وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف– المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية فرع : التربية حركية

رقم : ..... تخصص : التعلم حركي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب : حاجي أحمد

تحت عنوان :

التعلم الحركي و إنعكاسه على التوافق النفسي الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط

– دراسة ميدانية لبعض متوسطات جنوب ولاية سطيف –

لجنة المناقشة :

	جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	رئيسا
د/ سعودي جنيدي	جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	مشرفا ومقررا
	جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	مناقشا

الموسم الجامعي: 2016 / 2017

المحتويات

فهرس المحتوى.....
قائمة الجداول.....
إهداء.....
مقدمة.....

الفصل الأول.

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- تمهيد

1- مفهوم التعلم الحركي.....
1-1 مفهوم التعلم 6
1-2 مفهوم الحركة 6
1-3 مفهوم التعلم الحركي 6
1-4 مبادئ التعليم الحركي 7
1-5 مبادئ التعلم الحركي 7
1-6 مراحل التعلم الحركي 8
1-7 نظريات التعلم في التربية البدنية و الرياضية و قوانين 9
2- التوافق 12
2-1 إتجاهات التوافق 13
2-2 أبعاد التوافق 15
2-3 أشكال التوافق 17
2-4 العوامل المؤثرة في التوافق النفسي الإجتماعي 18
2-5 نظريات التوافق 20

3- المراهقة 21
3-1 مفهوم المراهقة 21
3-2 مراحل المراهقة 21
3-3 مشكلات المراهقة 23
3-4 أهداف التربية البدنية و الرياضية في مرحلة المراهقة 24
3-5 متطلبات المراهقة في الطور المتوسط 25
4- الدراسات السابقة 25
4-1 مناقشة الدراسات السابقة وربطها بالدراسة الحالية 30
4-2 أوجه الإستفادة من الدراسات السابقة 31
خلاصة

الفصل الثاني.
الإطار العام للدراسة

- تمهيد
1- الكلمات الدالة في الدراسة 35
2- إشكالية الدراسة 37
3- فرضيات الدراسة 39
4- أهمية الدراسة 39
5- أهداف الدراسة 40
6-أسباب إختيار الموضوع 40
خلاصة

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

1- الدراسة الإستطلاعية 44

2- المنهج المتبع في الدراسة 44

3- مجتمع وعينة الدراسة 45

4- أدوات جمع البيانات و المعلومات 47

خلاصة

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

1 - عرض وتحليل نتائج الاستبيان..... 51

1-1 عرض وتحليل نتائج المحور الأول..... 51

1-2 عرض وتحليل نتائج المحور الثاني..... 61

2- تحليل و مناقشة فرضيات الدراسة في ضوء النتائج 71

الفصل الخامس.

استنتاجات واقتراحات.

1- استنتاجات عامة..... 73

2- اقتراحات..... 74

3- الآفاق المستقبلية..... 74

4- المراجع المعتمدة في الدراسة.....

5- الملاحق .....

6- ملخص الدراسة.....

قـــائـــمة الـــجـــداول:

رقم	اسم الجدول	الصفحة
01	يوضح خصائص مجتمع الدراسة	48
02	يوضح معاملات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان	50
03	يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تقلل من الشعور بالتوتر عندما يسأل التلميذ .	54
04	يمثل ما إذا كانت الأنشطة الحركية تساعد في إفراغ الطاقة السلبية	55
05	يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ يتحكم في إنفعالاته	56
06	يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ راضيا عن نفسه.	57
07	يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ يمارس اللعبة المفضلة لديه .	58
08	يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ يتخلص من الوحدة	59
09	يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ يعتمد على نفسه .	60
10	يمثل ما إذا كانت ممارسة الانشطة الحركية تجعل التلميذ يشعر الراحة	61
11	يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ يشعر بحبه لذاته	62
12	يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ يشعر بحبه لذاته	63
13	يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تساعد التلميذ في الإندماج مع الأخرين	64
14	يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تكسب التلميذ سمة التعاون مع الاخرين	65
15	يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ قادر على قيادة الفريق.	66
16	يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تكسب التلميذ صداقات جديدة	67
17	يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ قادر على تقسيم الادوار.	68
18	يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تكسب التلميذ حسن التعامل مع الزملاء	69

19	يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تكسب التلميذ القدرة على على التاثير في الأخرين .	70
20	يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ موضع إحترام وتقدير من الأخرين .	71
21	يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تكسب التلميذ أخلاقيات المجتمع الذي يعيش فيه.	72

مقدمة

مقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية نظام تربوي واسع الانتشار ، يعكس أحد الجوانب من مظاهر السلوك البشري ، فهي تعتبر أحد الميادين الهامة للتربية الشاملة إذ تسعى إلى نفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها ، وهي تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في مختلف المجالات ، حيث تمدهم بالكثير من المهارات والخبرات الحركية والمعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب النفسية والاجتماعية والصحية وتمكن من تكوين شخصية سليمة للفرد . (**حيمود أحمد ،2010, ص1**) .

تعتبر العملية التربوية عملية شاقة وعلى كل أستاذ أن يتعلم المبادئ الاساسية في العلم والذي يمكن أن يسهل هذه العملية هو إطار العمل المخصص له فهو الذي يحكم عليها بالنجاح أو الفشل وتؤثر البيئة داخل القسم على العملية التربوية برمتها وهي تؤثر بذلك على سلوك التلاميذ ومستوياتهم ودافعياتهم،كما على أستاذ التربية البدنية والرياضية مراعاة حاجات التلاميذ النفسية خاصة إذا كان التلاميذ في مرحلة المراهقة التي تعتبر من أهم المراحل في حياة الفرد فهي الأساسات عليه الشخصية بكل معالمها ومسمياتها وبالتالي تكون هي الاساس الذي يبنى عليه حياته بأكملها ومن خلال التنشئة التي يتلقاها يبدأ في اكتساب نمط معين من أنماط السلوك كما انه مر من هذه المرحلة بسلام فانه يتمتع بالصحة النفسية، الجسمية، والانفعالية والعقلية أما إذا حدث العكس فقد يواجه العديد من المشكلات التي تمتد أثارها إلى المرحلة المتقدمة من السن ومن أهم السلوكات الشائعة في هذه المرحلة مشكلة الاندفاع داخل القسم حيث يتطلب عملية التعلم من التلاميذ التركيز الجيد أثناء استقبال المعلومات ونتيجة لهذا الاندفاع الذي يكون له انعكاس سلبي على العملية التعلمية حيث أن هناك شكاوي عديدة من المعلمين والاساتذة لما يسببه نتيجة عدم استقرارهم وتصورهم دون مراعاة العواقب التي تحصل على المعلم في ضبط القسم

حيث يقع على عاتق درس التربية البدنية والرياضية بجانب تحسين الصفات البدنية للإنسان عديد من الأهداف التربوية والبنائية التي يجب أن تتحقق من خلاله في مجال الواجبات التي تساعد في تحقيق الأهداف المرجوة، تشير إلى تنمية الصفات الحركية المهارية والاستفادة من المعارف والمعلومات النظرية في المجال الرياضة وإلى وضع الاسس السلمية للمنافسة وأخيرا تنمية دوافع ايجابية عالية المستوى للنشاط الرياضي كما يجب أن يعمل الدرس على زيادة القدرات العقلية بحيث يتم وضع التلميذ داخل بيئة تعليمية في كل الاحوال مثل المساحة الكافية والادوات المساعدة وعند بدء الناحية التعلمية فهناك، الناحية التعليمية فهناك مصطلحات خاصة تستخدم وعلى التلاميذ تفهم هذه المصطلحات والقدرة على التعامل معها وتنفيذها وسوف يظهر رد فعل التلاميذ اثناء تنفيذ المهام المطلوبة منهم.(**ناهد محمودسعد،2004،ص 25**).

وتعد الأنشطة الحركية حاجة هامة لصحة الفرد النفسية والإجتماعية لتحقيق التوافق بمختلف أبعاده لدى هذه الفئة، بالنظر للمتعة التي تجلبها له من خلال الفرص التي تتيحها له لإشباع مختلف حاجاته و رغباته، التي يتطلبها النمو في هذه المرحلة بصفة مقبولة إجتماعيا كالحاجة إلى إثبات النفس أو الإنتماء.

كما للأنشطة الحركية إنعكاس كبير وفعال على عملية التوافق والتي تعتبر من أهم العمليات في حياة الإنسان، بمراحلها المختلفة من الطفولة إلى الشيخوخة، كما انها الهدف الأساسي الذي يصبو إليه الفرد ليعيش بسلام مع نفسه ومع المحييطين به من جميع المؤسسات الإجتماعية إ نطلاقا من الأسرة مرورا بالمدرسة والمجتمع بوجه عام.

حيث لا يمكن للإنسان المكون من النوازع المادية والروحية والحاجات النفسية والاجتماعية الوصول إلى مستوى مقبول من التوافق ومما ينتج عنه من راحة نفسية، إلا إذا استطاع تحقيق أكبر إشباع ممكن لحاجاته الفطرية والمكتسبة على حد سواء، وذلك سواء بمواجهته المباشرة للمواقف والمشاكل مواجهـة علنية تهدف هي الاخرى إلى تحقيق عملية التوافق.

ومن هذا المنطلق حاولنا من خلال دراستنا هذه إلى معرفة ما إذا للتعلم الحركي إنعكاس على التوافق النفسي الإجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط اثناء ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية ,تمت معالجة موضوع البحث من خلال خمس فصول والتي كانت على النحو التالي :

الفصل الاول والذي يمثل الخلفية النظرية والدراسات السابقة حيث تطرقنا فيه إلى المتغير الأول من الدراسة والذي يمثل التعلم الحركي, حيث حاولنا التطرق الى ما يتعلق بهذا المصطلح , والى أهم النظريات المفسرة له وكذا أهم مراحله ,أما المتغير الثاني من الدراسة والذي يمثل التوافق النفسي الإجتماعي فقد تطرقنا إليه من خلال التعريف بماهيته ,وطرح بعض الأطر النظرية المفسرة له,كما تحدثنا أيضا على المراهقة , وتحدثنا أيضا عن الدراسات السابقة والمشابهة ثم التعليق عليها.

أما الفصل الثاني فكان بعنوان الاطار العام للدراسة وتضمن الكلمات الدالة في الدراسة ، وإشكالية الدراسة ،وأهداف وأهمية الدراسة وفرضيات الدراسة .

أما الفصل الثالث كان للإجراءات الميدانية للدراسة وتطرقنا فيه للدراسة الاستطلاعية ، والمنهج المستخدم والمجتمع وعينة الدراسة ، وأدوات جمع البيانات والمعلومات ، وإجراءات التطبيق الميداني للأداة، والأساليب الاحصائية المستخدمة في معالجة مختلف المعطيات الميدانية .

أما الفصل الرابع فتم فيه عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها , وأخيرا الفصل الخامس الذي خصص لأهم الاستنتاجات والاقتراحات , والمراجع المعتمدة في الدراسة وكذا الملاحق وملخص الدراسة .

الفصل الاول

الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد :

تطرقنا في هذا الفصل إلى مختلف مفاهيم التعلم الحركي وما يتطلبه من مبادئ لحدوثه، كما أشرنا إلى مختلف مراحل التعلم الحركي التي يتجاوزها لتحقيق الهدف، و تطرقنا أيضا إلى نظريات التعلم في مجال الحركة (التعلم الحركي) وآثارها عليه.ثم الإنتقال إلى المتغير الثاني والمتمثل في التوافق النفسي الأجتماعي الذي تطرقنا فيه إلى مفهومه وابعاده كما تطرقنا إلى العوامل المؤثرة و كذا نظريات التوافق .وتطرقنا إيضا إلا مصطلح المراهقة وإعطاء مفهوم عنها ،وهذا من خلال تعريف المراهقة وكذا الإطلاع على خصائص و مراحل المراهقة،و في الأخير تم التطرق إلى الدراسات السابقة .

1-مفهوم التعلم الحركي

1-1 مفهوم التعلم:

يعرف التعلم على أنه تغير في الأداء أو تعديل في سلوك ثابت نسبيا عن طريق الخبرة والمران وهذا التعديل يحدث أثناء إشباع الفرد لدوافعه لبلوغ أهدافه أما تعريف التعلم في رأي خبراء التربية اليوم فهو "أي تأثير كان يحدثه شخص ما (المعلم في تعليم شخص آخر) فيغير أو يكيف طرائق السلوك التي يتبعها.(**بسطوطي احمد بسطوطي،1984،ص26**)

إن التعلم حالة مستمرة مع الفرد منذ ولادته وهي حالة لا تتوقف أبدا مادام الكائن حيا وذا تأثير على بناء وتطوير شخصيته واكتسابه للصفات التي تجعله مميزا عن الآخرين.

فالتعلم هو عملية تحصيل وكسب تؤدي إلى تعديل السلوك وتغييره وتظهر آثاره في المجالات التالية:(**يعرب خيخون ،2002،ص 198**)

أ- المجال الذهني: تحصيل معلومات وأفكار ومفاهيم.

ب- المجال الوجداني: تكوين عواطف واتجاهات.

ج- المجال النزوعي: كسب عادات وأساليب.

1-2 مفهوم الحركة:

تعرف الحركة عند الإنسان بأنها " تحرك جسم الإنسان من موضع إلى آخر، أو تحرك أحد أعضاء الجسم" ويرى **مروان عبد المجيد إبراهيم** بأن كلمة الحركة تطلق على كل انتقال، أو دوران الجسم أو لحد سواء كان بغرض أو بدونه، ولا بد للحركة سواء كانت انتقالية أو دورانية أن تكون لها سرعة ثابتة ومتغيرة.(**مروان عبد المجيد إبراهيم،2002،ص 28**)

1-3 مفهوم التعلم الحركي:

التعلم الحركي بمفهومه العام هو تغيير في الأداء يرتبط بالممارسة الإيجابية، أي قيام الفرد الرياضي بنشاط، فالتعلم الحركي هو اكتساب معرفة عن طريق أداء مهارة ما، أو اكتساب قدرة على أداء مهارات جديدة فتعلم الحركات والمهارات الجديدة لا تنتهي بالمعرفة التي اكتسبها الفرد الرياضي بل بالمقدرة التي جاءت نتيجة الممارسة.

ويعرفه **مفتي إبراهيم حداد** بأنه "مجموعة من العمليات التي تحدث من خلال التمرينات أو الخبرات والتي تؤدي إلى تغيير ثابت في قدرات ومهارات الأداء".

أما في مجال التربية البدنية والرياضية فالتعلم "هو عملية انتقال المعلومات خاصة بالمهارات الرياضية من المدرس إلى التلاميذ وتطبيقها ميدانيا لذا تعدد تعريف التعلم الحركي نذكر منهم:

ماكندلس والذي عرفه بأنه "اكتساب المهارات الجديدة والتعرف عليها عن طريق الممارسة"

وحسب **سميث** فالتعلم الحركي هو "مجموع العمليات التي لها علاقة بالتمرين والتجربة وتؤدي إلى تغيرات دائمة للسلوك الماهر أو الجيد.(**عباس احمد صالح ،1984،ص 30**)

2- مبادئ التعيلم الحركي:

إن الفرق الموجود بين مبادئ التعليم الحركي هو إن الأولى هي خاصة بالمربي ويلتزم به عند التعليم وهذه المبادئ هي:

مبدأ المعرفة الواعية والفعالية: وهنا يجب غرس في نفوس التلاميذ كل النواحي والاتجاهات الايجابية نحو ممارسة ومدى اشتراكهم في عملية التعليم مع تقويمهم الذاتي لنشاطهم، كما يبرز مدى تأثير المعرفة الواعية والفعالية والجد والاعتماد على النفس.

2-1 مبدأ الوضوح: هو توصيل المعلومة النظرية وطريقة تطبيقها بشكل صحيح باستعمال الوسائل كالشرح والأفلام حيث يتغير هذا المبدأ من الواجبات الأساسية للتعرف على عملية التعليم.

2-2 مبدأ الانتظام: هوا لتخطيط العقلاني في عملية التعليم مع مراعاة التدرج في هذه العملية.

2-3 مبدأ السهولة: هو استعمال كل استعمال كل الوسائل التي تسهل الوعي الجيد لتعلم الحركة، مع مراعاة الفرو قات الفردية الجنس والسن واحترام التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المراكب ومن المجهول إلى المعلوم.

2-4 مبدأ الثبات: هو مقدار التحكم في المهارة الحركية عن طريق التكرار وتصحيح الأخطاء مع مراعاة الحفاظ على الخبرات السابقة.(**محمد عوض بسيوني، 1992،ص32-33**)

3- مبادئ التعلم الحركي: وهي خاصة بالشخص المتعلم وهي:

3-1 الاستعداد:هي كل العوامل المساعدة للطفل على التهيؤ والاستعداد المرتبط بالمهارة الحركية الواجب تعلمها.
3-2 الدافعية: هي نزعة الطفل أو الرغبة الموجهة للتعلم، فالدافعية يمكن تصورها حافزا للمتعلمين خاصة إذا كانت لديهم قابلية

3-3 الأهداف: إن أي عمل يكون لأغراض وأهداف كلما كان مجموع هذه الأهداف ملائما مع قبول الطفل فإنه يحاول جاهدا تحقيقه،وهنا تكون العملية التعليمية سهلة.

3-4 الإدراك: هو مجموع المعارف التي تجعل الطفل متفطنا للقيام بالمهارة الحركية المناسبة وبذلك تجعل خالية واسعا.(**محمد عوض بسيوني، 1992،ص34**)

4- مراحل مسار التعلم الحركي:

1-4 مرحلة التوافق الخام للحركة:

في هذه المرحلة يحصل الرياضي على التطور الاولي عن سير الحركة، بحيث انه يحاول أداء حركة جديدة لأول، فسوف يشعر أن حركاته غير منتظمة وغير منسقة،كما لا يستطيع السيطرة على أطرافه.

كما أننا نلاحظ ان الحركة الواحدة تؤدي كما لو كانت مركبة من عدة حركات، ولا تناسق بين الحركة الواحدة. يقول كورت ماينل:*أن توجيه أعضاء الجسم لا تتم دائما بالشكل المراد*، فهو عندما يركز على جزء من الجسم فسوف يجد أن الجزء الأخر عن سيطرته وابتعد عن تركيزه. ولكن من المهم أن نعرف هذه الحركة تكسب الفرد صورة داخلية للحركة، أي اكتساب حركي للمهارة. إلا أننا نلاحظ أن الحركة تستعمل فيها القوة بشكل اكبر من اللازم،

وأحيانا يكون هذا الاستعمال خاطئ.يقول محمد عادل رشدي بأنه في هذه المرحلة*نلاحظ ان الحركة الجديدة تحتاج لبذل جهد كبير،وخاصة في المرحلة الأولى للممارسة العملية.ويفسر ذلك بعدم وجود توازن محدد بين عمليات الكف والإثارة في المخ،حيث تغلب عمليات الإثارة في البداية، وتظهر في أقسام كبيرة،مما يترتب عليه إثارة الكثير من العضلات*.وبهذا يتسبب مقدار القوة المبذولة والزائدة في حدوث التعب بسرعة، مما يؤدي إلى عد دقة الأداء وعدم الاقتصاد في الطاقة.بذكر(كورت ماينل) حول هذه المرحلة:*إن جميع الأخطاء يرجع سببها إلى الأداء الحركي يوجه بالدرجة الأولى عن طريق دائرة تنظيم خارجي على أساس المعلومات المتأتية من النظر*(**بوداود عبد اليمين ،1996،ص 77**)

2-4 المرحلة الثانية مرحلة التوافق الجيد (الدقيق) للحركة:

إن المرحلة الثانية تحتوي سير التعلم للانتقال الخام،إلى مرحلة يتمكن فيها المتعلم من أداء الحركة دون أخطاء تقريبا. يقول(محمد عادل رشدي):*هدف هذه المرحلة هو تطوير وتحسين وتعديل الشكل الخام أو البدائي للحركة، والذي تم الإحساس به عن طريق الممارسة الايجابية* أي انها فترة التعلم والتدريب الشعوري،ويظهر ذلك في تركيز انتباه الفرد الرياضي على سير الحركات.

يقول(بسطويسي احمد بسطويسي) * إنما يميز معالم هذه المرحلة،قلة الأخطاء المهارية،وخلو التكنيك الرياضي للمهارة من تلك الأخطاء الرئيسية، وبذلك،فتلك المرحلة أهم ما يميزها هو تحقيق غرض الحركة بأقل أخطاء ممكنة* ويلعب المعلم والمدرب الدور الكبير في تحسين دقة الحركات التي أيضا تصنيفها وتقسيمها، ويتم ذلك بشكل موجه عن طريقه.يقول(محمد عادل رشدي):*المدرب الناجح هو الذي يعرف كيف ومتى يتدخل لتوجيه الفرد الرياضي، ويعمل على

أن تكون الحركة اقتصادية وجميلة ومستقرة وثابتة يستطيع الفرد الرياضي السيطرة والتحكم فيها،وذلك عندما يشعر بأن الحركة بالصورة الجيدة، وأنها في متناول إمكانياته بدون بذل جهد* ويتفق مع كورت ماينل في القول* أن البناء الحركي ينسجم مع غرض الحركة، ويشمل ذلك التكنيك إلى حد بعيد*

إذن الحركة عن طريق التعلم الجيد تصبح منظمة وليست ميكانيكية (آلية) ولذلك، فهذه المرحلة تختلف عن مرحلة التوافق الخام للحركة.يقول (كورت ماينل) :* إننا نسمي نتائج المرحلة بالتوافق الدقيق،إي الوصول إلى مرحلة عالية لتنظيم والعمل القوي لأجزاء الحركة والأقسام الحركية *.(**بوداود عبد اليمين ،1996،ص 78**)

4-3 المرحلة الثالثة مرحلة التوافق الآلي للحركة:

كما يسميها كورت ماينل*مرحلة الانسجام لوضعيات المتغيرة او مرحلة المقدرة *بحيث إنه خلال هذه المرحلة يصبح عند الرياضي ما يسمى بالشعور بالمهارة او الحركة. وهذا يعني الشعور او الاحساس العضلي العالي لدقة الحركات، والتي يسميها بسطويسي احمد بسطويسي*مرحلة الكمال الحركي* وهي أول درجة من درجات الطموح لهذه الحقبة من الزمن*. وعلى ذلك، فان مهمة هذه المرحلة هي المرحلة هي الوصول باللاعب إلى أعلى درجات الأداء الحركي للمهارة، وإمكانية انجازها بشكل إلي وتحـــت ظروف صعبة أيضا.أي تتحول بعض الحركات الدقيقة إلى حالة الثبات، لكونها تحت سيطرة اللاعب في أي وقت وتحت أي ظروف. وبهذا نكون قد القينا الضوء على مراحل التعلم الحركي والتي يمكن للباحث أن يلخصها: بأنه خلال تعلم حركة جديدة، يتم التمثيل العقلي للحركة من قبل الشخص المتعلم، وبعدها بتم الضبط الفكري للحركة، أي يكون قد تصور كيفية سير الحركة. ويلي هذه المرحلة عملية فصل الحركات الزائدة، وبعدها يتم ضبط الحركة عن طريق التدرب عليها، ويبقى في الأخير التثبيت الآلي للحركـة.(**بوداود عبد اليمين ،1996،ص 80**)

5- نظريات التعلم في التربية البدنية و الرياضية و قوانينها :

إن أهم النظريات التي يراها " تشالزبيوكر " و التي لها أهمية كبيرة في مجال تعلم المهارات الحركية و هي :

- نظرية المعلومات
- نظرية التعلم بالاستبصار
- نظرية التعلم الشرطي

5-1 نظرية التعلم الشرطي:

ارتبطت هذه النظرية باسم العالم الروسي*Evan Pavlove*حيث يفسر عملية التعلم تفسيرا فسيولوجيا على أساس تكوين نوع من الارتباط العصبي معا لاستجابة والارتباط لا يكون بين الأصلي والاستجابة له وإنما يحدث بين أخر*مثير

شرطي* ارتبط بالأصلي وأصبح بمفرده يستدعي الاستجابة الخاصة بذلك الأصلي (**عبد المنعم سليمان برهم، ص417**)

ويرى*Pavlove*أن أهم العوامل التي يجب توفرها كي يتم هذا النوع من التعلم وهي:

- ظهور المثير الأصلي*الطبيعي* والمثير الشرطي معا بالتعاقب مع مراعاة أن تكون الفترة بين ظهورها قصيرة جدا

- تكرار ارتباط المثير الطبيعي بالمثير الشرطي لعدة مرات، وتلعب الفروق الفردية دورا هاما لعدد مرات التكرار.

- عدم وجود بعض المثيرات القوية المشتتة للانتباه في غضون ارتباط المثير الطبيعي بالمثير الشرطي.

- عدم تفوق القيمة الحيوية للمثير الشرطي على المثير الطبيعي.

أما بالنسبة لتعلم المهارات الرياضية فيضيف كل من*بسطويسي أحمد* و*عباس أحمد صالح* أن هذه النظرية تبين بأن التعلم الحركي يكون نتيجة اقتران المثير الشرطي وليس نتيجة لتكون ممر في الجهاز العصبي للمتعلم،وبذلك فالمتعلم يتصرف بأدائه الحكة بطريقة خاصة بسبب أنماط معينة من المؤثرات، فإذا ما وقع الفرد تحت مؤثر معين فإن رد الفعل الذي ارتبط بهذا المؤثر بكون هو التعرف الذي يقوم به الفرد، وهكذا تتكون ردود أفعال متعددة للمؤثرات والمواقف التي تنشأ عن الخبرة أو طريق الاقتران الشرطي.(**بسطويسي أحمد وعباس أحمد صالح 1984، ص34-51**)

ومن هذا نقول أن تعلم المهارة الحركية يتم بتصرف الفرد بأدائه للحركة بطرق خاصة بسبب أنماط معينة للمؤثرات، أي التعلم بصورة عامة يكون مؤثرات لها علاقة بالمهارة.

2-5 نظرية التعلم بالاستبصار:

إن نظرية التعلم بالاستبصار ترتبط وتعود إلى مجموعة علماء مدرسة الجشتالط ومن أبرز علماء المدرسة*Kofka-Kohler* ومن خلا التجارب العديدة التي قام بها*Kofka-Kohler* لإثبات نظرية التعلم بالاستبصار تمكن من استخلاص أن التعلم ينتج عن طريق الملاحظة وإدراك الموقف الفعلي الكلي

ويضيف *بن برنو عثمان* في نفس السياق أن نظرية التعلم بالاستبصار تعتمد وكإحدى نظريات التعلم على افتراض أن المتعلم يتصرف بطريقة كلية إزاء أي موقف يظهر مدى إجادة التعلم للأداء بالنسبة للموقف كلما اتضحت الرؤيا أولا بالنسبة للهدف،ثانيا بالنسبة لإمكانية ومدى قدرته على تحقيق الهدف.(**بن برنو عثمان،66،1999**)

ويتطرق* محمد حسن علاوي* لهذا المجال إلى الوصول إلى الحل يأتي فجأة بعد فترة من التردد عن طريق الملاحظة وإدراك العلاقة، وكنتيجة للإدراك الكلي للموقف،وفي الحالة يلاحظ قيام الفرد أولا بدراسة الموقف، ثم تمر فترة من السكون والتردد، وتركيز الانتباه، ثم يقوم ببعض الاستجابات الصحيحة أوالخاطئة.

كما هو الحال في المحاولة والخطأ، وعلة حين فجأة يتمكن من الوصول إلى الحل.(**محمد حسن علاوي،1981،ص351**)

وفيما يخص مقدار استنصار الفرد للهدف يضيف* يوسف لازم كماش و نايف زهدي * أنه كلما ازداد مقدار استبصار الفرد للهدف وفهمه، ازدادت درجة مهارات الجسمية،أي من ازدادت بصيرة الفرد بالحركة ككل،فإن أداءه يصبح أحسن،ففرد يؤدي الحركة كاملة ويستمر في ذلك حتى يكتسب البصيرة الكاملة الكافية بالموقف كله،ويلمس ويحس به إحساسا تام.(**يوسف لازم كماش و نايف زهدي الشاويش،2001،ص 67**)

وتمتاز نظرية التعلم بالاستبصار بما يلي:

- أن التعلم يتوقف على تنظيم المشكلة تنظيما خاصا بحيث يسمح بإدراك العلاقات بين عناصرها المختلفة.
- عند تحقيق الهدف فإن الفرد يتمكن من تكرار المهارة بعد ذلك بسهولة.
- يستطيع الفرد تطبيق الحلول المتعلمة للانتفاع بها في مواقف أخرى جديدة.
- يتوقف هذا النوع من التعلم على قدرات الفرد العقلية ونضجه وخبرتها لسابقة.
- هذا النوع من التعلم تسبقه في البداية بعض أنواع السلوك التي تتميز بالمحاولة والخطأ.

5-3 **نظرية المعلومات**:

إن نظرية التعلم المرسلة جاءت استجابة لضرورة إيصال المعلومات عبر أجهزة الاتصال، وقياس كمية لمعلومات المراسلة من نقطة إلى أخرى، وأن التعلم يتكون من عدة عمليات عقلية داخلية تحدث بين تلقى المثيرات البيئة واستجابة الفرد لهذه المثيرات، ويطلق على هذه المثيرات البيئية التي تؤثر في الحواس مداخلات التعلم، ويطلق على استجابة الفرد مخرجات التعلم،أي أن نظرية إيصال المعلومات تحاول وضع التصورات وافتراضات تفسر العمليات التي تتلقى المثيرات الحسية وتعالجها حتى تؤدي إلى مخرجات استجابة.(**يوسف لازم كماش و نايف زهدي الشاويش،2001 ،ص69**)

ويضيف* جابر عبد الحميد جابر* على أن المثيرات الخارجية تؤثر على حواس الفرد ويتحول إلى رسائل عصبية تصل إلى الجهاز العصبي، ثم تخزن حتى يتم استرجاعها،وعند الاسترجاع يحولها الجهاز العصبي إلى استجابات تظهر في صورة لفظية أوحركية.

إن الجهاز العصبي يعمل إلى حد ما كقناة اتصال منفردة واسعة قناة محدودة، وأن سعة تقبل المعلومات من قبل(الحسي الحركي) للإنسان لفعالية ما محدودة ومفهوم القناة يمكن تحديد بالنموذج التالي:

ويشيرKross man فيما يخص الجهاز(الحسي- الحركي) للإنسان أنه يتضمن على الأقل جزأين متميزين وضيفيا، يمكن تسمية الأول بآلية القرار وهي مختصة بترجمة لمثيرات المرئية وغيرها إلى أوامر تقوم بتنفيذها آلية الاستجابة.

1- التوافق :

تذهب أغلب التعاريف الواردة في علم النفس إلى أن مفهوم وأصل التوافق مشتق من علم الأحياء والبيولوجيا، ويؤكد على ذلك *لازاروس* إن مفهوم التكيف انبثق من علم الأحياء * وهوما يؤكده داروين في نظرية* النشوء والارتقاء *، وقد عدله من قبل علماء النفس ويسمى التوافق بدل التكيف، ويؤكد على كفاح الفرد من أجل العيش والبقاء (**حسن صالح الدهري،1999،ص 55**.)

ويثير هذا التعريف نقطة هامة تتمثل في الاختلاف حول مدلول كل من مفهومي التكيف، والتوافق عند البعض من علماء النفس، والمهتمين بالسلوك الإنساني.

فالتكيف كما يقول *جون بياجه * هو عملية تتم عن طريق تحقيق التوازن بين مظهرين من مظاهر التفاعل بين الفرد والية، فالفرد إما أن يخل على سلوكه التعديل، مما يساعده على تحقيق التوازن بين سلوكه، وبين ظروف البيئة المحيطة به بكل مطالبها، إما إن يحاول التأثير في البيئة والوسط المحيط به حتى تستجيب هذه البيئة بدورها برغباته، وحاجاته في الاتجاه الذي يريده.(**جمال محمد صقر،1965،ص83**).

أما التوافق فهو مفهوم خاص بالإنسان في سعيه لتنظيم حياته، وكل صراعاته، ومواجهة مشكلاته من إشباعات وإحباطات وصولا إلى ما يسمى بالصحة النفسية، أو السواء،أو الانسجام، أو التناغم مع الذات ومع الآخرين في الأسرة، والعمل وفق التنظيمات التي ينخرط فيها الإنسان، وعليه فالتوافق إنساني.(**حسن صالح الدهري،1999،ص55**).

وبناء على سبق يمكن القول بأن التوافق والتكيف مفهومان مختلفان فيما بينهما، لكنهما مكملان لبعضهما، فالإنسان يتكيف بيولوجيا ويتوافق نفسيا واجتماعيا، إذ يبدأ التوافق النفسي والاجتماعي مع تكوين ذاته في السنوات الأولى من حياته، وبهذا ترتبط العمليتان، التكيف والتوافق ارتباط وثيقا بمراحل النمو المختلفة التي يمر بها الإنسان انطلاقا من خصائص كل مرحلة ومطالب النمو فيها، علما بأن هذه المطالب تختلف من مرحلة لأخرى ابتداء بالطفولة وانتهاء بالشيخوخة، وعموما فإن الشخص المتوافق هو الذي يشغل جميع والنفسية والاجتماعية، والانفعالية إلى أقصى درجة ممكنة في مواجهة مشكلاته حتى يحقق الصحة النفسية المرغوبة في أية مرحلة يعيشها.(**حامد عبد السلام زهران،1978،ص33**).

وهناك الكثير من مراجع علم النفس التي لم تطبق الفرق بين المفهومين، وظلت الكلمتين مستعملين للدلالة على نفس المعني،ومصطلحات التوافق والتكيف، التلاؤم، الانسجام والإتزان الانفعالي والسواء، العقل السوي يقصد بها في الغالب التعبير عن الحالة الصحية النفسية للفرد.

وفي هذا السياق يرى مصطفى فهمي أن علم النفس استعار المفهوم البيولوجي للتكيف، والذي أطلق عليه علماء والبيولوجيا مصطلح الموائمة، واستخدام في المجال النفسي الاجتماعي تحت مصطلح التكيف أو التوافق، فالإنسان كما يتلاءم مع الطبيعة يستطيع مع الظروف الاجتماعية والنفسية والتي تتطلب منه باستمرار أن يقوم بموائمات بينها وبينه، وظروف الحياة نفسها تدفعه إلى هذا التكيف، وما يساعده على ذلك ما لدى الفرد من القدرة على التطبيع الاجتماعي والذكاء.(**مصطفى فهمي،1987،ص70**.)

وتماشيا مع وجهة النظر هذه فإننا نشير إلى أن استعمال كلمة التكيف في هذه الدراسة يقصد بها التوافق والعكس صحيح .

ويعرف التوافق ضمن ثلاثة اتجاهات رئيسة هي:

1-2 الاتجاه النفسي (الشخصي):

ويعرف التوافق أو التكيف ضمن هذا الاتجاه بأنه إشباع الفرد للقدر الأكبر من حاجاته الجسمية النفسية والاجتماعية، التوافق لا يكون إلا إذا أحس الفرد بأن جميع حاجاته النفسية الأولية منها والمكتسبة مشبعة،ويتمثل ذلك في إشباع الحاجة إلى الطعام والشراب والجنس،(مطرق غير شرعية) وكل ما يتعلق بحاجاته البيولوجية والفسيولوجية ،وكذلك الأمن، وهي حاجات نفسية ضرورية، وإحساسه بأنه محبوب من الآخرين، وأن لديه القدرة على الحب.(**حسن صالح الدهري 1999،ص487**)

ويذكر سعد جلال أن التكيف الفرد يتوقف على مدى إشباع حاجاته لتأكيد ذاته عن طريق إشباع الحاجات الأخرى النفسي والاجتماعية،إلا أنه قد تعترض سبيل الفرد عقبات تحول دون إشباع هذه الحاجات، فتؤدي إلى عدم تكيف الفرد.(**سعد جلال،1971،ص487**)

ويذكر أيضا بأن الحاجة تؤدي إلى استشارة الدافع، والدافع ما هو إلا حالة توتر إلى عدم استقرار الكائن الحي واختلال توازنه،فيقوم بنشاط قصد التواصل إلى إشباع الحاجة والتخفيف من الدوافع لإعادة التوازن وإزالة التوتر،ولما كان الإنسان في عملية تفاعل مستمر مع بيئتة المادية والاجتماعية، وهذا التفاعل عملية ديناميكية، فعمليات التكيف مستمرة وتوازن الإنسان دائما في حالة تذبذب بين الاتزان وعدمه.(**سعد جلال،1971،ص483**).

وانطلاقا من أن الإنسان اجتماعي بطبعه فإنه لا يمكننا أن ننصره دون إطار اجتماعي وثقافي معين ونقول عنه أنه متوافق،وعليه وانطلاقا من التعاريف السابقة فإن أنصار هذا الاتجاه قد بالغا في إشباع الحاجات تناسوا الجانب الطبيعي

والاجتماعي الذي يؤثر وبعدل من سلوك الفرد، حيث أن التوافق والتكيف لا تتوقف على الفرد فقط بل هناك معايير أخرى تتحكم وتتدخل فيها كالمعايير الاجتماعية والثقافية والطبيعية، فالفرد لايعيش بمعزل عن هذه المعايير والعوامل فهي تؤثر فيه ويتأثر بها ويؤثر فيها.

1-3 الاتجاه الاجتماعي:

حسب هذا الاتجاه فإن تحقيق التوافق والتكيف على مسايرة الفرد لمعايير وثقافة مجتمعه. وفي هذا السياق يرى مصطفى فهمي أن كل مجتمع إنساني ينظم مجموعة من القواعد والنظم التي تضبط علاقات الفرد بالجماعة وتحكمها وفقا لمعايير التطبيع الاجتماعي ونمطا محددا لسلوكه داخل الجماعة(**مصطفى فهمي،1987،ص13**).

كما يرى أحمد عزت راجح أن التوافق حالة من الانسجام والتلاؤم بين الفرد وبيئته التي تبدو في قدرته على إرضاء أغلب حاجاته، وتصرفه التصرف المرضي إزاء مطالب البيئة المادية والاجتماعية والثقافية، ويتضمن التوافق قدرة الفرد على تغيير سلوكه وعادته عندما يواجه موقفا جديدا أو مشكلة مادية أو اجتماعية أو خلفية أو خلفية أوصراعا نفسيا، تغييرا يناسب الظروف الجديدة.(**أحمد عزت راجح،1976،ص10**)

ويتضح من هذا العرض أن الاتجاه الاجتماعي يعاكس الاتجاه النفسي بتركيزه على المجتمع ومكوناته المختلفة،ويرى أن الشخصية هي التي تساير المجتمع وثقافته ومعاييره، غير أنه قلل من قيمة الفرد وطاقته المبدعة والتي غالبا ما تقف في وجه تلك المعايير.

1-4 الاتجاه التكاملي (النفس الاجتماعي):

التوافق أو التكيف حسب هذا الاتجاه عملية حيوية مركبة من قطبين أساسين هما: الفرد وما به من حاجات ودوافع وطموحات والمجتمع أو البيئة المحيطة بالفرد بأبعادها المختلفة المادية والاجتماعية والثقافية، بالتوافق لا يحدث حسب هذا الاتجاه إلا بتكامل وتفاعل الفرد ومحيطه الاجتماعي .

وترى سمية فهمي في هذا الصدد أن التكيف يتضمن تفاعلا مستمرا بين الشخص بيئته فلشخص حاجات وللبيئة مطالب وكل منها يفرض مطالبه على الأخر ويتم التكيف أحيانا عندما يرضخ الشخص ويتقبل الظروف البيئية التي لا يقوى على تغييرها ويتحقق التكيف أحيانا أخرى عندما يبذل الشخص إمكانياته البناءة فيعدل الظروف البيئية التي تقف في سبيل تحقيق أهدافه، وفي أغلب الأحيان يكون التكيف حلا وسطا بين هذين الظرفين، وينشأ سوء التكيف عندما يفشل الشخص في تحقيق مثل هذا الحل الوسط ،فتسوء صحته النفسية.فالصحة النفسية إذا هي قدرة الشخص على التوفيق بين رغباته وأهدافه من جهة وبين الحقائق المادية والاجتماعية التي يعيش في وسطها من جهة أخرى.(**سمية أحمد فهمي،1989،ص80.**)

ومن هنا فإن التوافق في نظر هذا الاتجاه (التوفيقي) يعتمد على الفرد وما ينطوي عليه من بناء نفسي وحاجات ودوافع(المحيط النفسي للفرد)،كما يعتمد على المحيط الخارجي، ويقصد به المحيط الذي يقع فيه الفرد سواء كان الطبيعي أوالاجتماعي أم الثقافي.

وبناءا على ما سبق فإن هذا الاتجاه هو الاكثر قبولا واستعمالا لأنه يمثل نظرة أكثر موضوعية لعملية التكيف أو التوافق، فهذا الأخير عملية حيوية في حياة الفرد وتمثل سلسلة من محاولات التوفيق بين حاجات

الفرد ومطالب البيئة ولا تكون السيطرة المطلقة أو الدائمة لأي منها.

2- أبعاد التوافق:

2-1 التوافق الشخصي:

وهو أن يكون الفرد راضيا عن نفسه غير كاره لها أو نافرا منها أوساخطا عليها أي غير واثقا منها،كما تتسم حياته النفسية بالخلو من مشاعر الذنب والقلق والضيق ومن المكونات الرئيسية لهذا البعد من التكيف إشباع الفرد لدوافعه المختلفة بصورة ترضي الفرد والمجتمع في أن واحد(**سمية أحمد فهمي،1989،ص83**.)

وفي هذا السياق يرى كمال دسوقي أن بناء شخصية الفرد في اتفاق مع دوافعها للعيش وشحذ العقل، واستعدادات الذكاء بالتعليم والتفكير لإدراك محسوسات العالم الخارجي الذي يحيط به،والداخلي الذي تنبعث من باطنه، ثم الاستجابة لكل ذلك بآليات الجهاز العصبي الذي يديره ويرأسه المخ كجهاز توجيه وإدارة.(**كمال دسوقي،1976،ص7-8**)

وهكذا فإن هذا البعد يخص الشخص وحده ومدى قدرته على فك الصراع أو الصراعات الداخلية التي يعيشها بسب تصادم دوافعه المختلفة، ويقاس هذا البعد بمدى قدرة الشخص على التوفيق بين هذه الدوافع، وعليه فالتوافق الشخصي هو تلك العملية التي يحقق بها الفرد من الاتزان مع نفسه ويظهر ذلك في أن يكون واثقا منها معتمدا في مواجهة المواقف التي يتعرض لها،كما يظهر في مليه إلى التحرر والواقعية، والانتماء والانبساط مع خلوه من الأعراض المرضية.

2-2 التوافق الاجتماعي:

يتمثل في العلاقة الجيدة والانسجام الكلي بين الفرد والبيئة المحيطة به،ويرى حامد عبد السلام زهران أن التكيف الاجتماعي هو السعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع، ومسايرة المعايير الاجتماعية، والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي وتقبل التغيير الاجتماعي السليم، والعمل لخير الجماعة،مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الاجتماعية.(**حامد عبد السلام زهران،1778،ص 150**)

فعملية التفاعل الاجتماعي للفرد لابد أن تتضمن التزامه بما في المجتمع من أخلاقيات نابعة من تراثه الروحي والديني والتاريخي،هذه الأخلاقيات تعتبر علامات معينة عن طريق الفرد،تنبهه إلى مايسمى في المجتمع من أوامر للنمو ونواهي،

وما يعتبره من محرمات وممنوعات، وما يحبذه من أساليب سلوكية مختلفة أو نواحي التفضيل المختلفة التي براها ويؤديها الكيان الثقافي لهذا المجتمع، والتزام الفرد بهذه الأخلاقيات فيه شعور مع الجماعة، وبمدى رضاها عنه وارتياحها لما يصدر عنه ويتفق مع هذه الأخلاقيات .

ويرى أسعد رزوق في هذا الصدد بأن التوافق الاجتماعي هو تلك العملية التي يقتبس فيها الفرد نمط السلوك الملائم للبيئة، وبالنسبة لسلوك الفرد هو التغير الذي يطرأ تبعا لضروريات التفاعل الاجتماعي، واستجابة لحاجة الفرد إلى الانسجام مع مجتمعه، ومسايرة العادات والتقاليد الاجتماعية التي تسود هذا المجتمع. (**أسعد رزوق:بدون سنة،ص88**)

وهكذا من خلال التعاريف السابقة يتضح أن الشخص المتوافق من الناحية الاجتماعية هو الشخص الذي يستطيع إيجاد علاقات منسجمة مع البيئة المحيطة به بأشكالها المختلفة، سواء مع أفراد أسرته أم المجتمع بوجه عام، وهذه العلاقة ترتكز على توفر مجموعة عناصر منها: تقبل الآخرين والإيمان بالتعاون من أجل خدمة المجتمع، وخلو الفرد من النزعات المضادة للمجتمع كالتعصب العرقي والتميز العنصري والنزاع العشائرية والإخلال بالنظام العام...الخ.

التوافق المدرسي :

يتعرض الشباب في المدرسة الى معاير متضاربة قد تتعارض مع تلك السائدة في بيوتهم فالمدرسة كصورة من المجتمع يقضي فيها الشباب فترات صباه ومراهقته حتى سن الرشد ، ومع ان التلميذ يتدرج في الادماج في المدرسة ،ويتعود على ما فيها من تسلط المجتمع الاكبر و ضوابطه و سيطرته فعندما يجئ السن الذي يستطيع فيه ان ينمي ملكاته العقلية، ان يناقش المجتمع الحساب فهو في خوف من الصورة الكبيرة التي تنتظره (المجتمع) والتي ليست هذه المدرسة غير صورتها المصغرة يحس بالقلق و الثورة : لماذا كل هذه المواد الدراسية ؟ما قيمة كل هاذا التحصيل ؟ ما الداعي لتمسك بالنظام

وتقيد الحرية ؟وهل هاذا مطلوب للحياة العملية ؟ هل الصمت و السكوت وعدم المناقشة او الاعتراض هو الادب المطلوب ؟ و الذي ينتقد و يحلل ويفكر باستقلال وحماس يكون غير مرضي عنه ؟(**كمال دسوقي،1976،ص27**)

و يتوقف التوافق المدرسي للتلميذ على الاوضاع او الجو الذي يسود المدرسة كاسلوب للعلاقات القائمة في المدرسة او الانظمة السائدة فيها او طرق التعليم المتبعة فيها ،كما يتوقف ايضا على خصائص النمو التي لم تقابل بعد، او الانتقال من مرحلة تعليمية الى اخرى ، او من مدرسة الى اخرى .

و من مظاهر سوء التوافق المدرسي الغياب المتكرر لتلميذ و عدم الانتظام المستمر في الدراسة و بالتالي فشله الدراسي، الذي قد يؤدي به الى التسرب الدراسي و ما يترتب عليه من مشاكل اجتماعية ،كل هذا يكون نتيجة كراهية التلميذ للمدرسة او فشله الدراسي ، او عدم تكيفه مع الاوضاع التي تختلف عن تلك الاوضاع الموجودة في المدرسة . (**كمال دسوقي،1976،ص27**)

3- أشكال التوافق:

3-1 التوافق الحسن/ حسن التوافق:

هو قدرة الفرد على إشباع دوافعه أوحاجاته بطريقة ترضيه المحيطين به أي يشبع حاجاته بطريقة يحقق فيها اللذة ولا يصطدم فيها بمعايير المجتمع الصالحة، ويتطلب التوافق الحسن الوصول إلى حالة من الاتزان في إرضاء مطالب الفرد ومطلب المجتمع في أن واحد، دون الأضرار بأحدهما سواء الفرد أو مطالب المجتمع ويعرف (أحمد عزة راجح) حسن التوافق بأنه قدرة الفرد على التوافق توافقا سليما وأن يتلاءم مع بيئته الاجتماعية والمادية والمهنية أو مع نفسه. .(**محمد السيد الهابط،1990،ص38**)

3-2 التوافق السيئ/سوء التوافق:

هو عجز الفرد على إشباع دوافعه أو حاجاته بطريقة ترضيه وترضي الآخرين فالفرد الذي يعجز عن إشباع حاجاته يصبه الإحباط والشعور بالفشل.(**محمد السيد الهابط،1990،ص37**)

ويحدث سوء التوافق حسب(Rogers1949) نتيجة عدم تساق خبرات الفرد والذات وهو الذي يؤدي بالفرد بحالة من سقوط المناعة من الانكشاف والتعري (vulneralility) وسوء التوافق النفسي فلا يعود الفرد قادرا على التصرف كوحدة لان مدركاته الذاتية تتناقض مع الصورة التي لديه عن ذاته وأحيانا تحكم سلوكا ته عمليات تقويمية ذاتية ولكن في أحيان أخرى تحكمه شروط التقدير التي امتصها من الآخرين وجوهر الحالة هو وجود موقف يحاول فيه المرء أن يخدم سيدسن في أن واحد (**يوسف مصطفى القاضي وآخرون،1981،ص273**)

بينما يصف أحمد عزة راجح سوء التوافق بأنه حالة دائمة أو مؤقتة تبدو في عجز الفرد وإخفاقه عن حل مشكلاته اليومية إخفاقا يزيد على ما ينتظره الغير منه أو ما ينتظره من نفسه.(**أحمد عزة راجح،1965،ص38**)

ولسوء التوافق مجالات مختلفة: سوء التوافق المهني، المدرسي الاجتماعي، إلا أن هذه الظروف المختلفة لسوء التوافق ماهي إلا مظاهر لسوء التوافق العام الذي يبدو في عجز عن إقامة صلات مرضية بينة وبين من سيتعامل معهم من الناس والأشياء وفي بيئته الاجتماعية والمادية.

سوء التوافق إذن ينشأ عندما تكون الأهداف ليست في تحقيقها أو عندما تتحقق بطريقة لا يوافق عنها المجتمع وعلى أي حال فإن سوء التوافق يتضمن الخفض غير المرضي للحاجة. (**محمد سيد أبو النيل،1984،ص44**)

فالفرد الذي يفشل بطريقة جد معقدة في تحقيق مشاريعه أو الذي لا ينجح بأي طريقة في خلق الشروط التي تتلاءم ومفهومه عن ذاته، يستطيع في هذه الحالة أن يفقد العلاقات العادية مع المحيط فيقال: إن هذا الفرد لا يتوافق مع الواقع*bresson* (**جمعون نفسية،2001،ص74**)

للإشارة فإن سوء التوافق يظهر بدرجات مختلفة فقد في حالة انحراف أو أسلوب غريب في السلوك وقد يبلغ درجة في الاضطرابات النفسية العصبية وفي أقصى درجاته يظهر في شكل الذهان.

4- العوامل المؤثرة في التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق:

يتضح لنا من خلال ما سبق أن التوافق عملية حيوية وهامة في الحفاظ على الاتزان الذاتي للشخصية،هناك عاملان رئيسيا يقفان وراء توافق الأشخاص، يتمثل العامل الأول في الفرد نفسه بما في ذلك صحته النفسية والجسمية وحاجاته وقدرته العقلية، أما العامل النفسي فيتمثل في البيئة المحيطة بالفرد خصوصا البيئة الاجتماعية، كالمحيط الأسري والمدرسي والاجتماعي بوجه عام، وكل ما يحيط بالفرد.

4-1 عوامل مرتبطة بالمراهق ذاته:

وهي عوامل ترتبط بالمحيط الداخلي للمراهق، وتتمثل من جميع مكوناته الشخصية من حاجات ودوافع خبرات،وقيم وميول وقدرات، وعواطف وانفعالات التي تقوم بتوحيه السلوك الفردي. (**فايز على الحاج،1984،ص25**.)

وتأخذ الحاجات والدوافع القسم الأكبر لوقوفها وراء جميع أنماط السلوك التي يقوم بها الفرد سواء كانت متوافقة أم غير متوافقة، حيث يتفق الكثير من علماء النفس على أن الحاجات هي نقطة البدء في عملية التكيف وإشباعها هي نقطة النهاية،فلا يمكن تصر سلوك بدون دافع ودوافع هدف محدد له.

فعملية التكيف ترتبط بالدافع كنقطة بداية وبالهدف كمنقطة نهاية، يتحقق فيها الإشباع أو الإرضاء ،وعمر الانسان يمثل سلسلة من محاولات السعي المتكررة من أجل الحفاظ على مستوى مقبول من التوافق بين نفسه والمحيط الذي يعيش فيه،

فوراء كل سلوك بشري دافع يثيره وهدف يسعى إلى تحقيقه، وكلما نجح في إشباع دوافعه كلما استطاع تحقيق مستوى أفضل من التكيف. (**نصر الدين جبار،1997،ص96**).

وتحقيق المراهق لتكيف نفسي اجتماعي مقبول لا يقتصر على إشباع دوافعه الأولية أو العضوية والتي تمثل الحاجات الأساسية،أو الفيزولوجية التي لا غنى للفرد عن إشباعها كدافع الجوع، العطش، النوم، الجنس، البحث عن الراحة بل يتعين عليه كذلك إرضاء دوافع أخرى تنمي فيه إنسانيته انتمائه الاجتماعي، وهي حاجات يتعلمها يكتسبها من خلال عملية التنشئة الاجتماعية التي يمر بها طوال حياته مثل الحاجة للأمن، التي تعتبر من أهم عناصر الاتزان النفسي والاستقرار الانفعالي، والحاجة للحب والرغبة في التملك وكسب الأشياء ،وتأكيد الذات تقديرها.

ومن هنا فإن الفرد يسعى جاهدا لبلوغ المستوى المرغوب من التوافق، سواء بالطرق المباشرة وهي أقصر الطرق وفي حالة تعذر ذلك يلجأ إلى طرق أخرى غير مباشرة يحاول بواسطتها بلوغ مستوى من الانسجام والتوافق أو(ميكانيزمات

الدفاع)،وهي وسائل الانسان فسعيه وراء التكيف،لأنها تشير إلى مجموعة أشكال السلوك التي يلجأ إليها في سعيه وراء تحقيقه بغية إعادة التوازن، والتلاؤم العنصري أو النفسي. (**فايز علي الحاج،1984،ص140**)

2-4 عوامل متعلقة بالمدرسة والمحيط :

إن كل كائن حي إنساني يعيش في مجتمع وتحدث داخل إطاره عمليات من التاثير والتأثر المتبادلة التي تتم بين أفراد ذلك المجتمع ، ويحدث بين هؤلاء الأفراد نمط ثقافي معين ، كما انهم يتصرفون وفق مجموعة من النظم والقوانين والتقاليد والعادات والقيم التي يخضون لها. وصول إلى حل مشاكلهم الحيوية لاستمرار بقائهم بطريقة صحيحة نفسيا واجتماعيا. وعادة ما يكون تأثير المجتمع أكثر من تأثير الفرد ، إذ أن المجتمع بواسطة وسائطه التربوية والثقافية هو الذي يصنع الشخصية، مما يجعل من الصعوبة لمكان خروج هذا الأخير—الشخص —عن القواعد الإجتماعية المتفق عليها من قبل الجماعة ، وهكذا تأثر البيئة بأبعادها الثلاثة الطبيعية والثقافية بطريقة مباشرة على حياة الفرد وتحديد الأسلوب الذي يحقق له التكيف فتظهر من خلال إجتماعات التي يندمج فيها الشخص كالاسرة والمدرسة، وجماعة الرفاق والمؤسسات الثقافية والإعلامية وكلها تأثر بشكل أو بآخر على توافق الفرد ، ولعل أهم هذه الجماعات الأسرة، فهي الجماعة الأولى التي تشرف على النمو الجسمي، والنفسي ، والإجتماعي للطفل، وتؤثر في تكوين شخصيته وظيفيا وديناميا وتوجيه سلوكه منذ طفولته المبكرة، تلعب العلاقات بين الوالدين والعلاقات بينهما وبين الطفل واخوته دورا هاما في تكوين شخصيته، واسلوب حياته.

وتعد المدرسة الاجتماعية ذات الاهمية الكبرى التي تلي المنزل، فالمدرسة لها رسالة تربوية تهدف الى ماهو اشمل و اوسع من مجرد التعليم وتحصيل المعرفة ، ومن أهم اهداف هذه الرسالة تكوين الشخصية المتكاملة للتلميذ وإعداده ليكون مواطنا صالحنا ورعاية نموه البدني والذهني والوجداني والاجتماعي في آن واحد .

كما تعتبر المدرسة أكبر مجال اجتماعي لإثارة الفوارق بين القدرات بما يؤهل لاعادة توزيع الطبقات ، فالتفوق الدراسي يغذي الطموح لقيادة المجتمع أو الإنتقال على الأقل من طبقة دنيا محكومة ومغلوبة على أمرها إلى طبقة عليا متحكمة ومتميزة، خلال التقديرات الدراسية من مرحلة إلى أخرى عند الإنتقال من سنة لما بعدها المرحلة الواحدة يتقدم ذوي الطموح المواهب أو قد يكونون من الضعاف والمتخلفين وغير ذوي الاستعداد للدراسة .

كما تؤثر جماعة الرفاق على التوافق النفسي الإجتماعي للمراهقين حيث يشعر هذا الأخير بالسعادة حين يكون وسط رفاقه يكلمهم ويلاعبهم ، ويأكل معهم دونما تحرج ، مما ذكرته" هاولوك " يمكن استنتاج عدة نقاط تشيع المراهقين أهدافا متنوعة عندما يكون ضمن هذا الاطار الاجتماعي ،فالجماعة توفر له شعور بالامان الإرتياح والمتعة ،ومجموعة الرفاق تساعده على تعلمه فن التعامل مع الآخرين كما أنه يستطيع عن طريق تفاعله في وسط مجموعته ان يصبح أكثر تساهلا. ومرونة ،ومنها يكتسب المهارات الاجتماعية والولاء الإجتماعي . (**فايز علي الحاج،1984،ص143**)

5- نظريات التوافق:

إن مكانة التوافق في حياة الإنسان أدت إلى تعدد مفاهيمه لكثرة المهتمين به تعدد النظريات التي تناوله، ومن أهمها: النظرية البيولوجية، النظرية النفسية، النظرية السلوكية، النظرية .

5-1 النظرية البيولوجية:

يقرر رواد هذه النظرية أن جميع أشكال الفشل في التوافق تنتج عن أمراض تصيب أنسجة الجسم خاصة المخ وهذه الأمراض يمكن توارثها واكتساب خلال الحياة عن طريق الاصابات بالجروح، العدوى أوالخلل الهرموني الناتج عن الضغط الواقع على الفرد ويعد داروين ومندل من روادها الاوائل.

ويرى أصحاب هذه النظرية أن عدم توافق الفرد في حياته يعود إلى إصابته بالامراض العضوية التي يمكن أن يكتسبها أويتوارثها بغض النظر عن الجوانب الاخرى مثل الجوانب الجسمية، النفسية أو الاجتماعية التي لها أثر كبير في توافقه.

5-2 النظرية النفسية:

من أبرز روادها نجد: فرويد حسب رأيه كما جاء مع كل من BHARGAV و PROTAP فإن عملية التوافق الشخصي غالبا ما تكون لا شعورية أي أن الاشخاص لا يعون الاساليب الحقيقية وراء الكثير من سلوكهم.

فالشخص المتوافق هو من يستطيع إشباع المتطلبات الفردية عن طريق ما يتقبله المجتمع وأما التي تصيب الفرد حسب رأي فرويد مثل الأعصاب والذهان فما هي إلا عبارة عن صورة منصور سوء التوافق.

يونغ: والذي تناول أفكاره كل من POTEPAN و WEINER موضحين أن هذا العالم يعتقد أن مفتاح التوافق والصحة النفسية يكمن في استمرار النمو الشخصي دون توافق أوتعطل كما انه أكد على أهمية اكتشاف الذات الحقيقية وأهمية التوازن في شخصية السوية المتوافقة كما قدر أن الصحة النفسية والتوافق السوي يتطلبان التوازن بين ميولنا الانطوائية وميولنا الانبساطية.

أما أريكسون فإنه يرى أن الشخصية المتوافقة والمتمتعة بالصحة النفسية لابد أن تتصف بالأوصاف التالية: الثقة، الاستقلالية، التوجه نحو الهدف، التنافس، الإحساس الواضح بالهوية و القدرة على الألفة والحب ويتضح من خلال هذه الافكار أن ملائمة الذات للظروف المتغيرة دليل على النضج و السهولة في التوافق. (**عباس محمد عوض،1996،ص 96**)

5-3 النظرية السلوكية

ترى هذه النظرية بأن التوافق وسوء التوافق تعد مكتسبة وذلك من خلال الخبرات التي يتعرض لما الفرد والسلوك التوافقي يشتمل على خبرات تشير إلى كيفية الاستجابات لتحديات الحياة التي تقابل بالتعزيز أو التدعيم واعتقد*واطسن

وسكيز* أن عملية التوافق الشخصي لا يمكن لما أن تنمو عن طريق الجهد الشعوري وهذا ما قلناه في النظرية النفسية ولكنه تشكل بطريقة آلية عن طريق تلميحات البيئة وإثباتها وأوضح كل من * يولمان * و* كرا ستر * انه عندما يجد الأفراد أن علاقتهم مع الآخرين غير مثابة أي لا تعود عليهم بالإثابة فإنهم قد ينسلخون عن الآخرين ويبدون اهتماما أقل فيما يتعلق بالتلميحات الاجتماعية وينتج عن ذلك أن يتخذ السلوك شكلا شاذا أوغير متوافق، بالتوافق حسب النظرية من خلال المعارف والخبرات التي يمر بها الفرد من خلال حياته الماضية. .(عباس محمد عوض،1996،ص 97**)

المراهة :

1- مفهوم المراهقة:

1-1 لغة:

هي من الفعل"راهق" وراهق الغلام أي قارب الحلم أي بلغ حد الرجال فهو مراهق.

تعني الاقتراب والدنو من الحلم، والمراهقة بهذا المعنى: الفتى الذي يدنو منا لحلم. .(**سعدية محمد علي بهادر،1980،ص25**)

ومعنى المراهقة بالانجليزية (adolescence) والمشتقة من الفعل اللاتيني (adolesceh) ومعناها الاقتراب من النضج البدني والجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي،والمراهقة تقع بين نهاية الطفولة وبداية الرشد. (**ميخائيل اسعد إبراهيم،1999، ص 31.**)

1-2 اصطلاحا:

تعرف المراهقة على أنها المرحلة ما بين 12 إلى 20سنةوهذه التحديدات غير دقيقة لان ظهور المراهقة ومدتها يختلفان حسب الجنس والظروف البيئية والظروف والعوامل الاجتماعية والاقتصادية إن المراهقة قد تسبق سن13 سنة بعامين وقد تتأخر إلى 21 سنة ما بين11إلى21 سنة.(**سعدية محمد علي بهادر،1980،ص25**)

تعرف المراهقة على أنها فترة الحيات الواقعية بين البلوغ والنضج وتتميز بتغيرات جسمية ونفسية ملحوظة كالحساسية الزائدة والوقوف على القيم الجردة بحيث يصبح هناك اهتمام بالمظهر والدين.المراهقة هي مرحلة يمكن تحيدها ببدء نضج الوظائف الجنسية وتنتهي بسن الرشد وإشراف القوى العقلية المختلفة على تمام النضج.(**عبد الرحمان العيسوي ،2002،ص36**)

- 2مراحل المراهقة:

تعتبر المراهقة مرحلة من المراحل النمو وتقع بين الطفولة والرشد ويمكن تقسيم مراحلها إلى ثلاث مراحل:

2-1 المراهقة المبكرة (11-14 سنة):

تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة ومصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه مما يؤدي إلى الشعور بالتوازن كما تظهر اضطرابات انفعالية مصاحبة بتغيرات فيزيولوجية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبحها والسيطرة عليها وترتبط هذه المرحلة بثلاثة مظاهر:

- الاهتمام بتفحص الذات وتحليلها ووصف المشاعر الذاتية مثل مذكرات المراهقين.

-ا لميل إلى قضاء أكثر الوقت خارج البيت بعيدا عن أفراد الأسرة ومراقبتهم.

- التمرد على التقاليد القائمة والمعايير السائدة. (**عماد الدين إسماعيل،1986،ص19**.)

- وتتميز هذه المرحلة بالانفعالات العنيفة والتناقض الانفعالي من حب وكره وشجاعة وخوف.

كما تنعكس حاجة المراهق من المزيد من الحرية في العديد من الامورفيبدأ برفض جميع أفكار ومعتقدات الاهل ويشعر بالإحراج إن تواجد في مكان واحد مع أهله وتبدو هذه المرحلة في غاية العشوائية بالنسبة للأهل ولكن عليهم التحلي بالصبر والإصغاء إلى احتياجات أبنائهم ودعمهم لتطوير شخصياتهم المستقلة والخاصة.(**حامد عبد السلام وهران، 1997،ص263**.)

2-2 المراهقة المتوسطة (15-18 سنة):

يملك المراهق في هذه المرحلة طاقة هائلة والقدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الأخرين إيجاد نوع من التوازن مع العا لم الخارجي دون الاعتماد كثير اعلى الغير حيث يزداد الشعور بالاستقلالية.

تقابل هذه المرحلة الثانوية وهنا تتباطأ سرعة النمو الجسمي نسبيا وتزداد الحواس ويقرب الذكاء إلى الاكتمال وتظل الانفعالات قوية وتتسم بالحماسة.(**عماد الدين إسماعيل،1986،ص19** .)

يصبح المراهق أكثر تصادما مع العائلة ويصر على ما يحلوله ويجرب الكثير من المراهقين الأمور الممنوعة كمصادقة رفقاء السوء،مخدرات،كحول،كنوع من التحدي للأهل ولفرض رأيهم الخاص.

2-3 المراهقة المتأخرة (18-21 سنة):

يسعى المراهق في هذه المرحلة إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألفة من مجموعة أجزاءه ومكوناته كما يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال.

حيث يشير العلماء إلى أن هذه المرحلة تعتبر مرحلة تفاعل وتوحيد أجزاء الشخصية وتنسيق فيما بينها بعد أن أصبحت الأهداف واضحة والقرارات مستقلة. (**حامد عبد السلام زهران،1997،ص263**.)

في نهاية هذه المرحلة يتم النضج الجسمي ويصل الذكاء إلى قممه ويبدأ الاستعداد للحصول على عمل دائم وتكوين أسرة وفي هذه المرحلة يعود الكثير من المراهقين لطلب النصيحة والارشاد من الاهل وهذا التصرف يكون مفاجئ للاهل ،إذا يعتقد الكثير منهم أن النزاع والصراع أمر محتم قد لينتهي أبدا وتبقى قيم وتربية الاهل واضحة وظاهرة في هذه الشخصيات الجديدة إذا أحسن الاهل التصرف في هذه المرحلة.

4- مشكلات المراهقة:

تعتبر المراهقة حرجة وصعبة لما فيها من تغيرات وأثرها على شخصية المراهق والمجتمع وما ينتج عنها من تصرفات غير واضحة مما يؤدي إلى حدوث مشاكل متعددة ونذكر منها :

4-1 المشاكل النفسية:

تتمثل في الحساسية والصراعات النفسية، وضعف التوافق النفسي وحدة الانفعالات والعواطف الجياشة والقلق والخوف والخجل والإنطواء وسرعة التأثر والأحلام المزعجة والنسيان والغيرة والكآبة.

تنجم المشاكل النفسية لدى المراهقين عن التوتر الحامل عن الخجل والتسرع في اتخاذ القرارت، والمراهق يميل إلى الحرية والتملص من الواجبات والسلطة الأسرية والمدرسة فينشأ عن ذلك في نفسه الإحباط والشعور باليأس والضياع فالمراهق يعتبر في المجتمع تنقص من قيمته بغض النظر عن صلاحيتها داخلية مكتوبة قد يظهرها أحيانا التمرد على الأعراف والتقاليد.(**ميخائيل خليل معوض،1971.ص72**.)

4-2 المشاكل الإجتماعية:

تتمثل في كثرة أوقات الفراغ والثورة على الأخرين لأتفه الأسباب واختيار الأصدقاء والإرتباك عند مقابلة الأخرين، والعلاقات مع الجنس الأخر و التغرض للضغوط الاجتماعية. (**فيصل محمد خير الزرار،1996،ص87**.)

4-3 مشكلة اختيار المهنة:

يواجه المراهقون مشكلة اختيار المهنة أو العمل الذي سيمارسون حياتهم من خلاله ويبدؤون في إعداد لهذا الميدان ،إذا كانت هذه المشكلة تأخذ في مراحل العمر السابقة صورة الأحلام الجميلة التي ترتبط بالخيال أكثر من ارتباطها بالواقع عندما يتخيل طفل السادسة أو السابعة نفسه ضابطا أو طبيبا أو مدرس أو نحو ذلك، فإن هذا الخيال ينزل بعد الخامس عشرو السادس عشر إلى ارض الواقع، عندما يواجه الشباب مشكلة مستقبل حياته.

4-4 مشكلة وقت الفراغ:

إن تحديد معنى هذا الوقت ضروري لان التخطيط لشغله ولاختيار أنواع النشاط المناسبة التي يمكن أن يمارسها الفرد من خلاله تعتمد على تحديده ومعرفة المقصود منه.

ونحن نميل إلى اعتبار وقت الفراغ هو الوقت الذي يقضيه الفرد في نشاط مقيد يتمكن أثناءه من تحقيق بعض ما يرغب فيه ويميل إليه.

وعلى ذلك فوقت الراحة بين ساعات العمل الذهاب إلى المقهى وتناول بعض المأكولات أو المشروبات الخفيفة مثلا، أو كتبادل بعض مع الزملاء، ليس وقت فراغ بالمعنى الذي نقصده لان هذا الوقت جزء من وقت العمل نفسه الذي لا يمكن أن يستمر على وتيرة واحدة وإنما يحتاج إلى يحتاج إلى فترات للتوقف لاستجماع نشاط الفرد وتكملة سير العمل ولأن الفرد لا يحقق نشاطا مفيدا من النوع الذي يميل إليه ويرغب فيه وإنما يقضيه بأي شكل كان حتى يبدأ العمل من جديد.(**فيصل محمد خير الزرار،1996،ص89.**)

4-5 المشاكل الإنفعالية:

قد تكون مشكلة الاضطراب والإنفعال بالدرجة الأولى إلى عدم قدرة المراهق على التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها، والبيئة الخارجية المتمثلة في الأسرة المدرسية، المجتمع.

وكذلك عجزه المالي الذي يقف دون رغباته وكل هذا يسبب له الضيق والشعور بعدم الطمأنينة،كما يبدئ مضايقته بسبب ما يشعر به من عدم الثقة إذا ما وجد في بعض المرافق الاجتماعية التي يظهر فيها الاشتراك مع الجنس الأخر،فحينئذ يشعر بالارتباك بدل الانسجام.

وهناك ظاهرة أخرى تسبب المضايقات للمراهق وهي أن الكبار ينظرون إليه بصفة مازال صغيرا رغم أنه قد مر بمختلف المراحل فيوجهون إليه انتقاداتهم الحادة، فيشعر هذا الأخير بعدم الأمن مما يسبب سوء في توافقه مع الأسرة و المدرسة والمجتمع.(**ميخائيل إبراهيم اسعد، 1991،ص392.**)

5- متطلبات المراهقة في الطور المتوسط:

تعتبر مرحلة المراهقة مرحلة حرجة وقصيرة لدى المراهقين بما فيها من تغيرات التي تطرأ على المراهق خاصة في الطور الثانوي لذا يجب على كل أسرة أن تعتني به وترعاه وتتعامل مع هذه المرحلة بحذرولعل من متطلبات هذه المرحلة:

- الحاجة إلى الإحترام.
- الحاجة إلى إثبات الذات.
- الحاجة إلى الحب والحنان.
- الحاجة للمكانة الإجتماعية.
- الحاجة للتوجيه الإيجابي. (**اسامة انور كامل ،1998،ص 57**)

6- متطلبات المراهقة من الناحية البدنية:

تختلف أهداف النشاط البدني الرياضي حسب إستراتيجية كل الدول في مجال التعليم لكن هناك عناصر مشتركة سنتطرق إليها ونحصرها في مجموعة من النقاط.حيث يعطي الدكتور محسن محمد الأهداف في النقاط التالية:

- العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ وتنمية القوام السليم.
- تنمية الصفات البدنية وفق خصائص التلاميذ ومستوياتهم وأولوياتهم.
- تعليم وتنمية المهارات الحركية للأنشطة الرياضية الممارسة.
- التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخططية بالدرس وخارجه.
- رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة في ضوء السمات النفسية لهم.
- تنمية الجوانب الإجتماعية والخلقية(الروح الرياضية القيادية التبعية الواعية التعاون،الإحترام).
- العمل على نشرالثقافة الرياضية المرتبطة بها(صحية تنظمية تشريحية)الإهتمام بالجانب الترويحي من خلال الأنشطة - الممارسة. (**امين انور الخلوي ،1998،ص29**)

7- الدراسات السابقة:

تمهيد :

الدراسات السابقة مصدر هام و قوي لكل باحث أو باحثة مهما كان تخصصه فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى وتمهيد لبحوث قادمة , لذلك يجب القيام أو تصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف البحوث العلمية أو المجلات وحتى يتسنى لصاحب البحث أن يرسم الخطة الموضوعية أو المنهجية السليمة التي بإمكانه أن يصل بها إلى تحقيق أغراض بحثه والوصول إلى الأهداف المرجوة.

حيث يؤكد تركي رابح فيما يخص بأهمية الدراسات السابقة فيقول "من الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات ونظريات سابقة حتى يتمكن من تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع المراد البحث فيه",انطلاقا من هذا المبدأ يتضح لنا أنه من المنطقي استعراض أهم الدراسات السابقة والمشابهة ذات العلاقة بموضوع بحثنا وذلك من أجل التحديد السليم للإشكالية وكذا صياغة الفرضيات المناسبة ومن بين الدراسات السابقة التي يدور محتواها حول موضوع بحثنا نذكر

الدراسة الأولى : دراسة بن عبد الرحمان سيد علي بجامعة الجزائر سنة 2000 رسالة ماجستير بعنوان*انعكاس الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية في تحقيق التوافق النفسي في مرحلة المتوسطة* والتي هدفت إلى مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق النفسي وتحسين المستوى البدني لمرحلة التعليم المتوسطة محرفة الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ.

وكانت تساؤلات هذه الدراسة على النحو الأتي:

التساؤل العام:

ما مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق النفسي لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة.

التساؤلات الفرعية:

1-هل للألعاب الشبه رياضية انعكاس على توجيه السلوكات الاجتماعية والتخلص من الضغوطات الداخلية لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

2-هل للألعاب الشبه رياضية انعكاس على توجيه السلوكات النفسية الاجتماعية والتخلص من الضغوطات الخارجية لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

3-هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في رفع معنويات تلاميذ المرحلة المتوسطة.

أما المنهج فكان المنهج الوصفي المسحي لتلاؤمه مع موضوع الدراسة وقد استخدم الباحث العينة العشوائية المتمثلة في أساتذة التربية البدنية والرياضية وقد بلغ العينة 51 أستاذ غرب ولاية الجزائر

وقد استعان الباحث في جمع المعلومات والبيانات حول الظاهرة واستقصاء مقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية وكذا استخدم استبيان

ومن أهم النتائج المتوصل إليها:

الوصول إلى الألعاب الشبه الرياضية تعاون التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه أو مع محيطه

- للألعاب الشبه رياضية انعكاس كبير في تكوين شخصية التلميذ وإكسابه الصفات السلوكية الجيدة التي تعمل على إعداد الفرد الصالح الذي يخدم مجتمعه.

- للألعاب الشبه رياضية انعكاس في توجيه السلوكات النفسية الاجتماعية والتخلص من الضغوطات الخارجية لتلاميذ المرحلة المتوسط.

الدراسة الثانية :

وكانت من إعداد جيلالي صامت احمد رسالة ماجستير 2000 بجامعة الجزائر وكانت بعنوان*مدى نجاعة استخدام التغذية الراجعة في التعلم الحركي عند تلاميذ الطور المتوسط*

والتي كانت تهدف الى التعرف على مدى نجاعة استخدام التغذية الراجعة في التعلم الحركي عند تلاميذ الطور المتوسط.

التساؤل العام:

هل للتغذية الرجعية أثر إيجابي على متمدرسي الطور المتوسط في التربية البدنية والرياضية؟

التساؤلات الجزئية:

هل توجد فروق بين الاختبار البعدي عند المجموعة التجريبية؟

- هل توجد فروق بين المجموعة الشاهدة والمجموعة التجريبية فيما يخص سرعة وزمن أداء الحركة؟

هل تميز شبكة الملاحظة المطبقة على البرنامج التدريبي المقترح بالإيجابية؟

وقد تبنت الدراسة المنهج التجريبي وذلك لدى قوامها 24 تلميذ تم اختيارها بطريقة مقصودة واعتمدنا في هذا البحث على الاختبارات التالية:(اختبار التنطيط بالكرة في كرة اليد اختبار التصويب بالارتقاء في كرة السلة،اختبار وضعية الانطلاق في سباق السرعة،اختبار الارتقاء في القفز للقفز الطويل).

أهم النتائج المتوصل إليها:

محاولة تحسين الطرق المعمول بها في تدريس،ت،ب،ر

معرفة مدى تأثير الطريقة المقترحة باستخدام الرجعية في التدريس.

وقد أسفرت النتائج النهائية عن تقدم ملحوظ للعينة التجريبية في جميع الاختبارات المقترحة وبذلك تكون نسبة تحقق الفرض الأول كاملة أما الفرض الثاني فلم يتحقق نظرا العامل الزمن 16 حصة تدريبية في 06 أسابيع تعتبر غير كافية لتعلم كل المهارات الحركية الخاصة بالاختبارات المقترحة.

الدراسة الثالثة :

دراسة حسين محمد الأطرش 2003 والتي كانت لعنوان*التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالذكاء لدى عينة من طلبة الثانويات التخصصية بشعبية مصراته بليبيا* هدفت إلى التعرف على التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالذكاء لدى من طلبه الثانويات التخصصية بشعبية مصراته بليبيا ، وفقا لمتغيري الجنس والتخصص.

تساؤلات الدراسة:

- هل توجود فروق غير دالة إحصائيا في التوافق النفسي الاجتماعي وفقا لمتغير الجنس؟

- هل توجود فروق غير دالة إحصائيا في التوافق النفسي الاجتماعي وفقا لمتغير التخصص؟

واستخدام الباحث المنهج الوصفي الإرتباطي،واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية، وبلغ قوامها 264 طالبا وطالبة من كليات العلوم الإنسانية والتطبيقية.

وكانت أهم النتائج:

عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين التوافق النفسي الاجتماعي، والذكاء لدى العينة الكلية عند مستوى دلالة0.05 عدم وجود علاقة ارتباطية بين التوافق النفسي الاجتماعي والذكاء لدى الذكور ووجود هذه العلاقة لدى الإناث- وجود فروق غير دالة إحصائيا في التوافق النفسي الاجتماعي وفقا لمتغيري الجنس والتخصص.

الدراسة الرابعة :

دراسة رافع نبيل رسالة ماجستير 2006 بجامعة شلف وكانت بعنوان:*مدى ملائمة الإصلاحات التربوية الجديدة في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للمراهقين من خلال ممارسة البدنية والرياضية*

والتي كانت تهدف إلى معرفة ملائمة الإصلاحات التربوية الجديدة في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للمراهقين من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية.

التساؤل العام:

ما مدى ملائمة الإصلاحات التربوية الجديدة في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للمراهقين من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية.

التساؤلات الجزئية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي كرة السلة ولاعبي الكرة الطائرة في الدرجة الكلية لبعد التوافق النفسي؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي كرة السلة ولاعبي الكرة الطائرة في الدرجة الكلية لبعد التوافق الاجتماعي؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي كرة السلة ولاعبي الكرة الطائرة في الدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي؟

أما المنهج الذي سلكه الباحث هو المنهج الوصفي وذلك لطبيعة الموضوع المعالج أما العينة التي أخذها الباحث هي العينة العشوائية المنتظمة والتي تمثلت أفرادها في لاعبي كرة السلة كرة الطائرة في ثانويات ولاية البويرة أما الأداة المستخدمة هي مقياس التوافق النفسي الاجتماعي

نتائج الدراسة:

– لمعرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي السلة ولاعبي الكرة الطائرة في الدرجة الكلية لبعد للتوافق النفسي.

– معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي كرة السلة ولاعبي الكرة الطائرة في الدرجة الكلية لبعد التوافق الاجتماعي.

– معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي كرة السلة ولاعبي الكرة الطائرة في الدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي.

الدراسة الخامسة :

دراسة رحماني قوادري إبراهيم رسالة ماجستير2009 بالشلف والتي كانت بعنوان*إلى أي مدى يمكن للتربية البدنية والرياضية تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية*والتي كانت تهدف إلى محاولة الوقوف على مدى أهمية التربية البدنية والرياضية في الثانوية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه ومحاولة الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة، ووضع الأسرة التربية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة التربية والرياضية في المنظومة التربوية في معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية كما يهدف إلى التعرف على الممارسين والغير الممارسين للتربية في درجة التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ المرحلة الثانوية.

التساؤل العام:

هل هناك فروق دالة إحصائيا بين التلاميذ الممارسين والغير الممارسين للتربية البدنية والرياضية في كلا البعدين التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي في مرحلة التعليم الثانوي؟

الأسئلة الجزئية:

هل هناك فروق دالة إحصائيا بين التلاميذ الممارسين والغير الممارسين للتربية البدنية والرياضية في البعد التوافق النفسي في مرحلة التعليم الثانوي؟

هل هناك فروق دالة إحصائيا بين التلاميذ الممارسين والغير الممارسين للتربية البدنية والرياضية في البعد التوافق الاجتماعي في مرحلة التعليم الثانوي؟

اعتمد الباحث المنهج الوصفي الذي يعرف ب:*تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتصور بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية

وطبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغت100 تلميذ 50 ممارس لتربية البدنية والرياضية و50 غير ممارسين في المرحلة الثانوية لبعض الثانويات بالشلف.

واستخدام الباحث مقياس التوافق النفسي الاجتماعي الذي أعدته الباحثة المصرية*رشا عبد الرحمان والى.وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات:

تشجيع الممارسة الرياضية المستمرة التي تساهم في خفض درجة العدوانية وخلق السمات الايجابية ومحاولة تحقيق التوافق النفيسي الاجتماعي من خلال التربية البدنية والرياضية.

مناقشة الدراسات السابقة وربطها بالدراسة الحالية :

من خلال عرض الدراسات السابقة وتحليل عناصرها الرئيسية يمكن رصد العديد من جوانب التشابه والاختلاف بينها وبين دراستنا والتي كانت لها اثر في بنائها. ولرصد هذه النقاط نلقى نظرة تحليلية على كل نوع من هذه الدراسات، ثم مقارنة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة من حيث اوجه التشابه والاختلاف وجوانب الاستفادة واهم ما تتميز به هذه الدراسة.

من حيث النتائج المتعلقة بإنعكاس الانشطة الحركية والتي توصلت لها مجمل الدراسات السابقة ما يلي:

اتضح من خلال الدراسات السابقة اهمية الانشطة الحركية خلال حصة التربية البدنية والرياضية والدور الفعال التي تقوم في تنمية القوى البشرية ونجاح العملية التربوية وعلاقتها الوثيقة بالكفاءة والانتاجية والفعالة وتنمية الجانب النفسي والاجتماعي لدى التلاميذ، حيث تعرضت اغلب الدراسات السابقة الى إنعكاس أو تاثير الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين وقد تناولت بعض الدراسات الأخرى التغذية الراجعة وعلاقته بالتعلم الحركي

كما تتضح أوجه التشابه والاختلاف بين دراستنا والدراسات السابقة فيما يلي:

من حيث الموضوع فأغلب الدراسات السابقة ودراستنا أوضحت التعلم الحركي أهميته وإنعكاسه في التوافق النفسي الاجتماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية وكذا إنعكاس الألعاب والرياضة المدرسية في التوافق النفسي الاجتماعي خلال حصة التربية المدنية

ومن بين الدراسات التي دعت وأثبتت أن التربية البدنية والرياضية لها اهمية وإنعكاس كبير وفعال وهذا ما أكدت عليه عدة دراسات كدراسة رحماني قوادري إبراهيم والتي كانت بعنوان «إلى أي مدى يمكن للتربية البدنية والرياضية تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في اختيار منهج الدراسة والاساليب الاحصائية المتبعة في هذه الدراسات والكيفية التي تمت فيها تحليل البيانات في هذه الدراسات.

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في عرض الإطار النظري.

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في صياغة الاستبيان في صورته النهائية.

استفاد الباحث من المراجع والكتب التي اعتمدت عليها الدراسات السابقة لتوفير الوقت والجهد.

خلاصة:

نستخلص مما سبق أنه تتوفر لدى الباحث في الخلفية النظرية معلومات تتماشى مع متطلبات بحثه، وتخدمه بصفة تسمح له بتفسير النتائج وكذلك أن يلم الباحث بعدد هائل من المعلومات والنظريات التي يمكن من خلالها ربط الخلفية النظرية وعلى الجانب التطبيقي لموضوع البحث، وهذا ما يسمح إلى الوصول إلى نتائج عملية صحيحة ومفيدة،وكذلك الخروج باقتراحات يستفادوا بها مستقبلا.

الفصل الثاني
الإطار العام للدراسة

تمهيد :

اتبعنا في هذا البحث على خطوات الإطار العام لدراسة ،و هذه الخطوات تبدأ بتحديد المفاهيم الأساسية لدراسة ثم قمنا بتحديد إشكالية البحث ،حيث تم صياغتها و ضبطها ضبطا دقيقا و من ثم حددنا التساؤلات الجزئية التي تعتبر أسئلة تحتاج إلى تفسير وأتبعت بفرضيات جزئية التي تعتبر إجابات احتمالية للأسئلة المطروحة و بعدها ذكرنا أهمية و أهداف البحث و كذللك اسباب إختيارنا للموضوع .

1- الكلمات الدالة في الدراسة :

1-1 التعلم الحركي:

1-1-1 اصطلاحا:

هو إكتساب المعرفة عن طريق أداء مهارة ما، أو اكتساب القدرة على أداء مهارات جديدة فتعلم الحركات والمهارات الجديدة لا تنتهي بالمعرفة التي اكتسبها الفرد الرياضي بل بالمقدرة التي جاءت نتيجة الممارسة.(**عباس احمد صالح ،1984،ص 30**)

1-1-2 إجرائيا:

مجموعة من العمليات التي تحدث خلال التمرينات أو الخبرات والتي تؤدي إلى تغيير ثابت في قدرات ومهارات الأداء.

1-2 التوافق النفسي:

1-2-1 اصطلاحا :

هو رضى الفرد عن نفسه وتتسم حياته بالخلو من التوترات والصراعات النفسية التي تقترن بمشاعر الذنب، القلق والنقص فيتمكن من إشباع دوافعه بصورة ترضيه ولا تغضب الجميع.(**مصطفى فهمي،1990،ص 125**)

1-2-2 اجرائيا:

هو مجموعة من السلوكات التي يسلكها الفرد من أجل الانسجام وتحقيق الاستقرار مع نفسه أولا ومع الآخرين له والخلو من الحزن الذاتي وتقبله للذاته.

1-3 التوافق الاجتماعي:

1-3-1 إصطلاحا :

هو عملية منسجمة ومتفاعلة بين الفرد وبيئته الاجتماعية أين يستطيع هذا الأخير التوفيق بين حاجة ذاتية وفق متطلبات العالم الخارجي وبالتالي تحقيق الاتزان والاستقرار في علاقاته وشعوره بالأمن مع التزامه بمختلف المعايير التي يفرضها المجتمع (**حامد عبد السلام ،1984،ص29**).

1-3-2 اجرائيا :

هو مجموعة الاستجابات المختلفة التي تدل على قدرة الفرد على التكيف مع بيئته وشعوره بالأمن الاجتماعي.

1-4 التوافق النفسي الاجتماعي:

1-4-1 إصطلاحا :

هو قدرة الفرد على التوفيق بين ذاته من رغبات ومتطلبات البيئة التي يعيش فيها وقدرته على بناء علاقات اجتماعية والالتزام بالعادات والتقاليد والقوانين المفروضة من المجتمع(**جمعون نفيسة ،2000 ،ص 46**)

1-4-2 اجرائيا :

هو قدرة الفرد على تجاوز مشكلات و إحداث توازن بين رغباته و مطالبه و المجتمع الذي يعيش فيه و بالتالي تحقيق التوافق العام .

1-5 المراهقة:

1-5-1 لغة:

راهق الغلام فهو مراهق اذا قارب الاحتلام وأرهق الصلاة أي أخرها حتى يدنو وقت الاخرى. .(**فؤاد بهي الدين،1997،ص272**)

1-5-2 اصطلاحا:

إن كلمة المراهقة مشتقة من فعل رهق بمعنى لحق أوأدنى،فهي تفيد الاقتراب والدنو من الحلم واكتمال النضج.(**فؤاد بهي الدين،1997،ص272**)

كما عرفها شادلي مول في كتابه علم النفس المراهق هي فترة عواطف تؤثر بشدة تكتنفها الازمات النفسية تسودها المعاناة والصراع والقلق وصعوبات التوافق.(**شادلي مول،1981،ص 291**)

1-5-3 إجرائيا:

تعتبر المرحلة الصعبة في حياة الفرد نتيجة التغيرات التي تحدث له وهي المرحلة التي يتم فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والعقلي والنفسي.

1-6 التربية البدنية والرياضية:

هي مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات التي يمكن أن برنامج التربية البدنية والرياضية للفرد لجعله مواطن صالح ، فهي عملية تربوية تهدف الى تحسين الأداء الإنساني من خلال الانشطة البدنية المختارة لتحقيق المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية .(**مصطفى السائح أحمد، 2002 ،ص،15**).

1-6-2 إجرائيا: هي مجموعة من المهارات والوحدات التعليمية التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية من أجل اكساب التلاميذ خبرات ومهارات في حياتهم اليومية والدراسية.

1-7 حصة التربية البدنية والرياضية:

1-7-2 لغة: الحصة وتعني جلسة أو تجمع أي مدة الجلسة ، وحصة التربية البدنية والرياضة تعني ذلك الوقت المخصص في المنهاج الدراسي. (**أمين الخولي،2000،ص،18**) .

1-7-3 اصطلاحا: تمثل الجزء الأهم من البرنامج المدرسي والتربية الرياضية ، ومن خلالها تقدم كافة الخبرات والمواد التعلمية التي تحقق أهداف المنهاج ، ويفترض أن يستفيد كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعيا على الأقل .(**أمين الخولي،2000،ص،19**) .

1-7-4 إجرائيا: هي مجموعة من الأنشطة والأهداف التي تسطرها وزارة التربية من أجل إعداد التلميذ من جميع الجوانب، وتحقيق الأهداف المرغوبة.

2- الإشكالية:

لقد زاد الإهتمام في السنوات الأخيرة بحل المشكلات في إطار سيكولوجية التفكير و الإبتكار، وتتجلى طريقة حل المشكلات بتحديد المشكلة كإحدى أهم الطرائق لتنمية التفكير،فإن الباحث في مواقف الإشكالية يكشف عناصر جديدة و ينمي أساليب مؤلوفة ويختبر فرضيات و توقعات من صنعه هو.

فمن خلال بحثنا هذا تعتبر التربية البدنية و الرياضية نظام تربوي له اهدافه التي تسعى إلى تحسين التلاميذ من خلال الأنشطة الحركية و البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بخصائل تعليمية و تربوية مهمة، فالتربية البدنية و الرياضية لها دور في المجتمع بكل مؤسساته وأنظمته ولا يستطيع أي نظام أخر أن يقدم هذا الدور الذي يتلخص في النفسية الأجتماعية للفرد من حيث تنمية شخصيته تنمية تتسم بالإتزان و الشمول و النضج بهدف التوافق النفسي و الإجتماعي للفرد على مجتمعه مما يساعد على بناء وتكامل التربية العامة .

وأصبحت التربية البدنية و الرياضية في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الإجتماعي،بعد أن زاد وعي الأفراد بقيمتها النفسية و الترويحية والتربوية ،والتربية البدنية والرياضية ليست مجرد مادة من مواد المنهاج الدراسي أو مجرد هدف في حد ذاته ، فهي تهتم بالجوانب البدنية و النفسية و الإجتماعية لتلاميذ وقد أثبتت الدراسات العلمية أن للتربية البدنية والرياضية مكانة كبيرة في عملية التربية و التعليم .(**امين أنور خولي ،2002،ص 54**)

لقد أصبح موضوع المراهقة في الوقت الحاضر من الموضوعات المهمة التي يهتم بها علماء التربية والنفس و الاجتماع .حيث تعتبر مرحلة المراهقة مرحلة مهمة و حساسة من مراحل حياة الإنسان بالنظر إلى ما تشهده شخصية المراهق خلالها من تغيرات ونمو،مما لاشك فيه أن دخول المراهق إلى المدرسة (المتوسط) يطرح عليه بشدة مشكلة التوافق مع هذا المجتمع و التفاعل معه،مع ملاحظة مشكلات التوافق عند المراهقين و مشكلات النمو و التغيير الذي يطرأ على المجتمع الذي يعيشون فيه .

يعتبر التعلم الحركي حاجة هامة لصحة الفرد النفسية لتحقيق التوافق بأبعاده المختلفة لدى التلميذ وذلك بتعليم وتزويد التلميذ بمختلف المهارات والخبرات الحركية، وذللك من خلال الفرص التي يتيحها له لإشباع مختلف الرغبات و الحاجات التي يتطلبها النمو في هذه المرحلة (المراهقة) بصفة مقبولة إجتماعيا، فيساعد التلميذ على تنمية مهارات التواصل والتعاون مع الأخرين، وينمي له إحترام الذات ونقديرها، ويزيد من قدرته عل تفهم حاجات الأخرين، وإكتساب عادات إجتماعية التي تعينه على التكيف والتوافق مع كل من يتصل به من الناس .

تعتبر عملية التوافق من االعمليات الهامة في حياة الإنسان بمراحلها المختلفة من الطفولة إلا الشيخوخة ،كما انها الهدف الأساسي الذي يصبو إليه ،ليعيش بسلام مع نفسه و مع المحيطين به في جميع المؤسسات الإجتماعية إنطلاقا من الأسرة مرورا إلى المدرسة و إنعدام هذه العملية تجعل الفرد يتخبط في مشكلات تعيق توافقه .

ولقد إهتم الكثير من العلماء و الباحثين بالتوافق النفسي الإجتماعي بين الأفراد الذي هو لب التوافق ،و أعتبروه كما فعل كيرت ليفن اساسا للجماعة فالتوافق النفسي الإجتماعي يتعلق بقدرة المراهق على إحداث إتزان بين دوافعه ومتطلبات المجتمع ،وعقد صلات إجتماعية إجابية تتسم بالتعاون وضبط النفس فالشخص السوي المتوافق يصدر عنه سلوك أدائي فعال يواجه به مختلف المشاكل و الضغوطات بإيجاد أساليب إيجابية و بالتالي تحقيق التوافق مع نفسه و اسرته و مجتمعه وهو مبدأ هام لتحقيق أهدافه و رغباته .(**مصطفى حجازي،1987،ص 150**)

ومن هذا الطرح لكل هذه للمتغيرات يراودنا التساؤل الأتي :

– هل للتعلم الحركي إنعكاس على التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

ومن خلال هذه الاشكالية العامة تتفرغ الاسئلة الجزئية كالتالي:

– هل للتعلم الحركي إنعكاس على توافق النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

– هل للتعلم الحركي إنعكاس على التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

3- فرضيات الدراسة:

من خلال الاشكالية المقدمة التي مفادها هل للتعلم الحركي انعكاس على التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

3-1 الفرضية العامة:

للتعلم الحركي إنعكاس على التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

3- الفرضيات الجزئية:

للتعلم الحركي إنعكاس على التوافق النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

للتعلم الحركي إنعكاس على التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط .

4- أهمية الدراسة :

تنبع أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي نتناوله بالدراسة وهو" التعلم الحركي و إنعكاسه على التوافق النفسي الإجتماعي لمرحلة التعليم المتوسط " والذي يجب إعطائه أهمية بالغة في حصة التربية البدنية والرياضية، ومن جانب أخر لكي نبرز مكانة الانشطة الحركية ، وانعكاسها على التلاميذ في هذه المرحلة، كما يمكن حصر بعض النقاط في أهمية هذا البحث والمتمثلة في:

- تعتمد الدراسة الحالية على استخدام الأنشطة الحركية كأداة لتحقيق التوافق النفسي الاجتماعي

- تساهم في إثراء المعلومات حول موضوع التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين.

- تشير أدبيات البحث العلمي إلى أن عملية توافق التلميذ النفسي الاجتماعي تمثل إحدى الركائز الأساسية في تطوير التعليم.

- تعتمد هذه الدراسة على تطبيق الانشطة الحركية كأداة تعليمية لتحقيق التوافق النفسي الاجتماعي

- أهمية هذه الدراسة في أصالتها من حيث أنها من أوائل الدراسات في حدود علم الباحث التي تبحث في موضوع انعكاس الأنشطة الحركية في التوافق النفسي الاجتماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

-إن هذه الدراسة تمثل إضافة إلى رصيد الدراسات في مجال التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ.

الوصول الى معرفة انعكاس التعلم الحركي عل المراهق من الجانب النفسي و الاجتماعي .

– إبراز أهمية المرحلة العمرية ومدى فعاليتها في نجاح التوافق النفسي الاجتماعي.

5– أهداف الدراسة:

التعرف على إنعكاس التعلم الحركي على التوافق النفسي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

التعرف على إنعكاس التعلم الحركي على التوافق الاجتماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

التعرف على إنعكاس الأنشطة الحركية في تعديل نفسية التلميذ.

التعرف على إنعكاس التربية العلمية في صقل شخصية التلميذ.

التعرف على إنعكاس الأنشطة الحركية في إعداد التلاميذ للمستقبل الزاهر.

إبراز القيمة العلمية والعملية لتعلم الحركي.

إبراز إنعكاس النشاطات الحركية على النمو المنظم للتلميذ من الناحية النفسية والاجتماعية.

تعرف على مدى مساهمة التعلم الحركي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني لمرحلة التعليم المتوسط.

تحقيق الحاجات النفسية للمراهق من خلال ممارسة الأنشطة الحركية.

6– أسباب اختيار الموضوع:

أسباب ذاتية :

الفائدة التي سنجنيها من هذه البحوث في حياتنا العامة و العملية خاصة هي رغبتنا في الإحتكاك بالمراهق و تلاميذ هذه المرحلة وكذا الفهم الحقيقي لطريقة تفكيرهم و تعاملهم مع الواقع .

أسباب موضوعية :

يساعد الباحث على الاطلاع أكثر لمختلف التطورات الحاصلة في الميدان التربوي.

لفت الانتباه والتنويه بأهمية التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعلمية.

الاهتمام بالمراهق وتتبع مراحل نموه.

الوصول الى معرفة إنعكاس الانشطة الحركية على الجانب الإجتماعي و النفسي للمراهق .

خلاصة :

من خلال التعرض إلى الخطوات السابقة الذكر في هذا الفصل للإطار العام لدراسة و المتحددة في تحديد مفاهيم و مصطلحات البحث و كذللك طرح الإشكالية و صياغة الفرضيات ، كما تعرضنا إلى اهمية و اهداف البحث و اسباب اختيار الموضوع ،إلى جانب ذللك تبين لنا أن الفصل النظري له اهمية كبيرة في البحث العلمي لأنه يساعد الباحث على الإحاطة بموضوع بحثه و كذللك يساعد القارئ على فهم الموضوع المتناول و الإستفادة منه .

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

تعد الدراسة الاستطلاعية من أهم و أولى مراحل البحث العلمي ، فهي عبارة عن تهيئة الأرضية للدراسة الميدانية و جمع المعلومات الكافية المرتبطة بالموضوع ، و على أساس هذه المعطيات نخرج بملاحظات يجب مراعاتها في الدراسة الميدانية ثم نعمل على التأكد من مدى فعالية الوسائل المنهجية المستخدمة في موضوع دراستنا و ما نريد التوصل إليه ,و يتضمن هذا الفصل عرضا للدراسة الاستطلاعية ، والمنهج المتبع في الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة وكيفية اختيارها، وأدوات جمع البيانات والمعلومات، وإجراءات التطبيق الميداني للأداة ، والأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة.

1- الدراسة الإستطلاعية :

البحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي بحث من قبل ولا تتوفر عليها بيانات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من أبعادها و جوانبها.

لقد قادتنا دراستنا الاستطلاعية إلى بعض متوسطات جنوب ولاية سطيف, وبالضبط لخضر بن حمزة الموجودة في بلدية الحامة وكذا متوسطة عمر أوصيف ببلدية بوطالب ,وكان ذلك بالتقرب من مديري المتوسطتين , وطلب السماح لنا بإجراء دراستنا الاستطلاعية وقد وافقا على ذلك ، وتقربنا من أساتذة التربية البدنية والرياضية وبعض تلاميذ بهاتين االمتوسطتين، وقد أخذنا نظرة عن كيفية أداء حصة التربية البدنية و الرياضية والظروف المحيطة بها،وقد خرج الباحث بعدة نتائج تتمثل فيما يلي:

- قابلية المدراء والأساتذة والتلاميذ لمساعدتنا على إجراء دراستنا.

- التعرف على ميدان الدراسة و تحديد خصائصه .

- التعرف على المشاكل والصعوبات المحتمل مواجهتها أثناء العمل الميداني .

2- المنهج المتبع :يتميز البحث العلمي بتعدد مناهجه.

فالمنهج لغة هو الطريق الواضح والمستقيم... الخ.(**العيسوي عبد الرحمان،1997،ص 97**)

في الترتيل :قوله تعالى" لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا... الخ.(**القرآن الكريم، سورة المائدة، الآية 48**)

حيث يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة، وبإشكالية البحث، حيث طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج المتبع، وانطلاقا من موضوع دراستنا: التعلم الحركي وإنعكاسه على التوافق النفسي الإجتماعي حيث نتطرق في بحثنا إلى موضوع أو ظاهرة من الظواهر التربوية والنفسية والاجتماعية ، بغرض توضيح تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع واستجابة لطبيعة الدراسة، فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع .

ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه: "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج". (**العيسوي عبد الرحمان،1997،ص 99**)

3- **مجتمع وعينة الدراسة** : هو مجموع تلاميذ الذين يدرسون في متوسطة بن حمزة لخضر والذي يبلغ عددهم 466 تلميذ ومتوسطة عمر أوصيف ببوطالب الذي يبلغ عددهم 350 تلميذ للموسم الدراسي 2017/2016 والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم 01: يوضح خصائص مجتمع الدراسة

	عدد التلاميذ	**النسبة المئوية**
متوسطة عمر أوصيف	350	43 %
متوسطة لخضر بن حمزة	466	57 %
المجموع	816	100%

3-1- عينة الدراسة :هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث .

وهي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم إختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسات عليها ومن ثم إستخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة .(**محمد عبيدات ،1999،ص 83**)

وقد إعتمدنا في دراستنا على العينة العشوائية البسيطة"والتي يتم إختيارها بحيث يكون لكل مفردة من مفردات المجتمع فرص متكافئة في الإختيار".أو يكون نصيب كل فرد من إحتمال أن يسأل أو يستجوب مساويا لنصيب أي فرد أخر من المجتمع .ويتم إختيار العينة إما بترقيم أفراد المجتمع ووضع أرقام في كيس يتم مزجها جيدا ،ثم تسحب الأرقام واحد تلو الأخر،بعد أن تستوفي حجما مناسبا للعينة .(**مروان عبد المجيد إبراهيم،1999،ص83**)

حيث كانت عينة الدراسة تلاميذ أولى و الثانية و الثالثة و الرابعة متوسط الممارسين لحصة التربية البدنية و الرياضية على مستوى المتوسطتين بن حمزة وعمر اوصيف والبالغ عددهم 816 حيث أخذنا تقريبا نسبة % 15 من مجتمع الدراسة لنحصل في الأخير على 120 تلميذ مقسمة على النحو الأتي :

- 53 تلميذ من متوسطة عمر أوصيف

- 67 تلميذ من متوسطة بن حمزة لخضر بالحامة

طريقة إختيار العينة :كان إختيار العينة بطريقة عشوائية من تلاميذ الثانويتين

3-2- ضبط متغيرات الدراسة : إن إشكالية وفرضيات كل دراسة تصاغ على شكل متغيرات تؤثر إحداهما على الأخرى بالاعتماد على مفاهيم و مصطلحات وجب علينا تحديد هذه المتغيرات المستعملة و هي كاللاتي:

3-2-1 المتغير المستقل:

وهو العلاقة بين السبب والنتيجة، أي العامل المستعمل الذي نريد من خلاله قياس النواتج وحددت المتغيرات المستقلة في بحثنا الحالي في: التعلم الحركي خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

3-2-2 المتغير التابع:

هو الذي يوضح الناتج أو الجواب، لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة شرحها، وهي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها، وهي تتأثر بالمتغير المستقل وفي دراستنا هذه فهو يتمثل فيمايلي:التوافق النفسي الإجتماعي.(**أحمد بن موسلي،2003،ص97**)

4- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

4-1 الاستبيان:

تعريف الاستبيان: من الصعب حصر كافة تعريفات الاستبيان، حيث نذكر منها:

- أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة المكتوبة و التي تعد بقصد الحصول على معلومات و أراء المبحوثين حول ظاهرة معينة.

- مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يتطلب من .... (عينة البحث) الإيجاب عنها بالطريقة التي يحددها الباحث حسب أغراض البحث.

- وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق إعداد استمارة ثم تعبئتها من قبل عينة ممثل من أفراد، و يسمى الشخص الذي يقوم بملأ الاستمارة بالمستجيب.

- أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استمارة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة مرتبطة بأسلوب منطقي مناسب، يجري توزيعها على أشخاص معينين لتعبئتها.(**رشيد زرواتي ،2002،ص77**)

4-2 نوع الإستبيان: استخدمنا في بحثنا هذا الإستبيان المغلق وفيه تكون الإجابة مقيدة، بحيث يحتوي على أسئلة تليها إجابات محددة، وما على المفحوص أو المشارك إلا أن يختار واحدة منها بوضع دائرة حولها أو أية إشارة يطلبها الفاحص، كما هو الحال في الأسئلة الموضوعية، ومن مزايا هذا النوع من الاستبيانات أنه يشجع على الإجابة عليه، لأنه

لا يتطلب وقتا وجهدا كبيرين، ويسهل عملية تصنيف البيانات وتحليلها إحصائيا، ومن عيوبه أن المفحوص قد لا يجد بين الإجابات الجاهزة ما يريده . (**رشيد زرواتي،2002،ص78**)

5- حساب الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة :

5-1 الصدق:

5-1-1 صدق المحكمين :

تم عرض الاستبيان على صورته الأولية على مجموعة من أساتذة معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، والملحق يوضح أسماء المحكمين وأماكن عملهم ، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبيان ، ومدى انتماء الفقرات إلى كل مجال من مجالاته ، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية ، وفي ضوء تلك الآراء تم استبعاد بعض الفقرات وتعديل بعضها الآخر ليصبح عدد فقرات الاستبيان 20 فقرة موزعة على محورين هي : الأنشطة الحركية وإنعكاسها على التوافق النفسي والذي يظم 10 فقرات ,أما المحور الثاني التعلم الحركي وإنعكاسه على التوافق الإجتماعي والذي يظم 10 فقرات .

5 -1-2 ثبات الاستبيان :

طريقة ألفا كرونباخ : تم التحقق من ثبات الاستبيان من خلال الاعتماد على حساب معامل ألفاكرونباخ والجدول التالي يوضح ذلك

الجدول رقم 2:يوضح معاملات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان.

المحور	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
الأول	10	0.82
الثاني	10	0.79
الكلي	20	0.81

من الجدول (2) نلاحظ أن قيمة ألفاكرونباخ للإستبيان ككل كانت عالية حيث بلغت قيمة (0.81) ، و بلغت قيمة ألفاكرونباخ للمحور الأول قيمة (0.82) بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني قيمة (0.79) ،وهي قيم جيدة جدا تؤكد لنا أن الاستبيان يتمتع بثبات عالي .

6 - إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

الإجراء الزماني: إجراء التطبيق الميداني للاداة كان من 09 إلى 13 أفريل2017 تم من خلالها توزيع إستمارة الإستبيان على العينة،ثم قمت بجمع البيانات وتفريغها وتحليلها لاستخلاص النتائج ومناقشتها، وهذا من خلال الفترة الممتدة من الأسبوع الثاني من أفريل إلى الأسبوع الأول من شهر ماي

الإجراء المكاني : قمت بإنجاز البحث الميداني على مستوى متوسطة بن حمزة لخضر، ومتوسطة عمر أوصيف .

– الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

بعد تفريغ المعطيات والبيانات تمت معالجتها إحصائيا باستخدام برنامج الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSSعن طريق التقنيات الاحصائية التالية:

- معامل آلفا كرومباخ.

-النسبة المئوية .

- إختبار كاف مربع.

$$كا^2 = \frac{(\text{عدد الإجابات نعم} - \text{عدد الإجابات المتوقعة})}{\text{عدد الاجابات المتوقعة}} + \frac{(\text{عدد الإجابات ب لا} - \text{عدد الإجابات المتوقعة})}{\text{عدد الاجابات المتوقعة}}$$

* الإجابة المتوقعة للعبارة = عدد التكرارات على عدد الأجوبة.

خلاصة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تطرقنا من خلاله إلى المنهجية وطرق البحث، من بين أهم الفصول التي تناولتها الدراسة لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بإمكانها أن تعيق السير الحسن للدراسة.

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل والمرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة، وفي هذا الفصل تناولنا أهم العناصر التي تقيد الدراسة بشكل مباشر منها: الدراسة الاستطلاعية ،المنهج المتبع ، متغيرات البحث، مجتمع الدراسة، أدوات البحث، العمليات الإحصائية.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

1- **عرض وتحليل نتائج الاستبيان :**

1-1 عرض وتحليل نتائج المحور الأول :

السؤال رقم 01: هل تشعر بالتوتر عندما يسألك الأستاذ خلال ممارسة الانشطة الحركية؟

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كانت الانشطة الحركية تقلل من الشعو بالتوتر عندما يسأل التلميذ

الجدول رقم 03: يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تقلل من الشعور بالتوتر عندما يسأل التلميذ.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	20	% 16.60	20	5.99	02	0.05	دال
لا	60	% 50					
أحيانا	40	% 33.40					

من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن 20 تلميذ أي ما يعادل نسبة % 16.6 أجابو بأنهم يشعرون بالتوتر عندما يسألهم الاستاذ،بينما 60 تلميذ أي ما يعادل %50 أجابو بأنهم لايشعرون بالتوتر عندما يسألهم الأستاذ،وأجاب 40 تلميذ أي مايعادل % 33.4 بأنهم أحيانا مايشعرون بالتوتر عند سؤال الأستاذ، ومنه يوجد فرق جوهري في شعور التلاميذ بالتوتر عند سؤال الأستاذ .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق كا^2 فوجدنا كا^2 المحسوبة تساوي (20) وهي أكبر من كا^2 المجدولة (5.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05.ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الأنشطة الحركية لها إنعكاس كبير في جعل التلاميذ لايشعرون بالتوتر عند سؤال الاستاذ.

السؤال02:هل تتمكن من إفراغ الطاقة السلبية أثناء ممارسة الأنشطة الحركية ؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت الانشطة الحركية تساعد التلميذ على إفراغ الطاقة السلبية .

الجدول رقم04 :يمثل ما إذا كانت الأنشطة الحركية تساعد في إفراغ الطاقة السلبية .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصاية
نعم	80	% 66.66	61.24	5.99	02	0.05	دال
لا	15	% 12.50					
أحيانا	25	% 20.84					

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن 80 تلميذ أي ما يعادل نسبة % 66.66 أجابو بأن الأنشطة الحركية تساعدهم في إفراغ طاقاتهم السلبية ،بينما 15 تلميذ أي ما يعادل %12.50 أجابو بأن الأنشطة الحركية لاتساعدهم في إفراغ طاقاتهم السلبية ،وأجاب 25 تلميذ أي مايعادل % 20.84 بأنهم أحيانا ،تساعدهم الانشطة الحركية في إفراغ الطاقات السلبية .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق كا^2 فوجدنا كا^2 المحسوبة تساوي (61.24) وهي أكبر من كا^2 المجدولة (5.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05.ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الأنشطة الحركية لها إنعكاس كبير في إفراغ الطاقات السلبية لدى التلاميذ

السؤال رقم 03:هل تسطيع التحكم في إنفعالاتك خلال ممارستك للأنشطة الحركية ؟

الهدف من السؤال : : معرفة ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ يتحكم في إنفعالاته.

الجدول رقم05 :يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ يتحكم في إنفعالاته.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	85	% 70.84	76.54	5.99	02	0.05	دال
لا	14	% 11.66					
أحيانا	21	% 17.5					

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن 85 تلميذ أي ما يعادل نسبة % 70.84 أجابو بأن الأنشطة الحركية تساعدهم في التحكم في إنفعالاتهم ،بينما 14 تلميذ أي ما يعادل % 11.66 أجابو بأن الأنشطة الحركية لاتساعدهم التحكم في الإنفعالات ،وأجاب 21 تلميذ أي مايعادل % 17.50بأنهم أحيانا ماتساعدهم الانشطة الحركية في التحكم في إنفعالاتهم .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق كا^{2}فوجدنا كا^2 المحسوبة تساوي (76.54) وهي أكبر من كا^2 المجدولة (5.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05.ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الأنشطة الحركية تساعد التلاميذ وتجعلهم يتحكمون في إنفعالاتهم .

السؤال رقم 04:هل تحس بالرضى عن نفسك خلال ممارستك للانشطة الحركية ؟

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ راضيا عن نفسه.

الجدول رقم06: يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ راضيا عن نفسه.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	70	% 58.33	38.72	5.99	2	0.05	دال
لا	15	% 12.5					
أحيانا	35	% 29.17					

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن 70 تلميذ أي ما يعادل نسبة 58.33% أجابو بأن الأنشطة الحركية تجعلهم يحسون بالرضى عن أنفسهم ،بينما 15 تلميذ أي ما يعادل 12.50% أجابو بأن الأنشطة الحركية لا تجعلهم يحسون بالرضى عن أنفسهم ،وأجاب 35 تلميذ أي مايعادل % 29.17 بأنهم أحيانا ماتجعلهم الانشطة الحركية يحسون بالرضى عن أنفسهم . ومنه يوجد فرق جوهري في رضى التلاميذ عن أنفسهم خلال الانشطة الحركية .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق كا^{2}فوجدنا كا^2 المحسوبة تساوي (38.72) وهي أكبر من كا^2 المجدولة (5.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05.ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الأنشطة الحركية لها إنعكاس فعال في جعل التلاميذ يحسون بالرضى عن أنفسهم.وجعل التلاميذ يمتلكون نظرة إجابية إتجاه أنفسهم.

السؤال رقم 05: هل تمارس اللعبة التي تحبها دائما ؟

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ يمارس اللعبة المفضلة لديه.

الجدول رقم07: يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ يمارس اللعبة المفضلة لديه .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	83	% 69.16	73.84	5.99	2	0.05	دال
لا	09	% 7.50					
أحيانا	28	% 23.34					

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن 83 تلميذ أي ما يعادل نسبة 69.16% أجابو بأن الأنشطة الحركية تجعلهم يمارسون اللعبة المفضلة لديهم ،بينما 09 تلميذ أي ما يعادل 7.50% أجابو بأنهم لا يمارسون اللعبة المفضلة لديهم ،وأجاب 28 تلميذ أي مايعادل % 23.34 بأنهم أحيانا ماتجعلهم الانشطة الحركية يمارسون اللعبة المفضلة لديهم.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق كا^2 فوجدنا كا^2 المحسوبة تساوي (73.84) وهي أكبر من كا^2 المجدولة (5.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05.ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الأنشطة الحركية لها إنعكاس فعال في جعل التلاميذ يمارسون اللعبة المفضلة لديهم ، وجعل التلاميذ يحسون بالسعادة و السرور .

السؤال رقم 06: هل تسعى من خلال ممارسة الأنشطة الحركية التخلص من الوحدة ؟

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ يتخلص من الوحدة .

الجدول رقم08: يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ يتخلص من الوحدة .

.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	75	% 62.50	52.53	5.99	2	0.05	دال
لا	11	% 9.16					
أحيانا	34	% 28.34					

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن 75 تلميذ أي ما يعادل نسبة 62.50% .أجابو بأن الأنشطة الحركية تجعلهم يتخلصون من الوحدة ،بينما 11 تلميذ أي ما يعادل % 9.16 أجابو بان النشطة الحركية لاتخلصهم من الوحدة ،وأجاب 34 تلميذ أي مايعادل % 28.34 بأنهم أحيانا ما تخلصهم الانشطة الحركية من الوحدة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق كا^2 فوجدنا كا^2 المحسوبة تساوي (52.53) وهي أكبر من كا^2 المجدولة (5.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05.ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الأنشطة الحركية لها إنعكاس فعال في جعل التلاميذ يتخلصون من الوحدة.

السؤال رقم 07: هل تعتمد على نفسك في ممارسة الأنشطة الحركية ؟

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ يعتمد على نفسه.

الجدول رقم09: يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ يعتمد على نفسه .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	72	% 60	45.60	5.99	02	0.05	دال
لا	12	% 10					
أحيانا	36	% 30					

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن 72 تلميذ أي ما يعادل نسبة 60%.أجابو بأن الأنشطة الحركية تجعلهم يعتمدون على أنفسهم ،بينما 12 تلميذ أي ما يعادل % 10 أجابو بأنهم لا يعتمدون على أنفسهم ،وأجاب36 تلميذ أي مايعادل % 30بأنهم أحيانا ما تتجعلهم الانشطة الحركية يعتمدون على أنفسهم .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق $كا^2$ فوجدنا $كا^2$ المحسوبة تساوي (45.6.) وهي أكبر من $كا^2$ المجدولة (5.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05.ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الأنشطة الحركية لها إنعكاس فعال في جعل التلاميذ يعتمدون على أنفسهم.كما تجعاهم اكثر رزانة مما يسهل لهم تحقيق حاجاتهم .

السؤال رقم 08: هل تشعر بالراحة خلال ممارستك للانشطة الحركية ؟

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كانت ممارسة الانشطة الحركية تجعل التلميذ يشعر الراحة

الجدول رقم10: يمثل ما إذا كانت ممارسة الانشطة الحركية تجعل التلميذ يشعر الراحة .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	73	% 60.84	46.34	5.99	02	0.05	دال
لا	13	% 10.84					
أحيانا	34	28.32					

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن 73 تلميذ أي ما يعادل نسبة 60.84%.أجابو بأن ممارسة الأنشطة الحركية تجعلهم يشعرون بالراحة ،بينما 13 تلميذ أي ما يعادل % 10.84 أجابو بأنهم لا يشعرون بالراحة ،وأجاب34 تلميذ أي مايعادل % 28.32 بأنهم أحيانا ما تجعلهم الانشطة الحركية يشعرون بالراحة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق كا^2 فوجدنا كا^2 المحسوبة تساوي (46.34) وهي أكبر من كا^2 المجدولة (5.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05.ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الأنشطة الحركية لها إنعكاس فعال في جعل التلاميذ يشعرون بالراحة النفسية .

السؤال رقم 09: هل تقوم بإنجاز واجباتك اليومية بنفسك ؟

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ يقوم بواجباته بنفسه .

الجدول رقم11: يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ يقوم بواجباته بنفسه .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	76	% 63.34	48.34	5.99	02	0.05	دال
لا	15	% 12.50					
أحيانا	29	% 24.16					

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن 76 تلميذ أي ما يعادل نسبة 60.34%.أجابو بأن الأنشطة الحركية تجعلهم يقومون بواجباتهم اليومية بأنفسهم ،بينما 15 تلميذ أي ما يعادل % 12.50أجابوبأنهم لايقومون بواجباتهم اليومية بأنفسهم ،وأجاب29 تلميذ أي مايعادل % 24.16بأنهم أحيانا ما تجعلهم الانشطة الحركية يقومون بواجباتهم اليومية بأنفسهم .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق كا^2 فوجدنا كا^2 المحسوبة تساوي (48.34) وهي أكبر من ك كا^2 المجدولة (5.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05.ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الأنشطة الحركية لها إنعكاس فعال في جعل التلاميذ يقومون بواجباتهم اليومية بأنفسهم.

السؤال رقم 10: هل تشعر في بعض الحيان بحبك لذاتك ؟

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ يشعر بحبه لذاته .

الجدول رقم12: يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ يشعر بحبه لذاته .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	77	% 64.17	54.14	5.99	02	0.05	دال
لا	14	% 11.67					
أحيانا	29	% 24.16					

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن 77 تلميذ أي ما يعادل نسبة 64.17%.أجابو بأن الأنشطة الحركية تجعلهم يشعرون بحبهم لذاتهم ،بينما 14 تلميذ أي ما يعادل % 11.67أجابو بأن الانشطة الحركية لا تجعلهم يحبون ذاتهم ،وأجاب29 تلميذ أي مايعادل % 24.16بأنهم أحيانا ما تجعلهم الانشطة الحركيةيحبون ذاتهم .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق كا^2 فوجدنا كا^2 المحسوبة تساوي (54.14) وهي أكبر من ك كا^2 المجدولة (5.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05.ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الأنشطة الحركية لها إنعكاس فعال في بناء شخصية التلاميذ خاصة من الجانب النفسي

2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني :

السؤال رقم 11: هل الأنشطة الحركية تساعدك في الإندماج مع الأخرين ؟

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كانت الانشطة الحركية تساعد التلميذ في الإندماج مع الأخرين .

الجدول رقم13: يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تساعد التلميذ في الإندماج مع الأخرين .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	74	% 61.67	51.80	5.99	02	0.05	دال
لا	10	% 8.33					
أحيانا	36	% 30					

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن 74 تلميذ أي ما يعادل نسبة 61.67% .أجابو بأن الأنشطة الحركية تساعدهم في الإندماج مع الأخرين ،بينما 10 تلميذ أي ما يعادل % 8.33 أجابو بأن الانشطة الحركية لا تساعدهم في الإندماج مع الأخرين ،وأجاب26 تلميذ أي مايعادل % 30 بأنهم أحيانا ما تساعدهم الانشطة الحركية في الإندماج مع الأخرين .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق ك كا^2 فوجدنا كا^2 المحسوبة تساوي (51.80) وهي أكبر من كا^2 المجدولة (5.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05.ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الأنشطة الحركية لها إنعكاس كبير في إندماج التلميذ مع الاخرين وخلق روح التعاون والأخوة مع الأخرين .

السؤال رقم 12: هل تسعى من خلال ممارستك للأنشطة الحركية تعاون مع الأخرين؟

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كانت الانشطة الحركية تكسب التلميذ سمة التعاون مع الأخرين .

الجدول رقم14: يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تكسب التلميذ سمة التعاون مع الاخرين .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	84	% 70	73.84	5.99	02	0.05	دال
لا	13	% 10.83					
أحيانا	23	% 19.17					

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن 84 تلميذ أي ما يعادل نسبة 70%.أجابو بأن الأنشطة الحركية تكسبهم سمة التعاون مع الأخرين ،بينما 13 تلميذ أي ما يعادل % 10.33 أجابو بأن الانشطة الحركية لا تكسبهم سمة التعاون مع الأخرين ،وأجاب23 تلميذ أي مايعادل % 19.17 بأنهم أحيانا ما تكسبهم الانشطة الحركية سمة التعاون مع الأخرين.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق كا^2 فوجدنا كا^2 المحسوبة تساوي (73.84) وهي أكبر من كا^2 المجدولة (5.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05.ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الأنشطة الحركية تجعل التلاميذ يتعاونون فيما بينهم لعمل التمارين الحركية المطلوبة منهم ومن هنا يكتسب التلاميذ سمة التعاون مع الأخرين .

السؤال رقم 13:هل تسطيع قيادة الفريق خلال ممارسة الأنشطة الحركية ؟

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ قادر على قيادة الفريق.

الجدول رقم15: يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ قادر على قيادة الفريق.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	77	% 64.17	59.14	5.99	02	0.05	دال
لا	09	% 7.50					
أحيانا	34	% 20.33					

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن 77 تلميذ أي ما يعادل نسبة 64.17% .أجابو بأن الأنشطة الحركية تجعلهم قادرين على قيادة الفريق ،بينما 09 تلميذ أي ما يعادل % 7.50 أجابو بأن الانشطة الحركية لا تجعلهم قادرين على قيادة الفريق ،وأجاب 34 تلميذ أي مايعادل % 20.33 بأنهم أحيانا ما تجعلهم الانشطة الحركية قادرين على قيادة الفريق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق $كا^2$ فوجدنا ك $كا^2$ المحسوبة تساوي (59.14) وهي أكبر من $كا^2$ المجدولة (5.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05.ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الأنشطة الحركية تجعل التلاميذ قادرين على قيادة الفريق وتكسبهم سمة القيادة .

السؤال رقم 14:هل تسعى من خلال ممارسة الأنشطة الحركية إكتساب صداقات جديدة ؟

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كانت الانشطة الحركية تكسب التلميذ صداقات جديدة.

الجدول رقم16: يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تكسب التلميذ صداقات جديدة .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	70	% 58.33	36.20	5.99	02	0.05	دال
لا	18	% 15					
أحيانا	32	% 26.27					

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن 70 تلميذ أي ما يعادل نسبة 58.33% .أجابو بأن الأنشطة الحركية تكسبهم صدقات جديدة،بينما 18 تلميذ أي ما يعادل % 15 أجابو بأن الانشطة الحركية لا تكسبهم صدقات جديدة ،وأجاب 32 تلميذ أي مايعادل % 26.27 بأنهم أحيانا ما تكسبهم الانشطة الحركية صدقات جديدة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق $كا^2$ فوجدنا $كا^2$ المحسوبة تساوي (36.20) وهي أكبر من $كا^2$ المجدولة (5.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05.ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الأنشطة الحركية تكسب التلاميذ صدقات جديدة.

السؤال رقم 15:هل انت ناجح في تقسيم الأدوار أثناء نشاط رياضي ؟

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ قادر على تقسيم الادوار .

الجدول رقم17: يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ قادر على تقسيم الادوار.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	65	% 54.17	35.44	5.99	02	0.05	دال
لا	12	% 10					
أحيانا	43	% 35.83					

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن65 تلميذ أي ما يعادل نسبة 54.17% .أجابو بأن الأنشطة الحركية تجعلهم قادرين على تقسيم الأدوار ،بينما 12 تلميذ أي ما يعادل % 10 أجابو بأن الانشطة الحركية لا تجعلهم قادرين على تقسيم الأدوار ،وأجاب 43 تلميذ أي مايعادل % 35.83 بأنهم أحيانا ما تجعلهم الانشطة الحركية قادرين على تقسيم الأدوار .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق كا^2 فوجدنا كا^2 المحسوبة تساوي (35.44) وهي أكبر من كا^2 المجدولة (5.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05.ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الأنشطة الحركية تجعل التلاميذ قادرين على تقسيم وتسير الأدوار .

السؤال رقم 16:هل أثناء ممارستك للأنشطة الحركية تحسن التعامل مع زملائك ؟

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كانت الانشطة الحركية تكسب التلميذ حسن التعامل مع الزملاء .

الجدول رقم18: يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تكسب التلميذ حسن التعامل مع الزملاء

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	78	% 65	58.20	5.99	02	0.05	دال
لا	12	% 10					
أحيانا	30	% 25					

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن78 تلميذ أي ما يعادل نسبة65%.أجابو بأن الأنشطة الحركية تكسبهم حسن التعامل مع الزملاء ،بينما 12 تلميذ أي ما يعادل % 10 أجابو بأن الانشطة الحركية لا تكسبهم حسن التعامل مع الزملاء ،وأجاب 30 تلميذ أي مايعادل % 25 بأنهم أحيانا ما تكسبهم الانشطة الحركية حسن التعامل مع الزملاء.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق $كا^2$ فوجدنا $كا^2$ المحسوبة تساوي (58.20) وهي أكبر من $كا^2$ المجدولة (5.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05.ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الأنشطة الحركية تكسب التلميذ حسن التعامل مع الزملاء .

السؤال رقم 17:هل تسطيع تحمل المسؤولية من أجل زملائك خلال ممارسة الأنشطة الرياضية ؟

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كانت الانشطة الحركية تكسب التلميذ القدرة على تحمل المسؤولية من أجل زملائه .

الجدول رقم19: يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تكسب التلميذ القدرة على تحمل المسؤولية من أجل زملائه.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	60	% 50	16.24	5.99	02	0.05	دال
لا	25	% 20.83					
أحيانا	35	% 29.17					

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن60 تلميذ أي ما يعادل نسبة % 50 .أجابو بأن الأنشطة الحركية تكسبهم القدرة على تحمل المسؤولية من أجل زملائه،بينما 25 تلميذ أي ما يعادل % 20.83 أجابو بأن الانشطة الحركية لا تكسبهم القدرة على تحمل المسؤولية من أجل زملائه، وأجاب 35 تلميذ أي مايعادل % 29.17بأنهم أحيانا ما تجعلهم الانشطة الحركية قادرين على تحمل المسؤولية من أجل زملائه.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق $كا^2$ فوجدنا $كا^2$ المحسوبة تساوي (16.24) وهي أكبر من $كا^2$ المجدولة (5.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05.ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الأنشطة الحركية تكسب التلميذ القدرة على تحمل المسؤولية من أجل زملائه .

السؤال رقم 18:هل تستطيع التأثير على الأخرين أثناء ممارسة حصة التربية البدنية ؟

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كانت الانشطة الحركية تكسب التلميذ القدرة على التاثير في الأخرين .

الجدول رقم20: يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تكسب التلميذ القدرة على على التاثير في الأخرين .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	61	% 50.83	32.04	5.99	02	0.05	دال
لا	19	% 15.83					
أحيانا	40	% 33.34					

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ 61 تلميذ أي ما يعادل نسبة % 50.83 .أجابو بأن الأنشطة الحركية تكسبهم القدرة على التاثير في الأخرين ،بينما 19 تلميذ أي ما يعادل % 15.83 أجابو بأن الانشطة الحركية لا تكسبهم القدرة على التاثير في الأخرين ، وأجاب 40 تلميذ أي مايعادل % 33.34 بأنهم أحيانا ما تجعلهم الانشطة الحركية قادرين على التاثير في الأخرين.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق كا^{2}فوجدنا كا^2 المحسوبة تساوي (32.04) وهي أكبر من كا^2 المجدولة (5.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05.ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الأنشطة الحركية تكسب التلميذ القدرة على التاثير في الأخرين.

السؤال رقم 19:هل تشعر أثناء ممارسة الأنشطة الحركية أنك موضع إحترام وتقدير من الأخرين ؟

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ موضع إحترام وتقدير من الأخرين.

الجدول رقم21: يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تجعل التلميذ موضع إحترام وتقدير من الأخرين .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	68	% 56.67	38.70	5.99	02	0.05	دال
لا	22	% 18.33					
أحيانا	30	% 25					

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ 68 تلميذ أي ما يعادل نسبة % 56.67.أجابو بأن الأنشطة الحركية تجعلهم موضع إحترام وتقدير من الأخرين ،بينما 22 تلميذ أي ما يعادل % 18.33أجابو بأن الانشطة الحركية لا تجعلهم موضع إحترام وتقدير من الأخرين ، وأجاب 30 تلميذ أي مايعادل % 25 بأنهم أحيانا ما تجعلهم الانشطة الحركية موضع إحترام وتقدير من الأخرين.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق كا^2 فوجدنا كا^2 المحسوبة تساوي (38.70) وهي أكبر من كا^{2}المجدولة (5.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05.ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الأنشطة الحركية تجعل التلميذ موضع إحترام وتقدير من الأخرين.

السؤال رقم 20:هل تلتزم أخلاقيات المجتمع الذي تمارس فيه النشاطات الرياضية ؟

الهدف من السؤال :معرفة ما إذا كانت الانشطة الحركية تكسب التلميذ أخلاقيات المجتمع الذي يعيش فيه.

الجدول رقم22: يمثل ما إذا كانت الانشطة الحركية تكسب التلميذ أخلاقيات المجتمع الذي يعيش فيه.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	75	% 62.50	48.74	5.99	02	0.05	دال
لا	15	% 12.50					
أحيانا	30	% 25					

من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ 75 تلميذ أي ما يعادل نسبة % 62.50 أجابو بأن الأنشطة الحركية تكسبهم أخلاقيات المجتمع الذي يعيشون فيه ،بينما 15 تلميذ أي ما يعادل % 12.50 أجابو بأن الانشطة الحركية لا تكسبهم أخلاقيات المجتمع الذي يعيشون فيه، وأجاب 30 تلميذ أي مايعادل % 25 بأنهم أحيانا ما تكسبهم الانشطة الحركية أخلاقيات المجتمع الذي يعيش فيه .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق ك كا^2 فوجدنا كا^2 المحسوبة تساوي (48.74) وهي أكبر من ك كا^2 المجدولة (5.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05.ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الأنشطة الحركية تكسب التلميذ أخلاقيات المجتمع الذي يعيش فيه.

تحليل و مناقشة فرضيات الدراسة:

من خلال ما تناولناه في الجزء التطبيقي ، من طرح أسئلة الاستبيان الخاص بتلاميذ المرحلة المتوسطة وكذا عرض نتائجها وسرد تحليلاتها ، استخلصنا من خلال هذا البحث النتائج التالية :

بعد تفريغ محتوى الاستبيان وعرضه، نلجأ بعدها إلى مناقشة النتائج المتحصل عليها على ضوء الفرضيات التي وضعناها، ولكي تكون العملية أكثر دقة وموضوعية سنحاول تلخيص ما كان من إجابات من طرف التلاميذ في الاستبيان الذي وضعناه بين أيديهم ، فكانت جملة النتائج كالآتي :

مناقشة الفرضية الجزئية الأولى في ضوء النتائج:

لتعلم الحركي إنعكاس على التوافق النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على مدى إنعكاس التعلم الحركي على التوافق النفسي لمرحلة المتوسطة، ويتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية أو نفيها، من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول و تحليل الإستبيان.

ومن الجداول رقم (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10) نجد أن لتعلم الحركي إنعكاس فعال على التوافق النفسي،و كنموذج لذلك هذا ما أكده التلاميذ من خلال أجوبتهم على الأسئلة، فوجدنا أن التلاميذ خلال ممارستهم للانشطة الحركية يصبحون يعتمدون على أنفسهم، ويستطيعون التحكم في إنفعالاتهم ويتسمون بالتعاون فيما بينهم كما يساهم التعلم الحركي في جعل التلاميذ أكثر هدوء و رزانة . وهذا ما توصل إليه بن "عبد الرحمان سيد علي سنة 2000"من خلال دراسته التي قام بها إلا ان الانشطة الحركية و الالعاب الشبه رياضية لها انعكاس على توجيه السلوكات النفسية والتخلص من الضغوطات الخارجية لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

وبهذا يمكن الحكم على أن الفرضية الاولى تنص على أن لتعلم الحركي إنعكاس على التوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة أنها "**محققة** ".

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية في ضوء النتائج:

لتعلم الحركي إنعكاس على التوافق الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على مدى إنعكاس التعلم الحركي على التوافق الإجتماعي لمرحلة المتوسطة، ويتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية أو نفيها،من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول و تحليل الإستبيان.

ومن الجداول رقم (11-12-13-14-15-16-17-18-19-20) نجد أن لتعلم الحركي إنعكاس فعال وكبير على التوافق إجتماعي ،و كنموذج لذلك هذا ما أكده التلاميذ من خلال أجوبتهم على الأسئلة، فوجدنا أن التلاميذ خلال ممارستهم للانشطة الحركية تساعدهم في الإندماج مع الأخرين،

وإكتساب صداقات جديدة، ويتحملون المسؤولية من أجل زملائهم،كما يساهم التعلم الحركي في جعل التلميذ يؤثر في المجموعة ويحترم المجتمع الذي يمارس فيه الانشطة الحركية مما يساعده على توافقه الإجتماعي. وهذا ما توصلة إليه رحماني قوادري إبراهيم في دراستها والتي أظهرت أن ممارسة الأنشطة الرياضية المستمرة التي تساهم في خفض درجة العدوانية وخلق السمات الايجابية ومحاولة تحقيق التوافق النفيسي الاجتماعي من خلال التربية البدنية والرياضية.

وبهذا يمكن الحكم على أن الفرضية الثانية التي تنص على أن لتعلم الحركي إنعكاس على التوافق الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة أنها "**محققة** ".

مناقشة نتائج الفرضية العامة :

بعد قيامنا بتحليل نتائج الاستبيان المتعلق بالتلاميذ ، تمكنا من إثبات الفرضيات إلى حد بعيد عن طريق إجاباتهم التي بينت لنا بأن التعلم الحركي له إنعكاس على التوافق النفسي الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

ومن خلال عرضنا وتحليلنا ومناقشتنا لجميع النتائج المحصل عليها والتي حققت فرضيات البحث الجزئية، نستنتج أن الفرضية العامة للبحث قد تحققت والمتمثلة في أن لتعلم الحركي إنعكاس على التوافق النفسي الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الأولى	التعلم الحركي وإنعكاسه على التوافق النفسي خلال حصة التربية البدنية	**تحققت**
الفرضية الثانية	التعلم الحركي وإنعكاسه على التوافق النفسي خلال حصة التربية البدنية	**تحققت**
الفرضية العامة	التعلم الحركي وإنعكاسه على التوافق النفسي الإجتماعي	**تحققت**

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات

الإستنتاج العام :

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج، وما تم عرضه من تحليل وتفسير للنتائج في ضوء الفرضيات في الفصل الرابع تم التوصل إلى ما يلي:

أن لتعلم الحركي إنعكاس على التوافق النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط .

أن لتعلم الحركي إنعكاس على التوافق الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط .

ومغزى هذه النتيجة أن التلميذ من خلال ممارسة التعلم الحركي و الأنشطة الحركية ،يكتسب التوافق النفسي من خلال المناخ الذي يسوده المرح و المتعة واللعب و الحركة ،وهذا يعود على التلميذ بالإيجاب ،وكذا إكتسابه التوافق الإجتماعي من خلال الإندماج مع الأخرين والتأثير فيهم وتحمل المسؤولية من أجل زملائه ومساعدة الأخرين ،وكذا التعقل وحسن التصرف والتعامل في مختلف المواقف، وبالتالي يكون التلميذ متوافق مع زملائه.

فقد توصلنا إلى إثبات صحة الفرضيات و صدقها ،ومن هنا نبرز أن لتعلم الحركي إنعكاس إجابي و فعال على التوافق النفسي خلال ممارسة حصة التربية البدنية أو الأنشطة الحركية ،وكذلك إنعكاس التعلم الحركي على التوافق الإجتماعي خلال حصة التربية البدنية، ومنه تحققت الفرضية العامة والتي مفادها :التعلم الحركي وإنعكاسه على التوافق النفسي الإجتماعي خلال حصة التربية البدنية .

2- اقتراحات الدراسة :

في إطار هذا البحث، وعلى ضوء فروض ونتائج الدراسة، ورغبة منا في المساهمة في إعطاء صورة عامة عن إنعكاس التعلم الحركي على التوافق النفسي الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط و إستنادا لما أسفرت عنه هذه الدراسة المتواضعة من نتائج يمكن تقديم وطرح بعض الاقتراحات وهي :

-ضرورة دمج مادة التربية البدنية والرياضية كمادة أساسية في مرحلة التعليم الابتدائي ,وكذا ضرورة وضع إستراتيجيات عامة من شأنها أن تطور عمل وأداء أساتذة التربية البدنية والرياضية .

- مراعاة فترة المراهقة لأنها مرحلة أساسية وتعتبر منعرجا حاسما في حياة الفرد ، وهذا بتوفير الجو المناسب للمراهق لمزاولته نشاطاته على أحسن وجه .

- توفير مختلف الوسائل اللازمة للأنشطة الرياضية داخل المتوسطات وهذا للقيام بحصة التربية البدنية والرياضية بشكل يجعلها تحقق الأهداف التعليمية المطلوبة.

- زيادة الحجم الساعي لمزاولة حصة التربية البدنية والرياضية حتى يتم التعرف أكثر على أهمية الحصة و أهدافها .

– الاهتمام بالملاعب والقاعات الرياضية الموجودة داخل المتوسطات من أجل مزاولة حصة التربية البدنية والرياضية بكل راحة .

– الاهتمام بتكوين أساتذة في مجال التربية البدنية والرياضية لهم دراية جد كافية بمجال علم النفس ومن شأنهم فهم شخصية التلاميذ والتحكم في سلوكا تهم المختلفة وفهم شخصيتهم .

– إصلاح مستمر لبرامج التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية بإقامة أيام دراسية ومنتديات وملتقيات علمية لمواكبة التطور العلمي.

– تكييف الأنشطة الحركية حسب قدرات التلاميذ.

– التوعية لأهمية مادة التربية البدنية و الرياضية في خلق التوافق النفسي والإندماج الإجتماعي للمراهق.

– تدخل وسائل الإعلام لتحسيس بالدور النفسي و الإجتماعي لحصة التربية البدنية و الرياضيةوكذا توعية المجتمع بأهمية التربية البدنية على الفرد عامة والمراهق خاصة .

3– الآفاق المستقبلية :

لقد تم التطرق في دراستنا هذه إلى التعلم الحركي وإنعكاسه على التوافق النفسي الإجتماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية ,ونظرا لأهمية الموضوع وتركيزه على متغيرين لهما تأثير كبير في شخصية الإنسان وخاصة عندما يتعلق الأمر بفئة جد مهمة من المجتمع وهي فئة المراهقة ,فإن الباب مفتوح امام الباحثين مستقبلا للقيام بدراسات مشابهة ذات أبعاد ومنظور مختلف مثل مراعاة فئة عمرية أخرى مثل المراهقة المبكرة أو حتى مرحلة الطفولة بمختلف مراحلها ,ومن بين المواضيع التي يمكن ان تكون آفاقا مستقبلية حسب رأيي الشخصي نجد :

- إنعكاس الألعاب شبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية على التوافق النفسي الإجتماعي.
- إنعكاس الألعاب الجماعية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية على التوافق النفسي الإجتماعي.
- التعلم الحركي وإنعكاسه على التوافق النفسي الإجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- التعلم الحركي وإنعكاسه على التوافق النفسي الإجتماعي لدى تلاميذ الطور الإبتدائي .
- التعلم الحركي وإنعكاسه على التوافق النفسي الإجتماعي لدى الطلاب الجامعين .

المصادر و المراجع المعتمدة في الدراسة :

قائمة المصادر:

1-القرأن الكريم

قائمة المراجع :

- بسطاويس أحمد:طرق التدريس في مجال التربية البدنية و الرياضية،ط1،جامعة بغداد ،1984.

- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، مكتب الصخرة للطباعة،، بغداد، 2002

- مروان عبد المجيد إبراهيم : النمو البدني و التعلم الحركي , ط،1 دار العالمية الدولية للنشر و التوزيع , عمان , 2002 .

- عباس احمد : طرق التدريس في مجال التربية البدنية و الرياضية،بدون طبعة ،1984.

- يوسف لازم كماش و نايف زهدي الشاويش: التعلم الحركي و النمو الإنساني , ط1 ،عمان،2001.

- محمد عوض بسيوني:نظريات وطرق التدريس ،ط3،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر،1992.

- امير انور الخلوي:أصول التربية البدنية والرياضية،دار الفكر العربي،ط3،القاهرة مصر،1996.

- فيصل ياسين الشاطي ومحمد عوض بسيوني: نظريات وطرق التدريس ،ط2،ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر،1992.

- عبد المنعم سليمـان برهم:موسوعة الجمباز العصرية،ط1،دار الفكر لنشر و التوزيع،الأردن،1995.

- بسطويسي أحمد وعباس أحمـد صالح :طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية،بدون طبعة،جامعة بغداد،1984.

- محمد حسن علاوي:علم النفس الرياضي،ط3،دار الفكر العربي،الإسكندرية،1981.

- شادلي مول:علم النفس لطفل المراهق،ط5،دار المعارف ،بيروت،لبنان،1981.

- حسن صالح الدهري : الشخصية والصحة النفسية ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، الأردن،1999.

- جمال محمد صقر : إتجاهات في التربية والتعليم ، دار المعارف بمصر. ط 1 ، القاهرة ،1965.

- حامد عبد السلام زهران : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، عالم الكتاب. ط1 ، القاهرة 1978 .

- مصطفى فهمي : دراسات سيكولوجية التكيف،ط1،1987 .

- سعد جلال : المرجع في علم النفس ، دار المعارف بمصر،ط 1 ، القاهرة،1979.

- احمد عزت راجح :أصول علم النفس ، المكتب المصري الحديث،ط 10 ، الإسكندرية ، 1976 .

- كمال دسوقي : علم النفس ودراسة التوافق ، ط2 ،1976.

- أسعد رزوق : موسوعة علم النفس ، مكتبة لبنان، بيروت .

- محمد السيد الهابط : التكيف والصحة النفسية ، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، 1990.

- يوسف مصطفى القاضي و آخرون: الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، دار المرخ الرياض ، المملكة العربية ، السعودية ، ط1 ، 1981.

- فايز علي الحاج : الصحة النفسية ، المكتب الإسلامي ، ط 1 ، بيروت، سنة 1984 .

- ميخائيل اسعد إبراهيم : مشكلات الطفولة والمراهقة، ط01، دار الأفاق الجديدة، بيروت،1999.

- سعدية محمد علي بهادر: سيكولوجيا المراهق، ط2،دار البحوث العلمية،الكويت،1980.

- عماد الدين إسماعيل:علم النفس التربوي في مرحلة المراهقة،دار القلم ،ط1،كويت،1986.

- حامد عبد السلام وهران: علم النفس النمو للطفولة والمراهقة ،دار النهضة ،ط1، الإسكندرية ،1997.

- ميخائيل خليل معوض: مشكلات المراهقين في المدن والأرياف،دار المعارف، ط1. القاهرة، 1971.

- فيصل محمد خير الزرار: مشكلات المراهقة والشباب، دار النفائس ،ط1، ،بيروت،1996.

- ميخائيل إبراهيم اسعد:مشكلة الطفولة والمراهقة ،دار الأفاق الجديدة، طبعة2،بيروت،1991.

- عبد الرحمان محمد العيسوي :مناهج البحث العلمي في الفكر الإسلام الحديث،بدون طبعة،دار الراتب الجامعية، بيروت، لبنان، 1997.

- محمد عبيدات: منهجية البحث العلمي، دار وائل لنشر،ط02، عمان، الاردن،1999.

- رشيد زرواتي: تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. ط1،البلد، الجزائر، دار هومه،(2002).

- مروان عبد المجيد إبراهيم: طرق و مناهج البحث العلمي في التربية البدنية،ط1، دار العلمية الدولية لنشر ة التوزيع، عمان الأردن، 2002 .

- أحمد بن موسلي:.مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال، ط1،بن عكنون، البلد الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية،(2003).

الرسائل و الأطروحات العلمية:

- جمعون نفيسة :التوافق النفسي والاجتماعي للتلميذ المبتكر، رسالة ماجستير في علوم التربية، سنة 2001 .

- بوحركات يوسفي محمد، ايت علواش، عيسى مساعدي ،أهمية ممارسة التربية الرياضية والبدنية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ مرحلة الثانوية، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر،2007.

- نصر الدين جابر: علاقة التقبل الرفض الوالدي بتكيف الأبناء ، دكتوراه غير منشورة في علم النفس الإجتماعي، جامعة الجزائر،1997.

- بوداود عبد اليمين: أثر الوسائل السمعية البصرية على تعلم بعض المهارات التكتيكية لكرة القدم ،1996.

- بن برونو عثمان تحديد درجات معيارية من خلال بطارية إختبارات مقترحة لتقويم المجال الحسي الحركي في كرة اليد و كرة الطائرة ،جامعة مستغانم،رسالة ماجسير،1999.

- قريشي عبد الكريم: علاقة الإختلاط في التعليم بالتوافق النفسي الإجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة في علم النفس الإجتماعي ، جامعة عين شمس، . القاهرة، سنة 1988 .

- سمية أحمد فهمي : مجالات الصحة النفسية في المدرسة ، بحوث منشورة في حوليات كلية البنات جامعة عين شمس ، القاهرة،1989.

- مصطفى حجازي : شباب الظل وقود العنف، حول مسألة الشباب المهمش،مجلة الوحدة ،العدد 39، 1987 .

الملاحـــق

استمارة استبيان موجهة للتلاميذ

في إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تحت عنوان التعلم الحركي وإنعكاسه على التوافق النفسي الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط نرجو منكن الإجابة عن الأسئلة بكل صراحة وذلك لإعطاء البحث قيمة ومصداقية.

أملنا فيكم كبير لإنجاح هذه الدراسة.

وفي الأخير لكم منا فائق التقدير و الاحترام.

المحور الأول : الأنشطة الحركية وانعكاسها على التوافق النفسي لدى التلاميذ:

1- هل تشعر بالتوتر عندما يسألك الأستاذ؟

نعم □ لا □ أحيانا □

2- هل تتمكن من إفراغ الطاقة السلبية أثناء ممارسة الأنشطة الحركة؟

نعم □ لا □ أحيانا □

3- هل تستطيع التحكم في انفعالاتك خلال ممارسة الأنشطة الحركية؟

نعم □ لا □ أحيانا □

4- هل تحس بالرضى عن نفسك أثناء ممارسة الأنشطة الحركية؟

نعم □ لا □ أحيانا □

5- هل تمارس اللعبة التي تحبها دائما؟

نعم □ لا □ أحيانا □

6- هل تسعى من خلال ممارسة الأنشطة الحركية التخلص من الوحدة ؟

نعم □ لا □ أحيانا □

7-هل تشعر بالراحة خلال ممارستك للانشطة الحركية ؟

نعم □ لا □ أحيانا □

8- هل تعتمد على نفسك في ممارسة الأنشطة الحركية؟

نعم □ لا □ أحيانا □

9- هل تقوم بإنجاز واجباتك اليومية بنفسك ؟

نعم □ لا □ أحيانا □

10- هل تشعر في بعض الحيان بحبك لذاتك ؟

نعم □ لا □ أحيانا □

المحور الثاني : الأنشطة الحركية وانعكاسها على التوافق الاجتماعي لدى التلاميذ:

11- هل الأنشطة الحركية تساعدك في الاندماج مع الآخرين؟

نعم □ لا □ أحيانا □

12-هل تسعى من خلال ممارستك الأنشطة الحركية التعاون مع زملائك ؟

نعم □ لا □ أحيانا □

13- هل أنت قادر على قيادة الفريق خلال ممارسة الأنشطة الحركية؟

نعم □ لا □ أحيانا □

14- هل تسعى من خلال ممارسة للأنشطة الحركية إكتساب صداقات جديدة ؟

نعم □ لا □ أحيانا □

15- هل أنت ناجح في تقسيم الأدوار أثناء النشاط البدني ؟

نعم □ لا □ أحيانا □

16- هل أثناء ممارستك للأنشطة الرياضية مع الفريق تتخلص من الوحدة ؟

نعم □ لا □ أحيانا □

17- هل أثناء ممارستك للأنشطة الحركية تحسن التعامل مع زملائك ؟

نعم □ لا □ أحيانا □

18- هل تسطيع التأثير على الاخرين اثناء ممارسة نشاط رياضي ؟

نعم □ لا □ أحيانا □

19- هل أثناء ممارستك للأنشطة الحركية تستطيع تحمل المسؤولية من اجل زملائك ؟

نعم □ لا □ أحيانا □

20- هل تشعر أثناء ممارستك للأنشطة الحركية أنك موضع احترام و تقدير من الأخرين ؟

نعم □ لا □ أحيانا □

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة: التعلم الحركي و إنعكاسه على التوافق النفسي الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط .

أهداف الدراسة:

التعرف على إنعكاس التعلم الحركي على التوافق النفسي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

التعرف على إنعكاس التعلم الحركي على التوافق الاجتماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

إشكالية الدراسة :

هل لتعلم الحركي إنعكاس على التوافق النفسي الإجتماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الفرضية العامة :

لتعلم الحركي إنعكاس على التوافق النفسي الإجتماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية :

لتعلم الحركي إنعكاس على التوافق النفسي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

لتعلم الحركي إنعكاس على التوافق الإجتماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

عينة الدراسة :

إستخدمنا العينة العشوائية بالنسبة لتلاميذ الطور المتوسط.

المنهج المتبع في الدراسة :

اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به.

الادوات المستخدمة في الدراسة :

تم إستخدام الإستبيان كأداة لجمع المعلومات في هذه الدراسة .

النتائج المتوصل إليها :

إن لتعلم الحركي إنعكاس على التوافق النفسي الإجتماعي خلال حصة التربية البدنية.

Résumé de l'étude

Titre de l'étude L'apprentissage du moteur et de réflexion sur la compatibilité psychologique et sociale des élèves de phase moyenne

Objectifs de l'étude: Moteur de réflexion reconnaissance de l'apprentissage sur l'adaptation psychologique au cours de la part de l'éducation physique et du sport

- Moteur de réflexion reconnaissance de l'apprentissage sur l'harmonie sociale par la part de l'éducation physique et du sport

Le problème de l'étude: Connaissez-vous la réflexion du moteur sur la compatibilité psychologique et sociale au cours de la part de l'éducation physique et du sport ?

L'hypothèse générale: Pour en savoir la réflexion du moteur sur l'adaptation psychologique au cours de la part sociale de l'éducation physique et du sport .

Hypothèses partielles: Pour en savoir la réflexion du moteur sur l'adaptation psychologique au cours de la part de l'éducation physique et du sport.

- Pour en savoir la réflexion du moteur sur l'harmonie sociale au cours de la part de l'éducation physique et du sport

L'échantillon de l'étude: Nous avons utilisé un échantillon aléatoire pour les élèves phase moyenne.

L'approche adoptée dans l'étude: Nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive pour son aptitude à la nature de la recherche à faire ou fait.

Outils utilisés dans l'étude: Questionnaire a été utilisé comme outil pour recueillir des informations contenues dans cette étude.

Les résultats obtenus à: La réflexion du moteur d'apprentissage sur l'adaptation psychologique au cours de la part sociale de l'éducation physique.