

قسم: علم النفس وعلوم التربية و الارطوفونيا

دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف
المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط من
وجهة نظر مستشاري التوجيه والإرشاد

-دراسة ميدانية بمتوسطات المسيلة-

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص: توجيه وإرشاد تربوي

تحت إشراف :

أ. يحي شفيقة

إعداد الطالبتان:

- سامري شريفة

- بوخلط ريمة

السنة الجامعية: 2024/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في هذه الدراسة من أجل وصف متغيرات البحث، وتكونت عينة البحث من 110 مستشرا ومستشلة كان اختيارهم بطريقة قصدية، وتم استخدام الاستبيان كأداة للقياس مكونة من 26 عيلة موزعة على أربعة محاور، تم تطبيقها على عينة الدراسة بعد التحقق من صدقها وثباتها، وكانت معالجة النتائج باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي:

- أن خدمة مستشار التوجيه المدرسي والمهني تساهم في تحقيق الراحة النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط
- أن خدمة مستشار التوجيه المدرسي والمهني تساهم في زيادة اهتمام تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط بالرواسة
- أن خدمة مستشار التوجيه المدرسي والمهني تساهم في ضمان ايجابية علاقة التلميذ بزملائه في السنة الرابعة متوسط
- أن خدمة مستشار التوجيه المدرسي والمهني تساهم في ضمان ايجابية علاقة تلميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط بأساتذته



Abstract:

This study aimed to determine the extent to which the school and vocational guidance counselor contributes to achieving school adjustment among fourth-year middle school students. The researcher used the descriptive method in this study to describe the research variables. The research sample consisted of 30 counselors selected purposefully. A questionnaire was used as the measurement tool, consisting of 26 statements distributed across four axes. It was applied to the study sample after verifying its validity and reliability. The results were processed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The findings of this study concluded the following:

- The service of the school and vocational guidance counselor contributes to achieving psychological comfort among fourth-year middle school students.
- The service of the school and vocational guidance counselor contributes to increasing the interest of fourth-year middle school students in their studies.
- The service of the school and vocational guidance counselor ensures positive relationships between fourth-year middle school students and their peers.
- The service of the school and vocational guidance counselor ensures positive relationships between fourth-year middle school students and their teachers.

الشكر والعرفان

قال الله تعالى: ولئن شكرتم لأزيدنكم.

ويقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: من لا يشكر الناس لا يشكر الله. رواه أبي هريرة
ومنه يطيب لنا بعد انجاز هذا العمل المتواضع أن نسجد لله تعالى حمدا وشكرا على ما
وهبنا من عون وصبر من اجل إتمام هذا العمل الذي نوجوا ان يكون خالصا لوجهه وان
يبرزقنا أجره

أما بعد بادئ الأمر ان نتقدم من هذا المقال بكل امتنان والتقدير إلى من قدم لنا يد العون
وساهم في انجاز هذا العمل من قريب أو بعيد ونخص بالذكر الأستاذة المشرفة ياحي
شفيقة التي حطينا بإشرافها وذلك بفضل توجيهاتها الفعالة التي أمدتنا بها فأثمر

فلها منا أصدق العرفان والشكر

ونتقدم بأكاليك من أهزيج الشكر والعرفان تنشدها خفقات قلوبنا وتجمعها باقة من التكريم
والتقدير لكل أساتذة علم النفس.

ونخص بالشكر أيضا طاقم مكتبة (RED DESIGN) الذين ساعدونا في انجاز هذا

البحث

والى كل من ساعدنا في انجاز هذا البحث من قريب أو بعيد

الهراء

□ إلى أعر الناس وأقربهم إلى قلبي إلى والدتي العزيزة ووالدي العزيز
الذان كانا عوننا وسندا لي وكان لعاثهما اطارك أعظم أثر في نسير
□ سفينة البحث حتى نرسوا على هذه الصورة

إلى من ساندني وخط معي خطواني ويسر لي الصعاب إلى زوجي
العزيز الذي تحمل الكثير وعانى، ووقوفي في هذا المكان ما كان ليحدث
□ لولا تشجيعه اطرني لي

إلى أولادي فلدات كبري: شهاب الدين وخليد وأسيد الذين قصرني
□ معهم طيلة الفترة التي قضيتها في هذا البحث

إلى زميلاتي ورفيقتي عملي وبحثي الفاضلة الأستاذة ريمة بوخلط
أهديهم هذا العمل اطرناضع سائلة الله العلي القدير أن يتفعا به
ويمدنا بنوفايقه

الهراء

□ إلى أعز الناس وأقربهم إلى قلبي إلى والدي العزيزة

التي كانت عوناً وسنداً لي وكان لدعائها المبارك أعظم أثر في تسيير

□ سفينة البحث حتى نرسوا على هذه الصورة

□ وإلى روح والدي العزيز رحمة الله عليه

إلى من ساندني وخط معي خطواني ويسر لي الصعاب إلى زوجي
العزير الذي تحمل الكثير وعانى، ووقوفي في هذا المكان ما كان ليحدث

□ لولا تشجيعه لمستمر لي

إلى أولادي فلدات كبدي: ملك وإسلام الذين قصرت معهم طيلة

□ الفترة التي قضيتها في هذا البحث

إلى زميلاتي ورفيقتي عملي وجمعتي الفاضلة الأستاذة صامري شريفة
أهديهم هذا العمل المثنو ضيق سائلة الله العلي القدير أن يتفعلنا به

وعمدنا بتوفيقه

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
/	الملخص
/	الشكر والعرفان
/	إهداء
/	فهرس المحتويات
/	فهرس الجداول
/	فهرس الاشكال
1	مقدمة
الفصل الاول: الإطار العام للدراسة	
2	1. تحديد الإشكالية
3	2. تحديد فرضيات الدراسة
4	3. أهداف الدراسة
5	4. أهمية الدراسة
5	5. تحديد المفاهيم الإجرائية
7	6. الدراسات السابقة
11	7. الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة	
29	1. منهج الدراسة
29	2. الدراسة الاستطلاعية
30	3. أدوات الدراسة
31	4. عينة الدراسة الاستطلاعية
33	5. الأساليب الإحصائية المستعملة
الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
37	1. عرض نتائج الدراسة
45	2. مناقشة نتائج الدراسة

49	الخاتمة
51	قائمة المراجع
56	الملاحق

فهرس الجداول

ص	الجدول
17	جدول رقم (01): يوضح نموذج لسجل استقبال التلاميذ
31	جدول رقم (02): مفتاح تصحيح الاستبيان
32	جدول رقم (03) يوضح توزيع أفراد عينة البحث حسب متغير الجنس
32	جدول رقم (04) يوضح توزيع أفراد عينة البحث حسب متغير الخبرة المهنية
33	جدول رقم (05) يوضح توزيع أفراد عينة البحث حسب متغير التخصص العلمي
37	جدول رقم (06) يوضح الاتساق الداخلي لبعء الراحة النفسية
38	جدول رقم (07) الاتساق الداخلي لبعء اهتمام التلاميذ بالدراسة
39	جدول رقم (08) الاتساق الداخلي لبعء توافق التلاميذ مع زملائهم
40	جدول رقم (09) الاتساق الداخلي لبعء احترام الاساتذة
41	جدول رقم (10) يوضح معامل الثبات
42	جدول رقم (11) يمثل المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل محور
43	جدول رقم (12) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة استجابة مستشاري إلى الاهتمام بالدراسة
44	جدول رقم (13) يمثل المتوسطات والانحرافات المعيارية لمحور
45	جدول رقم (14) يمثل المتوسطات والانحرافات المعيارية



مقدمة

لا يكاد يخلو مجال عمل من مشكلات عديدة ومختلفة ومنها مجال التربية الذي يعتبر من أهم المجالات المهنية التي تلعب دورا هاما في حياة الأفراد والمجتمعات، ولا يمكننا الحديث عن تربية حديثة تهتم بالمتعلم وتعمل على انفتاحه وتنميته من جميع النواحي دون التطرق إلى العملية الإرشادية، حيث أن هذه الأخيرة تهدف أساسا إلى مساعدة المتعلم على بناء مشروعه الدراسي والمهني، وذلك من خلال مساعدته على معرفة ذاته من ناحية ومعرفة متطلبات محيطه الخارجي من ناحية أخرى والوصول به إلى إيجاد حلول مناسبة تحقق له التوافق النفسي والتكيف الاجتماعي، وتظهر لنا أهمية دور مستشار التوجيه والإرشاد بصفته الشخص المتخصص الذي يتولى القيام بمهام التوجيه والإرشاد بالمدرسة سنتناول إلى التعريف بمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني وكل ما يخص من خصائص وشروط توظيفه والوسائل التي يستخدمها وعلاقته ومهامه.

ومن خلال هذا يأتي موضوع هذه الدراسة الذي يدور حول دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، ولإحاطة بجوانب هذا الموضوع تم تقسيم البحث إلى جانبين نظري وجانب تطبيقي، حيث اشتمل الجانب النظري على ثلاثة فصول تمثلت في:

الفصل الأول: يتعلق بالإطار العام للدراسة ويتمثل في تحديد الإشكالية وفرضيات والاهداف وأهمية الدراسة، وكذلك تحديد المفاهيم إجرائيا بالإضافة إلى الدراسات السابقة. وأخيرا الخلفيات النظرية لمتغيرات الدراسة الخاصة بكل من: مستشار التوجيه والتكيف المدرسي.

الفصل الثاني: يخص الإطار المنهجي للدراسة، حيث تناولنا منهج الدراسة والدراسة الاستطلاعية، أدوات وعينة الدراسة الأساسية بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية المستعملة. **والفصل الثالث:** تطرق إلى الجانب التطبيقي الذي تناول الدراسة الميدانية من خلال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

وانتهى البحث بخاتمة، ومراجع البحث، وملاحق البحث.

والله ولي التوفيق

الفصل الأول: الإطار

العام للدراسة

1. الإشكالية
2. الفرضيات
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. تحديد المفاهيم الإجرائية
6. الدراسات السابقة
7. الخلفية النظرية لمنغيران
الدراسة

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

تحديد الإشكالية

تعد التربية غاية في حد ذاتها، تهدف بالدرجة الأولى إلى مساعدة الفرد على تحقيق ذاته وتنمية قدراته وتزويده بالقيم والمعايير اللازمة لنجاحه في حياته الشخصية والاجتماعية بوجه عام، ونتيجة لكون التربية متعددة الجوانب فإن ذلك يقتضي وجود مؤسسة تعليمية تعنى بالأجيال الصاعدة حاضرا ومستقبلا، وفي هذا السياق أصبحت التربية في المؤسسات التعليمية المختلفة بمثابة الركيزة الأساسية في تنشئة الأفراد واعدادهم للحياة.

ولمستشار التوجيه المدرسي والمهني في هذا المجال وظائف مختلفة يقوم بها لصالح المتعلمين، حيث يعمل على مساعدتهم داخل المؤسسة التربوية التي ينتمون إليها، ويبدل ما في وسعه لتمكينهم من إيجاد حلول للمشاكل التي تعترض سبيلهم في مسارهم التعليمي، وهو يقوم بعمله وفق منهجية معينة تستند إلى معطيات علمية معتمدة في ميدان التوجيه المدرسي والمهني.

ولهذا تم تسليط الضوء على الدور الذي يقوم به مستشار التوجيه المدرسي والمهني في مؤسسات التعليم المتوسط على وجه الخصوص، وذلك لكون المتعلمين في مرحلة التعليم المتوسط بحاجة الي خدمات الإرشاد والتوجيه.

وتعتبر السنة الرابعة من التعليم المتوسط سنة مصيرية بالنسبة للمتعلمين، حيث يواجهون العديد من الضغوطات والمشاكل التي تحول دون تكيفهم مع واقعهم المدرسي.

ويلاحظ أن مشكلة عدم التكيف المدرسي تظهر لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط على وجه الخصوص، حيث أنهم يعانون من ضغوطات ويتأثرون بالعديد من المشاكل التربوية والنفسية والاجتماعية التي تعترض سبيلهم في مسارهم الدراسي، وفي هذا السياق يتعين على المعنيين بالأمر في مؤسسات التعليم أن يبذلوا ما في وسعهم من أجل مساعدة تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط على اجتياز الصعوبات التي تحول دون تكيفهم في وسطهم

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

المدرسي ، ومن المعنيين بالأمر في هذا المجال مستشار التوجيه المدرسي والمهني الذي له دور لا يستهان به في إقرار التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط.

بناء على ما سبق جاءت الدراسة الحالية: دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي من وجهة نظر مستشاري التوجيه والإرشاد لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط. وعليه يمكن طرح إشكالية الدراسة في التساؤلات التالية:

التساؤل العام:

الي أي مدى يساهم دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط؟

التساؤلات الفرعية:

1. إلى أي مدى تساهم خدمات مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق الراحة النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط؟؟

2. إلى أي مدى تساهم خدمات مستشار التوجيه المدرسي والمهني في زيادة اهتمام تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط بالدراسة كونها سنة مصيرية؟

3. إلى أي مدى تساهم خدمات مستشار التوجيه المدرسي والمهني في ضمان إيجابية علاقة التلميذ بزملائه في السنة الرابعة من التعليم المتوسط؟

4. إلى أي مدى تساهم خدمات مستشار التوجيه المدرسي والمهني في ضمان إيجابية علاقة التلميذ بأساتذته في السنة الرابعة من التعليم المتوسط؟

2. تحديد الفرضيات

بعد تحديد وطرح الإشكالية ننتهي إلى صياغة الفرضيات والتي تبلورت كالآتي :

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

الفرضية العامة:

يساهم مستشار التوجيه المدرسي والمهني بدور فعال في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط.

الفرضيات الجزئية:

1. تساهم خدمات مستشار التوجيه المدرسي والمهني بدرجة عالية في تحقيق الراحة النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط.

2. تساهم خدمات مستشار التوجيه المدرسي والمهني بدرجة عالية في زيادة اهتمام تلاميذ السنة الرابعة متوسط بالدراسة.

3. تساهم خدمات مستشار التوجيه بدرجة عالية في ضمان إيجابية علاقة التلميذ بزملائه في السنة الرابعة من التعليم المتوسط.

4. تساهم خدمات مستشار التوجيه بدرجة عالية في ضمان إيجابية علاقة التلميذ بأساتذته في السنة الرابعة من التعليم المتوسط.

3- أهداف الدراسة

لهذا البحث أهداف كثيرة نوجزها في النقاط التالية:

1. معرفة الدور الذي يقوم به مستشار التوجيه المدرسي والمهني من أجل تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط.

2. محاولة إظهار مدى أهمية التكيف المدرسي لدى المتعلمين داخل المدرسة.

3. معرفة إلى أي مدى يملك مستشار التوجيه المدرسي والمهني الإمكانيات المادية والمعنوية اللازمة لمساعدة تلاميذ التعليم المتوسط على تحقيق التكيف المدرسي داخل مؤسساتهم

التعليمية

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

4. أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذا البحث في كونه من الأبحاث التي تناولت موضوعا مهما في حياة التلميذ المدرسية ألا وهو دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي، حيث أثار هذا الموضوع اهتمام الكثير من الباحثين في علم النفس وعلوم التربية وذلك لكون التكيف المدرسي من الأهداف الأساسية التي تسعى المنظومة التربوية الوصول إليها عن طريق مستشار التوجيه المدرسي والمهني، كما أنه يتم توضيح إذا ما كان دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني ينحصر في التوجيه والإرشاد أو يتخطاه لمساعدة التلاميذ على اجتياز مشكلاتهم التي يعانون منها ومتابعتهم من الناحية المعرفية والنفسية والاجتماعية من أجل توافقهم المدرسي.

5. تحديد المفاهيم اجرائيا

لمصطلحات الدراسة أهمية قصوى تساعد الباحث على الإلمام بجوانب بحثه شكلا ومضمونا.

وفي هذا السياق يتم التطرق في تحديد مصطلحات الدراسة إلى: الدور، التوجيه، التوجيه المدرسي

1. الدور:

الدور لغة هو كلمة مأخوذة من دور الشيء أي جعله مدورا، وجمع الدور أدوار (جبران مسعود 1992م، 343)

والدور اصطلاحا هو سلوك الأفراد الذين يشغلون مواقع معينة تكون موقعا لتوقعات الآخرين وهذا ما يعرف بدور الأداء الاجتماعي، وهناك من يرى أن الدور هو قدرة الأفراد على رؤية ذواتهم والعالم من منظور شخص الآخر (علي عبد الرحيم، 2014، ص11)

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

وانطلاقاً من تعريف الدور لغة واصطلاحاً يمكن أن نعرف الدور إجرائياً على أنه مجموع الإجراءات والمهام والإنجازات المحققة في موقف ما من طرف فرد من الأفراد.

2. التوجيه:

التوجيه لغة هو مصدر مأخوذ من الفعل وجه، يوجه، توجيهها، ووجه الشيء بمعنى أداره إلى جهة ما، ووجهت الريح الشيء بمعنى ساقته في اتجاهها، والتوجيه هو التصويب والتسديد والقيادة والإرشاد والتحكم (سعيد عبد العزيز، 2004، ص45)

والتوجيه اصطلاحاً هو الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكانيات بيئته، فيحدد أهدافاً تتفق مكانات هذه البيئة من ناحية، ومن ناحية أخرى نتيجة إلى فهمه لنفسه ولبينته ويختار الطريق المحقق لأهدافه بحكمة وتعقل، وفي هذا السياق يتمكن من إيجاد الحلول العلمية الملائمة لمشاكله المطروحة، وبذلك يتحقق تكيفه مع نفسه ومع مجتمعه ويبلغ أقصى ما يمكن من النمو والتكامل في شخصيته (سعد لجلان 1985، ص85)

وهناك من يرى أن التوجيه هو عملية تكوين اتجاهات فكرية في الأفراد يراها المجتمع صالحة محققة لأهدافه (خيرى خليل دون ذكر تاريخ النشر، ص32)

والتعريف الإجرائي للتوجيه هو أن التوجيه يعني مساعدة الفرد على اختيار الحلول المناسبة لمشاكله حسب إمكانياته وقدراته الخاصة

3. التوجيه المدرسي:

هناك تعريفات اصطلاحية عديدة للتوجيه المدرسي نذكر منها ما يلي (يامنة عبد القادر 2011م ص21):

أ. التوجيه المدرسي هو وضع أساس علمي لتصنيف طلبة المدارس، يمكن بمقتضاه تحديد احتمال نجاح التلميذ في الشعبة الدراسية المختارة بالنسبة إليه.

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

ب. التوجيه المدرسي هو مساعدة التلميذ على اختيار التخصص الدراسي الذي يتلاءم مع شخصيته. ومن خلال هذه التعريفات نستخلص أن التوجيه المدرسي هو عملية تربوية هدفها تقديم المساعدة إلى التلميذ وذلك لمعرفة ما يملكه من إمكانيات شخصية وما يتاح له من فرص تعليمية

وفي تعريف إجرائي يمكن القول إن مستشار التوجيه المدرسي والمهني هو شخص مؤهل للعمل، يساعد التلاميذ على التكيف مع البيئة المدرسية من أجل النجاح في بناء مشروعهم الدراسي والمهني

6 الدراسات السابقة المتصلة بمستشار التوجيه المدرسي والمهني

أولاً-دراسة العلاقة بين الصفات الشخصية واتجاهات المرشدين نحو عملهم وفعاليتهم الإرشادية:

في عام 1980م قام "روي Roy" بدراسة ميدانية هدفت إلى البحث عن العلاقة بين الصفات الشخصية واتجاهات المرشدين نحو عملهم وفعاليتهم الإرشادية بإحدى الولايات الأمريكية، وقد تكونت عينة الدراسة من 32مرشداً و 69مسترشداً، كما أن الباحث اختار كاليفورنيا النفسي وذلك لقياس الصفات المختارة للمرشدين واختبار بورتر لاتجاهات المرشدين نحو عملهم، ومقياس لتقييم أداء المرشد ولقد اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي، كما أن نتائج هذه الدراسة أظهرت بأن المرشدين الأكثر فعالية هم أكثر اهتماماً بخبرات وشعور الآخرين، وهم الأكثر تقبلاً للذات، والأكثر رضا وقناعة في عملهم وأنفسهم.(عوض، 2003م ، ص65)

ثانياً-معرفة السمات الشخصية المرتبطة بفعالية المرشد المدرسي:

في عام 1982م قام أحمد الخطيب بدراسة علمية هدفت إلى معرفة السمات الشخصية المرتبطة بفعالية المرشد المدرسي بالأردن، واستخدم الباحث في هذه الدراسة اختبار كارتل للشخصية المعدل ومقياس مكون من 30فقرة للكشف على المرشدين الفاعلين وشملت عينة

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

الدراسة 140 مرشدا ومرشدة، واعتمد على المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك خمسة عوامل فقط لها ارتباط بفعالية المرشد المدرسي، وذلك لصالح المرشدين الفعالين.

حيث ظهر أنهم أقل تحفظا وأكثر ذكاء كما أنهم أكثر استقلالا من المرشدين غير الفعالين (الخطيب 1982م، ص17)

ثالثا-دراسة حول دور مستشار التوجيه المدرسي:

في عالم 1996م قام الباحثان "روزفلت ونيلسون" بدراسة علمية حول تقييم دور مستشار التوجيه المدرسي حيث أشار الباحثان إلى ثلاثة أهداف رئيسية يمكن تحقيقها من خلال عملية تقييم دور مستشار التوجيه المدرسي في اتخاذ القرارات المناسبة خاصة من خلال قدرة مستشار التوجيه المدرسي على تقييم نتائج الأعمال التي يقوم بها داخل المؤسسة، ولقد اشتملت عينة البحث على مجموعة من مستشاري التوجيه المدرسي، وقد توصل الباحثان في هذه الدراسة إلى أن مستشاري التوجيه المدرسي يقومون بتحقيق الأهداف بدرجة عالية، ولكن الأساليب المتعلقة بتقييمهم تحتاج إلى تطوير ومشاركة فعلية منهم، كما أكد الباحثان على وجود حاجة ماسة إلى دراسات تتعلق بتقييم مستشار التوجيه المدرسي ومستوى النظام المدرسي (نجاه علوي دون ذكر تاريخ النشر ، ص17)

رابعا-دراسة فاعلية المهارات لدى المرشد التربوي في تقديم الخدمات الإرشادية:

في سنة 2001م قام النجار بدراسة ميدانية هدفت إلى معرفة الفروق الجوهرية لمهارات التواصل وفعاليتها لدى المرشد التربوي من وجهة نظر الطلبة المسترشدين في المدارس الثانوية، وفي هذه المهارات هي الانتباه الفعال، الإصغاء، التأمل، تعزيز السلوك البديل وفعاليتها في تقديم الخدمة الإرشادية، وقد اشتملت عينة الدراسة على 500 طالب وطالبة مستخدما استبانة البحث أعدها لهذا الغرض، واعتمد على المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الإحصائي، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة بأنه توجد مهارات تواصل شائعة لدى المرشدين التربويين في

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

المدارس الثانوية، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التواصل لدى المرشد التربوي تعزى لمتغير الجنس و لمتغير المؤهل العلمي و لمتغير التخصص وعدد سنوات الخبرة (سعيد عمر نبهان 2010م ، ص52)

خامسا: دراسة التنظيم العقلي والتكيف المدرسي

في عام 1997م قامت نادية شرادي بدراسة ميدانية حول التنظيم العقلي والتكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، تهدف إلى المقارنة بين الذكور والإناث عن طريق الأحلام والإنتاج الإسقاطي،

ولقد تحددت إشكالياتها كما يلي:

- هل التلاميذ المتكيفون دراسيا خلال السنة الثالثة ثانوي متوازنون نفسيا أي ذو سير عقلي جيد؟
- هل التلاميذ غير متكيفين دراسيا خلال السنة الثالثة ثانوي مضطربون نفسيا؟
- هل هناك اختلاف أساسي في السير العقلي وينجر عنه من تكيف أو عدم تكيف دراسي بين الذكور والإناث خلال السنة الثالثة ثانوي؟

وتمت صياغة الفروض كما يلي:

- قد يكون التلاميذ المتكيفون دراسيا خلال السنة الثالثة ثانوي ذوي سير عقلي جيد.
- قد يكون التلاميذ غير المتكيفون دراسيا خلال السنة الثالثة ثانوي ذوي سير عقلي هش.
- قد يكون اختلاف أساسي فيما يتعلق بالسير العقلي بين الذكور والإناث خلال السنة الثالثة ثانوي.

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

وبخصوص المنهج المتبع في هذه الدراسة فهو المنهج الاعتيادي الذي يهدف إلى معرفة خصوصيات، بالإضافة إلى الاعتماد على المنهج المقارن للتعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين الذكور والإناث، كما استخدمت في هذه الدراسة أدوات مختلفة تمثلت في روائز، روشاخ، ورائز تفهم الموضوع، ومقابلة عيادية، أما عينة الدراسة فقد تم اختبارها من السجلات المدرسية ومن تخصصات مختلفة ولقد خلصت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

هناك علاقة هامة بين التنظيم العقلي والتكيف المدرسي، حيث وجدت أن التلاميذ ذوي السير العقلي الجيد نوعا ما يتكيفون أحسن مع الحياة الدراسية ومتطلباتها بينما ذوو السير العقلي الهش تكيفهم كان سلبيا كذلك تبين أنه لا توجد فروق أساسية متعلقة بالسير العقلي بين الذكور والإناث خلال السنة الثالثة ثانوي، وبذلك فإن الفرضيات الثلاث تحققت (شراذي نادية 1997م ص 2).

وقد استعانت الباحثة بعدة أدوات منها سلم الكفاءة الاجتماعية، روائز رسم العائلة، اختبار تحصيلي في مادتي الرياضيات وقواعد النحو، وتوصلت الباحثة إلى تحقيق الفرضية العامة، وأن الإدماج المدرسي للطفل المعاق سمعيا يخفف من سلوكياته وانفعالاته السلبية، وكذلك بأنه يختلف مدى التكيف المدرسي والاجتماعي لدى الطفل المعاق سمعيا باختلاف درجة الإعاقة السمعية، وأن درجة التكيف المدرسي والاجتماعي للطفل المعاق سمعيا لا تختلف باختلاف درجة الصمم (معتوق حولة 2014 ص 46).

دراسات متصلة بالتكيف المدرسي

أولا-دراسة العلاقة بين التحصيل والتكيف:

في عام 1978م قامت "سكسينا" بدراسة علمية،

هدفت إلى استقصاء العلاقة بين مستوى التحصيل والتكيف، ولقد تكونت عينة دراستها من 530 طالبا من المدارس الثانوية بالهند، وقد استخدمت الباحثة مقياس التكيف الذي ضم: التكيف الاجتماعي والتكيف الدراسي، والتكيف البيئي، إضافة إلى البعد الكلي للمقياس،

الفصل الأول الإطار العام للدراسة
وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن الطلبة ذوي التحصيل المرتفع كانوا أكثر تكيفا من الطلبة ذوي التحصيل المنخفض على الدرجة الكلية لمقياس التكيف) أماني محمد ناصر (2006/2005م، ص120)

ثانيا - دراسة العلاقة بين تقدير الذات والتكيف المدرسي:

في عام 1983م قام موسى عبد الخالق جبريل بدراسة ميدانية حول تقدير الذات والتكيف المدرسي لدى الطلبة الذكور في التعليم الثانوي، هدفت هذه الدراسة إلى بيان العلاقة بين تقدير الذات لدى الطلبة والتكيف الاجتماعي، وهو من مقاييس التكيف الدراسي لدى الطلبة.

وشملت عينة الدراسة 3% من طلبة مدارس الثانوية العامة والمهنية في الأردن، وشملت أداة الدراسة أداتين رئيسيين هما: اختبار تقدير الذات واختبار التكيف المدرسي، واستخدم في تحليل النتائج معادلة سبيرمان براون للتصحيح ومعادلة بيرسون، وكذلك تحليل التباين الأحادي، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن التكيف الاجتماعي وبالتالي التكيف المدرسي لدى الطلبة، أن درجة التكيف الاجتماعي ترتفع بالتقدم نحو الصفوف العليا للطلبة في مسارهم الدراسي (فردوس خيضر عباس 2015م، ص456)

7. الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

7-1- خاصة بمستشار التوجيه المدرسي والمهني:

7-1-1- مفهوم مستشار التوجيه المدرسي:

يعرف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بأنه:

شخص متخصص في العملية التربوية يعمل مع الدارسين كأفراد كمجموعات حيث يساعدهم في اختيار المواد التعليمية وطرق التعلم المناسبة وهو بشكل عام يساعد المتعلم على بلوغ الأهداف المحددة (خديجة بن فليس، 2014، صفحة 125)

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

-أحد موظفي قطاع التربية وعضو في الفريق التربوي ويساعد على تنفيذ برنامج التوجيه المدرسي، فهو يسعى إلى ملاحظة التلميذ في شخصيته وتحديد طموحاته وتعريفه بقدراته وابعاد ميوله كما يساعده على فهم نفسه وفهم محيطه كما يقوم المستشار بمتابعة بعض الحالات المرضية وإحالتها إلى الأخصائيين إن استدعى الأمر.

هو الذي يتولى رسمياً القيام بالتوجيه المدرسي على مستوى المؤسسات وفي أكثر من مجال من المجالات ذات العلاقة بالتوجيه، يمارس نشاطه تحت إشراف مدير المؤسسة والذي يندرج ضمن نشاطات الفريق التربوي التابع للمؤسسة وذلك لدراسة النتائج التي يتحصل عليها المتعلم في الفروض والاختبارات الفصلية.

شخص طبيعي موظف في وزارة التربية الوطنية متحصل على شهادة ليسانس في علم النفس علم الاجتماع، يمارس نشاطات على مستوى قطاع التدخل، حيث ينشط مستشار التوجيه في ميدان التربية في مجالات الاعلام، التقييم، الارشاد، التوجيه والاستقصاء والدراسة. عرفه موريس روكلان roucklin mourice على أنه المسؤول الأول على تنفيذ عملية التوجيه المدرسي والمهني وهو مختص في التوجيه ويعتبر من أقدر الناس وأكفأهم على جمع كافة المعلومات حول الطالب المراد توجيهه واستغلالها باعتماد مبادئ وتقنيات علم النفس.

جاء في المعجم الوجيز "المستشار" هو العليم الذي يؤخذ رأيه في أمر هام علمي أو فني أو سياسي أو قضائي أو نحوه، فالجذر اللغوي للاستشارة يفيد التدخل الإنساني المختص للتأثير الفعال في الوعي قصد تغيير سلوك فرد ما (بن صاولة، 1999، صفحة 23).

هو المسؤول المتخصص الأول عن العمليات الرئيسية في التوجيه والإرشاد وخاصة عمليات الارشاد النفسي، ويطلق عليه أحيانا مرشد التوجيه وبدون المرشد يكون من الصعب تنفيذ أي برنامج للتوجيه والإرشاد.

كما يعرف أيضا أنه الشخص الذي يساعد الطلاب فرديا ويعمل على التكيف فيما يتعلق بأمورهم الخاصة وفقا لمشكلات كل منهم سواء تربوية أو شخصية، وهو مورد بشري

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

يمكنه جلب قدر من الرضا لاحتياجات التلميذ، فهو يساعده على تجاوز مشكلاته واعداد مشروعه الدراسي والمهني (الطراونة، 2009، صفحة 15).

7-1-2- خصائص مستشار التوجيه المدرسي

هناك خصائص شخصية وخصائص مهنية وخصائص اجتماعية لمستشار التوجيه المدرسي، والمهني يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

* **الخصائص الشخصية:** من الخصائص الشخصية المستشار التوجيه المدرسي والمهني يمكن تلخيصها من النقاط التالية (رافدة الحريري، 2011، صفحة 19):

- حسن المظهر الخارجي والهندام
- الإخلاص الصادق والقدرة على اكتشاف نفسه بالقدر المناسب لاحتوائه الآخرين.
- التحلي بالصبر والتأني وسعة الصدر.
- الاتزان الانفعالي والقدرة على التعامل بعقلانية مع انفعالاته.
- القدرة على الاصغاء الجيد إلى الآخرين (حازم، 2019، صفحة 20).
- الانفتاح على التغيير من أجل التطوير والتحسين المستمر.
- القدرة على استخدام الأساليب والتقنيات الاستراتيجية.
- التمتع بثقافة واسعة.

- الامام بأخلاقيات المهنة والالتزام بها.

* **الخصائص المهنية:** وتمثلت فيما يلي (أحمد عبد اللطيف، 2009 صفحة 20)

- القدرة على إعداد برنامج إرشادي، حيث يكون لديه إطار نظري يستند إليه لتفسير السلوك الإنساني بالإضافة إلى الامام بأساليب جمع المعلومات المختلفة والامام بمتطلبات

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

مرحلة النمو التي يمر بها الطلبة وكذلك الامام بالاختبارات المستخدمة في عملية الارشاد وتطبيقها وتفسير نتائجها.

- تحقيق اهداف البرنامج الارشادي بمعنى أن يعرف مستشار التوجيه التلميذ

بالمجالات الدراسية التي تناسبه متطلبات المهن المختلفة ومساعدته على حل المشكلات

اليومية التي يواجهها وعلى تكوين علاقات جيدة مع المدرسين وادارة المؤسسة التربوية.

- إدارة الخلية الارشادية ويعني ذلك توجيه الأسئلة التي تتعلق بالمشكلة التي يعانها

بالإضافة إلى استخدام أساليب السلوك غير اللفظي (الاساءات وتعابير الوجه) وأساليب

السلوك اللفظي (المدح، التشجيع والقدرة على النقاش المرن).

- تكوين الثقة بين مستشار التوجيه المدرسي والمهني والتلميذ وذلك بمعنى قدرة

مستشار التوجيه على إنشاء علاقة تتصف بالفاعلية مع الآخرين.

- اتخاذ القرارات السليمة ويكمن ذلك في مساعدة التلميذ على تحديد أهدافه وتقديم

التعليمات الضرورية له من أجل توضيح نقاط الضعف ونقاط القوة لديه.

* **الخصائص الاجتماعية:** من الخصائص الاجتماعية المرتبطة بفاعلية مستشار

التوجيه المدرسي والمهني ما يلي (سعيد حسني العزة، 2008، صفحة 66).

- القدرة على إقامة علاقات اجتماعية إنسانية جيدة مع الآخرين.

- حب الاختلاط بالناس والشعور بالمسؤولية نحوهم والاهتمام بمساعدتهم في حل

مشكلاتهم.

- القدرة على القيادة وتوجيه الآخرين والتعاون معهم.

- الفهم العميق للقيم والمعايير الاجتماعية التي تتحكم في السلوك والعلاقات

والمواقف.

- القدرة على تكوين العلاقات بسهولة وعلى فهم الآخرين والانسجام معهم.

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

7-1-3- دور مستشار التوجيه:

يقوم المرشد المدرسي بعدد كبير من الأدوار تختلف عن مهامه يمكننا تلخيصها

فيما يلي:

- تهيئة مناخ نفسي صحي في الصف وفي المدرسة بصفة عامة مما يساعد على تحقيق أحسن نحو ممكن.

- تشجيع عملة الارشاد في المدرسة وتعريف الطلاب بخدمات الارشاد وقيمه.

- المساعدة في جو الاختبارات والموارد التربوية والنفسية لتحديد استعدادات وقدرات الطلاب وتنميتها.

- دراسة وفهم الطلاب على حدة وجماعة والاكتشاف المبكر لحالات سوء التوافق.

- المساهمة بقدر كبير في مجال الارشاد المهني والتربوي للطلاب

- تدعيم وتقوية الصلة بين المدرسة والأسرة عن طريق مجالس الآباء والمعلمين.

- التأكيد على النشاط الذي يقوم به مستشار التوجيه المدرسي في المؤسسات

التعليمية في إطار النشاطات التابعة للمؤسسة.

- وهذا ما تؤكد المناشير الوزارية المختلفة ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض

لأنها متداخلة في وقت واحد، وامكانية القيام بأكثر من نشاط في فترة واحدة ويقتضي فصل هذا المهام وفق المحاور التالية (الاعلام، التقويم، التوجيه، الدراسات).

- اعلام التلاميذ بهدف معرفة استعداداتهم وقدراتهم (زعوب، 2012، صفحة

(188)

-وضع نظام عقلاي ومنظم لتشخي وعلاج الصعوبات الدراسية للتلاميذ بهدف فهم

مستواهم التحصيلي (مولاي لخضر، 2011، ص13)

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

7-1-4- وسائل عمل مستشار التوجيه:

تعد وسائل عمل مستشار التوجيه المدرسي والمهني بمثابة أدوات مساعدة وضرورية لتقديم النشاطات التربوية والتقنية، أبرزها (مراسلة مفتش التربية والتكوين للتوجيه المدرسي 1999م وخديجة بن فليس 2014، ص 141)

1. البرنامج السنوي:

يعد البرنامج السنوي أهم وثيقة يتقيد بها مستشار التوجيه المدرسي والمهني أثناء تأديته لمهامه، ويقوم بإعداده استنادا إلى برنامج تقديري مسطر من طرف وزارة التربية الوطنية.

وينجز البرامج السنوي من طرف مستشار التوجيه المدرسي والمهني في بداية السنة الدراسية، وهو يضم ذكر المستوى والمحور والأشهر والأسابيع، وكذلك الأهداف الخاصة لمختلف النشاطات مع ذكر مدة برمجتها ومدة إنجازها، والوثيقة التالية توضح نموذجا عن البرنامج السنوي لمستشار التوجيه المدرسي:

2. البرنامج الأسبوعي

إن البرنامج الأسبوعي هو أحد حلقات البرنامج السنوي، ولكي يتمكن مستشار التوجيه المدرسي والمهني من استمرار الترابط والانسجام عليه أن يلتزم بما هو مبرمج في البرنامج الأسبوعي وتطبيقه، وينجز البرنامج الأسبوعي مباشرة بعد الانتهاء من الجلسة التنسيقية بالمركز في ثلاث نسخ، يحتفظ مستشار التوجيه بوحدة ويسلم النسختين المتبقيتين إلى كل من مدير مركز التوجيه المدرسي ومدير الثانوية.

3. الكراس اليومية

وهو المرآة العاكسة لعمل مستشار التوجيه المدرسي والمهني، حيث يدون فيه كل النشاطات المنجزة لذلك يعتبر المرجع الأساسي لإعداد مختلف التقارير وتحريها مثل: التقارير

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

الفصلية، تقارير حول النشاطات الكبرى، ومخطط الكراس اليومية يضم تاريخ اليوم، الشهر، السنة، ويتم كذلك تحديد المحور

4. سجل الاستقبالات

وهو سجل يستغله مستشار التوجيه المدرسي والمهني عند استقباله للتلاميذ لمكتبه، حيث يسجل فيه الرقم الترتيبي، وتاريخ الزيارة، ولقب واسم الزائر، وكذلك القسم أو المستوى الدراسي للتلميذ، والعنوان الشخصي له، وكيفية التكفل به، والجدول التالي يوضح نموذج لسجل استقبال التلاميذ:

جدول رقم 01: يوضح نموذج لسجل استقبال التلاميذ

الرقم	التاريخ	الاسم واللقب	القسم او المستوى الدراسي	العنوان الشخصي	موضوع الطلب	كيفية التكفل بالتلميذ

5. كراس التكوين

لكل مستشاري التوجيه المدرسي والمهني كراس للتكوين الفردي، وذلك من أجل تسجيل مختلف الملتقيات التكوينية الجهوية التي تنظمها المفتشية العامة للتوجيه المدرسي، والملتقيات التكوينية بالمركز، والزيارات التكوينية للمفتش العام للتربية والتكوين للتوجيه المدرسي، وذلك للاستفادة والاستعانة بها في تحسين أداء المهام والنشاطات.

6. البطاقة الفنية لكل نشاط:

البطاقة الفنية تمثل الإطار العام الذي يضعه مستشار التوجيه للنشاط، وتحمل التصور الشامل لكيفية تنظيم وتحضير وتخطيط مراحل الإنجاز والتقويم، وتنجز بالتنسيق مع الفريق

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

التقني بالمركز، ويتم بناؤها ابتداء من نهاية السنة الدراسية حتى تكون جاهزة في بداية شهر سبتمبر، ولابد أن تتوافق مع البرنامج السنوي لنشاطات مستشار التوجيه المدرسي والمهني.

7. المذكرة الإعلامية:

تستعمل المذكرة الإعلامية في الحصص الإعلامية، ولابد لمستشار التوجيه المدرسي والمهني أن يحمل معه مذكرة إعلامية بالإضافة إلى وسائل الإيضاح، وهذه المذكرة الإعلامية تشتمل على النقاط التالية: ذكر المؤسسة، موضوع التدخل والأهداف الإجرائية، طريقة العرض والتقييم، كما تحتوي على اسم المستشار وتاريخ كتابة المذكرة والإمضاء.

8. التقرير الفصلي:

يهدف مستشار التوجيه المدرسي والمهني من خلال التقرير الفصلي إلى حوصلة جميع النشاطات التي قام بها خلال فترة زمنية محددة.

9. تقارير النشاطات المنجزة:

عند نهاية كل نشاط يقوم مستشار التوجيه المدرسي والمهني بإنجاز تقرير حول كل عملية

10. سجل تحليل النتائج المدرسية:

لمستشار التوجيه المدرسي والمهني سجل لمتابعة النتائج المدرسية يدون عليه مختلف التحاليل الإحصائية للنتائج في المستويات التالية: الرابعة متوسط والأولى ثانوي والثالثة ثانوي، ويستغل هذا السجل في متابعة نتائج التلاميذ في مسارهم الدراسي للوقوف على النقائص ومعالجتها فوراً عن طريق مناقشتها في مجالس الأقسام المتوسطة والثانويات

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

7-1-5- الصعوبات التي يواجهها مستشار التوجيه المدرسي:

يواجه مستشار التوجيه المدرسي عدة صعوبات خلال ممارسته لعمله داخل المؤسسة

التعليمية نوجزها فيما يلي: (جودت، 2007، ص146)

* **الصعوبات الذاتية:** تتلخص الصعوبات الذاتية فيما يلي:

- عدم الرغبة الأكيدة في العمل الإرشادي.

- نقص في السمات الشخصية لمستشار التوجيه المدرسي.

- نقص الخبرة العلمية والعملية.

- تقصير مستشار التوجيه المدرسي والمهني في توضيح دوره وطبيعة عمله.

* **صعوبات مصدرها أطراف العملية التعليمية:** وتتمثل التي مصدرها أطراف العملية

التعليمية فيما يلي:

-عدم قناعة المدير أو المعلمين بالتوجيه أو الإرشاد.

-عدم تعاون الإدارة والمعلمين مع مستشار التوجيه المدرسي والمهني.

-إقحام مستشار التوجيه المدرسي والمهني في أعمال إدارية ليست لها علاقة بعمله.

* **صعوبات تتعلق بالتلاميذ:** تتمثل الصعوبات المتعلقة فيما يلي:

- الاعتقاد الخاطيء لدى التلاميذ حول عمل مستشار التوجيه المدرسي.

- اعتقاد التلاميذ أن مستشار التوجيه المدرسي معالج.

* **صعوبات تتعلق بأولياء الأمور:**

- عدم تعاون أولياء الأمور مع المدير ومستشار التوجيه المدرسي.

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

- عدم تعاون المدرسة مع أولياء الأمور مما يجعلهم سلبيين مع الإدارة ومستشار التوجيه.

- ضعف اهتمام الآباء لمتابعة مشكلات أبنائهم المدرسية.

* صعوبات لها علاقة باتجاهات المعلمين نحو الإرشاد: ونذكر الصعوبات التي لها علاقة باتجاهات المعلمين نحو الإرشاد ما يلي:

- شك المعلمين في قدرة مستشار التوجيه المدرسي على تغيير سلوك التلاميذ

- عدم رغبة الهيئات التدريسية في التغيير

* صعوبات مادية: وتتمثل الصعوبات المادية فيما يلي: (قوارح محمد، 2006)

- عدم وجود وتوفير الوسائل التكنولوجية الحديثة اللازمة لتأدية مهام مستشار التوجيه المدرسي والمهني.

- طغيان الجوانب التقنية في عمله مما يبعده عن ممارسة دوره الحقيقي في الاعلام والتوجيه.

- انعدام التسهيلات المساعدة له في عمله (كاملة الفرح وعبد الله الجابر تيم، 1999)

7-2- خاصة بالتكيف المدرسي:

7-2-1- تعريف التكيف المدرسي:

يعرف اركوف (1968): هو أن يكون الطالب قادرا على تكوين علاقات مرضية مع المدرسة ورفاق صفه.

يعرف حسين: هو قدرة التلميذ على أن يسلك سلوكا اجتماعيا متلائما مع نفسه وبيئته المدرسية.

يعرف دباح: بأنه عملية تنسيق حاجات الطالب وانسجامها مع المحيط تغييرا في

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

العادات وتساميا في الرغبات.

إذا أن التكيف المدرسي هو قدرة الطالب على التوافق النفسي والاجتماعي المدرسي وإنشاء علاقات مرضية مع المعلمين وإدارة المدرسة زملاء وجماعة الأقران لتحقيق تحصيل دراسي جيد.

7-2-2- العوامل المؤثرة في التكيف المدرسي:

يتأثر التكيف المدرسي بالعوامل التالية:

* العوامل التربوية:

- **الإدارة المدرسية:** عمل الإدارة المدرسية لاقتصر على مجرد التسيير شؤون لتلاميذ المؤسسة بل يتعدى ذلك إلى رسم سياسة المدرسة التي تساعد على تربية وتكيف التلاميذ ويقول عبد الحميد مرسى في هذا الصدد لا يقتصر عمل الإدارة المدرسية على تصريف الشؤون الإدارية اليومية فحسب بل هي مسئولة على رسم سياسة عامة للمدرسة من شأنها المساعدة على تربية التلاميذ وتكيفهم السوي.

- **التنظيم التربوي:** أن الشيء الذي يمكن أخذه بعين الاعتبار في عملية التكيف المدرسي داخل المؤسسة التربوية هو التنظيم التربوي والذي يشمل التجهيزات المادية والبشرية للبيئة المدرسية لذا أكد المختصون على أن مفهوم استقرار التنظيم التربوي منذ بدأ العام الدراسي من حيث تأثير توزيع المعلمين على أقسامهم واستقرارهم في هذه الأقسام وتنقلهم من قسم لآخر أو إجراء تنقلات بين المعلمين من مدرسة لأخرى بعد مرور وقت طويل على انتظام الدراسة كل هذا يؤدي إلى إحداث أثر سلبي على مستوى التلاميذ الدراسي.

- **شخصية المعلم وعلاقته بالتلميذ:** إن عملية إصلاح التعليم وإدخال طرق جديدة مالها الفشل ما تتم بشخصية المعلم وتكوينه، فتكوين المعلم بصورة جيدة يساعد على تحويل

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

المعلومات للتلاميذ بصورة سهلة وبسيطة ولهذا فالتكيف مع المناهج الجديدة مرتبط بشخصية المعلم وتكوينه.

- العلاقات بين التلاميذ: أن التكيف الدراسي للتلاميذ بعلاقتهم مع المعلم فحسب ولكن تساهم فيه عوامل أخرى من بينها تلك العلاقة التي بين الزملاء داخل الفصل أو خارجه ذلك أن الفرد له غريزة فطرية للتجمع نابعة من الوسط العائلي الذي يعمل على تميمتها وابرازها (حفيفة بريقلي، 2016، ص120)

* العوامل الخارجية:

1- الأسرة: تعتبر الأسرة المسؤول الأول البناء شخصية الطفل، فإذا وضعت له الأسس الصحيحة ينشأ الطفل سوياً متمتعاً بالصحة النفسية الجيدة، أما إذا وضعت له أسس غير سوية شب الطفل مريضاً عاجزاً عن التكيف المدرسي الأسري، وهذا ما تؤكد مدرسة التحليل النفسي إذ ترى بأن الطفل في سنواته الأولى يقلد كل ما يراه في الأسرة من عادات وتقاليد وقيم دينية واجتماعية وكيفية التعامل الآخرين ويكون التعامل التلميذ مع زملائه في المدرسة وفق لما احتواه من تراث هذه الأسرة فالجو الأسرة الذي يعيش فيه التلميذ له اثر بالغ الأهمية في تفاعله مع الآخرين فالبيت الذي تشوبه الخلافات العائلية والاضطرابات النفسية يؤثر على تكيف التلميذ وعلاقاته بإخوانه ووالديه كما يتأثر المظهر العام للتلميذ بحالة الأسرة الاقتصادية والثقافة.

- **المجتمع:** يتضح بصورة جلية مدى تأثير الوسط الاجتماعي على سلوك التلميذ

إدراكهم واتجاهاتهم النفسية وانتظامهم في الدراسة من خلال نتائج الدراسات التي تناولت مشكلات التلاميذ في المدرسة فالمجتمع دور لا يستهان به إلى جانب الأسرة في بث روح التكيف لدى التلاميذ من خلال مؤسساته من مساجد و نوادي ثقافية ومدارس ووسائل الإعلام المختلفة التي تجعله عرضة للتأثر بها ويمكن القول أن التكيف عملية اجتماعية، تقوم على مسايرة الفرد لمعايير المجتمع والمواصفات الثقافية، وذلك من وخلال القدرة على

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

القيام باستجابات متنوعة تلاؤم المواقف المختلفة وتشبع حاجاته رغباته، وفي هذا الصدد يرى "حامد زهران" التكيف على أنه السعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع وتقبل التغيير والتفاعل الاجتماعي السليم والعمل لصالح الجماعة (حفيظة بريقلي، 2016، ص 121).

- **المشكلات الصحية والجسمية:** إن قصور إمكانيات الطالب البشرية والتي تتمثل في العاهات الجسمية كضعف السمع وعدم القدرة على الرؤية الصحيحة، أو ضعف القدرات العقلية أو الافتقار إلى الجاذبية الاجتماعية، كلها عوامل تساهم في عدم التكيف الدراسي السليم له داخل حجرات الدراسة.

- **عدم إشباع الحاجات بالطرق التي تقررها الثقافة:** من المعروف أن المجال ينشأ فيه الطفل يؤثر تأثيرا بالغافي نموه من جميع النواحي فإذا ساعد هذا المجال على إشباع حاجات الطفل البيولوجية والنفسية أثر ذلك تأثيرا بارزا في سلوكه أي في مظاهر سروره وأساليب تكيفه، أما إذا تعددت مواقف الحرمان وزادت حدتها فإن شخصيته ستعاني من الاضطراب في مظاهر سلوكه مما يجعله غير قادر على التكيف السليم مع زملائه ولا مع مدرسيه ولا مع المنهاج الدراسي. (هادي مشعان ربيع، 2003، 183-184).

6-2-3- خصائص التكيف المدرسي:

هناك عدة خصائص تميز التلميذ المتكيف عن غيره من التلاميذ ومن أهمها (حامد عبد السلام زهران، 1974، ص 13)

* لتوافق:

ويتمثل في التوافق الشخصي، ويتضمن الرضا، والتوافق الاجتماعي، ويشمل التوافق الأسري، والمدرسي والمهني.

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

* الشعور بالسعادة مع النفس:

ودليل ذلك هو شعور التلميذ بالراحة النفسية، والإحساس بالأمن والطمأنينة والثقة ووجود اتجاه متسامح نحو الذات واحترام النفس وتقبلها وتقدير الذات حق قدرها.

* الشعور بالسعادة مع الآخرين:

ويظهر ذلك في حب الآخرين، والثقة بهم واحترامهم وتقبلهم ووجود اتجاه متسامح نحو الآخرين والقدرة على إقامة علاقات اجتماعية دائمة، والانتماء للجماعة والقيام بالدور الاجتماعي المناسب والتفاعل الاجتماعي السليم.

* تحقيق الذات واستغلال القدرات:

ويتمثل في فهم النفس والتقييم الواقعي الموضوعي للقدرات والإمكانات والطاقات وتقبل نواحي القصور وتقبل الحقائق المتعلقة بالقدرات الموضوعية وتمثل مبدأ الفروق الفردية ووضع أهداف ومستندات الطموح.

6-2-4- أبعاد التكيف المدرسي

وقد تمثلت أبعاد التكيف المدرسي في (معتوق خولة 2014م ، ص106):

- البعد النفسي الانفعالي:

ويشمل السعادة مع النفس والرضا عنها، واشباع الدوافع الأولية مثل الجوع والعطس والدوافع الثانوية المكتسبة مثل الأمن، الحب والتقدير بالإضافة إلى انسجام هذه الدوافع وحل صراعاتها وتناسب القدرات وامكانيات الفرد مع مستوى طموحه وأهدافه.

- البعد العقلي:

ويقصد به كل من الإدراك الحسي والتذكر والتفكير والذكاء وكذا الاستعداد لتقبل المواد الدراسية أو قدرة التلميذ على تنظيم وقته والتوثيق بين أوقات الدراسة والمذاكرة والترفيه.

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

- البعد الاجتماعي:

ويقصد به قدرة التلميذ على تحقيق التلاؤم بينه وبين أساتذته وزملائه، وهذا ما يساعده على توافقه الذاتي

6-2-4- أساليب التكيف المدرسي

يستخدم التلميذ أساليب تكيفية مختلفة عندما تواجهه صعوبات تعيق عليه تحقيق أهدافه وهي) المليجي دون ذكر تاريخ النشر ص 388):

- أسلوب المواجهة المباشرة:

ويتمثل في استعداد الطالب للامتحانات والاستنكار ومحاولة فهم الأجزاء المطلوبة منه وحفظها أو مناقشتها مع رفاقه.

- سلوك بديل ذو قيمة إيجابية:

كأن يتم تحويل التلميذ من قسمه إلى قسم آخر أو من مؤسسة تعليمية إلى أخرى، أو يقرر ترك التعليم والبحث عن العمل.

- سلوك ذو قيمة سلبية:

كأن يحاول التلميذ الغش في الامتحان سواء بتحضير قصاصات صغيرة أو الاعتماد على أحد الزملاء أو يسخر من التلاميذ الذين يستعدون لاجتياز الامتحان.

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

6-2-5- مظاهر التكيف المدرسي

للتكيف المدرسي عدة مظاهر تتجلى فيما يلي (شرادي نادية 1997، ص51):

- الراحة النفسية:

وتتجلى في الشعور بالاستقرار والطمأنينة وغياب حالات الشعور بالتأزم والاكتئاب والتوتر دون المبالغة في ذلك، لأن التكيف يكمن في القدرة على مواجهة مثل هذه المشاكل وتجاوزها.

- الكفاية في العمل:

هي قدرة التلميذ على استغلال قدراته وامكاناته الذاتية التي يتمتع بها، والتي تسمح له بإبراز ذاته والرفع من معنوياته، وهذا ما يؤدي إلى تحصيل دراسي جيد.

- متابعة الدروس:

وتتمثل في حضور التلميذ للدروس بصفة عادية ودائمة والمشاركة داخل القسم.

- إقامة علاقات:

وذلك باندماج التلميذ في جماعة من الزملاء لإشباع الرغبة في الانتماء للجماعة التي يصل من خلالها إلى اكتشاف نفيه، بالإضافة إلى إقامة علاقات مع المعلم على أساس المودة والاحترام.

- المشاركة في الأعمال:

بحيث نجد التلميذ يشارك في جميع النشاطات التربوية والثقافية التي تنظمها المدرسة.

6-2-6- مشكلات التكيف المدرسي

يتعرض التلميذ إلى عدة مشاكل تعيق تكيفه داخل المؤسسة التربوية ومن أبرزها

(سامي محمد ملحم 2008م، ص69):

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

- التخلف المدرسي:

هو عدم قدرة التلميذ على متابعة دروسه داخل الصف الدراسي وذلك يعود إلى عدم الثقة بالنفس والاعتماد على الغير والإحباط نتيجة تكرار خبرات الفشل لديهم في التحصيل الدراسي.

- مشكلات السلوك:

وهي أن يكون التلميذ يعاني سلوكيات غير سوية بمشكلات السلوك العدوانية غير الاجتماعي، مثل العدوان على الزملاء والغش والخوف والقلق والخجل، بالإضافة إلى المشكلات الاجتماعية كالعزوف عن المشاركة في النشاطات المدرسية وهذا يؤثر في تكيفه داخل المدرسة.

- المرض والتمارض:

للصحة العامة أثرها في التكيف المدرسي عند التلاميذ، فالتلميذ المريض يتعرض للضعف وقد يضطره المرض إلى إهمال دروسه وتساء حالته ويضطر إلى الانقطاع عن الدراسة، وقد تجد المدرسة حالات من التمارض عند بعض التلاميذ، فالتلاميذ يستخدمون هذا الأسلوب كوسيلة للهروب من الدروس ورغبة في التخلص من الملل.

- الغش في الامتحانات:

قد يحاول التلاميذ الغش في الامتحانات، مما يشير إلى انخفاض مستويات التكيف عندهم، خاصة تلك المادة الدراسية التي يحاول التلميذ الغش فيها، أو إلى أسباب أخرى، مما يحتم على المستشار العمل على توجيههم وإرشادهم من أجل تحسين مستواهم في فهم المادة الدراسية التي يحاولون الغش فيها.

الفصل الثاني: الإطار المنهجي

1. منهج الدراسة
2. الدراسة الاستطلاعية
3. أدوات الدراسة
4. عينة الدراسة الاستطلاعية
5. الأساليب الإحصائية
المسئمة

1. منهج الدراسة

المنهج يعني طائفة من القواعد العامة المصاغة من أجل الوصول إلى الحقيقة في العلم، وهذه القواعد تعتبر إشارات عامة وتوجيهات كلية يهتدي بها الباحث أثناء بحثه، وعليه فإن المنهج هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه (رشيد زرواتي 2004م، ص104)

وانطلاقاً من طبيعة موضوع الدراسة الذي هو في صدد البحث استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها والوصول إلى النتائج والتعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل الدراسة (بوحوش 1990م، ص45)

كما اختارت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي باعتباره الأساس لهذا البحث والملائم لدراسة مشكلتهما، والذي يسعى إلى معرفة درجة مساهمة مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط، حيث يعتمد المنهج الوصفي التحليلي على دراسة الواقع ويهتم بوصفه وصفاً دقيقاً وتحليله وتفسيره والتعبير عنه تعبيراً كمياً أو كيفياً، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة كما تحدث في الواقع مع تحديد خصائصها، وأما التعبير الكمي فيعطي وصفاً رقمياً ويوضح مقدار هذه الظاهرة ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى (محمد عبيدات وآخرون 1999م، ص36)

2. الدراسة الاستطلاعية

ثبات الأداة:

تم تأكد ثبات أداة البحث عن طريق أخذ عينة خارجة عن عينة البحث الأساسية، وقوامها 7 مستشارين تم اختيارها بالطريقة العشوائية وكانت خطوات التأكد من ثبات الاستبيان بطريقتين، هما "ألفا كرونباخ" ، والتجزئة النصفية.

وقد كان معامل الثبات كالآتي:

$$S = 0.72 \text{ (التجزئة النصفية)}$$

$$a = 0.83 \text{ (ألفا كرونباخ)}$$

ويلاحظ أن معاملات الثبات مرتفعة وهذا ما يسمح لنا بالاعتماد عليه في البحث الحالي.

3- أداة الدراسة:

نظرا إلى طبيعة البحث من حيث مجتمعه، ومنهجه وأهدافه، اكتفت الباحثان بأداة واحدة للدراسة تمثلت في الاستبيان باعتباره الأداة الملائمة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة به، ولغرض معرفة دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط، لهذا يعد الاستبيان أكثر ملائمة، والأكثر شيوعا واستخداما في الأبحاث التربوية والاجتماعية، والنفسية، حيث يعرف بأنه أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة تتم تعبئتها من قبل المستجيب (سامي محمد ملحم 2005م، ص 30)

وقد اعتمدنا في دراستنا على أداة الاستبيان من مذكرة سابقة (حنان، 2018، صفحة 100)

الذي يحتوي على 26 بنداً موزعة على أربعة محاور وهي:

أ. المحور الأول: الراحة النفسية

ب. المحور الثاني: اهتمام التلاميذ بالدراسة

ج. المحور الثالث: توافق التلاميذ مع الزملاء

د. المحور الرابع: توافق التلاميذ مع الأساتذة

- كما تم توزيع الاستبيان في صورته النهائية على أفراد عينة البحث لجمع البيانات اللازمة لهذا البحث.

وأما بالنسبة إلى مفتاح تصحيح الاستبيان، فقد اعتمد هذا الاستبيان على مقياس مقياس "ليكرت" الثلاثي كمعيار للحكم على استجابات أفراد العينة حول درجة مساهمة مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط، وذلك كما هو موضح في الجدول:

التصنيف	نعم	أحيانا	لا
الاوزان	3	2	1

وتبين من خلال ذلك أن بنود الاستبيان كانت جيدة وتقيس ما وضعت لقياسه، وهي تتمتع بالصدق الظاهري أو صدق المحكمين وملائمة للتطبيق على عينة البحث.

4. عينة الدراسة الاستطلاعية

يتكون مجتمع الدراسة من جميع مستشاري التوجيه المدرسي والمهني الخاصة بالمتوسط لولاية المسيلة (قطاع مسيلة وبوسعادة) خلال العام الدراسي 2023/2024. والبالغ عددهم 110 مستشارا، فقد تم التعامل مع جميع المستشارين، وذلك نظرا إلى التسهيلات التي قدمها كل من مركزي التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لقطاع المسيلة وبوسعادة من خلال عقد اجتماعات تنسيقية لجميع المستشارين التابعين للقطاعين، ومن هنا تسنى للباحثين استغلال الاجتماعات التنسيقية في توزيع الاستبيان فكان التجاوب جيدا ماعدا تسجيل بعض حالات الغياب للمستشارين.

والجدول الموالي رقم (03) يوضح توزيع أفراد عينة البحث حسب متغير الجنس

الجنس	العدد	النسب المئوية
ذكور	14	%15.9
اناث	74	%84.1
المجموع	88	%100.0

يتضح من خلال الجدول رقم (03) بان غالبية المبحوثين من الإناث وهو ما يمثل 74 مستشارة بنسبة %84.1 وهي نسبة مرتفعة جدا إذا ما قورنت بنسبة الذكور التي قدرت بـ %15.9

والجدول الموالي رقم (04) يوضح توزيع أفراد عينة البحث حسب متغير الخبرة المهنية:

الخبرة المهنية	العدد	النسبة المئوية
أقل من 05 سنوات	45	% 51.1
من 05 الى 10 سنوات	25	% 28.4
اكثر من 10 سنوات	18	% 20.5
المجموع	88	% 100.0

يتضح من خلال الجدول رقم (2) أن عدد أفراد عينة البحث من العاملين الذين كانت خبرتهم المهنية أكثر من 10 سنوات عددهم (18) أي بنسبة %20.5 في حين أن نسبة 28.4% من أفراد عين البحث كانت سنوات الخبرة لديهم من 05 إلى 10 سنوات والبالغ عددهم 25، وأما بالنسبة إلى المستشارين الذين لديهم خبرة مهنية أقل من 05 سنوات، فكان عددهم

(45) فراد بنسبة،51.1% ومن هنا يمكن القول بأن أكثر نسبة من أفراد العينة لديهم أكثر من 10سنوات خبرة

والجدول الموالي رقم (05) يوضح أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص العلمي:

التخصص العلمي	العدد	النسبة المئوية
علم اجتماع	24	% 27.3
علم النفس	50	% 56.8
علوم التربية	14	% 15.9
المجموع	88	%100

يتضح من خلال الجدول رقم (3) أن نسبة أفراد عينة الدراسة الحاملين لشهادة علم النفس أكثر نسبة، حيث تم تقديرها بـ 56.80 % والتي عددها 50، وأما تخصص علم الاجتماع فكانت نسبة 27.30 % وأما نسبة 15.90 % فكانت لحماي شهادة ليسانس علوم التربية وكان عددهم 14.

5. الأساليب الإحصائية المستعملة

وأما بالنسبة إلى الأساليب الإحصائية المعتمدة في معالجة البيانات، فقد استخدمت الباحثة عدة أساليب إحصائية للإجابة عن فرضيات الدراسة، وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss وهي:

1. معامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية، لحساب ثبات وصدق الاستبيان.
2. التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة.
3. حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب للإجابة عن الفرضيات



الفصل الثالث:

عرض نتائج الدراسة

- 1. عرض نتائج الدراسة**
- 2. مناقشة نتائج الدراسة**

الفصل الثالث..... عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد:

تقوم الباحثتان في هذا الفصل بعرض تفصيلي للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق أداة البحث، بالإضافة إلى مناقشة نتائج البحث في ضوء ما تم التوصل إليه نظريا وميدانيا.

الدراسة السيكومترية

اولا دراسة الاتساق الداخلي للمحاور وكل عبارة الذي تنتمي اليه.

1. الاتساق الداخلي لبعء الراحة النفسية

جدول رقم 06: يوضح الاتساق الداخلي لبعء الراحة النفسية

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
2	أساعد التلاميذ على تقبل نواتهم	0,64**	0,000	دالة
3	أساعد التلاميذ على معرفة ميولاتهم الدراسية	,525**	0,000	دالة
4	أساعد التلاميذ على إيجاد حلول ملائمة لمشاكلهم	,696**	0,000	دالة
5	أقوم بمرافقة التلاميذ تسهيلا لانسجامهم في المتوسطة	,686**	0,007	دالة
6	أسعى إلى ترغيب التلاميذ في الدراسة من خلال الاهتمام بهم	0,702**	0,000	دالة

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

- تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل بند ودرجة محور الراحة النفسية ومنها يتضح ان جميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 كما ان درجة الارتباط قوية.

الفصل الثالث..... عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

2. الاتساق الداخلي لبعث اهتمام التلاميذ بالدراسة

جدول رقم 7: الاتساق الداخلي لبعث اهتمام التلاميذ بالدراسة

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
7	أنصح التلاميذ بالاهتمام بالمواد الدراسية التي يجدون صعوبة في استيعابها	0,580**	0,000	دالة
8	أساعد التلاميذ على وضع برنامج للمذاكرة الجيدة للدروس	0,589**	0,000	دالة
9	أنصح التلاميذ بالاستفادة من حصص الدعم	0,669**	0,000	دالة
10	أولي أهمية بانضباط التلاميذ في الدراسة	0,636**	0,000	دالة
11	أشجع التلاميذ على المشاركة في النشاطات اللاصفية	0,745**	0,000	دالة
12	أعمل على تغيير العادات الدراسية غير الصحيحة في أوساط التلاميذ	0,632**	0,000	
13	أعمل على تعديل سلوكيات التلاميذ غير المرغوب بها في الوسط المدرسي	0,420*	0,000	
14	أنصح التلاميذ بالاستغلال الجيد لأوقات الفراغ للمراجعة	0,718**	0,000	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل بند ودرجة محور اهتمام التلاميذ

بالدراسة

الفصل الثالث..... عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

ومنها يتضح ان جميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01

كما ان درجة الارتباط قوية باستثناء العبارة رقم 13 فان مستوى الدلالة هو 0.05 ودرجة الارتباط ضعيفة نوعا ما 0.42.

3. الاتساق الداخلي لبعده توافق التلاميذ مع زملائهم

جدول رقم 8: الاتساق الداخلي لبعده توافق التلاميذ مع زملائهم

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
15	أشجع التلاميذ على التعاون فيما بينهم لتنظيم النشاطات اللاصفية	,488**	0,000	دالة
16	أنصح التلاميذ باحترام بعضهم البعض	,463**	0,000	دالة
17	أحرص على اندماج التلاميذ مع بعضهم البعض	,773**	0,000	دالة
18	أشجع التلاميذ على فتح نقاشات علمية مع زملائهم	,584**	0,000	دالة
19	أنصح التلاميذ بتجنب القيام بسلوكات عدوانية ضد زملائهم	,649**	0,000	دالة
20	أنبه التلاميذ إلى تقبل آراء بعضهم البعض	,588**	0,000	دالة
21	أشجع التلاميذ على المنافسة الإيجابية فيما بينهم	0,623**	0.000	دالة

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل بند ودرجة محور مهارات المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة ومنها يتضح ان جميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 باستثناء العبارة رقم 16 و15 فقد كان معامل الارتباط اقل من المتوسط.

الفصل الثالث..... عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

4. الاتساق الداخلي لبعء احترام الاساتذة.

جدول رقم 9: الاتساق الداخلي لبعء احترام الاساتذة

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
22	أوجه التلاميذ إلى ضرورة احترام أساتذتهم	0,580**	0,000	دالة
23	أقوم بإشراك الأساتذة لإيجاد حلول للتلاميذ الذين يعانون صعوبات دراسية	0,763**	0,000	دالة
24	أبلغ الأساتذة بخلاصة تحليل النتائج الدراسية للتلاميذ	0,579**	0,000	دالة
25	أخذ بعين الاعتبار اقتراح التوجيه المناسب للتلميذ	0,421**	0,000	دالة
26	أثمن في شخصية التلميذ التعبير عن رأيه بدون خجل	0,625**	0,000	دالة

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل بند ودرجة محور احترام الاساتذة. ومنها يتضح ان جميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 باستثناء العبارة رقم 25 فقد كان معامل الارتباط اقل من المتوسط.

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل بند ودرجة محور مهارات المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة ومنها يتضح ان جميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01، كما ان درجة الارتباط قوية.

جدول رقم 10: يوضح معامل الثبات

طريقة التجزئة النصفية	معامل الثبات ألفا كرونباخ
معامل الارتباط بين نصفي الاختبار	0.80
معامل سبيرمان براون	

ج ثبات الأداة:

تم التأكد ثبات أداء البحث عن التأكد من ثبات الاستبيان بطريقتين، هما ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية" وقد كان معامل الثبات كالاتي:

$$0.67 \text{التجزئة النصفية و} 0.80 = (\text{ألفا كرونباخ})$$

ويلاحظ أن معاملات الثبات مرتفعة وهذا ما يسمح لنا بالاعتماد عليه في البحث

الحالي.

وأما بالنسبة إلى الأساليب الإحصائية المعتمدة في معالجة البيانات، فقد استخدمت

الباحثة عدة أساليب إحصائية للإجابة عن فرضيات الدراسة، وذلك باستخدام برنامج الحزم

الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وهي:

1. معامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية الحساب ثبات وصدق الاستبيان.

2. التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة.

3. حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للإجابة عن الفرضيات.

الفصل الثالث..... عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

الدراسة الإحصائية

جدول رقم 11 يمثل المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل محور

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	عالية
1	س2	2,9432	0,23282	2	عالية
2	س3	2,9545	0,20949	1	عالية
3	س4	2,8295	0,40745	5	عالية
4	س5	2,8977	0,37262	3	عالية
5	س6	2,8409	0,36786	4	عالية
	الدرجة الكلية	2,89316			

يوضح الجدول رقم (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة استجابة مستشاري التوجيه المدرسي والمهني على المحور الأول و هو يشير إلى الراحة النفسية، ويتضح من خلال الجدول أن العبارة 03 و 02، 05 جاءت بدرجة عالية وبمتوسطات حسابية متقاربة حسب الترتيب 2.95 و 2.94 و 2.89 وانحرافات معيارية حسب الترتيب (0.37 0.24 0.20) وهذه العبارات تشير إلى مساعدة مستشاري التوجيه التلاميذ على معرفة ميولهم الدراسية، ومعرفة إمكاناتهم الحقيقية وتقبل نواتهم وإيجاد حلول ملائمة لمشاكلهم ، كما جاءت العبارة رقم 06 بدرجة عالية كذلك وفي الرتبة الرابعة وهذا دليل على ان المستشارين يبذلون مجهودات جبارة في سبيل ترغيب التلاميذ في دراستهم.

الفصل الثالث..... عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

جدول رقم 12: يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة استجابة

مستشاري إلى الاهتمام بالدراسة

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	
1	س14	2,9545	0,20949	1	عالية
2	س10	2,8864	0,35337	2	عالية
3	س7	2,8750	0,36554	3	عالية
4	س13	2,8523	0,35686	4	عالية
5	س8	2,8182	0,41648	5	عالية
6	س12	2,7386	0,51404	6	عالية
7	س9	2,5909	0,55989	7	عالية
8	س11	2,3750	0,64883	8	عالية
	الدرجة الكلية	2,761363			

بوضح الجدول رقم (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة استجابة مستشاري إلى الاهتمام بالدراسة ويتضح من خلال الجدول أن العبارة رقم 14 جاءت بدرجة عالية بمتوسط حسابي كبير 2.95 وانحراف معياري 0.2 وهي تشير إلى نصح مستشار التوجيه المدرسي والمهني التلاميذ بالاهتمام بالمواد الدراسية التي يجدون صعوبة في استيعابها، كما جابت العبارات 10، 07، 13 بمتوسطات حسابية كبيرة ومقاربة حسب الترتيب 2.88 و 2.87 و 2.85 وانحرافات معيارية حسب الترتيب 0.35 و 0.36 و 0.36 وهذه العبارات تشير إلى حرص المستشارين على انضباط التلاميذ في المدرسة ونصح التلاميذ بالتركيز والاهتمام بالمواد التي يجدون صعوبة فيها وكذا العمل على تعديل السلوكيات الغير مرغوب فيها. السلوكات غير المرغوب بها في الوسط المدرسي.

الفصل الثالث..... عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

جدول رقم 13: يمثل المتوسطات والانحرافات المعيارية لمحور

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	عالية
1	س16	2,9318	0,25350	1	عالية
2	س19	2,9205	0,27214	2	عالية
3	س17	2,8636	0,37698	3	عالية
4	س20	2,8523	0,35686	4	عالية
5	س21	2,8523	0,35686	5	عالية
6	س18	2,8068	0,39706	6	عالية
7	س15	2,6023	0,59769	7	عالية
	الدرجة الكلية	2,8328			

بوضح الجدول رقم (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة استجابة مستشاري إلى الاهتمام بالدراسة ويتضح من خلال الجدول أن العبارة رقم 22 جاءت بدرجة عالية بمتوسط حسابي كبير 2.95 وانحراف معياري 0.2 وهي تشير إلى نصح مستشار التوجيه المدرسي والمهني التلاميذ باحترام بعضهم البعض كما جابت العبارات 19، 17، 20، بمتوسطات حسابية كبيرة ومقاربة حسب الترتيب 2.92 و 2.86 و 2.85 وانحرافات معيارية حسب الترتيب 0.27 و 0.37 و 0.35 وهذه العبارات تشير إلى حرص المستشارين على نشر القيم والاخلاق وتشجيع التلاميذ على احترام بعضهم البعض وتعليمهم ثقافة الحوار من خلال تقبل الرأي الاخر.

الفصل الثالث..... عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

جدول رقم 14 يمثل المتوسطات والانحرافات المعيارية

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	
1	س22	2,9545	0,20949	1	عالية
2	س25	2,9091	0,28913	2	عالية
3	س26	2,8523	0,35686	3	عالية
4	س24	2,8068	0,39706	4	عالية
5	س23	2,7386	0,46718	5	عالية
	الدرجة الكلية	2,85226			

بوضح الجدول رقم (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة استجابة مستشاري إلى الاهتمام بالدراسة ويتضح من خلال الجدول أن العبارة رقم 22 جاءت بدرجة عالية بمتوسط حسابي كبير 2.95 وانحراف معياري 0.2 وهي تشير إلى نصح مستشار التوجيه المدرسي والمهني التلاميذ باحترام اساتذتهم كما جاءت العبارات 25، 26، 24، بمتوسطات حسابية كبيرة ومقاربة حسب الترتيب 2.90 و 2.85 و 2.80 وانحرافات معيارية حسب الترتيب 0.28 و 0.35 و 0.39 وهذه العبارات تشير إلى حرص المستشارين على التنسيق الكبير بينهم وبين الاساتذة حرصا على التلاميذ واشراكهم في العملية التوجيهية للتلاميذ.

عرض نتائج الفرضيات

تنص الفرضية الفرعية الأولى على أن خدمة مستشار التوجيه المدرسي والمهني تساهم في تحقيق الراحة النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط، وهي متمثلة في عبارات المحول الأول، حيث يظهر من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة والموضحة

الفصل الثالث..... عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

في الجدول رقم (11) أن درجة استجابة أفراد عينة البحث جاءت بدرجة عالية، ومتوسط حسابي قدر بـ 2.89 وهذا يعني أن مستشار التوجيه المدرسي والمهني يساهم في تقديم خدمات تساعد التلاميذ على تحقيق التكيف المدرسي داخل المتوسطة، وذلك لأن التكيف المدرسي من المتطلبات الأساسية التي لا بد من تحقيقها، كما أنه دليل على مدى فعالية مستشار التوجيه المدرسي والمهني في أدائه لمهامه ، وبذلك يمكن القول الفرضية الفرعية الأولى تحققت وأن لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دور في تحقيق الراحة النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط من خلال الخدمات الإرشادية التي يقدمها إليهم.

ثانيا -الفرضية الفرعية الثانية:

تنص الفرضية الفرعية الثانية على أن خدمة مستشار التوجيه المدرسي والمهني تساهم في زيادة اهتمام تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط بالدراسة، وهي متمثلة في عبارات المحور الثاني، حيث يظهر من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة والموضحة في الجدول رقم (12) أن درجة استجابة أفراد عينة البحث جاءت بدرجة عالية، ومتوسط حسابي قدر بـ 2.76 وهذا يعني أن مستشار التوجيه المدرسي والمهني يعطي أهمية كبيرة لتلاميذ السنة الرابعة متوسط ويعمل على إعطائهم الدعم الكافي من أجل الاهتمام بالمواد الدراسية والاستغلال الجيد للوقت وهذا يعود إلى امتلاك مستشار التوجيه المدرسي والمهني لمهارات التواصل مع الآخرين، وبذلك يمكن القول أن الفرضية الفرعية الثانية تحققت، وأن مستشار التوجيه المدرسي والمهني يساهم في زيادة اهتمام تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط بالدراسة من خلال الخدمات الإرشادية التي يقدمها لهم.

ثالثا -الفرضية الفرعية الثالثة:

تنص الفرضية الفرعية الثالثة على أن خدمة مستشار التوجيه المدرسي والمهني تساهم في ضمان ايجابية علاقة التلميذ بزملائه في السنة الرابعة متوسط، وهي متمثلة في المحور الثالث، حيث يظهر من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة، والموضحة في الجدول رقم 13 أن درجة استجابة أفراد عينة البحث جاءت بدرجة عالية ومتوسط حسابي قدر بـ 2.83


الفصل الثالث..... عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

وذلك راجع إلى فعالية مستشاري التوجيه المدرسي وكذا الكفاءة المهنية التي يتمتعون بها ، و الكيفية التي يدرك فيها مستشاري التوجيه المدرسي والمهني أدوارهم ، فهم يعملون على تلبية الاحتياجات الإرشادية للتلاميذ.

رابعاً-الفرضية الفرعية الرابعة:

تنص الفرضية الفرعية الرابعة على أن خدمة مستشار التوجيه المدرسي والمهني تساهم في ضمان ايجابية علاقة تلميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط بأساتذته ، وهي متمثلة في المحور الرابع ، حيث يظهر من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة والموضحة في الجدول رقم 14 ، أن درجة استجابة أفراد عينة البحث كانت بدرجة عالية ، ومتوسط حسابي قدر 2.85 ، وهذا يعني أن مستشار التوجيه المدرسي والمهني يعمل على توطيد العلاقة بين التلميذ وأستاذه داخل القسم، وذلك من خلال الدور الذي الفعال الذي يقوم به داخل المؤسسة التعليمية، وكفاءته المهنية.

ومن هنا يمكن القول أن الفرضية الفرعية الرابعة محققة، وأن مستشار التوجيه المدرسي والمهني يساهم في ضمان ايجابية علاقة تلميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط بأساتذته، من خلال الخدمات الإرشادية التي يقدمها.



الاسننناج العام

خاتمة

من خلال تناولنا لموضوع دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط توصلنا إن إلى لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دورا فعالا في المؤسسة التربوية، لما له من تأثير كبير في المسار الدراسي للتلميذ، فهو يساهم بشكل كبير في تحقيق النمو السليم للتلميذ وفق ميوله وقدراته، كما يقدم إليه نصائح وارشادات تساعده على النجاح في حياته الدراسية وفي تحقيق توافقه مع نفسه ومع زملائه ومدرسيه.

وبناء على النتائج المتحصل عليها في هذا البحث يمكن القول إن مستشار التوجيه المدرسي والمهني يساهم في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط، وذلك من خلال تقديم الخدمات الإرشادية اللازمة

وعلى الله الاعتماد ومنه الهداية والرشاد

التوصيات

خلص البحث الي مجموعة من التوصيات والمقترحات يمكن ايجازها فيما يلي:

- ضرورة تدعيم المؤسسات التربوية بمستشار التوجيه المدرسي والمهني في جميع المراحل الدراسية، وذلك من اجل حل الكثير من المشاكل وتحقيق تكييف التلميذ داخل المدرسة
- عقد المزيد من الدورات التدريبية المتخصصة لمستشار التوجيه المدرسي والمهني من اجل تطوير الخدمة الارشادية
- تفهم الأساتذة لدور مستشار التوجيه المدرسي والمهني والتعاون معه من اجل مساعدته على تحقيق الوظائف المسندة اليه في هذا المجال
- على المؤسسة توفير أجواء وفضاءات للمحاضرات والمنافسات العلمية من اجل تشجيع التلاميذ على الدراسة

- إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات المتعلقة بالتكيف المدرسي وعلاقته بمؤشرات أخرى غير دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني
- ترقية خدمات الرعاية النفسية والتكفل الفعلي بالتلاميذ داخل المؤسسات التعليمية بوجه عام
- تشجيع مستشاري التوجيه المدرسي والمهني على القيام بأبحاث تربوية ونفسية ذات صلة بالتوجيه والارشاد



قائمة المصادر

أولاً-مراجع باللغة العربية:

1. أحمد عبد اللطيف أبو أسعد ،" المهارات الإرشادية"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2009م
2. جودت عبد الهادي وسعيد حسني العزة، "مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي"، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2007م
3. حامد عبد السلام زهران، "الصحة النفسية والعلاج النفسي"، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، 1974
4. خيرى خليل الجميلي، "الاتصال ووسائله في المجتمع"، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة، (دون ذكر تاريخ النشر)
5. رافدة الحريري، "الإرشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2011م
6. رشيد زرواتي، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية"، دار الكتاب الحديث، الجزائر، 2004م
7. الرفاعي نعيم، "الصحة النفسية-دراسة سيكولوجية في التكيف"، جامعة دمشق، 1997م
8. سامي محمد ملحم، "الإرشاد النفسي للأطفال"، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 2008م
9. سامي محمد ملحم، "مناهج البحث في التربية وعلم النفس"، دار المسيرة للنشر والتوزيع
10. سعد جلال، "التوجيه النفسي والتربوي والمهني"، دار الفكر للنشر والتوزيع، القاهرة، 1992م
11. سعيد حسني العزة، "دليل المرشد التربوي في المدرسة"، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2009م
12. سعيد عبد العزيز، "التوجيه المدرسي"، دار العلم والثقافة، القاهرة، 2004م
13. عبد الله الطراونة، "مبادئ التوجيه والإرشاد التربوي"، دار ياف العلمية للنشر، عمان، 2009م

14. عمار بوحوش ومحمود الذنبيات، "مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995م
15. كاملة الفرج وعبد الجابر تيم، "مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي"، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 1999
16. محمد عبيدات وآخرون، "منهجية البحث العلمي -القواعد والمراحل والتطبيقات -"، دار وائل للنشر، عمان، 1999م
17. مراسلة مفتش التربية والتكوين للتوجيه المدرسي رقم: /ل.ع/ت.م/ 99 58 المؤرخة في/1999 12 /14م، والمتعلقة بتوصيات لتحسين تسيير نشاطات مستشاري التوجيه، ومتابعتها، وتقويمها، واستثمارها
18. يامنة عبد القادر إسماعيلي، "التوجيه التربوي المعاصر"، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، 2011

ثانيا-مراجع باللغة الأجنبية:

19. GordonHE, psychology and life, Newyourk social science,1963 ;p10.
20. CrretHE, psychology and life, Newyourksocial science press, 1970, p121.
21. Jemes Press, dictionary of psychology, Penguin Re, FrenceBook, 1965, p10.

ثالثا-المعاجم:

22. جبران مسعود، "معجم الرائد"، دار العلم للملايين، بيروت، 1992م
23. علي عبد الرحيم صالح، "المعجم العربي لتحديد المصطلحات النفسية" دار حامد للنشر والتوزيع، عمان، 2014

رابعاً- الرسائل الجامعية:

24. أحمد محمد عوض "، اتجاهات مديري المدارس الحكومية بمحافظة غزة نحو الإرشاد التربوي وعلاقتها بأداء المرشد التربوي"، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، 2003م
25. أشواق عبيد عبد الحسن وسحر عادل عبد زيد، زمن عباس "، الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف المدرسي لدى طالبات كلية التربية للبنات"، رسالة ماجستير، جامعة القادسية، . 2015/2016م
26. أماني محمد ناصر "، التكيف المدرسي عند المتفوقين والمتأخرين تحصيلاً في مادة اللغة الفرنسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي في هذه المادة"، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، . 2006م
27. براهيمية صونية،"تأثير الوضعية المهنية على أداء مستشار التوجيه المدرسي والمهني"؛ رسالة ماجستير، جامعة منتوري، قسنطينة، 2005/2006م
28. سعيد عمر بنهان "، مدى امتلاك المرشد التربوي للمهارات الإرشادية للتعامل مع الأزمات بالمدارس الحكومية بمحافظة غزة"، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، 2015م
29. شرادي نادية، "التنظيم العقلي والتكيف المدرسي عند تلاميذ السنة الثالثة ثانوي"، رسالة ماجستير، معهد علم النفس، الجزائر، 1997.
30. صالح أحمد الخطيب، "العوامل الشخصية التي ترتبط بفعالية المرشد المدرسي"، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن، 1982
31. عبد المنعم المليجي، "التكيف والصحة النفسية"، دار النهضة العربية، بيروت (دون ذكر تاريخ النشر).
32. محمد قوراح، "نمط تكوين مستشري التوجيه"، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة ورقلة، العدد، 27ديسمبر 2016م.
33. معتوق خولة، "الذكاء الوجداني، وعلاقته بكل من التكيف المدرسي ودافعية الانجاز لدى المعاقين سمعياً"، رسالة ماجستير، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، 2014م

34. نجاه علوي، "واقع التوجيه المدرسي بين الأسس العلمية والارتجالية"، رسالة ماجستير، جامعة منتوري، قسنطينة، (دون ذكر تاريخ النشر)

خامسا-المجلات:

35. فردوس خيضر عباس، السلوك التوكيدي، وعلاقته بالتكيف الاجتماعي المدرسي لدى طالبات المرحلة الإعدادية، "المجلة التربوية"، (دون ذكر دار النشر)، تشرين الأول 2015م، العدد 623.

الملاحف

01- استمارة الاستبيان:

أولا - البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر أنثى

الخبرة المهنية: أقل من 5 سنوات من 5 إلى 10 سنوات أكثر من 10 سنوات

التخصص الجامعي:

ثانيا - بنود الاستبيان

أخي، أختي المستشار(ة) أثناء قيامكم بعملكم التوجيهي والإرشادي مع التلاميذ حول:

لا	أحيانا	نعم	البـدائل
			02 أساعد التلاميذ على تقبل ذواتهم
			03 أساعد التلاميذ على معرفة ميولاتهم الدراسية
			04 أساعد التلاميذ على إيجاد حلول ملائمة لمشاكلهم
			05 أقوم بمرافقة التلاميذ تسهيلا لانسجامهم في الثانوية
			06 أسعى إلى ترغيب التلاميذ في الدراسة من خلال الاهتمام بهم
			07 أنصح التلاميذ بالاهتمام بالمواد الدراسية التي يجدون صعوبة في استيعابها
			08 أساعد التلاميذ على وضع برنامج للمذاكرة الجيدة للدروس
			09 أنصح التلاميذ بالاستفادة من حصص الدعم
			10 أولي أهمية بانضباط التلاميذ في الدراسة
			11 أشجع التلاميذ على المشاركة في النشاطات اللاصفية
			12 أعمل على تغيير العادات الدراسية غير الصحيحة في أوساط التلاميذ

			أعمل على تعديل سلوكيات التلاميذ غير المرغوب بها في الوسط المدرسي	13
			أنصح التلاميذ بالاستغلال الجيد لأوقات الفراغ للمراجعة	14
			أشجع التلاميذ على التعاون فيما بينهم لتنظيم النشاطات اللاصفية	15
			أنصح التلاميذ باحترام بعضهم البعض	16
			أحرص على اندماج التلاميذ مع بعضهم البعض	17
			أشجع التلاميذ على فتح نقاشات علمية مع زملائهم	18
			أنصح التلاميذ بتجنب القيام بسلوكيات عدوانية ضد زملائهم	19
			أنبه التلاميذ إلى تقبل آراء بعضهم البعض	20
			أشجع التلاميذ على المنافسة الإيجابية فيما بينهم	21
			أوجه التلاميذ إلى ضرورة احترام أساتذتهم	22
			أقوم بإشراك الأساتذة لإيجاد حلول التلاميذ الذين يعانون صعوبات دراسية	23
			أبلغ الأساتذة بخلاصة تحليل النتائج الدراسية للتلاميذ	24
			أخذ بعين الاعتبار اقتراح التوجيه المناسب للتلميذ	25
			أثمن في شخصية التلميذ التعبير عن رأيه بدون خجل	26



Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: 2024/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): **بوخلدة ريم**

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): **معلمة**

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: **119860995009710003**

الصادرة بتاريخ: **19/07/09** عن دائرة: **المسيلة**

المسجل(ة) بكلية: **العلوم الإنسانية والاجتماعية** قسم: **علم النفس**

تخصص: **ارشاد وتوجيه** تحت رقم التسجيل: **23075115692**

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: **دور مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والكليني في تحقيق التكيف الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط**
ومن وجهة نظر المستشار في التوجيه والارشاد المدرسي

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في:

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): صيام محمد بوسريجة

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): حالية

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 119841309000220000

الصادرة بتاريخ: 2022/09/29 عن دائرة: المسيلة

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: الإرشاد والتوجيه تحت رقم التسجيل: 20232302493323

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الواحدة من مؤسسات (من وجهة نظر مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي)

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في:

امضاء المعني (ة):



المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع:

دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق
التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط
من وجهة نظر مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي

إعداد الطلبة:

- 1- صامري سرجية رقم التسجيل: 2302493323 2023
2- ربيعة بوخلال رقم التسجيل: 2307511569 2023
القسم: علم النفس الشعبية: التخصص: إرشاد وتوجيه
إشراف: الأستاذة حاسي شرفية الرتبة:

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2023-2024 وأسمح
بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة): رئيس فريق الاختصاص رئيس القسم



الحمد لله الملك الوهاب