

التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس التمر
المدرسي لدى عينة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي
دراسة ميدانية في ابتدائية الشهيد بوضياف علي بالمسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص: القياس النفسي والتقويم التربوي

إشراف:

د: بدرة حجيلي

من إعداد الطالبتين :

دحمانى نصيرة

حفصي أم السعد

الرقم	اسم ولقب الأستاذ	الجامعة	الصفة
01	د. براخلية عبد الغني	جامعة محمد بوضياف المسيلة	رئيسا
02	د: بدرة حجيلي	جامعة محمد بوضياف المسيلة	مشرفا ومقررا
03	د. عرعار غنية	جامعة محمد بوضياف المسيلة	ممتحنا

الموسم الدراسي: 2024/2023

التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس التمر
المدرسي لدى عينة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي
دراسة ميدانية في ابتدائية الشهيد بوضياف علي بالمسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية
تخصص: القياس النفسي والتقويم التربوي

إشراف:

د: بدرة حجيلي

من إعداد الطالبتين :

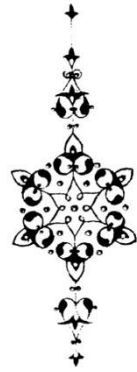
دحماني نصيرة

حفصي أم السعد

الرقم	اسم ولقب الأستاذ	الجامعة	الصفة
01	د. براخلية عبد الغني	جامعة محمد بوضياف المسيلة	رئيسا
02	د: بدرة حجيلي	جامعة محمد بوضياف المسيلة	مشرفا ومقررا
03	د. عرعار غنية	جامعة محمد بوضياف المسيلة	ممتحنا

الموسم الدراسي: 2024/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



١٤٣٢

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس التنمر لدى عينة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، بلغ عددهم (60) تلميذا وتلميذة، يزولون دراستهم في ابتدائية بوضياف علي، بالمسيلة، وقد تم الاعتماد على مقياس التنمر للأطفال من إعداد مجدي محمد الدسوقي.

وقد أظهرت نتائج تحليل البيانات باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الأساسية على وجود أربعة عوامل للمقياس هي: التنمر النفسي، التنمر اللفظي، التنمر الاجتماعي، التنمر الجسدي، كما أشارت نتائج الاتساق الداخلي للمقياس، وكذا معامل ألفا كرونباخ على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات والصدق، مما يؤكد أن المقياس يصلح استخدامه مع تلاميذ المرحلة الابتدائية، ويمكن استخدامه في البحوث والدراسات الخاصة بالتنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البيئة الجزائرية والثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها من خلال استخدامه. الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية-الصدق- الثبات- مقياس التنمر.

Summary

The current study aimed to investigate the psychometric properties of the Bullying Scale among a sample of fifth-grade students, consisting of 60 boys and girls, who are enrolled at Boudayef Ali Elementary School in M'sila. The study utilized the Bullying Behavior Scale for Children and Adolescents, developed by Magdy Mohamed El-Dessouky.

The results of data analysis using exploratory factor analysis with the principal components method revealed four factors of the scale: psychological bullying, verbal bullying, social bullying, and physical bullying. The factor structure of the scale was confirmed through confirmatory factor analysis, which indicated a high degree of fit with the proposed four-dimensional model. Additionally, the results of the internal consistency analysis and Cronbach's alpha coefficient demonstrated that the scale has a high degree of reliability and validity. This confirms that the scale is suitable for use with elementary school students and can be utilized in research and studies on bullying among elementary school students in the Algerian context, with confidence in the results obtained through its use.

Keywords: Psychometric properties, validity, reliability, Bullying Scale.

شكر وعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم، والصلاة والسلام على رسولنا الكريم، خاتم الأنبياء والمرسلين،
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد

نحمد الله جلّ وعلا على ما أغدق علينا من نعمه وفضله، أن وفقنا ويسر لنا إنجاز
هذا العمل بفضله العظيم وكرمه الواسع. فله الحمد والشكر أولاً وآخراً
في كل حال وعلى كل حال، سبحانه وتعالى.

ومن منطلق أن من لا يشكر الناس لا يشكر الله، فإننا نتوجه بوافر الشكر والامتنان
للأستاذة الدكتورة المشرفة حجيلي بدره، التي رافقتنا طوال مسيرتنا في إنجاز هذا العمل والتي
لم تتردد يوماً في تقديم التوجيه والإرشاد.

كما يطيب لنا أن نعرب عن عميق الشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة

على قبولهم مناقشة هذه الأطروحة وتقييمها، وإثرائها بأرائهم النيرة وتوصياتهم القيمة.

وفي الختام، نختم بالحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على
أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

فهرس المحتويات

ملخص الدراسة

شكر وعران

فهرس المحتويات

فهرس الجداول والأشكال

18 مقمنة:

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

18 1- الإشكالية

20 2- فرضيات الدراسة

21 3- أهمية الدراسة

21 4- أهداف الدراسة

22 5- تحديد المفاهيم

25 6- الدراسات السابقة

29 7- الخلفية النظرية للدراسة

33 خلاصة

الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة

35 تمهيد:

35 1- الدراسة الاستطلاعية:

35 2- منهج الدراسة

36 3- حدود الدراسة الأساسية:

36 4- مجتمع الدراسة وعينتها:

38 5- أدوات الدراسة:

الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد.....	45
1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:.....	45
1.1. التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الأساسية.....	45
1.2. التأكد من صدق الاتساق الداخلي للمقياس.....	53
1.3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة.....	57
2. مناقشة النتائج.....	58
الخاتمة:.....	64
قائمة المراجع.....	68
الملاحق.....	70

فهرس الجداول

- 37 يمثل الجدول رقم (1): توزيع العينة حسب متغير الجنس
- 37 يمثل الجدول رقم (2): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر
- 42 يمثل الجدول رقم (3): مقياس التتمر للأطفال وابعاده الأربعة
- 47 يمثل الجدول رقم (4): دلالة اختبار بارتنيت للأبعاد مقياس الالتزام بالعمل للعينة
- يمثل الجدول رقم (5): يوضح العوامل التي انتهى إليها التحليل العاملي بطريقة (PCM) للمقياس التتمر
للأطفال 47
- 49 يمثل الجدول رقم (6): التشبعات على العامل الأول لمقياس التتمر للأطفال
- 50 يمثل الجدول رقم (7): التشبعات على العامل الثاني لمقياس التتمر للأطفال
- 51 يمثل الجدول رقم (8): التشبعات على العامل الثالث لمقياس التتمر للأطفال
- 52 يمثل الجدول رقم (9): التشبعات على العامل الرابع لمقياس التتمر للأطفال
- 54 يمثل الجدول رقم (10): يوضح معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس التتمر
- يمثل الجدول رقم (11): يمثل معاملات ارتباط البنود مع البعد الذي تنتمي إليه وبالدرجة الكلية للمقياس.
..... 55
- 56 يمثل الجدول رقم (12): يبين قيمة معامل (Cronbach's Alpha) للمقياس ككل ولأبعاده
- 57 يمثل الجدول رقم (13): معايير تفسير الدرجات الخام لأبعاد المقياس ودرجته الكلية
- 58 يمثل الجدول رقم (14): يوضح استجابات أفراد العينة على مقياس التتمر

مقدمة

مقدمة:

يعد التمر في الوسط المدرسي من الظواهر الاجتماعية والنفسية التي باتت تشكل تحدياً كبيراً للمجتمعات التعليمية في كافة أنحاء العالم، حيث تنتشر هذه الظاهرة بشكل واسع بين الطلاب، مما ينعكس سلباً على البيئة التعليمية ويؤثر على جميع المعنيين بالعملية التعليمية، بما في ذلك الطلاب، المعلمين، وأولياء الأمور.

ويعرّف التمر بأنه سلوك عدواني متكرر، يهدف إلى إيذاء الآخرين جسدياً أو نفسياً أو اجتماعياً، وغالباً ما يستهدف الأفراد الذين يُعتبرون أضعف أو أقل قدرة على الدفاع عن أنفسهم، لذلك تتنوع أشكال التمر بين التمر الجسدي، اللفظي، الاجتماعي، والإلكتروني. إن فهم أسباب التمر وآثاره النفسية والاجتماعية يعتبر أمراً ضرورياً لتطوير استراتيجيات فعالة لمكافحته، حيث تشير الدراسات إلى أن التمر يرتبط بالعديد من العوامل الشخصية والبيئية، التي يمكنها أن تتسبب في تفاقم المشكلة.

ونظراً لخطورة الوضع وتأثيره الكبير على الحياة داخل المدرسة، بات من الضروري توفير مقاييس موضوعية لتشخيص التمر المدرسي، الأمر الذي من شأنه أن يساعد على توحيد المفاهيم والتعريفات المستخدمة في دراسة التمر، ومن ثمة تقديم تقييم دقيق لمدى انتشار التمر داخل المدرسة ونوعياته، مما يساعد على تحديد الأماكن والأوقات الأكثر عرضة لحدوث التمر.

أن عملية التشخيص الدقيقة تلك من شأنها أن تتيح للمدارس تقييم فعالية الإجراءات المتخذة لمكافحته، وتصميم برامج فعالة للوقاية من التمر وللتدخل في الحالات الموجودة، بما يتماشى مع احتياجات وظروف كل مدرسة.

باختصار، يعد توفر مقياس موضوعي لتشخيص التمر المدرسي أمراً ضرورياً لأنه يساهم في توحيد الفهم حول الظاهرة، وتقديم بيانات دقيقة تسهل اتخاذ القرارات وتصميم

السياسات والبرامج الفعالة لمكافحته، كما أن وجود مثل هكذا مقاييس يعزز أيضاً البحث الأكاديمي والتطبيق العملي في حل المشكلات التي تنشأ عن التمر في البيئات التعليمية. ولتحقيق هدف الدراسة تم تقسيم البحث إلى جانبين، الجانب الأول يضم الإطار العام للدراسة، والذي سنتطرق فيه إلى إشكالية الدراسة وتساؤلاتها إضافة إلى إبراز أهمية وأهداف الدراسة، أضف إلى ذلك الدراسات السابقة حول موضوع البحث والتحديد الإجرائي للمفاهيم والخلفية النظرية لمتغيرات البحث.

أما الجانب الثاني فيتضمن الجانب التطبيقي، تم التطرق في الجانب الأول منه إلى الإجراءات المنهجية للدراسة، المنهج المتبع، مجتمع الدراسة وعينة البحث وكذا أدوات البحث والأساليب الإحصائية المستخدمة أما الجانب الثاني فقد تم فيه عرض النتائج وتفسيرها ومناقشة نتائجها في ضوء الدراسات السابقة والفرضيات المقترحة.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية
2. فرضيات الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. تحديد المفاهيم
6. الدراسات السابقة
7. الخلفية النظرية للدراسة

1- الإشكالية

تحتل مشكلة التمر المدرسي موقع الصدارة في البحوث والدراسات الحديثة في مجال علم النفس، باعتبارها إحدى المشكلات السلوكية الخطيرة التي اجتاحت المدارس في الآونة الأخيرة، ويعود ذلك إلى نتائجها السلبية التي تتجلى في الجوانب المعرفية والانفعالية والاجتماعية والشخصية والأكاديمية، سواء على المتمرن أو الضحية، مما يؤثر بشكل سلبي على جوانب نموهم المختلفة، ونظرًا للآثار النفسية المدمرة التي يمكن أن تترتب على التمر المدرسي، والتي قد تصل في بعض الحالات إلى التفكير في الانتحار أو محاولته، فقد ازداد الاهتمام بهذه المشكلة في الآونة الأخيرة، ونتيجة لذلك، تطورت الدراسات والبحوث حولها بهدف الحد منها أو القضاء عليها.

فقد أصبحت المدارس محل عمليات تنمر يومية، وأصبح انتشار ظاهرة التمر فيها أمرًا أثبتته العديد من الدراسات على مستوى العالم، ففي دراسة لكوي (Coy، 2011) بعنوان التمر في المدارس كشفت نتائجها أنه يهرب يوميًا حوالي (110.000) طالب من المدارس بسبب التمر الذي يلاقونه من زملائهم، كما كشفت دراسة مسحية لإيرلينغ (Erling، 2001) بعنوان التمر أعراض كتيبة وأفكار انتحارية، أجريت على (2088) تلميذا نرويجيًا في المستوى الثامن عن أن الطلبة ممن يمارسون التمر وكذلك ضحاياهم قد حصلوا على درجات أعلى بدرجة ملفتة للنظر في مقياس الأفكار الانتحارية، وفي دراسة كيرني (Kerney، 2001) أجريت في نيوزلندا، اتضح أن حوالي 63% من الطلاب قد تعرضوا لشكل أو لآخر من ممارسات التمر، كما أشارت دراسة أدامسكي وريان (Rayan & Adamski) 2008 التي أجريت في ولاية إلينوي بالولايات المتحدة إلى أن أكثر من 50% من الطلاب قد تعرضوا لحالات التمر، وفي إيرلندا أوضحت دراسة لمينتون (Minton 2010) أن تعرض الطلاب لمشكلات التمر بنسبة 35% من طلاب المرحلة الابتدائية و 36.4% من طلاب المرحلة المتوسطة (بهنساوي ورمضان، 2015، ص5)

ويعد (Olweus) من أوائل من قدم تعريفا علميا للتمتر Bullying مبنيًا على تجارب بحثية؛ حيث عرفه على أنه شكل من أشكال العنف الشائعة بين الأطفال والمراهقين، ويعني التصرف المتعمد للضرر أو الإزعاج من جانب واحد أو أكثر من الأفراد. (طلب وسليمان، 2019، ص612)

ويتداخل مفهوم التتمتر مع مفهومي العنف Violence والعدوان Aggression، وقد حاول (2010) Corvo & delara التمييز بين هذه المفاهيم، وقد توصلوا إلى أنه إذا كان العنف يمثل المرحلة المأسوية للعدوان (العنوان المادي)، فإن التتمتر هو المرحلة الأولى من العدوان حيث يبدأ من ترصد الضحية وتسجيل تحركاتها والتخطيط للإيقاع بها، وقد يزداد فيتحول إلى عدوان لفظي وعنف جسدي (طلب وسليمان، 2019، ص612)

وفي هذا السياق عرف التتمتر على أنه شكل من أشكال العدوان غير مرغوب فيه، لا يوجد فيه توازن للقوى بين التتمتر والضحية، ودائما ما يكون التتمتر أقوى من الضحية، وقد يكون التتمتر لفظي أو بدني أو نفسي، وهذا العدوان قد يكون مباشر أو غير مباشر، ويؤدي إلى إلحاق الأذى الجسدي أو النفسي إلحاقا متعمدا بالشخص الآخر (أبو الديار، 2012) وتضفي الإحصاءات العالمية أهمية خاصة لدراسة مشكلة التتمتر المدرسي، حيث تشير إلى أن حوالي ما بين 10 إلى 20 من طلاب المدارس من الصف الثالث إلى السادس يتعرضون للتمتر والعنف داخل المدارس، كما تزداد هذه النسبة لتصل إلى (30) من الصف السابع إلى التاسع (Corvo & delara, 2010)، ونتيجة لهذه النسب المرتفعة في الانتشار، فقد أشارت العديد من الدراسات السابقة (Leventhal, 2018 Limber, Flynt & Morton,) ; Kowalski, Agatston & Huynh, 2016 & 2004; Hwang, Kim, Koh, Raskauskas & Modell, 2011; Rose, Stormont, Wang, Simpson, Preat 2015 & Green, 2015)؛ الدهان (2017) إلى أهمية دراسة هذه الظاهرة لما لها من آثار سلبية على أطفال المدارس. (طلب وسليمان، 2019، ص613)

من خلال ما سبق تجد الدراسة الحالية مبرراتها، حيث يظهر جليا الحاجة الملحة لإيجاد أداة لقياس وتشخيص هذا السلوك وتقريعه عن بقية السلوكيات التي تبدو مشابهة له في ظاهر الأمر، كالعنف والتسلط والعدوان، ففي حدود ما تم إطلاع الباحثين عليه فلم يوجد أي مقياس يقيس درجة التمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية هذه المرحلة الحاسمة من حياتهم إلا وهي فترة الطفولة.

وهذا ما جعل مجموعة البحث تقوم بالتحقق من الكفاءة السيكومترية لمقياس التمر وهذا ما قد يتضح من خلال مشكلة الدراسة.

وعليه فقد تمحورت مشكلة هذه الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

هل يتمتع مقياس التمر للأطفال بخصائص سيكومترية مقبولة تتناسب مع خصائص الاختبار الجيد على عينة من تلاميذ ابتدائية الشهيد بوضياف علي بالمسيلة؟
التساؤلات الجزئية:

- هل يتمتع مقياس التمر للأطفال بمعاملات صدق مقبولة تتناسب وخصائص الاختبار الجيد؟

- هل يتمتع مقياس التمر للأطفال بمعاملات ثبات مقبولة وخصائص الاختبار الجيد؟
- ما درجة التمر لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي لابتدائية الشهيد علي بوضياف بالمسيلة؟

2- فرضيات الدراسة

انطلاقا من تساؤلات البحث والدراسات السابقة حول الموضوع أمكننا اقتراح الفرضيات التالية:

- يتمتع مقياس التمر للأطفال بمعاملات صدق مقبولة تتناسب وخصائص الاختبار الجيد.
- يتمتع مقياس التمر للأطفال بمعاملات ثبات مقبولة وخصائص الاختبار الجيد.

- درجة التمر لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي لابتدائية الشهيد علي بوضياف بالمسيلة متوسط.

3- أهمية الدراسة

تتبع أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي تعالجه، فهي تتناول بالبحث والدراسة مشكلة تربوية انشرت في مؤسساتنا التعليمية، على اختلاف مستوياتها، ألا وهي ظاهرة التمر المدرسي، خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي، والتي تعتبر من أهم مراحل النمو فهي مرحلة التأسيس والتكوين والنمو الشخصي والنفسي والاجتماعي والانفعالي للأطفال.

كما تكمن أهمية الدراسة من أهمية إعداد أداة لقياس التمر المدرسي، تتمتع بالصدق والثبات والذي يمكن أن يمثل إضافة لمكتبة المقاييس التربوية والنفسية، ويساعد الباحثين عند دراسة التمر المدرسي وتشخيصه تشخيصا دقيقا وموضوعيا، بالاعتماد على أداة تتسم بخصائص سيكومترية مقبولة، تجعل الاعتماد عليها أمرا ممكنا.

4- أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس التمر لدى عينة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، وذلك من خلال محاولة تحقيق الأهداف التالية:

- التأكد من صدق مقياس التمر للأطفال على عينة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي لابتدائية الشهيد علي بوضياف بالمسيلة.
- التأكد من ثبات مقياس التمر للأطفال على عينة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي لابتدائية الشهيد علي بوضياف بالمسيلة.
- الكشف عن مستوى التمر لدى عينة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي لابتدائية الشهيد علي بوضياف بالمسيلة.

5- تحديد المفاهيم

تحديد المفاهيم المتعلقة بالدراسة خطوة بالغة الأهمية في عملية البحث العلمي لذلك لابد من إزالة الغموض وتحديدها بدقة ليسهل على الباحث المطلع عليها التعرف على معانيها ومضامينها وهي كالتالي:

5. 1. التمر

يعرفه أولويس Olweus بأنه شكل من أشكال العدوان يحدث عندما يتعرض الطفل أو الفرد بشكل مستمر إلى سلوك سلبي يتسبب له بالأذى والألم، وقد يستعمل المتتمر أفعالاً مباشرة أو غير مباشرة للتمر على الآخرين والتتمر المباشر هو هجمة على الآخرين من خلال العدوان اللفظي والبدني، والتتمر غير المباشر يستخدمه المتتمر ليحدث الإقصاء الاجتماعي ونشر الشائعات ويكون التتمر غير المباشر مؤذي بقدر التتمر المباشر. (الدسوقي، 2016، ص10)

يؤكد كل من ووك وودزو ستانفرد وسجلز أن التتمر هو تعرض فرد ما بشكل متكرر إلى سلوك سلبي من طرف أو أكثر، حيث يكون هذا السلوك متعمداً، ويسبب الألم للضحية في مجال الجسمي أو اللفظي أو العاطفي أو النفسي، وهو يختلف عن السلوك العرضي أو العدوانية، حيث لا يعدان تتمر، ولكي يكون السلوك تتمر يجب أن يكون حقيقياً، ولا يكون فيه توازن بين المتتمر والمتتمر عليه، ولهذا لا يعد الصراع بين إثنين لذيهما نفس القدرات الجسمية والعقلية تتمرًا. (صوفي، 2017، ص34)

وعرفه هورود وآخرون (Horwood et all ، 2005) بأنه سلوك يحدث عندما يتعرض الطالب بشكل مكرر للسلوكيات وأفعال سلبية من طلاب آخرين بقصد إيذائه ويتضمن عادة عدم التوازن في القوة وهو إما يكون جسدياً كالضرب أو لفظياً كالنتايز بالألقاب أو عاطفياً كالنبذ الاجتماعي أو قد يكون إساءة في المعاملة . (الصوفي والمالكي، 2012، ص155)

ويعرف نايف الحربي (2013) التمر بأنه إيقاع فرد أو أكثر إيذاءً بدنياً أو لفظياً أو نفسياً على فرد آخر، ويتضمن تهديدات بالإيذاء الجسدي والابتزاز والاعتداء والضرب ومحاولة القتل، ويرى أن العدوانية أعم من التمر، حيث تتضمن العدوانية العدوان على الذات والآخر في حين يقتصر التمر على الآخر فقط. (الدسوقي، 2016، ص13)

التعريف الإجرائي:

التمر إجرائياً هو شكل من أشكال الإساءة للآخرين يحدث عندما يستخدم فرد أو مجموعة من الأفراد (متتمر أو متتمرون) قوتهم في الاعتداء على فرد أو مجموعة من الأفراد (ضحية أو ضحايا) بأشكال مختلفة منها ما هو جسدي، أو لفظي، أو نفسي أو اجتماعي، وله خصائص ثلاثة هي أنه أذى مقصود، ومتكرر، وعدم التوازن بين المتتمر والضحية .

5. 2. الخصائص السيكومترية

وهي أدلة إحصائية على ملاءمة المقياس، وهي تتمثل أساساً في الصدق والثبات

5. 2. 1. الصدق :

هو الخاصية التي تجعل من الاختبار يقيس ما من المفروض قياسه كما أن له تعريفات كثيرة يمكن أن نذكر بعضها على سبيل المثال لا الحصر تعريف الجمعية "الأمريكية لعلم النفس" "APA" بأنه: "مجموع الأدلة التي نستدل بها على قدرة الاختبار في قياس ما أعد لقياسه" (بوسالم، 2014، ص62)

وقد عرفه "فيصل عباس" بأنه: "قياس الاختبار فعلاً القدرة أو السمة أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه؛ أي أن يقيس فعلاً ما يقصد أن يقيسه. (عباس، 1996، ص22-23)

وعلى هذا فإن الصدق يجب أن يتوفر في طبيعة فقرات الاختبار، ومدى تشبعها بمحتوى السمة. ولهذا أشار "بوسالم" إلى الاستدلالات الخاصة التي تعطينا إياها درجات

الاختبار من حيث مناسبتها، ومعناها، وفائدتها. وبناءً عليه، ترى الباحثة أن بنود الاختبار لها علاقة وثيقة بالخاصية التي تقيسها وأن يكون الاختبار قادرًا على التمييز بين الخاصية المراد قياسها والخصائص الأخرى. ولتحقيق الصدق يجب جمع الأدلة التي يستند إليها ويعني أيضا حسب "بوسالم" قدرة الباحث على تحقيق الغرض، أو الهدف الذي وضع من أجله أي قدرة الاختبار على التنبؤ بأداء الأفراد في المستقبل. (العوفي، 2015، ص 41)

5. 2. 2. الثبات

أن يكون ضمن خصائص الصلاحية للاختبار فقد ذكره "أمحمد تيغزة" عن "أنستازي" بأنه: "مدى دلالة تباين درجات الأفراد الذين أجري عليهم المقياس على الفروق الحقيقية في السمة أو الصفة المقاسة أي مدى الاتساق في درجات المقياس وأيضا مدى دلالة تباين هذه الدرجات على أخطاء الصدفة أو الأخطاء العشوائية أي مدى افتقار الدرجات للاتساق. حيث أن توافر مقاييس دقيقة وثابتة هو من الأمور الضرورية جدا في المجالات النفسية والاجتماعية لأن المقياس غير ثابت لا يعطي صورة صادقة وثابتة عن الوضع الراهن لموضوع الاهتمام.

أكد على أن للثبات مفهومين الأول نظري بمعنى استقرار درجات الأفراد إذا ما أعيد تطبيق الاختبار عدة مرات، أو أنه يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار مما يجعل بنوده على درجة عالية من الدقة في قياس السمة التي وضع لقياسها، فقد يكون الاختبار فعلا ما أعد لقياسه ولكن درجة الدقة لتحقيق أغراض الاختبار.

أما المفهوم الإحصائي للثبات فذكر بوسالم بأنه: "نسبة تباين الدرجات الحقيقية إلى

الدرجات الملاحظة". (بوسالم، 2014، ص 79)

$$r = \frac{\text{الدرجات الحقيقية}}{\text{الدرجات الملاحظة}}$$

مما سبق وجد أنا الثبات هو أن تكون أداة القياس على درجة عالية من الدقة، والإتقان، والاتساق. أي، أنا أداة القياس تكون خالية من الأخطاء العشوائية، لكي تكون قادرة على قياس السمة، أو الخاصية بشكل دقيق أو موضوعي.

6- الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة التراث النظري الذي يبني الباحث تصميمًا لدرسته انطلاقًا من المعلومات المتوصل إليها وذلك نظرًا لأهمية إلزامية في العلم الذي تثري البحث وتساهم في الوصول إلى الحقيقة.

- دراسة هناء عبد الموجود مصطفى (2024)، الخصائص السيكومترية لمقياس التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مقال منشور في مجلة كلية التربية، جامعة أسوان، العدد 43، 106-126

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس للتمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والتحقق من الخصائص السيكومترية له، وقد استخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (350) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بإدارة أسوان التعليمية في المرحلة العمرية من (10 أعوام إلى 12 عام) واستخدم في الدراسة مقياس التمر إعداد الباحثة، وتوصلت النتائج إلى تحقيق المقياس المعايير الاتساق الداخلي وذلك بعد حذف العبارات غير المرتبطة بالمقياس ليصبح (30) عبارة موزعين على ثلاثة أبعاد هي: التمر الجسدي، التمر اللفظي، التمر الاجتماعي، كما حقق المقياس معايير الاتساق الداخلي وذلك بعد حذف العبارات غير المرتبطة بالمقياس والتي منها طريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، كذلك حقق المقياس معايير الصدق العاملي، ومعايير صدق المحك وصدق المحتوى، وفي مجمل النتائج يمكن أن نخلص إلى تحقق الخصائص السيكومترية للمقياس على عينة الدراسة، والمقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، حيث بلغت قيمة ثبات المقياس (0.977) وهي قيمة ثبات مرتفعة، مما يؤكد أن المقياس يصلح استخدامه في المرحلة الابتدائية، ويمكن استخدامه في

البحوث والدراسات العربية الخاصة بالتمتع في البيئة المصرية والعربية والثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها من خلال استخدامه في الدراسات المستقبلية.

- دراسة عماد أحمد حسن علي، ومحمد عبد العظيم أحمد (2022): الخصائص السيكومترية لمقياس التمتع لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، مقال منشور في مجلة دراسات في مجال الإرشاد النفسي والتربوي كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد السادس، العدد الثاني

حيث هدفت البحث الحالي إلى إعداد مقياس التمتع المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والتحقق من خصائصه السيكومترية على عينة بلغت (150) تلميذ وتلميذة ممن تراوحت أعمارهم الزمنية بين (108-120) شهراً بمتوسط حسابي (112.5) شهراً، وانحراف معياري (3.15). وتم استخدام التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الأساسية، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن المقياس يتشبع على أربع عوامل (التمتع الجسمي، التمتع اللفظي، التمتع ضد الممتلكات، التمتع الاجتماعي)، كما تمتع المقياس بصدق وثبات بدرجة مطمئنة في قياس سلوك التمتع وهو يقيس ما وضع لقياسه، حيث بلغت قيمة " الفا كرونباخ على معامل الثبات على الترتيب: (0.65-0.73-0.85-0.69) للأبعاد ، كما تميز باتساق داخلي مرتفع.

- دراسة طه، محمد مصطفى والحديبي، مصطفى عبد المحسن (2021)، الخصائص السيكومترية لمقياس التمتع لدى أطفال المرحلة الابتدائية، مقال منشور في مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، عدد أبريل، الجزء الثالث، 642-668

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس التمتع لدى أطفال المرحلة الابتدائية، والتأكد من خصائصه السيكومترية ومعرفة البناء العاملي له، وأجريت الدراسة على عينة بلغ قوامهم (150) مفردة بمتوسط عمري قدره (140.88) وانحراف معياري قدره (1.95) واستخدمت الدراسة مقياس التمتع إعداد الباحثين، وأسفرت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام التحليل العاملي عن وجود ثلاث عوامل للمقياس التمتع لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، هي: التمتع الجسدي

، التمر الانفعالي، التمر اللفظي ، وأن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات والصدق، مما يؤكد أن المقياس يصلح استخدامه مع تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ويمكن استخدامه في البحوث والدراسات العربية الخاصة بالتمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البيئة المصرية والعربية والثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها من خلال استخدامه.

• دراسة العباسي، غسق غازي (2016)، سلوك التمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

وطلبة المرحلة المتوسطة وعلاقته بالجنس والترتيب الولادي، مقال منشور في

مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد 50 ، 88-117

وهدف البحث إلى معرفة مستوى التمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وطلبة المرحلة المتوسطة بحسب متغيرات الجنس والترتيب الولادي، والكشف عن دلالة الفروق في التمر بين فئات كل من متغيرات الجنس (ذكور، إناث) والترتيب الولادي (الأول، الثاني، والثالث، والرابع، والخامس، والسادس) ومن ثم الكشف عن علاقة التمر بهذه المتغيرات ومدى إسهام كل منها في مستوى التمر.

ولتحقيق هذه الأهداف اختارت الباحثة عينة مكونة من (480) فردا بواقع (80) فرداً من تلامذة الصف الرابع الابتدائي و (100) فرد من تلامذة الصف الخامس الابتدائي و (100) فردا من تلامذة السادس الابتدائي و (200) فرد من طلبة الصف الأول متوسط، وقامت الباحثة ببناء مقياس التمر الذي يتكون من (24) فقرة يجيب عنها المجيب باختيار احد البدائل (دائماً ، أحياناً ، لا) وتعطى المقياس التصحيح الدرجات (3.2.1) ولذلك فان أكبر درجة له (72) واقل درجة (24) وبتوسط فرضي (18) درجة وقد تحققت الباحثة من القوة التمييزية لفقراته ومعاملات صدقها وفي ثباته بطريقتي إعادة الاختبار ومعادلة (الفا كرونباخ) وفي صدقه باستخدام صدق المحتوى (العيني) وصدق البناء .

وبعد تطبيق المقياس على عينة البحث وتحليل الدرجات إحصائياً، أظهرت النتائج ان متوسط الدرجات الكلية للتمر لدى عينة البحث وفي متغيري الجنس والترتيب الولادي كانت اقل من المتوسط الفرضي للمقياس ويفرق دال إحصائياً، وأن هناك فرق ذو دلالة إحصائية

في سلوك التمر بين الذكور والإناث ولصالح الذكور، وهناك فروق ذو دلالة إحصائية في سلوك التمر بين فئات الترتيب الولادي الأول والثاني، والثالث والرابع والخامس، والسادس. وقد أوصت الباحثة أن تولي المدارس اهتمامها من خلال الأنشطة والتوجيهات في الحد من سلوك التمر لدى التلاميذ والطلبة واقترحت إجراء دراسات لاحقة للبحث الحالي مكملة أو مطورة له.

التعليق على الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والتي استفادت منها مجموعة البحث في رسم تصميم الدراسة، إضافة إلى إثراء الجانب النظري لها وذلك لسهولة الوصول للمراجع والكتب التي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية، وقد تمت الاستفادة منها أيضا في اختيار عينة الدراسة والأدوات المستخدمة فيها، وصياغة الفرضيات والأهداف ومناقشة النتائج، ويمكن تلخيص أهم نقاط الاتفاق والاختلاف فيما يلي:

- اتفقت الدراسات السابقة في الاعتماد على المنهج الوصفي.
- اتفقت الدراسات السابقة على المجتمع والعينة المستهدفين، حيث طبقت معظم الدراسات على فئة تلاميذ المدارس الابتدائية، وهو أمر مقصود حيث تم استبعاد الدراسات التي أجريت على فئة عمرية أخرى، حتى يتم التركيز عليها دون غيرها.
- اختلفت معظم الدراسات في بيئة التطبيق، لكنها كلها في بيئة عربية.
- اختلفت في الأدوات المستخدمة فمنها ما اعتمد على المقاييس الجاهزة كدراسة غسق العباسي، ومنهم من قام بإعداد الأداة المستخدمة في دراسته مثل دراسة هناء عبد الموجود ودراسة طه والحديبي، ودراسة عماد أحمد، ومحمد عبد العظيم
- اختلفت أغلب نتائج الدراسات باختلاف متغيراتها وأهدافها، فمنها ما هدفت إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس التمر، ومنهم من بحث في الكشف عن مستوى متغيراتها كدراسة غسق العباسي.

مكانة الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة

رغم تشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها للتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس التمر المدرسي، إلا أن دراستنا الحالية تميزت باستهدافها لعينة من تلاميذ المدارس الابتدائية، وذلك لخصوصية وحساسية هذه الفترة، كونهم أكثر عرضة للتمر، وانفردت الدراسة الحالية في اختيارها لمقياس التمر للأطفال من إعداد مجدي محمد الدسوقي، والذي تم اعتماده في العديد من الدراسات العربية، في المقابل لم يتم استخدامه في دراسات محلية (في حدود علم مجموعة البحث).

7- الخلفية النظرية للدراسة

التمر المدرسي من المشكلات واسعة الانتشار والمهمة، نظرًا لما يترتب عليه من آثار سلبية على جميع الطلاب، وقد سعى الباحثون إلى تسليط الضوء على جوانب مختلفة من هذه المشكلة بهدف تحقيق فهم أعمق لها، وإيجاد الطرق المناسبة للحد من انتشارها، وقد توصلوا إلى أن تقليل التمر في أي مدرسة يتطلب تضافر جهود الإداريين والمعلمين والمرشدين والوالدين، إذ يجب على كل منهم أن يؤدي دوره في توفير بيئة ملائمة يشعر فيها الطلاب بالأمان، مما يشجعهم على التعلم بفعالية، وتحسين سلوكياتهم.

7. 1. أشكال التمر:

تعدد أنماط وأنواع التمر داخل المدارس ويمكن تحديدها فيما يلي:

- **التمر الجسدي:** وهو الحاق الأذى الجسدي من قبل تلميذ أو عدد من التلاميذ تجاه تلميذ أضعف منهم سواء عن طريق الضرب أو الصفع أو الدفع أو الركل أو إسقاطه أرضاً أو سحبه وجره من ملابسه أمام زملائه.
- **التمر اللفظي:** وهو إحداث الضرر عن طريق الألفاظ المهينة والبذيئة كالشتم والسب والتسمية بالألقاب المحرجة أو التخويف اللفظي، كما يتضمن هذا النوع من التمر

التسمية بأسماء تدل على العرقية أو نشر الإشاعات الكاذبة (الصباحين والقضاة،
2013، ص8)

• **التنمر النفسي أو العاطفي:** وهو إقدام المتنمر على تقليل من شأن الضحية وتجاهله وعزله والسخرية والازدراء الضحية وإبعاده عن الأقران والتحديق في وجهه تحقيقا عدوانيا، وكذلك الضحك بصوت منخفض وباستخدام الإشارات الجسدية العدوانية، ويعتبر هذا النوع من التنمر أكثر الأنواع تأثيرا على الضحية وتكون آثاره خطيرة على الضحية وصحته النفسية.

• **التنمر الاجتماعي:** ويقصد به عزل الضحية عن رفاقه ومراقبة تصرفاته ومضايقته، ورفض صداقته أو إشراكه في ممارسة الأنشطة المختلفة، وكذلك تجاهله بشكل متعمد. (مجدي الدسوقي، 2016، ص20)

كما يتضمن هذا النوع من التنمر السيطرة على العلاقات الاجتماعية الضحية التهميش الاجتماعي من قبل زملاءه وتجاهل دوره داخل الجماعة وإبعاده عنها ومحاولة قطع وتشويه علاقاته الاجتماعية داخل محيطه الدراسي، وهدف المتنمر من خلاله التحكم في شبكة علاقات الضحية وتصرفاته وتوجيهها حسب رغبته (أبو الديار، 2012، ص58)

• **التنمر الجنسي:** وهو ذلك التنمر الذي يشمل التلميح ونشر طبيعة جنسية غير

مرغوبة كالصور والنكات والتهكمات (أبو الديار، 2012، ص59)

• **تنمر الممتلكات:** وهو يعني إتلاف ممتلكات الضحية أو تمزيق ملابسه أو كتبه أو أدواته المدرسية أو سرقة أشياءه الشخصية. (الدسوقي، 2016، ص22)، وغالبا ما يكون الاستحواذ على هذه الممتلكات بالقوة بدون إرادة الشخص أو عدم اعتراضه بسبب الخوف والخجل أمام التلاميذ.

• **التنمر الإلكتروني:** وهو استخدام التكنولوجيا والأجهزة الإلكترونية كالهاتف والحاسوب وغيرها لإلحاق الضرر بالضحية (بهنساوي، 2015، ص22)

7. 2. النظريات المفسرة للتمنر:

• التمنر في ضوء النظرية السلوكية

ترى النظرية السلوكية أن التمنر قابل للتكرار إذا ارتبط بالتعزيز، فإذا ضرب الولد شقيقه وحصل على ما يريد، فإنه سوف يكرره مرة أخرى كي يحقق هدفه كذلك. ومن ثم فإن هذه الاستجابات التي تبقى لتصبح جزءا من سلوك الفرد هي الاستجابات التي تبقى لتصبح جزءا من سلوك الفرد هي الاستجابات التي دعمت، أي التي أعقبها أثر طيب وسار فالاستجابات التي يعقبها تدعيم وإثابة تثبت ويميل الفرد إلى تكرارها، بينما الاستجابات التي لا يعقبها تدعيم تميل إلى الانطفاء والتلاشي ولا يميل الفرد إلى تكرارها. أي أن السلوك يقوي أو يضعف بناء على أثره ونتيجته فيما يتعلق بالفرد، ويعرف هذا بقانون الأثر في نظرية التعلم الإجرائي عند سكينر ومفاده أن السلوك الذي يلقي تعريزا ويؤدي إلى الشعور بالراحة والرضا يميل الفرد إلى تكراره، وعلى هذا الأساس فإن سلوك التمنر يحدث نتيجة لعملية التعزيز التي يتلقاها المتمر من أقرانه على مثل هذا السلوك، وقد يحصل المتمر أيضا على هذا التعزيز من خلال الأذى والضرر الذي يلحقه بالضحية، بمعنى أنه عندما يعتدي المتمر على الضحية ويميل الضحية إلى البكاء ولاسيما في المدرسة الابتدائية فإن ذلك يعزز سلوك المتمر تعريزا إيجابيا، فيكرر المتمر هذا السلوك مرة ثانية ولكن إذا رد الضحية وانتقم من المتمر -وهذا نادرا ما يحدث - فإن ذلك يعزز سلوك المتمر تعريزا سلبيا. (عبد العظيم 2007 .)

• التمنر في ضوء النظرية المعرفية

يختلف المتمر عن الضحايا في الجوانب والعمليات المعرفية فالمتمرون يدركون أنفسهم بأن لديهم القدرة على التحكم في البيئة التي يعيشون فيها، فهم يدركون سلوكهم من خلال التمرکز حول الذات وغالبا ما يبررون سلوك المتمر الذي يقومون به ضد الضحية من وجهة نظرهم حيث يزعمون أن الضحايا يستحقون هذه التمنر والعقاب كما يكون لدى هؤلاء المتمرين- كما يشير دودج وكول - بعض التحريفات المعرفية في أنماط تفكيرهم مما

يجعلهم يميلون إلى الاعتقاد اعتقاداً خطأ بأن لدى الآخرين مقاصد ونوايا عدوانية تجاههم، وهناك جانب آخر من أنماط التفكير الخطأ لدى المتمتمرين ويتمثل ذلك في أن أسلوب تفكيرهم يتسم بعدم النضج المعرفي، فهم دائماً يميلون إلى التفكير أحادي الاتجاه نحو الآخرين، ولديهم مفهوم إيجابي عن الذات ومستويات مرتفعة من الثقة بالنفس ولديهم اتجاهات إيجابية نحو العنف. (صوفي، 2017، ص38)

• التمر في ضوء نظرية معالجة المعلومات الاجتماعية

بما أن سلوك التمر يقع في سياق مجموعة من الأقران، لابد من فهم الإطار الاجتماعي للطلاب الذين يستهدفون أقرانهم من أجل الإدراك الشامل لمفهوم التمر. يختلف الباحثون حول المهارات الاجتماعية للأطفال الذين يمارسون سلوك التمر حيث إن المتمتمرين يعانون نقصاً في المهارات الاجتماعية إذ أنهم لا يعالجون المعلومات الاجتماعية، بأسلوب سليم، وهم غير قادرين على إطلاق أحكام واقعية على نوايا الآخرين، وليس لديهم المعرفة الكافية حول تصور الآخرين لهم. وبناء على ذلك تقدم نظرية معالجة المعلومات الاجتماعية تفسيراً للعجز في المهارات الاجتماعية للأطفال المتمتمرين. (صوفي، 2017، ص39)

خلاصة

حاولنا من خلال الإطار المنهجي للدراسة الإحاطة بأهم الخطوات العلمية التي يتطلبها الجانب المنهجي، باعتباره مرحلة هامة وأساسية في البحث العلمي. في هذا القسم، قمنا بتحديد إشكالية الدراسة وصياغة التساؤل العام والتساؤلات الفرعية، مروراً بفرضيات الدراسة التي تشمل الفرضية العامة والفرضيات الجزئية.

وقد أولينا اهتماماً خاصاً للمفاهيم والمصطلحات الدالة، مما ساهم في إثراء الدراسة. كما استعرضنا مختلف الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، وحددنا الأهداف الرئيسية للدراسة، بالإضافة إلى أهميتها وأسباب اختيار هذا الموضوع.

الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

1. الدراسة الاستطلاعية
 2. منهج الدراسة
 3. حدود الدراسة.
 4. مجتمع وعينة الدراسة
 5. أدوات الدراسة
 6. الأساليب الإحصائية
- خلاصة

تمهيد:

حاولنا في الفصل السابق تحديد الإطار النظري للموضوع، وفي هذا الفصل وقبل البدء بإجراءات التحقق من الخصائص السيكمترية لمقياس التمر، سنشير إلى الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، بدأً بالدراسة الاستطلاعية ثم المنهج المستخدم، مجتمع وعينة الدراسة، إضافة إلى وصف المقياس محل الدراسة، مع الإشارة إلى الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات.

1- الدراسة الاستطلاعية:

للدراسة الاستطلاعية أهمية بالغة كونها تساعد الباحث على إنجاز الدراسة، وتمكنه من التأكد من صحة بياناته، فهي بذلك تعتبر من أهم الخطوات الرئيسية للبحث، بحيث أتاحت لنا أخذ صورة عن الظروف الميدانية للدراسة الأساسية.

وقد حاولنا في هذه الدراسة الاستطلاعية اكتشاف ميدان تطبيق الدراسة الأساسية عن قرب لضبط ما تحتاجه دراستنا من معلومات أولية، وتمثلت إجراءات الدراسة الاستطلاعية في بادئ الأمر بالتقرب من ميدان الدراسة، وذلك لتطبيق المقياس تطبيقاً أولياً لتحديد مدى وضوح الأسئلة وقدرة أفراد العينة على التعامل مع أسئلة، والوقوف على أهم الصعوبات والعراقيل التي من الممكن أن تعترض سبيل مجموعة البحث لتفاديها في الدراسة الأساسية. وقد قامت مجموعة البحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال شهر فيفري 2024.

2- منهج الدراسة

لا يمكن لأي باحث الاستغناء عن منهج الدراسة لأي موضوع كان، ولا يمكنه أن يتوصل إلى نتائج صادقة أو موضوعية ما لم يعتمد على منهج معين، " فالمنهج هو طريقة أو مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبناها الفرد الباحث بغية تحقيق بحثه. " (رشيد زرواتي: 2002، ص 191).

وقد اعتمدت مجموعة البحث على المنهج الوصفي، لأنه المنهج الأنسب لنقل الحقائق وتوضيح الأفكار، والمنهج الوصفي في مجال التربية والتعليم بأنه "كل استقصاء ينصب على ظاهرة تعليمية أو نفسية، كما هي قائمة من الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها، أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية أخرى. (كمال آيت منصور، رابح طاهير: 2003، ص 18)

من هذا المنطلق وجب علينا استخدام المنهج الوصفي لأنه يتناسب مع طبيعة الموضوع المدروس، وأهداف الدراسة.

3- حدود الدراسة الأساسية:

تمثلت حدود الدراسة الحالية فيما يلي:

3. 1. **الحدود المكانية:** تم إجراء الدراسة الحالية بابتدائية الشهيد بوضياف علي حي إشبيليا مدينة المسيلة.

3. 2. **الحدود الزمنية:** تم إجراء الدراسة الحالية في الموسم الدراسي خلال شهر مارس وأفريل وماي 2024/2023.

3. 3. **الحدود البشرية:** تم إجراء الدراسة الحالية على عينة من تلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي بمدينة المسيلة، ذكورا وإناثا.

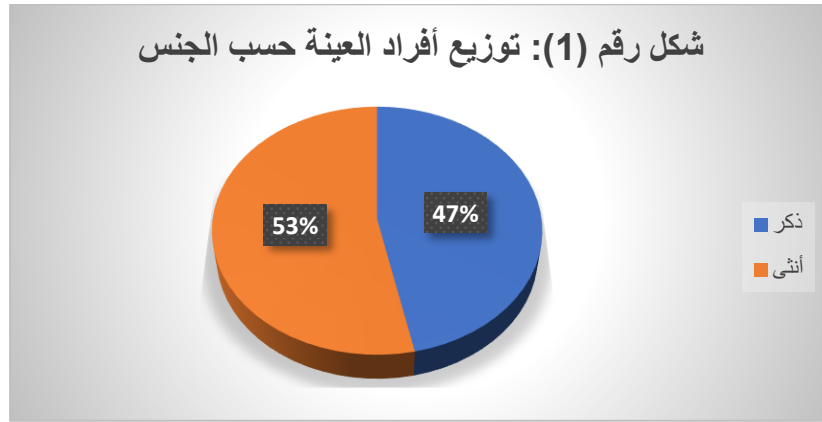
4- مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة الخامسة في ابتدائية بوضياف علي، والمقدر عددهم (60) تلميذا وتلميذة في الموسم الدراسي 2024/2023. وقد تم تطبيق المقياس على العينة جميعها بأسلوب الحصر الشامل، وقد توزعت عينة الدراسة كما في الجداول التالية:

يمثل الجدول رقم (1): توزيع العينة حسب متغير الجنس

النسبة المئوية Pourcentage	التكرار Effectifs	الجنس
47%	28	ذكور
53%	32	إناث
%100	60	المجموع

المصدر: من إعداد مجموعة البحث بناء على مخرجات برنامج SPSS



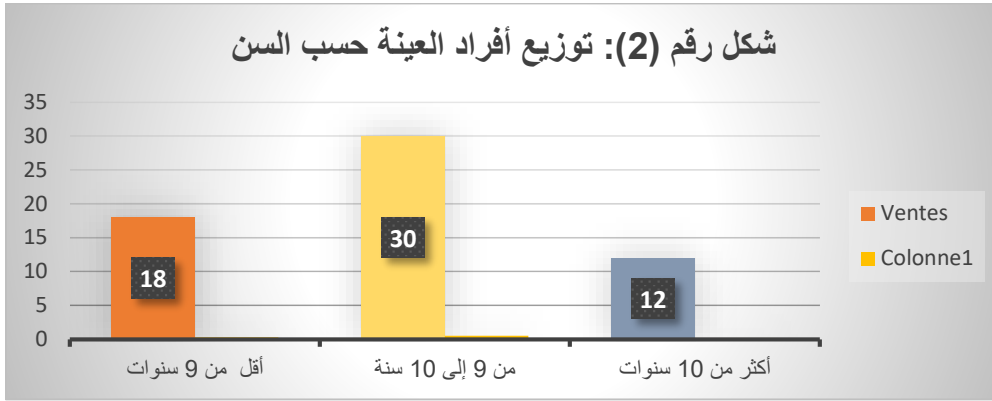
من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً 60 فرداً، نلاحظ أن عدد الذكور قدر بـ 28 فرداً أي بنسبة (47%) في حين نلاحظ أن عدد الإناث قدر بـ 32 فرداً أي ما نسبته (53%)،

يمثل الجدول رقم (2): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر

النسبة المئوية %	التكرار	العمر
30%	18	أقل من 9 سنوات
50%	30	من 9 إلى 10 سنة
20%	12	أكثر من 10 سنوات
% 100	60	المجموع

المصدر: من إعداد مجموعة البحث بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات

برنامج SPSS .V 24



من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً 60 فرداً، نلاحظ أن عدد الأفراد الأقل من 29 سنوات يساوي (18) فرداً أي بنسبة تقدر ب (30%) ، بينما كان عدد الذين يتراوح عمرهم بين 9 و10 سنوات يساوي (30) فرداً أي بنسبة (50%)، في حين نلاحظ أن عدد الأفراد أكثر من 10 سنوات قدر ب (12) فرداً أي ما نسبته (20%)

5- أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة على مقياس التتمر للأطفال من إعداد مجدي محمد الدسوقي (2016)، والذي تم إعداده وصياغة بنوده وفق المراحل التالية:

• صياغة البنود

اشتقت بنود المقياس من التراث السيكلوجي، وبخاصة الكتابات والآراء النظرية التي تناولت سلوكيات التتمر (ماريني و آخرون Marini et al ، 2006 ؛ بوند وآخرون Bond: 2008 Pepler et al. 2007 ؛ بيلر وآخرون ، Agervold 2007 أجير فولد et al. إينارسين وآخرون Einarsen et al. ، 2009 ، كاسيدي Cassidy ، 200 ، 2009 ؛ إيسينسن وكارسون .. 2009 ، إينارسين وآخرون ، Esbensen & Carson 2011 ، لوسى ، Einarsen et al. وآخرون Lose ، 2011 ؛ ريجي Rigy ، 2012 ؛ بول و

آخرون Paul et al . (2012 ؛ إسبلاج) Logis & Rodkin 20132015 ، لوجز وروديكين ، 2013 Cowie كوي ، Espelage

• الاطلاع على المقاييس السابقة

تم الاطلاع على عدد من المقاييس التي صممت لقياس سلوك التمر بهدف الاستقادة منها في إعداد المقباس الحالي ومن هذه المقاييس :

❖ مقياس إدراك الإغظة Perception of Teasing Scale إعداد تومسون وآخرون
Thompson et al. (1995).

❖ مقياس التمر Bullying Behavior Scale إعداد أسنن وجوزيف Austin
& Joseph (1996).

❖ استبيان أو لويس للتمر Olweus Bulling Questionnaire إعداد سولبرج
& Olweus Solberg (2003).

❖ مقياس جيتاهوس للتمر Gatehouse Bullying Scale إعداد بوند و آخرون
Bond . (2007) et al.

❖ مقياس الاستقواء إعداد معاوية أبو غزال (2009) .

❖ مقياس سلوك المشاغبة إعداد مصطفى مظلوم (2011) .

اعتماداً على الخطوتين السابقتين تم صياغة 40 بنداً أو عبارة صياغة عربية فصحى.

• عرض البنود على المحكمين:

تم عرض المقياس في صورته الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية للحكم على مدى صلاحية وصدق عبارات المقياس في تقدير سلوكيات التمر لدى الأطفال والمراهقين ولم يؤد هذا الإجراء إلى استبعاد أي عبارات، ولكن عدلت صياغة بعض العبارات في ضوء التوجهات التي أبدتها السادة المحكمين ، وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من 40 بنداً .

• إجراءات تطبيق المقياس:

يتم تطبيق المقياس لتقدير التمر ، ويصلح المقياس للتطبيق على تلاميذ المرحلة الابتدائية ، والإعدادية والثانوية ، وتتم عملية التطبيق بصورة جماعية على التلاميذ ، ولا تستغرق عملية التطبيق أكثر من 10 دقائق.

• طريقة التصحيح:

وضع للمقياس تعليمات بسيطة تتضمن الإجابة على كل بند من بنود المقياس تبعاً لبدائل خمسة هي : هذا السلوك لا يحدث مطلقاً ، هذا السلوك يحدث أحياناً ، هذا السلوك يتكرر إلى حد ما ، هذا السلوك يتكرر كثيراً ، هذا السلوك يتكرر كثيراً جداً ، ووضعت لهذه الاستجابات أوزان متدرجة هي 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 والدرجة الكلية للبعد أو المقياس الفرعي هي مجموع عبارات هذا البعد ، والدرجة الكلية على المقياس هي مجموع الدرجات التي حصل عليها المفحوص على العبارات المكونة للمقياس أو مجموع درجات المقاييس الفرعية المكونة للمقياس ، وتشير الدرجة المرتفعة إلى أن سلوك الفرد تنمياً والعكس صحيح.

• تقنين المقياس:

أولاً : عينة التقنين:

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها 500 تلميذاً وتلميذة من بين تلاميذ وتلميذات المدارس الحكومية بمدينة شبين الكوم ، وقد شملت العينة ثلاث مستويات عمرية الأولى امتدت أعمارها الزمنية من 7 - 11 سنة ويمثل أفراد هذه المجموعة تلاميذ المرحلة الابتدائية ، والثانية امتدت أعمارها من 12 - 14 سنة ويمثل أفراد هذه المجموعة تلاميذ المرحلة الإعدادية ، والثالثة امتدت أعمارها من 15 - 17 سنة ويمثل أفراد هذه المجموعة تلاميذ المرحلة الثانوية ، والجدول التالي يوضح توزيع العينة المستخدمة في تقنين المقياس.

ثانياً : صدق المقياس:

* الصدق التلازمي:

تم التحقق من الصدق التلازمي أو التجريبي للمقياس وذلك بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد عينة التقنين (كل مرحلة عمرية على حدة) وبين درجاتهم على مقياس تقدير أعراض اضطراب السلوك الفوضوي إعداد مجدي الدسوقي (2014) ، وقد كانت معاملات الارتباط الناتجة موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى مما يشير إلى صدق تلازمي مرتفع للمقياس..

* الصدق العاملي: "

قبل البدء في إجراءات التحليل العاملي تم التأكد من ملائمة (كفاية) العينة للتحليل العاملي ، وذلك بحساب معامل (Kaiser Meyer–Olkin (KMO وبمراجعة هذا المعامل وجد أن قيمته 0.884 وهي قيمة مقبولة ، ويرى فايوز (2002) Vas أنه يجب أن تكون قيمة KMO أكبر من 0.7 ، كما يجب معرفة دلالة اختبار Bartlett والذي يستخدم للتعرف على بعد المصفوفة الارتباطية عن الوحدة ، ويجب أن تكون قيمته دالة إحصائياً، وتشير هذه الإجراءات إلى صلاحية بيانات المقياس لإجراءات التحليل العاملي.

تم استخدام التحليل العاملي بوصفه أسلوباً يسهم في التحقق من الصدق التكويني أو البنائي للمقياس ، كما يسهم في رد الكثرة من العوامل إلى المحدود والنقي منها ، وقد تم تحليل المصفوفة الارتباطية المستخرجة من استجابات عينة من تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية ، وتلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية (ن - 410) باستخدام طريقة المكونات الأساسية Principle Components ، وبالإبقاء على العوامل التي يزيد جذرها الكامن عن الواحد الصحيح تم استخراج ثمانية عوامل تضمنت 75.90% من حجم التباين الكلي ، وجاءت نسبة هذه العوامل 2.84 ، 3.60 ، 3.86 ، 4.13% ، 6.42 ، 18.02 ، 44.49 على الترتيب 2.53% ، ونظراً لأن معيار الجذر الكامن لا يعطي نتائج دقيقة أحياناً لذا عند دراسة الرسم البياني للجذور الكامنة تبين أن العوامل التي تظهر في الجزء شديد

الانحدار هي أربعة فقط ، وبعد ذلك تم تدوير هذه العوامل تدويراً متعامداً بطريقة الفاريماكس Varimax للوقوف على التركيب العاملي للمقياس ، وقد أسفرت هذه الخطوة عن ظهور

أربعة عوامل يتشبع كل منها بعدد من المفردات تبعاً للمحكات الثلاثة التالية:

- العامل الجوهري ما كان له جذر كامن أكبر من أو يساوي 1.0.
- محك التشبع الجوهري للفقرة أكبر من أو يساوي 0.3.
- محك جوهرية العامل أكبر من أو يساوي ثلاثة تشبعات جوهرية.

وانتهت الإجراءات إلى المقياس بشكله النهائي والذي يتكوم من أربعة أبعاد كما هو

موضح في الجدول التالي:

يمثل الجدول رقم (3): مقياس التنمر للأطفال وابعاده الأربعة

الرقم	البعد	بنود البعد	عدد البنود
1	التنمر النفسي	-8-38-33-30-17-16-21-2-25-24 10-6-7-3	14
2	التنمر اللفظي	-12-20-23-36-40-32-9-15-1-5 11-19	13
3	التنمر الاجتماعي	35-4-14-31-18-27-13	07
4	التنمر الجسدي	37-28-29-34-22-26	06
40	المجموع		

•

• الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- قامت مجموعة البحث بتفريغ وتحليل نتائج الدراسة من خلال برنامج التحليل الإحصائي **(SPSS.V22) Package for the Social Sciences Statistique** وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة الحالية جملة من الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات:
- * التكرارات والنسب المئوية تم استخدامها في معرفة تحديد خصائص عينة الدراسة، لاسيما في التعرف على مستوى متغيرات الدراسة.
 - * استخدام معامل الارتباط بيرسون **Person Correlation Coefficient** تم استخدامه بغرض التأكد من صدق الاتساق الداخلي.
 - * المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
 - * معامل ألفا كرونباخ **Cronbach's Alpha** لحساب الثبات.
 - * اختبار الدلالة الإحصائية **t-test** لعينتين مستقلتين لفحص الفروق في متغيرات الحسب متغيرات الدراسة تبعا للجنس.

الفصل الثالث

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

01- عرض و تحليل نتائج الدراسة

02- مناقشة نتائج الدراسة

خلاصة

تمهيد

حاولنا في هذا الفصل عرض نتائج الدراسة الميدانية من خلال اختبار فروض البحث التي تم صياغتها كإجابات متوقعة على أسئلة البحث فيما يتعلق بإجراءات التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس التمر للأطفال من إعداد مجدي محمد دسوقي (2016). وفي هذا الفصل سنقوم بعرض النتائج أولاً رقمياً وكمياً ثم العودة إليها للحكم فيها مقارنة بفرضيات الدراسات السابقة .

1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

والتي تنص على: " يتمتع مقياس التمر للأطفال لمجدي محمد دسوقي بمعاملات صدق مقبولة تتناسب وخصائص الاختبار الجيد." وللتأكد من صحة هذه الفرضية قمنا بالإجراءات الإحصائية التالية:

1.1. التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الأساسية

تم إجراء التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية (principal component) التي وضعها هوتيلينج (Hotelling) و باعتماد على محك كايزر (kaisernormalization) الذي وضعه جوتمان (Guttman) ، وفي ضوء هذا المحك يقبل العامل الذي يساوي أو يزيد جذره عن الواحد الصحيح ، كذلك يتم قبول العوامل التي تشعب بها ثلاثة بنود على الأقل ، بحيث لا يقل تشعب البند بالعامل عن (0.30) ، وقد تم اختيار طريقة المكونات الأساسية باعتبارها من أكثر طرق التحليل العاملي دقة ومميزات ، حيث تمكننا من استخلاص أقصى تباين لكل عامل ، وبذلك تتلخص المصفوفة الارتباطية للمتغيرات في أقل عدد من العوامل ؛ وقد تم إجراء التحليل العاملي على (40) بند يمثلون المقياس جاءت مجريات العملية كما يلي :

في البداية تم التحقق من توفر الشروط اللازمة لاستخدام طريقة المركبات الرئيسية لهوتلنج:

- حساب مصفوفة معاملات الارتباط للعينة الكلية، وقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) في حساب هذه الارتباطات من الدرجات الخام ، حيث وجد فيها أن هناك علاقات ارتباطية طردية وعكسية بين المتغيرات المختلفة وكذلك علاقات ارتباطية قوية لكنها قليلة وعلاقات ارتباطية متوسطة وأخرى ضعيفة ، ربما يعزى ضعف العلاقات إلى مقياس ليكارت الخماسي المستخدم في المقياس.
- قياس توافق كل متغير على حدة مع متغيرات العينة وهذا يمكن الحصول عليه من قيم مقياس ملائمة المعاينة (MSA) والموجودة في قطر مصفوفة معاملات الارتباط والملاحظ بالنسبة للعينة حيث أن جميع هذه القيم يجب أن لا تقل عن (0.30) وهي تتراوح ما بين (0.325-0.358) في هذه الدراسة .
- ومن الجدول الذي يوضح مقياس " كايزر مير أولكن " للحكم على مدى كفاية العينة (KOM) Kaiser–Meyer–Olkin Measure of Sampling Adequacy واختبار " بارتلت " Bartlett's Test of Sphericity نجد أن قيمة مقياس أولكن تساوي (0.532) و هي أكبر من (0.50) و هذا يدل على زيادة الاعتمادية Reliability للعوامل التي نحصل عليها من التحليل العاملي ، وكذلك نحكم بكفاية حجم العينة وأنها على درجة من التجانس بين العوامل كما نجد قيمة الاحتمال P-value من اختبار " بارتلت " تساوي (0.000) وهي أقل من (0.01) وهذا يعني أن مصفوفة الارتباط لا تساوي مصفوفة الوحدة ، وأنه يوجد ارتباط بين بعض المتغيرات في المصفوفة ، أيضا فإن قيمة كاي مربع المحسوبة (179.844) أكبر من قيمة كاي مربع الجدولة (0.000) وهو دال عند مستوى 0.01 لدى العينة في اختبار بارتلت، كل هذا يعني أنه يمكن إجراء التحليل العاملي للبيانات ، لكن من المناسب أن نحدد من البداية ما يلي :

يمثل الجدول رقم (4): دلالة اختبار بارتلليت للأبعاد مقياس الالتزام بالعمل للعينة

كا ²	المجدولة	درجة الحرية
179.844	0.000	136

المصدر: من إعداد مجموعة البحث بالاعتماد على مخرجات برنامج (SpssV.22).

وعليه وبعد التحقق من شروط إجراء التحليل العاملي على قيم مصفوفة الارتباط المكونة من (40) بنداً لدى العينة بطريقة المكونات الأساسية لهوتيلنج ثم تدويرها تدويراً متعامداً باستخدام طريقة الفاريماكس تم الحصول على النتائج التالية:

يمثل الجدول رقم (5): يوضح العوامل التي انتهى إليها التحليل العاملي بطريقة (PCM)

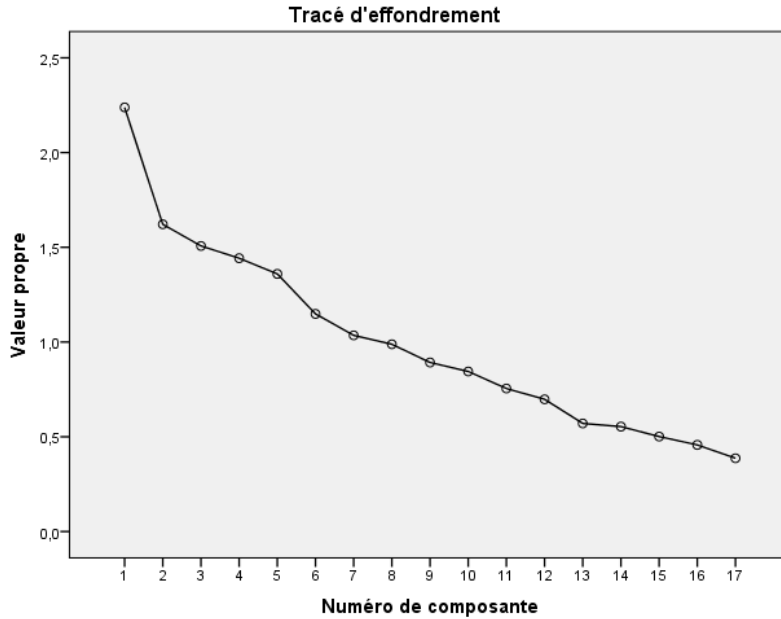
لمقياس التنمر للأطفال

بعد التدوير			قبل التدوير			العوامل
النسبة التراكمية للتباين المفسر %	نسبة مشاركة كل عامل في التباين الكلي %	الجذر الكامن	النسبة التراكمية للتباين المفسر %	نسبة مشاركة كل عامل في التباين الكلي %	الجذر الكامن	
11.301	11.301	1.921	13.168	13.168	2.238	1
21.729	10.429	1.773	22.705	9.537	1.621	2
31.570	9.841	1.673	31.570	8.865	1.507	3
35.526	6.583	1.685	25.856	9.586	1.857	4

المصدر: من إعداد مجموعة البحث بالاعتماد على مخرجات برنامج (SpssV.22).

انتهى التحليل العاملي لمقياس التنمر للأطفال لمجدي محمد دسوقي إلى استخلاص أربعة عوامل تستوعب ما نسبته (31.570%) من التباين الكلي لمصفوفة الارتباط، وهو ما يعني أن ما يقابل هذه النسبة من تشتت معاملات الارتباط بين بنود الدراسة يفسره هذا العامل، أما القدر من التباين الذي لا يستخلص في شكل العامل فهو تباين الخطأ، وهذا انطلاقاً من فكرة اعتبار أن التباين الكلي لمصفوفة الارتباط يساوي الواحد صحيح.

الشكل رقم (3) منحنى بياني للعوامل المستخرجة لمقياس التنمر للأطفال



المصدر: من إعداد مجموعة البحث بالاعتماد على مخرجات برنامج (SpssV.22).

يوضح الشكل أن هناك ثلاث (04) عوامل يمكن الاعتماد عليها في تفسير التباين الكلي لمصفوفة الارتباط وهذا ما يؤكد النتائج التي حصلنا عليها من محك العوامل ذات الجذر الكامن الأكبر من واحد صحيح.

ومن الجدول الذي يوضح مصفوفة الارتباط الأبعاد (Matrix de correlations) قبل التدوير بين كل بعد والأبعاد التي تم استخلاصها قبل التدوير.

كما ويوضح مصفوفة المكونات (الأبعاد) بعد التدوير (component Matrix Rotated) يتضمن هذا الجدول نفس البيانات التي تضمنها الجدول السابق ولكن بعد التدوير، أي أن هذا الجدول يعرض التشعبات الخاصة بكل بعد على كل الأبعاد المستخلصة بعد التدوير، والغرض من التدوير هنا الوصول إلي وضع جديد للعوامل لكي يسهل تفسيرها.

يمثل الجدول رقم (6): التشبعات على العامل الأول لمقياس التنمر للأطفال

رقم البند	نص البند	التشبع
24	أطلق الشائعات والأكاذيب على بعض التلاميذ	0.865
25	أتعمد نقد زملاء والسخرية منهم دون سبب	0.852
2	أشعل الفتن بين التلاميذ	0.842
21	أجبر الآخرين على فعل أشياء لا يرغبونها	0.795
16	اتجاهل مشاعر الآخرين	0.792
17	أشعر بالارتياح حينما أرى الخوف في عيون الآخرين	0.775
30	أعرض الآخرين على تجاهل أحد التلاميذ	0.768
33	أقوم بعمل مقالب في زملائي، وأدعي أن زميل آخر هو الذي فعل ذلك	0.761
38	أتعمد إخفاء الأشياء التي تخص زملائي	0.752
8	أعرض زملائي على الآخرين	0.750
3	أشجع التلاميذ على التشاجر مع بعضهما	0.678
7	أشعر بالسعادة حينما أوجه إهانة للآخرين	0.676
6	أنظر إلى بعض التلاميذ باستهزاء لأشعرهم بالغضب	0.674
10	أحب السيطرة على الآخرين	0.662
الجزر الكامن	6.521	
نسبة التباين	34.582%	
التباين الكلي	29.256%	

المصدر: من إعداد مجموعة البحث بالاعتماد على مخرجات برنامج (SpssV.22).

يتضح من الجدول أعلاه أن العامل الأول لمقياس التنمر للأطفال تشبع على 14 بندا تراوحت تشبعاتها بين (0.662 - 0.865) وهي تتعلق بنشر الإشاعات والسخرية وإثارة الفتن

والنميمة والبغض واللامبالاة بأحاسيس الآخرين والكلام القاسي ، وبالرجوع إلى الإطار النظري المعتمد نقترح تسمية هذا العامل باسم التمر النفسي.

يمثل الجدول رقم (7): التشبعات على العامل الثاني لمقياس التمر للأطفال

رقم البند	نص البند	التشبع
5	أطلق ألفاظ بذيئة على بعض التلاميذ	0.745
1	أسب بعض التلاميذ بألفاظ بذيئة	0.723
15	أطلق على زملائي أسماء مثيرة للضحك والسخرية	0.712
9	أتعمد الإساءة لبعض التلاميذ	0.705
32	استنقر زملائي عند الحديث معهم	0.684
40	أتعمد أخذ الأشياء التي تخص زملائي.	0.675
36	أتعمد إغاظه زملائي	0.674
23	أهدد الآخرين وأتوعدهم بالإيذاء أو الضرب	0.661
39	أرفض إرجاع الأشياء التي استعرتها من زملائي	0.659
20	أقوم بابتزاز الآخرين	0.652
12	أتعمد تهديد زملائي	0.624
19	أنظر إلى الآخرين نظرات غاضبة لتخويفهم	0.526
11	أرد على انتقادات الآخرين بكلمات عنيفة	0.513
الجزر الكامن	5.236	
نسبة التباين	%9.569	
التباين الكلي	%51.365	

المصدر: من إعداد مجموعة البحث بالاعتماد على مخرجات برنامج (SpssV.22).

يتضح من الجدول أعلاه أن العامل الثاني لمقياس التمر للأطفال تشبع على 13 بندا تراوحت تشبعاتها بين (0.513 - 0.745) وهي تتعلق بالتلفظ بالكلام البذيء وتعتمد الإساءة

للآخرين واستفزازهم وتهديدهم والعنف اللفظي، وبالرجوع إلى الإطار النظري المعتمد نقترح تسمية هذا العامل باسم التمر اللفظي.

يمثل الجدول رقم (8): التشبعات على العامل الثالث لمقياس التمر للأطفال

رقم البند	نص البند	التشبع
13	أطلب من زملائي عدم تقديم المساعدة لمن يحتاجها	0.782
27	أضع قواعد قاسية تحول دون مشاركة زملائي في اللعب	0.768
18	أتحدث بلهجة رافضة لآراء الآخرين	0.743
31	أسعى إلى إفساد أنشطة زملائي	0.689
14	أفرض آرائي على الآخرين بالقوة	0.641
4	أبتعد عمداً عن أحد التلاميذ	0.632
35	أضايق التلاميذ الأصغر سناً مني	0.587
الجزر الكامن	3.256	
نسبة التباين	7.524 %	
التباين الكلي	56.452 %	

المصدر: من إعداد مجموعة البحث بالاعتماد على مخرجات برنامج (SpssV.22).

يتضح من الجدول أعلاه أن العامل الثالث لمقياس التمر للأطفال تشبع على 7 بنود تراوحت تشبعاتها بين (0.587 - 0.782) وهي تتعلق بما يفرضه المتمم على الضحية من سلوكيات تمنعه من الاختلاط بالآخرين وعدم تقديم أي مساعدة له والابتعاد عنه والسيطرة عليه بالقوة، وبالرجوع إلى الإطار النظري المعتمد نقترح تسمية هذا العامل باسم التمر الاجتماعي.

يمثل الجدول رقم (9): التشبعات على العامل الرابع لمقياس التنمر للأطفال

رقم البند	نص البند	التشبع
26	أحصل على ما أريده من الآخرين بالقوة	0.856
22	أتعمد ضرب أو دفع الآخرين دون سبب	0.742
34	أفتعل أسباباً وهمية للتشاجر مع الآخرين	0.731
29	أقوم بصفع أحد التلاميذ أمام الآخرين	0.713
28	أعرقل الآخرين بقدمي أثناء مرورهم أمامي	0.689
37	أقوم بتخريب وإتلاف ممتلكات زملائي	0.652
الجزر الكامن	1.85	
نسبة التباين	%4.569	
التباين الكلي	%62.52	

المصدر: من إعداد مجموعة البحث بالاعتماد على مخرجات برنامج (SpssV.22).

يتضح من الجدول أعلاه أن العامل الرابع لمقياس التنمر للأطفال تشبع على 6 بنود تراوحت تشبعاتها بين (0.652 - 0.856) وهي تتعلق باستخدام المتمتر للقوة الجسدية والتعدي بالضرب على الآخرين والممتلكات، وإتلافها، وبالرجوع إلى الإطار النظري المعتمد نقترح تسمية هذا العامل باسم **التنمر الجسدي**.

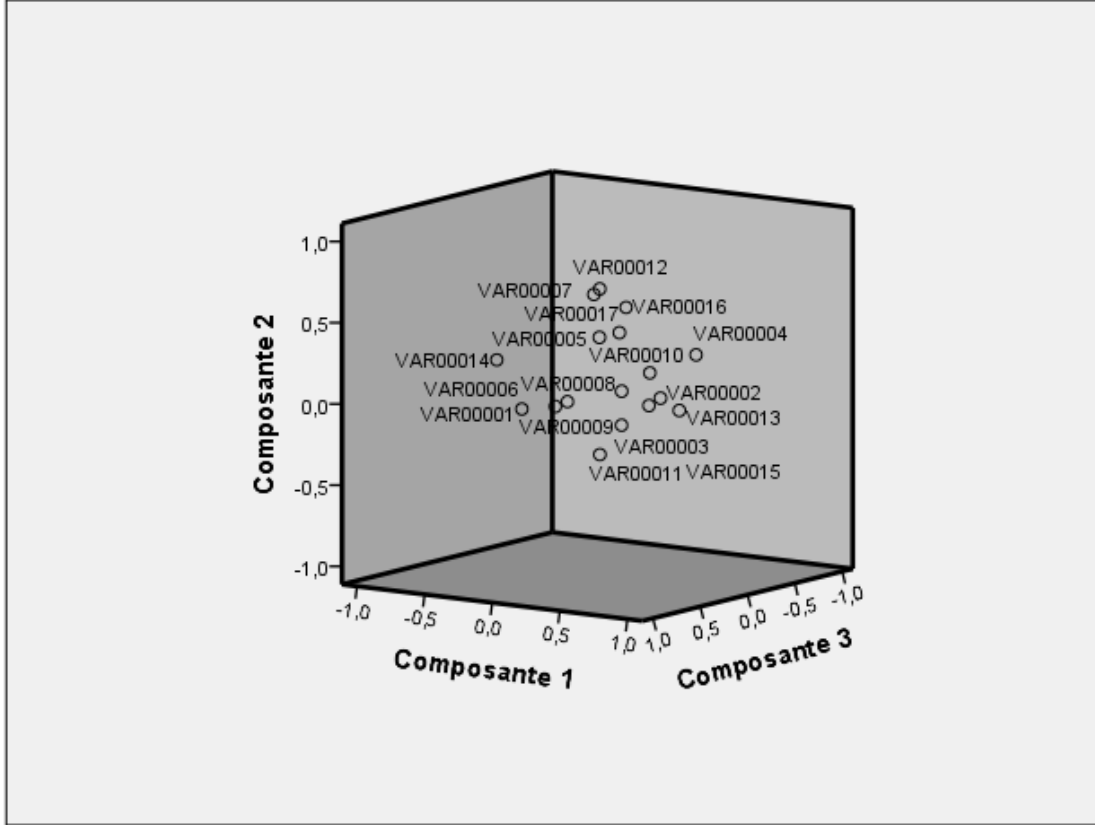
من خلال التحليلات السابقة يمكن القول أن التحليل العاملي أظهر أن العوامل الأربعة المستخرجة من التحليل متداخلة وتحتاج إلى تدوير للمحاور، لأن هدف التدوير هو الوصول إلى البناء البسيط وأيضاً إكساب العامل معنى ذو دلالة نفسية و تخليصه قدر الإمكان من الآثار العارضة للمزج الفريد للمتغيرات.

وقد استخدمنا التدوير المتعامد لمحاور العوامل الأربعة المستخرجة بطريقة الفاريماكس، وذلك للتخلص قدر الإمكان من التشبعات السالبة للأبعاد وإعطاء العوامل معنى نفسي واضح للمتغيرات.

و منه و بعد إعادة التدوير على أربعة أبعاد يصبح لدينا (40) بند متشعبة على أربعة عوامل تفسر (35.526%) من التباين الكلي.

الشكل رقم (4) يوضح مخطط العوامل المدورة بطريقة الفاريماكس لمقياس التمر

Tracé des composantes dans l'espace après rotation



المصدر: من إعداد مجموعة البحث بالاعتماد على مخرجات برنامج (SpssV.22).

نلاحظ من الشكل السابق تقارب وتمحور البنود حول محور واحد التمر مشكلة مقياس التمر المستخرجة عن طريق التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس.

1. 2. التأكد من صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

ويتم قياس تجانس المقياس من خلال حساب قيم معاملات الارتباط بين أبعاده بعضها ببعض وكذا الدرجة الكلية، وحساب قيم معاملات الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه، إضافة إلى حساب قيم معاملات الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للمقياس فصدق المقياس يعتمد على صدق أبعاده.

يمثل الجدول رقم (10): يوضح معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس التمر

الأبعاد	التمر النفسي	التمر اللفظي	التمر الاجتماعي	التمر الجسدي
التمر النفسي	1			
التمر اللفظي	0.810**	1		
التمر الاجتماعي	0.753**	0.756**	1	
التمر الجسدي	0.658**	0.854**	0.659**	1
الدرجة الكلية	0.741**	0.839**	0.872**	0.786**

** دال عند 0.01 * دال عند 0.05

من خلال الجدول نلاحظ أن معامل الارتباط بين أبعاد المقياس الأربعة والدرجة الكلية مرتفع ودال إحصائياً عند مستوى 0.01، وقد تراوحت ما بين (0.872) و(0.839)، والملاحظ أن بعد التمر الاجتماعي هو الأكثر ارتباطاً بالدرجة الكلية، بينما بعد التمر النفسي هو الأقل ارتباطاً.

أما فيما يتعلق بقيم معاملات ارتباط درجات الأبعاد بعضها ببعض فقد كانت مقبولة وتراوحت بين (0.659) و(0.854) وهي دالة إحصائياً عند مستوى 0.01. وهذه العلاقة القوية الدلالة إحصائياً تعطي مؤشراً للتجانس والاتساق الداخلي للمقياس، وهو ما يعتبر مؤشراً مقبولاً للصدق.

يمثل الجدول رقم (11): يمثل معاملات ارتباط البنود مع البعد الذي تنتمي إليه وبالدرجة الكلية للمقياس.

التنمر الجسدي			التنمر الاجتماعي			التنمر اللفظي			التنمر النفسي		
الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	البند	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	البند	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	البند	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	البند
0.627	0.642*	26	0.873	0.754**	13	0.489**	0.490**	5	0.489**	0.560**	24
0.737	0.657	22	0.608**	0.667**	27	0.932**	0.809**	1	0.611**	0.403**	25
0.777	0.726	34	0.929**	0.778**	18	0.591**	0.709**	15	0.611**	0.963**	2
0.590	0.717	29	0.385**	0.340**	31	0.693**	0.713**	9	0.393**	0.404**	21
0.754**	0.622**	28	0.640**	0.673**	14	0.699**	0.778**	32	0.355**	0.403**	16
0.471**	0.471**	37	0.433*	0.433*	4	0.573**	0.723**	40	0.485**	0.567**	17
			0.471*	0.471*	35	0.500**	0.471*	36	0.489**	0.560**	30
						0.414**	0.433**	23	0.863**	0.754**	33
						0.341*	0.454**	39	0.608**	0.667**	38
						0.408**	0.390**	20	0.611**	0.963**	8
						0.581*	0.672**	12	0.489**	0.489**	3
						0.489**	0.873**	19	0.489**	0.873**	7
						0.932**	0.608**	11	0.932**	0.608**	6
									0.611**	0.611**	10

** دال عند 0.01 * دال عند 0.05

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ارتباط البنود بالأبعاد التي تنتمي إليها مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى 0.01، حيث تراوحت بين (0.341) كأدنى قيمة و(0.873) كأعلى قيمة وهي كلها معاملات تعبر على مدى تجانس واتساق البند بالبعد الذي تنتمي إليه، وأنه يسير في نفس هدف القياس المراد.

ومن خلال الجدول أيضا يتضح لنا أن بنود المقياس ترتبط بالدرجة الكلية بدرجات متفاوتة حيث كانت تتراوح بين (0.355) كأدنى قيمة و(0.932) كأعلى قيمة، وهذا يعتبر مؤشرا على الاتساق الداخلي للمقياس.

ثانيا: الثبات.

وللتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحث طريقة معامل ألفا كرونباخ ، كما هو مبين في الجدول التالي:

يمثل الجدول رقم (12): يبين قيمة معامل (Cronbach's Alpha) للمقياس ككل

ولأبعاده.

الأبعاد	عدد البنود	قيمة معامل Cronbach's Alpha
التنمر النفسي	14	0.842
التنمر اللفظي	13	0.796
التنمر الاجتماعي	07	0.795
التنمر الجسدي	06	0.756
المقياس ككل	40	0.842

يتبين من الجدول أعلاه أن معامل ثبات المقياس باستخدام هذه الطريقة أعطى مؤشرات مطمئنة حول ثبات هذا الأخير، حيث كان معامل **Alpha Cronbach's** لجميع فقرات متغير الدراسة **0.842**، أما فيما يتعلق بأبعاد المقياس، فقد كانت النتائج تشير إلى قيم ثبات أقل مما هي عليه عند الإبقاء على المقياس بصورته الحالية ، حيث كان معامل الثبات سيصير **0.842** عند حذف البعد الأول، أي أنه سيقبل عما هو عليه، وعند حذف البعد الثاني سينقص بدرجة ملحوظة حيث سيصبح **0.796** ، وعند حذف البعد الثالث سينقص بدرجة ملحوظة حيث سيصبح **0.795**، أما في حالة حذف البعد الرابع سينخفض قليلا أيضا حيث سيصير **0.752** .

وهذه النتائج تدل على أن المقياس بصورته الحالية وبأبعاده الأربعة يتسم بدرجة مقبولة من الثبات مما يبين مدى صلاحيته للتطبيق الميداني.

1.3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة

والتي تنص على: " درجة التمر لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في مدرسة الشهيد بوضياف علي متوسطة"

وقبل تحديد مستوى الجودة لابد من وضع معايير للتفسير، وسنعمد فيما يلي على المتوسط الحسابي الفرضي لتحديد مستويات التمر (عالي-متوسط -ضعيف) وفق الجدول التالي

يمثل الجدول رقم (13): معايير تفسير الدرجات الخام لأبعاد المقياس ودرجته الكلية

مستوى مرتفع	مستوى متوسط	مستوى منخفض	مجال الدرجات	
أكبر من 44 درجة	بين 29 و 44 درجة	أقل من 29 درجة	60-14	التمر النفسي
أكبر من 47 درجة	بين 30 و 47 درجة	أقل من 30 درجات	65-13	التمر اللفظي
أكبر من 25 درجة	بين 16 و 25 درجة	أقل من 16 درجات	35-7	التمر الاجتماعي
أكبر من 19 درجة	بين 12 و 19 درجة	أقل من 12 درجات	25-5	التمر الجسدي
أكبر من 146 درجة	بين 93 و 146 درجة	أقل من 93 درجات	200 - 40	المقياس ككل

وللتحقق من صحة هذا الفرضية الثالثة اعتمدت مجموعة البحث على المتوسطات

الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد من أبعاد المقياس لتحديد مستوى جودة الحياة (مرتفع-متوسط -منخفض) وجاءت النتائج كما يلي:

يمثل الجدول رقم (14): يوضح استجابات أفراد العينة على مقياس التمر

الأبعاد	عدد البنود	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التمر
التمر النفسي	14	20	61	37.98	8.313	متوسط
التمر اللفظي	13	23	50	35.28	5.642	متوسط
التمر الاجتماعي	07	14	31	20.72	4.026	متوسط
التمر الجسدي	06	6	25	16.87	4.421	متوسط
المقياس ككل	40	78	153	110.85	15.003	متوسط

جاءت نتائج أفراد العينة على المقياس محصورة بين (78) و (153) بمتوسط حسابي بلغ (110.85) وانحراف معياري قدر ب(15.003) وهو ما يقابل المستوى المتوسط من التمر، وهو ما يبين أن درجة التمر لدى عينة الدراسة متوسط. من خلال النتائج الجزئية للأبعاد الأربعة نلاحظ ومن خلال المتوسطات الحسابية للدرجات أنها جميعها في المستوى المتوسط، على الرغم من تسجيل بعض التفاوت بين المتوسطات.

2. مناقشة النتائج

أسفرت الدراسة الميدانية، والتي هدفت إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس التمر للأطفال لمجدي محمد الدسوقي، بتطبيقه على عينة من تلاميذ مدرسة الشهيد بوضياف علي الابتدائية بولاية المسيلة على مجموعة من النتائج، ارتأينا مناقشتها في ضوء فرضيات البحث والدراسات السابقة والإطار النظري حول موضوع الدراسة ، كما يلي:

✓ مناقشة نتائج الفرضية الأولى

وقد أسفرت نتائج التحليل العاملي إلى استخلاص أربعة (4) عوامل ، حيث أثبتت النتائج احتفاظ مقياس التمر بنفس البنية العاملية المحددة في التراث النظري عند تطبيقه على عينة من تلاميذ مدرسة الشهيد بوضياف علي الابتدائية بولاية المسيلة ، وهذا ما أثبت افتراض الباحث بالصدق العاملي للمقياس، والتي ضم 40 فقرة موزعة على أبعاد المقياس الأربعة كالتالي :

- ✓ **التنمر النفسي:** ويتكون من 14 بندا وهي تتعلق بنشر الاشاعات والسخرية وإثارة الفتن والنميمة والبغض واللامبالاة بأحاسيس الآخرين والكلام القاسي.
 - ✓ **التنمر اللفظي:** ويتكون من 13 بندا ، وهي تتعلق بالتلفظ بالكلام البذيء وتعمد الإساءة للآخرين واستفزازهم وتهديدهم والعنف اللفظي.
 - ✓ **التنمر الاجتماعي:** ويتكون من 7 بنود ، تتعلق بما يفرضه المتممر على الضحية من سلوكيات تمنعه من الاختلاط بالآخرين وعدم تقديم أي مساعدة له والابتعاد عنه والسيطرة عليه بالقوة،
 - ✓ **التنمر الاجتماعي:** ويتكون من 6 بنود، تتعلق باستخدام المتممر للقوة الجسدية والتعدي بالضرب على الآخرين والممتلكات، واتلافها.
- كما أثبتت نتائج التطبيق الميداني للمقياس تمتعه بقيم معاملات صدق مقبولة، بعد تطبيقه على عينة تلاميذ المؤسسة الابتدائية، حيث أعطت النتائج المحصل عليها من خلال حساب صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلي مؤشرات صدق مطمئنة، فقد أشارت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية والأبعاد التي تتدرج تحتها، وارتباط البند بالدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه والدرجة الكلية للمقياس، على وجود اتساق وانسجام كبير بين مكونات المقياس، ويعتبر هذا أيضا مؤشرا عن صدق المقياس وفق تعريف الجمعية الأمريكية له.

• مناقشة نتائج الفرضية الثانية

- وأشارت النتائج أيضا إلى أنّ المقياس بصورته المكونة من أربعة أبعاد، يتمتع بدرجة ثبات مقبولة، تشير إلى ثبات نتائج التطبيق على عينات مماثلة مستقبلا، وكل هذه المؤشرات تثبت افتراض مجموعة البحث الذي يشير إلى صلاحية المقياس وتمتعه بمؤشرات صدق وثبات تجعله صالحا للتطبيق على تلاميذ المدارس الابتدائية بولاية المسيلة.
- وتؤكد نتائج الدراسة الحالية ما وصلت إليه كل من دراسة **هناء عبد الموجود (2024)** ودراسة **عماد أحمد ومحمد عبد العظيم (2022)**، ودراسة **طه والحديبي (2021)** والتي أشارت كلها إلى تمتع المقياس بصدق وثبات بدرجة مطمئنة في قياس

سلوك التمر وهو يقيس ما وضع لقياسه، مما يؤكد أن المقياس يصلح استخدامه مع تلاميذ المرحلة الابتدائية، ويمكن استخدامه في البحوث والدراسات.

لكنها اختلفت في تحديد أبعاد المقياس، ففي الوقت الذي أشارت فيه دراسة عماد أحمد ومحمد عبد العظيم (2022) إلى أن المقياس يتشعب على أربع عوامل هي التمر الجسمي، التمر اللفظي، التمر ضد الممتلكات، التمر الاجتماعي، مثلها مثل دراستنا الحالية مع اختلاف في تسمية العوامل، نجد أن دراسة هناء عبد الموجود (2024) تشير إلى تشعب بنود المقياس على ثلاثة أبعاد هي: التمر الجسدي، التمر اللفظي، التمر الاجتماعي، وهو نفس ما أشارت إليه دراسة ودراسة طه والحديبي (2021)، حيث أسفرت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام التحليل العاملي عن وجود ثلاث عوامل للمقياس التمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، هي: التمر الجسدي، التمر الانفعالي، التمر اللفظي. وقد أثبت الواقع أن التمر في المدرسة يتخذ أشكالاً متعددة تتراوح بين اللفظي والجسدي والاجتماعي. فالتمر اللفظي يشمل الإهانات، الشتائم، والمضايقات التي تستهدف الجوانب الشخصية للضحية مثل الشكل الخارجي أو الخلفية الثقافية، بينما التمر الجسدي يشمل الاعتداءات البدنية مثل الضرب، الركل، والدفع، وهو الأكثر وضوحاً بين الأشكال الأخرى، أما التمر الاجتماعي فيتمثل في نشر الشائعات، التجاهل المتعمد، وعزل الضحية عن الأنشطة الجماعية، مما يؤدي إلى شعور الضحية بالعزلة والانفصال عن الأقران. جميع هذه الأشكال تؤدي إلى آثار نفسية وعاطفية سلبية على الطلاب، وقد تتسبب في تدني التحصيل الدراسي وزيادة معدلات الغياب والتسرب من المدرسة. التصدي لهذه الظاهرة يتطلب تكاتف الجهود بين الإدارة المدرسية، المعلمين، والآباء، لتعزيز بيئة تعليمية آمنة وداعمة لجميع الطلاب.

• مناقشة نتائج الفرضية الثالثة

أشارت نتائج عينة الدراسة إلى مستوى متوسط من التمر لدى تلاميذ ابتدائية الشهيد بوضياف على بالمسيلة، فقد سجلت أبعاد المقياس جميعها مستوى تنمر متوسط، وهو ما انفق مع دراسة العباسي (2016)، حيث تعد ظاهرة التمر في المدارس من القضايا المعقدة التي يمكن أن تتفاوت في شدتها وتأثيرها على المجتمع المدرسي، ووجود درجة متوسطة من التمر يشير إلى أن المشكلة ليست منتشرة بشكل مفرط ولا محدودة إلى حد الإهمال، هذه الدرجة المتوسطة من التمر قد تعني أن هناك حالات متناثرة من التمر اللفظي أو الاجتماعي التي يمكن أن تتسبب في اضطرابات محدودة لبعض الطلاب، لكنها لا تؤدي إلى أزمة واسعة النطاق تؤثر على المناخ المدرسي ككل.

في المدارس التي تشهد درجة متوسطة من التمر، يمكن أن تكون الآثار النفسية والاجتماعية أقل حدة بالمقارنة مع البيئات التي ينتشر فيها التمر بشكل واسع، مع ذلك، لا يمكن التقليل من شأن تأثير التمر المتوسط، حيث يمكن أن يترك آثارًا طويلة الأمد على ضحاياه، بما في ذلك انخفاض الثقة بالنفس، التوتر والقلق، وصعوبات في التفاعل الاجتماعي.

الاستجابة لوجود درجة متوسطة من التمر تتطلب استراتيجية شاملة تجمع بين الوقاية والتدخل، لذا يجب أن تشمل الجهود الوقائية توعية الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور بأشكال التمر المختلفة وآثاره، وتطوير سياسات واضحة لمكافحة التمر وتعزيز السلوك الإيجابي، أما على مستوى التدخل، فيجب تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للضحايا، وتطبيق عقوبات مناسبة على المتتمرين بما يتماشى مع سياسات المدرسة.

تعد الدراسات المستمرة والرصد الدقيق لحالات التمر أمرًا ضروريًا لتحديد مدى انتشار المشكلة وتطورها إن وجود درجة متوسطة من التمر يجب أن يكون دافعًا للمدارس لتعزيز جهودها في خلق بيئة تعليمية آمنة وصحية تدعم النمو الشامل للطلاب.

وفي الأخير نؤكد أن الدراسة خلصت إلى التأكيد على أنّ مقياس التتمر تميز بمعاملات صدق وثبات، وأنه حافظ على بنيته العاملية، وعلى خصائصه السيكومترية الجيدة، وهذا ما يعزز فكرة أن المقياس صالح لتشخيص حالات التتمر والسعي لعلاج هذا السلوك الذي انتشر بشكل كبير في أوساط تلاميذ المدارس الابتدائية.

الخاتمة

الخاتمة:

في ختام هذا البحث، يمكن التأكيد على أن التتمر في الوسط المدرسي يمثل تحديًا جادًا يتطلب تضافر الجهود من جميع أفراد المجتمع التعليمي. لقد أظهرت الدراسة أن التتمر لا يقتصر فقط على الأذى الجسدي، بل يمتد ليشمل الأذى النفسي والاجتماعي الذي يمكن أن يكون له تأثيرات طويلة الأمد على الضحايا. تؤكد الأدبيات والأبحاث المعاصرة على أهمية تبني نهج شامل ومتكامل لمكافحة التتمر، يشمل التوعية والتدخل والدعم المستمر للطلاب.

كما يمكننا أن نؤكد على النتائج الإيجابية التي تم التوصل إليها، من خلال سلسلة من الاختبارات الإحصائية والتحليلات الدقيقة، تبين أن المقياس يمتلك مستوى عاليًا من الصدق والثبات، مما يجعله أداة موثوقة لقياس ظاهرة التتمر في البيئات التعليمية.

فقد أظهرت نتائج التحليل أن المقياس قادر على قياس أبعاد التتمر بشكل دقيق ومتسق عبر مختلف العينات والفترات الزمنية. هذا يشير إلى أن الأداة ليست فقط صالحة للاستخدام في تقييم الحالات الحالية من التتمر، بل يمكن أيضًا الاعتماد عليها في الدراسات المستقبلية لمتبع التغيرات والاتجاهات في هذه الظاهرة.

تعزز هذه النتائج أهمية استخدام مقياس التتمر المعتمد في وضع السياسات والبرامج الوقائية والتدخلية في المدارس، كما أن هذه الأداة توفر بيانات دقيقة يمكن أن تسهم في تطوير استراتيجيات فعالة لمكافحة التتمر وتعزيز بيئة مدرسية آمنة وداعمة لجميع الطلاب.

إضافة إلى ذلك، تفتح هذه الدراسة المجال لمزيد من الأبحاث التي يمكن أن تستفيد من المقياس في تحليل أعمق للعوامل المؤثرة في انتشار التتمر وكيفية تأثيره على الصحة النفسية والأداء الأكاديمي للطلاب، من خلال استخدام أداة قياس ذات صدق وثبات عاليين، يمكن للباحثين والمعنيين بالتعليم تطوير فهم أفضل لظاهرة التتمر والعمل على تخفيف آثارها السلبية.

في الختام، يعد التأكيد على صدق وثبات مقياس التتمر خطوة هامة نحو تحسين الأدوات البحثية المستخدمة في دراسة هذه الظاهرة، مما يعزز من الجهود الرامية إلى خلق بيئة تعليمية أكثر أمانًا وازدهارًا.

التوصيات:

وعليه توصي مجموعة البحث بالاتي:

- الاعتماد على مقياس التمر للأطفال لمجدي محمد الدسوقي في تشخيص حالات التمر ومعرفة درجتها قصد التدخل الملائم لحلها.
- تنظيم إدارات المدارس لندوات لأولياء الأمور في أساليب التنشئة الاجتماعية المناسبة لكل مرحلة عمرية، باعتبار أن الأسرة هي المصدر الأساسي في تأسيس سلوك التمر لدى الأطفال.
- تنفيذ العديد من الندوات واللقاءات مع المعلمين والإدارات المدرسية حول الخصائص النمائية لكل مرحلة عمرية والمشكلات النفسية والاجتماعية المترتبة عليها وكيفية التعامل مع هذه المشكلات وخصوصا سلوك التمر.
- التركيز على النشاطات اللاصفية والإشراف عليها والتي من ضمن أهدافها التفريغ الانفعالي عن طريق الأنشطة الحركية والرسم والتمثيل والفنون الشعبية والتي تسهم في خفض التمر

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1. أبو الديار، مسعد (2011)، سيكولوجية التمر بين النظرية والعلاج .دار الكتاب الحديث :الكويت.
2. بهنساوي، أحمد فكري و رمضان، علي حسن (2015)، التمر المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد 7، 1-40
3. بوسالم، عبد العزيز (2014). القياس في علم النفس والتربية الأسس النظرية والمبادئ التطبيقية، ط1، الجزائر: دار قرطبة للنشر.
4. الدوسوقي ، مجدي محمد (2016)، مقياس التمر للأطفال ، ط1، دار جوانا للنشر والتوزيع القاهرة ، .
5. الصبحين ،على موسى و القضاة ، محمد فرحان (2013)، سلوك التمر عند الأطفال والمراهقين (مفهومه ، أسبابه علاجه) ، ط1، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض .
6. الصوفي ،أسامة حميد حسن والمالكي، فاطمة (2012)، التمر عند الأطفال وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية ، مجلة البحوث التربوية والنفسية العدد 35 .
7. صوفي، فاطمة الزهراء (2017)، المناخ المدرسي وعلاقته بالتمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بسعيدة، مذكرة ماستر ، تخصص إرشاد وتوجيه، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة مولاي الطاهر سعيدة.
8. طلب، أحمد علي وسليمان، عمرو محمد، (2019)، ضحايا التمر المدرسي من الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة والعاديين في ضوء بعض المتغيرات، المجلة التربوية، العدد 68، كلية التربية، جامعة الملك خالد، 2610-2667

9. طه، محمد مصطفى والحديبي، مصطفى عبد المحسن (2021)، الخصائص السيكومترية لمقياس التمر لدى أطفال المرحلة الابتدائية، مقال منشور في مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، عدد أبريل، الجزء الثالث، 668-642
10. العباسي، غسق غازي (2016)، سلوك التمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وطلبة المرحلة المتوسطة وعلاقته بالجنس والترتيب الولادي، مقال منشور في مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد 50، 117-88
11. عماد، أحمد حسن علي ومحمد، عبد العظيم أحمد (2022): الخصائص السيكومترية لمقياس التمر لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، مقال منشور في مجلة دراسات في مجال الإرشاد النفسي والتربوي كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد السادس، العدد الثاني
12. العوفي، فايزة (2015). بناء مقياس مفهوم الذات لعينة من الأطفال الجزائريين (9-12) رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، جامعة البليدة2، الجزائر
13. فيصل، عباس، الاختبارات النفسية تقنياتها وإجراءاتها، بدون طبعة، الأردن: دار الفكر العربي، سنة: 1996، ص: 22-23.
14. هناء ،عبد الموجود مصطفى (2024)، الخصائص السيكومترية لمقياس التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مقال منشور في مجلة كلية التربية، جامعة أسوان، العدد 43، 126-106

الملاحق

الملحق رقم (1) مقياس التنمر النسخة الأصلية

كراسة الأسئلة

بيانات أولية:

الاسم : الجنس (ذكر / أنثى)

المدرسة:

تاريخ الميلاد:

تعليمات:

فيما يلي مجموعة من العبارات أو السلوكيات التي تصف سلوك بعض الأفراد ، ويوجد أمام كل عبارة خمسة خيارات توضح حدة أو شدة هذه السلوكيات.

من فضلك وضع مدى انطباق هذه السلوكيات عليك.

المرجو منك:

1. أن تقرأ كل عبارة من هذه العبارات بدقة تامة ثم تبدي رأيك بوضع علامة (1) أسفل

الاختيار الذي ينطبق عليك.

2. لا تترك عبارة دون الإجابة عليها.

3. لا تضع أكثر من علامة أمام عبارة واحدة.

4. لا تنس أن تجيب عن كل العبارات.

لاحظ أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، والإجابة تعد صحيحة . فقط طالما تعبر عن حقيقة شعورك تجاه المعنى الذي تحمله العبارة ، ومما يجب التأكيد عليه أن استجابتك

على العبارات المكونة للمقياس تحاط بالسرية التامة ، ولا تستخدم في غير أغراض البحث العلمي .

وشكراً على تعاونك

الرقم	العبارة	لا يحدث	يحدث	يتكرر إلى حد ما	يتكرر كثيراً	يتكرر كثيراً جداً
		1	2	3	4	5
1	أسب بعض التلاميذ بألفاظ بذيئة					
2	أشعل الفتن بين التلاميذ					
3	أشجع التلاميذ على التشاجر مع بعضهما					
4	أبتعد عمداً عن أحد التلاميذ					
5	أطلق ألفاظ بذيئة على بعض التلاميذ					
6	أنظر إلى بعض التلاميذ باستهزاء لأشعرهم بالغضب					
7	أشعر بالسعادة حينما أوجه إهانة للآخرين					
8	أعرض زملائي على الآخرين					
9	أتعمد الإساءة لبعض التلاميذ					
10	أحب السيطرة على الآخرين					
11	أرد على انتقادات الآخرين بكلمات عنيفة					
12	أتعمد تهديد زملائي					
13	أطلب من زملائي عدم تقديم المساعدة لمن يحتاجها					
14	أفرض آرائي على الآخرين بالقوة					
15	أطلق على زملائي أسماء مثيرة للضحك والسخرية					
16	اتجاهل مشاعر الآخرين					
17	أشعر بالارتياح حينما أرى الخوف في عيون الآخرين					
18	أتحدث بلهجة رافضة لآراء الآخرين					
19	أنظر إلى الآخرين نظرات غاضبة لتخويفهم					
20	أقوم بابتزاز الآخرين					
21	أجبر الآخرين على فعل أشياء لا يرغبونها					
22	أتعمد ضرب أو دفع الآخرين دون سبب					

قائمة المراجع

					أهدد الآخرين وأتوعدهم بالإيذاء أو الضرب	23
					أطلق الشائعات والأكاذيب على بعض التلاميذ	24
					أتعمد نقد زملاء والسخرية منهم دون سبب	25
					أحصل على ما أريده من الآخرين بالقوة	26
					أضع قواعد قاسية تحول دون مشاركة زملائي في اللعب	27
					أعرقل الآخرين بقدمي أثناء مرورهم أمامي	28
					أقوم بصفع أحد التلاميذ أمام الآخرين	29
					أحرض الآخرين على تجاهل أحد التلاميذ	30
					أسعى إلى إفساد أنشطة زملائي	31
					استفز زملائي عند الحديث معهم	32
					أقوم بعمل مقالب في زملائي، وأدعي أن زميل آخر هو الذي فعل ذلك	33
					أفتعل أسباباً وهمية للتشاجر مع الآخرين	34
					أضايق التلاميذ الأصغر سناً مني	35
					أتعمد إغاضة زملائي	36
					أقوم بتخريب وإتلاف ممتلكات زملائي	37
					أتعمد إخفاء الأشياء التي تخص زملائي	38
					أرفض إرجاع الأشياء التي استعرتها من زملائي	39
					أتعمد أخذ الأشياء التي تخص زملائي.	40

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
ن24	60	1	5	2.70	1.183
ن25	60	1	5	3.37	1.353
ن2	60	1	5	2.80	1.070
ن21	60	1	5	2.72	1.121
ن16	60	1	5	2.95	1.156
ن17	60	1	5	3.12	1.451
ن30	60	1	5	2.87	1.127
ن33	60	1	5	2.78	1.075
ن38	60	1	5	2.73	1.177
ن8	60	1	5	3.15	1.233
ن7	60	1	5	2.73	1.071
ن6	60	1	5	2.78	1.075
ن10	60	1	5	3.28	1.121
تتمر نفسي	60	20.00	61.00	37.9833	8.31273
لفظ5	60	1	5	2.93	1.233
لفظ1	60	1	5	2.78	1.166
لفظ15	60	1	5	2.83	1.060
لفظ9	60	1	5	3.03	1.104
لفظ32	60	1	5	2.85	1.132
لفظ40	60	1	5	3.50	1.112
لفظ36	60	1	5	2.83	1.028
لفظ23	60	1	5	2.70	1.046
لفظ39	60	1	4	2.53	.892
لفظ20	60	1	5	2.80	1.538
لفظ12	60	1	3	1.27	.634
لفظ19	60	1	5	2.70	1.078
لفظ11	60	1	5	2.52	1.127
لفظي	60	23	50	35.28	5.642
اج13	60	1	5	2.70	1.046
اج27	60	1	5	3.02	1.242
اج18	60	1	5	3.12	1.180
اج31	60	1	5	3.05	1.096
اج14	60	1	5	3.22	1.329
اج4	60	1	5	2.92	1.030
اج35	60	1	5	2.70	1.078
اجتماعي	60	14	31	20.72	4.026
جسد26	60	1	5	2.60	.995
جسد22	60	1	5	2.60	1.196
جسد34	60	1	5	3.32	1.269
جسد29	60	1	5	2.97	1.178

جسد 28	60	1	4	2.57	.851
جسد 37	60	1	5	2.82	1.524
جسدي	60	6	25	16.87	4.421
تتمركلي	60	78	153	110.85	15.003
N valide (listwise)	60				

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
تتمر نفسي	60	20	61	37.98	8.313
لفظي	60	23	50	35.28	5.642
اجتماعي	60	14	31	20.72	4.026
جسدي	60	6	25	16.87	4.421
تتمركلي	60	78	153	110.85	15.003
N valide (listwise)	60				

Tableau de fréquences

الجنس

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
ذكر	28	46.7	46.7	46.7
Valide أنثى	32	53.3	53.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

السن

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
سنة 9 من أقل	18	30.0	30.0	30.0
Valide سنة 9-10 من	30	50.0	50.0	80.0
من أكثر 10	12	20.0	20.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

24ن

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide إطلاق لا يحدث	13	21.7	21.7	21.7
أحيانا يحدث	11	18.3	18.3	40.0

ما حد الى يتكرر	20	33.3	33.3	73.3
كثيرا يتكرر	13	21.7	21.7	95.0
جدا كثيرا يتكرر	3	5.0	5.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

ن25

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	8	13.3	13.3	13.3
أحيانا يحدث	8	13.3	13.3	26.7
ما حد الى يتكرر	13	21.7	21.7	48.3
كثيرا يتكرر	16	26.7	26.7	75.0
جدا كثيرا يتكرر	15	25.0	25.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

ن2

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	7	11.7	11.7	11.7
أحيانا يحدث	14	23.3	23.3	35.0
ما حد الى يتكرر	29	48.3	48.3	83.3
كثيرا يتكرر	4	6.7	6.7	90.0
جدا كثيرا يتكرر	6	10.0	10.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

ن21

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	10	16.7	16.7	16.7
أحيانا يحدث	15	25.0	25.0	41.7
ما حد الى يتكرر	20	33.3	33.3	75.0
كثيرا يتكرر	12	20.0	20.0	95.0
جدا كثيرا يتكرر	3	5.0	5.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

ن16

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
--	-----------	-------------	--------------------	--------------------

إطلاق لا يحدث	8	13.3	13.3	13.3
أحيانا يحدث	12	20.0	20.0	33.3
ما حد الى يتكرر	20	33.3	33.3	66.7
كثيرا يتكرر	15	25.0	25.0	91.7
جدا كثيرا يتكرر	5	8.3	8.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

ن17

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	14	23.3	23.3	23.3
أحيانا يحدث	5	8.3	8.3	31.7
ما حد الى يتكرر	13	21.7	21.7	53.3
كثيرا يتكرر	16	26.7	26.7	80.0
جدا كثيرا يتكرر	12	20.0	20.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

ن30

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	7	11.7	11.7	11.7
أحيانا يحدث	15	25.0	25.0	36.7
ما حد الى يتكرر	23	38.3	38.3	75.0
كثيرا يتكرر	9	15.0	15.0	90.0
جدا كثيرا يتكرر	6	10.0	10.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

ن33

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	9	15.0	15.0	15.0
أحيانا يحدث	13	21.7	21.7	36.7
ما حد الى يتكرر	22	36.7	36.7	73.3
كثيرا يتكرر	14	23.3	23.3	96.7
جدا كثيرا يتكرر	2	3.3	3.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

ن38

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	13	21.7	21.7	21.7
أحيانا يحدث	9	15.0	15.0	36.7
ما حد الى يتكرر	22	36.7	36.7	73.3
كثيرا يتكرر	13	21.7	21.7	95.0
جدا كثيرا يتكرر	3	5.0	5.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

ن8

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	7	11.7	11.7	11.7
أحيانا يحدث	11	18.3	18.3	30.0
ما حد الى يتكرر	17	28.3	28.3	58.3
كثيرا يتكرر	16	26.7	26.7	85.0
جدا كثيرا يتكرر	9	15.0	15.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

ن7

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	9	15.0	15.0	15.0
أحيانا يحدث	13	21.7	21.7	36.7
ما حد الى يتكرر	27	45.0	45.0	81.7
كثيرا يتكرر	7	11.7	11.7	93.3
جدا كثيرا يتكرر	4	6.7	6.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

ن6

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	9	15.0	15.0	15.0
أحيانا يحدث	13	21.7	21.7	36.7
ما حد الى يتكرر	22	36.7	36.7	73.3
كثيرا يتكرر	14	23.3	23.3	96.7
جدا كثيرا يتكرر	2	3.3	3.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

10ن

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	4	6.7	6.7	6.7
أحيانا يحدث	10	16.7	16.7	23.3
ما حد الى يتكرر	20	33.3	33.3	56.7
كثيرا يتكرر	17	28.3	28.3	85.0
جدا كثيرا يتكرر	9	15.0	15.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

5لفظ

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	10	16.7	16.7	16.7
أحيانا يحدث	10	16.7	16.7	33.3
ما حد الى يتكرر	21	35.0	35.0	68.3
كثيرا يتكرر	12	20.0	20.0	88.3
جدا كثيرا يتكرر	7	11.7	11.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

1لفظ

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	9	15.0	15.0	15.0
أحيانا يحدث	16	26.7	26.7	41.7
ما حد الى يتكرر	19	31.7	31.7	73.3
كثيرا يتكرر	11	18.3	18.3	91.7
جدا كثيرا يتكرر	5	8.3	8.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

15لفظ

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Validé إطلاق لا يحدث	7	11.7	11.7	11.7

أحيانا يحدث	15	25.0	25.0	36.7
ما حد الى يتكرر	22	36.7	36.7	73.3
كثيرا يتكرر	13	21.7	21.7	95.0
جدا كثيرا يتكرر	3	5.0	5.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

ولفظ

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	5	8.3	8.3	8.3
أحيانا يحدث	14	23.3	23.3	31.7
ما حد الى يتكرر	21	35.0	35.0	66.7
كثيرا يتكرر	14	23.3	23.3	90.0
جدا كثيرا يتكرر	6	10.0	10.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

32لفظ

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	9	15.0	15.0	15.0
أحيانا يحدث	12	20.0	20.0	35.0
ما حد الى يتكرر	22	36.7	36.7	71.7
كثيرا يتكرر	13	21.7	21.7	93.3
جدا كثيرا يتكرر	4	6.7	6.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

40لفظ

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	4	6.7	6.7	6.7
أحيانا يحدث	5	8.3	8.3	15.0
ما حد الى يتكرر	20	33.3	33.3	48.3
كثيرا يتكرر	19	31.7	31.7	80.0
جدا كثيرا يتكرر	12	20.0	20.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

36لفظ

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	6	10.0	10.0	10.0
أحيانا يحدث	14	23.3	23.3	33.3
ما حد الى يتكرر	29	48.3	48.3	81.7
كثيرا يتكرر	6	10.0	10.0	91.7
جدا كثيرا يتكرر	5	8.3	8.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

23 لفظ

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	9	15.0	15.0	15.0
أحيانا يحدث	15	25.0	25.0	40.0
ما حد الى يتكرر	23	38.3	38.3	78.3
كثيرا يتكرر	11	18.3	18.3	96.7
جدا كثيرا يتكرر	2	3.3	3.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

9 لفظ

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	6	10.0	10.0	10.0
أحيانا يحدث	26	43.3	43.3	53.3
ما حد الى يتكرر	18	30.0	30.0	83.3
كثيرا يتكرر	10	16.7	16.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

20 لفظ

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	11	18.3	18.3	18.3
أحيانا يحدث	27	45.0	45.0	63.3
ما حد الى يتكرر	2	3.3	3.3	66.7
كثيرا يتكرر	3	5.0	5.0	71.7
جدا كثيرا يتكرر	17	28.3	28.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

12لفظ

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	50	83.3	83.3	83.3
أحيانا يحدث	4	6.7	6.7	90.0
ما حد الى يتكرر	6	10.0	10.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

19لفظ

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	10	16.7	16.7	16.7
أحيانا يحدث	14	23.3	23.3	40.0
ما حد الى يتكرر	22	36.7	36.7	76.7
كثيرا يتكرر	12	20.0	20.0	96.7
جدا كثيرا يتكرر	2	3.3	3.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

11لفظ

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	9	15.0	15.0	15.0
أحيانا يحدث	27	45.0	45.0	60.0
ما حد الى يتكرر	13	21.7	21.7	81.7
كثيرا يتكرر	6	10.0	10.0	91.7
جدا كثيرا يتكرر	5	8.3	8.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

13ج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	8	13.3	13.3	13.3
أحيانا يحدث	18	30.0	30.0	43.3
ما حد الى يتكرر	20	33.3	33.3	76.7
كثيرا يتكرر	12	20.0	20.0	96.7

جدا كثيرا يتكرر	2	3.3	3.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

اج 27

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	10	16.7	16.7	16.7
أحيانا يحدث	8	13.3	13.3	30.0
ما حد الى يتكرر	20	33.3	33.3	63.3
كثيرا يتكرر	15	25.0	25.0	88.3
جدا كثيرا يتكرر	7	11.7	11.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

اج 18

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	6	10.0	10.0	10.0
أحيانا يحدث	11	18.3	18.3	28.3
ما حد الى يتكرر	22	36.7	36.7	65.0
كثيرا يتكرر	12	20.0	20.0	85.0
جدا كثيرا يتكرر	9	15.0	15.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

اج 31

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	5	8.3	8.3	8.3
أحيانا يحدث	13	21.7	21.7	30.0
ما حد الى يتكرر	22	36.7	36.7	66.7
كثيرا يتكرر	14	23.3	23.3	90.0
جدا كثيرا يتكرر	6	10.0	10.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

اج 14

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	10	16.7	16.7	16.7
أحيانا يحدث	6	10.0	10.0	26.7

ما حد الى يتكرر	16	26.7	26.7	53.3
كثيرا يتكرر	17	28.3	28.3	81.7
جدا كثيرا يتكرر	11	18.3	18.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

١٤ج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	5	8.3	8.3	8.3
أحيانا يحدث	14	23.3	23.3	31.7
ما حد الى يتكرر	27	45.0	45.0	76.7
كثيرا يتكرر	9	15.0	15.0	91.7
جدا كثيرا يتكرر	5	8.3	8.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

٣٥ج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	10	16.7	16.7	16.7
أحيانا يحدث	14	23.3	23.3	40.0
ما حد الى يتكرر	22	36.7	36.7	76.7
كثيرا يتكرر	12	20.0	20.0	96.7
جدا كثيرا يتكرر	2	3.3	3.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

٢٦جسد

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	7	11.7	11.7	11.7
أحيانا يحدث	23	38.3	38.3	50.0
ما حد الى يتكرر	19	31.7	31.7	81.7
كثيرا يتكرر	9	15.0	15.0	96.7
جدا كثيرا يتكرر	2	3.3	3.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

٢٢جسد

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
--	-----------	-------------	--------------------	--------------------

إطلاق لا يحدث	15	25.0	25.0	25.0
أحيانا يحدث	11	18.3	18.3	43.3
ما حد الى يتكرر	20	33.3	33.3	76.7
كثيرا يتكرر	11	18.3	18.3	95.0
جدا كثيرا يتكرر	3	5.0	5.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

جسد 34

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	7	11.7	11.7	11.7
أحيانا يحدث	7	11.7	11.7	23.3
ما حد الى يتكرر	19	31.7	31.7	55.0
كثيرا يتكرر	14	23.3	23.3	78.3
جدا كثيرا يتكرر	13	21.7	21.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

جسد 29

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	9	15.0	15.0	15.0
أحيانا يحدث	10	16.7	16.7	31.7
ما حد الى يتكرر	20	33.3	33.3	65.0
كثيرا يتكرر	16	26.7	26.7	91.7
جدا كثيرا يتكرر	5	8.3	8.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

جسد 28

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	5	8.3	8.3	8.3
أحيانا يحدث	25	41.7	41.7	50.0
ما حد الى يتكرر	21	35.0	35.0	85.0
كثيرا يتكرر	9	15.0	15.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

جسد 37

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
إطلاق لا يحدث	10	16.7	16.7	16.7
أحيانا يحدث	28	46.7	46.7	63.3
Validé ما حد الى يتكرر	2	3.3	3.3	66.7
كثيرا يتكرر	3	5.0	5.0	71.7
جدا كثيرا يتكرر	17	28.3	28.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fiabilité

Statistiques de total des éléments

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
تتمر نفسي	183.72	567.054	.667	.842
لفظي	186.42	714.281	.511	.796
اجتماعي	200.98	740.084	.658	.795
جسدي	204.83	816.209	.256	.756
تتمر كلي	110.85	225.079	1.000	.842