

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

1985

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: التربية الحركية

قسم: التربية البدنية

تخصص: التعلم الحركي

رقم:



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

اعداد الطالب: بلحاجي بلال

تحت عنوان:

دور ممارسة الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية  
لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية لبعض ثانويات شمال سطيف

لجنة المناقشة:

رئيسا	جامعة المسيلة	_ بوجليدة حسان
مشرفا ومقررا	جامعة المسيلة	_ د/ بجاوي فاضلي
مناقشا	جامعة المسيلة	_ تركات فيصل

السنة الجامعية : 2017/2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي  
خَلَقَ الْمَوَدَّةَ بَيْنَ  
الَّذِينَ يَكْفُرُونَ وَالَّذِينَ  
يُؤْمِنُونَ وَلَوْ لَمْ يَلِكْ  
بِالَّذِينَ كَفَرُوا ذُنُوبٌ  
كَثِيرَةٌ لَفُضِّلُوا عَلَى  
الَّذِينَ آمَنُوا وَلَكِنْ  
كَرِهَ اللَّهُ لِيُفْرَقَ  
بَيْنَهُمَا وَاللَّهُ غَالِي  
الظَّالِمِينَ

## كلمة شكر وعرفان

نحمد الله حمدا كثيرا ونشكره على توفيقه لإنجاز هذا العمل وإتمامه،  
ونتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ المشرف **بجاوي فاضلي** الذي أمدنا  
بتوجيهاته القيمة ونصائحه التي كانت عوننا لنا،

كما نتقدم بالشكر الجزيل

إلى كل أساتذة المعهد الذين كانوا عوننا لنا وإلى كل العاملين بالمكتبة.  
إلى كل من مد لنا يد العون والمساعدة من قريب أو من بعيد لإتمام هذا العمل.  
وأخيرا دعوانا ان الحمد لله رب العالمين.

بلحاجي بلال

# إهداء

الى التي يعجز اللسان عن التعبير عنها... و يطمئن القلب بمجرد النظر اليها... الى التي  
غمرتني بنع حنانها و لم تبخل علي يوما بدعائها... الى التي راني قلبها قبل عينيها... و  
حضنتني أحشائها قبل يديها... الى التي لا أستطيع العيش بدونها... الى التي تبهج  
البيت بحلاوتها... الى صاحبة القلب الحنون والابتسامة الرائعة... أمي أطال الله في  
عمرها

والى الذي علمني العيش في هذه الدنيا الفانية... و الذي علمني كيف أقاوم  
الشدائد... و علمني الصمود أمام الصعاب... أبي أطال الله في عمره  
الى اخواني "وليد" و "نبيل" و "خولة" الذين كانوا مصباحا أنير به طريقي  
الى جدي وجدتي أطال الله في عمرهما

و الى أعمامي وأخوالي و كل عائلة "بلحاجي" وعائلة "مليزو"  
والى كل طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
الى اصدقائي: الطاهر عرباوي...رامي بولعواد...وحيد بوهزيمة...قاسة اسعادي...

سمير ساولي...عميروش زرقون...فاتح بوهزيمة

والى كل من يعرف "بلحاجي بلال"

أهديه هذا العمل

# فهرس المحتويات

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة طبيعة النشاطات الرياضية التي يفضل التلاميذ ممارستها في أوقات الفراغ.	41
02	يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة مع من يفضل التلاميذ ممارسة هذه الأنشطة الرياضية.	42
03	يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما إذا كان التلاميذ يتبادلون الزيارات أثناء المناسبات المختلفة.	43
04	يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما إذا كان التلاميذ يتبادلون الزيارات فيما بينهم خارج المناسبات.	44
05	يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة درجة العلاقات بين التلاميذ.	45
06	يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة عندما يتعرض التلميذ لمشكل عاطفي معين إلى من يعود له عن بقية أصدقائه.	45
07	يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة عندما يتعرض التلميذ لمشكل نفسي إلى من يعود له عن بقية أصدقائه	46
08	يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما إذا كان التلاميذ يشاركون فيما بينهم المنافسات التي تقام في أوقات الفراغ.	47
09	يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما إذا كانت مشاركة التلاميذ في المنافسات دور تكوين الصداقة أثناء اوقات الفراغ.	48
10	يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما إذا كانت الرياضات الجماعية تساهم في عملية ادماج الفرد مع الجماعة.	48
11	يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما إذا كانت الرياضات الجماعية تساهم في عملية تبادل الثقة مع الاخرين خارج حصة التربية البدنية والرياضية.	49
12	يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة عدد العلاقات الاجتماعية للفرد.	50
13	يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة نوع الأصدقاء.	51
14	يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة مدى تأثير ممارسة الألعاب	51

	الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية على تكوين العلاقات الاجتماعية.	
52	يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة مدى قدرة التلاميذ على فهم طباع وتصرفات بعضهم.	15
53	يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة مدى تأثير الرياضات الجماعية في زيادة الاحترام بين افراد حصة التربية البدنية والرياضية.	16
54	يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما إذا كان لدى التلاميذ إحساس الانتماء الجماعي مع أصدقائهم خلال ممارستهم للألعاب الجماعية.	17
54	يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما إذا كانت ممارسة الألعاب الجماعية تنمي وتطور بعض الصفات الايجابية للفرد.	18
55	يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما إذا كانت ممارسة الألعاب الجماعية تتخلص من بعض الصفات السلبية للفرد (الانانية، العزلة، القلق).	19
56	يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة وجهة نظر التلاميذ فيما يخص اللعب مع تلاميذ من نفس الجنس خلال حصة التربية البدنية والرياضية	20
56	يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة وجهة نظر التلاميذ فيما يخص اللعب مع تلاميذ من الجنس الآخر خلال حصة التربية البدنية والرياضية	21

مقدمة

تحتل العلاقات الاجتماعية مكانة هامة في علم الاجتماع العام، وتعد من أهم موضوعات علم النفس الاجتماعي المعاصر لأنها تكاد كلها تصدر عنه وتعود إليه وتدور في فلكه.

وما زالت المحور الرئيسي لكل مجالات الدراسة العلمية الجادة في هذا العالم، حيث شغلت اهتمام علماء الاجتماع ووجهت نشاطهم نحو ميادين عديدة ومتنوعة للكشف عنها وعن أنواعها والعمليات التي تتركز عليها والحقيقة إن الاهتمام بهذا الموضوع لا يزال مقتصرًا إلى حد كبير على المجتمعات المتقدمة دون النامية، لذا فإن بحث هذه الظاهرة ودراستها في مجتمعا أمر تمليه اعتبارات اجتماعية، حضارية وثقافية وإنسانية.

فالتبيعة الإنسانية أساسها اجتماعية ومن أهم صفات الإنسان ككائن حي أن تكون بينه وبين الآخرين علاقات، بمعنى أن الإنسان كائن اجتماعي تتشكل حياته ووجوده قالب المجتمع الذي يعيش فيه، ولا ينمو في عزلة ولكن في الغالب، خلال التفاعل الذي يحدث بين الإنسان ومجمعه الإنساني، حيث تسود أشكال بين العلاقات والارتباطات.

بمعنى آخر فإنه أينما وجدت جماعة فإن أفرادها يكونون خطوط الارتباط الجماعي التي تكون أساسا لعملية التفاعل الاجتماعي، ولعله ومن غير الإمكان تطوير وبناء علاقات اجتماعية إلا بالوقوف على كافة العناصر التي تألف مجموعها الحياة الاجتماعية للمراهق.

انطلاقًا من إن التربية لها دور في خلق شخصية متزنة فميدان التربية البدنية والرياضية أحد الميادين الهامة للتربية التي يسعى النظام التربوي على تحقيقها، فهي تهدف إلى تكوين مواطن صالح بدنيا وعقليًا واجتماعيًا بواسطة ألوان من النشاط البدني المختار (الرياضات الجماعية).

لقد كان اهتمامنا لهذا الموضوع من الملاحظات الميدانية والقراءات النظرية، وهذا ما جعلنا نتعرف على هذه الفئة من أفراد المجتمع المقبلة على الحياة بما فيها من مسؤوليات وتكمن أهمية هذا البحث في الكشف عن درجة تفاعل الاجتماعي من خلال الرياضات الجماعية أو دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى المراهقين.

ويعتبر هذا العمل محاولة متواضعة الإسهام في تكوين نظرة عن الروابط والآثار المتبادلة بين المراهقين. من هذا المنظور تناول البحث خمس فصول، الجانب الأول الخلفية النظرية والدراسات السابقة والتي تتكون من الرياضات الجماعية والتربية البدنية والرياضية وكذلك العلاقات الاجتماعية و التفاعل الاجتماعي والمراهقة ، الجانب الثاني يشمل الجانب التطبيقي الذي تطرقنا فيه الى منهجية البحث والاجراءات الميدانية وكذلك عرض ومناقشة وتحليل النتائج واستنتاجات واقتراحات وخاتمة .

# الفصل الأول: الخطية النظرية والدراسات السابقة

### تمهيد:

يعتبر درس التربية البدنية الوحدة المصغرة التي تحقق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية، الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة، تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل.

و درس التربية البدنية في المدارس هو البوتقة التي يتعلم ويمارس فيها جميع التلاميذ فنون الرياضة وأنشطتها، ويفترض أن يستفيد منه مرتين أسبوعيا على الأقل.

ويكون الدرس حافلا بالعلم والمعرفة، والتربية والتعليم، والتدريب والتمرين، والنظرية والتطبيق، والقيادة والتبعية، والتنمية والتطور، والخبرات الرياضية المميزة. لذلك فهو اللبنة الأساسية في خطة التربية البدنية في المدارس، وبسبب الأهمية الخاصة بحصة التربية البدنية، ربما تعتبر الآن من أهم المواد في تربية الأجيال، فإننا نلقي الضوء على مفهوم التربية البدنية الرياضية و أهميتها في التعليم الثانوي مع توضيح أهمية درس التربية البدنية وواجباته، أهدافه والأسس التي يقوم عليها، مبرزا مكانة الرياضات الجماعية فيه، وبذلك نصل إلى إعطاء فكرة على خصائصها ومميزاتها، ثوابتها وأنواعها ثم نتطرق إلى أهميتها و أهدافها.

أولا : التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي

### 1- أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي:

وزعت على ثلاث مجالات أساسية:

- المجال الحسي الحرك ، المجال الاجتماعي العاطفي ، المجال المعرفي.

#### 1-1- أهداف المجال الحسي الحركي:

- تهدف التربية البدنية والرياضية إلى تطوير المهارة الحركية والقدرات البدنية في التعليم الثانوي ,واعتبارا للمستوى المحصل عليه وحرية التلميذ الحركية والمكتسبة يجب مساعدة التلميذ على اكتساب وتحسين القدرات العامة التالية :
- يدرك جسمه جيدا ويتحكم فيه , ويتعلم تدريجيا حركات متزايدة الصعوبة .
  - يكتسب سلوكيات مركبة وملائمة مع المحيط في الوضعيات الطبيعية ( المشي ,الجري) أو في الوضعيات الأكثر تعقيدا (اجتياز حواجز مختلفة , ملامسة الأجهزة التربوية).
  - يتحكم في الفنيات القاعدية والوضعيات التكنيكية البسيطة للأنشطة والألعاب الرياضية المبرجة في المؤسسة.
  - يكتسب القدرات البدنية المتمثلة في السرعة ,المرونة ,المداومة ,المقاومة والقوة العضلية...للمحافظة على لياقته البدنية وصحته وتحسين مردودة في العمل الذهني والعملية.
  - يتحكم في توزيع جهده وتناوب فترات العمل والراحة ليتعلم كيف يراقب نبضات قلبه وفترات الاسترجاع. ( أمين أنور الخولي ، 1997،ص 94 )

#### 1-2- أهداف المجال الاجتماعي العاطفي:

- تتميز مادة التربية البدنية والرياضية عن باقي المواد الأخرى بالعلاقات المبنية على التعاون والمساعدة والمنافسة , وتحقيق أهداف المجال الاجتماعي العاطفي يحاط بنفس الأهمية التي تعطى للأهداف الحسية الحركية ,وبهذا إعطاء الفرصة للتلميذ من اجل اتخاذ المواقف والتحكم في القدرات التالية:
- يحب النشاط البدني ,ويمتلك الرغبة في بذل الجهد قصد تعويده على التدريب بصفة مستمرة.
  - تنظيم طريقة عيشه (نظافة جسمه ,وآداب الأكل ,احترام أوقات العمل والراحة) .
  - يندمج في الفوج عن طريق مشاركته في النشاط البدني والتقمص التدريجي لمختلف الأدوار.
  - يحب ويمجد العمل الجماعي والقيم الاجتماعية التي تؤدي إلى الوفاق والتلاحم والتضامن من خلال التحية الرياضية وقوانين اللعب وتقمص الأدوار.
  - يتضامن فعليا مع زملائه بالتعاون داخل وخارج الفوج .
  - يتعلم المسؤولية في مختلف المهام المنوط به ,وفي علاقته مع الآخرين . ( أمين أنور الخولي ، 1996 ،ص 370 )

### 1-3- أهداف المجال المعرفي:

تساعد الأنشطة البدنية والرياضية التلميذ على تحسين قدراته الإدراكية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية والمسائل التي تطرحها مثل:

- التركيز واليقظة وسرعة الاستجابة لمختلف المنبهات , كما أن التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية يمتلك معارف عديدة منها:
  - يتعرف على قوانين الألعاب التي يمارسها ويطبقها.
  - يتعرف على تاريخ الأنشطة البدنية والرياضية بصفة عامة
- يفهم أهداف التربية البدنية و الرياضية وتأثير التدريب على الجسم من الناحية التشريحية و الفزيولوجية.

### 2- درس التربية البدنية:

#### 2-1- ماهية وأهمية درس التربية البدنية:

يعتبر درس التربية البدنية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية، الخ،.... ولكنه يختلف عن هذه المواد، بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية، ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان، ذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، وإذا كانت التربية البدنية والرياضية عرفت بأنها عملية توجيه للنمو البدني، والقوام في الإنسان باستخدام التمرينات والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوظائف التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية، فان ذلك يعني أن درس التربية البدنية والرياضية كأحد الممارسات لها تحقق هذه الأهداف ولكن على مستوى المدرسة، فهو يضمن النمو الشامل المتزن للتلاميذ ويحقق احتياجاتهم النفسية والبدنية.

وهذه الصفات تلعب دور كبيرا في بناء الشخصية الإنسانية، وتكسيبها طابعها المميز وعلى هذه المرتكزات تبني أهداف درس التربية في المدرسة مما يعطيها الطابع التربوي. ( عدنان درويش ، أمين انور الخولي ، محمد عبد الفتاح عدنان ، 1994،ص 20 )

#### 2-2- واجبات درس التربية البدنية :

لقد تحددت واجبات درس التربية البدنية فيما يلي :

- ✓ المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- ✓ المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة والسرعة.
- ✓ التحكم في القوام في حالة السكون والحركة.

- ✓ اكتساب المعارف والمعلومات عن أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية والبيوكيميائية.
- ✓ تعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- ✓ تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي. (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي ، 1992، ص 11)

## 2-3- بناء درس التربية البدنية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل اللغة والكيمياء والطبيعة ولكن يختلف عن هذه المواد لكونها يمد التلميذ ليس فقط بالمهارات وخبرات حركية ولكن يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب النفسية والصحية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب الجماعية المختلفة (الفردية والجماعية) التي تتم تحت إشراف التربوي في مربيين أعدوا لهذا الغرض.

ويشمل درس التربية البدنية على الجوانب التالية:

**الجزء التحضيري:** وتشمل على الأغراض التنظيمية والتمرينات التسخينية .

**الجزء التعليمي:** يشتمل على النشاط التعليمي والتطبيقي.

**الجزء الختامي:** ويشتمل على الهدوء والعودة إلى الحالة الطبيعية . (أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي ، 2000، ص 33)

ثانيا: الرياضات الجماعية.

### 1- ثوابتها:

#### 1-1- الكرة:

تعتبر الكرة أداة مؤثرة بالنسبة للرياضي، وتلبي حاجاته الحركية، تمتلك قوتها وحركتها الخاصة بها، وهي تنشط حركة الرياضي وتحته على التحرك الجدي والقفز، وتمثل الكرة الوسيلة التي من خلالها يستطيع اللاعب إلغاء عدوانيته وأداة تسمح له بفرض سيطرته عندما يتحصل عليها، وهي بالموازاة تمثل عامل تبادل، وهذا يعني إمكانية اللاعب الدخول في الاحتكاك وربط علاقات مع الآخرين، وذلك حسب قوانين مختلفة ودقيقة تحدد كل لعبة. ( Claude ) Boyerm , 1989,p 33

#### 1-2- الميدان:

ميدان الرياضات الجماعية فضاء مغلق حيادي ومدعم لإجراء لقاء بين فريقين، ويمتلك هذا الميدان أبعادا دقيقة، حيث أن كل لاعب يقسم هذا الفضاء مع زملائه للتنافس ضد الخصم، والدفاع عن منطقتة الخاصة.

### 1-3- المرمى:

فوق الميدان من أجل الفوز لا بد على الفريق أن يسجل أكبر عدد من النقاط ضد خصمه، وهذا يعني إيصال الكرة وإدخالها أو لمسها لهدف معين، وطبيعة المرمى مرتبطة بنوع اللعبة الجماعية، فالهدف يمكن أن يكون الملعب نفسه مثل الكرة الطائرة أين تجب أن تلمس الكرة الأرض لتحقيق نقطة، أما فيما يخص الألعاب الرياضية الجماعية الأخرى، المرمى عبارة عن إشارة مادية ثابتة، أي مرمى تدخل من خلالها الكرة. (ناصر جمال ، 1993 ، ص 31 )

### 1-4- القوانين:

إن طبيعة نشاط الرياضات الجماعية يتطلب التأقلم مع مجموعة من القوانين، والتي تحدد بصفتها لعب الكرة وبأي منطقة من الجسم، كما تسمح بمعرفة شكل الكرة، حجمها ووزنها، كما نعلم بالموازاة كيفية التعامل مع الخصم فوق أبعاد ساحة اللعب، عدد اللاعبين المسموح لهم بالمشاركة في اللقاء، ومدة المباريات. والقوانين وفق مجموعة اتفاقيات دقيقة، وفور خضوع اللاعب تحت هذه القوانين تصبح حركته محددة ومختصة حسب كل رياضة. فالنشاط الرياضي التنافسي يعتمد على التحكيم في تقرير الطرف الفائز ويتم ذلك وفق قواعد منضبطة إلى حد كبير . ( أمين أنور الخولي ، 1996 ، ص 196 )

### 1-5- الزملاء:

على عكس الرياضات الفردية فإن الرياضات الجماعية تمارس في شكل تشترك فيها مجموعة من الأفراد في المعايير والقيم مشكلين ما يسمى في الرياضات الجماعية بالفريق الرياضي وتتميز طبيعة هذا الفريق بالتجانس سواء في الجنس أو العدد أو السن أو الهدف، فالرياضات الجماعية نشاط يتطلب التعاون من أجل هدف واحد مشترك، وهذا يعني أن اللاعب واجب عليه أن يفهم زميله الآخر ونواياه في مستوى التعاون وهذا لا يتحقق إلا بعد معرفة الرفيق، والشعور بتصرفاته، بالإضافة إلى معرفة المؤشرات التي تكشف عن نواياه.

### 1-6- الخصم:

إذا كان وجود الرفقاء قد أصبح مركب موافق لكل الألعاب الرياضية الجماعية، فإن وجود الخصم يمثل عنصرا مشترك وأساسي، وكل المقابلة تكون محللة ومعرفة نتيجة القوة بين فريقين عن طريق الهجوم، كل فريق يحاول ترجيح كفة لصالحه عن طريق الحصول على نقاط ، وفي حين أن الدفاع يحاول إبقاء التوازن . (أمين أنور الخولي ، 1996 ، ص 197 )

## 2- خصائص ومميزات الرياضات الجماعية:

### 2-1- الضمير الجماعي:

تكتسي الرياضات الجماعية طابعا جماعيا يشترك فيها عادة عدة أشخاص في علاقات وأدوار متكاملة ومتراطة من أجل تحقيق أهداف مشتركة في إطار جماعي. والفريق مجموعة متلاحمة، متناسقة تلعب دائما بحماس ، وهذا الفريق يتميز بملامح خاصة وأسلوب خاص، ويمكن الإلمام الشامل بصفات الرياضيين الفردية، وعلى المدرب أن يقرر من منهم يقود الهجمات ومن يتأسس الدفاع ومن يؤدي دور ناقل الكرة في الألعاب المنظمة .

كما أن بناء وقيادة الفريق يتحدد بدرجة التفاهم والرضا بين أعضائه، إذ أن انخفاض درجة الرضا يؤدي بالضرورة إلى نقص الفاعلية والإيجابية في تحقيق أهداف الفريق ( رسيان خريط مجيد ، 1998، ص 104 )

### 2-2- النظام:

يحدد طبيعة القوانين في كل رياضة جماعية، وكذلك يحقق الاتصالات المسموح بها بين الزملاء، والاحتكاك بالخصم وهذا ما يكسبه طابعا مهما في تنظيم اللعب بتجنب كل ما يتعارض مع تلك القوانين ، فالرياضات الجماعية تقوم على قوانين معترف بها ، ويتحتم على الفرد الممارس لهذه الرياضات مراعاة هذه القوانين، لأن الخروج منها يعني التعرض للجزاء ومن ثم تعتبر الرياضات الجماعية مجالا لممارسة المبادئ الأساسية في الحياة الديمقراطية، وعندما تشعر الجماعة بأن قوانين وقواعد اللعبة تحتاج إلى تعديل فإنها تعمل على تعديلها بموافقة الجميع، الأمر الذي يؤكد على مفهوم الجماعة . ( رسيان خريط مجيد ، 1998، ص 106 )

### 2-3 - العلاقات المتبادلة:

تتميز الرياضات الجماعية بتلك العلاقات المتواصلة والمتبادلة بين الزملاء في جميع خطوط الفريق، إذ تشكل كل متكامل، وهذا بدوره ناتج عن التنظيمات والتنسيقات خلال معظم فترات المنافسة. ويتطلب اللعب الجماعي قواعد معينة لا بد من مراعاتها، وما هذا إلا صورة من صور التعاون، فكل عنصر في الفريق يشبه في عدة وجوه جزءا من أجزاء الآلة، فإذا عمل كل جزء منها بالطريقة السليمة أمكن الفريق من تحقيق الهدف، وهذا بعينه يحدث في الألعاب الجماعية، فإذا تعاون كل لاعب مع زملائه، وأدى دوره كعضو في جماعة وليس كفرد مستقل لتحقق للفريق أهدافه وضمن نتيجة طيبة، وإن رغبة الأفراد في اللعب دائما جماعيا يعتبر من مواطن القوة .

### 2-4- التنافس:

المنافسة أو المقابلة هي تصارع بين فريقين متجانسين من حيث الجنس، السن، العدد، ويصل كل فريق إلى هدفه المعين، ييدي كل منها الحد الأقصى من الفعالية والنشاط، الصراع، الإبداع والذكاء من أجل إحراز الفوز، وتحقيق أحسن

النتائج، ويسعى كل فريق إلى فرض إدارته على منافسيه ولذا تتطلب المنافسة من الرياضيين بذل القدر الأعلى من الجهد لتحقيق النتائج . (حسن معوض، كمال صالح عبش ، 1964 ، ص 445 )

## 2-5- التغيير :

تمتاز الرياضة الجماعية بالتغيير الكبير والتنوع في خطوط اللعب وبناءه.

## 2-6- الاستمرار:

مما يزيد الاهتمام بالرياضة الجماعية هو طبيعة البطولة فيها، إذ يكون برنامج البطولة في الغالب مطول (سنوي) ومستمر (كل أسبوع أو أسبوعين). ( حسن معوض، كمال صالح عبش ، ص 447، 1964 )

## 3- أهمية الرياضات الجماعية:

تعمل الألعاب الجماعية على تحسين وتطوير الصفات البدنية واكتساب الأطفال الاتجاهات وعادات نفسية اجتماعية مفيدة يمكن أن نلخصها في النقاط التالية :

❖ تساعد على تقوية عضلات الذراعين والرجلين ، فهي تعتمد على تنمية المجموعة العضلية للكتفين والذراعين واليدين والأصابع خلال رمي الكرة وصددها، كما تساعد على تنمية عضلات الرجلين عن طريق الجري والوثب والانزلاق .

❖ تعمل على تقوية عضلات الظهر والبطن نتيجة تقوس وإلى درجة السقوط من أجل الوصول إلى الكرات البعيدة لمسكها أو تمريرها ثم الوقوف السريع لمتابعة اللعب.

❖ تساعد الفرد على السرعة الانتقالية وسرعة الحركة وسرعة رد الفعل نتيجة التتابع السريع لجري المسافات القصيرة والسرعة في أداء التمرير والوثب أو الدوران وسرعة الاستجابة للحركات المفاجئة في اللعب من توقف وسقوط والدحرجة .

❖ كلما قل عدد اللاعبين في اللعبة كلما زاد الحمل عليهم نتيجة العمل المكلفين به، كما أن الفترات القصيرة من الراحة الطبيعية أثناء اللعب تساعد على الاستشفاء والعودة للحالة الطبيعية للطفل أو المراهق ، وتعتبر وسيلة فعالة لتنشيط الدورة الدموية.

❖ تحسن التوافق العضلي بين العين واليد والقدم نتيجة الحركات التي تتم بسرعة تحت ضغط اللاعبين المتنافسين والتي تتطلب تكييفا سريعا مناسبا للأداء على ضوء المواقف المفاجئة المتغيرة.

❖ احترام النظام والتفاهم من خلال استيعاب قواعد اللعب وتنفيذها بدقة.

❖ التفكير لصالح الجماعة في إطار كونهم فريق واحد متكاملًا طبقًا لقواعد العمل الجماعي والبعد عن الأنانية والإتجاهات الفردية.

#### 4- أهداف الرياضات الجماعية:

- يجب على المدرب أو المرابي أو الاختصاصي أن يقترح أهدافا أساسية هامة من أجل تطوير الصفات الخاصة في الرياضات الجماعية، وتمثل هذه الأهداف فيما يلي:
- فهم واستيعاب مختلف حالات الرياضات الجماعية والتكيف معها.
  - الوعي بالعناصر والمكونات الأساسية للرياضات الجماعية.
  - التنظيم الجماعي مثل الهجوم أو الدفاع ومختلف أنواع مراحل اللعب في هذه الرياضات.
  - تحسين الوضع والمهارات الجماعية في مستوى اللعب.
  - إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي واستيعاب الأوضاع المختلفة.
  - إدماج وإدراك العلاقات الدفاعية اللازمة التي تصلح للاستيعاب الجيد ثم التنفيذ. (زحاف محمد ، رسالة ماجستير، ص20 )

#### 5- المبادئ الأساسية لقوانين الرياضات الجماعية:

##### 5-1- المساواة:

إن قوانين الرياضات الجماعية يمنح لجميع اللاعبين فرصا متساوية من اجل إظهار المهارات الفردية التي يمتلكونها، دون أن يتعرض أيا منهم إلى الضرب الدفع الذي يعاقب عنه القانون.

##### 5-2- السلامة:

السلامة تعتبر روح الرياضات الجماعية. فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على سلامة اللاعب أثناء اللعب مثل تحديد ساحة اللعب وأرضيتها وتجهيزات اللاعبين، من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا للاعبين من أجل إظهار إمكانياتهم و مهاراتهم بكفاءة عالية.

##### 5-3- التسلية:

وهي إفساح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يشدها اللاعب في ممارسته للعبة، فقد منع مشرعو القوانين الرياضية بعض الحالات الخطيرة التي تؤثر على متعة اللاعب ، ولهذا وضعوا ضوابط للتصرفات الأخلاقية التي قد تصدر من اللاعبين اتجاه بعضهم البعض . ( Abdelkadar Toui ,p1993 , 185 )

## 6- الرياضات الجماعية ودورها في المجتمع:

### 6-1- الدور الاجتماعي:

الرياضات الجماعية كنظام اجتماعي، تقدم لنا شبكة معتبرة من العلاقات بشتى أنواعها كالتعاون، المشاركة، التعارف، الحب، الصداقة، الأمانة، التسامح..... الخ، كما تعمل على تكوين شخصية متزنة اجتماعيا.

### 6-2- الدور النفسي التربوي:

تلعب الرياضات الجماعية دورا هاما في سد الفراغ القاتل الذي يعاني منه الأفراد كما تلعب دورا هاما أيضا في ترقية المستوى التربوي والأخلاقي للأفراد، ونذكر أهم المواصفات الأخلاقية مثل الروح الرياضية وتقبل الآخرين واكتساب المواطنة الصالحة وتقبل القيادة والنظام.

### 6-3- الدور السياسي:

لم تقتصر الرياضة عامة والرياضات الجماعية خاصة على الأدوار السالفة الذكر بل تعدتها إلى الدور السياسي، فأصبحت مختلف الهيئات السياسية في العالم تحاول كسب أكبر عدد ممكن من الجمعيات الرياضية لصالح أهدافها السياسية كما تلعب دورا هاما في التقارب بين مختلف وجهات النظر والتخفيف من حدة النزاعات مثلما جرت في مباراة في كرة القدم بين أمريكا و إيران في مونديال فرنسا .

### 6-4- الدور الاقتصادي:

إن الدور الذي تلعبه الرياضات الجماعية في المجتمع لم تزداد مكانتها إلا مؤخرا حيث ظهرت هناك دراسات متعددة حول اقتصاديات الرياضة، ويعتقد (ستوفيكس) عالم اجتماع الرياضة الهولندية أن تكامل النشاط الرياضي مع المصالح الاقتصادية قد أدى إلى اكتساب الرياضة لمكانة رفيعة في الحياة الاجتماعية، بحيث يتمثل دورها الاقتصادي من الإشهار والتمويل، مدا خيل المنافسات، أسعار اللاعبين.... الخ وقد تعاضم مع مرور الوقت. (أمين أنور الخولي ، 1996، ص32، 33)

## 7- الرياضات الجماعية المبرمجة في التعليم الثانوي:

### 7-1- كرة السلة

#### 7-1-1- تعرف كرة السلة:

تعتبر كرة السلة من أشهر الألعاب في العالم من حيث شعبيتها وممارستها خاصة في أمريكا، ولكونها ابتكرت هناك من طرف الدكتور "جيمس سميث" الذي استغرق وقتا طويلا في الدراسة والتفكير ليتوصل في سنة 1891 إلى لعبة جديدة

تسمى كرة السلة لان أول هدف استعمل للتصويب عليه كان سلة الخرق Basket وأطلق عليه اسم Basket ball ( حسن سيد معرض ، 2005 ، ص24 )

### 7-1-2- الخصائص المميزة لكرة السلة :

- الكرة : كروية الشكل وزنها وحجمها متغيرين حسب السن والجنس والمحيط (75-78سم).

- الوزن: (200-250 غ).

- الملعب: مستطيل طول من (26-28 م) وعرضه (14-15م).

- السلة : هي حلقة أفقية قطرها (45 سم , تقع على ارتفاع (3.05 م) من الأرض تحتسب نقطة عند اختيار الكرة الحلقة من الأعلى نحو الأسفل.

- اللاعبون: 05 لاعبون . (حسن سيد معرض ، 2005 ، ص24 )

### 7-2- كرة اليد:

#### 7-2-1- تعريف كرة اليد:

هي لعبة جماعية لها شعبيتها و تكون علي شكل مقابلة بين فريقين بواسطة كرة اليد و في ميدان خاص بها و له ابعاده تتميز عن باقي الرياضات بالاحتكاك بين لاعبيها. (منبر جرجس ، 1994، ص6)

\_ الطول : 40 متر

\_ العرض : 20 متر

\_ خط رمية الجزاء : 7 متر

\_ عدد اللاعبين : 14 ( 7 منهم أساسي و 7 احتياطي ) وعدد الاشواط 2

\_ المرمى : عرضه 3 متر وارتفاعه 2متر

\_ السقف : لا يقل عن 15 متر (منبر جرجس ، 1994، ص6)

### 7-3- كرة الطائرة:

#### 7-3-1- نشأة كرة الطائرة :

ابتدع كرة الطائرة الأمريكي وليام مورغان (1870-1934) والتي اسمها في البداية "مينتونيت" وكان ذلك سنة 1895 حيث تم عقد مؤتمر مع مديريةية التعليم البدني YMCZ في أمريكا حيث دعا مورغان يشرح لعبته و لإقناع كل

الأطراف, واقترح إجراء مقابلة في كرة الطائرة في حالة الجمباز, وقد تم في هذا المؤتمر استبدال بالكرة الطائرة وطبقت القواعد والقوانين لأول مرة في عام 1897, وفي عام 1908 ظهرت في اليابان وفي سنة 1913 ظهرت في برنامج الشرق الأوسط, و في سنة 1922 أصبح لمس الكرة مقتصرًا على ثلاث لمسات و بين عام (1917-1930) اكتشف الأوروبيون الكرة الطائرة, وضع دستور الاتجاه الدولي عام 1947.

### 7-3-2- الخصائص المميزة لكرة الطائرة:

1. الكرة: مستديرة المحيط والوزن تختلف حسب السن والجنس.
2. الملعب: مستطيل طوله 18 متر وعرضه 9 أمتار محاط بمنطقة حرة بعرض يساوي 3م يجرأ الملعب إلى جزئين بواسطة خط الوسط تعلو شبكة عرضها 1متر مسدودة من الطرفين بأعمدة إذا يصل ارتفاع الشبكة عن خط الوسط بالنسبة للذكور 2.43م والإناث 2.24م وتعتمد الكرة الطائرة على تقنيات هي الإرسال والاستقبال التمير السحق والاسترجاع والصد والهدف.
3. الهدف: تسجل نقطة إذا لامسة الكرة أرضية الفريق الخصم أو في حالة خروج الكرة عن مساحات اللعب.
4. اللاعبين: كل فريق مكون من 06 لاعبين. (عصام الدين الوشاحي ، 1991 ، ص21)

### ثالثا: العلاقات الاجتماعية.

#### 1- العلاقات الاجتماعية: ومن بين أنواعها نذكر:

##### 1-1- تأثير الفرد بفرد آخر:

ومن أمثلة ذلك أن يخفي الطفل لعبته حينما يرى أخاه، أو أن تصاحب شخصا ما من أقرانك ولا تميل على صحبة شخص آخر.

##### 1-2- تأثير الفرد بالجماعة:

عندما يهتف الفرد مع الجمهرة النائرة صائحا بحياة أو سقوط نظام ما، وعندما يدفعه التنافس وهو يعمل مع رفاقه على أن يزيد من إنتاجه ليتفوق عليهم جميعا، فهو يسفر بذلك أثر الجماعة في سلوكه وعن مدى تأثيره هو بتلك العوامل الجماعية.

### 1-3- تأثر الجماعة بالفرد:

ومن أمثلة ذلك الأستاذ وجماعة من الطلبة في قاعة المحاضرات. والمدرب وفريق كرة القدم، الرئيس وجماعة المرؤوسين. الأمام وجماعة المصلين، وفي هذه المواقف فإن الفرد يؤثر في الجماعة بدرجة أو أخرى. ولهذا نجد سلوك الجماعة تتأثر بسلوك الفرد. (فؤاد البهي السيد ، 1980، ص 75 )

### 1-4- تأثر الفرد بالثقافة وتأثيره فيها:

نعني بالثقافة كل مقومات المجتمع من أنظمة اقتصادية وقوانين وتقاليده وأنماط التفكير والسلوك التي تسود في المجتمع، إذ تحدد الثقافة العامة مجموعة من التوقعات لما يجب أن يكون عليه سلوك الفرد. وبالتالي فإنه يعدل من سلوكه ليتفق وتلك التوقعات. (على السلمي ، ص 1971، 267 )

### 2- العلاقات الاجتماعية التي تنشأ بين الأفراد :

#### 2-1- علاقات اجتماعية وقتية :

وهذه العلاقات لها وقت معين بحيث تبدأ وتنتهي مع الحدث الذي يحقق هذه العلاقة ومن أمثلة هذه العلاقة التحية العابرة في الطريق أو العلاقة بين البائع والمشتري. (العادلي فاروق ، 1994، ص 164)

#### 2-2- علاقة اجتماعية طويلة الأجل :

وهي نموذج التفاعل المتبادل الذي يستمر فترة معينة من الزمن ويؤدي إلى ظهور مجموعة توقعات اجتماعية ثابتة ، وتعتبر علاقة الدور المتبادل بين الزوجة والزوج أمثلة لمثل هذه العلاقات.

#### 2-3- علاقة اجتماعية محدودة :

نموذج للتفاعل الاجتماعي بين شخصين أو أكثر ويمثل هذا النموذج البسيط وحدة من وحدات التحليل السوسولوجي. (غيث محمد عاطف ، 1992 ، ص 437)

### 3- العوامل المؤثرة في نوع العلاقات الاجتماعية:

- البيئة الطبيعية : كالمناخ.
- التكوين البيولوجي: فاختلاف التكوين البيولوجي للأفراد يحدد وظائف أفرادها.
- العوامل الفيزيولوجية: فهي تحدد علاقة الذكر و الأنثى، وتنشئ روابط اجتماعية معينة.
- العوامل النفسية: وخاصة العوامل الانفعالية. ( فؤاد البهي السيد ، 1980، ص 118 )

#### 4- أنواع العلاقات الاجتماعية:

##### 4-1- العلاقات العرضية :

يتصف هذا النوع من العلاقات بخلوه من المؤثرات الثابتة المحددة، وتعتمد على العلاقات العابرة، ومن أمثلها الحشد الضخم من الناس الذي يسير في الطريق ولا يكاد أفراده يحس بأية صلة ما تجمع بينهم وبين بعضهم البعض.

##### 4-2- العلاقات الطفيلية :

يقوم هذا النوع من العلاقات على اعتماد الفرد على الآخر اعتمادا كلياً أو جزئياً، ومن أمثلتها تطفل الأطفال على الآباء ، والشحاذين على المحسنين.

##### 4-3- العلاقات العامة:

يبدو هذا النوع في كل علاقة عابرة ويقوم على بعض الاتجاهات النفسية ومن أمثلتها العلاقات التي تنشأ بين زملاء الرحلة خلال أحاديثهم العابرة أو بين رواد المقاهي .

##### 4-4- العلاقة المتبادلة:

وتتميز بنوع من التفاهم والارتباط بين الأفراد، ومن أمثلتها علاقة العامل بصاحب المصنع، وعلاقة الخادم برب البيت. ( فؤاد البهي السيد ، 1993، ص 74 )

#### 5- مظاهر العمليات الاجتماعية:

##### 5-1- التعاون:

التعاون هو عملية اجتماعية يرجع الفضل في ترويض الفرد أو الأفراد عليها إلى الأسرة أو لاثم البيئة الخارجية، لأن المصالح ووحدة الأهداف تؤدي بالأفراد إلى التعاون لتحقيق المصلحة المشتركة والخير العام. ( محمد مصطفى زيدان ، 1986 ، ص 82 )

##### 5-2- التنافس:

التنافس شكل من أشكال التفاعل بين شخصين أو أكثر، جماعتين أو أكثر، وهو عملية اجتماعية منشطة للقوى والإمكانات النفسية والإنسانية مادام في حدود المعقول، أما إذا خرج عن حدوده انقلب إلى صراع، وهو عملية محببة لنفوس الأفراد في مختلف ميادين النشاط الاجتماعي في الأسرة بين الأشقاء، وفي المدرسة بين الطلبة وفي الفرق الرياضية

بين أبطاها، ولكي يؤدي التنافس وظيفته يجب أن يكون بين قوتين متعادلتين، والنقطة التي بجدر الإشارة إليها وهي الوضع الثقافي للمجتمع، حيث هو الذي يحدد اتجاه التعاون والتنافس.

### 5-3- الصراع:

الصراع من أخطر العمليات الاجتماعية لأنه يعبر عن نضال القوى الاجتماعية ومبلغ تصادمها، وهو مظهر متطرف للمنافسة الحرة. ( على السلمي ، 1971 ، ص 270 - 271 )

والصراع باعتباره نوع من العمليات الاجتماعية يؤثر على اتجاهات الفرد ومدركاته، ويزكي فيه عدم الثقة بالآخرين مثل العدوانية والكراهية. ( غريب محمد سيد محمد ، 1973 ، ص 268 )

### 6- النشاطات الرياضية الجماعية ودورها في إثراء العلاقات الاجتماعية:

تعتبر مسألة العلاقات الاجتماعية وصلات الأفراد ببعضهم البعض من أهم الوسائل التي يتأسس عليها البناء الاجتماعي بكامله لأن الذين يشكلون وحدات المجتمع في الأسرة، المدرسة، والمعسكر، الحقل، المصنع، والنادي ليسوا مجرد أفراد، بل جماعة يرتبط أعضائها بعلاقات اجتماعية، يجب أن تتصف بالتعاون والتآزر والتفاهم والقبول الاجتماعي والاحترام والاعتراف بكرامة الإنسان وتكامل شخصيته.

والرياضات الجماعية تنتج فرصا عديدة للتكوين الخلقى والاجتماعي، إذ تنمي في الفرد الصفات الاجتماعية، التي تدعم حياته كالمنافسة النزيهة والتعاون مع الغير والقيادة الصالحة واحترام الآخرين، وضبط النفس واعتزازه بالانتماء إلى الجماعة والإخلاص لها، وكذا اعتزاز الجماعة بانتمائه إليها، وغيرها من الصفات الخلقية و الاجتماعية التي تؤثر تأثيرا فعالا في تنمية الشخصية وتماسك المجتمع وانسجام أفراد.

وكذلك الدراسة التي قام بها " MEKING " حيث وجد الطلاب الذين أتاحت لهم فرصة اللعب مع زملائهم اقل من غيرهم يبدون أكثر اضطرابا وانطواء بالنسبة للطلاب الذين يتمتعون بحياة اللعب الطبيعية، وقد استخلص من الدراسة بأن الممارسة الرياضية:

- تزيد في إثراء الروح الاجتماعية (علاقات اجتماعية) الطيبة.
- تنمية روح التعاون والتآزر.
- تزيد من حجم العلاقات الاجتماعية بين الأفراد
- تقوي صيغة القبول الاجتماعي واحترام الآخرين.

تعلم الأفراد مبادئ الروح الرياضية السامية، وقواعد اللعب النظيف، وفن المجاملة، وتقبل مرارة الخسارة بنفس الروح التي يتقبلون بها حلاوة النصر. ( على عمر منصوري ، 1980 ، ص 51 - 52 )

رابعا : التفاعل الاجتماعي.

### 1- مفهومه:

يعرف التفاعل الاجتماعي بأنه علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر إذا كان فردين أو يتوقف سلوك كل منهم على سلوك الآخرين إذا كانوا أكثر من فردين. ( خير الدين علي عويسي ، عصام الهلالي ، 1997 ، ص 119 )

2- خصائصه: تتميز التفاعل الاجتماعي بعدة خصائص هي :

#### 2-1- الاتصال:

إن عملية الاتصال عملية اجتماعية بالدرجة الأولى فهي العملية التي يتصل بها الفرد بالآخرين، ويهتم العلماء بدراسة نظام الاتصال في الفرد أي الخصائص التي تمكن الإنسان التي تمكنه من القيام بعملية الاتصال ، كما يهتمون بنظام الاتصال في مواقف التفاعل الاجتماعي في الجماعات الصغيرة و أصبحت ذات معاني مشتركة في فهم كل فرد.

#### 2-2- التوقع:

يعرف في علم النفس بأنه الاتجاه العقلي و الاستعداد للاستجابة لمنبه ، فتسلك تجاه الآخرين طبقا لما تتوقعه منهم ، فلما يؤدي الفرد ما عملا ما في محيط الجماعة ، فإن لهذا الفرد عدة توقعات معينة ، قد يتوقع الرفض أو الاستجابة من بقية أعضاء الجماعة، وهذا التوقع مبني على خبرات سابقة.

#### 2-3- إدراك الدور وتمثيله :

تعدد الأدوار التي يؤديها الفرد يتعدد المواقف التي يتعرض لها وتزداد إجادة الفرد للأدوار التي يقوم بها كلما تكررت المواقف التي تستدعي دورا بعينه . فالتفاعل الاجتماعي يحتم إجادة الدور حتى يتم الاستمرار وتبقى روح الجماعة.

#### 2-4- التقويم:

يتخلل كل هذه العمليات التقويم ، حيث يقوم الفرد سلوك الآخرين من ناحية أفعالهم و دوافعهم و الإشاعات التي يتوصل إليها الفرد من تفاعلات معهم. ( محي الدين مختار ، 1982 ، ص 242 – 245 )

### 3- مظاهر التفاعل الاجتماعي:

#### 3-1-التعاون :

هو عملية اجتماعية ، فالإنسان ولو أنه مسير بدوافع المصلحة الشخصية ، غير أن النظام الطبيعي يوحي له بتحقيق مصلحة الآخرين وهو بصدد تحقيق مصلحته. وحول هذه الغاية تنظم جهود المعلمين وتوضع المناهج ، وتنسق العلاقات الاجتماعية داخل المدرسة بينها وبين البيئة التي تنتمي إليها

#### 3-2-التنافس :

هو عملية اجتماعية منشطة للقوى والإمكانات الإنسانية في الحدود المعقولة ، أي ما لم تتحول إلى حسد وغيره وحب التملك وغير ذلك من العادات التي تقضي على التنافس النزيه والنظيف.

#### 3-3الصراع:

وهو من أخطر العمليات الاجتماعية لأنه يعبر عن احتجاج أو نضال القوى الاجتماعية ، ومبلغ تصادمها ، وهو المظهر المتطرف للمنافسة الحرة . ومظاهر الصراع كثيرة ، فقد يكون بين شخصين أو بين جماعتين . . . فإذا كان الصراع بين قوتين غير متكافئتين ينتهي ذلك إلى التضارب والتشاحن ، أما إذا كان الصراع بين قوتين متكافئتين فينتهي عادة إلى التعاون بينهما.

#### 3-4-التكيف :

هو عملية اجتماعية على جانب كبير من الأهمية ومرادها أن يتكيف الإنسان بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها ويصبح قطعة منها. ( حيمود أحمد ، مذكرة ماجستير ، ص 55 )

### 4- سيكولوجية الجماعة الرياضية.

#### \_ديناميكية الجماعة:

#### 1- تعريفها:

هي عبارة عن مجموعة المثيرات والاستجابات التي تحدث داخل الجماعات وتفاعل هذه الاستجابات والمثيرات مع بعضها البعض في المواقف المختلفة. ( خير الدين عويس ، 1987 ، ص 20 )

## 2- العوامل المحدثة لديناميكية الجماعة :

### أولاً- شخصية الفرد:

يهم مدرس التربية الرياضية أو المدرب أن يدرك الفوارق بين مراحل النمو التي تمر بها الشخصية الرياضية ، فإدراكه بتمييز كل مرحلة من مراحل النمو يساعده على إحداث التأثير المناسب في حياة الفريق الذي يعمل معه بحيث يتيح لأعضاء الفريق فرص النمو التي تتناسب مع قدراته وإمكانياته واحتياجاته . ( خير الدين عويس ، 1987 ، ص 20 )

### ثانياً- الظروف الاقتصادية:

الظروف الاقتصادية التي يمر بها الفرد تؤثر في تحديد القيم المختلفة التي يتبناها في نظرته، وفي حكمه على أشياء ، لا بد أن يكون المدرس أو المدرب مدركاً سلفاً للظروف الاقتصادية التي يعيش فيها أعضاء الفريق حتى يمكنه أن يدرك أثر هذه الظروف في استجابة كل منهم داخل الفريق.

### ثالثاً- الظروف الأسرية:

الظروف الأسرية التي يمر بها كل فرد أثر لا شك فيه في تحديد علاقته بالآخرين فعن طريق العلاقات الأسرية التي عاش في نطاقها فرد يكون صورة عن نفسه وعن مكانه في عالمه الذي يعيش فيه ، فالأسرة هي التي تؤثر في تحديد لمكانته الاجتماعية. ( خير الدين عويس ، 1987 ، ص 27 )

### رابعاً- التجارب الاجتماعية السابقة :

المقصود هنا هو مناقشة التجارب الاجتماعية السابقة التي مر بها كل فرد في ديناميكية الفريق ، فهذه التجارب تترك طابعا في سلوك الفرد واتجاهاته فتؤثر بالتالي في قدرته علي تكوين علاقته الجديدة كالآخرين والفرد يأتي إلى الطريق بكل تجاربه الاجتماعية السابقة ، فالأفراد الذين قدر لهم أن يمرروا بتجارب اجتماعية ناجحة يكون احتمال نجاحهم في اشتراك جماعي قوي جدا ، بينما من قدر لهم الفشل في تجاربهم الاجتماعية السابقة يصعب عليهم المساهمة في الحياة الجديدة وفي بعض الأحيان يخشونها. (عبد الرحمن محمد عيسوي ، 1974 ، ص 384)

## 5- الروح المعنوية للجماعة :

من أصعب المفاهيم التي حاول العلماء إيجاد التعريف لها هو الروح المعنوية كما أنه من أصعب الموضوعات في المعالجة ، وقدما كان يستخدم مصطلح روح الجماعة بدلا من مصطلح الروح المعنوية، ومصطلح روح الجماعة فيه نفس الصعوبة الموجودة في الروح المعنوية، على أي حال نرى البعض يعرف الروح المعنوية : "بأنها الدرجة التي تشبع بها حاجات العامل " نقصد بالروح المعنوية "MORALE" تلك الروح أو المزاج السائد بين جماعة من الأفراد الذين يتميزون بالشعور، وبالثقة في الجماعة أو بثقة الفرد بدوره في الجماعة. ( أمين أنور الخولي ، 1996 ، ص 233 )

## 6- التماسك في الرياضة:

### 6-1- تعريف التماسك:

التماسك يعبر عن أسلوب جماعي إتحادي ودائم يدرك و يفكر، يركز على تقنية موثوق منها، ومقاومة مؤكدة تقدر حسب خاصيات الوحدة واستقرارها، هذه الوحدة تركز على فعل ورد فعل ثاني مع نفسها، الاستقرار في الوحدة المتتالية في الزمن .

### 6-2- مفهوم تماسك الجماعة الرياضية:

إن تماسك الجماعة الرياضية (الفريق الرياضي) يمثل الظواهر الأساسية باستمرار اللاعبين في عضوية الفريق الرياضي، إذ أن التماسك هو الخيط الذي يربط بين أعضاء الفريق والذي يبقى على العلاقات بين مختلف أفراده. ( حسن محمد علاوي، 1992، ص 316 - 317 )

### 6-3- شروط تماسك الجماعة الرياضية:

يمكن تلخيص أهم الشروط والعوامل التي يجب توفرها لتماسك الجماعة كما يلي :

#### أ) الشعور بالانتماء للفريق :

كل فرد يشعر بحاجته إلى أن ينتمي إلى أسرة أو إلى جماعة من الأصدقاء وإلى غير ذلك من الجماعات التي يعتز بانتمائه إليها وعندما ينظم اللاعب إلى فريق رياضي ما ويزداد تفاعله الايجابي مع بقية أعضاء الفريق ويشعر أنه بين زملاء يقدرهم ويقدرونه ، فعندئذ تصبح الحاجة إلى الانتماء من الحاجات النفسية الهامة التي تدفع اللاعب بالاستمرار في عضوية الفريق.

#### ب) إشباع الحاجات الفردية:

لاشك أن كل جماعة رياضية تختلف فيما بينها في مدى ما تستطيع تقديمه لأفرادها لإشباع حاجاتهم الفردية وكل ما استطاعت الجماعة الرياضية بمساعدة أفرادها على تحقيق حاجاتهم الفردية وكل أهدافهم كلما ازداد تماسك اللاعبين بالفريق الرياضي

#### ج) الشعور بالنجاح :

يؤدي نجاح الفريق الرياضي في تحقيق أهدافه إلى شعور أفرادها بالسعادة المشتركة وإلى ثقة اللاعبين بأنفسهم وارتفاع مستوى طموحهم وزيادة الرابطة بينهم وولائهم للفريق.

د) المشاركة:

إن اشتراك لاعبين في تخطيط التدريب وتنفيذه وتقييمه وكذلك الاشتراك في رسم خطط اللعب في المنافسات من العوامل التي تشعر كل لاعب بقيمته ومكانته ويترتب على هذا الاشتراك الجماعي للفريق بجانس نفسي يساعد على سرعة التفاهم وشعور كل لاعب في الفريق أن جهوده ضرورية لتحقيق أهداف الفريق. ( عامر عوض ، 2008 ، ص 108 )

هـ) توفر القيادة الصالحة:

إن نجاح الجماعة الرياضية في تحقيق أهدافها يرتبط مباشرة بتوافر القيادة الصالحة، ومما لا شك فيه أن القيادة الديمقراطية هي أحسن القيادات التي يمكن أن تحقق هذه الأهداف، وبالتالي تساعد على تماسك الجماعة ورفع الروح المعنوية بين أعضاء الفريق.

و) توفر العلاقات التعاونية:

يزداد تماسك الجماعة الرياضية في حالة قيام العلاقات بين اللاعبين على أساس تعاوني بدرجة تزيد على حالة العلاقات التنافسية التي تقوم بين أفراد الجماعة . ( عامر عوض ، 2008 ، ص 109 )

خامسا : المراهقة:

1- أشكال المراهقة:

1- المراهقة السوية: هي الخالية من المشكلات والصعوبات.

2- المراهقة الإنسحابية: حيث ينسحب المراهق من مجتمع الأسرة إلى مجتمع الأقران ويفضّل الإنعزال والإنفراد بنفسه حيث يتأمل ذاته ومشكلاته.

3- المراهقة العدوانية: حيث يتسم سلوك المراهق فيها بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس والأشياء. (عبد الرحمن العيسوي ، 1995 ، ص 44 )

2- خصائص مرحلة المراهقة:

1-2- النمو الجسمي:

تتميز مرحلة المراهقة بطفرة في نمو الطول والوزن وينعكس أكثر على إتساع الكتفين والصدر وطول الصدر وطول الجذع ومحيط الأرداف، وطول الساقين. (محمد حسن علاوي ، 1992 ، ص 141 )

2-2- النمو الحركي:

يختلف العلماء بالنسبة للدور الذي تلعبه فترة المراهقة ومدى أهميتها بالنسبة للنمو الحركي والجسماني، ويرى "بوركن" أن حركات المراهق حتى حوالي العام (13) تتميز بالإختلال في التوازن والإضطرابات بالنسبة لنواحي التوافق

والتناسق والإنسجام ، أما "همبور رجر" فيميز مرحلة المراهقة بأنها فترة إرتباك بالنسبة للنواحي الحركية. ( أحمد أمين فوزي ، 2003 ، ص 61 )

### 2-3- النمو النفسي:

تتميز هذه الفترة بالرغبة في التحرر من السيطرة وإكتساب الإمتيازات التي يتمتع بها الكبار ويحاول الفتيان إظهار قدراتهم حتى يفوزون بالجنس الآخر من حيث الإعجاب إن هذه المرحلة تتميز بإضطراب نفسي نتيجة للخصائص الجنسية التي تتميز بها المرحلة، ففي المرحلة السابقة يكون الطفل قد وصل إلى توازن مقبول بين دوافعه وبين إرادته بمعنى أنه يكون قد إستطاع أن يدرك ما يجب فعله، وأما في هذه المرحلة فإن هذا التوازن يختل بظهور المميزات الجنسية الثانوية فيحتاج المراهق إلى إعادة التكيف وتحقيق توازن جديد بين دوافعه النفسية وبين ما يجب أن يفعله لإشباع هذه الدوافع. (محمد حسن علاوي ، 1992 ، ص 123 )

### 2-4- النمو العقلي:

من الناحية العقلية تتميز هذه المرحلة بيقظة عقلية كبيرة، فالمراهق يحتاج إلى حرية عقلية ويميل إلى المعلومات الدقيقة التي يحاول الحصول عليها من المصادر الموثوق بها ويبدأ في التساؤل والتشكيك في معظم معتقداته ومن هذا التساؤل والتشكيك لوصوله إلى ما يقنه من معلومات يكون المراهق معلوماته . ( عبد اللطيف حسين فرج ، 2008 ، ص 42 )

### 2-5- النمو الإنفعالي:

نتيجة التغيرات البدنية والفسولوجية التي طرأت على المراهق في هذه المرحلة فهو يشعر بأنه بعيد عن عالم الصغار ودخيل على عالم الكبار إن التغيرات الفسيولوجية التي طرأت على المراهق في هذه المرحلة والدوافع الجنسية التي بدأت في الظهور تجعل المراهق غريب عن نفسه، ويزداد الأمر سوءاً بإحاطة الدوافع الجنسية بالسرية وعدم مناقشتها بطريقة موضوعية، وهذا ما يقود المراهق إلى التفكير في الجنس الذي يصطدم آجلاً أو عاجلاً بمثاليته وتؤدي إلى التوتر وعدم الإستقرار الإنفعالي والشعور بالذنب.

يميل المراهق إلى تحسين مظهره الشخصي وإثبات رجولته في معظم تصرفاته فنلاحظه دائم الإهتمام بملابسه وهندامه وطريقة كلامه وتصنيف شعره وكذلك نلاحظه متمرد على تعليمات الأسرة والمدرسة، وكل ذلك من أجل تأكيد ذاته كعضو في المجتمع. ( أحمد أمين فوزي ، 2003 ، ص 65 )

### 3- إحتياجات المرحلة الثانوية:

إن المرحلة المتوسطة كغيرها من مراحل النمو تحتاج إلى عدة حاجات هامة نلخصها فيما يلي:

- الحاجة إلى الأستاذ الذي يساعد على تعلم المهارات التي تتصل بالنمو الإجتماعي والوجداني والبدني والنفسي.
- الحاجة إلى المفاهمة التامة بين المدرسة والأسرة (المنزل) وهنا لفهم شخصية الأولاد ومحاولة تعديلهم وتهذيبهم.
- الحاجة إلى العناية بصحة الفرد ذلك بإجراء الكشف الطبي عليه وملاحظته أثناء قيامه بالنشاط البدني.

#### 4- برامج الألعاب (الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية):

مما تمتاز به هذه المرحلة في ميولها للألعاب الرياضية الجماعية والتي تهدف إلى تنمية المعيشة الجماعية، بحثاً على تدعيم قدرات الإتصال والتكيف الجماعي، التوازن، إحترام الغير، التضامن والتعاون وروح المسؤولية والمبادرة. والرياضات الجماعية المبرمجة في هذه المرحلة هي (كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة)، والتي من شأنها إكساب التلميذ الكثير من المهارات النافعة والمبادئ والقوانين الأساسية للعبها وإتقانها

#### 5- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية للمراهق:

##### 5-1 دوافع مباشرة:

الإحساس بالرضا والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي كنتيجة للنتيجة للنشاط البدني، المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد، الإشتراك في التجمعات والمنافسات الرياضية.

##### 5-2 دوافع غير مباشرة:

محاولة إكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية، الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس وإنقاص الوزن، الوعي بالشعور الإجتماعي إذ يرى المراهق وجوب المشاركة في الأندية (الفرق الرياضية) ويسعى للإلتناء للجماعة وتمثيله رياضياً، إجتماعياً. ( وليام ماسترز ، 1988 ، ص 129 - 130 )

#### 6- أهم المشاكل الشائعة بين المراهقين:

- الشعور بضيق أو القلق أو الإكتئاب أو الخوف أو الحزن.
- الشعور بالتعب أو الإرهاق والإعياء دون سبب ظاهر.
- الشعور بفقدان التوازن وفقدان التأزر الحركي بما يقوم به من أنشطة.
- المعاناة من حالة الأرق.
- الشعور بالحياء والحجل والإنطواء الزائد والإنسحاب والتأمل الذاتي والنقد وخاصة الموجه للآباء.
- فقدان الشعور بالثقة في الذات والخوف ( عبد الرحمن العيسوي ، 1995 ، ص 42 )

#### 7- مهام التربية البدنية و الرياضية للمراهق في الثانوية:

##### 1- تنمية القدرة الحركية:

ترجع تنمية هذه القدرة أثر من الناحية البدنية التي تأهل الجسم، لأنه يؤدي جميع الحركات في الكفاءات على حساب رشاقة الجسم ومرونة المفاصل ، و سلامة أجهزته بشكل يمكنه من ممارسة مختلف الألعاب بطلاقة

##### 2- تنمية العلاقات الاجتماعية:

الاعتماد على النفس والنظام واحترام القوانين تقبل النشاط والحيوية في التربية البدنية والرياضية تعمل على توزيع برامجها لتتيح الفرصة لكل فرد لكي يكتسب ميوله واحتياجاته.

### 3- تنمية الكفاءة العقلية:

لسلامة البدن تأثير على سلامة العقل والنمو للقوى العقلية ، فهي وسيط للتعبير عن العقل والإرادة ، وأن مجالات الألعاب المختلفة واكتساب المهارات الرياضية تماشى . مع عملية التفكير العميق وتشغيل العقل . (علي بشير الفائدي ، 1983 ، ص 16 - 17 - 18 )

**8- الدراسات السابقة و المشابهة:** إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات تساهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم ، كلما أقيمت دراسة علمية لاحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها ، وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية ، إذ انه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض ، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد .

وفي إطار البحث وإمكانياتنا المتوفرة ، لم نوفق في الحصول على دراسات سابقة تعالج الموضوع بنفس المتغيرات التي اعتمدها ، ولكن تمكنا من الحصول على بعض الدراسات المشابهة التي تدرس الموضوع من أحد متغيراته.

### الدراسة الأولى:

رسالة الماجستير، تخصص النشاط البدني المكيف، تحت عنوان " العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية وانعكاساتها على السمات الانفعالية"، دراسة ميدانية في اكمالية فريد مغراوي بالجزائر العاصمة - من إعداد الطالب زحاف محمد سنة 2000-2001.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقات الاجتماعية التي تتكون وتنشأ داخل الجماعة، كالقبول أو الرفض وهذه العلاقات يراها ذات أثر حساس في حياة التلميذ بين أفراد جماعتها، وكذلك يهدف إلى التعرف على الجوانب المختلفة للسمات الانفعالية التي يتميز بها تلاميذ الطور الثالث وقياسها كمياً، كما يهدف البحث إلى التعرف على السمات الانفعالية والعلاقات الاجتماعية الخاصة لكل نوع من الرياضات الجماعية ، فذلك يساهم في عملية بناء وتكوين شخصية التلميذ .

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمتها لطبيعة البحث ، وشملت عينة البحث على 30 تلميذ وتلميذة ، أعمارهم ما بين 12 و 15 سنة ، بواسطة مقياس السمات الانفعالية والاختبار السوسيومتري.

كما تطرق إلى الوسائل الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الربيع الأعلى والربيع الأدنى ، اختبار ك

تربيع ك2 ، معامل الارتباط ودلالة معامل الارتباط.

كما توصل إلى النتائج التالية:

- وجود علاقة متعددة بين العلاقات الاجتماعية ومختلف السمات الانفعالية في الرياضات الجماعية و هذه العلاقات تختلف حسب نوع السمة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية بين الجنسين في الرياضات الجماعية ( زحاف محمد ، رسالة الماجستير ، 2001 )

#### الدراسة الثانية:

رسالة الماجستير، تخصص إدارة والتسيير الرياضي، تحت عنوان " أثر التسيير بفرق العمل على أداء الأفراد"، دراسة حالة أقسام التربية البدنية بالجنوب الجزائري، من اعداد الطالب بعيط عيسى سنة 2008-2009. يمكن تلخيص هدف هذه الدراسة فيما يلي:

- التركيز على أهمية تسيير بفرق العمل كأسلوب جيد في التسيير.

- إبراز خصائص فرق العمل الناجحة

وتحصل الباحث على النتائج التالية:

- إن الاتصال الجيد والفعال يقفز بمستوى العلاقات الاجتماعية من علاقة عمل إلى علاقات صداقة تؤثر بشكل أيجابي على الأداء.

- القيادة الرشيدة والتحفيز الجيد من طرف المسؤول المباشر للفريق ينمي روح التعاون (بعيط عيسى ، رسالة ماجستير ، 2009 )

#### الدراسة الثالثة:

رسالة ماجستير، تخصص تدريب رياضي، تحت عنوان "الممارسة في أقسام ( رياضة ودراسة ) وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ"، دراسة ميدانية لإكماليات الجلفة من إعداد الطالب مسعودان مخلوف سنة 2008-2009.

وكانت الدراسة تهدف إلى:

- معرفة بعض خصائص طبيعة التفاعل الاجتماعي.

- معرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية.

ولقد تحصل الباحث على النتائج التالية:

- وجود فروق لدى العينتين على مستوى التعاون والتفاهم.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين على مستوى الاتصال.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين على مستوى الرضا عن النفس . (مسعودان مخلوف ، ماجيستر ، 2009)

## 9- التعليق على الدراسات السابقة:

لقد تطرقت هذه الدراسات إلى جوانب متعلقة بالرياضات الجماعية والعلاقات الاجتماعية.

- فدراسة الطالب زحاف محمد بعنوان " العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية وانعكاساتها على السمات الانفعالية" حيث ركزت الدراسة على السمات الانفعالية والعلاقات الاجتماعية الخاصة لكل نوع من الرياضات الجماعية وتوصل إلى أن هناك علاقة متعددة بين العلاقات الاجتماعية ومختلف السمات الانفعالية في الرياضات الجماعية و هذه العلاقات تختلف حسب نوع السمة.
- أما دراسة الطالب بعيط عيسى التي تطرقت إلى موضوع " أثر التسيير بفرق العمل على أداء الأفراد" حيث ركزت الدراسة على أهمية تسيير بفرق العمل كأسلوب جيد في التسيير ،وتوصل إلى أن الاتصال الجيد والفعال يقفز بمستوى العلاقات الاجتماعية من علاقة عمل إلى علاقات صداقة تؤثر بشكل إيجابي على الأداء.
- كذلك دراسة الطالب مسعودان مخلوف التي تطرقت إلى موضوع "الممارسة في أقسام <رياضة ودراسة> وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ" حيث ركزت الدراسة على خصائص طبيعة التفاعل الاجتماعي، وتوصل إلى أن هناك فروق لدى العينتين على مستوى التعاون والتفاهم.

ولقد استفدنا من خلال هذه الدراسات يجعلها خلفية نظرية لموضوعنا هذا كما أفادت أيضا في الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية الدراسة وكذا تحديد المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.

وبعد عرضنا لبعض الدراسات السابقة والمشاهدة لدراستنا يمكن القول أننا إستفدنا من هذه الدراسات من جانبين: فالأول هو الخلفية النظرية لكل دراسة، باستغلالها كمرجع أو بالاستفادة بالبحث عن المراجع المستعملة فيها.

أما الجانب الثاني فهو الدراسة ، وذلك بالاستفادة من كيفية طرح موضوع الدراسة وحدود البحث وطريقة تناول هذا الموضوع، وأخيرا أهم النتائج المتوصل إليها ومقارنتها بنتائج بحثنا ، بحيث أن هناك بعض التقاطع معها في بعض محاور بحثنا .

# الفصل الثاني:

الاطار العام  
للدراسة

### 1- الكلمات الدالة على الدراسة :

- **العلاقات الاجتماعية:** هي روابط تنشأ على أساس التفاعل الاجتماعي ، تقوم بين فرد و فرد اخر و افراد او شخصيات اخرى ، بين بين الجماعات الاجتماعية لوصفهم ممارسين لانواع مختلفة من النشاط و يمتازون فيما بينهم لمواقفهم الاجتماعية و ادوارهم في حياة المجتمع . (خير الدين علي عويس، عصام الهلالي، 1998، ص 302 )

هي مجموعة مركبة من العلاقات التي تربط أفراد المجتمع ببعضهم البعض، من هذه العلاقات البادئ والقيم و العادات والتقاليد والطقوس، إضافة إلى الحضارة والتراث والتاريخ الواحد، واللغة المشتركة والأهداف الواحدة، فالمجتمع يتكون من مجموعة من الأفراد، تربطهم العلاقات المذكورة، فكلما زادت هذه الروابط زاد تماسك المجتمع. (د. كريم عكلة حسين ، 1985، ص 61)

- **التعريف الاجرائي :** هي تلك العلاقات التي تنشأ بين فرد وأخر أو فرد مع جماعة فالمجتمع يتكون من مجموعة من الافراد تربطهم علاقات فكلما زادت الروابط زاد تماسك المجتمع .

- **المراهقة:** هي المرحلة التي يعبرها الطفل كي ينتقل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد ليصبح راشداً، ناضجا سواء كان رجلا أو امرأة، وتمتد هذه المرحلة طوال العقد الثاني تقريبا من عمر الفرد، فهي تبدأ بحدوث البلوغ الجنسي وتنتهي بالوصول إلى سن الرشد. (علاء الدين كيفاني ، 2006 ، ص 214 )

وتستخدم كلمة المراهقة في علم النفس على أنها مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج، وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد 13- 19 سنة. (حامد عبد السلام زهران ، 1970 ، ص 38 )

- **التعريف الجرائي :** هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد ، وتحدها مجموعة من المتغيرات الجسمية والعقلية والنفعية والنفسية ...

- **الرياضات الجماعية:** هي نشاط جماعي كبقية النشاطات في المجتمع يشترك فيه عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي وتعاوني لتحقيق هدف جماعي مشترك ، و يمثل هذا نشاط اجتماعي و ثقافي و كذلك ترفيهي. (زحاف محمد، رسالة ماجستير ، ص 22 )

- هي نشاط جماعي هادف كبقية الانشطة في المجتمع و تعتبر وسيلة ترفيهية ممتعة و تكتسي طابعا ممتعا و يري team theodrxo ان اللعب الجماعي يمثل شكل من اشكال النشاط الاجتماعي المنظم بشكل من تمرين رياضي له حاجاته الترفيهية، كذلك التطويرية حيث المشاركين يكونون فريقين شكليين، تتواجد بينهم علاقة

تخاصميه نموذجية، و ليست عدوانية، و هو ما يسمى بالخصومة الرياضية، علاقة موضوعية بالمنافسة، و تنتهي هذه الاخيرة بالفوز الرياضي، بمساعدة الكرة او شيء اخر من اللعب يستعمل حسب قوانين قائما سابقا.

❖ تمارس الانشطة البدنية الجماعية في اطار مجموعات اي ضمن فريق و تتمثل الرياضات الجماعية عموما في: كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد. و منه الرياضات الجماعية كبقية النشاطات في المجتمع، يشترك فيها اكثر من شخص واحد في جو تنافسي و تعاوني، لتحقيق هدف جماعي مشترك، و هي وسيلة تربوية مهمة تساهم في التطوير الايجابي سديد من الجوانب عند الفرد، سواء كانت جسمية او نفسية او اجتماعية او تربوية. (حسين بلحسين ، 2005، ص 29 )

\_ **التعريف الاجرائي** : هو نشاط جماعي هادف ووسيلة ترفيه و يشارك فيها أكثر من شخص واحد مما يجعلها تكتسب طابع الاثارة والتشويق ، وعموما هذه الرياضات تتمثل في كرة السلة ، كرة الطائرة ، كرة اليد ، كرة القدم

\_ **التربية البدنية و الرياضية** : ويشير روبرت روبين Robert ROBIN على أنها أنشطة بدنية مختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية، والعقلية، والنفس الحركية بهدف النمو المتكامل للفرد. ( احمد عبد الرحمان ، 1994 ، ص 20 )

وذكر كذلك كويسكي كوزليك Kopecky KOZLIK إن التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والقلية ، والاجتماعية ، واللياقة من خلال النشاط البدني ( امين أنور الخولي ، 1997، ص 21 )

\_ **التعريف الاجرائي** : هو نظام تربوي له اهداف يسعى الى تحسين الأداء الانساني العام خلال الأنشطة البدنية المختلفة و الأساس السليم لشخصية وبنية الإنسان .

## 2- الإشكالية:

ان التطور الكبير الذي يشهده العالم في مختلف العلوم و التي تتعاون فيما بينها من اجل إسعاد الإنسان بقدر ممكن و الوصول به إلى أعلى درجات الازدهار و الرقي الحضاري.

بالمؤازرة مع ذلك يقابله تقدم ملحوظ للرياضة في جميع الميادين ، كونها احد الأنشطة الإنسانية المهمة ، فلا يكاد يخلو أي مجتمع من المجتمعات البشرية من أشكالها حيث تعد في عصرنا الحالي ظاهرة اجتماعية و ثقافية و حضارية، لها تأثيرها الفعال و مداها الواسع ،يمكننا من حلها قياس مدى تقدم الشعوب ، بالاطافة أنها تعتبر مجالا خصبا لدراسة العلاقات الاجتماعية بين الأفراد ، و من غير الطبيعي ظهور تجمع بشري دون وجود علاقات تهيؤ له هذا الوجود ،فهي جزء من حياته و وسيلة لتحقيق التناغم و الاندماج بين أفراد المجتمع و هذه الأخيرة تعد من أقدم أوجه النشاط الإنساني و جزء من حياة الإنسان يتغير كلما تغيرت و كلما تغير من حوله ممن يتعامل مهم ، و الواقع انه دائم الاتصال مع جماعته.

وبما أن التربية البدنية والرياضية ميدان من الميادين الهامة للتربية وجزء لا يتجزأ منها، يسعى النظام التربوي إلى تحقيقه فهي تهدف إلى تكوين فرد صالح بدنيا وعقليا واجتماعيا بواسطة ألوان من النشاط البدني.

حيث يشير عبد الرحمان عيسوي "ان خلال النشاطات الجماعية الرياضية الجماعية يكون المراهق في احتكاك مع أفراد جماعته يبعث به إلى الاندماج معهم، ويرجع ذلك إلى نضجه العقلي والوجداني وإيمانه بقيمة الجماعة في تحقيق أهدافه".

فقواعد النشاطات الرياضية الجماعية متشابهة إلى حد كبير مع قواعد الحياة الديمقراطية بما تكتسبها من علاقات متبادلة واتصالات متفاعلة بين الأفراد حيث تعد هذه العلاقات من أهم ضرورات الحياة، بحيث لا يمكن تصور مؤسسة أو هيئة تسير في طريق نجاحها ما لم تسعى جاهدة إلى تنظيم علاقاتها الاجتماعية، حيث أن الأنشطة الرياضية الاجتماعية تساهم مساهمة كبيرة وفعالة في تدعيم وإثراء العلاقات الإنسانية ، وتحقيق التكيف الذاتي والاجتماعي، لذلك نتساءل عن أبعاد العلاقات الاجتماعية التي يعيشها الفرد خلال الرياضات الجماعية ،و الى أي مدى تكمن معرفة قدرة الرياضات الجماعية وقدرتها على التوقع بنجاح الفرد في تكوين علاقات اجتماعية؟ و أي مدى تكمن معرفة قدرة الرياضات الجماعية على تلاميذ المرحلة الثانوية في تنمية العلاقات الاجتماعية؟

من هذا المنطلق تأتي إشكالية بحثنا على النحو التالي:

✓ هل لممارسة الرياضات الجماعية دور في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

وتتفرع منها هذه التساؤلات :

- هل ممارسة الرياضات الجماعية دور في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- هل ممارسة الرياضات الجماعية دور في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خارج حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

### 3- أهداف الدراسة:

- التعرف على العلاقات الاجتماعية التي تتكون داخل وخارج الجماعة بالاضافة الى تحديد مستوى العلاقات الاجتماعية من خلال الرياضات الاجتماعية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .
- الكشف عن دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى المراهقين من خلال التفاعل بينهم
- يهدف الى الدور الذي تلعبه الرياضات الجماعية في بناء وتطوير العلاقات الاجتماعية بين أفراد جماعة الفريق المدرسي، فذلك كله يساهم في عملية بناء وتكوين أبعاد اجتماعية ليعيشها الفرد خلال الرياضات الجماعية.

### 4- أهمية البحث:

- من المعروف أن كل دراسة تستمد أهميتها من طبيعة الموضوع الذي تناوله من جهة، ونوع المشكلات التي تطرحها من التقصي والتمحيص من جهة أخرى، وتكمن أهمية البحث في الإضافة النوعية التي يأتي بها هذا البحث. بحيث عند مقارنته بالدراسات السابقة نجد هذه الإضافة . وتعد دراسة العلاقات الاجتماعية من أهم دراسات علم الاجتماع وهي التي يكون فيها الفرد في تفاعل مع الآخرين.
- لذا فدراسة العلاقات الاجتماعية تعد من أهم دراسات علم النفس الاجتماعي المعاصر، وهي التي يكون فيها الفرد موضوع الدراسة. وذلك من خلال الرياضات الجماعية حيث تفيد عدة جوانب ويمكن تحديد أهمية الموضوع فيما يلي:
- معرفة الفرد للعلاقات الاجتماعية ومكانته الاجتماعية من خلال تفاعله مع أقرانه، مما يساعد على تقويم شخصيته وتوجيهها الوجهة الصحيحة.
  - ضبط الانفعالات وتحسين علاقات الفرد الاجتماعية.

- الكشف عن دور الرياضات الجماعية في التقليل من الصفات السلبية لدى المراهق.

- تكوين الفرد لعلاقات اجتماعية من خلال الرياضات الجماعية.

#### 5- أسباب اختيار الموضوع:

##### 1- أسباب ذاتية:

- الميول و الرغبة الشخصية في إنجاز هذه الدراسة.

- قلة الدراسات و البحوث العلمية في هذا الموضوع بالأخص.

- القيمة العلمية لموضوع البحث.

##### 2- أسباب موضوعية:

- الضرورة لمعرفة الرياضات الجماعية وقدرتها على التوقع بنجاح الفرد في تكوين العلاقات الاجتماعية.

- حاجة المراهق للتوجيه حتى يستطيع التكيف و الاندماج داخل المجتمع.

##### 6- فرضيات البحث:

##### 6-1- الفرضية العامة:

° ممارسة الرياضات الجماعية دور كبير في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

##### 6-2- الفرضيات الجزئية:

° ممارسة الرياضات الجماعية دور في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خلال حصة التربية

البدنية و الرياضية.

° ممارسة الرياضات الجماعية دور في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خارج حصة التربية

البدنية و الرياضية.

# الفصل الثالث:

## الاجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد :

لقد لجأنا في بحثنا هذا لدراسة دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية شمال سطيف) .

و بعد دراستنا للجانب النظري، الذي تناول : الرياضات الجماعية ، العلاقات الاجتماعية ، المراهقة ، سنحاول التطرق للجانب التطبيقي (الميداني)، قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية، حتى نعطي منهجية علمية حقها، وكذا تحقق المعلومات النظرية، التي تناولناها في الفصول السالفة الذكر، ويتم ذلك عن طريق تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان، والتي وجهت إلى تلاميذ المرحلة الثانوية.

### 1- الدراسة الاستطلاعية:

إن الخطوة الأولى التي قمنا بها في بحثنا هي الدراسة الاستطلاعية التي لها أهمية كبيرة، حيث تعتبر القاعدة التي يبنى عليها الباحث تصوراته الأولية حول دراسته وميدان تطبيقها، وعن طريقها أيضا يقوم بتفسير النواحي الخاضعة للدراسة، من الممارسة الميدانية.

ولقد تم الاتصال بمديرية التربية لولاية سطيف من اجل اخذ معلومات عن عدد مؤسسات التعليم الثانوي (98)، ثم بعد ذلك تم الاتصال بمديري بعض الثانويات لهدف استطلاعي الغرض منه هو التعرف على دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية، حيث قدم استبيان استطلاعي يحتوي على بعدين أساسين هما :

1. زيادة درجة التفاعل الاجتماعي خارج الجماعة الرياضية.

2. زيادة درجة التفاعل الاجتماعي داخل الجماعة الرياضية.

ولقد كان قياس العلاقات بين الأفراد من حيث الكم والنوع . في حين كانت أسئلة الاستبيان مغلقة ومفتوحة قام الباحث باختبارها ميدانيا من خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجريت على مستوى الثانويات حيث تم استجواب مجموع أفراد العينة وذلك من اجل التعرف على مدى ملائمة الأداة وصلاحيتهما لقياس ما وضعت من اجله، وكذا مناسبتها لخصائص عينة البحث.

### 2- مجالات الدراسة:

#### 2-1- المجال المكاني:

من أجل معرفة دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية في المرحلة الثانوية، وقع اختيارنا على مجموعة من الثانويات لولاية شمال سطيف ، ولقد لجأنا إلى اختيار هذه الأماكن لجعلها شاهدا و قربا لنا من حيث المسافة ، وقد كان ميدان دراستنا التطبيقية لبعض ثانويات ولاية شمال سطيف وهي:

- ثانوية الطاهر أرغيب ( بوعنداس ).

- ثانوية ال 45 معدوم ( بوسلام )

- ثانوية الإخوة زياني ( بتالة إيفاسن )

- مقلاتي لخضر ( ماوكلان )

#### 2-2- المجال الزمني للدراسة :

شرعنا في انجاز الجانب النظري لدراستنا هذه مع بداية شهر فيفري إلى غاية شهر مارس ، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد دام من أواخر شهر مارس إلى غاية بداية شهر ماي .

### 3\_ المنهج المتبع:

المنهج المتبع هو المنهج الوصفي التحليلي .

### 4\_ مجتمع الدراسة

\_ يتكون مجتمع الدراسة في هذا البحث من بعض ثانويات شمال سطيف والتي تحتوي على 1237 تلميذ .

### 1-4 عينة الدراسة

لقد اعتمدنا على العينة المقصودة من حيث الثانويات والتوزيع الاستبيان على التلاميذ كان عشوائيا.

تمثلت هذه العينة وخصت 120 تلميذا وتلميذة من أقسام السنة الثالثة لبعض ثانويات شمال ولاية سطيف إذ أن اختيار الثانويات كان مقصودا بينما توزيع الاستبيان على التلاميذ كان عشوائيا.

### 4-2 متغيرات البحث

#### 4-2-1 المتغير المستقل:

هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر

تحديد المتغير المستقل: "الرياضات الجماعية".

#### 4-2-2 المتغير التابع:

متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.

تحديد المتغير التابع: "العلاقات الاجتماعية".

### 5- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

لقد استخدمنا في أدوات جمع البيانات والاستبيان والذي يتكون من المحاور التالية :

- التربية البدنية والرياضية
- الرياضات الجماعية
- العلاقات الاجتماعية
- التفاعل الاجتماعي

### 5-3 أنواع الأسئلة :

قمنا بتوزيع الإستبيان على 120 تلميذ ، لكل ثانوية 30 تلميذ من الثانويات المذكورة سابقا إذ يتكون

الإستبيان من 21 سؤال، إذ نجد سبعة (07) اسئلة مغلقة و 14 سؤال نصف مفتوح.

4-5 صدق الأداة :

1\_4\_5 صدق المحكمين :

يقصد بالصدق شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة ، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون ، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين ، حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة البعض الآخر .

2\_4\_5 ثبات الأداة:

معامل الثبات كرونباخ  $\alpha$ :

وقد استعملنا معادلة ( ألفا كرونباخ ) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، حيث قام كرونباخ بإستنتاج القانون

التالي:

$$\alpha = (n/n-1) (1 - \sum s_1^2 / s^2)$$

•  $n$  تمثل عدد العبارات في أداة القياس.

•  $S_1^2$  تمثل تباين العبارة رقم (i).

•  $S^2$  تمثل تباين مجموع الدرجات. (علي القحطاني : 2007 م، ص 91).

النتائج المتوصل إليها لمحاور الاستبيان باستعمال معامل الثبات كرونباخ  $\alpha$  :

محاور الاستبيان :

الرياضات الجماعية : معامل الثبات = 0.755

التربية البدنية والرياضية : معامل الثبات = 0.875

العلاقات الاجتماعية : معامل الثبات = 0.702

التفاعل الاجتماعي : معامل الثبات = 0.693

الاستبيان = 0.824

توضح المحاور السابقة أن جميع معاملات الثبات عالية و دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05

، وأن قيمة هذه المعاملات اختلفت من محور لآخر، حيث بلغ حدها التربية البدنية والرياضية بـ 0.875، وحدها الأدنى في محور التفاعل الاجتماعي بـ 0.693، كما أن معامل الثبات الكلي لاستبيان الدراسة بلغ 0.824،

وهو معامل ثبات مرتفع ودال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على إمكانية ثبات النتائج التي سيتم التحصل عليها باستخدام الاستبيان .

#### 5-5 اختيار الاستبيان:

بعد تحديدنا الأسئلة والتي وزعناها على محورين إذ تطرقنا في المحور الأول إلى طرح الأسئلة حول دور الرياضات الجماعية في زيادة درجة التفاعل لدى التلاميذ خارج حصة التربية البدنية و الرياضية داخل وفي المحور الثاني تطرقنا إلى طرح الأسئلة حول دور الرياضات الجماعية في زيادة درجة التفاعل لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

وبعد الحصول على النتائج تم فرزها وتحليلها بأسلوب إحصائي عن طريق النسبة المئوية و المتوسط الحسابي وحساب الكاف التريعي.

#### 6- إجراءات التطبيق الميداني للأداة :

قمنا بالرجوع إلى الخلفية النظرية وعدد من الدراسات السابقة المشابهة وذات العلاقة بموضوع الدراسة ، حيث أننا قبل الشروع في طبع الاستبيان أجرينا الدراسة الاستطلاعية ، وبناءا عليها خرجنا بفرضيات للدراسة قمنا من خلالها بتصميم أسئلة الاستبيان .

ثم قمنا بالتأكد من صدق أداة الدراسة وذلك بعرضها على الأستاذ المشرف للدراسة ، وإجراء التعديلات بناءا على ملاحظاته ، وبعد ذلك استخدمنا صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له ، حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون ، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الأخر . وبعد أن تأكدنا من مناسبة وصحة أداة الدراسة حددنا مجتمع الدراسة الذي هو تلاميذ وتلميذات قمنا بتحديد عينة

الدراسة وتكونت من 120 تلميذ وتلميذة موزعة على مستوى 04 ثانويات بدائرة بوعنداس ، بوسلام، تالة إيفاسن ، موكلان ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية حيث وضحنا للعينة كيفية الإجابة على أسئلة الاستبيان ، والإجابة على استفساراتهم حول بعض النقاط والتأكد لعينة الدراسة على ضرورة الحرص والجدية في الإجابة عن فقرات الاستبيان .

#### 7- المعالجة الإحصائية:

قمنا في الجانب التطبيقي بحساب النتائج بالطريقة الثلاثية تتمثل صيغتها فيما يلي:

$$\text{النسبة المئوية } \% = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{مجموع التكرارات الكلية}} \times 100$$

كما قمنا بحساب الكاف التريبي Karl persan يستعمل لمقارنة المتوية بين الأبعاد المراد قياس الفروق بينهما وصيغتهما كالتالي:

$$\frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e} = \chi^2$$

$f_o$  = عدد التكرارات الملحوظة

$f_e$  = عدد التكرارات المتوقعة

$\Sigma$  = المجموع ( محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان ، 2000 ، ص 286 )

### 8- صعوبات البحث:

من البديهي أن لا تخلو أي دراسة من صعوبات وعوائق كما هو الحال بالنسبة لدراستنا هذه التي اعترضتنا من خلالها عدة صعوبات وعوائق ولهذا سنكتفي بذكر الصعوبات الأساسية التي واجهتنا في مختلف مراحل إنجاز هذا البحث سواء كانت في الجانب النظري أو التطبيقي والمتمثلة في :

- نقص المراجع التي تخدم موضوعنا مما اضطرنا إلى مختلف المكتبات الأخرى بحثا عن المراجع التي تخدم هذا البحث .

- صعوبات في جمع الاستبيانات وكذا ضياع البعضها وهذا خلق بعض التأخر في إجراء البحث .

- قدم بعض الكتب من حيث المواضيع من جهة ومن جهة أخرى تلف الصفحات الأولى والأخيرة أو ضياعها مما صعب مهمة الإطلاع مثلا على مصدر المراجع كدار النشر والطبعة والسنة.

- تزامن فترة إنجاز المذكرة مع التبرص الميداني والبرنامج الدراسي المكثف .

# الفصل الرابع:

عرض النتائج

وتفسيرها

ومناقشتها

1\_ الأسئلة الخاصة بالفرضية الأولى : للرياضات الجماعية دور في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ

خارج حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال الأول: ما طبيعة النشاطات الرياضية التي تفضل ممارستها في وقت الفراغ؟

الغرض منه: معرفة طبيعة النشاط الرياضي التي يفضل التلاميذ ممارستها في وقت الفراغ.

الجدول رقم (01): يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة طبيعة النشاط الرياضي التي يفضل التلاميذ

ممارسته في وقت الفراغ.

الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> الجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاجابة
دال	0.05	2	5.99	12.94	47.50%	57	نشاطات جماعية
					20.83%	25	نشاطات فردية
					31.66%	38	كل النشاطات

تحليل ومناقشة النتائج:

اتضح لنا أن 57 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 47.50% من التلاميذ يفضلون ممارسة النشاطات الجماعية بينما 25 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 20.83% يفضلون ممارسة النشاطات الفردية، في أن 38 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 31.66% يفضلون ممارسة كل النشاطات .

وعند تطبيق اختبار ك<sup>2</sup>، وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى  $\alpha = 0.05$ ، حيث بلغت ك<sup>2</sup> المحسوبة (12.94) وهي أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (5.99).

السؤال الثاني: مع من تفضل ممارسة هذه الأنشطة ؟

الغرض منه: معرفة مع من يفضل التلاميذ ممارسة هذه الأنشطة الرياضية .

الجدول رقم (02): يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة مع من يفضل التلاميذ ممارسة هذه الأنشطة الرياضية.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
مع أفراد من جماعة ح ت ب ر	84	70%	19.2	3.84	1	0.05	دال
مع أفراد ليسوا من جماعة ح ت ب ر	36	30%					

#### تحليل ومناقشة النتائج:

اتضح لنا أن 84 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 70% من التلاميذ يرون بأن قضاء أوقات فراغهم يكون مع أفراد من جماعة حصة التربية البدنية و الرياضية، بينما 36 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 30% ينفون قضاء أوقات فراغهم مع جماعة حصة التربية البدنية و الرياضية.

وعند تطبيق اختبار ك<sup>2</sup>، وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى  $\alpha = 0.05$ ، حيث بلغت ك<sup>2</sup> المحسوبة (19.20) وهي أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.84).

السؤال الثالث: هل تقوم بزيارة زملائك في الفريق أثناء المناسبات المختلفة؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان التلاميذ يتبادلون الزيارات أثناء المناسبات المختلفة.

الجدول رقم (03): يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما إذا كان التلاميذ يتبادلون الزيارات أثناء المناسبات المختلفة.

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> الجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاجابة
دال	0.05	04	9.49	131.03	06.66%	08	دائما
					60.83%	73	غالبا
					22.50%	27	احيانا
					08.33%	10	نادرا
					01.66%	02	أبدا

### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تكرارات الجدول رقم (03) نجد أن نسبة 06.66% من التلاميذ دائما يتبادلون الزيارات أثناء المناسبات المختلفة ، تليها نسبة 60.83% من التلاميذ غالبا، في حين نسبة 22.50% نادرا ما يتبادلون الزيارات، أما نسبة 08.33% من التلاميذ فهم أحيانا ما يتبادلون الزيارات أثناء المناسبات المختلفة و هناك نسبة 01.66% من التلاميذ لا يتبادلون الزيارات أبدا.

وعند تطبيق اختبار ك<sup>2</sup>، وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى  $\alpha = 0.05$ ، حيث بلغت ك<sup>2</sup> المحسوبة (131.03) وهي أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (9.49).

**السؤال الرابع:** هل تقوم بتبادل الزيارات مع أصدقائك خارج المناسبات؟

**الغرض منه:** معرفة ما إذا كان التلاميذ يتبادلون الزيارات فيما بينهم خارج المناسبات.

**الجدول رقم (04):** يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما إذا كان التلاميذ يتبادلون الزيارات فيما بينهم خارج المناسبات.

الدالة	مستوى الدالة	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> الجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاجابة
دال	0.05	04	9.49	73.62	%3.33	04	دائما
					%54.16	65	غالبًا
					%29.16	35	أحيانا
					%13.33	16	نادرا
					%00	00	أبدا

## تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تكرارات الجدول رقم (04) نجد أن نسبة 3.33% من التلاميذ دائما يتبادلون الزيارات فيما بينهم خارج المناسبات ، تليها نسبة 54.16% من التلاميذ غالبا ، في حين نسبة 29.16% أحيانا ما يتبادلون الزيارات أما نسبة 13.33% من التلاميذ فهم نادرا ما يتبادلون الزيارات فيما بينهم خارج المناسبات و هناك نسبة 00% من التلاميذ لا يتبادلون الزيارات أبدا.

وعند تطبيق اختبار ك<sup>2</sup>، وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى  $\alpha = 0.05$ ، حيث بلغت ك<sup>2</sup> المحسوبة (73.62) وهي أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (9.49).

السؤال الخامس: هل حدث وان ذهبت مع اهلك لزيارة أسرة أحد زملائك في القسم؟

الغرض منه: لمعرفة درجة العلاقات بين التلاميذ.

الجدول رقم (05): يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة درجة العلاقات بين التلاميذ.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	00	%00	73.24	9.49	04	0.05	دال
غالبا	45	%37.5					
احيانا	29	%24.16					
نادرا	30	%25					
أبدا	16	%3.33					

## تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تكرارات الجدول رقم (05) نجد أن نسبة 00% من التلاميذ دائما يذهبون مع أهلهم لزيارة أسرة احد أصدقائهم من جماعة حصة التربية البدنية و الرياضية ، تليها نسبة 37.50% من التلاميذ غالبا ، في حين نسبة 24.16% أحيانا ما يذهبون مع أهلهم لزيارة أسرة أحد أصدقائهم أما نسبة 25% من التلاميذ فهم نادرا ما يذهبون مع أهلهم لزيارة احد أصدقائهم وهناك نسبة 3.33% من التلاميذ لا يذهبون أبدا لزيارة أصدقائهم. وعند تطبيق اختبار ك<sup>2</sup>، وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى  $\alpha = 0.05$ ، حيث بلغت ك<sup>2</sup> المحسوبة (73.24) وهي أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (9.49).

## السؤال السادس: في حالة تعرضك لمشكل عاطفي معين إلى من تعود ؟

الغرض منه: لمعرفة عندما يتعرض التلميذ لمشكل عاطفي معين إلى من يعود له عن بقية أصدقائه.

الجدول رقم (06): يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة عندما يتعرض التلميذ لمشكل عاطفي معين إلى من يعود له عن بقية أصدقائه.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
إلى أفراد من جماعة ح ت ب ر	78	%65	10.80	3.84	1	0.05	دال
إلى أفراد ليسوا من جماعة ح ت ب ر	42	%35					

## تحليل ومناقشة النتائج:

اتضح لنا أن 78 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 65% من التلاميذ يرون بان في حالة تعرضهم لمشكل عاطفي معين يعودون إلى أفراد من جماعة حصة التربية البدنية و الرياضية، بينما 42 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 35% ، يعودون إلى أفراد ليسوا من جماعة حصة التربية البدنية و الرياضية. وعند تطبيق اختبار  $\chi^2$ ، وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى  $\alpha = 0.05$ ، حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (10.80) وهي أكبر من  $\chi^2$  الجدولية (03.84).

## السؤال السابع: في حالة تعرضك لمشكل نفسي إلى من تعود ؟

الغرض منه: لمعرفة عندما يتعرض التلميذ لمشكل نفسي إلى من يعود له عن بقية أصدقائه.

الجدول رقم (07): يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة عندما يتعرض التلميذ لمشكل نفسي إلى من يعود له عن بقية أصدقائه.

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	$\chi^2$ الجدولة	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاجابة
غير دال	0.05	1	3.84	01.2	55%	66	إلى أفراد من جماعة ح ت ب ر
					45%	54	إلى أفراد ليسوا من جماعة ح ت ب ر

## تحليل ومناقشة النتائج:

اتضح لنا أن 66 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 55% من التلاميذ يرون بان في حالة تعرضهم لمشكل نفسي معين يعودون إلى أفراد من جماعة حصة التربية البدنية و الرياضية، بينما 54 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 45% ، يعودون إلى أفراد ليسوا من جماعة حصة التربية البدنية و الرياضية. وعند تطبيق اختبار  $\chi^2$  في مستوى  $\alpha = 0,05$  وجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة أصغر من  $\chi^2$  الجدولية، إذن يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

**السؤال الثامن:** هل تشارك أصدقاؤك من الفريق في المنافسات التي تقام في أوقات الفراغ؟  
**الغرض منه:** لمعرفة ما إذا كان التلاميذ يشاركون فيما بينهم المنافسات التي تقام في أوقات الفراغ.  
**الجدول رقم (08):** يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما إذا كان التلاميذ يشاركون فيما بينهم المنافسات التي تقام في أوقات الفراغ.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	02	01.66%	83.73	9.49	04	0.05	دال
غالبيا	66	55%					
احيانا	45	35.50%					
نادرا	03	2.50%					
أبدا	04	3.33%					

#### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تكرارات الجدول رقم (08) نجد أن نسبة 1.66% من التلاميذ دائما يشاركون فيما بينهم المنافسات التي تقام في أوقات الفراغ، تليها نسبة 55% من التلاميذ غالبيا ، في حين نسبة 35.50% أحيانا ما يشاركون فيما بينهم المنافسات، أما نسبة 2.50% من التلاميذ فهم نادرا ما يشاركون فيما بينهم المنافسات التي تقام في أوقات الفراغ و هناك أيضا نسبة 3.33% من التلاميذ لا يشاركون أصدقاؤهم أبدا المنافسات في أوقات الفراغ .  
 وعند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup>، وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى  $\alpha = 0.05$ ، حيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة (83.73) وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية (9.49).

**السؤال التاسع:** هل كان لمشاركتك في المنافسات اثناء اوقات الفراغ دور في تكوين الصداقة؟  
**الغرض منه:** لمعرفة ما إذا كانت مشاركة التلاميذ في المنافسات دور تكوين الصداقة اثناء اوقات الفراغ.  
**الجدول رقم (09):** يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما إذا كانت مشاركة التلاميذ في المنافسات دور تكوين الصداقة اثناء اوقات الفراغ.

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> الجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاجابة
دال	0.05	1	3.84	08.53	63.33%	76	نعم
					36.66%	44	لا

## تحليل ومناقشة النتائج:

اتضح لنا أن 76 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 63.33% من التلاميذ يرون ان مشاركتهم في المنافسات اثناء اوقات الفراغ لها دور في تكوين الصداقة ، بينما 44 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 36.66% يرون ان مشاركتهم في المنافسات اثناء اوقات الفراغ ليس لها دور في تكوين الصداقة. وعند تطبيق اختبار ك<sup>2</sup>، وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى  $\alpha = 0.05$ ، حيث بلغت ك<sup>2</sup> المحسوبة (08.53) وهي أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.84).

**السؤال العاشر:** هل الرياضات الجماعية تساهم في عملية في دمج الفرد مع جماعة القسم ؟

**الغرض منه:** لمعرفة ما إذا كانت الرياضات الجماعية تساهم في عملية اندماج الفرد مع الجماعة.

**الجدول رقم (10):** يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما إذا كانت الرياضات الجماعية تساهم في عملية ادماج الفرد مع الجماعة.

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> الجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاجابة
دال	0.05	1	3.84	48.13	81.66%	98	نعم
					18.33%	22	لا

## تحليل ومناقشة النتائج:

اتضح لنا أن 98 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 81.66% من التلاميذ يرون ان الرياضات الجماعية تساهم في عملية في ادماج الفرد مع الجماعة ، بينما 22 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 18.33% ينفون مساهمة الرياضات الجماعية في عملية في ادماج الفرد مع الجماعة. وعند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup>، وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى  $\alpha = 0.05$ ، حيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة (48.13) وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية (03.84).

السؤال الحادي عشر: هل الرياضات الجماعية تساهم في عملية تبادل الثقة مع الاخرين ؟

الغرض منه: لمعرفة ما إذا كانت الرياضات الجماعية تساهم في عملية تبادل الثقة مع الاخرين.

الجدول رقم (11): يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما إذا كانت الرياضات الجماعية تساهم في عملية تبادل الثقة مع الاخرين

الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاجابة
غير دال	0.05	1	3.84	0.53	53.33%	64	نعم
					46.66%	56	لا

## تحليل ومناقشة النتائج:

اتضح لنا أن 64 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 53.33% من التلاميذ يرون ان الرياضات الجماعية تساهم في عملية تبادل الثقة مع الاخرين ، بينما 56 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 46.66% ينفون مساهمة الرياضات الجماعية في عملية تبادل الثقة مع الاخرين. وعند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> في مستوى  $\alpha = 0,05$  وجدنا أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية، إذن يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

2\_ الأسئلة الخاصة بالفرضية الثانية : للرياضات الجماعية دور في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال الثاني عشر: هل لديك أصدقاء أكثر؟

الغرض منه: لمعرفة عدد العلاقات الاجتماعية للفرد.

الجدول رقم(12): يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة عدد العلاقات الاجتماعية للفرد.

الدالة	مستوى الدالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاجابة
دال	0.05	1	3.84	26.13	73.33%	88	نعم
					26.66%	32	لا

تحليل ومناقشة النتائج:

اتضح لنا أن 88 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 73.33% من التلاميذ عندهم أصدقاء أكثر ، بينما 32 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 26.66% ليس لديهم أصدقاء أكثر. وعند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup>، وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى  $\alpha = 0.05$ ، حيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة (26.13) وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية (3.84).

السؤال الثالث عشر: هل هؤلاء الأصدقاء؟

الغرض منه: لمعرفة نوع الأصدقاء .

الجدول رقم(13): يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة نوع الأصدقاء .

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أفراد من جماعة ح ت ب ر	53	%44.16	1.63	3.84	1	0.05	غير دال
أفراد ليسوا من جماعة ح ت ب ر	67	%55.83					

### تحليل ومناقشة النتائج:

اتضح لنا أن 53 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 44.16% من التلاميذ يرون بان هؤلاء الأصدقاء هم أفراد من جماعة حصة التربية البدنية و الرياضية، بينما 67 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 55.83% أن هؤلاء الأصدقاء هم أفراد ليسوا من جماعة حصة التربية البدنية و الرياضية. وعند تطبيق اختبار ك<sup>2</sup> في مستوى  $\alpha = 0,05$  وجدنا أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من ك<sup>2</sup> الجدولية، إذن يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال الرابع عشر: هل ممارستكم للرياضات الجماعية تزيد من عدد الاصدقاء؟

الغرض منه: لمعرفة مدى تأثير ممارسة الألعاب الجماعية على تكوين العلاقات الاجتماعية.

الجدول رقم (14): يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة مدى تأثير ممارسة الألعاب الجماعية على تكوين العلاقات الاجتماعية

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	75	%62.5	07.83	3.84	1	0.05	دال
لا	45	%37.5					

## تحليل ومناقشة النتائج:

اتضح لنا أن 75 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 62.50% من التلاميذ يرون ان ممارستهم للرياضات الجماعية تزيد من عدد الاصدقاء ، بينما 45 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 37.5% يرون ان ممارستهم للرياضات الجماعية لا تزيد من عدد الاصدقاء.

وعند تطبيق اختبار  $\chi^2$ ، وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى  $\alpha = 0.05$ ، حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (07.83) وهي أكبر من  $\chi^2$  الجدولية (03.84).

**السؤال الخامس عشر:** هل ترى ممارستك للرياضات الجماعية زادت من قدرتك على فهم أصدقاؤك من جماعة حصة التربية البدنية والرياضية؟

**الغرض منه:** لمعرفة مدى قدرة التلاميذ على فهم طباع وتصرفات بعضهم.

**الجدول رقم (15):** يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة مدى قدرة التلاميذ على فهم طباع وتصرفات بعضهم.

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	$\chi^2$ الجدولة	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاجابة
غير دال	0.05	1	3.84	0.30	52.50%	63	نعم
					47.5%	57	لا

## تحليل ومناقشة النتائج:

اتضح لنا أن 63 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 52.50% من التلاميذ يرون أن ممارستهم للرياضات الجماعية زادت من قدرتهم على فهم أصدقاؤهم من جماعة حصة التربية البدنية والرياضية ، بينما 57 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 47.50% يرون ان ممارستهم للرياضات الجماعية لا تزيد من قدرتهم على فهم أصدقاؤهم من جماعة حصة التربية البدنية و الرياضية .

وعند تطبيق اختبار  $\chi^2$  في مستوى  $\alpha = 0,05$  وجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة أصغر من  $\chi^2$  الجدولية، إذن يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال السادس عشر: هل تحس وأنت تمارس الألعاب الجماعية مع أصدقائك خلال حصة التربية البدنية والرياضية بالانتماء الجماعي؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان لدى التلاميذ إحساس الانتماء الجماعي مع أصدقائهم خلال ممارستهم للألعاب الجماعية. الجدول رقم (16): يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما إذا كان لدى التلاميذ إحساس الانتماء الجماعي مع أصدقائهم خلال ممارستهم للألعاب الجماعية.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	70	58.33%	3.33	3.84	1	0.05	غير دال
لا	50	41.66%					

تحليل ومناقشة النتائج:

اتضح لنا أن 70 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 58.33% من التلاميذ يرون ان خلال ممارستهم للألعاب الجماعية مع أصدقائهم يحسون بالانتماء الجماعي ، بينما 50 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 41.66% يرون ان ممارستهم للألعاب الجماعية مع أصدقائهم لا يحسون بالانتماء الجماعي . وعند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> في مستوى  $\alpha = 0,05$  وجدنا أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية، إذن يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال السابع عشر: هل ممارستك للألعاب الجماعية تساعدك على تنمية وتطوير بعض الصفات الايجابية(التعاون، التأزر، التضامن)؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت ممارسة الألعاب الجماعية تنمي وتطور بعض الصفات الايجابية للفرد. الجدول رقم (17): يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما إذا كانت ممارسة الألعاب الجماعية تنمي وتطور بعض الصفات الايجابية للفرد.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	81	%67.5	14.70	3.84	1	0.05	دال
لا	39	%32.5					

## تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (17) اتضح لنا أن 81 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 67.50% من التلاميذ يرون أن ممارسة الرياضات الجماعية تساعدهم في تنمية وتطوير الصفات الايجابية . بينما 39 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 32.50% ينفون بأن ممارسة الرياضات الجماعية تساعدهم في تنمية وتطوير الصفات الايجابية. وعند تطبيق اختبار ك<sup>2</sup>، وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى  $\alpha = 0.05$ ، حيث بلغت ك<sup>2</sup> المحسوبة (14.70) وهي أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.84).

**السؤال الثامن عشر:** هل ترى أن ممارستك للألعاب الجماعية خلال الحصص تساعدك على التخلص من بعض الصفات السلبية ( الأنانية ، العزلة ، القلق )؟

**الغرض منه:** معرفة ما إذا كانت ممارسة الألعاب الجماعية تتخلص من بعض الصفات السلبية للفرد ( الأنانية، العزلة ، القلق).

**الجدول رقم (18):** يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما إذا كانت ممارسة الألعاب الجماعية تتخلص من بعض الصفات السلبية للفرد

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	71	%59.16	04.03	3.84	1	0.05	دال
لا	49	%40.83					

## تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (18) نجد أن نسبة 59.16% من التلاميذ يرون أن ممارستهم للألعاب الجماعية تساعدهم من التخلص من بعض الصفات السلبية أما نسبة 40.83% أقرروا بأنها لا تساعد على التخلص منها .

وعند تطبيق اختبار  $\chi^2$ ، وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى  $\alpha = 0.05$ ، حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (04.03) وهي أكبر من  $\chi^2$  الجدولية (03.84).

**السؤال التاسع عشر:** هل ترى أن هذه الصفات السلبية ( الأنانية ، القلق ، التوحد) تؤثر على علاقاتك مع أصدقائك خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

**الغرض منه:** لمعرفة ما إذا كانت هذه الصفات قد تؤثر على العلاقات بين الأصدقاء.

**الجدول رقم (19):** يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما إذا كانت هذه الصفات قد تؤثر على العلاقات بين الأصدقاء.

من بعض الصفات السلبية للفرد

الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	$\chi^2$ الجدولة	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاجابة
دال	0.05	1	3.84	67.50	87.5%	105	نعم
					12.5%	15	لا

## تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (19) نجد أن نسبة 87.50% من التلاميذ يرون بأن الصفات السلبية أثرت على علاقاتهم مع أصدقاءهم أما نسبة 12.5% من التلاميذ ينفون بأن الصفات السلبية أثرت على علاقاتهم مع أصدقاءهم.

وعند تطبيق اختبار  $\chi^2$ ، وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى  $\alpha = 0.05$ ، حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (67.50) وهي أكبر من  $\chi^2$  الجدولية (03.84).

السؤال العشرون: هل تفضل اللعب مع تلاميذ من نفس الجنس أثناء حصص التربية البدنية والرياضية؟  
الغرض منه: معرفة وجهة نظر التلاميذ فيما يخص اللعب مع نفس الجنس .  
الجدول رقم(20): يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات لمعرفة وجهة نظر التلاميذ فيما يخص اللعب مع نفس الجنس

الدالة	مستوى الدالة	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> الجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاجابة
دال	0.05	1	3.84	24.19	70.83%	85	نعم
					29.16%	35	لا

تحليل ومناقشة النتائج:

اتضح لنا أن نسبة 70.83% من التلاميذ يفضلون اللعب مع نفس الجنس بينما نسبة 29.16% من التلاميذ ينفون اللعب مع نفس الجنس.  
وعند تطبيق اختبار ك<sup>2</sup>، وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى  $\alpha = 0.05$ ، حيث بلغت ك<sup>2</sup> المحسوبة (24.19) وهي أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.84).

السؤال الواحد والعشرون: هل يجرى اللعب مع الجنس الآخر خلال حصص التربية البدنية والرياضية؟  
الغرض منه: معرفة وجهة نظر التلاميذ فيما يخص اللعب مع الجنس الآخر.  
الجدول رقم(21): يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة وجهة نظر التلاميذ فيما يخص اللعب مع الجنس الآخر

الدالة	مستوى الدالة	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> الجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاجابة
دال	0.05	1	3.84	12.03	65.83%	79	نعم
					34.16%	41	لا

## تحليل ومناقشة النتائج:

اتضح لنا أن 79 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 65.83% من التلاميذ يرحبهم اللعب مع الجنس الآخر ، بينما 41 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 34.16% فلا يرحبهم اللعب مع الجنس الآخر. وعند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup>، وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى  $\alpha = 0.05$ ، حيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة (12.03) وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية (03.84).

## ◀ مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

في دراستنا هذه قمنا بالتطرق إلى دراسة موضوع دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي، وقمنا بمحاولة إثبات صحة الفرضيات ومدى تحققها، حيث جاءت الفرضية العامة على الشكل التالي " للرياضات الجماعية دور كبير في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي"، أما الفرضيات الجزئية فكانت على النحو التالي: الأولى تتمثل في أن للرياضات الجماعية دور في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية و الفرضية الجزئية الثانية تتمثل في أن للرياضات الجماعية دور في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خارج حصة التربية البدنية و الرياضية.

## 1- التحقق من صحة الفرضية الجزئية الأولى:

هذه الفرضية تتمثل كما ذكرنا سابقا، في أن للرياضات الجماعية دور في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خارج حصة التربية البدنية و الرياضية ، حيث تبين لنا من خلال إجابات التلاميذ كما هو مبين في الجدول (3،4،5،8،10) أن للرياضات الجماعية دور في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خارج حصة التربية البدنية و الرياضية، و ذلك من خلال عرض النتائج للمحور الأول الذي يخدم لنا التساؤل الثاني والذي صيغ كالتالي:- هل للرياضات الجماعية دور في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خارج حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

كل محور يحتوي على عدد من الأسئلة، ومن خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول نستنتج أن :

- أغلبية التلاميذ يقضون أوقات فراغهم مع أفراد من حصة التربية البدنية و الرياضية وذلك للتفاعل الكبير الموجود بينهم بالإضافة إلى تأثر الفرد بالجماعة التي ينتمي إليها.
- معظم التلاميذ يتبادلون الزيارات فيما بينهم وذلك لخطوط الارتباط الوثيقة الموجودة بين الأصدقاء بالإضافة إلى تفاهم ودرجة التفاعل الاجتماعي الحاصل.

- أغلبية التلاميذ عندما يواجهون مشاكل معينة يلجئون إلى أقرانهم من الجماعة الرياضية لدرجة التفاعل الموجود بينهم بالإضافة إلى التنظيم والعمل الجماعي، الثقة المتبادلة بين الأفراد
- معظم التلاميذ يشاركون فيما بينهم المنافسات التي تقام في أوقات الفراغ وذلك بغرض التواصل والترابط والتقرب منهم أكثر فأكثر بالإضافة إلى تغيير الجو والقضاء على الروتين والترويح عن النفس.
- وعليه نستنتج بأن للرياضات الجماعية دور في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خارج حصة التربية البدنية و الرياضية.

## 2- التحقق من صحة الفرضية الجزئية الثانية:

هذه الفرضية تتمثل كما ذكرنا سابقا، في أن للرياضات الجماعية دور في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ، حيث أكد التلاميذ من خلال إجاباتهم أن للرياضات الجماعية دور في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية كما هو مبين في الجداول التالية (12،17،19،20)، و ذلك من خلال عرض النتائج للمحور الثاني الذي يخدم لنا التساؤل الثاني والذي صيغ كالتالي:- هل للرياضات الجماعية دور في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

وكل محور يحتوي على عدد من الأسئلة، ومن خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول نستنتج أن :

- معظم التلاميذ لديهم العديد من الأصدقاء الذين ينتمون إلى الجماعة الرياضية وذلك للتناسق و التفاعل الكبير الموجود بينهم ، كما لا نهمل الدور الذي يلعبه الفرد داخل المجموعة، بالإضافة إلى نفس التوجه وكذلك الأهداف.

- الرياضات الجماعية لها دور في إثراء العلاقات الاجتماعية من خلال:

- إثراء الروح الجماعية وتنمية روح الجماعة.
- تزييد من حجم العلاقات الاجتماعية بين الأفراد.

وفي الأخير من خلال الخلفية النظرية والدراسات السابقة ونتائج الدراسة الميدانية اتضح لنا أن للرياضات الجماعية دور في تنمية العلاقات الاجتماعية داخل وخارج الحصة ، وتبينت لنا صحة الفرضية العامة التي مفادها هو : للرياضات الجماعية دور كبير في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى التلاميذ.

# الفصل الخامس:

استنتاجات

واقترحات

## 1- الاستنتاج العام :

نستخلص من خلال ملاحظة وتحليل نتائج الاستبيان وانطلاقاً من استنتاجات المحاور ، يتبين لنا بوضوح دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى المراهقين وذلك من خلال زيادة درجة التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ خلال وخارج حصة التربية البدنية و الرياضية ، فالتفاعل أساس العمليات الاجتماعية، إذ لا يستطيع الأفراد أن يعيشوا في المجتمع، منعزلين متباعدين أو منفردين ولكنهم يرتبطون بعلاقات وروابط تنشأ من طبيعة اجتماعهم وتفاعل رغباتهم و احتكاك بعضهم ببعض.

فالفرد يسعى دائماً إلى الدخول في وسط يلي له حاجاته ، فحاجة الاعتراف من طرف الآخرين مهمة جداً، فنجدّه يبحث عن أصدقاء تربطه بهم علاقات حب وتضامن وتعاون وثقة لذا فرغبته في الاندماج داخل الجماعة يجدها في ممارسة التربية البدنية و الرياضية و التفاعل الاجتماعي الحاصل من خلال هذا النشاط.

## 2- الاقتراحات:

لقد كشفت هذه الدراسة عن كثير من الأمور الهامة المتعلقة بظاهرة العلاقات الاجتماعية وتنميتها من خلال الرياضات الاجتماعية أي دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية، وهذه الدراسة ما هي إلا محاولة بسيطة ومحصورة في حدود إمكانياتنا المتوفرة، غير أن هذا الموضوع ما يزال في بدايته وهو بحاجة إلى مسح بجميع مراهقيننا ومعرفة العلاقات الاجتماعية بينهم قصد توجيه الاهتمام نحو إيجاد الأجواء المناسبة لتكيف الاجتماعي ، وما هذه النتائج إلا نقطة بداية لانطلاق أكبر وأوسع ورغم ذلك أردنا أن نعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال من أجل :

- ◀ توسيع هذه الدراسة ليصبح بمقدورها أن تعطينا صورة أوضح وأعم وأشمل لدور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية.
- ◀ دراسة مقارنة بين العلاقات الاجتماعية في الرياضات الجماعية والفردية.
- ◀ محاولة الوقوف بشكل أوسع على أثر الفروق الجنسية في العلاقات الاجتماعية والأسباب التي تؤدي إلى ارتفاعها وانخفاضها.
- ◀ على أستاذ التربية البدنية والرياضية الاهتمام بالجانب الاجتماعي للتلميذ بوضع تمارين تعمل على تنمية العلاقات الاجتماعية.
- ◀ السماح للتلاميذ وإعطائهم الحرية في تشكيل الأفواج حسب اختياراتهم و ميولاتهم حتى يتمكنوا من التعاون والتفاهم، مما يدفعهم للتعلم أكثر.

- ◀ الاهتمام بالجماعات المدرسية بحيث تصبح مجالاً حقيقياً لنمو العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ لأن هذا يعودهم بروح المشاركة ويكسبهم الكثير من المهارات الاجتماعية .
- ◀ إعطاء أهمية بالغة لمرحلة المراهقة ، باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ المكتسبات والخبرات.
- ◀ تغيير النظرة للرياضات الجماعية بأنها سبب للعدوان.
- ◀ الحث على ممارستها والحرص على جوهرها والتعاون والاحترام.
- ◀ النظر إليها بأنها وسيلة لإنشاء أفراد صالحين.
- ◀ الحث على التعاون واللعب الجماعي وحب الآخرين.
- ◀ إعطاء أهمية كبيرة للألعاب الجماعية بتسخير كل اللوازم المادية والمعنوية للمراهقين.

### 3- الآفاق المستقبلية للدراسة :

- تبقى دراسة موضوع " دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " خلال حصة التربية البدنية والرياضية موضوعاً مهماً في مجال المؤسسة التربوية ، ويحتاج لمزيد من الإحاطة و التوسع وذلك بالتطرق لمزيد من الجوانب التي تشملها دراستنا بغية إثراء الموضوع ، حيث لا يزال الموضوع مفتوحاً لدراسات من أجل قياس الإيجابيات المحققة و إبراز الصعوبات و النقائص المسجلة بعد تطبيقه و ذلك لتدارك هذه النقائص و تبيين المحاسن المسجلة فيه لضمان أفضل النتائج . و عليه نقترح مستقبلاً:
- أن تكون دراسات و بحوث تشمل هذه الدراسة و تزيد عليها في التطرق إلى كل الجوانب الغير مدروسة سابقاً لتكون دراسة نموذجية حول هذا الموضوع وهذا من أجل العمل على تحسين دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية الحسنة للتلاميذ و الرفع من مستواه من الناحية النفسية والحركية من جهة، و من جهة أخرى السير بالعملية التعليمية إلى النجاح و التقدم و تحقيق مختلف الأهداف التربوية في مجتمعنا.
  - يجب على الأولياء والأساتذة تشجيع التلاميذ في ممارسة الرياضة .
  - الاعتناء بالجانب النفسي للتلاميذ المراهقين وذلك بالقيام بخصص نظرية في التربية البدنية والرياضية من أجل التوعية والتحسيس بأهمية الرياضة .

خاتمة

## خاتمة:

كنخلاصة نهائية لهذه الدراسة المتواضعة، و إجابة عن التساؤلات التي طرحناها حول إشكالية البحث، و التي تمحورت حول دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حيث توصلنا إلى أن للرياضات الجماعية دور في زيادة التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ خلال وخارج حصة التربية البدنية و الرياضية، بمعنى آخر أن التفاعل الحاصل أو الذي تولده النشاطات الرياضية الجماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يساهم في زيادة وتوطيد العلاقات الاجتماعية خارج إطار حصة التربية البدنية و الرياضية.

ومنه يجب علينا أن لا نهمّل الدور الفعال الذي تلعبه الرياضات الجماعية كوسيلة لتوسيع و تطوير العلاقات الاجتماعية بمختلف أشكالها، كما أن هذا البحث مجرد نقطة بداية لانطلاق بحوث أخرى تسلط المزيد من الضوء على مواضيع في هذا المجال.

وأخيرا نحمد الله عز وجل، بأن وفقنا للإتمام هذا البحث المتواضع والمهم .

قائمة

المراجع

## قائمة المراجع :

### أ- المراجع باللغة العربية:

- 01- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، "مناهج التربية البدنية المعاصرة"، دار الفكر العربي، 2000.
- 02- أمين أنور الخولي، "أصول التربية البدنية والرياضية"، المدخل، التاريخ، الفلسفة، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1997.
- 03- أمين أنور الخولي، "أصول التربية البدنية والرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1996.
- 04- أمين أنور الخولي، "الرياضة والمجتمع"، ط1، مكتبة عالم المعرفة، الكويت، 1996.
- 05- أحمد أمين فوزي، "مبادئ علم النفس الرياضي"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة.
- 06- أحمد عبد الرحمان، "لغة حياة والتشريع"، العدد الأول، مؤسسو شباب جامعة الاسكندرية، 1994.
- 07- العادلي فاروق، "علم الاجتماع العام"، دار زهران، ط1994، 2.
- 08- حسن محمد علاوي، "سيكولوجية التدريب والمنافسات"، طبعة 7، دار المعارف، بيروت، 1992.
- 09- حامد عبد السلام زهران، "علم النفس النمو (الطفولة والمراهقة)"، دار المعارف العودة، ط5، بيروت، سنة 1970.
- 10- حسين بلحسين، "النشاط الرياضي"، ط1، دار الامل للطباعة، الجزائر، 2005.
- 11- حسن سيد معرض، "كرة السلة للجميع"، ط6، دار الفكر العربي، القاهرة، 2005.
- 12- حسن معوض، كمال صالح عبش، "أسس التربية البدنية"، مكتبة الأنجلو مصرية، مصر، 1964.
- 13- خير الدين علي عويس، عصام الهلالي، "علم الاجتماع الرياضي"، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
- 14- خير الدين علي عويس، عصام الهلالي، "الاجتماع الرياضي"، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.
- 15- خير الدين عويس، "مقدمة علم الاجتماع الرياضي"، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1987.
- 16 - رايح تركي : مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984
- 17- رسيان خريط مجيد، "علم النفس في التدريب والمسابقات الحديثة"، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 1998.
- 18- علاء الدين كيفاني، "الارتقاء النفسي للمراهق"، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، 2006.
- 19- علي بشير الفائدي، "المرشد التربوي الرياضي"، المنشات العامة للنشر و التوزيع، طرابلس، 1983.
- 20- عبد اللطيف حسين فرج، "التعليم الثانوي"، دار الحامد للنشر و التوزيع المعارف، ط1، عمان، 2008.
- 21- عبد الرحمن العيسوي، "علم النفس النمو"، دار المعارف الجامعية، مصر، 1995.
- 22- عصام الدين أولشاحي: المبادئ التعليمية في الكرة الطائرة، ط2، دار الفكر العربي. القاهرة، 1991.
- 23- عبد الرحمان محمد عيسوي، "علم النفس الاجتماعي"، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، مصر، 1974.

- 24- عامر عوض، " السلوك التنظيمي الإداري"، دار أسامة، ط1، الأردن، 2000.
- 25- على عمر منصور، " الرياضة للجميع"، ط1، المنشأة الشعبية للنشر، 1980.
- 26- عدنان درويش ، أمين أنور الخولي، محمد عبد الفتاح عدنان ، " التربية الرياضية المدرسية " ، دليل المعلم والطالب، التربية العملية، دار الفكر، ط3، 1994.
- 27- على السلمي، "العلوم السلوكية في التطبيق الإداري"، دار المعارف، القاهرة، 1971.
- 28- غيث محمد عاطف، " قاموس علم الاجتماع " ، دارالمعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1992.
- 29- غريب محمد سيد محمد، " المدخل في دراسة الجماعات الاجتماعية"، دار الكتب الجامعية، القاهرة، 1973.
- 30- محي الدين مختار، " محاضرات علم النفس الاجتماعي"، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982.
- 31- محمد مصطفى زيدان، "علم النفس الاجتماعي"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1986
- 32- محمد حسن علاوي- محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية البدنية والرياضية في علم النفس، دار الفكر العربي، ط2، مصر، 2000
- 33- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، " نظريات وطرق التربية البدنية"، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1992.
- 34 - منير جرجس، "كرة اليد للجميع"، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994
- 35- مروان عبد المجيد إبراهيم : طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية، دار الثقافة، دار العلمية الدولية، ط1 ، 2002
- 36- وليام ماسترز، ألف بيرز، تعريب خليل رزوق ،"المراهقة و البلوغ"، دار الطباعة و النشر، لبنان، 1988.
- 37- ناصف جمال، " موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة"، الدار العلمية، بيروت، عمان، 1993.
- 38- كريم عكلة حسين، "الإتجاهات النفسية للفرد والمجتمع"، مطبعة دار الرسالة، بغداد. 1985
- 39- كمال ايت منصور، رابح طاهير: منهجية إعداد بحث علمي ، دار الهدى للطباعة والنشر، عين مليلة ، 2003
- 40- فؤاد البهي السيد، " معجم العلوم الاجتماعية"، ط1، دار الكتاب الحديث، الكويت، 1980.
- 41- فؤاد البهي السيد، " علم النفس الاجتماعي"، ط2، دار الكتاب الحديث، الكويت، 1993.
- 42- سامي ملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1، دار المسيرة للنشر ، الأردن 2000
- 43- طلعت همام : قاموس العلوم النفسية والاجتماعية، دار عمان، ط1، الأردن، 1987

(ب)- المذكرات ورسائل الماجستير:

- 44- مسعودان مخلوف، "الممارسة الرياضية في أقسام < رياضة ودراسة> وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ"، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر، 2009.

45- بعيط عيسى "أثر التسيير بفرق العمل على أداء الأفراد" ، رسالة الماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر، 2009.

46- زحاف محمد، "العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية و انعكاساتها على السمات الانفعالية"، رسالة ماجستير . كلية العلوم الاجتماعية ، قسم التربية البدنية و الرياضية، دالي إبراهيم ، جامعة الجزائر، 2001.

47- حيمود أحمد، "التفاعل الاجتماعي لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي أثناء النشاط البدني الجماعي وعلاقته بعملية التعلم الحركي"، مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، الجزائر، 1997.

(ج) - المراجع باللغة الأجنبية:

48- Abdelkadar Toui , "**L'arbitrage dans le Football moderne**", Edition Laphonique. Algerie, 1993.

49- Claude Boyerm, "**Epistemologie des Activités Physique et Sportifs**", P.U.F, 1989.

قائمة

الملاحق

الملحق رقم : 02

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

تخصص: تعلم حركي

اسم الأستاذ المشرف : بجاوي فاضلي

استمارة استبيان

أخواني التلاميذ، في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص تعلم حركي ، بعنوان: "دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" والمحاور بالنسبة للنظر للفرضيات كانت :

° للرياضات الجماعية دور في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

° للرياضات الجماعية دور في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خارج حصة التربية البدنية و الرياضية.

— نرجو منكم الإجابة على هذه الأسئلة بكل صدق وموضوعية للوصول الى أدق النتائج الممكنة.

أحيطكم علما ان هذه الأسئلة ليست امتحان او اختبار لمعلوماتكم ولكن ستبقى سرية وتستعمل لأغراض علمية بحتة.

نرجو منكم وضع العلامة (X) أمام الإجابة التي تريدونها.

الطالب : بلحاجي بلال

البعد الأول: زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خارج حصة التربية البدنية والرياضية.

س1: ما طبيعة النشاطات الرياضية التي تفضل ممارستها في أوقات الفراغ؟

	كل النشاطات		نشاطات فردية		نشاطات جماعية
--	-------------	--	--------------	--	---------------

س2: مع من تفضل ممارسة هذه الأنشطة؟

	مع افراد من جماعة حصة التربية البدنية والرياضية.
	مع افراد ليسوا من جماعة حصة التربية البدنية والرياضية.

س3: هل تقوم بزيارة زملائك في الفريق اثناء المناسبات المختلفة؟

	دائما	احيانا	غالبا	نادرا	ابدا
--	-------	--------	-------	-------	------

س4: هل تقوم بتبادل الزيارة مع اصدقائك خارج المناسبات المختلفة؟

	دائما	احيانا	غالبا	نادرا	ابدا
--	-------	--------	-------	-------	------

س5: هل حدث وذهبت مع اهلك لزيارة اسرة أحد زملائك في القسم؟

	دائما	احيانا	غالبا	نادرا	ابدا
--	-------	--------	-------	-------	------

س6: في حالة تعرضك لمشكل عاطفي معين الى من تعود؟

	افراد من جماعة حصة التربية البدنية والرياضية.
	افراد ليسوا من جماعة حصة التربية البدنية والرياضية.

س7: في حالة تعرضك لمشكل نفسي معين الى من تعود؟

	افراد من جماعة حصة التربية البدنية والرياضية.
	افراد ليسوا من جماعة حصة التربية البدنية والرياضية.

س8: هل تشارك اصداقك من الفريق في المنافسات التي تقام في أوقات الفراغ؟

	دائما	احيانا	غالبا	نادرا	ابدا
--	-------	--------	-------	-------	------

س9: هل كان لمشاركتك في المنافسات اثناء أوقات الفراغ دور في تكوين الصداقة؟

	نعم	لا
--	-----	----

س10: هل ممارسة الرياضات الجماعية مع تلاميذ قسمك خارج حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في عملية

دمج الفرد مع جماعة القسم؟

	نعم	لا
--	-----	----

س11: هل الرياضات الجماعية تساهم في عملية تبادل الثقة مع الآخرين؟

		لا		نعم
--	--	----	--	-----

البعد الثاني: زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

س12: هل لديك أصدقاء أكثر؟

		لا		نعم
--	--	----	--	-----

س13: هؤلاء الأصدقاء:

	افراد من جماعة حصة التربية البدنية والرياضية.
	افراد ليسوا من جماعة حصة التربية البدنية والرياضية.

س14: هل ممارستك للرياضات الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية تزيد من عدد الأصدقاء؟

		لا		نعم
--	--	----	--	-----

س15: هل ترى ممارستك للرياضات الجماعية زادت من قدرتك على فهم اصداقك من جماعة حصة التربية

البدنية والرياضية؟

		لا		نعم
--	--	----	--	-----

س16: هل تحس وانت تمارس الالعاب الجماعية مع اصدقائك خلال حصة التربية البدنية والرياضية بالانتماء الجماعي؟

	لا		نعم
--	----	--	-----

س17: هل ممارستك للألعاب الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على تنمية وتطوير بعض الصفات الإيجابية (التعاون، التأزر، التضامن)؟

	لا		نعم
--	----	--	-----

س18: هل ترى ان ممارستك للألعاب الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على التخلص من بعض الصفات السلبية (الانانية، العزلة، القلق)؟

	لا		نعم
--	----	--	-----

س19: هل ترى أن هذه الصفات السلبية ( الأنانية ، القلق ، التوحد ... ) تؤثر على علاقتك مع الأصدقاء خلال حصة التربية البدنية و الرياضية؟

	لا		نعم
--	----	--	-----

س20: هل تفضل اللعب مع تلاميذ من نفس الجنس اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

	لا		نعم
--	----	--	-----



ملخص

الدراسة

## ملخص البحث:

عنوان الدراسة : دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " دراسة ميدانية في بعض ثانويات شمال ولاية سطيف "

من اعداد الطالب : بلحاجي بلال تحت اشراف الدكتور: بجاوي فاضلي

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. تخصص: تربية حركية .

هدف الدراسة : تهدف الدراسة الى :

- التعرف على العلاقات الاجتماعية التي تتكون داخل وخارج الجماعة وتحديد مستواها من خلال الرياضات الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي.
- يهدف الى معرفة الدور الذي تلعبه الرياضات الجماعية في بناء وتطوير العلاقات الاجتماعية بين أفراد الفريق المدرسي.

مشكلة الدراسة : هل للرياضات الجماعية دور في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

وتتفرع منها هذه التساؤلات :

- هل للرياضات الجماعية دور في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- هل للرياضات الجماعية دور في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خارج حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- الفرضية العامة:

○ للرياضات الجماعية دور كبير في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

- الفرضيات الجزئية:

○ للرياضات الجماعية دور في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

○ للرياضات الجماعية دور في زيادة درجة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ خارج حصة التربية البدنية و الرياضية.

منهج البحث المتبع : من خلال معطيات بحثنا كان لزاما علينا اتباع المنهج الوصفي التحليلي لأنه المناسب لطبيعة الموضوع

العينة : لقد اخترنا عينة مكونة من 120 تلميذ و تلميذة من بعض ثانويات من ولاية سطيف

الاجراءات الميدانية : تم توزيع استمارات استبيان على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي طيلة شهر مارس 2017 و تم استرجاعها لتحليل و مناقشة النتائج .

الاستنتاج : استخلصنا من هذه الدراسة بأن الرياضات الجماعية التي تمارس خلال حصة التربية البدنية والرياضية:

- تزيد من إثراء العلاقات الاجتماعية

- تنمية روح التعاون - تزيد من حجم العلاقات الاجتماعية بين الأفراد