توزيع عينة الدراسة الأساسية وفق متغير نوع التوظيف

النسبة المئوية%	التكرار	نوع التوظيف
06.00	06	خريج المعهد التكنولوجي
81.00	81	التوظيف عن طريق المسابقة
13.00	13	خريج المدرسة العليا
%100	100	المجموع

المصدر: مخرجات برنامج SPSS

الشكل رقم (2): التوزيع النسبي لعينة الدراسة الأساسية وفق متغير نوع التوظيف



المصدر: مخرجات برنامج SPSS

من الجدول والشكل أعلاه؛ نلاحظ هيمنت الفئة ذات النوع التوظيفي عن طريق المسابقة مشاركة 81.00 %، ثم تليها الفئة ذات نوع التوظيفي خريج المدرسة العليا بنسبة مشاركة 13.00 %، وفي الترتيب الأخير يعود للفئة ذات نوع التوظيفي خريج المعهد التكنولوجي بنسبة مشاركة 06.00 %.

### 2.3. حدود الدراسة الأساسية

1.2.3. الحدود الأكاديمية: اقتصرت حدود الدراسة الخاصة بالجانب الأكاديمي في تقييم

كتاب اللغة العربية السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة وأستاذات الطور الابتدائي.

2.2.3. الحدود البشرية: أساتذة وأستاذات الطور الابتدائي بعدة مدارس ابتدائية.

3.2.3. الحدود الزمانية: السداسي الثاني من السنة الدراسية 2024/2023.

4.2.3. الحدود المكانية: بعض مدارس الابتدائية بمدينة بوسعادة (مدرسة رضا حوحو،

مدرسة سيدي سليمان الجديدة، مدرسة عيسى بسكر، مدرسة حميدي يحي، مدرسة طيبي

بلقاسم، مدرسة طالب عبد الرحمان).

### 4. أدوات الدراسة

#### 1.4 تصميم أداة القياس

صممت الطالبتين معايير ومؤشرات نابعة من الواقع المحلي ومواكبة للظروف الحالية، من

خلال الاطلاع على المصادر والأطر النظرية والدراسات السابقة لبناء معايير تقييم كتاب

السنة الخامسة اللغة العربية للطور الابتدائي خاصة فيما تعلق بجودة الكتاب المدرسي.

#### 2.4 مقياس تقييم كتاب اللغة العربية بعد التحكيم في صورته النهائية

قامت الطالبتين بعرض مقياس تقييم كتاب السنة الخامسة ابتدائي اللغة العربية في

صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من مفتشين تربويين، وقد بلغ عددهم 03

محكمين. انظر الملحق رقم 02، حيث تم تحكيم المقياس في ضوء الاقتراحات المقدمة من

قبل السادة المحكمين، حذف أو إضافة، أو إعادة صياغة أو دمجا، وهذه سمة واضحة في

عملية التحكيم، وعليه تم وضع الصورة المحكمة للمقياس وقد تكونت من محور البيانات

الشخصية لأفراد العينة (الأقدمية، نوع التوظيف)، محاور المعايير والمؤشرات حيث أصبح

عدد المعايير والمؤشرات بعد التحكيم كما لي:

- المعيار الأول خاص بالإخراج الفني 19 مؤشرا.
  - المعيار الثاني خاص بمعيار الأهداف التعليمية 18 مؤشرا.
  - المعيار الثالث: خاص بمحتوى المادة التعليمية 22 مؤشرا.
- الجدول رقم (5): معايير ومؤشرات تقييم كتاب اللغة العربية بعد التحكيم في صورته النهائية

النسبة المئوية %	عدد المؤشرات	معايير التقييم
32.21	19	معيار الإخراج الفني للكتاب
30.51	18	معيار الأهداف التعليمية للكتاب
37.28	22	معيار محتوى المادة التعليمية
%100	59	المجموع

الجدول: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على الاستبانة

من الجدول أعلاه؛ شمل معيار الإخراج الفني لكتاب السنة الخامسة ابتدائي على 19 مؤشرا بنسبة مئوية 32.21%، وشمل معيار الأهداف التعليمية لكتاب السنة الخامسة ابتدائي على 18 مؤشرا بنسبة مئوية 30.51%، وشمل معيار محتوى المادة التعليمية لكتاب السنة الخامسة ابتدائي على 22 مؤشرا بنسبة مئوية 37.28%، وكان عدد المؤشرات إجمالا 59 مؤشرا في ضوء معايير جودة كتاب السنة الخامسة ابتدائي.

3.4. الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة (الدراسة الأساسية).

1.3.4 صدق الاتساق الداخلي للدراسة الأساسية

الجدول رقم (6): صدق الاتساق الداخلي للدراسة الأساسية

رقم البند	قيمة	معامل	قيمة معامل	رقم البند	قيمة
1	قيمة				قيمة

معامل الارتباط مع المقاييس	معامل الارتباط مع المحور		الارتباط مع المقاييس	الارتباط مع المحور	
<b>**0.883</b>	<b>المعيار الثاني: الأهداف التعليمية</b>		<b>**0.800</b>	<b>المعيار الأول: الإخراج الفني لكتاب سنة خامسة لغة عربية</b>	
<b>**0.425</b>	<b>**0.427</b>	<b>البند 20</b>	<b>**0.464</b>	<b>**0.719</b>	<b>البند 1</b>
<b>**0.516</b>	<b>**0.623</b>	<b>البند 21</b>	<b>**0.352</b>	<b>**0.411</b>	<b>البند 2</b>
<b>**0.531</b>	<b>**0.636</b>	<b>البند 22</b>	<b>**0.392</b>	<b>**0.320</b>	<b>البند 3</b>
<b>**0.482</b>	<b>**0.612</b>	<b>البند 23</b>	<b>**0.317</b>	<b>*0.216</b>	<b>البند 4</b>
<b>**0.333</b>	<b>**0.614</b>	<b>البند 24</b>	<b>**0.391</b>	<b>**0.441</b>	<b>البند 5</b>
<b>**0.471</b>	<b>**0.538</b>	<b>البند 25</b>	<b>**0.466</b>	<b>**0.469</b>	<b>البند 6</b>
<b>*0.251</b>	<b>*0.269</b>	<b>البند 26</b>	<b>**0.462</b>	<b>**0.421</b>	<b>البند 7</b>
<b>**0.386</b>	<b>**0.387</b>	<b>البند 27</b>	<b>**0.438</b>	<b>**0.506</b>	<b>البند 8</b>
<b>**0.308</b>	<b>**0.299</b>	<b>البند 28</b>	<b>**0.470</b>	<b>**0.565</b>	<b>البند 9</b>
<b>**0.435</b>	<b>**0.473</b>	<b>البند 29</b>	<b>**0.524</b>	<b>**0.619</b>	<b>البند 10</b>
<b>**0.656</b>	<b>**0.738</b>	<b>البند 30</b>	<b>**0.368</b>	<b>**0.646</b>	<b>البند 11</b>
<b>**0.634</b>	<b>**0.796</b>	<b>البند 31</b>	<b>**0.312</b>	<b>**0.560</b>	<b>البند 12</b>
<b>**0.619</b>	<b>**0.787</b>	<b>البند 32</b>	<b>**0.294</b>	<b>**0.591</b>	<b>البند 13</b>
<b>**0.608</b>	<b>**0.814</b>	<b>البند 33</b>	<b>*0.229</b>	<b>**0.549</b>	<b>البند 14</b>
<b>**0.609</b>	<b>**0.690</b>	<b>البند 34</b>	<b>**0.256</b>	<b>**0.538</b>	<b>البند 15</b>
<b>**0.611</b>	<b>**0.677</b>	<b>البند 35</b>	<b>**0.470</b>	<b>**0.391</b>	<b>البند 16</b>

**0.487	**0.384	البند 36	**0.387	**0.402	البند 17
**0.442	**0.366	البند 37	**0.429	**0.311	البند 18
/	/	/	**0.411	**0.271	البند 19
المعيار الثالث: محتوى لكتاب المادة العلمية لكتاب سنة خامسة					
**0.560					
قيمة معامل الارتباط مع المقياس	قيمة معامل الارتباط مع المحور	رقم البند	قيمة معامل الارتباط مع المقياس	قيمة معامل الارتباط مع المحور	رقم البند
**0.513	**0.464	البند 49	**0.396	**0.504	البند 38
*0.223	**0.395	البند 50	**0.285	**0.380	البند 39
*0.298	**0.306	البند 51	**0.299	**0.422	البند 40
**0.287	**0.348	البند 52	**0.292	**0.367	البند 41
*0.223	*0.224	البند 53	**0.331	**0.367	البند 42
**0.352	**0.521	البند 54	**0.243	**0.309	البند 43
*0.246	**0.437	البند 55	**0.258	**0.259	البند 44
**0.299	**0.334	البند 56	*0.225	**0.466	البند 45
*0.245	**0.348	البند 57	*0.227	**0.460	البند 46
*0.240	**0.301	البند 58	*0.199	**0.522	البند 47
**0.289	**0.298	البند 59	**0.479	**0.489	البند 48
** الارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية $\alpha \leq 0.01$					
* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية $\alpha \leq 0.05$					

المصدر: مخرجات برنامج SPSS

من الجداول أعلاه؛ جميع بنود المقياس ترتبط مع الدرجة الكلية لمحاورها والمقياس ككل، أي أنها دالة إحصائياً ومتسقة وصادقة لما وضعت لقياسه.

#### 2.3.4 ثبات أداة الدراسة الأساسية

##### الجدول 07: نتائج اختبار ألفا كرونباخ للدراسة الأساسية

بنود المقياس	العبارات	معامل الثبات ألفا كرونباخ
	من 1 إلى البند 59	0.873

##### المصدر: مخرجات برنامج SPSS

من الجدول أعلاه؛ قيمة معامل الارتباط ألفا كرونباخ لجميع بنود المقياس أكبر من القيمة المعيارية للاختبار (0.6) الحد الأدنى، وهي قيمة ممتازة وجد مناسبة وتفي بأهداف وأغراض الدراسة حيث؛ أن قيمته تؤكد ثباته ما يعادل 87.30 %.

#### 5. أساليب الإحصائية المستخدمة

بغرض تحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات وتفسيرها تم الاعتماد على الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences) spss، الإصدار 27، وتم الاعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية تتمثل في:

**1.5 معامل الفاكرونباخ:** يختبر مدى الاعتمادية على أداة الدراسة المستخدمة؛

**2.5 معامل كارل بيرسون:** يقيس اتساق كل بنود المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس والمحور الذي تنتمي إليه، من خلال حساب معامل الارتباط كارل بيرسون بين درجة كل بند من بنود المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس والمحور الذي تنتمي إليها.

**3.5 التكرارات والنسب المئوية:** لمعرفة البيانات الأولية لمجتمع الدراسة وتحديد استجابات أفرادها اتجاه عبارات الأبعاد الرئيسية التي تتضمنها أداة الدراسة؛

**4.5 المتوسط الحسابي:** المتوسط الحسابي: يعتبر من أهم مقاييس النزعة المركزية وأكثرها استخداماً، يعبر عن مدى أهمية بنود المقياس عند أفراد العينة، كما يعبر عن تركز إجابات العينة حول قيمة معينة، تبعاً للدرجات المعطاة لبدائل المقياس

المستخدم، عادة في المقياس ذات البدائل الخمسة يكون 3، وقد تم تحديد طول الخلايا من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (4=1-5) وتقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية (0.80=5/4) وذلك بعد إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس واحد صحيح) وهكذا أصبح طول الخلية 0.80،

والجدول التالي يوضح ذلك :

الجدول رقم (8): ترميز إجابات عينة الدراسة وتحديد الاتجاه العام لها

الوزن	الإجابات	المتوسط المرجح	الاتجاه
1	غير موافق بشدة	[ 1 - 1.80 ]	مستوى منخفض جدا من القبول
2	غير موافق	[ 1.80 - 2.6 ]	مستوى منخفض من القبول
3	محايد	[ 2.60 - 3.40 ]	مستوى متوسط من القبول
4	موافق	[ 3.40 - 4.20 ]	مستوى عال من القبول
5	موافق بشدة	[ 4.20 - 5 ]	مستوى عال جدا من القبول

المصدر: عز حسن عبد الفتاح، مقدمة في الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي

باستخدام IBM spss، (الناشر خوارزم 2017، ص538).

**5.5 الانجراف المعياري:** من مقاييس التشتت، يستخدم لقياس وبيان تشتت إجابات مفردات الدراسة حول متوسطها الحسابي، وتكون قيمته جيدة كلما اقترب من الصفر.

## خلاصة

يعتبر هذا الفصل من أهم ما تطرقنا في هذه الدراسة اعتبارا انه بمثابة المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات والعوامل التي كانت بإمكانها أن تعيق السير الحسن للدراسة كونه يحتوي على أهم العناصر الأساسية للدراسة منها المنهج المتبع للدراسة الاستطلاعية، وكذا مجتمع وعينة البحث، ومتغيرات الدراسة، وغيرها.... .

## الفصل الثالث

### عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

1- عرض نتائج الدراسة

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرض ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة المطبقة ميدانيا كما أفرزتها المعالجة الإحصائية بعد تطبيق أدوات الدراسة على العينة الأساسية، والتي كانت نتائجها كالتالي:

1. عرض نتائج الدراسة

1.1 نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لمحاور الاستبانة

1.1.1 التحليل الإحصائي الوصفي للمحور الأول الإخراج الفني لكتاب اللغة العربية سنة

خامسة ابتدائي

الجدول رقم (9): التحليل الإحصائي الوصفي للمحور الأول الإخراج الفني

الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار	بدائل الإجابة	البند
موافقة بدرجة متوسطة	0.783	3.15	02.00	02	منخفضة جدا	01: غلاف الكتاب يتوفر على عنصر التشويق
			16.00	16	منخفضة	
			49.00	49	متوسطة	
			31.00	31	عالية	
			02.00	02	عالية جدا	
			100%	100	المجموع	
موافقة بدرجة متوسطة	0.761	3.08	02,00	02	منخفضة جدا	02: طول الكتاب يتناسب مع عرضه وسمكه
			18,00	18	منخفضة	
			51,00	51	متوسطة	
			28,00	28	عالية	
			01,00	01	عالية جدا	
			100%	100	المجموع	
موافقة بدرجة عالية	0.624	3.43	01,00	01	منخفضة جدا	03: الورق يتسم بالجودة
			04,00	04	منخفضة	
			46,00	46	متوسطة	

			49,00	49	عالية	
			/	/	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة عالية	0.742	3.43	03,00	03	منخفضة جدا	04: بداية الكتاب تتضمن قائمة بأسماء التقنيين
			05,00	05	منخفضة	
			39,00	39	متوسطة	
			52,00	52	عالية	
			01,00	01	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.856	3.29	04,00	04	منخفضة جدا	05: حجم الكتاب يتناسب مع عمر التلميذ
			10,00	10	منخفضة	
			43,00	43	متوسطة	
			39,00	39	عالية	
			04,00	04	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.842	3.24	02,00	02	منخفضة جدا	06: صور الكتاب ترتبط بالمضمون
			16,00	16	منخفضة	
			42,00	42	متوسطة	
			36,00	36	عالية	
			04,00	04	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.840	3.21	03,00	03	منخفضة جدا	07: طباعة الكتاب تتميز بالوضوح
			14,00	14	منخفضة	
			46,00	46	متوسطة	
			33,00	33	عالية	
			04,00	04	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة	0.833	3.25	02,00	02	منخفضة جدا	08: حجم وطباعة حروف الكتاب مناسب
			14,00	14	منخفضة	

متوسطة			46,00	46	متوسطة	لمستوى التلاميذ
			33,00	33	عالية	
			05,00	05	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة عالية	0.756	3.57	02,00	02	منخفضة جدا	09: تراعي المسافات بين الأسطر
			05,00	05	منخفضة	
			32,00	32	متوسطة	
			56,00	56	عالية	
			05,00	05	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة عالية	0.797	3.53	02,00	02	منخفضة جدا	10: الكتاب يخلو من الأخطاء المطبعية
			08,00	08	منخفضة	
			30,00	30	متوسطة	
			55,00	55	عالية	
			05,00	05	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.799	3.26	02,00	02	منخفضة جدا	11: العناوين الرئيسية والفرعية تظهر في الكتاب بحروف بارزة
			12,00	12	منخفضة	
			48,00	48	متوسطة	
			34,00	34	عالية	
			04,00	04	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.795	3.29	03,00	03	منخفضة جدا	12: كلمات الكتاب تضبط بالشكل المناسب
			08,00	08	منخفضة	
			50,00	50	متوسطة	
			35,00	35	عالية	
			<b>04,00</b>	<b>04</b>	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة	0.713	3.42	01,00	01	منخفضة جدا	13: الكتاب يستعمل

بدرجة عالية			06,00	06	منخفضة	علامات الوقف بشكل صحيح
			47,00	47	متوسطة	
			42,00	42	عالية	
			04,00	04	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.808	3.21	04,00	04	منخفضة جدا	14: الشواهد توثق في الكتاب بدقة
			08,00	08	منخفضة	
			55,00	55	متوسطة	
			29,00	29	عالية	
			04,00	04	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.761	3.37	02,00	02	منخفضة جدا	15 الكتاب يترك مقدار كلمة في بداية كل فقرة
			07,00	07	منخفضة	
			47,00	47	متوسطة	
			40,00	40	عالية	
			04,00	04	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة عالية	0.798	3.48	02,00	02	منخفضة جدا	16: أرقام صفحات الكتاب بارزة وواضحة
			13,00	13	منخفضة	
			20,00	20	متوسطة	
			65,00	65	عالية	
			/	/	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.789	3.06	03,00	03	منخفضة جدا	17: الكتاب يعرض كل موضوع في فقرات مرتبة بحيث تحتوي كل فقرة على فكرة رئيسية
			19,00	19	منخفضة	
			47,00	47	متوسطة	
			31,00	31	عالية	
			/	/	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	

موافقة بدرجة عالية	0.715	3.44	2,00	2	منخفضة جدا	18: الفهرسة تتطابق مع محتويات
			7,00	7	منخفضة	
			36,00	36	متوسطة	
			55,00	55	عالية	
			/	/	عالية جدا	
			%100	100	المجموع	
موافقة بدرجة متوسطة	0.766	3.33	3,00	3	منخفضة جدا	19 الكتاب يشمل قائمة المصادر والمراجع المستخدمة
			9,00	9	منخفضة	
			40,00	40	متوسطة	
			48,00	48	عالية	
			/	/	عالية جدا	
			%100	100	المجموع	

## المصدر: مخرجات برنامج SPSS

من خلال النتائج المسجلة في الجدول أعلاه وبالنظر إلى التكرارات والنسب المئوية الخاصة بالمحور الأول بتقييم المؤشرات الخاصة بالإخراج الفني لكتاب السنة الخامسة ابتدائي، نلاحظ أن مؤشراته رقم (3، 4، 9، 10، 13، 16، 18) تنتمي إجاباتها لصالح المجموعة الكبرى التي تعد ضمن المجال العال من الموافقة والقبول حسب المحك المعتمد في الدراسة [ 3.40 - 4.20]، بانحرافات معيارية أقل من القيمة الحرجة 1، يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه المؤشرات، في حين وقعت باقي مؤشرات هذا المحور ( 1، 2، 5، 6، 7، 8، 11، 12، 14، 15، 17، 19) لصالح المجموعة الكبرى التي تعد ضمن المجال المتوسط من الموافقة والقبول حسب المحك المعتمد في الدراسة [ 2.60 - 3.40]، بانحرافات معيارية أقل من القيمة الحرجة 1، يشير ذلك لتجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه المؤشرات.

### 2.1.1 التحليل الإحصائي الوصفي للمحور الثاني الأهداف التعليمية لكتاب اللغة

العربية سنة خامسة ابتدائي

الجدول رقم (10): التحليل الإحصائي الوصفي للمحور الثاني الأهداف التعليمية لكتاب

#### اللغة العربية

الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار	بدائل الإجابة	البند
موافقة بدرجة متوسطة	0.837	3.31	05,00	05	منخفضة جدا	20: الكتاب يراعي أهداف تدريس اللغة العربية التي نص عليها المنهج الجزائري
			07,00	07	منخفضة	
			42,00	42	متوسطة	
			44,00	44	عالية	
			02,00	02	عالية جدا	
			<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.809	3.05	04,00	04	منخفضة جدا	21: مقدمة الكتاب تتضمن أهداف تدريس اللغة العربية
			18,00	18	منخفضة	
			47,00	47	متوسطة	
			31,00	31	عالية	
			/	/	عالية جدا	
			<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.780	3.09	03,00	03	منخفضة جدا	22: الكتاب يتضمن أهداف في بداية كل وحده
			17,00	17	منخفضة	
			48,00	48	متوسطة	
			32,00	32	عالية	
			/	/	عالية جدا	
			<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة	0.816	3.04	04,00	04	منخفضة جدا	23: أهداف الكتاب ترتبط بحاجات
			19,00	19	منخفضة	

متوسطة			46,00	46	متوسطة	المتعلمين الحقيقية
			31,00	31	عالية	
			/	/	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
متوسطة بدرجة موافقة	0.901	3.34	06,00	06	منخفضة جدا	24: الأهداف تشمل كفاءات المعرفية
			10,00	10	منخفضة	
			29,00	29	متوسطة	
			54,00	54	عالية	
			01,00	01	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
متوسطة بدرجة موافقة	0.835	3.36	03,00	03	منخفضة جدا	25: الأهداف تشمل كفاءات الوجدانية
			13,00	13	منخفضة	
			30,00	30	متوسطة	
			53,00	53	عالية	
			01,00	01	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
متوسطة بدرجة موافقة	0.695	3.11	/	/	منخفضة جدا	26: الأهداف تشمل الكفاءات النفس حركيه
			19,00	19	منخفضة	
			51,00	51	متوسطة	
			30,00	30	عالية	
			/	/	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
متوسطة بدرجة موافقة	0.700	3.12	/	/	منخفضة جدا	27: الأهداف بالكتاب تتنوع حسب مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)
			18,00	18	منخفضة	
			53,00	53	متوسطة	
			28,00	28	عالية	
			01,00	01	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	

موافقة بدرجة متوسطة	0.623	3.34	/	/	منخفضة جدا	28: الأهداف تلبي حاجات المتعلمين
			08,00	08	منخفضة	
			50,00	50	متوسطة	
			42,00	42	عالية	
			/	/	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة عالية	0.594	3.48	/	/	منخفضة جدا	29: أهداف الكتاب تستند إلى الأهداف العامة للمادة
			05,00	05	منخفضة	
			42,00	42	متوسطة	
			53,00	53	عالية	
			/	/	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.659	3.30	/	/	منخفضة جدا	30: الأهداف المسطرة مناسبة للمحتويات التعليمية التعلمية
			11,00	11	منخفضة	
			48,00	48	متوسطة	
			41,00	41	عالية	
			/	/	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.702	3.18	/	/	منخفضة جدا	31: الأهداف المسطرة مناسبة لأنشطة التقييم
			17,00	17	منخفضة	
			48,00	48	متوسطة	
			35,00	35	عالية	
			/	/	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.692	3.19	/	/	منخفضة جدا	32: صياغة أهداف الوحدة واضحة قابله للملاحظة
			16,00	16	منخفضة	
			49,00	49	متوسطة	
			35,00	35	عالية	
			/	/	عالية جدا	

				100%	100	المجموع
موافقة بدرجة متوسطة	0.716	3.15	/	/	منخفضة جدا	33: الأهداف تنمي التفكير العلمي (مهارات حل المشكلات التفكير الناقد
			19,00	19	منخفضة	
			47,00	47	متوسطة	
			34,00	34	عالية	
			/	/	عالية جدا	
				100%	100	المجموع
موافقة بدرجة عالية	0.689	3.49	/	/	منخفضة جدا	34: الأهداف تؤكد الانتماء الوطني
			10,00	10	منخفضة	
			32,00	32	متوسطة	
			57,00	57	عالية	
			01,00	01	عالية جدا	
				100%	100	المجموع
موافقة بدرجة عالية	0.729	3.44	/	/	منخفضة جدا	35: الأهداف ترتبط بطبيعة المتعلم وقدراته
			13,00	13	منخفضة	
			31,00	31	متوسطة	
			55,00	55	عالية	
			01,00	01	عالية جدا	
				100%	100	المجموع
موافقة بدرجة متوسطة	0.692	3.19	/	/	منخفضة جدا	36: أهداف الكتاب منطقيه يمكن للمتعلمين اكتسابها
			16,00	16	منخفضة	
			49,00	49	متوسطة	
			35,00	35	عالية	
			/	/	عالية جدا	
				100%	100	المجموع
موافقة بدرجة متوسطة	0.668	3.24	/	/	منخفضة جدا	37: الأهداف تراعي الفروق الفردية للمتعلمين
			13,00	13	منخفضة	
			50,00	50	متوسطة	
			37,00	37	عالية	

			/	/	عالية جدا
			%100	100	المجموع

**المصدر: مخرجات برنامج SPSS**

من خلال النتائج المسجلة في الجدول أعلاه وبالنظر إلى التكرارات والنسب المئوية الخاصة بالمحور الثاني بتقييم المؤشرات الخاصة بالأهداف التعليمية لكتاب السنة الخامسة ابتدائي، نلاحظ أن مؤشراته رقم (29، 34، 35) تنتمي إجاباتها لصالح المجموعة الكبرى التي تعد ضمن المجال العال من الموافقة والقبول حسب المحك المعتمد في الدراسة [ 3.40-4.20]، بانحرافات معيارية أقل من القيمة الحرجة 1، يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه المؤشرات، في حين وقعت باقي مؤشرات هذا المحور ( 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 30، 31، 32، 33، 36، 37) لصالح المجموعة الكبرى التي تعد ضمن المجال المتوسط من الموافقة والقبول حسب المحك المعتمد في الدراسة [ 2.60-3.40]، بانحرافات معيارية أقل من القيمة الحرجة 1، يشير ذلك لتجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه المؤشرات.

**3.1.1 التحليل الإحصائي الوصفي للمحور الثالث محتوى المادة التعليمية لكتاب اللغة العربية سنة خامسة ابتدائي**

الجدول رقم (11): التحليل الإحصائي الوصفي للمحور الثالث محتوى المادة التعليمية

**لكتاب اللغة العربية**

البنود	بدائل الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
38: المحتوى يرتبط بأهداف منهاج اللغة العربية	منخفضة جدا	01	01,00	3.57	0.769	موافقة بدرجة عالية
	منخفضة	03	03,00			
	متوسطة	45	45,00			
	عالية	40	40,00			
	عالية جدا	11	11,00			

				100%	100	المجموع	
موافقة بدرجة عالية	0.842	3.41	01,00	01	منخفضة جدا	39: الكفاءات المدرجة في المحتوى تتنوع على مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)	
			09,00	09	منخفضة		
			49,00	49	متوسطة		
			30,00	30	عالية		
			11,00	11	عالية جدا		
				100%	100	المجموع	
موافقة بدرجة عالية	0.833	3.45	02,00	02	منخفضة جدا	40: محتوى الكتاب يشمل كفاءات معرفية	
			05,00	05	منخفضة		
			50,00	50	متوسطة		
			32,00	32	عالية		
			11,00	11	عالية جدا		
				100%	100	المجموع	
موافقة بدرجة متوسطة	0.867	3.34	04,00	04	منخفضة جدا	41: محتوى الكتاب يشمل الكفاءات نفس حركية	
			05,00	05	منخفضة		
			53,00	53	متوسطة		
			29,00	29	عالية		
			09,00	09	عالية جدا		
				100%	100	المجموع	
موافقة بدرجة متوسطة	0.631	3.31	/	/	منخفضة جدا	42: المحتوى يراعي الخبرات السابقة للتعلم	
			09.00	09	منخفضة		
			51.00	51	متوسطة		
			40.00	40	عالية		
			/	/	عالية جدا		
				100%	100	المجموع	
موافقة بدرجة متوسطة	0.833	3.26	06,00	06	منخفضة جدا	43: المحتوى يراعي الخبرات السابقة للتعلم	
			11,00	11	منخفضة		
			34,00	34	متوسطة		

			49,00	49	عالية	
			/	/	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.982	3.16	08,00	08	منخفضة جدا	<b>44: المحتوى يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين</b>
			17,00	17	منخفضة	
			26,00	26	متوسطة	
			49,00	49	عالية	
			/	/	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.664	3.23	/	/	منخفضة جدا	<b>45: المحتوى يسهم في زيادة الثروة اللغوية للمتعلمين</b>
			13,00	13	منخفضة	
			51,00	51	متوسطة	
			36,00	36	عالية	
			/	/	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة عالية	0.810	3.51	02,00	02	منخفضة جدا	<b>46: المحتوى يسهم في تغذية الخيال الأدبي (تذوقا نقدا) لدى المتعلمين</b>
			04,00	04	منخفضة	
			45,00	45	متوسطة	
			39,00	39	عالية	
			10,00	10	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.792	3.33	03,00	03	منخفضة جدا	<b>47: محتوى الكتاب يتكامل مع المواد الدراسية الأخرى</b>
			11,00	11	منخفضة	
			36,00	36	متوسطة	
			50,00	50	عالية	
			/	/	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة	0.582	3.24	/	/	منخفضة جدا	<b>48: المحتوى يراعي ميول المتعلمين</b>
			08,00	08	منخفضة	

متوسطة			60,00	60	متوسطة	
			32,00	32	عالية	
			/	/	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.584	3.27	/	/	منخفضة جدا	<b>49: المحتوى يراعي الاتجاهات الإيجابية للمتعلمين</b>
			07,00	07	منخفضة	
			59,00	59	متوسطة	
			34,00	34	عالية	
			/	/	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة عالية	0.842	3.41	04,00	04	منخفضة جدا	<b>50: المحتوى يتضمن القيم المنصوص عليها في المنهاج (الوطنية والأخلاقية والاجتماعية والإنسانية)</b>
			03,00	03	منخفضة	
			49,00	49	متوسطة	
			36,00	36	عالية	
			08,00	08	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	1.041	3.13	13,00	13	منخفضة جدا	<b>51: المحتوى يسهم في تنمية الوعي</b>
			09,00	09	منخفضة	
			30,00	30	متوسطة	
			48,00	48	عالية	
			/	/	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.601	3.32	01,00	01	منخفضة جدا	<b>52: المحتوى يشجع نشاطات على التنمية التفكير</b>
			01,00	01	منخفضة	
			66,00	66	متوسطة	
			29,00	29	عالية	
			03,00	03	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة	0.827	3.39	02,00	02	منخفضة جدا	<b>53: يعزز المحتوى</b>

درجة متوسطة			07,00	07	منخفضة	الشروع بالأمثلة والشواهد والعروض الإيضاحية الشائعة
			50,00	50	متوسطة	
			32,00	32	عالية	
			09,00	09	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.735	3.36	02,00	02	منخفضة جدا	54: المحتوى يتميز بالتسلسل المنطقي
			04,00	04	منخفضة	
			59,00	59	متوسطة	
			26,00	26	عالية	
			09,00	09	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.785	3.36	02.00	02	منخفضة جدا	55: النصوص الأدبية تتنوع في المحتوى (شعرا ونثرا)
			07.00	07	منخفضة	
			57.00	57	متوسطة	
			35.00	35	عالية	
			06.00	06	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.766	3.38	03,00	03	منخفضة جدا	56: المحتوى يتضمن السير وتراجم للشخصيات الأدبية
			04,00	04	منخفضة	
			50,00	50	متوسطة	
			38,00	38	عالية	
			05,00	05	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.763	3.38	02,00	02	منخفضة جدا	57: لغة المحتوى تتناسب مع مستويات التلاميذ العقلية
			05,00	05	منخفضة	
			52,00	52	متوسطة	
			35,00	35	عالية	
			06,00	06	عالية جدا	
			<b>%100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	

موافقة بدرجة متوسطة	0.737	3.32	03,00	03	منخفضة جدا	58 يوزع المحتوى الي مقاطع تعليمية لتضمن تنمية الكفاءات بمختلف مستوياتهم (الشاملة الختامية، المستعرضة) للموظفين
			05,00	05	منخفضة	
			51,00	51	متوسطة	
			39,00	39	عالية	
			02,00	02	عالية جدا	
			<b>100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	
موافقة بدرجة متوسطة	0.930	3.27	07,00	07	منخفضة جدا	59: محتوى الكتاب يتضمن ملاحق تتعلق بالمحتوى
			06,00	06	منخفضة	
			46,00	46	متوسطة	
			35,00	35	عالية	
			06,00	06	عالية جدا	
			<b>100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	

#### المصدر: مخرجات برنامج SPSS

من خلال النتائج المسجلة في الجدول أعلاه وبالنظر إلى التكرارات والنسب المئوية الخاصة بالمحور الثالث بتقييم المؤشرات الخاصة بالمحتوى التعليمي لكتاب السنة الخامسة ابتدائي، نلاحظ أن مؤشراته رقم (38، 39، 40، 46، 50) تنتمي إجاباتها لصالح المجموعة الكبرى التي تعد ضمن المجال العال من الموافقة والقبول حسب المحك المعتمد في الدراسة [ 3.40 - 4.20]، بانحرافات معيارية أقل من القيمة الحرجة 1، يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه المؤشرات العالية، في حين وقعت باقي مؤشرات هذا المحور ( 41، 42، 43، 44، 45، 47، 48، 49، 51، 52، 53، 54، 55، 56، 57، 58، 59) لصالح المجموعة الكبرى التي تعد ضمن المجال المتوسط من الموافقة والقبول حسب المحك المعتمد في الدراسة [ 2.60 - 3.40]، بانحرافات معيارية أقل من القيمة الحرجة 1، يشير ذلك لتجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه المؤشرات.

2. عرض ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة

1.2 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسية للدراسة

تنص الفرضية الرئيسية للدراسة على درجة تقييم كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي في ظل معايير الجودة (الإخراج الفني، الأهداف التعليمية، محتوى المادة التعليمية) بدرجة متوسطة.

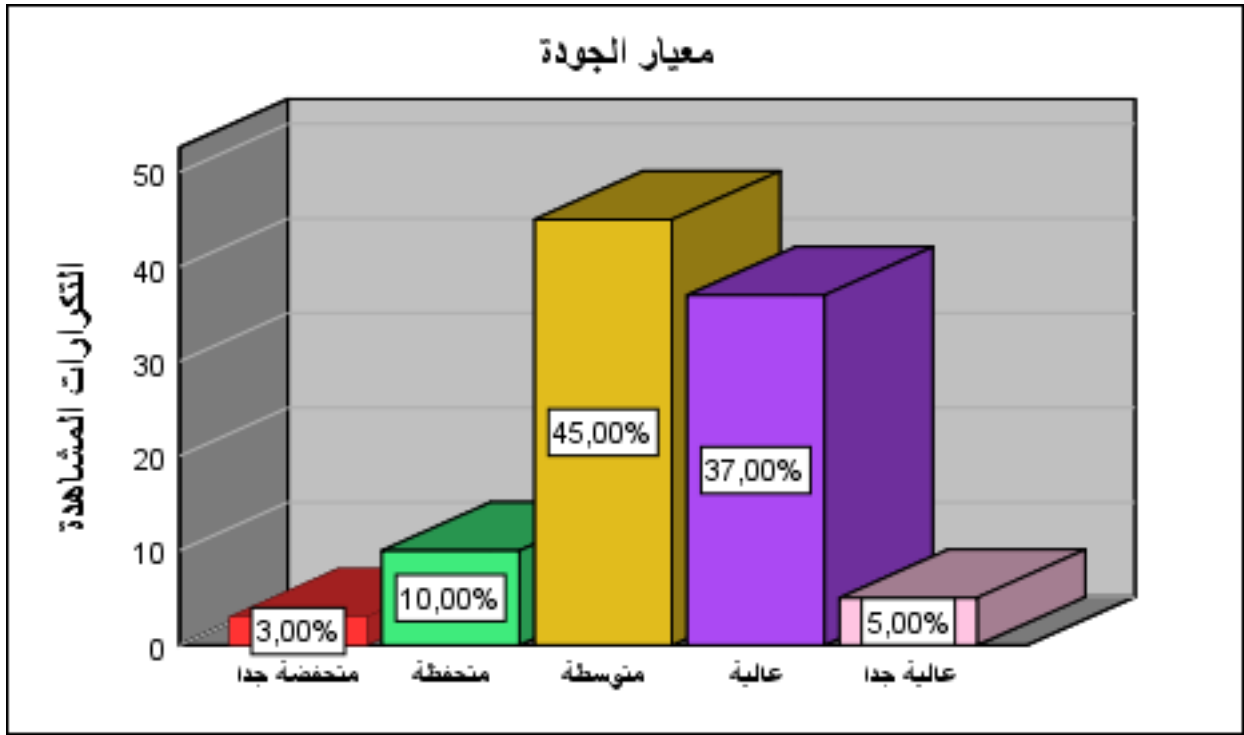
لاختبار صحة الفرضية الرئيسية للدراسة تم استخدام اختبار  $K^2$ ، والجدول التالي يوضح نتائجه.

الجدول رقم (12): نتائج اختبار  $K^2$  لدرجات تقييم معيار الجودة

اختبار $K^2$					التكرار المتوقع: $20=5/100$			
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	$K^2$ الجدولة	$K^2$ المحسوب	فرق التكرارات	النسبة المئوية %	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة
دال	0.000	4	9.490	76.400	17-	03.00	03	منخفضة جدا
					10-	10.00	10	منخفضة
					25+	45.00	45	متوسطة
					17+	37.00	37	مرتفعة
					15-	05.00	05	مرتفعة جدا
//	//	//	//	//	//	%100	100	المجموع

المصدر: مخرجات برنامج SPSS

## الشكل رقم (3): التوزيع النسبي لدرجات تقييم معيار الجودة



## المصدر: مخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول والشكل أعلاه، يتبين أن إجابات عينة الدراسة على المحور العام معيار الجودة ( معيار الإخراج الفني، معيار الأهداف التعليمية، معيار محتوى المادة التعليمية) لكتاب السنة الخامسة ابتدائي، كان الفرق بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة موجبا لكل من الموافقة المتوسطة والموافقة عالية، في حين كان سالبا لباقي التفضيلات الأخرى، حيث كان الفرق بين التكرار المشاهد للدرجة المتوسطة ( $25=20-45$ ) بنسبة مشاركة 45.00%، والفرق بين التكرار المشاهد للدرجة العالية ( $17=20-37$ ) بنسبة مشاركة 37.00%، أما باقي التفضيلات (منخفضة جدا، منخفضة، مرتفعة جدا) لم تتجاوز نسبة مشاركة 10.00%، وبلغت قيمة K2 المحسوبة 76.400 أكبر من الجدولة 9.490 عند درجة حرية 4 بمستوى دلالة 0.000 أقل من المعتمدة في الدراسة 0.05، بالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفرق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة

ذات القيمة الكبرى (متوسط)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة، وبالتالي يقبل الفرض المطروح في الدراسة التالي:

يقوم أساتذة التعليم الابتدائي ببعض مدراس مدينة بوسعادة كتاب اللغة العربية السنة الخامسة ابتدائي في ظل معايير الجودة (الإخراج الفني، الأهداف التعليمية، محتوى المادة التعليمية) بدرجة متوسطة.

هذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة (دراسة بن فرحات 2020) وتختلف مع نتائج دراسة كل من دراسة (الزهراني 2020) ودراسة (يغمور وعبيدات 2018).

إن كتاب اللغة العربية يفتقر إلى معايير الجودة في جوانب كثيرة عند تأليفه يجب أن يساير المضمون العلمي للكتاب متغيرات العصر.

\*وعليه يمكن القول بوجه عام ان نتائج الفرضية العامة الخاصة بتقييم الكتاب تسيير وفق التوقع العام والتصور النظري الذي انطلقت منه الدراسة الحالية وهو ان درجة تقييم اساتذة السنة الخامسة للكتاب اللغة العربية في ضوء معايير الجودة متوسطة

## 2.2 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى للدراسة (معيار الإخراج الفني)

تنص الفرضية الجزئية الأولى للدراسة:

درجة التقديرات التقييمية لكتاب اللغة العربية في ظل معيار الإخراج الفني من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ببعض مدراس مدينة بوسعادة درجة متوسطة.

اختبار صحة الفرضية الجزئية الأولى للدراسة تم استخدام اختبار  $K^2$  ، والجدول

التالي يوضح نتائجه.

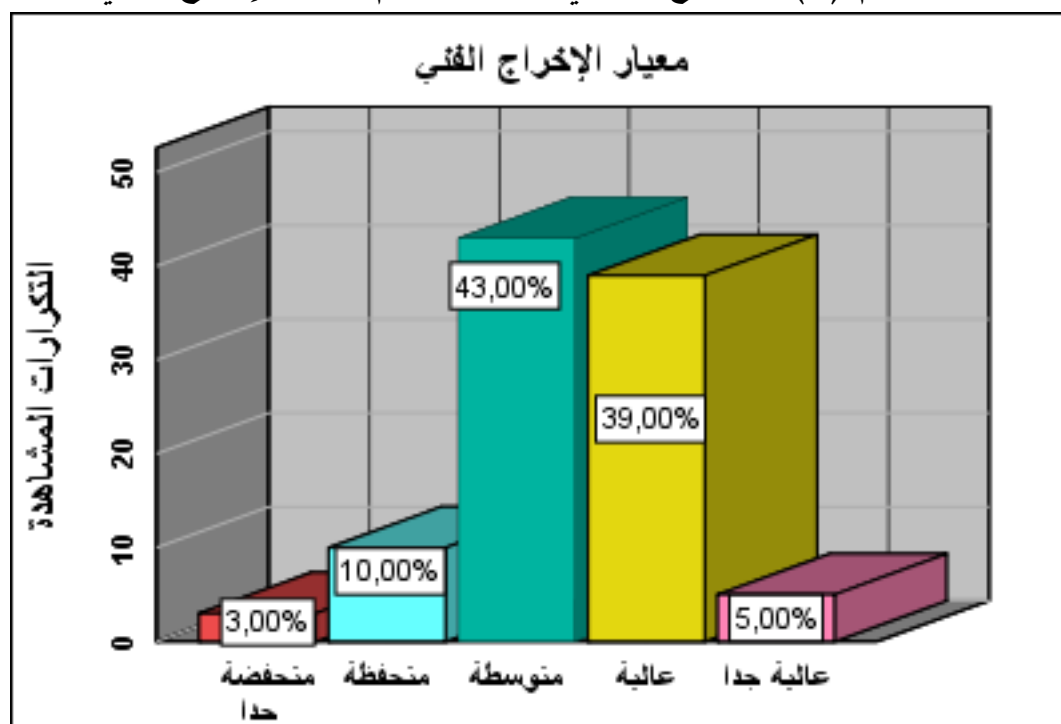
الجدول رقم (13): نتائج اختبار  $K^2$  لدرجات تقييم معيار الإخراج الفني للكتاب

اختبار $K^2$				التكرار المتوقع: $20=5/100$				
الفرق	مستوى	درج	$K^2$	$K^2$	فرق	النسبة	التكرار	بدائل الإجابة
ر	الدالة	ة	المجدولة	المحسوب	التكرارات	المئوية	المشاه	

		الحر ية		ة	%	د		
				75.20 0	17-	0.300	3	منخفضة جدا
					9-	11.00	11	منخفضة
					23+	43.00	43	متوسطة
					19+	39.00	39	مرتفعة
					15-	05.00	05	مرتفعة جدا
//	//	//	//	//	//	%100	100	المجموع

المصدر: مخرجات برنامج SPSS

الشكل رقم (4): التوزيع النسبي لدرجات تقييم معيار الإخراج الفني



المصدر: مخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول والشكل أعلاه، يتبين أن إجابات عينة الدراسة على محور معيار الإخراج الفني لكتاب السنة الخامسة ابتدائي، كان الفرق بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة

موجبا لكل من الموافقة المتوسطة والموافقة عالية، في حين كان سالبا لباقي التفضيلات الأخرى، حيث كان الفرق بين التكرار المشاهد للدرجة المتوسطة (43-20=23+) بنسبة مشاركة 43.00%، والفرق بين التكرار المشاهد للدرجة العالية (39-20=19+) بنسبة مشاركة 39.00%، أما باقي التفضيلات (منخفضة جدا، منخفضة، مرتفعة جدا) لم تتجاوز نسبة مشاركة 11.00%، وبلغت قيمة K2 المحسوبة 75.200 أكبر من الجدولة 9.490 عند درجة حرية 4 بمستوى دلالة 0.000 أقل من المعتمدة في الدراسة 0.05، بالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (متوسط)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة، وبالتالي يقبل الفرض المطروح في الدراسة التالي:

درجة التقديرات التقييمية لكتاب اللغة العربية في ظل معيار الإخراج الفني من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ببعض مدارس مدينة بوسعادة درجة متوسطة.

هذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كل من (فرحات، 2020) و دراسة محمد فارح (2019-2020) التي جاءت درجات تقييم محور الإخراج الفني متوسطة، وتختلف دراستنا مع نتائج دراسة كل من العطوي (2020-2021) ودراسة الاشقر وآخرون، (2007)، والتي حازت على درجات التقدير بنسب مرتفعة ومرتفعة جدا.

وتعزى هذه النتيجة إلى عدم الاطلاع على معايير الجودة، قلة الخبرة للفنيين والمصممين واضعي الكتاب في الجانب التقني.

\*وعليه يمكن القول بوجه عام أن نتائج الفرضية الفرعية الأولى والخاصة بالإخراج الفني للمتاب تتفق مع التوقع والتصور النظري الذي انطلقت منه الدراسة وبالتالي فإن درجة تقييم اساتذة السنة الخامسة للكتاب الغة جاءت متوسطة.

### 3.2 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية (معيار الأهداف التعليمية)

تنص الفرضية الجزئية الثانية للدراسة:

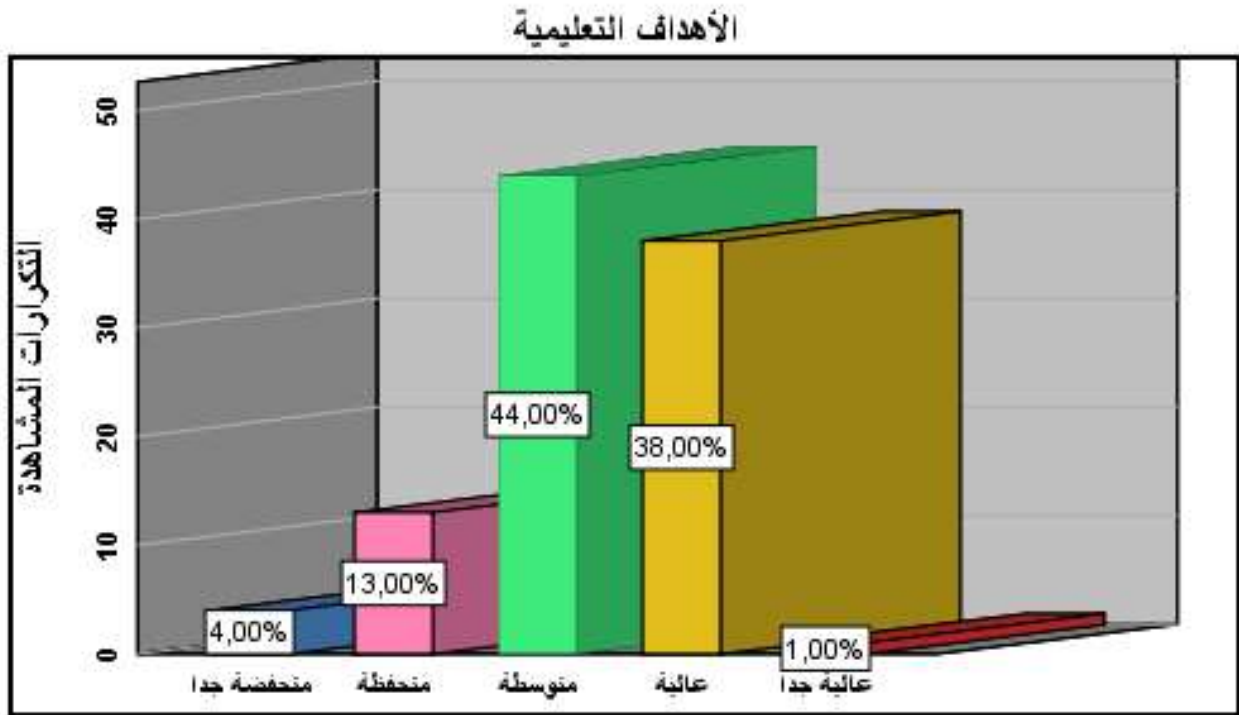
درجة التقديرات التقييمية لكتاب اللغة العربية في ظل معيار الأهداف التعليمية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ببعض مدارس مدينة بوسعادة درجة متوسطة. اختبار صحة الفرضية الجزئية الثانية للدراسة تم استخدام اختبار  $K^2$ ، والجدول التالي يوضح نتائجه.

الجدول رقم (14): نتائج اختبار  $K^2$  لدرجات تقييم معيار الأهداف التعليمية

اختبار $K^2$					التكرار المتوقع: $20=5/100$			
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	$K^2$ المجدولة	$K^2$ المحسوبة	فرق التكرارات	النسبة المئوية %	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة
دال	0.000	4	9.490	78.300	16-	04.00	04	منخفضة جدا
					07-	13.00	13	منخفضة
					24+	44.00	44	متوسطة
					18+	38.00	38	مرتفعة
					19-	01	01	مرتفعة جدا
//	//	//	//	//	//	%100	100	المجموع

المصدر: مخرجات برنامج SPSS

الشكل رقم (5): التوزيع النسبي لدرجات تقييم معيار الأهداف التعليمية



## المصدر: مخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول والشكل أعلاه، يتبين أن إجابات عينة الدراسة على المحور الثاني معيار الأهداف التعليمية لكتاب السنة الخامسة ابتدائي، كان الفرق بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة موجبا لكل من الموافقة المتوسطة والموافقة عالية، في حين كان سالبا لباقي التفضيلات الأخرى، حيث كان الفرق بين التكرار المشاهد للدرجة المتوسطة (44-24=20) بنسبة مشاركة 44.00%، والفرق بين التكرار المشاهد للدرجة العالية (38-18=20) بنسبة مشاركة 38.00%، أما باقي التفضيلات (منخفضة جدا، منخفضة، مرتفعة جدا) لم تتجاوز نسبة مشاركة 13.00%، وبلغت قيمة K2 المحسوبة 78.300 أكبر من الجدولة 9.490 عند درجة حرية 4 بمستوى دلالة 0.000 أقل من المعتمدة في الدراسة 0.05، بالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق

الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (متوسط)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة، وبالتالي يقبل الفرض المطروح في الدراسة التالي:

درجة التقديرات التقييمية لكتاب اللغة العربية في ظل معيار الأهداف التعليمية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ببعض مدارس مدينة بوسعادة درجة متوسطة.

هذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كل من بن فرحات، (2019-2020) والورثان (1428هـ) و حلس (2007) في حين اختلفت مع نتائج دراسة كل من بوزيد محمد فارح (2019-2020) و العطوي (2020-2021) و الغامدي (1430هـ) جاءت درجتها بين المرتفع والمرتفع جدا

وتعزى هذه النتيجة انعدام الربط بين المنهاج وكتاب اللغة، الأهداف ركزت على مجالات التعلم الثلاثة المعرفية والوجدانية والنفس حركية ومانت أكثر تركيزا على الأهداف المعرفية في حين الأهداف الوجدانية والنفس حركية لم تحظى بالاهتمام الكافي حيث لم تغطي جميع جوانب التعلم.

\*وعليه يمكن القول بوجه عام أن نتائج الفرضية تسيير وفق التوقع العان والتصور النظري الذي انطلقت منه الدراسة الحالية وبالتالي فإن درجة تقييم اساتذة السنة الخامسة لمتاب اللغة العربية متوسطة

## 4.2 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة (معيار محتوى المادة التعليمية)

تتص الفرضية الثالثة للدراسة:

درجة التقديرات التقييمية لكتاب اللغة العربية في ظل معيار محتوى المادة التعليمية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ببعض مدارس مدينة بوسعادة درجة متوسطة.

اختبار صحة الفرضية الجزئية الثالثة للدراسة تم استخدام اختبار  $K^2$ ، والجدول التالي

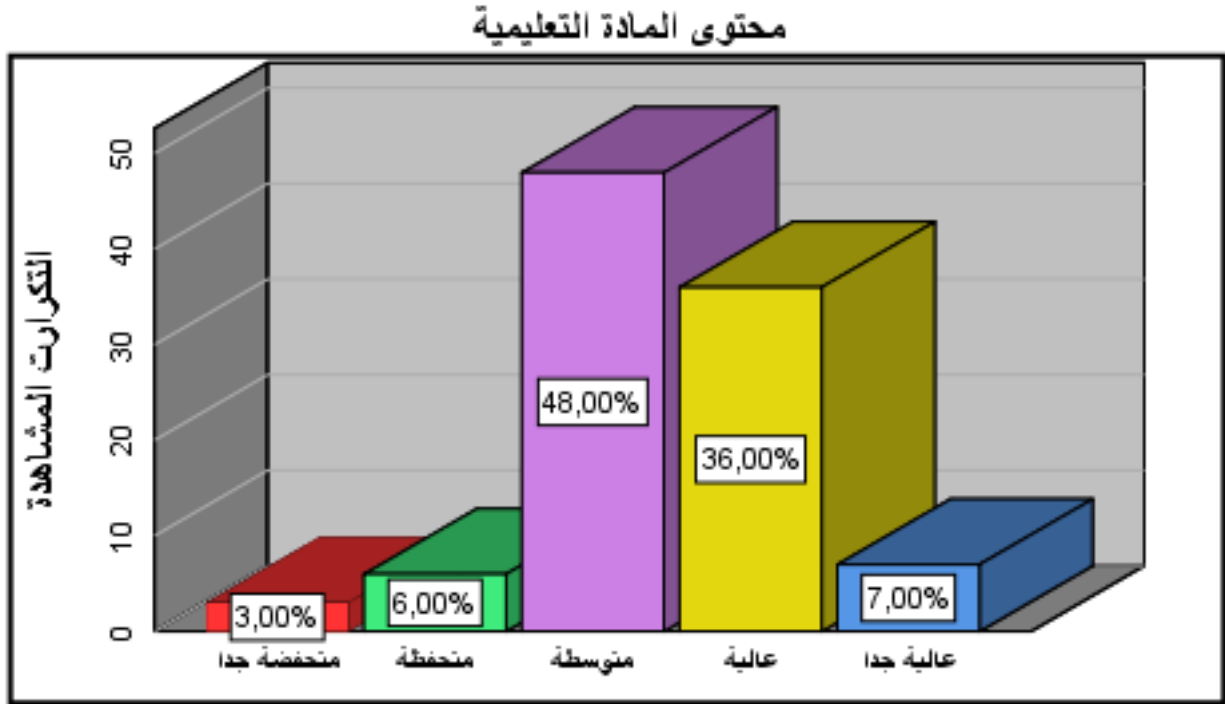
يوضح نتائجه.

الجدول رقم (15): نتائج اختبار  $K^2$  لدرجات تقييم معيار محتوى المادة التعليمية

اختبار $K^2$					التكرار المتوقع: $20=5/100$			
القرا ر	مستوى الدلالة	درجة الحر ية	$K^2$ المجدولة	$K^2$ المحسوب ة	فرق التكرارات	النسبة المئوية %	التكرار المشاه د	بدائل الإجابة
دال	0.000	4	9.490	48.70 0	17-	03.00	03	منخفضة جدا
					14-	06.00	06	منخفضة
					28+	48.00	48	متوسطة
					16+	36.00	36	مرتفعة
					13-	07.00	07	مرتفعة جدا
//	//	//	//	//	//	%100	100	المجموع

المصدر: مخرجات برنامج SPSS

## الشكل رقم (6): التوزيع النسبي لدرجات تقييم معيار محتوى المادة التعليمية



## المصدر: مخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول والشكل أعلاه، يتبين أن إجابات عينة الدراسة على المحور الثالث معيار محتوى المادة التعليمية لكتاب السنة الخامسة ابتدائي، كان الفرق بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة موجبا لكل من الموافقة المتوسطة والموافقة عالية، في حين كان سالبا لباقي التفضيلات الأخرى، حيث كان الفرق بين التكرار المشاهد للدرجة المتوسطة (48-20=28) بنسبة مشاركة 48.00%، والفرق بين التكرار المشاهد للدرجة العالية (36-16=20) بنسبة مشاركة 36.00%، أما باقي التفضيلات (منخفضة جدا، منخفضة، مرتفعة جدا) لم تتجاوز نسبة مشاركة 07.00%، وبلغت قيمة K2 المحسوبة 48.700 أكبر من الجدولة 9.490 عند درجة حرية 4 بمستوى دلالة 0.000 أقل من المعتمدة في الدراسة 0.05، بالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفرق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (متوسط)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة، وبالتالي يقبل الفرض المطروح في الدراسة التالي:

درجة التقديرات التقييمية لكتاب اللغة العربية في ظل معيار محتوى المادة التعليمية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ببعض مدارس مدينة بوسعادة درجة متوسطة.

هذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كل من (بن فرحات، 2019-2020) و العطوي (2020-2021)، وتختلف مع نتائج دراسة كل من (الورثان، 1428هـ) و خليفة وشجلاق (2007) و حلس (2007) التي جاءت مرتفعة.

تعزى هذه النتيجة إلى: عدم مراعاة الفروق الفردية بينهم ورغبتهم وحاجاتهم من خلال شد انتباههم وبالتالي لا يتحقق الانسجام بين المتعلم والمحتوى والكتاب، المحتوى لا يساعد المتعلم على توظيف ما تعلمه في مواقف جديدة، وكذا المحتوى لا يواكب المستجدات العلمية الحديثة، محتوى الكتاب شهد الكثير من الأخطاء اللغوية والمطبعية.

\*وعليه يمكن القول بوجه عام أن نتائج هذه الفرضية تسيّر وفق التوقع العام والتصور النظري الذي انطلقت منه الدراسة الحالية وبالتالي فإن درجة تقييم أساتذة السنة الخامسة لكتاب اللغة العربية في ضوء معيار محتوى المادة التعليمية جاءت متوسطة وهذه النتيجة تتفق مع نتائج تحليل المحتوى.

## 5.2 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة للدراسة (فرضية الفروق)

تنص الفرضية الجزئية الرابعة للدراسة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقييم أساتذة التعليم الابتدائي لكتاب اللغة العربية السنة الخامسة ابتدائي عند مستوى معنوية ( $\alpha \leq 0.05$ )، تعزى للمتغير التعريفي الخبرة المهنية.

لاختبار صحة الفرضية الجزئية الرابعة للدراسة تم استخدام اختبار ANOVA لتحليل

التباين، والجدول التالي يوضح نتائجه.

الجدول رقم (16): نتائج اختبار ANOVA لتحليل التباين الخبرة المهنية.

ANOVA					
الجودة					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	40,430	2	20,215	67,708	0,000
Within Groups	28,960	97	0,299		
Total	69,390	99			

### المصدر: مخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول أعلاه بلغت قيمة اختبار الفرق  $F=67.708$  بمستوى دلالة 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة 0.05، ويشير ذلك إلى وجود تباين في اتجاهات إجابات أفراد العينة، تعزي لمتغير الخبرة المهنية، وعليه نقبل الفرض البديل المطروح في الدراسة التالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقييم أساتذة التعليم الابتدائي لكتاب اللغة العربية السنة الخامسة ابتدائي عند مستوى معنوية ( $\alpha \leq 0.05$ )، تعزي للمتغير التعريفي الخبرة المهنية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من سعيد بن فرحات (2019-2020) بينما نجدها تختلف مع نتائج باقي الدراسات.

وجود فروق ذات دلالة راجع لتأثير التباين الذي أحدثه الفئة ذات الخبرة المهنية (5-10 سنوات) فقد كانت الفئة الغالبة من حيث الإجابات.

قصد التعرف على مصدر التباين لعامل الخبرة المهنية، تم إجراء الاختبارات البعدية (Post Hoc)، باستخدام اختبار LSD (أقل فرق معنوي)، وكانت النتائج كما هي موضح في

الجدول التالي:

جدول رقم (17): نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية لمتغير الخبرة المهنية

Multiple Comparisons	
الجودة	

LSD						
الخبرة (I)	الخبرة (J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	-,94288*	,12304	0,000	-1,1871	-,6987
	أكثر من 10 سنوات	-1,62834*	,14663	0,000	-1,9194	-1,3373
من 5-10 سنوات	أقل من 5 سنوات	,94288*	,12304	0,000	,6987	1,1871
	أكثر من 10 سنوات	-,68546*	,14857	0,000	-,9803	-,3906
أكثر من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	1,62834*	,14663	0,000	1,3373	1,9194
	من 5-10 سنوات	,68546*	,14857	0,000	,3906	,9803

\*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

### المصدر: مخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول أعلاه لمقارنة فرق الأوساط لفئات الخبرة المهنية، يرجع مصدر التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى للفئة ذات الخبرة المهنية من 5 إلى 10 سنوات، ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة.

### ملخص نتائج الدراسة:

يمكن تلخيص نتائج الدراسة المتوصل إليها فيما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقييم أساتذة التعليم الابتدائي لكتاب اللغة العربية السنة الخامسة ابتدائي عند مستوى معنوية ( $\alpha \leq 0.05$ )، تعزى للمتغير التعريفي الخبرة المهنية.
- درجة التقديرات التقييمية لكتاب اللغة العربية في ظل معيار الإخراج الفني من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ببعض مدارس مدينة بوسعادة درجة متوسطة.
- درجة التقديرات التقييمية لكتاب اللغة العربية في ظل معيار الأهداف التعليمية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ببعض مدارس مدينة بوسعادة درجة متوسطة.
- درجة التقديرات التقييمية لكتاب اللغة العربية في ظل معيار محتوى المادة التعليمية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ببعض مدارس مدينة بوسعادة درجة متوسطة.
- يقوم أساتذة التعليم الابتدائي ببعض مدارس مدينة بوسعادة كتاب اللغة العربية السنة الخامسة ابتدائي في ظل معايير الجودة (الإخراج الفني، الأهداف التعليمية، محتوى المادة التعليمية) بدرجة متوسطة.

# خاتمة

خاتمة:

في ختام هذه الدراسة تم التطرق لتحليل وتقييم كتاب اللغة العربية في ضوء بعض معايير الجودة الشاملة (الإخراج الفني للكتاب، الأهداف التعليمية محتوى المادة التعليمية) من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي الطور الثالث والوقوف على نقاط القوة و الضعف للكتاب شكلا و مضمونا وكذا الكشف عن الفروق في درجة التقديرات التقييمية بين الأساتذة تعزى لمتغيري (الأقدمية نوع طريقة توظيف الاساتذة )  
-بناءا على النتائج المتوصل إليها والتي تؤكد ان درجة توافر معايير الجودة الشاملة بالكتاب كانت في مجملها درجة متوسطة، الى جانب وجود فروق في درجة التقديرات التقييمية من حيث الاقدمية ونوع التوظيف  
-ومنه يمكن القول أن تقييم كتاب اللغة العربية على وجه الخصوص له أهمية كبرى باعتباره همزة وصل بين المعلم و المتعلم كما يتوقف عليه التقدم في المواد الدراسية الاخرى

توصيات:

لأجل تجاوز السلبيات والنقائص لا بد من مراعاة ما يلي:

- انتقاء نصوص غنية بالقيم الجمالية والمعرفية والأخلاقية.
- اختيار موضوعات عربية من واقع الفئة المتعلمة والمناسبة لأعمارها.
- ضرورة الأخذ بطرق تأليف الكتب المدرسية المتعارف عليها وتجريبها قبل تعميمها.
- ضرورة دعم كل مقرر نشاط إدماجي يكون تقويماً شاملاً لمقرراته السابقة.
- إشراك أهل الاختصاص وعقد لقاءات دورية للأساتذة والمشرفين التربويين والمسؤولين عن المناهج والكتب المدرسية لتبادل الخبرات في مجال التأليف والإخراج والتجريب والتقويم.
- مواصلة البحث في دراسة محتوى الكتاب المدرسي والتعمق فيها من خلال دراسات مقارنة للكتاب المدرسي الحالي والكتب المعمول لها سابقاً (التعليم الأساسي).
- البحث في مستوى جودة الكتب المدرسية للمرحلة الابتدائية لاسيما الكتب المدرسية الأخرى لبعض المواد المهمة في هذه المرحلة ككتاب الرياضيات مثلاً.
- تقييم الكتاب المدرسي بشكل يتيح للمعلم بناء الكفاءات لدى المتعلم.

# قائمة المصادر و المراجع

- ابن منظور (1993)، لسان العرب، لبنان: دار الكتب العلمية
- أبو عميرة محيات (1996)، الرياضيات التربوية، ط1، القاهرة مصر: الدار العربية للكتاب
- أديب زياب حمادنة (2012)، تقييم كتاب لغتنا العربية للصف الأول الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين في مديرية التربية والتعليم لقضية المفرد، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية.
- إسماعيل بوزيدي، تعليمية اللغة العربية بالمدرس الجزائرية.
- الأغا، إحسان وعبد المنعم، عبد الله (1997). التربية العملية وطرق التدريس، ط4، الجامعة الاسلامسة، غزة فلسطين.
- البادي، نواف (2010)، الجودة الشمالية في التعليم و تطبيقات الإيزو، دط، عمان الأردن: دار البازوردي
- الحوالدة ، محمود (1998)، تقويم كتاب الجبر للصف التاسع من وجهة نظر معلمي الراضيات و طلبته ، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير ، جامعة الأقصى، غزة .
- الحوالدة محمد محمود (2004)، أساس المنهاج التربوي، وتصميم الكتاب التعليمي، ط1، عمان الأردن، دار المسيرة.
- الزاوي خالد محمد (2003) الجودة الشاملة في التعليم ، ط1- القاهرة مصر: مجموعة النيل العربية .
- العيسوي عبد الرحمن (1996)، منهاج البحث العلمي، (د-ط)، المكتبة العربي الحديث، مصر
- الغامدي، عادل بن مشعل بن عزيز آل هادي (2009)، أهمية معايير الجودة الشاملة لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المختصين، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير: رسالة منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية .

- بدر احمد (1979): أصول البحث العلمي و مناهجه، (د-ط)، وكالة المطبوعات الكويت.
- بشيري صبرينة، (2014-2015)، مستوى جودة كتاب اللغة العربية المقرر على تلاميذ الملاحظة للرابعة ابتدائي من وجهة نظر مشرفي و معلمي المرحلة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، تخصص علم النفس المدرسي: غير منشورة، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية، الجزائر (بسكرة): جامعة بسكرة.
- بوزيد محمد فارح، (2019-2020)، مستوى جودت كتاب التاريخ للسنة الرابعة من التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة المادة رسالة مقدمة لنيل شهادة دكتور العلوم، علوم التربية التعليمية و مشكلة التعلم: غير منشورة، قسم علم النفس، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية، الجزائر (المسيلة): جامعة محمد بوضياف.
- ترفاس سميرة، الكتاب المدرسي في التعليم الأساسي ما بين معطيات التخطيط و إمكانية التحقيق، المجلة العربية، العدد السادس، مخبر علم تعليم العربية بالمدرسة العليا للأساتذة، بوزريعة.
- جلال الدين الصياد و عبد الحميد محمد ربيع (1984)، ص 107.
- حثروبي، محمد الصالح (1997)، نموذج التدريس الهادف: أسسه و تطبيقاته، عين مليلة الجزائر: دار الهدى.
- حسن فهد الهويل النص الإبداعي التربوي، (سبتمبر 1998)، إشكالية الاختبار و الدرس، مجلة المعرفة، العدد 38
- داودي عقبة، تقويم الكتاب المدرسي، هيا تفهم العربية، رسالة ماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، غزة، سبتمبر
- دعمس، مصطفى نمر (2009)، إدارة الجودة الشمالية في التربية و التعليم، ط1، عمان الأردن: دار غيداء .

- دليل الأساتذة مادة اللغة العربية للسنة الخامسة، موفم للنشر، ط 2017.
- رضوان، محمد نصر الدين (2009): الإحصاء الاستدلالي، ط1، دار الفكر العربي القاهرة مصر.
- سعيد بن فرحات، (2019-2020)، تقويم كتاب اللغة العربية للسنة أولى متوسط للجيل الثاني في ضوء المعايير الشاملة من وجهة نظر اساتذة المادة، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتورا علوم، تخصص علوم تربية: غير منشورة، قسم علم النفس، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية الجزائر (المسيلة): جامعة محمد بوضياف.
- طموس، رجاء الدين حسن زهدي (2002)، تقويم معلمي اللغة العربية لكتابنا اللغوي.
- عليمات، عبير راشد (2004)، تقويم وتطوير الكتب المدرسية المرحلة الأساسية، ط1، عمان الأردن: دار حامد .
- فجر الكبيسي اشتقاق الأهداف السلوكية، مكتب معايير المناهج هيئة التعليم.
- قنديلي عامر (2008): البحث العلمي واستخدام المصادر و المعلومات التقليدية و الالكترونية، ط1، دار الميرة قطر.
- لويس معلوف المنجد في اللغة و الإعلام (1986)، الطبعة التاسعة و العشرون، دار المشرق بيروت لبنان.
- مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ط3، شركة (الأعلانات الشرقية، الجزء 2
- محمد الجعفري، هديل الطاهر (2020)، دور الوعي بالذات في فعالية سلوك القائد الإداري دراسة حالة جامعة الخرطوم، المجلة العربية للعلوم التربوية و النفسية، جامعة النيلين، الخرطوم، المجلد4، العدد13، السودان.

-محمد الصالح حثروبي (2002)، تقييم كتاب لغتنا العربية للصف الأول الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين في مديرية التربية والتعليم لقصية المفرق، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسة التربوية و النفسية.

-محمد زيدان حمدان (2000)، تقييم التعلم و التحصيل، ط1: دار التربية الحديثة.

-محمد عبد العزيز (2012)، الكتاب المدرسي و وظائفه التعليمية والتعلمية عن اعمال الملتقى الوطني الخاص بالكتاب المدرسي المنظم من قبل مركز البحث العلمي لتطوير اللغة العربية الجزائر.

-مفتاح بن عروس، الطاهر لوصيف، عائشة بوسلامة، دليل كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة (2012).

# الملاحق

الملاحق

الملحق رقم: (1-1) الاستبيان

وزارة التعليم العالي

كلية علوم الاجتماعية

قسم علم النفس

في إطار التحضير لنيل شهادة ماستر في تخصص القياس و التقويم التربوي يشرفنا إن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تحتوي مجموعة من الأسئلة. وان إجابتم تبقى سرية ولا تستخدم إلا في البحث العلمي نشكركم على تعاونكم

**البيانات الشخصية :**

**1-الأقدمية :**

- اقل من 5 سنوات
- من 5 سنوات إلى 10 سنوات
- أكثر من 10 سنوات

**2-نوع التوظيف :**

- 
- خريج المعهد التكنولوجي
- التوظيف عن طريق المسابقة
- خريج المدرسة العليا

تتوافر بدرجة					المعيار	العبارة
منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جدا		
					المعيار الأول : الإخراج الفني لكتاب اللغة العربية	1. غلاف الكتاب يتوفر على عنصر التشويق
						2. طول الكتاب يتناسب مع عرضه وسمكه
						3. الورق يتسم بالجودة
						4. بداية الكتاب تتضمن قائمة بأسماء التقنيين
						5. حجم الكتاب يتناسب مع عمر التلميذ
						6. صور الكتاب ترتبط بالمضمون
						7. طباعة الكتاب تتميز بالوضوح
						8. حجم وطباعة حروف الكتاب مناسب لمستوى التلاميذ
						9. تراعي المسافات بين الأسطر
						10. الكتاب يخلو من الأخطاء المطبعية
						11. العناوين الرئيسية والفرعية تظهر في الكتاب حروف بارزة
						12. كلمات الكتاب تضبط بالشكل المناسب
						13. الكتاب يستعمل علامات الوقف بشكل صحيح
						14. الشواهد توثق في الكتاب بدقة
						15. الكتاب يترك مقدار كلمة في بداية كل فقرة
						16. ارقام صفحات الكتاب بارزة وواضحة
						17. الكتاب يعرض كل موضوع في فقرات مرتبة بحيث تحتوي كل فقرة على فكرة رئيسية

						18. الفهرسة تتطابق مع محتويات
						19. الكتاب يشمل قائمة المصادر والمراجع المستخدمة
					المعيار الثاني: الأهداف	20. الكتاب يراعي أهداف تدريس اللغة العربية التي ص عليها المنهج الجزائري
						21. مقدمة الكتاب تتضمن أهداف تدريس اللغة العربية
						22. الكتاب يتضمن أهداف في بداية كل وحده
						23. أهداف الكتاب ترتبط بحاجات المتعلمين الحقيقية
						24. الأهداف تشمل كفاءات المعرفية
						25. الأهداف تشمل كفاءات الوجدانية
						26. الأهداف تشمل الكفاءات النفس حركيه
						27. الأهداف بالكتاب تتنوع حسب مستويات ( التذكر, الفهم, التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم )
						28. الأهداف تلبي حاجات المتعلمين
						29. أهداف الكتاب تستند إلى الأهداف العامة للمادة
						30. الأهداف المسطرة مناسبة للمحتويات التعليمية لتعليمية
						31. الأهداف المسطرة مناسبة لأنشطه التقويم
						32. صياغة أهداف الوحدة واضحة قابله للملاحظة
						33. الأهداف تنمي التفكير العلمي (مهارات حل لمشكلات التفكير الناقد)
						34. الأهداف تؤكد الانتماء الوطني
					35. الأهداف ترتبط بطبيعة المتعلم وقدراته	

					36. أهداف الكتاب منطقيه يمكن للمتعلمين اكتسابها
					37. الأهداف تراعي الفروق الفردية للمتعلمين
					38. المحتوى يرتبط بأهداف منهاج اللغة العربية
					39. الكفاءات المدرجة في المحتوى تتنوع علي مستويات (والتنكر, الفهم, التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم)
					40. محتوى الكتاب يشمل كفاءات معرفية
					41. محتوى الكتاب يشمل الكفاءات نفس حركية
					42. المحتوى يراعي الخبرات السابقة للتعلم
					43. المحتوى يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين
					44. المحتوى يتلاءم البيئة المحلية للمتعلمين
					45. المحتوى يسهم في زيادة الثروة اللغوية للمتعلمين
					46. المحتوى يسهم في تغذية الخيال الأدبي (تدوقا نقدا) لدى المتعلمين
					47. محتوى الكتاب يتكامل مع المواد الدراسية الأخرى
					48. المحتوى يراعي ميول المتعلمين
					49. المحتوى يراعي الاتجاهات الإيجابية للمتعلمين
					50. المحتوى يتضمن القيم المنصوص عليها في منهاج (الوطنية والأخلاقية والاجتماعية والإنسانية)
					51. المحتوى يسهم في تنمية الوعي
					52. المحتوى يشجع نشاطات علي التنمية التفكير
					53. يعزز المحتوى الشروع بالأمثلة والشواهد والعروض لإيضاحية الشائعة

المعيار الثالث : محتوى المادة التعليمية



q15 q16 q17 q18 q19 q20 q21 q22 q23 q24 q25 q26 q27 q28 q29 q30 q31 الفقرة32 الفقرة33 الفقرة34  
 الفقرة35 الفقرة36 الفقرة37 الفقرة38 الفقرة39 الفقرة40 الفقرة41 الفقرة42 الفقرة43 الفقرة44 الفقرة45  
 الفقرة46 الفقرة47 الفقرة48 الفقرة49 الفقرة50 الفقرة51 الفقرة52 الفقرة53 الفقرة54 الفقرة55 الفقرة56  
 الفقرة57 الفقرة58 الفقرة59

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

## Reliability

Notes		
<b>Output Created</b>		07-JUN-2024 16:58:51
<b>Comments</b>		
<b>Input</b>	<b>Data</b>	D:\Desktop\التطبيقي الجزء>Data\انوال 20 الاستطلاعية العينةData\انوال نوال.sav
	<b>Active Dataset</b>	DataSet1
	<b>Filter</b>	<none>
	<b>Weight</b>	<none>
	<b>Split File</b>	<none>
	<b>N of Rows in Working Data File</b>	20
	<b>Matrix Input</b>	D:\Desktop\التطبيقي الجزء>Data\انوال 20 الاستطلاعية العينةData\انوال نوال.sav
<b>Missing Value Handling</b>	<b>Definition of Missing</b>	User-defined missing values are treated as missing.
	<b>Cases Used</b>	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

<b>Syntax</b>		<b>RELIABILITY</b> /VARIABLES=الفقرة1 الفقرة2 الفقرة3 q9 الفقرة4 الفقرة5 الفقرة6 الفقرة7 الفقرة8 الفقرة9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18 q19 q20 q21 q22 q23 q24 q25 q26 q27 q28 q29 q30 q31 الفقرة32 الفقرة33 الفقرة34 الفقرة35 الفقرة36 الفقرة37 الفقرة38 الفقرة39 الفقرة40 الفقرة41 الفقرة42 الفقرة43 الفقرة44 الفقرة45 الفقرة46 الفقرة47 الفقرة48 الفقرة49 الفقرة50 الفقرة51 الفقرة52 الفقرة53 الفقرة54 الفقرة55 الفقرة56 الفقرة57 الفقرة58 الفقرة59 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
<b>Resources</b>	<b>Processor Time</b>	00:00:00,02
	<b>Elapsed Time</b>	00:00:00,03

[DataSet1] D:\Desktop\النوال التطبيقية الجزء\انوال Data\العينة\20\انوال.sav

### Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,922	59

## - نتائج الثبات في الدراسة الأساسية

GET

FILE='D:\Desktop\الجزء\التطبيقي\انوال\العينة\الأساسية\انوال\q59N100.sav'.

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

RELIABILITY

/VARIABLES=ع1 ع2 ع3 ع4 ع5 ع6 ع7 ع8 ع9 ع10 ع11 ع12 ع13 ع14 ع15 ع16 ع17 ع18 ع19 ع20 ع21 ع22  
ع23 ع24

ع25 ع26 ع27 ع28 ع29 ع30 ع31 ع32 ع33 ع34 ع35 ع36 ع37 ع38 ع39 ع40 ع41 ع42 ع43 ع44 ع45 ع46 ع47  
ع48 ع49

ع50 ع51 ع52 ع53 ع54 ع55 ع56 ع57 ع58 ع59

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

### Reliability

Notes		
<b>Output Created</b>		07-JUN-2024 17:01:10
<b>Comments</b>		
<b>Input</b>	<b>Data</b>	D:\Desktop\الجزء\التطبيقي\انوال\العينة\الأساسية\انوال\q59N100.sav
	<b>Active Dataset</b>	DataSet1
	<b>Filter</b>	<none>
	<b>Weight</b>	<none>
	<b>Split File</b>	<none>
	<b>N of Rows in Working Data File</b>	100
	<b>Matrix Input</b>	D:\Desktop\الجزء\التطبيقي\انوال\العينة\الأساسية\انوال\q59N100.sav
<b>Missing Value Handling</b>	<b>Definition of Missing</b>	User-defined missing values are treated as missing.
	<b>Cases Used</b>	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

<b>Syntax</b>		<b>RELIABILITY</b> /VARIABLES=ع1 ع2 ع3 ع4 ع5 ع6 ع7 ع8 ع9 ع10 ع11 ع12 ع13 ع14 ع15 ع16 ع17 ع18 ع19 ع20 ع21 ع22 ع23 ع24 ع25 ع26 ع27 ع28 ع29 ع30 ع31 ع32 ع33 ع34 ع35 ع36 ع37 ع38 ع39 ع40 ع41 ع42 ع43 ع44 ع45 ع46 ع47 ع48 ع49 ع50 ع51 ع52 ع53 ع54 ع55 ع56 ع57 ع58 ع59 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
<b>Resources</b>		
		<b>Processor Time</b>
		00:00:00,02
		<b>Elapsed Time</b>
		00:00:00,02

[DataSet1] D:\Desktop\الجزء\التطبيقي\انوال\العينة\انوال\q59N100.sav

### Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	99	99,0
	Excluded <sup>a</sup>	1	1,0
	Total	100	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,873	59

### - الإحصاءات الوصفية لبنود المقياس

FREQUENCIES VARIABLES=ع1 ع2 ع3 ع4 ع5 ع6 ع7 ع8 ع9 ع10 ع11 ع12 ع13 ع14 ع15 ع16 ع17 ع18 ع19  
ع20 ع21  
ع22 ع23 ع24 ع25 ع26 ع27 ع28 ع29 ع30 ع31 ع32 ع33 ع34 ع35 ع36 ع37 ع38 ع39 ع40 ع41 ع42 ع43 ع44  
ع45 ع46

ع59 ع58 ع57 ع56 ع55 ع54 ع53 ع52 ع51 ع50 ع49 ع48 ع47  
/ORDER=ANALYSIS.

## Frequencies

Notes		
<b>Output Created</b>		07-JUN-2024 17:02:23
<b>Comments</b>		
<b>Input</b>	<b>Data</b>	D:\Desktop\انوال التطبيقى الجزء\العينةData\q59N100.sav الاساسية
	<b>Active Dataset</b>	DataSet1
	<b>Filter</b>	<none>
	<b>Weight</b>	<none>
	<b>Split File</b>	<none>
	<b>N of Rows in Working Data File</b>	100
<b>Missing Value Handling</b>	<b>Definition of Missing</b>	User-defined missing values are treated as missing.
	<b>Cases Used</b>	Statistics are based on all cases with valid data.
<b>Syntax</b>		FREQUENCIES VARIABLES=ع1 ع2 ع3 ع4 ع5 ع6 ع7 ع8 ع9 ع10 ع11 ع12 ع13 ع14 ع15 ع16 ع17 ع18 ع19 ع20 ع21 ع22 ع23 ع24 ع25 ع26 ع27 ع28 ع29 ع30 ع31 ع32 ع33 ع34 ع35 ع36 ع37 ع38 ع39 ع40 ع41 ع42 ع43 ع44 ع45 ع46 ع47 ع48 ع49 ع50 ع51 ع52 ع53 ع54 ع55 ع56 ع57 ع58 ع59 /ORDER=ANALYSIS.
<b>Resources</b>	<b>Processor Time</b>	00:00:00,09
	<b>Elapsed Time</b>	00:00:00,31

## Frequency Table

ع1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	2	2,0	2,0	2,0
	متحفظة	16	16,0	16,0	18,0
	متوسطة	49	49,0	49,0	67,0
	عالية	31	31,0	31,0	98,0
	جدا عالية	2	2,0	2,0	100,0
	<b>Total</b>		100	100,0	100,0

ع2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	2	2,0	2,0	2,0
	متحفظة	18	18,0	18,0	20,0
	متوسطة	51	51,0	51,0	71,0
	عالية	28	28,0	28,0	99,0
	جدا عالية	1	1,0	1,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	1	1,0	1,0	1,0
	متحفظة	4	4,0	4,0	5,0
	متوسطة	46	46,0	46,0	51,0
	عالية	49	49,0	49,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	3	3,0	3,0	3,0
	متحفظة	5	5,0	5,0	8,0
	متوسطة	39	39,0	39,0	47,0
	عالية	52	52,0	52,0	99,0
	جدا عالية	1	1,0	1,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	4	4,0	4,0	4,0
	متحفظة	10	10,0	10,0	14,0
	متوسطة	43	43,0	43,0	57,0
	عالية	39	39,0	39,0	96,0
	جدا عالية	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

## ع6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	2	2,0	2,0	2,0
	متحفظة	16	16,0	16,0	18,0
	متوسطة	42	42,0	42,0	60,0
	عالية	36	36,0	36,0	96,0
	جدا عالية	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

## ع7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	3	3,0	3,0	3,0
	متحفظة	14	14,0	14,0	17,0
	متوسطة	46	46,0	46,0	63,0
	عالية	33	33,0	33,0	96,0
	جدا عالية	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

## ع8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	2	2,0	2,0	2,0
	متحفظة	14	14,0	14,0	16,0
	متوسطة	46	46,0	46,0	62,0
	عالية	33	33,0	33,0	95,0
	جدا عالية	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

## ع9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	2	2,0	2,0	2,0
	متحفظة	5	5,0	5,0	7,0
	متوسطة	32	32,0	32,0	39,0
	عالية	56	56,0	56,0	95,0
	جدا عالية	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

## ع10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	2	2,0	2,0	2,0
	متحفظة	8	8,0	8,0	10,0
	متوسطة	30	30,0	30,0	40,0
	عالية	55	55,0	55,0	95,0
	جدا عالية	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

## ع11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	2	2,0	2,0	2,0
	متحفظة	12	12,0	12,0	14,0
	متوسطة	48	48,0	48,0	62,0
	عالية	34	34,0	34,0	96,0
	جدا عالية	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

## ع12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	3	3,0	3,0	3,0
	متحفظة	8	8,0	8,0	11,0
	متوسطة	50	50,0	50,0	61,0
	عالية	35	35,0	35,0	96,0
	جدا عالية	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

## ع13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	1	1,0	1,0	1,0
	متحفظة	6	6,0	6,0	7,0
	متوسطة	47	47,0	47,0	54,0
	عالية	42	42,0	42,0	96,0
	جدا عالية	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	4	4,0	4,0	4,0
	متحفظة	8	8,0	8,0	12,0
	متوسطة	55	55,0	55,0	67,0
	عالية	29	29,0	29,0	96,0
	جدا عالية	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	2	2,0	2,0	2,0
	متحفظة	7	7,0	7,0	9,0
	متوسطة	47	47,0	47,0	56,0
	عالية	40	40,0	40,0	96,0
	جدا عالية	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	2	2,0	2,0	2,0
	متحفظة	13	13,0	13,0	15,0
	متوسطة	20	20,0	20,0	35,0
	عالية	65	65,0	65,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	3	3,0	3,0	3,0
	متحفظة	19	19,0	19,0	22,0
	متوسطة	47	47,0	47,0	69,0
	عالية	31	31,0	31,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	2	2,0	2,0	2,0
	متحفظة	7	7,0	7,0	9,0
	متوسطة	36	36,0	36,0	45,0
	عالية	55	55,0	55,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	3	3,0	3,0	3,0
	متحفظة	9	9,0	9,0	12,0
	متوسطة	40	40,0	40,0	52,0
	عالية	48	48,0	48,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	5	5,0	5,0	5,0
	متحفظة	7	7,0	7,0	12,0
	متوسطة	42	42,0	42,0	54,0
	عالية	44	44,0	44,0	98,0
	جدا عالية	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	4	4,0	4,0	4,0
	متحفظة	18	18,0	18,0	22,0
	متوسطة	47	47,0	47,0	69,0
	عالية	31	31,0	31,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	3	3,0	3,0	3,0
	متحفظة	17	17,0	17,0	20,0

	متوسطة	48	48,0	48,0	68,0
	عالية	32	32,0	32,0	100,0
	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	

ع23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	4	4,0	4,0	4,0
	متحفظة	19	19,0	19,0	23,0
	متوسطة	46	46,0	46,0	69,0
	عالية	31	31,0	31,0	100,0
	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	

ع24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	6	6,0	6,0	6,0
	متحفظة	10	10,0	10,0	16,0
	متوسطة	29	29,0	29,0	45,0
	عالية	54	54,0	54,0	99,0
	جدا عالية	1	1,0	1,0	100,0
	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	

ع25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	3	3,0	3,0	3,0
	متحفظة	13	13,0	13,0	16,0
	متوسطة	30	30,0	30,0	46,0
	عالية	53	53,0	53,0	99,0
	جدا عالية	1	1,0	1,0	100,0
	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	

ع26

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متحفظة	19	19,0	19,0	19,0
	متوسطة	51	51,0	51,0	70,0
	عالية	30	30,0	30,0	100,0

	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	
--	--------------	-----	-------	-------	--

ع27

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متحفظة	18	18,0	18,0	18,0
	متوسطة	53	53,0	53,0	71,0
	عالية	28	28,0	28,0	99,0
	جدا عالية	1	1,0	1,0	100,0
	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	

ع28

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متحفظة	8	8,0	8,0	8,0
	متوسطة	50	50,0	50,0	58,0
	عالية	42	42,0	42,0	100,0
	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	

ع29

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متحفظة	5	5,0	5,0	5,0
	متوسطة	42	42,0	42,0	47,0
	عالية	53	53,0	53,0	100,0
	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	

ع30

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متحفظة	11	11,0	11,0	11,0
	متوسطة	48	48,0	48,0	59,0
	عالية	41	41,0	41,0	100,0
	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	

ع31

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متحفظة	17	17,0	17,0	17,0
	متوسطة	48	48,0	48,0	65,0
	عالية	35	35,0	35,0	100,0

	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	
--	--------------	-----	-------	-------	--

ع32

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متحفظة	16	16,0	16,0	16,0
	متوسطة	49	49,0	49,0	65,0
	عالية	35	35,0	35,0	100,0
	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	

ع33

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متحفظة	19	19,0	19,0	19,0
	متوسطة	47	47,0	47,0	66,0
	عالية	34	34,0	34,0	100,0
	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	

ع34

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متحفظة	10	10,0	10,0	10,0
	متوسطة	32	32,0	32,0	42,0
	عالية	57	57,0	57,0	99,0
	جدا عالية	1	1,0	1,0	100,0
	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	

ع35

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متحفظة	13	13,0	13,0	13,0
	متوسطة	31	31,0	31,0	44,0
	عالية	55	55,0	55,0	99,0
	جدا عالية	1	1,0	1,0	100,0
	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	

ع36

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	متحفظة	16	16,0	16,0	16,0
	متوسطة	49	49,0	49,0	65,0
	عالية	35	35,0	35,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع37

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متحفظة	13	13,0	13,0	13,0
	متوسطة	50	50,0	50,0	63,0
	عالية	37	37,0	37,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع38

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	1	1,0	1,0	1,0
	متحفظة	3	3,0	3,0	4,0
	متوسطة	45	45,0	45,0	49,0
	عالية	40	40,0	40,0	89,0
	جدا عالية	11	11,0	11,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع39

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	1	1,0	1,0	1,0
	متحفظة	9	9,0	9,0	10,0
	متوسطة	49	49,0	49,0	59,0
	عالية	30	30,0	30,0	89,0
	جدا عالية	11	11,0	11,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع40

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	2	2,0	2,0	2,0
	متحفظة	5	5,0	5,0	7,0
	متوسطة	50	50,0	50,0	57,0
	عالية	32	32,0	32,0	89,0

	جدا عالية	11	11,0	11,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع41

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	4	4,0	4,0	4,0
	متحفظة	5	5,0	5,0	9,0
	متوسطة	53	53,0	53,0	62,0
	عالية	29	29,0	29,0	91,0
	جدا عالية	9	9,0	9,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع42

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متحفظة	9	9,0	9,1	9,1
	متوسطة	51	51,0	51,5	60,6
	عالية	39	39,0	39,4	100,0
	Total	99	99,0	100,0	
Missing	System	1	1,0		
Total		100	100,0		

ع43

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	6	6,0	6,0	6,0
	متحفظة	11	11,0	11,0	17,0
	متوسطة	34	34,0	34,0	51,0
	عالية	49	49,0	49,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع44

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	8	8,0	8,0	8,0
	متحفظة	17	17,0	17,0	25,0
	متوسطة	26	26,0	26,0	51,0
	عالية	49	49,0	49,0	100,0

	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	
--	--------------	-----	-------	-------	--

ع45

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متحفظة	13	13,0	13,0	13,0
	متوسطة	51	51,0	51,0	64,0
	عالية	36	36,0	36,0	100,0
	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	

ع46

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	2	2,0	2,0	2,0
	متحفظة	4	4,0	4,0	6,0
	متوسطة	45	45,0	45,0	51,0
	عالية	39	39,0	39,0	90,0
	جدا عالية	10	10,0	10,0	100,0
	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	

ع47

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	3	3,0	3,0	3,0
	متحفظة	11	11,0	11,0	14,0
	متوسطة	36	36,0	36,0	50,0
	عالية	50	50,0	50,0	100,0
	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	

ع48

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متحفظة	8	8,0	8,0	8,0
	متوسطة	60	60,0	60,0	68,0
	عالية	32	32,0	32,0	100,0
	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	

ع49

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متحفظة	7	7,0	7,0	7,0

	متوسطة	59	59,0	59,0	66,0
	عالية	34	34,0	34,0	100,0
	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	

ع50

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	4	4,0	4,0	4,0
	متحفظة	3	3,0	3,0	7,0
	متوسطة	49	49,0	49,0	56,0
	عالية	36	36,0	36,0	92,0
	جدا عالية	8	8,0	8,0	100,0
	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	

ع51

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	13	13,0	13,0	13,0
	متحفظة	9	9,0	9,0	22,0
	متوسطة	30	30,0	30,0	52,0
	عالية	48	48,0	48,0	100,0
	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	

ع52

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	1	1,0	1,0	1,0
	متحفظة	1	1,0	1,0	2,0
	متوسطة	66	66,0	66,0	68,0
	عالية	29	29,0	29,0	97,0
	جدا عالية	3	3,0	3,0	100,0
	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	

ع53

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	2	2,0	2,0	2,0
	متحفظة	7	7,0	7,0	9,0
	متوسطة	50	50,0	50,0	59,0
	عالية	32	32,0	32,0	91,0

	جدا عالية	9	9,0	9,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع54

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	2	2,0	2,0	2,0
	متحفظة	4	4,0	4,0	6,0
	متوسطة	59	59,0	59,0	65,0
	عالية	26	26,0	26,0	91,0
	جدا عالية	9	9,0	9,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع55

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	2	2,0	2,0	2,0
	متحفظة	7	7,0	7,0	9,0
	متوسطة	50	50,0	50,0	59,0
	عالية	35	35,0	35,0	94,0
	جدا عالية	6	6,0	6,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع56

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	3	3,0	3,0	3,0
	متحفظة	4	4,0	4,0	7,0
	متوسطة	50	50,0	50,0	57,0
	عالية	38	38,0	38,0	95,0
	جدا عالية	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع57

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	2	2,0	2,0	2,0
	متحفظة	5	5,0	5,0	7,0
	متوسطة	52	52,0	52,0	59,0
	عالية	35	35,0	35,0	94,0

	جدا عالية	6	6,0	6,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع58

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	3	3,0	3,0	3,0
	متحفظة	5	5,0	5,0	8,0
	متوسطة	51	51,0	51,0	59,0
	عالية	39	39,0	39,0	98,0
	جدا عالية	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ع59

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جدا متحفظة	7	7,0	7,0	7,0
	متحفظة	6	6,0	6,0	13,0
	متوسطة	46	46,0	46,0	59,0
	عالية	35	35,0	35,0	94,0
	جدا عالية	6	6,0	6,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

- نتائج اختبار فروض الدراسة

1. نتائج اختبار فرضية الفروق (الخبرة)

الأقدمية BY المحور الكلي ONEWAY

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

Oneway

Notes

Output Created		07-JUN-2024 17:04:02
Comments		
Input	Data	D:\Desktop\التطبيقي الجزء الأساسي العينة Data\انوال 59N100.sav

	<b>Active Dataset</b>	DataSet1
	<b>Filter</b>	<none>
	<b>Weight</b>	<none>
	<b>Split File</b>	<none>
	<b>N of Rows in Working Data File</b>	100
<b>Missing Value Handling</b>	<b>Definition of Missing</b>	User-defined missing values are treated as missing.
	<b>Cases Used</b>	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
<b>Syntax</b>		ONEWAY الأقدمية BY المحور الكلي /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).
<b>Resources</b>	<b>Processor Time</b>	00:00:00,00
	<b>Elapsed Time</b>	00:00:00,17

## ANOVA

المحور الكلي

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
<b>Between Groups</b>	40,430	2	20,215	67,708	,000
<b>Within Groups</b>	28,960	97	,299		
<b>Total</b>	69,390	99			

## Post Hoc Tests

### Multiple Comparisons

Dependent Variable: المحور الكلي

LSD

(I) الأقدمية	(J) الأقدمية	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
سنوات 5 من أقل	سنوات 5-10	-,94288 <sup>a</sup>	,12304	,000	-1,1871	-,6987
	سنوات 10 من أكثر	-1,62834 <sup>a</sup>	,14663	,000	-1,9194	-1,3373
سنوات 5-10 من	سنوات 5 من أقل	,94288 <sup>a</sup>	,12304	,000	,6987	1,1871
	سنوات 10 من أكثر	-,68546 <sup>a</sup>	,14857	,000	-,9803	-,3906
سنوات 10 من أكثر	سنوات 5 من أقل	1,62834 <sup>a</sup>	,14663	,000	1,3373	1,919 -24

	سنوات 10 - 5 من	,68546°	,14857	,000	,3906	,9803
--	-----------------	---------	--------	------	-------	-------

\*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

## 1. نتائج اختبار الفرضية الفرعية الثانية (معيار الإخراج الفني)

### NPAR TESTS

/CHISQUARE=الإخراج

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

### NPar Tests

Notes		
<b>Output Created</b>		07-JUN-2024 17:25:15
<b>Comments</b>		
<b>Input</b>	<b>Data</b>	D:\Desktop\التطبيقي الجزء Data الأساسية العينة Data أنوال 59N100.sav
	<b>Active Dataset</b>	DataSet1
	<b>Filter</b>	<none>
	<b>Weight</b>	<none>
	<b>Split File</b>	<none>
	<b>N of Rows in Working Data File</b>	100
<b>Missing Value Handling</b>	<b>Definition of Missing</b>	User-defined missing values are treated as missing.
	<b>Cases Used</b>	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
<b>Syntax</b>		NPAR TESTS /CHISQUARE=الإخراج /EXPECTED=EQUAL /MISSING ANALYSIS.
<b>Resources</b>	<b>Processor Time</b>	00:00:00.02
	<b>Elapsed Time</b>	00:00:00.02
	<b>Number of Cases Allowed<sup>a</sup></b>	786432

a. Based on availability of workspace memory.

### Chi-Square Test

### Frequencies

الإخراج			
	Observed N	Expected N	Residual
جدا متحفظة	3	20,0	-17,0
متحفظة	10	20,0	-10,0
متوسطة	43	20,0	23,0
عالية	39	20,0	19,0
جدا عالية	5	20,0	-15,0
<b>Total</b>	100		

Test Statistics	
	الإخراج
Chi-Square	75,200 <sup>a</sup>
df	4
Asymp. Sig.	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 20,0.

## 2. نتائج اختبار الفرضية الفرعية الثالثة (الأهداف التعليمية)

### NPAR TESTS

/CHISQUARE=الأهداف

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

### NPar Tests

Notes		
Output Created		07-JUN-2024 17:26:17
Comments		
Input	Data	D:\Desktop\التطبيقي الجزء الأساسي العينة Data\أنوال 59N100.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>

	<b>N of Rows in Working Data File</b>	100
<b>Missing Value Handling</b>	<b>Definition of Missing</b>	User-defined missing values are treated as missing.
	<b>Cases Used</b>	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
<b>Syntax</b>		NPAR TESTS /CHISQUARE=الأهداف /EXPECTED=EQUAL /MISSING ANALYSIS.
<b>Resources</b>	<b>Processor Time</b>	00:00:00,00
	<b>Elapsed Time</b>	00:00:00,03
	<b>Number of Cases Allowed<sup>a</sup></b>	786432

a. Based on availability of workspace memory.

## Chi-Square Test

### Frequencies

الأهداف			
	Observed N	Expected N	Residual
جدا متخفضة	4	20,0	-16,0
متخفضة	13	20,0	-7,0
متوسطة	44	20,0	24,0
عالية	38	20,0	18,0
جدا عالية	1	20,0	-19,0
<b>Total</b>	100		

Test Statistics	
	الأهداف
<b>Chi-Square</b>	78,300 <sup>a</sup>
<b>df</b>	4
<b>Asymp. Sig.</b>	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 20,0.

### 3. نتائج اختبار الفرضية الفرعية الثالثة (محتوى المادة التعليمية)

NPAR TESTS

/CHISQUARE=المحتوى

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

#### NPar Tests

Notes		
<b>Output Created</b>		07-JUN-2024 17:27:24
<b>Comments</b>		
<b>Input</b>	<b>Data</b>	D:\Desktop\التطبيقي الجزء>Data\العينة Data\انوال 59N100.sav
	<b>Active Dataset</b>	DataSet1
	<b>Filter</b>	<none>
	<b>Weight</b>	<none>
	<b>Split File</b>	<none>
	<b>N of Rows in Working Data File</b>	100
<b>Missing Value Handling</b>	<b>Definition of Missing</b>	User-defined missing values are treated as missing.
	<b>Cases Used</b>	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
<b>Syntax</b>		NPAR TESTS /CHISQUARE=المحتوى /EXPECTED=EQUAL /MISSING ANALYSIS.
<b>Resources</b>	<b>Processor Time</b>	00:00:00,02
	<b>Elapsed Time</b>	00:00:00,02
	<b>Number of Cases Allowed<sup>a</sup></b>	786432

a. Based on availability of workspace memory.

#### Chi-Square Test

#### Frequencies

المحتوى			
	Observed N	Expected N	Residual

جدا متحفظة	3	20,0	-17,0
متحفظة	6	20,0	-14,0
متوسطة	48	20,0	28,0
عالية	36	20,0	16,0
جدا عالية	7	20,0	-13,0
Total	100		

Test Statistics	
	المحتوى
Chi-Square	84,700 <sup>a</sup>
df	4
Asymp. Sig.	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 20,0.

### - نتائج اختبار الفرضية الرئيسية للدراسة (الجودة الشاملة)

#### NPAR TESTS

/CHISQUARE=المحور الكلي

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

#### NPar Tests

Notes		
Output Created		07-JUN-2024 17:28:47
Comments		
Input	Data	D:\Desktop\التطبيقي الجزء الأساسي العينة Data\انوال 59N100.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	100
File		

<b>Missing Value Handling</b>	<b>Definition of Missing</b>	User-defined missing values are treated as missing.
	<b>Cases Used</b>	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
<b>Syntax</b>		NPAR TESTS /CHISQUARE=المحورالكلّي /EXPECTED=EQUAL /MISSING ANALYSIS.
<b>Resources</b>	<b>Processor Time</b>	00:00:00,02
	<b>Elapsed Time</b>	00:00:00,02
	<b>Number of Cases Allowed<sup>a</sup></b>	786432

a. Based on availability of workspace memory.

## Chi-Square Test

### Frequencies

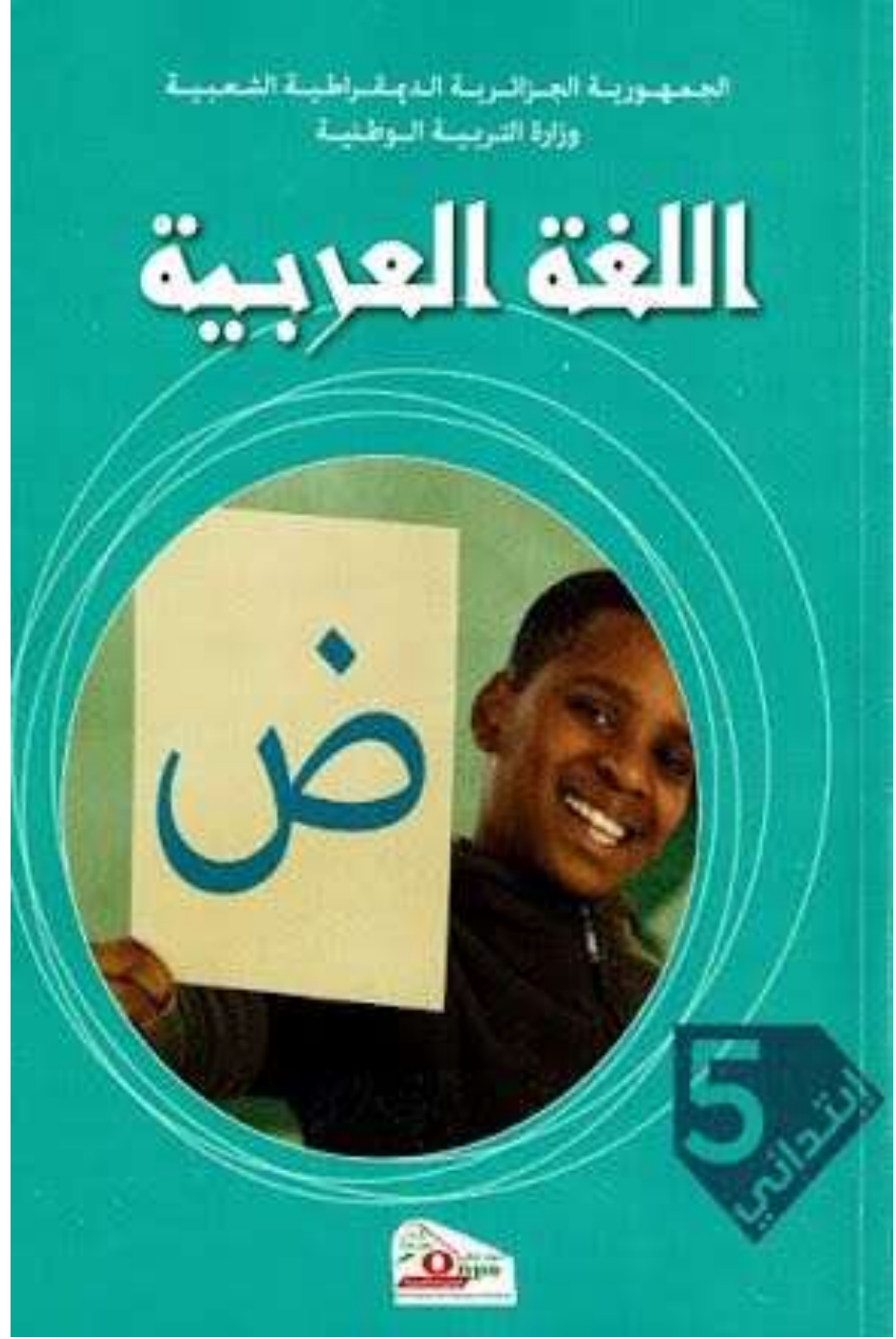
المحورالكلّي			
	Observed N	Expected N	Residual
جدا متحفظة	3	20,0	-17,0
متحفظة	10	20,0	-10,0
متوسطة	45	20,0	25,0
عالية	37	20,0	17,0
جدا عالية	5	20,0	-15,0
<b>Total</b>	100		

Test Statistics	
	المحورالكلّي
<b>Chi-Square</b>	76,400 <sup>a</sup>
<b>df</b>	4
<b>Asymp. Sig.</b>	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 20,0.



غلاف كتاب اللغة العربية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

**دليل كتاب اللغة العربية  
للسنة الخامسة ابتدائي**

تأليف :

مفتاح بن عروس : أستاذ مكلف بالدروس

الطاهر لوصيف : أستاذ مكلف بالدروس

عائشة بوسلامة – سباح : معلمة

تحت إشراف وتأليف : شريفة غطاس أستاذة التعليم العالي

## دليل كتاب اللغة العربية 2012

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

دليل استخدام كتاب

# اللغة العربيّة

السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

### لجنة التأليف

إشراف وتنسيق

بن الصّيد بورني سراب

تأليف

حلفاية داود وفاء

أستاذة التعليم الابتدائي

بن الصّيد بورني سراب

مفتشة التعليم الابتدائي

بن يزار عفريت شبيلة

مفتشة التعليم الابتدائي



الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

السنة الدراسية 2019 - 2020





الكلية الإنسانية والاجتماعية  
FACULTY OF HUMANITIES  
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences  
Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Affairs

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسابقات المرتبطة بالطلبة

### وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع: تقديم كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي في ضوء  
بعض معايير الجودة من وجهة نظر الأساتذة.

إعداد الطلبة:

1- رقي رقيه رقم التسجيل: 2300479082  
2- عمراوي توال رقم التسجيل: 203230240242  
القسم: علم النفس الشعبة: علوم التربية التخصص: القياس النفسي والقياس التربوي  
إشراف: سعدوي أحمد الرتبة: أستاذ دكتور

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2023-2024 وأسمح  
بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة): رئيس فريق الاختصاص: رئيس القسم

Web site : <http://virtuelcampus.univ-msila.dz/facshs/>  
Face book : <https://www.facebook.com/FshsUnivMsila/>  
Tél / Fax : +213 35 35 3044

الموقع الإلكتروني:  
الفايس بوك:  
هاتف/ فاكس:



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



Faculty of Humanities and Social Sciences  
Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Issues

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
الرقم: 2024/

### تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإتجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): عمر أوعى نوال

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 1198910922021080006

الصادرة بتاريخ: 2024/11/22 عن دائرة: بوسعادة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية قسم: علم النفس

تخصص: علوم التربية تحت رقم التسجيل: 2/3 230220

والمكلف بإتجاز اعمال بحث (منكرة التخرج ليسانس, منكرة ماستر, منكرة ماجستير, أطروحة دكتوراه)

عنوانها: تقييم كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة  
ابداً في ضوء بعض معايير الجودة من وجهة نظر  
اساتذة المعلمين بالابتدائية.

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في  
انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2024/06/20

امضاء المعني (ة):

عمر أوعى نوال

المراجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 2016-07-28 المحدد للتواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
الإنسانية والاجتماعية  
FACULTY OF HUMANITIES  
AND SOCIAL SCIENCES

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

University Mohamed Boudiaf of M'sila



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

Faculty of Humanities and Social Sciences

Vice-Deanship of the College for Studies and

Student Affairs

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نباية العادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
الرقم: 2024/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): رقدي رقية

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم 119801022016520002

الصادرة بتاريخ 2019/05/12 عن دائرة: بوسعادة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية قسم: علم النفس

وتخصص: القبائل النفسية والتفكير تحت رقم التسجيل: 2300475082

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس, مذكرة ماستر, مذكرة ماجستير, اطروحة دكتوراه)

عنوانها: تقييم تباين اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي  
في ضوء بعض معايير الجودة من وجهة نظر أساتذة التعليم  
الابتدائي

اصرح بشرفي باتني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في  
انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في 2024/06/20

امضاء المعني (ة) R

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 2016-07-28 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

مسيلة في 15 / 04 / 2023  
إلى السادة: مدراء المدارس الابتدائية ببلدية بوسعادة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس

**الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء الدراسة الميدانية**

**تحية طيبة وبعد**

في إطار انجاز دراسة ميدانية (مذكرة تخرج) لطلبة السنة الثانية ماستر  
الشعبة: علم النفس  
التخصص: قياس النفس والتقويم التربوي  
نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطلبة المذكورين أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود  
أغراض البحث العلمي، وما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.  
عنوان الدراسة: تقييم كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي في ضوء بعض معايير الجودة من وجهة  
نظر اساتذة التعليم الابتدائي .

المشرف: د. سعودي أحمد

رقم التسجيل: 2300479082  
رقم التسجيل: 2302402420

1- اسم ولقب الطالب: رقي رقية  
2- اسم ولقب الطالب: عمراوي نوال

في الفترة من 01/02/2023 إلى 31/03/2023  
في الأخير، تقبلوا منا أسمي عبارات التقدير والاحترام

رئيس القسم