

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : التربية حركية

قسم : التربية البدنية

تخصص : التعلم حركي

رقم :



مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب : إبراهيم سالم هشام

تحت عنوان :

**كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية قيم
المواطنة لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور)
دراسة ميدانية لبعض ثانويات بلدية العلة ولاية سطيف**

لجنة المناقشة :

رئيسا	جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	عمارة نور الدين
مشرفا ومقررا	جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	لزرق أحمد
مناقشا	جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	حمادو بشير

الموسم الجامعي: 2016 / 2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شكر و عرفان

قال الله تعالى: [ولئن شكرتم لأزيدنكم] سورة ابراهيم الاية 07
نحمد الله كثيرا ونشكره شكرا جزيلا، الذي كان له الفضل والعطاء
الكريم، نحمده لأنه سهل لنا المبتغى وأعاننا على إتمام هذا العمل
وسهل لنا الصعاب وهون علينا المتاعب.

نتقدم بجزيل الشكر وخالص التقدير إلى الأستاذ الكريم: "الزرق أحمد"
الذي ساعدنا في إعداد هذا العمل بتوجيهاته القيمة وإرشاداته النيرة.
ولا ننسى أساتذتنا الكرام بجامعة المسيلة وخاصة
بمعهد علوم التقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ونحن نكن لهم
فائق التقدير والاحترام

ونشكرهم جزيل الشكر على ما قدموه لنا طوال فترة الدراسة.
كما لا يفوتنا أن نشكر لمن ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز العمل
المتواضع.

والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه.

** إهداء **

ما أسرع قلبي في يدي واسعد قلبي في صدري حيث أكن بهذه الكلمات
إلى ابتسامتك الحلوة التي تطلع شمسها وتشرق كل يوم لقلبك الحنون
الذي يغمرنى وأنا لا أزال في نعومة أظفري

إلى قرة عيني و موجة قلبي ، ربيع أيامي ... أمي الحنونة
إلى ذلك المقام الراسخ في ذهني و أفكاري ، الى الذي تعب كي ارتاح
و كافح لأنال ... أبي العزيز

إلى الذين قاسموني الفرحة والعبرة في كل لحظة وفي كل زفرة أخواتي
إلى أصدقائي في جامعة المسيلة جميعا. إلى الأساتذة الذين أحاطوني
بالتوجيهات وقدموا لي يد العون لانجاز هذه المذكرة

إلى الأستاذ المشرف: لزرق أحمد، والأستاذ: حمادو بشير
إلى كل من عرفته من قريب أو من بعيد وشاركني الحياة حلوها ومرها

هشام



قائمة المحتويات

الصفحة	العناوين
-	البسمة
-	شكر و عرفان
-	اهداء
-	قائمة المحتويات
-	قائمة الجداول
-	قائمة الأشكال
أ	مقدمة
الفصل الأول : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة	
4	1- الخلفية النظرية
4	1-1-الكفاءة
4	1-1-1- مفهوم الكفاءة
4	1-1-2- خصائص الكفاءة
4	1-1-3- الكفاءة في المجال التربوي
4	1-1-4- أنواع الكفاءة
5	1-1-5- أقسام الكفاءة
5	1-1-6- اسس تحديد الكفاءة
6	1-1-7- مستويات الكفاءة
6	1-1-8- خصائص الكفاءة
7	1-1-9- الكفاءة المهنية
8	1-1-10- تحديد الكفاءات المهنية للمعلم و قياسها
8	1-1-11- الكفاءة المهنية في مجال التربية و التعليم
9	1-1-12- ابعاد الكفاءة المهنية لدى المعلمين
9	1-1-13- عناصر الكفاءة المهنية
10	1-1-14- مظاهر و مؤشرات الكفاءة المهنية للمعلمين
10	1-1-15- اعداد المعلم
11	1-1-16- عوامل رفع الكفاءة المهنية للمعلم
12	1-2- أستاذ التربية البدنية و الرياضية

12	1-2-1- صفات و خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية
13	1-2-2- دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في العملية التعليمية
13	1-2-3- دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تخطيط وتنظيم و ادارة النشاط في الدرس
14	1-2-4- واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية
15	1-3- المواطنة
15	1-3-1- مفهوم المواطنة
16	1-3-2- مكونات المواطنة
17	1-3-3- قيم المواطنة
18	1-3-4- دور المدرسة ضمن الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة
19	1-3-5- ارتباط المواطنة بالرياضة
20	2- الدراسات السابقة
20	2-1- الدراسات السابقة
24	2-2- التعليق على الدراسات السابقة
الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة	
27	1- الكلمات الدالة في الدراسة
29	2- الاشكالية
30	3- أهداف الدراسة
30	4- أهمية الدراسة
30	5- فرضيات الدراسة
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
32	1- الدراسة الاستطلاعية
32	2- مجالات الدراسة
32	3- المنهج المتبع في الدراسة
33	4- مجتمع و عينة الدراسة
34	5- متغيرات الدراسة
34	6- أدوات جمع البيانات و المعلومات
35	7- الصدق و الثبات لأداة الدراسة (الاستبيان)
40	8- الأساليب الإحصائية

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها و مناقشتها	
42	1- عرض و تحليل واجابات أفراد العينة لأسئلة محاور الاستبيان
42	1-1- عرض و تحليل واجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الأول
52	1-2- عرض و تحليل واجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثاني
62	1-3- عرض و تحليل واجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثالث
70	1-4- اختبار الفرضيات
76	2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات
76	2-1- مناقشة الفرضية الأولى
76	2-2- مناقشة الفرضية الثانية
76	2-3- مناقشة الفرضية الثالثة
77	3- تحليل و مناقشة الفرضية العامة
الفصل الخامس: الاستنتاجات و الاقتراحات	
78	1- الاستنتاج العام
78	2- الاقتراحات و التوصيات
-	3- قائمة المصادر و المراجع
-	الملاحق
-	ملخص الدراسة بالعربية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
9	يمثل مكونات الكفاءة المهنية	01
12	يمثل صفات الأستاذ الناجح	02
33	يمثل توزيع أفراد عينة البحث على مختلف الثانويات ببلدية العلمة ولاية سطيف	03
36	يمثل مدى الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول	04
37	يمثل مدى الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني	05
38	يمثل مدى الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث	06
39	يمثل صدق الاتساق البنائي لمحاو الاستبيان	07
39	يمثل قيمة معامل ألفا كرونباخ لمحاو أداة الدراسة	08
42	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور 01	09
43	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور 01	10
44	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور 01	11
45	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور 01	12
46	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور 01	13
47	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) من المحور 01	14
48	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (7) من المحور 01	15
49	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (8) من المحور 01	16
50	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (9) من المحور 01	17
51	يبين ملخص تحليل عبارات المحور الأول	18
52	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (10) من المحور 02	19
53	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (11) من المحور 02	20
54	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (12) من المحور 02	21
55	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (13) من المحور 02	22
56	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (14) من المحور 02	23
57	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (15) من المحور 02	24
58	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (16) من المحور 02	25
59	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (17) من المحور 02	26

60	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (18) من المحور 02	27
61	يبين ملخص تحليل عبارات المحور 02	28
62	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (19) من المحور 03	29
63	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (20) من المحور 03	30
64	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (21) من المحور 03	31
65	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (22) من المحور 03	32
66	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (23) من المحور 03	33
67	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (24) من المحور 03	34
68	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (25) من المحور 03	35
69	يبين ملخص تحليل عبارات المحور 03	36
70	دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية حرية التعبير	37
72	يبين دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية احترام القانون	38
74	يبين دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية حس الانتماء	39

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 1 المحور 01	42
02	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 2 المحور 01	43
03	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 3 المحور 01	44
04	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 4 المحور 01	45
05	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 5 المحور 01	46
06	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 6 المحور 01	47
07	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 7 المحور 01	48
08	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 8 المحور 01	49
09	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 9 المحور 01	50
10	يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور الأول	51
11	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 10 المحور 02	52
12	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 11 المحور 02	53

54	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 12 المحور 02	13
55	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 13 المحور 02	14
56	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 14 المحور 02	15
57	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 15 المحور 02	16
58	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 16 المحور 02	17
59	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 17 المحور 02	18
60	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 18 المحور 02	19
61	يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور الثاني	20
62	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 19 المحور 03	21
63	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 20 المحور 03	22
64	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 21 المحور 03	23
65	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 22 المحور 03	24
66	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 23 المحور 03	25
67	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 24 المحور 03	26
68	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 25 المحور 03	27
69	يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور الثالث	28
71	يوضح درجة دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية حرية التعبير	29
73	يوضح درجة دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية احترام القانون	30
75	يوضح درجة دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية حس الانتماء	31

مقدمة:

يشير المثل الصيني " إذا سمعت نسييت، وإذا رأيت تذكرت، وإذا مارست تعلمت" (سلامة بهاء الدين، 1997، 50) إلى أهمية الممارسة في الحياة اليومية للتلميذ كي يتعلم، كما أجمعت الفلسفات التربوية على أن النشاط البدني الرياضي التربوي يلعب دورا مميذا في الارتقاء بخبرة الفرد وشخصيته وتميزها، من حيث إسهامه في تحسين المستوى البدني والاتصال بالآخرين وزيادة إنتاجية الفرد، فهو يسعى إلى تحقيق التربية الشاملة، فهو لا يحتاج إلى مدرين يعملون على تعليم التقنيات والمهارات الحركية فحسب، بقدر ما هو بحاجة إلى أشخاص يعملون على قيادة نمو الشباب من الناحية النفسية والاجتماعية وما لها من أثر بالغ في تحديد قيم الممارس واتجاهاته، فهدف النشاطات الرياضية تكوين رجال مقبلين على الحياة الاجتماعية من جميع جوانبها وليس شبان رياضيين ليصبحوا أبطال في المستقبل، حيث يقوم هؤلاء الأشخاص والممثلون في أساتذة التربية البدنية والرياضية في بث المثل العليا في تلاميذهم، فهم قدوة لهم ويتأثرون بشخصيتهم، لأن الأساتذة يتقابلون مع تلاميذهم في مواقف شبيهة بمواقف الحياة اليومية الواقعية.

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد العامل الحاسم في مدى تحقيق عملية التدريس وعلى الرغم مما قدمته التربية التكنولوجية المعاصرة من مبتكرات تسعى إلى تحسين وتسهيل العملية التعليمية إلا أن الأستاذ لازال وسيظل العامل الرئيسي في هذا المجال، إذ انه هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها، وهو أيضا أحد أطراف عملية الاتصال البشرية التي تفتقدها الوسائل الآلية المستخدمة في العملية التعليمية ولهذا يجب أن يكون الأستاذ على دراية واسعة فيما يخص تخصصه إلى جانب حصيلة معرفية عن المجالات الأخرى حتى يستطيع التلاميذ التفاعل معه بصورة جيدة وان يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية.

أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر الركيزة الأساسية في العملية التربوية والتعليمية، فالأستاذ الكفاء هو من يحدث اثرا ايجابيا في تلاميذه هذا بالإضافة إلى الدور الرياضي الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية فهو رائد رياضي، نفسي، اجتماعي يساهم في بناء المجتمع وتقدمه عن طريق تربية النشء تربية صحيحة، كما يمكن أن يكون الأستاذ سببا في ظهور أو تدعيم السلوك الشاذ وعاملا من عوامل الإلتلاف والاضطراب النفسي وسوء التوافق لدى التلاميذ.

إن تكوين نشئ تكوين جيد يعتمد إلى حد كبير على ما يتصف به هذا الأستاذ من كفاءات مهنية تساعده على أداء مهمته بنجاح، وأن تكون سيطرته محكمة على المادة ومن اجل الحفاظ على هذا المستوى العالي من المهارة ومن اجل تطويره وتوسيعه يجب أن يطلع المعلم على التطبيقات والطرق النموذجية وأن يظهر رغبته في تطوير مهارته المهنية، وهذا ما يسمى بالكفاءة التربوية لدى الأستاذ.

وتعتبر المؤسسات التربوية التعليمية من أهم المؤسسات المسؤولة عن اكتساب وتدعيم قيم المواطنة لدى المتعلمين الخاصة بكل مجتمع، وتستمد هذه المؤسسات برنامجها وطرق عملها من المنهاج المسطر من طرف الوزارة، والمنهاج بدوره يبنى على أسس، وهذه الأسس مبنية على قيم وعقائد المجتمع، (جودة احمد سعادة، 2007، 61) أي من أفكار المجتمع

وأهدافه ومن بين هذه الأهداف "تكوين المواطن الصالح مع مواكبة الحضارة بالإضافة إلى الأبعاد الاجتماعية التي تساهم في قيم المواطنة الصالحة.

والمفهوم الحديث للمواطنة يعتمد على الإنفاق الجماعي القائم على أساس التفاهم من أجل تحقيق ضمان الحقوق الفردية والجماعية، كما أن المواطنة في الأساس شعور وجداني بالارتباط بالأرض وبأفراد المجتمع الآخرين الساكنين على الأرض وهي لا تتناقض مع الإسلام لأن المواطنة عبارة عن رابطة بين أفراد يعيشون في زمان ومكان معين أي جغرافية محددة، والعلاقة الدينية تعزز المواطنة.

التربية البدنية والرياضية في عصرنا الحالي مهمة جدا لما لها من فوائد اجتماعية وثقافية و غيرها، فمن خلالها يجد الإنسان نفسه يلعب دورا هاما على الأصدقاء الفردية والاجتماعية والوطنية والعالمية، فهو يساهم في تنمية قيم المجتمع الوطنية الجمالية، ويمكن لمنهاج التربية البدنية والرياضية أن يكون مجالاً للمساواة والحرية والتمكين من السيطرة على الجسد أثناء ممارسة الرياضة، حيث تمارس من طرف الأجناس والأعمار والشعوب، حيث يقول الدكتور أديجار فرنسوا "أن التربية على المواطنة من خلال الأنشطة البدنية والرياضية، هو سعي إلى تنمية المعارف والكفاءات التي تمكن الشباب من تطوير قدراتهم الاجتماعية مثل العمل ضمن الفريق، والتضامن والتسامح، والروح الرياضية في إطار متعدد الثقافات" وكذلك "خلق توازن بين الأنشطة الفكرية والبدنية خلال المسيرة التعليمية مدعما الرياضة داخل الأنشطة المدرسية"

تأسيسا على ما تقدم جاءت هذه الدراسة النظرية والتطبيقية في خمسة فصول، الأول نظري عنوانه الخلفية النظرية والدراسات السابقة، الذي تناولنا فيه متغيرات الدراسة، حاولنا فيه جاهدين التطرق للأدب التربوي والدراسات العلمية السابقة ذات العلاقة بالموضوع مقتصرين على ما وجد في هذا الإطار، أما الفصل الثاني الذي تناول الإطار العام للدراسة ضم كل من الكلمات الدالة وإشكالية الدراسة وأهدافها وأهميتها وفرضياتها، أما الفصل الثالث المتمثل في الإجراءات الميدانية الذي تناولنا فيه الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، والى أهم الأساليب الإحصائية التي عولجت بها الدراسة، أما الفصل الرابع فجاء فيه عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها، والفصل الخامس ضم كل من الاستنتاجات العامة والاقتراحات.

1_ الخلفية النظرية :

1_1_ الكفاءة

1_1_1_ مفهوم الكفاءة:

الكفاءة هي نشاط مهاري يمارس على وضعيات، ويستدعي مصطلح الكفاءة مجموعة الموارد التي يقوم الفرد بتعبئتها في وضعية ما بهدف النجاح في انجاز فعل كما أن الكفاءة تعني توظيف الشخص لمعارف كونية، معارف استشراف في وضعية معينة، بمعنى لا يمكن أن تخرج الكفاءة من سياق وضعية ما و هي دائما تابعة للتصور الذي يحمله عن الوضعية، من جهة أخرى يستدعي التوظيف من الشخص تعبئة ناجحة لجملة من الموارد الوجيهة في علاقتها بالوضعية، ويمكن أن تكون هذه الموارد معرفية (معارف) أو وجدانية (انتماء الوضعية لموضوع شخصي) أو اجتماعية (الإعانة المطلوبة من المدرس أو الزميل) أو التي يستوجبها السياق إلى جانب تعبئة الموارد، على الشخص أن ينتقي أجمعها بالنسبة للوضعية، وعليه أيضا أن يحسن الربط بين مختلف الموارد المتخيرة...أنشطة الانتقاء والربط لا تعني تكديس الموارد إنما نسج شبكة عملياته لموارد منتقاة. (طيب نايت سليمان وآخرون، 2004، 20)

الكفاءة هي مجموعة القدرات والمعارف المنظمة والمجندة بشكل يسمح بالتعرف على (إشكالية) وحلها من خلال نشاط تظهر فيه أداءات أو مهارات المتعلم في بناء معرفته. (المجلة الجزائرية للتربية، فبراير 2006، 15)

1_1_2_ خصائص الكفاءة:

تتمثل خصائص الكفاءة فيما يلي:

أ- أنها ختامية: بالنسبة للسنة، للطور، للمرحلة، للمجال المعرفي.

ب- أنها كلية مدججة: أي أنها مجندة لمعارف ومهارات ومواقف وفق الطلب الاجتماعي.

ج- أنها قابلة للتقويم: من خلال معاينة الأداءات أو المهارات، تبعا لمعايير تقويم تخص الجانب المعرفي و المهاري والوجداني

1_1_3_ الكفاءة في المجال التربوي:

هي التي تجعل المتعلمين قادرين على الاستخدام الناجح لمجموعة من القدرات والمعارف والمهارات والخبرات و السلوكات، لمواجهة وضعية جديدة غير مألوفة لتكيف معها بما يجعلهم يجدون لها الحلول المناسبة، متغلبين على العوائق التي تعترض سبيلهم، كذا حل المشكلات المختلفة (خير الدين هني 2005، 54)

1_1_4_ أنواع الكفاءة: للكفاءة أنواع كثيرة إذا نذكر منها:

أ/ الكفاءة المعرفية: لا تقتصر على الحقائق والمعلومات بل تمتد إلى امتلاك كفاءات التعلم المستمر واستخدام أدوات المعرفة في الميادين العلمية.

ب/ كفاءات الأداء: تشمل قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وضعيات مشكل على أساس أن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته ومعيار تحقيقها هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب. (حاجي فريد، 2005، 20)

الفصل الأول.....الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

ج/كفاءات الإنجاز أو النتائج: إن امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على انه امتلك القدرة على الأداء، أما امتلاك الكفاءات الأدائية فيعني القدرة على إظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل على القدرة على إحداث نتيجة مرغوبة في أداء المتعلمين (حاجي فريد، 2005، 20).

1_1_5_ أقسام الكفاءة: تنقسم الكفاءة إلى قسمين هما:

أ_ الكفاءة الداخلية:

ويقصد بها مدى قدرة النظام التعليمي الداخلي على القيام بالأدوار المتوقعة منه وتشتمل على عناصر البشرية والمسئول عن البرامج التعليمية والمناهج والدراسة والأنشطة المصاحبة والإدارة وغيرها(مرسي والنوري، 1977، 23) وتنقسم الكفاءة الداخلية إلى نوعين:

• الكفاءة الداخلية الكيفية (النوعية):

وتتمثل في الكفاءة الداخلية الكيفية في الأداء الكيفي في النظام التعليمي ومدى تحققه لأهدافه ومدى ملاءمته للموصفات الموضوعية له واتصاله بحاجات البيئة ومدى توفر أساليب التدريس الحديثة وملائمة أساليب التقويم لقياس قدرة الطالب ومهاراته ومعرفته وكذلك مدى ملاءمة الهيكل التنظيمي والإداري.

• الكفاءة الداخلية الكمية:

وتشير إلى عدد الطلاب الذي يخرجهم النظام بنجاح، ويرتبط بهذا الجانب حالات التسرب والإعادة والرسوب في نفس السنة مرة، أكثر. (اللولو فتيحة، 2001، 22)

ب_ الكفاءة الخارجية:

ويقصد بها أنها القواعد النهائية التي يحصل عليها الطالب والمجتمع من الاستثمارات التعليمية بمعنى أن التعليم يهدف إلى ملائمة كمية مخرجاته ومواصفاته مع متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية من القوى البشرية اللازمة لتحقيق التنمية الشاملة (الناقة، 1987، 34) وتعرف الكفاءة الخارجية بأنها قدرة النظام التعليمي على الوفاء باحتياجات سوق العمل من التخصصات المختلفة بالكم والكيف المناسبين وفي الوقت المناسب.

1_1_6_ أسس تحديد الكفاءة: هناك العديد من الأسس العامة لتحديد الكفاءة يلجأ إليها الدارسون لتحديد

الكفاءة من قبل صياغتها ولقد حددها كوبر في أربع أسس وهي:

أ_ الأساس الفلسفي:

ويعتبر بمثابة الحاكم حيث من خلاله يتم وضع المنطلقات التي تتفق مع قيم المجتمع وفلسفته ومن ثم تتحدد النتائج المرغوبة لعملية التربية مما يساعد على وضع دور المعلم بشكل محدد تتحدد في ضوئه الكفاءات التعليمية اللازمة.

ب_ الأساس الإمبريقي:

هي أسس علمية باعتبار ما ينتج عن العلوم الإنسانية الاجتماعية والسلوكية وما ينتج من مدخلات تسمح باشتقاق كفايات المعلم والمشرّف (كوبر، 1973، 20) يهتم ببعض المفاهيم التطبيقية والتي تعتمد على البراهين والدلائل والتجارب العلمية والتي يمكن أن تشكل أساسا سليما تقوم عليه عملية اشتقاق العبارات الخاصة بالكفاءات التعليمية. (إلهام جميل

حسن، 2008، 14)

ج_ الأساس المادة الدراسية:

ويتيح هذا الأساس فرصة تحديد الكفاءات التعليمية من خلال البيانات والتنظيمات المتنوعة في مجال المادة الدراسية وغالبا ما تكون الكفاءات التي تحدد في ضوء هذا الأساس هي كفاءات تخصصية، ففي مجال مثل التكنولوجيا يتوقع من المعلم أن يظهر كفاية معرفية معينة (كوبر، 1973، 20).

د_ أساس الممارسة:

ويقوم هذا الأساس على أن الكفاءة التعليمية يمكن تحديدها من خلال التحديد الدقيق لما يفعله المعلمون الأكفاء أثناء ممارستهم لعملية التدريس لأن المعلم المقتدر تظهر كفاءته من خلال أدائه لمهام التدريس، مثل توجيه الأسئلة وإدارة المناقشة والحوار وغيرها من المهام الأخرى (إلهام جميل حسن، 2008، 14)

1_1_7_ مستويات الكفاءة:

الكفاءة تبنى عبر مستويات تتجه من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، وهي:

أ_ الكفاءة القاعدية:

تتصل مباشرة بالوحدة التعليمية وهي الأساس الذي تبنى عليه بقية الكفاءات، وإذا أخفق المتعلم في اكتساب هذه الكفاءة بمؤشراتها فانه سيواجه صعوبات وعوائق في بناء الكفاءات اللاحقة المرحلية الختامية. (خير الدين هني 2008، 75)

ب_ الكفاءة المرحلية:

هي الكفاءة التي تتوسط الكفاءة القاعدية والكفاءة الختامية فهي ذات مستوى أعلى من القدرات والأدوات التي تشكل المكونات الأساسية للكفاءة، إذ تتشكل من مجموعة من الكفاءات القاعدية الأساسية ويتحقق بناء هذا النوع من الكفاءات عبر مرحلة زمنية وقد تستغرق شهرا، أو ثلاثيا، أو سداسيا أو مجالا معيناً. (طيب نايت سليمان 2004، 40)

ج_ الكفاءة الختامية:

وهي كفاءة تضم نصف أو ثلث تعليمات السنة في مادة ما، وهي بمثابة هيكل البرامج، والتقييم ويتم على أساسها تستمد الكفاءات الختامية من نمط آخر من الكفاءات، ألا وهي الكفاءات المستعرضة التي هي كفاءات عامة وتنطبق على عدة مواد "البحث عن المعلومة" معالجة المعلومة"، وأنها تشكل معالج هامة بالنسبة إلى التعليمات، غير أنها قليلة الاستغلال في القسم لصعوبة تقييمها من خلال الكفاءات الختامية (وزارة التربية والتعليم الوطنية، 2006، 19)

1_1_8_ خصائص الكفاءة: تتميز الكفاءة بجملة من الخصائص وهي:

أ_ توظيف مجموعة من الموارد:

الكفاءة توظف جملة المواد منها العلمية والفعالية النابعة من التجربة الشخصية، التصورات والآليات والقدرات والمهارات وهذه الخاصة الأولى التي تشترك فيها مع القدر. (حاجي فريد، 2005، 11)

ب_ الكفاءات ذات طابع النهائية:

إن تسخير الموارد لا يتم عرضا بل يؤدي وظيفة اجتماعية نفعية لها دلالة بالنسبة للمتعلم الذي يسخر مختلف الموارد لإنجاز عمل ما، أو حل مشكلة في حياته المدرسية أو اليومية.

ج_ الكفاءة مرتبطة بجملة من الوضعيات ذات المجال الواحد:

يقصد بالوضعيات الإشكاليات التي يوجهها المتعلم خلال تعليمه، فلكي يبني التلميذ كفاءة ما ينبغي إن تكون الوضعيات متجانسة في مادتها وعناصرها فتتضمن التي من خلالها تنمو الكفاءات المقصودة. (حاجي فريد، 2005، 17)

د_ الكفاءة ترتبط بالمادة في اغلب الأحوال:

أي أن الكفاءات ترتبط بالنشاطات المرتبطة بالمادة الدراسية الواحدة، فعند انجاز فعل التعليم لبناء الكفاءة المطلوبة يتم توظيف معارف وقدرات ومهارات لها ارتباط مباشر بالمادة المدرسية، وفي بعض الحالات يمكن تجنيد معارف ومهارات ليست لها علاقة مباشرة بالمادة الواحدة لتنمية الكفاءة المنتظرة. (محمد الصالح الحثروبي، 2002، 26)

هـ_ الكفاءة القابلة للتقويم: الكفاءة القابلة للتقويم تقوم على مقياسين هما:

- نوعية الانجاز في العمل.

- نوعية النتيجة المحصل عليها.

وهما في التعليم جودة الإنتاج ومطابقة المطلوب، بحيث لا ينبغي أن نكتفي بصياغة أسئلة حول المعارف فحسب بل يجب وضع المتعلم في موقف يدعو إلى علاج السؤال بتوظيف معارفه ومهارته بمختلف إمكاناته للوصول إلى الحل المناسب

1_1_9_ الكفاءة المهنية:

أ_الرؤى المعاصرة للكفاءة المهنية: يمكن تمييز مدخلين أساسيين ووجهتي نظر متباينتين للكفاءة التدريسية، وهما المدخل السلوكي والمدخل المعرفي، ففي حين يركز المدخل السلوكي على أساليب التعزيز و آليات التدريس وأنواعه والتعليم المبرمج ويبحث عنها في عملية التعلم، فإن المدخل المعرفي يبحث في العمليات المعرفية الداخلية التي يستخدمها الطلاب في تنظيم وتخزين واسترجاع المعلومات (Brüning et al 1995.186) وتواكب الدراسات الحديثة المدخل المعرفي في بحثها عن الدور الذي يلعبه المتعلم في بناءه وإنتاجه وابتكاره للمعلومات الجديدة ودور المعلم في ذلك، ومن ثم ففي المدخل السلوكي يكون دور المعلم هو الدور الإيجابي الذي يتمثل في ملاحظة السلوك الظاهر للطلاب ودور التعزيز والتأثير على هذا السلوك، وتعزيز السلوك المرغوب، أما الطلاب فدورهم يتسم بالسلبية حيث يتمثل في الاستجابة للمثيرات التي يقدمها المعلم إن استطاع ذلك.

أما المدخل المعرفي فيركز على ما لدى الطلاب من معرفة سابقة (بنائهم المعرفي) ودفاعيتهم، واستراتيجيات تعلمهم وكافة العوامل التي لها اثر في زيادة تفاعل الطالب مع الموقف التعليمي وفاعلية تعلمه، ويتمثل دور المعلم في مساعدتهم على جعل تعلمهم وظيفيا قائما على المعنى وأكثر ارتباطا بالواقع، والدور الذي يلعبه الطالب في العملية التعليمية في ظل وجهة النظر المعرفية يسمى بالبنائية وتلك العملية تعتمد على أربعة مكونات أو عناصر مهمة هي:

- أن المتعلم يبني فهمه للمعلومات أكثر من كونه ناقلا لها أو منقول إليه.

- التعلم الحالي يبني على الفهم السابق (البناء المعرفي للمتعلم حول موضوع التعلم).

- التعلم يرسخ من خلال التفاعلات الاجتماعية بين المتعلم والآخرين وبين المعلم والمتعلم.

- مهام التعلم الحقيقية (الموجهة والمقصودة) تعمل على الارتقاء بالتعلم القائم على المعنى.

الفصل الأول.....الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

ولقد قدم كل من الكسندر ومورفي (1994) تلك المبادئ الأربعة في خمسة تعليمات عن التدريس والتعلم والتي يجب على المعلم وضعها في اعتبارها عند بالتدريس، حيث أنها توضح دوره الطالب في العملية التعليمية، وتلك التعليمات والمبادئ الخمسة في علاقة متداخلة مع بعضها وكل منها يعضد الآخر.

1_1_10_ تحديد الكفاءات المهنية للمعلم وقياسها: استخلص (جامع وآخرون، 1989) من خلال استعراضهم

لدراسات سابقة أربعة مداخل لتحديد كفاءات المعلم المهنية وهي:

أ _ تحليل عملية التدريس عن طريق إتباع أسلوب تحليل النظم:

وهو أسلوب يقوم على أساس تحديد الأهداف العامة والسلوكية للعملية التدريسية، وتحليل إبعاد الكفاءات التي ينبغي على المعلم اكتسابها، وتوضح أنواع وأبعاد المهارات والاتجاهات والأنشطة التي تحقق تلك الأهداف، بالإضافة إلى الأخذ بمبدأ التقويم المستمر والمتابعة وإدخال التعديلات اللازمة على الأهداف والأنشطة كلما كان ذلك ممكناً، ومن خلال ذلك إعداد قوائم الكفاءات المهنية اللازمة لتحقيق تلك الأهداف، ويتفق هذا الأسلوب مع تعريف التقويم التربوي بأنه عملية إصدار أحكام تقويمية على مدى تحقيق الأهداف التربوية وتحديد الآثار التي تحدثها مختلف العوامل والظروف في الوصول إلى هذه الأهداف أو تعريفها. (أبو حطب وآخرون، 1990، 78)

ب_ استخلاص الكفاءات المهنية عن طريق ملاحظة سلوك معلمين أكفاء:

وذلك في أثناء قيامهم بالتدريس واستخلاص الأنماط السلوكية المميزة لطرقهم في التدريس بهدف إعداد برامج تتضمن هذه الأنماط ليتدرب عليها المعلمون الجدد.

ج_ الاعتماد على نتائج البحوث التي جرت على عمليات التعليم والتعلم:

وذلك من خلال استخلاص العوامل التي أشارت إليها الدراسات على أنها تؤثر تأثيراً إيجابياً على تحقيق الأهداف وطرق التفاعل والأنماط السلوكية التي يتعامل بها المعلم مع طلابه وتزيد من إقبالهم على التعلم وتزيد تحصيلهم الدراسي ومن ثم تضمينها ببرامج إعداد المعلمين.

د_ التعرف على آراء المهتمين بالتربية من معلمين وموجهين ومتخصصين:

وذلك بهدف التعرف على الكفاءات المهنية اللازمة لإعداد المعلم "المعارف والمهارات الضرورية للتدريس" ولقد تم التوصل من خلال ذلك إلى العديد من القوائم للكفاءات المهنية اللازمة للمعلم، إلا أن لكل اتجاه مزايه وعيوبه والأخذ بأي منها منفرداً في تحديد الكفاءات المهنية الأزمة للنجاح في عملية التدريس يوقع الباحثين في خطأ واضح. (ابراهيم الحكي، 2004،

11)

1_1_11_ الكفاءة المهنية في مجال التربية والتعليم:

يعد مصطلح الكفاءة المهنية من المصطلحات المتداولة في مجال التربية والتعليم، فكثيراً ما نسمع عن الكفاءة التعليمية وكفاءة النظام التعليمي والكفاءة التربوية الإنتاجية في التعليم وكفاءة المعلم، وقد نال موضوع الكفاءة التعليمية اهتمام الكثير من الدارسين الذين يرون أن الكفاءة في التعليم مطلب مهم لتحقيق أهداف التربية والتعليم.

ف نجد سهيلة الفتلاوي تعرف الكفاءة الإنتاجية للنظام التعليمي بأنها "قدرة النظام التعليمي على تحقيق الأهداف المنشودة منه" (سهيلة الفتلاوي، 2002، 27) وهدفها وهو تحقيق النتائج المطلوبة في سلوك التلاميذ.

الفصل الأول.....الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

ومن خلال ما سبق فإن الكفاءة المهنية للمعلم تعني قدرة المعلم على القيام بالأدوار والمهام والواجبات التعليمية والتربوية المنصوص بها على الوجه الأمثل وبشكل متقن بحيث يمكن قياس هذه الكفاءة من خلال الأداء الذي يظهر في سلوكه. إن العملية التعليمية والتربوية عملية مثمرة تتم فيها عمليات استثمار اجتماعية واقتصادية ذات مدخلات ومخرجات، فالمدخلات تتمثل في الطالب والمعلم وكل من يشارك في العملية التعليمية، أما المخرجات فهي عائد هذا التعليم ونتائجه والذي يتمثل في انعكاس أثر التعليم على مشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية. (عمر بن عبد الله، 2007، 49)

1_1_12_ أبعاد الكفاءة المهنية لدى المعلمين:

يتفق التربويون على أن المعلم الكفء هو الذي يمتلك الكفايات الأساسية للتعليم، لكنهم يختلفون حين يحددون هذه الكفايات وقد طور كلا من ملحم والصباغ قائمة بالكفايات التعليمية الخاصة بالمعلمين اشتملت على أربعة مجالات رئيسية. (ملحم والصباغ، 2002، 462)

أ_ كفايات التخطيط للدرس وأهدافه: وتتضمن تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالمادة التعليمية ومضمونها والنشاطات والوسائل الملائمة لها.

ب_ كفايات تنفيذ الدرس: وتشتمل على تنفيذ الخبرات التعليمية والنشاطات المصاحبة لها وتوظيفها في العملية التعليمية.

ج_ كفايات التقويم: وتشتمل على إعداد أدوات القياس المناسبة للمادة التعليمية.

د_ كفايات العلاقات الإنسانية: وتتضمن بناء علاقات إنسانية ايجابية بين المعلم والطالب وبين الطلاب أنفسهم، ومن المؤكد أن للكفاءة المهنية أكثر من بعد، تدرج جميعها في النهاية تحت بعدين رئيسيين، بعد معرفي وبعد أدائي. وتتضمن الكفاءة من تحليلها النهائي بعدين أساسيين أحدهما كمي يشير إلى النسبة بين المدخلات والمخرجات، والآخر كيفي يعبر عن ما تتضمنه تلك النسبة من دلالات تحمل معاني الجودة والاكتفاء.

يذكر عبد الجواد ومتولي أن مفهوم الكفاءة المهنية مفهوم متسع يشتمل على الأقل على ثلاثة أبعاد هي: المعلومات والمهارات، والاتجاهات والجدول التالي يلخص مكونات الكفاءة المهنية.

1_1_13_ عناصر الكفاءة المهنية:

" الجدول (1) مكونات الكفاءة المهنية(عبد الجواد المتولي)

معلومات	مهارات	اتجاهات
- مجالات أكاديمية	- أداء مهارات نفس حركية	- الميل الذاتي نحو ممارسة المهنة
- علاقات متداخلة	- التفاعل مع الآخرين	- التزام عاطفي
- قيم		- الاستعداد للتعرف مهنيًا

وصنف طعيمة وآخرون (2005) خصائص وصفات المعلم الفعال إلى:

-الصفات الشخصية-الصفات المهنية- الخصائص الاجتماعية

الفصل الأول.....الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

وتذكر سهيلة الفتلاوي (2002) أن هناك أربع أبعاد لكفايات المعلم هي:

-البعد الأخلاقي - البعد الأكاديمي - البعد التربوي- البعد التفاعل والعلاقات الاجتماعية والإنسانية.

ويصنف السيد رشيد الزرواتي(2007) الكفايات المهنية إلى أربعة أنواع هي:

أ- **الكفايات المعرفية:** وتشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء الفرد (المعلم) في شتى مجالات عمله التعليمي التعليمي.

ب-**الكفاية الوجدانية:** وتشير إلى استعدادات الفرد (المعلم) وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وهذه الكفايات تغطي جوانب متعددة مثل: حساسية الفرد (المعلم) وثقته بنفسه واتجاهه نحو مهنة التعليم.

ج-**الكفاية الأدائية:** وتشير إلى كفاءات الأداء التي يظهرها الفرد (المعلم) وتتضمن المهارات النفس حركية كتوظيف وسائل وتكنولوجيا التعليم وإجراء العروض العلمية... إلخ وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصله الفرد(المعلم) سابقا من كفايات معرفية.

د-**الكفايات الإنتاجية:** تشير إلى أثر أداء الفرد (المعلم) للكفاءات السابقة في الميدان (المعلم)، أي أثر كفايات المعلم في المتعلمين، ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي أو في مهنتهم.

1_1_14_ مظاهر ومؤشرات الكفاءة المهنية للمعلمين:

تعتمد الكفاءة المهنية للمعلم على إتقان المعلم لعمله، وهذا الإتقان لا يتوقف فقط على الاستعداد العلمي والإعداد المهني للمعلم، بل أنها تتركز كذلك على عوامل نفسية ومعرفية منها: استمتاع المعلم بعمله، ثم إدراكه أهمية وقيمة العمل الذي يقوم به، وبانتمائه إلى المؤسسة التعليمية، والتي يفترض أن تهتم به كإنسان وتعمل على إرضاء حاجاته المادية والنفسية والاجتماعية، وتستمع إلى شكاواه، وتشركه في الرأي وصنع القرار.

الكفاءة المهنية كسلوك يظهر في الأداء يمكن أن يلاحظ من خلال مجموعة من المظاهر والمؤشرات التي يمكن أن تظهر في سلوك وأداء المعلم ويستدل من خلالها على مدى كفاءة المعلم، وقد حدد (النمري، 1987، 27) ثلاثة عوامل للكفاءة المهنية وهي: عامل الأداء، عامل القدرة على التطوير، والعامل الشخصي.

وبصورة عامة يمكننا القول بأن الكفاءة المهنية للمعلمين يمكن أن تظهر من خلال: تقدير مهنة التعليم، كفايات التدريس، العلاقات الإنسانية، الإعداد المهني لمعلمي.

1_1_15_ إعداد المعلم:

لقد شغلت قضية إعداد المعلم مساحة كبيرة من اهتمام المسؤولين عن التربية والتعليم، وذلك لأن القضية تستمد أهميتها من أهمية المعلم نفسه، وموقعه من العملية التعليمية والتربوية، وقد أوكلت مهمة تكوين وإعداد معلمين وتمر عملية بناء الكفاءة المهنية لدى المعلمين في فترة إعدادهم وتكوينهم بعدة مراحل يمكن إيجازها في فيما يلي:

أ- **مرحلة إختيار الأفراد:** تبدأ عملية تكوين المعلم باختيار أكثر الأفراد صلاحية للعمل في هذه المهنة، ويتم الاختيار من خلال شروط ومعايير دقيقة للتأكد من صلاحية الفرد لمهنة التعليم، كما أن للتوجيه المهني دور فاعل في تكوين المعلمين حيث من المهم أن تتم عملية التعرف على خصائص الأفراد من مراحل التعليم الأخيرة من التعليم العام والتعرف على قدراتهم ومواهبهم وتوجيه من يتوقع نجاحه منهم في مهنة التدريس للالتحاق ببرنامج إعداد المعلمين.

الفصل الأول.....الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

ب_ **مرحلة إعداد الطالب المعلم:** تعتبر المرحلة مهمة في عملية تكوين المعلمين وبناء المعلمين الأكفاء، حيث يتم التحاق الأفراد المختارين لمهنة التدريس إلى كليات التدريس والمعاهد المتخصصة ويتلقى الطالب المعلم في هذه المرحلة العديد من البرامج والمقررات الدراسية من جوانب ومجالات متعددة تشمل الجانب المعرفي التخصصي، والجانب التربوي المهني، والجانب الثقافي، والجانب الشخصي، خلال أربع سنوات في الغالب.

ج_ **مرحلة تدريب الطلاب المعلمين:** تبدأ عملية تدريب الطالب على مهنة التعليم في السنة الأخيرة من مرحلة الإعداد حيث يتلقى الطالب المعلم لفترة فصل دراسي واحد تدريباً مباشراً بالعمل في المدارس من خلال برنامج التربية العلمية تحت إشراف أكاديميين من الكلية أو المعهد ويتعاون من خلال بعض المعلمين الأساسيين في المدرسة التي يتعلم فيها الطالب المعلم وتستمر عملية التدريب أثناء الخدمة لتنمية قدرات المعلمين وإمكاناتهم ورفع مستواهم الأكاديمي والمهني والثقافي والاجتماعي والشخصي من خلال تحديد الكفايات المهنية التي يحتاجونها فيما يتعلق بالمناهج وأساليب التعلم وطرائق التدريس والوسائل التعليمية والقياس والتقويم وغيرها (الطيب محمد عبد الظاهر 1997، 20)

ولإعداد المعلم الكفء يجب أن يتم الاختيار الدقيق للطلاب المتقدمين لمهنة التدريس والتعرف على قدراتهم واستعداداتهم من الناحية العقلية والنفسية والصحية، وتطوير كافة المقررات والبرامج التي تدرس في كليات التربية في ضوء الاحتياجات الفعلية والاتجاهات العالمية المعاصرة، مع التأكيد على الجانب العلمي التطبيقي في هذه المرحلة.

ترتبط الكفاءة المهنية للمعلم ارتباطاً وثيقاً بانتقاء الأفراد الصالحين للعمل في مهنة التعليم، ولتزداد كفاءة المعلم يجب أن تزداد العناية بإعداد وتكوين المعلمين، فنجاح المؤسسات التعليمية تتوقف على كفاءة العاملين فيها. (محمد بنحمزة السليمانى، 2008، 56)

1_1_16_ عوامل رفع الكفاءة المهنية للمعلم:

انطلاقاً من المفهوم الواسع للكفاءة المهنية، وأن مكوناتها الثلاثة المعلومات والمهارات والاتجاهات ليست جامدة وإنما متغيرة ومتفاعلة وتتفاوت في معدلات تغييرها، فالاتجاهات تتغير ببطء خاصة إذا كانت تمثل جانباً من الهوية الذاتية للممارس، بينما تتغير المعلومات والمهارات المهنية بسرعة أكبر نظراً للانفجار المعرفي والتقدم العلمي والتقني الذي يتميز به عصرنا الحالي، لذا فإن الكفاءة المهنية تتطلب من المعلمين أن يظلوا على اطلاع واسع على التطورات الحديثة في مجال التعليم والتدريس، فالتعليم الذاتي والمستمر مطلب مهم للمعلم لكي يظل محتفظاً بكفاءته المهنية، وإن من يتخلف في مهنة الطب عن الاطلاع على ما سيحدث في مجالات تخصصه يمثل خطراً حقيقياً على مرضاه، وبشكل عام تتحدد كفاءة الأفراد في مهنتهم بالمقدرة والحافز، المقدرة على أداء العمل من خلال الإعداد والتأهيل والتدريب والحوافز التي تمثل دافعاً للعمل والإنتاج، ومن المهم توافر المقدرة والحافز كليهما فإذا توفرت المقدرة ولم يتوفر الحافز فلن تظهر هذه المقدرة في الأداء، وإن توافر الحافز ولم تتوفر المقدرة فلن يكون للحافز معنى أي أن المقدرة والحافز جزءان ضروريان ومتكاملان لضمان الأداء الفعال. (عبد الجواد ومتولي، 1992، 59)

ويمكن على وجه العموم رفع الكفاءة المهنية للمعلم من خلال الاهتمام بالعوامل التالية:

- الاختبار والتوجيه المهني - الإعداد والتكوين المهني - الممارسة والخبرة والتدريب

- ممارسة البحث العلمي - بيئة وظروف العمل

1_2_1_أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع، كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظراته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها. (أمين أنور الخولي، 1996، 147)

1_2_1_صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية: للأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ إيجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي، وهذا خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشاكلهم ويحترم آرائهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني المتعدد، بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل وزرع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات إيجابية. (أكرم زكي الخطايب، 1997، 173)

حسب "عبد الله عمر الفراء وعبد الرحمن عبد السلام جامل" فتكمن صفات الأستاذ الناجح (الكفؤ) فيما يلي:

إن المسؤولية الكبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية هي تنفيذ المنهج ونجاح العملية التعليمية التربوية وتحقيقها للأهداف المنشودة، وحتى يتم له ذلك الدور الفعال، لا بد أن يتصف بصفات متعددة ومتنوعة نلخصها في الجدول التالي:

صفات الأستاذ الناجح (الكفؤ)	
الصفات لشخصية	خلوه من العاهات وخاصة في الحواس أو الأعضاء. أن يكون كلامه واضحا خاليا من العيوب التعبيرية كالتلعثم في اللسان. صحته جيدة ونشاطه واضح، خال من الأمراض المزمنة كالهزال العام والربو وغيرها. حسن المظهر دون المبالغة.
الصفات النفسية	الصبر والتحمل وضبط النفس. أن يكون حازما في إرادته لنفسه ولجموعته ولكن حزما بغير قسوة. المحبة والعطف على التلاميذ. القدوة الصالحة وقوة الشخصية.
الصفات العقلية	الذكاء ضروري للنجاح في أي مهنة. الكفاية العملية أو التمكن العملي، شرط أساسي لنجاح الأستاذ في عمله. الخبرة والمران التدريسي الطويل. ثقافة عملية واسعة.
الصفات الاجتماعية	المرح في غير ابتذال. الود والابتسام وعدم الخلط بين الجذ والهزل. إظهار ميول قيادي وقوة الإرادة. سداد الرأي وعدم الانفعال -عدم الاستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصياتهم.

جدول رقم (2): يمثل صفات الأستاذ الناجح. (عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمن عبد السلام جامل 1999، 35)

1_2_2_ دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية:

أ_أستاذ التربية البدنية والرياضية كمرابي:

إن وظيفة الأستاذ الأساسية هي تربية التلميذ في جميع النواحي الجسمية والعقلية والحركية والاجتماعية، ومهمته كمرابي هي أن ينمي التلميذ من الحالة الأولى التي يجده عليها، وبذلك يتهيأ له أن يقول إنه قاد التلميذ أثناء سنوات الدراسة إلى أحسن حالة متوقعة انطلاقاً من الاستعدادات الفطرية في ذات التلميذ.

فالمرابي الذي يوطن نفسه على القيام بعمل تربوي صالح يؤدي به حتماً إلى الاستفادة من الطاقة التي بداخل التلميذ وتوجيهها نحو الأحسن، كما أنه من واجب الأستاذ المرابي إمداده التلميذ بكل ما درسه في المعهد وتعلمه وجربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية سواء كانت المراحل الدراسية التالية أو النشاطات اللاصفية الخارجية وذلك بحسن المرافقة وحسن الأخذ باليد. (أحمد رفعت رمضان، 1994، 65)

ب_أستاذ التربية البدنية والرياضية كقائد للأنشطة والممارسات التدريسية:

إن استخدام أسلوب بيداغوجي معين يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعليم، حيث أن دور الأستاذ لا يكمن في التلقين فقط بل يتعداه إلى المساعدة عن طريق حضوره وتفهم العلاقات، وهذا يتطلب كفاءته من خلال الأنشطة والممارسة، كما أنه يعمل على تسهيل النشاطات للفرد وللجماعة، وهذا يتطلب كفاءة وخصائص مهنية مكتسبة من خلال الممارسة، كعملية الحوار الذي يساعد التلاميذ على فهم الهدف والغاية.

فالأستاذ قائد في جماعته يوجه ويعطي التعليمات المفيدة وذلك في نطاق التشاور وتفهم الآخرين، لأن القيادة حالياً ليست ملكاً لفرد بالمفهوم العام، ولكنها مهمة ومسؤولية ووظيفية.

ويرى (بافيلاس - Bavelas - 1960) بأن القيادة عملية سلوكية لمصلحة الجماعة وتفاعل اجتماعي في نشاط موجه ومؤثر وليست فقط مجرد مركز ومكانة وقوة. (سلمى محمد جمعة، 1998، 39)

1_2_3_ دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط في الدرس:

لقد حددت (روبرت درين Robert Dreeben) للعملية التعليمية أربع جوانب وعلى الأستاذ مراعاتها في تدريسه وهي:

- طرق تقديم محتوى الموضوع التعليمي واختيار وتنظيم أوجه النشاط التعليمي.

- استشارة دوافع المتعلمين وذلك من أجل حثهم على المشاركة.

- ضبط الفصل وذلك من خلال تعويد المتعلمين على حفظ النظام.

- استخدام طرق التعليم القائمة على المشاركة والتي تدور حول المتعلم.

وفي دراسة (لا يفوراك دافيس) ثم تحديد أربع مهام للمدرس في العملية التعليمية هي:

أ/ **التخطيط:** وهو يعد عنصراً أساسياً من عناصر الإدارة وله أولوية على جميع عناصر الإدارة لأخرى فالتخطيط يعد مرحلة التفكير التي تسبق لتنفيذ والتي في ضوئها يتم اتخاذ القرار، وتكون بالإجابة على بعض التساؤلات منها: ماذا يريد تحقيقه؟ ما هي أفضل الطرق والوسائل؟ ما هي الإمكانيات اللازمة لتحقيق ذلك؟

ب/ **التنظيم:** من خلال التنظيم يقوم المدرس بعملية خلق متعمد لبيئة تعليمية مناسبة لما يراد تحقيقه من أهداف، وعملية التنظيم تتضمن:

الفصل الأول.....الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

- ترتيب أجزاء وفقا للتسلسل الذي سيتبعه في الدرس. إعادة وتجهيز الملاعب والأدوات التي سوف يتم استخدامها.
 - توزيع الأدوار القيادية على المتعلمين وتعيين المتعلمين الذين سوف يستعين بهم.
 - ج/ القيادة والتوجيه: بعد التخطيط والتنظيم تأتي مرحلة تنفيذ النشاط، وهنا يقوم المدرس بترجمة أهداف النشاط إلى سلوك يقوم به المتعلمون وذلك من خلال إرشادات وتوجيهات المدرس، وتعد هذه القدرة إحدى قدرات المدرس وهي تدل على الجهد الذي يبذله من أجل مساعدة المتعلمين والبلوغ إلى الأهداف المرجوة. (محمد الحماحي، 1990، 182)
- ### 1_2_4_ واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

- #### أ_ الواجبات العامة: حدد أكرم زكي الخطابية' الواجبات العامة للأستاذ في النقاط التالية:
- معرفة وفهم أهداف التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى وغير المباشرة وقصيرة المدى ومباشرة.
 - التخطيط لبرنامج التربية البدنية والرياضية مع الأخذ بعين الاعتبار أغراضها مع مراعاة الأمور التالية:
 - _ احتياجات ورغبات التلاميذ، الميول والفروق الفردية، تنوع وتعدد أوجه النشاط.
 - _ تحديد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي.
 - _ الأخذ في الاعتبار المرحلة العمرية، عدد الأساتذة الموجودين في المدرسة.
 - تطوير واختيار المواد والأنشطة التعليمية المناسبة لتعلم التلاميذ.
 - التحضير والتخطيط للوحدة التدريسية ودروسها اليومية مثل تحضير المعلومات التي يجب أن يتعلمها التلاميذ خلال درس أو أكثر، ثم اختيار طرق التدريس المناسبة لها.
 - الأعداد والتحضير لبيئة درس التربية البدنية والرياضية وتنظيمها للاستعداد والتعلم، ويشمل ذلك تحضير الأجهزة الضرورية والأجهزة المساعدة والوسائل التعليمية وكذلك تحديد الأدوار التي سيشترك فيها كل تلميذ أو عدة تلاميذ.
 - توفير القيادة الرشيدة والحكيمة التي تساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية.
 - استخدام القياس والتقويم مدى معرفة تحقيق هذه الأغراض.
 - إعادة تقويم برامج التربية البدنية والرياضية بصفة دورية من خلال نتائج القياس والتقويم وتحليل هذه النتائج.
 - تحديد الصعوبات والعراقيل التي تواجه عملية تنفيذ المنهج والسعي لحلها. (أكرم زكي الخطابية، 1997، 178)
 - وتشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها، ولقد أبرزت دراسة أمريكية حسب "أمين أنور الخولي"، أن مديري المدارس يتوقعون من أستاذ التربية البدنية والرياضية ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالانفعال، معد إعدادا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة، مستوجب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس للتعليم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر، يفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادرا على توضيحها، لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ بكل صفاتهم.

ب_ الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة السابقة الذكر توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ منها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.

- التعاون والتنسيق مع الزملاء في نفس القسم.

- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطلبة لها.

- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة.

- المشاركة في تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات الرياضية.

- تقييم الطلاب وفقاً للخطة الموضوعية. (أمين أنور الخولي، 1996، 164-165)

1_3_1_ المواطنة:

1_3_1_ مفهوم المواطنة :

تعرف الموسوعة العربية العالمية المواطنة بأنها "اصطلاح يشير إلى الانتماء إلى أمة أو وطن" (الموسوعة العربية 1996، 311) وفي قاموس علم الاجتماع تم تعريفها على أنها علاقة اجتماعية تقوم بين فرد طبيعي ومجتمع سياسي (دولة)، ومن خلال هذه العلاقة يقدم الطرف الأول الولاء، ويتولى الطرف الثاني الحماية، وتتحدد هذه العلاقة عن طريق القانون" (غيث، 1995، ص 56). وينظر إليها فتحي هلال وآخرون من منظور نفسي بأنها الشعور بالانتماء والولاء للوطن وللقيادة السياسية التي هي مصدر الإشباع للحاجات الأساسية وحماية الذات من الأخطار المصيرية" (هلال، 2000، ص 25)

أما التعريف الإسلامي للمواطنة فينطلق من خلال القواعد والأسس التي تنبني عليها الرؤية الإسلامية لعنصري المواطنة وهما الوطن والمواطن وبالتالي فإن الشريعة الإسلامية ترى أن المواطنة هي تعبير عن الصلة التي تربط بين المسلم كفرد وعناصر الأمة، وهي الأفراد المسلمين، والحاكم والإمام، وتُتوج هذه الصلات جميعاً الصلة التي تجمع بين المسلمين وحكامهم من جهة، وبين الأرض التي يقيمون عليها من جهة أخرى. وبمعنى آخر فإن المواطنة هي تعبير عن طبيعة وجوهر الصلات القائمة بين دار الإسلام وهي (وطن الإسلام) وبين من يقيمون على هذا الوطن أو هذه الدار من المسلمين وغيرهم. (هويدي، 1995، 13)

ويؤكد ذلك القحطاني بقوله إنَّ مفهوم المواطنة من المنظور الإسلامي هي "مجموعة العلاقات والروابط والصلات التي تنشأ بين دار الإسلام وكل من يقطن هذه الدار سواء أكانوا مسلمين أم ذميين أم مستأمنين" (القحطاني، 1998، 42)

1_3_2_ مكونات المواطنة : للمواطنة عناصر ومكونات أساسية ينبغي أن تكتمل حتى تتحقق المواطنة وهذه المكونات هي :

أ_ الانتماء :

إن الانتماء بمفهومه البسيط يعني الارتباط والانسجام والإيمان مع المنتمي إليه وبه، "وهو شعور بالترابط وشعور بالتكامل مع المحيط والانتماء أساس الاستقرار" وورد في معجم العلوم الاجتماعية أن الانتماء هو ارتباط الفرد بجماعة، حيث يرغب الفرد في الانتماء إلى جماعة قوية يتقمص شخصيتها ويوحد نفسه بها مثل الأسرة أو النادي أو الشركة.(احمد زكي بدوي ، 1978 ، 16)

ب_ الحقوق :

إن مفهوم المواطنة يتضمن حقوقاً يتمتع بها جميع المواطنين وهي في نفس الوقت واجبات على الدولة والمجتمع منها:

- أن يحفظ له الدين.- حفظ حقوقه الخاصة.

- توفير التعليم.- تقديم الرعاية الصحية.

- تقديم الخدمات الأساسية.- توفير الحياة الكريمة.

- العدل والمساواة.- الحرية الشخصية وتشمل حرية التملك، وحرية العمل، وحرية الاعتقاد، وحرية الرأي.(فهد إبراهيم الحبيب،2006، 32)

هذه الحقوق يجب أن يتمتع بها جميع المواطنين بدون استثناء سواء أكانوا مسلمين أم أهل كتاب أم غيرهم في حدود التعاليم الإسلامية فمثلاً حفظ الدين يجب عدم إكراه المواطنين من غير المسلمين على الإسلام قال تعالى: "لا إكراه في الدين"(البقرة : 256)، وكذلك الحرية فهي مكفولة لكل مواطن بغض النظر عن دينه أو عرقه أو لونه، بشرط ألا تتعدى إلى حريات الآخرين أو الإساءة إلى الدين الإسلامي.

ج_ الواجبات:تختلف الدول عن بعضها البعض في الواجبات المترتبة على المواطن باختلاف الفلسفة التي تقوم عليها

الدولة، فبعض الدول ترى أن المشاركة السياسية في الانتخابات واجب وطني، والبعض الآخر لا يرى المشاركة السياسية

كواجب وطني، ويمكن إيراد بعض واجبات المواطن التي منها :

- احترام النظام. - عدم خيانة الوطن.

- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.- الحفاظ على الممتلكات.

- السمع والطاعة لولي الأمر.- الدفاع عن الوطن.

- المساهمة في تنمية الوطن.- المحافظة على المرافق العامة.

- التكاتف مع أفراد المجتمع.(فهد إبراهيم الحبيب،2006، 32)

الفصل الأول.....الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

هذه الواجبات يجب أن يقوم بها كل مواطن حسب قدرته وإمكانياته وعليه الالتزام بها وتأديتها على أكمل وجه وبإخلاص.

د_ المشاركة المجتمعية: إن من أبرز سمات المواطنة أن يكون المواطن مشاركاً في الأعمال المجتمعية، والتي من أبرزها الأعمال التطوعية فكل إسهام يخدم الوطن ويترتب عليه مصالح دينية أو دنيوية كالتصدي للشبهات وتقوية أواصر المجتمع، وتقديم النصيحة للمواطنين و للمسؤولين يجسد المعنى الحقيقي للمواطنة.

1_3_3_ قيم المواطنة :

تعد قيم المواطنة من أبرز القيم التي تمثل الغذاء الاجتماعي والسياسي للفرد فتجعله قادراً على التكيف مع نفسه ومع مجتمعه، فهناك من يرى أن قيم المواطنة عبارة عن "استعداد الفرد للمشاركة في مواجهة المشكلات المجتمعية باتخاذ قرارات عقلانية، والمساهمة الفعلية في بناء المجتمع وامتلاك الفرد القدرة على التكيف والتعايش مع حضارة العصر في مجتمعه (قديل، فتح الله، 2001، 212)، وهناك من يرى أن قيم المواطنة هي "الإطار الفكري لمجموعة المبادئ الحاكمة لعلاقات الفرد بالنظام الديمقراطي في المجتمع، بما يسمو بإرادة الفرد للعمل الوطني فوق حدود الواجب، مع الشعور بالمسؤولية لتحقيق رموز الكفاءة والمكانة لمجتمعه في عالم الغد. (مكروم، 2004، 55)

وفي ضوء ما سبق يمكن تعريف قيم المواطنة على أنها مجموعة المعايير والمبادئ والمثل العليا المتصلة بمضامين واقعية يتشربها الفرد من خلال تفاعله مع الجماعة، وترتبط هذه القيم بالمجالات السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية وتكون بمثابة ضوابط وموجهات لسلوكيات الفرد وذلك من اجل تحقيق وظائف معينة بالنسبة للفرد، وتساعد في رقي المجتمع وتطوره ومن قيم المواطنة التي يمكن تنميتها هي:

أ_ الانتماء: إن الانتماء بمفهومه البسيط يعني الارتباط والانسجام والإيمان مع المنتمي إليه وبه، "وهو شعور بالارتباط وشعور بالتكامل مع المحيط والانتماء أساس الاستقرار" وورد في معجم العلوم الاجتماعية أن الانتماء هو ارتباط الفرد بجماعة، حيث يرغب الفرد في الانتماء إلى جماعة قوية يتقمص شخصيتها ويوحد نفسه بها مثل الأسرة أو النادي أو الشركة. (احمد زكي بدوي، 1978، 16)

ب_ الولاء: الولاء جوهر الالتزام، يدعم الهوية الذاتية، ويقوي الجماعة، ويركز على المسيرة، ويدعو إلى تأييد الفرد لجماعته ويشير إلى مدى الانتماء إليها، ومع أنه الأساس القوي الذي يدعم الهوية، إلا أنه في الوقت ذاته يعتبر الجماعة مسؤولة عن الاهتمام بكل حاجات أعضائها من الالتزامات المتبادلة للولاء، بهدف الحماية الكلية. (مبيض، 2000، 908)

ج_ الوعي السياسي: هو إدراك الفرد لواقع مجتمعه ومحيطه الإقليمي والدول، ومعرفة طبيعة الظروف السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي تحيط به، ومعرفة مشكلات العصر المختلفة، وكذلك معرفة القوى الفاعلة والمؤثرة في صناعة القرار وطنياً وعالمياً. والوعي السياسي هو طريق الفرد لمعرفة حقوقه وواجباته في كل الأنظمة الديمقراطية أو الشمولية.

د_ الديمقراطية: هي قدرة المواطنين على المشاركة بكل حرية في القرارات السياسية، وتعني حكم الشعب نفسه بنفسه عن طرق حكومة يختارها هو تعمل وفق إرادته وتحت رقابته. (احمد طلعت، 1990، 25)

1_3_4_ دور المدرسة ضمن الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة :

المدرسة وحدة اجتماعية لها جوهرها الخاص الذي يساعد بدرجة كبيرة على تشكيل إحساس الطالب بالفاعلية الشخصية وفي تحديد نظرته تجاه البناء الاجتماعي القائم. فهي تلعب دوراً حيوياً في عملية التنشئة خاصة أنها تمثل الخبرة الأولى المباشرة للطالب خارج نطاق الأسرة، وذلك من عدة زوايا، فهي تتولى غرس القيم والاتجاهات من خلال المناهج والكتب الدراسية والأنشطة المختلفة التي ينخرط فيها الطلاب، وليس بصورة تلقائية كما هو الحال في الأسرة. كما أن المدرسة تؤثر في نوع الاتجاهات والقيم التي يؤمن بها الفرد، وذلك من خلال علاقة المعلم بالطالب، ومن خلال أداء المعلم لعمله، ومن خلال التنظيمات الإدارية (علي، 1999، 5):

أ_ نوعية المعلم: عندما يكون المعلم متمكناً من مادته الدراسية متعمقاً فيها، فإنه يكتسب قدراً كبيراً من احترام الطلاب. وبالتالي يسهل عليه التأثير عليهم فكرياً، فإذا أضاف إلى ذلك معاملة يظهر فيها إيمانه بتوجهات النظام السياسي القائم وتحمساً له، فإن طريقه يصبح سهلاً لغرس قيم هذا النظام في قلوب الطلاب والعكس صحيح.

ب_ العلاقة بين المعلم والطالب: تختلف العلاقة في الفصل الدراسي بين المعلم والطالب من معلم إلى آخر ومن بيئة مدرسية إلى أخرى، فقد تكون العلاقة ذات طبيعة سلطوية لا تسمح للطالب أن يناقش الآراء والأفكار التي يطرحها المعلم وقد يتجاوز ذلك إلى استخدام أساليب الاستبداد والقهر، أو يكون المعلم ذا طبيعة ديمقراطية يتعامل مع الطلاب بنوع من الحرية لتركهم يعبرون عن آرائهم وأفكارهم من خلال نقاش مفيد مما يساعد على نمو شخصياتهم وزيادة ثقتهم بأنفسهم، ولهذا الأسلوب أو ذاك تأثيره المؤكد على اتجاهات الطلاب سواء بالسلب أو الإيجاب. (فهد إبراهيم الحبيب، 2006، 30)

ج_ التنظيمات الإدارية: لكل إدارة مدرسية أسلوب وتنظيمات معينة تدير بها المدرسة، ويتوقف نمو الإحساس لدى الطالب بالاعتقاد الذاتي والانتماء الاجتماعي على إمكانية انضمامه إلى هذه التنظيمات والمساهمة في شؤون المدرسة، والحد الذي تسمح به لانسياب الآراء في معظم الاتجاهات.

وقد أشار القحطاني إلى البيئة المدرسية بأن لها تأثيراً مباشراً في تحقيق ما تهدف إليه التربية الوطنية، حيث إن تركيبة ونوعية الحياة داخل المدرسة تؤثر في الطالب أكثر من عمل المنهج الرسمي بمواده ومحتوياته المقررة، كما يعتقد بعض التربويين الذين يرون إمكانية تحسين أو تطوير التربية الوطنية من خلال المنهج الخفي، أي النظم والقواعد السائدة داخل المدرسة، فممارسة الطلاب لمسئولية تعليم أنفسهم، وحل الخلافات والمشكلات التي تواجههم في مدرستهم سوف تجعلهم يتعلمون كيف يعملون بمسئولية في مجتمعاتهم بينما تعتقد مجموعة أخرى من التربويين أنه يلزم الطالب الالتحاق بالمدرسة، ليتم الحكم على قدراته وكفائته عن طريق المنهج الرسمي حتى يمكنه القيام بدور المواطن البالغ المسؤول في مجتمعه مستقبلاً. (القحطاني، 1998، 57)

وهناك عدد من المبررات التي تجعل للمدرسة دوراً في التربية الوطنية، ويمكن إنجازها فيما يلي:

الفصل الأول.....الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

1/ أن المدرسة تمثل بنية اجتماعية ووسطاً ثقافياً له تقاليده وأهدافه وفلسفته وقوانينه التي وضعت لتتماشى وتتفق مع ثقافة وأهداف وفلسفة المجتمع الكبير والتي هي جزء منه، تتفاعل فيه ومعه، وتؤثر فيه وتتأثر به بهدف تحقيق أهدافه السياسية والاجتماعية والاقتصادية .

2/ أن المقررات الدراسية إلزامية يدرسها كافة التلاميذ، ولذلك تعتبر أداة هامة لتحقيق التواصل الفكري والتماسك الاجتماعي في المجتمع .

3/ تعد المدرسة من المؤسسات الرسمية التي توظفها السلطة السياسية في سبيل نشر القيم العليا التي تبغيها لدى الطلاب

4/ احتوائها للفرد فترة زمنية طويلة سواء أكان ذلك بالنسبة لليوم الدراسي أم بالنسبة للعام الدراسي أو بالنسبة لعمر المتعلم، فتؤثر فيه وتعديل من سلوكه، إضافة إلى إكسابه المعلومات المختلفة التي تساعد في حياته

وتبلغ المدرسة أقصى درجات الفاعلية في التربية الوطنية إذا كان هناك تطابق بين مناهجها النظرية وبرامجها التطبيقية، ولكن حينما يوجد تناقض يصبح تأثير المدرسة في هذا المجال ضعيفاً، ومثال ذلك أن تتضمن مقررات التربية الوطنية والتاريخ قيماً مثل الكرامة الإنسانية والمساواة بين البشر، بينما تنطوي معاملة المعلمين للطلاب على كل شيء عدا الكرامة والمساواة، إذ يجب أن تتحول المدرسة إلى مجتمع حقيقي يمارس فيه النشء الحياة الاجتماعية الصحيحة، ويمارس فيها المسؤولية والاستقلال والتعاون وإنكار الذات، وأن يجد في ممارسة هذه الصفات ما يشجعه على التمسك بها في المستقبل، وإذا ما تحولت مدارسنا إلى الفاعلية المطلوبة فإن ذلك سيؤدي إلى تنمية مواطنة فعالة وعن السؤال المطروح والهام ما هي الأساليب والطرق التدريسية للتربية الوطنية وتنمية المواطنة.(علي سعيد إسماعيل، 1990، 172)

1_3_5_ ارتباط المواطنة بالرياضة: أصبحت الرياضة في عصرنا الحاضر ظاهرة اجتماعية وثقافية ودينية واقتصادية تستقطب اهتمام جميع شرائح المجتمع وذلك في زمن اتسع فيه الاستهلاك الإعلامي للنشاط الرياضي، مما نتج عنه زيادة في وعي الجماهير، وافرز لدى الممارسين أحياناً أخلاقيات تجاوزت الهدف النبيل إلى الطموح الذاتي.

ما ميز الساحة الرياضية في بلادنا خلال السنوات الأخيرة هو الإقبال المتزايد على الممارسة الرياضية بمختلف أنواعها، وأضحى لزاماً علينا مواكبة التطورات المطردة للرياضة ذات المستوى العالي والتي أصبحت صناعة تتطلب استثمارات هامة في مجالات متعددة.

وقد كانت من ضمن توصيات المجلس الأوربي الخاص بالتربية على المواطنة من خلال الأنشطة المدرسية ومن بينها الأنشطة الرياضية: (بوعيشة لخصر، 2012، 48)

-تمكين الطلاب من توسيع آفاقهم خلال فتح مجالات المسؤولية الجماعية

-معرفة البيئة التي يعيشون فيها وحمايتها والحفاظة عليها

-القيام بعمل ذاكرة بهدف تربوي و بيداغوجي من اجل ترسيخ قيم الحقوق والتضامن والانتماء والنهوض بالصحة والسلوكيات.

الفصل الأول.....الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

إن تعلم المواطنة لا يمكن أن تكون مسألة يوم واحد ولكن أن نعيشها على مدى كامل السنة نتخللها مواعيد هامة وأعمال ذات دلالة والتي تؤسس ولادة ثقافة المواطنة وترسيخها خاصة وان المدرسة مسؤولة على صناعة الرموز في الأذهان.

2-الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى:دراسة 'بوعيشة لخضر'بعنوان: دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي -جامعة الجزائر (3)، رسالة ماجستير سنة2012.

مشكلة الدراسة: ما دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

هدف الدراسة: التعرف على دور مادة التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر أساتذة المادة في ولاية البليدة

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: - للتربية البدنية والرياضية دور في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

الفرضيات الجزئية:

-تدريس التربية البدنية والرياضية ساهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف التي تتعلق بالانتماء والوطنية.

- تزخر مناهج ومقررات التربية البدنية والرياضية بقيم تربي على المواطنة.

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تكملة العملية المتصلة بغرس وتنمية قيم المواطنة.

عينة الدراسة: 90 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من ثانويات ولاية البليدة.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.

أدوات الدراسة: الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها:

- تدريس التربية البدنية والرياضية يساهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف التي تتعلق بالانتماء والوطنية.

- مناهج ومقررات التربية البدنية والرياضية يزخر بقيم تربي على المواطنة.

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في غرس وتنمية القيم الوطنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الاقتراحات والتوصيات:

- أن تركز المناهج على الموضوعات المتعلقة بتنمية القيم والعادات الاجتماعية لدى التلاميذ.

- تنمية الشعور بقيمة النظام واحترام الأنظمة الاجتماعية لدى التلاميذ بالمرحلة الثانوية.

الدراسة الثانية: دراسة 'قرقوز محمد' بعنوان: دور مناهج التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط-مستغانم- رسالة ماجستير سنة2012.

مشكلة الدراسة: ما دور مناهجالتربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة؟

هدف الدراسة:تحديد دور مناهج التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: - لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمقارنة بالكفاءات دور في تنمية قيم المواطنة الصالحة.

الفرضيات الجزئية:

-منهاج التربية البدنية والرياضية يحتوي على قيم المواطنة الصالحة.

- في حصة التربية البدنية والرياضية تحقيق لقيم المواطنة الصالحة لدى تلاميذ المتوسط.

عينة الدراسة:1500 تلميذ اختير بطريقة عشوائية من بعض متوسطات ولاية مستغانم.

المنهج المتبع في الدراسة:المنهج الوصفي.

أدوات الدراسة: الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها:

- منهاج التربية البدنية والرياضية الجديد يحتوي على قيم المواطنة بنسب منخفضة.

- حصة التربية البدنية والرياضية تطبق فيها قيم المواطنة العامة بنسب متوسطة.

- منهاج التربية البدنية والرياضية لا يعمل منسجما مع تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية.

الاقتراحات والتوصيات:

- التركيز على قيم المواطنة في إعداد مناهج التربية البدنية والرياضية.

- إعداد ملتقيات وحصص خاصة للأساتذة والتأكيد على تطبيق قيم المواطنة في حصة التربية البدنية والرياضية.

الدراسة الثالثة:دراسة 'دشيشة الأمين'بعنوان: دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر

أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية المسيلة، رسالة ماجستير سنة 2013.

مشكلة الدراسة:

هل لمنهاج التربية البدنية والرياضية دور في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية المسيلة.

هدف الدراسة:

التعرف على دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:- لمنهاج التربية البدنية والرياضية دور كبير في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية

والرياضية .

الفرضيات الجزئية:

- لمنهاج التربية البدنية والرياضية دور كبير في تنمية قيمة الانتماء والولاء.

- لمنهاج التربية البدنية والرياضية دور كبير في تنمية قيمة الوعي السياسي.

- لمنهاج التربية البدنية والرياضية دور كبير في تنمية قيمة الديمقراطية.

عينة الدراسة: عشوائية بسيطة مكونة من 102 أستاذ تربية بدنية ورياضية منها 32 أستاذ ثانوي، 70 أستاذ متوسط.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي

أدوات الدراسة: مقياس المواطنة.

النتائج المتوصل إليها:

- منهاج التربية البدنية والرياضية له دور متوسط في تنمية قيمة الانتماء والولاء من وجهة نظر أساتذة المادة.
- منهاج التربية البدنية والرياضية له دور متوسط في تنمية قيمة الوعي السياسي من وجهة نظر أساتذة المادة.
- منهاج التربية البدنية والرياضية له دور متوسط في تنمية قيمة الديمقراطية من وجهة نظر أساتذة المادة.

الاقتراحات والتوصيات:

- التركيز على قيم المواطنة في إعداد مناهج التربية البدنية والرياضية
 - أن تركز المناهج على تعزيز الولاء للوطن وذلك عن طريق التذكير بالأحداث الرياضية ذات الصلة بالوطن.
 - ضرورة زيادة الوعي بقيم المواطنة خلال عملية تطوير المناهج خاصة منهاج التربية البدنية والرياضية.
- الدراسة الرابعة: دراسة 'أميمة كير وخديجة كشيده' بعنوان: دور مادة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي -دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانويتي قمار-الوادي-استكمال متطلبات نيل شهادة الماستر 2013.

مشكلة الدراسة:

هل مادة التربية البدنية دور في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي و القيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي؟
هدف الدراسة: الكشف عن دور حصة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي و القيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:- تساهم حصة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي و القيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

الفرضيات الجزئية:

- تساهم حصة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
 - تساهم حصة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها القيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
- عينة الدراسة: 200 تلميذ سنة ثالثة ثانوي.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.

أدوات الدراسة: استبيان.

النتائج المتوصل إليها:

- تساهم التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعدها الاجتماعي (التضامن، التعاون، احترام الدور...) وأيضا في بعدها القيمي (التسامح، نبذ العنف، نبذ التعصب..)، غير أن تعزيزها للبعد الأول كان جليا وعميقا ومركزا مقارنة بالبعد الثاني.

الاقتراحات والتوصيات:

فيما يتعلق بالاقتراحات، فبعد دراستنا الموضوع توصلنا الى ضرورة توجيه الاهتمام بهذا الموضوع من خلال إجراء دراسات علمية سيكوسوسيو تربوية معمقة تتمحور نحو الموضوعات التالية:

- دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف التربوية في المدرسة الجزائرية.
 - دور التربية البدنية في إكساب قيم المواطنة في بعدها الاجتماعي في المرحلة الابتدائية.
 - دور التربية البدنية في تنمية قيم الهوية الوطنية.
 - ضرورة تزويد المؤسسات التربوية بأساتذة متخصصين في التربية البدنية وذو كفاءة مهنية بما يتوافق وعدد الافواج الدراسية بعيدا عن كل ارهاق وإجهاد وملل قد يصيب المدرسة.
 - ضرورة تثمين مادة التربية البدنية من خلال الرفع من معاملاتها الدراسية مما يحسن الصورة.
 - ضرورة توفر استاذ متخصص في التربية البدنية في المرحلة الابتدائية
- الدراسة الخامسة:** دراسة 'نورالدين عيجولي' بعنوان: دور النشاط البدني الرياضي في تنمية قيم المواطنة في الوسط المدرسي -جامعة المسيلة، رسالة تخرج لنيل شهادة الماستر 2015 .

مشكلة الدراسة: ما الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

هدف الدراسة: معرفة دور النشاط البدني الرياضي في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: - للنشاط البدني الرياضي دور ايجابي في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الفرضيات الجزئية:

- للنشاط البدني الرياضي دور ايجابي في تنمية تحمل المسؤولية عند تلاميذ المرحلة الثانوية.
- للنشاط البدني الرياضي دور ايجابي في تنمية احترام القانون عند تلاميذ المرحلة الثانوية.
- للنشاط البدني الرياضي دور ايجابي في تنمية حس الانتماء عند تلاميذ المرحلة الثانوية.
- للنشاط البدني الرياضي دور ايجابي في تنمية حرية التعبير عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

عينة الدراسة: 96 تلميذ من ثانوية مرزوك دحمان بسيدي عامر.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.

أدوات الدراسة: استبيان المواطنة.

النتائج المتوصل إليها:

- للنشاط البدني الرياضي دور ايجابي في تنمية كل من تحمل المسؤولية، احترام القانون، حس الانتماء وحرية التعبير عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

الاقتراحات والتوصيات: اقترح الباحث إجراء بعض الدراسات المستقبلية منها:

- دراسة عن دور النشاط البدني الرياضي في تنمية قيم الهوية الوطنية.
- دراسة عن الصورة الذهنية للتربية البدنية في ظل الإصلاحات التربوية.

- دراسة عن الرياضة المدرسية وظاهرة التعصب الرياضي .

الدراسة السادسة: دراسة زرو و ليد' بعنوان: دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرفع من أدائه المهني -جامعة المسيلة، دراسة مكملة ماستر 2016.

مشكلة الدراسة:- هل تساهم كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرفع من أدائه المهني؟

هدف الدراسة: معرفة مدى مساهمة كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرفع من أدائه المهني.

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:- تساهم كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية بشكل كبير في الرفع من أدائه المهني.

الفرضيات الجزئية:

- الأسلوب الذي يعتمده الأستاذ يساهم بشكل كبير في الرفع من أدائه.

- المهارات الحركية التي يمتلكها الأستاذ تساعده كثيرا في رفع أدائه المهني.

- لشخصية الأستاذ دور كبير في الرفع من أدائه المهني.

عينة الدراسة: تحتوي العينة على 20 أستاذ في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، موزعة على 09 ثانويات على مستوى ولاية المسيلة.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة: الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها:

- أسلوب الأستاذ الذي يعتمده يساهم بشكل كبير من رفع أدائه المهني.

- المهارات الحركية التي يمتلكها الأستاذ تساعده كثيرا في رفع أدائه المهني.

- لشخصية الأستاذ دور كبير في الرفع من أدائه المهني.

الاقتراحات والتوصيات:

- ضرورة تزويد أساتذة التربية البدنية والرياضية بدليل يحتوي على أهم الكفاءات المتطلبة (الشخصية، المعرفية، المهارية)

- ضرورة تبصرة الأساتذة بالكفاءات المهنية التي يمتلكها حتى يتمكن من إجادة تلك الكفاءات المهنية ورفع أدائه المهني.

- العمل على تنمية مهارات كفاءة الأساتذة فيما يتعلق بالأسلوب والشخصية والمهارات الحركية.

2-1- التعليق على الدراسات:

- كل الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي، وقد تم التنوع في استخدام الاستبيان والمقياس كأداة لجمع البيانات والمعلومات وهذا ما ساعدني على اختيار المنهج الوصفي وأداة الاستبيان.

- أما بالنسبة لاختيار المجتمع والعينة فقد اختلفت بين تلاميذ وأساتذة لمختلف الأطوار التعليمية، كما ركزت أحد الدراسات على الكشف على ابعاد الكفاءة المهنية للأستاذ والوقوف على معوقات تنفيذه.

- استخدمت في الدراسات عددا من قيم المواطنة التي استفاد منها الباحث في اختيار البعض منها في الدراسة الحالية.

الفصل الأول.....الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

- كشفت الدراسات ان التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير في تنمية قيم المواطنة وانه يوجد شبه اجماع من الخبراء في مجال التدريس على أن للأستاذ دور فعال في غرس مختلف هذه القيم في التلميذ.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

- الفهم العميق للمشكلة.
- بناء الإطار النظري والعملي للدراسة.
- ساعدت في تحديد واختيار منهج الدراسة وهو المنهج الوصفي.
- ساعدت في صياغة مشكلة الدراسة، وإعداد فروضها وأدواتها.
- التعرف على أدوات البحث والخطوات الواجب إتباعها عند إعداد أدوات الدراسة.
- التعرف إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة والاستفادة منها
- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها وتقديم التوصيات والمقترحات

1. الكلمات الدالة في الدراسة :

1_1_ الكفاءة

- لغة : كفاءاً: كفاءه على الشئ مكافأة وكفاء: جازاه، الكفاء: النظر، وكذلك الكفاء والمصدر، الكفاءة: النظر والمساوي.
- وفي المعجم الوسيط الكفاءة: هي المماثلة في القوة والشرف والكفاء: القوي القادر على تصريف العمل وجمعه أكفاء.
(مصطفى إبراهيم وآخرون، 2005، 791)

- اصطلاحاً : لفظ الكفاءة ذو أصل لاتيني compétence وقد ظهر سنة 1986م بالولايات المتحدة الأمريكية.
عرفتها "كي" (1981): بأنها أهداف سلوكية محددة تصف جميع المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم ليصبح أكثر فاعلية مع طلابه. (نشوان يعقوب والشعوان، 1990، 140)

1_2_ التربية البدنية والرياضية:

- اصطلاحاً : هي مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية والرياضية للفرد لجعله مواطن صالح فهي عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك، من خلالها يكتشف الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة عبر النشاط البدني.
(أمين أنور الخولي، 1996، 33)

- إجرائياً : هي عملية ممارسة لمختلف الأنشطة الرياضية التي من خلالها تتحقق أهداف حسية وحركية وهي تكامل العقل والجسم معاً.

1_3_ أستاذ التربية البدنية والرياضية:

-إصطلاحاً : هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على أكمل وجه نتيجة بعض أو كل العناصر التالية:

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه . - الخبرة العلمية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية .

- هو الهادئ والمحافظ يميل إلى التخطيط، لا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل دراسي جيد.

(أمين أنور الخولي، 1996، 35)

- إجرائياً: هو ذلك الشخص الذي تلقى تكوينه في الجامعة أو المعهد حيث تحصل على شهادة تمكنه من تدريس مادة التربية البدنية والرياضية .

1_4_ المواطنة :

- إصطلاحاً : تعرف الموسوعة العربية العالمية المواطنة بأنها مصطلح يشير إلى الانتماء إلى امة أو وطن. (الموسوعة العربية،

1996، 311) وينظر إليها فتحي هلال وآخرون من منظور نفسي بأنها الشعور بالانتماء والولاء للوطن. (هلال، 2000

، 13). أما الشريعة الإسلامية فعرفت على انها "تعبير عن طبيعة وجوهر الصلات القائمة بين دار الإسلام (الوطن) وبين

من يقيمون على هذا الوطن". (هويدي، 1995، ص13)

- إجرائياً : شعور الفرد بالانتماء إلى جماعة اجتماعية لها ثقافة وتاريخ ومصير مشترك وينظم هذا الشعور اجتماعياً

وقانونياً وسياسياً ويساهم الفرد من خلال هذا الانتماء بشكل فاعل في الحياة الاجتماعية.

1_5_ قيم المواطنة:

- اصطلاحا : هي مجموعة من المعايير الخاصة ببناء وإعداد المواطن الصالح يؤمن بالديمقراطية والشورى واحترام الرأي الآخر والالتزام بالانتماء للوطن والدفاع عنه والمساهمة الفعلية لبناء مجتمعه باتخاذ قرارات عقلانية وامتلاك الفرد القدرة على التكيف والتعايش مع حضارة العصر في مجتمعه. (فنديل وفتح الله، 2001، 212)

- إجرائيا : مجموعة من الموجهات السلوكية المؤثرة في شخصية المتعلم ،فتجعله ايجابيا ملتزما أخلاقيا في انتمائه إلى وطنه بوعي سياسي وحرية وديمقراطية، والقدرة على قبول الآخر والحوار معه، وبمشاركة جماعية وتطوعية بتحقيق الأمن الداخلي والسلام الاجتماعي وحرية التعبير عن الرأي والتي يمكن تنميتها عن طريق البيئة التربوية .
ومن قيم المواطنة التي يمكن تنميتها ما يلي : حس الانتماء ، احترام القانون ، حرية التعبير .

تعريف حرية الرأي و التعبير: يتضمن الحق في حرية الرأي و التعبير حريتين متلازمين يستحيل الفصل بينهما او ممارسة احدهما دون الأخرى ، الأولى حرية الراي ، و الثانية حرية التعبير .(نزار أيوب،2001، 2)، و ان ضمان ممارسة هذا الحق بمثابة الركن و الاساس لبناء المجتمع الديمقراطي و تطويره و استمرار بقاءه ، و هو وسيلة وليس غاية ...الهدف الرئيسي من حمايته و ضمان تمتع الافراد به ، هو تثوير الافراد في المجتمع و شحذ همهم و طاقاتهم ، و اشراكهم في ادارة الحياة العامة في البلاد و ضمان الحكم السليم بمتابعة ما يحدث و ابداء الرأي فيه . (المركز الفلسطيني لحقوق الانسان، 1998 ، 24)

تعريف حس الانتماء :

انتماء: 1- مصدر انتمى / انتمى إلى . 2- (علوم النفس) علاقة منطقيّة بين الفرد والصَّنْف الذي يدخل في ما صدقه .
• اللأانتماء : شعور المرء بأنّه مُبعد عن البيئة التي ينتمي إليها - : تفتشت ظاهرة اللأانتماء بين كثير من أبناء الأُمَّة العربية (قاموس المعجم الوسيط)

اجرائيا: والانتماء له معنى لغوي آخر ألا وهو الانتساب ، فمثلا أقول - : أنا انتمى إلى هذا الوطن ، بمعنى أنني أنتسب إلى هذا الوطن ، أو ينتمي الولد إلى أبيه ، بمعنى إن الولد ينتسب إلى أبيه.
احترام القانون : اجرائيا: هي القناعة التي يجب ان تكون عند كل فرد في أي مجتمع من مجتمعات الوطن ، بأن يحترم القوانين السارية في بلاده ، لان ثقافة احترام القوانين تساهم مساهمة فعالة في تجذير الأداب العامة .

1_6_ المراهقة :

- لغة : راهق ، يراهق، مراهق : و تعني الاقتراب و الدنو من الرشد و البلوغ
- اصطلاحا : المراهقة فترة يمر بها كل فرد و هي تبدأ بنهاية مرحلة الطفولة المتأخرة ، و طولها أو قصرها يختلف من مجتمع الى آخر و من طبقة اجتماعية لطبقة اجتماعية أخرى ، بل و تختلف ايضا في المجتمع الواحد تبعا للظروف الاقتصادية . (عباس محمود معوض،1999، 139)

- إجرائيا : هي احدى مراحل النمو التي يمر بها التلميذ و هي المرحلة الحرجة و تختلف بين الجنسين و بين الجنس الواحد .

1_7_ تلاميذ الأقسام النهائية: هم تلاميذ السنة 3 ثانوي بمختلف التخصصات في المدرسة الثانوية.

2_ إشكالية الدراسة:

تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية نظام مستحدث يستمد وينظم الغريزة الفطرية للعب، من خلال أهداف تربوية في جوهرها ومضمونها سواء كانت ثقافية، أو اجتماعية، أو سلوكية وهي بذلك جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي لتكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية.

وقد خطت التربية البدنية والرياضية خطوات عملاقة الأمر الذي عزز مكائنها ودورها وازدهارها، وأصبحت بذلك علما قائما بذاته يستمد أصوله من مختلف العلوم التجريبية كالفيزيولوجيا وعلم التشريح...والعلوم الإنسانية كعلم النفس بفروعه متعددة وعلم الاجتماع ومادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة، ففي مجال السلوك الحركي واللياقة البدنية عن طريق تنوع واسع من الأنشطة التطبيقية، كما تشكل الأنشطة مظهر ثقافي هام في المجتمع العصري ومحل اهتمام البحوث العلمية وتخصصاتها المهنية متعددة وهذا يساعد التلميذ على إثراء معارفه وتوسيع إمكانيته وغرس القيم الاجتماعية الناتجة عن احتكاكه بأقرانه و الاستاذ المكلف بالمادة وبهذا تساهم التربية البدنية والرياضية في تكوين شخصية التلميذ وإدماجه الفعلي ضمن المجتمع ، ويتولى أستاذ (مدرس) التربية البدنية والرياضية الدور القيادي في هذه العملية من خلال تصميم المواقف (تربوية) التعليمية وتوجيهها وتنظيمها ليأخذ بيد التلميذ ويدعمه بما ينفعه من خبرات تناسب مع استعداداته وقدراته وكفاءته ومطالب مجتمعه ، ومن هنا يتضح جليا الدور الكبير للأستاذ في تنفيذ المنهاج ونجاح العملية التربوية والتعليمية وتحقيقها للأهداف المنشودة .

ومن اجل ذلك لا بد أن يتصف بصفات ومزايا متعددة تمكنه من أداء مهمته على أكمل وجه وأهمها على الإطلاق قوة كفاءته، ومما سبق يتضح أن أستاذ التربية البدنية والرياضية الكفاء دون شك ذو خبرة وطنية عظمية ذلك أن تكوين فرد فعال في المجتمع إنما يعتمد إلى حد كبير على ما يتصف به هذا الأستاذ من سمات وكفاءة تربوية ومهنية تساعده على أداء ما تمليه مهنته بنجاح.

ان التربية البدنية و الرياضية مفهوم أكثر ثراء و اتساعا على المستوى الاجتماعي و الثقافي فلها وجه اتصالي يؤثر في اغناء التفاعل بين البشر فهي تنطوي على معان عميقة ترتبط في تحليلها النهائي في مجموع علاقات اجتماعية ، وفي هذا الصدد يشير لوشن إلى أن عددا كبيرا من الباحثين يعتقد ان للتربية البدنية و الرياضية خصائص وظيفية تعمل على التوفيق في الأوضاع الاجتماعية القائمة وهذا ما دعى مارش الى وصف التربية البدنية و الرياضية بأنها محلات صالحة للتعبير و الانتماء يحاول الفرد فيها أن يثبت هويته ويؤكد انتمائه و توحيده وقيمه على المستوى الشخصي ولما نتكلم عن الانتماء في هذه الحالة فهو هدف سام من الأهداف النبيلة التي يمكن أن يحققها ممارس التربية البدنية و الرياضية بالإضافة مثله مثل احترام القانون و حرية التعبير و يمكن جمعها في موضوع واحد ألا وهو المواطنة والتي ارتبط مفهومها عبر التاريخ بحق المشاركة في النشاط الاقتصادي و في الحياة الاجتماعية و أخيرا حق المشاركة الفعالة في اتخاذ القرارات الجماعية الملزمة و تولي المناصب العامة ،فضلا عن المساواة أمام القانون. (على الكواري، 2001، 13)

ولنستوضح دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ فإن مشكلة الدراسة تتركز في

السؤال الرئيسي التالي :

هل لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الأقسام النهائية؟

و تندرج تحت هذا السؤال التساؤلات الجزئية:

- هل لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حرية التعبير لدى تلاميذ الأقسام النهائية؟
- هل لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية احترام القانون لدى تلاميذ الأقسام النهائية؟
- هل لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حس الانتماء لدى تلاميذ الأقسام النهائية؟

3_ أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى:

- إبراز الدور الذي تلعبه كفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الاقسام النهائية.
- معرفة دور كفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية حرية التعبير عند تلاميذ الاقسام النهائية.
- معرفة دور كفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية احترام القانون عند تلاميذ الاقسام النهائية.
- معرفة دور كفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية حس الانتماء عند تلاميذ الاقسام النهائية.

4_ أهمية الدراسة:

-أفما قد تساعدنا في إبراز أهمية الكفاءة عند الأستاذ.

-تسليط الضوء على كفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية وقيم المواطنة ومحاولة معرفة مدى نمو هذه القيمة لدى تلاميذ الاقسام النهائية.

- معرفة الأسس الواجب توفرها لكي يلعب استاذ التربية البدنية والرياضية دوره في تنمية قيم المواطنة.
- الكشف عن واقع قيم المواطنة في الجزائر وخاصة لدى تلاميذ الاقسام النهائية.
- مدى حيوية الموضوع الذي نتعامل معه، من خلال طبيعة المعلومات المقدمة عنه.

- ابراز أهمية الكفاءة عند الأستاذ

-ميل الباحث لهذا الموضوع وحب الاطلاع عليه.

5_ فرضيات الدراسة:

- الفرضية العامة :

- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الأقسام النهائية.

- الفرضيات الجزئية :

- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حرية التعبير لدى تلاميذ الأقسام النهائية.
- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية احترام القانون لدى تلاميذ الأقسام النهائية.
- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حس الانتماء لدى تلاميذ الأقسام النهائية.

3_ الإجراءت الميدانية للدراسة:

3_1_ الدراسة الاستطلاعية:

هي دراسة أولية يقوم بها الباحث عند بداية بحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته. (رابح تركي، 1984، 2) قبل أن يقوم الباحث بعمل البحث الميداني ينبغي أن يتعرف على بيئة موضوع الدراسة، ويقوم بحركة استطلاع عامة، حتى يستطيع دراسة العينة المماثلة. (سلاطية بلقاسم وحساني الجبالي 2009، 134) تعتبر الدراسة الاستطلاعية ضرورية في أي بحث علمي، لأنها تساعد الباحث على الإحاطة التامة بجوانب المشكلة التي يريد الباحث دراستها، والتحقق من مدى ملائمة الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها، ولهذا تقدمت الى قسم التربية البدنية بمعهد المسيلة من أجل سحب التماس مساعدة وهذا بغرض التوجه إلى ميدان الدراسة ألا وهو بعض ثانويات بلدية العلة وتمثلت في: ثانوية الشهاب، ثانوية قصاب، ثانوية طارق بن زياد وثانوية مالك بن أنس وهو ما تم بعد أن التحقت بهذه الثانويات وتحصلت على كل المعلومات التي تفيدني في دراستي، وهو ما ساعدني في اختيار العينة، بعدها قمت بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية تكونت من 16 تلميذ سنة ثالثة ثانوي من الثانويات المذكورة وهذا للتعرف على مدى جاهزية الباحث على توزيع الاستبيان، والفترة التي يستغرقها الباحث في توزيع الاستبيان المعد لقياس هذه الظاهرة، وكذلك من اجل مدى ملائمة أداة البحث على افراد العينة و قد خرج الباحث بعدة نتائج تتمثل فيما يلي:

- التعرف على المعطيات الميدانية ومدى تكيف الدراسة معها.

- عدم احابة بعض المستجوبين على بعض الاسئلة مما جعل الباحث يقوم بتعديلها.

- إعادة صياغة بعض الاسئلة وجعلها أكثر دقة ووضوح.

- مكنتنا الدراسة الاستطلاعية من خلال توزيع الاستبيان الاولي التأكيد ان الفرضيات قابلة للدراسة بشكل عادي.

3_1_1_ مجالات الدراسة:

- **المجال الزمني:** بدأت دراستنا لهذا الموضوع من بداية شهر مارس إلى غاية نهاية شهر أفريل 2017 وتخللت هذه

الفترة توزيع استمارات الاستبيان على عينة البحث ثم بعد ذلك قمت بعملية جمع النتائج وتحليلها ومناقشتها .

- **المجال المكاني:** أجريت الدراسة الميدانية على بعض ثانويات بلدية العلة وعددها 04 لموسم 2016 / 2017

- **المجال البشري:** تم تحديد مجتمع البحث من تلاميذ (ذكور) السنة الثالثة ثانوي ومن جميع الشعب، موزعين على الثانويات المذكورة في بلدية العلة.

3_2_ المنهج المتبع في الدراسة:

يعرف المنهج بأنه الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هو الخيط الغير المرئي الذي يشد البحث من البداية إلى النهاية

قصد الوصول إلى نتائج معينة. (محمد الأزهر السماك واخرون، 1988، 42)

المنهج الوصفي هو المنهج الذي يقوم فيه الباحث بوصف الظاهرة كما هي وصفا دقيقا كما وكيفا. (رشيد زرواتي، 2007،

86،

المنهج الوصفي ويعرف بأنه " طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات مقننة عن مشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها لدراسة دقيقة. (عمار بوحوش، محمد محمود الزينيات، 1989، 139)

3_3_3 مجتمع وعينة الدراسة:

3_3_1_1 مجتمع الدراسة:

مفهومه: هو جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. ان دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقتا طويلا وجهدا شاقا وتكاليف مادية مرتفعة، ويكفي ان يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بحيث تحقق أهداف البحث وتساعد على إنجاز مهمته. (سامي ملحم، 2000، 220) يمثل مجتمع الدراسة في بحثنا هذا تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور) في 04 ثانويات من بلدية العلمة ولاية سطيف وبلغ عددهم 478 تلميذ.

3_3_2_2 عينة الدراسة:

أ_ مفهوم العينة:

هي المجموعة من الوحدات المستخرجة من المجتمع الإحصائي بحث تكون ممثلة بصدق لهذا المجتمع، وبعبارة أخرى فالعينة مجموعة من الوحدات التي يجب أن تتصف بنفس مواصفات مجتمع الدراسة. (عبد الكريم بوحفص، 2011، 136)

ب_ اختيار نوع العينة:

العينة العشوائية:

يستخدم هذا الأسلوب اذا كان أفراد المجتمع الأصلي معروفين تماما، مثال: مجتمع مهندسين ، أطباء، عمال حيث يعتمد الباحث على هذا الأسلوب من أجل اختيار عينته حسب معايير يضعها الباحث لبحثه. (سامي ملحم، 2000، 223)

ج_ عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة قوامها 60 تلميذ من تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية لأربعة (04) ثانويات بلدية العلمة، ويمثلون ما نسبة 12,55% من المجتمع الأصلي .

الرقم	اسم الثانوية	عدد التلاميذ(ذكور)
1	الشهاب	88
2	قصاب	150
3	طارق بن زياد	120
4	مالك بن أنس	120

جدول رقم (03) يبين توزيع أفراد عينة البحث على مختلف الثانويات بلدية العلمة ولاية سطيف

3_3_3_ متغيرات الدراسة :

أ_ المتغير المستقل:

ويدرس آثاره على متغير آخر ويغير الباحث فيه ويدرس الآثار المترتبة على ذلك في متغير آخر فهو المتغير الذي يراد معرفة تأثيره. (عبد الفتاح محمد العيسوي، 1997، 283)

والمتغير المستقل في دراستنا هي كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية.

ب_ المتغير التابع:

هو المتغير الذي يتغير بتغير المتغير المستقل، أي أنه ينعكس عليه آثار ما يحدث من تغير في المتغير المستقل اذا كانت هناك ثمة علاقة بين المتغيرين. (عبد الفتاح محمد العيسوي، 1997، 283)

والمتغير التابع في بحثنا هي قيم المواطنة (حرية التعبير، حس الانتماء، احترام القانون)

3_4_ أدوات جمع البيانات والمعلومات:

3_4_1_ الاستبيان:

- أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة المكتوبة والتي تعد بقصد الحصول على معلومات وآراء الباحثين حول ظاهرة معينة. (ذوقان عبيدات وآخرون، 1998، 66)

- مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخيرية التي يطلب من المفحوصين الإجابة عنها بالطريقة التي يحددها الباحث حسب أغراض البحث. (عودة سليمان، 1992، 184)

- وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق إعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من الأفراد ويسمى الشخص الذي يقوم بمأ الاستمارة بالمستجيب. (الرفاعي، احمد حسين، 1998، 181)

3_4_2_ أنواع الأسئلة:

-الأسئلة نصف مفتوحة:

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على نصفين، النصف الأول يكون مغلق: أي الإجابة تكون ب نعم أو لا والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب للأداء برأيه الخاص. (عمار بوحوش، محمد محمود الزنيبات، 1989، 56)

-الأسئلة المغلقة أو محددة الإجابة:

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار أحدهما أو أكثر أي أن يقيدته أثناء الإجابة، ولا يعطيه الحرية لإعطاء إجابة من عنده.

- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

قمنا بالرجوع إلى الخلفية النظرية وعدد من الدراسات السابقة المشابهة وذات العلاقة بموضوع الدراسة، حيث أننا قبل الشروع في طبع الاستبيان أجرينا الدراسة الاستطلاعية وبناءا عليها خرجنا بفرضيات للدراسة قمنا من خلالها بتصميم أسئلة الاستبيان.

ثم قمنا بالتأكد من صدق أداة الدراسة وذلك بعرضها على الأستاذ المشرف للبحث، وإجراء التعديلات بناءً على ملاحظاته، وبعد ذلك استخدمنا صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع

الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

بعد أن تأكدنا من مناسبة وصحة أداة الدراسة قمنا بتحديد عينة الدراسة وتكونت من (60) تلميذ من أربع ثانويات ببلدية العظمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية حيث وضحنا للعينة كيفية الإجابة على أسئلة الاستبيان، والإجابة على استفساراتهم حول بعض النقاط، والتأكيد لعينة الدراسة على ضرورة الحرص والجدية في الإجابة عن فقرات الاستبيان، وتذكيرهم بأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

3_5_ الصدق والثبات لأداة الدراسة (الاستبيان)

بعدما تمت صياغة الاستبيان في شكله الأولي لابد من إخضاعه لاختباري الصدق والثبات.

3_5_1_ صدق الاستبيان: يقصد بصدق أداة الدراسة، أن تقيس عبارات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين)، وصدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان، والصدق البنائي لمحاور الاستبيان.

أ_ صدق الظاهري :

ويقوم على فكرة مدى مناسبة عبارة الاستبيان لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالاستبيان ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديله والتحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى سلامة ودقة الصياغة اللغوية والعلمية لعبارات الاستبيان ، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى لتحسين أداة الدراسة.

ب_ صدق الاتساق الداخلي:

ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان، مدى اتساق جميع فقرات الاستبيان مع المحور الذي تنتمي إليه أي أن العبارة تقيس ما وضعت لقياسه ولا تقيس شيء آخر.

عليه قمنا بحساب معامل الارتباط 'بيرسون' بين درجة كل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه هذه الفقرة.

وجرى التحقق من الصدق الاتساق الداخلي للاستبيان بتطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من 16 تلميذ.

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول:

الجدول رقم (04) يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول

النتيجة	Sig (مستوى المعنوية)	معامل الارتباط بيرسون (المحسوب) r	الرقم	الفقرة
يوجد ارتباط معنوي (دال)	0,000	0,770**	1.	أنت في المنصب الذي تحبذ اللعب فيه
يوجد ارتباط معنوي (دال)	0,000	0,756**	2.	يمكنك انتقاد أو مناقشة خطة اللعب
يوجد ارتباط معنوي (دال)	0,000	0,755**	3.	يسمح لك بإبداء رأيك أثناء حدوث مشكلة ما داخل الحصة
يوجد ارتباط معنوي (دال)	0,000	0,756**	4.	تستطيع التعبير عم مشاعرك داخل الحصة لفظيا
يوجد ارتباط معنوي (دال)	0,000	0,700**	5.	تجد فرصة من الزملاء لإيصال فكرة ما
يوجد ارتباط معنوي (دال)	0,000	0,706**	6.	هناك فضاء للتعبير في حالة الفوز أو الخسارة داخل الفوج
يوجد ارتباط معنوي (دال)	0,000	0,896**	7.	الطريقة المتبعة في ممارسة التربية البدنية والرياضية الحصة تكون بالحوار والمناقشة
يوجد ارتباط معنوي (دال)	0,001	0,880**	8.	تستطيع التعبير عن مشاعرك داخل الحصة حركيا
يوجد ارتباط معنوي (دال)	0,000	0,802**	9.	تجد فرصة من الاستاذ لإيصال فكرة ما
قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14				

✓ قاعدة: إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية، فإنه يوجد ارتباط معنوي

** تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.01

أو قاعدة أخرى: إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (Sig , P-value) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.01، فإنه يوجد ارتباط معنوي.

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع الفقرات ترتبط مع المحور الأول: أي أن فقراته دالة إحصائيا، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) أقل من مستوى دلالة 0.01 في جميع فقرات محور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات محور صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

_صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني:

الجدول رقم (05) يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (المحسوب) r	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
10.	سبق لك وأن عوقبت من طرف الأستاذ لعدم احترامك للقانون	0,815**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
11.	كان رد فعلك اتجاه هذه العقوبة بان اعترفت بالخطأ	0,885**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
12.	يمثل لك الأستاذ شخص يدير حصة التربية البدنية وتحترم قراراته مهما كانت	0,875**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
13.	انت منضبط في ممارستك لانشطة حصة التربية البدنية و الرياضية	0,719**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
14.	تأخذ إرشادات ونصائح الأستاذ بعين الاعتبار بحيث تعودك على احترام القانون	0,885**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
15.	تعلمت من النظام الداخلي الانضباط في حياتك اليومية	0,703**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
16.	النظام يتجسد في الحصص التعليمية	0,714**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
17.	التربية البدنية تغرس فيك احترام الغير	0,734**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
18.	تحترم النظام الداخلي داخل القاعة الرياضية أو ميدان التربية البدنية	0,757**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14				

✓ قاعدة: إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية، فإنه يوجد ارتباط معنوي

** تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.01

* تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.05

✓ أو قاعدة أخرى: إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (Sig, P-value) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.01، فإنه يوجد ارتباط معنوي.

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع الفقرات ترتبط مع محور 02 أي أن فقراته دالة إحصائياً، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمته r الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) أقل من مستوى دلالة 0.01 في جميع فقرات محور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات محور صادقة ومتسقة داخلياً، لما وضعت لقياسه.

_صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث:

الجدول رقم (03) يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات المحور 03

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (المحسوب) r	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
.19	تشعر بالمسؤولية ومضاعفة الجهد عند تلقي فريقك للخسارة	0,859**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
.20	تشعرك ممارسة التريية البدنية والرياضية بالانتماء الى فوجك	0,880**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
.21	عندما تتعرض لعقوبة ترى انك تنتمي الى هذا الفوج وتقبل أي شيء فيه	0,842**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
.22	عند الفوز في منافسة رياضية بين الأقسام تشعرك انك تنتمي الى هذا الفريق	0,703**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
.23	ارتدائك لنفس اللباس مع زملائك يعمل على جعلك منتمي الى فريقك	0,787**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
.24	قيامك بنفس التمارين مع زملائك يجعلك منتمي اكثر لفريقك	0,822**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
.25	المنافسة الرياضية بين الثانويات تشعرك بانتمائك الى ثانويتك	0,794**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)

قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14

✓ قاعدة: إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية، فإنه يوجد ارتباط معنوي

** تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.01

✓ أو قاعدة أخرى: إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (P-value ، Sig) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.01، 0.05 فإنه يوجد ارتباط معنوي.

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع محور 03 أي أن فقراته دالة إحصائياً، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) اقل من مستوى دلالة 0.01 في جميع فقرات محور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات محور صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

ج_ صدق الاتساق البنائي للاستبيان:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة.

عليه قمنا بحساب معامل الارتباط 'بيرسون' بين درجة كل للمحور والدرجة الكلية الاستبيانوالجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (04): يوضح صدق الاتساق البنائي لمحاور الاستبيان

النتيجة	sig	معامل الارتباط	محاور الاستبيان		
يوجد ارتباط	0,000	0,857**	المحور الأول	1	محاور الاستبيان
يوجد ارتباط	0,000	0,872**	المحور الثاني	2	
يوجد ارتباط	0,000	0,815**	المحور الثالث	3	

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بيرسون لكل المحور من محاور الاستبيان والمعدل الكلي لعباراته دالة إحصائية، حيث قيمة I المحسوبة أكبر من قيمة I الجدولية عند مستوى الدلالة 0.01 ومنه تعتبر محاور صادقة ومتسقة، لما وضعت لقياسه.

3_5_2_ ثبات أداة الدراسة:

ثبات الاستبيان: يقصد بثبات الاستبيان، أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان، يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ(Cronbach's Alpha)، كما هو مبين في الجدول الموالي:

جدول رقم (05): يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لمحاور أداة الدراسة

معامل Cronbach's Alpha		محاور الاستبيان		
عدد العبارات	القيمة			
9	0,986	المحور الأول	1	محاور الاستبيان
9	0,972	المحور الثاني	2	

7	0,973	المحور الثالث	3
25	0,992	جميع عبارات الاستبيان	

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان تتراوح بين (0.710- 0.868) وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع عبارات الاستبيان معا بلغ 0.774 وهذا يدل على أن أداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها. تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، وكلما أقترب من الواحد، دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر، دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو: 0.6. ومنه نستنتج: أن أداة الدراسة التي أعدناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة الأصلية

المتغير المستقل: يتمثل المتغير المستقل في دراستنا في "كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية"

المتغير التابع: ويتمثل المتغير التابع في دراستنا في " قيم المواطنة"

3_6_ الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

كما قام الطالب بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال: برنامج التحليل الإحصائي (SPSS V23) ، حيث قام

الطالب باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.

التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.

- اختبار كاف تريبع لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo: التكرارات المشاهدة

fe: التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة

لكل الخانات .

- المتوسط الحسابي: وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، وذلك بغية التعرف

على متوسط إجابات المبحوثين حول الاستبيان ولأن التنقيط يتراوح من (01) إلى (03) درجات بخصوص بدائل

الإجابة عن العبارات .

- الانحراف المعياري: وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة ويوضح التشتت في استجابات

أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركيز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر

مصدقية .

- المدى لتحديد طول الفئة : لحساب مجال المتوسط.

1- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة محاور الاستبيان

1-1: عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الأول:

لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حرية التعبير لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور)
السؤال 1: انت في المنصب الذي تجبذ اللعب فيه.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التلاميذ في المناصب التي يجذبونها في اللعب.

الجدول رقم (09): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور 01

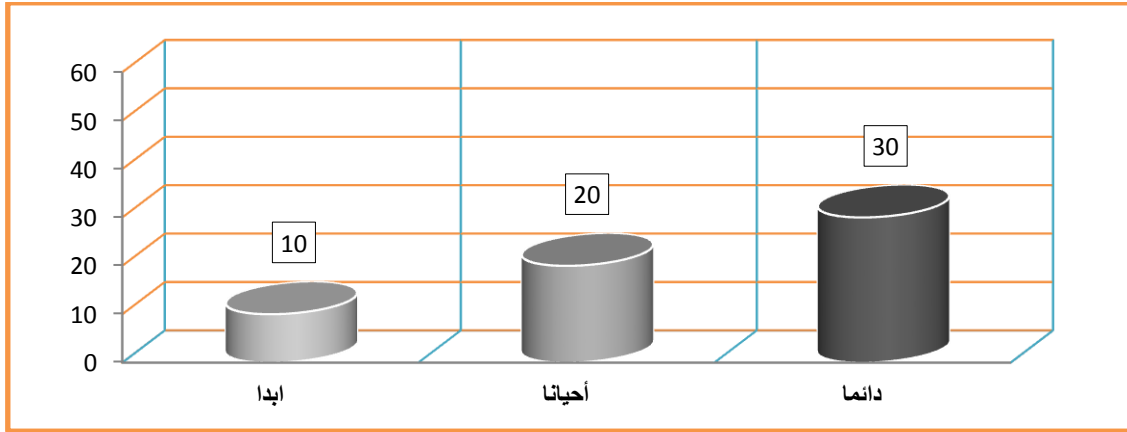
الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,007	5,991	10,000	16,67	10	أبدا
					33,33	20	أحيانا
					50,00	30	دائما
					100,00	60	المجموع

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " انت في المنصب الذي تجبذ اللعب فيه " كانت لصالح دائما بقيم مشاهدة 30 ونسبة 50,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 20 أي بنسبة 33,33% ولصالح أبدا بقيم مشاهدة 10 ونسبة 16,67% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وأن كا² المحسوبة بلغت 10,000 وهي أكبر من كا² المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 وأيضاً قيمة SIG = 0,007 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر : دائما ونسبة 50,00%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون علدا دائما ونسبة 50,00% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: التلاميذ في المناصب التي يجذبون اللعب فيها.

الشكل رقم (01): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 1 المحور 01



السؤال 2: يمكنك انتقاد او مناقشة خطة اللعب .

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التلاميذ يمكنهم انتقاد أو مناقشة خطط اللعب .

الجدول رقم (10): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور 01

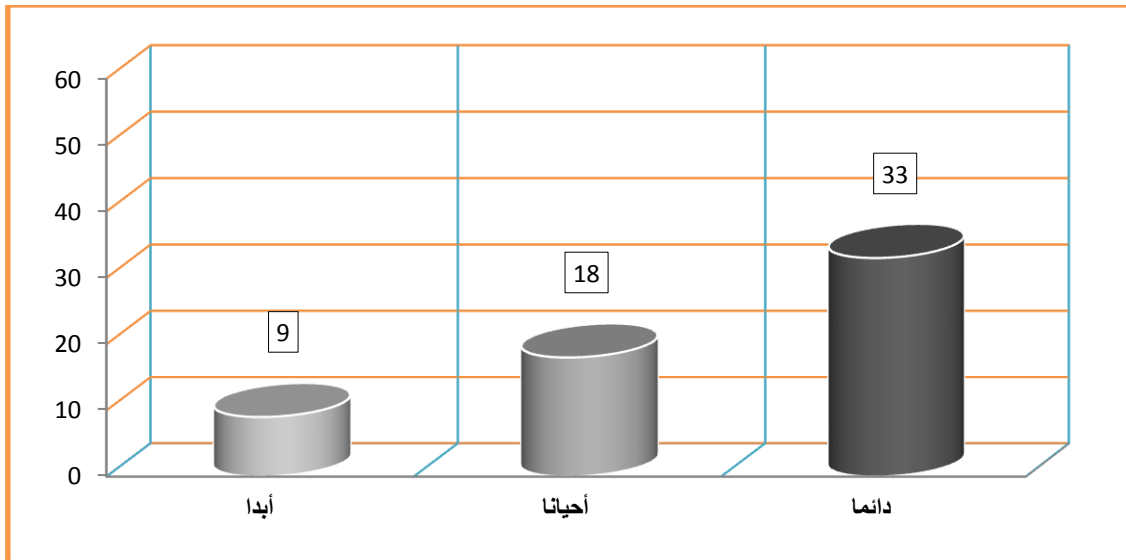
الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,001	5,991	14,700	15,00	9	أبدا
					30,00	18	أحيانا
					55,00	33	دائما
					100.00	60	المجموع

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " يمكنك انتقاد او مناقشة خطة اللعب " كانت لصالح دائما بقيم مشاهدة 33 وبنسبة 55,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 18 أي بنسبة 30,00% ولصالح أبدا بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 15,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وأن كا² المحسوبة بلغت 14,700 وهي أكبر من كا² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,001 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : دائما وبنسبة 55,00%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه دائما وبنسبة 55,00% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: يمكنك انتقاد او مناقشة خطة اللعب

الشكل رقم (02): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 2 المحور 01



السؤال 3: يسمح لك بإبداء رأيك أثناء حدوث مشكلة ما داخل الحصة

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان يسمح للتلاميذ بإبداء رأيهم أثناء حدوث مشكلة ما

الجدول رقم (11): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور 01

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	36,700	11,67	7	أبدا
					18,33	11	أحيانا
					70,00	42	دائما
					100,00	60	المجموع

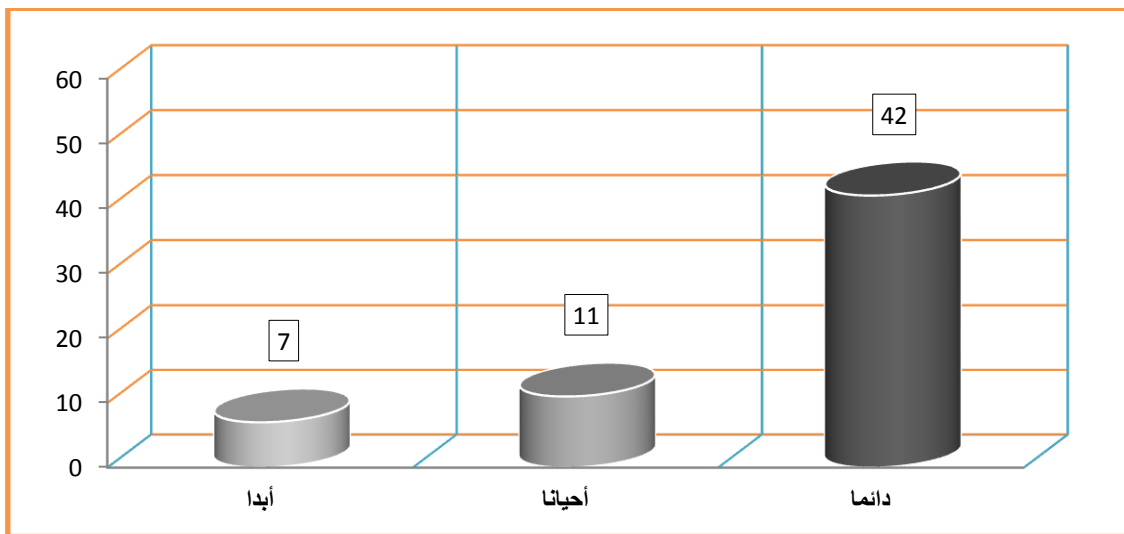
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " يسمح لك بإبداء رأيك أثناء حدوث مشكلة ما داخل الحصة " كانت لصالح دائما بقيم مشاهدة 42 وبنسبة 70,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 11 أي بنسبة 18,33% ولصالح أبدا بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 11,67% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 36,700 وهي أكبر من كا² المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: دائما وبنسبة 70,00%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على دائما وبنسبة 70,00% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: يسمح للتلاميذ بإبداء رأيهم أثناء حدوث مشكلة ما داخل الحصة

لشكل رقم (03): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 3 المحور 01



السؤال 4: تستطيع التعبير عن مشاعرك داخل الحصة لفظيا

الغرض من السؤال: التعرف على ما إذا كان يسمح للتلاميذ بالتعبير عن مشاعرهم داخل الحصة لفظيا

الجدول رقم (12): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور 01

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	29,100	10,00	6	أبدا	
					25,00	15	أحيانا	
					65,00	39	دائما	
					100,00	60	المجموع	

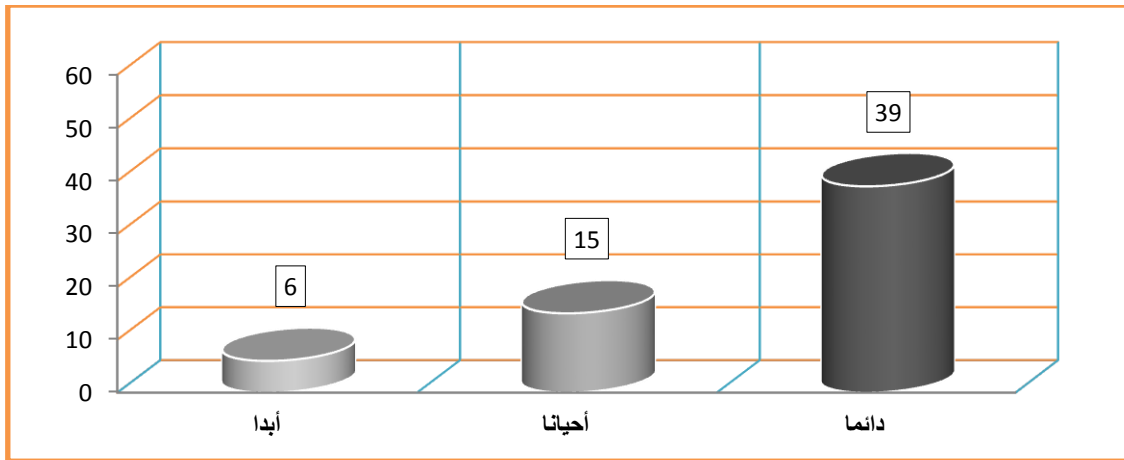
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تعلمك كيفية مواجهة المواقف والمشاكل المطروحة بنجاح؟" كانت لصالح دائما بقيم مشاهدة 39 ونسبة 65,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 15 أي بنسبة 25,00% ولصالح أبدا بقيم مشاهدة 6 ونسبة 10,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 29,100 وهي أكبر من كا² المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: دائما بنسبة 65,00%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على دائما بنسبة 65,00% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: يسمح للتلاميذ بالتعبير عن مشاعرهم داخل الحصة لفظيا

الشكل رقم (04): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 4 المحور 01



السؤال 5: تجد فرصة من الزملاء لإيصال فكرة ما.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التلميذ يجد فرصة من الزملاء لإيصال فكرة ما.

الجدول رقم (13): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور 01

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	18,900	8,33	5	أبدا
					38,33	23	أحيانا
					53,33	32	دائما
					100,00	60	المجموع

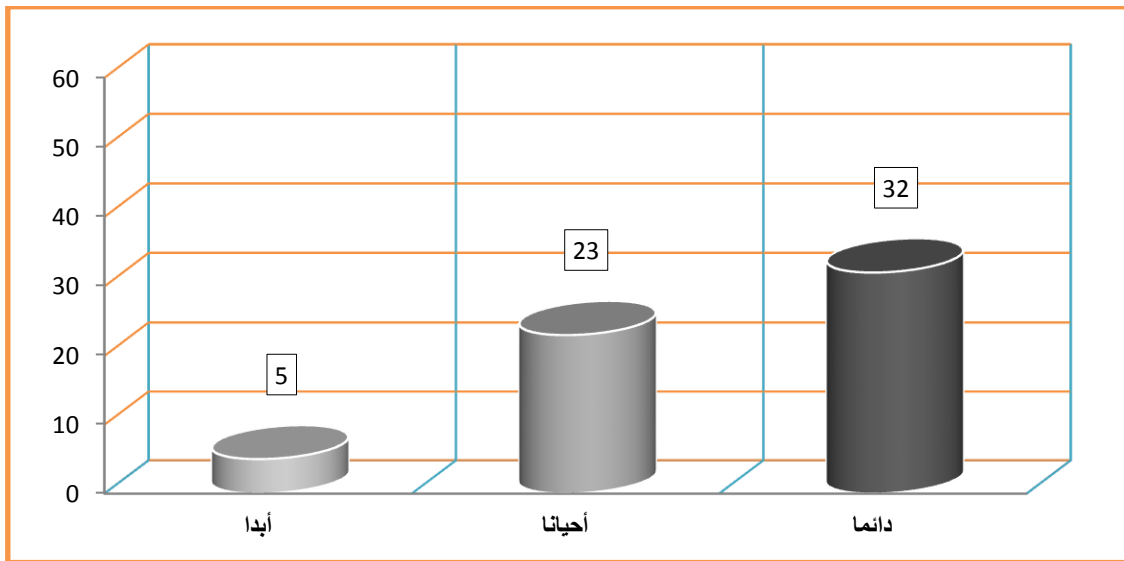
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " تجد فرصة من الزملاء لإيصال فكرة ما" كانت لصالح دائما بـ 32 وبنسبة 53,33% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 23 مشاهدة: أي بنسبة 38,33% ولصالح أبدا بـ 5 مشاهدة بنسبة 8,33% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 18,900 وهي أكبر من كا² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : دائما وبنسبة 53,33%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه دائما وبنسبة 53,33% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: التلميذ يجد فرصة من الزملاء لإيصال فكرة ما

الشكل رقم (05): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 5 المحور 01



السؤال 6: هناك فضاء للتعبير في حالة الفوز أو الخسارة داخل الفوج

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك هناك فضاء للتعبير في حالة الفوز أو الخسارة داخل الفوج

الجدول رقم (14): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) من المحور 01

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	19,900	11,67	7	أبدا
					30,00	18	أحيانا
					58,33	35	دائما
					100,00	60	المجموع

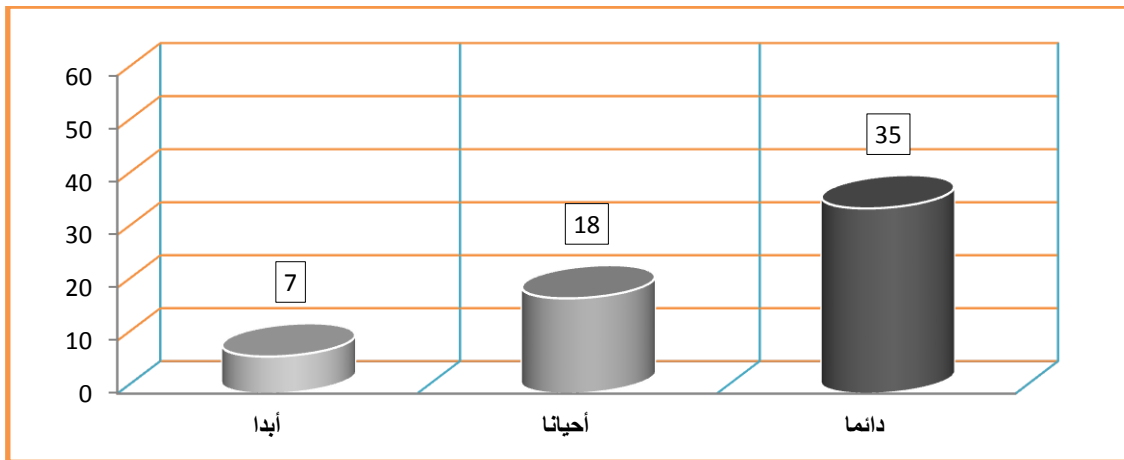
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " هناك فضاء للتعبير في حالة الفوز أو الخسارة داخل الفوج " كانت لصالح دائما بقيم مشاهدة 35 وبنسبة 58,33% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 18 أي بنسبة 30,00% ولصالح أبدا بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 11,67% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 19,900 وهي أكبر من كا² المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر : دائما وبنسبة 58,33%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه دائما وبنسبة 58,33% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: هناك فضاء للتعبير في حالة الفوز أو الخسارة داخل الفوج

الشكل رقم (06): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 6 المحور 01



السؤال 7: الطريقة المتبعة في ممارسة التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة تكون بالحوار والمناقشة.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الطريقة المتبعة في ممارسة التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة تكون بالحوار والمناقشة.

الجدول رقم (15): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (7) من المحور 01

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا ² كاي تربيع Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	23,700	11,67	7	أبدا	
					26,67	16	أحيانا	
					61,67	37	دائما	
					100,00	60	المجموع	

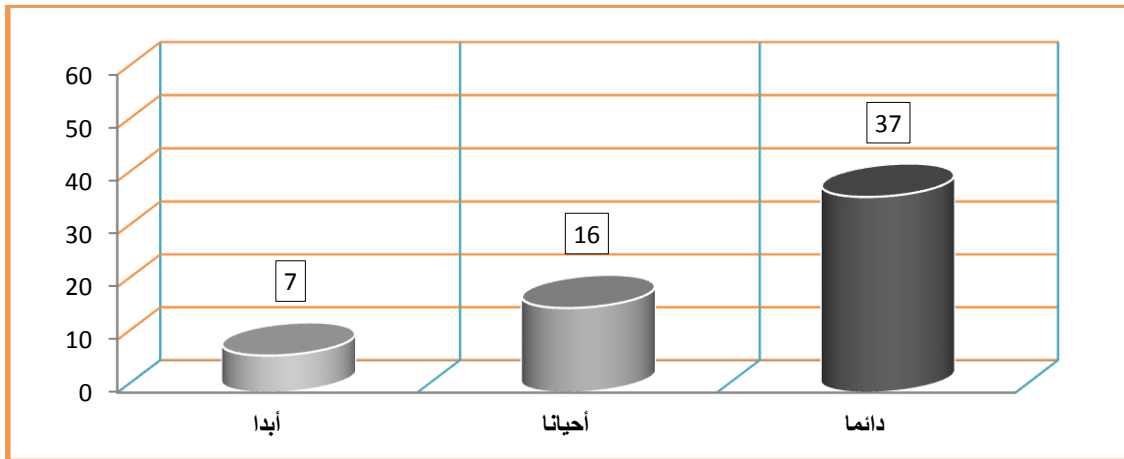
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "الطريقة المتبعة في ممارسة التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة تكون بالحوار والمناقشة" كانت لصالح دائما بقيم مشاهدة 37 وبنسبة 61,67% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 16 أي بنسبة 26,67% ولصالح أبدا بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 11,67% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 23,700 وهي أكبر من كا² المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر : دائما وبنسبة 61,67%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه دائما وبنسبة 61,67% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: الطريقة المتبعة في ممارسة التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة تكون بالحوار والمناقشة.

الشكل رقم (07): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 7 المحور 01



السؤال 8: تستطيع التعبير عن مشاعرك داخل الحصة حركيا.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التلميذ يستطيع التعبير عن مشاعره داخل الحصة حركيا.

الجدول رقم (16): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (8) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
أبدا	4	6,67	5.991	31,300	0,000	2	دال
أحيانا	17	28,33					
دائما	39	65,00					
المجموع	60	100,00					

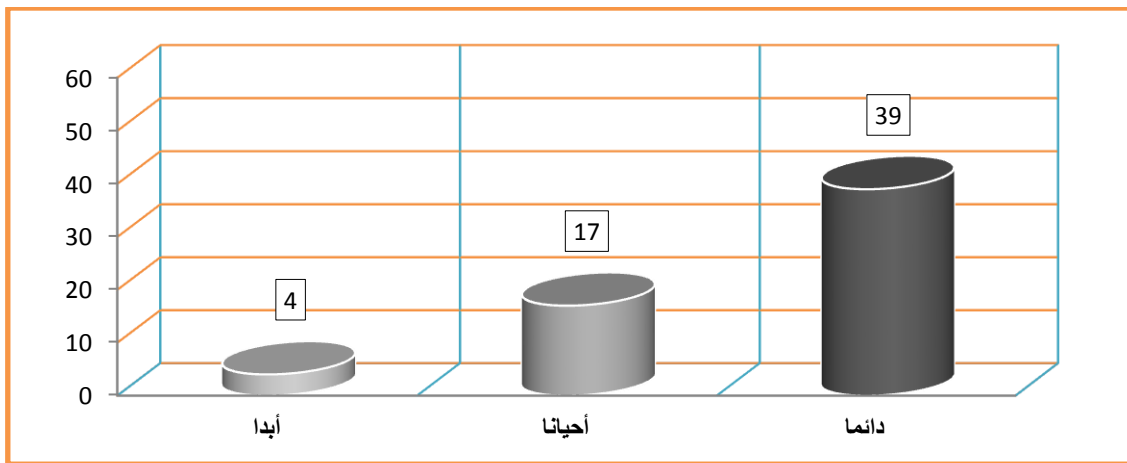
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "تستطيع التعبير عم مشاعرك داخل الحصة حركيا" كانت لصالح دائما بقيم مشاهدة 39 وبنسبة 65,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 17 أي بنسبة 28,33% ولصالح أبدا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 6,67% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 31,300 وهي أكبر من كا² المجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة $SIG = 0,000$ (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : دائما وبنسبة 65,00%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه دائما وبنسبة 65,00% في إجابتهم على السؤال أي دائما: تستطيع التعبير عن مشاعرك داخل الحصة حركيا

الشكل رقم (08): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 8 المحور 01



السؤال 9: تجد فرصة من الأستاذ لإيصال فكرة ما

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التلميذ يجد فرصة من الأستاذ لإيصال فكرة ما

الجدول رقم (17): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (9) من المحور 01

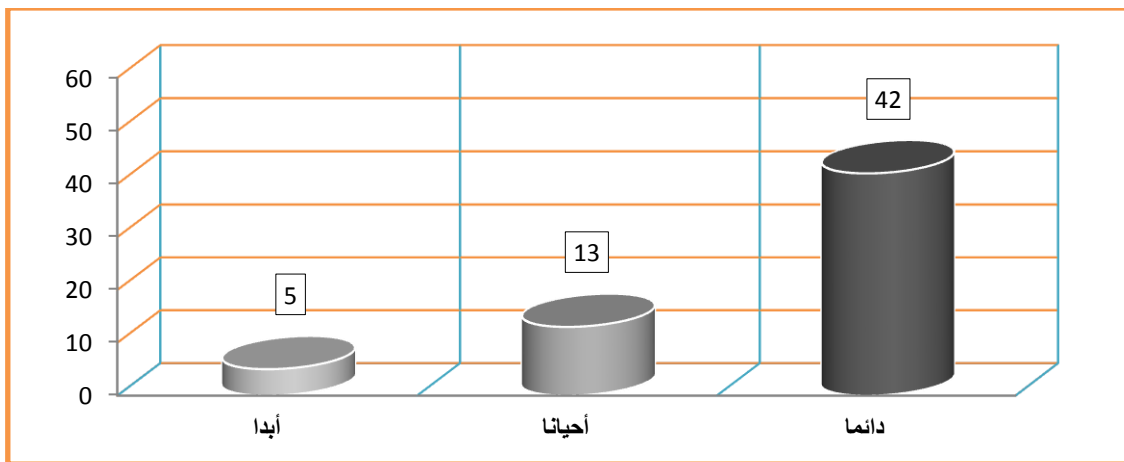
الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	37,900	8,33	5	أبدا
					21,67	13	أحيانا
					70,00	42	دائما
					100,00	60	المجموع

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "تجد فرصة من الأستاذ لإيصال فكرة ما" كانت لصالح دائما بقيم مشاهدة 42 وبنسبة 70,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 13 أي بنسبة 21,67% ولصالح أبدا بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 8,33% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وأن كا² المحسوبة بلغت 37,900 وهي أكبر من كا² المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : دائما وبنسبة 70,00%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 70,00% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: التلميذ يجد فرصة من الأستاذ لإيصال فكرة ما

الشكل رقم (09): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 9 المحور 01



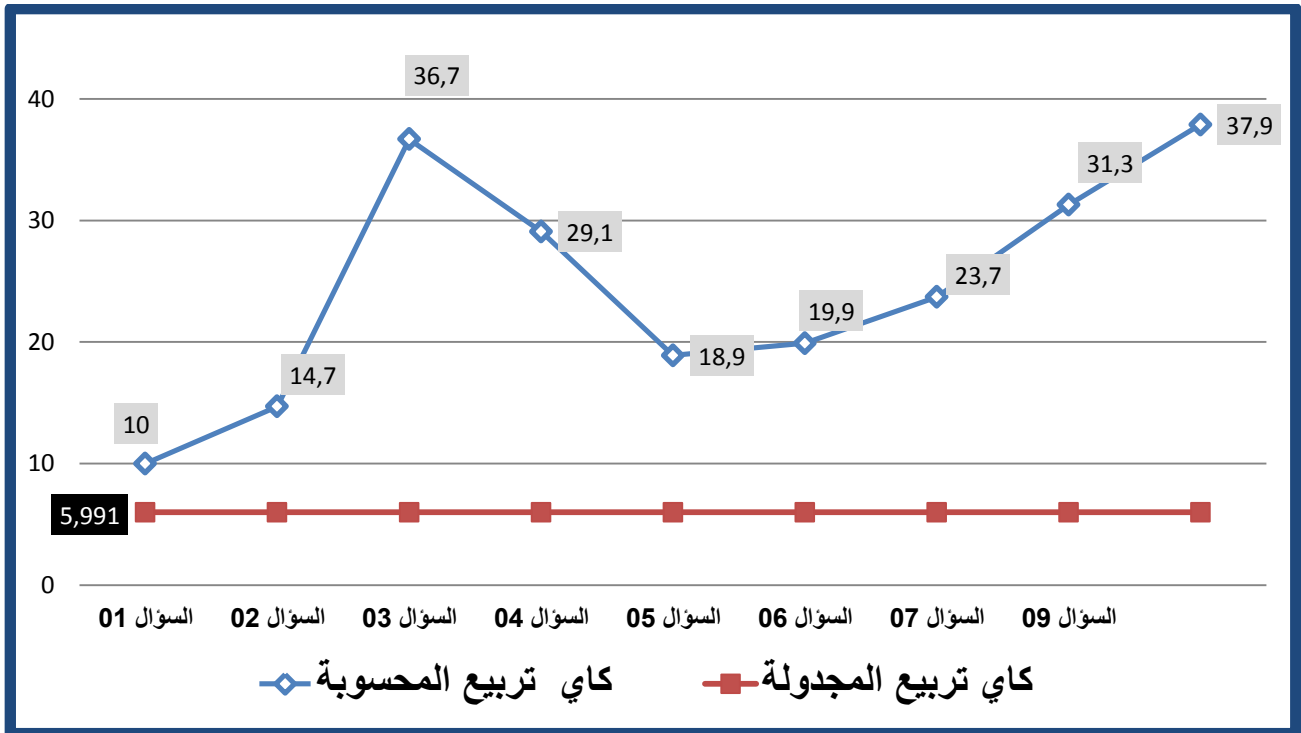
الفصل الرابع..... عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الأول: لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حرية التعبير لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور)

جدول رقم (18): بين ملخص تحليل عبارات المحور الأول

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا
1.	أنت في المنصب الذي تحبذ اللعب فيه	نعم	50,00%	دال
2.	يمكنك إنتقاد أو مناقشة خطة اللعب	نعم	55,00%	دال
3.	يسمح لك بإبداء رأيك أثناء حدوث مشكلة ما داخل الحصة	نعم	70,00%	دال
4.	تستطيع التعبير عن مشاعرك داخل الحصة لفظيا	نعم	65,00%	دال
5.	تجد فرصة من زملاء لإيصال فكرة ما	نعم	53,33%	دال
6.	هناك فضاء للتعبير في حالة الفوز او الخسارة داخل الفوج	نعم	58,33%	دال
7.	الطريقة المتبعة في ممارسة التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة تكون بالحوار والمناقشة	نعم	61,67%	دال
8.	تستطيع التعبير عن مشاعرك داخل الحصة حركيا	نعم	65,00%	دال
9.	تجد فرصة من الأستاذ لإيصال فكرة ما	نعم	70,00%	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات المحور الأول دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي يوافقون على أن لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حرية التعبير لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور). الشكل رقم (10) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور الأول



1-2: عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثاني: لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية احترام القانون لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور)

السؤال 10: سبق لك وأن عوقبت من طرف الأستاذ لعدم إحترامك للقانون

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا تم معاقبة التلاميذ لعدم احترامهم للقانون

الجدول رقم (19): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (10) من المحور 02

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	55,900	16,67	10	أبدا
					33,33	20	أحيانا
					50,00	30	دائما
					100,00	60	المجموع

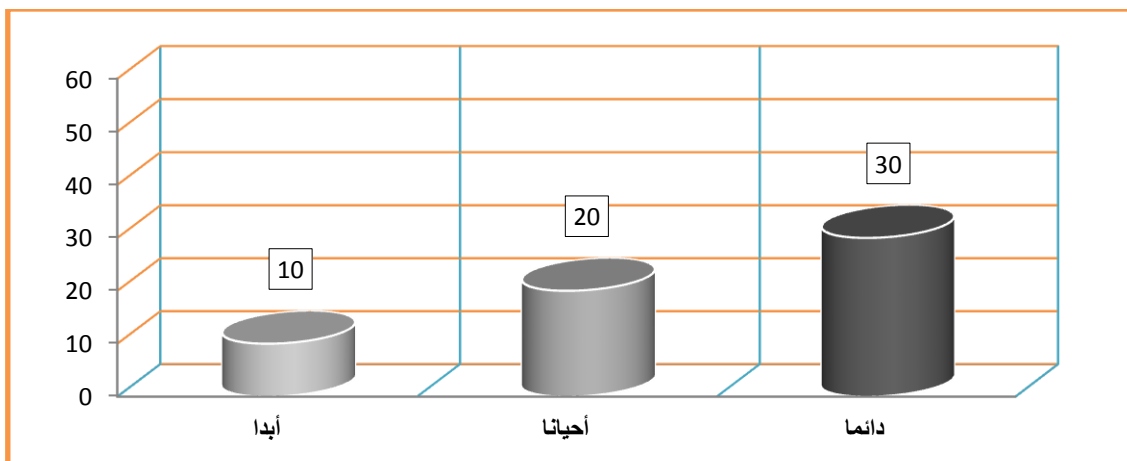
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " سبق لك وأن عوقبت من طرف الأستاذ لعدم إحترامك للقانون" كانت لصالح دائما بـ 30 مشاهدة وبنسبة 50,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 20 أي بنسبة 33,33% ولصالح أبدا بـ 10 مشاهدة وبنسبة 16,67% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 55,900 وهي أكبر من كا² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: دائما وبنسبة 50,00%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون علـدائما وبنسبة 50,00% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: تتم معاقبة التلاميذ لعدم احترامهم للقانون

الشكل رقم (11): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 10 المحور 02



السؤال 11: كان رد فعلك اتجاه هذه العقوبة بأن اعترفت بالخطأ

الغرض من السؤال: معرفة رد فعل التلاميذ اتجاه العقوبة

الجدول رقم (20): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (11) من المحور 02

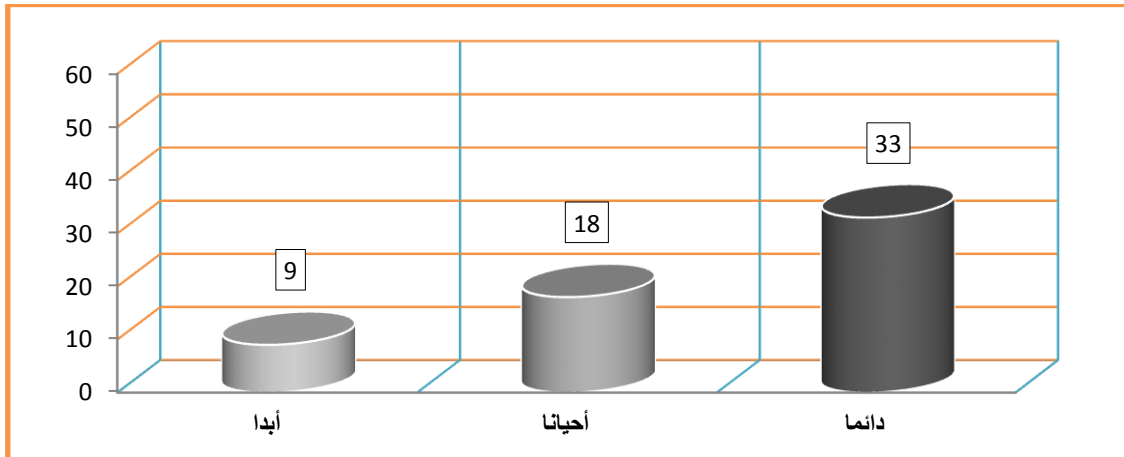
الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	41,700	15,00	9	أبدا
					30,00	18	أحيانا
					55,00	33	دائما
					100,00	60	المجموع

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " كان رد فعلك اتجاه هذه العقوبة بأن اعترفت بالخطأ" كانت لصالح دائما بـ 33 مشاهدة وبنسبة 55,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 18 أي بنسبة 30,00% ولصالح أبدا بـ 9 مشاهدة وبنسبة 15,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 41,700 وهي أكبر من كا² المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر: دائما وبنسبة 55,00% الاستنتاج: نستنتج مما سبق أننا اتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على دائما وبنسبة 55,00% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: التلاميذ يعترفون بالخطأ

الشكل رقم (12): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 11 المحور 02



السؤال 12: يمثل لك الأستاذ شخص يدير حصة التربية البدنية وتحترم قراراته مهما كانت

الغرض من السؤال: معرفة مدى احترام التلاميذ لقرارات الاستاذ

الجدول رقم (21): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (12) من المحور 02

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² كاي تربيع Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	34,300	11,67	7	أبدا
					18,33	11	أحيانا
					70,00	42	دائما
					100,00	60	المجموع

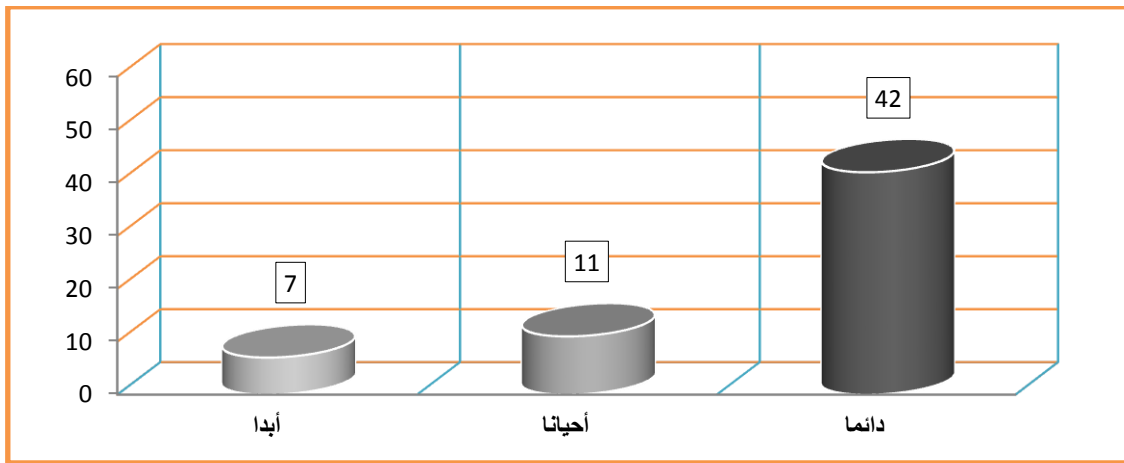
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " يمثل لك الأستاذ شخص يدير حصة التربية البدنية وتحترم قراراته مهما كانت" كانت لصالح دائما بـ 42 وبنسبة 70,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 11 أي بنسبة 18,33% ولصالح أبدا بـ 7 وبنسبة 11,67% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 34,300 وهي أكبر من كا² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : دائما وبنسبة 70,00%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أننا نتجه العام للمستجوبين يؤكدون على دائما وبنسبة 70,00% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: يحترم التلاميذ قرارات الاستاذ

الشكل رقم (13): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 12 المحور 02



السؤال 13: أنت منضبط في ممارستك لأنشطة حصة التربية البدنية والرياضية

الغرض من السؤال: معرفة مدى انضباط التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (22): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (13) من المحور 02

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	19,300	10,00	6	أبدا
					25,00	15	أحيانا
					65,00	39	دائما
					100,00	60	المجموع

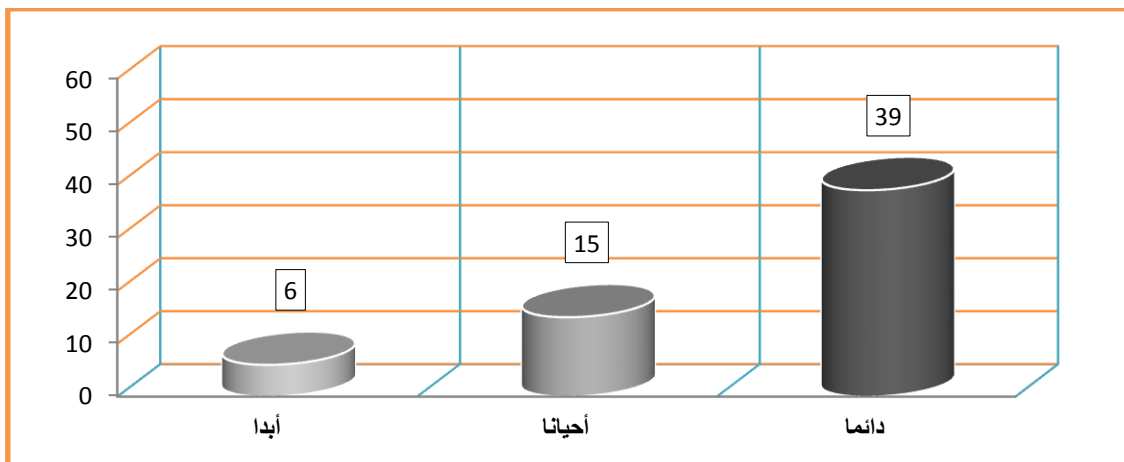
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " أنت منضبط في ممارستك لأنشطة حصة التربية البدنية والرياضية" كانت لصالح دائما بـ 39 مشاهدة وبنسبة 65,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 15 أي بنسبة 25,00% ولصالح أبدا بـ 6 وبنسبة 10,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 19,300 وهي أكبر من كا² المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : دائما وبنسبة 65,00%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أننا نتجه العام للمستجوبين يؤكدون على دائما وبنسبة 65,00% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: التلاميذ منضبطون في حصة التربية البدنية والرياضية

الشكل رقم (14): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 13 المحور 02



السؤال 14: تأخذ إرشادات ونصائح الأستاذ بعين الاعتبار بحيث تعودك على احترام القانون

الغرض من السؤال: معرفة مدى تقبل التلاميذ لإرشادات ونصائح الأستاذ

الجدول رقم (23): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (14) من المحور 02

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	46,800	8,33	5	أبدا
					38,33	23	أحيانا
					53,33	32	دائما
					100,00	60	المجموع

التعليق على الجدول

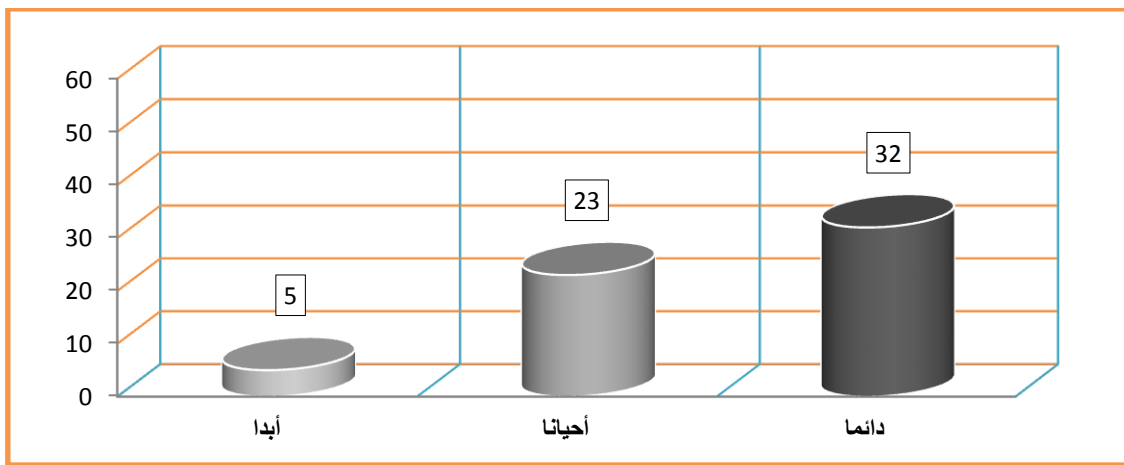
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " تأخذ إرشادات ونصائح الأستاذ بعين الاعتبار بحيث تعودك على احترام القانون " كانت لصالح دائما بـ 32 مشاهدة وبنسبة 53,33% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 23 أي بنسبة 38,33% ولصالح أبدا بـ 5 مشاهدة وبنسبة 8,33% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 46,800 وهي أكبر من كا² المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : دائما وبنسبة 53,33%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أنالاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على دائما وبنسبة 53,33% في إجاباتهم على

السؤال أي دائما: إرشادات ونصائح الأستاذ تعود التلاميذ على احترام القانون

الشكل رقم (15): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 14 المحور 02



السؤال 15: تعلمت من النظام الداخلي الانضباط في حياتك اليومية.

الغرض من السؤال: معرفة مدى تعلم التلاميذ للانضباط في حياتهم اليومية من خلال النظام الداخلي

الجدول رقم (24): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (15) من المحور 02

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² كاي تربيع Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	30,100	11,67	7	أبدا
					30,00	18	أحيانا
					58,33	35	دائما
					100,00	60	المجموع

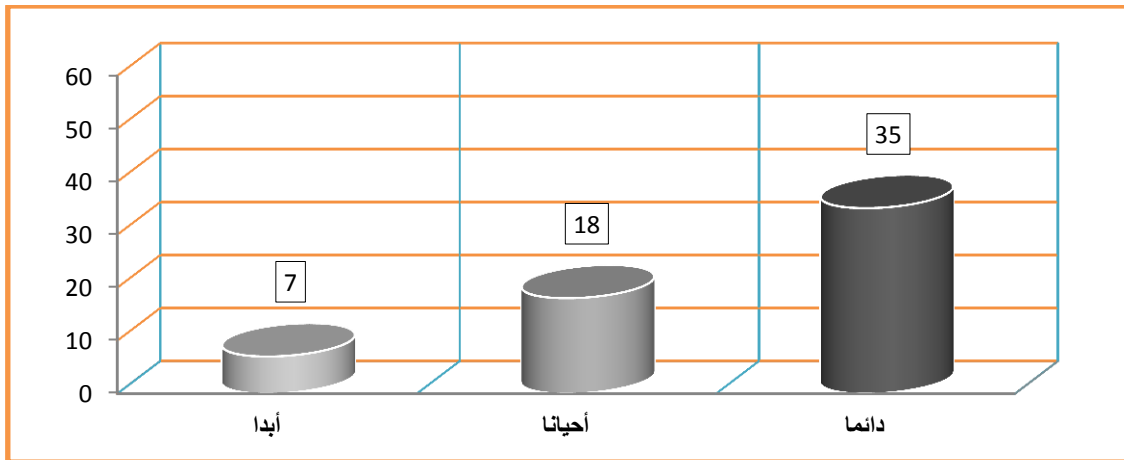
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " تعلمت من النظام الداخلي الانضباط في حياتك اليومية" كانت لصالح دائما بـ 35 وبنسبة 58,33% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 18 أي بنسبة 30,00% ولصالح أبدا بـ 7 وبنسبة 11,67% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 30,100 وهي أكبر من كا² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : دائما وبنسبة 58,33%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أننا اتجه العام للمستجوبين يؤكدون على دائما وبنسبة 58,33% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: يتعلم التلاميذ الانضباط في حياتهم اليومية من النظام الداخلي

الشكل رقم (16): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 15 المحور 02



السؤال 16: النظام يتجسد في الحصص التعليمية

الغرض من السؤال: معرفة مدى تجسد النظام في الحصص التعليمية

الجدول رقم (25): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (16) من المحور 02

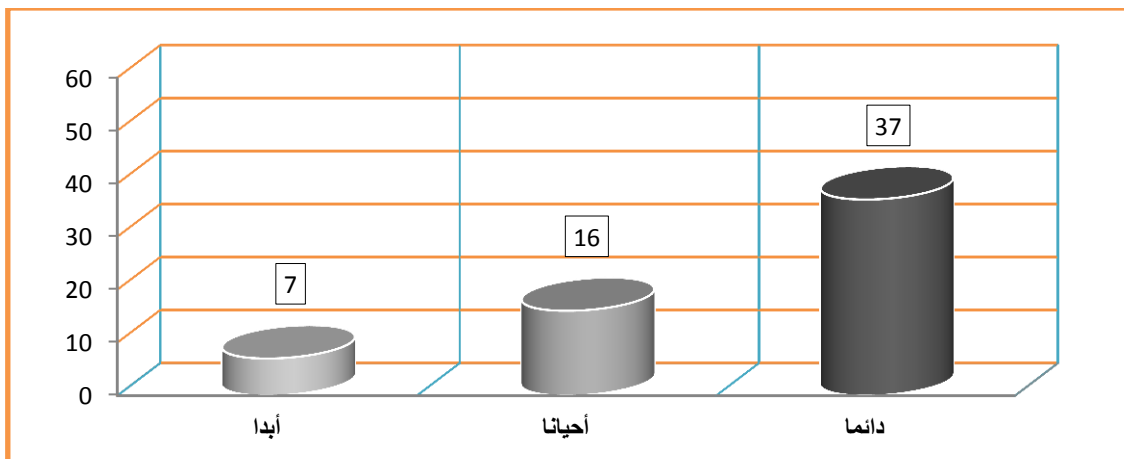
الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² كاي تربيع Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	42,700	11,67	7	أبدا
					26,67	16	أحيانا
					61,67	37	دائما
					100,00	60	المجموع

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " النظام يتجسد في الحصص التعليمية " كانت لصالح دائما بـ 37 وبـ نسبة 61,67% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 16 أي بـ نسبة 26,67% ولصالح أبدا بـ 7 وبـ نسبة 11,67% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وأن كا² المحسوبة بلغت 42,700 وهي أكبر من كا² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : دائما وبـ نسبة 61,67%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنهم وبـ نسبة 61,67% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: النظام يتجسد في الحصص التعليمية

الشكل رقم (17): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 16 المحور 02



السؤال 17: التربية البدنية تغرس فيك احترام الغير

الغرض من السؤال: معرفة دور التربية البدنية في غرس احترام الغير

الجدول رقم (26): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (17) من المحور 02

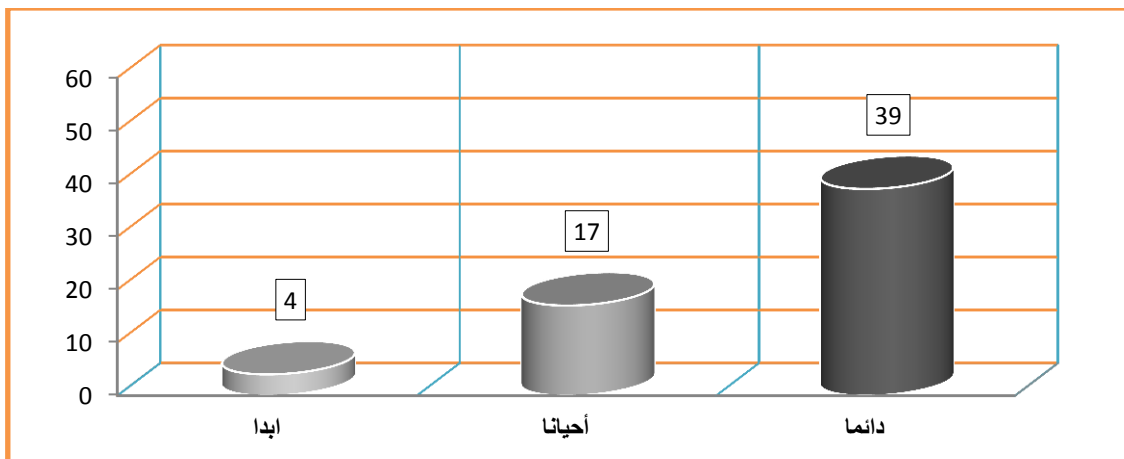
الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,001	5,991	15,100	6,67	4	أبدا
					28,33	17	أحيانا
					65,00	39	دائما
					100,00	60	المجموع

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " التربية البدنية تغرس فيك احترام الغير" كانت لصالح دائما بـ 39 مشاهدة وبنسبة 65,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 17 مشاهدة أي بنسبة 28,33% ولصالح أبدا بـ 4 مشاهدة وبنسبة 6,67% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وأن كا² المحسوبة بلغت 15,100 وهي أكبر من كا² المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,001 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: دائما وبنسبة 65,00%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أننا نتجه العام للمستجوبين يؤكدون على دائما وبنسبة 65,00% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: التربية البدنية تغرس في التلاميذ احترام الغير

الشكل رقم (18): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 17 المحور 02



السؤال 18: تحترم النظام الداخلي داخل القاعة الرياضية أو ميدان التربية البدنية

الغرض من السؤال: معرفة مدى احترام التلاميذ للنظام الداخلي أثناء حصص التربية البدنية

الجدول رقم (27): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (18) من المحور 02

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كا ي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	16,300	8,33	5	أبدا
					21,67	13	أحيانا
					70,00	42	دائما
					100,00	60	المجموع

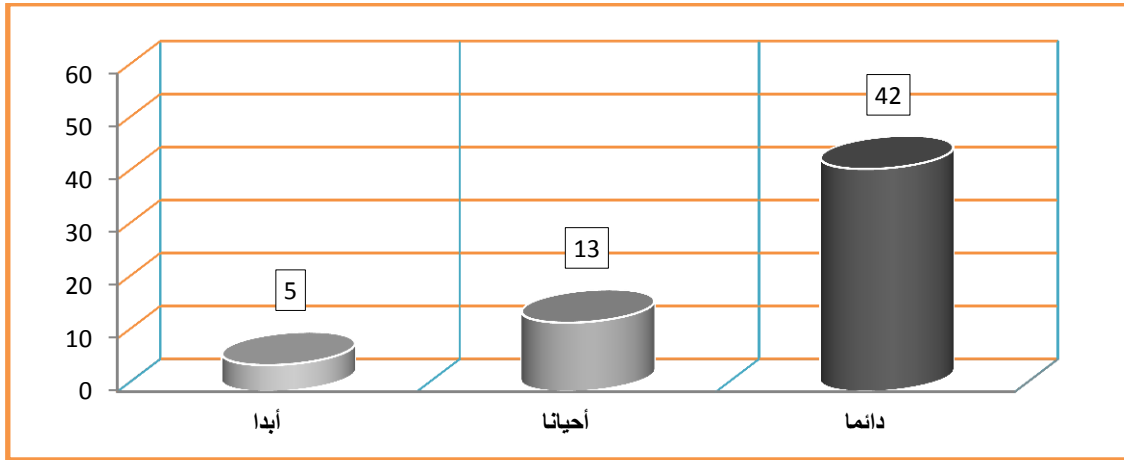
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " تحترم النظام الداخلي داخل القاعة الرياضية أو ميدان التربية " كانت لصالح دائما بـ 42 مشاهدة وبنسبة 70,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 13 أي بنسبة 21,67% ولصالح أبدا بـ 5 مشاهدة وبنسبة 8,33% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 16,300 وهي أكبر من كا² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : دائما وبنسبة 70,00%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أننا نتجه العام للمستجوبين يؤكدون على دائما وبنسبة 70,00% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: يحترم التلاميذ النظام الداخلي داخل القاعة الرياضية أو ميدان التربية البدنية

الشكل رقم (19): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 18 المحور 02



الفصل الرابع..... عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

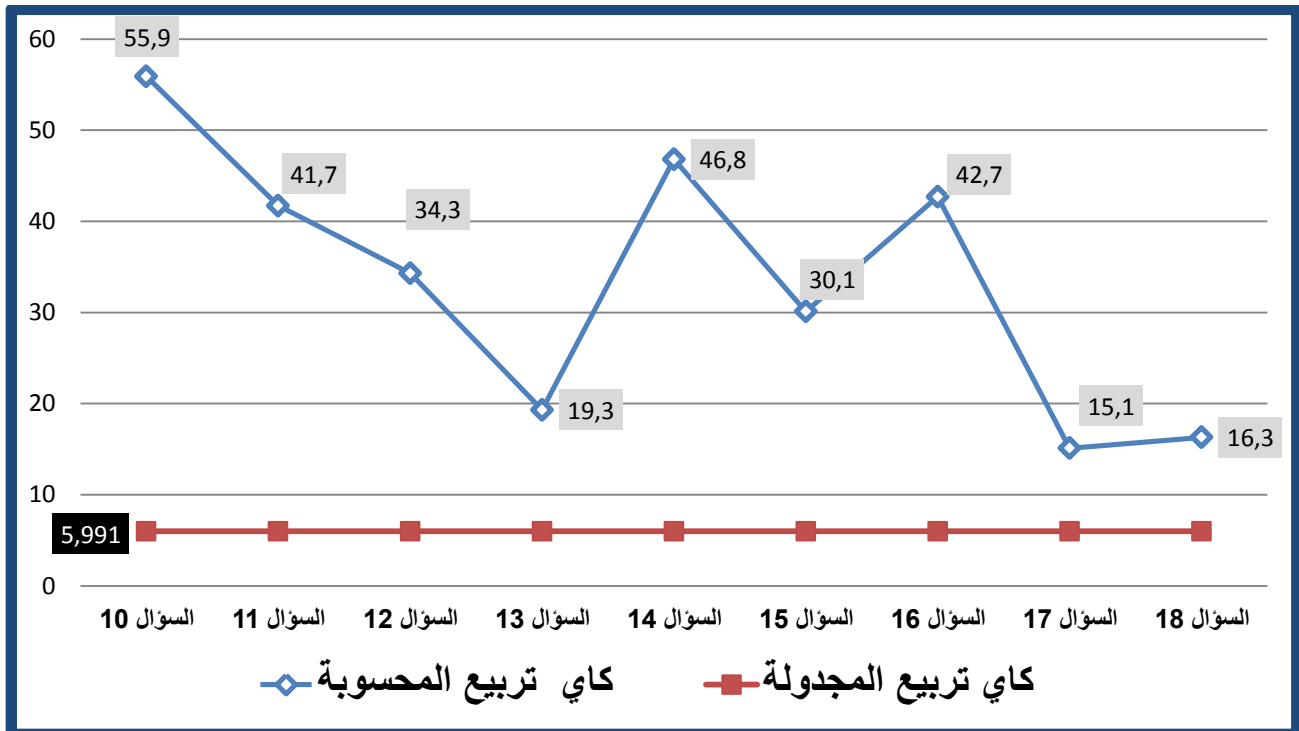
وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثاني: لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية احترام القانون لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور)

جدول رقم (28): بين ملخص تحليل عبارات المحور 02

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا 2
10.	سبق لك وأن عوقبت من طرف الأستاذ لعدم احترامك للقانون	نعم	50,00%	دال
11.	كان رد فعلك اتجاه هذه العقوبة بان اعترفت بالخطأ	نعم	55,00%	دال
12.	يمثل لك الأستاذ شخص يدير حصة التربية البدنية وتحترم قراراته مهما كانت	نعم	70,00%	دال
13.	انت منضبط في ممارستك لأشطة حصة التربية البدنية والرياضية	نعم	65,00%	دال
14.	تأخذ إرشادات ونصائح الأستاذ بعين الاعتبار بحيث تعودك على احترام القانون	نعم	53,33%	دال
15.	تعلمت من النظام الداخلي الانضباط في حياتك اليومية	نعم	58,33%	دال
16.	النظام يتجسد في الحصص التعليمية	نعم	61,67%	دال
17.	التربية البدنية تعرس فيك احترام الغير	نعم	65,00%	دال
18.	تحترم النظام الداخلي داخل القاعة الرياضية أو ميدان التربية البدنية	نعم	70,00%	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات المحور 02 دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي يوافقون على أن لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية احترام القانون لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور)

الشكل رقم (20) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 02



1-3: عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثالث: لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الشعور بالانتماء لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور)

السؤال 19: تشعر بالمسؤولية ومضاعفة الجهد عند تلقي فريقك للخسارة

الغرض من السؤال: معرفة مدى شعور التلاميذ بالمسؤولية ومضاعفة الجهد عند تلقي فريقهم للخسارة

الجدول رقم (29): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (19) من المحور 03

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	16,300	15,00	9	أبدا
					56,67	34	أحيانا
					28,33	17	دائما
					100,00	60	المجموع

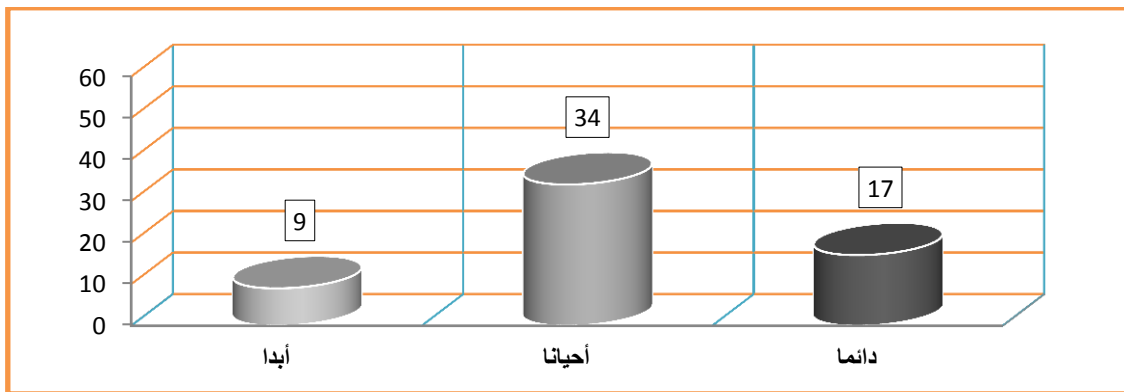
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " تشعر بالمسؤولية ومضاعفة الجهد عند تلقي فريقك للخسارة " كانت لصالح أحيانا بـ 34 أي بنسبة 56,67% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح دائما بـ 17 وبنسبة 28,33% ولصالح أبدا بـ 9 وبنسبة 15,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 16,300 وهي أكبر من كا² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: أحيانا وبنسبة 56,67%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون علما أحيانا وبنسبة 56,67% في إجاباتهم على السؤال أي أحيانا: يشعر التلاميذ بالمسؤولية ومضاعفة الجهد عند تلقي فريقهم للخسارة

الشكل رقم (21): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 19 المحور 03



السؤال 20: تشعرك ممارسة التربية البدنية والرياضية بالانتماء الى فوجك

الغرض من السؤال: معرفة شعور التلاميذ بالانتماء للفوج أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (30): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (20) من المحور 03

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,002	5,991	12,100	15,00	9	أبدا
					33,33	20	أحيانا
					51,67	31	دائما
					100,00	60	المجموع

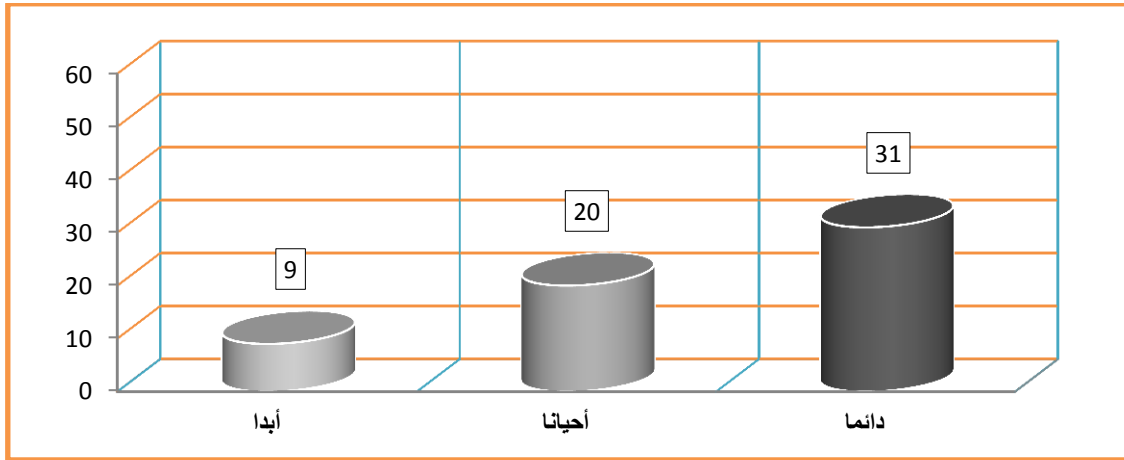
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " تشعرك ممارسة التربية البدنية والرياضية بالانتماء الى فوجك" كانت لصالح دائما بـ 31 وبنسبة 51,67% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 20 أي بنسبة 33,33% ولصالح أبدا بـ 9 وبنسبة 15,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 12,100 وهي أكبر من كا² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,002 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : دائما وبنسبة 51,67%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على دائما وبنسبة 51,67% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: تشعرك ممارسة التربية البدنية والرياضية التلاميذ بالانتماء الى فوجهم

الشكل رقم (22): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 20 المحور 03



السؤال 21: عندما تتعرض لعقوبة ترى أنك تنتمي الى هذا الفوج وتقبل أي شيء فيه

الغرض من السؤال: معرفة مدى انتماء التلميذ للفوج اثناء العقوبة

الجدول رقم (31): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (21) من المحور 03

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² كاي تربيع Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	22,900	13,33	8	أبدا
					25,00	15	أحيانا
					61,67	37	دائما
					100.00	60	المجموع

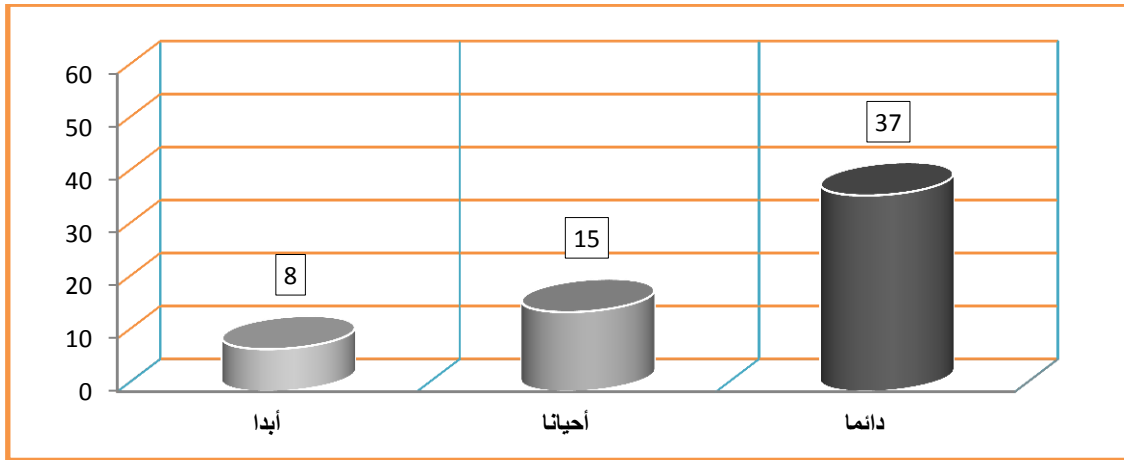
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " عندما تتعرض لعقوبة ترى أنك تنتمي الى هذا الفوج وتقبل أي شيء فيه " كانت لصالح دائما بـ 37 وبنسبة 61,67% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 15 أي بنسبة 25,00% ولصالح أبدا بـ 8 وبنسبة 13,33% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 22,900 وهي أكبر من كا² المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : دائما وبنسبة 61,67%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على دائما وبنسبة 61,67% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: عندما يتعرض التلميذ للعقوبة يرى أنه ينتمي الى هذا الفوج وتقبل أي شيء فيه

الشكل رقم (23): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 21 المحور 03



السؤال 22: عند الفوز في المنافسة الرياضية بين الأقسام أتشعر انك تنتمي الى فريقك

الغرض من السؤال: معرفة مدى شعور التلميذ بالانتماء لفريقه أثناء الفوز في المنافسة الرياضية

الجدول رقم (32): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (22) من المحور 03

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	25,200	13,33	8	أبدا
					23,33	14	أحيانا
					63,33	38	دائما
					100.00	60	المجموع

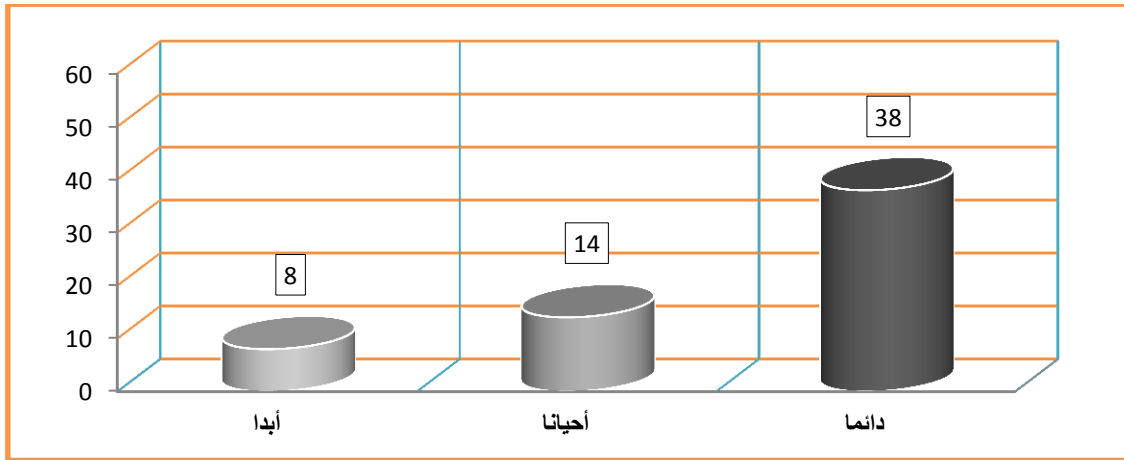
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " عند الفوز في المنافسة الرياضية بين الأقسام أتشعر انك تنتمي الى فريقك" كانت لصالح دائما بـ 38 وبنسبة 63,33% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 14 أي بنسبة 23,33% ولصالح أبدا بـ 8 وبنسبة 13,33% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 25,200 وهي أكبر من كا² المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : دائما وبنسبة 63,33%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على دائما وبنسبة 63,33% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: التلاميذ يشعرون بالانتماء لفريقهم أثناء الفوز في المنافسات الرياضية

الشكل رقم (24): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 22 المحور 03



السؤال 23: ارتدائك لنفس اللباس مع زملائك يعمل على جعلك منتمي الى فريقك
الغرض من السؤال: معرفة دور اللباس الرياضي الموحد في غرس الانتماء عند التلاميذ

الجدول رقم (33): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (23) من المحور 03

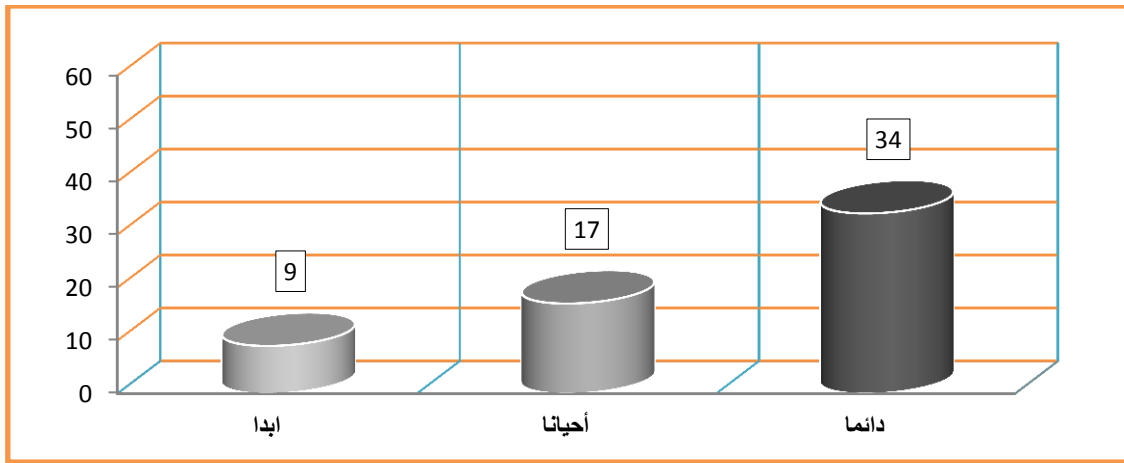
الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	Sig	كا ² "كا ي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	16,300	15,00	9	أبدا	
					28,33	17	أحيانا	
					56,67	34	دائما	
					100,00	60	المجموع	

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " ارتدائك لنفس اللباس مع زملائك يعمل على جعلك منتمي الى فريقك" كانت لصالح دائما بـ 34 وبنسبة 56,67% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 17 أي بنسبة 28,33% ولصالح أبدا بـ 9 وبنسبة 15,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 16,300 وهي أكبر من كا² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر : دائما وبنسبة 56,67%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أننا لاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على دائما وبنسبة 56,67% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: ارتداء التلميذ لنفس اللباس مع زملائه يعمل على جعله منتمي الى فريقه
الشكل رقم (25): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 23 المحور 03



السؤال 24: قيامك بنفس التمارين مع زملائك يجعلك منتمي أكثر لفريقك

الغرض من السؤال: معرفة فيما اذا كان قيام التلميذ بالتمارين مع زملائه يجعله منتمي أكثر لفريقه

الجدول رقم (34): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (24) من المحور 03

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	Sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,006	5,991	10,300	15,00	9	أبدا
					48,33	29	أحيانا
					36,67	22	دائما
					100,00	60	المجموع

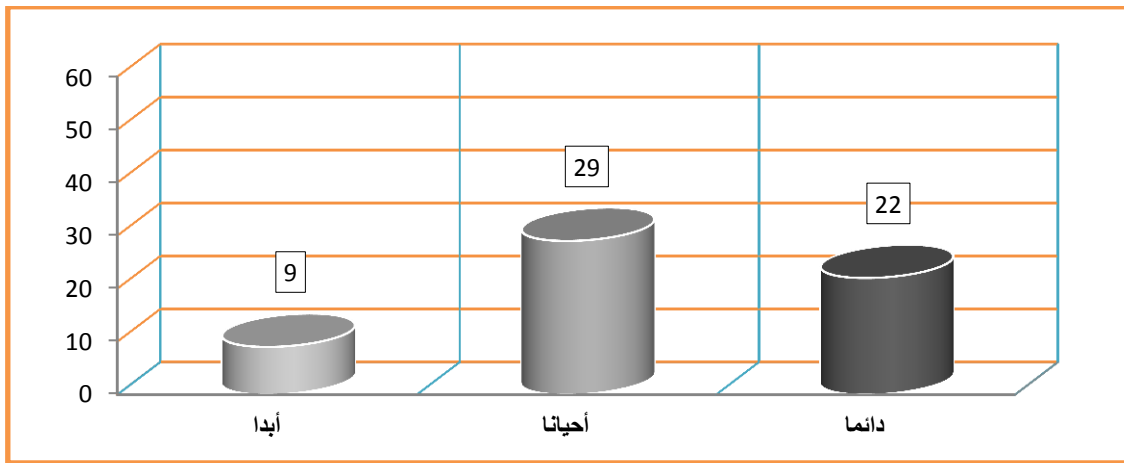
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " قيامك بنفس التمارين مع زملائك يجعلك منتمي أكثر لفريقك " كانت لصالح دائما بقيم مشاهدة 22 وبنسبة 36,67% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 29 أي بنسبة 48,33% ولصالح أبدا بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 15,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 10,300 وهي أكبر من كا² المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,006 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : دائما وبنسبة 36,67%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أننا نتجه العام للمستجوبين يؤكدون على دائما وبنسبة 36,67% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: قيام التلميذ بنفس التمارين مع زملائه يجعله منتمي أكثر لفريقه

الشكل رقم (26): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 24 المحور 03



السؤال 25: المنافسة الرياضية بين الثانويات تشعرك بانتماذك الى ثانويتك

الغرض من السؤال: معرفة فيما اذا كانت المنافسة الرياضية بين الثانويات تشعر التلميذ بالانتماء لثانويتك

الجدول رقم (35): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (25) من المحور 03

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كا ² تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	43,900	3,33	2	أبدا
					25,00	15	أحيانا
					71,67	43	دائما
					100,00	60	المجموع

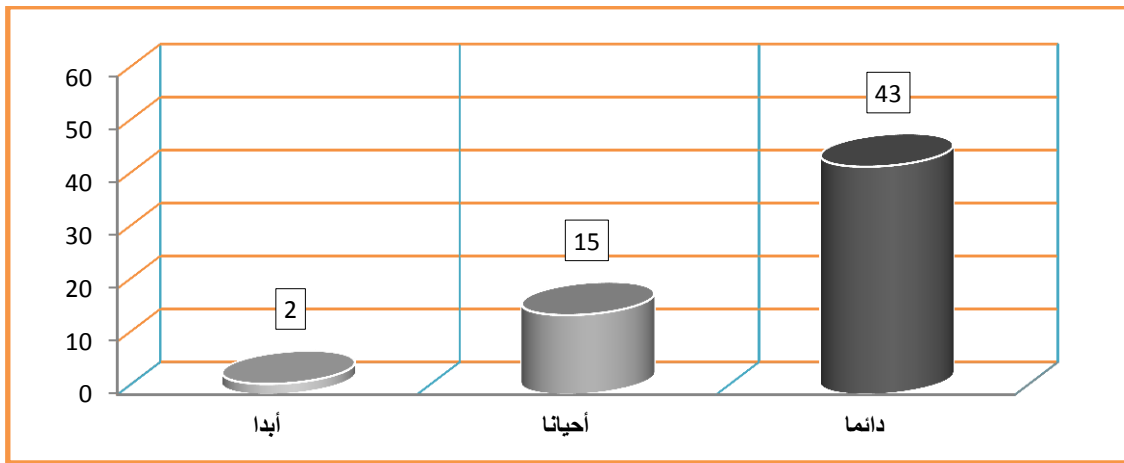
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " المنافسة الرياضية بين الثانويات تشعرك بانتماذك الى ثانويتك" كانت لصالح دائما بـ 43 مشاهدة وبنسبة 71,67% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 15 أي بنسبة 25,00% ولصالح أبدا بـ 2 مشاهدة وبنسبة 3,33% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 43,900 وهي أكبر من كا² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : دائما وبنسبة 71,67%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أننا نتجه العام للمستجوبين يؤكدون على دائما وبنسبة 71,67% في إجاباتهم على السؤال أي دائما: المنافسة الرياضية بين الثانويات تشعر التلاميذ بالانتماء الى ثانويتهم

الشكل رقم (27): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 25 المحور 03



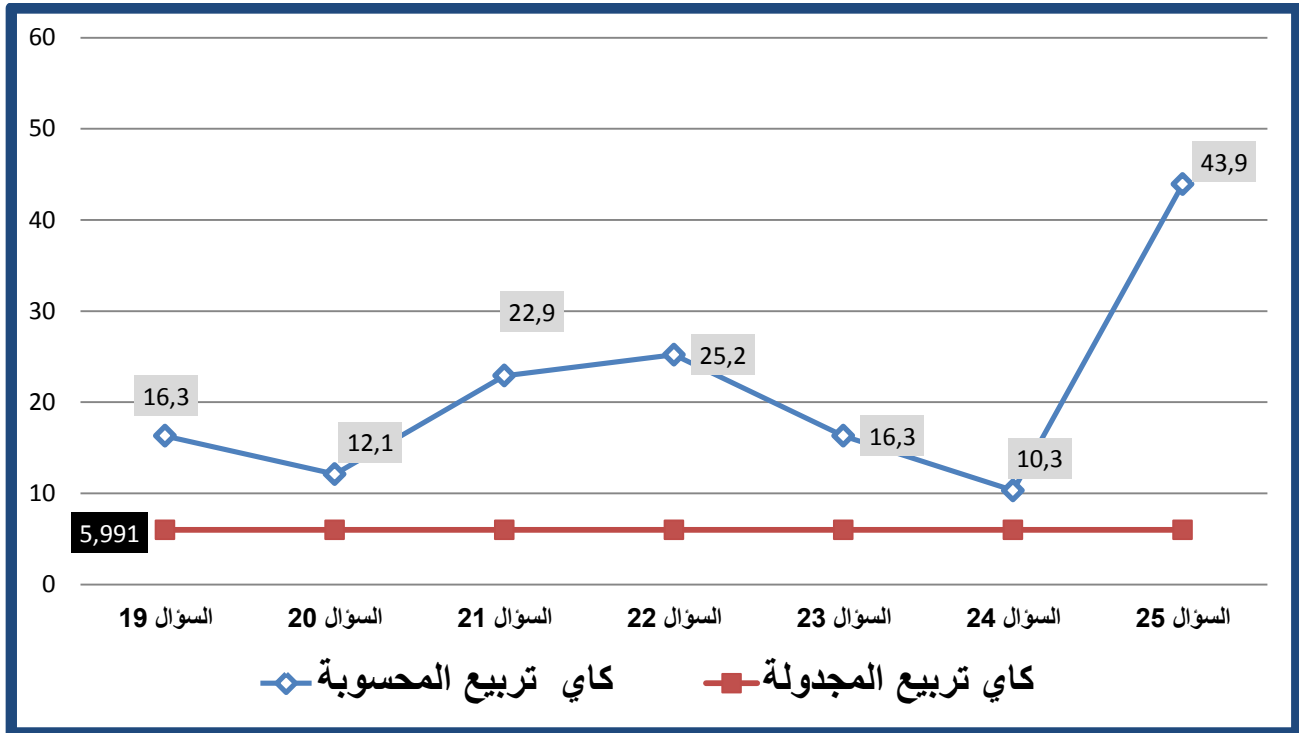
وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثالث: لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الشعور بالانتماء لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور)

جدول رقم (36): بين ملخص تحليل عبارات المحور 03

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا 2
19.	تشعر بالمسؤولية ومضاعفة الجهد عند تلقي فريقك للخسارة	أحيانا	56,67%	دال
20.	تشعرك ممارسة التربية البدنية والرياضية بالانتماء الى فوجك	نعم	51,67%	دال
21.	عندما تتعرض لعقوبة ترى أنك تنتمي الى هذا الفوج وتقبل أي شيء فيه	نعم	61,67%	دال
22.	عند الفوز في المنافسة الرياضية بين الأقسام انتشعرك انك منتمي الى هذا الفريق	نعم	63,33%	دال
23.	ارتدائك لنفس اللباس مع زملائك يعمل على جعلك منتمي الى فريقك	نعم	56,67%	دال
24.	قيامك بنفس التمارين مع زملائك يجعلك منتمي أكثر لفريقك	نعم	36,67%	دال
25.	المنافسة الرياضية بين الثانويات تشعرك بانتمائك الى ثانويتك	نعم	71,67%	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات المحور 03 دلالة إحصائية لصالح الإجابة أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0,05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي يوافقون على أن لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الشعور بالانتماء لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور)

الشكل رقم (28) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 03



1-4: اختبار الفرضيات

1-4-1: الفرضية الأولى

لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حرية التعبير لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور) للمرحلة الثانوية

للاختبار الفرضية: نستخدم:

✓ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد مدى تأثير دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية

حرية التعبير لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية (ذكور) هلهو: دور مرتفع، متوسط، منخفض

✓ لتحديد طول الفئة المجال (مرتفع، متوسط، ضعيف) نستخدم المدى حيث:

المدى = أعلى درجة 3 (تمثل: نعم) - أدنى درجة 01 (تمثل: لا) / عدد المستويات التأثير (دور مرتفع، متوسط، ضعيف)

الطول الفئة = $(1-3) / 3 = 0.6$ حيث نحصل على مجالات كما يلي:

مجال المتوسط الحسابي	من 01 إلى 1.66	من 1.66 إلى 2.33	من 2.33 إلى 3
درجة الدور	منخفض	متوسط	مرتفع
النسبة المئوية	أقل من 55.33%	من 55.34% إلى 77.66%	أكثر من 77.67%
	3 ----- 100 % س = 55.33%		
	1.66 ----- س		

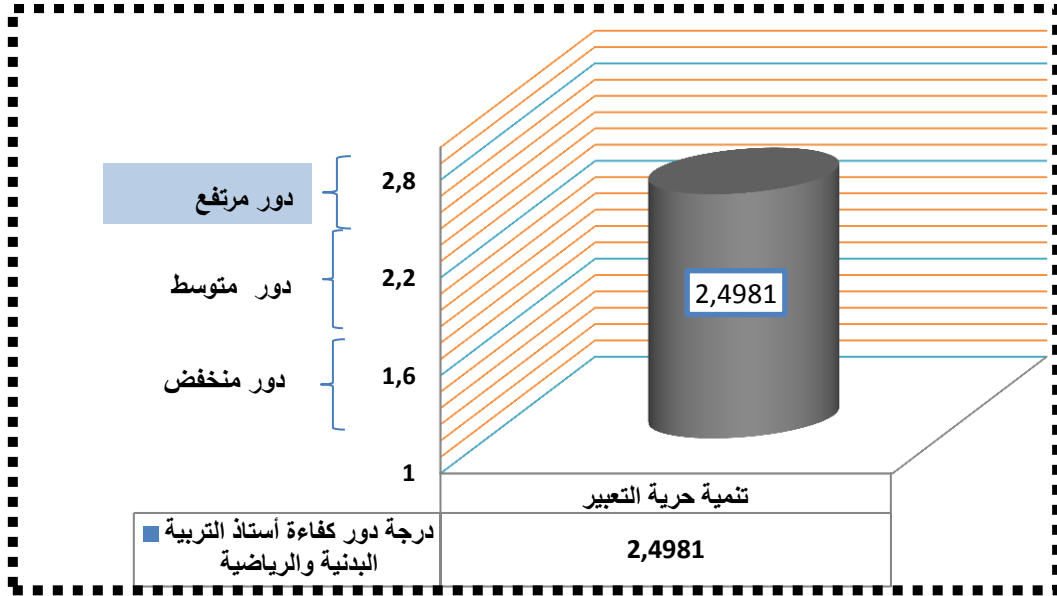
جدول رقم (37): دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية حرية التعبير

النتيجة	النسبة المئوية	المتوسط ضمن المجال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
مرتفع	83,27%	من 2.33 إلى 3	0,65094	2,4981	كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية حرية التعبير
				3 ----- 100 % س = 83,27%	
				2,4981 ----- س	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي اجابات افراد العينة على عبارات المحور الاول المتعلق بـ دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية حرية التعبير بلغ 2,4981 و بانحراف معياري 0,65094. إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 2.33 إلى 3 و أن النسبة المئوية لدور كفاءة

أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية حرية التعبير لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية(ذكور) هي 88.14% وهي نسبة مرتفعة

الشكل رقم (29) يوضح درجة دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية حرية التعبير



استنتاج:

لكفاءة أستاذ لتربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية حرية التعبير لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية (ذكور)

1-4-2: الفرضية 02

لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية احترام القانون لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور) للمرحلة الثانوية

للاختبار الفرضية: نستخدم:

✓ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد مدى تأثير دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية احترام القانون لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور) للمرحلة الثانوية هلهو: دور مرتفع، متوسط، منخفض

✓ لتحديد طول الفئة المجال (مرتفع، متوسط، ضعيف) نستخدم المدى حيث:

المدى = إلى درجة 3 (تمثل: نعم) - أدنى درجة 01 (تمثل: لا) / عدد المستويات التأثير (دور مرتفع، متوسط، ضعيف)

الطول الفئة = $(1-3) / 3 = 0.6$ حيث نحصل على مجالات كما يلي:

من 2.33 إلى 3	من 1.66 إلى 2.33	من 01 إلى 1.66	مجال المتوسط الحسابي
مرتفع	متوسط	منخفض	درجة الدور
أكثر من 77.67%	من 55.34% إلى 77.66%	أقل من 55.33%	النسبة المئوية
		س = 55.33%	3----- 100 %
			1.66----- س

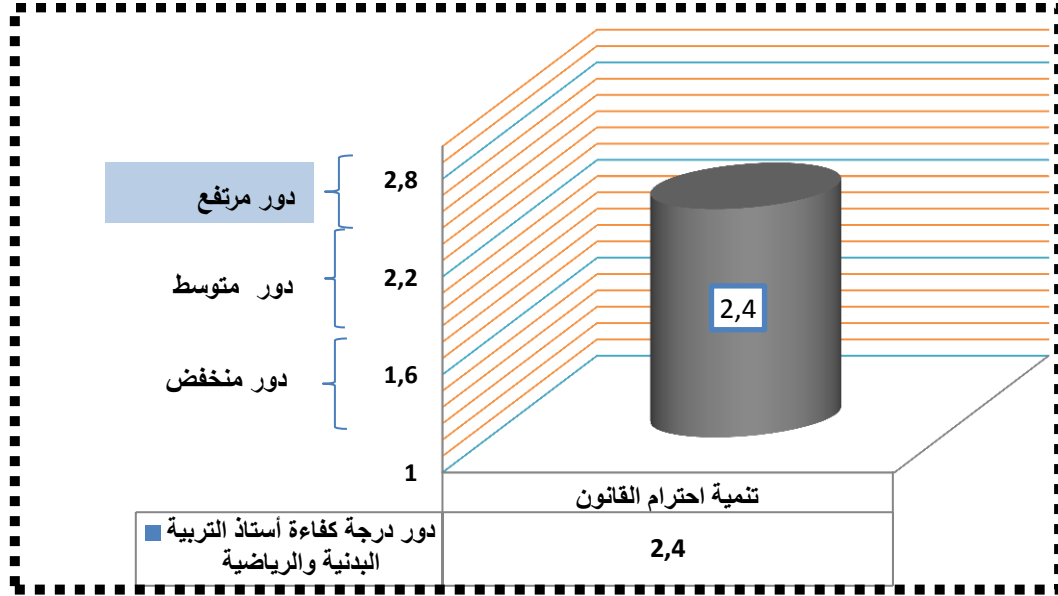
جدول رقم (38): بين دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية احترام القانون

النتيجة	النسبة المئوية	المتوسط ضمن المجال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
مرتفع	80%	من 2.33 إلى 3	0,63931	2,4000	دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية احترام القانون لدى التلاميذ
			س = 80%		3----- 100 %
					2,4000----- س

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي إجابات أفراد العينة على عبارات المحور 02 المتعلقة بـ دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية احترام القانون لدى التلاميذ بلغ 2,4000 و بانحراف

معياري 0,63931. إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 2.33 إلى 3 و أن النسبة المئوية لدور كفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية احترام القانون لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور) للمرحلة الثانوية هي 80% وهي نسبة مرتفعة .

الشكل رقم (30) يوضح درجة دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية احترام القانون لدى التلاميذ



استنتاج:

لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تنمية احترام القانون لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور) للمرحلة الثانوية .

1-4-3: الفرضية 03

لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حس الانتماء لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور) للمرحلة الثانوية

للاختبار الفرضية: نستخدم:

✓ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد مدى تأثير دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية حس الانتماء لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور) للمرحلة الثانوية هلهو: دور مرتفع، متوسط، منخفض ✓ لتحديد طول الفئة المجال (مرتفع، متوسط، ضعيف) نستخدم المدى حيث: المدى = إلى درجة 3 (تمثل: نعم) - أدنى درجة 01 (تمثل: لا) / عدد المستويات التأثير (دور مرتفع ، متوسط، ضعيف)

الطول الفئة = $(1-3) / 3 = 0.6$ حيث نحصل على مجالات كما يلي:

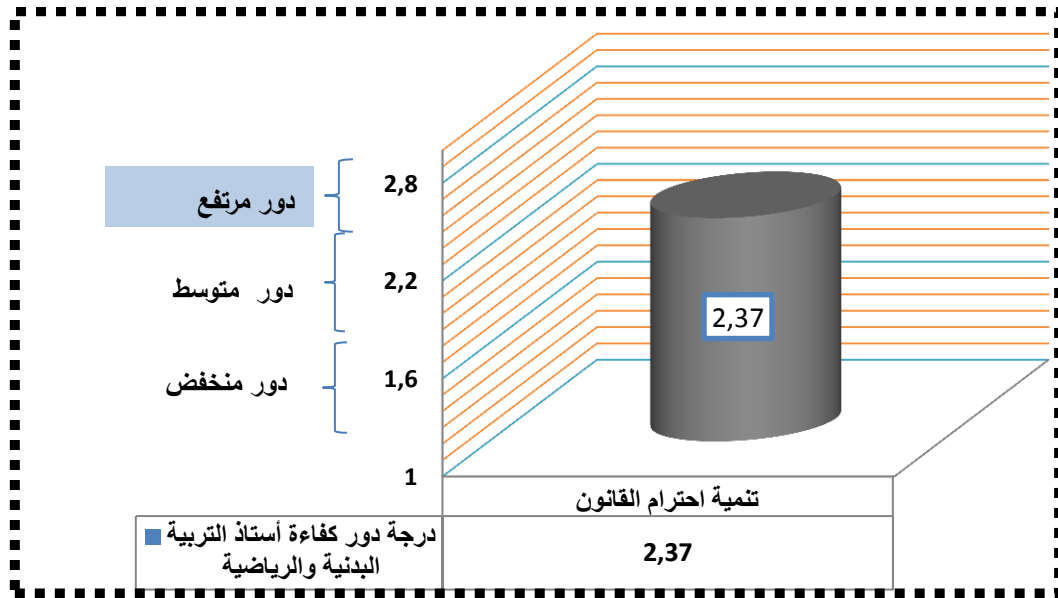
مجال المتوسط الحسابي	من 01 إلى 1.66	من 1.66 إلى 2.33	من 2.33 إلى 3
درجة الدور	منخفض	متوسط	مرتفع
النسبة المئوية	اقل من 55.33%	من 55.34% إلى 77.66%	أكثر من 77.67%
3----- 100 %	س = 55.33%		
1.66----- س			

جدول رقم (39): يبين دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية حس الانتماء

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية حس الانتماء	2,3700	0,6301	من 2.33 إلى 3	79.00%	مرتفع
3----- 100 %				س = 79.00%	
2,3700----- س					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي إجابات أفراد العينة على عبارات المحور 03 المتعلق بـ دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية حس الانتماء بلغ 2,370 و بانحراف معياري 0,6301 إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 2.33 إلى 3 و أن النسبة المئوية لدور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية حس الانتماء لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور) للمرحلة الثانوية هي %79.00 وهي نسبة مرتفعة .

الشكل رقم (31) يوضح درجة دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية حس الانتماء لدى التلاميذ



استنتاج:

لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حس الانتماء لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور) للمرحلة الثانوية .

2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

في بحثنا هذا قمنا بدراسة وتبسيط الضوء على كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية (ذكور) بعد التطرق الى عرض النتائج وتحليلها نقوم بمناقشتها وهذا للتحقق من فرضيات البحث.

1-2 التحقق من الفرضية الأولى: والتي تنص:

"لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حرية التعبير لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور)"

من خلال نتائج أدوات الدراسة الموزعة على افراد العينة الموضحة في جدول رقم (33) الذي يبين ملخص تحليل عبارات المحور 03 والشكل رقم (28) الذي يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 03، حيث جاءت اجاباتهم تثبت الفرضية الثالثة أي ان لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حرية التعبير لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور)، وتتفق هذه النتائج مع دراسة: "نور الدين عيجولي" بعنوان "دور النشاط البدني الرياضي في تنمية قيم المواطنة في الوسط المدرسي"، والذي توصل الى أن للنشاط البدني الرياضي دور إيجابي في تنمية حرية التعبير عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

2-2 التحقق من الفرضية الثانية: والتي تنص:

"لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية احترام القانون لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور) للمرحلة الثانوية "

من خلال نتائج أدوات الدراسة الموزعة على افراد العينة الموضحة في جدول رقم (25) الذي يبين ملخص تحليل عبارات المحور 02 الشكل رقم (20) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 02 حيث جاءت اجاباتهم تثبت الفرضية الثانية أي لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية احترام القانون لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور)، وتتفق هذه النتائج مع دراسة: "نور الدين عيجولي" بعنوان "دور النشاط البدني الرياضي في تنمية قيم المواطنة في الوسط المدرسي"، والذي توصل الى أن للنشاط البدني الرياضي دور إيجابي في تنمية احترام القانون عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

2-3 التحقق من الفرضية الثالثة : والتي تنص :

"لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حس الانتماء لدى تلاميذ الاقسام النهائية (ذكور)"

من خلال نتائج أدوات الدراسة الموزعة على افراد العينة الموضحة في الجدول رقم (15) الذي بين ملخص تحليل عبارات المحور الأول والشكل رقم (10) الذي يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور الأول حيث جاءت اجاباتهم تثبت الفرضية الأولى أي ان لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حرية التعبير لدى تلاميذ الأقسام النهائية، وذلك من خلال ان أستاذ التربية البدنية الرياضية يمنح لهم حرية التعبير أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

وهذا ما أشرنا اليه في الخلفية النظرية و الدراسات السابقة كدراسة "بوعيشة لخضر" والتي جاءت بعنوان: "دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي"، والتي توصل الى أن تدريس التربية البدنية والرياضية يساهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف التي تتعلق بالانتماء والوطنية و أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تكملة العملية المتصلة بغرس وتنمية قيم المواطنة، كما كانت من ضمن توصيات المجلس الاوروي الخاص بالتربية على المواطنة من خلال الانشطة المدرسية ومن بينها الانشطة الرياضية ، كما تتفق ايضا مع دراسة "دشيشة الأمين" التي كانت بعنوان "دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية" والتي توصلت بأن لمنهاج التربية البدنية والرياضية دور كبير في تنمية قيمة الانتماء والولاء .

3 تحليل ومناقشة الفرضية العامة:

التي تقول : أن لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الاقسام النهائية(ذكور) من خلال مناقشة الفرضيات الجزئية السابقة ومن خلال الجداول 37، 38، 39، والتمثيل البياني 29، 30، 31 اثبتت أن لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الأقسام النهائية (ذكور) . أي ان لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في تنمية كل من حرية التعبير و احترام القانون و حس الانتماء وهذا ما بينه كل من 'بوعيشة لخضر' من خلال دراسته حيث توصل أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في غرس وتنمية القيم الوطنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، ثم دراسة 'أميمة كيري وخديجة كشيدة' والتي جاءت بعنوان "دور مادة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي" حيث توصلت الى أن التربية البدنية والرياضية تساهم في تعزيز قيم المواطنة .

و من خلال النتائج المتوصل إليها في الدراسات السابقة ونتائج الفرضيات المتحصل عليها في دراستنا نستطيع أن نقول أن الفرضية العامة محققة ومنه فإن لكفاءة أستاذ التربية لبدنية والرياضية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الأقسام النهائية(ذكور) .

5-الاستنتاج العام:

5-1-الاستنتاجات:

من خلال ما اظهرته هذه الدراسة وفي حدود عينتنا وإجراءاتها وما توفر من إمكانيات حاولنا معرفة دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الأقسام النهائية، وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ومن خلال البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من عينة الدراسة، وعرض ومناقشة النتائج تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حرية التعبير لدى تلاميذ الأقسام النهائية.
- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية احترام لقانون لدى تلاميذ الأقسام النهائية.
- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حس الانتماء لدى تلاميذ الأقسام النهائية.

ومن خلال هذه الاستنتاجات يمكن القول ان لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية.

5-2-التوصيات والاقتراحات:

انطلاقاً من الدراسة النظرية التي قمنا بها والنتائج المتحصل عليها بعد تحليلنا للاستبيان ومعرفة دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية توصلنا لجملة من التوصيات وهي :

- توعية التلاميذ بالأهمية البالغة للتربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات لما لها من دور إيجابي في تنمية قيم المواطنة
- إرشاد التلاميذ إلى أهمية احترام التعليمات والقواعد النظامية داخل حصص التربية البدنية والرياضية.
- معاقبة التلاميذ الذين لا يلتزمون بالسلوكيات والتصرفات غير السليمة أثناء المشاركة في الأنشطة الرياضية.
- الاهتمام بالأنشطة الرياضية الجماعية المصغرة لفائدتها في تنمية حس الانتماء.
- ضرورة استخدام الألعاب التي لها أبعاد تربوية يمكن من خلالها بث القيم الاجتماعية والتدريب على السلوك الجيد بما يحقق الجانب التربوي
- توفير جو تسوده اللفة والمحبة والتفاعل أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.
- ضرورة تكوين التلاميذ وفق مناهج عصرية لتحضيرات البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك بغية تحسين التواصل في جميع المستويات بين التلميذ والأستاذ.
- ترسيخ مبادئ التربية الإسلامية من خلال التأكيد على الجانب الأخلاقي للتلاميذ.
- ضرورة إلمام الأستاذ بطرق تنمية مختلف قيم المواطنة لدى التلاميذ.

5-3- الآفاق المستقبلية للدراسة:

يقترح الباحث:

- ✓ القيام بدراسة متماثلة، مع تغيير في استخدام أداة جمع المعلومات باستخدام، أداة المقياس.
- ✓ اجراء دراسات مماثلة عن دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية مع مستويات مختلفة.
- ✓ اجراء دراسات مماثلة عن دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية باستخدام لمنهج التجريبي.
- ✓ اجراء دراسات مماثلة عن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بمتغيرات أخرى وذلك لمعرفة المزيد من العوامل التي قد تؤثر او تتأثر بكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- ✓ اجراء دراسات أخرى عن دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة.

4-المراجع المعتمدة في الدراسة :

المصادر:

-القرآن الكريم.

قائمة المراجع باللغة العربية :

- 01-أبو حطب فؤاد وصادق أمال، علم النفس التربوي، الانجلو المصرية، القاهرة، 1990
- 02-أكرم زكي الخطابية، المناهج المعاصرة في التربية البدنية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1997
- 03-أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والإعداد المهني، دار الفكر العربي، مصر، 1996
- 04-احمد رفعت رمضان، أصول التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي، مصر، 1994
- 05-احمد طلعت ، الوجه الآخر للديمقراطية، الطريق للنشر والتوزيع، الجزائر، 1990.
- 06-الرفاعي و أحمد حسين ، مناهج البحث العلمي، تطبيقات إدارية واقتصادية ، عمان، 1998
- 07-الموسوعة العربية العالمية ، الرياض ، مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر والتوزيع، 1996
- 09-النمري، إدارة الموارد البشرية، الدار الجامعية الجديدة، 1987
- 10-حاجي فريد، بيداغوجية التدريس بالكفاءات الأبعاد والمتطلبات الجزائرية، دار الخلدونية، 2005
- 11-خير الدين هني، مقارنة التدريس بالكفاءات، الطبعة الأولى، 2005
- 12-رشيد زرواتي، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، الجزائر، 2002
- 13-رشيد زرواتي، مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، عين مليلة، الجزائر، 2007
- 14-سهيلة حسن كاظم الفتلاوي، تفريد التعليم في إعداد وتاه يل المعلم، دار الشروق، الطبعة الأولى، الأردن، 2002
- 15-سامي محمد ملحم ، القياس في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والطباعة ، 2000.
- 16-سلاطينة بلقاسم وحساني الجيلالي، مناهج الدراسات الاجتماعية، الطبعة الأولى، دار العلم للملايين، بيروت، 2009
- 17-سلمى محمد جمعة، ديناميكيات العمل مع الجماعة، المكتب الجامعي الحديث، مصر، 1998
- 18-عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمان عبد السلام جامل، المرشد الحديث، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 1999
- 19-عبد الجواد ومتولي ،نور الدين محمد ومصطفى، مهنة التعليم في دول الخليج العربي، الرياض، مكتب التربية لدول الخليج، 1992
- 20-عبد الفتاح محمد العيسوي، مناهج البحث العلمي في الفكر الإسلامي الحديث، دار الراتب الجامعية، بيروت، لبنان، 1997

- 21-عباس محمود معوض، التنظيم والإدارة في التربية البيئية، دار المعارف، القاهرة، 1996.
- 22-عودة سليمان، أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط2، مكتبة الكتاب، 1992.
- 23-عمار بوحوش، محمد محمود ذنبيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثالثة، الجزائر، 2001.
- 24-علي الكواري، معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس - مطبعة مزينة منقحة ، ط 2 ، القاهرة 2001.
- 25-عبد الكريم بوحفص، تطوير مهارات تدريس التربية البدنية، بدون طبعة، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية، 2011
- 26-غيث، سيكولوجية المراهقة ، دار البحوث العلمية ، ط 1 ، 1995.
- 27-طيب نأيت سليمان، وآخرون، بيداغوجية المقاربة بالكفاءات، مفاهيم بيداغوجية في التعليم، دار الأمل للطباعة والنشر، 2004 .
- 28-كوبر، السلوك التنظيمي، الدار الجامعية الجديدة، الإسكندرية، 1973.
- 29-محمد بن حمزة السليماني، الأداء بين الكفاءة والفاعلية مفهوم وتقييم، مجلة العلوم الإنسانية، 2008.
- 30-ملحم والصباغ، السلوك الانساني في المنظمات، الدار الجامعية، القاهرة، 2002.
- 31-محمد الازهر السماك ، السلوك التنظيمي والأداء، دار الجامعات المصرية، الإسكندرية، 1988.
- 32-مرسي والنوري ، أصول علم النفس ، دار الطالب ، سنة 1977.
- 33-محمد الحماحي، أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.
- 34-محمد الصالح الحثروبي، المدخل إلى التدريس والكفاءات، دار الهدى، الجزائر، 2002.
- 35-هلال ، فتحي ، وآخرون، تنمية المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت، الكويت، مركز البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية، 2000.
- 36-ذوقان عبيدات وآخرون ، البحث العلمي مفهومه و أساليبه ، ط 1 ، الجامعة الأردنية ، 1998.
- 37-رابح تركي ، أصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1984.
- قائمة الدوريات والمجلات العلمية :**
- 38- المجلة الجزائرية للتربية، المربي، العدد 05، البيداغوجية الجديدة الإدماج، المركز الوطني للوثائق التربوية يناير. فبراير 2006.
- 39- جامع حسن، والشاهين، الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، المجلة التربوية، السنة الأولى، العدد الثاني، 1989 .

- 40- حازم زكي عيسى ود صلاح احمد الناقه، تقويم الكفاءات المهنية التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالجامعة الإسلامية من وجهة نظر طلبتهم وفق معايير الجودة المؤتمر التربوي الثاني، دور التعليم العالي في التنمية الشاملة
- 41- الطيب محمد عبد الظاهر، إعداد معلم المرحلة الثانوية، المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية بنها ، جامعة طنطا، 1997.
- 42- مكروم عبد الودود "الإسهامات المتوقعة للتعليم الجامعي في تنمية قيم المواطنة"-مجلة مستقبل التربية العربية-المجلد العاشر-العدد 35 وافريل 2004.
- 43- نشوان يعقوب والشعوان، عبد الرحمان، الكفايات التعليمية لطلبة كليات التربية بالسعودية، مجلة جامعة الملك سعود، العدد الثاني والعشرون، 1990.
- 44- هويدي ، فهمي ، المواطنة في الإسلام، مقال منشور بجريدة الشرق الأوسط ، العدد 5902، الأربعاء 1995/1/25.
- 45- وزارة التربية الوطنية ، المناهج والوثائق المرافقة ، السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي التربية البدنية والرياضية، مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد ، مارس 2006.
- 46- مبيض عامر رشيد ، موسوعة الثقافة السياسية الاجتماعية ، الاقتصادية العسكرية ، مطبعة دار القلم العربي، حلب سوريا، 2000 .
- قائمة المذكرات والأطروحات:**
- 47- القحطاني سالم علي سالم ، التربية الوطنية مفهومها، أهدافها، تدريسها، رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية ،1998.
- 48- الهام جميل حسن، اثر برنامج قائم على الكفاءات في تنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى الطلبة المعلمين في الجامعة الإسلامية،2008.
- 49- اللولو فتيحة، اثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات على النمو المهني لطلبة العلوم بكليات التربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين الشمس الأقصى، 2001
- 50- بوعيشة لخضر ، "دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي"، دراسة من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية البليدة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر، 2012.
- 51- عمر بن عبد الله مصطفى مغربي، رسالة ماجستير في علم النفس الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاءة المهنية لدى عينة من معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة، 2007
- 52- علي محي الدين راشد، واقع إعداد وتدريب المعلمين أثناء الخدمة وهم المعوقات من خلال آرائهم، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الإسكندرية، يوليو 1990

53- قنديل، عبد الرحمان وفتح الله، مندور عبد السلام "فاعلية استخدام بعض مداخل التربية القيمية لتقديم الموضوعات المرتبطة بقضايا العلم والتكنولوجيا والمجتمع في تنمية التحصيل الدراسي وقيم المواطنة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي"-المؤتمر العلمي الخامس للتربية العلمية للمواطنة-المجلد الأول-كلية التربية-جامعة الملك سعود، أغسطس 2001.

القواميس والمعاجم:

54- احمد زكي بدوي، محمد كمال مصطفى، معجم مصطلحات القوى العاملة، مؤسسة شباب الجامعة الإسكندرية، 1987.

55- مصطفى إبراهيم وآخرون، المعجم الوسيط دار الدعوة، ط4، 2005.

قائمة المراجع باللغات الأجنبية:

56-Bruning et al 1995,basic concepts and corecompetencies for education democratic citizenship ,France- Concil of europe,strasbourg.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

قسم التربية البدنية

استمارة استبيان

في إطار إنجاز مذكرة تخرج بعنوان "كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ

الأقسام النهائية" والتي تدخل ضمن اهتمامات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، لنا

الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة وذلك بملئها بإجابات واضحة حول الأسئلة المطروحة، لأن نتائج هذا

البحث تتوقف على إجاباتكم ونشكركم على المساعدة.

ملاحظة: ضع علامة (x) في الخانة التي توافق رأيكم.

تحت إشراف الدكتور:

لزرقي أحمد

من إعداد الطالب:

إبراهيم سالم هشام

المحور الاول: كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية حرية التعبير لدى تلاميذ الأقسام
النهائية

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
01	أنت في المنصب الذي تجبذ اللعب فيه			
02	يمكنك انتقاد أو مناقشة خطة اللعب			
03	يسمح لك بإبداء رأيك أثناء حدوث مشكلة ما داخل الحصة			
04	تستطيع التعبير عن مشاعرك داخل الحصة لفظيا			
05	تجد فرصة من الزملاء لإيصال فكرة ما			
06	هناك فضاء للتعبير في حالة الفوز او الخسارة داخل الفوج			
07	الطريقة المتبعة في ممارسة التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة تكون بالحوار والمناقشة			
08	تستطيع التعبير عن مشاعرك داخل الحصة حركيا			
09	تجد فرصة من الأستاذ لإيصال فكرة ما			

المحور الثاني: كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية احترام القانون لدى تلاميذ الأقسام
النهائية

الرقم	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
10	سبق لك وأن عوقبت من طرف الأستاذ لعدم احترامك للقانون			
11	كان رد فعلك اتجاه هذه العقوبة بان اعترفت بالخطأ			
12	يمثل لك الأستاذ شخص يدير حصة التربية البدنية وتحترم قراراته مهما كانت			
13	أنت منضبط في ممارستك لانشطة حصة التربية البدنية والرياضية			
14	تأخذ إرشادات ونصائح الأستاذ بعين الاعتبار بحيث تعودك على احترام القانون			
15	تعلمت من النظام الداخلي الانضباط في حياتك اليومية			
16	النظام يتجسد في الحصص التعليمية			
17	التربية البدنية تغرس فيك احترام الغير			
18	تحترم النظام الداخلي داخل القاعة الرياضية أو ميدان التربية البدنية			

المحور الثالث: كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية الشعور بالانتماء لدى تلاميذ الأقسام

النهائية

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
19	تشعر بالمسؤولية ومضاعفة الجهد عند تلقي فريقك للخسارة			
20	تشعرك ممارسة التربية البدنية والرياضية بالانتماء الى فوجك			
21	عندما تتعرض لعقوبة ترى أنك تنتمي الى هذا الفوج وتقبل أي شيء فيه			
22	عند الفوز في المنافسة الرياضية بين الأقسام اتشعر انك منتمي الى هذا الفريق			
23	ارتدائك لنفس اللباس مع زملائك يعمل على جعلك منتمي الى فريقك			
24	قيامك بنفس التمارين مع زملائك يجعلك منتمي أكثر لفريقك			
25	المنافسة الرياضية بين الثانويات تشعرك بانتمائك الى ثانويتك			

كشاف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لرسائل ليسانس . ماستر للفترة (2016/2017) على شكل word

كلية : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

قسم : التربية الحركية

رقم التسلسل :

رقم التسجيل :

الباحث : إبراهيم سالم هشام

تاريخ المناقشة : 2017/ 05/ 21

عنوان الرسالة : كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الأقسام النهائية

لغة الرسالة : اللغة العربية

نوع الرسالة: ماستر

البلد: الجمهورية الجزائرية – المسيلة

الجامعة : جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : لزرق أحمد

عدد الصفحات : 79 ورقة.

ملف إلكتروني (PDF * word * cd-Rom)

فرع : التربية الحركية

التخصص : التعلم الحركي

الملخص بالعربية:

عنوان الدراسة: كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الأقسام النهائية.
هدفت الدراسة الى: معرفة دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الأقسام النهائية

إشكالية الدراسة: هل لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الأقسام النهائية؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الأقسام النهائية
الفرضيات الجزئية:

- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حرية التعبير لدى تلاميذ الأقسام النهائية.
- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية احترام القانون لدى تلاميذ الأقسام النهائية.
- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حس الانتماء لدى تلاميذ الأقسام النهائية.

العينة: ما يقارب 12.55 % من تلاميذ الأقسام النهائية.

المنهج المتبع: استعمل الباحث المنهج الوصفي لأنه الأنسب لمثل هذه المواضيع.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: الاستبيان

كلمات المفاتيح:

- كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية

- قيم المواطنة

- تلاميذ الأقسام النهائية

جاء هذا البحث في فصول

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

وتناول الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الفصل الخامس: الاستنتاجات والاقتراحات.

من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

– لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حرية التعبير لدى تلاميذ الأقسام النهائية.

– لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية احترام القانون لدى تلاميذ الأقسام النهائية.

– لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حس الانتماء لدى تلاميذ الأقسام النهائية.

وصل الباحث للعديد من التوصيات والمقترحات أهمها:

– ضرورة إلمام الأستاذ بطرق تنمية مختلف قيم المواطنة لدى التلاميذ.

– توعية التلاميذ بالأهمية البالغة للتربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات لما لها من دور إيجابي لتنمية قيم المواطنة

– إرشاد التلاميذ إلى أهمية احترام التعليمات والقواعد النظامية داخل حصص التربية البدنية والرياضية.

– الاهتمام بالأنشطة الرياضية الجماعية المصغرة لفائدتها في تنمية حس الانتماء.

– ضرورة استخدام الألعاب التي لها أبعاد تربوية يمكن من خلالها بث القيم الاجتماعية والتدريب على السلوك

الجيد بما يحقق الجانب التربوي

كشاف بالفرنسية

Faculté : Science et technique activité physiques et sportif

Département: éducation physique

N° d'ordre :

N° d'inscription :

Chercheur : brahim salem hichem

Soutenu publiquement le : 21/05/2017

Titre de la thèse (mémoire) : Professeur d'éducation physique

efficace et le sport et son rôle dans le développement des valeurs de

citoyenneté chez les élèves des sections finales.

.Language de la thèse : France

Modèle de la thèse : master

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université : Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur: lazrag ahmed

Nombre de page :79 pages

Fichier électronique (cd-Rom* word * PDF)

Spécialité : Education Kinetic

Option : éducation cinétique

Résumé :

L'intitulée de l'étude: mettre en évidence le rôle joué par l'efficacité d'un professeur d'éducation physique et du sport dans le développement des valeurs de citoyenneté chez les élèves des sections finales.

L'étude reste a : mettre en évidence le rôle joué par l'efficacité d'un professeur d'éducation physique et du sport dans le développement des valeurs de citoyenneté chez les élèves des sections finales scolaires.

Le problématique de l'étude : Est un professeur d'éducation physique et du sport pour le rôle efficace dans le développement des valeurs de citoyenneté chez les élèves des sections finales ?

Les hypothèses de l'étude :

mettre en évidence le rôle joué par l'efficacité d'un professeur d'éducation physique et du sport dans le développement des valeurs de citoyenneté chez les élèves des sections finales.

Les hypothèses secondaire :

La première hypothèse: l'efficacité du rôle d'un professeur d'éducation physique et du sport dans la liberté d'expression des élèves des sections finales de développement.

La seconde hypothèse: professeur d'efficacité de l'éducation physique et le rôle du sport dans le développement du respect de la loi entre les élèves des sections finales.

La troisième hypothèse: professeur d'efficacité de l'éducation physique et le rôle du sport dans le développement d'un sentiment d'appartenance chez les élèves des sections finales.

L'échantillon :

Environ 12,55 % un échantillon aléatoire simple de 60 étudiants de 478

L'approche adoptée dans l'étude: l'approche descriptive

Outils d'étude: – Le questionnaire.

Les résultats obtenus : les résultats nous allons arriver à :

professeur d'efficacité de l'éducation physique et du sport dans le rôle de la liberté d'expression des élèves des sections finales de développement

– professeur d'efficacité de l'éducation physique et le rôle du sport dans le développement du respect de la loi entre les élèves des sections finales

– professeur d'efficacité de l'éducation physique et le rôle du sport dans le développement d'un sentiment d'appartenance chez les élèves des sections finales

» **chapitre05Ce mémoire et contient de trois** «

Chapitre 1: Contexte théorique et études antérieures.

Chapitre 2 : Cadre général pour l'étude.

Chapitre 3 : Méthodes sur le terrain pour l'étude

Chapitre 4: Résultats et interprétation et discussion.

Chapitre 5 Conclusions et suggestions.

Résultat essentielle que le chercheur à conclure :



جامعة محمد بوضياف-المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية الحركية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: تعلم حركي

من إعداد الطالب: إبراهيم سالم هشام

بعنوان:

كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ
الأقسام النهائية
" دراسة ميدانية لبعض ثانويات بلدية العلماة ولاية سطيف "

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2017/05/21

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة:

- الأستاذ: (لزرق أحمد) دكتور - جامعة محمد بوضياف المسيلة (مشرفا)

الأستاذ: (عمارة نور الدين) دكتور - جامعة محمد بوضياف - المسيلة (رئيسا)

الأستاذ: (حمادو بشير) - جامعة محمد بوضياف-المسيلة(مناقشا)

السنة الجامعية: 2017/2016

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة: كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الأقسام النهائية.

أهداف الدراسة:

- إبراز الدور الذي تلعبه كفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الاقسام النهائية.
- معرفة دور كفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية حرية التعبير عند تلاميذ الاقسام النهائية.
- معرفة دور كفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية احترام القانون عند تلاميذ الاقسام النهائية.
- معرفة دور كفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية حس الانتماء عند تلاميذ الاقسام النهائية.

مشكلة الدراسة:

هل لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الأقسام النهائية؟

الفرضيات:

الفرضية العامة: لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الأقسام النهائية.

الفرضيات الجزئية:

- الفرضية الأولى:** لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حرية التعبير لدى تلاميذ الأقسام النهائية.
- الفرضية الثانية:** لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية احترام القانون لدى تلاميذ الأقسام النهائية.
- الفرضية الثالثة:** لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حس الانتماء لدى تلاميذ الأقسام النهائية.

عينة الدراسة: عينة عشوائية بسيطة 60 تلميذ من أصل 478 أي 12.55 %

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي

أدوات الدراسة: - الاستبيان.

- اختبار كاف تريبع للدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة.

- معامل بيرسون لقياس صدق فقرات الاستبيان.

- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها:

من خلال ما أظهرته هذه الدراسة وفي حدود عينتنا وإجراءاتها وما توفر من إمكانيات حاولنا معرفة دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الأقسام النهائية، وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ومن خلال البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من عينة الدراسة، وعرض ومناقشة النتائج تم التوصل الى :

- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حرية التعبير لدى تلاميذ الأقسام النهائية.

- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية احترام القانون لدى تلاميذ الأقسام النهائية.

- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية حس الانتماء لدى تلاميذ الأقسام النهائية.

الاقتراحات : - ضرورة إلمام الأستاذ بطرق تنمية مختلف قيم المواطنة لدى التلاميذ.

- توعية التلاميذ بالأهمية البالغة للتربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات لما لها من دور إيجابي في تنمية قيم المواطنة

- إرشاد التلاميذ إلى أهمية احترام التعليمات والقواعد النظامية داخل حصص التربية البدنية والرياضية.

- الاهتمام بالأنشطة الرياضية الجماعية المصغرة لفائدتها في تنمية حس الانتماء.

- ضرورة استخدام الألعاب التي لها أبعاد تربوية يمكن من خلالها بث القيم الاجتماعية والتدرب على السلوك الجيد بما

يحقق الجانب التربوي