وزارة التعليـم العالـي والبحـث العلمي

جـامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم : التربية البدنية

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الرقم التسلسلي:.....

الرمز:.....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(مـــــاســـتر)

معوقات البحث العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر طلبة السنة الثانية ماستر

دراسة ميدانية خاصة بطلبة السنة الثانية ماستر تخصص نشاط بدني رياضي تربوي

إعداد الطالب:

طيار أسامة

إشراف الأستاذ:

د. سليماني نور الدين

السنة الجامعية : 2019 / 2020

شكـــر

في البدء نشكر المولى تعالى الذي ألهمنا الصبر لإنهاء ما كنا نسمي إليه في هذه الرسالة.

كما نتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ المشرف على هذه المذكرة

"**سليماني نور الدين**".

وعلى كل الإرشادات القيمة وانتقاداته وتوجيهه البناء إلى كل أستاذ شجعنا وأنار الطريق أمامنا.

إلى كل من عقد الآمال العالية علينا ودفعنا لنطمح إلى ما هو أعلى وأسمى. إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في تحقيق نجاحنا وفي إنجاز هذا العمل المتواضع.

إهـــــــــــداء

بسم الله الرحمان الرحيم

قال تعالى: {واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا}

الإسراء: 24

إلى التي أوصاني بها المولى خيرا وبرا، إلى التي حملتني وهنا على وهن، إلى التي سهرة الليالي لأنام على أجفاني

إلى منبع الحب والحنان إلى رمز الصفاء والوفاء والعطاء،

إلى أمي الغالية حفظها الله ورعاها في كل وقت بعينه التي لا تنام.

إلى رمز العز والشموخ إلى من وطأ الأشواك حافيا ليوصلني إلى ما وصلت إليه اليوم،

إلى أبي العزيز رحمه الله

وإلى نجوم عائلتي التي لا يفارقني نورها إلى من يجري في عروقي حبهم وينبض قلبي بحبهم إلى من جمعتني بهم الحياة وكانت لنا فيها ذكريات.

والى كل الأحباب والأصدقاء إلى الذين لم يذكرهم اللسان ويذكرهم القلب.

قائمة المحتويات

شكر	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية **Abstract**	
مقدمة	أ_ب
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	**الصفحة**
1 – 1 – إشكالية الدراسة	2
1 – 2 – فرضيات الدراسة	**3**
1 – 3 – أهمية الدراسة	4
1 – 4 – أهداف الدراسة	6_5
1 – 5 – تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	7
1 – 6 – الدراسات السابقة	14_8
1 – 7 – مميزات الدراسة الحالية	15_14
الجانب النظري	
الفصل الثاني: معوقات البحث العلمي	**الصفحة**
تمهيد	17
2 – 1 – مفهوم البحث العلمي	18
2 – 1 – 1 – البحث	18

2-1-2- العلم	18
2-1-3- البحث العلمي	19-18
2-2- الصفات الأخلاقية والعلمية للباحث	20-19
2-3- معايير الجودة في البحث العلمي	23-21
2-4- معوقات البحث العلمي	24-23
خلاصة	25
الفصل الثالث: معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	**الصفحة**
تمهيد	27
3 -1- التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة	28
3-2 - التأطير	28
3-3- الخصوصية	28
3-4- شروط الالتحاق بالمعهد	28
3-5- الإمكانيات المتوفرة حاليا	29
3-6- ميادين التربص والتكوين في المؤسسة	29
3-7- التكوين العالي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	29
3-8- المحتوى البيداغوجي للجذع المشترك في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	31-29
خلاصة	32
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	**الصفحة**
تمهيد	34
4-1 - الدراسة الاستطلاعية	35
4-1-1- اهداف الدراسة الاستطلاعية	35
4-1-2- مجالات الدراسة الاستطلاعية	36-35
4-1-3- الدراسة الأساسية	36

4–2 – منهج الدراسة	36
4–3 – متغيرات الدراسة	36
4–4– مجتمع وعينة الدراسة	37
4–4–1– مجتمع البحث	37
4–4–2– عينات البحث	37
4–5 – اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)	37
4–6– الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة (الصدق،الثبات،الموضوعية)	41–37
4–7 اساليب المعالجة الاحصائية	42–41
4–8 – خطوات اجراء الدراسة الميدانية	42
خلاصة	43
الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج	**الصفحة**
تمهيد	45
5–1 – عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى	48–46
5–2 – عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية	50–48
5–3– عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة	52–50
5–4– عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الرابعة	55–53
الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات	**الصفحة**
6 – 1 – الاستنتاج العام	57
6 –**2** – الاقتراحات والفرضيات المستقبلية	58–57
– قائمة المصادر والمراجع	59–60
– قائمة الملاحق	

قائمة الجداول

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
معاملات ثبات استبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي	4-1	40
معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات لمحور معوقات متعلقة بالطالب الذاتية بالدرجة الكلية للمحور	4-2	41
معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات لمحور معوقات متعلقة بالمادة العلمية بالدرجة الكلية للمحور	4-3	42
معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات لمحور معوقات متعلقة بالإدارة بالدرجة الكلية للمحور	4-4	43
مجالات درجة معوقات البحث العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر طلبة الثانية ماستر	5-1	47
درجة معوقات البحث العلمي لدى بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر طلبة الثانية ماستر	5-2	47
مجالات درجة معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطلبة	5-3	49
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة المعوقات و "ت" المحسوبة ومستوى الدلالة لاختبار لمحور الطلبة	5-4	50
مجالات درجة معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية	5-5	51
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة المعوقات و "ت" المحسوبة ومستوى الدلالة لاختبار لمحور المادة العلمية	5-6	52
مجالات درجة معوقات البحث العلمي المتعلقة بالإدارة	5-7	53
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة المعوقات و "ت" المحسوبة ومستوى الدلالة لاختبار لمحور الادارة	5-8	54

ملخص:

موضوع بحثنا أساسه التعرف على معوقات البحث العلمي لطلبة السنة الثانية ماستر النشاط البدني الرياضي التربوي، والكشف عن المعوقات التي تعترض الطلبة؛ كما حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن التساؤلات المتعلقة بمختلف معوقات البحث العلمي الطلبة النشاط البدني الرياضي التربوي ، والمعوقات الأكثر أهمية وتأثيرا لديهم.

وبعد تحليل وإثراء متغيرات الدراسة نظريا، واستخدام أداة لقياس معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني الرياضي التربوي ، والتأكد من تمتع أداة القياس التي استخدمت في البحث الحالي بالخصائص السيكوميترية اللازمة، طبقت على عينة الدراسة المكونة من 60 طالب ، وزع عليهم استبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني الرياضي التربوي حيث تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي.

وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا وعرضها ومناقشتها توصلت نتائج البحث الحالي أن طلبة النشاط البدني الرياضي التربوي لديهم العديد من معوقات البحث العلمي بين درجة كبيرة ودرجة كبيرة جدا وذلك وفقا لمجالات درجة معوقات البحث العلمي لدى الطلبة المقترح، وذلك على كل محاور الاستبيان الثلاثة.

Abstract:

The topic of our research is based on identifying obstacles to scientific research for second-year students of the Master of Physical, Sports and Educational Activity, and revealing the obstacles encountered by students. The current study also attempted to answer questions related to the various obstacles to scientific research for students, physical, sports, and educational activities, and the most important and influential obstacles to them.

After analyzing and enriching the study variables theoretically, and using a tool to educational physical measure the obstacles to scientific research for students of and sports activity, and to make sure that the measurement tool used in the current research has the necessary psychometric properties, it was applied to the study sample consisting of 60 students, and a questionnaire for scientific research obstacles was distributed to them for the students of the Physical, Sports and Educational Activity, where the descriptive analytical approach was adopted.

After collecting data, treating them statistically, presenting them and discussing them, the results of the current research concluded that students of educational sports physical activity have many obstacles to scientific research, between a large degree and a very large degree, according to the areas of the degree of obstacles to scientific research among the proposed students, on all three axes of the questionnaire.

مقدمة

مقـدمـــة:

يعتبر البحث العلمي ركيزة التنمية والتقدم، وركن أساسي من أركان المعرفة الإنسانية بكافة مجالاتها حيث يؤكد كل الباحثين والمهتمين بأهمية البحث العلمي ودوره الفعال في تطوير المجتمعات الإنسانية المعاصرة على اختلاف مواقعها في سلم التقدم الحضاري، إضافة إلى أهميته في فتح مجالات الإبداع والتميز لدى أفراد وشعوب هذه المجتمعات، وتزويدها بإمكانية امتلاك أسباب النمو على أسس قوية.

والحق أن الأمم والشعوب تعمل على تجديد العملية البحثية لتحقيق واقع عملي يسمو بها نحو السعادة والرفاهية وتحقيق الأحسن لأبنائها، حيث تعمل على تجديد المواضيع والأفكار القديمة بدقة للوصول إلى انطلاقات جديدة، ففهم الماضي يدفع لفتح أبواب الحاضر واستشراف المستقبل.

ونتيجة للإدراك الواعي للدور الحاسم الذي يمكن أن يلعبه البحث العلمي في النهوض بدول العالم، قامت العديد من الجامعات العالمية بإعادة النظر في بنائها الوظيفي والتنظيمي ليصبح البحث العلمي ليس مجرد إحدى المهام والوظائف الرئيسية، بل الوظيفة المحورية لها، إدراكا منها أن الدور الذي يمكن أن تقوم به الجامعات في البحث العلمي يمكن أن يؤدي إلى تنمية اجتماعية واقتصادية وثقافية لدول العالم أجمع خاصة من خلال عملها على تهيئة ظروف التطوير النوعي لهذه الجامعات وخصوصاً فروع الدراسات العليا فيها.

فالجامعات والمؤسسات التعليم العالي هي المكان المناسب لحل جميع الصعوبات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والرياضية وغيرها على المستوى الوطني، وهذا يتطلب تأمين احتياجات البحث العلمي وفك كل المعوقات من خلال إنشاء مراكز بحثية وأدوات ومخابر ومعامل ومراجع وأجهزة تقنية متطورة وأموال كافية، ويعد البحث العلمي من أهم الوظائف الأساسية للجامعات بل إنه يحتل المرتبة الثانية في الأهمية بعد التعليم الأكاديمي وهو عنصر مهم وحيوي في حياتها كمؤسسات علمية وفكرية، حيث إنه من أهم المقاييس الدالة على الدور القيادي للجامعات في المجالات العلمية والمعرفية، بل إن سمعة الجامعات ومكانتها ترتبط إلى حد كبير بالأبحاث العلمية التي تنتجها وتنشرها.

والجامعة لا يمكن أن تسهم في عملية التنمية إلا بتفعيل آليات عملها البحثي ،نحو الاهتمام بقضايا ترتبط بالتنمية، عبر دراسات ميدانية لأنشطة المؤسسات في شتى المجالات، وحركة البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية تعني اكتشاف الموهوبين في المجالات المتعددة من الأنشطة الرياضية، وكذلك اكتشاف المعلومات الجديدة وحل المشاكل، والإسهام في وضع برامج نموذجية من خلال استثمار العلوم المرتبطة بها

من أجل الوصول إلى تحقيق أفضل الإنجازات عن طريق تحقيق الأداء الأفضل من الناحية التشريحية والفيزيائية والمهارية، حيث أن التربية البدنية والرياضية تسعى لبناء المجتمع مع بقية العلوم الأخرى.

وقد أولت الدولة الجزائرية اهتماما معتبرا لتطوير وتجويد أدائها في مجال البحث العلمي بهدف تفعيل مساهمتها في الاستراتيجية الوطنية للتنمية، وقد تجسدت في الإصلاحات المتتائية للهيئات الإدارية والعلمية للتعليم العالي والتي حددت كأولوية لأجل إنتاج المعرفة، ولا يقل البحث العلمي في مجال التريبة البدنية والرياضية أهمية عن المجالات الأخرى.

فالبحث العلمي في التربية البدنية يعني اكتشاف القوانين للتطور البدني. ودراسة هذا التطور وأثره على الرياضي، ونستطيع كذلك عن طريق البحث العلمي وتجميع البيانات التي لها علاقة بالعلوم الأخرى كعلم النفس والتشريح ووظائف الأعضاء وغيرها من العلوم.

اما معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية فهي تقوم بالدور الفعال في عملية البناء ويفرض ذلك طابعها التربوي التعليمي ولذلك فإن التربية البدنية والرياضية تبعا لدورها الريادي لابد أن تأخذ نصيبها الوافر من اهتمامات البحث العلمي بها خاصة، وبكل العلوم الأخرى عامة التي قد يكون لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بحركة التربية الرياضية، من هذا نرى أنه ليس هناك علم أو تقدم علمي في أي من المجالات إلا عن طريق البحث العلمي.

وقد قسمنا بحثنا الى ستة فصول، أولهم الإطار العام للدراسة يليه الجانب النظري حيث تكلمنا في هذا الأخير عن البحث العلمي ومعوقاته، أما الفصل الثالث تطرقنا الى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وكيفية التسجيل وكذا التكوين فيها، أما الفصل الرابع والخامس قمنا بدراسة ميدانية وإحصائية تتعلق بموضوع بحثنا، وقد خصصنا كفصل سادس وأخير للاستنتاج العام ولمجموعة من التوصيات والاقتراحات التي لها علاقة بموضوع البحث.

الجانب المنهجي

الفصل الأول

الاطار العام للدراسة

1-1- إشكالية الدراسة

إن الحاجة إلى الدراسات والبحوث ونتاجات العمل، هي اليوم أشد مما كانت عليه في أي وقت مضى، فالعلم والعمل في سباق للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المستمدة من العلوم التي تكفل الرفاهية للإنسان وتضمن له التفوق في إطار التنافس الحضاري، وصولاً إلى فهم مشترك لأهداف وأغراض البحث العلمي، القائم على تحكيم العقل لتوجيه العلم كعامل مهم في استقرار الأمم وتعاونها في بناء الحضارة الإنسانية. وعلى هذا يدرك الباحث تمام الإدراك أهمية البعد الإنساني للبحث العلمي الذي يقصده. وليس البحث العلمي مسخر لدمار الإنسان والبشرية فقط بل لازدهار الإنسان ولتحقيق إنسانيته.

وإذا كانت الدول المتقدمة تولي اهتماما للبحث العلمي، فذلك يرجع إلى أنها أدركت أن عظمة الأمم تكمن في قدرات أبنائها العلمية والفكرية والمهارية، وإلى أن تحقيق أهدافها ومرامي سياساتها مرهون بالتفوق في مجال البحث العلمي ،وتحقيق ازدهار شعوبها والمحافظة على مكانتها الدولية ، وتحصين دفاعاتها، وبذلك يصبح البحث العلمي ضرورة لا يكمن تجاوزها، لأنه السبيل الوحيد لردم الفجوة التي تفصل البلدان التي هي في طور النمو عن العالم المتقدم هذا من ناحية ومن ناحية أخرى لا يمكن المحافظة على إنجازاتنا الوطنية وتعزيزها والمحافظة على هويتنا وكياننا إلا بامتلاك ناصية البحث العلمي. (محمد محمود ، عبد الله الكسناوي ، 2001 ، ص 14)

للبحث العلمي شروط وظروف واستحقاقات لابد من توفرها، إذا أريد له أن يصبح حقيقة واقعة ، وأن ينجح النجاح اللازم وينجز ما تم التخطيط له من مراحل. وتعد مؤسسات التعليم العالي هي المكان الرئيسي للنهوض بالبحث العلمي، وبالنظر إلى المعطيات الإحصائية المثبتة في جميع الدراسات وبذلك يلاحظ قصور في مختلف مؤشرات تقدم وتطور البحث العلمي في هذه المؤسسات ، ويأتي هذا البحث في سياق تشخيص وتحديد المعوقات التي تواجه الطالب وموضوع البحث وكذا أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية، والتي تعدها المؤسسة المعنية بشكل مباشر ببناء الإنسان وتنشئته على التفكير العلمي وتنمية مهارات البحث العلمي لدى المربين والتي ستنعكس على الطلبة الناشئين في مختلف مراحل التعليم. (عمار بوحوش ، محمود الذنيبات ، 2016 ، ص 28)

والتربية البدنية والرياضية وبحكم تعاملها مع الفرد الرياضي بدنيا وعقليا كان لابد لها أن تستند وترتكز على البحث العلمي. وتتخذ منه طريقا للإبداع والتألق والتطور، لأن المعطيات الجديدة في حقل التربية الرياضية قد أعادت النظر في كثير من المسائل التي كانت لا تخضع إلى المنهج العلمي في

البحث، بل كانت تلقائية وعفوية وتقديرية، والتي كانت في السابق ممارسات بدنية وأنشطة رياضية بحتة ، إن موضوع الدراسة الرئيسي في التربية البدنية هو الإنسان ، فلقد أصبح هو الجوهر الحقيقي لهذا العمل. (محسن السعداوي , سلمان الجنابي , 2013 ، ص19)

وانطلاقا من الأهمية البالغة للبحث العلمي في المجال الرياضي , وبالنظر إلى القصور في نشاط البحث العلمي في المجال الرياضي، والضعف الذي يعانيه أغلبية طلبة البحث العلمي. جاء هذا البحث ليسلط الضوء ويقف على أهم المعوقات التي يمكن أن تحد من فعالية البحث العلمي لديهم ، والأسباب الحقيقية لهذا القصور والضعف، وبذلك تتلخص إشكالية البحث في طرح **التساؤل الرئيسي**.

- ماهي معوقات البحث العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية من جهة نظر طلبة سنة الثانية ماستر؟

✓ **الأسئلة الجزئية:**

1. هل هناك معوقات للبحث العلمي لطلبة السنة ثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟
2. هل يوجد معوقات في البحث العلمي متعلقة بالطلبة لدى طلبة سنة ثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟
3. هل يوجد معوقات في البحث العلمي متعلقة بالمادة العلمية لدى طلبة سنة ثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟
4. هل يوجد معوقات في البحث العلمي متعلقة بالادارة لدى طلبة سنة ثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

1-2- فرضيات الدراسة

1. هنالك معوقات للبحث العلمي لدى طلبة سنة ثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
2. توجد معوقات في البحث العلمي متعلقة بالطلبة لدى طلبة سنة ثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

3. توجد معوقات في البحث العلمي متعلقة بالمادة العلمية لدى طلبة سنة ثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
4. توجد معوقات في البحث العلمي متعلقة بالإدارة لدى طلبة سنة ثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

1-3- أهمية البحث العلمي

ان البحث العلمي يعد وسيلة منهجية للاكتشاف والتغير العلمي والمنطقي للظواهر والاتجاهات والمشكلات، وينطلق منها فرضيات أو تخمينات، وهي عبارة عن حلول وقتية يمكن التأكد منها بأتباع وسائل وسبل تحقق أهدافا يمكن قياسها بواسطة قوانين طبيعية او اجتماعية يحتكم الناس إليها، ويستهدف الوصول الى نتائج تحقق رغبات الباحث أو الجهات التي تريد البحث لأغراض معينة، إذا كان البحث نظرياَ، تفسيرياً، تمثيلياً أو تطبيقياً. (معتوق جمال ، 2012 ، ص 86)

حيث يمثل البحث العلمي أهمية كبيرة في تحقيق التقدم والتفوق ولكافة المستويات ، وذلك من خلال الأسس والمناهج والوسائل والأدوات الخاصة به والتي تساعد على حل المشكلات التي تعترض أي ميدان من ميادين الحياة ، لذا أي مجتمع يريد ان يتطور ويرغب في تحقيق نهضة في أي مجال من مجالات الحياة ، لابد له من الاعتماد بالبحث العلمي، باعتباره مصدر من مصادر المعرفة ، وان الإنسان منذ ان خلقه الله سميه بأسماء مختلفة لغرض الوصول الى المعرفة ، لذا نرى الدول المتقدمة تهتم اهتماماً كبيراً بالبحث العلمي لجميع مجالاته ، وتبذل الأموال والجهود في سبيل تطوير أجهزته ومناهجه وأدواته ووسائله.

فالبحث يحدد كونه عملية استقصاء منظم يمكن من خلالها جمع المعلومات الخاصة بظاهرة معينة بغية تحديد معالجتها بصورة حقائق وقواعد عامة، أي ان البحث هو وسيلة لتعميم الظاهرة كحقيقة عامة، فهو بذلك أداة العلم والطريق الذي يسلكه الباحثون باتجاه أو نحوه الحقيقة، فالبحث العلمي هو محاولة دقيقة، لجل مشكلة نعاني منها في حياتنا، وان الاستطلاع أو الملاحظة الدقيقة هما إحدى الوسائل التي تكشف لنا عن طبيعة العلوم المختلفة ومتطلبات الحياة الجديدة.

ومن جانب أخر، لا يمكن ان يتقدم البحث العلمي، إلا إذا اعتمد على منهج، والمنهج هو الطريق المؤدي الى الهدف المطلوب عبر كثير من العقبات، والمنهج يعني مجموعة من القواعد المصاغة من اجل الوصول الى الحقيقة في العلم، لان البحث العلمي هو ركن أساسي من أركان المعرفة الإنسانية في ميادينها كافة، فعن طريق يسعى الإنسان الى البحث عن المجهول واكتشافه، والتي تسخير نتائجه في خدمة البشرية. (احمد سليمان عودة ، فتحي الملكاوي ، 1987 ، ص 143)

ان التربية الرياضية بحكم تعاملها مع الإنسان بدنياً وعمليا ، كان لابد لها ان ترتكز وتستند على البحث العلمي، وتجعله طريقها الوحيد للإبداع والتألق، لان المعطيات الجديدة في حقل التربية الرياضية قد إعادة النظر في كثير من المسائل التي كانت في السابق في ممارسات بدنية وأنشطة رياضية بحثه، وعليه باعتبار التربية الرياضية تبعاً لدورها الريادي يجب ان تأخذ نصيبها من اهتمامات البحث العلمي. وبناءاً على ما ذكره أعلاه يمكننا تحديد أهمية البحث العلمي في مجال التربية الرياضية بما يلي:

- التنقيب عن الحقائق التي قد يستفيد منها الرياضي في التغلب على بعض مشاكله التدريبية أو التدريسية أو أي مجال آخر من المجالات.
- حل المشاكل التي تعترض تقدمه وتطوير مستواه.
- تحديد مستوى الرياضي الحالي، وإمكانية التنبؤ بما سيؤول إليه مستواه مستقبلاً.
- تصحيح معلوماتنا المعلومات الرياضية التي نبحث فيها ومعرفة الواقع الحالي للرياضي، وبالمقابل إمكانية تصحح معلوماتنا عند تخطيط عملية التدريب الرياضي وذلك بمعرفة مكامن الخطأ والإحباط لديه أي الرياضي .(احمد سليمان عودة ، فتحي الملكاوي ، 1987 ، ص 143)
- إمكانية الرياضي في المحافظة على الفورمة الرياضية لديه.

1-4- أهداف البحث العلمي

للبحث العلمي أهداف واسعة وكبيرة تعد أساسا ضروريا لرؤية شمولية لتجسيد مؤشرات ودلالات الواقع الإنساني وما خضت سبله المتعددة في إيراد الحقائق والثوابت المتعددة وفي مختلف مجالات وميادين البحوث العلمية، لذا يمكن إيجاز بعض الأهداف الأساسية للبحث العلمي فيما يلي:

- فهم قوانين الطبيعة والسيطرة عليها، وتوجيهها لخدمة الإنسان.

- دراسة الظواهر المختلفة واستنباط قوانين عامة أو نظريات تفسر تلك الظواهر والعلاقات التي تحكمها، ومن ثم إمكانية التنبؤ بها والتحكم فيها.
- زيادة المعارف في كل المجالات العلمية سواء في العلوم الطبيعية أو في العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- تزويد متخذي القرار سواء في الأمور السياسية أو الاقتصادية أو الاجتماعية بأسس سليمة كن الاعتماد عليها.
- حل المشكلات حيث يسعى البحث العلمي وراء الحقيقة، ويحاول التنقيب عنها وكشفها، وتعرف طبيعة الظواهر أو المواقف أو المشكلات وأسبابها، فيمحصها وينقدها ويربط فيما بينها بغرض فهمها بشكل علمي وتقدم معالجة علمية أو حل للمشكلة المقصودة.
- تصحيح نتائج بحوث ودراسات سابقة، وذلك من خلال تكرار هذه البحوث والدراسات ضمن ضوابط وإجراءات مدروسة. (رابحي مصطفى عليان ، 2015 ، ص27)

✓ **أهداف البحث العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية:**

تعتبر التربية الرياضية من المجالات التطبيقية لعديد من العلوم والمعارف. حيث تأخذ من هذه العلوم الأسس والنظريات؛ وتعمل على تطبيقها بشكل علمي يلائم هذا المجال؛ علاوة على مجموعة المعارف الأخرى المرتبطة بالنشاط الرياضي ذاته، كمعارف متميزة لهذا المجال.

وأهداف البحث العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية هي كالتالي:

- تحديد صفات وسمات فرد معين أو موقف أو جماعة أُو ظاهرة.
- دراسة درجة الارتباط بين الظواهر أكثر من مجرد وصف الظاهرة في مجالات التربية البدنية والرياضية.
- دراسة العلاقة السببية بين الظواهر: يدرس تأثير الظواهر بعضها ببعض.
- اختبار وتوجيه الناشئين على أسس علمية في الرياضة المدرسية والمؤسسات المختلفة.
- تطوير عمليتي التعليم والتدريب الرياضي في الأنشطة الرياضية المختلفة. (رابحي مصطفى عليان ، 2015 ، ص 32)

1-5- الكلمات الدالة في الدراسة

أ- **المعوقات:**

- **لغة:** جاء في لسان العرب لابن منظور عوق: رجل عوق: لا خير عنده. والجمع أعواق. وعاقه عن الشيء يعوقه عوقا: صرفه وحبسه ومنه التعويق والاعتياق. وذلك إذا أراد أمرا فصرفه عنه صارف. والعوق الأمر الشاغل. وعوائق الدهر الشواغل من أحداثه. والتعوق التثبيط.
- **اصطلاحا:** المعوقات مجموعة من العوامل التي تجتمع فتمنع حدوث ظاهرة ما. سواء بشكل نسبي أو بشكل كلي. وقد تساهم في ذلك بنسب متفاوتة أو متساوية.

ب- **البحث العلمي:**

البحث: جاء في معجم اللغة العربية: بحث في الأرض بحثا: حفرها وطلب شيئا فيها. وفي القران الكريم "فبعث الله غرابا يبحث في الأرض". وبحث عن الشيء: طلبه وفتش عنه أو سأل عنه. الشخص أو الأمر وفيه اجتهد فيه وتعرف حقيقته: فهو باحث وبحاث وبحاثة.

العلم: جاء في معجم المنجد في معنى العلم جمع علوم: إدراك الشيء بحقيقته

- **اصطلاحا:** عرفه فان دالين بأنه: المحاولة الدقيقة الناقدة للوصول إلى حلول للمشكلات التي تؤرق الإنسان وتحيره. كما عرفه عبيدات وآخرون بأنه مجموعة من الجهود المنظمة التي يقوم بها الإنسان. مستخدما الأسلوب العلمي وقواعد الطريقة العلمية، في سعيه لزيادة سيطرته على بيئته واكتشاف ظواهرها، وتحديد العلاقات بين هذه الظواهر. (خدنة يسمينة ، 2008 ، ص 89)
- **إجرائيا:** وتعرف معوقات البحث العلمي إجرائيا في هذه الدراسة بأنها: مجموعة الصعوبات والعقبات والمشكلات الذاتية والإدارية والأكاديمية والمعلوماتية التي تواجه طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف والتي تعرقل عملية البحث العلمي لديهم.

تعريف النشاط : هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجيات الفرد ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المواقف التي يقابلها الفرد (محمد الحمامي ، أنور الخولي ، 1996 ، ص 20)

تعريف النشاط البدني الرياضي التربوي : هو جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية .

1-6- الدراسات السابقة

الدراسة الأولى: روز ماري كليف (1975):

أجرت الباحثة دراستها في جامعة جنوب كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية، وذلك بغرض تحديد أهم المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس، وذلك من خلال الأدوار المنوطة بهم والأعمال التي يقومون بها في الجامعة، وقد أفرزت الدراسة مجموعة من النتائج حيث أوضحت بأن أبرز المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس هي انعزال بعضهم عن بعض، وفقدان العلاقات الاجتماعية، وازدياد الفجوة، وضعف التواصل بين أعضاء هيئة التدريس وإدارة الجامعة، وتفاوت أسلوب التعامل مع أعضاء هيئة التدريس من قبل الجامعة، مما أدى إلى الشعور بالإحباط لدى بعض أعضاء هيئة التدريس بسبب أسلوب التعامل مع الجميع، وعدم تقدير إدارة الجامعة للجهود التي يقوم بأدائها أعضاء هيئة التدريس.

الدراسة الثانية: أحمد علي كنعان(1998):

"البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات العربية ووسائل تطوره 'وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهداف البحث العلمي ومعوقاته وسبل تطويره لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية، وتكونت عينة الدراسة من /40/ عضو هيئة تدريس من كليات التربية بجامعات القطر العربي السوري و/44/ عميداً من عمداء كليات التربية من ثلاثة عشر قطراً عربياً ممن حضروا مؤتمر عمداء كليات التربية في دمشق عام 1998 م. وقد أظهرت نتائج الدراسة بأن أهم أهداف البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السورية، وعمداء كليات التربية العرب هي زيادة التعمق في مجال التخصص، والمشاركة في الندوات والمؤتمرات، وزيادة التحصيل المعرفي؛ والإسهام في إيجاد الحلول للقضايا التي تواجه التطور الاجتماعي والاقتصادي والتربوي، والحصول على الترفيع، وخدمة المجتمع.

أما المعوقات فقد تمثلت بقلة التعاون بين الجامعة والجهات المستفيدة من البحث العلمي، ونقص التمويل الكافي لدعم البحوث، وقلة المراجع والمصادر الحديثة، وقصور تطبيق خطة مركزية للبحوث العلمية على مستوى الجامعات والكليات، ونقص الباحثين المساعدين والفنيين، وقلة تعاون الزملاء في إجراء البحوث المشتركة، ونقص الخدمات الحاسوبية، وكثرة عدد الساعات المقررة للتدريس أسبوعياً، وقلة الإفادة من جلسات البحث العلمي (السيمينار)، وكثرة الأعمال الخاصة خارج الجامعة، وعدم توافر المناخ العلمي.

الدراسة الثالثة: توجيه البحث العلمي في الدراسات العليا في الجامعات السعودية لتلبية متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية (الواقع – توجهات مستقبلية):

وهي دراسة نظرية لمحمود محمد عبد الله كسناوي تمت سنة 2001 جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية ، تمثل مشكلة الدراسة في أن بعض الأبحاث العلمية لطلاب الدراسات العليا في الجامعات تتسم بالتقليدية والمحاكاة دون اللجوء إلى الإبداع والابتكار والاهتمام المباشر بقضايا التنمية الاقتصادية والاجتماعية، الأمر الذي أدى إلى عزل أبحاث الدراسات العليا عن محيط التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

ووفقا لمشكلة البحث كان التساؤل الرئيسي كالآتي:

ما الإجراءات التي يتم بموجبها توجيه البحث العلمي في الدراسات العليا في الجامعات السعودية لتلبية متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية؟

وبتفرع من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية:

- ما أهمية البحث العلمي الجامعي في الدراسات العليا في التنمية الاقتصادية والاجتماعية؟
- ما أبرز معوقات البحث العلمي الجامعي في الدراسات العليا؟
- ما العراقيل التي تحول دون إيجاد الروابط المستمرة بين الجامعات ومؤسسات التنمية الاقتصادية والاجتماعية؟
- ما سبل التخلص من معيقات البحث العلمي المؤدي إلى تحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي؟

هدفت الدراسة إلى:

- إبراز سبل النهوض بالبحث العلمي في الدراسات العليا بالجامعات لتلبية متطلبات التنمية.
- توضيح معيقات البحث العلمي في الدراسات العليا.
- تحديد العراقيل التي تحول دون نسج روابط مثمرة وهادفة بين أبحاث الدراسات العليا وقطاعات التنمية الحكومية والخاصة.
- إبراز سبل التخلص من معيقات البحث العلمي في الدراسات العليا لتحقيق التنمية.

ولقد أسفرت نتائج البحث عن وجود معيقات لتنشيط حركة البحث العلمي الجامعي ترتبط بنواح مالية وفنية وتنظيمية، كما توجد معوقات وصعوبات في التعاون بين الجامعات وقطاعات التنمية المختلفة في

مجال البحث العلمي. كما تم التوصل إلى أنه من الممكن التخلص من معيقات البحث العلمي الجامعي بإيجاد سبل الدعم المادي والمعنوي لتنشيط حركة البحث العلمي خاصة في المجال الصناعي. وأنه من الممكن كذلك التغلب على معيقات التعاون بين الجامعات وقطاعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية بتبادل الخبرات البحثية والفنية، وتأسيس مجالس للتعاون بين الجامعات ومؤسسات التنمية المختلفة.

وخلص الباحث إلى أنه يجب العمل على زيادة التواصل بين قطاعات التعليم وقطاعات الأعمال والإنتاج حتى يتمكن رجال الأعمال من الإطلاع على المناهج التي تدرس في قطاعات التعليم والجامعات وذلك في التخصصات التي تهم رجال الأعمال وكذلك حتى يتمكن الأساتذة بالجامعات وطلاب الدراسات العليا وقطاعات التعليم الأخرى من الإطلاع على التقنيات المستخدمة في المؤسسات الإنتاجية» مما يعطي الفرصة للجامعات في إمكانية تعديل مناهج الدراسة، وإضافة تخصصات مستحدثة تلاءم متطلبات القطاعات الإنتاجية وبالتالي تحقيق الترابط المنشود بين الجامعات والقطاعات الإنتاجية بالمجتمع – توجيه وتشجيع إعداد أبحاث الدرجات العلمية للماجستير والدكتوراه نحو الجانب التطبيقي لواقع قطاعات الأعمال والإنتاج – تبادل الخبرات والمعلومات بين الجامعات والقطاع الصناعي – وضع خطة طويلة الأجل لشكل وحجم التعاون والتفاعل بين الجامعات والقطاع الصناعي في مجال البحث.

الدراسة الرابعة: مؤشرات واقع التدريس والبحث الجامعيين دراسة ميدانية بجامعة باتنة (2008)

أهداف الدراسة: سعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على واقع التدريس من وجهة نظر الأساتذة.
- التعرف على واقع التدريس من وجهة نظر الطلبة.
- التعرف على واقع البحث العلمي من وجهة نظر الأساتذة.
- التعرف على واقع البحث العلمي من وجهة نظر الطلبة.

مشكلة الدراسة: تحددت مشكلة البحث من خلال الأسئلة التالية:

- ما مؤشرات واقع التدريس الجامعي من وجهة نظر أساتذة جامعة باتنة؟
- ما مؤشرات واقع البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة جامعة باتنة؟
- ما مؤشرات واقع التدريس الجامعي من وجهة نظر طلبة جامعة باتنة؟

- ما مؤشرات واقع البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا بجامعة باتنة؟

عينة الدراسة: أجريت الدراسة على عينتين من مجموعتين مختلفتين:

- **أولا:** عينة الأساتذة التي تكونت من 93 أستاذا.
- **ثانيا:** عينة الطلبة والتي تكونت من 561 طالبا.

استخدم الباحث لجمع بيانات الدراسة استبيانين، الأول يخص مؤشرات واقع التدريس والبحث الجامعيين موجه إلى الأساتذة، وتكون من 30 عبارة موزعة إلى نصفين متساويين/ 15 عبارة تقيس الواقع التدريسي و15 الأخرى تقيس واقع البحث العلمي. أما الثاني فيخص مؤشرات واقع التدريس والبحث الجامعيين موجه إلى الطلبة يتكون أيضا من 30 عبارة عشرون منها تقيس الواقع التدريسي» و10 الأخيرة تقيس واقع البحث العلمي.

وقد جاءت نتائج الدراسة كما يلي:

- فيما يخص واقع التدريس الجامعي من وجهة نظر أساتذة جامعة باتنة: ظهرت من خلال هذه الدراسة مؤشرات سلبية وضاغطة لواقع التدريس الجامعي تمثلت في انعدام الوسائل التعليمية الضرورية وعدم توفر فترات تدريبية على مهارات التدريس للأساتذة» انخفاض عدد الأساتذة بالنسبة لعدد الطلبة وإهمال الطلبة لواجباتهم نقص التجديد في المراجع المخصصة لتحضير الدروس وضعف المناهج الدراسية الوزارية» وتدريس مقاييس لم يستعد لها الأستاذ، إضافة إلى تأخر الطلبة في الحضور إلى مواعيد الدروس.

كل هذه النقائص تتعلق بنقائص بشرية (الأساتذة والطلبة على السواء) ونقائص مادية وكذا الإهمال في تجديد المناهج والمراجع العلمية، وتعتبر هذه العوامل الأساسية في التدريس الجامعي.

- فيما يخص واقع البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة جامعة باتنة: بينت الدراسة وجود مؤشرات سلبية تتعلق بمعيقات البحث العلمي في الجامعة والمتمثلة في نقص إمكانيات نشر البحوث وعدم التشجيع المادي على البحث عدم تأمين العيش الكريم للباحث وغياب المراجع العلمية الحديثة وقلة اللقاءات.

عدم تأمين العيش الكريم للباحث وغياب المراجع العلمية الحديثة وقلة اللقاءات العلمية المتخصصة عدم وجود علاقة بين الجامعة والمؤسسات الأخرى، البيئة الجامعية غير مشجعة على البحث؛ عدم توفر اعتمادات مالية لإنجاز البحث إضافة إلى عدم تفرغ الأساتذة للبحث العلمي لكثرة الأعباء البيداغوجية.
كل هذه المعيقات تدل على عدم توفر الشروط الموضوعية المادية والشخصية للباحث الجامعي حتى يؤدي دوره كباحث جامعي، يساهم في تطوير المعرفة وتنميتها وتطبيقها فيما يفيد المجتمع.

- فيما يخص واقع التدريس الجامعي من وجهة نظر طلبة جامعة باتنة: تبرز نتائج هذه الدراسة المشكلات التي يطرحها الطلبة والتي تعيق التدريس الجامعي والمتمثلة أساسا في اعتماد الأساتذة على إملاء الدروس دون شرحها، عدم توفر المراجع العلمية الضرورية، تكليف الطلبة بأعمال دراسية تفوق طاقاتهم، عدم كفاءة الأساتذة في طرق التدريس، تفاقم ظاهرة رسوب الطلبة، عدم إكمال الأساتذة للوقت المخصص للدروس، معظم الأساتذة ذوي مؤهلات علمية منخفضة:؛ عدم التنسيق بين المحاضرات والأعمال الموجهة» عدم تمكن بعض الأساتذة من المقاييس التي يدرسونها، بعض المقاييس الدراسية تتطلب جهدا كبيرا، كثرة غياب الأساتذة، عدم جدية الطلبة في الدراسة» عدم ميل الطلبة للتخصصات التي يدرسونها، ازدحام قاعات الدراسة بالطلبة، إضافة إلى سوء التنظيم الإداري اليومي للبرامج الدراسية.

- فيما يخص واقع البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا بجامعة باتنة: كشفت نتائج هذه الدراسة عن المشكلات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا أثناء قيامهم بالبحث العلمي وتتعلق أساسا بصعوبة الحصول على موضوع جدير بالبحث، ضعف الدراسة النظرية في برامج الماجستير، تدني مؤهلات أساتذة الدراسات العلياء تدني مستويات بحوث الدكتوراه والماجستير المنجزة صعوبة الحصول على المراجع الضرورية للبحث، عدم جدية الأساتذة في الإشراف على البحوث.

الدراسة الخامسة: حسين هاشم الفتلي (2007):

بعنوان : المعوقات التي تواجه الباحث في الجامعات العراقية .

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد نوع المعوقات التي تواجه الباحث العلمي الجامعي، واقتراح الحلول الناجعة لحلها.

منهج الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي من أجل التعرف على المعوقات التي تواجه الباحث الجامعي .

أدوات الدراسة:

قام الباحث باستخدام استبيان بلغ عدد فقراته (26) فقرة، موزعة على ثلاث محاور، المحور الأول المعوقات المتعلقة بالمعلومات، المحور الثاني المعوقات المتعلقة بالجامعة والجهات المهتمة بالنتائج، المحور الثالث المعوقات المادية .

نتائج الدراسة:

كشفت نتائج هذه الدراسة أن العوامل المتصلة بالدعم المالي تعد من أكثر المعوقات التي تواجه الباحث العلمي الجامعي، كذلك لم تظهر الدراسة أي فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس واللقب العلمي.

وخرج الباحث بجملة توصيات منها ضرورة زيادة مكافأة التدريسي والمقوم العلمي على البحث الذي ينجز ويقوم، كما اقترح الباحث إجراء دراسات مماثلة على أكثر من جامعة عراقية .

الدراسة السادسة: عبد الله المجيدل، سالم مستهيل شماس (2005):

بعنوان : معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية .

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي المعوقات التي تحول دون قيام أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بإنجاز أبحاث علمية، ومحاولة تصنيف هاته المعوقات، وسبل التغلب عليها، وكذا تقديم المقترحات المنبثقة من نتائج الدراسة لتجاوز هاته المعوقات .

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة مجموعة من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية، حيث بلغ عددهم (64)، وقد شكل أعضاء هيئة التدريس جميعهم عينة الدراسة.

أدوات الدراسة:

استخدم الباحثان استبيان من تصميميها اشتمل على :

- محور المعوقات الإدارية.
- محور المعوقات الذاتية.
- محور المعوقات المادية.

نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج هذه الدراسة ان العوامل المتصلة بالدعم المالي تعد من أكثر المعوقات التي تواجه البحث العلمي في الجامعة ، كذلك لم تظهر الدراسة ان الفروق ذات دلالة إحصائية تعزى من متغير الجنس واللقب العلمي.

1-7- مميزات الدراسة الحالية

حيث تتمثل معوقات بحثنا بالمحور الخاص بطلبة السنة الثانية ماستر تخصص نشاط بدني تربوي في :

- عدم وجود رغبة للخوض في البحث العلمي .
- انخفاض مستوى التحصيل العلمي .
- التقليل من قيمة البحث العلمي .
- الصعوبات المتعلقة بإقامة الباحث .

كما تتمثل معوقات بحثنا بالمحور الخاص بالمادة العلمية من وجهة نظر طلبة السنة الثانية ماستر تخصص نشاط بدني تربوي في : (وائل عبد الرحمان التل ، عيسى محمد قحل . 2007 . ص 73)

- نقص المصادر والمراجع المتعلقة بالبحث .
- صعوبة الحصول على الدراسات المنشورة في الجامعات والمراكز البحثية .
- فهرسة المراجع الموجودة على مستوى المكتبة .

وتتمثل معوقات بحثنا المتعلقة بالمحور الخاص بالإدارة من وجهة نظر طلبة السنة الثانية ماستر تخصص نشاط بدني تربوي في :

- غياب الحوافز المادية والمعنوية من طرف الجامعات لتشجيع الطلبة.
- تسلط الادارة في تعاملها مع الطلبة في اختيار المواضيع.

- عدم وجود أهداف ورؤى واضحة توجه حركة البحوث والدراسات .
- عدم التكفل بالأبحاث العلمية المتميزة .

الجانب النظري

الفصل الثاني

معوقات البحث العلمي

تمهيد

يمثل البحث العلمي في العالم إحدى أهم سمات التقدم الحضاري للعالم المتطور، ونشير عديد الدراسات والأبحاث أن الكثير من الدول تولي الاهتمام والرعاية الكبيرة لتنمية مواردها البشرية (العلماء) لأجل تنمية مشروعاتها البحثية والاقتصادية. إن توليد هذه القوى المؤهلة التي تحتاجها القطاعات في شتى المجالات ينظر إلها اليوم كإحدى أولويات التخطيط والرشاد لسياسات الحكومات والدول. ومنه فإن بروز مجتمع المعرفة اليوم بما يوفره من تبادل للخبرات والمعارف والعلوم في ظل الانترنت تلعب فيه الوسائط التكنولوجية دورا حاسما في تبادل وتوطين العلوم في مختلف أرجاء العالم. أصبع أكثر انفتاحا ولكن في نفس الوقت أكثر قدرة على التغلغل في البنيات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. خاصة في المجتمعات التي يمكن وسمها بالتخلف.

والبحث العلمي اليوم أحد أهم مصادر التنمية. كما أن نجاح المشاريع المجتمعية والاقتصادية مرتبط بقدرة المجموعات العلمية والأكاديمية على تجدير أبحاثها مع الجهد الحكومي. من هنا تعتبر الجامعة كمؤسسة رسمية تقدم خدمة تعليمية لدى ما يسمى النخبة المتعلمة التي تتشكل أساسا من الأساتذة والطلبة الذين يتم تخريجهم لصالح المجال الاقتصادي والاجتماعي الذي حدد أولوياته من التخصصات العلمية والأكاديمية التي يستخرجها لأجل إسناد مشاريعه. لذلك كانت الجامعة في الجزائر بالنسبة للخطط الحكومية مع سنوات الاستقلال حجر الزاوية لمشروع التنمية الاشتراكي. حيث تكلفت المنظومة التعليمية بتوفير الأطر البيروقراطية والفنية لمشروع التصنيع وملحقاته الثقافية والزراعية.

2-1- مفهوم البحث العلمي

2-1-1- البحث

البحث هو من مصدر الفعل الماضي بحث. "ومعناه طلب. فتش. تقصى. تحري. سأل. حاول. اكتشف. وبهذا يكون معنى البحث لغويا: هو الطلب والتفتيش والتقصي في أمر من الأمور." (بوحوش. الذنيبات. 2016: ص8)

وبشير البحث إلى "أي نشاط إنساني هادف مارسه الإنسان مند القديم. فهو سلوك تستلزمه متطلبات الحياة الطبيعية والاجتماعية. وعادة ما يبدأ هذا النشاط بسؤال محير ينتج عن مواجهة موقف خاص أو حادثة عادية أو مثيرة. أي انه "النشاط الموجه نحو الوصول إلى إجابات عن سؤال مبهم. يبدأ بمشكلة وهي عبارة عن سؤال يحير المرء بدرجة يثير عنده رغبة في البحث عن الجواب المناسب." (دليو. 2014: ص.ص 20.19)

2-1-2- العلم

يعرف العلم بأنه "جهد إنساني عقلي منظم. وفق منهج محدد في البحث. يشتمل على خطوات وطرائق محدد. ويؤدي إلى معرفة عن الكون والنفس والمجتمع يمكن توظيفها في تطوير أنماط الحياة وحل مشكلاتها. (خندقجي. خندقجي. 2012. ص6)

كما يعرف العلم بأنه "ذلك الفرع من الدراسة الذي يتعلق بكم مترابط من الحقائق الثابتة المصنفة. والتي تحكمها قوانين عامة. تحتوي على مناهج و طرق موثوق بها. لاكتشاف الحقائق الجديدة في نطاق هذه الدراسة.

(بوحوش. الذنيبات. 2016. ص8)

2-1-3- البحث العلمي

يعرف البحث العلمي بأنه "وسيلة يحاول بواسطتها الباحث دراسة ظاهرة أو مشكلة ما والوصول إلى كشف الآليات التي تتحكم فيها بالإضافة إلى حصر العوامل التي تكون وراء حدوثها . وهذا ما يسمح بالتفسير والقدرة على التنبؤ مستقبلا بالأبعاد التي تأخذها الظاهرة. (معتوق. 2012: ص10)

كما يعرف البحث العلمي بأنه "أسلوب للتفكير المنظم أو الدراسة الدقيقة والمضبوطة الذي يعتمد على وسائل علمية لجمع المعلومات بعيدة عن كل الميول والاتجاهات والمؤثرات الشخصية التي قد تؤثر على النتائج. لذا يتميز البحث العلمي بالموضوعية بالإضافة إلى إمكانية التثبت من النتائج في أي وقت من الأوقات وكذلك بإمكانية تعميم النتائج والخروج بقواعد عامة لتفسير الظاهرة كما يتميز بخاصية التنبؤ والتي تكون عادة دقيقة في العلوم الطبيعية. أما في العلوم الاجتماعية والإنسانية فدرجة التنبؤ ليست بالدرجة نفسها من الدقة وذلك لكثرة المتغيرات والعوامل التي يصعب ضبطها. (خندقجي. خندقجي. 2012: ص 24)

والبحث العلمي هو أيضا "نشاط علمي منظم وطريقة في التفكير وأسلوب للنظر في الوقائع. يسعى إلى كشف الحقائق معتمدا على طرق ومناهج موضوعية من أجل معرفة الارتباط بين هذه الحقائق. ثم استنتاج المبادئ والقوانين العامة." (عياد. 2009: ص27)

2-2- الصفات الأخلاقية والعلمية للباحث

يهدف البحث العلمي إلى زيادة النشاط العلمي. ونضج الإنتاج الفكري. ومن هنا فإن الاهتمام بثقافة البحث العلمي وتعزيزها أضحت أمرا ضروريا لتحقيق الجودة. وهناك جملة من الصفات إذا ما توفرت في الباحث يمكن أن يقال عنه أنه باحث جيد ومن هذه الصفات ما يلي: (عطية. 2009: ص/،.ص 42.41)

-الأمانة العلمية وعدم التجاوز على الحقوق الفكرية والعلمية للآخرين بتحريفها.

- الموضوعية وعدم التحيز وعرض النتائج كما هي حتى وان كانت لا ترضي البعض.

- القدرة على التخطيط والمتابعة والتنفيذ.

- العمل بما يعلم؛ أي تجسيد العلم بالفعل.

- التواضع وعدم التعالي وتجاوز الحديث بلغة الأنا.

- قوة الملاحظة في رصد الظواهر.

- القدرة على التحليل والربط والاستنتاج.

- الحرص على توفير خصائص البحث العلمي ومتطلباته.

- حب البحث وتقصي الظواهر وأسبابها والرغبة المستمرة في طلب العلم.

- احترام آراء الآخرين وعدم الإساءة لهم.

- الدقة في وصف مجتمع البحث واختيار العينة الممثلة له والمنهج المناسب.

- سلوك الطريقة العلمية في التفكير والحرص على الدقة العلمية والتنظيم. وكفاية الأدلة لاتخاذ القرارات.

- امتلاك الكفايات المعرفية والأدائية اللازمة لإجراء البحث.

- الابتعاد عن الشعارات الفارغة والخيال وكل ما لا يستند إلى قاعدة صحيحة.

- الصبر والتحمل والقدرة على مواصلة العمل.

- حسن استثمار الوقت وتنظيمه.

– التأني وعدم التسرع في إصدار الأحكام.

– الحرص على نشر العلم وإفادة الآخرين منه" ويتصف الباحث ذو الاتجاهات العلمية بالخصائص التالية: (الخياط. 2010: ص.ص 41.40)

– اتساع الأفق العقلي وتفتح العقلية: تحرر العقل والتفكير من التحيز والجمود. والخرافات التي تفرض على الشخص أفكارا خاطئة وأنماطا غير سليمة من التفكير. والإصغاء إلى آراء الآخرين.

– وتفهم الآراء واحترامها حتى لو تعارضت مع أرائه الشخصية أو خالفتها تماما. ورحابة صدر الباحث وتقبل النقد الموجه إلى آرائه من الآخرين. والاستعداد لتغيير أو تعديل الفكرة أو الرأي إذا ثبت خطؤها. في ضوء ما يستجد من أدلة وحقائق مقنعة وصحيحة. والاعتقاد في نسبية الحقيقة العلمية. وأن الحقائق التي نتوصل إليها في البحث العلمي ليست نهائية.

– حب الاستطلاع والرغبة المستمرة في التعلم: الرغبة في البحث عن إجابات وتفسيرات مقبولة لتساؤلاته عما يحدث. أو يوجد حوله من أحداث وظواهر مختلفة. والمثابرة والرغبة المستمرة في زيادة خبراته ومعلوماته.

– البحث وراء المسببات الحقيقية للأحداث والظواهر: الاعتقاد بأن لأي حدث أو ظاهرة مسببات. ووجوب دراسة الظواهر التي يدركها الباحث من حوله. ويبحث عن مسبباتها الحقيقية. وعدم الاعتقاد في الخرافات. وعدم المبالغة في دور الصدفة. وعدم الاعتقاد في ضرورة وجود علاقة سببية بين حدثين معينين لمجرد حدوثهما في نفس الوقت .

– توخي الدقة وكفاية الأدلة للوصول إلى القرارات والأحكام: الدقة في جمع الأدلة والملاحظات من مصادر موثوقة . وعدم التسرع في الوصول إلى القرارات والحصول على نتائج ما لم تدعمها الملاحظات والأدلة الكافية. واستخدام معايير الدقة والموضوعية والكفاية في تقدير ما يجمعه من أدلة وملاحظات.

– الاعتقاد بأهمية الدور الاجتماعي للعلم والبحث العلمي: الإيمان بدور العلم والبحث العلمي في إيجاد حلول علمية لما تواجه المجتمعات من مشكلات وتحديات في مختلف المجالات التربوية والاقتصادية والصحية. والإيمان بأن العلم لا يتعارض مع الأخلاق والقيم الدينية؛ وتوجيه العلم والبحث العلمي إلى ما يحقق سعادة ورفاهية البشرية في كل مكان. (الخياط. 2010: ص.ص 42.41)

وعلى هذا الأساس تحتل أخلاقيات البحث العلمي للباحثين في العلوم الاجتماعية موقعا بارزا في الساحة العلمية والأكاديمية. فالأبحاث الاجتماعية تختلف كثيرا في قيمتها وفي مقدار الفكر الوارد فيها، والجهد والخبرة التي تنطوي عليها. وأن جودة الناتج العلمي للأبحاث الاجتماعية تستند أساسا إلى أحكام قيمية أخلاقية بشأن المضمون والدلالة والمهارة. وبمدى اقتراب أو ابتعاد الباحث من قيم البحث العلمي كالموضوعية. والحيادية. والدقة والنزاهة. واستبعاد الأحكام المسبقة . والأمانة في عرض النتائج .

2-3- معايير الجودة في البحث العلمي

البحث العلمي أحد الوظائف الأساسية التي يستند إليها التعليم العالي في مفهومه المعاصر. باعتباره أحد العوامل المهمة في إنتاج المعرفة وتطويرها. وتحقيق التقدم العلمي والتقني. ولا يمكن أن تكون هناك مؤسسة للتعليم العالي بالمعني الحقيقي إذا أهملت البحث العلمي أو لم تعره الاهتمام الذي يستحقه. إذ يجب أن تكون لدى أساتذة وطلاب مؤسسات التعليم العالي اتجاهات قوية نحو الاهتمام بالبحوث العلمية وتقدمها. وأصبح البحث العلمي في هذا العصر يشغل حيزا كبيرا من وقت وجهد وفكر أساتذة الجامعات. والمسؤولين في جميع الأوساط الأكاديمية دون استثناء. لأن مكانة عضو هيئة التدريس العلمية. أصبحت مرتبطة ارتباطا وثيقا بالبحث والنشر والتأليف، هذا فضلا عن دور البحث العلمي في تزويد عضو هيئة التدريس بالمعلومات والمعارف المختلفة؛ وتحسين مستوى أدائه وتقدمه المهني. كما يمثل البحث العلمي موردا من موارد تمويل الجامعات نظير ما تقوم به الجامعات من مشاريع بحثية. لصالح قطاعات المجتمع الإنتاجية. (الصغير. 2005: ص26)

لهذا يحتل البحث العلمي مكانة مهمة في مجتمع المعرفة. وركيزة لتميز الجامعات وأساسا الترقية بالجامعة. ومن بين الأسباب التي جعلت البحث العلمي يحتل مكانة مهمة في مجتمع المعرفة ما يلي: (الصغير. 2005: ص27)

- البحث العلمي يمثل موردا حيويا لتمويل التعليم الجامعي.

- البحث العلمي أحد مداخل التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس.

-البحث العلمي عامل أسامي في إنتاج المعرفة وتجديدها وتطورها.

- البحث العلمي أساس ترقية ونميز عضو هينة التدريس بالجامعة.

- البحث العلمي أساس المكانة والتميز. ومن خلاله تتفاضل الجامعات.

ولضمان جودة البحث العلي هناك مجموعة من المؤشرات والمعايير تتمثل فيما يلي: (الدريج. 207 ص 58)

- تحفيز البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي والأنشطة العلمية والثقافية مثل المساهمة والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية ووضع آليات لتسهيل هذه المشاركات.

- العمل على تنظيم إجازات التفرغ العلمي بما يحقق الاستفادة القصوى منها ويضمن تحسين المستوى العلمي.

– العمل على توجيه البحوث والدراسات التي يقوم بها طلاب الدراسات العليا بما يخدم قضايا المجتمع بشكل عام ويساهم في برامج التنمية البشرية.

– تطوير برامج الدراسات العليا بالداخل والاهتمام بها.

وعلى الرغم من الأهمية التي يكتسبها البحث العلمي. إلا أنه يعاني من مشكلات متعددة في الجامعات العربية بشكل عام والجامعات الجزائرية بشكل خاص منها: الفهم الخاطئ لدور البحث العلمي وعدم وجود رؤية واضحة للبحث العلمي وخطط منهجية علمية؛ إذ يعتبره البعض مجرد أداء وظيفي لتحقيق أهداف ذاتية كنيل الدرجات العلمية أو الترقية منفصلة بذلك عن حاجة المجتمع. وهو ما يجعل الفائدة منها محدودة ويكون مصيرها رفوف المكتبات. هذا فضلا عن المناخ العام الذي لا يشجع الباحثين ويقتل لديهم ملكات الإبداع.

ويمكن أن نوجز التحديات التي يعرفها البحث العلمي في النقاط التالية: (الألفي. 2014: ص.ص 119.118)

–محدودية مصادر التمويل والإنفاق على البحث العلمي.

– غياب التنسيق وندرة وجود سياسة بحثية بين أجهزة البحث العلمي على المستوى المحلي وعلى المستوى العربي.

– صعوبة تحويل نتائج البحوث إلى برامج تنفيذية في المجتمع.

– ندرة التنسيق بين هيئات ومؤسسات البحث العلمي وبين قطاعات الإنتاج الخاص.

– الضغوط المحاسبية والمسؤولية الموجبة لعضو هيئة التدريس والقيادات لتقييم جودة إنتاجيتهم ومخرجاتهم البحثية.

– تجاهل أصحاب القرار بالبحوث العلمية الجيدة التي تساعد على تقدم المجتمع.

– كثرة الأعباء التدريسية والإدارية المطلوبة .

– قلة اعتماد الباحتين على الذات في العلوم والثقافة بسبب عدم الإيمان بالقدرة الذاتية في التعامل مع العلوم والثقافات الحديثة.

– الشروط والقيود التي تفرضها بعض الدوريات على الباحث لفرض النشر.

– عدم امتلاك مهارات البحث كالقدرة على الربط بين الأشياء والاستنتاج والتحليل. والتفاوض. استخدام التكنولوجيا الحديثة. والمشاركة في العمل التعاوني.

– الازدواجية في الأبحاث وتكرارها نتيجة غياب روح العمل في فريق وغياب التنسيق والتكامل بين الباحثين بالهيئات والمؤسسات المختلقة المستفيدة من البحوث.

– هجرة أصحاب الكفاءات العلمية من الجامعات ومراكز البحوث إلى الدول المتقدمة التي توفر لهم مستلزمات البحث.

2-4- معوقات البحث العلمي

إن الصعوبات والمعوقات التي تواجه كل الدول السائرة في طريق النمو تتمثل في البحث في سبل فعالة لتطوير مجالات البحث العلمي، وكيفية التطبيق الفعال والناجح لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات على أرض الواقع، واستعمالها في سبيل تحقيق التقدم والتطور وتضييق الفجوة التنموية بينها وبين باقي الدول المتقدمة وإن التطلعات لايمكن تطبيقها إلا بتطوير التعليم عموما، والتعليم الجامعي والعالي خاصة، وسنحاول الآن إدراج أهم المعوقات التي تواجه البحث العلمي في المؤسسات والجامعات. (لعلي بوكميش ، 2014 ، ص 9)

ومن أهم المعوقات التي تحول دون تمكن البحث العلمي الأكاديمي في المساهمة في تحقيق التطور والتنمية نذكر:

أولا: غياب وعدم وجود إستراتيجية واضحة المعالم المسيرة للبحث العلمي ليتم التقيد بها علميا وإداريا.

ثانيا: نقص الإنفاق على البحث العلمي، تخصص الجزائر نسبة ضئيلة تقدر ب 0.27 % من الناتج المحلي للبحوث العلمية فقط، ورغم أن الإعتمادات المالية المخصصة للبحوث العلمية في السنوات الأخيرة أصبحت أفضل مما كانت عليه، إلا أنه نسبة ضعيفة مقارنة مع الدول المتقدمة إذ تتراوح حصة القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي 5% في الولايات المتحدة الأمريكية و7% في اليابان.

ومما لاشك فيه أن نقص التمويل المالي للبحث العلمي هو نتيجة منطقية في ظل عدم وجود خطة إستراتيجية واضحة المعالم لخطط التنمية، وعدم فهم وتحديد الدور البحث العلمي في هذه الإستراتيجية فلا يمكن تقديم أموال كافية ومحفزة مقارنة الدول المتقدمة.

ثالثا: نقص هائل في الموضوع المراد البحث فيه، ووجود حالة من الانغلاق الفكري لدى الطالب إذ نجد أن البحوث المنجزة هي بحوث من أجل أن ينال الشهادات وليست بحوث تنجز بهدف التطبيق العلمي ، مما أدى إلى الحد من فعالية البحث العلمي وعدم مساهمته في تفعيل العملية التنموية.

رابعا: عدم توفر الوسائل والطرق والأساليب الصحيحة للطالب التي تساعد على تجميع المعلومات بحيث ينظر إلى البحث العلمي نظرة غير واضحة فيها نوع من الغموض، بحيث لا يعلم من أين يبدأ وقد يأتي

ذلك لعدم توضيح المشرف موضوع البحث للطالب وعدم تقديم معلومات كافية ليستطيع الطالب من خلالها اتخاذ القرارات وتصميم بحثه العلمي. وهذا طبعا ما يختلف عن الدول المتقدمة. (نعيم بن محمد ، 2008 ، ص 67)

خامسا: عدم التكفل بالأبحاث العلمية المتميزة في المجالات السياسية والاقتصادية والرياضية، إذ نجد أن العديد من الطلبة المتفوقين والباحثين يقدمون بحوث ودراسات عليا متميزة وجديدة وتحتوي على فوائد فكرية وعلمية ، إلا أنها لا تجد عناية أو رعاية بتقديمها للنشر تشجيعا للطلاب على الاستمرار في البحث من جهة، وتقديمها المختلف الفئات للاستفادة منها.

سادسا: عدم معرفة أهمية المراكز البحثية وتطويرها وتجهيزها بمختلف المعدات التكنولوجية، ووسائل البحث المتطورة، إذ أن التكوين الجامعي للطلبة معظمه يعتمد على نمطية التلقين، بحيث لا تفتح المجال للإبداع والابتكار الفردي، وإذا وجد فإنه بالنسبة ضئيلة، ويبقى محاولات فردية وليس سياسة تعليمية.

سابعا: الصعوبات الإدارية أو ما يعرف ببيروقراطية الإدارة، إذ نجد أن الإدارة في العديد من الجامعات تشكل عائقا كبيرا أمام إنجاز البحوث العلمية، إذ لا يجد الطالب الباحث التسهيلات الإدارية للحصول على الوثائق أو المصادقة عليها، وخطورة المشاكل الإدارية تتمثل في تحطيم الباحث نفسيا، والإحباط من معنوياته ونشاطاتهم الفكرية والعلمية.

الخلاصة

تمتاز الدول المتقدمة بالقوة التكنولوجية التي لها تأثيرها الواضح في حياة الأمم والشعوب في جميع المجالات ، ومن هنا تتأكد لنا مدى أهمية وضرورة البحث العلمي لتحقيق هذه القوة ، لذلك تسعى هذه الدول إلى العمل على توفير كل الإمكانيات والسبل ليتقدم البحث العلمي ، وأولها وضع خطط وسياسات واضحة المعالم من أجل دفع عجلة البحث العلمي في المسار الصحيح ، حيث لا يختلف شخصان حول واقع البحث العلمي ، فهو لا ينقصه المال ليكون عالة على الآخرين في مجال التكنولوجيا ، ولا ينقصه الموارد الطبيعية ولا المساحة الجغرافية ، ولا الموارد البشرية بدليل أنها أبدعت حين سمح لها خارج حدود أوطانها ، بل ينقصها حسن التسيير ورسم الخطط الواضحة لإنجاز البحث العلمي ، والعمل على تجاوز الصعوبات التي تعرقل مسار البحث العلمي في الوطن العربي وذلك بالاعتماد على الدراسات السابقة العربية التي أجريت لهذا الغرض وإجراء المزيد من البحوث للتحكم الجيد في أسباب تدني مستوى البحوث العلمية ، والأخذ بعين الاعتبار المقترحات التي يضعها الباحثين لتخطي الصعوبات والمشكلات التي تعترض البحث العلمي .

الفصل الثالث:

معاهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة

تمهيد

يعتبر التكوين العالي الركيزة الأساسية لأي مجتمع، فالجامعة تحتل مكانة هامة في اهتمام دول العالم كونها تمثل قمة الفكر في جميع المجالات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية، خاصة في العصر الحاضر الذي يلعب فيه العلم والبحث العلمي الدور الرئيسي في التقدم والرخاء. فالتكوين الجامعي لن يتحقق إلا في ظل مجموعة من العوامل والأساسيات يرجع بعضها إلى الهياكل والتنظيمات، وحاجات الطالب ومدى توفر الأستاذ الكفء، وغيرها من الوسائل، لهذا سنتطرق في هذا الفصل إلى التكوين بمعهد التربية البدنية و الرياضية .

3- معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

3-1- التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة

يعد معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة؛ والذي يقوم بمهمة تكوين الطلبة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية أو إكمال التخصص في الميدان ونيل شهادة الماستر ونظرا للاهتمام المتزايد والإقبال المتوافد من الطلبة نحو هذا التخصص في السنوات الأولى. (الذنيبات محمود ، 2016 ، ص 66)

3- 2- التأطير

إن الفطرة البشرية تفرض نفسها دائما فلا معنى لوجود مختلف أنواع الإمكانيات المتطورة في غياب الإنسان. حيث هو المحرك الرئيسي لمختلف الإمكانيات كي تحقق الهدف التي وجدت من اجله وهذا يستلزم الجهد الإنساني الإرادي الواعي الذي يهدف إلى خلق المنافع في مختلف المواقع.

يتوفر المعهد حاليا على أساتذة جامعين ، أساتذة محاضرين ، أستاذة تعليم عالي وأساتذة مساعدين مكلفين بالدروس أساتذة مساعدين مؤقتين الذين يستطيعون ضمان سير مختلف المقاييس التربوية والهيئات البيداغوجية بالإضافة تواجد عدد كبير من الحاملين لشهادة الماستر في مختلف التخصصات ويرغبون في التدريس بهذا المعهد. (عفاف عبد المنعم درويش ، 1998 ، ص38)

3-3- الخصوصية

هذا التخصص يسمح بتكوين خاص ومميز يمزج بين الجانب التطبيقي والنظري ، وبالإضافة في القريب سيحتوي على مختلف الوسائل البيداغوجية والمخابر التي تضمن السير الحسن للدروس وسيسمح باستقطاب عدد هائل من الطلبة من مختلف ولايات الوطن كما سيحتوي على أقسام لتخصصات مختلفة. (عفاف عبد المنعم درويش ، 1998 ، ص24)

3-4- شروط الالتحاق بالمعهد

الحصول على شهادة البكالوريا (التسجيل مفتوح لكل الشعب)

اجتياز اختبارات الفحص الطبي للطالب من طرف طبيب المعهد، لتثبيت أن باستطاعته ممارسة جميع الرياضات وذلك يكون لقبول مبدئي.

إجراء الطالب اختبارات الكفاءة البدنية (تحدد من طرف المعهد)

3-5- الإمكانيات المادية المتوفرة حاليا

إن توفير الإمكانيات وحسن استخدامها، يعتبر أمرا حتميا لا غنى عنه بالإضافة إلى أنها أحد العوامل التي تؤثر في تقدم الدول وتطورها، لما لها من أثر استثماري في تنمية طاقات الأفراد والجماعة ؛ ويظهر ذلك جليا في مجال التربية البدنية والرياضية حيث تؤثر الإمكانات بمختلف أنواعها في نجاح أنشطتها وتحقيق أهدافها. (عفاف عبد الكريم ، 2001 ، ص09)

✓ **المنشاءات الرياضية والمرافق البيداغوجية المتوفرة حاليا على مستوى المعهد:**

يتوفر حاليا المعهد على ما يلي:

- ملعب كرة القدم مع مضمار ألعاب القوى
- القاعات الخاصة للأعمال الموجهة
- قاعة متعددة الرياضة
- المدرجات الخاصة للمحاضرات

3-6- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات

- المؤسسات التعليمية والتكوينية.
- النوادي الرياضية.

3-7- التكوين العالي في علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية

إن التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية، نرمي من ورائه إلى تكوين كفاءات وإطارات في التخصصات التالية:

1 - تكوين إطارات وكفاءات في التدريب الرياضي.

2- تكوين إطارات وكفاءات في التربية البدنية.

3- تكوين إطارات وكفاءات في الاتصال والإعلام الرياضي.

4- تكوين إطارات وكفاءات في التسيير الرياضي .

5- تكوين إطارات وكفاءات في النشاط البدني الرياضي مكيف

وبصفة عامة تكوين إطارات للعمل في مختلف القطاعات المهنية، والقطاعات التربوية؛ والتكوين العال، والتكوين المهني، من خلال اكتساب معارف ومعلومات نظرية وتطبيقية في مختلف العلوم.(زكي محمد محمد حسن ، 1998 ، ص15)

3-8 - المحتوى البيداغوجي للجذع المشترك في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

3-8-1- السنة الأولى:

أ- **وحدة العلوم الاجتماعية والإنسانية:** علوم التربية، تاريخ النشطات البدنية والرياضية، مدخل لعلم النفس الرياضي، مدخل النشاط البدني الرياضي، منهجية البحث. تقنيات البحث. إنجليزية.

ب- **وحدة العلوم البيولوجية:** علم التشريح؛ البيو كمياء المورفولوجيا.

ت - **وحدة تقنيات الاتصال:** مدخل للإعلام والاتصال الرياضي، مدخل الإدارة والتسيير الرياضي إعلام الى.

ث- **وحدة التدريب الرياضي:** مدخل التدريب الرياضي، مخل النشاط البدني المكيف.

ج- **وحدة الألعاب الجماعية:** كرة القدم. كرة السلة.

ح- **وحدة الألعاب الفردية:** ألعاب القوى؛ الجمباز، السباحة.

3-8-2- السنة الثانية:

أ- **وحدة العلوم الاجتماعية والإنسانية:** علم النفس الرياضي؛ إحصاء عام.

ب- **وحدة العلوم البيولوجية:** بيو كمياء الجهد فيزيولوجيا، فيزيولوجيا الجهد.

ت- **وحدة تقنيات الاتصال:** منهجية الاتصال.

ث- **وحدة التدريب الرياضي:** نظرية ومنهجية التدريب. بيداغوجيا تطبيقية.

ج- **وحدة الألعاب الفردية:** سباحة؛ اختصاص العاب قوى.

ح- **وحدة الألعاب الجماعية:** كرة اليد كرة الطائرة.

3-8-3-السنة الثالثة:

فرع التربية الحركية:

السداسي الخامس: ويتكون من

إحصاء تطبيقي، بيو ميكانيك. تربص تطبيقي، اختصاص كرة القدم ، اختصاص كرة

السلة، اختصاص كرة الطائرة، اختصاص كرة اليد، الطب الرياضي، علم الحركة، منهجية النشاط الرياضي.

السداسي السادس: ويتكون من

التشريع والتسيير، التطور الحسي الحركي، علم التربية ؛ اختصاص كرة القدم ، اختصاص كرة السلة ، اختصاص كرة اليد.

3-8-4- السنة اولى ماستر:

السداسي الأول: علم الحركة؛ بيو ميكانيك؛ فيزيولوجيا، إحصاء تطبيقي، إنجليزية، اعلام الى، التشريع المدرسي، القوام والتوازن، منهجية البحث العلمي، البحث الوثائقي.

السداسي الثاني: علم الحركة ، بيوميكانيك، طرق واساليب التدريس، ادوات الملاحظة، النظريات البيداغوجية، اعلام ألي، انجليزية.

3-8-5- السنة ثانية ماستر:

السداسي الثالث: تعليمية الانشطة البدنية والرياضية، المقاولاتية ، ملتقى الاشراف، اكتساب المهارات الحركية، بيداغوجية التطبيقية.

السداسي الرابع: التربص الميداني والتقرير، مذكرة التخرج.

الخلاصة

إن التعليم العالي من القطاعات الحساسة التي تعتبر مركز علمي وفكري، لذا سعت مختلف الدول في الآونة الأخيرة إلى تطويره وترقيته لكي ينتج أفراد قادرين على اكتساب مختلف المعارف في ظروف جيدة تسمح لهم السعي قدما في تطوير أنفسهم في ظل علم يسوده التطور السريع للفكر البشري لذلك تعتبر الجامعة الركيزة الرئيسية لتعليم وتكوين الطالب وجعله قادرا على القيام بمهامه التي تسند إليه والنجاح في الحياة العملية والعلمية. إن أهداف ومهمات التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية قد تعددت وشملت كثير من النواحي التي اهتمت فيها بتنمية المواهب، وإكساب طلابها مختلف المهارات البدنية والعقلية والأخلاقية والاجتماعية والنفسية واكتساب الخبرة والتجربة وتعلم مختلف الرياضات سواء الفردية أو الجماعية والإطلاع على مختلف قوانينها بالإضافة إلى إكساب كثير من العلوم التي لها علاقة بالرياضة وبذلك يكون الطالب قد اكتسب القدرة على توظيف مختلف المكتسبات على أداء دوره التكويني في اعدد أبناء مجتمعه مستقبلا.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

تمهيد

يناقش هذا الفصل الإجراءات الميدانية للدراسة، انطلاقا من المنهج المتبع في الدراسة ومجتمع البحث وخطوات اختيار عينة الدراسة ، كما يتناول هذا الفصل الأدوات المستخدمة في الدراسة والمتمثلة في أدوات جمع البيانات ، وكيفية إعدادها ، وآليات التحقق من صلاحياتها للتطبيق عن طريق الصدق والثبات ، والخطوات المتبعة لإجراء التطبيق الميداني ، انتهاء بأساليب المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها من اجل التحقق من صحة فروض الدراسة .

4-1- الدراسة الاستطلاعية

تعد هذه المرحلة بمثابة الخطوة الميدانية الأولى، والتي حاولنا من خلالها استطلاع الميدان حول الموضوع. والوقوف على توفر بعض المعطيات المهمة في البحث على غرار توفر عينة الدراسة وتوفر المراجع الضرورية ، حيث ان للدراسة مجموعة من الأهداف التي سعت الى تحقيقها وتمت وفق أطر زمانية ومكانية وبشرية محددة واعتمادا على أدوات لجمع البيانات توصلنا من خلالها إلى النتائج.

4-1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية

تمثلت أهداف الدراسة الاستطلاعية في النقاط التالية:

جمع المادة العلمية المتعلقة بموضوع البحث.
التعرف عن قرب على ميدان الدراسة وتكوين صورة أولية عنه.
التدرج على خطوات البحث.
الكشف عن الصعوبات التي قد تعترض معد الدراسة أثناء مباشرة الاجراءات البحثية من أجل التقليل من حدتها أو تفاديها في الدراسة الأساسية.
اختيار وبناء الأداة السيكيومترية وتجهيزها للتطبيق في الدراسة الأساسية.

4-1-2- مجالات الدراسة الاستطلاعية

تم اجراء هذه الدراسة الاستطلاعية وفق المجالات الزمنية والمكانية والبشرية التالي ذكرها:

4-1-2-1- المجال الزمني للدراسة الاستطلاعية

تم الانطلاق في الدراسة الاستطلاعية ابتداء من شهر مارس 2020 ٠ وقد تم فيها إعداد الإطار النظري وإعادة صياغته وتعديله ٠ ومن ثم إجراء مجموعة من المقابلات مع بعض الطلبة وبعض المستخدمين الإداريين لجمع المعطيات الضرورية للبحث ٠

كما تم وضع الإطار التصويري للدراسة الأساسية وتصميم أداة البحث واستغرقت مدة هذه الدراسة أربعة (04) أشهر.

4-1-2-2- المجال المكاني للدراسة الاستطلاعية

تم إجراء هذه الدراسة الاستطلاعية في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

4-1-2-3- المجال البشري للدراسة الاستطلاعية

قمنا بإجراء مجموعة من المقابلات استهدفت مجموعة من الطلبة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عددهم ستون (60) طالبا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من شعبة نشاط بدني رياضي تربوي (سنة ثانية ماستر) .

4-1-3- الدراسة الأساسية

ملاحظة:

بعد استشارة المشرف بخصوص الدراسة الاساسية ونظرا للظرف المستجد (جائحة كوفيد 19) وغياب التواصل مع الطلبة ، قمنا بالاعتماد على الدراسة الاستطلاعية في موضوع بحثنا.

4-2- منهج الدراسة

اعتمدنا في موضوع الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته في مثل هذه الدراسات من جهة، إضافة إلى عدم اقتصاره على تقديم وصف للظاهرة موضوع البحث بل يتعدى ذلك إلى جمع البيانات عنها ومحاولة وصف الظروف والممارسات المختلفة المحيطة بها ثم تحليل هذه البيانات واستخراج النتائج الممكنة.

4-3- متغيرات الدراسة

تكتسي مرحلة وضبط متغيرات البحث أهمية كبيرة لهذا يمكن القول انه كي تكون فرضية البحث قابلة للتحقيق ميدانيا : انه لابد من العمل على صياغة وتجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم ودقيق ، إذ انه لابد إن يحرص كل باحث حرصا شديدا على التميز بين متغيرات بحثه وبين بعض العوامل الأخرى ، التي من شأنها إن تؤثر سلبا على مسار إجراء دراسته.

- المتغير: هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أي تغيير لعلاقته بمتغير آخر وهو نوعان: (المتغير التابع ، المتغير المستقل) ، تتمثل متغيرات بحثنا في :

* المتغير المستقل: هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على المتغير التابع ويتمثل في بحثنا في : مدى اختلاف معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي التربوي

* المتغير التابع: هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث لقياسها وهي تتأثر بالمتغير المستقل ويتمثل في بحثنا في : معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي التربوي ومحاوره الفرعية .

4-4- مجتمع وعينة الدراسة

4-4-1- مجتمع البحث:

يعتمد إجراء الدراسات والبحوث على استخدام أساليب معينة لاختيار مجتمع الدراسة التي تجرى عليها الدراسات، وذلك لصعوبة القيام بدراسة جميع الأفراد في المجتمع الأصلي ، واختيار عينة الدراسة معناه أن يختار الباحث جزءا من مجتمع الدراسة يمثله تمثيلا صحيحا (عبد الرحمان السعدني وآخرون ، 2010 ، ص 72) وعليه فقد قمنا باختيار عينة مقدرة بستون (60) طالبا بطريقة عشوائية.

4-4-2- عينة البحث:

من المفترض ان تكون العينة عبارة عن مسح كامل لمجتمع البحث ستون (60) طالبا لتعذر القيام بالدراسة . قمنا بالدراسة الاساسية على أساس الدراسة الاستطلاعية .

4-5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات) في الدراسة

يعد الاستبيان أداة مفضلة وملائمة للحصول على حقائق أو معلومات أو بيانات مرتبطة بحالة معينة أو بمشكلة معينة ، شريطة بنائه بشكل سليم ، وبالمقارنة بأدوات البحث الأخرى فانه يعد أكثرها كفاءة لأنه يستغرق وقت اقصر وتكلفة اقل ويسمح بجمع البيانات من اكبر عدد ممكن من أفراد عينة البحث. (نصر الدين رضوان ، 2006 ، ص 83)

في ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ، ولآجل اختبار فرضية البحث والوقوف على مدى تحققها قمنا ببناء استبيان بعنوان : معوقات البحث العلمي في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر طلبة السنة الثانية ماستر.

4-6- الخصائص السيكيومترية لادوات الدراسة

4-6-1- حساب ثبات الأداة:

- يعبر عن الثبات بصورة كمية يطلق عليها معامل الثبات ويتراوح بين الصفر والواحد . (نصر الدين رضوان ، 2006 ، ص 139)

- كلما زادت قيمة المعامل دلت على ان الأداة تتمتع بثبات مرتفع و(العكس صحيح).

- تطبيق الاختبار على عينة متكونة من 20 طالبا.

الجدول رقم (4-1) : يوضح معاملات ثبات استبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي :

الرقم	المحاور	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
1	المعوقات المتعلقة بالطالب	0.62	9
2	المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية	0.68	9
3	المعوقات الإدارية	0.61	9
الدرجة الكلية للاستبيان معوقات البحث العلمي		0.8	27

تم حساب معامل ثبات استبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي التربوي والذي بلغ عدد عباراته 27 عبارة وعليه يلاحظ ان معاملات ثبات وصدق استبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي التربوي . دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) مما يشير الى ان الاستبيان يتوفر لديه درجة عالية من الصدق تناسب أغراض البحث العلمي ، ويحقق موثوقية في ثبات نتائجه عند تطبيقه لقياس معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي التربوي .

4-6-2- حساب صدق الأداة :

تم حساب صدق الأداة المستعملة في الدراسة الحالية عن طريق اعتماد صدق المحكمين قمنا بعرض الاستمارة الأولية على لجنة المحكمين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، حيث تمحورت ملاحظاتهم على حذف بعض البنود وتعديل البعض الأخر لاحتوائها على تركيب أو غموض في العبارة.

- **الصدق الظاهري للأداة:**

لا يكون المقياس صادقا إلا إذا كان قادرا على قياس ما وضع لقياسه. حيث نكون صلته وثيقة

بالقدرة التي يقيسها. (سعد عبد الرحمن 1998 ، ص183). وقد اعتمدت الطالبة في حساب الصدق على الطرق التالية:

الصدق الظاهري للأداة وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين. صدق استبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني التربوي.

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور المعوقات المتعلقة بالطالب بالدرجة الكلية للمحور.

جدول(4-2) معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات لمحور معوقات متعلقة بالطالب الذاتية بالدرجة الكلية للمحور

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل ارتباط	مستوى الدلالة
1	عدم وجود رغبة للخوض في البحث العلمي	3.45	0.94	0,43	0.000
2	زيادة المصاريف الدراسية	4.12	0.69	0,29	0.000
3	الصعوبات المتعلقة بإقامة الباحث	3.57	0.73	0,59	0.001
4	انخفاض المستوى التحصيل العلمي	4.28	0.68	0,62	0.001
5	عدم استفادتي من نتائج البحوث المتوصل اليها	3,92	0,65	0,09	0,282
6	الخوض في مواضيع ليست لها علاقة بالتخصص	3.93	0.71	0,35	0.000
7	التقليل من قيمة البحث العلمي	4.21	0.68	0,48	0.000
8	عدم ثقة الطالب الباحث من إمكانياته العلمية	4.01	0.81	0,28	0.000
9	اهتمام الطلبة بكمية البحوث على حساب نوعيتها	3,92	0,65	0,14	0,094
10	عدم اطلاع الطالب الباحث على المستجدات العلمية الخاصة بالبحث	3.62	0.61	0,29	0.000
11	عدم جدية البحوث وملامستها لقضايا الساعة	3.93	0.74	0,36	0.000

يتبين من الجدول (4-2) : أن جميع العبارات ترتبط بالمحور الأول المعوقات المتعلقة بالطالب. ارتباطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.001: حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.62 عند العبارة (4) انخفاض المستوى التحصيل العلمي وبلغ أدى معامل ارتباط 0.09 عند العبارة (5) عدم استفادتي من نتائج البحوث المتوصل إليها. 7بينما تحذف العبارات التالية (5) عدم استفادتي من نتائج البحوث المتوصل إليها والعبارة (9): اهتمام الطلبة بكمية البحوث على حساب نوعيتها. لعدم الدلالة الإحصائية؛ نظراً لضعف معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية لمحور المعوقات المتعلقة بالطالب.

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور المعوقات المتعلقة بجمع المادة العلمية بالدرجة الكلية للمحور.

جدول(4-3): معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات لمحور معوقات المتعلقة للمادة العلمية بالدرجة الكلية للمحور

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	نقص عدد الكتب المستعارة لكل طالب باحث	3.59	0.75	0,31	0.000
2	فهرسة المراجع الموجودة على مستوى المكتبة غير منظمة ومعقدة	3,98	0.62	0,49	0.000
3	نقص المصادر والمراجع المتعلقة بالبحث	4,81	0.71	0,69	0.000
4	صعوبة الحصول على الدراسات المنشورة في الجامعات والمراكز البحثية	4.28	0.73	0,60	0.000
5	عدم توفر المراجع الأجنبية في المكتبة	4,30	0.71	0,51	0.000
6	نقص الترجمة للكثير من الكتب والمراجع	4.63	0.74	0,47	0.000
7	عدم وجود شبكة معلومات تقنية لدى المكتبة	4,52	0.68	0,36	0.000
8	صعوبة تعميم نتائج البحث العلمي	4,99	0,08	-0,001	0,994
9	صعوبة التسجيل في منصةSNDL	3.95	0.66	0,67	0.000
10	عدم ثقة المؤسسة بجدوى البحث العلمي	3.92	0.61	0,53	0.000

يتضح من الجدول (4-3) أن جميع عبارات المعوقات المتعلقة بجمع المادة العلمية ترتبط ارتباطا دالاً مع الدرجة الكلية للمحور عند مستوى دلالة 0.001 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.69 عند العبارة (3) نقص المصادر والمراجع المتعلقة بالبحث ، وبلغ أدنى معامل ارتباط) (0,001-) عند العبارة (8) صعوبة تعميم نتائج البحث العلمي. وعليه تحذف العبارة (8) لعدم الدلالة الإحصائية لمعاملات تميزها، ونظراً لضعف معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية للمحور.

معامل ارتباط درجة كل عبارة عن عبارات محور المعوقات المتعلقة بالإدارة والدرجة الكلية للمحور

جدول (4-4): معامل ارتباط درجة كل عبارة عن عبارات محور المعوقات المتعلقة بالإدارة والدرجة الكلية للمحور

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	غيب الحوافز المادية والمعنوية من طرف الجامعات لتشجيع الطلبة	3.62	0.466	0.46	0.000
2	بيروقراطية وروتينية الإجراءات الإدارية في التعامل مع الطلبة	4.21	0.574	0,66	0.000
3	تسلط الإدارة في تعاملها مع الطلبة في اختيار المواضيع	3.52	0.756	0,54	0.000
4	عدم وجود اهداف وروى واضحة توجه حركة البحوث والدراسات	3.28	0.72	0,27	0.000
5	عدم التكفل بالأبحاث العلمية المتميزة	4.34	0.65	0,43	0.000
6	الدعم المقدم للبحث العلمي محدود ولا يغطي الاحتياجات	4,99	0,47	0.19	0,02
7	غيب دعم القطاع الخاص لمؤسسة البحثية	3.54	0.68	0,36	0.000
8	عدم ربط نتائج البحث العلمي بالتنمية	3.22	0.81	0,32	0.000
9	عدم التواصل ما بين الطالب والإدارة	4.29	0.61	0,38	0.000
10	الافتقار الى الجو الأكاديمي الملائم	3.58	0.74	0,59	0.000

يتضح من الجدول (4-4): أن جميع عبارات محور المعوقات الإدارية ترتبط ارتباطا دالا بالدرجة الكلية للمحور الثالث عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.66 عند العبارة (2) بيروقراطية وروتينية الإجراءات الإدارية في التعامل مع الطلبة – وبلغ أدن معامل ارتباط 0.19 عند العبارة (6): الدعم المقدم للبحث العلمي محدود ولا يغطي الاحتياجات. وبالتالي تحذف هذه العبارة لعدم دلالتها الإحصائية ولضعف معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للمحور.

4-7- أساليب المعالجة الإحصائية

بعد مرحلة التطبيق تم تفريغ بيانات استبيانات الصالحة لغايات البحث المستوفية للإجابة في الحاسب الآلي لغرض تحليلها ومعالجتها عن طريق برنامج الحزم الإحصائي (SPSS)، وهذا من أجل مناقشة الفرضيات في ضوء أهداف البحث (الخياط ماجد محمد ، 2010 ، ص 63) ، وقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي الوسيط
- الانحراف المعياري.
- معامل الثبات ألفا- كرونباخ. ..

- اختبار "ت" لعينة واحدة. T-test

- معامل ارتباط بيرسون.

4-8- خطوات اجراء الدراسة الميدانية

تم توزيع استبيان معوقات البحث العلمي على الطلبة بواسطة الايمايل و بالتعاون مع الطلبة.

استغرق فترة توزيع وجمعَ استمارات موضوع الدراسة، حوالي ثلاثة اشهر تقريبا، ماي وجوان وجويلية 2020.

خلاصة:

من خلال العرض السابق يمكننا أن نصل لنتائج عامة مفادها هي أن معوقات البحث العلمي خاصة الأكاديمي هي التي تحول دون مساهمة البحث العلمي بشكل فعال في تحقيق التطور والتنمية في المؤسسات التعليمية بشكل خاص. وفي كل نواحي الحياة بشكل عام.

وسيضل الحديث عن تطوير مؤسسات التعليم العالي في المجتمع الجزائري حديث ذو أهمية خاصة.. ينطوي على الرغبة الخاصة لدى مجموعة من الأطراف في إرساء دعائم التطور والتقدم ونجاوز معوقات البحث العلمي. وتوفير كل المقومات والدعائم لتشجيع الإبداع الفكري والعلمي والفني. بغية المسارعة لمواكبة تطور الدول المتقدمة. لذا يظل البحث العلمي باعتباره من أهم وظائف الجامعات مشكلة مطروحة يجب تفعيل حلولها في أقرب وقت، وتنشيط البحث العلمي

الأكاديمي أكثر. ورغم كل الجهود المبذولة لتطوير البحث العلمي. فالأسف مازالت تعاني الجامعات من قيود وأعباء وضغوط من جهة ومطامح عليا تحول دون فسح المجال لطلابها وموظفيها لأداء مهامهم. وبالتالي فستظل معوقات البحث العلمي أكبر مشكل أخطر عائق يعاني منه المجتمع الجزائري.

الفصل الخامس

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

تمهيد

يهدف هذا الفصل الى عرض النتائج كما أفرزتها المعالجة الأخصائية للبيانات المتحصل عليها بعد تطبيق أداة الدراسة على العينة المدروسة ونسعى من خلال ذلك الى عرض مختلف النتائج في اطر التحقق من صحة الفرضيات المصاغة في البحث.

5-1- عرض وتحليل نتائج ومناقشة الفرضية الأولى

تنص الفرضية الأول على انه هنالك معوقات البحث العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر طلبة الثانية ماستر :

ولتحقق من صحة الفرضية ماهي أهم معوقات البحث العلمي لدى الطلبة ولتفسير الاستجابة على استبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني الرياضي التربوي ومعرفة درجة معوقات البحث العلمي لدى طلبة هذا التخصص، تم حساب المتوسط الحسابي لمحور استبيان الثلاثة بغرض معرفة درجات معوقا البحث العلمي عند أفراد الدراسة، تم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة ليلكارت الخماسي حسب المحك التالي:

الجدول رقم(5-1) : مجالات درجة معوقات البحث العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر طلبة الثانية ماستر

درجة المعوقات البحث	المتوسط الحسابي
قليلة جدا	1,80- 0.1
قليلة	2.60 -1.81
متوسطة	3.40- 2.61
كبيرة	4.20 -3.41
كبيرة جدا	5.00 -4.21

مع ملاحظة أن طول الفترة المستخدم هو5/4 أي = 0,80

لتحقق من هذه الفرضية إحصائيا استخدمنا اختبار (ت) لعينة واحدة. وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات محاور الثلاثة والدرجة الكلية للمحور. والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد الدراسة؛ والجدول التالي يبين النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (5-2) : درجة معوقات البحث العلمي لدى بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

الرقم	البيان الإحصائي / المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المعوقات	"ت" المحسوبة	للدلالة الإحصائية sig	القرار
1	محور الطلبة	3,93	0.31	2	كبيرة	24.23	0.000	دال
2	محور المادة العلمية	4,22	0.332	1	كبيرة جدا	43.04	0.000	دال
3	محور الإدارة	3.73	0.347	3	كبيرة	23,40	0.000	دال
4	الدرجة الكلية للاستبيان معوقات البحث العلمي	3.96	0.23		كبيرة	30,22	0.000	دال

والرياضية من وجهة نظر طلبة الثانية ماستر

دال عند مستوى دلالة 0.01

تم حساب في الجدول رقم (5-2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور استبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني الرياضي التربوي؛ كما تم تحديد رتبة مستوى كل معوق من معوقات البحث العلمي ثم بعد ذلك حساب اختبار (ت t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمعوقات البحث العلمي للطلبة النشاط البدني التربوي، وفيما يلي تفصيل النتائج كالتالي :

يتضح من الجدول السابق؛ أن طلبة النشاط البدني الرياضي التربوي لديهم معوقات البحث العلمي بين درجة كبيرة ودرجة كبيرة جداً وذلك وفقا مجالات درجة معوقات البحث العلمي لدى الطلبة المقترح ، وذلك على كل محاور الاستبيان الثلاثة حيث جاءت المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية في صدارة الترتيب بدرجة كبيرة جداً، بمتوسط حسابي قدره 4.22. تليها المعوقات المتعلقة بمحور الطلبة بدرجة كبيرة، بمتوسط حسابي قدره 3.93: تليها المعوقات المتعلقة بالإدارة بدرجة كبيرة ٠ بمتوسط حسابي قدره 3,73. ويظهر من تطبيق اختبار (t) على استبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني التربوي (المعوقات المتعلقة بالطلبة، المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية، المُعوقات المتعلقة بالإدارة) أنها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (p = 0,000) على كل محاور.

وعليه نقبل صحة الفرضية الأولى لأن النتائج للتوصل إليها تدل على وجود الكثير من معوقات البحث العلمي من حيث تأثيرها وأهميتها على طلبة النشاط البدني التربوي ويمكن ترتيب المعوقات حسب الأهمية والتأثير عند أفراد الدراسة؛ وذلك من خلال المتوسط الحسابي لمحاور الاستبيان كالتالي:

الترتيب	المحاور
1	معوقات المادة العلمية
2	معوقات الطلبة
3	معوقات الإدارة

وما سبق نستطيع أن نقول بان الفرضية الأولى التي تبحث عن أهم معوقات البحث العلمي لدى الطلية محققة؛ ولمعرفة أهم معوقات البحث العلمي المتعلقة بكل أبعاد وجوانب استبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف. ومعرفة درجة معوقات البحث العلمي المتعلقة بكل بعد سنحاول التفصيل فيما سيأتي من جداول كل معوقات البحث العلمي المتعلقة بكل جانب على حدا .

5-2- عرض و تحليل ومناقشة الفرضية الثانية

معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطلبة:

للتحقق هن صحة فرضية أهم معوقات البحث العلمي لمتعلقة بالطلبة، تم حساب المتوسطات الحسابية

لكل عبارات محور الطلبة والدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد الدراسة بغرض معرفة درجات معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطالب وترتيبها عند أفراد الدراسة؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكارت الخماسي حسب المحك التالي:

الجدول رقم (5-3) : مجالات درجة معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطلبة.

درجة المعوقات البحث	المتوسط الحسابي
قليلة جدا	1,80- 0.1
قليلة	2.60 -1.81
متوسطة	3.40- 2.61
كبيرة	4.20 -3.41
كبيرة جدا	5.00 -4.21

مع ملاحظة أن طول الفترة المستخدم هو 5/4 أي = 0,80

لتحقق من هذه الفرضية إحصائيا استخدمنا اختبار (ت t-test) لعينة واحدة، وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور الطلبة والدرجة الكلية للمحور، والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد الدراسة؛ والجدول رقم (5-3) بين النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (5-4) : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة المعوقات و "ت" المحسوبة ومستوى الدلالة لاختبار لمحور الطلبة

رقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	درجة المعوقات	مستوى الدلالة	الرتبة
1	عدم وجود رغبة للخوض في البحث العلمي	3.45	0.94	4.521	متوسطة	0.000	9
2	زيادة المصاريف الدراسية	4.12	0.69	18.159	كبيرة جدا	0.000	3
3	الصعوبات المتعلقة بإقامة الباحث	3.57	0.73	8.197	كبيرة	0.001	7
4	انخفاض المستوى التحصيل العلمي	4.28	0.68	21.342	كبيرة جدا	0.001	1
5	الخوض في مواضيع ليست لها علاقة بالتخصص	3.93	0.71	11.121	كبيرة	0.000	5
6	التقليل من قيمة البحث العلمي	4.21	0.68	18.246	كبيرة	0.000	2
7	عدم ثقة الطالب الباحث من إمكانياته العلمية	4.01	0.81	14.198	كبيرة جدا	0.000	4
8	عدم إطلاع الطالب الباحث على المستجدات العلمية الخاصة بالبحث	3.62	0.61	8.818	كبيرة	0.000	7
9	عدم جدية البحوث وملامستها لقضايا الساعة	3.93	0.74	8.695	كبيرة	0.000	6
	محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطالب	3.93	0.31	24.23	كبيرة	0.000	

دال عند مستوى دلالة 0.01

يتضح من الجدول رقم (5-4) أن مجموع المتوسط الحسابي لمحور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطالب هو (3,93) : وبانحراف معياري مقداره (0,31) : كما تبين أن الفقرة رقم (4) انخفاض المستوى التحصيل العلمي جاءت في الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (4,28) وبانحراف معياري مقداره (0,68) : وجاءت الفقرة رقم (1) عدم وجود رغبة للخوض في البحث العلمي في الترتيب الأخير حيث حصلت على أدنى متوسط حسابي بين الفقرات مقداره (3,45) وبانحراف معياري مقدراه (0,94) وكانت درجة المعوقات للعبارات (1) متوسطة.

أما العبارات (9,8.6,5,3) فكانت بدرجة كبيرة. وكانت درجة المعوقات للعبارات (7,4,2) بدرجة كبيرة جدا أما درجة المعوقات لمحور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطالب من وجهة نظر الطلبة بدرجة كبيرة. ونلاحظ من الجدول أن " ت" المحسوبة لمحور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطالب

(24,23) أنها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.001) ؛ وكانت "ت" المحسوبة للعبارات (9,8,7,6,5,4,3,2,1) كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,001) .

وعليه ومن النتائج المتواصل إليها نستطيع أن نقول بان الفرضية التي تقول إن هناك معوقات للبحث العلمي متعلقة بالطلبة محققة وذلك من وجهة نظرهم؛ ويمكن ترتيب أهم هذه المعوقات المتعلقة بالطالب حسب الأهمية والتأثير على طلبة النشاط البدني التربوي كالتالي:

1- انخفاض المستوى التحصيل العلمي

2- التقليل من قيمة البحث العلمي

3- زيادة المصاريف الدراسية

4- عدم ثقة الطالب الباحث من إمكانياته العلمية

5- الخوض في مواضيع ليست لها علاقة بالتخصص

6- عدم جدية البحوث وملامستها لقضايا الساعة

7- عدم إطلاع الطالب الباحث على المستجدات العلمية الخاصة بالبحث

8- الصعوبات المتعلقة بإقامة الباحث

9- عدم وجود رغبة للخوض في البحث العلمي

5-3- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة

معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية:

للتحقق من صحة فرضية أهم معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية تم حساب المتوسطات الحسابية لكل عبارات لمحور المادة العلمية والدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد الدراسة بغرض معرفة درجات معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية وترتيبها عند أفراد الدراسة؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكارت الخماسي حسب المحك التالي:

الجدول رقم (5-5) : مجالات درجة معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية

درجة المعوقات البحث	المتوسط الحسابي
قليلة جدا	1,80- 0.1
قليلة	2.60 -1.81
متوسطة	3.40- 2.61
كبيرة	4.20 -3.41
كبيرة جدا	5.00 -4.21

مع ملاحظة أن طول الفترة المستخدم هو 4/5 أي = 0,80 .

لتحقق من هذه الفرضية إحصائيا استخدمنا اختبار (ت) لعينة واحدة، وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور معوقات المادة العلمية والدرجة الكلية للمحور؛ والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد الدراسة؛ والجدول رقم (5-5) يبين النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (5-6) : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة المعوقات و "ت" المحسوبة ومستوى الدلالة لاختبار محور المادة العلمية.

رقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	درجة المعوقات	مستوى الدلالة	الرتبة
1	نقص عدد الكتب المستعارة لكل طالب باحث	3.59	0.75	11.521	كبيرة	0.000	9
2	فهرسة المراجع الموجودة على مستوى المكتبة غير منظمة ومعقدة	3,98	0.62	18.159	كبيرة	0.000	6
3	نقص المصادر والمراجع المتعلقة بالبحث	4,81	0.71	22.197	كبيرة جدا	0.000	1
4	صعوبة الحصول على الدراسات المنشورة في الجامعات والمراكز البحثية	4.28	0.73	21.672	كبيرة جدا	0.000	5
5	عدم توفر المراجع الاجنبية في المكتبة	4,30	0.71	32.451	كبيرة جدا	0.000	4
6	نقص الترجمة للكثير من الكتب والمراجع	4.63	0.74	26.246	كبيرة جدا	0.000	2
7	عدم وجود شبكة معلومات تقنية لدى المكتبة	4,52	0.68	35.198	كبيرة جدا	0.000	3
8	صعوبة التسجيل في منصة SNDL	3.95	0.66	16.813	كبيرة	0.000	7
9	عدم ثقة المؤسسة بجدوى البحث العلمي	3.92	0.61	17.695	كبيرة	0.000	8
	محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية	4,22	0,332	43,04	كبيرة جدا	0.000	

دال عند مستوى دلالة 0.01

يتضح من الجدول رقم (5-6) أن مجموع المتوسط الحسابي لمحور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية هو (4,22). وبانحراف معياري مقداره (0,332). كما نبين أن العبارة رقم (3) نقص المصادر والمراجع المتعلقة بالبحث." جاءت في الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (4,81) وبانحراف معياري مقداره (0,71) : وجاءت العبارة رقم (1) " نقص عدد الكتب المستعارة لكل طالب باحث. في الترتيب الأخير حيث حصلت على أدنى متوسط حابي بين العبارات مقداره (3,59) و بانحراف معياري مقدراه (0,75) وكانت درجة المعوقات للعبارات (9,8,2,1) كبيرة. أما العبارات (7,6,5,4,3) فكانت بدرجة كبيرة جداً. أما درجة المعوقات لمحور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية من وجهة نظر الطلبة بدرجة كبيرة جداً. ونلاحظ من الجدول أن "ت" المحسوبة لمحور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية (43,04) أنها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,001)؛ وكانت "ت" المحسوبة لكل عبارات محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.001).

وعليه ومن النتائج المتوصل إليها نستطيع أن نقول بان الفرضية التي تقول أن هناك معوقات للبحث العلمي متعلقة بالمادة العلمية محققة وذلك من وجهة نظرهم؛ ويمكن ترتيب أهم هذه المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية حسب الأهمية والتأثير على طلبة النشاط البدني التربوي كالتالي:

1- نقص المصادر والمراجع المتعلقة بالبحث

2- نقص الترجمة للكثير من الكتب والمراجع

3- عدم وجود شبكة معلومات تقنية لدى المكتبة

4- عدم توفر المراجع الأجنبية في المكتبة

5- صعوبة الحصول على الدراسات المنشورة في الجامعات والمراكز البحثية

6- فهرسة المراجع الموجودة على مستوى المكتبة غير منظمة ومعقدة

7- صعوبة التسجيل في منصة SNDL

8- عدم ثقة المؤسسة بجدوى البحث العلمي

9- نقص عدد الكتب المستعارة لكل طالب باحث

5-4- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الرابعة

معوقات البحث العلمي الإدارية:

للتحقق من صحة فرضية أهم معوقات البحث العلمي المعوقات الإدارية: تم حساب المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور المعوقات الإدارية والدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرض لاستجابات أفراد الدراسة بغرض معرفة درجات معوقات البحث العلمي الإدارية: وترتيبها عند أفراد الدراسة؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكارت الخماسي حسب المحك التالي:

جدول رقم (5-7) : مجالات درجة معوقات البحث العلمي الإدارية.

درجة المعوقات البحث	المتوسط الحسابي
قليلة جدا	1,80- 0.1
قليلة	2.60 -1.81
متوسطة	3.40- 2.61
كبيرة	4.20 -3.41
كبيرة جدا	5.00 -4.21

مع ملاحظة أن طول الفترة المستخدم هو 4الق أي =0,80.

لتحقق من هذه الفرضية إحصائيا استخدمنا اختبار (ت) لعينة واحدة، وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور المعوقات الإدارية والدرجة الكلية للمحور. والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد الدراسة؛ والجدول رقم (5-7) يبين النتائج التي توصلنا إليها.

الجدول رقم (5-8) : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة المعوقات و (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لاختبار محور الإدارة .

رقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	درجة المعوقات	مستوى الدلالة	الرتبة
1	غيب الحوافز المادية والمعنوية من طرف الجامعات لتشجيع الطلبة	3.62	0.466	4.521	كبيرة	0.000	4
2	بيروقراطية وروتينية الإجراءات الإدارية في التعامل مع الطلبة	4.21	0.574	18.159	كبيرة جدا	0.001	3
3	تسلط الإدارة في تعاملها مع الطلبة في اختيار المواضيع	3.52	0.756	8.197	كبيرة	0.000	7
4	عدم وجود أهداف وروى واضحة توجه حركة البحوث والدراسات	3.28	0.72	21.342	كبيرة	0.000	8
5	عدم التكفل بالأبحاث العلمية المتميزة	4.34	0.65	10.45	كبيرة جدا	0.000	1
6	غيب دعم القطاع الخاص لمؤسسة البحثية	3.54	0.68	14.246	كبيرة	0.000	6
7	عدم ربط نتائج البحث العلمي بالتنمية	3.22	0.81	18.198	كبيرة	0.000	9
8	عدم التواصل ما بين الطالب والإدارة	4.29	0.61	2.818	كبيرة جدا	0.001	2
9	الافتقار الى الجو الأكاديمي الملائم	3.58	0.74	8.695	كبيرة	0.000	5
	محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالإدارة	3,73	0.347	23.40	كبيرة	0.001	

دال عند مستوى دلالة 0.01

ويتضح من الجدول رقم (5-8) أن مجموع المتوسط الحسابي لمحور معوقات البحث العلمي الإدارية هو (3.73). وبانحراف معياري مقداره (0,347). كما تبين أن العبارة رقم (5) عدم التكفل بالأبحاث العلمية المتميزة جاءت في الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (4.34) وبانحراف معياري مقداره (0,65): وجاءت العبارة رقم (7) عدم ربط نتائج البحث العلمي بالتنمية في الترتيب الأخير حيث حصلت على أدنى متوسط حسابي بين العبارات مقداره (3,22) وبانحراف معياري مقداره (0,81) وكانت درجة المعوقات للعبارات (9,7,6,4,3,1) كبيرة، أما العبارات (8,5,2) فكانت بدرجة كبيرة جدا. أما درجة المعوقات لمحور معوقات البحث العلمي الإدارية من وجهة نظر الطلبة بدرجة كبيرة. نلاحظ من الجدول أن "ت" المحسوبة لمحور معوقات البحث العلمي الإدارية (23,40) أنها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,001)؛ وكانت "ت" المحسوبة لكل عبارات محور معوقات البحث العلمي الإدارية كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,001) .

وعليه ومن النتائج المتواصل إليها نستطيع أن نقول بان الفرضية التي تقول إن هناك معوقات للبحث العلمي متعلقة بالجوانب الإدارية محققة وذلك من وجهة نظرهم ، ويمكن ترتيب أهم هذه المعوقات المتعلقة بالجوانب الإدارية حسب الأهمية والتأثير على طلبة النشاط البدني التربوي كالتالي:

1- عدم التكفل بالأبحاث العلمية المتميزة

2- عدم التواصل ما بين الطالب والإدارة

3- بيروقراطية وروتينية الإجراءات الإدارية في التعامل مع الطلبة

4- غياب الحوافز المادية والمعنوية من طرف الجامعات لتشجيع الطلبة

5- الافتقار الى الجو الأكاديمي الملائم

6- غياب دعم القطاع الخاص لمؤسسة البحثية

7- تسلط الإدارة في تعاملها مع الطلبة في اختيار المواضيع

8- عدم وجود أهداف وروى واضحة توجه حركة البحوث والدراسات

9- عدم ربط نتائج البحث العلمي بالتنمية

الفصل السادس

الاستنتاجات

والاقتراحات

6-1- الاستنتاج العام

من خلال النتائج أظهرت الدراسة ان طلبة السنة الثانية ماستر تخصص نشاط بدني رياضي تربوي لديهم العديد من المعوقات في البحث العلمي ، وكانت اغلبها محصورة بين درجة كبيرة وكبيرة جدا وذلك وفقا لمجالات درجة معوقات البحث العلمي وذلك بالنسبة لكل محور من محاور الاستبيان الثلاثة ، حيث جاءت معوقات البحث العلمي المتعلقة بمحور المادة العلمية في المرتبة الأولى بدرجة كبيرة جدا تليها معوقات متعلقة بمحور الإدارة في المرتبة الثانية بدرجة كبيرة ، أما في آخر الترتيب المعوقات المتعلقة بمحور الطلبة بدرجة كبيرة .

6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

6-2-1- الاقتراحات :

أ – البحث العلمي ضرورة وأولوية وطنية وقومية وأخلاقية وإنسانية تقضي في الإسراع بحل معوقات الطلبة من أجل الخروج من روتينية الإدارة .

ب – التكفل العلمي بالأبحاث العلمية المتميزة .

ج – تامين مستلزمات البحث العلمي من مراكز بحثية ومراجع وكتب وغيرها .

د – اعطاء البحث العلمي قيمته الحقيقية في مجال تخصصنا .

هـ – على المؤسسات التعليمية اجراء مراجعة شاملة لمواقعنا التعليمية التربوية بدءا من الأسرة الى المدرسة ثم الجامعة بكل ما تتضمنه من بنى تحتية وأساليب تربوية .

و – توفير الحوافز المادية والمعنوية من الجامعات لتشجيع البحث العلمي .

ي – الرقابة العلمية على البحوث المنجزة

6-2-2- الآفاق المستقبلية :

أ – تخصيص الميزانيات المالية اللازمة للبحث العلمي ، وتحريرها من الإجراءات الروتينية والمبالغ في إجراءات ضبطها ، وترسيخ نظرة الإنفاق على البحث العلمي بأنه ليس مهدر للأموال ، بل هو أكثر أنواع الاستثمار ربحا .

ب – اقتراح برنامج للرفع من مستوى البحث العلمي لدى طلبة السنة ثانية ماستر .

ج – تقديم المقترحات المنبثقة من نتائج البحث ، لتجاوز المعوقات التي تواجه البحث العلمي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، ولتمكين المعاهد من أداء دورها التربوي والاجتماعي والعلمي على أكمل وجه .

د – تحفيز الطلبة للمشاركة في الملتقيات والندوات العلمية .

قائمة المصادر والمراجع:

1. ابن منظور . لسان العرب . بدون طبعة . دار المعارف .
2. احمد سليمان عودة . فتحي الملكاوي (1987) . اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية . ط 1 . مكتبة المنار للنشر والتوزيع . جامعة اليرموك .
3. الصغير احمد حسن (2005) . التعليم الجامعي في الوطن العربي تحديات الواقع رؤى مستقبلية . ط 1 . القاهرة . دار عالم الكتب .
4. الخياط ماجد محمد (2010) . اساسيات البحوث الكمية والنوعية في العلوم الاجتماعية . ط 1 . عمان . دار الراية .
5. الالفي طارق ابو العطا (2014) . تطوير الادارة الجامعية في ضوء مدخل الادارة الاستراتيجية تحديات وطموحات . ط 1 . القاهرة . مؤسسة طبية .
5. الدريج محمد (2007) . المعايير في التعليم نماذج و تجارب لضمان جودة التعليم . ط 1 . سلسلة المعرفة للجميع . الدار البيضاء .
6. خدنة يسمينة (2007_2008) . واقع تكوين طلبة الدراسات العليا في الجامعة الجزائرية . مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع جامعة منتوري . قسنطينة .
7. خندقجي محمد عبد الجبار ، خندقجي ، نواف عبد الجبار (2012) . مناهج البحث العلمي منظور تربوي معاصر . ط 1 . دار العالم الكتاب الحديث . الاردن .
8.دليو فضيل (2014) مدخل الى منهجية البحث في العلوم الانسانية والاجتماعية . دار هومة . الجزائر.
9. ذنيبات محمود (2016) . مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث . ط 8 . ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر .
10. رابحي مصطفى عليان (2015) . الادارة الاستراتيجية . ط 1 . دار وائل للنشر والتوزيع . الاردن .
11. زكي محمد محمود حسن (1998) . المدرب الرياضي . ط 1 . منشأة المعارف .الاسكندرية.
12. عبد الرحمان السعدني وآخرون (2010) . مدخل الى البحث العلمي . بدون طبعة . دار الكتب الحديث . القاهرة . مصر.
13. عطية محسن (2009) . البحث العلمي في تربية مناهجه . ادواته . وسائله الاحصائية . دار المناهج . عمان .

14. عفاف عبد الكريم (2001) . طرق التدريس في معاهد التربية البدنية والرياضية . ط 1 . منشأة المعارف . الاسكندرية .
15. عفاف عبد المنعم درويش (1998) . الامكانات في التربية البدنية . ط 1 . دار الفكر العربي . مصر.
16. عمار بوحوش ومحمود الذنيبات (2016) . مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث ، ط 2 ، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية { د ت } .
17. عياد احمد (2009) ، مدخل لمنهجية البحث الاجتماعي : ط 2 ، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية .
18. لعلي بوكميش (2014) . معوقات البحث العلمي في التنمية بالعالم العربي . قسم العلوم الاجتماعية . العدد 12 .
19. محسن علي السعداوي ، سلمان الحاج عكاب الجاني (2013) . ادوات البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية . ط 1 . مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع . عمان . الاردن .
20. محمد ابراهيم عطوة (1986) . معوقات تحقيق ادارة الجودة الشاملة بالجامعات العراقية . ط1 . دار المناهج للنشر والتوزيع . العراق .
21. محمد محمود ، عبد الله الكسناوي (2001) . توجيه البحث العلمي في الدراسات العليا في الجامعات السعودية لتلبية متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية . ندوة الدراسات العليا بالجامعات . جامعة الملك عبد العزيز جدة .
22. محمد الحمامي ، انور الخولي (1996) . اسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية . ط2 . دار الفكر العربي . القاهرة .
23. معتوق جمال (2012) . منهجية العلوم الاجتماعية والبحث الاجتماعي . ط 1 . دار الكتب الحديث . القاهرة.
24. معجم اللغة العربية (1994) . المعجم الوجيز . بدون طبعة . وزارة التعلم والتعليم .
25. نصر الدين رضوان (2006) . المدخل الى المقياس في التربية البدنية والرياضية . ط 1 . القاهرة .
26. نعيم بن محمد (2008) . التعليم العالي في الجزائر تحديات ورهانات واساليب التطوير . معهد الهوقار .
27. وائل عبد الرحمان التل ، عيسى محمد قحل (2007) . البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية . ط 1 . دار الحكمة . عمان .

الملاحق

جامعة محمد بوضياف المسيلة .

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة الاستبيان .

هذا الاستبيان هو أداة علمية في إطار التكوين الجامعي

يرجى

الإجابة على كل الأسئلة مع العلم أنه لا وجود لعبارات صحيحة وأخرى خاطئة ، لذا نرجو منكم الصدق والموضوعية ، ومعلوماتكم ستكون لغرض البحث فقط.

ضع إشارة(x) على الإجابة التي تنطبق عليك.

وشكرا على المساعدة و التفهم.

الأستاذ المشرف:

د. سليماني نور الدين

من إعداد الطالب:

- طيار أسامة

السنة الجامعية 2019-2020

المحور	الرقم	العبارات	درجة معوقـــات الطلبة				
			قليل جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا
معوقـــات متعلقة بالطلبة	1	عدم وجود رغبة للخوض في البحث العلمي					
	2	زيادة المصاريف الدراسية					
	3	الصعوبات المتعلقة بإقامة الباحث					
	4	انخفاض المستوى العلمي للطلبة					
	5	الخوض في مواضيع ليست لها علاقة بالتخصص					
	6	التقليل من قيمة البحث العلمي					
	7	عدم ثقة الباحث من إمكانياته العلمية					
	8	عدم اطلاع الباحث على المستجدات العلمية الخاصة بالبحث					
	9	عدم جدية البحوث وملامستها لقضايا الساعة					

			درجة معوقات المتعلقة بالمادة العلمية				
المحور	الرقم	العبارات	قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا
معوقات متعلقة بالمادة العلمية	1	نقص عدد الكتب المستعارة لكل باحث					
	2	فهرسة المراجع الموجودة على مستوى المكتبة غير منظمة ومعقدة					
	3	نقص المصادر والمراجع المتعلقة بالبحث					
	4	صعوبة الحصول على الدراسات المنشورة في الجامعات والمراكز البحثية					
	5	عدم توفر المراجع الأجنبية في المكتبة					
	6	نقص الترجمة للكثير من الكتب والمراجع					
	7	عدم وجود شبكة معلومات تقنية لدى المكتبة					
	8	صعوبة التسجيل في منصة SNDL					
	9	عدم ثقة المؤسسات بجدوى البحث العلمي					

			درجة معوقات المتعلقة بالإدارة					
المحور	الرقم	العبارات	قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا
معوقات متعلقة بالإدارة	1	غياب الحوافز المادية والمعنوية من طرف الجامعات لتشجيع الطلبة					
	2	بيروقراطية و روتينية الإجراءات الإدارية في التعامل مع الطلبة					
	3	تسلط الإدارة في تعاملها مع الطلبة					
	4	عدم وجود أهداف وروى واضحة توجه حركة البحوث و الدراسات					
	5	عدم التكفل بالأبحاث العلمية المتميزة					
	6	غياب دعم القطاع الخاص للمؤسسات البحثية					
	7	عدم ربط نتائج البحث العلمي بالتنمية					
	8	عدم التواصل بين طلبة التربية البدنية و الإدارة					
	9	افتقار إلى الجو الأكاديمي الملائم					