وزارة التعليم العالـي والبحـث العلمي
جـامعة محمد بوضياف –المسيلة–
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: التربية البدنية
الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي
التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

الرقم التسلسل:
الرمز :

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
ماستر أكاديمي

معوقات إستخدام أساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة

(دراسة ميدانية على مستوى بعض متوسطات ولاية برج بوعريريج)

إعداد الطالبة:
عابد شافية

إشراف الاستاذ:
د/ بن ثابت محمد الشريف

السنة الجامعية:
2023/2022

وزارة التعليـم العالــي والبحــث العلمي
جــامعة محمد بوضياف –المسيلة–
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: التربية البدنية.

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي.

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي.

الرقم التسلسل:

الرمز:

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

ماستر أكاديمي

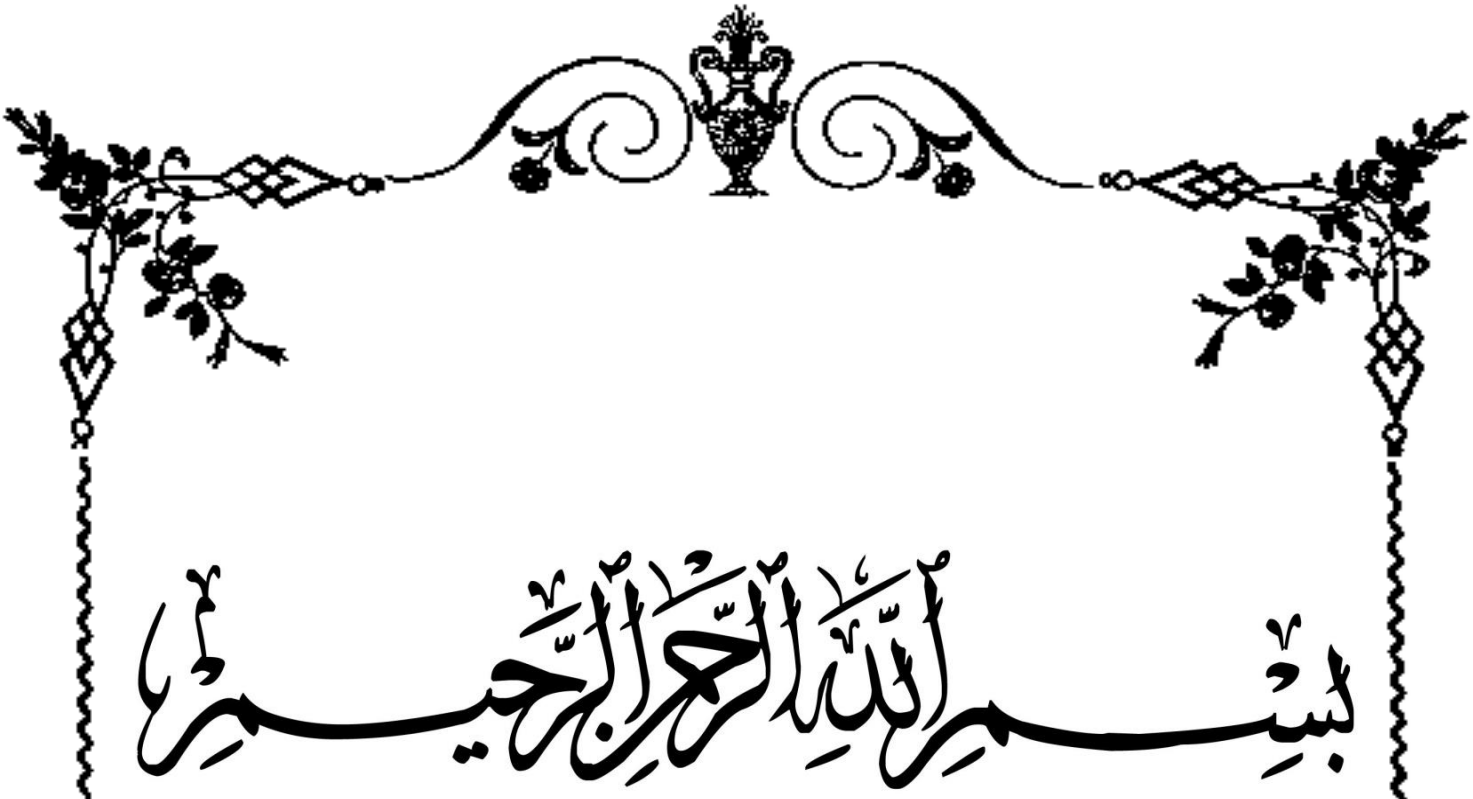
معوقات إستخدام أساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة

(دراسة ميدانية على مستوى بعض متوسطات ولاية برج بوعريريج)

اعداد الطالبة:
عابد شافية

إشراف الاستاذ:
د/ بن ثابت محمد الشريف

السنة الجامعية:
2023/2022


بسم الله الرحمن الرحيم

{رَبَّنَآ ءَاتِنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً
وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا}

صدق الله العظيم

{شكروعرفان}

بسم الله الرّحمان الرّحيم﴿ وَكَانَ فَضْلُ اللهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾صدق الله العظيم

(من الآية 113من سورة النساء)

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه وأصلي وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين معلم البشرية سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد،

امتثالاً لقول الله عز وجل {ومن شكَر فَإِنَّمَا يشكُر لنفْسه} (النمل ٤٠.)

لا يسعنا إلا أن أتقدم بالشكر وعظيم الإمتنان إلى أستاذنا

///بن ثابت محمد الشريف///

على ما أبداه من إشراف كريم ونصح وتوجيه مفيد، كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى جميع أساتذة المعهد على ما قدموه لي من مساعدات ونصائح وتوجيهات، كما أتقدم بالشكر إلى جميع الطلاب والعمال بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على ما قدموه لي من مساعدة في إنجاز مذكرة التخرج وشكرا وعرفانا إلى أصدقائي الكرام، وإلى جميع من ساعدني في إتمام هذه المذكرة وأخص بالذكر زملائي وأساتذة قسم التربية البدنية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد بوضياف ولاية -المسيلة-

{فجزا الله الجميع خير جزاء}

إهداء

قبل كل شيء إلى نفسي .... حفظني الله

ثم إلى من يسعد قلبي بلقياها إلى روضة الحب التي تنبت أزكى الأزهار

إلى القمر أمي لا اقتباس ينصفك، لا نص يكفي للحديث عنك، أنت الفضل، أنت الخير،

أنت الكل، التي تضرعت الله لي في الظلمات {أمي أمي أمي}.

إلى رمز الرجولة والتضحية إلى من دفعني إلى العلو وبه ازداد افتخار

إلى الشمس أبي مشعلي الذي به اهتديت، مظلتي التي بها احتميت وقدوتي التي

لها انحنيت الذي أحمل اسمه بكل افتخار {أبي الغالي}.

إلى من هم أقرب إليّ من روحي إلى من شاركني حضن الأم وبهم استمد عزيمتي وإصراري

إلى الكواكب أخواتي وأزواجهم وأولادهم

Sousou.Nassima.Ndjate. Wafa .Sana.Sounia .Aya

إلى روح أختي الطاهرة <<DINA>>رحمة الله عليها، لقد كنت جميلة، جميلة للحد الذي جعل

الأرض عاجزة عن حملك فخبأتك داخلها.

إلى أحبائي وعائلتي التي لا تحصى خاصة بنات الخالات حفظنا الله ...تطوفون في سمائي،

وتمنحونني النور والدفء والسعادة.

إلى صديقتي نبض قلبي IMANE وإلى أصدقاء العمر

Hanan.Aicha.Houda.Amal.Merime.Asma.Soumia.Sibal.Youssra. Aouatif

Bassma.Ibtissam.Manal وإلى زميلات العمل والعمر كلهم خاصة

وإلى رفقاء مشواري الدراسي وإلى من كان مصاحبا لي في رحلة نجاحي

إلى من زرع الأشواك في طريقي إلى كل من أخذ بيدي وسار معي حتى النهاية.

وفي الأخير إلى عقلي صاحب التفكير وأصابع يدي الذين تعبوا في الكتابة وإلى حاسوبي وفأرتي

وإلى شبكة الويفي وإلى المكتبات والمجلات العلمية والدوريات وإلى مؤسس قوقل وبرامج البحث

والنسخ واللصق خاصة.

وما توفيقي إلا بالله

{عابد شافية}

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
شكر وعرفان	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الاشكال	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية Abstract	
مقدمة	أ
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1 – 1 –إشكالية الدراسة.	06-04
1 – 2 –أهمية الدراسة.	06
1 – 3 –أهداف الدراسة.	07-06
1 – 4 –تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة.	10-07
1 – 5 –الدراسات السابقة.	19-10
1 –6 –مميزات الدراسة الحالية.	20
الجانب النظري	
الفصل الثاني: أساليب التدريس الحديثة	
تمهيد.	22
2-1-التدريس.	23
2-1-1-ماهية التدريس.	23
2-1-2-مفهوم التدريس.	25-24
2-1-3-تعريف التدريس.	25
2-1-4-عمليات التدريس.	26-25
2-1-5-مبادئ التدريس.	28-26
2-2-العملية التدريسية.	28

2-2-1-تعريف العملية التدريسية.	28
2-2-2-أركان عملية التدريس.	29-28
2-2-3-تحليل عملية التدريس.	29
2-3-أساليب التدريس الحديثة.	29
2-3-1-تعريف أساليب التدريس.	29
2-3-2-تعريف أساليب التدريس الحديثة.	30
2-3-3-تطور أساليب التدريس.	30
2-3-4-أهمية أساليب التدريس في تدريس التربية البدنية والرياضية.	31-30
2-3-5-أهداف أساليب التدريس في تدريس التربية البدنية والرياضية.	32-31
2-3-6-العوامل التي تحدد إختيار نوع أسلوب التدريس.	32
2-3-7-تنويع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية.	33-32
2-4-أساليب التدريس الحديثة لموسكا موستن في تدريس التربية البدنية والرياضية	33
2-4-1-أنواع أساليب التدريس الحديثة.	34-33
2-4-2-بنية أساليب التدريس.	36-34
2-4-3-تحليل أساليب التدريس الحديثة.	55-36
2-4-4-مقارنة بين الأساليب التقليدية والأساليب الحديثة في تدريس التربية البدنية	56-55
خلاصة.	57
الفصل الثالث: حصة التربية البدنية والرياضية	
تمهيد	60
3-1-التربية العامة.	61
3-2-ماهية حصة التربية البدنية والرياضية.	62-61
3-3-مفهوم درس التربية البدنية والرياضية.	62
3-4-أهمية تدريس التربية البدنية والرياضية.	63-62
3-5-أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.	66-63
3-6-أغراض حصة التربية البدنية والرياضية.	66
3-7-محتوى درس التربية البدنية والرياضية.	67-66
3-8-بناء حصة التربية البدنية والرياضية.	69-67

3-9-تحضير حصة التربية البدنية والرياضية.	69
3-10-الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية.	70-69
خلاصة.	71
الفصل الرابع: أستاذ التربية البدنية والرياضية	
تمهيد	73
4-1-تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية.	74
4-2 – دور أستاذ التربية البدنية والرياضية.	75-74
4-3-شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.	76-75
4-4-الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية.	78-76
4-5-واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.	80-78
4-7-كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية.	80
خلاصة.	81
الجانب التطبيقي	
الفصل الخامس: منهجية الدراسة	
تمهيد	83
5-1 -الدراسة الاستطلاعية.	84
5-2 -منهج الدراسة	84
5-3-مجتمع وعينة الدراسة	86-85
5-4-أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات).	87
5-5-الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات)	88
5-6 -تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية	90
5-7 -خطوات اجراء الدراسة الميدانية	91-90
خلاصة.	92
الفصل السادس: عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج	
6-1 – عرض وتحليل النتائج.	100-94
6-2 –تفسير النتائج.	102-100
الفصل السابع: الإستنتاجات والإقتراحات والافاق المستقبلية.	

7 -1 -الإستنتاج العام.	105-104
7 -2 -الإقتراحات والفرضيات المستقبلية.	105
قائمة المصادر والمراجع.	112-106
قائمة الملاحق	126-113

قائمة الجداول

رقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	جدول يوضح دور المعلم والمتعلم في إتخاذ القرارات الثلاثة في بنية أساليب موستن لتدريس.	36-35
2	يوضح أفراد العينة الأساسية في المؤسسات التربوية.	86
3	يبين درجة كل خيار من خيارات الإستبيان (البدائل).	87
4	يمثل نتائج حساب ثبات محاور الإستبيان بإستعمال طريقة الإختبار وإعادة الإختبار.	89
5	يبين المحك المعتمد في الدارسة.	90
6	يبين التكرار والمتوسط الحسابي والوزن النسبي للمعوقات المتصلة بالتنظيم المدرسي التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية الرياضية.	94
7	يبين التكرار والمتوسط الحسابي والوزن النسبي للمعوقات المتصلة بالتنظيم المدرسي التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية الرياضية.	96
8	يبين التكرار والمتوسط الحسابي والوزن النسبي للمعوقات المتصلة بالتنظيم المدرسي التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية الرياضية.	98
9	يبين ترتيب المعوقات وفق المحاور التي تنتمي إليها حسب المتوسطات والأوزان النسبية.	99

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
1	شكل يمثل أنواع أساليب التدريس الحديثة لموسكا موستن	34
2	يوضح حجم العينة الأساسية في الدراسة.	85
3	يمثل رسم بياني يوضح نتائج حساب ثبات محاور الإستبيان بإستعمال طريقة الإختبار وإعادة الإختبار.	89

الملخص باللغة العربية:

معوقات إستخدام أساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة.

دراسة ميدانية على مستوى بعض متوسطات ولاية برج بوعريريج

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أبرز المعوقات التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم، ويقتصر البحث الحالي على أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط على مستوى بعض متوسطات ولاية برج بوعريريج للموسم الدراسي (2023/2022)، إذ بلغ مجتمع الدراسة (265) أستاذ(ة) وتكونت عينة هذا البحث من (81) أستاذ(ة) وقد فاقت 30,57% من مجتمع البحث الأصلي، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبيان مكون من ثلاثة محاور كالأتي: معوقات متصلة بالتنظيم المدرسي، معوقات متصلة بالأستاذ، معوقات متصلة بالتلميذ.

وقد اعتمدت الباحثة في تصميم الأداة على سلم ليكرت الخماسي وفق العبارات التالية: معيق بدرجة كبيرة جدا، معبق بدرجة كبيرة، معيق بدرجة متوسطة، معيق بدرجة قليلة، معيق بدرجة قليلة جدا.

ولتحقق من صدق الأداة قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين إذ اعتمد على الصدق الظاهري، وقد قامت الباحثة بحساب ثبات الإستبيان بطريقة إعادة تطبيق الإختبار، والتي تعد من أهم وسائل حساب الثبات حيث تعطي معلومات عن استقرار النتائج بوجود فاصل زمني بين التطبيقين، ولحساب ثبات استبيان قامت الباحثة بتطبيقه على (15) أستاذ من مجتمع الدراسة وذلك خلال الدراسة الإستطلاعية، حيث قامت بالتطبيق الأول وبعد(15) يوما قامت الباحثة بالتطبيق الثاني على نفس العينة، وبإستخدام معامل ارتباط بيرسون وجدت معامل ثبات الإختبار وكان (0.81) وهو معامل ثبات عالي .

وبإستعمال الأوزان النسبية التي حصل عليها كل محور كانت النتيجة كالتالي: أن المعوقات المتصلة بالتنظيم المدرسي كانت الأكبر تأثيرا على الأساتذة في عدم القدرة على استخدام أساليب التدريس الحديثة يليها المعوقات المتصلة بالأستاذ ثم يليها في الأخير المعوقات المتصلة بالتلميذ.

الملخص باللغة الإنجليزية:

➢ Abstract:

The obstacles of using modern teaching methods in the physical education and sports class from the point of view of professors.

A field study at the level of some averages of Bourdj bou arreridj state

This study aimed to identify the most prominent obstacles that prevent middle-stage teachers from using modern teaching methods in the physical education and sports class from their point of view, and the current research is limited to middle-stage physical education and sports teachers at the level of some averages of Burj buaririg State for the academic season (2022/2023), as the study community amounted to (265) professors () and the sample of this research consisted of (81) professors () and exceeded 30,57% of the original research community, where they were selected in to achieve the objectives of the study, the researcher prepared a questionnaire consisting of three axes as follows: Obstacles related to school organization, obstacles related to the professor, obstacles related to the student

In designing the instrument, the researcher relied on the five-way Likert ladder according to the following phrases: very highly obstructed, highly obstructed, moderately obstructed, slightly obstructed, very little obstructed.

To verify the truthfulness of the tool, the researcher presented it to a group of arbitrators, relying on the apparent truthfulness, and the researcher calculated the stability of the questionnaire by re-applying the test, which is one of the most important means of calculating the stability, as it gives information about the stability of the results with a time interval between the two applications, and to calculate the stability of the questionnaire, the researcher applied it to (15) professors from the study community during the survey study, where she applied the first and after(15) days, the researcher applied the second to the same sample, and using the Pearson correlation coefficient the stability of the test was (0.81), which is a high stability coefficient .

Using the relative weights obtained by each axis, the result was as follows: the obstacles related to the school organization had the greatest impact on the professors in the inability to use modern teaching methods, followed by the obstacles related to the professor, and finally followed by the obstacles related to the student.

مقدمة

لقد شهد في السنوات الأخيرة تطورات ملحوظة في تطوير المعرفة والعلوم المتعلقة بالحياة، والتي كان لها تأثير كبير في دفع العديد من التغييرات الأساسية الملموسة خاصة في مجال التعليم بتطوير مناهجها وبرامجها وطرق وأساليب التدريس من أجل مواكبة وتيرة التقدم الحضاري والتكنولوجي والتربوي ومن هذه التطورات التي شهدناها تطور التدريس مع التطور العلمي والتكنولوجي والتربوي خاصة في مادة التربية البدنية و الرياضية فبعض التربويين يرونه عملية تربوية ومنهم من يراه طريقة وأسلوبا واخرون يرونه نظاما من العلاقات والتفاعلات الإجتماعية والمعرفة وغير ذلك من وجهات النظر حول التدريس الذي يعتبر ركيزة العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية ويرتبط بها إرتباطا وثيقا .

تعتبر التربية البدنية والرياضية مظهر من مظاهر التربية، تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية والنفسية والإجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية. **(عبد الحميد شرف، 2000، ص25)**

كما تكسب التلميذ مهارات تساعده على عملية التعلم إذ يعرف بأنه لا يمكن أن يحدث التدريس مادام أنه لا ينتج عنه تعلم، وذلك بواسطة المعلم فهو قائد العملية التعليمية وعنصر مهم من عناصرها الذي يجب أن يكون ملما بكل شيء قادرا على إنجاز المهام المطلوبة منه وتحمل المسؤولية المطلوبة منه وإتقانه المهارات الأساسية اللازمة من أجل نجاحه وذلك بعد إعداده جيدا حتى يتمكن من تدريس مادة التربية البدنية والرياضية عن طريق أسس وقواعد ونظريات ونماذج ببذله مجهود من أجل تعليم تلاميذه وذلك ليس فقط بتلقينهم المعلومات والمفاهيم إنما أيضا بتوجيههم وإرشادهم وملاحظاتهم وتقويمهم من جميع الجوانب. التربية البدنية أنجح الطرق لإعداد الفرد وتزويدهم بالمهارات والخبرات وأصبح مجال التربية البدنية قائما بذاته في ميادين التربية لم يعد مجرد نشاط إجتهاديا يقوم بتدريسه المعلم مما أدى إلى سعي بعض الباحثين والعلماء سابقا على تطوير وإستعارة أساليب تدريس مختلفة وتطبيقها خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم العام حتى يتسنى لهم الإبتعاد عن الطرق والأساليب التقليدية، والإنتقال من المنظور القديم القائم على الفكرة القائلة إن فهم الدرس يتدفق منه سيل المعرفة وأن واجب التلاميذ هو الإصغاء والتذكر، إلى منظور حديث يحقق أهداف الدرس من خلال طرائق وأساليب ووسائل تتماشى مع الإتجاهات الحديثة وتواكب التطورات الحاصلة في مختلف المجالات .**(عطا الله، 2006، ص 14)**

حيث صدرت مجموعة من أساليب التربية البدنية والرياضية أو مايعرف بأساليب موسكا موستن وسارة أشورث تحت مسمى "طيف أساليب التدريس" وهي مجموعة من الأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة تستند إلى مفهوم عدم وجود إختلاف بين الأساليب أي أنها تصب في تطور إستقلالية الطلبة

وتعلمه وزيادة معارفه بالجوانب البدنية والنفسية والمعنوية وبمستويات مختلفة ولكل أسلوب قراراته في إدارة وتنظيم الصف والحوافز والوقت المخصص والتحكم بمتغيرات الدرس أو إعطاء التغذية الراجعة وأنواعها. **(مصطفى السايح، 2001)**

لذا أصبح إستخدام أساليب التدريس الحديثة المختلفة وتوظيفها في العملية التعليمية من المهارات الضرورية والمهمة لعمل المعلم من أجل تحفيز المتعلمين وملاحظة عملية التعلم إلا أن ذلك لا يمنع من تعرض الأستاذ لصعوبات أو معوقات تحول دون إستخدامه لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية ومن هذا المنطلق تطرقنا إلى موضوع معوقات إستخدام أساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية ومن خلال الدراسات السابقة ودراستنا وجدنا أن أهم المعوقات التي تواجه أساتذة الطور المتوسط هي المعوقات المتصلة والمتعلقة بالتنظيم المدرسي ثم بالإستاذ ثم بالتلميذ، كم أشار التميمي و الخميس (2007) : أن أهم المعوقات التي تواجه المدرس هي مستلزمات التدريس والقصور في المناهج وطرائق وأساليب التدريس وعدم إعداد المدرس إعدادا علميا ومهنيا بمستوى عال من الكفاءة والتي تؤهله وتساعده على القيام بالأدوار الملقاة على عاتقه مربيا ومدرسا وموجها وقائدا .

لذا جاءت هذه الدراسة وتأتي أهميتها في كونها من الأبحاث التي تناولت موضوعا من المواضيع الهامة بالنسبة لأستاذ والتلميذ عامة، حيث تم تسليط الضوء على معوقات إستخدام أساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة ببعض متوسطات ولاية برج بوعريريج.

وعلى هذا قسمنا هذه الدراسة الحالية إلى جانبين، جانب نظري وجانب تطبيقي. **فتضمنت 7 فصول وهما:**

الفصل الأول: فصل الإطار العام للدراسة حيث ضم عرض وتحديد الإشكالية، كما تم التطرق لأهداف وأهمية الدراسة، وبعدها تطرقنا لتحديد المفاهيم نظريا وإجرائيا ثم الدراسات السابقة.

الفصل الثاني: فصل أساليب التدريس الحديثة.

الفصل الثالث: فصل حصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الرابع: فصل أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الفصل الخامس: فقد كان الحديث فيه حول إبراز الإجراءات الميدانية التي تشمل الدراسة الإستطلاعية ويتضمن منهج الدراسة، عينة ومجتمع الدراسة، حدود الدراسة، أدوات الدراسة، الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الفصل السادس: فصل تحليل ومناقشة نتائج الدراسة: حيث تضمن عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج المتوصل إليها.

الفصل السابع: وفي الختام الفصل الأخير ضم كل من الإستنتاجات العامة وبعض الإقتراحات والأفاق المستقبلية للدراسة.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1-1-الإشكالية :

تعتبر التربية البدنية والرياضية النظام التربوي الذي يعمل على تحسين الأداء الجسماني وإكتساب وإتقان المهارات الحركية وتقوية الصحة البدنية وتطوير السلوكيات الحركية والنفسية والعقلية والإجتماعية. إذا احتلت التربية البدنية والرياضية مكانا مرموقا في مناهج التعليم في دول العالم المتقدم فهي من الدعمات الأساسية في تربية الأجيال فتقوم على تربية النشئ بصورة تكاملية شاملة جسما وعقلا وروحا إذ هي من أكثر المناهج تطورا.

التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من التربية العامة، والتي بدورها تهدف وتركز بنفس القدر أو أكثر إلى تحقيق تلك الغايات السامية، لذلك أولت الدولة الجزائرية إهتماما متزايدا لهذا الجانب وسخرت إمكانيات كبيرة في سبيل الوصول بالتربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التربوية إلى المستوى الذي يحقق ذلك النمو المتكامل لجميع التلاميذ وهذا من خلال جهودها المتمثلة في الإصلاحات الجذرية وتطوير مناهج الدراسة والعناية الكبيرة بالتدريس والفاعلين عليه، إذ لا أحد ينكر الدور الكبير الذي يمكن أن يلعبه مدرس التربية البدنية والرياضية في حياة تلميذه، وأن نشاطه لا يقتصر عند حد تنمية عضلاتهم، وإنما يمتد إلى تربيتهم بكل ما تحمله كلمة التربية من معاني وأهداف واسعة، وكما أن لكل مادة تعليمية من المواد التي تعتني بالفرد عقلا وجسما طرقا و أساليبا للتدريس، فكذلك للتربية البدنية والرياضية أساليب عديدة لتدريسها تقوم على أسس علمية مستقاة من أصول التربية وأصول علم النفس بفروعه المختلفة. **(بن الذيب بدر الدين، 2016، ص04)**

إذا تعتبر عملية التدريس بأنها عملية تربوية هادفة، تأخذ في إعتبارها كافة العوامل حيث ترى نوال إبراهيم شلتوت:" أن التدريس أصبح نظاما واضحا له مدخلاته وغاياته ومخرجاته حيث تتمثل المدخلات في الأهداف والمناهج والوسائل التعليمية وفي طرق وأساليب التدريس المتبعة أما المخرجات فتتمثل فيما تحقق من الأهداف التي رسمها المعلم أو فيما تم تحقيقه من الأهداف العامة للتربية. **(شلتوت،2007، ص63)**

إن تحقيق المهام الجديدة والعصرية للتربية البدنية والرياضية يتطلب الخروج عن نظام التدريس التقليدي والمعلومات القديمة المكررة من مصدر إلى آخر فالمدارس المستقبلية للتربية الرياضية تنادي بتحديث وتطوير المناهج ومحتواها وأساليب تدريسها، وذلك لإحداث التعليم الأفضل ومن ثم نشر الثقافة الرياضية من خلال المراجع والمصادر الحديثة.**(مصطفى السايح، 2001، ص 06)**

مما أدى إلى تبني المدارس الجزائرية مناهج جديدة من أجل تغيير المناهج الدراسية وأساليب التدريس فإن مفهوم أسلوب التدريس مرتبط بمفهوم التدريس أصلا وهو الحصيلة الناتجة من التفاعلات القائمة بين ثلاث عناصر أساسية في العملية التعليمية وهم الأستاذ والتلميذ والمعرفة (المحتوى)، حيث تعد أساليب التدريس العنصر الثالث من عناصر المنهاج الأربعة (الأهداف، المحتوى، وطرق وأساليب التدريس والتقويم) وهي تمثل الجانب التنفيذي له، والتي لايمكن الإستغناء عنها بأي حال من الأحوال، فهي ترتبط بالأهداف والمحتوى إرتباطا وثيقا، كما تؤثر في الأنشطة والوسائل التعليمية، كما أنها تحدد الخطوات الواجب

إتباعها والوسائل والأنشطة الواجب إستخدامها، وهي حلقة الوصل التي يصممها المعلم بين التلميذ والمنهج، وعليها يتكون بشكل كبير نجاح المنهج في تحقيق أهدافه، وكلما كانت الأساليب التدريس حديثة وجيدة ومختارة بعناية فإنها تحقق الأهداف بطريقة فعالة.**(عطية، 2009، ص 11)**

حيث الإستخدام الأمثل لهذه الأساليب في حصة التربية البدنية والرياضية يعد ضرورة مهمة لنجاحها فمهنة التدريس من المهن الصعبة.

إذ يذكر " **mosston** " : أن الأساليب التقليدية المتبعة في تدريس التربية البدنية والرياضية، لم تعد قادرة على تحقيق أهداف العملية التعليمية، فقد تنوعت و تطورت مما أتيح للمدرس إستخدام أكثر من طريقة وأسلوب لنقل المعلومات إلى الطلبة.**(مدقن مصطفى، 2020، ص 06)**

إذ نجد أساليب التدريس الحديثة لموسكا موستن، أعطت بناءا جديدا في تطور العلاقة بين المدرس والتلميذ خلال عملية التدريس والتعلم، وبالتالي أصبح الأسلوب هو الذي يحدد نوع السلوك الذي يمكن أن يسلكه المعلم مع التلاميذ، وهذا يؤثر على شخصية التلميذ ويساهم في بنائها بشكل كبير حتى يستعد لمواجهة المستقبل. **(مدقن مصطفى، 2020، ص07)**

ومما سبق وعلى الرغم من كثرة الدراسات والمؤتمرات والندوات التربوية المنعقدة على جميع المستويات وخصوصا المستويين العربي والجزائري للبحث في أساليب التدريس الحديثة واستخداماتها في المواد المدرسية المختلفة، إلا إن هذه الدراسات واللقاءات لم تتقصي بعمق الأسباب التي تحول دون إستخدام المعلمين وخصوصا أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية. ومما لا شك فيه أن لأي دراسة من الدراسات أهمية وقيمة حيث تختلف هذه الأهمية من دراسة لأخرى حسب ما تقتضيه كل واحدة منها فلا يخفا على أحد أهمية وفاعلية إستخدام أساليب التدريس الحديثة. ولكن هناك كما يبدو بعض المعوقات التي تحول دون استخدام هذه الأساليب، ولكي نتغلب على هذه المعوقات لابد أولا من معرفة نوعها وتقدير حجمها ودرجتها ومن ثم محاولة إيجاد حلول لتجاوز هذه المعوقات، ومن هذا المنطلق فإن الباحثة ستحاول من خلال هذه الدراسة التعرف على المعوقات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والتي تحول دون إستخدام أساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك من خلال الإجابة على التساؤل العام وهو كما يلي:

- ✓ ماهي المعوقات التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية؟
- ✓ **التساؤلات الجزئية:**
- ✓ ما هي المعوقات المتصلة بالتنظيم المدرسي التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية؟
- ✓ ما هي المعوقات المتصلة بالأستاذ التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

- ✓ ما هي المعوقات المتصلة بالتلميذ التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

1-2-أهمية الدراسة:

من بين أهم الإتجاهات الحديثة في التعليم استخدام أساليب التدريس الحديثة، وهنا تكمن أهمية الدراسة في التعرف على المعوقات الحقيقية التي تواجه أساتذة التربية البدنية والتي تحول دون إستخدام أساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية، وبمكننا حصر أهمية هذه الدراسة في:

- ✓ فتح المجال أمام الباحثين للقيام بدراسات حول معوقات أساليب التدريس الحديثة لكافة المراحل الدراسية.
- ✓ تناول هذه المعوقات ومعالجتها، كما أن هناك حاجة إلى المزيد من الدراسات المتخصصة في المجال طرائق التدريس وأساليبه، ولذاك لزيادة فعالية عملية التدريس المستخدمة في حقل دراسة مادة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ إثراء الجانب المعرفي النظري حول هذا الموضوع المنجز وذلك لقلة الدراسات على المستوي العربي والجزائري – على حد علم الباحثة – التي حاولت الكشف عن طبيعة المعوقات التي تواجه استخدام أساليب التدريس الحديثة حيث ترى الباحثة أن هذه الدراسة ستكون الخطوة الأولية في التشخيص والتعرف ومعالجة المعوقات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية التي تحول دون استخدام أساليب التدريس الحديثة وتحسين أساليب وطرق التدريس الخاصة بمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.
- ✓ اثراء البيئة التعليمية من الناحية الفنية والأسلوبية والتقنية في التدريس بالطور المتوسط.
- ✓ تساعد نتائج هذه الدراسة الأساتذة في اكتساب مهارات جديدة في التعليم الحديث.

1-3-أهداف الدراسة:

تنطلق البحوث والدراسات العلمية و الرياضية وكغيرها من الدراسات في المجالات الأخرى من منهجية معينة تنظم وتضبط حدود الدراسة، وذلك من أجل الوصول إلى الهدف الذي تصبوا إليه، وتهدف هذه الدراسة إلى محاولة التعرف على المعوقات التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم، ومن هنا حاولنا في هذه الدراسة تسطير مجموعة من الأهداف التي تنوعت بين أهداف نظرية وأخرى تطبيقية، فتتمثل في إضافة دراسة جديدة إلى دراسات المختلفة التي تناولت موضوع معوقات أساليب التدريس الحديثة والتي يمكن عرضها فيمايلي:

- ✓ التعرف على أبرز المعوقات التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.

- ✓ التعرف على المعوقات المتصلة والمتعلقة بالتنظيم المدرسي التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.
- ✓ التعرف على المعوقات المتصلة والمتعلقة بالأستاذ التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.
- ✓ التعرف على المعوقات المتصلة والمتعلقة بالتلميذ التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.
- ✓ إعداد أداة مناسبة لمعوقات أساليب التدريس الحديثة وتحديد أهم خصائصها ستكيومترية، يستفاد منها في دراسات لاحقة.

وتهدف دراستنا في الأخير كما تهدف باقي الدراسات المختلفة إلى الوصول إلى الهدف الأسمى لأي دراسة يرتجى منها الفائدة، هذا الهدف هو البلوغ بنتائج الدراسة إلى إمكانية تعميمها على مجتمع الدراسة ككل وليس على مستوى العينة المدروسة فقط.

1-4-تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1-4-1-المعوقات:

❖ **التعريف الإصطلاحي:**

- ✓ **عرفها الثقفي بأنها:** مجموعة من المشكلات أو الصعوبات الفنية والمادية والإدارية والإشرافية التي تحول دون إستخدام المعلم لطرق التدريس الحديثة في المواقف التعليمية المختلفة.

أوهي المشكلات والصعوبات المختلفة التي تحول دون استخدام المعلم لطرق التدريس الحديثة مع محتويات المنهج الحالي. **(حزحازي كمال،2010، ص27)**

- ✓ هي تلك العوامل أو الظروف التي تحول دون أن يستخدم معلم التربية البدنية التقنيات التعليمية على أفضل صورة وبالتالي سيحرم التلاميذ من الاستفادة من التقنية بشكل سليم. **(أماني ومحسن، 2002، ص 10)**

❖ **التعريف الإجرائي:**

هي كل العراقيل أو الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية تحول دون إستخدام طرق وأساليب التدريس حديثة في حصة التربية البدنية والرياضية وتقف حائلا دون تحقيق أهداف التدريس. وتقاس في هذه الدراسة من خلال الإجابة عن فقرات الإستبيان الذي اعتمدته الباحثة لهذا الغرض.

1-4-2-التدريس:

❖ **التعريف الإصطلاحي:**

- ✓ **عرفته سامية محمد (2015) بأنه:** تفاعل بين المعلم والتلاميذ بغية تحقيق الأهداف المرجوة، وهذا التفاعل قد يكون من خلال مناقشات أو توجيه أسئلة أو إثارة مشكلة أو تهيئة موقف معين، ويدعو التلاميذ إلى التساؤل أو لمحاولة الإكتشاف أوغير ذلك. **(سامية محمد محمود، 2015، ص 31)**

❖ **التعريف الإجرائي:**

المقصود بالتدريس عملية تفاعلية بين المعلم والتلميذ من أجل تحقيق أهداف الدرس المرجوة ويكون من خلال قيام المعلم بنقل ما في ذهنه وعقله من معرفة ومعلومات وأفكار إلى التلاميذ، كذلك مهمته توجيه وإرشاد التلاميذ وملاحظاتهم وتقويمهم من جميع الجوانب.

1-4-3-أسلوب التدريس:

❖ **التعريف الإصطلاحي:**

- **عرفه ظافر (2002) بأنه:** هو إتخاذ قرارات تربوية تعليمية تعالج المستوى المهاري والمعنوي والبدني للمتعلم ومرحلته الدراسية ولكل أسلوب تدريسي أهداف معينة ولايمكن تفضيل أسلوب عن أخر ويتم إختيار الأسلوب حسب نوع المهارة والإمكانات المتوافرة في بيئة المتعلم. **(ظافر هاشم إسماعيل،2002، ص 39)**
- **عرفته سامية محمد (2015) بأنه:** الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس، وهو ما يميز أداء كل معلم عن المعلم الآخر، عند إستخدامهما لطريقة التدريس نفسها في الموقف التعليمي، ويرتبط إرتباطا وثيقا بصفاته الشخصية، وطريقة تعامله. **(سامية محمد محمود، 2015، ص 39)**

❖ **التعريف الإجرائي:**

هو عبارة عن خطوات أو الطريقة التي يستخدمها المعلم في العملية التدريسية بفاعلية تميزه عن غيره من المعلمين، فأسلوب هو تقنية المعلم التي يتخذها من أجل معالجة تفاصيل الدرس لذلك يختلف من معلم لآخر فهو مرهون بالمعلم وشخصيته.

1-4-4-أساليب التدريس الحديثة:

❖ **التعريف الإصطلاحي:**

عرفها موسكا موستن (1991) بأنها: عبارة عن سلسلة من إتخاذ القرارات، تنظم هذه القرارات في ثلاث مجموعات، تشكل مع بعضها بنية أي أسلوب تدريسي وكما تتحدد بنية كل أسلوب على أساس تعيين الشخص الذي يقوم بإتخاذ القرار فكل من المدرس والمتعلم يمكن أن يتخذ قرارات المراحل الثلاث. **(موسكا موستن،1991، ص16)**

❖ **التعريف الإجرائي:**

هي مجموعة من القرارات المتسلسة المنظمة في ثلاث مجموعات وهي: قرارات التخطيط، وقرارات التنفيذ، وقرارات التقويم التي يتخذها أستاذ التربية البدنية والرياضية تمثل بنية كل أسلوب لموسكا موستن المتمثلة

في صنفين الأساليب المباشرة (أسلوب الأمر، أسلوب التدريب، أسلوب التبادل، أسلوب التطبيق الذاتي، أسلوب متعدد المستويات)، والأساليب الغير المباشرة (أسلوب حل المشكلات، أسلوب الإكتشاف الموجه، أسلوب تصميم برنامج فردي، أسلوب المبادرة من المتعلم، أسلوب التدريس الذاتي).

1-4-4-أستاذ التربية البدنية والرياضية:

❖ **التعريف الإصطلاحي:**

- **عرفه حسين(2006) بأنه:** المعلم هو وسيلة المجتمع وأداته لبلوغه هدفه، فهو منقذ البشرية من ظلمات الجهل، عابرا بهم إلى ميادين العلم والمعرفة، وهو من أهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية، ويمثل محورا أساسيا ومهما في منظومة التعليم لمرحلة تعليمية، فمستوى المؤسسات التعليمية ومدى نجاحها وتحقيقها لأهدافها يتوقف على المعلم. **(رشوان حسين،2006 ، ص 181)**
- **عرفه خطايبة (1997) بأنه:** أستاذ التربية البدنية والرياضية هو المكلف بإنجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه المتعلم في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين المتعلم إيجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ المتعلم أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشكلاتهم ويحترم آرائهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني والرياضي المتعدد، بل له دور أكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل وزرع القيم والأخلاق الرفيعة لدى المتعلم، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات إجتماعية ومعارف واتجاهات والميولات إيجابية. **(خطايبة أكرم، 1997، ص 173،174)**

❖ **التعريف الإجرائي:**

يشكل أستاذ التربية البدنية والرياضية محورا أساسيا في مجال التربية والتعليم فهو عنصر مهم من عناصر العملية التدريسية فهو المسؤول الأول والأخير على نجاح العملية التعليمية حيث يقوم بتدريس البرنامج الدراسي لتربية البدنية والرياضية لمجموعة من التلاميذ داخل مؤسسة حكومية أو خاصة، وإنجاز المهام المكلف بها في حصة التربية البدنية والرياضية من خلال التخطيط والتنظيم وإرشاد وتوجيه التلاميذ حتى يتم تحقيق الأهداف المرجوة.

1-4-5-حصة التربية البدنية والرياضية:

❖ **التعريف الإصطلاحي:**

- **عرفها تشارلز بوكر(1993) بأنها:** جزء لا يتجزأ من العملية التربوية ككل وأنها مجال تبذل فيه الجهود التي تستهدف النمو البدني والعقلي والانفعالي واللياقة الاجتماعية للتلاميذ. **(الروبي والباكر، 1993، ص04)**

❖ **التعريف الإجرائي:**

ومما سبق ذكره يمكننا أن نعطي مفهوم عام لحصة التربية البدنية والرياضية على أنها هي التي يتم فيها تطبيق الهدف الإجرائي للدرس فهي الوحدة الأولى في البرنامج الدراسي للتربية البدنية من خلالها يستطيع الأستاذ التربية البدنية والرياضية الإرتقاء بالنمو البدني والحركي للتلاميذ دون تجاهل باقي الجوانب التي تبني شخصية التلاميذ كالجانب النفسي والإجتماعي والترويحي والمعرفي والأخلاقي.

1-4-6-التلميذ:

❖ **التعريف الإصطلاحي:**

هو المحور الأول والهدف الأخير من كل العمليات التربية والتعليم، وهو الذي من أجله تنشأ المدرسة وتجهز بكافة الإمكانيات. **(الطاهر سعد الله، 1991، ص09)**

❖ **التعريف الإجرائي:**

هو الشخص المتعلم الذي يتراوح عمره مابين6إلى18 سنة يتم تسجيله داخل المؤسسات التربوية في المراحل التعليمية الثلاث (الإبتدائي-المتوسط – الثانوية) يوضع تحت الإشراف المباشرويتم ذلك من قبل المعلم حيث هو الفاعل الإجتماعي الذي تبنى عليه العملية التربوية.

1-4-7-التنظيم المدرسي:

❖ **التعريف الإصطلاحي:**

عرفه السمالوطي بأنه:" يتمثل في تحديد الأقسام والإدارات والوظائف المطلوب إنجازها من أجل تحقيق هدف أو أهداف محددة. **(السمالوطي، 1979، ص19)**

❖ **التعريف الإجرائي:**

عبارة عن مجموعة من الوظائف أو عمليات الوظيفية تمارس بغرض تنفيذ مهام مدرسية من توفير المنشات والوسائل التعليمية وتنظيم وقت الحصص وغيرها من المهام عن طريق التخطيط والتنظيم حتى تتحقق أهداف المدرسة.

1-5 -الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة المرجعية الأساسية والخلفية النظرية للدراسة فمن خلالها يمكن للباحث أن يلم أفكاره وتكون له إحاطة كاملة بالموضوع الذي يدرسه، كما تمثل سجلا حافلا بالمعلومات التي يمكن من خلالها رصد الظاهرة وتحديد موقعها من التراث، ولإلقاء الضوء على الدراسة الحالية من الدراسات السابقة، والأدوات المستخدمة، والنتائج المستخلصة، والبدء من حيث انتهى الآخرون لأن العلم تراكمي، فهو سلسلة متتابعة من المعارف والدراسات.

فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى، وتمهيد لبحوث قادمة، وتبقى وظيفة الباحث القيام أولاً بتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف البحوث العلمية والمجلات والدوريات حتى يتسنى له أن يرسم الخطة الموضوعية والمنهجية السليمة التي بإمكانه أن يصل بها إلى تحقيق أغراض بحثه.

وتضمن هذا العرض دراسات سابقة تناولت معوقات إستخدام أساليب التدريس الحديثة أو ما هو قريب منها في حدود ما اطلعت عليه الباحثة من دراسات التي تتناول موضوع البحث أو المشابهة له.

ومن هذا المنطلق تستعرض الباحثة الدراسات السابقة مع الأخذ بنظر الإعتبار التتابع الزمني لتلك الدراسات، مرتبة ترتيبا زمنيا تصاعديا من الأقدم للأحدث.

1-5-1-عرض الدراسات السابقة: تم ترتيبها من حيث الزمن من الأقدم إلى الأحدث ....

❖ **الدراسة الأولى:**

- **دراسة عطوة فوزي السيد(1987) بعنوان:** معوقات استخدام الأساليب الحديثة لتدريس العلوم للمرحلة التعليم الأساسي. هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المعوقات الحقيقية التي تحول دون استخدام الأساليب الحديثة لتدريس العلوم للمرحلة التعليم الأساسي في مصر، تألفت عينة البحث من (180) معلما ومعلمة ممن يدرسون مادة العلوم العامة في المرحلة الأساسية. حيث طور الباحث أداة خاصة لقياس تلك المعوقات كما يراها المعلمون، وقد اشتملت هذه الأداة على (44) فقرة مقسمة إلى تسعة أبعاد، و أظهرت نتائج الدراسة إن أكثر المعوقات التي تحول دون استخدام الأساليب الحديثة لتدريس العلوم في مرحلة التعليم الأساسي هي بالترتيب الأتي:انخفاض دخل المعلم، عدم ملائمة المناهج المستخدمة لفلسفة التعليم الأساسي وأساليب التعلم الحديث، عدم وجود الفنين القادرين على المساعدة في استخدام أساليب التدريس الحديثة، عدم توفر الأجهزة والأدوات الضرورية لإستخدام أساليب التدريس الحديثة، عدم ميل الأستاذ إلى الإلتزام بطريقة معينة من طرائق التدريس، حاجة الأساليب الحديثة إلى وقت وجهد أكبر، التركيز على جوانب الحفظ والإستظهار؛ كما أشارت النتائج إلى أن بعد الخاص بالإمكانيات المادية والبشرية المتطلبة بمتطلبات التطور تمثل العوامل الأكثر في عدم استخدام الأساليب الحديثة في تدريس العلوم، يليه في الترتيب البعد الخاص بمعوقات المتصلة بجوانب فنية في المنهاج ثم البعد الخاص بالمعوقات المتصلة بالمتطلبات التنظيمية والإعدادية، ثم البعد الخاص بالعوامل المتصلة باتجاهات نحو أساليب التدريس الحديثة؛ أما الإقتراحات المتوصل إليها:

أوصى الباحث في دراسته بضرورة توفير الإمكانيات اللازمة لاستخدام أساليب التدريس الحديثة وكذلك توفير العوامل الكافية التي تمكن أن تحفز المعلم لاستخدام تلك الأساليب في عملية التدريس؛ وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

❖ **الدراسة الثانية:**

- **دراسة النداف (2001) بعنوان:** معوقات إستخدام بعض أساليب التدريس في التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق.

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المعوقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية عند تطبيق بعض أساليب التدريس وكذلك التعرف على دور كل من المؤهل الأكاديمي والخبرة والجنس، اشتملت عينة

الدراسة على 22 مدرسة و30 مدرس، حيث قام الباحث بتصميم استبانة اشتملت على أربعة أساليب تدريسية، كانت كالتالي: الأسلوب الأمري وخصص له (98) فقرة، الأسلوب التطبيقي وخصص له (93) فقرة، الأسلوب الثنائي وخصص له (90) فقرة، أسلوب الاكتشاف الموجه وخصص له (98) فقرة، و أظهرت نتائج البحث أن أهم المعوقات التي أدت إلى عدم تطبيق الأساليب المستخدمة حسب رأي أفراد العينة كان بسبب نقص الإمكانات والتجهيزات الرياضية وليس بسبب قدراتهم الشخصية والفنية؛ وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

❖ **الدراسة الثالثة:**

- **دراسة د. أحمد بن عبد الرحمن الجهيمي(2008) بعنوان:** معوقات إستخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي العلوم الشرعية للإستراتيجيات التدريس الحديثة في المرحلة الثانوية. تكونت عينة الدراسة من (72) معلماً يعملون في المدارس الحكومية في مراكز الإشراف التربوي في مدينة الرياض للعام الدراسي 1429/ 1430هـ؛ حيث قام الباحث بتصميم استبانة اشتملت على (37) فقرة، موزعة على خمسة أبعاد وبشكل غير متساوي وقد تم التأكد من صدق وثبات الأداة بالطرق العلمية، وأظهرت نتائج الدراسة أن المعوق المتصل (بتنظيم المناخ المدرسي) أنه الأكثر صعوبة دون استخدام معلمي العلوم الشرعية لإستراتيجيات التدريس الحديثة؛عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في درجة وجود المعوقات المتعلقة بـ (تنظيم المناخ المدرسي، المعلم، المتعلم، المقرر) وفي الدرجة الكلية للمعوقات تعود لاختلاف مؤهلاتهم الدراسية؛ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في درجة وجود المعوقات المتعلقة بـ (إستراتيجيات التدريس الحديثة) تعود لاختلاف مؤهلاتهم الدراسية؛عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في درجة وجود المعوقات المتعلقة بـ (تنظيم المناخ المدرسي، المعلم، المتعلم، المقرر) وفي الدرجة الكلية للمعوقات تعود لاختلاف سنوات الخبرة؛ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في درجة وجود المعوقات المتعلقة بـ (إستراتيجية التدريس الحديثة) تعود لاختلاف عدد سنوات خبرتهم، وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات و المقترحات.

❖ **الدراسة الرابعة:**

- **دراسة غازي محمد الكيلاني وصادق الحايك وعمر عمور (2008) بعنوان:** درجة إستخدام أساليب التدريس والصعوبات التي تواجه المعلمين في الأردن والجزائر.

هدفت الدراسة إلى معرفة أكثر الأساليب معرفة واستخدام من قبل المعلمين حسب الدولة و كذلك معرفة الصعوبات التي تواجه إستخدام الأساليب التدريسية حسب الدولة، إعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي و طبقت الدراسة على عينة عشوائية من أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة والثانوية بعاصمة الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية (الجزائر) بلغ قوامها 70 أستاذا

وأستاذة، منهم 57 أستاذا و13 أستاذة، أما بعاصمة المملكة الأردنية الهاشمية(عمان) فقد تم اختيار 120 معلما ومعلمة على اختلاف مكان عملهم المرحلة الإبتدائية، المرحلة الإعدادية، المرحلة الثانوية منهم89 معلما، 31 معلمة تم إختيارها بطريقة عشوائية . وإستخدم الباحث أداة إستبيان ليقيس واقع معرفة واستخدام أساليب التدريس وكذا الصعوبات التي تواجه المعلمين حصص التربية البدنية والرياضية، حيث أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة0 ، 05 $\alpha\geq$ين المعلمين الأردنيين والجزائريين في مدى التعرف على الأساليب التدريسية التالية : الأمري، التدريبي، التبادلي، التطبيق الذاتي، متعدد المستويات، الاكتشاف الموجه، التفكير (المتشعب) ولصالح المعلمين الأردنيين ؛ و كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة أسلوب التصميم إحصائية بين المعلمين الأردنيين والجزائريين في الأساليب التدريسية فيما إتضح كذلك أن الفروق على أسلوب التدريس للبرنامج الفردي، أسلوب المباداة (الذاتي).جاءت لصالح المعلمين الجزائريين هذا فيما يتعلق بالتعرف على الأساليب التدريسية الحديثة في التربيةالبدنية والرياضية.؛ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة0 $\alpha \geq$ ، 05 ، بين المعلمين الأردنيين والجزائريين في مدى إستخدام الأساليب التدريسية الأمري التدريبي التبادلي ولصالح المعلمين الأردنيين، في حين جاءت الفروق على الأساليب التدريسية متعدد المستويات، الاكتشاف الموجه، أسلوب التصميم للبرنامج الفردي، أسلوب المباداة، (أسلوب التدريس الذاتي)لصالح المعلمين الجزائريين ؛ عدم وجود فروق ذات دلالة بين المعلمين التطبيق الذاتي، التفكير المتشعب (إحصائية على الأسلوبين التدريسيين) الأردنيين والجزائريين، هذا فيما يخص إستخدام الأساليب التدريسية حسب الدولتين أما فيما يتعلق بالصعوبات التي تواجه إستخدام أساليب التدريس أظهرت النتائج : درجة الصعوبات لدى المعلمين الأردنيين كانت أكثر حد من زملائهم بالجزائر وهذا نابع من معرفتهم لها والسعي لتطبيقها على أرض الواقع عكس نظرائهم الجزائريين، عموما يميل المعلمين في الأردن إلى إستخدام الأساليب التدريسية المباشرة، بينما يميل المعلمين في الجزائر إلى إستخدام الأساليب التدريسية غير المباشرة، أما فيما يتعلق بدرجة التدريسي فيهما المعوقات والصعوبات التي تواجه المعلمين في الدولتين فهي تتباين تعزى لتباين المجتمع؛ وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات و المقترحات.

❖ **<u>الدراسة الخامسة:</u>**

- **دراسة إبراهيم محمد عرمان ومحمد أحمد النواجعه (2010) بعنوان:** المعوقات التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضية في الموقف التعليمي.

هدفت الدراسة للتعرف إلى المعوقات التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضية في الموقف التعليمي، المنهج المتبع في الدراسة المنهج الوصفي، تم تطبيق الدراسة على عينة تكونت من 137 معلما ومعلمة التربية الرياضية المتخصصين في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، اختيرت بطريقة طبقية عشوائية، عن طريق تصميم إستمارة إستبيان لقياس متوسطات المعوقات، حيث أظهرت أهم النتائج

أن متوسطات المعوقات في الموقف التعليمي التي تواجه معلمي التربية الرياضية في محافظة الخليل كانت متوسطة؛ وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

❖ **الدراسة السادسة:**

- **دراسة محمد إبراهيم وجمال عبد السميع ومحمد السيد (2016) بعنوان:** معوقات تطبيق درس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر موجهي التربية الرياضية ومدراء المعاهد الثانوية الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ.

هدفت الدراسة للتعرف إلى المعوقات التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضية في الموقف التعليمي، تم إتباع المنهج المسحي، إذ بلغت العينة 20 موجه وموجهي التربية الرياضية بالمعاهد الثانوية الأزهرية، و20 مدير من مديري المعاهد الثانوية الأزهرية تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، و الأداة المستخدمة في الدراسة إستبيان، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن أهم معوقات تطبيق درس التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ تمثلت في: أساليب التدريس المستخدمة مع تلاميذ المرحلة الثانوية عبارة عن أساليب تقليدية لا تراعي حاجات التلاميذ والفروق الفردية بينهم؛ طرق وأساليب التدريس المستخدمة لا تتلاءم مع أعداد التلاميذ وأعداد الفصول الموجودة بالملاعب؛ طرق وأساليب التدريس المستخدمة لا تسمح للتلاميذ بالمشاركة الفعالة والإيجابية؛ وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

❖ **الدراسة السابعة:**

- **دراسة فادي حامد الضمور(2014) بعنوان:** المعوقات التي تواجه مدرسي التربية البدنية الرياضية في إستخدام بعض أساليب التدريس في تدريس الكرة الطائرة وكرة السلة للمرحلة الثانوية في مدارس قصبة الكرك.
- هدفت هذه الدراسة لتعرف إلى المعوقات التي تواجه مدرسي التربية البدنية الرياضية في إستخدام بعض أساليب التدريس في تدريس الكرة الطائرة وكرة السلة للمرحلة الثانوية في مدارس التربية الرياضية قصبة الكرك، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من مدرسي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بمدارس التربية الرياضية قصبة الكرك والبالغ عددهم (38) مدرسا ومدرسة، تم بناء إستبيان لجمع البيانات، حيث إشتمل على 22 فقرة موزعة على 4 أبعاد هي: الطلبة، الإمكانات، المنهاج، دليل المعلم. حيث أظهرت أهم نتائج الدراسة أن المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية قد جاءت بدرجة متوسطة، حيث احتل محور الإمكانات المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، ثم محور الطلبة ثانيا وبدرجة متوسطة، ثم جاء محور دليل المعلم في المرتبة الثالثة وبدرجة متوسطة في حين جاء محور المنهاج في المرتبة الأخيرة بدرجة متوسطة؛ وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

❖ **الدراسة الثامنة:**

- **دراسة تهاني محمد عيسى داوود (2017) بعنوان:** الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضة في إستخدام الطرق والأساليب الحديثة في التدريس في المرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضة في إستخدام الطرق والأساليب الحديثة في التدريس بالمرحلة الثانوية، وإتبع الباحث في الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لأهداف الدراسة وطبيعة الإجراءات، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية التي شملت أقرب المدارس التي يمكن الوصول إليها والمكونة من 30 فردا من معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية وإستخدم تم الإعتماد على أداة إستبيان مكونة من أربعة محاور (المنهج، طرق التدريس، المعلم، الإمكانات) ولكل محور عشرة عبارات، و أظهرت أهم النتائج عدم تجديد المنهج بما يناسب إحتياجات المرحلة الثانوية، هناك صعوبات متنوعة تحد من إستخدام الطرق والأساليب الحديثة في التدريس ؛ عدم عقد دورات تدريبية للمعلمين في تأهيلهم لمعرفة الطرق والأساليب الحديثة وكيفية إستخدامها، عدم توفير الإمكانات المادية التي تساعد في إستخدام الطرق والأساليب الحديثة في التدريس؛ وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

❖ **الدراسة التاسعة:**

- **دراسة بن قسمي يعقوب ومرتات محمد (2017) بعنوان:** معوقات تطبيق الأساتذة لبعض أساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط.

هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون تطبيق أساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية والرياضية وهذا من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين بمرحلة المتوسطة، المنهج المتبع في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من 67 أستاذا من أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط، وقد تم إختيارهم بالطريقة العشوائية، وإعتمد الباحث على إستبانة كأداة لدراسة حيث تم تقسيمها لست محاورو، حيث أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق في نظرة الأساتذة نحو جميع المعوقات قيد الدراسة والتي تحول دون تطبيقهم لأساليب التدريس الحديثة حيث كانت إجاباتهم على أن هذه المعوقات تؤثر معنويا على عدم إستخدامهم؛ وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

❖ **الدراسة العاشرة:**

- **دراسة حسين شنين جناني (2017) بعنوان:** معوقات استعمال الإستراتجيات الحديثة في تدريس الأدب والنصوص في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية.

هدفت الدراسة إلى معرفة بعض المعوقات التي تحول دون إستعمال مدرسي اللغة العربية لإستراتجيات التدريس الحديثة في تدريس مادة الأدب و النصوص لطلاب المرحلة المتوسطة، ويقتصر البحث الحالي على مدرسي اللغة العربية و مدرساتها في المدارس المتوسطة و الثانوية في مركز محافظة

ميسان للعام الدراسي (2016-2017)، إذا بلغ مجتمع البحث (464) مدرسا، وكانت عينة البحث (78) مدرسا ومدرسة، تم إختيارهم بطريقة عشوائيا،وأعد الباحث استبانة تكونت من خمسة مجالات وهي: (معوقات تتصل بالتنظيم المدرسي، معوقات تتصل بالمدرس، معوقات تتصل بالمنهج، معوقات تتصل بطرائق التدريس، حيث أظهرت النتائج البحث وجود معوقات تحول دون إستعمال مدرسي اللغة العربية لإستراتجيات التدريس الحديثة في تدريس مادة الأدب و النصوص لطلاب المرحلة المتوسطة، وكان في مقدمات تلك التي تتصل بالتنظيم المدرسي، إذا كانت الأكثر تأثيرا في عزوف مدرسي مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة عن إستعمال الإستراتجيات الحديثة، ويليها في الأهمية المعوقات المتصلة بمجال المنهج، ثم مجال طرائق التدريس، و أخيرا مجال المدرس، ومجال الطالب؛وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

❖ **الدراسة الحادي عشر:**

- **دراسة مدقن مصطفى وبكة فارس (2019) بعنوان:** درجة استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأساليب التدريس الحديثة والصعوبات التي تواجههم بالطور الثانوي بمدينة ورقلة.

هدفت الدراسة الى التعرف على درجة استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأساليب التدريس الحديثة والصعوبات التي تواجههم، أجريت الدراسة على عينة مكونة من 114 أستاذ بثانويات مدينة ورقلة خلال العام الدراسي 2019/2018 أختيروا بالطريقة الطبقية العشوائية، وجمعت بيانات الدراسة بإستخدام استبيان مقسم إلى ثلاثة محاور ثم بناؤه من أجل قياس درجة استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأساليب التدريس الحديثة والصعوبات التي تواجههم، تم التحقق من دلالات صدقه وثباته بإستخدام العمليات الإحصائية المناسبة، والتي أظهرت نتائجها على أنه :توجد درجة متوسطة في استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأساليب التدريس الحديثة بالطور الثانوي؛ توجد صعوبات بدرجة كبيرة تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية عند استخدامهم الأساليب التدريس الحديثة بالطور الثانوي؛ وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

❖ **الدراسة الثاني عشر:**

- **دراسة مدقن مصطفى (2020) بعنوان:** واقع إستخدام أساليب التدريس الحديثة في المؤسسات التربوية الجزائرية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة إستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأساليب التدريس الحديثة والصعوبات التي تحد من إستخدامها، من خلال إبراز العلاقة فيما بينهم، وكذا التعرف على الفروق في درجة إستخدام أساليب التدريس الحديثة تعزى لمتغير الجنس والخبرة والمؤهل العلمي، والمنهج المتبع في الدراسة المنهج الوصفي، وتم إختيار عينة عشوائية بطريقة طبقية مكونة من 114 أستاذ (ة) بثانويات ولاية ورقلة خلال العام (2018-2019)، من خلال تصميم إستبيان لجمع البيانات، ليتم تقسيمه إلى ثلاثة محاور أساسية تم التحقق من دلالات صدقه وثباته، وهذا بعد جمع وتفريغ البيانات تم تحليل ومناقشة النتائج الفرضيات بإستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، حيث

أظهرت أهم النتائج الدراسة أن توجد درجة متوسطة في إستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأساليب التدريس الحديثة بالطور الثانوي، بمتوسط حسابي كلي قدره (2،97) ؛ توجد صعوبات بدرجة كبيرة تحد من إستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأساليب التدريس الحديثة بالطور الثانوي، بمتوسط حسابي كلي قدره (3،71) ؛ توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$ بين أبعاد إستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأساليب التدريس الحديثة والصعوبات التي تحد من إستخدامها بالطور الثانوي بمعامل إرتباط كلي قدر ب (0.731)؛ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$ في درجة إستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضة لأساليب التدريس الحديثة بالطور الثانوي تعزى لمتغير الجنس توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$ في درجة إستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضة لأساليب التدريس الحديثة بالطور الثانوي تعزى لمتغير الخبرة ؛ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$ في درجة إستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضة لأساليب التدريس الحديثة بالطور الثانوي تعزى لمتغير المؤهل العلمي؛ وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

❖ **الدراسة الثالث عشر:**

- **دراسة بن ثابت صلاح الدين (2020) بعنوان:** معوقات استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين المتوسط والثانوي لأساليب التعلم النشط.

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات استخدام أساليب التعلم النشط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين المتوسط والثانوي، إتبع الباحث في دراسته على المنهج الوصفي، وتكونت عينة دراسته من عينة البحث (50) أستاذا تم اختيارها بطريقة عشوائية، حيث قام الباحث بإعداد استبيان مكون من ثلاثة أبعاد كالاتي: معيقات متصلة بالأستاذ، معيقات متصلة بالمتعلم، معيقات متصلة بالتنظيم المدرسي و أظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات المتصلة بالتنظيم المدرسي كانت الأكبر تأثيرا على الأساتذة في عدم القدرة على استخدام أساليب التعلم النشط يليها المعوقات المتصلة بالمتعلم ثم يليها في الأخير المعوقات المتصلة بالأستاذ ؛ وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

❖ **الدراسة الرابع عشر:**

- **دراسة شعبي إيمان ورزيق عفاف (2021) بعنوان:** معوقات إستخدام أسلوب حل المشكلات في التدريس من وجهة نظر أساتذة مرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات إستخدام أسلوب حل المشكلات في التدريس لدى أساتذة المرحلة الثانوية في البعدين الخاص بالأستاذ والتلميذ والكشف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إستخدم أسلوب حل المشكلات في التدريس على البعد الخاص بالأستاذ والتلاميذ تعزى لمتغيرات: الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة ؛ و المنهج المتبع في الدراسة المنهج الوصفي، حيث

طبق الباحث الدراسة عينة تكونت من 100 أستاذ وأستاذة أختيروا بطريقة عشوائية بسيطة، معتمدا على أداة إستبيان معوقات إستخدام أسلوب حل المشكلات لدكتور عطية خليل حمودة، حيث أظهرت نتائج الدراسة أنه يواجه أساتذة المرحلة الثانوية معوقات في إستخدام أسلوب حل المشكلات في التدريس بدرجة متوسطة؛ يواجه أساتذة المرحلة الثانوية معوقات في إستخدام أسلوب حل المشكلات في التدريس على البعد الخاص بالأستاذ بدرجة متوسطة ؛ يواجه أساتذة المرحلة الثانوية معوقات في إستخدام أسلوب حل المشكلات في التدريس على البعد الخاص بالتلاميذ بدرجة متوسطة؛ لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات إستخدام أسلوب حل المشكلات في التدريس من وجهة نظر أساتذة المرحلة الثانوية على البعدين(الأستاذ/التلميذ) تعزى للمتغيرات: الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة؛ وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

❖ **الدراسة الخامس عشر:**

- **دراسة أسماء عمر مشرف البشيش (2022) بعنوان:** المعيقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم في لواء الموقر.

هدفت الدراسة إلى معرفة المعيقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم في لواء الموقر، والمنهج المتبع في الدراسة المنهج الوصفي المسحي، إذ تكونت عينة الدراسة من 50 مدير ومديرة في لواء الموقر، حيث إستخدم الباحث في دراسته أداة البحث المتمثلة في إستمارة إستبيان، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 = α للمعيقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء الموقر، بإختلاف الجنس ووجود فرق لصالح من هم حملة الماجستير للمؤهل العلمي؛ وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

❖ **الدراسة السادس عشر:**

- **دراسة عبد اللطيف سعد حبلوص ود نورالدين الصغير المصراتي (2022) بعنوان:** معوقات إستخدام أساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية.

هدفت الدراسة إلى معرفة المعوقات التي تحول دون استخدام معلمو التربية البدنية أساليب التدريس الحديثة والتكنولوجيا التعليمية في درس التربية البدنية، إذ استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتم اختيار عينة البحث من معلمي ومعلمات منطقة العزيزية، بالطريقة الحصر الشامل، وذلك لغرض توخي الدقة وشمولها بتنوع مدارس التعليم، وكذلك التنوع في المواصفات الفردية للعينة المراد اختبارها لمتطلبات البحث، حيث إعتمد على أداة الإستبيان لغرض تحديد وبيان معوقات إدراك استخدام التقنيات التعليمة الحديثة في درس التربية البدنية بحيث تتكون من الأجزاء التالية : الجزء الأول: يحتوي على بيانات عامة ضمت 07 عبارة ؛ الجزء الثاني: تضمن ثلاث محاور وهي :

المحور الأول تم تصميمه بهدف التعرف على المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية، بإستخدام 11 عبارة يتم الإجابة عليها بمقياس تدريجي، المحور الثاني تم تصميمه للتعرف على المعوقات الخاصة بالمعلم، بإستخدام 11 عبارة يتم الإجابة عليها بمقياس تدريجي، المحور الثالث تم تصميمه بهدف التعرف على المعوقات الخاصة بالتلميذ بإستخدام 11 عبارة يتم الإجابة عليها بمقياس تدريجي، وللخروج بنتائج علمية دقيقة لهذا البحث قام الباحثان باستخدام مقياس ليكرت الخماسي الأبعاد للإجابة عن الفقرات وهي: (أوافق بشدة، أوافق، لا أعرف، لا أوافق، لا أوافق بشدة.) ، حيث أظهرت نتائج الدراسة اختلاف المعلمين والمعلمات في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية بحسب مستويات المؤهل العلمي ؛ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المؤهل العلمي في إدراكهم لمعوقات استخدام التقنيات التعليمية في درس التربية البدنية؛ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المؤهل العلمي في إدراكهم لمعوقات استخدام التقنيات التعليمية في درس التربية البدنية؛ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المؤهل العلمي بإدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية وأساليب التدريس الحديثة في درس الرياضة؛ وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

❖ **<u>الدراسة السابع عشر:</u>**

- **دراسة مباركية سفيان (2022) بعنوان:** الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء إستخدام الأساليب التدريسية الحديثة في ضوء المقاربة بالكفاءات.

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، أثناء إستخدام الأساليب التدريسية الحديثة من وجهة أساتذة التربية البدنية والرياضية، إذ إستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة دراسته من 35 أستاذ وإختيرت بطريقة عشوائية، حيث أعتمد على أداة البحث الإستبيان، و أظهرت نتائج الدراسة أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فأقل الأساتذة في درجة الصعوبات تتعلق بالأستاذ وبالتلاميذ والمنهاج، البيئة المدرسية، تعزى لمتغير التخصص، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة ؛ يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة أسلوب التطبيق بتوجيه الأستاذ (التدريبي)؛ وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

1-5-2-التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات التي أجريت في مجال التعرف على معوقات إستخدام أساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية أمكن إستخلاص:

- ✓ إتفاق مجمل الدراسات السابقة أن هناك معوقات أو صعوبات تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في إستخدام أساليب التدريس الحديثة، لكن تباينها في درجة هذه المعيقات وكذلك ترتيبها.

- ✓ إتفاق مجمل الدراسات السابقة في المنهج المستخدم الوصفي وكذا في طبيعة العينة وطريقة إختيارها، وهم أساتذة التربية البدنية والرياضية ولكن إختلافهم في المرحلة التعليمية، فمنهم من إختار أساتذة المرحلة الثانوية ومنهم من إختار أساتذة المرحلة الثانوية ومنهم من إختار مرحلة التعليم الإبتدائي.
- ✓ إستخدمت الدراسات السابقة عددا من إستبيانات معوقات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم والتي إستفدت منها كباحثة في إعداد إستبيان معوقات إستخدام أساليب التدريس الحديثة بالدراسة الحالية.
- ✓ استفدت كباحثة من الدراسات السابقة من خلال التعرف على المنهجية العلمية والأساليب الإحصائية ومن تفسير نتائجها في إثراء الجانب التطبيقي للدراسة الحالية.

1-6-مميزات الدراسة الحالية:

- ✓ يعتبر موضوع أساليب التدريس الحديثة من أهم المواضيع التي لقيت اهتمام كبير من قبل الباحثين وذلك نظرا لإرتباطه مع العديد من المتغيرات وتأثيره كبير عليها ودوره الفعال في حياة المعلم والمتعلم وقد تناولنا في دراستنا معوقات إستخدام أساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة الطور المتوسط، فحاولنا فيها الكشف عن أبرز المعوقات التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من خلال وجهة نظرهم في بعض المتوسطات، فقد ركزت دراستنا الحالية على التعرف على المعوقات المتصلة بالأستاذ، و المتصلة و المتعلقة بالتلميذ، كذلك المتعلقة بالتنظيم المدرسي التي تحول دون استخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة، كما تتميز دراستنا الحالية بالحداثة.
- ✓ **حدود الدراسة:**

- **الحدود المكانية:**

تتمثل الحدود المكانية في بعض متوسطات ولاية برج بوعريريج.

- **الحدود الزمانية:**

تمت الدراسة خلال الموسم الجامعي 2022_2023، إنطلاقنا في:

- ❖ الجانب النظري: كان الإنطلاق في هذه الدراسة من أواخر شهر ديسمبر لتجميع المادة العلمية.
- ❖ الجانب التطبيقي: كان الإنطلاق في هذه الدراسة من أوائل شهر فيفري إلى غاية بداية شهر ماي 2023.
- ❖ إنتهاء الدراسة: 25 ماي 2023.

- **الحدود البشرية:**

تتمثل في جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط على مستوى بعض متوسطات ولاية برج بوعريريج.

الفصل الثاني

أساليب التدريس الحديثة

تمهيد:

تعد أساليب موستن واشورت من أكثر الأساليب إنتشارا حول العالم في تدريس التربية البدنية والرياضية فلقد تطورت في الاونة الأخيرة وأصبحت مجالا علميا معقدا وتجدر الاشارة إلى الأبحاث العديدة، التي أجمعت نتائجها أن المتعلم لا يستجيبون لعملية التعلم بنفس القدرات وأنه البدء من استعمال أساليب عديدة لتطوير المعارف و القدرات و، وقد أشار البعض منهم إلى أنه معرفة المدرس أكثر من أسلوب يزيد من معرفته في طرق تعامله مع المتعلم وأن عملية اختيار الاسلوب تعتمد بالدرجة الأولى على خصوصيات الوضع التعلمي و البيئة التعليميةو كما أنه لا يوجد أسلوب مثالي لتدريس التربية البدنية والرياضية، لذلك يحتوي هذا الفصل أغلبه على أساليب التدريس الحديثة لموسكا موستن في التربية البدنية والرياضية، فقد إحتوى على العناصر التي من شأنها أن توضح للقارئ أهم الشروط الضرورية للتدريس الناجح في مجال التربية البدنية والرياضية، و هذا بإستع ا رض بعض النقاط الهامة بمجال التدريس والعملية التدريسية كذلك أساليب التدريس الحديثة.

2-أساليب التدريس الحديثة :

2-1-التدريس:

2-1-1-ماهية التدريس:

التدريس تلك المهنة المقدسة، مهنة الأنبياء والرسل، التي كان ينظر إليها بإكبار وإحترام على مر العصور، ولا تخلوا منها حضارة بشرية مهما كان مستواها، كيف لا وهي المهنة التي تتولى التعامل مع عقل الإنسان، وهو أشرف ما فيه، وهي التي تنمي في الإنسان أعظم خصيصة ميزه الله بها وهي خصيصة العلم فالإنسان الحق عقل في جسد.

بعث الأنبياء عليهم السلام معلمين يعلمون الناس الكتاب والحكمة ويزكونهم، وجعل الله العلماء ورثة الأنبياء. فنعم الإرث ونعم المورث. والتدريس مهنة ربانية فالله علم بالقلم، علم الإنسان مالم يعلم وعلم آدم الأسماء كلها، وبعث الرسل معلمين، والمعلم يتعامل مع أشرف ما في الإنسان : عقله، ويعطيه من نتاج فكره .فالتعليم هي المهنة التي لا يمكن أن يستغني عنها الإنسان ويعتقد كثيرون أن التدريس فن، وأن هناك من يولد ولديه موهبة فطرية للتدريس وأنه يكفي المعلم أن يلم بموضوعات تخصصه، ويتفوق في مادته سواء كانت رياضية أو اجتماعية أم فنونا، ليكون معلما ناجحا أي أنه معلم بالفطرة، و هذا الإعتقاد الخاطئ يستبعد عمليات الإعداد المهني للمعلم؛ وعلى الرغم من أن هذا الرأي يشوبه كثير من الخطأ، إلا أن التدريس يتطلب توافر الموهبة لدى المعلم. **(سامية محمد، 2015، ص23)**

ولكن لا يمكن ممارسة مهنة التدريس، قبل الإعداد المهني للمعلم الإعداد الكافي-والتأكد من إتقانه المهارات الأساسية اللازمة لضمان نجاحه، هكذا يجب أن ننظر إلى التدريس، على إعتبار أنه يتطلب مجموعة مهارات أساسية، لابد من تحديدها، وتعليمهم لمعلم المستقبل، والتأكد من إتقانه لها، قبل السماح له بالتدريس، وهذا بلا شك دور كليات إعداد المعلمين التي يجب أن تعيد النظر جذريا في برامجها، والطرق المتبعة فيها، لإعداد المعلم. فالتدريس لم يعد كما كان في الماضي مهنة من لا مهنة له بمعنى أن أي شخص يملك قدرا من المعرفة وليس لديه أي وظيفة يعمل بها فيمكنه القيام بالتدريس، فمهنة التدريس كغيرها من المهن الأخرى، كالطب أو الهندسة أو المحاماة .... مثلا، لها شروط ومواصفات خاصة، وعلى من يريد أن يمتهن التدريس يجب أن تتوفر فيه الشروط والمواصفات.

فالتدريس أصبح من المهن التي تتطلب إعداد جيدا، وليس مجرد أداء آليا يمارسه أي فرد، فهي مهنة لها أصولها، ولها أخلاقياتها، وعلم له مقوماته، وفن له موهبة، ومن ثم فهو عملية تعليمية تربوية تقوم على أسس وقواعد ونظريات ونماذج، ولم تعد مهمة المعلم داخل الفصل مجرد تلقين المعلومات والحقائق والمفاهيم وسردها على التلاميذ بل أصبح مهمته توجيه وإرشاد التلاميذ وملاحظاتهم وتقويمهم من جميع الجوانب. **(سامية محمد، 2015، ص 24)**

2-1-2-مفهوم التدريس :

يعتبر التدريس اليوم أحد مجالات المعرفة التابعة لعلم التربية وهو ينتمي إلى مجالات المعرفة العلمية والإبداعية ويبحث التدريس في مجالات أربعة هي: المعلم والمتعلم، والمادة الدراسية، وبيئة التعلم حيث يهدف إلى وضع صيغة مناسبة تربط بين إعداد المعلم، ومحتوى المادة وخصائص الطالب والبيئة التي يعيش فيها. وتهتم المؤسسات التربوية بإعداد المعلم في كافة جوانبه حيث يتم التركيز على شخصية المعلم وفكره وقيمه وانفعالاته وقدرته على الخلق والإبداع. **(سامية محمد، 2015، ص24)**

ويختلف مفهوم التدريس وفقا للفلسفة التربوية التي تنظم بها المناهج الدراسية في دول العالم المختلفة والتي غالبا ما ينظر إليها من إتجاهين أحدهما يطلق عليه الإتجاه التقليدي والآخر يطلق عليه الإتجاه التقدمي. وفي ضوء الإتجاه التقدمي أصبحت النظرة إلى التدريس تعرف بأنها كل الجهود المبذولة من المعلم من أجل مساعدة التلاميذ على النمو المتكامل كل وفق ظروفه واستعداداته وإمكاناته.

إن التدريس بمفهومه الضيق هو تنفيذ الدرس ويقتصر على أداء المعلم فقط دون الخوض في الكثير من المتغيرات، ولكن المفهوم الشامل للتدريس يتعامل مع عملية التنفيذ على أنها واسعة ذات أطراف متعددة لا تقتصر على غرفة الدراسة بل هناك عناصر سابقة وعناصر لاحقة تؤثر في عملية التدريس.

- **التدريس:** هو ذلك الجهد الذي يبذله المعلم من أجل تعليم التلاميذ ويشمل أيضا كافة الظروف المحيطة المؤثرة في هذا الجهد، مثل نوع النشاطات والوسائل المتاحة ودرجة الإضاءة ودرجة الحرارة والكتاب المدرسي والسبورة والأجهزة وأساليب التقويم وماقد يوجد بين عوامل جذب الإنتباه والتشتت فالتدريس لايعتبر مجرد خطوات التنفيذ الإجرائية داخل الصف الصف، بل إن كافة المؤثرات الخارجية جزء من عملية التدريس التي تحتاج إلى ضابط كما هي الخطوات الإجرائية. والمتابع لأدبيات البحث العلمي في مجال التربية يلاحظ إهتمام المربين بالنظر إلى التدريس كعملية وكنظام أو نسق يتكون من أو نسق يتكون من الأنشطة التي يقوم يتكون من الأنشطة التي يقوم بها المعلم أو التلاميذ لمساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف معينة.
- **المفهوم الحديث للتدريس:** حديثا أصبح ينظر إلى التدريس على أنه:
  - وسيلة لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم لكي ينشط، ويغير من سلوكه، وذلك لأن التعليم يحدث للتفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية، ودور المعلم هو تهيئة هذه الظروف بحيث يستجيب لها المتعلم والظروف الخارجية، ودور المعلم هو تهيئة هذه الظروف بحيث يستجيب لها المتعلم، ويتفاعل معها.
  - جملة من الأنشطة القصدية العمدية التي تستهدف الوصول إلى التعلم.
  - الأسلوب الذي يستخدمه المعلم لترجمة محتويات المنهج علميا، وتحقيق أهداف التعليم واقعيا في سلوك المتعلمين.

- تفاعل بين المعلم والتلاميذ بغية تحقيق الأهداف المرجوة، وهذا التفاعل قد يكون من خلال مناقشات أو توجيه أسئلة أو إثارة مشكلة أو تهيئة موقف معين، ويدعو التلاميذ إلى التساؤل أو لمحاولة الإكتشاف أو غير ذلك. **(سامية محمد، 2015، ص 31)**
- التدريس بمفهومه الواسع العميق مصطلح يعبر عن عملية إستخدام بيئة التعلم وإحداث تغير مقصود فيها عن طريق تنظيم أو إعادة تنظيم عناصرها ومكوناتها، بحيث تستحث المتعلم وتمكنه من الإستجابة أو القيام بعمل ما أو أداء سلوك معين في ظروف معينة وزمن محدد لتحقيق أهداف مقصودة ومحددة. **(سامية محمد، 2015، ص 32)**

2-1-3-تعريف التدريس:

❖ **التعريف اللغوي:** كلمة التدريس مأخودة من الفعل درس فيقال :درس الشي يدرس درسا ودراسة، ويقال درست السورة أو الكتاب أي ذللته بكثرة القراءة حتى حفظته ودرس الكتاب قام بتدريسه وتدارس الشي أي تهده بالقراءة والحفظ ومنه الدرس :وهو مقدار من العلم يدرس في وقت ما. **(عفاف عثمان وعثمان، 2008، ص11)**

❖ **التعريف الإصطلاحي:**

- **تعريف سامية محمد:** تفاعل بين المعلم والتلاميذ بغية تحقيق الأهداف المرجوة، وهذا التفاعل قد يكون من خلال مناقشات أو توجيه أسئلة أو إثارة مشكلة أو تهيئة موقف معين، ويدعو التلاميذ إلى التساؤل أو لمحاولة الإكتشاف أوغير ذلك. **(سامية محمد، 2015، ص 31)**
- **عرفه سمير يونس صلاح:** التدريس هو موقف يتفاعل فيه المتعلم عن طريق المعلم مع الخبرة التعليمية تفاعلا إيجابيا ونشيطا ينتهي بتحقيق أهداف الدرس مع اكتساب القيم، وخبرات وأنواع من السلوك والقدرات، والمهارات، والاتجاهات، والاستعدادات أو تعديل وتنمية لها. **(سمير يونس والرشيدى،2005، ص 90)**
- **عرفه علي عبد العظيم:** بأنه العملية التي يتوسط فيها شخص (هو المعلم) بين شخص آخر (المتعلم)، والمادة علمية أو جانب معرفي ما لتسيير عملية التعلم. **(علي عبد العظيم، 2005، ص 237)**

ومن خلال ما سبق المقصود بالتدريس أنه عملية تفاعلية بين المعلم والتلميذ من أجل تحقيق أهداف الدرس المرجوة ويكون من خلال قيام المعلم بنقل ما في ذهنه وعقله من معرفة ومعلومات وأفكار إلى التلاميذ، كذلك مهمته توجيه وإرشاد التلاميذ وملاحظاتهم وتقويمهم من جميع الجوانب.

2-1-4-عمليات التدريس:

تتلخص عمليات التدريس في نوعين رئيسين هما: أ-عمليات تحضيرية. ب-عمليات تنفيذية.

➢ **ويمكن شرح أهم العمليات التحضيرية والتنفيذية للتدريس كما يلي:**

أ-**العمليات التحضيرية:** هي مجموعة السلوك والمهام الذي يقوم بها المعلم لتخطيط الدرس والإستعداد لتنفيذه مع التلاميذ، وتحدث هذه العملية خارج الفصل وتشمل المهام التالية:

1. تحديد الأهداف التربوية العامة والسلوكية.
2. تقويم معارف التلاميذ قبل التدريس.
3. تخطيط وتحضير أنشطة التعلم والتعليم.
4. تحضير الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدرس.
5. إعداد الأساليب المستخدمة في الدرس.
6. تحضير البيئة التعليمية.

ب-العمليات التنفيذية: هي مجموع السلوكيات والحوادث التنظيمية والتربوية والإجتماعية التي تصنع معا التدريس .ويقوم المعلم بها بناء على العمليات التحضيرية السابقة. ومن أمثلة ذلك مايلي:

1. تهيئة التلاميذ نفسيا لعملية التعليم.
2. تهيئة التلاميذ إدراكيا لعملية التعليم.
3. إستخدام أنشطة التعليم والتعلم.
4. إستخدام الواجبات الإضافية في الدرس.
5. توجيه التلاميذ وإرشادهم وضبطهم.
6. إدارة الفصل قبل التدريس وبعده.
7. توظيف العوامل المساعدة من زمن وجداول وأدوات وأجهزة.
8. تقويم تعلم التلاميذ أثناء التدريس وعند إنتهائه.

2-1-5-مبادئ التدريس:

يعتبر التدريس من أهم المحاور في العملية التدريسية وهو يرتبط إرتباطا وثيقا مع بقية المحاور مثل (الأهداف العامة والخاصة ومحتوى المناهج وأساليب وطرق التدريس وغيرها) ويكون المعلم أساس هذه المحاور لإتمام العملية التدريسية والتي تنتج في حالة ماتوفرت المبادئ العامة للتدريس. ومن أهم هذه المبادئ مايلي:

1) **تحديد الأهداف:** تعتبر الأنشطة الرياضية وسيلة هامة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والإدارية وذلك لأن المادة الدراسية ليست هدفا ذاتيا مطلوب تحقيقه كما هو الحال في المفهوم القديم للتربية وإنما أصبحت تلك الأنشطة وسائل يستثمرها المعلم للوصول عن طريقها لتحقيق الأهداف المحددة حسب مفهوم التربية الحديثة.والأهداف تساعد المعلم على كيفيةإستخدام كل ماهو يساعد في نجاح تحقيقها، وعلى المعلم أن يختار الأهداف التي تحقق الجوانب التالية:

- تعديل الإتجاهات والمهارات بما يتمشى وفلسفة الدولة.

– نمو التلاميذ وتطور القدرات الحركية .

– توافر الإمكانات مع إستغلال الوقت المتاح.الأهداف يجب تكون واضحة وتتمشى مع قدرات التلاميذ إستعدادهم.

2) إعداد وتحضير الدرس:

بعد تحديد الأهداف يجب أن يقوم المعلم بإعداد الدرس وتحضيره مع الالتزام بإعداد كافة التمرينات الوظيفية والأنشطة الحركية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف التي وضعها المعلم لذلك الدرس، وعليه يجب على المعلم أن ينظم بشكل دقيق عملية الاعداد وتحديد خطوات التنفيذ في كراسة التحضير.

3) التدرج في خطوات التعليم:

قدرة المعلم على الشرح وإعطاء النموذج وتوصيل المهارة من السهل إلى الصعب ومن الجزء إلى الكل ومن البسيط إلى المركب مع مراعاة التسلسل الحركي للمهارة هو ذلك الذي يؤدي بشكل فعال إلى نجاح الدرس، كما أنها تمثل الأسلوب المنطقي لتطوير مستوى التلاميذ.

4) مراعاة الفروق الفردية:

في تدريس الأنشطة الحركية تكون قدرات التلاميذ متباينة، حيث تبدو أكثر وضوحاً في الجوانب الحركية والبدنية والعقلية والاستعدادات الأمر الذي يجعل المعلم أن يراعي إختلاف قدرات هؤلاء التلاميذ أثناء قيامهم بالأداء من أجل تحقيق الأهداف الموضوعة للدرس.

5) إثارة ميول التلاميذ:

كيف يمكن للمعلم أن يستثير ميول تلاميذه نحو أداء الأنشطة الحركية؟

التلميذ يمثل ركناً أساسياً من أركان العملية التدريسية فكلما كان التلميذ إيجابياً في الأداء كلما كانت عملية التدريس ناجحة لذا يجب إثارة ميول التلاميذ والعمل على بث أنواع مختلفة من التشويق أثناء الدرس من أجل ضمان الأداء الإيجابي هذا يتأتى من خلال إعطاء النموذج الحركي بأسلوب شيق وسهل أو عن طريق الإثارة بواسطة الوسائل التعليمية المساعدة التي تزيد من فاعلية أداء التلميذ وتدفعه إلى العمل والمشاركة في الدرس. ويمكن للمعلم أن يثير إنتباه التلاميذ من خلال النقاط التالية:

أ . التنوع في إستخدام أساليب التدريس وأساليب التعلم الحركي، للتلاميذ مع النشاط الأساسي المراد تعلمه.
ب . ربط نشاط محبب.
جـ . حث التلاميذ على الأداء بشكل ذاتي مع مراعاة التوجيه والإرشاد من قبل المعلم منعاً لحدوث أخطاء
د . النقد البناء مع الإشارة بتنفيذ الأداء.

6) التنوع في طرق وأساليب التدريس:

لابد للمعلم أن يكون لديه أكثر من طريقة أو أسلوب في فن التدريس حيث يقوم باستخدام الطريقة المناسبة للنشاط الحركي المراد تعلمه ومن ثم المناسبة لطبيعة وأداء التلاميذ وظروف الجو المحيط والبيئة التعليمية على أن تساعد هذه الطريقة في إبعاد الملل والرتابة أثناء أداء التلاميذ للأنشطة. **(مصطفى السايح، 2001، ص 14-17)**

2-2-العملية التدريسية:

2-2-1-تعريف العملية التدريسية:

تهدف عملية التدريس إلى إحداث تغيرات سلوكية مرغوبة لدى التلاميذ سواء من الناحية العقلية كالمعرفة، والإستنتاج والنقد، وطرق التفكير، أو من الناحية الإنفعالية كالتذوق والتقدير، والاستمتاع بالفنون أو في الناحية الحركية وما تشمله من المهارات. وتتوقف فعالية التدريس على ما يحدث من تغيرات في سلوك التلاميذ في الإتجاه المرغوب فقط.

2-2-2-أركان عملية التدريس:

لعملية التدريس أركان أربعة هي المتعلم والمعلم والمحتوى وبيئة التعليم والتعلم ويمكن توضيحها:

1-المتعلم: من أدرس له؟

يجب أن يبدأ المعلم التدريس من حيث توقف المتعلمين وهذا لن يأتي إلا بمعرفة مستوى وخصائص المتعلمين فكل متعلم يدخل العملية التعليمية ولديه ثروة معرفية سابقة وكذلك خبرات وأهداف ونمط تعلم الفهم، لذلك فالمعلم لابد أن يكون على علم بأنماط التعلم ونظريات الذكاءات والإطلاع على الصحف والأخبار.

2-المحتوى: ماذا أدرس؟

بعض المتعلمين يستطيع أن ينتقل من مستوى إلى مستوى أعلى مباشرة وفقا لقدراته وإمكاناته وبالتالي نجد تنوع وفروق فردية بين المتعلمين في الخبرات السابقة والتي بدورها تجعل بعض الطلاب يأخذ وقت أطول في فهم الأساسيات التي سبق تعلمها في حين أن آخرون يحتاجون إلى مراجعة سريعة، وبالتالي عندما يكون المعلم متمرس في مهارات التدريس ومعرفة نواتج التعلم يكون من السهل عليه إستخدام خطط التعليم الفردي والجماعي. **(سامية محمد، 2015، ص 33)**

3-طرق التدريس: كيف أدرس؟

يخص هذا الجزء طرق وإستراتيجيات التدريس التي يستخدمها المدرس وتلعب دورا مهما في إثارة الطالب وتوليد دوافع لديه من خلال الطرق المستخدمة والأنشطة والوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم، وبالتالي

- هناك مجموعة من الأسئلة يحتاج المعلم أن يسألها لنفسه؟

- هل أنا أدرس بشكل تقليدي أم تكنولوجي؟

- هل أنوع إستراتيجيات التدريس أم لا؟

4-البيئة التعليمية: أين أدرس؟

نقصد ببيئة التعليم والتعلم تلك العوامل المؤثرة في عملية التدريس وتسهم في خلق مناخ مناسب للتفاعل الجيد بين أركان التدريس، بشكل يسهل عملية حدوث التعليم والتعلم وييسر للمعلم تأدية أدواره وتزيد من إعتزاز المتعلم بمدرسته وولاءه لمجتمعه. سواء كانت بيئة حقيقة (كحجرة الصف) أم إفتراضية (كما يحصل في التعليم الإلكتروني). **(سامية محمد، 2015، ص 33،34)**

2-2-3-تحليل العملية التدريسية:

أولا: مرحلة ماقبل التدريس.

هي مرحلة ينشغل فيها المعلمون في إعداد خططهم، فمعظم القرارات يمكن إعدادها قبل التدريس، وكذلك من الممكن إتخاذ العديد من القرارات الخاصة بالتدريس التي قد تكون بعيدة عن المادة التدريسية حتى يبدأ المعلم ويمكن تصنيف هذا التخطيط بصورة واسعة على أنه أمورا إدارية، مثل وضع الجدول والتجهيزات، القسيمات.

ثانيا: مرحلة التدريس

هي المرحلة التي تتضمن القرارات التي ينغبي أن تتخذ خلال العمل وتنفيذ الدرس. وخلال هذه المرحلة يتم توضيح الأهداف، إيجاد الحافز وطرق التعلم، إختيار العمل المطلوب (تمرينات -مهارات-توصيل المعلومات) ثم عرض المهارة -التدريب على المهارة -التقدم بالمهارة -التغذية الراجعة.

ثالثا: مرحلة مابعد التدريس

هذه المرحلة تتضمن القرارات التي ينبغي أن تتخذ بعد نهاية الدرس من ناحية تقويم التنفيذ والتغذية الراجعة للتلاميذ وطرق التدريس والتنظيم خلال الدرس كله. **(مصطفى السايح، 2001، ص 19)**

2-3-أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية:

2-3-1-تعريف أسلوب التدريس:

❖ **التعريف اللغوي:** جاء في لسان العرب أن السطر من الخيل وكل طريق والوجه والمذهب، يقال أنتم أسلوب سوء وجمعه أساليب والأسلوب الفن: فيقال أخذ فلان أساليب من القول أي أفانين منه. **(إبن منظور،1300، ص 17)**

❖ **التعريف الإصطلاحي:**

حسب قول غوتيه: أن الأسلوب هو التعبير عما في داخل الإنسان. **(معمر حجيج، 2007، ص 12)** هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس، وهو ما يميز أداء كل معلم عن المعلم الآخر، عند إستخدامهما لطريقة التدريس نفسها في الموقف التعليمي، ويرتبط إرتباطا وثيقا بصفاته الشخصية، وطريقة تعامله. **(سامية محمد، 2015، ص39)**

2-3-2-تعريف أساليب التدريس الحديثة:

عرفها " موسكا موستن: " هي عبارة عن سلسلة من إتخاذ القرارات، تنظم هذه القرارات في ثلاث مجموعات، تشكل مع بعضها بنية أي أسلوب تدريسي وكما تتحدد بنية كل أسلوب على أساس تعيين الشخص الذي يقوم بإتخاذ القرار فكل من المدرس والمتعلم يمكن أن يتخذا قرارات المراحل الثلاث. **(موسكا موستن، 1991، الصفحة 16)**

2-3-3-تطور أساليب التدريس:

لقد أثر تطور مختلف العلوم نتيجة لجهود الباحثين والعلماء في تطور أساليب التدريس، فلقد تم الإنتقال من المنظور القديم القائم على الفكرة القائلة إن فهم الدرس يتدفق منه سيل المعرفة وأن واجب التلاميذ هو الإصغاء والتذكر، إلى منظور حديث يحقق أهداف الدرس من خلال طرائق وأساليب ووسائل تتماشى والإتجاهات الحديثة وتواكب التطورات الحاصلة في مختلف المجالات.

فلقد ظهرت منذ الستينات مجموعة أساليب التدريس الحديثة أو ما يعرف بأساليب التدريس لموسكا موستن وسارة أشورث وقد أطلق عليها إسم طيف أساليب التدريس وقد طبقت هذه الأساليب بتوسع في مجال التربية البدنية و الرياضية، ويطلب موسكا موستن رائد أساليب التدريس الحديثة من الباحثين البحث في هذا مجال، حيث أن مجموعة الأساليب تعطي إمكانية جديدة للقيام بعملية البحث في مجال التربية البدنية والرياضية، و البحث بإختبار الفرضيات الموضوعة حول العلاقة الممكنة و المستمرة و الموجودة بين كل أسلوب من الأساليب و الأهداف التربوية . **(عطا الله، 2006، ص 14)**

2-3-4-أهمية أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية:

تنبثق أهمية إتقان المهارات المتعلقة بأساليب تدريس التربية الرياضية من منطلقات متعددة أبرزها:

✓ تطور التربية وتعقد عملياتها.

- ✓ تطور الأبحاث والدراسات ذات الصلة بالتربية الرياضية.
- ✓ تعدد مصادر المعرفة وتنوع طرق نقل المعلومات.

2-3-5-أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية:

- ✓ التعرف على أساليب التدريس العامة والخاصة.
- ✓ التعرف على طرق نقل المعارف إلى التلاميذ.
- ✓ الإستخدام الأنسب للوسائل التعليمية التعلمية وصولا إلى الوفاء برغبات وحاجات التلاميذ.
- ✓ الإختيار الأنسب لطرائق وأساليب التدريس.
- ✓ مساعدة المعلم على تحليل السلوك التعليمي للمتعلم أثناء حدوثه.
- ✓ تمكين المعلم من فهم خصائص المتعلم ومراحل نموه.

1-الأهداف الخاصة:

يهدف تعليم التربية الرياضية في هذه الحلقة إلى جعل المتعلم قادرا على إمتلاك عدة مهارات في مجالات متعددة ومنها:

أولا: المعارف:

- ✓ التعرف إلى أسس الوقاية الصحية عن طريق الأنشطة والألعاب.
- ✓ التعرف إلى مواصفات القوام الصحيح.
- ✓ التعرف إلى أهمية التمرينات الصباحية الصحية والمنشطة.
- ✓ التعرف إلى قوانين الألعاب الصغيرة والأنشطة بشكل مبسط.
- ✓ التعرف إلى الأجهزة والوسائل الرياضية ومصطلحاتها.
- ✓ التعرف إلى أهمية توزيع نشاط اليومي (العمل، الراحة، النوم، الغذاء، اللعب، الدرس....).
- ✓ التعرف إلى واجباته المدرسية والإجتماعية عن طريق تقيده بالنظام والإلتزام بالمواعيد.

ثانيا: المهارات:

- ✓ تأدية الحركات الأساسية الإنتقالية وغير الإنتقالية.
- ✓ تحسين إحساسه بالتوقيت الحركي.
- ✓ إكتساب المقومات الأولية:
  - لياقة بدنية (مرونة، رشاقة، سرعة).
  - لياقة نفسية (شجاعة، وثقة بالنفس).
- ✓ تنمية الإستجابات الحركية عنده على الإشارات السمعية والبصرية والحسية.
- ✓ إكتساب حركات التوازن للسيطرة على الجسم في مختلف الجسم.
- ✓ إكتساب العادات الصحية الضرورية.

- ✓ إكتساب عادة ممارسة التمرينات الصباحية.
- ✓ إكتساب مهارات التواصل والتبادل.

ثالثا: الإتجاهات:

- ✓ الإنتظام والإنضباط في درس التربية الرياضية والإلتزام بشروط الصحة والنظافة.
- ✓ الإستمتاع بممارسة الأنشطة والألعاب والمشاركة بشكل إيجابي ضمن المجموعة.
- ✓ إحترام توجيهات مدرس التربية الرياضية وقوانين اللعب والنشاط.
- ✓ إبداء رأيه بثقة وقناعة، وإظهار إبداعه من خلال المساهمة في توجيه بعض التمرينات والألعاب المتنوعة.
- ✓ تعزيز روح الترابط الإجتماعي والوطني عن طريق تنظيم بعض الحفلات المدرسية.

وعي أهمية التربية الرياضية وتنمية الإحساس بالجمال الحركي. **(عايش أحمد، 2008، ص 184-186)**

2-3-6-العوامل التي تحدد إختيار نوع أسلوب التدريس:

تشير دائرة المعارف للبحوث التربوية (1992) : إلى أن أسلوب التدريس يرتبط بالنمط الذي يفضله الأستاذ ويرتبط بخصائصه الشخصية ومن العوامل المحددة لنوع أسلوب التدريس نذكر منها:

- ✓ خصائص الأستاذ الشخصية والبنية النفسية له بكل جوانبه
- ✓ معرفته بالأساس النظري لطرق أوساليب التدريس المختلفة.
- ✓ طبيعة اهداف ومحتوى الدرس.
- ✓ المرحلة السنية للتلاميذ.
- ✓ الزمن المتاح والإمكانات المتوفرة. **(عثمان عفاف وعثمان، 2008، ص142)**

2-3-7-تنويع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية:

يقول "**محمد حمص** "عن أهمية تنويع أساليب التدريس "لتنفيذ الأنشطة التي تحتويها أجزاء الدرس المختلفة وخاصة فيما يتعلق بالتعليم وتنمية المهارات الجركية في الجزء الأساسي من الدرس، تستخدم طرق وأساليب متعددة تتناسب مع الموقف التعليمي، ومستوى التلاميذ وخصائصهم السنية والهدف المراد تحقيقها." **(حمص، 1997، ص 90)**

و "**محمد حمدان** " يقول: عن إختلاف أساليب التدريس "لايمكن الحكم على أي أسلوب إيجابا أو سلبا لأن كل أسلوب يمتاز بمتطلبات نفسية وتربوية ومادية محددة تلاؤم نوعا من التلاميذ دون غيرهم " فكل أسلوب لديه خصائص ومميزات تجعله ذات أهمية يتساوى فيها مع أساليب التدريس الأخرى، وليس بالضرورة أن ينجح أسلوب في موقف أو حصة. **(حمدان محمد زيدان، 1999، ص 03)**

كذلك يقول " **موسكا موستن وسارة اشوورث** "إن الأسلوب الذي يستخدم بنجاح في موقف ما أو حصة ما قد لا ينجح أو يفي بالغرض إذ إستخدم في موقف أو حصة أخرى ". **(موسكا موستن، 1991، ص 06)**

ويرى "**سرور**" : تنوع أساليب التعلم على أنه لا يوجد أسلوب واحد يحقق أفضل النتائج لجميع التلاميذ، إذ أن أسلوب معينا يكون مناسب التلميذ معين بينما لا يناسب تلميذ اخر بالدرجة نفسها.**(مدقن مصطفى، 2020، ص71)**

يقول ' **فكري ريان** " إن الأساليب الحديثة في التدريس تدعو إلى تهيئة فرص الحرية للتلاميذ للتعبير عن آرائهم وإتخاذ المبادرة والمشاركة في التخطيط لأنشطتهم التعليمية وتعديل خططهم خلال التغيير الذي يقومون به تحقيقا لأهدافهم المرتبطة بتلك الأنشطة. **(فكري ريان، 1995، ص 449)**

2-4-أساليب التدريس الحديثة -لموسكا موستن -في تدريس التربية البدنية الرياضية:

2-4-1-أنواع أساليب التدريس الحديثة:

يعد موسكا موستن " Moska Mosston» هو رائد أساليب التدريس في التربية الرياضية، إذ وضع طيفا من أساليب التدريس (Spectrum Teaching Styles) في التربية الرياضية عام (1966)، وقام بتطويرها تباعاً إلى أن أصبحت بصورتها الحالية، وهذه الأساليب مكونة من عشرة أساليب مرتبة.

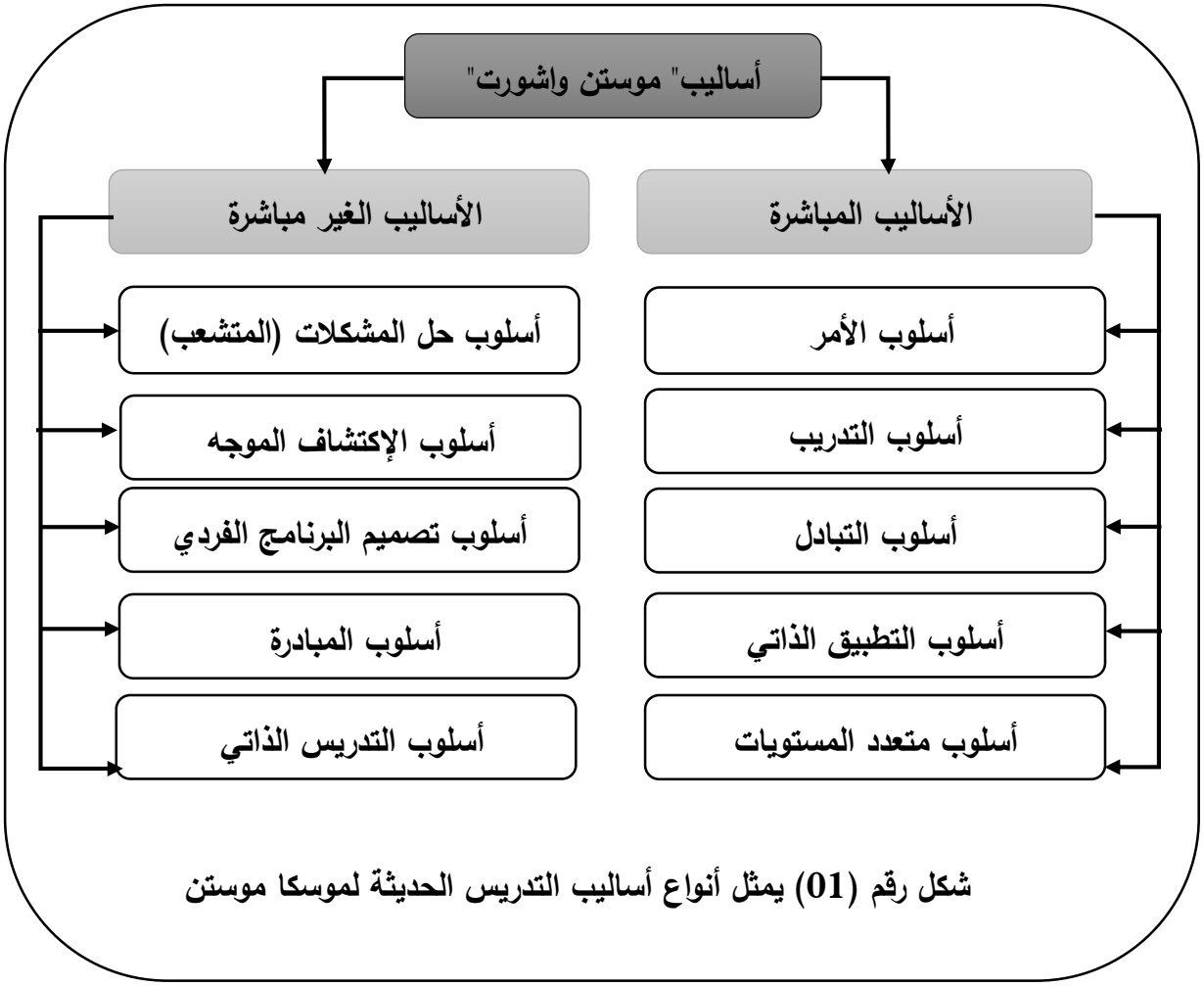
إن سلسلة أساليب" موستن واشورت "من أساليب التدريس المرتبطة ببعضها، إذ تقسم إلى مجموعتين، كل مجموعة مكونة من خمسة أساليب، وتسمى الأساليب الخمسة الأولى الأساليب المباشرة، والأساليب الخمسة الأخرى الأساليب الغير مباشرة، يفصل بينها ما يسمى بعتبة الإكتشاف .

1-الأساليب المباشرة:

يكون دور المعلم محوريا من حيث شرحه للمهارة وأداء النموذج، أو إتخاذ قرارات التخطيط وتحديد ورقة العمل وورقة المعيار، وتنتقل عملية إتخاذ القرارات الخاصة بالعملية التعليمية (قبل الدرس وأثناءه وبعده) تدريجيا من المعلم إلى المتعلم.

2-الأساليب الغير مباشرة:

فإن المتعلم يكون هو محور العملية التعليمية، فيتعلم المهارة من خلال إستخدامه لعمليات فكرية عليا متنوعة، كالتحليل والتصنيف والمقارنة والبحث والإكتشاف وحل المشكلة والتجريب والإبداع والإبتكار وغيرها من العمليات الفكرية. **(الحايك صادق وأشرف أبوالوفا، 2022، ص41-43)**



شكل رقم (01) يمثل أنواع أساليب التدريس الحديثة لموسكا موستن

المصدر: (الحايك صادق وأشرف أبوالوفا، 2022، ص41)

2-4-2-بنية أساليب التدريس:

إن فكرة التدريس الجيد قد إحتلت مساحة واسعة في حقل التربية والتعليم واهتم العاملون في هذا المحور الحيوي اهتماما جديدا في نصف القرن الحالي محاوليين وضع مسارات علاجية لإرساء قواعد مقبولة لمهارات التقدم والتطور للعملية التدريسية وتناول الباحثون والدارسون هذه المشكلات بالدراسة والتحليل والصياغة. أما الفكرة الثانية فهي تصنيف القرارات التي ينبغي أن تتخذ في أي عملية تدريسية وهذه القرارات قد تكون حول الأهداف والمواضيع والفعاليات الخاصة وعلميات التنظيم ونوع التغذية الراجعة للمتعلم وغيرها. **(مصطفى السايح، 2001، ص19)**

إذ حسب فكرة أساليب موستن واشورت على ترتيب هذه الأساليب من الأسلوب الأول إلى الأسلوب العاشر تبعا للقرارات التي يتخذها كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية. **(الحايك صادق وأشرف أبوالوفا، 2022، ص 42)**

فتصنيف القرارات فقد نظمت بثلاث مراحل توضح لنا تتابع القرارات رئيسية في أي عملية تدريسية :

- **المرحلة الأولى:** مرحلة ماقبل التدريس –(التخطيط) تلك المرحلة التي تتضمن القرارات التي ينبغي أن تتخذ قبل مواجهة المتعلمين وجها لوجه.
- **المرحلة الثانية:** مرحلة التدريس – (التنفيذ) تلك المرحلة التي تتضمن القرارات التي ينبغي أن تتخذ خلال العمل والإنجاز.
- **المرحلة الثالثة:** مرحلة مابعد التدريس – (التقويم) وتتضمن القرارات التي ينبغي أن تتخذ أخذه بنظر الإعتبار تقويم الإنجاز والتغذية الراجعة للمتعلم، وطريقة التدريس والتنظيم خلال الدرس كله.

نستنتج في الأخير أن لكل أسلوب من هذه الأساليب بنية رئيسية تتكون عادة من مجموعة من القرارات التي تشمل المراحل الثلاث للدرس.

وهذه بمجموعها تشكل تحليلا عاما لأية طريقة تدريسية فإستخدام أية طريقة تدريسية يكون مكانها في سلسلة الطرق المختلفة معتمدا على من يتخذ القرارات الخاصة في كل مرحلة أي طريقة تعرف بواسطة توزيع القرارات الخاصة المتخذة أو المصنوعة من قبل المدرس أو التلميذ أو كليهما في العملية التدريسية المتناولة أو التي هي متناول اليد وأن تتابع الطرق إبتداء في الطريقة الأمرية وحتى طريقة الإدخال أو التضمين تشكل لنا نماذج لأساليب التدريس.

والجدول الاتي يبين لنا توزيع القرارات المراحل الثلاث المتخذة من طرف الأستاذ أو التلميذ في العملية التدريسية:

جدول رقم (01): يوضح دور المعلم والمتعلم في إتخاذ القرارات الثلاثة في بنية أساليب موستن لتدريس التربية البدنية.

الأساليب المباشرة			
إسم الأسلوب	توزيع القرارات الثلاثة		
	مرحلة التخطيط	مرحلة التنفيذ	مرحلة التقويم
أسلوب الأمر	المعلم	المعلم	المعلم
أسلوب التدريب	المعلم	المتعلم	المعلم
أسلوب التبادل	المعلم	المتعلم المؤدي	المتعلم الملاحظ
أسلوب التطبيق الذاتي	المعلم	المتعلم	المتعلم
أسلوب متعدد المستويات	المعلم	المتعلم	المتعلم

الأساليب الغير مباشرة			
إسم الأسلوب	توزيع القرارات الثلاثة		
	مرحلة التخطيط	مرحلة التنفيذ	مرحلة التقويم
أسلوب حل المشكلات	المعلم	المعلم –المتعلم	المعلم –المتعلم
أسلوب الإكتشاف الموجه	المعلم	المتعلم–المعلم	المتعلم–المعلم
أسلوب تصميم برنامج فردي	المعلم	المعلم –المتعلم	المعلم –المتعلم
أسلوب المبادرة من المتعلم	المتعلم	المعلم –المتعلم	المعلم –المتعلم
أسلوب التدريس الذاتي	المتعلم	المتعلم	المتعلم

2-4-3-تحليل أساليب التدريس الحديثة:

2-4-3-1-أساليب التدريس المباشرة:

أولا: أسلوب الأمر:

1-تعرفه" عفاف عبد الكريم (1999) : الأسلوب الأمري أول أسلوب في سلسلة أساليب التدريس، ويتميز بأن المدرس هو الذي يتخذ جميع القرارات بنسبة 100% في بنية هذا الأسلوب (التخطيط، التنفيذ، التقويم) ودور المتعلم يقتصر على أن يؤدي وأن يتابع وأن يطيع دون أن تعطى له فرصة الإكتشاف واتخاذ القرارات، ويستعمل هذا الأسلوب خاصة في تعليم المهارات الحركية عند المبتدئين.

لو لاحظنا الإجراءات التي يتكون منها الدرس لعرفنا أن أحد جوانبه المهمة هي القرارات التي تسير الدرس والتي تتخذ إن كانت من قبل المدرس أو التلميذ أو بالتعاون بينهما في مراحل ماقبل الدرس وأثناءه وبعده ففي هذا الأسلوب يكون المدرس منفردا في أخذ القرارات ... بالمراحل الثلاث وعلى التلميذ الإنصياع لتلك الأوامر وتنفيذ ما يطلب منه. تكون عملية التدريس مباشرة وكذلك العلاقة مباشرة بين الأمر والإنجاز حيث أن التلميذ يعمل ضمن النموذج المعمول له من قبل المعلم، والصفة الغالبة على هذا الأسلوب ينبغي أن تكون وفق التصور الآتي:

- ✓ الإنجاز الجيد والذي يأتي بعد الأمر.
- ✓ يكون المعلم مستمرا بإعطاء الإيقاع أو الوزن لضمان إستمرار مفعول الأوامر والأداء الصحيح من قبل التلاميذ.
- ✓ إن أغلب قرارات المعلم لا تناقش.
- ✓ الجانب الإبداعي يقرره المعلم لا تناقش.

وبصورة منتظمة فإن بداية هيكل عمل هذا الأسلوب يظهر كما في الشكل الآتي:

مرحلة ما قبل التدريس (م) م:تعني المعلم

مرحلة التدريس (م)

مرحلة مابعد التدريس(م). **(مصطفى السايح،2001، ص20-22)**

2-مراحل تطبيق الأسلوب الأمري:

أ-مرحلة التخطيط (ما قبل الدرس):

كما ذكرنا سابقا في هذه المرحلة يتم التخطيط لعملية التفاعل، ويجب على المدرس أن يراعي النقاط التالية:

- ✓ تحديد موضوع الدرس.
- ✓ تحديد مجمل أهداف الدرس.
- ✓ ترقيم الوحدة التدريسية.
- ✓ المهارة الخاصة.
- ✓ الإجراءات التنظيمية
- ✓ الملاحظات.

ب- مرحلة التنفيذ (أثناء الدرس):

يتم في هذه المرحلة تطبيق أو تحويل الهدف النظري للمهارة إلى حيز التطبيق العملي لذلك يتطلب العناصر التالية:

- ✓ توضيح الأدوار لكل من المتعلم والمعلم.
- ✓ شرح موضوع الدرس.
- ✓ توضيح الإجراءات التنظيمية والإدارية.

ج -مرحلة ما بعد التدريس (التقويم):

في هذه المرحلة يوفر للمعلم التغذية العكسية ومستوى التلاميذ ودوره في الإلتزام بالقرارات. **(مدقن مصطفى، 2020، ص47)**

3-أهداف الأسلوب الأمري:

أسلوب الأمر يمكن أن يحقق الأهداف التالية:

- ✓ الإستجابة الآتية المباشرة.
- ✓ الدقة في الإستجابة.
- ✓ السيطرة على الأداء.
- ✓ السيطرة على التلاميذ إداريا وإنضباطا وعملا.

4-مميزات الأسلوب الأمري:

- ✓ إستخدام هذا الأسلوب مع التلاميذ الصغار.

- ✓ كذلك من الممكن إستخدامه مع المبتدئين في ممارسة المهارة.
- ✓ من الممكن إستخدامه في الفعاليات الصعبة للسيطرة على مسار العمل.

5-عيوب الأسلوب الأمري:

- ✓ لا يأخذ بنظر الإعتبار الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ✓ لايعطى الفرصة الكافية في مشاركة التلميذ في أخذ القرارات.
- ✓ لايسهم التلميذ في عملية الإبداع.

6-قنوات التطوير الأسلوب الأمري:

أ-القناة البدنية: دور التلميذ هو إتباع ما يأمره به المدرس ومن ثم التنفيذ والطاعة لذلك يكون موقع التلميذ في هذه القناة بإتجاه الأدنى أخذين بعين الإعتبار درجة إستقلالية التلميذ حيث لا يأخذ التلميذ قراره حول تطويره البدني فالقرار للمدرس فقط.

ب-القناة الإجتماعية: التطوير الإجتماعي يتطلب التفاعل الإجتماعي بين التلاميذ من خلال الأداء الجماعي ومن خلال العلاقات المتداخلة والمتبادلة بين التلاميذ وبعضهم ومادام المدرس هو الموجه في هذا الأسلوب، لذلك نجد أن التعلم يحث خارج العلاقات المتبادلة وبالتالي يكون التطوير تجاه الأدنى.

ت-القناة السلوكية: وتعني هذه القناة درجة الإستقرار والإرتياح وسرور التلميذ أثناء التعلم. وفي التربية الرياضية نجد سلوك التلميذ يكون في أحسن أحواله عندما ينجح في أداء المهارات والحركات المطلوبة منه، لذا نجد أن هناك تلاميذ يرغبون في أن يوكل إليهم أعمال عن طريق الأمر، ولذلك هم يشعرون بالفرح والسعادة فمكانهم بناء على ذلك في هذه القناة يتجه إلى أعلى وعلى النقيض من ذلك فهناك تلاميذ آخرون لا يرغبون في أن يقوم آخر بإتخاذ القرارات بشأنهم وعند ذلك يكون موضعهم من هذه القناة بالإتجاه الأدنى.

د-القناة الذهنية:

وفي أسلوب الأمر يكون من الصعوبة أن ينشغل تفكير التلاميذ حيث أنهم تحت سيطرة المدرس. فالعمل الفكري الوحيد والرئيسي في هذا الأسلوب هو التذكر فقط. فإذا ما أخذنا عمل التذكر فقط فسوف يكون موضع التلميذ في هذه القناة بإتجاه أعلى. إلا أن العمل الذهني يشمل العديد من الفعاليات مثل المقارنة والتصنيف والإفتراض والإبداع وأمور كثيرة، فالأسلوب الأمري لايدعوا التلاميذ إلى الإشتراك في كل هذه الأمور وعليه فيكون موضع التلميذ في هذه القناة بإتجاه الأدنى.

7-موجز أسلوب الأمر:

- ✓ يستعمل لإعمار الصغار من (7-10سنوات).
- ✓ يستعمل للناشئين في المرحلة الأولى من مراحل التعلم الخام.
- ✓ لا يستعمل للمستويات العالية وفي عملية تصحيح مسار الحركة.
- ✓ يستعمل لغير المتعلمين.
- ✓ يستعمل في مرحلة التعلم الخطر.

- ✓ عندما يكون المدرس حديث التعيين ويحاول يفرض شخصيته من خلال إلقاء المحاضرة إشباعا لحاجة نفسه إلى إثبات الذات وتعزيزها.
- ✓ يستخدم لتوجيه الطاقة الزائدة عند الأطفال بشكل صحيح، حيث أن الطفل في المراحل الأولية يحتاج إلى أن يكون حرا طليقا يجري ويلعب كيفما يشاء من ساحة اللعب أي أن حركته لا حد لها فهي خاضعة لرغباته وميوله، لذا يجب توظيف هذه الحركة توظيفا تربويا سليما. **(مصطفى السايح،2001، ص23-25)**

ثانيا: أسلوب التدريب:

يستخدم هذا الأسلوب بعد الأسلوب الأمري مباشرة، أي بعد الانتهاء من عملية تعلم المهارة المحددة، بمعنى أنه يستخدم عند محاولة تحسين الأداء الفني للمهارة وإتقان، وفي هذا الأسلوب يتم تحويل قرارات التنفيذ من المدرس إلي التلميذ، بحيث يكون دور المدرس في هذا الأسلوب هو إتخاذ جميع قرارات التخطيط والتقويم مع عدم إعطاء أي أوامر للتلميذ، بحيث تترك له الفرصة ليتعلم كيف يتخذ قرارات التنفيذ وهذه بغرض إعطائه دورا ايجابيا في عملية التعليم. **(زينب عمر وغادة عبد الكريم، 2008، ص 128)**

2-مراحل تطبيق الأسلوب التدريبي:

أ-مرحلة التخطيط (ما قبل التدريس): كما هو الحال في الأسلوب الأمري لكن اختلافين رئيسين هما:

- ✓ الإلمام بعملية انتقال القرارات
- ✓ إختيار المهارات التي تناسب هذا الأسلوب.

ب- مرحلة التنفيذ (أثناء الدرس):

بما أن الاختلاف في هذه المرحلة خصوصا إذا يجب مراعاة مايلي:

- ✓ تهيئة المعلم للمشهد.
- ✓ تحديد الأهداف.
- ✓ إعطاء الوقت اللازم للتلميذ والمعلم.
- ✓ الإستعداد للإجابة على الأسئلة.

ج-مرحلة ما بعد التدريس (التقويم) :

في هذه المرحلة يوفر للمعلم التغذية العكسية ومستوى التلاميذ كما في الأسلوب الأمري لكن مع إضافة الاتي:

- ✓ المكوث مع التلميذ للتحقق من السلوك الصحيح.
- ✓ الإنتقال من تلميذ لأخر.
- ✓ ملاحظة التأثير الإيجابي التراكمي على التلميذ.
- ✓ أخيرا التغذية الراجعة لكل الصف. **(مدقن مصطفى،2020، ص51)**

3-أهداف أسلوب التدريب:

مثلما يحقق أسلوب الأمر جملة أهداف فإن هذا الأسلوب يحقق هو الآخر جملة أهداف أيضا وما دامت الصفة المميزة لأسلوب الأمر هو ربط علاقة قوية بين أوامر المدرس واستجابة التلميذ، فإن الصفة المميزة لهذا الأسلوب هو بداية الاستقلال في بعض الأعمال، حيث أن التلميذ يقوم بإتخاذ القرارات الممنوحة له بنفسه وعليه فإن هذا الأسلوب يحقق الأهداف الآتية:

- ✓ أن التلميذ يتعلم اتخاذ القرارات الممنوحة له.
- ✓ التلميذ يستطيع العمل بمفرده لفترة من الوقت.
- ✓ يتعلم التلميذ اتخاذ القرارات المتتابعة.

4-مميزات أسلوب التدريب:

- ✓ يمكن استخدام هذا الأسلوب مع مجموعة كبيرة من الطلاب.
- ✓ يساعد على اظهار المهارات الفردية والابداع.
- ✓ يعطى وقتا كافيا للتلاميذ للممارسة الفعالة
- ✓ يعلم التلاميذ كيفية اتخاذ القرارات الصحيحة .**(مصطفى السايح،2001، ص30)**

5-عيوب أسلوب التدريب:

- ✓ لا تكون السيطرة على حركات الأداء دقيقة
- ✓ يأخذ وقتا طويلا من الدرس.
- ✓ يحتاج إلى أدوات وأجهزة كثيرة.

6-قنوات التطوير:

أ) القناة البدنية:

في هذا الأسلوب يكون التلميذ أكثر استقلالية في إتخاذ القرارات أخذا بنظر الاعتبار إنجازه البدنى ولذلك فموقع التلميذ في هذه القناة يميل قليلا بإتجاه الأعلى. وبالإمكان تعليل ذلك أن التلميذ يتمرن أو يتدرب بمفرده ولا حاجة إلى أن ينتظر الأوامر من المعلم لكل حركة فهناك احتمالية للتطوير البدني في المستقبل.

ب) القناة الإجتماعية:

أن عملية النقل في اتخاذ قرار الوقوف في مكان ما يخلق حالات جديدة من العلاقات الاجتماعية في الدرس، فالتلميذ يمكنه اختيار مكان قريب من أحد التلاميذ أو اختيار موقع له مع بقية زملائه ولذلك فموقع التلميذ يميل قليلا نحو الأعلى في هذه القناة.

ج) القناة السلوكية:

وعندما يحصل التطوير البدني والاجتماعي فالاستنتاج الذي يمكن أن نلمسه هو أن التلاميذ سوف يحملون مشاعر طيبة باتجاه بعضهم البعض ولذلك فموقع التلميذ في هذه القناة سوف يكون نوعا ما قليلا باتجاه الأعلى.

د) القناة الذهنية:

فهناك تغير بسيط في الموقع في القناة الذهنية حيث أن التلميذ سوف يشارك بعملية التذكر وسوف يكون الوصف الصادر من المعلم ولا يحيد عنه. وفي الحقيقة هناك تحول قليل جدا بعيد عن الحد الأدنى بناء على اتخاذ بعض القرارات.

7-موجز الأسلوب التدريبي:

- ✓ يستخدم للمراحل العمرية من (10-12) سنة للبنات و (10-14) سنة للبنين وذلك لإنصاف هذه المرحلة بالحركة الكثيرة والنشاط مع وجود الاستعداد العالي لتعلم الحركات الرياضية الصعبة.
- ✓ يمكن استخدامه للناشئين وذلك لتوفير الرغبة في ممارسة الأنشطة المتنوعة بحرية وتستخدم لبناء شخصية التلميذ واشعاره بذاته.
- ✓ يستخدم في تدريب وتدريس المستويات العالية لتوفير الخلفية الجيدة من اللعبة المراد تعليمها.
- ✓ لا يمكن استخدامه لغير المتعلمين لعدم توفر الخبرة والخلفية في ميدان اللعبة.

يستخدم في مرحلة التوافق الدقيق لإكساب التلميذ المعلومات والخبرة في مجال اللعبة. **(مصطفى السايح، 2001، ص 31-33)**

ثالثا: الأسلوب التبادلي:

1-يقول" عباس أحمد السمرائي "يمكن إستخدام هذا الأسلوب بصورة فعالة مع التلاميذ الذين يريدون إمتهان التدريس أو التدريب لأنها تفتح المجال أمامهم في أخذ القرارات المناسبة ويمكن إستخدام التغذية الراجعة بصور واسعة كما أن نتائج الانجاز الفردي تكون واضحة من خلال، العملية التطبيقية لهذا الأسلوب. **(عباس أحمد وعبد الكريم، 1991، ص 91)**

إن من الحقائق الملموسة التي تؤثر في التعلم وتحسين الانجاز هو معرفة نتائج العمل وفي ضوء ذلك يكون من الممكن اعطاء التغذية الراجعة للأمور التي يمكن تصحيحها من خلال مراقبة الزميل أو من المعلم. وبصورة عامة.

فالتلميذ العامل في هذه الطريقة يقوم باتخاذ قرارات مرحلة التدريس إما التلميذ الملاحظ فيتخذ قرارات مرحلة ما بعد التدريس وفي هذا الأسلوب يتبين أيضا وجود نوع خاص من العلاقة بين التلميذ العامل الملاحظ حيث يقوم التلميذ الملاحظ بإعطاء التغذية الراجعة إلى التلميذ العامل وإذا ما أحتاج التامين العامل إلى أي إيضاح فإنه يطلبه من التلميذ الملاحظ أما دور المعلم فهو التحقيق من أن التلميذ الملاحظ يقوم بواجبه بصورة جيدة من هذا يتبين أن العلاقة أو الاتصال هي بين التلميذ العامل والملاحظ وكذلك بين التلميذ الملاحظ والمعلم فقط.

2-مراحل تطبيق الأسلوب التبادلي

أ-مرحلة التخطيط (ما قبل التدريس) :

في مرحلة التخطيط (ما قبل الدرس) يقوم المعلم بنفس إجراءات التحضير التي يتخذها في الأسلوب (ب)، بالإضافة إلى إعداد وتصميم ورقة الواجب كما يقوم المعلم بتصميم ورقة جديدة تسمى ورقة المعيار متضمنة في ورقة العمل أو منفصلة، ويقوم بإستخدامها الملاحظ فقط.

ب- مرحلة التنفيذ (أثناء الدرس):

أما مرحلة التنفيذ (أثناء الدرس) فيكون الدور الأساسي للمعلم هو إخبار المتعلمين بأدوارهم الجديدة سابقة، وكيفية إستخدام ورقة الواجب، وطبيعة العلاقة بين المتعلمين من جهة، والملاحظ والمعلم من جهة أخرى.

ج- مرحلة التقويم (ما بعد الدرس):

وفي مرحلة التقويم يتصل المؤدي بالملاحظ لتلقي التغذية الراجعة في ضوء المقارنة والتمييز بين أداء المتعلم المؤدي وما هو مطلوب في ورقة الواجب، واستنتاج ما إذا كان أداء الزميل المؤدي صحيحا أم لا، ويقوم الملاحظ بالاتصال بالمعلم عند الضرورة، وبعد أن يتم المؤدي الأداء يتبادل الأدوار مع زميله الملاحظ، ليصبح المتعلم الملاحظ مؤديا، أو المتعلم المؤدي ملاحظا، ويكون دور المعلم الإجابة عن أسئلة المتعلم الملاحظ فقط(لأنه لا يسمح للمؤدي الإتصال مع المعلم)، كما يتقبل المعلم التواصل الإجتماعية الذي يتم بين الملاحظ والمؤدي.

3-أهداف الأسلوب التبادلي:

مثلما أمكن التوصل إلى أهداف معينة بواسطة الأسلوب التدريبي لا يمكن التوصل اليها بواسطة أسلوب الأمر كذلك فهناك أهداف يمكن التوصل إليها بهذا الأسلوب ولا يمكن التوصل إليها بواسطة الأسلوبين الأمرى والتدريبي فخصوصية هذا الأسلوب أنه يخلق سلوكيات جديدة وظروفا جديدة لتحقيق أهدافا أخرى وهي:

- ✓ تحقيق أهداف إجتماعية بخلق علاقات معينة ومن نوع خاص من التلاميذ.
- ✓ خلق حالة الصبر والتحمل.
- ✓ خلق حالة جديدة من إعطاء أو تسلم التغذية الراجعة.
- ✓ عمل المعلم: تكون واجبات المعلم والمسؤوليات الآتية:
  - اتخاذ قرارات ما قبل مرحلة التدريس.
  - اعطاء الواجبات (نوع العمل).
  - ملاحظة ومراقبة عمل الثنائي (زوج) التلاميذ.

4-مميزات الأسلوب التبادلي:

- ✓ يفسح المجال أمام كل تلميذ أن يتولى مهام التطبيق.
- ✓ يفسح المجال للتعلم عن كيفية اعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب.
- ✓ يفسح المجال لممارسة القيادة لكل تلميذ.
- ✓ للتلاميذ مجال واسع للإبداع في تنفيذ الواجب.

5-عيوب التبادلي:

- ✓ صعوبة السيطرة على تنفيذ دقة الواجب.
- ✓ تحتاج إلى أجهزة وأدوات كثيرة.

6-قنوات التطوير:

أ) القناة البدنية: في قناة التطوير البدنى موقع التلميذ يكون مشابها لما هو عليه في الأسلوب التدريبي عندما يكون التلميذ قائما بدور (العامل) فالقرارات الممنوحة تتخذ من قبل التأمين كما هو الحال في الأسلوب التدريبي

ب) القناة الإجتماعية: أما موقع التلميذ في قناة التطوير الاجتماعية فيتحرك بإتجاه الأعلى فتبادل الأدوار في هذا الأسلوب يخلق حالة من العلاقات الاجتماعية الكثيرة المتداخلة أكثر من الأسلوبين السابقين.

ج) القناة السلوكية: عندما تقع أو تحدث العلاقات الاجتماعية المتبادلة فالإستنتاج هذا أن شعورا جيدا يمكن أن يحدث باتجاه الآخرين وباتجاء النفس، ولذلك فموقع التلميذ في القناة السلوكية يمكن أن يتحرك قريبا من الأعلى ويمكن القول هنا بأن الامكانية على إعطاء التغذية الراجعة للتلميذ الآخر وكذلك القدرة على تقبل التغذية الراجعة من الآخر يخلق مستوى من العلاقات الاجتماعية المتداخلة والتي تكون قريبا للأعلى من القناة السلوكية.

د) القناة الذهنية: وهناك انتقال أو تحرك بسيط في موقع التلميذ في القناة الذهنية فالموقع يتحرك قليلا باتجاه الأعلى وذلك بسبب انشغال التلميذ الملاحظ بعمليات ذهبية متعددة مثل المقارنة والتركيز على تنفيذ البيانات وأخيرا عمل الخاتمة والاستنتاج (التغذية الراجعة).

أن هذا الأسلوب يشبه الأسلوب التدريبي في اتخاذ القرارات الممنوحة وهناك حالة جديدة في هذا الأسلوب وهي أن التلميذ يقوم باتخاذ قرارات مرحلة ما بعد التدريس أيضا وهي مصدر قوة لتطوير التلميذ.

7-موجز أسلوب التبادل أو المشترك:

- ✓ لا يمكن استخدامه مع الأعمار الصغيرة والمبتدئين وغير المتعلمين وذلك لحاجة التلميذ إلى معلومات ومعرفة جيدة لاستيعاب العمل وأدائه.
- ✓ يمكن استخدامه للناشئين من أجل تنمية النواحي الإجتماعية بين التلميذ وبناء شخصية التلميذ وتعويده القيادة.
- ✓ يستخدم مع المستويات العالية والمتقدمين لإعداد الطلبة وتأهيلهم ليكونوا مدرسين أو مدربين وتستعمل في المراحل الجامعية وإعداد المعلمين.
- ✓ يستخدم لمرحلتي المراهقة الأولى والثانية والسبب الرئيسي في ذلك أن هذه المرحلة لها واجب مهم وهو تربية الشباب على التفكير والعمل مع الجماعة ويشك خاص التغير في التدريب من مواقع القيادة وأن تأثير المعلم والمربي له أهمية كبيرة في هذه المرحلة أكثر من بقية المراحل السابقة.

رابعا/ أسلوب التعلم الذاتي:

1-تحليل الأسلوب: في هذا الأسلوب وقوم كل تلميذ بإنجاز العمل بنفسه كما في الأسلوب التدريبي وبعد ذلك اتخاذ قرارات مرحلة ما بعد التدريس بنفسه أيضا.

فهناك مقارنة الإنجاز مع ورقة البيانات والإستنتاج أو رسم خلاصة عند الإنجاز الذي تعلموا وتدربوا عليه كما في أسلوب التبادل يكون تقويمه بنفسه عند فحص إنجازه.

ومن خلال تحليل هذا الأسلوب أن دور المعلم هو إتخاذ قرارات مرحلة ما قبل التدريس كلها حيث أن المعلم يتخذ القرارات جميعها بشأن اختبار الموضوع أما التلميذ فيقوم باتخاذ القرارات الممنوحة له كما هو الحال في الأسلوب، عندما يقوم بإنجاز العمل وكذلك التلميذ نفسه يقوم باتخاذ قرارات مرحلة ما التدريبي بعد التدريس بنفسه أيضا.

2-تطبيق الأسلوب:

إن أية مجموعة من تلاميذ الصف قد تدربوا على الأسلوب التدريبي وأسلوب التبادل يمكنهم ممارسة العمل بموجب هذا الأسلوب، وطالما يوضع أو يشرح المعلم كيفية اتخاذ قرارات مرحلة ما بعد التدريس وكيفية استعمال ورقة البيانات عند ذلك ينتشر التلاميذ في الملعب المخصص ويختار كل واحد منهم المكان المناسب ويبدأون العمل، أما إذا كان هناك خطأ في الأداء فما على التلميذ إلا اعادة العمل ثانية وتصحيح الخطأ وبعد ذلك الانتقال إلى العمل الآخر، أما دور المعلم في هذا الأسلوب فصعب نوعا حيث يجب عليه التركيز ومراقبة التلميذ وتعلمية كيفية استعمال ورقة البيانات وفحص نفسه بدقه وبناء على ذلك فلا تغذية راجعة تعطى للتلميذ من قبل المعلم حول الانجاز ولكن هناك تغذية راجعة واحدة فقط يعطيها المدرس للتلميذ وهي كيفية فحص النفس وتقويمها أي تقويم العمل المنجز.

3 -أهداف الأسلوب:

- التلميذ يمكنه زيادة خبرته وذلك بواسطة عمله الخاص والذي بدأه في الطريقة التدريبية.
- التلميذ يتعلم كيفية ملاحظة إنجازه.
- التلميذ يتعلم كيفية استعمال ورقة البيانات لتحسين انجازه
- التلميذ يتعلم أن يكون صادقا وواثقاً من أدائه
- التلميذ يتعلم أن يكون أكثر استقلالية وخاصة بالنسبة إلى التغذية الراجعة
- التلميذ يتعلم كيفية استثمار الوقت المحدد كما في الأسلوب التدريبي وأسلوب التبادل.
- هناك حالة أكثر فردية أو شخصية أكثر منها في الأساليب السابقة حيث يقوم التلميذ باتخاذ القرارات حول نفسه في المرحلتين (مرحلة التدريس ومرحلة ما بعد التدريس).

4-مميزات الأسلوب:

- فسح المجال أمام التلميذ للاعتماد على نفسه بأخذ القرارات.
- تطوير التلميذ لتحمل المسؤولية.
- يتعلم كيفية استخدام التقويم الذاتي.

5-عيوب الأسلوب:

- احتمال الوقوع بالخطأ أثناء أداء التلميذ للواجب.
- عدم دقة تقويم التلميذ لذاته
- يعمل التلميذ حسب الكيفية التي تناسبه.

6-قنوات التطوير:

أ-القناة البدنية:

من الممتع جدا الاستنتاج بمواقع التلاميذ في قنوات التطوير الخاصة بهذا أي القناة البدنية وفي هذه القناة يكون موقع التلميذ مشابها لما هو عليه في الأسلوب التدريبي.

ب -القناة الإجتماعية:

أما موقعه من القناة الاجتماعية فيتحرك باتجاه الأدنى، ففي هذه الطريقة وعمل التلميذ حقا بمفرده فهو يؤدي العمل وبدرجة عالية من الاستقلالية يقوم بفحص نفسه (تقويم انجازه مع ورقة البيانات) فهو لا يقوم بأية علاقة اجتماعية مع الآخرين عدا اتصاله القليل بالمعلم.

ج -القناة السلوكية:

ويجب أن نذكر هنا أن التلميذ يصل إلى مرحلة من الارتياح تختلف باختلاف سرعة الانجاز فهذاك التلميذ الذي يستطيع القيام بالعمل وانجازه بسرعة عالية وآخر الذي يحتاج إلى وقت أطول لإنجاز العمل نفسه، فالمعلم يمكنه معرفه الكثير عن تلاميذه في هذا الأسلوب بينما هو يقوم بمراقبة عملهم، فموقع التلميذ من القناة السلوكية ربما يتجه إلى الأعلى مع أولئك التلاميذ الذين يحبون الاستقلالية في العمل ليلة فترة الدرس.

د-القناة الذهنية:

أما موقع التلميذ من القناة الذهنية فيبقى كما هو الحال في أسلوب التبادل والاستنتاج (التغذية الراجعة) فالتلميذ أيضا ينشغل بعمل المقارنة مع ورقة البيانات وكذلك التركيز وعمل الخاتمة.

7-موجز الأسلوب الذاتي:

- وستطيع التلاميذ أن يتخذوا قرارات مرحلة التدريس ومرحلة ما بعد التدريس
- يعلم كيفية استخدام ورقة البيانات الخاصة بالواجب.
- يكون التلاميذ مسؤولين عن إنجاز الواجبات بحسب ورقة البيانات المعطاة من قبل المعلم.

- يقوم التلاميذ بتقويم انجازاتهم بأنفسهم حسب التعليمات.
- المعلم يفحص كيفية استخدام التلاميذ لورقة البيانات.

خامسا/ أسلوب الادخال أو التضمين:

1 -تحليل الأسلوب:

أن هذا الأسلوب يأخذ بنظر الاعتبار مستويات الصف كافة فالتلميذ يؤدي الحركة من المستوى الذي يمكن اداؤه ضمن العمل الواحد وبهذا فالقرار الرئيسي يكون من قبل التلميذ حول بدء العمل والمستوى الذي يمكنه البدء به، وما يقوم به المعلم والتلميذ يتمثل في:

دور المعلم في هذا الأسلوب هو اتخاذ قرارات مرحلة ما قبل التدريس أما التلميذ فيتخذ قرارات مرحلة التدريس يضمنها القرار الخاص بالمستوى أو النقطة التي يبدأ فيها العمل ويدخل إليه أما في مرحلة ما بعد التدريس فالتلميذ يقوم باتخاذ قرارته التقويمية عن إنجازه وكما تعلمه في الأسلوب الذاتي وكذلك القرار الذي سوف يدخل منه أو يبدأ العمل القادم.

2 -تطبيق أسلوب الادخال أو التضمين:

يمكن استعمال هذا الأسلوب مع التلاميذ بعد عرض فكرة الحبل المائل وتطبيقها على المهارات الأخرى، وهذا الادخال سوف يولد شعورا جيدا لدى التلاميذ وبعد عرض الفكرة يمكن توضيح الأعمال المطلوب اداؤها بناء على هذه الفكرة والطلب من التلاميذ القيام بها وما على التلميذ إلا تسلم الورقة الموضح فيها الأعمال وبمستويات مختلفة واتخاذ قراره حول المكان الذي سيقوم بالعمل فيه والمستوى الذي سيبدأ منه ومن خلال ذلك سوف تلاحظهم كذلك يقومون أعمالهم ويتخذون القرارات عن المراحل القادمة أما دور المعلم فيكون بملاحظة التلاميذ والانتقال إلى كل تلميذ واعطائه التغذية الراجعة بنفس الطريقة المتبعة في الأسلوب الذاتي .

3 . أهداف أسلوب الإدخال أو التضمين:

أن الأهداف التي يمكن التوصل إليها بموجب استعمال هذا الأسلوب هي:

- إدخال أو تضمين جميع التلاميذ.
- العمل على توفير العمل للتلاميذ على الرغم من الفروق بينهم.
- توفير فرصة الرجوع إلى مستوى أدنى لغرض انجاح الانجاز.
- الفرصة للدخول للعمل من أي مستوى يريده.
- فرصه الانتقال إلى الأعلى إذا ما رغب التلميذ في ذلك.
- أكثر فردية من الأساليب السابقة وذلك لأنها لا توفر للتلميذ مستويات مختلفة لكلا عمل واحد.

4-مميزات الأسلوب:

- يوفر الفرص لجميع التلاميذ للقيام بأداء الواجب المكلفين به

- يكون الأداء حسب إمكانية كل تلميذ.

-الأسلوب يشجع التلاميذ على تقويم أنفسهم أثناء العمل.

- يشجع التلاميذ على الإعتماد على النفس.

- يفسح المجال أمام التلاميذ للقيام بمحاولات أكثر لأداء الواجب.

4 -عيوب الأسلوب:

- لا يفسح المجال للمعلم بمراقبة جميع التلاميذ عند أدائهم.
- يحتاج إلى أجهزة وأدوات كثيرة وكذلك إلى ساحات واسعة.
- يقلل روح المنافسة بين التلاميذ.
- يشجع روح التباطيء في العمل.

5-قنوات التطوير:

أ. القناة البدنية:

موقع التلميذ من القناة البدنية يتحرك نحو الأعلى والسؤال الذي يطرح نفسه هنا هو كيف يكون التلميذ مستقلا في اتخاذ القرارات حول تطويره البدني والجواب هو جدا مستقل فهذه الطريقة قد صممت لهذا الغرض فالتلميذ يتخذ قراراته حول تطويره البدني وذلك بتصميمه على نوع الإختيار الذي سيقوم به.

ب. القناة الاجتماعية:

وما دامت هذه الطريقة قد صممت لزيادة الفردية في العمل حيث أن كل تلميذ بعمل بصورة منفردة إذ يتخذ قرارته بنفسه ويختار مسار عمله بنفسه أيضا ولذا فموقعه من هذه القناة يكون بإتجاه الأدنى ويجب على التلميذ ألا يتخذ أي قرار بشأن علاقته الاجتماعية خلال الدرس وذلك لأنه سوف يتداخل ويتقاطع مع قرارات الآخرين فمثل هذا السلوك غير مرغوب فيه في هذا الأسلوب.

١ -القناة السلوكية:

ونفس ما موجود في طريقة الأسلوب الذاتي فإن موقع التلميذ من القناة السلوكية يكون بإتجاه الأعلى وذلك لأن حقيقة اتخاذ القرار حول العمل أو الإنجاز الناجح والمقبول سوف يخلق حالة من الرضا والقبول فالقلق قليل والنجاح هو الأكثر شيوعا والشعور تجاه الآخرين هو أكثر إيجابيه

د -القناة الذهنية:

أما موقع التلميذ في القناة الذهنية فينتقل بإتجاه الأعلى وما دام التلميذ ينشغل بالتركيز والمقارنة مع ورقة البيانات التي يحضرها بنفسه وليس من قبل المعلم فهذه الحالة تتطلب درجة عالية من الإنشغال الفكري والتلميذ أكثر استقلالية من هذا الأسلوب للانشغال في مثل هذه الأمور.

6-موجز وأسلوب الادخال أو التضمين:

- يقوم المعلم بإعطاء الواجب بعد توضيح متطلبات العمل.

- يضع المعلم جملة مستويات يراعى فيها قدرات التلاميذ الحركية.

- يؤدي التلاميذ العمل حسب امكانياتهم البدنية والحركية.

- يفسح المجال أمام التلاميذ على اختيار المستوى الذي يمكنهم من أداء الواجب أن كان أدنى أو أعلى وبما يناسبه.

- يحث المعلم تلاميذه للقيام بتحسين مستواهم. **(مصطفى السايح،2001، ص42-52)**

2-4-3-2-أساليب التدريس الغير المباشرة:

أولا/ أسلوب الإكتشاف الموجه:

1-يعتبر أسلوب الإكتشاف الموجه بمثابة الأسلوب الأول التي ينشغل فيها المتعلم في عمليات الإكتشاف وذلك من خلال الأسئلة المتتالية التي يضعها المعلم، ويوجهها للمتعلم للتوصل إلى الإستجابات الصحيحة لها، فكل سؤال له إستجابة واحدة صحيحة يكتشفها المتعلم من خلال التدريب والممارسة.

تقوم فكرة هذا الأسلوب على اشغال المتعلم في عمليات ذهنية تؤدي إلى الإكتشاف من خلال الممارسة العملية، وذلك بإيجاد علاقة صحيحة ودقيقة بين الإستجابة التي اكتشفها المتعلم والسؤال (المثير) الذي يعطيه المعلم (مثير- عمليات ذهنية- إستجابة) ، أي أن هذا الأسلوب يعمل على تطوير قابلية المتعلم على مهارات الإكتشاف المتعاقبة من خلال إجاباته عن الأسئلة المتتالية التي تؤدي في النهاية إلى إكتشاف المهارة ككل أو المفهوم ككل (مع نهاية الأسئلة .) **(الحايك صادق وأشرف أبوالوفا، 2022، ص61، 62)**

2-مراحل تطبيق الأسلوب الإكتشاف الموجه:

أ-مرحلة ما قبل الدرس (التخطيط):

لزالا المعلم هو الذي يتخذ جميع القرارات الخاصة بعملية التحضير والإعداد للدرس (كما في الأساليب السابقة) ، فالمعلم يحدد الموضوع العام والخاص للدرس ثم يضع سلسلة من الخطوات أو الأسئلة المتعاقبة التي تقود المتعلم بشكل تدريجي ومضمون إلى إكتشاف النتيجة النهائية أو الجواب المطلوب أو المهارة، ولكل سؤال إجابة واحدة فقط، وفي حالة أن هناك امكانية لحدوث أكثر من إجابة واحدة، فعلى المدرس أن

يكون مستعداً لإعطاء سؤالاً أو دلالة معينة تساعد المتعلم على إختيار إجابة واحدة فقط .إن إجابة كل سؤال من مجموع الأسئلة تعتمد على الإستجابة (الإجابة) التي سبقتها، بمعنى أن المتعلم الذي يتمكن من الإجابة عن السؤال الثالث يجب أن يكون قد إستجاب بشكل صحيح للأسئلة التي سبقت هذا السؤال.

(الحايك صادق وأشرف أبوالوفا، 2022، ص61، 62)

ب- مرحلة أثناء الدرس (التنفيذ) :

فيها يتم تطبيق الأسئلة من قبل المعلم على التلاميذ، ويتم مراجعة الأسئلة أو إعطاء أسئلة تكميلية في حالة الإبتعاد عن الإستجابة المقصودة، ويجب مراعاة عدم إعطاء الإجابة للمتعلم بحيث يكون الهدف محل الإكتشاف. **(زينب علي عمر وغادة جلال، 2008، ص148،147)**

حيث يقول «بوليا" إن أفضل سبيل لتعلم أي شئ هو أن تكتشفه بنفسك" **(مصطفى السايح، 2007، ص80)**

ج-مرحلة ما بعد الدرس (التقويم) :

تعتبر عملية إعطاء التغذية الراجعة في هذا الأسلوب متميزة عن غيرها من الأساليب، فالسلوك الذي يتم تعزيزه بكلمة صح أو إيماء بالرأس والذي يدل على أن المتعلم قد توصل للإجابة الصحيحة هو عبارة عن تغذية راجعة. ومن ثم يتم التقويم الكامل بعد أن يكمل المتعلم إجاباته عن جميع الأسئلة المتعاقبة، فالإستجابة الصحيحة لكل سؤال عبارة عن تقويم شخصي نتيجة قبول المدرس لتلك الإستجابة، وهذا له تأثير إجتماعي قوي على الفرد في الجماعة، مما يجعل المتعلم أقل خوفاً في إستجاباته ويشعر بالأمان.

3-قنوات النمو التطورية في أسلوب الإكتشاف الموجه:

الإستقلالية هنا بمثابة المحك أو الأساس في تحديد وضع المتعلم في تطور القنوات:

أ-قناة النمو البدني :تشير الإستقلالية في هذه القناة إلى أن موقع المتعلم يكون بإتجاه الحد الأدني، فالمتعلم يعمل في ضوء السؤال المحدد من قبل المعلم دون زيادة.

ب-قناة النمو الإجتماعي: نظرا لأن المتعلم يعمل لوحده فإن درجة إتصاله أو تفاعله مع الآخرين فإن موقع المتعلم يكون كما في قناة النمو البدني بإتجاه الحد الأدنى. **(الحايك صادق وأشرف أبوالوفا، 2022، ص 63)**

ج-قناة النمو الانفعالي (العاطفي): يكون موقع المتعلم على هذه القناة نحو الحد الأقصى، وذلك لأن نجاح المتعلم في الإستجابة على كل سؤال أو خطوة من خطوات الإكتشاف يخلق جواً إيجابياً بما ينجزه أو يتوصل اليه.

د-قناة النمو المعرفي :نتيجة لانشغال المتعلم بعمليات عقلية إنفعالية (ذهنية) معينة، يقوده ذلك إلى إجتياز حدود عتبة الإكتشاف مما يضع المتعلبم بإتجاه الحد الأقصى في هذه القناة. **(مدقن مصطفى، 2020، ص 64)**

ثانيا/ الأسلوب حل المشكلات (المتشعب) :

1-حسب تعريف جيتس وآخرون (1996): " بأنها حالة يسعى خلالها الفرد للوصول إلى هدف يصعب الوصول إليه بسبب عدم وضوح أسلوب الحل أو صعوبة تحديد وسائل وطرق تحديد الهدف، أو بسبب عقبات تعترض هذا الحل وتحول دون وصول الفرد إلى ما يريد.

حسب تعريف هنبر(1982): "بأنها مجموعة من العمليات التي يقوم بها الفرد مستخدما المعلومات التي سبق تعلمها، والمهارات التي إكتسبها في التغلب على الموقف بشكل جديد، وغير مألوفة له في السيطرة عليه، والوصول إلى حل له. **(ذبيحي، 2015، ص128)**

حيث يحتل هذا الأسلوب مكانة متميزة بين باقي الأساليب، وفيه ينتقل المتعلم لأول مرة بإكتشاف وأداء عدد من الخيارات ضمن الموضوع المقرر، أي التشعب والبحث عما هو أبعد من الاشياء المعروفة لدى المتعلم، فكل سؤال أو مشكلة لها أكثر من إجابة واحدة (تشعب بالإجابات/خيارات).

إن بناء هذا الأسلوب يتركب من خطوات مشابهة لتلك المتبعة في الأسلوب السابق (الإكتشاف الموجه) ، لكن الإختلاف بين هذين الأسلوبين هو خصوصية هذه الخطوات بهذا الأسلوب إذ أنها تقود إلى إكتشاف وايجاد الحلول البديله (أكثر من حل).

ويقوم أسلوب التفكير المتشعب على ثلاثة مراحل، الأولى مرحلة المثير (الحافز) الذي يكون على شكل سؤال أو مشكلة أو حالة أو موقف، تضع المتعلم في حالة من اللإنسجام الفكري، أو التشتت الإنفعالي تخلق حاجة إلى حل المشكلة وايجاد الحلول المناسبة لهذه الحالة من الإنسجام الفكري .ثم بعد مرحلة المثير (الحافز) تأتي المرحلة الثانية، وهي مرحلة ما بين الحافز والإستجابة .**(الحايك صادق وأشرف أبوالوفا، 2022، ص 64)**

؛ وتسمى بمرحلة الوسيط، وفي هذه المرحلة يبحث المتعلم عن حلول للمشكلة أو السؤال من خلال عملية إنفعالية فكرية واحدة (موقف محدد /المثير). ينتج عنها الأفكار المتشعبة) (الحلول)، فما ينتج عن تلك العملية الفكرية من حلول وأفكار متعددة تسمى مرحلة الاستجابة وهي المرحلة الثالثة (مثير – وسيط – إستجابة). **(الحايك صادق وأشرف أبوالوفا، 2022، الصفحة 65)**

2-مراحل تطبيق الأسلوب حل المشكلات (المتشعب):

أ-مرحلة ما قبل الدرس (التخطيط) :

يتخذ المعلم القرارات المتعلقة بالموضوع العام للدرس (سلة، طائرة، جمباز) ، والموضوع الخاص بفعالية الدرس (دفع جله، تمريره صدرية، الإرسال، وقوف على اليدين) ، كما يتخذ القرار المتعلق بتصميم المشكلة أو الأسئلة الخاصة بالدرس والتي تؤدي إلى إيجاد الحلول لها.

ب- مرحلة الدرس (التنفيذ) :

في هذه المرحلة يكتشف المتعلم ما هي الحلول (البدائل) المتشعبة لكل مشكلة، ويكتشف البدائل من الإجابات لحل المشكله (أكثر من حل أو بديل واحد للمشكله الواحدة).

ج-مرحلة ما بعد الدرس (التقويم):

يقدم المتعلم الحلول التي اكتشفها، ويتخذ القرار المناسب بشأنها، إذ يسأل نفسه (هل الحل الذي اكتشفته صحيحا؟) اذا كان الجواب نعم، عندئذ يعلم المتعلم أن إجابته قد ساعدت في حل السؤال، وفي هذا الأسلوب كلما زاد إنشغال المتعلم في عملية التقويم، زادت الإمكانية لتحقيق أهداف هذا الأسلوب.

(الحايك صادق وأشرف أبوالوفا، 2022، ص65)

يهدف هذا الأسلوب إلى:

-تنشيط قابلية المعلم الإنفعالية لوضع أو تصميم الأسئلة أو المشكلة في مجال موضوع الدرس.

-تنشيط قابلية المتعلم الإنفعالية لإكتشاف حلول متعدد (أكثر من حل واحد) لأي سؤال.

-تطوير الإنفعال والإستبصار في هذا النشاط (السؤال) وايجاد المتغيرات الممكنة.

-الوصول إلى مستوى جيد من الاطمئنان والقناعة بشكل يسمح للمعلم والمتعلم بالعبور إلى ما هو أبعد من الإستجابات المتوقعة المألوفة أو الإعتيادية.

-تطوير القابلية عند المتعلم للتأكد من الحلول وتنظيمها للأغراض الخاصة بالموضوع. **(الحايك صادق وأشرف أبوالوفا، 2022، ص64، 65)**

2-مميزات أسلوب حل المشكلات :

- ✓ تنمي التفكير العلمي لدى التلاميذ.
- ✓ تعمل على تدريب المتعلمين على مواجهة حل المشكلات في الحياة الواقعية.
- ✓ تنمي روح العمل الجماعي والتعاون بين المتعلمين.
- ✓ عدم قدرة المعلم على تحديد المشكلة التي تناسب مستوى نضح التلاميذ.

3-عيوب أسلوب حل المشكلات :

- ✓ تتطلب وقتا طويلا وتقتضي تدريبا طويلا للطلبة.
- ✓ تتطلب خبرات عالية قد لا تتوفر للجميع.
- ✓ قلة المعلومات المتوفرة حول المشكلة.
- ✓ عدم قدرة المعلم على تحديد المشكلة التي تناسب مستوى نضج التلاميذ.
- ✓ الإنتظام في إختيار الإقتراحات وإهمالها. **(شعبي ورزيق، 2020، ص 25)**

4-قنوات النمو التطورية في أسلوب حل المشكلات:

أ-**قناة النمو البدني:** تكون نحو الأقصى، حيث أن المتعلم مسؤول عن إتخاذ القرارات التي تنتقل بالإستجابات البدنية، فهو يتمتع بالحرية والإستقلالية بدرجة عالية (المعيار هنا درجة الإستقلالية).

ب-قناة النمو الإنفعالي (المعرفي): وهي جوهر هذا الأسلوب وأساسه ويكون وضع المتعلم على هذه القناة بإتجاه الحد الأقصى، فالمتعلم مستقل في إنتاج الأفكار والحلول ولا يوجد أسلوب يعطي المتعلم فرصة أفضل لإختبار أفكاره المتشعبة (البدائل) أكثر من هذا الأسلوب.

ج-**قناة النمو الانفعالي (العاطفي): في** هذه القناة يكون وضع المتعلم بإتجاه الأقصى، حيث أن المتعلم يكون قادرا على التقليل من التأثيرات التي تعمل على إعاقة عملية الإنتاج والإكتشاف، وعند ذلك يكون أكثر إستقلالية في إنتاج الحلول.

د-قناة النمو الإجتماعي :تأخذ هذه القناة احتمالين:

الأول :يكون وضع المتعلم بإتجاه الأقصى إذا تمت عملية الاكتشاف مع الزميل أو الزملاء.

الثاني :يكون وضع المتعلم بإتجاه الأدنى إذا تمت عملية الإكتشاف بشكل فردي. **(الحايك صادق خالد، 2020، ص11)**

ثالثا-أسلوب تصميم البرنامج الفردي:

1- يمثل هذا الأسلوب خطوه أخرى اخرى إلى مابعد عتبة الاكتشاف أو حدوده، ففي هذا الأسلوب يقوم المتعلم بتصميم السؤال أو المشكلة، ثم يقوم بإيجاد الحلول واكتشافها، يقوم المعلم بإتخاذ القرار المتعلق بموضوع الدرس العام(كرة سلة، قدم، جمباز)وموضوع الدرس الخاص(التمرير، التصويب،الدحرجه)، وفي ضوء هذا التحديد للموضوع العام والخاص من قبل المعلم، يقوم المتعلم بإتخا القرار المتعلق بتصميم الأسئلة(المشكلة) ، وكذلك إيجاد الحلول المتعددة ضمن هذا الموضوع، بعد ذلك يقوم المتعلم بتنظيم تلك الحلول في نقاط(بنود)وموضوعات رئيسية، ويتم تصنيفها وهذه جميعا تشكل البرنامج الفردي الذي يرشد المتعلم إلى أدائه ونمائه في الموضوع الخاص.

يهدف هذا الأسلوب إلى اعطاء المتعلم الفرصة التي تساعده لتطوير برنامج لنفسه في ضوء قدراته البدنية والفكرية ضمن الموضوع الخاص، إن المعلومات والخبرات البدنية والمعرفية المطلوبة من المتعلم في هذا الأسلوب هي محصلة الخبرات التراكمية في كل الأساليب السابقة من (أ – ز) ، يجب أن يعرف المتعلم قدراته وخبراته في عملية الإكتشاف والحلول ولديه القدرة الإنفعالية لتحمل وضع برنامج فردي طويل المدى واستخدامه.

2-مراحل تطبيق أسلوب البرنامج الفردي The learner-designed individual program :

أ-قرارات التخطيط (ما قبل الدرس):

يتخذ المعلم القرار المتعلق بإختيار الموضوع العام والموضوع الخاص للدرس الذي سيستخدمه المتعلم لوضع برنامجه الفردي.

ب– قرارات التنفيذ:

يقوم المتعلم بإتخاذالق ا رر حول كيفية تصميم الاسئله والحلول المتعدده، ويتخذ قرار عما يحويه البرنامج بكامله من حيث المفردات والمعايير التي ستتخذ كأساس، أو معيار في مرحلة ما بعد الدرس (التقويم) ، وفي هذه المرحلة أثناء الأداء يكون المعلم قريب من المتعلم ويوجه له الأسئله عن الدرس والأسلوب والأداء وغير ذلك.

ج–قرارات ما بعد الدرس (التقويم):

دور المتعلم التأكد من الحلول وفحصها من حيث علاقتها بالأسئله وايجاد حاله من الترابط بينها، وتصنيفها على شكل فقرات أو مفردات (بنود) ، ويستمر في تطوير البرنامج الفردي.

أما دور المعلم، في هذا الأسلوب، فإنه يقوم بتوجيه وادارة الحوار مع المتعلم حول تقدم البرنامج ومدى مطابقته للأسس والمعايير (المحكات) الموضوعه، والإجابة عن أسئلة المتعلم. **(الحايك صادق وأشرف أبوالوفا، 2022، ص68، 69)**

3–قنوات النمو التطورية في أسلوب تصميم البرنامج الفردي:

يكون وضع المتعلم في قنوات النمو البدنية والإنفعالية والإدراكية بإتجاه الحد الأقصى في حالة أن الحل هو درجة الإستقلالية ومن جهة أخرى بما أن الأسلوب تصميم برنامج فردي فأنه لا يمنح فرصة للتطور الإجتماعي وعليه أن يكون وضع المتعلم نحو الحد الأدنى. **(الحايك صادق خالد، 2022، ص 70)**

رابعا/ أسلوب المبادرة: The learner's initiated

1–في هذا الأسلوب، يكون المتعلم قد وصل إلى نقطه يكون فيها على إستعداد لإتخاذ جميع القرارات التخطيط والتنفيذ والتقويم، فالمتعلم يختار الموضوع العام والخاص للدرس (النشاط، المهارة) ، ثم يصمم الأسئلة ويبحث عن الحلول لها، ثم يقوم المتعلم بإتخاذ قرارات التقويم (ما بعد الدرس) ، بالتدقيق من صحة الحلول، وتقويم الفعاليات، ثم يسجل الحلول بطريقه منظمه كاعملية تقويم .وعلى الرغم من تشابه هذا الأسلوب مع الأسلوب السابق (تصميم البرنامج الفردي)من ناحيتي البنية والتخطيط، إلا أنه يمثل تغيرا جذريا في دور المتعلم .فالمتعلم الأول مره وبشكل فردي يتحمل مسؤولية البدء، حيث يبادر المتعلم بالتقدم نحو المعلم ليظهر له إستعداده ورغبته وقدرته على المبادرة وتحمل المسؤولية للبدء بالفعاليات (إختيار الموضوع) ، والتعلم والتعليم، وعليه فإن هذا الأسلوب يعتبر أسلوبا فرديا وهو الأسلوب الأول الذي تنتقل فيه القرارات ماقبل الدرس (التخطيط) من المعلم إلى المتعلم، حيث يكون المتعلم قادر على تصميم الأسئلة الخاصة بالموضوع وإيجاد الحلول المناسبة لها.

2–مراحل تطبيق الأسلوب المبادرة من المتعلم:

أ–مرحلة التخطيط (ماقبل الدرس):

في هذا الأسلوب تكون فيه القرارات ما قبل الدرس (التخطيط) من المعلم إلى المتعلم، ومن الجدير بالذكر، أن هذا الأسلوب الفردي، لا يكون فيه جميع أفراد الصف مستعدين للأداء أو إستخدام هذا الأسلوب،

فالمتعلم المستعد لهذا الأسلوب يبادر بالإشتراك بقوله (أنا أريد أن أمارس هذا الأسلوب أونا مستعد لتصميم مشاكلي وأسئلتي بنفسي وإيجاد الحلول لها) ، وبناء عليه يتخذ المتعلم قرارات التخطيط، وقرارات التنفيذ الخاصه بعملية اكتشاف الحركات (الحلول) حسب الأسئلة التي قام بتصميمها.

ب- مرحلة التنفيذ (أثناء الدرس):

يتركز دور المعلم في هذا الأسلوب على الإصغاء، ومراقبة الحلول، وتوجيه الأسئلة، وتنبيه المتعلم، أي أن دوره يتركز على المساعدة والاسناد، وإذا لاحظ المعلم أي معوقات أو خلل في الأداء، يقوم بتوجيه اسئلة تؤدي إلى توجيهه إلى الطريق الصحيح لكنه لا يتدخل في عملية التقويم والحكم عليها.

ج-مرحلة التقويم (نهاية الدرس):

لا يتدخل في عملية التقويم والحكم على ذلك.وفي نهاية هذه العمليه يمكن للمتعلم أن يؤدي البرنامج أو أجزاء منه أمام المعلم وأحيانا أمام المشاهدين أو الزملاء.

3-قنوات النمو التطورية في أسلوب المبادرة:

يكون وضع المتعلم في قنوات النمو البدنيه والإنفعاليه والمعرفية بإتجاه الحد الأقصى، في حالة أن المحك هو درجة الإستقلالية، ومن جهة أخرى بما أن الأسلوب فيه تصميم برنامج فردي، فإنه لا يمنح فرصة للتطور الإجتماعي وعليه أن يكون وضع المتعلم على هذه القناة نحو الحد الأدنى.

خامسا/ أسلوب التدريس الذاتي Self-teaching style :

1-في ضوء الأساليب السابقة يتضح لنا أنه بإمكان المتعلم أن يتخذ جميع القرارات الخاصة بعملية التخطيط (ماقبل الدرس) ، والتنفيذ (أثناء الدرس) ، والتقويم (ما بعد الدرس) بصورة فردية، أي أن المتعلم ينشغل في تعليم نفسه. أن عملية التفاعل في هذا الأسلوب ضمن نطاق الفرد نفسه وضمن تفكيره وخبرته، فالمتعلم لا يحتاج إلى مشاهدين أو زملاء، وهذا الأسلوب يمكن أن يحدث في أي وقت واي مكان أو محيط إجتماعي أو بيئي، فهو مقدرته على أن يدرس ويتعلم وينمو بنفسه.

2-قنوات النمو التطورية في أسلوب التدريس الذاتي:

قناة النمو البدني والإنفعالي والمعرفي يكون وضع المتعلم نحو الأقصى، أما قناة النمو الاجتماعي فيكون وضع المتعلم نحو الأدنى لأن الأسلوب فردي. **(الحايك صادق وأشرف أبوالوفا، 2022، ص72،71)**

2-4-4-مقارنة بين الأساليب التقليدية والأساليب الحديثة في تدريس التربية البدنية:

2-4-4-1-الطريقة التقليدية: وهي الطريقة التي تعتمد على التدريب الرياضي، مبدؤها البساطة والتراكيب بين عناصر الحركة الإجمالية، المعتمدة على التدرج في الصعوبة وتجزئة التمرين أو الحركة أو الفنية الرياضية، وانطلاقا من هذه التجزئة، يتم تعليم كل جزء على حدا ثم ربط الأجزاء بعضهم البعض في كل متكامل، حيث تعتمد هذه الطريقة على عاملين أساسيين لاكتساب المهارة الرياضية، وهما على الإطلاق:

- التكرار
- الذاكرة

وهذان العنصران مميزان في منهجية التدريب الرياضي، وبفضلها يصل التلميذ الرياضي لما يريده منه الأستاذ المدرب.

2-4-4-2-الأساليب الحديثة: وهي الطريقة التي تأخذ بعين الاعتبار اهتمامات وانشغالات التلميذ، تستدعي المبادرة، التصور، التأمل، والتفكير المنطقي، وتساعد بقسط وافر في تنمية شخصية التلميذ، وخلق التوازن بينه وبين محيطه المادي والبشري، وهذا من خلال وضعيات اندماجية مناسبة لقدرات التلميذ البدنية والنفسية، والحركية، والمعرفية، كونها محفزة ضمن حالات معقدة تتطلب حلولا من التلميذ نفسه، حيث تعتمد هذه الطريقة على عدة عناصر أهمها:

- ✓ الحالات الاندماجية
- ✓ الإشكالية التعليمية
- ✓ المشاركة الطواعية للتلاميذ، وقدرة التعامل فيما بينهم

كما أن مساعي الأساليب الحديثة تسمح بـ:

- ✓ بناء شامل أثناء عملية التعلم.
- ✓ تكتسي الطابع الإدماجي، بمعنى أن لها صفة اجتماعية.
- ✓ اشتراك طرفي العملية التعليمية (معلم/متعلم) وخلق حوار متواصل بينهم.
- ✓ تقييم المنتوج واستدراك النقائص وتصور المعالجة (التقويم) خلال التعلم وبعده.
- ✓ تفتح مجال التعاون والتضامن النافع والايجابي في تحقيق مشروع فردي أو جماعي.
- ✓ تصور أنجع السبل لحل المشاكل المواجهة في ميدان التعلم.
- ✓ خلق روح التشاور والمساهمة في بناء خطة سليمة وصحيحة لحل المشاكل المطروحة.
- ✓ مواكبة التقييم خلال جميع مراحل التعلم.
- ✓ تمكن التلميذ من متابعة تطورات عمله وتقييم أفعاله.
- ✓ التفاعل الايجابي بين أعضاء الفريق الواحد.
- ✓ تستعمل النشاطات البدنية والرياضية كوسيلة عمل وليس كغاية رياضية.
- ✓ تستدعي العمل بالأفواج من أجل التعامل، التكافؤ، التضامن والتعاون.
- ✓ تحرر الأستاذ من مهام التلقين وصب المعارف والمعلومات، ليمتد دوره إلى الإرشاد والتنشيط والتوجيه. **(الوثيقة المرافقة، 2003، ص 9)**

خلاصة:

وفي الأخير نستنتج بأن أن سلسلة أساليب" موستن واشورت "من أساليب التدريس المرتبطة ببعضها، تتمثل في عشرة أساليب لموستن حيث قسمت إلى مجموعتين المجموعة الأولى تمثلت في الأساليب المباشرة يكون دور المعلم فيها محوريا من حيث شرحه للمهارة وأداء النموذج، او إتخاذ قرارات التخطيط الخاصة بالعملية التعليمية التي تنتقل تدريجيا من المعلم إلى المتعلم وهذه الأساليب هي أسلوب الأمر، التدريب، التبادل، التطبيق الذاتي و متعدد المستويات، أما المجموعة الثانية تمثلت في الأساليب الغير مباشرة فإن المتعلم يكون هو محور العملية التعليمية،وهي أسلوب حل المشكلات، الإكتشاف الموجه، تصميم برنامج فردي، المبادرة من المتعلم، التدريس الذاتي.

الفصل الثالث

حصة التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ، إذ تهدف التربية البدنية إلى تنمية النشئ بطريقة متكاملة جسما وعقلا وروحا داخل إطار من القيم، التقاليد والأعراف تلعب فيها التربية البدنية والرياضة دورا هاما في تكوين شخصية التلميذ وتحقيق النمو المتكامل والمرن له إذا أنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة.

3-حصة التربية البدنية والرياضية:

3-1-التربية العامة:

التربية هي تبليغ الشـيء إلى كماله، وهي كلمة مشـتقة من الفعل ربى يربوا والذي يعني، وفي العربية معناها :التغذية والتهذيب للزيادة أو النمو وتستخدم عند المفكرين المسلمين بمعنى السياسة أو الإدارك أو التوحيد أو القيادة، أي قيادة الفرد من حالة إلى أخرى.

التربية تقوم على مسلمة مقبولة من طرف المنظرين والمفكرين والمطبقين وهي أن الإنسان قابل للتغيير، إذن الإنسـان قابل للتربية، ولكن اختلفت نظرة المفكرين أو الباحثين منذ القدم للتربية، واختلفت تعريفاتهم لها حيث يرى أرسـطو" :أنها إعداد العقل لكسـب العلم كما تعد الأرض للنبات أو الزرع. **(تركي رابح، 1990، ص10)**

ويقول دوركايم " :التربية هي العمل الذي تقوم به الأجيال الناضجة نحو الأجيال التي لم تنضج أو تهيأ بعد الانخراط في سلك الحياة الاجتماعية أو هي تهدف إلى أن يثير أو تنمي لدى الفرد الحالات العقلية والجسمية التي يتطلبها منه مجتمعه السياسي في عمومه ويتطلبها منه مجتمعه المحلي الذي يعده للحياة. فالتربية ليست خدمة زائدة تقدمها الدولة لأبنائها أو إنما هي عملية بناء الجسم والعقل وجزء لا يتجزأ من بناء المجتمع ككل، بل هي الأساس لأي بناء آخر. **(صالح عبد العزيز عبد المجيد، 1968، ص 11-15)**

3-2-ماهية حصة التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية والرياضية لها نظام تسعى من خلاله إلى بلوغ أهداف تربوية واجتماعية فهي تحتل مكانة تربوية مهمة، وذلك عن طريق التطبيع والتنشئة الاجتماعية للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب والرياضة التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الانسانية في صورة مصغرة لها، ومن هذه الأشكال الحركية يتم تدريب الأطفال والشباب على قيم المجتمع ومعاييره في إطار يتسم بالحرية والرضا والبهجة فضلا عن التلقائية وبعيدا عن التلقين.**(الخولي أمين أنور، 2001، ص30)**

أ. **لغة:** هي من الفعل ربا، يربو، ربوا بمعنىً زاد ونما... قال تعالى: "ويربي الصدقات"، وفي اللغة اللاتينية استخدمت التربية للدلالة على تربية النبات أو الحيوان، وتهذيب البشر دون التفريق بين هذه الأحوال جميعا.

ب. **المفهوم الإصطلاحي:** يعني أنها العملية الواعية المقصودة وغير المقصودة، لإحداث نمو وتغير وتكيف مستمر للفرد، من جميع جوانبه الجسمية والعقلية والوجدانية من زوايا مكونات المجتمع، وإطار ثقافته وأنشطته المختلفة الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية والعلمية، على أساس من خبرات الماضي وخصائص الحاضر، واحتمالات المستقبل... على تشكيل الأجيال الجديدة في مجتمع انساني في زمان ومكان معين وتنمية مكونات شخصياتهم المنفردة، وبما يمكنهم من تنميتها إلى أقصى درجة

ممكنة من خلال ما يكتسبونه من معارف واتجاهات ومهارات، وبما يجعل كل فرد مواظبا يحمل ثقافة مجتمعه متكيفا مع نفسه ومع بيئته ومواقف الحياة المتغيرة، ومنتجا في أحد مجالات العمل والانتاج، وحاسما لقضايا أمته والإنسانية جمعا، ولذا فإن"دور كايم" يرى بأن "التربية تهدف إلى أن تثير وتنمي لدى الفرد حالات جسمية وعقلية يتطلبها مجتمعه المحلي الذي يعده للحياة". **(صالح عبد العزيز عبد المجيد، 1968، ص11-15)**

3-3-مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

لقد اختلف مفهوم التربية البدنية والرياضية من مفكر إلى آخر فنجد مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى المفكر فند رواج Vander waoig أن مفهوم التربية البدنية والرياضية هو وليد القرن العشرين، فهي تتعامل مع برامج الرياضة والرقص وغيرها من أشكال النشاط البدني في المدارس وهكذا ظهرت التربية البدنية كنوع من التغييرات (المظلية) في الوضع التربوي.

ونجد الإجتماعيون ينظرون إلى التربية كعمليات تطبيع وتنشئة اجتماعية للأطفال والشباب على تقاليد المجتمع وثقافته ونظامه الإجتماعي، وفي هذا السياق تحتل التربية البدنية مكانة تربوية مهمة بعد أن وضح تماما دورها التطبيعي للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب والرياضة التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الإنسانية، فهي صورة مصغرة لها، من هذه الأشكال الحركية يتم (تدريب) الأطفال والشباب على قيم المجتمع ومعاييره في إطار يتسم بالحرية والرضا والبهجة فضلا عن التلقائية وبعيدا عن التلقين. **(الخولي أمين أنور، 2002، ص30)**

- **حسب عباس أحمد صالح:** " يعرف درس التربية البدنية والرياضية أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي، وهي تشمل أوجه النشاط التي يتطلب أن يمارسها الطلبة، وأن يكسبوا المهارات الحركية التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب مباشر، وتعليم مصاحب غير مباشر. **(صالح عباس أحمد، 1981، ص95)**
- **حسب عبد الفتاح لطفي:** لقد أصبح درس التربية البدنية والرياضية أحد المواد الأكاديمية، ككل العلوم الأخرى، بحيث تطور وأصبح أداة فعالة لتحقيق أغراض المجتمع الحديث، واتجهت اتجاها اجتماعيا وتربويا سواء في برامجها أو في وسائلها التعليمية وأساليبها وذلك لتكوين التلاميذ لا من الناحية الجسمانية فحسب، بل من النواحي الاجتماعية والخلقية والصحية والعقلية أيضا. **(عبد الفتاح لطفي، 1965، ص152)**

3-4-أهمية تدريس التربية البدنية والرياضية:

منذ القدم نجد المفكر الإغريقي وأبو الفلسفة سقراط Socrate الذي قال: "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي".

ويرى عالم اجتماع الرياضة الروسي نوفيكوف Novikov أن أهمية التربية البدنية والرياضية تتمثل في وظائف مثل:

- مضاعفة طاقة العمل والإنتاج.
- مقاومة الإنسان لعوامل الإنحطاط.
- تحسين الصحة.
- مظهر لتجليات النشاط الإجتماعي. **(الخولي أمين أنور، 2002، ص 41، 42)**

ويحدد " أحمد خاطر "أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قوائم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حظا من غيرهم. **(خاطر أحمد، 1988، ص 18)**

أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند " كمال عبد الحميد: " إن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هو توفير العديد من الخب ا رت التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الإهتمام بتقويم التكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات. **(ناهد ورمزي، 1968، ص 64)**

حيث تساهم التربية الرياضية في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتساعد بصفتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة والكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة وتسهم في رسالة المجتمع. ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك، ولكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه ارقى أنواع التربية تنظيما والغرض من وجود المدارس هو اكساب الشباب روح الحياة الديموقراطية والعمل على تربية النظام الاجتماعي السائد كلما أمكن ذلك، وتلعب التربية الرياضية في المدرسة دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشىء إعدادا سليما متكاملا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية فهي تعد عنصرا هاما في عمليتي النمو والتطور، كما أنه اتضح من وجهة النظر الوظيفية البحتة يركز جميع الأطباء على أهمية النشاط الحركي بالنسبة للأطفال والشباب حيث تحتاج أعضاء الجسم وأجهزته الحيوية إلى جزء كبير من التمرينات والأنشطة لجعلها قوية وصيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة، و لذلك كان الاعتناء بالتربية الرياضية مسؤولية قومية لخلق جيل قوي واعي متوازن عقليا وجسمانيا ونفسيا واجتماعيا من الشباب.**(عزمي محمد سعيد، 1997، ص21)**

3-5-أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الإرتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا اكسابه المهارات الحركية واساليب السلوكيات السوية وتتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

❖ **أهداف تعليمية:**

ان الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الاتية:

تدريس وإكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية، والتي يتطلب انجازها سلوكا معينا وأداء خاص، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم او الدفاع في لعبة من الالعاب يعتبر موقفا يحتاج إلى تصرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي ازاء الموقف.

- ✓ تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة.
- ✓ تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي. **(ناهد محمود سعد ونيلي رمزي فهمي، 1968، ص64)**

❖ **أهداف تربوية:**

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات. **(بسيوني محمد عوض والشاطئ فيصل ياسين، 1992، ص94)** وهي كالآتي:

1. **التربية الإجتماعية والاخلاقية:** أن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من الأهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة، ففي العاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، انكار الذات، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة. **(عدنان درويش وآخرون، 1994، ص30)**
2. **التربية لحب العمل:** حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم الرقم القياسي، الذي يمثل التغلب على الذات، وعلى المعوقات والعراقيل. وهذه الصفات كلها تهيئ للتلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كإعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل اليدوي وتقديره.

3. التربية الجمالية: إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الاحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقوة وتوافق. وتتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كان يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص وتشتمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي.**(عنايات محمد أحمد فرح، 1988، ص11)**

❖ **أهداف التربية البدنية والرياضية حسب دودلي سارجنت:**

لقد استطاع دودلي سارجنت Dudley Sargent في عام 1879 أن يعبر عن أهداف التربية البدنية والرياضية المتمثلة في: **(الخولي أمين أنور، 2002، ص105)**

أ/ من الناحية الصحية:

- ✓ تقدير التناسق الطبيعي في جسم الإنسان.
- ✓ التعرف على تشريح أعضاء الجسم ووظائفها.
- ✓ دراسة المؤثرات الصحية العادية مثل: التمرين، التغذية، النوم، الاستحمام، الملابس، التهوية.

ب/ من الناحية التربوية:

- ✓ عرض القدرات العقلية والجسمية، وخاصة تلك التي يمكن استخدامها في الوصول إلى مهارات مهنية أو بدنية، كالسباحة، الانزلاق، القولف...الخ.

ج/ من الناحية الترويحية:

- ✓ تجديد القوى الحيوية التي يمكن الفرد من استئناف أعماله البدنية بنشاط، تأدية واجباته بسهولة.

د/ من الناحية العلاجية:

- ✓ استعادة الوظائف التي طرأ عليها خلل، وإصلاح العيوب والأخطاء الجسمية.

❖ **أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة:**

للتربية البدنية والرياضية دور وأهمية فعالة في المجتمع بصفة عامة والمدرسة بصفة خاصة ولو تكلمنا عن التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة لوجدنا أن التربية البدنية والرياضية لها عدة أهداف وأغراض في جميع الجوانب الجسمية، العقلية، الخلقية، الاجتماعية، وفيما يلي تبرز أهم الأهداف:

أ/ الأهداف الجسمية:

- ✓ تنمية الكفاءة البدنية ومحاولة الحفاظ عليها.
- ✓ تنمية المهارة البدنية التي تعين الفرد في المجتمع.
- ✓ ممارسة العادات الصحية السليمة.
- ✓ إقامة الفرص للطلاب الموهوبين رياضيا للوصول إلى مراكز البطولة.

ب/ الاهداف العقلية:

- ✓ تنمية كامل حواس الإنسان.
- ✓ تنمية القدرة على دقة التفكير.
- ✓ التنمية الثقافية.

ج/ الأهداف الخلقية:

- ✓ تنمية الصفات الخلقية والإجتماعية التي يصبو إليها الفرد.

✓ تنمية صفات القيادة السليمة.

د/ الأهداف الإجتماعية:

✓ تهيئة الجو الملائم للطلاب حتى يتم التعاون بينهم وبين الآخرين وإنكار الأنانية والذات.

✓ الارتقاء بمستوى الأداء الحركي للطالب من خلال الأنشطة الرياضية الموجهة التي تحقق النمو المتكامل المتزن بدنيا ومهاريا وإدراكيا وانفعاليا وتطوير مهاراته في الأنشطة المختارة وفقا لميوله واستعداداته. **(الخولي أمين أنور وآخرون، 1998، ص30)**

3-6-أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

- تعتبر حصة التَّربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني بإستخدام التمرينات البدنية، وهو أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة، كما أن حصة التَّربية البدنية والرياضية تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على جميع المستويات:

✓ تنمية اتجاهات الطلبة نحو المجتمع من خلال أنشطة التربية الحركية.

✓ اشراك الطلبة في الأنشطة الحرة والتلقائية.

✓ تنمية الصفات الاجتماعية وحسن التعامل مع الأخرين.

✓ الكشف على قدراتهم ومواهبهم والعمل على تنميتها.

✓ الحفاظ على أجسام الطلبة من تشوهات القوام.

✓ الإهتمام بالمعاقين من خلال تنظيم أنشطة خاصة تتناسب مع قدراتهم.

✓ تشكيل الخصائص النفسية وتحسين قوة الإرادة لدى الطلبة. **(خطايبية أكرم، 2011، ص178،177)**

✓ إكساب المعارف والمعلومات على أسس الحركة البدنية وأصولها كالأسس البيولوجية، الفيزيولوجية...

✓ التحكم في القوام أثناء الحركة والسكون.

✓ المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة.

✓ المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، التحمل، المرونة ...

✓ التعود على الممارسة المنظمة لأنشطة الرياضية. **(بختاوي محمد وبوزيد أحمد، 2001، ص19،18)**

3-7-محتوى درس التربية البدنية والرياضية:

يحتوي درس التربية البدنية والرياضية على ثلاث أقسام وهي كالتالي:

1. **القسم التمهيدي:** أو ما يسمي بالجزء التحضيري وهو الذي يضمن بداية منظمة للدرس يحدد نجاح المدرس في مهامه، بحيث يتم فيه اعداد التلميذ نفسيا ومعرفة الواجبات الحركية المختلفة التي ستقام خلال الدرس، **ومن مميزاته:** تمرينات بسيطة، غير مملة، تهتم بجنس وسن التلاميذ
2. **القسم الرئيسي:** فيه جزء تعليمي وجزء تطبيقي، فالتطبيقي هو الحقائق والشواهد والمفاهيم للاستخدام في الواقع العملي، فيقوم في الرياضة الفردية كألعاب القوى والرياضة الجماعية مثل كرة السلة، **ومن أهم مميزاته:** هو بروز روح التنافس مما يؤدي إلى نجاح الحصة، أما التعليمية فتقدم فيه المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء كانت في رياضة فردية أو جماعية.
3. **القسم الختامي:** الهدف في هذه المرحلة هو الرجوع للحالة الطبيعية وتهدئة أعضاء الجسم وعودته إلى الحالة الطبيعية، ويتضمن هذا القسم عدة تمارين للاسترجاع كالتنفس والاسترخاء وتمارين ذات طابع هادئ. **(خطايبية أكرم، 1997، ص115)**

3-8-بناء حصة التربية البدنية والرياضية :

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة المرتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها، وتنقسم الحصة إلى ثلاثة أجزاء: الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي. **(محمود واخرون، 1990، ص111،112)**

3-8-1-الجزء التحضيري :

في هذا القسم يتبع الأستاذ ثلاثة مراحل قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي، فالمرحلة الأولى مرحلة إعداد التلاميذ تربويا، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس، الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول إلى الملعب والمرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء، وتشمل أجهزة الجسم المختلفة استعدادا للنشاط المبرمج للوقاية من الإجابات المفاجئة، وعليه وجب التدرج في العمل أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في بداية الجزء الرئيسي.

في حالة إستخدام تدريبات الإعداد البدني في الجزء التحضيري بالحصة يراعي ما يلي:

- ✓ أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى التلاميذ .
- ✓ أن تكون على هيئة منافسات بين التلاميذ .
- ✓ أن يكون روح التعاون في الجماعة بين التلاميذ .
- ✓ يكون تقويم ذاتي بين التلاميذ في بعض التدريبات .
- ✓ أن تتضمن المكونات البدنية التالية :القوة العضلية، الجهاز العضلي، الجهاز الدوري التنفسي، الرشاقة، المرونة، القدرة، السرعة، التوافق، الدقة، التوازن.

- ✓ أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات، وأن تؤدى والتلاميذ في حالة انتشار حر في الملعب وليس على- هيئة تشكيلات.

3-8-2-الجزء الرئيسي :

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقا، ولا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص، ولا يوجد ترتيب معين للأغراض والأهداف، فمثلا تنمية القدرات الحركية وتعليم تكتيك رياضي، أو توصيل وتحصيل المعلومات والمساهمة في تكوين الشخصية وكما يشمل هذا الجزء على قسمين: **(عفاف، 1989، ص 506)**

3-8-2-1-النشاط التعليمي :

يقوم هذا النشاط على المهارات والخبرات التي يجب تعليمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية، وهي تعبر عن أسلوب الأستاذ لتوصيل المادة المتعلمة،" بالشرح والتوضيح"، وبعد الشرح والعرض والإيضاح يبدأ التلاميذ بتنفيذ الحركات والأنشطة سواء كانوا في مجموعات أو على مجموعة واحدة، ويجب على الأساتذة الإلتزام بالنقاط التالية:

- ✓ متابعة حركة التلاميذ أثناء الأداء موضحا الخطوات التقريبية وصلب الحركة ونهايتها.
- ✓ تنظيم حركة التلاميذ أثناء الأداء من حيث الدخول والعودة .
- ✓ يقوم الأستاذ بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ. **(محمود واخرون، 1990، ص144)**
- ✓ يوضح الأستاذ الطريقة الصحيحة، وذلك بالإستعانة بأحسن التلاميذ، أو تكون المساعدة دورية إذا كانت الحركة بسيطة وليست خطيرة.
- ✓ إن النشاط التعليمي له عدة مزايا يمكن للأستاذ أن يستعين بها، وتستعملها لصالح التلاميذ وذلك من خلال السماح للأستاذ بالإشراف على التلاميذ وخاصة ذوي الإمكانيات المحدودة .
- ✓ السماح للتلاميذ بالأداء الصحيح للمهارات، واعطائهم الفرصة لمشاهدة بقية أفراد الصف .

3-8-2-2-النشاط التطبيقي:

ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم بالاستخدام الواعي للواقع العلمي ويتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى والألعاب الجماعية ككرة القدم، وهو يتميز بروح التنافس بين مجموعة التلاميذ والفرق حسب الظروف. يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثا ويتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ يصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب الترويحي والحرص على شعور التلاميذ بالمتعة وهذا بالإضافة إلى إتباع قواعد الأمن والسلامة.

3-8-3-الجزء الختامي :

يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية، واعادتها بقدر الأماكن إلى ما كانت عليه سابقا، ويتضمن هذا الجزء تمرينات التهيئة بأنواعها المختلفة كتمرينات التنفس والاسترخاء وبعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل إنصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية، ويشير إلى الجوانب الإيجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الحصة وختام الحصة يكون شعار للفعل أو نصيحة ختامية. **(خاطر أحمد، 1988، ص 18)**

كما أخذت الدارسات الحديثة بعين الإعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية والرياضية إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز والإنتباه، فيجب التهدئة والإسترخاء.

أما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي، فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير وتشد انتباه التلميذ. **(محمود وآخرون، 1990، ص 115،116)**

3-9-تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

يتطلب ذلك أن يكون الأستاذ متمكنا من مادته مخلصا في بذل الجهود، ديمقراطية في تعليمه ومعاملاته، ولكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوية والنظامية يجب مراعاة ما يلي:

- ✓ اشتراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ، فهي تشعره بأن هذا البرنامج برنامجه، وأنه لم يفرض عليه، بل اشترك في وضعه فيكون تفاعله معه قويا، فيقل بذلك انصرافه عن النشاط الموضوع إلى نشاط آخر أو بمعنى آخر الخروج عن النظام والموضوع.
- ✓ أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات ومميزات أطوار النمو والتطور للمرحلة التي وضع لها البرنامج فيراعي ميولهم ورغباتهم وقدراتهم وهذا يجعل التلاميذ يرون هدفا يتماشى مع ما يحبونه فيقبلون على النشاط بروح عالية.
- ✓ إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة، حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف التربوي مشحونا بالانفعال مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة.
- ✓ أن يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة لها. **(إبراهيم مروان عبد المجيد، 2000، ص 203)**

3-10-الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

- ✓ يجب تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل حصة.
- ✓ تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.
- ✓ مراعاة التقسيم الزمني للحصة.

- ✓ مراعاة عدد تكرارات التمارين وفترة الراحة.
- ✓ الإهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- ✓ يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء. **(فايز مهند، 1987، ص124،125)**

خلاصة:

و في الأخير إستنتجنا بعد تطرقنا لموضوع التربية البدنية و الرياضية أن حصة التربية البدنية والرياضية تلقى إهتماما كبيرا سنة بعد سنة، والجميع يسعى للإرتقاء بها إلى المستوى المطلوب، وذلك يتجلى في الإمكانيات والبرامج ونقاط التغير التي تطرأ على المنظومة التربوية بقرارات من مسؤولي الدولة و الوزارة الوصية ؛ إذ تطرقنا في هذا الفصل إلى شرح مفهوم التربية البدنية والرياضية بصفة عامة و حصة التربية البدنية و الرياضية بصفة خاصة، فحصة التربية البدنية تسعى لتحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية كلإرتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا اكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكيات السوية و من خلال ما سبق تجلى لنا الأهمية البالغة لحصة البدنية و الرياضية في المنهاج الدراسي ودورها في المساهمة بالإرتقاء في المستوى الحسي و الحركي لدى التلاميذ كما تؤثر في مستقبل التلاميذ مما ينعكس بالإيجاب على حياة الأمم و الشعوب، والتي تعمل على تنشأتهم ليصبحوا متفهمين وكذلك تهدف لبناء و إعداد المواطن الصالح الذي يسعى إليه المجتمع.

الفصل الرابع

أساتذة التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

يعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية الركيزة الأساسية في أي مجتمع يطمح لتنمية قدراته، والنهوض بأعباء التنمية في كل المجالات، فهو موظفا كالموظفين الآخرين في المؤسسات التعليمية مسير من طرف نظام المجتمع المعاش وسلوكيات ثقافية، إجتماعية وقبل دراسة مختلف الأدوار التي يقوم بها الأستاذ علينا أولا وقبل كل شيء التساؤل عن شخصيته فلا يعقل أن تمنح لمدرس التربية البدنية مثلا مهمة تكوين أجيال صاعدة وهو ذو شخصية ناقصة أو معدومة فهذا ضد كل ما هو بيداغوجي، يجب أن يملك كفاءات تدريسية عالية لأنه الركن الركين في العملية التعليمية بحيث لا تتحقق الأهداف المرجوة في العملية التعليمية إلا بتوفر الأستاذ على مستوى مميز و منهج جيد فالأستاذ المتميز في مستواه ينهض ويحقق أهداف العملية التعليمية و ينشأ متعلما مميزا بالرغم من وجود المنهج الضعيف في المؤسسات التعليمية ورغم الصعوبات التي تواجه تمنع من قيامه بدوره كاملا تجعله يحس بالعجز عن تقديم العمل المطلوب ضمن المستوى المتوقع منه .

ومن خلال هذ الفصل نحاول إستعراض أستاذ التربية البدنية والرياضية، من خلال الإطلاع على دوره وشخصيته كذلك الخصائص التي يملكها بالإضافة إلى واجباتها، وكما تطرقنا إلى الكفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المراحل التعليمية (الطور الإبتدائي –الطور المتوسط – الطور الثانوي).

4-أستاذ التربية البدنية والرياضية:

4-1-تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعد معلم التربية البدنية والرياضية الركن الركين في العملية التعليمية بالمدرسة، بحيث تتاح له فرص تربوية عديدة والتي لا تتحقق لكثير من المعلمين في المواد الدراسية الأخرى فعن طريقه يمكن الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق المقبول.(**مكارم واخرون، 2000، ص 11)**

وبجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية والرياضية يعد رائدا إجتماعيا ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، ويعمل على أن يعد التلميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض إجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم.**(زغلول، مصطفى السايح،2004 ، ص 197)**

إذ يعتبر المعلم وسيلة المجتمع وأداته لبلوغه هدفه، فهو منقذ البشرية من ظلمات الجهل، عابرا بهم إلى ميادين العلم والمعرفة، وهو من أهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية، ويمثل محورا أساسيا ومهما في منظومة التعليم لي مرحلة تعليمية، فمستوى المؤسسات التعليمية ومدى نجاحها وتحقيقها لإهدافها يتوقف على المعلم. ويكمن في المعلم أحد الإختلافات الرئيسية لطرق التدريس، ويقوم المعلم بدور الأبوين في تكوين الذات العليا أو الضمير للصغار وتنمية الشخصية وهو يلعب دورا في الأخذ بيد الطفل أثناء نموه، ونمو عقله وحواسه الخمسة وصحته النفسية، وهو يحقق النضج الإنفعالي للطفل وتقبل اتجاهاته ويسعى لوصول الطفل إلى التوافق الشخصي والإجتماعي، والمعلم بحكم وظيفته مصدر للمعرفة، فهو موجه ومرشد ومورد للعلم والمعرفة. **(حسين عبد الحميد،2006 ، ص181)**

ويعرف أيضا أن الأستاذ هو الفرد الكفء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي نتيجة توظيفه لما يلي:

- ✓ المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه .
- ✓ الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية .
- ✓ القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجه. **(يخلف أحمد، 2001، ص88)**

4-2-دور أستاذ التربية البدنية والرياضية تجاه التلاميذ:

يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما في حياة التلاميذ إذ أنه دون غيره من المدرسين أكثر اتصالا بهم بحكم عمله ونشاطه وتواجده بالمدرسة، لذا كان من الضروري أن تكون شخصيته وعمله وسلوكه ومظهره على مستوى طيب ومرموق كما أن شخصية أستاذ التربية البدنية هي أولى العوامل المؤثرة

في مدى نجاحه في عمله ويتوقف نجاح هذا الأخير إلى حد بعيد على شخصيته. **(عزمي محمد سعيد، 1996 ص 25)**

وبحكم أنه أي أستاذ في التربية البدنية والرياضية شخصية قيادية فإننا نجد أن " التلاميذ ينظرون إلى أستاذ التربية البدنية نظرة إيجابية والبعض يعتبره قدوة ومثالا يقتدى به وليس فقط على المستوى البدني كاللياقة البدنية والمهارة أو القوام وإنما أيضا في المظهر العام والآداب والروح المرحة. **(الخولي أمين أنور، 1996، ص 157)**

ولإستاذ التربية البدنية والرياضية فاعلية في العملية التربوية ومسؤولية كبيرة جدا ومهمة، إذ يلعب دورا هاما وحيويا، حيث مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل تتعداها لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط لإيصال العلم لهم بل يتعداها إلى فناء المدرسة وخارجه، وإلى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى. إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد التلميذ على التطور في الإتجاه الإجتماعي السليم، وذلك لأن وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم، كما يظن البعض ولكنه مربي أولا وحجر الزاوية في النظام التعليمي .فالمعلم دوره مهم وخطير، فهو نائب عن الوالدين وموضع ثقتهما، لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين، وليس هناك معلم في أي مدرسة تتاح له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول اجتماعيا، وذو الأثر الصحي والعقلي. **(زينب وعلي عمر، 2008، ص66،65)**

وبجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية والرياضية يعد رائدا اجتماعيا ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، ويعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها، كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض إجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم.**(زغلول محمد ومصطفى السايح،2004، ص 197)**

4-3-شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

4-3-1-الشخصية التربوية للأستاذ:

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم، يجب علينا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والإجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم، ويدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة، بالتنسيق مع البرامج والدروس، كما أن للأستاذ تأثير كبير على جانب القيّم والأخلاق. وبسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية فإن أستاذ

التربية البدنية والرياضية يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ.

وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك بكثير، فهو يعمد إلى المؤمنة بين ميول تلاميذه وإمكانيات المدرس، وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيّف، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحله عندما يسمح الأمر بذلك، ومتابعة برامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية، العلاقات الإجتماعية، أنشطة الفراغ، القوام المعتدل، الصحة العضوية والنفسية، المعارف الصحية والإتجاهات الإيجابية. **(الشحات محمد، 2007، ص 105،106)**

4-3-2-الشخصية القيادية للأستاذ:

- **يقول ارنولد(ARNOLD):** أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائدا لحد كبير بحكم سنه وتخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه،
- **ويعتقد ويليامز (WILLIAMS):** أن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جدا وذلك إيجابيا أو سلبيا، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته ومدرسته ومجتمعه.
- **وفي دراسة قدمها ويتي (WITTY):** وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ، تليها صفات مثل (اهتمامه بالحافز، التعرف على تلاميذه، إظهار الحنان والألفة، اتصافه بروح مرحة، اهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف والتسامح. **(الخولي أمين أنور وآخرون، دون سنة، ص 33،34)**

4-4-الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

4-4-1-الخصائص الشخصية :تحتاج مهنة التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ويمكن ذكرها فيما يلي:

4-4-1-1-الصبر والتحمل :

إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بوجهة نظر مليئة بالتفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة، فالتلاميذ كونهم غير مسؤولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة ولا يمكن للأستاذ فهم نفسية التلميذ إلا إذا كان صبورا في معاملتهم قوي الأمل في نجاحه في مهنته.

4-4-1-2-الحزم والمرونة:

فلا يجب أن يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب حيث يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له، وأن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه.

4-5-1-3-العطف واللين مع التلاميذ:

فلو كان الأستاذ قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة، كما لا يكون عطوفا الدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام. **(تركي، 1990، ص 246)**

4-5-2-الخصائص الجسمية:

التمتع بلياقة بدنية كافية يمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله:

- ✓ يجب أن يتمتع بالإتزان والتحكم العام في عواطفه ونظرته للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدرس ناجع ومفيد.
- ✓ أن يكون دائم النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجب. **(عبد العزيز وعبد المجيد،1984 ، ص 20)**

4-4-3-الخصائص العقلية والعلمية:

- ✓ أن يتيح فرص العمل والتجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم ويكون لهم تفكير مستقلا وحر.
- ✓ أن يكون الأستاذ ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ واحترامهم.
- ✓ أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون، الحرية، العمل بالرغبة، والجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم.
- ✓ أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية والاجتماعية لتلاميذ ويبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع الثقة والمثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل.(**السباعي،1985 ، ص 38)**

4-4-4-الخصائص الخلقية والسلوكية:

- ✓ أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلص لهما.
- ✓ أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من تضحيات.
- ✓ أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤدي إلى إثارة الغيرة بين التلاميذ ويتقبل أفكار التلاميذ ويكون متفتحا لهم.
- ✓ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، وأن يكون واسع الأفاق أي يصل إلى تفهم التلاميذ وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس. **(عبد العزيز وعبد المجيد، 1984، ص16)**

4-4-5-الخصائص الإجتماعية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه اجتماعية في الحياة تكبد مشاقتها وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية، واجهته خلال الحياة، حيث أكسبته رصيدا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا، لذا يعتبر الأستاذ رئدا لتلاميذه، وقدوة حسنة لهم، وله القدرة على التأثير الغير.

كما أن له القدرة على العمل الجماعي، لذا يجب أن يكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم، وتهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم. **(مصطفى زيدان، دون سنة، ص 45)**

4-5-واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

- إن لأستاذ التربية البدنية والرياضية واجبات عديدة تتمثل فيما يلي:

أولا: واجباته نحو تلاميذه:

- ✓ أن يكون قدوة حسنة لتلاميذه في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل وخارج المدرسة.
- ✓ أن يكون المدرس حازما وعطوفا في تعامله مع التلاميذ.
- ✓ أن يعمل على تنمية الولاء والانتماء للوطن بدءا من الانتماء للجماعة في الأنشطة الرياضية المختلفة وخاصة في درس التربية البدنية والرياضية.
- ✓ غرس الاتجاهات الصحية السليمة والعادات المرغوبة.
- ✓ الإبتعاد عن السلوك العدواني تجاه التلاميذ والعمل على ضبط النفس.
- ✓ عدم التفريق بين التلاميذ بناء على أسس عنصرية (بيئة، دين...).
- ✓ توفير جو من الطمأنينة والأمن كي يبدع التلميذ.
- ✓ تقديم الإسعافات الأولية في حالة الإصابة.
- ✓ العناية بالتلاميذ الخواص (المعاقين، الموهوبين) .

ثانيا: واجباته نحو عملية التدريس:

- ✓ العناية بتحضير درس التربية البدنية والرياضية قبل تدريسه بمدة كافية، والرجوع للمراجع العلمية ذات الصلة بعملية التدريس لضمان التحضير والإعداد السليم.
- ✓ إصطحاب تلاميذه من حجرة الدراسة وأخذ الغياب قبل بداية الدرس، كذا اصطحابهم في هدوء ونظام إلى حجرة الدراسة عند الإنتهاء من الدرس.
- ✓ العمل على تحقيق الأهداف الموضوعة للدرس وفقا للعلاقة العضوية بين (هدف الدرس، محتواه وطرق التدريس) مما يستوجب عليه فهمها.
- ✓ العناية بتحقيق الجوانب التربوية (نفسية، إجتماعية، خلقية) والمعرفية بجانب الجوانب البدنية والمهارية.
- ✓ الإهتمام بالتعليم الفردي حسب القدرات الذاتية لكل تلميذ.
- ✓ إشراك التلاميذ مع المدرس في التخطيط لأنشطة المنهاج المدرسي.
- ✓ العمل على شغل جميع التلاميذ في الممارسة لأطول وقت ممكن من الدرس.
- ✓ الإبتكار والتجديد في أجزاء الدرس أو شكل الدرس كله.

ثالثا: واجباته تجاه النشاط الداخلي:

- ✓ تنظيم مباريات ومسابقات في مختلف الأنشطة المبرمجة بالمنهج بين الصفوف الدراسية بالمدرسة.
- ✓ القيام بتحكيم بعض المباريات والمسابقات بالمدرسة.
- ✓ تنظيم الحفلات والمهرجانات في المناسبات والأيام الرياضية المدرسية.
- ✓ الإشراف على اللجان المشكلة من التلاميذ لإدارة النشاط الرياضي داخل المدرسة.
- ✓ الإشراف على الأنشطة الثقافية والرياضية لنشر الوعي الرياضي بين التلاميذ (مثل عمل مجلات الحائط، الإذاعة المدرسية، المقالات ...)

رابعا: واجباته تجاه النشاط الخارجي:

- ✓ الإشراف على الفرق الرياضية المدرسية في الأنشطة المختلفة وتدريبها (كألعاب القوى، كرة اليد.) .
- ✓ تبادل الزيارات مع المدارس المجاورة وعمل لقاءات رياضية دورية معها.

تصميم وتدريب وإشراف على العروض الرياضية على المستوي المدرسي.

خامسا: واجباته تجاه المدرسة:

- ✓ المواظبة على إدارة طابور الصباح والتعاون مع الزملاء.
- ✓ الإشراف على التلاميذ والعمال للمساعدة في المحافظة على نظافة المدرسية.
- ✓ المساهمة في حفظ النظام ومتابعة التلاميذ المخالفين.
- ✓ إعداد سجلات لمكتب التربية الرياضية بالمدرسة لتدوين نشاطاته.
- ✓ التعاون مع أعضاء المدرسة (مدرسون، موظفون، عمال) وذلك لصالح العملية التعليمية.
- ✓ الإشتراك الفعال في مجالس الأباء.
- ✓ المساعدة في إجراءات الكشف الطبي على التلاميذ عامة والمشاركين في أنشطة التربية البدنية والرياضية التنافسية بصفة خاصة.

سادسا: واجباته تجاه المهنة والمدرسة:

- ✓ المساهمة في وضع البرامج الرياضية لخدمة أهل الحي والتي تنفذ بالمدرسة في غير أوقات الدراسة.
- ✓ دراسة المجتمع والمحيط ونواحي النشاط المتوافرة فيه.
- ✓ الحصول على المراجع العلمية الرياضية والأبحاث المرتبطة ومتابعة الجديد بإستمرار.
- ✓ محاولة الحصول على درجات علمية أعلى بالالتحاق بالدراسات العليا المهنية.
- ✓ العمل المستمر على تنمية الثقافة العامة.
- ✓ التعرف على أغراض مهنة التربية البدنية والرياضية وثقافتها.
- ✓ الإلتزام بأخلاقيات المهنة والإيمان بدورها في خدمة المجتمع.

سابعا: واجباته تجاه الإمكانيات:

- ✓ إعداد الملاعب وتخطيطها إما تخطيط دائم أو مؤقت.
- ✓ صيانة الأدوات بصورة دورية.

- ✓ توفير وابتكار أدوات رياضية بديلة رخيصة التكاليف.
- ✓ توفير عوامل الأمن والسلامة في الملاعب (إزالة العوائق، الأرضية السليمة...).
- ✓ المشاركة في لجان شراء الأدوات والأجهزة الرياضية.
- ✓ تحديد الأدوات والأجهزة التالفة وإصلاح الممكن منها. **(حمص،1997، ص 30-36)**

4-6-كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

4-6-1-الكفاءات التدريسية:

- ✓ أن يكون قادرا على عرض المها ا رت الحركية بطريقة علمية سليمة.
- ✓ أن يكون قادرا على إثارة دافعية التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعلمه.
- ✓ أن يكون قادرا على إدارة النشاط الداخلي للمدرسة.
- ✓ أن يكون قادرا على استخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة.

4-6-2-الكفاءات العلمية:

- ✓ أن يكون حاصل على المؤهل التربوي.
- ✓ أن يكون صاحب رأي مستند على الدراسة العلمية واستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.
- ✓ الإستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مجال مهنته والقيام بدراسات متقدمة.
- ✓ الإهتمام بالاطلاع على الدوريات والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية.

4-6-3-الكفاءات الشخصية:

- ✓ أن يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالذكاء والصبر والحزم والقدرة على ضبط النفس.
- ✓ أن يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب.
- ✓ أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس لإن التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى وقدوة.
- ✓ أن يحترم القرارات الخاصة بعمل ويتحلى بالروح الرياضية.

4-6-4-الكفاءات الأخلاقية:

- ✓ أن يتمتع بروح الإنتماء للوطن والمجتمع العالمي.
- ✓ إحترام مهنة التدريس وإحترام العاملين بها.
- ✓ يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما وإحترام شؤون الآخرين.
- ✓ أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلما. **(كامل زكية إبراهيم، 2002، ص 22،23)**

خلاصة:

من خلال ما سبق يعتبر دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهم في المنظومة التربوية وهو من أبرز أعضاء هيئة التدريس، وذلك من خلال حصة التربية البدنية الرياضية كما يعتبر صاحب الدور الرئيسي في عملية التعلم و التعليم من خلال صلته المباشرة بالتلميذ حيث أنه يساهم بنسبة كبيرة في تربية النشأ من جميع النواحي وفق الأهداف البرنامج المدرسي المسطر في حصة التربية البدنية و الرياضية الموجه لكل تلاميذ المدرسة حتى تستفيد منه و نظرا للطبيعة التعليمية و التربوية للحصة يجب معرفة المدرس للأسس الفلسفية والتربوية لمهنة التدريس وتطبيقاتها تساعده على إستخدام طرائق و أساليب التدريس أكثر تتناسب مع الظروف الموجودة على أن يكون ملما بعملية التدريس، ويجب أن يراعي فيها كافة الإختبارات المتعقلة بطرق وأساليب التدريس لا يتقيد بأسلوب معين في كل المواقف التعليمية خلال السنة وإختياره ما يلاءم درسه ويناسب التلاميذ، الوسائل التعليمية وطرق القياس، والتقويم، مثله مثل أي أستاذ آخر في مادة علمية أو أدبية بل يقع عليه العبء أكثر كما يجب أن يكون متكامل من جميع النواحي.

ومن هنا نجد أن الأداء التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دور كبير في تسير الحصة بشكل جيد حيث يمكنه من التحكم في جميع جوانب الدرس مهما تكن من عوائق وصعوبات التي ممكن أن تعترض طريقه التي تأثر على الأستاذ والتلاميذ والمؤسسة وذلك لإمتلاكه كفاءات تدريسية عالية.

الفصل الخامس

الإجراءات

الميدانية للدراسة

تمهيد:

تعتبر الإجراءات الميدانية للدراسة حجر الأساس في جميع الدراسات والبحوث وذلك لأن جميع بيانات مبنية منها وعلى ضوئها. بحيث سنحاول التطرق للجانب التطبيقي قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية حتى نتمكن من إعطاء المنهجية العلمية حقها؛ حيث سنتطرق في هذا الفصل إلى الطرق والإجراءات التي اتبعت في هذه الدراسة بما فيها المنهج المستخدم، عينة الدراسة، أساليب جمع البيانات والمعالجة الإحصائية التي سيقوم الباحث بها لإستخراج نتائج الدراسة.

5-1-الدراسة الإستطلاعية:

إن لضمان السير الحسن لبحثنا هذا قمنا بدراسة استطلاعية التي تعتبر الخطوة الأولى من خطوات البحث العلمي، كان الهدف منها:

- ✓ التعرف على ميدان الدراسة والتدريب على خطوات البحث.
- ✓ تحديد مختلف المشكلات والصعوبات وأخذها بعين الإعتبار لتفاديها في الدراسة الأساسية.
- ▪ التأكد من ملائمة الأداة المستعملة ومدى وضوح البنود وملازمتها لمستوى العينة وخصائصها، وتحقيقا لهدف البحث قامت الباحثة بإعداد أداة خاصة للكشف عن أهم المعوقات التي تحول دون استخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية. وقامت بإختبارها ميدانيا وهذا للتعرف على الإستجابة الأولية للمبحوثين والوقوف على العراقيل والصعوبات المتوقعة، بالإضافة على مدى ملائمة الأداة للغرض المرجو من تطبيقها وهو صلاحيتها لقياس ما وضعت من أجله (صدق الأداة)، والتأكد من وضوح البنود والفقرات ومدى ملائمتها لمستوى العينة ؛ حيث بعد الصياغة النهائية لإستمارة الإستبيان قمنا بتوزيعها في دراستنا الحالية على عينة استطلاعية من العينة الأساسية بحد ذاتها، والتي بلغ عددها 15 أساتذة للتربية البدنية والرياضية على مستوى 7 متوسطات بولاية برج بوعريريج، وتم اختيارها بطريقة عشوائية، وكانت المدة بين التسليم والإستلام (الإرجاع) 15 يوم .

5-2-المنهج المتبع في الدراسة:

بإعتبار أن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة، حيث يقول في هذا الشأن بوحوش والذنيبات أن المنهج هو: "الطريقة التي يتبناها الباحث في دراسة مشكلة لإكتشاف الحقيقة". **(بوحوش والذنيبات،1999، ص99)**

عرفه " **أحمد بدر** :"بأنه ذلك المنهج الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد عليه في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا أو كميا. **(عبد اليمين، 2009، ص123)**

▪وقد تم إعتماد المنهج الوصفي في هذا البحث، بخطواته وإجراءاته الميدانية نظرا لملائمته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه فهو يعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لإستخلاص دلالتها، ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية، ومن ثم الوصول إلى تعميمات بشأن موضوع الدراسة؛ حيث قمنا في هذه الدراسة بوصف ما هو موجود في الواقع والمتمثلة في معوقات التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط للأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية.

5-3-مجتمع وعينة الدراسة:

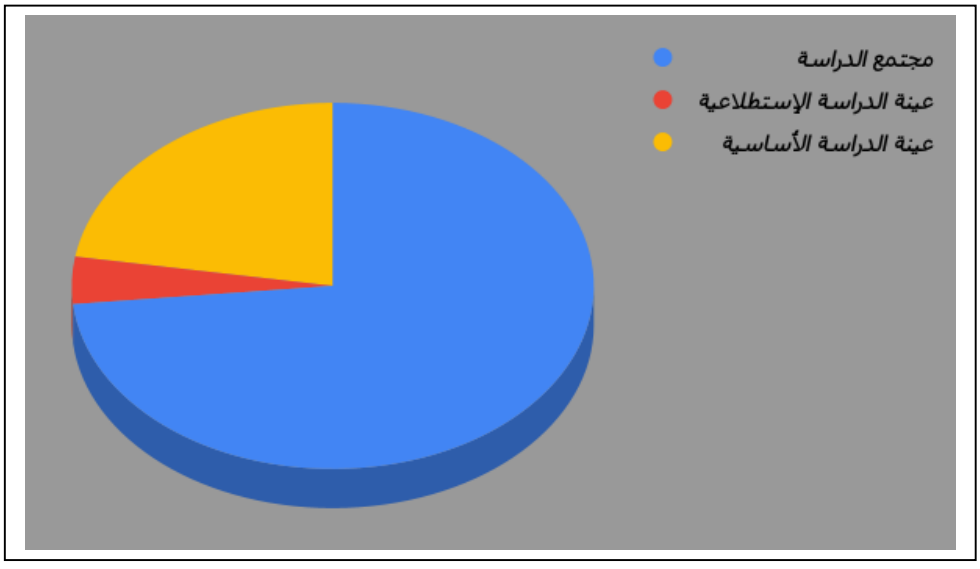
5- 3-1- مجتمع الدراسة :

يمكن القول بأن مجتمع الدراسة هو المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة أو هو كل المفردات التي تتوفر فيها الخصائص التي تشملها الدراسة.

ويتمثل مجتمع الدراسة في دراستنا الحالية على جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لولاية برج بوعريريج للموسم الدراسي (2023/2022)، الذي بلغ عددهم 265 أستاذ للتربية البدنية والرياضية الموزعين على 134 متوسطة الموجودين على مستوى ولاية برج بوعريريج، وهذا حسب الإحصائيات المقدمة من طرف مديرية التربية لولاية برج بوعريريج.

5-3-2-عينة الدراسة وطريقة اختيارها:

- العينة هي جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي تم اختيارها منه بطريقة معينة وذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي. **(مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص 186)**
- وتتشكل عينة هذا البحث من أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بولاية برج بوعريريج وبلغ عدد أفراد عينة البحث في الدراسة الإستطلاعية 15 أستاذ (ة) أما في الدراسة الأساسية 81 أستاذ(ة) حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من بعض المتوسطات التابعة لمقاطعات تعليمية مختلفة على مستوى الولاية ليتم في الأخير حصر عدد الأساتذة المذكورين ليكونوا قوام البحث الحالي، وقد فاقت 30,57% من مجتمع البحث الأصلي.



[شكل رقم (02): يوضح حجم العينة الأساسية في الدراسة]

- حيث كان حجم عينة الدراسة الأساسية " أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض متوسطات ولاية برج بوعريريج" موزع من خلال الجدول الأتي:

جدول رقم (02): يبين أفراد العينة الأساسية في المؤسسات التربوية.

إسم المؤسسة التربوية	عدد العينة	إسم المؤسسة التربوية	عدد العينة
متوسطة بليل مسعود.	02	متوسطة عبد الرحمان ابن الطيب	02
متوسطة عابد الحواس.	02	متوسطة حروز الشريف	02
متوسطة عبد القادر بلعاريف.	01	متوسطة هكاس أحمد	01
متوسطة الشهيد صيودة االحسين	02	متوسطة عزوز عبد القادر	02
متوسطة سويسي عبد الهادي.	02	متوسطة الإخوة خيتاتي	02
متوسطة سعودي العيد العناصر	02	متوسطة كاهية الجودي	03
متوسطة محمد بن زيان	01	متوسطة سخارة رابح	01
متوسطة ضياف الزين عياضات	02	متوسطة بلعربي بعبوش	02
متوسطة اقدوش ذياب	01	متوسطة حساني عبد الكريم	02
متوسطة تواتي أحمد	02	متوسطة محمد لعروسي	02
متوسطة بلحاج بعبوش	02	متوسطة الشهيد بشأن لخضر	03
متوسطة وشام الصالح	02	متوسطة علي شخشوخ	01
متوسطة محمد قيدوم	02	متوسطة الشيخ عبد الحميد بن باديس	02
متوسطة العربي بنور	02	متوسطة المجاهد الحاج العربي البشير	02
مؤسسة التحدي الخاصة	01	متوسطة عثماني عبد القادر	02
متوسطة عبد القادر دريسي	02	متوسطة السعدي بوطغان	01
متوسطة بن مساهل العمري	02	متوسطة الشهداء العشرة	01
متوسطة الإخوة بعطوش	02	متوسطة صاهد محمد	02
متوسطة الحسين جاب الله	01	متوسطة بلواعر بلقاسم	02
متوسطة عبد الكريم العقون.	02	متوسطة 11 دسمبر 1960	02
متوسطة جندي السعدي.	02	متوسطة عبد سلام عبد الله	01
متوسطة زيتوني عمار.	02	متوسطة محمد زيوي	01
متوسطة الاخوة لوراك العربي وعلي.	01	متوسطة الأخوين راشدي الرشيد بلعباس	02
مجموع أفراد العينة	**81 أستاذ(ة)**		

5-4-أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات):

ولأجل تحقيق هدف البحث، تم القيام بمسح مكتبي للعديد من الدراسات السابقة، وتصميم استبيان خاص من أجل التعرف على المعوقات التي تحول دون استخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية؛ حيث تم الإعتماد في دراستنا الحالية على أداة من أدوات البحث العلمي المتمثلة في استمارة الاستبيان.

- بحيث يمكن تعريف الاستبيان على أنه هو أحد الوسائل لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة، عن طريق استمارة تحتوي على عدد من الأسئلة يتم توزعيها على أفراد العينة لتعبئتها.
- وتكونت استمارة الإستبيان في دراستنا الحالية من 32 عبارة غطت ثلاثة محاور الموضحة كالتالي:

المحور الأول: معوقات متصلة بالتنظيم المدرسي.

المحور الثاني: معوقات متصلة بالأستاذ.

المحور الثالث: معوقات متصلة بالتلميذ.

وقد تم قياس متغيرات محاور الإستبيان بإستخدام مقياس ليكارت الخماسي بإعتباره من أنسب المقاييس والذي يشمل خمسة مستويات للإجابة كما هو في الجدول (03):

الجدول رقم (03): يبين درجة كل خيار من خيارات الإستبيان.

الخيارات	معيق بدرجة كبيرة جدا	معيق بدرجة كبيرة	معيق بدرجة متوسطة	معيق بدرجة قليلة	معيق بدرجة قليلة جدا
الدرجة	5	4	3	2	1

- تضمنت إستمارة الإستبيان تعليمات واضحة للأساتذة تضمنت مثالا توضيحيا للإسترشاد به في الإجابة على عبارات الإستبيان بالإضافة إلى:
  - ✓ توضيح الهدف من الإستبيان.
  - ✓ كيفية الإجابة على عبارات الإستبيان ومكانها.
  - ✓ توجيه الأساتذة لقراءة العبارات بدقة قبل تحديد وجهات النظر بشأنها.
  - ✓ توضيح أنها لا توجد إجابة صحيحة أو إجابة خاطئة، ولكن الصحيح مايعبر عن الرأي الحقيقي إتجاه العبارة وعدم التقيد بزمن محدد في الإجابة.
  - ✓ التأكد من عدم ترك أي عبارة دون إبداء أي رأي فيها.

5-5-الخصائص السيكومترية للأداة المستعملة في الدراسة:

5-5-1-الصدق: يقصد به هو شمول الأداة المستعملة (الاستبيان) لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من جهة ووضوح فقراتها ومفرداتها من جهة أخرى.

- في دراستنا الحالية تم التأكد من صدق الاستبيان من خلال التأكد من "**صدق المحكمين**":

❖ **صدق المحكمين (الصدق الظاهري):**

لكي نتأكد من صدق أداة الدراسة (الاستبيان) قمنا بإستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الإستبيان يقيس ما أعد لأجله، بحيث قمنا بعرض الإستبيان في صورتها الأولية على لجنة التحكيم المكونة من 7 أساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة الملحق رقم (03)، وهذا بهدف التأكد من السلامة بناء الإستبيان من مختلف الجوانب خاصة من حيث:

- ✓ مدى شمولية الاستبيان لمختلف العناصر التي تعالج الإشكالية الدراسة؛ أي مدى مناسبة المحاور المقترحة للإستبيان.
- ✓ مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- ✓ مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (إنتماء العبارة للمحور).
- ✓ حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى يرونها مناسبة.
- ✓ إقتراح كل يرونه ضروري لصياغة العبارات بطريقة أفضل أو حذفها أو إضافة عبارات جديدة يرونها مناسبة.

- وبناءا على ملاحظات والتوصيات الواردة من لجنة التحكيم قمنا ببعض التعديلات بحيث تم حذف عبارة وإعادة صياغة بعض الآخر ملحق رقم (1)، وقد قامت الباحثة بإجراء تعديلات على الإستبيان في ضوء الملاحظات السابقة وبالتالي صياغة الإستبيان بصورته النهائية ملحق رقم (2).

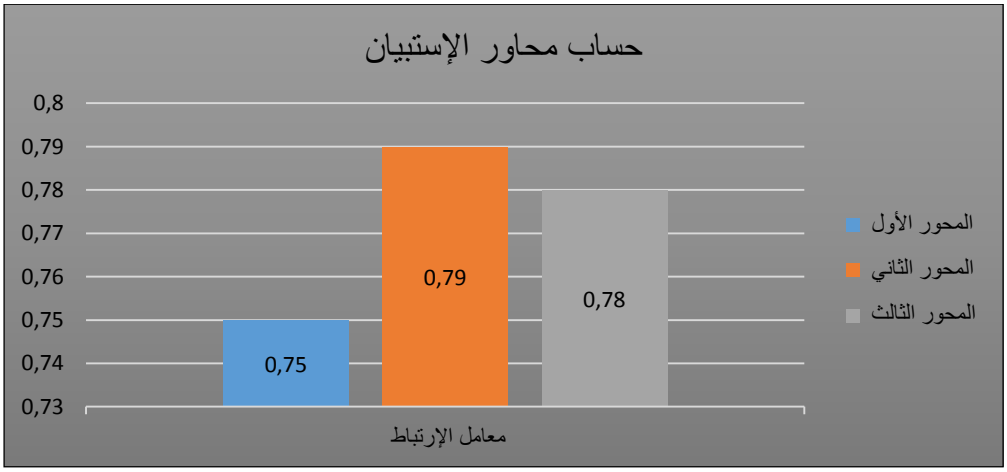
5-5-2-الثبات:

" إن الثبات الأداة يعني أنها تمثل إستقرارا في النتائج إذ طبقت أكثر من مرة في ظروف مماثلة على العينة نفسها". **(عودة، 2002، ص 435)**

وللتحقق من ثبات الإستبيان إعتمدت الباحثة على طريقة إعادة التطبيق، إذ تعد من أفضل الطرق من أهم وسائل حساب الثبات تعطي معلومات عن استقرار النتائج بوجود فاصل زمني بين التطبيقين؛ حيث طبقت الباحثة الإستبانة على عينة الإستطلاعية (15) أستاذ(ة) من مجتمع الدراسة خلال الدراسة الإستطلاعية، وكانت المدة بين التطبيق الأول والثاني أسبوعين معتمدا على نفس العينة، ولإيجاد معامل الثبات الأداة استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون وجدت معامل ثبات الإختبار وكان **(0.81)** وهو معامل ثبات عالي.

[جدول رقم (04): يمثل نتائج حساب ثبات محاور الاستبيان باستعمال طريقة "الإختبار وإعادة الإختبار"]

عنوان المجال	عدد الفقرات	معامل الارتباط
المحور الأول	09	0.75
المحور الثاني	11	0.79
المحور الثالث	12	0.77
جميع فقرات الاستبيان	32	R= 0.81



{شكل رقم (03): يمثل رسم بياني يوضح نتائج حساب ثبات محاور الإستبيان بإستعمال طريقة "الإختبار وإعادة الإختبار"]

- ونلاحظ من خلال [الجدول رقم 04] والشكل رقم {03}، أن درجة الإرتباط (معامل بيرسون) لكل محاور الإستبيان تتراوح بين (0.75 –0.79) وهي معاملات مرتفعة، كما نلاحظ أن معامل الارتباط لجميع محاور الاستبيان بلغ (R=0.81) حيث أن قيمة "ر" المحسوبة (0.81) أكبر من قيمة "ر" الجدولية (0.73) عند مستوى الدلالة (0.01) وهذا ما يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة (طردية قوية)، مما يدل على أن الأداة المستعملة في دراستنا الحالية (استمارة الإستبيان) ذات ثبات كبير.
- وهذا ما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الإستبيان وصلاحيته للإستخدام مع العينة النهائية (الأساسية المختارة) في دراستنا الحالية.

5-6-تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

تمت معالجة البيانات الإحصائية بإستخدام برنامج الأحزمة الإحصائية spss19 نسخة تضمنت المعالجة للأساليب الإحصائية التالية:

-المتوسط الحسابي.

-التكرارات.

- الأوزان النسبية.

- معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات.

ولتحديد حدة المعيق فقد تم إعتماد المعادلة الآتية:

طول الفئة = (الحد الأعلى (5) – الحد الأدنى (1)) / عدد الفئات (5) = 0.80

وبذلك تكون المجالات المعتمدة للحكم على حدة المعيق الذي يحول دون تطبيق الأساليب الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة كما هو موضح في الجدول (5).

الجدول رقم (5) يبين المحك المعتمد في الدراسة

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	حدة المعيق
من 1 – 1.80	أقل 36%	قليلة جدا
من 1.81- 2.60	أكبر من 36 % إلى 52 %	قليلة
من 2.61- 3.40	أكبر من 52 % إلى 68 %	متوسطة
من 3.41 – 4.20	أكبر من 68 % إلى 84 %	كبيرة
من 4.21 -5	أكبر من 84 %	كبيرة جدا

5-7-خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

بعد حساب الخصائص السيكيومترية للأداة المستعملة في دراستنا الحالية (الإستبيان)، تم التوصل على أن الأداة صالحة للإستعمال وجاهزة للتطبيق على العينة المختارة، توجهنا مباشرة إلى المؤسسات التربوية (المتوسطات) خلال الفترة الممتدة من فيفري إلى غاية أفريل، حيث قمنا بتوزيع إستمارة الإستبيان على عينة البحث البالغ عددها 81 أستاذا و أستاذة موزعين على مستوى بعض متوسطات ولاية برج بوعريريج خلال، ولقد حرصنا على توزيع الإستبيان بأنفسنا، ووضحنا للعينة كيفية الإجابة على أسئلة الإستبيان، والإجابة على استفساراتهم حول بعض النقاط، والتأكيد لعينة الدراسة على ضرورة الحرص والجدية في الإجابة عن فقرات الإستبيان، وتذكيرهم بأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، كذلك تم إعتمادنا على الإستبيان الإلكتروني عن طريق الإيميل ومواقع التواصل الإجتماعي تضمن مثالا توضيحيا للإسترشاد به في الإجابة على عبارات الإستبيان بالإضافة إلى تعليمات واضحة للأساتذة بتوضيح الهدف من الإستبيان و كيفية الإجابة على عبارات الإستبيان ومكانها و توجيه الأساتذة لقراءة العبارات بدقة قبل تحديد وجهات النظر بشأنها و توضيح أنها لا توجد إجابة صحيحة أو إجابة خاطئة، ولكن الصحيح مايعبر عن الرأي الحقيقي إتجاه العبارة وعدم التقيد بزمن محدد في الإجابة مع التأكد من عدم ترك أي عبارة دون

إبداء أي رأي فيها وذلك تم التركيز عليه خلال تصميم الإستبيان الإلكتروني (أليا يرفض الرد على إستمارة في حالة عدم إبداء رأي فيها أو إختيار أكثر من بديل لعبارة الواحدة)، ثم بعد ذلك تم استرجاعها للقيام بتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل بينا الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث تماشيا مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته العلمية من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة وكذا التوضيح أهم طرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها، بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكان وزماني وكذا الوسائل الإحصائية وهذا من أجل أن نطبق دراستنا في أحسن الظروف وبالتالي الخروج بنتائج واقعية ومنطقية، قابلة لتحليل والتفسير والنقاش، وبالتالي تمهد الطريق لتطبيق الدراسة الميدانية.

الفصل السادس

عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج

6-عرض وتحليل وتفسير النتائج ومناقشتها:

فيما يأتي عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية وذلك من خلال الإجابة عن أسئلتها وعلى النحو الأتي:

أولا: <u>النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:</u> ماهي المعوقات المتصلة بالتنظيم المدرسي التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والوزن النسبي وتم تحديد الرتبة لجميع فقرات المحور الأول لإستبانة.

جدول رقم (06): يبين التكرار والمتوسط الحسابي والوزن النسبي للمعوقات المتصلة بالتنظيم المدرسي التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية

رقم الفقرة	الفقرات	المعوق على درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الرتبة حسب درجة الإعاقة	حدة المعوق
		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا				
01	قلة الوسائل التعليمية الضرورية لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.	47	22	09	01	02	**4,3704**	**87,408**	**1**	كبيرة جدا
02	عدم تجهيز المنشآت بالوسائل الضرورية لإستخدام الأساليب الحديثة.	27	42	11	01	00	**4,1728**	**83,456**	**2**	كبيرة
03	الوسائل التعليمية المتوفرة غير مناسبة لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.	36	24	10	09	02	**4,0247**	**80,494**	**3**	كبيرة
04	الوقت المخصص لدرس التربية البدنية غير كافي لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.	11	14	21	25	10	**2,8889**	**57,778**	**7**	متوسطة

05	كثرة عدد الحصص التي يكلف بها الأستاذ أسبوعيا لا تمكنه من إستخدام الأساليب الحديثة.	08	18	08	20	27	**2,5062**	**50,124**	**8**	قليلة
06	كثرة أعداد التلاميذ في القسم الواحد لا تمكن الأستاذ من إستخدام أساليب التدريس الحديثة.	24	29	16	08	04	**3,7531**	**75,062**	**6**	**كبيرة**
07	سوء أحوال المنشآت يحول دون إستخدام أساليب التدريس الحديثة.	24	36	10	09	02	**3,8765**	**77,53**	**5**	**كبيرة**
08	قلة التشجيع من الإدارة المدرسية لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.	03	14	19	27	18	**2,4691**	**49,382**	**9**	**قليلة**
09	قلة الإمكانيات المادية لدى المؤسسة لإقتناء الوسائل الضرورية لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.	25	36	15	03	02	**3,9753**	**79,506**	**4**	**كبيرة**
الكلي	/	205	235	119	103	67	3,55966667	71,1933333	/	**كبيرة**

وبملاحظة الجدول (06) يتبين أن:

المعوقات المتصلة بالتنظيم المدرسي: كانت كبيرة جدا على الفقرات (01) بمتوسط حسابي (4,37) و بوزن نسبي (87,40٪)؛ وكانت كبيرة على الفقرات (02-03-06-07-09) بمتوسط حسابي (4,17-4,02-3,75-3,87-3,97) وبوزن نسبي (83,45٪-80,49٪-75,06٪-77,53٪-79,50٪)؛ وكانت متوسطة على الفقرات (04) بمتوسط حسابي (2,88) و بوزن نسبي (57,77٪)؛ وكانت قليلة على الفقرات (05-08) بمتوسط حسابي (2,50- 2,46) وبوزن نسبي (50,12٪-49,38٪)؛ وكانت كبيرة على الدرجة الكلية للمحور بمتوسط حسابي (3,55) و بوزن نسبي (71,19٪) مما يبين أن درجة معوق إستخدام أساليب التدريس الحديثة المتصلة بالتنظيم المدرسي كانت كبيرة.

ثانيا: <u>النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:</u> ماهي المعوقات المتصلة بالأستاذ التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والوزن النسبي وتم تحديد الرتبة لجميع فقرات المحور الثاني لإستبانة.

جدول رقم (07): يبين التكرار والمتوسط الحسابي والوزن النسبي للمعوقات المعوقات المتصلة بالأستاذ التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية

رقم الفقرة	الفقرات	المعوق على درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الرتبة حسب درجة الإعاقة	حدة المعوق
		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا				
01	عدم إعداد الأساتذة إعدادا يمكنهم من إستخدام الأساليب الحديثة في التدريس.	15	38	21	05	02	3,7284	74,568	2	كبيرة
02	عدم قناعة الأستاذ بنتائج الدراسات التربوية التي تشير إلى أهمية إستخدام أساليب التدريس الحديثة.	08	29	27	14	03	3,3086	66,172	7	متوسطة
03	إعتقاد الأستاذ أن التحكم في التلاميذ لا يتحقق إلا بإستخدام الأساليب التقليدية.	14	20	38	04	05	3,4198	68,396	5	كبيرة
04	عدم قدرة الأساتذة على توظيف الوسائل التعليمية المناسبة لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.	04	35	31	07	04	3,3457	66,914	6	متوسطة
05	نقص وجود دورات تدريبية للأساتذة لكيفية إستخدام أساليب التدريس الحديثة.	20	33	20	08	00	3,8025	76,05	1	كبيرة
06	عدم اعتياد الأستاذ على إستخدام أساليب التدريس الحديثة.	05	21	33	19	03	3,0741	61,482	10	متوسطة

07	تدني دخل الأستاذ لا يحفزه على إستخدام الأساليب الحديثة لأنها تتطلب مزيدا من الوقت والجهد.	06	18	13	05	39	2,3457	46,914	11	قليلة
08	قلة اهتمام دليل أستاذ التربية البدنية والرياضية بتوجيه الأساتذة إلى كيفية إستخدام أساليب التدريس الحديثة.	13	33	23	08	04	3,5309	70,618	4	كبيرة
09	اعتقاد الأستاذ أن الأساليب الحديثة لا تتماشى مع الأهداف التربوية للمادة.	10	24	30	12	05	3,2716	65,432	8	متوسطة
10	تجنب الأستاذ إستخدام الأساليب الحديثة لإعتقاده أنها صعبة.	08	26	23	19	05	3,1605	63,21	9	متوسطة
11	افتقار دورات تدريب الأساتذة للجوانب التطبيقية واقتصارها على الجوانب النظرية فقط.	19	36	13	10	03	3,716	74,32	3	كبيرة
الكلي	/	122	313	272	111	73	3,33670909	66,7341818	/	متوسطة

وبملاحظة الجدول رقم (07) يتبين أن:

المعوقات المتصلة بالأستاذ : كانت كبيرة على الفقرات (01-03-05-08-11) بمتوسط حسابي (3,72-3,41-3,80-3,53-3,71) و بوزن نسبي (٪ 74,56-٪68,39- ٪ 76,05-٪70,61-٪74,32) ؛ وكانت متوسطة على الفقرات (02-04-06-09-10) بمتوسط حسابي (3,30-3,34-3,07-3,27-3,16) وبوزن نسبي (٪66,17-٪66,91-٪61,48-٪65,43-٪63,21) ؛ وكانت قليلة على الفقرات (07) بمتوسط حسابي (2,34) وبوزن نسبي (٪46,91) ؛ وكانت متوسطة على الدرجة الكلية للمحور بمتوسط حسابي (3,33) و بوزن نسبي (٪66,73) مما يبين أن درجة معوق إستخدام أساليب التدريس الحديثة المتصلة بالأستاذ كانت متوسطة .

ثالثا: <u>النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث</u>: ماهي المعوقات المتصلة بالتلميذ التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والوزن النسبي وتم تحديد الرتبة لجميع فقرات المحور الثالث لإستبانة.

جدول رقم (08): يبين التكرار والمتوسط الحسابي والوزن النسبي للمعوقات المتصلة بالتلميذ التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية.

رقم الفقرة	الفقرات	درجة الموافقة على المعوق					المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الرتبة	حدة المعوق
		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا				
01	عدم قدرة التلاميذ على التفاعل مع متطلبات الأساليب الحديثة في التدريس.	20	22	26	08	05	3,5432	70,864	4	كبيرة
02	عدم إهتمام التلاميذ بإنجاز المهام التي تتطلبها أساليب التدريس الحديثة.	11	35	26	07	02	3,5679	71,358	3	كبيرة
03	اعتياد التلاميذ على إستخدام الأساليب التقليدية في التعلم.	08	18	38	12	05	3,1481	62,962	5	متوسطة
04	عدم إلتزام التلاميذ بالجدية في التعلم يعيق إستخدام الأساليب الحديثة.	20	33	18	07	03	3,7407	74,814	2	كبيرة
05	إعتبار التلاميذ أن مادة التربية البدنية مادة ترويحية.	09	20	15	29	08	2,9136	58,272	9	متوسطة
06	قلة الدافعية لدى التلاميذ تعيق إستخدام أساليب التدريس الحديثة.	43	18	13	05	02	4,1728	83,456	1	كبيرة
07	شعور التلاميذ بالملل أثناء الحصة التعليمية.	09	20	21	20	11	2,9506	59,012	7	متوسطة
08	ميول التلاميذ الى إجراء المقابلات أكثر من الوضعيات التعليمية.	06	20	25	22	08	2,9259	58,518	8	متوسطة

09	حب التلاميذ للألعاب الحرة أكثر من الوضعيات التعليمية.	06	19	20	29	07	2,8519	57,038	10	متوسطة
10	عدم قدرة التلاميذ على التعامل مع أساليب التقويم المرتبطة بأساليب التدريس الحديثة.	06	28	17	22	08	3,0247	60,494	6	متوسطة
11	معظم التلاميذ يصعب عليهم الإنتباه لموضوع الحصة لفترة كافية.	05	16	15	27	18	2,5432	50,864	12	قليلة
12	يعاني التلاميذ من الإحباط بسبب كثرة المواد المقررة يعيق إستخدام أساليب التدريس الحديثة.	07	23	16	15	20	2,7778	55,556	11	متوسطة
الكلي	/	150	272	250	203	97	3,18003333	63,6006667	/	متوسطة

بملاحظة الجدول رقم (08) يتبين أن:

المعوقات المتصلة بالتلميذ : كانت كبيرة على الفقرات (01–02–04–06) بمتوسط حسابي (3,54–3,56–3,74–4,17) و بوزن نسبي (٪70,86–٪71,35–٪74,81–٪83,45) ؛ وكانت متوسطة على الفقرات (03–05–07–08–09–10–12) بمتوسط حسابي (3,14–2,91–2,95–2,92–2,85–2,77–3,02) وبوزن نسبي (٪62,96–٪58,27–٪59,01–٪57,03–٪60,49–٪55,55)؛ وكانت قليلة على الفقرات (11) بمتوسط حسابي (2,54) وبوزن نسبي (٪50,86) ؛ وكانت متوسطة على الدرجة الكلية للمحور بمتوسط حسابي (3,18) وبوزن نسبي (٪63,60) مما يبين أن درجة معوق إستخدام أساليب التدريس الحديثة المتصلة بالتلميذ كانت متوسطة .

وحتى تكتمل الصورة عن المعوقات التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك من خلال ترتيب المعوقات وفق المحاور التي تنتمي إليها حسب المتوسطات والأوزان النسبية الخاصة بكل محور كما هو موضح في الجدول رقم (09):

جدول رقم (09): يبين ترتيب المعوقات وفق المحاور التي تنتمي إليها حسب المتوسطات والأوزان النسبية.

المحاور	المتوسطات	الوزن النسبي	حدة المعوق	الترتيب
معوقات متصلة بالتنظيم المدرسي	3,55	71,19	كبيرة	1
معوقات متصلة بالأستاذ	3,33	66,73	متوسطة	2
معوقات متصلة بالتلميذ	3,18	63,60	متوسطة	3
الدرجة الكلية لجميع المحاور	3,35	67,17	متوسطة	/

من خلال نتائج الجدول رقم (09) يتبين أن المعوقات المتصلة بالتنظيم المدرسي قد احتلت المرتبة الأولى بدرجة كبيرة من حيث حدة المعوق بوزن نسبي (71,19%) الذي ينتمي الى المجال من (68 الى 84 %)، تليه بعد ذلك في المرتبة الثانية المعوقات المتصلة بالأستاذ بدرجة متوسطة بوزن نسبي (66,73%) الذي ينتمي إلى المجال من (52 إلى 68 %)، وفي المرتبة الثالثة جاءت المعوقات المتصلة بالتلميذ بدرجة متوسطة أيضا بوزن نسبي (63,60%) الذي ينتمي إلى المجال من (52 الى 68%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية عبى جميع المحاور فكانت متوسطة إذ بلغ متوسطها الحسابي (3,35) وبوزن نسبي (67,17%) الذي ينتمي إلى المجال من (52 إلى 68%).

7-2-تفسير النتائج:

من خلال الجدول رقم (09) تم تفسير النتائج ومناقشتها حيث:

أ-إحتلت المعوقات المتعلقة والمتصلة بالتنظيم المدرسي المرتبة الأولى بدرجة كبيرة، يتبين أن المعوقات التي تتعلق بالتنظيم المدرسي هي الأكثر خطورة والتي تحول أو تحد دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية، وإن شعور الأساتذة بخطورة هذا المحور نابع من قلة الإمكانات المادية من أدوات وتسهيلات ومبانى وملاعب والأجهزة والوسائل التعليمية التي تتطلبها التربية البدنية إلى جانب القيادات البشرية، كذلك كثرة أعداد التلاميذ داخل القسم الواحد مع كثرة الحصص خلال الأسبوع الواحد والوقت المخصص لحصة التربية غير كافي؛ تتفق مع دراسة حسين شنين جناني (2017) التي هدفت إلى معرفة بعض المعوقات التي تحول دون إستعمال مدرسي اللغة العربية لإستراتجيات التدريس الحديثة في تدريس مادة الأدب و النصوص لطلاب المرحلة المتوسطة حيث جاء مجال معوقات التي تتعلق بالتنظيم المدرسي بالمرتبة الأولى إذا كانت الأكثر تأثيرا في عزوف مدرسي مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة عن إستعمال الإستراتجيات الحديثة؛ وتتفق مع دراسة بن ثابت صلاح الدين (2019) التي هدفت إلى التعرف على معوقات إستخدام أساليب التعلم النشط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطورين المتوسط و الثانوي حيث جاء مجال المعيقات المتصلة بالتنظيم المدرسي بدرجة كبيرة بالمرتبة الأولى.

وعند النظر إلى فقرات المحور يتضح أن الفقرة (قلة الوسائل التعليمية الضرورية لإستخدام أساليب التدريس الحديثة) جاءت بالمرتبة الأولى بدرجة كبيرة جدا وترى الباحثة قد يرجع سبب هذه النتيجة إلى حاجة الأستاذ لتدريس التربية البدنية من أجل توضيح فكرة (حركة) أو تفسير مفهوم بهدف تحقيق الأهداف المنشودة من عملية التعلم والتعليم لتطبيق أساليب التدريس الحديثة وتسهيل عملية التطبيق لها إلى مرافق وتجهيزات وأدوات خاصة ووسائل تعليمية ضرورية مكلفة لا تستطيع الهيئات الوصية تأمينها في ظل تزايد نفقات التعليم، هذا المعيق المتصل بالتنظيم المدرسي يحول دون إستخدام أساتذة لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة مدقن مصطفى (2019م) أن أهم الصعوبات هي الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والوسائل بدرجة كبيرة جدا و بالمرتبة الأولى . **(مدقن مصطفى،2019، ص229)**

وكذلك أثبتت دراسة عطوة فوزي السيد(1987) التي هدفت إلى الكشف عن المعوقات الحقيقية التي تحول دون استخدام الأساليب الحديثة لتدريس العلوم للمرحلة التعليم الأساسي في مصر، أن أكثر المعوقات التي تحول دون استخدام الأساليب الحديثة لتدريس العلوم في مرحلة التعليم الأساسي بالترتيب وبالمرتبة الرابعة عدم توفر الأجهزة والأدوات الضرورية لإستخدام أساليب التدريس الحديثة، كما أشارت النتائج إلى أن بعد الخاص بالإمكانيات المادية والبشرية المتطلبة بمتطلبات التطور تمثل العوامل الأكثر في عدم استخدام الأساليب الحديثة في تدريس العلوم.

وأيضا أثبتت دراسة النداف (2001) التي تهدف إلى معرفة معوقات إستخدام بعض أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الثانوية والتي أظهرت نتائجها أن أن أهم المعوقات التي أدت إلى عدم تطبيق الأساليب المستخدمة في هذه الدراسة حسب رأي أفراد العينة كان بسبب نقص الإمكانات والتجهيزات الرياضية وليس بسبب قدراتهم الشخصية والفنية ؛ ثم الفقرة (قلة التشجيع من الإدارة المدرسية لإستخدام أساليب التدريس الحديثة) جاءت بالمرتبة الأخيرة وتعزو الباحثة ذلك إلى قلة الموارد المالية المخصصة لنشاط الرياضي وعدم إهتمام الكبير بمادة التربية البدنية و الرياضية فالأستاذ بحاجة إلى دافع بين مدة و أخرى عن طريق تشجيعه بتكريمه بشهادات شكر وتقدير أو مكافأة مادية كونه يتعرض لضغوط العمل فهو لايقوم بمهام التدريس فقط إنما يطلب منه المشاركة ورش عمل و مشاركة الندوات وفي اللجان و إرشاد الطلبة و توجيههم لذلك يحتاج إلى من يشجعه و يزيد من دافعية الإنجاز لديه.

ب- إحتلت المعوقات المتعلقة والمتصلة بالتلميذ المرتبة الثالثة بدرجة متوسطة، ويتبين أن المعوقات التي تتعلق بالتلميذ هي الأقل خطورة والتي تحول أو تحد دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية، و إن شعور الأساتذة بخطورة هذا المحور نابع من عدم إهتمام التلاميذ بالدراسة و قلة وجود دافع مما يجعلهم لايستفيدون من المعارف و الخبرات التي ينقلها لهم الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية خلال إستخدام أساليب التدريس الحديثة أي لا يهتمون بإنجاز المهام

التي تتطلبها الأساليب وينتج عن ذلك عدم قدرة التلاميذ على التفاعل مع متطلبات الأساليب الحديثة في التدريس المرتبطة بالعملية التعليمية حيث يعد التلميذ محور العملية التعليمية لذا يجب الإعتناء به وبكل مايرفع مستواه و يقضي على المعوقات التي تقف في تحقيق ذلك ؛هذه الدراسة تختلف مع دراسة فادي حامد الضمور (2014) التي هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تواجه مدرسي التربية البدنية والرياضية في إستخدام بعض أساليب التدريس في تدريس الكرة الطائرة وكرة السلة للمرحلة الثانوية حيث احتل محور الطلبة ثانيا وبدرجة متوسطة ؛ وتختلف أيضا مع دراسة شعبي إيمان و رزيق عفاف(2021) بأن يواجه أساتذة المرحلة الثانوية معوقات إستخدام أسلوب حل المشكلات في التدريس على البعد الخاص بالتلاميذ هي الأقل خطورة بدرجة متوسطة حيث جاءت بالمرتبة الثانية، كذلك تختلف مع دراسة بن ثابت صلاح الدين (2020) التي هدفت إلى التعرف على معوقات إستخدام أساليب التعلم النشط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطورين المتوسط و الثانوي حيث جاء مجال المعيقات المتصلة بالمتعلم بدرجة إعاقة كبيرة و بالمرتبة الثانية ؛وتختلف مع دراسة مدقن مصطفى (2019) هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة إستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأساليب التدريس الحديثة والصعوبات التي تحد من إستخدامها حيث جاء محور الصعوبات المتعلقة بالتلميذ بدرجة متوسطة و بالمرتبة الرابع؛ وتختلف مع دراسة حسين شنين (2017) التي هدفت إلى معرفة بعض المعوقات التي تحول دون إستعمال مدرسي اللغة العربية لإستراتجيات التدريس الحديثة في تدريس مادة الأدب و النصوص لطلاب المرحلة المتوسطة حيث جاء مجال معوقات التي تتعلق بالطالب بالمرتبة الخامسة.

الفصل السابع

الإستنتاجات والإقتراحات

7-1-الإستنتاجات العامة:

- احتلت المعوقات المتصلة والمتعلقة بالتنظيم المدرسي المرتبة الأولى بدرجة كبيرة والمتمثلة في:

1. قلة الوسائل التعليمية الضرورية لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.
2. عدم تجهيز المنشآت بالوسائل الضرورية لإستخدام الأساليب الحديثة.
3. الوسائل التعليمية المتوفرة غير مناسبة لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.
4. قلة الإمكانيات المادية لدى المؤسسة لإقتناء الوسائل الضرورية لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.
5. سوء أحوال المنشآت يحول دون إستخدام أساليب التدريس الحديثة.
6. كثرة أعداد التلاميذ في القسم الواحد لا تمكن الأستاذ من إستخدام أساليب التدريس الحديثة.
7. الوقت المخصص لدرس التربية البدنية غير كافي لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.
8. كثرة عدد الحصص التي يكلف بها الأستاذ أسبوعيا لا تمكنه من إستخدام الأساليب الحديثة.
9. قلة التشجيع من الإدارة المدرسية لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.

- احتلت المعوقات المتعلقة بالأستاذ المرتبة الثانية بدرجة متوسطة والمتمثلة في:

1. نقص وجود دورات تدريبية للأساتذة لكيفية إستخدام أساليب التدريس الحديثة.
2. عدم إعداد الأساتذة إعدادا يمكنهم من إستخدام الأساليب الحديثة في التدريس.
3. افتقار دورات تدريب الأساتذة للجوانب التطبيقية واقتصارها على الجوانب النظرية فقط.
4. قلة اهتمام دليل أستاذ التربية البدنية والرياضية بتوجيه الأساتذة إلى كيفية إستخدام أساليب التدريس الحديثة.
5. إعتقاد الأستاذ أن التحكم في التلاميذ لا يتحقق إلا بإستخدام الأساليب التقليدية.
6. عدم قدرة الأساتذة على توظيف الوسائل التعليمية المناسبة لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.
7. عدم قناعة الأستاذ بنتائج الدراسات التربوية التي تشير إلى أهمية إستخدام أساليب التدريس الحديثة.
8. اعتقاد الأستاذ أن الأساليب الحديثة لا تتماشى مع الأهداف التربوية للمادة.
9. تجنب الأستاذ إستخدام الأساليب الحديثة لإعتقاده أنها صعبة.
10. عدم اعتياد الأستاذ على إستخدام أساليب التدريس الحديثة.
11. تدني دخل الأستاذ لا يحفزه على إستخدام الأساليب الحديثة لأنها تتطلب مزيدا من الوقت والجهد.

- احتلت المعوقات المتعلقة والمتصلة بالتلميذ المرتبة الثالثة بدرجة متوسطة أيضا والمتمثلة في:

1. قلة الدافعية لدى التلاميذ تعيق إستخدام أساليب التدريس الحديثة.
2. عدم إلتزام التلاميذ بالجدية في التعلم يعيق إستخدام الأساليب الحديثة.

3. عدم إهتمام التلاميذ بإنجاز المهام التي تتطلبها أساليب التدريس الحديثة.
4. عدم قدرة التلاميذ على التفاعل مع متطلبات الأساليب الحديثة في التدريس.
5. اعتياد التلاميذ على إستخدام الأساليب التقليدية في التعلم.
6. عدم قدرة التلاميذ على التعامل مع أساليب التقويم المرتبطة بأساليب التدريس الحديثة.
7. شعور التلاميذ بالملل أثناء الحصة التعليمية.
8. ميول التلاميذ الى إجراء المقابلات أكثر من الوضعيات التعليمية.
9. إعتبار التلاميذ أن مادة التربية البدنية مادة ترويحية.
10. حب التلاميذ للألعاب الحرة أكثر من الوضعيات التعليمية.
11. يعاني التلاميذ من الإحباط بسبب كثرة المواد المقررة يعيق إستخدام أساليب التدريس الحديثة.
12. معظم التلاميذ يصعب عليهم الإنتباه لموضوع الحصة لفترة كافية.

7-2-الإقتراحات:

بناءا على ما قدم من نتائج وفي ضوء الإطار النظري يقدم الباحث مجموعة من الإقتراحات التي تتمثل في:

- ❖ القيام بدراسات وأبحاث علمية في إستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأساليب التدريس الحديثة بالطور المتوسط وباقي المراحل الدراسية.
- ❖ توفير الميزانية الكافية واللازمة للتغلب على المعوقات التي تواجه الرياضة في المؤسسات التربوية.
- ❖ ضرورة توفير الإمكانيات والوسائل التعليمية المناسبة لإستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأساليب التدريس الحديثة.
- ❖ ضرورة زيادة الحجم الساعي لمادة التربية البدنية والرياضية حصتين في الأسبوع من أجل إستمرارية التدرج في إستخدام مختلف الأساليب التدريس الحديثة.
- ❖ تقليص عدد التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، بما يناسب إستخدام الأساليب التدريس الحديثة.
- ❖ عقد دورات تكوينية وندوات علمية دورية لفائدة أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط فيما يخص أساليب التدريس الحديثة من أجل توظيفها والتحكم بها وإستخدامها.
- ❖ التنسيق بين مديرية التربية وإدراة المؤسسات التربوية على دعم إستخدام أساليب التدريس الحديثة من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية، وذلك من خلال تقديم التدريب وتوفير الوسائل اللازمة لإستخدام هذه الأساليب.

7-3-الفرضيات المستقبلية:

- ✓ إجراء دراسات على عينات أكبر لمعرفة معوقات إستخدام أساليب التدريس الحديثة في مراحل ومواد دراسية أخرى.

قائمة

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

أولا – قائمة المصادر:

1. القرآن الكريم.

ثانيا –قائمة المراجع:

1. إبراهيم، مروان عبد المجيد (2000) : **الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية**، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

2. الالوسي أكرم ياسين (2021) : **التدريس**، دار الكتاب والوثائق مطبعة اليسر، بغداد.

3. بسيوني، محمد عوض؛ والشاطئ فيصل ياسين، (1992) : **نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية**، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

4. تركي، رابح (1990) :**أصول التربية والتعليم**، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر.

5. الحايك، صادق خالد وأشرف أبو الوفا عبد الرحيم (2022) : **إستراتجيات ونماذج معاصرة في تدريس التربية الرياضية في ضوء البناء المعرفي**، دائرة المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.

6. حجيج، معمر (2007) : **إستراتجية الدرس الأسلوبي**، بدون طبعة، دار الهدى للطباعة والنشر و التوزيع، عين مليلة، الجزائر.

7. حمدان، محمد زيدان (1999) : **أساليب التدريس**، دار المعارف، الإسكندرية، مصر.

8. حمص، محسن محمد درويش (1997) : **المرشد في التربية الرياضية**، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.

9. خاطر، أحمد (1988) : **القياس في المجال الرياضي**، بغداد .

10. خطايبية، أكرم. (2011): **أسس وبرامج التربية الرياضية**، ط1، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

11. الخولي أمين فواز وجمال الدين الشافعي (2001) :**مناهج التربية البدنية المعاصرة**،ط1، دار الفكر العربي.

12. الخولي، أمين أنور (1996) : **أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل، التاريخ،الفلسفة**، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.

13.الخولي، أمين أنور. (2001) : **أصول التربية البدنية والرياضية**، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

14.الخولي، أمين أنور. (2002) : **أصول التربية البدنية والرياضية: المهنة والإعداد المهني- النظام الأكاديمي**، دار الفكر العربي.

15.الخولي، أمين أنور؛ عنان محمود عبد الفتاح و أخرون (1998) : **التربية الرياضية المدرسية**، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

16.رشوان، حسين عبد الحميد أحمد (2006) : **العلم والتعليم و المعلم من منظور علم الاجتماع**، مؤسسة شباب الجامعة، القاهرة .

17.زغلول، محمد سعد و مصطفى السايح محمد(2004) : **تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية**،ط2، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.

18.زينب، علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم (2008) : **طرق تدريس التربية البدنية**، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

19.سامية محمد، محمود عبد الله (2015) :**إستراتجيات التدريس أسس، نماذج، تطبيقات**، ط1، دار الكتاب الجامعي العين، دولة الإمارات العربية المتحدة.

20.سمير يونس صلاح، وسعد الرشيدي (2005) : **التدريس العام وتدريس اللغة العربية**، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .

21.الشحات، محمد محمد (2007) : **تدريس التربية الرياضية**،ط 1، العلم والإيمان للنّشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

22.شلتوت، نوال إبراهيم (2008) : **طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية**،ط1، دار الوفاء لدنيا، الإسكندرية، مصر.

23.صالح، عباس أحمد (1981) : **طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية**، ط1، المكتبة الوطنية، بغداد – العراق.

24.صالح، عبد العزيز عبد المجيد (1968) : **التربية وطرق التدريس – الجزء الأول**، دار المعارف، القاهرة، مصر.

25.الطاهر، سعد الله (1991) : **علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري والتحصيل الدراسي** ،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر.

26. عايش، أحمد جميل (2008) : **أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية**، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.

27. عبد الفتاح، لطفي (1965) : **التربية الرياضية لدور المعلمين والمعلمات**، ط1، القاهرة – مصر.

28. عثمان، عفاف عثمان (2008) : **إستراتجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية**، ط1، دار الوفاء الدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

29. عزمي، محمد سعيد (1997) : **درس التربية الرياضية**،منشأة المعارف، الإسكندرية – مصر.

30. عطا الله، أحمد (2006) : **أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية**، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

31. عطية، محسن علي (2009) : **المناهج الحديثة وطرائق التدريس**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

32. عنايات، محمد أحمد فرح (1988) : **مناهج وطرق تدريس التربية البدنية**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

33. فايز، مهند (1987) : **التربية الرياضية الحديثة**، دار الملايين، دمشق.

34. فكري، حسن ريان (1995) : **التدريس**، عالم الكتب،القاهرة، مصر.

35. كامل، زكية إبراهيم وآخرون (2002) : **طرق التدريس في التربية الرياضية**، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية–مصر.

36. مصطفى، السايح محمد (2001) : **إبن منظور، لسان العرب**، الطبعة الأميرية بولاق، الجزء الأول، القاهرة .

37. مصطفى، السايح محمد (2007) : **موسوعة الألعاب الصغيرة**، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.

38. مصطفى، زيدان (بدون سنة) : **الكفاية الإنتاجية للمدرس**،ط1، دار النشر، بيروت.

39. مكارم، حلمي أبو هرجة وآخرون(2000) : **موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية**، ط 1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة– مصر.

40. موسكا، موستن (1991) : **تدريس التربية الرياضية**، ترجمة جمال صالح وآخرون، ط1، دار الشروق، عمان، الأردن.

41.ناهد، محمود سعد ونللي رمزي فهيم(2004) : **طرق التدريس في التربية الرياضية**،ط2، مركز الكتاب للنشر، مصر.

ثالثا–الدوريات والمجلات العلمية:

1.بن قسمي، يعقوب؛ مرتات محمد. (2017):" معوقات تطبيق الأساتذة لبعض أساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط"، مجلة علمية محكمة تصدر من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة الجلفة، العدد 14.

2. الجهيمي، أحمد عبد الرحمن. (2009):"معوقات استخدام إستراتجيات التدريس الحديثة في التدريس مقرارات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية"، مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية–قسم التربية –كلية العلوم الإجتماعية، العدد 12.

3.حبلوص، عبد اللطيف سعد؛ المصراتي نورالدين الصغير. (2022): " معوقات استخدام أساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية"، مجلة عالم الرياضة والعلوم التربوية بكلية التربية البدنية والعلوم الرياضية جامعة الزاوية ليبيا، المجلد 07، العدد 30.

4.عرمان، إبراهيم محمد؛ النواجعه محمود أحمد. (2011):" المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة خليل"، بحث منشور، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد 24.

5. الكيلاني، غازي محمد والحايك صادق وعمور عمر. (2008):" مقارنة لمعرفة درجة إستخدام أساليب التدريس والصعوبات التي تواجه المعلمين في الأردن والجزائر"، المؤتمر العلميا لدولي العشرون، مناهج التعليم والهوية الثقافية من 11 إلى 31 ماي، جامعة عين شمس الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد 02.

6.محمد، إبراهيم أحمد سالم واخرون. (2016): " معوقات تطبيق درس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر موجهي التربية الرياضية ومدراء المعاهد الثانوية الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد 26.

7. مدقن، مصطفى وبكة فارس. (2020): "درجة استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأساليب التدريس الحديثة والصعوبات التي تواجههم بالطور الثانوي بمدينة ورقلة"، مجلة دراسات نفسية وتربوية، مخبر التعلم والتحكم الحركي، جامعة محمد بوضياف المسيلة، المجلد 13، العدد 01.

8. النداف، عبد السلام. (2001):" معوقات إستخدام بعض أساليب التدريس في التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في محافظة الكرك"، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات (الأردن). المجلد 16، العدد 04.
9. سالم محمد إبراهيم أحمد والدسوقي جمال عبد السميع محمد وزايد محمد السيد كمال. (2016):" معوقات تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين ومدراء المعاهد الثانوية الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ"، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد 26.

رابعا–الرسائل والأطروحات الجامعية:

1. أحمد، بختاوي محمد بوزيد. (2001). "دور التربية البدنية والرياضية في تحسين القدرات الادراكية الحسية –الحركية للتلميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي"، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة دالي ابراهيم، الجزائر.
2. بن الذيب، بدر الدين. (2016) . " بعض أساليب التدريس وإنعكاسها على الرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية"، رسالة ماستر أكاديمي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر.
3. بن ثابت، صلاح الدين. (2020)."معوقات استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطورين المتوسط والثانوي لأساليب التعلم النشط"، رسالة ماستر أكاديمي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر.
4. تهاني، محمد وعيسى داؤود(2017). "الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضة في إستخدام الطرق والأساليب الحديثة في التدريس في المرحلة الثانوية محلية بحري"، رسالة ماجستير في التربية البدنية المدرسية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
5. حزحازي، كمال. (2010)."معوقات تطبيق التدريس وفق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية"، رسالة ماجستير، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة بسكرة، الجزائر.
6. ذبيحي، لحسن. (2015)."الذكاء الوجداني وعلاقته بالقدرة على حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير في علوم التربية، كلية العلوم الانسانية والإجتماعية، جامعة المسيلة، الجزائر.

7. شعبي، إيمان؛ رزيق عفاف. (2021)." معوقات إستخدام أسلوب حل المشكلات في التدريس من وجهة نظر أساتذة مرحلة الثانوية ببعض ثانويات مدينة المسيلة"، رسالة ماستر أكاديمي، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، قسم علم النفس، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر.
8. ظافر، هشام إسماعيل. (2002)." الأسلوب التدريسي المتبع وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس"، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
9. عوض، بن سعد بن طرد ال جبل الأسمري. (2019). "أثر التنظيم التربوي في إصلاح وتطوير الإدارة المدرسية بالمدارس الإبتدائية للبنين بمدينة مكة المكرمة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
10. مدقن، مصطفى. (2020)."واقع إستخدام أساليب التدريس الحديثة في المؤسسات التربوية الجزائرية"، رسالة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر.
11. يخلف، أحمد. (2001). "ظاهرة التفاعل الإجتماعي الصفي"، رسالة ماجستير غير منشورة، معاهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر.

خامسا–قائمة الوثائق:

1. الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية، مديرية التعليم الأساسي، اللجنة الوطنية للمناهج، الجزائر، 2003.

سادسا–قائمة الأنترنيت:

1. أماني، محمد ومحسن فراج (2002). "جودة منهج أم منهج من أجل الجودة"، http://scienceeducator.jeeran.com/nafeza/archive/2006/9/99862.htm

قائمة الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف –المسيلة –
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استطلاع رأي الخبراء

الأستاذ: **الدرجة العلمية :**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

استكمالا لمتطلبات الماستر أكاديمي يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان : "**معوقات إستخدام أساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأساتذة** " ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث بتصميم هذا الإستبيان المكون من ثلاث محاور: المحور الأول يتعلق بالمعوقات المتصلة بالتنظيم المدرسي، والمحور الثاني متعلق بالمعوقات المتصلة بالأستاذ، والمحور الثالث متعلق بالمعوقات المتصلة بالتلميذ، ولقد إستخدم الباحث مقياسا خماسيا مكون من البدائل التالية : معيق بدرجة كبيرة جداً – معيق بدرجة كبيرة – معيق بدرجة متوسطة – معيق بدرجة قليلة – معيق بدرجة قليلة جدا، حيث يتم منح النقاط التالية على الترتيب 5- 4-3-2-1 .

ونظرا لخبرتكم العلمية والعملية في هذا المجال نرجو من سيادتكم ابداء رأيكم فيما يلي:

أولا: مدى مناسبة المحاور المقترحة للإستبيان.

ثانيا: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

ثالثا: مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (إنتماء العبارة للمحور).

رابعا: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى ترونها مناسبة.

إن تعاونكم وإبداء رأيكم له أهمية بالغة في مساعدة الباحث على إنجاز هذه الدراسة بشكل أفضل

تقبلوا منا فائق الإحترام والتقدير.

السنة الجامعية 2023/2022

الرقم	المحور 01: معوقات متصلة بالتنظيم المدرسي.	مدى مناسبة العبارة			مدى إرتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	قلة الوسائل التعليمية الضرورية لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
01						
02	عدم تجهيز القاعات والمنشآت بالوسائل الضرورية لإستخدام الأساليب الحديثة.					
02						
03	الوسائل التعليمية المتوفرة غير مناسبة لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
03						
04	الوقت المخصص لدرس التربية البدنية غير كافي لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
04						
05	كثرة عدد الحصص التي يكلف بها الأستاذ أسبوعيا لا تمكنه من إستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
05						
06	كثرة أعداد التلاميذ في القسم الواحد لا تمكن الأستاذ من إستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
06						
07	سوء أحوال المباني والمنشآت يحول دون إستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
07						

08	الوسائل المتوفرة غير صالحة لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
08	الوسائل المتوفرة غير صالحة لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
08						
09	قلة وجود التشجيع من الإدارة المدرسية لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
09						
10	قلة الإمكانيات المادية لدى المؤسسة لإقتناء الوسائل الضرورية لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
10						
إضافة عبارات أخرى ترونها مناسبة.						

الرقم	المحور 02: معوقات متصلة بالأستاذ	مدى مناسبة العبارة			مدى إرتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	عدم اعداد الأساتذة إعدادا يمكنهم من إستخدام الإستراتيجيات الحديثة في التدريس.					
01						
02	عدم قناعة الأستاذ بنتائج الدراسات التربوية التي تشير إلى أهمية إستخدام الإستراتيجيات الحديثة.					
02						
03	إعتقاد الأستاذ أن التحكم في التلاميذ لا يتحقق إلا بإستخدام أساليب التقليدية.					
03						
04	عدم قدرة الأساتذة على توظيف الوسائل التعليمية المناسبة لإستخدام الإستراتيجيات الحديثة.					
04						
05	عدم وجود دورات تدريبية للأساتذة لكيفية إستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
05						
06	عدم اعتياد الأستاذ على إستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
06						
07	تدني دخل الأستاذ لا يحفزه على إستخدام أساليب التدريس الحديثة لأنها تتطلب مزيدا من الوقت والجهد.					
07						

08	قلة اهتمام دليل أستاذ التربية البدنية والرياضية بتوجيه الأساتذة إلى كيفية إستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
08						
09	اعتقاد الأستاذ أن أساليب التدريس الحديثة لا تتماشى مع الأهداف التربوية للمادة.					
09						
10	تجنب الأستاذ إستخدام أساليب التدريس الحديثة لإعتقاده أنها صعبة.					
10						
11	افتقار دورات تدريب الأساتذة للجوانب التطبيقية واقتصارها على الجوانب النظرية فقط.					
11						

إضافة عبارات أخرى ترونها مناسبة

الرقم	المحور 03: معوقات متصلة بالتلميذ	مدى مناسبة العبارة			مدى إرتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	عدم قدرة التلاميذ على التفاعل مع متطلبات أساليب الحديثة في التدريس.					
01						
02	عدم اهتمام التلاميذ بانجاز المهام التي تتطلبها أساليب التدريس الحديثة.					
02						
03	اعتياد التلاميذ على إستخدام الأساليب التقليدية في التعلم.					
03						
04	عدم إلتزام التلاميذ بالجدية في التعلم يعيق إستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
04						
05	اعتبار التلاميذ أن مادة التربية البدنية مادة ثانوية.					
05						
06	قلة الدافعية لدى التلاميذ تعيق إستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
06						
07	شعور التلاميذ بالملل أثناء الحصة التعليمية.					
07						
08	ميول التلاميذ الى اجراء المقابلات أكثر من الوضعيات التعليمية.					

08						
09	حب التلاميذ للألعاب الحرة أكثر من الوضعيات التعليمية.					
09						
10	عدم قدرة التلاميذ على التعامل مع أساليب التقويم المرتبطة بأساليب التدريس الحديثة.					
10						
11	معظم التلاميذ يصعب عليهم الإنتباه لموضوع الحصة لفترة كافية.					
11						
12	يعاني التلاميذ من الإحباط بسبب كثرة المواد المقررة يعيق إستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
12						

إضافة عبارات أخرى ترونها مناسبة.

بسم الله الرحمان الرحيم

الأستاذ الفاضل المحترم،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء بحث بعنوان: **معوقات إستخدام أساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرالأساتذة.** أي تحديد المعوقات التي تواجه استخدامكم لإساليب التدريس الحديثة.

ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بتصميم الإستبيان الذي بين أيديكم لمعرفة المعوقات راجية منكم التعاون والإجابة على الاستبيان بما لديكم من معلومات.

المطلوب منكم أن تقرؤوا كل عبارة من عبارات الإستبيان والإجابة بوضع علامة x تحت البديل الذي يعبر على موقفك اتجاه كل عبارة من عبارات الإستبيان.

❖ **نموذج الإجابة:**

الرقم	العبارة	البدائل				
		معيق بدرجة كبيرة جدا	معيق بدرجة كبيرة	معيق بدرجة متوسطة	معيق بدرجة قليلة	معيق بدرجة قليلة جدا
01	عدم اعداد الأساتذة إعدادا يمكنهم من إستخدام الأساليب الحديثة في التدريس.	x				

❖ **ملاحظة:**

- ✓ لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، ولكن الصحيح هو ما يعبر حقا عن رأيك الحقيقي تجاه العبارة.
- ✓ لا تترك عبارة دون أن تبدي رأيك فيها.

في الأخير تقبلوا مني فائق الإحترام والتقدير.

❖ **البيانات الشخصية:**

- **إسم المؤسسة:** .....
- **سنوات الخبرة:** .....
- **الدرجة العلمية: ليسانس** ☐ **ماستر** ☐ **أخرى** ☐

الرقم	المحور 01: معوقات متصـــلة بـالتنظيم المدرسي.	البدائل				
		معيق بدرجة كبيرة جدا	معيق بدرجة كبيرة	معيق بدرجة متوسطة	معيق بدرجة قليلة	معيق بدرجة قليلة جدا
01	قلة الوسـائل التعليمية الضـرورية لإسـتخدام أسـاليب التدريس الحديثة.					
02	عدم تجهيز المنشـآت بالوسـائل الضـرورية لإسـتخدام الأساليب الحديثة.					
03	الوســائل التعليمية المتوفرة غير مناســبة لإســتخدام أساليب التدريس الحديثة.					
04	الوقت المخصـــص لـدرس التربيـة البدنيـة غير كـافي لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
05	كثرة عدد الحصـص التي يكلف بها الأسـتاذ أسبوعيا لا تمكنه من إستخدام الأساليب الحديثة.					
06	كثرة أعداد التلاميذ في القســم الواحد لا تمكن الأســتاذ من إستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
07	ســوء أحوال المنشــآت يحول دون إســتخدام أســاليب التدريس الحديثة.					
08	قلة التشـجيع من الإدارة المدرسـية لإسـتخدام أسـاليب التدريس الحديثة.					
09	قلة الإمكانيات المادية لدى المؤسـسـة لإقتناء الوسـائل الضرورية لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.					

الرقم	المحور 02: معوقات متصلة بالأستاذ.	البدائل				
		معيق بدرجة كبيرة جدا	معيق بدرجة كبيرة	معيق بدرجة متوسطة	معيق بدرجة قليلة	معيق بدرجة قليلة جدا
01	عدم إعداد الأساتذة إعدادا يمكنهم من إستخدام الأساليب الحديثة في التدريس.					
02	عدم قناعة الأستاذ بنتائج الدراسات التربوية التي تشير إلى أهمية إستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
03	إعتقاد الأستاذ أن التحكم في التلاميذ لا يتحقق إلا بإستخدام الأساليب التقليدية.					
04	عدم قدرة الأساتذة على توظيف الوسائل التعليمية المناسبة لإستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
05	نقص وجود دورات تدريبية للأساتذة لكيفية إستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
06	عدم اعتياد الأستاذ على إستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
07	تدني دخل الأستاذ لا يحفزه على إستخدام الأساليب الحديثة لأنها تتطلب مزيدا من الوقت والجهد.					
08	قلة اهتمام دليل أستاذ التربية البدنية والرياضية بتوجيه الأساتذة إلى كيفية إستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
09	اعتقاد الأستاذ أن الأساليب الحديثة لا تتماشى مع الأهداف التربوية للمادة.					
10	تجنب الأستاذ إستخدام الأساليب الحديثة لإعتقاده أنها صعبة.					
11	افتقار دورات تدريب الأساتذة للجوانب التطبيقية واقتصارها على الجوانب النظرية فقط.					

الرقم	المحور 03: معوقات متصلة بالتلميذ.	البدائل				
		معيق بدرجة كبيرة جدا	معيق بدرجة كبيرة	معيق بدرجة متوسطة	معيق بدرجة قليلة	معيق بدرجة قليلة جدا
01	عدم قدرة التلاميذ على التفاعل مع متطلبات الأساليب الحديثة في التدريس.					
02	عدم إهتمام التلاميذ بإنجاز المهام التي تتطلبها أساليب التدريس الحديثة.					
03	اعتياد التلاميذ على إستخدام الأساليب التقليدية في التعلم.					
04	عدم إلتزام التلاميذ بالجدية في التعلم يعيق إستخدام الأساليب الحديثة.					
05	إعتبار التلاميذ أن مادة التربية البدنية مادة ترويحية.					
06	قلة الدافعية لدى التلاميذ تعيق إستخدام أساليب التدريس الحديثة.					
07	شعور التلاميذ بالملل أثناء الحصة التعليمية.					
08	ميول التلاميذ الى إجراء المقابلات أكثر من الوضعيات التعليمية.					
09	حب التلاميذ للألعاب الحرة أكثر من الوضعيات التعليمية.					
10	عدم قدرة التلاميذ على التعامل مع أساليب التقويم المرتبطة بأساليب التدريس الحديثة.					
11	معظم التلاميذ يصعب عليهم الإنتباه لموضوع الحصة لفترة كافية.					
12	يعاني التلاميذ من الإحباط بسبب كثرة المواد المقررة يعيق إستخدام أساليب التدريس الحديثة.					

الملحق رقم (03)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف – المسيلة –
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية

قائمة أسماء المحكمين

	لقب و إسم الأستاذ	الدرجة العلمية	الإمضاء
01	زاهوي ناصر	أستاذ تعليم عالي	
02	فيصل تكدعارت	أستاذ مساعد أ	
03	سلسالا بوالسا	محاضر أ	
04	بشيري بن عطية	استاذ تعليم عالي	
05	بوجلية حسان	أستاذ التعليم العالي	
06	بركاني ناصر الدين	أستاذ محاضر أ	
07			

الموسم الجامعي **2023/2022**

الملحق رقم(04)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية

Ministère de l'enseignement supérieur
et de La Recherche scientifique
Université Mohamed Boudiaf de M'sila
Institut Des Sciences Et Techniques
Des Activités Physiqueet Sportive

الرقم: 1155

المسيلة في: 2023/01/11

إلى السيد: مدير التربية لولاية برج بوعريريج

تسهيل مهمة

يشرفنا أن نلتمس من سيادتكم تقديم يد العون والمساعدة للطلبة:

الطالب (ة): عايد شايبة .....

السنة: ثانية ماستر .....

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي .....

السنة الجامعية: 2022/2023 .....

وهذا بغرض تسهيل مهمة الطالب من أجل القيام بدراسة ميدانية حول الموضوع:

معوقات استخدام أساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة

"دراسة ميدانية على مستوى بعض متوسطات ولاية برج بوعريريج"

رئيس القسم
الدكتور
بركاتي نصر الدين

ملخص الدراسة

❖ **عنوان الدراسة: معوقات إستخدام أساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة.** دراسة ميدانية على مستوى بعض متوسطات ولاية برج بوعريريج.

❖ **أهدف الدراسة:**

– التعرف على أبرز المعوقات التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.

– التعرف على المعوقات المتصلة والمتعلقة بالتنظيم المدرسي التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.

– التعرف على المعوقات المتصلة والمتعلقة بالأستاذ التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.

– التعرف على المعوقات المتصلة والمتعلقة بالتلميذ التي تحول دون إستخدام أساتذة الطور المتوسط لأساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.

❖ **المنهج المتبع في الدراسة:** المنهج الوصفي.

❖ **مجتمع وعينة الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسة في جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لولاية برج بوعريريج للموسم الدراسي (2023/2022) والذي بلغ عددهم (265)، وبلغ عدد أفراد عينة البحث في الدراسة الإستطلاعية (15) أستاذ (ة) أما في الدراسة الأساسية(81) أستاذ(ة) حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة. **أساليب جمع البيانات:** استمارة الإستبيان.

❖ **النتائج المتوصل إليها:**

❖ **أهم الاستنتاجات والاقتراحات:**

- احتلت المعوقات المتصلة والمتعلقة بالتنظيم المدرسي المرتبة الأولى بدرجة كبيرة.
- احتلت المعوقات المتعلقة بالأستاذ المرتبة الثانية بدرجة متوسطة.
- احتلت المعوقات المتعلقة والمتصلة بالتلميذ المرتبة الثالثة بدرجة متوسطة أيضا.

وبناءا على ما قدم من نتائج وفي ضوء الإطار النظري يقدم الباحث مجموعة من الإقتراحات التي تتمثل في:

–القيام بدراسات وأبحاث علمية في إستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأساليب التدريس الحديثة المتوسط وباقي المراحل الدراسية.

–ضرورة توفير الإمكانيات والوسائل التعليمية المناسبة لإستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأساليب التدريس الحديثة.

–عقد دورات تكوينية وندوات علمية دورية لفائدة أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط فيما يخص أساليب التدريس الحديثة من أجل توظيفها والتحكم بها وإستخدامها.

❖ **الفرضيات المستقبلية:**

إجراء دراسات على عينات أكبر لمعرفة معوقات إستخدام أساليب التدريس الحديثة في مراحل ومواد دراسية أخرى.

Study summary

- **Title of the study**: the obstacles of using modern teaching methods in the physical education and sports class from the point of view of professors. A field study at the level of some averages of the state of Bourdj bou arreridj.
- **The purpose of the study**:

- Identify the most prominent obstacles that prevent intermediate teachers from using modern teaching methods in physical education and sports from their point of view.
- Identify the obstacles related to the school organization that prevent middle-school teachers from using modern teaching methods in physical education and sports from their point of view.
- Identify the obstacles related to the professor that prevent middle-school teachers from using modern teaching methods in the physical education and sports class from their point of view.
- Identify the obstacles related to the student that prevent middle-school teachers from using modern teaching methods in the physical education and sports class from their point of view.

- **The method used in the study**: the descriptive method.

Community and study sample: the study community consists of all physical education and sports professors in the intermediate phase of Burj buwaririj State for the academic season (2022/2023), which numbered (265). The number of members of the research sample in the survey study was (15) professors, and in the basic study (81) professors, where they were selected in a simple random way. Methods of data collection : questionnaire form.

- **The findings are : Main conclusions and suggestions** :

However, the obstacles related to school organization ranked first by a large degree.

At the same time, the teacher's disabilities ranked second with an average score.

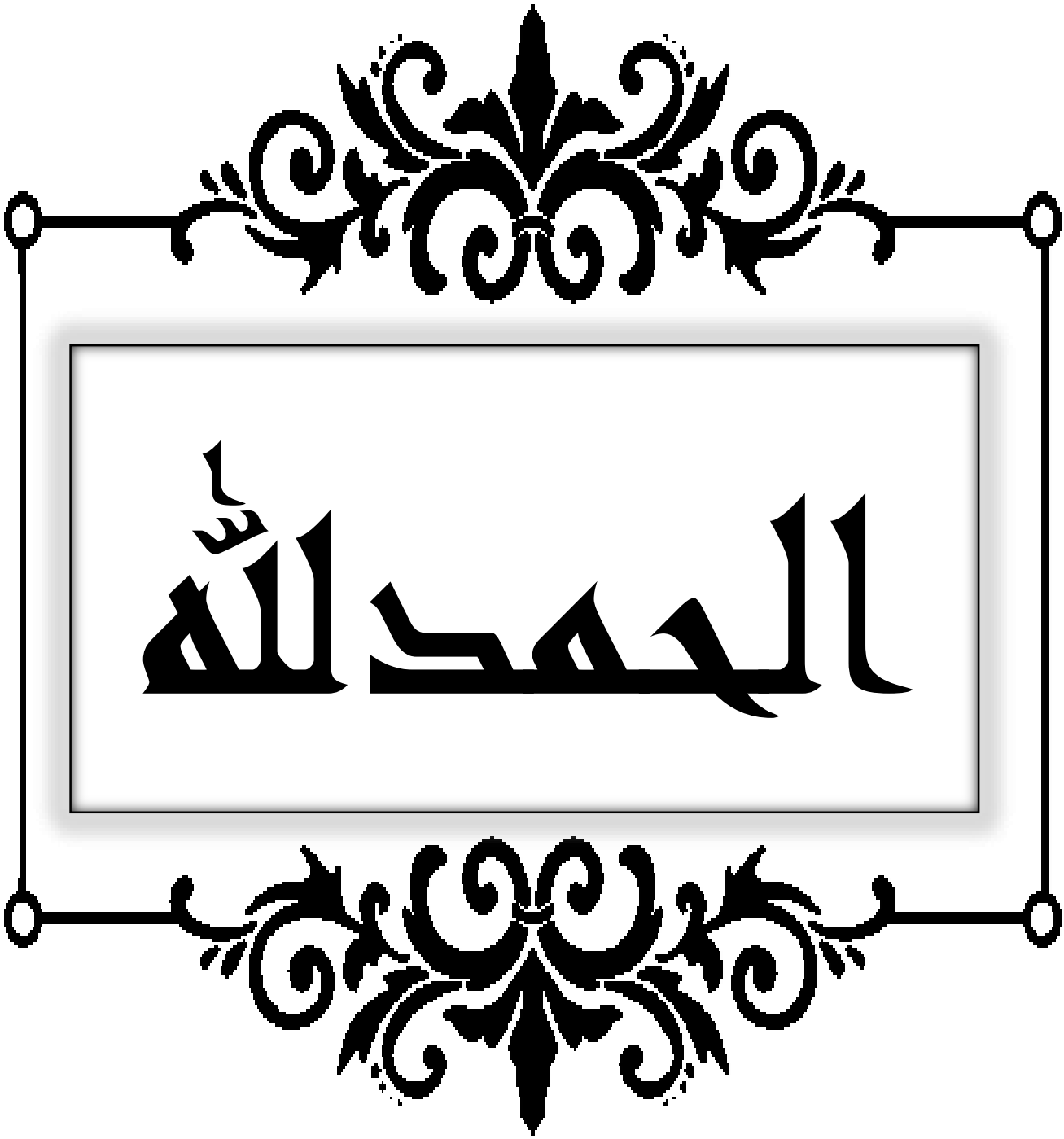
However, student-related disabilities ranked third on an average score as well.

Based on the presented results and in the light of the theoretical framework, the researcher makes a set of suggestions, which are as follows:

- Conducting scientific studies and research in the use of physical education and sport teachers of modern teaching methods for the intermediate and other academic stages.
- The need to provide the appropriate educational resources and Means for physical education and sport teachers to use modern teaching methods.
- Holding training courses and periodic scientific seminars for the benefit of teachers of physical and mathematical education at the intermediate stage in terms of modern teaching methods in order to employ, control and use them.

- **About future hypotheses**:

Conducting studies on larger samples to find out the obstacles of using modern teaching methods in other stages and subjects of study.


الحمدلله