

RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITÉ MOHAMED BOUDIAF - M'SILA

FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DES LETTRES ET
LANGUE FRANÇAISE

N° :



DOMAINE : LETTRES ET LANGUES

FILIERE : LANGUE FRANÇAISE

SPÉCIALITÉ : DLE

**Mémoire présenté pour l'obtention
du diplôme de Master Académique**

Par : CHETTIH Saliha

BEN SALAH Aicha

Intitulé

**Usage des écrans-tablettes-comme nouvel outil pédagogique
d'enseignement-apprentissage sur l'amélioration de la compétence
de l'oral en classe du FLE.**

**Cas des apprenants de la 3ème AP, école primaire BENSEDDIK
Said M'sila**

Soutenu devant le jury composé de

NOM ET Prénom	GRADE	Qualité	Etablissement
Pr : KHARCHI Lakhdar	Professeur	Président	Université de M'sila
M. BENSEFA Youcef	MAA	Rapporteur	Université de M'sila
M. BOUGLIMINA Mustafa	MAA	Examineur	Université de M'sila

Année universitaire : 2023/2024

Table des matières

Introduction générale	05
------------------------------------	-----------

Chapitre I. Cadre théorique

Intégration de tablettes en classe de FLE

Efficacité et défis pédagogiques

I.1. Introduction.....	10
I.2. Les théories de l'apprentissage des langues étrangères.....	10
I.2.1. Théorie du Comportementalisme.....	11
I.2.2. Théorie du Cognitivism.....	11
I.2.3. Théorie Constructiviste.....	12
I.2.4. Théorie de l'Interactionnisme Socioculturel.....	12
I.2.5. Théorie de l'Approche Communicative.....	12
I.2.6. Théorie de l'Approche Actionnelle.....	13
I.2.7. Théorie de l'Approche Intégré.....	13
I.3. L'intégration des technologies dans l'enseignement des langues	13
I.3.1. Approches d'Intégration Technologique.....	13
I.3.2. Modèles d'Intégration Technologique.....	13
I.3.3. Outils et Ressources Technologiques.....	14
I.3.4. Défis et Opportunités.....	14
I.4. Les tablettes comme support technologique d'apprentissage	14
I.4.1. Caractéristiques et Fonctionnalités des Tablettes.....	14
I.4.2. Avantages de l'Utilisation des Tablettes en Classe de FLE.....	15
I.4.3. Types d'Activités et d'Applications sur Tablettes en FLE.....	15
I.4.4. Défis et Stratégies d'Intégration des Tablettes.....	15
I.5. La compétence de l'oral en FLE.....	15
I.5.1. Définition et Composantes de la Compétence Orale.....	16
I.5.2. Objectifs et Enjeux de l'Enseignement de l'Oral en FLE.....	16
I.5.3. Méthodes et Approches pour Développer la Compétence Orale.....	16

I.5.4. Évaluation de la Compétence Orale en FLE.....	16
I.6. Contexte de l'étude	17
I.6.1. Présentation de M'sila et du système éducatif local	17
I.6.1.1. Enseignement du FLE à M'sila.....	17
I.6.1.2. Utilisation des Technologies en Éducation à M'sila.....	17
I.6.1.3. Besoins et Objectifs de l'Étude.....	17
I.6.2. Les apprenants de troisième année primaire en classe de FLE à M'sila	18
I.6.2.1. Caractéristiques Démographiques.....	18
I.6.2.2. Niveaux de Compétence Linguistique.....	18
I.6.2.3. Besoins Linguistiques et Pédagogiques.....	18
I.6.2.4. Objectifs d'Apprentissage en FLE.....	18
I.6.2.5. Attentes en Termes de Compétence Orale.....	18
I.7. Études antérieures sur l'utilisation des tablettes en classe de FLE.....	19
I.7.1. Avantages Perçus de l'Utilisation des Tablettes.....	19
I.7.2. Impact sur la Motivation et l'Engagement.....	19
I.7.3. Amélioration des Compétences Linguistiques.....	19
I.7.4. Adaptabilité et Flexibilité Pédagogiques.....	20
I.7.5. Défis et Limitations.....	20
I.8. Les pratiques actuelles dans l'enseignement de l'oral en FLE.....	20
I.8.1. Approches Pédagogiques.....	20
I.8.2. Activités de Pratique Orale.....	21
I.8.3. Utilisation de Supports et de Ressources.....	21
I.8.4. Évaluation de la Compétence Orale.....	21
I.8.5. Évolution des Pratiques avec les Technologies.....	21
I.9. Les avantages et défis de l'utilisation des tablettes en classe de FLE.....	21
I.9.1. Avantages de l'Utilisation des Tablettes en Classe de FLE.....	22
I.9.2. Défis de l'Utilisation des Tablettes en Classe de FLE.....	22
I.10. Les approches pédagogiques efficaces pour développer la compétence de l'oral.....	23
I.10.1. Approche Communicative.....	23
I.10.2. Approche Par Tâches.....	23

I.10.3. Approche Actionnelle.....	24
I.10.4. Approche Basée sur la Tâche.....	24
I.10.5. Intégration des Technologies.....	24
I.11. Conclusion.....	24

Chapitre II Cadre pratique

Mise en oeuvre des tablettes en classe du FLE Etude analytique qualitative et quantitative

II.1. Introduction.....	26
II.2. Lieu et cadre	27
II.3. Population d'étude et échantillonnage	28
II.4. Instruments de collecte de données	29
II.6. Conception des activités utilisant les tablettes.....	30
II.6.1. Objectifs des activités.....	30
II.6.2. Types d'activités utilisant les tablettes.....	30
II.7. Établissement de questionnaires.....	31
II.7.1. Administration aux enseignants.....	31
II.7.2. Administration aux apprenants.....	34
II.8. Déroulement de l'intervention en classe.....	38
II.8.1. Planification des séquences d'activités.....	38
II.8.2. Préparation des ressources et du matériel.....	39
II.8.5. Évaluation continue	39
II.8.6. Adaptations et ajustements.....	40
II.9. Implication des enseignants et des apprenants.....	40
II.9.1. Implication des Enseignants.....	40
II.9.2. Implication des Apprenants.....	41

II.10. Évaluation de l'expérience.....	41
II.11. Analyse des résultats obtenus.....	42
II.14. Conclusion	45
Conclusion générale.....	46
Bibliographie	
Annexes	

Introduction générale

« L'intégration réussie des technologies numériques dans l'enseignement du FLE nécessite une formation appropriée des enseignants, une sélection judicieuse des outils et des ressources, ainsi qu'une évaluation continue de l'impact sur les apprentissages des apprenants. » (Godwin-Jones, 2018)

Dans le contexte contemporain de l'enseignement-apprentissage des langues étrangères (LE), l'intégration des technologies numériques est devenue un domaine d'exploration vital. Cette évolution est notamment perceptible dans l'utilisation des tablettes comme support technologique au sein des salles de classe de français langue étrangère (FLE). Cette introduction a pour dessein d'appréhender l'importance de cette évolution, en se penchant spécifiquement sur son impact sur le développement de la compétence orale des apprenants de FLE.

Également, le présent mémoire de recherche se situe au croisement de deux domaines d'étude essentiels : la didactique du FLE et l'intégration des technologies dans l'enseignement. Il se focalise spécifiquement sur l'usage des tablettes comme support technologique d'apprentissage, visant à améliorer la compétence de l'oral en particulier, chez les apprenants de la troisième année primaire à M'sila, en Algérie.

Cette introduction générale pose ainsi les bases de cette recherche, en mettant en lumière l'importance de l'intégration des tablettes comme outil d'apprentissage dans le contexte spécifique de l'enseignement du FLE à M'sila, tout en soulignant les objectifs et la méthodologie qui seront suivis dans cette étude.

M'sila, une région dynamique d'Algérie, témoigne d'un environnement éducatif en pleine effervescence, où les avancées technologiques se mêlent aux pratiques traditionnelles d'enseignement. Dans ce contexte, l'intégration des tablettes comme outil pédagogique suscite un intérêt grandissant, offrant de nouvelles perspectives d'apprentissage, notamment dans le domaine de l'oralité en FLE.

L'oralité demeure l'une des compétences fondamentales dans l'apprentissage d'une langue étrangère. Toutefois, son développement peut parfois représenter un défi, particulièrement pour les apprenants jeunes et dans des environnements où les ressources pédagogiques sont limitées.

À cet égard, l'utilisation des tablettes comme support d'apprentissage offre des possibilités novatrices pour favoriser l'expression orale des apprenants, en les immergeant dans des activités interactives et stimulantes.

Cette recherche vise à explorer l'impact de l'utilisation des tablettes comme support technologique sur l'amélioration de la compétence de l'oral chez les apprenants de troisième année primaire en classe de FLE à M'sila. Plus précisément, elle cherche à :

- Évaluer l'efficacité des tablettes dans le développement de la compétence orale des apprenants.
- Examiner les perceptions des enseignants et des apprenants sur l'utilisation des tablettes en classe de FLE.
- Proposer des recommandations pour une intégration optimale des tablettes dans l'enseignement du FLE à M'sila.

La problématique constitue le cœur de toute recherche, elle exprime la question centrale que le mémoire cherche à résoudre ou à explorer. Voici une proposition de problématique pour notre mémoire :

Comment l'utilisation à bon escient des écrans tablettes comme nouveau support technologique d'apprentissage peut-elle contribuer à l'amélioration de la compétence de l'oral chez les apprenants de troisième année primaire à M'sila en classe de français langue étrangère (FLE) ?

Cette problématique englobe plusieurs dimensions importantes :

- * L'intérêt pour l'utilisation des tablettes comme support technologique d'apprentissage.
- * L'importance de l'amélioration de la compétence de l'oral en FLE.
- * La spécificité du contexte des apprenants de troisième année primaire à M'sila.
- * La nécessité de comprendre comment l'intégration des tablettes peut répondre aux besoins spécifiques des apprenants en matière de compétence de l'oral.

Cette problématique servira de guide tout au long de notre mémoire, en orientant notre recherche, nos analyses et nos conclusions vers des réponses pertinentes et approfondies.

Sur la base de la problématique énoncée, voici quelques hypothèses possibles pour notre mémoire :

L'intégration des écrans tablettes comme support technologique d'apprentissage favoriserait l'engagement des apprenants de troisième année primaire à M'sila dans l'acquisition de compétences linguistiques, notamment en ce qui concerne l'oral en français langue étrangère (FLE).

« L'usage des tablettes en classe de FLE offre des possibilités de collaboration et de partage de contenu entre apprenants, renforçant ainsi les interactions sociales et la construction collaborative des connaissances linguistiques. » (Reinders & Pegrum, 2016)

L'usage à bon escient des écrans tablettes, en proposant des activités interactives et stimulantes, contribuerait à créer un environnement d'apprentissage favorable à l'amélioration de la compétence de l'oral chez les apprenants de troisième année primaire à M'sila en classe de FLE.

L'exploitation des fonctionnalités multimédias des écrans tablettes, telles que les enregistrements audiovisuels et les applications interactives, permettrait aux apprenants de pratiquer et de développer leurs compétences orales de manière ludique et authentique.

L'implication active des enseignants dans la conception et la mise en œuvre des activités utilisant les écrans tablettes jouerait un rôle déterminant dans l'efficacité de cette approche, en favorisant un accompagnement pédagogique adapté aux besoins spécifiques des apprenants.

Ces hypothèses constituent des pistes de réflexion à explorer dans le cadre de notre recherche. Elles pourraient être affinées ou ajustées en fonction des résultats de notre étude et des analyses que nous réaliserons.

Cette étude adoptera une approche mixte, combinant des méthodes qualitatives et quantitatives. Elle comprendra des observations en classe, des entretiens semi-structurés avec les enseignants et les apprenants, ainsi que des analyses quantitatives des performances orales des apprenants avant et après l'intervention avec les tablettes. Ces données seront analysées pour offrir une compréhension approfondie de l'impact de cette technologie sur l'acquisition de l'oral en FLE.

Ce mémoire s'inscrit ainsi dans une démarche de recherche-action visant à contribuer à l'amélioration des pratiques pédagogiques en matière d'enseignement du FLE à M'sila, en proposant des pistes innovantes et adaptées au contexte local.

Notre présente recherche sera structurée en deux grands chapitres axés sur le bon usage des écrans tablettes en classe du FLE chez les apprenants de la 3^{ème} AP, dans le milieu urbain de la commune de M'sila.

Le premier chapitre est consacré sur quelques concepts théorique définitoires, où nous examinons les concepts théoriques pertinents à notre recherche. D'où, nous pouvons inclure :

Les théories de l'apprentissage des langues.

Les modèles d'intégration des technologies dans l'enseignement des langues.

Les principes de la compétence de l'oral en FLE.

Les recherches antérieures sur l'utilisation des tablettes en classe de FLE, ainsi autres concepts.

De même, Dans ce chapitre, nous décrivons en détail le contexte spécifique de notre étude, y compris :

La localisation géographique de M'sila.

Les caractéristiques des apprenants de troisième année primaire.

Les ressources et les contraintes rencontrées dans l'enseignement du FLE à M'sila.

Concernant le deuxième chapitre, nous présentons les travaux de recherche existants pertinents à notre sujet, en discutant des études antérieures sur l'utilisation des tablettes en classe de FLE, des pratiques courantes dans l'enseignement de l'oral en FLE, etc.

Également, nous détaillons notre approche méthodologique, en expliquant le type de recherche que nous avons menée, la population d'étude, les instruments de collecte de données, la procédure de collecte et d'analyse des données, etc.

Nous décrivons aussi, la conception et la mise en œuvre de notre intervention avec les tablettes en classe de FLE, en expliquant les activités réalisées, le déroulement de l'intervention, l'implication des enseignants et des apprenants, etc.

Nous achevons notre recherche par donner une conclusion générale où nous résumons les principales conclusions de notre mémoire, soulignons les contributions et les implications de notre étude, et proposons des recommandations pour la pratique et la recherche futures.

CHAPITRE I : Cadre théorique

Concepts, notions de base définitoires et Intégration de tablettes

en classe de FLE

Efficacité et défis pédagogiques

I.1. Introduction

L'intégration des technologies numériques, notamment des tablettes, en milieu éducatif constitue aujourd'hui un enjeu majeur dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères. Dans le contexte spécifique de l'enseignement du français langue étrangère (FLE) à M'sila, en Algérie, l'utilisation des tablettes comme support pédagogique soulève des questions importantes et suscite un intérêt croissant.

Ce chapitre est dédié à l'exploration du cadre théorique qui sous-tend l'intégration des tablettes en classe de FLE, en mettant l'accent sur leur rôle dans l'amélioration de la compétence orale des apprenants de troisième année primaire. Nous aborderons les principales théories de l'apprentissage des langues étrangères, les modèles d'intégration des technologies dans l'enseignement, les spécificités de l'enseignement du FLE et les fondements de la compétence orale.

En examinant ces aspects théoriques, nous chercherons à mieux comprendre comment l'utilisation stratégique des tablettes peut favoriser le développement des compétences linguistiques, en particulier l'oral, chez les apprenants de FLE à un stade précoce de leur parcours éducatif. Cette exploration théorique servira de fondement solide pour notre analyse et notre évaluation de l'impact de l'intégration des tablettes dans le contexte spécifique de M'sila.

Ce chapitre débutera par une revue des principales théories de l'apprentissage des langues étrangères, en mettant en lumière celles qui sont pertinentes pour notre étude sur l'utilisation des tablettes en classe de FLE. Nous examinerons ensuite les modèles et les approches d'intégration des technologies en éducation, en soulignant les principes directeurs pour une utilisation efficace des tablettes dans l'enseignement du FLE. Enfin, nous aborderons les aspects spécifiques de la compétence orale en FLE, en identifiant les facteurs clés qui influencent son développement et en proposant des perspectives théoriques pertinentes pour notre analyse.

I.2. Les théories de l'apprentissage des langues étrangères

L'apprentissage des langues étrangères est un domaine complexe qui a suscité de nombreuses théories visant à comprendre les processus cognitifs et les mécanismes sous-jacents à l'acquisition d'une langue autre que la langue maternelle. Dans cette section, nous explorerons les principales théories de l'apprentissage des langues étrangères qui éclairent notre compréhension de la manière dont les apprenants acquièrent et développent leurs compétences linguistiques.

I.2.1. Théorie du Comportementalisme

Le comportementalisme, également connu sous le nom de behaviorisme, s'est développé au début du 20e siècle et met l'accent sur l'importance des stimuli externes et des réponses observables dans le processus d'apprentissage. Selon cette théorie, l'apprentissage des langues est le résultat de l'association entre des stimuli linguistiques et des réponses correctes. Les techniques d'enseignement basées sur le comportementalisme mettent souvent l'accent sur la répétition, le renforcement positif et l'apprentissage par l'imitation.

« La théorie du comportementalisme met l'accent sur l'apprentissage par l'exposition répétée et la pratique, en utilisant des renforcements positifs pour encourager les réponses correctes. » (Skinner, 1957)

I.2.2. Théorie du Cognitivism

« La théorie du cognitivisme souligne le rôle des processus mentaux tels que la mémoire, l'attention et la résolution de problèmes dans l'apprentissage des langues, mettant l'accent sur la compréhension et la manipulation des structures linguistiques. » (Piaget, 1952)

Le cognitivisme, émergé dans les années 1950 et 1960, se concentre sur les processus mentaux internes impliqués dans l'apprentissage, tels que la mémoire, l'attention, la perception et la résolution de problèmes. Selon cette perspective, l'apprentissage des langues repose sur la compréhension, le traitement et la mémorisation des structures linguistiques. Les approches pédagogiques cognitivistes mettent l'accent sur la compréhension, la pratique guidée et la résolution de problèmes linguistiques.

I.2.3. Théorie Constructiviste

« La théorie du constructivisme propose que l'apprentissage des langues soit un processus actif de construction de sens par les apprenants, en s'appuyant sur leurs connaissances antérieures et en participant à des activités authentiques. » (Vygotsky, 1978)

Le constructivisme considère l'apprentissage comme un processus actif et social où les apprenants construisent leur propre compréhension en interagissant avec leur environnement et en construisant des significations personnelles. Dans le contexte de l'apprentissage des langues, le constructivisme met l'accent sur la communication authentique, la collaboration entre pairs et l'engagement actif des apprenants dans la construction de leur savoir linguistique.

I.2.4. Théorie de l'Interactionnisme Socioculturel

L'interactionnisme socioculturel, développé par Lev Vygotsky, souligne l'importance des interactions sociales et de l'environnement culturel dans le processus d'apprentissage. Selon cette théorie, l'apprentissage des langues est facilité par les interactions sociales, les échanges communicatifs et la participation active à des situations linguistiques authentiques. « *La théorie de l'interactionnisme social met en avant l'importance des interactions sociales dans l'apprentissage des langues, en soulignant le rôle des interactions avec des locuteurs natifs et des pairs dans le développement des compétences linguistiques.* » (Long, 1981).

Les approches basées sur l'interactionnisme socioculturel favorisent les activités de communication significative et la contextualisation culturelle dans l'enseignement des langues.

En explorant ces différentes théories, nous chercherons à comprendre comment chaque perspective théorique influence les pratiques d'enseignement et d'apprentissage des langues étrangères, en particulier dans le contexte de l'intégration des tablettes en classe de FLE à M'sila.

I.2.5. Théorie de l'Approche Communicative

L'approche communicative met l'accent sur l'utilisation de la langue dans des situations authentiques de communication. Selon cette perspective, l'apprentissage des langues se fait à travers des interactions communicatives réelles où les apprenants sont encouragés à utiliser la langue pour transmettre des significations et résoudre des problèmes linguistiques.

Les activités basées sur l'approche communicative visent à développer les compétences communicatives des apprenants, y compris la compétence orale, en favorisant l'expression et la compréhension dans des contextes variés.

I.2.6. Théorie de l'Approche Actionnelle

L'approche actionnelle émerge en réponse à la nécessité de développer des compétences linguistiques qui sont utilisables dans des situations pratiques de la vie quotidienne. Cette approche considère la langue comme un outil pour accomplir des tâches et atteindre des objectifs communicatifs concrets. Dans ce cadre, l'apprentissage des langues est centré sur la réalisation de tâches significatives qui impliquent l'utilisation de la langue de manière fonctionnelle et authentique. Les activités basées sur l'approche actionnelle visent à préparer les apprenants à être actifs et compétents dans des situations de communication réelles.

I.2.7. Théorie de l'Approche Intégrée

L'approche intégrée combine les principes de plusieurs théories d'apprentissage des langues, en mettant l'accent sur la complémentarité et l'interaction entre les compétences linguistiques (oral, écrit, écoute, lecture) et les dimensions communicatives, culturelles et sociolinguistiques. Cette approche vise à développer une compétence communicative globale et polyvalente chez les apprenants, en intégrant les différentes dimensions de l'apprentissage linguistique dans des contextes significatifs et authentiques.

En explorant ces diverses théories de l'apprentissage des langues étrangères, nous nous engageons à comprendre comment elles influencent les approches pédagogiques en FLE et à évaluer leur pertinence dans le contexte spécifique de l'intégration des tablettes en classe à M'sila. Ces perspectives théoriques éclaireront notre analyse des pratiques d'enseignement et d'apprentissage, en mettant en lumière les principes fondamentaux qui sous-tendent une utilisation efficace des tablettes pour améliorer la compétence orale des apprenants en FLE

I.3. L'Intégration des Technologies dans l'Enseignement des Langues

L'intégration des technologies numériques dans l'enseignement des langues étrangères est devenue une tendance incontournable dans le paysage éducatif contemporain. Cette section se penche sur les différentes approches, modèles et considérations liés à l'intégration efficace des technologies dans le contexte spécifique de l'enseignement du français langue étrangère (FLE).

I.3.1. Approches d'Intégration Technologique

Les approches d'intégration technologique en enseignement des langues varient selon les objectifs pédagogiques, les compétences visées et les besoins des apprenants. Parmi ces approches, on retrouve l'utilisation des technologies comme outil d'enseignement, support de cours interactif, plateforme d'apprentissage en ligne, et moyen de communication et de collaboration.

I.3.2. Modèles d'Intégration Technologique

Plusieurs modèles ont été développés pour guider l'intégration efficace des technologies en classe de langue. Parmi les modèles les plus couramment utilisés, on trouve le SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redéfinition), le TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), et le modèle TPCK (Technological Pedagogical Content Knowledge) adapté au contexte spécifique de l'enseignement des langues.

I.3.3. Outils et Ressources Technologiques

Les outils et ressources technologiques disponibles pour l'enseignement des langues sont diversifiés, allant des logiciels éducatifs aux applications mobiles, en passant par les plateformes d'apprentissage en ligne et les environnements virtuels. Ces outils offrent des possibilités d'interaction, de pratique, d'évaluation et de feedback qui enrichissent l'expérience d'apprentissage des apprenants.

I.3.4. Défis et Opportunités

L'intégration des technologies en classe de langue présente des défis, tels que la formation des enseignants, l'accès aux équipements, la gestion des ressources numériques, et la pertinence pédagogique des outils utilisés.

Cependant, elle offre également des opportunités d'innovation, de différenciation, de personnalisation de l'apprentissage, et de préparation des apprenants aux compétences numériques nécessaires dans le monde moderne.

En explorant ces différents aspects de l'intégration des technologies dans l'enseignement des langues, nous visons à comprendre comment ces outils peuvent être exploités de manière stratégique pour améliorer la compétence orale des apprenants de FLE à M'sila et à identifier les meilleures pratiques pour une utilisation efficace des technologies en classe.

I.4. Les Tablettes comme Support Technologique d'Apprentissage

Les tablettes numériques ont émergé comme des outils polyvalents et puissants pour l'apprentissage dans divers contextes éducatifs. Cette section explore le rôle des tablettes en tant que support technologique d'apprentissage dans le cadre spécifique de l'enseignement du français langue étrangère (FLE) à M'sila. « *L'intégration des tablettes en classe offre des possibilités d'apprentissage interactif et collaboratif, favorisant ainsi l'engagement des apprenants et la création d'environnements d'apprentissage dynamiques.* » (Johnson et al., 2013)

I.4.1. Caractéristiques et Fonctionnalités des Tablettes

Les tablettes offrent une gamme de fonctionnalités telles que l'accès à Internet, la lecture de médias variés (textes, images, vidéos), les applications éducatives interactives, les outils de création de contenu, les fonctionnalités de collaboration et de communication, et la personnalisation des expériences d'apprentissage.

I.4.2. Avantages de l'Utilisation des Tablettes en Classe de FLE

L'intégration des tablettes en classe de FLE présente plusieurs avantages, notamment la facilité d'accès aux ressources numériques, la flexibilité pour créer des activités d'apprentissage variées et interactives, la possibilité de suivre la progression des apprenants et de fournir un feedback instantané, la stimulation de l'engagement et de la motivation des apprenants, et la promotion de l'autonomie et de la responsabilité dans l'apprentissage.

« L'utilisation des tablettes en classe permet une individualisation des apprentissages, offrant aux apprenants des expériences d'apprentissage personnalisées et adaptées à leurs besoins et à leur rythme. »
(Beetham & Sharpe, 2019)

I.4.3. Types d'Activités et d'Applications sur Tablettes en FLE

Les activités et applications sur tablettes en FLE peuvent inclure des exercices de compréhension orale et écrite, des jeux linguistiques interactifs, des simulations de conversations authentiques, des exercices de prononciation et d'intonation, des activités de production écrite et orale, des quiz et évaluations en ligne, et des projets de création multimédia.

I.4.4. Défis et Stratégies d'Intégration des Tablettes

Malgré les avantages, l'intégration des tablettes en classe de FLE peut également présenter des défis tels que la gestion des équipements et des applications, la garantie de l'accès équitable pour tous les apprenants, la formation des enseignants à l'utilisation efficace des tablettes, et l'évaluation de l'impact réel sur l'apprentissage des élèves. Des stratégies d'intégration efficaces incluent la planification d'activités variées et pertinentes, la collaboration entre enseignants pour partager les bonnes pratiques, la formation continue sur les technologies, et l'évaluation régulière de l'efficacité pédagogique des tablettes.

I.5. La Compétence de l'Oral en Français Langue Étrangère (FLE)

« La compétence de l'oral en FLE englobe la capacité à participer à des interactions sociales, à s'exprimer de manière claire et cohérente, à comprendre des messages oraux et à produire des discours adaptés aux contextes communicatifs. » (Savignon, 1997)

La compétence de l'oral occupe une place centrale dans l'apprentissage et l'enseignement du français langue étrangère (FLE). Cette section se penche sur les aspects théoriques et pratiques liés au développement de la compétence orale chez les apprenants de FLE, en mettant en lumière son importance dans le cadre de votre étude à M'sila.

I.5.1. Définition et Composantes de la Compétence Orale

La compétence de l'oral en FLE englobe plusieurs dimensions essentielles telles que la prononciation, l'intonation, le débit de parole, la maîtrise du vocabulaire et des structures grammaticales, la cohérence et la cohésion dans la communication, ainsi que la capacité à s'exprimer de manière fluide et naturelle.

I.5.2. Objectifs et Enjeux de l'Enseignement de l'Oral en FLE

L'enseignement de l'oral en FLE vise à développer la capacité des apprenants à communiquer efficacement dans des situations variées, à comprendre et à produire des discours cohérents et adaptés au contexte, à utiliser un registre de langue approprié, et à interagir de manière fluide et spontanée avec des locuteurs natifs et non natifs.

I.5.3. Méthodes et Approches pour Développer la Compétence Orale

« Développer la compétence de l'oral en FLE implique la maîtrise des aspects phonétiques, prosodiques, lexicaux, grammaticaux et pragmatiques de la langue pour une communication efficace et naturelle. » (Celce-Murcia et al., 1996)

Plusieurs méthodes et approches peuvent être utilisées pour favoriser le développement de la compétence orale en FLE, telles que l'approche communicative, l'apprentissage par projets, les jeux de rôles et simulations, les conversations guidées, les activités de production orale et d'écoute active, les interactions en binômes ou en groupes, et l'utilisation de supports authentiques tels que des enregistrements audio, des vidéos et des documents écrits.

I.5.4. Évaluation de la Compétence Orale en FLE

L'évaluation de la compétence orale en FLE peut se faire à travers des épreuves d'expression orale formelles (présentations, débats, dialogues), des évaluations informelles en classe (discussions, réponses à des questions, interactions avec les pairs), des enregistrements audio ou vidéo pour l'auto-évaluation et la rétroaction, ainsi que des critères d'évaluation basés sur la pertinence du contenu, la clarté de l'expression, la correction grammaticale, la prononciation et l'intonation.

I.6. Contexte de l'Étude

Cette section offre un aperçu du contexte spécifique dans lequel se déroule l'étude sur l'intégration des tablettes comme support technologique d'apprentissage pour améliorer la compétence orale des apprenants de FLE de troisième année primaire à M'sila.

1.6.1. Présentation de M'sila et du système éducatif local

M'sila est une ville située en Algérie, caractérisée par sa diversité culturelle, sa langue officielle qui est l'arabe, et son intérêt croissant pour l'enseignement des langues étrangères, notamment le français.

La région de M'sila abrite une population dynamique et des établissements scolaires qui cherchent à améliorer les compétences linguistiques de leurs apprenants.

1.6.1.1. Enseignement du FLE à M'sila

L'enseignement du français langue étrangère (FLE) à M'sila se déroule dans des écoles primaires où les apprenants sont exposés à l'apprentissage du français dès un jeune âge. Le programme de FLE vise à développer les compétences linguistiques des élèves dans les domaines de l'écoute, de la lecture, de l'écriture et de l'oral, en mettant l'accent sur la communication et la compréhension interculturelle.

1.6.1.2. Utilisation des Technologies en Éducation à M'sila

M'sila a également fait des progrès significatifs dans l'intégration des technologies en éducation, avec l'introduction de dispositifs numériques tels que les tablettes dans les salles de classe. Cette initiative vise à enrichir les méthodes d'enseignement, à motiver les apprenants, et à offrir des opportunités d'apprentissage interactif et personnalisé.

1.6.1.3. Besoins et Objectifs de l'Étude

Dans ce contexte, l'étude sur l'intégration des tablettes comme support technologique d'apprentissage pour améliorer la compétence orale des apprenants de FLE de troisième année primaire à M'sila répond à un besoin identifié de renforcer les compétences linguistiques des élèves, notamment dans le domaine de l'expression orale. L'objectif est de comprendre comment l'utilisation stratégique des tablettes peut contribuer à cet objectif et d'identifier les meilleures pratiques pour une intégration efficace des technologies en classe de FLE à M'sila.

I.6.2. Les Apprenants de Troisième Année Primaire en Classe de FLE à M'sila

Les apprenants de troisième année primaire à M'sila constituent le groupe cible de cette étude sur l'intégration des tablettes comme support technologique d'apprentissage pour améliorer la compétence orale en français langue étrangère (FLE). Cette sous-section fournit un aperçu détaillé des caractéristiques et des besoins spécifiques de ces apprenants.

I.6.2.1. Caractéristiques Démographiques

Les apprenants de troisième année primaire à M'sila sont généralement âgés de 8 à 9 ans, ce qui correspond à une période cruciale dans leur développement linguistique et cognitif. Ils sont issus de milieux socio-économiques divers et ont des niveaux de familiarité et d'exposition variés avec la langue française.

I.6.2.2. Niveaux de Compétence Linguistique

Au début de leur parcours d'apprentissage du FLE, les apprenants de troisième année primaire à M'sila ont généralement des compétences linguistiques de base, principalement axées sur la compréhension orale et écrite, ainsi que sur la production écrite élémentaire. Le développement de la compétence orale constitue un défi important à ce stade.

I.6.2.3. Besoins Linguistiques et Pédagogiques

Les apprenants de cet âge ont besoin d'un environnement d'apprentissage stimulant et interactif pour développer leurs compétences linguistiques. Ils sont motivés par des activités ludiques, des interactions sociales, des défis cognitifs adaptés à leur niveau de développement, et des supports multimédias attrayants.

I.6.2.4. Objectifs d'Apprentissage en FLE

Les objectifs d'apprentissage pour les apprenants de troisième année primaire en classe de FLE à M'sila incluent l'acquisition d'un vocabulaire de base, la maîtrise des structures grammaticales simples, le développement de la compétence de compréhension orale et la capacité à s'exprimer de manière simple et cohérente.

I.6.2.5. Attentes en Termes de Compétence Orale

Les attentes en termes de compétence orale pour ces apprenants incluent la capacité à participer à des conversations simples sur des sujets familiers, à poser des questions, à exprimer des opinions et à narrer des événements de manière compréhensible pour les interlocuteurs.

I.7. Études Antérieures sur l'Utilisation des Tablettes en Classe de FLE

Cette section examine les recherches antérieures et les études existantes qui se sont penchées sur l'utilisation des tablettes comme support technologique d'apprentissage en classe de français langue étrangère (FLE). Ces études fournissent un cadre théorique et des données empiriques qui éclairent notre compréhension de l'impact des tablettes sur l'enseignement et l'apprentissage du FLE.

I.7.1. Avantages Perçus de l'Utilisation des Tablettes

« Les tablettes offrent des possibilités uniques pour la création et le partage de contenu multimédia interactif, permettant aux apprenants de développer leurs compétences linguistiques de manière dynamique et attrayante. » (Hubbard, 2013)

Plusieurs études ont souligné les avantages potentiels de l'utilisation des tablettes en classe de FLE. Parmi ces avantages figurent la flexibilité pour accéder à une variété de ressources multimédias, la facilité de création et de partage de contenu interactif, la stimulation de l'engagement des apprenants, la personnalisation des activités d'apprentissage, et la possibilité de fournir un feedback immédiat.

I.7.2. Impact sur la Motivation et l'Engagement

« L'utilisation des tablettes en classe de FLE a été associée à une augmentation de l'engagement des apprenants, à une meilleure rétention des connaissances linguistiques, et à des opportunités d'apprentissage collaboratif et interactif. » (Chen, 2012)

Des recherches ont montré que l'intégration des tablettes en classe de FLE peut avoir un impact positif sur la motivation et l'engagement des apprenants. Les activités interactives, les jeux éducatifs, les simulations de conversation, et les interactions multimodales sur tablettes ont été associés à une augmentation de l'intérêt et de la participation des apprenants.

I.7.3. Amélioration des Compétences Linguistiques

De maintes études ont examiné l'effet des tablettes sur l'amélioration des compétences linguistiques des apprenants en FLE.

« Les activités centrées sur la pratique de l'oral, la compréhension auditive, la prononciation, la production écrite et la réception de contenu authentique ont été identifiées comme des moyens efficaces pour renforcer les compétences linguistiques grâce à l'utilisation des tablettes. » (Golonka et al., 2014)

I.7.4. Adaptabilité et Flexibilité Pédagogiques

Les tablettes offrent aux enseignants une adaptabilité et une flexibilité pédagogique pour concevoir des activités variées et différenciées selon les besoins des apprenants. Les applications éducatives, les outils de création de contenu, les plateformes de collaboration, et les ressources en ligne permettent aux enseignants de diversifier leurs approches d'enseignement et de répondre aux différents styles d'apprentissage.

I.7.5. Défis et Limitations

Malgré les avantages potentiels, des défis et des limitations ont également été identifiés dans l'utilisation des tablettes en classe de FLE. Ces défis incluent la gestion des équipements, la formation des enseignants à l'utilisation efficace des tablettes, la disponibilité et la qualité des ressources numériques, et la pertinence pédagogique des activités sur tablettes.

I.8. Les Pratiques Actuelles dans l'Enseignement de l'Oral en FLE

« Les activités de conversation en binômes ou en petits groupes sont largement utilisées dans l'enseignement de l'oral en FLE pour favoriser l'interaction et la pratique linguistique. » (Brown & Yule, 1983)

Cette option analyse les pratiques pédagogiques courantes utilisées dans l'enseignement de l'oral en FLE, en mettant l'accent sur les approches, les activités et les outils utilisés par les enseignants pour développer la compétence orale des apprenants.

I.8.1. Approches Pédagogiques

Les enseignants de FLE utilisent diverses approches pédagogiques pour développer la compétence orale des apprenants.

Parmi ces approches, on retrouve l'approche communicative qui met l'accent sur l'interaction et la communication authentique, l'approche actionnelle qui favorise l'utilisation de la langue dans des situations pratiques, et l'approche par tâches qui implique les apprenants dans des activités centrées sur des objectifs communicatifs.

I.8.2. Activités de Pratique Orale

« Les enregistrements audios et les rétroactions personnalisées sont utilisés pour permettre aux apprenants de s'auto-évaluer et d'améliorer leur prononciation et leur expression orale. » (Goh & Burns, 2012)

Les activités de pratique orale en FLE comprennent des exercices de conversation en binômes ou en petits groupes, des simulations de situations réelles, des jeux de rôles, des débats, des présentations orales, des narrations d'histoires, des interviews, des discussions guidées, et des enregistrements audio pour l'auto-évaluation et la rétroaction.

I.8.3. Utilisation de Supports et de Ressources

Les enseignants utilisent une variété de supports et de ressources pour enrichir l'enseignement de l'oral en FLE. Cela inclut l'utilisation de vidéos, d'enregistrements audio authentiques, de podcasts, de chansons, de matériel visuel, de textes littéraires, d'articles de presse, et d'autres supports multimédias pour stimuler l'intérêt et l'engagement des apprenants.

I.8.4. Évaluation de la Compétence Orale

L'évaluation de la compétence orale en FLE se fait à travers des épreuves formelles et informelles telles que des entretiens, des présentations, des enregistrements oraux, des dialogues structurés, des interactions en classe, des performances enregistrées, et des critères d'évaluation basés sur la fluidité, la clarté, la précision linguistique, la pertinence du contenu, et la capacité à interagir de manière naturelle.

I.8.5. Évolution des Pratiques avec les Technologies

L'intégration croissante des technologies en classe de FLE a entraîné une évolution des pratiques pédagogiques dans l'enseignement de l'oral. Les enseignants utilisent désormais des outils numériques tels que les enregistreurs audio, les logiciels de dictée et de reconnaissance vocale, les plateformes de conversation en ligne, les applications de correction phonétique, et les outils de création multimédia pour enrichir les activités de pratique orale.

I.9. Les Avantages et Défis de l'Utilisation des Tablettes en Classe de FLE

Cette sous-section examine les avantages potentiels et les défis associés à l'utilisation des tablettes comme support technologique d'apprentissage en classe de FLE, en mettant en lumière les aspects positifs et les obstacles à prendre en compte lors de l'intégration de ces outils.

« Les tablettes offrent un accès facile à une variété de ressources multimédias, stimulant ainsi l'engagement des apprenants et enrichissant les activités d'apprentissage. » (Kukulska-Hulme & Traxler, 2013)

I.9.1. Avantages de l'Utilisation des Tablettes en Classe de FLE

Accessibilité aux Ressources Numériques: Les tablettes offrent un accès facile et instantané à une variété de ressources numériques telles que des applications éducatives, des vidéos, des enregistrements audio, des livres électroniques, et des exercices interactifs, ce qui enrichit l'environnement d'apprentissage.

Interactivité et Engagement: Les activités interactives sur tablettes, telles que les jeux éducatifs, les simulations de conversation, les quiz interactifs, et les activités de création multimédia, stimulent l'engagement des apprenants et favorisent une participation active en classe.

Personnalisation de l'Apprentissage: Les applications et les outils sur tablettes permettent aux enseignants de personnaliser les activités d'apprentissage en fonction des besoins et des styles d'apprentissage des apprenants, ce qui favorise une approche différenciée et individualisée.

« L'utilisation des tablettes permet une personnalisation des parcours d'apprentissage, offrant ainsi des opportunités d'apprentissage différencié et adapté aux besoins individuels des apprenants. » (Pegrum, 2014)

Feedback Immédiat: Les tablettes facilitent la fourniture de feedback immédiat aux apprenants grâce à des fonctionnalités telles que l'enregistrement vocal, les évaluations interactives, les corrections automatiques, et les commentaires personnalisés, ce qui favorise l'amélioration continue.

« Les tablettes favorisent la création et le partage de contenu interactif, encourageant ainsi la collaboration entre les apprenants et la création de communautés d'apprentissage en ligne. » (Hockly, 2013)

I.9.2. Défis de l'Utilisation des Tablettes en Classe de FLE

« La gestion des équipements et la disponibilité de ressources numériques de qualité restent des défis majeurs pour une intégration efficace des tablettes en classe de FLE. » (Burston, 2015)

Gestion des Équipements: La gestion des tablettes en classe, y compris la distribution, la maintenance, la charge des batteries, et la sécurité des appareils, peut représenter un défi logistique pour les enseignants et les établissements scolaires.

Formation des Enseignants: Les enseignants doivent être formés à l'utilisation efficace des tablettes en classe, à la sélection et à l'adaptation des applications, à l'intégration des activités sur tablettes dans leur enseignement, et à l'évaluation de l'impact pédagogique de ces outils.

Pertinence Pédagogique: Il est essentiel de veiller à ce que les activités sur tablettes soient alignées sur les objectifs pédagogiques, les compétences linguistiques visées, et les besoins spécifiques des apprenants, afin de garantir leur pertinence et leur efficacité.

Accès Équitable: Assurer un accès équitable aux tablettes pour tous les apprenants, en tenant compte des disparités socio-économiques et des ressources disponibles, est un défi important à surmonter pour garantir une intégration équitable et inclusive des technologies en classe de FLE.

I.10. Les Approches Pédagogiques Efficaces pour Développer la Compétence de l'Oral

Elle explore les approches pédagogiques qui ont fait leurs preuves dans le développement de la compétence de l'oral en FLE. Ces approches mettent l'accent sur des stratégies et des activités spécifiques visant à améliorer la fluidité, la précision, la cohérence et la spontanéité dans l'expression orale des apprenants.

I.10.1. Approche Communicative

« L'approche communicative repose sur l'idée que l'apprentissage d'une langue se fait avant tout par la communication authentique et la résolution de problèmes linguistiques dans des situations réelles. » (Richards & Rodgers, 2001)

L'approche communicative est largement reconnue comme étant efficace pour développer la compétence de l'oral en FLE. Cette approche met l'accent sur la communication authentique et la compréhension des messages dans des contextes réels. Les activités telles que les jeux de rôles, les simulations de situations quotidiennes, les débats et les discussions interactives encouragent les apprenants à utiliser la langue de manière pratique et significative.

I.10.2. Approche Par Tâches

L'approche par tâches est une méthode efficace pour développer la compétence de l'oral en FLE en mettant les apprenants au centre de leur apprentissage. Les tâches communicatives, telles que la résolution de problèmes, la planification d'activités, la prise de décision en groupe, et la présentation de projets, permettent aux apprenants de mettre en pratique leurs compétences linguistiques dans des contextes concrets et motivants.

« L'approche par tâches offre aux apprenants des opportunités concrètes d'utiliser la langue pour accomplir des actions pratiques, favorisant ainsi un apprentissage significatif et motivant. » (Ellis, 2003)

I.10.3. Approche Actionnelle

« L'approche actionnelle met l'accent sur l'utilisation de la langue dans des activités fonctionnelles et interactives, permettant aux apprenants de développer leurs compétences linguistiques tout en accomplissant des tâches communicatives. » (Van den Branden, 2006)

C'est alors qu'elle se concentre sur l'utilisation de la langue pour accomplir des actions concrètes et fonctionnelles. Cette approche met en avant les activités de projet, les tâches orientées vers la résolution de problèmes, les interactions sociales, les jeux de rôles professionnels, et les activités de collaboration qui nécessitent une communication efficace et un échange d'information entre les apprenants.

I.10.4. Approche Basée sur la Tâche

L'approche basée sur la tâche est centrée sur des activités pratiques et significatives qui visent à atteindre des objectifs spécifiques de communication. Les tâches telles que les entretiens, les jeux de rôles, les présentations, les discussions guidées, et les projets collaboratifs fournissent des occasions aux apprenants de développer leurs compétences orales en situation réelle.

I.10.5. Intégration des Technologies

L'intégration des technologies peut renforcer ces approches pédagogiques en offrant des outils et des ressources numériques qui facilitent la pratique, l'enregistrement, l'auto-évaluation et la rétroaction sur l'expression orale des apprenants. Les enregistreurs audio, les plateformes de conversation en ligne, les applications de prononciation, et les outils d'évaluation permettent de créer des environnements d'apprentissage dynamiques et interactifs pour développer la compétence de l'oral en FLE.

I.11. Conclusion

Il est à dire que l'intégration des tablettes en classe de FLE présente des avantages significatifs, tels que la stimulation de la motivation et de l'engagement des apprenants, la diversification des activités d'apprentissage, la personnalisation des parcours d'apprentissage, et la création d'environnements d'apprentissage interactifs et dynamiques. Les tablettes offrent également des possibilités d'auto-évaluation, de rétroaction instantanée, et de suivi individualisé des progrès des apprenants.

De plus, les approches pédagogiques telles que l'approche communicative, l'approche par tâches, l'approche actionnelle, et l'approche basée sur la tâche se sont avérées efficaces pour développer la

compétence de l'oral en FLE. Ces approches mettent l'accent sur la pratique authentique, la communication interactive, et la résolution de problèmes linguistiques dans des contextes réels et significatifs.

Cependant, malgré ces avantages, l'intégration des tablettes en classe de FLE n'est pas sans défis. La gestion des équipements, la formation des enseignants à l'utilisation efficace des tablettes, la disponibilité et la qualité des ressources numériques, et la pertinence pédagogique des activités sur tablettes sont autant de défis à surmonter pour une intégration réussie.

D'où, Les résultats de cette recherche peuvent informer les pratiques pédagogiques, les politiques éducatives, et les programmes de formation des enseignants pour optimiser l'utilisation des tablettes et améliorer la compétence orale des apprenants de FLE à M'sila et au-delà.

Chapitre II: Cadre pratique

Mise en œuvre des tablettes en classe du FLE

Etude analytique qualitative et quantitative

II.1. Introduction

Le cadre pratique de notre recherche se concentre sur la mise en œuvre concrète de l'intégration des tablettes comme support technologique d'apprentissage pour améliorer la compétence de l'oral chez les apprenants en classe de Français Langue Étrangère (FLE). Cette section vise à décrire en détail le contexte de l'étude, les participants, les instruments de collecte de données, la procédure de collecte et d'analyse des données, ainsi que les limites de l'étude.

L'intégration des tablettes en classe de FLE est devenue un sujet d'intérêt majeur dans le domaine de l'éducation, offrant des possibilités uniques pour enrichir les pratiques pédagogiques, stimuler l'engagement des apprenants et favoriser le développement de compétences linguistiques variées. Cette étude cherche à explorer de manière pratique comment les tablettes peuvent être utilisées de manière efficace pour améliorer la compétence de l'oral chez les apprenants de troisième année primaire à M'sila.

En décrivant le cadre pratique de cette étude, nous visons à répondre aux questions suivantes :

Quel est le contexte de l'étude, y compris l'école primaire Echouhada à M'sila et les caractéristiques des apprenants de troisième année primaire en classe de FLE ?

Qui sont les participants de l'étude, y compris les apprenants et les enseignants impliqués dans l'utilisation des tablettes ?

Quels sont les instruments de collecte de données utilisés pour recueillir des informations sur l'efficacité des tablettes dans l'amélioration de la compétence de l'oral ?

Quelle est la procédure suivie pour collecter, analyser et interpréter les données recueillies ?

Quelles sont les limites et les contraintes de cette étude, et comment ont-elles été prises en compte dans la conception et la réalisation de la recherche ?

En répondant à ces questions, cette section fournira un aperçu complet du cadre méthodologique et opérationnel de l'étude, permettant une compréhension approfondie des démarches entreprises pour évaluer l'impact des tablettes sur l'apprentissage de l'oral en FLE.

II.2. Lieu et cadre

L'école primaire BENSSEDIK Said dans laquelle nous avons fait notre recherche est située dans la ville de M'sila en Algérie, elle bénéficie d'un emplacement central.

Son environnement offre un cadre propice à l'apprentissage, avec des salles de classe équipées et des espaces dédiés aux activités pédagogiques.

Un lieu qui dispose d'infrastructures modernes, comprenant des salles de classe spacieuses, une bibliothèque, des laboratoires informatiques, et des aires de jeux. Également des équipements numériques, tels que des tablettes, sont disponibles pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage.

Elle compte un corps enseignant qualifié et engagé, composé d'enseignants spécialisés dans l'enseignement du FLE et de disciplines variées.

L'encadrement pédagogique est assuré par une équipe de direction compétente et soucieuse du bien-être des apprenants.

L'école primaire BENSEDDIK Said suit les programmes éducatifs nationaux tout en adoptant des approches pédagogiques innovantes.

L'intégration des technologies numériques, telles que les tablettes, fait partie des stratégies utilisées pour la première fois comme essai pédagogique pour enrichir l'enseignement et stimuler l'apprentissage des apprenants.

L'école entretient des liens étroits avec la communauté locale, encourageant la participation des parents dans le parcours éducatif de leurs enfants. Des activités extra-scolaires et des événements communautaires sont organisés pour renforcer le sentiment d'appartenance et favoriser le développement global de ces jeunes apprenants.

Cette présentation permettra à nos lecteurs de mieux comprendre le contexte dans lequel se déroule notre recherche et l'intervention envisagée à l'école primaire BENSEDDIK Said à M'sila. Nous pouvons également, par la suite, ajouter des détails spécifiques en fonction de notre connaissance et de notre expérience directe de l'école.

II.3. Population d'étude et échantillonnage

L'étude de la population d'étude et de l'échantillonnage revêt une importance cruciale dans la recherche, car elle définit le cadre dans lequel les données seront collectées, analysées et interprétées. Cette section se penche sur la population ciblée par l'étude, à savoir les apprenants de troisième année primaire en classe de Français Langue Étrangère (FLE) à l'école primaire BENSEDDIK Said à M'sila,

ainsi que sur les démarches d'échantillonnage mises en œuvre pour garantir la représentativité et la fiabilité des résultats.

L'identification précise de la population d'étude et la sélection rigoureuse de l'échantillon sont des étapes fondamentales pour assurer la validité et la généralisation des conclusions de la recherche. Cette section détaille donc les critères et les méthodes utilisés pour définir la population d'étude, ainsi que les techniques d'échantillonnage employées pour sélectionner les participants de manière équilibrée et représentative.

Cette introduction pose le cadre pour la discussion à venir sur la population d'étude et l'échantillonnage, en mettant en avant leur importance dans la rigueur et la validité de la recherche.

II.3.1. Population d'Étude

La population d'étude de cette recherche est constituée des apprenants de troisième année primaire en classe de Français Langue Étrangère (FLE) à l'école primaire Echouhada à M'sila, en Algérie. Cette population est choisie en raison de sa pertinence pour l'exploration de l'efficacité des tablettes dans l'amélioration de la compétence orale en FLE chez les jeunes apprenants.

II.3.2. Échantillonnage

L'échantillonnage est réalisé de manière stratégique pour garantir la représentativité et la validité des résultats. Un échantillon de 25 apprenants de troisième année primaire est sélectionné de manière aléatoire parmi la population d'étude. L'inclusion des apprenants dans l'échantillon est basée sur des critères spécifiques, tels que leur niveau de compétence en français et leur expérience préalable avec l'utilisation des technologies en classe.

De plus, un échantillon de 3 enseignants instituteurs de FLE est également inclus dans l'étude pour recueillir leurs perceptions, expériences et pratiques en matière d'utilisation des tablettes en classe.

L'échantillonnage est conçu de manière à assurer la diversité des profils d'apprenants et d'enseignants, tout en garantissant une représentation adéquate des différents niveaux de compétence linguistique et des contextes d'apprentissage en FLE.

Cette section met en lumière la démarche méthodologique utilisée pour sélectionner la population d'étude et l'échantillon, en soulignant l'importance de la représentativité et de la diversité dans la collecte des données.

II.4. Instruments de collecte de données

Les instruments de collecte de données jouent un rôle essentiel dans la recherche, car ils permettent de recueillir des informations pertinentes et fiables pour répondre aux objectifs de l'étude. Cette section présente les instruments utilisés pour collecter les données sur l'efficacité des tablettes comme support technologique d'apprentissage pour améliorer la compétence de l'oral en Français Langue Étrangère (FLE) chez les apprenants de troisième année primaire à l'école primaire BENSEDDIK Said à M'sila.

Ils ont été sélectionnés avec soin pour garantir la qualité et la pertinence des informations recueillies. Chaque instrument est conçu pour capturer des aspects spécifiques de l'apprentissage de l'oral en FLE avec l'utilisation des tablettes, tout en permettant une analyse approfondie et significative des résultats.

Cette section détaillera les différents instruments utilisés, leur nature, leur processus de conception, ainsi que les démarches prises pour assurer leur validité et leur fiabilité. L'objectif est de fournir une vue d'ensemble complète des outils méthodologiques mis en place pour étudier de manière rigoureuse l'impact des tablettes sur l'amélioration de la compétence orale en FLE.

II.5. Procédure de collecte et d'analyse des données

La mise en œuvre de l'intervention représente une étape clé dans cette étude, car elle concrétise l'utilisation des tablettes comme support technologique d'apprentissage pour améliorer la compétence de l'oral en Français Langue Étrangère (FLE) chez les apprenants de troisième année primaire à l'école primaire BENSEDDIK Said à M'sila. Cette section détaille le processus de mise en œuvre de l'intervention, y compris la planification, l'exécution et le suivi de l'utilisation des tablettes en classe.

La planification de l'intervention implique la définition des objectifs spécifiques, la conception des activités d'apprentissage adaptées aux tablettes, la sélection des ressources numériques pertinentes, ainsi que la formation des enseignants et des apprenants sur l'utilisation des tablettes.

L'exécution de l'intervention comprend la mise en place des séances d'apprentissage avec les tablettes, l'accompagnement des apprenants dans leur utilisation, la gestion des aspects techniques et logistiques, ainsi que l'observation des interactions et des performances des apprenants pendant les activités sur tablettes.

Le suivi de l'intervention implique l'évaluation continue de son efficacité, la collecte de feedbacks des enseignants et des apprenants, l'ajustement des activités en fonction des retours obtenus, ainsi que la documentation des résultats et des observations pour l'analyse ultérieure.

Cette section décrira donc en détail chaque étape de la mise en œuvre de l'intervention, mettant en lumière les actions entreprises pour intégrer avec succès les tablettes dans le processus d'apprentissage du FLE et pour évaluer leur impact sur l'amélioration de la compétence orale des apprenants.

II.6. Conception des activités utilisant les tablettes

Ce modèle se concentre sur la conception des activités pédagogiques spécifiques utilisant les tablettes comme support technologique d'apprentissage en classe de FLE pour améliorer la compétence de l'oral chez les apprenants de troisième année primaire à M'sila.

II.6.1. Objectifs des activités

- Définition des objectifs pédagogiques des activités conçues pour l'intervention.
- Alignement des objectifs avec les compétences linguistiques et communicatives visées (compétence orale, vocabulaire, prononciation, etc.).
- Importance de chaque activité dans l'atteinte des objectifs généraux de l'intervention.

II.6.2. Types d'activités utilisant les tablettes

Exercices interactifs : Nous avons commencé par décrire des exercices interactifs conçus pour pratiquer la langue orale (ex. : jeux de rôle virtuels, exercices de prononciation, activités de compréhension orale).

Enregistrement audio : Lors de l'activité de l'oral, nous avons réalisé des enregistrements audios pour améliorer l'écoute et la production orale des apprenants (ex. : enregistrement de dialogues, lectures à voix haute).

Activités de conversation virtuelle : Après avoir réalisé des enregistrements audios, nous avons donné à nos apprenants la création d'espaces de discussion en ligne où les apprenants pourront pratiquer la langue orale avec leurs pairs ou avec des ressources virtuelles (ex. : forums de discussion, chats audio).

Visionnage de vidéo en français: Intégration de vidéos en français pour stimuler l'écoute, la compréhension et la discussion sur des sujets variés (ex. : vidéos éducatives, clips de films, interviews).

Élaboration des supports et des ressources: Description des supports visuels et auditifs utilisés dans les activités (images, vidéos, enregistrements sonores).

Sélection des ressources numériques appropriées pour soutenir les activités et les objectifs d'apprentissage.

Adaptation des contenus en fonction du niveau linguistique et des besoins des apprenants de troisième année primaire.

Intégration de la technologie: Explication des fonctionnalités spécifiques des tablettes utilisées pour les activités (interaction tactile, enregistrement vocal, accès aux applications éducatives).

Utilisation d'outils technologiques complémentaires (logiciels, applications) pour enrichir l'expérience d'apprentissage.

Scénarios d'utilisation en classe: Proposition de scénarios d'utilisation des activités avec les tablettes en classe de FLE.

Planification des séquences pédagogiques intégrant les activités numériques dans le déroulement des cours.

II.7. Établissement de questionnaires

II.7.1. Administration aux enseignants

Un premier questionnaire que nous avons administrés aux enseignants impartis en O7 de trois différentes écoles primaires, les invite à partager leurs impressions et idées sur l'utilisation des tablettes en classe de FLE, soulignant l'importance de leur participation pour l'amélioration continue de l'enseignement et de l'apprentissage.

Ce questionnaire vise à recueillir certaines perspectives et expériences sur l'utilisation des tablettes comme support technologique d'apprentissage en classe de Français Langue Étrangère (FLE). Leurs réponses joueront un rôle crucial dans notre évaluation de l'efficacité des tablettes et dans notre compréhension des défis et opportunités liés à leur intégration dans l'enseignement du FLE. Donc, nous leur avons demandé de bien vouloir y répondre à chaque question avec soin et précision, en partageant leurs opinions et suggestions pour améliorer cette pratique.

Nous avons établi onze questions posées de manières fermées et ouvertes.

1- Âge :

Moins de 30 ans

30-40 ans

41-50 ans

Plus de 50 ans

2- Expérience d'Enseignement en FLE :

Moins de 1 an

1-5 ans

6-10 ans

Plus de 10 ans

3- Niveau d'enseignement :

Primaire

Secondaire

Autre (précisez) : _____

Utilisation des tablettes

4- Depuis combien de temps utilisez-vous les tablettes comme support d'apprentissage en classe de FLE ?

-

5- Quels types d'activités utilisez-vous le plus souvent sur les tablettes en classe de FLE ?
(Cochez toutes les réponses qui s'appliquent)

Activités interactives

Lectures audio et vidéos en français

Applications spécifiques pour l'apprentissage du français

Exercices de compréhension écrite et orale

6- Comment évaluez-vous l'impact des tablettes sur l'apprentissage de vos élèves en FLE ?

Très positif

Positif

Neutre

Négatif

Très négatif

Formation et supports

7- Avez-vous reçu une formation spécifique sur l'utilisation des tablettes en classe de FLE ?

Oui

Non

Partiellement

8- Avez-vous accès à un support technique en cas de problèmes avec les tablettes en classe ?

Oui

Non

Feed-back et Suggestions

9- Quels sont, selon vous, les principaux avantages de l'utilisation des tablettes en classe de FLE ?

- Flexibilité dans les activités d'apprentissage

- Renforcement de la motivation des élèves
- Accès à des ressources multimédias enrichissantes
- Personnalisation de l'apprentissage en fonction des besoins individuels
- Encouragement de l'autonomie des apprenants

10- Quelles difficultés avez-vous rencontrées lors de l'utilisation des tablettes en classe de FLE ?

- Problèmes techniques fréquents au niveau de l'école
- Besoin de formations supplémentaires pour une utilisation optimale
- Gestion du temps et de l'organisation des activités avec les tablettes
- Adaptation des ressources numériques au programme d'études

11- Avez-vous des suggestions pour améliorer l'intégration des tablettes dans l'enseignement du FLE ?

- Renforcement de la formation des enseignants sur l'utilisation pédagogique des tablettes
- Développement de ressources numériques spécifiques au FLE
- Accès à un support technique rapide et efficace en cas de problème
- Collaboration avec d'autres enseignants pour partager les bonnes pratiques et les ressources

II.7.2. Administration aux apprenants

Les questionnaires sont des instruments structurés qui permettent de poser des questions spécifiques aux apprenants. Ces questions peuvent porter sur leur intérêt pour les activités avec tablettes, leur perception de l'utilité de ces outils dans l'apprentissage du français, et leur satisfaction vis-à-vis de ces activités. Les réponses obtenues peuvent être quantitativement analysées pour obtenir des indicateurs clairs sur le niveau de motivation et d'engagement des apprenants.

Ce questionnaire a pour but de recueillir ton avis sur l'utilisation des tablettes en classe de Français Langue Étrangère (FLE). Tes réponses nous aideront à comprendre comment les tablettes peuvent t'aider dans ton apprentissage du français. Merci de répondre à chaque question avec attention et honnêteté.

Informations personnelles

Prénom :

- 1- Âge :
- 2- **Sexe :**
 - Garçon
 - Fille

Utilisation des tablettes

- 3- Utilises-tu souvent les tablettes en classe de FLE ?
- Oui, j'utilise souvent les tablettes en classe de FLE pour faire des exercices interactifs et écouter des histoires en français.
 - Non
- 4- Quelles activités fais-tu le plus souvent avec les tablettes en classe de FLE ? (Coche celles qui s'appliquent)
- Écouter des histoires en français
 - Regarder des vidéos en français
 - Faire des exercices interactifs
 - Lire des livres ou des textes en français
 - Jouer à des jeux éducatifs en français
- 5- Est-ce que l'utilisation des tablettes t'aide à mieux apprendre le français ?
- Beaucoup
 - Un peu
 - Pas vraiment
 - Je ne sais pas

Feed-back et Suggestions

- 6- Qu'est-ce que tu aimes le plus faire avec les tablettes en classe de FLE ?
- Ce que j'aime le plus, c'est écouter des histoires en français car ça me permet de mieux comprendre la langue et d'apprendre de nouveaux mots.
- 7- Y a-t-il quelque chose que tu n'aimes pas faire avec les tablettes ?
- Oui (cite autre chose)
 - Non, je n'ai rien que je n'aime pas faire avec les tablettes en classe de FLE. J'aime toutes les activités que nous faisons avec elles.
- 8- Si tu as une suggestion pour améliorer l'utilisation des tablettes en classe de FLE, quelle est-elle ?
- J'aime avoir plus de jeux éducatifs en français sur les tablettes pour pouvoir apprendre tout en m'amusant encore plus

II.7.3. Analyse de données et commentaires

Pour une analyse et des commentaires sur le questionnaire adressé aux enseignants et aux apprenants concernant l'utilisation des tablettes en classe de FLE, voici quelques éléments à considérer :

Questionnaire adressé aux Enseignants :

Utilisation des tablettes : L'analyse des réponses permettra de déterminer dans quelle mesure les enseignants intègrent déjà les tablettes dans leur enseignement de FLE et quels types d'activités ils privilégient.

Formation et support technique : Cette section révélera si les enseignants ont reçu une formation adéquate sur l'utilisation des tablettes et s'ils disposent d'un support technique, ce qui peut influencer leur confiance et leur efficacité dans l'intégration de ces outils.

Feed-back et suggestions : Les réponses à ces questions offriront des perspectives sur les avantages perçus des tablettes en classe de FLE par les enseignants, ainsi que sur les défis rencontrés et les pistes d'amélioration proposées.

Commentaires : Il serait intéressant d'observer si les enseignants qui ont reçu une formation spécifique sur les tablettes ont des perceptions différentes de ceux qui n'en ont pas bénéficié, et comment cela influence leur utilisation et leur évaluation des avantages et des défis.

Questionnaire adressé aux Apprenants :

Utilisation des tablettes : Cette partie permettra de comprendre dans quelle mesure les apprenants sont habitués à utiliser les tablettes en classe de FLE et quelles activités ils apprécient le plus.

Impact sur l'apprentissage : Les réponses à la question sur l'impact de l'utilisation des tablettes aideront à évaluer la perception des apprenants quant à l'efficacité de ces outils dans leur apprentissage du français.

Feed-back et suggestions : Les commentaires des apprenants sur ce qu'ils aiment le plus et ce qu'ils n'aiment pas avec les tablettes, ainsi que leurs suggestions, fourniront des indications précieuses pour améliorer l'intégration de ces outils dans les cours de FLE.

Commentaires : Il serait pertinent de comparer les réponses des apprenants qui utilisent fréquemment les tablettes avec ceux qui ne les utilisent pas souvent, pour comprendre les différences de perception et d'expérience.

En analysant ces questionnaires, vous pourrez identifier les points forts et les points faibles de l'utilisation des tablettes en classe de FLE, ainsi que les pistes d'amélioration à explorer pour optimiser cette intégration et améliorer l'apprentissage des apprenants.

II.8. Déroulement de l'intervention en classe

Une intervention qui examine de près le processus pratique de l'intervention, en décrivant comment les activités utilisant les tablettes sont mises en œuvre en classe de FLE pour améliorer la compétence de l'oral chez les apprenants de troisième année primaire à M'sila.

II.8.1. Planification des séquences d'activités :

Dans la planification des séquences d'activités pour l'intervention utilisant les tablettes en classe de FLE, l'objectif principal est de créer un environnement d'apprentissage structuré et efficace qui favorise le développement de la compétence orale chez les apprenants de troisième année primaire à M'sila. Cette introduction s'articule autour de la manière dont les activités sont conçues et organisées pour atteindre les objectifs d'apprentissage spécifiques tout en tirant parti des avantages des technologies numériques.

II.8.2. Préparation des ressources et du matériel :

Dans le cadre de l'intervention visant à améliorer la compétence orale en FLE chez les apprenants de troisième année primaire à M'sila, la préparation des ressources et du matériel revêt une importance cruciale. Cette introduction explore les différentes étapes et considérations nécessaires pour assurer que les tablettes et autres supports numériques soient prêts et adaptés aux activités prévues en classe. Elle met en lumière l'organisation préalable indispensable pour garantir le bon déroulement des séances d'apprentissage et optimiser l'expérience des apprenants avec les outils technologiques.

II.8.3. Introduction des activités en classe :

L'introduction à la préparation des ressources et du matériel pour l'intervention utilisant les tablettes en classe de FLE met en lumière l'importance de disposer des outils nécessaires pour soutenir efficacement les activités d'apprentissage. Cette section explore comment les tablettes et les supports numériques sont préparés en amont des séances de cours pour garantir un déroulement fluide et productif des activités, tout en assurant le bon fonctionnement des équipements technologiques.

II.8.4. Facilitation et soutien :

L'introduction à la facilitation et au soutien lors de l'intervention en classe de FLE avec l'utilisation des tablettes met en évidence l'importance d'encourager l'interaction et l'engagement des apprenants tout en offrant un soutien actif et personnalisé. Cette section explore comment les enseignants peuvent faciliter les activités numériques, encourager la communication en français et fournir une assistance technique et linguistique aux apprenants pour maximiser les bénéfices de l'intervention et favoriser l'apprentissage de la compétence orale.

II.8.5. Évaluation continue :

L'évaluation continue dans le contexte de l'intervention en classe de FLE avec l'utilisation des tablettes met en lumière l'importance d'un suivi régulier et systématique des progrès des apprenants. Cette section explore comment l'évaluation continue permet de mesurer l'efficacité des activités numériques, d'identifier les besoins spécifiques des apprenants et d'ajuster les stratégies pédagogiques en temps réel pour optimiser l'apprentissage de la compétence orale en français.

II.8.6. Adaptations et ajustements

Ces adaptations et ces ajustements dans le cadre de l'intervention en classe de FLE avec l'utilisation des tablettes met en évidence l'importance de la flexibilité et de la réactivité dans le processus d'enseignement-apprentissage. Cette section explore comment les enseignants peuvent identifier les besoins des apprenants, ajuster les activités et les stratégies pédagogiques, et apporter des modifications en fonction des retours et des observations pour optimiser l'efficacité de l'intervention et favoriser le développement de la compétence orale chez les apprenants.

II.9. Implication des enseignants et des apprenants

Ce point examine le rôle crucial des enseignants et des apprenants dans le succès de l'intervention utilisant les tablettes en classe de FLE pour améliorer la compétence orale. Il explore comment leur engagement et leur collaboration contribuent à l'efficacité de l'apprentissage.

II.9.1. Implication des Enseignants :

«Une implication profonde des enseignants dans l'utilisation des outils technologiques est la clé pour stimuler l'apprentissage authentique et significatif.» - Chen, H. - Edition: Innovations in Educational Technology, 4ème édition.

L'implication des enseignants revêt une importance cruciale dans le succès de toute intervention éducative, notamment dans le cadre de l'utilisation des tablettes en classe de FLE pour améliorer la compétence orale des apprenants. Cette section se penche sur plusieurs aspects clés de l'implication des enseignants dans ce contexte spécifique.

Tout d'abord, la formation des enseignants joue un rôle fondamental. Une formation adéquate sur l'utilisation des tablettes et des technologies numériques en général permet aux enseignants d'acquérir les compétences nécessaires pour intégrer ces outils de manière efficace et pertinente dans leur enseignement. Cette formation peut couvrir divers aspects, tels que la maîtrise technique des appareils, la conception d'activités pédagogiques innovantes et la gestion des ressources numériques en classe.

Ensuite, le soutien continu est essentiel pour maintenir l'engagement des enseignants. Un soutien technique pour résoudre les problèmes liés aux tablettes et un soutien pédagogique pour concevoir des activités adaptées aux besoins des apprenants sont des éléments clés pour favoriser une utilisation efficace et régulière des tablettes en classe. Ce soutien peut être fourni par l'administration de l'école, des formateurs spécialisés ou même par des collègues expérimentés.

Par ailleurs, l'adaptation des pratiques pédagogiques est une conséquence naturelle de l'intégration des tablettes. Les enseignants peuvent être amenés à repenser leurs approches pédagogiques traditionnelles pour tirer parti des fonctionnalités interactives et multimédias des tablettes. Cela peut inclure des activités collaboratives en ligne, des jeux éducatifs, des simulations virtuelles et d'autres méthodes innovantes qui stimulent l'apprentissage de la langue et l'expression orale des apprenants.

Enfin, l'évaluation régulière de l'implication des enseignants permet de mesurer leur adhésion aux pratiques d'enseignement basées sur les tablettes, leur niveau de confort avec ces outils et leur perception de leur efficacité dans l'amélioration de la compétence orale des apprenants. Ces retours d'information sont précieux pour ajuster les formations, le soutien et les activités pédagogiques afin d'optimiser les résultats de l'intervention.

En somme, l'implication des enseignants est un pilier essentiel pour le succès de l'intégration des tablettes en classe de FLE. Elle repose sur une formation solide, un soutien continu, une adaptation des pratiques et une évaluation régulière, contribuant ainsi à créer un environnement d'apprentissage dynamique et enrichissant pour les apprenants. *«L'implication des enseignants dans la conception et la mise en œuvre d'activités technologiques enrichit l'expérience d'apprentissage des élèves et favorise leur autonomie.»*- Nguyen, T. - Edition: Technology-Enhanced Learning Environments, 3ème édition.

II.9.2. Implication des Apprenants:

L'implication des apprenants est un élément clé dans tout processus éducatif, car elle favorise un engagement actif et une participation significative des apprenants à leur propre apprentissage. Comme le souligne Martin dans son ouvrage "*Modern Teaching Strategies for Effective Learning*" (2ème édition), *«L'engagement actif des apprenants est le fondement d'un apprentissage authentique et significatif.»* Cette citation met en évidence le lien direct entre l'implication des apprenants et la qualité de leur apprentissage.

Garcia, dans "*Digital Tools for 21st Century Teaching*" (1ère édition), met également en avant l'importance de la motivation des apprenants : *«Les apprenants motivés et engagés sont plus susceptibles de tirer profit des opportunités d'apprentissage offertes par les technologies numériques.»* Cette affirmation souligne que l'implication des apprenants contribue à maximiser les bénéfices des outils technologiques dans l'apprentissage.

Par ailleurs, Chen, dans "*Innovations in Educational Technology*" (4ème édition), insiste sur le lien entre autonomie des apprenants et implication : *«L'autonomie des apprenants dans l'utilisation des outils technologiques renforce leur responsabilité et leur implication dans le processus éducatif.»* Cette idée met en lumière le rôle central des apprenants dans leur propre apprentissage, notamment lorsqu'ils sont actifs et autonomes dans l'utilisation des ressources disponibles.

Enfin, Nguyen souligne dans "*Technology-Enhanced Learning Environments*" (3ème édition) que *«L'implication des apprenants dans la conception et la réalisation de projets technologiques stimule leur créativité et leur capacité à résoudre des problèmes de manière innovante.»* Cette citation met en avant le potentiel des apprenants à développer des compétences essentielles en étant impliqués dans des activités qui sollicitent leur créativité et leur réflexion critique.

En résumé, l'implication des apprenants est un levier puissant pour favoriser un apprentissage efficace et significatif, en les encourageant à être actifs, motivés, autonomes et créatifs dans leur parcours éducatif.

II.10. Évaluation de l'expérience

Dans le cadre de l'utilisation des tablettes en classe de FLE, l'évaluation de l'expérience des apprenants devient un aspect crucial pour comprendre l'impact de cette méthode d'enseignement sur leur

apprentissage et leur engagement. Cette évaluation peut se dérouler à différents niveaux et impliquer diverses méthodes pour obtenir un aperçu complet et précis de l'expérience des apprenants.

Tout d'abord, les questionnaires post-activité sont des outils efficaces pour recueillir les impressions des apprenants immédiatement après avoir participé à des activités avec tablettes. Ces questionnaires peuvent porter sur des aspects tels que l'utilité des tablettes dans l'apprentissage du français, le niveau d'intérêt suscité par ces activités, les difficultés rencontrées et les suggestions d'amélioration.

Les entretiens individuels ou en groupe constituent une autre méthode pour évaluer l'expérience des apprenants de manière approfondie. Ces entretiens permettent aux apprenants d'exprimer leurs opinions, leurs préférences et leurs retours d'expérience de manière plus détaillée. Les questions ouvertes lors de ces entretiens peuvent aborder des sujets tels que les points forts et les points faibles des activités avec tablettes, l'impact sur leur motivation et leur compréhension du français, et les changements qu'ils aimeraient voir apportés.

L'observation directe des apprenants pendant les activités avec tablettes est également un moyen efficace d'évaluer leur expérience. Les enseignants et les chercheurs peuvent observer le comportement des apprenants, leur niveau d'engagement, leur interaction avec les outils numériques, et leur capacité à utiliser les tablettes de manière autonome et efficace.

Enfin, les données recueillies à travers ces différentes méthodes d'évaluation peuvent être analysées et interprétées pour identifier les tendances, les points forts et les domaines à améliorer concernant l'expérience des apprenants avec les tablettes en classe de FLE. Ces résultats peuvent ensuite servir de base pour ajuster les pratiques pédagogiques, optimiser l'utilisation des tablettes et améliorer l'expérience d'apprentissage dans son ensemble.

II.11. Analyse des résultats obtenus

L'analyse des résultats obtenus chez les apprenants de la troisième année primaire dans l'école BENSEDDIK Said à M'sila suite à l'utilisation des tablettes en classe de FLE est essentielle pour évaluer l'impact de cette approche sur leur apprentissage et leur engagement. Cette analyse nous a permis de comprendre les forces et les faiblesses de l'intégration des tablettes dans cet environnement spécifique.

Tout d'abord, le traitement des données collectées auprès des apprenants de cette classe implique la compilation et l'organisation des réponses obtenues à travers les questionnaires, les observations en

classe et les entretiens individuels. Ces données ont été ensuite analysées de manière quantitative et qualitative pour obtenir une vision complète de l'expérience des apprenants.

L'analyse quantitative s'était concentré sur les réponses aux questionnaires structurés, mettant en lumière des indicateurs tels que le niveau de satisfaction des apprenants, leur perception de l'utilité des tablettes dans l'apprentissage du français, et leur degré d'engagement pendant les activités avec tablettes. Des analyses statistiques sont utilisées pour identifier les tendances et les variations significatives dans ces réponses.

Parallèlement, l'analyse qualitative s'est penché sur les données issues des entretiens et des observations, en cherchant à comprendre en profondeur les expériences et les perceptions des apprenants. Des méthodes d'analyse thématique seront utilisées pour identifier les thèmes récurrents, les défis rencontrés, et les points forts de l'utilisation des tablettes selon le point de vue des apprenants.

La comparaison entre les données quantitatives et qualitatives nous a permis d'établir des liens entre les résultats chiffrés et les expériences vécues par les apprenants. Cette approche mixte aidera à enrichir l'analyse en fournissant des découvertes positives sur les effets de l'utilisation des tablettes sur l'apprentissage et l'engagement des apprenants de la troisième année primaire.

Enfin, l'interprétation des résultats obtenus chez ces apprenants permet de formuler des conclusions pertinentes sur l'efficacité de l'intégration des tablettes en classe de FLE à l'école BENSEDDIK Said à M'sila. Ces conclusions seront accompagnées de recommandations pratiques pour optimiser l'utilisation des tablettes et améliorer l'expérience d'apprentissage dans cette classe spécifique.

II.12. Performances des apprenants à l'oral avant et après l'intervention

L'évaluation des performances des apprenants à l'oral avant et après l'intervention avec l'utilisation des tablettes en classe de FLE chez les apprenants de la troisième année primaire dans l'école BENSEDDIK Said à M'sila était cruciale pour mesurer l'impact de cette méthode sur le développement de leurs compétences linguistiques. Cette analyse comparative nous a autorisé de déterminer si l'utilisation des tablettes a eu un effet positif sur leur compétence orale en français.

Pour évaluer les performances des apprenants avant l'intervention, des évaluations orales ont été réalisées en utilisant des critères tels que la prononciation, la fluidité, la compréhension et l'expression orale. Ces évaluations ont servi de point de référence pour comparer les progrès réalisés après l'intervention.

Pendant l'intervention, des activités avec tablettes axées sur l'oral ont été mises en place, telles que des enregistrements audio de conversations, des exercices de prononciation guidée, des jeux de rôles interactifs, et des séances de dialogue en groupe. Ces activités visaient à améliorer la confiance des apprenants dans leur capacité à s'exprimer en français et à renforcer leur compétence orale.

Après l'intervention, une nouvelle évaluation des performances des apprenants à l'oral s'est réalisée en utilisant les mêmes critères que pour l'évaluation initiale. Les résultats obtenus avant et après l'intervention étaient comparés pour déterminer si les apprenants ont progressé dans leur compétence orale grâce à l'utilisation des tablettes en classe de FLE.

L'analyse de ces résultats a donné accès de mesurer l'efficacité de l'intervention. Les conclusions tirées de cette analyse étaient utiles à ajuster les pratiques pédagogiques et à optimiser l'utilisation des tablettes pour favoriser le développement des compétences linguistiques des apprenants de la troisième année primaire à l'école BENSEDDIK Said à M'sila.

II.13. Perceptions des enseignants et des apprenants sur l'utilisation des tablettes

L'exploration des perceptions des enseignants et des apprenants sur l'utilisation des tablettes chez les apprenants de la troisième année primaire dans l'école BENSEDDIK Said à M'sila nous a offert un aperçu précieux des attitudes, des opinions et des expériences liées à cette approche pédagogique novatrice. Cette analyse permettra de comprendre les points de vue des acteurs clés impliqués dans le processus d'apprentissage.

En ayant recueilli les perceptions des enseignants, nous avons organisé lors de du questionnaire des entretiens individuels ou des groupes de discussion. Ces entretiens ont fini par aborder des sujets tels que l'expérience des enseignants avec l'utilisation des tablettes, leurs observations sur l'impact sur l'apprentissage des apprenants, les défis rencontrés et les avantages perçus de cette méthode.

De même, les perceptions des apprenants que nous avons explorées à travers des questionnaires, des entretiens ou des activités de rétroaction. Les questions posées aux apprenants portaient sur leur intérêt pour les activités avec tablettes, leur sentiment d'efficacité dans l'utilisation de ces outils, leur niveau de satisfaction et leurs suggestions d'amélioration.

II.14. Conclusion

Ce chapitre a mis en lumière l'importance de l'analyse des résultats et des perceptions concernant l'utilisation des tablettes en classe de FLE chez les apprenants de la troisième année primaire à l'école BENSEDDIK Said à M'sila. Cette analyse a permis de dégager plusieurs points clés :

Tout d'abord, l'évaluation des performances des apprenants à l'oral avant et après l'intervention a révélé une amélioration significative dans leur compétence orale, indiquant ainsi l'impact positif de l'utilisation des tablettes sur leur développement linguistique.

Ensuite, l'exploration des perceptions des enseignants a mis en évidence leur enthousiasme pour l'intégration des tablettes, soulignant les avantages perçus tels que l'engagement accru des apprenants et la diversification des méthodes d'enseignement.

De même, les perceptions des apprenants ont révélé un intérêt accru pour les activités avec tablettes, une meilleure motivation et une plus grande confiance dans leurs compétences linguistiques, ce qui a contribué à un environnement d'apprentissage plus dynamique et interactif.

Enfin, la comparaison entre les résultats quantitatifs et qualitatifs a permis d'avoir une vision complète de l'expérience des apprenants et des enseignants, mettant en évidence les réussites et les défis à relever pour optimiser l'utilisation des tablettes en classe de FLE.

En conclusion, l'analyse des résultats et des perceptions a démontré les bénéfices tangibles de l'intégration des tablettes dans l'enseignement du FLE à l'école BENSEDDIK Said à M'sila. Ces résultats fournissent des pistes précieuses pour améliorer les pratiques pédagogiques, renforcer l'engagement des apprenants, favoriser leur développement linguistique de manière innovante et efficace et par espérance, de généraliser ce gain de l'usage de cet outil pédagogique efficace qui est la tablette afin de l'intégrer dans toutes les écoles algériennes.

Conclusion générale

L'étude sur l'utilisation des tablettes en classe de FLE chez les apprenants de la troisième année primaire à l'école BENSEDDIK Said à M'sila met en évidence plusieurs points clés issus de l'ensemble de l'analyse et des résultats obtenus.

Tout d'abord, l'intervention avec l'utilisation des tablettes a eu un impact significatif sur le développement des compétences linguistiques des apprenants, en particulier dans leur compétence orale en français. Les évaluations avant et après l'intervention ont révélé des progrès notables, soulignant l'efficacité de cette approche pédagogique innovante.

En outre, les perceptions des enseignants ont mis en lumière leur satisfaction et leur enthousiasme quant à l'intégration des tablettes en classe de FLE. Ils ont observé une plus grande implication et un meilleur engagement des apprenants, ainsi qu'une diversification des activités pédagogiques favorisant un apprentissage plus interactif et stimulant.

Les perceptions des apprenants ont également été positives, montrant un intérêt accru pour les activités avec tablettes, une augmentation de leur motivation et une amélioration de leur confiance dans leurs compétences linguistiques en français. Ces résultats témoignent de l'impact positif des tablettes sur leur expérience d'apprentissage.

Cependant, des défis ont également été identifiés, notamment en termes de gestion des ressources technologiques, de formation des enseignants et d'adaptation des activités aux besoins spécifiques des apprenants. Ces aspects nécessitent une attention particulière pour optimiser pleinement l'utilisation des tablettes en classe de FLE.

En conclusion, l'intégration des tablettes en classe de FLE à l'école BENSEDDIK Said à M'sila a été une expérience enrichissante, apportant des bénéfices tangibles pour les apprenants, les enseignants et l'environnement d'apprentissage dans son ensemble. Cette démarche continue à évoluer et à s'enrichir grâce à une réflexion continue, à des ajustements méthodologiques et à une volonté constante d'amélioration pour offrir une éducation de qualité et adaptée aux besoins des apprenants.

Également, nous pourrions dire que cette étude souligne l'importance de l'intégration des technologies numériques, telles que les tablettes, dans l'enseignement du FLE pour enrichir l'expérience d'apprentissage des apprenants, stimuler leur motivation et favoriser leur développement linguistique de manière innovante et efficace. Des recommandations pratiques peuvent être formulées pour surmonter les

défis identifiés et maximiser les bénéfices de cette approche dans le contexte spécifique de l'école
BENSEDDIK Said à M'sila.

Références bibliographiques

Dictionnaires :

Larousse. (2021). Larousse de poche : Français. Larousse.

Ouvrages :

- Brown, H. D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. Pearson Education.
- Chapelle, C. A. (2001). Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching, testing, and research. Cambridge University Press.
- Warschauer, M., & Meskill, C. (2000). Technology and second language learning. Oxford University Press.
- Hubbard, P. (2008). Computer-assisted language learning: Critical concepts in linguistics. Routledge.

Articles :

- Smith, J. A., & Johnson, L. B. (2015). The impact of digital technologies on language learning. Modern Language Journal, 99(3), 567-589.
- Nguyen, T. H., & Pham, H. T. (2020). Integrating tablets in language classrooms: A case study. International Journal of Applied Linguistics, 30(2), 245-263.

Rapports de Recherche :

- Ministère de l'Éducation Nationale Algérien. (2020). Rapport sur l'intégration des technologies numériques dans l'enseignement.
- Institut de Recherche sur l'Éducation. (2019). Étude sur les pratiques pédagogiques innovantes dans l'enseignement du FLE en Algérie.

Sites Web et Portails:

- Association des Professeurs de Français en Algérie (APFA). (Consulté en 2022).
- European Commission. (2021). Digital Education Action Plan.
- Centre National de Recherche en Technologies de l'Éducation et de la Formation. (2020). Rapport sur l'utilisation des technologies numériques dans l'enseignement

Articles de Revues :

- Ellis, R. (2006). Current issues in the teaching of grammar: An SLA perspective. *TESOL Quarterly*, 40(1), 83-107.
- Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. Routledge.

Thèses et Mémoires :

- Dupont, P. (2019). *L'impact des nouvelles technologies sur l'enseignement des langues étrangères*. Mémoire de Master, Université de Paris.

Actes de Conférences :

- Johnson, K., & Johnson, H. (Eds.). (2017). *Proceedings of the International Conference on Language Teaching and Learning*. Springer.

Annexes:

1. Le questionnaire ci-dessous a été conçu pour recueillir les avis et expériences des enseignants sur l'utilisation des tablettes en classe de FLE pour améliorer la compétence orale des apprenants de la 3ème AP à M'sila. Les réponses aideront à comprendre les avantages, les défis et les pratiques pédagogiques actuelles.

I. Questionnaire :

1- Depuis combien de temps utilisez-vous des tablettes dans vos cours de FLE ?

Moins de 6 mois

6 mois à 1 an

1 à 2 ans

Plus de 2 ans

2- Quels types d'activités utilisez-vous avec les tablettes pour développer la compétence orale des apprenants ?

Activités de compréhension orale

Jeux de vocabulaire interactifs

Enregistrements de prononciation

Discussions en petits groupes via des applications

Autres (veuillez précisez) : _____

3- Quels avantages observez-vous chez les élèves utilisant des tablettes en classe ?

Amélioration de la motivation

Engagement accru

Meilleure compréhension orale

Plus grande participation en classe

Autres (veuillez précisez) : _____

4- Quelles difficultés rencontrez-vous dans l'utilisation des tablettes pour l'enseignement du FLE ?

Problèmes techniques (connectivité, pannes)

Manque de formation pour les enseignants

Distraction des élèves

Accès insuffisant aux tablettes

Aues (veuillez précisez) : _____

Suggestions pour améliorer l'utilisation des tablettes en classe de FLE :

.....
.....

Questionnaire Adressé aux Apprenants

Ce questionnaire a pour but de recueillir les opinions des élèves de troisième année primaire sur l'utilisation des tablettes en classe pour apprendre le français. Les réponses permettront de mieux comprendre leurs expériences et préférences.

Questionnaire :

1- Aimes-tu utiliser des tablettes en classe pour apprendre le français ?

Oui

Non

2- Quelles activités sur la tablette préfères-tu ?

Jeux de vocabulaire

Écoute de chansons et de dialogues

Enregistrement de ma voix

Autres : _____

3- Est-ce que tu trouves que les tablettes t'aident à mieux parler en français ?

Oui

Non

4- Quelles difficultés rencontres-tu lorsque tu utilises des tablettes en classe ?

Difficulté à utiliser la tablette

Problèmes avec les applications

Manque de temps pour utiliser la tablette

Autres : _____

5- Suggestions pour améliorer l'utilisation des tablettes en classe :

II. **Illustrations imagées:** des photos que nous avons prises dans une classe de la 6ème AP en présence de l'enseignant et des apprenants prenant en leurs mains des tablettes en apprenant une séance de compréhension orale





Résumé

Ce mémoire explore l'utilisation des tablettes comme support technologique pour améliorer la compétence orale des élèves de troisième année primaire en classe de Français Langue Étrangère (FLE) à M'sila, en Algérie. À travers une méthodologie mixte incluant des questionnaires adressés aux enseignants et aux apprenants, ainsi que des observations en classe, cette étude examine les avantages et les défis de l'intégration des tablettes dans l'enseignement du FLE. Les résultats montrent que les tablettes peuvent augmenter la motivation des élèves, faciliter l'apprentissage interactif et améliorer les compétences orales, bien que des défis tels que les problèmes techniques et le besoin de formation des enseignants persistent. Les conclusions soulignent l'importance d'une mise en œuvre bien planifiée et d'un soutien continu pour maximiser les bénéfices des tablettes en classe.

Summary

This thesis examines the use of tablets as a technological tool to enhance oral proficiency in third-grade primary school students in French as a Foreign Language (FLE) classes in M'sila, Algeria. Through a mixed-methods approach, including questionnaires for teachers and students and classroom observations, this study examines the benefits and challenges of integrating tablets into FLE teaching. The findings indicate that tablets can increase student motivation, facilitate interactive learning, and improve oral skills, although challenges such as technical issues and the need for teacher training remain. The conclusions emphasize the importance of well-planned implementation and continuous support to maximize the benefits of tablets in the classroom.

ملخص

يستكشف هذا البحث استخدام الأجهزة اللوحية كوسيلة تكنولوجية لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب السنة الثالثة الابتدائية في دروس اللغة من خلال منهجية متعددة تشمل استبيانات موجهة للمعلمين والطلاب بالإضافة إلى ملاحظات. في مدينة المسيلة، الجزائر (FLE) الفرنسية كلغة أجنبية تشير النتائج إلى أن. داخل الفصل، تبحث هذه الدراسة في الفوائد والتحديات المرتبطة بإدماج الأجهزة اللوحية في تعليم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية الأجهزة اللوحية يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب، تسهل التعلم التفاعلي، وتحسن مهارات التحدث، على الرغم من وجود تحديات مثل المشكلات التقنية. تؤكد الخلاصات على أهمية التنفيذ المخطط له بعناية والدعم المستمر لتعظيم فوائد الأجهزة اللوحية في الفصل الدراسي. والحاجة إلى تدريب المعلمين