

جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية  
والرياضية

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر  
في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: تدريب رياضي  
تخصص: تحضير بدني و ذهني

دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية المجال  
الإجتماعي العاطفي لحصة تدريبية كرة قدم  
(صنف أشبال)

- دراسة ميدانية لبعض نوادي القسم الجهوي الثاني لرابطة باتنة -

إعداد الطالب:

د. مراد قيال

إشراف: هشام عبد الجبار

الموسم الدراسي: 2015-2016



## شكر وعرfan

قال الله تعالى في محكم تنزيله " وسيجزى الله الشاكرين "سورة آل عمران،  
من الآية:144

وكذلك مصداقا لقوله " ولئن شكرتم لأزيدنكم "سورة إبراهيم، من الآية:07  
أولا وقبل كل شيء أشكر الله عز وجل الذي وفقني وقدرني على إنهاء هذا  
العمل المتواضع، الذي أرجو أن يكون عملا نافعا لي ولجميع الطلبة  
الباحثين في حقل التربية والتعليم، وبالأخص مجال التربية البدنية والرياضية.  
وبكل امتنان واحترام أشكر الاستاذ "قيال مراد " المشرف حفظه الله الذي  
لم يبخل على بعلمه وتوجيهاته القيمة التي مهدت لي الطريق لإتمام هذا  
العمل والذي كان لي في العلم مرشدا وفي المعاملة أخا مع تمنياتي له  
بالمزيد من النجاح والتوفيق، فشكرا على تفانيه، كما أشكر أخي «علي " وصديق  
دربي الذي لم يبخل على بكل شيء الذي وجدته في كل مكان وفي كل وقت،  
فشكرا له، وكما أشكر زملائي طلبة الماستر وإلى كل أساتذتي ومشايخي وكل من  
علمني. وإلى كل أساتذة وعمال المعهد وإلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد.

شكرا

هشام عبد الجبار

# فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
33	يبين ارتباط كل سؤال بالدرجة الكلية للمحور الأول	01
34	يبين ارتباط كل سؤال بالدرجة الكلية للمحور الثاني	02
35	يبين ارتباط كل سؤال بالدرجة الكلية للمحور الثالث	03
36	يبين الارتباط بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان	04
36	يبين قيمة ثبات الاستبيان من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ	05
39	يبين استجابات العينة على محور الصدق	06
41	يبين استجابات العينة على محور التعاون	07
43	يبين استجابات العينة على محور الاحترام	08

# فهرس المحتويات

شكر وعران

فهرسة المحتويات و الجداول

مقدمة

أ ب

## الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- 04 ..... 1- التدريب الرياضي:
- 09 ..... 2- الألعاب الشبه رياضية:
- 13 ..... 3- المجال الاجتماعي العاطفي:
- 16 ..... 4- المراهقة: ..
- 19 ..... 5- الدراسات السابقة:
- 22 ..... 6- الاستفادة من الدراسات السابقة.....

## الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة:

- 24 ..... 1-الكلمات الدالة للدراسة:
- 26 ..... 2- اشكالية الدراسة:.....
- 27 ..... 3- اهداف الدراسة:
- 28 ..... 4- اهمية الدراسة:
- 28 ..... 5- فرضيات الدراسة:

## الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة:

- 30 ..... 1- الدراسة ألاستطلاعية.....
- 30 ..... 2- المجال المكاني و الزماني:
- 30 ..... 3-المنهج المتبع في الدراسة:
- 31 ..... 4- عينة أالدراسة.....

31	.....5-ادواة جمع البيانات و المعلومات:
37	.....6-الاساليب الاحصائية.....
37	.....7-اجراءات التطبيق الميداني.....
<b>الفصل الرابع : عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها</b>	
39	.....1- تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الاولى:
41	.....2- تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية.....
43	.....3- تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة.....
<b>الفصل الخامس :استنتاجات و اقتراحات</b>	
46	.....1- استنتاجات عامة.....
46	.....2- اقتراحات و توصيات.....
47	.....3- الافاق المستقبلية للدراسة.....
	.....4-المراجع المعتمدة في الدراسة.....
	.....5- الملاحق:.....
	.....6-ملخص الدراسة :.....

## مقدمة

يشهد العالم في السنوات الأخيرة تقدما ملحوظا في تطور المعرفة والعلوم المرتبطة بالإنسان، مما كان له عظيم الأثر من دفع الكثير من المجتمعات إلى إدخال التغيرات الجذرية والملموسة على سياساتها واقتصاديتها وبرامجها من أجل مسايرة هذا التقدم الحضاري والتكنولوجي.

ويعتبر المجال الرياضي من بين هذه المجالات التي مسها هذا التقدم ومن لم يكن أهمها على الإطلاق فقد أصبحت الرياضة معيارا يقاس به مدى تقدم الدول في المجال التكنولوجي والاقتصادي والمالي ولللألعاب الأولمبية الأخيرة إلا دليل على ذلك من خلال سيطرة القوى الكبرى على المراكز الأولى.

كما باتت الأنشطة الرياضية في مجال التدريب مظهرا إقانيا هاما في المجتمع العصري ومحل اهتمام البحوث والدراسات العلمية.

يعد التدريب على أنه تحضير الفرد للعمل المثمر والاحتفاظ به على مستوى الخدمة المطلوبة ، ونوع من التوجيه صادر من إنسان وموجه إلى إنسان آخر وكذلك من الحيل والأساليب للسيطرة على الآخرين في موقف اجتماعي معين ، إلا أن البحوث والدراسات الحديثة أكدت على أنه عملية لا تتنافى مع الديمقراطية فهو ليس نضاما جامدا يتركز حول رئيس وينتظم المرؤوسين في نمط معين يحدده لهم ، لكنه نوع من التنظيم ينبع من تعاون مجموعة من الأفراد ومشاركتهم في تحديد الأهداف وهذا من خلال تطور الكثير من المجالات منها المجال التربوي الذي يبعث الفرد للحبات علميا وعمليا واجتماعيا وخلقيا ، ليتحملوا مسؤولياتهم نحو أنفسهم والذي يهدف إلى تربية النشأ تربية صحيحة ومتكاملة بغرض تكوين أجيال صالحين يدافعون ويخدمون أوطانهم .

ونجد الكثير من المدربين يستخدمون الكثير من الطرق التي تتناسب مع الخصائص الاجتماعية والنفسية والفيزيولوجية ، ومن بين هذه الطرق " الألعاب شبه الرياضية " التي لها علاقة بتحقيق جملة من الأهداف خلال الحصص التدريبية ، والتي تغطي نقص الوسائل في بعض النوادي ، ولكون اللعب ليس مرتبطا بمرحلة سنية معينة ونجد ممارستها من حيث استعداد اللاعبين وجعلها تبدو سهلة أو صعبة ، وهذا حسب نظرة وتخطيط المدرب

لاختيار اللعبة المناسبة للوصول إلى هدف ما ، وكذلك تعمل على تحسين المستوى وتنمية العلاقات الاجتماعية وهذا ما يعرف تطبيق الألعاب ، وللوصول إلى تحقيق هدف الحصة التدريبية يستلزم المرور على ثلاثة مجالات الحسي الحركي المعرفي وخاصة المجال الاجتماعي العاطفي .

وفي بحثنا هذا سنتطرق لمعرفة دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي في حصة تدريبية لكرة القدم (صنف أشبال).

ولالإلمام بهذا الموضوع تم تقسيم دراستنا الى الفصول التالية:

الفصل الاول: تناولنا فيه الخلفية النظرية والدراسات السابقة حيث تطرقنا الى مختلف النظريات المفسرة لمتغيرات دراسة.

الفصل الثاني: تناولنا فيه الإطار العام للدراسة ضم كل كلمات الدالة واشكالية الدراسة واهدافها واهميتها و فرضياتها.

الفصل الثالث: فقد كان الحديث فيه حول ابراز الاجراءات الميدانية للدراسة التي تشمل الدراسة الاستطلاعية، و المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، مختلف الادوات لجمع البيانات الى جانب اهم الاساليب الاحصائية التي استعملناها.

الفصل الرابع: فقد جاء فيه عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها في ظل فرضيات البحث.

الفصل الخامس: ضم كل من الاستنتاجات العامة وبعض الاقتراحات والافاق المستقبلية للدراسة.

### 1-التدريب الرياضي :

يعتبر علم التدريب الرياضي من العلوم التطبيقية التي تعتمد على العلم و مستحدثاته و الذي يهدف إلى إمداد المدرب الرياضي بالمعلومات و المعارف و التطبيقات التي تساعد على تحقيق أفضل النتائج مع لاعبيه من خلال استخدام أفضل الطرق و الأساليب و الوسائل المتاحة بشكل علمي .

#### 1-1- تعريف :

عملية تربوية تخضع الأسس والمبادئ العلمية ويهدف أساسا إلى إعداد الفرد ليتحقق مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الفعاليات الرياضية ،فالتدريب الرياضي من العمليات التربوية التي تخضع في جوهرها لقوانين العلوم الطبيعية ومبادئها هدفا إعداد الرياضي للوصول إلى أعلى مستوى رياضي تسمح به قدراته وإستعدادته وإمكانياته في نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه و الذي يمارسه بمحض إرادته . (مفتي إبراهيم حماد : 2001 , ص (25-26-27)

كما عرفه بعض العلماء كما يلي (قاسم حسن حسين:ص 179).

- ليمان : " كل الأحمال و المجهودات الجسمية التي تؤدي إلى تكليف وضيقي أو تكويني و إلى تغيرات في الأعضاء الداخلية ينتج عنها ارتفاع المستوى الرياضي للاعب " .  
- ما تفييف : " إعداد اللاعب فسيولوجيا تكتيكيا عقليا نفسيا خلقيا عن طريق التمرينات البدنية وحمل التدريب " .

- بسطويسي أحمد: " عملية تربوية هادفة , و تخطيط علمي للإعداد اللاعبين لمختلف مستوايتهم بدنيا و مهاريا و نفسيا للوصول إلى أعلى مستوى ممكن " .

#### 1-3 خصائص التدريب الرياضي :

يتميز التدريب الرياضي بالعديد من الخصائص الجوهرية و المؤثرة التي تلقى بمتطلبات جديدة و متطورة دائما على العملية التدريبية و القائمين بها و أهم هذه الخصائص ما يلي :

- بث الاتجاهات التربوية نحو حب الرياضة و تقديرها و جعلها نمط الحياة .
- توجيه ميول الفرد الرياضي و اتجاهاته نحو الأهداف السامية للرياضة .
- غرس و تطوير السمات الخلقية و الإرادية الايجابية لدى اللاعبين .
- تخضع عمليات التدريب الرياضي الحديث للأسس و المبادئ العلمية التي أمكن التوصيل إليها في علوم الرياضة و التربية الرياضية .

- تأثير شخصية وفلسفة و قيم المدرب على شخصية اللاعب تأثيرا حيويا لتحقيق أهداف الرياضة .

- استمرار عمليات التدريب الرياضي منذ بدأ التخطيط لها مرورا بالانتقاء و حتى الوصول لأعلى

المستويات الرياضية دون توقف حتى اعتزال اللاعب التدريب .

- استخدام دائرة الإمكانيات المستخدمة في تنفيذ عمليات التدريب الرياضي على الملعب أو الساحة الرياضية فقط .

- نبد كافة الوسائل غير المشروعة التي يمكن إن تستخدم في تحقيق نتائج أو مستويات رياضية مثل المنشطات أو غيرها .

- الاعتماد على الأسس و المبادئ العلمية في عمليات التدريب الرياضي لا يلغي دور الخبرة بل أنها تتكامل معا للعمل على تحقيق أهدافه.

- مراعاة الفروق الفردية من حيث السن (كبار-صغار) و الجنس (البنين و البنات) و كذا بين أفراد

الجنس الواحد في نفس النشاط حيث يختلف تدريب الناشئ عن لاعب الدرجة الأولى. (أمر الله أحمد البساطي : 1998, ص (6)

### 1-4 واجبات التدريب الرياضي

يمكن تحديد واجبات التدريب الرياضي الحديث باعتبارها واجبات محددة لا تنفصل إطلاقاً أثناء سير عملية التدريب أصبحت عملية قاصرة لا تؤتي ثمارها المرجوة :

#### 1-4-1 الواجبات التربوية للتدريب :

يقع الكثير من المدربين في خطأ جسيم إذ يعتقدون أن العناية بالتوجيه السمات الخلقية و تطوير الصفات

الإرادية للاعب لا قيمة لها , ولا يدرك المدرب مقدار خطئه إلا متأخرا بعد أن تتوالى هزائم الفريق فكثيرا ما يكون الفريق مستعدا من الناحية الفنية تمام الاستعداد إلا انه من الناحية التربوية ضعيف تنقص لاعبيه العزيمة و المثابرة و الكفاح و العمل على النصر مما يؤثر بالطبع على إنتاجهم البدني و الفني و بالتالي يؤثر على نتيجة المباراة لذلك فان أهم واجبات الشق التربوي التي يسعى المدرب إلى تحقيقها وهي :

- العمل على أن يحب اللاعب لعبته أولا و أن يكون مثله الأعلى وهدفه الذي يعمل على أن يحققه برغبة

أكيدة و شغف و هو الوصول إلى أعلى مستوى من الأداء الرياضي و ما يقتضيه ذلك من بذل جهد و عرق في التدريب مبتعدا من أي مبررات للتهرب أو للأداء الأقل مما هو مطلوب منه وهذه النقطة يجب أن يعتني بها مدربو فرق الناشئين بالذات .

- زيادة الوعي القومي للاعب ويبدأ هذا بالعمل على تربية الولاء الخالص للاعبين نحو ناديتهم ووطنهم (حنفي محمود مختار : , ص (14)

- تشكيل دوافع و ميول اللاعب و الارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا خدمة الوطن.

- تنمية اللاعب للروح الرياضية ألحقه من تسامح و تواضع و ضبط النفس و عدالة رياضية

- تطوير الخصائص و السمات الإدارية التي تؤثر في سير المباريات ونتائجها كالمثابرة وتصميم الطموح و

الجراءة و الإقدام و الاعتماد على النفس و الرغبة في النصر و الكفاح و العزيمة... الخ.

- بث و تطوير الخصائص و السمات الإدارية. (مفتي إبراهيم حماد , ص (30)

### 1-4-2 الواجبات التعليمية للتدريب:

هي الواجبات الظاهرة و المباشرة لعملية التدريب و التي يمكن أن يخطط لها المدرب بوضوح و تشمل ما يأتي :

- **الإعداد البدني:** للاعبين هو الواجب الأول للمدرب إذ أن اللاعب بدون قدرة بدنية لا يستطيع أن يؤدي المباريات الأساسية بإتقان و التكامل الفني المطلوب و بالتالي لا يستطيع أن ينفذ خطط اللعب كما يجب و حتى لا يتأثر الإعداد البدني للاعب بحالته الصحية و يجب أن يعتني المدرب دائما بعرض اللاعب على الطبيب في فترات دورية و عمل التحليلات اللازمة و العلاج مبكرا لأي إضطرابات صحية مع العناية التامة في التغذية المناسبة و تناول الأدوية المطلوبة إذ اقتضى الأمر ذلك .

- **الإعداد المهاري:** للاعب و ذلك بالعمل على أن يصل اللاعب إلى الإتقان التام و التكامل في الأداء الفني للمهارة تحت أي ظرف من ظروف المباراة و يهدف المدرب من إتقان اللاعب للمهارة أن يأديها بألية بدون تفكير و هذا يساعدهم على أن يمحصر تفكيره في تنفيذ التحرك الخططي فقط , مما يسهل عمله و يجعله أكثر تركيزا .

- **الإعداد الخططي:** أصبح التدريب حديثا و خاصة في كرة القدم هدفا أساسيا قائما بذاته مع لاعبي فرق ما بين 15-17 سنة بل أصبح التدريب على المهارات مرتبطا ارتباطا وثيقا يتعلم خطط اللاعبين و مع ذلك فإن الإعداد الخططي له خطواته الخاصة التي تختلف عن الإعداد المهاري و التي لا بد للمدرب أن يتبعها حتى يستطيع أن يتدرج في تعليم خطط اللعب لفريقه و يبدأ الإعداد الخططي للعب من سن 10-15 سنة.

- **الإعداد الذهني:** إن التفكير السليم و التصرف الحسن و الابتداء بمتطلبات هامة جدا لكل لاعب أثناء المباراة و تزداد قيمتها و تظهر بوضوح أهميتها كلما اشتد التنافس بين الفريقين و خاصة أثناء اللحظات الحرجة في المباراة، حيث تظهر قيمة الإعداد ذهني للاعب. (حنفي محمود مختار : , ص 15-16) .

### 1-4-3 الواجبات التنموية:

- التخطيط و التنفيذ لعمليات تطوير مستوى اللاعب و الفريق إلى أقصى درجة ممكنة تسمح به القدرات المختلفة بهدف تحقيق الوصول لأعلى مستويات في الرياضة و التخصصية باستخدام أحدث الأساليب العلمية المتاحة. (مفتي إبراهيم حماد : ص 4-5).

### 1-5 الأهداف العامة للتدريب الرياضي :

- الارتقاء بمستوى عمل الأجهزة الوظيفية لجسم الإنسان من خلال التغيرات الإيجابية للمتغيرات الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية .
- محاولة احتفاظ بمستوى الحالة التدريبية لتحقيق أعلى فترة ثبات لمستويات الإنجاز في المجالات الثلاث (الوظيفية-النفسية-الاجتماعية)
- و يمكن تحقيق أهداف عملية التدريب الرياضي بصفة عامة من خلال جانبين أساسين على مستوى واحد من الأهمية , هما الجانب التعليمي (التدريبي-التدريس) و الجانب التربوي و يطلق عليهما واجبات التدريب الرياضي , فالأول يهدف إلى اكتساب و تطوير القدرات البدنية و المهارية و الخططية والمعرفية , أو الخبرات الضرورية للاعب في النشاط الرياضي الممارس و الثاني يتعلق في المقام الأول بإيديولوجية المجتمع و يهتم بتكميل الصفات الضرورية للأفعال الرياضية معنويًا أو إراديًا , و يهتم بتحسين التذوق و التقدير و تطوير الدوافع و حاجات وصول الممارس و اكتسابه السمات الخلقية و الإرادية الحميدة كالروح الرياضية و حب الوطن و المثابرة و ضبط النفس و الشجاعة ... الخ من خلال المنافسات . (أمر الله أحمد البساطي , ص4-5).

### 1-6 طرق التدريب الرياضي:

- تنوعت طرق و أساليب التدريب لرفع مستوى الإنجاز الرياضي , و على المدرب معرفة هذه الطرق و المتغيرات التي تعتمد عليها كل طريقة و إمكانية استخدامها بشكل يتناسب باتجاهات التدريب و من بين هذه الطرق كما يلي :

### 1-6-1 طريقة التدريب المستمر :

- تتميز هذه الطريقة التدريبية باستمرار الحمل البدني لفترة طويلة من الوقت دون أن يتخللها فترات راحة بينية , و يهدف هذا النوع من التدريب إلى الارتقاء بمستوى القدرة الهوائية بصفة أساسية والحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين من خلال ترقية أجهزة وأعضاء الجسم الوظيفية أي تطوير التحمل الدوري التنفسي والتحمل الخاص , و يظهر تأثيره جليًا في قدرة اللاعب على الاحتفاظ بمعدل عالي من الأداء طوال زمن المنافسة و تأخير ظهور التعب خاصة في نهايتها و يتضح ذلك في الأنشطة التي تستمر لفترة طويلة مثل رياضة كرة القدم . (أمر الله أحمد البساطي , ص71)

- تؤثر هذه الطريقة من الجانب النفسي بتنمية الصفات الإرادية المرتبطة بالأداء المستمر لفترة طويلة مثل الكفاح و التصميم و قوة الإرادة و العزيمة . ( مفتي إبراهيم حماد, ص 211)

### 1-6-2 طريقة التدريب الفتري:

يقصد بها تقنين حمل تدريبي يعقبه راحة متكررة , أي أنها تتمثل في سلسلة من تكرار فترات التمرين بين كل تكرار و الآخر فواصل زمنية للراحة الايجابية الغير الكاملة بحيث لا تعود فيها ضربات القلب للاعب إلى حالتها الطبيعية , وتحدد الفواصل الزمنية (فترات الراحة) طبقا لاتجاه التنمية , وتكمن أهمية زمن فترات الراحة و طبيعتها في قدرة اللاعب على تكرار المشي,الجري الخفيف,مرححات الرجلين و الذراعين...الخ مما يساعد على التخلص من حامض اللبنيك مجتمع في العضلات و أيضا تقليل الإحساس بالتعب و استعادة تكوين مصادر الطاقة المستهلكة أثناء الأداء , ومن ثم القدرة على التكرار بمعدل عالي من الشدة و لفترات قصيرة نسبيا . (وحدي مصطفى الفاتح , ص 325، 326)

ومن الناحية النفسية تسهم في رقي التكيف النفسي للاعب لبعض ظروف ومتغيرات المنافسة . (مفي إبراهيم حماد :، ص 213)

### 1-6-3 طريقة التدريب التكراري:

يعتبر التدريب التكراري من طرق التدريب الأساسية , ويكون فيها شدة الحمل بصورة عالية , و عدد مرات تكراره بسيطة والراحة البينة طويلة إذ أن الإكثار من استخدامها يؤدي إلى الحمل الزائد , واهم ما يميز هذه الطريقة أنها قد تصل بلاعب إلى الشدة العالية والحد الأقصى من الأداء على أن يحصل اللاعب بعد ذلك على الراحة الكافية لاستعادة الاستشفاء تماما<sup>(1)</sup>، (بحي السيد الحايي :، ص 107) وتزداد شدة أداء التمرين في هذه الطريقة التدريب الفتري مرتفع الشدة فتصل إلى الشدة القصوى وبالتالي يقل خلالها الحجم كما تزداد الراحة الايجابية الطويلة , وتؤثر هذه الطريقة من الناحية النفسية بالعمل على تطوير الصفات الإرادية. (مفي إبراهيم حماد , ص 214-215)

### 1-6-4 طريق التدريب الدائري :

يعتبر التدريب الدائري وسيلة تنظيمية للتنمية البدنية للاعب , و يمكن استخدام أي طريقة من طرق التدريب السابقة المستمر,الفتري,التكراري, داخل تنظيم التدريب الدائري , وفقا للهدف من عملية التدريب و قد ابتكر هذا الأسلوب "مورجان" و "دامسون" وهو أحد علماء جامعة ليدز بالجلترا عام 1957 م وما زالت تطبق حتى الآن في دروس التربية الرياضية و في عمليات التدريب الرياضي في أنحاء العالم بالرغم من ظهور تقنيات حديثة في استخدام الأجهزة التدريسية.

لذا فإن التدريب الدائري بتنظيماته الداخلية , ليس طريقة من طرق التدريب المعروفة و التي وضحناها سابقا ولكن أسلوب تنظيمي ي مكن أن يساعد المدرب في تنمية قدرات اللاعب بشكل تنظمي متعدد لأغراض , و يوضح مورجان مكتشف هذا الأسلوب , بأن الهدف من التدريب الدائري هو تهيئة جميع أجزاء

الجسم للعمل مع التغيير و التنوع في طبيعة التدريبات المستخدمة وفقا لنظام المعمول به داخل هذا التدريب لذا فقد حدد أهميته في تحسين القدرات الوظيفية للاعب و رفع كفاءة عمل الأجهزة الحيوية الداخلية و تساهم في تطوير السمات النفسية و الإرادية للاعب . (بجي السيد الحاوي , ص 107-10)

## 1-2 الألعاب الشبه رياضية:

إن مصطلح كلمة الألعاب الشبه رياضية غير مستعملة في التعاريف و المراجع العلمية حيث تستعمل مصطلحات "الألعاب الصغيرة أو الألعاب الكبيرة" كمفردات لها

## 2-2- تعريف الألعاب الشبه رياضية

عرفها عدنان "درويش حلول" : هي تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة ولا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين و يلعب عليها طابع الترويح و التسلية و قد تستخدم أدوات أو أجهزة أو بدونها . (عدنان درويش حلول و آخرون : 1954 , ص 171 )

كما عرفها الين وديع فرح : هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا , سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة ولكن يمكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين و استعداداتهم . (الين وديع فرح : المرجع السابق , ص 26)

وحسب زكريا إبراهيم كامل : الألعاب الصغيرة هي ألعاب سهلة وبسيطة بعيدة عن القوانين المعقدة , تتميز بالحرية وإثارة الحماس للتلاميذ و اندماجهم في العمل . (زكريا إبراهيم كامل و آخرون )  
و حسب مناهج التعليم الأساسي : "هي نشاطات حركية تجعل اللاعبين متنافسين حسب قواعد محددة و يستعملون حركات معينة . (المعهد الوطني للمطبوعات المدرسية , 1986-ص116)

## 2-3 خصائص الألعاب الشبه رياضية

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص و هي :

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل و إمكانيات متعددة أو معقدة
- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة و سهلة الفهم .
- تحتوي على مجهود بدني و عقلي يحتفظ بأكبر عدد من اللاعبين أثناء الأداء .
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة .
- يجب أن تكون محفزة للاعب .
- يجب أن تسمح بمجهود بدني تنوع لكامل الجسم , و كذلك توزيع متوازي الجهد البدني و كذا وقت للراحة و أيضا المتطلبات التنسيقية و المعرفية

## 2-4 أغراض الألعاب شبه الرياضية :

تختلف الألعاب الشبه رياضية فيما بينها و تتباين في ضوء بعض المتغيرات و العوامل كالسن و الجنس و المرحلة التعليمية و الإمكانيات و الهدف , كما أن اللعبة الواحدة يمكن أن يتغير هدفها من خلال تغير حمل الأداء , و بشكل عام هناك بعض الأغراض الهامة تحققها الألعاب شبه الرياضية منها :

- التشويق : حيث توفر للأفراد الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة بفعالية في النشاط الحركي
  - المرح و البهجة : تتيح الألعاب شبه الرياضية وسطا بهيجا و مرحا من خلال ظروف اللعبة
  - اللياقة الحركية : حيث أن الألعاب الشبه رياضية تعتمد على الصفات البدنية و الحركية الأصلية و بذلك تتيح ممارستها للمشاركين اكتساب مهارات و قدرات حركية
  - التفاعل الاجتماعي : يكتسب الأفراد المشتركون في الألعاب شبه الرياضية مهارات التعامل مع الجماعة و احترام و تقدير الآخرين و تقبل القيم الاجتماعية
  - التدرج التعليمي : تساعد هذه الألعاب على تدرج تعليمي للواجبات المتعلمة حيث ينتقل اللاعب تدريجيا من السهل إلى الأصعب و من البسيط إلى المعقد
  - التكيف مع التسهيلات المتاحة : تعاني أغلب الأندية من نقص الوسائل حيث تتناسب معطيات الألعاب الشبه رياضية و ما تتميز به من قدر كبير من المرونة مع الظروف . (عدنان درويش جلول - المرجع السابق - ص 171-172 )
- ## 2-5 أهداف الألعاب الشبه رياضية :

إن استعمال الألعاب الشبه رياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديها أهداف تتجلى فيما يلي :

### 2-5-1 المرحلة التحضيرية :

تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لهدفين :

القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة قصد تحفيز اللاعبين على القيام بجهود بدني و عقلي دائما في صياغ عملية الترفيه .

### 2-5-2 المرحلة الرئيسية :

و تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز و تدعيم عملية التعلم و ذلك باقتراح ألعاب تخدم الحصة , بحيث تسمح باكتشاف المهارات الحركية و التقنية في وسط تنافسي بحيث تنمي فيه جميع الصفات البدنية و العقلية .

### 2-5-3 المرحلة النهائية :

و تستعمل الألعاب شبه الرياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين و يتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد في مرتفع , أما الهدف الثاني فيهدف ترك اللاعبين في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير , أو إذا كان البرنامج يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة التربية البدنية و الرياضية . (chachaou Brahim, 1991-1992, p38)

### 2-6 تصنيف الألعاب شبه الرياضية :

إن تصنيف الألعاب شبه الرياضية يعود إلى "أندري دميأ بر" حيث صنفها إلى أربع مجموعات :

- ألعاب جد نشطة : وهي التي تتطلب جهد بدني مركب و متوافق بين كل اللاعبين و هذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته

- ألعاب نشيطة :

يكون الجهد في هذه الألعاب عالي ، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية , مع أخذ قسط حقيقي و فعال من اللعب

- ألعاب ذات شدة ضعيفة :

و تصنف هنا كل الألعاب أن يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة انه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من اللاعبين

- ألعاب ترويحوية تثقيفية :

تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف و إثارة الجهد الذهني و العقلي مما ينتج عنه الترويح و التثقيف. (ألين وديع فرح : المرجع السابق ص 294)

### 2-7 تقسيم الألعاب شبه الرياضية :

حسب ألين وديع فرح في كتابه خبرات في الألعاب للصغار و الكبار أن الألعاب الشبه رياضية تنقسم وفقا للخصائص المميزة لمجموعات اللعب في مايلي : ألين وديع فرح - المرجع السابق - ص 26)

- ألعاب الكرة .
- ألعاب المسافة .
- ألعاب الفصل .
- ألعاب التتابع .
- ألعاب اختبار الذات .
- ألعاب مائية .

## 8-2 مبادئ استخدام الألعاب شبه الرياضية :

- ينبغي أن تقدم الألعاب آخذاً بنظام التدرج من السهل إلى الصعب فالأكثر صعوبة
- تنظيم الألعاب لتقدم أقصى مشاركة من الممارسين
- يجب أن تتيح الألعاب فرص الحاجة للمنافسة
- ملائمة الأجهزة و الأدوات مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التدريبية
- ينبغي أن يخطط استخدام الألعاب كي تسهم بفعالية في نمو و تنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة. (ألين وديع فرح : ص 294)

## 9-2 أهميتها التربوية :

- تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة فعالة في الحصص التربوية فهي تساهم في :
- إثارة الرغبة في الحل .
- وسيلة فعالة في إثارة الدوافع نحو تحقيقه أهداف الحصص .
- تعد مجالاً لإشباع المتعلم نحو تحقيق الذات وإثبات الوجود وسط الجماعة .
- تشبع الحاجات حتى تمكن الشعور بالاعتبار و التقدير من الآخرين .
- تقود إلى الفهم و المعرفة و حب الإصلاح .
- وسيلة لزيادة قدرة التحكم الحركي للمهارات و الألعاب المختلفة. (بوغدة نواري و آخرون : ص22)

## 10-2 ملاحظات خاصة بالألعاب شبه الرياضية :

- تساعد الألعاب شبه الرياضية في التحكم ضمن مختلف الأنشطة و خاصة الرياضات الجماعية ومن جهة أخرى تسمح :
- بإشراك عدد من الأفراد في حالة نقص الوسائل
- استغلال الوسائل البسيطة مثل : كرات ذات أشكال و أوزان مختلفة
- تقدم بعض الألعاب الشبه الرياضية كمثال : على المرء أن يبحث و ينوع في اختيار الألعاب باحترام المبادئ التالية :
- \* القيام باختيار دقيق يناسب تحقيق الأهداف المسطرة
- \* تجنب تكرار الذي يعرض إهمال التكلم و الميل إلى التنشيط. (عدنان درويش و آخرون, ص 173 - 174)

### 3-1 - المجال الاجتماعي العاطفي :

وتوجد لهذا المجال عدة مصطلحات أخرى كمجال الانفعالي .

ولهذا المجال أصعب من المجالين " الحسي الحركي والمعرفي " لأنه يتعلق بالحالة النفسية الاجتماعية والبيئة الفرد فالموافق والقيم التي يحاول المدرس اكتسابها للتلاميذ أو يحاول إحداث تعبير في نفوسهم وذاتهم وتصبح تصوراتهم وأفكارهم بم حول الموضوع ما أو موضوع معين قد تصادفه صعوبات وعوائق يعم بعضها ويجهل بعضها الآخر، ذلك لان التلميذ المتمدرس قد يستقبل المواقف والآراء ، والأفكار والحقائق والقيم بتفهم ورضي وقد يستجيب للتعديلات التي طرأت أو أدخلت على معلوماته وخبراته وتجاربه وموافقة وقد يرفض ولا يستقبل ولا يستجيب .  
(خالد لبصيص : " 2004 ، ص 75)

### 3-2 مفهومه :

- يرى أنور الحولي هذا المجال بأنه : " ذلك المجال الذي يتضمن السلوكيات المرتبطة بالمشاعر والعواطف التي تتمثل في إيجابيات وصور مثل الشعور والاهتمامات والتقدير والقيم . (أمين أنور الحولي وآخرون : 2000، ص 220)  
- أما إيلين فرج بأنه : " ذلك المجال يتضمن الأهداف تلك العلاقة بالمشاعر والعواطف والانفعالات وهو يفكر النضير في السلوك بالنسبة إلى المنتقم فيما يختص بالاهتمامات والميول والاتجاهات والقيم والتكيف والاستجابة والاستقبال (ألين وديع فرج : ، ص 41) .

- أما زكية إبراهيم فتعرفه : " ذلك المجال الذي يتضمن عملية التطبيع الإجماعي التي لها الأثر في السلوك والتحكم فيه ويدخل في نطاقه واكتساب ميول واتجاهات وتقدير وقيم يحث على تكيف الفرد مع مجموعته والمجتمع ، وفي إطار ثقافة المجتمع .(زكية إبراهيم كامل وآخرون : ص 37)

### 3-3 خصائصه :

- المجال الوجداني لا يقتصر على المواد التقدمية كالتربية الإسلامية والوطنية والرياضية بل كل المواد لا يتحقق فيها التعلم بكيفية ايجابية إلا إذا كانت العناية الكافية بالمجال الانفعالي  
- يتناول اهتمامات الفرد وتذوقهم واتجاهاتهم وقيمهم وعقائدهم أساليب تكيفهم مع البيئة  
- لا يمكن تحقيق الأهداف الوجدانية لهذا المجال في درس أو درسين بل يتحقق تدريجيا على مدى بعيد.  
- يصادف المشرفون التربويون صعوبات في تطبيقه مقارنة بالمجالين الآخرين " المجال الحسي الحركي والمجال المعرفي .(أحمد تيغري وآخرون : 1989، ص 220)

3-4 - تصنيفاته :

يتناول هذا الجانب قيم الفرد ومشاعره واتجاهاته وعلى الرغم من أهمية هذا الجانب إلا انه أصعب في تناول من المجالات الأخرى من حيث ملاحظة السلوك الدال عليه وتقييمه ويعد الجانب الوجداني من أهم الجوانب التي تسعى التربية الفنية لتنميتها والاهتمام بهذا الجانب يساعد في تنمية الحس الإجمالي عند الفرد وتذوقه ويحافظ عليها ويضفي اللمسة الفنية إلى كل ما هو محيط به في أي مكان. (صلاح خضر: 1993، ص 87) وهذا المجال يهتم بالمشاعر والانفعالات مثل تكوين الاتجاهات وتنمية الميول والمواهب والقيم والقدرة على التذوق وبناء شخصية المتعلم وينقسم هذا المجال إلى المستويات التالية :

- **الاستقبال** : ويتمثل في إثارة اهتمام المتعلم ومن مظاهره الإصغاء والمتابعة لاختبار أمر ما الاهتمام والتأثير ، الرغبة في التعرف بشكل أكبر .

- **الاستجابة** : وهي المرحلة التي تلي الاستقبال ، حيث تظهر رد الفعل لما استقبله المتعلم على شكل مشاركة ايجابية مع المظاهر أو المثير ، ومن مظاهر ذلك ( إطاعة القوانين والأنظمة يستكمل الواجبات ، المشاركة في المناقشات حول قضية ما ) .

- **التقدير** : أي إعطاء قيمة أو تقدير الأشياء أو الظواهر أو السلوك في ضوء الاقتناع التام بقيمة معينة ، وهذا المستوى أعلى من سابقته ، ومن مظاهر هذا المستوى ( تقدير العلم والعمل اليدوي والاستعداد إلى العمل مع الآخرين .

- **تنظيم القيم** : يقصد به إيجاد قيمة كلمة تنظم التقديرات القيمة .

- **تمثيل القيم وتجسيدها** : أي تكامل المعتقدات والأفكار والاتجاهات والقيم في نظرة شاملة . (مكارم حلمي أبو هرجه و آخرون ، 1999 ، ص 120-121)

لقد ظهرت عدة محاولات من الخبراء التربويين لتصنيف هذا المجال تصنيف سميت " smith " وكذلك تصنيف " كوثر جوك " ولكن تصنيف " كراثوهيل " "Kraithwil" سنة 1964 للمجال الانفعالي يعتبر أهم هذه المحاولات :

- **تصنيف " كراثوهيل "** :

وقد صنف هذا المجال إلى خمس مستويات التي تشمل فئات رئيسية متدرجة ومتتابعة ، وقد تنقسم كل منها إلى فئات فرعية ، والتخطيط يوضح تلك الفئات كما يلي :

\* **الاستقبال** :

ويتضمن المقابلة للانتباه إلى مثيرات بذاتها

✓ بالإدراك .

✓ بالرغبة في الاستقبال .

✓ بالانتباه الانتقائي .

\* الاستجابة النشطة (التجاوب) : ويتضمن الانتباه الملتزم النشط المصحوب بالسلوك الفعلي نتيجة

لذلك

✓ الإذعان في الاستجابة.

✓ الرغبة في التجاوب.

✓ الاقتناع بالتجاوب

\* التقدير :

ويتضمن النظر إلى المثير ما باعتباره قيما وتفضيله على غيره بما في ذلك :

✓ تقبل القيم.

✓ تفضيل القيمة.

✓ الالتزام بالقيمة والذود عنها.

\* التنظيم :

ويتضمن بناء نسق قيمي على المفاهيم واستخدامها في تحديد السلوك :

✓ باستخلاص مفهوم القيمة.

✓ بتنظيم نسق قيمي.

\* الاتصال بالقيمة أو المركب لقيمي :

ويتضمن اكتساب الخلق بتنظيم القيم والاتجاهات في نضام متماسك يعبر عن موقف الفرد.

✓ الاتصاف بنظام مهم.

✓ تجسيد القيمة . (محمد الحمامي وآخرون : 1990، ص 84) .

- تصنيف سميث .

كان هذا التصنيف سنة 1970 فقد تضمن كعناصر أساسية ويخصصها :

\* الاهتمام

\* ميولية اجتماعية

\* تكيف اجتماعي

\* فلسفة في الحياة

\* تجارب جمالية (عبد اللطيف العراقي وآخرون للطباعة ، 1989، ص49).

#### - تصنيف كوثر جوك :

لقد صنفها إلى ست فئات رئيسية ، ولم تتعرض إلى فئات أخرى فرعية أو ثانوية ، ويبدأ بمستوى الانتباه حيث المتابعة والإصغاء ، ثم مستوى التقبل حيث الاستجابة والتقبل ، ثم مستوى الاهتمام حيث المشاركة والاهتمام والتعاون ، ثم مستوى تكوين الاتجاه حيث الاختيار واضهار الولاء ، ثم مستوى تكوين أقيمي حيث المفاضلة والتصنيف والترتيب ، ثم المستوى الأخير هو السلوك أقيمي حيث التصرف والمواظبة والدفاع عن هذا الشيء ، ويعتبر هذا التصنيف تسليطا لتصنيف "كراثوهيل " ويخدم أيضا أهداف التربية الفنية لأنه محدد ومركز على فئات رئيسية تساعد على تحقيق تلك الأهداف في الجانب الوجداني وقد صنفه كالآتي :

- الانتباه.

- التقبل .

- الاهتمام.

- تكوين الاتجاه .

- تكوين النظام أقيمي.

- السلوك أقيمي.(صلاح خضر : ص88، 89)

#### 4- المراقبة :

#### 4-1 مشاكل النمو :

أهم خصائص ذلك نجد الأرق و الشعور بالتعب بصورة سريعة ، معاناة الغثيان و عدم الاستقرار النفسي ، عدم تناسق أعضاء الجسم ، فهذه الأمور لا تهم الراشد كثيرا لكنها بالنسبة للمراهق مصدر قلق وخاصة إذا ما جعلته معرض لسخرية. (عبد العالي الجسماني : ص 501)

#### 4-2- مشاكل النفسية :

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق و انطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطوع المراهق نحو التحرر و الاستقلال و التوتر لتحقيق هذا التطوع بشتى الطرق و الأساليب و هو لا يخضع لقيود البيئة و تعاليمها و أحكام المجتمع و قيمته الخلقية الاجتماعية بل أصبح يمحص الأمور و يناقشها و يوافيها بتفكيره و عقله عندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه و لا يقدر موقفه و لا يحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى دون قصد لتأكيد نفسه، و توازنه، فإذا كانت كل الأسرة و الأصدقاء لا يفهمون قدراته و مواهبه و لا تعامله كفرد مستقل و لا تشبع في حاجاته الأساسية على حين فهو يجب أن يحس بذاته و أن يكون شيء يذكره و يعترف الكل بقدره و قيمته .

#### 3-4- مشاكل انفعالية :

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحاً في انفعاله و حدته و اندفاعه، و هذا الاندفاع الانفعالي أساسي يرجع للتغيرات الجسمية بإحساس المراهق بنمو جسمه و شعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال و يشعر المراهق بالفرح و الفخر ، و لكن يشعر في الوقت نفسه بالحياء و الخجل ، و من هذا النمو كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها ، و يتطلب منه أن يكون رجلاً في سلوكه و تصرفاته .  
(ميخائيل معوض : 1971 ، ص72-73)

#### 4-4- مشاكل اجتماعية :

إن مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية مثل الحصول على مركز و مكانة في المجتمع و الإحساس بأن الفرد مرغوباً فيه ، فسوف نتناول كل من الأسرة و المدرسة و المجتمع كمصادر من مصادر السلطة على المراهق

#### 1-4-4- الأسرة:

إن المراهق في هذه المرحلة يميل إلى الاستقلال و الحرية و التحرر من عالم الطفولة عندما تتدخل الأسرة في نشأته فيتغير هذا الموقف ، يجبط من نشأته و لا يريد أن يتعامل معاملة الصغار بل يريد أن تكون له مواقف و آراء يجب أن يطبقها في الواقع، إن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات الموجودة بينه و بين أسرته و تكون نتيجة هذا الصراع إما خضوع المراهق امتثاله أو تمرد و عدم استسلامه

#### 2-4-4- المدرسة :

هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقين معظم أوقاتهم، و سلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهق فالطالب يحاول أن يتبهاها و يتمرد عليها بحكم أنها طبيعية في هذه المرحلة من عمره بل أنه يرى سلطة المدرسة أشد من سلطة الأسرة .

#### 4-4-3- المجتمع :

إن الإنسان بصفة عامة و المراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية تمكنه من اكتساب صدقات، و البعض الآخر يميلون إلى العزلة و الابتعاد عن اكتساب صدقات لظروف اجتماعية نفسية أو اختلاف قدراتهم على المهارات الاجتماعية كل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح و ينهض بعلاقته الاجتماعية لا بد من أن يكون محبوبا من الآخرين و أن يكون له أصدقاء و أن يشعر بتقبل الآخرين له، إن المراهق قد يواجه الثورة و النقد نحو المجتمع و نحو العادات و التقاليد و القيم الخلقية و الدينية السائدة كما ينفذ نواحي النقص و العيوب الموجودة فيها .

#### 4-4-5- مشاكل جنسية :

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر و لكن التقاليد في مجتمعنا تقف حاجزا دون أن ينال ما ينبغي عندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقه الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر، و قد يتعرض لانحرافات و غيره من السلوك المنحرف بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقبلها المجتمع لمعاكسة الجنس الآخر أو للتشهير له أو الإنحراف في بعض العادات و الأساليب المنحرفة .

#### 4-4-6- مشاكل صحية :

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق هي السمنة إذ يصاب المراهقين بالسمنة بسيطة مؤقتة و لكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل و العرض على طبيب مختص فقد تكون ورائها اضطرابات شديدة بالغدد كما يجب عرض المراهقين على الطبيب للاستماع إلى متاعبهم و هو في حد ذاته جوهر العلاج . ( ميخائيل خليل معوض : ، ص 74-75-76 ) .

5- الدراسات السابقة :

الدراسة الاولى:

1-5- دراسة كل من قيصر عبد القادر وآخرون وذلك بعنوان : " دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد " 9 - 12" سنة والتي اشرف عليها الأستاذ جوادي خالد دفعة 2006 - 2007 , حيث كانت طبيعة الدراسة دراسة ميدانية لثلاثة فرق وطنية وهم كالتالي : المسيلة - برج بوعريج - سطيف وتمثلت إشكالية الدراسة في :

- هل للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد 9 - 12 سنة؟.

الفرضية العامة : للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد 9 - 12 الفرضيات الجزئية :

- الألعاب شبه الرياضية لها دور ايجابي في تحسين السلوك الحسن للطفل .
- تساهم الألعاب شبه الرياضية في الوصول بالطفل إلى الأداء الجيد للحركة.
- وقد اعتمدوا على المنهج الوصفي المسحي الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية :وكانت أداة البحث تقنية الاستبيان وتمثله عينة البحث وشملت 20 مدرب لكرة اليد على مستوى ثلاثة ولايات من القطر الوطني , تم توزيع الاستمارات عليهم وذلك بغية تزويد بحثهم وكان من أهداف الدراسة :
- إبراز أهمية الألعاب شبه الرياضية في تنمية القدرات الحسية الحركية .
- معرفة أهمية الألعاب شبه الرياضية في تنمية بعض الجوانب الحسية الحركية للطفل .
- معرفة فائدة الألعاب شبه الرياضية بالنسبة لمرحلة الطفولة من جميع النواحي (النفسية الاجتماعية البدنية الصحية الخلقية ) .

وقد توصل هذا البحث إلى نتيجة مفادها أن : الألعاب شبه الرياضية لها دور ايجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل بحيث تساهم في الوصول بالطفل إلى الأداء الجيد للحركة .

الدراسة الثانية:

5-2 : دراسة بوعزيز عمر بعنوان: دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية بعض القيم الاخلاقية لدى تلاميذ الطور في تنمية بعض القيم الاخلاقية لدى تلاميذ الطور جامعة المسيلة 2014.2015  
- وتمثلت مشكلة الدراسة في : هل للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية بعض القيم الاخلاقية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

- الفرضية العامة : للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية بعض القيم الاخلاقية لدى تلاميذ الطور الثانوي  
- الفرضيات الجزئية :

للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيمة الصدق للاعبين كرة القدم صنف اشبال.  
للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيمة التعاون للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيمة.  
للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيمة الاحترام للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيمة.

المنهج المتبع: إعتقاد الباحث المنهج الوصفي التحليلي.  
عينة الدراسة: 30 استاذ تربية بدنية .  
ادوات الدراسة : استبيان.  
اهداف الدراسة:

الكشف عما تكتنزه الالعاب شبه الرياضية من تطوير للقدرات المهارية والفنية للمراهق  
إبراز الدور الهام لممارسة النشاط البدني والرياضي من خلال الالعاب شبه الرياضية على تنمية القيم الخلقية  
وتوصل في دراسته الي : للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية بعض القيم الاخلاقية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الدراسة الثالثة:

3-5 دراسة عبد القادر ,رشيد,حسان:

عنوان الدراسة : دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد " 9 - 12 " سنة

هدف الدراسة :

يكمّن هدف بحثنا هذا في إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الألعاب في حياة الطفل ، ودورها في تنمية مختلف جوانب نموه خاصة الجانب العقلي والحركي النفسي .

مشكلة الدراسة : هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد " 9 - 12 " سنة.

ويمكن تحديد مشكل البحث في التساؤلين التاليين :

- \* ما الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تحسين السلوك الحسي لدي الطفل ؟ .
- \* ما مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في الوصول إلى الأداء الحركي الجيد لدى الطفل ؟ .
- فرضيات الدراسة : للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدي ممارسي كرة اليد 9 - 12 .
- \* الألعاب الشبه رياضية لها دور إيجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل .
- \* تساهم الألعاب الشبه رياضية في الوصول بالطفل إلى الأداء الجيد للحركة.

إجراءات الدراسة الميدانية :

العينة : وتم اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت في 20 مدربا لكرة اليد

المجال الزمني والمكاني : أجريت الدراسة الميدانية على مستوى ثلاث ولايات من القطر الوطني " المسيلة ، برج بوعرييج

سطيف " في الفترة الممتدة ما بين 15 مارس 2007 إلى غاية 15 أفريل 2007 .

المنهج : اعتمدنا على المنهج الوصفي المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به .

الأدوات المستعملة في الدراسة : فقد تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع

أو مشكلة أو موقف .

النتائج المتوصل إليها : أثبتت الدراسة أن اللعب الشبه رياضي له دور ايجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل كما يعمل على

تكوين خبرات حركية أولية تساهم في سرعة استيعاب المهارات الحركية وذلك بتنمية عملية الإحساس والعمل على اكتساب

القدرات البدنية والصفات الحركية مما يؤدي إلى تحسين الأداء الحركي ، وللوصول إلى هذه النتيجة كان من الضروري معرفة دور

الألعاب الشبه الرياضية في تحسين السلوك وتنمية بعض المهارات الحركية للطفل من أجل الأداء الحركي الجيد ، وهذا ما يثبت

صحة الفرضيتين القائلتين :

\* الألعاب الشبه رياضية لها دور إيجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل .

\* تساهم الألعاب الشبه رياضية في الوصول بالطفل إلى الأداء الجيد للحركة .

استخلاصات واقتراحات :

- ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية في الحصص التدريبية .
- إدراك أهمية الألعاب الشبه رياضية في حياة الطفل وتنمية شخصيته وقدراته الحركية .
- ضرورة مراعاة ظروف تطبيق الألعاب خلال الحصص التدريبية .
- مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصص .

#### 6- الاستفادة من الدراسات السابقة:

- وسعت من فهم و ادراك الباحث لموضوع الدراسة.
- أسهمت الدراسات السابقة في إثراء الإطار النظري للدراسة.
- الاستفادة من الاساليب الإحصائية التي استخدمت في الدراسات السابقة.
- تحديد القيم الاخلاقية الاكثر ارتباطا بالتربية البدنية و الرياضية .
- الاطلاع على المصادر و المراجع المختلفة و التي تتناسب مع الدراسة الحالية .

1-الكلمات الدالة في الدراسة:

1-1الألعاب الشبه الرياضية:

1-1-1إصطلاحا:عرفها لين وديع فرج فقال: هي العاب منظمة تنظيما بسيطا,سهلة في أدائها ولاحتاج الى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها,ولا توجد لها قوانين ثابتة ولكن ممكن للمعلم وضع قوانين تناسب مع سن اللاعبين واستعداداتهم.

1-1-2 لغة:هي نشاطات حركية تجعل اللاعبين متنافسين حسب قواعد محددة سيتعلمون حركات معينة .

1-1-3إجرائيا:هي مجموعة الالعاب المنظمة في نسق بسيط والتي يعتمدها أساتذة التربية البدنية والمدربين الرياضيين بهدف تنمية القيم او مجالات معينة .

1-2- تعريف المجال

1-2-1 لغة:أسم,جمع مجالات,موضع الجولان.

1-2-2 اصطلاحا:حقل او ميدان او نطاق حاضع لدراسة ما.

1-2-3 اجرائيا:هو الحقل او الميدان الذي تطبق داخله دراسة معينة .

3-1 تعريف المجال الاجتماعي العاطفي

1-3-1اصطلاحا:

يقصد بالمجال الاجتماعي العاطفي مجموعة الأنشطة التي يمارسها الطالب في مجال العلاقات الاجتماعية والتي تؤدي إلى إكسابه خبرات تربوية واجتماعية تساهم في بناء شخصيته وتحقق ذاته ضمن دائرة المجال المنتمي له.

1-3-2 لغة: ذلك المجال الذي يتضمن السلوكيات المرتبطة بالمشاعر والعواطف التي تتمثل في إيجابيات وصور

مثل الشعور والاهتمامات والتقدير والقيم "

1-3-3 اجرائيا:هو عبارة عن ميدان يتم دراسة داخله سلوك و المشاعر والعواطف المجتمع من خلال مجموعة الأنشطة .

1-4-المراهقة:

1-4-1 لغة :

ترجع كلمة المراهقة الى الفعل العربي راهق الذي يعني الاقتراب من الشيء.

1-4-2 اصطلاحا :

فتعني الاقتراب من النضج الجسمي و العقلي و النفسي و الاجتماعي.

1-4-3 اجرائيا :

هي المرحلة العمرية التي يعيشها الطفل في مراحل الملاعب لولاية المسيلة و تتميز بتغيرات نفسية و سلوكية و مرفولوجية و غيرها حيث تبدأ ملامح الشخصية بالتثبيت بشكل جيد للتخصير الى مرحلة الانتقالية الى عالم الاحتراف .

1-5- تعريف كرة القدم:

1-5-1 تعريف لغوي:

كرة القدم ( foot balle ) هي كلمة لاتينية وتعني "ركل الكرة بالقدم"، فالأمريكيون يعتبرون ( foot balle ) ما يسمى عندهم (ريفي) أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى (soccer). (روحي جميل: 1986، ص5).

1-5-2 تعريف اصطلاحا:

هي لعبة تتم بين فريقين يتألف كل منهما على إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية ملعب مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى الهدف، يحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الحارس للحصول على نقطة ( هدف ) وللتفوق على المنافس في إحراز النقاط.<sup>1</sup> ( مأمور بن حسن السلطان: والمفاسد الشرعية، دار 1998، ص09).

1-5-3 تعريف إجرائي:

كرة القدم لعبة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل واحد منهما من 11 لاعبا في ميدان مستطيل الشكل صالح للعب، يحاول كل واحد منهما تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم، حيث يدير اللقاء حكم وسط ميدان وحكمين مساعدين على الطرفين ومحافظ اللقاء، تدوم مدة اللقاء 90 دقيقة وهي مقسمة لشوطين كل واحد يدوم 45 دقيقة مع استراحة بينهما لمدة 15 دقيقة، بالإضافة لاحتساب الوقت الضائع، تستعمل كرة جلدية في الملعب، ألبسة الفريقين مختلفة عن بعضها. بالإضافة إلى اختلاف لباس الحراس عن باقي اللاعبين، واختلاف لباس الحكم، وتكون البسة اللاعبين من " تيان، قميص، جوارب، حذاء خاص باللعبة".

## 2- إشكالية الدراسة

## 2-1- الإشكالية :

لقد عرفت كرة القدم تطورا مذهلا خلال العشرية الأخيرة في عراقة اللعب و النجومية لم تعد كافية لتحقيق أعلى المستويات وذلك للتطور المذهل في كرة القدم الحديثة لظهور طرق جديدة في اللعب , وأصبحت لها مدارس من المؤسسات المالية والعلمية والاقتصادية ما يشكل لها القاعدة في إنجازها وبلوغها للعالمية وذلك ما يضع جليا خلال كأس العالم بفرنسا سنة 1998م وكأس أوروبا للأمم بولندا وبلجيكا سنة 2000م وحتى بطولة العالم الأخيرة , أصبحت تحتل قائمة الألعاب والرياضات التي توليها الجماهير ووسائل الإعلام أهمية بالغة , حيث دخل في العالم مرحلة متقدمة الحداثة من فنيات وطرق وأصوليات اللعب , والى جانبها يتزامن التطور الذي يشمل نواحي متعددة ومنها التطور البدني والتكتيكي والفني من اجل تحقيق أسمى شكل لكرة القدم الذي يهدف إلى البلوغ أعلى الدرجات في الأداء المهاري المتقن والعطاء الفني الجمالي بأقل جهد , وهذا ما يسعى أخصائيو كرة القدم الحديثة من خلال البرامج التدريبية التي تعتمد على المنهجية العلمية وبمواكبة التقدم تعرف باسم كرة القدم الحديثة التي تبحث بالطرق العلمية والعملية عن مقومات رفع المستوى واكتساب الفريق المميزات التي تزيد من مردود الفريق والتي تستوجب مشاركة جميع اللاعبين في كل العمليات بشقيها الهجومي والدفاعي والتوافق بينهما والتدريب في كرة القدم بمعناه الشامل بأنه العملية الكلية المنظمة والمخططة والموجهة للنهوض بمستوى اللاعبين من خلال مؤثرات منسقة تهدف من خلال تنمية الكفاءة البدنية والاستعداد لأداء الجهد للوصول لأعلى مستوى , وبالتالي تحقيق الهدف الذي يصبو إليه الفريق والهدف العام للتدريب الرياضي في كرة القدم يتحقق من خلال الاستمرار والتنظيم والعمل الهادئ للمدرب مع لاعبيه.

ويعتبر علم التدريب الرياضي من العلوم التطبيقية التي تعتمد على العلم ومستحدثاته , والذي يهدف إلى إمداد المدرب الرياضي بالمعلومات والمعارف والتطبيقات التي تساعد على تحقيق أفضل النتائج مع لاعبيه من خلال استخدامه لأفضل الطرق والأساليب والوسائل المتاحة بشكل علمي ويكون للمدرب الدور الكبير في تنشيط الحصة و ذلك باستعمال " الألعاب الشبه رياضية" التي تكتسب أهمية كبيرة في مجال التدريب إذ نجدها تزيد من دافعية وتنمية الإنجاز في الميدان التطبيقي والتي تعتبر كوسيلة أو كمجموعة من الحركات والفعاليات المرحة والترفيهية والمنبعثة من فكرة ومهمة اللعب المحددة تطور القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشطة كالألعاب الصغيرة ولذلك لكونها مستمدة من خلال الأطفال , ولأنها مستوحاة من تقاليد وعادات الشعور ويمكن اعتبارها قاعدة للألعاب.

وللألعاب الشبه الرياضية مجالات مختلفة مساعدة للمدرب والمتدرب فهي من جهة تساعد المتدرب على التعلم حسب قدراته، ومن جهة أخرى فهي تساعد المدرب على تنفيذ الحصة التدريبية بطريقة فعالة وممتعة في

نفس الوقت بغرض تحقيق وتنمية الأهداف المرجوة من خلال الحصص التدريبية، ومن بين هذه المجالات التي يمكن للمدرب تحقيقها عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية (المجال الحسي الحركي \_ المجال المعرفي \_ المجال الاجتماعي العاطفي)، وقد انصب اهتمامنا بالمجال الاجتماعي العاطفي تغاضيا عن المجالات الأخرى لأنه يتعلق بالحالة النفسية والاجتماعية التي تساهم في تنشئة اللاعب اجتماعيا واثزانه عاطفيا وانفعاليا، فاللاعب يتعلم من خلال اللعب مع الآخرين وتوجيه الكبار وإشرافهم لاكتساب معايير السلوك ويعد من أهم المجالات لأن الموضوع يتعلق بالمرحلة السنية صنف الأشبال فهي فترة من مرحلة المراهقة التي تعتبر فترة عواطف وتؤثر وشدة تؤدي إلى ظهور أزمة نفسية تسودها المعانات والصراع والإحباط والقلق. وفي ضوء كل ما سبق من الحديث عن الألعاب شبه الرياضية التي هي ضمن النشاط البدني والرياضي والمجال الاجتماعي وما يرتبط بها من مفاهيم وافكار وكيفية اكسابها للفرد لتحضير لمواجهة الواقع والمجتمع وفق القوانين والاعراف والنصوص الضابطة للحياة السليمة، إرتأى الباحث الخوض في هذه المشكلة وطرح التساؤل التالي :

### التساؤل العام:

هل للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي لحصة تدريبية في كرة القدم (صنف أشبال)

### التساؤلات الجزئية :

- هل للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيمة الصدق ؟
- هل للألعاب شبه رياضية أهمية في تنمية قيمة التعاون ؟
- هل للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيمة الاحترام ؟

### 3- أهداف الدراسة:

- إبراز دور الألعاب شبه رياضية في اكساب المراهق مجموعة القيم الاجتماعية العاطفية و التي تجعل منه عظوا فعالا في الوسط الميداني و الأسري و المجتمع .
- تبين المعنى الحقيقي للألعاب شبه الرياضية و التي تبدو في الوهلة الأولى مجرد ألعاب ترويجية لا تتضمن اهداف .
- الكشف عما تكنزه الألعاب شبه الرياضية من تطوير للقدرات المهارية و الفنية للمراهق.
- إبراز الدور الهام لممارسة النشاط البدني و الرياضي من خلال الألعاب شبه الرياضية على تنمية القيم الخلقية ، ( الصدق ، التعاون ، الاحترام ) .

- تنبيه المربين الرياضيين الى الزامية الاهتمام الجانب الأخلاقي الى باقي الجوانب المعرفية و الحسية الحركية و الاجتماعية و العاطفية .

- معرفة دور الألعاب الشبه رياضية على تغطية النقص الكبير للوسائل والإمكانيات كما يكون هدفنا العام من هذه الدراسة هو النهوض بالنشاطات الشبه الرياضية وما يمكن أن تلعبه من دور الكبير خلال الحصص التدريبية لكرة القدم.

#### 4 - أهمية الدراسة

\_\_ إبراز أهمية التدريب الرياضي خاصة في مجاله الانفعالي.

\_\_ إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية.

\_\_ إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية أهداف الحصة التدريبية .

\_\_ إبراز فاعلية الألعاب الشبه رياضية في تغطية النقص الكبير للوسائل

#### 5- الفرضيات:

انطلاقا من جوهر الموضوع وأمانا بدور الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية لكرة القدم تمت صياغة

الفرضيات على النحو التالي :

#### 5-1 الفرضية العامة:

اعتماد الألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريبية ينمي الجانب الاجتماعي العاطفي.

#### 5-2 الفرضيات الجزئية:

- الفرضية الأولى: للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية قيمة الصدق.

- الفرضية الثانية: للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيمة التعاون.

- الفرضية الثالثة: للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيمة الاحترام.

**1- الدراسة الاستطلاعية:**

تهدف البحوث العلمية عموماً الى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وهذه الاخيرة تعني " مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فان وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها " (فريد معنوق: 1998، 231).

كما تعتبر مرحلة الدراسة الاستطلاعية من اهم المراحل التي يقوم بها الباحث للتعرف على الواقع الميداني ومدى ملائمة لإجراءات البحث الميداني قبل الخوض في تفاصيله وتأكيد من صلاحية ال أداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترض الباحث، وهذا كله من اجل ضمان السير الحسن للبحث والتجري المصدقية في نقل المعلومات.

ومن اجل التسهيل المهمة للباحث قام الباحث بالتنقل الى سبعة أندية نذكر منها (كوكب بن سرور، سيدي خالد، نادي محمد بوضياف)، لتتم الدراسة الاستطلاعية على عينة مكونة من 30 لاعب من اجل:

- التعرف على المشكلات التي يمكن ان تعترض الباحث اثناء القيام بتطبيق الدراسة.

- معرفة مدى ملائمة الاداة لواقع وعينة البحث.

- التعرف على بعض النقاط التي يمكن ان تكون غامضة في الاستبيان وعباراته.

- قياس الخصائص السيكومترية للأداة من صدق وثبات.

**2-المجال المكاني والزمني:**

**1-2 - المجال المكاني:** يتمثل المجال المكاني الذي تم فيه انجاز الدراسة الاستطلاعية، التي قمنا بها على مستوى بعض الاندية.

**2-2-المجال الزمني:** تتمثل الفترة الزمانية التي تم خلالها انجاز الدراسة الاستطلاعية، ولقد امتدت فترة هذه

الدراسة التي قمنا بها من 10 مارس 2016 الى غاية 05 افريل 2016

**3-المنهج المتبع في الدراسة:**

ان مناهج البحث تختلف غي البحوث الاجتماعية باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، فالمنهج ' هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه. (رشيد زرواتي: 2002، 119) ففي المجال البحث العلمي يعتمد اختبار المنهج السليم والصحيح، لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة ومن هذا المنطق فموضوع بحثنا يملي علينا اختيار المنهج الوصفي التحليلي.

#### 4-مجتمع الدراسة :

أن مجتمع دراستنا هم مجموع لاعبين لكرة القدم ينشطون في القسم الجهوي الثاني لرابطة باتنة وقد بلغ عددهم حوالي 161 لاعب .

#### 5- عينة الدراسة:

العينة هي " مجتمع الدراسة الذي نجمع منه البيانات الميدانية ، وتعتبر جزء من الكل بمعنى انه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة فهي جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله ، ووحدات العينة قد تكون أشخاصا كما تكون أحياء أو شوارع أو مدن أو غير ذلك " وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية تكون هي " أشخاص " والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر المجتمع بحث معين وفي بحثنا شملت جزءا من مجتمع دراسة على الجهوي في كرة القدم صنف أشبال وقد تم اختيار العينة العشوائية لتعميم النتائج ، واشتملت على 30 لاعبا بعد استبعاد العينة الاستطلاعية 10 لاعبين في كرة القدم من رابطة باتنة وذلك من اجل إيجاد فرض متكافئة لكل من اللاعبين للإجابة على التساؤلات وقد بلغت 10 بالمئة من مجتمع البحث الأصلي.

أما الفرق فهي من القسم الجهوي الثاني لرابطة باتنة وهي سبعة فرق نذكر منها : (كوكب بن سرور، نادي محمد بوضياف، سيدي خالد).

#### 6- الأدوات والتقنيات المستعملة في جمع البيانات:

لإضفاء الموضوعية والدقة اللازمة لأي دراسة علمية لا بد من استعمال بعض الأدوات العلمية والوسائل التقنية التي بواسطتها يصل الباحث إلى كشف النقاب على الظاهرة محل الاهتمام والدراسة، وقد استخدمنا في دراستنا هذه أداة من أدوات ألا وهو الاستبيان.

**6-1 الاستبيان** "أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات من خلال وضع استمارة الأسئلة"، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنهما تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أيقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (حسين أحمد الشافعي وآخرون: ص 203-205)

وقد اعتمدنا في بحثنا على استمارة من الاستبيان موجهة إلى للاعبين وكانت طريقة طرح الأسئلة بأسلوب بسيط يتسنى فهمه بسهولة ووضوح ويشمل الاستبيان على نوعين من الأسئلة:

- الأسئلة المغلقة: هي الأسئلة التي يعدد فيها الباحث إجابته مسبقا وغالبا ما تكون بـ "دائما "

" أحيانا " " أبدا "

- الأسئلة متعددة الأجوبة: وأسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة ويختار المجيب الذي يراه مناسباً.  
بعد الاطلاع على الكتب والدارسات السابقة الذكر قام الباحث ببناء استمارة استبيان تتألف من 3 محاور.  
المحور الأول حول التعاون يضم 10 عبارات.  
المحور الأول حول الصدق يضم 10 عبارات.  
المحور الأول حول الاحترام يضم 10 عبارات.  
وهذا الاستبيان هو الذي سيحدد من خلاله الباحث صدق الفرضيات العامة والجزئية في الدراسة.

### 6-2 مفتاح الاداة:

استخدم الباحث في توزيعه لدرجات سلم الاستجابة من (1-3) درجات وفق مقياس ليكرت ثلاثي كالاتي:  
(3 دائماً)، (2 أحياناً)، (1 نادراً).

### 7- حساب الخصائص السيكومترية للأداة:

#### 7-1- صدق الأداة:

#### أ- الصدق الظاهري أو صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على المجموعة من الأساتذة الخبراء وذوي الاختصاص في المجال وبعد إبداء آرائهم وملاحظاتهم من حذف عبارات أو تعديلها أو إضافة أخرى، خلص إلى الصيغة النهائية للأداة حيث بلغ عدد المحاور 3 يحتوي كل محور على 10 عبارات ببدائل ثلاثة (بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة)

#### ب- الصدق الذاتي:

صدق الاختبار = ثبات الاختبار. (الطيب: 2000، 212)

بما أن معامل الثبات يساوي (0.992)، نحسب معامل الصدق بتطبيق المعادلة السابقة ومنه نجد:  
الصدق يساوي (0.995)، أي أن الإدارة تتمتع بصدق كبير يمكن الباحث من الوثوق في النتائج.

#### ج - صدق الاتساق الداخلي:

وهو واحد من أكثر قيم الصدق استعمالاً ووثوقاً وتحريماً للنتيجة.

أ - حساب الارتباط بين كل سؤال والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه .

المحور الأول: دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية قيمة الصدق لدى اللاعبين كرة القدم صنف اشبال  
الجدول رقم (01): يبين ارتباط كل سؤال بالدرجة الكلية للمحور الأول

معامل الارتباط مع محور العبارة	نص العبارة	رقم العبارة
0.962**	أداء التمرينات الرياضية بالعدد المطلوب	01
0.911**	إخباره للمدرب عن زملائه المتأخرين من تلقاء نفسه	02
0.939**	ذكره للأسباب الحقيقية التي منعه من المشاركة في النشاط الرياضي	03
0.945**	إخباره للمدرب عن السلوكيات الخاطئة التي يفعلها زملاؤه أثناء النشاط	04
0.875**	تحري الدقة في تدوين نتائج الألعاب والمسابقات	05
0.927**	التغلب على المنافس وفق قوانين الألعاب	06
0.819**	تطبيق القانون عند تحكيم المباريات	07
0.958**	تصحيح نتائج المباريات والمسابقات المسجلة بالخطأ	08
0.923**	الالتزام بالدور أثناء اللعب	09

0.931**	البقاء في مكانه أثناء النشاط	10
---------	------------------------------	----

المحور الثاني: دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية قيمة التعاون لدى اللاعبين كرة القدم صنف اشبال

الجدول رقم (02): يبين ارتباط كل سؤال بالدرجة الكلية للمحور الثاني

معامل الارتباط مع محور العبارة	نص العبارة	رقم العبارة
0.917**	هل يساهم اللاعبون في تجهيز الملعب قبل وبعد اللعب	11
0.957**	هذه المساهمة هل كانت من إرادة اللاعبين	12
0.951**	أثناء اللعب هل يساعد اللاعبون في تنشيط الحصة	13
0.860**	هل يساهم اللاعبون في وضع اللعبة المناسبة لتحقيق هدف الحصة	14
0.897**	هل يتبادل اللاعبون النصائح أثناء اللعب	15
0.960**	المشاركة في تنظيم زملائه أثناء الاصطفاف	16
0.851**	مساعدة زملائه في حمل الأدوات الثقيلة	17
0.929**	تجنب الأنانية أثناء المنافسات الجماعية	18
0.726**	مساعدة زملائه في أداء التمرينات الجماعية	19

0.937**	يساهم اللاعبين في اعادة الادوات والوسائل بعد الانتهاء من الحصة	20
---------	--	----

المحور الثالث: دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية قيمة الاحترام لدى اللاعبين كرة القدم صنف اشبال

الجدول رقم (03): يبين ارتباط كل سؤال بالدرجة الكلية للمحور الثالث

معامل الارتباط مع محور العبارة	نص العبارة	رقم العبارة
0.938**	يحترم ممتلكات الزملاء الخاصة ويعمل على حمايتها	21
0.943**	يحترم وقت الحصة ويعمل على الالتزام بها	22
0.919**	عدم الاستهزاء بالزملاء ذوي المستوى الضعيف	23
0.952**	يرتدي الملابس الخاصة بحصة التدريب	24
0.956**	ينصت لكلام المدرب ويطلب الإذن في التكلم وطرح الأسئلة	25
0.805**	عدم التنابز والتشاجر أثناء أداء المهارات المطلوبة	26
0.905**	يستجيب لأوامر المدرب في أداء المهارات	27
0.932**	يحترم مشاعر الزملاء حتى أثناء الاختلاف في الرأي	28

0.951**	يتسم بالروح الرياضية أثناء الخسارة	29
0.863**	عند الربح في المباريات لا يفرح فرح يؤدي المنافس	30

ب- حساب الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان:

الجدول رقم: (4) يبين الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

المحور	عدد الفقرات	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
المحور الأول	10	0,997**
المحور الثاني	10	0,995**
المحور الثالث	10	0,993**

ملاحظة: (\*\*) تعني مستوى الدلالة عند 0,01

## 2.7 - ثبات الأداة:

يقصد بالثبات دقة المقياس أو اتساقه أو القدرة على الوصول إلى نفس النتائج إذا توفرت نفس الظروف (بوعلام: 429, 2004)

طريقة ألفا كرونباخ: وللتأكد من ثبات الاستبيان قمنا بإتباع طريقة ألفا كرون باج، وكانت النتيجة كما يلي:

الجدول رقم: (5) يبين قيمة ثبات الاستبيان من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ

المحور	قيمة ألفا كرونباخ
الأول	0,979
الثاني	0,972
الثالث	0,978
الكلية	0,992

نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل كانت نتيجة عالية جدا حيث بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الأول قيمة ( 0,979) بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني قيمة (0.972) ، و بلغت قيمة كرونباخ للمحور الثالث (0.978) و هي قيم جيدة تؤكد لنا أن الاستبيان يتمتع بالثبات.

#### 8-إجراءات التطبيق الميداني:

بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها شرع الباحث في توزيع الاستبيان على العينة وهي 30 لاعب من الفترة بين 2016-05-10 إلى 2016-04-05، حيث تم جمع الاستبيانات وتفرغها ومعالجتها عن طريق برنامج الحزم الإحصائية spss

#### 9-الاساليب الاحصائية:

للاجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من فروضها: يتم استخدام الاساليب التالية:

- ✓ التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة، وتحديد استجابات العينة اتجاه عبارات الاستبيان.
- ✓ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك لحساب القيمة التي يعطيها أفراد عينة الدراسة لكل قيمة من القيم التي تضمنتها الدراسة.
- ✓ اختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات الأداة .



عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

1- تحليل ومناقشة نتائج المحور الأول:

المحور الاول: للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيمة الصدق لدى اللاعبين كرة القدم صنف اشبال

الجدول رقم (06): يبين استجابات العينة على المحور الصدق

الرقم	العبارة	دائما		أحيانا		نادرا		المتوسط الحسابي	ك2ا المحسوبة	الاستجابة
		%	ت	%	ت	%	ت			
01	أداء التمرينات الرياضية بالعدد المطلوب	73.3	22	20	06	6.7	02	2.76	12.2	عالية
02	إخبار المدرب عن زملائه المتأخرين من تلقاء نفسه	63.3	19	20	06	16.7	05	2.63	10.7	عالية
03	ذكره للأسباب الحقيقية التي منعتة من المشاركة في النشاط الرياضي	66.7	20	23.3	07	10	03	2.69	11.6	عالية
04	إخباره المدرب عن السلوكيات الخاطئة التي يفعلها زملاؤه أثناء النشاط	60.0	18	23.3	07	16.7	05	2.60	09.3	عالية
05	تحري الدقة في تدوين نتائج الألعاب والمسابقات	70.0	21	13.3	04	16.7	05	2.70	11.9	عالية
06	التغلب على المنافس وفق قوانين الألعاب	50.0	15	30	09	20	06	2.50	07.6	عالية
07	تطبيق القانون عند تحكيم المباريات	63.3	19	6.7	02	30	09	2.63	10.7	عالية
08	تصحيح نتائج المباريات والمسابقات بالخطأ	53.3	16	36.7	11	10	03	2.53	08.0	عالية
09	الالتزام بالدور أثناء اللعب	46.7	14	33.3	10	20	06	2.44	06.3	عالية
10	البقاء في مكانه أثناء النشاط	36.7	11	13.3	04	50	15	2.30	4.22	ضعيفة

ملاحظة: ك2ا المجدولة: (5.99): مستوى الدلالة: (0.05)، درجة الحرية: (02).

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن العبارة رقم 01 هي العبارة أكثر تكرارا بقدر 22 تكرار أي نسبة 73.3%

بدائما هذا ما دل على أن اللاعبين يقومون بالعدد المطلوب من التمرينات الرياضية ونجد أن العبارة 5 لديها 21 تكرارا ما يعني تحري الدقة في تدوين النتائج أثناء الألعاب والمسابقات، ما لمسها الباحث فعلا أثناء أداء الحصص التدريبية بالملاعب. وكانت العبارة 10 ب 14 تكرار غير الدالة إما باقي العبارات تتراوح تكراراتها بين 15-20 أي أن الصدق واحدة من القيم التي تعطي التصنيف ألقيمي للاعبين من جهة نظر العينة و كل هذا راجع إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي و إلى استخدام الألعاب شبه الرياضية في ذلك و هو ما دلت عليه دراسة بايزيد بوزيدي 1994 من خلال أن أساتذة التربية البدنية يدرجون فعلا و بشكل جدي الألعاب شبه الرياضية ضمن دروسهم في التربية البدنية و الرياضية وذلك لوعيمهم و إدراكهم لأهمية مثل هذه الألعاب في التأثير على النمو البني و النفسي و النمو الاجتماعي و لما لها من فوائد في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي و غيرها و في إزالة و تفرغ الضغوطات و الشحنات النفسية للاعبين رغم الصعوبات التي يتلقاها المدربين. كما إن كا2 المحسوبة اكبر من كا2 الجدولة في كل العبارات عدى العبارة رقم (10) هذا ما دل على إن قيمة الصدق تملك ارتباط وثيق بالنشاط البدني الرياضي و التربية البدنية و الرياضية

وهذه النتائج المتوصل إليها تؤكد صحة الفرضية الأولى التي تقول بأن للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيمة الصدق لدى لاعبي كرة القدم صنف اشبال

## 2- تحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني:

المحور الثاني: للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيمة التعاون لدى اللاعبين كرة القدم صنف أشبال

الجدول رقم (07): يبين استجابات العينة على محور التعاون

الرقم	العبارة	دائما		أحيانا		نادرا		المتوسط الحسابي	كا2 المحسوبة	الاستجابة
		%	ت	%	ت	%	ت			
01	هل يساهم اللاعبون في تجهيز الملعب قبل وبعد اللعب	66.7	7	23.3	3	10.0	3	259	9.9	عالية
02	هذه المساهمة هل كانت من إرادة اللاعبين	63.3	6	20.0	5	16.7	5	2.57	8.4	عالية
03	أثناء اللعب هل يساعد اللاعبون في تنشيط الحصة	70.0	5	16.7	4	13.3	4	2.61	10.1	عالية
04	هل يساهم اللاعبون في وضع اللعبة المناسبة لتحقيق هدف الحصة	60.0	7	23.3	5	16.7	5	2.54	7.6	عالية
05	هل يتبادل اللاعبون النصائح أثناء اللعب	73.3	5	16.7	3	10.0	3	2.72	12.2	عالية
06	المشاركة في تنظيم زملائه أثناء الاصطفاف	63.3	7	23.3	4	13.3	4	2.57	8.4	عالية
07	مساعدة زملائه في حمل الأدوات الثقيلة	80.0	3	13.3	3	10.0	3	2.80	14.3	عالية
08	تجنب الأناية أثناء المنافسات الجماعية	63.3	7	23.3	4	13.3	4	2.57	8.4	عالية
09	مساعدة زملائه في أداء التمرينات الجماعية	66.7	6	20.0	4	13.3	4	2.59	9.9	عالية
10	هل يساهم اللاعبون في إعادة الأدوات والوسائل بعد الانتهاء من الحصة	73.3	6	20.0	6	13.3	2	2.72	12.2	عالية

ملاحظة: كا2 المجدولة: (5.99) مستوى الدلالة: (0.05)، درجة الحرية: (02)

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن التكرارات في العبارة (7) 24 أي بنسبة 80% بدائما هي الاعلى هذا ما دل على إن اللاعبين يعين بعضهم البعض في حمل الأشياء الثقيلة و ذلك ما كان ملاحظا على أرض الواقع و ما لمسها الباحث فعلا أثناء أداء التربص الميداني و ما دلت عليه دراسة بوعبد الله يوسف 2014 ، و كانت العبارتان (5) و (10) تحملا ن تكرار قدره 22 ما دل على إن واللاعبين أثناء الحصة يبادل بعضهم البعض بالنصائح الخاصة الذين هو ضمن الفرق المحلية كما أنهم يساهمون بشكل جماعي في إعادة الأدوات و الوسائل بعد الانتهاء من الحصة و هذا أيضا ما وقف عليه الباحث أثناء أداء التربص الميداني و ما أشارت إليه كل من دراسة بدر دويكات 2013 و بوعبد الله يوسف 2014 حيث حملت عبارة إعادة الأدوات بعد الانتهاء من الحصة دلالة قوية ، كما كانت باقي العبارات تتراوح بين (18-22) تكرار بدائما ما يعكس مدى أهمية القيم الخلقية لدى اللاعبين و هذا راجع إلى ممارسة النشاط البدني والرياضي و هذا ما توصلت إليه دراسة محمود عقيل 2001 و عبد الودود مكرم 1993 ، حيث كانت من أبرز النتائج تبين القيمة الحقيقية لممارسة النشاط البدني الرياضي عن طريق الألعاب شبه الرياضية كما خلصت الدراسات إلى أن التعاون واحدة من أهم القيم الأخلاقية التي يجب أن تكون ضمن شخصية اللاعبين و لاسعي إلى تطويرها و ربط كل هذا بالتربية البدنية و الرياضية كركيزة أساسية لتنميتها.

كما أن كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولة في كل العبارات و هذا يعني إن كل العبارات دالة و بدرجة استجابة عالية ما معناه أن التعاون قيمة خلقية عظيمة و هو ما دلت عليه دراسة محمود عقيل 2001 في كون القيم الاجتماعية المستمدة من العقيدة الإسلامية كالتعاون و مساعدة الغير تطبق على الواقع لدى الفرد المسلم خاصة داخل المؤسسات التربوية و أيضا دراسة آمنة بنجر 2000 و توصلت إلى الدراسة إلى نتائج من أهمها أن أهم القيم الاجتماعية التي يجب اكتسابها للأطفال هي:

الطاقة و الإحساس و احترام الكبار و التعاون ، و كذا دراسة مطهر بن علي 2007 التي بينت أن النشاط البدني الرياضي له دور فعال في تنمي قيمة التعاون من وجهة نظر معلمي التربية البدنية و الرياضية و أيضا اتفقت مع دراسة بدر دويكات 2013 ، و يوسف بوعبد الله 2014 في كون التعاون من أكثر القيم الأخلاقية ارتباطا بالتربية البدنية و الرياضية ، و هذا ما ذكرناه في الخلفية النظرية من خلال الآية القرآنية قال تعالى ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَىٰ ، [2] سورة المائدة: ﴿الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَىٰ الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ وهذه النتائج المتوصل إليها تؤكد صحة الفرضية الثانية التي تنص على إن للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيمة التعاون لدى لاعبي كرة القدم صنف اشبال.

3-تحليل ومناقشة نتائج المحور الثالث:

المحور الثالث: للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيمة الاحترام لدى لاعبي كرة القدم صنف اشبال  
الجدول رقم (08): يبين استجابات العينة على المحور الاحترام

الرقم	العبرة	دائما		أحيانا		نادرا		المتوسط الحسابي	2كا المحسوبة	الاستجابة
		%	ت	%	ت	%	ت			
01	يحترم ممتلكات الزملاء الخاصة ويعمل على حمايتها	67.6	6	20	4	13.3	4	2.87	11.6	عالية
02	يحترم وقت الحصة ويعمل على التزام بها	66.7	5	16.7	5	16.7	5	2.87	11.6	عالية
03	عدم الاستهزاء بالزملاء ذوي المستوى الضعيف	63.3	5	16.7	6	20	6	2.79	10.3	عالية
04	يرتدي الملابس الخاصة بالحصّة التدريبية	83.3	4	13.3	1	3.3	1	3.11	16.2	عالية
05	يُنصت لكلام المدرب ويطلب الإذن في التكلم وطرح الأسئلة	60	11	36.7	1	3.3	1	2.70	9.7	عالية
06	عدم التناز والتشاجر أثناء أداء المهارات المطلوبة	50	10	33.3	5	16.7	5	2.49	7.2	عالية
07	يستجيب لأوامر المدرب في أداء المهارات	73.3	8	26.7	0	0	0	2.90	12.5	عالية
08	يحترم مشاعر الزملاء حتى أثناء اختلاف في الرأي	53.3	6	20	8	26.7	8	2.53	8.1	عالية
09	يتسم بالروح الرياضية أثناء الخسارة	46.7	12	40	4	13.3	4	2.44	6.8	عالية
10	عند الربح في المباريات لا يفرح فرح يؤدي المنافس	66.7	9	30	1	3.3	1	2.87	11.6	عالية

ملاحظة: كا2 المجدولة: (5.99): مستوى الدلالة: (0.05)، درجة الحرية: (02).

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن العبارة 4 هي التي تكررت 25 مرة كأكبر عدد تكرر بدائما بنسبة 83.3%

هذا ما يدل على أن اللاعبين يرتدون ملابسهم الخاصة بحصة التدريب كما إن العبارة 7 تكررت فيها دائما 22 مرة بنسبة 73.3% وهي أن اللاعبين يستجيبون لأوامر المدرب في أداء المهارة و هو ما دلت عليه دراسة عبد الله يوسف 2014 من خلال إن الالتزام بأوامر المدرب كان بدرجة عالية ، وتراوحت باقي العبارات بين 22 و 14 لصالح البديل دائما أي أن الاحترام قيمة أساسية في نفوس اللاعبين وهو يقومون بتطبيقها على أرض الواقع من خلال ممارستها كقيم معاملتية مع الغير و ذلك دائما من وجهة نظر المدربين القائمين على تدريب الجيل ، نلاحظ أيضا أن 2 المحسوبة أكبر من الجدولة و هذا يعني أن كل العبارات دالة أي أن للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيم الاحترام فالنشاط الرياضي يساعد في اكتساب الفرد مجموعة من العادات و التقاليد و القيم و المثل العليا التي يحتاجها المجتمع ( التعاون ، الاحترام ، الولاء ) ، ( شرف :42،2002) و هذا ما أشارت إليه دراسة كروم بشير 2014 و من أهم النتائج التي توصل إليها ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية تعمل على تنمية المجال الاجتماعي العاطفي ( الاحترام و حب الآخرين ، التواضع ، حسن الخلق ) و بدرجة عالية لدى اللاعبين دراسة آمنة بنجر 2000 إن أهم القيم الاجتماعية التي يجب اكتسابها للأطفال هي: الطاعة والإحسان واحترام الكبار والتعاون كما أنها أشارت إلى أنه يجب أن يستخدم الكبار أسلوب احترام الغير.

ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تعتبر مجال علمي تطبيقي لتنمية القيم الأخلاقية ودراسة بوعبد الله يوسف 2014 حيث تم الكشف عن حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم (التعاون، الاحترام، النظام، الشجاعة)، وهذه النتائج المتوصل إليها تؤكد صحة الفرضية الثالثة التي تقول بأن الألعاب شبه الرياضية دور في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي لدى اللاعبين كرة القدم صنف اشبال.

ومن خلال ما سبق من عرض وتحليل ومناقشة لنتائج المحاور، يمكن القول إن الألعاب شبه الرياضية دور في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي لدى لاعبي كرة القدم صنف اشبال،

وتكشف النتائج الدراسة عن أهمية المجال الاجتماعي والتي تشكل الجانب النفسي لدى المراهق ومن بين هذه القيم ما تطرقت إليه الدراسة (الصدق، التعاون، الاحترام)، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه الباحث في الخلفية النظرية من أقوال العلماء والمختصين في المجال التربية الرياضية والأخلاق.

إن للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية مجال الاجتماعي العاطفي لحصة تدريبية لى لاعبي كرة القدم صنف اشبال.

1- استنتاجات عامة :

بعد دراسة مختلف الجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي والتي تحتوي على مختلف المعلومات الاحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات دراستنا والتي دارت حول: «دور الالعاب شبه الرياضية في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي لدى لاعبي كرة القدم صنف اشبال» .

- ضرورة تركيز المدرب على الالعاب شبه الرياضية كوسيلة اساسية لاستعمالها في تنمية مختلف المجالات.
- ان للألعاب شبه الرياضية دور فعال في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي الخاصة الموجودة في الدراسة (الصدق، التعاون، الاحترام).
- تختلف تنمية القيم الاخلاقية والاجتماعية للاعبين من مركز تدريب الى اخر ومن مدرب الى اخر حسب الاهتمام والوسائل البيداغوجية والهياكل المتوفرة.
- ان التدريب الرياضي من الوسائل المهمة في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي باعتباره مجال تربوي وحيوي لتطبيق العملي.

2-اقتراحات وتوصيات:

بعد عرض نتائج البحث والخروج ببعض الاستنتاجات، ارتأينا إعطاء بعض التوصيات التي نراها ضرورية قد تلقى أذانا صاغية نذكر منها:

- ضرورة إجراء دورات تكوينية وتربصات للمدرسين بغرض تحديد ومعرفة الأهداف في مجال التدريب.
- ضرورة الاهتمام بالألعاب الشبه رياضية واستخدامها بشكل كبير في الحصص التدريبية.
- ضرورة أن يكون المدرب واعيا للأهداف التدريب وليس أنها حصص ترفيهية فحسب
- الاهتمام بالحصص التدريبية وإعطائها المكانة التي تستحقها.
- ضرورة اختيار المدرب الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة.

## 3-الافاق المستقبلية للدراسة:

استكمالاً لما قدمته الدراسة من تصورات وتطبيقات واستشرافاً بتحسين صورة مجال التدريب الرياضي وتطورها مستقبلاً عن طريق الأخذ بالاعتبار اقتراحات الدراسة من طرف القائمين على الرياضة في الوطن يتطلع الباحث من خلال هذه الدراسة الى مجموعة من الافاق المستقبلية املا في ان تتحقق:

- اجراء دراسات مماثلة في اصناف اخرى، ومن وجهات نظر مختلفة.
- اجراء دراسة مماثلة في بيئات ومجتمعات اخرى، تكون اوسع من مجتمع الدراسة الحالية، ومقارنة نتائجها بنتائج هذه الدراسة.
- القيام بدراسات مماثلة بحيث تشمل القيم الاجتماعية، مع استخدام ادوات جمع بيانات مختلفة.
- اجراء دراسة حول المعوقات التي تواجه المدرب الرياضي في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي للاعبين.
- اجراء دراسة حول دور المدرب في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي للاعبين.
- القيام بدراسات تقترح برامج تدريبية تهدف الى تنمية المجال الاجتماعي العاطفي للاعبين.
- اجراء دراسة تحليلية حول تضمن منهاج التدريب الرياضي في اصناف التدريب (اصاغر، اواسط، اشبال، اكابر).
- القيام بدراسات حول الالعاب شبه الرياضية ومدى مساهمتها في المجال الاجتماعي العاطفي عند ذوي الاحتياجات الخاصة.

# قائمة المراجع

## باللغة العربية

- 1- أحمد تيغري وآخرون : قراءات في الأهداف التربوية ، دار الخطابي للطباعة ، ط3، 1989.
- 2- ألين وديع فرح ، "خبرات في الألعاب للصغار و الكبار " : دار المعارف الإسكندرية،، 1996
- 3- أمر الله أحمد البساطي : " أسس و قواعد التدريب الرياضي "، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1998.
- 4- أمين أنور الخولي – وآخرون : "مناهج التربية الرياضية الحديثة : " دار الفكر العرب ، ط 1 ، 2000.
- 5- أمين أنور الخولي و آخرون : "مناهج التربية البدنية المعاصرة "، دار الفكر العربي ، ط1، 2000.
- 6- بسطويسي أحمد : " أسس و نظريات التدريب الرياضي "، دار الفكر العربي ، 1999م .
- 7- بسطويسي أحمد : "أسس و نظريات الحركة " ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، مدينة نصر ، 1992.
- 8- حامد عبد السلام زهران : "علم النفس النمو و الطفولة و المراهقة" ، عالم الكتاب ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، 1995 .
- 9- حامد عبد السلام زهران : "علم النفس النمو و الطفولة و المراهقة "، عالم الكتاب ، جامعة عين الشمس ، القاهرة، 1995.
- 10- حسن علاوي : " لم النفس الرياضي " : ط6، 1985.
- 11- حسين أحمد الشافعي و آخرون : "مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية" ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- 12- حسين عبد الجواد : "الألعاب الصغيرة " دار العلم للملايين ، بيروت ، ط 1 ، 1984 .
- 13- حنفي محمود المختار : " الأسس العلمية في تدريب كرة القدم "، دار الفكر العربي ، مدينة نصر .
- 14- خالد لبصيص : " التدريس العلمي و الفني اشتقاق بمراقبة الكفاءات و الأهداف " ، دار التنوير ، الجزائر ، 2004 .
- 14- خليل ميخائيل معوض : "سيكولوجية بالنمو للطفولة و المراهقة" ، دار الفكر بالجامعي ، ط3 ، 1994.
- 16- دزيف عبود كية : المفاهيم الإنسانية و عشق المجردات ، منهج التربية، دار المنشورات ، بيروت
- 17- ريسان عبد المجيد: "ألعاب الحركة" : دار الشروق ، الأردن ، ط1، 2000.

- 18- زكريا إبراهيم كامل و آخرون : طرق التدريس في التربية الرياضية , ج1, ط1, مكتبة الإشعاع الفنية
- 19- زكية إبراهيم كامل : طرق التدريس في التربية البدنية ، ط1، مكتبة الإشعاع الفنية، 2002 .
- سعد جلال محمد حسن علاوي : "علم النفس التربوي الرياضي " ، دار المعارف ، مصر ، ط4 ، 1979 .
- 20- شادلي مول : "علم نفس الطفل المراهق "، دار المعارف ، ط5 ، بيروت ، لبنان ، 1981 .
- 21- صلاح خضر: "قراءات في مناهج وطرق التدريس " ، دار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، 1993 .
- 21- عاقل فاخر : "علم النفس التربوي " ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ط2 ، 1972 .
- 22- عبد الرحمان العيساوي : "ورشات في تنشئة السلوك الإنساني ،" دار الراتب للجامعة بيروت ، لبنان، 1999 .
- 23- عبد السلام الجسماني : "سيكولوجية الطفل والمراهقة "، دار العربية للعلوم ، ط1، 1994 .
- 24- عبد العالي الجسماني : "سيكولوجية الطفل والمراهقة " ، دار العربية للعلوم ، ط1 ، 1994 .
- 25- عبد اللطيف العرايبي وآخرون : "كيف تدرس بواسطة الأهداف "، دار الخطابي للطباعة ، ط3 ، 1989 .
- 26- عبد المجيد شرف : "التربية الرياضية للأطفال الأسوياء و المتحدي للإعاقة" ط4 ، 1987 .
- 27- عدنان درويش جللول و آخرون : التربية البدنية و الرياضة الارسة: دار الفكر العربي ، ط3 ، 1954 .
- 28- عمر محمد التومي الشيباني : "تطوير النظريات و الأفكار التربوية : " 1981 .
- 29- فؤاد البهي السيد : " الأسس النفسية للفرد " ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1997 .
- 30- فايز مهنا : التربية الرياضية الحديثة : دار طه يس ، ط1 ، 1985 .
- 31- فريد كامل أبو زينة وآخرون : " منهج البحث العلمي "، الكتاب الثاني الإحصاء في البحث العلمي ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان ، الأردن 2006 .
- 32- قاسم حسن حسين : "الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية "، دار الفكر للنشر ، عمان، ط1، 1998 .
- 33- محمد أزوي : "المراهق و العلاقات المدرسية " ، منشورات مجلة علوم التربية ، 1995 .
- 34- محمد الحمامي وآخرون : "أسس بناء برامج التربية الرياضية" ، دار الفكر العربي ، 1990 .

- 35- محمد حامد الأفندي : "علم النفس التربوي و الأسس النفسية للتربية البدنية " ، دار الهناء للطباعة ، القاهرة ، 1997 .
- 36- محمد عماد الدين إسماعيل : "النمو في مرحلة المراهقة" ، دار العلم ، الكويت ، ط 1 ، 1992
- 37- محمد مصطفى زيدان : " علم النفس التربوي " ، دار المشرق ، 1995 .
- 38- مصطفى السابع محمد ر: "اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية " : مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية ، ط 1 ، 2001 .
- 39- مصطفى زيدان : "النمو النفسي للمراهق" ، دار الشروق ، ط 3 .
- 40- مصطفى غالب : "سيكولوجية الطفولة و المراهقة" مكتبة الهلال ، ط 1 ، بيروت ، 1979 .
- 41- مفتي إبراهيم حماد : " التدريب الرياضي الحديث " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط 2 ، 2001 .
- 42- مفتي إبراهيم حماد : " طرق تدريس ألعاب الكراتي " ط 1 ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- 43- مكارم حلمي أبو هرجه و آخرون : " مناهج التربية الرياضية " ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، القاهرة ، 1999 .
- 44- ملك مغول سليمان : "علم النفس الطفولة و المراهقة " ، ط 2 ، جامعة دمشق ، سوريا . 1985 .
- 45- مناهج التربية البدنية و الرياضية التعليم الثانوي ديوان المطبوعات المدرسية ، جوان ، 1996
- 46- مناهج و مواقيت السنة السادسة ، المعهد الوطني للمطبوعات المدرسية ، الجزائر ، 1986 .
- 47- ميخائيل معوض : " مشكلة المراهقين في المدن و الريف " ، القاهرة ، مصر ، 1971 .
- 48- نوري الحافظ : المراهقة ، المؤسسة العربية لدراسات و النشر ، ط 2 ، 1990 .
- 49- وجددي مصطفى الفاتح ، محمد لطفي السيد : " الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب " ، دار الهدى للنشر و التوزيع ، جامعة أمينيا ، 2002 .
- 50- يحي السيد الحاوي : " المدرب الرياضي " المركز العربي للنشر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ط 1 ، 2002 .
- 51- يوسف قطاني : سيكولوجيا التعلم و التعليم الصفي ، دار النشر و التوزيع ، عمان ، ط 1 ، 1989 .

## المذكرات

- 52- بوغدة نواري و آخرون : أهمية الألعاب الشبه رياضية لألعاب الرياضة الجماعية . مذكرة لسانس غير منشورة . جامعة الجزائر .

## مراجع باللغة الفرنسية

- 53-** chachaou Brahim . Meseausi . Brahim . ben taha sid – Ahmed :  
mémoire . étude comparative de deuse m'eihodes d'emtreuement sous la  
diractuou de –lelawi . f. jumar 1991-1992
- 54-** Jacque cervoiser : foot balle et psychologie "la dynamique de  
l'équipe " ed :Chiron sport , 1985 .
- 55-** les jeux de l'enfant Apres 3ans . sa nature . sa discipline <sup>4eme</sup> Ed ; j  
Varin libraire philosophiques . pares,1976.
- 56-** N.E Medajaouiri M.rachid.Amelioration des qulitès physique  
Travers **5-** LES J.P.S . (15-17) Sous La Direction M.Dgaout .A. juin .
- 57-** Pelier- luise "psychologiqui de lladolescent " paris . 1973
- 58-** Rachid . Aoudia : les jeux pré sportif dans la formation lu hand –  
balle sous la directuen de p.konstanty I.D.P.S.jumi 1985

الملحق رقم (02)

## قائمة المحكمين

الدرجة العلمية	الاسم و اللقب
أستاذ	مقاق كمال
أستاذ	سعد سعود فؤاد
أستاذ	شلابي وليد

## ملخص الدراسة:

**عنوان الدراسة:** دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي لخصصة تدريبيية كرة القدم (صنف أشبال)

**هدف الدراسة:** يكمن هدف بحثنا هذا في إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب شبه الرياضية في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي.

**مشكلة الدراسة:** هل للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي. ويمكن تحديد مشكل البحث في:

- ما الدور الذي تلعبه الألعاب شبه الرياضية في تنمية قيمة الصدق؟
- هل للألعاب شبه الرياضية أهمية في تنمية قيمة التعاون؟
- هل للألعاب شبه الرياضية أهمية في تنمية قيمة الاحترام؟

**فرضيات الدراسة:** اعتماد الألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريبيية ينمي الجانب الاجتماعي العاطفي.

- للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيمة الصدق.
- للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيمة التعاون.
- للألعاب شبه الرياضية أهمية في تنمية قيمة الاحترام.

**إجراءات الميدانية للدراسة:**

**العينة:** وتم اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت في 30 لاعب

المجال الزماني والمكاني: أجريت الدراسة الميدانية على مستوى سبعة اندية كرة قدم من القسم الجهوي الثاني لرابطة باتنة ونذكر منها (كوكب بن سرور، نادي محمد بوضياف، سيدي خالد) وذلك في الفترة الممتدة: 10 مارس

2016 الي غاية 05 افريل 2016

**المنهج المتبع:** اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمة طبيعة البحث المراد عمله أو القيام به.

**ادوات الدراسة:** استبيان موجه للاعبين.

**نتائج الدراسة:**

- للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيمة الصدق.
- للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيمة التعاون.
- للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيمة الاحترام.

**توصيات واقتراحات:**

- ضرورة الاهتمام بالألعاب شبه الرياضية واستخدامها بشكل كبير في الحصص التدريبيية.
- يجب أن يكون المدرب واعيا للأهداف التدريب وليس مجرد على أنها حصص ترفيهية.
- الاهتمام بالحصص التدريبيية وإعطائها المكانة التي تستحقه
- ضرورة اختيار المدرب الألعاب شبه الرياضية حسب هدف كل خصصة.

:Summary of the study

Study Title: The role of quasi-sports in the social sphere to share emotional (training for football development (class cubs

The goal of the study: The goal of our research in highlighting the role of quasi-sports in the emotional development of the social aspect

Study Problem: Is semi gymnasium role in the emotional development of the social sphere

:The problem can be identified in the research

- What is the role of quasi-sports in the value of honesty development?
  - Is Games semi-sporting significance in the value of cooperation development?
  - Is Games semi-sporting significance in the development of the value of respect?

Hypotheses: the adoption of quasi-sports training sessions develop emotional and social side.

- Quasi-sports role in the development of the value of honesty.
  - Quasi-sports role in the development of the value of cooperation
- Games semi-sporting significance in the development of the value of respect.

Field procedures for the study:

Sample: The sample was randomly choose and represented in the 30-player  
Temporal and spatial field: The field study was conducted on three teams from the second section Regional Association of Batna for a term liquefied level are as follows: (a planet Ben Srou, Club Mohamed Boudiaf, Mr. Khalid) in the period: March 10 2016 until 05 April 2016

Methodology: We relied on the descriptive approach and so to fit the nature of the research to be done or done.

Study tools: Questionnaire for players

Results:

- Quasi-sports role in the development of the value of honesty .
- Quasi-sports role in the development of the value of cooperation.
- Quasi-sports role in the development of the value of respect.

Recommendations and suggestions :

- Need to focus on semi-sports games and used heavily in the training sessions.
- Must be aware of the coach and the goals of training and not just as a recreational quotas.
- Attention to quotas training and give it its rightful place .
- The need to choose the coach semi-sports as the goal of every share.