وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التدريب الرياضي فرع: التدريب الرياضي

رقم : تخصص: تحضير بدني وذهني

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

إعداد الطالب: جدي فيصل خالد

تحت عنوان

سمات شخصية المدرب الرياضي وعلاقتها بالالتزام الرياضي لدي لاعبي كرة القدم –فئة أكابر– – دراسة ميدانية لبعض فرق ولاية المسيلة –

لجنة المناقشة:

حريزي عبد الهادي	جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	رئيسا
قارة السعيد	جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	مشرفا ومقررا
بوبعاية يمينة	جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	مناقشا

السنة الجامعية : 2016–2017 م

شكر

اللهم صلّ على سيدنا محمد.النور الذاتي والسر الساري في سائر الأسماء و الصفات وعلى آله و صحبه وسلم .

قال تعالى :(لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ) الآية07 سورة إبراهيم ؛ لك الحمد ربي حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ، لك الحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على جميع نعمك كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك لما وفقتنا إليه .

يسرنا أن نتقدم بالشكر الجزيل وأجلّ عرفان إلى الأستاذ المشرف **قارة السعيد**، الذي دعمني بنصائحه وإرشاداته وتوجيهاته القيمة؛ فشكرا لما بذلت و تبذل؛ في سبيل تحرير العقول من عبودية الجهل إلى نور اليقين،.

كما نتقدم بالشكر الجزيل لكل أساتذة قسم التدريب الرياضي ، الذين قدموا لنا يد العون و المساعدة ، فجزأهم الله عنا خير الجزاء، كما لا يفوتنا؛ تقديم جزيل الشكر إلى كل عمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

وفي الأخير نضع ثمرة جهدنا وعصارة فكرنا بين أيديكم عسا أن يعين طالب العلم فيجد فيه مبتغاه .

إهداء

إلى الذيْن بعثا فيّ نور الحياة ، الذيْن قال فيهما تعالى : (وَقُلْ رَبِّي ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا) الآية (24) سورة الإسراء

إلى التي غمرتني بحنانها وزرعت في قلبي العطف والحنان ،

إلى التي قال فيها **رسول الله صلى الله عليه وسلم**:(الجنّة تحت أقدام الأمهات) ، إلى أمي الغالية أطال الله في عمرها

إلى الذي تحدى الدنيا وتعب وشقا ولم يفرط في تعليمي حتى وصولي إلى هذا المستوى ،أبي العزيز صلاح الهاشمي أطال الله في عمره

إلى إخوتي ، إلى شموع البيت التي لا تنطفئ إلى أعمامي وعماتي كل باسمه إلى أخوالي وخالاتي كل باسمه ، إلى كل الأهل والأحباب

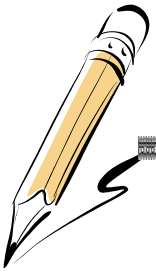
إلى الأستاذ المشرف قارة السعيد ، وكل من ساهم في انجاز هذا العمل

إلى كل من عرفتهم في الدراسةكل باسمه

إلى كل من عرفتهم في هذه الحياةكل باسمه

إلى كل عزيز لم يذكر اسمه من خلال هذا الإهداء فاسمه مكتوب في قلبي حتى وان لم يكتبه قلمي

فيصل خالد



الفهرس

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر	...
إهداء	...
إبراهيم الآية 07	
الإسراء الآية 24	
الكهف الآية 103 – 105	
فهرس المحتويات	...
فهرس الجداول	...
مقدمة	أ–ب
الفصل الأول: الخلفية النظرية والدارسات السابقة	
1–مفهوم الشخصية وخصائصها	04
1–1–ماهية الشخصية	05
2– النظريات المفسرة للشخصية	05
2–1 – نظريات الانماط	07
2–2 – نظرية السمات	08
2– 2 –1 – تعريف السمة	09
2 –3 – نظريات ديناميكية الشخصية	09
3 – المدرب الرياضي	10
4 – وظائف المدرب الرياضي في الفريق	11
5 – السمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي	12
6 – مفهوم القيادة	13
7 – مفهوم القيادة الرياضية	13
8 – أساليب القيادة عند المدرب الرياضي	15
خلاصة	16
تمهيد	17
1 – تعريف الالتزام	18
2 – الالتزام الرياضي	18
3 – أنواع الالتزام الرياضي	19

4 – أهمية الالتزام في المجال الرياضي	20
5 – خصائص الالتزام الرياضي	20
6 – مداخل وأنماط الالتزام الرياضي	20
6 – 1 – مدخل دراسة الالتزام الرياضي التنظيمي	21
6 – 2– أنماط الالتزام الرياضي التنظيمي	21
7 – العوامل المساعدة في تكوين الالتزام	23
خاتمة	24
الدراسات السابقة	30
تحليل ومناقشة الدراسات السابقة	30
توظيف الدراسات السابقة وكيفية الاستفادة منها	30
الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة	
1– الكلمات الدالة	32
1–1– الشخصية	32
1–2– السمة	32
1–3– السمات الشخصية	33
1–4– المدرب	33
1 – 5 – الفريق الرياضي	34
1 – 6– الالتزام	34
2 – إشكالية الدراسة	35
2 – 1 – تساؤلات الدراسة	36
3– فرضيات الدراسة	37
4– أهمية الدراسة	37
5– أهداف الدراسة	37
6– أسباب اختيار الموضوع	38
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
1– الدراسة الاستطلاعية	40
2– المنهج المتبع في الدراسة	42
3– مجتمع وعينة الدراسة	42

4- أدوات جمع البيانات والمعلومات	44
5- إجراءات التطبيق الميداني	50
6- الأساليب الإحصائية	51
الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج	
تمهيد	54
1 – عرض النتائج	55
1 – 1 – عرض نتائج الفرضية الأولى	55
1 –1 –1: نتائج مدرب ولاعبي فريق وفاق المسيلة	55
1 – 1 – 2: نتائج مدرب ولاعبي فريق مولودية شباب المسيلة:	57
1 –1–3: نتائج مدرب ولاعبي فريق اولمبي المسيلة:	59
1–2–عرض نتائج الفرضية الثانية:	61
1 –2 –1: نتائج مدرب ولاعبي فريق وفاق المسيلة	61
1 – 2 – 2: نتائج مدرب ولاعبي فريق مولودية شباب المسيلة	63
1 – 2–3: نتائج مدرب ولاعبي فريق اولمبي المسيلة	65
2- مناقشة الفرضيات:	67
2–1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى	67
2–2- مناقشة الفرضية الثانية	68
الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات	
1 – استنتاجات عامة	71
2 – اقتراحات	71
3 – الآفاق المستقبلية	71
قائمة المراجع	
اقتراحات	
ملخص الدراسة	

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	صفحة
01	توزيع العينة الاستطلاعية للاعبين	41
02	توزيع العينة الاستطلاعية للمدربين	41
03	توزيع العينة الاستطلاعية للفرق	41
04	توزيع العينة النهائية حسب الفرق	44
05	يوضح معاملات ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس	47
06	يوضح معامل الثبات ألفاكرونباخ لمقياس سمات شخصية المدرب	48
07	يوضح معاملات الارتباط للأبعاد وبين الدرجة الكلية لمقياس تماسك الفريق الرياضي	49
08	يمثل معامل الثبات ألفاكرونباخ لمقياس تماسك الفريق الرياضي	50
09	يوضح نتائج المدرب الرياضي لبعد الثقة بالنفس ونتائج الالتزام الرياضي للاعبين الخاص بفريق وفاق المسيلة	55
10	يوضح نتائج المدرب الرياضي لبعد الثقة بالنفس ونتائج الالتزام الرياضي للاعبين الخاص بفريق مولودية شباب المسيلة	57
11	يوضح نتائج المدرب الرياضي لبعد الثقة بالنفس ونتائج الالتزام الرياضي للاعبين الخاص بفريق اولمبي المسيلة	59
12	يوضح نتائج المدرب الرياضي لبعد القيادة ونتائج الالتزام الرياضي للاعبين الخاص بفريق وفاق المسيلة	61
13	يوضح نتائج المدرب الرياضي لبعد القيادة ونتائج الالتزام الرياضي للاعبين الخاص بفريق مولودية شباب المسيلة	63
14	يوضح نتائج المدرب الرياضي لبعد القيادة ونتائج الالتزام الرياضي للاعبين الخاص بفريق اولمبي المسيلة	65

مقدمة

الرياضة ظاهرة اجتماعية من حيث أنها تمارس في جماعات متفاوتة الحجم والأهداف، فاللاعب الرياضي لا يمارس الرياضة بمعزل عن الآخرين فهو بصفته عضو في جماعة أو فريق رياضي أو نادي رياضي يحمل اسمه وينتمي إليه كما أنه يؤثر ويتأثر في الأعضاء ويربط علاقات اجتماعية قد تكون قوية وضعيفة، فهذا التفاعل الاجتماعي لأعضاء الفريق الرياضي يعتبر الأساس في بقاء الفريق وتحقيقه للنتائج الرياضية. (إبراهيم محمود عبد المقصود، 2003.ص 13).

اهتم العديد من الباحثين في ميدان علم النفس الرياضي بدراسة الفرق الرياضية بعد أن كان الاهتمام منصبا بالدرجة الأولى على دراسة الشخصية، والفرد الرياضي ودوافعه وانفعالاته وسماته الشخصية وطرق توجيهه وإرشاده وإعداده النفسي.

وقد ساهمت نتائج الدراسات الحديثة في مجالات علم النفس الرياضي في التوصل إلى العديد من المعارف والمعلومات والاستنتاجات العلمية والنماذج والنظريات الهامة المرتبطة بالجماعات من حيث تفاعل أعضائها وارتقائهم وتحقيقهم للنتائج.

ومن ضمن متطلبات الدراسة أهمية مكون الالتزام الرياضي، والدور الذي يلعبه في إشباع الحجات النفسية للاعب بالدرجة الأولى، وتحقيق أهدافه وأهداف الفريق الذي ينتمي إليه.

وإدراك مدربي الفرق الرياضية لمظاهر تنظيم الفريق وأشكال التفاهم فيما بين اللاعبين كالامتثال والتالف والتجانس والتعاون، من العوامل المساعدة على تشكيل الفريق وبناء تماسكه وتوجيه الإجراءات الفنية والإدارية بالطريقة التي تحقق الأهداف المحددة، وبما يتفق مع قيم المجتمع الرياضي والمجتمع العام وبما يحقق نمو شخصيات أفراده وتحسين مستوى الالتزام لديهم.

ويتحسن الالتزام الرياضي للاعبين من خلال الحالة الشعورية للاعبين بانتمائهم للفريق والولاء له والعمل على تحقيق أهدافه وتحمل المسؤولية الموكلة إليهم، كما يظهر في انتظام أعضاء الفريق واندماجهم في التدريب وحماسهم في المباريات، وهذه الدلالات النفسية والاجتماعية والتي يمكن من خلالها التعرف على شدة وتماسك الفريق تعبر في مجملها عن الروح المعنوية للفريق.

ومن أهم العوامل تأثيرا على تكوين الفريق وإعداده وبناء تماسكه، وبالتالي على درجة انجازه الرياضي القيادة الفنية والمتمثلة أساسا في شخص المدرب الرياضي، والذي يعتبر في الرياضات الجماعية العنصر المحوري في عملية التفاعل النفسي البيداغوجي، وهو بذلك المسؤول الأول على النتائج الفنية، حيث يقع على عاتقه مهام الإرشاد والتوجيه الفني وضبط برامج التدريب والتخطيط والتقويم، كما يعمل على تحقيق التقارب بين لاعبي الفريق والقيادة الإدارية وكذا تحقيق مناخ اجتماعي رياضي بما يضمن تحقيق أحسن النتائج الرياضية.

وتؤثر شخصية المدرب الرياضي في عملية قيادته للفريق، حيث تشير الدراسات إلى أن معظم المدربين الناجحين يتمتعون بسمات شخصية قوية، إضافة للكفاءة العلمية، كالثقة في النفس، وتقدير الذات، والثبات الانفعالي، والقدرة على تحمل القرار، وتحمل المسؤولية، والاجتماعية، والتناغم الوجداني مع اللاعبين، والقدرة على الإبداع، بالإضافة إلى سمة القيادة، من خلال تقديم المثل العليا والقدوة الحسنة في سلوك القيادة، مما يؤدي إلى التطابق بين الفكر والعمل الذي يساعد على التزام لاعبي الفريق بالقيم والمبادئ، في سلوكهم داخل وخارج الملعب، حيث تؤكد الملاحظات الميدانية نجاح بعض المدربين في تحقيق نتائج أفضل في فرق أقل مستوى من حيث مهارات لاعبيها مقارنة بفرق تتميز بوجود عدد معتبر من اللاعبين الممتازين في صفوفها، كما نلاحظ تهافت بعض رؤساء النوادي الرياضية على جلب مدربين يخلو سجلهم من التتويجات والألقاب الرياضية، إلا أنهم يلقون الإجماع لدى اللاعبين والمسيرين كونهم يتمتعون بشخصيات قوية ومحترمة ويتميزون بسلوكياتهم القيادية 'القادرة على تأطير وإعداد اللاعبين، والمحافظة على تماسك الفريق، وإحداث التالف والتوافق بين أعضاء الفريق، وتوفير جو نفسي اجتماعي رياضي يساعد اللاعبين على العمل وبدل الجهد قصد تحقيق أعلى درجات الانجاز الرياضي .

ولأجل هذا قام الطالب الباحث بإنجاز هذه الدراسة قصد الوقوف على مدى تأثير شخصية المدرب الرياضي على تحسين مستوى الالتزام، وتسليط الضوء على علاقة السمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي وتحسين التزام أعضاء الفريق الذي يشرف عليه، وقد تناول الطالب الباحث الموضوع من وجهة نظر المدربين واللاعبين وهذا على مستوى الفرق الجزائرية لكرة القدم للقسم الوطنيين هواة والجهوي الأول لولاية المسيلة لموسم (2017/2016).

ومن خلال دراستنا هذه أردنا أن نبرر علاقة سمات شخصية المدرب الرياضي والالتزام الرياضي لدي لاعبي كرة القدم.

وفي هذا الصدد تم اختيار موضوع دراستنا الذي يتناول: "سمات شخصية المدرب الرياضي وعلاقتها بالالتزام أرياضي لدى لاعبي كرة القدم".

ويشمل مخطط دراستنا ما يلي:

- الخلفية النظرية والدراسات السابقة.
- الإطار العام للدراسة.
- الإجراءات الميدانية للدراسة.
- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشته
- استنتاجات واقتراحات.

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة والمشابهة

الدراسات النظرية:

* الخلفية النظرية
* الدراسات السابقة.
* تعليق على الدراسات السابقة

1- مفهوم الشخصية وخصائصها:

1-1- ماهية الشخصية:

إستوحذ موضوع الشخصية على إهتمام معظم دراسات علم النفس، وقد أسفر هذا الاهتمام عن تعدد وجهات النظر نحو مفهوم الشخصية، وهذا التعدد ناتج عن تنوع الأطر النظرية التي تم الإعتماد عليها، ومن ثم تعددت تعريفات الشخصية وتنوعت، فالشخصية معان ومفاهيم كثيرة تختلف بإختلاف الهدف من التعامل معها ومن الخلفية العلمية التي يتم الإعتماد عليها.

فكلمة شخصية "Pesonnalité" تجد جذورها في اللاتينية من "Persona" والتي تعني القناع، فعلم الإشتقاق (Etymologie) يعطي مفهوما أوليا لمعنى الشخصية، فهو الدور الذي يسند للشخص للقيام به في المجتمع، فالقناع الذي يحمله الممثل في اليونان قديما كان يوحي للمتفرجين فهم وتوقع سلوك هذا الأخير على خشبة المسرح (وينفرد جوبر، 1995، ص12).

وحسب معجم علم النفس (1983): "فالشخصية هي العنصر الثابت في سلوك الشخص وهي كل ما يميز الشخص ويجعله مختلفا عن الآخرين، فكل شخص هو في نفس الوقت يشبه الآخرين من أفراد جماعته الثقافية والاجتماعية ومختلف عنهم بخصائص تجاربه المعاشة" (Sillamy m,1983, p508).

ومن الناحية العلمية لمفهوم الشخصية، فقد ظهر إتجاهان في تعريف علماء النفس للشخصية "يأخذ الاتجاه الأول بالتعريف المظهري للشخصية، وهو يبدو في محصلة أنواع النشاط المختلفة التي يقوم بها الفرد والتي يمكن عن طريق ملاحظتها ملاحظة فعلية خارجية أن يتعرف على الفرد، وبعبارة أخرى فإن الشخصية هي الناتج النهائي لمجموعة وأنماط عاداته التي تميزه عن غيره.

ويركز الاتجاه الثاني على جوهر الإنسان وطبيعته الداخلية على إعتبار أن الإنسان مجموعة من الحالات والعمليات والتكوينات الداخلية التي لابد من إفتراض وجودها حتى يمكن فهم السلوك باعتبارها تنظيم النواحي النفسية والعقلية والمزاجية والأخلاقية سواء كانت فطرية غريزية أو كانت مكتسبة عن طريق الخبرة كالاستعدادات والميول"(ألفت محمد حنفي، 1995، ص60).

وفي ضوء ما سبق يمكن تقديم أهم تعريفات الشخصية والتي من بينها تعريف إيزينك (Eysenck) من منطلق أن الشخصية هي الصفة المميزة للشخص بأنها : "جملة الصفات الجسمية والعقلية والمزاجية والإجتماعية والخلقية التي تميز الشخص عن غيره تميزا واضحا" (بثينة محمد فاضل، 2005، ص14).

وقد عرف وارن (Warren) الشخصية بأنها: "ذلك التنظيم المتكامل لجميع خصائص الفرد المعرفية والوجدانية والجسمية والنزوعية التي تعبر عن نفسها في تميز واضح عن الآخرين" (بثينة محمد فاضل، 2005، ص14)

وعرف أحمد زكي راجح الشخصية بأنها: "ذلك النظام الكامل من النزاعات الثابتة نسبيا الجسمية والنفسية التي تميز فردا معينا والتي تقرر الأساليب المميزة لتكيفه مع بيئته المادية والإجتماعية" (بثينة محمد فاضل، 2005، ص14).

2- النظريات المفسرة للشخصية:

النظرية عبارة عن إطار فكري يعبر عن علاقة قائمة بين مجموعة من المتغيرات تحت شروط ثابتة، وهذه العلاقة أمكن إثباتها عن طريق الملاحظة المقننة أو التجريب المعملي أو الميداني وذلك حسب طبيعة الظواهر التي تتعامل معها النظرية.

ونظرا لأن النشاط النفسي للفرد سواء كان بدنيا أو عقليا أو انفعاليا يمكن ملاحظته وقياسه وتقديره كميا، وهذا النشاط هو تعبير عن الشخصية بكل ما لديها من استعدادات وقدرات فإنه يمكن اعتبار أن الشخصية الانسانية ظاهرة موضوعية والتي يمكن دراستها بطريقة علمية في إطار النظريات التي إهتمت بتفسير الشخصية وهذا في ظل تقدم تكنولوجيا القياس والمناهج الإحصائية ولتي زادت عموما في درجة الدقة في مواضيع علم النفس، ومن أبرز النظريات التي عالجت موضوع الشخصية.

2-1- نظريات الأنماط:

تهدف هذه النظرية إلى تقسيم الأفراد إلى فئات من الناحية الجسمية أو النفسية أو العصبية للتنبؤ بأهم خصائص شخصياتهم ومن ثم سلوكهم التكيفي مع بيئتهم الإجتماعية.

" والنمط من مفهوم هذه النظرية هو الصفة الغالبة التي تضم مجموعة من الصفات الفرعية المتقاربة أو المترابطة إحصائيا سواءا كانت جسمانية أو نفسية أو عصبية"

(أسعد الإمارة، 2007، ص29).

ولهذه النظرية قيمة عملية وإقتصادية في المجال الرياضي، ذلك أن عملية تصنيف مجموعة من الأبطال في رياضات مختلفة من نواحي متعددة أسفرت أن لكل نوع من أنواع الأنشطة الرياضية نمط معين يتميز به، ومن ثم فإن إختيار الناشئين ذوي النمط المناسب لنوع النشاط هو إجراء هادف لتوفير الجهد والإمكانات عند إعداد الأبطال وتحقيق النتائج الرياضية.

أولا: الأنماط الجسمية:

أ- **تقسيم كريتشمر Kretchmer** : هدف لطبيب الألماني كريتشمر من تقسيم الناس إلى أنماط جسمانية لدراسة ما يرتبط بكل نمط من خصائص إدراكية ووجدانية ونوزوعية، وقد أسفرت دراسته إلى تقسيم الناس في الأنماط الأربعة التالية ووجود علاقة بين النمط الجسماني وبعض الخصائص النفسانية.

- **النمط البدين.**
- **النمط النحيف.**
- **النمط العضلي (الرياضي).**

ب- تقسيم شيلدون Sheldon:

يرى شلدون أن أي صفة جسمية أو نفسية تمثل متغير متدرج من أقل درجة إلى أعلى درجة ومن ثم لا يمكن وضع حدود فاصلة لتقسيم الناس إلى الفئات،حيث وضع للفرد ثلاثة درجات حسب إنتمائه لكل نمط من الأنماط الثلاثة (النمط البدين، العضلي والنحيل).

وقد حاول شيلدون إيجاد العلاقة بين هذه الأنماط البدنية الثلاثة والصفات المزاجية وخلص من دراسته إلى ما يلي:

- **النمط البدين.**
- **النمط العضلي.**
- **النمط النحيل.**

ثانيا: الأنماط النفسية:

أ- نظرية يونج Jung:

أسفرت الملاحظات والخبرات المكتسبة من العلاج النفسي للعالم السويسري "يونج" من أن الشخصية يمكن التعرف عليها حسب إنتمائها لأحد النمطين النفسيين التاليين: (عباس محمد عوض، 1986، ص169).

- **الأنبساط**
- **الإنطواء**

ب- نظرية إيزنك Eysenck:

على نحو مغاير، حاول إيزنك في تفسيره للشخصية المزج بين نظرية الأنماط ونظرية السمات ، فنظرته نظرة بنائية طبيقية، فالطبقة الأولى تتكون من الإستجابات العادية التي تتركز كثيرا في مقابل الإستجابات النوعية، وبعض هذه الإستجابات العادية تتجمع لتكون مجموعة مستقلة داخل الشخصية، ويطلق على هذه المجموعة إسم (السمة) التي تمثل شكلا من أشكال تجمع الميول والنزعات والسمات بدورها تتجمع في شكل أبنية أعم وهذه الأبنية تكون الأنماط فالنمط

من وجهة النظر هذه يتكون من مجموعة منتظمة من السمات، كما أن السمة تتكون من مجموعة منتظمة من الإستجابات العادية. (بثينة محمد فاضل، 2005، ص19).

2-2- نظرية السمات:

وأساس هذه النظرية هو إمكانية دراسة شخصية الفرد والحكم على خصائصه والتنبؤ بسلوكه على غيره عن الأفراد، حيث يرى بعض العلماء أن الحكم على شخصية الفرد يكون بسلوكه ومقارنته بالآخرين من خلال مجموعة من السمات التي تميزه بالتعرف على السمات النفسية الموجودة فيه، ففي رأيهم أن "الشخصية تتكون من مجموع ما لدى الفرد من سمات وإذا كانت هذه السمات موجودة فإننا نتمكن من قياسها كأبعاد للشخصية-فالشخصية تبعا لذلك تكون كالشكل الهندسي- التي يمكن قياسها لمعرفة خصائصها.

فإذا عرفنا ذكاء الفرد فقد عرفنا بعدا من أبعاد شخصيته، وإذا عرفنا مدى ثقته بنفسه باختبار يقيس هذه السمة فقد عرفنا بعدا آخر من أبعاد شخصيته وهكذا. (بثينة محمد فاضل، 2005، ص19).

وتعتمد مسلمة وجود السمات لدى الفرد على الحقائق التالي:

1- أنه من خلال عدد كبير من المواقف المتشابهة يكشف الفرد عن إستجاباته المعتادة نحوها، وهذه الاستجابات هي التي تحدد مايتسم به في جانب معين من جوانب شخصيته.
2- أن هناك إختلاف بين الناس في إستجاباتهم للمواقف المتشابهة التي يتعرضون لها وهذا الإختلاف يمكن أن يحدد بالدرجة أو بكمية الاستجابات أو حدتها أو قوتها.
3- هناك قدر كبير من الاستقرار في شخصيات الناس، فالشخص الذي يستجيب لموقف بطريقة معينة غالبا ما يستجيب له بنفس الطريقة في معظم المواقف التالية المتشابهة.

وتؤدي بنا هذه المسلمات الثلاث إلى التقرير بأن " إستجابات الشخصية هي مجموعة إستجابات الفرد التي يمكن أن تستدعي عن طريق عدد كبير من المواقف، وأن النظر للشخصية على ضوء ما لديها من سمات هو "بغرض وصفها في مواقف الحياة المختلفة ووصف الإختلافات الجوهرية بين الناس بطريقة إقتصادية وبذلك يمكن التحكم في إجراءات تنمية الشخصية بتوجيهها نحو تنمية سمات دون الأخرى حسب متطلبات الشخص في البيئة التي يتعامل معها" (سعد جلال ومحمد حسن علاوي، 1998، ص329).

وتعتبر هذه النظرية من أفضل نظريات الشخصية التي تفيد في معرفة المدربين الرياضيين لمختلف الفرق قصد الوقوف على درجة توفر السمات المطلوبة في نشاطهم (وظيفتهم) قصد تقييمها والعمل على تنميتها وتطويرها بمختلف الوسائل المتاحة لغرض تحقيق أعلى درجات التفوق والنجاح في آدائهم كقادة رياضيين"(محمد حسن علاوي، 1998، ص87).

ومن أهم ما يميز هذه النظرية:

1- أنها تتجنب التطرف الذي وقعة فيه نظرية الأنماط والتي لا ترى من الشخصية إلا تجمعها في نمط واحد (الأنطواء والانبساط مثلا)

2- تسمح بوصف الشخصية من عدة نواحي أو عدة أبعاد إذ تعتبر كل سمة من سمات الشخصية بمثابة بعد من أبعادها.

3- يمكن قياس كل سمة من سمات الشخصية وتحديد درجة محددة لها وعلى ذلك يمكن وصف الشخصية ومقارنتها بأخرى عن طريق مجموعة من السمات ومجموعة من الدرجات على كل سمة.

4- تسمح برسم بروفيل متكامل للشخصية من حيث كل بعد من أبعادها وأبعادها مجتمعة.

(يوسف الاقصي 1998 ص124.)

2-2-1- تعريف السمة:

اختلف العلماء في تعريفهم للشخصية تبعا لاختلاف نتائجهم وخلفياتهم العلمية التي إعتمدوا عليها في تفسيرها، وهذا الإختلاف تبعه إختلاف في تعريفهم لسمة الشخصية.

"فالعلماء الذين إعتبروا أن الشخصية هي مفهوم فرضي لا يمكن ملاحظتها بطريقة مباشرة ولكن يمكن الاستدلال عليها من خلال السلوك الصادر عنها، فقد إعتبروا أن السمة التي تميز الفرد هي أيضا مكون فرضي من مكوناته الفرضية التي لا يمكن التعرف عليها إلا من خلال مؤشرات في السلوك نجردها ونلخصها في المسؤولية أو الإجتماعية أو السيطرة" (يوسف الأقصري،1998، ص92).

وعرف ألبورت Albort السمة أنها: "نظام نفسي عصبي مركزي عام وخاص، فهو عام من حيث جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفيا، كما يعمل على إصدار وتوجيه أشكال متساوية من السلوك التكيفي والتعبيري.

والسمة في نظر "ألبورت" هي إستعداد أو نزعة عامة من المكونات السيكوفيزيقية تدفع الفرد، وهو نظام خاص من حيث أنه خاص بالفرد" (يوسف الأقصري، 1998، ص93).

كما عرف كاتل (cattel) السمة من نفس المنظور العلمي بانها مجرد ردود الأفعال أو الإستجابات التي تربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذه الاستجابات أن توضع تحت إسم واحد ومن المنهج الاحصائي الذي إستان به كاتل (منهج التحليل العلمي) الذي يمكن من تحليل السلوك إلى عوامل، فقد ذكر أن "السمة هي جانب ثابت نسبيا من خصائص الشخصية وهي بعد عاملي يستخرج من نتائج الاختبارات". (كامل محمد عويصة، 1996،ص81).

وتعرف كذلك السمة أنها "نزعة ثابتة نسبيا لردود الفعل الغالبة لدى الفرد" وعلى أنها "صفة تظهر بطريقة ثابتة ومتوقعة في الشخص، فهي ليست حالة عارضة ولكنها طراز يتمتع بالاستمرار النسبي"

وخلاصة تعريفات السمة هي أنها: "تلك الصفة الثابتة لدى الفرد والتي تميزه عن غيره من الأفراد في سلوكه وردود أفعاله تجاه المواقف المختلفة" (Rey.j-p,1994,p16)

2-3- نظريات ديناميكية الشخصية:

تهتم نظريات ديناميكية الشخصية بكيفية تكوين الشخصية، حيث تتكون الشخصية من مكونات جسمية وهي ذلك التكوين الفيزيولوجي للفرد الذي هو نتاج كل من الوراثة والبيئة حيث تحدد العوامل الجسمية كثيرا" من جوانب شخصية الفرد، فهي تحدد مدى قدرته على التعلم وإكتساب الخبرات، وقدرته العامة على ممارسة النشاط وتحمل التعب والآلام حيث أن الاستعدادات الجسمية تؤثر في شخصية الأفراد، كذلك هناك بع السمات الأولية تحددها العوامل الوراثية مثل لون البشرة وطول القامة ولون العين وشكل الشعر.

كذلك من مكونات الشخصية، العوامل الاجتماعية "فكل ثقافة من الثقافات تطبع أفرادها بطابع معين، فالطفل تتشكل شخصيته أثناء عملية التنشئة الإجتماعية حيث أن المجتمع وجماعاته المختلفة تؤثر في تكوين شخصية الفرد وتصقلها بطابع معين" (عبد الرحمان محمد العيسوي،1987، ص210).

3- المدرب الرياضي:

حسب معجم روبار (Robert des sports)-1982- : "المدرب الرياضي هو ذلك الشخص الذي يدرب الجياد، وهو من يقوم بالتحضير المنهجي للجياد وللأشخاص لمنافسة ما، والذي يمد الرياضيين بالنصائح، والذي يملك القدرة على بسط وفرض سلطته على الآخرين".

"والمدرب الرياضي هو ذلك القائد القوي الشخصية، الكفء في عمله، الحازم في قراراته، المتزن إنفعاليا، المسؤول القادر على التأقلم مع المواقف التي تصادفه لا تنمعه الأخطاء التقنية أو التصرفات غير المضبوطة أو الإرهاق البدني أو التعب الذهني عن آداء ومواصلة مهامه بكل قوة وتحد، له القدرة على ربط علاقات متميزة مع لاعبيه، وهو الوحيد القادر على إستثارة دافعيتهم وتشجيعهم لتحقيق أعلى درجات الإنجاز والتفوق الرياضيين.

(Rey.j-p, 1994,p21)

4- وظائف المدرب الرياضي في الفريق:

يعتبر المدرب الرياضي في الرياضات الجماعية العنصر المحوري في عملية التفاعل النفسي البيداغوجي وهو بذلك المسؤول الأول عن النتائج الفنية لفريقه حيث يقع على عاتقه مهام الإرشاد والتوجيه الفني وضبط برامج التدريب والتخطيط والتقويم وتحقيق التقارب بين أعضاء الفريق والقيادة الإدارية، وكذا توفير مناخ إجتماعي ورياضي بما يضمن تحقيق الأهداف.

ويمكن تحديد مهام المدرب الرياضي كالتالي:

1- تخطيط وإعداد وتقويم برامج التدريب والتكوين، والقيام بدور المرشد أو الموجه الفني والمتمثل أساسا في إنتقاء اللاعبين، وتحضير الفريق في الجانب البدني، والجانب التقني والتكتيكي (محمد حسن علاوي،1997، ص31).

2- العمل على تحقيق التقارب بين اللاعبين والطاقم الإداري بما يضمن الاستقرار والتعاون الإيجابي وتحمل المسؤوليات حسب طبيعة ودور كل عضو في الفريق.

3- تحديد الأهداف التربوية والرياضية للفريق الرياضي وإعلانها على أعضائه لتكون بمثابة المثيرات الدافعة والموجهة لأعضاء الفريق وتعتبر المعايير التي يتم في ضوئها تقييم سلوكه.

4- تنفيذ البرامج الموضوعة للفريق وتقييمها بصفة مستمرة في ضوء الأهداف الموضوعية ويتم ذلك بشيء من المرونة في التنفيذ والتطبيق. (Leveque.m,2005,p11).

5- تقديم الاستشارة والخبرة الرياضية في مجال تخصص نشاط الفريق مما يفيد في رفع مستوى الأداء الرياضي لكل لاعب في الفريق، وفي العمل الجماعي ككل.

6- توظيف قدرات وإستعدادات ومهارات لاعبي الفريق في عمل جماعي يحقق التفاعل الحركي والتجانس الإجتماعي مما يؤدي إلى تحقيق النتائج الرياضية المستهدفة. (Bellanger.l, 2004, p49)

7- التقييم العادل والموضوعي للسلوك الحركي والإجتماعي لكل لاعب بما يوفر روح الثقة في نفوس اللاعبين ويوجه إهتماماتهم وتفكيرهم نحو تحقيق الأهداف الرياضية وزيادة تمسكهم بالفريق. (أحمد أمين فوزي، 2001، ص164)

8- إستخدام أساليب الثواب والعقاب المناسبة لسلوكات لاعبي الفريق بصورة جماعية وبصورة فردية مما يؤدي إلى تدعيم السلوكات وتوجيهها نحو تحقيق الأهداف الموضوعة وانحسار السلوك المنحرفة عن الإتجاه المطلوب.

9- تقديم المثل العليا والقدوة الحسنة في سلوك القيادة، مما يؤدي إلى التطابق بين الفكر والعمل، وذلك يساعد على إلتزام لاعبي الفريق الرياضي بالقيم والمبادئ في سلوكهم داخل وخارج الملعب (أحمد بسطيوسي، 2001، ص78).

10- إستثارة السلوك التفاعلي الحركي والإنفعالي للاعبين بما يؤدي إلى قوة تضامنهم وتعزيز الحاجة لديهم إلى الإنجاز الجماعي لغرض التفوق والنجاح.

5- السمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي:

بعد تطرقنا لمفهوم "السمة" –فيما سبق- ومن خلال دراسات وبحوث علماء النفس في المجال الرياضي في نجاح عملية قيادة الفرق الرياضية، ولما كان تركيز إهتمامنا على المدرب الرياضي كقائد فقد تم تحديد مجموعة السمات المميزة والأكثر تأثيرا للمدرب الرياضي –حسب معظم الدراسات السابقة- (محمد حسن علاوي، 1998، ص42) على النحو التالي:

1- الثبات الإنفعالي: يعتبر التحكم في الإنفعالات من الأهمية بمكان للمدرب الرياضي حتى يستطيع إشعاع الهدوء والاستقرار في نفوس اللاعبين.

2- التناغم الوجداني: يقصد بالتناغم الوجداني إحساس وإدراك المدرب الرياضي لما يحس به اللاعبين وتفهم إنفعالاتهم.

3- القدرة على إتخاذ القرار: من بين أهم السمات التي يميز المدرب الرياضي قدرته على إتخاذ القرار، وخاصة في المواقف المتغيرة التي تتطلب سرعة الاختيار بين بعض البدائل وإختيار بديل محدد بصورة رشيدة وعقلانية وليس بصورة عاطفية أو إنفعالية.

4- الثقة بالنفس: إن المدرب الرياضي الذي يتميز بثقته في نفسه وفي قدراته ومعلوماته ومعارفه وخبراته يكتسب مركزا قويا بين اللاعبين ويساعد على إحترامهم له وتقبلهم لتوجيهاته والثقة بالنفس تساعد المدرب على سهولة إتخاذ القرار وتقبل آراء اللاعبين دون حساسية مفرطة (محمد حسن علاوي، 1998، ص44).

5- تحمل المسؤولية: "القائد الرياضي الفاعل يكون مستعدا لتحمل المسؤولية في جميع الأوقات وخاصة في حالات الفشل ويسعى إلى ممارسة النقد الذاتي قبل إنتقاد الآخرين ومحاولة مواجهة الأسباب التي أدت إلى مثل هذه الحالات" (إبراهيم محمود عبد المقصود، 2003، ص44).

وتحمل المسؤولية تتطلب قوة الإرادة من المدرب الرياي وشجاعة المواجهة للأخطاء الناجمة ومحاولة بذل الجهد لتصحيح هذه الأخطاء.

6- المرونة:"يقصد بالمرونة القدرة على التكيف مع المواقف المتغيرة وخاصة في نطاقا لظروف ذات الإستثارة والضغوط النفسية العالية" (Blanchard.K, 2006, p111)."إن المدرب الرياضي الذي يتسم بالمرونة قائد واقعي يتعامل مع الأحداث بطريقة واقعية وليس بطريقة مثالية أو رومانسية او خيالية" (Allard-poesi.f,2003,p107)

7- الإبداع: "إن الروتينية في عمليات التدريب والتكوين، أو في تشكيل أنواع الأداء أو السلوك للاعبين وكذا توجيههم وإصدار التوجيهات لهم لا تساعد على تنمية وتطوير قدراتهم ومهاراتهم، فالمدرب الرياضي القائد مبدع ومبتكر وليس روتيني وتقليدي" (محمد حسن علاوي، 1998، ص44).

8- القيادية:"المدرب الرياضي الناجح يتسم بصفة القيادية ويقصد بذلك قدرته على التوجيه والتأثير في سلوك التابعين وقدرته على التنسيق والترتيب المنظم للمجهودات الجماعية من أجل التوصل إلى تطوير مستوى قدرات ومهارات اللاعبين إلى أقصى درجة. (محمد حسن علاوي، 1998 ص46).

9- الإجتماعية: وهي من أهم السمات النفسية الواجب توافرها في المدرب الرياضي، فيجب على المدرب أن "يتوفر على قدر محترم من الذكاء الإجتماعي من خلال قدرته على توظيف المهارات الإجتماعية التي تتطلبها طبيعة الموقف وهذا لتحقيق مناخ إجتماعي رياضي يساعد على تحقيق الأهداف" (أحمد أمين فوزي، 2001).

10- تقدير الذات: تقدير الذات مهم جدا عند المدرب الرياضي، من حيث أنه بوابة لكل أنواع النجاح الأخرى المنشودة، وتقدير المدرب لذاته لا يولد معه، بل هو مكتسب من تجاربه في الحياة وطريقة رد فعله تجاه التحديات والمشكلات.

11- تحمل الضغوط النفسية: الالضغوط النفسية للمدرب هي شعوره بعد الإرتياح في ظروف ومواقف ترهق وتهدد مصيره، فمواقف وظروف الممارسة الرياضية بالإضافة إلى ظروف العمل والمحيط الرياضي الذي يتعامل معه المدرب هي البيئة أو مصدر الضغوط النفسية له وتحمل الضغوط من أهم السمات الشخصية الواجب توافرها لدى شخص المدرب الرياضي .

12- الحزم: وتعني صرامة المدرب مع اللاعبين وطريقة التعامل معهم.

13- التعاطف: ويعني تعاطف المدرب مع اللاعبين ومساعدتهم في حل مشاكلهم.

14- الطموح: وهو الأفاق المستقبلية التي يضعها المدرب ويسعي لتحقيقها.

15- التفاؤل: ويعني تفاؤل المدرب بالفوز مهما كانت الصعوبات والمنافسات كبيرة.

6- مفهوم القيادة:

أ- معنى القيادة وأصولها: مفهوم القيادة من المفاهيم المركبة التي تتضمن العديد من المتغيرات المتداخلة والتي تؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها، حيث أشار فيدلر Fiedler -1967- والذي يعتبر من أبرز الباحثين في مجال القيادة إلى أن هناك الكثير من التعريفات لمصطلح القيادة وكل من هذه التعريفات يعكس وجهة نظر صاحبه بالنسبة للجوانب التي يعتقد أنها أساسية وهامة.

وإذا رجعنا إلى الفكر اليوناني واللاتيني كنقطة إنطلاق لتحديد معنى القيادة لوجدنا أن كلمة قيادة "Leadership" مشتقة من الفعل "يفعل أو يقوم بمهمة ما" (ماهر محمد صالح، 2003، ص18).

وذلك كما ذكر آرندت Arendt بأن الفعل اليوناني Archein بمعنى يبدأ أو يقود أو يحكم يتفق مع الفعل اللاتينيَ Agere ومعناه يحرك أو يقود، وكان الإعتقاد السائد في التكوين يقوم على أن كل فعل أو عمل من الأفعال السابقة ينقسم إلى جزئين بداية يقوم بها شخص واحد ومهمة أو عمل ينجزه آخرون، وذهب (آرندت)إلى أن العلاقة بين القائد والأتباع تنقسم إلى وظيفتين متباينتين: وظيفة إعطاء الأوامر وهي من حق القائد، ووظيفة تنفيذ الأوامر وهي واجبة على أتباعه.

وإذا أردنا أن نعطي تعريفا لمفهوم القيادة نجد انفسنا أمام كم هائل من التعريف التي وضعها أصحابها تختلف بإختلاف مذاهبهم ومدارسهم وخلقياتهم العلمية، لهذا نقدم مجموعة تعاريف مختلفة والتي نراها من أهم التعريفات في هذا المجال.
فالقيادة في رأي همفل Hemphill وكونس Coons -1957- هي "سلوك الفرد عند قيامه بتوجيه أنشطة جماعة من الأفراد تجاه هدف مشترك بينهم" (عباس محمد عوض، 1986، ص62).

ويمكن تعريفها بأنها "قدرة الفرد في التأثير على شخص أو مجموعة أشخاص وتوجيههم وإرشادهم من أجل كسب تعاونهم وحفزهم على العمل بأعلى درجة من الكفاية في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعة (Likert 1961).
والقيادة دائما نشاط إجتماعي نشط مؤثر موجه وليست مجرد مركز ومكانة وقوة (زهران، 1977).

ب- مفهوم القائد:

وتعني كلمة قائد (Leader) "الشخص الذي يوجه أو يرشد، أو يهدي "بمعنى أن هناك علاقة بين شخص يوجه وأشخاص آخرين يقبلون هذا التوجيه والإرشاد الذي يستهدف تحقيق أغراض معينة.

وفي المجال الرياضي يطلق مصطلح "على الفرد في أية جماعة تشكل مؤسسة أو منظمة رياضية أو جماعة الفريق الرياضي والذي يقوم بعملية التوجيه والتأثير على سلوك الأفراد بهدف دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق الأهداف المشتركة" (محمد حسن علاوي، 1998، ص17).

7- مفهوم القيادة الرياضية:

في ضوء العرض السابق لمفاهيم القيادة وما تم إستخلاصه من خصائص مميزة لذلك المفهوم، وفي إطار تصنيف تعريفات القيادة وما تبعه من تحديد لأهم الملامح أو المكونات الرئيسية لتعريف القيادة يمكن وضع مفهوم محدد وموجز لقيادة الفريق الرياضي على النحو التالي:

"يقصد بقيادة الفريق الرياضي تلك الإجراءات التي يتخذها القائد لغرض تحمل مسؤولية تحقيق رياضي والتأثير عليه إيجابيا في شتى ظروف التدريب والمنافسة الرياضية، مع توجيه سلوك اللاعبين وإستثارة الدوافع الذاتية لديهم بصورة تربوية يتقبلها المجتمع بما يحقق الإنجاز الرياضي في النشاط الممارس" (أحمد أمين فوزي، 2001، ص156).

8- أساليب القيادة عند المدرب الرياضي: تتمثل القيادة في قدرة المدرب الرياضي في التأثير على أعضاء فريقه من أجل كسب تعاونهم وحفزهم بغية تحقيق أهداف معينة.

وهناك العديد من نماذج القيادة والتي تتميز بفعل العوامل الموقفية التي تتصل بشخصية القياديين أنفسهم وفلسفاتهم وخبراتهم من ناحية وبطبيعة التابعين ومستواهم العلمي وطبيعة شخصياتهم والبيئة في العمل.

أساليب القيادة التي يتبعها القائد الرياضي هي:

- الأسلوب الديمقراطي.
- الأسلوب الأوتوقراطي (التسلطي).
- الأسلوب الديموقراطي وليس معنى ذلك أن نصف القادة في المجال الرياضي إلى نوعين إحداهما ديموقراطي والآخر أوتوقراطي تسلطي، ولكن المقصود في ذلك الحصر أن سلوك القائد الرياضي يتأرجح بين الأسلوب الديمقراطي أو أسلوب المشاركة والأسلوب الأوتوقراطي أو الأسلوب التسلطي (الديكتاتوري)، ويتحدد ذلك في ضوء الإعتبارات التالية:
- خصائص المهمة الرياضية المكلف بإنجازها القائد الرياضي مع اللاعبين.
- مواقف ال منافسة الرياضية كل موقف على حدا.
- الخصائص الشخصية المميزة للقائد الرياضي.

"كما أن إستخدام المدرب الرياضي القائد لأحد الأسلوبين في بعض المواقف الرياضية له دوافعه وفوائده" (محمد فايز أبو محمد، 2006، ص63).

خلاصة:

لقد تم في هذا الفصل عرض لمفاهيم السمات الشخصية في المجال الرياضي، مع التطرق إلى أهم الأساليب والنظريات التي تفسر الموضوع، فوجدنا أن المدرب هو العمود الفقري للفريق فعلى عاتقه تقع مسؤولية وقيادة الفريق، وذلك بإستعمال طرق علمية تساعده في تحقيق أهدافه، بالإضافة إلى كيفية التعامل مع الاعبين ومع المواقف الرياضية المختلفة التي قد تعترضه ويرتبط ذلك بمدى قدرة المدرب على إدارة وتنفيذ عملية التدريب، وغالبا ما يكون هذا النوع من المدربين الذين يمتلكون نظرة شاملة حول العملية التدريبية ويهتمون بجميع الجوانب سواء البدنية أو النفسية للاعب يحتلون مكانة عالية في نفوس أفراد الفريق والجمهور والمسؤولين مما يساعد على إستقرار الفريق وتحقيقه للأهداف المسطرة.

تمهيد

الإلتزام هو السمة الأولى التي تقوم عليها حياة الأفراد (اللاعبين) العملية، فبدون هذا الإلتزام لا يمكن للمرء أن يحقق أي نجاح يذكر في حياته، وبدون شيء من الإلتزام يصبح الفرد فاقد الأهلية، فاقد الهوية. تسيره أهواؤه ونزواته لا يؤمن بالقيم ولا بالأهداف ولا بالدين، فهو متحلل من كل إلتزام، خارج عن كل نظام، هؤلاء وصفهم الله عز وجل بقوله:

« قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالًا .الَّذِينَ ضَلَّ سَعْيُهُمْ فِيالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا .أُولَئِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ وَلِقَائِهِ فَحَبِطَتْ أَعْمَالُهُمْ فَلَا نُقِيمُ لَهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَزْنًا» (الكهف 103-105)

ولكي يكون الفرد (اللاعب) ناجحا في حياته لا بد أن يحوز قدرا معقولا من الإلتزام إتجاه الفريق الذي يلعب فيه ويكون لديه الرغبة والإنتماء والميول في الإستمرار والعطاء وإحترام قيم ومبادئ هذا الفريق واعتبار أهدافه مسؤوليته عليه بذل أقصى جهد لتحقيقها.

وبالتالي فإن الإرتفاع في مستوى الالتزام الرياضي ينجم عنه الارتفاع في الأداء الرياضي والجودة فيه.

وعليه سيتم في هذا الفصل إستعراض لمفهوم الالتزام، والإلتزام في المجال الرياضي، وأهميته، وأنواعه، وخصائصه، وأنماطه والآثار المترتبة عليه، والعوامل المساعدة على تكوينه.

- **الالتزام الرياضي:**

1- تعريف الإلتزام

هو درجة تطابق مع المنظمة، وإرتباطه بها وقبوله لأهدافها وقيمها ورغبته في بذل أكبر عطاء ممكن لصالحها مع الرغبة القوية للإستمرار في عضويتها. (عبد الباقي صلاح، 2004، ص181).

ويعرف "فليه وعبد المجيد" الالتزام بأنه عملية الإيمان بأهداف الفريق وقيمه والعمل بأقصى طاقة لتحقيق هذه الأهداف وتجسيد تلك القيم. (فليه فاروق، عبد المجيد سيد 2005، ص286).

وتعرف "جيهان حمزة" (2002) الالتزام بأنه "إتجاه الفرد نحو معرفة ذاته، وتحديده لأهدافه وقيمه في الحياة وتحمله المسؤولية، وأنه يشير أيضا إلى إعتقاد الفرد بقيمة وفائدة العمل الذي يؤديه لذاته أو للجميع.

وقد أشارت "Kobasa" إلى أن الإلتزام يمثل القدرة على إدراك الفرد لقيمه وأهدافه وتقدير إمكانياته ليكون لديه هدف يحققه، وكذلك صنع القرارات التي تدعم التوازن والتراكيب الداخلية، فالإلتزام يمثل الالتزام الذاتي من جانب الفرد نحو نفسه وأهدافه وقيمه والآخرين.

وعرفه "ستيرز Steers" بأنه قوة النسبية لدرجة توحد وإستغراق الفرد في تنظيم معين، وقد حدد "ستيرز" ثلاثة عناصر تمثل البناء المنطقي لهذا التعريف هي:

- إيمان شديد بشخصية التنظيم وأهدافه وقيمه.
- توافر الرغبة الصادقة في بذل الجهد.
- الرغبة الشديدة في الحفاظ على عضوية الفرد في التنظيم. (محمد حسن رسمي، 2004، ص10).

وقد أشار "مجدي" (2007) إلى أن الإنسان المتسم بالإلتزام يود الإنخراط مع الناس والأحداث من حوله بدلا من أن يكون سلبيا ويبدوا له هذا طريق الحصول على المعنى والتجربة المثيرة، ومما يزعجه أن يغرق في الوحدة والاغتراب، ويبدو أن من يتسمون بالالتزام العالمي يؤدون عملهم في حالة من البهجة والجهد القليل. (مجدي 2007، ص98).

فالالتزام إذا يمثل التوجه نحو إدماج الذات، فيما يقوم به الفرد أو يواجهه، وهو بالاضافة إلى ذلك يتضمن الاندماج بنشاط في مظاهر الحياة المتنوعة، فالفرد القوي في الالتزام يعتمد على نفسه في إيجاد الطرق التي تحوله تجاربه مهما كانت إلى شيء ممتع ومهم لديهم، ويندمج فيها بدلا من الشعور بالاغتراب، فإلتزام الفرد يمثل نوع من التقييم المعرفي الذي يزوده بالاحساس العام بالهدف، والذي يسمح له بفهم إيجاد معنى للأحداث. (عباس، 2010، ص178).

وقد أوضح "هاريز" harris أن الإلتزام يمثل "رؤية الفرد أن نشاطات تلك الحياة لها معنى وفائدة وأهمية لذاتها (عباس، 2010، ص176).

وقد أشار "جونسون" و"سارسون" (Sarson, Jonson 1976) أن غياب مكون الإلتزام يرتبط بالكشف عن الإصابة ببعض الإضطرابات النفسية كالقلق والإكتئاب، كما أشار "هينك" "henk" إلى أهمية هذا المكون (الإلتزام) لدى من يمارسون مهنة شاقة كالمحاماة والتمريض والرياضة. (hydon, 1986) .

وأشارت "كوبازا" "Kobasa" في الدراسة التي قامت بها إلى أن بعد الإلتزام بعد من أبعاد الصلابة النفسية (الإلتزام، التحكم، التحدي) وأن الأفراد الذين يتمتعون بالصلابة النفسية يحاولون أن يكون لديهم التأثير من مجرى بعض الأحداث التي يمرون بها، ويعتبر مكون الإلتزام من أكثر مكونات الصلابة النفسية إرتباطا بالدور الوقائي للصلابه، بوصفها مصدرا لمقاومة مثيرات المشقة.

2- الإلتزام الرياضي:

عرفه "سليمان وعبد الوهاب" 2005 أنه قدرة الفرد الرياضي على الإنتظام في مواعيد التدريب والمنافسات، وتنفيذ جميع القرارات من المدرب والحكام وإلتزام الفرد الرياضي إتجاه نفسه وإتجاه الآخرين، لتحقيق أهدافه وقيمه من خلال المواقف الرياضية. (سليمان وعبد الوهاب، 2005، ص17)

من خلال التعريفات السابقة للالتزام يتبين إتفاق الباحثين حول تحديد ماهيته، من حيث كونه تبني الفرد لقيم ومبادئ ومعتقدات وأهداف محددة وتمسكه بها، وتحمله المسؤولية اتجاهها وإتجاه نفسه ومجتمعه، ويعكس مستوى الصلابة النفسية للفرد.

ويعتبر "**أبو ندى**" (2007) أن الالتزام قد يأتي مصدره من داخل الفرد نفسه، وقد يفرض عليه جبرا كالالتزام القانوني، وبالتالي فلا يمكننا الحسم بكون الإلتزام يمثل بعدا عاما أما مجموعة من الأبعاد الفرعية، ولكن يمكننا القول بأن المعاني السابقة تتجسد نفسيا في مفهوم الإلتزام الذي يعد بدوره أحد مكونات الصلابة النفسية.

ويشير "وايب" (Wiebe1991) أن للإلتزام أنواعا مختلفة، فهناك الإلتزام الشخصي الذي يطلق عليه الإلتزام إتجاه الذات وهناك الإلتزام الإجتماعي والإلتزام الأخلاقي، وهناك أيضا الإلتزام الديني والإلتزام القانوني.

3- أنواع الإلتزام:

أشارت "كوبازا" و"مادي" و"بكسيتس" ((Kobasa, Maddi, Puccetti 1985, P525 إلى أن الإلتزام الشخصي أوالنفسي يضم كلا من:

- **الالتزام تجاه الذات:** وعرفته بأنه "اتجاه الفرد نحو معرفة ذاته وتحديد لأهدافه وقيمه الخاصة في الحياة، وتحديده لإتجاهاته الإيجابية على نحو تميزه عن الآخرين".

- **الإلتزام تجاه العمل**: وعرفته بأنه "إعتقاد الفرد بقيمة العمل وأهميته سواء له أو للآخرين، وإعتقاده بضرورة الاندماج في محيط العمل وبكفاءته في إنجاز عمله، وضرورة تحمله مسؤوليات العمل والإلتزام بنظمه.

وقد صنف "أبو ندى" (2007). الإلتزام إلى ثلاث أنواع وهي:

- **الالتزام القانوني**: ويتمثل في تقبل الفرد أو اللاعب للقوانيين الشرعية ثم الوضعية السائدة في مجتمعه وفريقه وإمتثاله لها وتجنبه مخالفتها، وقد إرتبطت طبيعة الإلتزام القانوني ببعض المهن وميزت محدداته طبيعة المهن ومن أبرزها المحاماة، فنجد أن ممارسي هذه المهنة يلتزمون بالجوانب القانونية بوصفها محددة لطبيعتها الشاقة، كما يلتزمون بنفس المحددات القانونية أثناء ممارسة حياتهم الشخصية (**كوبازا وآخرون، 1985، ص525**).
- **الإلتزام الديني**: ويعرفه "الصنيع" بأنه "التزام المسلم بعقيدة الإيمان الصحيح وظهور ذلك على سلوكه بممارسة ما أمر الله به والإنتهاء عن إتيان ما نهى عنه. (الصنيع، 2002، ص92).
- **الإلتزام الأخلاقي**: وقد عرفه "جونسون" (1991) بأنه "إعتقاد الفرد بضرورة الاستمرار في علاقته الشخصية والإجتماعية"، ويحمل هذا التعريف الإلتزام في مضمونه لهذا الشكل معنى الإكراه الذاتي الذي أشار إلى "جونسون" بوصفه (إلتزاميا) داخليا يرتبط بالقيود الإجتماعية، إلى أن إلتزام الفرد بعلاقة ما يرتبط بوجود قيمة، أو هدف داخلي تجاه العلاقة ولا يرتبط بالجوانب الأخلاقية الإجتماعية، فالفرد حين يلتزم بمجموعة من العلاقات الاجتماعية الحميمية فإنه يلتزم لها من واقع سعادته بها ورضاه عنها. (**زينب، 2008، ص25**).

4- أهمية الإلتزام:

أكدت مختلف الدراسات أن أهمية الإلتزام إتجاه العمل لها أثر إيجابي على الجماعة أو المؤسسة (الفريق) بصفة عامة وعلى اللاعبين بصفة خاصة، بل تعددت بعض الدراسات إلى تأثير الإلتزام على المستوى الاجتماعي، والقومي وتتضح معالم هذه الأهمية في:

للإلتزام تجاه العمل تأثير إيجابي على الظواهر السلبية مثل العنف والتغيب....الخ والتخفيض من حدتها وأثارها حيث أكدت أبحاث "هانجل" بأن إرتفاع مستوى الالتزام تجاه العمل والتدريب في الفريق ينتج عنه إنخفاض في مستوى الظواهر السلبية، والتي تعاني منها جل الالفرق الرياضية، وفي مقدمة هذه الظواهر السلبية ظاهرتي الغياب عن التدريبات، والضعف في الآداء، فارتفاع الأداء وتحسن مستواه مرتبط بدرجة كبيرة بمستوى الالتزام بالعمل المطلوب من اللاعب، لأن اللاعب الملتزم هو اللاعب الأكثر جاهزية وجودة في الآداء، وهنا تظهر أهمية الإلتزام اتجاه العمل الذي بدوره يقود إلى الإتجاهات الإيجابية نحو العمل إضافة إلى المبادرة والإبداع، وهنا تجاوزت أهمية الإلتزام حدود العمل في الفريق لتصب في صالح الفريق والمجتمع ككل، لأن الإنخفاض في الظواهر السلبية المتعلقة بالعمل في الفريق يؤدي إلى إرتفاع في مستوى الآداء لدى اللاعبين، وبالتالي تحقيق النتائج الإيجابية. (خالد محمد، 2006، ص16).

5- خصائص الإلتزام الرياضي:

- يعبر الالتزام الرياضي المنظم عن إستعداد اللاعب لبذل أقصى جهد ممكن لصالح الفريق للبقاء به، وقبوله وإيمانه بأهداف وقيم الفريق.
- يشير الإلتزام إلى الرغبة التي يبديها اللاعب للتفاعل الاجتماعي من أجل تزويد الفريق بالحيوية والنشاط ومنحها الولاء.
- يتصف الإلتزام الرياضي بأنه متعدد الأبعاد.
- إن الإلتزام الرياضي حالة نفسية تصف العلاقة بين اللاعب والفريق.
- يؤثر الالتزام على قرار اللاعب فيما يتعلق ببقاءه أو تركه للفريق.
- يتميز اللاعبين الذين لديهم إلتزام رياضي بالصفات التالية: قبول أهداف وقيم الفريق الإنسانية والإيمان به وبذل المزيد من الجهد لتحقيق أهداف الفريق، ووجود مستوى عال من الإنخراط في الفريق لفترة طويلة، ووجود الميل لتقويم الفريق تقويم إيجابي.
- يتصف الإلتزام الرياضي بأنه حالة غير ملموسة تتجسد في ولاء اللاعبين لفريقهم ونجد درجة ثابتة وليست مطلقة وأبعاده متعددة ومؤثرة في بعضها البعض. (سامي إبراهيم، 2006، ص13)

6- مداخل وأنماط الإلتزام التنظيمي:

1.6- مداخل دراسة الالتزام الرياضي التنظيمي: إتفق العديد من الكتاب والباحثين على إدراج مفاهيم الإلتزام الرياضي التنظيمي المختلفة تحت تقسيمين أساسين هما:

أولا: الإلتزام السلوكي:

هو المخل القائم على التبادل حيث ينظر إلى الالتزام الرياضي على أنه نتيجة لعملية التبادل بين اللاعب والفريق فيما يتعلق بمساهمات الفرد والحوافز التي يحصل عليها:

ومنه يزداد إلتزام اللاعب نحو الفريق كلما زاد تفضيله لعملية التبادل، إن إلتزام اللاعب تجاه الفريق يمثل حصيلة لعملية التبادل التي يقوم بها اللاعب في الفريق، فاللاعب يقدم الجهد والوقت...الخ، مقابل الحصول على إشباع حاجات معينة، فينظم اللاعب للفريق التي تعطيه إشباع أكثر، أي أن إرتباط اللاعب بالفريق وفق هذه المفاهيم، وهو إرتباط نفعي تحكمه أهداف اللاعب ورغباته، ويتوقف على مدى ما يقدمه اللاعب مقابل ما يحصل عليه.

ثانيا: الالتزام لا تجاهي (السيكولوجي):

يختلف هذا المدخل في نظرته للالتزام عن المدخل السلوكي أو المدخل القائم على التبادل، فالمدخل لا تجاهي ينظر إلى الالتزام على أنه إتجاه عادة ما يكون أكثر نشاط وإيجابية نحو الفريق، وهذا الإلتزام يشتمل على الإرتباط بأهداف الفريق وقيمه والرغبة في بذل أكبر جهد ممكن لمساعدة الفريق في تحقيق أهدافه والرغبة القوية للبقاء في الفريق. (صلاح الدين عبد الباقي، 2005، ص320).

2.6- أنماط الإلتزام الرياضي التنظيمي:

أشار كل من "كولين" و"سمرز" و"اسيتو" 2000 على أن الالتزام الرياضي التنظيمي يعد حالة سلوكية وإرتباطا نفسيا نحو الفريق، لذا تنص الرؤية السلوكية على أن هناك ثلاث أنماط تشكل في مجموعها الالتزام الرياضي التنظيمي وهذه الأنماط هي: (حسين مريم، 2003، ص192).

- **النمط الوجداني للالتزام الرياضي التنظيمي (الالتزام الوجداني)**: ويقصد به شعور اللاعب بالارتباط بالفريق والمساهمة فيه، ويعرف كذلك بأنه إلتزام عاطفي وهو توافق أهداف اللاعب مع أهداف وقيم الفريق مما يؤدي إلى مشاركة اللاعب في تحقيق الأهداف وتدعيم هذه القيم.
- النمط الاستمراري للالتزام الرياضي التنظيمي (الالتزام المستمر): وهو مبني على التكاليف التي يرى اللاعب أن سببها هو تركه للفريق، وهو قوة اللاعب ورغبته الجامحة في البقاء والاستمرار في الفريق الذي يلعب فيه. (محمد أحمد، سوسن عبد الفتاح، 2011، ص69)
- النمط المعياري للالتزام الرياضي التنظيمي (الالتزام المعياري): يشير إلى شعور اللاعب بالالتزام بالبقاء في الفريق، وقد يعود ذلك إلى ضغوط الآخرين مثل الزملاء والرؤساء. (نور الدين حاروش، 2011، ص41).

7- العوامل المساعدة في تكوين الالتزام (عامل القيادة الفاعلة للمدرب الرياضي):

تعتبر دراسات "روبرت" و"مارش وماناري" من الدراسات المتميزة التي أشارت إلى العوامل المساعدة على تشكيل وتكوين الالتزام التنظيمي داحل الفريق الرياضي وهي:

- **السياسات**: ضرورة العمل على تبني سياسات داخلية تساعد على إشباع حاجات اللاعبين في الفريق، فإذا أشبعت هذه الحاجات فإن ذلك سيترتب عليه إتباع نمط سلوكي إيجابي بشكل يساعد على تكوين التزام لدى اللاعب نحو الفريق، والإنتماء، وقد أشار "ماسلو" في نظرية الحاجات الإنسانية على الحاجات الفسيولوجية والحاجة إلى الأمن، والحاجة للحب والانتماء وتحقيق الذات.
- **وضوح الأهداف**: يساعد وضوح الأهداف القائد، فكلما كانت الأهداف واضحة ومحددة، كلما كانت عملية إدراك وفهم اللاعبين للالتزام أكبر.

- **العمل على تنمية المشاركة الفعالة للاعب في الفريق:** إن المشاركة تعمل على زيادة الولاء والالتزام والانضباط وتجعل اللاعبون يرتبطون ببيئة فريقهم بشكل أكبر.
- **العمل على تحسين المناخ تنظيمي:** على القائد أن يوفر المناخ التنظيمي في العمل والذي هو المجال والطرق والأساليب والأدوات والعناصر والعلاقات المتفاعلة داخل بيئة الفريق بين اللاعبين.
- **نمط القيادة:** إن المدرب (القائد) الناجح هو القادر على تنمية مهارات اللاعبين باستخدام طرق وحوافز مناسبة، والقائد الناجح هو الذي يستطيع زيادة درجات الالتزام لدى اللاعبين.
- المكانة الاجتماعية: يقصد بها المرتبة الاجتماعية للقائد مقارنة بالآخرين في أي نظام اجتماعي، وقد تكون المكانة مكانة رسمية أو مرتبة إجتماعية تضفيها الجماعة على شخص ما تعبيرا عن شعورهم نحوه فتكون مكانة غير رسمية ويرتبط اللاعبون في الفريق ببعضهم البعض حسب مراتبهم، بترتيب هرمي تحدد فيه مرتبة كل لاعب بالنسبة للآخرين في الفريق. (محمد بن غالب1، 2005، ص36-39).

خاتمة

إن نجاح الفريق الرياضي وتقدمه نحو تحقيق أهدافه المسطرة يكون بعدة عوامل أهمها الإلتزام التنظيمي.

حيث أن هذا الأخير أحد الركائز الأساسية التي تقوم عليها الفرق الرياضية، ويعتبر الالتزام حالة إيجابية محسوسة يشعر بها اللاعب إتجاه فريقه الذي يلعب فيه، مما يجعله مستعدا إلى بذل أقصى جهده لتحقيق أهداف ومبادئ هذا الفريق.

ولقد تعددت الأدبيات في النظر إلى الإلتزام من زوايا مختلفة، قادتنا إلى ضرورة دراسة السلوك الإنساني للأهمية التي يلعبها في الرفع من مستوى الإلتزام لدى الرياضي.

ولقد تم عرض هذا الفصل ليوضح مجموعة من المفاهيم حول الالتزام، والالتزام الرياضي، وأهميته، وخصائصه التي يتميز بها عن باقي المتغيرات، وتطرقنا إلى العوامل المساعدة في تكوين الالتزام وأنماطه، والمتغيرات المؤثرة فيه بالإضافة إلى أهم مداخل الإلتزام ا، وتطرقنا إلى المراحل التي يمر بها ليصل إلى المعنى المطلوبَ.

– الدرسات السابقة

من البديهي والمعروف أن الدراسات العلمية، تتسم بطابعها التراكمي، فما من دراسة إلا وجاءت بعده دراسات عديدة، أو تشترك معها في الموضوع أو بعض جوانبه، وبذلك تتشكل هذه الدراسة.

ويعرفها رابح تركي: كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبرها بمثابة الركيزة أو القاعدة للدراسات المستقبلية، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة بعضها ببعض، حتى يتسنى للطالب الباحث تصنيف وتحليل معطيات الدراسة والربط بينهما وبين الدراسة الواردة.

(رابح تركي 1999 ص 123).

- **الدراسة الأولى:**

صاحب الدراسة: (جفافلة الوناس 2015-2016).

عنوان الدراسة: السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

الهدف العام للدراسة:

معرفة العلاقة بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي والإلتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام:

هل توجد علاقة بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟

التساؤلات الجزئية:

- هل توجد علاقة بين السلوك التدريبي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟
- هل توجد علاقة بين السلوك الديمقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟
- هل توجد علاقة بين السلوك الإجتماعي المساعد والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟

المنهج المتبع: اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي

عينة الدراسة وطريقة إختيارها:

تمثل عينة الدراسة في 40 لاعب من (فريقي أمل بوسعادة وأهلي برج بوعريريج)، وتم إختيارها بطريقة عشوائية.

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

- مقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي (محمد حسن علاوي 1998)
- مقياس الإلتزام الرياضي (محمد حسن علاوي، 1998).

أهم النتائج:

- هناك علاقة بين السلوك التدريبي والإلتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- هناك علاقة بين السلوك الديمقراطي والإلتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- هناك علاقة بين السلوك الأوتوقراطي والإلتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

الاقتراحات المتوصل إليها:

- ضرورة إتباع سلوك تدريبي مثالي يزيد من درجة الإلتزام لدى اللاعبين خلال التدريبات والمنافسات.
- ضرورة الإهتمام بالجانب السلوكي والإنضباطي في عملية التدريب.

➢ **الدراسة الثانية:**

صاحب الدراسة: مكتوت يوسف (2016/2015).

عنوان الدراسة: شخصية المدرب وأثرها على أداء الفريق أثناء مباراة كرة القدم.

الهدف من الدراسة:

توضيح مدى أهمية شخصية المدرب في تحسين ورفع الأداء وتحقيق النتائج الإيجابية.

تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام:

هل لشخصية المدرب تأثير على أداء الفريق أثناء المباراة في كرة القدم؟

التساؤلات الجزئية:

- هل لشجاعة المدرب في اتخاذ القرار الأثر على وحدة وتماسك الفريق؟
- هل لقدرة المدرب على الإبداع أثر في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين؟
- هل لقدرة المدرب على فرض الانضباط الأثر على نجاح عملية التدريب؟

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة وطريقة اختيارها:

اشتملت عينة الدراسة على 30 لاعبا و3 مدربين بالإضافة إلى 3 مساعدين في كرة الطائرة من فرق دائرة سيدي عامر وبوسعادة، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- الأثر الواضح لشخصية المدرب على أداء اللاعبين في كرة الطائرة.
- لشجاعة المدرب في اتخاذ القرار الأثر على وحدة وتماسك الفريق.

الاقتراحات المتوصل إليها:

- ضرورة إلمام المدربين بطريقة التعامل والتواصل مع اللاعبين.
- ضرورة ووجوب استعمال التقنيات التكنولوجية في التدريب الرياضي.

➢ **الدراسة الثالثة:**

صاحب الدراسة: عمور المربعي (2013-2014).

عنوان الدراسة: أثر السمات الشخصية على الدافعية للإنجاز الرياضي.

الهدف من الدراسة:

معرفة أثر السمات الشخصية، ومدى الاختلاف الموجود بين درجة هذه السمات ودرجة الدافعية بين الفئتين (دافعية الإنجاز المرتفعة ودافعية الإنجاز المنخفضة).

تساؤلات الدراسة:

هل تختلف درجة السمات الشخصية عند الفئة ذات الدافعية للإنجاز المرتفعة وعنه عند الفئة ذات الدافعية للإنجاز المنخفضة عند الرياضيين؟

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة وطريقة اختيارها:

شملت عينة الدراسة بعض اللاعبين لولاية برج بوعريريج، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية، تم اختيار 30 لاعب.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: مقياس السمات الشخصية، مقياس الدافعية للإنجاز الرياضي.

أهم النتائج المتوصل إليها:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئتين، حيث جاءت سمة الإكتئاب والعدوانية والعصبية لتشير إلى فئة الدافعية للإنجاز المنخفضة، وجاءت سمة الاجتماعية والهدوء والسيطرة من مميزات الفئة ذات الدافعية للإنجاز المرتفع.

الاقتراحات المتوصل إليها:

- تنمية وتدعيم السمات الإيجابية والمرغوب فيها خصوصا لدى الرياضيين الجدد الملتحقين بميدان الرياضة.
- دراسة العوامل المؤثرة في تكوين شخصية اللاعب.

➢ **الدراسة الربعة:**

صاحب الدراسة: برة حمزة (2013/2012)

عنوان الدرا سة: السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها في تحسين أداء الرياضي.

الهدف العام للدراسة: تحديد علاقة السمات الشخصية للمدرب الرياضي في تحسين الأداء الرياضي لفريق كرة القدم.

تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام:

هل السمات الشخصية للمدرب الرياضي لها علاقة في تحسين الأداء الرياضي لفريق كرة القدم؟

تساؤلات جزئية:

- هل سمة القيادية للمدرب الرياضي لها علاقة في تحسين الأداء الرياضي لفريق كرة القدم؟
- هل سمة الصرامة للمدرب لها علاقة في تحسين الأداء الرياضي لفريق كرة القدم؟

المنهج المتبع: إعتمد الباحث على المنهج الوصفي.

عينة الدراسة وطريقة إختيارها:

مدربي ولاعبي القسم الوطني الثاني هواة لفرق كرة القدم بالبطولة الوطنية الجزائرية وتحديدا ولاية المسيلة (نجم مقرة، وفاق المسيلة، أمل بوسعادة) صنف أكابر، وقد إعتمد الباحث الطريقة القصدية في إختيار العينة.

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

- الاستبيان
- مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي (محمد حسن علاوي 1994)

أهم النتائج:

- السمات الشخصية للمدرب لها علاقة في تحسين الأداء الرياضي لفريق كرة القدم.
- سمة القيادية لها علاقة في تحسين الأداء الرياضي لفريق كرة القدم.
- صرامة المدرب لها علاقة في تحسين الأداء الرياضي لفريق كرة القدم.

الإقتراحات المتوصل إليها:

- على المدرب الإلمام بالسمات الشخصية المميزة له كقائد وموجه ومربي ومكون والعمل على تقويمها وتطويرها بالوسائل المتوفرة.
- ضرورة اهتمام المدربين لتوفير كافة الوسائل المادية والدعم المعنوي للاعبين قصد التالف والتعاون لتحسين الأداء الرياضي.

- ضرورة انتهاج المدرب للاساليب القيادية المناسبة لطبيعة الموقف وخصوصيات اللاعبين.

➢ **الدراسة الخامسة:**

صاحب الدراسة: محمد وداك (2008-2009)

عنوان الدراسة: السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفريق.

الهدف العام: تحديد تأثير عامل السمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي على تماسك أعضاء الفريق وترابطهم.

تساؤلات الدراسة:

هل لشخصية المدرب من تأثير على تماسك الفريق، أو هل توجد علاقة إرتباطية بين السمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي وتماسك أعضاء الفريق الذي يشرف عليه؟

المنهج المتبع في الدراسة: إتبع الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة وطريقة إختيارها: تمثلت في لاعبي القسم الوطني الأول والقسم الوطني الثاني لفرق كرة القدم بالبطولة الوطنية الجزائرية المتواجدة بمنطقة وسط البلاد وتحديدا ولايات: (الجزائر، البليدة، الشلف، تيزي وزو، وبجاية)، حيث تم تحديد العينة 180 لاعبا (12 لاعبا من كل فريق) يمثلون 15 ناديا للولايات المذكورة سابقا. واختار الباحث الطريقة العمدية في إختيار العينة.

الأدوات المستخدمة: مقياس السمات الشخصية، مقياس تماسك الفريق (محمد حسن علاوي1994)

أهم النتائج:

- تؤثر السمات الشخصية للمدرب الرياضي على تماسك الفريق الذي يشرف عليه، حيث دلت النتائج على وجود علاقة ارتباطية بين أبعاد شخصية المدرب ومقياس تماسك الفريق الرياضي.
- **تؤثر سمات:** (تحمل المسؤولية والقيادة، والقدرة على إتخاذ القرار، تقدير الذات، التناغم الوجداني، الإجتماعية والثقة بالنفس) بصفة كبيرة على تماسك الفريق الرياضي مقارنة بالسمات الأخرى حسب ما دلت عليه معاملات الارتباط العالية التي تم الحصول ءعليها من نتائج الفرضية الأولى.

الإقتراحات المتوصل إليها:

- إلمام المدرب الرياضي بالسمات المميزة له كقائد وموجه ومربي ومكون والعمل على تقويمها وتطويرها بالوسائل المتوفرة ومدى تأثير هذه السمات على تماسك الفريق.
- مشاركة المدربين في الدورات التكوينية والتدريبية وخاصة ما يتعلق منها بموضوعات علم النفس الرياضي والذي يشمل موضوع دراستنا.

➢ **التعليق على الدراسات السابقة وتوظيفها في الدراسة الحالية**

من خلال اطلاع الطالب الباحث على الدراسات السابقة اتضح ما يلي:

- تهدف جميع الدراسات السابقة إلى تحديد سمات شخصية المدرب الرياضي والأسلوب القيادي الذي يتبعه.
- التأكيد على أهمية سمات شخصية المدرب لتشابه جميع الدراسات في دراسة هذا المتغير.
- تهدف جميع الدراسات السابقة إلى دراسة سمات شخصية المدرب الرياضي لكرة القدم.
- استخدام مقياس سمات شخصية المدرب الرياضي لمحمد حسن علاوي في جميع الدراسات السابقة.
- اعتماد جميع الدراسات السابقة على المنهج الوصفي.

وقد تشابهت الدراسة الحالية في جميع هاته الجوانب مع الدراسات السابقة.

وعليه فقد استفاد الطالب الباحث من هذه الدراسات في تحديد العديد من الإجراءات المنهجية وترتيب الأفكار التي يجب أن تحترم منهجية الدراسة العلمية، وكذا أسلوب المعالجة الإحصائية.

وكانت أوجه الاستفادة فيما يلي:

- مساعدة الطالب الباحث في تحديد جوانب الإشكالية وفهم الموضوع أكثر.
- كما أفادت الطالب الباحث في تدعيم الإطار النظري للدراسة الحالية.
- نتائج الدراسات السابقة ساعد ت الطالب الباحث في تحليل وتوضيح وتفسير نتائج الدراسة الحالية.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

* الكلمات الدالة
* إشكالية الدراسة
* أهداف الدراسة
* أهمية الدراسة
* فرضيات الدراسة

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1- الشخصية:

لغة: مشتقة من الفعل شخص (شخص) وشخص الشيء يعني أنه أظهره بعد أن كان غائبا.

اصطلاحا: هي التكوين الديناميكي للأجهزة النفسية والبدنية التي يتسم بها الشخص، ويتميز بها عن غيره من الأشخاص والتي تقر الأساليب المميزة لتكيفه مع بيئته. (مصطفى السائح، 2007، ص207)

- ويعرفها "أيزنك" (Heysenck): بأنها التنظيم الثابت والدائم إلى حد ما لطباع الفرد ومزاجه وعقله وبنيته الجسمية والإجتماعية التي تميز الفرد عن غيره تميزا واضحا. (بثينة محمد فضل، 2005، ص14)

إجرائيا:

الشخصية هي مجموعة من السمات التي يمتلكها مدرب كرة القدم وتميزه عن غيره من المدربين.

2- السمة:

لغة: جمع (سمات) وتعني علامة أو تأشيرة، مصدر الفعل (وسم).

اصطلاحا:

- **تعريف جيلفورد:** السمة هي أي طريقة متميزة ثابتة نسبيا، بها يتميز الفرد عن غيره من الأفراد. (محمد حسن علاوي، 1978، ص293)
- **تعريف جوردن أ لبورت:**

أنها نظام نفسي عصبي مركزي عام يختص بالفرد، يعمل على بعض المثيرات المتعددة متساوية وظيفيا كما يعمل على إصدار وتوجيه أشكال متساوية من السلوك التكيفي والتعبيري. (محمد حسن علاوي، 1978، ص293)

إجرائيا:

هي تلك الصفة الثابتة لدى مدرب كرة القدم والتي تميزه عن غيره من المدربين في سلوكه وردود أفعاله تجاه المواقف التدريبية المختلفة، ويمكن قياسها بمقياس سمات شخصية المدرب الرياضي.

3- السمات الشخصية:

لغة: خصلة أو سجية، ما يمكن أن يعتمد عليه في التفريق بين شخص معين وآخر.

اصطلاحا:

تعرف إصطلاحا على أنها: الصفة الجسمية أو العقلية أو الإنفعالية أو الإجتماعية الفطرية أو المكتسبة التي يتميز بها الشخص وهي إستعداد ثابت نسبيا لنوع معين من السلوك. (نبيل صالح سفيان، 2004، ص58).

وتعرف كذلك "على أنها نزعة ثابتة نسبيا لردود الفعل الغالبة لدى الفرد وعلى أنها صفة تظهر بطريقة ثابتة ومتوقعة في الشخص. فهي ليست حالة عارضة ولكنها طراز يتمتع بالإستمرار النسبي".

(يوسف الأقصري، 1995، ص95).

إجرائيا:

هي مجموعة السمات الشخصية التي يمتلكها المدرب الرياضي، والتي تمكنه من قيادة فريقه خلال التمارين والمنافسات الرياضية، وتساعده في التحكم بسلوكاته وردود أفعاله تجاه المواقف التدريبية المختلفة.

وهي الدرجة التي يتحصل عليها المدرب الرياضي على مقياس سمات شخصية المدرب الرياضي.

4- المدرب:

لغة: يقال درب فلان الشيء يعني عوده ومرنه عليه وهي من الفعل (درب، يدرب تدريبا) فهو مدرب، والمفعول مدرب.

إصطلاحا:

يقصد به ذلك القائد قوي الشخصية الكفئ في عمله القادر على ربط علاقات متزنة بينه وبين أفراد الفريق الذي يشرف عليه .(قاسم حسن، 1989، ص79).

- يعد المدرب الرياضي من الشخصيات التربوية التي تتولى دور القيادة في عملية التربية والتعليم، ويؤثر تأثيرا كبيرا ومباشرا في التطوير الشامل والمتزن لشخصية الفرد الرياضي. (قاسم حسن حسين، 1998، ص709).

إجرائيا:

هو الشخص المسؤول عن إختيار اللاعبين، وقيادتهم أثناء المباريات والتمارين، وصاحب القرار في الأمور الفنية، وهو المكلف بإيصال الفريق الذي يشرف عليه إلى أعلى درجات الإنجاز وتحقيق أحسن النتائج.

5- الفريق الرياضي:

هو مجموعة من الأفراد يتفاعلون فيما بينهم تفاعلا حركيا في إطار معايير محددة من أجل تحقيق هدف رياضي مشترك، ويتميز الفريق الرياضي بجميع الخواص البنائية للجماعات الصغيرة. (أحمد أمين فوزي، 2001، ص98).

6- الإلتزام:

لغة: الإلتزام مصدر فعل (إلتزام) وهو من الفعل (لزم) على وزن فعل (لزم) والفاعل (لازم) والمفعول به (ملزوم).

إصطلاحا:

يعرف "مخيمر" الإلتزام بأنه: نوع من التعاقد النفسي يلزم به الفرد تجاه نفسه وأهدافه وقيمه والآخرون من حوله". (مخيمر، 1997، ص14).

وتعرف جيهان حمزة (2002) الإلتزام بأنه: اتجاه الفرد نحو معرفة ذاته وتحديد لأهدافه وقيمه في الحياة وتحمل المسؤولية، وأنه يشير أيضا إلى إعتقاد الفرد بقيمه وفائدة العمل الذي يؤديه لذاته أو للمجتمع.

(عباس، 2010، 176).

إجرائيا:

هو قدرة لاعب كرة القدم على الانتظام في مواعيد التدريب والمنافسات، وتنفيذ جميع القرارات من المدرب والحكام، والتزام اللاعب اتجاه نفسه واتجاه الآخرين، لتحقيق أهدافه وقيمه من خلال المواقف الرياضية المختلفة.

وهو الدرجة التي يتحصل عليها اللاعب على مقياس تماسك الفريق الرياضي.

1- إشكالية الدراسة:

تعتبر لعبة كرة القدم أحد الرياضات التي يتعرض فيها اللاعبون إلى مختلف الضغوطات النفسية والبدنية في التدريب والمنافسة، كونها رياضة جماعية تكثر فيها الإحتكاكات وردود الأفعال بين اللاعبين والمنافسين وهذا ما يجعلها واحدة من الرياضات الأكثر حماسة وجاذبية للممارسين، والأكثر شعبية في العالم.

وقد شهدت هذه اللعبة تطورا كبيرا في مستوى الأداء المهاري والفني، مما يعطي للبطولات والدوريات طابع تنافسي وإثارة كبيرة لإستقطابها عدد كبير من الجماهير، ومن مختلف الأعمار ومختلف شرائح المجتمع، وكذا الإعلاميين في المجال الرياضي.

ونظرا للشهرة التي التى بلغتها هاته الرياضة، تسابقت إدارات الفرق في جلب أحسن المدربين ذوي الكفاءة والخبرة العالية، وتنصيبهم لتولي العارضة الفنية لفرقهم، ذلك من أجل إشباع رغبات ومتطلبات هاته الجماهير المتعطشة للمتعة والإثارة والفرحة بالفوز في المباريات والمنافسات والألعاب الرياضية التي يحققها الفريق بقيادة هذا المدرب.

فالمدرب الرياضي هو ذلك الشخص المكلف بإيصال الرياضي أو الفريق الرياضي الذي يشرف عليه إلى أعلى درجات الإنجاز الرياضي وتحقيق أحسن النتائج الرياضية الممكنة، والذي توكل إليه مهمة تحضير الرياضيين للمنافسات، وهو بذلك يتحمل قدرا من المسؤولية إتجاه نتائجهم الإيجابية منها والسلبية.

وهو الشخصية التي تقع على عاتقها القيام بتخطيط وقيادة وتنظيم خطوات تنفيذية لعمليات التدريب وتوجيه اللاعبين خلال المنافسة. (حمادة، 1997، ص25)

وهو أيضا ذلك القائد القوي الشخصية الكفء في عمله، الحازم في قراراته، المتزن إنفعاليا، المسؤول القادر على التأقلم مع المواقف التي تصادفه .(Rey- J.P-1994, p21).

ولعل من أهم العوامل التي تساعد على نجاح عملية التدريب والإرتقاء بمستوى اللاعبين نحو الأفضل هو المدرب الرياضي، بإعتبار أن المدرب من الشخصيات التي تملك فلسفة خاصة، تملي عليه بعض الواجبات والصفات والخصائص المعينة التي ينبغي على هذا الأخير أن يتحلى بها ويزاولها، فالمدرب اليوم يمكن أن يوصف على أنه الأب الحامي للاعبين، والمرشد والموجه لهم. (زكي محمد حسن، ط1، 1998، ص95).

وكما وصفه (سفوبودا Svoboda 1973)في جملة عن المدربين قائلا: "هم أشخاص مسيطرون وعازمون أحياء الضمير، وشعوريا ثابتون وناضجون".(Crevoister.j, 1985, p203)

وهذا ما أكدته الدراسة السابقة لـ كريلاس (Crullas.p) 2004:

حول "العلاقة بين شخصية المدرب ونجاحه في أداء مهامه"

حيث خلصت نتائجها الي تحديد الابعاد المميزة في شخصية المدرب الرياضي والتي من أهمها: الثقة بالنفس، وتقدير الذات، والإجتماعية والقيادية، وتحمل مسؤولية إتخاذ القرار، بالاضافة إلى روح الإبداع، وشجاعة المدرب في اتخاد القرارات.

ويشكل المدرب مع اللاعبين وحدة متكاملة تنبع أو تتفرع منها فروع ومميزات تخص أفراد الفريق الرياضي.

هذا يقودنا إلى ضرورة الحديث ومعرفة مكانة وقدرة سمات شخصية المدرب الرياضي في الرفع من مستوى الإلتزام لدى لاعبي الفريق الذي يشرف على تدريبه.

وذلك إيمانا منا بأهمية تحلي اللاعبين بصفة الإلتزام الرياضي، هذا ما وقفنا عنده بحكم إختصاصنا في مهنة التدريب وإحتكاكنا بمدارس كرة القدم، حيث لا حظنا أن الإلتزام الرياضي للاعبين يختلف باختلاف سمات شخصية المدرب الذي يشرف على تدريبهم،و لما لهذه السمات من دور كبير في فرض الإلتزام داخل الفريق ومساعدة اللاعبين على إكتساب صفة الإلتزام بالدرجة الأولى.

فالإلتزام الرياضي يعني قدرة الفرد الرياضي على الإنتظام في مواعيد التدريب والمنافسات وتنفيذ القرارات من المدرب والحكام وإلتزام الفرد الرياضي تجاه نفسه وإتجاه الآخرين لتحقيق أهدافه وقيمه من خلال المواقف الرياضية. (سليمان وعبد الوهاب، 2005، ص17)

وقد أضهرت الدراسة التي قامت بها "كوباز" Kobasa أهمية الإلتزام بأنه بعد من أبعاد الصلابة النفسية، والتي أشارت إلى أن الأفراد الذين يتمتعون بالصلابة النفسية يحاولون أن يكون لديهم التأثير من مجرى بعض الأحداث التي يمرون بها، وتتمثل أبعاد الصلابة النفسية في (الإلتزام، التحكم، التحدي).

كما أشار "هينك" henk إلى أهمية هذا المكون "الإلتزام" لدى من يمارسون مهنة شاقة كالمحاماة والتمريض والرياضة. (hydon, 1986)

ولهذا فئن متغير الإلتزام بصفة عامة وفي المجال الرياضي بصفة خاصة هو من المطالب المهمة التي تساعد اللاعب الرياضي على النجاح في الرياضة والاستمرار فيها لأطول فترة زمنية ممكنة.

وتأتي دراستنا لمحاولة معرفة سمات شخصية المدرب الرياضي وعلاقتها بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم هذا ما دفعنا إلى طرح التساؤلات التالية:

- هل توجد علاقة بين الثقة بالنفس للمدرب الرياضي والإلتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟
- هل توجد علاقة بين سمة القيادة للمدرب الرياضي والإلتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟

2- فرضيات الدراسة:

بما أن الفرضيات تتمثل في ذهن الباحث أو مجموعة من الباحثين إحتمالا وإمكانية لحل المشكلة التي هي موضوع الدراسة فلقد تم وضع إحتمالات يمكن أن تؤكد أو تنفي من خلال إختبارها في الواقع الميداني. وطبعا فإن ذلك يكون باستخدام منهج علمي وبالاستعانة بأدوات ووسائل لجمع البيانات ثم تفريغها وتحليلها وتفسيرها ومن خلال دراستنا لهذا الموضوع يمكن طرح الفرضيات التالية:

- كلما تمتع المدرب الرياضي بالثقة بالنفس كلما زاد لإلتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- كلما تمتع المدرب الرياضي بسمة القيادة كلما زاد الإلتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

3- أسباب إختيار الموضوع:

كان وراء إختيارنا لهذا الموضوع العديد من الأسباب نذكر منها:

- أهمية شخصية المدرب والتي أصبحت حديث الساعة سواء من طرف وسائل الإعلام أو من طرف باحثي علم النفس.
- عجز الفرق عن تحقيق أهدافها نتيجة لعوامل عدم الإلتزام والصراع والإحباط داخل الفريق.
- أهمية العلاقة بين المتغيرين كون المدرب يؤثر على اللاعبين، وإعطاء الحرية التي تجعلهم ينفذون ما هو مطلوب منهم.
- إستمرار معاناة المنتخبات والأندية الرياضية لكرة القدم في البحث عن المدربين ذوي الشخصية الناجحة والخبرة والكفاءة العالية في المجال التدريبي بهدف تحقيق الألقاب والبطولات.

4- أهمية الدراسة:

تطرقت دراسات عديدة لموضوع سمات شخصية المدرب كما إنصب إهتمام الباحثين في علم النفس الرياضي مؤخرا على دراسة شخصية المدرب بإعتباره عاملا رئيسا في الرفع من مستوى الإلتزام الرياضي لدى اللاعبين.

هذا الأخير "الإلتزام" بدوره موضوع هام في المجال الرياضي تطرقت إليه الكثير من الدراسات التي إعتبرته على أنه إنتظام الفرد في مواعيد التدريب والمنافسات وتنفيذ مختلف القرارات (سليمان، عبد الوهاب، 2005)، وهناك من إعتبره بعد من أبعاد الصلابة النفسية المتمثلة في (الإلتزام، التحكم، التحدي) وغياب هذا المكون يؤدي إلى الاضطرابات النفسية كالقلق والإكتئاب للرياضي جونسون ومارسون، (johnson, sarson 1978)

وعليه فإن تواجد أو غياب الإلتزام الرياضي يساهم بشكل كبير في تحديد درجة الإنجاز والنتائج الرياضية وكذا الأداء الرياضي، وتكمن أهمية بحثنا في تحديد علاقة سمات شخصية المدرب الرياضي والإلتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

5- أهداف الدراسة:

- الكشف عن العلاقة بين شخصية المدرب الرياضي والإلتزام الرياضي لدى لاعبي الفريق الذي يشرف عليه بإعتباره قائد للمجموعة أو للجماعة.
- التعرف على ظاهرة الإلتزام الرياضي داخل الفريق.
- توجيه نظر المدربين الرياضيين للإلمام بالسمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي قصد تنميتها لتحقيق الأهداف التربوية والنفسية والإجتماعية والرياضية المرجوة والتي من أهمها الإلتزام الرياضي.
- تحديد دور المدرب الرياضي في عملية البناء والرفع من مستوى الإلتزام الرياضي لدى لاعبي الفريق.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

* الدراسة الاستطلاعية
* المنهج المتبع في الدراسة
* مجتمع وعينة الدراسة
* أدوات جمع البيانات
* إجراءات التطبيق الميداني

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية تدريبا عمليا للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إجراء التجربة لتفاديها مستقبلا (قاسم حسن المندلاوي وآخرون، 1989، ص107).

بعد تصميم أداتي الدراسة في صورتيهما الأوليتين وهما مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي ومقياس تماسك الفريق الرياضي، قام الطالب الباحث باختبارهما ميدانيا من خلال الدراسة الاستطلاعية على مدربين ولاعبين بعض فرق ولاية المسيلة تم اختيارهم بالطريقة المسح الشامل، وهم جزء من عينة الدراسة، وهم مدرب ولاعبوا نادي وفاق المسيلة لكرة القدم، ومدرب ولاعبوا مولودية شباب المسيلة لكرة القدم، ومدرب ولاعبوا أولمبي المسيلة لكرة القدم، والبالغ عددهم 15 لاعبا ومدرب واحد من كل فريق، حيث تم تطبيق أداتي الدراسة على المدربين واللاعبين بتاريخ 6-7-2017/03/8م حيث قام الطالب الباحث بتوزيع استمارة مقياس الخاص بسمات شخصية المدرب الرياضي على مدرب كل فريق، واستمارة مقياس تماسك الفريق الرياضي على اللاعبين (أفراد العينة الاستطلاعية)، وكان توزيع الاستمارات لكل فريق على حدا، وقد استغرق من 15 إلى 25 دقيقة لكل فريق، وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية مايلي:

- الممارسة العملية لتوزيع استمارات المقياس.
- معرفة الوقت المستغرق للإجابة على استمارات المقياس.
- معرفة مدى سهولة وصعوبة الألفاظ وفهمها من طرف اللاعبين.

وكان من نتائج الدراسة الاستطلاعية مايلي:

- تغيير عبارتين من مقياس سمات شخصية المدرب الرياضي.
- تغيير عبارة "يتناغم وجدانيا" بعبارة "يدرك ويفهم انفعالات اللاعبين".
- تغيير عبارة "وعي عالي بالذات" بعبارة "يقدر ذاته"
- تغيير العبارة الثانية لمقياس تماسك الفريق وهي "كيف تقيم مدى عضويتك في الفريق" بعبارة "كيف ترى قيمة عضويتك في الفريق".
- تغيير العبارة الثانية عشر لمقياس تماسك الفريق وهي "هل لدى أعضاء الفريق رغبة في مغادرة الفريق" بعبارة "هل لدى أعضاء الفريق رغبة في البقاء في الفريق".

خصائص العينة الاستطلاعية:

الجدول رقم –1– توزيع العينة الاستطلاعية للاعبين:

عدد العينة الاستطلاعية	الفريق	السن	المستوى الدراسي
5 لاعبين	وفاق المسيلة	19-30 سنة	4 متوسط-3 ثانوي
5 لاعبين	مولودية المسيلة	19-30 سنة	4 متوسط-3 ثانوي
5 لاعبين	أولمبي المسيلة	19-30 سنة	4 متوسط-3 ثانوي

الجدول رقم– 2– توزيع العينة الاستطلاعية للمدربين:

عدد العينة الاستطلاعية	الفريق	الدرجة التدريبية	السن	المستوى الدراسي	سنوات الخبرة
1 مدرب	وفاق المسيلة	CAF « A »	50 سنة	3 ثانوي	20 سنة
1 مدرب	مولودية المسيلة	CAF « C»	33 سنة	ماستر 2	5 سنوات
1 مدرب	أولمبي المسيلة	CAF « C »	32 سنة	ماستر 2	8 سنوات

الجدول رقم– 3 – توزيع العينة الاستطلاعية للفريق:

الفريق	القسم الذي ينشط فيه
وفاق المسيلة	القسم الثاني هواة
مولودية المسيلة	القسم الجهوي الأول
أولمبي المسيلة	القسم الجهوي الأول

2- منهج الدراسة:

إن طبيعة الموضوع الدروس هي التي تحدد نوع المنهج المتبع، ولما كان بحاجة إلى وصف الظاهرة محددة وجمع بيانات ومعلومات حولها وتحليل نتائج تلك البيانات، وبما أن موضوعنا يتدرج ضمن الدراسات النفسية الاجتماعية فإن المنهج المناسب لذلك هو "المنهج الوصفي"، لأنه "يعتبر من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم المنهج الوصفي بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره".(إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باعي، 2000، ص 120)

وتم بالتحديد اعتماد المنهج الوصفي بطريقة دراسة الحالة، وهو المنهج الذي يتجه الى البينات العلمية المتعلقة بأي وحدة، سواء كانت فردا أو مؤسسة أو منظاما اجتماعيا، وهو يقوم على أساس التعمق في دراسة معينة من تاريخ الوحدة أو دراسة جميع حالات التي مرت بها وذلك بقصد الوصول الى تعليمات متعلقة بالوحدة المدروسة وبغيرها عن الوحدات المتشابهة.

3-مجتمع وعينة الدراسة:

3-1-مجتمع الدراسة:

يعتبر مجتمع الدراسة المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة، وقد تكون هذه المجموعة عبارة عن فرق، أو مدارس أو تلاميذ أو سكان، أو وحدات أخرى. (وجيه محجوب، ص 285)

وبالنسبة للدراسة الحالية فمجتمع الدراسة يتمثل في مدربي ولاعبي الفرق الرياضية لنشاط كرة القدم لبعض فرق ولاية المسيلة الناشطين في القسم الثاني هواة "وسط" التابع لرابطة الجزائر (وفاق المسيلة)، والقسم الجهوي الأول التابع لرابطة باتنة (مولودية شباب المسيلة وأولمبي المسيلة) لرياضة كرة القدم بالبطولة الوطنية.

3-2-عينة الدراسة:

إن الأهداف التي وضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي استخدمها تحدد طبيعة العينة التي اختارها (وجيه محجوب، ص285).

لذا اختار الطالب الباحث عينة الدراسة بطريقة المسح الشامل وهي التي تخدم أغراض الدراسة، إذ اشتملت عينة الدراسة على (3) ثلاث فرق من ولاية المسيلة بمعدل 23 لاعب في كل فريق أي 69 لاعب، ومدرب واحد لكل فريق أي بمعدل (3) ثلاث مدربين.

حيث تم توزيع استمارات مقياس سمات شخصية المدرب الرياضي على المدربين ومقياس تماسك الفريق الرياضي على جميع أفراد العينة، وبعد جمعها ومراجعتها تم حذف البعض لعدم الإجابة على جميع تساؤلات مقياس تماسك الفريق الموجه للاعبين، أما بما يخص إستمارات مقياس شخصية المدرب الموجه للمدربين لم نواجه أي مشكلة حيث كانت الإجابة عليها واضحة.

وعليه فقد كان مجموع إستمارات اللاعبين والمدربين السليمة في الإجابة كالتالي:

- فريق وفاق المسيلة بـ (17) لاعبا، ومدربا واحدا (1).
- فريق وفاق المسيلة بـ (14) لاعبا، ومدربا واحدا (1).
- فريق أولمبي المسيلة بـ (17) لاعبا، ومدربا واحدا (1).

ومنه بلغ العدد الإجمالي للعينة (48) لاعبا وثلاثة (3) مدربين.

3-3-مجالات الدراسة:

أ-المجال المكاني:

أجريت هذه الدراسة على مستوى ثلاث (3) فرق لكرة القدم بولاية المسيلة وهم:

- فريق وفاق المسيلة الناشط في القسم الثاني هواة لكرة القدم.
- فريق أولمبي المسيلة ومولودية شباب المسيلة الناشطين في القسم الجهوي الأول لكرة القدم.

ب-المجال الزماني:

- امتدت مدة الدراسة من 06 مارس 2017 إلى غاية 28 مارس 2017.

3-4 – مواصفات العينة النهائية:

الجدول رقم (4): توزيع العينة النهائية حسب الفرق

الفريق	عدد اللاعبين	عدد المدربين
فريق وفاق المسيلة	17 لاعبا	مدرب (1)
فريق وفاق المسيلة	14 لاعبا	مدرب (1)
فريق أولمبي المسيلة	17 لاعبا	مدرب (1)
المجموع	**48 لاعبا**	**3 مدربين**

4-أدوات الدراسة:

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل التي يستخدمها الباحث ويكيفها للمنهج الذي يستخدمه ويحاول أن يلجأ إلى الأدوات التي توصله إلى الحقائق التي يسعى إليها، وليحصل على القدر الكافي من المعلومات والمعطيات التي تفيده في موضوع دراستنا، حيث اعتمد الطالب الباحث على الأدوات التالية:

4-1-مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي:

4-1-1-تعريف المقياس: صمم محمد حسن علاوي (1994) مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي في ضوء نظرية سمات القائد ونظرا لأن السمات الشخصية ثابتة فلقد اهتم العديد من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي منذ الستينات من القرن الماضي بنظرية سمات القائد، وقاموا بتطبيق بعض استخبارات والقوائم الشخصية على بعض القادة في المجال الرياضي وخاصة المدربين، لمحاولة التعرف على السمات المميزة للمدربين أو للتمييز بين المدرب الرياضي الناجح والمدرب الرياضي غير الناجح (هندري 1967، سفوبودا وهوجي 1970، سفوجواد 1973، هان 1973)، ويتضمن المقياس 15 سمة وعكسها بطريقة التمايز السيمانتي ويقوم المدرب الرياضي بالإجابة على المقياس طبقا لدرجة انطباقها عليه وطبقا لتعليمات المقياس وذلك على مقياس سباعي التدرج (نصر الدين شريف، 2001، ص 97).

- **تصحيح المقياس:**

يتم تصحيح القائمة في ضوء مفتاح التصحيح التالي:

- حساب المتوسط الافتراضي، ويكون ذلك كالتالي:

المتوسط الافتراضي=أكبر بديل + أصغر بديل ×عدد العبارات ÷ 2

حساب المتوسط الحسابي للدرجات المتحصل عليها لمحور الثقة بالنفس للمدرب الرياضي , ويكون ذلك بجمع درجات العبارات المحور وهي من العبارة 1الي العبارة 7 وتقسيم مجموع درجات العبارات علي أفراد العينة أي 1 مدرب. ومقارنة النتيجة بالمتوسط الافتراضي.

وتصنيف النتائج يكون كالتالي:

- اذا كان أقل من المتوسط الافتراضي يعني ضعيف.
- اذا كان يساوي المتوسط الافتراضي يعني متوسط.
- اذا كان اكبر من المتوسط الافتراضي يعني عالي.

حساب المتوسط الحسابي للدرجات المتحصل عليها لمحور القيادة للمدرب الرياضي.

ويكون ذلك بجمع درجات عبارات المحور وهي من العبارة 8 إلى العبارة 15

وتقسيم مجموع درجات العبارات على أفراد العينة أي 1 مدرب. ومقارنة النتيجة بالمتوسط الافتراضي.

4-2-مقياس تماسك الفريق الرياضي.

4-2-1-تعريف المقياس: في ضوء المفاهيم السابقة وفي إطار مراجعة بعض المقاييس المشابهة في البيئات الأجنبية قام محمد حسن علاوي (1998) بتصميم مقياس تماسك الفريق الرياضي الذي يتضمن 12 بندا، ويقوم على كل لاعب من الفريق الرياضي المختار بالإجابة على هذه التساؤلات على مقياس تساعي التدرج، علما بأن الرقم 9 يتميز بالعلاقة القوية جدا، والرقم 1 يتميز بعدم وجود علاقة.

تصحيح المقياس:

يتم جمع الدرجات المسجلة لجميع أعضاء الفريق على جميع التساؤلات المقياس وكلما ارتفع المتوسط الحسابي لهذه الدرجات واقترب من الدرجة القصوى للمقياس وقدرها 108 درجة كلما دل ذلك على زيادة تماسك الفريق الرياض.

وتكون سلم الاستجابة على فقرات المقياس من (5) استجابات هي:

- من 80% فما فوق درجة كبيرة جدا.
- من 70 % إلى 79% درجة كبيرة.
- من 60 % إلى 69 % متوسطة.
- من 50% إلى 59 % قليلة.
- أقل من 50 % درجة قليلة جدا.

وبناءا على هذا التصنيف سيتم التعليق عليها في مناقشة نتائج الدراسة.

4-3: الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

لابد أن لكل أداة قياس أو أداة جمع البيانات أن تحظى بدرجة من الموضوعية كي تعطينا نتائج أكثر مصداقية، وعليه يجب أن تتمتع بالصدق والثبات، وقد قام الطالب الباحث بحساب كل من صدق وثبات كل من مقياس سمات شخصية المدرب ومقياس تماسك الفريق الرياضي كمايلي:

4-3-1: صدق مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي.

الصدق: يعتبر أحد المعاملات المهمة للإختبار الجيد وهو يقيس الإختبار بدقة الشيء الذي وضع من أجله ويعرف الصدق بأنه: "الدرجة التي يقيس بها الإختبار الشيء المراد قياسه" (ليلى السيد فرحات، 2001، ص 111).

فالصدق هو أحد المعاملات الأساسية للإختبار الجيد، إذ قام الطالب الباحث بحساب صدق المقياس إحصائيا بحساب معامل الإرتباط "لبيرسون" بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمقياس على جميع أفراد العينة هذا ما يوضحه الجدول رقم (5).

الجدول رقم (5): يوضح معاملات ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس.

الرقم	العينة	الأبعـــاد	معامل الإرتباط مع الدرجة الكلية للمقياس	Sigمستوى الدلالة	مستوى الدلالة
01	03	التحكم في انفعالاته	0,750	0.01	دال
02	03	إدراك وتفهم انفعالات اللاعبين	0,630	0.01	دال
03	03	القدرة على اتخاذ القرار	0,663	0.01	دال
04	03	الثقة بالنفس	0,727	0.01	دال
05	03	تحمل المسؤولية	0,629	0.01	دال
06	03	الحزم	0,813	0.01	دال
07	03	التعاطف	0,519	0.05	دال
08	03	الإبداع والإبتكار	0,711	0.01	دال
09	03	المرونة	0,873	0.01	دال
10	03	الطموح	0,799	0.01	دال
11	03	التفائل	0,574	0.05	دال
12	03	القيادية	0,710	0.01	دال
13	03	تقديرات اجتماعية	0,596	0.05	دال
14	03	تقدير الذات	0,584	0.05	دال
15	03	تحمل الضغوط النفسية	0,789	0.01	دال

التحليل: من خلال تحليل الجدول رقم (05) نجد أن معاملات الإرتباط للبنود دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05 إلى 0,01) وتعبر عن إرتباط إيجابي، وهذا ما يثبت أن هذا المقياس يتمتع بصدق واتساق داخلي جيد.

4-3-2-ثبات مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي.

الثبات: ويقصد به "الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا أعيد تطبيقه مرة أخري ،وفي الظروف نفسها" (دوقان عبيدات وآخرون، 1992، ص 164).

بعد أن تم التأكد من صدق محتوى المقياس واعتماده بشكل نهائي لزم الباحث التأكد من ثباته، ولكثرة الطرق الإحصائية لإيجاد معامل الثبات، قام الطالب الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام برامج الحزمة الإحصائية (SPSS)، ومن ثم حساب معامل ألفا كرونباخ (Alpha de cronbach)على جميع أفراد العينة، حيث بلغ معامل الثبات (0,751) على جميع عبارات المقياس وهذه القيمة تعد مقبولة لغاية هذه الدراسة.

هذا ما يوضحه الجدول رقم (6).

الجدول رقم (6): يوضح معامل الثبات ألفا كرونباخ لمقياس سمات شخصية المدرب الرياضي.

عدد عبارات المقياس	العينة	معامل ألفاكرونباخ Alpha de cronbach
15	03	0,751

من خلال تحليل الجدول رقم (5) نجد أن معامل ألفاكرونباخ كان على النحو التالي:

المعامل المقبول لثبات الاختبار أو المقياس يجب أن يكون >0.70

- بلغ معامل ألفاكرونباخ لمقياس سمات شخصية المدرب (0,751).
- تحصل الطالب الباحث على معامل الثبات للمقياس (0,751) ، اذا معامل ثبات عالي، ومنه نستنتج أن المقياس يتمتع بالثبات

4-3-3-صدق مقياس تماسك الفريق الرياضي.

تم التحقق إحصائيا من صدق مقياس تماسك الفريق الرياضي بحساب معامل الإرتباط "بيرسون" بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، حيث سجلنا معاملات ارتباط عالية مع الدرجة الكلية للمقياس.

كما يوضح الجدول رقم (7).

الجدول رقم (7): يوضح معاملات الإرتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمقياس تماسك الفريق الرياضي (صدق الإتساق الداخلي).

الرقم	معامل الإرتباط بين الدرجة الكلية وكل بعد	Sigمستوى الدلالة	النتيجة
01	0,345		غير دال
02	0,755	0,01	دال
03	0,686	0,01	دال
04	0,837	0,01	دال
05	0,586	0,05	دال
06	0,593	0,05	دال
07	0,448		غير دال
08	0,756	0,01	دال
09	0,724	0,01	دال
10	0,900	0,01	دال
11	0,702	0,01	دال
12	0,814	0,01	دال

التحليل: من خلال تحليل الجدول رقم(06) : نجد أن معاملات الإرتباط للبنود دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05 إلى 0,01) وتعبر عن إرتباط إيجابي، وهذا ما يثبت أن هذا المقياس يتمتع بصدق واتساق داخلي جيد.

4-3-4-ثبات مقياس تماسك الفريق:

تم التأكد من ثبات المقياس من خلال حساب معامل الثبات ألفاكرونباخ (Alpha de cronbach) باستخدام برامج الحزمة الإحصائية (SPSS) على جميع أفراد العينة حيث بلغ معامل الثبات (0,89) على جميع عبارات المقياس، وهذا ما يجعلنا نؤكد أن هذه الأداة ثابتة وصالحة لأن تستعمل لأغراض هذه الدراسة، هذا ما يوضحه الجدول رقم (8).

الجدول رقم (8): يمثل معامل الثبات ألفاكرونباخ لمقياس تماسك الفريق الرياضي.

عدد عبارات المقياس	العينة	معامل ألفاكرونباخ **Alpha de cronbach**
12	15	0,891

من خلال تحليل الجدول (7) نجد أن معامل ألفاكرونباخ كان على النحو التالي:

- بلغ معامل ألفاكرونباخ لمقياس تماسك الفريق (0,89).
- قد تحصل الطالب الباحث على معامل الثبات للمقياس (0,89) وهو معامل ثبات عال، ومنه نستنتج أن المقياس يتمتع بالثبات.

5-إجراء التطبيق الميداني لأدوات الدراسة.

تم إجراء التجربة الرئيسية على عينة الدراسة، إذا قام الطالب الباحث بالإشراف على توزيع إستمارات مقياس سمات شخصية المدرب الرياضي لمدربي الفرق، وإستمارات مقياس تماسك الفريق الرياضي للاعبين، وكان ذلك أيام:

- الأحد الموافق لـ 2017/03/26 لفريق وفاق المسيلة لكرة القدم.
- الاثنين الموافق لـ 2017/03/27 لفريق مولودية شباب المسيلة لكرة القدم.
- الثلاثاء الموافق لـ 2017/03/28 لفريق أولمبي المسيلة لكرة القدم.

حيث قام الطالب الباحث بالشرح الوافي لعبارات وبنود المقاييس وطريقة ملئها والإجابة عنها لعينة الدراسة.

وقد تم إبلاغ اللاعبين بأن نتائج هذه الدراسة إنما هي لأغراض البحث العلمي فقط، وقد وجد الطالب الباحث إستجابة وتعاون من طرف مدربي ولاعبي الفرق، حيث تم توفير الظروف الملائمة لتوزيع استمارات المقاييس والإجابة على تساؤلاتهم بطريقة صحيحة.

وقام الطالب الباحث بعد ذلك بإجراء الخطوات التالية:

- جمع البيانات وترميزها وإدخالها في الحاسوب.
- معالجة البيانات إحصائيا وتحليل النتائج وعرضها وتفسيرها.

6-الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

6-1-المعالجة الإحصائية:

تم تفريغ جميع البيانات المحصل عليها من خلال تطبيق أداتي الدراسة، تمهيدا لإدخالها إلى الحاسب الآلي لإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة لتوظيف برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS).

6-1-1-تعريف برنامج الـ SPSS:

يعتبر برنامج الـ SPSS من أفضل البرامج الإحصائية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث العلمية، وكلمة SPSS هي إختبار للعبارة (Statistical Packaga for Social science) أي بمعنى: حزمة البرامج الإحصاية للعلوم الاجتماعية، ويعمل هذا البرنامج من خلال برنامج Windows سواء الإصدارات القديمة منه Windows 3.x أو الإصدارات الحديثة التي تعمل بنظام مختلف Veista، Windows 95 et 98، Xp و Veista، حيث يعمل ويندوز كبيئة تشغيل لكثير من البرامج عموما والبرامج الإحصائية خاصة، ولا يختلف المحتوى الإحصائي لبرنامج الـ SPSS باختلاف إصداراته ولكن يختلف شكله مع اختلاف بيئات التشغيل (أحمد رفاعي، 2000، ص 123).

ويتم إدخال البيانات المراد عمل التحليل الإحصائي لها في جدول يفتح مع فتح البرنامج نفسه، ويتم إدخال البيانات مباشرة بكتابة الرقم ثم الضغط على مفتاح التنفيذ Entrée دون الحاجة إلى تحديد حقول البيانات.

كما يسهل البرنامج أيضا إمكانية إجراء الرسومات البيانية بكفاءة عالية وبأكثر من طريقة مع إمكانية تعديلها، وبهذا يوفر على الباحثين جهدا كبيرا ووقتا مهما في معالجة البيانات وتحليلها.

6 – 1–2– استخدام الـ SPSS في الدراسة:

اعتمد الطالب الباحث في هذه الدراسة بنسبة كبيرة في التحليل البينات المجموعة على برنامج الـ spss سواء بالنسبة لمقياس سمات شخصية المدرب الرياضي او لمقياس تماسك الفريق الرياضي.

حيث تم اجراء الحسابات اللازمة كمعاملات الارتباط "بيرسون"، لحساب صدق المقياسين (الاتساق الداخلي) والثبات عن طريق "ألفاكرونباخ" كحساب المتوسط الحسابي لحساب درجات تماسك كل فريق وحساب المتوسط الحسابي لدرجات كل مدرب.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

* عرض وتحليل النتائج
* عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى
* عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية.

تمهيد

لا تخلو اي دراسة علمية من عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج المتحصل عليها ولهذا سوف نتطرق في هذا الفصل إلى عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها ومناقشتها.

تحصل الطالب الباحث على مجموعة من النتائج بعد توزيع استمارات المقياس الخاص ب سمات شخصية المدرب الرياضي على المدربين، واستمارة مقياس الخاص بتماسك الفريق الرياضي على اللاعبين.

وبعد ذلك قام الطالب الباحث بجمع المعلومات والبيانات المتوصل إليها من خلال التطبيق الميداني في جداول إحصائية عن طريق تحويل المعلومات النظرية إلى معلومات كمية.

وعليه سنقوم بعرض تلك النتائج باستعمال الجانب الإحصائي الذي يستعمل في مثل هذه الدراسات، والتي بدورها تبين مضمون فرضيتينا إما تحققهما أو تبطلهما.

1 – عرض النتائج:

1 – 1 – عرض نتائج الفرضية الأولى:

التذكير بالفرضية الأولى:

كلما تمتع المدرب الرياضي بالثقة بالنفس كلما زاد الالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

1 –1 –1: نتائج مدرب ولاعبي فريق وفاق المسيلة:

الجدول رقم (9): يوضح نتائج المدرب الرياضي لبعد الثقة بالنفس ونتائج الالتزام الرياضي للاعبين الخاص بفريق وفاق المسيلة.

الفريق	عدد المدربين	المتوسط الفرضي المحسوب لبعد الثقة بالنفس	المتوسط الحسابي لدرجات المدرب لبعد الثقة بالنفس	عدد اللاعبين	مجموع درجات اللاعبين	المتوسط الحسابي لدرجات اللاعبين	النسبة المئوية لدرجات	تقدير المقياس
وفاق المسيلة	1	28	44	17	1430	84.11	% 77.85	درجة كبيرة

1 – المدرب:

لدينا:

- عدد المدربين (01) مدرب لفريق وفاق المسيلة.
- عدد العبارات هو (07) سبعة عبارات لبعد الثقة بالنفس.
- المتوسط الفرضي = أكبر بديل +أصغر بديل ×عدد العبارات ÷2

أي أن المتوسط الفرضي لبعد الثقة بالنفس يساوي: 7+1 ×7 ÷2 = 28

ومنه نستنتج:

- إذا كان متوسط الثقة بالنفس أصغر من (28) درجة فهو ضعيف أي ثقة بالنفس ضعيفة.
- إذا كان متوسط الثقة بالنفس يساوي (28) درجة فهو متوسط أي ثقة بالنفس ضعيفة غير مكتملة.
- إذا كان متوسط الثقة بالنفس أكبر من (28) درجة فهو جيد أي ثقة بالنفس عالية.

قام الطالب الباحث بحساب المتوسط الحسابي لمقياس سمات شخصية المدرب الرياضي الخاص بمدرب وفاق المسيلة والذي بلغ (44) درجة لبعد الثقة بالنفس، كما هو موضح في الجدول رقم(09) .

ومن خلال هذا نستنتج من قيمة المتوسط الحسابي لمقياس سمات شخصية المدرب الذي بلغ (44) درجة لبعد الثقة بالنفس، أي أن مستوى الثقة بالنفس عالي لدى مدرب فريق وفاق المسيلة.

2 – اللاعبين:

لدينا:

- عدد اللاعبين (17) لاعب لكرة القدم صنف أكابر لفريق وفاق المسيلة.
- عدد الأسئلة (12) سؤال لمقياس تماسك الفريق الرياضي.

تصنيف الاستجابات كما يلي:

- من 80% فما فوق درجة كبيرة جدا.
- من 70 % إلى 79% درجة كبيرة.
- من 60 % إلى 69 % متوسطة.
- من 50% إلى 59 % قليلة.
- أقل من 50 % درجة قليلة جدا.

ومنه قام الطالب الباحث بحساب مجموع درجات اللاعبين ومتوسط الحسابي لدرجات اللاعبين على مقياس تماسك الفريق الرياضي، وكذلك حساب النسبة المئوية للمتوسط الحسابي وذلك لمعرفة استجابات اللاعبين على مقياس تماسك الفريق وتصنيفه حسب تقديرات المقياس، كما هو موضح في الجدول رقم(09).

ومنه تم معرفة مستوى تماسك فريق وفاق المسيلة الذي بلغ (77.85%)

والذي جاء في التقدير من: 70% إلى 79% أي بدرجة كبيرة كما هو موضح في الجدول رقم (09)

وعليه نستنتج أن مستوى الالتزام عالي لدى لاعبي فريق وفاق المسيلة.

ومنه نستنتج أن الثقة العالية بالنفس لمدرب فريق وفاق المسيلة لها علاقة بالمستوى العالي من الالتزام الرياضي لدى لاعبي فريق وفاق المسيلة، هذا ما يثبت صحة الفرضية الأولى.

1 – 1 – 2: نتائج مدرب ولاعبي فريق مولودية شباب المسيلة:

الجدول رقم (10): يوضح نتائج المدرب الرياضي لبعد الثقة بالنفس ونتائج الالتزام الرياضي للاعبين الخاص بفريق مولودية شباب المسيلة.

الفريق	عدد المدربين	المتوسط الفرضي المحسوب لبعد الثقة بالنفس	المتوسط الحسابي لدرجات المدرب لبعد الثقة بالنفس	عدد اللاعبين	مجموع درجات اللاعبين	المتوسط الحسابي لدرجات اللاعبين	النسبة المئوية لدرجات	تقدير المقياس
مولودية شباب المسيلة	1	28	42	14	1162	83	%76.85	درجة كبيرة

1 – المدرب:

لدينا:

- عدد المدربين (01) مدرب لفريق مولودية المسيلة.
- عدد العبارات هو (07) سبعة عبارات لبعد الثقة بالنفس.
- المتوسط الفرضي = اكبر بديل +اصغر بديل ×عدد العبارات ÷2

أي أن المتوسط الفرضي لبعد الثقة بالنفس يساوي: 7+1 ×7 ÷2 = 28

ومنه نستنتج

- إذا كان متوسط الثقة بالنفس أصغر من (28) درجة فهو ضعيف أي ثقة بالنفس ضعيفة.
- إذا كان متوسط الثقة بالنفس يساوي (28) درجة فهو متوسط أي ثقة بالنفس ضعيفة غير مكتملة.
- إذا كان متوسط الثقة بالنفس أكبر من (28) درجة فهو جيد أي ثقة بالنفس عالية.

قام الطالب الباحث بحساب المتوسط الحسابي لمقياس سمات شخصية المدرب الرياضي الخاص بمدرب مولودية شباب المسيلة والذي بلغ (42) درجة لبعد الثقة بالنفس، كما هو موضح في الجدول رقم (10).

ومن خلال هذا نستنتج من قيمة المتوسط الحسابي لمقياس سمات شخصية المدرب الذي بلغ (42) درجة لبعد الثقة بالنفس، أي أن مستوى الثقة بالنفس عالي لدى مدرب فريق مولودية شباب المسيلة.

2 – اللاعبين:

لدينا:

- عدد اللاعبين (14) لاعب لكرة القدم صنف أكابر لفريق مولودية شباب المسيلة.
- عدد الأسئلة (12) سؤال لمقياس تماسك الفريق الرياضي.

تصنيف الاستجابات كما يلي:

- من 80% فما فوق درجة كبيرة جدا.
- من 70 % إلى 79% درجة كبيرة.
- من 60 % إلى 69 % متوسطة.
- من 50% إلى 59 % قليلة.
- أقل من 50 % درجة قليلة جدا.

ومنه قام الطالب الباحث بحساب مجموع درجات اللاعبين ومتوسط الحسابي لدرجات اللاعبين على مقياس تماسك الفريق الرياضي، وكذلك حساب النسبة المئوية للمتوسط الحسابي وذلك لمعرفة استجابات اللاعبين على مقياس تماسك الفريق وتصنيفه حسب تقديرات المقياس، كما هو موضح في الجدول رقم (10).

ومنه تم معرفة مستوى تماسك فريق مولودية شباب المسيلة الذي بلغ: (76.85%)

والذي جاء في التقدير من: 70% إلى 79% أي بدرجة كبيرة كما هو موضح في الجدول رقم (10)

وعليه نستنتج أن مستوى الالتزام عالي لدى لاعبي فريق مولودية شباب المسيلة.

ومنه نستنتج أن الثقة العالية بالنفس لمدرب فريق مولودية شباب المسيلة لها علاقة بالمستوى العالي من الالتزام الرياضي لدى لاعبي فريق مولودية شباب المسيلة، هذا ما يثبت صحة الفرضية الأولى.

1 –1–3: نتائج مدرب ولاعبي فريق اولمبي المسيلة:

الجدول رقم (11): يوضح نتائج المدرب الرياضي لبعد الثقة بالنفس ونتائج الالتزام الرياضي للاعبين الخاص بفريق اولمبي المسيلة.

الفريق	عدد المدربين	المتوسط الفرضي المحسوب لبعد الثقة بالنفس	المتوسط الحسابي لدرجات المدرب لبعد الثقة بالنفس	عدد اللاعبين	مجموع درجات اللاعبين	المتوسط الحسابي لدرجات اللاعبين	النسبة المئوية لدرجات	تقدير المقياس
اولمبي المسيلة	1	28	42	17	1254	73.76	%68.30	درجة متوسطة

1 – المدرب:

لدينا:

- عدد المدربين (01) مدرب لفريق اولمبي المسيلة.
- عدد العبارات هو (07) سبعة عبارات لبعد الثقة بالنفس.
- المتوسط الفرضي = أكبر بديل + أصغر بديل ×عدد العبارات ÷2

أي أن المتوسط الفرضي لبعد الثقة بالنفس يساوي: 7×1+7 ÷2 = 28

ومنه نستنتج:

- إذا كان متوسط الثقة بالنفس أصغر من (28) درجة فهو ضعيف أي ثقة بالنفس ضعيفة.
- إذا كان متوسط الثقة بالنفس يساوي (28) درجة فهو متوسط أي ثقة بالنفس ضعيفة غير مكتملة.
- إذا كان متوسط الثقة بالنفس أكبر من (28) درجة فهو جيد أي ثقة بالنفس عالية.

قام الطالب الباحث بحساب المتوسط الحسابي لمقياس سمات شخصية المدرب الرياضي الخاص بمدرب أولمبي المسيلة والذي بلغ (42) درجة لبعد الثقة بالنفس، كما هو موضح في الجدول رقم (11).

ومن خلال هذا نستنتج من قيمة المتوسط الحسابي لمقياس سمات شخصية المدرب الذي بلغ(42) درجة لبعد الثقة بالنفس، أن مستوى الثقة بالنفس جيد لدى مدرب اولمبي المسيلة.

لدينا:

- عدد اللاعبين (17) لاعب لكرة القدم صنف أكابر لفريق اولمبي المسيلة.
- عدد الأسئلة (12) سؤال لمقياس تماسك الفريق الرياضي.

تصنيف الاستجابات كما يلي:

- من 80% فما فوق درجة كبيرة جدا.
- من 70 % إلى 79% درجة كبيرة.
- من 60 % إلى 69 % متوسطة.
- من 50% إلى 59 % قليلة.
- أقل من 50 % درجة قليلة جدا.

ومنه قام الطالب الباحث بحساب مجموع درجات اللاعبين ومتوسط الحسابي لدرجات اللاعبين على مقياس تماسك الفريق الرياضي، وكذلك حساب النسبة المئوية للمتوسط الحسابي وذلك لمعرفة استجابات اللاعبين على مقياس تماسك الفريق وتصنيفه حسب تقديرات المقياس، كما هو موضح في الجدول رقم (11).

ومنه تم معرفة مستوى تماسك فريق اولمبي المسيلة الذي بلغ 68.30 %

والذي جاء في التقدير من: 60% إلى 69% أي بدرجة متوسطة كما هو موضح في الجدول رقم (11).

وعليه نستنتج أن مستوى الالتزام متوسط لدى لاعبي فريق اولمبي المسيلة.

ومنه نستنتج أن الثقة الجيد بالنفس لمدرب فريق اولمبي المسيلة لها علاقة بالمستوى المتوسط من الالتزام الرياضي لدى لاعبي فريق اولمبي المسيلة، هذا ما يثبت صحة الفرضية الأولى.

1-2-عرض نتائج الفرضية الثانية:

التذكير بالفرضية الثانية:

كلما تمتع المدرب الرياضي بسمة القيادة كلما زاد الالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

1 -2 -1: نتائج مدرب ولاعبي فريق وفاق المسيلة:

الجدول رقم (12): يوضح نتائج المدرب الرياضي لبعد القيادة ونتائج الالتزام الرياضي للاعبين الخاص بفريق وفاق المسيلة.

الفريق	عدد المدربين	المتوسط الفرضي المحسوب لبعد القيادة	المتوسط الحسابي لدرجات المدرب لبعد القيادة	عدد اللاعبين	مجموع درجات اللاعبين	المتوسط الحسابي لدرجات اللاعبين	النسبة المئوية لدرجات	تقدير المقياس
وفاق المسيلة	1	32	50	17	1430	84.11	%77.85	درجة كبيرة

1 – المدرب:

لدينا:

- عدد المدربين (01) مدرب لفريق وفاق المسيلة.
- عدد العبارات هو (08) ثمانية عبارات لبعد القيادة.
- المتوسط الفرضي = أكبر بديل +أصغر بديل × عدد العبارات ÷2

أي أن المتوسط الفرضي لبعد القيادة يساوي: 7+1 ×8 ÷2 = 32

ومنه نستنتج:

- إذا كان متوسط القيادة أصغر من (32) درجة فهو ضعيف أي قيادة غير سليمة.
- إذا كان متوسط القيادة يساوي (32) درجة فهو متوسط أي قيادة ضعيفة غير متوازنة.
- إذا كان متوسط القيادة أكبر من (32) درجة فهو جيد أي قيادة عالية.

قام الطالب الباحث بحساب المتوسط الحسابي لمقياس سمات شخصية المدرب الرياضي الخاص بمدرب وفاق المسيلة والذي بلغ (50) درجة لبعد القيادة، كما هو موضح في الجدول رقم (12).

ومن خلال هذا نستنتج من قيمة المتوسط الحسابي لمقياس سمات شخصية المدرب الذي بلغ (50) درجة لبعد القيادة، أي أن مستوى القيادة عالي لدى مدرب فريق وفاق المسيلة.

2 – اللاعبين:

لدينا:

- عدد اللاعبين (17) لاعب لكرة القدم صنف أكابر لفريق وفاق المسيلة.
- عدد الأسئلة (12) سؤال لمقياس تماسك الفريق الرياضي.

تصنيف الاستجابات كما يلي:

- من 80% فما فوق درجة كبيرة جدا.
- من 70 % إلى 79% درجة كبيرة.
- من 60 % إلى 69 % متوسطة.
- من 50% إلى 59 % قليلة.
- أقل من 50 % درجة قليلة جدا.

ومنه قام الطالب الباحث بحساب مجموع درجات اللاعبين ومتوسط الحسابي لدرجات اللاعبين على مقياس تماسك الفريق الرياضي، وكذلك حساب النسبة المئوية للمتوسط الحسابي وذلك لمعرفة استجابات اللاعبين على مقياس تماسك الفريق وتصنيفه حسب تقديرات المقياس، كما هو موضح في الجدول رقم (12).

ومنه تم معرفة مستوى تماسك فريق وفاق المسيلة الذي بلغ 77.85 %

والذي جاء في التقدير من: 70% إلى 79% أي بدرجة كبيرة كما هو موضح في الجدول رقم (12).

وعليه نستنتج أن مستوى الالتزام عالي لدى لاعبي فريق وفاق المسيلة.

ومنه نستنتج أن القيادة العالية لمدرب فريق وفاق المسيلة لها علاقة بالمستوى العالي من الالتزام الرياضي لدى لاعبي فريق وفاق المسيلة، هذا ما يثبت صحة الفرضية الثانية.

1 – 2 – 2: نتائج مدرب ولاعبي فريق مولودية شباب المسيلة:

الجدول رقم (13): يوضح نتائج المدرب الرياضي لبعد القيادة ونتائج الالتزام الرياضي للاعبين الخاص بفريق مولودية شباب المسيلة.

الفريق	عدد المدربين	المتوسط الفرضي المحسوب لبعد القيادة	المتوسط الحسابي لدرجات المدرب لبعد القيادة	عدد اللاعبين	مجموع درجات اللاعبين	المتوسط الحسابي لدرجات اللاعبين	النسبة المئوية لدرجات	تقدير المقياس
مولودية شباب المسيلة	1	32	49	14	1162	83	%76.85	درجة كبيرة

1 – المدرب:

لدينا:

- عدد المدربين (01) مدرب لفريق مولودية شباب المسيلة.
- عدد العبارات هو (08) ثمانية عبارات لبعد القيادة.

المتوسط الفرضي = اكبر بديل +اصغر بديل ×عدد العبارات ÷2

أي أن المتوسط الفرضي لبعد القيادة يساوي: 7+1 ×8 ÷2 = 32

ومنه نستنتج:

- إذا كان متوسط القيادة أصغر من (32) درجة فهو ضعيف أي قيادة غير سليمة.
- إذا كان متوسط القيادة يساوي (32) درجة فهو متوسط أي قيادة ضعيفة غير متوازنة.
- إذا كان متوسط القيادة أكبر من (32) درجة فهو جيد أي قيادة عالية.

قام الطالب الباحث بحساب المتوسط الحسابي لمقياس سمات شخصية المدرب الرياضي الخاص بمدرب مولودية شباب المسيلة والذي بلغ (49) درجة لبعد القيادة، كما هو موضح في الجدول رقم (13).

ومن خلال هذا نستنتج من قيمة المتوسط الحسابي لمقياس سمات شخصية المدرب الذي بلغ (49) درجة لبعد القيادة، أي أن مستوى القيادة عالي لدى مدرب فريق مولودية شباب المسيلة.

2 – اللاعبين:

لدينا:

- عدد اللاعبين (14) لاعب لكرة القدم صنف أكابر لفريق مولودية شباب المسيلة.
- عدد الأسئلة (12) سؤال لمقياس تماسك الفريق الرياضي.

تصنيف الاستجابات كما يلي:

- من 80% فما فوق درجة كبيرة جدا.
- من 70 % إلى 79% درجة كبيرة.
- من 60 % إلى 69 % متوسطة.
- من 50% إلى 59 % قليلة.
- أقل من 50 % درجة قليلة جدا.

ومنه قام الطالب الباحث بحساب مجموع درجات اللاعبين ومتوسط الحسابي لدرجات اللاعبين على مقياس تماسك الفريق الرياضي، وكذلك حساب النسبة المئوية للمتوسط الحسابي وذلك لمعرفة استجابات اللاعبين على مقياس تماسك الفريق وتصنيفه حسب تقديرات المقياس، كما هو موضح في الجدول رقم (13).

ومنه تم معرفة مستوى تماسك فريق مولودية شباب المسيلة الذي بلغ 76.85 %

والذي جاء في التقدير من: 70% إلى 79% أي بدرجة كبيرة كما هو موضح في الجدول رقم (13).

وعليه نستنتج أن مستوى الالتزام عالي لدى لاعبي فريق مولودية شباب المسيلة.

ومنه نستنتج أن القيادة العالية لمدرب فريق مولودية شباب المسيلة لها علاقة بالمستوى العالي من الالتزام الرياضي لدى لاعبي فريق مولودية شباب المسيلة، هذا ما يثبت صحة الفرضية الثانية.

1 – 2–3: نتائج مدرب ولاعبي فريق اولمبي المسيلة

الجدول رقم (14): يوضح نتائج المدرب الرياضي لبعد القيادة ونتائج الالتزام الرياضي للاعبين الخاص بفريق اولمبي المسيلة.

الفريق	عدد المدربين	المتوسط الفرضي المحسوب لبعد القيادة	المتوسط الحسابي لدرجات المدرب لبعد القيادة	عدد اللاعبين	مجموع درجات اللاعبين	المتوسط الحسابي لدرجات اللاعبين	النسبة المئوية لدرجات	تقدير المقياس
اولمبي المسيلة	1	32	47	17	1254	73.76	%68.30	درجة متوسطة

1 – المدرب:

لدينا:

- عدد المدربين (01) مدرب لفريق اولمبي المسيلة.
- عدد العبارات هو (08) ثمانية عبارات لبعد القيادة.
- المتوسط الفرضي = أكبر بديل + أصغر بديل ×عدد العبارات ÷2

أي أن المتوسط الفرضي لبعد القيادة يساوي: 7+1 ×8 ÷2 = 32

ومنه نستنتج

- إذا كان متوسط القيادة أصغر من (32) درجة فهو ضعيف أي قيادة غير سليمة.
- إذا كان متوسط القيادة يساوي (32) درجة فهو متوسط أي قيادة ضعيفة غير متوازنة.
- إذا كان متوسط القيادة أكبر من (32) درجة فهو جيد أي قيادة عالية.

قام الطالب الباحث بحساب المتوسط الحسابي لمقياس سمات شخصية المدرب الرياضي الخاص بمدرب اولمبي المسيلة والذي بلغ (47) درجة لبعد القيادة، كما هو موضح في الجدول رقم (14).

ومن خلال هذا نستنتج من قيمة المتوسط الحسابي لمقياس سمات شخصية المدرب الذي بلغ (47) درجة لبعد القيادة، أي أن مستوى القيادة جيد لدى مدرب فريق اولمبي المسيلة.

2 – اللاعبين:

لدينا:

- عدد اللاعبين (17) لاعب لكرة القدم صنف أكابر لفريق اولمبي المسيلة.
- عدد الأسئلة (12) سؤال لمقياس تماسك الفريق الرياضي.

تصنيف الاستجابات كما يلي:

- من 80% فما فوق درجة كبيرة جدا.
- من 70 % إلى 79% درجة كبيرة.
- من 60 % إلى 69 % متوسطة.
- من 50% إلى 59 % قليلة.
- أقل من 50 % درجة قليلة جدا.

ومنه قام الطالب الباحث بحساب مجموع درجات اللاعبين ومتوسط الحسابي لدرجات اللاعبين على مقياس تماسك الفريق الرياضي، وكذلك حساب النسبة المئوية للمتوسط الحسابي وذلك لمعرفة استجابات اللاعبين على مقياس تماسك الفريق وتصنيفه حسب تقديرات المقياس، كما هو موضح في الجدول رقم (14).

ومنه تم معرفة مستوى تماسك فريق اولمبي المسيلة الذي بلغ 68.30%

والذي جاء في التقدير من: 60% إلى 69 % أي بدرجة متوسطة كما هو موضح في الجدول رقم (14).

وعليه نستنتج أن مستوى الالتزام متوسط لدى لاعبي فريق اولمبي المسيلة.

ومنه نستنتج أن القيادة الجيدة لمدرب فريق وفاق المسيلة لها علاقة بالمستوى المتوسط من الالتزام الرياضي لدى لاعبي فريق اولمبي المسيلة. هذا ما يثبت صحة الفرضية الثانية.

2- مناقشة الفرضيات:

2-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

1. من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم (09) كان المتوسط الحسابي لمدرب وفاق المسيلة لبعد الثقة بالنفس = 44 وبالتالي المدرب يمتلك ثقة بالنفس عالية، وكانت نتائج تماسك للاعبي فريق وفاق المسيلة كالتالي: المتوسط الحسابي =84.11 وبنسبة (77.85%) وبالتالي اللاعبين يمتلكون مستوى عالي من الالتزام وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولي.
2. من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم (10) كان المتوسط الحسابي لمدرب مولودية شباب المسيلة لبعد الثقة بالنفس = وبالتالي المدرب يمتلك ثقة بالنفس عالية، وكانت نتائج تماسك للاعبي فريق مولودية شباب المسيلة كالتالي: المتوسط الحسابي =83 وبنسبة (76.85%) وبالتالي اللاعبين يمتلكون مستوى عالي من الالتزام وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولي.
3. من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم (11) كان المتوسط الحسابي لمدرب اولمبي المسيلة لبعد الثقة بالنفس = 42 وبالتالي المدرب يمتلك ثقة بالنفس عالية، وكانت نتائج تماسك للاعبي فريق اولمبي المسيلة كالتالي: المتوسط الحسابي = 73.76 وبنسبة (68.30%) وبالتالي اللاعبين يمتلكون مستوى عالي من الالتزام وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولي.

وظهرت فائدة الثقة بالنفس في التعريف النظري كالتالي:

المدرب الرياضي الذي يتميز بثقته في نفسه وفي قدراته ومعلوماته ومعارفه وخبراته يكتسب مركزا قويا بين اللاعبين ويساعد على احترامهم له وتقبلهم لتوجيهاته والثقة بالنفس تساعد المدرب على سهولة اتخاذ القرار وتقبل آراء اللاعبين دون حساسية مفرطة، كما أن المدرب الرياضي الواثق من نفسه لا يظهر عليه التردد أو القلق أو التوتر في المواقف غير المتوقعة ويستطيع بسهولة إبراز وجهة نظره للاعبين وإقناعهم بها.

"والمغلات في الثقة بالنفس أو الغرور من جانب القائد الرياضي من العوامل ذات الأثر العكسي على اللاعبين ولا تساعد على توطيد العلاقات الإيجابية معهم" (**محمد حسن علاوي، 1998، ص44**).

هذا ما أكدت عليه الدراسة السابقة لـ" **محمد وداك" 2008 – 2009**، بعنوان: **السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك لاعبي الفريق الرياضي.**

وفي دراستنا هذه عرفنا الالتزام على انه الدرجة التي يتحصل عليها اللاعب على مقياس تماسك الفريق الرياضي، وبما أن صاحب الدراسة "محمد وداك استعمل نفس أداة الدراسة، فلا مانع من الاستدلال بنتائجها في مناقشتنا لفرضية الدراسة.

وكان من أهم نتائجها ما يلي:

- تؤثر السمات الشخصية للمدرب الرياضي على تماسك الفريق الذي يشرف عليه.
- توجد علاقة ارتباط بين أبعاد شخصية المدرب وتماسك الفريق الذي يشرف عليه.

2-2- مناقشة الفرضية الثانية

1. من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم (12) كان المتوسط الحسابي لمدرب وفاق المسيلة لبعد القيادة = 50 وبالتالي المدرب يمتلك سمة قيادة عالية، وكانت نتائج تماسك للاعبي فريق وفاق المسيلة كالتالي: المتوسط الحسابي =84.11 وبنسبة (77.85%) وبالتالي اللاعبين يمتلكون مستوى عالي من الالتزام وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية.
2. من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم (13) كان المتوسط الحسابي لمدرب مولودية شباب المسيلة لبعد القيادة = 49 وبالتالي المدرب يمتلك سمة قيادة عالية، وكانت نتائج تماسك للاعبي فريق مولودية شباب المسيلة كالتالي: المتوسط الحسابي =83 وبنسبة (76.85%) وبالتالي اللاعبين يمتلكون مستوى عالي من الالتزام وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية.
3. من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم (14) كان المتوسط الحسابي لمدرب اولمبي المسيلة لبعد القيادة = 47 وبالتالي المدرب يمتلك سمة قيادة عالية، وكانت نتائج تماسك للاعبي فريق اولمبي المسيلة كالتالي: المتوسط الحسابي =73.76 وبنسبة (68.30%) وبالتالي اللاعبين يمتلكون مستوى عالي من الالتزام وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية.

وظهرت فائدة القيادة في التعريف النظري كالتالي:

"المدرب الرياضي الناجح يتسم بصفة القيادية ويقصد بذلك قدرته على التوجيه والتأثير في سلوك التابعين وقدرته على التنسيق والترتيب المنظم للمجهودات الجماعية من أجل التوصل إلى تطوير مستوى قدرات ومهارات اللاعبين إلى أقصى درجة.

وكذلك قدرته على حفزهم وإثابتهم وكذلك قدرته على نقدهم أو أحيانا توقيع بعض العقوبات عليهم في التوقيت المناسب وبصورة تتناسب مع حجم الخطأ". (**محمد حسن علاوي، 1998، ص46**).

هذا ما أكدت عليه الدراسة السابقة لـ" **جفافلة الوناس " 2015 – 2016 "** بعنوان: **السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم**.

والتي كان من أهم نتائجها ما يلي:

- توجد علاقة بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- هناك علاقة بين السلوك الديمقراطي والسلوك الأوتوقراطي وبين الالتزام الرياضي لدي لاعبي كرة القدم.

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات

* الاستنتاج العام
* اقتراحات وتوصيات

1 – استنتاجات عامة:

في ضوء أهداف الدراسة ومن خلال عرض ومناقشة النتائج تم استخلاص ما يلي:

- كلما تمتع المدرب الرياضي بالسمات الشخصية كلما زاد الالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- كلما تمتع المدرب الرياضي بالثقة بالنفس كلما زاد الالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- كلما تمتع المدرب الرياضي بسمة القيادة كلما زاد الالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

2– الاقتراحات:

انطلاقا من الدراسة، وعلى ضوء النتائج، يمكننا تقديم بعض الاقتراحات، ونخص بالذكر مدربي كرة القدم في مختلف الفئات السنية، والتي نرجو أن تكون سبيلا من السبل التي تساعدهم في النجاح في مهنة التدريب، وهي كالتالي:

- على المدرب الإلمام بالسمات الشخصية المميزة له كقائد والعمل على تقويمها وتطويرها.
- ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي وخاصة سمات الثقة بالنفس في برامج ودورات تكوين المدربين.
- ابتكار برامج لتنمية سمة القيادية لدي المدربين في المستقبل من اجل تحقيق الالتزام الرياضي.
- وضع قوانين جديدة تساعد على فرض الالتزام داخل الفريق الرياضي.

3– الآفاق المستقبلية:

من خلال دراستنا يتبادر في أذهاننا نقاط يجب اعتبارها في الدراسة لتفادي معظم المشاكل، التي تعترض الطالب الباحث وأيضا لرفع القيمة العلمية للدراسة من بينها:

- إعادة دراسة هذا الموضوع من زوايا أخرى.
- التعمق في المحتوى العلمي لهذه الدراسة.
- التركيز على الجانب التطبيقي للدراسة.

قائمة المراجع

المصادر: القران الكريم

إبراهيم الآية 07

الإسراء الآية 24

الكهف الآية 103 – 105

قائمة المراجع

أ – الكتب العربية:

1. إبراهيم محمد عبد المقصود، القيادة الإدارية في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية 2003.

2. احمد الرفاعي غنيم، تعلم بنفسك التحليل الإحصائي باستخدام spss، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة 2000.

3. احمد أمين فوزي، سيكولوجية الفريق الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة 2000.

4. احمد أمين فوزي، علم النفس الرياضي، مبادئه وتطبيقاته، الفنية للطباعة والنشر، الإسكندرية، 1992.

5. احمد أمين فوزي، موضوعات في علم النفس الرياضي، ذهب للنشر والطباعة، الإسكندرية، 2001.

6. احمد بسطوسي، أسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة 2000.

7. إخلاص محمد عبد الحفيض، مصطفى حسين باهي، طرق البحث العلمي والتحليل والإحصائي، في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000.

8. اسعد الأمارة، سيكولوجية الشخصية، الأكدمية العلمية المفتوحة في الدنمارك، 2007.

9. بثينة محمد فاضل، سيكولوجية الشخصية الرياضية، المكتبة المصرية، الإسكندرية ن 2005.

10. حسين حسن سليمان، وهشام سيد المجيد، الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية، دار وائل للنشر، الأردن، 2005.

11. حسين مريم، السلوك التنظيمي، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، 2003.

12. زكي محمد حسن، المدرب الرياضي أساس العمل في مهنة التدريب، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1998.

13. سعد جلال – محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي التربوي، دار المعرفة، القاهرة، 1967.

14. صلاح الدين عبد الباقي، مبادئ السلوك التنظيمي، الدار الجامعية، الإسكندرية، 2005.
15. عباس محمد عوض، القيادة والشخصية، دار النهضة العربية، بيروت، 1986.
16. عبد الرحمان العيسوي، علم النفس العام، دار المعارف، 1987.
17. الفت محمد حنفي، علم النفس المعاصر، دار اللطائف للنشر والتوزيع، مصر، 1995.
18. قاسم حسن حسين، الموسوعة الرياضية، دار الفكر للنشر، عمان، 1998.
19. كامل محمد عوض، علم النفس الشخصية، دار الكتاب العلمية، لبنان، 1996.
20. ماهر محمد الصالح، القيادة، أساسيات ونظريات ومفاهيم، دار الكندي للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، 2004.
21. محمد احمد سليمان، سوسن عبد الفتاح وهب، الرضا والولاء الوظيفي، قيم وأخلاقيات العمل، عمان، 2011.
22. محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسات، دار المعرفة، القاهرة، 1992.
23. محمد حسن علاوي، سيكولوجية الجماعات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.
24. محمد حسن علاوي، سيكولوجية القيادة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.
25. محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 1998.
26. محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.
27. مصطفى السايح، علم الاجتماع الرياضي، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2007.
28. نور الدين حاروس، إدارة الموارد البشرية، دار الأمة للطباعة والترجمة والتوزيع، الجزائر، 2011.
29. وينفرد جوبر، مدخل إلى سيكولوجية الشخصية، ترجمة مصطفى عشوى، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.
30. يوسف الاقصري، الشخصية المبدعة، دار اللطائف للنشر والتوزيع، القاهرة 2001.

ب – الكتب الأجنبية:

31. Allard. Poésie f. management dequipe.edition duodi. Paris.2003.
32. Bellanger l. comment managent les grands coachs sportifs . pu Grenoble . France.2004.

33. Blanchard K . Miller m. comment. développer son leadership. Editions. D'organisation. Paris .2006.

34. Crevoisier. J. foot Ball et psychologie. dynamique L'équipe. péris .1985.

35. j. crevoisier.1985. psychologie et foot Ball. Dynamique de lequel édition cgiron sport.

36. kobasa. Maddi 1985 effectiveness of hardiesse. exercice and social support as ressources against illness. Journal of psychos motu research. on

37. Leveque M. psychologie du métier d'entraineur. édition Velbert .paris. 2005.

38. sillamy. h. dictionnaire usuel de psychologie. Edition b ordis. Paris.1983.

ت – المذكرات:

39. جفافلة الو ناس، السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، مذكرة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات نشطات بدنية ورياضية، جامعة المسيلة، 2016.

40. زينب نوفل أحمد رضي، الصلابة النفسية لدى أمهات شهداء الأقصى وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، 2008.

41. محمد فايز أبو احمد، الأسلوب القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق ودافعية الانجاز لدي اللاعبين، رسالة دكتوراه، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة الإسكندرية، مصر، 2006.

42. محمد وداك، السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفريق الرياضي، رسالة ماجيستر، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2009.

43. نصر الدين شريف، أثر العلاقات الاجتماعية داخل جماعة الفريق الرياضي في تحسين من النتائج الرياضية، معهد التربية البدينة والرياضة، جامعة الجزائر، 2001.

المجلات والمنشورات:

المجلات والمنشورات بالعربية:

44. الصنيع صلاح إبراهيم، العلاقة بين مستوى التدين والقلق العام لدى عينة من طلاب جامعة الإمام محمد بن السعود، المجلد 14.

45. محمد فايز أبو محمد، دور المدرب في تماسك الفريق من وجهة نضر لاعبي كرة اليد، المجلة العلمية، الأردن، العدد الرابع، 2007.

46. مخيمر عماد، الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية متغيرات وسيطة في العلاقة بين الضغوط وأعراض الاكتئاب لدى الشباب الجامعي، الملة المصرية للدراسات، العدد 17، المجلد السابع.

المجلات والمنشورات باللغة الأجنبية:

47. Rey. p. Lejeune sportif et la cohésion de l'équipe revue enfance. paris.1994.

الملحق رقم 01

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة

استمارة مقياس : السمات الشخصية للمدرب الرياضي

خاص بالمدربين

السن :..... **الدرجة التدريبية :** .....

المؤهل الدراسي : ..... **سنوات الخبرة التدريبية :**.....

في إطار التحضير لمذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التدريب الرياضي بعنوان: **السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم**، ونظرا لأهمية خبرتكم في مجال التدريب وبغية المساهمة في هذا البحث نضع بين ايديكم هذا المقياس.

ارجو منك التفضل بقراءة عبارات هذا المقياس والاجابة عنها بوضع دائرة واحدة فقط لكل سمة او عكسها في السطر الواحد كما احيطكم علما ان اجاباتكم لغرض البحث واتعهد بعدم تسريبها الى طرف آخر.

مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي

من تصميم محمد حسن علاوي

المقياس: في صورته الأولية

	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبية	لا هذا ولا ذاك	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبير	
غير ثابت انفعاليا	3	2	1	0	1	2	3	ثابت انفعاليا
يتناغم وجدانيا	3	2	1	0	1	2	3	لا يتناغم وجدانيا
غير قادر على اتخاذ القرار	3	2	1	0	1	2	3	قادر على اتخاذ القرارات
غير واثق من نفسه	3	2	1	0	1	2	3	واثق من نفسه
يتحمل المسؤولية	3	2	1	0	1	2	3	لا يتحمل المسؤولية
غير حازم	3	2	1	0	1	2	3	حازم
غير متعاطف	3	2	1	0	1	2	3	متعاطف
غير مبدع ومبتكر	3	2	1	0	1	2	3	مبدع ومبتكر
مرن	3	2	1	0	1	2	3	غير مرن
غير طموح	3	2	1	0	1	2	3	طموح
غير متفائل	3	2	1	0	1	2	3	متفائل
غير قيادي	3	2	1	0	1	2	3	قيادي
اجتماعي	3	2	1	0	1	2	3	منطوي
وعي عالي بالذات	3	2	1	0	1	2	3	وعي منخفض بالذات
لا يتحمل الضغوط النفسية	3	2	1	0	1	2	3	يتحمل الضغوط النفسية

مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي

من تصميم محمد حسن علاوي

المقياس: في صورته النهائية

	بدرجة كبير	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	لا هذا ولا ذاك	بدرجة كبية	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	
يتحكم في انفعالاته	3	2	1	0	1	2	3	غير متحكم في انفعالاته
لا يدرك و يتفهم انفعالات اللاعبين	3	2	1	0	1	2	3	يدرك و يتفهم انفعالات اللاعبين
قادر على اتخاذ القرارات	3	2	1	0	1	2	3	غير قادر على اتخاذ القرار
واثق من نفسه	3	2	1	0	1	2	3	غير واثق من نفسه
لا يتحمل المسؤولية	3	2	1	0	1	2	3	يتحمل المسؤولية
حازم	3	2	1	0	1	2	3	غير حازم
متعاطف	3	2	1	0	1	2	3	غير متعاطف
مبدع ومبتكر	3	2	1	0	1	2	3	غير مبدع ومبتكر
غير مرن	3	2	1	0	1	2	3	مرن
طموح	3	2	1	0	1	2	3	غير طموح
متفائل	3	2	1	0	1	2	3	غير متفائل
قيادي	3	2	1	0	1	2	3	غير قيادي
منطوي	3	2	1	0	1	2	3	اجتماعي
لا يقدر ذاته	3	2	1	0	1	2	3	يقدر ذاته
يتحمل الضغوط النفسية	3	2	1	0	1	2	3	لا يتحمل الضغوط النفسية

الملحق رقم 02

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة مقياس: التماسك الرياضي

خاص باللاعبين

الفريق :.....**المستوى الدراسي:**.....

السن:.....

التعليمات:

في إطار التحضير لمذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التدريب الرياضي بعنوان "**السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم**" ومن أجل هذا الرجاء منكم المساهمة في انجاز هذا البحث العلمي وذلك بالإجابة على العبارات المطروحة بوضع علامة X أمام العبارة التي تراها مناسبة وتنطبق مع رأيك، وهذا بعد القراءة الجيدة لها من أجل الاستفادة من اجابتك في دراسة وتحليل أهم متغيرات هذه الدراسة العلمية.

ملاحظة: لا تترك أي عبارة دون إجابة

شكرا لتعاونك ولك كل التحية والتقدير

مقياس تماسك الفريق الرياضي

تصميم محمد حسن علاوي

المقياس: في صورته الأولية

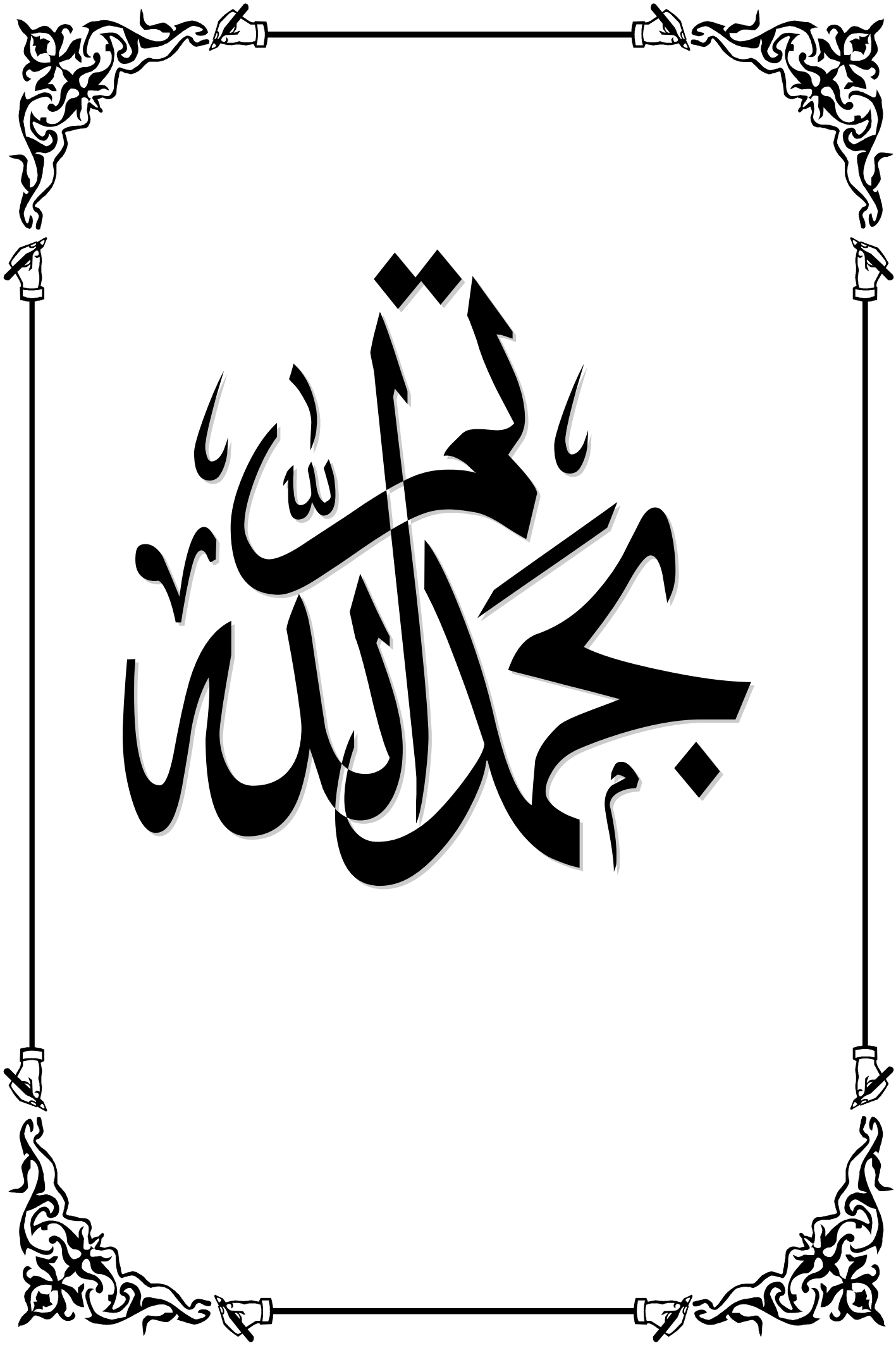
الرقم	العبارة	01	02	03	04	05	06	07	08	09
01	ماهي درجة العلاقة بين معظم أفراد فريقك بعضهم بالبعض الآخر									
02	ما هو تقييمك لقيمة عضويتك في الفريق بالنسبة لك									
03	ما مدى احساسك بالانتماء في عضوية الفريق									
04	ما مدى استمتاعك بالاشتراك في عضوية الفريق									
05	ما هو تقييمك للعمل الجماعي داخل الفريق									
06	ماهو تقييمك لمدى التقارب والانسجام داخل الفريق									
07	مامدى اشباع الحاجات الفردية لمعظم أفراد الفريق									
08	مامدى الشعور بين أفراد فريقك بنجاحهم									
09	مامدى توافر القيادة الفعالة بالنسبة لفريقك									
10	مامدى مقاومة معظم أفراد الفريق للقوى المنافسة للفريق									
11	مامدى تماسك الفريق خلال بعض الأزمات كالهزيمة مثلا.									
12	هل لدى بعض افراد الفريق رغبة معلنة أو غير معلنة للانضمام لفريق آخر.									

مقياس تماسك الفريق الرياضي

تصميم محمد حسن علاوي

المقياس: في صورته النهائية

الرقم	العبارة	01	02	03	04	05	06	07	08	09
01	ماهي درجة العلاقة بين معظم أفراد فريقك بعضهم بالبعض الآخر.									
02	كيف ترى قيمة عضويتك في الفريق.									
03	ما مدى احساسك بالانتماء في عضوية الفريق.									
04	ما مدى استمتاعك بالاشتراك في عضوية الفريق.									
05	ما هو تقييمك للعمل الجماعي داخل الفريق .									
06	ما هو تقييمك لمدى التقارب والانسجام داخل الفريق .									
07	ما مدى اشباع الحاجات الفردية لمعظم أفراد الفريق.									
08	ما مدى الشعور بين أفراد فريقك بنجاحهم.									
09	ما مدى توافر القيادة الفعالة بالنسبة لفريقك.									
10	ما مدى مقاومة معظم أفراد الفريق للقوى المنافسة للفريق .									
11	ما مدى تماسك الفريق خلال بعض الأزمات كالهزيمة مثلا.									
12	هل لدى أعضاء الفريق رغبة في البقاء في الفريق.									


تم بحمد الله

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: السمات شخصية للمدرب الرياضي وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

الهدف العام للدراسة: معرفة العلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي والإلتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

تساؤلات الدراسة:

- هل توجد علاقة بين الثقة بالنفس للمدرب الرياضي والإلتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟
- هل توجد علاقة بين سمة القيادة للمدرب الرياضي والإلتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟

المنهج المتبع: اتبع الباحث المنهج الوصفي بطريقة دراسة الحالة.

عينة الدراسة وطريقة اختيارها:

تمثل مدربي ولاعبي الفرق الرياضية لنشاط كرة القدم لبعض فرق ولاية المسيلة المتمثلين في: (وفاق المسيلة) الناشط في القسم الثاني هواة "وسط" التابع لرابطة الجزائر، و (مولودية شباب المسيلة وأولمبي المسيلة) الناشط في القسم الجهوي الأول التابع لرابطة باتنة لرياضة كرة القدم بالبطولة الوطنية, وقد تم اختيار العينة بالطريقة المسح الشامل.

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

- مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي (محمد حسن علاوي، 1998).
- مقياس تماسك الفريق الرياضي (محمد حسن علاوي، 1998).

أهم النتائج المتوصل إليها:

- كلما تمتع المدرب الرياضي بالسمات الشخصية كلما زاد الالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- كلما تمتع المدرب الرياضي بالثقة بالنفس كلما زاد الإلتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- كلما تمتع المدرب الرياضي بسمة القيادة كلما زاد الإلتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

الاقتراحات المتوصل إليها:

- على المدرب الإلمام بالسمات الشخصية المميزة له كقائد وا لعمل على تقويمها وتطويرها.
- ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي وخاصة سمات الثقة بالنفس في برامج ودورات تكوين المدربين.
- ابتكار برامج لتنمية سمة القيادية لدي المدربين في المستقبل من اجل تحقيق الالتزام الرياضي.
- وضع فونين جديدة تساعد على فرض الالتزام داخل الفريق الرياضي.

Résumé de l'étude en français

1- Titre de L'étude:

- Les traits de personnalité De L'entraineur Sportif et ses relations avec les exigences JO sport ، chic les joueurs de Foot Ball.

2- OBJECTIF GENERAL de L'étude:

- connaissance de La relation entre les traits de personnalité de L'entraineur sportif – coach – et Lengagemoot sportif – DEVOUEMEVT.

3 – QUESTI ONNAIRE :

- pousser – vus qu'il ya une relation entre la confiance de soi et Lengagemoot sportif chais les joueurs JO foot Ball ?
- y-a-r-p une relation – ou Lien- entre le coaching de L'entraineur sportif et les engage de t s je s joueurs de Foot Ball ?

4 – enchantions et n'étudie préférée choisie

5- Qu' représente les de traineurs et les joueurs des équipes sportives Jo foot Ball. Concernait Quipus bipes de la wilaya de Msila :

W.R.Msila : national 2 – amateur centre

M.C. Msila er O. Msila : régional 1 ligue régional de Batna.

- ces émotion a étude choisie avec la méthode d'enquête complète.

6 - Outils ut uses jans cette étude :

- Paramètre des traits de personnalité de entrainer sportif de mohamd hassane allauoi 1998.
- Paramètre des Hcohesim de Lequel - de mohamd hassane allauoi 1998.

7 – prnnupaux résultats recauses:

- Yl-a- et une proration un lien entre les trémats de lsotraineur sportif et les exigences sportives chez les joueurs de foot Böll.
- Yl – a – un lien entre la confiance en soi chu L'entraineur et Leugageut sportif chu les joueurs de foot Böll.
- Yl – a – un lieu de leader de L entrainer sportif et enrayent de foot bailleurs .

8- zesterai receler les carates personales comme un chef et tarare pour reformer et décolorer:

- La nésite de L'intérêt de cote psychotique et surtout les caractères de la confiance de formation des entraineurs .
- Endentions des priâmes de der louper L'intérêt Cheng les entrain euros en futur pour réalèse eugayem enta sportif.