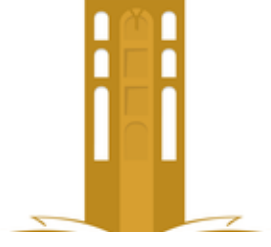


1985



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف-المسيلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الرقم التسلسلي:

القسم: التدريب الرياضي

الرمز:

التخصص: تحضير بدني

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي تحت عنوان:

دور استعمال التقنيات الحديثة في تقييم وتحليل الأداء لدى لاعبي كرة اليد فئة الاكابر

دراسة ميدانية على مدربي كرة اليد في بعض الاندية بولاية برج بوعريبيج وبعض ولايات الشرق الجزائري

اشراف الأستاذ:

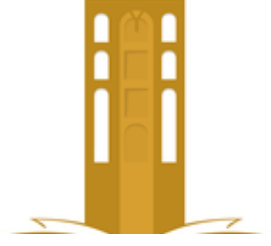
إعداد الطالب:

مفاق كمال

➤ شريفي تقي الدين

السنة الجامعية: 2023-2024

1985



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف-المسيلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الرقم التسلسلي:

القسم: التدريب الرياضي

الرمز:

التخصص: تحضير بدني

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي تحت عنوان:

دور استعمال التقنيات الحديثة في تقييم وتحليل الأداء لدى لاعبي كرة اليد فئة الاكابر

دراسة ميدانية على مدربي كرة اليد في بعض الاندية بولاية برج بوعريبيج وبعض ولايات الشرق الجزائري

اشراف الأستاذ:

إعداد الطالب:

مفارق كمال

➤ شريفي تقي الدين

السنة الجامعية: 2023-2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا

رَشْدًا))

صدق الله العظيم



شكر وتقدير

كما قيل:

علامة شكر المرء بخلان حمده فمن كتم المعروف منهم فما شكر

فالشكر أولو الله عز وجل على أن هداني لسلوك طريق البحث والتشبهه بأهل العلم وإن كان بيني وبينهم مغاوزه.

كما أخص بالشكر واستاقي الكريم ومعلمي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور

"مفتاح كما"

فقد كان حريصا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني لي ما يرى بأرق عبارة وأطفئ إشارة، فله مني وافر الشناء

وخالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة وكل الزملاء وكل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، وأسأل الله أن يجزيهم عني خيرا وأن

يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.



الابداء

لى من عجز الشعراء عن مدحها وجمفت اقللام الفصحاء في شكرها

لى من وصى عليها الذي فوق سبع سماوات وجعل الجنة تحت اقدمها

آسي الغالية

لى من يحمى من جهل الجبال عن حملها، وتحي الظهور من عينه لى من صبر للاجلى

لى منبع الصبر ومصدر قوتي وعزيمتي

لى شجرة انا فرع منها

زبي الغالي

لى من كانوا وانا بجاني وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة، وتمعني معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عوننا وفراعا وافيها

اخوتي، اخواتي

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	شكر وتقدير
	الاهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	مقدمة
الجانب المنهجي	
الفصل الأول الاطار العام للدراسة	
5	1-اشكالية الدراسة
6	2-فرضيات الدراسة
6	3-أهمية الدراسة
7	4-اهداف الدراسة
7	5-تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
8	6-الدراسات السابقة
10	7-مميزات الدراسة الحالية
الجانب النظري	
الفصل الثاني التقنيات الحديثة	
13	تمهيد
14	1-مفهوم التقنيات الحديثة
14	2-متطلبات التقنيات الحديثة في مجال التدريب الرياضي
15	3-أهمية التقنيات الحديثة في التدريب الرياضي
16	4-التقنيات الحديثة التي تستخدم في التدريب الرياضي
16	5-نماذج لبعض وسائل التقنيات الحديثة في التدريب
19	6-ايجابيات التقنيات الحديثة وسلبياتها
20	7-نجاح وسائل التقنيات الحديثة في التدريب

21	8-تطبيقات التقنيات الحديثة في التعليم والتدريب الرياضي
22	خلاصة
الفصل الثالث كرة اليد	
24	تمهيد
25	1- مفهوم كرة اليد
25	2- انتشار كرة اليد
26	3- قوانين كرة اليد
28	4- خصائص لعبة كرة اليد
29	5- القوانين الجديدة في كرة اليد
30	6- أنواع التدريب في كرة اليد
32	7- انواع التصويب في كرة اليد
33	8- مميزات الفئة العمرية (الأكابر)
36	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع منهجية الدراسة	
39	تمهيد
40	1- الدراسة الاستطلاعية
40	2- منهج الدراسة
41	3- متغيرات الدراسة
42	4- مجتمع وعينة الدراسة
42	5- أساليب جمع البيانات
43	6- شروط قياس الأداة العلمية
44	7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
45	8- خطوات اجراء الدراسة الميدانية
46	خلاصة
الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
48	1- عرض وتحليل النتائج

66	2-مقابلة النتائج بالفرضيات
67	الاستنتاجات
68	الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
44	جدول رقم 01 يبين نتائج الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة
48	جدول رقم 02 يبين توزيع العينة وفق متغير شهادة التدريب
49	جدول رقم 03 يبين توزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية
50	جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الأول من المحور الأول
51	جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني من المحور الأول
52	جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث من المحور الأول
53	جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع من المحور الأول
54	جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس من المحور الأول
55	جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس من المحور الأول
56	جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع من المحور الأول
57	جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الأول من المحور الثاني
58	جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني من المحور الثاني
59	جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث من المحور الثاني
60	جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع من المحور الثاني
61	جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس من المحور الثاني
62	جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس من المحور الثاني
63	جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع من المحور الثاني
64	جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن من المحور الثاني
65	جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال التاسع من المحور الثاني

قائمة الأشكال

الصفحة	الاشكال
48	شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير شهادة التدريب
49	شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية
50	شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول
51	شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول
52	شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول
53	شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول
54	شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول
55	شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول
56	شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول
57	شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني
58	شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني
59	شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني
60	شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني
61	شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني
62	شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني
63	شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني
64	شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني
65	شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الثاني

مقدمة

مقدمة

يتسم هذا القرن بإنجازات علمية تقنية وكلما زادت الحاجة ازيد الاستحداث لتزاد المعلومات التي يتم الحصول عليها واصبحت تتدخل في كل جوانب حياتنا العلمية، لذا يشهد العالم تغيرات سريعة متلاحقة وثورة علمية وتقنية متنامية مذهلة ادت الي تغيير مفهوم التدريب بأسلوب حديث والسعي الحثيث الي تطويره بالاعتماد على التقنيات الحديثة لتزويد الملاعب بالمعلومات شاملة المحتوى بطرق تدريب ووسائل تعليم واساليب تتيح له أفضل الاساليب والطرق للحصول على المعرفة لاكتساب خبرات جديدة. (عادل، 2024، صفحة 84)

ويستطيع المدرب الرياضي من الاستفادة الكاملة من التقنية الحديثة والمتطورة في أجهزة التدريب والأجهزة التكنولوجية الأخرى التي يمكن الاستفادة منها بطريقة مباشرة في عملية التدريب للارتقاء بقدرات اللاعبين للمستويات العالية، لذا كان عليه أن يطلع على كل مستجدات العصر وان يطور قدراته المعرفية يحصل على الدورات العلمية المهلة لذلك، حيث أن التقنية الحديثة في أي مجال متغيرة بين يوم وليلة، إن فهم التقنيات الحديثة في التدريب الرياضي يعتبر أمراً ضرورياً للمدرب ومما لا شك فيه أن استثمار الموارد البشرية وإعدادها لعصر العولمة يعتبر من أهم محددات التنمية والتقدم، ويشهد العالم الآن ثورة هائلة من نظم الحاسبات والاتصالات أدت إلى تغيير كبير في نمط الحياة البشرية. (جيلبرت، 2020، صفحة 96)

وبناء على ذلك من الممكن استخدام التقنيات في المجال التدريبي في إعادة الصياغة والتوجيه لفكر المدرب لكي يستطيع أن يبني لاعبا قادرا على البحث الذاتي والابداع والابتكار والنقاش الحر وتكوين شخصية منتجة تعتمد على طريقة التفكير المنظم والمنطقي وقادرة على حل المشكلات وإيجاد الحلول، (البديوي، 2023، صفحة 30)

كما أن التقنيات ليست هدفا في حد ذاتها، وإنما هي أداة ووسيلة لسرعة الوصول إلى الهدف الحقيقي من تطوير التدريب، وهو تنمية الفكر والافتتاح والفهم وربطة بالتطبيق العلمي وتكوين الشخصية العلمية من خلال التعلم التكنولوجي. (الطائي، 2021، صفحة 7)

وتعتبر كرة اليد مجالاً خصباً لتنمية القدرات البدنية، وذلك لما تتطلبه في ممارستها من قدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخططها وطرق اللعب وكيفية التدريب فيها من قبل المدرب، لذلك جاءت أهمية الدراسة متمثلة في أن هذا الموضوع يدرس دور استعمال التقنيات الحديثة في تقييم وتحليل الأداء لدى لاعبي كرة اليد، وبذلك قسمنا مذكرتنا إلى ما يلي:

➤ الجانب المنهجي:

✓ الفصل الأول: الإطار العام للدراسة،

➤ الجانب النظري:

✓ الفصل الأول: التقنيات الحديثة.

✓ الفصل الثاني: كرة اليد.

أما ما اشتملت عليه الدراسة التطبيقية فهو كالآتي:

➤ الفصل الرابع: فقد تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة، والمتمثلة في:

✓ الدراسة الاستطلاعية،

✓ تحديد المنهج المستخدم،

✓ وصف عينة الدراسة،

✓ صدق وثبات وموضوعية الاستبيان،

✓ والوسائل الإحصائية.

➤ الفصل الخامس: فقد تم فيه عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها والتعليق على

مدى تحقيق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا إلى استنتاجات وخلاصة عامة أين تم

طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلاً.

الجانب السنجی

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية:

يعتبر موضوع التدريب بأحدث التقنيات واحدة من أهم عناصر التشويق ومن الموضوعات المهمة فهو يوثق الصلة بعملية الإدراك والتذكر والتخيل والتفكير والتعلم وتعتبر مشكلة استخدام تقنيات في التدريب والرياضة مهمة جدا لإدخال عنصر التشويق، وإن طرق التدريب بأحدث التقنيات واحدة من أهم عناصر التشويق ومن الموضوعات المهمة فهو يوثق الصلة بعملية الإدراك والتذكر والتخيل والتفكير والتعلم وتعتبر مشكلة استخدام تقنيات في التدريب والرياضة مهمة جدا لإدخال عنصر تشويق والباحث من خلال عمله في تدريب الأندية فقد لاحظ أنه لا زال ينقص مدربين الكثير من الاطلاع على آخر المستجدات الحديثة في تدريب كرة اليد. (السيد، 2011، صفحة 37)

ولم يحاول اغلب المدربين الاستفادة من هذه التقنيات الحديثة إلا القلة من القادرون والمؤهلين علميا وتدريبيا، فيجب على المدربين الاستفادة من التقنيات الكثيرة المتاحة ولا بد وأن يستجيب للثورة التكنولوجية بحيث يعكس برامجها وأنشطته ويستفيد من مخترعات ومنتجات تلك الثورة في تفعيل تلك الأنشطة وتسهيل مهامها وتحقيقها، ولا بد من الاعتراف بأن ذلك يحتاج إلى مجهودا خاصا من قبل اللجنة التدريبية في كرة اليد في عمل الدورات التدريبية التطويرية للمدربين وتزويدهم بأخر المستجدات في تدريب كرة اليد، وإن تطوير مستوى المدربين في هذا المجال سيجعلهم يوظفونها التوظيف العلمي السليم في مجال التدريب، كما يجب على المدربين الاستفادة من التقنيات الحديثة بالاطلاع والمعرفة حيث إن العالم أصبح في ظل العولمة قرية صغيرة فبإمكانه الحصول على أحدث التدريبات وانتقاء أفضل الأجهزة حيث أصبح ذلك في المتناول للجميع. (الهادي، 2016، صفحة 44)

ورياضة كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا وإقبالا شديدين من الشباب من نفس الجنسين، مما لا بد لممارس كرة اليد التحلي ببعض المهارات والمتطلبات حتى يتمكن من اللعب في مختلف المستويات، وبما إن مجال التقنيات قد تطور بصفة كبيرة خاصة في التدريب الرياضي، وبصفة الباحث مختصا في هذا المجال، ارتئي إن يطرح التساؤل التالي:

➤ هل لاستعمال التقنيات الحديثة دور في تقييم وتحليل الأداء لدى لاعبي كرة اليد فئة الاكابر؟

التساؤلات الجزئية:

- هل لاستعمال التقنيات الحديثة دور في تقييم الأداء لدى لاعبي كرة اليد؟
- هل لاستعمال التقنيات الحديثة دور في تحليل الأداء لدى لاعبي كرة اليد؟

2-فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- لاستعمال التقنيات الحديثة دور في تقييم وتحليل الأداء لدى لاعبي كرة اليد فئة الاكابر.

الفرضيات الجزئية:

- لاستعمال التقنيات الحديثة دور في تقييم الأداء لدى لاعبي كرة اليد.
- لاستعمال التقنيات الحديثة دور في تحليل الأداء لدى لاعبي كرة اليد.

3-أهمية الدراسة:

ان اجراء أي بحث أو اعداد أي موضوع علمي يكون من أجل الوصول الى غاية ما وتحقيق أهداف محددة، فالبحث العلمي يطمح للكشف عن الحقائق أو تخصيص مشكل ما لإعطاء الحلول ان أمكن، فالدراسة الراهنة تسعى الى تحقيق الأهداف التالية:

تتبلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر أهمها:

- اضافة جديدة الى الدراسات التي تعالج نفس الموضوع،
- تعد الدراسة الحالية في حدود علم الباحث،
- يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التعرف الى دور استعمال التقنيات الحديثة في تقييم وتحليل الأداء لدى لاعبي كرة اليد،
- تساهم الدراسة من خلال الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة والمثابرة ونتائجها، المساهمة في تشجيع البحث العلمي،
- استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منها الباحثون في هذا المجال.

4- أهداف الدراسة:

- التعرف على دور استعمال التقنيات الحديثة في تقييم وتحليل الأداء لدى لاعبي كرة اليد.
- التعرف على دور استعمال التقنيات الحديثة في تقييم الأداء لدى لاعبي كرة اليد.
- التعرف على دور استعمال التقنيات الحديثة في تحليل الأداء لدى لاعبي كرة اليد.

5- تحديد المصطلحات:**5-1- التقنيات الحديثة:**

التعريف الاصطلاحي: مجموعة من الأدوات والمعدات والعمليات التي تعتمد على أحدث التطورات التكنولوجية والعلمية. (هارون، 2019، صفحة 44)

التعريف الاجرائي: هي تكنولوجيا تتميز بالابتكار والتطور المستمر، وتهدف إلى تحسين الكفاءة والأداء في مختلف المجالات.

5-1- كرة اليد:

التعريف الاصطلاحي: هي رياضة جماعية يتبارى فيها فريقان لكل منهما 7 لاعبين (6 لاعبين وحارس مرمى). يمرر اللاعبون الكرة فيما بينهم ليحاولوا رميها داخل مرمى الخصم لإحراز هدف. (الهادي، 2020، صفحة 70)

التعريف الاجرائي: هي رياضة جماعية تتكون من فريقين يلعبان ضد بعضهما وطريقة الفوز هي احراز أكبر عدد من الرميات ضد مرمى الخصم.

6- الدراسات السابقة:

➤ الدراسة الأولى:

العنوان: دور التكنولوجيا في تطوير التدريب الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

الطالب: محمود محفوظي.

السنة: 2023.

الشهادة: دكتوراه.

على مدى السنوات العشر الماضية أو نحو ذلك، لم تتوقف الوسائل التكنولوجية المختلفة المتعلقة بالمجالات الرياضية عن التطور والتنوع، حيث أن جميع التطبيقات وبرامج الحاسوب والمنصات الأخرى من جميع الأنواع هي موارد متاحة للمدرب من أجل تحسين وأمثلة أداء الرياضيين. يقدم محتوى الدراسة التعرف على مدى استخدام مدرب كرة القدم الجزائري الى الوسائل التكنولوجية الرياضية الجديدة من حيث التنظيم والتخطيط والمراقبة وحتى التقييم. وبالتالي، فإن العرض لأحدث الابتكارات التكنولوجية الرياضية يتمحور حول أربعة محاور رئيسية، تقييم الصفات البدنية للرياضي، تخطيط ومراقبة تدريب الرياضيين، تحليل الحركة وأنظمة جمع البيانات، لذلك تهدف هذه الدراسة إلى تحديد سلسلة من الأدوات التكنولوجية التي تسمح للمدرب بتحسين تخطيط وتقييم وتنظيم التدريبات والمسابقات، بالإضافة إلى تزويد المدربين بأدوات ملموسة يمكن تطبيقها مباشرة مع الرياضيين، كما تكمن أهمية البحث في القدرة على الاختيار من بين جميع الملحقات التكنولوجية التي تلبي متطلبات تخصص الفرد على أفضل وجه.

➤ الدراسة الثانية:

العنوان: دور تكنولوجيا المعلومات في تحسين أداء الادارة الرياضية.

الطالب: بن مهني جواد.

السنة: 2021.

الجامعة: محمد بوضياف - المسيلة.

الشهادة: ماستر.

تلعب التكنولوجيا دور كبير في تحسين أداء المؤسسات، ذلك في ظل المنافسة القائمة بين المؤسسات، ولقد ازدادت أهمية المعلومات في الوقت الراهن، وأصبحت تشكل موردا حيويا لجميع المؤسسات وهذا يكمن في كيفية استخدام والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات من أجل تصميم نظم تمكنها من التنافس، وملاحقة التغيرات البيئية المستمرة، وتحقيق الكفاءة والفعالية المنشودة. فإن تصميم وبناء

نظم معلومات فعالة أصبح ضرورة ملحة، حيث تمكن الإداريين من التعرف على ما يحدث من التغيرات في البيئة الخارجية والبيئة الداخلية، وذلك من خلال البيانات والمعلومات التي تحصل عليها المؤسسة من مصادرها والتي يتم معالجتها عن طريق تلك الأنظمة. جاء هذا البحث في فصول. الفصل الأول: الاطار العام للدراسة وتناول الفصل الثاني: تكنولوجيا المعلومات أما الفصل الثالث: الادارة الرياضية الفصل الرابع : منهجية الدراسة الفصل الخامس : عرض وتحليل ومناقشة النتائج الفصل السادس : الاستنتاجات والاقتراحات من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث : - استخدام أجهزة الحاسوب له دور في تحسين اداء الإدارة الرياضية - وجوب مواكبة الأساليب التكنولوجية العصرية للتسويق الإلكتروني - تزويد ادارة الموارد البشرية بمختصين في التكنولوجيا الحديثة توصلت الباحثة للعديد من التوصيات أهمها : توصل(ت) الباحث لمقترحات عديدة أهمها : أهم المقترحات - العمل على الانتقال من الادارة القديمة الى الادارة الالكترونية - تزويد المؤسسات الرياضية بمختصين في مجال البرمجة وتطوير المواقع الالكترونية - العمل على فتح صفحات احترافية لمواقع التواصل الاجتماعي وتحديثها بما هو جديد.

➤ الدراسة الثالثة:

العنوان: مساهمة التكنولوجيا الحديثة في تعلم المهارات الحركية في كرة الطائرة.

الطالب: فايد محمد عبد الباسط.

السنة: 2020.

الجامعة: محمد بوضياف - المسيلة -.

الشهادة: ماستر .

هدف الدراسة: - نشر التكنولوجيا الحديثة في أوساط التعلم الحركي أو التعليمية وتعميم استعمالها من طرف طلبة التربية البدنية. - التعرف بالتكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها ودورها في تعلم المهارات الحركية الأساسية لكرة الطائرة. - معرفة واقع المنظومة التعليمية في ظل التطبيقات التكنولوجية الحديثة. - الكشف عن الصعوبات التي تواجه طلبة التربية البدنية باستخدام التكنولوجيا الحديثة في تعلم المهارات الحركية الأساسية لكرة الطائرة. عينة الدراسة: شملت 39 طالب سنة الثالثة ليسانس قسم التربية البدنية معهد علوم والتقنيات والنشاطات التربية الرياضية بجامعة المسيلة حيث تم اختيارهم بطريقة القصدية. منهج الدراسة:

هو المنهج الوصفي. أداة الدراسة: استمارة الاستبيان نتائج وهم اقتراحات الدراسة: - التأكيد على استخدام الوسائل المساعدة في التعلم المهاري (التكنيك) كونها أكثر فائدة من المنهج المتبع وفي مختلف مراحل التعلم. - ضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة أو الوسائل والأدوات المساعدة في تعلم المهارات الأساسية في كرة الطائرة. - التأكد على الجهات ذات الاختصاص والعلاقة بتوفير الأدوات والوسائل المساعدة لتعلم المهارات بالكرة الطائرة. - إن استخدام المنهج التعليمي وبالوسائل التعليمية له تأثير ايجابي ومؤثر في تعلم المهارات الحركية في كرة الطائرة. - إيجاد التمويل المالي أو الجهات الداعمة إن كانت حكومية أو غيرها لتغطية التكاليف الخاصة بتوفير وتجهيز الأدوات والمعدات الرياضية والوسائل المساعدة التي تدعم في تعلم المهارات الحركية في كرة الطائرة.

1-7- مميزات الدراسة الحالية:

تكمن أهمية البحث في الإضافة النوعية التي يأتي بها هذا البحث، بحيث عند مقارنته بالدراسات السابقة نجد هذه الإضافة:

أ- هذا البحث بقدر ما هو تكميلي أو إضافي لعدة بحوث ونظريات في ذات المجال في التقنيات الحديثة التي يستخدمها المدربون في كرة اليد.

ب- إبراز مدى أهمية التعرف على التقنيات الحديثة ودورها في تقييم وتحليل الأداء لدى اللاعبين.

ت- محاولة إعطاء تصورات قليلة لقيمة التقنيات الحديثة لدى مدربي كرة اليد للتقليل من الإصابات والرفع من فعالية التدريب لدى اللاعبين.

ث- ولأن هذا الموضوع لم يتطرق اليه عدة من الباحثين، نستطيع القول انها ستكون لبنة أساسية لعدة بحوث قادمة.

ج- فتح المجال لدراسة هذا الموضوع لباحثين آخرين وإفادة المدربين بهذا الموضوع لتخصصهم في هذا المجال.

ح- تضمنت هذه الدراسة ربط للمشكلة البحثية بالمتغيرات المعاصرة في مجال التقنيات الحديثة في المجال الرياضي.

الجانب النظري

الفصل الثاني

التقنيات الحديثة

تمهيد

يشهد العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع، بحيث أصبح التنافس بين الدول يرتكز أساسًا على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية، لذلك كان لا بد أن تتكاتف الجهود ويستيقظ لديها النشاط والفكر العلمي في معركة التقدم العلمي لكي تستطيع أن تواكب تلك الثورة التكنولوجية الهائلة.

1- مفهوم التقنيات الحديثة:

عربت كلمة تقنيات من الكلمة اليونانية *Techne* وتعني فنا أو مهارة، والكلمة اللاتينية *Texere* وتعني تركيباً أو نسجاً والكلمة *Loges* وتعني علماً أو دراسة، وبذلك فإن كلمة تقنيات تعني علم المهارات أو الفنون، أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة.

التقنيات هي العملية التي يقوم بها الإنسان بغرض تعديل الطبيعة لكي تفي باحتياجاته ولكي يحصل على ما يريده تفكر الغالبية العظمى من الأشخاص في التكنولوجيا على أنها كل شيء يكون من صنع الإنسان أو من نتاج براعته: الكمبيوتر وبرامجه الطائرات، وغيرها من الأجهزة التي تشير إلى التقدم. إلا أن التكنولوجيا تعني أكثر من ذلك بكثير، أكثر من كونها منتجات ملموسة. (ناظر، 2017، صفحة 22)

تتضمن التقنيات على كافة أنواع البنية التحتية الضرورية لأعمال التصميم والتصنيع والتشغيل والإصلاح الخاصة بالابتكارات، كما أن المعرفة والمهارات والعمليات المستخدمة في خلق كل ما هو جديد وتشغيله المهارات الهندسية خبراء التصنيع، والمهارات الفنية المختلفة، وتعد من مكونات التكنولوجيا التي تتساوى جميعاً في أهميتها. (حسن، 1998، صفحة 93)

2- متطلبات التقنيات الحديثة في مجال التدريب الرياضي:

يستطيع المدرب الرياضي يستطيع المدرب الرياضي من الاستفادة الكاملة من التقنية الحديثة والمتطورة في أجهزة التدريب والأجهزة التكنولوجية الأخرى التي يمكن الاستفادة منها بطريقة مباشرة في عملية التدريب للارتقاء بقدرات اللاعبين للمستويات العالية، لذا كان عليه أن يطلع على كل مستجدات العصر وان يطور قدراته المعرفية يحصل على الدورات العلمية المهله لذلك، وحيث أن التقنية الحديثة في أي مجال متغيرة بين يوم وليلة، لذا وجب على المدرب والمربي مراعاة ما يلي :

1- الاهتمام بتثقيف أنفسهم والاشتراك في الدورات المؤهلة لتشغيل الأجهزة الحديثة باستخدام الكمبيوتر، إلى جانب التعرف على التقنيات الحديثة الأخرى في مجال الاتصالات.

2- ضرورة اهتمام الاتحادات الرياضية، والجهات المختصة بعمل الدورات المؤهلة لذلك أسوة بما يحدث بالعام.

3- ضرورة تثقيف المدربين وخاصة مدربي المستويات العالية والفرق القومية للتعرف على كل ما هو جديد في عالم الكمبيوتر والتدريب على شبكة المعلومات "الانترنت" للاطلاع على الجديد في العالم.

(الخضيرى، 2004، صفحة 86)

3- أهمية التقنيات الحديثة في التدريب الرياضي:

يمكن إدراك أهمية التقنيات الحديثة في التدريب الرياضي من خلال نظرة شاملة وسريعة على الإنجازات الرياضية والأولمبية والعالمية، حيث نلاحظ مدى الارتفاع الهائل لمستوى الأداء الحركي والمهاري لأبطال اللعاب والرياضات المختلفة، وخاصة بالنسبة للمسابقات الرقمية سواء ضد الزمن أو المسافة أو الثقل، ومدى سرعة تحطيم الأرقام القياسية أو المهارات الرائعة في الألعاب الجماعية وحركات المخاطرة المحسوبة بشكل يدعو إلى الدهشة والاعجاب، ويرجع الفضل في ذلك إلى التقدم التقني الهائل الذي يستطيع أن يحل الكثير من المشاكل والمعوقات لتقديم الحلول المثالية للنهوض بالمستوى الرياضي والمساهمة الفعالة في تخطي حدود القدرة البشرية لتحقيق أروع النتائج وتقليل فرص الإصابات والمحافظة على راحة وسلامة اللاعبين بصفة عامة وفقا لمتطلبات العصر والاختراعات العلمية المتنوعة والمتدفقة والتي ساهمت بالكثير ويرى طارق صالح أن التقنيات الحديثة وتشمل التطوير التكنولوجي بحيث يمكن استخدام الأجهزة المتطورة والتي تستخدم الكمبيوتر في تحديد قدرات اللاعبين وتطويرها دون تدخل مباشر من احد كما تسهم في تحديد كفاءة الجهاز الدوري والتنفسي والعصبي، كما أنها تساعد المدرب في وضع الاحمال التدريبية التي تساهم في تنمية القوة العضلية والسرعة الحركية لجزء أو أكثر من أجزاء الجسم .

متطلبات التقنية الحديثة في مجال التدريب الرياضي يستطيع المدرب الرياضي الاستفادة الكاملة من التقنية الحديثة والمتطورة سواء في أجهزة التدريب أو الأجهزة التكنولوجية الأخرى التي يمكن الاستفادة منها بطريقة غير مباشرة في عملية التدريب للارتقاء بقدرات اللاعبين للمستويات العالية، لذا كان عليه أن يطلع على كل مستجدات العصر وأن يطور قدراته ويحصل على الدورات العلمية المؤهلة لذلك وحيث أن التقنية الحديثة في مجال التدريب الرياضي متغيرة بين يوم وليلة ومن الواجب على المدربين مراعاة الاهتمام بتنقيف أنفسهم والاشتراك في الدورات المؤهلة لتشغيل الأجهزة الحديثة باستخدام الكمبيوتر الى جانب التعرف على التقنيات الحديثة الأخرى في مجال الاتصالات ضرورة اهتمام الاتحادات الرياضية واللجنة الأولمبية بعمل الدورات المؤهلة لذلك، والتي تمكن المدرب من التعرف على كل ما هو جديد في عالم التدريب، وفي مجال القياسات البدنية والكفاءة الوظيفية والمجال النفسي، أسوة بما يحدث في العالم مع اطلاع المدربين على المستجدات للإمام بكل ما هو جديد على مستوى العالم. دور التقنيات الحديثة في تحقيق مبادئ التدريب الرياضي يعتمد التدريب الرياضي على المعارف العلمية بجانب الخبرات العلمية التي ترتبط بالمجال الرياضي، وتعاون المختصين في البحث والابتكار لوضع أسس خاصة بذلك له التأثير الكبير لتقدم عمليات التدريب الرياضي. (يوسف، 2021، صفحة 67)

وتهدف وضع الأسس والمبادئ الى مساعدة المدربين على تخطيط وانجاز الواجبات من محتوى وطرق ووسائل وأجهزة لتنظيم وتطبيق وتقييم العملية التدريبية، ولنجاح عملية التدريب الرياضي فهناك عدة مبادئ يجب مراعاتها والنظر لها نظرة متكاملة نظرا للعلاقة الوثيقة والمتبادلة بينهم.

تلعب التقنيات الحديثة دورا هاما في تحقيق مبادئ التدريب وذلك من خلال تحسين نوعية التدريب وزيادة فعاليته بجعل اللاعب محور العملية التدريبية، مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين واستشارة المدرب لتحديد طرق ووسائل وأساليب التدريب المناسبة والاهتمام باستخدام التقنيات الحديثة في الحديثة في التدريب والتي تساعد كل لاعب في اكتساب الخبرات المختلفة وفقا للنشاط والتخصص. (المليجي، 1436 هـ، صفحة 55)

4- التقنيات الحديثة التي تستخدم في التدريب الرياضي:

- 1 - تحليل الحركة: وهي تقنية تستخدم لتحليل الحركة لرياضي ما وتحديد المناطق التي ينبغي العمل عليها لتحسين الأداء.
- 2 - المحاكاة الافتراضية: وهي تقنية تستخدم تقنيات الواقع الافتراضي والزمن الحقيقي لنقل الرياضيين إلى بيئات تدريبية مختلفة أو لمحاكاة سيناريوهات معينة.
- 3 - تتبع اللياقة البدنية: وهي تقنية تسمح للرياضيين بمراقبة معدلات النشاط البدني واللياقة البدنية ومستويات التحمل خلال التدريب.
- 4 - أدوات التحليل الإحصائي: وهي تقنية تستخدم لتحليل البيانات الرياضية وتحويلها إلى نتائج يمكن فهمها واستخدامها في تحسين الأداء الرياضي.
- 5 - تقنية الواقع المعزز: وهي تقنية تعزز الرؤية الحالية وتضيف معلومات إضافية عن الأداء الرياضي، مما يحسن التوجيه والتحليل.
- 6 - التحليل الحيوي الدقيق: وهي تقنية تستخدم لقياس وتحليل المعلومات الحيوية المهمة مثل الضغط الدموي ومعدل ضربات القلب ومؤشر الجهد للتحكم في التدريب وتحسين الأداء الرياضي. (الحاج، 2024، صفحة 122)

5- نماذج لبعض وسائل التقنيات الحديثة في التدريب:

- 1- مجسات تحليل الحركة: هذه التقنية هي منجم ذهب للمدربين الذين يسعون باستمرار إلى تحسين أداء لاعبيهم.

يقول رئيس الابتكار وعضو مجلس الإدارة في شركة SAP: "مبدئياً يوضع المجس في مكان ما في جسم اللاعب، أعني في الحذاء أو القميص الرياضي. ثم يتم ارسال بيانات في الوقت الحقيقي إلى أعمدة الإرسال الموجودة في الملعب القريب وال

تقوم بتقوية الإشارة، وبالتالي فإن تأثير الأشعة على اللاعبين قليل جداً".

البيانات التي تم جمعها بواسطة المجسات أو أجهزة الاستشعار ترسل عبر هذه الصناديق إلى الحاسوب ليتم استخدامها لاحقاً في تحديد التدريبات اللازمة لكل لاعب، بعدما تعرف مكان ضعفه أو في تحديد تدريبات الفريق ككل، للحد من الإصابات وأخطارها".

يقول مدرب فريق هوفنهايم: "البيانات تعزز ما ألاحظه شخصياً، ولكنها تمدني بأشياء قد لا أستطيع تصورها أو قياسها. على سبيل المثال، إذا أردت قياس مدة استرجاع الكرة إلى حين تسجيل هدف، يمكنني كمدرّب أن أقيس بصفة ذاتية إذا كانت هذه المدة طويلة أو قصيرة نسبياً".

لكن إذا توفر لدي معدل جميع البيانات منذ استرجاع الكرة إلى حين تسجيل الهدف على كامل فترة التدريب، سيمكنني ذلك من استخلاص نتائج مفيدة وصالحة لأسبوع التدريب المقبل وما يجب على فعله بالتحديد. (بجوج، 2024، صفحة 84)

2- غوغل غلاس: ويفضل غوغل غلاس تمكن هذه النظارات الذكية مدربي اللياقة البدنية من حساب سرعة اللاعب بدقة ودراسة ادائه على أقراص رقمية.

النظارة ذاتها مثل تليفون ذكي ولكن بطريقة متقدمة أكثر، فهي تعرض المعلومات أمام عين مستخدمها بطريقة أفلام الخيال العلمي حسب التطبيقات المحملة عليها، بالتالي فإن العبرة في نظارة بوجوس التي انتشرت صورها إعلامياً يوم أمس تتعلق بالتطبيق المستخدم وليس بالنظارة ذاتها.

التطبيق يقدم نظاماً احصائياً متقدماً جعل نظارة جوجل لأول مرة تدخل عالم كرة القدم، حي حيث يملك المدرب من خلالها أثناء المباراة احصائيات فريقه ولاعبيه بالتفصيل وبشكل ومباشر، فيدرك من خلال استنتاجاته موطن الخلل في أداء فريقه فيعمد إلى تصحيحه، كما أنه يملك قاعدة بيانات كاملة عن كافة الخصوم الذين سيواجههم في بطولة الدوري مما سيسهل عليه الاستعداد لهم.

البيانات يتم تحديثها كل 30 ثانية، وهو ما يجعل المدرب مدركاً بشكل رقمي أداء بعض لاعبيه أكثر من اعتماده فقط على الحكم العام من خلال المشاهدة، حيث سيعرف معدل خطأ لاعبيه كأفراد وكفريق بمعايير واضحة ومؤكدة. (سلام حنتوش المعموري وآخرون، 2024، صفحة 40)

ومما يميز وجود التطبيق على هذه النظارة وغيره من التطبيقات المتوفرة على أجهزة ذكية كالموبايل أو الأجهزة اللوحية أن النظارة تمكنك من رؤية البيانات في وقت رؤيتك للعالم الحقيقي، بالتالي فإن المدرب يبقى عينه على الملعب وبنفس الوقت يرى الأرقام ويستطيع إعطاء أوامر لها من دون الحاجة لرفع عينه عن الملعب، لأن الأوامر في نظارة جوجل تعطى بطريقة صوتية أو عبر حركة الرأس.

وللنظارة استخدامات أخرى مفيدة في كرة القدم لكنها ليست متوفرة في تطبيق الدوري الإسباني، حيث يتم الترتيب لتطبيقات تتعلق بتدريبات اللاعبين من حيث المسافة المقطوعة والزمن، وعدد لمسات اللاعب في التدريبات وأمور أخرى تطور من جودة التدريبات بناء على معايير دقيقة.

الإضافات الأخرى في نظارة جوجل لن تكون مفيدة للمدربين على الأغلب، فالنظارة قاد على إعطائك الاتجاه الذي تمشي فيه للوصول إلى نقطة تريدها في الطريق، كما أنها تستطيع قراءة الكلمات المكتوبة على اللوحات والإعلانات في الشوارع وترجمتها إلى لغتك المفضلة، ومن المتوقع أن يتواصل تطورها مع طرح المزيد من التطبيقات، ويرى كثيرون أن النظارة الذكية "سواء كانت لجوجل أو غيرها" في طريقها لجعل الأجهزة اللوحية والموبايل قديما. (زاهر، 2024، صفحة 79)

3- الفوتبوناوت: في الوقت الذي تعتمد فيه فرق أميركا الجنوبية على التقنية والمهارات الفردية العالية، يعتمد الألمان على النظام والانضباط والقوة الجسدية لكسب مباريات كرة القدم. ولهذا يصف الصحفيون الفريق الألماني بـ«الماكينة العسكرية» و«كتيبة الدبابات». ويبدو أن المنتخب الألماني ينوي تحويل هذه التسميات إلى حقيقة عن طريق اعتماد جهاز تقني جديد لتدريب اللاعبين. وأعلن اتحاد كرة القدم الألماني عن اهتمامه بجهاز صنعه شاب برليني يضمن تدريب اللاعبين على مساحة صغيرة.

ونظام التمرين الذي وضعه المخترع الشاب كريستيان غوتلر عبارة عن ساحة مساحة 1414 X مترا، وارتفاعها 5 أمتار، ومحاطة بشبكات الأهداف. ونصب غوتلر عدة أجهزة (مدافع) قاذفة للكرات بهدف تدريب اللاعبين. وتقذف المدافع الكرة إلى الساحة بسرعات مختلفة، وارتفاعات مختلفة، وبحالات مختلفة، ويفترض أن يوجهها اللاعب بسرعة إلى المكان الذي يقف فيه زميله أو إلى الهدف. ويقول غوتلر أن الجهاز كفيل بتدريب اللاعبين الألمان بما يكفي، في الأقل، للفوز بكأس أوروبا المقبل في سويسرا والنمسا في يونيو (حزيران) المقبل. وأطلق غوتلر على ساحة التدريب المصغرة اسم فوتبوناوت أي جهاز تدريب لاعبي كرة القدم الأوتوماتيكي، ولو إنه يود لاحقا استبدال الاسم باسم آخر أسهل. ويحقق التمرين شعار كل مدرب ناجح، كما يقول غوتلر، وهو أن يكون اللاعب عند مستوى الكرة في أية لحظة ومستعدا لاستقبالها بالشكل الصحيح مهما كانت سرعتها أو دورانها أو ارتفاعها.

وأحاط غوتلر الملعب المصغر بعشرة مدافع قاذفة للكرات من عدة اتجاهات. ويطلق كل مدفع صغيرا ينبه اللاعب، كما لو أن زميله ينبهه لاستقبال الكرة، ثم تطلق الكرة باتجاه اللاعب. وهناك 72 هدفا صغيرة في أرجاء الملعب الصغير، كل منها مزود بشبكة، ومساحة كل منها نحو 1.4 متر مربع، ومزود بأضوية إلكترونية. ينطلق الصغير أولا، تنقذف الكرة ثانيا ويضيء فجأة الهدف المطلوب، ويقع على اللاعب المتدرب أن يركل الكرة بسرعة إلى الهدف المطلوب.

ثم تنطلق كرة أخرى وغيرها، وهناك كومبيوتر يعد للاعب عدد الأهداف التي أصابها وعدد الكرات التي أخطأت الهدف، واستخدم المخترع لاعبي فريق «يونيون برلين» لكرة لقدم بهدف تجربة الجهاز وتطوير مهارات اللاعبين. ونجح اللاعب توم ترايبول، بعد الكثير من التدريب والعديد من الأخطاء، أن يركل 40 كرة في أهدافها المطلوبة بشكل متسلسل بدون أن يرتكب أي خطأ. وذكر غوتلر أن اللاعب كان يركل الكرات بفرق زمني لا يزيد عن 5.3 ثانية كمدل بين كرة وأخرى.

4- ساعة فيت بيت: ومن أول الأجهزة التي صدرت في هذا المجال كانت ساعة فيت بيت وقامت بعدها العديد من الشركات بإطلاق ساعات ياقة البدنية الخاصة بمرتيها مثل وأساور خاصة بمراقبة ساعة ابل ووتش والساعات التي قامت شركة سامسونج بإطلاقها. ولكن يوجد بعض الأساور الخاصة بمراقبة اللياقة البدنية والتي لا تقدم خدمات أخرى وتعتبر مثالية لكل من يرغب بالحصول على أفضل نتيجة.

5- ساعة بولار: ساعة بولار هي احد أشهر انواع الساعات التي تعمل على حساب السرعات الحرارية وهي ابتكار جديد وفريد من نوعه يساعدك على حساب السرعات الحرارية للتخلص من الوزن الزائد بطريقة بسيطة وبدون مجهود اضافي ، فهي جهاز صغير دقيق يقوم بحساب السرعات الحرارية المحروقة بعد النشاط البدني ، فعندما تقوم بأي نشاط بدني مثل المشي او القفز او عمل تمرين او استخدام اي نوع من انواع الأجهزة الرياضية تقوم هذه الساعة بحساب عدد السرعات الحرارية التي فقدتها اثناء قيامك بهذا النشاط فبالنالي يمكنك حساب ومعرفة السرعات الحرارية المفقودة للسيطرة على الوزن. (البديوي، التقنيات الحديثة في تكنولوجيا علوم الرياضة الميتافيرس والذكاء الاصطناعي للاشياء التدريب العصبي للرياضيين التحليلات الإحصائية والبيانات الضخمة، 2023، صفحة 100)

6- ايجابيات التقنيات الحديثة وسلبياتها:

6-1- ايجابيات التقنيات الحديثة:

➤ الاختصار في الجهد والوقت والتكلفة ومضاعفة الإنتاج.

- حسن وصول الجهد الإنساني لتحقيق أهدافه بصورة أفضل مقارنة بقبل الاعتماد على التكنولوجيا والاعتماد على الطرق والوسائل القديمة والتقليدية.
- محاولة الدول خاصة الكبرى تحقيق السبق العلمي في مجال التكنولوجيا.
- عناية الدول والمجتمعات والمؤسسات بإعداد كوادر على التعامل مع التكنولوجيا.
- الارتقاء العلمي للأفراد في مجال التكنولوجيا بكافة أنواعها.
- زيادة الدخل القومي للعديد من الدول من خلال المؤسسات المتخصصة في مجال التكنولوجيا خاص اللينة منها.
- محاولة الدول المؤسسات والأفراد النجاح في الحصول على معرفة الانجازات العلمية المختلفة مما يساعد في خلق مناخ علمي صحي بالدولة.
- انتشار استخدام التكنولوجيا والاستفادة منها في شتى التخصصات الرياضية العلاجية الصناعية، الزراعية، الرياضية الإدارية الإعلامية... الخ. (شليبي، 2018، صفحة 84)

6-2- سلبيات التقنيات الحديثة:

- إمكان استفاة نو الخطورة الإجرامية من الوسائل التكنولوجية وحسن توظيفها لإتمام جرائمهم بشكل غير مسبق.
- صعوبة التنبؤ أو التوقيع بالجرائم إلا بعد تمام وقوعها.
- صعوبة وضع الإجراءات أو النظم أو الوسائل الكفيلة بمنع وقوع الجرائم التي يعتمد مرتكبيها على التكنولوجيا في إتمام خاصة في التجمعات الرياضية الكبيرة كما في الدورات الأولمبية.
- انتشار البدانة وقلّة الحركة.
- غزو ثقافات أجنبية تتنافى مع القيم والعادات والتقاليد المصرية والعربية.
- انتشار الإشعاعات الضارة بالصحة العامة والملوثة للبيئة. (يحياوي، 2019، صفحة 65)

7- نجاح وسائل التقنيات الحديثة في التدريب:

لم تترك التكنولوجيا مجالاً إلا ودخلت فيه. ففي مجال الرياضة عموماً والأجهزة الرياضية خصوصاً نرى أن التكنولوجيا حققت الكثير من التحسين لهذا المعدات وعلى سبيل المثال:

1. جهاز سكلبت sklpt : وهو عبارة عن إصاق اثني عشرة جهازا حساسا على الجلد بتيار كهربائي خفيف يقيس معدل النسيج العضلي مقابل نسبة الدهون داخل العضلة. وتساعد هذه التقنية في تحديد العضلات التي يجب التركيز عليها اثناء التمرين.
2. جهاز الايليت فورم elite form : إنها تقنية تتعقب وتحلل حركات الرياضيين أثناء التدريب والمسابقات وتقيس طاقة الرياضيين مباشرة. هناك أشياء قيد الدراسة كصناعة أطراف اصطناعية للأشخاص الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة وسنكرس أبحاثا مفصلة لهم في مقالاتنا اللاحقة.
(الروابدة، 2015، صفحة 83)

8-تطبيقات التقنيات الحديثة في التعليم والتدريب الرياضي:

3. أولاً: نظام تتبع الأداء: وهذا النظام يقوم على وضع مستشعرات دقيقة على أجسام اللاعبين أو في ملابسهم الذكية. مما يمكن المدرب من متابعة وتتبع كل الحركات التي يقوم بها الرياضيون في الوقت الآني مثل التنفس وضربات القلب ودرجة حرارته.
4. ثانياً: تعزيز التواصل: عن طريق تطبيقات كيو تيوب فيمكن لأي شخص إيجاد ساعات التدريب على يوتيوب من خلال مشاهدة الأفلام. وأيضاً تمكين الرياضيين والمدربين تحميل ومشاهدة مقاطع الفيديو الضرورية.
5. ثالثاً: القضاء على الإصابات: إن الفائدة القصوى من تتبع حركات الرياضي بالصورة والصوت وتحديد المواقع كل ذلك يساعد على خلق بيئة أقل عرضة للإصابة والوقوع في الحوادث لا سيما إن المدربين يراقبون كل شيء. (صلاح، 2020)

خلاصة

يمتاز العصر الحالي بكم هائل من المعرفة والمعلومات، ويتقدم تقني، وتغيرات سريعة، وتحولات جوهرية في التطبيقات العلمية والتقنية، مما أدى الى تسميته بعصر المعلومات. ولعله بات من المسلم به ضرورة الاستعانة بما يعرف بالوسائل التقنية الحديثة ذات الصلة بالمجال التدريبي، لتحقيق اهداف التدريب على وجه أفضل، وبأفضل المستويات الممكنة.

الفصل الثالث

كرة اليد

تمهيد

نظرا لما توفره كرة اليد من مناخ تربوي سليم للممارسين من الجنسين، فقد أدركت ضمن عديد من النوادي الرياضية، إذا أنها تعتبر لعبة ورياضة متكاملة يكسب اللاعبون من خلالها كثيرا من المتطلبات المهارية والدافعية للإنجاز الجيد، حيث يرجع ذلك إلى ما تتضمنه من مكونات هامة لها أبعادها الضرورية لتكوين الشخصية المتكاملة للاعبين، فهي زاخرة بالسمات الحميدة التي لها انعكاس مباشر على التكوين المهاري للاعبين.

1- مفهوم كرة اليد:

تُعرّف رياضة كرة اليد بأنها رياضة تنافسية جماعية قائمة على مبدأ روح الفريق؛ إذ يتكوّن الفريق الواحد في كرة اليد من سبعة لاعبين بينهم حارس المرمى، وعلى عكس كرة القدم فإنّ رياضة كرة اليد يتمّ تمريرها بين لاعبي الفريق باستخدام يد اللاعب، وتُلعَب هذه الرياضة بفريقيّين اثنين فوق أرضيّة الملعب، حيث يتنافسان بهدف تسجيل أهداف أكثر في مرمى الخصم، ويفوز الفريق الذي يسجّل أهدافاً أكبر في مجموع شوطي المباراة اللذين تتخلّلهما استراحة مدّتها عشر دقائق، وتكون مدّة الشوط الواحد ثلاثين دقيقة. (الفتاح إ.، 1995، صفحة 31)

لا بدّ من الإشارة إلى أنّه يُمكن لكلّ فريق الحصول على وقت مُستقطّع مدّته دقيقة واحدة، ولثلاث مرات خلال المباراة الواحدة، ويتعيّن استغلال هذه الأوقات المُستقطّعة قبل مُضيّ خمسٍ وعشرين دقيقة على بدء الشوط الثاني، فلا يستطيع الفريق الحصول على أكثر من وقت مُستقطّع واحد في الدقائق الخمس الأخيرة من زمن المباراة. (الجواد، 1987، صفحة 12)

2- انتشار كرة اليد:

رغم عمرها القصير إلا كرة اليد أضحت من أهم النشاطات الرياضية في معظم دول العالم حيث لاقت استحساناً وإقبالاً شديدين من الأطفال والشباب من الجنسين. مما زاد في عدد الممارسين لهذه اللعبة في مختلف المراحل السنية، وبعد هذا الانتشار الواسع تم تأسيس الاتحادات التي ترعى شؤون هذه الرياضة لكي تسهر على تنظيم اللقاءات على مختلف المستويات سواء ما كان منها محلياً أو دولياً، أو قارياً أو اولمبياً، كل هذا أدى إلى تحفيز المسؤولين إلى توفير مجموعات كبيرة من المدربين والمنظمين والإداريين والحكام المختصين في هذه الرياضة من أجل الضمان الضروري لتعليم النشء والشباب والممارسين على مختلف الأعمار ضروب اللعبة وقانونها وهذا لتوفير المناخ الملائم قانونياً وتنظيمياً لها. وهذا الضمان لحسن الممارسة والارتقاء بمستوى الأداء.

➤ إدراج كرة اليد ضمن خطة الدراسة في معظم الكليات ومعاهد التربية البدنية في عدد كبير من دول العالم.

➤ توفير عدد كبير من المدربين الأكفاء لتعليم وتدريب الممارسين من الجنسين.

➤ إعداد حكام ملمين بقواعد اللعبة لهم القدرة والكفاءة على إدارة مبارياتها في ضوء قانون اللعبة بما يكفل العدالة والفرص المتساوية للمتنافسين. (غازي م.، 2021، صفحة 98)

اختيار إداريين ملمين بأحوال الإدارة لهم القدرة على تنظيم البطولات باختلاف مستوياتها سواء كانت محلية أو قارية أو أولمبية على مستوى اللقاءات الدولية. وبعد إدراج كرة اليد ضمن اولمبيات عام 1972م ازداد انتشار اللعبة وثم عدد الممارسين إذ عملت الدول على تكوين فرق تمثلها في هذه الدورات «ومن المعروف أن تكوين الفرق الوطنية تتطلب قاعدة عريضة من الممارسين فكان نتاج ذلك إنشاء مراكز التدريب في الأندية والساحات الشعبية والأندية الريفية والمدارس والجمعيات لإتاحة فرص الممارسة لأكثر عدد ممكن من الممارسين. (عريبي، 2016، صفحة 65)

3-قوانين كرة اليد:

هناك العديد من القوانين التي تحكّم مباراة كرة اليد، ومن هذه القوانين:

➤ تبدأ المباراة برمية البداية التي يتمّ تنفيذها من قبل أحد لاعبي الفريق الذي يمتلك الكرة، ثمّ تمريرها إلى لاعبي فريقه، ولا بدّ أن يكون اللاعب واقفاً على قدم واحدة على خطّ المركز أثناء تنفيذه لهذه الرمية.

➤ تُنفذ رمية البداية عقب كلّ هدف يتمّ إحرازه في المباراة، وفي بداية كلّ شوط من أشواطها.
➤ يكون لاعبو الفريقين كلّ في الجزء المُخصّص له من أرض الملعب عند تنفيذ رمية البداية.
➤ يُحظر على لاعب كرة اليد استخدام قدميه، أو الأجزاء السفلى من ساقيه للتعامل مع الكرة، كتمريرها، أو إيقافها، أو حتى الإمساك بها. (قبلان، 2012، صفحة 43)

➤ لا يجوز للاعب الاحتفاظ بالكرة ثلاث خطوات متتالية دون تنطيطها.
➤ يُحظر على لاعب كرة اليد لمس الكرة مرّتين مُتتاليتين دون تنطيطها، أو تمريرها.
➤ لا يحقّ لأيّ لاعب الوجود ضمن منطقة المرمى سوى حارس مرمى دفاع الفريق.
➤ يكسب الفريق رمية حرة في حال تمّ رمي الكرة بطريقة غير قانونية، أو في حال حدوث خطأ من قبل أحد أعضاء الفريق الخصم.

➤ تُتيح الرمية الحرة للاعب تنفيذ رمية بدون أيّ تدخّل من لاعبي الفريق الخصم.
➤ يقف لاعبو الفريق الخصم على بُعد ثلاثة أمتار خلف خطّ تنفيذ الرمية الحرة، وذلك في حال حدوث الخطأ ضمن منطقة الرمية الحرة. (حميدى، 2008، صفحة 54)

- يحصل اللاعب على رمية جزاء في حال تعرّضه لتدنُّل أحد لاعبي الفريق الخصم ضمن منطقة المرمى، أو عرقلته عند التسديد المباشر على المرمى.
- تُنفَّذ رمية الجزاء من خطّ الجزاء الذي يبعد سبعة أمتار عن خطّ المرمى، ويُحظر على أيّ شخص التصدي لركلة الجزاء سوى حارس المرمى، بشرط إبقاء مسافة لا تقلّ عن ثلاثة أمتار بينه وبين اللاعب المُنفَّذ لرمية الجزاء.
- يُسمح للاعبي الفريقين مُدافعة بعضهم باستخدام أجسادهم، ودون العرقلة باستخدام الأيدي، أو الأقدام.
- يُمنع سحب الكرة، أو ضربها أثناء وجودها في يدي لاعب آخر.
- تُمنح رمية إدخال جانبية للفريق في حال خروج الكرة من الملعب، وذلك عند مُلامستها لأحد لاعبي الفريق الخصم قبل خروجها. (دبور، 1998، صفحة 173)
- يحصل لاعبو الفريق الخصم على رمية زكّنية في حال لمس أحد لاعبي الفريق للكرة قبل خروجها في منطقة دفاع الفريق.
- يرمي الحكم الكرة في الهواء بين لاعبين اثنين يُمثّلان كلا الفريقين، وذلك في حال توقّف اللعب لسبب لا يُعتبر فيه أيّ من الفريقين مسؤولاً عن ذلك، ثمّ يقفز كلا اللاعبين للحصول على الكرة. (صالح ح.، 1981، صفحة 51)
- تحقّق لحارس المرمى حرّية الحركة دون أية قيود طويلة وجوده ضمن منطقة مرماه.
- لا يُحظر على حارس المرمى استخدام قدميه، أو أيّ من أجزاء جسده؛ للدفاع عن مرماه.
- لا يجوز للاعبي الفريقين رمي الكرة وإبعادها خارج الملعب بشكل مُتعمّد ومقصود.
- تُمنح بطاقة صفراء، إلى جانب الإيقاف عن اللعب مدّة دقيقتين للاعب عند ارتكابه خطأ أو سوء تصرّف على أرضية الملعب.
- يُمنح اللاعب بطاقة حمراء للأخطاء العنيفة والشديدة التي قد تحدث في المباراة.
- يتحمّن على اللاعب الذي يحصل على بطاقة حمراء أو بطاقتين صفرائين التوقّف عن اللعب والخروج خارج منطقة الملعب كاملة.
- يحصل الفريق الخصم على رمية حرة يتمّ تنفيذها من مكان حدوث الخطأ الذي أدّى إلى حصول الفريق على بطاقة. (المعبود، 2016، صفحة 41)
- يعود اللاعب الذي تمّ إيقافه عن اللعب إلى أرض الملعب في حال تسجيل الخصم لهدف.

➤ كم تبلغ مدة مباراة كرة اليد؟ يبلغ عدد أشواط كرة اليد شوطين تتخللهما استراحة مدتها عشر دقائق - كما دُكر سابقاً-، وتختلف مدة شوط مباراة كرة اليد تبعاً لاختلاف الفئة العمرية للفريق؛ إذ تلعب الفرق التي تزيد أعمار لاعبيها عن ستة عشر عاماً مدة نصف ساعة في الشوط الواحد، أما الفئات العمرية الأصغر فتلعب مدة عشرين أو خمس وعشرين دقيقة لكل شوط، إلا أن فترة الاستراحة ما بين الشوطين ثابتة بالنسبة إلى هذه الفئات جميعها، وفي حال انتهاء المباراة بتعادل كلا الفريقين، وكان لا بدّ من تحديد الفائز بهذه المباراة، فإنه يتمّ اللجوء إلى شوطين إضافيين تكون مدة كلّ منهما خمس دقائق، وتكون فترة استراحة منتصف هذين الشوطين الإضافيين دقيقة واحدة.

➤ يبدأ هذان الشوطان بعد منح اللاعبين استراحة مدتها خمس دقائق بعد انتهاء الشوطين الأصليين من زمن المباراة، وفي حال ظلّ التعادل قائماً بعد انتهاء الشوطين الإضافيين، فإنه يتمّ منح الفريقين استراحة مدتها خمس دقائق، ثمّ استئناف المباراة بشوطين إضافيين آخرين بالمدة التي يستغرقها الشوطان الإضافيان السابقان نفسها، وفي حال انتهاء الأشواط الإضافية الأربعة بالتعادل، فإنّ الاحتكام يكون إلى رميات الجزاء التي يتمّ تنفيذها من خطّ السبعة أمتار.

➤ وقد يتوقّف اللعب في مباراة كرة اليد، وذلك عندما يُصبح الوقت المُستقطع إلزامياً لكلا الفريقين، ويحدث ذلك عندما يتمّ منح أحد الفريقين وقتاً مُستقطعاً بناءً على طلبه، أو عندما يتمّ استبعاد أحد اللاعبين، أو إيقافه مدة دقيقتين، أو عندما يحدث أمر مُعيّن يتطلّب من كلا حكّمي المباراة التشاور، والتباحث فيه، ويكون الوقت المُستقطع إلزامياً كذلك في حال إطلاق صافرة المراقب الفني، أو الشخص المسؤول عن مراقبة توقيت المباراة.

➤ يبلغ عدد أشواط كرة اليد شوطين يتخللهما استراحة تقدر بحوالي 10 دقائق، وتختلف مدة الأشواط باختلاف الفئات العمرية، إذ تبلغ مدة الشوط الواحد للفئات التي تزيد أعمار لاعبيها عن 16 عاماً حوالي 30 دقيقة، أما الفئات الأصغر فتلعب حوالي 20 أو 25 دقيقة لكل شوط، إلا أن مدة الاستراحة بين الشوطين ثابتة لجميع الفئات العمرية. (حسن ز.، 2020، صفحة 127)

4- خصائص لعبة كرة اليد:

1- ملعب كرة اليد: مستطيل، طول 40م - عرضه 20م وينقسم إلى قسمين منطقة المرمى ومنطقة اللعب.

2-منطقة المرمى :يبتعد خط منطقة المرمى ستة أمتار عن الهدف ويرسم خط الرمية الحرة على بعد تسعة أمتار من المرمى ويرسم خط طوله متر واحد على سبعة أمتار من المنتصف خط المرمى وموازي له ويسمى خط الرمية الجزائية.

3-منطقة التبديل :تحدد بخطين متوازيين يرسمان على بعد 4.5م من خط المنتصف طوله كل منهما 15سنتمتر.

4-الكرة :الكرة دائرية الشكل مغطاة بغلاف من الجلد أو بمادة بلاستيكية ذات قياس:

➤ محيطها من 58 إلى 60سم للرجال.

➤ محيطها من 54 إلى 56سم للنساء والأصغار.

5-الفرق: تضم حارس المرمى وستة لاعبين، في الاحتياط خمسة لاعبين بحارس مرمى واحد والتغير ينضم من مسير الفريق بالدخول من وسط الملاعب منطقة التغير.

5-القوانين الجديدة في كرة اليد:

أعلن الاتحاد الدولي لكرة اليد عن القوانين الجديدة للعبة والتي سيتم تطبيقها بداية من 1 يوليو المقبل.

وأعلن الاتحاد الدولي عن تغيير في القوانين العامة للعبة بالإضافة إلى تغيير في شكل الكرة المستخدمة للعب حيث قرر الاتحاد الدولي التالي:

➤ أن يتم الاستغناء عن الكرة التقليدية والتي كانت تحتوي على مادة الصمغ واستبدالها بكرة أخرى بحيث يكون محيطها ووزنها أقل من تلك التي تحتوي على الصمغ بواقع 55.5 سم بدلاً من 57.6 وأن يكون وزنها 400 جم بدلاً من 420 جم.

➤ كما جاءت تعديلات القانون لتكون عدد التمريرات بعد الإشارة باللعب السلبي 4 تمريرات فقط بدلاً من 6 تمريرات.

➤ كما أنه سيتم توقيع عقوبة الايقاف لمدة دقيقتين حال تصويب الكرة في وجه حارس المرمى سواء في انفراد صريح أو من مركز الدائرة بشرط ألا يكون الحارس متحركاً لمسار الكرة.

➤ كما أشار الاتحاد الدولي للعبة إلى استحداث دائرة جديدة بوسط الملعب بقطر 4 متر يسمح للرامي وزملائه فقط بالتواجد فيها، وتنفذ الرمية متى ملامس اللاعب المنطقة مع السماح بالجري أثناء التنفيذ.

6-أنواع التدريب في كرة اليد:

1-التدريب الفردي في كرة اليد: في هذا النوع من التدريب يتدرب اللاعب وفق برنامج تدريبي خاص به تحت اشراف المدرب او بدونه، وهذا الشكل من التدريب لا يتم الا مع اعلى المستويات، ويمكن ايضاً في مرحلة الانجاز العالي ان يتدرب اللاعب بدون مدرب.

➤ محاسن التدريب الفردي:

- ✓ يمكن التدريب على نقاط القوة للاعب.
- ✓ التقليل والسيطرة على نقاط الضعف لدى اللاعب.
- ✓ التركيز في العمل التدريبي على التدريب في مراكز محددة.
- ✓ التدرج في بذل الجهد من الواطئ الى المتوسط ثم الشديد.
- ✓ اتاحة وقت كافٍ للتدريب في مناطق محددة.
- ✓ يتيح هذا النوع من التدريب في ان اللاعب ينفذ الواجبات التدريبية عن وعي وإدراك عال.

➤ مساوئ التدريب الفردي:

- ✓ تتعلق بالإمكانات المتوفرة للفريق او الفرد من ادوات مساعدة وتجهيزات واجهزة تدريبية.
- ✓ تحتاج الى بذل جهد كبير من المدرب.
- ✓ لا يحتاج الى اجراء المقارنة مع لاعب اخر فيؤدي هذا الشكل من التدريب الى عدم الحماس والدافعية والتحفيز.
- ✓ يتخللها النقص في عملية المراقبة.
- ✓ امكانية قليلة في اختيار التمارين وتنويعها (أحمد، 2015، صفحة 33).

2-التدريب المهاري في كرة اليد: من اساسيات الانجاز الرياضي ودعائمه الرئيسة هو تدريب المهارات الفنية الخاصة بالفعالية الرياضية ، وبما ان هدف التدريب هو تحقيق الفوز والبطولات والانجازات والوصول الى المستويات العليا ، لذا يجب التركيز على كل متطلبات العملية التدريبية ، هنا سنتناول كيفية التدريب المهاري بشكل عام وسنسلط الضوء على بعض النقاط بشكل خاص على فعالية كرة اليد ، لهذا سنقوم بتقسيم التدريب المهاري الى فرعين رئيسين هما التدريب على اكتساب المهارة والتدريب على استخدام المهارة، وفي ادناه بعض التوضيحات على اسلوب تدريبيهما:

➤ تدريب اكتساب المهارة: هي الخطوة الاولى لتعلم المهارات الاساسية للفعالية الرياضية التي على اساسها ستبنى الخطوات اللاحقة في العملية التدريبية ككل من اجل التحسن بالمستوى والصعود بالخط البياني الى القمة وتحقيق الاهداف المطلوبة.

فاذا تحدثنا بخصوصية اكثر فسنرى ان المهارات الاساسية الاولى في كرة اليد يجب ان تعطى للمبتدئين ليكتسب فيها معرفة تؤهله لتعلم هذه المهارات واكتسابها والتدريب عليها ، فيجب ان نركز على لاعبي كرة اليد الناشئين في تعلم التصويب على المرمى في مختلف حالاته (التصويب بالوثب ، التصويب بالدوران، التصويب من السقوط)، كذلك يجب اكتساب مهارة الخداع بكافة انواعها (الخداع بالكرة ، الخداع بدون كرة) وبجميع حركاته المختلفة البسيطة منها والمركبة ، كذلك مهارة تمرير الكرة واستلامها من الثبات ومن الحركة بمختلف الاتجاهات ، وكثير من هذه المهارات الاساسية وكذلك التدريب على المهارات الدفاعية الاساسية الفردية.

➤ تدريب استخدام المهارة: هي التدريبات التي تبين للاعب كيفية استخدام المهارات في المرحلة الاولى واستعمالها في الزمان والمكان المناسبين ويمكن التطور في مستوى استخدام المهارة من خلال فرعين اساسيين هما (تدريب التنوع المهاري وتدريب التكيف المهاري).

➤ تدريب التنوع المهاري: ويتم فيه التدريب على تنوع تنفيذ المهارات الاساسية في كرة اليد مثل اتجاه تصويب الكرات واتجاه الاختراق في مختلف مناطق الملعب والتصويب على المرمى من مختلف مراكز اللعب، كذلك التنوع في تنفيذ الحركة (بسرعة، ببطيء).

➤ تدريب التكيف المهاري: هو التدريب على اداء المهارات الاساسية في مختلف حالات اللعب وبمختلف المعطيات المتاحة مكاناً وزماناً ونوعية سلوك اللاعب الخصم مع التأكيد على القواعد الاساسية للتكتيك الفردي وتكتيك مجموعات الفريق. (علي أ.، 2006، صفحة 17)

3- تدريب المجموعات في كرة اليد: في هذا النوع من التدريب يتم تقسيم الفريق الى مجاميع مؤلفة من بعض اللاعبين، وقد يتم تقسيم هؤلاء اللاعبين او المجموعات حسب تقاربهم بالمستوى كيلا يكون هناك تباين كبير من الناحية الفنية، او قد تتشكل المجموعة على أساس المراكز فمثلاً مجموعة اللاعبين في مركز الزاوية مثلاً او مركز حارس المرمى وهكذا، او تشكيل المجموعات على اساس التناقض بالمراكز اذا كان الهدف تطوير الناحية الهجومية والدفاعية (5-7) او (2-4) ، ويمكن كذلك تشكيل المجموعات من المراكز المتجاورة (5-2) او (4-7) او (3-6)، او تشكيل المجموعات من خلال التشابه بنقاط القوة والضعف.

➤ محاسن تدريب المجموعات:

- ✓ استغلال الوقت بشكل فعال نظراً لاشتراك المجموعة كاملة.
- ✓ عدم التحديد بالتمرين نظراً لتوفر الزميل.
- ✓ يمكن التصحيح والمساعدة بين افراد المجموعة خلال الاداء.
- ✓ يمكن اعطاء مهمة المراقبة (تحديد المسؤولية) ل احد اللاعبين (اعطاء الملاحظات).

➤ مساوىء تدريب المجموعات:

- ✓ صعوبة تحديد درجة الجهد المبذول بشكل دقيق.
- ✓ صعوبة الاتفاق على وقت التدريب (يجب الاتفاق مع افراد المجموعة على التوقيت المناسب).
- ✓ يحتاج الى مساحة أكبر من التدريب الفردي في اجراء التمرينات. (غازي، 2021، صفحة 92)

7- انواع التصويب في كرة اليد:

➤ **التصويب من فوق مستوى الكتف:** وهذا النوع من التصويب لا يختلف كثيرا عن التمريرة من فوق مستوى الكتف، الا انها هنا تكون أكثر قوة وسرعة وذلك لزيادة نسبتها بالنجاح في تسجيل الاهداف

➤ **التصويب الجانبي من مستوى الكتف:** ويستخدم هذا النوع من التصويب للتخلص من الدفاع المواجه للاعب من خلال ميلان جسمه الى جهة الذراع الرامية وخلق ثغرة دفاعية ومد الذراع للجانب لأخذ أكبر مساحة بعيدة عن الهدف والتصويب بقوة بعد دوران الجذع للخلف ثم للأمام باتجاه الذراع الرامية .

➤ **التصويب من الوثب العالي:** ويستخدم هذا النوع للتخلص من الجدار الدفاعي، ويتلخص اداء هذا النوع بأن يقوم اللاعب بعد استلام الكرة بأخذ الخطوات التقريبية والقفز عاليا بعد ضرب الارض بقوة بالقدم ثم دوران الجذع للخلف مع الذراع الرامية ومد الذراع الى اعلى نقطة مستغلا محصلة القوة الناتجة من هذا الاداء الحركي، ليوجه بعدها التصويبة الى المرمى .

➤ **التصويب من الوثب الامامي:** ويستخدم هذا النوع للمرور بين المدافعين واختراقهم لمواجهة حارس المرمى، ويمتاز الاداء الحركي بمسك الكرة اسفل الصدر ثم الطيران للأمام بين المدافعين ثم سحب الكرة من الاسفل الى مستوى فوق الكتف ودوران الجذع في الهواء ثم التصويب القوي

باتجاه الزاوية الحرجة (المفتوحة) بعد دوران الجذع للأمام الذي سيساعد في قوة التصويب.
(كارمن، 2017، صفحة 56)

8- مميزات الفئة العمرية (الأكابر):

8-1- النمو الجسمي: إن البعد الجسمي هو أحد الأبعاد البارزة في نمو المراهق، ويشتمل البعد الجسمي على مظهرين أساسيين من مظاهر النمو هما النمو الفيزيولوجي أو التشريحي والنمو العضوي، والمقصود بالنمو الفيزيولوجي هو النمو في الأجهزة الداخلية غير ظاهرة للعيان التي يتعرض لها المراهق أثناء البلوغ وما بعده ويشمل ذلك النمو بالخصوص الغدد الجنسية، أما النمو العضوي فيشمل المظاهر الخارجية كالطول والوزن والعرض، حيث يكون متوسط النمو بالنسبة للوزن " 03كلغ" في السنة و " 29 سنتيمتر" بالنسبة للطول.

ويؤدي النمو الجسمي إلى الاهتمام بالجنس الآخر كما يهتم الفرد بمظهره الجسمي وصحته الجسمية وقوة عضلاته ومهاراته الحركية لما تحمله من أهمية التوافق الاجتماعي، وإذا لاحظ المراهق أي انحراف في مظهره فإنه يبذل قصار جهده لتصحيح الوضع، وإذا أخفق ينتابه الضيق والقلق قد يؤدي ذلك إلى الانطواء والإنسحاب.

وتعتبر كذلك هذه المرحلة دورة جديدة للنمو الحركي ويستطيع المراهق اكتساب وتعلم مختلف الحركات وإتقانها وتثبيتها، بالإضافة إلى ذلك فإن عامل زيادة قوة العضلات الذي يتميز به الفتى في هذه المرحلة يساعده كثيرا على إمكانية ممارسة أنواع عديدة من الأنشطة الرياضية تتطلب المزيد من القوة العضلية.

8-2- النمو العقلي: من الملاحظ لفترة المراهقة فإنه يجد الفرد يسير نموه العقلي في جهات عديدة، فهو يستمر في هذا العقد الثاني من عمره على اكتساب القابلية العقلية وتقويتها وهو إلى جانب ذلك يتميز بزيادة قابليته على إدراك لعلاقة بين الأشياء وحل المشكلات التي تتميز بالصعوبة والتعقيد، وسيصبح أكثر قدرة على التعامل بالأفكار المجردة. (الدليمي، 2011، صفحة 47)

حيث يتميز ببحثه المستمر عما وراء الطبيعة وبظهور سمات المنطق في التفكير وهذا راجع لنمو الذكاء فيه ونضج الجهاز العصبي، فيكون مثالي في تصرفاته لاهتمامه بالمواضيع المختلفة كالدين والسياسة نظرا لتأثر المراهق بنموه العضوي والعقلي والانفعالي ويختلف الإدراك عنده عما كان عليه في

الطفولة، والمراهق في هذه المرحلة يعتبر أكثر انتباها واستقرارا من الطفل لما يفهم ويدرك، هذا ما يظهر في لجوئه إلى الطرق المختلفة لحا المشاكل التي تعترضه باستخدامه الاستنتاج والاستدلال.

8-3-النمو الاجتماعي: تتميز الحياة الاجتماعية في مرحلة المراهقة بأنها المرحلة التي تسبق تكوين العلاقات الصحيحة التي يصل إليها المراهق في مرحلة الرشد، وفي مرحلة المراهقة ينطق المراهق إلى حياة أوسع محاولا التخلص من الخضوع الكامل للأسرة، ويصبح قادرا على الانتماء للجماعة، ويظهر هذا التغيير في النشاط الذي يمارسه المراهق في اختياره لزملائه وفي أحكامه الأخلاقية، وكذلك أسلوب تعامله مع الغير.

ومن مظاهر هذا التحول التقطن للفروق الاجتماعية ونقده لنفسه وكذلك بإدراكه لدور ومسؤولية الفرد الواحد داخل الجماعة مما يساعد على التكيف بصفة سوية كما تتكون لديه فكرة عن الأحكام الأخلاقية على أنها مزيج من أحكام الراشدين والعادات السائدة والمعروفة في المؤسسة. (ابراهيم، 2010، صفحة 99)

8-4-النمو الحركي: يتفق معنى النمو الحركي إلى حد كبير إلى المعنى العام للنمو من حيث كونه مجموعة من التغيرات المتتابة التي تسيير وفق أسلوب ونظام مترابط ومتكامل من خلال حياة الإنسان، ولكن وجه الاختلاف يكمن في مدى التركيز على دراسة السلوك الحركي والعوامل المؤثرة فيه، وقد جاء تعريف أكاديمية النمو الحركي التي قدمت تعريف النمو الحركي على أنه عبارة عن التغيرات في السلوك الحركي خلال حياة الإنسان.

ومن مظاهر النمو الحركي لدى المراهق أن حركاته تصبح أكثر توافقا وانسجاما، ويزداد نشاطه وقوته كما يزداد عنده "زمن الرجوع" وهو الزمن الذي يمضي بين المثير والاستجابة.

8-5-النمو الانفعالي: في بداية مرحلة المراهقة تكون الانفعالات في حداثها بسبب التغيرات التي تحدث لكن بتقدم سن المراهق تأخذ هذه الانفعالات نوع من الهدوء حتى يصل الفرد سن تتزن انفعالاته ويصبح قادرا على التحكم فيها.

وفي هذه المرحلة يدرك أن معاملاته لا تتناسب مع ما وصل إليه من نضج وبلوغ، ومن جهة نجد أن البيئة الخارجية المتمثلة في الأسرة لا تولي اهتمام لهذا التطور ولا تقدر حقوقه كفرد له ذاته. ويتميز النمو

الانفعالي في هذه المرحلة بعنصرين هما:

➤ الحاجة إلى الحنان.

➤ النشاط الذاتي. (أحمد، 2015، صفحة 70)

خلاصة

تعتبر كرة اليد مجالاً حصباً لتنمية القدرات العقلية، وذلك لما تتطلبه في ممارستها من قدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخططها وطرق اللعب، وهذه أبعاد تتطلب قدرات عقلية متعددة مثل: الانتباه، الإدراك، الفهم، التركيز، الذكاء، التحصيل...إلخ، فحفظ الخطط والقدرة على تنفيذها بما يتضمنه ذلك من قدرة على التصرف والابتكار في كثير من الأحيان يتطلب من الممارسين استخدام قدراتهم العقلية بفاعلية وحنكة وجدية، أي أنها تعتبر ممارسة حقيقية وتنشيطاً واقعياً وفعالاً للقدرات العقلية المختلفة.

الجانب ا لتطبيقي

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

تمهيد

في أي دراسة علمية لا يمكن الوصول إلى نتائج موثوقة إلا إذا اتبعت إجراءات منهجية مضبوطة، وخطوات علمية صحيحة؛ فوضوح المنهج وما يبني في إطاره من تصميم محكم، وتجانس العينة، وسلامة طرق تحديدها وحصرها، ومناسبة أدوات البحث وما تتميز به من خصائص سيكومترية تدل على الصلاحية، وملائمة الأساليب الإحصائية التي يستدل بها على صحة أو عدم صحة الفرضيات التي سبق للباحث وأن صاغها، كل هذه الإجراءات تساعد في الوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية.

وهذا ما سنحاول مراعاته من خلال الحرص على اتباع خطوات صحيحة ومنظمة، انطلاقاً من الدراسة الاستطلاعية وختاماً بالأساليب الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

من اعتبار ان الدراسة الاستطلاعية هي بمثابة الأساس الجوهرى لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (بركان، 1995، صفحة 54)

يؤكد الباحث ان دراسته الاستطلاعية استند الى مراجعة ادبية دونت في الجانب النظري لهذه المذكرة في حين ان جانبها التطبيقي استند فيه على الدراسات السابقة سواء في:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
 - التأكد من صلاحية أداة البحث (الاستبيان) وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
 - ✓ وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
 - ✓ التأكد من وضوح التعليمات.
 - ✓ سهولة ووضوح الأسئلة
 - المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهها.
- وقد كان عدد العينة الاستطلاعية هو 8 مدربين.

2- منهج الدراسة:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، فالمنهج "هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه".

يعرفه عمار بوحوش على أنه "طريقة لوصف الظاهرة المدروسة"، ولتصويرها كمياً وهذا عن طريق جمع المعلومات المقننة من المشكلة ومن ثمة القيام بتصنيفها وتحليل إخضاعها للدراسة العميقة. (بوحوش، 1995، صفحة 45)

أما رايح تركي فيعرفه على أنه "عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهره من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقة بين عناصرها". (تركي، 1984، صفحة 15)

ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح، لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة ومن هذا المنطق فموضوع بحثنا يتمثل في دراسة "دور استعمال التقنيات الحديثة في تقييم وتحليل الأداء لدى لاعبي كرة اليد"، والذي اعتمدنا فيه على المنهج الوصفي.

حيث يؤكد محمد شفيق أن استخدامنا للمنهج الوصفي يتطلب اداة و طريقة تصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات المتقنة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (شفيق، 1985، صفحة 55)

فالمنهج الوصفي هو: " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أعراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين. (ذنيات، 1995، صفحة 51)

ومن خلال المشكلة المطروحة فإن المنهج الوصفي يبدو أكثر ملائمة لحل هذا المشكل وقد عبر محمد شفيق عن تعريف المنهج الوصفي قائلاً: " أنه يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا، عن طريق جمع المعلومات، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة ".

3-متغيرات الدراسة:

3-1-تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

تحديد المتغير المستقل: التقنيات الحديثة.

3-2-تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (زرواتي، 2007، صفحة 78)

تحديد المتغير التابع: الأداء لدى لاعبي كرة اليد.

4-مجتمع وعينة الدراسة:

4-1- مجتمع الدراسة: من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى". (رضوان، 2000، صفحة 79)

يتكون مجتمع البحث في دراستنا من مدربي كرة اليد البالغ عددهم 150 مدرب.

4-2-عينة البحث: تعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف الأساسي منها الحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث، حيث عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا.

"العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية تكون هي "أشخاص" والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين وفي بحثنا شملت جزءا من مجتمع الدراسة المتمثل في مدربي كرة اليد بولاية برج بوعريريج وبعض المدربين في ولايات الشرق الجزائري، وحرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية.

وقد كانت العينة متواجدة على مستوى بعض النوادي لكرة اليد في ولاية برج بوعريريج وبعض ولايات الشرق الجزائري، وتم اختيارها بطريقة عشوائية متكونة من 30 مدرب.

5-أساليب جمع البيانات:

إن حصولنا على المعلومات الكافية والبيانات المتعلقة بالدراسة سهلت علينا الإلمام (الإحاطة) بأغلب جوانب الدراسة وجاءت هذه مباشرة بعد تحديد العينة المراد دراستها وتختلف هذه الطريقة باختلاف الموضوع وحسب المجال التي تمت فيه الدراسة استعملنا في بحثنا مجموعة من الطرق المتمثلة في:

➤ الاستبيان: وتم تقسيمه الى:

محور البيانات الشخصية.

المحور الأول: يحتوي على 7 أسئلة،

المحور الثاني: يحتوي على 9 أسئلة.

6- شروط قياس الأداة العلمية:

6-1- الثبات: من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 08 مدربين والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم تم توزيعه مرة أخرى بعد مرور خمسة عشر يوما ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

6-2- الموضوعية: بالنسبة للصدق فقد تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المختصين والبالغ عددهم 03 أساتذة حيث كانت هناك عدة ملاحظات بالنسبة لصياغة العبارات حيث قمنا بالأخذ بملاحظات الأساتذة المحكمين وبعد تعديلها تمكنا من أخذ الموافقة النهائية من أجل عملية طبع الاستبيان في صورته النهائية حيث اتبعنا خطوات بناء الاستبيان المنشود من حيث:

أولاً: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

ثانياً: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

ثالثاً: مدى مناسبة العبارات لكل محور.

رابعاً: مدى ارتباط العبارات وانتمائها للمحاور.

خامساً: حذف أو تعديل العبارات التي لا تسهم في إثراء الاستبيان.

6-3- الصدق: لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 01 يبين الخصائص السيكومترية للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

جدول رقم 01 يبين نتائج الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة

الصدق والثبات	الثبات	الصدق الذاتي
المحور الأول	0.87	0.93
المحور الثاني	0.92	0.96
الاستبيان ككل	0.90	0.95

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة معامل الثبات لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل تتدرج ضمن المجال [0.87، 0.92]، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.93 و0.96 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عاليين.

7-تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

لمعالجة هذه الدراسة قمنا بالاعتماد على الأدوات الإحصائية التالية:

تمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. اختبار كا تربيع:

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

$$كا^2 = \text{مجموع} [\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة}]^2 / \text{التكرارات المتوقعة}$$

أ. معامل الارتباط البسيط لبيرسون:

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س، ص) ويرمز له ب (r) ويحتسب وفق القانون

التالي:

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون. \bar{X} : المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم المجموعة

01.

y: قيم المجموعة 02. \bar{y} : المتوسط الحسابي للمجموعة 02.

8-خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

بعد تحديد العينة قام الطالب الباحث بتطبيق الاستبيان الخاص بالمقابلة وعرضها على جميع أفراد العينة قيد الدراسة لجمع البيانات وذلك بعد أخذ مواعيد والتوجه الى أماكن تواجد العينة وكان هذا خلال الفترة ما بين 29/01/2024 الى 05/02/2024، ثم قام بالتوجه الى الدراسة الإحصائية التي تتم بعد جمع المعلومات وجدولتها تم معالجتها احصائيا.

خلاصة

من خلال كل ما سبق في هذا الفصل يمكن لنا أن نستفيد منه في فهم واستيعاب المنهج المستخدم في هذه الدراسة، والأدوات والوسائل العلمية التي تم الاستعانة بها في جمع المعلومات والبيانات، كما تعرفنا على حدود دراستنا المكانية والبشرية كل هذا بما يكفي حتى نتمكن من إجراء الدراسة بصورة مدققة ومفهومة.

الفصل الخامس

عرض و تحليل و مناقشة

النتائج

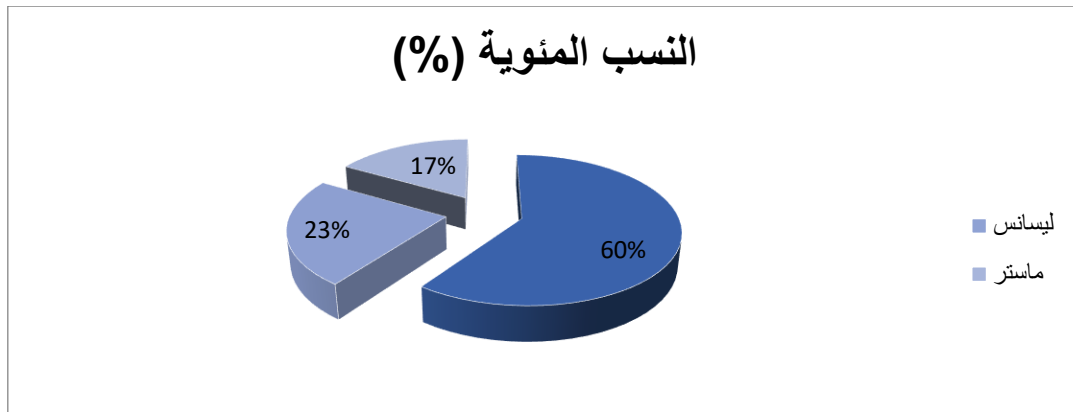
1- عرض وتحليل النتائج:

محور البيانات الشخصية:

توزيع العينة وفق متغير شهادة التدريب:

جدول رقم 02 يبين توزيع العينة وفق متغير شهادة التدريب

التكرارات	النسب المئوية (%)
FAHB	60
ليسانس	23
ماستر	17
المجموع	100



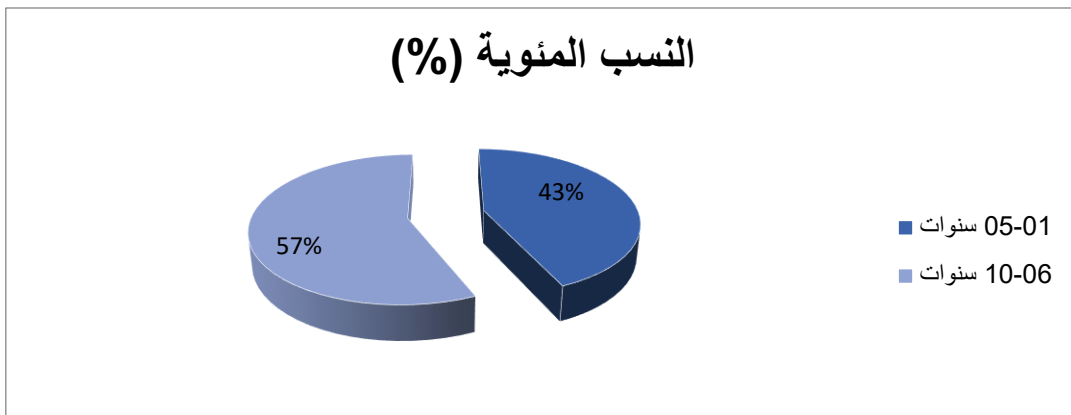
شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير شهادة التدريب

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 60% لديهم شهادة FAHB في التدريب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% لديهم شهادة ماستر.

توزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية:

جدول رقم 03 يبين توزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية

التكرارات	النسب المئوية (%)
05-01 سنوات	43
10-06 سنوات	57
المجموع	100



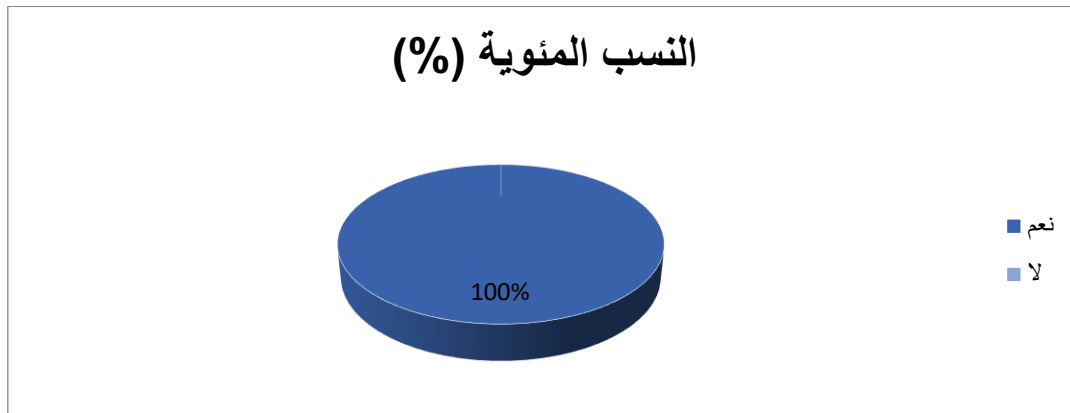
شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية

من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 57% تتراوح خبرتهم المهنية بين 06 و10 سنوات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 43% تتراوح خبرتهم المهنية بين 01 و05 سنوات.

المحور الأول: لاستعمال التقنيات الحديثة دور في تقييم الاداء لدى لاعبي كرة اليد.
السؤال الأول: هل يعتمد استخدام التقنيات الحديثة على تحليل كم كبير من البيانات لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى لاعبي كرة اليد خلال المباريات؟

جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الأول من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	30	100				
لا	00	00	30	3.84	01	دال
المجموع	30	100				



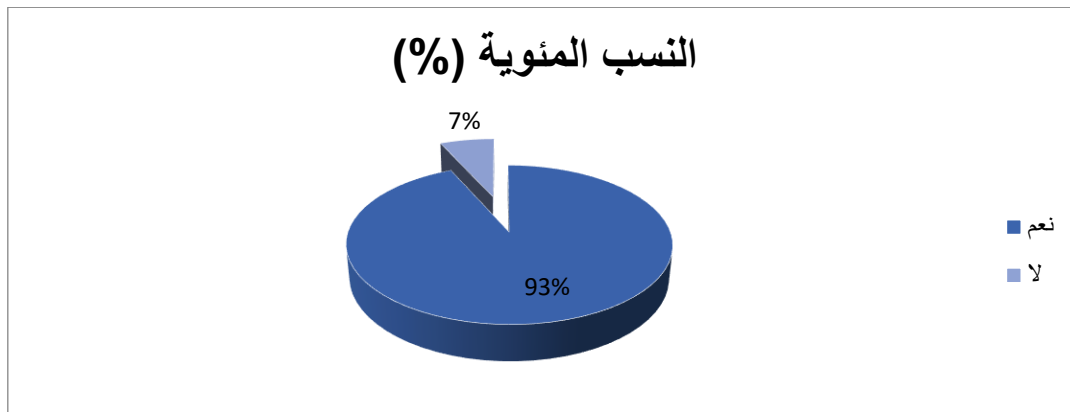
شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن كل المدربين ونسبة 100% يرون أن استخدام التقنيات الحديثة يعتمد على تحليل كم كبير من البيانات لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى لاعبي كرة اليد خلال المباريات، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن استخدام التقنيات الحديثة يعتمد على تحليل كم كبير من البيانات لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى لاعبي كرة اليد خلال المباريات.

السؤال الثاني: هل ساهمت بعض التقنيات الحديثة في تطوير قدرات اللاعبين والارتقاء بالمستوي البدني والمهاري والخططي؟

جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	93	28				
لا	07	02		0.05	01	دال
المجموع	100	30				



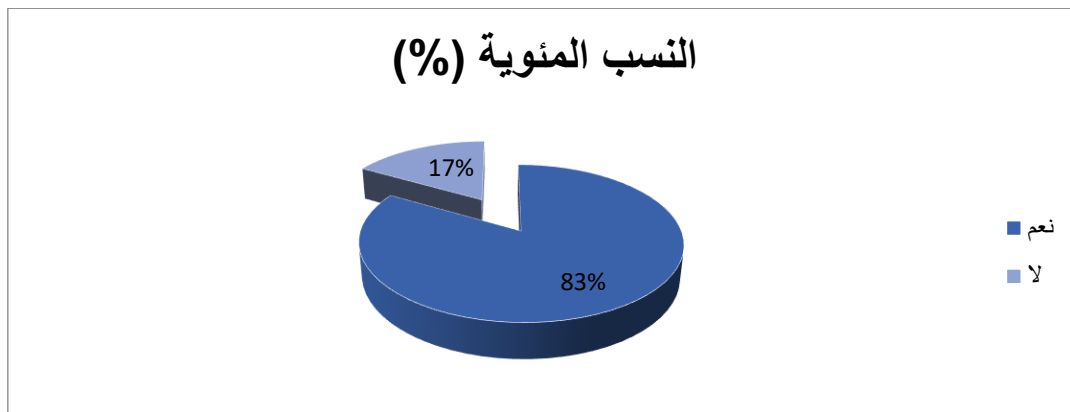
شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 93% يرون أن التقنيات الحديثة ساهمت في تطوير قدرات اللاعبين والارتقاء بالمستوي البدني والمهاري والخططي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لا يرون أنها ساهمت في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 22.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن التقنيات الحديثة ساهمت في تطوير قدرات اللاعبين والارتقاء بالمستوي البدني والمهاري والخططي.

السؤال الثالث: هل ترى بأن أسلوب تحليل المباراة بأسلوب دراسة لقطات اللعب في كرة اليد يعتبر أحد أدوات المدرب في التعرف بطريقة موضوعية على مستوى كل لاعب من لاعبي فريقه؟

جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	25	83				
لا	05	17	13.33	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



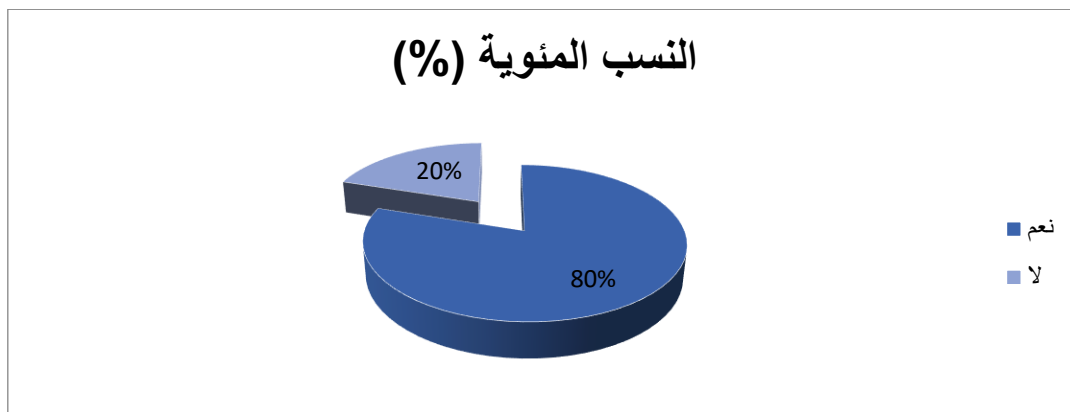
شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 83% يرون أن أسلوب تحليل المباراة بأسلوب دراسة لقطات اللعب في كرة اليد يعتبر أحد أدوات المدرب في التعرف بطريقة موضوعية على مستوى كل لاعب من لاعبي فريقه، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 13.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن أسلوب تحليل المباراة بأسلوب دراسة لقطات اللعب في كرة اليد يعتبر أحد أدوات المدرب في التعرف بطريقة موضوعية على مستوى كل لاعب من لاعبي فريقه.

السؤال الرابع: هل تظن بأن استخدام الحاسب الآلي يساهم بشكل كبير في تحليل الأداء للأنشطة الرياضية الخاصة بلاعبي كرة اليد؟

جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	80	24	3.84	0.05	01	دال
لا	20	06	10.80			
المجموع	100	30				



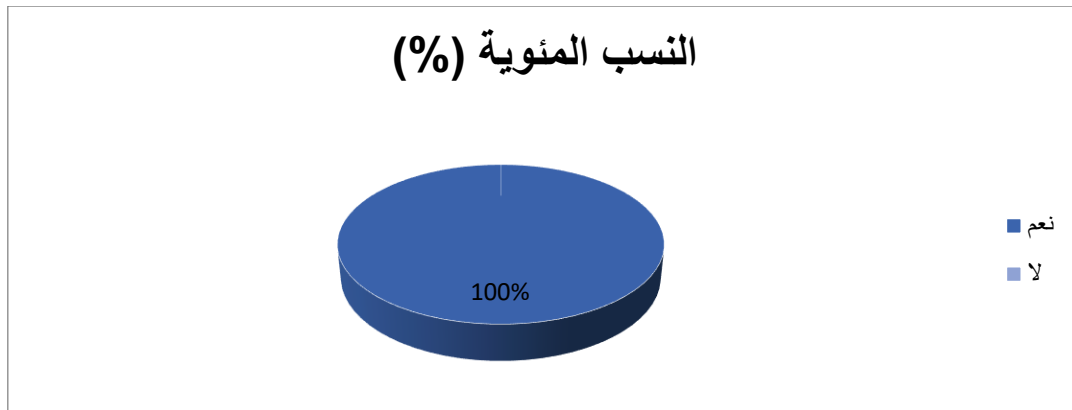
شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 80% يرون أن استخدام الحاسب الآلي يساهم بشكل كبير في تحليل الأداء للأنشطة الرياضية الخاصة بلاعبي كرة اليد، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% لا يرون أنه يساهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 10.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن استخدام الحاسب الآلي يساهم بشكل كبير في تحليل الأداء للأنشطة الرياضية الخاصة بلاعبي كرة اليد.

السؤال الخامس: هل تعتقد بأن استخدام برامج التحليل تساعد في تطور الأداء الرياضي للاعبين؟

جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	30	100				
لا	00	00	30	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



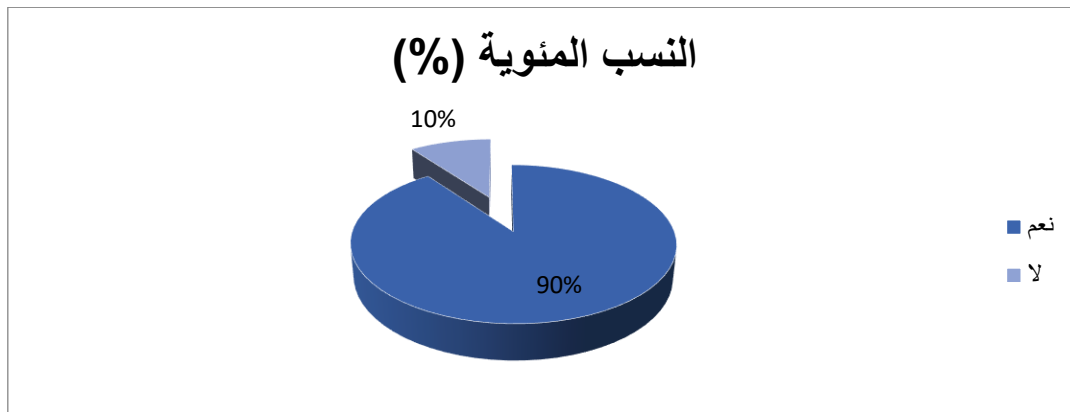
شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن كل المدربين وبنسبة 100% يرون أن استخدام برامج التحليل تساعد في تطور الأداء الرياضي للاعبين، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن استخدام برامج التحليل تساعد في تطور الأداء الرياضي للاعبين.

السؤال السادس: هل ترى بأن استعمالك للتقنيات الحديثة يساهم في التوصل الى حقائق يراد معرفتها عن الفريق المنافس؟

جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	27	90				
لا	03	10	19.20	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



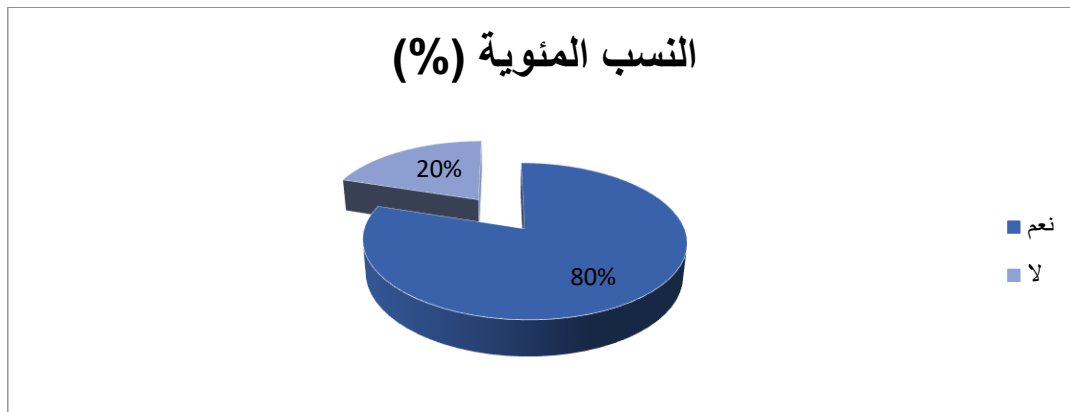
شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 90% يرون أن استعمالهم للتقنيات الحديثة يساهم في التوصل إلى حقائق يراد معرفتها عن الفريق المنافس، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لا يرون أنه يساهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 19.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن استعمالهم للتقنيات الحديثة يساهم في التوصل إلى حقائق يراد معرفتها عن الفريق المنافس.

السؤال السابع: هل ترى بأن هناك ضرورة في تطوير نظام تحليل المباراة لتقييم أداء اللاعبين أو الفريق سواء كان ذلك في المباراة؟

جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	80	24				
لا	20	06	3.84	0.05	01	دال
المجموع	100	30				



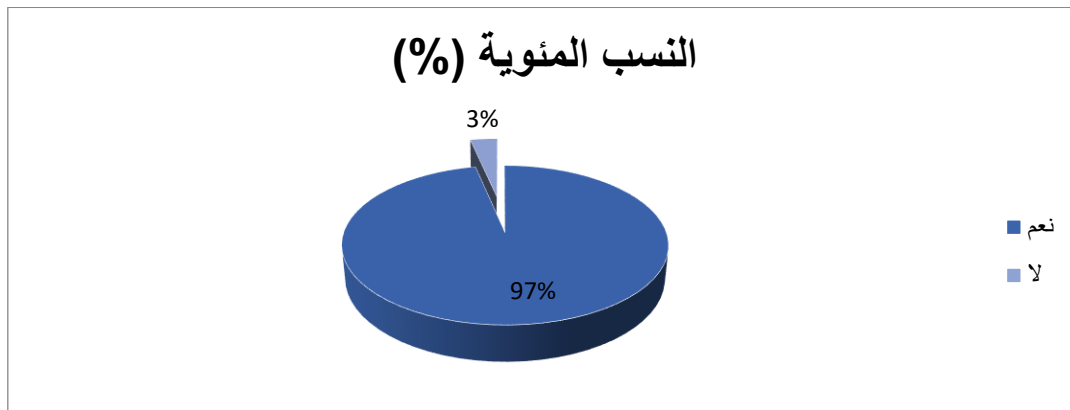
شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 80% يرون أن هناك ضرورة لتطوير نظام تحليل المباراة لتقييم أداء اللاعبين أو الفريق سواء كان ذلك في المباراة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% لا يرون أنه توجد ضرورة لذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 10.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن هناك ضرورة لتطوير نظام تحليل المباراة لتقييم أداء اللاعبين أو الفريق سواء كان ذلك في المباراة.

المحور الثاني: لاستعمال التقنيات الحديثة دور في تحليل الاداء لدى لاعبي كرة اليد.
السؤال الأول: هل ترى بأن من الاستخدامات الحديثة لتحليل أداء لاعبي كرة اليد هو التنبؤ بالإصابات التي يمكن ان يصاب بها الرياضي؟

جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الأول من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	29	97				
لا	01	03	26.13	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



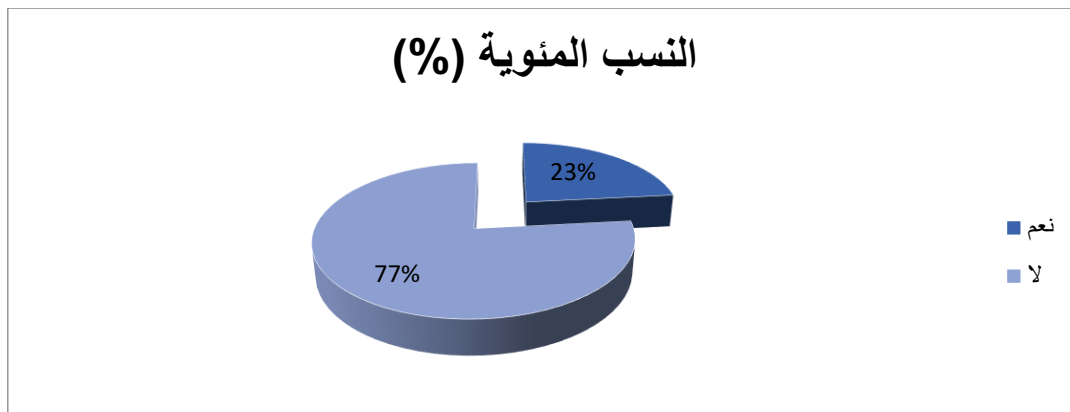
شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 97% يرون أن من الاستخدامات الحديثة لتحليل أداء لاعبي كرة اليد هو التنبؤ بالإصابات التي يمكن أن يصاب بها الرياضي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 26.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن من الاستخدامات الحديثة لتحليل أداء لاعبي كرة اليد هو التنبؤ بالإصابات التي يمكن أن يصاب بها الرياضي.

السؤال الثاني: هل تظن بأنك على إمام كبير بأهم التقنيات الحديثة التي تساهم في تحليل أداء اللاعبين؟

جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثاني من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	23	07				
لا	77	23	3.84	0.05	01	دال
المجموع	100	30				



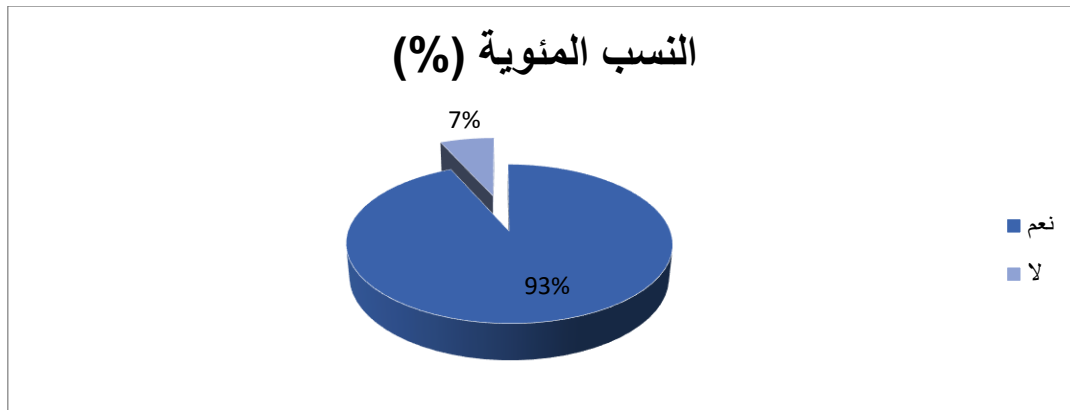
شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 77% يرون أنهم غير ملمين بأهم التقنيات الحديثة التي تساهم في تحليل أداء اللاعبين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% يرون أنهم ملمين بذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أنهم غير ملمين بأهم التقنيات الحديثة التي تساهم في تحليل أداء اللاعبين.

السؤال الثالث: هل تظن بأن استخدامك للكاميرا يساعدك في تحليل أداء لاعبي كرة اليد لفريقك؟

جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثالث من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	93	28				
لا	07	02	3.84	0.05	01	دال
المجموع	100	30				



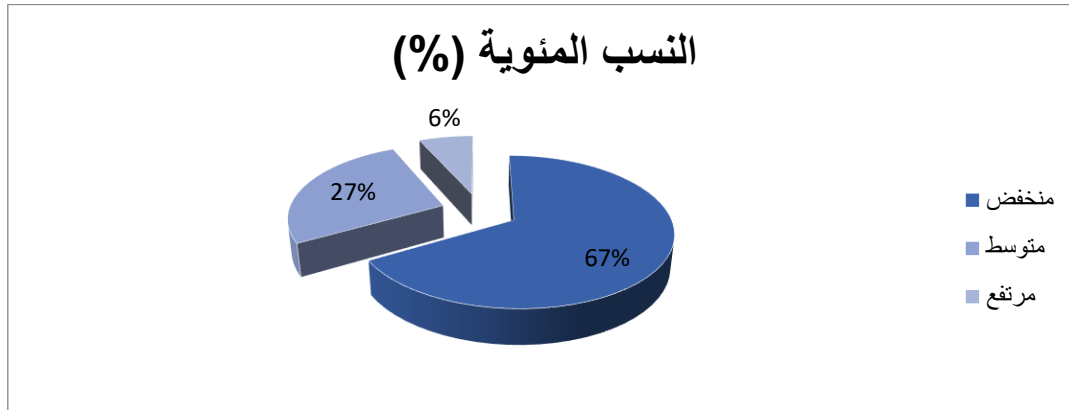
شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 93% يرون أن استخدامهم للكاميرا يساعدهم في تحليل أداء لاعبي كرة اليد لفريقهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لا يرون أنه يساعدهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 22.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن استخدامهم للكاميرا يساعدهم في تحليل أداء لاعبي كرة اليد لفريقهم.

السؤال الرابع: ما مدى استخدامك للتقنيات الحديثة لتحليل الأداء؟

جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الرابع من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
منخفض	67	20				
متوسط	27	08	5.99	0.05	02	دال
مرتفع	06	02				
المجموع	100	30				



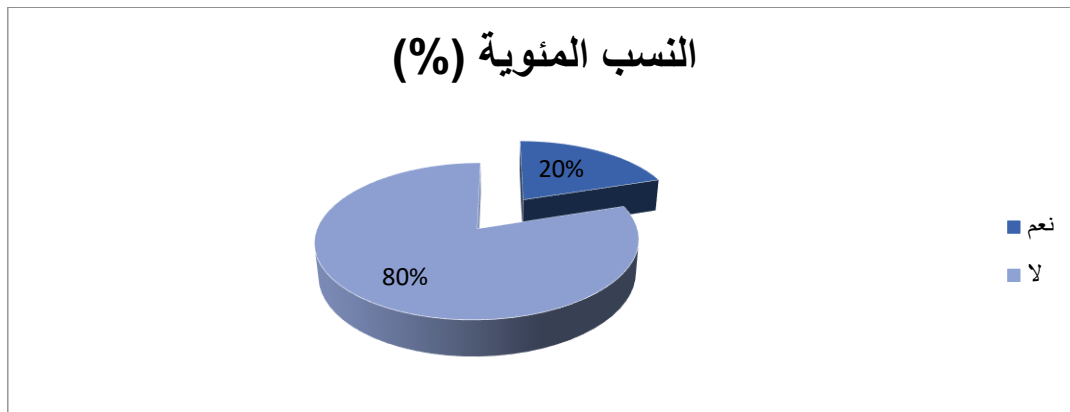
شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 67% يرون أن استخدامهم للتقنيات الحديثة لتحليل الأداء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 06% يرون أنه مرتفع، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن استخدامهم للتقنيات الحديثة لتحليل الأداء.

السؤال الخامس: هل سبق وان استخدمت الذكاء الاصطناعي لتحليل الأداء السابق للاعب كرة اليد في فريقك؟

جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الخامس من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	06	20				
لا	24	80	10.80	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



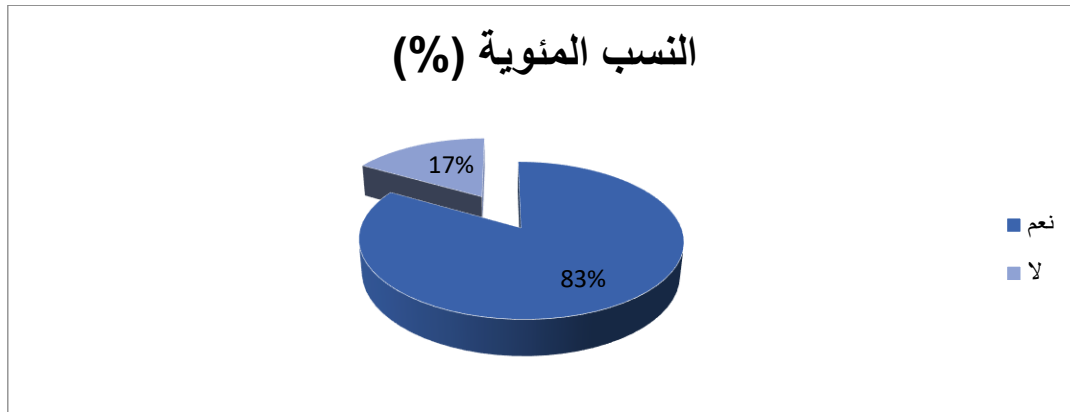
شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 80% لم يسبق لهم وأن استخدموا الذكاء الاصطناعي لتحليل الأداء السابق للاعب كرة اليد في فريقهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% سبق لهم وأن استخدموا ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 10.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين لم يسبق لهم وأن استخدموا الذكاء الاصطناعي لتحليل الأداء السابق للاعب كرة اليد في فريقهم.

السؤال السادس: هل ترى بأنه يمكن لخوارزميات التعلم الآلي تحليل الميكانيكا الحيوية لتأرجح لاعب كرة اليد؟

جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السادس من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	83	25				
لا	17	05		0.05	01	دال
المجموع	100	30				



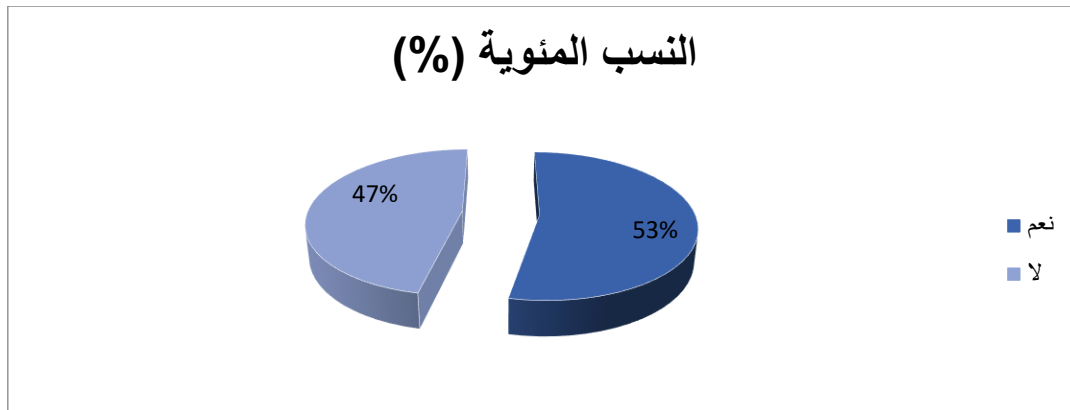
شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 83% يرون أنه يمكن لخوارزميات التعلم الآلي تحليل الميكانيكا الحيوية لتأرجح لاعب كرة اليد، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 13.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أنه يمكن لخوارزميات التعلم الآلي تحليل الميكانيكا الحيوية لتأرجح لاعب كرة اليد.

السؤال السابع: هل يساهم تحليل الفيديو في التنبؤ بمخاطر الإصابة بناءً على أنماط حركة اللاعب؟

جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال السابع من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	53	16				
لا	47	14	3.84	0.05	01	غير دال
المجموع	100	30				



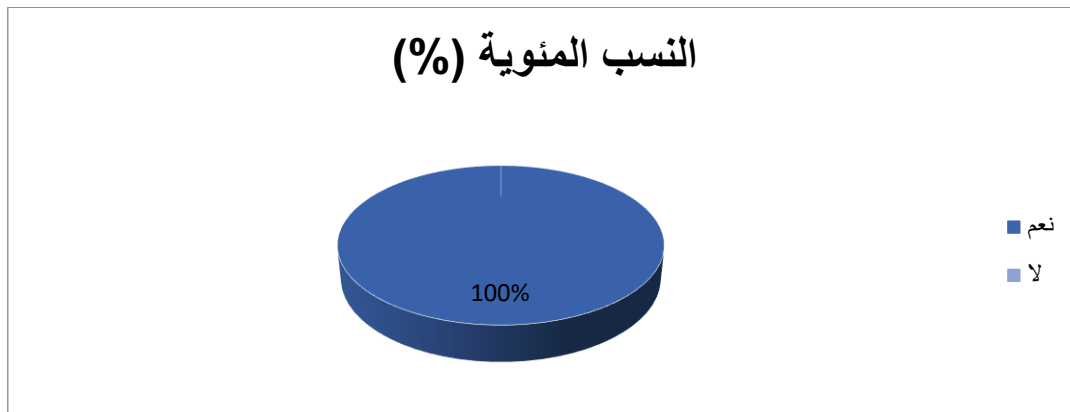
شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 53% يرون أن تحليل الفيديو يساهم في التنبؤ بمخاطر الإصابة بناءً على أنماط حركة اللاعب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 47% لا يرون أنه يساهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.13 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

السؤال الثامن: هل ترى بأن تقنية Blockchain طريقة آمنة وشفافة لتخزين ومشاركة بيانات أداء الرياضيين في فريقك؟

جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال الثامن من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	30	100				
لا	00	00	30	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



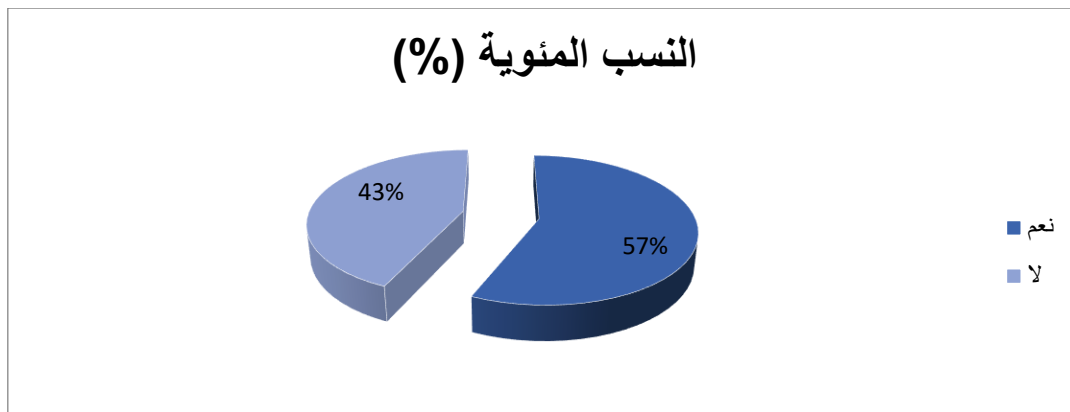
شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن كل المدربين وبنسبة 100% يرون أن تقنية Blockchain طريقة آمنة وشفافة لتخزين ومشاركة بيانات أداء الرياضيين في فريقهم، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن تقنية Blockchain طريقة آمنة وشفافة لتخزين ومشاركة بيانات أداء الرياضيين في فريقهم.

السؤال التاسع: هل سبق وان استخدمت تقنيات لتحليل الفيديو خاصة بتتبع حركات اللاعبين؟

جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي لإجابات السؤال التاسع من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	57	17				
لا	43	13	3.84	0.05	01	غير دال
المجموع	100	30				



شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 57% سبق لهم وأن استخدموا تقنيات لتحليل الفيديو خاصة بتتبع حركات اللاعبين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 43% لم يسبق القيام بذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.53 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

2-مقابلة النتائج بالفرضيات:

2-1-الفرضية الأولى:

من خلال الفرضية الأولى المدرجة تحت عنوان: "لاستعمال التقنيات الحديثة دور في تقييم الأداء لدى لاعبي كرة اليد"، ومن خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 80% يرون أن استخدام الحاسب الآلي يساهم بشكل كبير في تحليل الأداء للأنشطة الرياضية الخاصة بلاعبي كرة اليد، اما من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 80% يرون أن هناك ضرورة لتطوير نظام تحليل المباراة لتقييم أداء اللاعبين أو الفريق سواء كان ذلك في المباراة، وهذا ما توصلت اليه دراسة محمود محفوظي، والتي كانت من اهم نتائجها ان للتكنولوجيا دور في تطوير التدريب الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

وبهذا نستنتج ان الفرضية الأولى محققة.

2-2-الفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثانية المدرجة تحت عنوان: "لاستعمال التقنيات الحديثة دور في تحليل الأداء لدى لاعبي كرة اليد"، ومن خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 97% يرون أن من الاستخدامات الحديثة لتحليل أداء لاعبي كرة اليد هو التنبؤ بالإصابات التي يمكن أن يصاب بها الرياضي، اما من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 93% يرون أن استخدامهم للكاميرا يساعدهم في تحليل أداء لاعبي كرة اليد لفرقهم، وهذا ما توصلت اليه دراسة بن مهني جواد، والتي كانت من اهم نتائجها ان استخدام أجهزة الحاسوب له دور في تحسين اداء الإدارة الرياضية.

وبهذا نستنتج ان الفرضية الأولى محققة.

3-الاستنتاجات:

بعد نشر الاستبيان على عينة الدراسة وتحليل نتائجه توصلنا الى عدة استنتاجات أهمها:

- النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 80% يرون أن استخدام الحاسب الآلي يساهم بشكل كبير في تحليل الأداء للأنشطة الرياضية الخاصة بلاعبي كرة اليد،
- هناك ضرورة لتطوير نظام تحليل المباراة لتقييم أداء اللاعبين أو الفريق سواء كان ذلك في المباراة،
- من الاستخدامات الحديثة لتحليل أداء لاعبي كرة اليد هو التنبؤ بالإصابات التي يمكن أن يصاب بها الرياضي،
- يرى المدربون أن استخدامهم للكاميرا يساعدهم في تحليل أداء لاعبي كرة اليد لفرقهم،
- يمكن لخوارزميات التعلم الآلي تحليل الميكانيكا الحيوية لتأرجح لاعب كرة اليد،
- تحليل الفيديو يساهم في التنبؤ بمخاطر الإصابة بناءً على أنماط حركة اللاعب.

التوصيات والاقتراحات:

- في حدود ما توصلنا من نتائج وكذا حدود البحث الموضوعة نقترح ما يلي:
- ضرورة استخدام التقنيات الحديثة في التدريب لتحسين أداء لاعبي كرة اليد.
 - لاستخدام التقنيات الحديثة في التدريب دور ايجابي في تطوير الاداء وتحليله لدى لاعبي كرة اليد.
 - ضرورة اعتماد المدربين على التقنيات الحديثة في العملية التدريبية للوصول بالفريق الى اعلى المستويات.
 - على المدربين الإلمام بكيفية استخدام مختلف التقنيات الحديثة في التدريب لما لها من دور في تحليل وتقييم أداء لاعبي كرة اليد.
 - ضرورة اعتماد الأندية الجزائرية على مختلف الوسائل والتقنيات التكنولوجية للارتقاء باللاعبين.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

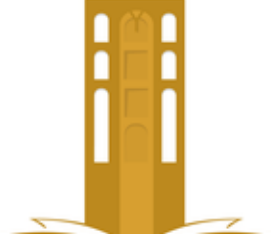
- 1) أحمد صالح، كرة اليد. مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، 2015
- 2) الأشوح صبري، طرق وأساليب البحث العلمي وأهم ركائزه. فلسطين: المجموعة العربية للنشر والتوزيع، 2014
- 3) باهي محمد، البحث العلمي في المجال الرياضي. مصر: مكتبة الانجلو المصرية، 2013
- 4) البديوي فارس، التقنيات الحديثة في تكنولوجيا علوم الرياضة الميتافيرس والذكاء الاصطناعي للأشياء التدريب العصبي للرياضيين التحليلات الإحصائية والبيانات الضخمة. مركز الكتاب للنشر، 2023
- 5) بوحوش عمار، مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995
- 6) الجواد عمر، كرة اليد. دار العلم للملايين، 1987
- 7) جيلبرت أسامة، التقنيات الحديثة. دار نهضة مصر للطباعة والنشر، 2020
- 8) حميدى عمر، كرة اليد "تعليم - تدريب". منشورات جامعة سبها، 2008
- 9) خالد محمد عطيات، أسامة محمود عبد الفتاح. برنامج التحليل الحركي كينوفا (kinovea): بين النظرية والتطبيق. القاهرة مصر: دار الهدى، 2017
- 10) خدنة ياسر، البحث العلمي في الجامعة الجزائرية من خلال مذكرات تخرج طلبة الماجستير في العلوم الإنسانية والاجتماعية. أطروحة دكتوراه، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة سطيف، 2017
- 11) دبور يوسف، كرة اليد الحديثة. منشأة المعارف، 1998
- 12) ذنينات مروان، مناهج البحث العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995

- (13) الرزين احمد، حوكمة الشركات المساهمة. دار الهدى للنشر والتوزيع، 2012
- (14) رضوان السيد، علم الاجتماع والمنهج العلمي. الاسكندرية: دار المعارف الجامعية، 2012
- (15) زرواتي رمزي، مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة،
2007
- (16) شفيق محمد، الخطوات المنهجية لاعداد البحوث الاجتماعية. الاسكندرية: المكتبة الأمنية،
1985
- (17) صالح حامد، كرة اليد وكرة المضرب. دار المناهل للطباعة والنشر والتوزيع، 1981
- (18) الطائي فارس، التقنيات الحديثة في وسائل الإعلام. دار غيداء للنشر والتوزيع، 2021
- (19) عربيي احمد، كرة اليد وعناصر الأساسية. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2016
- (20) العسكري عمار، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية. دمشق: دار النмир للنشر والتوزيع،
2004
- (21) علي مصطفى، كرة اليد. منشورات جامعة عمر المختار، 2006
- (22) غازي، كرة اليد بين التخطيط العلمي والتطبيق العملي. دار الوفاق للنشر والتوزيع، 2021
- (23) الفتح عبد الله، كرة اليد. دار الكتاب اللبناني للطباعة والنشر والتوزيع. 1995
- (24) فلوسي محمد، وظائف الجامعة وواجبات الطالب الجامعي. الجزائر باتنة: كلية العلوم الانسانية.
2018
- (25) قبلان صبري، كرة اليد (مهارات/ تدريب/ اصابات). مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع،
2012
- (26) ماجد رأفت، منهجية البحث العلمي. بيروت: مؤسسة فريدريش ابيرت، 2019
- (27) المليجي سامر، التقنيات الحديثة. دار المعتر للنشر والتوزيع. 1436 هـ

- (28) ناظر نجيم، التقنيات الحديثة في تدريس العلوم. دار البيئة للطباعة والنشر، 2017
- (29) هارون مروان، التقنيات الحديثة لتكنولوجيا التعليم في العصر الرقمي. دار الفجر للنشر والتوزيع. 2019
- (30) هارون مروان، التقنيات الحديثة لتكنولوجيا التعليم في العصر الرقمي (الواقع المعزز - الأنفوجرافيك - السبورات الذكية). الدار الأكاديمية للعلوم، 2019
- (31) يوسف اياد، تقنيات التكنولوجيا الحديثة. دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، 2021

الملاحق

1985



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف-المسيلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الرقم التسلسلي:

القسم: التدريب الرياضي

الرمز:

التخصص: تدريب رياضي نخبوي

استمارة تحكيم

دور استعمال التقنيات الحديثة في تقييم وتحليل الأداء لدى لاعبي كرة اليد فئة الاكابر

فالباحث في حاجة ماسة لمساهمتمكم في إنجاز عمله بنجاح بصفتكم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم. نرجو إبداء رأيكم حول مدى صلاحية هذه العبارات في كل محور من المحاور الموضوعية ، وإضافة أو حذف أي عبارة تجدونها غير مناسبة مساهمة للوصول إلى أهداف البحث ومراعاة البدائل الموضوعية لهذه الفقرات وصلاحيتها أو تبديلها بما ترونه مناسباً لذلك ، ولكم جزيل الشكر والاحترام.

إشراف الأستاذ:

إعداد الطالب:

مفارق كمال

➤ شريفي تقي الدين

السنة الجامعية: 2023-2024

محور البيانات الشخصية:

شهادات التدريب:

FAHB لسانس ماستر شهادات عليا

الخبرة المهنية:

5-1 سنوات 10-6 سنوات 11 سنة فما فوق

المحور الأول: لاستعمال التقنيات الحديثة دور في تقييم الاداء لدى لاعبي كرة اليد:

1- هل يساهم استخدام التقنيات الحديثة في معرفة نقاط القوة والضعف لدى لاعبي كرة اليد خلال المباريات؟

نعم لا

التعديل:

2- هل ساهمت بعض التقنيات الحديثة في تطوير قدرات اللاعبين والارتقاء بالمستوي البدني والمهاري والخططي؟

نعم لا

التعديل:

3- هل ترى بأن أسلوب تحليل المباراة في كرة اليد يعتبر أحد أدوات المدرب في التعرف بطريقة موضوعية على مستوى كل لاعب من لاعبي فريقه؟

نعم لا

التعديل:

4- هل تظن بأن استخدام الحاسب الالي يساهم بشكل مباشر في تحليل الأداء للأنشطة الرياضية الخاصة بلاعبي كرة اليد؟

نعم لا

التعديل:

5- هل تعتقد بأن تطور الأداء الرياضي للاعبين يرتكز على استخدام برامج التحليل والتدريب؟

نعم لا

التعديل:

6- التقييم هو عبارة عن محاولة الوصول إلى حقائق يراد معرفتها عن الفريق المنافس كمجموعة او كأفراد، فهل ترى بأن استعمالك للتقنيات الحديثة يساهم في التوصل الى هذه المعلومات؟

نعم لا

التعديل:

7- هل ترى بأن هناك ضرورة في تطوير نظام تحليل المباراة لتقييم اداء اللاعبين او الفريق سواء كان ذلك في التدريب او المباراة؟

نعم لا

التعديل:

8- هل لاستخدام التقنيات الحديثة دور في جمع معلومات عن الفرق المنافسة حتى يستطيع المدرب ان يتابع تطور أي خطط أو مهارات سواء في الدفاع أو الهجوم؟

نعم لا

التعديل:

المحور الثاني: لاستعمال التقنيات الحديثة دور في تحليل الاداء لدى لاعبي كرة اليد:

1- هل ترى بأن من الاستخدامات الحديثة لتحليل أداء لاعبي كرة اليد هو التنبؤ بالإصابات التي يمكن ان يصاب بها الرياضي؟

نعم لا

التعديل:

2- هل تعتقد بأنك على المام كبير بأهم التقنيات الحديثة التي تساهم في تحليل أداء اللاعبين؟

نعم لا

إذا كانت اجاباتك بنعم، اذكر بعضا منها:

.....

التعديل:

3- هل تظن بأن استخدامك للكاميرا يساعدك في تحليل أداء لاعبي كرة اليد لفريقك؟

نعم لا

التعديل:

4- ما مدى استخدامك للتقنيات الحديثة لتحليل الأداء؟

منخفض متوسط مرتفع

التعديل:

5- هل سبق وان استخدمت الذكاء الاصطناعي لتحليل الأداء السابق للاعب كرة اليد في فريقك؟

نعم لا

التعديل:

6- هل ترى بأنه يمكن لخوارزميات التعلم الآلي تحليل الميكانيكا الحيوية لتأرجح لاعب كرة اليد؟

نعم لا

التعديل:

7- هل يساهم تحليل الفيديو في التنبؤ بمخاطر الإصابة بناءً على أنماط حركة اللاعب؟

نعم لا

التعديل:

8- هل ترى بأن تقنية Blockchain طريقة آمنة وشفافة لتخزين ومشاركة بيانات أداء الرياضيين في

فريقك؟

لا

نعم

..... التعديل:

9- هل سبق وان استخدمت تقنيات لتحليل الفيديو خاصة بتتبع حركات اللاعبين؟

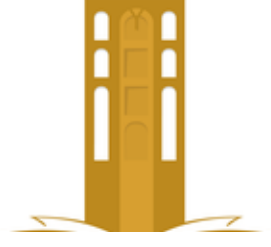
لا

نعم

..... التعديل:

نشكركم على تعاونكم معنا

1985



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف-المسيلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الرقم التسلسلي:

القسم: التدريب الرياضي

الرمز:

التخصص: تدريب رياضي نخبوي

استمارة استبيان

دور استعمال التقنيات الحديثة في تقييم وتحليل الأداء لدى لاعبي
كرة اليد فئة الاكابر

اعزائي المدربين نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بكل صدق وموضوعية، علما أن اجابتم تساهم في تسهيل موضوع دراستنا وذلك بوضع X امام الإجابة التي ترونها مناسبة، وشكرا

إشراف الأستاذ:

إعداد الطالب:

مفارق كمال

➤ شريفي تقي الدين

السنة الجامعية: 2023-2024

محور البيانات الشخصية:

1-شهادات التدريب:

FAHB ليسانس ماستر

2-سنوات الخبرة المهنية:

1-5 سنوات 6-10 سنوات

المحور الأول: لاستعمال التقنيات الحديثة دور في تقييم الاداء لدى لاعبي كرة اليد:

1-هل يعتمد استخدام التقنيات الحديثة على تحليل كم كبير من البيانات لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى لاعبي كرة اليد خلال المباريات؟

نعم لا

2- هل ساهمت بعض التقنيات الحديثة في تطوير قدرات اللاعبين والارتقاء بالمستوي البدني والمهاري والخططي؟

نعم لا

3-هل ترى بأن أسلوب تحليل المباراة بأسلوب دراسة لقطات اللعب في كرة اليد يعتبر أحد أدوات المدرب في التعرف بطريقة موضوعية على مستوى كل لاعب من لاعبي فريقه؟

نعم لا

4-هل تظن بأن استخدام الحاسب الالي يساهم بشكل كبير في تحليل الأداء للأنشطة الرياضية الخاصة بلاعبي كرة اليد؟

نعم لا

5-هل تعتقد بأن استخدام برامج التحليل تساعد في تطور الأداء الرياضي للاعبين؟

نعم لا

6-هل ترى بأن استعمالك للتقنيات الحديثة يساهم في التوصل الى حقائق يراد معرفتها عن الفريق المنافس؟

نعم لا

7- هل ترى بأن هناك ضرورة في تطوير نظام تحليل المباراة لتقييم اداء اللاعبين او الفريق سواء كان ذلك في المباراة؟

نعم لا

المحور الثاني: لاستعمال التقنيات الحديثة دور في تحليل الاداء لدى لاعبي كرة اليد:

1- هل ترى بأن من الاستخدامات الحديثة لتحليل أداء لاعبي كرة اليد هو التنبؤ بالإصابات التي يمكن ان يصاب بها الرياضي؟

نعم لا

2- هل تظن بأنك على الامام كبير بأهم التقنيات الحديثة التي تساهم في تحليل أداء اللاعبين؟

نعم لا

إذا كانت اجاباتك بنعم، اذكر بعضا منها:

3- هل تظن بأن استخدامك للكاميرا يساعدك في تحليل أداء لاعبي كرة اليد لفريقك؟

نعم لا

4- ما مدى استخدامك للتقنيات الحديثة لتحليل الأداء؟

منخفض متوسط مرتفع

5- هل سبق وان استخدمت الذكاء الاصطناعي لتحليل الأداء السابق للاعب كرة اليد في فريقك؟

نعم لا

6- هل ترى بأنه يمكن لخوارزميات التعلم الآلي تحليل الميكانيكا الحيوية لتأرجح لاعب كرة اليد؟

نعم لا

7- هل يساهم تحليل الفيديو في التنبؤ بمخاطر الإصابة بناءً على أنماط حركة اللاعب؟

لا

نعم

8- هل ترى بأن تقنية Blockchain طريقة آمنة وشفافة لتخزين ومشاركة بيانات أداء الرياضيين في فريقك؟

لا

نعم

9- هل سبق وان استخدمت تقنيات لتحليل الفيديو خاصة بتتبع حركات اللاعبين؟

لا

نعم

نشكركم على تعاونكم معنا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



المسيلة في: 2024-01-25

الى السيد: رئيس النادي الرياضي

تسهيل مهمة

بشرفنا ان نلتئم من سيادتكم تقديم يد العون والمساعدة للطالب:

الاسم واللقب: شريفي تقي الدين

السنة: ثانية ماستر

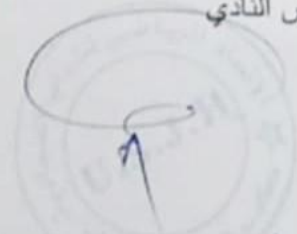
التخصص: تحضير بدني

السنة الجامعية: 2024_2023

وهذا من اجل تسهيل مهمة الطالب في اجراء الدراسة الميدانية لمذكرة التخرج

رئيس القسم

راي رئيس النادي



موافق
م. رحاب المصطفى
م. نذير المصطفى



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



المسيلة في: 2024-01-25

الى السيد: رئيس النادي الرياضي

تسهيل مهمة

يشرفنا ان نلتبس من سيادتكم تقديم يد العون والمساعدة للطالب:

الاسم واللقب: شريقي تقي الدين

السنة: ثانية ماستر

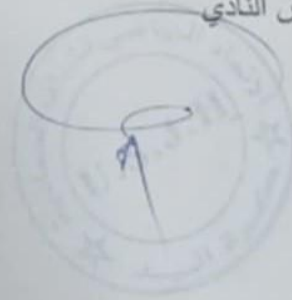
التخصص: تحضير بدني

السنة الجامعية: 2024_2023

وهذا من اجل تسهيل مهمة الطالب في اجراء الدراسة الميدانية لمذكرة التخرج

رئيس القسم

راي رئيس النادي



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف-المسيلة-

قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

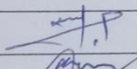
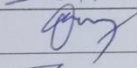
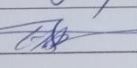
الموضوع: دور استعمال التقنيات الحديثة في تقييم وتحليل الأداء لدى لاعبي كرة اليد

إشراف الأساتذة:

إعداد الطالب:

مفارق كمال

شريف تقي الدين

الرقم	الأستاذ	المؤهل العلمي	الامضاء	الملاحظات
1	عبد السلام الزيات	أستاذ		
2	محمد بن عبد الهادي	أستاذ		
3	صادق بشير	أستاذ		
4				
5				
6				
7				

رئيس القسم:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الملخص باللغة العربية:

دور استعمال التقنيات الحديثة في تقييم وتحليل الأداء لدى لاعبي كرة اليد فئة الاكابر

وتهدف الدراسة التي بين أيدينا إلى محاولة معرفة دور استعمال التقنيات الحديثة في تقييم وتحليل الأداء لدى لاعبي كرة اليد، واتباعنا المنهج الوصفي، حيث تكون مجتمع الدراسة من مدربي كرة اليد، اما عينة الدراسة فقد كانت مكونة من 30 مدرب من مدربي كرة اليد في ولاية برج بوعرييج وبعض ولايات الشرق الجزائري، واستعملنا أداة الاستبيان، واستخدمنا لتحويل البيانات الى نتائج إحصائية معامل (الصدق، الثبات، معامل الارتباط البسيط لبيرسون)، وجاءت أهم نتائج الدراسة ان هناك ضرورة لتطوير نظام تحليل المباراة لتقييم أداء اللاعبين أو الفريق سواء كان ذلك في المباراة، وانه من الاستخدامات الحديثة لتحليل أداء لاعبي كرة اليد هو التنبؤ بالإصابات التي يمكن أن يصاب بها الرياضي، اما اهم الاقتراحات والتوصيات فتمثلت بداية بضرورة استخدام التقنيات الحديثة في التدريب لتحسين أداء لاعبي كرة اليد، وضرورة اعتماد المدربين على التقنيات الحديثة في العملية التدريبية للوصول بالفريق الى اعلى المستويات.

الكلمات الدالة: التقنيات الحديثة، كرة اليد.

Abstract:

The role of using modern technologies in evaluating and analyzing the performance of senior handball players

The study at hand aims to try to find out the role of using modern technologies in evaluating and analyzing the performance of handball players. We followed the descriptive approach, where the study population consisted of handball coaches. The study sample consisted of 30 handball coaches in the state of Burj. Bou Arreridj and some eastern Algerian states, and we used the questionnaire tool, and used the coefficients (honesty, reliability, Pearson's simple correlation coefficient) to transform the data into statistical results. The most important results of the study were that there is a need to develop a match analysis system to evaluate the performance of players or teams, whether in the match, One of the modern uses of analyzing the performance of handball players is to predict the injuries that the athlete may sustain. As for the most important suggestions and recommendations, they initially represented the necessity of using modern techniques in training to improve the performance of handball players, and the necessity of coaches relying on modern techniques in the training process to reach the team to the highest level. Levels.

Keywords: modern technologies, handball.

