



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
تخصص قياس نفسي وتقويم تربوي
مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر
بعنوان

الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير النشاط الزائد
ونقص الانتباه لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا درجة خفيفة

دراسة ميدانية ب: المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا - بوسعادة -

إشراف الأستاذة(ة):

نش حدة

إعداد الطالب (ة):

شريكي آمال

بن زيان عائشة

| الاسم و اللقب | الرتبة | الصفة |
|---------------|--------|--------------|
| | | رئيسا |
| نش حدة | | مشرفا ومقررا |
| | | ممتحنا |

السنة الجامعية: 2024/2023



شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وتوفيقه تتحقق الغايات، والصلاة و

السلام على خير الأنام الذي قال: "من لا يشكر الناس لا يشكر الله"

نتقدم بشكرنا الجزيل إلى أستاذتنا الكريمة "نش حدة" على صبرها و

المجهودات والنصائح التي أمدتنا طيلة فترة التريص، جزاك الله عنا كل خير.

كما نتوجه بشكرنا إلى كل الذين سألناهم مرجعا فلك يتوانوا في تزويدنا به و

لكل الذين سألناهم مشورة فلم يبخلوا علينا، نقدم بشكري الجزيل إلى كل

الذي ساعدونا في الدراسة الميدانية.

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس النشاط الزائد و نقص الانتباه لدى الاطفال المتخلفين ذهنيا درجة خفيفة المعد من طرف (سمر رجب عزوز محمد، 2021) ومدى اتقاقها مع خصائص المقياس الجيد، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمنا المنهج الوصفي، وتم تطبيق المقياس على عينة قوامها 40 طفل من المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المتخلفين ذهنيا بوسعادة للعام الدراسي 2023-2024 تم اختيارهم بطريقة قصدية، وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية منها: معامل ارتباط برسون للفقرات مع الدرجة الكلية للبعد والأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس، معامل ثبات المقياس (حساب التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان براون وجيتمان ومعامل ألفا كرونباخ)، و توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

مقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه صادق وهذا ما دلت عليه نتائج صدق الاتساق الداخلي للعبارات والأبعاد مع الدرجة الكلية.

مقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه بدرجة عالية ثابت وهذا ما دلت عليه المؤشرات المتحصل عليها من حساب الثبات كمعامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية.

الكلمات المفتاحية

الخصائص السيكومترية - النشاط الزائد - نقص الانتباه - الأطفال المتخلفين ذهنيا

Abstract

The current study aimed to identify the psychometric characteristics of the scale of hyperactivity and attention deficit in Mentally Retarded Children of a mild degree prepared by (Samar Rajab Azouz Mohammed, 2021) and the extent of their agreement with the characteristics of a good scale, and to achieve the goals of the study, we used a descriptive curriculum, and the scale was applied to a sample of 40 children from the psycho-pedagogical Center for mentally retarded children happily for the academic year 2023-2024 among them: The Pearson correlation coefficient of the paragraphs with the total degree of dimension and the dimensions with the total degree of the scale, the scale stability coefficient (calculation of the half-hash using the Spearman-Brown-Getman equation and the cronbach Alpha coefficient), and the study reached the following results :

The measure of hyperactivity and attention deficit is honest, and this is evidenced by the results of the truthfulness of the internal consistency of phrases and dimensions with the overall score.

The measure of hyperactivity and attention deficit to a high degree is constant, and this is evidenced by the indicators obtained from the calculation of constancy as the cronbach's Alpha coefficient and the half-hash.

Key words : Psychometric characteristics - hyperactivity – attention deficit-mentally retarded children

فهرس المحتويات

شكر وتقدير

إهداء

ملخص الدراسة

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

1 مقدمة

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

3 1- إشكالية الدراسة

5 2- أهداف الدراسة

5 3- أهمية الدراسة

5 4- أسباب اختيار الموضوع

5 5- تحديد المصطلحات

7 6- الدراسات السابقة

11 7- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة

22 1- الدراسة الاستطلاعية

22 2- الدراسة الأساسية

22 1-2- منهج الدراسة

23 2-2- مجتمع وعينة الدراسة الأساسية

23 3- أداة الدراسة

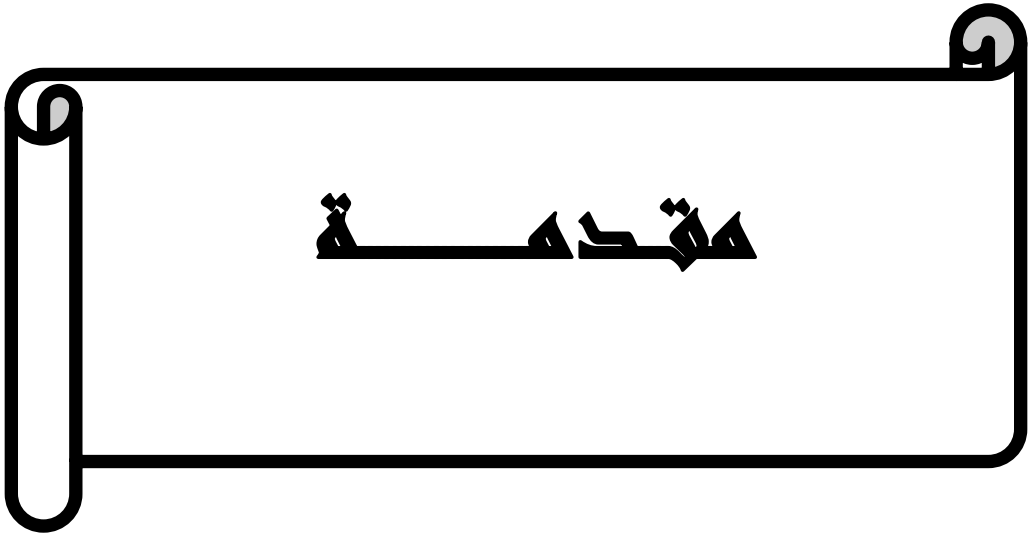
32 4- الأساليب الإحصائية

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

| | |
|----|---|
| 34 | تمهيد |
| 34 | 1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى |
| 39 | 2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية |
| 42 | الخاتمة |

فهرس الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول | الرقم |
|------------|---|-------|
| 23 | يوضح توزيع نسبة أفراد العينة حسب متغير الجنس | 1 |
| 25 | النسب المئوية لتفاق المحكمين على بنود مقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه | 2 |
| 26 | تعديل مضمون بعض العبارات بمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه وفقا لآراء السادة المحكمين | 3 |
| 28 | معامل ارتباط بنود نقص الانتباه بالدرجة الكلية للبعد | 4 |
| 30 | معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه | 5 |
| 31 | معاملات الثبات للأبعاد والمقياس ككل بطريقة ألفا كرو نباخ لمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه | 6 |
| 31 | معاملات الثبات للأبعاد والمقياس ككل بطريقة التجزئة النصفية لمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه | 7 |
| 34 | معامل ارتباط بنود النشاط الزائد بالدرجة الكلية للبعد | 8 |
| 36 | معامل ارتباط بنود الاندفاعية بالدرجة الكلية للبعد | 9 |
| 37 | معامل ارتباط بنود نقص الانتباه بالدرجة الكلية للبعد | 10 |
| 39 | يوضح مصفوفة ارتباطات أبعاد مقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه مع الدرجة الكلية | 11 |
| 39 | معاملات الثبات للأبعاد والمقياس ككل بطريقة ألفا كرو نباخ لمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه | 12 |
| 40 | معاملات الثبات للأبعاد والمقياس ككل بطريقة التجزئة النصفية لمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه | 13 |



مقدمة

يعد مجال القياس والتقويم التربوي من المجالات الحيوية ذات الأهمية الكبيرة، نظراً لأنه يتناول دراسة العلوم السلوكية، أي سلوك الإنسان، على أسس علمية ومنهجية ترتبط بشكل وثيق بالقرارات المتعلقة بالفرد والمجتمع. لذلك، حظي هذا المجال، وخاصة القياس النفسي، باهتمام واسع لأهميته البالغة. فالهدف الرئيسي لهذه العلوم، مثل القياس النفسي والتقويم التربوي، هو فهم سلوك الإنسان وتحليل أسباب هذه السلوكيات بهدف التنبؤ بها مستقبلاً، سواء على مستوى الأفراد أو الجماعات، وذلك للتحكم في العوامل والمتغيرات التي تؤدي إلى ظهور هذه السلوكيات.

وفي إطار الاهتمام بسلوك الإنسان، يعتبر اضطراب النشاط الزائد من بين الاضطرابات التي تؤثر بشكل خاص على الأطفال، حيث تتشكل في هذه المرحلة الجوانب الاجتماعية والنفسية والجسدية لشخصية الطفل. لذلك، من الضروري الاعتناء بالأطفال الذين يعانون من هذه الاضطرابات، نظراً لما يترتب عليها من مشكلات تعيق تفاعل الطفل مع الآخرين. هنا يأتي دور الدراسات والبحوث في تقديم الحلول لمعالجة هذه المشكلات.

يُعد اضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه أحد أكثر الاضطرابات التي تستمر مع الطفل، مما يجعل الاهتمام بسلوكه الحركي من خلال أدوات القياس النفسي ضرورة ملحة. فهذا السلوك مرتبط بالعمليات العقلية والمعرفية، وقد ينتج عن تأخر عقلي، مما يؤدي إلى تأثيرات سلبية على الوظائف المعرفية بسبب نقص في النمو المعرفي، وهو ما يؤثر بدوره على تكيف الطفل اجتماعياً ونفسياً.

ومن هنا جاء التركيز في القياس النفسي والتقويم التربوي على التعلم والاكتشاف الذاتي بهدف التكفل البيداغوجي بفئة الأطفال المعاقين ذهنياً. وتم تطوير العديد من المقاييس الموجهة لهذه الفئة، ومن بينها مقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه الذي نرغب في التأكد من خصائصه السيكومترية.

وتضمنت هذه الدراسة الفصول الآتية

الفصل الأول: خصص للإطار العام للدراسة وتضمن إشكالية الدراسة، فرضيات الدراسة،

أهميته، أهدافه، الدراسات السابقة وكذا الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة.

الفصل الثاني: خصص لمنهجية الدراسة والإجراءات الميدانية، بدءاً بالدراسة

الاستطلاعية ثم المنهج المستخدم، مجالات الدراسة، وانتهاءً بأدواتها والأساليب الإحصائية.

والفصل الثالث: تضمن عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1- إشكالية الدراسة

في السنوات الأخيرة، زاد اهتمام الباحثين بمجال الإعاقة والأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل ملحوظ. يعود هذا الاهتمام إلى تزايد الوعي في المجتمعات المختلفة بأهمية منح ذوي الاحتياجات الخاصة حقوقهم الكاملة في الحياة والنمو، مثلهم مثل أي فرد آخر في المجتمع، تعد الإعاقة العقلية إحدى الإعاقات التي استقطبت اهتمام الباحثين في العلوم الطبية و النفسية و السلوكية و الاجتماعية، و عليه أصبحت ضرورة ملحة لأخذ بأيدي هاته الفئة أي المعوقين عموماً و المعوقين ذهنياً على وجه الخصوص و الباحثون على إيجاد الوسائل و تطوير البرامج على ابتكار المقاييس التي من شأنها أن تحسن حالة هؤلاء و تمكنهم من التكيف و الوصول الى مستوى الأفراد العاديين الى حد ما لان التربية الحديثة تشير الى أنه من الواجب مراعاة حقوق الأفراد في الاستفادة من جميع الخدمات خاصة التربوية منها مثل كونها تساعدهم على النمو الفكري خاصة بقصد الوصول الى التأهيل لقدراتهم لبلوغ تحصيل دراسي امثل و أفضل.

أظهرت العديد من الأبحاث والدراسات أن الأطفال الذين يعانون من فرط النشاط ونقص الانتباه يواجهون العديد من المشكلات، مثل ضعف العلاقات والمهارات الاجتماعية، الاندفاعية، العدوانية، والتشتت الذهني. ويشير شيرفي (CHERVEY, 2006) إلى أن الأطفال مفرطي النشاط يكونون عادة مندفعين، وسلوكهم الاجتماعي غير ملائم، كما يواجهون صعوبة في اتباع التعليمات والقواعد، ولا يستطيعون البقاء هادئين أو في مكان واحد لفترة طويلة.

يُشير كورلسون مان (2002) إلى أن الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط النشاط ونقص الانتباه يواجهون صعوبات في التواصل مع أقرانهم ومعلميهم ووالديهم، بالإضافة إلى ضعف مهاراتهم الاجتماعية. كما يذكر الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الرابعة المعدلة) أن نسبة انتشار هذا الاضطراب بين الأطفال تبلغ حوالي 7.3%. وقد أظهرت دراسة بييدرممان (2000) أن ظهور أعراض اضطراب فرط النشاط ونقص الانتباه مرتبط بعمر الطفل، حيث تزداد الأعراض كلما تقدم الطفل في العمر.

تعتبر دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال المتخلفين ذهنياً بدرجة خفيفة واحدة من القضايا المهمة التي تواجه الباحثين والممارسين في مجال التربية الخاصة، تتمثل الإشكالية الرئيسية في تحديد مدى دقة المقياس

المستخدم، بما في ذلك الخصائص الأساسية مثل الصدق والثبات، فالمقياس يجب أن يعكس بشكل دقيق مستويات النشاط الزائد ونقص الانتباه، وهذا يتطلب ملاءمة المقياس لاحتياجات هذه الفئة الخاصة، نظرًا للتحديات الفريدة التي يواجهها الأطفال المتخلفون ذهنياً في التعلم والتكيف مع البيئة المحيطة.

علاوة على ذلك، تؤثر الخصائص الفردية للأطفال المتخلفين ذهنياً بشكل كبير على نتائج التقييم، فهناك تنوع في القدرات والسلوكيات داخل هذه الفئة، مما يجعل من الضروري تطوير أدوات قياس تأخذ بعين الاعتبار هذه الاختلافات، كما أن القيم الثقافية والاجتماعية تلعب دوراً مهماً في كيفية تعريف وتقييم السلوكيات المرتبطة بالنشاط الزائد ونقص الانتباه، وبالتالي، تثير هذه العوامل تساؤلات حول موثوقية نتائج المقياس وتأثير السياق الثقافي على عملية التقييم.

تظهر أيضاً إشكالية تباين نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالخصائص السيكومترية لمقاييس النشاط الزائد ونقص الانتباه، إذ تشير بعض الدراسات إلى وجود فروق واضحة في النتائج، مما يستدعي تحليل هذه الفروق وفهم الأسباب وراءها، وهذا يفتح المجال لمزيد من البحث والدراسة، حيث يتطلب الأمر تطوير أدوات قياس جديدة أو تعديل الأدوات الحالية بحيث تتناسب بشكل أفضل مع خصائص الأطفال المتخلفين ذهنياً.

بناءً على ما سبق، تبرز الحاجة الملحة لتطوير مجموعة من الأدوات والمقاييس التي تتيح تقييم الوظائف المعرفية، ومن بين هذه الأدوات المقاييس السيكومترية، من ضمن هذه المقاييس، يأتي "مقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال المعاقين ذهنياً"، والذي نسعى من خلال دراستنا هذه إلى تحديد خصائصه السيكومترية والتحقق من مدى صدقه وثباته.

ويمكن صياغة مشكلة البحث عبر التساؤلات التالية:

- هل مقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه لديه معاملات صدق مقبولة تتناسب وخصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على عينة من الأطفال المتخلفين ذهنياً (درجة خفيفة) بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنياً -بوسعادة-؟

- هل مقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه لديه معاملات ثبات مقبولة تتناسب وخصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على عينة من الأطفال المتخلفين ذهنيا (درجة خفيفة) بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا -بوسعادة-؟

2- أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير النشاط الزائد و نقص الانتباه لدى عينة من الأطفال المتخلفين ذهنيا (درجة خفيفة) بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا -بوسعادة-.

1- التعرف على دلالات الصدق لمقياس النشاط الزائد و نقص الانتباه لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا .

2- التعرف على دلالات الثبات لمقياس النشاط الزائد و نقص الانتباه لدى الأطفال المعاقين ذهنيا

3- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في التأكد من صلاحية الأداة لكي تساهم في قياس اضطراب النشاط الزائد و نقص الانتباه لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا، و تقييم مستوى أدائهم و الذي قد يؤدي الى تسطير برامج تدريبية مناسبة لهم.

4-أسباب اختيار الموضوع :

- الميول و الاهتمام الشخصي بهذه الفئة.

- ضعف قدرة الأطفال على التمييز و التصنيف.

- أهمية الانتباه لاكتساب الطفل مختلف الوظائف المعرفية الأخرى وكذا التواصل.

5- تحديد المصطلحات :

الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات)

-الصدق: يعبر عن الدرجة التي يحقق عندها المقياس الهدف الذي صمم من أجله، ويمكن تحديد صدق المقياس من خلال صدق المحكمين " الاتساق الداخلي". (معمرية بشير، 2007،

ص 35)

- الثبات: يعبر عن استقرار نتائج الأطفال على المقياس على فترات زمنية متباينة. (عوض محمود، 1998، ص 53)

النشاط الزائد:

يُعتبر هذا الاضطراب من أكثر الاضطرابات السلوكية شيوعاً بين الأطفال، حيث يتميز بفرط الحركة المستمر وصعوبة التحكم في السلوكيات. وتتجلى هذه السلوكيات في النشاط الزائد غير الموجه، وعدم القدرة على البقاء هادئاً لفترات طويلة، إضافة إلى التصرفات غير المتزنة التي تؤثر على أدائهم في المدرسة وفي المنزل. (مشيرة عبد الحميد، 2005، ص 18)

إجراءيا:

تُعد هذه الحالة عندما يكون الطفل مفرط الحركة، كثير التنقل من مكان لآخر، يتحدث دون استئذان، ويقوم بتصرفات مزعجة، مما يؤثر على سلوكه وأدائه الدراسي. يظهر ذلك بوضوح في الدرجات التي يحصل عليها الطفل عند تطبيق مقياس "تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه".

1.5. تعريف الإعاقة الذهنية:

تمثل الإعاقة العقلية مستوى من الأداء الوظيفي العقلي الذي يقل عن المتوسط بدرجة ملحوظة، والتي تؤدي إلى تدني في مظاهر السلوك التكيفي، وتظهر في مراحل العمر النمائية. (الشريف، 2011، ص 357)

إجراءيا: هي حالة من القصور أو التدني في المستوى العقلي للكفل في مرحلة النمو التي تسبب عجزاً في أداء الوظائف العقلية والمعرفية.

1.1.5. تعريف الإعاقة الذهنية الخفيفة:

هي انخفاض في نسبة الذكاء الطفل التي تتراوح من (50-70) وغالبا ما يمون مصحوبا بعدم القدرة على التحصيل الدراسي من الصف الثالث أو الربع ابتدائي.

إجراءيا:

الأطفال الذين يتلقون التعليم في المراكز النفسية البيداغوجية المتخصصة تتراوح أعمارهم بين 6 و 18 سنة، وتتراوح نسب ذكائهم بين 50% و 70% وفقاً لاختبار الذكاء "بينيه ستانفورد" المستخدم في هذه المراكز. يتمتع هؤلاء الأطفال بقدرة على تعلم المهارات الأكاديمية الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب، ويتراوح عمرهم العقلي بين 6 و 9 سنوات.

2.5. تعريف الإنتباه :

يعتبر من أهم العمليات العقلية التي تلعب دوراً هاماً في النمو المعرفي لدى الفرد، حيث أنه يستطيع من خلاله أن ينتقى المنبهات الحسية المختلفة التي تساعد على اكتساب المهارات و تكوين العادات السلوكية الصحية بما يحقق له التكيف مع البيئة المحيط به.

1.2.5. تعريف نقص الانتباه:

هو ضعف القدرة على التركيز والانتباه إلى المثيرات و كثرة النسيان و الانتقال من نشاط لآخر و الأشغال بموضوعات متعددة و صعوبة التفكير. (خالد سعد، 2011، 22).

تعريف النشاط الزائد و نقص الانتباه إجرائياً: تمثل الدرجة الإجمالية التي يحصل عليها الأطفال ذوو الإعاقة الذهنية الخفيفة في المقياس بأبعاده الثلاثة (فرط النشاط، الاندفاعية، ونقص الانتباه)، والتي تعتبر مؤشراً على وجود فرط النشاط وضعف الانتباه.

6- الدراسات السابقة

الدراسة الأولى: زوليخة بوحتم (2015)

حملت الدراسة عنوان "عسر القراءة لدى تلاميذ المصابين باضطراب فرط الحركة"، وتهدف إلى كشف مظاهر عسر القراءة لدى الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط النشاط. شملت العينة خمس حالات، واستخدمت أدوات مثل الملاحظة والاستبيان. أظهرت النتائج أن الأطفال الذين يعانون من فرط النشاط يواجهون صعوبات في القراءة.

الدراسة الثانية: Connors et all 1998

الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه (ADHD) لدى الأطفال هي دراسة Connors' Rating Scales-Revised (CRS-R) التي أجراها Connors وزملاؤه عام 1998. هدفت الدراسة إلى التحقق من الثبات والصدق لمقياس كونرز، وهو أحد أشهر المقاييس التي تستخدم لتقييم أعراض فرط الحركة ونقص الانتباه لدى الأطفال.

اشتملت الدراسة على عينة كبيرة من الأطفال في سن المدرسة، وتمت المقارنة بين الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والأطفال الذين لا يعانون من هذا الاضطراب. تم استخدام المقاييس من قبل أولياء الأمور والمعلمين لتقييم الأعراض السلوكية المرتبطة بفرط الحركة ونقص الانتباه.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

الثبات: أظهرت النتائج أن مقياس كونرز يتمتع بدرجة عالية من الثبات، سواء من خلال إعادة الاختبار أو من خلال ثبات الاتساق الداخلي. هذا يعني أن الأطفال الذين تم تقييمهم باستخدام هذا المقياس في أوقات مختلفة حصلوا على درجات متشابهة بشكل كبير، مما يدل على استقرار النتائج مع مرور الوقت.

الصدق: تم تقييم صدق المقياس من خلال التحليل العاملي، حيث أظهرت النتائج أن المقياس يقيس بشكل دقيق الأبعاد السلوكية المتعلقة بفرط الحركة ونقص الانتباه (مثل النشاط الزائد، عدم الانتباه، والاندفاعية). كما أظهرت التحليلات التمييزية أن المقياس يمكنه التفريق بشكل جيد بين الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والأطفال غير المصابين.

الدراسة الثانية: دراسة الغريب (2012):

تناولت هذه الدراسة الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال في البيئة المصرية. هدفت الدراسة إلى التحقق من صدق وثبات المقياس عند استخدامه مع عينة من الأطفال المصريين. أشارت النتائج إلى أن المقياس يتمتع بدرجات عالية من الثبات، سواء عن طريق إعادة الاختبار أو عن طريق الاتساق الداخلي، كما أظهر المقياس صدقاً في قياس النشاط الزائد ونقص الانتباه عند الأطفال في البيئة المحلية.

2. دراسة أبو هاشم (2014):

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير مقياس للنشاط الزائد ونقص الانتباه للأطفال في المجتمع العربي، مع التركيز على التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس في البيئة الفلسطينية. تضمنت العينة أطفالاً في سن الدراسة الابتدائية، ووجدت الدراسة أن المقياس يمتلك خصائص ثبات وصدق عالية، كما أوصت باستخدام المقياس في التشخيص والتقييم النفسي للأطفال.

3. دراسة الزهراني (2017):

هدفت هذه الدراسة إلى قياس مدى صلاحية مقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه للأطفال ذوي الإعاقات البسيطة في المملكة العربية السعودية. قامت الباحثة بفحص الصدق والثبات من خلال مقارنة النتائج بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي الإعاقات البسيطة، وأظهرت النتائج أن المقياس يمكن استخدامه مع هذه الفئة من الأطفال بدقة.

4. دراسة الشمري (2015):

تناولت هذه الدراسة تطوير مقياس لتقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال في المدارس السعودية، وهدفت إلى التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس عبر دراسة الصدق والثبات باستخدام منهج التحليل العاملي. وجدت الدراسة أن المقياس يمتاز بخصائص سيكومترية مقبولة ويصلح للاستخدام مع الأطفال في المرحلة الابتدائية.

5. دراسة علي (2020):

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل الخصائص السيكومترية لمقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطرابات التعلم في البيئة العراقية. أظهرت النتائج أن المقياس يمتلك درجة عالية من الصدق التنبؤي، كما أن الثبات الداخلي كان جيداً، مما يشير إلى أن المقياس يمكن استخدامه في تقييم هذه الفئة.

التعليق على الدراسات السابقة

عند مقارنة الدراسة الحالية التي طبقت على عينة من الأطفال المتخلفين ذهنياً بدرجة خفيفة في بوسعادة (قوامها 40 مفردة) باستخدام مقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه، مع الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع ذاته، يمكن توضيح أوجه التشابه والاختلاف بناءً على المنهج والعينة كما يلي:

أوجه التشابه:

1. من حيث المنهج

○ تعتمد الدراسة الحالية، مثل العديد من الدراسات السابقة، على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يعد الأنسب لدراسة الخصائص السيكومترية مثل الثبات والصدق لمقاييس النشاط الزائد ونقص الانتباه. على سبيل المثال، اعتمدت دراسات مثل الغريب (2012) وأبو هاشم (2014) على المنهج نفسه لتحليل البيانات وتقييم الخصائص السيكومترية للأدوات.

2. من حيث الهدف:

جميع الدراسات، بما فيها الدراسة الحالية، تهدف إلى التحقق من الثبات والصدق للمقياس المستخدم. يُعد هذا جزءاً أساسياً من البحوث التي تسعى إلى تقييم مدى دقة وموثوقية أدوات القياس المستخدمة في تشخيص النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال.

3. استخدام مقاييس محددة:

- الدراسة الحالية والدراسات السابقة تعتمد على **مقاييس محددة** لتقييم النشاط الزائد ونقص الانتباه، سواء كانت أدوات مطورة محلياً أو معدلة لتناسب الفئة المستهدفة. يشترك الباحثون في كلتا الحالتين في الاهتمام بتكييف الأداة بما يتناسب مع العينة والمجتمع المدروس.

أوجه الاختلاف:

1. العينة:

- تختلف الدراسة الحالية عن معظم الدراسات السابقة من حيث **نوع العينة وحجمها**. فالدراسة الحالية ركزت على **الأطفال المتخلفين ذهنياً** بدرجة خفيفة، بينما الدراسات السابقة غالباً ما كانت تركز على الأطفال العاديين أو ذوي الإعاقات الأخرى. كما أن حجم العينة في الدراسة الحالية هو **40 طفلاً**، بينما كانت العينات في بعض الدراسات السابقة أكبر (مثل دراسة الغريب 2012) أو أصغر وفقاً لأهداف الدراسة.

2. البيئة الثقافية:

- الدراسة الحالية أجريت في **بوسعادة (الجزائر)**، وهي بيئة تختلف عن البيئات التي أجريت فيها الدراسات السابقة مثل مصر وفلسطين والسعودية. هذه الفروق الثقافية قد تؤثر على **نتائج الدراسة**، حيث تختلف التوجهات الاجتماعية والتربوية تجاه الأطفال المتخلفين ذهنياً من بيئة إلى أخرى.

3. الفئة المستهدفة:

- تركز الدراسة الحالية على **الأطفال المتخلفين ذهنياً** بدرجة خفيفة، وهي فئة تختلف عن الفئات التي ركزت عليها الدراسات السابقة مثل الأطفال العاديين أو ذوي اضطرابات التعلم أو الإعاقات البسيطة. هذه الفئة تتطلب أدوات قياس مخصصة تتوافق مع احتياجاتهم الخاصة، بينما كانت الدراسات السابقة غالباً تستهدف الأطفال العاديين أو ذوي إعاقات غير التخلف العقلي.

4. حجم العينة:

○ حجم العينة في الدراسة الحالية (40 طفلاً) يعد صغيراً نسبياً مقارنة ببعض الدراسات السابقة التي تضمنت عينات أكبر لتحليل الخصائص السيكومترية للأدوات. هذا يمكن أن يؤثر على تعميم النتائج أو دقتها في الدراسة الحالية.

بشكل عام:

أوجه التشابه: اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، التركيز على تحليل الخصائص السيكومترية (الثبات والصدق)، واستخدام مقاييس محددة لتقييم النشاط الزائد ونقص الانتباه.

أوجه الاختلاف: يتعلق بنوعية العينة (الأطفال المتخلفين ذهنياً)، البيئة الثقافية (بوسعادة في الجزائر)، وحجم العينة (40 مفردة)، مقارنة بالدراسات السابقة التي ركزت على فئات أخرى وأجريت في بيئات مختلفة.

7- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة:

يعتبر فرط النشاط الحركي ونقص الانتباه من بين الاضطرابات السلوكية الأكثر شيوعاً التي يعاني منها الأطفال. وقد حظيت هذه الاضطرابات باهتمام طبي متزايد منذ نهاية القرن العشرين نظراً لتأثيراتها على الجوانب الاجتماعية والمعرفية والسلوكية للطفل.

7-1- فرط النشاط الحركي ونقص الانتباه

1- النظريات المفسرة لفرط النشاط الحركي ونقص الانتباه

- النظرية النفسية

يعتبر فرويد أن اضطراب فرط النشاط الحركي ناتج عن ضعف التنسيق بين "الهو" و"الانا الأعلى". وفقاً لفرويد، فإن الشعور بالنقص الذي يعاني منه الأطفال مرتبط بالدافعية الإنسانية، ويزداد هذا الشعور في حالات الفشل في تحقيق الرغبات. يعتقد أن جميع الأطفال يشعرون بالنقص بسبب عجزهم عن تحقيق رغباتهم الأساسية، خاصةً خلال فترة التعليم، مما يؤدي إلى ظهور اضطرابات سلوكية مثل الإفراط الحركي.

من جهة أخرى، ترى كارن هورني أن مصدر الاضطرابات النفسية يعود إلى طبيعة العلاقة بين الوالدين وأطفالهم خلال الطفولة المبكرة، والتي تؤدي إلى أنماط شخصية مختلفة وصراعات داخلية. هذه الصراعات قد تعوق النمو النفسي للطفل، مما يجعله يشعر بالقلق والضعف، حيث يعتبر هذا الشعور محور المشكلات النفسية.

- النظرية السلوكية

تفسر النظرية السلوكية الإفراط الحركي كنتاج لمجموعة من العادات التي يكتسبها الفرد خلال مراحل حياته المختلفة. ترتبط هذه النظرية بين المثيرات والاستجابات التي يتم تعلمها. وفقاً لهال وثورندايك وسكينر، فإن اضطرابات النشاط الزائد هي عبارة عن عادات اكتسبها الشخص كنتيجة لقلقه وتوتره. كما يشير ألب، أحد ممثلي المدرسة السلوكية الحديثة، إلى أن جميع الاضطرابات النفسية تُعتبر سلوكيات غير متوافقة تترافق مع القلق، وتم تعلمها من خلال الإفراط الحركي.

- النظرية التحليلية

تعتبر النظرية التحليلية أن مصطلح الإفراط الحركي يشير إلى تغييرات مفردة في الجهاز العصبي، والتي تظهر كنتيجة لزيادة المثيرات الخارجية وصعوبة السيطرة عليها. هذا التغيير العصبي قد يؤدي إلى زيادة النشاط الحركي كاستجابة لتلك المثيرات، مما يعكس الصعوبات في التحكم والسلوك. (عرعار أمال، ونويري شيماء، 2020: 18، 19).

بهذه الطريقة، تقدم هذه النظريات تفسيرات متنوعة لظاهرة فرط النشاط الحركي وتشنت الانتباه، مما يعكس التعقيد النفسي والسلوكي لهذه الاضطرابات لا يُعتبر فرط النشاط الحركي وتشنت الانتباه مرضاً بحد ذاته، بل هو اضطراب سلوكي قد يظهر بنفس الشدة خلال مراحل الطفولة، المراهقة، والرشد.

- الأعراض المرتبطة بالاضطراب

وفقاً لممثلي النظرية التحليلية، يُمكن تحديد اضطراب النشاط بعدة أعراض، منها:

- عدم قدرة الطفل على الاستمرار في نفس النشاط.
- عدم القدرة على المواصلة بنفس الإيقاع.
- صعوبة الاستجابة لمواقف معينة بشكل مستمر، مما يؤثر على القدرة العقلية والتركيز والانتباه

2- التدخلات العلاجية لقصور الانتباه وفرط الحركة

يُعتبر مجتمع الأطفال الذين يعانون من قصور الانتباه وفرط الحركة مجتمعًا غير متجانس، حيث إن الاضطراب ينجم عن أسباب وعوامل متعددة. لذلك، يجب أن تشمل عملية الكشف عدة فحوصات تغطي جميع جوانب حياة الطفل بهدف وضع خطة علاجية مناسبة.

2-1- الخطوات والإجراءات العلاجية

وفقًا لسليمان عبد الوحيد يوسف إبراهيم، يمكن تقليل أعراض الاضطراب من خلال الخطوات التالية:

التدريب على تركيز الانتباه: تعزيز قدرة الطفل على تركيز انتباهه لفترات أطول.

زيادة مدة الانتباه: تطوير القدرة على المحافظة على الانتباه لفترات زمنية ممتدة.

زيادة المرونة في نقل الانتباه: تحسين قدرة الطفل على تغيير انتباهه بين الأنشطة المختلفة.

تحسين تسلسل عملية الانتباه: تعليم الطفل كيفية تنظيم وترتيب انتباهه.

علاج النشاط الزائد: تقليل الأنشطة الزائدة وغير الضرورية.

علاج الاندفاعية: تقنيات لمساعدة الطفل على التفكير قبل التصرف. (إبراهيم الحسن الحكي، 2008: 18).

2-2. العلاج بالتغذية

تشير بعض الدراسات إلى أن هناك علاقة إيجابية بين الحساسية لبعض أنواع الغذاء واضطراب فرط الحركة لدى الأطفال. لذا، يُعتبر العلاج بالتغذية تدخلًا علاجيًا مهمًا يعتمد على تعديل النظام الغذائي للطفل لتحقيق نتائج إيجابية في سلوكياته.

3- عوامل تفاقم أعراض قصور الانتباه وفرط الحركة

حددت دراسة فائقة بدر وآخرون (1999: ص 42) أن الصبغيات والمواد الحافظة المضافة إلى الأغذية المجهزة تُعتبر عوامل مسببة لتفاقم أعراض قصور الانتباه وفرط الحركة.

3-1- دور التغذية في العلاج

تعتبر برامج التغذية، كما يشير تهاني محمد وآخرون (2013)، من العلاجات البديلة التي تُساعد بشكل جيد في تقليل السلوكيات السلبية لدى الأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب، حيث أثبتت فاعليتها بنسب تتراوح بين 20% إلى 62%.

يشدد تهاني (محمد عثمان منيب وآخرون 2013: ص 15) على أن نجاح العلاج الغذائي يعتمد على التزام الطفل بالحمية بشكل صحيح، والتي تشمل استبعاد النكهات والألوان الصناعية، والشوكولاتة، والمواد الحافظة، والكافيين. ومع ذلك، من المهم الإشارة إلى أنه لا يوجد نظام غذائي محدد يناسب جميع الأطفال في هذه الفئة. كما يتطلب العلاج الغذائي إشراف أخصائي تغذية، حيث أن الحمية غير المتوازنة قد تضر بصحة الطفل وتؤثر سلباً على نموه.

3-2- العلاج الطبي

يتلخص العلاج الطبي لاضطراب فرط النشاط المصحوب بقصور الانتباه في استخدام مجموعة من الأدوية التي تُعتبر محفزات للجهاز العصبي المركزي. تعمل هذه الأدوية على تنشيط القشرة المخية، مما يساعد في السيطرة على تكوينات ما تحت القشرة المخية، وبالتالي تقليل أعراض الاضطراب. حيث إن نشاط تكوينات ما تحت القشرة إذا زاد قد يؤدي إلى زيادة الحركة والنشاط العشوائيين، بالإضافة إلى اضطراب الانتباه.

ومع ذلك، لا يخلو هذا النوع من العلاج من الآثار الجانبية. إذ تشير الدراسات الطبية الحديثة إلى أن هذه العقاقير قد تسبب آثاراً سلبية مثل إيقاف نمو الأطفال في الوزن والطول. وقد أظهرت بعض الأبحاث أن الوزن والطول يعودان إلى طبيعتهما بمجرد إيقاف العلاج الدوائي (تزكرات عبد الناصر، 2016: 70-71).

3-3- العلاج السلوكي

يُعتبر العلاج السلوكي من أكثر الأساليب فعالية في معالجة اضطراب فرط النشاط الحركي المصحوب بقصور الانتباه. يعتمد هذا الأسلوب على نظرية التعلم، حيث يركز على تحديد السلوكيات غير المرغوبة واستبدالها بسلوكيات مرغوبة من خلال مواقف تعليمية. وفقاً للحنفي (1994) ومفيدة بن حفيظ (2014)، يُرجع السلوكيون اضطراب الانتباه إلى أربع عوامل رئيسية:

1. الفشل في اكتساب سلوك مناسب أو تعلمه.
2. تعلم أساليب سلوكية غير مناسبة.
3. التناقض في المواقف التي يتعرض لها الفرد، مما يؤدي إلى صعوبة اتخاذ القرار المناسب.

4. ربط استجابات الفرد بمثيرات جديدة، مما يؤثر على عملية الاستجابة.

4- العلاج الأسري

يشير علي وفائقة محمد بدر (1995) إلى أن العلاج الأسري يهدف إلى تعديل البيئة المنزلية للطفل المصاب باضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط، لجعلها أكثر ملاءمة لاحتياجاته. يتضمن ذلك تدريب الوالدين على كيفية التعامل مع الطفل من خلال برامج مصممة خصيصًا لهذا الغرض.

كما أضافت عهود عدنان صفر (2019) مفهوم العلاج المعرفي السلوكي، الذي يركز على معالجة الجوانب الفكرية والسلوكية للطفل. يهدف هذا العلاج إلى تعزيز مهارات التفكير وتنظيم السلوك، مما يساهم في تحسين التعامل مع التحديات اليومية التي يواجهها الطفل.

7-2- الإعاقة العقلية:

الإعاقة الذهنية هي حالة من عدم القدرة على الأداء الفكري أو التعليمي بشكل يتناسب مع العمر الزمني للفرد، مما يؤثر على قدرة الشخص على التعلم، والتكيف مع المواقف الحياتية، وممارسة الأنشطة اليومية. تُعرّف الإعاقة الذهنية عادةً بأنها تظهر قبل سن 18 عاماً، وتتميز بانخفاض في الأداء العقلي (مثل نسبة الذكاء) ووجود قيود في السلوك التكيفي، مثل التواصل، والعناية الذاتية، والتفاعل الاجتماعي (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, 2013).

تشمل الإعاقة الذهنية مجموعة متنوعة من الحالات التي تتراوح بين درجات خفيفة ومتوسطة وشديدة، وتعتمد على العوامل الوراثية والبيئية والنفسية والاجتماعية. (أميرة طه بخش)

2- تصنيفات الإعاقة الذهنية:

2-1- التصنيف الطبي: يستند التصنيف على الأسباب المؤدية إلى الإعاقة العقلية والعوامل البيئية، وهي كما يلي:

1- إعاقة عقلية ناتجة عن الأمراض المعدية مثل: الحصبة الألمانية والزهري، خاصة إذا حدثت الإصابة في الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل.

2- إعاقة عقلية ناتجة عن أمراض التسمم مثل: تسمم بالرصاص، التسمم بأكسيد الكربون ...

- 3- إعاقة عقلية ناتجة عن الصدمات التي تصيب الأم (الجسمية أو النفسية).
 - 4- إعاقة عقلية ناتجة عن خلل في الكروموزومات مثل: عرض دون
 - 5- إعاقة عقلية ناتجة عن سوء التغذية مما يؤدي إلى نقص عناصر هامة للنمو أو اضطرابات في التمثيل الغذائي.
 - 6- إعاقة عقلية ناتجة عن بعض الأعراض أو الحالات التي تصيب الأم قبل الولادة وغير معروفة الأسباب.
 - 7- إعاقة عقلية ناتجة عن عوامل تحدث نتيجة لاضطرابات الحمل.
 - 8- إعاقة عقلية ناتجة عن أسباب غير عضوية: تخلف ناتج عن عوامل بيئية. (الهجرسي).
- (172. 2002)

2.3_التصنيف الاجتماعي:

ويعتمد هذا التصنيف على السلوك التكيفي التوافقي.

1.2.3_ تخلف ذهني بسيط:

تمثل هذه الفئة 75% من عدد المتخلفين ذهنياً، وتتراوح نسبة ذكائهم ما بين (55-70) درجة، يتميز أفراد هذه الفئة بإمكانية الاعتماد على أنفسهم في تصريف شؤونهم الخاصة بدرجة مقبولة كما يتميزون ببطء التعلم، متمكنون من بعض المهارات بعد التدريب كما يتم تدريبهم على العلاقات الانفعالية والمشاركة في العمل المنتج.

2.2.3_ تخلف ذهني متوسط:

تتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة بين (40-50) درجة وتشمل الحالات التي لدى أفرادها انحراف سلبي واضح عن المعايير الاجتماعية المقبولة ويمكن تدريبهم على العناية بأنفسهم والقيام ببعض الأعمال البسيطة.

3.2.3_ تخلف ذهني شديد:

وتتراوح نسبة ذكائهم ما بين (25-39) درجة، وتضم الأفراد الذين يعانون من انحراف سلبي شديد عن المعايير الاجتماعية المقبولة، ولا يمكنهم التكيف مع الآخرين، ولا يعتمدون على أنفسهم في تصريف كل شؤونهم تقريبا. (الشاذلي، 2001. 82)

4.2.3_ تخلف ذهني عميق:

نسبة ذكاء أفراد هذه الفئة 25 درجة فأقل، يتميزون بسلوك طفولي ولا يستطيعون الكلام، ويحتاج هؤلاء إلى تكفل خاص لتنمية المهارات الحسية والحركية لديهم، وغالبا ما يكون التخلف الذهني في هذه الحالة مصحوبا بإعاقات جسمية.

3.3_التصنيف التربوي:

لقد اتجه علماء التربية إلى محاولة وضع تصنيف خاص بهم، وقد اتخذوا قدرات الأطفال على التعلم أساساً لتقسيم حالات التخلف الذهني، وكانت على النحو التالي:

1.3.3_ القابلون للتعلم:

تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (55-75) درجة على مقياس الذكاء، وهذه الفئة تقع ما بين بطيء التعليم والمتخلفين ذهنيا بدرجة بسيطة، كما أنهم يستطيعون تعلم بعض المهارات التربوية.

2.3.3_ القابلون للتدريب:

نسبة ذكاء هذه الفئة تتراوح ما بين (25-55) درجة، أفرادها غير قادرين على تعلم المهارات الأساسية كالقراءة، الكتابة والحساب، لكن يمكنهم القيام ببعض المهارات البسيطة: كالعناية بالنفس، اللباس وهذا بعد التدريب.

3.3.3_ غير قابلون للتدريب:

تتميز هذه الفئة بأنها تحتاج إلى العناية التامة والإشراف الكامل من قبل الآخرين، حيث يطلق عليهم اسم الاعتماديون، وتظهر لدى هذه الفئة القصور في التناسق الجسمي والحركي والحسي. (الزيوت، 1995 . 51)

7-3- الخصائص السيكومترية:

1- معنى مصطلح سيكومتري: (Psychometric)

يتكون مصطلح سيكومتري من مقطعين هما:

* سيكو : Psycho هي صفة مأخوذة من الكلمة (Psychic) وتعني نفسي، وهي كلمة تأخذ إحدى الاستعمالات الآتية:

- كل ما يتعلق بالظواهر النفسية.

- اسم عام لكل الظواهر التي يتكون منه موضوع أو مادة علم النفس، المتصل بالعقل أو الشخص، أو الذات.

- مرادف مبهم لما هو نفسي المنشأ أو وظيفي المنشأ.

* متري أو قياسي : Metric وهي لاحقة تتصل بالقياس عموماً وأكثر تخصيصاً، القياس المعتمد على المتر والغرام. (الدسوقي.1998.112)

2- تعريف الخصائص السيكومترية: Psycho-Metric Characters

عرفها الحمداني (2013) بأنها المؤشرات الإحصائية المستخرجة والمشتقة من إخضاع مقياس معين لسلسلة من الإجراءات التجريبية والإحصائية وفق واقع معين، للكشف عن نواحي القوة والضعف في كل من المقياس والواقع هدف القياس.

3- الصدق: (Validity)

يعتبر الصدق من أهم الشروط الواجب توفرها في أي اختبار ، وأبسط معنى لصدق الاختبار هو أن يقيس الاختيار ما وضع لقياسه.

يشير مفهوم الصدق إلى مدى صلاحية الاختبار وصحته في القياس، وكيف ينجح في قياسه؟ لذلك علاقة بمضمون هذا الاختبار ومفهوم الصدق أشمل من الثبات، فكل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة والعكس غير صحيح وقد حدد عام 1985 معايير القياس التربوي والسيكولوجي الصادرة عن الرابطة الأمريكية لعلم النفس " (المشهداني. 2019. 167)، ثلاث طرق أساسية لحساب صدق الاختبار وهي:

يُشير إلى مدى قدرة الأداة على قياس ما صُممت لقياسه. يتضمن ذلك عدة أنواع:

- الصدق الظاهري: يشير إلى مدى وضوح الأداة وارتباطها بالموضوع الذي تقيسه.
- الصدق التلازمي: يقيس مدى توافق نتائج الأداة مع أدوات أخرى تقيس نفس المفهوم.

- **الصدق التنبؤي:** يعكس قدرة الأداة على التنبؤ بنتائج أو سلوكيات مستقبلية.
- **الصدق البنائي:** يتناول مدى قدرة الأداة على قياس التركيب النظري أو المفهوم النفسي المطلوب (أنستازي وأوربينا، 2009).

4- الثبات: (Reliability)

يحظى الثبات باهتمام كبير من قبل الباحثين في العلوم الاجتماعية لأن أداة القياس المستخدمة نادرا ما تكون صادقة بشكل كامل، وفي كثير من الحالات لا يتوفر لدى الباحث أي دليل حول الصدق. لذلك يلجأ الباحثون إلى تقييم أداة القياس من ناحية خصائص أخرى وافترض صدقها، ومن بين الطرق المستخدمة في ذلك هي درجة ثباتها. (الدليمي صالح، 2014، ص 119)

- يعكس مدى اتساق نتائج الأداة عند تكرار القياس. ويتضمن عدة أنواع:
 - **ثبات الاتساق الداخلي:** يقيس مدى ارتباط بنود المقياس مع بعضها.
 - **إعادة الاختبار:** يقيم استقرار النتائج عند تطبيق المقياس أكثر من مرة في فترات زمنية مختلفة.
 - **ثبات المراقبين:** يقيس مدى اتفاق نتائج تقييم المقياس بين أكثر من مقيم (أنستازي وأوربينا، 2009).

5- العلاقة بين الصدق والثبات:

يرتبط مفهوم الصدق بمفهوم الثبات ارتباطا وثيقا فكلاهما وجهان لشيء واحد هو مدى صلاحية ذلك الاختبار في أن يقيس ما وضعه القياسية وفي إعطائه نتائج متماثلة، حيث أن الثبات يبحث في مدى اتساق مفردات الاختبار، بينما الصدق يتعلق بالغرض الذي بني من أجله هذا الاختبار، لذا ينبغي في الاختبار أن يكون صادقا وثابتا في آن واحد، فالعلاقة بينهما يفترض أن تكون ارتباطية عالية (الطيب . 27.1999)

الفصل الثاني

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

بعد أن تطرقنا إلى الجانب النظري، نعرض هذا الفصل في مدخل الجانب الميداني بعنوان الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، فالبحث العلمي يعتمد على الجانبين جانب نظري وآخر ميداني يصل من خلاله الباحث إلى تأكيد أو نفي ما وضعه من فرضيات والوصول إلى الإجابة على إشكالية الدراسة، فالجانب التطبيقي يعتمد فيه على عدة إجراءات بدء من ظروف العينة وكيفية اختيارها، ثم ما يتبعها من إجراءات البحث وأدوات جمع البيانات ليصل إلى التقنيات الإحصائية المستخدمة أثناء الدراسة، وهذا ما يساعد الباحث على تحقيق النتائج بقوة تفسيرية يستمدّها من الجانب التطبيقي، إذ يعتبر هذا الجانب الجسد الرابط بين الجانب النظري والنتائج المتوصل إليها من خلال الدراسة.

1- الدراسة الاستطلاعية

تكتسي الدراسة الاستطلاعية أهمية بالغة كونها تساعد الباحث على إنجاز الدراسة، وتمكنه من التأكد من صحة بياناته، فهي بذلك تعتبر من أهم الخطوات الرئيسية للبحث، بحيث أتاحت لنا أخذ صورة عن الظروف الميدانية للدراسة الأساسية. وبناء على ما سبق وفي إطار دراستنا قمنا بالإجراءات التالية:

- زيارة المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا ببوسعادة محل الدراسة قصد التعرف عن قرب على ميدان الدراسة، وكذا التعرف على مجتمع الدراسة وخصائصه وحصر عدده وتحديد عدد العينة وخصائصها.

- التأكد من صلاحية أداة الدراسة الميدانية للتطبيق الميداني من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية للتأكد من وضوح الأسئلة ومدى قدرة أفراد العينة للتعامل مع أسئلة المقياس.
- الوقوف على أهم العراقيل والصعوبات التي من الممكن أن تعترض سبيل مجموعة البحث لتفاديها في الدراسة الأساسية.

وقد قامت مجموعة البحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال السنة الدراسية 2023 /2024 في شهر مارس من السنة الحالية 2024.

2- الدراسة الأساسية:

2-1- منهج الدراسة:

يعتبر منهج الدراسة المستخدم في البحث بمثابة العمود الفقري له، ولا سيما في الميادين الاجتماعية النفسية والتربوية، فهو يكسب البث طابعا علميا، لأن نتائج وصحة البحث تعتمد أساسا على نوعية المنهج المستعمل.

وقد اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي التحليلي، لاعتباره أنسب منهج لهذه الدراسة وخصائصها وأهدافها وهو: دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد بالواقع فيهتم بوصفها وصفا حقيقيا ويعبر عنها تعبيراً أو كيفياً أو كمياً (يوسف عبد الأمير طباجة، 2007، ص 319).

2-2- مجتمع وعينة الدراسة الأساسية:

مجتمع الدراسة هو المجتمع الذي يسحب منه الباحث عينة بحثه، بحيث يكون هو موقع الاهتمام بالدراسة ويشمل جميع عناصر المشكلة لظاهرة قيد الدراسة، حتى يكون البحث علميا وعمليا، لكي يصل الباحث إلى نتائج واقعية وموضوعية بخصوص بحثه لأبد من تحديد المجتمع الأصلي للدراسة تحديدا واضحا ودقيقا وذلك يسمح بتحديد نوع العينة المطلوبة وجمع المعطيات المطلوبة من أفرادها عن طريق استخدام وسائل مناسبة.

تم إختيار العينة بطريقة قصدية من بين أطفال المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المتخلفين ذهنيا لدائرة بوسعادة ولاية المسيلة، حيث تشمل العينة على 40 تلميذ ذوي الإعاقة الذهنية درجة خفيفة من ذوي إعاقة ذهنية خفيفة تتراوح أعمارهم ما بين 06 سنوات إلى 18 سنة، وهي موضحة في الجدول كآلاتي:

الجدول رقم 1: يوضح توزيع نسبة أفراد العينة حسب متغير الجنس

| النسبة المئوية% | التكرارات | الجنس |
|-----------------|-----------|---------|
| 40% | 16 | ذكر |
| 60% | 24 | أنثى |
| 100% | 40 | المجموع |

المصدر: من إعداد مجموعة البحث بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج

SPSS .V 24

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا 40 فردا، نلاحظ أن عدد الاناث قدر ب 24 فردا أي بنسبة (60%) في حين نلاحظ أن عدد الذكور قدر ب 16 فردا أي ما نسبته (40%).

3-أداة الدراسة:

أ- وصف الأداة:

اعتمدت مجموعة البحث على مقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا درجة خفيفة المعد من طرف سمر رجب عزوز محمد (2021) ويتكون المقياس من (44 عبارة) مقسم إلى ثلاث محاور:

النشاط الزائد: يتكون من 17 عبارة.

الاندفاعية: يتكون من 11 عبارة

نقص الانتباه: يتكون من 16 عبارة

وقد قامت الباحثة سمر رجب عزوز محمد (2021) بصياغة العبارات الخاصة بكل بعد من الأبعاد الثلاثة للمقياس صياغة واضحة بعيدة عن التعقيد.

ب- إعداد المقياس:

- الهدف من المقياس : يهدف الى قياس النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى تلاميذ المدرسة .
- خطوات إعداد المقياس: اعتمدنا على مجموعة من المصادر والدراسات لإعداد المقياس وهي:

1-الإطلاع على المقاييس والاختبارات السابقة ذات الصلة بطبيعة الدراسة وذلك بهدف الاستفادة منها في المقياس الحالي ومن هذه الأدوات: وبعد اطلاع الباحثة على دراسات سابقة وما بها من مقاييس اتضح عدم وجود مقياس تقدير للنشاط الزائد ونقص الانتباه ملائم لعينة البحث ولكن في حدود إطلاع الباحثة وجدت مقاييس لقياس بعض الأبعاد منفصلة، كما تبين ضرورة إعداد أداة لقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه لأطفال الصف الأول من هاته المرحلة ، ومناسب للمرحلة العمرية المعد لقياسها، على أن يتم اختبار صدقه وثباته بالأساليب المناسبة.
3-تحديد أبعاد المقياس وفق أهداف الدراسة الحالية.

4-تحديد تعليمات المقياس التي يجب قراءتها قبل البدء في تسجيل درجاتها .

وقد قامت الباحثة بصياغة العبارات الخاصة بكل بعد من الأبعاد الثلاثة للمقياس صياغة واضحة بعيدة عن التعقيد .

د- طريقة تصحيح المقياس:

تم وضع تعليمات بسيطة للمقياس تضمن الإجابة على كل عبارة من العبارات التي تضمنها المقياس فقد تضمن كل بعد ثلاثة اختيارات هي : لا ينطبق إطلاقاً، ينطبق أحياناً، ينطبق كثيراً وقد تم إعطاء لينطبق إطلاقاً (صفر)، ينطبق أحياناً (1) ، ينطبق كثيراً (2) فالدرجة المرتفعة تشير إلى أن الطفل يعاني من اضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه والعكس صحيح.

(سمر رجب، 2021، ص1407)

الحصائص السيكزومترية للدراسة في البيئته الأصلية:

نتائج التساؤل الأول: ونصه "هل يتمتع مقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال بدلالات صدق مناسبة لدى عينة البحث"؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم التحقق من صدق المقياس بالطرق التالية (صدق المحكمين - الإتساق الداخلي).

أ- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء، وتم اختيار العبارات بنسبة اتفاق لا تقل عن (85%) من إجمال الخبراء وكان الحكم على عبارات الأداة من حيث:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.

- مدى مناسبة عبارات المقياس وارتباطها بالبعد المراد قياسه.

- مدى صحة كل عبارة لغوياً وعملياً.

- إضافة أو حذف أو تعديل بعض العبارات.

وبعد الاطلاع على آراء السادة الخبراء وملاحظاتهم اتضح اتفاقهم على بعض عبارات المقياس وحذف وتعديل العبارات الغير مناسبة، حيث تكونت العبارات في صورتها الأولية من (45) عبارة وبعد تحليل محتوى هذه العبارات تم استبعاد أحد العبارات حتى أصبح عدد العبارات في صورتها النهائية (44) عبارة وتم حساب نسب التوافق والاختلاف.

$$\text{عدد مرات الاتفاق} \times 100$$

$$\frac{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}}{100}$$

ويتضح هذا من الجدول التالي:

الجدول رقم 2: النسب المئوية لتوافق المحكمين على بنود مقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه

| نسبة الاتفاق | رقم العبارة | نسبة الاتفاق | رقم العبارة | نسبة الاتفاق | رقم العبارة |
|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| 1 | 90% | 16 | 100% | 31 | 100% |
| 2 | 90% | 17 | 100% | 32 | 100% |
| 3 | 100% | 18 | 100% | 33 | 100% |
| 4 | 100% | 19 | 100% | 34 | 100% |
| 5 | 100% | 20 | 100% | 35 | 100% |
| 6 | 100% | 21 | 100% | 36 | 100% |

| | | | | | |
|------|----|------|----|------|----|
| %100 | 37 | %100 | 22 | %100 | 7 |
| %100 | 38 | %100 | 23 | %100 | 8 |
| %100 | 39 | %100 | 24 | %100 | 9 |
| %80 | 40 | %100 | 25 | %100 | 10 |
| %100 | 41 | %100 | 26 | %100 | 11 |
| %100 | 42 | %100 | 27 | %100 | 12 |
| %100 | 43 | %100 | 28 | %100 | 13 |
| %100 | 44 | %100 | 29 | %100 | 14 |
| | | %100 | 30 | %100 | 15 |

الجدول رقم 3: تعديل مضمون بعض العبارات بمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه وفقاً لآراء السادة المحكمين

| العبارات التي تم حذفها | مضمون العبارة بعد التعديل | مضمون العبارة قبل التعديل | م |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|----|
| يكذب كثيرا | مزاجه متغير دائما | لديه تغيرات في المزاج | 1 |
| | يصدر سلوك غري | سلوكه غير مناسب | 2 |
| | يكسر الأشياء بعنف | يكسر أشياءه ويسئ استخدامها | 3 |
| | يتكلم دون أن يفكر | يتكلم قبل التفكير | 4 |
| | أدائه ضعيف بصفة مستمرة | أدائه ضعيف | 5 |
| | عنيف في كل شئ | عنيف | 6 |
| | مشتت الذهن في اغلب الأحيان | مشتت الذهن | 7 |
| | يفقد أدواته المدرسية | يضيع أدواته المدرسية | 8 |
| | يشعر بالقلق في أغلب الأحيان | يشعر كثيرا بالقلق | 9 |
| | لا يركز في فعل أي شئ | لا يركز في فعل ما | 10 |

جدول رقم 4: معامل ارتباط بنود الاندفاعية بالدرجة الكلية للبعد

| م | العبارة | امل ارتباط كل بند بدرجه البعد الذي يقيسه | مستوى الدلالة |
|----|--|---|---------------|
| 18 | يتكلم دون أن يفكر | 0.615 | 0.01 |
| 19 | يبدأ كلامه ويقاطع الآخرين | 0.821 | 0.01 |
| 20 | لا يكمل المهام المطلوبة ويبدأ في الآخر | 0.824 | 0.01 |
| 21 | لا يهتم بالتوجيهات والتعليمات | 0.594 | 0.01 |
| 22 | يبدأ اللعبة قبل بداياتها | 0.812 | 0.01 |
| 23 | القيام بأفعال لا يفكر في خطرها | 0.732 | 0.01 |
| 24 | مندفعا في إجابته على الأسئلة | 0.866 | 0.01 |
| 25 | ليس لديه صبر | 0.687 | 0.01 |
| 26 | عنيف في كل شئ | 0.583 | 0.01 |
| 27 | لا يخطط لإجراء مهامه اليومية | 0.738 | 0.01 |
| 28 | متسرع دائما | 0.70 | 0.01 |

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 (0.05) تساوى (0.179) وعند مستوى دلالة (0.01) تساوى (0.234) .

يتضح لنا من الجدول السابق أن معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لبعد الاندفاعية جميعها دالة عند مستوي (0.01) حيث يوضح الجدول أن العبارة رقم(24) مندفعًا في إجابته على الأسئلة تأتي في المرتبة الأولى (0.866) ثم تأتي في المرتبة الثانية العبارة رقم(20) ليكمل المهام المطلوبة ويبدأ في الآخر (0.824) ثم تأتي في المرتبة الثالثة العبارة رقم(19) يبدأ كلامه ويقاطع الآخرين (0.824) ثم تأتي في المرتبة الرابعة العبارة رقم(22) يبدأ اللعبة قبل بداياتها(0.812) ثم تأتي في المرتبة الخامسة العبارة رقم(27) لا يخطط لإجراء مهامه اليومية (0.738) ثم تأتي في المرتبة السادسة العبارة رقم(23) القيام بأفعال ل يفكر في خطرها (0.732) . ثم تأتي في المرتبة السابعة العبارة رقم(28) متسرع دائما (0.701) ثم تأتي في المرتبة الثامنة العبارة رقم(25) ليس لديه صبر (0.687) ثم تأتي في المرتبة التاسعة

العبارة رقم (18) يتكلم دون أن يفكر (0.615) ثم تأتي في المرتبة العاشرة العبارة رقم (21) لا يهتم بالتوجيهات والتعليمات (0.594) ثم تأتي في المرتبة الحادية عشر العبارة رقم (26) عنيف في كل شيء (0.583).

الجدول رقم 4: معامل ارتباط بنود نقص الانتباه بالدرجة الكلية للبعد

| م | العبارة | مستوي الدلالة | البعد الذي يقيسه معامل ارتباط كل بند بدرجة |
|----|----------------------------------|---------------|--|
| 29 | لا يركز في فعل أي شئ | 0.882 | 0.01 |
| 30 | يفقد الأدوات والأشياء المهمة | 0.846 | 0.01 |
| 31 | كثير الإهمال | 0.410 | 0.01 |
| 32 | أدائه ضعيف بصفة مستمرة | 0.478 | 0.01 |
| 33 | لديه صعوبة في الانتباه للأشياء | 0.578 | 0.01 |
| 34 | يصعب عليه اتباع قواعد المدرسة | 0.847 | 0.01 |
| 35 | لا ينتبه الى ما يقال له | 0.893 | 0.01 |
| 36 | يخطئ عند العمل في خطة صعبة | 0.929 | 0.01 |
| 37 | مشتت الذهن في أغلب الأحيان | 0.877 | 0.01 |
| 38 | لديه صعوبة في الفهم | 0.932 | 0.01 |
| 39 | يتجنب الأنشطة التي تطلب جهد عقلي | 0.938 | 0.01 |
| 40 | ينسى كثيرا | 0.937 | 0.01 |
| 41 | يجد صعوبة في تنظيم مهامه | 0.912 | 0.01 |
| 42 | لديه صعوبة في التركيز | 0.200 | 0.05 |
| 43 | يفقد أدواته المدرسية | 0.852 | 0.01 |
| 44 | أدائه الدراسي منخفض | | 0.01 |

* قيمه (ر) الجدولية عنيد مستوى دلالة (0.05) تساوي (0.179) و عنيد مستوى دلالة (0.01) تساوي (0.234)

يتضح لنا من الجدول السابق أن معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لبعدها نقص الانتباه جميعها دالة عند مستوى (0.01) ، فيما عدا البند رقم (42) دالة على مستوى (0.05) ويدل هذا ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق و يتضح من الجدول أيضا أن العبارة رقم (42) لديه صعوبة في التركيز تأخذ الترتب الاول (0.200) و تأتي في المرتبة الثانية العبارة رقم (39) يتجنب الانشطة التي تطلب جهد عقلي(0.938) وتأتي في المرتبة الثالثة العبارة رقم(40) ينسى كثيرا (0.937) . وتأتي في المرتبة الرابعة العبارة رقم(38) لديه صعوبة في الفهم (0.932).وتأتي في المرتبة الخامسة العبارة رقم(36) يخطئ عند العمل في خطة صعبة(0.929) .وتأتي في المرتبة السادسة العبارة رقم(41) يجد صعوبة في تنظيم مهامه(0.912). وتأتي في المرتبة السابعة العبارة رقم(35) لا ينتبه الى ما يقال له(0.893). وتأتي في المرتبة الثامنة العبارة رقم(29) لا يركز في فعل أي شيء (0.882). وتأتي في المرتبة التاسعة العبارة رقم(37) مشتت الذهن في أغلب الأحيان(0.877) وتأتي في المرتبة العاشرة العبارة رقم(43) يفقد أدواته المدرسية(0.852) وتأتي في المرتبة الحادية عشر العبارة رقم(34) يصعب عليه اتباع قواعد المدرسة(0.847) .

وتأتي في المرتبة الثانية عشر العبارة رقم(30) يفقد الأدوات والأشياء المهمة(0.846) وتأتي في المرتبة الثالثة عشر العبارة رقم(44) أدائية الدراسي منخفض(0.814) ويأتي في المرتبة الرابعة عشر العبارة رقم(33) لديه صعوبة في الانتباه لأشياء(0.578) وتأتي في المرتبة الخامسة عشر العبارة رقم(32) (أدائه ضعيف بصفة مستمرة(0.478)تأتي في المرتبة السادسة عشر العبارة رقم(31) كثير الإهمال(0.410) .

- **الاتساق الداخلي:** تم حساب الاتساق الداخلي للمقاس بحساب ارتباط درجة كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس ، وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم 5: معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه

| م | الأبعاد والمقياس ككل | معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس | مستوى الدلالة |
|---|----------------------|---|---------------|
| 1 | النشاط الزائد | 0.944 | 0.01 |
| 2 | الإنذافية | 0.869 | 0.01 |
| 3 | نقص الانتباه | 0.888 | 0.01 |

و يتضح من الجدول السابق قوة تماسك ابعاد المقياس بالمقياس ككل عند مستوي (0.01) وهذا يؤكد ان أبعاد المقياس تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

نتائج التساؤل الثاني: ونصه " هل يتمتع مقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال بدلالة ثبات مناسبة لدى عينة البحث؟" . للإجابة عن هذا السؤال تم التحقق من ثبات مقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال من خلال إيجاد قيمة الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية واتضح أن جميع معاملات الثبات للأبعاد والمقياس ككل دالة عند مستوي(0.01)

(أ) - طريقة ألفا كرونباخ :

تم حساب الثبات بمعادلة كرونباخ والتي نطلق عليها اسم معامل ألفا Alpha على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (120) عينة من تلاميذ المدرسة، ويوضح الجدول التالي أن معاملات ثبات المقياس يمكن الاعتماد عليها ،حيث تراوحت معاملات ثبات الأبعاد بين (0) و (0.956) وجميعها دالة عند مستوي (0.01) بينما كان معامل ثبات المقياس كله مساوي (0.967) وهي قيم مرتفعة

الجدول رقم 6: معاملات الثبات للأبعاد والمقياس ككل بطريقة ألفا كرو نباخ

لمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه

| م | الأبعاد والمقياس ككل | معاملات الثبات |
|---|----------------------|----------------|
| 1 | النشاط الزائد | 0.918 |
| 2 | الإنذافية | 0.911 |
| 3 | نقص الانتباه | 0.956 |
| | المقياس ككل | 0.96 |

جميع معاملات الارتباط (معاملات الثبات) الناتجة دالة عند مستوى (0.01) مما يشير إلى

توافر شرط الثبات بالنسبة للمقياس

طريقة التجزئة النصفية :

تم حساب الارتباط بين جزأي المقياس ككل والأبعاد، ثم صحت بمعاملات الارتباط بمعادلة سيبرمان بروان، ويوضح الجدول التالي أن معاملات ثبات المقياس يمكن الاعتماد عليها، حيث تراوحت معاملات ثبات الأبعاد بين (0.819) ، (0.922) وجميعها دالة عند مستوى (0.01) ، بينما كان معامل ثبات المقياس كله مساويا (0.903) وهي قيم مرتفعة ومقبولة وهذا

ما يوضحه الجدول التالي

الجدول رقم 7: معاملات الثبات للأبعاد والمقياس ككل بطريقة التجزئة النصفية

لمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه

| م | الأبعاد والمقياس ككل | معاملات الثبات |
|---|----------------------|----------------|
| 1 | النشاط الزائد | 0.886 |
| 2 | الانذافية | 0.819 |
| 3 | نقص الانتباه | 0.922 |
| | المقياس ككل | 0.903 |

جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوي (0.01) حيث يتضح من هذا الجدول أن معاملات

الارتباط (معاملات الثبات) الناتجة مرتفعة مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بقدر طيب من الثبات.

النتائج التي توصلت لها الباحثة:

توصلت النتائج الى تمتع مقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى أطفال المدرسة بدرجة عالية من الصدق و الثبات و هو ما أشارت اليه النتائج الإحصائية مما يجعلنا نثق في المقياس و صلاحيته في التطبيق.

4- الأساليب الإحصائية:

• الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قامت مجموعة البحث بتفريغ وتحليل نتائج الدراسة من خلال برنامج التحليل الإحصائي **SPSS.V22) Package for the Social Sciences Statistique**

وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة الحالية جملة من الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات:
* التكرارات والنسب المئوية تم استخدامها في معرفة تحديد خصائص عينة الدراسة، لاسيما في التعرف على مستوى متغيرات الدراسة.

* استخدام معامل الارتباط بيرسون **Person Correlation Coefficient** تم استخدامه بغرض التأكد من صدق الاتساق الداخلي.

* معامل ألفا كرونباخ **Cronbach's Alpha** لحساب الثبات.

الفصل الثالث

عرض وتحليل نتائج الدراسة

تمهيد

حاولنا في هذا الفصل عرض نتائج الدراسة الميدانية من خلال اختبار فروض البحث التي تم صياغتها كإجابات متوقعة على أسئلة البحث فيما يتعلق بإجراءات التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال المتخلفين ذهنياً درجة خفيفة المعد من طرف سمر رجب عزوز محمد (2021). وفي هذا الفصل سنقوم بعرض النتائج أولاً رقمياً وكمياً ثم العودة إليها للحكم فيها مقارنة بفرضيات الدراسات السابقة .

1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

والتي تنص على: " هل مقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه لديه معاملات صدق مقبولة تتناسب وخصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على عينة من الأطفال المتخلفين ذهنياً (درجة خفيفة) بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنياً -بوسعادة-؟". وللتأكد من صحة هذه الفرضية قمنا بالإجراءات الإحصائية التالية:

1-1- صدق الاتساق الداخلي:

لقد قمنا بقياس معامل الارتباط بيرسون بالنسبة لمقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه لقياس الاتساق الداخلي بين العبارات والدرجة الكلية لكل بعد.

1- صدق الاتساق الداخلي لبنود النشاط الزائد بالدرجة الكلية للبعد

الجدول رقم 8: معامل ارتباط بنود النشاط الزائد بالدرجة الكلية للبعد

| م | العبرة | معامل الارتباط كل بند بدرجة البعد الذي يقيسه | مستوى الدلالة |
|---|-----------------------------|--|---------------|
| 1 | كثير الكلام | .696** | 0.01 |
| 2 | لا يستطيع الجلوس لمدة طويلة | .713** | 0.01 |
| 3 | لا يتبع التوجيهات | .662** | 0.01 |
| 4 | يتشاجر كثيراً | .474** | 0.01 |
| 5 | يصدر أصواتاً مزعجة | .658** | 0.01 |

| | | | |
|------|--------|--------------------------------|----|
| 0.01 | .757** | يغير مكانه باستمرار | 6 |
| 0.01 | .577** | مزاجه متغير دائماً | 7 |
| 0.01 | .504** | يشعر بالملل بسرعة | 8 |
| 0.01 | .619** | يصدر سلوك غريب | 9 |
| 0.01 | .757** | سريع الانفعال | 10 |
| 0.01 | .493** | لديه صعوبة في ضبط النفس | 11 |
| 0.01 | .667** | يشعر بالقلق في أغلب الأحيان | 12 |
| 0.01 | .517** | يجد صعوبة في التكيف مع الآخرين | 13 |
| 0.01 | .669** | يشعر بأنه أقل من أقرانه | 14 |
| 0.01 | .690** | يكسر الأشياء بعنف | 15 |
| 0.01 | .597** | يتحرك دائماً | 16 |
| 0.01 | .425** | لا يميل للعب فترة طويلة | 17 |

يتضح لنا من الجدول السابق أن معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لبعده النشاط الزائد جميعها دالة عند مستوى (0.01) وهذا يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق ويتضح من الجدول أيضاً أنه جاءت العبارة "يغير مكانه باستمرار" في المرتبة الأولى بمعامل ارتباط 0.757^{**} ، وفي المرتبة الثانية، جاءت العبارة "سريع الانفعال" أيضاً بمعامل ارتباط 0.757^{**} ، أما العبارة "لا يستطيع الجلوس لمدة طويلة" جاءت في المرتبة الثالثة بمعامل ارتباط 0.713^{**} ، وفي المرتبة الرابعة، جاءت العبارة "كثير الكلام" بمعامل ارتباط 0.696^{**} ، أما العبارة "لا يتبع التوجيهات" جاءت في المرتبة الخامسة بمعامل ارتباط 0.662^{**} ، في المرتبة السادسة، جاءت العبارة "يصدر أصواتاً مزعجة" بمعامل ارتباط 0.658^{**} ، جاءت العبارة "يشعر بالقلق في أغلب الأحيان" في المرتبة السابعة بمعامل ارتباط 0.667^{**} ، في المرتبة الثامنة، جاءت العبارة "مزاجه متغير دائماً" بمعامل ارتباط 0.577^{**} ، في حين أن العبارة "يشعر بالملل بسرعة" جاءت في المرتبة التاسعة بمعامل ارتباط 0.504^{**} ، في المرتبة العاشرة، جاءت العبارة "يجد صعوبة في التكيف مع الآخرين" بمعامل ارتباط 0.517^{**} ، أتت العبارة "لديه صعوبة في ضبط النفس" جاءت في المرتبة الحادية عشرة بمعامل ارتباط 0.493^{**} ، جاءت العبارة "يكسر الأشياء بعنف" في المرتبة الثانية عشرة بمعامل ارتباط 0.690^{**} ، في المرتبة الثالثة عشرة، جاءت العبارة "يتحرك دائماً" بمعامل ارتباط

0.597***، أخيراً، جاءت العبارة "لا يميل للعب فترة طويلة" في المرتبة الرابعة عشرة بمعامل ارتباط 0.425***.

2- صدق الاتساق الداخلي لبنود الاندفاعية بالدرجة الكلية للبعد

الجدول رقم 9: معامل ارتباط بنود الاندفاعية بالدرجة الكلية للبعد

| رقم العبارة | العبارة | معامل ارتباط كل بند بدرجه | المستوي الدلالة |
|-------------|--|------------------------------|-----------------|
| 18 | يتكلم دون أن يفكر | .689** | 0.01 |
| 19 | يبدأ كلامه ويقاطع الآخرين | .646** | 0.01 |
| 20 | لا يكمل المهام المطلوبة ويبدأ في الآخر | .624** | 0.01 |
| 21 | لا يهتم بالتوجيهات والتعليمات | .735** | 0.01 |
| 22 | يبدأ اللعبة قبل بداياتها | .899** | 0.01 |
| 23 | القيام بأفعال لا يفكر في خطرها | .730** | 0.01 |
| 24 | مندفعا في إجابته على الأسئلة | .639** | 0.01 |
| 25 | ليس لديه صبر | .488** | 0.01 |
| 26 | عنيف في كل شئ | .356* | 0.01 |
| 27 | لا يخطط لإجراء مهامه اليومية | .533** | 0.01 |
| 28 | متسرع دائما | .689** | 0.01 |

يتضح لنا من الجدول السابق أن معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لبعد النشاط الزائد جميعها دالة عند مستوى (0.01) وهذا يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق ويتضح من الجدول أيضا أنه جاءت العبارة "يبدأ اللعبة قبل بداياتها" في المرتبة الأولى بمعامل ارتباط 0.899***، في المرتبة الثانية، جاءت العبارة "لا يهتم بالتوجيهات والتعليمات" بمعامل ارتباط 0.735***، أما العبارة "القيام بأفعال لا يفكر في خطرها" جاءت في المرتبة الثالثة بمعامل ارتباط 0.730***. في المرتبة الرابعة، جاءت العبارة "يتكلم دون أن يفكر" بمعامل ارتباط 0.689***، في حين جاءت العبارة "متسرع دائما" في المرتبة الخامسة بمعامل ارتباط 0.689***، في المرتبة السادسة، جاءت العبارة "يبدأ كلامه ويقاطع الآخرين" بمعامل ارتباط

0.646**،*، والعبارة "لا يكمل المهام المطلوبة ويبدأ في الآخر" جاءت في المرتبة السابعة بمعامل ارتباط 0.624**،*، في المرتبة الثامنة، جاءت العبارة "مندفعا في إجابته على الأسئلة" بمعامل ارتباط 0.639**،*، العبارة "لا يخطط لإجراء مهامه اليومية" جاءت في المرتبة التاسعة بمعامل ارتباط 0.533**،*، في المرتبة العاشرة، جاءت العبارة "ليس لديه صبر" بمعامل ارتباط 0.488**،*، أخيراً، جاءت العبارة "عنيف في كل شيء" في المرتبة الحادية عشرة بمعامل ارتباط 0.356**،*

3- صدق الاتساق الداخلي لبنود نقص الانتباه بالدرجة الكلية للبعد

الجدول رقم 10: معامل ارتباط بنود نقص الانتباه بالدرجة الكلية للبعد

| رقم العبارة | العبارة | البعد الذي يقيسه معامل ارتباط كل بند بدرجة | مستوي الدلالة |
|-------------|----------------------------------|--|---------------|
| 29 | لا يركز في فعل أي شيء | .703** | 0.01 |
| 30 | يفقد الأدوات والأشياء المهمة | .820** | 0.01 |
| 31 | كثير الإهمال | .565** | 0.01 |
| 32 | أدائه ضعيف بصفة مستمرة | .804** | 0.01 |
| 33 | لديه صعوبة في الانتباه للأشياء | .661** | 0.01 |
| 34 | يصعب عليه اتباع قواعد المدرسة | .765** | 0.01 |
| 35 | لا ينتبه الى ما يقال له | .614** | 0.01 |
| 36 | يخطئ عند العمل في خطة صعبة | .692** | 0.01 |
| 37 | مشتت الذهن في أغلب الأحيان | .732** | 0.01 |
| 38 | لديه صعوبة في الفهم | .564** | 0.01 |
| 39 | يتجنب الأنشطة التي تطلب جهد عقلي | .583** | 0.01 |
| 40 | ينسى كثيرا | .720** | 0.01 |
| 41 | يجد صعوبة في تنظيم مهامه | .797** | 0.01 |
| 42 | لديه صعوبة في التركيز | .729** | 0.01 |
| 43 | يفقد أدواته المدرسية | .499** | 0.01 |
| 44 | أدائه الدراسي منخفض | .688** | 0.05 |

يتضح لنا من الجدول السابق أن معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لبعء النشاط الزائد جميعها دالة عند مستوى (0.01) و (0.05) وهذا يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق ويتضح من الجدول أيضا أنه جاءت العبارة "يفقد الأدوات والأشياء المهمة" في المرتبة الأولى بمعامل ارتباط 0.820^{**} ، في المرتبة الثانية، جاءت العبارة "أدائه ضعيف بصفة مستمرة" بمعامل ارتباط 0.804^{**} ، في المرتبة الثالثة، جاءت العبارة "يجد صعوبة في تنظيم مهامه" بمعامل ارتباط 0.797^{**} ، في المرتبة الرابعة، جاءت العبارة "يصعب عليه اتباع قواعد المدرسة" بمعامل ارتباط 0.765^{**} ، في المرتبة الخامسة، جاءت العبارة "مشقت الذهن في أغلب الأحيان" بمعامل ارتباط 0.732^{**} ، في المرتبة السادسة، جاءت العبارة "لديه صعوبة في التركيز" بمعامل ارتباط 0.729^{**} ، في المرتبة السابعة، جاءت العبارة "ينسى كثيرا" بمعامل ارتباط 0.720^{**} ، في المرتبة الثامنة، جاءت العبارة "لا يركز في فعل أي شيء" بمعامل ارتباط 0.703^{**} ، في المرتبة التاسعة، جاءت العبارة "يخطئ عند العمل في خطة صعبة" بمعامل ارتباط 0.692^{**} ، في المرتبة العاشرة، جاءت العبارة "أدائه الدراسي منخفض" بمعامل ارتباط 0.688^{**} ، في المرتبة الحادية عشرة، جاءت العبارة "لديه صعوبة في الفهم" بمعامل ارتباط 0.564^{**} ، في المرتبة الثانية عشرة، جاءت العبارة "كثير الإهمال" بمعامل ارتباط 0.565^{**} ، في المرتبة الثالثة عشرة، جاءت العبارة "يتجنب الأنشطة التي تطلب جهد عقلي" بمعامل ارتباط 0.583^{**} ، في المرتبة الرابعة عشرة، جاءت العبارة "لديه صعوبة في الانتباه للأشياء" بمعامل ارتباط 0.661^{**} ، أخيرا، جاءت العبارة "يفقد أدواته المدرسية" في المرتبة الخامسة عشرة بمعامل ارتباط 0.499^{**} .

أ- الصدق:

تم حساب الارتباط بين الدرجات الكلية للابعد مع الدرجة الكلية للمقياس ككل حيث جاءت هي الأخرى كلها دالة إحصائيا حيث بلغت قيمة إرتباط الدرجة الكلية لبعء نقص الانتباه مع الدرجة الكلية للمقياس ككل (0.829)، أما إرتباط الدرجة الكلية لبعء النشاط الزائد مع الدرجة الكلية للمقياس ككل (0.646)، أما إرتباط الدرجة الكلية لبعء الاندفاعية مع الدرجة الكلية للمقياس ككل (0.493)، وهذا يعني أن المقياس صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم 11: يوضح مصفوفة ارتباطات أبعاد مقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه مع الدرجة الكلية

| الدرجة الكلية | المحاور والدرجة الكلية |
|--|-----------------------------|
| 0.646** | المحور الأول: النشاط الزائد |
| 0.493** | المحور الثاني: الاندفاعية |
| 0.829** | المحور الثالث: نقص الانتباه |
| ** الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01). | |

2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

والتي تنص على: " هل مقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه لديه معاملات ثبات مقبولة تتناسب وخصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على عينة من الأطفال المتخلفين ذهنيا (درجة خفيفة) بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا -بوسعادة-؟".

2-1- طريقة ألفا كرونباخ

تم حساب الثبات بمعادلة كرونباخ والتي نطلق عليها اسم معامل ألفا Alpha على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (40) عينة من تلاميذ المركز، ويوضح الجدول التالي أن معاملات ثبات المقياس يمكن الاعتماد عليها، حيث تراوحت معاملات ثبات الأبعاد بين (0.844) و (0.922) وجميعها دالة عند مستوى (0.01) بينما كان معامل ثبات المقياس كله مساوي (0.908) وهي قيم مرتفعة

الجدول رقم 12: معاملات الثبات للأبعاد والمقياس ككل بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس

تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه

| م | الأبعاد والمقياس ككل | معاملات الثبات |
|---|----------------------------|----------------|
| 1 | البعد الأول: النشاط الزائد | 0.894 |
| 2 | البعد الثاني: الاندفاعية | 0.844 |
| 3 | البعد الثالث: نقص الانتباه | 0.922 |
| | المقياس ككل | 0.908 |

جميع معاملات الارتباط (معاملات الثبات) الناتجة دالة عند مستوى (0.01) مما يشير إلى توافر شرط الثبات بالنسبة للمقياس.

2-2- طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب الارتباط بين جزأي المقياس ككل والأبعاد، ثم صحت بمعاملات الارتباط بمعادلة سييرمان بروان، ويوضح الجدول التالي أن معاملات ثبات المقياس يمكن الاعتماد عليها، حيث تراوحت معاملات ثبات الأبعاد بين (0.816)، (0.940) وجميعها دالة عند مستوى (0.01) وهي قيم مرتفعة ومقبولة وهذا ما يوضحه الجدول التالي

الجدول رقم 13: معاملات الثبات للأبعاد والمقياس ككل بطريقة التجزئة النصفية لمقياس

تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه

| م | الأبعاد والمقياس ككل | معاملات الثبات |
|---|----------------------|----------------|
| 1 | النشاط الزائد | 0.840 |
| 2 | الاندفاعية | 0.816 |
| 3 | نقص الانتباه | 0.940 |

جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.01) حيث يتضح من هذا الجدول أن معاملات الارتباط (معاملات الثبات) الناتجة مرتفعة مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بقدر جيد من الثبات.

الختامة

الخاتمة

يعتبر تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال المتخلفين ذهنياً بدرجة خفيفة أمراً بالغ الأهمية لفهم احتياجاتهم الخاصة. تعكس الدراسات أن هذه الاضطرابات تؤثر بشكل كبير على قدرة الأطفال على التركيز والتفاعل الاجتماعي، مما قد يؤدي إلى تحديات في التعلم والنمو الشخصي.

إن إدراك هذه السلوكيات يعد خطوة أساسية نحو توفير الدعم المناسب، من خلال تنفيذ برامج تعليمية متخصصة واستراتيجيات تدخل تتناسب مع احتياجاتهم، يمكن تحسين نوعية حياتهم وتعزيز قدراتهم، ويتطلب هذا الجهد تعاوناً فعالاً بين الأهل والمعلمين والمختصين، مع التركيز على بناء بيئة تعليمية شاملة ومشجعة.

كما يمكننا أن نؤكد على النتائج الإيجابية التي تم التوصل إليها، من خلال سلسلة من الاختبارات الإحصائية والتحليلات الدقيقة، تبين أن المقياس يمتلك مستوى عالياً من الصدق والثبات، مما يجعله أداة موثوقة لقياس اضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه في البيئات التعليمية.

فقد أظهرت نتائج التحليل أن المقياس قادر على قياس أبعاد النشاط الزائد ونقص الانتباه بشكل دقيق ومتسق عبر مختلف العينات والفترات الزمنية، هذا يشير إلى أن الأداة ليست فقط صالحة للاستخدام في تقييم الحالات الحالية، بل يمكن أيضاً الاعتماد عليها في الدراسات المستقبلية لتتبع التغيرات والاتجاهات في هذا الاضطراب.

تعزز هذه النتائج أهمية استخدام مقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه المعتمد في وضع السياسات والبرامج الوقائية والتدخلية في المدارس، كما أن هذه الأداة توفر بيانات دقيقة يمكن أن تسهم في تطوير استراتيجيات فعالة لعلاج هذا الاضطراب وتعزيز بيئة مدرسية آمنة وداعمة لجميع التلاميذ.

إضافة إلى ذلك، تفتح هذه الدراسة المجال لمزيد من الأبحاث التي يمكن أن تستفيد من المقياس في تحليل أعمق للعوامل المؤثرة في اضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه

وكيفية تأثيره على الصحة النفسية والأداء الأكاديمي للتلاميذ، من خلال استخدام أداة قياس ذات صدق وثبات عاليين، يمكن للباحثين والمعنيين بالتعليم تطوير فهم أفضل لهذا الاضطراب على تخفيف آثارها السلبية.

في الختام، يعد التأكيد على صدق وثبات المقياس خطوة هامة نحو تحسين الأدوات البحثية المستخدمة في دراسة هذا الاضطراب، مما يعزز من الجهود الرامية إلى خلق بيئة تعليمية أكثر أمانًا وازدهارًا.

وعليه توصي مجموعة البحث بالآتي:

- بتدريب المعلمين والمربين على استخدام المقياس بشكل فعال، وتمكينهم من التعرف على العلامات المبكرة للنشاط الزائد ونقص الانتباه، مما يساعد في التدخل المبكر.
- تقديم برامج دعم نفسي للأطفال المصابين وأسرهم، لمساعدتهم في التعامل مع التحديات المرتبطة بالنشاط الزائد ونقص الانتباه.
- العمل على زيادة الوعي حول النشاط الزائد ونقص الانتباه في المجتمع، من خلال ورش العمل والندوات، لتشجيع قبول الأطفال وتقديم الدعم لهم.
- إجراء المزيد من الأبحاث حول النشاط الزائد ونقص الانتباه لفهم أعمق لعواملها وأفضل الطرق للتعامل معها، مما يساعد في تحسين جودة الحياة للأطفال المتأثرين.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1. عوض محمود عباس، 1998، القياس النفسي بين النظرية و التطبيق، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، مصر.
2. خالد سعد سيد محمد عمي القاضي، 2011، تعديل سموك الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه و فرط النشاط (دليل عممي لموالدين والمعممين)، عالم الكتب، القاهرة
3. معمريه بشير، 2007، القياس النفسي وتصميم الاختبارات النفسية لمطلاب والباحثين، ط1، منشورات الحبر ، الجزائر
4. مشيرة عبد الحميد أحمد اليوسيفي، 2005، النشاط الزائد لدى الأطفال (الأسباب وبرامج الخفض)، ط2، المركز الجامعي الحديث
5. عرعار أمال، ونويري شهرة. (2020). اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وتأثيره على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي. مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في علم النفس، تخصص علم النفس العيادي، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.
6. تزكلات عيد الناصر (2016) فعالية العلاج باللعب في خفض أعراض قصور الإنتباه وفرط النشاط الحركي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية، رسالة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه، جامعة محمد لمين دباغين قسم علم النفس، الجزائر.
7. منيب تهاني محمد عثمان (2013)، مجلة كلية التربية ، العدد 37، الجزء 2 ،: جامعة عين شمس، مصر.
8. محمد فائقة بدر والسيد احمد السيد(1999)، "اضطراب الانتباه لدى الاطفال"، دار النهضة المصرية ، الطبعة الاولى، مصر.
9. الغريب، محمد أحمد. (2012). الخصائص السيكومترية لمقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال. مجلة كلية التربية جامعة عين شمس.
10. أبو هاشم، نبيل أحمد. (2014). الخصائص السيكومترية لمقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال في البيئة الفلسطينية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية.

11. الزهراني، سعاد محمد. (2017). الخصائص السيكومترية لمقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقات البسيطة. مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والنفسية.
12. الشمري، عبد الله محمد. (2015). تطوير مقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه للأطفال: دراسة سيكومترية في المدارس السعودية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل.
13. علي، أحمد سالم. (2020). الخصائص السيكومترية لمقياس النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطرابات التعلم. مجلة العلوم النفسية والتربوية.
14. مجدي محمد . الدسوقي (2006). اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
15. المشهداني سعد سلمان (2019). منهجية البحث العلمي، ط1، دار أسامة، عمان.
16. الدليمي عصام حسن وصالح علي عبد الرحيم (2014). البحث العلمي أسسه ومناهجه. ط1. عمان دار الرضوان
17. أمل معوض. الهجرسي.(2002). تربية الأطفال المعاقين عقليا. ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.
18. عبد الحميد . الشاذلي.(2001). الصحة النفسية والسيكولوجية الشخصية لذوي الاحتياجات الخاصة . ط2. الإسكندرية : المكتبة الجامعية .
19. نادر فهمي. الزيوت.(1995). تعليم الأطفال المتخلفين ذهنيا. ط3. عمان: دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع .

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

تخصص قياس نفسي وتقويم تربوي

مقياس تقدير النشاط الزائد ونقص الانتباه

دراسة ميدانية ب: المركز النفسي البيداغوجي للمعوقين ذهنيا - بوسعادة -

في إطار القيام بدراسة حول " الخصائص السيكومترية لمقياس النشاط الزائد و نقص

الانتباه لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا درجة خفيفة".

بيانات أولية:

تعليمات:

يرجى التكرم بقراءة عبارات المقياس بدقة التي تصيف سلوك الفرد ،من فضلك قم بوضع

دائرة في الخانة التي تعبر عن أي من هذه العبارات تمثل مشكلة لهذا الطفل.

ملاحظات:

- ليس هناك زمن محدد للإجابة.

- لا تترك أي عبارة دون الإجابة عليها.

- اقرأ العبارات بدقة.

- لا تضع أكثر من علامة أمام العبارة الواحدة

- إذا وضعت دائرة على صفر هذا يدل على أن هذا الطفل يظهر هذا السلوك نادراً جداً.

- إذا وضعت دائرة على 1 هذا يدل على أن هذا الطفل يظهر السلوك بدرجة متوسطة.

- إذا وضعت دائرة على 2 هذا يدل على أن هذا الطفل يظهر السلوك كثيراً.

- يجب العلم بأن هذه البيانات سوف تحاط بالسرية التامة وتستخدم لغرض البحث العلمي

فقط.

أولاً : المقياس الفرعي للنشاط الزائد:

| م | العبارة | لا ينطبق اطلاقاً | ينطبق احياناً | ينطبق كثيراً |
|----|--------------------------------|---------------------|---------------|-----------------|
| 1 | كثير الكلام | صفر | 1 | 2 |
| 2 | لا يستطيع الجلوس لمدة طويلة | صفر | 1 | 2 |
| 3 | لا يتبع التوجيهات | صفر | 1 | 2 |
| 4 | يتشاجر كثيراً | صفر | 1 | 2 |
| 5 | يصدر أصواتاً مزعجة | صفر | 1 | 2 |
| 6 | يغير مكانه باستمرار | صفر | 1 | 2 |
| 7 | مزاجه متغير دائماً | صفر | 1 | 2 |
| 8 | يشعر بالملل بسرعة | صفر | 1 | 2 |
| 9 | يصدر سلوك غريب | صفر | 1 | 2 |
| 10 | سريع الانفعال | صفر | 1 | 2 |
| 11 | لديه صعوبة في ضبط النفس | صفر | 1 | 2 |
| 12 | يشعر بالقلق في أغلب الأحيان | صفر | 1 | 2 |
| 13 | يجد صعوبة في التكيف مع الآخرين | صفر | 1 | 2 |
| 14 | يشعر بأنه أقل من أقرانه | صفر | 1 | 2 |
| 15 | يكسر الأشياء بعنف | صفر | 1 | 2 |
| 16 | يتحرك دائماً | صفر | 1 | 2 |
| 17 | لا يميل للعب فترة طويلة | صفر | 1 | 2 |

ثانيا : المقياس الفرعي للاندفاعية

| | | | | |
|----|--|---|---|-----|
| 18 | يتكلم دون أن يفكر | 1 | 2 | صفر |
| 19 | يبدأ كلامه ويقاطع الآخرين | 1 | 2 | صفر |
| 20 | لا يكمل المهام المطلوبة ويبدأ في الآخر | 1 | 2 | صفر |
| 21 | لا يهتم بالتوجيهات والتعليمات | 1 | 2 | صفر |
| 22 | يبدأ اللعبة قبل بداياتها | 1 | 2 | صفر |
| 23 | القيام بأفعال لا يفكر في خطرها | 1 | 2 | صفر |
| 24 | مندفعا في إجابته على الأسئلة | 1 | 2 | صفر |
| 25 | ليس لديه صبر | 1 | 2 | صفر |
| 26 | عنيف في كل شئ | 1 | 2 | صفر |
| 27 | لا يخطط لإجراء مهامه اليومية | 1 | 2 | صفر |
| 28 | متسرع دائما | 1 | 2 | صفر |

ثالثا : المقياس الفرعي لنقص الانتباه:

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|-----|
| 29 | لا يركز في فعل أي شئ | 1 | 2 | صفر |
| 30 | يفقد الادوات والأشياء المهمة | 1 | 2 | صفر |
| 31 | كثير الإهمال | 1 | 2 | صفر |
| 32 | أدائه ضعيف بصفة مستمرة | 1 | 2 | صفر |
| 33 | لديه صعوبة في الانتباه للأشياء | 1 | 2 | صفر |
| 34 | يصعب عليه اتباع قواعد المدرسة | 1 | 2 | صفر |
| 35 | لا ينتبه الى ما يقال له | 1 | 2 | صفر |
| 36 | يخطئ عند العمل في خطة صعبة | 1 | 2 | صفر |
| 37 | مشتت الذهن في أغلب الأحيان | 1 | 2 | صفر |
| 38 | لديه صعوبة في الفهم | 1 | 2 | صفر |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|-----|
| 39 | يتجنب الأنشطة التي تتطلب جهد عقلي | 1 | 2 | صفر |
| 40 | ينسى كثيرًا | 1 | 2 | صفر |
| 41 | يجد صعوبة في تنظيم مهامه | 1 | 2 | صفر |
| 42 | لديه صعوبة في التركيز | 1 | 2 | صفر |
| 43 | يفقد أدواته المدرسية | 1 | 2 | صفر |
| 44 | أدائه الدراسي منخفض | 1 | 2 | صفر |

مخرجات spss

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | q1 | q2 | q3 | q4 | q5 | q6 | q7 | q8 | q9 | q10 | q11 | q12 | q13 | q14 | q15 | q16 | q17 | |
| q1 | Pearson Correlation | 1 | .696 | .713 | .662 | .474 | .658 | .757 | .577 | .504 | .619 | .757 | .493 | .667 | .517 | .690 | .597 | .425 | |
| | Sig. (2-tailed) | | 0 | 0 | 0 | 0.002 | 0 | 0 | 0 | 0.001 | 0 | 0 | 0.001 | 0 | 0.001 | 0 | 0 | 0 | |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q2 | Pearson Correlation | .696 | 1 | .726 | .483 | .423 | .656 | .712 | .395 | 0.137 | .443 | .601 | 0.303 | .313 | 0.17 | .317 | .392 | .318 | |
| | Sig. (2-tailed) | | 0 | 0 | 0.002 | 0.007 | 0 | 0 | 0.012 | 0.399 | 0.004 | 0 | 0.057 | 0.049 | 0.234 | 0.046 | 0.012 | 0.046 | 0.403 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q3 | Pearson Correlation | .713 | .726 | 1 | 0.251 | .624 | .776 | .568 | 0.164 | 0.067 | .398 | .647 | 0.237 | 0.254 | 0.286 | .377 | .388 | .448 | |
| | Sig. (2-tailed) | | 0 | 0 | 0.118 | 0 | 0 | 0 | 0.313 | 0.683 | 0 | 0 | 0.141 | 0.113 | 0.074 | 0.016 | 0.013 | 0.004 | |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| q4 | Pearson Correlation | .662 | .483 | 0.251 | 1 | 0.116 | 0.266 | .352 | .455 | .531 | 0.121 | .561 | .388 | .555 | 0.253 | .454 | .378 | 0.307 | |
| | Sig. (2-tailed) | | 0 | 0.002 | 0.118 | 0.477 | 0.097 | 0.026 | 0.003 | 0 | 0.456 | 0 | 0.013 | 0 | 0.115 | 0.003 | 0.016 | 0.054 | |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| q5 | Pearson Correlation | .474 | .423 | .624 | 0.116 | 1 | .519 | .352 | -.083 | 0.213 | .484 | .541 | 0.016 | 0.233 | 0.051 | 0.211 | 0.109 | 0.111 | |
| | Sig. (2-tailed) | | 0.002 | 0.007 | 0 | 0.477 | 0.001 | 0.026 | 0.61 | 0.188 | 0.002 | 0 | 0.921 | 0.148 | 0.756 | 0.192 | 0.504 | 0.494 | |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| q6 | Pearson Correlation | .658 | .656 | .776 | 0.266 | .519 | 1 | .620 | 0.241 | 0.03 | .657 | .518 | .449 | 0.295 | 0.119 | 0.279 | .467 | 0.156 | |
| | Sig. (2-tailed) | | 0 | 0 | 0.097 | 0.001 | 0 | 0 | 0.134 | 0.855 | 0 | 0.001 | 0.004 | 0.065 | 0.465 | 0.082 | 0.002 | 0.337 | |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| q7 | Pearson Correlation | .757 | .712 | .568 | .352 | .352 | .620 | 1 | .636 | .364 | .430 | .480 | .454 | .506 | 0.142 | .453 | .561 | .361 | |
| | Sig. (2-tailed) | | 0 | 0 | 0.028 | 0.028 | 0 | 0 | 0.021 | 0.006 | 0.002 | 0.003 | 0.001 | 0.381 | 0.003 | 0 | 0.022 | 0.683 | |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| q8 | Pearson Correlation | .577 | .395 | 0.164 | .455 | -.083 | 0.241 | .636 | 1 | .426 | 0.083 | 0.111 | .343 | .527 | 0.166 | .402 | .490 | .493 | |
| | Sig. (2-tailed) | | 0 | 0.012 | 0.313 | 0.003 | 0.61 | 0.134 | 0 | 0.008 | 0.609 | 0.484 | 0.03 | 0 | 0.305 | 0.01 | 0.001 | 0.001 | |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| q9 | Pearson Correlation | .504 | 0.137 | 0.067 | .531 | 0.213 | 0.03 | .364 | .426 | 1 | 0.119 | .485 | -.082 | 0.222 | .319 | 0.166 | .368 | .414 | |
| | Sig. (2-tailed) | | 0.001 | 0.399 | 0.683 | 0 | 0.188 | 0.855 | 0.021 | 0.006 | 0 | 0.464 | 0.002 | 0.616 | 0.168 | 0.045 | 0.306 | 0.02 | |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| q10 | Pearson Correlation | .619 | .443 | .788 | 0.121 | .484 | .657 | .430 | 0.083 | 0.119 | 1 | .522 | .383 | 0.204 | .350 | .377 | 0.234 | .460 | |
| | Sig. (2-tailed) | | 0 | 0.004 | 0 | 0.456 | 0.002 | 0 | 0.006 | 0.609 | 0.464 | 0.001 | 0.015 | 0.207 | 0.027 | 0.017 | 0.145 | 0.003 | |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| q11 | Pearson Correlation | .757 | .601 | .647 | .561 | .541 | .516 | .480 | 0.111 | .485 | .522 | 1 | 0.277 | 0.297 | .540 | .329 | .440 | 0.268 | |
| | Sig. (2-tailed) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.001 | 0.002 | 0.494 | 0.002 | 0.001 | 0 | 0.083 | 0.063 | 0 | 0.038 | 0.004 | | |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | | |
| q12 | Pearson Correlation | .493 | 0.303 | 0.237 | .388 | 0.016 | .449 | .454 | .343 | -.082 | .383 | 0.277 | 1 | .605 | 0.001 | .547 | 0.26 | -.012 | |
| | Sig. (2-tailed) | | 0.001 | 0.057 | 0.141 | 0.013 | 0.921 | 0.004 | 0.003 | 0.03 | 0.616 | 0.015 | 0.083 | 0 | 0.996 | 0 | 0.106 | 0.942 | |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| q13 | Pearson Correlation | .667 | .313 | 0.254 | .555 | 0.233 | 0.295 | .508 | .527 | 0.222 | 0.204 | 0.297 | .605 | 1 | 0.129 | .846 | .521 | 0.188 | |
| | Sig. (2-tailed) | | 0 | 0.049 | 0.113 | 0 | 0.148 | 0.065 | 0.001 | 0 | 0.168 | 0.207 | 0.063 | 0 | 0.429 | 0 | 0.001 | | |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | | |
| q14 | Pearson Correlation | .517 | 0.17 | 0.286 | 0.253 | 0.051 | 0.119 | 0.142 | 0.166 | .319 | .350 | .540 | 0.001 | 0.129 | 1 | 0.26 | .420 | .591 | |
| | Sig. (2-tailed) | | 0.001 | 0.284 | 0.074 | 0.115 | 0.756 | 0.465 | 0.381 | 0.305 | 0.045 | 0.027 | 0 | 0.996 | 0.429 | 0.105 | 0.007 | 0 | |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| q15 | Pearson Correlation | .669 | .317 | .377 | .454 | 0.211 | 0.279 | .453 | .402 | 0.166 | .377 | .329 | .547 | .846 | 0.26 | 1 | .481 | .324 | |
| | Sig. (2-tailed) | | 0 | 0.046 | 0.016 | 0.003 | 0.192 | 0.082 | 0.003 | 0.01 | 0.306 | 0.017 | 0.038 | 0 | 0 | 0.105 | 0.002 | 0.041 | |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| q16 | Pearson Correlation | .690 | .392 | .388 | .378 | 0.109 | .467 | .561 | .490 | .368 | 0.234 | .440 | 0.26 | .521 | .420 | .481 | 1 | .323 | |
| | Sig. (2-tailed) | | 0 | 0.012 | 0.013 | 0.016 | 0.504 | 0.002 | 0 | 0.001 | 0.02 | 0.145 | 0.004 | 0.106 | 0.001 | 0.007 | 0.002 | 0.042 | |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| q17 | Pearson Correlation | .597 | .318 | .448 | 0.307 | 0.111 | 0.156 | .361 | .493 | .414 | .460 | 0.268 | -.012 | 0.188 | .591 | .324 | .323 | 1 | |
| | Sig. (2-tailed) | | 0 | 0.046 | 0.004 | 0.054 | 0.494 | 0.337 | 0.022 | 0.001 | 0.008 | 0.003 | 0.094 | 0.942 | 0.246 | 0 | 0.041 | 0.042 | |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| q17 | Pearson Correlation | .425 | 0.136 | 0.075 | .436 | 0.255 | 0.12 | 0.067 | 0.069 | .441 | -.012 | .476 | 0.05 | 0.156 | .413 | 0.04 | 0.302 | 0.272 | |
| | Sig. (2-tailed) | | 0.006 | 0.403 | 0.645 | 0.005 | 0.112 | 0.462 | 0.683 | 0.672 | 0.004 | 0.94 | 0.002 | 0.761 | 0.336 | 0.008 | 0.808 | 0.058 | |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

| | | الانقطاع | q18 | q19 | q20 | q21 | q22 | q23 | q24 | q25 | q26 | q27 |
|----------|---------------------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| الانقطاع | Pearson Correlation | 1 | .689** | .646** | .624** | .735** | .899** | .730** | .639** | .488** | .356* | .533** |
| | Sig. (2-tailed) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.001 | 0.024 | 0 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q18 | Pearson Correlation | .689** | 1 | .421** | .436** | .414** | .573** | .338* | 0.059 | .603** | 0.22 | 0.304 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | | 0.007 | 0.005 | 0.008 | 0 | 0.033 | 0.719 | 0 | 0.173 | 0.056 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q19 | Pearson Correlation | .646** | .421** | 1 | .417** | .401* | .653** | .501** | .365* | 0.043 | 0.191 | 0.106 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0.007 | | 0.007 | 0.01 | 0 | 0.001 | 0.021 | 0.793 | 0.237 | 0.515 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q20 | Pearson Correlation | .624** | .436** | .417** | 1 | .433** | .497** | .562** | .363* | 0.149 | -.008- | 0.107 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0.005 | 0.007 | | 0.005 | 0.001 | 0 | 0.021 | 0.36 | 0.961 | 0.511 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q21 | Pearson Correlation | .735** | .414** | .401* | .433** | 1 | .600** | .463** | .480** | .479** | 0.091 | 0.269 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0.008 | 0.01 | 0.005 | | 0 | 0.003 | 0.002 | 0.002 | 0.575 | 0.093 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q22 | Pearson Correlation | .899** | .573** | .653** | .497** | .600** | 1 | .691** | .637** | .342* | .320* | .383* |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0 | 0 | 0.001 | 0 | | 0 | 0 | 0.031 | 0.044 | 0.015 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q23 | Pearson Correlation | .730** | .338* | .501** | .562** | .463** | .691** | 1 | .460** | -.057- | 0.158 | .511** |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0.033 | 0.001 | 0 | 0.003 | 0 | | 0.003 | 0.726 | 0.329 | 0.001 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q24 | Pearson Correlation | .639** | 0.059 | .365* | .363* | .480** | .637** | .460** | 1 | 0.153 | 0.116 | .490** |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0.719 | 0.021 | 0.021 | 0.002 | 0 | 0.003 | | 0.345 | 0.475 | 0.001 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q25 | Pearson Correlation | .488** | .603** | 0.043 | 0.149 | .479** | .342* | -.057- | 0.153 | 1 | 0.278 | 0.221 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.001 | 0 | 0.793 | 0.36 | 0.002 | 0.031 | 0.726 | 0.345 | | 0.082 | 0.17 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q26 | Pearson Correlation | .356* | 0.22 | 0.191 | -.008- | 0.091 | .320* | 0.158 | 0.116 | 0.278 | 1 | 0.017 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.024 | 0.173 | 0.237 | 0.961 | 0.575 | 0.044 | 0.329 | 0.475 | 0.082 | | 0.915 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q27 | Pearson Correlation | .533** | 0.304 | 0.106 | 0.107 | 0.269 | .383* | .511** | .490** | 0.221 | 0.017 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0.056 | 0.515 | 0.511 | 0.093 | 0.015 | 0.001 | 0.001 | 0.17 | 0.915 | |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | نقص الانتباه | q28 | q29 | q30 | q31 | q32 | q33 | q34 | q35 | q36 | q37 | q38 | q39 | q40 | q41 | q42 | q43 | q44 |
| نقص الانتباه | Pearson Correlation | 1 | .703 | .820 | .565 | .804 | .661 | .765 | .614 | .692 | .732 | .564 | .583 | .720 | .797 | .729 | .499 | .688 | .390 |
| | Sig. (2-tailed) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.001 | 0 | 0.013 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q28 | Pearson Correlation | .703 | 1 | .809 | .515 | .490 | 0.25 | .507 | .351 | .382 | .315 | .417 | 0.173 | .534 | .585 | .491 | .544 | .414 | 0.255 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | | 0 | 0.001 | 0.002 | 0.119 | 0.001 | 0.026 | 0.015 | 0.048 | 0.007 | 0.286 | 0 | 0 | 0.001 | 0 | 0.008 | 0.113 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q29 | Pearson Correlation | .820 | .809 | 1 | .611 | .574 | .426 | .546 | .339 | .532 | .433 | .500 | 0.272 | .599 | .700 | .483 | .459 | .579 | .466 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0.006 | 0 | 0.032 | 0 | 0.005 | 0.001 | 0.09 | 0 | 0 | 0.002 | 0.003 | 0 | 0.002 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q30 | Pearson Correlation | .565 | .515 | .611 | 1 | .463 | 0.27 | 0.302 | 0.031 | 0.161 | 0.278 | .410 | 0.226 | .463 | .342 | 0.264 | .431 | .321 | .315 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0.001 | 0 | | 0.003 | 0.091 | 0.058 | 0.85 | 0.32 | 0.082 | 0.009 | 0.16 | 0.003 | 0.031 | 0.1 | 0.005 | 0.044 | 0.048 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q31 | Pearson Correlation | .804 | .480 | .574 | .463 | 1 | .532 | .526 | .462 | .525 | .551 | .420 | .468 | .881 | .527 | .653 | .482 | .558 | 0.244 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0.002 | 0 | 0.003 | | 0 | 0 | 0.003 | 0 | 0 | 0.007 | 0.002 | 0 | 0 | 0 | 0.002 | 0 | 0.13 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q32 | Pearson Correlation | .661 | 0.25 | .426 | 0.27 | .532 | 1 | .634 | .572 | .489 | .417 | 0.203 | .455 | .312 | .644 | .481 | 0.17 | 0.291 | .313 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0.119 | 0.006 | 0.091 | 0 | | 0 | 0 | 0.001 | 0.007 | 0.208 | 0.003 | 0.05 | 0 | 0.002 | 0.295 | 0.069 | 0.049 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q33 | Pearson Correlation | .765 | .507 | .546 | 0.302 | .526 | .634 | 1 | .705 | .487 | .579 | .479 | .452 | .472 | .639 | .490 | .327 | 0.299 | 0.203 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0.001 | 0 | 0.058 | 0 | 0 | | 0 | 0.001 | 0 | 0.002 | 0.003 | 0.002 | 0 | 0.001 | 0.039 | 0.094 | 0.21 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q34 | Pearson Correlation | .614 | .351 | .339 | 0.031 | .462 | .572 | .705 | 1 | .474 | .504 | 0.224 | 0.277 | 0.273 | .465 | .444 | .313 | 0.309 | 0.156 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0.026 | 0.032 | 0.85 | 0.003 | 0 | 0 | | 0.002 | 0.001 | 0.164 | 0.084 | 0.088 | 0.002 | 0.004 | 0.049 | 0.053 | 0.338 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q35 | Pearson Correlation | .692 | .382 | .532 | 0.161 | .525 | .489 | .487 | .474 | 1 | .524 | 0.213 | .386 | .330 | .592 | .578 | 0.26 | .569 | .324 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0.015 | 0 | 0.32 | 0 | 0.001 | 0.001 | 0.002 | | 0.001 | 0.187 | 0.014 | 0.038 | 0 | 0 | 0.105 | 0 | 0.042 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q36 | Pearson Correlation | .732 | .315 | .433 | 0.278 | .551 | .417 | .579 | .504 | .524 | 1 | .323 | .623 | .520 | .633 | .562 | 0.22 | .530 | 0.171 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0.048 | 0.005 | 0.082 | 0 | 0.007 | 0 | 0.001 | 0.001 | | 0.042 | 0 | 0.001 | 0 | 0 | 0.172 | 0 | 0.293 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q37 | Pearson Correlation | .564 | .417 | .500 | .410 | .420 | 0.203 | .479 | 0.224 | 0.213 | .323 | 1 | .419 | .369 | .315 | .325 | .406 | 0.286 | 0.172 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0.007 | 0.001 | 0.009 | 0.007 | 0.208 | 0.002 | 0.164 | 0.187 | 0.042 | | 0.007 | 0.019 | 0.048 | 0.04 | 0.009 | 0.073 | 0.288 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q38 | Pearson Correlation | .583 | 0.173 | 0.272 | 0.228 | .468 | .455 | .452 | 0.277 | .386 | .623 | .419 | 1 | .519 | .466 | .497 | -.047 | .429 | -.077 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0.286 | 0.09 | 0.16 | 0.002 | 0.003 | 0.084 | 0.014 | 0 | 0.007 | 0 | | 0.001 | 0.002 | 0.001 | 0.774 | 0.006 | 0.637 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q39 | Pearson Correlation | .720 | .534 | .599 | .463 | .681 | .312 | .472 | 0.273 | .330 | .520 | .369 | .519 | 1 | .500 | .446 | 0.282 | .661 | 0.191 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0 | 0 | 0.003 | 0 | 0.05 | 0.002 | 0.088 | 0.038 | 0.001 | 0.019 | 0.001 | | 0.001 | 0.004 | 0.078 | 0 | 0.238 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q40 | Pearson Correlation | .797 | .585 | .700 | .342 | .527 | .644 | .639 | .465 | .592 | .633 | .315 | .466 | .500 | 1 | .534 | 0.278 | .404 | .375 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0 | 0 | 0.031 | 0 | 0 | 0 | 0.002 | 0 | 0 | 0.048 | 0.002 | 0.001 | | 0 | 0.082 | 0.01 | 0.017 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q41 | Pearson Correlation | .729 | .491 | .483 | 0.264 | .653 | .481 | .490 | .444 | .578 | .582 | .325 | .497 | .446 | .534 | 1 | 0.308 | .710 | -.013 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0.001 | 0.002 | 0.1 | 0 | 0.002 | 0.001 | 0.004 | 0 | 0 | 0.04 | 0.001 | 0.004 | 0 | | 0.053 | 0 | 0.937 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q42 | Pearson Correlation | .499 | .544 | .459 | .431 | .482 | 0.17 | .327 | .313 | 0.26 | 0.22 | .406 | -.047 | 0.282 | 0.278 | 0.308 | 1 | 0.225 | 0.12 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.001 | 0 | 0.003 | 0.002 | 0.295 | 0.039 | 0.049 | 0.105 | 0.172 | 0.009 | 0.774 | 0.078 | 0.082 | 0.053 | | | 0.162 | 0.46 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q43 | Pearson Correlation | .688 | .414 | .579 | .321 | .558 | 0.291 | 0.269 | 0.309 | .569 | .530 | 0.286 | .429 | .661 | .404 | .710 | 0.225 | 1 | 0.238 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0.008 | 0 | 0.044 | 0 | 0.069 | 0.094 | 0.053 | 0 | 0 | 0.073 | 0.006 | 0 | 0.01 | 0 | 0.162 | | 0.139 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| q44 | Pearson Correlation | .390 | 0.255 | .466 | .315 | 0.244 | .313 | 0.203 | 0.156 | .324 | 0.171 | 0.172 | -.077 | 0.191 | .375 | -.013 | 0.12 | 0.238 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.013 | 0.113 | 0.002 | 0.048 | 0.13 | 0.049 | 0.21 | 0.338 | 0.042 | 0.293 | 0.288 | 0.637 | 0.238 | 0.017 | 0.937 | 0.46 | 0.139 | |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

| | المقياس | النشاط_ الزائد | الاندفاعية | نقص_ الانتباه |
|----------------|---------------------|----------------|------------|---------------|
| المقياس | Pearson Correlation | 1 | .646** | .493** |
| | Sig. (2-tailed) | | 0 | 0.001 |
| | N | 40 | 40 | 40 |
| النشاط_ الزائد | Pearson Correlation | .646** | 1 | .391* |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | | 0.013 |
| | N | 40 | 40 | 40 |
| الاندفاعية | Pearson Correlation | .493** | .391* | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.001 | 0.013 | |
| | N | 40 | 40 | 40 |
| نقص_ الانتباه | Pearson Correlation | .829** | 0.18 | 0.1 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | 0.266 | 0.541 |
| | N | 40 | 40 | 40 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| 0.894 | 17 |
| | |
| | |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| 0.844 | 10 |
| | |
| | |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| 0.922 | 17 |
| | |
| | |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| 0.908 | 44 |

Reliability Statistics

| | | | |
|--------------------------------|------------------|------------|----------------|
| Cronbach's Alpha | Part 1 | Value | 0.85 |
| | | N of Items | 9 ^a |
| | Part 2 | Value | 0.795 |
| | | N of Items | 8 ^b |
| | Total N of Items | | |
| Correlation Between Forms | | | 0.723 |
| Spearman-Brown Coefficient | Equal Length | | 0.839 |
| | Unequal Length | | 0.84 |
| Guttman Split-Half Coefficient | | | 0.839 |

a. The items are: q1, q2, q3, q4, q5, q6, q7, q8, q9.

b. The items are: q9, q10, q11, q12, q13, q14, q15, q16, q17.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

Reliability Statistics

| | | | |
|--------------------------------|------------------|------------|----------------|
| Cronbach's Alpha | Part 1 | Value | 0.825 |
| | | N of Items | 5 ^a |
| | Part 2 | Value | 0.619 |
| | | N of Items | 5 ^b |
| | Total N of Items | | |
| Correlation Between Forms | | | 0.689 |
| Spearman-Brown Coefficient | Equal Length | | 0.816 |
| | Unequal Length | | 0.816 |
| Guttman Split-Half Coefficient | | | 0.798 |

a. The items are: q18, q19, q20, q21, q22.

b. The items are: q23, q24, q25, q26, q27.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

Reliability Statistics

| | | | |
|--------------------------------|------------------|------------|----------------|
| Cronbach's Alpha | Part 1 | Value | 0.882 |
| | | N of Items | 9 ^a |
| | Part 2 | Value | 0.805 |
| | | N of Items | 8 ^b |
| | Total N of Items | | |
| Correlation Between Forms | | | 0.886 |
| Spearman-Brown Coefficient | Equal Length | | 0.94 |
| | Unequal Length | | 0.94 |
| Guttman Split-Half Coefficient | | | 0.918 |

a. The items are: q28, q29, q30, q31, q32, q33, q34, q35, q36.

b. The items are: q36, q37, q38, q39, q40, q41, q42, q43, q44.



Faculty of Humanities and Social Sciences,
Vice-Deanahip of the College for Studies and
Student Affairs

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بoudiaf، المسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



مكاتبية العاوم الإنسانيّة والاجتماعية
إدارة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالعلية
الرقم: /

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضى أدناه :

السيد(ة) : عائشة بنان
الصفة (طالب، استاذ باحث، باحث دائم) : طالب
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 1668495
الصادرة بتاريخ : 2017/07/11 عن دائرة : بوسعادة
المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس
تخصص: النفس والتربية التربوية رقم التسجيل: 3064089991
والمكلف بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة، دكتوراه) .
عنوانها: الخصائص السلوكية لمتغير تقدير الشاخص الزائد
رقم: الإنتباه لدى الأطفال المتخلفين ذهنيًا درجة
خفية

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة
الأكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2024/06/08

امضاء المعنى (ة):
[Signature]

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 2016-07-28 المعدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Dean's Office of the College for Studies and
Student Affairs

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بoudiaf بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



مكاتبية العاوم الإنساني والاجتماعية
تدابير العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /

تصريح بشرفي خاص بالالتزام بقواعد الأمانة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضى أدناه :

السيد(ة) شريكى جمال

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم) : طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 805072750

الصادرة بتاريخ: 25/09/2019 عن دائرة: يوسعادة

المسجل بكلية العلوم الإنسانية و قسم: علم النفس

تخصص: الفلسفة النفسية والتفكير التربوي تحت رقم التسجيل: 3075108308

والمكلف بإنجاز أعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه).

عنوانها: الخصائص السلوكية لعمليات تقدير الشغل الزائد
و نقص الإنجاب لدى الأطفال المختلفين ذهنيًا درجة خفيفة

أصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2019/06/08

امضاء المعني(ة):

for

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نخبة العادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

الوثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع:

الخصائص السلوكية هتربية لقياس تقدير النشاط الزائد
ونقص الانتباه لدى الأطفال المتعلمين ذهنا درية خفيفة

إعداد الطلبة:

1- شريكي أصل رقم التسجيل: 23075108300
2- بوزيان عا نسخة رقم التسجيل: 23064089991
القسم: علم النفس الشعبية: علوم التربية
إشراف: دة حدة الأثرية: التقييم

أقر بانتي تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2024-2023 وأسمح
بايداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

رئيس فريق الاختصاص

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة):

رئيس القسم

تحميل الوثيقة بترخيص الرمز

