

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE MOHAMED BOUDIAF - M'SILA

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES
DEPARTEMENT DES LETTRES ET
LANGUE FRANCAISE
N° :



DOMAINE : LETTRES ET LANGUE
ETRANGERES
FILIERE : LANGUE FRANCAISE
OPTION : DIDACTIQUE DES
LANGUES ETRANGERES

**Mémoire présenté pour l'obtention
Du diplôme de Master Académique
Par : Djemiat Bochra**

Thème :

**L'impact du travail en groupe dans la classe de
FLE pour l'enseignement /apprentissage de la
conjugaison
cas des apprenants de la 2ème année moyenne du
CEM Abou Baker Razi Ouled derradj - M'sila**

Soutenu le / /2022 devant le jury composé de :

| | | |
|-------------------------------|------------------------------------|-----------|
| HADJ LAROUCSI Belkacem | Université Mohammed Boudiaf M'sila | Président |
| BENSEFA Youcef Nabil | Université Mohammed Boudiaf M'sila | Examineur |
| DJOUBER Ahmed | Université Mohammed Boudiaf M'sila | Examineur |

Année universitaire : 2021 / 2022

Remerciement

*Tout d'abord, Je remercie Allah, notre créateur de m'avoir donné la force,
la volonté et le courage afin d'accomplir ce travail.*

*Je remercie vivement mon encadreur Monsieur **Hadj Laroussi Belkacem**,
qui n'a pas épargné le moindre effort dans l'encadrement de ce projet, aussi pour
ses précieux conseils, son aide, et son encouragement durant toute la période du
travail.*

*Je tiens également à remercier les membres de jury pour avoir acceptée à
examiner et étudier mon mémoire.*

*Je saisis cette occasion pour remercier également l'ensemble de tous mes
enseignants de Département de lettres et langue française à Université*

Mohammed Boudiaf – M'Sila.

*Aussi à mes amis de la promotion 2021-2022 Master, et tous ceux qui ont participé
de près ou de loin à élaborer ce travail.*

Dédicace

A mes chers parents, pour tous leurs sacrifices, leur amour, leur tendresse, leur soutien et leurs prières tout au long de mes études...

A mon cher mari Housseem pour aucune dédicace ne peut exprimer mon amour et ma gratitude de t'avoir comptés énormément pour moi.....

A mes chères sœurs pour leurs encouragements permanents

Et leur soutien moral...

A mes chers frères pour leur appui et leur encouragement...

Que ce travail soit l'accomplissement de vos vœux tant allégués, et le fruit de votre soutien infailible...

Merci d'être toujours là pour moi.

Table des matières

| | |
|---|----|
| Introduction générale | 1 |
| PARTIE THEORIQUE : Chapitre I | 1 |
| 1- Enseignement de la langue française en Algérie: | 2 |
| 2- L'enseignement de la grammaire en Algérie : | 3 |
| 3- La conjugaison comme fait grammatical : | 3 |
| 4- Définition du concept de la conjugaison : | 3 |
| 4-1 La place de conjugaison dans le travail du groupe : | 4 |
| 4-2 Les différentes méthodes d'enseignement de la conjugaison en groupe : | 5 |
| PARTIE THEORIQUE : Chapitre II | 7 |
| 1- Définitions : | 8 |
| 1-1 Notion du groupe : | 8 |
| 1-2 Définitions de travail de groupe : | 9 |
| 2- Quand travailler en groupe ? | 10 |
| 3- Pourquoi faire le travail de groupe ? | 11 |
| 4- Constitution des groupes : | 11 |
| 5- Le statut de l'enseignant : | 12 |
| 6- Le statut de l'apprenant : | 13 |
| 7- Le rôle de l'enseignant | 14 |
| 8- Les avantages du travail de groupe : | 15 |
| 9- Les inconvénients du travail de groupe | 16 |
| PARTIE PRATIQUE | 18 |
| Introduction | 20 |
| 1. L'échantillonnage de l'enquête: | 20 |
| 2. Description du lieu classe et du corps apprenant : | 20 |
| 2.1. La classe | 20 |
| 2.2. Les apprenants : | 21 |
| 2.3. L'enseignant : | 21 |
| PARTIE PRATIQUE : Chapitre I | 22 |
| 1- Déroulement de l'expérimentation | 23 |
| 1-1 La première séance : | 23 |
| 1-1-1 Le choix de corpus : | 23 |
| 1-1-2 Présentation de la première séance : | 23 |
| 1-1-3 Analyse et interprétation des copiés de la première séance : | 23 |

| | |
|--|----|
| 1-2 La deuxième séance :..... | 26 |
| 1-2-1 Le choix de corpus : | 26 |
| 1-2-2 Présentation de la deuxième séance : | 26 |
| 1-2-3 Analyse et interprétation des copiés de la deuxième séance : | 27 |
| PARTIE PRATIQUE : Chapitre II | 30 |
| 1. Déroulement de l'expérimentation : | 31 |
| 1-1 Méthodologie du travail : | 31 |
| 1-2 La période du recueil des données :..... | 31 |
| 1-3 La présentation de la première séance :..... | 31 |
| 1-4 Analyse et interprétation des copiés de la première séance :..... | 32 |
| 2-1 La description du travail de groupe : | 34 |
| 2-2 Le fonctionnement de la classe :..... | 34 |
| 2-3 Analyse et interprétation des copiés de la deuxième séance : | 34 |
| L'étude comparative entre le travail individuel et le travail de groupe : | 36 |
| Conclusion : | 39 |
| Conclusion générale :..... | 41 |
| ANNEXE | 43 |
| Grille d'aide à l'observation d'une séance d'enseignement de la conjugaison en groupe :..... | 51 |
| Bibliographie | 56 |
| Résumé : | 58 |

Introduction Générale

Introduction générale

En Algérie l'enseignement du FLE a connu, des changements importants liés à la mise en œuvre d'une réforme globale du système éducatif. Ainsi, cette innovation consiste en l'adoption de la pédagogie de projet dans laquelle l'apprenant est associé de manière contractuelle à ses savoirs. Cette pédagogie centrée sur l'apprenant, l'implique pleinement dans l'élaboration de son savoirs et tend à le doter d'un ensemble de compétences (écouter /parler et lire /écrire) lui permettant la facilitation de l'apprentissage.

L'objectif principal de l'enseignement de la conjugaison de FLE est de maitrise les règles générale par les apprenants acquérir une langue étrangère.

Au niveau de cycle moyen, l'apprenant considère la conjugaison comme une notion très difficile à comprendre à cause de sa complexité et ses irrégularités .Ils n'abordent pas son apprentissage de son motivante.

Pour aider les apprenants à surmonter leurs difficultés l'enseignement /apprentissage exige plusieurs méthodes pour transmettre le savoir aux apprenants. Certains enseignants proposent à leurs apprenants un exercice à faire individuellement pour évaluer le travail personnel et savoir si la leçon est bien acquise ou pas, les autres enseignants préfèrent le travail collectif, car il aide les apprenants à partager les savoir des connaissances et à construire des réseaux de communication en classe« *la nouvelle organisation de la classe en binômes ou en groupes est très pertinente parce qu'elle permet une plus grande liberté de mouvement dans la classe, une plus grande communication entre enseignant et élèves, entre les élèves, ainsi qu'un meilleur suivi des élèves en difficulté. Un élève peut aider son camarade ayant présenté à un moment donné des problèmes d'assimilation* »¹.

Le travail au sein d'un groupe considère comme un désir des apprenants est d'être ensemble, dans le but de s'entraider, ils s'installent dans un climat de confiance, de solidarité, de coopération et à fin de résoudre les Problèmes.

Dans cette optique, les programmes et les guides du maitre de 2AM, rappellent que « *la pédagogie de projet se développant dans un groupe=travaux de groupe* »². Elle vise un apprentissage plus efficace par la mise en place du travail en place du travail coopératif .Ce dernier qui le travail de groupe est recommandé dans les document officiels vu son efficacité .Bien qu'on ne l'envisage pas comme une fin en soi mais un moyen pédagogique pour minimiser

¹Document d'accompagnement du programme du français ; de moyenne

² Guide de professeur 2année moyenne 23janvier 2008

les échecs en classe de FLE et de faire de la classe un milieu agréable pour tous ,élève comme enseignant .

Dans notre recherche, nous nous basons sur l'importance du travail collectif dans l'apprentissage du français langue étrangère dans une classe de cycle moyen niveau deuxième année, sur la conjugaison écrite et orale. Ainsi, cette recherche traite les différentes méthodes d'enseignement qui aideraient à découvrir l'information de manière nouvelle et l'évolution de leurs capacités d'acquisition. En consultant un établissement, il nous a paru que beaucoup d'apprenants favorisent le travail collectif, ils ne préfèrent pas l'organisation des travaux individuels.

Nous adaptons cette recherche sur les pratiques d'enseignement de la conjugaison dans une classe de 2^{ème} année moyenne ainsi leurs utilisations à l'oral et l'écrit.

En partant de ces données, nous pouvons, donc, annoncer la problématique de notre recherche : -

- Comment le travail en groupe facilite la compréhension de conjugaison chez l'apprenant ?
- Dans quelle mesure le travail de groupe peut-il être efficace pour améliorer la conjugaison (écrite et orale) ?

Pour répondre à ces questions, nous formulons les hypothèses suivantes :

H1- Nous pensons que, le travail collectif en classe pourrait motiver les apprenants.

H2- Le travail de groupe un moyen qui faciliterait la compréhension de la conjugaison.

Méthodologies :

Afin d'être méthodique dans la présentation de mon travail, j'ai scindé mon sujet en deux grandes parties à savoir :

-Notre travail contient une introduction et une première partie théorique contenant deux chapitres dont le premier sera intitulé : « la conjugaison au sein d'un groupe » nous aborderons l'enseignement de la langue française en Algérie, la définition du conjugaison, la conjugaison comme un fait grammatical, la place de conjugaison dans le travail du groupe, les différentes méthodes d'enseignement de la conjugaison en groupe,

Le deuxième sera réservé à : « le travail du groupe en classe du FLE » nous définirons la notion du groupe et le travail du groupe, Quand et pourquoi le travail en groupe ?, le rôle de l'enseignant, le statut de l'enseignant les avantages, les inconvénients,

le deuxième partie sera consacré à la pratique, il traite deux chapitres : le premier chapitre qui intitule « description de corpus et analyse de résultats » nous allons mettre l'accent sur l'observation en situation des travaux individuels. le deuxième chapitres consiste la classe comparative « au sein de groupes » durant les séances de conjugaison avec les apprenants de la deuxième année moyenne, Puis une conclusion générale qui résume le parcours de cette recherche.

PARTIE THEORIQUE : Chapitre I
la conjugaison au sein d'un groupe

Dans ce chapitre nous allons aborder le statut de l'enseignement de la langue française en Algérie brièvement.

1- Enseignement de la langue française en Algérie:

La langue française occupe une place importante parce que c'est la première langue étrangère en Algérie, et pour cela elle est introduite dans l'institution scolaire dès le plus jeune âge.

Langue française est un moyen de communication qui a connu son achèvement au sein de la société algérienne dès la colonisation française en Algérie.

En effet, son enseignement est obligatoire dans les écoles Algérienne, avant l'indépendance et pendant la guerre d'Algérie contre la France et même après l'indépendance de 1962 ;

« Sans être la langue officielle, la langue française véhicule l'officialité. Sans être la langue d'enseignement, elle reste la langue de transmission du savoir. Sans être la langue identitaire, elle continue à façonner l'imaginaire culturel collectif de différentes formes et par différents canaux. Et sans être la langue d'université, elle est la langue de l'université. Dans la quasi-totalité des structures officielles de gestion, d'administration et de recherche, le travail s'effectue encore essentiellement en langue française. »¹

Elle est utilisée dans tous les domaines (administration, l'université, gestion, presse, télévision) sous formes orales et écrites, communiquées et rédigées. C'est une langue qui nous transmet des savoirs et de la culture.

Il est nécessaire de faire souligner qu'actuellement, que le but ultime de la didactique et de former un citoyen de demain, un citoyen responsable de son apprentissage. Sans oublier également que l'objectif de l'enseignement /apprentissage est de faire apprendre aux apprenants à se communiquer et écrire et lire correctement par cette langue c'est-à-dire le français comme étant une langue étrangère.

L'apprentissage de la langue française se fait à travers plusieurs points de langue (grammaire, conjugaison, vocabulaire ...). Ces derniers entraînent divers phénomènes linguistiques par rapport à leur complexité et leur caractère difficile, particulièrement en matière de conjugaison, qui fait partie du champ de la linguistique descriptive dans la morphologie verbale

¹Sebaa, R. 2002. L'Algérie et la langue française, l'altérité partagée, Oran, Edition Dar el Gharb, 138 p.

2- L'enseignement de la grammaire en Algérie :

Actuellement, la grammaire joue un rôle central dans n'importe quelle langue, dans la classe du FLE et surtout dans les exercices de la communication à l'écrit et à l'oral. Pour les enseignants, elle est la composante linguistique qu'ils estiment la plus importante en classe de langue, avant le lexique, la phonétique et la civilisation.

Dans une classe du FLE en Algérie, l'enseignant donne les règles suivies par des activités basées sur la méthode déductive-explicite.

De nos jours, l'enseignement de la grammaire d'une langue étrangère a changé, parce qu'on trouve dans un processus l'enseignement/apprentissage les apprenants ceux-ci étant obligés à réfléchir sur la langue pour favoriser l'apprentissage de la communication mise en situation.

3- La conjugaison comme fait grammatical :

Aujourd'hui Le terme conjugaison est plus souvent caché derrière ce qu'on appelle renforcement linguistique ou plus généralement grammaire. Mais avant d'être transférée dans le domaine didactique, la conjugaison est relègue de la linguistique descriptive car elle prend son origine dans l'étude de la morphologie verbale. Toutefois, cette dernière semble si complexe qu'elle constitue à elle seule une sous-discipline de l'enseignement de la langue française: la conjugaison.

Donc, l'étude des formes verbales fait partie intégrante et principale de l'enseignement de la langue, et se liee plus précisément à un enseignement grammatical¹

« Dont l'objectif vise, à travers l'étude des règles caractéristiques de la langue, l'art de parler et d'écrire correctement »²

4- Définition du concept de la conjugaison :

Conjuguer a été emprunter au latin conjugare, « unir par couples » (mot composé de cum, avec et jugum « joug , couple »)³

Selon le Petit Robert (2008) *Conjuguer un verbe, c'est réciter ou écrire, dans un ordre convenu, les différentes formes que prend ce verbe d'après les voix, les modes, les temps, les nombres et*

¹ Noémie GUERIF, L'ENSEIGNEMENT DE LA CONJUGAISON EN FLE, Mémoire de master2, université angers, octobre 2012, p, 4

² J.P. CUQ, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. As dif le, Paris: CLE International. 2003, p.117

³ROBERT, J-P, 2008, Dictionnaire pratique de didactique du FLE p 44

les personnes. L'ensemble de ces différentes formes s'appelle conjugaison¹. La conjugaison est une discipline importante à l'apprentissage de la langue. À vrai dire, L'enseignant ne doit pas la négliger et doit assurer un enseignement adapté à cette matière.' »

Le grammairien Charles Pierre Girault-Duvivier définit la conjugaison comme suit: « *On dit la conjugaison d'un verbe, pour signifier les différentes inflexions ou variations de chaque verbe; de sorte que, conjuguer un verbe, c'est le faire passer par toutes les inflexions ou variations que produisent les nombres des personnes, les modes et les temps* »²

Selon Grevisse (1980) p385 le verbe « *c'est un mot qui exprime soit l'action faite ou subit par le sujet, soit l'existence ou l'état du sujet, soit l'union de l'attribut du sujet* »³.

La conjugaison concerne les variations du verbe selon le mode (indicatif, subjonctif, participe, impératif, infinitif)

Le temps :

a) **temps simple** : présent- imparfait- futur.

b) **temps composé** : passé composé- plus que parfait- futur antérieur.

✓ **Personne et nombre** :

Personne du singulier 1 (je), 2 (tu), 3 (il/elle).

Personne du pluriel 1 (nous), 2 (vous), 3 (ils/elles).

4-1 La place de conjugaison dans le travail du groupe :

La conjugaison est une discipline déconsidérée qui a connu beaucoup de rejets par les apprenants, car la morphologie verbale est souvent source de difficultés. Ils trouvent des difficultés à apprendre les modes et les temps, ils affirment leurs hésitations face à cette matière, du fait qu'ils sont incapables de conjuguer correctement. Ce qui constitue des préoccupations majeures dans l'enseignement de la langue française.

La méthode traditionnelle n'est plus faste pour l'apprentissage de la conjugaison par cœur, l'apprenant se plaint des anciennes théories, car le phénomène des oublis est très fréquent. Les pédagogues ne cessent de changer de méthodes d'enseignement-apprentissage, qui facilitent l'acquisition de la conjugaison. Ils conseillent de sortir de temps en temps des manuels scolaires. « *Aberrant de devoir refaire de cycle en cycle les mêmes types d'activités, de revoir indéfiniment*

¹ROBERT, J-P, 2008, Dictionnaire pratique de didactique du FLE p 44

² CHARLES-PIERRE G-D, Grammaire des grammaires, ou analyse raisonnée des meilleurs traités sur la langue française, Paris, 1830, p.507.

³GREVISSE M., le bon usage, Gembloux, Duculot, 1980, p 385

les mêmes questions, comme si aucun effet de construction, de stratification des connaissances n'était possible »¹Serge MELEUC et Nicole FAUCHARD (1994) p 6. Ces réflexions nous interpellent de varier les méthodes d'enseignement et voir leurs efficacités sur les apprentissages.

Certains pédagogues telles que Montessori² qui a travaillé sur le développement des capacités en préparant des activités ludiques, pense que l'acquisition des connaissances se fait dans l'enthousiasme et la motivation. Elle trouve que la méthode d'un travail collectif et une mixité permettent de s'ouvrir les uns aux autres et les mettre dans une situation de communication et d'interactions. Elle déclare que « *l'éducation est un processus naturel effectué par l'enfant. Ce processus n'est pas acquis par l'écoute d'un discours mais par des expériences avec son environnement.* »

Comme les apprenants ont des difficultés énormes en conjugaison, nous cherchons bien évidemment des voies efficaces pour installer chez eux des mécanismes de Co-apprentissage.

Dans ce cas, le travail de groupe a sa raison d'être. Isaac Newton « *Lorsque deux forces sont jointes, leur efficacité est double.* »³

Pour faciliter la tâche de travail et assure une bonne acquisition de la conjugaison. L'enseignant a intérêt à renforcer et à surveiller le développement cognitif de chaque apprenant. Le manque d'intérêt pour la conjugaison résulte principalement du type d'enseignement. Il est clair qu'un changement des pratiques enseignantes peut améliorer les capacités d'acquisition et faire ressurgir un intérêt pour la matière, par exemple : donner des réflexions motivantes telles que demander à un apprenant de raconter son vécu.

4-2 Les différentes méthodes d'enseignement de la conjugaison en groupe :

Le travail en groupe est l'une des nouvelles stratégies pour faire face aux différentes difficultés d'enseignement-apprentissage, étant donné que la conjugaison marque un manque d'intérêt flagrant de la part des élèves, nous avons attribué des recherches concernant les méthodes d'enseignement de la conjugaison en groupe.

Ces méthodes ont pour but de surveiller les besoins communs, de créer une volonté, une animation et de diminuer certaines erreurs d'orthographe des verbes conjugués.

Serge Meulec et Nicole Fauchart met affirment qu'il faut mettre la conjugaison en relation avec la réalité de l'expression, redonner un fond à la forme, redonner du sens.

¹Serge MELEUC et Nicole FAUCHARD *La didactique de la conjugaison – le verbe autrement, CRDP Midi-Pyrénées 1994 p6*

²<https://decouvrir-montessori.com/quest-ce-que-la-pedagogie-montessori>

³Isaac Newton. *Figaro scope.*

Selon Montessori *l'activité ludique se fait par le biais d'objets qui suscitent l'envie et maintient l'intérêt de l'élève car les objets attirent l'attention et éveillent la curiosité.*¹

Conclusion :

Dans ce chapitre, nous avons trouvé que Travailler la conjugaison en groupe est une bonne initiation pour l'enseignant et les apprenants. Car cela détermine la motivation, l'intégration, l'envie d'apprendre et rendre l'enseignement attractif.

¹*La pédagogie du travail en groupe en matière de conjugaison : Cas des apprenants de la première année moyenne (1ère A.M) par CHANTOUF Fatima Zohra*

PARTIE THEORIQUE : Chapitre II
le travail du groupe en classe du FLE

1- Définitions :

1-1 Notion du groupe :

Roger MUCCHIELLI, indique que « *dans la catégorie de groupe, l'équipe est une variété originale qui ajoute à la cohésion socio-affective et aux relations interpersonnelles de face à face l'exécution d'une tâche qui sera l'œuvre commune* »¹.

Le travail en groupe est un outil pédagogique qui permet aux apprenants de construire leur connaissance à partir des différentes activités suivre un projet, résoudre des problèmes, etc.

Selon Philippe MEIRIEU : « *Le travail de groupe est constitué de relations plurielles d'échanges, articulés sur un contact avec ce qui est donné comme le réel, évacuant tout ou partie de l'autorité du maître* ».²

- Selon le Ropert, dictionnaire d'aujourd'hui, Le terme groupe signifie « *réunion de plusieurs personnes dans un même lieu* »³Dans une classe, ces personnes réunis sont l'enseignant et les apprenants. Ces derniers constituent le centre des apprentissages. Le terme « groupe »

Selon le petit Larousse est « *cette ensemble des personnes homogènes et hétérogènes ayant des relations, des actions communes dans le but de satisfaire les besoins qui son finalement individuelles* »⁴

Le Petit Larousse(1997) ; de ce fait, le travail de groupe permet aux apprenants de réfléchir ensemble, de coopérer et d'agir conjointement dans un climat d'interdépendance afin de réaliser une tache commune.

Dans l'ouvrage sur la dynamique de groupe, **Roger Mucchielli**, (2017,p. 10) donne du groupe une autre définition « *un agrégat de personnes n'est groupe que si des liens de face à face se nouent entre les personnes, mettant de l'unité dans leur « être là ensemble* »⁵. Le groupe est une réalité dans la mesure où il y'a interaction entre les personnes, une vie affective commune, et une participation de tous, même si cette existence groupale n'est pas consciente et même si aucune organisation officielle ne s'exprime .

R.Galison et D.Coste expliquent que « *Le groupe n'est pas un ensemble additif mais un ensemble structuré : les spectateurs d'une pièce théâtral, des gens qui attendent l'autobus ne*

¹Roger MUCCHIELLI, la dynamique des groupes : Processus d'influence et de changement dans la vie affective des groupes, Paris, 2017

²MEIRIEU, P.(1984) itinéraire des pédagogie de groupe « apprendre en groupe »,Paris :chronique .p.25

³ *Le Robert dictionnaire d'aujourd'hui*, Paris, Librairie Larousse, 1999, p, 254.

⁴ Le petit Larousse (1997)

⁵ Roger MUCCHIELLI, la dynamique des groupes 2017.P10

constituent pas un groupe mais simplement une foule (...); une équipe de football peut, par contre être un bon exemple de groupe »¹ En paraphrasant Gallison et Coste, le groupe se caractérise par :

- ✓ Sa taille (grand, moyen restreint).
- ✓ Sa composition (homogène, hétérogène)
- ✓ Son organisation (formel, informel).
- ✓ Le(ou les)réseau de communication (canaux, sans et structure des relations)
- ✓ Ses caractéristiques psychologiques et leurs évolutions (attitudes et rôles des individus).

D'après ces passages cités, nous pouvons déduire que le groupe ne signifie pas un élargissement du nombre de ses constituants, au contraire il est question de leur réunion organisée autour d'une tâche commune à accomplir et un objectif à réaliser. L'espace classe offre cette organisation, il est le milieu favorable qui pourrait servir les élèves à acquérir un apprentissage et de s'épanouir. En effet, l'enseignant dans sa classe peut constituer des sous-groupes pour mener un travail collectif. Avant de donner plus de détails sur le fonctionnement de ce moyen d'apprentissage, il nous semble important de savoir comment les spécialistes définissent le travail de groupes.

1-2 Définitions de travail de groupe :

Elizabeth G. Cohen (1994) le conçoit comme suit : « *une situation où des élèves travaillent ensemble dans un groupe suffisamment petit pour que chacun puisse participer à la tâche qui lui a été clairement assignée* »². L'auteure avance l'idée que les élèves exécutent leur tâche sans la supervision directe et immédiate de l'enseignant autrement dit lorsqu'il donne une tâche aux élèves, l'enseignant délègue son autorité en rendant les élèves responsables de parties spécifiques de leur travail, mais ils doivent rendre des comptes à l'enseignant sur le produit final. Donc la délégation de l'autorité n'équivaut pas à une absence de contrôle du processus d'apprentissage ; l'enseignant exerce un contrôle par l'évaluation du produit final.

Selon Isabelle Plante³ (*université du Québec à Montréal*), *le travail de groupe ou l'apprentissage coopératif est un terme générique utilisé pour référer à un ensemble de méthodes pédagogiques qui consistent à placer les élèves en petits groupes afin d'atteindre un but commun.*

¹R.Gallison et. D .Coste, *dictionnaire de didactique des langues, France, Hachette, 1988, p.259.*

²Cohen G. Elizabeth, *Le travail de groupe : Stratégies d'enseignement pour la classe hétérogène, Les Editions de la Chenelière, 1994, p11.*

³Isabelle Plante « *L'apprentissage coopératif : des effets positifs sur les élèves aux difficultés liées à son implantation en classe* » *Revue canadienne de l'éducation*35, 3 (2012), p. 255.

2- Quand travailler en groupe ?

Avant de se dire que nous voulons faire travailler les élèves en groupe il faut donc se demander pourquoi nous voulons les faire travailler comme ça plutôt qu'en « groupe classe » ou individuellement. Il faut avant tout se définir un objectif de travail qui sera atteint plus efficacement si on met les élèves en groupe et qui serait hors d'atteinte si on laissait les élèves seuls, chacun pour soi.

Il faut un véritable intérêt au travail de groupe, et on y trouvera des avantages quantitatifs et qualitatifs que nous verrons plus loin.

Michel Barlow nous précise qu'il ne faut « *jamais proposer aux élèves d'effectuer en groupe une activité qu'ils pourraient accomplir aussi bien sinon mieux isolément...en quoi le travail en groupe peut enrichir son expérience, élargir sa réflexion, stimuler sa créativité* » [Barlow p30].

Il faut aussi faire attention à bien déterminer avec les élèves ce qu'on attend d'eux.

Philippe Meirieu [Meirieu 1992] explique dans un article qu'il faut bien distinguer « la tâche » et « l'objectif » du travail de groupe : soit les élèves se concentrent trop sur la « qualité du résultat collectif » et laissent « ceux qui savent » faire pour avoir un bon résultat ou ils laissent « ceux qui ne savent pas » mais ils « gâchent du matériel et sacrifient la qualité du travail final ». En fonction de ces observations P. Meirieu va distinguer 5 objectifs du travail en groupe des élèves :

- **La finalisation** : on ne se préoccupe pas de la façon dont a été réalisée la tâche mais de la prise de conscience des élèves à un « besoin de savoir ». P. Meirieu nous invitera à se poser ces questions : « Sur quelles difficultés le groupe a-t-il buté ? Que convient-il d'apprendre maintenant pour que chacun soit capable d'affronter ces difficultés tout seul ? ».

- **La socialisation** : ici encore, on ne s'intéresse pas aux apprentissages à proprement parlé comme les notions de français ou de maths mais aux apprentissages « sociaux », aux processus sociaux qui régissent un groupe et c'est cela que les élèves peuvent découvrir grâce au travail en groupe. L'auteur nous indique de nouveau les questions que nous pouvons poser aux élèves sur cet objectif : « Que découvrez-vous sur les conditions nécessaires d'un travail collectif ? Qu'est-ce que chacun peut faire pour améliorer les relations sociales au sein du groupe ou de l'équipe ? ».

- **Le monitorat** : ici, on s'intéresse aux apprentissages des matières enseignées, par exemple un élève qui a compris une notion sera placé en position de « moniteur » qui expliquera ce qu'il sait à celui qui n'a pas compris. Il est important de changer souvent les rôles « qui est

enseigné doit enseigner » nous dit Gaston Bachelard. On retrouve les questions que l'on pourrait poser aux élèves : « Qu'as-tu appris de l'autre ? Soit qu'il t'expliqué et que tu n'avais pas compris soit qu'il t'a contraint à expliquer et que tu as pu ainsi véritablement t'approprier ? ».

• **La confrontation** : on retrouve ici la notion de « conflit sociocognitif dont parlent les psychologues ». Pour apprendre les élèves doivent confronter leurs avis de façon à voir qu'il n'y a pas que leur avis qui compte, qu'il y a d'autres manières de penser, des expériences différentes ou vécues différemment. Questions pour stimuler les élèves dans cet objectif : « Sur quelles conceptions chacun a-t-il changé d'avis ? Pourquoi ? As-tu été vraiment convaincu ? Comment ? Pourrais-tu convaincre quelqu'un, à ton tour de ce que tu as découvert ? ».

Il est donc important de préciser aux élèves ce qu'on attend d'eux précisément lors d'un travail en groupe ainsi que le ou les objectif(s). Une fois ce travail fait il reste à constituer les groupes puis à définir les rôles de chacun afin que les élèves aient les meilleures conditions pour réussir et apporter leurs savoirs afin de réaliser un travail collectif¹.

3- Pourquoi faire le travail de groupe ?

Le travail de groupe est moyen efficace pour aider les apprenants à surmonter leurs difficultés, de résoudre un problème par les démarches d'entraide, et de coopération, permettent aux apprenants de progresser dans leur processus d'apprentissage, a mieux développé une meilleure communication entre eux et dans l'acquisition de savoir tout en favorisant leurs motivations.

4- Constitution des groupes :

La constitution des groupes peut être décidée par l'enseignant ou au contraire, laisser le choix aux élèves. On peut retrouver trois façons de constituer ces groupes selon M. Barlow[Barlow p34] :

- **Aléatoire**, en faisant un tirage au sort par exemple, c'est le hasard qui décide. Il faut cependant faire attention à ce que deux enfants qui ne s'apprécient vraiment pas ne se retrouvent pas ensemble si cela empêche la réalisation du travail. Cependant cette façon de constituer les groupes permet aux élèves de tous se rencontrer et de travailler ensemble. On pourrait même penser que cette façon de faire améliorerait la cohésion du groupe classe.

¹Le travail en groupe: une réponse à la pédagogie différenciée Manon Pontiac p.8. Education. 2017. dumas-01624348

-**Libre**, les élèves choisissent avec qui ils veulent se mettre. Ce serait sans doute la façon la plus agréable pour les élèves mais il faudra faire attention à ce qu'ils travaillent vraiment et ne fassent pas tout autre chose.

-**Imposé par l'enseignant**, celui-ci peut constituer les groupes en fonction de différents critères : faire des groupes de besoins, des groupes de niveaux... (Groupes homogènes ou hétérogènes).

Mais on peut aussi constituer des groupes selon l'âge, le sexe, les méthodes de travail ou encore selon des thèmes proposés (ceux qui veulent faire le thème 1 iront ensemble et non par affinité forcément), la nature des objets d'études, les moyens d'expression¹.

5- Le statut de l'enseignant :

La pédagogie de groupe offre moins d'importance au rôle de l'enseignant tout simplement parce qu'il n'est pas la seule personne qui transmette le savoir et leur rôle est représenté comme observateur, facilitateur, expert, évaluateur...etc. ; juste il donne l'aide et le soutien aux membres de groupe selon Selon J.Reid et P.Forrestal, J.Cook :

« ...son rôle va changer de façon significative. Habituellement, l'enseignant prend la plupart des décisions en classe et accorde peu de temps à la discussion en petits groupes. La plupart des discussions que contrôle l'enseignant touche la classe. En effet, c'est l'enseignant qui parle le plus, pose presque toutes les questions et juge la plupart des réponses »².

De plus, la réussite de l'apprentissage dans le travail de groupe repose sur la planification soignée de la part de l'enseignant. En effet, lorsque le travail débute L'enseignant est un modérateur et observateur qui observe discrètement le travail, le Fonctionnement au sein de chaque groupe aussi il doit être conscient de tout ce qui se passe dans les groupes à fin de suggérer les stratégies et les méthodes de travail.

Pendant le travail prend la place :

✓ D'un facilitateur :

- Encourager, soutenir, féliciter les apprenants pour leur effort collectif.

¹Le travail en groupe: une réponse à la pédagogie différenciée Manon Pontiac p.8 Education. 2017. dumas-01624348

²Reid, P.Forrestal, J.Cook, Adaptation de Louise Langevin. Les petits groupes d'apprentissage dans la classe. Groupe Beauchemin. Québec. 2000. P53

- L'enseignant propose des cheminements, clarifier la consigne pour améliorer leur Performance de groupe.

- Mettre le groupe dans une situation d'échange et évoque un lieu de négociation.

✓ **D'un animateur :**

- Il devra parfois corriger les erreurs pendant la discussion et juge l'aide demandé.

- Animer une classe ordonnée et bien disciplinée.

- Il ne doit pas laisser les meilleurs éléments de la classe fassent le travail à la place des autres.

- Résoudre certains problèmes qui rencontrent le groupe.

L'enseignant décide le nombre d'éléments du groupe Kaye Barrington et Rogers Ivring considèrent que : « *trois membres constituent le minimum et au-delà de huit le Groupe est généralement très nombreux pour la plupart des activités c'est un groupe de Six membres qui convient le mieux* »¹.

Cette taille idéal favorise aux apprenants de Considérer dans des déférentes situations sous différents angles pour un objectif commun de la résolution des problèmes.

Après l'élaboration du travail l'enseignant joue le rôle d'un évaluateur, il doit faire une liste de vérification pour tous les groupes pour évaluer les processus du groupe, des connaissances et des compétences pour qu'il sache ce qu'il faut faire ; selon les auteurs de l'article issu des cahiers pédagogiques :

« *L'évaluation de l'efficacité du travail en groupe peut se faire par les contrôles de connaissances acquises par chaque* »² autrement dit le travail de groupe est pour le but de vérifier et d'évaluer les progrès réalisés par chaque apprenant et que son efficacité ne se limite pas au plan individuel, il s'agit d'un apprentissage des règles de milieu collective dans le sens le vivre ensemble.

6- Le statut de l'apprenant :

L'apprenant apprendra la langue par la réalisation des taches en groupe mais il est important de garder le respect et la solidarité entre eux pour assurer la réussite de l'objectif et chaque membre doit prendre la responsabilité de son apprentissage selon Abrami, la responsabilisation

¹Barrington, K. & Ivring, R. (1975). *Pédagogie de projet pour l'enseignement secondaire et formation des enseignants*. p. 51. Paris : Bordas.

²Les Cahiers Pédagogiques, mai 2004, n° 424

consiste : « à veiller à son propre apprentissage tout en aidant les membres du groupe à atteindre l'objectif visé »¹.

De plus, si les apprenants perçoivent clairement l'objectif, ils vont être responsable par l'action proposée qui donne lieu à un résultat identifiable par la situation d'apprentissage donnée, ils procèdent à une exploration des données figurant dans leur pistes de recherche, une phase de tâtonnements et de faire hypothèses. L'efficacité de la méthode de travail en groupe liée aux apprenants qui travaillent conjointement avec leurs pairs, d'agir, de coopérer et de réfléchir ensemble, de participer et s'entraide à travers l'application des connaissances acquises de chaque membre du groupe.

7- Le rôle de l'enseignant

Dans la pratique du travail de groupe, l'enseignant est le facilitateur qui simplifie la tâche à ses élèves. Roger Cousinet explique clairement le rôle de l'enseignant :

*« Le maître est à la disposition des élèves [...] Il ne domine plus sa classe du haut de sa chaise, il est assis à une table dans un coin. Il n'est pas inoccupé, il ne donne pas à des enfants ce spectacle fâcheux d'un adulte qui ne fait rien. Il travaille, lui aussi, il observe ses élèves, il prend des notes, il fait des recherches, il s'instruit lui-même. Il corrige au besoin les travaux qui lui sont présentés, mais surtout il répond aux questions qui lui sont posées. Il informe ceux qui ont besoin d'être informés. »*²

Donc, le travail de groupe change complètement le rôle de l'enseignant. Il apporte de l'aide aux groupes qui en ont besoin. Il n'intervient pas dans les travaux des élèves, il les observe, les écoute et ne leur fait pas de remarques, il ne les juge pas mais il peut les encourager si nécessaire.

Selon E. Cohen, l'enseignant doit permettre aux élèves de s'assurer eux-mêmes de l'accomplissement de la tâche en s'aidant mutuellement car ils ont le droit de faire des erreurs et il leur appartient de découvrir ce qui ne fonctionne pas ou ce qu'ils peuvent ajouter à leur sujet sans pour autant abandonner son autorité puisque c'est lui qui renseigne sur la tâche à effectuer, répartit les élèves en groupes restreints.

Elizabeth G. Cohen stipule que « Si l'enseignant joue le rôle de superviseur direct de l'activité du groupe, les membres du groupe ne se parleront pas entre eux, mais ils s'adresseront

¹ABRAMI, Philip. C. et al, *L'apprentissage coopératif : Théories, méthodes, activités*, Les Edition de la Chenilière, Montréal, 1996, p11

²J.Houssaye, *op.cit.*, p.205

à lui en tant que figure d'autorité qui supervise la performance. »¹ L'enseignant attend que les élèves finalisent leurs produits pour valider. Les instructions officielles ont aussi confirmé le changement du rôle de l'enseignant, pendant la pratique du travail de groupe « *Le professeur participe aux activités. Sans donner des solutions, il observe et écoute, répond aux questions, redresse les cheminements.* »².

8- Les avantages du travail de groupe :

Comme l'illustre Bernard Rey :

*« Le travail de groupe rend ainsi l'apprenant capable d'échanger, de confronter ses points de vue, de discuter, d'argumenter, de contester, d'écouter, de coopérer, de développer son esprit critique, etc.... de plus, nous remarquons qu'il apporte aux apprenants des méthodes de travail, de raisonnement, d'analyse et développe leur créativité. Il permet donc à l'apprenant d'exercer ses capacités cognitives »*³

Dans ce sens le travail du groupe permet :

A-Pour l'élève :

- Partager divers points de vue
- Confronter et échanger des idées
- Considérer une situation sous différents angles
- Exercer une pensée critique
- Confronter la façon dont il comprend les choses
- Prendre plaisir à partager des idées, des responsabilités, à être complice pour coproduire.
- Apporter sa contribution à la résolution de problèmes
- Découvrir l'intérêt de la discussion, l'efficacité de la coopération
- Prendre conscience de la nécessaire structuration d'un travail
- S'impliquer dans l'organisation, dans la prise de décision
- Développer des habiletés sociales de participation, d'empathie, d'écoute, de respect.
- Développer l'estime de soi, se valoriser, s'évaluer positivement se réaliser

¹ E. Cohen, *op.cit.*, 1994, p.2

² Document d'accompagnement, *op. ci t.*, p.20

³ Bernard Rey, *Faire la classe à l'école élémentaire*, p 95.

- Développer des attitudes positives envers l'école, les disciplines, le travail, les enseignants, les camarades.
- Développer des habiletés d'expression, de logique, de clarté
- S'exprimer plus facilement en dépit de sa timidité.

B-Pour la relation enseignant – élève :

Lors des travaux de groupes, l'enseignant

- Est perçu comme personne ressource, personne aidant à structurer, à orienter, à valider les recherches...
- Est plus à l'écoute, plus accessible, distancié de sa discipline, concernée par les autres angles de travail ...
- à davantage de temps pour fournir de l'aide et être à l'écoute des problèmes particulier.

C-Pour les enseignants :

Le travail de groupe donne l'occasion d'accroître leur efficacité pédagogique.

En effet, les élèves :

- Formulent davantage d'idées.
- S'expriment oralement.
- Apprennent les uns des autres et s'enseignent les uns aux autres.
- Prennent conscience de la valeur de leur propre pensée et de leur propre expérience, positivant ainsi leur personne.

Le travail de groupe est l'occasion de mettre en avant des valeurs de coopération, de solidarité, de respect mutuel qui contrecarrent un univers social hélas trop souvent parasité par l'individualisme, l'indifférence, la violence . . .

9- Les inconvénients du travail de groupe

A chaque méthode ses avantages et ses inconvénients. Le travail de groupe n'en manque pas :

- ✓ Il se peut aussi que des élèves se disputent au sein du groupe parce que chaque membre veut exercer sa domination et que l'enseignant ne leurs a pas attribué de rôle. A ce moment-là, l'enseignant doit penser sa démarche de pratique de pédagogie de groupe.
- ✓ La préparation au travail de groupe consomme beaucoup de temps pour que les élèves apprennent à coopérer.

- ✓ Il se peut qu'un élève fasse tout le travail seul, et que ses camarades sont passifs. Il y a donc une participation inégale. Dans ce cas l'enseignant doit s'assurer que chaque membre du groupe comprenne qu'il doit assumer le rôle qu'on lui a attribué au début.

Conclusion :

Dans ce chapitre nous essayerons de montrer le travail de groupe comme une stratégie efficace pour une finalité d'étude, il est un outil pédagogique au service de la maîtrise des connaissances et des compétences généralement et également pour faciliter la tâche de travail et assure une bonne acquisition de la conjugaison.

PARTIE PRATIQUE

Introduction

Dans ce deuxième chapitre, après avoir les fondements essentiels de notre recherche et pour atteindre les objectifs de notre expérimentation, nous allons suivre deux méthodes qui sont : l'observation en situation et un questionnaire destiné aux apprenants de l'établissement Abou Bakr Errazi situé dans la commune de Ouled derradj M'sila, qui nous permettent de vérifier nos hypothèses de départ et de mettre en valeur l'objectif primordial de cette expérimentation qui est le rôle de travail de groupe en tant qu'une pratique utile pour faciliter la compréhension de conjugaison chez les apprenants en classe de la deuxième année moyenne.

Les objectifs de notre étude, à la fois descriptive et analytique, seraient de trouver des solutions pouvant :

- faciliter la compréhension de la conjugaison,
- montrer l'importance du travail collaboratif sur l'enseignement apprentissage de la conjugaison

1. L'échantillonnage de l'enquête:

L'école moyenne : lieu où nous avons réalisé notre expérimentation tenait son achèvement en référence au savant qui s'appelle : ABOU BAKR ERRAZZI. Elle se situe dans la commune de Ouled derradj à la wilaya de M'sila.

Cet établissement a ouvert ses portes en 2003. Il comporte précisément pour l'année en cours, 795 élèves : 325 garçons et 390 filles dans les quatre niveaux. Ce dernier contient 23 classes, 7 pour la 1^{ère} année, 6 pour la 2^{ème}, 5 pour la 3^{ème} et 5 pour la 4^{ème}.

Cet ensemble d'apprenants est entouré par un groupe pédagogique constitué de 55 enseignants (16 enseignants et 39 enseignantes) parmi ces enseignants, nous trouvons six enseignants de français. 10 administratifs et 06 fonctionnaires.

2. Description du lieu classe et du corps apprenant :

2.1. La classe

Vu les circonstances actuelles de la pandémie du COVID-19, nous nous sommes limités de travailler avec une 2^e classe de 2^e AM. La classe qui a été choisie pour cette expérimentation se compose de 28 apprenants, la classe dans laquelle nous avons travaillé est assez vaste, aérée et propre, bien occupée de 25 tables en forme rectangulaire. Ainsi cette grande classe était bien organisée sous forme de « U » elle est disposée en trois rangées.

Chaque une de ces rangés en classe regroupe (06) tables rectangulaires et juste au rentré de cette classe il y'avait le bureau du professeur qui se situe à côté d'un tableau blanc mettait en face des apprenants. Ses murs peints en couleur : jaune clair, cette occupation est apparu partagée avec les autres professeurs des autres matières.

Ce que nous a attiré dans cette classe les rideaux des fenêtres qu'étaient en couleur bordeaux pour interdire les raillons de soleil qui s'entrent dans cet endroit puisque ça gêne la bonne vision des élèves.

2.2. Les apprenants :

Notre choix est porté sur un groupe d'apprenants de 2ème année moyenne, Les apprenants avec qui nous avons opté de travailler sont au nombre de 28. Ils sont encore enfants, leurs âges se situent respectivement entre 12 et 13ans. Le groupe échantillon se compose de 16 filles et de 12 garçons et dans ils sont actifs, familiers et vifs. (Il y a deux étudiants redoublant.

2.3. L'enseignant :

- Âge : 43 ans
 - Sexe : masculin
 - Nationalité : Algérien
 - Qualification : enseignant de Français
 - Niveau : moyenne
 - Coursus de travail : 15 ans d'expérience.
- Pour Notre enquête nous avons ciblé deux classes. Le nombre d'apprenants (28 apprenants).
 - Outils d'investigation : Notre observation a été menée auprès des apprenants de deuxième annéemoyenne.

PARTIE PRATIQUE : Chapitre I

1- Déroulement de l'expérimentation

1-1 La première séance :

1-1-1 Le choix de corpus :

Pour réaliser ce travail, nous avons choisi comme échantillon d'étude les élèves de 2ème année moyenne de l'école abou Baker Razi. La classe 2AM 1 L'échantillon se compose de 28 apprenants s'est composé de 16 filles et 12 garçons.

1-1-2 Présentation de la première séance :

Après être entré en classe et mis en contact avec les élèves, l'enseignante leur a demandé de faire un petit rappel du contenu de la séquence 1 (Entrer dans le monde du merveilleux) du projet 1 (Dire et jouer un monde). Ce dernier m'a offert sa fiche pédagogique où elle a motionné toutes les démarches et les étapes de déroulement de la séance. Je me suis assise au fond de la classe et j'ai commencé à observer et prendre des notes. Au début, l'enseignant a commencé par écrire la date, l'intitulé du projet, l'objet d'étude et finalement l'intitulé de la séquence.

Ensuite, il a présenté l'objectif de la séance à ses apprenants. Ces derniers, à la fin de la séance, seront capables de conjuguer un verbe à l'imparfait. Et le passé simple avec le premier groupe et le deuxième groupe, l'enseignante propose trois activités. Elle leur donne 20 minutes de réflexion et d'imagination.

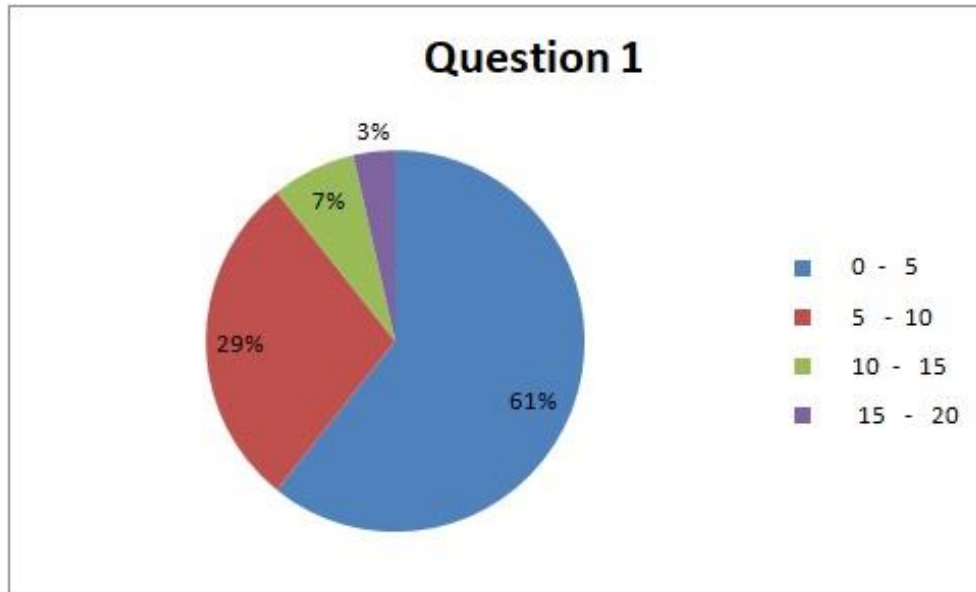
A la fin de la séance, nous avons ramassé les copies des apprenants pour les corriger et les évaluer.

1-1-3 Analyse et interprétation des copiés de la première séance :

Nous avons fait l'analyse des copies des apprenants

Question 01 : Mets les verbes entre () à l'imparfait :

| La note | Nombre | Pourcentage % |
|---------|--------|---------------|
| 0 – 5 | 17 | 61% |
| 5-10 | 8 | 29% |
| 10-15 | 2 | 7% |
| 15-20 | 1 | 3% |



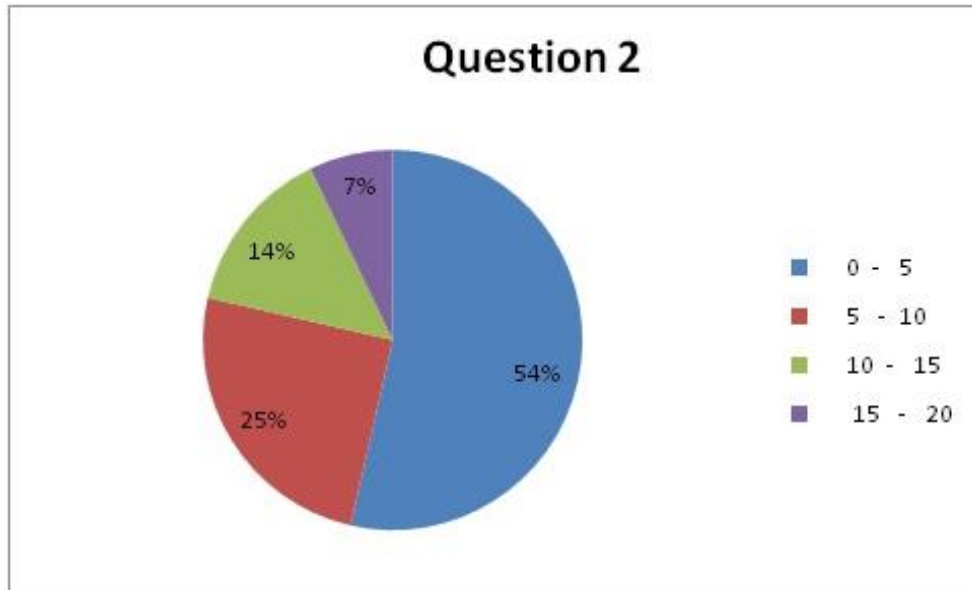
- Entre zéro et cinq il y a : **soixante et un pourcent**
- Entre cinq et dix il y a : **vingt-neuf pourcent**
- Entre dix et quinze il y a : **sept pourcent**
- Entre quinze et vingt il y a : **trois pourcent**

Commentaire :

Nous avons remarqué que 61% la majorité des apprenants n'ont pas conjugué les verbes correctement, on résume que les apprenants en conjugaison ont des problèmes et 29% ne peuvent pas bien accorder le verbe avec son sujet donc les apprenants ont un problème de non maîtrise les terminaisons des verbes (3%) ont conjugué correctement les verbes à l'imparfait de l'indicatif sans aucune faute remarquée.

Question 02 : Mets les verbes de premier groupe au passé simple :

| La note | Nombre | Pourcentage % |
|---------|--------|---------------|
| 0 - 5 | 15 | 54% |
| 5 - 10 | 7 | 25% |
| 10 - 15 | 4 | 14% |
| 15 - 20 | 2 | 7% |



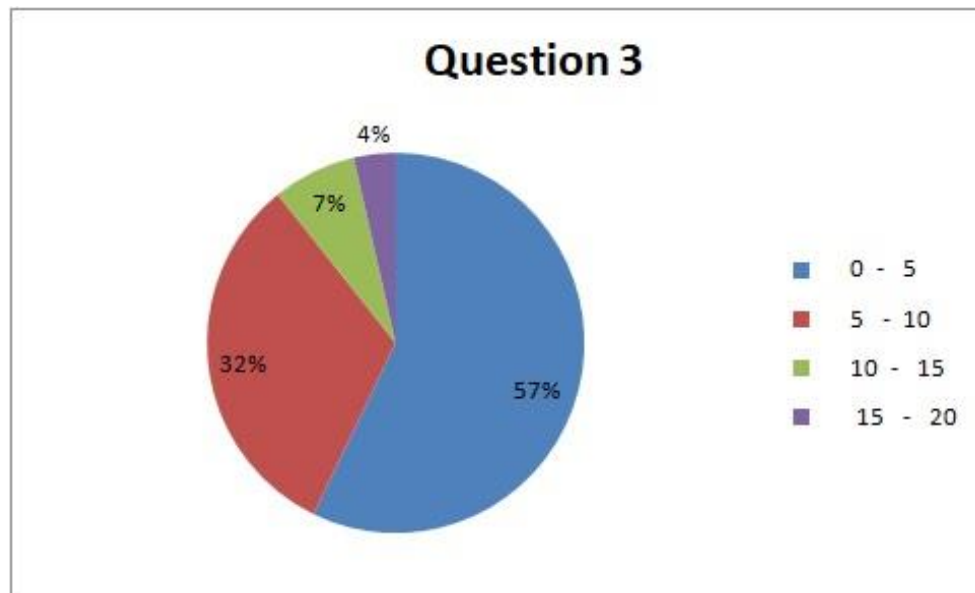
- Entre zéro et cinq il y a : **cinquante-quatre pourcent**
- Entre cinq et dix il y a : **vingt-cinq pourcent**
- Entre dix et quinze il y a : **quatorze pourcent**
- Entre quinze et vingt il y a : **sept pourcent**

Commentaire :

Nous remarquons que le pourcentage dominant 54% visent aux apprenants qui ont obtenu la note moins de 05 car ils n'ont conjugué pas bien les verbes correctement, soit 25% les apprenants ont la note moins 10 parce que ils ne maitrisent pas bien les terminaisons de passé simple et 14% qui ont la moyenne soit 7% ils respect la consigne de l'exercice et la plupart des verbes conjugué correctement.

Question 03 : Mets les verbes du deuxième groupe au passé simple.

| La note | Nombre | Pourcentage % |
|---------|--------|---------------|
| 0 - 5 | 16 | 57% |
| 5 - 10 | 9 | 32% |
| 10 - 15 | 2 | 7% |
| 15 - 20 | 1 | 4% |



- Entre zéro et cinq il y a : **cinquante-sept pourcent**
- Entre cinq et dix il y a : **trente-deux pourcent**
- Entre dix et quinze il y a : **sept pourcent**
- Entre quinze et vingt il y a : **Quatre pourcent**

Commentaire :

D'après l'analyse des copies des élèves nous avons constaté que 57% n'ont faites pas l'exercice correctement donc il y'a plusieurs difficultés et surtout au niveau de conjugaison, ensuite nous avons remarqué que 32%des apprenants ne peuvent pas désigner entre les terminaisons de premier groupe et deuxième groupe au passé simple et soient 7% ils ont fait quelques erreurs concernant les terminaisons et 4% des élèves ont conjugué les verbes correctement.

1-2 La deuxième séance :

1-2-1 Le choix de corpus :

Nous avons choisi comme un échantillon les élèves de 2ème Année la classe de 2AM2, cette classe compose de 28 élèves, 15garçon et 13filles dont l'âge entre12 et 14.

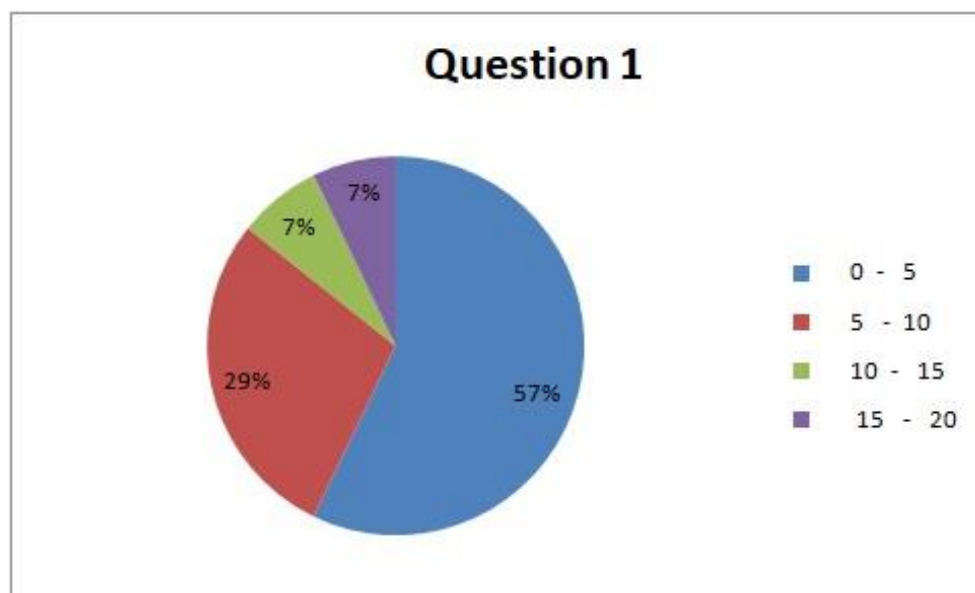
1-2-2 Présentation de la deuxième séance :

Après avoir constaté l'enseignante et demander l'autorisation d'assister avec elle la séance de conjugaison, elle a commencé la séance de faire un petit rappel sur la leçon traitée dans la séance passé, puis, elle eux a données trois exercices sur la conjugaison des verbes à l'imparfait et le passé simple.

1-2-3 Analyse et interprétation des copiés de la deuxième séance :

Question 01 : Mets les verbes entre () à l'imparfait :

| La note | Nombre | Pourcentage % |
|---------|--------|---------------|
| 0-5 | 16 | 57% |
| 5-10 | 8 | 29% |
| 10-15 | 2 | 7% |
| 15-20 | 2 | 7% |



■ Entre zéro et cinq il y a : **soixante-sept pourcent**

■ Entre cinq et dix il y a : **vingt-neuf pourcent**

■ Entre dix et quinze il y a : **sept pourcent**

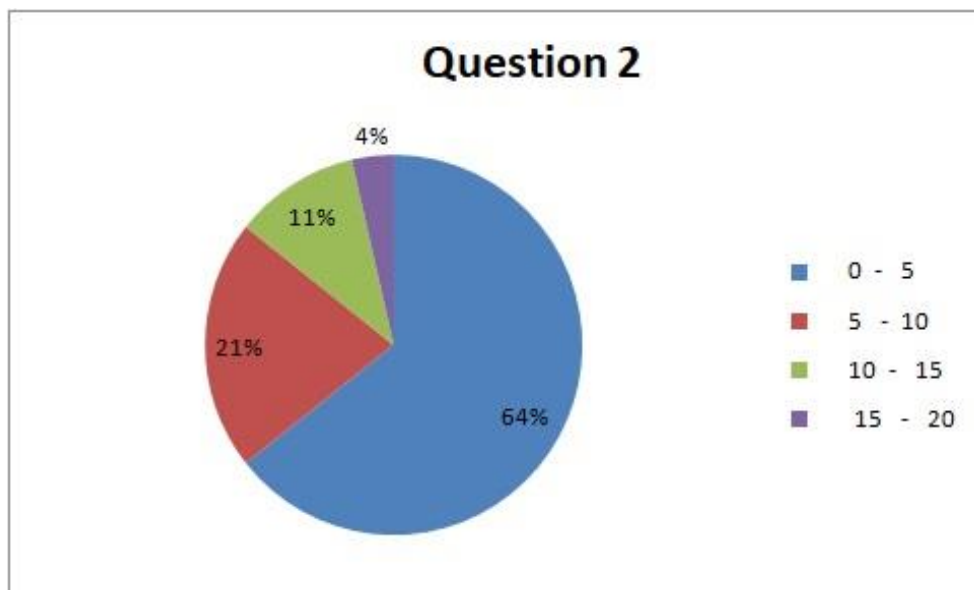
■ Entre quinze et vingt il y a : **sept pourcent**

Commentaire :

Nous constatons à travers les copiés 57% des apprenants n'ont pas obtenu la moyenne par ce que la majorité des apprenants ont des difficultés à comprendre les règles, soit 29% des apprenant n'ont pas accordé correctement le verbe avec son sujet car n'apprendre pas par cœur les terminaisons de l'imparfait et également ils n'ont pas terminé tous les verbes. Ensuite, nous avons observé dans cette analyse qu'il ya seulement 7% des apprenants ont conjugué les verbes correctement.

Question 02 : Mets les verbes de premier groupe au passé simple :

| La note | Nombre | Pourcentage % |
|---------|--------|---------------|
| 0-5 | 18 | 64% |
| 5-10 | 6 | 21% |
| 10-15 | 3 | 11% |
| 15-20 | 1 | 4% |



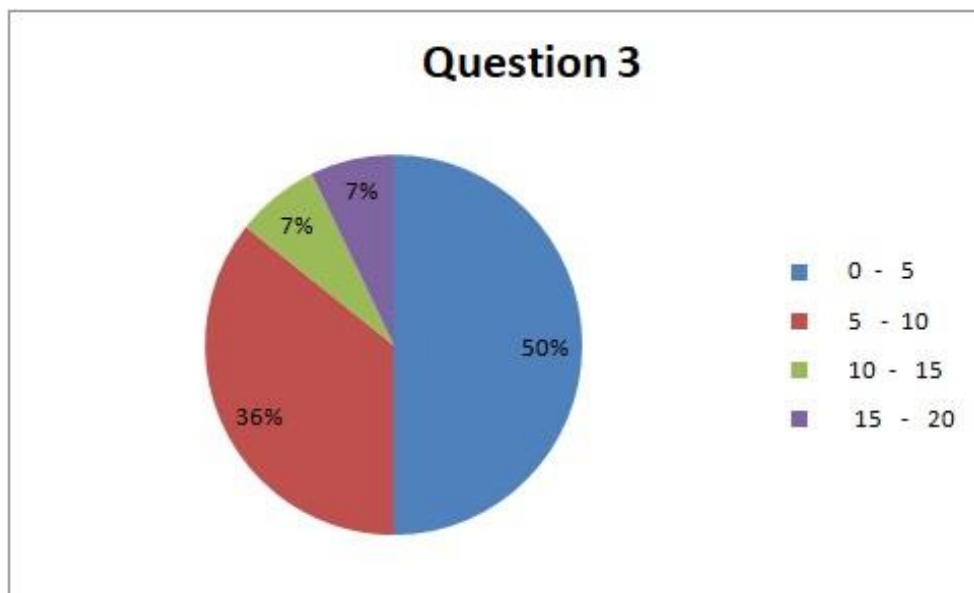
- Entre zéro et cinq il y a : **soixante quatre**
- Entre cinq et dix il y a : **vingt et un pourcent**
- Entre dix et quinze il y a : **onze pourcent**
- Entre quinze et vingt il y a : **quatre pourcent**

Commentaire :

Selon le tableau, soit 64% d'apprenants qui n'arrivent pas conjuguer les verbes du premier groupe au passé simple ce dernier exprime la non maîtrise des règles de conjugaison au passé simple et nous avons observés 21% des apprenants ont moins de 10 car ils ne sont pas intéressés par l'apprentissage de la conjugaison et soit 11% les élèves qui prennent plus de 10 ils ont conjugué la plupart des verbes au passé simple mais il y a quelques fautes d'orthographe ,soit 4% ils ont fait l'exercice sans aucune fautes.

Question 03 : mets les verbes de deuxièmes groupes au passé simple :

| Note | Nombre | Pourcentage % |
|---------|--------|---------------|
| 0 -5 | 14 | 50% |
| 5- 10 | 10 | 36% |
| 10 - 15 | 2 | 7% |
| 15 - 20 | 2 | 7% |



■ Entre zéro et cinq il y a : **cinquante pourcent**

■ Entre cinq et dix il y a : **trente-six pourcent**

■ Entre dix et quinze il y a : **sept pourcent**

■ Entre quinze et vingt il y a : **sept pourcent**

Commentaire :

Nous avons constatons que la majorité des apprenants 50% rencontrent une difficulté à conjuguer les verbes au passé simple à cause de la déconcentration lors la présentation de la leçon, soit 36% des apprenants n'ont pas accordé les verbes correctement avec son sujet, mais le pourcentage des apprenants qui ont obtenu la moyenne 7% car ils ont conjugué les verbes correctement au passé simple

PARTIE PRATIQUE : Chapitre II

1. Déroulement de l'expérimentation :

1-1 Méthodologie du travail :

Notre étude a pour objectif de montrer l'importance de travail de groupe pour faciliter la compréhension de conjugaison chez les apprenants de deuxième année moyenne.

Notre expérimentation est basée sur deux séances d'observations : les présentations on a fait la première séance individuellement et la deuxième séance sous forme de travail collaboratif.

Nous allons suivre la méthode analytique comparative pour confirmer nos hypothèses.

1-2 La période du recueil des données :

Dans le cadre de notre expérimentation, nous avons recueilli les données que nous avons consacré à notre expérimentation pendant le 2^{ème} trimestre de l'année scolaire (2021/2022) à fin de vérifier les acquis des apprenants concernant le type de texte programmé dans le manuel scolaire (le texte narratif) .En effet, l'enseignant a évoqué ce type de texte pour que les apprenants durant ce trimestre peuvent connaître les différents caractéristiques du texte narratif ; c'est pour cela nous avons choisi le 2ème trimestre aussi que les apprenants de 2ème Année Moyenne ont déjà rattrapé les insuffisances de 1er trimestre ainsi que ce type de texte permet aux apprenants d'avoir les nouvelles informations en plus acquérir les idées présentées dans ce type de texte comme : le présent de l'indicatif-des adjectives et des adverbes de manière, le future de l'indicatif

1-3 La présentation de la première séance :

- Activité : conjugaison

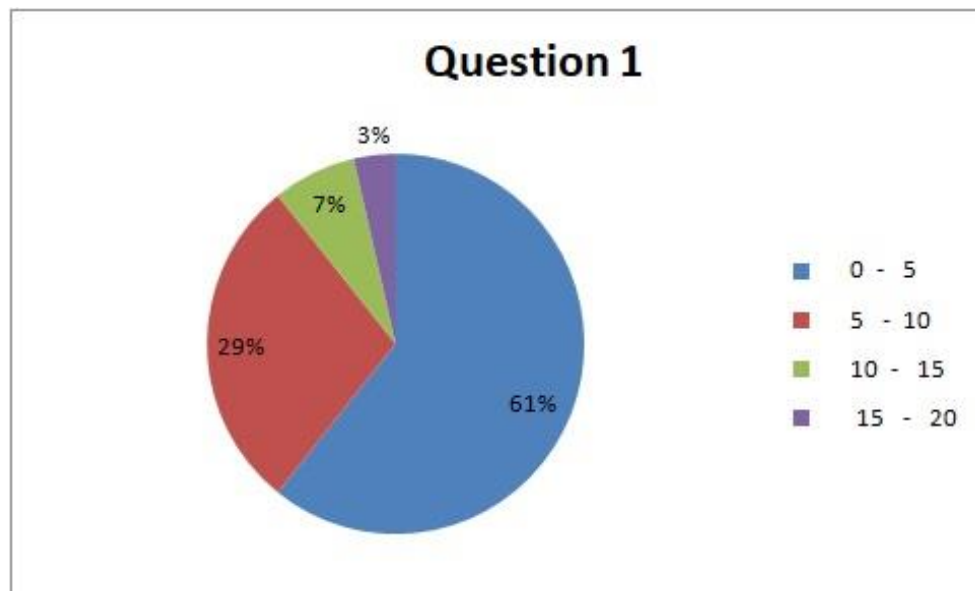
- la durée : 1 heure

Après avoir constaté l'enseignante et demander l'autorisation d'assister avec elle, la séance de conjugaison, elle a commencé la séance de faire un petit rappel sur la leçon traitée dans la séance passé, puis, elle eux a données deux exercices sur la conjugaison des verbes au présent de l'indicatif et le futur simple de l'indicatif.

1-4 Analyse et interprétation des copiés de la première séance :

Question 01 : Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

| La note | Le nombre | Le pourcentage % |
|---------|-----------|------------------|
| 0 - 5 | 17 | 61% |
| 5 - 10 | 8 | 29% |
| 10 - 15 | 2 | 7% |
| 15 - 20 | 1 | 3% |



■ Entre zéro et cinq il y a : **soixante et un pourcent.**

■ Entre cinq et dix il y a : **vingt-neuf pourcent.**

■ Entre dix et quinze il y a : **sept pourcent.**

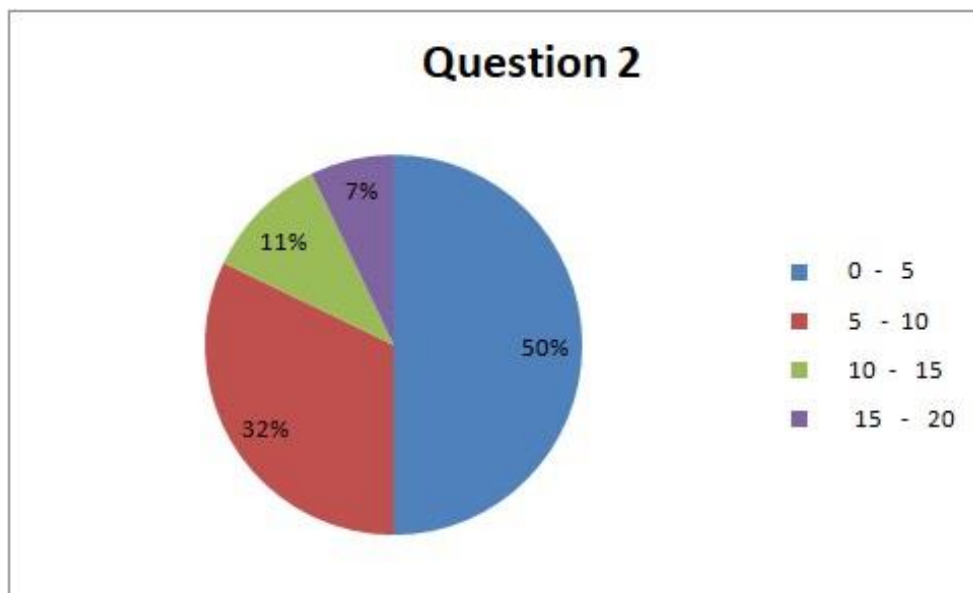
■ Entre quinze et vingt il y a : **trois pourcent.**

Commentaire :

Nous avons constatons que 61% des apprenants n'ont conjugué pas bien les verbes au présent de l'indicatif surtout les verbes du 3^{ème} groupe, car ce dernier sont des verbes irréguliers, soit 29% des élèves ont mal conjugué les verbes au présent, 7% des apprenants qui ont obtenu la moyenne et soit 3% il y a seulement un élève qui prend une bonne note parce que il conjugue tout les verbes correctement sans aucune fautes remarquable.

Question 2 : conjugue les verbes au futur simple de l'indicatif :

| Note | Nombre | Pourcentage % |
|---------|--------|---------------|
| 0 - 5 | 14 | 50% |
| 5 - 10 | 9 | 32% |
| 10 - 15 | 3 | 11% |
| 15 - 20 | 2 | 7% |



- Entre zéro et cinq il y a : **cinquante pourcent.**
- Entre cinq et dix il y a : **trente-deux pourcent.**
- Entre dix et quinze il y a : **onze pourcent.**
- Entre quinze et vingt il y a : **sept pourcent.**

Commentaire :

D'après l'analyse des copiés nous avons observé que 50% donc, la plupart des apprenants ont un problème de conjuguer les verbes au futur simple de l'indicatif car non maitrise les terminaisons de futur simple de l'indicatif , et 32% les apprenant qui ont une difficulté de choisir le terminaison convenable, soit 11% ils ont conjugué la plupart des verbes au futur simple mais il ya quelque fautes d'orthographes et nous avons remarqué deux élèves qui respectent la consigne d' exercice .

2-1 La description du travail de groupe :

Comme chaque séance, l'enseignant saluait ses apprenants et il propose deux exercices au tableau sur la conjugaison des verbes au présent de l'indicatif et le futur de l'indicatif, puis pour réaliser la séance de concrétisation de la stratégie du travail de groupe, il y'avait 7 groupes chaque groupe se composait de 04 élèves dans l'ensemble 28 apprenants dans la classe, il y'avait celui qui écrit et celui qui chercher le terminaison convenable ; les autres élèves partagent les idées entre eux, vraiment ils sont attentifs et intéressent. Également, Nous avons remarqué un climat favorable pour travailler ensemble. Après avoir mis les apprenants en petits groupes, et lorsqu'ils ont commencé à travailler, nous étions en train de circuler entre les groupes pour observer ce qu'ils font et comment ils précédente.

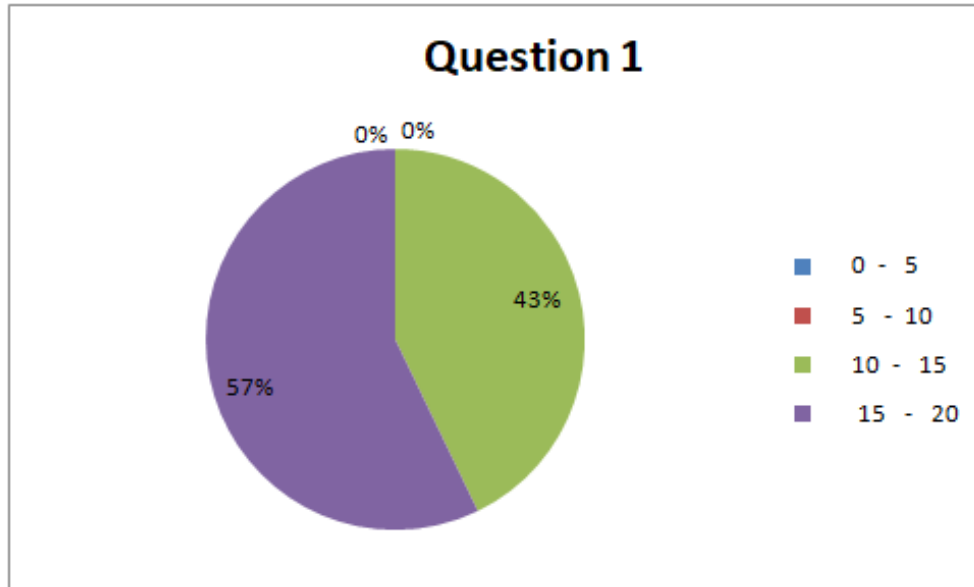
2-2 Le fonctionnement de la classe :

L'organisation de la classe est faite de manière à ce que les apprenants puissent communiquer aisément entre eux « en tables rondes », elle a pour but le bon fonctionnement et le succès du travail de groupe. Dans ce sens, nous avons regroupé les tables de sorte que les groupes d'apprenants ne soient pas trop éloignées les uns des autres, pour que les membres des groupes puissent travailler mutuellement sans être gênés.

2-3 Analyse et interprétation des copiés de la deuxième séance :

Question 01 : Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

| La note | Le nombre | Le pourcentage % |
|----------------|------------------|-------------------------|
| 0 - 5 | 00 | 0% |
| 5 - 10 | 00 | 0% |
| 10 - 15 | 12 | 43% |
| 15 - 20 | 16 | 57% |



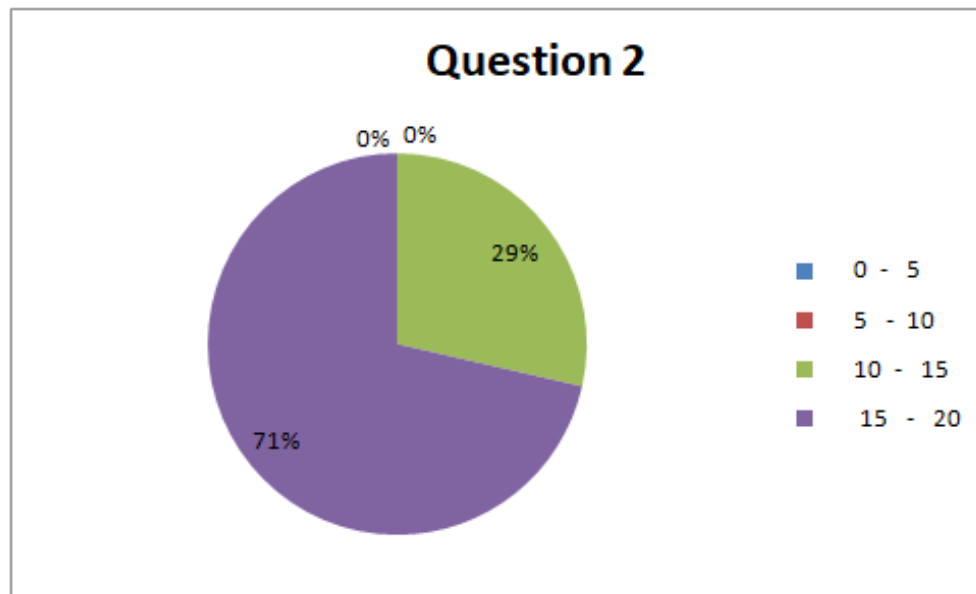
- Entre zéro et cinq il y a : **zéro pourcent.**
- Entre cinq et dix il y a : **zéro pourcent.**
- Entre dix et quinze il y a : **quarante pourcent.**
- Entre quinze et vingt il y a : **cinquante-sept pourcent.**

Commentaire :

Nous avons remarqué que aucun groupe a obtenu la moyenne moins de 10 et il y a un pourcentage de 0 % des groupes qui ont conjugué les verbes correctement mais quelques erreurs au d'orthographe Et soit % des groupes qui ont conjugué les verbes correctement au présent de l'indicatif, Dans cette situation, nous avons remarqué que la leçon est bien acquise ainsi l'activité est bénéfique ou les apprenants deviennent attentifs, créatifs et rassurés.

Question 2 : conjugué les verbes au futur simple de l'indicatif :

| Note | Nombre | Pourcentage % |
|---------|--------|---------------|
| 0 - 5 | 00 | 0% |
| 5 - 10 | 00 | 0% |
| 10 - 15 | 8 | 29% |
| 15 - 20 | 20 | 71% |



- Entre zéro et cinq il y a : **Zéro pourcent.**
- Entre cinq et dix il y a : **Zéro pourcent.**
- Entre dix et quinze il y a : **vingt-neuf pourcent.**
- Entre quinze et vingt il y a : **soixante et onze pourcent.**

Commentaire :

D'après le tableau nous avons constaté que tous les groupes ont obtenu la moyenne plus de 10 car la plupart des apprenants conjuguent correctement et évitent les erreurs car il y a eu des échanges d'idées où l'un corrige à l'autre pour gagner des points et ils ne demandent que très rarement de l'aide à l'enseignant et ils s'entendent bien.

L'étude comparative entre le travail individuel et le travail de groupe :

Après avoir observé les présentations individuelles et au sein de petits groupes, nous pouvons citer les points suivants :

- L'apprenant fait beaucoup d'erreurs car il non maitrise pas les règles de conjugaison.
- Au sein de groupe l' étudiant se sent en assurance et plus de confiance en soi, alors il arrive progressivement à éliminer les obstacles psychologiques qui empêchent la séance de conjugaison, par contre, il se trouve stressé lorsqu' il fait un travail Individuellement, en prenant la responsabilité total de la réussite ou de l' échec du travail.

- Le travail de groupe s'installe chez les étudiants l'esprit d'interaction et d'entraide lorsqu'il apporte le résultat de ses recherches et ses réflexions qui n'existent pas dans les travaux individuels.
- Le travail de groupe une forme d'organisation conjointe, solidaire où chacun est responsable. Par contre le travail individuel est systématiquement isolé et de ne faire pas le maximum pendant la préparation.
- Lors de travail de groupe, l'étudiant dépasse les troubles de comportement et le risque d'exprimer devant ses collègues qui lui permet à travailler avec audace. Contrairement au travail individuel la présence du trac, stress et d'anxiété.
- Le travail de groupe crée un partage des informations et des intentions, un échange des idées qui permettent de valider les connaissances existantes de l'étudiant et procurer la possibilité de les enrichir et d'ouvrir un esprit critique et l'air de réciprocité. Ce qu'il ya pas au cas du travail individuel.
- Le travail de groupe optimise l'apprentissage et provoque certain motivation pour la réussite de travail ce qu'il n'est pas visible lors des travaux individuel qui représente des hésitations lors de la présentation aussi des moments de blocage.

Conclusion :

À partir de la comparaison réalisée entre les travaux individuelles et collectives, nous pouvons affirmer que quelque soit le niveau des élèves, le travail coopératif reste le meilleur moyen pour motiver les apprenants. Pendant l'activité de la conjugaison nous avons également remarqué que les échanges, les interactions et le dialogue au sein du groupe ont permis aux élèves de se corriger, d'améliorer leurs compétences linguistiques et grammaticales d'en acquérir de nouvelles connaissances. Enfin, le travail de groupe un outil pédagogique très important pour faciliter la compréhension de la conjugaison dans l'enseignement /apprentissage de FLE chez les étudiants de 2eme année moyenne.

A partir de réponses obtenues des apprenants, nous arrivons à confirmer nos hypothèses.

Conclusion générale

Conclusion générale :

Notre modeste travail porte sur l'efficacité de travail de groupe en matière de conjugaison chez les apprenants de 2ème année moyenne en classe de FLE .A souligner également que notre travail est divisé en deux volets (volet théorique et volet pratique). Dans les deux chapitres, nous avons essayé de mettre en lumière les notions de bases telles que : la conjugaison en classe de FLE et le travail de groupe. Le deuxième chapitre est consacré, comme vous l'avez vu, aux expérimentations.

La question de notre problématique était la suivante : comment le travail en groupe facilite la compréhension de conjugaison chez l'apprenant ?

- Dans quelle mesure le travail de groupe peut-il être efficace pour améliorer La conjugaison écrite et orale ?

-Quelle activité pourrait faciliter la compréhension de conjugaison ?

Pour répondre à cette problématique, nous avons émis l'hypothèse suivante :

- Nous pensons que, l'enseignant pourrait motiver les apprenants plus facilement au travail. En choisissant et en réfléchissant sur le travail collectif.

- Le travail de groupe un moyen qui faciliterait la compréhension de la conjugaison.

-L'enseignant proposerait des exercices dans le manuel scolaire dans un travail individuelle puis dans un travail collectif, Le travail que nous avons mené tout au long de notre recherche, avait pour objectif de déterminer l'efficacité du travail de groupes en matière de conjugaison en français langue étrangère chez les apprenants de 2ème année moyenne.

Dans premier chapitre, nous avons abordé les notions théoriques clés relatives à nos objectifs de recherche, que nous avons mises en pratique, à travers le travail de groupes en matière de conjugaison. Aussi, nous avons essayé de définir le concept du travail en groupes comme un moyen didactique facilitant l'apprentissage et la compréhension de conjugaison.

Dans le deuxième chapitre réservé au cadre pratique de notre travail, nous avons mené notre travail en classe de la 2ème AM du CEM Abou Bakar Razi, en effectuant cette expérimentation avec un groupe- classe de 28 élèves vu les conditions de la pandémie COVID-19.

D'après les deux expérimentations que nous avons menées individuelles et collectives, et après la correction des copiés des apprenants concernant les exercices de livres(le manuel

scolaire de 2^{année} moyenne) au niveau de conjugaison, nous avons pu dénoter que le travail en groupe a donné ses fruits, une nette amélioration est constaté dans l'acquisition et la compréhension de la conjugaison chez les apprenant.

D'après le taux de pourcentage que nous avons obtenu, nous pouvons avancer que notre hypothèse a été confirmée et qu'elle a répondu à la question problématique. En plus, nous avons pu remarquer que les élèves, en se coopérant entre eux, sont devenus plus actifs et plus dynamiques, nous pouvons dire aussi que les apprenants ont beaucoup apprécié cette stratégie dite travail en groupe.

Nous informons que d'après cette méthode, l'intérêt d'apprendre cette matière s'est davantage développé où la majorité des apprenants ont réagi de façon positive.

Et à la lumière de tout cela, nous pouvons dire que nos apprenants ont en général apprécié le travail de groupe pour apprendre le français langue étrangère aisément, facilement et efficacement

En somme, nous pouvons conclure, au terme de cette recherche que cette pratique de travail en groupes au sein de la classe de langues est efficace puisque les apprenants vont s'entraider, travailler ensemble et s'appuyer les uns sur les autres pour arriver apprendre sans aucune hésitation pour comprendre et assure une meilleure acquisition en matière de conjugaison.

C'est à partir de là que nous sommes amenées à reconnaître à cette pédagogie de groupes une grande valeur didactique dans la mesure où elle incite les apprenants à travailler dans une atmosphère de confiance, de solidarité, de respect mutuel et d'entraide. Ce qui permet, par la suite aux apprenants d'acquérir être efficace pour améliorer La conjugaison écrite et orale.

ANNEXE



Activité 1 : Mets les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

- La petite fille (apporter)..... de l'eau.
- Le roi (partir) à la chasse.
- Les enfants (raconter)..... une histoire.
- Il (pleuvoir)..... sans cesse.
- Mon frère (écouter) des histoires avec plaisir.
- Les villageois (être) Très contents de leur princesse.
- Le roi (porter) une couronne

Activité2 :Mets les verbes au passé simple .

- Le roi (décider).....d'organiser un concours.
- Le vieux a barbe blanche (surgir) et (aider) le bucheron honnête.
- Les deux frères (travailler).....sérieusement leur terre.
- Soudain, le petit lapin (bondir)..... très vite et (pousser)un cri.
- Un jour, Khadîdja (trouver).....un trésor dans son jardin.

Le prince (ramasser) La chaussure de cendrillon.

Activité3 :Mets les verbes entre parenthèse au passé simple.

Autrefois, dans un pays très lointain, vivait une belle petite princesse.

Elleétait malheureuse car elle n'avait pas d'amies.

Un jour, en sortant dans le jardin, elle (trouver).....une petite tortue et lui (demander)de devenir son amie. Apres quelques années, la tortue (grandir).....et (finir).....par se sauver du royaume. La jeune fille et sa mère (chercher).....partout mais elles ne la (trouver)pas.

Activité 1 : Mets les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

- La petite fille (apporter) ~~apportais~~ de l'eau.
- Le roi (partir) ~~partais~~ à la chasse.
- Les enfants (raconter) ~~racontais~~ une histoire.
- Il (pleuvoir) ~~pleuvais~~ sans cesse.
- Mon frère (écouter) ~~écoutais~~ des histoires avec plaisir.
- Les villageois (être) ~~était~~ Très contents de leur princesse.
- Le roi (porter) ~~portais~~ une couronne

03
—
20

Activité 2 : Mets les verbes au passé simple .

- Le roi (décider) ~~décidas~~ d'organiser un concours.
 - Le vieux a barbe blanche (surgir) ~~surgis~~ et (aider) ~~aides~~ le bucheron honnête.
 - Les deux frères (travailler) ~~travailliez~~ sérieusement leur terre.
 - Soudain, le petit lapin (bondir) ~~bondit~~ très vite et (pousser) ~~poussa~~ un cri.
 - Un jour, Khadîdja (trouver) ~~trouva~~ un trésor dans son jardin.
- Le prince (ramasser) ~~ramassa~~ La chaussure de cendrillon.

Activité 3 : Mets les verbes entre parenthèse au passé simple.

Autrefois, dans un pays très lointain, vivait une belle petite princesse.

Elle était malheureuse car elle n'avait pas d'amies.

Un jour, en sortant dans le jardin, elle (trouver) ~~trouvait~~ une petite tortue et lui (demander) ~~demandait~~ de devenir son amie. Après quelques années, la tortue (grandir) ~~grandit~~ et (finir) ~~finit~~ par se sauver du royaume. La jeune fille et sa mère (chercher) ~~cherchaient~~ partout mais elles ne la (trouver) ~~trouvaient~~ pas.

Activité 1 :conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

On (raconter) que deux canards et Line tortue vivaient près d'un étang ou poussait une herbeabondante. Les deux canards et la tortue étaient liés d'amitié et d'affection. Il advint que l'eau de l'étang tarit ; alors les deux canards vinrent faire leurs adieux à la tortue et lui dirent :

«Reste en paix, amie ; nous (quitter)..... cet endroit car l'eau (commencer)à manquer».

«Le manque d'eau, leur (dire)..... la tortue, m` (affecter)..... plus que toute autre créature, car je (être) comme la barque : je ne (pouvoir) vivre que la ou fonde (abonder) Tandis que vous deux, vous (pouvoir) survivre partout ; emmenez-moi donc avec vous.» Ils acceptèrent la proposition.

«Comment ferez-vous pour me porter ?» (Demander)i-t-elle.

«Nous prendrons chacun le bout d'une branche, dirent-ils, et tu te suspendras, avec ta bouche, par le milieu alors que nous volerons avec toi dans les airs. Mais garde-toi, si tu (entendre)..... les gens parler, de prononcer un mot.»

Le loup (manger) gloutonnement.

D'après la fable La tortue et les deux canards d'Ibn al-Muquaffa

Activité2 : Mets les verbes au futur simple.

- Les chiens (aboyer).....à la vue du renard.
- L'âne (appeler)..... le chien à son secours.
- Le renard (effrayer) les poules.
- Les animaux de la forêt (projeter)..... de capturer le lion.
- La colombe (pouvoir) toujours compter sur l'aide de la fourmi.
- Le renard (essayer) de sauver sa peau en étant doux avec la panthère.

Activité 1 : conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

On (raconter) *raconte* que deux canards et Line tortue vivaient près d'un étang où poussait une herbe abondante. Les deux canards et la tortue étaient liés d'amitié et d'affection. Il advint que l'eau de l'étang tarit ; alors les deux canards vinrent faire leurs adieux à la tortue et lui dirent :

« Reste en paix, amie ; nous (quitter) *quitte* cet endroit car l'eau (commencer) *commence* à manquer. »

« Le manque d'eau, leur (dire) *dites* la tortue, m' (affecter) *affecte* plus que toute autre créature, car je (être) *suis* comme la barque : je ne (pouvoir) *peux* vivre que là où l'eau abonde. Tandis que vous deux, vous (pouvoir) *peuvenez* survivre partout ; emmenez-moi donc avec vous. » Ils acceptèrent la proposition.

« Comment ferez-vous pour me porter ? » (Demander) *demandes* i-t-elle.

« Nous prendrons chacun le bout d'une branche, dirent-ils, et tu te suspendras, avec ta bouche, par le milieu alors que nous volerons avec toi dans les airs. Mais garde-toi, si tu (entendre) *entendes* les gens parler, de prononcer un mot. »

Le loup (manger) *mange* glouonnement.

D'après la fable La tortue et les deux canards d'Ibn al-Muquaffa

Activité 2 : Mets les verbes au futur simple.

- Les chiens (aboyer) *aboyeront* à la vue du renard.
- L'âne (appeler) *appellera* le chien à son secours.
- Le renard (effrayer) *effrayera* les poules.
- Les animaux de la forêt (projeter) *projèteront* de capturer le lion.
- La colombe (pouvoir) *pourra* toujours compter sur l'aide de la fourmi.
- Le renard (essayer) *essaiera* de sauver sa peau en étant doux avec la panthère.

Activité 1 : conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

18,5
20

On (raconter) *raconte* que deux canards et Line tortue vivaient près d'un étang où poussait une herbe abondante. Les deux canards et la tortue étaient liés d'amitié et d'affection. Il advint que l'eau de l'étang tarit ; alors les deux canards vinrent faire leurs adieux à la tortue et lui dirent :

« Reste en paix, amie ; nous (quitter) *quittons* cet endroit car l'eau (commencer) *commence* à manquer ».

« Le manque d'eau, leur (dire) *dit* la tortue, m' (affecter) *affectue* plus que toute autre créature, car je (être) *suis* comme la barque : je ne (pouvoir) *peux* vivre que là où fonde (abonder) *abonde*. Tandis que vous deux, vous (pouvoir) *pouvez* survivre partout ; emmenez-moi donc avec vous. » Ils acceptèrent la proposition.

« Comment ferez-vous pour me porter ? » (Demander) *demande* i-t-elle.

« Nous prendrons chacun le bout d'une branche, dirent-ils, et tu te suspendras, avec ta bouche, par le milieu *alors* que nous volerons avec toi dans les airs. Mais garde-toi, si tu (entendre) *entends* les gens parler, de prononcer un mot. »

Le loup (manger) *mange* gloutonnement.

D'après la fable La tortue et les deux canards d'Ibn al-Muquaffa

Activité 2 : Mets les verbes au futur simple.

- Les chiens (aboyer) *aboyeront* à la vue du renard.
- L'âne (appeler) *appellera* le chien à son secours.
- Le renard (effrayer) *effraiera* les poules.
- Les animaux de la forêt (projeter) *projèteront* de capturer le lion.
- La colombe (pouvoir) *pourra* toujours compter sur l'aide de la fourmi.
- Le renard (essayer) *essaiera* de sauver sa peau en étant doux avec la panthère.

Grille d'aide à l'observation d'une séance d'enseignement de la conjugaison en groupe :

| Critères | Oui | Un peu | Non |
|--|-----|--------|-----|
| On s'estentraidés | ✓ | | |
| On a demandé de l'aide aux autres membres de notre groupe quand c'était nécessaire | | ✓ | |
| Chaque élève a participé aux discussions du groupe | | ✓ | |
| On a respecté le point de vue des autres | ✓ | | |
| On est motivé. | ✓ | | |
| On a présenté ces informations d'une manière claire et précise | ✓ | | |
| On comprit les consignes del'activité. | ✓ | | |
| On agit sans peur | | ✓ | |
| On est concentré. | ✓ | | |

| Critères | Oui | Un peu | Non |
|--|-----|--------|-----|
| On s'estentraidés | | ✓ | |
| On a demandé de l'aide aux autres membres de notre groupe quand c'était nécessaire | | | ✓ |
| Chaque élève a participé aux discussions du groupe | | | ✓ |
| On a respecté le point de vue des autres | ✓ | | |
| On est motivé. | ✓ | | |
| On a présenté ces informations d'une manière claire et précise | | ✓ | |
| On comprit les consignes del'activité. | | ✓ | |
| On agit sans peur | | | |
| On est concentré. | | | |

| Critères | Oui | Un peu | Non |
|--|-----|--------|-----|
| On s'estentraidés | | ✓ | |
| On a demandé de l'aide aux autres membres de notre groupe quand c'était nécessaire | | | ✓ |
| Chaque élève a participé aux discussions du groupe | | ✓ | |
| On a respecté le point de vue des autres | | ✓ | |
| On est motivé. | ✓ | | |
| On a présenté ces informations d'une manière claire et précise | | ✓ | |
| On comprit les consignes del'activité. | ✓ | | |
| On agit sans peur | | ✓ | |
| On est concentré. | | ✓ | |

| Critères | Oui | Un peu | Non |
|--|-----|--------|-----|
| On s'estentraidés | ✓ | | |
| On a demandé de l'aide aux autres membres de notre groupe quand c'était nécessaire | | ✓ | |
| Chaque élève a participé aux discussions du groupe | ✓ | | |
| On a respecté le point de vue des autres | | ✓ | |
| On est motivé. | ✓ | | |
| On a présenté ces informations d'une manière claire et précise | | ✓ | |
| On comprit les consignes del'activité. | | ✓ | |
| On agit sans peur | | | ✓ |
| On est concentré. | ✓ | | |

| Critères | Oui | Un peu | Non |
|--|-----|--------|-----|
| On s'estentraidés | ✓ | | |
| On a demandé de l'aide aux autres membres de notre groupe quand c'était nécessaire | | | |
| Chaque élève a participé aux discussions du groupe | | | ✓ |
| On a respecté le point de vue des autres | | ✓ | ✓ |
| On est motivé. | | ✓ | |
| On a présenté ces informations d'une manière claire et précise | | ✓ | ✓ |
| On compris les consignes del'activité. | | ✓ | |
| On agit sans peur | ✓ | | |
| On est concentré. | | | ✓ |

| Critères | Oui | Un peu | Non |
|--|-----|--------|-----|
| On s'estentraidés | ✓ | | |
| On a demandé de l'aide aux autres membres de notre groupe quand c'était nécessaire | ✓ | | |
| Chaque élève a participé aux discussions du groupe | ✓ | | |
| On a respecté le point de vue des autres | ✓ | | |
| On est motivé. | | ✓ | |
| On a présenté ces informations d'une manière claire et précise | | ✓ | |
| On comprit les consignes del'activité. | | ✓ | |
| On agit sans peur | | ✓ | |
| On est concentré. | | ✓ | |

| Critères | Oui | Un peu | Non |
|--|-----|--------|-----|
| On s'estentraidés | ✓ | | |
| On a demandé de l'aide aux autres membres de notre groupe quand c'était nécessaire | | ✓ | |
| Chaque élève a participé aux discussions du groupe | | ✓ | |
| On a respecté le point de vue des autres | | ✓ | |
| On est motivé. | | ✓ | |
| On a présenté ces informations d'une manière claire et précise | | ✓ | |
| On comprit les consignes del'activité. | | ✓ | |
| On agit sans peur | | ✓ | |
| On est concentré. | | ✓ | |

Bibliographie

Bibliographie

- a- *Document d'accompagnement du programme du français ; de moyenne*
- b- *Alain, Baudit, L'Apprentissage coopératif : origines, et évolution d'une méthode pédagogique, 2 édition, Edition, De Boeck Université, Bruxelles, 2007.*
- c- *Le Robert dictionnaire d'aujourd'hui, Paris, Librairie Larousse, 1999.*
- d- *R.Gallisson et .D .Coste, dictionnaire de didactique des langues, France, Hachette, 1988, p.259*
- e- *Cohen G. Elizabeth, Le travail de groupe : Stratégies d'enseignement pour la classe hétérogène, Les Editions de la Chenelière, 1994.*
- f- *Isabelle Plante « L'apprentissage coopératif : des effets positifs sur les élèves aux difficultés liées à son Implantation en classe » Revue canadienne de l'éducation 35, 3 (2012).*
- g- *Le travail en groupe: une réponse à la pédagogie différenciée Manon Pontiac, Education. 2017. dumas-01624348*
- h- *Reid, P.Forrestal, J.Cook, Adaptation de Louise Langevin. Les petits groupes d'apprentissage dans la classe. Groupe Beauchemin. Québec. 2000.*
- i- *Barrington, K. &Ivring, R. (1975). Pédagogie de projet pour l'enseignement secondaire et formation des enseignants. Paris : Bordas.*
- j- *ABRAMI, Philip. C. et al, L'apprentissage coopératif : Théories, méthodes, activités, Les Edition de la Chenilière, Montréal, 1996.*
- k- *Bernard Rey, Faire la classe à l'école élémentaire.*
- l- *ROBERT, J-P, 2008, Dictionnaire pratique de didactique du FLE*
- m- *WIKIPEDIA*
- n- *GREVISSE M., le bon usage, Gembloux, Duculot, 1980.*
- o- *Mémoire Master « Le travail pédagogique en groupe en matière de conjugaison »cas des apprenants de la première année moyen chantouf de fatimazohra.*
- p- *SOLVEING Lepoire-Duc, 2010, Enseigner le verbe en français aujourd'hui : enjeux et tensions.*

- q- *ROBERTE Tomassone, Pour enseigner la grammaire II. Textes et Pratiques, 2002.*
- r- *Garcia-Debanc Claudine, 50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française du cycle 2 au collège, Canopé-CRDP de l'académie de Toulouse, 2008, 2013, cité dans la conférence de Lionel AUDION formateur de Lettres à l'Université de Nantes, les difficultés liées au verbe.*
- s- *Serge MELEUC et Nicole FAUCHARD La didactique de la conjugaison – le verbe autrement, CRDP Midi-Pyrénées 1994.*
- t- *<https://decouvrir-montessori.com/quest-ce-que-la-pedagogie-montessori>*
- u- *Isaac Newton. Figaro scope.*
- v- *La pédagogie du travail en groupe en matière de conjugaison : Cas des apprenants de la première année moyenne (1ère A.M) par CHANTOUF Fatima Zohra*
- w- *Les Cahiers Pédagogiques, mai 2004, n° 424*
- x- *Guide de professeur l'année moyenne 23janvier 2008.*

Résumé :

Notre travail de recherche qui s'inscrit dans la didactique, tend à explorer la réalité de la pratique du travail de groupe et sa gestion en matière de conjugaison au niveau du cycle moyen en Algérie, notamment cas des apprenants de la 2ème AM. A travers deux enquêtes par questionnaire effectuées auprès de leurs apprenants, pour prouver l'efficacité du travail de groupe dans une classe de FLE, elle tente de mettre l'accent sur les représentations que ces participants se font de cette méthode de travail et la démarche que les enseignants suivent pour l'organiser et la conduire efficacement afin d'aider leurs apprenants à améliorer La conjugaison écrite et orale en FLE en travaillant en groupes.

Mot clés : le travail de groupe, conjugaison, enseignant, apprenants.

المخلص:

يهدف عملنا البحثي، وهو جزء من التعليم، إلى استكشاف حقيقة ممارسة العمل الجماعي وإدارته من حيث الاقتران على مستوى الدورة المتوسطة في الجزائر، ولا سيما حالة المتعلمين في الدورة الثانية صباحاً. من خلال استبيانين تم إجراؤهما بين متعلميهم، لإثبات فعالية العمل الجماعي في فصل FLE، ويحاول التأكيد على التمثيلات التي يقدمها هؤلاء المشاركون بشأن أسلوب العمل هذا والنهج الذي يتبعه المعلمون لتنظيمه وتنفيذه بفعالية من أجل مساعدة متعلميهم على تحسين الاقتران الكتابي والشفوي في FLE في العمل في مجموعات.

الكلمات المفتاحية: العمل الجماعي، الاقتران، المعلم، المتعلمون.

Abstract:

Our research work, which is part of the didactics, aims to explore the reality of the practice of group work and its management in terms of conjugation at the level of the middle cycle in Algeria, in particular the case of learners in the 2nd AM. Through two questionnaire surveys carried out among their learners, to prove the effectiveness of group work in a FLE class, it tries to emphasize the representations that these participants make of this working method and the approach that the teachers follow to organize and conduct it effectively in order to help their learners to improve The written and oral conjugation in FLE in working in groups.

Key words: group work, conjugation, teacher, learners.