وزارة التعليـم العالــي والبحـث العلمي
جـامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم : التربية البدنية والرياضية
الشعبة: النشاط البدني التربوي الرياضي.
التخصص: النشاط البدني التربوي المدرسي.

الرقم التسلسلي:.....
الرمـــــــــز : .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من العنف في الوسط المدرسي بين تلاميذ الطور المتوسط من (12 الى15 سنة)

دراسة ميدانية لبعض متوسطات بلديات برج بوعريريج

اعداد الطالب:
- بن عيسى أسامة

إشراف الاستاذ:
-د.أوشن بوزيد

السنة الجامعية: 2023/2022

وزارة التعليـم العالــي والبحـث العلمي
جـامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم : التربية البدنية والرياضية
الشعبة: النشاط البدني التربوي الرياضي.
التخصص: النشاط البدني التربوي المدرسي.

الرقم التسلسلي:.....
الرمـــــــــز : .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من العنف في الوسط المدرسي بين تلاميذ الطور المتوسط من (12 الى15 سنة)

دراسة ميدانية لبعض متوسطات بلديات برج بوعريريج

اعداد الطالب:
- بن عيسى أسامة

إشراف الاستاذ:
-د.أوشن بوزيد

السنة الجامعية: 2023/2022

الإهداء

أهدي هذا العمل

إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأطال في عمرهما،

إلى الإخوة والأخوات، إلى كل الأهل والأقارب،

إلى جميع الأصدقاء،

إلى كل من عرفته من قريب أو بعيد،

إلى من رفعوا رايات العلم والتعليم

أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية

وكل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة

أسامة

تشكر وتقدير

نحمد الله سبحانه وتعالى على فضله ومنه ومنحه إيانا العزيمة وقوة الإرادة ويد العون حتى تمكنا من إنجاز هذا العمل الذي نتمنى أن ينفعنا وينفع غيرنا به.

يسرنا أن نتقدم بخالص الشكر والعرفان ووافر الامتنان للأستاذ المشرف

د/ أوشن بوزيد

على ما بذله من جهد وما تحمله من مشقة، ونحن العارفات بفضله المستضيئات بعلمه العاجزات على القيام بشكره نسأل الله العلي القدير أن يجعل كل عمله في ميزان حسناته.

كما لا ننسى أن نتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير إلى أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية الذي يعجز اللسان حقا عن شكرهم وما يسعنا أن نقول لهم سوى:

لو أننا أوتينا كل بلاغة وأفنينا بحر النطق في النظم والنثر

لما لنا بعد القول إلا مقصرين ومعترفين بالعجز عن واجب الشكر

فشكرا أساتذتنا الكرام على ما قدمتم لنا من مساعدة

وإلى كل من له الفضل في إنجاز هذا العمل من فكرة موصية أو كلمة محفزة.

الفهرس :

العنوان **الصفحة**

الجانب التمهيدي

. المقدمة ----------أ

. الإشكالية ----------05

. الفرضيات .---------- 06

أهداف البحث .---- ----------06

-تحديد المصطلحات . ----------06

– الدراسات السابقة والمشابهة ----------08

الباب الأول : الجانب النظري .

. الفصل الأول : التربية البدنية والرياضية .

. تمهيد ----------22

1. مفهوم التربية ----------23.

1.1 : تعريف التربية .----------24

1–2: مفهوم التربية البد نية .----------25

1–3 . المفهوم التربوي للتربية البد نية: . ----------26

4-1 - المفهوم الإجرائي للتربية البدنية----------27-

5-1 : تعريف التربية البدنية . ----------28

2 : علاقة التربية بالتربية البدنية .----------29

1-2 : الأسس العلمية لتربية البد نية . ----------31

2-2- : الأسس البيولوجية . ----------32-

3-2 : الأسس السيكولوجية . ----------32-

4-2- : الأسس الإجتماعية . ----------33

3 : أهمية التربية البدنية . ----------34

1-3 : مفهوم التربية الرياضية . ----------35

2-3 : تعريف التربية الرياضية . ----------35-

3-3 : علاقة التربية بالتربية الرياضية . ---------- 37

4-3 : الفرق بين التربية البدنية والرياضية . ----------38

4- تاريخ التربية البدنية : . ----------39

4. 1 : تاريخ التربية البدنية في العالم . ----------39

4. 2 : تاريخ التربية البدنية في العصر الحديث . ----------41

4. 3 : تاريخ التربية البدنية في الجزائر . ----------43

4. 4 : قانون المنظومة الوطنية لتربية البدنية وتطويرها 1989 . ----------44

4. 5 : أهداف التربية البدنية في الجزائر . ----------46

5 – مفهوم التدريس ----------46

5–1مفهوم محتوى (مادة) درس التربية البدنية ----------48

5–2 تقسيم درس التربية البدينة والرياضية----------49

5–3 تحضير درس التربية البدينة والرياضية----------50

5–4 الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير درس التربية البدينة والرياضية----------51

5–5 واجبات درس التربية البدنية----------51

6– مهارات التدريس ----------52

6–1 1 أهداف درس التربية البدنية والرياضية----------53

6–2 أنماط درس التربية البدنية والرياضية----------54

6–3 خصائص ومميزات أستاذ التربية البدنية والرياضية----------55

6–4 صفات الخاصة أستاذ التربية البدنية والرياضية----------57

7– الأهمية التربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية----------57

7–1 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية ----------57

7–2 صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية----------59

7-3 دور مدرس التربية البدنية والرياضية في تربية النشئ----------61

7-4 دور مدرس التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا بالمدرسة----------62

8 المحددات المؤثرة في العلاقة بين المدرس والمراهق----------62

8-1 المحدادات النفسية----------62

8-2 المحدادت الإجتماعية----------63

8-3 المحددات الإقتصادية----------65

8-4 أثر النشاط البدني والرياضي في حياة المراهقين----------65

9- المراهقة والنشاط البدني الرياضي----------66

9-1 علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية والرياضية----------66

9-2 حاجة المراهق الوجدانية والنشاط البدني الرياضي----------67

9-3 حاجات المراهق الإجتماعية والنشاط البدني والرياضي----------68

الخلاصة----------69

الفصل الثاني العنف المدرسي

تمهيد----------71

1-تحديد المفاهيم الأساسية للعنف----------72

1-1 أصل كلمة العنف----------72

1-2 إبتمولوجية كلمة العنف----------72

1-3 تعريف العنف----------73

1-4 تعريف العنف بنظر علم الإجتماع----------73

1-5 تعريف العنف في نظر السياسة----------74

1-6 تعريف العنف في نظر القانون----------74

2- التحليل النفسي الإجتماعي لمفهوم العنف----------74

2-1 تعريف العنف من وجهة نظر فدريك هاكر للعنف----------75

2-2 وجهة نظر نيل وماك دونالد1976----------75

2-3 أشكال العامة العنف----------76

2-4 الأشكال والمظاهر الخاصة بالعنف----------78

2-5 أشكال العنف عند المراهق----------80

2-6 العوامل المولدة للعنف----------82

2-6-1 العوامل الاجتماعية----------82

2-6-2 العوامل الإقتصادية----------84

2-6-3 - العوامل السياسية----------85

2-6-4 - العوامل الثقافية----------86

2-6-5 عوامل نفسية----------88

2-6-6 عوامل تربوية----------91

3- مفهوم العنف المدرسي----------93

3-1 أسباب العامة العنف المدرسي----------94

3- 2 علاقة البيئة المدرسية بالعنف المدرسي----------97

3-3 الأسباب الخاصة بالعنف في الوسط المدرسي----------99

3-3-1 طبيعة المجتمع الأبوي----------101

3-3-2 - مجتمع تحصيلي----------101

3-3-3 . العنف المدرسي هو نتاج التجربة المدرسية----------101

3-4 تصنيف العنف المدرسي----------104

3-5. محاور العنف في مؤسساتنا التعليمية----------106

4-. سبل التعاطي الإيجابي مع ظاهرة العنف المدرسي----------108

4-1بعض المعالجات النظرية المتعلقة بالعنف المدرسي----------115

4-1-1 نظرية التفاعل الرمزي----------115

4-1-2 نظرية الإحباط- العدوان----------116

4-1-3 نظرية التعلم الإجتماعي----------118

4-1-4. نظرية الثقافة الفرعية للعنف----------119

4-1-5- نظرية كلاورد وأوهلين ----------121

4-1-6 التفكك الإجتماعي ----------121

5- أعراض العنف ----------122

5-1 تعريف العدوانية ----------123

5-2 . أنواع العدوان ----------123

5-3 . الفروق الجنسية للعدوان ----------124

5-4 . أسباب العدوان ----------125

5-5 - الفرق بين العنف والعدوان ----------127

5-6. العدوان في المدرسة ----------128

5-7 . دور أستاذ التربية البدنية في معالجة مشاكل المراهق النفسية ----------128

الخلاصة ----------129

الفصل الثالث : المراهقة

- تمهيد ----------131

1- مفهوم المراهقة ----------131

1-1 تعريف المراهقة ----------131

1-2 - التحديد لفترة المراهقة ----------134

1-3 خصائص النمو في مرحلة المراهقة ----------137

1 -3-1 النمو الفيزيولوجي ----------138

1-3-2 النمو العضوي----------138
1-3-3 النمو الحركي ----------139
1-3-4 النمو الجنسي ----------140
1-3-5 النمو النفسي ----------142
1-3-6 النمو الانفعالي----------142
1-3-7 النمو الاجتماعي ----------143
1-3-8 النمو الديني ----------144
1-4- أزمة المراهقة----------145
2- أنواع وحاجات ومشكلات المراهقة ----------148
2-1- أنواع المراهقة ----------149
2-2- الحاجات----------149
2-2-1 الحاجة إلى الغذاء والصحة----------149
2-2-2 الحاجة إلى الاستقلال----------150
2-2-3 الحاجة إلى التقدير والمكانة الاجتماعية----------151
2-2-4 الحاجة إلى القيم ----------152
2-2-5 الحاجة إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق----------153

2-2-6 الحاجة إلى أنواع النشاط----------153
2-3- مشكلات مرحلة المراهقة----------154
2-3-1 المشكلات الجسمية----------154
2-3-2 التمرد على الأسرة----------155
2-3-3 مشكلة أحلام اليقظة----------157
2-3-4 مشكلة القلق----------158
2-3-5 المشكلات الجنسية----------158
2-3-6 المشاكل الشخصية----------159
3- الاتجاهات الأساسية المفسرة لظاهرة المراهقة----------160
3 -1- الاتجاه البيولوجي أو العضوي----------160
3 -2- الاتجاه النفسي ----------161
3 -3- الاتجاه الاجتماعي----------162
3-4- الاتجاه التكاملي----------164
3-5 أهمية التربية البدنية والرياضية على المراهق ----------166
4 - علاقة الأستاذ المربي بالمراهق ----------167
4-1 - علاقة المراهقة بالممارسة الرياضية ---------- 167

4-1-1 – الدوافع المباشرة ----------167

4-1-2 – الدوافع الغير مباشرة ----------167

4-2 الممارسة الرياضية وأثرها على الفترة العمرية (12-15 سنة) ----------168

الخلاصة.----------16

. الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : منهجية البحث

. تمهيد . ----------172

. 1 : الدراسة الميدانية ----------173

1 . 1 : أهداف الدراسة الميدانية . ----------173

1 . 2 : تنظيم الدراسة الميدانية ----------173

. 2 : الدراسة الإستطلاعية . ----------174

3 :المنهج المتبع . ----------174

4 :مجتمع البحث . ----------175

5- عينة البحث ----------176

6- أدوات الدراسة ----------176

6-1 تصميم الأداة----------176

6-2 الإستبيان ----------176

6-2- 1 محتوى الإستبان ----------176

6-2-2 الطريقة الإحصائية ----------178

6-2-3 . صدق المحكمين ----------179

7 . مجالات البحث . ----------179

7 . 1 . المجال الجغرافي ----------179

7. 2 المجال الزماني ----------179

الفصل الخامس : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1. عرض وتحليل نتائج الإستبيان ----------

1-3 الإستنتاج العام . ----------

1-4 لإقترحات والتوصيات ----------

5- الخاتمة . ----------

* المراجع

* الملاحق

- الإستبيان

- الجدوال وأشكال

قائمة الجداول

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
المحور الأول: يساهم التعلم الحركي في تعزيز الأداء الوظيفي الحركي من الناحية البدنية		
لديك مشكلة في التحكم في حركات الجسم الخاصة بك	01	57
هناك أنشطة أخرى يمكنك ممارستها لتعزيز أدائك الوظيفي الحركي	02	58
تعتقد أن تحسين تحكمك في حركات الجسم سيؤثر على أدائك الوظيفي الحركي.	03	59
لديك مشكلة في التحكم في حركات الجسم الخاصة بك مثل الانحناء أو الثني أو الدوران أو الانحناء	04	61
ترغب في تعزيز أدائك الوظيفي الحركي وتحسين تحكمك في حركات الجسم	05	62
تعتقد أن تحسين تحكمك في حركات الجسم سيؤثر إيجابًا على أدائك الوظيفي الحركي	06	63
تعاني من مشكلات في التحكم في حركات الجسم الخاصة بك	07	64
تفكر في ممارسة أنشطة أخرى لتعزيز أدائك الوظيفي الحركي	08	65
تمارس رياضة أو نشاطًا حركيًا بانتظام	09	66
أستطيع التحكم بسهولة في قدراتي الحركية	10	68
المحور الثاني: يساهم التعلم الحركي في تعزيز الأداء الحركي من الناحية المهارية		
أستطيع الاحتفاظ بتوازني بسهولة	11	69
أستطيع التحرك بسرعة حول بعض العوائق أو الموانع	12	70
لدي القدرة على الاشتراك في بعض الأنشطة الحركية دون الخوف من السقوط على الأرض	13	71

أستطيع ثني ومد جسمي بسهولة	14	73
أستطيع أن أقوم بأداء حركات بدنية أفضل من معظم زملائي	15	74
أستطيع أداء الحركات البدنية العنيفة	16	75
يمكن للتعلم الحركي ان يحسن الادراك والتركيز	17	76
أستطيع أن اشترك في بعض الأنشطة البدنية التي تتطلب مستوى عال من المهارات الحركية	18	77
أستطيع الاشتراك في النشاط البدني لفترة طويلة دون الشعور بالتعب	19	78
لي قدرة على تحريك جسمي بكفاءة في مختلف الاتجاهات	20	79
المحور الثالث: يساهم التعلم الحركي في تعزيز الأداء الوظيفي الحركي من الناحية النفسية		
يمكن للتعلم الحركي أن يساعد على تحسين الثقة بالنفس والتفاؤل	21	80
يمكن للتعلم الحركي أن يساعد على تحسين الشعور بالرضا والسعادة	22	81
يمكن للتعلم الحركي أن يساعد على تحسين العلاقات الاجتماعية والتعاون	23	82
يمكن للتعلم الحركي أن يحسن الثقة بالنفس	24	83
يمكن للتعلم الحركي ان يقلل من التوتر والقلق	25	84
يمكن للتعلم الحركي ان يقلل من الكبت والاكتئاب	26	85
للتعلم الحركي دور في تحسين التحفيز والإلهام	27	86
يمكن للتعلم الحركي ان يزيد في التحدي	28	87
للتعلم الحركي دور في تحسين التركيز والانتباه في الاداء الحركي	29	88
يمكن للتعلم الحركي ان يحسن القدرة على التعامل مع للمواقف الحركية الصعبة	30	89

قائمة الأشكال

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
المحور الأول: يساهم التعلم الحركي في تعزيز الأداء الوظيفي الحركي من الناحية البدنية		
لديك مشكلة في التحكم في حركات الجسم الخاصة بك	01	57
هناك أنشطة أخرى يمكنك ممارستها لتعزيز أدائك الوظيفي الحركي	02	58
تعتقد أن تحسين تحكمك في حركات الجسم سيؤثر على أدائك الوظيفي الحركي.	03	59
لديك مشكلة في التحكم في حركات الجسم الخاصة بك مثل الانحناء أو الثني أو الدوران أو الانحناء	04	61
ترغب في تعزيز أدائك الوظيفي الحركي وتحسين تحكمك في حركات الجسم	05	62
تعتقد أن تحسين تحكمك في حركات الجسم سيؤثر إيجابًا على أدائك الوظيفي الحركي	06	63
تعاني من مشكلات في التحكم في حركات الجسم الخاصة بك	07	64
تفكر في ممارسة أنشطة أخرى لتعزيز أدائك الوظيفي الحركي	08	65
تمارس رياضة أو نشاطًا حركيًا بانتظام	09	66
أستطيع التحكم بسهولة في قدراتي الحركية	10	68
المحور الثاني: يساهم التعلم الحركي في تعزيز الأداء الحركي من الناحية المهارية		
أستطيع الاحتفاظ بتوازني بسهولة	11	69
أستطيع التحرك بسرعة حول بعض العوائق أو الموانع	12	70
لدي القدرة على الاشتراك في بعض الأنشطة الحركية دون الخوف من السقوط على الأرض	13	71

أستطيع ثني ومد جسمي بسهولة	14	73
أستطيع أن أقوم بأداء حركات بدنية أفضل من معظم زملائي	15	74
أستطيع أداء الحركات البدنية العنيفة	16	75
يمكن للتعلم الحركي ان يحسن الادراك والتركيز	17	76
أستطيع أن اشترك في بعض الأنشطة البدنية التي تتطلب مستوى عال من المهارات الحركية	18	77
أستطيع الاشتراك في النشاط البدني لفترة طويلة دون الشعور بالتعب	19	78
لي قدرة على تحريك جسمي بكفاءة في مختلف الاتجاهات	20	79
المحور الثالث: يساهم التعلم الحركي في تعزيز الأداء الوظيفي الحركي من الناحية النفسية		
يمكن للتعلم الحركي أن يساعد على تحسين الثقة بالنفس والتفاؤل	21	80
يمكن للتعلم الحركي أن يساعد على تحسين الشعور بالرضا والسعادة	22	81
يمكن للتعلم الحركي أن يساعد على تحسين العلاقات الاجتماعية والتعاون	23	82
يمكن للتعلم الحركي أن يحسن الثقة بالنفس	24	83
يمكن للتعلم الحركي ان يقلل من التوتر والقلق	25	84
يمكن للتعلم الحركي ان يقلل من الكبت والاكتئاب	26	85
للتعلم الحركي دور في تحسين التحفيز والإلهام	27	86
يمكن للتعلم الحركي ان يزيد في التحدي	28	87
للتعلم الحركي دور في تحسين التركيز والانتباه في الاداء الحركي	29	88
يمكن للتعلم الحركي ان يحسن القدرة على التعامل مع للمواقف الحركية الصعبة	30	89

الملخص باللغة العربية :

تُركز دراسة حول دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من العنف المدرسي بين تلاميذ الطور المتوسط على تحليل تأثير التربية البدنية والرياضية في تقليل حالات العنف داخل المدارس وتعزيز السلوك الإيجابي بين الطلاب.

وجدت الدراسة أن التربية البدنية والرياضية تلعب دورًا هامًا في تعزيز العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ وتعزيز الاندماج المجتمعي. تشجع ممارسة الأنشطة الرياضية على التعاون والتفاعل الإيجابي بين الطلاب وتعزز الروح الرياضية والتسامح.

بالإضافة إلى ذلك، تساعد التربية البدنية والرياضية على تنمية مهارات القيادة وإدارة الصراعات لدى الطلاب، وبالتالي تعزز التحكم في الغضب وتعلم التواصل الفعّال. تعتبر هذه المهارات أساسية للتعامل مع الصعوبات والتوترات الموجودة في بيئة المدرسة وتقليل حالات العنف.

بناءً على هذه النتائج، ينبغي تعزيز دور التربية البدنية والرياضية في المدارس من خلال توفير برامج شاملة تشمل التدريب الرياضي، وتنظيم المسابقات والأنشطة الرياضية، وتدريس مهارات التعاون والتواصل الإيجابي. يجب أيضًا تدريب المعلمين والمدربين على كيفية التعامل مع حالات العنف المدرسي وتقديم الدعم اللازم للطلاب في تطوير مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية.

تعتبر هذه الدراسة بمثابة دليل يدعم أهمية تضمين التربية البدنية والرياضية في المناهج المدرسية كأداة فعالة للحد من العنف

الكلمات المفتاحية :التربية البدنية والرياضية – العنف المدرسي – المراهقة

الملخص باللغة الإنجليزية :

ABSK2RECK2

A sk2udy on k2he role of physical educak2ion and spork2s in reducing school violence among middle school sk2udenk2s focuses on analyzing k2he effeck2 of physical educak2ion and spork2s in reducing violence in schools and promok2ing posik2ive behavior among sk2udenk2s.

K2he sk2udy found k2hak2 physical educak2ion and spork2s play an impork2ank2 role in enhancing social relak2ions bek2ween sk2udenk2s and promok2ing social ink2egrak2ion. K2he prack2ice of spork2s ack2ivik2ies encourages cooperak2ion and posik2ive ink2erack2ion among sk2udenk2s and promok2es spork2smanship and k2olerance.

In addik2ion, physical educak2ion and spork2s help develop sk2udenk2s' leadership and conflick2 managemenk2 skills, k2hus promok2ing anger managemenk2 and learning effeck2ive communicak2ion. K2hese skills are essenk2ial for dealing wik2h difficulk2ies and k2ensions in k2he school environmenk2 and for reducing insk2ances of violence.

Based on k2hese resulk2s, k2he role of physical and spork2s educak2ion in schools should be sk2rengk2hened by providing comprehensive programs k2hak2 include spork2s k2raining, organizing compek2ik2ions and spork2s ack2ivik2ies, and k2eaching cooperak2ion and posik2ive communicak2ion skills. K2eachers and coaches should also be k2rained on how k2o deal wik2h cases of school violence and suppork2 sk2udenk2s in developing k2heir social and emok2ional skills.

K2his sk2udy is considered as evidence k2o suppork2 k2he impork2ance of including physical educak2ion and spork2s in school curricula as an effeck2ive k2ool k2o reduce violence

Keywords: physical educak2ion and spork2s – school violence – adolescence

الجانب المنهجي

الإطار العام للدراسة

1-1-إشكالية البحث:

التربية البدنية والرياضية هي إحدى الحصص الأساسية في المناهج الدراسية في العديد من البلدان، وتهدف إلى تعزيز الصحة واللياقة البدنية لدى الطلاب، وتعليمهم مهارات اللعب والنشاط الرياضي، بالإضافة إلى تعزيز القيم والمبادئ الرياضية الصحيحة.

تشمل حصة التربية البدنية والرياضية مجموعة متنوعة من النشاطات الرياضية، مثل العدو والقفز والسباحة وكرة القدم وكرة السلة والطائرة والجري والمشي واليوغا والبيلاتس وغيرها. وتتضمن أيضًا تمارين الاحماء والتمارين الرياضية الأساسية والمتقدمة، وتحتاج إلى مساحة كبيرة مثل الملاعب والصالات الرياضية والمسابح وغيرها.

وبالإضافة إلى الفوائد الصحية العامة لحصة التربية البدنية والرياضية، فإنها يمكن أن تساعد في تعزيز القيم الإيجابية مثل العمل الجماعي والتعاون والتضامن والتنافس الصحي، وتساعد أيضًا في الحد من العنف المدرسي والعنف الرياضي، وتحسن مستوى التركيز والتحصيل الدراسي للطلاب.

ويعد درس التربية البدنية من أهم المواد التي تدخل ضمن برنامج التربية الهامة في كل المراحل التعليمية وذلك لما تحققه من أهداف تربوية سواء كانت تعليمية أو تنظيمية بالإضافة إلى الدور الذي يلعبه درس التربية البدنية في تطوير مختلف الصفات البدنية والمهارية في مختلف الأنشطة لدى التلاميذ (أحمد فرج 2009 ، ص11).

ولكن ومع استفحال ظاهرة العنف تسجل مدارسنا اليوم ارتفاعا مخيفا للظاهرة داخل المدرسة،حيث تعد من أخطر الظواهر بما لها من تأثير سلبي على المدرسة وخاصة على المجتمع ككل مما يؤثر على التلميذ وعلى المربي وعلى الكل . وأن محلفات هذا الارتفاع المذهل لهذه الظاهرة دفعنا للبحث عن الوسائل

التربوية التي تمكننا من الوقاية من هذا السلوك، وانطلاقا من أن حصة التربية البدنية والرياضية مادة تربوية يتفاعل فيها مباشرة الأستاذ والتلميذ لما تحويه هذه الحصة من ميزات خاصة في المجال النفسي التربوي (شناتي أحمد ، 2008)

دفعنا إلى طرح التساؤل التالي : هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التخفيف من العنف المدرسي بين تلاميذ المتوسط ؟

التساؤلات الفرعية:

1- هل لدرس التربية البدينة والرياضية دور في التخفيف من العنف اللفظي بين تلاميذ المتوسط؟

2- هل المعاملة الإيجابية للأستاذ دور في التخفيف من العنف الجسدي بين تلاميذ المتوسط؟

1-2- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

للتربية البدينة والرياضية دور في التخفيف من ظاهرة العنف المدرسي لتلاميذ المتوسط

الفرضيات الجزئية:

1- لدرس التربية البدينة والرياضية دور فعال وإيجابي في التخفيف من العنف اللفظي لتلاميذ المتوسط.

2- المعاملة الإيجابية للأستاذ دور في تخفيف من العنف الجسدي لتلاميذ المتوسط .

1-3- أهداف الدراسة :

- الكشف عن دور حصة التربية البدينة والرياضية في التخفيف من العنف اللفظي بين تلاميذ المتوسط..

- الكشف عن تاثير المعاملة الإيجابية للأستاذ في التخفيف من العنف الجسدي بين تلاميذ المتوسط.

1-4- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

التربية البدينة والرياضية :

يرى نيسكون " التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية الذي يهتم بالنمو الشامل للفرد من خلال إستثارة دوافعه لممارسة أوجه النشاط البدني (أحمد محمد الطيب ، ص 19)

درس التربية البدنية : يعرفه البعض أنه " هو الوحدة الصغيرة في البرنامج المدرسي للتبرية الرياضية الذي يمثل أصغر جزء من المادة ويحمل كل خصائصها" (محمد سعيد عزمي، 1997 ص 11)

العدوان (العنف) : عرفه ريش 1958" العدوان عبارة عن أفعال متعددة الإتساع تتمثل الهجوم والعداء ويستخدم بدافع من الخوف او الإحباط أو الرغبة في صب هذا الخوف أو القتل على الأخرين أو إبداع لتحقيق إهتمامات الأخرين وبلوغ مطالبة الإجتماعية .

العنف : فيعرفه أحمد خليل " أن العنف هو الإيذاء باليد أو اللسان ، وهو تصادم مع الآخرين".

المدرسة : عرفها والين ديبويركوك " : " المدرسة هي أولا وقبل كل شيء أماكن إنسانية دافئة بالحنان يساعد جوها على أن يجذب إليه التلميذ وأولياء الأمور والمدرسين وغيرهم والعمل على تعاونهم وإدخالهم في مشروعات مشتركة

– التعريف الإجرائي للعنف المدرسي :

هو قيام التلميذ بسلوكات عنيفة تجاه أحد الأفرد في الأسرة ، زملاء ، أساتذة ، إدارة ، سواء كان هذا العنف لفظي أو مادي ، مباشر أو غيرمباشر.

المراهقة : عرفها مصطفى فهمي كمة المراهقة مشتقة من الفعل الاتيني ADEOLESCENCE

ومعنها بالتدرج نحو النضج البدني وعرفها فؤاد السيد على انها "مرحلة التنسيق للرشد وتتضل بالفرد إلى إكتمال النضج والمراهقة بشكلها العام وهي مرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتنهي بالرشد

1-5- الدراسات السابقة:

أ- الدراسات العربية:

1- قامت الباحثة لونا عبد الله دنان بدراسة حول العنف اللفظي (الإساءة اللفظية) تجاه الأطفال قبل الولادة وعلاقته ببعض المتغيرات الموجودة بالأسرة (دراسة وصفية) وتتبع أهمية الدراسة من أهمية دور الطفل المستقبلي في المجتمع وأهمية تمتعه بالصحة النفسية حتى يستطيع ممارسة دوره بشكل فعال ومفيد للمجتمع ، وتهدف هذه الدراسة إلي التعريف إلى بعض المتغيرات التي يعتقد أنها ترتبط بالإساءة اللفظية للطفل . وبالتالي محاولة السيطرة عليها والحد من أثارها. حتى ينشأ الأطفال في بيئة أقرب ما يمكن على السواء .

و إرتكزت الدراسة على فرضيات شكلت محاورها الأساسية ، صيغت بلكيفية التالية:

1- هناك فروق ذو دلالة إحصائية بين الأطفال الذكور والإناث من حيث التأثر بالإساءة اللفضية من قبل الوالد .

2- هناك علاقة إحصائية بين المستوى التعليمي للوالد وتكرار تعرض الطفل للإساءة اللفضية من قبله (بالنسبة للذكور) .

3- هناك علاقة إحصائية بين المستوى التعليمي للوالد وتكرار تعرض الطفل للإساءة اللفضية من قبله (بالنسبة للإناث)

4- هناك علاقة إحصائية بين المستوى دخل الأسرة وتكرار تعرض الطفل للإساءة اللفضية من قبله (بالنسبة للذكور).

5- هناك علاقة إحصائية بين مستوى دخل الأسرة وتكرار تعرض الطفل للإساءة اللفضية من قبله (بالنسبة للإناث).

وقد إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذي يدرس الواقع ويصفه بدقة ويعبر عنها كيفيا من خلال الوصف الكمي للظاهرة ، وكانت أداة الدراسة عبراة عن إستبيان مؤلف من 12 سؤالا يجيب عليه المبحوث بنعم أو لا.

وكانت عينة الدراسة مؤلفة من 20 طالبا من الصف الأول الإعدادي وعينة مؤلفة من 20 طالبة من الصف الأول إعدادي .

و **النتائج التي خلصت إليها الدراسة:**

1- إن الإناث يتأثرون بالإساءة اللفضية أكثر من الذكور ،ذلك أنا طبيعة الأنثى وحساسيتها تجعلها أكثر تأثرا.

2- 69.16 من الناشئين الذكور و60 من الإناث للإساءة اللفظية من قبل والديهم ذوي التحصيل العلمي المرتفع (فوق شهادة الثانوية) ،وهذه النتيجة لم تكن متوقعة إذ يفترض أن ينخفض إستخدام الوالد للإساءة كلما إرتفع مستواه التعليمي وتعزى هذه النتيجة إلى أمرين :

الأول : الضغوط التي يواجهها الوالد في تأمين سبل المعيشة مهما كان مستواه التعليمي مما يجعله متوترا في تعامله مع الأفراد أسرته .

الثاني : هو عدم صدق العينة بسبب صغرها.

وعموما تعرض الذكور أكثر من الإناث للإساءة اللفظية والنتيجة كانت متوقعة حيث يشيع في المجتمع تعرض الذكور للقسوة اكثر من الإناث .

2- رسالة ماجستير حول العوامل الإجتماعية المؤدية للعنف لدى طلاب المرحلة الثانوية ، الرياض ،2005 فكانت التسؤلات البحث كالتالي :

1- ما الأنماط السائدة في العنف المدرسي عند طلاب المرحلة الثانوية؟

2- ما دور لتنشئة الأسرية في العنف المدرسي ؟

3- ما هو دور المستوى الإقتصادي للأسرة في العنف المدرسي ؟

4- ما هو دور جماعة الرفاق في العنف المدرسي ؟

5- ما هودور الوضع الإجتماعي للأسرة في العنف المدرسي ؟

6- ما هو دور المستوى التعليمي للأسرة في العنف المدرسي ؟

7- ما هو در البيئة المدرسية في العنف المدرسي ؟

حيث إستخدمو المنهج الوصفي التحليلي وطبقه على عينة من طلاب مرحلة الثانوية بشرق الرياض

وتوصلو إلى أهم النتايج وهي :

1- أفادة الطلاب بوجود أنماط سائدة نوعا ما في العنف المدرسي وأبرزها الصراخ ورفع الصوت ،و أفادة المدراء والوكلاء والمعلمين بأنماط العنف أكثر شيوعا بين الطلاب الجدال الكلامي الذي يؤدي إلى العنف .

2- أدل الطلاب بوجود دور متوسط للتنشئة الإجتماعية في العنف المدرسي وأهمه إنعدام الرقابة للوالدين ، وأدل المدراء والمعلمين والمرشدين بأهم دور التنشئة الإجتماعية في العنف المدرسي بعدم إهتمام الأسرة بالتربية.

3- أفاد الطلاب بوجود متوسط لدور المستوى الإقتصادي للأسرة في العنف المدرسي ، وأفاد المدراء والمعلمين والمرشدين بأن إرتفاع العنف عند قليلي الدخل .

4- أدل الطلاب بوجود متوسط لدور الجماعة الرفاق في العنف المدرسي وأدل المدراء والمعلمين والمرشدين بأهم دور جماعة الرفاق في العنف المدرسي وتعلم العنف غالبا من رفاق السوء.

5- أفادة الطلاب بدور متوسط إلى حد ما للوضع الإجتماعي للأسرة في العنف وأغلبه كثرة المشاكل العائلية وأفاد المدراء والمعلمين والمرشدين بأن إرتفاع العنف لدى طلاب أصحاب الوضع المتدني .

6- أدل الطلاب بوجود متوسط للمستوى التعليمي للاسرة في العنف وأهمه إنخفاض المستوى التعليمي للأسرة يؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي للتلاميذ والرسوب المتكرر أما بالنسبة للمدراء وغيرهم أن الأسر المتعلمة يكون لديهم أولاد أكثر ميولا للتعلم .

7- أفاد الطلاب بوجود دور متوسط للبيئة المدرسية في العنف وعلى رأسه عدم وجود أماكن مناسبة للترويح وممارسة الأنشطة الرياضية ، أما بالنسبة للمدراء وغيرهم بأهم دور البيئة المدرسية في العنف المدرسي بعدم التعاون مع الطلاب والمدرسين .

3- رسالة ماجستير حول مظاهر العنف في المدارس الحكومية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس 2002 من إعداد مهديكار شيب حافظ أبو زنط وتهدف الدراسة إلى التعرف على مظاهر العنف المدرسي عند طلبة المرحلة الأساسية العليا ، وخاصة الصف العاشر أساسي في محافظة نابلس وقد حاولت الدراسة الإجابة على السؤال التالي :

ماهي مظاهر العنف المدرسي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا للصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة نابلس ؟

وكانت فرضيات الجزئية حسب الأسئلة هي:

1- لا توجد فروق دلالة إحصائية في مظاهر العنف المدرسي لدة طلبة المرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية تعزي لمتغير الجنس .

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مظاهر العنف المدرسي لدى طلبة المرحلة الأساية العليا في المدارس الحكومية تعزى لمتغير مكان السكن.

3- لا توجد فروق دلالة إحصائية في مظاهر العنف المدرسي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية تعزى لمتغير التحصيل الدراسي .

4- لا توجد إرتباطا دالا إحصائيا بين مظاهرالعنف المدرسي لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية ومتغير عدد الطلبة بالصف .

5- لا يوجد إرتباطا دال إحصائيا بين مظاهرالعنف المدرسي لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية ومتغير ترتيب الفرد بالأسرة.

6- لا يوجد إرتباطا دال إحصائيا بين مظاهرالعنف المدرسي لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية ومتغير عدد أفراد الأسرة.

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب والطالبات الصف العاشر الأساسي بمحافظة نابلس ، حيث بلغ عددهم 4184 طالبا وطالبة ، وتم إختيار العينة بنسبة 10بالمئة من مجتمعها الأصلي حيث بلغ عدد أفرادها 418 طابا وطالبة . وتم إستخدام إستبانة حداد وسوالمة 1993 (تطوير مقياس لسلوزك العدواني لدى طلبة المرحلة الأساسية في محافظة إربد) ، وتم تعديل بعض فقراتها لتتناسب وغرض الدراسة وعرضت الإستبانة على 7 متخصصين من ملة الدكتوراة في كلية التربية في جامعة النجاح الوطنية ، والذين أفادوا لصلاحية الفقرات لقياس ماوضعت لقياسه ، أما الثبات فتم إحتسابه من خلال إستخدام كرونباخ (الإتساق الداخي) ومعامل الدرجة الكلية للمقياس الذي بلغ (0.19) وهي نسبة مقبولة جدا

لجعل أداة صالحة لاغراض البحث العلمي ، تم تحليل الإستبانات بإستخدام : المتوسطات الحسابية ، والإنحرافات الموضوعية ، والنسب المئوية ، وإختبار (ت) لعينتين مستقليتن وتحليل التباين ومعامل إرتباط بيرسون .

و أظهرت نتائج الدراسة مايلي :

– أنه لا يوجد فروق بين الذكور والإناث في مظاهر العنف اللفظي ، ورفض المحيط الإجتماعي وتدمير الذات .

– كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في توكيد الذات العدائية ، والإستهتار الأكاديمي ، والسرقة ، والدرجة الكلية لمزاهر العنف .

– لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تبعا لمستوى التحصيل في العدائية ، والعنف اللفظي ،ورفض المحيط الإجتماعي ، والسرقة والتخريب.

و أوصت الدراسة بضرورة إجراء دراسات إستطلاعية لتحدد مواطن المشكلات السلوكية للمجتمع الفلسطيني والتطرق إلى السلوكات العدوانية أو المضادة للمجتمع ، كما أوصت بضرورة تفعيل الأنشطة اللامنهجية في المدارس ، لتوعية الطلاب وتعزيز العادات الإيجابية وتجنب إستعمال العنف ، والإبتعاد عن الحقد والكراهية والعدوان ، والظلم والمحاباة.

4– رسالة دكتوراه حمود بن خميس بن حمد النوفلي بمصر حيث تناولت رسالة الدكتوراه موضوع (العنف في المجال المدرسي)، وذلك في الصفوف من (10 إلى 12) في مدارس محافظة مسقط بالسلطنة،وسعت الدراسة إلى الإجابة عن تساؤل حول أشكال العنف السائدة بين الطلاب،وما العوامل التي تقف وراء انتشارها؟قد استغرقت الدراسة ثلاث سنوات(بدءا من عام 2007 الى 2010)

وهدفت الدراسة إلى الكشف عن خصائص الطلاب الذين يمارسون العنف،وتحديد أشكال العنف لديهم والعوامل التي أدت إلى العنف والآثار المترتبة عليه.

أما عن الإجراءات المنهجية التي اتخذها الباحث في هذه الدراسة؛فقد تمثلت في استخدام المنهج الوصفي التحليلي،وتم تحديد مدارس الصفوف من (10-12) بمحافظة مسقط كمجتمع للبحث،وقد تم تحديد محافظة مسقط لمبررات عديدة منها :كونها عاصمة الدولة والمدينة الأكبر بالسلطنة،ولقربها من الباحث، وتأثرها بالتحضر والعوامل الحديثة،وكذلك لكونها تمثل مختلف أطياف المجتمع العماني الذين غالبيتهم قدموا إليها واستقروا بها من الولايات المجاورة، وقد تم تنفيذ الدراسة على جميع المدارس والتي بلغ عددها آنذاك حوالي(27) مدرسة.

أما عن المجال البشري الذي ركزت عليه الدراسة؛فقد تمثل في حصر شامل للطلاب ذوي سلوك العنف بمدارس مجتمع الدراسة من قبل إدارات المدارس والذين بلغوا (219) طالباً وطالبة، وتحليل مضمون للائحة الضبط المدرسي،بالإضافة لذلك تم مقابلة الأخصائيون الاجتماعيون بتلك المدارس، ودراسة عدد من الحالات بمدارس مجتمع الدراسة،وأخيرا إجراء مقابلات بؤرية لمجموعة من المعلمين في بعض المدارس،وقد استخدم الباحث في تحليل الدراسة برنامج الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS)وقد تم بالدراسة استخدام التحليل بنوعيه:الكمي والكيفي.

نتائج الدراسة:

خرجت الدراسة بنتائج حددت بشكل واقعي خصائص الطلاب ذوي سلوك العنف،وقد اتضح من النتائج بأن غالبية هؤلاء الطلاب مستواهم الدراسي يقع في المستوى المتدني والمتوسط،كما أن البنية الجسمية طبيعية، ولا تدل على وجود صفة تميزهم أكثر عن غيرهم من الطلاب، ولكن الوضع الصحي له تأثير على 20% من الحالات التي تعاني من عدة أمراض، كما أن غالبية المبحوثين يسود لديهم العنف

اللفظي، حيث أن نصف المبحوثين أقروا بعدم مواظبتهم بشكل تام على صلواتهم، وأن غالبية المبحوثين يمارسون الرياضة بشكل يومي،كما دلت الخصائص النفسية للمبحوثين: على سوء الحالة النفسية لغالبية المبحوثين، حيث أن الشعور بالإحباط والظلم جاء بمستويات عالية وخاصة تجاه المعلمين وبعض أفراد الأسرة، وأنهم أصبحوا أكثر غضباً بعد دخول سن المراهقة، كما فضل أكثر المبحوثين اللجوء إلى الزملاء والأصدقاء في حل المشكلات، وأخيرا أشارت الخصائص الأسرية إلى أن المستوى الاقتصادي لأسرهم جيد،أما بالنسبة لعدد أفراد الأسرة تبين أن غالبية المبحوثين يقعون في الأسر _ من(6 -10 أفراد)، كما بلغ متوسط عدد أفراد الأسرة لدى مجتمع البحث (9) أفراد.

- الدراسات الجزائرية:

-5- قامت مفتشية أكاديمية للجزائر بدراسة حول ظاهرة العنف في المدارس الثانوية حاولت الإجابة عن ثلاث أسئلة رئيسية ، هل يمارس العنف في المؤسسات التربوية؟

ماهي مظاهر وأشكال العنف في المدرسة ؟ ومن هو مصدر العنف ؟

أجريت هذه الدراسة في منطقتي بن عكنون وسيدي محمد بالجزائر العاصمة ، وكانت عينة الدراسة مكونة من 138 تلميذ و 175 تلميذة من منطقة بن عكنون، و95 تلميذا و110 تلميذة من منطقة سيدي محمد.

وقد اظهرت نتائج هذه الدراسة في منطقة بن عكنون أن 89.78 من التلاميذ و92.57 من التلميذات أكدو وجود العنف في المؤسسة التربوية الجزائرية كما جاءت نتائج منطقة سيدي محمد لا تختلف كثيرا عن منطقة بن عكنون ، إذ أكدو 86.42 من التلاميذ الذكور و63.63 من تلميذات وجود اعنف في المدرسة.

أما بالنسب العنف الممارسة في المؤسسات التربوية الجزائرية فقد جاءت مطابقة لكثير من أشكال العنف المدرسي الممارسي في المجتمعات الغربية .

أما بخصوص مصدر العنف فتظهر نتائج هذه الدراسة أنه ليس هناك فرق بين العينتين وكذلك بين الجنسين في كون التلميذ يأتي على رأس قائمة مصادر العنف في المدرسة.

كما تشير الأرقام المصرح بها إلى فترة 1998–2000 شهدت ما يقارب 5539 حالة نتج عنها وفاة أكثر من 70 متمدرسا وأستاذا ، وعى هذا الأساس بدأ التفكير في وضع برنامج وفي مكافحة العنف داخل المدراس منذ الدخول المدرسي 1999–2000 وفي هذا الإطار إقترح أعضاء اللجنة الوطنية ثلاث محاور رئيسية تدور حول ميثاق المدرسة والقوانين واللوائح الداخلية للمدرسة ، ومجال الإتصال ودور المجالس المختلف .

6– مداخلة أستاذ شناتي أحمد في مؤتمرجامعة الحسين بن طلال الدولي حول الإرهاب في العصر الرقم الأردن أيام 10–2008/7/12 حول دور التربية البدنية والرياضية في الحد من العنف المدرسي عند المراهق ، فقام بطرح التساؤل التالي هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من العنف على مستوى مدارسنا في مرحلة المراهقة؟

حيث تهدف الدراسة إلى التعرف على دور التربية البدنية والرياضة في التقليل من ظاهرة العنف بالمدرسة.

و يفترض الباحثان أن:

لحصة التربية البدنية والرياضة دور إيجابي فعال في التقليل من ظاهرة العنف داخل المدرسة عند تلاميذ مرحلة المراهقة.

و إعتمد في: استعملنا في دراستنا هذه المنهج الوصفي المسحي الذي نريد من خلاله دارسة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من ظاهرة العنف عند تلاميذ المدارس(الطور الثالث), واعتمدنا توزيع الاستمارات الإستبيانية لكل من التلاميذ والأساتذة للسنة التاسعة بإكمالية حديقة ديكار دالي إبراهيم .

*** عينة البحث :**

تكونت عينة البحث من 72 تلميذا يتكون من قسمين، القسم الأول يتكون من 36 تلميذا والثاني من 36 تلميذا من أقسام السنة التاسعة أساسي بإكمالية غابة ديكار دالي ابراهيم وضمت أيضا أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية، وأساتذة المواد التي تأتي بعد حصة التربية البدنية والرياضية مباشرة، وكذا بعد مرور عدة أيام من الحصة.

تم اختيار العينة بشكل مقصود وهذا للأسباب التالية:

طبيعة الدراسة تفرض علينا أن نختار العينة حيث يكون توقيت حصة التربية البدنية والرياضية من الساعة (8سا–10سا) ليأتي بعدها درس للمواد النظرية الآخرى، ويتكرر هذا الأخير مع نفس الأستاذ في نفس التوقيت ومع قسم آخر.

– البيئة الاجتماعية التي تتواجد بها المؤسسة حيث أن معظم العينة التي تنحدر من نفس البيئة وهي تقيم بحي البناء دالي ابراهيم ملائمة التوقيت للأقسام مع طبيعة البحث.

– القسمين يدرسهما نفس أستاذ التربية البدنية والرياضية ونفس الأستاذ للحصة النظرية التي تأتي بعد حصة التربية البدنية والرياضية (أي خضوع العينة لنفس مقاييس التدريس) للأستاذين.

التنائج التي توصل إليها :

إستنتجنا أن هناك فروق في النسب المئوية بين العينتين فيما يخص ردود الفعل العينة في ممارسة العنف التي تعرضت إلى موقف ما، حيث كانت العينة التي خرجت مباشرة بعد ممارسة درس التربية البدنية والرياضية أقل عنفا وردود فعل عنيفة مقارنة بالعينة التي مرت عليها عدة أيام من الممارسة الرياضية.

– معاملة التلاميذ فيما بينهم اتسمت باختلاف واضح في النسب المئوية للعينة التي خرجت مباشرة بعد الحصة والعينة التي مر عليها عدد من الأيام من ممارسة درس التربية البدنية والرياضة ولاحظنا أن هناك هدوء تام للعينة الأولى على عكس العينة الثانية .

– تصرفات كلتا العينتين سواء بعد الحصة أو بعد عدد من الأيام من الممارسة بينت أن علاقتهم أثناء الحصة كانت تتسم بالهدوء.

– ظهور ردود فعل عنيفة اتجاه الأستاذ إذا ما شعر التلميذ بالإهانة أو العقاب.

– جاءت ردود الفعل اتجاه الأستاذ إذا ما شعر التلميذ بالإهانة أو العقاب مختلفة بين العينة التي خرجت من الدرس مباشرة، حيث اتسمت بالهدوء مقارنة بالعينة التي مرت عليها عدة أيام من الدرس والتي اتسمت بالعنف

أما بالنسبة للأساتذة: إستنتجنا أن الأساتذة يلاحظون ظهورهدوء عند التلاميذ الذين يخرجون مباشرة من حصة التربية البدنية والرياضية ويدخلون مباشرة في الدرس النظري داخل القسم على عكس التلاميذ الذين مرت عليهم عدة أيام بعد الممارسة فهم يتسمون بالفوضى وسلوك عدواني في تصرفاتهم. ومن خلال الدراسة نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على جعل التلاميذ أكثر هدوء ومودة ولا يميلون إلى استعمال العنف في تصرفاتهم داخل المحيط المدرسي.

1-7- مميزات الدراسة الحالية :

المميز في دراستنا هو مجمع البحث أولا وهي التربية البدينة والرياضية ، إذ أننا تعمقنا في هذا الجانب والذي يدرس تخفيف العنف المدرسي بين تلاميذ المتوسط الممارسين للتربية لبدنية والرياضية وهو الذي لم تتطرق إليه الدراسات السابقة.

الجانب النظري

الفصل الثاني: التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تعتبر التربية البدنية مادة حيوية وضرورية في الوسط المدرسي وذلك من خلال مساهمتها في تنمية الجانب النفسي والبدني والعقلي للتلميذ وهذا عكس ما يعتقده , البعض لكون التربية البدنية والرياضية حركات جسمية لاغير , ونظرا للإنعكاسات الإيجابية للتربية البدنية في المجتمع فقد أولت جل حكومات العالم أهمية ومكانة خاصة داخل المنظومة التربوية. والجزائر من بين هذه الدول التي أعطت عناية خاصة لهذا المجال لتدريسها , حيث أنها أصبحت مادة إجبارية كباقي المواد الأخرى التي لها منهاج وطرق لتدريسها , وعلى أساس إرتباط موضوع دراستنا بالتربية عموما وبالتربية البدنية والرياضية خصوصا .

هذا الفصل سنحاول تسليط الضوء على ماهية التربية البدنية والرياضية , والتي نتناول فيها مفهوم التربية ، مفهوم التربية البدنية ، علاقتها بالتربية ، واقع التربية البدنية في الجزائر .....إلخ

1 / . مفهوم التربية :

الفرد الإنساني لابد أن ينشأ في جماعة ، لأنه يحتاج منذ ولادته إلى من يرعاه ويتعهده بالتربية والعناية حق يشب عن الطوق ويصبح قادرا على الإعتماد على نفسه من جهة , وأن يكون عضوا صالحا في الجماعة التي ينتمي لها من جهة ثانية, وتلك التربية أو الرعاية التي يتلقاها لا تقتصر على جانب واحد من جوانب شخصية بل من الضروري أن تكون ذات طابع شمولي تكاملي لجميع جوانب شخصيته الروحية والعقلية والوجدانية والأخلاقية والجسمية والإجتماعية. (هادي مشعان ربيع ,2006 ص 14)

التربية عبارة عن ملية تفاعل بين الفرد وبيئته الإجتماعية ذلك بغرض تحقيق التوافق أو التكيف بين الإنسان والإتجاهات التي تفرضها البيئة تبعا لدرجة التطور المادي والروحي فيها , فالتربية ظاهرة (ممارسة) فالإنسان يتعلم عن طريق الممارسة التي تحدث في الفصل والمكتبة والملعب والمسجد وكذلك الرحلات فهي إذن لا تقتصر على المدرسة بل تحدث حينما يجتمع الأفراد وأن الهدف الأسمى للتربية هو مساعدة الشخصية الإنسانية أن تنمو نموا تفاعليا وإجتماعيا سليما يحررها من الكراهية والحقد وهي شرط أساسي لتحقيق الأمن والسلامة , وتعمل التربية على إعداد المرء للحياة عن طريق تزويده بالعادات والمهارات التي تسهل له إشباع حاجاته ولاشك هذه المهارات والعادات أنها تتكون في المراحل المبكرة من حياة الفرد (محمد عوض بيوني 1992،ص9)

(و لكي تتم التربية فلا بد من وجود مربي ومتربي ووسط يتم فيه العملية التربوية حيث يستلزم وضع خبرات التراث الثقافي (نوال إبراهيم شلتوث، 2007 , ص9)

في إطار تنظيمي كالمناهج , ومن هذا المنطلق فإن التربية مجالا لتربية الفرد جسميا وعاطفيا ومعريفيا ومهاريا , وقد تكون غير مقننة كما في النوادي والصحف والتلفزيون .....إلخ

. تعريف التربية :

لغة :

مأخوذة من الفعل ربي بمعنى النمو والإزدياد , حيث نقول ربى الوالد ولده بمعنى غذاه وجعله ينمو ويزداد وربى في بيت فلان بمعنى نما ونشأ فيه , كما جاء في قوله تعالى " وقل ربي إرحمهما كما رباني صغيرا " أي بمعنى كما إهتاما بي وساعداني على النمو والإزدياد حيث أصبحت ما أنا عليه من هيئة جسمية وقدرة عقلية وحالة نفسية وعلاقات إجتماعية (هادي مشعان ربيع, مصدر سبق ذكره)

و كذلك في قوله تعالى " وترى الأرض هامدة فإذا أنزلنا عليها الماء إهتزت وربت " أي بمعنى نمى وزاد (أحمد محمد الطيب, ص19).

- **إصطلاحا :**

يختلف تعريف التربية بإختلاف وجهات النظر ويتعدد حسب الجوانب والمجالات المؤثرة فيها والمتأثرة بها ومن بين بعض التعاريف نجد أن البعض يعرفها أنها تعني نقل الترمات الثقافي من جيل قد تم إلى جيل جديد بعد تعديله وتنميته أما أفلاطون " أن التربية هي إعطاء الجسم والروح كل ما يمكن من الجمال والكمال " أما أرسطو فيقول " أن الغرض من التربية هو إعداد العقل لكسب العلم (أمين أنور حولي ,2001 ص9)

إبن سينا "التربية هي الوسيلة لإعداد الناشيئين للدين والدنيا في آن واحد وتكوينه عقليا وخلقيا وجعله قادرا على إكتساب صناعة تناسب ميوله وطبيعته وتمكنه من كسب عيشه " ويقول يستالوزي " أن التربية هي تنمية كل قوى الطفل تنمية متلائمة " أما دور كايم " التربية بأنها الإجراء الذي تمارسه الأجيال أكبر سنا على الأجيال التي لم تستعد بعد للحياة الإجتماعية " وهدفها هو إيقاظ وتنمية تلك الجوانب الجسمية والعقلية والخلقية للطفل التي يتطلبها منه كل من المجتمع والبيئة التي أعد من أجلها . (مصدر سابق)

و يرى جون دوي " التربية هي الحياة نفسها وليست مجرد إعداد للحياة , وهي عملية نمو وعملية تعلم وعملية بناء وتجديد مستمر للخبرة وعملية إجتماع .

. وعرفها أفلاطون كذلك بأنها هي إعداد للعقل الإنساني بإعتباره مصدر المعرفة ووسيلتها وهنا يصبح هدف التربية تحصيل المعرفة وترقيتها بالتأمل والتفكير المستمر وتدريب العقل للوصول إلى المطلق والحق والخير , وقد سادت هذه النزعة الفكر المثالي بصفة عامة , خاصة المثالية المرتبطة بأفلاطون فقد ركز على تنمية العقل وتدريبه على إدراك الحقائق العليا وهي حقائق علمية نظرية في المكان الأول وأهملت كل الإهمال الجوانب الأخرى للنمو الإنساني كالجوانب المهارية أو الوجدانية ونستنتج ذلك أن إحتلت العلوم والدراسات النظرية مكان الصدارة في برامج الدراسة والتي صارت تركز على تنمية الملكات العقلية " كما عرفها البعض بأنها عملية حفظ التراث الثقافي ونقله من جيل إلى جيل وقد إرتبط هذا التعريف بنمو الفلسفة الإنسانية التي نظرت إلى التربية كأدات لنقل الثقافة والمحافظة على تقاليد وعادات وقيم المجتمع تحقيق الإستمرار بقائه

التربية عملية تكيف بين الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه ولا يأتي هذا التكيف إلا إذا قبل الفرد عاداته وقيم وتقاليد مجتمعه وسلك وفقا لها فالتغيرات الجديدة التي تطرأ على المجتمع في ثقافته المادية واللامادية تتطلب

إيجار أنماط سلوكية تتفق مع تلك التغيرات وإيجاد المواقف التربوية المناسبة لإشارة نزعة الإبتكار والتجديد عند الأفراد ويتبع ذلك لكشف عن الأفراد ذوي المواهب لرعايتهم والعناية بهم .

. التربية عملية التكيف عن القوى الكامنة في الإنسان يغية الوصول للكمال.

التربية إنها عملية النمو الذي يؤدي إلى مزيد من النمو فالفرد في حياته يمر بمواقف متعاقبة يحصل منها على شيء معين أو فائدة معينة تعرف بالخبرة (علي صالح جوهر , 2004 ص14)

أما مارغريت " التربية هي العملية الثقافية والطريقة التي يصبح بها الوليد الإنساني الجديد عضوا كاملا في مجتمع إنساني معين "

. وهرمان " بأنها العملية الخارجية للتوافق الممتاز مع الله من جانب الإنسان الحر الواعي الناضج جسميا وعقليا وقد ورد عن المؤتمر الذي عقد تحت رعاية اللجنة الدولية للتربية تقرير بعنوان تعلم لتكون جاء فيه " أن التربية هي العمل المنسق المقصود الهادف إلى نقل المعرفة وخلق القابليات وتكوين الإنسان والسعي به في طريق الكمال من جميع النواحي وعلى مدى الحياة "(أحمد محمد الطيب, ص2)

. وفي الأخير نستنتج أن التربية هي عملية نمو مزدوجة لكل من الفرد والمجتمع ترمي إلى التنمية الشاملة لكل منهما وإلى مساعدة الفرد على تحقيق التعلم والتغير المرغوب في سلوكه، وعلى بناء خبراته وتجديدها وتعميقها والإنتقال من طور الفردية إلى طور الإجتماعي وعلى تشكيل شخصيته وفق توقعات المجتمع وعلى إكسابه معايير والتقاليد والقيم والإتجاهات السائدة في مجتمعه إضافة إلى اللغة التي تسير له عملية الإتصال والتفاعل بينه وبين أفراد مجتمعه .

1-2 . مفهوم التربية البد نية :

إن التربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي وهو نظام تربوي يسهم في نضج ونمو الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية أي أنها تربية من خلال الحركة وقد أشاروا خبراء التربية البدنية إلى بعض المفاهيم منها :

"أن التربية البدنية هي العملية التربوية التي تهدف على تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.(أمين أنور خولي , 2001 ص29 ,)

أو هي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والإنفعالية والإجتماعية وذلك عن طريق الوان من النشاط البدني أختيرت بغرض تحقيق هذه الأغراض ، وبرنامج التربية البدنية ينفذ من خلال الدروس داخل الجدول المدرسي بالمراحل التعليمية المختلفة حيث هذا البرنامج المدرسي يحتوي على أنشطة داخلية وخارجية ويمكن قياس مدى ما تم تحقيقه من هذا البرنامج من خلال عملية التقويم التي تتم للمجالات المختلفة الحركية ، المعرفية ،الوجدانية .

التربة البدنية هي عملية تكيف من خلال إشباعها لحاجات الإنسان ولا غرابة في ذلك فلقد إهتمت جميع الشعوب أجمع بالتربية البدنية والرياضية كمجال تطبيقي ودفعت آلاف المليارات في إنشاءات رياضية إيمانا منها بأهمية هذا النوع من النشاط البدني داخل المنظومة التربوية التي تشمل على القوى الموجودة في المجتمع إبتداءا من الأسرة وإنتهاءا بالمنظمات السياسية عبورا بالمدرسة والجامعة...إلخ من القوى.

1-3 . المفهوم التربوي للتربية البد نية:

حيث هناك مفاهيم ومدركات أخرى للتربية فالإجتماعيون ينظرون أن التربية هي عملية تطبيع وتنشئة إجتماعية للاطفال والشباب على تقاليد المجتمع وثقافته ونظامه الإجتماعي ، وفي هذا السياق تحتل التربية البدنية مكانة تربوية مهمة بعد أن وضح تماما دورها الطبيعي للاطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب الرياضية التي تحكمها معايير وقواعد ونظم ، وينظر إلى التربية البدنية على أنها مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والإتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية والرياضية للأفلاد لتوظيف ما تعلموه في تحسين نوعية الحياة ونحو المزيد من تكييف الإنسان مع بيئته ومجتمعه .

ويرى جون ديوي "أن التربية البدنية والرياضية على أنها اسلوب للحياة وطريقة مناسبة لمعايشة الحياة وتعاطيها من خلال خبرا ت الترويح البدني واللياقة البدنية (نفس المصدر ، ص49.29)

و المحافظة على الصحة وضبط الوزن تنظيم الغذاء والنشاط هو مفهوم سيق مع التربة مدى الحياة" وكذللك أشار المفكر" فندرزواج" إلى أن المفهوم هو وليد القرن 20 فهي تتعامل مع البرامج الرياضية والرقص وغيرها من أشكال النشاط البدني في المدارس وهكذا ظهرت التربية البدنية كنوع من التغبيرات في الوضع التربوي ، ويعتقد مفكر التربية البدنية البريطاني "مورجان" ان التغير التربية البدنية يتضمن في حد ذاته الوسط الذي يمكن للتربية أن تتأثر به والذي يتمثل في أطر منظمة من النشاط البدني وعلى الرغم من أن الأنشطة البدنية متبأينة ومختلفة إلا أن هناك خصائص مشتركة فيما بينها أهمها أنها توظف

الحرية الحيوية والحركات المهارية فضلا عن القيم والنواحي الإشباع والرضا التي نتيجتها ممارسة هذه الأنشطة (أحمد محمد الطيب, مرجع سبق ذكره).

1-4 . المفهوم الإجرائي للتربية البدنية :

يمكن تناول مفهوم التربية البدنية من منظور إجرائي على أساس انها :

. مجموعة أساليب وطرق فنية تستهدف إكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفية والإتجاهات.

. مجموعة نظريات ومبادئ تعمل على تيرير وتفسيرإستخدام الأساليب الفنية.

. مجموعة قيم ومثل تشكل الأهداف والأغراض وتكون بمثابة محكمات وموجهات للبرامج والأنشطة.

كما ان هذه العمليات مترابطة ومتكاملة وأنها نفضى على بعضها البعض وذا ت طبيعة هرمية متدرجة فعلى الرغم من ذكر الأساليب والطرق الفنية إلى أنها هي الخطوة بعد التشكيل (أمين أنور خولي ,ص49.29 2001,) .

1-5 -تعريف التربية البدنية :

لقد إختلف علماء في تحديد معنى التربية البدنية ويرجع ذلك إلى إختلاف أهداف النظم الإجتماعية والسياسية فقد عرفها العالم التربوي " ناش " " التربية البدنية بأنها جزء من التربية العامة التي تشغل دوافع النشاط الطبيعي الموجود في كل شخص لتنمية من الناحية العضوية والعقلية والإنفعالية "

و عرفها كذلك كل من فولتمر وإيسلجر وماكي " التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية الذي يؤدي إلى حدوث تغيرات في الجوانب البدنية والعقلية ،الإجتماعية والنفسية للفرد وذلك من خلال ممارسة للأنشطة البدنية وإكتساب للخبرات الحركية " ومن هذا المفهوم نجد أن الغاية من التربية البدنية هي تحقيق النمو , الشامل والمتكامل لشخصية الفرد من خلال الإهتمام به من الجوانب البدنية والنفسية والعقليةوالإجتماعية ويرى نيسكون " التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية الذي يهتم بالنمو الشامل للفرد من خلال إستثارة دوافعه لممارسة أوجه النشاط البدني". (أحمد محمد الطيب , مصدر سبق ذكره)

أما بونشر " التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك " وقد تناولت يوشر "هذا التعريف بالتحليل مثيرا إلى أن التربية البدنية تشمل على إكتساب المهارات الحركية وتنمية اللياقة البدنية والمحافظة عليها من أجل

أفضل مستوى صحي ومن خلال حياة طيبة وإكتساب المعارف وتنمية الإتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني(نوال إبراهيم شلتوت , ص12) .

و ذكر لوميكين " أن البعض يرى أن التربية البدنية إنما هي مرادف للتغيرات مثل التمرينات , المسابقات الرياضة وبعد تعريفها لكل من هذه التغيرات أوضحت أن تضمن هذه المكونات في برامج التربية البدنية يعتمد على كون هذه البرامج منظمة أو عفوية , تنافسية أو غير تنافسية إجبارية , إختيارية , داخل نطاق

الوظيفي أو خارجه وغير ذلك من متغيرات ولذلك فهي تفسر صعوبة وضع تعريف مانع جامع للتربية البدنية. ولكنها أبت إلا أن تدلي برأيها في صياغة تعريف على النحو التالي " التربية البدنية هي العملية التي يكسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقليةو الإجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني " ومن فرنسا وضع روبروت بوبان " (نفس المصدر) .

التربية البدنية هي تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد " ومن بريطانيا يعرفها أرنولد " هي ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية , العقليةالإجتماعية , الوجدانية , الشخصية , الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر " .

و في الأخير يمكن القول بأن مفهوم التربية البدنية يتأثر بفلسفة المجتمع ففي العصور القديمةكان ينظر إلى التربية البدنية على أنها وسيلة هامة لإعداد الفرد للحياة القتالية والتي يمكن عن طريقها تحقيق أهداف اللياقة البدنية والحركية بينما في , العصور المظلمة تأثر مفهوم التربية البدنية بتلك الفلسفة التي كانت تنادي بعدم الإهتمام بالجسد والإهتمام بالعقل , أما في عصر النهضة ومع بدء الإهتمام بالتربية البدنية والنظر إليها أنها وسيلة من الوسائل التربوية , وأنه يجب الإهتمام بها لتحقيق النمو الجسمي والعقلي والخلقي للفرد , وأما في العصر الحديث أصبحت تهتم بتحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد من جميع النواحي وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

2. علاقة التربية بالتربية البدنية:

إكتسب تعبير التربية البدنية معنى جديدا بعد إضافة كلمة التربية إليه فكلمة بدنية تشير إلى البدن وهي كثيرا ما تستخدم في الإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية،النمو البدني،الصحة البدنية،المظهر الجسماني

وهي تشير إلى البدن كمقابل للعقل وعلى ذلك فحينما تضاف كلمة التربية إلى كلمة بدنية نحصل على تعبير التربية البدنيةو يقصد بها تللك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان وتتوقف قدرة التربية البدنية على المعاونة في تحقيق الأغراض التربوية ، والتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة وهي ليست زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال بل العكس هي جزء لعامة وهي ليست زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال بل العكس هي جزء حيوي من التربية فعن طريق برنامج التربية البدنية موجه توجيها صحيحا يكسب الأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة وينمو إجتماعيا ويضفي على حياتهم الصحة بإكسابهم الصحة البدنية والعقلية والتربية البدنية تلعب دورا هاما في تحقيق هذه الأغراض فالتمرين البدني يعود بالفائدة على الصحة ، والمهارات الحركية الأساسية تؤدي على حياة أبهج لونا وأكثر كفاية كما أنها تقوي الخلق وترقى العادات الإنسانية.

وذلك بإتاحة الفرصة لكل فرد أن يكتسب القيم التي توفرها التربية البدنية وذلك بأن يشترك في الأنشطة تبعا لميوله وحاجاته ومما سبق يتضح هناك علاقة وصلة واضحة بين التربية والتربية البدنية ويمكن إيضا حها فيما يلي:

أن سجل تاريخ التربية البدنية يطوي بين صفحاته حقيقة وهي أن أول درس تعلمه الإنسان في الحياة كان على شكل نشاط بدني فمارس الصيد والتسلق والجري والمشي ..إلخ (نفس المصدر)

. إتفق العلماء أن التربية تهتم بنمو الفرد من الناحية العقلية ،البدنية،الإجتماعية وإيمانا بأن الفرد وحدة متكاملة كل مايؤثر في نفسه يؤثر بالتالي في بدنه وعقله وهذا الأمر بالنسبة للتربية البدنية التي إرتقت

فلسفتها من مجرد وسيلة للترفيه وإكساب القوة البدنية إلى رسالة متكاملة في تربية الأفراد من جميع الجوانب الجسمية والعقلية والإجتماعية والإنفعاليةو أجمع علماء التربية وعلم النفس على ان أي عمل أو منهج لا بد أن ينبع من ذاتية الأفرادالمراد تربيتهم وتحدد وفق لميولهم وحاجاتهم ،ولذلك إتجهت التربية الحديثة على هذه وإستغلتها في تربية الأفراد وذلك عن طريق ميله للنشاط البدني واللعب التي يولد مزودا بها منها يتضح مدى إرتباط التربية البدنية بالعملية التربوية .

- التربية البدنية جزء مكمل للتربية الحديثة التي تراعي الميول والحاجات والدوافع الإنسانية فالحركة واللعب تعد من أقوى الأنشطة الذاتية وأهم الميول الفطرية فكل فرد من حقه أن يمارس حسب إمكانتياته وميوله وقدراته وليس لأحد فضل على أحد سوى ما يبذله له الفرد من جهد مما يؤطد القيم الخلقية

للتربية البدنية كوسيلة ناجحة تسهم في تحقيق الأهداف التي تسعى التربية لتحقيقها . (نوال شلتوت 2007 ص11)

2-1 . الأسس العلمية للتربية البدنية :

فالفرد الرياضي عندما يقوم بأداء حركة ما او اداء مهارة في رياضة ما أو الإشتراك في منافسة فإنه يقوم بهذا العمل كوحدة واحدة لا تتجزأ ومن هذا المنطلق.

فإن كل حركة أو مهارة أو نشاط لابد أن يجد تفسيرا له ، وفي ضوء المعلومة المنسقة المستندة إلى القوانين السابقة تستند التربية البدنية في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة سيكولوجية نفسية ،إجتماعية وسوف نتناول هذه الأسس مستعينا في ذلك بالخطوط العامة التي وضعها تشالز يوتشر في مؤلفه القيم أسس التربية البدنية . (محمد عوض سيوني , 1992)

2- 2 الأسس البيولوجية للتربية البدنية :

إن جسم الإنسان ذو ميكانيكية معقدة جدا ولا بد أن يكون تركيبه مالوفا لكل مربي بدقة ولذلك يجب أن يدرس طالب التربية البدنية جسم الإنسان بالتفصيل ليكون قادرا على إعطاء تفسيرا شاف لطبيعة عمل العضلات أثناء كل تمرين وكذلك كل ما يتصل بها من أجهزة تمدها بالوقود مثل الجهاز الدوري والتنفسي والعظمي وبالتالي فإن الطالب يكون قادرا ليس فقط على شرح هدف وتركيب التمرين ولكنه يكون قادر أيضا على إعطاء تفسير لماذا اديت هذه الحركة في هذا الإتجاه ، ولذلك فإن منهج التربية البدنية بإحتوائه على المواد البيولوجية علم التشريح،علم وظائف الأعضاء،بيولوجيا الرياضيةبالإضافة إلى مواد أخرى مثل التدليك الرياضي ، إصابات الملاعب ،عتلم الصحة هذه الطائفة من العلوم.

البيولوجية تعطي للطالب خلفية علمية قوية للتعامل مع الإنسان الرياضي ومن هنا جاءت ضرورة فهم كل طالب ومربي للأسس .البيولوجية للتربية البدنية حتى يمكنه تقديم التفسيرات المناسبة لكل حالة وليس من المهتم ان يكون الشخص أخصائيابنفس معنى كطبيب أنما يجب ان يكون لديه قاعدة تحصل على قدر كاف من هذه العلوم وعليه أن يعطي تفسيرا صحيحا للجمهور تساعده على تحقيق الأغراض المتوفاه من المهنة.

2- 3 . الأسس السيكولوجية للتربية البدنية :

لما كانت التربية البدنية والرياضية تحتل منزلة كبيرة في حياة المجتمعات الحديثة , فإن ذلك لا يؤثر فقط على النمو والإعداد البدني ولكن ذلك يمتد ليشمل صفات الخلقية والإرادية , وإعداد طرق التدريب لا يتحقق بدون دراسة وتشخيص خصائص وطبيعة النشاط الرياضي من ناحية ودراسة وتشخيص خصائص ا لشخصية الرياضة كموضوع لهذا النشاط الرياضي من ناحية أخرى (نفس المصدر السابق)

بجانب ذلك فإن معرفة الأسس النفسية يمكن أن تعطى تحليلا لأهم النواحي للنشاط البدني والرياضي , ويساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي, وكذلك إعداد طرق للتعليم والتدريب الرياضي لكافة الأنشطة وعلى مدرس التربية البدنية أن يقوم بتعليم أوجه النشاط المختلفة التي تتضمنها مهنته طبقا للمبادئ السيكولوجية المتعارف عليها , وإذا ألم المتعلم بأحسن طرق تعليم المهارات في مجال التربية البدنية فإن هذا أدعى للإقتصاد والجهد والوقت ويحقق نتائج أحسن , وسيحصل المتعلم على خبرة تعليمية شاملة وكثيرا من المعلمين لا يعملون بالتغير السيكولوجي لمهنتهم وبالتالي لا يؤدون بما يحقق أحسن فائدة للمتعلم , ولهذا فإن الطالب الذي يقبل على معاهد إعداد مدرسي التربية البدنية لا بد أن يدرك قيمة وأهمية الجانب العلمي السيكولوجي من مهنته وتطبيعه بأحسن الطرق الممكنة .

2- 4 . الأسس الإجتماعية للتربية البدنية:

علم الإجتماع هو العلم الذي يهتم بدراسة الناس وجماعاتهم وأنشطتهم وهويتهم بصفة خاصة بأصل المجتمع ونشأته وما به من نظم مثل الدين , الأسرة , التعليم , الترويح , كذلك يهتم بتنمية حياة إجتماعية أفضل تتميزبالخبرة والسعادة والتسامح والمساواة.

. ويستطيع التربية البدنية أن تلعب دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة الديمقراطية وذلك لأنها تتخلل حياتنا اليومية , وهي مادة عملية وظيفية تساعد الفرد في الإعداد للحياة , وتجعل حياة الإنسان صحيحة قوية ممتعة والتربية البدنية تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة فما اللعب إلا أحد مظاهر التآلف الإجتماعي , وعن طريق اللعب يمكن أن تزداد الأخوة والصداقة بين الناس , فقد تميز الإنسان البدائي بميله للعنف والضرب في حالات الإستفزاز والإثارة , واليوم نجد أن التربية البدنية تعلم العلاقات الإنسانية السليمة , فالاعب يبذل قصارى جهده لهزيمة منافسيه ولكن بطريقة إجتماعية مقبولة (نفس المصدر السابق)

و التربية البدنية كما ذكرنا سابقا بما لها من أوجه نشاط متعددة تستطيع تنميته الصفات الإجتماعية لتحقيق المصالح الشخصيةو في نفس الوقت تؤكد الضرورة لحياة الجماعة , والتربية البدنية قادرة من خلال أنشطتها أن تقدم الكثير لتغطية إحتياجات الفرد والتي تتمثل التعاون وإقام الحب والألفة والإهتمام بأراء الآخرين والرغبة في التأثير بالغير , و شعور الإنسان بالطمأنية داخل إطار المجتمع الذي يعيش فيه ويمكن تحقيق كل هذه الإحتياجات عن طريق اللعب والترويح . (نفس المصدر السابق)

3 . أهمية التربية البد نية والريا ضية :

إهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله , كما تعرف عبر تقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته الأنشطة البدنية والتي إتخذت أشكال كاللعب , والألعاب , التمرينات البدنية , الرقص , التدريب البدني والرياضة , كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني والصحي فحسب و'إنما تعرف على الأثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب النفسية , الإجتماعية والجوانب العقلية , والمعرفية والجوانب الحركية , المهارية , الجوانب الجمالية والنفسية وهي الجوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا كاملا ومتقنا وتشمل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أطر ثقافية وتربوية عبرت عن إهتمام الإنسان وتقديره , وكانت التربية الرياضية هي التتو يح المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والتي إتخذت أشكالا وإتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها لكنها إتفقت على أن تجعل سعادة الإنسان هدفا غائيا وتاريخيا حيث يعتقد المفكر " ريد " أن التربية البدنية والرياضية تمدنا لتهذي ب للإرادة ويقول " إنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا , بل على النقيض فإنه الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه " ويذكر كذلك المربي الألماني جوتش موتس أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا وينشطوا أنفسهم , وقد رأى بيردي كريرتان أن التربية البدنية قد أهملت كلية ولذلك فهم لم يؤكد أن التربية البدنية أحد المكونات

الأساسية للتعليم الشامل فحسب وإنما أيضا أكد على ضرورة إعطاء المنافسات الرياضية وضعا خاصا في الحياة لأن عقيدة دي كويرنان " أن التربية البدنية تعد الفرد وشخصيته لمعارك الحياة "

3-1 مفهوم التربية الرياضية :

فسر البعض الرياضة على أنها" التمرينات والألعاب والمسابقات الرياضية والرقص بأنواعه " ولكن إذا نظر إلى هذا التفسير نجد يعبر عن الحركة فقط وليس على التربية الرياضية بشكل عام , وإذا أردنا توضيح معنى

المناسب للتربية الرياضية فإنه يجب توضيح الدور الذي تلعبه في تحقيق أغراض التربية العامة , فعن طريق ممارسة أنشطتها الموجهة توجيها علميا سليما يتحقق الإتزان العقلي والنفسي والإجتاعي فهي بذلك تعتبر تربية شاملة كاملة عن طريق نشاط عضوى أساسه الحركة ويتميز هذا النوع من التربية بشمولة الفرد كله جسميا وعقليا ونفسيا ووجدانيا كما يتميز أيضا بإستحدامه لأحدث النظريات التربوية وأعماقها أثرا , وهي التربية عن طريق الممارسة إذ أنها بأوجه أنشطتها المتعددة , تتناول حالة إجتماعية ومثل الخلفية والقدرة على التفكير بجانب إهتمامها بصحة الفرد ونمو أعضاءه الحيوية وهي تعد أقوى الأسلحة أي دولة لتربية أبناءها وإعدادهم لحياة سعيدة نافعة (مكارم حلمي 2006, ص 19)

3. 2 / تعريف التربية الرياضية :

وقد فسر أخرون التربية الرياضية عدة تغيرات نذكر يعض منها :حيث عرفها تشالزبوتسر بأنها " ذلك الجزء المتاكمل من التربية العامة هدفها الأساسي تكوين الفرد الآئق بدنيا في جميع النواحي العقلية والوجدانية ولإنفعالية والإجتماعية وذلك من خلال الممارسة الفعالة لأوجه النشاط البدني " وعرفتها الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح " إنها المادة التي يتعلم فيها الأطفال التحرك للتعلم " وعرفها المجلس الأعلى للشباب والرياضة " (هادي مشعان ربيع , مصدر سبق ذكره)

هي إحدى الوسائل التي تستخدم النشاط البدني ذلك النشاط الذي يختاره المربون والقادة للممارسة الأطفال والفتيان والشباب وغيرهم وفقا لمايحتجونه من نمو وظيفي وعضوى ورفاهية وما يحدث من تأثير إجتماعي كمواطن نافع لنفسه ومجتمعه " بالإضافة إلى وليا ميز " إنها مجموعة الأنشطة البدنية المختارة على أساس الجنس والسن وعلى أساس المتحصلات العائدة من ورائها " حيث أكد وليامز في تعريفه للتربية الرياضية على الإختبار حيث يجب أن تختار أنشطتها بعناية تامة فيجب أن تكون التربية الرياضية أنشطة بناءة لأنه ليس كل نشاط بدني بناء ومفيد في نفس الوقت أن تختار بناء على معايير السن والجنس بل في السن الواحد قد تختلف جروعات النشاط طبعا لقدرات كل فرد وإستعداداته

. وعرفها كذلك نيكون وكوتر " ذلك الجزء من التربية العامة الذي يختص بالأنشطة القوية والتي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج من فرص الإشتراك في هذه الأوجه من نشاط المتعلم .

وأضاف أيضا شارمان " أنها الجزء من التربية التي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه إكتساب إتجاهات السلوكية " أما وليامز " التربية الرياضية هي مجموعة الأنشطة

الرياضية التي أختيرة كأنواع ونقدت كحصائل " هيندر نحتون هي ذلك الجانب من التربة التي يهتم في المقام بالتنظيم وقيادة الأطفال من خلال أنشطة العضلات الكبيرة , بإكتساب التنمية والتكيف في المستويات الإجتماعية والصحية وإتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي ويرتبط ذلك بقيادة تلك الأنشطة من أجل إستمرار العمليات التربوية دون معوقات لها وعرفها ناتش كذلك " هي ذلك الجانب من المجال الكلي للتربية التي تتعامل مع أنشطة العضلات الكبيرة وما يرتبط من الإستجابات "

و بإستعراض مجموعة التعريفات السابقة يتضح أن التربية الرياضية كنظام تربوي يظم المادة الدراسية وأنشطة المصاحبة , ولها أهمية سائر الأنظمة التربوية (عبد الحميد شرف 2005 , ص17)

أخرى بجميع مراحل التعليم وهذا النظام يعمل على تحقيق أقصى قدرة من التطوير والتنمية الشاملة والمقترنة والمتكاملة للطاقات الكاملة في المتعلم سواء كانت حركية أو وجدانية أو معرفية أو إجتماعية تبعا لقدراته الفردية وإهتماماته وإحتياجاته مع التركيز على الجوانب الأساسية في العملية التعليمية وخاصة المعلم والمنهج و الوسائل التعليمية بما يحقق المداومة بين التعليم لتحقيق أهداف التطوير والتحديث .

3-5 / الفرق بين التربية البدنية والتربية الرياضية :

فإذا أخذنا بالنظر الثنائية والتي تقول أن الإنسان بدون عقل وروح وأن البدن منفصل عن العقل والروح وأن نواتج العقل أفضل من نواتج العمل اليدوي فأننا سوف نحصل على ما نقوم بتطوير الفرد إلى مجموعات من النواتج وهي عبارة عن تصنيفات أي عندما نقوم بنشاط بدني يكون هناك نواتج بدنية وعندما نقوم بنشاط معرفي يكون هناك نواتج معرفية وهي هذه الحالة تصبح رسالة التربية الرياضية في ظل هذه الثنائية هو نتائج فقط ويكون غرضها واحد هو تطوير البدن دون النظر إلى البقية مظاهر النمو الأخرى العقلية والنفسية والإجتماعية وهذا لا يتماشى مع التقدم العلمي في هذا المجال ومن هذا المفهوم يمكن القول بأن التربية البدنية تعني تنمية الجانب البدني فيما يتعلق بأجهزة الجسم سواء كان ذلك جهازا حركيا " عضلات , عظام , أعصاب " أو أجهزة داخلية حيوية " دموية , نفسية ....."

و كل هذا يرتبط باجانب البدني فقط وهو أحد الجوانب في الفرد , أما التربية الرياضية بمفهومها الحديث تأخذ نظرية وحدة الفرد أي أن الفرد وحدة واحدة لا تتجزء وتكون أغراض التربية الرياضية في

هذه الحالة أغراض بدنية وعقلية ونفسية وبذا تكون نواتحها هي نواتج بدنية وإجتماعية ونفسية وليست نواتج ومتحصلات بدنية فقط أما تشلز الذي عرف التربية الرياضية" على أنها جزء متكامل من التربية

العامة ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والإجتماعية " وذلك عن طريق النشاط البدني إختيرة بغرض تحقيق هذه الأغراض (محمد سعيد عزمي , ص20)

و هذا يدل على إكتساب صفة التكامل سواء من الناحية العقلية والإجتماعية فشجاعة تعود على البدن فقط ولا تكتسب تنمة تدريب البدن عليها ولكنها تكسب نتيجة ممارسة لبعض مواقف تعليمية تربوية يتعرض لها الفرد أثناء ممارسته للرياضة ولهذا يفضل المألف إصطلاح تربية رياضية أكثر من تربية بدنية فإذا كانت التربية البدنية أعم وأشمل فإن التربية الرياضية أكثر عمقا وأشمل معنا(محمد الشحات 2007, ص 157.149)

4. 5 \ أهداف التربية البدنية في الجزائر :

. أصبحت التربية البدنية والرياضية تلعب دور مهم في مختلف الدول وذلك لما لها من دورا إيجابيا على على مختلف جوانب شخصية الفرد بما في ذلك الجزائر حيث أصبحت التربية البدنية تساهم في التفتح الفكري للمواطنين وتهيئتهم بدنيا والمحافظة على صحتهم .

. شكل عامل مهم في ترقية الشباب إجتماعيا وثقافيا وفي تدعيم قيم التماسك الإجتماعي.

. تعتبر ممارسة التربية البدنية والرياضية حقا معترفا به لكل المواطنين دون تميز في السنوالجنس أي تعد ترقية التربية البدنية من الصالح العام .

. ويتولى الدولة سياسة تطوير التربية البدنية وتولى تنظميها ومراقبتها , كما أنها تشكل عاملا هاما في ترقية الصحة العمومية وإدماج الشباب غجتماعيا ومحاربة الآفات الإجتماعية لاسيما في إطار برامج تحضيرية جوارية على مستوى الأحياء .

. توفير وسائل رياضية لضمان التمثيل الأفضل للمواطن في المنافسات الرياضية الدولية للتربية البدنية والرياضية. (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية 2004, العدد 25)

2-5 / تقسيم درس التربية البدنية :

أ . المقدمة :

و تسمى أيضا الجزء التحضيري أو الإعداد وعرضها إعداد التلاميذ نفسيا وفيتزيولوجيا لتلقي الواجبات الحركية كما تسمى أيضا بالإحماء لكونها تشمل مجموعة من الحركات الهادفة إلى تسخين الجسم , وكذلك تسريع الدورة

الدموية , وتهيئة الجانب النفسي والحركي للتلميذ وفيها يلزم إدراج حركات تزيد من دافعية التلاميذ وميولهم لكي يتقبلوا مهارات المقدمة .

ب ا. القسم الرئيسي :

. ويمثل أهم عنصرا في الدرس وفيه يتم إدراج المهارات والحركات قصد تعلمها بما يتناسب وقدرات التلاميذ وجنسهم وهنا يغلب طابع التمارين الرياضية بمختلف أنواعها(عنايات احمد فرج ,1998)

* **التمارين النظامية** : تهدف إلى خلق جو نظامي داخل الدرس لتعليم التلاميذ يتحكموا في الجماعة وتنظيمها

لثنائية : تعمل على تشكيل أقسام الجسم تشكيلا سليما ومتزنا مع تنمية التوافق مع المجاميع كما تعمل على إصلاح التشوهات والعيوب الجسمية الخاطئة.

***التمارين التوافقية** : تعمل على تطوير العصبية العضلية مع ترقية المهارات الحركية كالتوازن والرشاقة .

ج . القسم النهائي :

. يشمل حركات تعمل في أغلبها على الإستعادة أي إستعادة حالة الهدوء والراحة للجسم وكذلك محاولة التغلب على التعب بعد العناء , وهنا ترتبط هذه الخاصة بيدي قدرة الفرد على التحكم الجيد في قوة النفسية والبدنية بسرعة إستعادة الهدوء(عفاف عبد الكريم 1994 , ص89).

8-4 أثر النشاط البدني والرياضي في حياة المراهقين :

أن للجسم وحدة متكاملة يرتبط عمل كل جزء فيه يعمل بعمل الأجزاء الأخرى ، وأحسن أنواع المعرفة فائدة للمراهق هو ما يتصل بجسمه وخصوصا ما يتعلق بحركته .هناك أسس أخرى تؤثر في جسم المراهق كالتغذية والراحة لكن لو تحرينا الأمر لوجدنا ان الحركة هي أهمها وخصوصا بعد التطوير الكبير في حركة الفرد ، ولكن في وقتنا الراهن وبعد سيطة الإنسان على الألة وتطويرها لخدمته في قضاء حاجياته أصبحت الحركة قليلة ومحدودة للمراهق معنى بهذا الأمر ، فلا نعجب إذ رأينا معاناة المراهقين من الأرق والأمراض الروماتيزية والعصبية والقلبية ومن ثم الأمراض النفسية والإضطرابات السلوكية ، والسبب في هذا لا يحتاج إلى إثبات ، فمعظم المراهقين قليلو الحركة إن تحركو لقضاء حوائجهم الضرورية لحياتهم فإن ذلك يتم في إطار محدود وضيق وهذا ما يشير على ضرورة القيام بالنشاط البدني الرياضي عند المراهق حتى يحافظ على صحة جسده(مصطفى يوسف , 1972)

وذلك بالقيام بالألعاب الجماعية والفردية معا ، حيث يتعلم النظام ، الطاعة ، الخلق ، التعاون ، وعدم الأنانية والصبر والشجاعة ، والإعتماد على النفس ، وكل هذه الصفات تجعل منه مواطنا صالحا وذو شخصية قوية وسوية.

وبذلك فالحركة بنوعيتها تؤثر في جسم المراهق بدنيا وعقليا وروحيا وممارسة النشاط البدني الرياضي

تتم بتدريبات خاصة ولها شروط عدة منها :

* أن تؤدى التمارين حسب التدرج خاص من السهل إلى الصعب

* عند إختيار التمارين نراعي قدرة المراهق وسنه، وأولى الخطوات الحركية النشاطية أن تتيح للمراهق إختيار اللعبة التي يميل إليها ، ومن الأفضل أن يتبعه في ذلك مدرب فني أخصائي .

9- المراهقة والنشاط البدني الرياضي :

إن مرحلة المراهقة لها أبعاد كثيرة وأهمها الحركة النشاطية والدور الذي تلعبه في تربية الجسم ، فمن الخطأ ألا يهتم المراهق بتربية جسمه ، لذلك وجب تعليم المراهق النشاط البدني الرياضي خاصة الألعاب الجماعية ، حيث عند ممارسة المراهق النشاط الرياضي مع مجموعة من أقرانه فيها الطاعة ، التعاون ، التنظيم ، الخلق وكذلك إنكار الذات في سبيبذل المجموعة أي عدم الأنانية ، وعند ممارسة المراهق للالعاب الفردية وينازل زميلا يتعلم من خلال هذا الشجاعة ، الصبر ن حسن التصرف ، الإعتماد على النفس ووزن الأمور ، وتصحيح الأخطاء التي يقع فيها فتزداد مداركه وتقوى شخصيته وتتبلور لذلك فإن الحركة النشاطية بنوعيتها تؤثر في جسم المراهق بدنيا وعقليا وروحيا ، وممارسة الرياضة في سن المراهقة لا تقل فائدتها عن فائدة التغذية ، واللعب في تعليم المراهق السلوك الحسن والمبادئ القوية(نفس المصدر السابق).

9-1 علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية والرياضية :

إن علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلميذ المراهق تلعب دورا أساسيا في بناء شخصيته بدرجة أنه يمكن إعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو فشله ، إذ يعتبر التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ الزاجية وإستعداداته وإنفعالاته ، فهو إن أظهر روح التفتح للحياة والإستعداد للعمل. بكل جد وحزم فإننا

نجد نفس الصفات عند التلميذ وإن كان غيرها فإن النتيجة تكون مطابقة لصفاته ، حيث إن كان الأستاذ يميل إلى السيطرة وإستعمال القوة في معاملته للتلميذ فالنتيجة تكون سلبية حيث يميل التلميذ إلى العدوان والإنحراف.

العلاقة بين الأستاذ والتليمذ المراهق ليست سهلة كما يتصورها البعض فالنجاح أو الفشل هذه العلاقية مرتبطة إرتباطا وثيقا بمجموعة عوامل معقدة منها علاقة الأولياء بالتلامبذ فالعلاقة التي تربط بين الطرفين يجب أن تكون علاقة مبينية على أساس الصداقة ، الإحترام والمحبة وكذلك على أساس السلطة والسيادة الإيجابية ، فالأستاذ الناجح لابد عليه أن يكون قادرا على التاثير بصورة بناءة والصمود أمام الخاصة في التكيف مع المجتمع وعلى مواجهته الإتجاهات الشاذة والعادات المدمرة وغيرها من المعوقات التي تعرقل صيرورته ككائن سوي وشخصية سامية لاسيما ظاهرة العدوانية وتاثيراتها السلبية في حياة التلميذ المراهق(نفس المصدر السابق)

2-9 حاجة المراهق الوجدانية والنشاط البدني الرياضي :

يعترف الكثير من الباحثين بأهمية التربية البدنية والرياضية في تدريب الفرد على الإتزان والثبات من الناحية الوجدانية ، فلا يهتزون كثيرا بانتصارهم ولا يجوز أن يظهر عليهم الألم والغضب عند انهزامهم في المنافسات المختلفة ، فما ينبغي علينا هو ترغيب الطفل جذبه للممارسة بدلا من ترغيمه على أداء تمرينات قد تضايقه (محمد أحمد الأفندي , 1965)

3-9 - حاجات المراهق الإجتماعية والنشاط البدني والرياضي:

تعد الرغبة في الاندماج الاجتماعي وإشباع الحاجات الاجتماعية من العوامل الهامة خلال هذه الفترة إذ نقص إشباعها يؤدي بالمراهق إلى سلوكات سلبية كالعدوانية أو الانزواء والانسحاب والتسليم والابتعاد عن الناس ، هذا ما يشكل ضعفا على المراهقين بصفة خاصة ، وغي هدا الإطار يقول ""الأفندي "" إن الضغط الذي

تولده الثروات الجنسية والعدوانية يمكن التحكم فيها وتوجيهها بفضل الممارسة الرياضيةباعتبارها الوسيلة المقبولة اجتماعيا وكذلك الطريقة الوحيد التي يتمكن المراهق من خلالها إثبات ذاتيته وتكوين هويته ، وتتحكم في انفعالاته وبالتالي الاندماج قصد التكيف الاجتماعي(ميخائيل إبراهيم أسعد , ص399)

خلاصة :

في ختام هذا الفصل نود أن نتطرق على حقيقة ذات أهمية بالغة وهي أن التربية البدنية والرياضية مصطلح يعبر عن حركة الإنسان المنظمة سواء في مستواه التعليمي البسيط في المدرسة وهو ما يطلق عليه بالتربية البدنية أو في إطارها , التنافسي بين الأفراد والجماعات وهو ما يطلق عليه الرياضة , أو في إطار تطبيق المهارات التعليمية في مجال تنافسي تحت قيادة تربوية والذي يطلق عليه التربية الرياضية وخاصة يرى البعض أن مفهومها يتمثل الهدف التربوي بالدرجة الأولى ثم التعليمي والنعرفي بالدرجة الثانية لهذا كانت التربية البدنية والرياضية أعمق أثثرا في الأفراد من أي نوع آخر من أنواع التربية في تكوين الصفات الإجتماعية والخلقية , بل في تكوين الشخصية وخلق جو من الترابط والتعاون داخل المجتمع وتربية الشئ على أسس وأخلاق وقيم المجتمع .

الفصل الثالث: العنف المدرسي

تمهيد

أصبحت ظاهرة العنف أحد الظواهر الملازمة للمدارس الجزائرية وحتى المدارس الدول المتقدمة وهو التعبير عن المكبوتات الداخلية والإحباط والفشل وعدم الثقة بالنفس والشعور بالنقص ، هذا كله يؤدي بالفرد إلى إرتكاب أي نوع من العداء إتجاه أيا كان حتى في المؤسسات التربوية . حيث في إحدى المدارس الألمانية أدت كثرة هذه الظاهرة إلى إنشاء هيئة للتدريس بالشرطة والقائمين على شؤون التعليم وهذا ما يتبين أن ظاهرة العنف إذا تفاقمت أدت إلى إحداث كارثة.

وفي هذا الفصل سنحاول إعطاء تعريف للظاهرة وأسبابها والنظريات المفسرة لها وطرق العلاج ، حتى يكون لنا فهم دقيق للظاهرة يمكننا من الإطاحة بالموضوع في إيجاد حلول فعالة.

3-1 تحديد المفاهيم الأساسية للعنف :

3-1 - أصل كلمة العنف :

حسب قاموس الفرنسي (روبار) لسنة 1987 فالعنف هو:

- التأثير على الفرد وإزعاجه على العمل رغم أنفه ، دون إرادته بإستعمال القوة أو التهديد.
- الفعل أو العمل الذي من خلاله يمارس العنف
- إستعداد طبيعي للتعبير عن المشاعر أو العواطف.
- السمات العنيفة لفعل ما.

من خلال التعريفات نستنتج أن كلمة العنف تعني أو تشير إلى الحوادث أو الأفعال من جهة إلى حالة الإنسان وحالة القوة والعنف أيضا يعني القوة العنيفة أو الهائجة التي لا تحترم القواعد وتتعدى النظم.(حفصاوي يوسف ,ص12)

3-1-2 إبتمولوجية كلمة العنف :

إن كلمة violence تنحدر من كلمة لاتينية ، والتي تعني السمات العنيفة والوحشية أو القوة ، والفعل violove والذي يعمل بالخشونة، العنف أو المخالفة والإنتهاك ، وكل هذه الكلمات ترتبط بكلمة vis والتي تعني القوة ، البأس ، القدرة ، العنف وإستعمال العنف العضلي والجسدي.

وكذلك تعني كلمة العنف موضوع الضرب والمعاملة السئية ، لهذا نعتقد بأنها أمر ظاهري لأننا نترك ورائها بصمات ، أما بالنسبة للقاموس العربي فتعني كلمة العنف إلى القهر ، الإكراه ، صورة الغضب ،

إكراه نفسي ، لكن أصل كلمة العنف في اللغة العربية لا وجود لها بالقاموس . (القاموس العربي المنهل , ص1082)

3-1-3 تعريف العنف :

العنف لغة : ضد الرفق ، الشدة ، القسوة ، من الفعل العنف أي لم يرفق به وعامله بشدة.(المنجم في اللغة والإعلام ، ص533)

العنف إصطلاحا : كل أذى باليد أو اللسان بمعنى الفعل أو الكلمة التي يقوم بها الفرد أو الجماعة.(فاخر عاقل ,ص54)

حيث عرفه عبد الرحمان عيسوي "هو ظاهرة إجرامية بالغة التعقيد، تتدخل فيها وتتشابك إياها الكثير من الهوامل النفسية والإجتماعية(عبد الرحمان عيسوي ,ص)96.

وعرفها أخرون أنه هو " إلحاق الأذى بالأخرين وممتلكاتهم "(زين العابدين درويش ,ص253).

ويتضمن العنف إستعامل الفرد القوة ضد موضوع معين فهو حسب عزت إسماعيل هو " صورة خاصة من صور القوة التي تتضمن جهودا تستهدف تدمير أو إيذاء موضوع معين ، يتم إدراكه كمصدر فعلي أو محتمل منه مصادر الإحباط أو أخطر .(سيد إسماعيل, 1988)

من خلال ما سبق نوقل أن العنف هو سلوك يلجأ غليه الفرد لتحقيق مطالبه مستعملا في ذلك القوة ، هذا بعد فشل المحاولات السليمة في ذلك ، إذا كان العنف موجها نحو الخارج فإنه يهدف إلى الإعتداءات على الأفراد وممتلكاتهم.

3-4-1- تعريف العنف بنظر علم الإجتماع :

أكثر التعريفات شيوعا للعنف هو التعرف الذي ورد في قاموس "إكسفور" والذي يحدد العنف بأنه فعل إرادي متعمد بقصد إلحاق الضرر أو التلف أو التخريب الأشياء أو الممتلكات أو النشآت الخاصة والعامة كانت حكومية عن طريق أستخدام القوة .(رمزي نيبل ، ص74)

3-1-5 في نظر السياسة :

العنف هو إستعمال القوة للإستلاء على السلطة في تحقيق أهداف غير مشروعة.(رمزي نيبل , ص74)

3-1-6 في نظر القانون :

هو إستخدام غير مشروع وغير قانوني للقوة ن حيث أشارت دراسة قامت يها اليونسكو1987 إلى ظاهرة العنف على أنها يومية وشاملة وتبدو واضحة في العلاقات بين الأفراد في حياة الجامعات وعلى مستوى الأمم أيضا فالعنف بصفة عامة كل فعل ينطوي على إستخدام القوة (القوة البدنية وغيرها) في مخالفة القوانين وإنكار حق الفرد وسيادته.(حسين علاوي محمد ,ص137)

3-2 - التحليل النفسي الإجتماعي لمفهوم العنف :

إن تحليل مفهوم العنف من وجه نظر نفس إجتماعية تختلف عن التعاريف اللغوية مما دفع ببعض الأخصائيين السيكولوجين إلى إعتبار العنف على أنه لغة التخاطب الأخيرة الممكنة مع الواقع ومع الأخرين.حيث يحس المرء بالعجز عن إيصال صوته بوسائل الحوار العادي وحين ترسخ القناعة لديه بالفشل في إقناعه بالإعتراف بكيانه وقيمته.

ومنه يمكن القول بأن هناك عدة محاولات أو طرق أخرى قد تكون سامية لتحقيق هذه الغاية وهي وسائل سليمة ، لكن في حالة عجز شخص عن تحقيق غايته بالطرق السلمية وعدم إمكانيته في إيصال خطابه فإنه يستعمل الوسيلة الأخيرة المتبقية لديه لتلبية غريزته وهي وسيلة العنف وهي السماح الأخير للعادة شيء ومن الإعتبار المفقود للذات لهذا فإن اللجوء إلى القوة والعنف الهدف منه هو الإستجابة لإرضاء حاجيات أو رغبات نفسية باطنية وتخليصها من القهر والضغوطات النفسية

أو التخفيف منها وهذا لا يبقى الفرد مقهور يعيش في حالة الوتر والضغط النفسي.

إن ظاهرة العنف يمكن ربطها بأسباب نفسية كالعدوانية و=لك حسب الظروف الداخلية للمجتمع ومن وجهة وحالة الفرد من لحظة ما من جهة أخر ومن هنا نستنتج نوعان من العدوانية عدوانية داخية وعدوانية خارجية أطلق عليها إسم العنف .(حفصاوي يوسف , 2001)

3-2-1 - تعريف العنف من وجهة نظر فدريك هاكر للعنف :

لقد إعتبر فدريك هاكر من خلال التحاليل التي قام بها حول ظاهرة العنف بأن الظروف النفسية والإجتماعية التي تحيط بالفرد أو التي تتفاعل معها هي التي تجعله يتحيز سلوك عنيف وهذا مادفع بهاكر للقول أن " العنف ليس كالعدوانية فهو التعبير الصريح وطاهر في معظم الأحيان والتعبير البدني للعدوانية" ، ويستند قوله بالواقع

الإجتماعي لظاهرة العنف والعدوانية دون الأخذ بعين الإعتبار قوانين المجتمع والحريات والممتلكات الفردية للأشخاص.

3-2-2 وجهة نظر نيل وماك دونالد1976 :

إن الدراسات والأبحاث التي قام بها نيل ماك دونالد في إحدى الأحياء المكتظة بالسكان في الولايات المتحدة الأمريكية في فصل الصيف وهذا من أجل معرفة ما إذا كانت للظروف البيئية تأثير على العنف ، وخلصت الدراسة إلى أن العوامل البيئية كالإكتضاض بالسكان والحرارة الصيفية المرتفعة أثرت تأثيرا بالغا في إنتشار ظاهرة العنف في ذلك الحي كما تعد من الاسباب المرتبة والمفجرة للعنف .(مصطفى حجازي , 1980، ص175)

وبذلك فإن الدراسات أثبت أن الحالة النفسية الإجتماعية للأفراد وتفاعلاتهم مرتبطة بمؤثرات وظروف بيئية تحدد درجة التفاعل ومدى ديمومته.

3-2-3 أشكال العنف :

هناك عدة أنواع وأشكال منها :

3-1 العنف الفردي :

هو عبارة عن منتوج فردي يتجه المتسبب في هذا الفعل ، وهو يخص الفرد المهدد في شخصه ، وهذا النوع يمارس تأثيره الجسدي والنفسي في الفرد أولا. ومرتكب العنف الجسدي يتميز بصفات خاصة تجعله كثيرا ما يميل إلى العنف متى سمحت له الظروف بمثل هذا السلوك والأشخاص الذين يميلون إلى هذا السلوك أنواع :

أ- فئة المتطرفين : وهم الذين يصبح لديهم العنف جزءا أساسيا في سلوكهم لتحقيق أهدافهم في الحياة.

ب- فئة الخلق المتسلط : وهم معجبون بالسلطة ويريدون إخضاع الغير فيها.

ج- الفئة الثالثة : تتضمن هذه الفئة أولئك الذين يدركون أنفسهم وحاجاتهم ومطالبهم بإعتبار الحقيقة الوحيدة في ذا الوجود دون أي إعتبار مطالب وإحتياجات الآخرين وهم يشتقون اللذة من ممارسة العنف وإثارة الفزع لدى الآخرين.(روبرت فالتكة)

3-2 – العنف الجماعي :

نجد أن رجل الشارع المشارك في العنف والشغب الجماعي قد يحصل على فوائد يسعى إليها وذلك من خلال الإستفادة من الفرص المتاحة أمامه ، ويبدو من مشاركة المرء في العنف الجماعي يمكن أن يؤدي إلى الدفاع عن مكانته أو التحرر من الضغوط الداخلية والتعبير عنها ، وبمجرد التواجد في جمع ما يغير من طبيعته هذا الفرد .(فريق من الأخصائيين , 1985 ، ص18).

وتبعا لذلك فإن تجمع الفرد في حشد ما يقود إلى تشكل كائن جديد يعلو على الفرد ما يسمى الروح الجماعية.

ونذكر نمطين للعنف وهما : العنف الجسدي والذي يكون مباشرا أو العنف اللفظي ويكون غير مباشر (كلام بذيء ، عبارت سيئة....)(روبرت فالتكة)

جدول يمثل أنواع العنف والعلاقة بينهما :

العنف	جسدي	لفظي
فردي (شخصي)	إعتداءات قتل – ضرب	كلام بذيء جدل عقيم وحاد الفوضى الكلامية غير معبة
جماعي (مؤسساتي)	شغب إرهاب حرب	شعارات مناهضة للقرارت المتخذة طار الحشد البشري تظاهرات ، إستنكار

3-4 الأشكال والمظاهر الخاصة بالعنف :

3-4- 1. الأشكال الخاصة بالعنف :

يقسم السلوك العنفي إلى قسمين رئيسيين من حيث الشكل وهما :

أ . العنف المادي : ويتم فيه الاستعانة ببعض الأدوات من أجل إ لحاق أضرار مادية ملموسة ، كأن يلحق الأذى بالأشخاص في أجسامهم مثل الاعتداء بالضرب والجرح والقتل ...، أو إلحاق الأذى بالممتلكات مثل حرق المزارع والعقارات الثابتة والمتنقلة ، سرقة الأشياء أو تخريبها ..... .

ب . العنف المعنوي : هو إلحاق أضرار معنوية عن طريق السب والشتم والإهانة لفرد أخر أو مجموعة ، مما جعلهم يشعرون بالإحباط والرغبة في الرد بعنف مضاد .

أما على مستوى ممارسة العنف فهو يقسم إلى ثلاثة أشكال أساسية هي :

أ . العنف الفردي : وهو العنف الذي يلحق الأذى بالسلامة الجسدية أو المعنوية لشخص ما ، وقد يكون المتضرر من العنف هو الشخص الممارس له ذاته ، إذا وجه الاعتداء نحو نفسه ، ومن مظاهره الانتحار ، تعذيب ذات الفرد العنيف على نفسه بالضرب والجرح .....، كما قد يكون المتضرر من العنف شخص أخر ، إذا ألحق به أذى جسدي أو معنوي أو مادي كالمساس بسلامة شخصه بالقتل أو الضرب أو الجرح ، أو التعدي على حريته وحقوقه كحرية رأيه وحرية معتقد الديني ...

ب . العنف الجماعي : وهو العنف الذي يستعمل من طرف مجموعة من الأفراد ضد فرد أو مجموعة طرف مجموعة ضد الدولة

أو أن تمارس الدولة عنفا ضد بعض المجموعات ، هذه الأخيرة التي غالبا ما تختار القوة والعنف كأسلوب للتعبير عن حاجاتها واثبات ذواتها الفردية والجماعية .

ج . العنف الدولي : وهو شكل أخر من العنف يعبر على شمولية الصراع فيه بين الدول ويبرز في شكل الحروب وفرض الحاصرات من طرف بعض الدول علة بعضها الأخر.. .

3-4-2 . المظاهر الخاصة بالعنف :

إن طبيعة العنف تختلف من مجتمع إلى أخر ، وذلك باختلاف الظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية السائدة فيه / ولقد عرض مصطفى حجازي تصنيفا لتحديد مظاهر العنف كما يلي:

أ . **العنف المقنع :** ويحدث هذا النوع من جراء القمع المفروض على الشخص ، وعدم تمكن الشخص من إيجاد بدائل ووظيفة بلغن روبرت ميرتون ، هذا من ناحية ، ضف إلى ذلك إحساس الإنسان بالعجز هذا العنف شكلين هما :

*العدوانية الممتدة على الذات : ونعني بها السلوك العدواني المدمر للذاته كالتعاطي والإدمان على المخدرات ، أو الإقدام على قتل نفسه ، وهذا يصطلح عليه بالانتحار الأناني وفق دراسة دور كايم للانتحار.

*العدوانية الموجهة نحو الخارج : يقصد بها السلوك العدواني للاعتداء على الآخرين كتخريب الممتلكات العامة ، وهذا يصاحب ظاهرة العنف السياسي (الإرهاب)

ب: العنف الرمزي: يكون هذا العنف نتيجة تضارب في نسق القيم ، كما أشار لها تالكوت بارسونز في أفكاره المتعلقة بنسق الاجتماع.

وهو مسألة لها بالتفاعلات الاجتماعية التي تحدث داخل المجتمع ومهما كانت المظاهر الخاصة بالعنف وأشكاله فانه ظاهرة كانت ولا تزال وستبقى تعيشها جميع المجتمعات البشرية ، وذلك مهما بلغت من تقدم ورقي في أسلوب حياتها.

3-5 أشكال العنف عند المراهق:

3-5-1 العنف الجسدي:

يقصد بالعنف الجسدي، استخدام القوة الجسدية بشكل متعمد اتجاه الآخرين من اجل إيذائهم وإلح اق أضرار جسمية بهم، وذلك كوسيلة عقاب غير شرعية مما يؤدي إلى الآلام وأوجاع ومعاناة نفسية جراء تلك الأضرار.

جاء في دراسة بعنوان العنف ضد الأطفال وانعكاسه على مفهوم الذات لماجد يوسف داوي، تعريف للعنف الجسدي، يقول فيه: "العنف الجسدي: هو أي سلوك ينطوي على الاستخدام المتعمد للقوة ضد جسد آخر تسبب له إصابات بدنية أو ألم، وتشمل (الضرب- الخنق- واللكم- والجرح ...إلخ)

وقد يكون العنف الجسدي ناتج عن أساليب تربوية قاسية أو عقوبة بدنية صارمة غير ناجمة عن رغبة متعمدة في إلحاق الأذى بالتلميذ. "إذ يرى بعض الأساتذة التربويون صلاحية استخدام العنف كما ذكر في مجلة عربيات عن(الدكتور مصطفى عويس) أستاذ علم الاجتماع بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية الذي يرى أنها أحد الوسائل التربوية شريطة ألا يترك أثراً نفسياً أو جسدياً ".

3-5-2 العنف اللفظي أو الإساءة اللفظية :

إن العنف اللفظي أو الإساءة اللفظية تتضمن الازدراء والسخرية والاستهزاء والسب والشتم والتهديد وإطلاق الصفات غير المناسبة من قبل الوالدين للأطفال والشباب المراهقين، وهي كفيلة بأن تحدد ملامح

أساسية في شخصياتهم وتؤثر لدى الكثير منهم في رفع الروح العدوانية، فالتنشئة الاجتماعية المنزلية المبنية على الذم والسب.. الخ، تحفز ظهور الروح العدوانية المكبوتة لدى الطفل لتثير فيه العنف والحقد والكراهية واستخدام القوة للرد من أجل رفع القهر الناتج عن هذا الاستهزاء، إذ تشير العديد من التقارير المدرسية بأن أكثر المشاكل العنيفة بين الط لاب كانت بسبب السخرية والاستهزاء وتسلط الكبار على الصغار،من خلال الشتم والتحقير وكذلك التخويف والتهديد اللفظي والإزعاج وتعطيل الدرس ورفض أوامر المعلم وتحديه. كما تشير الدراسات التربوية المدرسية إلى أن نسبة 85% من الصراعات الطلابية العدوانية ترجع إلى كل من الاستفزاز والسخرية والتربية أو التنشئة المنزلية غير السوية .

إن الإساءة اللفظية لا تتوقف عند السخرية والاستهزاء بل تتعدى ذلك لتأخذ أشكالاً أخرى متعددة من عدم المساواة الشخصية والنبذ الاجتماعي واغتصاب الحقوق وعدم العدالة في بعض المواقف ومن خلال تناول العنف اللفظي في سياقاته التداولية اليومية عبر محاولة فهم منطق الاستعمال والتوزيع الداخلي بمقاصده المختلفة وتتبع البنية السببية التي يمكن أن تفسر هذه الظاهرة، يظهر أن المعجم اللفظي العنيف يتواتر استعماله لدى الفئات الاجتماعية المنتمية إلى أوساط طبقية مختلفة رغم اختلاف السياقات

والمجالات حيث يمتد هذا المعجم بشكل أفقي وعمودي، ويستمد هذا الامتداد من أوضاع تاريخية واجتماعية مر بها المجتمع وراكمتها بعض الأزمات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

ومن مظاهر تفشي العنف اللفظي في صفوف الشباب والمراهقين أنه بلغ حد التطبيع الاجتماعي مع الملفوظ العنيف باعتبار أنه تسرب إلى الأوساط الشبابية والرياضية بما أدى إلى ظهور مشاعر السخط والاستياء والإدانة حتى في الأوساط التي تستخدمه ذاتها وقد تحول الملفوظ العنيف إلى شعائر تفاعل ليس من السهل أحيانا إلغاؤها وتفيد المقاربة السيكولوجية للظاهرة أن هذا السلوك أ ضحى سلوكا راسخا باعتباره أصبح يشكل إحدى سمات الشخصية وخاصة الشابة منها .

3-6 العوامل المولدة للعنف

ليس من اليسير تحليل مظاهر العنف ضد أي شريحة اجتماعية ، بوصفها ممارسات معزولة عن الإطار الاجتماعي والثقافي والسياسي و الاقتصادي المحيط بها ، فالأفراد الذين يقدمون على ممارسة العنف بصورة

عامة يتشربون من المجتمع المحيط بهم مجموعة من القيم الاجتماعية والمعايير الأخلاقية والاتجاهات العاطفية والوجدانية للأفراد، التي تسهم في تحديد أنماط سلوكهم الاجتماعي وتجعلهم أكثر ميلا إلى التعاطف أو التشدد.

3-6-1 . العوامل الاجتماعية :

لا أحد يمكن أن ينكر دور الظروف الاجتماعية في تحديد سلوك الفرد ، وتعد البنى الاجتماعية من أهم العوامل التي تساهم في ترسيخ الاستقرار والأمن الاجتماعي لما تتميز به من انتظام وتناسق بين مختلف عناصرها ، لهذا فإن عالم الاجتماع

أميل دور كايم E Mil Durkheim ، يركز على أهمية تكامل وظائفها وانسجامها حيث يرى "" أن نقص التنظيم الإجتماعي وعدم الإنسجام بين الوظائف الإجتماعية المرتبطة بالأفراد والجماعات تسبب إنقطاعا مؤقتا في التضامن الإجتماعي ، مما يعكس حالة من اللانظامية والتي تمهد لظهورخلل إجتماعي يصيب جسم المجتمع ، ينتقل تدريجيا إلى أن يأخذ الطابع العنيف ".

ومن خلال إستقراء بعض المنجزات البحثة لوحظ أن المجتمع الذي ترتفع فيه معدلات الطلاق والأسر الممزقة ، وكذا إنتشار أمية والأباء والأمها ، وظروف الحرمان الإجتماعي والقهر النفسي والإحباط ...، تزداد فيه العنف والجريمة ،كما أن عدم إحترام السلطة بشقيها الديني والأبوي ، وضعف الرقابة الوالدية للأبناء ، والمعاملة السيئة للطفل التي تؤلمه نفسيا ...، كل هذه العوامل وغيرها تجعل الأفراد عرضة لإضطرابات ذاتية وتجعلهم غير متوافيقن شخصيا وإجتماعيا ونفسيا مع محيطهم الخارجي ، فتعزز لديهم عوامل التوتر ، ويكون رد فعلهم عنيفا في حالة ما إذا أحسوا بالإذلال أو المهانة من أي شخص أخر.

يعتبر القهر الإجتماعي هو الأخر أحد أليات العنف ، ليس للفرد فحسب وإنما للمجتمع أيضا ، فمثلا مسألة الإزدراء والسخرية والإستهزاء بين الأطفال ، أو حتى في الأسرة الواحدة كفيل بأن يكون عاملا للعنف, وإن القهر الإجتماعي لا تصل حدوده عند السخرية والإستهزاء بل يتعدى ليأخذ أشكالا أخرى ، فلنبذ الإجتماعي وعدم العدالة الإدارية والتربوية غناصر مولدة للعنف الفردي والإجتماعي " على أن إعتبار أن العنف قد يكون فرديا أو جماعيا ، كما هو الحال في حالة الحرب الذي يستهدف القتل والتدميرو التخريب الجماعي ، كذلك قد تتعرض بعض المجتمعات لحلات جماعية من السلب والنهب ، كما يحدث في حالات المظاهرات الصاخبة " .

خلاصة :

من خلال ما تطرقنا هذا الفصل يمكن القول بأن ظاهرة العنف هي جزء من العدوان وهي شكل من أشكاله ، وعن الحديث عن هذه الظاهرة في حياة المراهق قادنا إلى تقديم أهم التعاريف التي قدمها العلماء وباحثون في علم النفس وما يستخلصه منها انها كلها مركزة على المشاكل النفسية التي تعرض لها المراهق في حياته اليومية مع تفاوت نسبتها من شخص لآخر ، عليه فإن هدفنا من كل هو إعطاء تعريف بالعنف وكيفية إعطاء علاج عن طريق النشاط البدني التربوي ودور الأستاذ في هذه العلاقة .

الفصل الرابع: المراسقة

تمهيد:

إن المرحلة العمرية هي المرحلة المهمة في حياة الإنسان، حيث يمر الطفل في حياته بمراحل نمو متعددة فمن الطفولة إلى المراهقة إلى النضج، والبلوغ ولكل مرحلة منها صفاتها المعنية وخصائصها المميزة التي تعرف بها عن غيرها من مراحل النمو المختلفة، ويكتسب الطفل في كل منها أبعادا مختلفة في جميع مظاهر النمو والتي تبدو آثارها الملموسة في سلوكه وتصرفاته وفي كفاءاته الجسمية والعقلية والروحية والاجتماعية، غير أن مرحلة المراهقة هي أكثر مراحل النمو حساسية في هذا المجال وأكثرها عبئا على الآباء والمربين على حد السواء وأكثرها حاجة إلى ضبط النفس مع القدرة على الصبر والتحمل للتعامل مع الأبناء خلال هذه المرحلة بشكل سليم والمرحلة التي نحن بصدد دراستها لها سمات جسمية ونفسية وتأخذ حيز واضحا في حياة الفرد، وعليه لابد من إعطائها مستوى مطلوب من الأهمية والاعتبار أثناء التدريب.

ولقد تطرقنا في هذا الفصل إلى التعريف بالمراهقة ومراحلها وخصائصها كما تطرقنا إلى اللياقة البدنية في مرحلة (12-15) سنة ودوافع ممارسة الأنشطة البدنية وفي الأخير أثر ممارسة النشاط الرياضي على المراهق من الناحية النفسية مع مشكلات المراهقة وأسبابها.

1.3 المراهقة:

1.1.3 المعنى اللغوي:

المراهقة في لغتنا العربية ترجع إلى الفعل (راهق) والذي يعني دنى واقترب.

المراهق من جهة اللغة يعني مرحلة الابتعاد عن الطفولة والاقتراب من مرحلة الرشد والرجولة المراهقة في علم النفس تعني التدريج والاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، والفرد يصل إلى اكتمال النضج في تلك الجوانب بعد سنوات عديدة قد تصل إلى العشرة سنين. (مصطفى أبو السعد، 2010، ص 20)

2.1.3 المعنى الاصطلاحي:

المراهقة هي مرحلة التحديات المثيرة التي تتطلب التكيف مع التغيرات في الذات والأسرة وجماعة الرفاق وتعتبر فترة من الإثارة والقلق والسعادة والمشاكل والاكتشاف والارتباك بالنسبة للأبناء والمراهقين.

كما يطرأ المراهقون القدرة على إيجاد البدائل الممكنة لحل المشكلات وفصل الواقع عن الممكن، ووضع الفرضيات واختبارها وتفسير المجردات في التفكير. (رغد حكمة شريم، 2014، ص 21)

3.1.3 المراهقة حسب العلماء:

- **حسب لوهال:** هي البحث عن الاستقلالية الاقتصادية والاندماجية بالمجتمع التي تتوسطه العائلة، وبهذا تظهر المراهقة كمرحلة انتقالية حماسية تسعى إلى تحقيق الاستقلالية النفسية والتحرر من التبعية الطفولية. (خليل ميخائيل معرض، 2000، ص 15)
- **حسب كستمبورغ:** المراهقة هي مرحلة إعادة النظر النفسي مدتها الجنسية الطفلية على المدى الطويل ومختلف الاستمارات المعقدة والتي تحدث في الطفولة، وكذلك التغير الجنسي الذي يمثل اكتساب النضج الجنسي. (نادية شرادي)

2.3 مراحل المراهقة:

يقسم العلماء مرحلة المراهقة إلى 03 مستويات بحسب المرحلة العمرية التي يمر بها الإنسان:

1.2.3 المراهقة المبكرة: وتمتد من 12-15 سنة وتكون في مرحلة الإعدادية من الدراسة، تتميز بتغيرات بيولوجية سريعة عند المراهق.

2.2.3 المراهقة المتوسطة: وتمتد من (15–18 سنة وتكون في المرحلة الثانوية من الدراسة، وتتميز باكتمال التغيرات البيولوجية للمراهق. (أحمد محمد الرعبي، 2013، ص 22)

3.2.3 المراهقة المتأخرة: وتمتد من (18–21 سنة) وتكون في المرحلة الجامعية من الدراسة، حيث يصبح المراهق إنسان راشدا بالمنظر والتصرفات. (مصطفى أبو سعد، 2010، ص 23)

3.3 أشكال المراهقة:

1.3.3 المراهقة المتكيفة: وفيها يتميز سلوك المراهق بالهدوء النسبي والاتزان الانفعالي، تكوين علاقة طيبة مع الآخرين، وعدم التمرد على الوالدين أو المدرسين وفيها يشعر المراهق بمكانه في الجماعة أو يطيل التفكير في مشكلاته الخاصة أو الذاتية ولاستولي المسائل الدينية أو المسائل الفلسفة على تفكيره إلا نادرا وفي هذا الشكل من المراهقة نجد أن سلوك المراهق ينجو نحو الاعتدال في كل شيء ونحو الاشباع المتزن وتكامل الاتجاهات. (مجدي محمد الدسوقي، 2003، ص 145)

2.3.3 المراهقة الانسحابية المناطوية: وفيها يتميز سلوك المراهق بالانطواء والعزلة والشعور بالعجز أو النقص، ولا يكون له مخارج ومجلات خارج نفسه، عدا أنواع النشاط الانطوائي مثل قراءة الكتب الدينية، أو كتابة المذكرات التي يدور أغلبها حول انفعالاته، ونقوده للصور المحيطة والنظم الاجتماعية والثورة على أسلوب تربية الوالدين، كما ينتابه الكثير من الهواجس وأحلام اليقظة التي تدور حول موضعات حرمانه من الملبس أو المأكل أو المركز المرموق. (مجدي محمد الدسوقي، 2003، ص 148–149)

3.3.3 المراهقة المتمردة العدوانية: ويكون فيها المراهق ثائرا متمردا على السلطة والتشبه بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين مثلا.

والسلوك العدواني في هذا النمط صريحا مباشرا يتمثل بالإيذاء، أو يكون غير مباشر يتخذ صورة العناد، وبعض المراهقين في هذا النوع قد يتعلق بالأوهام والخيال أو الأحلام وأحلام اليقظة ولكن بصورة أقل مما سبقها. (عبد العزيز حيدر حسين الوسوي، 2013، ص 181)

4.3 خصائص المراهقة:

نتيجة لدخول الإنسان فترة المراهقة تظهر عليه مجموعة من التغيرات المختلفة والمتسارعة في الوقت تغيرات في النمو الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي واللغوي وطرق التعبير نفسه.

1.4.3 النمو الجسمي: التغيرات التي تظهر على المراهق في ناحية النمو الجسمي هي عبارة عن تغيير فيسيولوجي يتناول الفرد بكامله، وفيه تنضج الغدة التناسلية ويكسب الطفل معالم جنسية جديدة تنقله إلى مرحلة الرشد بحيث أنها تمتاز بالخصائص التالية: (مصطفى أبو السعد، 2010، ص 31-37)

- متوسط سن البلوغ عند البنات (من 12 إلى 13 سنة)
- متوسط سن البلوغ عند البنين (من 14 إلى 15 سنة)
- زيادة في الطول (15 إلى 20سم) خلال سنة واحدة
- زيادة في الوزن (8 إلى 22 كغ) خلال سنة واحدة
- ظهور الشعر في عدة أماكن من جسم المراهق، خاصة الشعر الأسود
- زيادة حجم الأعضاء التناسلية بما يعادل 90
- زيادة حجم
- الأعضاء الجنسية الثانوية الداخلية
- زيادة في خشونة الصوت عند البنين والحدة عند البنات
- كبر حجم الصدر عند البنات
- الاحتلام عند البنين والحيض عند البنات
- زيادة القدرات الحركية مثل الاتزان-سرعة رد الفعل-التوافق العضلي العصبي والتركيز.

2.4.3 النمو العقلي: هو مجموعة التغيرات التي تمس الوظائف العليا كالذكاء والتذكر، ومن مظاهره بطئ نمو الذكاء مقابل السرعة في النمو القدرة اللفظية الميكانيكية والإدراكية كالتحصيل والنقد والقدرة العدلية واللفظية التي تأهل المراهق لاختبار التكوين المناسب، الأمر الذي يجعل عملية التوجيه أصعب ما تكون، كما نجد فروقا واضحة في القدرات الفردية فتظهر الطموحات العالية وروح الإبداع والابتكار، بالإضافة إلى ما سبق ذكره، فإن نظام التعليم (المنهج - شخصيات المدرسين- الرفاق) تأثر في النمو العقلي للمراهقين في حين يعوق الحرمات والإهمال الدراسي وسوء المعاملة في هذا الجانب من النمو. (محمد مصطفى زيدان السمالوطي، 2001، ص 98)

3.4.3 النمو الانفعالي: يتفق علماء النفس على أن المراهقة هي فترة الانفعالات الحادة والتقلبات المزاجية السريعة، في مرحلة الأولى، حيث نجد المراهق دائما في حالة القلق والغضب وينفعل ويغضب من كل شيء، فهذه الإنفعالات تؤثر في حالته العقلية حيث تتطور لديه مشاعر الحب والإحساس بالفرح والسرور عند شعوره بأنه فرد من المجتمع مرغوب فيه فالمراهق في هذه الفترة يعتبر انفعاليا يعاني من ازدواجية المشاعر والتناقض الوجداني، فيعيش الإعجاب والكراهية والانجذاب والنفور، فبتعرض بعض المراهقين إلى حالات من الاكتئاب والانطواء ،والحزن فتنمو لديهم مشاعر الغضب والتمرد والخوف والغيرة، والصراع فيثور غضبه على جميع المواقف وعلى أفراد المجتمع عامة والأسرة والمدرسة خاصة.(محمد زيدان حمدان، 2000، ص 28)

4.4.3 النمو الاجتماعي: يضم النمو الإجتماعي كل التفاعلات التي تحدث بين جوانب المجتمع الذي ينتمي إليه المراهق، ففي المرحلة 01 تبدأ أولى دراسية جديدة هي مرحلة المتوسطة، فتزيد مجالات النشاط الاجتماعي للفرد وتتنوع الاتصالات بالمدرسين والرفاق فهذا يجعل إمكانية التخلص من بعض الأنانية التي طبعت سلوكه في الطفولة فينتج عنه نوع من الغيرة بحيث يحاول الأخذ والعطاء والتعاون مع الغير، وتنتج لديه مظاهر النمو الاجتماعي لمرحلة المراهقة الأولى. (مصطفى أبو السعد، 2010، ص 23)

رغبة المراهق في تأكيده ذاته لذلك يختار في بادئ الأمر نموذج الذي يقتدي به كالوالدين أو المدرسين أو الشخصيات ثم يعمل على اختيار المبادئ والقيم والمثل التي تبناها وفي الأخير يكون نظرة للحياة.

5.3 اللياقة البدنية في مرحلة المراهقة (12-15 سنة):

إن اللياقة البدنية تعتبر من أهم مكونات اللياقة الشاملة التي تتضمن جميع العناصر المكملة للياقة البدنية، واللياقة البدنية تعني سلامة البدن وكفاءته في مواجهة الأنشطة اليومية المختلفة والتعامل معها بشكل جيد، وإن كفاءة البدن في مواجهة أنشطة الحياة يتطلب سلامة كل من الجهاز العصبي العضلي والجهازين الدوري والتنفسي وكذا الأعضاء الداخلية.

قد تطور مفهوم اللياقة البدنية واتسعت آفاقه تبعا لتطور متطلبات الحياة من الناحية البدنية سواء من أداء التمارين التي تحافظ على هيكل الجسم العضلي والعظمي وقد ذكر (أروين) أنه يوجد أغراض مهمة للتربية البدنية والمتمثلة في الغرض، الجسمي الاجتماعي الانفعالي، الترويجي، الذهني، ومن أجل

تطوير هذه الأغراض تعد المرحلة العمرية 12 سنة من أهم المراحل لتطوير قدرات اللاعب حسب (مانيل). (طلحة حسام الدين وآخرون، 20018، ص 250)

إن ممارسة اللياقة البدنية في هذه المرحلة لها تأثير فعال وكبير على الجانب الصحي حيث تساهم في تطوير الفرد من الناحية الصحية وذلك من خلال تأثيرها المباشر في الأجهزة الوظيفية (كالجهاز الدوري–التنفسي–الجهاز الوعائي القلبي ...). (علاء الدين كافي، 2009، ص 159)

الميل إلى تحقيق الاستقلال الإجتماعي، ويتجلى هذا في نقد السلطة المدرسية والأسرية ومحاولة التحرير منها عن طريق التسلط والتعصب وتقديم التقاليد. (عبد الرحمان العليوي، 2000، ص 63)

6.3 أهمية الأنشطة الرياضية للمراهق:

تقوم الأنشطة الرياضية بتنمية مواهب وقدراته البدنية والعقلية وتطوير الطاقات البدنية والنفسية ويأتي بتكييف برنامج يوافق الدروس وممارسة النشاط البدني، عموما فممارسة حصة بدنية رياضية واحدة أسبوعيا كفيلة للمحافظة على اللياقة البدنية والكفاءات البدنية، وتعتبر الأنشطة بمثابة ترويح عن النفس للمراهق بحيث يهيأ له بعضا من التعويض النفسي والبدني، وتجعله يعبر عن حركات رياضية متوازنة ومنسجمة تخدم وتنمي أجهزته الوظيفية والعضوية وتقوي معنوياته عاليا.

ومما ذكرناه سابقا أن الأنشطة الرياضية لها أهمية بالغة في تكوين المراهق وشخصيته حيث تحقق له فريضة اكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيده رغبة وثقة في الحياة.

7.3 أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق:

تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة مساعدة ومنشطة لشخصية ونفسية المراهق لكي يحقق فرصة اكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيده رغبة وتفاعلا في الحياة فتجعله يتحصل على القيم التي يعجز المنزل على توفيرها له لهذا يجب على منهاج التربية البدنية والرياضية بتكثيف ساعة الرياضة داخل المتوسطة من استعادة نشاطه البدني والحركي والمهاري والنفسي، وهذا عن طريق الحركات الرياضية المنسجمة والمتناسقة التي تخدم وتنمي أجهزتهم الوظيفية والعضوية والنفسية. (رماش محمد الأمين، 2012–2013)

8.3 مظاهر سلوك المراهقين:

هذه العناصر من أبرز الأغراض تتجلى بها سلوك المراهقين والتي يحتمل أن تغير تصدقاتهم بشكل واضح وجلي. (تريش حمزة، بوالطمين فاتح، 2014-2015)

- عدم النضج الانفعالي وعدم الكفاءة الاجتماعية
- هفوات لسانية وأحلام يقظة تبدو بصورة غير طبيعية
- حب الظهور بصورة دميمة تتمثل في النزعة الاعتدائية
- إعراض ناشئة عن عوامل عقلية وتخلف يقتصر عن مجارات سائر الزملاء في الصف
- إعراض تتجلى فيها الاتجاهات المناوئة للروح الاجتماعية العامة

9.3 دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق:

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها والتي تحفز المراهق بالممارسة وأهمية ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه، فكل فرد دافع بحثه للقيام بعمل ما، ولقد حدد الباحث "رويدك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية وقسمها إلى قسمين: (سامي محمد ملحم، 2014، ص 389)

1.9.3 دوافع مباشرة: الإحساس بالرضا والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال مهارة الحركات الذاتية للفرد لاشتراك في التجمعات والمنافسات الرياضية. (عبد العزيز حيدر حسين الموسوي، 2013، ص 161)

2.9.3 دوافع غير مباشرة: محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضة.

- الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس.
- الوعي بالشعور الاجتماعي إذ يرى المراهق وجوب المشاركة في الأندية والسعي لانتماء للجماعة والتمثيل الرياضي. (أسامة كامل راتب وإبراهيم عبد ربه، 1999، ص 132)

10.3 مشكلات المراهقة:

وتنقسم مشكلات المراهقة إلى:

1.10.3 المشاكل الانفعالية: إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا، في عنف انفعالاته ذلك للتغيرات الجسمية، فإحساس المراهق ينمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال، هذا يقوده للانتحار أحيانا وبالحياء والخجل أحيانا أخرى من هذا النمو الطارئ، كما يتجلى بوضوح خوف المراهقين من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها والتي تتطلب منه أن يكون رجلا في تصرفاته وسلوكياته. (أحمد محمد الزعبي، 2013، ص 23)

2.10.3 المشاكل الاجتماعية: إن مشاكل المراهقة تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية مثل الحصول على مركزه ومكانته في المجتمع والإحساس بأنه فرد مرغوب فيه وفي هذا الإطار سوف نتناول كلا من الأسرة والمدرسة والمجتمع كمصدر من مصادر السلطة الاجتماعية على المراهق. (صالح حسين الداهري، 2006، ص 92)

3.10.3 المشاكل الصحية والجسمية: ونعني بها تلك المشكلات التي تتعلق بالحالة الصحية للمراهق والاضطرابات التي قد يتعرض لها ومدى تغلبه لتلك التغيرات الجسمية التي تحدث له في هذه المرحلة، وتشير الدراسات إلى أن المشكلات الجسمية والصحية تحتل مركز هاما من بين المشكلات التي يتعرض لها المراهقون والتي تتمثل في:

- التعب الشديد
- الصداع الشديد
- العيوب الصحية مثل: حب الشباب

وتظهر هذه المشكلات عادة نتيجة لاهتمام المراهق بجسده وصوره وأن رد فعله يزداد جراء هذه العيوب وتتمثل في التوتر والقلق واضطراب العلاقة بينه وبين أفراده كما يسعى إلى الاهتمام الشديد بتقوية الجسم والقيام بالألعاب الرياضية التي تحقق له ذلك فرغبة المراهق في بناء جسمه وتقويته يصبح مصدر اهتمام في هذه المرحلة وعدم فهم المراهق للتغيرات التي تحدث له لتسبب له القلق والتوتر. (عبد العلي الجسماني، 1994، ص 241)

خلاصة:

من خلال ما سبق نجد أن الطفل المراهق في هذه المرحلة يمر بمجموعة من التحولات التي تمس كل جوانب شخصيته وتؤثر على شخصيته كفرد من أفراد المجتمع حيث يتأثر بمحيطه ويؤثر فيه، ولعل هذا ما يطور قدراته على الاكتساب وتعلم المهارات وتكون هذه المرحلة بمثابة الذهبية للتعلم لأنه يلاحظ عليه حب الاكتشاف في الألعاب التي تتطلب المهارة مثل كرة السلة كرة اليد–التنس بالإضافة إلى فهم قواعد النصر والهزيمة ويكون عضوا نشط في الفريق، وربما يفسر هذه العلاقة من تطوير القوة البدنية وكذا الرفع من الأداء المهاري للرياضي.

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس: منهجية الدراسة

تمهيد:

سنحاول من خلال هذا الفصل الذي يعتبر جوهر البحث توضيح منهجية البحث ، والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول الى حل لمشكلة البحث المطروحة وتحقيق الأهداف المرجوة ، ولهذا تطرق الطالب الباحث فيه الى الدراسة الاستطلاعية , وتحديد المنهج العلمي المتبع ، مجتمع وعينة البحث ، مجلات البحث ، أدوات البحث ، وكذا الأسس العلمية لهذه الأدوات لتليها الوسائل الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي تضمنها البحث وذالك في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة.

5-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولية التي تساعد الباحث في القاء نظرة شاملة على جوانب الدراسة الميدانية ، وبما اننا كنا بصدد اجراء دراسة ميدانية لابد من اجراء دراسة استطلاعية كانت بدايتها بتوجه الباحث الى مؤسسات الطور المتوسط لبلديات ولاية برج بوعريريج

وتم هذا من خلال توزيع الاستمارات على تلاميذ مرحلة المتوسط

5-1-1- المجال الزماني :

انطلقت في انجاز الدراسة أواخر شهر ديسمبر إلى غاية شهر مارس.

5-1-2- المجال المكاني :

بلديات ولاية برج بوعريرج وهم بلدية بليمور وبلدية برج بوعريريج

5-2-المنهج الدراسة:

يعتبر المنهج المستخدم في البحث العمود الفقري لكل دراسة ولا سيما في الميادين الاجتماعية والنفسية والتربوية ، فهو يكسب البحث طابعه العلمي والباحث الفطن هو الذي يعرف كيف يختار المنهج المناسب بموضوعه لأن نتائج وصحة بحثه تقوم اساسا على نوعية المنهج المستعمل ، وهذا ما ذهب اليه محمد تركي بقوله :"ان صحة وسلامة الطريقة المستخدمة في الوصول الى الحقيقة العلمية هي التي تضفي على البحث او الدراسة الطابع الجدي كما تؤثر ايضا في محتوى ونتائج البحث (تركي ،1984، 131)

وتماشيا مع طبيعة الموضوع محل الدراسة ، تم الاعتماد على المنهج الوصفي كونه المنهج المناسب لتحليل هذه الظاهرة محل الدراسة .

5-2-1 المنهج الوصفي : هو استجابة لموضوع البحث والاشكال المطروح يتطلب جمع معلومات ووصف الظاهرة كما هي حيث يهدف المنهج الوصفي الى :"جمع الحقائق والبيانات عن ظاهرة او موقف معين مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيرا كافيا (بوحوش ، 1999 ،21)

ويعرف كذلك على انه "الطريق الذي يسلكه الباحث في دراسة ظاهرة ما كي يصل الى نتائج يقينية في الكشف عن طبيعة الظاهرة المدروسة (عبد الواحد ، 1975 ، 598)

كما يعرف بانه طريقة لوصف الظاهرة وتصويرها كميا وكيفيا ، وذلك عن طريق جمع المعلومات النظرية والبيانات الميدانية عن المشكلة موضوع البحث ، ثم تصنيفها وتحليلها والوصول الى نتيجة (شقيق ،1985, ص80)

5-3- متغيرات الدراسة:

5-3-1 المتغير المستقل : هوا الأداة التي يؤدي التغير في قيمتها إلى إحداث التغير، وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به .

تحديد المتغير المستقل : يتمثل في التربية البدينة والرياضية

5-3-2- المتغير التابع : هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث أنها كلها أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ، وظهرت النتائج على قيم المتغير التابع .

- **تحديد المتغير التابع** : يتمثل في العنف في الوسط المدرسي.

5-4- مجتمع وعينة الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة الفئة الاجتماعية التي ستقام عليها الدراسة التطبيقية وفق المنهج المناسب والمختار لهذا النوع من الدراسة، وبما أننا بصدد البحث عن **دور التعلم الحركي في تعزيز الأداء الوظيفي الحركي لتلاميذ المرحلة المتوسطة** ولقد حاولنا أن نحدد عينة هذه الدراسة حتى تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي ، كما يمكننا الحصول على نتائج تسمح بتعميمها نسبيا ، ومن ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس ، وقد شملت عينة بحثنا على بعض من تلاميذ متوسطات كل من متوسطة حساني عبد الكريم – سويسي عبد الهادي – بشان لخضر تتمثل هذه العينة في 20 أستاذ التربية البدينة والرياضية وعلى 300 تلميذ من الطور المتوسط.

5-5- أساليب جمع البيانات:

لغرض الإلمام بموضوع البحث ومتغيراته، اعتمد الطالب الباحث على مجموعة من المصادر والمراجع من كتب وبحوث ودراسات التي تناولت بكيفية أو بأخرى أحد جوانب دراستنا هذه، والتي كانت سندا قويا للوصول إلى حل المشكلة المطروحة، وبالتالي تطلب

انجاز هذا البحث استخدام الأدوات التالية:

5-5-1- استمارة الاستبيان : تم الاعتماد في دراستنا على استمارة الاستبيان لجمع البيانات الميدانية .

ويمكن تعريفها بانها : لائحة مؤلفة من مجموعة من الاسئلة في علاقة وطيدة بموضوع البحث، ويستمد تصميمها من المراحل المنهجية الاساسية التي يجب على الباحث ان يوليها اهتمامه ، لأن فرضيات البحث وتفرعاتها سوف تأتي في صيغة أسئلة الاستمارة ، وعليها تبنى نتائج البحث ، كما تعرف كذلك بأنها : وثيقة تتضمن اسئلة ، وتوجه الى جميع افراد العينة ، ويسجل المبحوثين اجاباتهم عن اسئلة الاستمارة ، كما قد يجيب المبحوث عن جميع احتمالات الاسئلة او عن بعض احتمالاتها فقط (زرواتي ، 2007 ,ص220)

5-5-2- المعالجة الإحصائية SPSS :

بعد مرحلة التطبيق تم تفريغ بيانات الاستبيان المستوفية لشروط الاجابة في الحاسب الآلي بغرض تحليلها ومعالجتها عن طريق البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية " **Logiciel SPSS**" الذي عرفه عبد الباقي عبد المنعم أبو زيد ومحمد عبد الرزاق ابراهيم على أنه "برنامج يستخدم لمعالجة البيانات الاحصائية المختلفة منها الاستبيانات حيث يستخدم في مجال البحوث العلمية والادارية والاجتماعية " وذلك على حساب القوانين التالية : * قانون النسب المئوية : استخدم الباحث هذا القانون لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب التكرارات كل منها وهذا القانون كالآتي :

5-5-2-1- قانون النسب المئوية : استخدم الباحث هذا القانون التحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب التكرارات كل منها وهذا القانون كالآتي :

$$\text{النسب المئوية} = \frac{\text{العدد الفعلي}}{\text{مجموع العينة}} \times 100$$

قانون كا^2 (كاف تربيع):

وهناك طريقة أخرى استعملناها لتحليل النتائج إحصائيا ، تدعى هذه الطريقة بطريقة كة وذلك لتصنيف نتائج الاستبيان ، ولاختبار مدى دلالة الفروق بين التكرار الذي حصل عليه الباحث يسمى بتكرار المشاهد وتكرار متوقع ، كما هو موضح في القانون الآتي :

$$Ki^2 = \sum \frac{(F_O - F_E)^2}{F_E}$$

5-6- الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة:

5-6-1الصدق :

5-6-1-1- الصدق الظاهري : يعد الاختبار صادقا اذا كان يقيس ما أعد لقياسه فقط ، أما إذا أعد لدراسة ما وقاس غيرها ، لا تنطبق عليه صفة الصدق

للتعرف على مدى صدق الاداة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على عدد من المحكمين اعضاء هيئة التدريس بجامعة المسيلة والذين شهد لهم بالتجربة والخبرة في مجال البحث العلمي للأخذ بآرائهم فيما يخص بعض التعديلات حول الاستمارة ، وبلغ عدد المحكمين 5 أساتذة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، وقد استفدنا من الملاحظات التي تحصلنا عليها ، وعلى هذا الاساس تمت معالجة بعض الاخطاء وتصحيحها ، وبهذا تم استخراج الشكل النهائي لاستمارة الاستبيان وقد اجمعوا على صدق فحوى الاستبيان والغرض الذي وضع لأجله

5-6-2- صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

6. 1 عرض وتحليل ومناقشة الناتئج :

السؤال الأول: : ماذا تعني لك حصة التربية البدينة والرياضية؟

الهدف من السؤال : معرفة ما تعني للتلميذ حصة التربية البدينة والرياضية.

وكانت النتائج الجدول رقم 01 كالتالي :

	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	K^2 المحسوبة	درجة الحرية	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة
العينة مباشرة بعد الحصة	300	1.9100	0.81082	-7.737	598		0.005
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	2.3633	0.61038				

تحليل النتائج: .

من خلال الجدول رقم 01 يتضح لنا أن K2المحسوبة تساوي (7.737−) بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن K2 الجدولية تساوي وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية نجدها أكبر منها مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بماذا تعني لهم حصة التربية البدينة والرياضية في إختبار الأول الثاني.

مناقشة :

من خلال الجول رقم 1 نلاحظ هناك فروق بين الإختبار الأول والثاني حيث كانت إجابتهم في إختبار الأول أن التربية البدينة والرياضية على أنها ترفيهية أما بعد الإختبار الثاني صرحو على أنها

حصة اساسيةو بالتلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار الأول والثاني ،و بالتالي نستنتج ان ت ب ر لها دور فعلي في تحقيق متطلبات التلميذ

السؤال 2: ماهو شعورك وأنت مقبل على حصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال : معرفة شعور التلميذ وهو مقبل على حصة التربية البدينة والرياضية

وكانت النتائج الجدول رقم 02 كالتالي :

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	K2 المحسوبة	درجة الحرية	K2 الجدولية	مستوى الدلالة
العينة مباشرة بعد الحصة	300	2.9467	1.23649	-3.236	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	3.2267	0.84716		529.021		

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 02 يتضح لنا أن K2 المحسوبة تساوي (3.236−) بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن K2 الجدولية تساوي (1.96) وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية نجدها أكبر منها مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارالأول والثاني وهو مقبل على حصة التربية البدينة والرياضية.

مناقشة :

من خلال الجول رقم 1 نلاحظ هناك فروق بين الإختبار الأول والثاني حيث كانت إجاباتهم في إختبار الأول على أنه يكون شعوره عادي وأما بعد الإختبا الثاني صرحو على أنه يكون شعوره مرتاح وبالتلي

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار الأول والثاني وبالتلي نستنج أن حصة التربية البدينة والرياضية لها تأثير في نفسية التلميذ.

السؤال3: هل تعرضت لضغوطات قبل حصة التربية البدينة والرياضية ؟

الهدف من السؤال : معرضة إذا يتعرضوالتلاميذ لضغوطات قبل حصة التربية البدينة والرياضية.

وكانت نتائج الجدول رقم 03 كالتالي :

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	K2 المحسوبة	درجة الحرية	K2 الجدولية	مستوى الدلالة
العينة مباشرة بعد الحصة	300	1.5600	0.49722	1.227	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	1.5100	0.50074		597.970		

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 03 يتضح لنا أن K2 المحسوبة تساوي 1.227 بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن K2 الجدولية تساوي (1.96) وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية نجدها أصغرر منها مما يعني لا يوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارالأول والثاني إذا يوجد ضغوطات قبل حصة التربية البدينة والرياضية.

مناقشة :

من خلال الجول رقم 1 نلاحظ لا يوجد فروق بين الإختبار الأول والثاني وأن معظم التلاميذ بتعرضون للضغوطات قبل حصة التربية البدنية والرياضية وبالتلي لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار الأول والثاني. وبالتالي نستنتج أن التلميذ يتعرض لضغوطات قبل حصة التربية البدينة والرياضية

السؤال4: ما نوع الضغوطات؟.

الهدف من السؤال : معرفة نوع الضغوطات التي يتعرض لها التلميذ

وكانت الناتئج الجدول رقم 04 كالتالي :

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	K2 المحسوبة	درجة الحرية	K2 الجدولية	مستوى الدلالة
العينة مباشرة بعد الحصة	300	1.8433	0.78369	0.558	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	1.8100	0.67485		585.110		

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 04 يتضح لنا أن K2 المحسوبة تساوي 0.558 بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن K2 الجدولية تساوي(1.96) وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية نجدها أصغرمنها مما يعني لايوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارالأول والثاني نوع ضغوطات .

مناقشة :

من خلال الجول رقم 1 نلاحظ وجود فروق بين الإختبار الأول والثاني وأن نوع الضغوط التي يتعرضون لها بتعرضون للضغوطات قبل حصة التربية البدنية والرياضية وبالتلي لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار الأول والثاني. ونحن نستنتج ان نوع الضغوطات التي يتعرضون للها التلاميذ هي إجتماعية وإدارية

السؤال5: هل يعتبر الشتم كردة فعل من قبلك في حالة تعرضك لمعاملة غير أخلاقية من زملائك

الهدف من السؤال : معرفة إذا كان الشتم كرد فعله إذا تعرض لمعاملة غير أخلاقية من زملائه.

وكانت نتائج الجدول رقم05 كالتالي :

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	K2 المحسوبة	درجة الحرية	K2 الجدولية	مستوى الدلالة
العينة مباشرة بعد الحصة	300	1.6567	0.72147	4.619	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	1.4233	0.4991				

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 05 يتضح لنا أن K2 المحسوبة تساوي 4.619 بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن K2 الجدولية تساوي (1.96) وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية نجدها أكبر منها مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبار الأول والثاني.

مناقشة :

من خلال الجول رقم 1 نلاحظ هناك فروق بين الإختبار الأول والثاني حيث كانت إجاباتهم في إختبار الأول أن الشتم هو رد فعله أثناء تعرض لمعاملة غير أخلاقية من طرف زميله وأما بعد الإختبا الثاني أجابو لا يقوم بالشتم أثناء تعرضهم للمعاملة غير أخلاقية من طرف زملائهم وبالتلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار الأول والثاني وبالتلي نستنج أن حصة التربية البدينة والرياضية لها تأثير في تهذيب سلوك التلميذ وجعله أكثر هدوءا

السؤال6: كيف تتعامل مع زملائك داخل القسم؟

الهدف من السؤال : معرفة تعامله مع زملائه أثناء القسم

وكانت نتائج الجدول رقم 06كالتالي :

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	K2 المحسوبة	درجة الحرية	K2 الجدولية	مستوى الدلالة
العينة مباشرة بعد الحصة	300	2.7067	0.80589	23.504	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	1.4233	0.49491		496.448		

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 06 يتضح لنا أن K2 المحسوبة تساوي 23.504 بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن K2 الجدولية تساوي (196) وعند مقارنة القيمة

المحسوبة بالجدولية نجدها أكبر منها مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارالأول والثاني في معرفة تعامل تلميذ مع زميله داخل القسم.

مناقشة :

من خلال الجدول يتضح لنا أن لعينة إختبار الأول كانت إجاباتهم أن البعض يحس بالتوتر والقلق مقارنة بالإختبارالثاني التي مرت عليها عدة ايام من الحصة حيث أحس أكثر هدوء في التعامل وهذا راجع إلى حصة التربية البدنية لأنها تربي التلميذ في تعاملاته من خلال النشاطات الرياضية وبالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبار الأول والثان

السؤال7: كيف يكون رد فعلك إذا سخر منك زملاءك؟

الهدف من السؤال : معرفة ردت فعله إذا سخر منه زملائه.

وكانت نتائج الجدول رقم 07 كالتالي :

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	K2 المحسوبة	درجة الحرية	K2 الجدولية	مستوى الدلالة
العينة مباشرة بعد الحصة	300	2.2733	0.045385	21.925	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	1.4233	0.49491				

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 07يتضح لنا أن K2 المحسوبة تساوي 21.925بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن K2 الجدولية تساوي (1.96) وعند مقارنة القيمة

المحسوبة بالجدولية نجدها أكبر منها مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارالأول والثاني في معرفة رد فعل التلميذ إذا سخر منه زملائه.

مناقشة :

من خلال الجدول نلاحظ أن كانت إجابتهم في إختبار الأول هو الشتم أما بعد الإختبار الثاني كانت إجاباتهم الامبالاة وبالتلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار الأول والثاني ومن نستنتج أن التربية البدينةو الرياضية لها دور فعال في التحكم في تصرفات التلاميذ.

السؤال8: ماهي الأسباب التي تؤدي بك إلى إستخدام العنف اللفظي ضد الطرف الآخر؟

الهدف من السؤال : معرفة الأسباب التي تؤدي به إلى إستخدام العنف اللفظي ضد الطرف الآخر؟

وكانت النتائج الجدول رقم 08كالتالي :

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	K2 المحسوبة	درجة الحرية	K2 الجدولية	مستوى الدلالة
العينة مباشرة بعد الحصة	300	2.6167	0.49383	16.029	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	1.7800	0.75731				

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 08 يتضح لنا أن K2 المحسوبة تساوي 16.029بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن K2 الجدولية تساوي (1.96) وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية نجدها أكبر منها مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

مناقشة :

من خلال الجدول نلاحظ أن كانت إجابتهم في إختبار الأول هي اسباب عائلية والمجتمع أما بعد الإختبار الثاني كانت إجاباتهم هي إثبات الوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار الأول والثاني ومن نستنتج أن للتربية البدينة والرياضية دور في التنفيس على التلامي .

السؤال9: هل تأثر المشاكل العائلية عليك أثناء قيامك بحصة التربية البدنية الرياضية

الهدف من السؤال :معرفة تأثير المشاكل العائلية على التلميذ أثناء قيامه بحصة التربية البدينة والرياضية.

وكانت النتائج الجدول رقم 09 كالتالي :

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	K2 المحسوبة	درجة الحرية	K2 الجدولية	مستوى الدلالة
العينة مباشرة بعد الحصة	300	1.9967	0.5774	14.200	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	1.5900	0.49266				

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 09 يتضح لنا أن K2 المحسوبة تساوي 14.200بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن K2 الجدولية تساوي (1.96) وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية نجدها أكبر منها مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارالأول والثاني هل تأثر المشاكل العائلية أثناء قيامه بحصة التربية البدنية الرياضية.

مناقشة :

من خلال الجدول نلاحظ أن كانت إجبابتهم في إختبار الأول هي لا تأثر المشاكل العائلية عليهم أثناء الحصةأما بعد الإختبار الثاني كانت إجاباتهم هي أنها تؤثر عليهم أثناء الحصةو بالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار الأول والثاني ومن نستنتج أن الدور الحقيقي الذي لعبته حصة التربية البدنية والرياضية في التأثير على نفسي التلاميذ ومساعدتهم على نسيان مشاكلهم خلال الحصة بفضل أجواء الفرحة والنشاط التي تصفيها عليهم .

السؤال 10: هل تحس بأن علاقتك جيدة مع زملائك أثناء الحصة؟

الهدف من السؤال : هناك علاقة جيدة مع زميله أثناء حصة

وكانت النتائج الجدول رقم 10 كالتالي :

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	K2 المحسوبة	درجة الحرية	K2 الجدولية	مستوى الدلالة
العينة مباشرة بعد الحصة	300	1.7767	0.41718	16.029	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	1.5867	0.49325				

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 10 يتضح لنا أن K2 المحسوبة تساوي 16.029بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن K2 الجدولية تساوي (1.96) وعند مقارنة القيمة

المحسوبة بالجدولية نجدها أكبر منها مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارالأول والثاني في إذا كانت علاقته جيدة مع زميله اثناء الحصة.

مناقشة :

من خلال الجدول نلاحظ أن كانت إجابتهم في إختبار الأول هي أن علاقته عادية أما بعد الإختبار الثاني كانت إجاباتهم هي أنها جيدةو بالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار الأول والثاني ومن نستنتج أن الدور الحقيقي الذي لعبته حصة التربية البدنية والرياضية في التأثير على نفسي التلاميذ وبعث الروح الجماعية فيما بينهم

السؤال11 :هل تحس بأنك تبذل جهدًا كبيرًا خلال الحصة؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان يبذلون جهدا خلال الحصة.

وكانت النتائج الجدول رقم 11 كالتالي :

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	K2 المحسوبة	درجة الحرية	K2 الجدولية	مستوى الدلالة
العينة مباشرة بعد الحصة	300	1.00	0.00	12.66	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	1.45	0.49				

تحليل النتائج : :

من خلال الجدول رقم 11 يتضح لنا أن K2 المحسوبة تساوي 6.29بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن K2 الجدولية تساوي (1.96) وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية نجدها أكبر منها مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارالأول والثاني في إذا يحس أنه يبذل جهدا خلال الحصة.

مناقشة :

من خلال الجدول نلاحظ أن كانت إجابتهم في إختبار الأول هي أنه لايحس بمجهود أكثر بعد الإختبار الثاني كانت إجاباتهم هي أنها لا يحسون ببذل مجهود بالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار الأول والثاني ومن نستنتج بذلوا جهد خلال الحصة لكن تأثيره عليه لم يكون له أي أثر سلبي .

السؤال 12 : وأنت تمارس حصة التربية البدينة والرياضية هل تفكر في المشاكل التي تعاني منه؟

الهدف من السؤال : معرفة هل يفكر التلميذ في المشاكل التي يعاني منها أثناء حصة التربية البدينة والرياضية.

وكانت النتائج الجدول رقم 12 كالتالي :

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	K2 المحسوبة	درجة الحرية	K2 الجدولية	مستوى الدلالة
العينة مباشرة بعد الحصة	300	1.00	0.00	33.27	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	1.85	0.35				

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 12 يتضح لنا أن K2 المحسوبة تساوي 33.27 بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن K2 الجدولية تساوي (1.96) وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية نجدها أكبر منها مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارالأول والثاني في إذا يحس أنه يبذل جهدا خلال الحصة.

مناقشة :

من خلال الجدول نلاحظ أن كانت إجابتهم في إختبار الأول هيي أنهم يفكرون في المشاكل اثناء الحصة الإختبار الثاني كانت إجاباتهم هي أنها لا يفكرون بالمشاكل بالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار الأول والثاني ومن نستنتج أن للتربية البدينة والرياضية دور في التخفيف عن المشاكل التي يحسون بها وذلك من خلال التنفيس اثناء الحصة.

السؤال13: ماهو شعورك وأنت في حصة التربية البدينة والرياضية ؟.

الهدف من السؤال : معرفة شعور التلميذ وهو في حصة التربية البدينة والرياضية.

وكانت النتائج الجدول رقم 13 كالتالي :

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	K2 المحسوبة	درجة الحرية	K2 الجدولية	مستوى الدلالة
العينة مباشرة بعد الحصة	300	0.00	0	33.03	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	1.69	0.45				

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 13 يتضح لنا أن K2 المحسوبة تساوي 33.03 بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن K2 الجدولية تساوي (1.96) وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية نجدها أكبر منها مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارالأول والثاني في إذا يحس أنه يبذل جهدا خلال الحصة.

مناقشة النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن كانت إجابتهم في إختبار الأول هيي أنه يرتابهم الخوف والقلق أثناء الحصة الإختبار الثاني كانت إجاباتهم هي أنها يكونو مرتاحين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار الأول والثاني ومن هنا نستنتج أن أن حصة التربية البدنية والرياضة هو المهدئ الاول للتلاميذ والمساهم في سيرورة الحصص الأكاديمية الأخربلما تلعبه من دور إيجابي.

السؤال 14 : هل تشعر في حصة التربية البدنية والرياضية أنك مقيد ؟

الهدف من السؤال :معرفة إذا كان التلميذ يشعر أنه مقيد في حصة التربية البدينة والرياضية.

وكانت النتائج الجدول رقم 14 كالتالي :

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	K2 المحسوبة	درجة الحرية	K2 الجدولية	مستوى الدلالة
العينة مباشرة بعد الحصة	300	1.00	0.00	14.31	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	1.51	0.50				

تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم 14 يتضح لنا أن K2 المحسوبة تساوي 14.31 بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن K2 الجدولية تساوي (1.96) وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية نجدها أكبر منها مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارالأول والثاني في إذا يحس أنه يبذل جهدا خلال الحصة.

مناقشة النتائج:

من خلال الجدول نلاحظ أن كانت إجابتهم في إختبار الأول هيي أنهم يحسون أنهم مقيدون أثناء الحصة أثناء الحصة الإختبار الثاني كانت إجاباتهم هي أنها يكونو مرتاحين ولا يحسون باية قيود وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار الأول والثاني ومن هنا نستنتج الدور الفعال الذي تلعبه حصة التربية البدينة والرياضية في فك القيود وتفنيس عنها خلال الحصة

السؤال 15 : ماهو موقفك عند حدوث مشكلة مع زميلك؟

الهدف من السؤال : معرفة موقف التلميذ عند حدوث مشكلة مع زميله.

وكانت النتائج الجدول رقم 15 كالتالي :

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	K2 المحسوبة	درجة الحرية	K2 الجدولية	مستوى الدلالة
العينة مباشرة بعد الحصة	300	1.31	0.46	29.83	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	2.00	0.00				

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 15 يتضح لنا أن K2 المحسوبة تساوي 29.83 بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن K2 الجدولية تساوي (1.96) وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية نجدها أكبر منها مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارالأول والثاني في إذا يحس أنه يبذل جهدا خلال الحصة.

مناقشة النتائج:

من خلال الجدول نلاحظ أن كانت إجابتهم في إختبار الأول هي أنه عندما يحدث مشكل مع زميله يشتمه أثناء الحصة الإختبار الثاني كانت إجاباتهم هي أنها يكونو تصرفهم عادي وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضة دور في التخفيف من الإنفعالات الشخصة

السؤال16 : ماهو موقفك إذا وقع لك مشكل مع أستاذك؟

الهدف من السؤال : معرفة موقف التلميذ إذا وقع مشكل مع أستاذه.

وكانت النتائج الجدول رقم 16 كالتالي :

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	K2 المحسوبة	درجة الحرية	K2 الجدولية	مستوى الدلالة
العينة مباشرة بعد الحصة	300	1.00	0	45.82	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	1.91	0.27				

تحليل :

من خلال الجدول رقم 16 يتضح لنا أن K2 المحسوبة تساوي 45.82 بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن K2 الجدولية تساوي (1.96) وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية نجدها أكبر منها مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارالأول والثاني في إذا يحس أنه يبذل جهدا خلال الحصة.

مناقشة :

من خلال الجدول نلاحظ أن كانت إجابتهم في إختبار الأول هيي يغادر الحصة ويشتكي للإدارة إذا كان مشكل بينه وبين الأستاذ أما بعد الإختبار الثاني كانت إجاباتهم هي أنها يكونو تصرفهم عادي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار الأول والثاني.

ومن هنا نستنتج الدور الذي تلعبه حصة التربية البدينة والرياضية واستطاعت أن تعطي للتلميذ هدوء وسكينة تجعله يحترم الأستاذ ويقلل من لهجة العنف

السؤال 17 : ماهو رد فعلك عند يشتمك زميله؟

الهدف من السؤال : معرفة رد فعل التلميذ عندما يشتمه زميله.

وكانت النتائج الجدول رقم 17كالتالي :

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	K2 المحسوبة	درجة الحرية	K2 الجدولية	مستوى الدلالة
العينة مباشرة بعد الحصة	300	1.00	0.00	18.03 .	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	1.63	0.48				

تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 17 يتضح لنا أن K2 المحسوبة تساوي 18.03 بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن K2 الجدولية تساوي (1.96) وعند مقارنة القيمة

المحسوبة بالجدولية نجدها أكبر منها مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارالأول والثاني في إذا يحس أنه يبذل جهدا خلال الحصة.

مناقشة :

من خلال الجدول نلاحظ أن كانت إجبابتهم في إختبار الأول هي أنه يقوم بسبه إذا قام بشتمه زميله أما بعد الإختبار الثاني كانت إجاباتهم هي أنها يشتكي للأستاذ ومنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار الأول والثاني ومن هنا نستنتج تأثير الذي تلعبه حصة التربية البدينة في التخفيف من مناوشات بين التلاميذ وتهذب سلوكهم

السؤال 18 : : ماهي الرياضات التي تميل لها أكثر؟

الهدف من السؤال : معرفة نوع الرياضة التي يميل لها أكثر.

وكانت النتائج الجدول رقم 18كالتالي :

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	K2 المحسوبة	درجة الحرية	K2 الجدولية	مستوى الدلالة
العينة مباشرة بعد الحصة	300	1.66	0.00	19.54 .	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	0.00	0.47				

تحليل النتائج :

خلال الجدول رقم 18 يتضح لنا أن K2 المحسوبة تساوي 19.54 بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن K2 الجدولية تساوي (1.96) وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية نجدها أكبر منها مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارالأول والثاني في إذا يحس أنه يبذل جهدا خلال الحصة.

مناقشة :

من خلال الجدول نلاحظ أن كانت إجابتهم في إختبار الأول هي أنههم أكثرهم يفضلون الألعاب الفردية أمابعد الإختبار الثاني كانت إجاباتهم هي يفضولن الألعاب الفردية والجماعية معا ومنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار الأول والثاني ومن هنا نستنتج تأثير الذي تلعبه حصة التربية البدينة في بعث روح الجماعة بينهم

السؤال 19 : ماهو شعورك بعد حصة التربية البدينة والرياضية؟

الهدف من السؤال : معرفة شعورالتلميذ بعد حصة التربية البدنية والرياضية.

وكانت النتائج الجدول رقم 19 كالتالي :

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	K2 المحسوبة	درجة الحرية	K2 الجدولية	مستوى الدلالة
العينة مباشرة بعد الحصة	300	1.00	0.00	32.95	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	1.85	0.35				

تحليل الناتئج :

خلال الجدول رقم 19يتضح لنا أن K2 المحسوبة تساوي 32.95 بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن K2 الجدولية تساوي (1.96) وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية نجدها أكبر منها مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارالأول والثاني في إذا يحس أنه يبذل جهدا خلال الحصة.

مناقشة :

من خلال الجدول نلاحظ أن كانت إجبابتهم في إختبار الأول هي أنه يقوم بسبه إذا قام بشتمه زميله أما بعد الإختبار الثاني كانت إجاباتهم هي أنها يشتكي للأستاذ ومنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار الأول والثاني ومن هنا نسنتج تأثير الذي تلعبه حصة التربية البدينة في التخفيف من مناوشات بين التلاميذ وتهذب سلوكهم

السؤال 20 : كيف تتعامل مع زملائك بعد حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال : معرفة كيف يتعامل التلميذ مع زميله بعد حصة التربية البدينة والرياضية.

وكانت النتائج الجدول رقم 20 كالتالي :

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	K2 المحسوبة	درجة الحرية	K2 الجدولية	مستوى الدلالة
العينة مباشرة بعد الحصة	300	1.33	0.47	9.72	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	1.72	0.44				

تحليل النتائج :

خلال الجدول رقم 20 يتضح لنا أن K2 المحسوبة تساوي 9.72 بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن K2 الجدولية تساوي (1.96) وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية نجدها أكبر منها مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارالأول والثاني في إذا يحس أنه يبذل جهدا خلال الحصة.

مناقشة :

من خلال الجدول نلاحظ أن كانت إجابتهم في إختبار الأول هي أنه يقوم بسبه يكون قلق أما بعد الإختبار الثاني كانت إجاباتهم هي أنها يتسم بالهدوء ومنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج أن سلوك التعامل فيما بين التلاميذ بعد حصته التربية البدنية والرياضية هو الهدوء وهذا راجع إلى حصة التربية البدنية والرياضية الذي تساهم في تنمية الروح الرياضية وروح التسامح وروح الجماعة

السؤال 21 : هل تحس أن حصة التربية البدينة والرياضية تأثر على حالتك النفسية ايجابيا؟

الهدف من السؤال : هو معرفة أن حصة التربية البدينة والرياضية تأثر على حالته النفسية إيجابا.

وكانت النتائج الجدول رقم 21 كالتالي :

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	K2 المحسوبة	درجة الحرية	K2 الجدولية	مستوى الدلالة
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	1.64	0.47	5.09	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	1.43	0.49				

تحليل النتائج :

خلال الجدول رقم 20 يتضح لنا أن K2 المحسوبة تساوي 5.09 بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن K2 الجدولية تساوي (1.96) وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية نجدها أكبر منها مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارالأول والثاني .

مناقشة :

من خلال الجدول نلاحظ أن كانت إجابتهم في إختبار الأول هي أنها ت لا تاثر على حالته يكون عادي أما بعد الإختبار الثاني كانت إجاباتهم هي أنها تأثر على حالته إيجابا ومنه نستنتج أن هدا التأثير لحصة التربية البدينة والرياضية إيجابي يساهم في الراحة النفسية للتلاميذ.

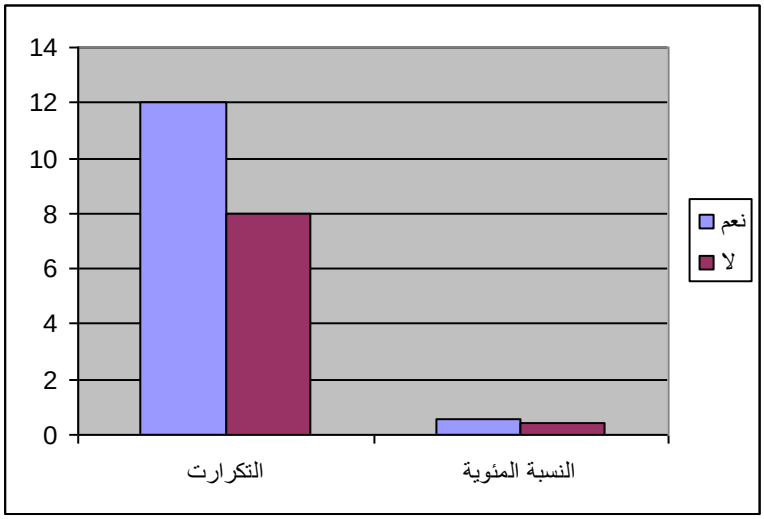
الفرضية الثانية :

السؤال 22: هل المعاملة الحسنة للتلاميذ تجعلهم مستعدين للممارسة الناشط البدني التربوي؟

الهدف من السؤال : معرفة مدى إستعداد التلاميذ عندما يتلقى المعاملة الحسنة من الأستاذ

وكانت النتائج كالتالي :

الإجابات	التكرارت	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	12	%60	0.800	01	3.841	0.05	دال
لا	08	%40					



شكل يوضح الجدول رقم 22: للمعاملة الحسنة للتلاميذ تجعلهم مستعدين للممارسة النشاط البدني التربوي

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة 60% من الأساتذة أجابو بنعم وبعض الأخر أجابو بلا بنسبة 40% بأن المعاملة الحسنة للتلاميذ تجعله مستعدين للنشاط البدني التربوي . ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (0.800) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مناقشة :

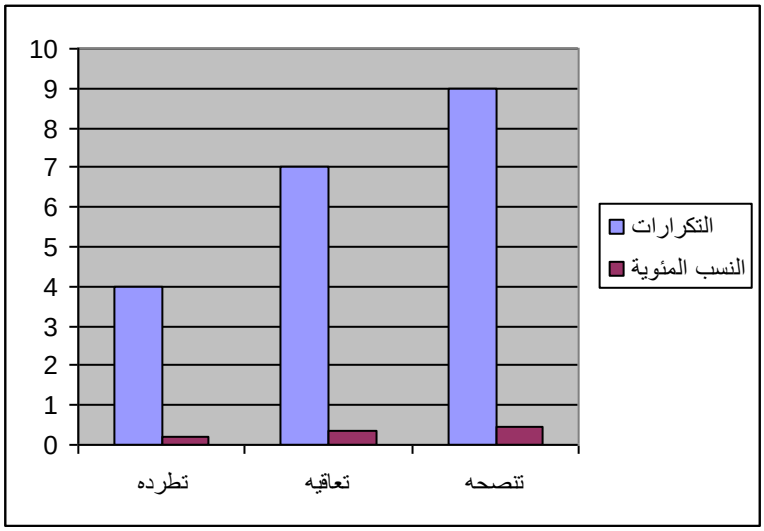
ومن خلال نتائج نستنتج أن إذا تلقى التلميذ معاملة حسنة هذا يؤثر إيجابا بإستعداد وتشوقه للممارسة النشاط البدني التربوي .

السؤال 23 : كيف تتعامل مع التلميذ الذي يتصرف تصرف غير لائق ؟

الهدف من السؤال : معرفة كيف يتعامل الأستاذ مع التلميذ الذي يصدر منه تصرف غير لائق.

وكانت النتائج كالتالي :

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
تطرده	04	%20	1.900	02	5.991	0.05	دال
تعاقبه	07	%35					
تنصحه	09	%%45					



شكل يوضح جدول رقم 23: كيف تعامل الأستاذ مع التلميذ الذي يتصرف تصرف غير لائق

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة20% من الأساتذة أجابو بطرده وبعض كانت إجاباتهم بنسبة 35% وبعض الأخر كانت إجابتهم بنسبة 45 % يقومون بنصحه ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 %المحسوبة تساوي (1.900) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية (5.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مناقشة النتائج :

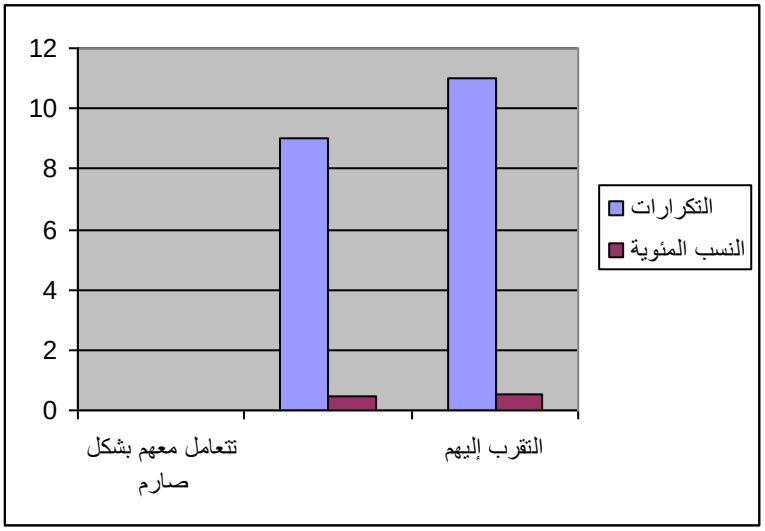
فمن خلال الجدول نرى أن مرحلة المراهقة التي يشعر بيها الفرد بكيانه في مكان عيشه في حالة تلقي إهانة أو ضرب من الأستاذ وهذا يؤدي إلى عنف بينهم ومن هنا نستنتج أن في حالة تصرف التلميذ تصرف غير لائق في الحصة يقوم أستاذ بنصحه بنسبة كبيرة من أجل حل المشكل

السؤال 24: هل كثرة المشاكل التي يصدرها التلاميذ تجعلك ؟

الهدف من السؤال : معرفة نوع المعاملة التي يعاملها الأستاذ للتلميذ من كثرة المشاكل التي يصدرها .

وكانت الناتئج كالتالي :

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
تتعامل معهم بشكل صارم	09	%45	0.200	01	3.841	0.05	دال
التقرب إليهم	11	%55					



شكل يوضح الجدول رقم24 : المعاملة التي يعاملها أستاذ أثناء المشاكل التي يصدرها التلاميذ

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة 45% من الأساتذة كانت إجاباتهم انهم يتعاملون بشكل صارم وبعض الأخر كانت إجباتهم بلا بنسبة55% يتقربون غليهم إستعمال الديمقراطية أثناء تعاملهم

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (0.200) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مناقشة النتائج :

من خلال الجدول نجد أن نسبة التي أجمعو فيها عل التعامل بشكل صارم مع التلميذ أي السيطرة في حين يرى البعض أن الآخر التقرب للتميذ من أجل إيتاح الفرصة للتلاميذ كي يتبادلو الأفكار والأراء لتفادي سلوك غير مقبول .

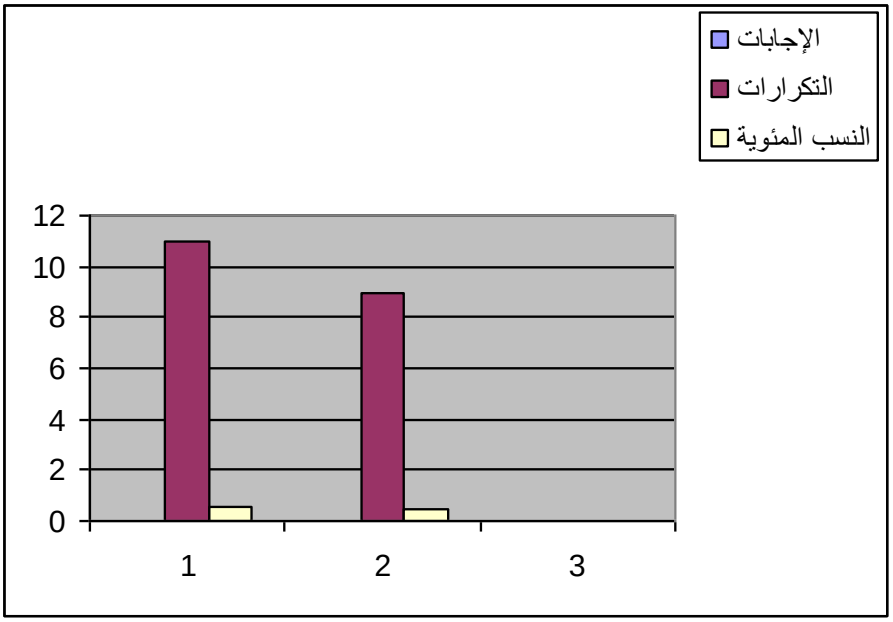
لأن أسلوب السيطرة يتيح للاستاذ فرصة التحكم في الحصة بحيث لا يجد التلميذ فرصة القيام بتصرفات غير لائقة أما الديمقراطية فيفسح مجال التجاوب والتحاور بين التلميذ والأستاذ

السؤال 25: عند حدوث شجار بين التلاميذ ماهي الطريقة الأنجح بالنسة لك لحل المشكل ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة كيفية تدخل الأستاذ في حالة حدوث شجار بين التلاميذ.

وكانت النتائج كالآتي :

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
التحاور	11	%55	0.200	01	3.841	0.05	دال
إستعمال أسلوب العقابي	09	%45					



شكل يوضح الجدول رقم25:هو معرفة كيفية تدخل الأستاذ في حالة حدوث شجار بين التلاميذ.

- تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة 55% من الأساتذة كانت إجاباتهم على إستمعال الأسلوب التحاور مع التلاميذ وبعض الأخر كانت إجباتهم بلا بنسبة45% إستعمال الأسلوب العقابي للتخفيف من العنف بين التلاميذ. ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (0.200) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج :

من خلال الجدول تين أجمعو البعض على إستعمال التخاور مع التلاميذ لحل النزاع ، والتي يرى فيها البعض الأخر إستعمال الاسلوب العقابي للتخفيف من العنف بينهم.

لأن التحاور والتجاوب بين التلميذ والأستاذ يحسن العلاقة من حيث الإحترام والنقاش ، أما الأسلوب العقابي فهذا ينتج عند التلميذ سلوكات غير لائقة.

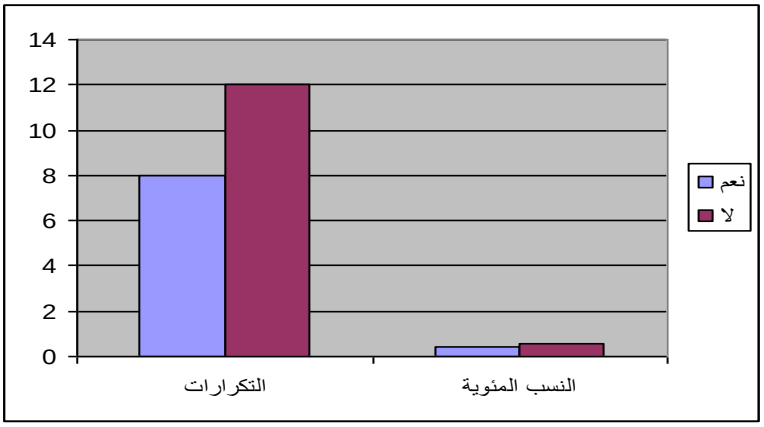
ومنه نستنتج أن في حالة الشجار بين التلامذ يقوم الأستاذ بالتحاور مع التلاميذ وسماع أرائهم ومشاكلهم وتقديم النصح لهم وهو حل مناسب لفك الخلاف بين التلاميذ وبالتلي يخفف العنف بينهم

السؤال26: هل تتضايق من التصرفات العنيفة بين التلاميذ فيما بينهم ؟

الهدف من السؤال : معرفة تصرف الأستاذ من التصرفات العنيفة بين التلاميذ

كانت النتائج كاتالي :

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	8	%40	1.800	01	3.841	0.05	دال
لا	12	%60					



شكل يوضح الجدول رقم 26: معرفة تصرف الأستاذ من التصرفات العنيفة بين التلاميذ

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة 40% من الأساتذة كانت إجاباتهم على أنهم يتضايقون من التصرفات العنيفة وبعض الأخر كانت إجباتهم بنسبة 60 % لا يتضايقون من التصرفات العنيفة بين التلاميذ.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (1.800) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مناقشة النتائج :

من خلال الجدول نجد أكبر نسبة اجمعو على عدم تضايقهم من تصرفات التلاميذ العنيفة فيما البعض الأخر في حين أجمعو البعض الآخر على تضايقهم من التصرفات التلاميذ

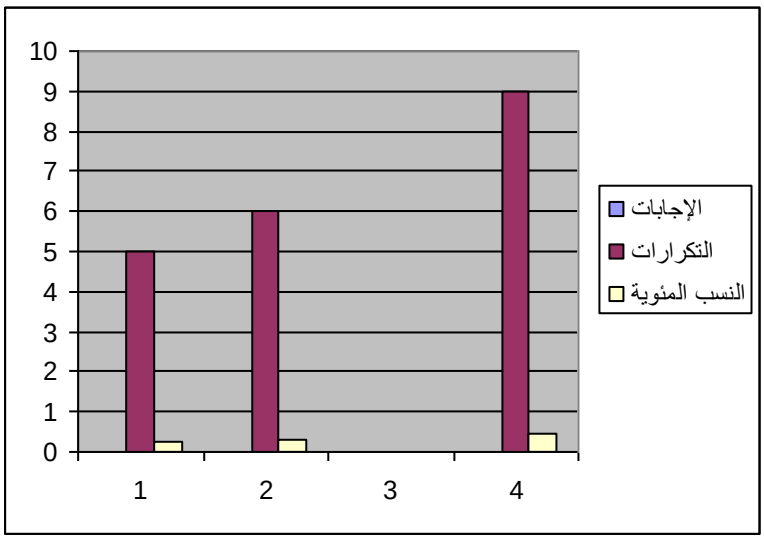
حيث أن إذا وجد خلاف بينهم يقوم بإيجاد حلول من أجل حل المشكل ونستنج أن إذا حدث تصرف عنيف بين التلاميذ يقوم أستاذ بحل المشكلة دون أن يتضايق

السؤال27: أي نوع من العقاب تفضل إستعماله للتلاميذ؟

الهدف من السؤال : معرفة نوع العقاب الذي يفضله الأستاذ مع التلاميذ.

وكانت الناتئج كالتالي :

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 محسوب	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
العقاب الجسدي	05	%25	1.300	02	5.991	0.05	دال
العقاب النفسي	06	%30					
جسدي ونفسي معا	09	%45					



شكل يوضح الجدول رقم 27: معرفة نوع العقاب الذي يفضله الأستاذ مع التلاميذ.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة 25% من الأساتذة كانت إجاباتهم على أنهم يستعملون الأسلوب العقابي الجسدي وبعض بنسبة 30 % يفضلون إستعمال العقاب النفسي أما البعض الآخر بنسبة 45 % يفضلون إستعمال الإثنين معا.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (1.300) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدونجد أكبر نسبة هي إستعمال الأسلوب العقاب النفسي والجسدي معا كما يرى البعض الآخر إستعمال الأسلوب النفسي أما أقل نسبة وتتمثل في العقاب النفسي.

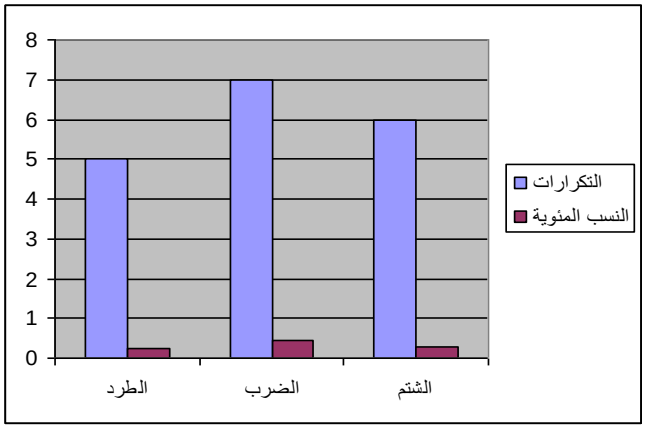
ومنه نستنتج أن الأساتذة يحبذون إستعمال العقاب النفسي والجسدي بنسبة قليلة بالمعاتبة والنصيحة وتفادي إستعمال العقاب الجسدي لأنه يتعامل مع مراهق مما يؤدي العقاب إلى ظهور سلوكات عنيفة عنده .

السؤال28: ماهي الطريقة التي تستعملها من التخفيف في أعمل الشغب بين التلاميذ؟

الهدف من السؤال : معرفة الطريقة التي يستعملها الاستاذ لتخفيف من أعمال الشغب بينهم.

وكانت النتائج كاتالي

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
الطرد	05	%25	1.300	02	5.991	0.05	دال
الضرب	09	%45					
الشتم	06	%30					



شكل يوضح الجدول رقم 28: معرفة الطريقة التي يستعملها الاستاذ لتخفيف من أعمال الشغب

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة 25% من الأساتذة كانت إجاباتهم على أنهم يستعملون الأسلوب الطرد وبعض بنسبة 30 % يفضلون إستعمال الضرب أما البعض الآخر بنسبة 45 % يفضلون إستعمال الشتم.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (1.300) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مناقشة النتائج :

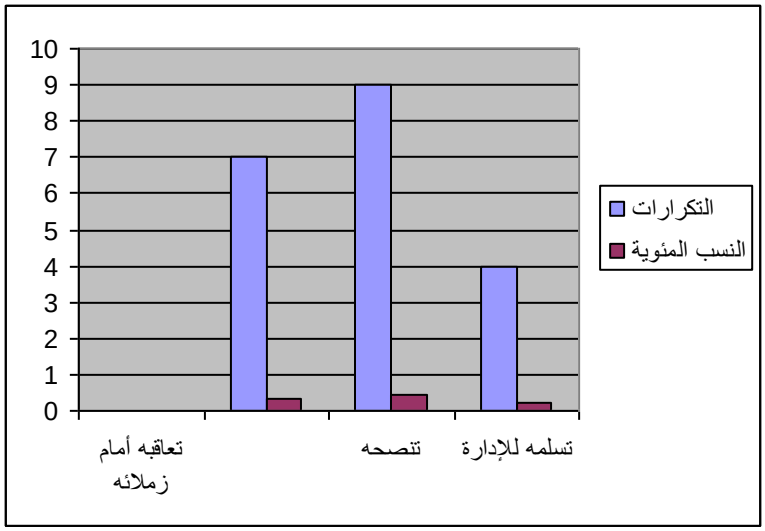
من خلال الجدول أن أكبر نسبة في التخفيف من أعمال الشغب بين التلاميذ هي الضرب ثم تليها أن بعض الآخر يقوم بالطرد أما البعض الآخر هو الإهانة ومنه نستنتج أن أفضل أسلوب يستعمله الأستاذ في التخفيف من أعمالا لشغب هو الضرب من أجل السيطرة والتحكم في الوضع من أجل تفادي أعمل الشغب.

السؤال 29: عندما يحدث مناوشات بين التلاميذ تؤدي إلى الضرب ماهو الإجراء الذي تتخذه ؟

الهدف من السؤال : معرفة الطريقة التي يستعملها الأستاذ أثناء المنشاوشات التي تؤدي إلى الضرب بين التلاميذ.

وكانت النتائج كالتالي :

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
تعاقبه أمام زملائه	07	%35	1.900	02	5.991	0.05	دال
تنصحه	09	%45					
تسلمه للإدارة	04	%20					



شكل يوضح الجدول رقم29 : معرفة الطريقة التي يستعملها الأستاذ أثناء المنشاوشات التي تؤدي إلى الضرب بين التلاميذ.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة 45% من الأساتذة كانت إجاباتهم على أنهم ينصحون وبعض بنسبة 35% يفضلون معاقبته أمام زملائه أما البعض الآخر بنسبة 20% يقومون بتسلمه للإدارة.ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (1.300) وهي أقل

من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

تحليل ومنشاقة :

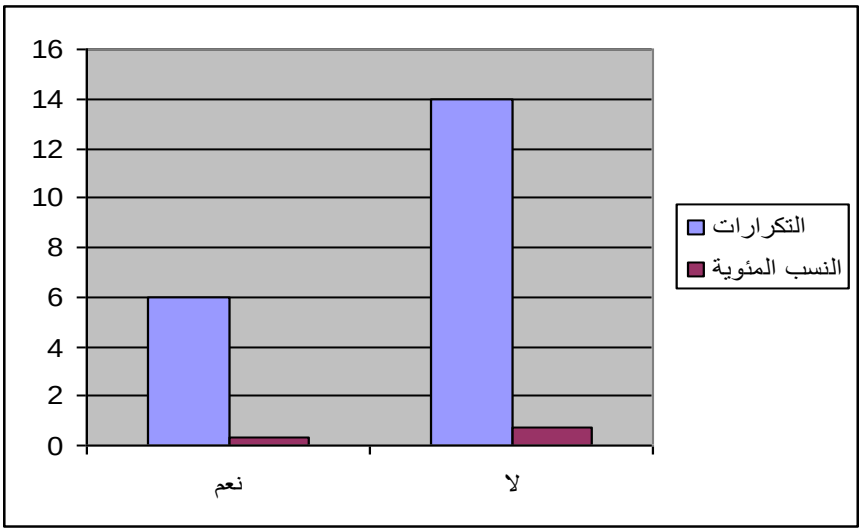
من خلال الجدول أن أكبر نسبة في الإجراء الذي يتخذه الأستاذ في حدوث مناوشات بين التلاميذ هي نصحه ثم تليها أن بعض الآخر يقوم بمعاقبته أمام زملائه أما البعض الآخر هو تسليمه للإدارةومنه نستنتج أن أفضل إجراء يستعمله الأستاذ في الحد من مناوشات بيين التلاميذ هو نصحةهم من أجل تفادي حدوث نزاعات بينهم .

السؤال 30: : هل تجد صعوبة في تعامل مع تلاميذ العنيفين؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا يوجد صعوبة عند الأستاذ أثناء تعامله مع التلاميذ العنيفين

وكانت النتائج كالتالي :

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	06	%30	3.200	01	3.841	0.05	دال
لا	14	%70					



شكل يوضح جدول رقم 30 : معرفة إذا يوجد صعوبة عند الأستاذ أثناء تعامله مع التلاميذ العنيفين

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة 30% من الأساتذة كانت إجاباتهم على أنهم يجدون صعوبة مع التلاميذ العنيفين وبعض بنسبة 70% لا يجدون صعوبة في التعامل مع التلاميذ العنيفين.

وخلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (3.200) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مناقشة النتائج:

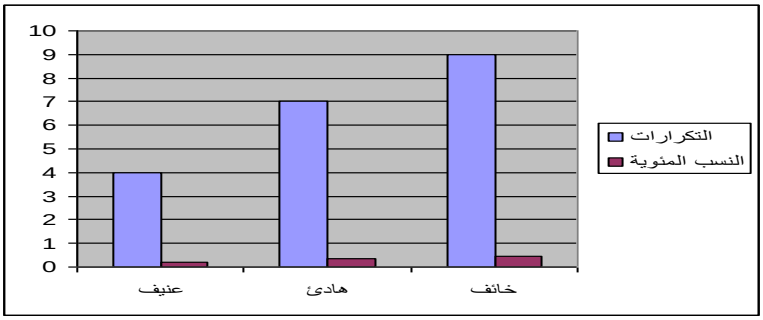
من خلال الجدول كانت أكبر نسبة هي لا يجدون صعوبة في تعاملهم مع التلاميذ العنيفين أما بعض الأخر فيجدون صعوبة ومنها نستنتج أن شخصة أستاذ تلعب دور في تعامله مع التلاميذالعنيفين من أجل التحكم في الحصة

السؤال 31 : ماهي طبيعة رد فعل التلميذ أثناء قيامك بمعاقبته؟

الهدف من السؤال : معرفة طبيعة رد فعل التلميذ أثناء قيام الأستاذ بمعاقبته.

وكانت النتائج كالتالي :

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
عنيف	04	%20	1.600	02	5.991	0.05	دال
هادئ	07	%35					
خائف	09	%45					



شكل يوضح الجدول رقم 31: معرفة طبيعة رد فعل التلميذ أثناء قيام الأستاذ بمعاقبته

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة 20% من الأساتذة كانت إجاباتهم على أنهم يكونو رد التلاميذ عنيف وبعض بنسبة 35 % هادئ وبعض بنسبة45 % يكونو رد فعلهم خائفين.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (1.600) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مناقشة النتائج :

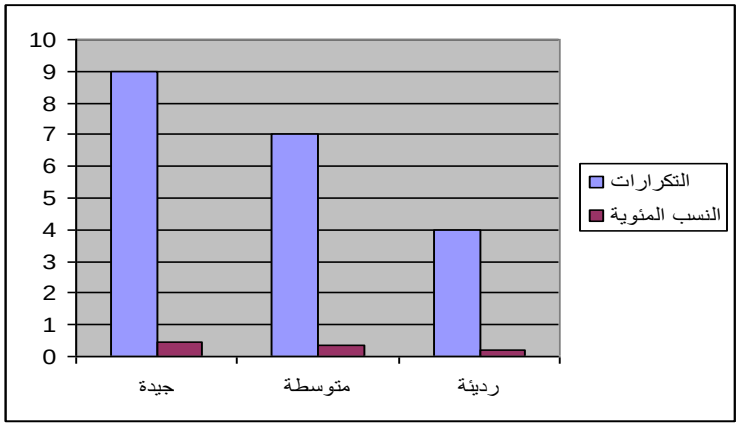
من خلال الجدول نجد أكير نسبة هي يكونو تصرفهم خائفين أما بعض أخر هادئن والبعض الآخر عنيفين ومن هنا نستنتج أن حصة التربية البدنية استطاعت أن تعطي للتلميذ هدوء تجعله يحترم الأستاذ ويقلل من لهجة العنف.

السؤال 32 : كيف ترى علاقة التلاميذ فيما بينهم بعد نهاية حصة التربية البدنية ؟

الهدف من السؤال : معرفة علاقة التلاميذ فيما بينهم بعد حصة التربية البدينة والرياضية.

وكانت النتائج كاتالي :

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
جيدة	09	%45	1.900	02	5.991	0.05	دال
متوسطة	07	%35					
رديئة	04	%20					



شكل يوضح الجدول رقم 32: معرفة علاقة التلاميذ فيما بينهم بعد حصة التربية البدينة والرياضية

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة45% من الأساتذة كانت إجاباتهم على أن علاقاتهم جيدة بعد حصة التربية البدينة والرياضية وبعض بنسبة 35 % متوسطة وبعض بنسبة 20 % علاقته ردئية. ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (1.900) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مناقشة النتائج:

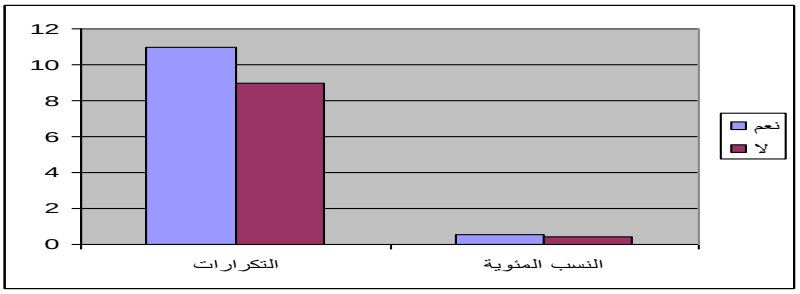
ومن خلال كانت أكبر نسبة هي أن علاقتهم جيدة ثم بعض يقول متوسطة وبعض الآخر يقول توكن رديئة النتائج منه نستنتج الأساتذة يعتبرون العلاقة في أغلبها جيدة وهذا لتأثيرالنشاط البدني الرياضي عليهم

السؤال 33: هل التخفيف من درجة العنف الجسدي بين التلاميذ من إهتماماتك الشخصية في مجال العمل؟

الهدف من السؤال : معرفة أن التخفيف من العنف الجسدي بين التلاميذ من إهتمامات الأستاذ الشخصية.

وكانت النتائج كاتالي :

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	11	%55	0.200	01	3.841	0.05	دال
لا	09	%45					



شكل يوضح الجدول رقم 33: معرفة التخفيف من العنف الجسدي بين التلاميذ من إهتمامات الأستاذ الشخصية.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة55% من الأساتذة كانت إجاباتهم على أن التخفيف من العنف الجسدي من إهتماماتهم الشخصية في العمل وبعض بنسبة 35 % أنه ليس من إهتمامهم .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (0.200) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية(3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مناقشة النتائج :

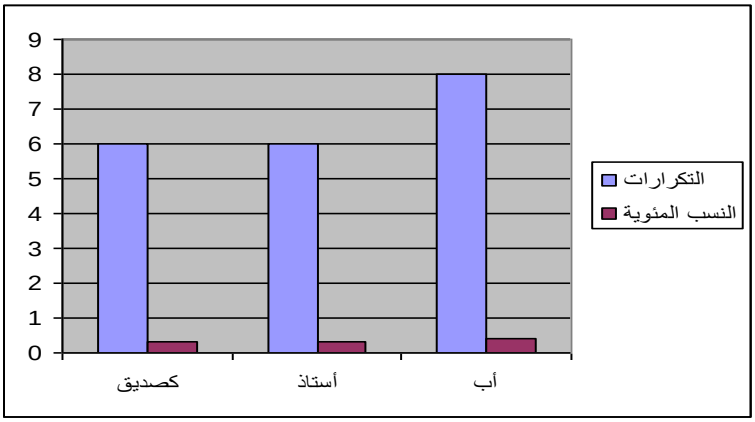
نلاحظ أن أكثر نسبة يرون أن التخفيف من العنف الجسدي من إهتمامهم الشخصية في العمل بينما نسبة قليلة ترفض ومنه نستنتج أن للأستاذ دور كبير في التخفيف من العنف الجسدي بين التلاميذ

السؤال 34: : كيف هي علاقتكم بالتلاميذ ؟

الهدف من السؤال : معرفة علاقة الأستاذ بالتلاميذ.

وكانت النتائج كالتالي:

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
كصديق	06	%30	0.100	02	5.991	0.05	دال
أستاذ	06	%30					
أب	08	%40					



شكل يوضح الجدول رقم 34: معرفة علاقة الأستاذ بالتلاميذ

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة 30% من الأساتذة كانت إجاباتهم على أن علاقتهم بين التلاميذ كصديق وأستاذ وبعض بنسبة 40% أن علاقتهم كأب .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (0.100) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مناقشة :

نلاحظ من خلال الجدول أن أكبر نسبة اجمعو أن علاقتهم بتلميذ المراهق هي علاقة أب في حين تساوى بعض الأخر في حين يرى أنها علاقة أستاذ وبعض الأخر صديق.

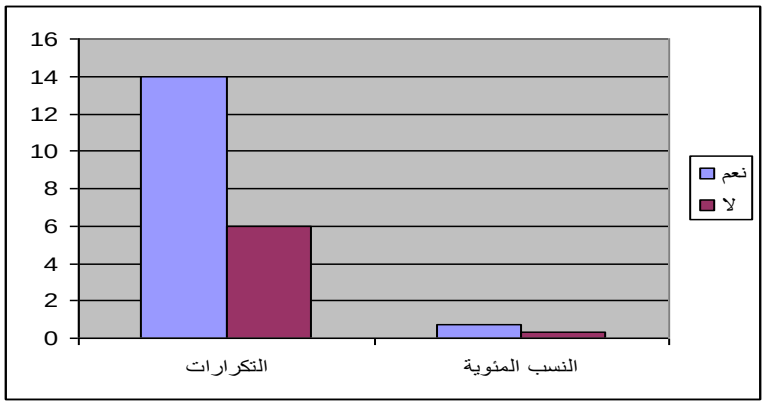
ومنه نستنتج أن علاقة الأستاذ بالتلميذ هي التي يمكن أن تكون بين التلميذ والمراهق حتى تؤثر فيه كما لا يمكن إستبعاد علاقات أخرى.

السؤال 35: هل من الضروري وضع برنامج مسطر الهدف منه التخفيف من العنف في المدراس؟

الهدف من السؤال : معرفة من الضروري وضع برنامج مسطر للتخفيف من العنف في المدارس.

وكانت النتائج كلتالي :

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	14	%70	1.800	01	3.841	0.05	دال
لا	06	%30					



شكل يوضح الجدول رقم 35: معرفة من الضروري وضع برنامج مسطر للتخفيف من العنف في المدارس.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة 70% من الأساتذة كانت إجاباتهم على انه من الضروري وضع برنامج مسطر للتخفيف من العنف في المدراس .و بعض بنسبة 30% أنه لا يحتاجون لبرنامج للتخفيف .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (1.800) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية (3.841)عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج :

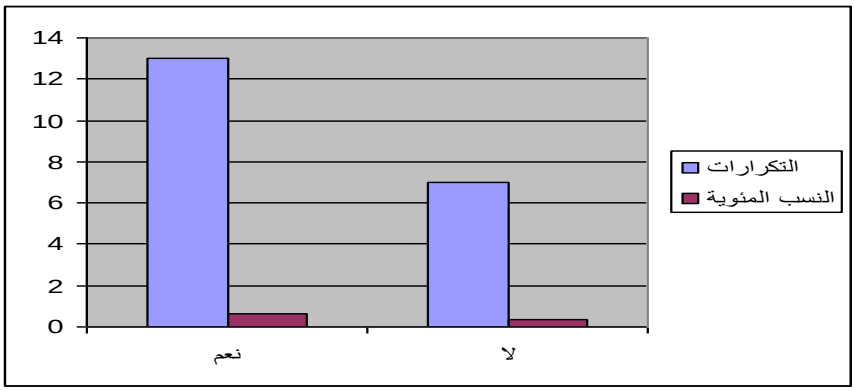
نلاحظ من خلال الجدول أن أكبر نسبة اجمعوعلى وضع برنامج مسطر كم أجل التخفيف من العنف المدرسي بينما كانت إجبات البعض الآخر بعدم وضع لبرنامج مسطر من أجل التخفيف من العنف المدرسي ومنه نستنتج أن يجب وضح برنامج مسطر من اجل الحد من العنف المدرسي لتفادي المشاكل .

السؤال36 : هل هناك علاقة بين المشاكل التي يسديها التلاميذ فيما بينهم وشخصية الأستاذ.

الهدف من السؤال : معرفة العلاقة بين شخصية الأستاذ والمشاكل التي يصدرها التلاميذ فيما بينهم.

وكانت النتائج كالتالي :

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	13	%65	1.800	01	3.841	0.05	دال
لا	07	%35					



شكل يوضح الجدول رقم 36: معرفة العلاقة بين شخصية الأستاذ والمشاكل التي يصدرها التلاميذ

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة 65% من الأساتذة كانت إجاباتهم على انه هناك علاقة بين المشاكل التي يسديها التلاميذ وشخصية الأستاذ وبعض بنسبة 35% أنه لا يوجد علاقة بين المشاكل وشخصة الأستاذ .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (1.800) وهي أقل من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائي

ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول تبين أن أكبر نسبة هي أجمعو أن هناك علاقة بين المشاكل التي يسديها التلاميذ وشخصية الأستاذ في حين يرى البعض الآخر على عدم وجود علاقة بين المشاكل وشخصية الأستاذ

لأن شخصية الفرد تختلف من شخص لأخر ففي الأستاذ في تمكنه وسيطرته ومعاملته الجيدة هي التي تستطيع أن تؤثر بيها في سلوك التلميذ.و بالتلي نستنتج أن شخصية الأستاذ لها دور كبير في ظهور المشاكل التي يسديها بينهم.

مناقشة النتائج بالفرضيات :

بعد المعاجلة الإحصائية للإستبيان الخاص بالتلاميذ وأساتذة التربية البدينة والرياضية توصلنا إلى نتائج من خلالها نحدث مقارنة مع الفرضيات المقترحة في بداية بحثنا هذا.

الفرضية الأولى جائت كالآتي :

لدرس التربية البدينة والرياضية دور في التخفيف من العنف اللفظي لتلاميذ المتوسط.

تبين لنا من خلال نتائج الإستبيان المقدمة لتلاميذ المتوسط المذكور في الجدول رقم (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21) ضمن 3 محاور أكدت لنا أن لدرس التربية البدينة والرياضية دور فعال وإيجابي في التخفيف من العنف اللفظي لتلاميذ المتوسط ونفس الشي بالنسبة للدراسات السابقة التي توصلت لنفس النتائج

يعني أن الفرضة أولى قد تحققت .

أما الفرضية الثانية جائت كالآتي :

المحور الأول: جائت حول طبيعة المعاملة التي يلقاها التلميذ من أستاذ التربية البدينة والرياضية

تبين لنا من خلال نتائج الإستبيان المقدم للاساتذة المذكورة في الجدول (22-23-24-25-26) أما المحور الثاني طبيعة تأثير الأساليب العقايبة تبين لنا من خلال ناتئج الإستبيان المقدمة للأساتذة المذكور في الجداول (27-28-29-30-31) وجدنا أن أساليب العقابية تؤثر سلبا على المراهق

اما في المحور الثالث : حول طبيعة المعاملة الإيجابية ، تبين لنا من خلال نتائج الإستبيان المقدمة لأساتذة التربية البدينة والرياضية في الجدوال (32-33-34-35-36) وجدنا أن المعاملة الإيجابية لأستاذ التربية البدينة والرياضية دور في التخفيف من العنف الجسدي بين التلاميذ .

ومن هنا نستنتج أن الفرضة الثانية قد تحقق

مناقشة الفرضية العامة :

من خلال فرضية البحث التي تنص أن للتربية البدينة والرياضية دور في التخفيف من العنف المدرسي بين تلاميذ المتوسط .

من خلال الدراسة التي قمنا بها والتي إنحصرت في دراسة سلوك التلميذ قبل وأثناء وبعد حصة التربية البدينة والرياضية ومن خلال الجداول (09-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21) التي تشير على أن سلوك التلميذ أثناء وبعد ممارسة حصة التربية البدينة والرياضية تتسم بالهدوء والإرتياح والتفاعل ، في

حين يكون التلميذ في حالة قلق وغضب وضغوطات قبل حصة التربية البدينة والرياضية من خلال الجداول (01–02–03–0405–06–07) بالتالي لدرس التربية البدينة والرياضية دور في التخفيف من العنف اللفظي بين التلاميذ , إضافة إلى أن طبيعة لمعاملة الإيجابية الإيجابية للأستاذ دورفي التخفيف من العنف الجسدي بين التلاميذ من خلال الجداول (22–23 24–25 –29– 32–34) وجدنا أن للمعاملة الإيجابية للأستاذ دور في التخفيف من العنف الجسدي بين التلاميذ المتوسط . أما بالنسبة للدراسات المشابهة التي عالجت هذا الموضوع خرجت أن هناك نوع من الضغط النفسي يتعرض له التلميذ ويظهر ذلك من خلال إستعماله للعنف وحصة التربية البدينة والرياضية تعمل على تفريغ هذا الضغط النفسي وإستعماله في نشاطات تعود عليه بالفائدة من الناحية البدينة والمهارية وحتى السلوكية إضافة إلى المعاملة الإيجابية للتلميذ

وبهذا فإن الفرضيات الفرعية تحققت وفالتالي نجد أن الفرضية العامة قد تحققت.

الفصل السابع: الاستنتاج العام والاقتراحات

7-1- الاستنتاج العام:

من خلال النتايج تبين لنا

-إستنتجنا من ناتئج التلاميذ ان حصة التربية البدينة والرياضية هي أحصة أساسية وهامة ،خاصة في فترة المراهقة التي تعد من أصعب مراحل ،وهذه الأخيرة يصحبها عدة تغيرات بإضافة إلى إتصافه بالسلوك العنيف الذي عد من المشاكل الصعبة لأنها تنعكس على شخصة التلميذ..

- معاملة التلاميذ فيما بينهم اتسمت باختلاف واضح للعينة التي خرجت مباشرة بعد الحصة والعينة التي مر عليها عدد من الأيام من ممارسة درس التربية البدنية والرياضة ولاحظنا أن هناك عنف لفظي للعينة الأولى على عكس العينة الثانية التي مرت بعدة أيام إتسمت بالهدوء.

- تصرفات كلتا العينتين سواء قبل الحصة أو بعد عدد من الأيام من الممارسة بينت أنهم تعرضو لضغوطات قبل ممارسة حصة التربية البدينة والرياضية.

- إستنتجنا أن التلميذ بعد نهاية حصة التربية البدينة والرياضية يستم بالهدوء والإرتياح ويرجع ذلك تاثير حصة التربية البدينة والرياضية على نفسيته.

- ظهور ردود فعل عنيفة اتجاه الأستاذ إذا ما شعر التلميذ بالإهانة أو العقاب تحققت وهذا ما تأكده الدراسات النظريةالسابقة والتي تشير إلى أن هناك نوعا من الضغط النفسي يتعرض له التلميذ ويظهر من خلال استعماله للعنف. وحصة التربية البدنية تعمل على تفريغ هذا الضغط النفسي واستعماله في نشاطات تعود بالفائدة على التلميذ من الناحية البدنية والمهارية سواء في الألعاب الجماعية أو الفردي

- إضافة المعاملة أأستاذ التربية البدينة والرياضية أثناء الحصة هام جدا في فترة المراهقة حيث تعد من أصعب المراحل .

- إذن المعاملة الإيجابيةالتي يتلقاها التلميذ تساهم في تفادي المشاكل النفسية وجسديةو بالتالي التخفيف من العنف الجسدي بين التلاميذ وعدم وقوع مناوشات وذلك عن طريق :

- شخصية استاذ الذي له القدرة على التأثير على شخصية التلاميذ

- حصة التربية البدينة والرياضية تحقق الإندماع الإجتماعي للتلميذ المراهق فيصبح يمتثل للجمعاة وهذا ينعكس على تقويم سلوكه.

– أما طريقة غستعمال الأستاذ للأسالبي العقابية لا تجدي نفعا بل تؤدي إلى زيادة العنف بين التلاميذ ، وبالتالي كثرة المناوشات ومن هنا نستخلص أن الأساليب العقابية تؤدي إلى ظهور سلوكات غير مرغوبة وعنيفة عند التلميذ من أجل التنفيس عن التوتر الذي يشعر به

7-2- الإقتراحات والفرضيات المستقبلية :

نظرا لما جاءت به الدراسة من أشياء ايجابية يمكن استغلالها يوصي الباحثان بمايلي:

– الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضة وتوفير كافة الشروط الضرورية من أجل أن يقوم بدوره بالشكل المطلوب.

– التأكيد على الدور الإيجابي الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف داخل المؤسسة التربوية .

– تشجيع التلاميذ على ممارسة النشاطات الرياضية خارج نطاق المدرسة، حتى تعمل على التقليل من العنف وكذلك تكون دعمًا لحصة التربية البدنية والرياضة.

– تكثيف النشاطات الرياضية والدورات التي تتم بين الأقسام من قبل الإدارة وتشمل المنافسة بين مختلف التلاميذ مع تكريم الفرق التي تتمتع بالروح الرياضية.

– التحسيس بخطر العنف داخل المؤسسات التربوية وإيجاد الأشياء التي تحد منه أو تعمل على تقليله.

– إجراء دارسات في موضوع العنف في مختلف أطوار المنظومة التربوية لتوضيح موطن الداء ومعالجته بطرق علمية صحيح

– يجب المعاملة بالرفق

– عدم لجوء أستاذ إلى شكل من أشكال العنف بغية تعديل سلوك التلميذ

– ضرورة التكوين الجيد للأستاذ معرفيا ونفسيا.

– يجب على المعلم أن يكون محبا لمهنة التربية والتعليم أن يمتلك حسا إنسانيا نحو التلاميذ.

قائمة المصادر والمراجع:

- أحمد محمد الطيب ،" أصول التربية "، المكسب الجامعي الإزباطية دت.., ص 19 .

[1] - زيدان محمد مصطفى، النمو النفسي للطفل والمراهق، دار الشروق، جدة 1980 ،ص28

- سامي عبد القوي ، علم النفس الفيزيولوجي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ط2 ، 1995 ، ص285.

- سيد إسماعيل ، سيكولوجية الإرهاب وجرائم العنف ، منشورات ذات السلاسل ، مصر ، 1988.

[1]- الحافظ عماد الدين ابن كثير، تفسير القران الكريم العظيم، ج4 دار المعرفة، لبنان، 1982، ص 424.

- أمين أنور حولي ،" أصول التربية البدنية والرياضية ،, ط 3 " دار الفكر العربي (القاهرة)2000

- انتصار يونس، **السلوك الإنساني**، المكتبة الجامعية، للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية 2000، ص 123.

- أيات محمد أحمد الفرج ، دليل مدرسي التربية الرياضية في التعليم الأساسي ، دار الفكر العربي ، القاهرو ،ص13.

- توما جورج خوري: علم النفس التربوي، ط2، المؤسسة الجامعية للدراسات بيروت،1989 ص 55.

– رمزي نبيل ، علم إجتماع المعرفة ، دت ، ص74

– زكريا الشربيني ، المشكلات النفسية عند الطفل ، دار الفكر العربي ، مصر ،ص089-90

– زين العابدين درويش ، علم النفس الإجتماعي ، المعهد العربي ، لبنان ، 1976 ، ص1976 ، ص253.

- سورة يونس، الآية 26.

– شتالتر أبو بكر ، أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض وكمال صالح عبده ، المطبعة الأنجلو المصرية ، مصر ، 1964

- صلاح مخيمر، جديد للمراهقة، ط2 ، مكتبة الاتجلو مصرية القاهرة 1975 ص

– عبد الرحمان العيسوي ، معالم علم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1974،ص88.
- عبد العربي السيد شخص، علم النفس الاجتماعي، دار القاهرة للكتب والطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة 2001 ص 162.
– عبد العزيز القومي ، أسس الصحة النفسية ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، دت نص201.
- عبد المنعم المليجي حلمي المليجي، النمو النفسي، ط5 ، دار النهضة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت 1971 ص 345.
- عمر محمد تومي الشيبان عمر محمد التومي الشيباني،الأسس النفسية والتربوية برعاية الشباب، الجامعة المفتوحة، ليبيا، 1987 ص11

– عنايات احمد فرج ، مناهج وطرق التدريس التربية البدنية " ،دار الفكر العربي القاهرة 1998 ,ص.17

- فؤاد السيد البهي، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة مرجع سبق ذكره ،ص 272.-273.
- كمال الدسوقي: النمو التربوي للطفل والمراهق، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1979، ص100.
- محمد السيد الزعبلاوي: تربية المراهق بين الإسلام وعلم النفس ،،ط3، مؤسسة الكتب الثقافية، بيروت ، 1997، ص16.
– محمد الشحات " ،مفهوم جديد لتدريس المواد والأنشطة للتربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، مصر ،2007

- محمد عاطف غيث، المشاكل الاجتماعية والسلوك ألانحرافي، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية دت ن ص 18.
- محمد علي الصابوني، صفوت التفاسير ، ط5، مكتب الشهاب للطباعة والنشر، الجزائر، 1990، ص571.

– محمد عوض بيوني ،، " نظريات وطرق التربية البدنية "، ط2، ديوان المطبوعات الجزائر ، 1992،ص9
- محمد فؤاد البهي، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي القاهرة 1975 ص 270

- مريم سليم، **علم النفس النمو**، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت ص 379

- مصطفى عشوي، مدخل إلى علم النفس المعاصر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1994 ص 53

- نعيم الرفاعي ، سيكولوجية التكيف ، مطبعى إبن حنان ، بيروت ، ط5 ، 1974 ،ص211

– نوال إبراهيم شلتوت،د" تاريخ التربية البدنية والرياضية "، ط1 ،الإسكندرية,2007, ص9. 23

-أبو الفضل جمال الدين ابن منظور، لسان العرب، المجلد12 دار الطباعة والنشر بيروت سنة 1956 ص 103

احمد زكي بدوي: معجم المصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتب لبنان، بيروت، 1993 ص 9.

-أسامة كامل راتب: مدخل للنمو المتكامل الطفل المراهق، دار الفكر العربي، للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 1999 ص 38.

–أكرك زكي خطابية ،المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط1 ،دار الفكر العربي،عمان،الأردن ،سنة1997.

-الشيخ كمال محمد عويطة: علم النفس النمو، ط،1 دار الكتب العلمية للطباعة والنشر والتوزيع ،بيروت، 1996 ص 121.

-إميل خليل بيدس، عجائب جسم الإنسان، دار الأفاق الجديدة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، 1984 ص24

-حسين علاوي محمد ، سيكولوجية الجماعات الرياضية ، ص137.

-رمضان محمد ألقذافي، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، 2000 ص 360.

-روبرت فالتكة ، الشريف بهلول ، ظاهرة العنف

-زكريا الشربيني ، المشكلات النفسية عند الطفل ، دار الفكر العربي ، مصر ،ص089-90

-زيدان محمد مصطفى، النمو النفسي للطفل والمراهق ، مرجع سبق ذكره،ص 157.

-زيدان محمد مصطفى، النمو النفسي للطفل والمراهق، دار الشروق جدة 1980 ص 171

-عباسي مدني ، مشكلات تربوية في البلاد الإسلامية ، مكة المكرمة : مكتبة المنارة ، ط2 ، 1989

-عبد الحميد شرف " التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة " ط2 ،ديوان المطبوعات القاهرة , 2005 , ص17

عبد الرحمان العيسوي ، الصحة النفسية والعقلية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1996،ص83.

-عبد الرحمان العيسوي، التربية النفسية للطفل والمراهق ، دار الراتب الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، 2000 ص 63.

-عبد الرحمان عيسوي ، الإرشاد النفسي ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، دت ، ص473

-عبد الرحمان عيسوي ، سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، دار النهضة العربية ، 1997 ،ص96.

-عبد الرحمان محمد العيسوي، تصميم البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية، ط1 ، دراسات في تفسير السلوك الإنساني، ، دار راتب الجامعية ، بيروت، 1999 ص 107-

-عبد الرحمن عيسوي، النمو الروحي والخلقي ،دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت 1996 ص 140

-عبد الغني ديدي، **التحليل النفسي للمراهقة**، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت 1995 ص 17.

-عبد المنعم المليجي حلمي المليجي، النمو النفسي ط5، دار النهضة للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة 2001 ص 314.

-عفاف عبد الكريم ،" التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية " ،جامعة الإسكندرية , 1994

-علي صالح جوهر ،" مبادئ التربية" ، ط1 دار الفكر العربي دمياط , 2004

-عمر محمد التومي الشيباني،الأسس النفسية والتربوية برعاية الشباب، الجامعة المفتوحة، ليبيا، 1987 ص 35.

-فاخر العقل: علم النفس التربوي ،ط2، دار العلم للملايين، بيروت1985، ص 123.

-فاخر عاقل ، رحلة عبرا لمراهقة ، منشورات نزار قباني ، بيروت ، ط1 ،1967 ،ص10

-فاروق الدسوقي: مقومات المجتمع المسلم، ط2 ، مكتبة الإسلامية للطباعة والنشر والتوزيع ،بيروت 1986 ص 164.

-فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1975، ص 277..

-فوزي بن دريدي، المناخ المدرسي ،،ط1 ، مؤسسة آل مكتوم والدار العربية للعلوم والنشر ، ردمك ،2009.

-فوزية عبد الستار ، مبادئ علم الإجرام والعقاب ، دار النهضة العربية ، بيروت ، ط5 ، 1985 ،ص

-كمال الدسوقي: النمو التربوي للطفل والمراهق، دار الفكر العربي ،مصر دن ، 1979.

–محمد الحماحمي ، أسس بناء البرامج التربية البدنية ، دار القلم العربي ، بيروت ، 1990 ص197.

–محمد الشحات ،" مفهوم جديد لتدريس المواد والأنشطة التربية الرياضية ،"2007, ص 157.149

-محمد حسن ،علاوي علم النفس الرياضي ، ط8 ، دار المعارف القاهرة ، 1994

–محمد سعيد عزمي، " درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق ،" دار النشر الإسكندرية ,1996 , ص20

-محمد عماد الدين إسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة، دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع، الكويت 1986 ص 76.

–محمد عوض سيوني ,،" نظريات وطرق التربية البدنية "، ط2، ديوان المطبوعات الجزائرية , ط2 , 1992 ,

-محمد قطب: منهج التربية الإسلامية ، ط15 ، دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية، ، 2001، ص 574.

-محمود حسن ، مقدمة في علم الاجتماع، ،ط2 ، منشورات ذات السلاسل القوية، د ت ، ص 283.

–مصطفى السايح محمد ،" إتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية " ط1 ،مكتبة الإشعاع , 2001

–مصطفى أمين، " تاريخ التربية " ،دار الفكر العربي القاهرة , 1962 , ص 95 .

-مصطفى حجازي ، التخلف الإجتماعي مدخل إلى السيكولوجية الإنسان المقهور ، معهد الإنماء العربي ، لبنان ، ط2 ، 1980، ص175

-مصطفى سويف، الأسس النفسية للتكامل الاجتماعي، ط4 ، دار المعارف للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ، دت ،ص 226.

–مصطفى غالب ، سيكولوجية الطفولة والمراهقة ،، ط1، مكتبة الهلال ، بيروت ، 1987،ص103.

–مصطفى يوسف ، الأسس النفسية للتكامل الإجتماعية ، دار المعارف ،مصر ، 1972 –

–محمد أحمد الأفندي ، علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1965.

–مكارم حلمي ,، " مدخل إلى التربية الرياضية " , ط1 ،مركز الكتاب والنشر القاهرة , 2006 , ص 19

–ميخائيل إبراهيم أسعد ، مشكلة الطفولة والمراهقة ، دار المعرف ، مصر ، 1971،ص399

-ميخائيل إبراهيم أسعد، مشكلة الطفولة والمراهقة ، ط2، دار الأفاق الجديدة ، 1994

-ميخائيل خليل معوض، مشكلات المراهقين في المدن والريف دار المعارف ، مصر 1971.

هادي مشعان ربيع ،" مدخل إلى التربية ، ط 1مكتبة عمان ، 2006.،ص14.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

قسم التربية البدنية والرياضية

السيد/ة المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

جاءت الدراسة الحالية والمعنونة بـ: " **دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من العنف المدرسي بين تلاميذ الطور المتوسط من (12 الى15 سنة)**".

وهذا لن يتحقق، بعد فضل الله، إلّا بتعاونك من خلال مساهمتك بالإجابة عن فقرات الاستبيان، فالرجاء التكرم بوضع إشارة (x) في المكان المخصص لذلك أمام الإجابة المناسبة التي تعبر عن حالتك وأنا على ثقة بأنك ستولي هذا الاستبيان جل اهتمامك، وتجيب عن فقراته بكل دقة وموضوعية لتحقق الدراسة الهدف من إعدادها، وكما تعلم، بالتأكيد، أن البيانات التي ستدلي بها لن تستعمل إلا لأغراض بحثية فقط، وأخيرا أرجو التفضل بإعادة الاستبيان بعد الإجابة عنه إلى الجهة التي استلمتها منها بأسرع وقت ممكن.

وتقبلوا مني خالص تحياتي وتقديري...

من اعداد الطالب:

– بن عيسى أسامة

إشراف الدكتور:

– أوشن بوزيد

السنة الجامعية

2023-2022

الإستبيان

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	أوافق نوعا ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة
01	المعاملة الحسنة للتلاميذ تجعلهم مستعدين للممارسة الناشط البدني التربوي					
02	كثرة المشاكل التي يصدرها التلاميذ تجعلك					
03	الطريقة الأنجح بالنسة لك لحل المشكل عند حدوث شجار بين التلاميذ هي التحاور					
04	تتضايق من التصرفات العنيفة بين التلاميذ فيما بينهم					
05	الطريقة التي تستعملها من التخفيف في أعمل الشغب بين التلاميذ هي الضرب					
06	الطريقة التي تستعملها من التخفيف في أعمل الشغب بين التلاميذ هي الطرد					
07	هناك علاقة بين المشاكل التي يسديها التلاميذ فيما بينهم وشخصية الأستاذ					
08	من الضروري وضع برنامج مسطر الهدف منه التخفيف من العنف في المدراس					

09	التخفيف من درجة العنف الجسدي بين التلاميذ من إهتماماتك الشخصية في مجال العمل					
10	تجد صعوبة في تعامل مع تلاميذ العنيفين					