



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة



معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الرقم التسلسلي:

القسم : التربية البدنية والرياضية

الرمز:

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

## مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

دور منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية  
ماستر قسم التربية البدنية

إشراف الاستاذ:

د: بن دقفل رشيد

اعداد الطالب:

عمر سعدي

زكور عبد الرؤوف

السنة الجامعية : 2021-2022 م

## تشكرات

لكل أستاذ وطالب ولجنة إداريين لكل من ساهم في هذا

العمل من قريب أو بعيد.....نرجو التوفيق والرفق

والازدهار لوطننا وشعبنا ولكل شخص وفرد في المجتمع.

## إهداء

أهدي هذه الرسالة :

إلى أمي العزيزة (( سعادة الزهرة )) التي لم تتوقف أبدًا عن ادخار جهودها للوصول إلى هذا المستوى. لم تمنعها تضحياتها وحرمانها من أداء واجبها كأمّ معنية بمستقبل أبنائها لأبي العزيز (( محمد الصالح ))، الذي كان قادرًا على التحلي بالصبر والتفاهم و التشجيع، كان الدفاء الأبوي وسيظل دائمًا مصدر راحة كبيرة لي إلى أخي عصام و حسام الدين، اللذان كانا دائمًا بجانبني، يدعماني ويشجعاني باستمرار: الكلمات البسيطة لن تسمح لي أبدًا بالشكر.

لأصدقائي الأعزاء في طفولتي : نصر الدين و عبد النور

إلى صديقي العزيز: سعيدي عمر

إلى جميع أصدقائي من الفصل خلال سنوات دراستي الجامعية

إلى جميع الاساتذة الذين ساهموا في تعليمي وفي اخراج هذا العمل الى صورته الاخيرة،

((رشيد بن دقل )) و (( نصر الدين بركاتي )) و ((بن الثابت محمد الشريف))

الى معلمي في الابتدائية (( طيبي عمر)) والى اصدقائي الذين شاركوا معي في انجاز هذا البحث.

عبد الرؤوف زكور

أهدي هذه الرسالة :

إلى أمي العزيزة (( فاطمة جبر الله )) التي لم تتوقف أبدًا عن ادخار جهودها للوصول إلى هذا المستوى. لم تمنعها تضحياتها وحرمانها من أداء واجبها كأمّ معنيّة بمستقبل أبنائها. لأبي العزيز (( علي سعدي ))، الذي كان قادرًا على التحلي بالصبر والتفاهم و التشجيع، كان الدفاء الأبوي وسيظل دائمًا مصدر راحة كبيرة لي

إلى أخي خالد و أحمد، اللذان كانا دائمًا بجانبني، يدعماني ويشجعاني باستمرار: الكلمات البسيطة لن تسمح لي أبدًا بالشكر.

لأصدقائي الأعزاء في طفولتي عامر وفاتح.

إلى صديقي العزيز : عبد الرؤوف زكور ومحمد براهيم

إلى جميع أصدقائي من الفصل خلال سنوات دراستي الجامعية

إلى جميع الاساتذة الذين ساهموا في تعليمي وفي اخراج هذا العمل الى صورته الاخيرة

, ((رشيد بن دقفل)) و (( نصر الدين بركاتي)) و (( سعد سعود فؤاد )) و

(( حمادو بشير))

الى معلمي في الابتدائية (( عبد القادر ديلمي ومحمد العقون)) والى اصدقائي الذين

شاركوا معي في انجاز هذا البحث.

عمر سعدي

## قائمة المحتويات

الصفحة	عنوان
ب.	شكر
ج	إهداء
هـ	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الأشكال
ي	الملخص باللغة العربية
ك	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
1	مقدمة
الصفحة	الجانب المنهجي
5	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
6	1-1 إشكالية الدراسة
7	1-2 فرضيات الدراسة
8	1-3 أهمية الدراسة
-	1-4 أهداف الدراسة
9	1-5 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
11	1-6 الدراسات السابقة
20	1-7 مميزات الدراسة الحالية
الصفحة	الجانب النظري
23	2- الفصل الثاني : (دور و أهداف التكوين العام والجامعي ومعهد ع ت ن ب ر)
-	تمهيد
-	2-1- منصة موودل الإلكترونية للتعليم عن بعد
24	2-2 تعريف لأرضية التعليم الإلكتروني MOODLE
25	2-3 مكونات أرضية التعليم الإلكتروني MOODLE
26	2-4- معلومات حول المنصة التعليمية موودل (المعهد)

27	خلاصة
29	3- الفصل الثالث : (تعريف التكوين - أهداف التكوين الجامعي والتكوين في معهد ع ت ن ب ر)
-	تمهيد
-	3-1 تعريف التكوين:
30	3-2 أسس و مبادئ التكوين
31	3-3 أهداف التكوين و وظائفه
-	3-4 أنواع التكوين:
32	4- الهيكلة العامة الجديدة لنظام (ل.م.د.)
-	4-1 الهيكلة الجديدة للتعليم العالي نظام (ل.م.د.):
33	4-1-1- الليسانس:
-	4-1-2- الماستر:
-	4-1-3- الدكتوراه:
34	خلاصة
الصفحة	الجانب التطبيقي
36	الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للدراسة :
37	الفصل الرابع: منهجية الدراسة
-	تمهيد
-	4-1 - الدراسة الاستطلاعية
38	4-2 - منهج الدراسة
-	4-3 - متغيرات الدراسة
-	4-4 - مجتمع وعينة الدراسة
39	4-5 - اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
-	4-6 - الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)
43	4-7 - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
-	4-8 - خطوات إجراء الدراسة الميدانية
44	خلاصة

الصفحة	الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج
46	5-1- عرض و تحليل النتائج
55	5-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
الصفحة	الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات
64	6 - 1 - الاستنتاج العام
65	6 - 2 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
70	قائمة المصادر والمراجع
76	قائمة الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
38	01	يوضح عملية توزيع الاستثمارات و استرجاعها
41	02	درجة ثبات ألفا كرونباخ المعطيات ب(Spss)
-	03	درجة ثبات ألفا كرونباخ المعطيات ب(Spss), والمحسوبة ب اكسل (Excel)
42	04	يوضح إجابات أسئلة الاستبيان حسب درجات البدائل سلم ليكارث
-	05	يوضح إجابات أسئلة الاستبيان ودلالاتهم
-	06	معامل الثبات والصدق لأبعاد دور منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين
46	07	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمدى جودة التواصل منصة الموودل
48	08	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعوقات استخدام منصة الموودل
51	09	الوسط الحسابي والانحراف المعياري دور منصة الموودل في جودة التعليم
53	10	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T الجدولية للفرضيات الثلاثة

## قائمة الأشكال

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الشكل
26	01	صورة توضح رابط صفحة تسجيل الدخول لمنصة موودل
-	02	صورة توضح صفحة تسجيل الدخول المستخدم لمنصة موودل
27	03	يوضح صفحة موودل قبل الولوج للمنصة
-	04	يوضح صفحة موودل بعد الولوج المستخدم
30	05	نموذج يوضح نظام التكوين
-	06	نموذج يوضح المهارات الحياتية

## ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: " دور منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية"

وللوصول إلى هدف هذه الدراسة قمنا بوضع الإشكال التالي:

- هل تساهم منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية؟.

- دراسة على:

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة المسيلة - القطب ؟

و للإجابة عليها وضعنا الفرض التالي :

- تساهم منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية.

حيث قمنا بطرح الفرضيات الفرعية التالية:

- تلعب منصة موودل دور في اكساب الطالب مهارة التواصل .

- هناك معوقات عبر موودل في تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية

- تلعب منصة موودل دور في تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة تحقيق أهداف التكوين المدروسة.

الإجراءات الميدانية للدراسة: مجتمع البحث تكون من 45 طالب في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

المجال الزماني والمكاني للدراسة: أجريت هذه الدراسة على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة مسيلة، في الموسم الجامعي 2021/2022.

المنهج: اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي.

أداة الدراسة: استمارة استبيان مكونة من 50 فقرة موزعة على 3 محاور.

و محور رابع شامل لدراسة ترابط وعلاقة المحاور الثلاثة ببعضها .

أهم النتائج: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين منصة موودل و تحقيق أهداف التكوين لطلبة (السنة ثانية ماستر قسم التربية البدنية). معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة محمد بوضياف - مسيلة- قطب.

الكلمات المفتاحية: منصة موودل للدرس عن بعد,, التكوين, رياضة.

## **Study summary :**

**Study title:** "The Role of Moodle Platform in Achieving Training Objectives for Students of the Year" (Second Master - Physical Education)

In order to achieve the goal of this study, we developed the following problem:  
Does the Moodle platform contribute to achieving the training objectives for the second year students of the Master of Physical Education Department?

### **Study on:**

Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities of the University of M'sila - Pole?

To answer it, we put the following hypothesis:

- The Moodle platform contributes to achieving the training objectives for the second year students of the Master of Physical Education Department.

We put forward the following sub-hypotheses:

The Moodle platform plays a role in providing the student with communication skills.

- There are obstacles in achieving the training objectives of the second year students, Mr. Department of Physical Education

- The Moodle platform plays a role in achieving the quality of education for students of the second year of the Master of Physical Education Department.

Field procedures for the study: The research community consisted of 45 students at the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities.

The temporal and spatial scope of the study : This study was conducted on students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities of the University of M'sila, in the academic season 2021/2022.

**Method:** In our study we relied on the descriptive method.

**Study tool :** a questionnaire consisting of 50 items distributed over 3 axes. And a fourth comprehensive axis to study the interrelationship and relationship of the three axes to each other.

The most important results : There is a statistically significant correlation between the Moodle platform and the achievement of training goals for students (second year master's physical education). Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities, University of Mohamed Boudiaf - M'sila - Qutub.

Keywords: Moodle platform for distance learning, training, sport.

# مقدمة

## مقدمة

- نظرا لما تتميز به الجامعات الجزائرية من اختلاف في طرق التدريس والاساليب المتبعة في تحقيق مكاسب شاملة، في اطار التعليم العالي والبحث العلمي من أجل النهوض بالتعليم في جميع مجالاته المعرفية والتطبيقية والتقنية كان لابد من ايجاد بديل للطرق المتبعة سابقا في مناهج التدريس والتعليم والنهوض بالقطاع العلمي والتعليمي بأساليب متجددة والتي تخدم البنية ككل متمثلة في التعليم العالي و البحث العلمي وهذا في جميع المجالات والتخصصات ، وبوسائل جديدة كاستخدام ادوات حديثة ومتطورة واساليب مقننة ومدروسة بأسلوب حديث و بقفزة نوعية، فكان من بين الوسائل الحديثة التي تم الاعتماد عليها (التعليم الالكتروني - منصة موودل )، كوسيلة فعالة ومهمة للنهوض والتطوير في مجال التعليم العالي والبحث العلمي.

-كما أولت الجامعة والمعاهد هذا الموضوع أهمية كبرى فقد استحدثت في عام 2001م قسماً خاصاً بالتعليم الإلكتروني، ليصبح التعليم الإلكتروني رديفاً للتعليم التقليدي ومسانداً له، كما اعتمدت نظام WebCT المدفوع الثمن خلال الفترة من سنة 2001م إلى سنة 2006م وذلك قبل أن تتحول إلى استخدام نظام موودل المجاني والمفتوح المصدر في عام 2006م، وقد أفاد القائمون على التعليم الإلكتروني بالجامعة أن ذلك قد حقق للجامعة العديد من المكاسب ورفع من جودة التعليم الإلكتروني.

- يعتبر نظام ادارة التعليم الالكتروني Moodle حسب (وقائع المؤتمر العلمي التخصصي الرابع للكلية التقنية الإدارية ببغداد 2018) كمساند ومعزز للعملية التعليمية، لما يحققه هذا النظام من مزايا عديدة مقارنة بالطريقة التقليدية في التعليم، إذ يتيح وضع المحتوى التعليمي الالكتروني على هذه المنصة التعليمية مدعومة بالنص والصورة والفيديو وإيجاد التفاعل والتواصل بين الطالب و أستاذه من خلال الفصول الافتراضية والحلقات النقاشية والامتحانات التحصيلية. ونظرا لما يمتاز به نظام إدارة التعلم الإلكتروني من ميزات تساعد في دعم وتطوير الطرائق التقليدية في التدريس وانسجاما مع توجيهات الوزارة الساعية إلى تجويد العملية التعليمية في الجامعات الجزائرية من خلال دمج نظام موودل في التعليم إلى جانب التعليم التقليدي.

- وفيما يخص جامعة المسيلة محمد بوضياف مما سبق فان استغلال التكنولوجيا في النظم التعليمية، أدى إلى بروز أدوات تعليمية حديثة و مختلفة ساعدت في إدارة العملية التعليمية، ومن أهم الأرصيات التعليمية أرضية موودل، Moodle وقد تبنت جامعة محمد بوضياف بالمسيلة استخدام هذه الأرصية بناء على متابعة المخطط الاستراتيجي للجامعة ( 2022،2017) و تم إحداث مديريةية الرقمنة بالجامعة التي تعمل على متابعة تنفيذ نشاط أرضية التعليم الإلكتروني، Moodle ومن أجل تشجيع أعضاء هيئة التدريس و الطلبة على استخدام هذه الأرصية للتعليم الإلكتروني وتحسين أدائهم، قامت بفتح حسابات على الأرصية لجميع الأساتذة والطلبة وتنظيم أيام تكوينية تطبيقية لنشر الدروس عبر الخط وفق

المعايير، تكوين ومرافقة الأساتذة والطلبة لنشر دروسهم و الاستفادة منها وإجراء الفروض والتقييم عبر الخط ، إن تجربة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة في تبني هذه الأرضية للتدريس لازالت حديثة تستحق الدراسة والبحث، لذا جاءت هذه الدراسة ( أثر استخدام أرضية التعليم الإلكتروني Moodle في تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة ) لقياس اثر استخدام أرضية التعليم الإلكتروني موودل في تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس وهي دراسة سابقة.

- أما فيما يخص التخصص الرياضي فقد أولى اهتماما بهذا الجانب من حيث العناية بطريقة التدريس بوسيلة (التعليم الإلكتروني - منصة موودل)، ومن بين المعاهد التي أجرت تغييرات على ذلك معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (جامعة مسيلة - القطب الجامعي)، وهذا من حيث توفير واستحداث موقع خاص للمعهد الرياضي الذي يشمل مجموعة من العناصر الضرورية للتدريس، مثل أقسام المعهد و ميادين التكوين و ما بعد التدرج و فضاء الطلبة و فضاء الاساتذة.

ومن بين أهم ما يوجد في موقع المعهد رابط خاص ب منصة (موودل - Moodle) : بصيغة (دروس على الخط Moodle).

- وعلى ضوء ما سبق ذكره فقد اعتمدنا في بحثنا على وضع إطار منهجي لمشكل البحث ، حيث تطرقنا فيه إلى طرح الإشكالية لما لها من أهمية في هذا البحث لمحاولة معرفة طبيعة و دور منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية ، على أداء أعضاء هيئة التدريس و كذا الطالب الجامعي .

و تناولت دراستنا الجوانب التالية كمايلي :

الجانب الاول من البحث فقد تناول الجانب المنهجي التمهيدي وهو بمثابة الفصل الاول.

الجانب الثاني تمثل في الجانب النظري ويحتوي على فصلين: الفصل الثاني (منصة موودل) ،والثالث (التكوين).

الجانب الثالث وهو الجانب التطبيقي ويحتوي على ثلاثة فصول : الفصل الرابع(منهجية الدراسة) والخامس (عرض و تحليل و مناقشة النتائج)، والسادس(الاستنتاجات و الاقتراحات).

## 1- الجانب(المنهجي) التمهيدي :

### الفصل الأول (الإشكالية والفروض الأهمية والأهداف وغيرها)

حيث تناول الفصل الأول الاطار العام للدراسة حيث تم تحديد الإشكالية و السؤال الرئيسي بدقة و موضوعية وتم التأكد من دقة وضبط العبارة لغة واصطلاحا وتم وضع الاسئلة الجزئية والفرض العام والفروض الجزئية بشكل مضبوط واضح ودقيق.. من خلال البحث والمراجع والذي يحتوي في مجمله على إشكالية الدراسة مع الفرضيات و أهمية وأهداف الدراسة و أسباب اختيار الموضوع، و تحديد المفاهيم والمصطلحات و أخيرا الدراسات السابقة و المشابهة.

2- الجانب النظري: و الذي يحتوي على فصلين الفصل الثاني والفصل الثالث كل فصل يبدأ بتمهيد و ينتهي بخلاصة.

### الفصل الثاني (منصة التدريس عن بعد موودل):

أما الفصل الثاني فقد تناولنا, فيه منصة موودل الإلكترونية للتعليم عن بعد, تعريف لأرضية التعليم الإلكتروني MOODLE, مكونات أرضية التعليم الإلكتروني MOODLE, معلومات حول المنصة التعليمية موودل (المعهد), خلاصة فصل.

### الفصل الثالث (التكوين في معاهد ع ت ن ب ر) :

أما الفصل الثالث فقد تعرضنا فيه إلى التمهيد التكوين في معاهد ع ت ن ب ر, تعريف التكوين , أسس ومبادئ التكوين , أهداف التكوين و وظائفه, أنواع التكوين, الهيكلية العامة الجديدة لنظام (ل.م.د). الهيكلية الجديدة للتعليم العالي نظام (ل.م.د) , خلاصة فصل.

3- الجانب التطبيقي : على ثلاثة فصول حيث يحتوي الفصل الرابع على المنهجية و الفصل الخامس على طريقة عرض وتحليل ومناقشة الفرضيات ويحتوي الفصل السادس على النتائج والاقتراحات التي خلصت إليها.

# الجانب المنهجي

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة (الجانب المنهجي)

1-1- إشكالية الدراسة

1-2- فرضيات الدراسة

1-3- أهمية الدراسة

1-4- أهداف الدراسة

1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

1-6- الدراسات السابقة المشابهة

1-7- مميزات الدراسة الحالية

## 1- الفصل الأول: الإطار العام للدراسة (الجانب المنهجي)

### 1-1- الإشكالية:

في ظل التطورات التي يشهدها العالم اليوم لابد لنا أن نسأل أنفسنا أين موقعنا في خضم هذه الثورات العلمية والصناعية؟ فنحن ما زلنا نعتمد أساليب التدريس التقليدية التي لا تتوافق مع الحياة العصرية وتفكير الطالب والمعلم في عصر التكنولوجيا والتطور.

- كما أن التعليم التقليدي في الوقت الراهن لم يضيفي الجديد على المحتوى التعليمي للأجيال لأنه وحده لا يستطيع مواكبة الفكر العصري، كما أن الجزائر تحتاج لنقلة بالكم والنوع لطلاب القرن الواحد والعشرين، حيث أن مستوى التعليم متدن جدا مقارنة بالدول العالمية. وهذا لا يقتصر علينا فقط بل هو يشمل جميع دول المنطقة العربية، لذا فإن التوجه إلى تطبيق آليات تعليمية مساندة للتعليم التقليدي كالتعليم الإلكتروني القدرة على تحسن و دعم و بناء جيل متميز هو من أهم التحديات التي يجب علينا العمل عليها.

لا شك أن التعليم التقليدي هو ذلك الذي يعتمد على المعلم كمحور للعملية التعليمية حيث يقوم المعلم بالإلقاء والتلقين والسيطرة على الموقف التعليمي مع الاعتماد على الكتاب المدرسي، ودور الطالب الاستماع ثم الحفظ ثم استظهار ذلك في الامتحانات، أما التعليم الحديث فهو يجعل من الطالب محور العملية التعليمية، حيث يشارك في الدروس بشكل فعال في الشرح والبحث و اجراء التمارين التطبيقية وخوض التجارب وخبرات والمشاركة في الوسائل التعليمية والتخطيط للدروس وبالتالي ندفع الطالب إلى المشاركة في التفكير العلمي السليم لإكسابه مجموعة من المعارف والسلوكيات المخطط لها، كي تنمي جوانب الشخصية.

و المشكلة التي يمكن أن ينطلق منها البحث، هي أن معظم هذه التجارب لم تحقق أهدافها لحد الآن، وما تزال الأساليب التقليدية في التعليم هي السائدة في عموم المدارس. فضلا عن غياب أي استراتيجية واضحة المعالم للتحويل نحو هذا التوجه الجديد، وكذا انعدام الأجهزة والمختبرات تعليم المادة الاعلام الآلي والتواصل الإلكتروني واستخداماته التعليمية التي تفي بالغرض والمفيدة.وتهدف هذه الورقة، إلى الكشف أولا عن الإخفاقات والمشكلات التي كانت وراء تعثر تجربة التعليم الإلكتروني , و اعطاء الحلول المناسبة التي من شأنها تجاوز تلك المشكلات والإعداد لانطلاقة جديدة مبنية على أسس سليمة مستوحاة من تجارب عالمية في هذا المجال، وتعتمد على المعايير العالمية. مع الأخذ بنظر الاعتبار خصوصية والأهمية التي يكتسبها البحث، تأتي من تزامنه مع المحاولات الجارية في الجامعات الجزائرية لدراسة إمكانية تطبيق برامج التعليم الإلكتروني مودل(MOODLE)، فضلا عن أهمية الموضوع الذي أصبح محور اهتمام المتخصصين في مجال تكنولوجيا المعلومات والتعليم في العالم العربي، كونه سمة من سمات مجتمع المعلومات الذي يعد اليوم مؤشر على مستوى رقي وتقدم الدول.

كما يظهر أهمية و دور منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية.

لذا حاولت كباحث هنا الإجابة على التساؤل التالي : " هل تساهم منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية ؟.

كما أن هناك عمليات تمثل (مؤشرات) مرتبطة بمدى مساهمة منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة الثانية ماستر تربية بدنية, تتمثل في الاسئلة المطروحة التالية:

- وتم طرح التساؤل العام كما يلي :

**1-1-1 السؤال العام :** " هل تساهم منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة

الثانية ماستر قسم التربية البدنية.؟."

**1-1-2 الأسئلة الجزئية :**

السؤال 01 - هل تلعب منصة موودل دور في اكساب طالب ( السنة ثانية ماستر قسم التربية البدنية) مهارة التواصل ؟.

السؤال 02 - ما هي معيقات تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة ثانية ماستر قسم التربية البدنية عبر منصة موودل؟.

السؤال 03 - هل تلعب منصة موودل دور في تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية ؟.

السؤال 04 - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في درجة تحقيق أهداف التكوين قيد الدراسة؟.

**1-2 الفرضيات:**

**1-2-1 الفرضية العامة:**

- تساهم منصة موودل في تحقيق بعض اهداف التكون لدى طلبة السنة ثانية ماستر قسم التربية البدنية .

**1-2-2 الفرضيات الجزئية :**

الفرضية الجزئية رقم 1 :

- تلعب منصة موودل دور في اكساب الطالب السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية) مهارة التواصل .

الفرضية الجزئية رقم 2 :

- هناك معيقات في تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية عبر منصة موودل.

الفرضية الجزئية رقم 3 :

- تلعب منصة موودل دور في تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية.

الفرضية الجزئية رقم 4 :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة تحقيق أهداف التكوين المدروسة.

### 1-3- أهمية الدراسة:

يتميز دور هذه الدراسة في الرغبة للتوصل إلى فهم دور منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية، كما أن أهميتها كونها أول دراسة من نوعها تشمل معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة على حد اعتقادي. خاصة فيما يخص تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي التي كان مبتغاها فهم دور منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية، وكذلك من ناحية إثراء الكم المعرفي والبحث العلمي المحلي بدراسات في هذا المجال (جودة العرض التقديمي للمنصة (الانتاج العلمي - التعليمي : بالوسائط الالكترونية) و أداء الأستاذ وعلاقته بالطالب في المجال الالكتروني (الاستخدام - التواصل - التعليم) في جانبه التعليم العالي الجامعي) زيادة على ذلك إيصال فكرة ومعطيات للمشرفين على المعهد الرياضي من أساتذة ومربين و مدراء ورؤساء أقسام بجميع تخصصاتهم و الإداريين و المختصين في مجال الاعلام اللآلي والبرمجيات المسؤولين على تجهيز الصفحات والمواقع الخاصة بالمعاهد والجامعات ونشر المقالات والاعلانات والوظائف و النتائج بأنواعها للإمتحانات والمسابقات، وذلك من وجهة نظر الطلبة في تقييم أداء أساتذتهم وكذا لمعرفة العلاقة التي تجمع بين الأستاذ والطلبة في مجال الأداء الأكاديمي الالكتروني و حتى بعد إنتهاء هذه الرابطة أو عند التخرج في مجال الاعلام والاستفسار والاعلان البلاغي.

### 1-4- أهداف الدراسة:

- التعرف على طبيعة و دور منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية، من حيث، اكساب الطالب مهارة التواصل .

- التعرف على طبيعة التواصل بين الطالبة والاساتذة من خلال منصة موودل، ومساهمتها في تحقيق أهداف التكوين.

- التعرف على طبيعة التواصل بين الطلبة و الادارة الساهرة على منصة موودل , ودرها في تحقيق أهداف التكوين.

- التعرف على طبيعة و دور منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية، من حيث، وجود معيقات و صعوبات تعترض الطالب في مشواره الجامعي .

- التعرف على المشاكل والعوائق التي تحول بين الطالب وتحقيق أهدافه من تكوين المعهد بالوسيلة الحديثة منصة موودل.

- التعرف على طبيعة و دور منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية، من حيث، دورها الايجابي او السلبي في تحقيق جودة التعليم .

- التعرف على نوعية التعليم التي يتلقاها الطالب من منصة موودل من المدرسين والاساتذة.  
- تحليل ومناقشة مجموعة من التساؤلات والاستفسارات قصد الخروج بحلول مقبولة تخص " دور منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية " .

### **1-5-1- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:**

#### **1-5-1- منصة موودل:**

#### **1-1-5-1-تعريف منصة موودل اصطلاحا :**

إن كلمة موودل هي اختصار لعبارة ((Modular object oriented dynamic learning envirement)) وتعني بيئة تعلم موجهة تساعد المتعلم على الإبداع ، وأول من أنشأ نظام موودل هو عالم الكمبيوتر مارتين دوجياماس من جامعة بيرث أستراليا ، بدأ تفكيره في هذا النظام حينما وجد أن كل النظم الخاصة بإدارة المحتوى التعليمي ذات تكاليف باهظة و يقوم بعملها مهندسون لا يمتلكون خبرات تعليمية ، لهذا وجد أنه من الضروري توظيف خبراته التعليمية والتقنية في تصميم نظام لإدارة المحتوى مفتوح المصدر يتاح لأي فرد استخدامه مجانا ودون مقابل (الجراح وآخرون 2016 ص416). ويدعم النظام الآن جمعية موودل التي تضم أكثر من 80000 عضو من المطورين يمثلون 7000 مؤسسة تعليمية في جميع أنحاء العالم، وقد كشف موقع موودل ان هناك ما يقارب 8000000 مقرر الكتروني على النظام و 77000000 مستخدم من 221 دولة حول العالم .(اليوسف و المشيقح 2017 .57ص-58).

#### **1-5-2-التعريف الاجرائي:**

منصة موودل منصة تفاعلية تهدف لتحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية الخاصة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة مسيلة القطب الجامعي وبوسيلة تكنولوجيا حديثة منصة (موودل) وبوسائط حواسيب هواتف و شبكة اتصال نت و خوادم ارتباط و برامج تفاعلية(اعداد موقع) معدة خصيصا لذلك(متصفح , موقع , منصة).

#### **1-5-2-التكوين:**

التكوين:المصدر من مذكرة.

(متطلبات التكوين بمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في ضوء الإقتصاد المعرفي والمهارات الحياتية).

#### **1-5-2-1 مفهوم التكوين:**

لغة:

مصدر كون التأليف ,الصنع الانشاء الهيئة والشكل , و كون تكوينيا كون الشيء احديثه وأوجده.(المنجد في اللغة والاعلام,2011,ص704).

اصطلاحا :

لقد تعددت المفاهيم الخاصة بالتكوين في مختلف المفكرين فمنهم من يعرفه بأنه "نشاط مخطط يهدف الى أحداث تغييرات في الفرد والجماعة من ناحية المعلومات والخبرات والمهارات والمعلومات الاداء و طرق العمل والاتجاهات ما يجعل هذا الفرد و تلك الجماعة لا ثقة بالقيام بعملها".

و كما عرفته مجموعة اخرى من المفكرين التدريب العاملين الموجودين بالفعل في المنظمة لاكتسابهم مهارات جديدة و كتعريف اجرائي اعتمدنا في بحثنا هذا على ان التكوين هونشاط مخطط يهدف الى تزويد الافراد داخل منظمة ما بمجموعة من المعلومات و المهارات التي تؤدي الى زيادة ادائهم في العمل , وايضا يمكننا القول بأنه عملية منتظمة مستمرة لمتنمية مجالات و اتجاهات الافراد والمجموعات لتحسين ادائهم و اكسابهم الخبرة و المنظمة.(نجم الغزاوي,2006,ص13).

**اجرائيا:**

### **- 5-2-2 التكوين الجامعي:**

**الجامعة :**

تحصل الطالب الجامعي سنة ثانية ماستر تخصص تربية بدنية على قدر كبير من المستويات المعرفية و الاجتماعية و الوجدانية والقدرات العقلية والنفسية مع صقلها بالخبرة التعليمية التعليمية في المجال الرياضي بشكل خاص, وخبرة عامة في شتى مناحي الحياة بشكل عام , وبالاسلوب الحديث التكنولوجي (التعليم الالكتروني). (تعريف الباحث صاحب المذكرة).

- احدى المؤسسات الوطنية التي تعتنى بميدان التعليم والبحث العلمي تتكون من طلبة و أعضاء الهيئة التدريسية, أعضاء ادارة اضافة الى باقي الاجهزة الخدمائية , تتفاعل فيها العناصر بهدف تحقيق اكبر قدر من نوعية في مخرجاتها من طلبة و الابحاث.(نجم الغزاوي,2006,ص13).

(تعريف اجرائي مقتبس مقبول لدى الباحث صاحب المذكرة).

### **1-5-3 الطالب الجامعي:**

**لغة:**

جمعها طلاب و طلبة، وهم المتمدرسون في مؤسسة كالجامة والمعاهد ومدارس متخصصة، كذلك الطالب من الطلب أي السعي وراء الشيء للحصول عليه.

**إصطلاحا:**

هو كل شخص ينتمي لمكان تعليمي معين مثل الجامعة والمعهد والمركز وغيره من مؤسسات التعليم والبحث العلمي من أجل الحصول على العلم وامتلاك شهادة معترف بها "فهو يعد أحد مدخلات البيئة الإدارية للتعليم والتعلم، بل أهم المدخلات العلمية التربوية فبدون الطالب لن يكون هناك فصل أو تعلم". (شحاته، 2001).

ويعرف أيضا بأنه الشخص الذي سمحت له كفاءته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية أو مرحلة التكوين المهني التقني العالي إلى جامعة ما تبعا لتخصصه الفرعي بواسطة شهادة أو دبلوم يؤهله لذلك.

ويعرف أيضا بأنه الشخص الذي سمحت له كفاءته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية أو مرحلة التكوين المهني التقني العالي إلى جامعة ما تبعا لتخصصه الفرعي بواسطة شهادة أو دبلوم يؤهله لذلك.  
**إجرائيا:**

الطالب هو عنصر أساسي في عملية التعليم الجامعي حيث أنه اللبنة الأساسية لإنجاح العملية التعليمية التربوية في الجامعات ونقصد هنا الطالب في معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.  
**1-5-4-المعهد:**

**لغة:** جمع معاهد وهي محضر الناس ومشهدهم واجتماعهم. وهي (المعاهد) مؤسسات للتعليم أو البحث.  
**اصطلاحا:** >>هي كل أنواع الدراسات أو التكوين الموجه للبحث التي تتم بعد مرحلة الثانوية على مستوى مؤسسة جامعية أو تعليمية أخرى معترف بها كمؤسسات التعليم العالي من قبل السلطات الرسمية للدولة<< مجلة الأستاذ الباحث للدراسات القانونية والسياسية.

**إجرائيا:**المعهد جزء من الجامعة التي هي مؤسسة تعليمية يلتحق بها الطالب بعد إكمال دراسته بالمدرسة الثانوية والمعهد كونه تابعا للجامعة أعلى مؤسسة معروفة في التعليم العالي ولها عدة أسماء مثل:الكلية،المعهد،الأكاديمية،مجمع الكليات التقنية أو العلمية أو الأدبية،المدرسة العليا ويأتي هذا الاختلاف تبعا للدول فمثلا بريطانيا واسبانيا تطلق كلمة كلية على مدرسة ثانوية كما أن كلمة معهد قد تطلق على منشآت للبحث العلمي التابع للقطاع الصحي كمعهد باستور أو معاهد مستقلة كمعهد الموسيقى أو الفنون الجميلة والرسم،له دور أساسي في نشر المعرفة وتكوين مختلف الإطارات التي يحتاجها المجتمع للتطور والتنمية في كل الميادين لها بنائها وميزانيته وأهدافها التي تتوافق وأهداف المجتمع وسياسته وما يحدث من مستجدات وتطورات.

## **1-6- الدراسات السابقة:**

### **تمهيد**

- هناك العديد من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع التعليم الإلكتروني و كون موودل آلية من آلياته ،و تناولته من زوايا مختلفة ، و قد تنوعت هاته الدراسات بين العربية و الاجنبية و سوف تستعرض هذه الدراسة مجموعة من الدراسات التي تم الاستفادة منها مع الإشارة إلى أبرز ملامحها ،مع تقديم تعليق عليها يتضمن جوانب الاتفاق و الاختلاف مع الإشارة إلى أبرز ملامحها ، مع تقديم تعليقا عليها يتضمن جوانب الاتفاق و الاختلاف و بيان الفجوة العلمية التي تعالجها الدراسة الحالية .

### **1-6-1- الدراسات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني:**

**1-1- د. د. سحر سالم أبو شخيدم 2020 :**

- دراسة بعنوان: فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري).

ملخص:

. هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة خضوري، ولتحقيق أهداف الدراسة جرى الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (50) عضو هيئة تدريس في جامعة خضوري ممن قاموا بالتدريس خلال فترة انتشار فيروس كورونا من خلال نظام التعليم الإلكتروني، وجرى جمع البيانات اللازمة باستخدام استبيان بلغ معامل ثباته (0.804) وتم تطبيقه على عينة الدراسة. كشفت نتائج الدراسة أن تقييم عينة الدراسة لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظرهم كان متوسطاً، وجاء تقييمهم لمجال استمرارية التعليم الإلكتروني ومجال معيقات استخدام التعليم الإلكتروني ومجال تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع التعليم الإلكتروني، ومجال تفاعل الطلبة في استخدام التعليم الإلكتروني متوسطاً، وأوصى الباحثون بعقد دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني لكل من المدرسين والطلبة والمساعدة في التخلص من كافة المعوقات التي تحول دون الاستفادة من نظام التعليم الإلكتروني المتبع، وضرورة المزوجة بين التعليم الوجيه والتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي مستقبلاً.

النتائج :

استثمار التوجيهات الإيجابية للطلبة ولأعضاء الهيئة التدريسية نحو التعليم الإلكتروني، ووضع خطط وبرامج للاستفادة من هذه التوجيهات، وإعطاء دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني لكل من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

تدريب وتشجيع المعلمين على الاتصال بالطلبة من خلال الصفحات الإلكترونية والبريد الإلكتروني، نظراً أن كثير من الطلبة لديهم خدمة الإنترنت في البيوت.

تأكيد ضرورة الاهتمام من قبل الجامعة بإدخال أسلوب التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي، والقيام بنشر الثقافة الإلكترونية بين الطلبة لتحقيق أكبر قدر من التفاعل مع هذا النوع من التعليم.

توفير بنية تعليمية ملائمة لتطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة وإزالة كافة المعوقات البشرية والمادية والفنية التي تحول دون انتشاره في النظام التعليمي بمختلف المراحل والمجالات .

يجب على الجامعة القيام بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل وجود ظروف قاسية وعقد المؤتمرات والندوات من أجل تطوير التعليم الإلكتروني والنهوض به.

ضرورة قيام الجامعة بطرح مواد تكسب الطالب مهارات وتقنيات التعليم الإلكتروني من أجل تسهيل عملية التفاعل والاستفادة من قبل الطلبة مع المواد التعليمية المعروضة إلكترونياً.

1-2- د نجلاء عباس لطيف (2017):

- دراسة بعنوان: أثر استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد - العراق).

ملخص:

- هدف البحث إلى التعرف على أثر استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر، إعداد وحدات تعليمية بإستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي لتعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر وإعداد صفحة خاصة بتعلم سباحة الصدر على موقع التواصل الاجتماعي (الفايس بوك).

اما فروض البحث فكانت:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية في اختبار سباحة الصدر بالرجلين فقط لمسافة 20م

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية في اختبار سباحة الصدر بالذراعين فقط لمسافة 20م.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية في اختبار سباحة الصدر لمسافة 25م.

- وتم استخدام المنهج التجريبي ذو الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

- تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة بغداد والبالغ عددهن (81) طالبة للعام الدراسي 2016-2017م، مقسمة الى ثلاثة شعب، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددها(54) طالبة مقسمة إلى (27) طالبة في كل شعبة ، وبعد استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية تم اختيار عينة البحث والتي عددها(40) طالبة مقسمة إلى (20) طالبة لكل شعبة ، أي بنسبة (3،49%).

وكان معدل أعمار العينة الكلية (20سنة)، وافترضت الباحثات بأن العينة متجانسة لكون الطالبات من المبتدئات وأعمارهن ومستوياتهن متقاربة وضمن مرحلة دراسية واحدة ومن الإناث فقط.

وبعد معالجة البيانات إحصائياً تم التوصل إلى النتائج التالية:

1- إن الوحدات التعليمية التي أعدت باستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي لها تأثير ايجابي في تعلم المهارات الأساسية بسباحة الصدر.

2- أظهرت المجموعة التجريبية تطوراً ملحوظاً في جميع الاختبارات من خلال معنوية الفروق والتي أظهرتها نتائج الاختبار البعدي.

3- إن استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي تدمج معرفة المتعلمين ومعرفة الخبراء في المجال مما يساعد على تخطي الحواجز أثناء عملية التعلم ومواكبة التطورات العلمية في المجال.

4- إستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي حولت الطالبات من تلقي المعلومة إلى مشاركات فيها.

5-يتيح التعلم الإلكتروني التشاركي المسؤولية للطالبات سواء افراد او مجموعات عن إنجازاتهن مما يبرز دور كل منهن، ويساعد على تقويم دورهن فردياً وتقويم دورهن ككل.

6- أن التعلم الإلكتروني التشاركي يتيح بتبادل مصادر التعلم بين الطالبات مما يساعدهن على تواصلهن مع جميع أطراف العملية التعليمية، والتعبير عن أفكارهن الخاصة بكل حرية. وتوصي الباحثات بما يلي:

1- استخدام إستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي في تدريس الألعاب والفعاليات المختلفة ضمن منهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمشاركة الطالبات في المحاضرات، وكذلك إبعادهن عن السياق التقليدي.

### 3-1 حجاج إيمان (2013-2014):

- دراسة بعنوان: استخدام تكنولوجيا الاتصال في تكوين أساتذة التعليم المتوسط عن بعد أثناء الخدمة دراسة مسحية لعينة من أساتذة غليزان .  
ملخص:

. اقتناعا للدور الكبير الذي يلعبه الأستاذ في العملية التعليمية، على اعتبار أنه يشكل المصدر الأول للبناء الحضاري الاقتصادي والاجتماعي للأمم، من خلال إسهاماته الحقيقية في بناء الأجيال، ونظرا للتطور التكنولوجي والثورة المعلوماتية التي انعكست على التعليم والدور الذي تلعبه في دعم التعليم عن بعد جاءت الدراسة حول موضوع تكنولوجيا الاتصال وتكوين أساتذة التعليم المتوسط عن بعد أثناء الخدمة و التي تتمحور اشكاليتهما في التساؤل الرئيسي التالي :

- ما هي درجة استخدام تكنولوجيا الاتصال في نظام تكوين أساتذة التعليم المتوسط عن بعد أثناء الخدمة ؟  
استنتاجات:

لقد كانت إجابات أفراد العينة ايجابية ، إذ يرى أغلبية الباحثين أن هذا النوع من التكوين هو رفع لمستواهم، وتطوير لكفاءتهم، وتجديد لمعارفهم ،وهو يخدم الأستاذ من خلال خلق طرق جديدة للتدريس، وفيما يخص الذين لم تكن لديهم شهادات أكدوا انه من خلال هذا التكوين كانت لهم الفرصة في الحصول على شهادات عليا، وصرح البعض أن هذا التعليم يتماشى مع التطور التكنولوجي الذي يسمح باختصار الوقت والمسافة.

### 1-6-2 الدراسات المتعلقة بمنصة مودل للتعليم الإلكتروني:

#### 2-1-1 حسينة أحمد (2018):

- دراسة بعنوان: درجة رضا الأساتذة الجدد على مخطط التكوين: تصميم وبناء واستعمال درس على منصة مودل. (جامعة محمد لمين دباغين سطيف، قياس درجة رضا الأساتذة الجدد والذين استفادوا من تكوين في هذا البرنامج).

الملخص:

- هدفت الدراسة إلى قياس درجة رضا الأساتذة الجدد على برنامج تصميم وبناء واستعمال درس عن بعد باستخدام منصة موودل ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة تكونت من 104 أستاذا ينتمون لجامعة محمد لمين دباغين سطيف، والذين استفادوا من تكوين في هذا البرنامج. وقد قامت الباحثة بتصميم مقياس تضمن 34 فقرة تغطي أنظمة البرنامج الثلاثة: نظام الدخول والتعلم ونظام الخروج. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الأساتذة راضون بدرجة كبيرة على برنامج التكوين الذي استفادوا منه .

#### استنتاجات:

يمكن القول في الأخير أن محدودية مقياس الرضا في تقويم مدى تملك المتكويين لكفاءات تصميم وبناء واستعمال درس على منصة موودل. تجعلنا مقتنعين باستعمالها فقط كمؤشرات لتقدير مستوى الرضا لدى جماعة المتكويين حول الفعالية البيداغوجية للتكوين ولا يمكننا اعتمادها لتقويم مدى امتلاك الكفاءات لدى كل متكون على حدة، ونحتاج إلى تعزيزه وتدعيمه بأدوات تقويم أخرى لتغطية كل مراحل التكوين : قبل و خلال و بعد التكوين .

#### 2-2- عبد المهدي الجراح(2016) :

-دراسة بعنوان: اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام برمجية موودل في تعلمهم .  
( كلية العلوم التربوية، كلية إنسانية، الجامعة الأردنية، عمان).  
ملخص:

- هدفت هذه الدراسة إلى تعرف اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام برمجية موودل في تعلمهم. وقد تم توزيع أداة الدراسة التي صممت لتحقيق هدفها على أفراد الدراسة البالغ عددهم 131 طالب و طالبة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي. وتكونت أداة الدراسة من 35 فقرة موزعة على ثلاثة مجالات :

المجال الأول : تسهيل العملية التعليمية التعلمية وتنظيمها وتسريعها و

المجال الثاني : تطوير طرائق التدريس والتغيير في دور عضو هيئة التدريس؛ والمجال الثالث: تقليل معوقات العملية التعليمية وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تساعد في التنمية البشرية.

#### النتائج:

وقد دلت النتائج على:

وجود اتجاهات إيجابية لدى أفراد الدراسة نحو استخدام برمجية موودل في تعلمهم، كما أشار أفراد الدراسة إلى أن برمجية موودل قد ساعدت على تسهيل عملية التعلم لديهم، وزيادة مشاركتهم الصفية. وبناء على تلك النتائج أوصت الدراسة بضرورة تفعيل استخدام تلك البرمجية في كليات الجامعة الأردنية جميعها؛ لعلها تساعد على تطوير العملية التعليمية التعلمية لدى طلبتها، وتوفير التعلم عن بعد للراغبين من أفراد المجتمع .

#### 2-3 ناجي أحمد محمّد أبو مغيصيب (2012):

- دراسة بعنوان: العوامل المؤثرة على تقبل المدرسين للعمل على نظام موودل للتعليم الإلكتروني: دراسة حالة الجامعة الإسلامية. (الجامعة الإسلامية - كلية التجارة - قسم إدارة الأعمال - فلسطين (قطاع غزة) - ماجستير).

الملخص:

هدفت هذه الرسالة إلى التعرف على العوامل المؤثرة على تقبل المدرسين للعمل على نظام موودل في الجامعة الإسلامية، متمثلة في (جودة المعلومات، جودة الخدمة، جودة النظام، الدعم الفني الثقة، الرضا، المنفعة المتوقعة، سهولة الاستخدام)، حيث تم بداية التحقق من وجود هذه العوامل كل على حدة، ثم تم قياس مدى ارتباط كل عامل مع العامل المؤثر عليه وذلك حسب نموذج الدراسة المقترح والذي تم الاستناد في إعدادة إلى نموذج TAMTECHNOLOGIE ACCEPTENCE، والذي يدرس العلاقة بين المنفعة المتوقعة والسيولة والميل للاستخدام والاستخدام والنظرية المتمثلة في الصياغة اللاتينية التالية:

**Expectancy Dis confirmation Theory EDT**، والتي تدرس العلاقة بين الثقة أو التأكد والأداء المتوقع والرضا ونموذج ديمون وماكمين لنجاح نظم تكنولوجيا المعلومات الذي يدرس العلاقة بين جودة المعلومات وجودة النظام وجودة الخدمة والميل للاستخدام والرضا مع الفوائد الكمية من نظم تكنولوجيا المعلومات، حيث تم الاستناد إلى هذه النظريات في تحديد متغيرات الدراسة والعلاقة بينها، ثم تم تطبيق الدراسة على الجامعة الإسلامية كدراسة حالة وتم توزيع استبانة الدراسة على 106 مدرساً بالجامعة تم استرداد 96 استبانة منها، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن العوامل جميعها متحققة في نظام موودل بالجامعة الإسلامية، كما أظهرت أن المنفعة المتوقعة من أهم العوامل تحقّقاً في النظام.

التوصيات:

وقد أوصى الباحث بالعمل على نشر الوعي بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني، والعمل على زيادة الاهتمام بالتدريب، كما أوصى باعتماد آلية لتحفيز المدرسين مادياً ومعنوياً على استخدام التعليم الإلكتروني، والعمل على تعريب الشرح المدمج مع برنامج موودل

1-6-3- الدراسات الخاصة بالجودة في التعليم الإلكتروني:

1-3 د.قزادري حياة (2019) :

- دراسة بعنوان: ضوابط ومعايير الجودة في التعليم الإلكتروني : (العلوم التربوية (علم النفس) - جامعة بني سويف - مصر).

الملخص:

- جاءت هذه الدراسة لتوضيح أهمية تجويد التعليم الإلكتروني وذلك بمطابقته للمعايير العالمية للجودة، لإنجاح تجربة التعليم الإلكتروني في الدول العربية باعتبارها تجربة حديثة في العديد من هذه الدول. ومن أجل المحافظة على التميّز تمت صياغة مجموعة معايير قابلة للتنفيذ والمتابعة من أجل تطوير الجودة في التعليم الإلكتروني بعدما تم التطرّق إلى صعوبات الوصول إلى مواصفات الجودة في التعليم

الإلكتروني في الدول العربية. وذلك من خلال تحديد الإجراءات اللازمة للوصول إلى معايير الجودة العالمية، والتأكيد على التقويم المستمر والدائم لهذه المعايير وذلك بالاعتماد على التغذية الراجعة من المعلمين والمتعلمين والمشرفين والعاملين، بالإضافة إلى جودة كل من المدخلات والعمليات التعليمية والمخرجات، مع تسخير الإمكانيات المادية والبشرية والإدارية اللازمة لتحقيق معايير الجودة، مع العمل على نشر ثقافة الجودة لدى جميع العاملين في هذا المجال من خلال إقامة مؤتمرات ودورات علمية وتدريبية لرفع مستوى الأداء والتقليل من الأخطاء.

#### النتائج:

- تكثيف الجهود توجيهها لنشر ثقافة الجودة في التعليم الإلكتروني وذلك من خلال عقد مؤتمرات وندوات علمية ذات صلة بالموضوع.
- ضرورة زيادة الاهتمام بتطوير معايير الجودة في التعليم الإلكتروني خاصة مع رواج وتنامي المنافسة في تطبيق مثل هذا النوع من التعليم عربيا ودوليا.
- يجب أن تستوفي واجهة نظام التعليم الإلكتروني معايير الوصول لمختلف مجموعات المستخدمين.
- ضرورة القيام بدراسات حول المتعلمين في إطار التعليم الإلكتروني ومتابعتهم خلال حيلتهم المهنية ومسيرتهم الحياتية.
- يجب أن يكون لمؤسسات التعليم الإلكتروني طرق متنوعة تحقق بها رضا المتعلمين عن مستوى أداء الأكاديميين والمدرسين بحيث تكون هذه الطرق متاحة للجميع.
- ضرورة متابعة الهيئات الرسمية في وزارات التربية والتعليم العالي لمؤسسات التعليم الإلكتروني ومدى تطبيقها لمعايير الجودة .
- يجب أن يكون لمؤسسات التعليم الإلكتروني إجراءات واضحة وصريحة مرتبطة بها من أجل التأكد من التوصل لمعايير الجودة .
- يجب أن تكون هناك استمرارية في عملية التقييم وأن يشمل كل من المتعلمين وبيئة التعلم
- يجب إتاحة مصادر كافية ومناسبة لكل برنامج للتعلم ودعم الطلاب.
- يجب أن تعتمد المؤسسة أنظمة الكترونية وتجهيزات تكنولوجية تضم تدابير أمنية الكترونية مناسبة وقابلة للتعديل وسهلة الاستخدام.

#### 3-2 د. سمير النجدي (2011-2012)

- دراسة بعنوان: تقويم جودة التعلم الإلكتروني في جامعة القدس المفتوحة في ضوء المعايير العالمية للجودة: (المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح و التعلم - فلسطين (الضفة الغربية)).

#### الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على مدى مطابقة جودة معايير التعلم الإلكتروني المعمول بها في جامعة القدس المفتوحة التربوية والفنية والإدارية لمعايير الجودة العالمية في المجالات نفسها. وتحقيقا

لأهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من 48 مشرفاً ومشرفة في جامعة القدس المفتوحة (ج.ق.م) من الذين أشرفوا على بعض مقررات الجامعة الإلكترونية، وعينة أخرى من دارسي الجامعة قوامها 4551 دارساً ودارسة من الذين مارسوا التعلم الإلكتروني في ج.ق.م، وقد وزعت استبيانات بشكل إلكتروني واحدة لكل مجموعة لجمع المعلومات حول جودة المحتوى والتسميم التعليمي للمقرر الإلكتروني، ومساندة المشرفين و الدارسين والخدمات الإدارية ودعمهم للتعلم الإلكتروني في ج.ق.م.

تأكد الباحث من صدق الاستبانيتين بعرضهما على محكمين متخصصين، ومن ثباتهما باستخدام معامل الفا كرونباخ. وبعد التطبيق جمعت النتائج وحللت عن طريق استخدام الحزمة الإحصائية للدراسات الاجتماعية أبي اس اس .

توصلت الدراسة إلى نتائج عدة أهمها أن معايير جودة المحتوى والتسميم التعليمي للمقرر الإلكتروني، ومساندة المشرفين والدارسين والخدمات الإدارية ودعمهم للتعلم الإلكتروني في ج.ق.م في المجالات التربوية والفنية والإدارية موجودة. وأنه ل يوجد فروق ذات دليلة إحصائية في تقديرات المشرفين لمتوسطات جودة معايير التعلم الإلكتروني تعزى إلى نقص الرتبة الأكاديمية، إلا انه وجدت فروق للتقديرات تعزى إلى تخصص المشرف .

وبناء على هذه النتائج، توصي الدراسة بإقرار معايير التعلم الإلكتروني ونشرها في ج.ق.م بشكل رسمي، وتوجيه الجهود لنشر ثقافة الجودة في التعلم الإلكتروني في سوء تنامي المنافسة في تطبيقات هذا النوع من التعلم إقليمياً ودولياً، وضرورة إيجاد آلية لتقويم معايير الجودة في التعلم الإلكتروني في ج.ق.م بشكل مستمر حتى يتسنى لهذه المؤسسة أن تقدم برامج تعليمية الكترونية، تنافس في كفاءتها ونوعيتها ما تقدمه نظيراتها العالمية .

#### 1-6-4 التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

#### 1-4 التعليق على الدراسات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني:

. اتفقت جميع الدراسات السابقة على هدف مشترك و هو مدى فعالية التعليم الإلكتروني و استلزام استخدامه في الحاضر كبديل للتعليم التقليدي و ذلك ب استثمار التوجيهات الإيجابية للطلبة ولأعضاء الهيئة التدريسية نحو التعليم الإلكتروني.

. اتفقت الدراسات السابقة في عينتها حيث تم تطبيق الدراسة على عينة من هيئة التدريس أو الأساتذة العاملين بالمؤسسة باستثناء دراسة (د نجلاء عباس لطيف (2017)) بعنوان: أثر إستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر. التي طبقت على مجموعة من الطالبات.

. استخدمت الدراسات السابقة أداة الاستبيان لجمع البيانات باستثناء دراسة(د نجلاء عباس لطيف (2017)) حيث وتم استخدام الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

. وظفت الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي باستثناء دراسة (د نجلاء عباس لطيف (2017)) التي استخدمت المنهج التجريبي.

. اختلفت دراسة (د نجلاء عباس لطيف (2017)) عن بقية الدراسات في احتوائها على إعداد وحدات تعليمية إستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي لتعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر وإعداد صفحة خاصة بتعلم سباحة الصدر على موقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك).

. اختلفت دراسة د نجلاء عباس لطيف (2017) عن بقية الدراسات في أنها تناولت مشكلة الدراسة من جانب تجريبي مستخدمة مجموعة من الاختبارات البعدية.

#### 4-2 التعليق على الدراسات المتعلقة بمنصة مودل للتعليم الإلكتروني:

. اتفقت الدراسات السابقة على هدف مشترك و هو العمل على نشر الوعي بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني، والعمل على زيادة الاهتمام بالتدريب والتكوين، وكذلك باعتماد آلية لتحفيز المدرسين مادياً ومعنوياً على استخدام التعليم الإلكتروني، والعمل على تعريب الشرح المدمج مع برنامج مودل ،

. اتفقت الدراسات السابقة في عينتها حيث تم تطبيق الدراسة على عينة من هيئة التدريس و الأساتذة المدرسين باستثناء دراسة عبد المهدي الجراح(2016) التي طبقت دراستها على عينة من الطلبة،

. استخدمت جميع الدراسات السابقة أداة الاستبيان وذلك لجمع البيانات،

. وظفت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي ،

. اختلفت دراسة عبد المهدي الجراح(2016) عن بقية الدراسات لاستهدافها للطلبة بدل هيئة التدريس و ذلك لدراسة مد استعمالهم لمنصة التعلم عن بعد مودل .

#### 4-3 التعليق على الدراسات المتعلقة بالجودة في التعليم الإلكتروني:

. هدفت دراسة د.قزادري حياة (2019) إلى لتوضيح أهمية تجويد التعليم الإلكتروني وذلك بمطابقته للمعايير العالمية للجودة، لإنجاح تجربة التعليم الإلكتروني في الدول العربية ،

. هدفت دراسة د.سمير النجدي(2011-2012) إلى الوقوف على مدى مطابقة جودة معايير التعلم الإلكتروني المعمول بها في جامعة القدس المفتوحة التربوية والفنية والإدارية لمعايير الجودة العالمية في المجالات نفسها.

. ارتكزت دراسة د.قزادري حياة (2019) على الجانب النظري و تحليل الدراسات السابقة كوسيلة لإبراز معايير الجودة في التعليم الإلكتروني ،

. ارتكزت دراسة د.سمير النجدي(2011-2012) على المنهج الوصفي التحليلي حيث تم تطبيقه على عينتين، الأولى 48 مشرفاً ومشرفة في جامعة القدس المفتوحة (ج.ق.م) من الذين أشرفوا على بعض مقررات الجامعة الإلكترونية، وعينة أخرى من دارسي الجامعة قوامها 4551 دارساً ودارسة من الذين مارسوا التعلم الإلكتروني في ج.ق.م،

. استخدمت دراسة د.سمير النجدي(2011-2012) أداة الاستبيان كوسيلة جمع البيانات .

. اختلفت دراسة د.قزادري حياة (2019) عن بقية الدراسات في أنها تناولت مشكلة الدراسة من جانب نظري مستخدمة منهج تحليل المحتوى .

#### 1-7- مميزات الدراسة الحالية:

ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة أنها تهدف للكشف عن درجة الاستخدام الفعلي لأرضية التعليم الإلكتروني MOODLE ومدى تحقيق أهداف التكوين من خلال المنصة في العملية التعليمية لطلبة التربية البدنية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية القطب الجامعي - جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، من وجهة نظر الطلبة قسم التربية البدنية وتعتبر هذه الدراسة من الدراسات القليلة التي تناولت أرضية التعليم الإلكتروني MOODLE في الجامعات الجزائرية.

ما جعل الدراسة الحالية تتميز عن باقي الدراسات السابقة بالتوسع في دراسة تحقيق الأهداف التكوينية من خلال منصة موودل MOODLE حيث رأينا فيها دراسة، تفاعل كل عنصر من عناصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال على كل عنصر من عناصر العملية التعليمية على حدى، و هذا من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ثانياة ماستر تخصص (تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي) لمختلف المتفاعلين الداخليين لمؤسسات التعليم العالي أساتذة كانوا، طلبة أو إداريين وبالتالي تغطية شاملة للوضع داخليا مع دراسة المعوقات الحائلة دون الاستخدام الفعال لتكنولوجيا المعلومات و الاتصال في العملية التعليمية حضوريا مع تسليط الضوء على ما وصلت إليه استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم العالي الجزائري.

# الجانب النظري

# الفصل الثاني

## 2 - الفصل الثاني : (منصة التدريس عن بعد موودل)

تمهيد:

إن الأنشطة في نظام مووديل عبارة عن مجموعات من المهام الدراسية التي تحتاج الى تفاعل من قبل المتعلم اي ان المعلم يكون له دور المرشد والموجه فقط وعلى المتعلم ان يقوم بالمهام الموكلة اليه وهذا الامر كان صعبا في بيئة التعليم الالكتروني حيث انه من المعقد على مطوري مواقع الانترنت ان ينتجوا أنشطة تفاعلية في بيئة تعليمية على الانترنت تحتوى على تفاعل ما بين المعلم و المتعلم من جهة والمتعلمين وبعضهم من جهة أخرى.

كلمة مووديل لها معنيين اولهما: Modular Object-Oriented Developmental Learning Environment بيئة التعلم موجهة الكائنات التطويرية القياسية . وثانيهما ان كلمة MOODLE كعمل " to let the mind wander and do something creative but without particular purpose". وتعنى لندع العقل والجسم يتجولان ويعملان شئ مبدع ولكن بدون غرض مادي معين .

وأول من انشأ نظام المووديل هو عالم الكمبيوتر والمربي مارتن ديوجماس Martin Dougiamas بجامعة برز - استراليا. وقد بدأ تفكيره في هذا النظام حينما وجد ان كل النظم الخاصة بادارة المحتوى ذات تكاليف باهظة ويقوم بعملها مهندسون لايمتلكون خبرات تعليمية ولهذا وجد انه من الضروري توظيف خبراته التعليمية والتقنية في انشأ نظام لادارة المحتوى مفتوح المصدر ويعنى مفتوح المصدر انه بالاضافة الى اتاحته للجميع ان الكود المستخدم في عملة متاح للجميع يمكن لاي فرد استخدامه لاغراضه الخاصة الى اتاحته للجميع ان الكود المستخدم في عملة متاح للجميع يمكن لاي فرد استخدامه لاغراضه الخاصة (open source).

حيث يحتوى نظام مووديل على مجموعة مختلفة من الأنشطة منها استبانة، استفتاء، دردشة ، مذكرة شخصية، تأليف بالمشاركة (ويكى)، عمل جماعى (ورشة عمل)، واجب ، قاموس مصطلحات،... إلخ.

2-1- منصة موودل الإلكترونية للتعليم عن بعد :

اصطلاحا:

. أحد أنظمة إدارة التعلم مفتوحة المصدر ، صمم على أسس تعليمية ليساعد المعلم على توفير بيئة تعليمية إلكترونية ، كما ينظر لموودل على أنه برمجية (حزم برمجية) ، تتيح للمعلم تحميل المواد التي يدرسها على موقع إلكتروني ، وتتيح للمتعلم فرصة الاستمرار في عملية التعلم ، حيث تفسح المجال للمتعلمين للتواصل و التفاعل فيما بينهم من أجل القيام بعمل مشترك بطرق جديدة و ممتعة .

(http/moodle.org 2014).

- هو نظام متكامل لإدارة العملية التعليمية تسعى الكلية التقنية الإدارية بإدارة المقررات التعليمية من خلالها و صمم ليتمكن أعضاء هيئة التدريس في توفير بيئة تعليمية إلكترونية متكاملة لإدارة المحاضرات والامتحانات و متابعة الطلبة ذاتيا، بحيث يسمح هذا النظام لأعضاء هيئة التدريس بإدراج مقرراتهم

ومحاضراتهم من خلال إضافة الوسائط المتعددة عليه وإدارتها إلكترونياً، ويتم التواصل من خلاله بين الطلبة والتدريسيين بطرق تفاعلية شيقة في عرض المحتوى التعليمي بدون التقيد بعامل الزمان والمكان. (فريد مجيد، 2018، ص 462).

- هو نظام لإدارة المساقات ، كما يعرف بأنه نظام لإدارة التعليم، وهو أيضاً يعرف بأنه بيئة تعليم افتراضية ، يستطيع من خلالها المعلمون إنشاء مواقع تعليم تفاعلية فعالة.(موقع موودل ، 2010).

**إجرائياً:**

. موودل عبارة عن منصة تعليمية إلكترونية مجانية ومفتوحة المصدر بمعنى آخر ، إنه نظام مكن الوصول إليه باستخدام متصفح الويب ، والذي يسمح لك بإدارة دروس عبر الإنترنت (منطقة إيداع المستندات ، والأنشطة عبر الإنترنت مع الطلاب ، والإدارة ، التسجيل وحقوق الوصول ، التدرّيس عن بعد ، ....).

## 2-2 تعريف لأرضية التعليم الإلكتروني MOODLE

يعتبر نظام مودل MOODLE من أشهر الأنظمة المختصة في التعليم الإلكتروني وأكثرها استخداماً في المؤسسات التعليمية، وهو نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر صمم على أسس تعليمية لیساعد المدربين والمدرسين على توفير بيئة تعليمية إلكترونية، ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد، كما يمكن أن تخدم جامعة تضم 40000 طالب. (عزمي ، 2008 ، ص 08).

ويضم موقع النظام حالياً أكثر من 104400 موقع مسجل من 229 دولة، والجزائر يوجد بها 101 موقع مسجل (المسيلة، 2019). وتناول الكثير من الباحثين مفهوم أرضية التعليم الإلكتروني MOODLE بالعديد من التعاريف نذكر منها:

- هو نظام لإدارة التعلم الإلكتروني وإنشاء مقررات مفتوحة المصدر صمم على أسس تعليمية، لمساعدة أعضاء هيئة التدريس في توفير بيئة تعلم تفاعلية.(بسيوني، 2007، ص 45).

- هو نظام إدارة المقرر (CMS) وهو حزمة مصممة لمساعدة أعضاء هيئة التدريس لخلق الجودة على شبكة الإنترنت، أحياناً يسمى أنظمة التعلم الإلكتروني مثل نظم إدارة المتعلم (LMS) أو أنظمة تعلم البيئات الافتراضية (VLE). (Kaminski, 2005, p. 18).

- هو عبارة عن برنامج Software صمم للمساعدة في إدارة الأنشطة التعليمية ومتابعتها وتقديمها والتعليم المستمر لذا فهو حل استراتيجي للتخطيط والتعليم وإدارة جميع أوجه التعلم في المؤسسة التعليمية بما في ذلك؛ الاتصال المباشر أو الفاعات الافتراضية أو المقررات الموجهة من قبل أعضاء هيئة التدريس؛ وهذا سيجعل الأنشطة التعليمية التي كانت منفصلة ومعزولة عن بعضها تعمل وفق نظام مترابط يسهم في رفع مستوى التعليم.(زاهر، 2009 ، ص 38).

نستنتج من خلال التعريفات السابقة أن منصة التعليم الإلكتروني موودل MOODLE برنامج تطبيقي متاح على شبكة الإنترنت مجاناً، ويهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية، من خلال استخدام الأدوات المتاحة في المنصة (إنشاء المقررات الدراسية، متابعة الطلبة وتقييمهم، إجراء الامتحانات الإلكترونية وتصحيحها...الخ).

## 2-3 مكونات أرضية التعليم الإلكتروني MOODLE

تتوفر أرضية التعليم الإلكتروني MOODLE على الكثير من الأدوات التي تسمح بتقديم المقياس الإلكتروني للطلبة بشكل مرتب ومنظم، ويسمح برفع وتحميل الملفات التعليمية والمراجع العلمية، وتتكون منصة التعليم الإلكتروني MOODLE من عدة وحدات تدعم تقديم المقررات التعليمية، وهي على النحو الآتي: (خطاطبة، 2013، ص 78).

- وحدة الدرس (Lesson): هي صفحة مبوبة تحوي عدة صفحات لعرض المقرر أو جزء منه، ويمكن ادراج نهاية كل صفحة بسؤال أو رابط الصفحة التالية أو السابقة.
- وحدة الكتاب (Book) تمكن من إنشاء مقرر تعليمي على شكل كتاب الكتروني يتضمن كل محتويات الكتاب العادي.
- وحدة البريد الإلكتروني (E-MAIL): تتضمن تبادل الرسائل الإلكترونية بين عضو هيئة التدريس والمتعلم واستقبال الواجبات وتصحيحها، ثم التعليق عليها وإعادتها إلى المتعلم.
- وحدة المنتدى (Forums): تعطي إمكانية النقاش الفعال بين المتعلم وعضو هيئة التدريس، وقد حلقات النقاش متزامنة، أي تفترض وجود المتعلم وعضو هيئة التدريس في نفس الوقت على الأرضية، وقد تكون الحلقات غير متزامنة.
- وحدة مسرد المصطلحات (Glossary): تستخدم لإضافة المفاهيم الغامضة الخاصة بالمقياس سواء من أعضاء هيئة التدريس أو من المتعلمين لإثراء محتوى المقياس.
- وحدة الواجبات التعليمية (Assignment): هي وحدة تتيح لعضو هيئة التدريس بأن يطلب من المتعلمين أداء مهمة معينة، فيقوم المتعلمون بتحضيرها، ثم تحميلها للموقع بأي تنسيق مثل معالج النصوص أو العروض التقديمية، ليقوم عضو هيئة التدريس بتقييمها.
- وحدة المصادر التعليمية (Resource): هي المصادر التي تتضمن معلومات أو محتوى تعليمي، مثل الملفات، الروابط وصفحات الويب، الإعلانات، لدعم المنهج الدراسي.
- وحدة الاختبار (Quiz): تتيح لعضو هيئة التدريس إنشاء اختبارات لتقويم طلابهم، وتعدد أنواع الأسئلة المتاحة لإنشائها.
- بين أسئلة الصواب والخطأ، وأسئلة الاختيار من متعدد أو الإجابة القصيرة.
- بالإضافة إلى الوحدات السابقة هناك وحدات أخرى مهمة مثل: (عبد العال، 2018، ص 218).

- وحدة الاستبيانات Questionnaire: وهي تتيح للمعلم بناء استبيان لتعرف على آراء الطلاب حول قضية ما، أو حول تقييم المقياس المقدم لهم.

- وحدة الويكي Wiki: تعتبر أحد أدوات الويب، حيث يمكن للطلبة والأساتذة من خلالها بناء موضوعات تشاركية، مع امكانية الحذف والتعديل في أي وقت ومن أي مكان.

2-4- معلومات حول المنصة التعليمية موودل (المعهد):

الواجهة:

رابط الموقع: <http://elearning.univ-msila.dz/moodle/>

يتم تقديم الدرس موودل على شكل صفحة ويّب تتكون من مناطق مختلفة منها :

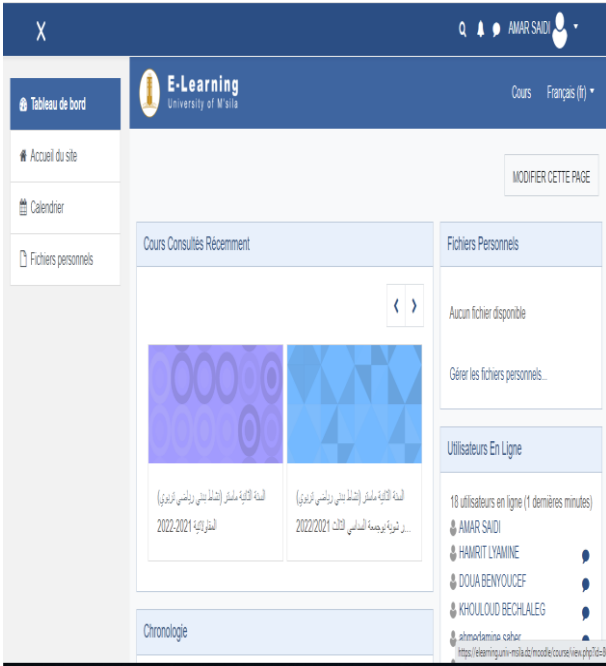
شكل رقم(02): صورة توضح صفحة تسجيل

شكل رقم(01): صورة توضح رابط صفحة

الدخول المستخدم لمنصة موودل

تسجيل الدخول لمنصة موودل





شكل (04) يوضح صفحة موودل بعد الولوج المستخدم



شكل (03) يوضح صفحة موودل قبل الولوج للمنصة

### خلاصة:

إن التزايد في أعداد الأساتذة والطلاب الذين يستخدمون الحاسب والإنترنت والهواتف الذكية في عملية التعلم يعود إلى ما يتمتع به التعليم الإلكتروني من خصائص ولما له من آثار إيجابية، فقد كشفت دراسة كل من- إدوارد وفريتز (1997) Edwards and Fritz- أن التعليم الإلكتروني ممتع ومشوق ويحقق النتائج التعليمية المرغوب فيها بفاعلية، ويحسن من اكتساب الطلبة للمفاهيم ،ولذلك نجد في دراستنا النظرية أن هنالك تداركا كبيرا لأهمية منصة موودل للتعليم الإلكتروني ، و كذلك تواجد دور مهم لها في جودة التعليم الإلكتروني بشكل عام .

# الفصل الثالث

### 3- الفصل الثالث: التكوين في معاهد ع ت ن ب ر

#### أولاً: التكوين

##### تمهيد:

- و هو متابعة الطلبة من حيث الدروس والانشطة والتمارين والواجبات والبحوث، و التقويم المستمر واجراء الامتحانات , ومحاولة تصييره،وتسييره،بالتوجيه والنقل والتقييم للعملية ككل , لما بعد التخرج. فمن خلال هذا الفصل سنتعرف على التكوين وكل ما يتعلق به من عناصر كذلك سنعرج على محتوى التكوين بمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية.

- و "تتمثل هذه الوظيفة في تقديم تعليمي عال و تكوين متخصص للطلاب، يسمح له بالاندماج في مهنة معينة في المجتمع و هذا التكوين لا يتم إلا عن طريق إيصال المعرفة من خلال عملية معقدة سماتها التكامل و الشمول و التفاعل ومهما كانت الأساليب التي تعتمد عليها الجامعة في التكوين فإن المهمة الأولى للجامعة ينبغي أن تكون دائماً هي التوصيل الخلاق لمعرفة الإنسانية في مجالاتها النظرية و التطبيقية و تهيئة الظروف الموضوعية لتنمية الخبرة الوطنية ، فالوظيفة البيداغوجية لا تقتصر على التدريس بل تتعدى ذلك إلى " شبكة من العلاقات الاجتماعية و الثقافية و الفكرية بين الأستاذ و الطالب مهمتها تكوين عادات و اتجاهات و ممارسات تعكس حقيقة المجتمع الجامعي و مواصفات الحياة الجامعية. " (محمود، السمرة،1993،ص15).

و لا يمكن لهذه الوظيفة أن تتجسد إلا إذا ربطت أواصل الاتصال (أستاذ-طالب) (طالب - أستاذ) هذا من جهة، و إمكانات الأساتذة من جهة أخرى ككفاءة و تأهيل حتى تكون هذه المهمة في أحسن مستوى و مدى قدرة الطالب و استيعابه (مؤهلات خاصة).

- وبعده التكوين في الجامعة وسيلة لتزويد الأفراد أو الطلبة بالكفاءات و المهارات المهنية المناسبة، وذلك لقيامهم بمهامهم المهنية على أحسن أداء و في اقل وقت ممكن.

#### 3-1 تعريف التكوين:

كانت الفوائد التي يقدمها التعليم الالكتروني هو الدعامة للمطالبة باستعماله وتفعيله، حيث أجمع كل من (DelabyGhirardini,2006)) بأن الفوائد البارزة له تتلخص في ما يأتي :

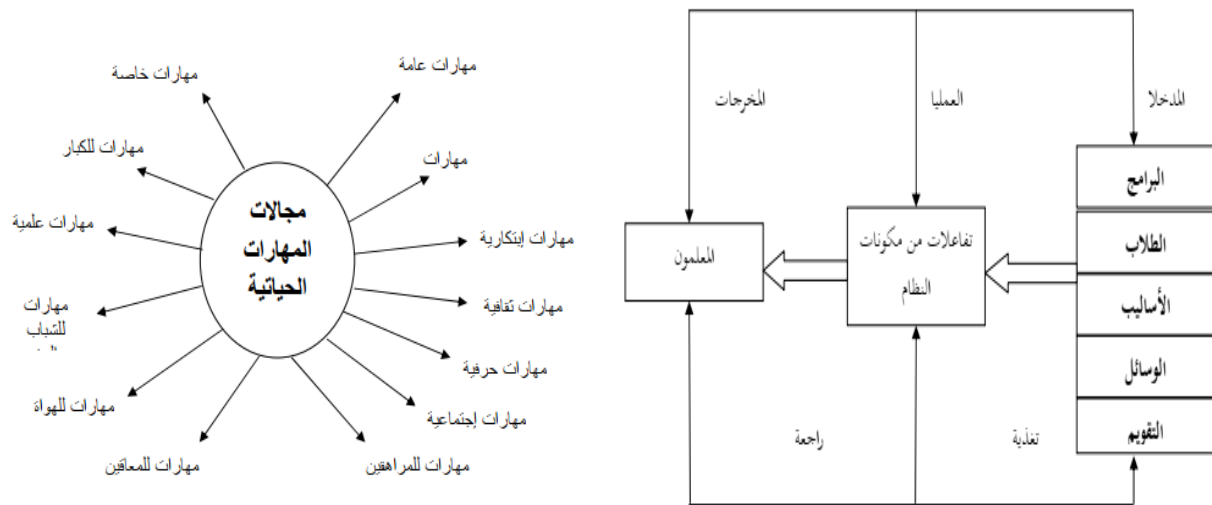
تجاوز المكان والزمان عند تكوين الافراد , و فردنة التعلم حيث يمكن للطلاب أن يتطور حسب وتيرته عند التفكير وإنجاز الانشطة، وإمكانية إعادتها لمرات عديدة، وتمكينه من مقاربات متنوعة، استخدام موارد عديدة، إمكانية وضع سيرورة مختلفة متكيفة مع اخطاء الطلبة بعد تشخيصها، و تشجيع التعلم النشط من خلال التفاعلات المتعددة بين الطلبة ومع الاساتذة.

القضاء على العوامل النفسية التي تكبح المتعلم , الخوف من احكام الاخرين، الخجل، الخوف من العقوبة مع تركيز المحتوى على المتعلم فالمنهاج بأهدافه ومحتواه ينبغي أن يكيف مع حاجات المتعلمين .

تغيير دور الاستاذ في التعليم عن بعد:

يشير (Tardif 1998) إلى أن استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال كأدوات للتعليم والتعلم يدفع الاساتذة إلى تنظيم ممارساتهم بشكل مختلف، أي تنظيم أنشطة تعلم حقيقية وأصيلة من خلالها يوجه المتعلمون فرديا أو في مجموعات إلى التفكير في المشكل المطروح و اقتراح حلول، و عليه فالتعلم التعاوني أو التشاركي يأخذ كل معناه في تكوين الطلبة و تشجيع إبداع وتفعيل مشاريع المجموعة بمتابعة الطلبة في هذه السيرورة، فالمكون الأساتذة يغير علاقته بالتعليم والتعلم. (حسينة،أ،2018،ص72).

- وهذا من خلال منصة موودل عند تدريس و توجيه الطلبة، حيث يتلقى الطالب مجموعة من المهارات التي تتعلق بالاتصال والتواصل والتفاعل مع بيئة موودل و الاحتكاك الغير المباشر مع الاساتذة والقائمين على المنصة ، والتعلم من خلال المنصة، و استعراض قدراته ومهاراته من خلال الاسئلة التي يطرحها عليه الاستاذ والمدرس محاولا ايجاد الحلول لها كذا وضعه الطالب امام مواقف تستدي المهارة والذكاء وسرعة البديهة لتحليلها وتفسيرها و تركيبها ثم استنتاج المفاهيم و النتائج منها وتحديدتها وتلخيصها في قواعد و ضوابط محددة ، ايضا تقييم الطالب والحكم على مستواه ،كذلك مساعدة الطالب من النواحي النفسية والاجتماعية للتغلب على المشاكل التي تعترضه وهذا كله يصب في ناحية انجاح العملية التعليمية من استخدام منصة موودل، بحيث يصبح الطالب قادر على التعلم والتواصل والتفاعل مع عملية التكوين من خلال المنصة موودل.



- الشكل رقم (05): نموذج يوضح نظام التكوين - الشكل رقم (06): نموذج يوضح المهارات الحياتية

2-3 أسس و مبادئ التكوين : تتلخص أهم المبادئ فيما يلي:

- دراسة الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية في ضوء التنمية الاقتصادية و الاجتماعية و أهدافها والبيانات المتحصل عليها من سوق العمل(العرض- الطلب).

(محمد،2001،ص51-58).

- تنظيم التكوين بالتعاون و التنسيق مع أصحاب العمل، وان يقترن التكوين بمسؤوليات و مهام فعلية تقلدها المتكون في المجال العلمي بالقطاعات المستخدمة حيث تتحدد على أساس هذا التنسيق الأهداف التكوينية و في المهارات و المعارف المطلوبة من المتكون اكتسابها عند انتهاء البرنامج التكويني و مباشرة العمل.

- احتواء البرنامج على الممارسة العملية لكي يكون التكوين مفيداً، ولكي تتحقق عملية اكتساب المعارف والمهارات الجديدة لا بد من الممارسة الفعلية و محاولة تطبيق المهارات بشكل عملي بأماكن مخصصة لذلك تضم كافة الوسائل اللازمة، ويفضل أن تكون هذه الأماكن مشابهة لمواقع العمل الحقيقية من حيث بيئة العمل و الظروف المحيطة. بتصرف في العبارة المرجع أدناه.

### **3-3 أهداف التكوين و وظائفه :** وتتمثل فيما يلي (الهيبي الطويل، 1999، ص404-407)

- إعداد الفرد مهنياً و تدريبه على مهنة معينة قصد رفع كفايته الإنتاجية و إكسابه معارف و مهارات جديدة، و تمكينه من حسن استغلالها و استثمارها في مواقع عملية مختلفة و في اقل وقت ممكن، مع مساعدة الفرد على إدراك و فهم العلاقة بين عمله و عمل الآخرين من جهة، وهدف المؤسسة المستخدمة من جهة أخرى.

- رفع الروح المعنوية للفرد.

- زيادة الاهتمام بالعمل و التقليل من معدلات الغياب

- إتاحة الفرص للفرد المتكون للتقدم سواء في شكل اجر مرتفع ومنصب وظيفي أفضل

- تقليل الحاجة إلى الإشراف بتخفيض العبء على المشرفين والمديرين لأن تكوين الفرد يؤدي إلى صقل قدراته و تعميق معلوماته وتكثيف مهاراته وتعزيز اتجاهاته الايجابية نحو العمل والزملاء، و بالتالي التقليل من حاجته للإشراف والمتابعة المستمرة.

### **3-4- أنواع التكوين:**

وتتعدد أنواع التكوين كل حسب تصنيفه المبين فيما يلي (محمد، 2001، ص65-66):

#### **1-4- حسب المدة الزمنية المخصصة للتكوين:**

##### **1-1-4- التكوين قصير المدى:**

ويستهدف تنمية كفاءة العاملين، وتبلغ مدة التكوين كأقصى حد ستة أشهر.

##### **1-2-4- التكوين متوسط المدى:**

ومدة الدراسة فيه من سنتين إلى ثلاث سنوات ويشمل فروع التكوين الصناعي والزراعي والخدمي. وفي التكوين الجامعي لنيل شهادة الليسانس تتطلب الدراسة 03 سنوات.

##### **1-3-4- التكوين طويل المدى:**

ومدة الدراسة فيه أربع سنوات فما فوق بحسب التخصص. وفي التكوين الجامعي لنيل شهادة الماستر تتطلب الدراسة 05 سنوات، وشهادة الدكتوراه 08 سنوات.

-4-2- حسب المستوى المراد إحراره :

-4-2-1 التكوين المهني :

ويتم في مراكز التكوين المهني لإعداد فئة العمال المهنيين والمهرة والذين يمتلكون المهارات اللازمة لمهنة معينة بشكل متكامل، ويتضمن الجانب العملي والمعلومات الفنية والنظرية ذات العلاقة ،ويمكن هذا التكوين صاحبه من شغل منصب عامل مهني أو عامل ماهر في مؤسسات مختلفة ذات نشاطات متنوعة.

-4-2-2 التكوين الفني (التقني):

ويطلق عليها أحيانا التكوين المتوسط، ويتم في المعاهد التكنولوجية والإدارية المتخصصة.

-4-2-3 التكوين التخصصي(العالي):

ويتم في المعاهد والمدارس العليا والجامعات ويوفر لصاحبه قدرا عال من المهارات العلمية والفنية والإدارية، ويتحصل بموجبه المكونون شهادات عليا كشهادة مهندس، ليسانس، طبيب .  
و للحصول على شهادة الليسانس وماستر ودكتوراه، وبالتحديد ما يتلقاه داخل معاهد أقسام التربية البدنية والرياضية وفقا لنظام ل .م. د و في العناصر الموالية التي سنتعرف عليها بأكثر تفصيل في الجزء الثالث من الفصل.

**ثانيا- التكوين بمعاهد التربية البدنية والرياضية وفقا لنظام ل . م . د .**

**4- الهيكلة العامة الجديدة لنظام (ل.م.د):**

**4-1 الهيكلة الجديدة للتعليم العالي نظام (ل. م. د):**

لم تعد الجامعة فضاء ينظم ويتحقق فيه اكتساب المعرفة، ونقلها وإنتاجها، وتطويرها ونشرها فحسب، بل حاضنة باتت تفرض نفسها أكثر من أي وقت مضى كعامل حاسم للتنمية وتحقيق التنافسية الاقتصادية.  
إن نظام ( د . م . ل ) تكفل بهذا البعد المزدوج، من خلال إدخال ممارسات بيداغوجية جديدة ومقاربات ابتكاريه في بناء برامج للتعليم والتكوين مستوحاة مباشرة من احتياجات المجتمع وكذا من خلال تطوير قدرات البحث وتطبيقاته.

يقتضي نظام ( د . م . ل ) كذلك إعادة تحديد المهام الموكلة للجامعة في علاقتها مع القطاع الاجتماعي والاقتصادي، وكذا إعادة ضبط أشكال مشاركتها في حل المشاكل المرتبطة بالنمو الاقتصادي والتطور الاجتماعي، إنه نظام يدعم ويرافق كل سياسة ترمي إلى ترقية الابتكار وتوسيع قدرات امتلاك التكنولوجيا في إطار شراكة ديناميكية تجمع بين الجامعات و مخابر البحث والمؤسسات العمومية والخاصة وحتى الهيئات المالية والمستثمرين المحتملين.

وشملت تلك الاصلاحات التالي :

#### 4-1-1-1-الليسانس:

الليسانس وتخصصاته، ويتكون من وحدات تعليمية موزعة على سداسيات، يشتمل هذا الطور على ستة (6) سداسيات، كما يتضمن مرحلتين، تتمثل أولاهما في تكوين قاعدي متعدد التخصصات، وتتمثل ثانيتهما في تكوين متخصص.

ينقسم طور الليسانس إلى غايتين:

- غاية ذات طابع مهني (ممهّنة) تمكن الطالب من الاندماج المباشر في عالم الشغل.
- غاية أكاديمية تمكن الطالب من مواصلة الدراسة على مستوى الماستر.

#### 4-1-2-الماستر:

يتشكل هذا الطور من وحدات تعليمية موزعة على سداسيات، و يشتمل هذا الطور بدوره على أربع (4) سداسيات، وهو طور مفتوح لكل طالب حاصل على شهادة ليسانس أكاديمية ويستوفي الشروط المطلوبة للالتحاق بهذا الطور، كما أنه طور مفتوح كذلك لكل حاصل على ليسانس ذات طابع مهني، الذي يمكنه هكذا العودة إلى الجامعة بعد قضاء فترة في الحياة المهنية.

يحضر هذا التكوين كذلك إلى مهمتين:

- مهمة مهنية متميزة باكتساب تخصص دقيق في حقل معرفي محدد، بما يسمح بالإنفاذ إلى مستويات عالية من الأداء والمهارة (ماستر مهني).

- مهمة الباحث المتميزة بالتحضير للبحث العلمي الموجه منذ البداية للقيام بنشاط بحث في الوسط الاقتصادي أو في الوسط الجامعي (ماستر بحث)

#### 4-1-3-الدكتوراه:

يضمن هذا الطور من التكوين الذي تبلغ مدته الدنيا ستة (6) سداسيات - تعميق المعارف في تخصص محدد - تحسين المستوى عن طريق البحث ومن أجل البحث (تتمية الاستعدادات للبحث، معنى العمل في فريق) . . . .

ويتوج هذا الطور من التكوين بشهادة دكتوراه بعد مناقشة أطروحة.

إن هذه الهيكلية الجديدة توفر لكل متعلم وفي كل مرحلة من مراحل الحياة، ومهما كان المستوى الذي تم بلوغه، والدوافع المعبر عنها، فرصة الإقبال على تكوين جديد أو تحسين تكوين سابق سواء خلال ممارسة مهنة أو بعد تجربة مهنية.

إنها هيكلية تقدم رؤية جديدة للتكوين الجامعي تركز على:

- وضع مخطط لتطوير الجامعة يأخذ في الحسبان مجمل الانشغالات سواء منها الاقتصادية والعلمية أو الاجتماعية والثقافية، وهذا على الأصعدة المحلية والجهوية والوطنية.
- عروض تكوين متنوعة و معدة ، بالتشاور مع القطاع الاقتصادي.

- بيداغوجية نشطة ، حيث يكون الطالب الفاعل الأساسي في رسم مسار تكوينه من خلال مشاركته في بناء مشروعه المستقبلي، وضمان مرافقته من قبل فرقة بيداغوجية تمدّه بالنصح والإسناد طوال مساره التكويني.

-تقييم دائم ومستمر للتعليم و للمؤسسات التعليمية.(وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2013، ص84).

### خلاصة الفصل:

ان قطاع التعليم العالي من القطاعات الحساسة التي تعتبر مركز علمي وفكري، لذا سعت مختلف الدول في الآونة الأخيرة الى تطويره وترقيته لكي ينتج افراد قادرين على اكتساب مختلف المعارف في ظروف جيدة، تتيح لهم السعي قدما في تطوير أنفسهم في ظل علم يسوده التطور السريع للفكر البشري، وهي تطبيق السياسة العامة و إدارة المؤسسات الحكومية والمؤسسات غير الربحية وهي عبارة عن اختصاص أكاديمي يعمل على دراسة هذا التطبيق وتهيئة العاملين في مجال الخدمة المدنية خصيصاً من أجل أداء مهامهم الإدارية حتى يمارسوا أعمالهم في القطاعين الحكومي وغير الربحي لذلك تعتبر الجامعة الدعامة الأساسية لتعليم وتكوين الطالب وجعله قادرا على تأدية مهامه التي تسند اليه والنجاح في الحياة العلمية والعملية .ان مهمات واهداف التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قد تعددت وشملت كثير من النواحي التي روعي فيها تنمية المواهب، واكساب طلابها مختلف المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية والأخلاقية واكساب الخبرة والتجربة وتعلم مختلف الرياضات سواء الجماعية او الفردية والاطلاع على مختلف قوانينها بالإضافة الى اكساب كثير من العلوم التي لها علاقة بالرياضة، وبذلك يكون الطالب قد اكتسب القدرة على توظيف مختلف الاكساب على أداء دوره التكويني في اعداد أبناء مجتمعه مستقلا.

# الجانب التطبيقي

## الفصل الرابع: منهجية الدراسة

## الفصل الرابع: منهجية الدراسة

### تمهيد:

يتناول هذا الفصل الخطوات المنهجية التي اتبعتها الباحثة المعد للدراسة و التي كانت على مرحلتين، دراسة استطلاعية، دراسة أساسية.

- حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي لمناسبة مثل هذه الدراسات وباستخدام أداة الاستبيان لملاءمتها.

### 1-4 - الدراسة الاستطلاعية :

#### 1-1-4- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تمثلت أهداف الدراسة الاستطلاعية في النقاط التالية:

• جمع المادة العلمية المتعلقة بموضوع البحث والاطلاع على التراث النظري للوقوف على حيثيات الموضوع و المفاهيم المرتبطة به.

• التعرف عن قرب على ميدان الدراسة وتكوين صورة أولية عنه

• الكشف عن الصعوبات التي قد تعترض معد الدراسة أثناء مباشرة الاجراءات البحثية.

-تم الاعتماد في إجراء هذه الدراسة الاستطلاعية على مجموعة من الأدوات تمثلت في:

-نوعها مقابلة مباشرة : مع تسليم اداة(استبيان).

-نوعها: (المقابلة بواسطة الحاسوب غير مباشرة : وسائل التواصل الاجتماعي (فيس بوك)، والالكتروني

(ايميل))، وارسال : اداة(استبيان).

• حيث تم الاعتماد في هذه الدراسة على وسيلة جمع البيانات تمثلت في الاستبيان المصمم لقياس مدى

دور منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة التربية البدنية ماستر 2 بمعهد علوم و تقنيات

النشاطات البدنية و الرياضية القطب الجامعي - جامعة محمد بوضياف المسيلة .

#### 1-4-2- مجالات الدراسة الاستطلاعية:

تم اجراء هذه الدراسة الاستطلاعية وفق المجالات الزمنية والمكانية والبشرية التالي ذكرها:

#### 1-4-2-1- المجال الزمني للدراسة الاستطلاعية:

تم الانطلاق في الدراسة الاستطلاعية ابتداء من شهر مارس، 2022 و قد تم فيها إعداد الإطار،

النظري و اعادة صياغته وتعديله ، و استغرقت مدة هذه الدراسة ثلاثة (03) أشهر.

#### 1-4-2-2- المجال المكاني للدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء هذه الدراسة باستبانة موزعة الكترونيا حسب انشاء : (استبيان قوغل - Google Forms) ، عبر

منصة التواصل الاجتماعي حيث تلقوا استبانة على منصة مشتركة في موقع التواصل الاجتماعي فيس

بوك (face book) ، مطبقة على مستوى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة

مسيلة - القطب ، تخصص تربية بدنية مستوى 2 ماستر .

#### 1-4-2-3- المجال البشري للدراسة الاستطلاعية:

قام معد الدراسة بإجراء مجموعة من الاتصالات استهدفت مجموعة من الأساتذة وطلبة من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، المسيلة - القطب.

اختيرت عينة الدراسة الحالية بطريقة قصدية وهي طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - القطب الجامعي - جامعة محمد بوضياف المسيلة ، تخصص تربية بدنية - مرحلة 2 ماستر خارج على عينة الاصل للبحث(عينة تجريبية)، كما تمت مراعات توفر الجنسين بقدر الامكان.

المسترجعة	الاستمارات الموزعة الكترونيا	الكلية ا المعهد
18	18	معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

جدول رقم (1) يوضح عملية توزيع الاستمارات و استرجاعها.

#### 4-2- منهج الدراسة :

. اعتمد الطالب الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي لكونه الأنسب لمثل هذا النوع من الدراسات، على اعتبار أنه يصف الظاهرة ويقدم تحليلا منطقيا وفق بيانات دقيقة يستمدتها من الواقع الفعلي لها، فهو يهتم بالتعرف على معالم الظاهرة أو المشكلة وتحديد أسباب وجودها وتشخيصها والوصول إلى كيفية تغييرها.(حامد،2008،ص44).

- وقد عرفه المختصون على أنه: عبارة عن طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية، وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية يمكن تفسيرها.(عناية،2008،ص78).

#### 4-3 - متغيرات الدراسة:

تمثلت العلاقة و المتغيرات لدينا في: متغيرين رئيسيين(منصة موودل، تكوين معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية).

#### 4-4- مجتمع وعينة الدراسة

##### 4-4-1- مجتمع الدراسة:

. يعرف مجتمع البحث على أنه جميع المفردات التي لها صفة أو صفات مشتركة، وجميع هذه المفردات خاضعة للدراسة أو للبحث من قبل الباحث.

(القاضي و ألبياتي، 2007،ص156).

. ويمثل مجتمع الدراسة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - القطب الجامعي - جامعة محمد بوضياف المسيلة و على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، مرحلة 2 ماستر ،الذين يتمثلون في 83 طالب على مستوى المعهد ، تخصص تربية بدنية.

##### 4-4-2- عينة الدراسة :

طبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من 45 طالب من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - القطب الجامعي - جامعة محمد بوضياف المسيلة ، مرحلة 2 ماستر الذين يمثلون العدد المشارك في الاجابة وهم 45 طالب من أصل 83 على مستوى المعهد تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي، مرحلة 2 ماستر وعلى مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

#### 4-5 - اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

. لقد اعتمدنا في جمعنا للبيانات المستخدمة في الدراسة على مصدرين أساسيين هما:

##### 4-5-1- المصادر الثانوية:

- تمثلت المصادر الثانوية في مختلف المعلومات التي تم جمعها من المراجع بمختلف أنواعها لبناء الخلفية النظرية للدراسة، من كتب التي تعالج موضوع التعليم الالكتروني، وكذا موضوع استخدام منصة موودل، جودة منصة موودل، اسهام المنصة في جودة التعليم. وغيرها من المواضيع ذات العلاقة المباشرة وغير مباشرة بمتغيرات الدراسة، بالإضافة إلى الدراسات الجامعية من رسائل ماجستير وأطروحات دكتوراه التي عالجت متغيرات الدراسة من زوايا مختلفة، واعتمدنا كطلبة باحثين أيضا في دراستنا على تصفح مواقع الانترنت لجمع ما يمكن أن يفيد في الدراسة.

##### 4-5-2- المصادر الرئيسية:

- اعتمد الطالب الباحث في دراسته على (الاستبيان) كمصدر رئيسي لجمع البيانات، على اعتبار أن الدراسة اتخذت المنهج الوصفي منهجا لها، فالاستبيان هو عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة معينة من الأسئلة المترابطة والمتعلقة بموضوع البحث يتم من خلالها الحصول على إجابات معينة يجري تحليلها لأغراض البحث(حمود و اللوزي ،2008،ص103)، حيث تم تصميم استبيان موجه خصيصا للعينة قيد الدراسة (طلبة ماستر 2 . تربية بدنية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية . قطب جامعة مسيلة)، معتمدا في ذلك على الخلفية النظرية والدراسات السابقة والمشاورة، حيث استفاد الطالب الباحث من الكثير من المعلومات النظرية التي تعالج متغيرات الموضوع ومن خلالها تم بناء عبارات الاستبيان، إضافة إلى الاستبيانات التي اعتمدها الدراسات السابقة والمشابهة والتي تم اشتقاق منها بعض العبارات وتكييفها وفق ما يخدم الدراسة الحالية.

- وبعد إتمام الخطوات المنهجية لبناء الاستبيان والتحقق من الأسس والمقاييس (السيكو مترية) له (الصدق والثبات والموضوعية)، تم توزيع الاستبيان ومن ثم استرجاعه بعد الإجابة عنه.

#### 4-6- الخصائص السيكومترية اداة الدراسة(الصدق،الثبات،الموضوعية):

##### 4-6-1- أداة الدراسة : (موضوعية):

. لتحقيق أهداف هذه الدراسة، قمنا ببناء استبانة مكونة من (50) فقرة، وتم توجيهها للطلبة ثانيا ماستر قسم التربية البدنية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية . قطب - جامعة المسيلة، الذين مارسوا التعليم الإلكتروني قبل وخلال و بعد أزمة انتشار فيروس كورونا، وتم تطوير الاستبيان من خلال

الاطلاع على دراسات تناولت التعليم الإلكتروني كدراسة وكذلك منصة موودل للتعليم الإلكتروني كدراسة ثانية، كما استقدت كباحث من المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة، واخترت بعض الفقرات و أعدت صياغتها، وصغت بعض الفقرات في ضوء الأدب النظري المتشكّل لديها عن التعلم عن بعد، وقد تكونت الاستبانة بصورتها النهائية بعد إختبار الصدق بالمحكّمين وعددهم أربعة من ذوي الاختصاص، واعتماد العدد الفردي ثلاثة و الرابع للتأكيد والضبط، و الثبات باعادة إختبار وهذا في الدراسة الاستطلاعية سابقا ، من 50 فقرة يقابلها تدرّج خماسي (أوافق بشدة=5، أوافق=4، محايد=3، لا أوافق=2، لا أوافق بشدة=1) وتوزعت فقرات الاستبانة على ثلاثة محاور هي:

أولا : مدى لعب منصة موودل دور في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية مهارة التواصل .

: تضمن هذا المحور (18) فقرة.

ثانيا : معيقات عبر موودل في تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية.

: تضمن هذا المحور (16) فقرة.

ثالثا : لعب المنصة موودل دور في تحقيق جودة التعليم لدى السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية.

: تضمن هذا المحور (16) فقرة.

. وقد تم توزيع الاستبيان الكترونيا حسب انشاء : (استبيان قوئل - GoogleForms) على عدد مفترض 83 طالب , تلقوا استبانة على منصة مشتركة في موقع التواصل الاجتماعي فيس بوك (facebook) تم استرجاع منها 45 استبانة ، و قدرت نسبة استرجاع ب 54.217 بالمائة.

**4-6-2- صدق الأداة :**

لقد تم اختيار فرضيات الدراسة من خلال إدخال البيانات في برنامج spss وتشغيله للحصول على النتائج التالية والجدول التالي يبين ذلك: من جانبين

**صدق الظاهري:** بالمقارنة بين آراء المحكّمين أربعة مع ترجيح العدد الفردي فلم يكن هناك خلاف كبير، بدرجة 99 بالمائة ماعدى في تغيير بعض العبارات وتعديلها بالشرح , وهذا راجع لطبيعة الاستبيان تم تحكيمه وضبطه في دراسة سابقة , وكانت قيمة معامل كرونباخ المحسوبة والجدولية عالية  $0.795 <$   $0.778$  أكبر من  $0.7$ .

**صدق الاتساق الداخلي:** وهذا باستعمال معامل بيرسون عبر استخدام برنامج Spss

وجاء الاتساق الداخلي بين الفقرات وبين الفقرات ومحاورها بشكل مقبول وبدرجة دلالة عالية قريبة من درجة مستوى دلالة  $0.01^*$  ,  $0.05^{**}$  . (كما في جداول الملاحق)

الصدق البنائي :وهذا بين المحاور الفرعية والمحور الرئيسي و الفقرات ومحاورها الرئيسية(الفرعية للمحور العام) , وجاءت النتيجة المحسوبة للمحاور الثلاثة 0.809 وهي قريبة من القيمة المحسوبة 0.86 حيث قيمة معامل بيرسون المحسوبة < اكبرمن معامل بيرسون الجدولي ← مع تأكيدها لنسبة الخطأ , \*\*0.05 أو \* 0.01.

3-6- الثبات : جدول رقم(02): درجة ثبات ألفا كرونباخ المعطات ب(Spss)

Statistiques de fiabilité إحصاء موثوقي	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0.795 ~ 0.794506	50

المصدر : من إعداد الطلبة على ضوء نتائج الاستبيان

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن قيمة ألفا كرونباخ تقدر ب 79.5% أكبر من 70%، ومنه هذه الاستبانة تتميز بالصدق والثبات.

جدول رقم(03): درجة ثبات ألفا كرونباخ المعطات ب(Spss), والمحسوبة ب اكسل (Excel).

Statistiques de fiabilité إحصاء موثوقي		
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	
0.795 ~ 0.794506	50	الفا كرونباخ جدولية
0.778~ 0.778128	50	الفاكرونباخ المحسوبة

إجابات أسئلة الاستبيان: حيث بلغ إجمالي عدد الفقرات 50 فقرة وقد كانت إجابة كل فقرة من أبعاد الدراسة على أسلوب ليكارت الخماسي كما يلي:

جدول رقم (04): يوضح إجابات أسئلة الاستبيان حسب درجات البدائل سلم ليكارث:

5	4	3	2	1
موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة

ولتحديد طول الخلايا لمقياس ليكارث الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) ثم حساب المدى (4=1-5)، ثم تقسيمه على عدد الخلايا أي (0.8=5/4) ثم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في الخلية الأدنى الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى للخلية، وعليه يتم تفسير النتائج في الجدول التالي:

جدول رقم (05): يوضح إجابات أسئلة الاستبيان ودلالاتهم:

الإجابة	الفئة	المتوسط الحسابي
غير موافق بشدة	1	] 1.8 - 1 ]
غير موافق	2	] 2.6 - 1.8 ]
محايد	3	] 3.4 - 2.6 ]
موافق	4	] 4.2 - 3.4 ]
موافق بشدة	5	] 5 - 4.2 ]

المصدر: من إعداد الطلبة على ضوء نتائج الاستبيان

بعد عرض أداة الدراسة على الأساتذ المؤطر لغرض تقييمها و إجراء التصحيحات المطلوبة تم القيام بقياس وصدق وثبات أداة الدراسة من خلال معامل ألفا كرونباخ ، وأيضا قوة الارتباط بين درجات كل فقرة من فقرة الاستبيان، وتعد نسبة 70% لمعامل ألفا كرونباخ مقبولة إحصائيا.

جدول رقم(06): معامل الثبات والصدق لأبعاد دور منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين .

المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات	معامل الصدق
- تلعب منصة موودل دورفي اكساب الطالب (السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية) مهارة التواصل .	18	~ 0.871386 0.69	0.871470
- هناك معيقات في تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية عبر منصة موودل.	16	~0.922450 0.92	0.891895
- تلعب منصة موودل دورفي تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية.	16	~ 0.838447 0.838	0.838413

1	~ 0.794506 0.795	50	الاستبيان ككل (-) توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة تحقيق أهداف التكوين المدروسة) حسب عدد الفقرات
0.973114	0.816457	47	
0.958858	0.828596	46	حذف الفقرات السالبة س 15 , س 1, س 2 حذف الفقرات السالبة 4 فقرات: السابقة + الفقرة س 6

المصدر: من إعداد الطلبة على ضوء نتائج الاستبيان.

إن زيادة قيمة معامل ألفا كرونباخ ، تعني زيادة مصداقية وثبات البيانات من عكس نتائج العينة على مجتمع الدراسة، كما يمكن حساب معامل الصدق عن طريق حساب جذر معامل الثبات (ألفا كرونباخ)، هذا المعامل يقيس فيما إذا كان مقياس استبيان الدراسة يقيس فعلا ما وضعتة الدراسة.

#### 4-7 - تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية:

- تم تصميم الاستبيان الخاص بالدراسة بعد عملية تحكيم قارب 3 شهر بما فيها التوزيع والاسترجاع، ليصل في النهاية إلى الشكل المعتمد عليه في التوزيع والتحليل حيث تضمن:

**المحور الاول :** يعتبر المحور الأول دور منصة موودل في اكساب الطالب مهارات التواصل

**المحور الثاني :** يعتبر المحور الثاني مدى وجود معيقات في تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية.

**المحور الثالث** يعتبر المحور الثالث مدى إسهام منصة الموودل في جودة وأهداف التعليم.

. يناقش هذا الجزء مساهمة منصة موودل في جودة التعليم وتتمثل في الدراسة القياسية باستعمال برنامج .spss

#### 4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

حيث يتم اعادة صياغة بعض العناوين حسب الخطوات المتبعة (اجراء روتتي).

1- الجانب المنهجي :في صياغة الاشكالية والتساؤلات والفرضيات والدراسات السابقة.

2- الجانب النظري : الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة .

خطة البحث والتوجيه وطريقة وأسلوب اعداد وسير المذكرة وتصحيحات: حسب تقيدنا بارشادات المشرف والجنة ورئيس المجلس العلمي.

3- الجانب التطبيقي: توزيع الاستبيان ثم جمع بيانات الاستمارات وتفرغها في البرنامج الاحصائي ومن ثم تحليلها واستخلاص النتائج.

#### خلاصة :

يُعتبر المنهج الوصفي أكثر المناهج ملائمة للدراسة الحالية، حيث قمنا كطلبة باحثين باختيار هذا المنهج وهذا بالرجوع إلى خصوصية الموضوع، ولأنه سيبحث من خلال خصائصه وخطواته وأدواته في إثبات جودة منصة موودل و دورها في جودة التعليم الإلكتروني، كما أن اختيار عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تربية بدنية مرحلة ثانية ماستر كعينة كان الاختيار الصحيح ، لذا كان لزاما مراعاة اختيار أفراد العينة لضمان التمثيل الصحيح لمجتمع الدراسة ،كما أن الاستبيان الذي تم إعداده كان صالحا لاستخدامه في الدراسة لجمع مختلف البيانات التي يحتاجها الطالب الباحث من أجل الإجابة على تساؤلات الدراسة ،وبعدها يتم استخدام برنامج(اس بي اس . Spss ) ، للخروج بنتائج أكثر دقة ودلالة .

## الفصل الخامس:

عرض النتائج وتفسيرها و مناقشتها

## الفصل الخامس: عرض النتائج وتفسيرها و مناقشتها

### 1-5 - عرض وتحليل النتائج

#### 1-1-5 عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى

تحليل نتائج الفرضية الأولى : تلعب منصة موودل دورفي اكساب الطالب (السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية) مهارة التواصل .

جدول رقم(07): الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمدى جودة التواصل منصة الموودل .

الرقم	العبارات	العدد والنسبة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة نوع الموافقة	T	SIG
01	موقع المعهد والقسم المؤدي للمنصة موودل واضح وسهل الوصول	العدد	0	6	0	30	9	3.93	0.863	موافق	8.288	0.000
		النسبة	0	13.3	0	66.7	20.0					
02	موقع المنصة موودل سهل الوصول والعنوان واضح	العدد	0	6	0	30	9	3.93	0.863	موافق	8.288	0.000
		النسبة	0	13.3	0	66.7	20.0					
03	واجهة المنصة جذابة و واضحة على صفحة ويب الجامعة والمعهد	العدد	0	3	9	27	9	4	0.64	موافق	10.488	0.000
		النسبة	0	9.7	20	60	20					
04	محتويات المنصة واضحة و تعبر عن محتواها	العدد	3	6	7	20	9	3.58	1.158	موافق	8.241	0.000
		النسبة	6.7	13.3	15.6	44.4	20					
05	استخدام المنصة خال من التفاعل العام وسيلة للحصول على المحاضرات فقط	العدد	0	7	3	30	5	3.73	0.863	موافق	9.841	0.000
		النسبة	0	15.6	6.7	66.7	11.1					
06	تساعد المنصة على إيصال المعلومات بسرعة	العدد	0	3	3	27	12	4.07	0.78	موافق	8.022	0.000
		النسبة	0	6.7	6.7	60	26.7					
07	توفر المنصة خيارات متنوعة أكثر من التعليم التقليدي	العدد	0	9	6	19	11	3.71	1.058	موافق	8.173	0.000
		النسبة	0	20	13.3	42.2	24.4					
08	المنصة متاحة طيلة أيام الأسبوع	العدد	0	13	9	17	6	3.36	1.048	موافق	10.528	0.000
		النسبة	0	28.9	20	37.8	13.3					
09	تعطي المنصة للطالب الفرصة للتكرار بما يكفي	العدد	0	4	8	18	15	3.98	0.941	موافق	7.286	0.000
		النسبة	0	8.9	17.8	40	33.3					
10	يحصل الطالب على تغذية راجعة من خلال المنصة	العدد	0	0	5	30	10	4.11	0.573	موافق	10.407	0.000
		النسبة	0	0	11.1	66.7	22.2					
11	تحافظ المنصة على الخصوصية و الحماية الفكرية	العدد	0	12	6	24	3	3.40	0.963	موافق	11.146	0.000
		النسبة	0	26.7	13.3	53.3	6.7					

0.000	-	موافق	0.796	3.84	9	22	12	2	0	العدد	تستخدم المنصة لغات متعددة بما فيها العربية	12
					20	48.9	26.7	4.4	0	النسبة		
0.000	-	موافق	0.796	4.16	15	25	2	3	0	العدد	تعزز المنصة العلاقة بين الأستاذ و الطالب	13
					33.3	55.6	4.4	6.7	0	النسبة		
0.000	-	موافق	1.224	2.96	3	17	6	13	6	العدد	نقص تكوين الأفراد أساتذة و طلبة في استخدام المنصة	14
					6.7	37.8	13.3	28.9	13.3	النسبة		
0.000	-	موافق	0.796	3.96	10	26	6	3	0	العدد	تسمح المنصة للطلاب بالتعبير بكل حرية عن رأيه	15
					22.2	57.8	13.3	6.7	0	النسبة		
0.000	-	غير موافق	0.944	2.71	3	6	11	25	0	العدد	تراعي المنصة أنماط التعلم لدى الطلبة (كتب إلكترونية , محاضرات ,إ. فيديو , صور... إلخ	16
					6.7	13.3	24.4	55.6	0	النسبة		
0.000	-	موافق	0.949	3.31	3	20	10	12	0	العدد	المنصة ملائمة لجميع المقاييس حسب النوع والتطبيقي منها	17
					17.8	26.7	13.3	42.2	0	النسبة		
0.000	-	غير موافق	1.179	3.20	8	12	6	19	0	العدد	تخضع المنصة للمتابعة، الصيانة و التطوير	18
					17.8	26.7	13.3	42.2	0	النسبة		
0.000	-	موافق	0.9131 75406	3.6629 62963	تلعب منصة موودل دورفي اكساب الطالب (السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية) مهارة التواصل .							

#### المصدر: من إعداد الطلبة على ضوء نتائج الاستبيان

نلاحظ من الجدول (07) أن جميع الفقرات ضمن المجال موافق حيث أن الفقرة الأولى و الثانية والخامسة والعاشر تحتلان المرتبة الأولى بمتوسط حسابي، 4.11 و 3.93 و 3.73 و بانحراف معياري مقدر ب 0.863 و 0.64 و 0.573 و وكانت قيمة اختبار T-10.488، -8.288، -9.841، وأن القيمة الاحتمالية sig تساوي 0.000 لذلك تعتبر هذه العبارات دالة إحصائيا عند مستوى المعنوي 0.05 بأن تسهل المنصة عملية الدخول سهلة واضحة ومحتويات المنصة واضحة وتعبير عن محتواها، أما فيما يخص التفاعل ف جاء سلبيا " استخدام المنصة خال من التفاعل العام وسيلة للحصول على المحاضرات فقط "، في حين تحتل المرتبة الثانية الفقرة الثالثة و السادسة بمتوسط حسابي 4 و 4.07 و بانحراف معياري 0.64 و 0.78 و اختبار T10.488- و-8.022 وقيمة احتمالية 0.000 بأن المنصة جذابة للطلاب " واجهة المنصة جذابة و واضحة على صفحة ويب الجامعة والمعهد "، وتوصل المعلومات للطلاب بسرعة " تساعد المنصة على إيصال المعلومات بسرعة ". وتأتي الفقرة 15 في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 3.96 و انحراف معياري 0.796 و اختبار T8.797- وقيمة احتمالية 0.000 وهذا يعني ان الطالب يسمح له بتعبير بكل حرية" تسمح المنصة للطلاب بالتعبير بكل حرية عن رأيه ". وهذا عند قيمة اختيار عالية بدرجة (موافق).

بعدها مباشرة من حيث القيم المتدنية الفقرة العاشرة و الحادي عشر في مرتبة العاشرة بمتوسط حسابي 4.11 و 3.40 وانحراف معياري 0.963 و 0.573 و اختبار  $T-10.407$  و  $-11.146$  وقيمة احتمالية 0.000 بأن "يحصل الطالب على تغذية راجعة من خلال المنصة" و " تحافظ المنصة على الخصوصية و الحماية الفكرية " .

نلاحظ من الجدول (07) أن "لعب منصة موودل دورفي اكساب الطالب (السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية) مهارة التواصل " , الفقرات موجبة الدلالة المعنوية مع المحور , يندرج ضمن المجال موافق بمتوسط حسابي 3.66 و انحراف معياري 0.913 واختبار  $T-9.777$  وقيمة احتمالية 0.000 لذلك تعتبر هذا المحور دالة إحصائيا عند مستوى المعنوي 0.05.

### 5-1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية : هناك معيقات في تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية.

جدول رقم (08) : الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعوقات استخدام منصة الموودل .

الرقم	العبارات	العدد والنسبة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق بشدة	موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	T	SIG
01	عدم توفر الدعائم الملائمة لاستخدام المنصة (حواسيب + هواتف محمولة + شبكات)	العدد	0	6	19	15	5	3.42	0.866	محايد	3.272	0.002
		النسبة	0	13.3	42.2	33.3	11.1					
02	المنصة بسيطة و سهلة الاستخدام	العدد	0	0	6	22	17	4.24	0.679	موافق	12.287	0.000
		النسبة	0	0	13.3	48.9	37.8					
03	نقص المتخصصون في إدارة وصيانة المنصة	العدد	0	12	8	22	3	3.36	0.957	موافق	2.492	0.017
		النسبة	0	26.7	17.8	48.9	6.7					
04	استخدام المنصة غير امن من حيث الخصوصية والسرية	العدد	0	15	22	3	5	2.96	0.928	محايد	-321.	0.75
		النسبة	0	33.3	48.9	6.7	11.1					
05	حدوث الكثير من المشاكل و الاعطاب	العدد	0	9	15	15	6	3.4	0.963	محايد = موافق	2.787	0.008
		النسبة	0	20	33.3	33.3	13.3					
06	غياب الحافز لدى الطلبة (الاستخدام . التواصل . التعلم)	العدد	3	9	12	14	7	3.29	1.16	موافق	1.67	0.102
		النسبة	6.7	20	26.7	31.1	15.6					
07	صعوبة الفهم من خلال التعلم بالمنصة	العدد	0	3	9	27	6	3.8	0.757	موافق	7.091	0.000
		النسبة	0	6.7	20	60	13.3					

0.000	5.007	موافق	0.83 4	3.62	4	26	9	6	0	العدد	غياب التفاعل بين الطلبة قيم بينهم وبين الطلبة والأساتذة	08
					8.9	57.8	20	13.3	0	النسبة		
0.000	12.338	موافق	0.58	4.07	9	30	6	0	0	العدد	انحراف الطلبة عن الدروس و ولوجهم الى مواقع غير مفيدة	09
					20	66.7	13.3	0	0	النسبة		
0.000	7.168	موافق	0.832	3.89	5	23	9	3	0	العدد	عدم تناسب المنصة مع بعض المواد التطبيقية	10
					22.2	51.1	20	6.7	0	النسبة		

0.000	4.69	موافق	0.95 3	3.6 7	6	27	3	9	0	العدد	ضعف موثوقية التقييم باستخدام المنصة	11
					13.3	60	6.7	20	0	النسبة		
0.000	5.74	موافق	0.88 3	3.7 6	7	26	6	6	0	العدد	الآثار الصحية جراء الجلوس الطويل امام الحواسيب	12
					15.	57.	13.	13.3	0	النسبة		
0.000	4.346	موافق	0.96	3.6 2	6	25	5	9	0	العدد	تسهل المنصة عملية التقييم و المتابعة بين الأستاذ و الطالب	13
					13.	55.	11.	20	0	النسبة		
0.323	1	غير موافق	1.04 3	3.1 6	6	10	14	15	0	العدد	المنصة مكان للتعلم من خلال الدرس عن بعد وبالفيديوهات الشرح وامكانية السؤال والجواب و المشاركة	14
					13.	22.	31.	33.3	0	النسبة		
0.068	1.87	موافق	1.03 6	3.2 9	3	23	3	16	0	العدد	تعمل المنصة بشكل جيد الروابط الفيديوهات وغيرها	15
					6.7	51.	6.7	35.6	0	النسبة		
0.607	518.-	محايد	0.86 3	2.9 3	3	6	21	15	0	العدد	امكانية التواصل مع الادارة والأساتذة والقائمين على المنص	16
					6.7	13.	46.	33.3	0	النسبة		
0.117 0.12~	4.749	موافق	0.89 3	3.5 3	هناك معايير في تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية.							

المصدر: من إعداد الطلبة على ضوء نتائج الاستبيان.

نلاحظ من الجدول (08) أن جميع الفقرات ضمن المجال غير موافق وموافق و حيث أن الفقرة التاسعة تحتل المرتبة الأولى (موافق) بمتوسط حسابي 4.07 و بانحراف معياري مقدر ب 0.58 وكانت قيمة اختبار T12.338 وأن القيمة الاحتمالية sig تساوي 0.000 لذلك تعتبر هذه العبارة دالة إحصائياً عند مستوى المعنوي 0.05 بأن انحراف الطلبة عن الدروس و ولوجهم الى مواقع غير مفيدة عند دخول

الموقع موودل، في حين تحتل المرتبة الثانية الفقرة 11 بمتوسط حسابي 3.67 و بانحراف معياري 0.953 قيمة اختبار T4.69 وأن القيمة الاحتمالية sig تساوي 0.000 لذلك تعتبر هذه العبارة دالة إحصائياً عند مستوى المعنوي 0.05 بأن ضعف موثوقية التقييم باستخدام المنصة. ثم تأتي الفقرة الثانية عشر والثامنة في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 3.76 و 3.62 و انحراف معياري 0.883 و 0.834 و قيمة اختبار T5.74 و 5.007 وأن القيمة الاحتمالية sig تساوي 0.000 لذلك تعتبر هذه العبارة دالة إحصائياً عند مستوى المعنوي 0.05 بأن الآثار الصحية جراء الجلوس الطويل امام الحواسيب تؤثر على الطالب و غياب التفاعل بين الطلبة فيم بينهم وبين الطلبة والأساتذة وهذا عند قيمة اختبار عالية بدرجة (موافق).

بعدها مباشرة من حيث القيم المتدنية كل من الفقرة الثالثة والفقرة الرابعة في المرتبة الحادية عشر والمرتبة الثانية عشر بمتوسط حسابي 3.55 و 2.87 و انحراف معياري 0.850 و 0.763 و قيمة اختبار T3.592 و -0.941 وأن القيمة الاحتمالية sig تساوي 0.001 و 0.354 بأن نقص المتخصصون في إدارة وصيانة المنصة واستخدام المنصة غير امن من حيث الخصوصية والسرية. والمرتبة السادسة عشر الفقرة الرابعة ب 2.96 محايد و انحراف معياري 0.928 و قيمة اختبار T-3.21 و قيمة احتمالية 0.75 . في حين أن مدى معيقات استخدام منصة موودل . يندرج ضمن المجال موافق بمتوسط حسابي 3.53 موافق و انحراف معياري 0.893375 و اختبار T4.749 و قيمة احتمالية 0.117 لذلك تعتبر هذا المحور غير دال إحصائياً عند مستوى المعنوي 0.05 بل دال بشكل متوسط ومقبول فقط أعلى بقليل من الفرض الصفري ويقبل الفرضية الموافقة.

نلاحظ من الجدول أن محور هناك معيقات في تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية عبر منصة موودل, يندرج ضمن المجال موافق بمتوسط حسابي 3.53 موافق وانحراف معياري 0.893375 واختبار T4.749 و قيمة احتمالية 0.12 لذلك نعتبر هذا المحور غير دال إحصائياً عند مستوى المعنوي 0.05 بل أكبر كخطأ إحصائي , حيث  $0.05 < 0.12$ , و القيمة الجدولية :  $\beta = 0.702$  ( $0.500 < 0.702$ ) مقارنة بالمتوسط المقبول, و حسب قيمة ألفا كرونباخ المقبولة  $\alpha_1 = 0.7$ , يرفض القيمة من جهة اليمين عند حصر القيمة بين ( $\beta - 0.05 > \beta > \beta + 0.05$ ), حيث ( $\alpha_1 > \beta - 0.05$ ): من جهة يمين الحصر عند القيمة الأدنى).

أما كمحور فيقبل ذلك جاءت القيمة المتوسطة المحسوبة  $\alpha = 0.706$  و ألفا كرونباخ الجدولية  $\alpha = 0.702$  متدنية تقبل قيمة خطأ أدنى من 0.7 حسب الحصر السابق.

### 5-1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة

- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة: تلعب منصة موودل دور في تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية.

جدول رقم(09): الوسط الحسابي والانحراف المعياري دور منصة الموودل في جودة التعليم.

الرقم	العبارات	العدد والنسبة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	T	SIG
01	تستخدم المنصة التعليم المباشر الحضوري بالتسجيل	العدد	0	28	5	9	3	2.71	1.01	موافق	3.272	0.00
		النسبة	0	62.2	11.1	20	6.7		4		2	
02	تتيح المنصة للطالب فرصة التعلم في جميع الأوقات	العدد	0	9	13	15	8	3.49	1.01	موافق	12.28	0.00
		النسبة	0	28.9	33.3	38.8	17.8		4		7	0
03	الأساتذة حضور في المنصة يهتمون بتعليم وانشغالات الطلبة	العدد	0	0	0	31	14	4.31	0.46	موافق	2.492	0.01
		النسبة	0	0	0	68.9	31.1		8		7	
04	تسهل المنصة عملية الإشراف على طلبة سنوات التخرج	العدد	3	16	6	15	5	3.07	1.19	غير موافق	-	0.75
		النسبة	6.7	35.6	13.3	33.3	11.1		5		-321.	
05	تساعد المنصة في المرافقة البيداغوجية للطلبة (نقل وتوجيه وتقييم التربية والتعليم في الإطار النظري والتطبيقي)	العدد	3	19	3	9	11	3.13	1.37	غير موافق	-0.	0.00
		النسبة	6.7	42.2	6.7	20	24.4		5		2.787	8
06	تشجع المنصة على التكوين المستمر بعد التخرج	العدد	0	18	3	11	13	3.42	1.28	غير موافق	1.67	0.10
		النسبة	0	40	6.7	24.4	28.9		8		2	
07	تستخدم المنصة في التكوين في ليسانس ماستر الدكتوراه	العدد	0	0	6	33	6	4	0.52	موافق	7.091	0.00
		النسبة	0	0	13.3	73.3	13.3		2		0	
08	تسهل المنصة في متابعة وتقييم النظام التعليمي ومخرجاته	العدد	0	0	6	20	19	4.29	0.69	موافق	5.007	0.00
		النسبة	0	0	13.3	44.4	20		5		0	
09	تراعي المنصة الفوارق	العدد	0	9	9	19	8	3.58	1.01	موافق	12.33	0.00

0	8		1		17.8	42.2	20	20	0	النسبة	الفردية من خلال تنوع الخيارات
0.00	7.168	موافق	1.19	3.51	8	22	3	9	3	العدد	10
0			9		17.8	48.9	6.7	20	6.7	النسبة	
0.00	4.69	موافق	0.87	3.84	8	28	3	6	0	العدد	11
0			8		17.8	62.2	6.7	13.3	0	النسبة	
0.00	5.74	موافق	0.86	3.93	12	21	9	3	0	العدد	12
0			3		26.7	46.7	20	6.7	0	النسبة	
0.00	4.346	موافق	1.16	3.53	11	15	6	13	0	العدد	13
0					24.4	33.3	13.3	28.9	0	النسبة	
0.32	1	موافق	0.62	4.13	12	27	6	0	0	العدد	14
3			5		26.7	60	13.3	0	0	النسبة	
0.06	1.87	موافق بشدة	1.04	3.91	16	15	8	6	0	العدد	15
8			1		35.6	33.3	17.8	13.3	0	النسبة	
0.60	-518.	غير موافق	1.16	3.31	9	12	8	16	0	العدد	16
7			4		20	26.7	17.8	35.6	0	النسبة	
0.11	5.125	موافق	0.96	3.63						تلعب منصة سوودل دورفي تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية.	
7312	57142		95	5							
5	9										

المصدر: من إعداد الطلبة على ضوء نتائج الاستبيان.

نلاحظ من الجدول (09) أن جميع الفقرات ضمن المجال غير موافق و موافق حيث أن الفقرة السابعة تحتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 4 موافق و بانحراف معياري مقدر ب 0.522 وكانت قيمة اختبار T7.091 وأن القيمة الاحتمالية sig تساوي 0.000 لذلك تعتبر هذه العبارة دالة إحصائياً عند مستوى المعنوي 0.05 بأن تستخدم المنصة في التكوين في ليسانس ماستر الدكتوراه ، الفقرة الثالثة تحتل المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 4.31 موافق و بانحراف معياري مقدر ب 0.468 وكانت قيمة اختبار T 2.492 وأن القيمة الاحتمالية sig تساوي 0.017 لذلك تعتبر هذه العبارة دالة إحصائياً عند مستوى المعنوي 0.05 بأن الأساتذة حضور في المنصة يهتمون بتعليم و انشغالات الطلبة ، في حين تحتل المرتبة

الثالثة الفقرة الحادية عشر و الرابعة عشر بمتوسط حسابي 3.84 و 4.13 و بانحراف معياري 0.878 و 0.625 وكانت قيمة اختبار T4.69 و 1 وأن القيمة الاحتمالية sig تساوي 0.000 و 0.323 لذلك تعتبر هذه العبارة دالة إحصائياً عند مستوى المعنوي 0.05 بأن تسمح المنصة بالاطلاع على مسارات وعروض التكوين ، وتوفر المنصة الدعائم البيداغوجية المناسبة للطلبة. وهذا عند قيمة اختيار عالية بدرجة (موافق).

بعدها مباشرة من حيث القيم المتدنية كل من الفقرة الرابعة والفقرة الثالثة في المرتبة الحادية عشر والمرتبة الثانية عشر بمتوسط حسابي 2.71 و 2.52 وانحراف معياري 0.902 و 0.769 وكانت قيمة اختبار T-1.793 و -3.503 وأن القيمة الاحتمالية sig تساوي 0.001, 0.000 لذلك تعتبر كل من العبارتين دالة إحصائياً عند مستوى المعنوي 0.05 بأن تسهل المنصة عملية الإشراف على طلبة سنوات التخرج وتساهم المنصة في متابعة التريصات الميدانية للطلبة.

في حين أن إسهام منصة المودل في جودة التعليم يندرج ضمن المجال محايد بمتوسط حسابي 3.13 وانحراف معياري 0.630 واختبار T1.188 و قيمة احتمالية 0.244.

نلاحظ من الجدول أن محور "تلعب منصة مودل دورفي تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية". يندرج ضمن المجال موافق بمتوسط حسابي 3.63 وانحراف معياري 0.97 واختبار T5.12 و قيمة احتمالية 0.117 لذلك نعتبر هذا المحور غير دال إحصائياً عند مستوى المعنوي 0.05 , و الجدولية  $\beta = (0.500 < 0.702)$  , لكن يقبل الفرضية الموافقة. فهو دال بشكل متوسط ومقبول فقط أعلى بقليل من الفرض الصفري (50% أو 0.500) و أقل من حيث القيمة المقبولة 0.7 عند تطبيق معامل بيرسون أو ألفا كرونباخ للقيم المقبولة , حيث المحسوبة وهذا عند  $(0.500 < 0.727)$  , وعند الحصر , ويقبل الفرضية الموافقة تلعب منصة مودل دورفي تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية. من ناحية القيمة المحسوبة لدى الطلبة ويعتبر من الناحية القيمة الجدولية غير مقبول لأنه غير دال إحصائياً ومحسوبة بين:  $0.677 < 0.727 < 0.777$ .

#### 5-1-4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة

- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة: توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة تحقيق أهداف التكوين المدروسة.

جدول رقم(10):الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T الجدولية للفرضيات الثلاثة.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	R المحسوبة	R الجدولية	
3.66	0.913	0.2866	1	مهارة تواصل بالمنصة

صعوبات والمعية المنصة	3.53	0.893	1.218	1.412
جودة التعليم المنصة	3.635	0.9695	- 0.438	0.264

المصدر: من إعداد الطالب على مخرجات SPSS.

- بما أن  $r$  المحسوبة 0.2866 أقل من  $r$  الجدولية 1 يفسر ذلك أن "هناك دور تلعبه منصة موودل في اكساب الطالب (السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية) مهارة التواصل".

- وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية القائلة أنه، "تلعب منصة موودل دورفي اكساب الطالب (السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية) مهارة التواصل"، ونقبل الفرضية الموافقة بأنه "تلعب منصة موودل دورفي اكساب الطالب (السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية) مهارة التواصل"، و بنفس الطريقة:

- بما أن  $r$  المحسوبة 1.218 أقل من  $r$  الجدولية 1.412 يفسر ذلك أنه "هناك معيقات في تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية عبرمنصة موودل.

- وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية القائلة أنه "هناك معيقات في تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية عبرمنصة موودل"، ونقبل الفرضية الموافقة بأنه "هناك معيقات في تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية عبرمنصة موودل".  
وكذلك و بنفس الطريقة:

- بما أن  $r$  المحسوبة 0.438 - أقل من  $r$  الجدولية 0.264 يفسر ذلك أن "هناك دور تلعبه منصة موودل في تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية.

- وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية القائلة أنه "تلعب منصة موودل دورفي تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية". ونقبل الفرضية الموافقة بأنه "تلعب منصة موودل دورفي تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية". وهذا ما يعني صحة و قبول الفرضية الرئيسية القائلة بأنها، "توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة تحقيق أهداف التكوين المدروسة" على وجهه مقبول فوق المتوسط عند القيم المحسوبة إذا سلمنا دون جدل بصدق الإجابات، وغير دال عند القيم الجدولية لعدم كفاية الإجابات التي تقيس القيم العليا و الدنيا، و هذا يعني أن الاستبيان ليس مصمم لذلك من ناحية دقة بمقدار  $\alpha = \beta - \epsilon_1$  لذلك وجب اختياره بعناية فائقة، (وأحيانا من عدم مبالاة المستجوبين)، وهذا استناد على كل محور منفردا أم ككل فالمحور العام دال احصائيا عند قيم كرونباخ.

## 5-2- مناقشة نتائج الفرضيات

\*5-2-1 مناقشة نتائج الفرضية الاولى: تلعب منصة موودل دورفي اكساب الطالب (السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية) مهارة التواصل.

. بما أن معامل الارتباط يساوي 0.913 عند مستوى دلالة 0.05 يفسر ذلك أن هناك علاقة خطية بين مدى لعب منصة موودل دورفي اكساب الطالب (السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية) مهارة التواصل .، كما يتضح لنا أن مستوى الدلالة المعنوية sig=0.000 أقل من 0.05 فهو إذا دال معنويا و بالتالي نقبل الفرضية الصفرية القائلة أنه تلعب منصة موودل دورفي اكساب الطالب (السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية) مهارة التواصل.، وهذا ما يعني صحة وقبول الفرضية الأولى القائلة بأنها " تلعب منصة موودل دورفي اكساب الطالب (السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية) مهارة التواصل".، وذلك راجع إلى عدة أمور منها سهر معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة - القطب ، وبالأخص قسم تربية البدنية على تحسين جودة التواصل والاتصال ، من خلال جعل موقع المعهد والقسم المؤدي للمنصة موودل واضح وسهل الوصول، وكذلك موقع المنصة موودل داخل موقع المعهد والقسم سهل الوصول والعنوان واضح و واجهة المنصة جذابة و واضحة على صفحة ويب الجامعة والمعهد ، مع طبيعة محتويات المنصة واضحة و تعبر عن محتواها (جاءت بدرجة موافق في سلم الدرجات ) ، و ظهر أن استخدام المنصة خال من التفاعل العام وسيلة للحصول على المحاضرات فقط بشكل سيء (فقرة سلبية بدرجة موافق) ، فلا توجد وسيلة اتصال لمتابعة الدرس وشرحه كاستخدام فيديوهات وتصوير مباشر وجه لوجه مثل ما هو في موقع سكايب (skype) أو تويتر (Twitter) أو واتساب (WhatsApp) أو خدمة الانضمام إلى اجتماع في الايميل المملوكة لشركة ميتا اتصال: (Welcome-to-Meta) وقول، جوجل هانج (Google-Hangouts) ، و أيضا تساعد المنصة على إيصال المعلومات بسرعة و توفر المنصة خيارات متنوعة أكثر من التعليم التقليدي وهي أيضا المنصة متاحة طيلة أيام الأسبوع وتعطي المنصة للطالب الفرصة للتكرار بما يكفي للحصول على ما يريد من معلومات و اجابات (جاء بدرجة موافق في سلم الدرجات ) .

وهي أيضا تمكن الطالب من الحصول على تغذية راجعة (من جهة المحاضرات الجانب النظري فقط ) أم من جهة الفهم والشرح والاستفسار فلا، من خلال المنصة مع أنها تحافظ المنصة على الخصوصية و الحماية الفكرية و تستخدم المنصة لغات متعددة بما فيها العربية أثناء التنقل والتصفح بين الصفحات المعدة لذلك وهذا في جانبه المقبول بكثرة من طرف الطلبة.

أما من جهة أقل قبولا ف جاء بشكل ضعيف وناقص مايلي : بأن نقص تكوين الأفراد أساتذة و طلبة في استخدام المنصة، بأن ضعف موثوقية التقييم باستخدام المنصة، بأن تخضع المنصة للمتابعة، الصيانة و التطوير، تراعي المنصة أنماط التعلم لدى الطلبة (كتب إلكترونية ، محاضرات ،إ، فيديو، صور... إلخ

وهذا طبعا من وجهة نظر طلاب سنة ثانية ماستر قسم التربية البدنية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة - القطب الجامعي.

حيث يعتبر من أهداف التكوين تزويد الطالب وعضو هيئة التدريس القدرة و الكفاية في تعلم التكنولوجيا ، والخبرة الكافية في مجال الاتصال الالكتروني وهو ما جاء بشكل مقبول، في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة - القطب الجامعي سنة ثانية ماستر. مع بقية الأنماط التعليمية الأخرى التي يتم تلقينها في حال التعليم التقليدي (التدريس: (تقويم، نقل، توجيه، تقييم) للمعرفة (نظريا وتطبيقيا) والاسس الأخرى الاجتماعية والنفسية .

كما يمكن أن يلعب التعليم الالكتروني دور في اكساب الطالب الخريج ماستر تربية بدنية ، طلاب سنة ثانية ماستر قسم التربية البدنية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مهارات التواصل الالكتروني من خلال الممارسة التي تلقاها عبر المنصة وتكيفه الايجابي بها، وهذا بعد توجهه للخدمة كمدرس أو في أي مجال حياتي مهني آخر و بوسائل شبيهة في مجال التواصل بالوسائل الالكترونية و التعليم الالكتروني.

فبذلك يخدم ويلقن التعليم الالكتروني أنماط من الأسس كالأساس النفسي، والاجتماعي، والمعرفي (النظري)، وذلك خلال مرحلة التعليم الجامعي وبعد التخرج.

نلاحظ من عرض وتحليل الفرضية الاولى "أن المنصة تلعب دور في اكساب طالبة سنة ثانية ماستر قسم التربية البدنية مهارات التواصل ، فالمنصة لها دور مهم وفعال في عملية التواصل الفعال ، وهذا ما جاء في دراسة ((د. سحر سالم أبو شخيدم 2020))، حيث خلصت الدراسة إلى : العمل على "تدريب وتشجيع المعلمين على الاتصال بالطلبة من خلال الصفحات الإلكترونية والبريد الإلكتروني، نظرا أن كثير من الطلبة لديهم خدمة الإنترنت في البيوت".

**\*5-2-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية: هناك معيقات في تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية عبر منصة موودل.**

- بما أن معامل الارتباط يساوي 0.893 عند مستوى دلالة 0.05 ، كما يتضح لنا أن مستوى الدلالة المعنوية بقيمة احتمالية  $\text{sig}=0.12$  أكبر من 0.05 .

يفسر ذلك أنه هناك معيقات في تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية عبر منصة موودل. فهو دال معنويا لأن الفقرات موجبة معنويا مع المحور (توحي بالايجاب عند المقارنة بصيغة المحور الثاني ) وكذلك قيمة الموافقة جاءت بنسبة 0.706 محسوبة و 0.702 جدولية في مقياس كرونباخ ، فهو دال حسابيا أم جدوليا فلا يقبل الدلالة عند القيم المتدنية و بحساب نسبة الخطأ المذكور سابقا.

وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه "هناك معيقات في تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية عبر منصة موودل. ، و هذا ما يعني صحة وقبول الفرضية الثانية

القائلة بأنها "هناك معيقات في تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية عبر منصة موودل".

- و نفسر ذلك بوجود قلة جهد مبذول من طرف الادارة الساهرة على موودل و عدم قدرة الاساتذة والطلبة على التكيف مع المستجدات الحادثة خلال المنصة وذلك راجع لعجز في المنصة و لنقص و انحراف الطلبة عن الدروس و ولوجهم الى مواقع غير مفيدة، غياب التفاعل بين الطلبة فيم بينهم وبين الطلبة والأساتذة، صعوبة الفهم من خلال التعلم بالمنصة،

عدم توفير التكوين المناسب في مجال التعليم الالكتروني والإعلام الآلي لكل من الطلبة و هيئة التدريس لاستخدام منصة موودل و ما توفره من خدمات بشكل كامل الذي لا توليه الادارة والمختصين اهتماما، وكذلك عدم تحويل منصة موودل إلى منصة تفاعلية بين الطلبة فيم بينهم و بين الطلبة و الأساتذة ، وعدم خلق محفزات تساهم في جعل الطلبة أكثر اهتماما باستخدام المنصة ، وقلة الدعائم الملائمة لاستخدام المنصة (حواسيب + شبكات). (هذا رأي الطلبة : من وجهة نظر الطلبة)

- كما جاء بشكل ضعيف من حيث الموافقة، أن استخدام المنصة غير امن من حيث الخصوصية والسرية، امكانية التواصل مع الادارة والأساتذ والقائمين على المنصة راجع لنقص الخبرة والكفاءة لدى المسؤولين والتقنيين في مجال الإعلام الآلي وتقنيات الرقمنة، وكذلك عدم إيلاء الدولة الاهتمام الجاد بالعملية ككل، في التعليم العالي والتكوين الجامعي بشكل عام، والتعليم والتكوين الجامعي الرياضي بشكل خاص، هذا كله جاء بدرجة موافق (سالب) بالنسبة للعبارات السلبية). (هذا رأي الطلبة : من وجهة نظر الطلبة)، طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية، على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة - القطب الجامعي.

كما أظهرت نقص المتخصصون في إدارة وصيانة المنصة المحور الثاني، وفي تكوين الأفراد أساتذة و طلبة في استخدام المنصة، و التعليم الالكتروني الضروري لذلك في المحور الاول مما يصعب عملية تحقيق أهداف التكوين من خلال المنصة في عملية تلقين المعارف و الاسس التكوينية، ومخرجات المعهد مرحلة ثانية ماستر قسم التربية البدنية. و هذا على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة - القطب الجامعي. (حسب رأي الطلبة ومن وجهة نظرهم)

- نلاحظ من دلالة وصحة الفرضية الثانية وهذا بعد اختبار الفرضية الثانية: هناك معيقات في تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية عبر منصة موودل.

وبالتالي الدور السلبي الذي تلعبه منصة موودل في تثبيط الطالب (السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية)، والحيلولة دون اكتسابه مهارات عدة من النواحي الاجتماعية والنفسية والمعرفية التطبيقية، الحسو حركية ، مع كونها تؤدي به إلى العزوف عن التعلم ودون اكتسابه درجات مرضية، مع ترك شعور غير طيب حيال التعليم ككل خاصة في المرحلة النهائية الجامعية بشكل شامل ، ومرحلة الثانية ماستر بشكل محدد، فهذا بمجمله له قيمة في انجاح أوعدم انجاح العملية ككل و بالتالي يدخل في مساهمة منصة

موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر- تربية بدنية, وهذا على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة - القطب الجامعي. (من وجهة نظر الطلبة) -يفسر ذلك استنادا إلى تساؤل المحور العام " هل تساهم منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر- تربية بدنية" أن المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف التكوين من خلال المنصة موودل موجودة بشكل سلبي مؤثر على عملية التعليم والتكوين ككل هذا في السؤال الثاني " هناك معوقات في تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية عبر منصة موودل".

نلاحظ من عرض وتحليل الفرضية الثانية "أن هناك معوقات في تحقيق أهداف التكوين عبر منصة موودل لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية, فمن الواضح أن المعوقات على المنصة قد تساهم في تقليل واضعاف عملية التكوين وأهدافه المرجوة , وهذا ماجاء في دراسة ((د. سحر سالم أبو شخيدم 2020)), حيث خلصت الدراسة إلى : العمل على " توفير بنية تعليمية ملائمة لتطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة وإزالة كافة المعوقات البشرية والمادية والفنية التي تحول دون انتشاره في النظام التعليمي بمختلف المراحل والمجالات " .

وما جاء في دراسة ((عبد المهدي الجراح(2016))), حيث خلصت الدراسة إلى :العمل على " تقليل معوقات العملية التعليمية وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تساعد في التنمية البشرية " .

**\*3-3-5 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: تلعب منصة موودل دورفي تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية.**

- بما أن معامل الارتباط يساوي 0.969 عند مستوى دلالة 0.05 ، كما يتضح لنا من أن مستوى الدلالة المعنوية sig=0.117 أكبر من 0.05 .

يفسر ذلك أن منصة موودل قد "لا تلعب دورفي تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية", و هذا استنادا إلى القيمة الجدولية .

وهذا راجع للقيمة الجدولية التي تولي نسبة الخطأ (راجع لدقة الأداة أو(صدق الأداة)) ,إهتماما بالغا عند الدرجة الدنيا. أم القيمة المتوسطة المحسوبة لإجابة المستجوبين فأظهرت عكس ذلك.

وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية القائلة أنه تلعب منصة موودل دورفي تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية, وهذا ما يعني صحة و قبول الفرضية الثالثة القائلة بأنها تلعب منصة موودل دورفي تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية.

وهذا يتمثل في قدرة المنصة على إيصال التعليم بجودة عالية متمثلة في دورها في استخدام المنصة في التكوين في ليسانس ماستر الدكتوراه لها دور مقبول, الأساتذة حضور في المنصة يهتمون بتعليم وانشغالات الطلبة, تسمح المنصة بالاطلاع على مسارات وعروض التكوين, جاء بدرجة موافق كبيرة .

فقد جاء بدرجة مقبول أن المنصة تسمح بالاطلاع على مسارات وعروض التكوين (التعليم و التدرج في التعليم .

و في قدرتها على استخدام المنصة التعليم المباشر الحضوري بالتسجيل الروتني وليس الفعال , مقبولة الى حد في المتوسط , و هذا يعني العجز أحيانا على الاستعاب أكثر و قلة القدرة على طرح الاسئلة والاجابة عليها, كما ظهر ايضا أن المنصة تتيح للطالب فرصة التعلم في جميع الأوقات بحيث يجد الطالب الحرية في عملية التعليم مقابل التعليم التقليدي الذي يقيد الطالب بوقت محدد , أم بالنسبة للأساتذة حضور في المنصة يهتمون بتعليم و انشغالات الطلبة جاء بشكل ايجابي لكن هذا من جانبه النظري جاء بشكل مقبول وليس التطبيقي وهذا لا يحفز الطلبة و لا يعطيهم القدرة الإضافية لطرح الاسئلة والاسفسار عن الغامض وعن موعد ونوع الامتحانات السداسيات, ونتائجها وغيرها , وطرح بعض انشغالات على الأستاذة وكان هذا العنصر بالنسبة للاستبيان بدرجة موافق و غير مقبول (في المحور الأول) وهذا من العبارة الخامسة 5(استخدام المنصة خال من التفاعل العام وسيلة للحصول على المحاضرات فقط), ومثله في المحور الثاني العبارتين 7, 8, 10, 13, 14(صعوبة الفهم من خلال التعلم بالمنصة, غياب التفاعل بين الطلبة فيم بينهم وبين الطلبة والأساتذة, عدم تناسب المنصة مع بعض المواد التطبيقية , تسهل المنصة عملية التقييم و المتابعة بين الأستاذ و الطالب.

وأیضا الاقتصاد المقولاتي و الحياتي و فعاليات اكتساب الخبرات التعليم والعمل والمهاراتية العملية (والاجتماعية), مع تنوع آليات التقييم التي تتيحها المنصة (حضور. مشاركة . بحوث . سلوك) حيث يتم تلقي المعلومات والدروس بشكل واضح و جيد , وتوفر المنصة الدعائم البيداغوجية المناسبة للطلبة النظرية منها وليس التطبيقي(نقل وتوجيه وتقييم التربية والتعليم في الإطار النظري دون التطبيقي) الفقرة 12.

كما تستخدم المنصة التعليم المباشر الحضوري بالتسجيل بشكل مقبول في عموم و تساعد المنصة في المرافقة البيداغوجية للطلبة (نقل وتوجيه وتقييم التربية والتعليم في الإطار النظري والتطبيقي), و تشجع المنصة على التكوين المستمر بعد التخرج هذا بتوفير المنصة الدعائم البيداغوجية المناسبة للطلبة, مع أنها تساهم المنصة في متابعة كل ذلك, وتعتبر المنصة مكان للتعليم و التعلم الفعال بالمقارنة بالتعليم التقليدي الفقرة 16 كما ذكرنا سابقا.(وهذا يعني قبول المحور في المتوسط المقبول ككل) حسب المتوسط العام , وهذا من وجهة نظر طلبة المعهد.

- يفسر ذلك استنادا إلى تساؤل المحور العام " هل تساهم منصة مودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر - تربية بدنية"

نلاحظ من دلالة وصحة الفرضية الثالثة وهذا بعد اختبار الفرضية الثالثة: تلعب منصة مودل دورفي تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية. وبالتالي الدور الايجابي الذي تلعبه منصة مودل في اكساب الطالب (السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية) التعليم الجيد, لما له قيمة

في انجاح العملية ككل وبالتالي يدخل في مساهمة منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر - تربية بدنية، وهذا على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ولاية المسيلة - القطب الجامعي. وحسب رأي طلبة المعهد ومن وجهة نظرهم (طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية، وهذا على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة - القطب الجامعي).

نلاحظ من عرض وتحليل الفرضية الثالثة " تلعب منصة موودل دور في تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية، فوجب تجويد العملية التعليمية بما يخدم التكوين واهدافه ، وهذا ماجاء في دراسة ((د. قزاري حياة (2019))،،،، حيث خلصت الدراسة إلى : العمل على " تكثيف الجهود و توجيهها لنشر ثقافة الجودة في التعليم الإلكتروني وذلك من خلال عقد مؤتمرات وندوات علمية ذات صلة بالموضوع " .

وما جاء في دراسة ((د.سمير النجدي(2011-2012))،،،، حيث خلصت الدراسة إلى :العمل على " إقرار معايير جودة التعلم الإلكتروني ونشرها في ج.ق.م (جامعة القدس المحتلة) بشكل رسمي، وتوجيه الجهود لنشر ثقافة الجودة في التعلم الإلكتروني في سوء تنامي المنافسة في تطبيقات هذا النوع من التعلم إقليمياً ودولياً، وضرورة إيجاد آلية لتقويم معايير الجودة في التعلم الإلكتروني في ج.ق.م بشكل مستمر حتى يتسنى لهذه المؤسسة أن تقدم برامج تعليمية الكترونية، تنافس في كفاءتها ونوعيتها ما تقدمه نظيراتها العالمية" .

**\*مناقشة نتائج الفرضية الرابعة: توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة تحقيق أهداف التكوين المدروسة.**

- بالنسبة لنتائج المحور الأول " تلعب منصة موودل دورفي اكساب الطالب (السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية) مهارة التواصل ". ،وبعد استخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة تم تحليل نتائج المحور ككل ، فتوصلنا في النهاية إلى أن نتائج المحور ككل تشير إلى أن لمنصة الموودل دورفي عملية التواصل ، بشكل متوسط مقبول، في تبادل الأفكار والآراء والانفعالات والتساؤلات والاستفسارات ، وتشكل رابط قوي ومتمين بين الأساتذة والطلبة كما أنها مكان للاتصال بين الأساتذة والطلبة وبين الطلاب فيما بينهم على مستو معهد الرياضة (السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية)، وبين الطلاب والاداريين ، كما أنها تجيب عن تساؤلاتهم و إنشغالاتهم .بحيث أن المنصة تعتبر بسيطة و سهلة الاستخدام عند التواصل، و توفر خيارات متنوعة أكثر من التعليم التقليدي ، رغم أن درجة قبول كون المنصة ملائمة لجميع المقاييس(بالاتصال في موودل) كانت متوسطة ، إلا أن جودة منصة الموودل تتأثر أكثر بتعبيرها عن محتواها و وضوح محتوياتها ،وكذلك حصول الطالب على تغذية راجعة من خلالها بعملية التواصل الايجابية ، و خضوعها للمتابعة، الصيانة و التطوير نوعا ما.

-بالنسبة لنتائج المحور الثاني " هناك معيقات في تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية عبر منصة موودل " ، وبعد استخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة تم تحليل نتائج المحور ككل ، فتوصلنا في النهاية إلى أن نتائج المحور ككل تشير إلى أن منصة الموودل في المتوسط غير مقبولة (وافق ,ومحايد) حيث تواجه منصة موودل أيضا مجموعة من الاعطاب الكثيرة التي تعيق استخدامها بشكل مقبول ، فاستخدام المنصة يبقى مرهونا بشكل كبير على عدم توفر الدعائم الملائمة لاستخدام المنصة (حواسيب + شبكات) ، كما أن الطلبة قد وافقوا بشكل كبير على حدوث الكثير من المشاكل و الاعطاب خاصة عند نقص المتخصصين في إدارة و صيانة المنصة ، وكذلك غياب الحافز لاستخدامها لدى الطلبة ، و صعوبة الفهم من خلال التعلم بالمنصة الراجع إلى غياب التفاعل بين الطلبة فيم بينهم و بين الطلبة و الأساتذة ، فيما يخص عملية التعلم و ليس الاتصال, وعدم تناسب المنصة مع بعض المواد التطبيقية، بحيث أصبح الطلبة ينحرفون عن الدروس المتواجدة بالمنصة ويلجئون إلى مواقع غير مفيدة لعدم تناسب المنصة مع بعض المواد التطبيقية ، في حين أن نقص تكوين الأفراد في استخدام المنصة قد ضعف موثوقية التعليم باستخدام المنصة.

-كذلك عدم تلقي الاساتذة والطلبة التعلم الكافي في استخدام الحاسوب وبرامجه خاصة بالنسبة للطلبة في جائحة كورونا وأثناء الإضرابات المتكررة لكن هذا لايعني أن هناك جهود فردية, فقد أظهرت الدراسة قيمة مقبولة لدى بعض الطلبة نتيجة تظافر جهود المعهد الاساتذة والادريين مع الطلبة خاصة في فترة العزل الصحي.

- وهذا يعني أن نتائج المحور ككل تشير إلى أن وجود معيقات في منصة الموودل في المتوسط مقبول ، بالنسبة لنتائج المحور الثالث " تلعب منصة موودل دورفي تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية." ، وبعد استخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة تم تحليل نتائج المحور ككل ، فتوصلنا في النهاية إلى أن نتائج المحور ككل تشير إلى أن منصة موودل لها دورفي تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية." وذلك لأنها تستخدم المنصة التعليم المباشر الحضوري بالتسجيل ولتوفيرها الدعائم البيداغوجية المناسبة للطلاب ، كما تتيح المنصة للطلاب فرصة التعلم في جميع الأوقات, و إسهامها بشكل كبير في متابعة و تقييم النظام التعليمي و مخرجاته ، كذلك تسمح المنصة بالاطلاع على مسارات و عروض التكوين ، و تراعي المنصة الفوارق الفردية من خلال تنويع الخيارات ,كما تكسبه بعض المهارات التعليمية النظرية والتطبيقية في المجال الرياضي ومجال التعلم بالحاسب و الشبكات و ذلك استنادا لسداسيات سابقة تلقى فيها الطالب دورات وحصص على الحاسب, وبرامج الاحصاء والكاتبة في الورد والاكسال وبذلك تشكل المنصة معيارا مهما (هل التعليم تقليدي . أم حديث) في تصنيف الجامعات.

نلاحظ من عرض وتحليل الفرضية الرابعة " توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة تحقيق أهداف التكوين المدروسة, من خلال دور منصة موودل في ذلك, واسهامها في تحقيق اهداف التكوين , حيث

ظهر ذلك جليا من خلال المناقشة السابقة (عند مقارنة الفروق الاحصائية للمحاور الثلاثة مع المحور الرئيسي) , وهذا ماجاء في دراسة ((عبد المهدي الجراح(2016))), حيث خلصت الدراسة إلى : " أن برمجية موودل قد ساعدت على تسهيل عملية التعلم لديهم، وزيادة مشاركتهم الصفية. و بناء على تلك النتائج أوصت الدراسة بضرورة تفعيل استخدام تلك البرمجية في كليات الجامعة الأردنية جميعها؛ لعلها تساعد على تطوير العملية التعليمية التعلمية لدى طلبتها، وتوفير التعلم عن بعد للراغبين من أفراد المجتمع".

- وما جاء في دراسة ((ناجي أحمد محمّد أبو مغيصيب (2012))), حيث خلصت الدراسة إلى : " العمل على نشر الوعي بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني، والعمل على زيادة الاهتمام بالتدريب، كما أوصى باعتماد آلية لتحفيز المدرسين مادياً ومعنوياً على استخدام التعليم الإلكتروني، والعمل على تعريب الشرح المدمج مع برنامج موودل".

# الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات

## 6 - 1 - الاستنتاج العام

. وجود معيقات بدرجة متوسطة وضعيفة (موافقة) من حيث النوع كما أن هناك مؤشرات إيجابية كبيرة في معهد الرياضة جامعة مسيلة على مستوى تخصص التربية البدنية تخدم دور المنصة في تحقيق أهداف التكوين .

. وجود برمجيات تعليمية معتمدة مسبقاً في الجامعة، الأمر الذي جعل الطلبة يتقدمون في الجوانب النظرية، في حين وجدوا صعوبة في التعلم عن بعد في الجوانب العملية.  
. الكادر التعليمي في جامعة المسيلة رياضة مدرب على التعليم وجهاً لوجه، في حين يتطلب التعليم الإلكتروني كفايات التواصل عن بعد وكفايات حاسوبية، وهي كفايات لم يتدرب عليها أعضاء هيئة التدريس والاداريين بشكل كاف غير أنه مقبول على مستوى جامعة مسيلة في المعهد، الأمر (نقائص) الذي أوجد صعوبات في فهم الرسائل والتعليمات من أول مرة في بعض التعليمات أو المراسلات (لا يفهم عضو هيئة التدريس والطالب المطلوب منه بالضبط ، حيث أنه يوجد سهولة عند الشرح باللسان وصعوبة في الكتابة الالكترونية و الاصل الاتصال المباشر بفتح الكاميرة و الصوت)، كما أن بعض أعضاء هيئة التدريس غير مدرب على التعامل مع الحاسوب والهواتف الذكية.  
. سرعة و توفر الانترنت غير مناسبين في بعض المناطق، الأمر الذي أوجد تفاوتاً في استقبال المعلومات وتبادلها.

. وجود معيقات بدرجة متوسطة وضعيفة (موافقة) من حيث النوع كما أن هناك مؤشرات إيجابية كبيرة في معهد الرياضة جامعة مسيلة على مستوى تخصص التربية البدنية تخدم دور المنصة في تحقيق أهداف التكوين .

. وجود برمجيات تعليمية معتمدة مسبقاً في الجامعة، الأمر الذي جعل الطلبة يتقدمون في الجوانب النظرية، في حين وجدوا صعوبة في التعلم عن بعد في الجوانب العملية.  
. العمل على التعليم الإلكتروني من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة المسيلة جاء بشكل مفاجئ، الأمر الذي جعلهم يرسلون معلومات مركزة وعميقة، وتجنب التفاصيل، والتمارين والواجبات مما جعل المواد التعليمية جافة في بعض الأحيان ومملة للطلبة.  
. تفاعل أعضاء هيئة التدريس في الجامعة ، محكوم باستمرار بتوافر خدمة الانترنت، وهي خدمة متقطعة تجعل أعضاء هيئة التدريس يتوقف عن التفاعل مع الطلبة في حال توقف الخدمة، أو تحد من قدرته على الاستجابة بسهولة على استفسارات الطلبة عن المادة التعليمية، كما أن قدرة أعضاء هيئة التدريس على أرفاق المواد التعليمية محدودة بسبب تدني مستويات رفع الملفات في خدمات الانترنت.  
. طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لم يعتادوا التعليم الإلكتروني، فقد فرضت عليهم جائحة كورونا التعليم الإلكتروني بشكل مفاجئ ودون تدريب مسبق، وقد حاولوا التواصل مع أعضاء هيئة

التدريس، وهم أيضاً غير مدربين على التعليم الإلكتروني، مما جعل التفاعل بينهم وبين التعليم الإلكتروني متوسطاً وضعيفاً في بعض الأنشطة.

. كما أن جامعة العربي بن مهيدي لا تمتلك برمجيات ودروس محوسبة معدة مسبقاً لتوظيفها في حالات الطوارئ، على عكس جامعة مسيلة الأمر الذي جعل أعضاء هيئة التدريس يرسلون للطلبة دروساً تحقق جزءاً من المقررات، وأحياناً دروساً لا تتضمن أنشطة تفاعلية، مما جعل الطلبة متلقين فقط، يقرأون ويجيبون عن الأسئلة؛ مما أفقدهم التفاعل مع التعليم الإلكتروني وهذا لا ينطبق كلياً على معهد مسيلة فهناك جهد مقبول.

. اعتماد أعضاء هيئة التدريس على إرسال دروس من نوع (PDF) و (Word) والطلب من الطالب قراءة المحتوى التعليمي يقلل من قدرة الطلبة على طرح أي تساؤلات واستفسارات من خلال التعلم الإلكتروني. إضافة إلى ذلك فإن أعضاء هيئة التدريس في جامعة المسيلة رياضة وجامعة العربي بن مهيدي يحتاجون تدريب كاف في برمجية موودل كي تضمن تفاعل الطلبة مع المحتوى التعليمي، والوصول إليه في أي وقت يشاء مع التغذية الراجعة.

. دور و جودة منصة الموودل تتعلق بسهولة استخدامها من طرف الهيئات سواء الإدارية، التدريسية أو الطلابية، في بناء و استعمال الدرس .

. دور منصة الموودل في جودة التعليم وأهدافه يكون حاضرا حين توفر هذه الدعائم البيداغوجية المناسبة للطلاب .

. ومنه نقترح كباحثين و بالاستدلال من نتائج بحثنا ما يلي:

## 6- 2 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

- تبني التعليم الإلكتروني الهادف وتعزيزه في أماكن القوة و التشجيع عليه .
- القيام بدورات و فعاليات لتعليم وتلقين التعليم الإلكتروني.
- القيام بدراسات علمية تعالج علاقة بعض المتغيرات الأخرى بالتعليم الإلكتروني وكذلك تقييم مختلف آلياته المستخدمة من طرف الجامعة.
- إجراء دراسات مستقبلية ميدانية على معاهد الرياضة خاصة على مستوى الوطن، مع ربطها بمشروع التعليم الإلكتروني .
- اعتماد تعليم الكتروني يتميز بالسهولة والوضوح، والتفاعل، وإيصال المعلومات بسرعة، وبلغات مختلفة في المنصة.
- إيجاد طرق تكوين الأساتذة والطلبة وسد نقص تكوين الأفراد أساتذة و طلبة في استخدام المنصة.
- مراعات خصائص و امكانات المنصة بحيث تراعي المنصة أنماط التعلم لدى الطلبة (كتب إلكترونية، محاضرات، إر، فيديو، صور... إلخ).
- مراقبة مخرجات التكوين من خلال المنصة بحيث تخضع المنصة للمتابعة، الصيانة و التطوير.

- ايجاد بدئل لانحراف الطلبة عن الدرس, و ضعف التقييم ,وغياب التفاعل , والتقييم (من خلال المنصة).
- التأكيد على الآثار الصحية جراء الجلوس الطويل امام الحواسيب واعطاء نصائح وبدائل صحية.
- وضع معايير تقييم الجودة الشاملة على وجه التنفيذ وذلك بوضع غلاف مالي ومكافئات مغرية وفق سجل علامات تمنح لمساهمين في إنهاض العملية والترقية.
- المشي والسير مع حاجيات الواقع الحياتية بعيدا عن مخرجات عاطلة عن العمل و البطالة.
- إعادة الثقة للأستاذ الجامعي من خلال تصحيح مسار الحياة الجامعية المستند على المحسوبة والتهميش والمظاهر المخلة بالحياة وأحيانا كارثية، وإعادة الثقة للطلاب في مستقبله و تطلعاته.
- وضع دورات خاصة للأستاذ الجامعي وللطلاب عند التحاقهم بالجامعات تعالج وتقنن سلوكهم وفق منهج علمي صحيح وأسس سليمة من ناحية الاتصال والتواصل (الاجتماعي والانساني) من ناحية التعليم التقليدي الحضورى و الحديث التعليم الالكتروني (موودل).
- ايجاد الحافز لدى الطلبة, وجعل المنصة مكان للتعلم المتنوع, والقدرة و امكانية التواصل مع الادارة وغيرهم, مع الحفاظ على الخصوصية.
- تطوير وتحسين المنصة وجعلها ملائمة للاستخدام في كافة مراحل التكوين.
- تحسين التعليم والتكوين من حيث حضور واهتمام الاساتذة بالطلبة ليس (مقيد بالجانب النظري التقيني بدون شرح و بوسائط غير متنوعة (كتب: pdf) فقط , وأحيان بعيدا بوسيلة الاتصال أُل: (ايميل)) بل بطرق افضل وتفاعلية.
- وضع ثلاث غرف خضراء، صفراء، حمراء، لتعديل سلوك الأستاذ و الطالب (وليس سبهلل)، الغرفة الأولى للتوجيه وبأسلوب راقى، تليها الغرفة الثانية للتحذير والشجب بأسلوب خشن وقاس، والغرفة الثالثة لتوجيه انذار وعقوبة تتولاه لجنة خاصة من أعضاء الهيئة المدرسة منتخبة ومؤهلة ذات خبرة عالية.
- تدريب الأساتذة على التواصل الاجتماعي وتحرير الكبت النفسي الذي يعانیه نتيجة سلوكيات موروثه أو عادات مكتسبة أثناء الاحتكاك بالمجتمع مثل الإحراج والانزواء، وعدم اعتراض الآخر، وتقبل النقد , و الحدود المرسومة في الذهن خاصة في التعليم الالكتروني.
- بناء كل ما سبق من التوصيات على مبدأ الاقتصاد المعرفي والمهارات الحياتية.
- تقييم الأستاذ الجامعي و الجامعة و مخرجاتها من طرف الزملاء والطلبة على ضوء الاقتصاد المعرفي والمهارات الحياتية وهذا ما نسمعه ونلاحظه.
- استعمال الوسائل التكنولوجية لتسهيل عملية التدريس والتواصل ، و اقتطاع ملف مالي لها ولفني الصيانة الخاصين بالوسائل المتاحة.
- تشجيع الأستاذ والطلبة على أخذ دورات تدريبية لذلك ( استخدام الوسائل الحديثة).

- كسر العقلية إهمال العام لدى الدولة واستنهاض همها المتمثلة في المسؤولين وأصحاب القرارات من حيث النهوض بقطاع التعليم العالي اقتداء بدول مثل سنغفورة وماليزيا وتايوان وكوريا، والأمثلة لا حصر لها.

-تحسين المنصة من خلال القدرة على الاطلاع على مسارات التكوين، وتوفير الدعائم المناسبة (في المنصة).

-اعطاء اكثر من فرصة تكرر و فرصة للتعلم في جميع الأوقات و تسهل عملية الإشراف على طلبة سنوات التخرج.

- و جعل المعلومات والدروس واضحة وجيدة، بالشرح والبدائل، مع متابعة التربصات الميدانية ، وجعل المنصة مكان للتعليم والتعلم الفعال بالمقارنة بالتعليم التقليدي.

- جعل المنصة مكان للتشجع على التكوين المستمر بعد التخرج، , والتعلم الفعال المثمر.

- توفير الدعائم الملائمة لاستخدام المنصة(حواسيب + شبكات).

- الوصول إلى حلول للمشاكل و الاعطاب التي تعيق استخدام منصة الموودل.

- الاستعانة بمختصين في إدارة و صيانة المنصة.

- جعل استخدام المنصة آمن من حيث الخصوصية و السرية.

- خلق محفزات تساهم في جعل الطلبة أكثر اهتماما في استخدام المنصة .

. تحويل منصة موودل إلى منصة تفاعلية بين الطلبة فيم بينهم و بين الطلبة و الأساتذة(لقاء مباشر بالفيديو).

. توفير كل ما يحتاجه الطالب من مادة تعليمية وتربوية لتجنب انحراف الطلبة عن الدروس و و ولوجهم إلى مواقع غير مفيدة.

. دعم المنصة قدر الإمكان لتتناسب مع بعض المواد التطبيقية.

- مراجعة موثوقية التقييم باستخدام المنصة من طرف هيئة التدريس .

- تذكير الطلبة بالآثار الصحية جراء الجلوس الطويل أمام الحواسيب.

- تكوين الأفراد في استخدام المنصة سواء الطلبة أو هيئة التدريس أو الهيئة الإدارية بما يتوافق مع طبيعة استخدامهم لمنصة موودل .

- استثمار التوجيهات الإيجابية للطلبة ولأعضاء الهيئة التدريسية نحو التعليم الإلكتروني، ووضع خطط وبرامج للاستفادة من هذه التوجيهات، وإعطاء دورات تدريبية في استخدام منصة الموودل لكل من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

- تدريب وتشجيع المعلمين على الاتصال بالطلبة من خلال الصفحات الإلكترونية والبريد الإلكتروني، نظرا أن معظم لديهم خدمة الإنترنت في البيوت.

- ضرورة قيام الجامعة بطرح مواد تكسب الطالب مهارات وتقنيات التعليم الإلكتروني من أجل تسهيل عملية التفاعل والاستفادة من قبل الطلبة مع المواد التعليمية المعروضة إلكترونياً.
- تأكيد ضرورة الاهتمام من قبل الجامعة بإدخال أسلوب التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي، والقيام بنشر الثقافة الإلكترونية بين الطلبة لتحقيق أكبر قدر من التفاعل مع هذا النوع من التعليم.

# المصادر و المراجع

## قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: - المراجع العربية:

أ) الكتب:

- 1) أحمد، محمد عبد الباقي(2005):"المعلم والوسائل التعليمية" المكتب الجامعي، ط2، الإسكندرية- مصر.
- 2) البردعي، محمد وفاء،(2002):"دور الجامعة في مواجهة التطرف الفكري"، ط1، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية- مصر.
- 3) البيلاوي، حسن الحسين،(2006):"الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التمييز ومعايير الإعتياد"، دار المسيرة، ط1، عمان، الأردن.
- 4) ترثوري محمد عوض،(2006):"إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي والمكتبات ومراكز المعلومات"، ط1، ط2، دار المسيرة والطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- 5) التل، سعيد،(1997):"قواعد الدراسة في الجامعة"، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 6) السامرائي، مهدي صالح،(1987):"وقائع الندوة الفكرية الثالثة لرؤساء ومديري الجامعات في الدول الأعضاء" من فترة 18 إلى 20 أبريل، جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية. عبارة عن ورقة بحث أوراق، بغداد، العراق.
- 7) الكحلوت، محمد،(2006):"الأستاذ الجامعي كما ينبغي أن يكون"، مجلة الجودة في التعليم العالي، المجلد الثاني، العدد الأول- غزة، فلسطين
- 8) لوكيا، الهاشمي،(2006):"السلوك التنظيمي"، دار الهدى للطباعة والنشر، عين مليلة، الجزائر.
- 9) بن عبد الله محمد،(2005):"المنظومة التعليمية والتطلع إلى الإصلاح"، دار الغرب للنشر والتوزيع، وهران، الجزائر.
- 10) بنت أحمد بن هندي، عواطف،(2011):"ضعف إعداد الرسائل العلمية وسبل الحد منها"، ورقة عمل بحثية مقدمة إلى جامعة نايف، الملتقى العلمي الأول (تجويد الرسائل العلمية)، جدة، السعودية.
- 11) بوفلجة، غيات،(2006):"التربية والتعليم بالجزائر"، دار الغرب للنشر والتوزيع، وهران، الجزائر.
- 12) حجازي، عزت،(1990):"الشباب العربي ومشكلاته"، دار الطباعة، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- 12) حسينة أميد،(2018):"درجة رضا الأساتذة الجدد على مخطط التكوين: تصميم وبناء واستعمال درس على منصة موودل"، جامعة محمد لمين دباغين، سطيف.

- 13) حياة قازادري، (2019): "ضوابط و معايير الجودة في التعليم الالكتروني"، مجلة التعليم على بعد و التعليم المفتوح، جامعة بني سويف ، اتحاد الجامعات العربية.
- 14) نورهان حسن منير، (2008): "القيم الاجتماعية والشباب"، دار الطباعة، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر.
- 15) ديليو فضيل، وآخرون، (2006): "المشاركة الديمقراطية في تسيير الجامعة"، مخبر علم الاجتماع و الاتصال، جامعة منتوري ، مخبر التطبيقات النفسية والتربوية، ط2، قسنطينة، الجزائر.
- 16) عبد الرحيم، نصر الله عمر، (2001): "مبادئ الاتصال التربوي والإنساني"، دار وائل، ط1، عمان، الأردن.
- 17) إبراهيم، سلمان محمد، (2012): "المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي، معايير الجودة في إختيار المشرفين والمناقشين لرسائل الماجستير في كليات التربية"، جامعة قطاع غزة من وجه نظر الطلبة، غزة، فلسطين.
- 18) عبد الحميد شاهين، عبد الحميد حسن، (2011): "استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التحكم وأنماط التعلم"، كلية التربية، بدمهور، جامعة الإسكندرية، مصر.
- 19) شاهين عبد الفتاح محمد، (2004): "التطوير المهني لأعضاء الهيئات التدريسية كمدخل لتحقيق جودة نوعية في التعليم الجامعي"، ورقة علمية.... التعليم الجامعي الفلسطيني، جامعة القدس، فلسطين.
- 20) رشدي أحمد طعيمة، محمد بن سلمان البغدري، (2004): "التعليم الجامعي بين رصد الواقع ورؤية التطوير"، ط1، دار الفكر العربي.
- 21) رمزي، أحمد عبد الحي، (2006): "التعليم العالي والتنمية" بوجهة نظر نقدية مع دراسات مقارنة"، ط1، دار وفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
- 22) عبد الرحمان عبد الله محمد، (1991): "سوسيولوجيا التعليم الجامعي (دراسة في علم الاجتماع التربوي)"، د، ط، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.
- 23) حامد عبد السلام، (2001): "علم النفس النمو"، ط5، الطفولة والمراهقة، النشر والتوزيع والطباعة، القاهرة، مصر.
- 24) عبده، فاروق، (1997): "أستاذ الجامعة الدور والممارسة بين الواقع و المأمول"، دار النشر زهراء الشرق، القاهرة، مصر.
- 25) عليمات صالح ناصر، (2002): "توزيع الوقت على أداء المهامات المهنية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الثالث، العدد الرابع، كلية التربية، البحرين.

26) عيسوي، عبد الرحمان، (1984): "تطوير التعليم الجامعي العربي دراسة حقلية"، ط1، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.

27) محمد أميرة علي، (2006): "الاتصال التربوي"، ط1، الدار العلمية للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.

28) - محمد عبد الرحيم عدس (2001): "دور الأسرة في تعليم التفكير" ط. 1 . دار الفكر . عمان . الأردن.

29) محمد م. ا. (2001): "اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية". القاهرة : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

30) مريزق هشام يعقوب، فاطمة حسين فقيه، (2008): "القضايا المعاصرة للتعليم العالي"، ط1، دار التوزيع، عمان، الأردن.

31) مرسي محمد عبد العليم، (1984): "مشكلات عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية آثارها على هجرة أصحاب الكفاءات النادرة"، المجلة العربية للبحوث التعليم العالي، العدد الأول

32) مصطفى أحمد، (1997): "معايير تقويم جودة التعليم العالي لدى المدرسين"، دار البيادق، لبنان.

33) مقداد محمد، (2004): "ورقة بحث مقدمة إلى ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس" التي تنظمها كلية التربية بجامعة الملك سعود (الرياض)، في فترة من 7\_8 ديسمبر، الرياض، السعودية.

34) نايف سليمان، (2003): "الوسائل التعليمية"، ط2، دار الصفاء، عمان، الأردن.

35) موسى أحمد محمد، (2009): "الشباب بين التهميش والتشخيص (رؤية إنسانية)"، ط1، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة، مصر.

36) هارون رمزي فتحي، (2003): "الإدارة الصفية"، دار وائل للطباعة، عمان، الأردن.

## 2) المذكرات:

37) الهذلي، عبد الله محسن، (1995): "مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الإجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين"، المجلة التربوية، العدد35، المجلد9 (مذكرة منشورة)

38) إزدهار محمد سيف حيدر، (2015): "تقويم المهارات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس". مذكرة لنيل شهادة الماجستير الغير منشورة، الجامعة المدينة العالمية، ماليزيا.

39) براهيم يوسف، (2020): "اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس" مذكرة لنيل شهادة الماستر، تخصص نشاط رياضي بدني

مدرسي، معهد، ع.ت.ن.ب. ر، تربية، جامعة عبد الحميد ابن باديس، مستغانم.

- 40) بوعمود فضيلة،(2016)، "اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية، (دراسة ميدانية على عينة من طلبة العلوم الاجتماعية بولاية سعيدة)"، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر LMD، جامعة د.مولاي الطاهر - سعيدة- كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الإجتماعية شعبة، علوم التربية.
- 41) بوكفة عبد الحكيم، مرة مبارك،(2021): " دور منصة مودل للدرس عن بعد في جودة التعليم الإلكتروني "، مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة العربي بن مهدي، أم البواقي
- 42) ضيف الله نسيم،(2017)، "استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وأثره على تحسين جودة العملية التعليمية: دراسة عينة من الجامعات الجزائرية "، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتورا نظام ل م د في علوم التسيير شعبة: تسيير منظمات، جامعة الحاج لخضر - باتنة - 1، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، قسم: علوم التسيير، شعبة: تسيير منظمات
- 43) قانة حسين، علي عبدالله،(2020): " أثر استخدام أرضية التعليم الإلكتروني MOODLE في تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس "، بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، مخبر الاقتصاد الرقمي في الجزائر جامعة خميس مليانة، جامعة الجزائر
- 44) توامي عز الدين،(2016): " أهمية بعض أساليب التدريس الحديثة في تقليص الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط"، مذكرة ف إطار نيل شهادة الماستر، تخصص تربية حركية، معهد، ع.ت.ن.ب. ر، تربية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.
- 45) زرقان ليلي،(2013): " إقتراح بناء برنامج تدريبي لأعضاء هيئة التدريس الجامعي في ضوء معايير الجودة في التعليم العالي"، مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه، جامعة سطيف، الجزائر.
- 46) الهويد، ندى علي سالم،(2013): " مساهمة تقييم أداء عضو هيئة التدريس في رفع جودة التعليم الجامعي"، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- 47) بوهرين، محمد أمين، مقدم سيف الدين،(2015): " واقع التكوين لمعهد ع.ت.ن.ب.ر في ظل معايير إدارة الجودة الشاملة حسب رأي الأساتذة"، في إطار نيل شهادة الماستر، جامعة العربي بن المهدي، أم البواقي، الجزائر.
- 48) سناني عبد الناصر،(2012): " الصعوبات التي يواجهها الأستاذ الجامعي المبتدأ في سنواته الأولى من مسيرته المهنية"، مذكرة في إطار نيل شهادة الدكتوراه في العلوم، جامعة المنتوري، قسنطينة.
- 49) دياب سهيل رزق،(2007): "دراسة تقييمية لدور المشرف الأكاديمي في مجال الإشراف والمتابعة على مشاريع الطلبة"، أستاذ مشارك في المناهج وطرق التدريس، منطقة غزة التعليمية، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

- (50) براهمي، محمد، عمر. س، زكور. ع، (2020): " واقع العلاقة القائمة بين الأستاذ وطلبة معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (دراسة تحليلية على ضوء دراسات سابقة ومقالات الكترونية) "، مذكرة مقدمة لنيل شهادة ليسانس، قسم: التربية البدنية والرياضية، معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، التخصص: التعلم الحركي، جامعة محمد بوضياف - المسيلة
- (51) لكحال وهيبة، (2012): " الإتصال البيداغوجي، أستاذ- طالب "، محاولة لدراسة بعض العوامل البيداغوجية، والنفسو إجتماعية"، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، جامعة باجي مختار، عنابة.
- (52) مخنفر، حفيظة، (2013): " خطاب الحياة اليومية لدى الطالب الجامعي "، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، دراسة على طلبة جامعة (سطيف1، سطيف2)، في إطار نيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع، سطيف، الجزائر.
- (53) حملاوي عامر، (2018): " متطلبات التكوين بمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في ضوء الإقتصاد المعرفي والمهارات الحياتية "، جامعة عبد الحميد بن باديس، في إطار نيل شهادة الدكتوراه مناهج طرائق التدريس، مستغانم، الجزائر.
- (54) مصمودي، زين الدين، (2004): " بعض مشكلات المكونين في التعليم العالي "، إشكالية التكوين والتعليم في إفريقيا والعالم العربي، مخبر إدارة تنمية الموارد البشرية، جامعة فرحات عباس، العدد الأول، سطيف، الجزائر.
- (55) بورزامة، داود، (2014): " مستوى التنمية عند أساتذة التربية البدنية والرياضية بالجامعة الجزائرية "، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر.
- (56) الإبراهيمي، ليث حمودي، (2011): " مدى ممارسة الأستاذ الجامعي لأدواره التربوية والبحثية وخدمة المجتمع بصورة شاملة "، كلية التربية للبنات، دراسة بحثية ل25 كلية، جامعة بغداد، العراق.
- المرسومات والقرارات الرسمية:**
- (57) - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. (أكتوبر 2011). النشرة الرسمية الثلاثي الرابع. الجزائر.
- (58) - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. (جويلية 2013). النشرة الرسمية الثلاثي الثالث. الجزائر.
- (59) - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. (جويلية 2016). النشرة الرسمية الثلاثي الثالث. الجزائر.
- (60) - وزارة التعليم العالي - (2016).
- المجلات:**
- (61) بوخاوة، إسماعيل، فوزي عبد الرزاق، (2004): " آفاق التعليم العالي في ظل الإلفية الثالثة، حالة الجامعة الجزائرية "، العدد الأول، مخبر الإدارة والتنمية البشرية، الجزائر.
- (62) الخثيلة، هند ماجد، (2000): " المهارات التدريسية الفعلية والمثالية كما تراها الطالبة في جامعة الملك سعود "، مجلة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، المجلد 12، العدد 2

الجرائد:

63) الجريدة الرسمية الجزائرية، (1419هـ)، العدد 60.

الكتب الأجنبية المترجمة:

64) جورج د. كيوة، جيليان كينزي وآخرون، (2006): "نجاح الطالب في الجامعة تهيئة الظروف المهمة"، ترجمة معين الإمام وعبد المطلب يوسف جابر، ط1، مكنتات النشر الكعيبان، السعودية.

مراجع اللغة و المصطلحات :

65) 5-3-1 مفهوم التكوين

1 المنجد في اللغة و الاعلام ، دار المشرف ط ، 28 بيروت لبنان ، 2011 ، ص704

66) 5-3-3 التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

1 نجم الغزوي: "التدريب الاداري" ، دار اليازوري للنشر و التوزيع الطبعة العربية ، 2006 عمان الاردن ( ص ، 13، 2006) .

2 ثابت عبد الرحمن، مجال الدين محمد مرسللي: "الادارة الاستراتيجية (مفاهيم و نماذج تطبيقية)" ،الدارالجامعية للنشر و التوزيع الابراهيمية الاسكندرية مصر ، 2003، ص392.

3 بوهرين محمد أمين، مقدم سيف الدين ،"متطلبات التكوين بمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي والمهارات الحياتية"، دراسة حالة على معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة العربي بن مهدي- ام البواقي- السنة الدراسية(2014 - 2015)، ص 7، 8، 9.

67) د. طه، فارس، (2015): "واجبات الأستاذ تجاه طلابه" <https://www.alukah.net/social/0/85641>

68) عدة مصادر ، (2018): "أهم مهارات المعلم الناجح وصفاته الأساسية".

و (<https://www.annajah.net/-article-25214>)

(<https://www.annajah.net/-article-25214>) - أهم-مهارات-المعلم-الناجح-وصفاته-الأساسية/

# الملاحق

## Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	45	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.795	50

			Correlations
المجموع الكلي للمحاور الثلاثة			
1	Pearson Correlation		المجموع الكلي للمحاور الثلاثة
0	Sig. (2-tailed)		
45	N		
.871**	Pearson Correlation		المحور الأول مدى تميز و جودة منصة
0	Sig. (2-tailed)		
45	N		
0.922*	Pearson Correlation		المحور الثاني مدى سهولة ومعوقات
0.117	Sig. (2-tailed)		
45	N		
.838**	Pearson Correlation		المحور الثالث إسهام منصة مودل
0.117	Sig. (2-tailed)		
45	N		
			** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## جامعة محمد بوضياف – المسيلة

### معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - القطب الجامعي استمارة استبيان موجهة للأساتذة

في إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص تربية حركية تحت عنوان " دور منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر- تربية بدنية "

وباستعانتني بأداة الاستبيان لأجل دراسة ميدانية , على عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تربية بدنية مرحلة ثانية ماستر نرجو منكم أساتذتنا الأفاضل أن تفضلوا بالإجابة على أسئلة هذه الاستمارة وتحكيمها وبتوخي منكم كل الصدق والدقة والموضوعية.

وشكرا.

- تحت إشراف الأستاذ : بن دقفل رشيد

- من إعداد الطالب : عمر سعدي

السنة الدراسية : 2021 - 2022.

أولاً : - مدى لعب منصة موودل دور في اكساب طالب السنة ثانية ماستر قسم التربية البدنية مهارة التواصل .

ملاحظة وتعديل	غير موافق	موافق	ضع إشارة (√) أمام الاختيار المناسب	المحور الأول
			مدى لعب منصة موودل دور في اكساب طالب السنة ثانية ماستر قسم التربية البدنية مهارة التواصل .	
			موقع المعهد والقسم المؤدي للمنصة موودل واضح وسهل الوصول	01
			موقع المنصة موودل سهل الوصول والعنوان واضح	02
			واجهة المنصة جذابة و واضحة على صفحة ويب الجامعة والمعهد	03
			محتويات المنصة واضحة و تعبر عن محتواها	04
			استخدام المنصة خال من التفاعل العام وسيلة للحصول على المحاضرات فقط	05
			تساعد المنصة على إيصال المعلومات بسرعة	06
			توفر المنصة خيارات متنوعة أكثر من التعليم التقليدي	07
			المنصة متاحة طيلة أيام الأسبوع	08
			تعطي المنصة للطلاب الفرصة للتكرار بما يكفي	09
			يحصل الطالب على تغذية راجعة من خلال المنصة	10
			تحافظ المنصة على الخصوصية و الحماية الفكرية	11
			تستخدم المنصة لغات متعددة بما فيها العربية	12
			تعزز المنصة العلاقة بين الأستاذ و الطالب	13
			نقص تكوين الأفراد أساتذة و طلبة في استخدام المنصة	14
			تسمح المنصة للطلاب بالتعبير بكل حرية عن رأيه	15
			تراعي المنصة أنماط التعلم لدى الطلبة (كتب إلكترونية , محاضرات ,إ. فيديو, صور... إلخ )	16
			المنصة ملائمة لجميع المقاييس حسب النوع والتطبيقي منها	17
			تخضع المنصة للمتابعة، الصيانة و التطوير	18

ثانيا : - معيقات تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة ثانية ماستر قسم التربية البدنية عبر منصة موودل.

ملاحظة وتعديل	غير موافق	موافق	ضع إشارة (√) أمام الاختيار المناسب	المحور الثاني
			معيقات تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة ثانية ماستر قسم التربية البدنية عبر منصة موودل.	
			عدم توفر الدعائم الملائمة لاستخدام المنصة (حواسيب + هواتف محمولة + شبكات)	01
			المنصة بسيطة و سهلة الاستخدام	02
			نقص المتخصصون في إدارة وصيانة المنصة	03
			استخدام المنصة غير امن من حيث الخصوصية والسرية	04
			حدوث الكثير من المشاكل و الاعطاب	05
			غياب الحافز لدى الطلبة (الاستخدام - التواصل - التعلم)	06
			صعوبة الفهم من خلال التعلم بالمنصة	07
			غياب التفاعل بين الطلبة فيم بينهم وبين الطلبة والأساتذة	08
			انحراف الطلبة عن الدروس و ولوجهم الى مواقع غير مفيدة	09
			عدم تناسب المنصة مع بعض المواد التطبيقية	10
			ضعف موثوقية التقييم باستخدام المنصة	11
			الآثار الصحية جراء الجلوس الطويل امام الحواسيب	12
			تسهل المنصة عملية التقييم و المتابعة بين الأستاذ و الطالب	13
			المنصة مكان للتعلم من خلال الدرس عن بعد وبالفيديوهات الشرح وامكانية السؤال والجواب و المشاركة	14
			تعمل المنصة بشكل جيد الروابط الفيديوهات وغيرها	15
			امكانية التواصل مع الادارة والأستاذ والقائمين على المنصة	16

ثالثا : - مدى لعب منصة موودل دور في تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية.

ملاحظة وتعديل	غير موافق	موافق	ضع إشارة (√) أمام الاختيار المناسب
			المدى لعب منصة موودل دور في تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية
			01 تستخدم المنصة التعليم المباشر الحضوري بالتسجيل
			02 تتيح المنصة للطالب فرصة التعلم في جميع الأوقات
			03 الأساتذة حضور في المنصة يهتمون بتعليم وانشغالات الطلبة
			04 تسهل المنصة عملية الإشراف على طلبة سنوات التخرج
			05 تساعد المنصة في المرافقة البيداغوجية للطلبة (نقل وتوجيه وتقييم التربية والتعليم في الإطار النظري والتطبيقي)
			06 تشجع المنصة على التكوين المستمر بعد التخرج
			07 تستخدم المنصة في التكوين في ليسانس ماستر الدكتوراه
			08 تسهم المنصة في متابعة وتقييم النظام التعليمي ومخرجاته
			09 تراعي المنصة الفوارق الفردية من خلال تنوع الخيارات (الدروس والإعلانات والبلاغات بكل الوسائط وبأكثر من طريقة وعلى النت و وسائل التواصل الاجتماعي )
			10 تشكل المنصة معيارا مهما (تعليم تقليدي - حديث) في تصنيف الجامعات
			11 تسمح المنصة بالاطلاع على مسارات وعروض التكوين (التعليم التدرج في التعليم - الاقتصاد المقولاتي والحياتي - فعاليات اكتساب خبرات تعليم وعمل المهاراتية العملية والاجتماعية)
			12 تنتوع آليات التقييم التي تتيحها المنصة (حضور- مشاركة - بحوث - سلوك)
			13 يتم تلقي المعلومات والدروس بشكل واضح وجيد
			14 توفر المنصة الدعائم البيداغوجية المناسبة للطلبة (نقل وتوجيه وتقييم التربية والتعليم في الإطار النظري والتطبيقي)
			15 تساهم المنصة في متابعة التربصات الميدانية
			16 المنصة مكان للتعليم والتعلم الفعال بالمقارنة بالتعليم التقليدي

## قائمة الأساتذة المحكمين

الامضاء	التخصص	جامعة التدريس	الاسم واللقب
	نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية	مسيلة	بوجليدة حسان
	نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية	مسيلة	عبد الرحمن بن ميصرة
	نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية	مسيلة	سعد سعود
	نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية	جلفة	مصطفى سعدي

تشكرات وامتنان لكل أستاذ .

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - القطب الجامعي

## استمارة استبيان موجهة للطلبة

في إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص تربية حركية تحت عنوان " دور منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر- تربية بدنية "

وباستعانتني بأداة الاستبيان لأجل دراسة ميدانية , على عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تربية بدنية مرحلة ثانية ماستر نرجو منكم إختي الطلبة و زملاء الأعزاء أن تفضلوا بالإجابة على أسئلة هذه الاستمارة و التأكيد منها ونتوخي منكم كل الصدق والدقة والموضوعية, علما أن المعلومات التي ستدلون بها تبقى قيد السر والكتمان وفي إطار هذا البحث فقط .  
وشكرا.

- كما تم تحويلها من صيغة الورد الى صيغة الكترونية حسب نموذج قوغل (نماذج جوجل google Forms).

- تحت إشراف الأستاذ : بن دقفل رشيد

- من إعداد الطالب : عمر سعدي

السنة الدراسية : 2021 - 2022

اسم الطالب :

لقب الطالب:

العلامات: انسخ الصق وأحفظ (رمز موافق (√) أو غير موافق (x)) أو عن طريق ضغط بيمين الفأرة ثم إلى تعداد نقطي ثم علامة صح أو خطأ.

أولاً : مدى لعب منصة موودل دورفي اكساب طالب السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية مهارة التواصل .

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	ضع إشارة (√) أمام الاختيار المناسب	المحور الأول
					مدى لعب منصة موودل دورفي اكساب طالب السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية مهارة التواصل.	
					موقع المعهد والقسم المؤدي للمنصة موودل واضح وسهل الوصول	01
					موقع المنصة موودل سهل الوصول والعنوان واضح	02
					واجهة المنصة جذابة و واضحة على صفحة ويب الجامعة والمعهد	03
					محتويات المنصة واضحة و تعبر عن محتواها	04
					استخدام المنصة خال من التفاعل العام وسيلة للحصول على المحاضرات فقط	05
					تساعد المنصة على إيصال المعلومات بسرعة	06
					توفر المنصة خيارات متنوعة أكثر من التعليم التقليدي	07
					المنصة متاحة طيلة أيام الأسبوع	08
					تعطي المنصة للطالب الفرصة للتكرار بما يكفي	09
					يحصل الطالب على تغذية راجعة من خلال المنصة	10
					تحافظ المنصة على الخصوصية و الحماية الفكرية	11
					تستخدم المنصة لغات متعددة بما فيها العربية	12
					تعزز المنصة العلاقة بين الأستاذ و الطالب	13
					نقص تكوين الأفراد أساتذة و طلبة في استخدام المنصة	14
					تسمح المنصة للطالب بالتعبير بكل حرية عن رأيه	15
					تراعي المنصة أنماط التعلم لدى الطلبة (كتب إلكترونية , محاضرات ,إ. فيديو, صور... إلخ )	16
					المنصة ملائمة لجميع المقاييس حسب النوع والتطبيقي منها	17
					تخضع المنصة للمتابعة، الصيانة و التطوير	18

ثانيا : مدى معيقات تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة ثانية ماستر قسم التربية البدنية عبر منصة - موودل.

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	ضع إشارة (√) أمام الاختيار المناسب	المحور الثاني
					مدى معيقات تحقيق أهداف التكوين لدى طلبة السنة ثانية ماستر قسم التربية البدنية عبر منصة موودل.	
					عدم توفر الدعائم الملائمة لاستخدام المنصة (حواسيب + هواتف محمولة + شبكات)	01
					المنصة بسيطة و سهلة الاستخدام	02
					نقص المتخصصون في إدارة وصيانة المنصة	03
					استخدام المنصة غير امن من حيث الخصوصية والسرية	04
					حدوث الكثير من المشاكل و الاعطاب	05
					غياب الحافز لدى الطلبة (الاستخدام - التواصل - التعلم)	06
					صعوبة الفهم من خلال التعلم بالمنصة	07
					غياب التفاعل بين الطلبة فيم بينهم وبين الطلبة والأساتذة	08
					انحراف الطلبة عن الدروس و ولوجهم الى مواقع غير مفيدة	09
					عدم تناسب المنصة مع بعض المواد التطبيقية	10
					ضعف موثوقية التقييم باستخدام المنصة	11
					الأثار الصحية جراء الجلوس الطويل امام الحواسيب	12
					تسهل المنصة عملية التقييم و المتابعة بين الأستاذ و الطالب	13
					المنصة مكان للتعلم من خلال الدرس عن بعد وبالفيديوهات الشرح وامكانية السؤال والجواب و المشاركة	14
					تعمل المنصة بشكل جيد الروابط الفيديوهات وغيرها	15
					امكانية التواصل مع الادارة والأستاذ والقائمين على المنصة	16

ثالثا : تلعب منصة موودل دورفي تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية.

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	ضع إشارة (√) أمام الاختيار المناسب	المحور الثالث
					تلعب منصة موودل دورفي تحقيق جودة التعليم لدى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية.	
					تستخدم المنصة التعليم المباشر الحضوري بالتسجيل	01
					تتيح المنصة للطلاب فرصة التعلم في جميع الأوقات	02
					الأساتذة حضور في المنصة يهتمون بتعليم وانشغالات الطلبة	03
					تسهل المنصة عملية الإشراف على طلبة سنوات التخرج	04
					تساعد المنصة في المرافقة البيداغوجية للطلبة (نقل وتوجيه وتقييم التربية والتعليم في الإطار النظري والتطبيقي)	05
					تشجع المنصة على التكوين المستمر بعد التخرج	06
					تستخدم المنصة في التكوين في ليسانس ماستر الدكتوراه	07
					تسهم المنصة في متابعة وتقييم النظام التعليمي ومخرجاته	08
					تراعي المنصة الفوارق الفردية من خلال تنويع الخيارات (الدروس والاعلانات والبلاغات بكل الوسائط وأكثر من طريقة وعلى النت و وسائل التواصل الاجتماعي )	09
					تشكل المنصة معيارا مهما (تعليم تقليدي - حديث) في تصنيف الجامعات	10
					تسمح المنصة بالاطلاع على مسارات وعروض التكوين (التعليم التدرج في التعليم - الاقتصاد المقولاتي والحياتي - فعاليات اكتساب خبرات تعليم وعمل المهاراتية العملية والاجتماعية)	11
					تتنوع آليات التقييم التي تتيحها المنصة (حضور- مشاركة - بحوث - سلوك)	12
					يتم تلقي المعلومات والدروس بشكل واضح وجيد	13
					توفر المنصة الدعائم البيداغوجية المناسبة للطلبة (نقل وتوجيه وتقييم التربية والتعليم في الإطار النظري والتطبيقي)	14
					تساهم المنصة في متابعة التربصات الميدانية	15
					المنصة مكان للتعليم والتعلم الفعال بالمقارنة بالتعليم التقليدي	16

تشكرات وامتنان لكل طالب  
وفي الأخير تشكرات للأساتذة المحكمين  
والمجلس العلمي و تشكرات الخاصة للأستاذ  
المشرف .