

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس



الرقم التسلسلي: 2024/.....

اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو امتحان تقييم
المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي

دراسة ميدانية ببعض مدارس بلدية حمام الضلعة ولاية المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص القياس النفسي والتقويم

التربوي

إشراف الاستاذ:

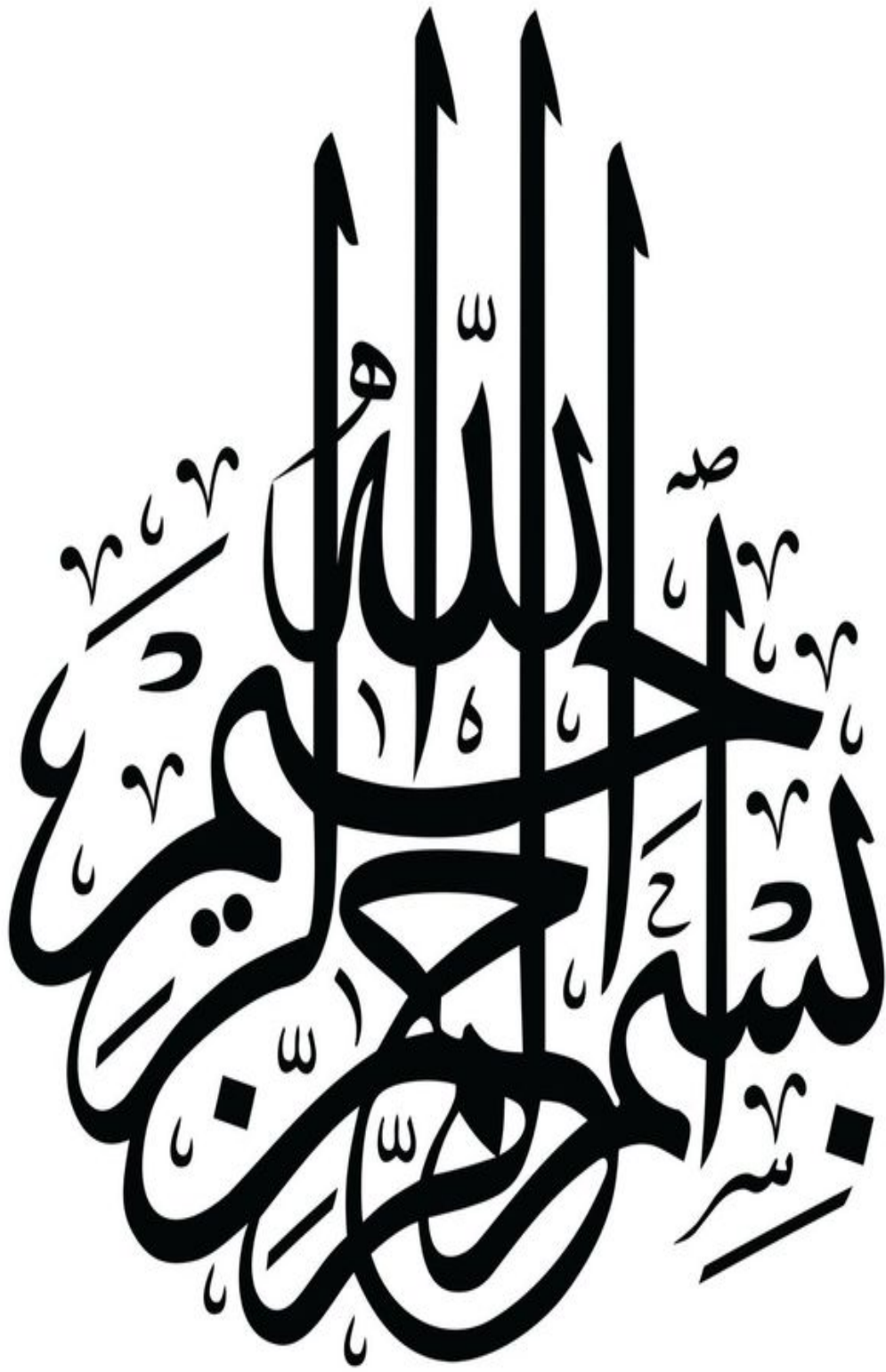
* مرزوقي سمير

إعداد الطالبتين:

* بوقرة جميلة

* قويدري زهرة

السنة الجامعية 2024/2023





الشكر والعرفان:

الحمد لله حمدا يليق بمقامه وعظيم سلطانه، وصلي اللهم على سيدنا محمد خاتم
الانبياء والمرسلين قال الله تعالى ﴿فَتَبَسَّمْ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ
نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ
الصَّالِحِينَ﴾ صدق الله العظيم

في البداية الشكر والحمد لله على ان اعاننا على انتهاء هذا العمل، كما نتقدم بخالص
الشكر الجزيل لمن غمرنا بالفضل وقبل الاشراف على مذكرة الماستر الى الاستاذ:
مرزوقي سمير الذي كان مرشد لنا ولم ينخل علينا بنصائحه، كما نتقدم بالشكر الى
من ساعدنا في انجاز هذه المذكرة ولو بكلمة طيبة وأخص بالذكر زملاء الدراسة
ومدرء المدارس الابتدائية واساتذة التعليم الابتدائي ببلدية حمام الضلعة ولاية
المسيلة.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف الى اتجاهات المعلمين نحو امتحان تقييم مكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعنا المنهج الوصفي باعتباره الانسب لوصف الظاهرة وجمع المعلومات ومتابعتها في الميدان ولمعرفة طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة تم تصميم أداة الاستبيان مكونة من 25 فقرة وتكونت العينة من 40 معلم ومعلمة بإبتدائيات بلدية حمام الضلعة وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات أظهرت النتائج التالية:

- لمعلمي المدارس الابتدائية اتجاهات ايجابية امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي
- عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية لدى معلمي المدارس الابتدائية نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية لدى معلمي المدارس الابتدائية نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير الأقدمية .
- عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية لدى معلمي المدارس الابتدائية نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير مكان العمل .
- عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية لدى معلمي المدارس الابتدائية نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تعزى لمادة التدريس .

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، المعلمين، امتحان تقييم المكتسبات، المرحلة الابتدائية.

Abstract:

To achieve the objectives of the study, we followed the descriptive approach as the most appropriate to describe the phenomenon, collect information and follow it up in the field, and to find out the nature of the trends of primary education teachers towards the fifth-year acquisition assessment exam, the questionnaire tool was designed consisting of 25 paragraphs and the sample consisted of 40 teachers in:

- * Primary school teachers have positive trends in the examination of assessment of achievements for the fifth year of primary.
- * There are no statistically significant differences among primary school teachers towards the fifth year of primary assessment exam due to the gender variant.
- * There are no statistically significant differences among primary school teachers towards the fifth year of primary assessment exam due to the seniority variable.
- * There are no significant statistical differences among primary school teachers towards the assessment exam for the fifth year of primary due to the variable of the teaching subject.
- * There are no statistically significant differences among primary school teachers towards the fifth year of primary assessment exam due to the workplace variable.

Keywords: Directions, Teachers, Examination for assessment of the acquired, Primary stage

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	فهرس المحتويات
	شكر وعرهان
	ملخص الدراسة
أ - ب	مقدمة
	الفصل الاول: الإطار العام للدراسة
04	إشكالية الدراسة
05	فرضيات الدراسة
06	أهمية الدراسة
07	التعريفات الإجرائية
08	الدراسات السابقة
12	اللفية النظرية
	الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية
41	تمهيد
41	الدراسة الاستطلاعية
42	منهج الدراسة

43	عينة ومجتمع الدراسة
43	خصائص عينة الدراسة
47	حدود الدراسة
48	أداة الدراسة
51	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
52	خلاصة
	الفصل الثالث: عرض وتفسير نتائج الدراسة ومناقشتها
56	التحقق من شروط اعتدالية التوزيع
57	عرض ومناقشة نتائج الدراسة
66	تفسير ومناقشة الفرضيات
68	الاستنتاج العام
70	خاتمة
72	قائمة المراجع
76	الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	فهرس الجداول	الصفحة
1	جدول يوضح توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	44
2	جدول يوضح توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير الاقدمية	45
3	جدول يوضح توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير مادة التدريس	46
4	جدول يوضح توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير مكان العمل	47
5	جدول يوضح نتائج ثبات الاستبيان الكلي	50
6	جدول يوضح نتائج ثبات كل عبارة في استبيان اتجاهات المعلمين نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي	50-51
7	جدول يوضح نتائج ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية	52
8	جدول يوضح التحقق من شروط اعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة	56
9	جدول يوضح ترتيب عبارات استبيان الاتجاهات حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج متوسطات الحساب والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة	57-58
10	جدول يوضح طبيعة اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي	60

11	جدول يوضح الفرق بين أفراد عينة الدراسة في اتجاهاتهم نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة خامسة ابتدائي تبعا لمتغير الجنس	61
12	جدول يوضح جدول يوضح الفرق بين أفراد عينة الدراسة في اتجاهاتهم نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة خامسة ابتدائي تبعا لمتغيرالاقدمية	62
13	جدول يوضح جدول يوضح الفرق بين أفراد عينة الدراسة في اتجاهاتهم نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة خامسة ابتدائي تبعا لمتغير مكان العمل	63
14	جدول يوضح جدول يوضح الفرق بين أفراد عينة الدراسة في اتجاهاتهم نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة خامسة ابتدائي تبعا لمتغير مادة التدريس	64

فهرس الاشكال:

الرقم	فهرس الاشكال	الصفحة
01	الشكل يوضح توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	45
02	الشكل يوضح توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير الاقدمية	46
03	الشكل يوضح توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير مادة التدريس	47
04	الشكل يوضح توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير مكان العمل	48
05	الشكل التحقق من شروط اعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة	55



مقدمة



مقدمة:

إن العالم اليوم يعيش تطورا مستمرا في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية، والثقافية، ومع هذا التطور تواجه المجتمعات تحديات جديدة تفرضها عليها التغيرات التي تحدث على مختلف الأصعدة والميادين من بينها موضوع التربية، الذي يحتل مكانة عالية في المجتمعات فازدهار الأمم وتقدمها مرتبط ارتباطا وثيقا بتقدم نظامها التربوي، هذا النظام الذي يلقي عناية واهتماما كبيرا من قبل القائمين على شؤون التربية في البلاد، وذلك من أجل مساندة التحولات التي تحدث في العالم والتكيف معها واستشراف مستقبلها، ومن هذا المنطلق صار لزاما على المدرسة ان تطور منهاجها وتحدث وسائلها، من أجل الاهتمام بالفرد وتنميته في مختلف الجوانب وشتى الميادين، حتى يتكيف مع ما يحدث من حوله في المحيط لضمان استمراره المادي واستقراره النفسي، اذ لم تعد التربية تقتصر على العملية التعليمية فقط ونقل المعارف دون تحديد آثارها على المتعلمين، بل تعداها الى اعداد مواطن صالح للحياة بتقديم ما يتصل بجوانبه الدينية والعقلية والمعرفية والخلقية والاجتماعية، ويتناسب وقدراته ومهاراته الفطرية والمكتسبة في مختلف مراحل التعليم؛

وعندما نتحدث عن هذا التطور في حياة التلميذ والذي لا يمكن ان يحدث دون تغيير في التقويم التربوي، الذي يعد مكونا رئيسيا للنظام التربوي، ويلعب دور مهما وفعالا في تحقيق أهدافه، فعملية التقويم تعد منطلقا لعملية التحسين والتطوير، لما له من دور في تحديد مقدار ما يتحقق من الأهداف التعليمية المنتظرة، والتي يتوقع منها ان تنعكس إيجابا على التلميذ والعملية التربوية على حد سواء، ولتحقيق هذه الغاية قامت وزارة التربية الوطنية بإصلاحات عدة مست المنظومة التربوية عامة وعملية التقييم خاصة، ولعل أهم هذه الإصلاحات إلغاء امتحان شهادة التعليم الابتدائي وتعويضه بتقييم آخر أطلق عليه تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي، ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة للبحث عن طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو هذا الامتحان حيث اشتملت هذه الدراسة على جانبين، نظري وتطبيقي حيث تضمن الجانب النظري، الفصل الأول



تتاولنا من خلاله الاطار العام لدراسة بإشكالياتها وفرضياتها و أهميتها و أهدافها ، تحديد المفاهيم و المصطلحات لتغيرات الدراسة بالإضافة الى الدراسات السابقة ،والتعقيب عليها و كذا الخلفية النظرية، اما الفصل الثاني تطرقنا فيه الى الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية من مجتمع وعينة الدراسة وأداة الدراسة وخصائصها السيكميترية والأساليب الإحصائية المستخدمة في حين تتاولنا في الفصل الثالث عرض و تفسير و مناقشة نتائج الدراسة الميدانية.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. التعريفات الاجرائية
6. الدراسات السابقة
7. الخلفية النظرية

1- إشكالية الدراسة:

إن الانتقال من البيت الى المدرسة حدثا مهما في حياة الطفل، يتطلب الاعداد الجيد لها فالطفل قبل المدرسة يعيش في بيئة اجتماعية آمنة، حيث يرى نفسه فيها هو محور اهتمام أفراد مجتمعه، لتأتي بعدها المدرسة التي تعتبر البيئة الثانية له، حيث يقضى ثلث وقته بها، ومن هنا يظهر دور المدرسة في بناء شخصية الطفل، واكتسابه معارف ومهارات وعادات صحيحة تساعده على النجاح مستقبل، ويعتبر تقييم هذا التعلم عنصر ضروري لابد منه في العملية التعليمية، فهو تثمين لتحصيل المتعلم وإنجازه ثم الحكم عليه.

وبما أن نتائج التلاميذ في الامتحانات الرسمية هي السبيل لترتيبهم فيما بينهم والتعرف على قدراتهم التي تؤهلهم إلى صف او مرحلة اعلى، فإن هذه النظرة الضيقة التي تركز على ما يحمله التلميذ في ذهنه من معارف ومعلومات ، لم تعد تتناسب والمتطلبات الحالية والمستقبلية للتربية والتعليم ،ومن هنا جاءت إصلاحات وزارة التربية الوطنية تمس تقويم تلاميذ الطور الابتدائي وكيفية انتقالهم الى مرحلة التعليم المتوسط ، أو ما أطلق عليها امتحان تقييم المكتسبات التي تجري في نهاية الفصل الثالث لمستوى السنة الخامسة ابتدائي ، والتي عوضت امتحان شهادة التعليم الابتدائي .

وقد جاءت هذه الدراسة للكشف عن اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي من خلال طرح التساؤل التالي:

✓ ما طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي؟

وتفرع عن هذا السؤال العام أسئلة فرعية:



- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات تعزى لمتغير الإقدمية في التعليم؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات تعزى لمتغير مكان مؤسسة العمل؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات تعزى لمتغير مادة التدريس؟

2- فرضيات الدراسة :

- ✓ طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات ايجابية .
- ✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي، نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير الجنس .
- ✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي، نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير الأقدمية في التعليم.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي، نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير مكان مؤسسة العمل.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير مادة التدريس



3- أهمية الدراسة:

الموضوع الذي بصدد دراسته يستمد اهميته من المجال الذي ينتمي اليه ، وهو مجال تقييم التلاميذ وكذا معرفة اتجاهات اساتذة مرحلة التعليم الابتدائي، نحو امتحان تقييم المكتسبات بالإضافة الى اهمية المرحلة الابتدائية في حياة الطفل، التي تعتبر الحجر الاساس في تكوين مستقبله، بالإضافة الى قلة الدراسات الجادة في هذه المواضيع التي تدخل في ميدان تقييم الامتحانات، وكذا محاولة الوقوف على أهم نتائج الاصلاحات التي قامت بها وزارة التربية الوطنية في مجال تقييم أداء التلاميذ.

4- أهداف الدراسة:

- التعرف على اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات.
- التعرف على مدى وجود الفروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي، نحو امتحان تقييم المكتسبات تعزى لمتغير الجنس.
- التعرف على مدى وجود الفروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي ، نحو امتحان تقييم المكتسبات تعزى لمتغير الاقدمية في التعليم.
- التعرف على مدى وجود فروق في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات تعزى لمتغير مكان مؤسسة العمل.
- التعرف على مدى وجود فروق في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات تعزى لمتغير مادة التدريس.

5-التعاريف الاجرائية لمفاهيم الدراسة:



الاتجاهات: في هذه الدراسة هي عبارة عن وجهة نظر المعلمين ، او ميولهم لموضوع تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي قد تكون ايجابية او سلبية .

الامتحان:

هو اختبار يؤديه تلاميذ المدارس الابتدائية في السنة الخامسة ابتدائي، في نهاية السنة الدراسية يهدف الى تقييم التحصيل الدراسي للتلاميذ في هذه المرحلة ،ويعتمد على تشخيص مواطن القوة والضعف في الاداء الأكاديمي للتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

تعريف تقييم المكتسبات:

هو امتحان يعوض امتحان شهادة التعليم الابتدائي، يهدف الى تقييم مكتسبات التلاميذ انطلاقا من الكفاءات المحددة في المنهاج الدراسي، وتحديد مستوى اكتساب الكفاءات المرصودة فيه، وكذا تشخيص وكشف النقائص في تعليمات كل تلميذ، لعلاجها وتقادي أثارها السلبية على مساره الدراسي قصد ضمان حظ أوفر لنجاحه في المراحل التعليمية الموالية.

أساتذة التعليم الابتدائي:

يقصد بهم في هذه الدراسة أشخاص من موظفي التعليم والمنتمين الى أحد أسلاك التربية، يكلفون بتربية التلاميذ وتعليمهم من النواحي الفكرية والخلقية ، وهم حاصلين على شهادة ليسانس . والاساتذة في هذا البحث هم الذين اسندت إليهم مهمة تدريس أقسام السنة الخامسة ابتدائي، التي مسها الاصلاح الجديد منذ العام الماضي وهو تقييم المكتسبات.



مرحلة التعليم الابتدائي:

هي المرحلة التعليمية الأولى من حياة الطفل يدخل اليها التلاميذ ابتداء من سن 5 سنوات وتعتبر مرحلة اجبارية إلزامية من مراحل التعليم، بحيث يتوجب على جميع التلاميذ من مختلف الطبقات الاقتصادية والاجتماعية الالتحاق بها ، تضم خمس سنوات من السنة الاولى ابتدائي الى السنة الخامسة ابتدائي.

6- الدراسات السابقة:

6-1- الدراسات المحلية:

6-1-1-دراسة بن سي مسعود لبنى (2007-2008) تحت عنوان (واقع التقويم في التعليم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات) وهي مذكرة لنيل شهادة الماجستير في العلوم التربوية، كانت هذه الدراسة تهدف الى الكشف عن واقع التقويم ومختلف ممارسات المعلمين للتقويم في المرحلة الابتدائية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وكان عدد أفراد عينة الدراسة 110 معلما ومعلمة موزعين على 42 ابتدائية وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

-نقص تكوين المعلمين في مجال التقويم .

-ارتفاع عدد التلاميذ في القسم الواحد.

6-1-2-دراسة مخلوفي على ولكحل نخضر (2017) بعنوان (اتجاهات المعلمين نحو التقويم وفق

المقاربة بالكفاءات في الطور الثالث من التعليم الابتدائي).دراسة ميدانية ببعض مدارس دائرة المسيلة.

هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة اتجاهات المعلمين، نحو التقويم المقاربة بالكفاءات في الطور

الثالث من التعليم الابتدائي، واستخدم الباحثان استبيان المنهج الوصفي كما اعتمدا تطبيق المقاربة



بالكفاءات وتكونت عينة الدراسة من 115 معلما ومعلمة ببعض المدارس الابتدائية في دائرة المسيلة وتوصلا في الاخير الى النتائج التالية:

- لمعلمي الطور الثالث من التعليم الابتدائي اتجاهات ايجابية نحو، التقويم وفق المقاربة بالكفاءات.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو، التقويم وفق المقاربة بالكفاءات تبعا لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو التقويم وفق المقاربة بالكفاءات تبعا لمتغير المؤهل العلمي .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو، التقويم وفق المقاربة بالكفاءات تبعا لمتغير الاقدمية.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو، التقويم وفق المقاربة بالكفاءات تبعا لمتغير مؤسسة العمل.

6-2-الدراسات العربية:

6-2-1- دراسة محمد عطية أحمد عفانة (2010) بعنوان (واقع استخدام معلمي اللغة العربية لأساليب التقويم في المرحلة الاعدادية في مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة في ضوء الاتجاهات الحديثة)

وهي مذكرة لنيل شهادة الماجستير في المناهج وطرق التدريس وكانت هذه الدراسة تهدف الى:

- تحديد واقع استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الاعدادية لأساليب التقويم .



- تحديد ما إذا كان يختلف استخدام المعلمين والمعلمات لأساليب التقويم باختلاف الجنس .
 - تحديد واقع استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الاعدادية لأساليب التقويم من وجهة نظر المديرين والمشرفين.
- وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكان أفراد العينة 60 (35 معلما و25 معلمة) وقد طبقت عليهم الملاحظة و22 مديرا ومشرفا طبقت عليهم الاستبانة، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:
- *التقويم في المدرسة الاعدادية لا يزال يتعثر في اذيال التقويم التقليدي، والذي يقيس الناحية المعرفية التي تقيمها الاختبارات والفروض .
- 6-2-2-دراسة **محمد المري محمد اسماعيل (2010)** بعنوان (الكفايات اللازمة للتقويم المستمر بالمرحلة الابتدائية ومدى توفرها لدى معلمي منطقة المدينة المنورة).
- هدفت الدراسة الى تحديد كفايات التقويم المستمر اللازمة للمعلمين بالمرحلة الابتدائية ، والتحقق من مدى توفرها لدي عينة من معلمي المرحلة الابتدائية بمنطقة المدينة المنورة، وقام الباحث ببناء قائمة الكفايات اللازمة للتقويم المستمر تشمل 82 كفاية واختبار في كفايات التقويم يتكون من 35 مفردة اختبارية ومن النتائج التوصل اليها:
- *درجة التوفر لدى أفراد العينة فقد كانت متوسطة لجميع محاور الاستبانة، في حين حصلت الكفايات المنهية درجة كبيرة من التوفر.
- *توفر كفايات التحليل وتفسير نتائج التقويم المستمر بدرجة كبيرة .
- كما كشفت نتائج البحث عن وجود فروق لصالح بعض التخصصات على بعض محاور الادوات .
- *كلما زادت سنوات الخبرة لدى المعلم زادت لديه درجة التوفر في امتلاكه لكفايات التقويم المستمر .



التعقيب على الدراسات السابقة :

ان الدراسات السابقة لها علاقة بموضوع دراستنا من حيث متغير المرحلة الابتدائية، وهو متغير مشترك بينهم سواء في الدراسات المحلية او العربية ،في حين ان المتغير المشابه لدراسة ألهو التقويم فقد اختلفت الدراسات في تناوله فنجد دراسة بن سي مسعود لبنى تهدف الى الكشف عن واقع التقويم في ظل ممارسات المعلمين ،بينما تناولت دراسة مخلوفي على ولكل لخضر اتجاهات المعلمين نحو التقويم وفق المقاربة بالكفاءات، في حين نجد ان الدراسات العربية قد تناولت الشروط الواجب توفرها في المعلم من أساليب التقويم والكفايات اللازمة للتقويم المستمر، وهذا الاختلاف راجع الى تنوع مجتمعات البحث والاهداف التي تصبوا اليها ،كما لاحظنا توحيد الأساليب المنهجية فكلها انتهجت المنهج الوصفي .

توظيف الدراسات السابقة والمشابهة :

من خلال العرض السابق لأهم الدراسات ذات الصلة بموضوع فقد تم توظيفها في دراستنا في عدة عناصر منها:

- ✓ تحديد الاشكالية وتساؤلاتها .
- ✓ صياغة الفرضيات .
- ✓ إعطاء خلفية نظرية لمفاهيم الدراسة.
- ✓ اختيار المنهج المتبع .
- ✓ الاستفادة من المراجع في الجانب النظري.

7- الخلفية النظرية:

اولا: مفهوم الاتجاهات

1.1. لغة:

الاتجاه لغويا مشتق من الفعل اتجه، اتجاها، أي قصد وأقبل. ويعرف في معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية على أنه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي، تنتظم من خلاله خبرة الشخص وتكون ذات أثر توجيهي على استجاباته المختلفة لجميع الموضوعات التي تعترضه (سمير، 2010، ص24)

2.1. التعريف الاصطلاحي للاتجاه:

- عرفه وحيد (2001) بأنه: " استعداد نفسي أو حالة عقلية ثابتة نسبيا، مستمدة من البيئة يستدل عليها من استجابة الفرد قبولاً أو رفضاً لموقف معين (لخضر، 2017 ، ص45).
- عرف بأنه: مفهوم افتراضي يمثل ما يحبه الفرد وما يكرهه لشيء ما. والاتجاهات هي وجهات نظر ايجابية أو سلبية تجاه شيء: إما يكون سلوكا أو شخصا أو حدث. وقد يكون الناس متناقضين تجاه هدف ما، وهذا يعني أنهم يكونون منحاين سلبياً أو ايجابياً تجاه الاتجاه ولكن بشيء من الحذر. ((عماشة، 2010 ، ص15)

2. مكونات الاتجاه :

يعتبر "سميث Smith أول من قدم تحليلاً منظماً وشاملاً عن الاتجاهات، فقد وصفه من خلال ثلاث فئات من الخصائص يمكن قياسها، حيث يشكل اجتماع هذه الخصائص أو مكونات



الاتجاه، وبالتالي فمضمون الاتجاه لا يشير إلى مكون واحد وإنما يتشكل بفعل ثلاث مكونات:

1.2. المكون المعرفي:

ويتضمن كل ما لدى الفرد من عمليات إدراكية ومعتقدات وأفكار تتعلق بموضوع الاتجاه، وهو ما يظهر في الحجج التي تفسر تقبله لموضوع الاتجاه، حتى ولو كانت اعتقاداته لا تقوم على أساس الحقائق أو الملاحظات الموضوعية، وعادة ما يعبر عن هذا المكون بألفاظ مثل أعتقد، أفكر، أتصور أو من.... الخ.

2.2. المكون الوجداني:

ويستدل عليه من خلال انفعالات الشخص ومشاعره التي تتطوي على الحب والكراهية والإقبال والنفور أو التفضيل وعدم التفضيل وكل هذه المشاعر تشير إلى السلبية أو الإيجابية لموضوع الاتجاه والتي يمكن قياس وجهتها وشدتها فإذا كانت استجابات الشخص نحو تعليم المرأة تتسم بالإيجابية فهذا يعني أنه يحمل مشاعر الحب والتقبل لهذا الموضوع، وعلى العكس من ذلك إذا كان يحمل مشاعر الكراهية والنفور بخصوص تعليمها، ويعتبر هذا المكون أكثرها أهمية بالنسبة للاتجاه (زهرة، 2005، ص31-32).

1.2. المكون السلوكي :

هو الذي يمثل الوجه الخارجية له ، فيمثل انعكاسا لقيم الفرد واتجاهاته وتوقعات الآخرين والخطوات الإجرائية التي ترتبط بتصرفات الإنسان إزاء موضوع الاتجاه بما يدل على قبوله أو رفضه بناءً على تفكيره النمطي حوله وإحساسه الوجداني ، فالالاتجاه يرتبط بالسلوك حيث يعد منبئاً للسلوك المستقبلي للفرد ، فالاتجاهات تتنبؤ بشكل قوي بالسلوك عندما يكون الأفراد لديهم خبرات مباشرة بهدف الاتجاه ويعبرون عن اتجاهاتهم بشكل متكرر ؛ مما يحدث ثباتاً في الاتجاه ، وهو مجموع التعبيرات



والاستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد في موقف ما نحو مثير معين ، ومن الترتيب المنطقي أن الفرد يأتي بسلوك معين تعبيراً عن إدراكه لشيء ما ومعرفته ومعلوماته عن هذا الشيء وعاطفته وانفعاله، ولذلك فإن المكون السلوكي للاتجاه هو نهاية المطاف ، فعندما تتكامل جوانب الإدراك وأبعاده ويكون الفرد بناء على ذلك رصيذاً من الخبرة والمعرفة والمعلومات التي تساعد في تكوين العاطفة أو الانفعال يقوم الفرد بالسلوك أو تقديم الاستجابة التي تتناسب مع هذا الانفعال وهذه الخبرة وهذا الإدراك. (محمد، دت، ص9).

3. النظريات المفسرة للاتجاه: من اهم النظريات ما يلي :

1.3. نظريات التعلم:

ترى هذه النظرية أن الافتراض الأساسي هو أن الاتجاهات متعلمة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى ومن ثم فإن المبادئ والقوانين التي تنطبق على تعلم أي شيء تحدد أيضاً كيفية اكتساب وتكون الاتجاهات حيث نجد أن الشخص يكتسب المعلومات والحقائق من خلال الاقتران والترابط بين موضوع معين والشحنة الوجدانية المصاحبة له. فمثلاً نلاحظ أن الإنسان المسلم يكره الكذب والغش لما اقترن لديه مشاعر سلبية مصاحبة له من خلال ما يسمع عنه من والديه والمدرسين من أن الكذب والغش أشياء سيئة والعكس صحيح عندما يسمع عن الأمانة والصدق فإنه يتكون لديه نحوهما مشاعر ايجابية وكذلك يمكن أن يحدث تعلم الاتجاه من خلال طرق التعزيز أو التقليد حيث إن الصغار يقلدون الكبار. ((الذيب، 2020/2021، ص44).

ونستخلص مما سبق أن نظريات التعلم تؤكد أن الترابط والتعزيز والتقليد هما المحددات الرئيسية في اكتساب وتعلم الاتجاهات، وأن الآخرين هم مصدر هذا التعليم وأن اتجاه الفرد في صورته المتكاملة يتضمن كل الترابطات والمعلومات التي تراكم تعبير الخبرات السابقة.



2.3. النظريات المعرفية: وفيها ثلاث نظريات:

1.2.3. نظرية التطابق المعرفي:

تدرج هذه النظرية تحت مفهومين أساسيين وهما:

- المفهوم الترابطي الذي يتضمن عناصر الحب والتفضيل والموافقة

- المفهوم غير الترابطي والذي يتضمن عناصر النفور والمعارضة

فالمفهوم الترابطي يوجد فيما بين المصدر (مصدر الرسالة) وبين المفهوم (أي موضوع الرسالة)، ويمكن حينئذ تحديد نوعية العلاقات الموجودة أما المفهوم غير الترابطي فإنه يوجد في حالة تحقيق مفهوم تقويمي يشابه طبيعة الأشياء بصورة عكسية.

فإذا فرضنا أن مسلماً يكره شرب الخمر ويسمع خطيب المسجد يهاجم شرب الخمر ويذكر أدلة تحريمه فإنه لن يجد تناقضاً أو عدم تطابق في ذلك وكذلك الحال إذا سمع كافراً يهاجم الإسلام لأن الإسلام يحرم شرب الخمر.

فالمستمع إذا كان مسلماً فإن لديه أحكاماً وتقويمات على مصدر الرسالة وما تحمله مسبقاً ويتغير الاتجاه حين يحدث التناقض فمثلاً قيام أحد شيوخ الدين بتحليل شرباً لخمراً هنا سيحدث التناقض بين أحكام المصدر والمفهوم والتأكيد الذي يعطيه المصدر وهنا احتمال أن يتغير الاتجاه.

2.2.3. نظرية التوازن المعرفي:

هذه النظرية للعالم "فريدزهايدر" "haider" وقد وضعها سنة 1958 وترتكز هذه النظرية على أن الأفراد يميلون إلى أن يكونوا في حالة توازن ذهني أي أن الفرد يوافق بين معارفه ومعتقداته.



وفي هذه النظرية يرى "هيدر" أن الاتجاه نحو الأشياء ونحو الناس له جاذبية إيجابية أو جاذبية سلبية وقد تتطابق هذه الاتجاهات وربما لا تتطابق وبالتالي يكون هناك توازن أو عدم توازن في نسق الاتجاهات إلا أن هناك حركة دائمة نحو التوازن.

وتقوم هذه النظرية على أساس افتراضين هما:

-**الافتراض الأول:** سعي الشخص إلى تحقيق التوازن داخل نسقه المعرفي والدافع الرئيسي الذي يدفعه نحو التوازن هو محاولته لتحقيق التناغم والتماسك وإعطاء معنى لإدراكاته وتحقيق أفضل صورة للعلاقات الاجتماعية.

-**الافتراض الثاني:** أن أشكال عدم التوازن تميل فيما بعد لأن تتغير نحو التوازن فهناك الكثير من الضغوط التي تمارس في حالات عدم التوازن حتى تتغير الاتجاهات ويحدث التوازن.

3.2.3. نظرية التنافر المعرفي :

هذه النظرية للعالم «فستنجر» «fistenge» وخلصتها أن الأشخاص يسعون دائما إلى تحقيق الاتساق داخل أنساق معتقداتهم من جهة، وبين أنساق معتقداتهم وسلوكهم من جهة أخرى. إلا أن الأشخاص بطبيعة البشر دائما ما يكون هناك تنافر بين أنساق معتقداتهم ويولد هذا التنافر عدم الارتياح ونذكر مثلا أن هناك شخصا يعرف أن التدخين يصيب الإنسان بمرض السرطان وهو يعرف أنه يدخن فإن هذا الشخص يعاني من التنافر وأحسن طريقة للتخلص من هذا التنافر هو التوقف عن التدخين إلا أن الشخص لا يستطيع فيلجأ لأسلوب آخر وهو التشكيك في الأدلة الطبية التي تؤكد أن التدخين يصيب الإنسان بالسرطان. ((هدى، 201، ص62-65).

3.3. نظرية الباعث:

يرى مؤيدو هذه النظرية أن الشخص يتبنى الاتجاه الذي يريده ويعطيه أكبر قدر من الاهتمام فهناك حساب للتكاليف والفوائد لأي قضية من القضايا ويسعى الفرد لأن يتبنى القضية التي تحقق له أكبر قدر من المكاسب. ومن أبرز علماء هذه النظرية إدوارد، (Edwards) الذي يشير فيه إلى أن الأشخاص يتبنون المواقف والاتجاهات التي تؤدي إلى توقع أكبر لاحتمالات الآثار الطيبة، ويرفضون المواقف والاتجاهات التي يمكن أن تؤدي إلى الآثار السلبية غير المرغوبة .

إذا تؤكد نظرية الباعث أن الأفراد يسعون دائماً نحو الكسب وبالتالي تبني الاتجاهات التي تحقق الإشباع أو الرضى، ويتأكد ذلك أكثر عندما يحدث صراع بين الأهداف حيث يتبنون المواقف التي يتوقعون فيها الكسب أو الفائدة، ومن ثم تؤكد النظرية الدور الإيجابي والفعال للأفراد في اكتساب وتكون اتجاهاتهم فهم مستقلون وصناع قرار إلى حد كبير وهي تختلف في ذلك عن نظريات التعلم التي ترى أن الأفراد يتأثرون بالقوى البيئية الخارجية بدرجة كبيرة. (سهيلة، 2013، ص 60-61)

3-4 نظرية كانتريل الإدراكية:

يذهب "كانتريل" في اعتقاده حول مفهوم الاتجاهات أن الإدراك سلوك يهدف إلى غرض ينطوي تحت لواء الهدف العام للفرد فيدرك الأحداث والأشياء التي ترتبط ارتباطاً قوياً بماضيه وأغراضه الراهنة ويتم بمداخل البيئة فيفهم عنها رموزها التي ترشده إلى حل مسائله المختلفة، وبذلك تتأثر اتجاهات الفرد بإدراكه وكذا إدراك الآخرين، وبعامل التكرار يزداد الاتجاه ثبوتاً واستقراراً حيث يميل الفرد إلى تقليد الآخرين في اتجاهاتهم الناجحة التي تعكس تصوره استقراءً مناسباً للموقف وتتغير الاتجاهات تبعاً لتغير أهدافه فتتسأ الاتجاهات حينما تعجز القيم عن تحقيق أهداف الفرد والجماعة (سهيلة، 2014، ص 60).



ثانياً: تقييم المكتسبات

1-2 تعريف تقييم المكتسبات:

هو طريقة جديدة في تقييم المتعلم اعتمدها وزارة التربية الوطنية في السنة الدراسية الماضية، ويقصد بها تقويم الكفاءات الختامية والشاملة للمتعلمين في جميع المواد للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي وهي مقسمة الى شقين اول يضم المعايير) المعتمدة في التقييم والثاني يضم (سلم التقدير) (مكاوي، 2024).

وهو امتحان يهدف الى تقييم التلاميذ انطلاقاً من الكفاءات المستهدفة في المناهج وتحديد مستوى اكتساب الكفاءات المرصودة فيها، وكذا تشخيص وكشف النقائص في تعليمات كل تلميذ لعلاجها، وتفادي أثارها السلبية في مساره الدراسي قصد ضمان حظ أوفر لنجاحه في مراحل التعليمية الموالية (قرار رقم 14، 2023/202).

ومن هنا يتضح ان امتحان تقييم المكتسبات هو امتحان عَوَضَ امتحان شهادة التعليم الابتدائي، يمتحن فيه التلاميذ من اجل السماح لهم بالانتقال الى السنة الاولى من التعليم المتوسط.

2-2 مبادئ تقييم المكتسبات :

يهدف امتحان تقييم المكتسبات لمرحلة التعليم الابتدائي الى التركيز على وظيفتي التحصيل والتشخيص قصد تقييم مستوى اكتساب الكفاءات المحددة في مناهج هذه



المرحلة، وكذا تشخيص النقائص المحتملة وكشفها في تعليمات كل التلاميذ لعلاجها ومن اهم المبادئ التي يقوم عليها هذا الامتحان:

*الالتزام بأحكام المادة 49من القانون التوجيهي للتربية الوطنية.

*الشمولية لتقييم مكتسبات التلميذ في مرحلة التعليم الابتدائي.

*تعزيز الوظيفة التشخيصية للامتحان لضمان التكفل البيداغوجي للتلميذ.

*تنظيم الامتحان على مستوى المقاطعة التفتيشية للغة العربية.

*الزامية اجراء الامتحان لكل تلميذ يزاول دراسته في مستوى السنة الخامسة من التعليم

الابتدائي.

*الانتقال الى السنة اولى متوسط يتم باحتساب المعدل السنوي للتقويم المستمر دون سواه.

*عدم احتساب نتائج امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي في قبول التلميذ في

السنة الاولى من التعليم المتوسط.

*عدم مشاركة التلميذ في امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي يحرمه من

الانتقال الى المتوسط مهما كان معدله السنوي في التقويم المستمر (قرار رقم 14،

2022/2023).

2-3 صيغ تقييم مكتسبات:

تم اعتماد اربع صيغ لتقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي تتمثل في:



➤ الصيغة الأولى اختبارات كتابية وتخص 6 مواد تعليمية تكون مشتركة بين تلاميذ نفس المقاطعة البيداغوجية وتجرى في تاريخ موحد في نهاية السنة الدراسية وتم تخصيص 90 دقيقة من التقييم لمادة اللغة العربية 45 دقيقة لكل من فهم المكتوب والانتاج الكتابي و45 دقيقة للتربية الإسلامية وساعة ونصف لمادة الرياضيات و45 دقيقة لمادة التاريخ و90 دقيقة لكل من اللغة الفرنسية والامازيغية.

➤ الصيغة الثانية اختبارات كتابية حسب الميدان وتخص مواد التربية العلمية والجغرافيا والتربية المدنية بحيث يتم تقييم الكفاءات المستهدفة في نهاية كل ميدان.

➤ الصيغة الثالثة اختبارات شفوية وتخص كفاءات فهم الخطاب والتواصل الشفوي في مواد اللغة العربية والامازيغية والفرنسية.

➤ الصيغة الرابعة تتمثل في الاختبارات الادائية وتخص كفاءات الاداء القرائي في اللغة العربية والامازيغية والفرنسية، وكفاءة حسن الاستظهار والتلاوة وتمثل السلوك والآداب في التربية الإسلامية، وكفاءة تنفيذ التعليمات وإنجاز التنقلات الأساسية في التربية البدنية والرياضية، ويتم تقييم الكفاءات الشفوية والادائية بداية من الفصل الثالث من خلال المتابعة المستمرة لأداء المتعلمين وتحكم في المعايير وفق ادلة تقييم المكتسبات لكل مادة للسنة الدراسية 2024/2023 .



ويتم الشروع في اعداد مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة بالاشتراك بين مجموعة من المقاطعات التفتيشية المجاورة، وضمانا لمصداقية التقييمات على ألا تتجاوز خمس مقاطعات كحد أقصى، ويتولى اعداد الاسئلة مع نماذج التصحيح وسلام التقدير مفتشو اللغة العربية واللغة الامازيغية واللغة الفرنسية باشتراك اساتذة من مقاطعاتهم، ويتولى استاذ الفوج اعداد مواضيع التقييمات الكتابية حسب الميدان ويخضع اعداد المواضيع ونماذج تصحيحها وسلام تقدير اجاباتها لأدلة تقييم المكتسبات الخاصة بكل مادة ، والتي يمكن الاطلاع عليها وتحميلها عبر الحساب الخاص بمدير المؤسسة ويسهر المفتشون على مطابقة التقييمات لهذه الادلة .

2-4خطوات تقييم المكتسبات:

حددت وزارة التربية الوطنية اهم الخطوات الواجب اتباعها في التقييم بداية من قواعد البيانات كمرحلة اولى التي افرزها امتحان تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي ، والتي تشكل العمود الفقري لتحقيق المعالجة المهيكلة للتعليم وتظهر على شكل جداول (اكسيل) وهي الاداة الاساسية لاستثمار النتائج المحصلة ، وتسمح بتقييم مستوى اكتساب الكفاءات الشاملة والختامية ومستوى تقدير المعايير .

-المرحلة الثانية من التقييم تتعلق بالمعالجة المهيكلة للتعليم وتندرج في أربع خطوات



اولاها: تحليل قاعدة البيانات الاجمالية التي تعبر عن شبكة الكفاءات الشاملة للمواد على مستوى المدرسة او المقاطعة.

اما الخطوة الثانية:

فتتعلق بتحليل قاعدة البيانات التفصيلية، والتي تعبر عن شبكة الكفاءات الختامية لكل مادة مفصلة حسب المعايير وتستغل لحساب مؤشر النجاعة البيداغوجية لكل مادة .

الخطوة الثالثة:

تتعلق بالتدقيق في الشبكة التفصيلية لكل مادة ، وتعد عملية جوهرية ويتم من خلالها فحص المعايير المؤثرة بشكل سلبي على مؤشر النجاعة البيداغوجية النوعي والنسبي فالمعايير المؤثرة من فئة التقدير الجزئي والأدنى، تشير الى صعوبات تعلم بعض التلاميذ الذين اجتازوا امتحان تقييم المكتسبات ، حيث يتم ضبط صعوبات التعلم وفق ترتيبات خاصة ، أما الخطوة الرابعة:

فهي البحث والتقصي الذي يعتبر من مسار الصعوبة (المعيار غير المتحكم فيه) عبر السنوات المهمة الأكثر تعقيدا في كل مسار المعالجة المهيكلة لأنها عملية تحتاج الى تملك مجموعة من الكفاءات (ضويفي، 2024/03/10).



2-5 تعديلات تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي:

أدرجت وزارة التربية الوطنية تعديلات على امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي بناء على توصيات الندوة الوطنية، المنعقدة يومي 25 و26 جويلية 2023 والمتوجهة للاستشارة الميدانية الواسعة لتقييم امتحان مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، الذي نظم بعنوان السنة الدراسية 2024/2023، وشملت التعديلات جوانب تنظيمية منها تقليص عدد أيام اجراء الامتحان من 12 يوما الى 3 أيام، توزيع الاختبارات الكتابية مشتركة واختبارات حسب الميدان، اعتماد تقييم المواد الخطية مع نهاية تقديم موارد كل ميدان، واعتماد المتابعة المستمرة لتقييم الكفاءات الأدائية والشفوية (ضويفي، 2024/03/10).

ومن بين التعديلات أيضا تقليص ودمج بعض المعايير في بعض الكفاءات المعنية بالتقييم وادراج تقييم مادة التربية البدنية والرياضية، ويجري التلاميذ الاختبارات في مؤسساتهم وتحت اشراف اساتذتهم، وتتم اجابة التلاميذ في الاختبارات الكتابية المشتركة على أوراق مزدوجة عادية، يتم اعلام التلاميذ بالأدوات والوسائل الضرورية التي يحتاجونها لإجراء التقييمات الكتابية المشتركة، ويكون مفتش المقاطعة للغة العربية المسؤول الأول على تنظيم الامتحان في المقاطعة التفتيشية ، التي يشرف عليها بالتنسيق مع مفتش اللغة الفرنسية ومفتش اللغة الامازيغية ومديري المدارس الابتدائية التابعة للمقاطعة تحت المسؤولية الكاملة لمديري التربية .



ويشرف على اجراء الامتحان مدير المدرسة الابتدائية او مدير مؤسسة التربية والتعليم الخاصة ، وتجرى التقييمات الكتابية أيام 14/13/12 ماي حيث ينظم تقييمان اثنان في كل يوم وفق الرزنامة المرفقة. وتبقى الدراسة مستمرة بشكل عادي لكل الاقسام في المستويات الاخرى، ويشمل امتحان تقييم المكتسبات كل المواد التعليمية المقررة في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، باستثناء مواد التربية الموسيقية والتربية التشكيلية بالنسبة للسنة الدراسية 2024/2023 (محمد بغداد، 2يناير، 2024).

2-6 خطوات المعالجة المهيكلية للتعلم:

الخطوة الاولى: تحليل قواعد البيانات :

يسمح تحليل البيانات الاجمالية والتفصيلية بحساب مؤشرات الدالة عن الرضا الاجتماعي النوعي والنسبي، وكذا حساب مؤشر النجاعة الكلي والتفصيلي لكل مادة على حدى على النحو التالي:

6-2-1- تحليل قاعدة البيانات الاجمالية :

تعبّر قاعدة البيانات الاجمالية لامتحان تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، عن شبكة الكفاءات الشاملة للمواد (على مستوى المدرسة أو المقاطعة) وتستغل لحساب:

أ. الرضا الاجتماعي العام، ومؤشر الرضا الاجتماعي النوعي والنسبي على النحو

التالي:



الرضا الاجتماعي العام = مجموع الكفاءات الشاملة × عدد التلاميذ
الرضا مؤشر النوعي الاجتماعي = $\frac{\text{مجموع التلاميذ المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى } 100 \times}{\text{عدد التلاميذ}}$
مؤشر الرضا الاجتماعي النسبي = $\frac{\text{مجموع التلاميذ المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى ومقبول } 100 \times}{\text{عدد التلاميذ}}$

ب. مؤشر النجاعة البيداغوجية النوعي العام، والنسبي على النحو الآتي:

مؤشر النجاعة البيداغوجية النوعي العام = $\frac{\text{الكفاءات الشاملة لكل المواد المحققة بتقدير أقصى } 100 \times}{\text{الرضا الاجتماعي العام}}$
مؤشر النجاعة البيداغوجية النسبي العام = $\frac{\text{الكفاءات الشاملة لكل المواد المحققة بتقدير أقصى ومقبول } 100 \times}{\text{الرضا الاجتماعي العام}}$

2- تحليل قاعدة البيانات التفصيلية: تعتبر قاعدة البيانات التفصيلية عن شبكة الكفاءات

الختامية لكل مادة مفصلة حسب المعايير وتستغل لحساب مؤشر النجاعة البيداغوجية لكل مادة

على حدى على النحو الآتي:

النجاعة البيداغوجية لمادة = عدد معايير المادة × عدد التلاميذ
مؤشر النجاعة البيداغوجية النوعي = $\frac{\text{عدد معايير المادة المحققة بتقدير أقصى } 100 \times}{\text{النجاعة البيداغوجية للمادة}}$
مؤشر النجاعة البيداغوجية النسبي = $\frac{\text{عدد معايير المادة المحققة بتقدير أقصى ومقبول } 100 \times}{\text{النجاعة البيداغوجية للمادة}}$



6-2-2- الخطة الثانية التدقيق :

تعد عملية التدقيق في الشبكة التفصيلية لكل مادة على حدى عملية جوهرية، يتم خلالها فحص المعايير المؤثرة بشكل سلبي على مؤشر النجاعة البيداغوجي النوعي والنسبي ، فالمعايير المؤثرة من فئة التقدير الجزئي والأدنى، تشير الى صعوبات التعلم لدي بعض التلاميذ الذين اجتازوا امتحان تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، ويتم ضبط صعوبات التعلم للتكفل بها وفق الترتيبات التالية:

-فحص شبكة قاعدة البيانات التفصيلية الخاصة بكل مادة.

-التعيين العددي للمعايير غير المتحكم فيها، بحسب عدد التلاميذ في التقدير الجزئي والأدنى.

-التعيين التوصيف للمعيار بالاعتماد على شبكة التحليل للمادة حسب كفاءاتها .

6-2-3 الخطة الثالثة : البحث والتقصي

يعتبر البحث والتقصي في المعيار غير المتحكم فيه عبر السنوات المهمة الاكثر تعقيدا في كل مسار المعالجة المهيكلة للتعلم، لأنها عملية تحتاج الى تملك مجموعة من الكفاءات، خاصة ما تعلق منها بقراءة المناهج والوثائق المرافقة له وتعليمية المواد، وطرائق التدريس والتحكم في الممارسات البيداغوجيا لمختلف المواد، وتتم العملية وفق الاتي:

أ-المسح الوثائقي عبر السنوات:

-المنهاج من حيث مصفوفة التعليمات واستمراريتها عبر السنوات.



-الكتاب المدرسي من حيث الشكل ومستوى التناول .

-الانشطة التقييمية اليومية، من حيث توافقها مع متطلبات التعلم المقصود.

-التقييمات الدورية من حيث تناولها للتعلم المقصود بالتقييم .

ب -المسح الميداني ويشمل:

- تعليمية المادة تلاؤم التعلم مع مستوى إدراك المتعلمين .

- الممارسات البيداغوجية وتلاؤمها مع اهداف التعلم .

- مقارنة مستوى التحكم في المعايير بين الاقسام في المدرسة الواحدة .

- مقارنة المعايير المتحكم فيها بين مدارس المقاطعة .

- فتح نقاشات بين المتدخلين والشركاء لتحديد عوائق التعلم واقتراح حلول للتكفل بها .

6-2-4الخطوة الرابعة : استثمار قواعد البيانات

تعتبر العمليات المتعلقة بالخطوات الثلاث السابقة عمليات ذات اولوية تسمح بتشخيص

الصعوبات التي تم اكتشافها للتكفل وفق مستويات الاتية:

أ -على مستوى المدرسة:

➤ تحليل قواعد البيانات وحساب مختلف المؤشرات .

➤ التدقيق في المعايير غير المتحكم فيها ووصفها.

➤ مقارنتها بين الاقسام في حالة وجود أكثر من قسم.



- عرض نتائج تحليل قواعد البيانات على مجلس الاساتذة .
 - تقييم أثر المعالجة المهيكلية للتعلم دوريا .
 - ادراج الصعوبات المشخصة في مخطط التكوين الداخلي للمدرسة .
 - ارسال تقرير المدرسة للخطوات العملية للمعالجة المهيكلية للتعلم الى مفتش المقاطعة .
- ب- على مستوى المقاطعة التفتيشية :
- استلام تقرير الخطوات العملية للمعالجة المهيكلية للتعلم لكل مدرسة .
 - اعداد جدول اللقاءات مع مديري المدارس لعرض تقرير كل مدرسة .
 - عرض الدراسة الخاصة بالمقاطعة في أجزائها الثلاثة على مديري مدارس المقاطعة .
 - اعداد مخطط التكفل بالصعوبات المشخصة في المقاطعة .
 - تقييم أثر المعالجة المهيكلية للتعلم دوريا.
 - ارسال تقرير الخطوات العملية للمعالجة المهيكلية للتعلم الخاص بالمقاطعة الى مديرية التربية
 - متابعة انعقاد مجالس الاساتذة حول موضوع الخطوات العملية للمعالجة المهيكلية للتعلم .
 - مراقبة ومتابعة تنفيذ مخطط التكفل بالصعوبات .
 - متابعة تنفيذ مخطط التكوين الداخلي للمؤسسة .
- ج- على مستوى مديرية التربية:
- استلام تقرير الخطوات العملية للمعالجة المهيكلية للتعلم من كل مفتش .



- اعداد جدول لجلسات عمل مفتشي المقاطعات لدراسة التقارير المرفوعة .
- حساب مختلف المؤشرات الخاصة بالولاية بالاعتماد على تقارير المفتش.
- تحديد المعايير المشتركة غير المتحكم فيها ولائيا.
- عرض ملخص الدراسة في ندوة ولائية .
- اقتراح منهجيات للتكفل بالصعوبات المشخصة ولائيا من تنظيم أيام دراسة.
- اعداد دراسات مشتركة مع مراكز البحث الجامعية لتحديد أسباب الصعوبات وكيفية التكفل بها.
- ادراج الصعوبات المشتركة بين تلاميذ الولاية ضمن المخطط الولائي للتكوين .
- رفع تقرير الى وزارة التربية الوطنية ويلخص طبيعة الصعوبات المشتركة بين مدارس الولاية والاجراءات العملية للتكفل بها (الدليل التطبيقي للمعالجة المهيكلة للتعلم في مرحلة التعليم الابتدائي ، 2023-2024).

ثالثا: التعليم الابتدائي:

3-1 تعريف التعليم الابتدائي

هو المستوى الأول حسب التصنيف القياسي الدولي للتعليم ووظيفته الاساسية هي توفير عناصر التعليم الأساسي مثل المدارس الاولية والمدارس الابتدائية (القيسي،

2006،ص170)



كما يعرفه أنه ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يأخذ مكانة بصفة أصلية في أول السلم التعليمي والذي يلتحق به الصغار من طفولتهم المتوسطة الى ما حول سن المراهقة بقصد تحصيل المعارف والمهارات الأساسية التي يراها المسؤولون عن النظام التعليمي (الفقه، 2012، ص48).

ويعرف (محمد الطيب علوي) التعليم الابتدائي بأنه نوع من التعليم الذي يتلقاه الطفل ما بين سن السادسة والثانية عشر في المدرسة الابتدائية التي تستقطب كل التلاميذ ماعدا ذوى الاحتياجات الخاصة والملتحقين بالمدارس مستقلة (فليس، 2014، ص45).

ومنه نستطيع القول أن التعليم الابتدائي هو أهم مرحلة من مراحل التعليم في حياة التلميذ يتلقى من خلاله جميع المعارف والمهارات الفنية والعلمية التي لا غنى عنها من أجل شق طريق النجاح في الحياة.

3-2 خصائص التعليم الابتدائي:

- للتعليم الابتدائي كغيره من مراحل التعليم الاخرى خصائص تميزه نذكر منها:
- التعليم الابتدائي اجباري والزامي لكل طفل بلغ ست سنوات .
- التعليم الابتدائي مرحلة تمهيدية لمراحل التعليم الموالية .
- التعليم الابتدائي مجاني مدعم من طرف الدولة ويأخذون فيه منحة التمدرس (سعد،

2010، ص89).



➤ يساعد التعليم الابتدائي على تهيئة البيئة التعليمية الاكاديمية بطرق التدريس ملائمة مع مراعاة الفروق الفردية.

➤ مرحلة التعليم الابتدائي طويلة مقارنة بالمراحل الاخرى بحيث تقدر سنوات الدراسة بخمس سنوات على الاقل (عباسي ،2012، ص146).

3-3 وظيفة التعليم الابتدائي:

تكمّن وظيفة التعليم الابتدائي فيما يلي:

- تنمية شخصية التلميذ في جميع جوانبها المختلفة.
- اكتساب التلاميذ معارف في مختلف مجالات المواد التعليمية والتحكم في أدوات المعرفة الفكرية والمنهجية.
- جعل التلميذ محور أساسي في العملية التعليمية وإشراكه في المسؤولية القيادية داخل القسم .
- تعليم اللغة العربية وخاصة القراءة والكتابة والحساب بحيث يستطيع التحكم في التعبير. والتواصل مع الغير والوصول الى درجة عليا من مجال استيعاب المعرفة وفهمها.
- تزويد المتعلم بالمعارف التي تساعد في حل مشكلات التي تواجهه في حياته اليومية وذلك بفضل المقارنة بالكفاءات.
- تمكين التلاميذ من التحكم في لغتين اجنبيتين على الأقل وذلك من أجل الانفتاح عن العالم.



➤ منح جميع التلاميذ إمكانية ممارسة النشاطات الرياضية والثقافية والفنية والترفيهية والمشاركة في الحياة المدرسية الجماعية (مثروبي، 2012، ص17).

3-4 أهداف التعليم الابتدائي:

- أهم الاهداف التي يسعى التعليم الابتدائي تحقيقها هو أن ينمو الطفل روحيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا وجسميا ولكل مجال من هذه المجالات اهداف تربوية خاصة بها نلخصها فيما يلي:
- ✓ الحاجة الى النمو الروحي والهدف العام هو اكتساب مفاهيم ومعلومات دينية صحيحة تلائم عمره سواء في المجال المعرفي وأداء بعض العبادات بصور صحيحة ،او في مجال الوجداني الايمان بالله ومحبه وخشيته او المجال الحركي ممارسة بعض العبادات ممارسة صحيحة.
 - ✓ الحاجة الى النمو العقلي الهدف العام منه اكتساب معلومات وميول ومهارات عقلية التي تتفق مرحلة نضجه وتسهم في تكوين شخصيته مثل تنمية الحصيلة اللغوية والاساسية والاعتزاز باللغة العربية وتنمية القدرة على اجراء العمليات الحسابية البسيطة واستخدامها.
 - ✓ الحاجة الى النمو النفسي: والهدف العام منه اكتساب المتعلم المعارف والاتجاهات والمهارات التي توفر له الصحة النفسية وتعيينه على التوافق الشخصي والاجتماعي مثل التعبير عن الذات بأسلوب سليم وتكوين اتجاه ايجابي لدى المتعلم نحو نفسه ونحو الاخرين، والمثابرة وإنجاز الأعمال الملائمة لمرحلة نموه.



✓ الحاجة الى النمو الاجتماعي: الهدف العام لهذا المجال اكتساب المتعلم قدرا من المعلومات والمفاهيم ومهارات التعامل الاجتماعي مثل إدراك العلاقات الاجتماعية وحقوقه وواجباته احترام حقوق الآخرين والتمسك بالقيم التعامل السليم مع مرافق المجتمع ومؤسساته.

✓ الحاجة الى النمو الجسمي: الهدف منه اكتساب قدر من المعلومات والمهارات التي تساعده على النمو الجسمي مثل الامام بقواعد الصحة العامة، الاهتمام بالنظافة والوقاية من الامراض والتعبير عن الانفعالات بصورة سليمة (عزب، 2008، ص15).

رابعا: معلم المدرسة الابتدائية:

4-1- تعريف معلم المدرسة الابتدائية:

- يعرفه جمال الطيب جمال 1982: (بأنه الشخص الذي يعين ويوجه ويرشد وبذلك هو العامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح العملية التربوية لبلوغ غايتها وتحقق دورها في تطوير الحياة في عالمنا الجديد) (جميل، 1982، ص28).
- كما يعرف ايضا (بانه العنصر الاساسي في اي تجديد تربوي لأنه أكبر مدخلات العملية التربوية بعد التلاميذ ومكانته في النظام التعليمي تحدد أهميته من حيث أنه مشارك رئيسي في تحديد نوعية التعليم) (السنبلي، 2004، ص52).



- (يعد المعلم أحد أهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية التعلمية، فهو العنصر الفعال والمؤثر في جميع مدخلات النظام التعليمي وفي تحقيق أهدافه على نحو أفضل وبكفاءة عالية) (السفاسفة، 2004ص10).

من خلال التعاريف السابقة يمكننا أن نقول إن المعلم هو ذلك الشخص المرشد والموجه والمربي والذي سمحت له شهادته العلمية بالتدريس في المدرسة الابتدائية وهو عنصر أساسي وفاعل في العملية التعليمية التعلمية.

4-2-مكانة المعلم:

يعتبر المعلم حجر الزاوية في العملية التربوية وذلك ما يحمله من أعباء وأدوار كبيرة تقع على عاتقه بالإضافة الى أنه المصدر الرئيسي لنقل المعلومات فهو الذي يساهم في تربية الأجيال الصاعدة وتهيئتهم للحياة المستقبلية (النبى، 2015، ص178).

ويعد عنصر من أهم عناصر المدخلات التي يجب التركيز عليها لإنجاح عملية التربية فهو كأحد المكونات الرئيسية وهو العنصر الاساسي في أي نظام تربوي (الأغا، 2000، ص10).

4-3صفات المعلم الناجح:

من صفات المعلم الناجح ما يلي:

- الرحمة والتسامح.
- أب في المدرسة (الأب الروحي).



- الوفاء بالوعد .
- القدوة الصالحة.
- حسن المظهر ، معلم ومتعلم في وقت نفسه (الهزاع، دون تاريخ) .
- يدعم الطلبة لاكتشاف معاني ودلالات ما يتعلمونه ويشجعهم على ذلك .
- يستخدم أساليب الثواب والعقاب بشكل يضمن النمو السليم للطلبة(خضر ، 2006، ص389) .
- اتخاذ اجراءات مناسبة لمعالجة صناعة القرارات التعليمية وتوجيههم نحو الأفضل .
- سعة الاطلاع وتوسيع مداركه بالمطالعة والرفع من مستوى التحصيل العلمي، فكلما زادت امكانياته الذهنية انعكست ايجابا على تحصيل التلاميذ.
- الاعداد المهني والأكاديمي للمعلم ارتباطا ايجابيا بفعالية التعليم، كما ان المعلمين الذين يتفوقون في ميدان العمل هم المعلمون المؤهلون مهنيا وأكاديميا(معمرى،2016،ص82).

4-4 دور المعلم:

إن للمعلم دور كبير في بناء الحضارات وهو من أهم عناصر التعليم فيوجوده تصبح عملية التربية ذات أثر وقيمة فالمعلم هو الراس والوجه في العملية التربوية والتعليمية (فايز 1430ص2



- تشكيل علاقة تبادلية مع الطلبة لأنه يشارك ويساهم بشكل مباشر في النمو الصحيح لديهم وتقويم أدائهم.
- متابعة المشاكل السلوكية والنفسية للطلاب.
- يهيئ مواقف حب الاستطلاع الحرة المفتوحة أمام الطلاب فيقومون بالتساؤل والاستكشاف.
- يكون علاقة طيبة بينه وبين الطلاب حتى يستطيعون التعبير عما يحملون من مشاعر وأفكار.
- يقوم المعلم بمساعدة المتعلم بطريقة غير مباشرة وذلك من خلال التوجيه المركز على المتعلم وحاجاته.
- العمل على توجيه المتعلم نحو التفكير فيما حوله من مخلوقات الله حيث يستطيع رؤية أدلة وجود الله في كل شئ من حوله (عدنان، 1997، ص5).
- يساعد المتعلم للوصول إلى حالة التكامل الشخصي وتحقيق الذات .
- يقوم المعلم بإزالة سوء الإدراك للمعتقدات والمشاعر حيث يقوم بتوضيح الأفكار لدي الطلاب (الصوايرة، 2009، ص 42).

4-4 تكوين معلم المدرسة الابتدائية:



يتكون المعلم في المرحلة الابتدائية تكوينين هما **تكوين الأولى والتكوين المستمر** أو ما يسمى

التكوين أثناء الخدمة .

أ-التكوين الأولى: يتم هذا التكوين في معاهد التكوين والمدارس العليا لتكوين الاساتذة في

كليات التربية ويهتم هذا التكوين بالجانب المعرفي والأكاديمي والبيداغوجي، يبدأ هذا التكوين من

السنة الاولى في التعليم الى غاية الترسيم في وظيفة التدريس، كما انه من الضروري ان يكون

برنامج التدريب قبل الخدمة على مواد أساسية من علم النفس الطفل، والتشريع المدرسي وغيرها

من التخصصات التي لها علاقة بالتدريس، كما لا يستثنى القيام بالدورات الدراسية على اساليب

التعليمية الحديثة (هدى، 2014، ص39).

ب-التكوين المستمر: يقدم التكوين المستمر للمعلمين الذين يمارسون مهنة التعليم التي يشعرون

فيها من تاريخ ترسيهم الى غاية تقاعدهم، تكمن اهمية هذا التكوين في كونه يسمح بتكييف

المعلم مع ما يطرأ من مناهج التدريس ويهدف التكوين المستمر الى:

- الاعداد النظري العلمي في مادة التخصص كاللغة العربية وعلم النفس.
- الاعداد النظري الوظيفي ويعتمد على دراسة المواد التي يحتاجها المعلم في ادارة القسم
- والتحضير للدروس والتعرف على المناهج الدراسية وطرق والوسائل التعليمية.



- التربية العلمية وهنا يطبق المعلم ما درسه من مواد في مرحلة التكوين امام التلاميذ والتعرف على حقيقتهم نفسيا وسلوكيا وكيفية التعامل معهم، كما يوجد نوعين من التكوين في علوم التربية:

*تكوين خارج المدرسة: ويكون ذلك في المعاهد والجامعات بوضع برنامج يتدارك فيها

المعلمون نقائصهم العلمية ويواكبون طرق التدريس الحديثة وعلم النفس التربوي

*تكوين داخل المدرسة: وهنا يكون تكوين المعلم عن طريق الممارسة اليومية

والاحتكاك بالزملاء ومشاهدة طرق التدريس خاصة مع المعلمين ذوي خبرة في

الميدان. (هدى، 2014، ص45).

-وفي الاخير يمكن القول ان التكوين ضروري ومهم في حياة المعلم العملية من أجل انجاح

العملية التعليمية سواء كان هذا التكوين أوليا أو أثناء الخدمة لكل منهما فائدة للمعلم من خلال

تزويده بمهارات المهنية ومعارف نظرية وتطبيقية تعمق تجاربه وتوسع مدركاته.

الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية

للدراسة الميدانية

تمهيد

1. الدراسة الاستطلاعية
2. منهج الدراسة
3. مجتمع وعينة الدراسة
4. خصائص عينة الدراسة
5. حدود الدراسة
6. أدوات الدراسة
7. الأساليب الإحصائية

خلاصة:



بعد أن تطرقنا الى الفصول السابقة من مشكلة الدراسة واطارها النظري الذي يعد القاعدة الاساسية للدراسة، نتطرق في هذا الفصل الى الجانب التطبيقي من حيث البحث على التطبيق ما جاء في الجانب النظري.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية مجموعة من الدراسات التي يتم استخدامها في المراحل الاولى من أي بحث علمي يقوم به الباحث وتعد الدراسات الاستطلاعية بمثابة اللبنة الاولى التي تركز عليها الدراسات الميدانية، وتمهد للبحث العلمي حيث يتم التركيز فيها على اكتشاف الافكار الجديدة والاستبصارات المتباينة التي تساعد الباحث لكي يفهم مشكلة الدراسة.

1-2- اهداف الدراسة الاستطلاعية:

- 1- التعرف على المكان ومدى امكانية اجراء هذه الدراسة.
- 2- التعرف على الجوانب المختلفة لموضوع الدراسة.
- 3- التقرب أكثر من افراد العينة.
- 4- اختبار أدوات جمع المعلومات والتأكد من خصائصها السيكو مترية.

1-3- عينة الدراسة الاستطلاعية:



أثناء الدراسة الاستطلاعية، ثم تطبيق الاداة على 15 استاذ واستاذة من ابتدائيات بلدية حمام الضلعة ولاية المسيلة اختيروا بطريقة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة وذلك في بداية شهر أفريل 2024.

2- منهج الدراسة:

يمثل منهج البحث العلمي أحد أساليب التفكير الذي يساعد الباحث على تنظيم أفكاره وعرضها وتحليلها وذلك للوصول الى نتائج البحث العلمي الذي يتناول ظاهرة أو مشكلة معينة كان قد اتخذها الباحث سببا أساسيا لكتابة بحثه، وفي هذا الموضوع نتعرف على اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو تقييم المكتسبات، وكذلك معرفة الفروق في اتجاهات الاساتذة نحو تقييم المكتسبات التي تعزي الى متغيري الجنس والاقدمية ومكان العمل ومادة التدريس.

تم تبني المنهج الوصفي الذي كان أكثر ملائمة للاستكشاف والتنبؤ حيث يعتبر المنهج الوصفي ذلك المنهج الذي يتعدى حدود وصف الظاهرة، ويقوم بالتحليل والتفسير والمقارنة، ومن ثم يتوصل إلى تقنيات ذات معنى وهدف كما يعتبر استقصاء انعكس على ظاهرة من الظواهر كما هي في الحاضر، بهدف تشخيصها والكشف عن جوانبها وبيان العلاقة الكامنة بين عناصرها او بينها وبين ظواهر أخرى (كروالعزاوي، 2008م.ص 97).



3- مجتمع وعينة الدراسة.

3-1- خصائص العينة:

يعتبر مجتمع الدراسة هو الوحدة الكاملة للأشخاص التي يضعها الباحث في اعتباره ، والعينة هي مجموعة فرعية من هذه الوحدة، فمجتمع الدراسة الحالية تتكون من معلمي المدارس الابتدائية لبلدية حمام الضلعة ولاية المسيلة، ولكي يحقق الباحث هدف أو غرض من دراسته يقوم احيانا باختيار أفراد العينة مما يخدم ويحقق هذا الغرض او الهدف حيث تم تحديد عينة دراستنا بطريقة قصدية بأسلوب المعاينة المتاحة والمتمثلة في معلمي السنة الخامسة لابتدائيات بلدية حمام الضلعة ولاية المسيلة .

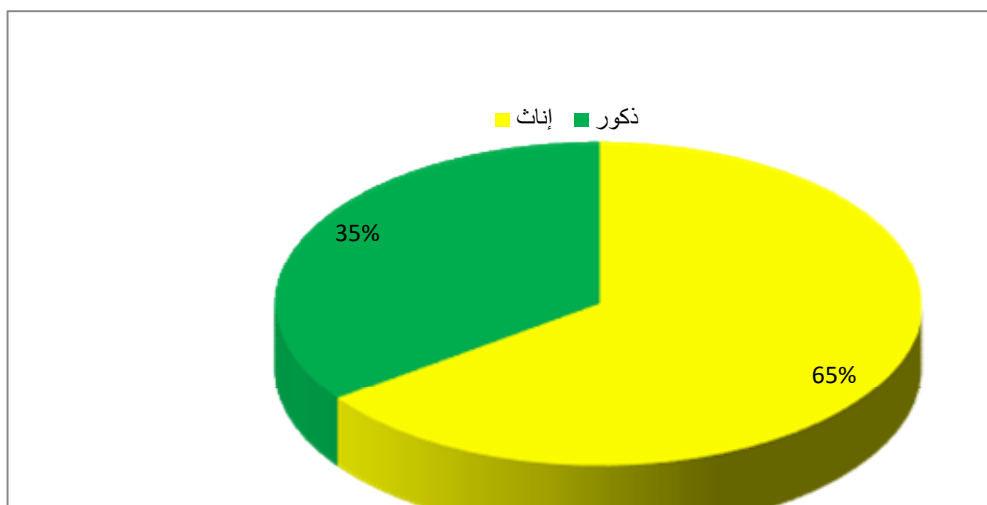
جدول رقم (1): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
35%	14	ذكور
65%	26	إناث
100%	40	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (40)

فرداً نلاحظ أن حجم الذكور بلغ (14) معلم بنسبة 35% أما حجم الإناث فقد بلغ عددهن (26)

معلمة بنسبة قدرت بـ 65% كما هو موضح من خلال الشكل التالي:



الشكل رقم (1): يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.

جدول رقم (2): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الأقدمية

الأقدمية	التكرار	النسبة المئوية
من 1-5 سنوات	2	5%
من 6-10 سنوات	20	50%
من 10 سنوات فما فوق	18	45%
المجموع	40	100%

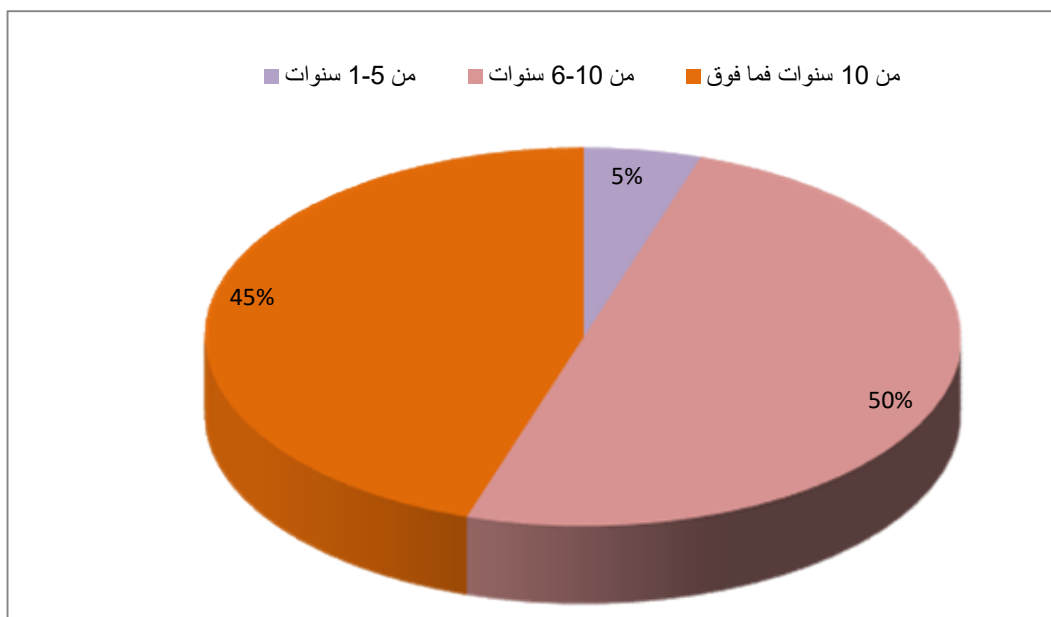
من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (40)

فرداً، نلاحظ أن (2) أفراد لديهم أقدمية (من 1 إلى 5 سنوات) بنسبة بلغت 5%، أما من تتراوح

أقدميتهم من (من 6 إلى 10 سنوات) فقد بلغ عددهم (20) فرد بنسبة قدرت بـ 50%، أما

من تتراوح أقدميتهم من (من 11 سنوات فما فوق) فقد بلغ عددهم (18) فرد بنسبة قدرت بـ 45%،

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:

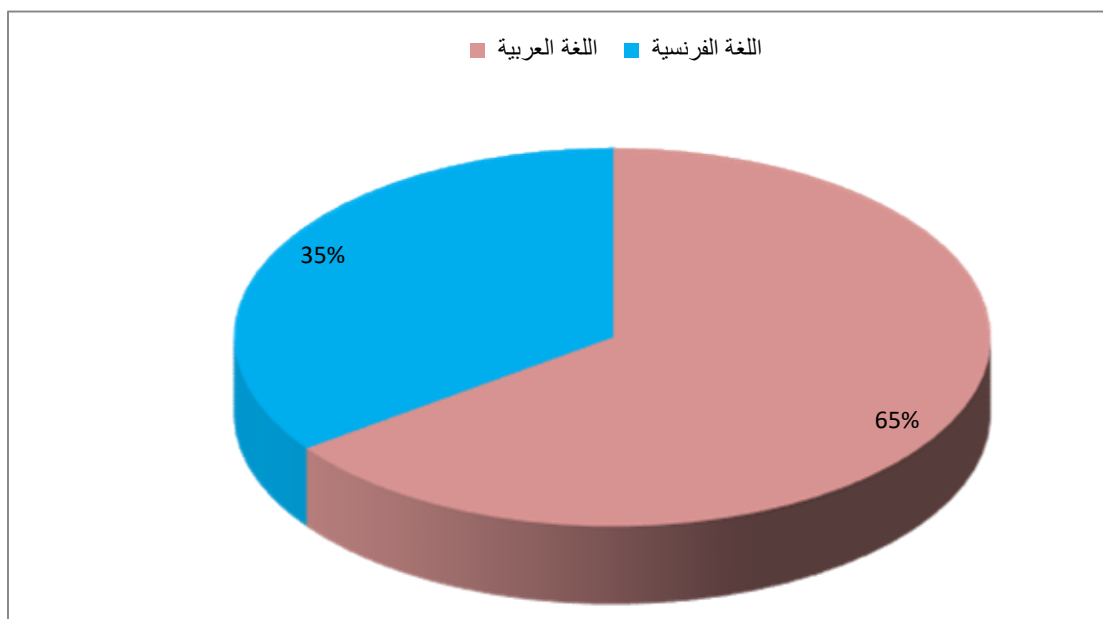


الشكل رقم (2): يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الأقدمية

جدول رقم (3): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير مادة التدريس

النسبة المئوية	التكرار	مادة التدريس
65%	26	لغة عربية
35%	14	لغة فرنسية
100%	40	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (40) فرداً، نلاحظ أن (26) من أفراد العينة يدرسون اللغة العربية بنسبة بلغت 65%، في حين بلغ حجم فئة الذين يدرسون اللغة الفرنسية (14) بنسبة بلغت 35%، وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



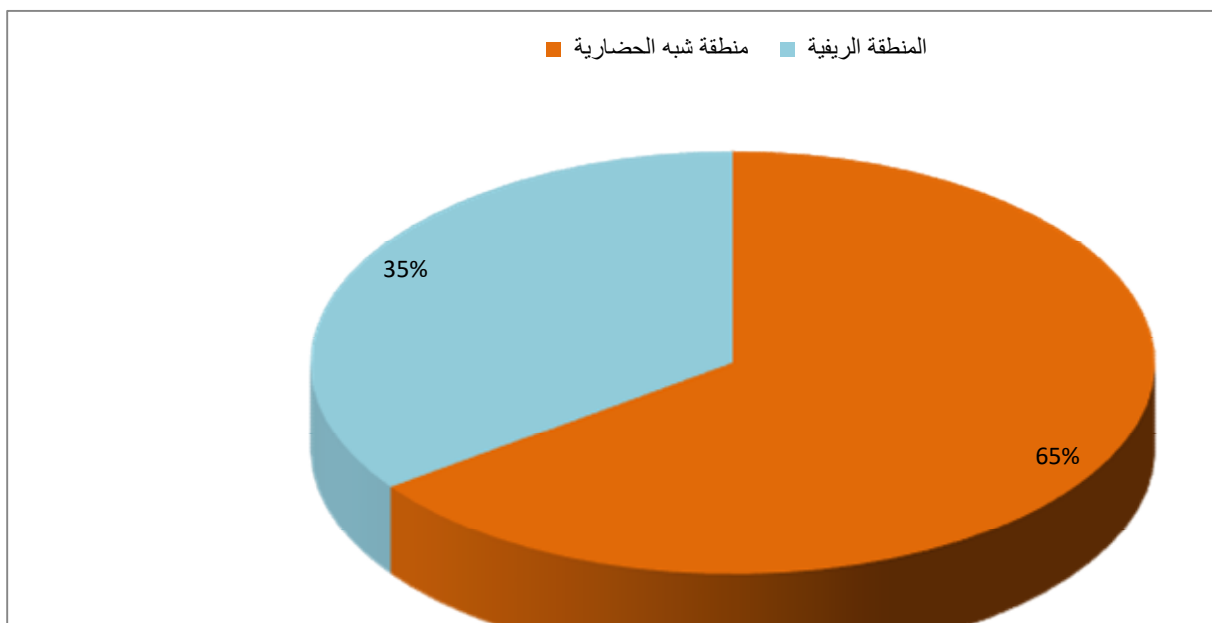
الشكل رقم (3): يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير مادة التدريس.

جدول رقم (4) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير مكان العمل

مكان العمل	التكرار	النسبة المئوية
منطقة شبه حضرية	26	65%
منطقة ريفية	14	35%
المجموع	40	100%

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر الى تكرارات افراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم اجمالا 40 فردا نلاحظ ان (26) من افراد العينة يعملون في المنطقة شبه الحضرية بنسبة بلغت 65 % في

حين بلغ حجم عينة الافراد الذين يعملون في المنطقة الريفية 14 فردا بنسبة بلغت 35 % وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الشكل رقم (4): يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير مكان العمل

5- حدود الدراسة:

حدود البشرية: اقتصرت الدراسة على معلمي السنة خامسة من التعليم الابتدائي.

حدود الزمنية: طبقت الدراسة في الفصل الثالث من الموسم الدراسي 2023-2024.

حدود المكانية: حيث اشتملت الدراسة على معلمي المدارس الابتدائية ببلدية حمام الضلعة ولاية المسيلة.



6- اداة الدراسة: هي الوسائل التي يتبعها الباحث للحصول على المعلومات والبيانات التي يريدها ومن ثم تقويمها وتحليلها باستخدام الطريقة التي تتناسب مع التحليل الاحصائي والوصول الى النتائج النهائية التي تمكنه من استخدامها في البحث العلمي، ويعتمد اختيار الأداة المناسبة في البحث العلمي على نوع البحث ومنهجه وطبيعة المعلومات التي يحتويها. وفي ضوء هذا ولتحقيق اهداف دراستنا الحالية تم الاعتماد على الاستبيان الذي يعرف (بانه أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة يجري تعينها من قبل المستجيب، ويستخدم لجمع المعلومات بشأن معتقدات ورغبات المستجيبين ولجمع حقائق هم على علم بها (احمد، 1989، ص118).

6-1- صدق الأداة:

يعرف الصدق بأنه الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من أجله. (محمد وآخرون، 1999، ص 133)

حيث اعتمدنا الطرق الآتية للتأكد من صدق الأداة المستخدمة في الدراسة الحالية:

6-1-1- صدق المحكمين:

بعد تهيئة الاستبيان في صورته الأولية تم توزيعه على اربعة محكمين مختصين في علم النفس وذلك لإبانة رأيهم وملاحظاتهم في معايير أداة الدراسة من حيث صياغة العبارات وتعديلها إذا لزم الأمر .

6-1-2 الصدق الذاتي:

معامل الصدق = الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

6-1-3 ثبات الأداة:

النتائج نفسها لو أعيد تطبيقها على العينة نفسها في نفس الظروف بعد مدة زمنية معينة



6-1-4- ألفا كرونباخ: يعرف مقياس ألفا كرونباخ بأنه مقياس ثبات الاختبار ومصداقيته

نستخدم هذه الطريقة في ثبات البنود الموضوعية وغير الموضوعية لتحقيق من الاتساق

الداخلي لدرجات الاختبار المستخدم.

جدول رقم (5) يوضح نتائج ثبات الاستبيان الكلي

عدد العبارات	ألفا كرونباخ
25	0.82

من خلال نتائج الجدول يتبين لنا أن معامل الثبات ألفا كرونباخ لاستبيان اتجاهات

المعلمين نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي يساوي (0.82) وهذا يعني ان

الاستبيان يتمتع بمعامل ثبات قوي حيث يفوق (0.50).

جدول رقم (6) يوضح نتائج ثبات كل عبارة في استبيان اتجاهات المعلمين نحو

امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي

الرقم	العبارات	الصدق	معامل الثبات
01	سبق لك أن درّست مستوى السنة الخامسة ابتدائي	0.90	0.82
02	تلقيت تكوين حول تقييم المكتسبات	0.90	0.82
03	يتناسب تقييم المكتسبات مع القدرات العقلية للتلاميذ	0.91	0.83
04	يزيد تقييم المكتسبات العبء على المعلم	0.9	0.81
05	يزيد تقييم المكتسبات العبء على التلاميذ	0.90	0.82
06	يساهم تقييم المكتسبات في تحسين التعليم	0.90	0.82
07	يكشف تقييم المكتسبات أخطاء التلميذ	0.91	0.83
08	أرى أن تقييم المكتسبات حشو للبرنامج	0.9	0.81



0.81	0.9	تقيس تقييم المكتسبات المعرفة المقدمة للتلميذ	09
0.81	0.90	تستخدم تقييم المكتسبات في قياس التحصيل الدراسي	10
0.82	0.90	أرى أن التغيير الذي حدث في البرنامج خفف العبء على التلميذ	11
0.80	0.89	أجد صعوبة في تصحيح أوراق امتحان تقييم المكتسبات	12
0.82	0.90	أملك حاسوب شخصي	13
0.83	0.91	خدمة الأنترنت متوفرة في المؤسسة	14
0.83	0.91	أعتقد أن تقييم المكتسبات أصبح ضرورة في مجال التربية والتعليم	15
0.83	0.91	الأسئلة الموجهة للتلميذ تخدم الهدف من الامتحان	16
0.84	0.91	الوقت مناسب لإجراء امتحان تقييم المكتسبات	17
0.83	0.91	أنا راض على امتحان تقييم المكتسبات	18
0.81	0.9	أرى أن هذا الامتحان له أهدافا تخدم التلميذ مستقبلا	19
0.82	0.90	أرى أن الأولياء تقبلوا هذا الامتحان	20
0.82	0.90	أرى أن امتحان تقييم المكتسبات هو فعلا تغيير إيجابيا في التعليم	21
0.83	0.91	أرى أنه يجب إعادة النظر في طبيعة المواد التي يمتحن فيها التلاميذ	22
0.82	0.90	أرى أن هذا الامتحان أكثر فائدة من امتحان شهادة التعليم الابتدائي	23
0.83	0.91	أجد صعوبة في استخدام الصور والخرائط كسندات لتحضير الامتحان	24
0.80	0.89	أفضل التقييم الكمي للتلاميذ	25



يتبين من خلال الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الثبات لعبارات استبيان اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تراوحت ما بين (0.84) في العبارة (17) كأعلى قيمة، و (0.80) في العبارتين (12) و(25) كأدنى قيمة. وهذا ما يؤكد مدى تجانس وقوة الاتساق الداخلي.

جدول رقم (7) يوضح نتائج ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية

معامل الارتباط قبل التصحيح	تصحيح المعامل بمعادلة سبيرمان براون	عدد أفراد العينة
0.84	0.91	15

من خلال نتائج الجدول يتبين لنا أن معامل الارتباط قبل التصحيح يساوي (0.84) لكن بعد الاعتماد على معادلة سبيرمان براون أصبح معامل الارتباط يساوي (0.91) وهو معامل مقبول يمكننا من استخدام الاداة الحالية في الدراسة الأساسية.

7- الأساليب الإحصائية:

7-1- بالنسبة للخصائص السيكومترية:

- التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات.
- معامل الارتباط سبيرمان براون لحساب الثبات بالتجزئة النصفية.

7-2- بالنسبة لنتائج الفرضيات:

- اختبار كولموغوروف سميرنوف وتشابيرو ويلك للتحقق من اعتدالية التوزيع.
- المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لحساب درجات تشبع العبارات.
- اختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة طبيعة الاتجاهات.



- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين متجانستين.
- اختبار (ف) ليفين لتحليل التباين الأحادي.

خلاصة :

ان استقامة نتائج اي دراسة لا تكتمل ما لم يكن هناك تكامل وتناغم بين جميع أجزائها، وعليه جاء هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية الدراسة، والإجراءات الميدانية، بداية من الدراسة الاستطلاعية وإجراءاتها ، مروراً بالتأكيد على صلاحية أداة الدراسة المستعملة، وذلك من اجل ان تكون أكثر موضوعية وعلمية ويمكن الوثوق مما ستجمعه من معلومات، ثم تحديد المنهج المتبع ونوع الدراسة، وكذا مجتمع وعينة الدراسة من خلال مخططات توضيحية للعينة المختارة، دون ان ننسى إجراءات التطبيق الميداني، وأخيرا الأدوات الإحصائية التي تتناسب مع هذه الدراسة، وهذا لك نترجم النتائج الرقمية إلى دلالات لفظية ذات معنى.

الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

1. التحقق من شروط اعتدالية التوزيع

2. عرض ومناقشة نتائج الفرضيات

3. مناقشة وتفسير الفرضيات

الاستنتاج العام

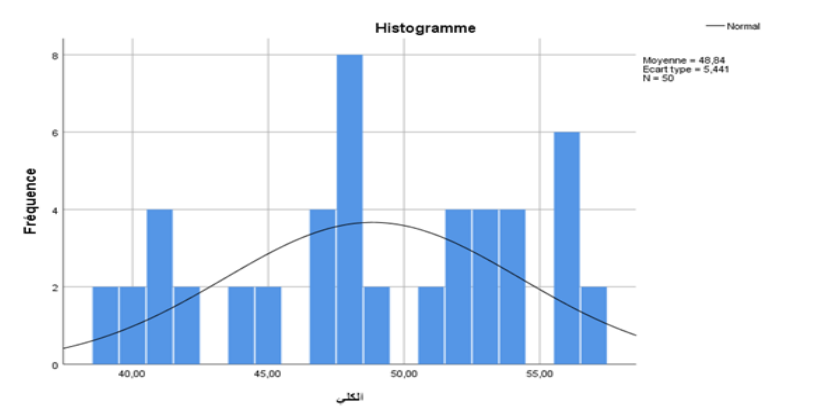
1-التحقق من شروط اعتدالية التوزيع:

قبل أن نعالج الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية الملائمة من المهم أن نتحقق من شروط اعتدالية التوزيع بالنسبة لمتغيرات الدراسة الحالية والموضح في الجدول التالي:

جدول رقم (8) يوضح التحقق من شرط اعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة.

القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a			المتغيرات
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	
غير دال	0.492	38	0.973	0.0002	38	0.113	

من خلال المعطيات المبينة في الجدول اعلاه وبناءا على قيمة كل من اختبار كولموغراف سميير نوف وتشابيرو ويلك، بالنسبة للمتغير محل الدراسة وهو (اتجاهات المعلمين) أن بيانات الاستبيان جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.0002)، وبالتالي فإن بيانات المتغير تتوزع توزيعا طبيعيا، مما يعني أن الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة فرضيات الدراسة الحالية هي الأساليب البار مترية.



الشكل رقم (5) يوضح التحقق من شرط اعتدالية التوزيع.

2- عرض مناقشة نتائج الفرضيات

2-1 عرض نتائج الفرضية الأولى:

جدول (9) يوضح ترتيب عبارات استبيان الاتجاهات حسب درجة تشبعها عن طريق

استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة

الرقم	العبارات	حجم العينة	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحكم	المجال	الرتبة
1	سبق لك أن درّست مستوى السنة الخامسة ابتدائي	40	2.87	0.334	مرتفع	[3-2.34]	4
2	تلقيت تكوين حول تقييم المكتسبات	40	2.95	0.220	مرتفع	[3-2.34]	1
3	يتناسب تقييم المكتسبات مع القدرات العقلية للتلاميذ	40	2.55	0.638	مرتفع	[3-2.34]	13
4	يزيد تقييم المكتسبات العبء على المعلم	40	2.82	0.446	مرتفع	[3-2.34]	6
5	يزيد تقييم المكتسبات العبء على التلاميذ	40	2.85	0.426	مرتفع	[3-2.34]	5
6	يساهم تقييم المكتسبات في تحسين التعليم	40	2.80	0.464	مرتفع	[3-2.34]	7
7	يكشف تقييم المكتسبات أخطاء التلميذ	40	2.42	0.594	مرتفع	[3-2.34]	19
8	أرى أن تقييم المكتسبات حشو للبرنامج	40	2.57	0.747	مرتفع	[3-2.34]	11
9	تقيس تقييم المكتسبات المعرفة المقدمة للتلميذ	40	2.50	0.599	مرتفع	[3-2.34]	18
10	تستخدم تقييم المكتسبات في قياس التحصيل الدراسي	40	2.52	0.554	مرتفع	[3-2.34]	17
11	أرى أن التغير الذي حدث في البرنامج خفف العبء على التلميذ	40	2.77	0.422	مرتفع	[3-2.34]	8
12	أجد صعوبة في تصحيح أوراق امتحان تقييم المكتسبات	40	2.77	0.422	مرتفع	[3-2.34]	8
13	أملك حاسوب شخصي	40	2.65	0.483	مرتفع	[3-2.34]	11
14	خدمة الأنترنت متوفرة في المؤسسة	40	2.30	0.516	متوسط	[-1.67] [2.33]	21
15	أعتقد أن تقييم المكتسبات أصبح ضرورة في مجال	40	2.70	0.563	مرتفع	[3-2.34]	10



						التربية والتعليم	
13	[3-2.34]	مرتفع	0.552	2.55	40	الأسئلة الموجه للتلميذ تخدم الهدف من الامتحان	16
13	[3-2.34]	مرتفع	0.552	2.55	40	الوقت مناسب لإجراء امتحان تقييم المكتسبات	17
11	[3-2.34]	مرتفع	0.500	2.57	40	أنا راض على امتحان تقييم المكتسبات	18
22	-1.67]	متوسط	0.708	2.10	40	أرى أن هذا الامتحان له أهدافا تخدم التلميذ مستقبلا	19
	[2.33						
24	-1.67]	متوسط	0.632	1.90	40	أرى أن الأولياء تقبلوا هذا الامتحان	20
	[2.33						
23	-1.67]	متوسط	0.655	2.07	40	أرى أن امتحان تقييم المكتسبات هو فعلا تغيير إيجابيا في التعليم	21
	[2.33						
11	[3-2.34]	مرتفع	0.220	2.95	40	أرى انه يجب إعادة النظر في طبيعة المواد التي يمتحن فيها التلاميذ	22
25	-1.67]	متوسط	0.525	2.07	40	أرى أن هذا الامتحان اكثر فائدة من امتحان شهادة التعليم الابتدائي	23
	[2.33						
3	[3-2.34]	مرتفع	0.303	2.90	40	أجد صعوبة في استخدام الصور والخرائط كسندات لتحضير الامتحان	24
20	[3-2.34]	مرتفع	0.662	2.35	40	أفضل التقييم الكمي للتلاميذ	25

من خلال الجدول اعلاه وبالنظر الى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات الاستبيان نلاحظ ان العبارات تراوحت في تشعبها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين عالية ومتوسطة بالنسبة للعبارات مرتفعة التي تنتمي الى المجال [3- 2.34] والتي نجدها في العبارات 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-15-16-17-18-22-24-25- اما بالنسبة للعبارات المتوسطة التي تنتمي الى مجال [2.33- 1.67] فنجدها في العبارات (14 - 19 - 20 - 21) تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات المتوسطة بين (2.07) في العبارة (21)

والتي نصت على أن امتحان تقييم المكتسبات هو فعلا تغيير إيجابيا في التعليم و(2.30) في العبارة رقم (14) والتي نصت خدمة الأنترنت متوفرة في المؤسسة ومنه يمكن القول بان عبارات الاستبيان وبعد حساب مجموع متوسط الحسابي تنتمي الى المجال المرتفع [3-2.34] بمعدل (2.48) من وجهة نظر أفراد العينة.

2- عرض نتائج الفرضيات

نصت الفرضية الأولى على ان: "طبيعة اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي ايجابية، وقد تم التحقق من صحة هذه الفرضية باستخدام إختبار (ت) للعينة الواحدة عن طريق مقارنة المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبيان بالمتوسط الفرضي للاستبيان، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (10) يوضح طبيعة اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة

الخامسة ابتدائي

الاستبيان ككل	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T	مستوى الدلالة	القرار
	40	2	58.47	4.196	38	82.964	0.200	غير دال

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على الاستبيان ككل والذي بلغ (2.48) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ (2)، بناء عليه فإن طبيعة اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي ايجابية، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (82.96) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.200) وهذا يعني أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد

عينة الدراسة، وبالتالي تم قبول فرضية البحث الأولى والقائلة " طبيعة اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة الابتدائي ايجابية "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

2-2 عرض نتائج الفرضية الثانية :

نصت الفرضية الثانية لهاته الدراسة على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تبعا لمتغير الجنس "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الاحصائية (T) بالنسبة للعينتين المستقلتين، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (11) يوضح الفرق بين أفراد عينة الدراسة في اتجاهاتهم نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تبعا لمتغير الجنس

الجنس	التجانس (F) ليفين	مستوى الدلالة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "T"	مستوى الدلالة	القرار
الاتجاهات	0.890	0.836	15	58.28	5.23	38	0.208	0.352	غير دال
			25	58.88	3.57				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن اختبار التجانس ليفين (F) والذي بلغت قيمه (0.890) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.352) نستنتج أن هناك تجانس بين المجموعتين مما استدعى تطبيق اختبار (Test) لعينتين مستقلتين متجانستين.

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية في استبيان الاتجاهات والتي بلغت بالنسبة الذكور (58.28) والنسبة للإناث (58.88) نلاحظ أنه لا توجد فروقا بينهما، كما أن قيمة اختبار الدلالة الإحصائية (Test) والتي بلغت (0.208) جاءت موجبة وغير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.836$)، ومنه نستطيع الحكم على أن هذه النتيجة المتوصل إليها جاءت مؤيدة للفرض



الصفري الذي ينفي وجود الفرق، ومنه فإن هذه النتيجة المتوصل إليها جاءت معارضة لفرضية الدراسة الثانية القائلة توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تبعاً لمتغير الجنس، أي لا توجد فروق، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي (95%) مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (5%).

2-3 عرض نتائج الفرضية الثالثة :

نصت الفرضية الثالثة لهاته الدراسة على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تبعاً لمتغير الأقدمية"، ولتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الاحصائية (F) أو ما يسمى باختبار تحليل التباين الأحادي الذي يقوم على أساس دراسة الفرق بين أكثر من عينتين، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) يوضح الفروق بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تبعاً لمتغير الأقدمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	Fقيمة	مستوى الدلالة	القرار
داخل المجموعات	46.311	4	23.155	1.484	0.241	غير دال
ما بين المجموعات	530.500	34	15.603			
الكلية	576.811	38				

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى قيمة اختبار الدلالة الاحصائية (F) أو ما يسمى بـ "تحليل التباين الأحادي" في استبيان (الاتجاهات) والتي بلغت (1.484)، نلاحظ أنها قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.241)، وبالتالي نستطيع الحكم على أن هذه النتيجة المتوصل إليها جاءت مؤيدة للفرض الصفري الذي ينفي وجود الفرق، ومنه فإن هذه النتيجة جاءت معارضة لفرضية البحث الثالثة القائلة بـ: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تبعا لمتغير الأقدمية أي لا توجد فروق ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي (95%) مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (5%).

2-4 عرض نتائج الفرضية الرابعة:

نصت الفرضية الرابعة لهاته الدراسة على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تبعا لمتغير مكان العمل "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الاحصائية (T) بالنسبة للعينتين المستقلتين، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى نتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (13) يوضح الفرق بين أفراد عينة الدراسة في اتجاهاتهم نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تبعا لمتغير مكان العمل

القرار	مستوى الدلالة	قيمة "T"	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	التجانس (F) ليفين	مكان العمل
غير دال	0.386	1.33	38	3.72	58.80	26	0.19	0.772	منطقة حضرية
				4.50	56.90	14			منطقة ريفية



من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن اختبار التجانس ليفين (ف) والذي بلغت قيمته (0.772) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.386) نستنتج أن هناك تجانس بين المجموعتين مما استدعى تطبيق اختبار (T_{est}) لعينتين مستقلتين متجانستين

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية في استبيان الاتجاهات والتي بلغت بالنسبة للمنطقة الحضارية (58.80) وبالنسبة للمنطقة الريفية (56.90) نلاحظ أنه لا توجد فروقا بينهما، كما أن قيمة اختبار الدلالة الإحصائية (T_{est}) والتي بلغت (1.33) جاءت موجبة وغير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha = 0.19$)، ومنه نستطيع الحكم على أن هذه النتيجة المتوصل إليها ، جاءت معارضة لفرضية الدراسة الثانية القائلة توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تبعا لمتغير مكان العمل ، أي لا توجد فروق ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي (95%) مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (5%).

2-4 عرض نتائج الفرضية الخامسة:

نصت الفرضية الخامسة لهاته الدراسة على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تبعا لمتغير مادة التدريس " ، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الاحصائية (T) بالنسبة للعينتين المستقلتين، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم(14) يوضح الفرق بين أفراد عينة الدراسة في اتجاهاتهم نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تبعا لمتغير مادة التدريس

القرار	مستوى الدلالة	قيمة "T"	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	التجانس (F) ليفين	مادة التدريس
غير دال	0.703	0.687	38	4.41	58.15	27	0.497	0.148	لغة عربية
				3.76	59.16	13			لغة فرنسية

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن اختبار التجانس ليفين (ف) والذي بلغت قيمه (0.148) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.703) نستنتج أن هناك تجانس بين المجموعتين مما استدعى تطبيق اختبار (T_{est}) لعينتين مستقلتين متجانستين.

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية في استبيان الاتجاهات والتي بلغت بالنسبة للغة العربية (58.15) وبالنسبة للغة الفرنسية (59.16) نلاحظ أنه لا توجد فروقا بينهما، كما أن قيمة اختبار الدلالة الإحصائية (T_{est}) والتي بلغت (0.687) جاءت موجبة وغير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α= 0.703)، ومنه نستطيع الحكم على أن هذه النتيجة المتوصل إليها ، جاءت معارضة لفرضية الدراسة الثانية القائلة توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تبعا لمتغير مادة التدريس، أي لا توجد فروق ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي (95%) مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (5%)



3- تفسير مناقشة الفرضيات:

3-1 مناقشة الفرضية الأولى: والتي نصت على أن اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية ايجابية

نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي .

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال ما أشار إليه "سميث Smith" في تحليله لمكونات الاتجاه، وبشكل أدق من خلال المكون المعرفي الذي يتضمن كل ما لدى الفرد من عمليات إدراكية ومعتقدات وأفكار تتعلق بموضوع الاتجاه، حتى ولو كانت اعتقاداته لا تقوم على أساس الحقائق أو الملاحظات الموضوعية، (زهرة، 2005، ص 31-32). وفي دراستنا يمكن تفسير إيجابية اتجاهات المعلمين من خلال إدراكهم لأهمية امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي، وما يؤكد ذلك أيضا هو ما يراه "هيدر" بأن الاتجاه نحو الأشياء ونحو الناس له جاذبية إيجابية أو جاذبية سلبية وقد تتطابق هذه الاتجاهات وربما لا تتطابق.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة مخلوفي على ولكل لخضر (2017) في اتجاهات ايجابية نحو التقويم وفق المقاربة بالكفاءات، والتي توصلت لمعلمي الطور الثالث من التعليم الابتدائي اتجاهات ايجابية نحو التقويم وفق المقاربة بالكفاءات .

3-2 مناقشة الفرضية الثانية: والتي نصت على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في

اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو امتحان تقييم المكتسبات تعزى لمتغير الجنس بعد التحقق من نتائج الفرضية الثانية المتحصل عليها في الجدول الخاص بمعالجة بيانات الفرضية الثانية توصلنا إلى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث). وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة مخلوفي علي (2017) والتي خلصت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو التقويم وفق المقاربة بالكفاءات تبعا لمتغير الجنس .



3-3 مناقشة الفرضية الثالثة: والتي نصت على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في

اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير الأقدمية بعد التحقق من نتائج الفرضية الثالثة المتحصل عليها في الجدول الخاص بمعالجة بيانات الفرضية الثالثة توصلنا إلى انه لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية في اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير الأقدمية وهذا مع اختلافت فيه مع دراسة مخلوفي على (2017) والتي توصلت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو التقويم وفق المقاربة بالكفاءات تبعا لمتغير الاقدمية .

3-4 مناقشة الفرضية الرابعة: والتي نصت على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات

معلمي المدارس الابتدائية نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير مكان العمل بعد التحقق من نتائج الفرضية الرابعة المتحصل عليها في الجدول الخاص بمعالجة بيانات الفرضية الرابعة توصلنا إلى انه لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية في اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة الابتدائي تعزى لمتغير مكان العمل (منطقة حضرية -منطقة ريفية).

وقد اتفقت دراستنا مع دراسة مخلوفي على ولكحل لخضر (2017) بعنوان اتجاهات المعلمين نحو التقويم وفق المقاربة بالكفاءات في الطور الثالث من التعليم الابتدائي، توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو التقويم وفق المقاربة بالكفاءات تبعا لمتغير مؤسسة التكوين .

3-5 مناقشة الفرضية الخامسة: والتي نصت على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات

معلمي المدارس الابتدائية نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير مادة التدريس بعد التحقق من نتائج الفرضية الخامسة المتحصل عليها في الجدول الخاص بمعالجة بيانات الفرضية الخامسة توصلنا إلى انه لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية في اتجاهات معلمي المدارس



الابتدائية نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة الابتدائي تعزى لمتغير مادة التدريس ،وهذا ما اختلفت فيه مع دراسة محمد المري محمد اسماعيل (2010) بعنوان الكفايات اللازمة للتقويم المستمر بالمرحلة الابتدائية ومدى توفرها لدي معلمي منطقة المدينة المنورة ،والتي توصلت الى وجود فروق لصالح بعض التخصصات على بعض ادوات التقويم المستمر .

الاستنتاج العام:

من خلال الدراسة الميدانية لموضوع الدراسة وتحليل البيانات إحصائياً توصلنا إلى مجموعة من النتائج والتي سنعرضها فيما يلي:

طبيعة اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي ايجابيا .

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تبعا لمتغير الجنس.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي تبعا لمتغير الأقدمية.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو امتحان تقييم المكتسبات تبعا لمتغير مادة التدريس .

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو امتحان تقييم المكتسبات تبعا لمتغير مكان العمل.

خاتمة



خاتمة:

يعتبر التقويم التربوي الركيزة الأساسية في نجاح العملية التعليمية فهو العنصر الأساسي في تطوير التعلم فمن خلاله يتم التعرف على درجة تحقيق الأهداف في العملية التعليمية التعلمية، فهو الوسيلة لتصحيح هذا التعلم وتحسينه في ضوء ما يلاحظ من نقائص وصعوبات، فكلما كان التقويم سليماً ومبنياً على أسس صحيحة نستطيع أن نرتقي بعملية التعليم.

وبناءً على النتائج المتوصل إليها نقترح التوصيات التالية :

- العمل على توفير الوسائل والامكانيات المساعدة على تطبيق هذا الامتحان منها :
- توفير شبكة الانترنت لكل مدرسة ابتدائية .
- العمل على توفير تجهيزات مكتبية لكل مدرسة من حواسيب وطابعات ولوازمهما .
- ضرورة الاخذ بعين الاعتبار كفاءة المعلم في تطبيق هذا الامتحان .
- ضرورة التخفيف من حجم البرامج المعتمدة في المنهاج الجيل الثاني.
- لابد من دراسة طريقة اجراء امتحان تقييم المكتسبات بطريقة علمية ومنهجية .





قائمة

المراجع



قائمة المصادر والمراجع:

- قرار رقم 14. (8 يناير ، 2023/2022). بخصوص تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية .
- الدليل التطبيقي للمعالجة المهيكلة للتعلم في مرحلة التعليم الابتدائي . (2023-2024). الجزائر : المديرية العامة للتعلم .
- أمينة معمري. (2016). اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو الممارسات الادارية بمؤسساتهم. مذكرة لنيل شهادة الماستر كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ،جامعة العربي بن مهدي، 82. أم البواقي.
- باسم الصوايرة. (2009). استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيقية. الاردن: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.
- باعر زهرة. (2005). اتجاهات المرأة نحو بعض القضايا في ظل بعض المتغيرات الديمغرافية . مذكرة ماجستير . ورقلة : جامعة قاصدي مرباح .
- بدر احمد. (1989). اصول البحث العلمي ومناهجه (المجلد الطبعة الخامسة). القاهرة: دار المعارف .
- بعوش هدى. (2011). اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم . مذكرة ماجستير . بسكرة : جامعة محمد خيضر .
- بلحسن رجوى عباسية. (2012). النظام التعليمي الابتدائي بين النظرية والتطبيق. رسالة لنيل شهادة الدكتوراه، 146. وهران.

- بوعمره سهيلة. (2014). الاتجاهات النفسية الاجتماعية للطلبة الجامعين نحو شبكة التواصل الاجتماعي. 60-61. بسكرة: جامعة محمد خيضر.
- جمال طيب جميل. (1982). المعجم الفلسفي للالفاظ العربية والانجليزية والفرنسية. بيروت: دار الكتاب اللبناني.
- حربي سمير. (2010). اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو فعالية التخطيط التعليمي في تنمية قدرات التلميذ . اطروحة دكتورا . قسنطينة : جامعة منتوري .
- خديجة بن فليس. (2014). المرجع في التوجيه المدرسي والمهني. دون تاريخ: ديوان المطبوعات الجامعية.
- خديجة مكايي. (01 01، 2024). تقييم المكتسبات والبطاقة التحليلية في أنشطة اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي . مجلة العمدة في اللسانيات بتحليل الخطاب ، صفحة 157.
- سارة ضويفي. (2024/03/10). جديد تقييم المكتسبات في التعليم الابتدائي . جريدة الشعب ، 01.
- سناء حسن عماشة. (2010). الاتجاهات النفسية والاجتماعية ومدخل لقياسها (المجلد الاولي). القاهرة: مجموعة النيل العربية.
- سهام ابراهيم كامل محمد. (دت). الاتجاهات . ماجستير في التربية . القاهرة : مركز الدراسات وبحوث المعوقين .
- سيما راتب عدنان. (1997). تربية الطفل في الاسلام (المجلد دون طبعة). بيروت: دار السلام.



- عبد الرحمان السفاسفة. (2004). *إدارة التعلم والتعليم* (المجلد دون الطبعة). دار يزيد لنشر والتوزيع .
- عبد العزيز عبد الله السنبل. (2004). *التربية والتعليم في الوطن العربي على مشارف القرن الواحد والعشرون* (المجلد دون طبعة). السعودية: دار المريخ.
- عبد الله بن ابراهيم الفقه. (2012). *فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مقرر الفقه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي واثر ذلك على تحصيل الدراسي واتجاه التلاميذ نحو ذلك*. 48. السعودية: كلية التربية.
- فاتحي عبد النبي. (2016/2015). *الوضعية المهنية للمعلم في ضوء تدابير الاصلاح التربوي* . بسكرة : جامعة محمد خيضر .
- فايز. (1430). *دور المعلم في تربية الطلاب* . دون مدينة : دون طبعة .
- فخر رشيد خضر. (2006). *طرائق التدريس للدراسات الاجتماعية* (المجلد 1). دون بلد: دار المسيرة.
- فردوس لكحل الذيب. (2020/2021). *اتجاهات المعلمين نحو التربية الجنسية في المرحلة الابتدائية* . ام البواقي : جامعة العربي بن مهدي .
- لعمش سعد. (2010). *الجامع في التشريع المدرسي الجامعي*. الجزائر: مديرية التعليم الاساسي.
- محسن عبد الستار محمود عذب. (2008). *تطوير الادارة المدرسة في ضوء معايير الجودة الشاملة الاسكندرية*. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- محمد ابراهيم الهزاع. (دون تاريخ). *صيفات المعلم* . دون طبعة . دار القاسم .



- محمد الصالح مثنوبي. (2012). *الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي*. الجزائر: دار الهدى للطباعة.
- محمد بغداد. (2يناير 2024). برنامج تكوين مديري المدارس حول تقييم المكتسبات . جريدة النصر .
- مخلوفي علي ولكحل لخضر. (2017). اتجاهات المعلمين نحو التقويم بالكفاءات في الطور الثالث . المسيلة : مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية .
- نايف نزار القيسي. (2006). *المعجم التربوي وعلم النفس*. عمان: دار أسامة.
- هريكس هدى. (2014). اسباب صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين . *مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع تخصص تربية* . جيجل : كلية العلوم الانسانية والاجتماعية .
- هلين طلعت الأغا. (2000). دور المعلم المضيف في برنامج التربية العلمية ومدى ممارسة من وجهة نظر المعلمين المتدربين لنيل شهادة الماجستير. *الجامعة الاسلامية*، غزة. 10.

الملاحق



ملحق رقم (01): الاستبيان في صورته الأولى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

استبيان موجه للتحكيم

لنيل شهادة الماستر في القياس النفسي والتقييم التربوي يشرفني أساتذتي الكرام أن أضع بين أيديكم استمارة استبيان الخاصة بالمذكرة المكتملة لنيل شهادة الماستر بعنوان: اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي -دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات بلدية حمام الضلعة من اجل النظر في مدى مطابقتها واستيفائها للغرض المطلوب في الدراسة.

وفي الأخير تقبلوا منا أساتذتي الكرام فائق الاحترام والتقدير ولكم مني جزيل الشكر والاحترام

الأستاذ المشرف:

- مرزوقي سمير

إعداد الطالبتين

- بوقرة جميلة

- قويدري زهرة



الرقم	العبارات	تقيس	لا تقيس	واضحة	غير واضحة
1	سبق لك أن درّست مستوى السنة الخامسة ابتدائي	X		X	
2	تلقيت تكوين حول تقييم المكتسبات	X		X	
3	يتناسب تقييم المكتسبات مع القدرات العقلية للتلاميذ	X		X	
4	يزيد تقييم المكتسبات العبء على المعلم	X		X	
5	يزيد تقييم المكتسبات العبء على التلميذ	X		X	
6	يساهم تقييم المكتسبات في تحسين التعليم	X		X	
7	يكشف تقييم المكتسبات أخطاء التلميذ	X		X	
8	أرى أن تقييم المكتسبات حشو للبرنامج	X		X	
9	تقيس تقييم المكتسبات المعرفة المقدمة للتلميذ	X		X	
10	تستخدم تقييم المكتسبات في قياس التحصيل الدراسي	X		X	
11	من المسؤول عن أسئلة تقييم المكتسبات		X		X
12	أرى أن التغيير الذي حدث في البرنامج خفف العبء على التلميذ	X		X	
13	أجد صعوبة في تصحيح أوراق امتحان تقييم المكتسبات	X		X	
14	أملك حاسوب شخصي	X		X	
15	خدمة الأنترنت متوفرة في المؤسسة	X		X	
16	أعتقد أن تقييم المكتسبات أصبح ضرورة في مجال التربية والتعليم	X		X	
17	الأسئلة الموجهة للتلميذ تخدم الهدف من الامتحان	X		X	
18	الوقت مناسب لإجراء امتحان تقييم المكتسبات	X		X	
19	أنا راض على امتحان تقييم المكتسبات	X		X	
20	أرى أن هذا الامتحان له أهدافا تخدم التلميذ مستقبلا	X		X	
21	أرى أن الأولياء تقبلوا هذا الامتحان	X		X	
22	أرى أن امتحان تقييم المكتسبات هو فعلا تغيير إيجابيا في التعليم	X		X	
23	أرى انه يجب إعادة النظر في طبيعة المواد التي يمتحن فيها التلاميذ	X		X	



	X		X	أرى أن هذا الامتحان اكثر فائدة من امتحان شهادة التعليم الابتدائي	24
	X		X	أجد صعوبة في استخدام الصور والخرائط كسندات لتحضير الامتحان	25
	X		X	يكفي الوقت لتقديم الدروس واجراء امتحان تقييم المكتسبات	26
			X	أرى أن وقت الامتحان والمواد التي يمتحن فيها التلميذ قرار غير مدروس	27
		X		أرى ان امتحان تقييم المكتسبات ساعدت التلميذ في تنمية أفكاره	28
		X		أواجه صعوبة في تفهم الأولياء لطبيعة هذا الامتحان	29
			X	أفضلا لتقييم الكمي للتلاميذ	30

ملحق رقم (02)

قائمة المحكمين:

الاسم واللقب	الرتبة
بورنان سامية	جامعة محمد بوضياف المسيلة
نقبيل بوجمعة	جامعة محمد بوضياف المسيلة
عرعار غنية	جامعة محمد بوضياف المسيلة
بعلي مصطفى	جامعة محمد بوضياف المسيلة



ملحق رقم (03) الاستبيان في صورته النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

تخصص قياس نفسي وتقييم التربوي

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في القياس النفسي والتقييم التربوي بعنوان

اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة دراسة

ميدانية ببعض مدارس بلدية حمام الضلعة، يشرفني اساتذتي الكرام أن نضع بين أيديكم

مجموعة من العبارات ونطلب منكم الاجابة عليها وفق ما يتناسب ورغباتكم وذلك

بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة كما نعدكم أن المعلومات التي تقدمونها لنا لا

تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

وفي الأخير تقبلوا مني فائق التقدير والاحترام



الجنس: ذكر أنثى

الأقدمية في التعليم: من 1 إلى 5 سنوات من 6 إلى 10 سنوات 11 سنة فما فوق

مكان العمل: منطقة شبه حضرية منطقة ريفية

مادة التدريس: اللغة العربية اللغة الفرنسية

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
1	سبق لك أن درّست مستوى السنة الخامسة ابتدائي			
2	تلقيت تكوين حول تقييم المكتسبات			
3	يتناسب تقييم المكتسبات مع القدرات العقلية للتلاميذ			
4	يزيد تقييم المكتسبات العبء على المعلم			
5	يزيد تقييم المكتسبات العبء على التلاميذ			
6	يساهم تقييم المكتسبات في تحسين التعليم			
7	يكشف تقييم المكتسبات أخطاء التلميذ			
8	أرى أن تقييم المكتسبات حشو للبرنامج			
9	تقيس تقييم المكتسبات المعرفة المقدمة للتلميذ			
10	تستخدم تقييم المكتسبات في قياس التحصيل الدراسي			
11	أرى أن التغيير الذي حدث في البرنامج خفف العبء على التلميذ			
12	أجد صعوبة في تصحيح أوراق امتحان تقييم المكتسبات			
13	أملك حاسوب شخصي			
14	خدمة الأنترنت متوفرة في المؤسسة			
15	أعتقد أن تقييم المكتسبات أصبح ضرورة في مجال التربية والتعليم			
16	الأسئلة الموجهة للتلميذ تخدم الهدف من الامتحان			
17	الوقت مناسب لإجراء امتحان تقييم المكتسبات			
18	أنا راض على امتحان تقييم المكتسبات			
19	أرى أن هذا الامتحان له أهدافا تخدم التلميذ مستقبلا			
20	أرى أن الأولياء قبلوا هذا الامتحان			
21	أرى أن امتحان تقييم المكتسبات هو فعلا تغيير إيجابيا في التعليم			

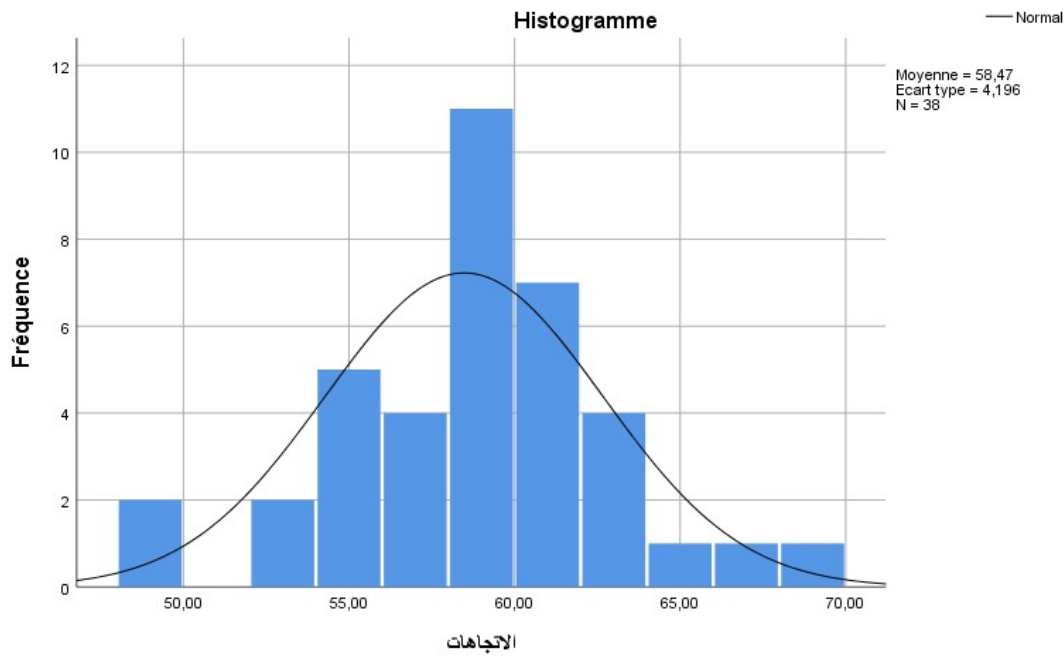


			أرى انه يجب إعادة النظر في طبيعة المواد التي يمتحن فيها التلاميذ	22
			أرى أن هذا الامتحان أكثر فائدة من امتحان شهادة التعليم الابتدائي	23
			أجد صعوبة في استخدام الصور والخرائط كسندات لتحضير الامتحان	24
			أفضل التقييم الكمي للتلاميذ	25

ملحق رقم (04): ملحق نتائج الدراسة

أولاً: التحقق من طبيعة التوزيع

Tests de normalité						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	Ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
الاتجاهات	,113	38	,200 [*]	,973	38	,492
a. Lilliefors signification Correction						





Statistiques descriptives					
	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
1س	40	2,00	3,00	2,8750	,33493
2س	40	2,00	3,00	2,9500	,22072
3س	40	1,00	3,00	2,5500	,63851
4س	40	1,00	3,00	2,8250	,44650
5س	40	1,00	3,00	2,8500	,42667
6س	40	1,00	3,00	2,8000	,46410
7س	40	1,00	3,00	2,4250	,59431
8س	40	1,00	3,00	2,5750	,74722
9س	40	1,00	3,00	2,5000	,59914
10س	40	1,00	3,00	2,5250	,55412
11س	40	2,00	3,00	2,7750	,42290
12س	40	2,00	3,00	2,7750	,42290
13س	40	2,00	3,00	2,6500	,48305
14س	40	1,00	3,00	2,3000	,51640
15س	40	1,00	3,00	2,7000	,56387
16س	40	1,00	3,00	2,5500	,55238
17س	40	1,00	3,00	2,5500	,55238
18س	40	2,00	3,00	2,5750	,50064
19س	40	1,00	3,00	2,1000	,70892
20س	40	1,00	3,00	1,9000	,63246
21س	40	1,00	3,00	2,0750	,65584
22س	40	2,00	3,00	2,9500	,22072
23س	40	1,00	3,00	2,0750	,52563
24س	40	2,00	3,00	2,9000	,30382



س25	40	1,00	3,00	2,3500	,66216
N valide (liste)	40				

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الاتجاهات	38	58,4737	4,19612	,68070

Test sur échantillon unique						
Valeur de test = 2						
	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
الاتجاهات	82,964	37	,000	56,47368	55,0945	57,8529

Statistiques de groupe					
	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الاتجاهات	ذكر	14	58,2857	5,23933	1,40027
	أنثى	24	58,5833	3,57426	,72959



Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilat éral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
الاتجاهات	Hypothèse de variances égales	,890	,352	-,208	36	,836	-,29762	1,42974	-3,19727	2,60204
	Hypothèse de variances inégales			-,188	20,176	,852	-,29762	1,57894	-3,58939	2,99416

الاقدمية:

ANOVA					
الاتجاهات					
	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	46,311	2	23,155	1,484	,241
Intragroupes	530,500	34	15,603		
Total	576,811	36			

T-TEST GROUPS=مكان العمل(1 2)

Statistiques de groupe					
	مكان العمل	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الاتجاهات	منطقة حضرية	26	58,8077	3,72042	,72963
	منطقة ريفية	11	56,9091	4,50454	1,35817



Test des échantillons indépendants											
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes							
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %		
									Inférieur	Supérieur	
الاتجاهات	Hypothèse de variances égales	,772	,386	1,333	35	,191	1,89860	1,42446	-,99320	4,79040	
	Hypothèse de variances inégales			1,231	16,070	,236	1,89860	1,54175	-1,36861	5,16582	
Statistiques de groupe		مادة التدريس					N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard	
الاتجاهات	لغة عربية					26	58,1538	4,41536	,86592		
	لغة فرنسية					12	59,1667	3,76185	1,08595		

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
الاتجاهات	Hypothèse de variances égales	,148	,703	-,687	36	,497	-1,01282	1,47498	-4,00422	1,97858
	Hypothèse de variances inégales			-,729	24,990	,473	-1,01282	1,38893	-3,87343	1,84778



Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,821	25

Statistiques de total des éléments				
	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
VAR00001	93,1333	145,695	,288	,828
VAR00002	92,5333	145,410	,598	,823
VAR00003	92,6000	154,686	-,153	,836
VAR00004	93,5333	138,981	,614	,817
VAR00005	93,2000	141,886	,444	,823
VAR00006	93,0000	140,000	,440	,822
VAR00007	93,2667	155,495	-,301	,836
VAR00008	93,8667	130,838	,637	,812
VAR00009	94,0000	129,714	,637	,812
VAR00010	94,4667	133,410	,713	,811
VAR00011	93,7333	138,352	,448	,822
VAR00012	94,4000	130,257	,722	,809
VAR00013	93,6000	138,971	,317	,829
VAR00014	93,2000	149,600	,120	,833
VAR00015	93,2667	151,495	,021	,837
VAR00016	93,7333	144,924	,191	,834
VAR00017	93,5333	153,267	-,061	,844



VAR00018	93,5333	153,981	-,084	,837
VAR00019	93,0667	139,924	,534	,819
VAR00020	92,6667	146,524	,495	,825
VAR00021	92,5333	146,981	,467	,825
VAR00022	92,8667	150,267	,162	,831
VAR00023	93,2000	141,314	,432	,823
VAR00024	94,5333	148,410	,100	,836
VAR00025	94,9333	126,781	,754	,806

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,635
		Nombre d'éléments	13 ^a
	Partie 2	Valeur	,725
		Nombre d'éléments	12 ^b
	Nombre total d'éléments		27
Corrélation entre les sous-échelles			,847
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,917
	Longueur inégale		,917
Coefficient de Guttman			,917



كلية العلوم
الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences

Vice-Deanship of the College for Studies and

Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

University Mohamed Boudiaf of M'sila



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

الرقم: 2024/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): يوحنا حصيد

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 202404003

الصادرة بتاريخ: 29-11-2017 عن دائرة: حمام الرضلة

المسجل (ة) بكلية: الآداب والعلوم الإنسانية قسم: علم النفس

تخصص: قياس تفهيم وتكوين التربوي تحت رقم التسجيل:

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: الرياحات أستاذة المعلم الابتدائي نحو أمجان
تفكيك المشكلات للسنة الخامسة ابتدائي
دراسة ميدانية يجرى مدارس بلدية حمام الرضلة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في
انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2024/06/06

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 2016-07-28 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



كلية العلوم
الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences

Vice-Deanship of the College for Studies and

Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: 2024/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيدة(ة): خديجة زهرة

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): حالي

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 202156316

الصادرة بتاريخ: 2017/12/17 عن دائرة: حمام الطلبة

المسجل(ة) بكلية: كلية العلوم الإنسانية قسم: علم النفس

تخصص: كباحث نفسي وتقويم التربوي تحت رقم التسجيل: 201323044094432

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه)

عنوانها: اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحان

تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي

دراسة ميدانية بحضرة مدارس بلدية حمام الطلبة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في

انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2024/06/06

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 2016-07-28 المحدد للتواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

سُبْحَانَكَ يَا حَمْدُ اللَّهِ

