

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص: تربية حركية



معهد: العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: تربية بدنية
رقم:

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

إعداد الطالب: - عرعار رمزي

دور التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات التفكير
الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
دراسة ميدانية في بعض ثانويات شمال ولاية سطيف

لجنة المناقشة:

رئيسا	جامعة المسيلة	تكرارت فيصل
مشرفا ومقرا	جامعة المسيلة	بوخرص رمضان
مناقشا	جامعة المسيلة	بركاتي حمزة

السنة الجامعية: 2017/2016



A large, bold, and highly stylized calligraphic piece in black ink on a white background. The main text is written in a cursive style, featuring thick, sweeping lines and a large, prominent circular loop on the left side. The text is oriented vertically, reading from top to bottom. To the right of the main piece, there is a smaller, more compact calligraphic element. Below the main piece, the word "Dala" is written in a simple, cursive script.



تشكرات

قال تعالى: { رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ } {19} "

سورة النمل الآية 19.

و قال عليه الصلاة و السلام: [من لم يشكر الناس لم يشكر الله]
في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع
كما يسعدني أن أتقدم بأسمى التقدير وجزيل الشكر إلى الأستاذ المشرف
بوخرص رمضان الذي لم ينخل بنصائحه القيمة

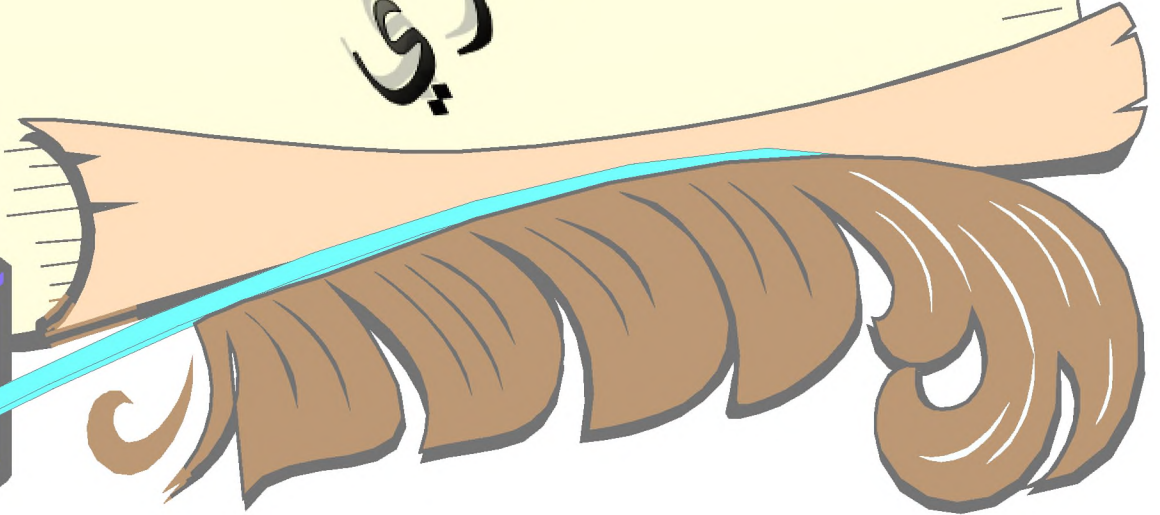
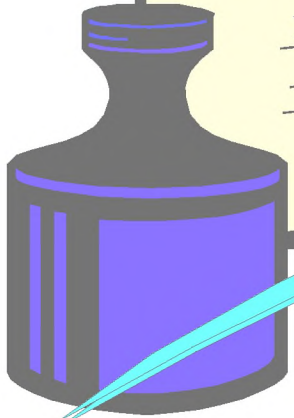
التي مهدت لي الطريق لإتمام هذا البحث، ولا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان
إلى كل من قدم لي يد العون والمساعدة من قريب أو بعيد

إلى كل زملاء الجامعة

دون نسيان مدراء و أساتذة الثانويات

لتعاونهم معي.

رمزي





قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

آيات قرآنية.....	04
شكر و تقدير.....	05
إهداء.....	05
قائمة الجداول والمحتويات.....	06
مقدمة.....	08

الفصل الأول: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

تمهيد.....	04
1- التربية البدنية والرياضية.....	05
1-1 مفهوم التربية البدنية والرياضية.....	05
2-1 الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية.....	05
3-1 مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية.....	06
4-1 مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية.....	08
2- التفكير الناقد.....	11
1-2 مفهوم التفكير العام.....	11
2-2 مفهوم التفكير الناقد.....	12
1-2-2 مهارات التفكير الناقد.....	13
3-2-2 خطوات التفكير الناقد.....	14
3-2 طرق تنمية مهارات التفكير الناقد.....	15
4-2 أهمية تنمية التفكير الناقد.....	15
3- المراهقة.....	17
1-3 خصائص مرحلة المراهقة (15-18).....	17
4- الدراسات السابقة والمشابهة.....	18
خلاصة.....	24

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

26.....	تمهيد.....
27.....	1- الكلمات الدالة في الدراسة.....
27.....	1-1- التربية البدنية و الرياضية.....
27.....	1-1-2- مفهوم التربية البدنية و الرياضية.....
28.....	1-2- التفكير الناقد.....
28.....	1-3- تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18).....
29.....	2- إشكالية الدراسة.....
31.....	2-1- التساؤل العام.....
31.....	2-2- التساؤلات الفرعية.....
31.....	3- أهداف البحث.....
31.....	4- أهمية البحث.....
32.....	5- الفرضيات.....
32.....	5-1- الفرضية العامة.....
32.....	5-2- الفرضيات الجزئية.....
33.....	خلاصة.....

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية

35.....	تمهيد.....
36.....	1- الدراسة الاستطلاعية.....
36.....	1-1 المجال المكاني.....
37.....	1-2 المجال الزمني.....
37.....	2- منهج الدراسة.....
37.....	3- مجتمع الدراسة.....
38.....	4- عينة الدراسة.....
38.....	5- ضبط متغيرات البحث.....
38.....	5-1 تحديد المتغير المستقل.....
38.....	5-2 تحديد المتغير التابع.....
38.....	6- أدوات جمع البيانات والمعلومات.....
38.....	6-1 الاستبيان.....
39.....	7- شروط العلمية لأداة.....
39.....	7-1 الصدق.....
39.....	7-2 الثبات.....
39.....	7-3 الموضوعية.....
40.....	8- إجراءات التطبيق الميداني لأداة.....
40.....	9- الأساليب الإحصائية.....
40.....	9-1 النسبة المئوية.....
41.....	9-2 كافة مربع (χ^2).....
41.....	10- الاستفادة من الدراسات السابقة والمشاركة.....
41.....	11- صعوبات الدراسة.....
42.....	خلاصة.....

الفصل الرابع: عرض و تحليل النتائج

- 1- عرض نتائج المحور الأول و تفسيرها و مناقشتها.....44-48
- 2- عرض نتائج المحور الثاني و تفسيرها و مناقشتها.....49-53
- 3- عرض نتائج المحور الثالث و تفسيرها و مناقشتها.....54-58
- 4- مناقشة الفرضيات في ظل النتائج.....59-64

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات

- 1- استنتاجات عامة.....66
- 2- اقتراحات.....66
- خاتمة.....
- قائمة الملاحق.....
- قائمة المصادر و المراجع.....
- ملخص الدراسة بالعربية.....
- ملخص الدراسة بالفرنسية.....

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
13	يمثل المهارات الرئيسية والفرعية التي تندرج في كل مهارة من مهارات التفكير الناقد.	1
36	يبين الثانويات المعنية بالدراسة (عينة البحث).	2
44	يبين دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارتي التحليل والتفسير عند التلاميذ.	3
45	يبين مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارتي التقييم والاستنتاج لدى التلاميذ.	4
46	يبين دور المواقف التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات التفكير الناقد.	5
47	يبين مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.	6
48	يبين ما إذا كانت حصة واحدة في الأسبوع كافية لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.	7
49	يبين دور خبرة أستاذ التربية البدنية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.	8
50	يبين دور التكوين البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.	9
51	يبين علاقة المستوى المعرفي لأستاذ التربية البدنية بتنمية مهارات التفكير الناقد.	10
52	يبين طريقة التدريس المناسبة في حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية قدرات التفكير الناقد لدى التلاميذ.	11
53	يبين مدى تأثير الحالة النفسية لأستاذ التربية البدنية في تنمية مهارات التفكير الناقد للتلاميذ.	12

54	يبين مدى تأثير نوع معاملة أستاذ التربية البدنية مع التلاميذ في تنمية مهارات التفكير الناقد	13
55	يبين هل يسمح أستاذ التربية البدنية للتلاميذ بمناقشة أوامره أثناء حصة التربية البدنية	14
56	يبين الأسلوب المناسب في تدريس حصة التربية البدنية لتنمية مهارات التفكير الناقد	15
57	يبين مدى إتاحة الفرصة لجميع التلاميذ لإبداء آرائهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية مهارات التفكير الناقد	16
58	يبين ما إذ يحاول الأستاذ التبسيط والشرح أكثر في حالة عدم إستيعاب التلاميذ لمعلومات	17
59	يوضح اختبار "كا ² " حول المحور الأول	18
60	يوضح اختبار "كا ² " حول المحور الثاني	19
61	يوضح اختبار "كا ² " حول المحور الثالث	20



تعتبر التربية البدنية والرياضية منذ القدم فنا وعلمًا، له أصوله ومبادئه وأهدافه تعزز من خلاله عملية التعليم وكسب المهارات الحركية، وقد أصبحت في عصرنا هذا أساس النمو المتكامل وذلك بإعداد الفرد السليم الفعال في محيطه ومجتمعه، ولأجل ذلك أضحت بأهدافها وبرامجها من العوامل والعناصر الأساسية التي تبني عليها المجتمعات الحديثة والمتطورة، وأن معظم الجهود قد كرسنا لمعرفة تأثير التربية البدنية والرياضية على الجوانب البدنية للتلميذ باعتبارها من الأهداف الأولى لها، للأسف ولم يوضع الاهتمام الكافي لما تقدمه هذه الأخيرة من تأثيرات إيجابية على الجوانب النفسية للتلميذ رغم وجود الدراسات التي تثبت أن للممارسة الرياضية تأثيرات نفسية إيجابية على الفرد وبناءً على ذلك فإن تكثيف الجهود وتسخير الطاقات للبحث في مثل هذه المجالات بات من واجب كل الباحثين والدارسين في هذا المجال.

وتحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية، لا يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها في حياة التلميذ، وخاصة وأنه يمر بمرحلة هامة في حياته وهي المراهقة و ما تضمنه من تربية وتنمية وصقل لكل مركباته البدنية، النفسية، الفكرية، والاجتماعية، لذا أولتها وزارة التربية الوطنية العناية الكاملة، وأدرجتها كمادة تعليمية في جميع مراحل التعليم حتى تأخذ مكانتها وتقوم بدورها.

وحصة التربية البدنية تعتبر ميدانًا اجتماعيًا متكامل العلاقات بين التلاميذ، و باعتبارهم ينتمون إلى مجتمع واحد فهم يتفاعلون مع بعضهم وفق ديناميكية و متغيرات تؤثر على هذه الجماعة التي تؤدي دراستها من خلال التفاعل الاجتماعي في حصة التربية البدنية و التي تتركز في مضمونها حول العلاقة البيداغوجية لحماية التلاميذ و الأستاذ، و يعتبر التلاميذ عصب حصة التربية البدنية والرياضية فهم الذين يبنى عليهم المدرس هذه الحصة من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ، ولكن المدرس في هذه المرحلة يتعامل مع تلاميذ مراهقين و الكل يعلم التغيرات التي تصاحب التلاميذ سواء كانت نفسية أو فيزيولوجية، فقد يحاول التلاميذ فرض أنفسهم بطريقة أو بأخرى على زملائهم و هذا من منطلق القيادة في الحصة، فنجد التلاميذ يتجهون نحو القيادة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

و يعد درس التربية البدنية والرياضية عملية تربوية تعمل على تحقيق أهداف البرامج تبعًا للأسس العلمية عن طريق النشاط المشترك الهادف للمدرس والتلميذ، فهو يدخل ضمن المواد الدراسية الأخرى في المدارس ويكمل العملية التعليمية والتربوية اليومية، فهو وحدة متكاملة الأهداف له منهجه، وسائله وطرق إخراجة.

وأستاذ التربية البدنية يلعب دورًا هامًا في المدرسة إذا لا يستطيع أحد أن ينكر هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة الحكيمة، كما يعتبر في نفس الوقت من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ والتي تؤثر عليهم وذلك لأنه يتعامل معهم بأسلوب العطف واللين والصبر.

إن الاتجاهات الحديثة في التدريس تتجه نحو تنمية مهارات التفكير وإكسابها بشكل عام، ومهارات التفكير الناقد بشكل خاص لدى الطلبة لمواجهة التحديات التي أخذت تفرض وجودها في كافة مناحي الحياة وميادين المعرفة بأبعادها المختلفة، لاسيما وأن العالم اليوم يشهد تغيرات وتحولات تمس واقعنا بشكل مباشر إذ لا بد من توسيع آفاق الطلبة المعرفية لتمكينهم من النجاح والتعامل والتكيف مع مثل هذه المتغيرات والتحولات المتسارعة.

مقدمة

إذ إنّ الهدف الأساسي من تعليم وتعلم التفكير الناقد هو تحسين مهارات التفكير لدى الطلبة، والتي تمكنهم بالتالي من النجاح في مختلف جوانب حياتهم، كما أن تشجيع روح التساؤل والبحث والاستفهام وعدم التسليم بالحقائق دون التحري أو الاستكشاف كل ذلك يؤدي إلى توسيع آفاق الطلبة المعرفية، ويدفعهم نحو الانطلاق إلى مجالات علمية أوسع، مما يعمل على ثراء أبنيتهم المعرفية وزيادة التعلم النوعي لديهم.

ويعود الاهتمام بتنمية التفكير الناقد لدى الطلبة إلى عدة اعتبارات منها أن ذلك يؤدي إلى فهم أعمق للمحتوى المعرفي الذي يتعلمونه، وأن توظيفه في التعلم يحول عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلي، يؤدي إلى إتقان أفضل للمحتوى، وربط عناصره ببعضها البعض، كما أن استخدام مهارات التفكير الناقد يؤدي بالطلبة إلى الخروج بأفكار أكثر دقة وصحة.

وتوجد مرحلة عمرية هامة وحرحة حيث سماها العلماء والنفسانيون بالمرهقة، هذه المرحلة الطبيعية التي يمر بها كل إنسان كونها تتوسط الطفولة و الشباب، فهي المرحلة التي تحدث فيها تغيرات فيزيولوجية و تغيرات شخصية بشكل سريع و التي تؤثر على النواحي الاجتماعية والانفعالية، فالمرهقة هي مرحلة يكتمل فيها النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي.

وفي هذا الصدد نحاول من خلال دراستنا هذه ونظرا لأهمية التربية البدنية والرياضية بصفة عامة وفي مرحلة التعليم الثانوية بصفة خاصة ، تم التطرق إلى دور التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

وقد اشتملت هذه الدراسة التعريف بمشكلة البحث والفرضيات وأهداف الدراسة وأسباب اختيار الموضوع وعن بعض الدراسات السابقة أو المشابهة، أما الجانب النظري فسأقوم بتقسيم الموضوع الى أجزاء، الجزء الأول التربية العامة والتربية البدنية والرياضية، أهداف وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية، لمحة عن الأستاذ، والجزء الثاني يتضمن التفكير الناقد خطواته أهميته وطرق تنميته، والجزء الثالث فيه المراهقة تعريفها مراحلها ومشاكلها، ثم في الأخير سأتطرق إلى أهداف التربية والرياضية في الطور الثانوي، أما الجانب التطبيقي يحتوي على تحليل و تفسير نتائج الإستبيان، ثم الخروج بإستنتاجات وتقدم اقتراحات.

الفصل الأول



الخلفية النظرية

و

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة

تمهيد :

ستناول في هذا الفصل الخلفية النظرية للدراسة و المتمثلة في مفهوم التربية البدنية والرياضية، الأهداف العامة لها، ثم حصة التربية البدنية والرياضية، مفهومها وأهميتها، مع إعطاء لمحة عن أستاذ التربية البدنية، ثم التطرق إلى التفكير الناقد بمفهومه وخطواته وطرق تنميته، لأختتم بأهمية تنمية التفكير الناقد، وبعد ذلك ذكر خصائص مرحلة المراهقة لتلاميذ المرحلة الثانوية، بالإضافة إلى عرض الدراسات السابقة و التعليق عليها و ذكر أوجه التشابه و مدى استفادتنا منها في هذا البحث.

* الخلفية النظرية *

1- التربية البدنية و الرياضية :

1-1 مفهوم التربية البدنية والرياضية:

هي عبارة عن نظام تربوي له أهداف يسعى من خلالها إلى تحسين الأداء العام للفرد ، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي ، يتميز بخصائص تعليمية و تربوية هامة. كما يعرفها ويست و بوتشر بأنها : (العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط و هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك).

و يعرف تشارلز التربية البدنية والرياضية بأنها : (جزء متكامل من التربية العامة ، و هي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني بغرض تحقيق المهام) . (أمين أنور الخولي، و آخرون: 1998، ص17، 19).

و يعرفها كلود بوشار على النحو التالي "تبحث التربية البدنية علوم النشاط البدني في الحركات الإرادية ، التي تدرك حسيًا وعقليًا ، والتي توجد في كل أنواع الرياضة ، كالألعاب و الرقص و تمارين النمو المتدرجة ، والتدرب على اكتساب ذلك المردود ، والمحافظة على اللياقة البدنية ، والتمرن على اكتساب تلك اللياقة والنشاط البدني والحركي المتجدد. (محمد سعيد عزمي: 1996، ص17)

ويمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق عديدة ومختلفة، فالبعض يراها مرادفاً لمفاهيم مثل: التمرينات، اللعب، والألعاب وقت الفراغ، الترويح والرياضة، المسابقات الرياضية، الرقص، لكن هذه المفاهيم جميعها في الواقع تعبر عن أطر وأشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم "التربية البدنية الرياضية". والتربية البدنية والرياضية أوسع معنى وأعمق دلالة بالنسبة للحياة اليومية، فهو قريب جداً من مجال التربية الشامل، الذي تشكل التربية البدنية جزءاً فيه، وهي تؤدي إلى نشاط كبير في العضلات والفوائد المترتبة عليه كبيرة، وتساهم في نمو الطفل حتى يستفيد أقصى قدر مستطاع من عملية التربية دون أن يكون هناك عائق نمو.

(احمد مختار عضاضة: ب س، ص123)

وهي العملية التي يطور الفرد من خلالها المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية بواسطة الأنشطة البدنية.

1-2 الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

✓ التنمية المعرفية: يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي و المعرفي و كيف يمكن للتربية البدنية و الرياضية أن تساهم

في تنمية المعرفة و الفهم و التحليل و التركيب ، من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في المناشد البدنية و

الرياضية و ذلك باكتساب الفرد مجموعة من المهارات الذهنية، و التي يمكن أن تفيد في حياته و تساعد على

التفكير و اتخاذ القرارات.

✓ **التنمية العضوية:** تهتم التربية البدنية و البدنية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتسابه اللياقة البدنية و القدرات الحركية ، التي تعمل على تكيف أجهزة الإنسان بيولوجيا و رفع مستوى كفاءتها الوظيفية و اكتسابها الصفات التي تساعد الإنسان على القيام بواجباته الحيوية دون سرعة الشعور سرعة بالتعب أو الإرهاق.

✓ **تنمية المهارات الحركية :** من أهداف التربية البدنية و الرياضية ، حيث تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركات الأساسية (الأصلية) و تنمية أنماطها الشائعة و التي تنقسم إلى :

- حركات انتقالية: كالمشي و الجري و الوثب.

- حركات غير انتقالية : كالثني و اللف و الميل .

- حركات معالجة : كالرمي و الدفع .

✓ **التنمية النفسية و الاجتماعية:** ستفيد التربية البدنية و الرياضية من المعطيات و الوجدانية ، المصاحبة لممارسة

النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان و الشمول و النضج بهدف التكيف النفسي

الاجتماعي للفرد مع مجتمعه و تعتمد أساليب و متغيرات التنمية الانفعالية في التربية البدنية و الرياضية على

عدة مبادئ منها : الفروق الفردية ، انتقال أثر التدريب الخ

✓ **التنمية الجمالية الترويحية:** ينتج عن ممارسة النشاط الرياضي قدرا كبيرا من المتعة ، كما أنها توفر فرص التذوق

الجمالي و الآداءات الحركية المتميزة في أشكال مختلفة للموضوعات الحركية : كالرياضة ، الفنون الشعبية و

العروض الجمالية للتمرينات ... الخ . و الخبرات الجمالية الحركية ليست خبرات تشكيلية فقط و إنما تتصل بأبعاد

جمالية أخرى كالإحساس بالإيقاع. (أمين أنور الخولي، و آخرون ، 1998:ص22، 23، 26)

1-3 مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية:

لقد أصبحت حصة التربية البدنية و الرياضية أحد المواد الأكاديمية، ككل العلوم الأخرى، بحيث تطورت وأصبحت أداة فعالة لتحقيق أغراض المجتمع الحديث، و اتجهت اتجاهها اجتماعيا و تربويا سواء في برامجها أو في وسائلها التعليمية و أساليبها، و ذلك لتكوين التلاميذ لا من الناحية الجسمانية فحسب، بل من النواحي الاجتماعية و الخلقية و الصحية و العقلية أيضا. (محمد الطيبي وآخرون: 2002،ص 26)

وحصة التربية البدنية و الرياضية هي البنية أو الوحدة التي تبني و تحقق وفق محتوى المنهج و تنفيذ درس التربية البدنية

و الرياضية أهم واجبات المدرس ، و لكل درس أهدافه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي - معرفي - وجداني) و

تتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية البدنية.

فالدرس اليومي بهذا المعنى هو حجر الزاوية في كل منهاج ، ويتوقف نجاح الخطة كلها وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية الرياضية بالمدرسة على أحسن تحضير وإعداد وإخراج للدرس ، كما تراعى حاجات الطلبة أيضا بالإضافة إلى ميولهم ورغبتهم ، كما أن طريقة وضع البرنامج وإخراجه وتنفيذه تستلزم مراعاة نواحي فنية عديدة لا بد وأن يكون مدرس التربية البدنية ضليعا فيها ، وهذا يتطلب مدرس نال من التأهيل العلمي كفايته ثم يكون متزن الشخصية ذا أسلوب جيد وفني ، وأن يتبع أصول التربية الحديثة ويراعي حاجات طلبته والمجتمع الذي يعيش فيه ، وغير ذلك من المستلزمات الضرورية لضمان استفادة التلاميذ من البرنامج.(عباس احمد صالح: 1981،ص95)

ويشمل الدرس في التربية البدنية على الجوانب التالية :

- ✓ التمهيدي : ويشمل على الإجراءات التنظيمية و الإحماء و التمرينات .
 - ✓ الرئيسي: ويشمل النشاط التعليمي، و النشاط التطبيقي.
 - ✓ الختامي : ويشمل على التهدئة و العودة إلى الراحة.(أمين أنور الخولي و اخرون:1998،ص33)
- وفيمايلي شرح مفصل :
- القسم التمهيدي: أو ما يسمى الجزء التحضيري وهو الذي يضمن بداية منظمة للدرس يحدد نجاح المدرس في مهامه، بحيث يتم فيه إعداد التلميذ نفسيا و معرفة الواجبات الحركية المختلفة التي ستقام خلال الدرس، وهذا الجزء يضمن قبل كل شيء بداية منظمة للدرس ويحدد نجاح المدرس والحالة النفسية والانفعالية والبدنية للتلاميذ.
 - القسم الرئيسي: فيه قسمان تعليمي و تطبيقي، فالتطبيقي هو الحقائق و الشواهد و المفاهيم للاستخدام في الواقع العملي، فيقوم في الرياضة الفردية كألعاب القوى، و الرياضة الجماعية مثل: كرة السلة، و من أهم مميزاته هو بروز روح التنافس مما يؤدي إلى نجاح الحصص التدريبية، أما التعليمية فتقدم فيها المهارات و الخبرات الواجب تعلمها سواء كانت في رياضة فردية أو جماعية.
 - القسم الختامي: الهدف في هذه المرحلة هو الرجوع إلى الحالة الطبيعية و تهدئة أعضاء الجسم و عودته إلى الحالة الطبيعية، و يتضمن هذا القسم عدة تمارين للاسترجاع كالتنفس و الاسترخاء و تمارين ذات طابع هادئ.

1-3-1 تحضير و إعداد درس التربية البدنية و الرياضية :

- يجب على مدرس التربية البدنية و الرياضية التفكير المسبق لتخطيط درس التربية البدنية و الرياضية شكلا و موضوعا و هذا مهما كانت خبرته في مجال التدريس ، كما يجب أن يتضمن هذا التخطيط لما يلي:
- ✓ دراسة شاملة لإمكانيات المدرسة و مكان الدرس .
 - ✓ الأدوات أو الوسائل المتوفرة و الملاعب المتاحة.
 - ✓ الوقت الممنوح للصحو و زمن كل جزء من أجزاء الدرس.
 - ✓ يجب أن تشمل التمارين المختارة كل أجزاء الجسم (التنوع في التمارين).
 - ✓ قراءة محتويات الدرس بطريقة جيدة مع التفكير السليم في كيفية إخراجها.
 - ✓ القيادات المتاحة و الطلاب المتوفرين في أوجه النشاط.
 - ✓ مراجعة أغراض الدروس التربوية و المهارية و البدنية و طرق كيفية تحقيقها.
 - ✓ التأقلم مع طبيعة الظروف المناخية أثناء إخراج الدرس. (أمين أنور خولي، وآخرون: 1998، ص125، 126)

1-3-2 أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

إن لكل حصة من حصص التربية البدنية والرياضية هدف يعمل لتحقيقه فهناك أهداف تعليمية للحصة وهي تتعلق بتعليم النواحي الاجتماعية والخلقية والانفعالية والسلوكية للتلاميذ فلكل حصة لها أهدافها الخاصة سواء كانت تعليمية أو تربوية أو كلاهما معا، حيث أن النجاح في تحقيقها يعني المساهمة في تحقيق أهداف منهج التربية البدنية والرياضية.

يجب أن تكون تحت قيادة أستاذ أو مربي ينظمها ويوجهها بصفة خاصة ويقتضي أن يكون هناك أخذ وعطاء وتجارب وانسجام و تغذية راجعة بين قطبيها الرئيسيين ، وهما الأستاذ والتلميذ ، والهدف الرئيسي للتربية البدنية والرياضية هو المساهمة الفعالة لتنمية الشخصية المتكاملة والمتزنة للفرد ولحصة التربية البدنية والرياضية دور فعالا في تحقيق هذا الهدف، ومن الأهداف الأخرى :

- إكساب التلاميذ القدرات العقلية والجمالية في إطار الأهداف التربوية.
- إكساب التلاميذ العديد من السمات النفسية الإيجابية (الإدارية و الخلقية).
- إكسابهم حب العمل الجماعي والميول الرياضي.
- الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم بالصفات البدنية. (عنايات أحمد فرح: 1988، ص11)

1-4 مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

لقد أصبح لأستاذ التربية البدنية و الرياضية حصة لا بأس بها في مجال التربية الحديثة، حيث أنه يلعب دورا كبيرا في التكوين السليم والتربية العصرية للأجيال كغيره من الأساتذة ، إذ أن عمله لا يقتصر على الجانب المعرفي فقط، بل يتعداه

إلى الجوانب الأخرى كالجانب الاجتماعي، بحيث يساهم في الاندماج الاجتماعي للتلميذ داخل القسم و في المجتمع ،
والجانب الصحي و ذلك بتمارين بدنية ، و الجانب الخلقى أين يتعلم احترام زملائه داخل القسم وخارجه.

ويعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية عاملا ضروريا في العملية التعليمية البيداغوجية ، لأنه صاحب الدور الرئيسي
في عملية التعليم و التعلم.

فيعرفه (دوسولن) : "بأنه قائد يقوم بتنظيم نشاطات تكوين التلميذ، و عمله مستمر و منهجي يوجه عملية
التكوين و يراقب النتائج، أي يحقق التوازن بين الأهداف المحددة لدوره" و يختلف عن باقي الأساتذة الآخرين لكونه تربطه
علاقة وطيدة مع التلاميذ تفوق حدود حصته مما يستلزم منه مضاعفة ثقافته الفكرية و البدنية ليقترب من الصف الأمثل
للأساتذة، و يراعي جوانب عديدة خاصة بالتلميذ في مهمته التربوية كسنه، وميولات، وتطلعاته ، وقدراته... الخ، و
بمعرفة هذه الجوانب يستطيع معالجة وتحديد الاتجاه الإنساني لديهم عن طريق تبادل الأفكار و تفهم مشاكلهم، و تقدير
أحاسيسهم لتعزيز الثقة بينهم و بالتالي تطوير هذا الاتجاه الإنساني. (أكرم زاكي خطيبية:1997،ص174)

ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم ، حيث
يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف
التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع.

وللأستاذ دور كبير في إنجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه
التلميذ في الدرس ، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي ، وهذا
من خلال مشاركة الأستاذ التلميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق ، ويتفهم مشاكلهم ويحترم آرائهم في
نفس الوقت ، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد ، بل له دور أكبر من ذلك ،
فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل ورع القيم والأخلاق
الرفيعة لدى التلميذ.

1-4-1 شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

من خلال كل ما سبق ذكره نرى أن هناك مساعي حثيثة للتركيز على التلميذ أثناء عملية التعليم و التعلم لأنه
المستفيد الأول ، و كذلك بالرغم من أهمية دور أستاذ التربية البدنية فإنه يبقى مشروطا بدون تلميذ و من خلال هذا
التناسق و الترابط في الأدوار بين التلميذ و الأستاذ ، هذا ما يزيد من مكانته في التأثير على التلميذ و تخليصه من عدة
مشاكل سلوكية. (امين انور الخولي: 2001،ص95)

يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما في حياة التلميذ ، إذ أنه دون غيره من المدرسين أكثر اتصالا بهم
بحكم عمله ونشاطه وتواجده بالمدرسة ، لذا كان من الضروري أن تكون شخصيته وعمله وسلوكه ومظهره على مستوى
طيب ومرموق ، هي أولى العوامل المؤثرة في مدى نجاحه في عمله ويتوقف نجاح هذا الأخير إلى حد بعيد على شخصيته.

إن عمل مدرس التربية البدنية والرياضية لا يقتصر على تدريب التلاميذ بعض الحركات الرياضية فقط بل أن واجبه التربوي لا يقل عن واجب أي مدرس ، فعليه أن يعمل على رفع مستوى التلاميذ عن طريق مادته، فهو لديه القدرة على التأثير الكبير في النشء و الشباب. (محمد سعيد عزمي: 1996، ص25)

1-4-2 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي:

تنحصر هذه النقطة في بذل الأستاذ لجهود مستمرة نحو تحسين عمله، فهو مطالب بالإبداع في العمل والبحث المستمر في أمور هؤلاء الذين يقوم بتعليمهم، ولا يبقى خاملاً معتمداً دوماً على معارفه السابقة، فيجب أن يهتم بكل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم وعلم النفس، وكل ما له علاقة بمجال عمله، محاولاً دمج كل هذه المعارف مع ما اكتسبه من خبرة ميدانية سابقة، وهذا بدوره سينعكس إيجاباً على كفاءته المهنية ويجعله أكثر قناعة وحبا لعمله.

1-4-3 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة أكبر في تحديد المنهج و أنواع النشاط التعليمي لتلاميذه فهم يشاركون كأفراد و جماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير ، و إنما أتاحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العملية انطلاقاً من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي، ومن واجب الأستاذ الإمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، وطرق للتدريس وأساليب حديثة في التعليم.

1-4-4 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الإرشاد و التوجيه:

التربية الحديثة تفرض على الأستاذ الدور الجديد الذي يتعدى نطاق المادة التعليمية، إلى حل مشاكل التلاميذ، كمشاكل الصحة، والمشاكل الاجتماعية، ومشاكل التوجيه التعليمي، واختيار المهنة، ونشاط أوقات الفراغ ، و كل ذلك يتطلب منه أن يكون مُعداً إعداداً خاصاً لها ، فالأستاذ المرشد والموجه الفعال يجب أن يكون دارساً للطفولة ومشاكلها، و لبرامج الإرشاد النفسي وأساليبه، ولا استعدادات الفرد و اهتماماته ، و كل الجوانب الشخصية التي يُؤكّل له أمر تنميتها و توجيهها.

لقد أصبحت عملية التدريس في الوقت الحاضر عملية تفاعل بين طرفين هما الأستاذ والتلميذ ولم تعد أحادية الجانب تعتمد فقط على الدور الذي يقوم به الأستاذ ولم يعد التلميذ سلبياً في موقفه، إذ أصبح يأتي إلى المدرسة وهو يملك خبرات عديدة وموضوعات كثيرة، وبحاجة إلى إجابات عن تساؤلات كثيرة. (محمد سعد زغلول: 2001، ص20)

2-1 مفهوم التفكير العام:

التفكير سمة من السمات التي تميز الإنسان عن غيره من الكائنات الأخرى، وهو مفهوم تعددت أبعاده و اختلفت حوله الآراء مما يعكس تعقد العقل البشري وتشعب عملياته، ويتم التفكير من خلال سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله من خلال واحدة أو أكثر من الحواس الخمس المعروفة ، ويتضمن التفكير البحث عن معنى ، ويتطلب التوصل إليه تأملاً وإمعان النظر في مكونات الموقف أو الخبرة التي يمر بها الفرد .

ومن خلال التفكير يتعامل الإنسان مع الأشياء التي تحيط به في بيئته ، كما أنه في الوقت ذاته يعالج المواقف التي تواجهه بدون إجراء فعل ظاهري ، فالتفكير سلوك يستخدم الأفكار والتمثيلات الرمزية للأشياء والأحداث غير الحاضرة أي التي يمكن تذكرها أو تصوره ، أو تخيلها.

ويستخدم الإنسان عملية التفكير عندما يواجه سؤال أو يشعر بوجود مشكلة تصادفه، والعلاقة بين التفكير والمشكلة متداخلة حيث أنهما وجهان لعملة واحدة ، فالتفكير لا يحدث إلا إذا كانت توجد مشكلة يشعر بها الفرد وتؤثر فيه وتحتاج إلى تقديم حل لها لاستكمال النقص ، أو إزالة التعارض والتناقض مما يؤدي في النهاية إلى غلق ما هو ناقص في الموقف وحل أو تسوية المشكلة. (مجدي عزيز ابراهيم: 2005، ص9)

يعتبر التفكير إحدى العمليات العقلية المعرفية العليا الكامنة وراء تطور الحياة الإنسانية ، وسيطرة الإنسان على كافة الكائنات الحية ، واكتشاف الحلول الفعالة التي يتغلب بها على ما يواجهه في الحياة من صعوبات ومشكلات ، بل إن معظم الانجازات العلمية التي حققتها البشرية مبنية على عملية التفكير ، هذا بالإضافة إلى أن الأسلوب الذي يفكر الفرد يعد قوة كامنة تؤثر على كافة تفاعلاته.

ويمكن تصنيف مهارات التفكير إلى فئتين رئيسيتين هما : مهارات التفكير الدنيا والتي تعني الاستخدام المحدود للعمليات العقلية كالحفظ والاستظهار والتذكر، وهي عمليات من الضروري تعلمها قبل الانتقال إلى مستويات التفكير العليا. أما مهارات التفكير العليا والتي تعني الاستخدام الواسع للعمليات العقلية، ويحدث ذلك عندما يقوم الفرد بتفسير وتحليل المعلومات ومعالجتها بعيداً عن الحلول أو الصياغات البسيطة للإجابة على سؤال أو حل مشكلة لا يمكن حلها من خلال الاستخدام الروتيني للعمليات العقلية الدنيا، هذا ويقع ضمن هذه الفئة مجموعة من أنواع التفكير ، كالتفكير الإبداعي والتفكير الناقد. (عزيزة السيد: ب س، ص43)

كما أن أسلوب الفرد في التفكير واستيعابه للمواد الدراسية يعد إحدى العوامل التي تؤدي إلى التفوق الدراسي ، لذلك يحتاج الكثير من الطلاب إلى اكتساب الاستراتيجيات المختلفة للتفكير التي تعطيهم القدرة على التعامل مع المعلومات والمواد الدراسية المختلفة وفهمها فهما جيداً واختيار أنسبها لهم. (سعيد عبد العزيز: 2006، ص23)

2-2 مفهوم التفكير الناقد:

يعد التفكير الناقد شكل من أشكال التفكير العام يلجأ إليه الفرد في تعامله مع الكثير من المواقف والمثيرات المتعددة، فهو لا يقل أهمية عن أنماط التفكير الأخرى كحل المشكلة والتفكير الابتكاري، لأن الأفراد في الكثير من الحالات يواجهون مواقف ومشكلات تتطلب الفهم والتقييم واتخاذ القرارات المناسبة. (عماد عبد الرحيم: 2011، ص 297) و يعرف التفكير الناقد : " بأنه عبارة عن مهارة التمييز بين الفرضيات والتعميمات ، وبين الحقائق والادعاءات ، وبين المعلومات المنقحة وغير المنقحة" ، كما يرى **سترنبري** " أن التفكير الناقد ، يشكل العمليات العقلية والاستراتيجيات والتمثيلات التي يستخدمها الناس لحل المشكلات ، وصنع القرارات ، وتعليم مفاهيم جيدة ." ويري **كيرلانند 1995** " أن التفكير الناقد يتضمن أخذ كل الاحتمالات في الاعتبار واستخدام الاستدلال وتقدير وجهات النظر المختلفة وفتح العقل".

وتعتبر محاولة **جون ديوي 1938** من المحاولات الأولى في تعريف التفكير الناقد حيث عرفه " بأنه تفكير تأملي يرتبط بقدرة الفرد على النشاط والمثابرة ، وهو تفكير حذر يتناول دراسة وتحليل المعتقدات وما هو متوقع من المعارف استنادا إلى أرضية حقيقية تدعمها القدرة على الاستنتاج." كما يرى **جون ديوي** أن التفكير الناقد يعني بشكل عام بتقييم القيم وغيرها من القضايا والفرضيات بهدف التوصل إلى أحكام أو اتجاهات مدعومة بما يؤيدها.

ويشير الباحث **نورس 1985** في تعريفه للتفكير الناقد إلى أنه " مجموعة من الاعتبارات المتعددة التي توجه المتعلم لأخذ وجهات نظر الآخرين بعين الاعتبار ، وتوجهه للبحث عن وجهات نظر بديلة بهدف تكوين وجهة نظر خاصة".

أما **نايت 1996** فقد عرفه بأنه " تفكير عقلي تأملي استدلاي ينصب على تحديد ما يعتقد فيه الفرد أو ما يؤديه ". (صالح محمد أبو جادو : 2010، ص 226)

ويعرف أيضا " نوع من التفكير يتم فيها إخضاع المعلومات التي لدى الفرد لعملية تحليل وفرز وتمحيص ، لمعرفة مدى ملائمتها لما لديه من معلومات أخرى تؤكد صدقها وثباتها ، وذلك بغرض التمييز بين الأفكار السليمة والخطئة ". ويعرف أيضا بأنه " مجموعة الإجراءات التي يقوم بها الفرد استنادا إلى أسس علمية منطقية ، بحيث يستطيع الانتقاد بصورة موضوعية ". (عبد الواحد حميد الكبيسي: 2008، ص 139)

وهو أيضا : "مجموعة من العمليات العقلية التي يقوم بها المتعلم لتقويم المعلومات التي تواجهه ، حيث يستخدم التفكير المبني على مجموعة من الإجراءات والقواعد والمعايير التي يتم الحكم في ضوءها على مدى مصداقية المعلومات ، ومن ثم استخدامها في الغرض المطلوب ". (جابر عبد الحميد جابر: 2008، ص 33)

وهناك بعض التعريفات :

➤ التفكير الذي يعتمد على التحليل والفرز والاختيار والاختبار لما لدى الفرد من معلومات بهدف التمييز بين الأفكار السليمة والأفكار الخطأ.

- قدرة الفرد على التحقق من ظاهرة ما وتقومها استنادا إلى أسس ومعايير محددة.
- هو التفسير والاستيعاب والتحليل والتقوم والاستدلال والشرح وتنظيم الذات.

2-2-1 مهارات التفكير الناقد :

إن أشهر من تناول بالبحث والاستقصاء مهارات التفكير الناقد هو الدكتور بيتر فاشيون حيث وضع قائمة تتضمن مهارات التفكير الناقد الرئيسية، والمهارات الفرعية التي تندرج ضمن كل مهارة رئيسية. (صالح محمد أبو جادو: 2010، ص243)

مهارات التفكير الناقد

المهارة الرئيسية	المهارة الفرعية
المهارة الأولى : مهارة التفسير	<ul style="list-style-type: none"> • مهارة التصنيف. • مهارة استخلاص المغزى أو الدلالة. • مهارة توضيح المعنى.
المهارة الثانية : مهارة التحليل	<ul style="list-style-type: none"> • مهارة فحص الأفكار. • مهارة تحديد الحجج. • مهارة تحليل الحجج.
المهارة الثالثة : مهارة التقييم	<ul style="list-style-type: none"> • مهارة تقييم الادعاءات. • مهارة تقييم الحجج.
المهارة الرابعة: مهارة الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> • مهارة فحص الدليل. • مهارة تخمين البدائل. • مهارة التوصل إلى استنتاجات.
المهارة الخامسة : مهارة الشرح	<ul style="list-style-type: none"> • مهارة إعلان النتائج. • مهارة تبرير النتائج. • مهارة عرض الحجج.
المهارة السادسة : مهارة تنظيم الذات	<ul style="list-style-type: none"> • مهارة اختبار الذات. • مهارة تصحيح الذات.

الجدول رقم (01): يمثل المهارات الرئيسية والفرعية التي تندرج في كل مهارة من مهارات التفكير الناقد.

2-2-2 التفكير الناقد هو نشاط ايجابي:

فالفرد الذي يفكر تفكيراً ناقداً هو فرد مشغول بالحياة ، فينخرط فيها ويرى في نفسه خالقا لجوانب من حياته الشخصية والعملية والاجتماعية والسياسية عدة مرات ، يقدر الإبداع والأعمال الإبداعية ، ويعبر عن شعور قوى بأن الحياة مليئة بالاحتمالات.

يرى المستقبل مفتوحاً أمامه وليس محددًا أو مغلقاً ، كما أنه يكون على درجة عالية من الثقة بالنفس من قدرته على تغيير جوانب من عالمه كفرد ، أو كعضو في جماعة ، هؤلاء الأفراد قد يصورون أحياناً على أنهم أناس يتميزون بالسخرية ، وغالباً ما يصادرون على جهود الآخرين ، ولذلك فقد ينظر إليهم على أنهم غير اجتماعيين إلى حد ما. لكن بروكفيلد يقدم تفسيراً لهذه الخاصية الأخيرة ينبع من كون هذا الفرد أكثر وعياً بتباعد القيمة والسلوك والأبنية الاجتماعية ، وإدراك هذا التباعد يؤدي بدوره إلى تواضع تمسكهم بقيمتهم وأفعالهم ، حيث أنهم مدركون لشعور الآخرين الذي قد يكون يقيني بقيم وأفكار وأفعال مخالفة تماماً لما هو لديهم.

فالفرد صاحب التفكير الناقد يحمل تساؤلات دائمة عن المسلمات ، وليس هناك يقين بالنسبة له على الإطلاق إذ أنه لا ينتهي إلى حالة ثابتة أو نهائية.

2-2-3 خطوات التفكير الناقد :

تتمثل الخطوات التي يجب على المتعلم إتباعها لتحقيق مهارات التفكير الناقد فيما يلي :

- جمع كل ما يمكن جمعه عن موضوع البحث.
- استعراض الآراء المختلفة المتصلة بالموضوع.
- مناقشة الآراء المختلفة لتحديد الصحيح من الخاطئ .
- تمييز نواحي القوة والضعف في الآراء المعارضة.
- تقييم الآراء بطريقة موضوعية .
- البرهنة على صحة الحجج والأدلة.
- الرجوع إلى مزيد من المعلومات إذا ما اقتضى الأمر ذلك.
- القدرات اللازمة للتفكير الناقد.
- الدقة في ملاحظة الأحداث من حيث نوعها.
- تقييم موضوعي للموضوعات. (عزيزة السيد: ب س، ص51)

2-3 طرق تنمية مهارات التفكير الناقد:

يمكن تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال ما يلي:

- احترام النقد العلمي كأسلوب للحكم وعدم الانقياد للآراء الشائعة المتداولة.
- عدم التعصب.

- عدم الأخذ بوجهات النظر المتطرفة.
- عدم القفز إلى النتائج.
- عدم الانقياد للعواطف.

2-3-1 الخطوات التمهيديّة للتفكير الناقد:

تشتمل الخطوات التمهيديّة للتفكير الناقد على ما يلي:

- قراءة النص واستيعابه.
- تحديد الأفكار الأساسية في الموضوع المراد تقييمه.
- تحديد المفاهيم المهمة في الموضوع.
- صياغة محتوى النص على شكل جملة خبرية.
- الاحتفاظ بالجملة الخبرية في الذهن .
- الاهتمام بمجموعة الأفكار المتضمنة في النص.
- تنظيم المعلومات بشكل متسلسل ومنطقي.
- تقويم المعلومات المتسلسلة والمنطقية. (سعيد عبد العزيز: 2006، ص 111)

2-4 أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد:

فيما يتعلق بتنمية التفكير الناقد يشير إيس 1998 إلى أن الهدف من ذلك هو تطوير قدرة المتعلمين على الموضوعية والالتزام بالوضوح والدقة .

وتكمن أهمية التفكير الناقد كما عبر عنها جوزي 1999 فيما يلي :

- يطور تنمية مهارات التفكير الناقد لدى المتعلمين تربية وطنية مثالية، وحسا عاليا بالمجتمع المحيط والتفاعل معه والسعي لرقبه وتقدمه، وينمي شعورا قويا بالمشاركة السياسية الفعالة والتوجه الديمقراطي.
- يحسن من تحصيل الطلبة في المواد الدراسية المختلفة .
- يشجع المتعلمين على ممارسة مجموعة كبيرة من مهارات التفكير مثل: حل المشكلات، والأصالة في إنتاج الأفكار، والمناقشة والتحليل والتقييم، والاستنتاج والبحث والاستدلال، واتخاذ القرارات الآمنة.
- يشجع على خلق بيئة صفية مريحة تتسم بجرية الحوار والمناقشة الهادفة.
- يسهل من قدرة المعلمين على إنتاج أنشطة تسمح لطلبتهم بممارسة هذه المهارات في الغرفة الصفية.
- ينمي قدرة الفرد على التعلم الذاتي بالبحث والتقصي عن المعرفة الواضحة، لينعكس ذلك على إعلائته من قيمة ذاته، ومنجزاته الخاصة ، ويجعل المتعلمين أكثر تقبلا للتنوع المعرفي وتوظيفه في سلوكهم الصفّي الناجح .
- يكسب الطلبة القدرة على فهم الفروق الثقافية بين الحضارات، واستيعاب دور المكان (الجغرافية) في تشكيل الحضارة الإنسانية.

- يحول عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلي يؤدي إلى إتقان أفضل للمحتوى المعرفي وفهم أعمق له ، على اعتبار أن عملية التعلم هي عملية تفكير .
- يكسب الطلبة تعديلات صحيحة ومقبولة للمواضيع المطروحة في مدى واسع من مشكلات الحياة اليومية ، ويعمل على تقليل الادعاءات الخاطئة .
- يمكن الطلبة من مراقبة تفكيرهم مما يساعدهم في صنع القرارات المناسبة. (صالح محمد ابو جادو:2010، ص 238)

3- المراهقة:

3-1 خصائص مرحلة المراهقة (15-18):

3-1-1 الخصائص الجنسية: يتضح في هذه المرحلة نمو الخصائص الجنسية الأولية والثانوية، وتبدو الخصائص الأولية عند البنين في الزيادة في حجم الأعضاء التناسلية كالخصيتين، ويظهر عند البنات نمو المبيضين وزيادة حجم الرحم وطوله، وتصاحب هذه التغيرات الأولية بظهور الخصائص الجنسية الثانوية والتي تمثل عند الفتاة في ارتفاع

الصدور وبروز الثديين وكبر حجم الأرداف، وتعتبر الدورة الشهرية بداية النمو وليس اكتماله أو القدرة على الإنجاب، أما عند الفتى تتمثل في خشونة الصوت وعرض الكتفين وظهور شعر العانة. (مريم سليم: 2002، ص375)

3-1-2 الخصائص الجسمية:

- يميل التلاميذ في هذا السن إلى العناية بمظهرهم وبأجسامهم.
- الشعور بالقلق إذا اتضح أن ذاته الجسمية الواقعية تختلف عن تصوره لها.
- تظهر عادات النوم السيئة وكذا عاداتهم العدائية السيئة وهنا يجب التذكير بأهمية النمو والغذاء.
- إتساع الكتفين و بروز بعض عضلات الجسم.

3-1-3 الخصائص الحركية:

نلاحظ عدم استقراره الحركي للتغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية التي طرأت عليه وتعرضه لنقد الكبار وتحمله العديد من المسؤوليات الاجتماعية مما يسبب له الارتباك وفقدان الاتزان. وعندما يصل المراهق قدرا من النضج تصبح حركاته أكثر توافقا فيزداد نشاطه ويمارس المراهقون تدريبات رياضية محاولين إتقان بعض المهارات الحركية التي تحتاج إلى دقة وتأزر حركي مثل العزف على الآلات الموسيقية وبعض الألعاب الرياضية المتخصصة والكتابة على الآلة الكاتبة. (خليل ميخائيل معوض: 2000، ص319)

3-1-4 الخصائص الإنفعالية:

- زيادة شعور المراهق بذاته و يكون سريع التقلب انفعاليا و يتميز بكثرة الصراع فالمراهق يعتبر نفسه نما و يجب أن تتغير نظرة الناس.
- يزيد قلقه بشعوره أن الأسرة تتوقع منه القيام ببعض المسؤوليات.
- عدم تقبل النقد من الآخرين للشعور أنه دائما على صواب.

3-1-5 الخصائص النفسية و الاجتماعية :

- تزداد و تتسع آفاق علاقاته الإجتماعية وتصبح أكثر اتساعا و شمولاً.
- يميل إلى التفكير في المشاكل التي تحيط به ويرغب في تحمل المسؤوليات.
- يميل إلى التمرد أحيانا على الأعراف لذلك يجد نفسه في صراع و مواجهة مع المجتمع و الأسرة التي تفرض عليه قيود معينة وسلطة و قوانين وهي إما مدرسية أو أسرية. (محي الدين مختار: 1982، ص116)

4/- الدراسات السابقة و المشابهة:

تعتبر خطوة مراجعة الدراسات السابقة و المشابهة من أهم العوامل التي يستند إليها الباحث، وهي من المراحل المعينة على حل مشكلة البحث لما لها من إسهامات في التوجيه أو التخطيط أو ضبط المتغيرات، فكلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية، إذ أنه من الضروري ربط

المصادر الأساسية من الدراسات السابقة بعضها ببعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد، كما أن الباحث يمكن أن يوظفها في الحكم و المقارنة، أو الإثبات و النفي. وأنا بدوري إطلعت على بعض الدراسات التي سبقت هذه الدراسة والتي يمكن إيجازها فيما يلي:

الدراسة الأولى:

◀ عنوان الدراسة: " مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية (الأونروا) ".

◀ توفيق مرعي، محمد بكر نوفل، السنة الجامعية: 2015-2016، كلية التربية، جامعة اليرموك. الأردن.

الهدف من الدراسة:

هدف البحث إلى استقصاء مستوى مهارات الناقد لدى طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية (الأونروا)، حيث تكون البحث من جميع طلبة الكلية والبالغ عددهم (510) طلاب وطالبات يمثلون المستويات الدراسية الأربعة. ولتحقيق الهدف الرئيس للبحث استخدم الباحثان اختبار كالفورنيا لمهارات التفكير الناقد نموذج (2000) بعد التحقق من خصائصه السيكموترية، والتي اعتبرت مناسبة لغايات البحث العلمي.

المنهج المستخدم:

أستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات وتوضيح العلاقة بينهما، والذي يهدف إلى اكتشاف الوقائع ووصف الظواهر.

العينة:

تألفت عينة البحث من جميع أفراد مجتمع الدراسة إذ بلغ عددهم (510) طلاب وطالبات من طلبة كلية العلوم التربوية ومثلت العينة التي هي المجتمع كلا الجنسين والمستويات التعليمية المختلفة من السنة الأولى حتى السنة الرابعة، و وفق متغيرات المستوى الدراسي ونوع الشهادة في الثانوية العامة (علمي أو أدبي) والجنس.

النتائج المتوصل إليها:

- تدرجت المهارات كالتالي: مهارة الاستدلال قد احتلت (المرتبة الأولى) و الاستقراء (المرتبة الثانية) والتحليل (المرتبة الثالثة) والتقييم (المرتبة الرابعة) واحتلت مهارة الاستنتاج (المرتبة الخامسة) في الصعوبة.
- عدم تصميم المناهج المدرسية تصميماً يشجع على التفكير الناقد، وإلى عدم استخدام المدرسين للتفكير الناقد، ناهيك عن صعوبة امتلاك مهارات التفكير الناقد وممارستها.
- الإناث تفوقن في مهارات الاستدلال والتحليل والتقييم وتفوق الذكور في مهارات الاستقراء والاستنتاج.
- طلبة السنة الأولى الذين جاءوا في المرتبة الأولى في كل المهارات وتليها السنة الثانية التي جاءت في المرتبة الثانية في مهارات الاستدلال والتقييم وفي الأداة ككل.

الدراسة الثانية :

عنوان الدراسة: " دور ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة "

◀ مذكرة لنيل شهادة الماستر، خارف رشيد، عثمانى عبد القادر، دفعة 2012/2011، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة بسكرة.

الهدف من الدراسة:

- ◀ معرفة ما هو دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- ◀ محاولة الكشف و التعرف على القدرات و المهارات المشكّلة للتفكير الناقد.
- ◀ إبراز الدور الايجابي للنشاطات البدنية والرياضية في تنمية القدرة على التفكير الناقد.

التساؤلات الفرعية:

- ◀ هل لحصة التربية البدنية والرياضية والكفاءة المهنية للأستاذ دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟
- ◀ هل علاقة أستاذ التربية البدنية بالتلاميذ تؤدي إلى تنمية مهارات التفكير الناقد ؟

المنهج المستخدم:

أستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

العينة: تتكون من 20 أستاذ موزعين على 22 متوسطة لدائرتي بوسعادة وجبل أمساعد .

النتائج المتوصل إليها:

- إثبات أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- تبين لنا أنه توجد علاقة وطيدة بين الأستاذ والتلميذ وذلك من خلال الإجابات الموجودة والمحللة... نوع المعاملة ، طريقة التدريس ، وتأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية ، والقدرة الاتصالية ونوع الأسلوب المستخدم من طرف الأستاذ... كل هذه العلاقات هي عبارة عن اتصال بين الأستاذ والتلميذ وكلها تتمثل في نسب مرتفعة.
- معظم الأساتذة يرون أن طريقة التدريس وكيفية إيصال المعلومات للتلاميذ ، لها دور ايجابي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

الدراسة الثالثة:

عنوان الدراسة: " دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ المرحلة الثانوية". (15-18) لليل شهادة الماجستير في التربية البدنية الرياضية.

◀ زيوش أحمد، السنة الجامعية: 2008 – 2009، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر.

الهدف من الدراسة:

- ◀ معرفة دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ◀ معرفة ما هو دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ المرحلة الثانوية حسب متغير الممارسة (ممارسين ، غير ممارسين).
- ◀ معرفة ما هو دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ المرحلة الثانوية حسب متغير الجنس (ذكور / إناث).
- ◀ معرفة دور النشاط البدني الرياضي في تنمية القدرات العقلية و منها التفكير.
- ◀ محاولة الكشف و التعرف على القدرات و المهارات المشككة للتفكير الناقد.
- ◀ إبراز الدور الايجابي للنشاطات البدنية الرياضية في تنمية القدرة على التفكير الناقد.

التساؤلات الفرعية:

- ◀ ما هو دور ممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ السنة أولى ثانوي حسب متغير الممارسة (ممارسين ، غير ممارسين)؟
- ◀ ما هو دور ممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ السنة الأولى ثانوي حسب متغير الجنس (ذكور / إناث)؟

المنهج المستخدم:

- ◀ استخدم المنهج الوصفي بدراسة مسحية مقارنة.

العينة:

- ◀ مجتمع البحث هو تلاميذ المرحلة الثانوية ذكور و إناث بلغ عددهم 684 حيث ضمت السنة الأولى ثانوي 223 تلميذ و تلميذة خلال الموسم الدراسي 2008/2009

النتائج المتوصل إليها:

- ◀ كشفت الدراسة الحالية أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي تفوقوا على التلاميذ غير الممارسين في قدرات التفكير الناقد و أنهم يمتلكون قدرات ذهنية أفضل من غير الممارسين و هذا ما لاحظناه من خلال الفروق الموجودة بين متوسط الدرجات لكل من الممارسين و غير الممارسين في كل المحاور الخمسة لاختبار التفكير الناقد و كذا على الدرجة الكلية للاختبار.

أظهرت الدراسة الحالية أن ممارسة النشاط البدني الرياضي لها دور ايجابي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ السنة الأولى ثانوي للذكور و الإناث.

بينت الدراسة الحالية أن ممارسة النشاط البدني الرياضي تحتم على الفرد التعرف على الأبعاد المعرفية للنشاط الرياضي الممارس، فهي تنمي و تحفز العمليات الذهنية كالذكاء و التفكير، و هذه كلها عوامل تعمل على استثارة التفكير الناقد لدى التلميذ.

الدراسة الرابعة :

عنوان الدراسة : "مدى امتلاك معلمي مبحث التاريخ في مديرية تربية السلط لمهارات التفكير الناقد".

✦ ماهر مفلح الزيادات، محمد حسن العوامرة، تاريخ تسلم البحث: 2009/2/21، تاريخ قبوله للنشر: 2009/6/14، قسم العلوم التربوية، كلية الآداب، جامعة الزيتونة الأردنية.

الهدف من الدراسة:

هدف البحث إلى استقصاء مدى امتلاك معلمي مبحث التاريخ في مديرية تربية السلط لمهارات التفكير الناقد، وتكونت عينة البحث من (53) معلماً ومعلمة، ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث اختبار (إبراهيم، 2001) بعد التحقق من خصائصه السيكومترية والمكون من (87) فقرة ذات المحتوى التاريخي، موزعة على خمسة مجالات هي: التمييز بين الحقيقة التاريخية ووجهة النظر، وتشخيص الموضوعية والتحيز في النص التاريخي، تكوين استنتاجات حول النص التاريخي، وتقويم الحجج أو الأدلة التاريخية، وتقرير الافتراضات المنطقية.

المنهج المستخدم:

استخدم الباحثين المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث.

العينة:

تكون من جميع معلمي مبحث التاريخ ومعلماته في وزارة التربية والتعليم في مديرية تربية السلط في الفصل الدراسي الأول 2008 /2009م، وعددهم (58) معلماً ومعلمة، كما تكون أفراد البحث من جميع معلمي مبحث التاريخ ومعلماته في مديرية تربية السلط .

النتائج المتوصل إليها:

وتفسر هذه النتيجة بأن أفراد العينة من كلا الجنسين قد تعرضوا للمواقف التعليمية ذاتها في مبحث التاريخ من حيث الفلسفة والأهداف ومحتوى منهج التاريخ المقرر والأنشطة المصاحبة له والأساليب والطرائق التدريسية المستخدمة نظراً لتعاملهم مع المنهاج نفسه، لذا جاءت مستوياتهم متقاربة ومتشابهة إلى حد ما في القدرة النقدية وامتلاك مهارات التفكير الناقد، كما قد تفسر هذه النتيجة بتشابه البيئة التعليمية من حيث الإعداد والتدريب، وتشابه البيئة الاجتماعية

والاقتصادية ومماثل القدرات والاستعدادات العقلية لدى المعلمين والمعلمات في إجاباتهم على فقرات الاختبار، وربما يعزى ذلك إلى أن المعلمين والمعلمات على حد سواء يحملون تصوراً مشتركاً عن ماهية هذه المهارات، مما أدى إلى وجود موقف موحد لديهم نحو مهارات التفكير الناقد فجاءت استجاباتهم موحدة.

الدراسة الخامسة:

عنوان الدراسة: "تأثير إستراتيجية قائمة على استخدام المدونات التعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم لدى طلاب التخصصات الشرعية في كلية التربية، جامعة أم القرى".

◀ فريد بن علي الغامدي، محمد محمد سالم، 2008، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.

الهدف من الدراسة :

- ◀ إنشاء مدونة تعليمية واستخدامها في تدريس التربية الإسلامية في كلية التربية، جامعة أم القرى.
- ◀ تعرف تأثير إستراتيجية قائمة باستخدام المدونة التعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب التخصصات الشرعية في كلية التربية، جامعة أم القرى.
- ◀ تعرف تأثير إستراتيجية قائمة باستخدام المدونة التعليمية في بقاء أثر التعلم لدى طلاب التخصصات الشرعية في تدريس التربية الإسلامية في كلية التربية، جامعة أم القرى.

التساؤلات الفرعية :

- ◀ هل توجد فروق دالة إحصائياً تعود إلى تأثير إستراتيجية قائمة باستخدام مدونة تعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد- لدى طلاب التخصصات الشرعية في مقرر طرق تدريس التربية الإسلامية في كلية التربية، جامعة أم القرى لصالح التطبيق البعدي؟
- ◀ هل توجد فروق دالة إحصائياً تعود إلى تأثير إستراتيجية قائمة باستخدام مدونة تعليمية في بقاء أثر التعلم لدى طلاب- التخصصات الشرعية في مقرر طرق تدريس التربية الإسلامية في كلية التربية ، جامعة أم القرى لصالح التطبيق البعدي / التتابعي؟

المنهج المستخدم:

يستخدم البحث الحالي المنهج شبه التجريبي بالتطبيق على مجموعة واحدة تتعرض لاختبار قبلي لمعرفة حالتها قبل إدخال المتغير التجريبي وهو هنا استخدام المدونة التعليمية . وبعد تعرضها للمتغير التجريبي نقوم بإجراء اختبار بعدي ، ليكون الفرق في نتائج المجموعة على الاختبارين البعدي والقبلي ناتجاً عن تأثيرها بالمتغير التجريبي.

العينة:

الطلاب تخصص شرعي ، ويدرسون مقرر طرق تدريس التربية الإسلامية في المستوى الثامن في كلية التربية جامعة أم القرى ، وعددهم (15) طالباً.

النتائج المتوصل إليها:

هدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير إستراتيجية قائمة باستخدام المدونات التعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم لدى طلاب التخصصات الشرعية في كلية التربية، جامعة أم القرى ، ونظراً لأن العالم يمر الآن بثورة علمية ومعلوماتية هائلة نتيجة التطورات المتلاحقة في تقنية الاتصال، فقد أصبح من الضروري توظيف المداخل والمستحدثات التكنولوجية وتوظيفها في العملية التعليمية، ولذا حاول البحث الحالي تجريب إستراتيجية قائمة على استخدام المدونة الإلكترونية باعتبارها أحد مظاهر العولمة التي أسهم التطور التكنولوجي في انتشارها لتغيير طرق التدريس التقليدية التي يكون فيها الأستاذ هو القائد والمسيطر، والناقل للمعرفة، وباعتبارها أسلوب مميز لتحفيز عملية دمج التكنولوجيا بالمنهج داخل الغرفة الصفية لأنها تشبه دفاتر المذكرات الشخصية وهو شكل سهل يستطيع الطلاب التعامل معه بكل بساطة، وتعطيهم المساحة اللازمة للتعبير والإبداع خاصة أن هناك الكثير من المواقع الإلكترونية التي تتيح لهم إمكانية الحصول على مدوناتهم الخاصة ليتمكنوا من مواصلة التعلم خارج جدران الغرفة الصفية في أي وقت وأي زمان مما يحسن من نتائج تعلمهم

. الدراسة السادسة:

عنوان الدراسة: " أثر برنامج تدريبي مقترح في التفكير الناقد لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " < Shella solof، 1988، ، ولاية الباما Alabama في الولايات المتحدة الأمريكية.

الهدف من الدراسة :

- < قياس مصداقية الملاحظات والقرارات السلطوية
- < إدراك أن الخبرة الفردية عادة ما تكون قاصرة عن التوصل إلى إستنتاج.
- < رؤية الموضوعات من أكثر مكن جانب واحد.
- < إدراك الأسباب القوية مقابل الضعيفة في مناقشة ما لحقائق الأمثلة في مقابل الآراء والمعتقدات الشخصية.
- < معرفة ما يجب الفرد أويكرهه يمكن أن يؤثر على أحكامه وقراراته تجاه أمر ما.

المنهج المستخدم: المنهج التجريبي.

العينة:

وتكونت عينة الدراسة من عشرة (10) أطفال من الروضة ، عشرين (20) طفلاً من الصف الأول الإبتدائي، واحد وعشرون (21) طفلاً من الصف الثاني الإبتدائي، وإثنين وعشرون (22) طفلاً من الصف الثالث الإبتدائي، وتسعة وعشرون (29) طفلاً من الصف الرابع الإبتدائي من مستويات إجتماعية وإقتصادية متوسطة دون خلفيات ثقافية متعددة.

النتائج المتوصل إليها:

وأشارت النتائج إلى تحسين التفكير الناقد لدى الصف الأكبر سناً كما أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق في التفكير الناقد باختلاف الجنس.

الدراسة السابعة:

عنوان الدراسة: " غرس مهارات التفكير الناقد في برامج رعاية الطفل في عمر الإلتحاق بالمدرسة " Selma Goore، 1988، مدارس منطقة ديترويت الشرقية في الولايات المتحدة الأمريكية.

الهدف من الدراسة :

- ◀ التعرف على مدى إستخدام الأطفال لمهارات التفكير الناقد في حل المشكلات.
- ◀ التعرف على مدى إكتشاف الأطفال للبيئة حولهم مما يؤثر بدوره على خبراتهم ومشاركتهم في برامج الأنشطة.
- ◀ معرفة مدى تمييزهم بين الرأي والحقيقة.

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي.

العينة:

تكونت عينة الدراسة من (45) طفلا من الذكور والإناث في عمر الإلتحاق بالمدرسة.

النتائج المتوصل إليها:

- 1: تمكن (35) طفلا من مجموع قدره(45) طفلا بنسبة 77% من عينة الدراسة الكلية من تحديد المشكلة والمشاركة في طرح حلول ممكنة لها بحيث لاتقل عن ثلاثة حلول.
- 2: تمكن (35) طفلا من مجموع قدره(45) طفلا بنسبة 71% من عينة الدراسة الكلية التمييز بين الرأي والحقيقة.
- 3: تمكن(22) طفلا من مجموع قدره(45) طفلا بنسبة 71% من عينة الدراسة الكلية من إستخدام الكلمات الدالة على التفكير.

❖ أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- إن إعادة النظر في الدراسات السابقة التي قام بها الآخرون كانت لنا عوناً و استزادة على وجه الخصوص في :
- ✓ إعداد المحتوى العلمي للإطار النظري لهذه الدراسة.
 - ✓ تحديد التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة.
 - ✓ إيضاح النقاط الأساسية المحددة لمشكلة الدراسة وأهدافها وصياغة الفروض التي تحقق الأهداف.
 - ✓ فهم مشكلة الدراسة و التعمق بها.
 - ✓ حسن اختيار وسائل و أدوات جمع البيانات.
 - ✓ اختيار مجتمع و عينة الدراسة.

✓ تحديد المنهج المستخدم في الدراسة.
و بصفة عامة تمهيد الطريق لبداية الدراسة.

خلاصة :

نستخلص مما سبق أنه لا بد أن تتوفر لدى الباحث في الخلفية النظرية معلومات تتماشى مع متطلبات بحثه، و تخدمه بصفة تسمح له بتفسير النتائج و كذلك أن يلم الباحث بعدد هائل من المعلومات وأن يكون على إطلاع بالدراسات السابقة المشابهة للمشكلة المراد دراستها و التي يمكن من خلالها ربط الخلفية النظرية مع الجانب التطبيقي لموضوع الدراسة، و هذا ما يسمح للوصول إلى نتائج علمية صحيحة و مفيدة، و كذلك الخروج باقتراحات يستفاد منها مستقبلاً.

الفصل الثاني



تمهيد :

تبدأ خطوات هذا الفصل بتحديد المفاهيم الأساسية لمصطلحات الدراسة ، و ذلك لأن أي باحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة و تداخل المصطلحات، و من ثم فهو مجبر بأن يقوم بتحديد المفاهيم التي لها علاقة مباشرة بموضوع الدراسة ، ثم قمت بتحديد إشكالية الدراسة ، حيث تم صياغتها و ضبطها ضبطا دقيقا و من ثم حددت تساؤلاتها الجزئية ، و تبعت بأهداف و أهمية الدراسة، و بعدها حددت فرضيات الدراسة (العامة و الجزئية) التي تعتبر إجابات احتمالية للأسئلة المطروحة التي دارت حولها إشكالية الدراسة.

1-الكلمات الدالة في الدراسة :

إن التصور النظري الجيد يقوم على أساس واضح للمفاهيم و المصطلحات التي تستخدم في البحث، و سيكون في بحثي عدة مفاهيم و يجب أن نزيل عنها اللبس و الغموض، و من بين هذه المصطلحات ما يلي:

1-1- التربية البدنية و الرياضية :

1-1-2- مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

✓ لغة : بالعودة إلى معاجم اللغة نجد أن كلمة التربية لها ثلاثة فصول لغوية هي :

أولا : ربى ، يربي ، بمعنى نشأ و ترعرع.

ثانيا : ربا ، يربو ، ربا بمعنى زاد و نما.

ثالثا : رب، يرب، بمعنى أصلحه و تولى أمره و ساسه و قام عليه. (ابن منظور: 1995، ص 157)

✓ اصطلاحا : لتحديد مفهوم التربية البدنية و الرياضية لابد من المرور على ما يعتقدده العامة حولها كأن يرى البعض الآتي :

- التربية البدنية هي مختلف أنواع الرياضات .

- التربية البدنية تعني الأرجل و الأذرع القوية و العضلات المفتولة .

- التربية البدنية يقصد بها تربية الأجسام. (عبد الباني: 1983، ص7)

تعرف على أنها جزء من التربية العامة ، تستغل دوافع النشاط الطبيعي في الفرد لتنميته من النواحي العضوية و التوافقية و التنفيذية.

و تعرف على أنها العملية التربوية التي تهدف على تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك. (مكارم حلمى أبو هرجة و آخرون: 2002، ص 22).

✓ التعريف الإجرائي :

هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء التلاميذ عن طريق وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحضيرهم نفسيا و جسما

1-2- التفكير الناقد :

- ✓ لغة : ورد الفعل نقد في لسان العرب بمعنى ميّز الدراهم وأخرج الزيف منها، أو بمعنى أظهر ما فيهما من عيب أو حسن . (ابن منظور: صفحة 425)
- ✓ اصطلاحا : التفكير يميز الإنسان عن غيره من الكائنات الحية الأخرى، و هذا التفكير غير محدود ، بمعنى أن الإنسان قادر على الإبداع .
- ويعرف التفكير الناقد: " بأنه عبارة عن مهارة التمييز بين الفرضيات والتعميمات، وبين الحقائق والإدعاءات ، وبين المعلومات المنقحة وغير المنقحة "، كما يرى **سترنبري** " أن التفكير الناقد ، يشكل العمليات العقلية والاستراتيجيات والتمثيلات التي يستخدمها الناس لحل المشكلات ، وصنع القرارات ، وتعلم مفاهيم جيدة " . (احمد زاكي صالح: 1998، ص54)
- ويعرف أيضا " نوع من التفكير يتم فيها إخضاع المعلومات التي لدى الفرد لعملية تحليل وفرز وتمحيص، لمعرفة مدى ملائمتها لما لديه من معلومات أخرى تؤكد صدقها وثباتها ، وذلك بغرض التمييز بين الأفكار السليمة والخطئة " .
- ويعرف أيضا بأنه " مجموعة الإجراءات التي يقوم بها الفرد استنادا إلى أسس علمية منطقية ، بحيث يستطيع الانتقاد بصورة موضوعية " . (عبد الواحد حميد الكيسي: 2008، ص139)
- ✓ **التعريف الاجرائي** : هو القدرة على تقدير الحقيقة في ضوء تقييم المعلومات وفحص الآراء المتاحة ومن ثم الوصول إلى القرارات .

1-3- تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة):

✓ **التعريف الإصطلاحي** :

هم التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم ما بين 15 – 18 سنة، و يتميزون بمايلي:

- استعادة تناسب الجسم لدى الذكور والإناث.
- ازدياد نمو عضلات الجذع و الصدر والرجلين.
- القدرة على اكتساب و تعلم مختلف الحركات و إتقانها و تثبيتها بسرعة.
- زيادة الميل لاكتشاف البيئة و المغامرة و التجوال. (الوسطى (أحمد علي حبيب : 2006، ص 81)
- ✓ **التعريف الإجرائي** : هي المرحلة التي يكون فيها المراهق متمدرسا في الثانوية و الذي يكون في عمره (15-18 سنة) و يعيش من خلالها فترات من الصراع يبرز فيها القلق .

2- إشكالية الدراسة:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية اهتماما كبيرا لما لها من اهداف بناءة تساعد على اعداد المواطن اعدادا شاملا لجميع الجوانب الشخصية سواء كانت عقلية أو جسمية، نفسية أو اجتماعية، حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع، فالتربية البدنية مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى و بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في العديد من المجالات كاللياقة البدنية و السلوك الحركي، فهي تنوع واسع من الأنشطة التطبيقية .

إن الإنسان بحاجة ماسة إلى ممارسة التربية البدنية والرياضية، إذ تعتبر هذه الأخيرة إحدى الميادين الهامة للتربية الشاملة التي تستغل الغريزة الفطرية للتلميذ من أجل الوصول إلى تحقيق أهداف تربوية، كما أكد أغلب العلماء والباحثين على أن التربية البدنية والرياضية جزء متكامل لا يتجزأ من التربية العامة، حيث يعرفها **فيري** على أنها "جزء من التربية العامة و أنها تشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية و التوافقية الانفعالية" و يرى **كوبسكي** أنها " فن من فنون التربية العامة التي تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسما و عقلا وخلقاً و جعله قادرا على الإنتاج و القيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه"، أما **ناش** فيقول أن " التربية البدنية جزء من التربية العامة تشغل دوافع النشاط الطبيعي في الفرد لتنميته في النواحي العضوية و التوافقية الإنفعالية".

ومن خلال ما جاء به كل من "**أنور أمين الخولي والشافعي**" أنه عن طريق درس التربية البدنية الذي يشمل جميع الميادين المتعلقة بالتلاميذ حيث يتيح لهم الفرصة للاشتراك في الأنشطة البدنية المنتقاة بعناية وبتتابع منطقي وعبر وسط تربوي منظم ينمي مختلف الجوانب الجسمية والعقلية، وكذلك يزودهم بالكثير من المعلومات والمعارف التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعارف العلمية المتعلقة بتكوين جسم الإنسان، ويتم ذلك من خلال استخدام مختلف الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب الفردية والجماعية والتي تتم تحت إشراف مربين ذو الكفاءة العالية في هذا الاختصاص .

فإذا كانت التربية البدنية و الرياضية تهتم بالجانب الحركي والمعرفي فإنها تضع في اعتبارها الارتقاء بوجدان الإنسان وتفاعله ككائن له ذات يعتز بها ويحرص على تأكيدها لهذا فهي مادة فعالة تعمل على تكوين الفرد السليم وبناء شخصيته ليكون عضوا نافع في المجتمع الذي يعيش فيه .

ودور الأستاذ (مادة التربية البدنية والرياضية) جزء لا يتجزأ من العملية التربوية ، حيث يتوقع من مدرس مادة التربية البدنية والرياضية أن تتوفر فيه الشخصية القوية والإعداد المهني الجيد ولديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد لتحسين مستواه المهني، كما لديه الرغبة للعمل ويجب أني تصف بخصائص وصفات لكي يقوم بالعملية التربوية على أكمل وجه ، ومنها الخصائص الشخصية والجسمية والعقلية والعلمية كذا الخلقية والسلوكية والنفسية والاجتماعية التي تؤهله كلها أن يكون الإنسان المناسب في المكان المناسب .

ويعتبر التفكير إحدى العمليات العقلية المعرفية العليا الكامنة وراء تطور الحياة الإنسانية ، وسيطرة الإنسان على كافة الكائنات الحية ، واكتشاف الحلول الفعالة التي يتغلب بها على ما يواجهه في الحياة من مصاعب ومشكلات، بل إن معظم الإنجازات العلمية التي حققتها البشرية مبنية على عملية التفكير ، هذا بالإضافة إلى أن الأسلوب الذي يفكر به الفرد يعد قوة كامنة تؤثر على كافة تفاعلاته .

يعد التفكير الناقد من الموضوعات المهمة والحساسة التي انشغلت بها التربية قديماً وحديثاً، وذلك لما له من أهمية بالغة من تمكين المتعلمين من مهارات أساسية في عملية التعلم والتعليم، حيث يعرفه نورس على أنه مجموعة من الاعتبارات المتعددة التي توجه المتعلم لأخذ وجهات نظر لآخرين بعين الاعتبار، وتوجهه للبحث عن وجهات نظر بديلة، بهدف تكوين وجهة نظر خاصة به، فيها يرى أنيس أن التفكير الناقد هو التفكير التأملي والاستدلالي الذي يركز على اتخاذ القرارات.

وتزداد أهمية تعليم مهارات التفكير الناقد في اعتبار أنها من أهم الأهداف التي تسعى التربية إلى تحقيقها، وأن مواجهة التحديات والمشكلات والتصدي لها لا تتم بنجاح إلا من خلال العمليات العقلية المستخدمة للحصول على المعلومات المتعلقة بتلك المشكلات وجعلها ذات معنى واستخدامها بشكل مناسب، ويعود الاهتمام بتنمية التفكير الناقد لدى الطلبة إلى عدة اعتبارات منها أن ذلك يؤدي إلى فهم أعمق للمحتوى المعرفي الذي يتعلمونه، وأن توظيفه في التعلم يحول عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلي؛ يؤدي إلى إتقان أفضل للمحتوى، وربط عناصره ببعضها البعض، كما أن استخدام مهارات التفكير الناقد يؤدي بالطلبة إلى الخروج بأفكار أكثر دقة وصحة .

والتفكير الناقد في أبسط معانيه هو القدرة على تقدير الحقيقة ومن ثم الوصول إلى القرارات في ضوء تقييم المعلومات وفحص الآراء المتاحة والأخذ بعين الاعتبار وجهات النظر المختلفة .

و المتعلم اليوم لم يدرك بعد كيف يفكر، كيف يحلل، كيف يناقش و يستخلص المعلومات والمعارف، لم يتعلم كيف يهيكل تفكيره لفهم المشكلات التي تواجهه لأجل اتخاذ القرارات المناسبة، أو بالأحرى لم يتعلم كيف يكون مفكراً ناقداً، فهذه الخاصية قد أصبحت اليوم شرطاً من شروط التفوق والتطور و الإبداع .

إذن فمن الأهداف الأساسية التي تسعى إليها التربية البدنية من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية هو تحسين مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة، والتي تمكنهم بالتالي من النجاح في مختلف جوانب حياتهم، كما أن تشجيع روح التساؤل والبحث والاستفهام، وعدم التسليم بالحقائق دون التحري أو الاستكشاف كل ذلك يؤدي إلى توسيع آفاق الطلبة المعرفية، ويدفعهم نحو الانطلاق إلى مجالات علمية أوسع .

و هذا ما جعلنا اليوم نفكر في كيفية تنمية بعض مهارات التفكير الناقد و البحث عن أي نشاط تربوي يعمل على إستثارة و تنمية هذه الخاصية ، وإستقصاء المواقف و الطرائق التي يمكن أن تسهم في تنميته ضمن إطار النشاطات البدنية والرياضية لأنها تزخر بالعديد من الفرص التي يمكن إستغلالها في تطوير مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ .

و في ضوء ما تم ذكره فإن دراستي تتمحور حول علاقة التربية البدنية والرياضية بمهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الطور الثانوي ، و هذا ما دفعنا إلى طرح التساؤل التالي :

2-1- التساؤل العام:

- هل التربية البدنية و الرياضية تساهم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

2-2- التساؤلات الفرعية:

- هل لخصبة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

- هل للكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ ؟

- هل لعلاقة أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالتلاميذ دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ ؟

3 - أهداف البحث:

تهدف من خلال هذه الدراسة إلى :

- معرفة دور التربية البدنية و الرياضية في تنمية مهارات التفكير الناقد عند تلاميذ المرحلة الثانوية .
- إبراز دور الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد.
- معرفة دور علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ في تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم.

4- أهمية البحث:

- ◀ نظرا لقلّة الدراسات حول هذا الموضوع.
- ◀ إنارة الرأي العام في هذا المجال وتحسيسهم بفائدة موضوع دور التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.
- ◀ محاولة الوصول إلى حلول لمشكلة الدراسة بغرض احداث تغيير ايجابي في المجال التربوي الرياضي عموما، وامكانية تنمية وتطوير مهارات التفكير الناقد خصوصا.
- ◀ التعرف وبشكل أكثر على مهارات التفكير الناقد عند تلاميذ المرحلة الثانوية .
- ◀ معرفة كفاءة أستاذ التربية البدنية في تنمية مهارات التفكير الناقد عند تلاميذ المرحلة الثانوية .

5- الفرضيات :

5-1- الفرضية العامة:

- التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

5-2- الفرضيات الجزئية:

- لحصة التربية البدنية والرياضية دور تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- للكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

خلاصة :

من خلال التعرض إلى الخطوات السابقة الذكر في هذا الفصل للإطار العام للدراسة تبين لنا أن هذه المرحلة ذات أهمية كبيرة في البحث العلمي الذي يعتبر من أساسياته ولا يمكن أن تقوم الدراسة بدونها ، لأنه يساعد الباحث على الإحاطة بموضوع الدراسة و فهم أبعادها من جهة و يساعد القارئ على فهم الموضوع المتناول و الاستفادة منه من جهة أخرى.

الفصل الثالث



تمهيد :

نتطرق فيما يلي إلى الفصل المتعلق بمنهج الدراسة و إجراءاتها ، حيث نتحدث فيها عن الدراسة الاستطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية ، و بعدها عن المنهج المتبع و تصميمه و العينة و طريقة اختيارها مع وصف مكان إجراء البحث و الكيفية المتبعة في ذلك ، و عرض مختلف أدوات جمع البيانات و المعلومات ، كما تطرقنا إلى دراسة صلاحية الاستبيان من حيث صدقه و ثباته و موضوعيته و أخيرا عرض مختلف المعالجات الإحصائية المتبعة في تحليل النتائج .

1- الدراسة الاستطلاعية :

هي أهم مرحلة لترتيب خطوات الدراسة الأساسية، ويقوم بها الباحث للتأكد من وجود الظاهرة المراد دراستها في الواقع.

بدأت دراستي الإستطلاعية من بداية شهر مارس 2017 إلى غاية منتصف شهر أفريل هذا فيما يخص الجانب النظري، أما الجانب التطبيقي بدأ في منتصف شهر أفريل، حيث قمت بزيارة المؤسسات المعنية بالدراسة، بدءاً من ثانويتي الشهيد الطاهر أرغيب و العقيد عميروش بمقر سكني، حيث لم أجد الصعوبات في التنقل لقرب المسافة، وسهولة إنجاز المهمة هناك لمعرفتي السابقة بالمدرء و أساتذة التربية البدنية، وفي اليوم التالي تنقلت إلى ثانويتي 45 معدوم و بني موحلي الجديدة لألقى نفس الترحيب تقريبا، حيث كان المدير يسعى لتسهيل إنجاز المهام مما سمح لي بالجلوس مع العينة و مناقشة بعض الأمور حول الدراسة، وبعدها بجوالي يومين انتقلت إلى ثانوية الإخوة زباني في بلدية تيزي نبراهم المتواجدة بجوالي 7 كم عن بلديتي والتي بدورها لقيت الجو الملائم لإتمام المهام، ثم الاتصال بصديق يقطن في دائرة بوقاعة لمساعدتي في التنقل إلى ثانوية محمد تومي لمعرفته بمدير المؤسسة، وهو ما قمت به أيضا بالنسبة لثانوية بوجادي بوقرة و عمار مرناش بالإستعانة بالأصدقاء لتسهيل المهمة.

وفي مجمل القول والحمد لله لم ألقى صعوبات كبيرة تعيق الدراسة الاستطلاعية.

1-1 المجال المكاني: لقد تمت هذه الدراسة في بعض ثانويات شمال ولاية سطيف و هي كالتالي:

الثنائية	الولاية (البلدية)	عدد الأساتذة
الشهيد الطاهر أرغيب	بوعنداس (سطيف)	03
الشهيد العقيد عميروش	بوعنداس (سطيف)	02
45 معدوم	بوسلام (سطيف)	02
بني موحلي الجديدة	بني موحلي (سطيف)	02
الإخوة زباني	تيزي نبراهم (سطيف)	02
محمد تومي	بوقاعة (سطيف)	03
بوجادي بوقرة	عين الروى (سطيف)	03
عمار مرناش	500 مسكن (سطيف)	03

الجدول رقم (02) : يبين الثانويات المعنية بالدراسة (عينة البحث). (مديرية التربية لولاية سطيف)

1-2 المجال الزمني: لقد تم إجراء هذه الدراسة إبتداءً من بداية شهر مارس 2017 إلى غاية منتصف شهر أبريل هذا فيما يخص الجانب النظري، أما الجانب التطبيقي فكان إبتداءً من 20 أبريل إلى 05 ماي 2017، و تم في هذه الفترة تقديم الاستبيان لـ 20 أستاذ في مادة التربية البدنية و الرياضية، والجلوس مع العينة و شرح المصطلحات و العبارات الغامضة، حيث أبدى الأساتذة ارتياحهم و تعاؤهم معي.

2- منهج الدراسة :

إن التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية البدنية و الرياضية، قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت مستويات رفيعة، حيث يقصد بالبحث العلمي " مجموع القواعد و المعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريق البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم". (محمد عوض بسنوسي، فيصل ياسين الشاطي: 1992، ص28)

وأنا في هذه الدراسة إستخدمت المنهج الوصفي لملائته مع البحث.

2-1- المنهج الوصفي :

ويعد المنهج الوصفي أكثر مناهج البحث ملائمة للواقع الاجتماعي كسبيل لفهم ظواهره واستخلاص سماته . ويأتي على مرحلتين ، الأولى مرحلة الإستكشاف والصياغة التي تحتوي بدورها على ثلاث خطوات هي تلخيص تراث العلوم الاجتماعية فيما يتعلق بموضوع البحث ، والإستناد إلى ذوي الخبرة العلمية والعملية بموضوع الدراسة ، ثم تحليل بعض الحالات التي تزيد من استبصارنا بالمشكلة وتلقي الضوء عليها ن أما المرحلة الثانية فهي مرحلة التشخيص والوصف وذلك بتحليل البيانات والمعلومات التي تم جمعها تحليلاً يؤدي إلى إكتشاف العلاقة بين المتغيرات وتقديم تفسير ملائم لها.

(محمد محمد قايم: 1999، ص 60)

3- مجتمع الدراسة :

مجتمع الدراسة يعني: "جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، وبذلك فإن مجتمع الدراسة هو جميع الأفراد أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة الدراسة".

تكون مجتمع الدراسة في هذه الدراسة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي لبعض ثانويات شمال ولاية سطيف والبالغ عددهم 202.

4- عينة الدراسة :

أما عينة البحث هي من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية و الهدف الأساسي منها الحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث، وعينة البحث " هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً". (القحطاني وآخرون:2000،ص:269)

وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية تمثلت في 20 أستاذ في مادة التربية البدنية من بعض ثانويات شمال ولاية سطيف.

5- ضبط متغيرات البحث:

استناداً إلى فرضية البحث تبين لنا جلياً أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل وآخر تابع.

✓ المتغير المستقل: "متغير يجب ان يكون له تأثير في المتغير التابع"

و هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ،و دراسته قد تؤدي الى معرفة تأثير على متغير اخر.

5-1 تحديد المتغير المستقل: و يتمثل في بحثي ب "التربية البدنية والرياضية".

✓ المتغير التابع: "متغير يؤثر فيه المتغير المستقل"

وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيمة المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع تغيرات أخرى. (القحطاني وآخرون:2000،ص:269).

5-2 تحديد المتغير التابع: و يتمثل في بحثنا "تنمية مهارات التفكير الناقد".

6 - أدوات جمع البيانات والمعلومات:

6-1- الاستبيان :

يعتبر الاستبيان أداة تستخدم في البحوث العلمية للحصول على البيانات المرتبطة بالموضوع، كما انه يتبع نوع الدراسة التي تتعلق بتطبيقه، وهو يستعمل للحصول على البيانات و المعلومات عما هو قائم بالفعل، حتى يتمكن الباحث من التحقق من صحة الفروض المطروحة، وأحياناً يطلق عليه الاستفتاء أو الاستقصاء، و الاستبيان يعتمد على مجموعة من الأسئلة المكتوبة تقدم إلى مجموعة من الأشخاص يقومون بالإجابة عليها، وقد يرسل عبر البريد أو يقدم إلى الأفراد من قبل الباحث أو الفريق المساعد له. (ابوداود و عطاء الله:2009،ص:25)

وفي هذه الدراسة إستخدم الباحث عبارة الإستبيان حيث شمل على 15 سؤال موجه للأساتذة ومقسمة على ثلاث محاور:

- المحور الأول: لخصمة التربية البدنية والرياضية دور تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- المحور الثاني: للكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- المحور الثالث: لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

7- شروط العلمية للأداة:

7-1- الصدق : قمت بتحقيق شرط الصدق بطريقة إستطلاع رأي المحكمين من ذوي خبرة في موضوع الدراسة، وهو مايسمى بالصدق الظاهري، وعدد الأساتذة المحكمين (05) من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- المسيلة، وبعد إبداء آراءهم وتقديم الملاحظات قمت بحذف وإضافة بعض العبارات وتعديل البعض الأخر ليخرج بالشكل النهائي المبين في الملحق رقم 02

7-2- الثبات: يعني استقرار المقياس و عدم تغيره، حيث أن المقياس يعطي نفس النتائج تقريبا في حال اعادة تطبيقه على نفس العينة، و في نفس الشروط.

وأنا قمت بحساب معامل الثبات باستعمال المعادلة التالية:

$$R = 1 - \frac{6d^2}{n(n-1)}$$

قانون معامل الثبات:

معامل الثبات: **0,79** كلما كانت النتيجة قريبة الى 01 زادت دلالة الثبات.

7-3 - الموضوعية:

الموضوعية تعني عدم تأثر الأداة بتغير المحكمين، و أن الاستمارة تعني نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم، و ان الاداة المستعملة في بحثي كانت عباراتها سهلة و مفهومة و واضحة، زيادة على ذلك قمت بتوزيع الاستبيان على المحكمين و بعد جمعه قمت بتعديله وفق الملاحظات و التوجيهات لأخرج بإستبيان خالي من التعقيدات و الصعوبة و التأويل، ومفهوم لدى العامة.

على أساس كل ذلك نستنتج أن الاستبيان الخاص بهذه الدراسة يتميز بالموضوعية.

8- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

بعد الاطلاع على الخلفية النظرية وعدد من الدراسات السابقة المشابهة لموضوع الدراسة، ثم القيام بالدراسة الاستطلاعية، و بناء على فرضيات الدراسة قمت بتصميم عبارات الاستبيان.

وبعد ذلك قمت بعرضها على الأستاذ المشرف للدراسة، وإجراء التعديلات بناء على ملاحظاته، وبعد ذلك عرض الاستبيان على المحكمين للتأكد من صدق الأداة وأنه يقيس ما أعد لقياسه، وتمثل المحكمين في مجموعة من أساتذة ذوي خبرة في موضوع الدراسة، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداه المحكمون، قمت بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وإضافة أخرى وتغيير صياغة بعضها الآخر. وبعد التأكد من وصحة أداة الدراسة قمت بتحديد مجتمع الدراسة الذي هو اساتذة بعض ثانويات شمال سطييف، ثم تحديد عينة الدراسة والمتمثلة في 20 أستاذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وبعدها التوجه للثانويات المعنية قصد التقرب من العينة لغرض توزيع الاستبيان و توضيح كيفية الإجابة على الأسئلة، والإجابة على استفساراتهم حول بعض النقاط والتأكيد لعينة الدراسة على ضرورة الحرص والجدية في الإجابة عن فقرات الاستبيان، وتذكيرهم بأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

ثم استرجاع الاستمارات، ليتم بعد ذلك تفريغ محتواها و تحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال الأساليب الإحصائية.

9- الأساليب الإحصائية:

بعد جمع الاستمارة الموزعة على عينة الدراسة والمقدرة ب 20 استمارة قمت بحساب التكرارات للأجوبة لكل سؤال وبعدها تم حساب النسبة المئوية لكل سؤال ثم حساب كاف مربع (كا²).

9-1- النسبة المئوية: كأسلوب إحصائي يخدم موضوع الدراسة كي يأخذ الشكل المقنن وذلك بالاعتماد على القاعدة الثلاثية التالية:

$$\begin{array}{l} \text{عدد أفراد العينة} \longleftarrow 100\% \\ \text{عدد الإجابات المتكررة} \longleftarrow \text{النسبة المئوية} \\ \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{مجموع الاجابات المتكررة} \times 100}{\text{المجموع الكلي للعينة}} \end{array}$$

9-2- كاف مربع (كا²): هو معالجة إحصائية للنسب المئوية بهدف إعطائها تمثيل عن معنوية وعشوائية النتائج، و يحسب بالقانون التالي:

$$كا^2 = \frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة} \times \text{التكرارات المتوقعة)}{2 \times \text{التكرارات المتوقعة}}$$

أو بطريقة أخرى كالتالي:

$$k^2 = \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

حيث $fe = \sum \frac{p}{k}$ و $fo =$ التكرار المشاهد، $fe =$ التكرار المتوقع

10- الاستفادة من الدراسة الإستطلاعية:

- ✓ التعرف على ميدان الدراسة والتقرب من عينة الدراسة.
- ✓ تجريب أدوات الدراسة وتحقيق لها الشروط العلمية.
- ✓ تحديد المنهج المستخدم و ضبط حجم العينة.
- ✓ تحديد الأساليب الإحصائية الملائمة.
- ✓ التعرف على المعوقات والمشاكل التي قد تصادف الباحث في الدراسة الأساسية.

11- صعوبات الدراسة:

- ✓ نقص كبير لدراسات سابقة و مشاهجة لهذا البحث، خاصة داخل الوطن.
- ✓ صعوبات أثناء التنقل للمؤسسات المعنية في الدراسة (مديرية التربية).
- ✓ تزامن وقت إنجاز المذكرة مع التبرص الميداني و الدراسة في السداسي الثاني.

خلاصة :

إن هذا الفصل ذو أهمية كبيرة في البحوث العلمية حيث أنه لا تخلو أي دراسة من وجود هذا الفصل ، لأنه يعتبر الركيزة المنهجية التي يعتمد عليها الباحث لرسم خريطة عمل واضحة المعالم و الأبعاد ، أضف إلى ذلك فإنه يحدد الإطار المنهجي و العلمي الذي يجب على الباحث أن يلتزم به ليعطي مصداقية علمية لدراسته .

و في الأخير يمكن القول أن الباحث الذي يتبع هذه الخطوات و الإجراءات أثناء قيامه بدراسته يكون قد حقق خطوة كبيرة في إثبات صدق عمله و كذا توضيح الركائز العلمية التي اعتمد عليها للوصول إلى نتائج دقيقة يمكن الاعتماد عليها مستقبلا.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها
وتحليلها



1/- عرض نتائج المحور الأول و تفسيرها و مناقشتها:

المحور الأول: لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ ؟

السؤال الأول: هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارتي التحليل والتفسير ؟

الغرض من السؤال: معرفة هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارتي التحليل والتفسير عند التلاميذ.

نتائج الجدول رقم(03)

الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	18	90%	10	12.8	3.84	0.05	01	دال
لا	02	10%	10					
المجموع	20	100%	20					

الجدول رقم(03): يبين دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارتي التحليل والتفسير عند التلاميذ.

تحليل الجدول رقم(03):

من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة (90%) من الأساتذة أجابوا بنعم، أي يرون أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارتي التحليل والتفسير عند التلاميذ، بينما نسبة(10%) من الأساتذة أجابوا ب لا، أي يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية ليس لها دور في تنمية مهارتي التحليل والتفسير عند التلاميذ.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان بطريقة حساب كا2 أعلاه، نجد أن كا2 المحسوبة 12.8 أكبر من كا2

المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية

مهارتي التحليل و التفسير لدى تلاميذ الطور الثانوي، لأن أثناء الحصة يكون التلميذ في مواقف تجعله يطرح بعض

التساؤلات و الإقتراحات مما يساعدهم على تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لديهم.

السؤال الثاني: هل حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية مهارتي التقييم والاستنتاج لدى التلاميذ ؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارتي التقييم والاستنتاج لدى التلاميذ.

نتائج الجدول رقم (04)

الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا 2 المحسوبة	كا 2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	18	90%	10	12.8	3.84	0.05	01	دال
لا	02	10%	10					
المجموع	20	100%	20					

الجدول رقم (04): يبين مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارتي التقييم والاستنتاج لدى التلاميذ.

تحليل الجدول رقم (04):

من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة (90%) من الأساتذة أجابوا بنعم، أي يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية مهارتي التقييم والاستنتاج عند التلاميذ، بينما نسبة (10%) من الأساتذة أجابوا ب لا، أي يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية ليس لها دور في تنمية مهارتي التقييم والاستنتاج عند التلاميذ. ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان بطريقة حساب كا2 أعلاه، نجد أن كا2 المحسوبة 12.8 أكبر من كا2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية مهارتي التقييم والاستنتاج لدى تلاميذ الطور الثانوي، و هذا من خلال المواقف التعليمية التي يضعونها و التوجيهات التي يعطونها للتلاميذ أثناء الحصة.

السؤال الثالث: هل تعمل المواقف التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة هل للمواقف التعليمية في حصة التربية البدنية و الرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

نتائج الجدول رقم (05)

الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	20	100%	10	20	3.84	0.05	01	دال
لا	00	00%	10					
المجموع	20	100%	20					

الجدول رقم (05): يبين دور المواقف التعليمية في حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

تحليل الجدول رقم (05):

من خلال الجدول نلاحظ أن جميع الأساتذة أجابوا بنعم أي نسبة (100%)، حيث يرون المواقف التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان بطريقة حساب كا2 أعلاه، نجد أن كا2 المحسوبة 20 أكبر من كا2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الإستنتاج:

بعد تحليل نتائج الجدول نستنتج أن جميع الأساتذة يقولون أن المواقف التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الطور الثانوي، و هذا راجع للأنشطة المتتقاة بعناية والتي تخدم المهارات العقلية لدى التلاميذ.

السؤال الرابع: هل للأنشطة الرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ ؟
الغرض من السؤال: ادراك مدى مساهمة الانشطة الرياضية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

نتائج الجدول رقم (06)

الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا 2 المحسوبة	كا 2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	18	90%	10	12.8	3.84	0.05	01	دال
لا	02	10%	10					
المجموع	20	100%	20					

الجدول رقم (06): يبين مدى مساهمة الانشطة الرياضية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

تحليل الجدول رقم (06):

من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة (90%) من الأساتذة أجابوا بنعم، أي يدركون مدى مساهمة الانشطة الرياضية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ. بينما نسبة (10%) من الأساتذة أجابوا ب لا، حيث يرون أن الانشطة الرياضية لا تساهم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان بطريقة حساب كا2 أعلاه، نجد أن كا2 المحسوبة 12.8 أكبر من كا2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الإستنتاج:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون أن الانشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية تساهم تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الطور الثانوي، من خلال وضعيات المشكلة التي يواجهها التلميذ.

السؤال الخامس: هل تظن أن حصة واحدة في الأسبوع كافية لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ؟
الغرض من السؤال: معرفة هل حصة واحدة في الأسبوع كافية لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

نتائج الجدول رقم (07)

الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا 2 المحسوبة	كا 2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	03	15%	10	9.08	3.84	0.05	01	دال
لا	17	85%	10					
المجموع	20	100%	20					

الجدول رقم (07): يبين ما إذا كانت حصة واحدة في الأسبوع كافية لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.
تحليل الجدول رقم (07):

من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة (15%) من الأساتذة أجابوا بنعم، أي يرون أن حصة واحدة في الأسبوع كافية لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الطور الثانوي، بينما نسبة (85%) من الأساتذة أجابوا ب لا، حيث يرجحون أن حصة واحدة في الأسبوع لا تكفي لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ. ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان بطريقة حساب كا2 أعلاه، نجد أن كا2 المحسوبة 9.08 أكبر من كا2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون أن حصة واحدة في الأسبوع غير كافية لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الطور الثانوي، لأن إستشارة القدرات العقلية للتلميذ من خلال موقفين أو ثلاثة لحصة واحدة في أسبوع غير كافية.

2/- عرض نتائج المحور الثاني و تفسيرها و مناقشتها:

المحور الثاني: للكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة الثانوية.

السؤال السادس: حسب رأيك هل خبرة أستاذ التربية البدنية لها دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ؟
الغرض من السؤال: معرفة هل خبرة أستاذ التربية البدنية في الميدان دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

نتائج الجدول رقم (08)

الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	19	95%	10	16.2	3.84	0.05	01	دال
لا	01	05%	10					
المجموع	20	100%	20					

الجدول رقم (08): يبين دور خبرة أستاذ التربية البدنية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

تحليل الجدول رقم (08):

من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة (95%) من الأساتذة أجابوا بنعم، أي يرون أن لخبرة أستاذ التربية البدنية في الميدان دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الطور الثانوي، بينما نسبة (05%) من الأساتذة أجابوا ب لا، حيث يرجحون أن خبرة أستاذ التربية البدنية في الميدان ليس لها دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ. ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان بطريقة حساب كا2 أعلاه، نجد أن كا2 المحسوبة 16.2 أكبر من كا2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون أن خبرة أستاذ التربية البدنية لها دور هام في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الطور الثانوي.

السؤال السابع: هل التكوين البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة هل للتكوين البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

نتائج الجدول رقم (09)

الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا 2 المحسوبة	كا 2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	20	100%	10	20	3.84	0.05	01	دال
لا	0	00%	10					
المجموع	20	100%	20					

الجدول رقم (09): يبين دور التكوين البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

تحليل الجدول رقم (09):

من خلال الجدول نلاحظ أن جميع الأساتذة أجابوا بنعم أي بنسبة (100%)، حيث يرون أن التكوين البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور كبير في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ. ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان بطريقة حساب كا2 أعلاه، نجد أن كا2 المحسوبة 20 أكبر من كا2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول نستنتج أن جميع الأساتذة يرون أن التكوين البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية يساهم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الطور الثانوي.

السؤال الثامن: هل المستوى المعرفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية له علاقة بتنمية مهارات التفكير الناقد عند التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة علاقة المستوى المعرفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية بتنمية مهارات التفكير الناقد عند التلاميذ.

نتائج الجدول رقم(10)

الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا 2 المحسوبة	كا 2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	20	100%	10	20	3.84	0.05	01	دال
لا	00	00%	10					
المجموع	20	100%	20					

الجدول رقم(10): يبين علاقة المستوى المعرفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية بتنمية مهارات التفكير الناقد عند التلاميذ.

تحليل الجدول رقم(10):

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن جميع الأساتذة أجابوا بنعم أي بنسبة (100%)، حيث يرون أن المستوى المعرفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية له علاقة بتنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ. ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان بطريقة حساب كا2 أعلاه، نجد أن كا2 المحسوبة 20 أكبر من كا2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول نستنتج أن جميع الأساتذة يدركون علاقة المستوى المعرفي لأستاذ التربية البدنية بتنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الطور الثانوي.

السؤال التاسع : ماهي طريقة التدريس الأنسب لتنمية قدرات التفكير الناقد لدى التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة طريقة التدريس المناسبة في حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية قدرات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

نتائج الجدول رقم(11)

الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
الكلية	02	10%	6.66	9.70	5.99	0.05	02	دال
الجزئية	05	25%	6.66					
المختلطة	13	65%	6.66					
المجموع	20	100%	20					

الجدول رقم(11): يبين طريقة التدريس المناسبة في حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية قدرات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

تحليل الجدول رقم(11):

من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة (10%) من الأساتذة يرون أن الطريقة الكلية هي الأنسب في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الطور الثانوي، بينما نسبة(25%) من الأساتذة يرححون أن الطريقة الجزئية هي الأنسب، بينما نسبة(65%) من الأساتذة يقولون أن الطريقة المختلطة هي المناسبة. ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان بطريقة حساب كا2 أعلاه، نجد أن كا2 المحسوبة 9.70 أكبر من كا2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه نستنتج أن معظم الأساتذة يرححون أن الطريقة المختلطة هي المناسبة في تدريس التربية البدنية والرياضية لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الطور الثانوي.

السؤال العاشر: هل الحالة النفسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تؤثر على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير الحالة النفسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

نتائج الجدول رقم (12)

الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	12	60%	6.66	6.70	5.99	0.05	02	دال
لا	3	15%	6.66					
أحيانا	5	25%	6.66					
المجموع	20	100%	20					

الجدول رقم (12): يبين مدى تأثير الحالة النفسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

تحليل الجدول رقم (12):

من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة (60%) من الأساتذة أجابوا ب نعم، بينما نسبة (15%) من الأساتذة أجابوا ب لا، و نسبة (25%) من الأساتذة أجابوا ب أحيانا .
ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان بطريقة حساب كا2 أعلاه، نجد أن كا2 المحسوبة 6.70 أكبر من كا2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الحالة النفسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة تؤثر في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الطور الثانوي، فعندما يكون الأستاذ في حالة نفسية جيدة يكون ادائه أفضل من حيث التوضيح و إيصال المعلومات.... الخ مما يخلق فضاء مناسب لتنمية المهارات العقلية للتلميذ كالتفكير الناقد.

3/- عرض نتائج المحور الثالث و تفسيرها و مناقشتها:

المحور الثالث : لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة الثانوية.

السؤال الحادي عشر: هل نوع المعاملة التي يستخدمها الأستاذ مع التلاميذ تؤثر على تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى تأثير نوع معاملة أستاذ التربية البدنية مع التلاميذ في تنمية مهارات التفكير الناقد.

نتائج الجدول رقم (13)

الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	18	90%	10	12.8	3.84	0.05	01	دال
لا	02	10%	10					
المجموع	20	100%	20					

الجدول رقم (13): يبين مدى تأثير نوع معاملة أستاذ التربية البدنية مع التلاميذ في تنمية مهارات التفكير الناقد. تحليل الجدول رقم (13):

من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة (90%) من الأساتذة أجابوا بنعم، أي يدركون مدى تأثير نوع معاملة أستاذ التربية البدنية مع التلاميذ في تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم. بينما نسبة (10%) من الأساتذة أجابوا ب لا، حيث يرون أن نوع معاملة أستاذ التربية البدنية مع التلاميذ لا تؤثر في تنمية مهارات التفكير الناقد.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان بطريقة حساب كا2 أعلاه، نجد أن كا2 المحسوبة 12.8 أكبر من كا2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن نوع المعاملة التي ينتهجها أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ أثناء الحصة تؤثر في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الطور الثانوي، فعندما يكون الأستاذ منبسط و يحسن اختيار المعاملة المناسبة لكل موقف يتيح للتلاميذ البحث و التساؤل و الذي بدوره ينمي مهارات التفكير الناقد لديهم.

السؤال الثاني عشر: هل يناقش التلاميذ أوامر الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟
الغرض من السؤال: معرفة هل يسمح أستاذ التربية البدنية للتلاميذ بمناقشة أوامره أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نتائج الجدول رقم (14)

الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	12	60%	6.66	7.60	5.99	0.05	02	دال
لا	02	10%	6.66					
أحيانا	06	30%	6.66					
المجموع	20	100%	20					

الجدول رقم (14): يبين هل يسمح أستاذ التربية البدنية للتلاميذ بمناقشة أوامره أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل الجدول رقم (14):

من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة (60%) من الأساتذة أجابوا ب نعم، بينما نسبة (10%) من الأساتذة أجابوا ب لا، و نسبة (30%) من الأساتذة أجابوا ب أحيانا .
ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان بطريقة حساب كا2 أعلاه، نجد أن كا2 المحسوبة 7.60 أكبر من كا2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يصرحون بأنهم يسمحون للتلاميذ بمناقشة أوامره أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، مما يتيح المجال للتلاميذ لابتداء آرائهم و مشاركة الأستاذ في تسيير الحصة، وهذا بدوره ينمي لديهم بعض مهارات التفكير الناقد.

السؤال الثالث عشر: حسب رأيك ماهو الأسلوب المناسب في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية مهارات التفكير الناقد ؟

الغرض من السؤال: معرفة الأسلوب الأنسب في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية مهارات التفكير الناقد.

نتائج الجدول رقم(15)

الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا 2 المحسوبة	كا 2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
المباشر	05	25%	10	5	3.84	0.05	01	دال
الغير مباشر	15	75%	10					
المجموع	20	100%	20					

الجدول رقم(15): يبين الأسلوب المناسب في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية مهارات التفكير الناقد ؟

تحليل الجدول رقم(15):

من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة (25%) من الأساتذة يرون أن الأسلوب المباشر في تدريس التربية البدنية و الرياضية هو المناسب لتنمية مهارات التفكير الناقد للتلاميذ، بينما نسبة(75%) من الأساتذة يرون أن الأسلوب الغير مباشر في تدريس التربية البدنية و الرياضية هو الأنسب لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ. ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان بطريقة حساب كا2 أعلاه، نجد أن كا2 المحسوبة 05 أكبر من كا2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرحبون الأسلوب الغير مباشر لتدريس التربية البدنية، حيث يتيح هذا الأسلوب للتلاميذ بإعطاء آرائهم والمشاركة بفعالية في نجاح الحصة، و هذا بدوره يساهم كثيرا في تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم.

السؤال الرابع عشر: هل تتاح الفرصة لجميع التلاميذ لإبداء آرائهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية مهارات التفكير الناقد؟

الفرض من السؤال: معرفة هل تتاح الفرصة لجميع التلاميذ لإبداء آرائهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية مهارات التفكير الناقد.

نتائج الجدول رقم(16)

الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	16	80%	10	7.2	3.84	0.05	01	دال
لا	04	20%	10					
المجموع	20	100%	20					

الجدول رقم(16): يبين مدى إتاحة الفرصة لجميع التلاميذ لإبداء آرائهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية مهارات التفكير الناقد.

تحليل الجدول رقم(16):

من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة (80%) من الأساتذة أجابوا بنعم، أي تتاح الفرصة لجميع التلاميذ لإبداء آرائهم أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية، بينما نسبة(20%) من الأساتذة أجابوا ب لا، أي يرون أنه لا يمكن إتاحة الفرصة لجميع التلاميذ لإبداء آرائهم في حصة التربية البدنية و الرياضية. ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان بطريقة حساب كا2 أعلاه، نجد أن كا2 المحسوبة 7.2 أكبر من كا2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون أنه يمكن إتاحة الفرصة لجميع التلاميذ لإبداء آرائهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية، مما يسمح لهم بالمشاركة بفعالية في السير الحسن للحصة، و هذا بدوره يعمل في تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم.

السؤال الخامس عشر: في حالة عدم إستيعاب التلاميذ للمعلومات هل تحاول التبسيط و الشرح أكثر ؟
الغرض من السؤال: معرفة هل يحاول الأستاذ التبسيط والشرح أكثر في حالة عدم إستيعاب التلاميذ للمعلومات.

نتائج الجدول رقم (17)

الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	20	100%	10	20	3.84	0.05	01	دال
لا	00	00%	10					
المجموع	20	100%	20					

الجدول رقم (17): يبين ما إذ يحاول الأستاذ التبسيط والشرح أكثر في حالة عدم إستيعاب التلاميذ للمعلومات.

تحليل الجدول رقم (17):

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن جميع الأساتذة أجابوا بنعم أي بنسبة (100%)، حيث يرون أن الأستاذ يحاول دائما الشرح والتبسيط أكثر في حالة عدم فهم أو إستيعاب المعلومات.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان بطريقة حساب كا2 أعلاه، نجد أن كا2 المحسوبة 20 أكبر من كا2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه نستنتج أن جميع الأساتذة في حالة عدم فهم أو إستيعاب التلاميذ للمعلومات أو التوجيهات يحاولون الشرح و التبسيط أكثر، وهذا يساهم كثيرا في تفعيل قدرة الفهم والاستيعاب لدى التلاميذ مما يسمح بتنمية مهارات التفكير الناقد لديهم.

4/- مناقشة الفرضيات في ظل النتائج:

➤ تفسير و مناقشة الفرضية الأولى:

عرض الجدول الخاص بالمحور الأول " لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " .

الجدول رقم (18) يوضح اختبار "كا²" حول المحور الأول:

المحور	العينة N	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة α	القرار الإحصائي
لحصة التربية البدنية والرياضية دور تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	20	67.48	3.84	0.05	توجد دلالة إحصائية

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا² المحسوبة" بلغت (67.48) وقيمة "كا² الجدولة" قدرت بـ (3.84) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (20) أستاذ. و تنص الفرضية الأولى كما أشرنا سابقا على أن " لحصة التربية البدنية والرياضية دور تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية "، وقد أظهرت النتائج المتحصّل عليها في الجداول رقم (03)، (04)، (05)، (06) إلى أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور تنمية مهارات التفكير الناقد، وذلك من خلال المواقف التعليمية و الأنشطة الرياضية التي تساهم في تنمية مهارات التفكير الناقد كالتحليل و التفسير، التقييم والاستنتاج. وبما أن قيمة "كا² المحسوبة" للفرضية الأولى بلغت (67.48) وقيمة "كا² الجدولة" قدرت بـ (3.84) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (20) أستاذ تعليم ثانوي، وعليه فإننا نقبل الفرضية التي تنص على أن " لحصة التربية البدنية والرياضية دور تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " وعليه فالفرضية الأولى قد تحققت.

ومن خلال ما سبق نجد دراستنا الحالية تتوافق مع دراسة " خارف رشيد "، دفعة 2012/2011، قسم التربية البدنية والرياضية/ بسكرة، حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن دور حصة التربية البدنية الرياضية في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ المرحلة المتوسطة، وإبراز الدور الإيجابي للأنشطة البدنية والرياضية في تنمية القدرة على التفكير الناقد، وأظهرت النتائج إثبات أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، و تبين أنه توجد علاقة وطيدة بين الأستاذ والتلميذ وذلك من خلال الإجابات الموجودة والمحللة... نوع المعاملة ، طريقة التدريس ، وتأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية ، والقدرة الاتصالية ونوع الأسلوب المستخدم من طرف الأستاذ.

➤ تفسير و مناقشة الفرضية الثانية:

عرض الجدول الخاص بالبحور الثاني " للكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ".
الجدول رقم (19) يوضح اختبار "كا²" حول المحور الثاني:

المحور	العينة N	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة α	القرار الإحصائي
للكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	20	72.6	3.84	0.05	توجد دلالة إحصائية

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا² المحسوبة" بلغت (72.6) وقيمة "كا² الجدولة" قدرت بـ (3.84) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (20) أستاذ. و نصت الفرضية الثانية كما أشرنا سابقا على أن " للكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. "، وقد أظهرت النتائج المتحصّل عليها في الجداول رقم (08)، (10)، (11) إلى أن الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم كثيرا في تنمية مهارات التفكير الناقد، حيث تلعب خبرة الأستاذ في الميدان و مستواه المعرفي بالإضافة إلى حسن إختياره لطريقة التدريس الأنسب دور كبير في خلق فضاء ملائم لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

وبما أن قيمة "كا² المحسوبة" للفرضية الثانية بلغت (72.6) وقيمة "كا² الجدولة" قدرت بـ (3.84) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (20) أستاذ تعليم ثانوي، وعليه فإننا نقبل الفرضية التي تنص على أن " للكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. " وعليه فالفرضية الثانية قد تحققت.

ومن خلال ما سبق نجد دراستنا الحالية تتوافق مع دراسة " زيوش أحمد "، دفعة 2008 - 2009، معهد التربية البدنية والرياضية / جامعة الجزائر، حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ المرحلة الثانوية، وإبراز الدور الايجابي للنشاطات البدنية الرياضية في تنمية القدرة على التفكير الناقد، وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن كفاءة و خبرة الأستاذ تمكنه من إنتقاء أفضل الأنشطة البدنية والرياضية التي تساهم بدورها في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

➤ تفسير و مناقشة الفرضية الثالثة:

عرض الجدول الخاص بال محور الثالث " لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ".
الجدول رقم (20) يوضح اختبار "كا²" حول المحور الثالث:

المحور	العينة N	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة α	القرار الإحصائي
لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	20	52.6	3.84	0.05	توجد دلالة إحصائية

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا² المحسوبة" بلغت (52.6) وقيمة "كا² الجدولة" قدرت بـ (3.84) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (20) أستاذ. و نصت الفرضية الثالثة على أن " لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية."، وقد أظهرت النتائج المتحصّل عليها في الجداول رقم (13)، (14)، (16)، (17) أن علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ تلعب دور فعال في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، بحيث أن نوع المعاملة التي يستخدمها الأستاذ مع التلاميذ والأسلوب المنتهج أثناء التدريس يحددان مدى مساهمة علاقة الأستاذ بالتلاميذ في تنمية مهارات التفكير الناقد، دون أن ننسى محاولة إتاحة الفرصة للجميع لإبداء آرائهم و المشاركة في تسيير الحصّة.

وبما أن قيمة "كا² المحسوبة" للفرضية الثالثة بلغت (52.6) وقيمة "كا² الجدولة" قدرت بـ (3.84) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (20) أستاذ تعليم ثانوي، وعليه فإننا نقبل الفرضية التي تنص على أن " لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية." وعليه فالفرضية الثالثة قد تحققت.

ومن خلال ما سبق نجد دراستنا الحالية تتوافق مع دراسة " خارف رشيد " و " عثمانى عبد القادر"، دفعة 2011، قسم التربية البدنية والرياضية/ بسكرة، حيث هدفت هذه الدراسة إلى إبراز دور علاقة أستاذ التربية البدنية بالتلاميذ في تنمية مهارات التفكير الناقد، ومحاولة الكشف و التعرف على القدرات و المهارات المشكّلة للتفكير الناقد، وتوصلت هذه الدراسة إلى نتائج مفادها أن تحسن العلاقة بين الأستاذ والتلاميذ من خلال تشجيع و حث

التلاميذ على المشاركة بفعالية في تسيير الحصة و فتح المجال أمامهم للإبداع يؤدي إلى دعم تنمية القدرات و المهارات المشكّلة للتفكير الناقد.

➤ مقارنة النتائج بالفرضيات :

الفرضية الأولى: لحصة التربية البدنية والرياضية دور تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. تحققت هذه الفرضية وهذا ما سنثبته من خلال تحليل نتائج أسئلة الفرضية الأولى.

فمثلا العبارة رقم (02): هل حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية مهارتي التقييم والاستنتاج لدى التلاميذ؟

التحليل و المناقشة: من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة (90%) من الأساتذة أجابوا بنعم، أي يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية مهارتي التقييم والاستنتاج عند التلاميذ، بينما نسبة (10%) من الأساتذة أجابوا ب لا، أي يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية ليس لها دور في تنمية مهارتي التقييم والاستنتاج عند التلاميذ.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان بطريقة حساب كا2 أعلاه، نجد أن كا2 المحسوبة 12.8 أكبر من كا2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الإستنتاج: من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية مهارتي التقييم والاستنتاج لدى التلاميذ.

وأیضا العبارة رقم (03): هل تعمل المواقف التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ؟

التحليل و المناقشة: من خلال الجدول نلاحظ أن جميع الأساتذة أجابوا بنعم أي نسبة (100%)، حيث يرون المواقف التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان بطريقة حساب كا2 أعلاه، نجد أن كا2 المحسوبة 20 أكبر من كا2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الإستنتاج: من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن المواقف التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

الفرضية الثانية: للكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة

الثانوية.

تحققت هذه الفرضية وهذا ما سنثبتته من خلال تحليل نتائج أسئلة الفرضية الثانية.

فمثلا العبارة رقم (06): حسب رأيك هل خبرة أستاذ التربية البدنية لها دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ؟

التحليل و المناقشة: من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة (95%) من الأساتذة أجابوا بنعم، أي يرون أن لخبرة أستاذ التربية البدنية في الميدان دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الطور الثانوي، بينما نسبة (05%) من الأساتذة أجابوا ب لا، حيث يرجحون أن خبرة أستاذ التربية البدنية في الميدان ليس لها دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان بطريقة حساب كا2 أعلاه، نجد أن كا2 المحسوبة 16.2 أكبر من كا2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الإستنتاج: من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن خبرة أستاذ التربية البدنية في الميدان ليس لها دور فعال في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

وأیضا العبارة رقم (08): هل المستوى المعرفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية له علاقة بتنمية مهارات التفكير الناقد عند التلاميذ؟

التحليل و المناقشة: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن جميع الأساتذة أجابوا بنعم أي بنسبة (100%)، حيث يرون أن المستوى المعرفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية له علاقة بتنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ. ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان بطريقة حساب كا2 أعلاه، نجد أن كا2 المحسوبة 20 أكبر من كا2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الإستنتاج: من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن المستوى المعرفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية له علاقة بتنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

الفرضية الثالثة: لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة

الثانوية؟

تحققت هذه الفرضية وهذا ما سنثبتته من خلال تحليل نتائج أسئلة الفرضية الثالثة.

فمثلا العبارة رقم (11): هل نوع المعاملة التي يستخدمها الأستاذ مع التلاميذ تؤثر على تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم؟

التحليل و المناقشة: من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة (90%) من الأساتذة أجابوا بنعم، أي يدركون مدى تأثير نوع معاملة أستاذ التربية البدنية مع التلاميذ في تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم، بينما نسبة (10%) من الأساتذة أجابوا ب لا، حيث يرون أن نوع معاملة أستاذ التربية البدنية مع التلاميذ لا تؤثر في تنمية مهارات التفكير الناقد. ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان بطريقة حساب كا2 أعلاه، نجد أن كا2 المحسوبة 12.8 أكبر من كا2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الإستنتاج: من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن نوع معاملة أستاذ التربية البدنية مع التلاميذ تؤثر في تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم.

وأیضا العبارة رقم (14): هل تتاح الفرصة لجميع التلاميذ لإبداء آرائهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية مهارات التفكير الناقد؟

التحليل و المناقشة: من خلال الجدول نلاحظ بأن نسبة (80%) من الأساتذة أجابوا بنعم، أي تتاح الفرصة لجميع التلاميذ لإبداء آرائهم أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية، بينما نسبة (20%) من الأساتذة أجابوا ب لا، أي يرون أنه لا يمكن إتاحة الفرصة لجميع التلاميذ لإبداء آرائهم في حصة التربية البدنية و الرياضية. ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان بطريقة حساب كا2 أعلاه، نجد أن كا2 المحسوبة 7.2 أكبر من كا2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الإستنتاج: من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن أغلبية الأساتذة يتيحون الفرصة لجميع التلاميذ لإبداء آرائهم أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية، مما يساهم في تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم.

و مما سبق ذكره يمكننا القول أن جميع الفرضيات قد تحققت وأنها تصب في قالب واحد، وعلى ضوء ما سبق نجد

أن الفرضية العامة لهذه الدراسة " التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " قد تحققت، وبالإضافة إلى تحقق جميع الفرضيات فإن التربية البدنية والرياضية لها دور كبير و فعال في صنع محيط ملائم لإستثارة القدرات العقلية كالتفكير بصفة عامة و التفكير الناقد بصفة خاصة، و هذا من خلال الأهداف الإجرائية التي تصاغ وفق متطلبات التنمية و التحسين و التطوير لمختلف الجوانب من معرفي، حسي حركي إلى الجانب الوجداني العاطفي، بحيث يعبر عن هذه الأهداف بمواقف تعليمية و أنشطة رياضية تخدم جانب الفكر الناقد لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الفصل الخامس



1- إستنتاجات :

من خلال هذه المسيرة التي قادتنا إلى جانبي البحث، النظري الذي أعطى لنا مفهوما ومعنا محدد لما نريد الوصول إليه، والتطبيقي بتحديد الطريق والمنهج الذي تنتهجه للوصول إلى الغاية المنشودة وتحليل نتائج التطبيق الميداني وفرضيات البحث ومن خلال ذلك استطعنا أن نستنتج مايلي :

- ✓ أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ الطور الثانوي.
- ✓ أن المواقف التعليمية والأنشطة الرياضية تساهم في إستثارات القدرات العقلية كالتفكير الناقد.
- ✓ أن الكفاءة المهنية للأستاذ من التكوين البيداغوجي الجيد وخبرة في الميدان تمكنه من انتقاء أفضل الوضعيات التعليمية التي تساعد على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.
- ✓ أن العلاقة الجيدة التي تجمع أستاذ التربية البدنية بالتلاميذ تخلق فضاء ملائم لتنمية مهارات التفكير الناقد.
- ✓ أن إتاحة الفرصة للتلاميذ للمناقشة وإبداء آرائهم يحسن لديهم سمات التحليل والتفسير والتقييم والتي بدورها تنمي التفكير الناقد عندهم.
- ✓ أن دور أستاذ التربية البدنية ليس تطبيق المواقف التعليمية لبلوغ الأهداف الإجرائية فقط، بل يتعدى إلى إثراء المؤسسة بمختلف الأنشطة الرياضية التثقيفية والمسابقات الترفيهية.

2- إقتراحات :

- ✓ ضرورة إبراز الدور الايجابي للتربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات التفكير الناقد.
- ✓ ضرورة الاهتمام بالنشاط البدني الرياضي المدرسي لأنه يوفر العديد من الفرص الخاصة لتنمية التفكير الناقد للتلميذ.
- ✓ ضرورة التحسيس بأهمية الدورات التكوينية التدريبية والمؤتمرات العلمية لأساتذة التربية البدنية في الطرق الحديثة لتدريس التربية البدنية وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير الناقد.
- ✓ التأكيد على ضرورة توفير الأدوات والوسائل والمنشآت الرياضية، واستخدام الوسائط التعليمية لتكنولوجية المعلومات.
- ✓ يجب على الأستاذ عند إختياره للمواقف التعليمية الأخذ في عين الاعتبار تطوير القدرات العقلية للتلاميذ.
- ✓ الإهتمام بالجانب النفسي للتلاميذ ومحاولة تجنب الاصطدام والتدخل معهم بالقوة.
- ✓ تشجيع الباحثين للاهتمام بمثل هذه الدراسات و المواضيع.



خاتمة

خاتمة:

الحمد لله الذي وفقنا لإتمام هذه الدراسة التي رغم الصعوبات و المعوقات التي واجهتنا أثناء العمل و البحث، إلا أنها ستبقى من أفضل الأوقات و اللحظات التي عشناها وصادفناها خلال المسيرة الدراسية.

إن الكلام عن التفكير شيء معقد وصعب وهذا راجع إلى أنه يمس العقل من خلال التفكير الناقد باعتباره ارقى القدرات العقلية والذي يتطلب دراسة تجريبية أكثر منها وصفية للإلمام بحيثياته، وتعتبر الدراسة الحالية من بين الدراسات القليلة التي حاولت أن تخوض في هذا الموضوع، والتي لاحظنا من خلالها أن المستوى العام للتفكير الناقد لكل من الاختبارات الفرعية هي الاستنتاج، ومعرفة المسلمات أو الافتراضات والتفسير، والاستنباط، و تقويم الحجج.

و من هنا تقدم التربية البدنية والرياضية دورا ايجابيا في تنمية التفكير الناقد و إسهاما في تجسيد مفهوم المنهاج المتكامل الذي يهدف إلى زيادة الترابط و تعميق الصلات بين المواد الدراسية المختلفة و بالتالي تحقيق أغراض العملية التعليمية التعليمية.

و يلاحظ أن هذا الهدف لم يتم تحويله إلى واقع فعلي في بناء المناهج الحالية، أو تنميته من خلال مقرر مستقل، يعنى بعملية التفكير، كما أن بناء الأهداف الخاصة لم تسهم في تحقيق طموح أساتذة التربية البدنية و الرياضية وعدد كبير من التلاميذ على الممارسة الفعلية للتفكير الصحيح، مما أدى إلى عدم إعطاء التلميذ الفرصة لممارسة النشاط البدني الرياضي في موافقه التعليمية المختلفة، وهذا لا يتحقق إلا من خلال زيادة الحجم الساعي لمادة التربية البدنية والرياضية ورفع معاملها ومحاولة تغيير منهاجها بما يتلاءم مع تحقيق كل الأهداف والأغراض بما في ذلك تنمية القدرات العقلية التي تمنى لتلامذتنا أن يصلوا إليها ويحققوا فيها نتائج جيدة وبالتالي الوصول إلى التعلم السليم والتحصيل الدراسي المرغوب.

و إن تنمية التفكير الناقد ليس عملا سهلا يمكن تعلمه في عدد محدد من الدروس أو في مادة واحدة دون أخرى أو في خلال وحدة دراسية بعينها، بل إن الأمر يحتم الممارسة المستمرة لتنميته، ولكن المهم تحديد ما هو مهم للتفكير فيه، وهذا يستدعي مراجعة مضمون المناهج الدراسية في كل المواد دون استثناء وإعدادها بشكل تسلسلي لكي تحقق المناهج هدفها، وهذا بتحويل الأهداف التربوية ككل في المواد ومنها التربية البدنية والرياضية التي تتماشى مع الجوانب الفطرية المتمثلة في اللعب والعلاقات الاجتماعية مع فئة النظائر والأصدقاء من مجرد شعارات إلى أهداف إجرائية سلوكية وحركية ومهارية تعتمد على القدرات الذهنية حتى يمكن قياس تأثيرها و تحقيقها داخل القسم الدراسي، وكذا إعداد المناهج الدراسية على أساس مشاركة كل المتعلمين مشاركة فعالة في اكتشاف المعارف و تعلم المهارات ثم تأصيل التفكير السليم لدى التلاميذ.



لمراجع المعتمدة في الدراسة

المراجع المعتمدة في الدراسة :

- القرآن الكريم.
- السنة النبوية.

✓ قائمة المراجع باللغة العربية :

الكتب:

- 1- أحمد مختار عضاضة- "التربية العملية التطبيقية في المدارس العراقية والتكميلية"- مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة ط 3- بيروت- ب ت.
- 2- أحمد زكي صالح- "علم النفس التربوي"- مكتبة النهضة المصرية- ط1- القاهرة- 1988.
- 3- أمين أنور الخولي وآخرون- " التربية الرياضية المدرسية " - دار الفكر العربي - ط4- القاهرة- مصر- 1998.
- 4- أمين أنور الخولي- "أصول التربية البدنية والرياضية"- دار الفكر العربي- ط 2، القاهرة- مصر- 2001 .
- 5- أكرم زكي خطايبية- " المناهج المعاصرة في التربية الرياضية " - دار الفكر للنشر والتوزيع- عمان- الأردن- 1997.
- 6- إبن منظور- " لسان العرب " - لبنان- دار صادر المجلد الرابع- ط1- 1995.
- 7- حامد عبد السلام زهران- " علم النفس النمو، الطفولة و المراهقة " - عالم الكتاب- ط2- القاهرة- 2006.
- 8- سعيد عبد العزيز- " تعليم التفكير ومهاراته " - دار الثقافة- ط1- عمان، الأردن- 2006 .
- 9- صالح محمد أبو جادو و محمد بكر نوفل- " تعليم التفكير النظرية والتطبيق " - دار المسيرة للنشر والتوزيع- ط 3- عمان، الأردن- 2010.
- 10- جابر عبد الحميد جابر- "أطر التفكير ونظرياته " - دار المسيرة للنشر والتوزيع- ط 1- عمان، الأردن- 2008.
- 11- عبد الواحد حميد الكبيسي- "تنمية التفكير بأساليب مشوقة " - دار ديونو للنشر والتوزيع- ط 2- عمان، الأردن 2008.
- 12- عباس أحمد صالح- "طرق التدريس في التربية ب و ر"- المكتبة الوطنية- ط1- بغداد، العراق- 1981.
- 13- عزيزة السيد- " التفكير دراسة في علم النفس المعرفي"- دار المعرفة الجامعية- عين شمس، بدون طبعة، بدون سنة.

- 14- عنايات أحمد فرح- "مناهج وطرق تدريس التربية البدنية"، دار الفكر العربي ، مصر، 1988.
- 15- عماد عبد الرحيم الزغول- "مبادئ علم النفس التربوي"، دار الكتاب الجامعي، ط 2، الإمارات العربية 2001.
- 16- عطاء الله أحمد و آخرون- "تدريس التربية البدنية والرياضية"، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية- الجزائر 2009.
- 17- فاحر عاقل- "معالم التربية"- دار العلم للملايين- ط2- بيروت عمان- 1983.
- 18- فؤاد بهاء السيد- "الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة"- دار الفكر العربي- القاهرة-1985.
- 19- فهمي مصطفى- "سيكولوجيا الطفولة و المراهقة"- دار مصر للطباعة- بدون تاريخ.
- 20- محمد عوض بسيوني- فيصل ياسين الشاطى- "نظرية و طرق التربية البدنية و الرياضية"- ديوان المطبوعات الجامعية- ط2- الجزائر .1992.
- 21- محمد سعيد عزمي- "درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق"- منشأة المعارف بالإسكندرية- جامعة الإسكندرية- مصر- 1996.
- 22- محمد الطيبي وآخرون- "مدخل إلى التربية"، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط 1 ، الأردن ، 2002 .
- 23- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد- "تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية" ط1، مكتبة الإشعاع الفنية المعمورة، البحرين 2001 .
- 24- محمود محمد غانم- "مقدمة في تدريس التفكير" دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان الأردن ، 2009 .
- 25- مجدي عزيز إبراهيم- " التفكير من منظور تربوي" ، دار عالم الكتب ، ط 1، القاهرة ، مصر، 2005.
- 26- ميخائيل إبراهيم أسعد " مشكلات الطفولة المراهقة"- ط2- دار الأفاق الجديد ببيروت- 1987.
- 27- مريم سليم- "علم النفس النمو"- دار النهضة الحديثة- ط 2- بيروت- لبنان- 2002.
- 28- خليل ميخائيل معوض- "سيكولوجية النمو للطفولة والمراهقة"- دار الفكر الجامعي- ط4- الإسكندرية-2000.
- 29- محي الدين مختار- "محاضرات في علم النفس الإجتماعي"- ديوان المطبوعات الاجتماعية- ب ط-الجزائر1982
- 30- مكارم حلمي أبوهريجة وآخرون- "مدخل التربية الرياضية"- ط 1- مصر- القاهرة- 2002.

المذكرات:

- ◀ زيوش أحمد- " دور النشاط البدني والرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " معهد التربية البدنية والرياضية جامعة سيدي عبد الله، الجزائر، رسالة ماجستير غير منشورة، 2008-2009.
- ◀ لحمر عبد الحق- "مكانة ودور التربية البدنية والرياضية في الجهاز التربوي الجزائري"، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، جامعة الجزائر، 1993 - 1994.
- ◀ محمدي سمير، أبي إسماعيل- " أثر التربية البدنية والرياضية على صحة نفسية المراهق"، مذكرة نيل شهادة الماستر، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، 1999-2001.
- ◀ خارف رشيد- "دور ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية قدرات التفكير الناقد"، مذكرة لنيل شهادة الماستر، معهد التربية البدنية والرياضية، بسكرة، 2011-2012.

المواقع الإلكترونية:

- [/https://ar.wikipedia.org/wiki](https://ar.wikipedia.org/wiki)
- [/http://kenanaonline.com/users/wageehelmorssi/posts/269238](http://kenanaonline.com/users/wageehelmorssi/posts/269238)
- [/https://alaraby.co.uk/supplements/2014/12/30](https://alaraby.co.uk/supplements/2014/12/30)
- [/http://mawdoo3.com](http://mawdoo3.com)



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

جامعة المسيلة

قسم التربية البدنية

اسم الأستاذ الفاضل:

الدرجة العلمية:

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

تحية طيبة وبعد:

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان:

المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود وإثراء الدراسة

عنوان الدراسة : **دور التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة)**

الشهادة المحضرة : **الماستر**

الهدف من استطلاع الرأي: بناء استبيان

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء الإستبيان المنشود من حيث :

أولاً: مدى مناسبة المحاور المقترحة للإستبيان.

ثانياً: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة

ثالثاً. مدى مناسبة العبارات لكل محور

رابعاً: مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).

خامساً: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى

ويشمل الاستبيان المقترح على 03 محاور:

المحور	اسم المحور المقترح
المحور الأول	لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة الثانوية
المحور الثاني	للكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي
المحور الثالث	لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ دور في تنمية مهارات التفكير الناقد للتلاميذ المرحلة الثانوية

المحور الاول :

مدى ارتباط العبارة بالمحور	مدى مناسبة العبارة			الرقم	لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة الثانوية
	مرتبطة	غير مرتبطة	أرى التعديل		
				01	هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التحليل والتفسير لدى التلاميذ ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا
				02	هل حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية مهارتي التقييم والاستنتاج لدى التلاميذ ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا
				03	هل الأنشطة الرياضية المستعملة في حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا
				04	هل تظن أن حصة واحدة في الأسبوع كافية لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا
				05	هل تعمل المواقف التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا

المحور الثاني :

الرقم	الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	حسب رأيك هل خبرة أستاذ التربية البدنية لها دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ ؟	<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	هل التكوين البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ ؟	<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	هل المستوى المعرفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية له علاقة بتنمية مهارات التفكير الناقد عند التلاميذ ؟	<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	ماهي طريقة التدريس الأنسب لتنمية قدرات التفكير الناقد لدى التلاميذ؟	<input type="checkbox"/>	ط/الكلية	<input type="checkbox"/>	ط/الجزئية	<input type="checkbox"/>
05	هل الحالة النفسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تؤثر على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ ؟	<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	أحيانا	<input type="checkbox"/>

المحور الثالث :

مدى ارتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة			العلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة الثانوية ؟	الرقم
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل		
مرتبطة	غير مرتبطة					
					هل المعاملة التي يستخدمها الأستاذ مع التلاميذ تؤثر على تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم ؟ <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> نعم لا <input type="checkbox"/> </div>	01
					هل يناقش التلاميذ أوامر الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟ <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> نعم لا <input type="checkbox"/> أحيانا </div>	02
					حسب رأيك ماهو الأسلوب المناسب في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية مهارات التفكير الناقد ؟ <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> المباشر <input type="checkbox"/> الغير مباشر </div>	03
					هل يمكن إتاحة الفرصة لجميع التلاميذ لإبداء آرائهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟ <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> نعم لا <input type="checkbox"/> </div>	04
					في حالة عدم إستعاب التلاميذ للمعلومات هل تحاول التبسيط و الشرح أكثر ؟ <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> نعم لا <input type="checkbox"/> </div>	05

عنوان الدراسة :

دور التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الطور الثانوي

(15-18 سنة)

اشكالية الدراسة :

هل التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

التساؤلات الجزئية :

01 / هل لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ ؟

02 / هل للكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ ؟

03 / هل لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ ؟

الفرضية العامة:

التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الطور الثانوي .

الفرضيات الجزئية :

01 / لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ .

02 / للكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ .

03 / لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

* إستانيان خاص بالأستاذة *

أساتذتنا الكرام، في إطار البحث الميداني الذي أقوم به لإنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:

" دور التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة الثانوية "
(18-15 سنة)

أرجوا من سيادتكم المحترمة تقديم المساعدة، وذلك بمأ هذه الاستمارة بكل حرية وموضوعية وصدق، ولكم مني جزيل الشكر والتقدير .

تحت إشراف الأستاذ :

- د/ بوخرص رمضان

إعداد الطالب :

- عرعار رمزي

السنة الجامعية 2016/2017

➤ تعريف التفكير الناقد:

التفكير الناقد لا يعني اتخاذ القرار أو حل مشكلة و هو ليس تذكّر أو استدعاء لمعلومات، إنه يبدأ بوجود استنتاج ما أو معلومة معينة و بعد ذلك تبدأ عملية التحقق من مدى سلامة أو قيمة ذلك الاستنتاج أو تلك المعلومة، بينما حل المشكلة يبدأ بوجود مشكلة ثم البحث عن طريقة لحلها.

ويعرف أيضا : " نوع من التفكير يتم فيها إخضاع المعلومات التي لدى الفرد لعملية تحليل وفرز وتمحيص ، لمعرفة مدى ملائمتها لما لديه من معلومات أخرى تأكد صدقها وثباتها ، وذلك بغرض التمييز بين الأفكار السليمة والخطئة " .

ويعرف أيضا التفكير الناقد هو القدرة على قياس المعلومات والأفكار وتقويم المناقشات بهدف الوصول إلى أحكام متوازنة.

➤ مهارات التفكير الناقد:

أولاً: تحديد الافتراضات: وتتمثل في فحص الوقائع والبيانات التي يتضمنها موقف أو موضوع ما بهدف تحديد الوقائع ذات العلاقة بذلك الموقف واستثناء الافتراضات غير الواردة أو ذات العلاقة به.

ثانياً: التحليل و التفسير: ويتمثل في محاولة الفهم العميق للوقائع أو الافتراضات ذات العلاقة بالموقف من أجل استخلاص نتائج معينة.

ثالثاً: تقويم الحجج: وتتمثل في تقييم الوقائع أو الاقتراحات المتصلة اتصالاً مباشراً أو غير مباشر بالموقف وتحديد نقاط الضعف والقوة فيها.

رابعاً: الاستنباط: ويتمثل في تحديد العلاقات بين الموقف ومواقف أخرى والاستفادة من المعرفة السابقة بتلك المواقف في التعامل مع الموقف الجديد. ويتضمن أيضاً الحكم من خلال هذه المعرفة على الوقائع المشتقة من ذلك الموقف أو المرتبطة به.

خامساً: الاستنتاج: ويتمثل في القدرة على التمييز بين درجات قبول أو عدم قبول صحة أو خطأ النتائج تبعاً لمدى ارتباطها بالوقائع ذات العلا

عبارات الإستبيان:

ملاحظة: للإجابة ضع علامة (x) واحدة فقط في الخانات المقترحة لكل سؤال :

الفرضية الأولى: لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد للتلاميذ المرحلة الثانوية.

1- هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارتي التحليل والتفسير؟

لا

نعم

2- هل حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية مهارتي التقييم والاستنتاج لدى التلاميذ؟

لا

نعم

3- هل تعمل المواقف التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية على تنمية مهارات التفكير

الناقد لدى التلاميذ؟

لا

نعم

4- هل للأنشطة الرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ؟

لا

نعم

5- هل تظن أن حصة واحدة في الأسبوع كافية لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ؟

لا

نعم

الفرضية الثانية: للكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة الثانوية.

6- حسب رأيك هل خبرة أستاذ التربية البدنية لها دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ؟

نعم لا

7- هل التكوين البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ؟

نعم لا

8- هل المستوى المعرفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية له علاقة بتنمية مهارات التفكير الناقد عند التلاميذ؟

نعم لا

9- ماهي طريقة التدريس الأنسب لتنمية قدرات التفكير الناقد لدى التلاميذ؟

ط/الكلية ط/الجزئية ط/المختلطة

10- هل الحالة النفسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تؤثر على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ؟

نعم لا أحيانا

الفرضية الثالثة: لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة الثانوية ؟

11- هل نوع المعاملة التي يستخدمها الأستاذ مع التلاميذ تؤثر على تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم ؟

نعم لا

12- هل يناقش التلاميذ أوامر الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا أحيانا

13- حسب رأيك ماهو الأسلوب المناسب في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية مهارات التفكير الناقد ؟

المباشر الغير مباشر

14- هل تتاح الفرصة لجميع التلاميذ لإبداء آرائهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية مهارات التفكير الناقد ؟

نعم لا

15- في حالة عدم إستيعاب التلاميذ للمعلومات هل تحاول التبسيط و الشرح أكثر ؟

نعم لا

كشف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لمذكرات ماستر

للفترة [2017/2016]

على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قسم : التربية البدنية

رقم التسلسل :

رقم التسجيل : 12/D10/837

الطالب: عرعار رمزي

تاريخ المناقشة: 2017/05/30

عنوان المذكرة: دور التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة

الثانوية

لغة المذكرة : اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر أكاديمي

البلد: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة –

الجامعة : جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف الاستاد الدكتور: بوخرص رمضان

عدد الصفحات : 67 ص

ملف إلكتروني (PDF * word * cd-Rom)

فرع : التربية البدنية

التخصص: تعلم حركي

الملخص بالعربية

عنوان الدراسة : دور التربية البدنية و الرياضية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
الهدف من الدراسة : تحدف الدراسة إلى :

- معرفة دور التربية البدنية و الرياضية في تنمية مهارات التفكير الناقد عند تلاميذ المرحلة الثانوية .
 - إبراز دور الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد.
 - معرفة دور علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ في تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم.
- مشكلة الدراسة : هل التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
الفرضيات الجزئية :

- لخصة التربية البدنية والرياضية دور تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- للكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

عينة الدراسة : شملت العينة 20 أستاذ في بعض ثانويات شمال ولاية سطيف.

منهج الدراسة : اتبعنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي.

أدوات الدراسة : كوسيلة لجمع المعلومات استخدمنا الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها :

- ✓ أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ الطور الثانوي.
- ✓ أن المواقف التعليمية والأنشطة الرياضية تساهم في إستشارات القدرات العقلية كالتفكير الناقد.
- ✓ أن الكفاءة المهنية للأستاذ من التكوين البيداغوجي الجيد وخبرة في الميدان تمكنه من انتقاء أفضل الوضعيات التعليمية التي تساعد على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.
- ✓ أن العلاقة الجيدة التي تجمع أستاذ التربية البدنية بالتلاميذ تخلق فضاء ملائم لتنمية مهارات التفكير الناقد.

أهم الاقتراحات : على ضوء النتائج المتوصل إليها نقترح :

- ✓ ضرورة إبراز الدور الايجابي للتربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات التفكير الناقد.
- ✓ ضرورة الاهتمام بالنشاط البدني الرياضي المدرسي لأنه يوفر العديد من الفرص الخاصة لتنمية التفكير الناقد للتلميذ.
- ✓ ضرورة التحسيس بأهمية الدورات التكوينية التدريبية والمؤتمرات العلمية لأساتذة التربية البدنية في الطرق الحديثة لتدريس التربية البدنية وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير الناقد.
- ✓ التأكيد على ضرورة توفير الأدوات والوسائل والمنشآت الرياضية، واستخدام الوسائط التعليمية لتكنولوجية المعلومات.
- ✓ تشجيع الباحثين للاهتمام بمثل هذه الدراسات و المواضيع.

كلمات المفتاحية :

التربية البدنية والرياضية – مهارات التفكير الناقد – تلاميذ المرحلة الثانوية
*بالفرنسية

Mots clés: L'éducation physique et des sports- La pensée critique- Les élèves du secondaire.

*بالإنجليزية

Keywords: Physical education and sports- critical thinking skills-
Secondary school students.

جاء هذا البحث في فصول.

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة..

وتناول الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

✓ أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ الطور الثانوي.

✓ أن المواقف التعليمية والأنشطة الرياضية تساهم في إستثارات القدرات العقلية كالتفكير الناقد.

✓ أن الكفاءة المهنية للأستاذ من التكوين البيداغوجي الجيد وخبرة في الميدان تمكنه من انتقاء أفضل الوضعيات التعليمية التي تساعد على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

✓ أن العلاقة الجيدة التي تجمع أستاذ التربية البدنية بالتلاميذ تخلق فضاء ملائم لتنمية مهارات التفكير الناقد.

Faculté Institut des sciences et des activités sportives et techniques et physiques

Département : apprentissage dynamique

N° d'ordre :.....

N° d'inscription : 12/D10/837

Chercheur : ARAR ramzi

Soutenu publiquement le :30/05/2017

Titre de la thèse (mémoire) : Le rôle de l'éducation physique et du sport dans le développement de la pensée critique chez les élèves du secondaire

Language de la thèse : Arabe

Modèle de la thèse : Master

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université: Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur Grade : BOUKHRES ramdan

Nombre de page : 67p

Ficher électronique (cd-Rom* word * PDF)

Spécialité : apprentissage dynamique

Option : éducation physique.

Résumé :

Titre de l'étude: Le rôle de l'éducation physique et du sport dans le développement de la pensée critique chez les élèves du secondaire.

L'objectif de l'étude: L'étude vise à:

-Connaître le rôle de l'éducation physique et du sport dans le développement de la pensée critique lorsque les élèves du secondaire.

-mettant en évidence le rôle de la compétence professionnelle des élèves de l'éducation physique et du sport professeur dans le développement de certaines compétences de la pensée critique.

-Connaître le rôle du professeur de relations entre les élèves de l'éducation physique et du sport dans le développement de la pensée critique qu'ils ont.

Problème Étude: L'éducation physique et le sport contribuent au

développement de la pensée critique chez les élèves du secondaire?

Hypothèses de l'étude:

L'hypothèse générale: l'éducation physique et le sport contribuent au développement de la pensée critique chez les élèves du secondaire.

hypothèses partielles:

- part de l'éducation physique et du sport le rôle du développement des compétences de la pensée critique chez les élèves du secondaire.

- la compétence professionnelle du professeur d'éducation physique et le rôle physique dans le développement de la pensée critique chez les élèves du secondaire.

- professeur de relations du rôle de l'éducation physique et des élèves de sport dans le développement de la pensée critique chez les élèves du secondaire.

L'échantillon de l'étude: L'échantillon comprenait 20 professeurs dans certaines écoles secondaires au nord de Sétif.

Méthodologie: nous suivons dans notre étude sur l'approche descriptive.

Outils d'étude: comme un moyen de collecte d'informations, nous avons utilisé le questionnaire.

Les résultats obtenus à:

La part de l'éducation physique et le sport a un grand rôle dans le développement des compétences de la pensée critique chez les élèves de la phase secondaire.

Que les attitudes éducatives et des activités sportives contribuent à Astharat capacités mentales comme la pensée critique.

Le professionnalisme du professeur de formation pédagogique et une bonne expérience dans le domaine qui lui permet de sélectionner les meilleurs asanas éducatifs qui aident à développer la pensée critique chez les élèves.

La bonne relation qui combine un professeur d'éducation physique des élèves de créer un espace approprié pour le développement de la pensée critique.

Les suggestions les plus importantes: à la lumière des résultats obtenus pour suggérer:

La nécessité de mettre en évidence le rôle positif de l'éducation physique et du sport dans le développement de la pensée critique.

Besoin de faire attention à l'école de sport d'activité physique, car il fournit beaucoup spécial pour le développement des possibilités de pensée critique pour les étudiants.

La nécessité d'une prise de conscience de l'importance des cours de

formation et des conférences scientifiques pour les professeurs d'éducation physique dans les méthodes modernes d'enseignement de l'éducation physique et sa relation avec le développement des compétences de la pensée critique.

Soulignant la nécessité de fournir des outils et des moyens d'installations sportives et l'utilisation des médias éducatifs pour les technologies de l'information.

Encourager les chercheurs à l'intérêt pour ces études et sujets.

Mots clés :

L'éducation physique et des sports- La pensée critique- Les élèves du secondaire.

- Les résultats atteints les plus importants sont:

La part de l'éducation physique et le sport a un grand rôle dans le développement des compétences de la pensée critique chez les élèves de la phase secondaire.

Que les attitudes éducatives et des activités sportives contribuent à Asttharat capacités mentales comme la pensée critique.

Le professionnalisme du professeur de formation pédagogique et une bonne expérience dans le domaine qui lui permet de sélectionner les meilleurs asanas éducatifs qui aident à développer la pensée critique chez les élèves.

La bonne relation qui combine un professeur d'éducation physique des élèves de créer un espace approprié pour le développement de la pensée critique.

Les suggestions les plus importantes: à la lumière des résultats obtenus pour suggérer:

La nécessité de mettre en évidence le rôle positif de l'éducation physique et du sport dans le développement de la pensée critique.

Besoin de faire attention à l'école de sport d'activité physique, car il fournit beaucoup spécial pour le développement des possibilités de pensée critique pour les étudiants.

La nécessité d'une prise de conscience de l'importance des cours de formation et des conférences scientifiques pour les professeurs d'éducation physique dans les méthodes modernes d'enseignement de l'éducation physique et sa relation avec le développement des compétences de la pensée critique.

Soulignant la nécessité de fournir des outils et des moyens d'installations sportives et l'utilisation des médias éducatifs pour les technologies de l'information.

Encourager les chercheurs à l'intérêt pour ces études et sujets.