وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف ـ المسيلة

معهد : علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : التدريب الرياضي

تخصص : تحضير بدني و ذهني

رقم : .....

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب : عريوة يوسف

تحت عنوان

دور الدافعية والتماسك في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة

دراسة ميدانية لبعض فرق ولاية المسيلة – صنف أشبال U17

لجنة المناقشة :

اسم ولقب الأستاذ: حريزي عبد الهادي	الجامعة: المسيلة	رئيسـا
اسم ولقب الأستاذ : بن التومي بلال	الجامعة : المسيلة	مشرفـا و مقررا
اسم ولقب الأستاذ: مطرفي خميسي	الجامعة : المسيلة	عضوا مناقشا

السنة الجامعية : 2016 / 2017

كلمة شكر

قال تعالى:{ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ }

سورة النمل الآية 19.

في البداية الحمد لله الذي وفقني لإتمام هذا العمل المتواضع

و أتوجه بعظيم الشكر والامتنان والعرفان والتقدير للدكتور الفاضل

بن تومي بلال *

لما أولاه لي من اهتمام عظيم وما تفضل به علي من نصح وإرشاد وتوجيه

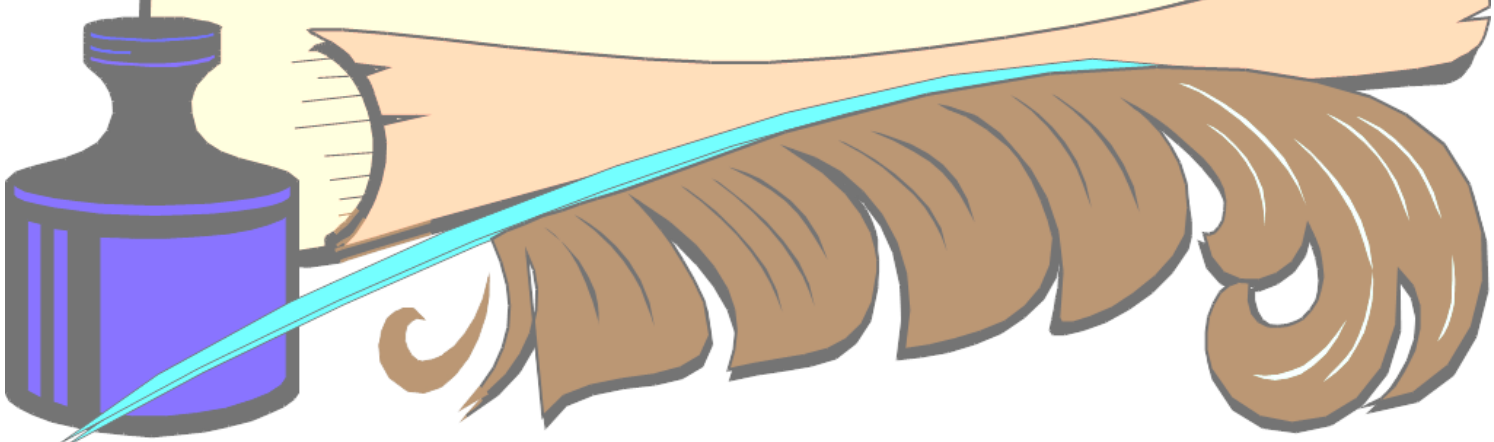
ولما بذله من جهد كبير، لإنجاز هذا البحث على هذا الوجه، فجزاه الله خير الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسناته يوم القيامة.

وأتقدم بالشكر الجزيللزملائي في الدراسة وجميع الأساتذة الذين كانت لآرائهم وتوجيهاتهم دور في إتمام هذه المذكرة على أحسن وجه.

شكر خاص لكل أساتذة قسم التدريب الرياضي الذين أشرفوا على تدريسي كلٌّاباسمه

كما لا يفوتني شكر مدير المعهد وجميع العاملين والقائمين على إدارة المعهد

و إلى كل من قدم لي يد العون والمساعدة.



الإهداء

بسم الله ، اللهم لك الحمد ولك الشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، والصلاة والسلام على خير عباد الله محمد (ص) المبعوث رحمة للعالمين أما بعد :

أهدي هذا العمل المتواضع إلى :

منبع الحنان ورمز العطاء ، إلى نور طريقي ومنبع طموحي أمي الحبيبة حفظها الله

من كان حبه واهتمامه قوام عزيمتي ، إلى ضياء حياتي أبي الغالي حفظه الله

كل إخوتي وأخواتي (مريم ، لطفي ، هيثم) وجميع أقاربي

إلـــــــــــــــــــى أصدقائي ...

إلـــــــــى من شاركوني أوقاتي وكانوا معي في السراء والضراء

إلـــــــــى كل طلبة وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمـــــــــــــــد بوضياف بالمسيلـــــــــــــــة .

إلـــــــــــــى طلبـــــــــــــــة التدريب الرياضي

دفعـــــــــــــــــة جوان 2017.

وشكـــــــــــــــرا

عريوة يوسف

فهرس المحتويات:

الرقم	العنوان	الصفحة
كلمـــة شكر		
إهداء		
قائمة المحتويات		
	مقدمة	أ
الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة		
01	الدافعية	10
1-1	تعريف الدافعية	10
2-1	مفهوم الدافعية	10
3-1	حالات الدافعية	11
4-1	نظريات الدافعية	12
1-4-1	النظرية الإنسانية	12
2-4-1	نظرية التحليل النفسي	13
3-4-1	نظرية التعلم الاجتماعي	13
4-4-1	نظرية الإثارة المنشطة	13
5-1	تقسيم الدافعية	13
6-1	تقنيات دراسة الدافعية	14
1-6-1	الدافعية في الميدان الرياضي	14
7-1	فئات الدافعية المرتبطة بالممارسة الرياضية	15
2	التماسك	16
1-2	التماسك في الرياضة	16
2-2	تعريف التماسك	16
1-2-2	مفهوم تماسك الجماعة الرياضية	16
2-2-2	شروط تماسك الجماعة الرياضية	17
3-2	العلاقات الموجودة داخل الفريق	17

4-2	العوامل المؤثرة في تماسك الفريق	18
5-2	تصدع الجماعة الرياضية (الفريق الرياضي)	18
6-2	دور المدرب اتجاه الفريق	19
7-2	ديناميكية العلاقات الإنسانية داخل الفريق	20
3	كرة الطائرة	21
1-3	تاريخ ونشأة كرة الطائرة	21
1-1-3	بعض التواريخ عن تطور كرة الطائرة	21
2-3	اللعبة في الجزائر	22
3-3	خصائص لعبة كرة الطائرة	22
4-3	المهارات الأساسية في كرة الطائرة	23
1-4-3	وقفة الاستعداد	23
2-4-3	مهارة الارسال	23
3-4-3	مهارة الاستقبال	24
4-4-3	التمرير	25
5-4-3	مهارة السحق	26
6-4-3	مهارة حائط الصد	26
4	الدراسات السابقة	28
5	التعليق على الدراسات	33
الفصل الثاني:الإطارالعام للدراسة		
01	الكلمات الدالة	35
1-1	تعريف الدافعية	35
2-1	كرة الطائرة	35
3-1	الأداء المهاري	35
02	إشكالية الدراسة	35
03	أهداف الدراسة	36
04	أهمية الدراسة	36
05	فرضيات الدراسة	37
الفصل الثالث:الإجراءات الميدانية للدراسة		
01	الدراسة الاستطلاعية	39

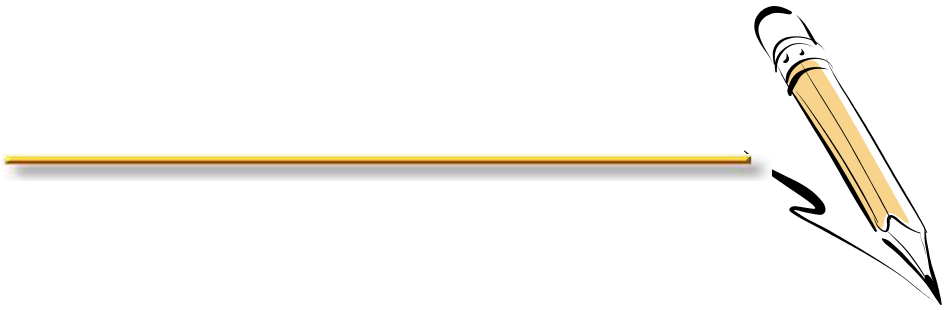
02	المنهج المتبع في الدراسة	39
03	مجتمع وعينة الدراسة	39
04	أدوات جمع البيانات والمعلومات	39
05	إجراءات التطبيق الميداني	40
06	الأساليب الإحصائية	41
الفصل الرابع:عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها		
01	تحليل و مناقشة نتائج الفرضيات	43
1-1	تحليل نتائج الفرضية الأولى	43
2-1	تحليل نتائج الفرضية الثانية	58
3-1	مناقشة نتائج الفرضية الأولى	65
4-1	مناقشة نتائج الفرضية الثانية	66
الفصل الخامس:استنتاجات واقتراحات		
01	استنتاج عام	68
02	اقتراحات	68
03	خاتمة	69
04	قائمة المراجع	71
الملاحق		
ملخص الدراسة		

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	**الجدول رقم 01:** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	43
02	**الجدول رقم (02):** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	44
03	**الجدول رقم(03):** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	45
04	**الجدول رقم(04):** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	46
05	**الجدول (05):** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	48
06	**الجدول رقم(06):** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	49
07	**الجدول رقم(07):** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	50
08	**الجدول (08):** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	51
09	**الجدول رقم 09:** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	52
10	**الجدول (10):** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	53
11	**الجدول (10):** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	55
12	**الجدول رقم (12):** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	55
13	**الجدول رقم(13):** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	57
14	**الجدول رقم(14):** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	58
15	**الجدول (15):** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	59
16	**الجدول رقم(16):** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	60
17	**الجدول رقم(17):** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	61
18	**الجدول (18):** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	62
19	**الجدول (19):** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)	63
20	**الجدول (20):** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)	64

قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	**الشكل رقم (01)** : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	43
02	**الشكل رقم (02)** : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	44
03	**الشكل رقم (03)** : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	45
04	**الشكل رقم (04)** : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	47
05	**الشكل رقم (05)** : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	48
06	**الشكل رقم (06)** : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	49
07	**الشكل رقم (07)** : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	50
08	**الشكل رقم (08)** : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	51
09	**الشكل رقم (09)** : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	52
10	**الشكل رقم (10)** : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	54
11	**الشكل رقم (11)** : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	55
12	**الشكل رقم (12)** : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	55
13	**الشكل رقم (13)** : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	57
14	**الشكل رقم (14)** : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	58
15	**الشكل رقم (15)** : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	59
16	**الشكل رقم (16)** : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	60
17	**الشكل رقم (17)** : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	61
18	**الشكل رقم (18)** : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	62
19	**الشكل رقم (19)** : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)	63
20	**الشكل رقم (20)** : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)	64



مقدمـــــــــــة

مقدمة:

الرياضة كمجهود عضلي وذهني لازمت الحياة البشرية منذ القدم ومازالت إلى يومنا هذا فالمجهود العضلي والذهني جزء من حياة الإنسان اليومية، فمع مرور الزمن ظهرت رغبة الإنسان إلى هذا النشاط الرياضي، والذي كان الهدف منه الحصول على لقمة العيش ثم ظهرت بأسلوب جديد ومرت بمراحل مختلفة تهدف إلى استغلال قدرات الإنسان البدنية والروحية ولم تبق كوسيلة لاستهلاك الطاقة الزائدة أو حبيسة الترفيه والانشغال الكمالي بل تحولت إلى علم من العلوم فأنشئت معاهد للتربية البدنية والتكنولوجية الرياضية وأصبحت ميدانا للدراسات والبحوث العلمية .

ومن بين الألعاب الجماعية الأكثر انتشارا لعبة الكرة الطائرة التي لها تأثير إيجابي في أوساط الجماهير وفي الميدان الرياضي فهي تتميز بقانون مبسط وتعتبر وسيلة ناجحة لتمضية وقت الفراغ بلذة سواء في الملاعب المرصوصة أو على شاطئ البحر ، مما يتيح لكثير من أفراد الجنسين الكبار والصغار الفرصة لممارسة هذه الرياضة في جميع فصول السنة .

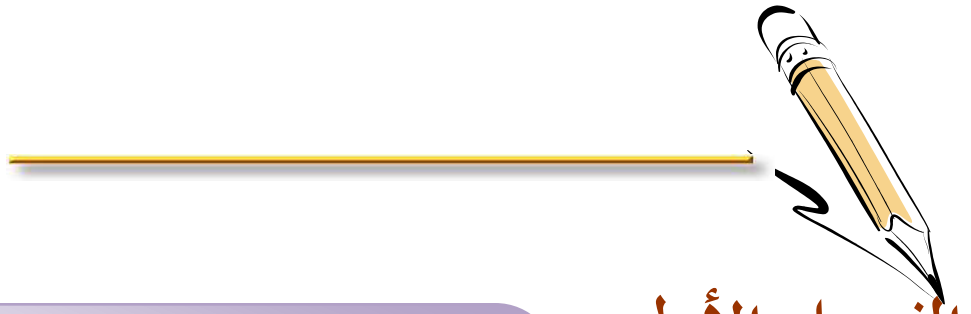
وإذا أضفنا إلى ذلك كله عدم وجود الاحتكاك بين لاعبي كل من الفريقين وبالتالي عدم حدوث إصابات ومظاهر العنف هذا السبب من أجله يتكاثر ممارسو ا هذه اللعبة ومشجعوها.

ومن خلال هذه العناية بالرياضة ، أصبح للتدريب الرياضي مفهوم أوسع يقوم على أسس منهجية وعلمية مدروسة ، تستند إلى المادة العلمية البحتة ، تلك التي تعود على الرياضي بفوائد متعددة، تمكنه من ربح الوقت وتفادي الضرر البدني.

إلا أن ما يقف حاليا كعائق في طريق المدربين هو كيفية الحفاظ على روح الفريق وتماسكه وفي خلق دوافع وعوامل تساهم في الرفع من مردود اللاعبين تؤدي إلى تحقيق نتائج إيجابية أثناء المنافسات.

وفي بحثنا هذا قمنا بدراسة دور الدافعية والتماسك في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة لولاية المسيلة (أتليتيكو المسيلة ، رائد شباب المسيلة، النجم الرياضي المسيلي) ، حيث شملت الدراسة الفصل الأول تناولنا فيه الخلفية النظرية(الكرة الطائرة ، الدافعية ، التماسك) والدراسات السابقة ،أما الفصل الثاني فهو خاص بالإطار العام للدراسة يحتوي على اشكالية الدراسة والأهداف وأهمية الدراسة والفرضيات ، والفصل الثالث الخاص بالدراسة الميدانية الذي يحتوي على منهجية البحث المعتمدة ، أما الفصل الرابع فقمنا فيه بتحليل النتائج والاستنتاجات ومناقشة فرضيات البحث ثم الفصل الخامس يحتوي على استنتاج عام و اقتراحات ثم الخاتمة.

كذلك أردنا أن نبرز في بحثنا هذا الأهمية الكبرى ودور كل من الدافعية والتماسك في تحسين الأداء المهري لدى لاعبي كرة الطائرة ، وهذا لا يعني أن ما قمنا به هو الحل المبتغى بل يعتبر بحثا انطلاقا لمحاولة البحث الدقيق في هذا المجال وخطوة من أجل الاهتمام بمثل هذه السمات نظرا لأهميتهم (الدافعية والتماسك) وعدم الاقتصار على الجانب البدني .



الفصل الأول:

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- الخلفية النظرية
- الدراسات السابقة

الخلفية النظرية

1- الدافعية

1- 1 تعريف الدافعية :

يعرفها السيد خير الدين 1983 أنها طاقة كامنة للكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكاً معيناً في العالم الخارجي ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفياً له في عملية تكيفه مع البيئة الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الوصول إلى هدف معين. ***(محمد حسن باهي 1990 ، ص 7- 8)***

ويرى الدكتور أنور الشرقاوي 1981 أن هذا التعريف يضمن ثلاث خصائص أساسية.

* تبدأ الدافعية في تغيير نشاط الكائن الحي وقد يشمل ذلك على بعض التغيرات الفيزيولوجية التي تربط بالدوافع الأولية مثل دافع الجوع.

* تتميز الدافعية بحالة استشارة فعالة ناشئة عن هذا التغيير وهذه الاستشارة هي التي توجه سلوك الفرد في حالة معينة محققة اختزال حالة التوتر الناتجة عن وجود الدافع وتستمر حالة الاستشارة طالما يتم إشباع الدافع.

* وتتميز الدافعية بأنها توجه السلوك نحو تحقيق الهدف.

كما يعرفها محمد حسين علاوي 1998 بأنها قوة تثير الفرد وتوجهه نحو تحقيق هدف معين.

والدافعية تتضمن الدوافع والحوافز و الاتجاهات والميول وهي عبارة تثير الفرد وتوجهه نحو تحقيق هدف معين (***محمد حسن علاوي 1988 ص 42)***

وتعرف الدافعية بأنها استعداد لبذل جهد معين (***أسامه كامل راتب 1995،ص72***)

1-2 مفهوم الدافعية:

إن كلمة " الدافعية " تأخذ معاني عديدة ومختلفة في الحياة الميدانية تعريفها غالباً يكون غامضاً إذا أننا لا نستطيع تحديده بدقة تعرف الدافعي بأنها:

- ميزة داخلية للشخصية.
- تأخر خارجي مثل القول أنا بحاجة إلى شيء ما يهزني لمباشرة فعالية ما.
- أو نتيجة أو تفسير لسلوك ما مثل القول كنت راغباً جداً ما متحمساً لدرجة كبيرة
- فالدافعية ليس لها تقنين محدد في العلوم النفسية ومنذ قرنين كانت تفسر بمفهوم الرغبة ونبضات الغريزة، ولقد جمع " Low " سنة 1970 لأداء المدارس السيكولوجية المختلفة عن مفهوم الدافعية فتوصل إلى التعريف التالي تحت مصطلح الدافعية تفهم على أنها نسيج مركب من الدوافع و القوى المحركة متعددة الأنواع و التي تنشأ في عملية داخلية و نشترط سلوك الإنسان (سلوك إنجازي و اجتماعي) (***محمد حسن أبو عبيدة 1997 ص 143***) ، في حين قال السيد " خير الله " 1983 بأن الدافعية هي طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكاً معيناً في العال الخارجي ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفياً له في عملية تكيفه مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة.

1-3 حالات الدافعية:

جدول (01): يوضح عناصر تشكيل الدافعية:

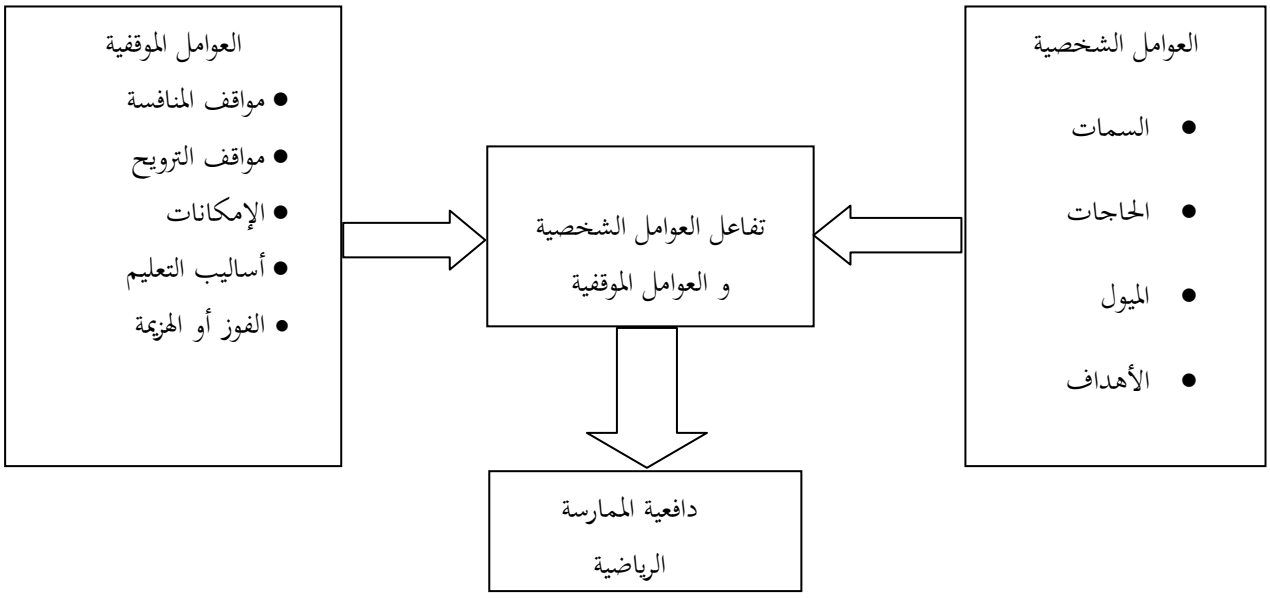
الدافع Motive	الحافز Dove	الباعث Incentive	الأهداف Goals	التوقع Expectation
حالة داخلية مصحوبة بالتوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه	يرتبط بقوة دافعة للعمل ويعمل المنشط للسلوك ويرتبط الحافز بمثير معين (مثير الحافز) قد تكون مثيرات الحافز أولية ثانوية	- تفسير لنشاط اللاعب - التوجيه لإشباع الدافع قد يكون مادي أو مغري	الأهداف الواقعية الغريبة المباشرة والبعيدة طويلة المدى	توقع مقدار النجاح يحدد مقدار الدافع في الأداء نحو إنجاز الأهداف

الدافعية
Motivation

عناصر تشكل الدافعية الرياضية عن محمود عنان 1994 (سيكولوجية المنافسات الرياضية) للمجلس الأعلى للشباب والرياضة، قطاع إعداد القادة.

ويمكن الإشارة إلى العناصر التي تشكل الدافعية في الرياضة كما هو مبين في الشكل السابق.(***محمود عبد الفتاح عنان 2001 ، ص 96.***)

الشكل رقم (01): يمثل النموذج التفاعلي للعوامل الشخصية و العوامل الموقفية



النموذج التفاعلي للعوامل الشخصية و العوامل الموقفية لبناء دافعية الممارسة الرياضية عن : واينبرج و جولد 1995. (***محمد حسن علاوي 2006، ص 235)***

1-4 نظريات الدافعية:

هناك أربع نظريات بارزة حاولت تفسير حالات الدافعية وتتمثل في النظرية الإنسانية نظرية التحليل النفسي، نظرية التعلم الاجتماعي، نظرية الإثارة و المنشطة.

1-4-1 النظرية الإنسانية:

يكمن أساس النظرية الإنسانية في ما يسمى بهرمية الحاجات التي أشار إليها إبراهيم ماسلو ويمكننا تقديم موجز مبسط لهذه الهرمية فيما يلي:

- الحاجات الفيزيولوجية (دوافع البقاء).
- حاجات الأمن (دوافع الأمن).
- حاجات الانتماء ودوافع التقبل و التواد.
- حاجات التقدير (دوافع المكانة والانتماء).
- حاجات تقدير الذات (تحقيق الفرد لما يكون قادراً على تحقيقه و يجب أن يحدث إشباع ولو جزئياً عند أي مستوى قبل أن يصبح المستوى التالي ذو أهمية بالنسبة للفرد) ويرى الأخصائي النفسي الذي يتبع هذه النظرية أن تحقيق الذات هو الهدف النهائي لكل شخص.

1-4-2 نظرية التحليل النفسي:

صاحب هذه النظرية سيجموند فرويد للدافعية بأنها تعبير لا شعوري بصورة كبيرة للرغبات العدوانية و الجنسية والتي يعبر عنها بطريقة صحيحة أو في بعض الصور الرمزية مثل الأحلام أو زلات اللسان.

1-4-3 نظرية التعلم الاجتماعي:

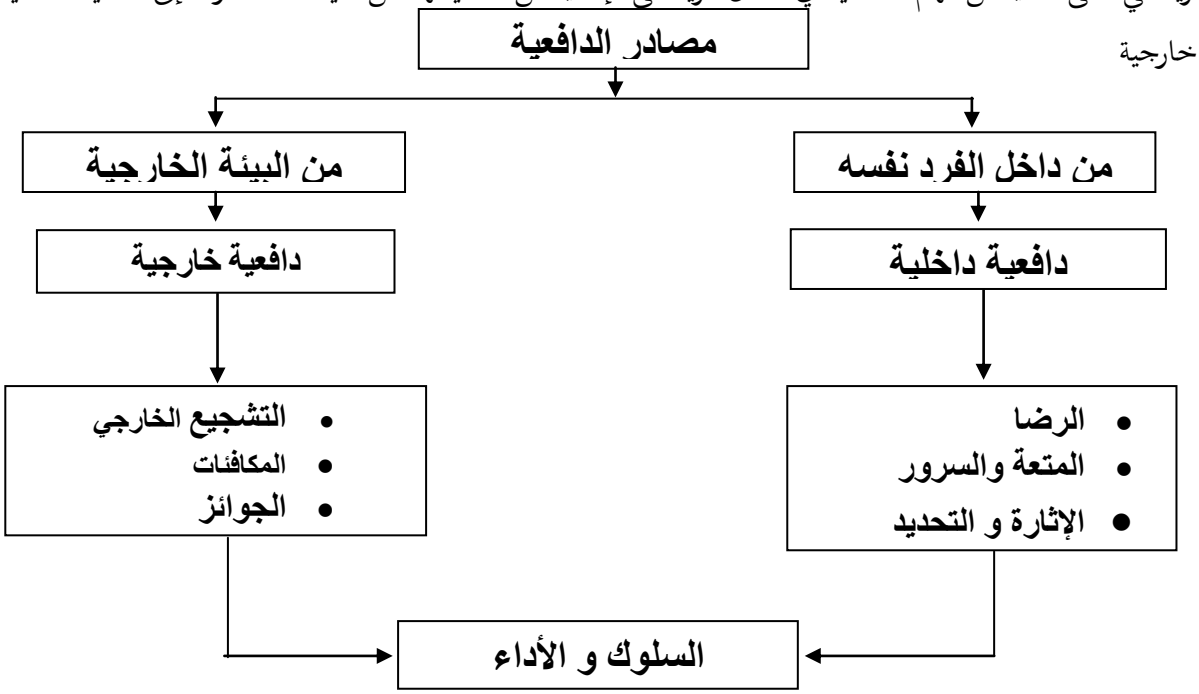
يشير علماء هذه النظرية إلى أن التعلم السابق يعتبر أهم مصدر من مصادر الدافعية فالنجاح أو الإخفاق لاستجابات معينة يؤدي إلى تفهم الأشياء إلى نتائج إيجابية أو سلبية ومن ثمة الرغبة في تكرار الأنماط السلوكية الناجحة و الخبرة الشخصية لا ترتبط بالضرورة بحدوث التعلم الاجتماعي فقد يكون التعلم بملاحظة بعض الأشخاص الآخرين الناجحين أو الفاشلين كافيا لاستثارة حالات الدافعية و علاوة على ذلك فإن الثواب أو العقاب قد يكون داخلياً أو خارجياً.

1-4-4 نظرية الإثارة المنشطة:

تفترض هذه النظرية أن أي كائن لديه مستوى معين و مناسب و خاص به للاستثارة و بالتالي فالسلوك سيوجه نحو محاولة الاحتفاظ بهذا المستوى و أن هذا يعني أنه إذا كانت الإثارة البيئية مرتفعة أكثر من اللازم يحدث السلوك لمحاولة تخفيض الإثارة وإذا كانت الإثارة منخفضة أكثر من اللازم يقوم السلوك بمحاولة زيادة الإثارة. ***(ارنوف ويتيج 1994 ص 126-127)*** .

1-5 تقسيم الدافعية:

يمكن تصنيف الدافعية إلى العديد من التصنيفات المختلفة وفي الوقت الحالي يكاد يتفق العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي على أنه يمكن فهم الدافعية في المجال الرياضي فإنه يمكن تقسيمها من حيث مصادرها إلى دافعية داخلية ودافعية خارجية



شكل رقم (02): يوضح مصادر الدافعية للسلوك والأداء. *(محمد حسن عنان 2007 ، ص 216 .)*

1-6 تقنيات دراسة الدافعية:

يرى علماء النفس أن هناك عدة تقنيات لدراسة الدافعية نذكر منها فيما يلي:

1-6-1 تقنيات الحوار الموجه:

تكون نحو موضوع معين بحيث أن المقابلة تساعد على المحافظة أو الاستقرار مثل التقنية المساعدة في العلاج النفسي **لـ كارل وجرس 1966** والذي يرتكز على مبادئ منها القبول، التفاهم التعاطف، الاحترام أي أخذ بعين الاعتبار كل ما يقوله أو يصدر عنه.

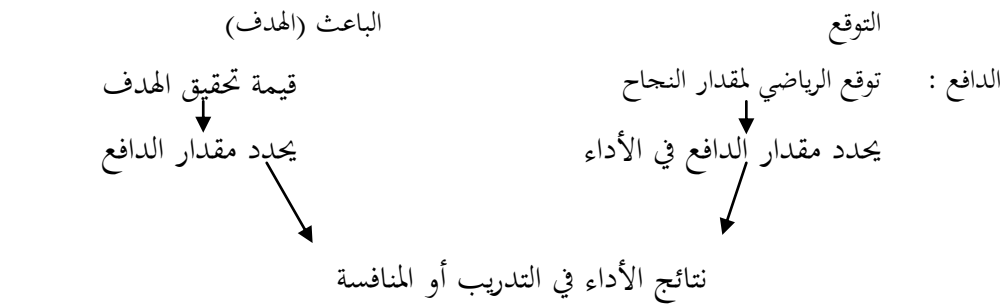
1-7 الدافعية في الميدان الرياضي:

إن القضية الأساسية التي تشغل ذهن أي مدرب هي كيف أرفع أداء وسلوك اللاعبين، وربما يكون هدف المدرب ارتفاع بسلوكهم مثل: الوصول إلى مستوى لياقة بدنية معينة عن طريق الجري لأميال أكثر أو تصويب ضربات حرة بدقة أكثر أو توجيه سلوكهم للحضور إلى التدريب بانتظام.

ويرى علم النفس أن الدافعية ذات بعدن بعدين **الشدة والتوجيه** ويقصد بالشدة في مجال الرياضة تنشيط الفرد وجعله يفيض حيوية وبمعنى آخر مقدار الجهد المطلوب لتحقيق هدف معين، أما التوجيه فيتعلق باختيار الهدف. ***(مصطفى حسن باهي 1998، ص 07)***

ويمكن تعريف الدافعية بأنها " استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين " وحتى يتسن فهم هذا التعريف تجد الإشارة إلى ثلاث عناصر هامة هي:

- **الدافع MOTIVE**: حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه.
- **الباعث INCENTRIVE**: عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه.
- **التوقع EXPECTATION**: مدى احتمال تحقيق الأهداف.



الشكل (03): تتوقف قوة الدافع على مقدار ثقة الرياضي وفي التوقع الإيجابي لنتائج الآداء ومدى قيمة الهدف الذي ينبغي إلى تحقيقه *(أسامة كامل راتب1997، ص72.)*

1-8 فئات الدافعية المرتبطة بالممارسة الرياضية:

في ضوء نتائج العديد من الدراسات في مجال الدافعية المرتبطة بالرياضة على مختلف مستوياتها « سون SUINN 1991، محمد علاوي 1991، و روبرتس Rbertes 1991 » تم التوصل على تحديد العديد من فئات الدافعية المرتبطة بالرياضة والتي تتضمن الدافعية الداخلية والدافعية الخارجة على النحو التالي:

اللياقة البدنية و الصحية physical fitness and health :

الموافقة الاجتماعية (الاستحسان الاجتماعي) social approval:

التفوق الذاتي self mastery:

الصداقة والمزاملة الشخصية friendship and personal association:

المكاسب المادية tangible payoffs:

النجاح و الانجاز success and achievement :

المنافسة competition:

الميل الرياضي sport interest:

التفريغ الانفعالي emotional lease:

الخوف من الفشل feardffailure:

الاعتراف recognition :

المكانة status :

الوعي الذاتي self awareness:

اشتراطات المتفرجين spectators condition

2- التماسك

2-1 التماسك في الرياضة:

يكاد يكون من سمات الرياضة صعوبة فوز فريق رياضي يفتقر إلى التماسك والترابط والوحدة ، وذلك لأن البديل العكسي للتماسك هو التحليل والتفرقة والتفسخ ، فالمفر ٠ أ٠ شاعر المشاركة والتعاطف والتوحد وروح الفريق تقود إلى أفضل تعاون ممكن بين أعضاء الفريق ، الأمر الذي يحس في شكل أداء رياضي أكثر فعالية في مقابل الفريق المنافس . (***RIOUX (GEORGE 1976 p 07***)

2-2 **تعريف التماسك:**

التماسك يعبر عن أسلوب جماعي إتحادي ودائم يدرك، يفكر ويرغب، مركز على تقنية موثوق منها، ومقاومة مؤكدة تقدر حسب خاصيات الوحدة واستقرارها، هذه الوحدة تركز على فعل ورد فعل ثاني مع نفسها، الاستقرار في الوحدة المتتالية في الزمن . (***حسن محمد علاوي 1992 ، ص 316-317.***)

2-2-1 **مفهوم تماسك الجماعة الرياضية:**

إن تماسك الجماعة الرياضية (الفريق الرياضي) يمثل الظواهر الأساسية باستمرار اللاعبين في عضوية الفريق الرياضي، إذ أن التماسك هو الخيط الذي يربط بين أعضاء الفريق والذي يبقى على العلاقات بين مختلف أفراده.

فكيف لنا أن نفسر ظاهرة عدم قدرة الفريق الرياضي على الاحتفاظ بالتعاون التام بين أفراده في عدد المباريات ، وما الذي يمكن أن يفسر الهزائم المتتالية التي يقابلها فريق رياضي يتكون من عدد كبير من اللاعبين الممتازين، في حين أن هناك بعض الفرق التي تتميز بتواضع مستوى لاعبيها تحقق نتائج أفضل ؟

إن الإجابة على مثل هذه الأسئلة يتطلب منا تعريفا واضحا لمفهوم تماسك الفريق الرياضي وعندما نتكلم عن تماسك فريق رياضي يقفز إلى الخاطر عدد من الخصائص والمعاني التي من أمثلتها شعور الأفراد شعورا قويا بانتمائهم إلى الفريق وتحدثهم عنه بدلا من تحدثهم عن أنفسهم.

وقد يقصد بتماسك الفريق الرياضي شعور كل لاعب من لاعبي الفريق بالمشاعر الودية اتجاه زملاء آخرين في الفريق وسيادة ا لولاء واتجاههم نحو هدف مشترك ، وقد يخطر لنا أن الفريق الرياضي المتماسك هو الفريق الذي يكون كل لاعب فيه على أهبة اللإستعداد لتحمل المسؤولية المشتركة للفريق والذي يتميز أفرادها بالروح المعنوية العالية التي تتمثل في استعداد كل لاعب للتضحية بالمصالح الخاصة في سبيل مصلحة الفريق كما يميل بعض العلماء إلى تعريف تماسك الفريق الرياضي طبقا لدرجة جاذبيته لأفراده أي عبارة عن محصلة القوى الناتجة التي توجه اللاعبين نحو الفريق ، أو محصلة القوى التي تحمل اللاعبين علي الاستمرار في عضوية الفريق. (***سعد جلال ، 1988، ص 453-455.***)

2-2-2 شروط تماسك الجماعة الرياضية:

يمكن تلخيص أهم الشروط والعوامل التي يجب توفرها لتماسك الجماعة كما يلي :

أ) الشعور بالانتماء للفريق

ب) إشباع الحاجات الفردية

ج) الشعور بالنجاح

د) المشاركة

هـ) توافر القيادة الصالحة

و) توافر العلاقات التعاونية

2-3 العلاقات الموجودة داخل الفريق:

أ) مفهوم الحق النفسي الاجتماعي :

إن نسق العلاقات الشخصية يمثل عنصرا ضروريا بدونه، لا يمكن الوصول إلى الجو النفسي الملائم.

إن الجو السيكولوجي يبين طبيعة المشكل ، فالشخص الذي ينفتح في جماعة كون الجماعة لا تتكون إلا من عدد صغير وما دام اللاعبون يتعايشون ويقتسمون غالبا أثناء التربصات والتنقلات في نفس الفنادق ، نفس الغرف ، نفس الوجبات، في هذه الصداقة الحميمة والحضور الدائم والمستمر تتولد علاقة صداقة الواحد نحو الآخر حسب تطابق شخصياتهم وتعاطفهم ، لكن على كل واحد أن يساعد بدون تحفظ المشروع الجماعي.

على المدرب أن يحضر فريقا متكاملا ، أين يختار لكل مقابلة عنصر أكثر تمثيلا فالجماعة لها ديناميكيتها وهذه الأخيرة تعطيها قوة كبيرة وتولد الاتصال داخل الفريق فالرواد يسيطرون علي عناصر الفريق ويفرضون عليهم اتجاهاتهم ويقيمون مختلف العلاقات مع الكل ويقودونهم إلى تحقيق الأهداف المسطرة ، أيا كان رائدا ، تقنيا أم عاطفيا، فهم يؤثرون على عناصر الجماعة بصفته مدربا يمكن أن يهمل الفريق ولا يمنح الرعاية الديناميكية التي تنشطه ، فالتماسك العاطفي والانسجام في العلاقات ليست المواضيع التي تشكل الجماعة ، لكن لكل هذه من أكثر الأخطاء التي يقوم بارتكابها المدرب وذلك لسببين:

– الرسالة البيداغوجية لا يمكن أن تكون فعالة إلا إذا كانت شبكة الاتصال بين الجماعات تنشر: إلا إذا كان عدد صغير من الرواد يعملون على توجيه المدرب وتحريض الزملاء على الموافقة على العمل بالمثل.

– لا يمكن للجماعة أن تنجز إلا إذا كانت مستقرة في هيكلتها ، وبمقدار كاف من الانسجام إذ أن اجتياز الفريق صراعات ومشاكل داخلية بين الرواد ، اضطرابات توترات لا يمكن للجماعة من النمو في هذا الوضع ، فالتماسك والانسجام في الرياضة يخضع لعدة عوامل يجب أن تأخذ بحذر، يعمل كل ما في وسعه لتحقيق الرضا في العمل في نفس الشخص يمكن المقابل فإن أن يكون في جماعة غير ملائمة ينحط ويضعف فالجو النفسي يشمل كل الظواهر التي يجمع بين علاقة لاعب بلاعب، ومشكل توافق التفاعلات بين المدرب والمدرب.

ب) مفهوم التوافق النفسي لأعضاء الفريق :

المختصون في الميدان الرياضي يعرفون أن الفريق المختار بخاصيات رياضية للاعبين لا تصل إلى مستواها المنتظر كذلك عند إدراج لاعب جديد بكفاءات عالية غي الفريق ، تبقى بلا جدوى لكن إذا أخذنا نفس اللاعب وأدرجناه في فريق آخر لرأيناه يعطي نتائج جيدة ،ويكون علاقات جيدة مع رفاقه وتحليلا لما سبق ذكره، رأى في المرحلة الأولى أن التوافق النفسي منعدم وفي المرحلة الثانية أن التوافق موجود بين اللاعب ورفاقه، أن اللاعب لا يمكن أن يبرهن عن قدراته إلا في ظروف التوافق النفسي وبهذا الشأن يقول" **قوربوف- GORBOV** " في النشاط المتعدد العلاقة، الاستقرار ونوعية النشاط ليست محددة فقط بالمشاركة الفردية ، لكن كذلك بدرجة من التفاعلات هذا ما يفسر استحالة تأويل فعالية العمل المبذول من طرف الفريق إذا ارتكزنا فقط على خاصيات كال عضو". ***(أمين أنور الخولي 1996 ، ص 232-237).***

2-4 العوامل المؤثرة في التماسك الرياضي:

لقد حدد " **كارون-CARRON**" عملين أساسيين على أنهما محكان يقدر في ضوئها ما إذا كان التوتر والعداء (التماسك الضعيف) سوف يقلل من جودة الأداء:

أ) طبيعة النشاط الرياضي:

وكارن- POLL ET CARRON " و"**بيرد-** BIRD" و "**مارتينيز وبيتر سون-** PETERSON ET MARTENES" وهي دراسات تركز على النوعية السابقة ذكرها من

ب) الدوافع الأساسية الغالبة للاشتراك في الفريق :

2-5 تصدع الجماعة الرياضية (الفريق الرياضي):

لا شك أن التماسك عامل هام وضروري للفريق الرياضي ، إلا أنه في بعض الأحيان قد يتعرض الفريق الرياضي لعوامل لا مفر منها تؤثر على تماسكها مثل: المنافسة، العداء، الصراع أو الإحباط بين أفراد الفريق والهزائم المتكررة.

ويرى بعض العلماء أن المنافسة والعداء والصراع بين أفراد الفريق قد تكون دائما من العوامل السلبية إذ قد تسهم في استثارة الهمم وإعادة تنظيم الفريق بصورة أحسن.

ويجب علينا ملاحظة أن عملية التماسك تحمل في طياتها إمكانية حدوث التصدع مادام الأفراد يعتمد بعضهم على البعض كأفراد في فريق رياضي وكلما ازداد اهتمام اللاعب بالفريق اهتماما زائدا ازدادت درجة تأثره بنجاح الفريق أو فشله ، وبالتالي تزداد احتمالات التماسك واحتمالات التصدع، وقد يؤدي تصدع الفريق الرياضي إلى انقسامه على نفسه، وتفرق اللاعبين وقيام كل لاعب بالعمل منفردا وإلى مواجهة عدائية بين اللاعبين تتمثل في محاولة البعض السيطرة على البعض الآخر، وتبادل اللوم والسخرية والتأنيب والاتهامات ، كما يتضمن أيضا الهروب المؤقت لبعض اللاعبين ويظهر اختلال التنظيم العام للفريق في صورة عدم التعاون وعدم التنسيق بين مجهود اللاعبين وإلقاء تبعية الفشل على بعض اللاعبين . (***CATTEL 1996 , P135.***)

ومن أهم العوامل التي تؤدي إلى تصدع الفريق الرياضي ما يلي:

-عدم الشعور بالانتماء للفريق كنتيجة لفقدان الثقة المتبادلة بين اللاعبين وانقسام اللاعبون على أنفسهم إلى مجموعات.

- عجز الجماعات عن تحقيق أهدافها ، أو انعدام إيمان اللاعبين بالهدف المشترك .

-تعارض أهداف اللاعبين مع أهداف الجماعة.

-انهيار سبل الاتصال أو رداءتها.

-عدم وجود معايير تحكم سبل الجماعة .

-عدم تقنين الضوابط وقواعد الثواب والعتاب.

-العداوة بين الأفراد أو بين الجماعة والجماعات الأخرى التي تتعامل معها الجماعة.

2-6 دور المدرب اتجاه الجماعة (الفريق) :

إن تدرب الرياضيين أو الغريق غير محدود فقط بإيصال المعلومات الكافية حول تعلم التقنيات وكيفية تحسينها، ولا عن تطور المهارات الحركية ولا عن الإعداد البدني بل على المدرب أن يكون بدراية تامة عن الشخصية التامة للموضوع ليصبح مدرب حقيقي وفعال .

فعلى المدرب أن يوفر الجو الذي تسود فيه الثقة والاحترام المتبادل حيث أن الجو يبنى على أسس عادلة ومتساوية، وتقسيم المسؤوليات ويعرف الحالات التي يكون فيها اللاعبون ويعيشها أثناء الحصص التدريبية وخلال المناقشة ، وعليه معرفة المشاكل النفسية للاعبين ، وكذا مراقبة سلوكهم وعلاقاتهم ومردود هم ،فمن الضروري على المدرب أن يفهم اللاعب الذي لا يستطيع التأقلم والتكيف مع جو الجماعة وأن يرجعه ويحاول إدماجه.فالدور الصعب للمدرب اتجاه الجماعة هو كيفية توحيد اللاعبين وتكوين فريق متماسك بفضل مراقبته للعلاقات داخل الجماعة ، ونزعة التسلط والغيرة والأنانية التي تعرقل تكوين فريق متماسك وذلك عن طريق تدخلاته وقراراته، وإقناعه بمسؤولية الجميع ويبقى وفيا لقراراته إذ هو حد في ذاته لا يتغير.

أما عن مدرب الشباب فعليه أن يحترم المبدأ "كن واقعي وصحيح" ويجب أن يذكرهم بواجباتهم الأساسية نحو الجماعة، بمعنى أن كل واحد منهم في خدمة الجماعة. (***Bruce Ogilive et thomas tucko, p 140***)

أما عن الجانب السيكولوجي فكل فرد يملك نقائصه الشخصية ، لذا فبعض الأفراد لا يستطيعون بكل بساطة أن يفهموا من طرف الآخرين ، المدربون مثلا، بواسطة الملاحظة المحدودة بعضهم يعمل على تطوير بعض التفصيلات والمهارات لدى بعض أنواع الأفراد واعتمادا على الطبائع والحواس الشخصية ، والمثال الأكثر سدادة أعطي من طرف المدرب الذي يحفظ من طبائع اللاعب الذي يملك أفكار سابقة أصلية إذ يستطيع أن نؤكد بصفة مطلقة أن مثل هذه الأفكار السابقة " préjugés" وستختفي ، لكن بالرغم من النيات الحسنة لهذا المدرب ، هذه التصرفات العميقة لا تكف عن التظاهر وخلق المشاكل في الاتصال ، وهي صورة طبق الأصل ومباشرة لهذه التصرفات الإرادية، هي أن يخضع لعمليات بحث داخلية ويقيم تصرفاته ليس هذا من جراء هذه الحالات فقط، بل أيضا من جراء المميزات الخاصة لتصرفاته التي تخلق له ردود أفعال سلبية.

2-7 ديناميكية العلاقات الإنسانية داخل الفريق:

المدرب هو المنسق الوحيد للأفعال داخل الجماعة التي لا تقل عن 18 لاعب وهذه الجماعة تمثل خاصيتين أساسيتين كون الجماعة ذات مهمة، أي تجتمع فيها المواضيع التي تبحث عن أفضل إنتاج للكفاءات ورغبة في التجمع وإقامة علاقات الصداقة ، بل يشتركون بمواهبهم وبتعاونهم لتحقيق الهدف المنشود .

أ) تكافؤ الدوافع عند كل الأعضاء لإحراز الهدف المشترك:

إن اختلاف الدافعية من شأنه أن يقوي عوامل هامة تعمل على الانفصال داخل الفريق ، الواحد تلو الآخر لا يقبلون بنفس الأعباء ونفس إرغام النجاح ، الأخذ بعين الاعتبار مستوى الدافعية عند التوظيف يمكن أن يكون عاملا هاما للاختيار في البحث عن ضرورة التجانس، ونفس درجة الدافعية في أغلب الأحيان اللاعب المشهور عند إنهاء مشواره الرياضي لا يبدي نفس الرغبة في التضحية كالتي يبديها اللاعب الشاب.

ب) التعبير السلطوي للمدرب الطريقة التنظيمية للفريق :

الكثير من التجارب بينت أن القيادة الاستبدادية تزيد من المخاطر والصعوبات بين الأعضاء مما يؤدي إلى الانشقاق وظهور جماعات صغيرة داخل الفريق لذا فإن إنتاجية الفريق لا تتضاعف بكثرة لأن طاقة الفريق تكون موجهة نحو الصراعات الداخلية.وفي المقابل فإن القيادة الديمقراطية تنمي العلاقات التعاونية والجاذبية المتبادلة داخل الفريق فيعبر اللاعبون عن عدوانية منخفضة، قلة الضغط نحو المسئولين، كما يشعرون بأنهم معنيون بالهدف الجماعي.

يجب على المدرب دوما معرفة المواقف الديناميكية للجماعة ومحاولة تنظيمها بصفة دائمة لاستدراك الانفجار والصراعات داخل الجماعة وقدم كل من"**جورج ريو و ريشار شابوي** – g.rioux et r.chapuis" فكرة مفادها أن في بعض المراحل على المدرب أن يعطي الأولوية لمهمته العلاجية : اقتراح محتوى التدريب سهل جدا دون تقديم شيء جديد وهو صيانة الخاصيات ، تنظيف العلاقات، فك الصراعات، تحليل الصعوبات، كل معارضة أو انتهاز لا تأخذ بعين الاعتبار ومشاكل العلاقات الداخلية تؤدي إلى صراعات دائمة وخطيرة. (***RIOUX GOERGE ET CHAPUIS*** ***(RAYMONDM 1976, p(07)***

3 – كرة الطائرة

3–1 تاريخ ونشأة الكرة الطائرة:

فكرة طيران الكرة في الهواء وإعادتها هي لعبة قديمة جدا أي منذ 3000 سنة تقريبا قبل الميلاد مما تدل عليها الآثار الموجودة في مقابر الفراعنة، وهناك صور أخرى قديمة في أمريكا واندونيسيا تشير إلى قذف الكرة ولقفها من جانب إلى آخر وذلك منذ حوالي 2000 سنة، أما في اليابان قديما فقد كانت محاولات لعب الكرة تدور حول قذف الكرة في هدف وهناك معلومات وتقارير نظرية تشير إلى انه في البرازيل وفي شمال أمريكا كانت محاولات لعب الكرة تقام بين فريقين كل منهما يحاول الحصول على الكرة ويرميها لفريقه.

أما حديثا فيقال أن الشعب الإيطالي عرف لعبة تشبه الكرة الطائرة خلال العصور الوسطى ثم انتقلت إلى ألمانيا عام 1893م وكانت تسمى "فوست بول" ذلك بالرغم من أن التاريخ الرياضي يعتبر الكرة الطائرة من الألعاب الحديثة التي جاءت عن طريق البحث عن طريقة جديدة لقضاء أوقات الفراغ.

ويرجع منشأ الكرة الطائرة إلى "ويليام مورغان" مدرس التربية البدنية والمدير السابق لجمعية الشبان المسيحية بهوليود بولاية "ماسا شوسني" وقد أطلق عليها اسم "المينونيت" وقد شاهد هذه اللعبة "د. هالستيد"، حيث اقترح تغيير اسمها إلى الكرة الطائرة، نظرا لأن الفكرة الرئيسية للعب هي طيران الكرة عاليا وخلفا، وأماما لعبور الشبكة وكان هذا عام 1895م، وقد استعمل "ويليام مورغان" شبكة التنس وثبتها على ارتفاع 6 أقدام من الأرض (1.84 سم) وكانت الكرة المستعملة هي مثانة كرة السلة الداخلية ولما كانت المثانة خفيفة. ***(علي مصطفى طه 1999، ص 11)***

كما كانت كرة السلة بغلافها الخارجي ثقيلة فقد صنعوا كرة أصغر تتناسب مع تأدية اللعبة، وقد انتشرت لعبة الكرة الطائرة في العالم أجمع منذ ذلك الوقت، ومما ساعد على انتشارها بين الشباب هو رغبتهم في إيجاد ألعاب صيفية مناسبة كالألعاب الشتوية يستطيعون ممارستها انتشرت الكرة الطائرة على المستوى العالمي سنة 1900م عندما أصبحت كندا تتبنى هذه اللعبة، وفي نفس العام انتقلت إلى الهند ثم القلبين والبيرو عام 1910م ثم انتقلت إلى انجلترا عام 1914م وقد دخلت الكرة الطائرة إلى أوربا عن طريق الجيش الأمريكي أثناء الحرب العالمية الأولى، وبعد انتهاء الحرب انتشرت اللعبة في يوغسلافيا سنة 1918م وفي تشيكوسلوفاكيا وبولندا سنة 1919م وفي إفريقيا 1923م.

3–1–1 بعض التواريخ عن تطور الكرة الطائرة:

1922: أول بطولة دولية للكرة الطائرة للرجال بتشيكوسلوفاكيا.

1928: أول خطوة لإنشاء الاتحاد الدولي للكرة الطائرة.

1932: الكرة الطائرة للسيدات أدرجت ضمن الألعاب الاولمبية في السلفادور.

1947: 18-20 أفريل إنشاء الاتحاد الدولي للكرة الطائرة (FIVB).

1949: تنظيم أول بطولة عالمية للذكور ببراغ.

1996: ظهور رياضة كرة الطائرة الشاطئية بأطلنطا.

1999: تحديد مدة القيام بالإرسال لا تتجاوز 08 ثواني من صفارة الحكم. ***(علي مصطفى طه 1999، ص 11)***

3-2 اللعبة في الجزائر:

قبل الاستقلال كانت كرة الطائرة تمارس من طرف المستوطنين ونادرا ما تمارس من طرف الجزائريين وفي سنة 1962م تم إنشاء الفيدرالية الجزائرية للكرة الطائرة على يد الدكتور "بوركايب" وفي نفس السنة إنشاء المنتخب الوطني للذكور وسنتين بعد ذلك إنشاء المنتخب الوطني للإناث أما في السنوات الأخيرة فقد أصبحت تمارس في أغلبية التراب الوطني.

❖ وهذه بعض نتائج المشاركات للفريق الوطني في المحافل الدولية:

1991: أول مشاركة للفريق الوطني ذكور في كأس العالم واحتل المركز التاسع.

1991: أول مشاركة للفريق الوطني للناشئات في بطولة العالم واحتلن المركز الثاني عشر.

1992: أول مشاركة للفريق الوطني ذكور في الألعاب الأولمبية واحتل المركز الثاني عشر.

1994: أول مشاركة للفريق الوطني في البطولة العالمية واحتل المركز الثالث عشر. ***(علي مصطفى طه 1999، ص 11)***

❖ أما بالنسبة للمحافل القارية:

1989: احتلال الجزائر المركز الثاني (البلد المنظم كوت ديفوار).

1991: الجزائر تحتل المرتبة الأولى (البلد المنظم مصر).

1993: الجزائر تحتل المرتبة الأولى على التوالي (البلد المنظم الجزائر).

1997: الجزائر تحتل المركز الثالث (البلد المنظم نيجيريا).

❖ أما بالنسبة للأندية.

1988: مولودية الجزائر تفوز بالبطولة الإفريقية للأندية. (*www.google.com www.volley ball.com* .)

3-3 خصائص لعبة الكرة الطائرة:

- يعتبر ملعب الكرة الطائرة أصغر ملعب في الألعاب الجماعية.
- يعتبر ملعب الكرة الطائرة أكبر هدف في الألعاب الجماعية يمكن التصويب عليه.
- اللعبة الجماعية الوحيدة التي تمس الكرة الأرض.
- يمكن إعادة الكرة الطائرة ولعبها حتى ولو خرجت خارج الملعب.
- يمكن للاعب أن يلعب في جميع المراكز الأمامية والخلفية ما عدا اللاعب الحر (الليبيرو). فهو يلعب في المراكز الخلفية فقط.
- لكل فريق ملعب خاص به لا يمكن للفريق دخول ملعب الفريق المنافس.
- لعبة الكرة الطائرة ليس لها وقت محدد.
- حتمية أداء ضربة الإرسال لجميع أفراد الفريق.

- تتميز بعدم وجود احتكاك جسماني أثناء الأداء.
- يعد الشوط وحده مستقل بذاته.
- سهلة التكاليف.
- لابد أن تنتهي المباراة بفوز أحد الفريقين.
- لا يمكن التقدم بالكرة للأمام حيث أنها لا تمسك ولا تحمل.
- لا يوجد بها تسليم وتسلم. ***(أكرم زكي حطاية 1996، ص 161-62.)***

3-4 المهارات الأساسية في الكرة الطائرة:

3-4-1 وقفة الإستعداد:

❖ **تعريف:** هو الوضع الذي يتخذه اللاعب ومنه يستطيع التحرك بسهولة ويسير إلى جميع الاتجاهات في الملعب، فيستطيع اللاعب أن يتخذ أوضاعا معينة تتناسب مع ظروف وصول الكرة إليه ومن هذه الأوضاع ما يلي:

- **الوقفة المنخفضة:** والتي تتناسب التغطية للهجوم.
- **الوقفة المتوسطة:** وهي الأكثر استعمالا وتناسب التمرير والإعداد.
- **الوقفة المرتفعة:** وهي تناسب التمرير والإعداد للخلف. ***(علي مصطفى طه1999 . ص 55.)***

❖ **الأخطاء الشائعة في وقفة الإستعداد:**

- عدم وضع الذراعين في وضعهما الصحيح كوضع الذراعين بعيدتين عن الجسم.
- عدم ثني الركبتين أو ثنيهما للداخل.
- عدم توزيع الجسم على القدمين بالتساوي.
- عدم متابعة النظر لخط سير الكرة.
- الوقوف والمسافة بين الساقين غير مناسبة ***(علي مصطفى طه ، 1999 ص 55، 56.)***

3-4-2 مهارة الإرسال:

تعريف:الإرسال هو الضربة التي يبدأ بها اللعب في المباراة، ويستأنف عقب انتهاء الشوط، وبعد كل خطأ، وهو عبارة عن جعل الكرة في حالة لعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق والذي يضرب الكرة باليد مفتوحة أو مقفلة بهدف إرسالها من فوق الشبكة إلى ملعب الفريق المنافس.

❖ **أنواع الإرسال:**

نستطيع من خلال التكنيك الصحيح لأداء ضربات الإرسال تصنيفها إلى نوعين رئيسين:

❖ **الإرسال من أسفل:**

- الإرسال من أسفل المواجه الأمامي.
- الإرسال من أسفل الجانبي.

- الإرسال من أسفل الجانبي المعكوس (الروسي).

❖ **الإرسال من أعلى:**

- الإرسال من أعلى برؤوس الأصابع.
- الإرسال من أعلى المواجه (التنس).
- الإرسال الجانبي الخطافي والجانبي المواجه الخطافي.
- الإرسال المتموج (الأمريكي). (***علي مصطفى طه ،1999 ص 57***)

❖ **الأخطاء الشائعة في الإرسال من أسفل:**

- ضرب الكرة بأصابع اليد.
- عدم ضرب الكرة بالقوة اللازمة مما يؤدي إلى عدم عبورها الشبكة.
- قذف الكرة بعيدا للأمام حيث لا يستطيع اللاعب من ضربها باليد كاملة.
- عدم نقل الجسم أثناء الأرجحة للخلف على القدم الخلفية، واثنا الضرب على القدم الأمامية.
- قذف الكرة مبكرا قبل أرجحة الذراع خلفا.

❖ **الأخطاء الشائعة في الإرسال من أعلى:**

- قذف الكرة بعيدا عن الجسم أو خلفا أو جانبا مما يؤدي بالمرسل إلى تغيير وضع الامتداد وعدم السيطرة عليها.
- عدم امتداد الجسم والذراع أثناء الضرب.
- عدم الأرجحة الكافية للذراع وعدم الاستفادة من الجذع لزيادة قوة الضرب.
- عدم القدرة على التوقيت بين سرعة الكرة وحركة الضرب.
- مرجحة الذراع بقوة كبيرة لضرب الكرة مما يؤدي إلى خروجها خارج حدود الملعب.
- عدم الدخول إلى الملعب بعد القيام بالإرسال مباشرة، وعدم متابعة الجسم لاستمرارية الحركة. (***علي مصطفى طه ، 1999ص 59، 63.***)

3-4-3 مهارة الاستقبال:

❖ **تعريف:** هو استقبال الكرة المرسلة من اللاعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد أو الزميل في الملعب، وذلك بامتصاص سرعتها وقوتها وبتمريرها من أسفل إلى أعلى بالساعدين أو بالتمرير أعلى حسب قوة الكرة وسرعتها ووضع اللاعب المستقبل.

❖ **طريقة استقبال الإرسال:**

الاستعداد: يتحرك اللاعب إلى المكان الصحيح بطريقة سريعة، حيث يقف اللاعب والقدمان متباعدتان أوسع من الحوض قليلا والركبتان مثنيتان قليلا، وتشكلان زاوية قائمة تقريبا مع الحوض، ميل الجذع قليلا للأمام، الرأس عمودي على مستوى الكتفين وتوجيه النظر إلى المنافس والذراعان متباعدتان عن بعضهما مسافة حوالي اتساع الكتفين، وممدودتان للأمام ومائلتان للأسفل.

❖ **الأخطاء الشائعة في استقبال الإرسال:**

- المرجحة الزائدة للذراعين أماما ولأعلى للعب الكرة مما يؤدي إلى زيادة قوة وسرعة طيران الكرة خارج حدود اللعب.
- عدم تساوي السطح الداخلي للساعدين عند ضرب الكرة مما يؤدي إلى طيرانها جانبا.
- وضع الذراعين بمستوى عالي جدا مما يجعل طيران الكرة عموديا وقصير المسافة.
- ثني اللاعب للمرفقين أثناء ضرب الكرة مما يؤدي إلى طيرانها خلفا.
- ضرب الكرة باليدين وليس على سطح الساعدين مما يؤدي إلى طيرانها لأحد الجانبين.
- عملية امتصاص قوة الكرة على الساعدين كبيرة جدا مما يؤدي إلى طيران الكرة لمسافة قصيرة. (***علي مصطفى طه، 1999 ص 71***)

3-4-4 التمرير:

❖ **تعريف:** هو استلام الكرة باليدين أو بيد واحدة من أعلى أو من أسفل بتوجيهها لأعلى مع تغيير اتجاهها بدون استقرارها على اليدين.

أنواع التمرير:

❖ **التمرير من الأعلى:**

- التمرير من أعلى إلى الأمام.
- التمرير من أعلى للخلف.
- التمرير من أعلى للجانب.
- التمرير من أعلى مع الوثب.
- التمرير من أعلى مع الدحرجة.
- التمرير من أعلى بعد الدوران.
- التمرير من أعلى من وضع الطعن أماما.
- التمرير من أعلى مع السقوط.

❖ **التمرير من الأسفل:**

- التمرير من أسفل باليدين.
- التمرير من أسفل بيد واحدة.
- التمرير من أسفل مع السقوط والطيران. (***علي مصطفى طه ، 1999ص76*** .)

3-4-5 مهارة الضرب الساحق:

تعريف: هو عبارة عن ضرب الكرة بإحدى اليدين بقوة لتعديتها بالكامل فوق الشبكة، وتوجيهها إلى ملعب الفريق المنافس بطريقة قانونية.

❖ **طريقة الأداء:**

تنقسم طريقة أداء الضربة الساحقة إلى أربعة مراحل متتالية:

- الاقتراب.
- الارتقاء.
- الضرب.
- الهبوط. (***علي مصطفى طه ،1999 ص136.137*** .)

❖ **أنواع الضرب الساحق:**

- الضربة الساحقة المواجهة.
- الضربة الساحقة المواجهة بالدوران.
- الضربة الساحقة (الخطافية) الجانبية.
- الضربة الساحقة السريعة (الصاعدة).
- الضربة الساحقة الساقطة بالرسغ.
- الضربة الساحقة بالخداع.

3-4-6 مهارة حائط الصد:

❖ **تعريف:** حائط الصد هو عملية يقوم بها لاعب أو اثنان أو ثلاثة لاعبين من المنطقة الأمامية في مواجهة الشبكة لاعتراض الكرة المضروبة ساحقا من ملعب الفريق المنافس فوق الحافة العليا للشبكة.

❖ **أنواع حائط الصد:**

- الصد الهجومي.
- الصد الدفاعي.

❖ **طريقة أداء الصد:**

- وقفة الاستعداد. - الوثب. - الصد. — الهبوط.

❖ **أشكال حائط الصد:**

ينقسم الصد إلى ثلاثة أقسام:

- الصد بلاعب واحد.
- الصد بلاعبين.
- الصد بثلاثة لاعبين.

4- الدراسات السابقة :

إن التطرق إلى الدراسات السابقة بالعرض هو عامل مساعد للباحث وهذا لمعرفة ما وفروه من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات، ولكي لا يكرر ما درسوا وينطلق من حيث توقفوا.

4-1 الدراسة الأولى : يحياوي فاطمة مذكرة لنيل شهادة ماستر تخصص علم النفس التربوي سنة 2013 الدافعية للتعلم وأثرها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط – دراسة ميدانية بإكمالية بلحاج دهيمي بولاية المسيلة .

تحديد الإشكالية:

إن أساليب وأنماط التفكير عند أفراد المجتمع، لا تنتقل بالوراثة وإنما تكتسب عن طريق التربية، باعتبارها أهم الوسائل التي يستخدمها المجتمع للرقي بأفراده خلق الإنسان له قابلية للتوافق مع متغيرات بيئته، وهذا ما يعرف بالتعلم، والذي إما عشوائيا كما في تجارب الحياة العادية، وإما يكون موجها وهادفا كما هو الحال في المؤسسات التعليمية والتربوية في هذه الأخيرة تكون عملية التعلم متفاوتة في الدرجة من تلميذ لآخر بسبب تداخل عوامل كثيرة فيما بينها فمنها ما يكون عقليا تربويا، ومنها ما يكون نفسيا، وقد اعتبر علماء النفس والتربية أن الدوافع أحد العوامل المسئولة عن تباين التلاميذ من حيث مستويات النشاط التي يظهرونها حيال المواد الدراسية والنشاطات المختلفة، التي ينتج عنها التحصيل الدراسي الذي

تعتبر الهدف الأسمى للمنظومة التربوية، ومن أجل ذلك أجريت عدة دراسات للتحقيق من امكانية وجود علاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي، كالدراسة التي قام بها " محمد عبورة : عام 1996 توصلت هذه الدراسات إلى تبيان أهمية الدافعية للتعلم لدى التلاميذ .

وبناءا على ما سبق فإن الدراسة الحالية تحاول ايجابة عن ما إذا كان لدافعية التعلم أثر على التحصيل الدراسي، الأمر الذي يدفع إلى طرح التساؤل العام المتمثل في :

ما طبيعة تأثير دافعية التعلم على التحصيل الدراسي ؟

وتنطوي تحته التساؤلات الفرعية التالية :

- هل لأسلوب الثواب والعقاب كشرط للتعلم داخل الصف أثر على التحصيل الدراسي ؟
- هل للفروق الجنسية أثر على دافعية التعلم لدى التلاميذ لتحصيلهم الدراسي ؟

فرضيات الدراسة :

انطلاقا من الدراسات السابقة التي تناولت مواضيع مشابهة موضوع هذه الدراسة يمكن صياغة الفرضية على النحو التالي:

– طبيعة تأثير دافعية التعلم على التحصيل الدراسي ايجابية .

وتندرج تحتها فرضيتين فرعيتين :

– لأسلوب الثواب والعقاب كدافع للتعلم أثر على التحصيل الدراسي .

– للفروق الجنسية أثر على دافعية التعلم لدى التلاميذ في تحصيلهم الدراسي .

أهداف البحث :

– تحسيس الأستاذ بأهمية الدافعية للتعلم لدى التلاميذ وأثرها على التحصيل الدراسي.

– تعميق المعرفة في المجال التربوي من حيث تناول العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي للتلاميذ.

– تباين دور الدافعية في تحفيز الطلاب للتعلم .

– مساعدة المعلم على توظيف بعض الاستراتيجيات التي تشجع التلاميذ على استثارة قدراتهم ونشاطاتهم على نحو أكثر فاعلية في مجال تحقيق أهداف تربوية متنوعة.

أهمية البحث:

تتجلى أهمية هذا البحث فيما يلي :

– محاولة ربط الجانب النظري للتخصص بالميدان الواقعي .

– يتعلق هذا البحث بدافعية التعلم لما لها من أهمية في تطوير العملية التعليمية والأساليب التي يجب أن يتبعها المعلم في استمارة دافعية الطلاب .

عينة البحث:

تألفت عينة الدراسة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط بإكمالية بلحاج دهيمي بولاية المسيلة للسنة الدراسية 2013/2012 .كمجموعة تجريبية، حيث تولى الباحث نفسه الإشراف على تعليمها والتجريب عليها، هذا وقد اتخذت نفس المجموعة – قبل التجريب –كعينة ضابطة، حيث جرت المقارنة بين نتائج امتحانات الفصل الأول أي قبل إدخال طريقة الحوافز، ونتائج امتحانات نهاية السنة الدراسية أي بعد هذه المدخلات، بالإضافة إلى مجموعة ضابطة أخرى أي من تلاميذ القسم السادس أساسي بنفس المدرسة، ومن نفس السنة الدراسية تشرف عليهم مدرسة ذات خبرة، وقد تساوت العينات الثلاثة : تجريبية الضابطة وعينة الدراسة الاستطلاعية حيث بلغت كل منها 32 تلميذ

وتلميذة، علما بأن عامل الجنس في تنشيط الحوافز، كما تراوحت أعمارهم بين احدي عشر (11) سنة واثني عشرة (12) سنة وهذا فارق غير ذي تأثير أيضا .

المنهج المتبع:

من المعروف لدي بميدان البحث العلمي أنه لا يوجد منهج واحد مشترك بين كل العلوم، من أجل الوصول إلى الحقيقة العلمية، بل تختلف هذه المناهج باختلاف المواضيع المدروسة، وبناءا على أهداف هذا البحث والمتمثل في الكشف عن أثر دافعية التعلم على التحصيل الدراسي واستنادا إلى الفرضيات التي تمت صياغتها، والتي لا يمكن التأكد منها إلا بالنزول إلى الميدان، وذلك باتباع منهج محدد ومضبوط وهو المنهج (الوصفي) والذي يعرف : " بأنه الطريقة المنظمة لدراسة حقائق راهنة متعلقة بظاهرة أو موقف أو أفراد أو أحداث أو أوضاع معينة بهدف اكتشاف حقائق جديدة أو التحقق من صحة حقائق قديمة التي تتصل بها وتفسيرها وكشف الجوانب التي تحكمها " .

دافعية التعلم وخطواته قد تتمثل فيما يلي :

- الشعور بمشكلة البحث .
- تحديد مشكلة البحث وصياغته .
- صياغة الفروض التي هي حل مؤقت للمشكلة التي يعتمدها الباحث للوصول إلى الحل المطلوب .
- اختيار العينة التي ستجرى عليها الدراسة مع توضيح حجمها وأسلوب اختيارها .
- اختيار أدوات البحث المستخدمة في البحث مثل الاستبيان والمقابلة .
- القيام بجمع المعلومات المطلوبة .
- الوصول إلى النتائج وتنظيمها وتبلورها .

تحليل النتائج وتفسيرها .

واستخدام المنهج الوصفي في هذا البحث لوصف أثر دافعية التعلم على تحصيل تلميذ السنة التاسعة أساسي، وكذلك تحليل النتائج المتوصل إليها ميدانيا وتفسيرها من أجل تقديم الاقتراحات والحلول للمشكلة المطروحة .

أدوات البحث المستعملة :

يتوقف نجاح الباحث في تحقيق أهداف بحثه على اختيار أنسب الأدوات الملائمة للحصول على البيانات المطلوبة، وقد اعتمد في هذا البحث على الأدوات التالية :

– الاستبيان باعتباره سلسلة من الأسئلة أو الموقف التي تتضمن بعض الموضوعات النفسية أو الاجتماعية أو التربوية أو البيانات الشخصية .

– المقابلة باعتبارها وسيلة تقوم على حوار أو حديث لفظي مباشر بين الباحث والمبحوث، وقد استخدمت المقابلة في هذا البحث كاستطلاع أولي ساهم في تعديل فروض البحث وأهدافه .

نتائج الدراسة:

توصل الباحث إلى أن هناك علاقة ارتباطيه تتابعية ايجابية بين درجات الاختبار التحصيلي الأخير والمداخلات المتعددة، يقابله ارتباط تتابعي سلبي مطرد بين علامات الاختلاف التحصيلي الأول والاختبار التحصيلي الثاني .

أكد على طريقة التحفيز المعتمدة أثرت إلى حد كبير في نتائج التحصيل للتلاميذ بصفة شاملة وبصفة خاصة على نتائج الضعفاء منهم، يظهر التأثير في مستوى الدلالة الإحصائية لقيم T ويظهر التأثير الخاص في نتائج التحصيل قبل تعريضها للتحصيل الإحصائي أي في الدرجات.

4–2 دراسة احمد بن قلاوز التواتي (2008) :(اطروحة دكتوراه)

حيث كانت "السمات الدافعية لدى عدائي المسافات الطويلة و نصف الطويلة و علاقتها بدافعية الانجاز لألعاب القوى " حيث هدفت إلى معرفة طبيعة السمات الدافعية لدى عدائي المستويات العالية و المنخفضة (العادية) للمسافات الطويلة و نصف الطويلة للنخبة الوطنية (العاب القوى) ، و التعرف على دافعية الانجاز لدى عدائي المستويات العالية و المنخفضة للنخبة الوطنية للمسافات الطويلة و النصف الطويلة لألعاب القوى ،دراسة الفروق لسمات الدافعية كما تقيسها قائمة الدافعة الراضية ،التعرف على نوع العلاقات بين سمات الدافعية و دافعية الانجاز لدى عدائي المستويات العالية . وعلى نوع العلاقات لدى عدائي المستويات العلية . حيث شملت عينة البحث 260 عداء (عدائي المسافات نصف الطويلة لأندية القوى على مستوى الوطن و المنخرطين لدى فدرالية الجزائرية لألعاب القوى) . استخدم الباحث مقياس تقدير السمات الدافعية الرياضية ل "تنكو" و "ريتشارد" سنة 1972 ، مقياس الدافعية للانجاز "لجولس" و قام بتعريب محمد حسن علاوي . من نتائج البحث له انه يتميز عدائي المستويات العالية و العادية للمسافات الطويلة و النصف الطويلة بالتقييم العالي في سمات (الحافز ،العدوان ،التصميم ، الثقة بأنفس ،الضبط ، الانفعالية) ، واقعية التنكير التدريبية (الضمير الحي ، الثقة بالآخرين) ، و أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين عدائي المستويات نصف الطويلة و أيضا يتميز عدائي المستويات العالية و العادية للمسافات الطويلة و النصف الطويلة بالتقييم العالي في بعد دافع النجاح . و بعد دافع التجنب الفشل على أقرنائهم أصحاب المستويات في نفس الاختصاص

4–3 دراسة فاطمة الزهراء بوجطو (2008) :

حيث هدفت الدراسة عن كشف الفروق الدافعية للانجاز و سمات الشخصية عند مرتفعي منخفضي الدافعية للانجاز و كذلك معرفة السمات الشخصية المتمثلة في الاكتئاب ، مستوى الطموح ،الاندفاعية ،الاستقلالية ، الثقة بالنفس ، الاجتماعية ، العدوانية و العصبية والتي تميز كل فئة و كانت نتائج الدراسة كتالي :

سمات دوي دافع الانجاز المنخفض هي الطموح ، الاندفاعية ، الاستقلالية ، العدوانية . و السمات التي تميز دوي الدافع المنخفض هي الاكتئاب ، الثقة بالنفس ، الاجتماعية و العصبية .

4-4 دراسة نبيلة محمود (2003)

حيث هدفت هده الدراسة إلى تحديد السمات الدافعية الرياضية المميزة للاعبات كرة السلة و المهارات النفسية المساهمة في تنميتها و التعرف على نوعية العلاقة بين المهارات النفسية و السمات الدافعية المميزة للاعبات كرة السلة .

وقد تم مقياس السمات الدافعية الرياضية تصميم "تنكو" و"ريتشارد" اقتباس وتعديل د/محمد حسن علاوي .واستخبار المهارات النفسية صممه كل من "ستيفان بول" و"جون النسون" و"كريستوفر شامروك" وقد قام د/محمد حسن علاوي باعداده وتعريبه. وتم تطبيقها على لاعبات كرة السلة بأندية منطقة الإسكندرية (سموحة – سبورتينغ) ، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ايجابية بين بعض السمات الدافعية الرياضية و المهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة

4-5 دراسة دادي عبد العزيز :

تحت عنوان "سمات الشخصية و علاقتها بالقدرة على الأداء المهاري في الرياضات الجماعية" سنة 1996 بدال إبراهيم بجامعة الجزائر ، بهدف التعرف على السمات الشخصية لدى الطلبة و علاقتها بالأداء المهاري في الرياضات الجماعية ،ومدى تأثيرها على اكتساب و تعلم المهارات الرياضية للرياضات الجماعية . وشملت عينة الحث 100 من طلبة السنة الأولى اختصاص التربية البدنية و الرياضية بمعهد دالي إبراهيم بجامعة الجزائر ، و تم الاختيار بطريقة عشوائية بعد إجراء قرعة على 8 أفواج من طلبة السنة و كانت نتائج الدراسة كالتالي :

- وجود علاقة بين سمات الشخصية و القدرة على الأداء المهاري في الرياضات الجماعية .
- وجود فروق جوهرية في الأداء المهاري بين دوي الدرجات الشخصية المرتفعة و دوي الدرجات المنخفضة لصالح الفئة الأخيرة .
- اختلاف العلاقة بين سمات الشخصية و الأداء المهاري حسب نوع الرياضة .
- هناك علاقة ارتباطيه دالة بين سمة (العصبية و العدوانية و الاكتئابية و القابلة للاستشارة و السيطرة و الكف) و الأداء المهاري في الرياضات الجماعية

4-6 دراسة محمود عبد القادر(1978)

حيث قام بدراسة تناول قيها دوافع الانجاز وعلاقتها ببعض عوامل الشخصية والنجاح عند طلاب جامعة الكويت ، حيث كان عدد أفراد العينة 457 طالب وطالبة من جامعة الكويت ومعهد المعتمين، وتم استخدام مقياس الموضوعية مقابل الدافعية، اختبار سرعة الأداء ودقته ،مقياس النشاط العام أو الحيوية،مقياس الثقة مقابل الشعور بالنقص ، مقياس السيطرة أو السيادة مقابل الشعور بالنقص، مقياس السيطرة أو السيادة مقابل الخضوع ، مقياس الاكتفاء الذاتي مقابل الاعتماد على الجماع ،المعدل العام لتقديرات النجاح في نهاية الفصل الدراسي. و أسفرت نتائج الدراسة عن وجود ارتباط دال بين الدوافع والمعدل العام لتقديرات النجاح، درجة الطموح الأكاديمي، النشاط العام،الثقة مقابل بالنقص، الموضوعية مقابل الحساسية الزائدة،السيطرة مقابل الخضوع ،الاكتفاء الذاتي مقابل الاعتماد على الجماعة.

5- التعليق على الدراسات السابقة:

لقد تطرقت الدراسات السابقة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة بالدافعية والرياضة الجماعية التي تناولتهم من عدة جوانب ،فدراسة دادي عبد العزيز التي تطرقت إلى موضوع :"سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على الأداء المهاري في الرياضات الجماعية"حيث ركزت الدراسة على تقديم دراسة علمية حول التعرف على السمات الشخصية لدى الطلبة وعلاقتها بالأداء المهاري في الرياضات الجماعية ،ومدى تأثيرها على اكتساب وتعلم المهارات الرياضية للرياضات الجماعية .

أما دراسة فاطمة الزهراء بوجطو ، محمود عبد القادر ،شعبان إبراهيم وطارق بدر الدين فقد تطرقت إلى موضوع حيث تناولت في هدا الموضوع معرفة كشف الفروق في الدافعية للانجاز وسمات الشخصية عند مرتفعي منخفضي الدافعية للانجاز والعوامل النفسية المساهمة في الانجاز الرياضي

_دراسة نبيلة محمود،أحمد بن قلاوز التواتي تطرقوا إلى تحديد السمات الدافعية الرياضية المميز للاعبات كرة السلة والمهارات النفسية المساهمة في تنميتها والتعرف على نوعية العلاقة بين المهارات النفسية والسمات الدافعية المميزة للاعبات كرة السلة ، إلى معرفة طبيعة السمات الدافعية لدى عدائي المستويات العالية والمنخفضة (العادية)للمسافات الطويلة والنصف الطويلة للنخبة الوطنية (ألعاب القوى) ،والتعرف على دافعية الإنجاز لدى عدائي المستويات العالية والمنخفضة للنخبة الوطنية للمسافات الطويلة والنصف الطويلة لألعاب القوى

وعلى هدا الأساس قمنا بدراسة التحضير النفسي في تحقيق سمات الدافعية لدى لاعبي كرة القدم ،ولقد استفدنا من خلال هده الدراسات بجعلها نظرية خلفية لموضوعنا هداكما أفادت أيضا في الوصول إلى صياغة النهائية للإشكالية الدراسة وكدا تحديد المنهج العلمي المناسب لهده الدراسة.

الفصل الثاني:

الإطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة
2- إشكالية الدراسة
3- أهداف الدراسة
4- أهمية الدراسة
5- فرضيات الدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة

✓ **تعريف الدافعية اصطلاحا** : تعرف الدافعيّة حسب وجهة نظر التربوي إبراهيم زكي قوقش على أنها مدى استعداد الشخص ومثابرته للوصول للنجاح، ويكون التحدي أكبر في حال كان مستوى قدرات الفرد أقلّ من مستوى المواقف التي تحتاج إلى أداء ممتاز (***محمد حسن باهي 1990 ، ص 7- 8***)

✓ . **تعريف الدافعية اجرائيا** : يحتاج كل إنسان إلى شيء يحرّكه اتّجاه ما يريد أن يفعله ولكي يحقق أهدافه، ومن أكثر الأمور التي تساعد الإنسان على تحقيق أهدافه هو وجود ما يسمّى بالدافعيّة

✓ **تعريف التماسك اصطلاحا** : ويعرف التماسك بأنه مصطلح يشير إلى المواقف التي يرتبط فيها الأفراد بروابط اجتماعية وثقافية عامة وهو صفة عامة تطلق على الجماعات الصغيرة حين تعمل على اجتذاب أعضائها وتدفعهم إلى الاحتفاظ بعضويتهم فيها. (***Barhek , ,1970,p177.***)

✓ **تعريف التماسك اجرائيا** : هو تعلق أفراد الجماعة الرياضية بعضهم ببعض ، وقيامهم بكل ما من شأنه خدمة الجماعة التي ينتمون إليها وتمكينها من تحقيق أهدافها في ظل أجواء من المحبة والتعاون والألفة والاحترام والشعور العالي بالمسؤولية

✓ **الكرة الطائرة:** كرة الطائرة هي لعبة من الألعاب الجماعية التي تعتمد في أسسها على سرعة رد الفعل و تمارس على ميدان طوله 18 متر، و عرضه 9 متر و يفصل بينهما في منتصف الميدان شبكة علوها يتراوح حسب الجنس و الصنف يتكون كل صنف من 6 لاعبين و يتبادل الفريقان تمرير الكرة من فوق الشبكة، و يحاول كل منهما إرسالها إلى أرض المنافس بطريقة لا تمكنه من إعادتها و ذلك باستخدام المهارات الأساسية كالتمرير الاستقبال الإرسال السحق و الصد. (***علي مصطفى طه ، 1999ص76 .***)

✓ **الكرة الطائرة إجرائيا** : يلعب فيها فريقان تفصل بينهما شبكة عالية. على الفريق ضرب الكرة فوق الشبكة لمنطقة الخصم. لكل فريق ثلاث محاولات لضرب الكرة فوق الشبكة. تحسب نقطة للفريق حينما تضرب الكرة أرضية الخصم، أو إذا تم ارتكاب خطأ، أو إذا أخفق الفريق في صد الكرة وإرجاعها بشكل صحيح.

✓ **الأداء المهاري إصطلاحا** :كل الاجراءات و التمرينات المهارية التي يقوم المدرب بالتخطيط لها في الملعب بهدف الوصول الى دقة اداء المهارات العالية و اتقان تحت أي ظرف من ظروف المباراة(***علي مصطفى طه ، 1999ص76***)

✓ **الأداء المهاري إجرائيا** : يعنى الاعداد المهاري إكساب اللاعبين المهارات الأساسية من خلال التمرينات والمعلومات والمعارف بهدف الوصول إلى الدقة والإتقان في أدائها

2- الإشكالية :

لعبة الكرة الطائرة هي لعبة رياضية من بين العديد من الرياضات الجماعية و التي مر على ظهورها أكثر من قرن ، ولقد دخلت هذه الرياضة إلى الجزائر مباشرة بعد الاستقلال، و أصبحت هذه الرياضة واحدة من الرياضات الأكثر جاذبية للممارسين و حتى المتفرجين ، و يلاحظ المتتبع لأخبار الرياضة العالمية و حتى الوطنية أن هناك تطور كبير في مستوى الأداء المهاري و الفني لهذه اللعبة مما يعطي للبطولات و الدوريات طابع تنافسي حاد و إثارة كبيرة وما يجعلها محل استقطاب الجميع ، ولعل من أهم العوامل التي تساعد على نجاح الارتقاء بمستوى الرياضيين نحو الأفضل الدافعية والتماسك

إن الأداء الرياضي يتطلب عدة عوامل أساسية والتي تساهم وتلعب دورا هاما في الأداء الفردي أو أداء الفريق ، نذكر القامة الفيزيائية، مستوى القدرة، ، الشخصية، وأخيرا الدافعية والتماسك التي تعتبر من أهمهم من حيث التأثير على أداء اللاعب

و يعتبر موضوع الدافعية والتماسك من اهم الموضوعات التي تحظى بالاهتمام البالغ من العديد من العلماء و الباحثين في علم النفس عامة و علم النفس الرياضي خاصة .

و قد اشار مجموعة من علماء النفس منذ اوائل هذا القرن ود وورث **wood worth** 1908م و غيره من العلماء الى اهمية دراسة الدافعية و من حيث انها المحرك الاساسي لجميع انواع السلوك البشري .

و قد اشار العديد من الباحثين الى ان الدافعية والتماسك هي مفتاح الممارسة الرياضية على مختلف مستوياتها ،كما انها المتغير الاكثر اهمية التي تحرك و تثير اللاعب الرياضي لتحقيق الانجازات في الرياضة الدولية و العالمية .

و يشير واقع الرياضة في الجزائر و منها كرة الطائرة الى اهتمام المدربين بالنواحي المهارية و البدنية و الخططية دون اعطاء أي اعتبار للجانب النفسي للاعبين رغم ان الاداء الرياضي بصفة عامة يعتمد على ما لدى اللاعب من قدرات مهارية و بدنية و خططية و كذلك مهارات نفسية

كما أن للنشاط الرياضي خاصيات أساسية مرتبطة بالضغوط الجسمية والأحاسيس التي تؤثر على السير والسلوك للرياضيين، هذه الخاصيات مثل خاصية المثابرة ، التحكم الذاتي، المداومة في العمل والتعاون المتبادل السند المتبادل وأولوية مصالح الجماعة (التماسك) كل هذه الخاصيات مقدرة في الرياضة

ونظرا لأهمية هذه الخاصيتين نطرح التساؤل التالي :

ما دور سمتي الدافعية والتماسك في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي فريق الكرة الطائرة ؟

التساؤلات الجزئية :

- ما دور الدافعية في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة ؟
- ما دور التماسك في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة ؟

3- أهداف البحث :

ربما يملأ هذا البحث فراغا في مكتبتنا ، فمن الملاحظ أن البحوث من هذا النوع شبه منعدمة وبالتالي لم تأخذ دورها المنشود من التقدم في بلادنا، بالمقابل نجد أن مثل هذه البحوث في المجتمعات المتقدمة حضيت بالعناية اللازمة .

وعل ضوء ما ذكرناه تتجلى أهداف البحث في ما يلي:

- معرفة الدور الذي تلعبه سمة الدافعية في التأثير على أداء اللاعب في الكرة الطائرة.
- فعالية الدافعة في تطوير الأداء المهاري للاعبي كرة الطائرة
- مقارنة عدة آراء لمختلف لاعبي الكرة الطائرة حول مدى تماسك الفريق واندفاع كل لاعب.
- معرفة الدور الذي تلعبه سمة تماسك الفريق من تطوير للأداء المهاري

4- أهمية البحث :

1- إن اختيارنا لهذا البحث راجع لتضارب الآراء حول أساليب الفوز أو الهزيمة في مباراة كرة الطائرة أثناء المنافسات فمنهم من يرجعها إلى أسباب بدنية ومنهم من يوجهها إلى عدم التنسيق الجيد داخل الفريق وعدم وحدته وتماسكه.

2- فضلا عن هذا أننا كثيرا ما نشاهد مباريات بين فريقين من حيث المستويات البدنية والتقنية والتكتيكية إلا أن الفوز يعود في نهاية المباراة إلى فريق دون الآخر وهذا يعني أن الفريق الأكثر طموحا وإصرارا هو الذي ينتزع الفوز .

هذان السببان دفعانا لتناول هذا الموضوع بالدراسة والبحث

5- فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

للدافعية والتماسك دور في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة

الفرضيات الجزئية :

- للدافعية دور في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة
- للتماسك دور في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة

الفصل الثالث:

الإجراءات الميدانية للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية
2- المنهج المتبع في الدراسة
3- مجتمع وعينة الدراسة
4- أدوات جمع البيانات والمعلومات
5- الأساليب الإحصائية

1- الدراسة الاستطلاعية.

يعرف (ماثيو جيدير) الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية ،تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها، أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة.

قبل الشروع في التجربة الاستطلاعية التي تعتبر مسندا ، قمنا بزيارة الفرق لمعرفة وقت التدريب وكذا الإمكانيات المتوفرة وكذا مستوى الفرق والقسم اللذي ينشطون فيه وهذا من أجل التوصل إلى أفضل الظروف لإجراء الإختبارات وتجنب العراقيل التي يمكن أن تواجهنا خلال العمل الميداني .

كما قابلنا مدربوا الفرق وتم الاتفاق على الوقت المناسب لإجراء الاختبار.

2- المنهج المتبع في الدراسة :

المنهج الوصفي:

مما لا شك فيه أن أي منجز علمي يطمح إلى الاتصاف بالعلمية يجد نفسه مطالبا بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي اتبعها في الوصول إلى النتائج التي حققها، و لذلك قد اعتمدنا على المنهج الوصفي باعتباره " طريقة في الوصف و التحليل و التفسير بصيغة علمية لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكانية " **(رشيد زرواتي 2007، ص 334.)**

وهو كذلك " دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع

3- مجتمع و عينة الدراسة :

عند دراسة بحثنا هذا وقع اختيارنا على فرق ولاية المسيلة(أتليتيكو المسيلة، رائد شباب المسيلة، النجم الرياضي المسيلي)

- اختيار العينات كان متساوي بين لاعبي أتليتيكو المسيلة، رائد شباب المسيلة، النجم الرياضي المسيلي لكرة الطائرة حيث عدد كل واحد منهما 12 لاعبا، حيث بلغت العينة 36 لاعبا .

4- أدوات الدراسة :

الاستبيان: تمتاز هذه الطريقة بكونها تساعد على جمع المعلومات الجديدة المستمدة مباشرة من المصدر و المعلومات التي يتحصل عليها الباحث و التي لا يمكن إيجادها في الكتب، إلا أن هذا الأسلوب الخاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة منذ البداية وهي:

- تحديد الهدف من الاستبيان.
- تحديد و تنظيم الوقت المخصص للاستبيان .
- اختبار العينة التي يتم استجوابها.
- وضع العدد الكافي من الخيارات لكل سؤال.
- وضع خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان.

و يتجلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة والملاحظات التي تثري البحث و الاستبيان يتضمن نوعين كوسيلة لجمع المعلومات بوفرة و أكثر دقة.

- الاستبيان الأول وجه للمدربين و تم خلاله جمع آرائهم.
- أما الاستبيان الثاني فقد وجهناه للاعبين بصفتهم أقرب الناس إلى المدرب.

و كونه تقنية شائعة الاستعمال ، ووسيلة علمية لجمع البيانات و المعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي ، و كذلك باعتباره مناسبا للاعب و المدرب ، و الأسئلة هي استجابة للمحاور و بالتالي استجابة للفرضيات ، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات (**إخلاص محمد عبد الحفيظ–مصطفى حسين باهر 2000، ص83.**)

- **نوع الأسئلة:** طبعا يتم الاعتماد على الأسئلة التالية:

– الأسئلة المغلقة: هي الأسئلة يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقا و غالبا ما تكون بـ "نعم" و "لا".

– الأسئلة نصف مفتوحة: يحتوي هذا النوع على نصفين الأول يكون مغلقا أي الإجابة فيه مقيدة "نعم" أو "لا" و النصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب للادلاء برأيه الخاص.

– الأسئلة متعددة الأجوبة: وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة و يختار المجيب الذي يراه مناسبا

5– اجراءات التطبيق الميداني للأداة

المجال البشري:

شملت عينة البحث 36 لاعبا بواقع 12 لاعبا في كل فريق .

المجال المكاني:

من أجل الإحاطة بالمشكلة ومعرفة مختلف جوانبها، فقد وقع اختيارنا في دراسة هذه الإشكالية على فرق كرة الطائرة ولاية المسيلة (أتليتيكو المسيلة، رائد شباب المسيلة، النجم الرياضي المسيلي)

المجال الزماني:

بدأ بحثنا يوم 2 فيفري وانتهى يوم 20 ماي، خلال هذه الفترة تم جمع المادة الجبرية وتم من خلاله توزيع الاستمارات بالتسلسل يوم عطلة الربيع 13 مارس 2017 وتم جمعهم بعد العطلة 08 أفريل 2017، وبعدها انتقلنا للتفريغ ثم التحليل والمناقشة لينتهي بنا الأمر إلى وضع الخلاصة العامة والتوصيات .

الأسس العلمية للاختبارات:

ثبات الاختبار: يقصد بالثبات هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد وفي نفس الظروف . حيث قمنا بذلك عن طريق اختبار إعادة الاختبار فاخترنا 05 لاعبين لكرة الطائرة من فريق أتليتيكو المسيلة ، و05 لاعبين لكرة الطائرة من فريق رائد شباب المسيلة ، و05 لاعبين لكرة الطائرة من فريق النجم الرياضي المسيلي، حيث وزعنا عليهم في المرة الأولى، ثم بعد 15 يوم وزعنا عليهم نفس الاستمارات وفي نفس الظروف، حيث قسمت الاستمارة الأولى يوم 13 مارس 2017 والثانية يوم 28 مارس 2017.

صدق الاختبار: استخدمنا الصدق الذاتي ومن أجل التأكد منه استخدمنا معامل الارتباط، ودلت النتائج أن الاختبار يتمتع بدرجة الصدق الذاتي باعتباره صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية، التي خلصت من شوائبها أخطاء القياس الذي يقاس بحساب الجذر التدريجي لمعامل ثبات الاختبار، وقد تبين بأن الاختبار يتمتع بدرجة صدق ذاتي عالية كما هو موضح في الجدول (02):

	الثبات	الصدق
فرق أتليتيكو المسيلة، رائد شباب المسيلة، النجم الرياضي المسيلي	**0.87**	**0.93**

الجدول رقم (01) يوضح صدق وثبات الاختبار على عينة من لاعبي أتليتيكو المسيلة لكرة الطائرة وقدرهم 05 لاعبين، ولاعبي رائد شباب المسيلة لكرة الطائرة قدرهم 05 لاعبين ، ولاعبي النجم الرياضي المسيلي لكرة الطائرة قدرهم 05 لاعبين.

6- الأساليب الإحصائية :

الصدق الذاتي:

الصدق الذاتي = $\sqrt{r}$

النسبة المئوية : (%)

% = المتوسط الحسابي ×100 / الحد الأقصى لدرجات العبارات[1]

حساب ك [2]

الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تحليل ومناقشة نتائج الجداول

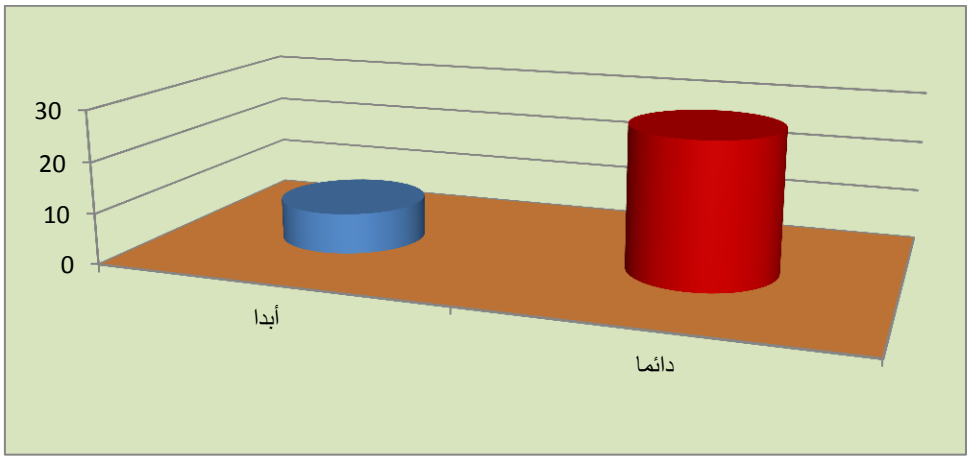
1- تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات :

1-1 تحليل نتائج الفرضية الأولى :

السؤال01: أتدرب بجدية لكي اصبح أفضل لاعب في رياضتي

الجدول رقم (01) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	8	%22.2	18	-10	01	11.11	0.00	دالة عند 0.01
دائما	28	%77.8	18	10				
الإجمالي	36	%100	////					



الشكل رقم (01) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (36) فرد قد انقسمت إلى مجموعتان ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " أبدا " وقد بلغ عددهم (08) افرد بنسبة مئوية بلغت 22.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " والبالغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 77.8%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 11.11 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

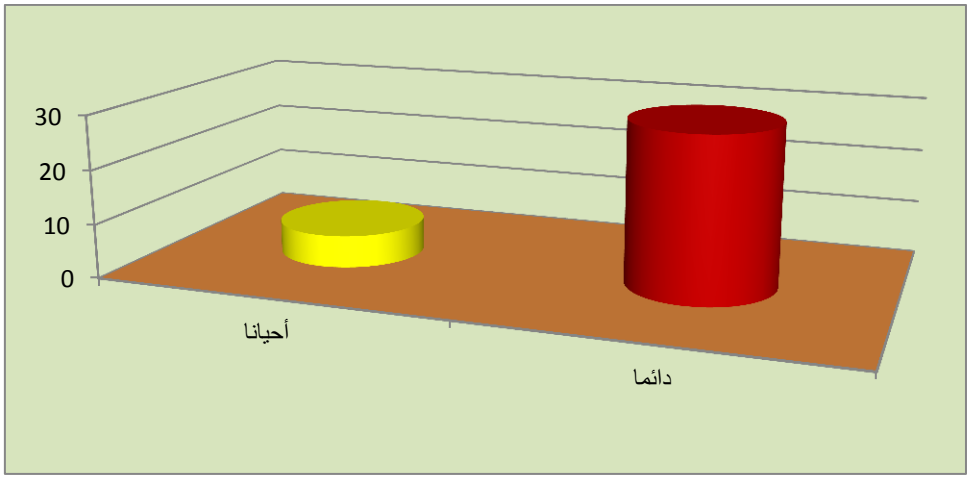
الاستنتاج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يتدربون دائما لكي يصبحوا أفضل اللاعبين في الرياضة التي يمارسونها

السؤال02: ثقتي في أداء المهارة عالية جدا

الجدول رقم (02) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أحيانا	6	%16.7	18	-12	01	16	0.00	دالة عند 0.01
دائما	30	%83.3	18	12				
الإجمالي	36	%100	////					



الشكل رقم (02) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (02) والشكل رقم (02) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (36) فرد قد انقسمت إلى مجموعتان ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل " أحيانا " وقد بلغ عددهم (06) افرد بنسبة مئوية بلغت 16.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " والبالغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 83.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

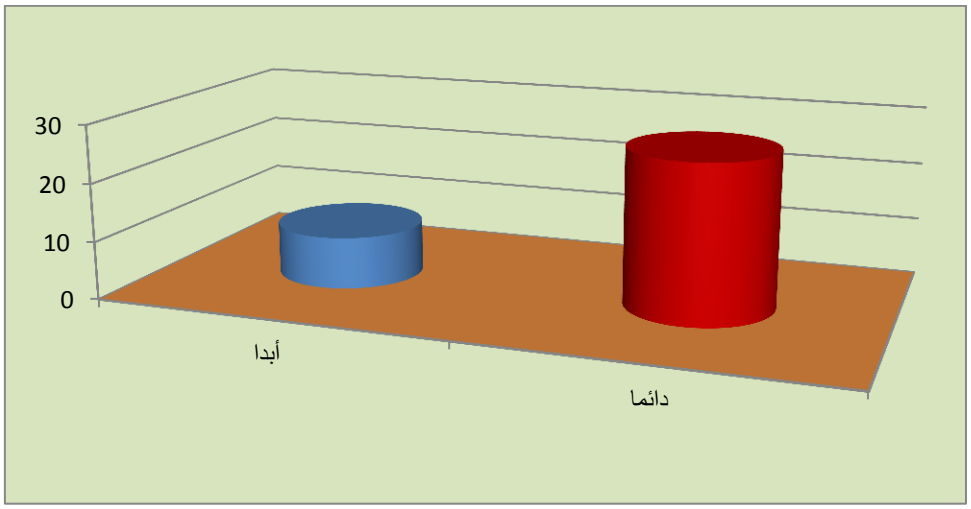
الاستنتاج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ثقتهم عالية في أداء المهارة ، لان اغلب الإجابة تمحورت حول البديل دائما.

السؤال03: اتنافس بأقصى جهدي سواء كنت فائزا أو مهزوم بفارق كبير

الجدول رقم (03) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	9	%25	18	-9	01	9	0.00	دالة عند 0.01
دائما	27	%75	18	9				
الإجمالي	36	%100	////					



الشكل رقم (03) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (03) والشكل رقم (03) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (36) فرد قد انقسمت إلى مجموعتان ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل " أبدا " وقد بلغ عددهم (09) افرد بنسبة مئوية بلغت 25%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " والبالغ عددهم (27) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 75%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 09 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

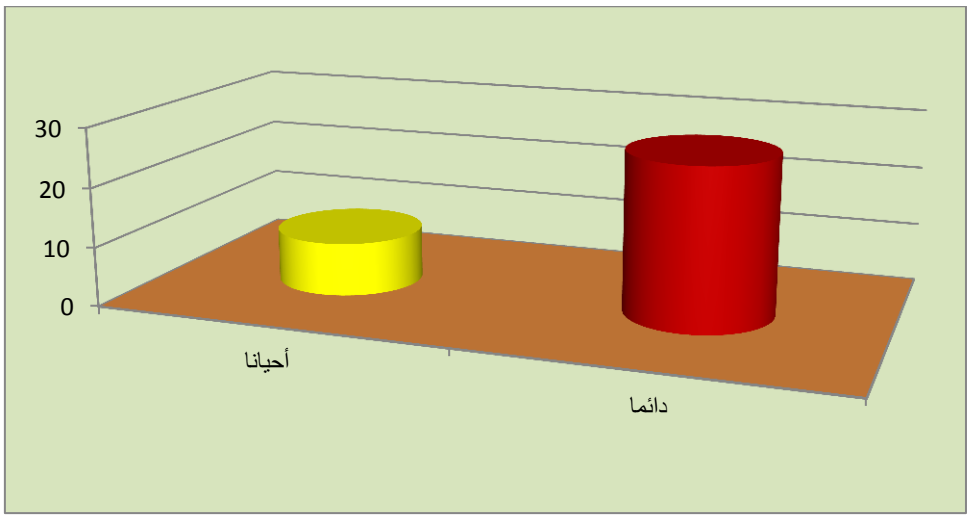
الاستنتاج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يتنافسون بأقصى جهد لديهم حتى وان مهزومين و هذا ربما يعزى للتحضير النفسي الجيد و لكاريزما المدرب و اللاعبين .

السؤال04: يعتقد بعض زملائي بأنني من اللاعبين الذين يتميزون بشدة الانفعال

الجدول رقم (04) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أحيانا	9	%25	18	-9	01	09	0.00	دالة عند 0.01
دائما	27	%75	18	9				
الإجمالي	36	%100	////					



الشكل رقم (04) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (04) والشكل رقم (04) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (36) فرد قد انقسمت إلى مجموعتان ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " أحيانا " وقد بلغ عددهم (09) افرد بنسبة مئوية بلغت 25%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " والبالغ عددهم (27) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 75%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 09 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

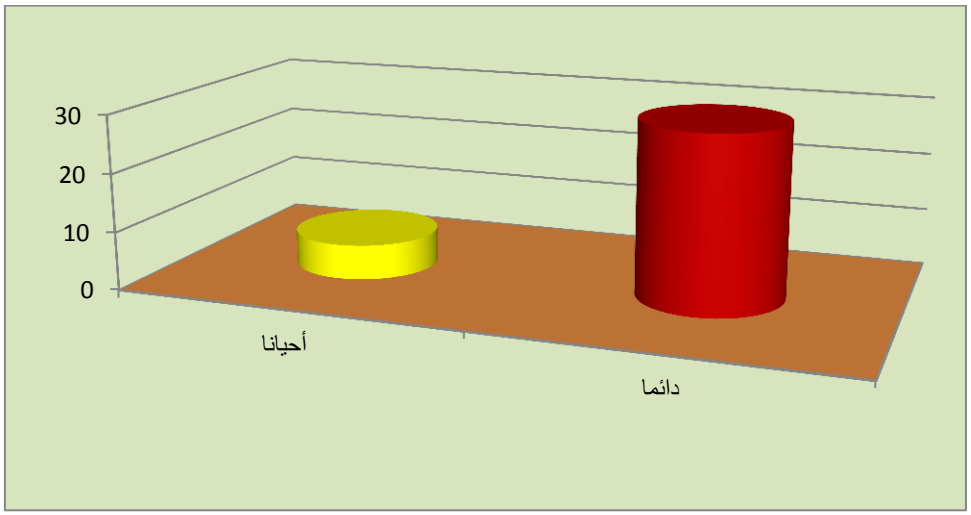
الاستنتاج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن زملائهم ينظرون اليهم على انهم انفعاليين و هذا ربما يعزى للحماس الزائد لدى اللاعبين .

السؤال05: انفذ بدقة كبيرة كل مايطلبه المدرب مني

الجدول رقم (05) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أحيانا	6	%16.7	18	-12	01	16	0.00	دالة عند 0.01
دائما	30	%83.3	18	12				
الإجمالي	36	%100	////					



الشكل رقم (05) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (05) والشكل رقم (05) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (36) فرد قد انقسمت إلى مجموعتان ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل " أحيانا " وقد بلغ عددهم (06) افرد بنسبة مئوية بلغت 16.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " والبالغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 83.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 16 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%

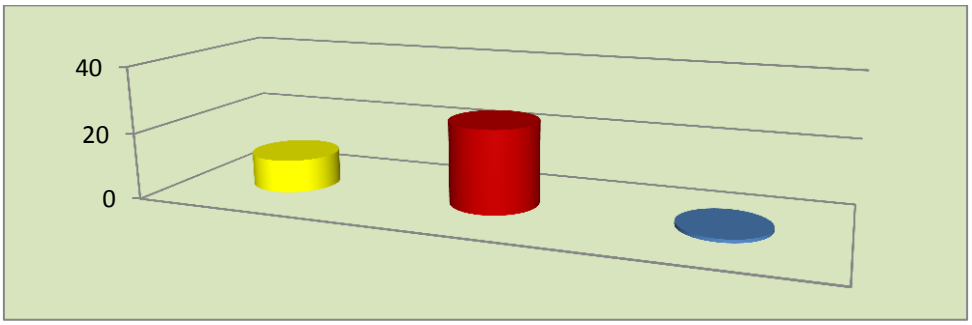
الاستنتاج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ينفذون كل التعليمات التي يطلبها المدرب منهم ، و هذا ما يوضح العلاقة الجيدة و التفاعل الإيجابي بين اللاعبين و المدرب .

السؤال06: ثقتي في نفسي كلاعب رياضي عالية جدا

الجدول رقم (06) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أحيانا	10	%27.8	12	-2	02	24.50	0.00	دالة عند 0.01
دائما	25	%69.4	12	13				
ابدا	1	%2.8	12	-11				
الإجمالي	36	%100	////					



الشكل رقم (06) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (06) والشكل رقم (06) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (36) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل " أحيانا " وقد بلغ عددهم (10) افرد بنسبة مئوية بلغت 27.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " والبالغ عددهم (25) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 69.4%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " 25.0 " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 2.8%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 24.50 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

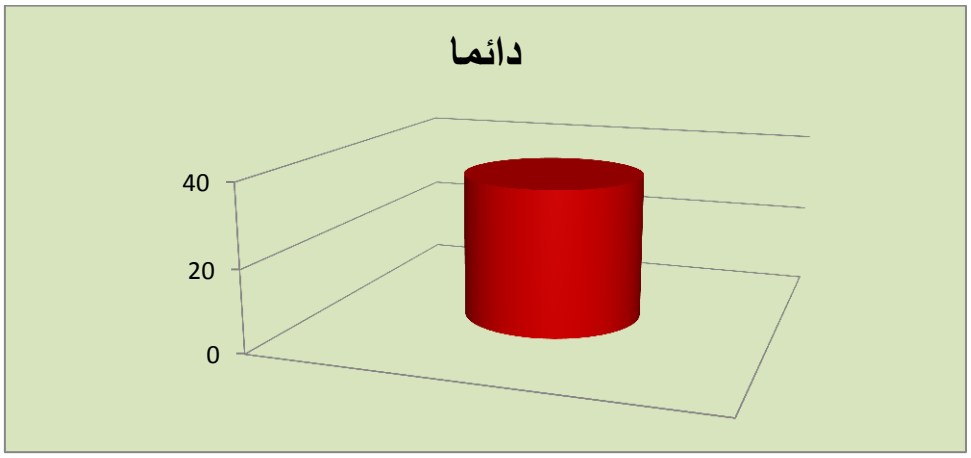
الاستنتاج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يثقون في انفسهم .

السؤال07: في المنافسة الرياضية أحاول أن ابذل أقصى ما يمكنني من جهد بغض النظر عن نتيجة المنافسة

الجدول رقم (07) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	36	%100	//	//	//	//	//	//
الإجمالي	36	%100	////					



الشكل رقم (07) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (07) والشكل رقم (07) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (36) فرد قد تمحورت إجاباتهم كلهم على السؤال رقم (07) على البديل " **دائما** " بنسبة مئوية بلغت 100%.

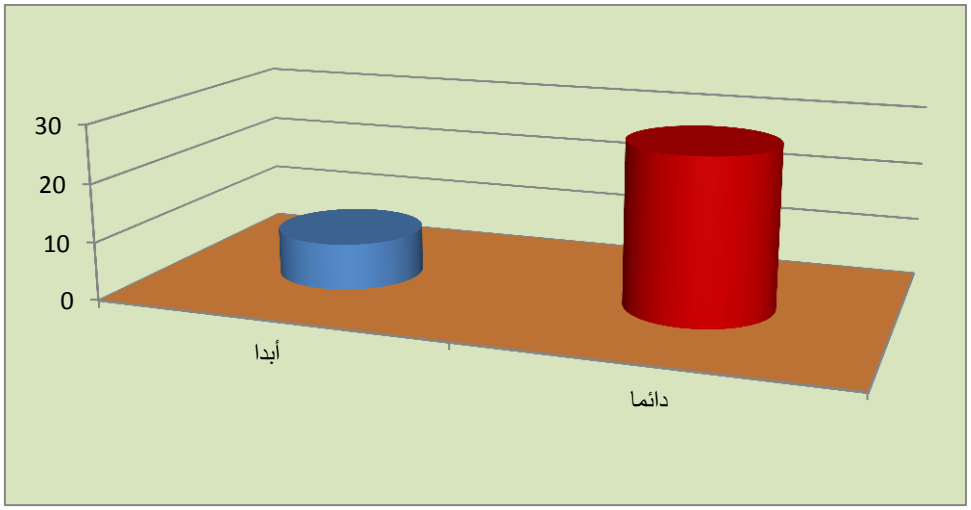
الاستنتاج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن جميع أفراد عينة الدراسة يبذلون اقصى ما يمكنهم من جهد بغض النظر عن نتيجة المنافسة ، وهذا ما قد يعزى الى شخصية اللاعبين و ثقتهم و أهدافهم .

السؤال08: أستطيع أن اتصرف بصورة جيدة في المواقف غير المتوقعة في المنافسة.

الجدول رقم (08) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	8	%22.2	18	-10	01	11.11	0.00	دالة عند 0.01
دائما	28	%77.8	18	10				
الإجمالي	36	%100	////					



الشكل رقم (08) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم () والشكل رقم () أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (36) فرد قد انقسمت إلى مجموعتان ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل " أبدا " وقد بلغ عددهم (08) افرد بنسبة مئوية بلغت 22.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما" والبالغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 77.8%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 11.11 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

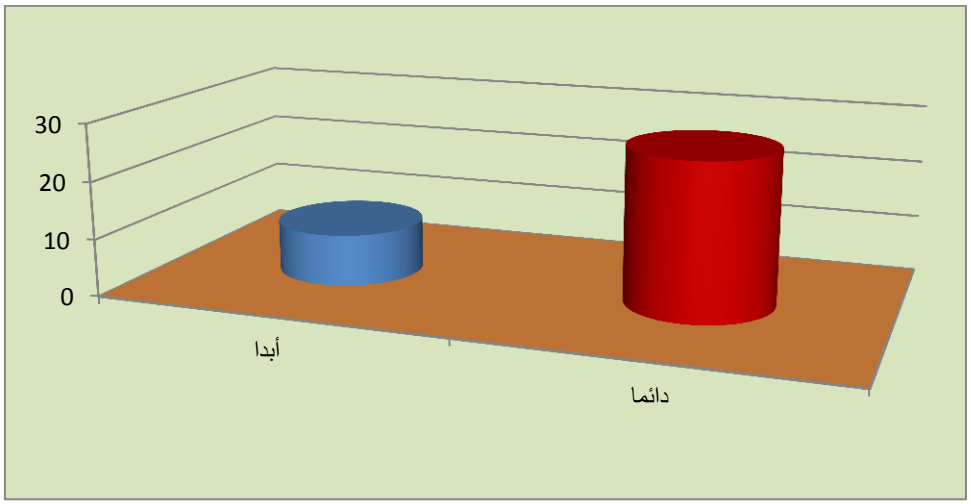
الاستنتاج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة يتصرفون بصورة جيدة في المواقف الغير متوقعة وقد يعود هذا الى المرونة التي يتميزون بها و الى الخبرة التي اكتسبوها في المنافسات الرياضية المختلفة .

السؤال09: عندما تسوء الأمور في المنافسة فإنني أستطيع أن اتحكم في انفعالاتي بدرجة كبيرة

الجدول رقم (09) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 09	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	9	%25	18	-9	01	09	0.00	دالة عند 0.01
دائما	27	%75	18	9				
الإجمالي	36	%100	////					



الشكل رقم (09) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (09) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (36) فرد قد انقسمت إلى مجموعتان ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل " أبدا " وقد بلغ عددهم (09) افرد بنسبة مئوية بلغت 25%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما" والبالغ عددهم (27) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 75%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 09 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

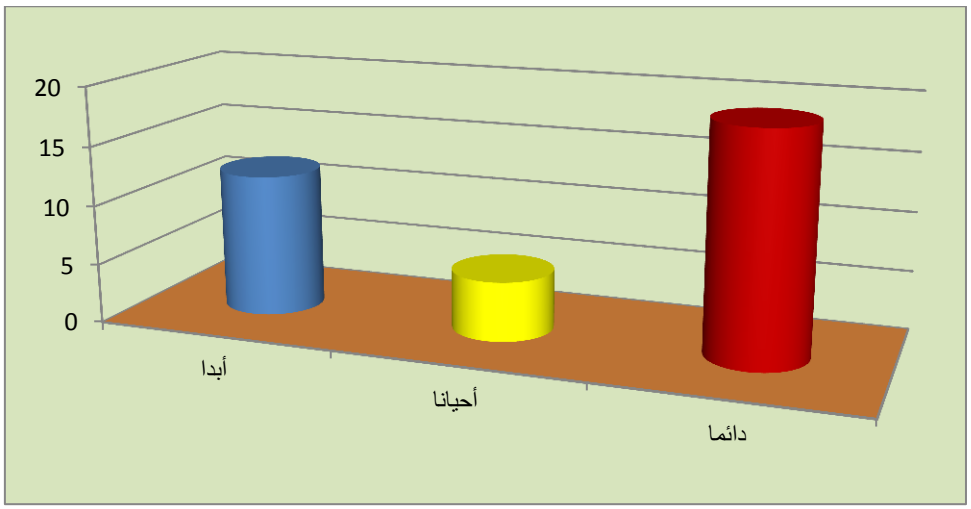
الاستنتاج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أغلب أفراد عينة عندما تكون عندهم مشاكل او تسوء الأمور بالنسبة اليهم فانهم يستطيعون التحكم في انفسهم .

السؤال10: أبذل قصارى جهدي في سبيل الوصول لأعلى المستويات الرياضية

الجدول رقم (10) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 10	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	12	%33.3	12	0	02	8.16	0.01	دالة عند 0.01
أحيانا	5	%13.9	12	-7				
دائما	19	%52.8	12	7				
الإجمالي	36	%100	////					



الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (36) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل " أبدا " وقد بلغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية بلغت 33.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا " والبالغ عددهم (05) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 13.9%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " والبالغ عددهم (19) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 52.8%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 8.16 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثالثة " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

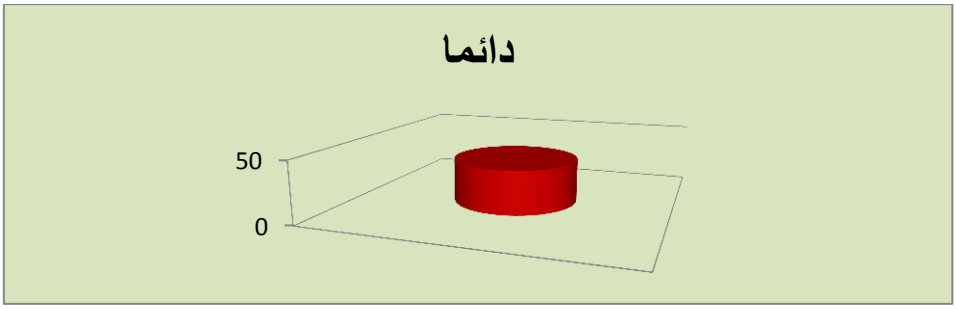
الاستنتاج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة يبذلون اقصى جهودهم في سبيل الوصول الى اعلى المراتب و المستويات الرياضية .

السؤال11: أجد أنه من الصعوبة محاولة التحكم في انفعالاتي أثناء المنافسة .

الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 11	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	36	%100	//	//	//	//	//	//
الإجمالي	36	%100	////					



الشكل رقم (11) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (36) فرد قد تمحورت إجاباتهم كلهم على السؤال رقم (11) على البديل " **دائما** " بنسبة مئوية بلغت 100%.

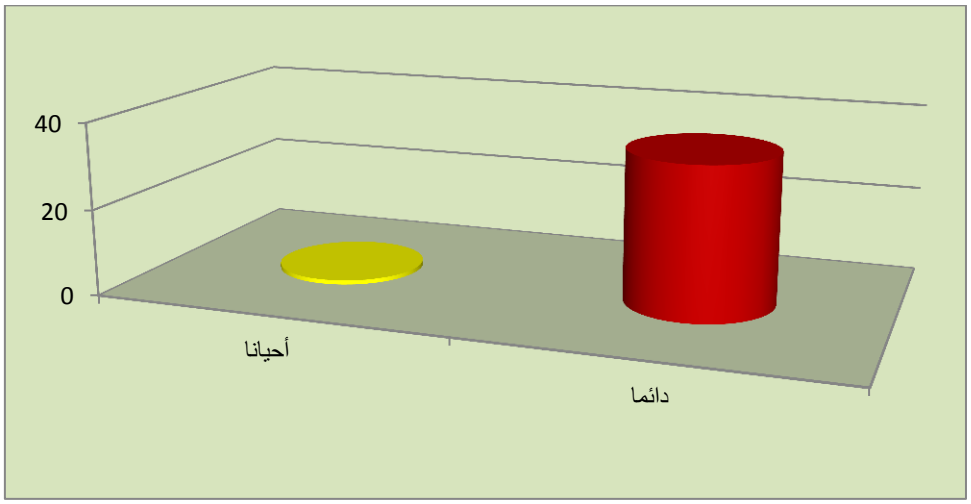
الاستنتاج:

نستنتج من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق ان جميع افراد عينة الدراسة لا يتحكمون في انفعالاتهم اثناء المنافسة

السؤال12: اذا طلب مني أن اخضع لجدول تدريب قاسي بعد انتهاء الموسم الرياضي فانني اتضايق

الجدول رقم (12) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 12	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أحيانا	1	%2.8	18	-17	01	32.11	0.00	دالة عند 0.01
دائما	35	%97.2	18	17				
الإجمالي	36	%100	////					



الشكل رقم (12) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (36) فرد قد انقسمت إلى مجموعتان ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (12) بالبديل " أحيانا " وقد بلغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية بلغت 2.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " والبالغ عددهم (35) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 97.2%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 32.11 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

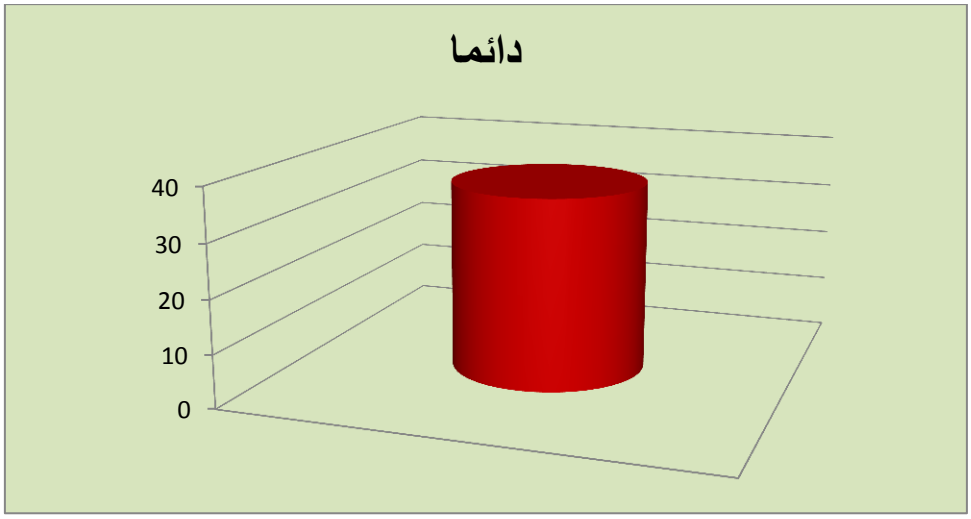
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج ان اغلب افراد عينة الدراسة يتضايقون اذا ماطلب منهم الخضوع لتدريب بعد انتهاء الموسم الرياضي و هذا ماقد يعزى الى المجهودات العالية التي يبذلونها اثناء المنافسة .

السؤال13: افقد اعصابي بصورة نادرا اثناء المنافسة

الجدول رقم (13) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 13	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	36	%100	//	//	//	//	//	//
الإجمالي	36	%100	////					



الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (36) فرد قد تمحورت إجاباتهم كلهم على السؤال رقم (13) على البديل " **دائما** " بنسبة مئوية بلغت 100%.

الاستنتاج:

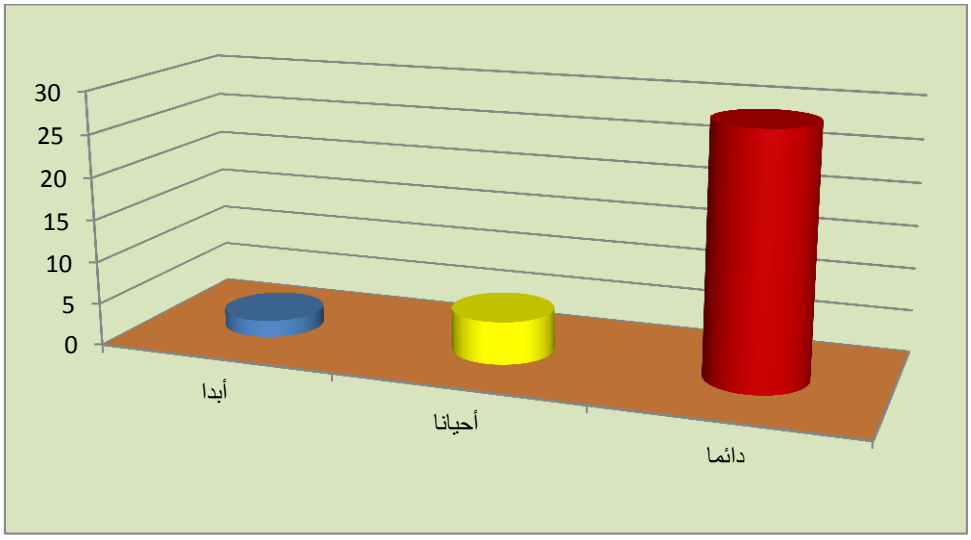
من خلال الجدول السابق نستنتج ان جميع افراد عينة الدراسة نادرا ما يفقدون أعصابهم أثناء المنافسة .

2-1 تحليل نتائج الفرضية الثانية:

السؤال01: درجة العلاقة بين معظم افراد فريقي قوية

الجدول رقم (14) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	2	%5.6	12	-10	02	36.50	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	5	%13.9	12	-7				
دائما	29	%80.6	12	17				
الإجمالي	36	%100		////				



الشكل رقم (14) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

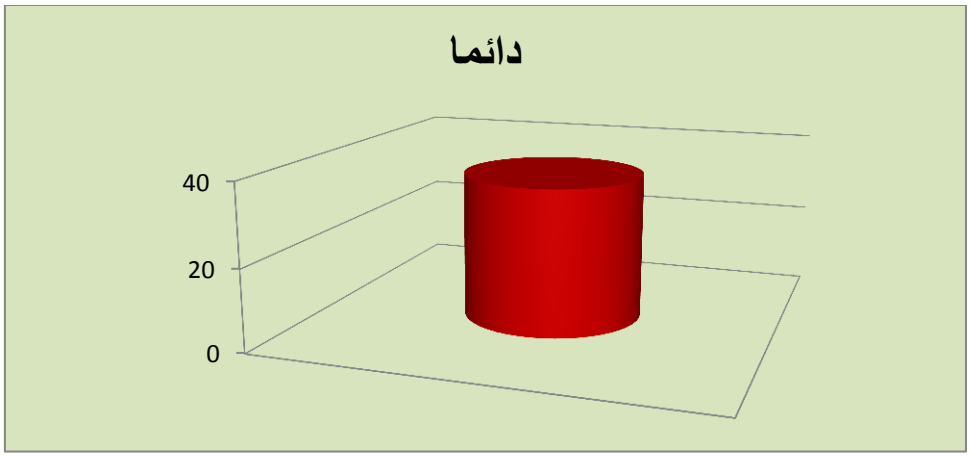
من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (14) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (36) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " أبدا " وقد بلغ عددهم (02) افرد بنسبة مئوية بلغت 5.6%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا" والبالغ عددهم (05) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 13.9% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما" والبالغ عددهم (29) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 80.6%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 36.50 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثالثة " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال02: الأداء المهاري داخل الفريق مرتفع

الجدول رقم (15) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	36	%100	//	//	//	//	//	//
الإجمالي	36	%100	////					



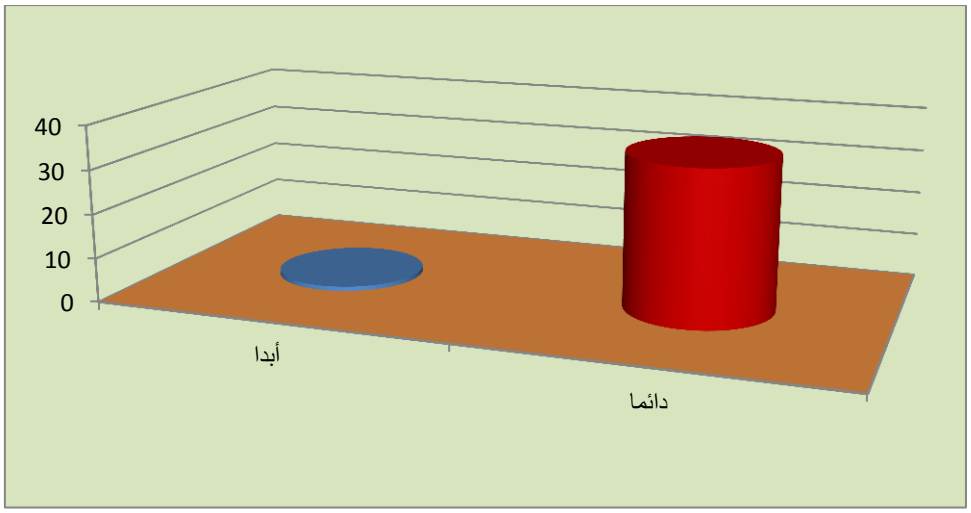
الشكل رقم (15) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (15) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (36) فرد قد تمحورت إجاباتهم كلهم على السؤال رقم (02) على البديل " **دائما** " بنسبة مئوية بلغت 100%.

السؤال03: أشعر بأن أفراد فريقي ناجحون

الجدول رقم (16) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	1	%2.8	18	-17	01	32.11	0.00	دالة عند 0.01
دائما	35	%97.2	18	17				
الإجمالي	36	%100		////				



الشكل رقم (16) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

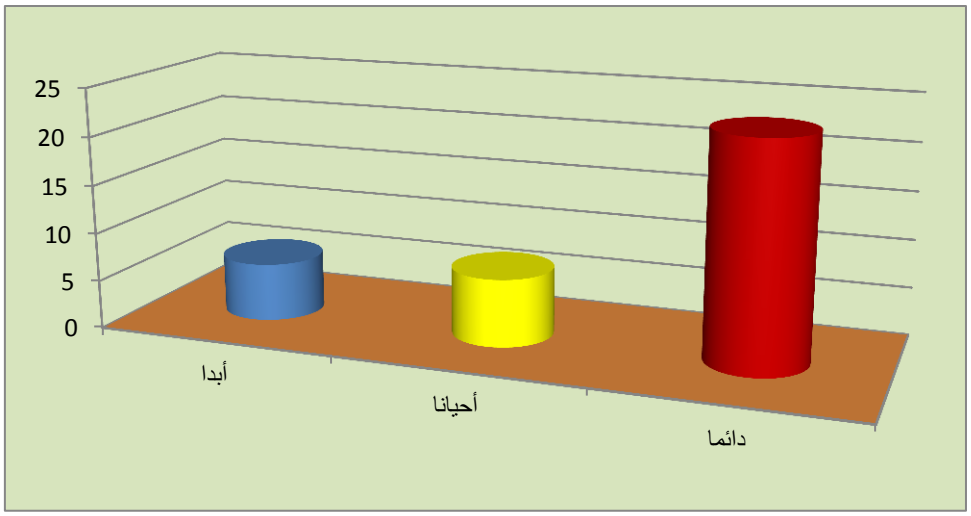
من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (16) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (36) فرد قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل " أبدا " وقد بلغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية بلغت 5.62.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما" والبالغ عددهم (35) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 97.2%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 32.11 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال04: لأعضاء الفريق مقاومة للقوى المنافسة للفريق

الجدول رقم (17) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	6	%16.7	12	-6	02	15.16	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	7	%19.4	12	-5				
دائما	23	%63.9	12	11				
الإجمالي	36	%100	////					



الشكل رقم (17) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (17) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (36) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " أبدا " وقد بلغ عددهم (06) افرد بنسبة مئوية بلغت 16.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا" والبالغ عددهم (07) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 19.4% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما" والبالغ عددهم (23) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 63.9%.

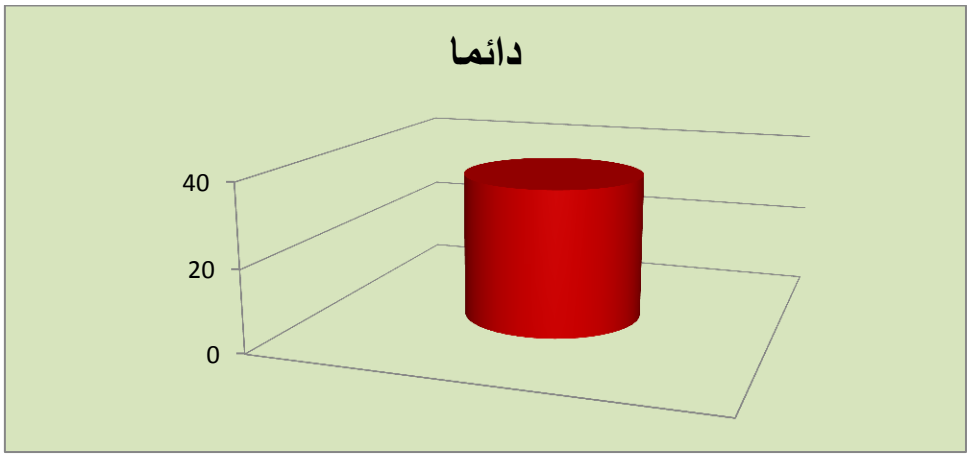
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 15.16 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة

ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثالثة " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال05: هناك تماسك للفريق خلال بعض الازمات كالهزائم مثلا

الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	36	%100	//	//	//	//	//	//
الإجمالي	36	%100	////					



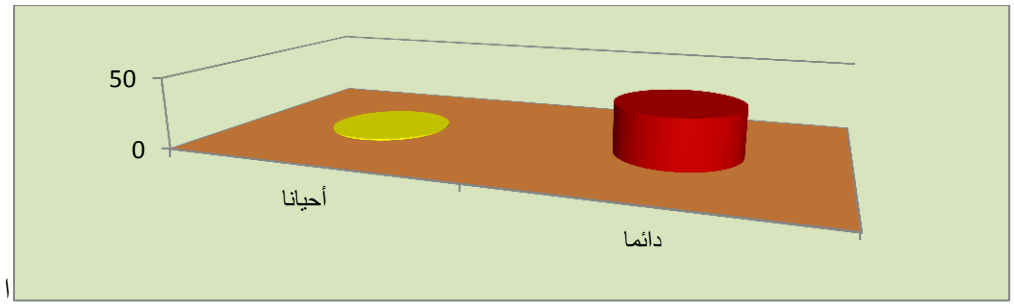
الشكل رقم (18) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (18) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (36) فرد قد تمحورت إجاباتهم كلهم على السؤال رقم (05) على البديل " **دائما** " بنسبة مئوية بلغت 100%.

السؤال06: لدى بعض افراد الفريق رغبة غير معلنة للانضمام لفريق أخر

الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أحيانا	1	%2.8	18	-17	01	32.11	0.00	دالة عند 0.01
دائما	35	%97.2	18	17				
الإجمالي	36	%100	////					



لشكل رقم (19) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

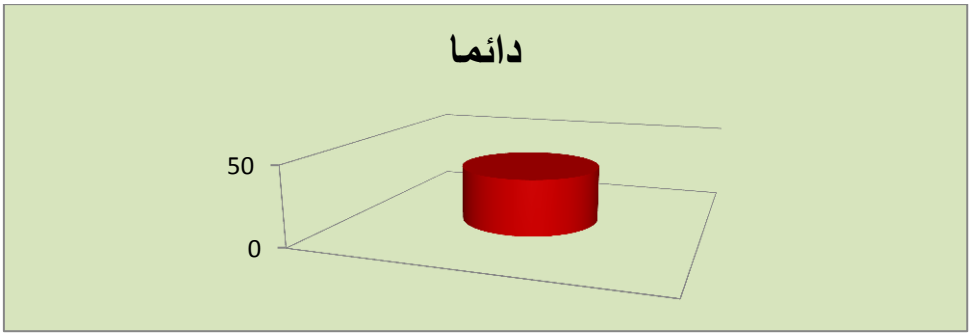
من خلال الجدول رقم () والشكل رقم () أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (36) فرد قد انقسمت إلى مجموعتان ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل " أحيانا " وقد بلغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية بلغت 2.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " والبالغ عددهم (35) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 97.2%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 32.11 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال07: مدى التقارب والانسجام داخل الفريق قوي

الجدول رقم (20) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	36	%100	//	//	//	//	//	//
الإجمالي	36	%100	////					



الشكل رقم (20) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم () والشكل رقم () أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (36) فرد قد تمحورت إجاباتهم كلهم على السؤال رقم (07) على البديل " **دائما** " بنسبة مئوية بلغت 100%.

3-1 مناقشة الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى على أنه " للدافعية دور في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة .

ولقد تبين في ضوء النتائج المتحصل عليها والتي أظهرت ان للدافعية دور في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة وقد جاءت مرتفعة ، مما يعني أن الفرضية الأولى قد تحققت.

إذن فلاعبي كرة الطائرة الذين تم تطبيق مقياس الدراسة عليهم يتمتعون بمستوى عال من الدافعية فقد كان معظمهم يتنافسون ويعطون قصارى جهدهم ويتدربون بجدية لكي يصبحوا من أفضل اللاعبين ويصلوا إلى أعلى مستويات الرياضية سواء أثناء التدريب أو أثناء المنافسات الرياضية مع الفرق الأخرى ، وما هذا إلا دليل قاطع على تمتعهم بمستوى عال من الدافعية .

لأن الدافعية تعرف بأنها المحرك للقيام بالسلوك ، وفي الإمكان لاستجابات أفراد عينة الدراسة في أنهم ينفذون بدقة ما يطلبه منهم المدرب ، وفي نفس الوقت لا يتضايقون إذا طلب منهم الخضوع الى جدول تدريب قاسي بعد انتهاء الموسم الرياضي دليل على دافعيتهم داخلية المنشأ مقترنة و مسحوبة بالموسم الرياضي ، وما ان ينقضي حتى تنقضي معه دوافعهم وجهودهم في تحسين أدائهم ، لأن الدوافع تقترن بوجود رغبة في إشباع حاجاتهم ، وخارج الموسم الرياضي تقل حاجتهم للفوز واثبات جدارتهم واستحقاقهم ونيلهم رضا المدرب والمكافئات المادية والمعنوية .

وكما يبدوا من استجابات أفراد عينة الدراسة بأنهم يتمتعون بالثقة العالية جدا لأداء المهارات المتعلقة برياضة كرة السلة ، وهذا يعزى لتمتعهم بالدافعية على مستوى عال (**محمد حسن العلاوي 1988 . ص 80**)

فأهدافهم بذلك هي محددة ومنصبة على تحسين أدائهم المهاري في ممارسة كرة الطائرة ، لذا هم هم يحققون تقدما و تحسنا في أدائهم ويشعرون بالثقة العالية .

ويمكن أيضا فهم النتيجة المتحصل عليها في كون أن لاعبي كرة الطائرة يتمتعون بمستوى عال من الدافعية نحو تحسين أدائهم المهاري ، لأن هذا النوع يصنف من الرياضات الجماعية لذا كل عضو فيها يرغب في تحقيق الشعور بالانتماء لهذا الفريق ، ويسعى الى الشعور والتقدير من قبل جماعته الرياضية إزاء أدائه فيصل الى الشعور بتقدير ذاته ولتحسين أدائه (**أسامة كامل راتب رابح 1995 ص 40**) ، لذا ترتفع ترتفع دافعية كل عضو سعيا لإشباع هذه الحاجيات النفسية ونيل رضا الآخرين من أعضاء فريقه .

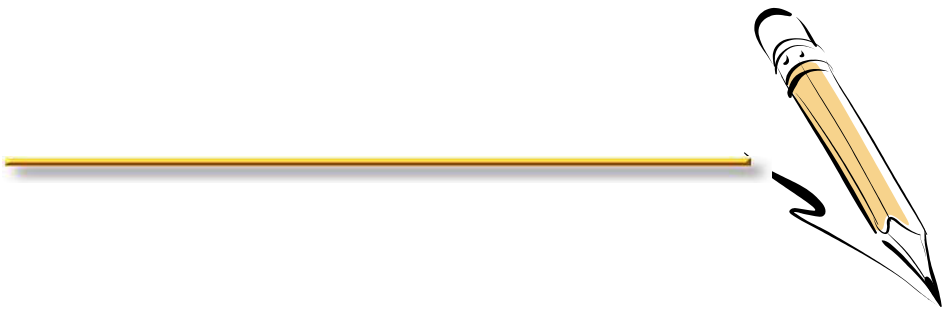
وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة نبيلة محمود (2003) التي توصلت الى وجود علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين بعض سمات الدافعية الرياضية والمهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة ، مما يعني أن وجود الدافعية لدى اللاعبين مقترن بتحسن الأداء

4-1 مناقشة الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الأولى على أنه " للتماسك دور في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة

ولقد تبين في ضوء النتائج المتحصل عليها والتي أظهرت ان للتماسك دور في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة كما أنهم يتمتعون بمستوى عال من التماسك وذلك من خلال إجاباتهم حول استبيان الدراسة ، فالتماسك هو تحمل المسؤولية المشترك وهو وجود الروح المعنوية بين اللاعبين والتي تتمثل في استعداد كل لاعب للتضحية في سبيل الفريق (**سعد جلال 1988 ، 20**) . فأعضاء فريق لكرة الطائرة لهذه الدراسة تربطهم علاقة جيدة مع بعضهم البعض ، متماسكون بشكل دائم خلال الأزمات كالهزائم وإنه لمن بين شروط تماسك الجماعة الرياضية شعور كل فرد بالانتماء للفريق (**بهلولي ابراهيم 1998 ، ص 103**) . وهذا ما يستدل به حين أجاب معظم أفراد عينة الدراسة بأنهم يشعرون بأن هناك علاقة جيدة تربطهم بعضهم ببعض ، كما أنهم يبدون شعورا بالنجاح المشترك وهو أيضا شرط من شروط تماسك الجماعة الرياضية وبفضله يرتفع مستوى طموحهم وثقتهم بأنفسهم وبذلك يتحسن أدائهم .

وفي دور التماسك في تحسين الداء المهاري للاعبي كرة الطائرة يمكن القول بان التماسك مفاده وجود جماعة رياضية تعمل بشكل تعاوني تكاملي وليس تنافسي وبالتالي يكفي أن يتقن كل واحد منهم مهارات كرة الطائرة (الإرسال، الاستقبال، التمرير، الإعداد، ... الخ) حتى يكتمل الشكل الكلي للفريق وأداء الفريق عامة ، لأن كل عضو هو جزء لا يمكن الاستغناء عنه لتشكيل الكل وهو الفريق، فكلما كان هناك تماسك عال بين أعضاء الفريق ارتفع مستوى أداء الفريق



الفصل الخامس:

استنتاجات واقتراحات

1- استنتاجات عامة

2- اقتراحات

3- المراجع المعتمدة في الدراسة

4- الملاحق

5-ملخص الدراسة

– الاستنتاجات :

إن الهدف من كل جهد فكري أو عملي أو بحث علمي أكاديمي هو الحصول على بعض الاستنتاجات والتوصيات والاقتراحات التي يمكن أن تعود بالفائدة على الباحثين الآخرين، حيث يمكن اعتبارها كمرجع أو بداية لدراساتهم وإثراء بحوثهم بمعلوماتنا والاستفادة منها ولو بقدر قليل .

ومن خلال موضوع بحثنا هذا وبعد تحليل النتائج توصلنا إلى النتائج التالية :

1- للدافعية دور في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة

2- للتماسك دور في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة

– الاقتراحات والتوصيات :

إن هذه الدراسة ما هي إلا محاولة بسيطة لتسليط الضوء على أهمية ودور سمتي الدافعية والتماسك على لاعبي الكرة الطائرة، وعلى ضوء النتائج المسجلة من خلال أسئلة الاختبار الموجهة للاعبين والتي نأمل أن تكون بناءة لتخدم كل من يهمه الأمر سواء كان مدربا أو لاعبا لتساعدهم في تجنب العديد من المشاكل التي يعيشونها في أجواء المنافسة كما أن اختلاف الظروف الزمانية واختلاف الخبرة واختلاف شخصية اللاعبين ونوعية المنافسة، تؤثر على مردود اللاعب ونفسيته، ولهذا يجب على المدرب البحث في مختلف الوسائل والطرق لضمان وحدة الفريق، وخلق الجو المناسب لخوض غمار المنافسات وتحقيق نتائج ايجابية ومن أجل هذا نتقدم بهذه الاقتراحات والتوصيات .

1- إعطاء أهمية بالغة لكل من سمتي الدافعية والتماسك من طرف لاعبي الكرة الطائرة.

2- تشجيع وتحفيز اللاعبين مهم لإعادة الثقة والتوازن إلى الفريق .

3- ضرورة وجود تفاهم وتماسك بين اللاعبين للوصول إلى نتائج مقبولة وحسنة أثناء المنافسات .

4- ضرورة الاهتمام بالجانب السيكولوجي للاعبين لما له من دور وأهمية خلال المنافسات .

5- يجب الاهتمام بالجانب المادي بالأخص المنح نظرا لأهميتها في الرفع من مردود اللاعبين

6- على المدرب أن يبادر لإيجاد الحلول للمشاكل التي قد تواجه لاعبيه اجتماعية كانت أو نفسية.

7- العمل على تجنب الانشغال والتفكير الدائم في النتائج السلبية المسجلة سابقا وتركيز انتباه اللاعبين على المنافسة.

8- يجب على المدرب التعامل مع اللاعبين وخلق جو أخوي داخل الفريق .

9- ضرورة إجراء مقابلات ودورات ودية للمراقبة والتقويم وهذا لتعويد اللاعبين على المنافسات والتغلب على الخوف والقلق بالإضافة إلى رفع المستوى وكسب الخبرة .

خـاتمة:

إن دراستنا لهذا الموضوع لم تكن عشوائية أو من قبل الصدفة بل كانت نابعة من اقتناع لما قد ينعكس إيجابا أو سلبا على لاعبي الكرة الطائرة لدى الأكابر.

فمن بين أسباب تألق أي رياضة واحتلالها مكانة مرموقة هو سهر القائمين عليها وبذلهم مجهودات وتضحيات كبيرة لإعطائها العناية الكاملة والكافية من أجل الاستمرارية والتطور.

ونحن في هذا البحث المتواضع حاولنا إزالة الغبار عن مدى أهمية ودور سمتي الدافعية والتماسك في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة حيث لم يعط لهم الأهمية الحقيقية باعتبارهما شيء ثانوي لكن من خلال هذا البحث تبين لنا أن لهاتان السمتان دور وأهمية بالغة في في تحسين الأداء المهاري ، وفي الرفع من أداء اللاعبين في الكرة الطائرة.

وتوصلنا من خلال نتائج الاختبار الموجه للاعبين أنه حقيقة تعتبر كل من الدافعية والتماسك عاملان أساسيان في التأثير إيجابا على اللاعبين ومردود اللعب إذا أعطي لهما الدور والأهمية اللازمة من طرف المدربين في الفرق ، وينبغي كذلك على المدرب أن يبحث عن مختلف الوسائل والطرق التي يستطيع استخدامها لضمان عدم تأثر المؤهلات والقدرات البدنية للاعبين ، وينبغي كذلك على المدرب معرفة وتفهم جميع مشاكل اللاعبين ، ودون ضغط أو انفعال عليه في إطار جو أخوي يسمح للاعبين باستقبال النصائح والإرشادات والتعليمات بارتياح كبير ، وبالتالي يسهل عليهم الدخول في المنافسات بمعنويات مرتفعة ، وهذا ما ينعكس بالإيجاب على وحدة الفريق وتماسكه بالإضافة إلى تحقيق نتائج إيجابية.

قائمة المصادر و المراجع

باللغة العربية :

1- أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع ، الطبعة 216 ، عالم المعرفة ، الكويت : سنة 1996 .

2- أسامة كامل راتب رابح : علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، مدينة النصر الطبعة1: سنة.1995

3- أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي، المفاهيم والتطبيقات،ط2، دار الفكر العربي،القاهرة، .1997

4- أكرم زكي حطايبة: موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، ط1، دار الفكرن مصر، .1996

5- ارنوف ويتيج : ترجمة عادل عز الدين الأشول وآخرون نظريات، ومسائل في مقدمة علم النفس، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية سنة 1994 .

6- مدحت أبو النصر، قواعد البحث العلمي مجموعة النيل العربي ،الطبعة1 القاهرة، سنة 2004.

7- محمد حسن أبو عبيدة : المنهج في علم النفس الرياضي، دار المعارف مصر،سنة 1997.

8- محمد حسن باهي ، أمينة إبراهيم شلبي: الدافعية نظريات وتطبيقات ، مركز الكتاب للنشر.

9- محمد حسن علاوي ، مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، الطبعة5، مصر،سنة .2006

10 - محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، الطبعة 7 ، دار المعارف، بيروت،سنة 1992 .

11- محمد حسن علاوي ،الاختبارات النفسية للرياضيين ،مركز الكتاب للنشر ،الطبعة 1 القاهرة، سنة 1998.

12- محمد حسن علاوي : التباين في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة،سنة 1988.

13- محمد حسن عنان : مدخل في علم النفس الرياضي ، الطبعة5 مركز الكتاب للنشر مصر، سنة 2006 .

14- محمود عبد الفتاح عنان ، د مصطفى حسين باهي : مقدمة في علم النفس ، مركز كتاب للنشر الطبعة2، سنة 2001 .

15- محمود عبد الفتاح : سيكولوجية التربية الرياضية النظرية والتطبيقية والتجريب ، دار الفكر العربي مدينة النصر،الطبعة1، سنة 1995 .

16- مصطفى حسن باهي وأمينه شلبي : الدافعية نظريات وتطبيقات ، مركز الكتاب للنشر، سنة 1998.

15- سعد جلال ، محمد علاوي : علم النفس التربوي الرياضي ، الطبعة7، سنة 1988.

16 - عبد الرحمان محمد عيسوي : علم النفس الاجتماعي ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، مصر، سنة 1974.

17**-** علي مصطفى طه: الكرة الطائرة، تاريخ، تعلم، تدريب قانون، دار الفكر العربي، الطبعة1، القاهرة، 1999.

18- خير الدين عويس : مقدمة علم الاجتماع الرياضي ، الطبعة1، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر ، سنة 1987.

المذكرات:

1- بهلولي إبراهيم، لقصاص أحمد، بن ناصر عبد الرحمان: أهمية التحضير النفسي وأثره على مرد ودية اللعب في كرة القدم ، مذكرة نهاية الدراسة، دالي إبراهيم، جامعة الجزائر،سنة 1998 .

2- رتيبة قصير: دراسة مقارنة بين الجماعة المنسجمة والجماعة غير المنسجمة حول الأداء والاتصال، مذكرة نهاية الدراسة، غير منشورة، معهد علم النفس وعلوم التربية دائرة علم النفس التطبيقي ،السنة الجامعية: 1992-1993.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

Rioux george et chappuis rymand : La cohésion de l'équipe , éditions librairie vriw paris , 1976,p07. -
- R.S. weinberg. D. gould: psyehologiepu. sport. etude. La ctivite, physique, Canada, EPTION, 1997
- Ruvue Edit par la fédération algérienne de volley –ball, smath , 1988
- Cattel : manuel de psychologic du sports,édition vigot, paris,1996,p135.
- Bruce ogilive et thomas tutko : (les athletes à problèmes relation entraineur), éditions Vigot ,paris, 1993,p140.
psychologique, édition,amphora , - B. jobbes et M. le vique: football , la préparation paris,1991,p118-120.
- Gummet -P-Initiation au volley- ball- édution bochémenn, 1975.

الانترنيت:

- www.volley ball.com www.google.com

5- ملاحق البحث

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

إستمارة إستبيان

موجهة الى اللاعبين

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي تخصص تحضير بدني و ذهني تحت عنوان **"دور الدافعية والتماسك في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة " صنف أشبال** " نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

ملاحظة:

رجاء الإجابة على كل عبارة بوضع علامة(✖) أمام العبارة.

السنة الجامعية: 2016- 2017

المحور الأول: أهمية الدافعية على الأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة	دائما	أحيانا	نادرا
1-أتدرب بجدية لكي أصبح أفضل لاعب في رياضتي			
2-ثقتي في أداء المهارة عالية جدا			
3-أتنافس بأقصى جهدي سواء كنت فائزا أو مهزوم بفارق كبير			
4-يعتقد بعض زملائي بأنني من اللاعبين الذين يتميزون بشدة الانفعال			
5-أنفذ بدقة كبيرة جدا كل ما يطلبه المدرب مني			
6- ثقتي في نفسي كلاعب رياضي عالية جدا.			
7- في المنافسة الرياضية أحاول أن أبذل أقصى ما يمكنني من جهد بغض النظر عن نتيجة المنافسة.			
8- أستطيع أن أتصرف بصورة جيدة في المواقف غير المتوقعة في المنافسة.			
9- عندما تسوء الأمور في المنافسة فإنني أستطيع أن أتحكم في انفعالاتي بدرجة كبيرة.			
10- أبذل قصارى جهدي في سبيل الوصول لأعلى المستويات الرياضية			
11- أجد أنه من الصعوبة محاولة التحكم في انفعالاتي أثناء المنافسة			
12- إذا طلب مني أن أخضع لجدول تدريب قاس بعد انتهاء الموسم الرياضي فإنني أتضايق.			
13- أفقد أعصابي بصورة نادرة أثناء المنافسة.			

المحور الثاني: دور التماسك على تحسين القدرات المهارية في كرة الطائرة	دائما	أحيانا	نادرا
1- درجة العلاقة بين معظم افراد فريقي قوية			
2- الأداء المهاري داخل الفريق مرتفع			
3- أشعر بأن أفراد فريقي ناجحون			
4- لأعضاء الفريق مقاومة للقوى المنافسة للفريق			
5- هناك تماسك للفريق خلال بعض الازمات كالهزائم مثلا			
6- لدى بعض افراد الفريق رغبة غير معلنة للانضمام لفريق أخر			
7- مدى التقارب والانسجام داخل الفريق قوي			

كشاف جامعة "محمد بوضياف"بالمسيلة
لرسائل ماستر
للفترة (2017/2016)

كلية : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : تدريب رياضي

رقم التسجيل : 125074037

الباحث : عريوة يوسف

تاريخ المناقشة : 2017/05/25

عنوان: دور الدافعية والتماسك في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة – صنف أشبال – دؤاسة ميدانية لبعض فرق ولاية المسيلة

لغة الرسالة : اللغة العربية

نوع الرسالة : ماستر

البلد :الجمهورية الجزائرية – المسيلة

الجامعة :جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : دكتور بن التومي بلب

عدد الصفحات : 77ورقة.

التخصص : تدريب رياضي **فرع : تحضير ذهني و بدني**

الملخص :

عنـوان الدراسـة: دور الدافعية والتماسك في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة – صنف أشبال – دؤاسة ميدانية لبعض فرق ولاية المسيلة

أهـدف الدراسـة:

– معرفة الدور الذي تلعبه سمة الدافعية في التأثير على مردود اللاعب في الكرة الطائرة.

– فعالية الدافعة في تطوير الأداء المهاري للاعبي كرة الطائرة

– مقارنة عدة آراء لمختلف لاعبي الكرة الطائرة حول مدى تماسك الفريق واندفاع كل لاعب

– معرفة الدور الذي تلعبه سمة تماسك الفريق من تطوير للأداء المهاري

مشكلـة الدراسـة: ما دور سمتي الدافعية والتماسك في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي فريق الكرة الطائرة؟

فرضيات الدراسة:

– للدافعية دور في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة

– للتماسك دور في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة

إجراءات الدراسة الميدانية:

– **العينة:** قمنا باختبار عينة قصدية لاعبي كرة الطائرة لولاية المسيلة

– **المجال الزمني:** قمنا بإجراء، دراستنا بداية من شهر فيفري إلى شهر أفريل.

– **المجال المكاني:**القاعة متعددة الرياضات بالمسيلة

– الأدوات المتوصل إليها: لسميتي الدافعية والتماسك أثر قوي وإيجابي في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة .

الكلمات المفتاحية :

جاء هذا البحث في فصول

الفصل الأول: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

وتناول الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع : تحليل و مناقشة و تفسير النتائج

الفصل الخامس: استنتاجات و اقتراحات

إستخلاصات واقتراحات:

- إعطاء أهمية بالغة لكل من سمتي الدافعية والتماسك من طرف لاعبي الكرة الطائرة
- تشجيع وتحفيز اللاعبين مهم لإعادة الثقة والتوازن إلى الفريق
- ضرورة وجود تفاهم وتماسك بين اللاعبين للوصول إلى نتائج مقبولة وحسنة أثناء المنافسة
- ضرورة الاهتمام بالجانب السيكولوجي للاعبين لماله من دور وأهمية خلال المنافسات
- علي المدرب أن يبادر لإيجاد الحلول للمشاكل التي قد تواجه لاعبيه اجتماعية كانت أو نفسية
- العمل على تجنب الانشغال والتفكير الدائم في النتائج السلبية المسجلة سابقا وتركيز انتباه اللاعبين على المنافسة

* **Titre de l'étude** : le rôle de motivation et de cohérence dans l'amélioration de la performance de l'habileté des volleyeurs – cubs de classe-

*** Objectifs de l'étude :**

-découvre le rôle qui joué par la fonction de motivation pour influencer le rendement du joueur de volley-ball.

-En comparant plusieurs vues différents des volleyeurs sur la cohésion de l'équipe et l'impulsion de chaque joueur

-Le but de cette recherche est de répandre l'intérêt dans la recherche scientifique

-Combler le vide immense dans notre bibliothèque.

*** problème de l'étude :**

-Quel est le motivation et cohérence caractéristiques contribuent à améliorer la performance de l'habileté des joueurs de l'équipe de volley-ball ?

* **les hypothèses de l'étude** :

- le motivation jouer un rôle dans l'amélioration de la performance la performance de l'habileté des volleyeurs

- le cohérence jouer un rôle dans l'amélioration de la performance de l'habileté des volleyeurs

*** Procédures de l'étude sur le terrain :**

- un échantillon : Nous avons testé un échantillon intentionnel les joueurs de volley-ball pour un wilaya de m'sila...

- temporelle de domaine: Nous avons fait nos études de mois février à avril.

- lieu : salle de soprt

-Les outils atteints : fonctions de motivation et de cohérence a un impact fort et positif sur l'amélioration de la performance de l'habileté des volleyeurs.

*** Conclusions et suggestions :**

-Donner une grande importance aux fonctions motivation et de cohésion des volleyeurs

-Encourager et motiver les joueurs sont important de restaurer la confiance et l'équilibre à l'équipe

-Le besoin de compréhension et de la cohésion entre les joueurs d'obtenir des résultats acceptables et bons durant la compétition

-La nécessité de prêter attention à l'aspect psychologique des joueurs pour leur rôle et leur importance lors des compétitions

-L'instructeur doit prendre l'initiative de trouver des solutions aux problèmes que peuvent rencontrer les acteurs sociaux ou psychologiques.

-Les travaux afin d'éviter des inquiétudes et une réflexion permanente sur les résultats négatifs passés et d'attirer l'attention des joueurs sur la concurrence

ملخص البحث

* **عنوان الدراسة:** دور الدافعية والتماسك في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة – صنف أشبال–

* **أهداف الدراسة:**

– معرفة الدور الذي تلعبه سمة الدافعية في التأثير على مردود اللاعب في الكرة الطائرة.

– فعالية الدافعة في تطوير الأداء المهاري للاعبي كرة الطائرة

– مقارنة عدة آراء لمختلف لاعبي الكرة الطائرة حول مدى تماسك الفريق واندفاع كل لاعب

– معرفة الدور الذي تلعبه سمة تماسك الفريق من تطوير للأداء المهاري

* **مشكلة الدراسة:**

– ما مدى إسهام سمتي الدافعية والتماسك في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي فريق الكرة الطائرة؟

* **فرضيات الدراسة:**

– للدافعية دور في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة

– للتماسك دور في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة

* **إجراءات الدراسة الميدانية:**

– **العينة:** قمنا باختبار عينة قصدية لاعبي كرة الطائرة لولاية المسيلة

– **المجال الزمني:** قمنا بإجراء، دراستنا بداية من شهر فيفري إلى شهر أفريل.

– **المجال المكاني:**القاعة متعددة الرياضات بالمسيلة

– الأدوات المتوصل إليها: لسميتي الدافعية والتماسك أثر قوي وإيجابي في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة .

* **إستخلاصات واقتراحات:**

– إعطاء أهمية بالغة لكل من سمتي الدافعية والتماسك من طرف لاعبي الكرة الطائرة

– تشجيع وتحفيز اللاعبين مهم لإعادة الثقة والتوازن إلى الفريق

– ضرورة وجود تفاهم وتماسك بين اللاعبين للوصول إلى نتائج مقبولة وحسنة أثناء المنافسة

– ضرورة الاهتمام بالجانب السيكولوجي للاعبين لماله من دور وأهمية خلال المنافسات

– علي المدرب أن يبادر لإيجاد الحلول للمشاكل التي قد تواجه لاعبيه اجتماعية كانت أو نفسية

– العمل على تجنب الانشغال والتفكير الدائم في النتائج السلبية المسجلة سابقا وتركيز انتباه اللاعبين على المنافسة