



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الرقم التسلسلي:.....

القسم: التربية البدنية

الرمز:.....

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي تحت عنوان:

التحديات الراهنة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة

الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة ومدراء الابتدائيات

دراسة مسحية لبعض ابتدائيات ولاية برج بوعريج

إشراف الأستاذ:

بوجليدة حسان.

إعداد الطالب:

عويشات عماد

السنة الجامعية: 2023-2024

وَسَيُجَنَّبُكَ الَّذِينَ اتَّخَذُوا  
دِينَهُمْ حَسْرَةً لِّمَّا  
كُفِرُوا ۗ لَوْلَا رِزْقُ  
اللَّهِ لَسَدَّكَ  
ذُنُوبُكَ ۗ وَمَا  
كَانَ لَكَ بِأَعْيُنِنَا  
شَيْءٌ مِّنْهُنَّ

## الحمد لله على نعمته

"... رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي

بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ... " النمل 19

"... لئن شكرتم لأزيدنكم... " إبراهيم 7

"... وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بَطُونَ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ

لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ " النحل 78

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه فهو الأحق بالحق والشكر على جزيل نعمه

نحمده على إنارته لدروب العلم والمعرفة، وإعانتته لنا على إتمام هذا العمل المتواضع وبعد:

ووقوفا عند قوله عليه الصلاة والسلام : " من لم يشكر الناس لم يشكر الله ".

أتقدم بكل عبارات الشكر والامتنان والتقدير إلى كل من أعانني في إعداد هاته الدراسة من قريب أو بعيد  
كما أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ الفاضل \* بوجليدة حسان \* الذي أشرف على هذه الدراسة حيث لم  
يخل علي بالتوجيهات والنصائح المستمرة أثناء اعداد هذه الدراسة،

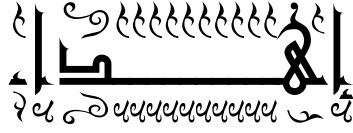
والشكر موصول إلى جميع أساتذتي وزملائي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية بجامعة \* محمد بوضياف \* بالمسيلة لأنهم أناروا لي درب العلم والبحث.

كما لا أنسى تقديم الشكر إلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد في أداء عملنا

في أحسن الظروف.

وفي الأخير نحمد الله جلا وعلا الذي أنعم علينا بإنهاء هذا العمل.



أهدي هذا العمل المتواضع:

إلى من كانا سببا في وجودي أُمِّي وأبِي حفظهما الله ورعاهما

إلى سندي بعد الله إلى من شجعتني على إكمال دراستي زوجتي الغالية

إلى مقلتي عيني أولادي: محمد وهمام

إلى أجبائي إخوتي: عبد السلام وعائلته، أسامة، حياة

إلى كل أصدقائي وزملائي

إلى كل من أعطاني يد العون من قريب أو بعيد وسأهم في إنجاز هذه المذكرة

وأنخص بالذكر المشرف الدكتور: بوجليدة حسان

## قائمة المحتويات:

شكر	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الانجليزية	
مقدمة	
<b>الجانب التمهيدي</b>	
<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>	
تمهيد	
02	1. إشكالية الدراسة
02	1.1. التساؤلات الجزئية
03	2. الفرضية العامة
03	1.2. الفرضيات الجزئية
03	3. أهداف الدراسة
04	4. أهمية الدراسة
04	5. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
06	6. الدراسات السابقة
10	1.6. التعليق على الدراسات السابقة
12	7. مميزات الدراسة الحالية
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الثاني: التدريس</b>	
تمهيد	
14	1. التعريف اللغوي للتدريس

14	2. التعريف الاصطلاحي للتدريس
15	3. خصائص التدريس الجيد
15	4. المبادئ التي يقوم عليها التدريس
15	5. طبيعة التدريس
15	6. أركان عملية التدريس (المكونات) التدريس
16	1.6. الأهداف التدريسية
16	2.6. المدخلات السلوكية
16	3.6. الخبرات والأنشطة التدريسية
16	4.6. القياس والتقويم
18	7. أهمية التدريس
18	8. أهداف التدريس
خلاصة	
<b>الفصل الثالث: التربية البدنية والرياضة</b>	
تمهيد	
23	1. التربية البدنية
23	1.1. مفهوم التربية البدنية
23	2.1. المفهوم التربوي للتربية البدنية
24	3.1. تعريف التربية البدنية
25	4.1. علاقة التربية بالتربية البدنية
26	5.1. الأسس العلمية للتربية البدنية
26	1.5.1. الأسس البيولوجية للتربية البدنية
27	2.5.1. الأسس السيكولوجية للتربية البدنية
28	2. التربية الرياضية
28	1.2. مفهوم التربية الرياضية
28	2.2. تعريف التربية الرياضية
29	3. الفرق بين التربية البدنية والتربية الرياضية

30	4. التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
30	1.4. خصائص التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
30	2.4. أهمية التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
31	3.4. غايات مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
33	4. أهداف التربية البدنية والرياضية في الجزائر
	خلاصة
<b>الفصل الرابع: المرحلة الابتدائية</b>	
تمهيد	
37	1. تعريف المرحلة الابتدائية
37	2. تعريف التعليم الابتدائي
39	3. أهمية المرحلة الابتدائية
40	4. أهداف المرحلة الابتدائية
41	5. معلمي المرحلة الابتدائية
41	1.5. تعريف المعلم
41	2.5. خصائص المعلم الفعال
43	3.5. الدور التربوي لمعلم المرحلة الابتدائية
44	4.5. معلم التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية
44	5.5. صفات معلم التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
45	6. حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
45	1.6. تعريف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
45	2.6. أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
45	3.6. مراحل حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
47	7. تلميذ المرحلة الابتدائية
47	1.7. تعريف التلميذ
48	2.7. التعريف الاجرائي للتلميذ
48	3.7. خصائص تلميذ المرحلة الابتدائية

48	1.3.7. الخصائص الجسمية
48	2.3.7. الخصائص العقلية
49	3.3.7. الخصائص الانفعالية
49	4.3.7. الخصائص الاجتماعية
خلاصة	
<b>الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الخامس: منهجية الدراسة</b>	
تمهيد	
53	1. الدراسة الاستطلاعية
53	2. منهج الدراسة
53	1.2. المنهج المتبع في الدراسة
54	3. متغيرات الدراسة
54	4. مجتمع وعينة الدراسة
54	5. أدوات جمع البيانات
55	6. الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
55	1.6. الصدق الظاهري لأداة الاستبيان
55	2.6. صدق الاتساق الداخلي
56	3.6. ثبات أداة الدراسة
57	4.6. معامل ألفا كرو نباخ
57	7. تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية
58	8. خطوات إجراء الدراسة الميدانية
<b>الفصل السادس:</b>	
<b>عرض تحليل ومناقشة النتائج</b>	
60	1. عرض وتحليل النتائج
65	1.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى
76	2.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

89	3.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
101	2. مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
101	1.2. مناقشة الفرضية الجزئية الأولى
101	2.2. مناقشة الفرضية الجزئية الثانية
103	3.2. مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة
	<b>الفصل السابع:</b> <b>الاستنتاجات والاقتراحات</b>
105	1. الاستنتاج العام
106	2. الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
	قائمة المراجع والمصادر
	الملاحق

## قائمة الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
54	صدق الاتساق الداخلي لمحاوَر الاستبيان	01
55	معامل الثبات ألفا كرو نباخ	02
58	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	03
59	توزيع أفراد العينة حسب السن	04
60	توزيع أفراد العينة حسب الشهادة	05
61	توزيع أفراد العينة حسب الوظيفة	06
62	توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة	07
63	يمثل نتائج السؤال الأول من المحور الأول	08
64	يوضح نتائج الجزء الثاني من السؤال الأول	09
65	يمثل نتائج السؤال الثاني من المحور الأول	10
66	يمثل نتائج السؤال الثالث من المحور الأول	11
67	يمثل نتائج السؤال الرابع من المحور الأول	12
68	يمثل نتائج السؤال الخامس من المحور الأول	13
69	يوضح نتائج الجزء الثاني من السؤال الخامس	14
70	يمثل نتائج السؤال السادس من المحور الأول	15
71	يمثل نتائج السؤال السابع من المحور الأول	16
72	يمثل نتائج السؤال الثامن من المحور الأول	17
73	يمثل نتائج السؤال التاسع من المحور الأول	18
74	يوضح نتائج السؤال الأول من المحور الثاني	19
75	يوضح نتائج السؤال الثاني من المحور الثاني	20
76	يوضح نتائج السؤال الثالث من المحور الثاني	21
77	يوضح نتائج الجزء الثاني من السؤال الثالث	22
78	يوضح نتائج السؤال الرابع من المحور الثاني	23
79	يوضح نتائج السؤال الخامس من المحور الثاني	24

80	يوضح نتائج السؤال السادس من المحور الثاني	25
81	يوضح نتائج السؤال السابع من المحور الثاني	26
82	يوضح نتائج السؤال الثامن من المحور الثاني	27
83	يوضح نتائج السؤال التاسع من المحور الثاني	28
84	يوضح نتائج السؤال العاشر من المحور الثاني	29
86	يوضح نتائج السؤال الحادي عشر من المحور الثاني	30
87	يوضح نتائج السؤال الثاني عشر من المحور الثاني	31
88	يوضح نتائج السؤال الأول من المحور الثالث	32
89	يوضح نتائج السؤال الثاني من المحور الثالث	33
90	يوضح نتائج السؤال الثالث من المحور الثالث	34
91	يوضح نتائج الجزء الثاني من السؤال الثالث	35
92	يوضح نتائج السؤال الرابع من المحور الثالث	36
93	يوضح نتائج السؤال الخامس من المحور الثالث	37
94	يوضح نتائج السؤال السادس من المحور الثالث	38
95	يوضح نتائج السؤال السابع من المحور الثالث	39
96	يوضح نتائج السؤال الثامن من المحور الثالث	40
97	يوضح نتائج السؤال العاشر من المحور الثالث	41
98	يوضح نتائج السؤال العاشر من المحور الثالث	42
99	يوضح نتائج السؤال الحادي عشر من المحور الثالث	43

## قائمة الأشكال:

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
16	يوضح عملية التدريس	01
58	توزيع العينة حسب الجنس	02
59	توزيع أفراد العينة حسب السن	03
60	توزيع العينة حسب الشهادة	04
61	توزيع العينة حسب الوظيفية	05
62	توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة	06
63	يمثل نتائج السؤال الأول من المحور الأول	07
64	يمثل نتائج السؤال الثاني من المحور الأول	08
65	يمثل نتائج السؤال الثالث من المحور الأول	09
66	يمثل نتائج السؤال الرابع من المحور الأول	10
67	يمثل نتائج السؤال الخامس من المحور الأول	11
68	يوضح نتائج الجزء الثاني من السؤال الخامس	12
69	يمثل نتائج السؤال السادس من المحور الأول	13
70	يمثل نتائج السؤال السابع من المحور الأول	14
71	يمثل نتائج السؤال الثامن من المحور الأول	15
72	يمثل نتائج السؤال التاسع من المحور الأول	16
73	يوضح نتائج السؤال الأول من المحور الثاني	17
74	يوضح نتائج السؤال الثاني من المحور الثاني	18
75	يوضح نتائج السؤال الثالث من المحور الثاني	19
76	يوضح نتائج الجزء الثاني من السؤال الثالث	20
77	يوضح نتائج السؤال الرابع من المحور الثاني	21
78	يوضح نتائج السؤال الخامس من المحور الثاني	22
79	يوضح نتائج السؤال السادس من المحور الثاني	23
80	يوضح نتائج السؤال السابع من المحور الثاني	24

81	يوضح نتائج السؤال الثامن من المحور الثاني	25
82	يوضح نتائج السؤال التاسع من المحور الثاني	26
83	يوضح نتائج السؤال العاشر من المحور الثاني	27
84	يوضح نتائج السؤال الحادي عشر من المحور الثاني	28
86	يوضح نتائج السؤال الثاني عشر من المحور الثاني	29
87	يوضح نتائج السؤال الأول من المحور الثالث	30
88	يوضح نتائج السؤال الثاني من المحور الثالث	31
89	يوضح نتائج السؤال الثالث من المحور الثالث	32
90	يوضح نتائج الجزء الثاني من السؤال الثالث	33
91	يوضح نتائج السؤال الرابع من المحور الثالث	34
92	يوضح نتائج السؤال الخامس من المحور الثالث	35
93	يوضح نتائج السؤال السادس من المحور الثالث	36
94	يوضح نتائج السؤال السابع من المحور الثالث	37
95	يوضح نتائج السؤال الثامن من المحور الثالث	38
96	يوضح نتائج السؤال التاسع من المحور الثالث	39
97	يوضح نتائج السؤال العاشر من المحور الثالث	40
98	يوضح نتائج السؤال الحادي عشر من المحور الثالث	41

## الملخص باللغة العربية:

موضوع بحثنا هو " التحديات الراهنة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة ومدراء الابتدائيات" حيث هدفت الدراسة إلى معرفة الصعوبات التي تواجه تدريس المادة المرتبطة بنقص الوسائل والامكانيات، والمرتبطة بمحتوى منهاج المادة ومدى ملاءمته مع واقع المؤسسات وكذلك المرتبطة بخصائص الفئة العمرية (6-11) واحتياجاتها، وهذا من خلال الإجابة على التساؤل الرئيسي للدراسة الذي كان " ماهي التحديات الراهنة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومدراء الابتدائيات؟ ، وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام أداة الاستبيان على عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية قدرت ب57 معلم للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية و 57 مدير ابتدائي ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها دراستنا نقص كبير في الوسائل البيداغوجية الخاصة بتدريس المادة، غياب الهياكل والمنشآت وإن وجدت فهي غير آمنة ما يشكل خطرا على صحة التلاميذ، عدم وجود ميزانية خاصة باقتناء الوسائل التعليمية في الابتدائيات، عدم ملاءمة محتوى المنهاج مع واقع الابتدائيات والهياكل والوسائل الموجودة فيها، الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية غير كاف لتحقيق أهداف الحصة، احتياج معلمي المادة لتكوين متخصص لفهم محتوى المنهاج كونها أول سنة يسند فيها تدريس المادة لمعلم متخصص ومع منهاج جديد، خصائص الفئة العمرية وصعوبة التعامل معها واحتياج المعلمين لتكوين متخصص في هذا الشأن سواء في علم النفس التربوي أو علم الاجتماع.

## الملخص باللغة الانجليزية:

Our research is about the present challenges in teaching physical and sport education at the primary school stage. And this is through the point of view of the teachers and directors in elementary schools.

The study aims at knowing difficulties that counter teaching this subject related to the lack of facilities and equipments. In addition to the curriculum contents and how far it is adequate with the actual reality of establishments. Furthermore the obstacles related to the specification of the age categories (6-11) and their needs and here comes the response to the principle question of the research that was: what present challenges are to teach physical education in the primary school stage standing on the point of view the teachers and directors?

We have adopted the descriptive approach through a questionnaire on a sample chosen in a random way. The questionnaire touched 57 teachers of sport and physical education in the elementary school. In addition to 57 directors in the same stage.

The most important results our research extracted were:

- Important lack in facilities to teach this subject at the elementary school stage.
- absence of structures and establishments even found it is unsafe and makes the pupils in danger.
- No special budgets to hold the necessary facilities elementary school.
- Inappropriate syllabus content compared to the actual schools facilities and accommodations.
- Insufficient time given to sport session leads to unfulfill the session objectives.
- The need to specialised teachers formation to comprehend the contents of the curriculum. Because it is the first year to teach this subject at the primary school.
- Properties of this category of pupils and the difficulties when dealing with them because teachers need a specific formation either in matter of psycho-pedagogical or psycho-social.

## مقدمة:

تعد التربية البدنية والرياضية أحد الأنشطة الانسانية المهمة، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الانسانية من شكل من أشكال التربية البدنية والرياضية بغض النظر عن تقدم المجتمع أو تخلفه.

فبعض الحضارات اهتمت بالتربية البدنية والرياضية لاعتبارات عسكرية سواء كانت دفاعية أم توسعية والبعض الاخر مارس التربية البدنية والرياضية لشغل أوقات الفراغ وكشكل من أشكال الترويح عن النفس، بينما وظفت التربية البدنية والرياضية في حضارات أخرى كطريقة تربوية حيث فطن المربون والمفكرون إلى إطار القيم التي تحفل بها التربية البدنية والرياضية وهو المفهوم الذي أكدته نتائج البحوث العلمية حول الآثار الوظيفية والصحية على المستوى البيولوجي للإنسان.

إن أنماط الحياة في مجتمعات اليوم قد تغيرت والملاحظات والدراسات التي أجريت مؤخرا عن تغيير أنماط الحياة اتضح من خلالها أن الأطفال في جميع أنحاء العالم آخذون بصورة متزايدة إلى قلة الحركة والنشاط لا سيما في المناطق الحضرية، وذلك نظرا للتقليل من الوقت والموارد المخصصة للتربية البدنية والرياضية، وحلول التلفاز وألعاب الفيديو والحاسوب والهواتف الذكية محل وسائل التسلية القائمة على النشاط البدني الرياضي، ويقدر أن أكثر من ثلثي الناشئة في كثير من البلدان سواء متقدمة أو نامية لا يمارسون النشاط البدني الرياضي بالشكل الكافي، علما بأن نقص النشاط البدني في مرحلة الطفولة والشباب يمكن أن يكون له عواقب صحية تستمر طوال العمر.

والملاحظ أن انعدام النشاط الحركي أصبح سمة الحياة في المجتمعات الحديثة، في حين أن أكثر من نصف البالغين في البلدان المتقدمة لا يمارسون النشاط الحركي بالقدر الكافي، فإن نطاق مشكلة انعدام النشاط الحركي في مدن العالم الكبرى الآخذة في النمو السريع أكبر من ذلك بكثير، وذلك بسبب تزايد انتشار الحياة المتسمة بقلّة الحركة وزيادة الإقبال على وسائل ترفيهية وقت الفراغ بقلّة الحركة كمشاهدة التلفاز وهذا حتى في المناطق الريفية من البلدان النامية، فعلى سبيل المثال: قل عدد الأطفال الذين يذهبون إلى المدرسة سيرا على الأقدام أو بالدراجة، كما زاد الوقت المخصص لمشاهدة التلفاز والهواتف الذكية والألعاب الالكترونية ويكون ذلك في كثير من الأحيان على حساب وقت ممارسة النشاط البدني الرياضي، وكانت النتيجة الحتمية هي زيادة معدلات الإصابة بالسمنة والسكري وأمراض القلب في كل المجتمعات، ونحن اليوم متيقنون وواعون بالأهداف التربوية السامية

التي تجمعها ممارسة التربية البدنية والرياضية كالقيم الأخلاقية والاجتماعية والنفسية والصحية ومدى تأثيرها على التنمية المنسجمة للطفل.

فالتربية البدنية والرياضية تنفرد من بين سائر المواد الدراسية بشمول تأثيرها على العملية التربوية في المدرسة، لا لأنها تغطي احتياجات التلميذ من النواحي الصحية والجسمانية فحسب، بل لأنها تنعكس أيضا على حياته العقلية والوجدانية، هذا ما يؤكد دورها الكبير في التربية العامة وخاصة في بناء الشخصية المتزنة.

والجزائر كسائر الدول الأخرى كانت سباقة منذ الاستقلال لدعم التربية البدنية والرياضية وممارستها إلا أنه ورغم ما بذل من مجهودات في هذا الصدد من سن للقوانين التي تجبر ممارسة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية، والإرادة السياسية التي كرست حق الطفل والتلميذ الجزائري في ممارسة وتعلم التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية منذ أوائل سنوات الاستقلال وقانون 03.89، والدستور، وقوانين التربية البدنية والرياضية، وحتى قانون 10-04-2004، واتفاقيات وزارات التربية الوطنية والشباب والرياضة والتكوين المهني، إلا أن الواقع جاء منافيا لهاته المناشير والاتفاقيات لظروف اقتصادية وأخرى أمنية مرت بها الجزائر في مرحلة من مراحل تاريخها، خاصة ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية التي تكاد تكون منعدمة تماما في بعض المؤسسات الابتدائية ولم ترق التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق الآمال والطموحات التي كانت معلقة بها في هذه المرحلة من التعليم في الجزائر لاعتبارات كثيرة، ولعله من الأمور الإيجابية هاته السنة إسناد تدريس المادة في مرحلة التعليم الابتدائي لمعلم مختص من خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

ولقد ارتأينا في هذا المرجع العلمي أن نقدم دراسة حول التحديات الراهنة التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة ومدراء الابتدائيات لتسليط الضوء على مكامن الخلل وتقديم اقتراحات وحلول للرقى بممارسة هاته المادة في المرحلة الابتدائية.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

## تمهيد:

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى كشف الحقائق، ولضمان الوصول إلى هذه الحقائق بدقة وكفاءة ونظام وبأقل جهد ووقت ممكن وجب على الباحثين التسلح الجيد بمنهجية البحث العلمي.

وبعدما تم الاطلاع على كل ما يحتاجه الباحث من معلومات ومصادر ومراجع وآراء، وبعد التوفيق في اختيار موضوع الدراسة، ها نحن في هذا الفصل بإذن الله وقدرته نتطرق للجانب المنهجي من البحث، انطلاقاً من الإشكالية إلى التساؤل الرئيسي والتساؤلات الجزئية والفرضية العامة والفرضيات الجزئية، وكذلك توضيح أهداف الدراسة وأهميتها إلى التعريف بمصطلحات الدراسة الواردة فيها، وكذلك نذكر في هذا الفصل أهم الدراسات السابقة التي اعتمدنا عليها وكانت انطلاقاً من خلالها لنختم أخيراً بما تميزت به دراستنا عن الدراسات السابقة.

إشكالية الدراسة:

تحظى التربية البدنية والرياضية في مختلف دول العالم باهتمام متزايد حيث اتسعت فيها دائرة البحوث والدراسات وكان الاتجاه نحو تأكيد أهمية التربية البدنية والرياضية كنظام وكمهنة وضرورة، باعتبارها أهم الوسائط التربوية مما يدل على ارتفاع درجة الوعي بأهميتها، فلم تعد ذلك الجزء الهامشي من المقرر الدراسي والذي كان ينظر من خلاله على أنها مادة بسيطة لأمجال لمقارنتها ببقية المواد الدراسية، فقد تطورت التربية البدنية والرياضية اليوم وأصبحت إحدى الوسائط التعليمية التربوية الهامة لتحقيق أهداف قيمة تصب في قالب الأهداف العامة للمجتمع، من خلال المساهمة في تكوين مواطن صالح نافع لنفسه ولمجتمعه، فالتربية البدنية تؤثر على العملية التربوية في المؤسسات التعليمية لا لأنها تعطي احتياجات المتعلمين من النواحي الصحية والبدنية فحسب بل تتعدى ذلك حيث تنعكس بشكل إيجابي على حياته العقلية والوجدانية وهذا ما يؤكد دورها في التربية بشكل عام في بناء شخصية متزنة لدى المتعلمين.

والجزائر على غرار بقية دول العالم اهتمت بتطوير مستوى الممارسة الرياضية بصفة عامة و في المدارس بصفة خاصة و في كل الاطوار الدراسية وعملت على تكوين المختصين وانشأت الملاعب والقاعات ووضعت البرامج والمناهج، ولعل أولى وأهم هذه الأطوار التعليمية نجدها في المدرسة الابتدائية التي تقوم بتدريس مجموعة من المواد الدراسية من بينها مادة التربية البدنية والرياضية، و هذه الأخيرة تنفرد من بين سائر المواد الدراسية بشمول تأثيرها على العملية التربوية.

ورغم جهود الدولة في تعميم تدريس التربية البدنية والرياضية على جميع الاطوار وخاصة في التعليم الابتدائي الذي تجلى بتخصيص معلم متخصص في المادة إلا أنه على أرض الواقع لم ترق إلى المكانة المناسبة واللائقة بها وتدرسيها في المرحلة الابتدائية يواجه العديد من التحديات والصعوبات التي نسعى من خلال هذ البحث لتسليط الضوء عليها وعلى ضوء هذا طرحنا الاشكالية التالية:

ماهي التحديات الراهنة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلم المادة ومدراء الابتدائيات؟

### 1.1. التساؤلات الجزئية:

أ- ما هي التحديات الراهنة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المرتبطة بتوفر الوسائل والإمكانيات من وجهة نظر معلم المادة ومدراء الابتدائيات؟

ب- ما هي التحديات الراهنة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المرتبطة بمحتوى المنهاج من وجهة نظر المعلم؟

ج- ما هي التحديات الراهنة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المرتبطة بخصائص المرحلة العمرية (6-11) من وجهة نظر المعلم؟

## 2. الفرضية العامة:

هناك تحديات وصعوبات كبيرة تواجه تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلم المادة ومدراء الابتدائيات.

## 1.2. الفرضيات الجزئية:

- من التحديات الراهنة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية نقص الوسائل والإمكانيات.
- من التحديات الراهنة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية عدم ملائمة محتوى المنهاج مع واقع الابتدائيات.
- من التحديات الراهنة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية خصائص المرحلة العمرية (6-11) واحتياجاتها.

## 3. أهداف الدراسة:

- معرفة تحديات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المرتبطة بتوفر الوسائل البيداغوجية ومساحات ممارسة الأنشطة الرياضية.
- معرفة تحديات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية المرتبطة بمحتوى المنهاج ومدى ملاءمته مع واقع الابتدائيات.
- معرفة تحديات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية المرتبطة بخصائص الفئة العمرية (6-11) واحتياجاتها.
- معرفة احتياجات معلمي المادة المتعلقة بالوسائل والإمكانيات ومحتوى المنهاج وخصائص الفئة العمرية.

#### 4. أهمية الدراسة:

تعتبر مرحلة الدراسة الابتدائية من أهم المراحل التي يجتازها الطفل في حياته، فقد تساهم بشكل كبير في بناء شخصيته، وبما أن الطفل ميل للعب فهو دائما يهتم بحصة التربية البدنية والرياضية من أجل الترويح عن النفس، وإظهار قدراته البدنية والحركية، فكان لهذه الأخيرة دور كبير في تكوين شخصيته السوية والمتزنة وجدانيا وفسولوجيا، إضافة إلى الدور الذي يلعبه المربي في تجسيد هذه الحصة ميدانيا، وذلك لأهمية هذه الحصة في توطيد العلاقة بين التلميذ والمدرسة، ونظرا لأهمية الرياضة وما تمتاز به من ازدياد النشاط الحركي للطفل، ولأن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالنشاط وحبه للألعاب والنشاطات البدنية والرياضية المختلفة، وجب التفكير في الارتقاء بهذه المادة من خلال الوقوف على الصعوبات التي تواجهها من كل الجوانب واقتراح الحلول لمعالجة مواطن الخلل، فمادة التربية البدنية والرياضية تعطي مساحة كبيرة للتلميذ للتعبير عن امكاناته البدنية والحركية والرياضية والنفسية والاجتماعية.

#### 5. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

##### التدريس:

**لغة:** التدريس وفق لسان العرب من جذر (درس) ودرس في اللغة عانده حتى انقاد لحفظه.

**اصطلاحا:** إنه مجموعة من النشاطات التي يؤديها المدرس في موقف تعليمي معين لمساعدة المتعلمين في الوصول إلى أهداف تربوية محددة وهو نشاط إنساني هادف مخطط منظم لغرض إحاطة المتعلم بالمعارف وتمكينه من اكتسابها (عطية، 2008، ص 25).

**إجرائيا:** هو تلك الاجراءات التي يقوم بها المعلم مع تلاميذه لإنجاز مهام معينة لتحقيق أهداف سبق تحديدها .

##### التربية البدنية والرياضية:

**لغة:** تحتوي على كلمتين:

- التربية: مصدر "ربى" سهر على تربية ابنه تربية حسنة.
- التربية البدنية والرياضية: تقويم الجسم وتدريبه. (معجم المعاني)

**اصطلاحاً:** التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة وهي مادة لا تفصل عن العناصر الأخرى من البرنامج الدراسي لأنها جزء منه وركيزة من الركائز الأساسية (الخولي، 2001).

**إجرائياً:** هي عبارة عن إحداث تغييرات في سلوكيات التلميذ أو ما يتوقع من المتعلم إنجازه خلال كل حصة تعليمية.

### المرحلة الابتدائية:

**لغة:** تتكون من كلمتين:

- المرحلة: قدر محدود من الشيء، أنهى المرحلة الأولى من المشروع (معجم المعاني الجامع).
- الابتدائية: اسم مؤنث منسوب إلى ابتداء.

**اصطلاحاً:** يعرف أبو لبدة (1996) المرحلة الابتدائية بأنها ذلك التعليم الذي يؤمن قدراً كافياً من التعليم لجميع أبناء الشعب دون تمييز ويسمح لهم هذا القدر من التعليم بمتابعة الدراسة في المرحلة الإعدادية إذا رغبوا في ذلك أو بدخول الحياة العملية بقدر معقول من الكفاءة تسمح لهم بالمساهمة في النشاطات الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع.

**إجرائياً:** مرحلة التعلم المحصورة بين مرحلة التحضيري ومرحلة المتوسط (6- 11) سنة.

### المنهاج:

**لغة:** كما جاء في لسان العرب "طريق نهج" والمنهاج: الطريق الواضح.

**اصطلاحاً:** هو الخبرات التربوية والمعرفية التي تتيحها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها وخارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصيتهم في جوانبها المتعددة نمواً ينسجم مع الأهداف المسطرة (النظام التربوي والمنهاج التعليمية، 2004، ص132).

**إجرائياً:** هو وثيقة رسمية تصدر عن وزارة التربية الوطنية لتحديد الإطار الاجباري لتعليم مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

## 6. الدراسات السابقة:

## تمهيد:

إن الدراسات السابقة مصدر إلهام قوي لكل باحث فمن الضروري ربط المصادر الأساسية في دراسات ونظريات سابقة حتى تتمكن من تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينها وبين الموضوع المراد البحث عنه (تركي، 1984، ص123).

وعليه وعملا بهذا الأساس انطلقنا في رحلة البحث عن أهم المواضيع والدراسات المشابهة لموضوع بحثنا والذي توج بالتوصل إلى العديد منها سنذكرها في هذا الباب:

## الدراسة الأولى:

دراسة العلوي عبد الحفيظ (2008) دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية - منطقة الشرق الجزائري- "رسالة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر.

وهدفت الدراسة إلى تحليل ونقد وتشخيص دقيق لواقع التربية البدنية والرياضية وتوضيح أهم أسباب تهميش هذه المادة التعليمية في المرحلة الابتدائية للمدرسة الجزائرية، وذلك بالإجابة على التساؤلات التالية:

- هل التشريع الجزائري الخاص بقوانين التربية البدنية والرياضية في الجزائر هو الذي كان سببا في إهمالها وتهميشها بالمدرسة الابتدائية.
- هل هذا التهميش راجع لعدم وجود أستاذ مختص للمادة في المرحلة الابتدائية الجزائرية.
- هل هذا التهميش راجع لعدم وعي المحيط والمجتمع بأهمية التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج التاريخي باستخدام أداة الاستبيان على عينة طبقية قدرت بحوالي 332 فرد من بين 6733 كمجتمع كلي للدراسة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود تفریط كبير وإهمال ولا مبالاة تجاه هذه المادة في المرحلة الابتدائية وأغلب هذا الإهمال كان ناتج عن الأزمة الاقتصادية تارة والأزمة الأمنية تارة أخرى، فالأزمة الاقتصادية أجبرت الوسط التربوي على

العزوف على المادة لعدم توفر التمويل والأجهزة والوسائل البيداغوجية اللازمة لتدريس المادة، ويضاف لهذه الأسباب السبب المضمّر وهو عدم فهم الوسط الاجتماعي وإدراكه ووعيه بأهمية التربية البدنية والرياضية للطفل، والامتحان في مادة التربية البدنية غير موجود في المرحلة الابتدائية حتى لتلاميذ السنة السادسة في الامتحان الوطني لا يجرى والعلامات تعطى دون تطبيق المادة والمعامل ضعيف وبالتالي الأولياء لا يرون جدوى في اتعاب أولادهم في ممارستها ولهذا فهي دون فائدة وغير مهمة إضافة الى عدم ارتداء المعلمين والمعلمات البدلات الرياضية أثناء تدريس حصة التربية البدنية والنشاط الرياضي وبالتالي عدم قدرتهم على عرض بعض التمارين التي تتطلب وضعيات صعبة.

### الدراسة الثانية:

دراسة الحاج قادري (2011) " واقع الممارسة الرياضية بالمدارس الابتدائية من خلال حصة التربية البدنية وأثرها على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ" رسالة ماجستير منشورة، جامعة الجزائر.

وهدفت الدراسة إلى الاطلاع بعمق على واقع الممارسة الرياضية في المدارس الابتدائية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية من ناحية الكفاءة البشرية والوسائل والفضاءات المخصصة لذلك ومعرفة مدى استجابة واستعداد معلمي الابتدائي لإشرافهم على حصة التربية البدنية والرياضية في ظل عدم اختصاصهم ومدى قناعتهم بما يقومون به، إضافة إلى الكشف عن مدى قدرة المعلمين في التأثير الايجابي على تنمية الجانب النفسي والاجتماعي للتلاميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بالإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

هل يتماشى الواقع الحالي للممارسة الرياضية في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية مع مطالب التلاميذ؟

وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام أداة الاستبيان على عينة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة قدرت بـ 625 معلم ومدير ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن الواقع الحالي للممارسة الرياضية في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لا يبعث على الارتياح رغم القوانين التي تلح على إلزاميتها، إضافة إلى أن أغلب معلمي الابتدائي ليس بمقدورهم السيطرة على حركية التلاميذ المتزايدة ونشاطهم الدائم أثناء خروجهم للحصة وأن ما يقدمه معلم المرحلة الابتدائية لا يتماشى اطلاقاً مع احتياجات الطفل من مادة التربية البدنية والرياضية، وكذلك فإن منهاج

التربية البدنية والرياضية هو الآخر يعد من بين أسباب تدهور تدريس هذه المادة في الطور الابتدائي، وهو غير كاف بدوره لتكوين وتوجيه المعلمين لتدريس هذه المادة.

### الدراسة الثالثة:

دراسة قصير عبد الرزاق (2020) "واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي في الجزائر" مقال منشور بالمجلة الدولية للدراسات والأبحاث في علوم الرياضة والتدريب، المجلد 01 العدد 02.

وهدفت الدراسة إلى معرفة الواقع الحالي لممارسة النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية وكذلك إبراز الواقع الذي لا يتماشى مع مطالب وحاجات النمو لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بالإضافة إلى إبراز النقص الكبير في المرافق والوسائل المخصصة لممارسة النشاط البدني الرياضي وذلك من خلال الاجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

كيف هو واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة الدراسة باستخدام أداة الاستبيان ومثل مجتمع الدراسة أساتذة ابتدائيات دائرة سطيف، العلة، بوعنداس بولاية سطيف والمتمثلة في 223 ابتدائية ، واختار الباحث العينة بطريقة عشوائية من أساتذة بعض الابتدائيات وكانت عبارة عن 105 أستاذ أي ما نسبته 10 بالمئة من مجتمع الدراسة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن مادة التربية البدنية والرياضية تعاني مشاكل عديدة في الطور الابتدائي وذلك راجع إلى عدة عوامل تحول دون تطبيق درس التربية البدنية والرياضية فعليا حيث توصل الباحث إلى أن هناك :

- نقص في الوسائل والمنشآت.
- غياب شروط الأمن والسلامة للممارسة الرياضية.
- غياب أستاذ متخصص للمادة في الطور الابتدائي.

وكل ذلك يؤثر سلبا على التلميذ حيث يكون غير قادر على ممارسة النشاط البدني الرياضي بطريقة صحيحة مما يحرمه من حقه المشروع في اللعب.

الدراسة الرابعة:

دراسة كاملي محمد، تواتي سفيان (2014) " واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي بالمؤسسات التربوية التعليمية" دراسة مسحية لبعض المدارس الابتدائية في ولاية الشلف، مذكرة لمتطلبات نيل شهادة الماستر بجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم.

وهدفت الدراسة لمعرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية ومدى تأثيرها على شخصية الطفل وسلوكياته، ومعرفة إن كان للتكوين الأكاديمي للأساتذة له علاقة بتدريس التربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى تسليط الضوء على توفر الوسائل والامكانيات في المدارس الابتدائية وعلاقتها بتدريس التربية البدنية، وذلك من خلال على الاجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

ما هو واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي بالمؤسسات التربوية التعليمية؟

وقد اعتمد الباحثان في دراستهما على المنهج الوصفي باستخدام أداة الاستبيان لجمع البيانات من مجتمع البحث الذي مثله 260 أستاذ من المدارس الابتدائية بولاية الشلف، واختار الباحث العينة بطريقة عشوائية من أساتذة بعض الابتدائيات وكانت عبارة عن 60 أستاذ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة نذكرها في نقاط:

- ضرورة توفير المنشآت والهيكل الرياضية إذا كان هناك مساحات للبناء أو التعاقد مع الملاعب الجوارية والقاعات متعددة الرياضات.
- لزوم توفير الوسائل البيداغوجية اللازمة لتدريس المادة.
- إدراج مختصين في مجال التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية بغية الوصول إلى الاهداف المسطرة.

الدراسة الخامسة:

دراسة رابطي محمد، محمد عيادي عبد الغني (2022) " واقع تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي" دراسة مسحية لابتدائيات مقاطعة دائرة عين الكبيرة، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي بجامعة محمد لمين دباغين سطيف.

وهدفت الدراسة للكشف عن واقع تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي من حيث:

- تكوين الاستاذ وكفاءته في تدريس مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي.
- توفر الوسائل والهيكل ودورها في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي.
- إبراز أهمية التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

وذلك من خلال الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

ما واقع تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟

وقد اعتمد الباحثان في دراستهما على المنهج الوصفي باستخدام أداة الاستبيان لجمع البيانات وقد مثل مجتمع البحث أساتذة ابتدائيات مقاطعة دائرة عين الكبيرة بولاية سطيف والتي قدر عددها بـ 31 ابتدائية، واختار الباحثان في دراستهما عينة مسحية لكل أساتذة اللغة العربية بابتدائيات مقاطعة دائرة عين الكبيرة بولاية سطيف والمقدر عددهم الكلي بـ 271 أستاذ لغة عربية، وقد توصلت الدراسة لعدة نتائج نذكرها:

- ضرورة ترقية مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وتحسين التكفل بها بغرض تحقيق الاهداف التربوية المنتظرة.
- ضرورة التكفل بتعليمية مادة التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي في الجانب البيداغوجي والتأطير والوسائل.
- ضرورة إسناد مهمة تدريس التربية البدنية لأساتذة مختصين خريجي معاهد وأقسام علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

#### 1.6 التعليق على الدراسات السابقة:

للتعليق على الدراسات السابقة وجب التعليق عليها من عدة أوجه:

أولاً: من حيث الهدف:

معظم الدراسات السابقة تناولت واقع وصعوبات ومشاكل تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من حيث توفر الوسائل والامكانيات وفضاءات الممارسة الرياضية، ولكن اختلفت الأهداف بين عرض الحال والبحث عن الأسباب فمثلا دراسة **العلاوي عبد الحفيظ** هدفت الى تحديد أسباب تهميش المادة في الطور الابتدائي في حين باقى الدراسات هدفت الى تسليط الضوء على أهم الصعوبات التي

تعيق الممارسة السليمة للأنشطة الرياضية بالنسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، واتفقت اهداف الدراسات السابقة مع الهدف الحالي لدراستنا.

#### ثانيا: من حيث مجتمع وعينة الدراسة:

اتفقت الدراسات السابقة في مجتمع الدراسة فكلها أخذت معلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي كمجتمع للدراسة، في حين اختلفت طريقة اختيار العينة بين قصدية وعشوائية حسب ظروف الدراسة، إلا أن الاستثناء كان في دراسة **كاملي محمد**، **تواتي سفيان** التي كان فيها مجتمع الدراسة مكون من معلمي اللغة العربية وكذلك مدراء الابتدائيات، واختلف مجتمع دراستنا الحالية عن الدراسات السابقة حيث كان مجتمع دراستنا معلمي التربية البدنية والرياضية ومدراء الابتدائيات في المرحلة الابتدائية وهذا بعد اسناد تدريس المادة لمعلم متخصص .

#### ثالثا : من حيث المنهج:

كل الدراسات السابقة اتفقت مع دراستنا من حيث اعتمادها على المنهج الوصفي، وذلك لملاءمته لهذا النوع من الدراسات، حيث يقوم هذا المنهج على وصف الظاهرة موضوع البحث وتحليلها بشكل موضوعي ومنظم، إلا أن الاستثناء كان في دراسة **العلوي عبد الحفيظ** الذي اعتمد على المنهج التاريخي.

#### رابعا: من حيث أدوات الدراسة:

معظم الدراسات السابقة اتفقت مع الدراسة الحالية في اعتمادها على أداة الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات.

#### خامسا: من حيث النتائج المتوصل اليها:

كل الدراسات السابقة تحققت فرضياتها وأكدت على الوضع المقلق لحصة التربية البدنية والراضية في المرحلة الابتدائية الناجم عن عدة اسباب منها غيبي استاذ متخصص لتدريس المادة، ضعف الهياكل والمنشآت وانعدامها في كثير من الابتدائيات، عدم وضوح المنهاج الخاص بالمادة.

وتتلخص جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة فيما يلي:

- وضع الاطار العام للأساس النظري (موضوعات الجاب النظري).
- الاستفادة من توصيات الدراسات السابقة.

- تصميم أداة الدراسة (الاستبيان).
- الاستفادة من الاساليب الاحصائية التي استخدمت في الدراسات السابقة.
- مساعدتنا في اختيار المنهج العلمي المناسب لموضوع دراستنا.
- توفى الجهد والوقت على الباحث من خلال الاجابة على الاسئلة التي تدور في ذهنه.

### 7. مميزات الدراسة الحالية:

كل الدراسات السابقة تقريبا درست واقع تدريس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلم اللغة العربية الذي كان مكلفا بتدريس المادة أما دراستنا هذه ولأول مرة كانت الدراسة من وجهة نظر معلم التربية البدنية والرياضية المختص وهذا بعد اسناد تدريس المادة لأساتذة مختصين خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية ومن مميزات دراستنا الاخذ بوجهة نظر مدرء الابتدائيات.

# الفصل الثاني: التدريس

## تمهيد:

إن الاهتمام بالتعليم والتدريس وطرائقه يزداد يوما بعد يوم، فالبحوث في هذا المجال في تزايد مستمر بحثا عن أنجع الطرق والوسائل التدريسية التي من شأنها الرقي بالتعليم، وبما أن التدريس هو همزة الوصل بين المعلم والتلميذ تطرقنا في هذا الفصل للتدريس من خلال مفهومه وخصائصه وأهميته وأهدافه ومبادئه.

### 1. التعريف اللغوي للتدريس:

التدريس مشتق من الفعل الثلاثي (درس) يدرس درسا، بمعنى عفا وذهب أثره، ومن معانيه درس الكتاب أي قرأه وأقبل عليه ليحفظه ويفهمه.

### 2. التعريف الاصطلاحي للتدريس:

إنه مجموعة من النشاطات التي يؤديها المدرس في موقف تعليمي معين لمساعدة المتعلمين في الوصول إلى أهداف تربوية محددة (عطية، 2008، ص 25).

يعتبر التدريس نشاط تفاعلي تواصلية بين عناصر التدريس المتمثلة بالمعلم والمتعلم والمنهاج والبيئة، يهدف إلى إثارة دافعية المتعلم من أجل تسهيل حدوث عملية التعلم، لذلك تتضمن عملية التدريس مجموعة من الأفعال والإجراءات المقصودة والمخطط لها بطريقة تتضمن من خلالها استغلال كافة الامكانيات المادية والبشرية إلى أقصى درجة ممكنة لحدوث عملية التعلم (سلامة، 2009، ص 24).

مما سبق نستنتج أن التدريس هو الإجراءات التي يقوم بها المدرس من أجل مساعدة المتعلمين على التعلم بما فيها تهيئة بيئة الدراسة من إضاءة وتهوية ولوحات وكتب وغيرها من الوسائل لتحقيق هدف معين.

### 3. خصائص التدريس الجيد:

يتصف التدريس باعتباره علم تطبيقي ومهمة إنسانية بالخصائص التالية:

- مراعاة الخلفية المعرفية للطالب وامكاناته واهتماماته وحاجاته العلمية، النفسية والاجتماعية.
- إثارة تفكير الطالب وتنمية ميوله وقدرته.
- تحفيز التعاون بين التلاميذ وتنميته.
- احترام شخصية التلميذ وتنميتها.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- توفير الوسائل التعليمية التي تساعد على الفهم الكامل للدرس (الحريري، 2010، ص 23-24)

### 4. المبادئ التي يقوم عليها التدريس: من المبادئ الأساسية التي يقوم عليها التدريس نذكر:

- فهم المعلم لكل الأهداف التربوية العامة وأهداف المرحلة التي يقوم بالتدريس فيها وأهداف تدريس مادة تخصصه.
- الإلمام بالمعلومات والمهارات وأوجه التفكير التي يمكن تنميتها من خلال تدريس المادة الدراسية ومعرفة كيفية استخدام كل جانب من هذه الجوانب لتحقيق الأهداف المرجوة.
- دراية المعلم بالخصائص المختلفة للمتعلمين من حيث مستواهم الدراسي وقدراتهم وحاجاتهم واستعدادهم وميولهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم (الطنطاوي، 2009، ص 36).
- التنوع في استخدام طرائق وأساليب التدريس إضافة إلى تبديد الملل الذي قد ينجم نتيجة الجمود على شيء ما.

### 5. طبيعة التدريس:

تباينت وجهات النظر على مر العصور حول ماهية التدريس هل هو فن أم علم وفن، فبعض التربويون يقولون بأن التدريس فن يكفي أن يلم الأستاذ به لكي يقوم بموضوعات المادة التي سيدرسها ولا حاجة للإعداد للقيام بتلك العملية، فالمواقف التدريسية تحتاج إلى أستاذ يديرها بسرعة الخاطرة والبديهية فيستطيع أن يفهم لغة الوجوه والإيماءات والإيحاءات واللفتات والنظرات بسرعة عالية، كما أن المواقف التدريسية مفعمة بالمشاعر والاحاسيس والتذوق والعواطف المحركة لسلوك وقرارات الاستاذ.

بالإضافة إلى أن التدريس علم للتعرف على مختلف عوامله ومتغيراته وكشف تأثير بعضها على بعض وهذا ما يجعل التدريس حقلا علميا متخصصا.

والجدير بالذكر أن التدريس علم وفن فالعلم يزودنا بفهم واضح لطبيعة عملية التدريس وأحداثه ومتغيراته وكيفية التخطيط والتنفيذ والتقويم له، في حين أن الفن يزودنا بأسس التعامل مع هذه المتغيرات والأحداث بشكل سريع معتمدة على سرعة البديهة وغيرها مما يقع في نطاق الفن (الفتلاوي، 2003، ص 21).

### 6. أركان عملية التدريس (المكونات) التدريس:

لعلمية التدريس أربعة أركان هي: الأهداف التدريسية او التعليمية، حاجات واستعدادات التلاميذ أو ما يطلق عليه المدخلات السلوكية، الخبرات والأنشطة التعليمية ثم القياس والتقييم ويمكن توضيح تلك الأركان فيما يلي:

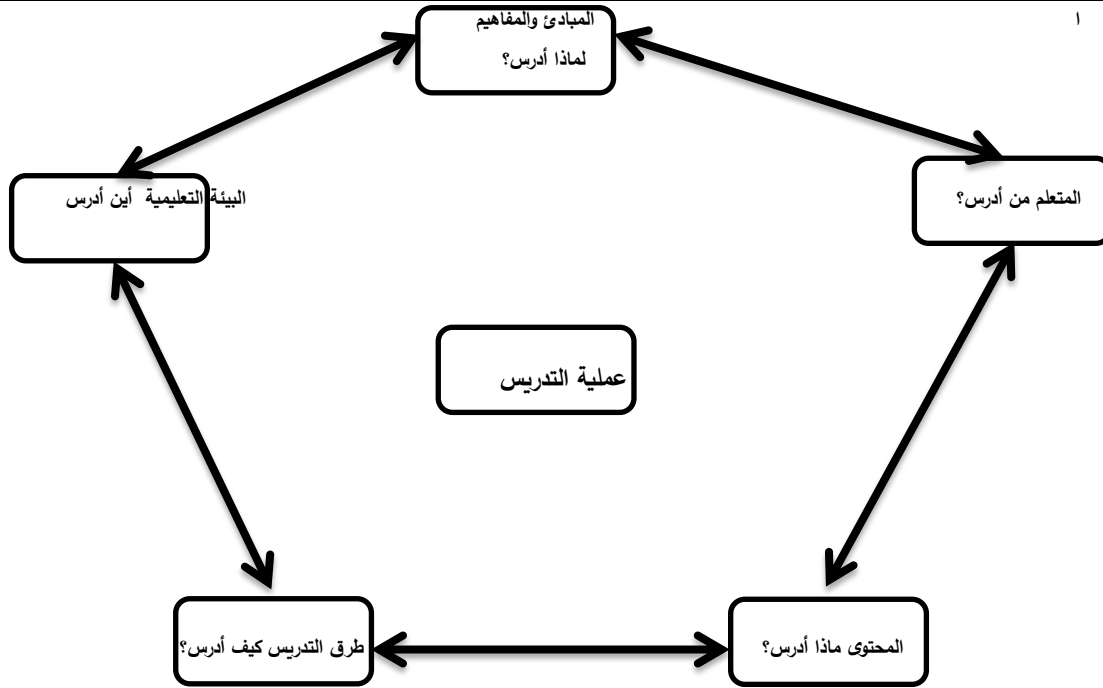
**1.6. الأهداف التدريسية:** وفيها يحدد التغيرات المطلوبة في سلوك الطلاب والتي تعد بمثابة نواتج تحصيل للتعلم، وهي أيضا وصف للأداء المطلوب من التلميذ في نهاية الموقف التعليمي والشروط التي يقوم فيها والحد الأدنى من الأداء المطلوب.

**2.6. المدخلات السلوكية:** وتشمل خصائص التلاميذ وحاجاتهم إذ لا فائدة من تدريس شيء يعرفه التلميذ ولا يحتاجه، بالإضافة إلى ضرورة تحديد خصائص التلاميذ العقلية ومستوى ذكائهم وقدراتهم وتحصيلهم وميولهم ودوافعهم ومستوى نضجهم ونموهم بالإضافة للخلفية الثقافية والحضارية والظروف الاجتماعية للتلميذ، وهذا ما يطلق عليه بمدخلات التعلم.

**3.6. الخبرات والأنشطة التدريسية:** وهو ما يطلق عليه المتغيرات التنفيذية وتشمل الخبرات المنتقاة والمصممة والمخططة والتي يتم من خلالها تحقيق الأهداف المرغوبة وتظهر الخبرات التعليمية للتلاميذ في صورة المنهج والوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيقه بالإضافة إلى الإجراءات والأنشطة التدريسية التي يقوم بها المعلم والتلميذ بقصد تحقيق الأهداف والتي يمكن أن تختلف من هدف لآخر تبعا للخبرات والأنشطة فالدروس النظرية تتطلب طرق محددة في تحقيق أهدافها أما المهارات الأدائية فتتطلب طرق أخرى بينما اكتساب الاتجاهات والمبادئ يتطلب طرقا وأنشطة تدريسية أخرى.

**4.6. القياس والتقويم:** ويطلق عليها متغيرات الانتاج والتحصيل وتشمل الجانب القياسي والتقويمي وهو ما يبين نوع ومقدار التعلم والتعليم الذي حصل من خلال العملية التدريسية والذي يقاس من خلال الأهداف السلوكية المحددة، كما تدخل عملية القياس والتقويم في تحديد المتغيرات السابقة للتدريس، لذا تصنف عملية القياس والتقويم إلى عدة مستويات منها التقويم المبدئي والتقويم التكويني والتقويم النهائي.

وترتبط أركان عملية التدريس ارتباطا عضويا ومتفاعلا فالأهداف هي محور التدريس والموجه لها وفي الوقت نفسه تتطلب خبرات وأنشطة تعليمية وبالتالي يمكن التعبير عن التدريس بأنه عملية كالاتي:



الشكل رقم (01): يوضع عملية التدريس

- **المتعلم (من أدرس له):** كل متعلم يدخل في العملية التعليمية لديه ثروة معرفية سابقة وكذلك خبرات وأهداف ونمط تعلم في الفهم ولا بد من المعلم معرفة خصائص المتعلمين.
- **المحتوى (ماذا أدرس):** بعض المتعلمين يستطيع ان ينتقل من مستوى إلى آخر أعلى مباشرة وفقا لقدراته وإمكاناته وبالتالي نجد تنوع وفروق فردية بين المتعلمين في الخبرات السابقة التي بدورها تجعل بعض التلاميذ يأخذ وقتا أطولا في فهم الأساسيات التي تسبق تعلمها، في حين أن آخرين يحتاجون إلى مراجعة سريعة وبالتالي عندما يكون المعلم متمرس في مهارات التدريس ومعرفة نواتج التعلم يكون من السهل عليه استخدام خطط التعليم الفردي والجماعي.
- **طرق التدريس (كيف أدرس):** قد يلجأ المعلم إلى استخدام أساليب لفظية تعليمية كالمحاضرة والحوار وتعبيرية كحالات التطبيق الحركي أو منهجية كالتعلم المبرمج أو قد تكون تنظيمية كما هو الحال في نقاش المجموعات الصغيرة، وبالتالي تلعب طرق التدريس دورا هاما في إثارة التلميذ وتوليد دوافع لديه من خلال الطرق المنهجية المستخدمة، الأنشطة والوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم. (<http://www.uoisn.edu.iq/library/admin/book06.07.2013p17>).
- **البيئة التعليمية (أين أدرس):** البيئة والمناخ يلعبان دورا كبيرا في عملية التعلم أي تنظيم المظاهر المادية لحجرة التدريس مثل التهوية والإنارة وتنظيم التجهيزات كالمقاعد وأجهزة العرض بطرق تساعد على التعليم والتعلم (الحري، 2010، ص 27-28).

• المبادئ والمفاهيم التدريسية (لماذا أدرس): في الرياضيات مثلا المتعلم يمكن أن يعطي اجابتين لأي سؤال رياضي، الإجابة الأولى يكون بالفعل المتعلم مدركا لها من خلال تطبيقات الرياضيات في الحياة العملية والإجابة الأخرى مرتبطة بالمفاهيم والنظريات الرياضية ويجب أن يستخدم المعلم الطريقتين أثناء التدريس ليرى خبرات المتعلم، ونأتي إلى السؤال الذي يجب أن يوجهه المعلم لنفسه.

• المقصود بعملية التدريس: التدريس عملية مقصودة ومخططة تتكون من عناصر ديناميكية تتفاعل مع بعضها البعض بهدف إحداث تعلم جيد لدى التلاميذ.  
(http://www.uoisn.edu.iq/library/admin/book06.07.2013p17))

## 7. أهمية التدريس:

كان للتدريس أهمية كبرى يمكن أن تتضح معالمها فيما يلي:

- نقل التراث الثقافي للناشئة.
- تكوين الاتجاهات السلوكية المرغوبة.
- الارشاد والتوجيه.
- الاهتمام بالصحة النفسية للتلاميذ.
- غرس روح البحث العلمي لدى التلاميذ.

## 8. أهداف التدريس: وللتدريس أهداف كثيرة نذكر منها:

- تشجيع الابتكار والتجديد فكرا وأسلوبا لدى التلاميذ.
- تطوير حب المبادرة والرغبة في تحمل المسؤولية.
- مساعدة التلاميذ في حل مشاكلهم الشخصية والتربوية.
- رعاية وتطوير مفهوم الذات الايجابي لدى التلاميذ.
- تطوير القدرات الذهنية والمعرفية لدى التلاميذ.
- تنمية مهارات التواصل والعمل داخل المجموعة لدى التلاميذ.

## خلاصة:

من خلال ما تقدم تبين لنا أن التدريس من الأساسيات اللازمة التي يجب على المعني بالعملية التربوية أن يكون ملما بها، فهو أحد ركائز العملية التعليمية فإذا أردنا الوصول إلى نتائج جيدة من خلال العملية التعليمية توجب الوقوف على ماهية التدريس وأهم طرقه وسبل تطويرها والتحكم فيها لترقية العملية التربوية.

## الفصل الثالث

### التربية البدنية والرياضية

## تمهيد:

تعد مادة التربية البدنية والرياضية من أهم مواد الإيقاظ بالنسبة للتلميذ في المرحلة الابتدائية مقارنة مع المواد الأخرى، لما تتميز به من حركية ونشاط تستجيب لحاجات التلميذ ومطالب نموه مما يساعده على إيجاد التوازن المنشود من خلال الصرف الإيجابي للطاقة الزائدة و الوصول إلى الهدوء، فهي تعد ركنا هاما في تكوين النشء حيث تعمل على تنمية جوانب مختلفة لشخصية التلميذ وتعلم المهارات الحركية وكذا العادات الصحية والاجتماعية، وسنتطرق في هذا الفصل لمفهومها وأهميتها وأهدافها وأسسها العلمية.

**1. التربية البدنية:****1.1. مفهوم التربية البدنية:**

إن التربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي يساهم في نضج ونمو الافراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية أي أنها تربية من خلال الحركة وقد أشار خبراء التربية لبعض المفاهيم منها:

- أن التربية البدنية هي العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الاداء الانساني من خلال وسيط وهي الانشطة البدنية المختارة (أمين أنور خولي، 2001، ص 29).

أو هي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية و الاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني التي اختيرت بغرض تحقيق هذه الأعراض، وبرنامج التربية البدنية ينفذ من خلال الدروس داخل الجدول المدرسي بالمراحل التعليمية المختلفة حيث هذا البرنامج المدرسي يحتوي على أنشطة داخلية وخارجية، ويمكن قياس مدى ما تم تحقيقه من هذا البرنامج من خلال عملية التقويم التي تتم للمجالات المختلفة الحركية، المعرفية والوجدانية.

**2.1. المفهوم التربوي للتربية البدنية:**

حيث هناك مفاهيم ومدرجات أخرى للتربية البدنية فالاجتماعيون ينظرون أن التربية هي عملية تطبيع وتنشئة اجتماعية للأطفال والشباب على تقاليد المجتمع و ثقافته ونظامه الاجتماعي، وفي هذا السياق تحتل التربية البدنية مكانة تربوية مهمة بعد أن وضح تماما دورها الطبيعي للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب الرياضية التي تحكمها معايير ونظم وقوانين وينظر إلى التربية البدنية على أنها مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية للأفراد لتوظيف ما تعلموه في تحسين نوعية الحياة نحو مزيد من تكيف الانسان مع بيئته ومجتمعه، ويرى **جون دوي** "بأن التربية البدنية هي أسلوب للحياة وطريقة مناسبة لمعيشة الحياة وتعاطيها من خلال خبرات الترويح البدني واللياقة البدنية والمحافظة على الصحة وضبط الوزن وتنظيم الغذاء " (أمين أنور خولي ، 2001 ، ص 29).

وكذلك أشار المفكر **فندرزواج** "إلى أن المفهوم هو وليد القرن 20 فهي تتعامل مع البرامج الرياضية والرقص وغيرها من أشكال النشاط البدني في المدارس وهكذا ظهرت التربية البدنية كنوع من التعبيرات في

الوسط التربوي" ويعتقد مفكر التربية البدنية البريطاني مورقان "أن التغيير في التربية البدنية يتضمن في حد ذاته الوسط الذي يمكن للتربية أن تتأثر به والذي يتمثل في أطر منظمة من النشاط البدني وعلى الرغم من أن الأنشطة البدنية متباينة ومختلفة إلا أن هناك خصائص مشتركة فيما بينه أهمها أنها توظف الحركة الحيوية والحركات المهارية فضلا عن القيم والنواحي والاشباع والرضا التي تتيحها ممارسة هذه الأنشطة. (أحمد محمد الطيب، ص2).

### 3.1. تعريف التربية البدنية:

لقد اختلف العلماء في تحديد معنى التربية البدنية ويرجع ذلك الى اختلاف أهداف النظم الاجتماعية والسياسية فقد عرفها العالم التربوي " ناش " بأنها جزء من التربية العامة التي تشغل دوافع النشاط البدني الموجود في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والعقلية والانفعالية وعرفها كل من " فو لتمر و إيسلجيرو ماكي " التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية الذي يؤدي الى حدوث تغيرات في الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية للفرد وذلك من خلال ممارسته للأنشطة البدنية واكتساب الخبرات الحركية " ومن هذا المفهوم نجد أن الغاية من التربية البدنية هي تحقيق النمو الكامل والشامل لشخصية الفرد من خلال الاهتمام به من الجوانب البدنية ، النفسية ، العقلية والاجتماعية ويرى " تتكون " أن التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية الذي يهتم بالنمو الشامل للفرد من خلال استثارة دوافعه لممارسة أوجه النشاط البدني ( أحمد محمد الطيب، ص 2 ).

أما " بونش " فيرى بأن التربية البدنية هي العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك وقد تناول " بونش " هذا التعريف بالتحليل مشيراً الى أن التربية البدنية تشمل على اكتساب المهارات الحركية وتنمية اللياقة البدنية والمحافظة عليها من أجل أفضل مستوى صحي ومن خلال حياة طيبة واكتساب المعارف وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو النشاط البدني (نوال ابراهيم شلتوث، ص12).

وذكر " لوموكين " أن البعض يرى أن التربية البدنية إنما هي مرادف للتغيرات مثل التمرينات ، المسابقات الرياضية وبعد تعريفها لكل هذه التغيرات أوضحت أن تضمين هذه المكونات في برامج التربية البدنية يعتمد على كون هذه البرامج منظمة أو عفوية ، تنافسية أو غير تنافسية ، إجبارية أو غير إجبارية ، داخل النطاق الوظيفي أو خارجه وغير ذلك من المتغيرات ولذلك فهي تفسر صعوبة وضع تعريف مانع جامع للتربية البدنية ولكنها أبت إلا أن تدلي برأيها في صياغة تعريف على النحو التالي " التربية البدنية

هي العملية التي يكسب الفرد من خلالها أفضل المهارات البدنية ، العقلية والاجتماعية من خلال النشاط البدني "

وفي الأخير يمكن القول بأن تعريف التربية البدنية يتأثر بفلسفة المجتمع ففي العصور القديمة كان ينظر الى التربية البدنية على أنها وسيلة هامة لإعداد الفرد للحياة القتالية والتي يمكن عن طريقها تحقيق أهداف اللياقة البدنية والحركية، بينما في العصور المظلمة تأثر مفهوم التربية البدنية بتلك الفلسفة التي كانت تنادى بعدم الاهتمام بالجسد والاهتمام بالعقل، أما في عصر النهضة ومع بدأ الاهتمام بالتربية البدنية والنظر إليها على أنها وسيلة من الوسائل التربوية وأنه يجب الاهتمام بها لتحقيق النمو الجسمي والعقلي والخلقي للفرد، وأما في العصر الحديث أصبحت تهتم بالنمو الشامل والمتزن للفرد من جميع النواحي وذلك من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة.

#### 4.1 علاقة التربية بالتربية البدنية:

اكتسب تعبير التربية البدنية معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليه فكلمة بدنية تشير إلى البدن وهي كثيرا ما تستخدم في الإشارة الى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية، النمو البدني ، الصحة البدنية ، المظهر الجسماني وهي تشير الى البدن المقابل للعقل، وعلى ذلك فحينما تضاف كلمة التربية الى كلمة بدنية نحصل على تعبير التربية البدنية ويقصد بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الانسان ،وتتوقف قدرة التربية البدنية على المعاونة في تحقيق الأغراض التربوية والتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من التربية العامة وهي ليست زينة تضاف الى البرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال بل بالعكس هي جزء حيوي من التربية فعن طريق برنامج التربية البدنية الموجه توجيهها صحيا يكسب الأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة وينمو اجتماعيا ويضفي على حياتهم باكتسابهم الصحة البدنية والعقلية ، والتربية البدنية تلعب دورا هاما في تحقيق هذه الأغراض فالتمارين البدني يعود بالفائدة على الصحة والمهارات الحركية الأساسية تؤدي الى حياة أبهج لونا وأكثر كفاية كما، أنها تقوي الخلق وترقي العادات الانسانية وذلك بإتاحة الفرصة لكل فرد أن يكتسب القيم التي توفرها التربية البدنية وذلك بأن يشترك في الأنشطة تبعا لميوله وحاجاته ومما سبق يتضح هناك علاقة وصلة واضحة بين التربية والتربية البدنية ويمكن أيضا ايضاحها فيما يلي :

- أن سجل تاريخ التربية البدنية يطوي بين صفحاته حقيقة وهي أن أول درس تعلمه الإنسان في الحياة كان على شكل نشاط بدني فمارس الصيد والتسلق والجري والمشي ..... إلخ (نفس المصدر).
- اتفق العلماء على التربية تهتم بنمو الفرد من الناحية العقلية ، البدنية الاجتماعية وإيماناً بأن الفرد وحدة متكاملة كل ما يؤثر في نفسه يؤثر بالتالي في بدنه وعقله، وهذا الأمر بالنسبة للتربية البدنية التي ارتقت فلسفتها من مجرد وسيلة للترفيه واكتساب القوة البدنية الى رسالة متكاملة في تربية الأفراد من جميع الجوانب الجسمية ، العقلية ، الاجتماعية والانفعالية، وأجمع علماء النفس على أن أي عمل أو منهج لا بد أن ينبع من ذاتية الأفراد المراد تربيتهم وتحديدًا وفق لميولهم وحاجاتهم، ولذلك اتجهت التربية الحديثة على هذه واستغلتها في تربية الأفراد وذلك عن طريق ميله للنشاط البدني واللعب التي يولد ومزودا بها، منها يتضح مدى ارتباط التربية البدنية بالعملية التربوية
- التربية البدنية جزء مكمل للتربية الحديثة التي تراعي الميول والحاجات والدوافع الانسانية، فالحركة واللعب تعد من أقوى الأنشطة الذاتية وأهم الميول الفطرية، فكل فرد من حقه أن يمارس حسب إمكاناته وميوله وقدراته، وليس لأحد فضل على أحد سوى ما يبذله له الفرد من جهد مما يوطد القيم الخلقية للتربية البدنية كوسيلة ناجحة تسهم في تحقيق الأهداف التي تسعى التربية لتحقيقها (نوال شلتوت، 2007، ص11).

### 5.1 الأسس العلمية للتربية البدنية:

فالفرد الرياضي عندما يقوم بأداء حركة ما أو اداء مهارة ما في رياضة ما أو الاشتراك في منافسة فإنه يقوم بهذا العمل كوحدة واحدة لا تتجزأ، ومن هذا المنطلق فإن كل حركة أو مهارة أو نشاط لا بد أن يجد تفسيراً له في ضوء المعلومة المنسقة المستندة للقوانين السابقة وتستند التربية البدنية في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة سيكولوجية، نفسية واجتماعية وسوف نتناول هذه الأسس مستعينين في ذلك بالخطوط العامة التي وضعها تشال تشر في مؤلفه القيم أسس التربية البدنية (محمد عوض سيوني، 1992).

1.5.1. الأسس البيولوجية للتربية البدنية: إن جسم الانسان ذو ديناميكية معقدة جدا ولا بد أن يكون تركيبه مألوما لكل مربي بدقة ولذلك يجب أن يدرس طالب التربية البدنية جسم الانسان بالتفصيل ليكون

قادرا على إعطاء تفسير شاف لطبيعة عمل العضلات اثناء كل تمرين، وكذلك كل ما يتصل بها من أجهزة تمدها بالوقود مثل الجهاز الدوري والتنفسي والعظمي، وبالتالي فإن الطالب يكون قادرا ليس فقط على شرح الهدف وتركيب التمرين ولكنه يكون قادرا أيضا على إعطاء تفسير لماذا أدت هذه الحركة في هذا الاتجاه، ولذلك فإن منهج التربية البدنية باحتوائه على المواد البيولوجية علم التشريح، علم وظائف الاعضاء، بيولوجيا الرياضة بالإضافة الى مواد أخرى مثل التدليك الرياضي، إصابات الملاعب، علم الصحة فهذه الطائفة من العلوم البيولوجية تعطي للطالب خلفية علمية قوية للتعامل مع جسم الانسان الرياضي، ومن هذا جاءت ضرورة فهم كل طالب ومربي للأسس البيولوجية للتربية البدنية حتى يمكنه تقديم التفسيرات المناسبة لكل حالة، وليس من المهم ان يكون الشخص أخصائيا بمعنى طبيب إنما يجب أن تكون له قاعدة تحصيل على قدر كاف من هذه العلوم.

**2.5.1. الأسس السيكولوجية للتربية البدنية:** لما كانت التربية البدنية تحتل منزلة كبيرة في حياة المجتمعات الحديثة فإن ذلك لا يؤثر فقط على النمو و الإعداد البدني ولكن ذلك يمتد ليشمل الصفات الخلقية والارادية وإعداد طرق التدريب لا يتحقق بدون دراسة وتشخيص خصائص وطبيعة النشاط الرياضي من ناحية ودراسة وتشخيص خصائص الشخصية الرياضية كموضوع لهذا النشاط الرياضي من ناحية أخرى. (محمد عوض سيوني، 1992).

بجانب ذلك فان معرفة الأسس النفسية يمكن أن تعطي تحليلا لأهم النواحي للنشاط الرياضي ويساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي وكذلك إعداد طرق للتعليم و التدريب الرياضي لكافة الأنشطة وعلى مدرس التربية البدنية أن يقوم بتعلم أوجه النشاط المختلفة التي تتضمنها المهنة طبقا للمبادئ السيكولوجية المتعارف عليها وإذا ألم المتعلم بأحسن طرق تعليم المهارات في مجال التربية البدنية فإن هذا أدعى للاقتصاد في الجهد والوقت ويحقق نتائج أحسن وسيحصل المتعلم على خبرة تعليمية شاملة وكثيرا من المعلمين لا يعلمون بالتغير السيكولوجي لمهنتهم وبالتالي لا يؤدون بما يحقق أحسن فائدة للمتعلم ولهذا فان الطالب الذي يقبل على معاهد إعداد مدرسي التربية البدنية لابد أن يدرك قيمة وأهمية الجانب العلمي السيكولوجي من مهنته وتطبيقه بأحسن الطرق الممكنة .

الأسس الاجتماعية للتربية البدنية: علم الاجتماع هو العلم الذي يهتم بدراسة الناس وجماعتهم وأنشطتهم وهو يهتم بصفة خاصة بأصل المجتمع ونشأته و ما به من نظم مثل الدين ، الاسرة ، التعليم و الترويج وكذلك يهتم بتنمية حياة اجتماعية أفضل تتميز بالخبرة والسعادة و التسامح والمساواة ، و تستطيع التربية

البدنية أن تلعب دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة الديمقراطية وذلك لأنها تتخلل حياتنا اليومية وهي مادة علمية وظيفية تساعد الفرد في الاعداد للحياة وتجعل حياة الانسان صحية قوية ممتعة والتربية البدنية تساعد الفرد في التكيف مع الجماعة فما للعب إلا أحد مظاهر التآلف الاجتماعي وعن طريق اللعب يمكن أن تزداد الأخوة والصدقة بين الناس فقد تميز الانسان البدائي بميله للعنف والضرب في حالات الاستفزاز والإثارة واليوم نجد أن التربية البدنية تعلم العلاقات الانسانية السليمة فاللاعب يبذل قصارى جهده لهزيمة منافسيه ولكن بطريقة اجتماعية مقبولة. (محمد عوض سيوني، 1992).

## 2 التربية الرياضية:

**1.2 مفهوم التربية الرياضية:** فسر البعض الرياضة على أنها التمرينات والألعاب والمسابقات الرياضية والرقص بأنواعه، ولكن إذا نظرنا إلى هذا التفسير نجد أنه يعبر عن الحركة فقط وليس التربية الرياضية بشكل عام، وإذا أردنا توضيح المعنى المناسب للتربية الرياضية فإنه يجب توضيح الدور الذي تلعبه في تحقيق أغراض التربية العامة عن طريق ممارسة أنشطتها الموجهة توجيهها علميا سليما لتحقيق الاتزان العقلي والنفسي والاجتماعي، فهي بذلك تعتبر تربية شاملة كاملة عن طريق نشاط عضوي أساسه الحركة ويتميز هذا النوع من التربية بشموله الفرد كله جسميا وعقليا ونفسيا ووجدانيا كما يتميز أيضا باهتمامه بأحدث النظريات التربوية وأعمقها أثرا وهي التربية عن طريق الممارسة، إذ أنه بأوجه نشاطاتها المتعددة تتناول حالة اجتماعية مثل الخلفية والقدرة على التفكير بجانب اهتمامها بصحة الفرد ونموه وأعضائه الحيوية، وهي تعد أقوى الأسلحة لأي دولة لتربية أبنائها وإعدادهم لحياة سعيدة نافعة. (مكارم حلمي، 2006، ص19).

**2.2 تعريف التربية الرياضية:** قد كانت هناك العديد من التعاريف الخاصة بالتربية الرياضية نذكر منها تعريف تشارلز بوستر "بأنها ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة هدفها الأساسي تكوين الفرد اللائق بدنيا في جميع النواحي العقلية والوجدانية والانفعالية و الاجتماعية وذلك من خلال الممارسة الفعالة لأوجه النشاط الرياضي" وعرفت الجمعية الأمريكية للصحة أنها المادة التي يتعلم فيها الاطفال التحرك للتعلم (هادي مشعان ربيع، 2006، ص14).

وعرفها المجلس الأعلى للشباب والرياضة "هي إحدى الوسائل التي تستخدم النشاط البدني ذلك النشاط الذي يختاره المربون والقادة لممارسة الأطفال والفتيان والشباب وغيرهم وفقا لما يحتاجونه من نمو وظيفي وعضوي ورفاهية وما يحدث من تأثير اجتماعي كمواطن نافع لنفسه ومجتمعه" وعرفها أيضا شارمان "

أنها الجزء من التربية التي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الانسان والذي ينتج عنه اكتساب اتجاهاته السلوكية " وأما ويليامز فقال " التربية الرياضية هي مجموعة من الأنشطة الرياضية التي اختيرت كأنواع ونقدت كحصائل" أما هيندر نحتون فقال "هي ذلك الجانب من التربية الذي يهتم في المقام الأول بالتنظيم وقيادة الأطفال من خلال أنشطة العضلات الكبيرة باكتساب التنمية والتكيف في المستويات الاجتماعية والصحية وإتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي ويرتبط بقيادة تلك الأنشطة من أجل استمرار العمليات التربوية دون معوقات لها"

وباستعراض مجموعة التعريفات السابقة يتضح ان التربية الرياضية كنظام تربوي يضم المادة الدراسية وانشطة المصاحبة ولها أهمية كسائر الانظمة التربوية (عبد الحميد شرف، 2005، ص17).

### 3. الفرق بين التربية البدنية والتربية الرياضية:

فإذا أخذنا بالنظر إلى الثنائية والتي تقول أن الانسان عقل وروح وأن البدن منفصل عن العقل والروح وأن نواتج العقل أفضل من نواتج العمل اليدوي فإننا سوف نحصل على ما نقوم بتطوير الفرد إلى مجموعات من النواتج وهي عبارة عن تصنيفات، أي عندما نقوم بنشاط بدني نتحصل على نواتج بدنية وعندما نقوم بنشاط معرفي يكون هناك نواتج معرفية، وفي هذه الحالة تصبح رسالة التربية الرياضية في ظل هذه الثنائية نواتج فقط ويكون غرضها واحد وهو تطوير البدن دون النظر إلى بقية مظاهر النمو الأخرى العقلية والنفسية والاجتماعية وهذا لا يتماشى مع التقدم العلمي في هذا المجال ومن هذا المفهوم يمكن القول بأن التربية البدنية تعني تنمية الجانب البدني فيما يتعلق بأجهزة الجسم سواء كان ذلك جهازا حركيا "عضلات، عظام، أعصاب" أو أجهزة داخلية حيوية وكل هذا يرتبط بالجانب البدني فقط وهو أحد الجوانب في الفرد أما التربية الرياضية بمفهومها الحديث تأخذ نظرية وحدة الفرد أي أن الفرد وحدة واحدة لا تتجزأ و تكون أغراض التربية الرياضية في هذه الحالة أغراض بدنية وعقلية ونفسية ولذا تكون نواتجها هي نواحي بدنية، اجتماعية ونفسية وليست نواتج ومتحصلات بدنية فقط ويرى تشلز "أن التربية الرياضية جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك عن طريق أوجه النشاط البدني التي اختيرت بغرض تحقيق هذه الاهداف(محمد سعيد غربي، ص20).

وهذا يدل على اكتساب صفة التكامل سواء من الناحية العقلية والاجتماعية فالشجاعة لا تكتسب بتتمية تدريب البدن عليها ولكنها تكتسب نتيجة لممارسة بعض المواقف التعليمية التربوية يتعرض لها الفرد أثناء

الممارسة الرياضية، ولهذا يفضل المؤلف اصطلاح تربية رياضية أكثر من تربية بدنية فإذا كانت التربية البدنية أعم وأشمل فإن التربية الرياضية أكثر عمقا وأشمل معنى (محمد الشحات، 2007، ص149).

#### 4. التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

تبقى الحاجة للحركة تحتل مكانة كبيرة إذ بقدر ما يبحث الطفل عن استقلالته في البيت و محيطه العائلي بقدر ما يسعى إلى إيجاد مكانة له ضمن مجموعات يعبر ويكشف من خلالها عن قدراته كما يظهر تعلقه بالألعاب المقننة والالتزام بها، ومن هذا المنطلق تتجلى أهمية الممارسة الرياضية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية (منهاج السنة الرابعة ابتدائي، جوان 2022، ص104).

وتواجه مادة التربية البدنية كمادة تعليمية مفاهيم وتصورات خاطئة متداولة، هذه التصورات الخاطئة لا تعتمد على سند أو تحتكم إلى قاعدة بل منطقتها جهل بمبادئ التربية البدنية والرياضية ومدى مساهمتها في بناء الفرد بكل مكوناته "الفكرية، البدنية، العقلية و الخلقية على حد سواء"، فهي تعنتي بصحة الجسم ونشاطاته و رشاقته وقوته وقيام أجهزته الحيوية بوظائفها على أكمل وجه كما تعلم الفرد على مختلف المهارات الحركية التي تجد امتدادها في حياته اليومية وتغرس فيه حب التعايش مع المحيط الذي يعيش فيه من خلال ما يكتسب من قيم أخلاقية ذاتية واجتماعية(منهاج السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، جوان 2011، ص141).

#### 1.4 خصائص التربية البدنية الرياضية في المرحلة الابتدائية: تتميز التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بـ:

- اعتمادها على الحركات الديناميكية كشكل من أشكال التواصل الدائم والمتجدد بين التلاميذ أثناء الممارسة وكوسيلة تعبير داخل تنظيم جماعي هادف.
- اكتساب القيم والخصال الحميدة زيادة على المهارات والقدرات البدنية.
- الوعي بالجسم كراس مال يجب المحافظة عليه لتمكين أجهزته الحيوية من القيام بدورها.
- تمكين التعود على فهم المواقف واختيار الحلول المناسبة في الوقت المناسب (منهاج السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، ص146).

#### 2.4 أهمية التربية البدنية الرياضية في المرحلة الابتدائية: للتربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في الكثير من النواحي نذكر منها ما يلي:

- الناحية التربوية: نظام مستحدث يستثمر الغريزة الفطرية المثلية في اللعب لبلوغ أهداف تربية في شكلها، ثقافية واجتماعية في جوهرها.
- الناحية النفسية والاجتماعية: إن سلوك التلميذ يتشكل من خلال اتصاله بالجماعة الأولية "أسرته، جيرانه، جماعة اللعب"، حيث يبني الطفل توافقه الاجتماعي بدرجة كبيرة انطلاقاً من طبيعة وظروف هذه الاتصالات التي يكتسب أفكاره منها، ولكون اللعب أبسط أشكال التواصل لدى الطفل فإنه يساهم بقسط كبير في التعرف على عادات المجتمع وتقاليد، وهو يكسب الطفل أنماطاً من الخبرات الفكرية والحركية والخلاقية (منهاج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، 2011، ص138).
- الناحية الصحية: بالإضافة إلى تطوير وتنمية القدرات البدنية وعوامل التنفيذ كالسرعة والقوة والمرونة والمداومة والرشاقة والدقة، فإن البحوث الفسيولوجية أفادت أن الممارسة المنتظمة للتربية البدنية والرياضية تساعد على انخفاض نسبة الدهون في الجسم وكذا الكوليسترول في الدم والذي يتسبب في الكثير من أمراض القلب والأوعية الدموية، كما تساهم في خفض التوتر والضغطات النفسية ومحاربة التدخين، كما لا يخفى دورها في تخفيض آلام الظهر وعسر الهضم وضمور العضلات وعلاج المفاصل والتأهيل ما بعد العمليات الجراحية والإصابات.(منهاج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، 2011، ص138).

**3.4. غايات مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:** لقد أثبتت الدراسات البيداغوجية أن التربية البدنية والرياضية بصيغة اللعب تمكن المتعلم من ترسيخ تعلماته في كل المواد الدراسية، وتوفر له حظاً أوفراً للبروز والتفوق خلال المسار الدراسي، إذ لا يقتصر على تنمية العوامل التنفيذية كالسرعة والمقاومة والمداومة والقوة والمرونة والدقة...الضرورية للفرد الفاعل فحسب بل تساهم بقدر كبير في تنمية الجانب المهاري للمادة بكل أبعاده : الإدراك والتحكم ، التنسيق والتوازن، الهيكل والاستجابة، إلى جانب تكوين شخصية الطفل فكراً ووجدانياً، بالإضافة إلى المساهمة في اكتشاف المواهب في سن مبكرة وتتحقق هذه الغايات من خلال عدة أبعاد:

- البعد الوظيفي: لما كانت الحركة أساس التمرن والألعاب التحضيرية والأنشطة البدنية مبنية على تنوع اللعب، فإن التربية البدنية والرياضية تضمن التوازن الوظيفي بارتكازها على الألعاب الملائمة لهذه الفئة العمرية في تحقيق تنمية متناسقة للجسم عموماً والأجهزة الحيوية كجهاز الدورة الدموية وجهاز التنفس خصوصاً و إذ أن القلب والرئتين يشكلان جوهر التنمية الفسيولوجية وعن

طريق الحركات القاعدية مثل: الجري، الرمي، الوثب... يتطور الجهازين الحركيين : العضلي والهيكل العظمي، فتمنح الطفل امكانية تقويم هيأته وتدعيم عموده الفقري ، فيحافظ على حيويته الجسمية، ويتجنب بذلك آثار الساعات التي يقضيها جالسا.

• البعد النفسي: عن طريق ممارسة الألعاب يتعرف الطفل على إمكانياته وعلى قدرة التحكم في طاقاته وتسيير جهوده البدنية والفكرية موازاة مع الحركة المطلوبة، متخلصا من الحركات الزائدة، فيحقق أهدافه بأقل جهد و طاقة، فيجنى منافع أخرى منها: الصحة واللياقة البدنية، الاستقرار الانفعالي والسعادة، وأداء الواجب بشكل أفضل بتحقيق الذات، ونمو العلاقات الاجتماعية السليمة وتوطيد العلاقات.

• البعد النفسي: حين يوضع المتعلم أمام وضعيات إشكالية تمثل عوائق وحواجز، يجد نفسه ملزما بتخطيها لتحقيق الفوز والانتصار، أو يتحمل الفشل والهزيمة، وعليه أن يقاوم في كل مواجهة ما تفرضه المنافسة من تحديات ويقاوم المنافس مقاومة شريفة ويقاوم جسمه وما يطرأ عليه، ويقاوم الضغط النفسي الذي تفرضه المنافسة، ويقاوم العوامل الخارجية مثل: الميدان والأحوال الجوية والمحيط البشري، ويقاوم أيضا طبيعة التنافس المتمثلة في الوسيلة وخصائص المنافسة وقواعدها، ...

• البعد الرياضي: كانت المدرسة ولا زالت مشتلة النخبة الرياضية الوطنية وذلك من خلال التربية البدنية والرياضية حيث تكتشف المواهب في المراحل التعليمية الثلاث ، نظرا للممارسة الواسعة للرياضة ابتداء من سن السادسة في محيط بعيد عن ضغوط المنافسة التي تقف في كثير من الأحيان عقبة في الكشف عن قدرات الطفل الحقيقية ومواهبه، وما يمتلكه من مؤهلات ليكون مستقبلا من رياضيي النخبة في رياضة معينة، وما على المعلم إلا الأخذ بيده ومسايرة تطوره من جهة، وتوجيهه إلى النوادي الرياضية المختصة والمؤهلة للتكوين الرياضي ، ومنه للتدريب والتحضير للمنافسات الرياضية بكل مستوياتها وبإسناد هذه المادة إلى معلمين مختصين في مرحلة التعليم الابتدائي يجعله قادرا على تنفيذ المنهج بجانبه التربوي والرياضي، ويجعل التلميذ مكتسبا للمعارف الرياضية من جهة ومؤديا للحركات الجسمية والتنقلات الرياضية من جهة أخرى.

• البعد القيمي: لا تقتصر التربية البدنية و الرياضية على تنمية الجوانب الجسمية والفكرية والوجدانية فحسب، بل تساهم بقسط كبير في تنمية الجوانب الخلقية والقيمية، وترسيخ المواقف الاجتماعية والوطنية مثل: التعاون، واحترام المنافسين، والتعاضد والاصغاء، وتقبل الرأي المخالف لرأيه.

بالإضافة إلى هذه القيم الشخصية، يمكن أن نضيف جانبا يتعلق بالتكافل الاجتماعي، وهو العناية بذوي الاحتياجات الخاصة، فالمدرسة ليست حكرا على الأطفال الأصحاء بل يرتادها كذلك أطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة أو ذوي الهمم، فمن الضروري أن تتكفل المدرسة بهم في كل المواد الدراسية بما في ذلك التربية البدنية والرياضية ولا تستثني أحدا تحقيقا لحق هذه الفئة من التمدرس والتعلم لذلك كان من الواجب أن يولي هذا المنهاج (التربية البدنية والرياضية) في مرحلة التعليم الابتدائي العناية الكاملة بهذه الفئة ولو تعددت أنواع الاحتياجات، حيث يمنح للمعلم الكيفية والسبل التي تمكنه من التكفل بمختلف شرائح القسم بما يضمن تحقيق العدل بين أبناء المجتمع (منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة لتعليم الابتدائي، 2023، ص5-6-7).

#### 4. أهداف التربية البدنية في الجزائر:

- أصبحت التربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما في مختلف الدول وذلك لما لها من دور إيجابي على مختلف جوانب شخصية الفرد بما في ذلك الجزائر حيث أصبحت التربية البدنية والرياضية تساهم في التفتح الفكري للمواطنين وتهيئتهم بدنيا والمحافظة على صحتهم.
- تشكل عامل مهما في ترقية الشباب اجتماعيا، ثقافيا، وفي تدعيم قيم التماسك الاجتماعي.
- تعتبر التربية البدنية والرياضية حقا معترفا به لكل المواطنين دون استثناء وتميز في السن والجنس أي تعد ترقية التربية البدنية والرياضية من الصالح العام.
- تتولى الدولة سياسة تطوير التربية البدنية والرياضية وتتولى تنظيمها ومراقبتها كما أنها تشكل عاملا مهما في ترقية الصحة العمومية وإدماج الشباب اجتماعيا، ومحاولة محاربة الآفات الاجتماعية لا سيما في إطار برامج تحضيرية على مستوى الأحياء.
- توفير وسائل رياضية لضمان التمثيل الأفضل للمواطن في المنافسات الرياضية الدولية للتربية البدنية والرياضية (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، 2004، العدد24).

## خلاصة:

اتضح من خلال هذا الفصل أن التربية البدنية والرياضية هي أحد مقاصد التربية لأنها تعتمد على أسس تربوية بالغة الأهمية بالنسبة للفرد، لذا نجد أنها أصبحت تخصصا لممارسة الأنشطة الرياضية في كل المؤسسات التربوية " مدارس، جامعات ، رياض الأطفال" وذلك لأن الممارسة تساهم في الرفع من الثقافة والتكافل الاجتماعي وغيرها من المقاصد التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني التي تنمي وتصون الانسان، فحينما يلعب الانسان أو يسبح أو يمشي أو يجري أو يياشر لون من ألوان النشاط البدني التي تساعده على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت وبهذا تجعل التربية البدنية والرياضية حياة الفرد أكثر رغدا وحيوية وسلامة .

## الفصل الرابع: المرحلة الابتدائية

## تمهيد:

تعتبر المرحلة الابتدائية من المراحل المهمة في حياة التلميذ لأنها تعتبر الفرصة الأولى التي يتلقى فيها التلميذ الخبرات التعليمية والمعارف و المهارات الأساسية بصورة علمية صحيحة تسمح له بالتهيؤ للحياة او ممارسة دوره كمواطن صالح، وحتى يحقق التعليم الابتدائي وظيفته لابد أن تجمع المدرسة الابتدائية أعدادا من المعلمين والتلاميذ ، حيث يعتبر المعلم المشرف الأول على القيام بالعملية التعليمية باعتباره همزة وصل بين التلميذ والمعرفة داخل القسم وفي ميدان النشاط الرياضي بالنسبة لمعلم التربية البدنية والرياضية ، أما التلميذ فمن أجله تقوم العملية التعليمية فهو المتعلم والمتكون والمتلقي فمن خلال التلميذ يمكن اختبار المحتوى الدراسي حسب ما يتناسب ومستواه وخصائص نموه حتى يتمكن من استيعاب المعلومات بشكل فعال، ومن خلال هذا الفصل سنحاول التعرف على المرحلة الابتدائية ومكوناتها المعلم، التلميذ وخصائص كل منهما بالإضافة إلى معلم التربية البدنية في المرحلة الابتدائية.

## 1. تعريف المرحلة الابتدائية:

يعرف أبو لبدة (1996) المرحلة الابتدائية بأنها ذلك التعليم الذي يؤمن قدرا كافيا من التعليم لجميع أبناء الشعب دون تمييز ويسمح لهم هذا القدر من التعليم بمتابعة الدراسة في المرحلة الإعدادية إذا رغبوا في ذلك أو بدخول الحياة العملية بقدر معقول من الكفاءة تسمح لهم بالمساهمة في النشاطات الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع.

ويعرفها عبد الرحمان (1997) بأنها القاعدة التي ترتكز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعا وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات و المعلومات والمهارات (<http://www.Awoy.net/2018-02/pdf.htm>).

كما عرفها الشلبي (2000) بأنها المستوى الأول من مرحلة التعليم الأساسي في العراق تعمل على جعل التلميذ عضوا فاعلا في مجتمعه (الشلبي ابراهيم مهدي، 2000، ص31).

وعرفها أيضا أحمد عبد الحسن (2002) بأنها المرحلة الإلزامية من التعليم وتشمل الصفوف الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس و السادس (أحمد عبد لحسن، 2002، ص25).

وبهذا يمكن تعريف المرحلة الابتدائية بأنها أول مرحلة منظمة إلزامية وهي تلك المؤسسة الاجتماعية التي أنشأها المجتمع لتشارك الأسرة في تحمل مسؤولية التنشئة الاجتماعية لأبنائها تبعا لفلسفته ونظمه وأهدافه فهي تمثل البيئة الاجتماعية أو الصورة المصغرة على المجتمع الذي يمارس فيه الطفل حياته الاجتماعية الواقعية، وليست فقط مكانا مخصصا للتزود بالمعرفة، وهي مؤسسة تربوية ذات أهداف تربوية وتعليمية تحدد فلسفة المجتمع الذي أنشأها وتسعى المجتمعات على اختلافاتها الثقافية و الاقتصادية إلى تحقيقها حفاظا على نموها واستمراريتها.

## 2. تعريف التعليم الابتدائي:

يعرف فلاتة التعليم الابتدائي بأنه ذلك النوع من التعليم الرسمي الذي يتناول التلميذ من سن السادسة إلى سن الثانية عشر فيتعهده بالرعاية الروحية والجسمية والفكرية والانفعالية والاجتماعية على نحو يتفق مع طبيعته كطفل ومع أهداف المجتمع الذي يعيش فيه (فلاتة ابراهيم، 1405هـ، ص13).

كما عرفه محمد زيدان بأنه مرحلة التعليم الاجباري التي تكفل التعليم العام لجميع أبناء الشعب باعتبارها القاعدة الأساسية للفرد التي يجب أن يتوفر فيها الحد الكافي من المستوى الثقافي والمواطنة (محمد زيدان أحمد، ص28).

ويعرف أيضا بأنه ذلك التعليم الموجه للأطفال الذين أكملوا سن الست سنوات من عمرهم حيث يزود الأطفال في التعليم الابتدائي بالمهارات الأساسية في بعض العلوم بجانب القيم الخلقية والخلفية الاجتماعية (<http://www.awayl-net/2018/02/pdf-htm/pm=1>).

لقد اتفقت جميع التعريفات السابقة بأن التعليم الابتدائي هو مرحلة اجبارية ويشكل القاعدة الأساسية للتعليم النظامي ويتم في المدارس الابتدائية، يتناول الأطفال في مرحلة تتشكل فيه شخصياتهم و مهاراتهم واتجاهاتهم ويتلقى فيه التلاميذ بعضا من المعارف العلمية لتنمية قواهم العقلية والمهارات الجسمية لتعويدهم على ممارسة العادات الاجتماعية للتكيف مع محيطهم الاجتماعي.

### 3. أهمية المرحلة لابتدائية:

#### اجتماعيا:

- تعتبر المدرسة الابتدائية مرحلة التكوين الوطني للتلميذ وانتمائه للمجتمع المحلي خاصة والمجتمع الدولي عامة.
- تعتبر المدرسة الابتدائية مرحلة للتعرف على العلاقات الاجتماعية وكيفية تكوينها وصيانتها وأن البيئة التي يعيش فيها ميدان للمصالح المشتركة والمواطنة الصالحة.
- تنمية المهارات والاتجاهات اللازمة للإسهام في الحياة الجماعية بصورة فعالة أي أن يصير التلميذ مؤديا لواجباته، متحملا لمسؤولياته، متعاوننا مع غيره، يشعر بالولاء الاجتماعي لوطنه وأمته.
- تعويد التلميذ آداب السلوك الاجتماعي وتعليمه العلاقات الاجتماعية وجعله ساعيا إلى التقدم في مجتمعه (حربي سميرة، ص159).
- تكوين الضمير الذاتي ومساعدة المتعلم على اكتساب سلوكيات ومواقف حياتية تتمثل في الحوار والاتصال بالغير ومعرفة الآخرين والتعاون (بويكر بن بوزيد، 2006، ص13).

- نقل التراث الاجتماعي وذلك بنقل التقاليد الاجتماعية التي تمثل خبرات الأجيال الماضية إلى الشيء الجديد حتى يستفيد منها ويزيد عليها ثم يسلمها إلى الأجيال اللاحقة (محمد صالح جمال واخرون، ص8).

#### عقليا:

- تنمية مهارات التلميذ المختلفة واكسابه الطرق والأساليب المؤثرة في هذه المعارف كطرق التفكير العقلي السليم وأساليبه وامكاناته الإبداعية، وتشجيعه على إنتاج أفكار جديدة وابتكارية (علي راشد، 1993، ص18).
- اكساب التلاميذ معارف في مختلف المجالات والمواد التعليمية وتحكمهم في مختلف أدوات المعرفة الفكرية والمنهجية بما يسهل عملية التعلم (وزارة التربية الوطنية، 2008، ص61).
- إكساب التلاميذ تقنيات التحليل والاستدلال وفهم العالم الحي الجامد (حسن الحريري واخرون، 1996، ص61).

#### نفسيا:

- تنمية قدرة التلميذ على الاحساس بالجمال وتذوقه وذلك من خلال مناظر الطبيعة وممارسة بعض من النشاطات الفنية كالتعبير والأدب والموسيقى والرسم.
- تكوين الصفات الشخصية والطبيعية والاتجاهات النفسية السليمة كأن يثق في نفسه ويحترمها ويتمسك بحرية الرأي، ويحب الحق ويتبعه في كل المواقف والظروف (رياض بدري مصطفى، 2005، ص47).
- تساهم المدرسة الابتدائية في ايقاظ الأحاسيس الجمالية للمتعلم مما يؤدي الى ابراز المواهب المختلفة والعمل على تشجيع نموها (محمد صالح واخرون، مرجع سابق، ص8).

#### سلوكيا:

- تنمية الاتجاهات الروحية الخيرية كالأمانة وإتقان العمل وحب الخير للآخرين (محمد عبد الرحيم، 1993، ص66).
- تساهم المدرسة الابتدائية في توجيه انفعالات التلاميذ توجيهها صحيحا صالحا حتى لا يتعرض للكبت والانحراف (تركي رابح، 1990، ص 213).

#### 4. أهداف المرحلة الابتدائية:

**الفرد السليم:** هناك اهتمام بمجال الصحة الجسمية خاصة في المراحل الأولى من حيث النظافة وسلامة الأطفال وممارسة التربية البدنية والرياضية.

**الفرد الاجتماعي:** ويكون الاهتمام بهذا الجانب خاصة في السنوات الأولى من التعليم من خلال حصص التربية المدنية والتربية الدينية والتربية البدنية والرياضية وتعزيز مقومات الشخصية القومية والهوية الحضارية للمجتمع.

**الفرد العارف:** إن أهم جانب معتنى به في مجال التربية هو حشو الأذهان بالمعارف النظرية والتقنية التي يحتاجها المتعلم في دراسته وحياته اليومية والمهنية.

**الفرد الباحث:** من خلال تنمية القدرات العقلية الضرورية كالتحليل والتركيب واستخلاص النتائج والتصور بالحوادث والمشكلات وإيجاد الحلول لها.

**الشخصية السليمة:** تعتبر الشخصية السليمة بمعارفها وحكمتها وانضباطها واهتمامها بالقيم الانسانية والمصالح العلمية إلى جانب المصالح الشخصية مع قيم مجتمعها هي أسمى ما تهدف إليه التربية السليمة (حربي سميرة، 2010، ص 149-150).

كما ترمي المدرسة الابتدائية إلى تحقيق جملة من الأهداف يمكن تلخيصها فيما يلي:

- ترقية التعليم وجعله مرتبطا بقضايا الوطن، ومحققا لذاتية المجتمع وسبيلا إلى تحقيق مطامحه، وأداة لتحقيق الوحدة الوطنية وتعميق الانتماء الحضاري.
- ترسيخ القيم العربية والاسلامية والتاريخية في نفوس المتعلمين واتخاذها مبدءا للتربية.
- تنويع المعارف والمهارات والخبرات التي تحقق التوازن والتكامل في شخصية المواطن.
- اكتساب المتعلمين أدوات التعلم ووسائل الاتصال وتدريبهم على توظيفها في كل المجالات.
- اكتساب المتعلمين الكفاية اللغوية التي تجعلهم قادرين على استخدام اللغة كأداة اتصال وتفاعل ووسيلة تعلم وتفكير.
- تهذيب ذوق التلاميذ واحساسهم وتنمية مواهبهم وإيقاظ اهتماماتهم بالعمل الثقافي (وزارة التربية الوطنية، 2007، ص 167-170).

### 5. معلمي المرحلة الابتدائية:

**1.5. تعريف المعلم:** إن المعلم هو المشرف الأول على القيام بالعملية التعليمية بحكم وضعه المتميز داخل القسم كونه من يملك المعرفة وكذا احتكاكه الدائم بالتلاميذ فهو الأكثر تأثيراً على سلوكياتهم ومن ثم اعتبرت فعالية التعليم من فعاليته بالدرجة الأولى، وهذا ما أكدته Capelle في قوله "إن ازدهار أي بلد يتعلق بنوعية التعليم وإنجاز المعلمين" ولهذا نجد أغلب الدراسات والأبحاث التربوية ركزت اهتمامها في السنوات الأخيرة على المعلم وعلى الأسلوب الذي يدير به الصف ، ويعتمد نجاح العملية التعليمية في أي نظام تعليمي على مدى فاعلية مدخلات هذا النظام، وتمثل مواصفات المعلم أحد أهم تلك المدخلات باعتباره العنصر المنشط للعملية والذي يتوقف على نشاطه وفعاليته نجاح العملية التعليمية بأكملها وبلوغ أهدافها ونظراً للدور الهام للمعلم نجد أن هناك جملة من التعاريف المحددة لمفهوم المعلم منها:

تعريف ديلا نشير: المعلم هو الفرد المكلف بتربية التلاميذ في المدارس.

تعريف تورسيني حسني: المعلم هو منظم نشاطات التعلم الفردي للمتعلم، عمله مستمر ومتناسق فهو مكلف بإدارة سير وتطور عملية التعلم وأن يتحقق من نتائجها.

تعريف: فريديريك تايلور: المعرفة الصحيحة لما يراد من الفرد أن يؤديه بأحسن طريقة.

تعريف محمد زيدان حمدان: المعلم هو صانع التدريب وأدائه الدور الرئيسي في العملية التعليمية (نصر الدين زيدان، 2007، ص14-15).

تعريف محمد سلامة آدم: يعرف المعلم بأنه مدرب يحاول بالقوة والمثال والشخصية أن يكسب التلاميذ العادات والاتجاهات والشكل العام للسلوك المنشود، وبالتالي من خلال ذلك يعلمهم كيف يتصرفون مع الموقف الذي يتعرضون له (محمد الطيب العلوي، 1982، ص19).

**2.5. خصائص المعلم الفعال:** يتفق الكثير من الباحثين والمربين على أن المعلم هو المفتاح الرئيسي لنجاح العملية التربوية لأن المعلم هو الذي يهيئ المناخ الذي يقوي ثقة المتعلم بنفسه أو يدمره، وينمي روح الإبداع أو يقللها، ومنه يمكن التطرق لأهم الخصائص التي يتميز بها المعلم لكي يكون فعالاً ومن هذه الخصائص نجد:

قدرة عقلية فوق المتوسط: الذكاء هو أحد السمات الأساسية التي يجب توفرها لدى المعلم واعتبر الباحثون أن نسبة الذكاء فوق المتوسط هي شرط ضروري للنجاح في مهنة التعليم.

الرغبة في التعليم: فالمعلم الذي تتوفر لديه الرغبة سوف يقبل على تلاميذه بحب ودافعية وينهمك في التعليم فكرا وسلوكا ولا يتعامل معها كمهنة بل كمهمة انسانية تتطلب منه الجهد، فالرغبة الصادقة توفر الاستعداد وهذا الأخير يضمن تطوير القدرات والحماس العملي (محمد أحمد كريم، 2005، ص 44).

المعرفة المتعمقة والمتطورة الكافية: هناك أربع أنواع من المعرفة هي:

- معرفة عامة: هي معرفة أساليب العلوم ومبادئها.
- معرفة خاصة بموضوع تعليمه: فبضاعة المعلم هي المعرفة الواسعة لموضوع تعليمه فكما كان متمكنا من موضوع دراسته وتعليمه كلما أقبل عليه تلاميذه.
- معرفة طرق ووسائل التعليم: وتشمل المعلومات النظرية لتخطيط التعليم وتشويقهم للتعلم، وكيفية توصيل المحتوى الدراسي باستعمال طرق فعالة ووسائل معينة تيسر تعلم التلاميذ (عبد القادر طه، 1985، ص 91).
- معرفة ذاتية: فالمعلم الفعال هو الذي تكون له دراية بمواطن ضعفه وقوته وقدراته العامة في التعليم، مما يعينه لاختيار الطرق و الوسائل التعليمية التي تتعلق بقدراته وامكاناته الشخصية (سلامة حسن، 2000، ص 265).

الشجاعة الأدبية في قول لا أعرف: يتردد المعلمون عادة في الإفصاح عن عدم معرفتهم الاجابة عن سؤال ما في موضوع تخصصهم أمام التلاميذ فيعطون اجابات غير دقيقة وغير صحيحة في أغلب الاحيان بدلا من اعترافهم بأنهم لا يعرفون الاجابة فيجب على المعلم أن يكون صادقا و أن يقول لا أعرف دعونا نبحث عن الاجابة معا، فالتعليم يتضمن مواجهة مواقف متعددة ومتنوعة فإذا لم يكن مستعدا للاعتراف بذلك فإنه ينمي اتجاها سلبيا تجاه تلاميذه (حسن عبد الحميد، 2006، ص 192).

حسن التنظيم والاستعداد المسبق: يجب على المعلم أن يكون قادرا على تنظيم غرفة الصف وتنظيم قدر المعرفة والأنشطة الملائمة لمستوى التلاميذ ووقت الحصة ونقلها للتلاميذ للحد من ارتباكهم وتشجيع الحس بالمسؤولية الناجمة عن معرفة ما يتوقعه المعلم (محمد خليفة بركات، 1995، ص 205).

الخصائص النفسية والانفعالية:

- الاتزان الانفعالي: حتى يتمكن من اشباع حاجات التلاميذ، ومن المعروف أن أغلب علماء النفس يطلقون مصطلح انفعالي على الانفعالات القوية التي يصاحبها اضطراب في السلوك كالخوف والغضب الشديدين.
- القدرة على التكيف: حتى يتمكن من خلق المناخ التربوي المناسب للتلاميذ وتوفير الخبرات اللازمة لنموهم وتنمية مدركاتهم واكتساب خبرات جديدة.
- القدرة على تنمية الدوافع: دافعية التلاميذ لمساعدتهم على تحقيق النجاح ومواجهة الاحباط وللغرد دوافع كثيرة ورغبات متعددة (احسان محمد حسن، 2005، ص187).
- القدرة على استخدام التقرير الإيجابي أو المكافأة لتدعيم السلوك المراد تكراره: المعروف أن الفرد لا يعمل على الحصول على أي شيء لا يستطيع أن يناله، وكل شيء يشبع دافع الانسان ويرضي رغباته يعتبر مكافأة.
- القدرة على العمل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية بطريقة ايجابية: وكذلك من خلال الاهتمام بالتلاميذ ونموهم الجسمي والعقلي والانفعالي و الاجتماعي والروحي، وتحويل المعرفة إلى سلوك وذلك بتطوير المواقف التعليمية النظرية الى مواقف تعليمية تطبيقية.

### 3.5. الدور التربوي لمعلم المرحلة الابتدائية:

من أبرز الأدوار والمهام التي يقوم بها معلم المرحلة الابتدائية ما يلي:

- أولاً التدريس: وهو الدور الأول الأساسي للمعلم ويتبع هذا الدور أدواراً فرعية تتمثل في: التخطيط: تخطيط لما سيتم تنفيذه لبلوغ الأهداف التدريسية التي حددها وذلك بتوفير الوسائل اللازمة لذلك.
- التنفيذ: هي مجموعة الاجراءات والممارسات التي يقوم بها المعلم أثناء الأداء داخل الصف وهي المحك العلمي لقدرة المعلم على نجاح مهمته.
- ثانياً تنظيم البيئة الصلبة: حتى يتحقق التدريس لا بد من توفير المناخ الصفي الذي يحس فيه المتعلم بالراحة والهدوء والاستخدام الأمثل لغرفة الصف.
- ثالثاً توفير المناخ النفسي والاجتماعي: وهي توفير الجو الصفي الذي يتسم بالمودة والتعاون بين التلاميذ، فهذا له أثر في زيادة تعلم التلاميذ فقد أثبتت بحوث عديدة أن هناك علاقة قوية بين نوع

المناخ السائد أثناء الدرس وكم العمل الذي ينجزه التلاميذ ونوع وحصيلة التعلم، وكذا توجيه سلوك التلاميذ والاسهام في بناء شخصيتهم المتكاملة من النواحي العقلية الاجتماعية والانفعالية (محمد عبد الحليم، 1991، ص 80-81).

#### 4.5. معلم التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

إن معلم التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يلعب دورا هاما في تكوين الصفات الرئيسة للتلميذ مثله مثل معلمي المواد التعليمية الأخرى حيث أصبحت مهمته أوسع من اكساب التلاميذ المعارف الصالحة، فعلى المعلم أن يكون المرشد والمصلح الاجتماعي قبل ان يكون معلما للمعارف فقط.

فالمعلم هو العامل الرئيسي والمؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية حيث يشغل معلم التربية البدنية والرياضية جزءا كبيرا من اهتمام المسؤولين والخبراء في مجال التدريس الرياضي حيث يعتبر هذا المجال محل الدراسات والبحوث حول كيفية اختيار معلم التربية البدنية والرياضية (أحمد، 2002، ص 134).

ولعل أهم المكاسب التي حققتها المدرسة الابتدائية في الجزائر في الموسم الدراسي 2023-2024 تعيين معلمين مختصين خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عبر الوطن كمعلمين لمادة التربية البدنية والرياضية.

#### 5.5. صفات معلم التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

إن معلم التربية البدنية والرياضية كغيره من المعلمين يجب أن يتميز بصفات تجعله يحافظ على مهنته كمعلم منها جسمية وعقلية ومنها صفات تضمن استمرارية مهنته ليكون فردا صالحا وسليما:

- **التعليم:** يجب أن يتوفر المعلم على قدر كاف من المعلومات في مساره الدراسي والتكويني يفوق ما يعطيه للتلميذ في مجال تخصصه.
- **صحة الجسم:** يجب أن يتوفر لدى المعلم الصحة حيث أن الصحة غير السليمة تجعله غير قادر على القيام بمسؤولياته وتحمل الصعوبات التي يطلبها عمله.
- **النظافة:** يجب أن يكون المعلم قدوة للتلاميذ من حيث العناية بملابسه ومظهره.
- **الأخلاق:** يجب أن يتحلى المعلم بالأمانة والصبر وأن يكون مخلصا في عمله صادقا في قوله وقادرا على تحمل مسؤولياته.

- العقل: أن يكون المعلم يملك القدرة على حسن التصرف في المواقف المختلفة ويتمتع بصحة عقلية ذو أفكار عميقة.
- المادة التعليمية: يجب أن يكون المعلم على دراية بما يتعلق بمهنته، طرق التدريس، الأساليب الحديثة في التعلم (أحمد، 2004، ص134).

### 6. حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

1.6. تعريف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية: تعرف حصة التربية البدنية والرياضية على أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المعلم أن يمارسها تلاميذ المرحلة الابتدائية (الخولي، 1996، ص196)

وحصة التربية البدنية والرياضية هي أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية والكيمياء واللغة لكنه يختلف عنها كونها تمدد التلاميذ بمهارات وخبرات حركية وأيضاً كثيراً من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية إضافة إلى الجوانب العلمية لجسم الإنسان.

2.6. أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية: تكمن أهمية حصة التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

- تعد الركن الأساسي لتطوير كافة قدرات التلاميذ.
- عملية توجيه النمو والقوام للتلميذ باستخدام التمرينات البدنية.
- تنمية النواحي النفسية والاجتماعية للتلميذ.
- إعطاء الفرصة للتلاميذ بالاشتراك في أوجه النشاط داخل وخارج المدرسة.
- تحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلميذ على كل المستويات.
- تنمية الكفاءة البدنية والقدرة الحركية والقدرات الذهنية (المندلوي، 1990، ص 98).

### 3.6. مراحل حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

أ- جانب التحضير:

- انطلاقاً من الوحدة التعليمية يتم استخراج هدف الحصة.

- تحليل هدف الحصة وتحديد مبادئه الأساسية.
- تحديد المحتوى "اللعبة أو الألعاب التي تحقق الهدف بنسبة أكبر"
- تحديد صيغة سيرورة التعلم "ورشات، أفواج، فردي..."
- تحديد مدة الممارسة "اللعبة أو الألعاب"
- تحديد المهام والأدوار التي يقوم بها المتعلمون.
- توقع الحلول للصعوبات التي تواجه المتعلم.

ب- جانب التطبيق: المبادئ المسيرة للحصة

بعد تحضير وإعداد الحصة يتحول دور المعلم إلى تنشيط القسم وتسيير مراحل الحصة ميدانيا وهذا يستوجب تطبيق مبادئ:

- يشرح، يقوم بالعرض بنفسه أو عن طريق التلميذ.
- يعلن عن بداية ونهاية العمل بواسطة إشارات مفهومة.
- يصحح فرديا وجماعيا ويقوم أعمال التلاميذ.
- يوجه ويعدل التعليمات.
- يثير اهتمام، يشوق، يشجع، يطمئن، يساعد التلاميذ.

ج- المبادئ المتعلقة بالتسخين:

يعتبر التسخين إحدى المراحل الهامة في حصة التربية البدنية، حيث انه يضمن للجسم تحمل شدة المجهود التي يتطلبها مضمون الحصة ولذا فعلى المعلم أن يسهر على:

- مبدأ تدرج صعوبة التمارين والحركات.
- تكيف مدة العمل واختيار التمارين حسب طبيعة النشاط والحالة الجوية.
- احترام مبدأ العمل والراحة.

د- المبادئ المتعلقة بالجزء الرئيسي:

من المعلوم أن الجزء الرئيسي من الحصة يضمن تحقيق الهدف المسطر، ولذا فمساهمة المعلم كبيرة في هذه المرحلة من حيث:

- اقتراح المضامين في صيغة إشكاليات.

• تنشيط أفواج العمل.

• مراقبة المتعلمين لإيجاد الحلول المناسبة وهذا عن طريق:

+ التدخلات الشفوية:

• الشرح الموجز، المبسط والمفهوم.

• تقديم التوجيهات في المناسب.

• استعمال صوت مسموع وواضح.

+ التدخلات العملية:

• استعمال إشارات وحركات واضحة وصحيحة " باليدين بالجسم كله، بالأداة المستخدمة".

• استعمال إشارات مركبة بين الصوت والحركة.

• التنقل بين الورشات ومراقبة الأعمال.

• التصحيح الفردي أثناء سير التمارين والحركات.

• توقيف العمل لإعادة الشرح أو للتصحيح الجماعي.

• اقتراح بعض الحلول وتزويد التلاميذ بمعطيات إضافية إذا اقتضت الضرورة.

هـ- المبادئ المتعلقة بالرجوع للهدوء:

كثيرا ما تهمل هذه المرحلة والمؤكد أنها:

• فترة استعادة التلاميذ لحالتهم الطبيعية الهادئة.

• قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة.

• تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة.

• تحضر فيها الحصة القادمة (الوثيقة المرافقة لمنهج التربية البدنية، 2016، ص63-64).

## 7. تلاميذ المرحلة الابتدائية:

### 1.7. تعريف التلميذ:

تعريف رابح تركي: يعرف التلميذ بأنه المحور الأول والهدف الأخير من كل عمليات التربية والتعليم فهو الذي من أجله تنشأ المدرسة وتجهز بكافة الامكانيات، فلا بد في كل هذه الجهود الضخمة التي تبذل في شتى المجالات لصالح التلميذ أن يكون لها هدف يتمثل في تكوين عقله وجسمه وروحه ومعارفه واتجاهاته (تركي رابح، 1990، ص 428-429).

من خلال هذا التعريف فالتلميذ هو الركن الهام من أركان العملية التدريسية فهو المستهدف وهو المحور الأساسي الذي تدور عليه عملية التعلم، لهذا تسعى الوصاية لتكثيف الجهود من أجل وضع المناهج والطرائق بما يتلاءم وقدراتهم.

### 2.7. التعريف الاجرائي للتلميذ:

هو فرد يتم تزويده بكم معين من المعرفة والمعلومات مع ضرورة جعله مركز الاهتمام أثناء القيام بأي عمل تعليمي ومراعاة طبيعة شخصيته واحترام ميوله لتحقيق تنمية شخصيته من جميع جوانبها.

### 3.7. خصائص تلميذ المرحلة الابتدائية:

بين السادسة والحادية عشر تمتد مرحلة طويلة وعينة من التطورات يطلق عليها علماء النفس أسماء مختلفة فهي مرحلة الطفولة المتأخرة لأنها آخر مراحل الطفولة التي تسبق مرحلة المراهقة وتنقسم المرحلة الابتدائية إلى قسمين أساسيين هما:

- مرحلة الطفولة الوسطى (6-9) سنوات وهي مرحلة الصفوف الثلاث الأولى.
- مرحلة الطفولة المتأخرة (9-11) سنة مرحلة الصفين الأخيرين.

وسنذكر أهم خصائص تلميذ المرحلة الابتدائية جسميا، عقليا، انفعاليا، اجتماعيا:

#### 1.3.7. الخصائص الجسمية:

- تبدأ الفروق الجسمية بين الجنسين في الظهور.
- تنمو العضلات الصغيرة والعضلات الكبيرة.
- يستطيع الطفل الاعتماد على نفسه.
- ينمو التوافق الحركي وتزداد الكفاءة المهارية اليدوية والادراك الحسي ونجاحه بادراك الزمن.

#### 2.3.7. الخصائص العقلية:

- يستمر النمو العقلي بصفة عامة في نموه السريع ويستمر التفكير المجرد في النمو.
- يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته، وتزداد القدرة على التعلم وفهم المفاهيم.
- يزداد لديه حب الاستطلاع.
- يزداد استعداد الطفل لدراسة المناهج الأكثر تقدماً وتعقيداً.
- يزداد نمو الذكاء وتتغير القدرات الخاصة.

### 3.3.7. الخصائص الانفعالية:

- يحاول الطفل التخلص من الطفولة بالشعور أنه قد كبر وضبط انفعالاته ومحاولة السيطرة على النفس.
- الميل إلى المرح وتقبل الثورة الخارجية.
- تقلل مخاوف الطفل ولكنه قد يحاط ببعض مصادر القلق والصداع.
- يتعلمون الاطفال كيف يشبعون حاجاتهم الخاصة بطريقة بناءة.

### 4.3.7. الخصائص الاجتماعية:

- يزداد احتكاك الطفل بجماعات الكبار واكتسابه لمعاييرهم واتجاهاتهم.
- تستمر عملية التنشئة الاجتماعية وتتسع دائرة الاتصال الاجتماعي.
- يزداد تأثير جماعة الرفاق ويبدأ تأثير النمط الثقافي العام.
- تنمو فردية الطفل وشعوره بفردية غيره من الناس.
- يزداد الشعور بالمسؤولية والقدرة على الضبط الذاتي للسلوك ويظهر عنصر المنافسة في ذروته (زهرا ن حامد عبد السلام، 1972، ص 245-246).

من خلال ما سبق نستخلص أن الطفل في المرحلة الابتدائية يمر بعدة تحولات تشمل عدة جوانب مختلفة سواء المتعلقة بالجانب الجسمي أو العقلي أو الانفعالي أو الاجتماعي فكل جانب يتميز بعدة خصائص يمر عليها الطفل في المرحلة الابتدائية وتمر عليه (عبد المجيد أحمد سيد منصور، 2003، ص 300).

## خلاصة:

يتضح لنا مما سبق عرضه في هذا الفصل بأن التعليم الابتدائي أهم مرحلة يمر بها التلاميذ فهو القاعدة الأساسية في بناء التعليم ولهذا تولي الدولة أهمية كبرى لهذه المرحلة من التعليم فبإصلاحها تصلح المراحل التعليمية التالية ، فالمدرسة أولى المراحل التعليمية وهي مؤسسة اجتماعية تحقق أهدافها وأهداف التعليم من خلال تفاعل العناصر المكونة لها والمتمثلة في المعلم والمتعلم والمحتوى الدراسي، ولعل أهم هذه الإصلاحات التي تمت تخصيص أستاذ متخصص لتدريس مادة التربية البدنية من خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عبر ربوع الوطن، فممارسة النشاط البدني والرياضي في هذه المرحلة من الأهمية بما كان في تنشئة الطفل تنشئة سليمة من كل النواحي الجسمية، العقلية، الانفعالية و الاجتماعية وهذه الاخيرة تعتبر أهم الأهداف المرجو تحقيقها من المادة.

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس: منهجية الدراسة

## تمهيد:

بعدها قمنا بتغطية الجانب النظري لهذه الدراسة سنحاول من خلال هذا الفصل الذي يعتبر جوهر البحث التطرق لعدد الامور أولها الدراسة الاستطلاعية، منهج الدراسة، متغيرات الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، ادوات جمع البيانات، الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة، خطوات اجراء الدراسة الميدانية بغية الوصول الى حل لمشكلة البحث المطروحة و الاهداف المرجوة من هذه الدراسة.

## 1. الدراسة الاستطلاعية:

وهي تلك التجربة التي تسبق التجربة الرئيسية وتكون لها فوائد كثيرة للبحث والباحث، وقد تكون أهم من بعض الاجراءات لأنها تعدد كيفية الحصول على النتائج البحثية التي يسعى لها الباحث وقد يحتاج هذا الأخير لإجراء أكثر من دراسة استطلاعية وتعد هذه الأخيرة الخطوة الأولية التي تساعد الباحث في القاء نظرة شاملة على جوانب الدراسة الميدانية وبما أننا كنا بصدد اجراء دراسة ميدانية لابد من إجراء دراسة استطلاعية كنت بدأناها بتوجه الباحث لمؤسسات التعليم الابتدائي في بلديات ولاية برج بوعرييج.

- المجال الزمني: انطلقت في إجراء الدراسة أواخر شهر جانفي إلى غاية شهر مارس 2024.
- المجال المكاني: بعض المدارس الابتدائية لولاية برج بوعرييج.

## 2. منهج الدراسة:

يمثل المنهج في البحث العلمي مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول الى الحقيقة انطلاقا من مبدأ أن هذه الأخيرة ليست ملكا لأحد لكن بناء دائم مستمر حيث أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة ومنهج البحث يختلف باختلاف لمواضيع لمعالجة ولهذا توجد عدة نواع من المناهج العلمية (عمار بوحوش، 1995، ص89).

**1.2. المنهج المتبع في البحث:** عند الحديث عن المنهج العلمي المتبع في دراسة ظاهرة معينة وجب علينا الإشارة الى الاختيار بين المناهج والتقنيات المستعملة في العلوم المختلفة وأن تخضع لشروط ومعايير معينة تتعلق بالدرجة الاولى بطبيعة الظواهر المراد دراستها الناتجة عن هدف الدراسة ولما كان الهدف من دراستنا هو دراسة التحديات الراهنة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية وجب علي استعمال المنهج الوصفي ويعتبر هذا الأخير أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية ، النفسية، الاجتماعية و الرياضية ويهتم المنهج الوصفي بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة ووصف الوضع الراهن وتفسيره وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على العادات والتقاليد والمعتقدات والاتجاهات عند الافراد والجماعات وطرائقها في النمو كما يهدف الى دراسة العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة (إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، 2000، ص40).

## 3. متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: توفر الوسائل والامكانيات-محتوى المنهاج-خصائص الفئة العمرية (6-11).

المتغير التابع: تحديات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

## 4. مجتمع وعينة الدراسة:

تعتبر العينة من أهم المحاور التي يستخدمها الباحث خلال بحثه فاختيار العينة بشكل جيد ومناسب يساعد على التوصل الى نتائج ذات مصداقية عالية وكفاءة موثوق بها فإذا كانت فكرة الباحث تعتبر بمثابة البذرة فإن المنهج بمثابة التربة كما تعتبر العينة بمثابة السماد لذلك إذا أحسن الباحث اختيار التربة والسماد الملائمين للبذرة فسوف ينمو البحث نموا سليما ويخرج ثمارا لها وزنه وقيمتها (عمار بوحوش، 1995، ص89).

فالعينة تعتبر تمثيلا للمجتمع فهي الجزء من الكل فدراسة المجتمع كله يعني انه يستغرق وقتا طويلا مما يعرض العمل إلى الاخطاء والبحث بطريقة العينة هو البحث الذي يدرس حالة جزء معين او نسبة معينة من أفراد المجتمع الاصلي كله ثم ينتهي بتعميم نتائجه على المجتمع الأصلي كله ومن أجل القيام بدراستنا قمنا باختيار عينة بطريقة عشوائية من معلمي التربية البدنية والرياضية ومدراء الابتدائيات من ولاية برج بوعريريج، وقدرت ب 57 معلم للتربية البدنية والرياضية و 57 مدير ابتدائي.

## 5. أدوات جمع البيانات:

استعنا في بحثنا هذا بالاستبيان لجمع البيانات وهو من الوسائل الشائعة في البحوث الوصفية، الذي هو أحد ادوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع الدراسة من خلال اعداد مجموعة من الاسئلة يقوم المبحوث بالإجابة عليها تم صياغتها بشكل استفسارات محددة وهو أيضا قائمة تتضمن مجموعة من الأسئلة لمعدة ترسل إلى عدد كبير من أفراد المجتمع الذين يكونون العينة الممثلة له للحصول على حقائق وبيانات تتعلق بالظروف الاجتماعية القائمة (عبد اليمين بوداود، 2010، ص103)

وكان استبيان هذه الدراسة عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من الاسئلة الموجهة لمعلمي المادة ومدراء الابتدائيات بصفتهم المسؤولين المباشرين على حصة التربية البدنية والرياضية بغية كشف المعطيات

المحيطة بظروف الممارسة الرياضية والصعوبات التي يواجهونها في هذه المهمة وكذا نظرهم لها وتضمن الاستبيان ثلاث محاور هي:

- المحور الاول: تحديات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المرتبطة بالوسائل والامكانات.
- المحور الاول: تحديات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المرتبطة بمحتوى المنهاج.
- المحور الاول: تحديات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المرتبطة بخصائص الفئة العمرية واحتياجاتها.

### 6. الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية):

يعد الصدق والثبات في التحليل الإحصائي من أهم الأمور التي تساعد الباحث على التأكد من صحة النتائج التي توصل إليها من خلال قيامه بالتحليل.

**الصدق:** الصدق ببساطة وهو أن تقيس أسئلة الاستبيان أو الاختبار ما وضعت لقياسه، أي يقيس فعلا الخاصية التي يفترض أن يقيسها (حسين هاشم الفتلي، 2014، ص 157).

#### 1.6. الصدق الظاهري لأداة الدراسة:

يقصد بالصدق الظاهري في التحليل الإحصائي معرفة الباحث بقدرة الأداة على قياس الأمور التي وضعت من أجلها، وذلك من خلال النظر إلى مظهرها فقط لا غير.

ولغرض ضمان الاستبانة قمنا بعرضها في صورتها الأولى على مجموعة من المحكمين المتخصصين من جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، ومن ثم أجريت عليها بعض التعديلات بموجب ملاحظات السادة المحكمين، كما هو موضح في الملحق رقم (03).

#### 2.6. صدق الاتساق الداخلي:

ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان: مدى اتساق جميع فقرات الاستبيان مع المحور الذي تنتمي إليه أي أن العبارة تقيس ما وضعت لقياسه ولا تقيس شيء آخر، وعليه قمنا بحساب معامل

الارتباط "بيرسون" بين درجة كل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه الفقرة وكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (01): صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان

المحاور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الأول: تحديات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المرتبطة بتوفر الوسائل والامكانيات	0.556	0.01
المحور الثاني: تحديات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المرتبطة بمحتوى المنهاج	0.602	0.01
المحور الثالث: تحديات تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المرتبطة بخصائص الفئة العمرية (6-11) واحتياجاتها	0.480	0.01

يتضح من خلال الجدول أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً عند مستوى **0.01**، إذ تراوحت بين **0.480** و **0.602**، وهي درجات مقبولة تعكس صدق المحاور.

### 3.6 ثبات أداة الدراسة:

ثبات أداة الدراسة يعني استقرارها وثباتها في قياس ما هو مقصود بها، سواء كانت أداة قياسية مثل الاختبارات والاستبيانات، أو أداة تجريبية مستخدمة في البحث العلمي. حيث يُعتبر ثبات الأداة أمراً مهماً جداً في البحث والتقييم، حيث يؤدي الثبات الجيد إلى الحصول على نتائج دقيقة وموثوقة. وفي حال كانت

الأداة غير مستقرة، قد يؤدي ذلك إلى نتائج مشوشة أو غير دقيقة، مما يُضعف الثقة في الدراسة أو البحث.

إن دراسة وتمحيص الاستبيان يستوجب حساب معاملي الصدق والثبات اللذان من خلالهما يتم الجزم بصحة النتائج المتوصل إليها من عدمها، والجدول التالي يوضح ذلك.

#### 4.6. معامل ألفا كرو نباخ:

معامل الفا كرو نباخ يُستخدم كمؤشر لدرجة الثبات والصدق لأسئلة الاستبيان، ويتراوح قيمه بين الصفر والواحد، حيث القيم الموجبة تدل على وجود علاقة مباشرة بين العناصر، بينما القيم السالبة تشير إلى عدم وجود هذه العلاقة. القيم العالية تدل على وجود ثبات أعلى في الاستبيان. القيم المُقبولة، وفقاً للمصادر، تبدأ عادة من 0.60.

#### الجدول رقم ( 02 ) : معامل الثبات ألفا كرو نباخ

عدد الفقرات	معامل الفا كرو نباخ
32	0.691

يُظهر الجدول أعلاه معامل الثبات ألفا كرو نباخ لاستبيان يحتوي على 32 فقرة، والقيمة المُحسوبة له هي 0.691. وهي درجة مقبولة وبالتالي يمكن القول بأن الاستبيان ثابت عموماً.

#### 7. تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

بعد جمع إجابات أفراد العينة على الاستبيان وجب علينا تحليل النتائج والبيانات التي تحصلنا عليها، ومن أجل ذلك وحسب طبيعة البيانات تحتم علينا اختيار الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية :

$$\frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{المجموع الكلي للعينة}}$$

## 8. خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

بعد توزيع الاستبيان على المجموعة الاستطلاعية، وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية للأداة ( الصدق، الثبات) والأخذ بعين الاعتبار بعض ملاحظات الاساتذة المحكمين وحسب نتائج التحليل الاحصائي للدراسة الاستطلاعية تمت طباعة الاستبيان في شكله النهائي، ثم بعد ذلك توجهنا إلى أفراد العينة التي تم اختيارها عشوائيا وكان التوزيع ورقيا خلال الفترة من 2024/04/12 إلى 2024/04/20 وتم جمع الاستبيان بالطريقة التي وزعناها، لنشره في تفرغ الاستبيان بالاستعانة ببرنامجي Excel وبرنامج Spss ليتم معالجة البيانات بالأساليب الاحصائية المناسبة ثم قمنا بعرض ومناقشة وتفسير النتائج.

## الفصل السادس:

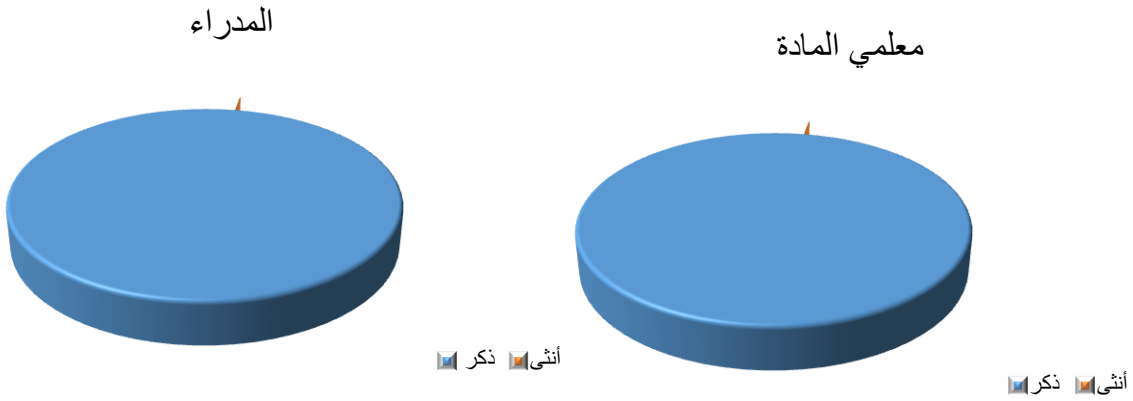
عرض تحليل ومناقشة النتائج

1.6 عرض وتحليل النتائج:

• البيانات الشخصية: الجنس:

الجدول رقم (03): توزيع أفراد العينة حسب الجنس

المدرء		معلمي المادة		الجنس
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
100	57	100	57	ذكر
0	0	0	0	أنثى
100	57	100	57	المجموع



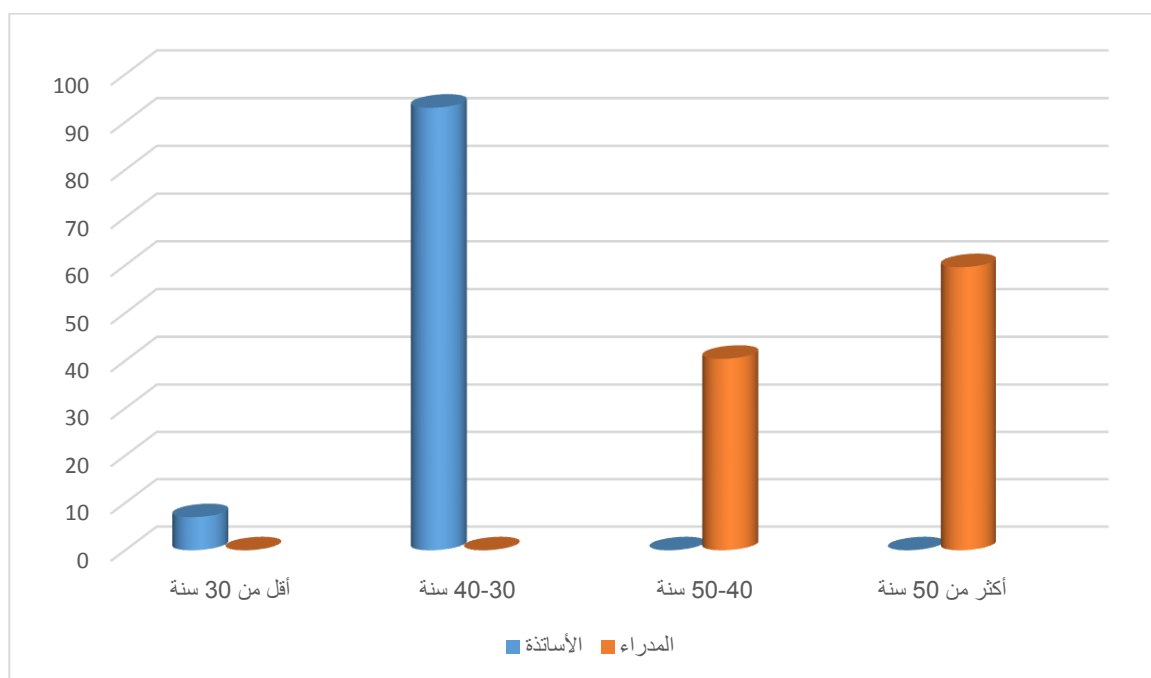
الشكل رقم (02): توزيع العينة حسب الجنس

توضح البيانات المقدمة في الجدول رقم (03) توزيع أفراد العينة حسب الجنس بين الأساتذة والمدرء، حيث يتكون العينة بالكامل من الذكور في كلتا الفئتين، الأساتذة والمدرء. فقد بلغت نسبة الذكور 100% في كلا الفئتين.

❖ السن:

الجدول رقم (04): توزيع أفراد العينة حسب السن

السن	معلمي المادة		المدراء	
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
أقل من 30 سنة	4	7	0	0
30-40 سنة	53	93	0	0
40-50 سنة	0	0	23	40.4
لأكثر من 50 سنة	0	0	34	59.6
المجموع	57	100	57	100



الشكل رقم (03): توزيع أفراد العينة حسب السن

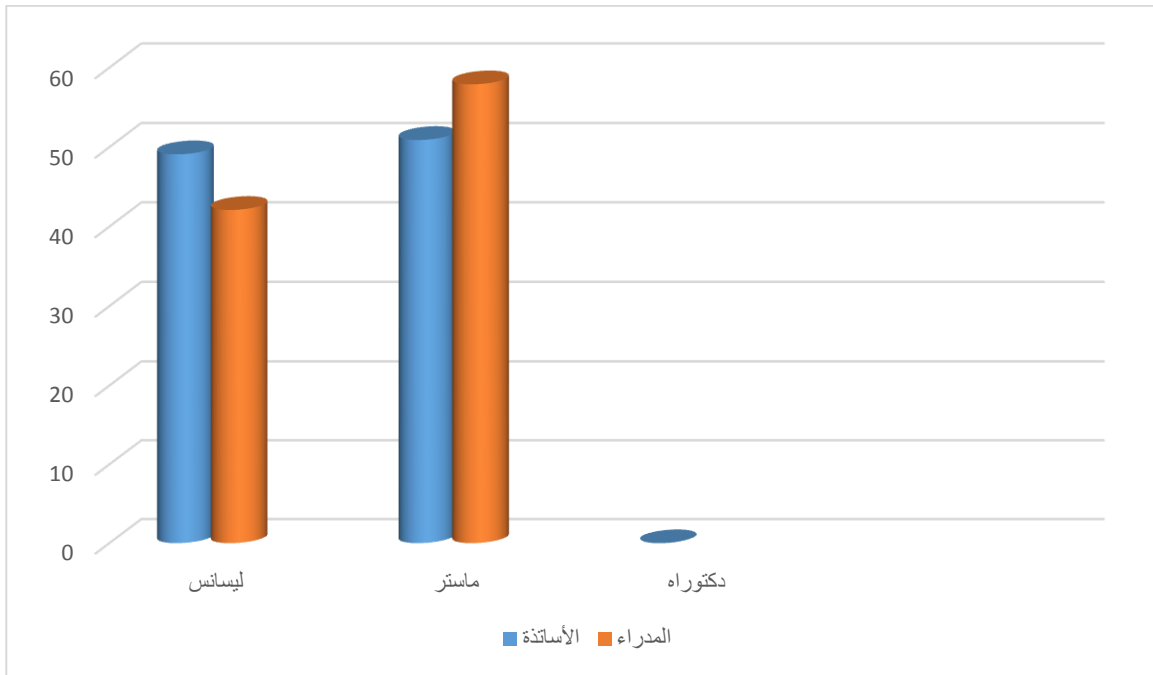
يظهر الجدول رقم (04) توزيع أفراد العينة حسب السن بين الأساتذة والمدراء. بالنسبة للأساتذة، يتمحور التوزيع حول الفئة العمرية من 30 إلى 40 سنة حيث بلغت نسبتهم 93% من إجمالي العينة، وهو ما يشير إلى تمثيل كبير لهذه الفئة العمرية في الهيكل العمري للأساتذة. على الجانب الآخر، لا يظهر وجود أساتذة في العينة تحت سن 30 عامًا، مما يشير إلى قلة تمثيل هذه الفئة العمرية في العينة المدروسة. أما بالنسبة للمدراء، فإن التوزيع العمري يظهر تمثيلاً متبايناً بين الفئات العمرية؛ حيث تشكل الفئة العمرية

من 40 إلى 50 سنة نسبة 40.4% من العينة، بينما تشكل الفئة العمرية لأكثر من 50 سنة نسبة 59.6%.

❖ الشهادة:

الجدول رقم (05): توزيع أفراد العينة حسب الشهادة

المدرء		الأساتذة		الشهادة
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
42.1	24	49.1	28	ليسانس
57.9	33	50.9	29	ماستر
0	0	0	0	دكتوراه
100	57	100	57	المجموع



الشكل رقم (04): توزيع العينة حسب الشهادة

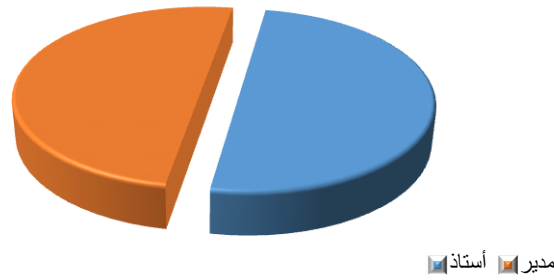
بيّن الجدول رقم (05) توزيع أفراد العينة حسب الشهادة بين معلمي المادة والمدرء. بالنسبة للمعلمين، يظهر أن هناك توزيعاً متقارباً بين حملة شهادة الليسانس والماستر، حيث بلغت نسبة حملة شهادة الليسانس 49.1% ونسبة حملة شهادة الماستر 50.9% من إجمالي العينة. أما بالنسبة للمدرء، فقد كانت نسبة حملة شهادة الماستر أعلى بشكل ملحوظ حيث بلغت 57.9% مقارنة بنسبة 42.1% لحملة

شهادة الليسانس. ولا يظهر وجود أفراد حاصلين على شهادة الدكتوراه في العينة المدروسة بين المعلمين والمدراء.

❖ الوظيفة:

الجدول رقم (06): توزيع أفراد العينة حسب الوظيفة

الوظيفة	التكرار	النسبة %
معلم	57	50
مدير	57	50
المجموع	114	100



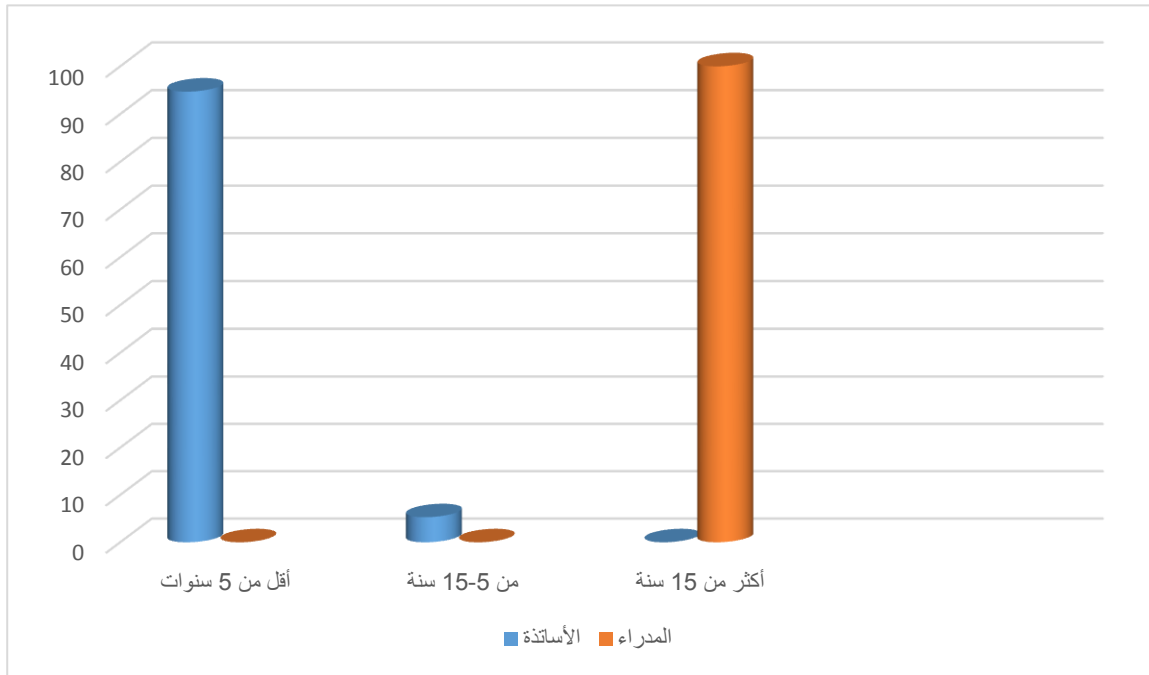
الشكل رقم (05): توزيع العينة حسب الوظيفة

الجدول رقم (06) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الوظيفة، حيث يُظهر أن 50% من العينة هم معلمين للتربية البدنية والرياضية (57 فردًا) والنصف الآخر 50% أيضا هم مدراء (57 فردًا). وإجمالاً، تكون العينة مكونة من 114 فردا.

❖ سنوات الخبرة:

الجدول رقم (07): توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة

المدرء		معلمي المادة		سنوات الخبرة
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0	0	94.7	54	أقل من 5 سنوات
0	0	5.3	3	من 5 الى 15 سنوات
100	57	0	0	أكثر من 15 سنة
100	57	100	57	المجموع



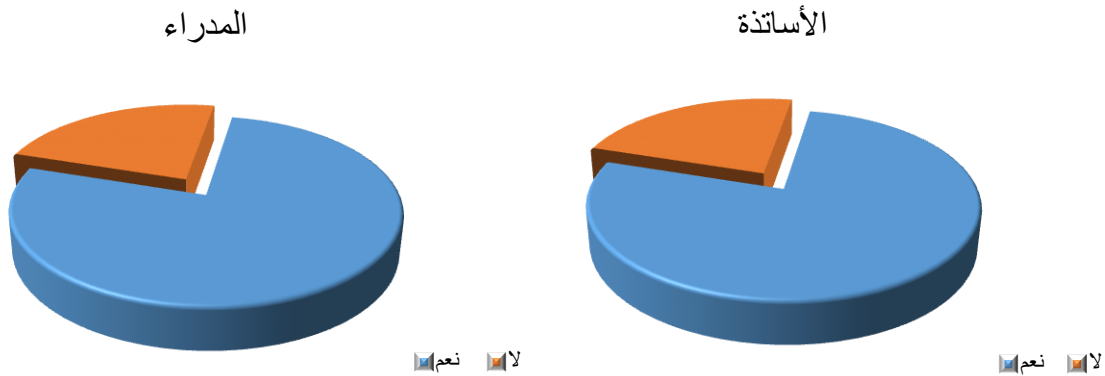
الشكل رقم (06): توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة.

الجدول أعلاه يظهر توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة لمعلمي المادة والمدرء، حيث يُلاحظ أن 94.7% من المعلمين لديهم خبرة تقل عن 5 سنوات، بينما يمتلك 5.3% خبرة تتراوح بين 5 و15 سنة. بالمقابل، يتمتع جميع المدرء بخبرة تتجاوز 15 سنة، حيث يمثلون نسبة 100% من العينة، مما يشير إلى تفرسهم وخبرتهم الواسعة في مجال إدارة المؤسسات التعليمية.

1.1.6 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: من التحديات الراهنة لتدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية نقص الوسائل والإمكانيات".

السؤال الأول: هل تتوفر مؤسستكم على مساحات وملاعب خاصة بالأنشطة الرياضية؟  
الجدول رقم (08): يمثل نتائج السؤال الأول من المحور الأول:

المدراء		معلمي المادة		
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
77.20	44	77.20	44	نعم
22.80	13	22.80	13	لا
100	57	100	57	المجموع



الشكل رقم (07): يمثل نتائج السؤال الأول من المحور الأول.

عرض وتفسير النتائج: من خلال معطيات الجدول والشكل، يلاحظ أن 77.20% من معلمي المادة و77.20% من المدراء أكدوا أن مؤسستهم تتوفر على مساحات وملاعب خاصة بالأنشطة الرياضية. بينما أشار 22.80% من معلمي المادة و22.80% من المدراء إلى عدم توفر مثل هذه المساحات. هذا يدل على أن هناك نسبة كبيرة من المؤسسة توفر بنية تحتية لدعم النشاط الرياضي والأنشطة البدنية للتلاميذ.

ومع ذلك، يبدو أن هناك نسبة صغيرة نسبياً من المؤسسة، بلغت 22.80%، لا تتوفر فيها مثل هذه المساحات، مما يمكن أن يشير إما إلى ضيق المساحة الجغرافية للمؤسسة أو إلى عدم التركيز الكافي على النشاطات الرياضية داخل المؤسسة.

## • هل تتوفر هذه المساحات على:

الجدول رقم (09): يوضح المساحات التي تتوفر بها المدرسة:

النسبة	التكرار	
0	0	ميدان كرة القدم
100	44	ميدان كرة اليد
0	0	ميدان كرة السلة
0	0	ميدان كرة الطائرة
0	0	قاعة متعددة الرياضات
100	44	المجموع

ملاحظة: لم يتم الأخذ بعين الاعتبار إجابات المبحوثين الذين صرحوا بعدم وجود مساحات خاصة بالأنشطة الرياضية.

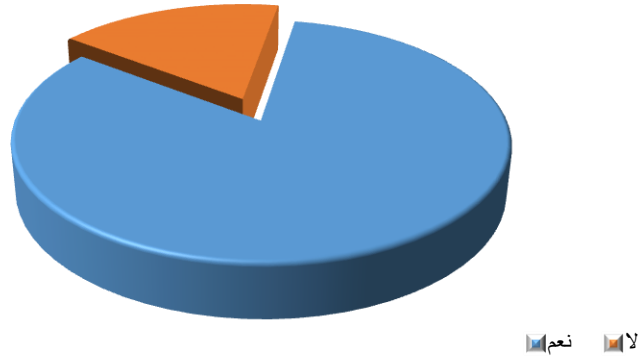
**عرض وتفسير النتائج:** يوضح الجدول رقم (09) المساحات التي تتوفر بها المدرسة لممارسة الأنشطة الرياضية، حيث يتضح أن المساحات المتاحة في أغلب المؤسسات التربوية هي ميدان كرة اليد، حيث يُظهر أن جميع (المعلمين والمدراء) الذين أجابوا على الاستطلاع صرحوا بأن المدرسة تتوفر على ميدان كرة اليد، حيث بلغ عددهم 44 مبحوثاً، مما يمثل 100% من العينة المدروسة. بالنسبة لميادين كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة والقاعة المتعددة الرياضية، لا تتوفر أي منها في المؤسسات التربوية وتظهر بنسبة 0%

ويفسر الباحث هذه النتائج بالوضع غير المريح من حيث توفر مساحات النشاط الرياضي في المدارس الابتدائية وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **قصير عبد الرزاق** التي توصلت إلى نقص كبير في المنشآت الرياضية في المدارس الابتدائية.

**السؤال الثاني:** هل تقدم حصة التربية البدنية في حال عدم توفر مساحات وملاعب خاصة بالنشاط الرياضي داخل حرم المؤسسة؟

**الجدول رقم (10):** يوضح نتائج السؤال الثاني من المحور الأول:

النسبة	التكرار	
82.5	47	نعم
17.5	10	لا
100	57	المجموع



**الشكل رقم (08):** يوضح نتائج السؤال الثاني من المحور الأول.

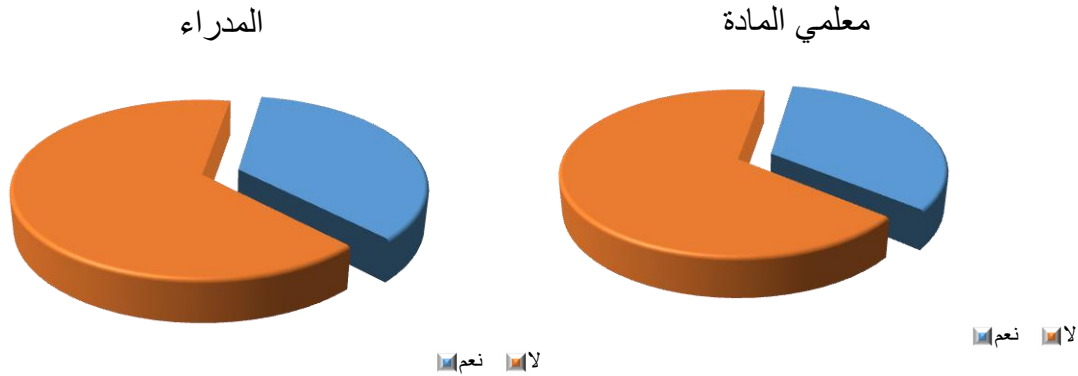
**عرض وتفسير النتائج:** الجدول رقم (10) يبيّن مدى تقديم حصص التربية البدنية من قبل معلمي المادة في حال عدم توفر مساحات خاصة بالنشاط الرياضي داخل حرم المؤسسة، حيث يظهر أن 82.5% من معلمي التربية البدنية والرياضية يقدمون الحصص حتى في ظل عدم توفر المساحات الرياضية، بينما يشير 17.5% منهم إلى عدم تقديمهم للحصص في هذه الحالة.

ويفسر الباحث هذه النتائج بالجهد الكبير الذي يقوم به معلمي المادة من أجل تكييف أهداف الحصة مع ما يتوفر عندهم في المؤسسات من مساحات رغم عدم ملاءمتها ويشير في هذا السياق إحصان محمد حسن أنه من خصائص المعلم الناجح القدرة على التكيف: حتى يتمكن من خلق المناخ التربوي المناسب للتلاميذ وتوفير الخبرات اللازمة لنموهم وتنمية مدركاتهم واكتساب خبرات جديدة. (إحصان محمد حسن، 2005، ص 187).

السؤال رقم (03): هل توفر المساحات والملاعب المخصصة للممارسة حصة التربية البدنية البدنية الجانب الأمني للتلاميذ؟

الجدول (11): يوضح نتائج السؤال الثالث من المحور الأول:

المدرء		معلمي المادة		
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
35.1	20	33.3	19	نعم
64.9	37	66.7	38	لا
100	57	100	57	المجموع



الشكل رقم (09): يوضح نتائج السؤال الثالث من المحور الأول.

عرض وتفسير النتائج: من الجدول، يتضح أن هناك تقدير متباين بين معلمي المادة والمدرء بشأن أمان المساحات والملاعب المخصصة للنشاط الرياضي. فقط نسبة 33.3% من الأساتذة و 35.1% من المدرء أكدوا أن هذه المساحات والملاعب هي آمنة للتلاميذ. بينما أكد 66.7% من الأساتذة و 64.9% من المدرء أنهم لا يعتبرونها آمنة.

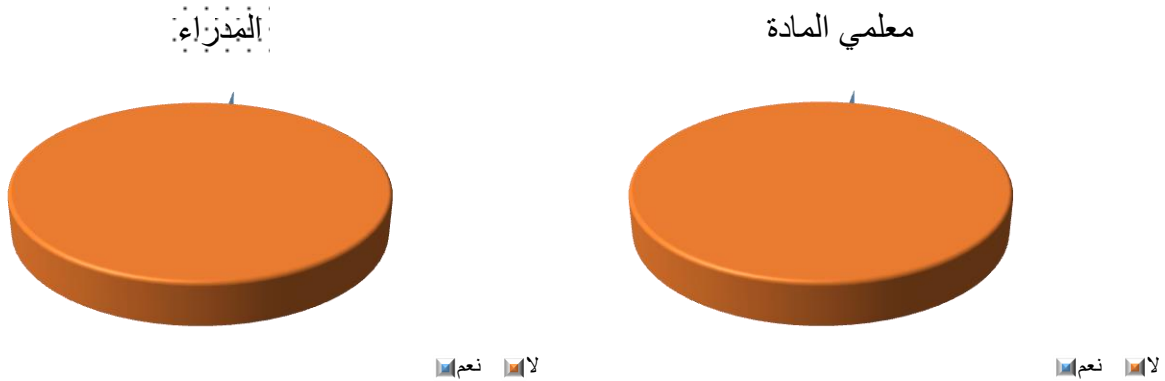
وعليه يعكس الجدول (11) الوضع المقلق للجانب الأمني لمساحات اللعب ما يشكل خطرا على صحة تلاميذ المرحلة الابتدائية وهذا ما جاء موافقا لدراسة قصير عبد الرزاق" واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي في الجزائر" حيث توصلت دراسته إلى غياب شروط الأمن والسلامة للممارسة الرياضية في المدرسة الابتدائية في الجزائر ، فهذا يستدعي تدخلا فوريا لتحسين البنية التحتية

وتطبيق إجراءات السلامة المناسبة، وهذا يتطلب ذلك تقييماً شاملاً للمساحات الرياضية المتاحة، واتخاذ التدابير الضرورية لضمان سلامة التلاميذ أثناء ممارسة النشاط البدني.

السؤال رقم(04): هل تتوفر المؤسسة على مساحات وملاعب خاصة بالنشاط الرياضي خارج فناء المدرسة؟

الجدول رقم (12): يوضح نتائج السؤال الرابع من المحور الأول:

المدرء		معلمي المادة		
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0	0	0	0	نعم
100	57	100	57	لا
100	57	100	57	المجموع



الشكل رقم (10): يوضح نتائج السؤال الرابع من المحور الأول.

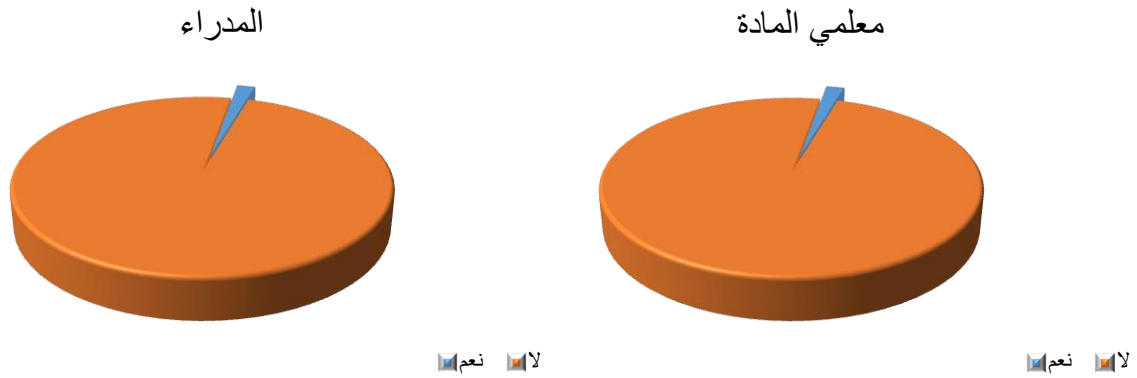
عرض وتفسير النتائج: من خلال معطيات الجدول، يبدو أن المؤسسات لا تتوفر على مساحات أو ملاعب خاصة بالنشاط الرياضي خارج فناء المدرسة، حيث أكد جميع المعلمون والمدرء (بنسبة 100%) عدم وجود مثل هذه المساحات في المؤسسات التي يتواجدون فيها.

ويرى الباحث بأن هذا الوضع قد يؤثر سلبياً على تجربة التلاميذ في ممارسة الرياضة والنشاطات البدنية، حيث قد يقلل من فرص التنوع والحرية في اختيار الأنشطة الرياضية. وعليه من الضروري أن تعمل المؤسسة على تطوير بنية تحتية مناسبة للنشاطات الرياضية في البيئة الخارجية.

السؤال رقم (05): هل تتوفر المؤسسة على ميزانية خاصة باقتناء الوسائل التعليمية للمادة؟

الجدول رقم (13): يوضح نتائج السؤال الخامس من المحور الأول:

المدراء		معلمي المادة		
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
1.8	01	1.8	01	نعم
98.2	56	98.2	56	لا
100	57	100	57	المجموع



الشكل رقم (11): يوضح نتائج السؤال الخامس من المحور الأول.

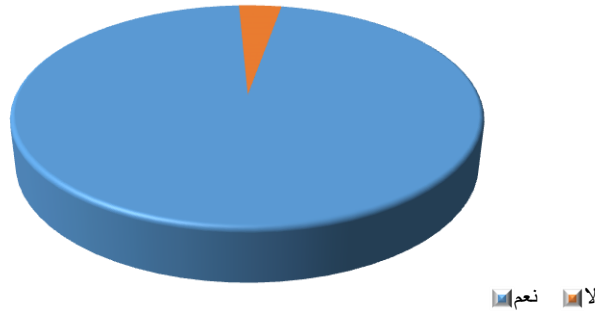
عرض وتفسير النتائج: من خلال معطيات الجدول، يتبين أن جل المؤسسات ليست لديها ميزانية خاصة لاقتناء الوسائل التعليمية لمادة التربية البدنية، حيث أكد 98.2% من معلمي المادة و 98.2% من المدراء عدم توفر ميزانية خاصة لهذا الغرض. بالمقابل نلاحظ أن هناك نسبة ضئيلة من المعلمين والمدراء اللذين صرحوا بأن المؤسسة تتوفر لديها ميزانية خاصة لاقتناء الوسائل التعليمية لمادة التربية البدنية. بالتحديد، صرح 1.8% من الأساتذة و 1.8% من المدراء بوجود ميزانية خاصة بهذا الغرض.

ويفسر الباحث هذه النتائج بنقص الاهتمام بالمادة من طرف الجهات الوصية من خلال عدم توفير الميزانية اللازمة لاقتناء الوسائل البيداغوجية الخاصة بتدريس المادة التي تسهل على المعلم بناء الوضعيات التعليمية التي تساعد على تحقيق اهداف التربية البدنية في المرحلة الابتدائية.

• هل تعتبر هذه الميزانية كافية لتغطية احتياجات المادة؟

الجدول رقم (14): يوضح نتائج الجزء الثاني من السؤال الخامس:

التكرار	النسبة %	
0	0	نعم
02	100	لا
02	100	المجموع



الشكل رقم (12): يوضح نتائج الجزء الثاني من السؤال الخامس.

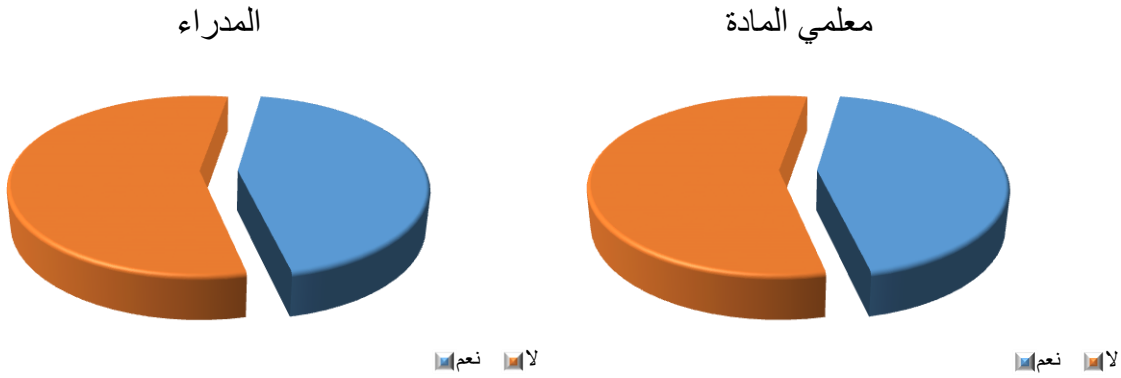
عرض وتفسير النتائج: بناءً على الجدول رقم (14)، يظهر أن جميع المبحوثين (100%) أجابوا بـ "لا" على سؤال ما إذا كانت الميزانية الحالية كافية لتغطية احتياجات مادة التربية البدنية.

و يشير الباحث إلى أن الميزانية الحالية وإن كانت موجودة فهي غير كافية لتلبية الاحتياجات الضرورية لتدريس مادة التربية البدنية في المؤسسة، حيث يعكس هذا الوضع مشكلاً يواجه المؤسسة في توفير الموارد المالية اللازمة لتوفير الوسائل التعليمية الضرورية لتدريس المادة بشكل فعال وشامل، حيث من المهم مراجعة وتقييم الميزانية الخاصة بمادة التربية البدنية وزيادة التخصيصات المالية إذا لزم الأمر، لضمان توفير البيئة التعليمية الملائمة وتوفير الفرص التعليمية الجيدة للتلاميذ في هذا المجال.

السؤال السادس(06): هل تقدم جمعية أولياء التلاميذ الخاصة بمؤسستكم الدعم المالي لاقتناء الوسائل التعليمية للمادة؟

الجدول رقم (15): يوضح نتائج السؤال السادس من المحور الأول:

المدراء		معلمي المادة		
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
43.86	25	43.86	25	نعم
56.14	32	56.14	32	لا
100	57	100	57	المجموع



الشكل رقم (13): يوضح نتائج السؤال السادس من المحور الأول.

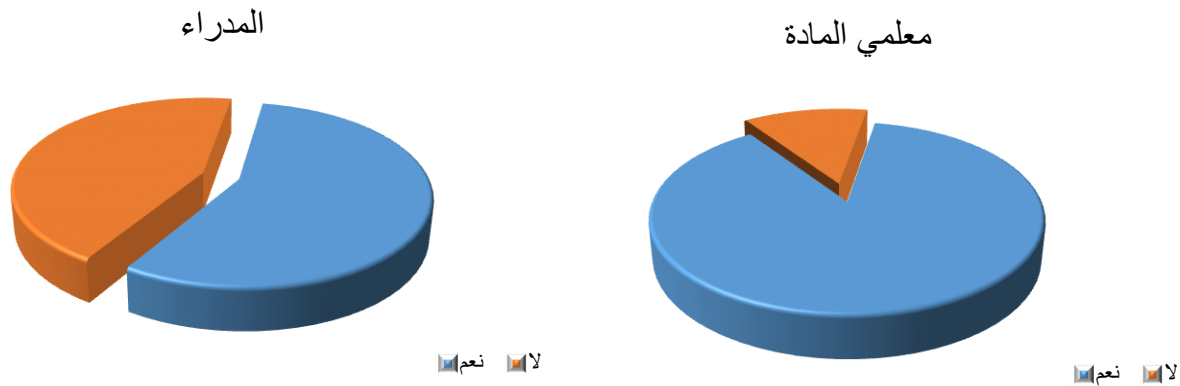
عرض وتفسير النتائج: من خلال معطيات الجدول، يظهر أن 43.86% من معلمي المادة و43.86% من المدراء أكدوا أن جمعية أولياء التلاميذ تقدم الدعم المالي للمدرسة لاقتناء الوسائل التعليمية لمادة التربية البدنية. بينما أشار 56.14% من الأساتذة و56.14% من المدراء إلى عدم تقديم هذا الدعم المالي.

ويفسر الباحث هذه النتائج بالوضع المالي غير المريح في المدارس الابتدائية ما جعلها تلجأ لجمعيات أولياء التلاميذ إن وجدت من أجل تغطية بعض النفقات الخاصة بشراء اللوازم الخاصة بمادة التربية البدنية والرياضية وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة العلوي عبد الحفيظ لعدم توفر التمويل والأجهزة والوسائل البيداغوجية اللازمة لتدريس المادة في المرحلة الابتدائية.

السؤال رقم (07): هل تقوم باقتناء وسائل تعليمية لمادة التربية البدنية باجتهداتك الخاصة؟

الجدول رقم (16): يوضح نتائج السؤال السابع من المحور الأول:

المدراء		معلمي المادة		
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
56.1	32	87.7	50	نعم
43.9	25	12.3	7	لا
100	57	100	57	المجموع



الشكل رقم (14): يوضح نتائج السؤال السابع من المحور الأول.

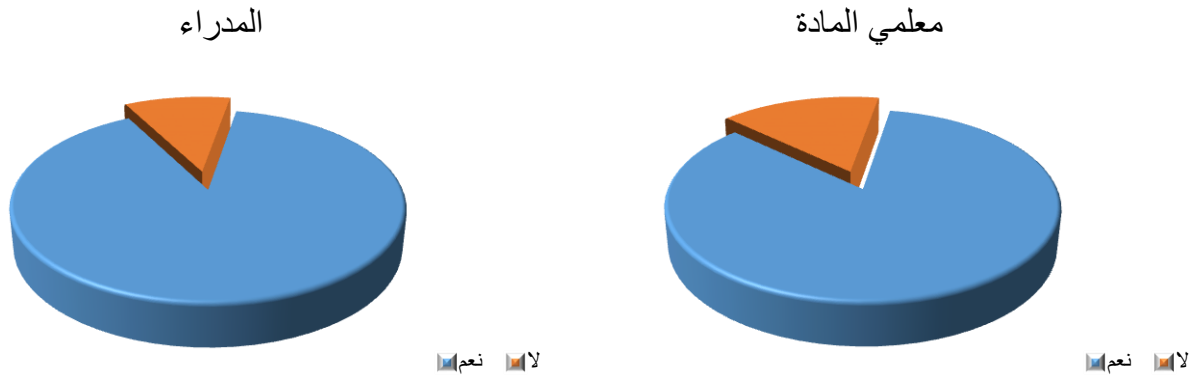
عرض و تفسير النتائج: بناءً على الجدول رقم (16)، يظهر أن 87.7% من معلمي المادة و 56.1% من المدراء صرّحوا بأنهم يقومون باقتناء الوسائل التعليمية لمادة التربية البدنية بجهودهم الخاصة. بينما أكد 12.3% من الأساتذة و 43.9% من المدراء عدم اقتناء الوسائل التعليمية للمادة بمجهود خاص.

ويفسر الباحث هذه النتائج بالتحدي الكبير الذي يواجه معلمي المادة ومدراء الابتدائيات من أجل توفير لوازم المادة ما اضطرهم لبذل مجهود خاص من أجل التحصل على دعم مالي في إطار ما يسمح به القانون من أجل تحسين ظروف تدريس التربية البدنية في التعليم الابتدائي.

السؤال رقم (08): هل اجتهدت في التحصل على وسائل تعليمية بالتنسيق مع أساتذة المادة في الأطوار التعليمية الأخرى؟

الجدول رقم (17): يوضح نتائج السؤال الثامن من المحور الأول:

المدراء		معلمي المادة		
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
89.5	51	84.2	48	نعم
10.5	6	15.8	9	لا
100	57	100	57	المجموع



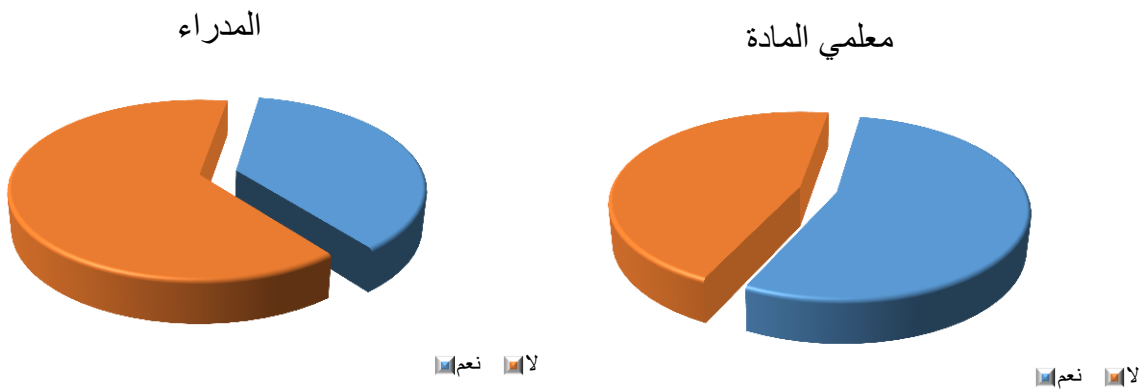
الشكل رقم (15): يوضح نتائج السؤال الثامن من المحور الأول.

عرض وتفسير النتائج: الجدول رقم (17) يوضح أن 84.2% من معلمي المادة و 89.5% من المدراء أكدوا أنهم اجتهدوا في التحصل على وسائل تعليمية بالتنسيق مع أساتذة المادة في الأطوار التعليمية الأخرى، بينما أكد 15.8% من الأساتذة و 10.5% من المدراء عدم الاجتهاد في هذا الصدد، هذه النتيجة تشير إلى وجود تحديات قد تواجه بعض المعلمين والمدراء في التنسيق مع أساتذة المادة في الأطوار التعليمية الأخرى للحصول على الوسائل التعليمية. قد يكون هذا ناتجا عن عوامل مثل الضغوط الزمنية، أو قيود الميزانية، أو عدم وجود إجراءات موحدة للتعاون والتنسيق بين المؤسسات الأخرى.

السؤال التاسع (09): هل ترى أن الوضع الحالي مهيب لتدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية؟

الجدول رقم (18): يوضح نتائج السؤال التاسع من المحور الأول:

المدراء		معلمي المادة		
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
36.8	21	54.4	31	نعم
63.2	36	45.6	26	لا
100	57	100	57	المجموع



الشكل رقم (16): يوضح نتائج السؤال التاسع من المحور الأول.

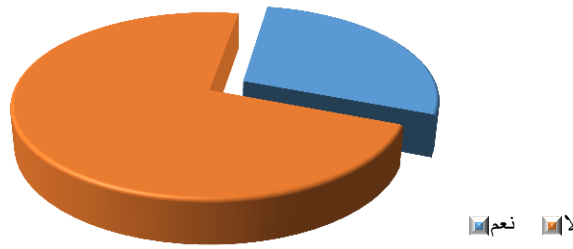
عرض وتفسير النتائج: بناءً على الجدول رقم (16)، يظهر أن هناك تقسيماً بالغا في الرأي بين معلمي المادة والمدراء بشأن مدى ملاءمة الوضع الحالي لتدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية. حيث أشار 54.4% من المعلمين و 36.8% من المدراء إلى أن الوضع الحالي مهيب لتدريس المادة، في حين أعرب 45.6% من المعلمين و 63.2% من المدراء عن عدم رؤيتهم للوضع الحالي كملائم لتدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، ويفسر الباحث هذه النتائج بالاختلاف في الامكانيات بين ابتدائيات المحيط الحضري وابتدائيات المناطق الريفية فالأخيرة تفتقد للكثير من شروط تدريس المادة ما جعل مدراء ومعلمي هذه الابتدائيات يرون بأن الوضع الحالي غير مهيب لتدريس المادة عكس معلمي ومدراء ابتدائيات المناطق الحضرية وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة الحاج قادري التي توصلت إلى أن الواقع الحالي للممارسة الرياضية في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لا يبعث على الارتياح رغم القوانين التي تلح على إلزاميتها.

2.1.6 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: " من التحديات الراهنة لتدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية عدم ملائمة محتوى المنهاج مع واقع الابتدائيات.

السؤال الأول (01): هل تعتبر الوقت المخصص لحصّة التربية البدنية وفق المنهاج ملائم وكاف لتحقيق أهداف المادة؟

الجدول رقم (19): يوضح نتائج السؤال الأول من المحور الثاني:

التكرار	النسبة %	
16	28.1	نعم
41	71.9	لا
57	100	المجموع



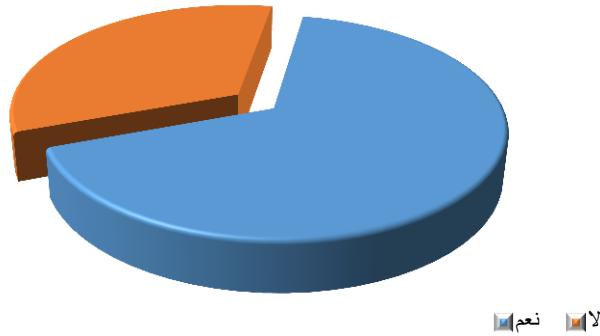
الشكل رقم (17): يوضح نتائج السؤال الأول من المحور الثاني.

عرض وتفسير النتائج: من خلال معطيات الجدول يتبين أن 28.1% من معلمي المادة يرون أن الوقت المخصص لحصّة التربية البدنية وفق المنهاج ملائماً وكافياً لتحقيق أهداف المادة، بينما يعتقد 71.9% منهم أن الوقت المخصص ليس ملائم وكاف، ويفسر الباحث هذه النتائج إلى وجود احتياج ملح لتغيير مدة حصّة التربية البدنية وجاءت نسبة 70% من اقتراحات معلمي المادة بتخصيص ما مدته ساعة ونصف لحصّة التربية البدنية في الطور الابتدائي فحين كانت اقتراحات 30% بتخصيص مدة ساعتين لحصّة التربية البدنية .

السؤال الثاني(02): هل ترى بأن منهاج مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي شامل لتحقيق أهداف المادة؟

الجدول رقم (20): يوضح نتائج السؤال الثاني من المحور الثاني:

التكرار	النسبة%	
38	66.7	نعم
19	33.3	لا
57	100	المجموع



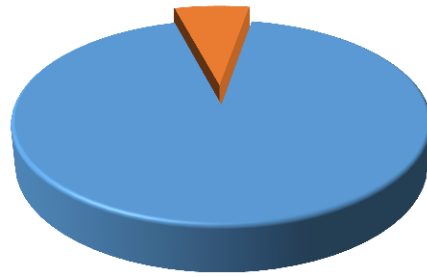
الشكل رقم (18): يوضح نتائج السؤال الثاني من المحور الثاني.

عرض وتفسير النتائج: الجدول رقم 18 يوضح رأي معلمي المادة في مدى شمولية منهاج مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي لتحقيق أهداف المادة. وبين الجدول أن 66.7% من معلمي المادة يرون أن المنهاج الحالي شامل وملائم لتحقيق أهداف المادة. بينما يرى 33.3% من الأساتذة أن المنهاج غير شامل.

ويفسر الباحث هذه النتائج بحسن اطلاع معلمي المادة على المنهاج الجديد لمادة التربية البدنية في التعليم الابتدائي كونهم ذو اختصاص بما أنهم خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

السؤال الثالث (03): هل تحتاج لتكوين متخصص لفهم محتوى منهاج المادة في المرحلة الابتدائية؟  
الجدول رقم (21): يوضح نتائج السؤال الثالث من المحور الثاني:

التكرار	النسبة %	
53	93	نعم
4	7	لا
57	100	المجموع



نعم لا

الشكل رقم (19): يوضح نتائج السؤال الثالث من المحور الثاني.

تفسير وعرض النتائج: من خلال الجدول يظهر أن 93% من معلمي المادة يرون أنهم بحاجة إلى تكوين متخصص لفهم محتوى منهاج مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، في حين يعتقد 7% أنهم لا يحتاجون إلى ذلك.

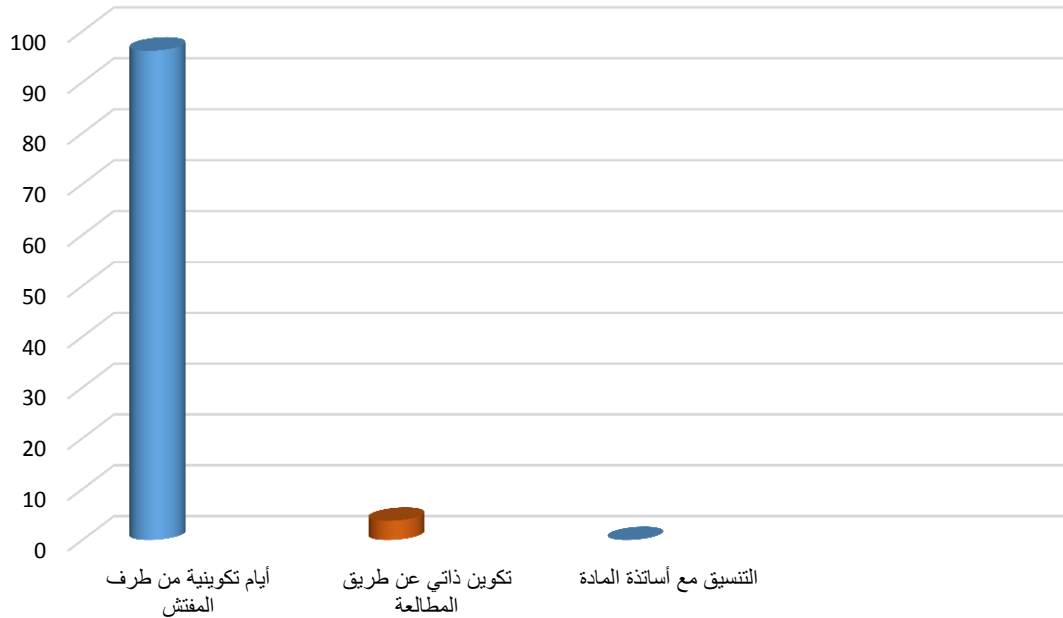
ويفسر الباحث هذه النتائج كون أن هذه السنة الأولى لاعتماد معلمين مختصين لتدريس مادة التربية البدنية مع منهاج جديد وبالتالي يجدون صعوبة في فهم محتواه وهو ما أشارت إليه دراسة كاملي محمد، تواتي سفيان إلى أهمية التدريب المتخصص والتأهيل للمعلمين لفهم وتطبيق محتوى المنهاج بشكل فعال، وهو ما يعكس الاهتمام بتحسين جودة تعليم مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية.

• أي من التكوين تحتاج لفهم محتوى منهاج التربية البدنية؟

الجدول رقم (22): يوضح نتائج الجزء الثاني السؤال الثالث من المحور الثاني:

النسبة %	التكرار	
96.22	51	أيام تكوينية من طرف المفتش لفهم وتحليل محتوى المادة
3.78	2	تكوين ذاتي عن طريق المطالعة لفهم محتوى منهاج المادة في المرحلة الابتدائية
0	0	التنسيق مع أساتذة المادة لفهم محتوى المنهاج وتحليله
100	53	المجموع

ملاحظة: لم يتم الاخذ بعين الاعتبار إجابات الأساتذة الذين أجابوا بأنهم لا يحتاجون الى تكوين لفهم منهاج المادة.



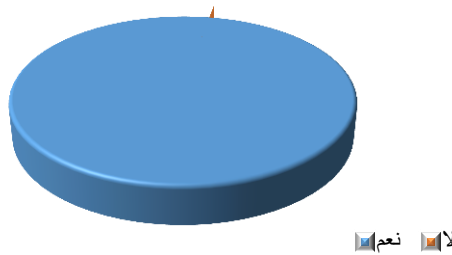
الشكل رقم (20): يوضح نتائج الجزء الثاني السؤال الثالث من المحور الثاني.

عرض وتفسير النتائج: من خلال معطيات الجدول يتضح أن 96.22% من معلمي المادة يرون أنهم بحاجة إلى تدريب من قبل المفتشين لفهم وتحليل محتوى منهاج التربية البدنية، في حين أن 3.78% يعتمدون على التدريب الذاتي من خلال القراءة لفهم هذا المحتوى، ويفسر الباحث اختيار معظم المعلمين للأيام التكوينية من طرف المفتش كون هذا الأخير ذو كفاءة وتلقى تكوين خاص في تحليل محتوى منهاج التربية البدنية للتعليم الابتدائي وبالتالي له قدرة على افادة الاساتذة جيدا في هذا الشأن.

السؤال الرابع (04): هل تعتمد على المنهاج في التحضير لحصة التربية البدنية؟

الجدول رقم (23): يوضح نتائج السؤال الرابع من المحور الثاني:

التكرار	النسبة %	
57	100	نعم
0	0	لا
57	100	المجموع



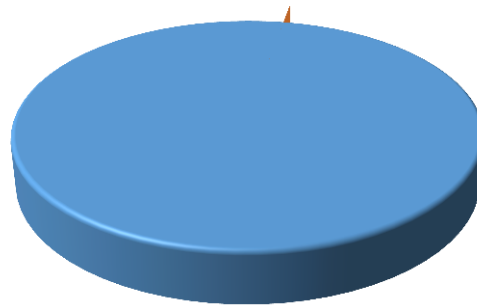
الشكل رقم (21): يوضح نتائج السؤال الرابع من المحور الثاني.

عرض وتفسير النتائج: من خلال معطيات الجدول يتبين أن جميع المعلمين (100%) صرحوا بأنهم يعتمدون على المنهاج في التحضير لحصة التربية البدنية، ويفسر الباحث هذه النتائج بالالتزام الشديد بالإرشادات والأهداف التعليمية المحددة في المنهاج الرسمي من طرف معلمي المادة بما أنهم ذو اختصاص. ويعتبر الاعتماد على المنهاج في التحضير للحصة مؤشرا إيجابيا على التوجيه الفعال للمعلمين واستخدام الأدلة والموارد التعليمية المناسبة لتقديم تجارب تعلم فعالة ومنسقة للتلاميذ.

السؤال الخامس (05): هل تعتمد على المنهاج في بناء الوضعيات والمقاطع التعليمية؟

الجدول رقم (24): يوضح نتائج السؤال الخامس من المحور الثاني:

التكرار	النسبة %	
57	100	نعم
0	0	لا
57	100	المجموع



نعم لا

الشكل رقم (22): يوضح نتائج السؤال الخامس من المحور الثاني.

عرض وتفسير النتائج: من خلال معطيات الجدول، نلاحظ أن جميع معلمي المادة (بنسبة 100%)

يعتمدون على المنهاج في بناء الوضعيات والمقاطع التعليمية، ويرى الباحث أن هذه النتائج تعكس

التزامهم بالتوجيهات والمحتوى الذي يقدمه المنهاج الرسمي، ويؤكد على أهمية دور المنهاج في توجيه

عملية التعلم وتطوير المناهج الدراسية التي تلبي احتياجات التلاميذ وتعزز تجربتهم التعليمية.

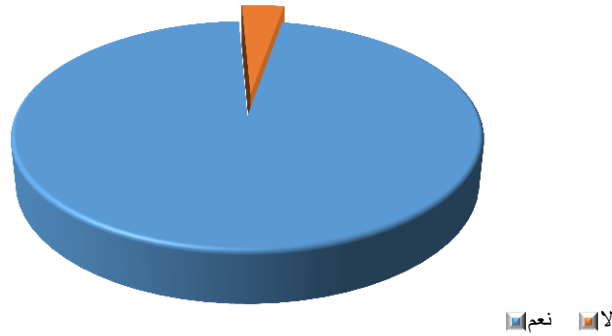
تلك النتيجة إيجابية وتشير إلى الالتزام العالي من قبل الأساتذة في تنفيذ المنهاج الرسمي في عمليات

التدريس والتعلم.

السؤال السادس(06): هل تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند بناء الوضعيات التعليمية وفق لما يقرره المنهاج؟

الجدول رقم (25): يوضح نتائج السؤال السادس من المحور الثاني:

التكرار	النسبة %	
55	96.5	نعم
2	3.5	لا
57	100	المجموع



الشكل رقم (23): يوضح نتائج السؤال السادس من المحور الثاني.

**عرض وتفسير النتائج:** من خلال معطيات الجدول يتضح أن 96.5% من معلمي المادة يقومون بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عند بناء الوضعيات التعليمية وفقاً لما يقرره المنهاج ، وهذا يعكس الالتزام بمبدأ التعليم المتماسي مع احتياجات كل تلميذ وأكد في هذا السياق احسان محمد حسن أنه من خصائص المعلم الفعال القدرة على العمل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية بطريقة ايجابية وكذلك من خلال الاهتمام بالتلاميذ ونموهم الجسمي والعقلي والانفعالي و الاجتماعي والروحي، وتحويل المعرفة إلى سلوك وذلك بتطوير المواقف التعليمية النظرية الى مواقف تعليمية تطبيقية مما يعزز من تجربة التعلم لدى التلاميذ ويسهم في تحقيق أهداف التعليم.(احسان محمد حسن،2005، ص187).

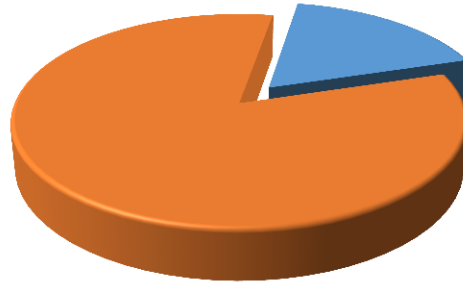
ومع ذلك يظهر أن هناك نسبة صغيرة من معلمي المادة (3.5%) لا يقومون بذلك، وهذا يمكن أن يعود الى عدة أسباب أهمها ضغط الوقت حيث يكون الضغط الزمني عاملاً رئيسياً يؤثر على قدرة المعلمين على تخصيص الوقت الكافي لتحضير وضعيات تعليمية تراعي الفروق الفردية، كما قد يكون هناك نقص

في الوعي بأهمية مراعاة الفروق الفردية والتحضير لها، بالإضافة إلى نقص في التدريب على كيفية تحليل احتياجات التلاميذ وتعديل الوضعيات التعليمية وفقاً لها.

السؤال السابع(07): هل تجد تقارب بين محتوى المنهاج وواقع إمكانيات المؤسسة؟

الجدول رقم (26): يوضح نتائج السؤال السابع من المحور الثاني:

التكرار	النسبة %	
10	17.5	نعم
47	82.5	لا
57	100	المجموع



لا نعم

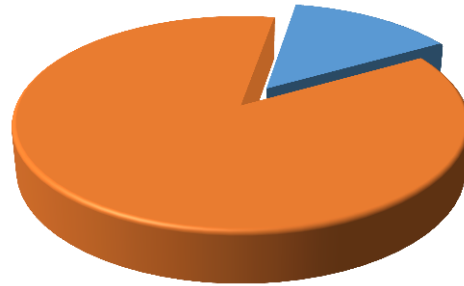
الشكل رقم (24): يوضح نتائج السؤال السابع من المحور الثاني.

عرض وتفسير النتائج: يتضح من خلال الجدول رقم (26) أن 10 من معلمي المادة (بنسبة 17.5%) يرون وجود تقارب بين محتوى المنهاج وواقع إمكانيات المؤسسة، بينما يعتقد 47 معلم للمادة (بنسبة 82.5%) عدم وجود هذا التقارب. ويفسر الباحث هذه النتائج بعدة عوامل، منها قدرات المؤسسات الضعيفة على توفير الموارد اللازمة، أو قيود المنهاج التي لا تتناسب مع واقع المدرسة، مما يجعل من الصعب على المعلمين تنفيذ محتوى المنهاج بالشكل المطلوب، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة الحاج قادري التي توصلت نتائجها أن مناهج التربية البدنية والرياضية هو الآخر يعد من بين أسباب تدهور تدريس هذه المادة في الطور الابتدائي لعدم ملاءمته مع إمكانيات الابتدائيات.

السؤال الثامن (08): هل تجد الوسائل التعليمية الكافية لتطبيق محتوى المنهاج وأهداف المادة؟

الجدول رقم (27): يوضح نتائج السؤال الثامن من المحور الثاني:

التكرار	النسبة %	
8	14	نعم
49	86	لا
57	100	المجموع



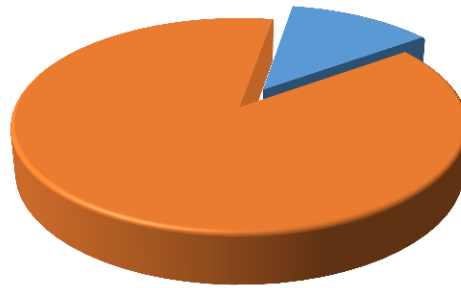
نعم لا

الشكل رقم (25): يوضح نتائج السؤال الثامن من المحور الثاني.

عرض وتفسير النتائج: يتضح من خلال الجدول يظهر أن 14% من المشاركين يرون أن الوسائل التعليمية كافية لتطبيق محتوى المنهاج وأهداف المادة، في حين يعتقد 86% من معلمي المادة عدم كفاية هذه الوسائل. ويفسر الباحث هذا التوزيع إلى وجود تحديات في توفير الوسائل التعليمية اللازمة لتطبيق المنهاج بشكل فعال، مما قد يؤثر على جودة التعليم وتحقيق أهداف المادة، وهذا ما أشارت إليه دراسة رابطي محمد، محمد عيادي عبد الغني التي أشارت إلى ضرورة ترقية مادة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي وتحسين التكفل بها من حيث الوسائل والمنشآت بغرض تحقيق الأهداف التربوية المنتظرة المسطرة في المنهاج.

السؤال التاسع (09): هل تعتقد بأن محتوى المنهاج يتناسب مع الوسائل التعليمية والملاعب والمساحات المخصصة لتدريس المادة بمؤسستكم؟  
الجدول رقم (28): يوضح نتائج السؤال التاسع من المحور الثاني:

التكرار	النسبة %	
7	12.3	نعم
50	87.7	لا
57	100	المجموع



نعم لا

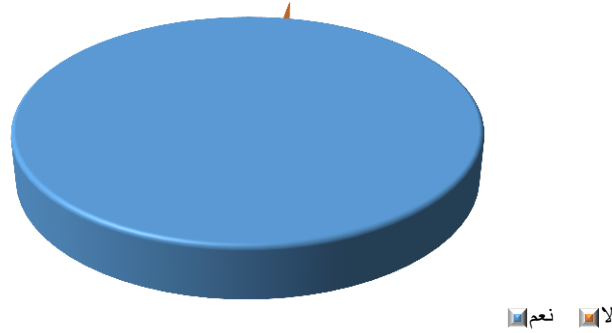
الشكل رقم (26): يوضح نتائج السؤال التاسع من المحور الثاني.

عرض وتفسير النتائج: من الجدول الذي تم عرضه، يتضح أن 12.3% من معلمي المادة يرون أن محتوى المنهاج يتناسب مع الوسائل التعليمية والملاعب والمساحات المخصصة لتدريس المادة في مؤسستهم، بينما يرى 87.7% منهم عكس ذلك ، ويفسر الباحث هذه النتائج بوجود عدم توافق بين المحتوى الدراسي والبنية التحتية للمدرسة، مما قد يؤثر سلبا على كفاءة تنفيذ المنهاج وهذا وما أشارت إليه دراسة كاملي محمد - تواتي سفيان حيث أكدت على ضرورة توفير الوسائل والهيكل اللازمة لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي من خلال المنهاج.

السؤال رقم (10): هل تقوم بالاجتهاد من أجل استخلاص وضعيات تعليمية من المنهاج تتناسب مع الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة؟

الجدول رقم (29): يوضح نتائج السؤال العاشر من المحور الثاني:

التكرار	النسبة %	
57	100	نعم
0	0	لا



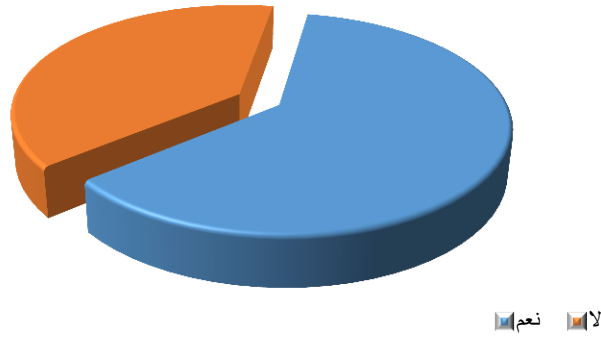
الشكل رقم (27): يوضح نتائج السؤال العاشر من المحور الثاني.

عرض وتفسير النتائج: من خلال الجدول أعلاه، يتضح أن جميع معلمي المادة (100%) يقومون بالاجتهاد من أجل استخلاص وضعيات تعليمية من المنهاج تتناسب مع الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة. ويرى الباحث أن هذا يشير إلى وجود جهود مبذولة من قبل الكوادر التعليمية في تحقيق التوافق بين محتوى المنهاج والموارد المتاحة، مما يعزز فعالية عملية التعليم والتعلم في مادة التربية البدنية، وهذا ما أشار إليه منهاج التربية البدنية للمرحلة الابتدائية 2023 "ودور الاستاذ أن يوفر الظروف للمتعلم كي يجند امكاناته المعرفية والجسدية كلما دعت الضرورة لذلك .هذا التحكم المتجدد والمتمكيف مع كل المواقف والوضعيات".

السؤال رقم (11): هل تتناسب الكفاءات المراد تحقيقها حسب ما ورد في المنهاج مع ميولات ورغبات واتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

الجدول رقم (30): يوضح نتائج السؤال الحادي عشر من المحور الثاني:

التكرار	النسبة %	
35	61.4	نعم
22	38.6	لا
57	100	المجموع



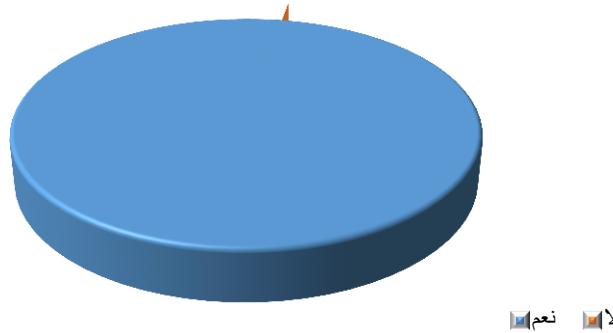
الشكل رقم (28): يوضح نتائج السؤال الحادي عشر من المحور الثاني.

عرض وتفسير النتائج: من خلال بيانات الجدول أعلاه، يتضح أن 61.4% من معلمي المادة يرون أن الكفاءات المراد تحقيقها وفقا للمنهاج تتناسب مع ميولات ورغبات واتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية، بينما يرى 38.6% منهم عدم التناسب، حيث صرحوا بأن أن هناك حاجة لمزيد من الأنشطة الجماعية ضمن المناهج لتلبية اهتمامات التلاميذ وتحفيزهم، ويرى الباحث أن الألعاب الجماعية تساهم في تعزيز التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ، بالإضافة إلى تعزيز الروح الرياضية وتطوير المهارات الاجتماعية والتواصل. لذلك، يمكن أن تكون استراتيجية تدريس مبنية على الألعاب الجماعية ذات تأثير إيجابي على تجربة التعلم لدى التلاميذ وتحفيزهم لممارسة النشاط البدني.

السؤال رقم (12): هل ترى بأن محتوى المنهاج يتناسب مع تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

الجدول رقم (31): يوضح نتائج السؤال الثاني عشر من المحور الثاني:

التكرار	النسبة %	
57	100	نعم
0	0	لا
57	100	المجموع



الشكل رقم (29): يوضح نتائج السؤال الثاني عشر من المحور الثاني.

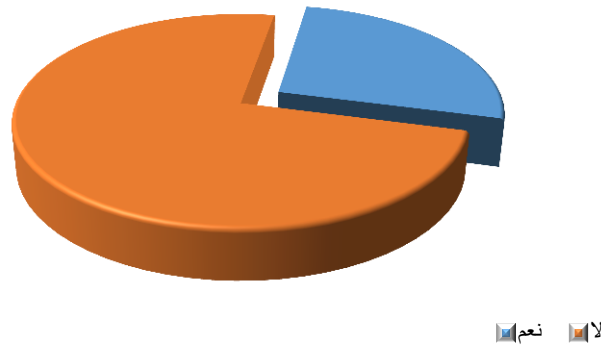
عرض وتفسير النتائج: من خلال معطيات الجدول أعلاه يبدو أن جميع معلمي المادة (بنسبة 100%) يرون أن محتوى منهاج التربية البدنية يتناسب مع تلاميذ المرحلة الابتدائية. ويفسر الباحث هذه النتائج بأن المحتوى المقدم يتماشى مع احتياجات وقدرات التلاميذ في هذه المرحلة العمرية، مما يساهم في جعل عملية التعلم أكثر فعالية وملائمة، وجاء في هذا السياق في منهاج التربية البدنية للمرحلة الابتدائية 2023 "إن التعبير الحركي لدى طفل المرحلة الابتدائية بكل ما يتضمنه من سلوكيات حركية عفوية سيما تلك التي تكتسي صيغة اللعب يعتبر من صميم حياة الطفولة فهو يواكب نموه الشامل ويسعى من خلاله إلى إثبات ذاته وتأكيداها في المحيط الذي يعيش فيه، لذلك من الأفضل أن يجد امتدادا لهذا السلوك الحركي في اطار مهيكّل ومنظم تراعى فيه خصوصياته ومميزاته وامكانياته الجسمية لاسيما بعد أن أصبحت هذه المادة الآن في التعليم الابتدائي يقدمها أستاذ مختص" (منهاج التربية البدنية للمرحلة الابتدائية. 2023، ص 8).

**3.1.6 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:** من التحديات الراهنة لتدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية خصائص المرحلة العمرية (6-11) واحتياجاتها.

**السؤال رقم(01):** هل لديك خبرة ميدانية سابقة في الجمعيات الرياضية في التعامل مع المرحلة العمرية (6-11 سنة)؟

**الجدول رقم (32):** يوضح نتائج السؤال الأول من المحور الثالث:

التكرار	النسبة %	
15	26.3	نعم
42	73.7	لا
57	100	المجموع



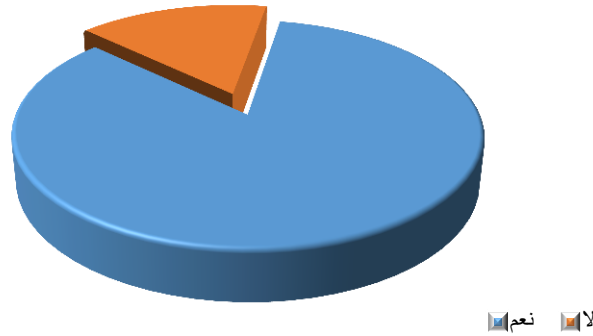
**الشكل رقم (30):** يوضح نتائج السؤال الأول من المحور الثالث.

**عرض وتفسير النتائج:** من خلال الجدول أعلاه يتضح أن نسبة 26.3% فقط من معلمي المادة لديهم خبرة ميدانية سابقة في الجمعيات الرياضية في التعامل مع المرحلة العمرية من 6 إلى 11 سنة، بينما نسبة 73.8% لا تمتلك هذه الخبرة. ويفسر الباحث هذه النتائج إلى أن العديد من المعلمين قد يكونون يفتقرون إلى التجربة الفعلية في التعامل مع هذه الفئة العمرية في سياق الجمعيات الرياضية لعدة أسباب منها غياب الجمعيات الرياضية في مناطقهم ، عدم اقتناعهم بالعمل الجماعي الرياضي بصورته الحالية، بالإضافة لأسباب شخصية .

السؤال الثاني(02): هل لديك خبرة سابقة معرفية وعلمية تساعدك في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية؟

الجدول رقم (33): يوضح نتائج السؤال الثاني من المحور الثالث:

التكرار	النسبة %	
48	84.2	نعم
9	15.8	لا
57	100	المجموع



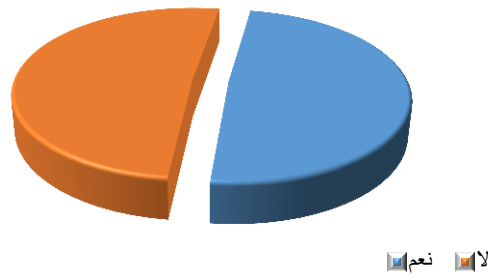
الشكل رقم (31): يوضح نتائج السؤال الثاني من المحور الثالث.

عرض وتفسير النتائج: من خلال الجدول رقم 31 يتضح أن 84.2% من معلمي المادة يمتلكون خبرة سابقة في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، بينما لا يمتلك 15.8% منهم هذه الخبرة. هذا يشير إلى أن العديد من المعلمين لديهم خبرة سابقة في هذا المجال، مما قد يساعدهم في تدريس المادة بكفاءة وفعالية، ومع ذلك يمكن أن يكون النسبة المنخفضة للذين لا يمتلكون خبرة سابقة تحدياً لهم في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، ويفسر الباحث هذه النتائج كون جل الأساتذة هم خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وبالتالي لديهم رصيد معرفي مقبول يمكنهم من تدريس المادة في المرحلة الابتدائية، وهذا ما جاء في مناهج التربية البدنية للمرحلة الابتدائية 2023 " لاسيما بعد أن أصبحت هذه المادة الآن في التعليم الابتدائي يقدمها أستاذ مختص".

السؤال الثالث(03): هل ترى بأن التكوين الأكاديمي الذي تلقيتموه كاف لمساعدتك في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

الجدول رقم (34): يوضح نتائج السؤال الثالث من المحور الثالث:

التكرار	النسبة %	
28	49.1	نعم
29	50.9	لا
57	100	المجموع



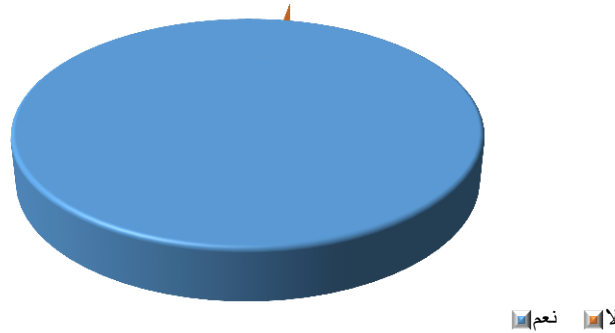
الشكل رقم (32): يوضح نتائج السؤال الثالث من المحور الثالث.

عرض وتفسير النتائج: الجدول رقم (34) يوضح أن 49.1% من معلمي المادة يرون أن التكوين الأكاديمي الذي تلقوه كافيا لمساعدتهم في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية، بينما يرى 50.9% منهم أنه غير كافي. يرى الباحث أن هناك توزيعا متساويا تقريبا بين الذين يرون أن التكوين الأكاديمي الذي تلقوه كافٍ لمساعدتهم في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية وبين الذين لا يرون ذلك، وهذا راجع لعدة عوامل منها تباين نوعية التكوين بين معاهد التربية البدنية، خصائص تلميذ المرحلة الابتدائية وهذا يشير إلى أن هناك حاجة للنظر في كيفية تحسين التكوين الأكاديمي للأساتذة لضمان أن يكونوا مجهزين بشكل جيد لتلبية احتياجات وتطلعات التلاميذ في هذه المرحلة الحيوية من التعليم، وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة الحاج قادري التي توصلت إلى أن أغلب معلمي الابتدائي ليس بمقدورهم السيطرة على حركية التلاميذ المتزايدة ونشاطهم الدائم أثناء خروجهم للحصة وأن ما يقدمه معلم المرحلة الابتدائية لا يتماشى إطلاقا مع احتياجات الطفل من مادة التربية البدنية والرياضية.

- هل تحتاج كمعلم للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لتكوين متخصص في التعامل مع الفئة العمرية (6-11 سنة)؟

الجدول رقم (35): يوضح نتائج الجزء الثاني من السؤال الثالث من المحور الثالث:

التكرار	النسبة %	
29	100	نعم
0	0	لا
29	100	المجموع

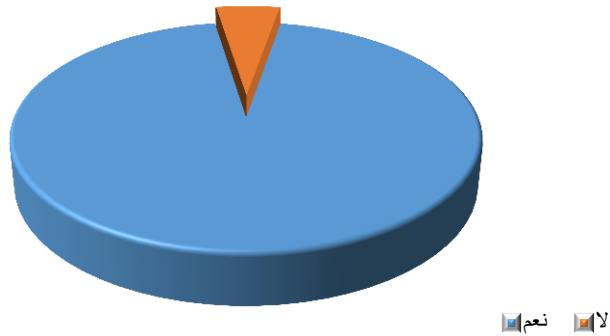


الشكل رقم (33): يوضح نتائج الجزء الثاني من السؤال الثالث من المحور الثالث.

**عرض وتفسير النتائج:** من خلال معطيات الجدول يظهر أن جميع معلمي المادة (بنسبة 100%) الذين استطلعت آراؤهم يرون ضرورة الحصول على تكوين متخصص للتعامل مع الفئة العمرية (6-11 سنة). ويشير الباحث إلى الاعتراف بأهمية فهم احتياجات وخصوصيات هذه الفئة العمرية، وتطوير الأساليب والاستراتيجيات الملائمة لتدريس مادة التربية البدنية بطريقة فعّالة وملائمة لتطورهم. فتكون هذه الخبرة والتدريب المتخصص ضرورية لضمان تقديم تجربة تعليمية مثمرة ومفيدة للتلاميذ في هذه الفئة العمرية. وهذا ما جاء في **منهاج التربية البدنية للمرحلة الابتدائية 2023** "على الأستاذ أن يجند قدراته التربوية كموجه ومرافق للطفل مستعملا أساليب تنمي الاحساس بما يجري في المحيط الاجتماعي للطفل ويربي فيه السلوك القويم ، الروح الوطنية والمواطنة، والتعايش السلمي والروح الرياضية ونبذ العنف والتعصب ولا يتأتى ذلك إلا باستحضار خصائص نمو المتعلم وحاجاته "

**السؤال الرابع (04):** هل تعتقد أنه يجب عمل تكوين متخصص لأساتذة التربية البدنية في علم النفس التربوي لدراسة خصائص الفئة العمرية (6-11 سنة)؟  
**الجدول رقم (36):** يوضح نتائج السؤال الرابع من المحور الثالث:

التكرار	النسبة %	
54	94.7	نعم
3	5.3	لا
57	100	المجموع

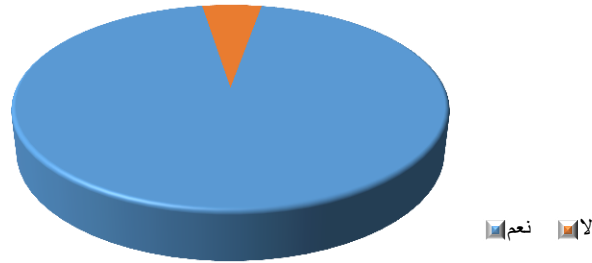


**الشكل رقم (34):** يوضح نتائج السؤال الرابع من المحور الثالث.

**عرض وتفسير النتائج:** يتضح من خلال معطيات الجدول أن 94.7% من معلمي المادة يرون أنه يجب عمل تكوين متخصص لمعلمي التربية البدنية والرياضية في علم النفس التربوي لدراسة خصائص الفئة العمرية (6-11 سنة)، بينما يعتقد 5.3% منهم أن ذلك غير ضروري، ويفسر الباحث هذه النتائج بأن معلمي المادة يجد صعوبة في التعامل مع تلميذ المرحلة الابتدائية نظرا للخصائص النفسية له في هذا السن ومجموعة التحولات التي تطرأ عليه، ويرى **عبد المجيد أحمد سيد منصور** في كتابه **طفل المرحلة الابتدائية ومشكلاته** "إن الطفل في المرحلة الابتدائية يمر بعدة تحولات تشمل عدة جوانب مختلفة سواء المتعلقة بالجانب الجسمي أو العقلي أو الانفعالي أو الاجتماعي فكل جانب يتميز بعدة خصائص يمر عليها الطفل في المرحلة الابتدائية" وهذا يتطلب من الأستاذ إماما كبيرا بالخصائص النفسية للتلميذ في هذه المرحلة (**عبد المجيد أحمد منصور، 2003، ص30**).

السؤال رقم (05): هل تعتقد أنه يجب عمل تكوين متخصص لمعلمي التربية البدنية والرياضية في علم الاجتماع في التعامل مع الفئة العمرية (6-11 سنة)؟  
الجدول رقم (37): يوضح نتائج السؤال الخامس من المحور الثالث:

التكرار	النسبة %	
54	94.7	نعم
3	5.3	لا
57	100	المجموع



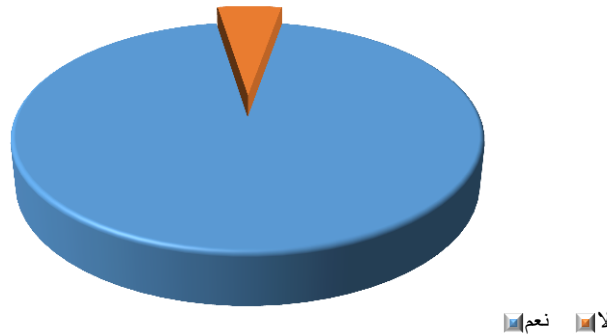
الشكل رقم (35): يوضح نتائج السؤال الخامس من المحور الثالث.

عرض وتفسير النتائج: توضح نتائج الدراسة المُستعرضة في الجدول رقم (37) أهمية العمل بتكوين متخصص لمعلمي التربية البدنية والرياضية في علم الاجتماع للتعامل مع الفئة العمرية من 6 إلى 11 سنة. وفقاً للنتائج، يرى 94.7% من الأساتذة في الدراسة أن هذا التكوين ضروري، مقابل 5.3% فقط من الذين يرون عكس ذلك، ويفسر الباحث هذه النتائج كون مرحلة الطفولة تتميز بخصائص تختلف عن غيرها، ويرى زهران حامد عبد السلام في كتابه علم نفس النمو الطفولة والمراهقة " أنه يزداد احتكاك الطفل بجماعات الكبار واكتسابه لمعاييرهم واتجاهاتهم، تستمر عملية التنشئة الاجتماعية وتتسع دائرة الاتصال الاجتماعي، يزداد تأثير جماعة الرفاق ويبدأ تأثير النمط الثقافي العام"، حيث يمكن أن يساهم تدريب الأساتذة في علم الاجتماع في تحسين قدرتهم على التفاعل بفعالية مع التلاميذ، وفهم احتياجاتهم الاجتماعية والعاطفية، مما يساهم في توفير بيئة تعليمية مشجعة وداعمة له (زهران حامد عبد السلام، 1972، ص245).

السؤال السادس(06): هل تعتمد على التكوين الذاتي من أجل تطوير قدراتك في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

الجدول رقم (38): يوضح نتائج السؤال السادس من المحور الثالث:

التكرار	النسبة %	
54	94.7	نعم
3	5.3	لا
57	100	المجموع

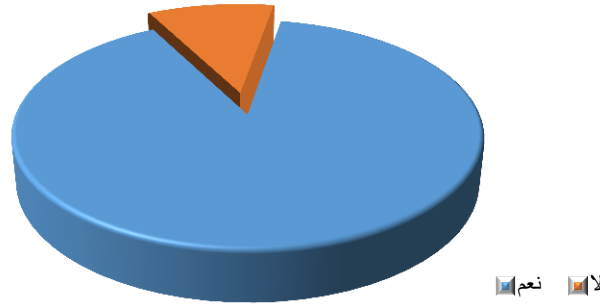


الشكل رقم (36): يوضح نتائج السؤال السادس من المحور الثالث.

عرض وتفسير النتائج: من خلال النظر إلى الجدول رقم (38)، يبدو أن الغالبية العظمى من معلمي المادة يعتمدون على التكوين الذاتي من أجل تطوير قدراتهم في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث أشار 94.7% من الأساتذة إلى أنهم يقومون بذلك. مقابل 5.3% من المعلمين صرحوا بعدم اعتمادهم على ذلك، ويفسر الباحث هذه النتائج بالصعوبة التي يتلقاها المعلمون في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية ما يجعلهم في بحث دائم ومستمر على كل السبل المتاحة لتطوير أنفسهم، حيث يعكس هذا الاعتماد على التكوين الذاتي استعداد الأساتذة للتطوير المستمر والبحث عن الفرص لتحسين مهاراتهم ومعرفتهم، وهو ما يعكس التزامهم بتقديم تجارب تعليمية محسنة وفعالة لتلاميذهم.

السؤال السابع (07): هل تعتمد على التنسيق مع معلمي المواد الأخرى في التعليم الابتدائي ليساعدك في اكتساب خبرات التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية؟  
الجدول رقم (39): يوضح نتائج السؤال السابع من المحور الثالث:

التكرار	النسبة %	
51	89.5	نعم
6	10.5	لا
57	100	المجموع



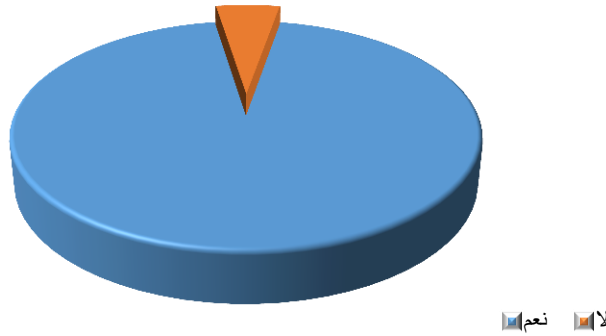
الشكل رقم (37): يوضح نتائج السؤال السابع من المحور الثالث

عرض وتفسير النتائج: من خلال النظر إلى الجدول رقم (39)، يظهر أن نسبة كبيرة من معلمي المادة ، وهي 89.5%، يعتمدون على التنسيق مع معلمي المواد الأخرى في التعليم الابتدائي لاكتساب خبرات التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية. في حين هناك نسبة صغيرة تقدر بـ 10.5% من معلمي المادة صرحوا بأنهم لا يقومون بالتنسيق مع معلمي المواد الأخرى، ويفسر الباحث هذه النتائج كون أن كل المعلمين تعتبر هذه السنة بالنسبة لهم أول تجربة في التدريس في التعليم الابتدائي بما أن المنصب مستحدث هذا الموسم فقط، فهم يجدون صعوبة في التعامل مع هذه الفئة العمرية ما اضطرهم للتنسيق مع معلمي المواد الأخرى ليساعدهم ذلك في اكتساب خبرات التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية.

السؤال رقم (08): هل ترى بأن مطالعتك للكتب والمجلات الخاصة تساعدك في تحسين قدراتك في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

الجدول رقم (40): يوضح نتائج السؤال الثامن من المحور الثالث:

التكرار	النسبة %	
54	94.7	نعم
3	5.3	لا
57	100	المجموع



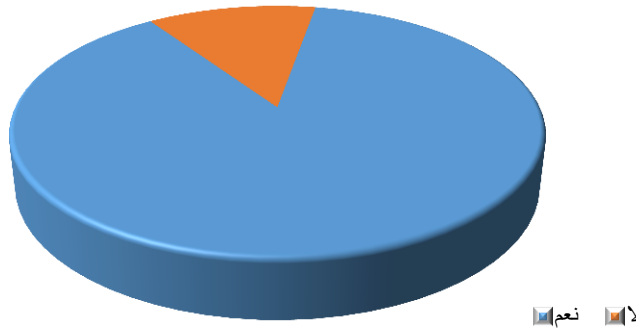
الشكل رقم (38): يوضح نتائج السؤال الثامن من المحور الثالث.

عرض وتفسير النتائج: من خلال معطيات الجدول يتضح أن الغالبية العظمى من معلمي المادة (94.7%) يرون أن مطالعتهم للكتب والمجلات الخاصة تساعدهم في تحسين قدراتهم في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية، في حين أن نسبة قليلة جداً (5.3%) لا يرون أن ذلك مفيداً، ويفسر الباحث هذه النتائج بصعوبة التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية ما يجعل الأمر ضروري لمطالعة الكتب والمجلات المختصة في ذلك من أجل تحسين قدرات الاساتذة في التعامل مع هذه الفئة العمرية.

السؤال رقم (10): هل تحتاج لتكوين نظري وتطبيقي لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية؟

الجدول رقم (41): يوضح نتائج السؤال العاشر من المحور الثالث:

التكرار	النسبة %	
50	87.7	نعم
7	12.3	لا
57	100	المجموع



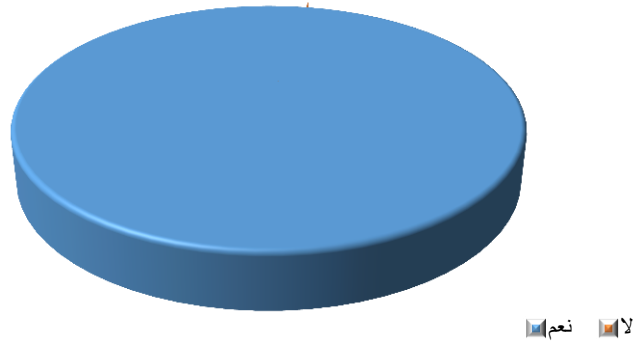
الشكل رقم (39): يوضح نتائج السؤال العاشر من المحور الثالث.

**عرض وتفسير النتائج:** من خلال معطيات الجدول رقم (41) يظهر أن 87.7% من معلمي المادة يرون أنهم بحاجة إلى التدريب النظري والتطبيقي لتدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، في حين أن 12.3% لا يرون لذلك حاجة، ويفسر الباحث هذه النتائج بالصعوبة التي يتلقاها معلمي المادة في تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية كونها أول تجربة في مساره المهني، وهذا ما أشارت إليه دراسة رابطي محمد، محمد عيادي عبد الغني التي أشارت إلى ضرورة ترقية مادة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي وتحسين التكفل بها من خلال تكوين أساتذة المادة بشكل دوري ومستمر بغرض تحقيق الاهداف التربوية المنتظرة.

السؤال العاشر (10): هل تحتاج للتقييم من طرف مفتش المادة لتحسين أدائك في تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية؟

الجدول رقم (42): يوضح نتائج السؤال العاشر من المحور الثالث:

التكرار	النسبة %	
57	100	نعم
0	0	لا
57	100	المجموع



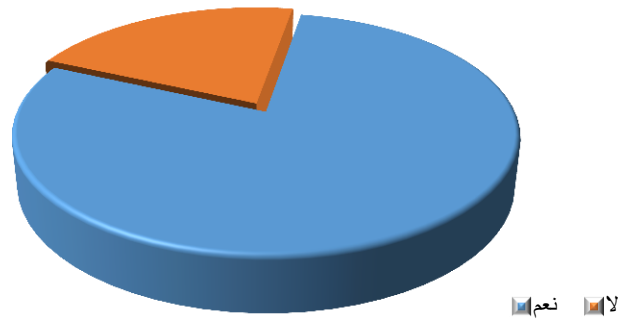
الشكل رقم (40): يوضح نتائج السؤال العاشر من المحور الثالث.

عرض وتفسير النتائج: يتضح من خلال الجدول أن 100% من معلمي المادة يرون أنهم بحاجة للتقييم من طرف مفتش المادة لتحسين أدائهم في تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، ويفسر الباحث هذه النتائج بالتحدي الكبير الذي يواجه معلمي المادة في تدريسها في المرحلة الابتدائية، وهذا يشير إلى أهمية الاستفادة من تغذية راجعة من طرف مفتش المادة لتحسين الممارسات التعليمية وتطوير مهارات التدريس والتعلم من خلال تحليل محتوى المنهاج وخصائص الفئة العمرية.

السؤال رقم (11): هل ترى بأن التزامك بتوقيت حصة التربية البدنية والرياضية جيد؟

الجدول رقم (43): يوضح نتائج السؤال الحادي عشر من المحور الثالث:

التكرار	النسبة %	
45	78.9	نعم
12	21.1	لا
57	100	المجموع



الشكل رقم (41): يوضح نتائج السؤال الحادي عشر من المحور الثالث.

عرض وتفسير النتائج: يتضح من خلال الجدول أعلاه أن 78.9% من معلمي المادة يرون أن التزامهم بتوقيت حصة التربية البدنية والرياضية جيد، في حين صرح 21.1% من الأساتذة أنهم يجدون صعوبة في الالتزام بالتوقيت وهذا راجع الى تنقل المعلمين الى أكثر من مؤسسة في نفس اليوم من أجل تدريس المادة.

## 2.6 مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

## 1.2.6 مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

" من التحديات الراهنة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية نقص الوسائل والإمكانيات".

انطلاقاً من نتائج الإجابات المبينة في الجداول (8-18) لاحظنا وجود صعوبات كبيرة تواجه تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من حيث توفر الوسائل والامكانيات.

فمن خلال طرح مجموعة من الأسئلة التي تنصب في هذا البعد تبين لنا عدم توفر الكثير من الابتدائيات على مساحات للنشاط الرياضي وإن وجدت فهي تقتصر للجانب الأمني ما يشكل خطراً على صحة التلاميذ، بالإضافة الى غياب تام للمساحات خارج فناء المؤسسة ما يشكل عائقاً أمام معلمي المادة في التحكم في التلاميذ بسبب احتكاكهم مع تلاميذ الاقسام الأخرى، ومن التحديات والصعوبات أيضاً افتقار جل الابتدائيات لميزانية خاصة باقتناء الوسائل التعليمية للمادة وإن وجدت فهي غير كافية ولا تغطي احتياجات المادة، و تبين لنا أيضاً غياب المرافقة المالية من طرف جمعية أولياء التلاميذ، هذه الظروف حتمت على معلمي المادة ومدراء الابتدائيات إلى الاجتهاد الخاص في إطار ما يسمح به القانون من أجل توفير ما يمكن من وسائل بالتنسيق مع أساتذة المادة في الأطوار الأخرى لتحسين ظروف التمدرس، كل هذه الصعوبات والتحديات أعطت لنا اجابات متباينة هل الوضع العام مهيبٌ لتدريس المادة في المرحلة الابتدائية أم لا.

ومن خلال هذه النتائج فإن الفرضية الأولى تحققت.

## 2.2.6 مناقشة الفرضية الجزئية الثانية :

"من التحديات الراهنة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية عدم ملائمة محتوى المنهاج مع واقع الابتدائيات".

انطلاقاً من نتائج الاجابات المبينة في الجداول (19-31) لاحظنا وجود صعوبات كبيرة تواجه تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المرتبطة بمحتوى المنهاج وواقع الابتدائيات.

فمن خلال طرح مجموعة من الأسئلة التي تنصب في هذا البعد تبين لنا أن جل معلمي المادة يرون في الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية حسب المنهاج غير كاف مما يصعب الأمور في تحقيق أهداف المادة، فأكدوا على ضرورة زيادة الوقت بنصف ساعة، بالإضافة إلى إجاباتهم على حاجتهم الملحة لتكوين متخصص لفهم محتوى المنهاج خاصة من طرف مفتش المادة لأنها

أول سنة تدرس فيها المادة من طرف معلمين مختص مع منهاج جديد، ومن الصعوبات التي تواجههم أيضا افتقار المؤسسات للوسائل التعليمية اللازمة لتطبيق محتوى المنهاج واستخلاص الوضعيات التعليمية الملائمة مع محتواه، هذا الأمر جعلهم في تحد دائم وبحث مستمر من أجل استخلاص وضعيات تعليمية من المنهاج تتناسب وامكانيات الابتدائيات ، وحسب إجابات المعلمين أيضا عدم تناسب الكفاءات المراد تحقيقها حسب ما ورد في المنهاج مع ميولات ورغبات تلاميذ المرحلة الابتدائية حيث لاحظوا ميل التلاميذ نحو الانشطة الجماعية لما فيها من فرص للتلميذ للتعبير عن حاجاته ورغباته وسط الجماعة. ومن خلال هذه النتائج فإن الفرضية الثانية تحققت.

### 3.2.6 مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة :

"من التحديات الراهنة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية خصائص المرحلة العمرية (6-11) واحتياجاتها".

انطلاقا من نتائج الاجابات المبينة في الجداول (32-43) لاحظنا وجود صعوبات كبيرة تواجه تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المرتبطة بخصائص الفئة العمرية (6-11) واحتياجاتها.

فمن خلال طرح مجموعة من الأسئلة التي تنصب في هذا البعد تبين لنا أن معلمي المادة يواجهون تحديات كبيرة وصعوبات جمة في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية، إذ كانت إجابة غالبية منهم بعدم امتلاكهم لخبرة سابقة ميدانية خاصة في الجمعيات الرياضية في التعامل مع الفئة العمرية من (6-11) سنة ، وأجاب أكثر من نصفهم بأن التكوين الأكاديمي الذي تلقوه ليس كاف لمساعدتهم في التعامل مع هذه الفئة وأنهم في حاجة ماسة لتكوين نظري وتطبيقي في علم النفس التربوي وعلم الاجتماع يسمح لهم بتطوير مهاراتهم التواصلية مع هذه الفئة وفهم احتياجاتها النفسية والاجتماعية والانفعالية، هذه الصعوبات جعلتهم في رحلة البحث الدائم في الكتب والمجلات لتطوير أنفسهم وقدراتهم لتدريس تلاميذ المرحلة الابتدائية وهذا ما جاء من خلال اجاباتهم، وألح معظم المعلمين على ضرورة عمل أيام تكوينية من طرف مفتش المادة يكون موضوعها تلاميذ المرحلة الابتدائية واحتياجاتها.

ومن خلال هذه النتائج فإن الفرضية الثالثة تحققت.

ومن خلال نتائج الفرضيات الجزئية الثلاثة فإن تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يقف أمامه جملة من الصعوبات أهمها نقص الوسائل والامكانيات، وعدم ملاءمة محتوى منهاج

المادة مع واقع الابتدائيات، إضافة إلى طبيعة وخصائص الفئة العمرية (6-11) واحتياجاتها وهذا يعني أن تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يواجه تحديات وصعوبات كثيرة وهو ما يعني أن الفرضية العامة للبحث تحققت.

الفصل السابع:

الاستنتاجات والاقتراحات

## 1.7 الاستنتاج العام:

من خلال مناقشتنا لفرضيات الدراسة وتحليل النتائج تبين لنا أن تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يواجه تحديات كبيرة سواء من ناحية الوسائل والامكانيات أو محتوى المنهاج أو خصائص المرحلة العمرية واحتياجاتها وهذا يظهر جليا في النتائج التالية:

- انعدام الفضاءات والمساحات المخصصة للنشاط الرياضي في المدارس الابتدائية ما يصعب من مأمورية المعلمين.
- افتقار مساحات اللعب الموجودة للجانب الأمني ما يشكل خطرا على صحة التلاميذ ويعيق الممارسة السليمة للنشاط الرياضي في الابتدائيات.
- النقص الحاد في الوسائل التعليمية والبيداغوجية المساعدة على تحقيق أهداف المادة.
- عدم تخصيص ميزانية خاصة باقتناء الوسائل التعليمية المساعدة في تدريس المادة .
- محدودية دور جمعيات أولياء التلاميذ في مرافقة معلمي المادة مدرء الابتدائيات لتحسين ظروف تدريس المادة.
- الوقت غير الكافي المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية حسب المنهاج.
- صعوبة تحليل وفهم محتوى المنهاج من طرف المعلمين كونه منهاج جديد.
- غياب الوسائل البيداغوجية اللازمة لتطبيق محتوى المنهاج.
- منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية غير ملم بكل ما يحتاجه الطفل في المرحلة العمرية (6-11) سنة.
- افتقار معلمي المادة للخبرة اللازمة التي تساعدهم في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- التكوين الاكاديمي لمعلمي المادة غير كاف لمساعدتهم في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية كون التريصات الميدانية في الليسانس والماستر كانت في المتوسطات والثانويات.
- اسناد أكثر من ابتدائية لمعلم واحد ما صعب من مهمتهم بسبب بعد المسافة بين الابتدائيات وانعدام النقل خاصة في المناطق الريفية.

## 2.7 الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

بناء على كل ما سبق من دراستنا، والنتائج التي توصلنا إليها بعد تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان، فقد توجب علينا تقديم بعض التوصيات والاقتراحات التي من شأنها تحسين ظروف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية التي أقل ما يقال عنها أنها سيئة، ونأمل أن تؤخذ هذه الحلول بعين الاعتبار من طرف المختصين والمسؤولين على الشأن التربوي في الجزائر من أجل العمل على تكوين جيل صاعد قوي ومتكامل من كل الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية والنفسية والاجتماعية وهذا ما تسعى لتحقيقه مادة التربية البدنية والرياضية، ومن الحلول والاقتراحات نذكر:

- ضرورة الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية من جانب القائمين على الشأن التربوي من أجل تحسين ظروف تدريسها.
- توفير المنشآت ومساحات اللعب والوسائل البيداغوجية اللازمة التي تساعد على تحقيق أهداف المادة.
- تخصيص ميزانية سنوية في الاعتمادات المالية للابتدائيات خاصة بالوسائل التعليمية للمادة.
- العمل على تحسين الجانب الأمني للهياكل الرياضية في الابتدائيات لضمان الممارسة السليمة الآمنة للتلاميذ.
- إعطاء أهمية أكبر للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لكون التلميذ في هذه المرحلة يحتاج للعب والمرح كونه في طور النمو.
- العمل على تأهيل معلمي التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية عن طريق التكوين المستمر من طرف مفتشي المادة .
- ضرورة مراعاة المعايير التقنية قبل إنجاز أي مجمع مدرسي جديد من حيث احتوائه على المرافق الرياضية التي من شأنها تسهيل مهمة الأساتذة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- وضع مناهج واضحة ودقيقة مبنية على أساس النتائج العلمية الحديثة وحسب مرحلة التدريس لتحسين نوعية الممارسة الرياضية.
- زيادة الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المقدر بساعة من الزمن حسب المنهاج بنصف ساعة لتصبح مدة الحصة 90 دقيقة.
- العمل على إلزام إدارة المدارس الابتدائية على تطبيق النصوص الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.

# قائمة المصادر والمراجع

## قائمة المراجع والمصادر:

1. إخلاص محمد عبد الحفيظ. 2000. طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. مركز الكتاب للنشر. القاهرة.
2. إحسان محمد حسن. 2005. علم الاجتماع التربوي. دار وائل. الأردن.
3. أحمد محمد الطيب. أصول التربية. المكتب الجامعي الحديث. الإسكندرية.
4. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية. 2004. الجزائر. العدد 24.
5. الشلبي إبراهيم مهدي. 2000. التعليم الفعال والتعلم الفعال. ط1. دار الأمل. فلوريدا.
6. أمين أنور خولي. 2000. أصول التربية البدنية والرياضية. ط3. دار الفكر العربي. القاهرة.
7. بوبكر بن بوزيد. 2006. المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.
8. تركي رابح. 1990. أصول التربية والتعليم. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.
9. حسن الحريري وآخرون. 1996. المدرسة الابتدائية. مكتبة النهضة المصرية. مصر.
10. حسن عبد الحميد. 2006. العلم والتعلم والمعلمين منظور علم الاجتماع. مؤسسة الجامعة. مصر.
11. حسن ملحمي. 2000. إدارة الصفوف. دار الكندي. الاردن.
12. رياض بدري مصطفى. 2005. مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة التشخيص والعلاج. دار الصفاء للطباعة والنشر. الأردن.
13. زهران حامد عبد السلام. 1972. علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. عالم الكتب. مصر.
14. سلامة حسن. 2000. التربية والمدرسة والمعلم. دار الوفاء. مصر.
15. عبد الحميد شرف. 2005، التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة. ط2. ديوان المطبوعات. القاهرة.
16. عبد القادر طه. 1985. مفاهيم ومبادئ تربوية. دار الفكر العربي. القاهرة.
17. عبد المجيد أحمد سيد منصور. 2003. طفل المرحلة الابتدائية ومشكلاته. دار المسيرة. مصر.
18. عبد اليامين بوداود. 2010. مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.

19. عفاف عبد الكريم. 1989. طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. ط2. منشأة المعارف. الإسكندرية.
20. علي راشد. 1993. مفاهيم ومبادئ تربوية. دار الفكر العربي. القاهرة.
21. عمار بوحوش. 1995. مناهج البحث العلمي. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.
22. فلاتة إبراهيم محمود. 1404هـ. العملية التربوية في المرحلة الابتدائية أهدافها ووسائلها وتقويتها. طابع الصفا. مكة.
23. محمد أحمد كريم. 2005. مهنة التعليم وأدوار المعلم فيها. شركة الجمهورية. مصر.
24. محمد الطيب العلوي. 1982. التربية والاستشارة المدرسية. ط2. الجزائر.
25. محمد الشحات. 2007. مفهوم جديد لتدريس المواد والانشطة الرياضية. دار العلم والايمان للنشر والتوزيع. مصر.
26. محمد خليفة بركات. 1995. علم النفس التعليمي. ط3. دار القلم. الكويت.
27. محمد زيدان أحمد. أدوات التدريس مناهجها استعمالاتها في تحسين التربية. ديوان المطبوعات الجامعية. السعودية.
28. محمد سعيد عزمي. 1996. درس التربية الرياضية في مرحلة التعلم الاساسي بين النظرية والتطبيق. دار النشر. الاسكندرية.
29. محمد صالح جمال واخرون. كيف نعلم أطفالنا بالمرحلة الابتدائية. دار الشعب. بيروت.
30. محمد عبد الحليم. 1991. علم النفس التربوي. دار المعرفة. مصر.
31. محمد عبد الرحيم. 1993. واقعا التربوي إلى أين؟. دار الفكر. الأردن.
32. محمد عوض سيوني. 1992. نظريات وطرق التربية البدنية. ط2. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.
33. مكارم حلمي. 1965. مدخل إلى التربية الرياضية. ط1. مركز الكتاب والنشر. القاهرة.
34. نوال إبراهيم شلتوت. 2007. تاريخ التربية البدنية والرياضية. ط1. دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر والتوزيع. الاسكندرية.
35. هادي مشعان ربيع. 2006. مدخل إلى علم التربية. مكتبة عمان. الأردن.
36. وزارة التربية الوطنية. 2023. منهاج التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم الابتدائي. الجزائر.
37. وزارة التربية الوطنية. 2008. القانون التوجيهي. الجزائر.

38. وزارة التربية الوطنية. 2007. مادة التربية وعلم النفس. الديوان الوطني للتكوين والتعليم عن بعد. الجزائر.

39. وزارة التربية الوطنية. 2022. منهاج التعليم الابتدائي السنة الرابعة. الجزائر

#### قائمة المذكرات والرسائل الجامعية:

1. حربي سميرة. 2011. اتجاهات معلمي الابتدائي وفعالية التخطيط التعليمي في تنمية قدرات التلميذ. أطروحة دكتوراه. قسنطينة.
2. أحمد عبد الحسن عبد الأمير. 2002. الأخطاء النحوية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ومقترحات علاجها. رسالة ماجستير. كلية التربية. بغداد.
3. العلوي عبد الحفيظ. 2008. دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية - منطقة الشرق الجزائري. رسالة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية. الجزائر.
4. دراسة الحاج قادري. 2011. واقع الممارسة الرياضية بالمدارس الابتدائية من خلال حصة التربية البدنية وأثرها على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ. رسالة ماجستير. الجزائر.
5. كاملي محمد، تواتي سفيان. 2014. واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي بالمؤسسات التربوية التعليمية. مذكرة ماستر. مستغانم.
6. رابطي محمد، محمد عيادي عبد الغني. 2022. واقع تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي. مذكرة ماستر. سطيف.

#### مواقع النت:

1. (<http://www.uoisn.edu.iq/library/admin/book06.07.2013p17>)

2. (<http://www.Awoy.net/2018-02/pdf.htm>)

# قائمة الملاحق

## الملحق رقم 01 : استمارة استبيان موجهة للأساتذة المحكمين.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

### استمارة استطلاع رأي الخبراء

الدرجة العلمية:.....

الاستاذ:.....

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته.

استكمالاً لمتطلبات الماجستير أكاديمي يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان:  
"التحديات الراهنة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر  
معلمي المادة ومدراء الابتدائيات"

دراسة مسحية لابتدائيات ولاية برج بوعريرج

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث بتصميم هذا الاستبيان المكون من ثلاث محاور:

**المحور الأول:** تحديات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المرتبطة بتوفر  
الوسائل و الامكانيات.

**المحور الثاني:** تحديات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المرتبطة بمحتوى  
المنهاج.

**المحور الثالث:** تحديات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بالنسبة للمعلم  
المرتبطة بخصائص الفئة العمرية واحتياجاتها.

ونظراً لخبرتكم العلمية والعملية في هذا المجال نرجو من سيادتكم ابداء رأيكم فيما يلي:

أولاً : مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

ثانياً: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

ثالثاً: مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور)

رابعاً: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى ترونها مناسبة.

إن تعاونكم وإبداء رأيكم له أهمية بالغة في مساعدة الباحث على إنجاز هذه الدراسة بشكل أفضل.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

السنة الجامعية: 2023-2024

الرقم	المحور الأول: تحديات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المرتبطة بتوفر الوسائل و الامكانيات.	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور
		مناسبة	غير مناسبة	رأي التعديل	مرتبطة
			غير مرتبطة		
01	1 - هل تتوفر مؤسستكم على مساحات وملاعب خاصة بالأنشطة الرياضية ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> إذا كانت الاجابة بـ نعم هل تتوفر هذه المساحات على؟ - ميدان كرة قدم <input type="checkbox"/> - ميدان كرة اليد <input type="checkbox"/> - ميدان كرة السلة <input type="checkbox"/> - ميدان الكرة الطائرة <input type="checkbox"/> - قاعة متعددة الرياضات <input type="checkbox"/>				
02	2 - هل تقدم حصة التربية البدنية والرياضية في حال عدم توفر مساحات وملاعب خاصة بالنشاط الرياضي داخل حرم المؤسسة ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>				
03	3 - هل توفر المساحات والملاعب المخصصة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية الجانب الأمني للتلاميذ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>				
04	4 - هل تتوفر مؤسستكم على مساحات وملاعب خاصة بالنشاط الرياضي خارج فناء المؤسسة ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>				

					05	<p>- هل تتوفر مؤسستكم على ميزانية خاصة باقتناء الوسائل التعليمية للمادة؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p> <p>إذا كانت الاجابة بنعم :</p> <p>هل تعتبر هذه الميزانية كافية لتغطية احتياجات المادة؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p>
					06	<p>6- هل تقدم جمعية اولياء التلاميذ الخاصة بمؤسستكم الدعم المالي لاقتناء الوسائل التعليمية للمادة؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p>
					07	<p>7- هل تقوم باقتناء وسائل تعليمية لمادة التربية البدنية باجتهاداتك الخاصة؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p>
					08	<p>8- هل اجتهدت في التحصل على وسائل تعليمية بالتنسيق مع اساتذة المادة في الاطوار التعليمية الاخرى؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p>
					09	<p>9- هل ترى أن الوضع الحالي مهين لتدريس مدة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p>



مدى ارتباط العبارة بالمحور	مدى مناسبة العبارة			المحور الثاني: تحديات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المرتبطة بمحتوى المنهاج.	الرقم
	مرتبطة	رأي التعديل	غير مناسبة		
غير مرتبطة					01
				1 - هل تعتبر الوقت المخصص لحصّة التربية البدنية والرياضية وفق المنهاج ملائم وكاف لتحقيق أهداف المادة ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> إذا كانت الاجابة ب لا ماذا تقترح : .....	
				2 - هل ترى بأن منهاج المادة في الطور الابتدائي شامل لتحقيق اهداف المادة ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	02
				3 - هل تحتاج لتكوين متخصص لفهم محتوى منهاج المادة في المرحلة الابتدائية ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> إذا كانت الاجابة ب نعم أي نوع من التكوين تختار؟ • أيام تكوينية من طرف مفتش المدة لفهم وتحليل محتوى المنهاج . <input type="checkbox"/> • تكوين ذاتي عن طريق المطالعة لفهم محتوى منهاج المادة في المرحلة الابتدائية. <input type="checkbox"/> • التنسيق مع أساتذة المادة لفهم محتوى المنهاج وتحليله. <input type="checkbox"/>	03

					4 - هل تعتمد على المنهاج في التحضير لحصّة التربية البدنية والرياضية ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	<b>04</b>
					5 - هل تجد صعوبة في برمجة حصّة التربية البدنية حسب ما يقرره المنهاج ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> إذا كانت الإجابة بـ نعم اذكر بعض هذه الصعوبات ..... .....	<b>05</b>
					6 - هل تعتمد على المنهاج في بناء الوضعيات والمقاطع التعليمية ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	<b>06</b>
					7 - هل تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند بناء الوضعيات التعليمية وفق لما يقرره منهاج المادة؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	<b>07</b>
					8 - هل تجد تقارب بين محتوى المنهاج وواقع إمكانيات المؤسسة ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	<b>08</b>
					9 - هل تجد الوسائل التعليمية الكافية لتطبيق محتوى المنهاج وأهداف المادة ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	<b>09</b>
					10 - هل تعتقد بأن محتوى المنهاج يتناسب مع الوسائل التعليمية والملاعب والمساحات المخصصة لتدريس المادة في مؤسساتكم ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> 11 - هل تقوم بالاجتهاد من أجل استخلاص وضعيات تعليمية من المنهاج تتناسب والامكانيات المتوفرة في المؤسسة ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	<b>10</b>

					<p>12 - هل تتناسب الكفاءات المراد تحقيقها حسب ما ورد في المنهاج مع ميولات ورغبات واتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p> <p>إذا كانت الاجابة بـ لا ماذا تقترح :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>....</p>	12
					<p>13 - هل ترى بأن محتوى المنهاج يتناسب مع سن تلاميذ المرحلة الابتدائية؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p>	13
إضافة عبارات أخرى ترونها مناسبة						

الرقم	المحور الثالث: تحديات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بالنسبة للمعلم المرتبطة بخصائص الفئة العمرية واحتياجاتها.	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	رأي التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	1 - هل لديك خبرة ميدانية سابقة في الجمعيات الرياضية في التعامل مع المرحلة العمرية (6-11) ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>					
02	2 - هل لديك خبرة سابقة معرفية وعلمية تساعدك في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>					
03	3 - هل ترى بأن التكوين الأكاديمي الذي تلقيتموه كاف لمساعدتك في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> إذا كانت الاجابة بـ لا : _ هل تحتاج كمعلم تربية بدنية ورياضية في المرحلة الابتدائية لتكوين متخصص في التعامل مع الفئة العمرية (6-11) سنة ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>					
04	4 - هل تعتقد انه يجب عمل تكوين متخصص لأساتذة التربية البدنية والرياضية في علم النفس التربوي لدراسة خصائص الفئة العمرية (6-11) سنة ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>					
05	5 - هل تعتقد أنه يجب عمل تكوين متخصص لمعلمي التربية البدنية والرياضية في علم الاجتماع في التعامل مع الفئة العمرية (6-11) سنة ؟ نعم <input type="checkbox"/>					

					لا <input type="checkbox"/>	
					06 - هل تعتمد على التكوين الذاتي من أجل تطوير قدراتك في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	
					07 - هل تعمل على التنسيق مع أساتذة المواد الأخرى في التعليم الابتدائي ليساعدك في اكتساب خبرات التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	
					08 - هل ترى بان مطالعتك للكتب والمجلات الخاصة تساعدك في تحسين قدراتك في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	
					09 - هل تحتاج لتكوين نظري وتطبيقي لتدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	

					<p>10 - هل تحتاج للتقييم من طرف مفتش المادة لتحسين أدائك في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ؟</p> <p><input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا</p>	<b>10</b>
					<p>11 - هل ترى بأن التزامك بتوقيت حصة التربية البدنية والرياضية جيد ؟</p> <p><input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا</p> <p>إذا كانت الاجابة بـ لا أذكر الاسباب .....</p>	
إضافة عبارات اخرى ترونها مناسبة						

الملحق رقم 02 : استمارة استبيان موجه لمعلمي المادة ومدراء المرحلة الابتدائية.

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

سيدي الفاضل سيديتي الفاضلة تحياتي لكم:

في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص نشاط بدني تربيوي بعنوان:

"التحديات الراهنة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلم

المادة ومدراء الابتدائيات"

دراسة مسحية لابتدائيات ولاية برج بوعرييج

نود إعلامكم بأننا بصدد عمل دراسة ميدانية بمؤسستكم ولهذا نضع بين ايديكم هذا الاستبيان للمساهمة في اثراء هذا الموضوع بأجوبتكم الصادقة .

ولذا نرجو منكم مساعدتنا بملء هذه الاستمارة بكل صدق وموضوعية ونعدكم بأن المعلومات تبقى سرية وتستعمل لأغراض البحث العلمي فقط مع شكرنا المسبق لتعاونكم معنا في إثراء هذه الدراسة.

الجزء الاول:

الرجاء وضع علامة ( X ) في المربع الذي يعبر عن اجابتك:

- 1.الجنس  ذكر  أنثى
- 2.العمر  أقل من 30 سنة  من 30-40 سنة  من 40-50 سنة  أكثر من 50 سنة
- 3.الشهادة المتحصل عليها:  ليسانس  ماستر  دكتوراه
- 4.عدد سنوات العمل: أقل من 5 سنوات  بين 5-15 سنة  أكثر من 15 سنة
5. اسم وعنوان الابتدائية: .....

المحور الأول: تحديات تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية المرتبطة بتوفر الوسائل و الامكانيات.

الاسئلة:

1 - هل تتوفر مؤسستكم على مساحات وملاعب خاصة بالأنشطة الرياضية ؟ نعم  لا

إذا كانت الاجابة ب نعم

هل تتوفر هذه المساحات على؟

- ميدان كرة قدم

- ميدان كرة اليد

- ميدان كرة السلة

- ميدان الكرة الطائرة

- قاعة متعددة الرياضات

2 - هل تقدم حصة التربية البدنية في حال عدم توفر مساحات وملاعب خاصة بالنشاط الرياضي

داخل حرم المؤسسة ؟ نعم  لا  (خاص بمعلم المادة).

3 - هل توفر المساحات والملاعب المخصصة لممارسة حصة التربية البدنية الجانب الأمني للتلاميذ؟

نعم  لا

4 - هل تتوفر مؤسستكم على مساحات وملاعب خاصة بالنشاط الرياضي خارج فناء المؤسسة ؟

نعم  لا

5 - هل تتوفر مؤسستكم على ميزانية خاصة باقتناء الوسائل التعليمية للمادة ؟ نعم  لا

إذا كانت الاجابة بنعم :

هل تعتبر هذه الميزانية كافية لتغطية احتياجات المادة؟ نعم  لا

6 - هل تقدم جمعية اولياء التلاميذ الخاصة بمؤسستكم الدعم المالي لاقتناء الوسائل التعليمية للمادة ؟

نعم  لا

7 - هل تقوم باقتناء وسائل تعليمية لمادة التربية البدنية باجتهاداتك الخاصة ؟ نعم  لا

8 - هل اجتهدت في التحصل على وسائل تعليمية بالتنسيق مع اساتذة المادة في الاطوار التعليمية

الاخري؟ نعم  لا

9 - هل ترى أن الوضع الحالي مهين لتدريس مدة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ؟ نعم  لا

المحور الثاني: تحديات تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية المرتبطة بمحتوى المنهاج.

الأسئلة:

1 - هل تعتبر الوقت المخصص لحصة التربية البدنية وفق المنهاج ملائم وكاف لتحقيق أهداف المادة ؟

نعم  لا

إذا كانت الاجابة ب لا ماذا تقترح : .....

2 - هل ترى بأن منهاج المادة في الطور الابتدائي شامل لتحقيق اهداف المادة ؟ نعم  لا

3 - هل تحتاج لتكوين متخصص لفهم محتوى منهاج المادة في المرحلة الابتدائية ؟ نعم  لا

إذا كنت الاجابة ب نعم أي نوع من التكوين تختار؟

\_ أيام تكوينية من طرف مفتش المدة لفهم وتحليل محتوى المنهاج .

\_ تكوين ذاتي عن طريق المطالعة لفهم محتوى منهاج المادة في المرحلة الابتدائية.

\_ التنسيق مع أساتذة المادة لفهم محتوى المنهاج وتحليله.

4 - هل تعتمد على المنهاج في التحضير لحصة التربية البدنية ؟ نعم  لا

5 - هل تعتمد على المنهاج في بناء الوضعيات والمقاطع التعليمية ؟ نعم  لا

6 - هل تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند بناء الوضعيات التعليمية وفق لما يقرره منهاج المادة؟

نعم  لا

7 - هل تجد تقارب بين محتوى المنهاج وواقع إمكانيات المؤسسة ؟ نعم  لا

8 - هل تجد الوسائل التعليمية الكافية لتطبيق محتوى المنهاج وأهداف المادة ؟ نعم  لا

09 - هل تعتقد بان محتوى المنهاج يتناسب مع الوسائل التعليمية والملاعب والمساحات المخصصة

لتدريس المادة في مؤسستكم ؟ نعم  لا

12 - هل تقوم بالاجتهاد من أجل استخلاص وضعيات تعليمية من المنهاج تتناسب والامكانيات المتوفرة

في المؤسسة ؟ نعم  لا

13 - هل تتناسب الكفاءات المراد تحقيقها حسب ما ورد في المنهاج مع ميولات ورغبات واتجاهات

تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟ نعم  لا

..... اذا كانت الاجابة ب لا ماذا تقترح : .....

.....

14 - هل ترى بأن محتوى المنهاج يتناسب مع سن تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟ نعم  لا

المحور الثالث: تحديات تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بالنسبة للمعلم المرتبطة بخصائص الفئة العمرية واحتياجاتها.

الاسئلة:

1 - هل لديك خبرة ميدانية سابقة في الجمعيات الرياضية في التعامل مع المرحلة العمرية (6-11) ؟  
نعم  لا

2 - هل لديك خبرة سابقة معرفية وعلمية تساعدك في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة لابتدائية ؟  
نعم  لا

3 - هل ترى بأن التكوين الأكاديمي الذي تلقيتموه كاف لمساعدتك في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية؟ نعم  لا

إذا كانت الاجابة ب لا :

\_ هل تحتاج كأستاذ تربية بدنية في المرحلة الابتدائية لتكوين متخصص في التعامل مع الفئة العمرية (6-11) سنة ؟ نعم  لا

4 - هل تعتقد انه يجب عمل تكوين متخصص لأساتذة التربية البدنية في علم النفس التربوي لدراسة خصائص الفئة العمرية (6-11) سنة ؟ نعم  لا

5 - هل تعتقد أنه يجب عمل تكوين متخصص لأساتذة التربية البدنية في علم الاجتماع في التعامل مع الفئة العمرية (6-11) سنة ؟ نعم  لا

6 - هل تعتمد على التكوين الذاتي من أجل تطوير قدراتك في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟  
نعم  لا

7 - هل تعمل على التنسيق مع أساتذة المواد الأخرى في التعليم الابتدائي ليساعدك في اكتساب خبرات التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟ نعم  لا

8 - هل ترى بان مطالعتك للكتب والمجلات الخاصة تساعدك في تحسين قدراتك في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟ نعم  لا

9 - هل تحتاج لتكوين نظري وتطبيقي لتدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ؟

نعم  لا

10 - هل تحتاج للتقييم من طرف مفتش المادة لتحسين أدائك في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة

الابتدائية ؟ نعم  لا

11 - هل ترى بأن التزامك بتوقيت حصة التربية البدنية جيد ؟ نعم  لا

إذا كانت الاجابة بـ لا أنكر الاسباب :.....

.....

الملحق رقم (03): قائمة الأساتذة المحكمين:



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قائمة إسمية للأساتذة المحكمين:

عنوان الدراسة: "التحديات الراهنة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة

الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة ومدراء الابتدائيات"

دراسة مسحية لابتدائيات ولاية برج بوعرييج للطالب: عويشات عماد تحت إشراف

الأستاذ: بوجليدة حسان.

الإمضاء	الدرجة العلمية	الأستاذ
	أستاذ محاضر "أ"	د. بن ثابت محمد الشريف
	أستاذ محاضر "أ"	د. بركاتي نصر الدين
	أستاذ محاضر "أ"	د. بطاط نور الدين

تقر بجمعة الله