

جامعة المسيلة
كلية الرياضيات والإعلام الآلي
مكتبة الكلية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد بوضياف - المسيلة

كلية الرياضيات و الإعلام الآلي

قسم: الإعلام الآلي



مذكرة تخرج

مقدمة لنيل شهادة ماستر

ميدان: الرياضيات والإعلام الآلي

فرع: الإعلام الآلي

تخصص: أنظمة معلوماتية متقدمة

الموضوع

تصميم وإنجاز منصة تعليمية "البُراق" لتعليم ونشر المعارف المقدسية
ترتكز على منصة موودل Moodle

تحت إشراف:

الأستاذ قادري السعيد

من إعداد:

إيمان لعجال

السنة الجامعية: 2015/2016

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
مقدمة	
الفصل الأول : المشروع المعرفي لبيت المقدس، بدايته وتطوره	
I-1 مقدمة	3
I-2 تأسيس المشروع المعرفي لبيت المقدس	3
I-2-1 تاريخ ومكان تأسيس المشروع	3
I-2-2 سياسات المشروع	4
I-3 فعاليات وانجازات المشروع المعرفي لبيت المقدس	5
I-3-1 تأسيس الحقل المعرفي "دراسات بيت المقدس"	5
I-3-2 مؤسسة المشروع	5
I-3-3 المجلة	5
I-3-4 المؤتمر	6
I-3-5 نقل المشروع إلى العالمين العربي والإسلامي	6
I-3-6 تأسيس وقف المشروع المعرفي لبيت المقدس	8
I-4 ما هو دبلوم دراسات بيت المقدس؟	9
I-4-1 الرؤية	10
I-4-2 الإستراتيجية	10
I-4-3 الرسالة	11
I-4-4 الأهداف والغايات	11
I-4-5 مدة الدراسة ، ومقررات كل فصل دراسي	12
I-4-6 أعضاء الهيئة التدريسية	13
I-4-6 أعضاء الهيئة التدريسية	14
I-5 خاتمة	14

الفصل الثاني: التعليم الإلكتروني - E-Learning

16	1-II مقدمة
16	2-II تطور مفهوم التعليم الإلكتروني
19	3-II ماهية التعليم الإلكتروني
19	1-3-II مفهوم التعليم الإلكتروني
19	2-3-II أهمية التعليم الإلكتروني
20	3-3-II مكونات التعليم الإلكتروني
21	4-II أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني
21	1-4-II متطلبات التعلم الإلكتروني
22	2-4-II أدوات التعلم الإلكتروني
22	3-4-II أنظمة إدارة التعليم
25	4-4-II منصات التعليم الإلكتروني
34	5-II تحديات و رهانات التعليم الإلكتروني
34	1-5-II إشكالات التعليم الإلكتروني
35	2-5-II سبل تجاوز إشكالات التعليم الإلكتروني
35	6-II نماذج عن التعليم الإلكتروني
36	7-II خاتمة

الفصل الثالث: تقديم منصة بُراق للدراسات بيت المقدس

38	1-III مقدمة
38	2-III التعريف بمنصة مودل Moodle
38	1-2-III نبذة عامة عن منصة مودل
39	2-2-III نبذة عن قاعدة البيانات الخاصة بمنصة مودل
41	3-2-III الواجهة الرئيسية لمنصة مودل
42	4-2-III إمكانات منصة مودل
43	5-2-III مشترك منصة مودل
44	6-2-III ماذا يميّز نظام مودل عن غيره؟

45 3-III منصة براق لدراسات بيت المقدس

45 1-3-III تحضير أرضية العمل

46 2-3-III منصة "بُراق" : الفكرة والتنفيذ

47 3-3-III واجهات المنصة

51 4-III خاتمة

الخاتمة

المراجع

مقدمة

سبق نكبة احتلال الأرض المقدسة نكبة معرفية ركزت على الهوية والمفاهيم وأدت إلى إنتاج كيانات وحدود وأسماء ومفاهيم جديدة. فلقد ركّز المستشرقون والصهاينة على تصنيع المعرفة وإنتاجها وأضحى إنتاجهم يشكّل المصدر والمرجع الرئيس، مما أثر تأثيراً خطيراً في تفكيرنا وتعليمنا وثقافتنا وهويتنا. فخطورة هذه الدراسات الاستشراقية و الإسرائيلية تكمن في محاولاتهم الحثيثة والجادة للتقليل من أهمية بيت المقدس ومكانتها في الإسلام والتشكيك في المصادر العربية والإسلامية.

وفقها لهذا الواقع الأليم، وإدراكاً لأهمية الفتح المعرفي هو الخطوة الأولى في الطريق نحو بيت المقدس وتحريره، تم إطلاق المشروع المعرفي لبيت المقدس مشروعاً معرفياً حضارياً أكاديمياً فكرياً ثقافياً حول الأحلام - برؤية واضحة، وتخطيط مُمنهج - إلى حقائق خلال العشرين عاماً الماضية 1994-2014م كخطوة في طريق الفتح المعرفي.

وقد تمكن المشروع المعرفي لبيت المقدس من تأسيس "دراسات بيت المقدس" وتطويرها كحقل معرفي أكاديمي جديد، وفرع جديد من المعرفة الإنسانية القائمة على منهجية الحقول المعرفية المتداخلة والمتعددة لدراسة إقليم بيت المقدس، يعمل على إنتاج المعرفة المتعلقة بهذا الإقليم وتصنيعها، وتشكيل وتخرج نواة من المختصين الأكاديميين المحترفين على المستوى الدولي، وتطوير قدرات وكفاءات أكاديمية على مستوى عالٍ.

والجدير بالذكر فقد تم نقل المشروع إلى العالم العربي من خلال إطلاق "دبلوم دراسات بيت المقدس" للتعليم عن بعد باللغة العربية على الإنترنت في عام 2012 م . حيث تُرست موادّه ومساقاته عبر بعض المنصات التعليمية ، كانت في الدفعات الأولى بدائية، صعبة الاستعمال خاصة في جانب النقاشات بين الأساتذة والطلبة. فجاء عرض الاشتراك مع منصة رواق العربية المشهورة ليُدرس بها دفعة العام الماضي (2016/2015). غير أنه طُرحت فكرة إنجاز منصة مستقلة تختص بالمشروع وحده من قبل لجنة الإعلام والاتصال الخاصة بالمشروع.

انطلاقاً من هذا العرض كانت فكرة وموضوع مذكرتنا، عبارة عن تصميم وإنجاز منصة تعليمية تكون لفائدة طلبة دبلوم دراسات بيت المقدس، الهدف منها هو تسهيل تدريس مساقات تعليمية ثرية ومتنوعة متعلقة بالدبلوم.

كل ذلك كان باعتمادنا على منصة موودل Moodle كنواة لمنصتنا المقترحة ، مع إدخال بعض التعديلات عليها، حيث أدرجنا ورتبنا عليها المقررات الدراسية اللازمة، مع تسجيل الطلبة وكذا الأساتذة

المحاضرين، مع توفير عدة خدمات لازمة للتسيير الحسن للدراسة كمنتديات النقاش والتراسل الفوري وتحميل الدروس والشروحات وكذا إمكانية تقييم الطلبة وامتحانهم وغيرها من الخدمات تذكر تباعا.

وقد كانت خطة المذكرة على النحو التالي:

الفصل الأول: عنون بالمشروع المعرفي لبيت المقدس، بدايته وتطوره حيث تطرقنا فيه إلى التعريف بالمشروع وإلقاء الضوء على حقله المعرفي " دراسات بيت المقدس " ، وكذا منهجه وفلسفته وسياسته ومنهجيته، والمراحل التي مر بها.

الفصل الثاني: كان عن التعليم الإلكتروني حيث تناولناه من جوانب عديدة ثم برامج إدارة التعليم والمحتوى وكذا أشهر البرامج المستخدمة فيه.

أما الفصل الثالث: كان تقديم لمنصة بُراق لدراسات بيت المقدس المقترحة ، بعد طرح لمنصة موودل المستعملة وكذا امكاناتها المتعددة .

وانتهت المذكرة بخاتمة للموضوع، مردفة بقائمة المراجع، ثم فهرس الموضوعات.

الخاتمة

المبدأ الكامن وراء التعلم الإلكتروني هو ليحل محل الطرق التقليدية في التدريس والتعلم مع إستراتيجية مرنة جديدة وسريعة ، يمكن الوصول إليها من قبل المتعلمين. لذلك فينبغي أن يكون -التعلم الإلكتروني- ضامنا للشرعية الحقيقية، ورفع مسألة الاعتراف المهني من درجات على الانترنت.

مهمتنا هي لتصميم وانجاز منصة تعليمية ، لفائدة طلبة دبلوم دراسات بيت المقدس، توفر لهم الجو الأنسب والسير الحسن لتعليمهم، خاصة استقرارهم على منصة خاصة وتختص بهم، تسمح هذه الأخيرة للمدرّسين بإنشاء المقررات الدراسية، والاختبارات ، وللطلبة إمكانية مزاولة الدروس وقراءة المحاضرات أو مشاهدتها على شكل فيديوهات، وأيضا إجراء الاختبارات والتواصل مع المدرّسين من خلال خدمة (الدردشة، المنتدى، البريد الإلكتروني). كل هذا كان محاولة منا للمساهمة في نصرة بيت المقدس، و وضع بصمة في هذا المشروع الرائد -المشروع المعرفي لبيت المقدس- إيماننا منا بحتمة الفتح المعرفي لبيت المقدس.

و من وجهة نظرنا، أن العمل الذي قمنا به قابلٌ للتحسين والإثراء لجعل المنصة أكثر كفاءة. كإضافة طرق جديدة لعرض المقررات الدراسية ، وتوفير فصول افتراضية كبيرة تستوعب عدد أكبر من الطلبة.

[1] موقع مجمع دراسات بيت المقدس (اسراء) : <http://www.assraa.com> : 2016/03/16

[2] موقع شركة حرفه : <http://www.harf.com> : 2016/04/06

[3] الأكاديمية العربية للتعلم الإلكتروني والتدريب : <http://www.aeb.edu.jo>

2016/04/06

المراجع

[14] ZENATI MOHAMMED FI Amine, HARTAF Soulyane, Génération du profil d'apprenant à partir de traces Moodle, Mémoire de fin d'études pour l'obtention du diplôme de Master en Informatique, Université Abou Bakr Belkaid - Tlemcen, 2013.

- [1] البروفيسور عبد الفتاح محمد العويسي، كتاب صناعة التاريخ المستقبلي ، دار الخلدونية ، الجزائر 2013.
- [2] موقع وقف المشروع المعرفي لبيت المقدس، www.isravakfi.org : 2016/02/27 .
- [3] شبكة التعليم الإلكتروني، <http://e2learn.net> : 2016/03/29 .
- [4] محمد اسماعيل نافع عاشور، فاعلية برنامج Moodle في اكتساب مهارات التصميم ثلاثي الأبعاد لدى طلبة تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية، بحث تخرج للحصول على درجة الماجستير، الجامعة الإسلامية بغزة، 2009 .
- [5] الدكتور عبد الرحمن القواسمي، أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني، محاضرة، جامعة فيلادلفيا، 2011.
- [6] رقيق هاجر، كساري نادية، راجعي خديجة، تصميم وانجاز أفضية تعليم إلكتروني لتعلم أحكام الترتيل، مذكرة تخرج متقدمة لنيل شهادة ليسانس، جامعة المسيلة ، 2014.
- [7] منصور الهاشمي ، أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني.
- [8] محمد الشهري، أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني.
- [9] مصطفى أحمد غزيل، التعليم الإلكتروني.
- [10] د.منى هادي صالح، دراسة إمكانية تطبيق بيئة تعليم افتراضية في المؤسسات التعليمية، جامعة بغداد
- [11] موقع مجمع دراسات بيت المقدس (اسراء)، [/http://isra.org.uk](http://isra.org.uk) : 2016/03/16 .
- [12] موقع شركة حرف، [/http://www.harf.com](http://www.harf.com) : 2016/04/06 .
- [13] الأكاديمية العربية للتعليم الإلكتروني والتدريب، <http://www.elearning-arab-academy.com> : 2016/04/06 .

[14] ZENATI MOHAMMED El Amine, HAFFAF Soufyane , Génération du profil d'apprenant à partir de traces modélisées de Moodle, Mémoire de fin d'études pour l'obtention du diplôme de Master en Informatique, Université Abou Bakr Belkaid- Tlemcen , 2013.

[15] موقع مزن، [/http://www.mozn.ws](http://www.mozn.ws) : 2016/04/20 .

ملخص

أدى تطبيق تكنولوجيات المعلومة والاتصال في ميدان التعليم إلى إنشاء واقع يسمى بالتعليم الإلكتروني. ووصف هذا الأخير بمزيج تعدد الوسائط (صوت، صورة، نص) ووسائل الاتصال (البيث المباشر، التماثل). وعلى هذا الأساس أصبح التعليم الإلكتروني مهما من أجل التكوين، يعتمد بالخصوص على إعداد منصة التعلم عن بعد. ولقد اعتمدنا في مذكرتنا على منصة مفتوحة المصدر تسمى "مودل Moodle" من أجل تسيير طلبة دبلوم دراسات بيت المقدس. يكون الطالب متابعاً طوال مدة التعليم. في هذه المنصة يتواصل الأساتذة والطلبة بانفراد أو عبر مجموعات، و المدير يسيّر ويضمن صيانة المنصة، وإدارة السجلات وحقوق المستخدمين.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيات المعلومات والاتصال، التعليم الإلكتروني، منصة التعليم عن بعد، Moodle، دراسات بيت المقدس.

Résumé

L'application des technologies de l'information et de la communication dans le domaine de l'éducation avait créé la réalité de ce qu'on appelle «e-learning». Ce dernier est décrit avec un mélange multimédia (voix, image, texte) et des moyens de communication (diffusion directe, dialogue). E-learning est devenu important pour la formation, il dépend en particulier de la préparation de la plate-forme d'enseignement à distance. Nous avons utilisé dans notre mémoire un logiciel de type « open source software » appelée plate-forme "Moodle" pour assister les étudiants lors de l'obtention du diplôme des d'études de Jérusalem. L'étudiant est suivi pendant toute la durée de l'éducation. Dans cette plate-forme, enseignants et étudiants communiquent individuellement ou par groupes, tandis que le directeur assure la maintenance de la plate-forme et gère les dossiers et les droits des utilisateurs.

Mots clé: technologies, communication, e-learning, plate-forme, Moodle, d'études de Jérusalem

Abstract

The application of information and communication technologies in the field of education has led to the creation of virtual learning environment that is: e-learning. E-learning is described as the mixture of multimedia (voice, image, and text) and means of communication (direct broadcasting, dialogue). E-learning has become important for the formation since it depends mainly on the preparation of distance learning platform. In this manuscript, we used an opened source system called "Moodle" platform in order to manage students for the Jerusalem Studies diploma. In the plate-form, The student is followed up throughout the duration of studies, teachers and students can communicate either individually or through groups while the director ensures the maintenance of the platform and manages records and the rights of users.

Key words: technologies, communication, e-learning, platform, Moodle, the Jerusalem Studies